

LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES BENEFICIARIOS DE LA FUNDACIÓN  
UNBOUND COMO FORTALECIMIENTO DE SUS CAPACIDADES HUMANAS EN  
EL PROYECTO ANTIOQUIA DE LA SEDE DEL BARRIO NIQUÍA. 2013-2015

DANIELA ARANGO ROLDÁN  
JENNIFER GUTIÉRREZ SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GERENCIA SOCIAL Y DESARROLLO  
ORGANIZACIONAL

MEDELLÍN, ANTIOQUIA  
2017

LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES BENEFICIARIOS DE LA FUNDACIÓN  
UNBOUND COMO FORTALECIMIENTO DE SUS CAPACIDADES HUMANAS EN  
EL PROYECTO ANTIOQUIA DE LA SEDE DEL BARRIO NIQUÍA. 2013-2015

DANIELA ARANGO ROLDÁN  
JENNIFER GUTIÉRREZ SÁNCHEZ

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO  
DE TRABAJADORAS SOCIALES

ASESORAS:  
LUZ JESSELY FERRER SALCEDO  
ESPECIALISTA EN GERENCIA DE SERVICIOS SOCIALES

NORA DEL SOCORRO PALACIO MARÍN  
MAGISTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

MEDELLÍN, ANTIOQUIA  
2017

## **AGRADECIMIENTOS**

Inicialmente queremos agradecer a nuestras asesoras Luz Jessely Ferrer Salcedo y Nora Palacio Marín por la orientación, seguimiento, evaluación y sustanciales aportes dados durante todo este proceso de realización del ejercicio investigativo. Extendemos el agradecimiento a la Fundación Unbound, específicamente a la sede del barrio Niquía porque gracias a la participación de los jóvenes Becados y Apadrinados y por supuesto de la Coordinadora fue posible recoger y analizar toda la información brindada por cada uno de estos actores y que hoy permite la comunicación y explicación de este proyecto de investigación.

Asimismo queremos agradecer a nuestros compañeros de Línea de Profundización en Gerencia Social y Desarrollo Organizacional ya que directa o indirectamente todos sus aportes, comentarios y espacios de debate generados en el aula de clase, sirvieron como aporte al fortalecimiento de este trabajo.

En general damos gracias a todas y cada una de las personas que hicieron que este trabajo fuera posible.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación permitió determinar las maneras en que la participación de los jóvenes beneficiarios que hacen parte de la Fundación Unbound fortalece sus capacidades humanas. Todo ello fue posible gracias a la identificación de las metodologías que implementa el Proyecto Antioquia para fortalecer las capacidades humanas de sus jóvenes beneficiarios; también gracias al conocimiento que se obtuvo sobre las estrategias que son utilizadas desde el proyecto para promover la participación de esta población en sus procesos. A partir de esto, se establecieron unos vínculos que dan cuenta de la relación entre la participación y el fortalecimiento de las capacidades humanas de los jóvenes.

El direccionamiento hacía esta temática estuvo basado en el interés por conocer y reconocer el campo de acción que tiene el Trabajo Social en las organizaciones del Tercer Sector, y cómo su quehacer profesional dialoga en conjunto con las lógicas institucionales que muchas veces prevalecen en las dinámicas de estos escenarios. Es así como el abordaje de esta investigación nace en la línea de profundización en Gerencia Social y Desarrollo Organizacional, con la intención de generar conocimiento que dé cuenta de las percepciones, aprendizajes y saberes propios de una comunidad, a partir de fundamentos teóricos y metodológicos que están relacionados con el desarrollo y las capacidades humanas.

En el capítulo I de la investigación se presenta el planteamiento del problema. Allí se hace referencia al contexto de la situación problemática, en la cual se identifica la manera que incide en las organizaciones sociales, específicamente en la Fundación Unbound. Con base en esto se desarrolla la pregunta orientadora del proyecto, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación para la realización del proceso investigativo, en la cual además se menciona la pertinencia

de este abordaje para la Fundación donde se realizó, para la profesión de Trabajo Social, el Departamento de Trabajo Social y la Universidad de Antioquia.

En el capítulo II, se inscribe el referente teórico-conceptual, donde se abordó como teoría general, el Desarrollo humano de Amartya Sen y como teorías sustantivas, las capacidades humanas del mismo autor y la participación tomada desde Bernardo Kliksberg y Martin Hopenhayn, lo que permitió relacionar la teoría y la realidad social de los jóvenes beneficiarios, además se presenta el marco legal que evidencia las leyes, acuerdos y decretos que rigen las fundaciones en Colombia y cuál es su responsabilidad social frente a la población que pretenden beneficiar.

Por otra parte, en el capítulo III, se halla el referente contextual el cual permite reconocer la historia y estructura de la Fundación Unbound a nivel internacional, nacional y específicamente en el barrio Niquía, identificando cómo esto condiciona la situación problema que se abordó en este proceso investigativo.

En el IV capítulo, se presenta la memoria metodológica que estuvo orientada desde la investigación cualitativa, a partir del enfoque histórico hermenéutico, el paradigma interpretativo comprensivo y el interaccionismo simbólico. Todo esto, permitió comprender aquellas percepciones que tenían los sujetos, partiendo del significado que le otorgan a sus contextos y a las dinámicas que rodean su cotidianidad; además se encuentran las técnicas e instrumentos que fueron pertinentes para la recolección de la información, la muestra de la población universo a partir de la cual se arrojaron los criterios utilizados para concretar de manera asertiva las características de los sujetos a los que se abordó y finalmente se plantean las consideraciones éticas que se expresan los parámetros establecidos desde la ética, para la interacción con los jóvenes que hicieron parte del proceso investigativo.

En el capítulo V, se visualiza la sistematización que permitió realizar la triangulación

de la información que fue recolectada durante el proceso de campo. Dicha información es representada de manera gráfica y descriptiva y a la vez se presenta el análisis que alberga los hallazgos obtenidos en el proyecto.

Finalmente en los capítulos VI y VII, se presentan las conclusiones de la investigación, en ellas se refleja la trascendencia que tiene el contexto de la situación problemática, la base teórica y metodológica que soporta la investigación y la pertinencia del concepto de participación en los procesos de fortalecimiento de las capacidades humanas de los jóvenes beneficiarios de la Fundación Unbound. Las recomendaciones por su parte, están dirigidas a los actores de la investigación con el fin de proponer alternativas diferentes de concepción sobre la participación, como elemento que contribuya al fortalecimiento de las capacidades humanas en las políticas sociales, la consolidación de organizaciones del Tercer Sector, la construcción del conocimiento desde la academia y la responsabilidad de los profesionales en Trabajo Social.

## TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	3
INTRODUCCIÓN	4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. Pregunta de investigación	21
1.2. Objetivos	21
1.2.1. Objetivo general	21
1.2.2. Objetivos específicos	21
1.3. Justificación	22
2. REFERENTE TEÓRICO- CONCEPTUAL	26
2.1. Marco legal	35
3. REFERENTE CONTEXTUAL	38
4. MEMORIA METODOLÓGICA	40
4.1. Población universo y muestra	47
4.2. Categorías de análisis	48
4.3. Consideraciones éticas	49
4.4. Cronograma de actividades	52
5. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	53
5.1. Sistematización de la información	53
5.2. Análisis de la información	57
6. CONCLUSIONES	70
7. RECOMENDACIONES	73
8. BIBLIOGRAFÍA	75
9. ANEXOS	79

## LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1 Marco normativo del Fundaciones en Colombia</i>	36
<i>Tabla 2 Sistema categorial</i>	48
<i>Tabla 3 Cronograma de actividades</i>	51

## LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Guía 1 conversatorio Jóvenes Becados	54
Ilustración 2 Guía 2 conversatorio Jóvenes Apadrinados.	55
Ilustración 3 Entrevista Jóvenes Becados	56
Ilustración 4 Técnica interactiva con Jóvenes Apadrinados.	57

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El camino por alcanzar el desarrollo ha traído consigo grandes consecuencias a nivel mundial, por un lado ventajas para un grupo reducido de personas que tienen acosta de éste gran incidencia en el poder político y económico de la población, y por otro lado desventajas para un mayor grupo de personas que se hallan en contextos antagónicos y vulnerados donde “no hacen sino presenciar los acontecimientos y ocupar el lugar que les fijan las estructuras del mercado y el capital global; la historia no se construye por ellos, se presencia, se les impone una ideología según la cual no hay alternativa” (Calvo citado por, Mateus & Brassat, 2002, pág. 68).

Las exigencias permanentes de los países primermundistas o de las entidades de crédito multilateral tales como el Banco Mundial y/o Fondo Monetario Internacional, han logrado que los países en vía de desarrollo impongan cambios estructurales a nivel político y económico dentro de su gobernanza, y así cumplir con los requerimientos de la competencia mundial para pertenecer a su esfera dominante. “Los temas de tales exigencias varían, van desde cambios en políticas macroeconómicas, pasando por procedimientos de contratación, modo de gestión de los recursos y organización del Estado hasta asuntos de derechos humanos y demás” (Guzmán, 2000, pág. 1) todo esto guiado por políticas económicas que se orientan a priorizar el equilibrio de las fuentes de producción, trayendo consigo crecientes deficiencias en la situación relacional de los seres humanos debido a las imponentes acciones de producción en donde las comunidades “están ocultas por relaciones entre las cosas. Lo social y convivencial no se construye desde la voluntad de las personas (política) ni desde la virtud (ética), sino desde la economía (mercado) y el interés (consumismo)” (Vila Merino, 2004, pág. 1) lo cual implica la

formación de productores que contribuyan a sus lógicas globalizadas, desarticulando los vínculos de interacción y subjetividades propias de las sociedades.

Por ello, la globalización no es ajena a estos procesos de cambio y fragmentación mundial, al contrario puede tornarse protagónica por la gran influencia económica que posee al ser “parte de un proyecto político global al servicio de las grandes empresas transnacionales y flujos de capital financiero internacional donde se impone el mercado como criterio predominante de la organización de la sociedad moderna” (Giraldo Isaza, 2002, pág. 185) de allí que este proceso de crecimiento económico y distribución de capital genere desequilibrios en las dinámicas sociales y culturales de las personas gracias a los constantes cambios e imposiciones que se dan a partir de unos limitantes ideales en los que se debe ser y estar en relación al entorno y a la interacción con los otros, produciendo “el arrasamiento de modos de socialidad considerados tradicionales o arcaicos; lo que implica la destrucción de identidades y formas de organización colectivas, además de la fragmentación de la vida social” (Roux citado por Mota, 2002, pág. 192).

Según las propuestas expectantes del neoliberalismo y su estrategia implementada de la globalización, en donde se cosifican los procesos sociales, económicos, ambientales y demás en aras solo de la producción, esta traería consigo una estimulación en el crecimiento económico de los países que adoptaran dicha lógica, apoyada de la mano de obra y expansión de mercado que supone produciría mayor equidad y mejoraría la calidad de vida de los habitantes gracias al aumento en el ingreso de producción de cada país. “Sin embargo, la situación social a nivel mundial muestra que las expectativas en torno a que la globalización brindaría beneficios a la mayoría de los países han sido frustrantes. No se ha producido el esperado crecimiento económico y este no se ha revertido en una mejoría de los principales indicadores sociales (empleo, distribución del ingreso, pobreza, acceso

a los servicios sociales)” (Munster, 2003, pág. 51), lo cual evidencia que los impactos generados por las nuevas y diversas acciones de la economía globalizante han llegado más allá de componer unas reformas en cuestiones de libre mercado y producción pues en estas prima el interés por los avances científicos y tecnológicos en donde se imposibilitan la acción política y económica que fortalezca los procesos de reducción de pobreza, desempleo y desigualdad, en los que se construyan alternativas de solución a las fuertes problemáticas sociales que se agudizan cada vez más a nivel mundial.

Es necesario reconocer la incidencia que tiene la mundialización de la economía en el entendimiento de análisis contextuales sobre la pobreza, su complejidad y los distintos enfoques que existen para entenderla. Dentro de este sistema impositivo, la pobreza es concebida como carencia económica y material que impide acceder a ciertos bienes y servicios que son ofrecidos por él mismo y que les imposibilita a las sociedades satisfacer una serie de necesidades fundamentales que muchas veces también son determinadas bajo estas lógicas de consumo, de manera que este fenómeno puede ser cuantificado por medio de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y la Línea de Pobreza (LP) y a partir de allí, se puede definir cuáles y cuántas poblaciones están en condición de precariedad, pero “no tiene en cuenta una mirada integral que tenga como horizonte las desigualdades y la equidad y justicia como valores subyacentes a la sociedad” (Otero, DI Virgilio, & Boniolo, 2010, pág. 14).

Sin embargo, existe un enfoque más articulador de lo que es la pobreza y es propuesto por Amartya Sen, quien plantea la necesidad de entender la pobreza desde la privación de capacidades que le permiten al ser humano ejercer efectivamente sus derechos y además reconoce la importancia de hacer “un cuestionamiento del orden social que requiere de reformas estructurales y coyunturales para combatir la pobreza, haciendo énfasis en las políticas primarias

de redistribución del ingreso” (Sen, citado por Otero & *et.al.*, 2010, Pág.15) y teniendo como mirada principal el desarrollo humanizado, en el que prime el bienestar, la calidad de vida, la formación integral y el potenciamiento de las habilidades que tiene el ser humano, todo ello mediado por una serie de oportunidades que se deberían otorgar desde el Estado y demás entidades que componen la organización social.

En términos históricos, América Latina ha estado continuamente marcada por desigualdades y profundos baches en aspectos político-económicos en donde estos procesos de estructuración y cambio mundial poco han sido de beneficio para los países en desarrollo o llamados tercermundistas gracias a la intensa imposición global en dicha región, las consecuencias de este proceso han resultado bastantes antagónicas y se evidencian en el aumento de desempleo, pobreza y exclusión social. “Si bien el supuesto de las reformas económicas ha sido que los incentivos fomentan las oportunidades y capacidades, las experiencias latinoamericanas demuestran que no ocurre esto” (Morales, 2003, pág. 193), y que por el contrario las desventajas son evidentes pues se producen incrementos en las situaciones de desigualdad y vulnerabilidad que contradicen las postulaciones iniciales de estas lógicas globalizadas que se supone buscaban una economía y crecimiento sostenible e igualitario.

En Latinoamérica el análisis situacional se torna más complejo gracias a la permanencia de aspectos coyunturales que inciden directa o indirectamente en los niveles crecientes de pobreza, entre los cuales se hallan el inadecuado uso de la economía demostrado a través de las grandes tasas de desempleo y el empleo informal, asimismo la “aplicación de políticas salariales no creciente (congelamiento), bajos niveles educativos, reducción del tamaño del Estado (privatizaciones), eliminación de subsidios y transferencias (reducción del gasto social), aplicación de una política fiscal restrictiva (control del déficit presupuestario),

pago de los servicios de deuda externa (renegociaciones)”, (Giusto Téllez, 2010, pág. 64), entre otros aspectos que contribuyen entonces al aumento de las condiciones de desigualdad social que influyen en los modos de vida de sus habitantes y más aún cuando son mediados por este proceso impositivo de construcción socio-cultural que mucho tiene que ver con la manera en que estos construyen y reconstruyen sus relaciones de interacción y la forma en las que se organizan colectivamente para dar solución a las situaciones problemáticas de su entorno.

A partir de la lucha por resolver estas problemáticas sociales surgen un serie de organismos que a raíz de su razón social o naturaleza operativa pueden encontrarse entre alguno de estos sectores sociales: el Primero se orienta a través de acciones responsables directamente del Estado que se basan en “crear las condiciones necesarias para facilitar el bienestar social en áreas que son vitales para la comunidad, tales como la salud, la educación, la vivienda, el medioambiente, el empleo, entre otras” (Grosso Rincón, 2013, pág. 149); el Segundo Sector está conformado por entidades del mercado que tienen como fin la adquisición de ganancia y al igual que las organizaciones estatales buscan contribuir al desarrollo y bienestar de la comunidad pero a través de la función empresarial, y por último el Tercer Sector que puede ser concebido como un conjunto de organizaciones no estatales (Corporaciones, asociaciones, redes de voluntariado, fundaciones, entre otras) con fines no lucrativos que intervienen bajo su mismo gobierno y propias políticas internas, cuentan entre su multidisciplinariedad con herramientas estratégicas que propenden por la defensa de los Derechos Humanos, del bienestar, la inclusión social, y el capital humano como factor fundamental de su accionar.

Dentro de las organizaciones que hacen parte de este sector se encuentran las Corporaciones, Asociaciones y Fundaciones, que a través de su historia “han

desempeñado un papel trascendental en la búsqueda de soluciones que contribuyen a mejorar el bienestar y la calidad de vida de un grueso volumen de la población” (Grosso Rincón, 2013, pág. 45), lo que permite un impacto social a través de planes, programas o proyectos que se orientan a “generar autonomía en las personas y comunidades, con el objeto de convertirlos en agentes de su propio desarrollo.” (Ferrer, Monje, & Urzúa, 2005, pág. 6). De esta manera se crean y formulan estrategias metodológicas de acuerdo con las intencionalidades de la organización y el tipo de personas a las cuales se dirija: niños, jóvenes, madres cabeza de hogar y/o ancianos, entre otros.

Además de las distinciones que existen de orden normativo y financiero, las Fundaciones a diferencia de la Corporaciones o Asociaciones no buscan fines lucrativos dado que su objetivo está orientado a generar impacto social en la realidad de las personas beneficiarias de la organización, “en este modelo, alguien que representa a la agencia sin fines de lucro se dedica a un grupo de miembros de la comunidad para identificar los principales problemas de su comunidad. Los miembros de la comunidad articulan sus necesidades primarias (o fortalezas), y sus obras representativas con ellos para elaborar un programa destinado a responder a las necesidades que se han expresado (o aprovechar las fortalezas)” (Hentzen, 2014).

Principalmente las fundaciones son creadas por una o más personas que a través de un aporte económico o patrimonio, invierten su capital fundacional para soportar el fin o la destinación de la construcción de una entidad sin fines lucrativos que corresponda a las características ya mencionadas del grupo del Tercer Sector (Crear Empresas, 2016). De esta manera las fundaciones han hecho grandes aportes sociales dirigidos a la contribución en el mejoramiento de vida de las comunidades, pues la gestión de recursos y el trabajo en red está orientado por un objetivo en específico y su accionar se fundamenta en “emplearlos bienes y

servicios privados construyendo bienes y servicios públicos, es decir, de uso social, no buscando el beneficio de la organización ni de sus miembros, sino el beneficio de la sociedad o de comunidades específicas. En este sentido hacen parte del sector solidario en tanto que sin ánimo de lucro participan en la construcción de una mejor sociedad” (DANSOCIAL, 2007, pág. 8).

Algunas fundaciones también nacen a partir del interés por aportar alternativas orientadas a contribuir o a dar solución a las principales necesidades de las familias en situación de pobreza, muchas de ellas lo hacen a través de un apoyo monetario mensual, creando así programas de apadrinamiento que funcionan como “una ‘calle de dos vías’ que salvaguarda la dignidad de las personas apadrinadas y depende del alcance/acompañamiento personal de los padrinos que comparten sus recursos” (Hentzen , 2014, pág. 7); en el que basados en esta forma de intervención diseñan sus proyectos en contextos específicos pero con una misión y visión guiadas a obtener alcance global donde se orienten sus objetivos en clave de construir comunidades solidarias y empoderadas.

A partir de esta visión enfocada a aportar a la trascendencia de las comunidades de diferentes países, muchas de estas fundaciones de apadrinamiento han logrado el alcance mundial que las caracteriza como fundaciones internacionales, que pretenden “poner las necesidades de los marginados y vulnerables primero. Construyendo relaciones de respeto mutuo y apoyo que salva las diferencias culturales, religiosas y económicas [...] uniendo a la gente para desafiar la pobreza en formas nuevas e innovadoras” (Unbound, 2015) dedicando su intervención a generar cambio social desde una misión más universal pues sus campos de acción se distribuyen a nivel mundial, en donde a través del apoyo económico, sus beneficiarios tienen la posibilidad de potenciar sus capacidades humanas y su calidad de vida.

La población a la cual se orientan las acciones de estas entidades puede variar según su quehacer. En sí mismas las intencionalidades que tienen están direccionadas a la contribución hacia la transformación social, a partir de la identificación de necesidades específicas y la búsqueda de soluciones construidas colectivamente para la satisfacción de éstas. Por ello, la población a la que se dirigen puede variar entre mujeres, niños y niñas, adultos mayores, negritudes, indígenas, jóvenes, entre otras; lo cual es clave al momento de diseñar y ejecutar los programas, en donde actores específicos que hacen parte de sus procesos sean concebidos como “principales agentes de su propio desarrollo, tomen la iniciativa y asuman la responsabilidad del programa” (Unbound, 2015) pues debe fijarse la mirada en las particularidades que tiene cada comunidad y cómo a partir de allí se piensan e implementan las intervenciones propias de estas fundaciones.

La intencionalidad que tendrán las acciones dirigidas a contribuir significativamente en la transformación social de la comunidad beneficiaria de los programas y proyectos, debe tener en cuenta las particularidades de la población a la cual se dirigen. En este sentido, es importante reconocer que históricamente el papel de los jóvenes en estos espacios de interacción y procesos sociales, ha estado estigmatizado por sus percepciones, pensamientos deliberados y acciones de resistencia que muchas veces van en contradicción con los enfoques, creencias o finalidades de dichos procesos. Sin embargo es fundamental resaltar que esta población también se traduce en agentes inmersos en contextos no favorables en donde “se observa cierta vulnerabilidad juvenil ante el peligro [...] que se percibe como omnímodo y difuso, como si se tratara de un cuerpo extraño pronto a apegarse a los sujetos durante los frágiles años de la juventud y la adolescencia” (Maluf, 2002, pág. 4), como respuesta a este tipo de situaciones existen organizaciones que le apunta a intervenir esta población mediante programas que les fortalezcan la construcción de su proyecto de vida al tiempo que posibilita el mejoramiento en la calidad de vida.

Por esto la importancia de fomentar las estrategias participativas en los jóvenes que hacen parte de los programas que brindan estas fundaciones ya que su participación se ve directamente relacionada con el impacto social que alcanza a generar la puesta en marcha de la intervención, considerando que la participación “tiene sentido cuando redundando en humanización, [...] cuando la población involucrada en el proceso en cuestión libera potencialidades previamente inhibidas, deja de ser mero instrumento u objeto de otros” (Hopenhayn, 1988, pág. 2) y a partir de esto, reconocer la apropiación que tienen los jóvenes sobre estos programas o proyectos por medio del sentido que le otorgan a los mismos ya que muchas veces este determina sus motivaciones para querer o no hacer parte del proceso.

A pesar de la incidencia que tiene el participar de estos espacios de interacción social que brindan este tipo de fundaciones de apadrinamiento, es preciso reconocer que la disminución en la participación ha afectado directamente en el desarrollo de las actividades propias de sus programas o proyectos, y más aún cuando estos son diseñados con el fin de crear oportunidades que fomenten el desarrollo de capacidades para el crecimiento personal, por lo tanto, al no darse esa participación se limita en gran medida el proceso de transformación en la comunidad beneficiaria, ya que según Rebollo y Martí (2002) la participación “no es una finalidad en sí misma sino un medio para conseguir algo, [...] debe ser comprendida como un derecho y no como un mero cumplimiento formal [...] debe entenderse no únicamente como un derecho a reunirse, sino como un derecho a conformarse en grupos para lograr un objetivo, y ejercerse como un proceso que no se trate solamente de la convocatoria para conformar al grupo, sino para el logro, seguimiento y evaluación de objetivos” (Dueñas Salmán & García López, 2012, pág. 2).

Estos objetivos deben partir por comprender esos significados que le dan los jóvenes a los programas, en donde a través de su diseño se reconozca al otro como ser reflexivo con quehaceres y seres que hacen de su vida algo valioso y que están compuestos por funcionamientos y capacidades que posibilitan otorgarle a su vida un sentir propio, en donde “los *funcionamientos* representan partes del estado de una persona: en particular, las cosas que logra hacer o ser al vivir. La *capacidad* [...] refleja combinaciones alternativas de los funcionamientos que ésta puede lograr, entre los cuales puede elegir una colección” (Sen, 1993, pág. 54) que le permitan a su vez mejorar su calidad de vida a través de su participación.

Por esto, la participación como medio para fortalecer las capacidades humanas de los beneficiarios es un tema que incumbe directamente en las fundaciones de apadrinamiento, esa falta de participación se debe interpretar como una problemática relevante que afecta directamente el desarrollo efectivo de sus programas, y que afecta potencialmente a sus jóvenes beneficiarios, pues si a través de esta se pretende fortalecer oportunidades y habilidades que contribuyan a mejorar la calidad de vida, ¿Qué pasa cuando esa participación se deteriora? ¿Verdaderamente se fortalecen las capacidades humanas de los jóvenes a pesar de que se identifique una reducción en su participación? O ¿son las fundaciones quienes no promueven la participación juvenil? ¿Qué tipo de estrategias participativas están siendo implementadas? Estos son interrogantes que deben ser de interés para las fundaciones, pues a partir de allí se pueden generar estudios científicos dirigidos a responder por el cómo esa participación incide en el fortalecimiento de las capacidades humanas de los jóvenes que pertenecen a sus programas, para conocer si en realidad las estrategias y metodologías aplicadas están contribuyendo a generar cambios positivos en los beneficiarios aun así cuando se evidencia una reducción en su participación.

En sí misma la participación juvenil no es una problemática, pues por medio de esta

se pueden lograr grandes transformaciones que aporten a esta población una mirada amplia de su realidad y reconozcan el poder de cambio que tienen al hacer parte de programas que posibiliten oportunidades para ser y hacer de su vida un conjunto de significados valiosos; la problemática emerge cuando esa participación juvenil comienza a reducirse dentro de los espacios de interacción que son creados para ellos, lo cual se materializa cuando se evidencia un nivel menor en la asistencia a las actividades y espacios de encuentro que brinda la organización, también puede verse reflejada en la desmotivación por parte de los jóvenes para ser arte y parte de ese espacio de construcción colectiva de tejido social, al igual que la falta de apropiación de los beneficiarios en los programas que se les brinda o en el poco aprovechamiento de estos programas como herramienta para potenciar sus habilidades y la construcción de significados o sentidos a partir de los conocimientos adquiridos en estos espacios fundamentales para sus prácticas cotidianas dentro de su entorno social, cultural y relacional.

La importancia que tiene la aplicación del método científico de las Ciencias Sociales y Humanas es propicio para comprender las situaciones que surgen al interior de este tipo de fundaciones, su indagación por la generación de conocimientos sobre temas como lo es la disminución en la participación de jóvenes frente a programas de fortalecimiento de capacidades humanas, debe ser situado a visiones futuras de intervención, considerando que desde el área social se “ha desarrollado un trabajo de investigación significativo, que combina el rigor académico con la orientación práctico-política de las instituciones que las realizan. Las investigaciones sobre gestión local, participación ciudadana, política, organizaciones, [...], han hecho un importante aporte al conocimiento del país y de sus regiones y a la definición de líneas de acción para el fortalecimiento de la participación.” (Velasquez & González, 2003, pág. 168).

La deficiente participación juvenil en este tipo de programas se agudizará en tanto

no se genere conocimiento que sustente sus motivos, además de la implicación que tiene esta problemática en el desarrollo efectivo de los objetivos de estas fundaciones de apadrinamiento. Por tanto, la falta de indagación desde los saberes sociales sobre temas de participación como fortalecimiento de capacidades humanas incide notablemente en los conocimientos previos que se tengan para formular futuros programas dirigidos a jóvenes con el propósito de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida y a partir de allí se considera necesario realizar una investigación que dé cuenta de cómo los jóvenes beneficiarios al pertenecer en estos programas que brindan las fundaciones de apadrinamiento en realidad evidencian un cambio en sus vidas cotidianas en el que se potencia sus habilidades humanas, y genera oportunidades para que estas sean aprovechadas en aras de una construcción colectiva de saberes y significados propios de la interacción social en tanto se reconoce al otro como un sujeto reflexivo y que reconoce su papel protagónico como agente de cambio.

Por consiguiente, se hace necesario hacer cuestionamientos que propendan por comprender la manera en que esta Fundación alcanza esa construcción de comunidad empoderada y auto sostenible que está incluido dentro de sus propósitos con el programa de apadrinamiento, considerando que éstos programas tienen dentro de su población a los jóvenes como principales receptores de sus beneficios ya que se consideran “como modelos y tutores para los niños apadrinados más pequeños” (Hentzen , 2014, pág. 17), lo cual implica el diseño, ejecución y evaluación de unas estrategias y metodologías que generen un real impacto en esta población y que además promuevan los procesos de participación como medio fundamental para contribuir en las actividades que son pensadas en clave de fortalecer las capacidades humanas de sus jóvenes beneficiarios.

## **1.1. Pregunta de investigación**

¿Cómo la participación de los jóvenes beneficiarios de la Fundación UNBOUND fortalece sus capacidades humanas en la sede del barrio Niquía, 2013-2015?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

- Determinar las formas en que la participación de los jóvenes beneficiarios de la Fundación Unbound fortalece sus capacidades humanas en la sede del barrio Niquía. 2013-2015.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Conocer las estrategias de participación del proyecto Antioquia que son dirigidas a los jóvenes beneficiarios en los programas que brinda en la sede del barrio Niquía.
- Identificar la metodología que utiliza el proyecto Antioquia para fortalecer las capacidades humanas de los jóvenes beneficiarios de sus programas en el barrio Niquía.
- Establecer el vínculo que tiene la participación y las capacidades humanas de los jóvenes beneficiarios de la Fundación Unbound por medio de los programas del Proyecto Antioquia en la sede del barrio Niquía.

### **1.3. Justificación**

El propósito de las ciencias sociales está orientado al conocimiento integrado de diferentes áreas que reconocen la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos y los procesos sociales. “Hay que reconocer que abordar científicamente la realidad social implica ver la necesidad de aceptar la incertidumbre e intersubjetividad que sugieren los fenómenos sociales como objeto de estudio” (Abello Llano, 2009, pág. 214), lo que permite entonces una apropiación de la realidad social; el campo de intervención e investigación en las ciencias sociales se reconoce a través de su acción en lo humano y su manera de ser, hacer y estar en relación con el mundo, lo que posibilita conocer y reconocer al ser humano como sujeto cambiante, determinado por su contexto social.

Así mismo, el Trabajo Social busca investigar para intervenir, siempre en aras de la responsabilidad social, defensa de los derechos humanos y el bienestar e inclusión social, incentivando el mejoramiento de la calidad de vida que posibilita la integración paulatina del sujeto como actor de su propio cambio, reconociendo sus capacidades y habilidades que le permiten potenciar su desarrollo humano. Desde esta mirada se pretendió trabajar con los jóvenes beneficiarios de la Fundación, “la juventud como tema ha vivido tiempos y momentos marcados por la reflexión teórica por parte de expertos, y la preocupación, tematización, y a veces estigmatización por parte de la ciudadanía, hasta llegar a considerarla como una cuestión social” (Rodríguez, 2001, pág. 73), esa estigmatización que viven los jóvenes en la actualidad motivó este proceso investigativo, ya que contar con su participación en espacios para la potenciación de capacidades, permitió así, entender cómo ven su realidad y para ellos que significa pertenecer a los programas que ofrece la Fundación.

Dentro de esta lógica, es relevante rescatar la importancia que refleja la participación vista “como un proceso de gran relevancia, en tanto ella permite a los sujetos reconocerse con derechos y deberes recíprocos, y que por lo mismo, se lo reconoce como capaz de ser un actor de cambio y no simplemente como un receptor de todos los beneficios, bienes y servicios que pueda recibir gracias a su participación en determinados programas sociales.” (Sanhueza & Delpiano, 1998, pág. 3), se reconoce el papel de las organizaciones no gubernamentales para crear, aplicar y evaluar programas sociales como base para fomentar sujetos que reconozcan las capacidades y habilidades que poseen -y que muchas veces desconocen-, como herramienta de apropiación y configuración de sus propias realidades con miras a promover cambios y transformaciones sociales que permitan el mejoramiento de la calidad de vida sin la necesidad de crear dependencias en los sujetos.

Desde el Trabajo Social, las organizaciones no gubernamentales han sido espacios para intervenciones continuas y procesos de cambios sociales en las comunidades, empoderándolas, reconociéndolas y contribuyéndoles sentido de valor propio y movilización inimaginables que han hecho que muchas comunidades hoy hagan presencia en espacios de discusión, decisión y debate en asuntos claves para su desarrollo humano, participación social y bienestar social. Articular saberes del Trabajo Social y la Gerencia Social, basados en el tema de participación como medio para el fortalecimiento de capacidades es de gran utilidad para identificar la forma en que se generan esos procesos. La intervención del “Trabajador Social, que además de ocuparse con el problema de la educación y de los roles en las familias atendidas, elabora conceptos y conocimientos; estos conocimientos adquiridos, posteriormente se pueden ofrecer a las ciencias sociales en general. Es decir, que no es un mero consumidor de teorías sociales externas a su actividad.” (Di Carlo & Bea, 2005, pág. 34), así mismo este abordaje será novedoso para la organización, porque condensa una mirada integradora de las concepciones y

significados de los jóvenes desde la interpretación de su realidad y la intención inicial del proyecto Unbound.

Para el Trabajo Social con un enfoque de gerencia, este tipo de investigaciones orientadas bajo una mirada participativa y constructiva, aporta elementos conducentes a un cambio en la percepción de la gerencia social en organizaciones específicamente, puesto que “esta procura no solo maximización de recursos económicos sino también el desarrollo del capital humano social y la responsabilidad social organizacional, lo cual supone que se tenga en cuenta las necesidades humanas tanto de las personas que componen la organización como quien son externas a ella y se ven impactadas por los bienes o servicios que esta produce” (López Ospina, pág. 9). En este proyecto se buscó evidenciar, que con la articulación de procesos organizativos, la administración y el desarrollo humano se pueden generar transformaciones en las realidades de los sujetos, esto permitirá abordar temas que vinculen la participación de los sujetos y desarrollo de la calidad de vida, por medio los programas que se implementa con este objetivo y así se proporcionará información y conocimientos como referente para futuras intervenciones.

Generar nuevos conocimientos para el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, crea una sensación de desafío que motiva el proyecto de investigación, ya que se entiende que los conocimientos allí adquiridos contribuirán al fortalecimiento bibliográfico y sistemático de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y de la Universidad misma, “El trabajo social tan poco valorizado muchas veces por el resto de las disciplinas sociales, le puede aportar a las mismas el nivel de acción experimental que cotidianamente realiza con los sujetos sociales y desde el cual podría aportar elementos, desde los cuales, las ciencias sociales dejarían de ser meras descripciones o especulaciones sobre lo que ocurre en el mundo” (Di Carlo & Bea, 2005, pág. 34), esto posibilita el

reconocimiento de nuevas organizaciones, fundaciones e instituciones de base dentro del sector social en este caso -Unbound-, como aporte a la realización de investigaciones futuras que se proyecten en comunidades y organizaciones con problemáticas similares.

Para el proyecto Unbound-Antioquia -organización en la cual se realizó este proceso de investigación- desarrollar ese acercamiento con la comunidad perteneciente a sus programas, posibilitará identificar las debilidades y fortalezas que se llevan a cabo en los procesos participativos, las percepciones de los jóvenes sobre el proyecto y sus espacios de participación, así mismo se inicia y se construye un primer proceso investigativo, lo cual crea una responsabilidad mayor, puesto que esta investigación será el punto de partida para investigaciones futuras que se realicen en la organización, simultáneamente para los procesos transformadores colectivos, permitirá a los profesionales de la organización un acercamiento directo con la problemática detectada y el tema de esta investigación.

## 2. REFERENTE TEÓRICO- CONCEPTUAL

Para determinar el significado que le dan los jóvenes beneficiarios a su participación en los programas que ofrece la Fundación Unbound para la contribución al fortalecimiento de sus capacidades humanas, se retomó el paradigma interpretativo comprensivo, puesto que “este comprende la realidad como dinámica y diversa, y dirige su interés al significado e interacciones de las acciones humanas con relación a la realidad social, es por esto que no existe solo una realidad, ésta se configura a partir de la vida cotidiana, el lenguaje, la simbología, las relaciones y las representaciones sociales” (Velez Restrepo, 2003, pág. 159), así mismo como referente teórico se tuvieron en cuenta conceptos como el desarrollo humano, capacidades y participación para entender las dinámicas sociales de los jóvenes beneficiarios contribuyendo finalmente al logro del objetivo de la investigación.

Para las Ciencias Sociales el enfoque de Desarrollo humano, del premio nobel de economía Amartya Sen, ha sido un fundamento teórico de suma importancia para comprender la teoría del desarrollo humano, en vista de que para el autor el desarrollo tiene una mirada más allá del interés económico, viendo el mismo “como un proceso de expansión de las libertades reales que disfrutaban los individuos” (Sen, 2000, pág. 19), este autor plantea que el desarrollo exigen la eliminación de las principales fuentes de privación de esas libertades, la pobreza, la tiranía, la falta de oportunidades, la escases, el abandono por parte del Estado y la intolerancia por parte de los Estados represivos.

Esta teoría permitió una comprensión amplia sobre esas libertades que tienen los jóvenes beneficiarios para el fortalecimiento de sus capacidades a partir de los programas que se generan desde la base organizativa de Unbound y cómo son tenidos en cuenta, en aras de aumentar la motivación de los beneficiarios, a generar procesos de participación colectivo en pro de su desarrollo humano, para Sen “la

relación entre la libertad individual y el desarrollo social va más allá de la relación constitutiva, por importante que esta sea. Lo que pueden conseguir positivamente los individuos depende de las oportunidades económicas, las libertades políticas, las fuerzas sociales y las posibilidades que brinda la salud, la educación básica y el fomento y el cultivo de la iniciativas” (2000, pág. 21), es claro que para el desarrollo humano se debe tener en cuenta todos esos aspectos desde una manera integral que le permita a los sujetos ser protagonistas de mejoramiento o no de su calidad de vida.

A pesar de los postulados que diferentes autores se atreven a plantear sobre el desarrollo humano, es necesario darle una mirada al sistema capitalista acorde a la necesidad, que configura o le da una connotación distinta al término, para muchos teóricos un real desarrollo humano se da cuando las personas satisfacen todas sus necesidades, contribuyendo al consumo y la producción económica, es decir mediante objetos materiales, que solo se encargan de satisfacciones efímeras y no de un desarrollo integral como sujetos con potencialidades, sin embargo para Sen el desarrollo contemporáneo es entendido como “la eliminación de algunos tipos de falta de libertad que dejan a los individuos pocas opciones y escasas oportunidades para ejercer su agencia razonada” (Sen, 2000, pág. 16). Suponiendo así que todos los programas que son formulados en la Fundación para la población juvenil sean oportunidades para expandir esas libertades que requieren los jóvenes para mejorar su calidad de vida.

Así mismo propone una visión más articulada del desarrollo en donde este sea comprendido como el proceso de expansión de las libertades reales que disfrutan los individuos y que dependen de determinantes como “las instituciones sociales y económicas (por ejemplo los servicios de educación y atención médica), así como de los derechos políticos y humanos (entre ellos, la libertad para participar en debates y escrutinios públicos)” (Sen, 2000, pág. 19). Lo anterior permitió identificar

si realmente Unbound mediante sus programas, fomenta espacios para el crecimiento individual y social de los jóvenes, además mediante su participación en las discusiones, conocer sobre sus proyectos de vida, sueños y metas a corto y largo plazo, y como está orientado al fortalecimiento de sus capacidades humanas contribuyendo a la construcción de ese desarrollo humano.

El desarrollo humano se debe dar, teniendo como premisa que este se refiere a los sujetos y no a los objetos, en cuanto a reflexiones como la calidad de vida, la cual depende de las capacidades que tenga el sujeto, el apoyo de organizaciones y la comunidad para potencializarlas, lograr funcionamientos valiosos para llegar a la meta planteada, mediante la libertad de elegir los bienes primarios para la satisfacción adecuada de las necesidades humanas. Para llegar a ello, Sen plantea el sentido de la libertad de vivir, “hay un sentido muy real en que la libertad de vivir en la forma que a uno le gusta es fortalecida por la política pública que transforma a los ambientes epidemiológico y social. Pero el hecho de que la libertad tenga ese aspecto no niega la relevancia de la elección activa por parte de las propias personas como un componente destacado del vivir libremente” (Sen, 1996, pág. 72).

Lo anterior hace referencia a que no siempre en las organizaciones se fortalecen las libertades acorde a los intereses individuales de los sujetos, la participación de los jóvenes en los programas que ofrece la Fundación permitió identificar la falencias de la formulación de los programas en Unbound, y el sentido real que le dan los beneficiarios a participar en los espacios de socialización y como éste les permite como sujetos, fortalecer sus propias capacidades.

Para Amartya Sen, la libertad es el fin principal y el medio primordial para el desarrollo, definiendo así que “el papel constitutivo de la libertad está relacionado con la importancia de las libertades fundamentales para el enriquecimiento de la vida humana. Entre las libertades fundamentales algunas capacidades elementales

como, por ejemplo, poder evitar privaciones como la inanición, la desnutrición, la morbilidad evitable y la mortalidad prematura, o gozar con las libertades relacionadas con la capacidad de leer, escribir y calcular, la participación política y la libertad de expresión” (Sen, 2000, pág. 55), este planteamiento permite entender las libertades como un factor fundamental para que los sujetos se asuman como seres racionales con derechos, que le atribuyan a su desarrollo, observar como los programas que ofrece Unbound y la conciencia que tiene los jóvenes de su participación en los mismos, concede el conocimiento sobre cómo se está contribuyendo al desarrollo humano de los beneficiarios.

Así mismo el autor plantea unas libertades instrumentales, las cuales proporcionarían a los individuos vivir como les gustaría, “las libertades políticas, los servicios económicos, las oportunidades sociales, las garantías de transparencia, la seguridad protectora. Estas libertades instrumentales tienden a contribuir a la capacidad general de las personas a vivir más libremente, pero también contribuyen a complementarse” (Sen, 2000, pág. 57), el análisis del desarrollo debe ocuparse de los objetivos y de las aspiraciones de los individuos, que hace importante elegir esas libertades instrumentales, cada sujeto tiene sus criterios para elegir los medios para ese desarrollo humano, comprender esa participación como medio, permitirá identificar esa construcción colectiva que se teje entre la Fundación Unbound y los jóvenes beneficiarios con el propósito del fortalecimiento de las capacidades.

Es importante resaltar que, para el autor, los sujetos deben ser autónomos en las libertades que consideren pertinentes desarrollar y que les permita generar ese desarrollo humano deseado, lo que se pretendió identificar en este proyecto investigativo es cómo a través de los programas que ofrece la Fundación Unbound y su participación en ellos, los jóvenes el fortalecen sus capacidades, así mismo resalta la importancia de las organizaciones en el desarrollo de las libertades.

Lo anterior se refleja cuando el sujeto se apropia de sus problemáticas y participa motivado, activamente en diversos asuntos que le permiten, ganar control sobre su propia situación, acceder a mayores bienes, integrarse a procesos de desarrollo o “aumentar el grado de autoestima “gregaria” mediante un mayor reconocimiento por parte de los demás, de los derechos, las necesidades y las capacidades propias” (Hopenhayn, 1988, pág. 21). Por ello los conceptos de participación y capacidades, fueron teorías sustantivas, eje fundamental para contrarrestar la teoría con la realidad.

No se puede desconocer que la participación se ha convertido en un proceso social y ha trascendido de una concepción lineal a una concepción constructiva donde se consolida en un factor primario para comprobar y evaluar la efectividad, pertinencia o rendimiento de las políticas, planes, programas -y proyectos -que ofrecen las entidades del Estado. Así mismo “La participación tiene sentido cuando redundando en humanización, es decir, cuando la población involucrada en el proceso en cuestión libera potencialidades previamente inhibidas, deja de ser mero instrumentos u objeto de otros, se convierte en protagonista de sí mismo en tanto ser social” (Hopenhayn, 1988, pág. 21), mediante lo anterior, lo que se pretendió identificar en el proceso investigativo es la participación, no como mecanismo democrático sino como un medio para potenciar las capacidades humanas. Este proceso se da con articulación de las partes, es decir los profesionales de las organizaciones y la comunidad a quien se dirige, en este caso los jóvenes beneficiarios.

La participación es un concepto de análisis fundamental dentro de los procesos- organizativos, administrativos, comunitarios y políticos- que ven en ella una estrategia de articulación para fomentar el desarrollo humano y empoderamiento social de los sujetos partícipes de sus proyectos y programas. “En la medida en que la participación supone influencias decisiones que afecta mi propia vida, el deseo de participar supone mi voluntad de ejercer mayor control sobre los procesos que

afectan el entorno en el cual busco satisfacer necesidades, desarrollar capacidades y actualizar potencialidades” (Hopenhayn, 1988, pág. 21). Por lo tanto, es importante resaltar que para este ejercicio conceptual, la participación fue entendida en complemento desde varios autores, lo cual posibilitó un mejor acercamiento con bases teóricas hacia la comprensión y análisis de la información que brindó la comunidad participante de este proceso, cuyo análisis no se delimitó a una definición textual en sí, sino a un complemento teórico que cobije todos aquellos factores importantes que tengan relevancia para una mejor comprensión conceptual posible.

Para Sanhueza y Delpiano la participación desde Trabajo Social se entiende como “un proceso de gran relevancia, en tanto ella permite a los sujetos reconocerse con derechos y deberes recíprocos, y que por lo mismo, se lo reconoce como capaz de ser un actor de cambio y no simplemente como un receptor de todos los beneficios, bienes y servicios que pueda recibir gracias a su participación en determinados programas sociales [...] trasciende y cruza la vida de los sujetos, en tanto supone el involucramiento de las personas en procesos de toma de decisiones, generalmente vinculados a temas de su interés relacionados con la satisfacción de una necesidad u obtención de un beneficio” (1998, pág. 3). Esta definición permite ver la realidad y quizás la mal interpretación de los beneficios que ofrecen las organizaciones, la implementación de programas en el proyecto Unbound para contribuir a su comunidad beneficiaria, tiene un trasfondo de apoyo monetario, por ello en esta investigación se buscó dar una mirada a la recepción de la participación como contribuyente al desarrollo humano y fortalecimiento de capacidades.

Bernardo Kliksberg presenta en el texto *seis tesis no convencionales sobre participación* una definición integral que orienta la participación como un proceso social que cambia los sujetos y comunidades, “potencia a los grupos desfavorecidos, hace crecer su confianza en sus propias capacidades y contribuye

a su articulación. Todos estos elementos los colocan en mejor situación para luchar por sus derechos e influir de modo efectivo” (1999, pág. 8), además de su aporte dentro del apartado de *Cuarta tesis: la participación enfrenta fuertes resistencias e intereses*, que presenta el autor para concebir a la participación no solo como espacio que genera y potencia confianza en el sujeto, sino también cómo la participación desde lo comunitario es vista como “un proceso que implica profundos cambios sociales. Como tal, es esperable que genere resistencias y que al vulnerar intereses instalados los mismos desarrollen estrategias de obstaculización” (Kliksberg, 1999, pág. 12).

Así mismo el autor enseña una serie de aspectos importantes a tener en cuenta al momento de identificar factores que pretendan quebrantar el ejercicio de participación, estas son: el eficientismo cortoplacista, el reduccionismo economicista, el predominio de la cultura organizacional formal, la subestimación de los pobres, la tendencia a la manipulación de la comunidad y el problema del poder.

El abordaje conceptual sobre la participación cuenta con una articulación entre lo que para el Trabajo Social significa la participación de la comunidad en procesos de transformación social y el campo de la Gerencia Social desde Bernardo Kliksberg, convirtiéndose estas bases teóricas y conceptuales en un apoyo importante para el entendimiento del concepto de participación usado en esta investigación como una de las categorías principales de análisis que permitió la explicación, comprensión y análisis del ejercicio de participación que tienen los jóvenes beneficiarios de los programas que ofrece el proyecto Unbound-Antioquia.

La participación para esta investigación fue entendida como un proceso profundo de cambios sociales, donde se busca potenciar las capacidades de los sujetos a través de las motivaciones que poseen para participar, el reconocimiento de derechos y deberes recíprocos y por ello se consideran sujetos capaces de tomar

decisiones en situaciones que los involucren directamente.

Para una mejor aprehensión conceptual que se verá reflejada en la adecuada explicación, comprensión y análisis de la realidad de los sujetos que hicieron parte del proyecto investigativo, -tanto la organización como la comunidad beneficiaria que participó de él- se decidió guiar dicho proceso de análisis conceptual por la teoría de las capacidades ubicada desde el autor Amartya Sen, quien ha hecho grandes contribuciones al desarrollo desde sus aportes teóricos sobre las capacidades humanas, las oportunidades y los funcionamientos valiosos, en los cuales su propuesta de desarrollo va más direccionada a la humanización que al crecimiento económico en donde el desarrollo no sea visto como el fin en sí mismo sino como el medio para lograr las libertades individuales que propicien por el bienestar.

La teoría de las capacidades de Amartya Sen señala la necesidad de tener presentes y como factores importantes todos aquellos aspectos que incidan y afecten el bienestar y la calidad de vida de los pueblos, permitiendo así que estos no sean entendidos de manera fragmentada como espacios de producción económica, de allí parte la propuesta de abordar el desarrollo con una perspectiva abarcante de las diversas dimensiones de ese bienestar, basándose entonces este enfoque de capacidades “en una visión de la vida en tanto combinación de varios “quehaceres y seres”, en los que la calidad de vida debe evaluarse en términos de la capacidad para lograr funcionamientos valiosos” (Sen, 1996, pág. 56) cuando el autor menciona el hacer y el ser, incluye los términos de *funcionamientos* y *capacidades*, el primero se entiende como los representantes del estado del individuo, lo que este puede llegar a hacer o ser al vivir, es decir, las realizaciones o metas alcanzadas que son valiosas para su vida, algunos de estos funcionamientos pueden ser elementales; el segundo se entiende como las oportunidades y alternativas que una persona pueda disponer para tener una clase

de vida u otra.

De esta manera las contribuciones teóricas del autor fueron de gran apoyo para el fortalecimiento del proyecto investigativo pues los aportes dados por los participantes de la investigación fueron entendidos a la luz de una teoría humanista, que evidencia la defensa del bienestar de la persona por medio del conjunto de capacidades y funcionamientos que va adquiriendo dentro de su evolución, con el fin de tener una mejor calidad de vida y un desarrollo entendido como una *expansión de libertad*, pues no es determinado por el aumento de producción económica sino que debe ir referido con los funcionamientos, lo que verdaderamente las personas pueden y quieren hacer o ser y sus oportunidades para hacerlo o serlo, es decir, sus capacidades.

Existen diversos factores que transversalizan la vida de los seres humanos, por ello es importante retomar al autor, cuando relaciona la pobreza con las capacidades, se hace necesario abarcar estas preposiciones de Sen porque está ligado de una manera directa con el objetivo del proyecto Unbound, “Caminar de la mano de los pobres”. Para Amartya Sen “la pobreza debe concebirse como la privación de las capacidades básicas y no meramente como la falta de ingresos, que es el criterio habitual con el que se identifica la pobreza” (Sen, 2000, pág. 114), esto permite observar la pobreza desde un enfoque de capacidades y no desde la pobreza con perspectiva de renta, es decir, concebir el concepto de pobreza como esa privación al ser humano para potenciar sus capacidades, lo que impide el desarrollo de estas y de su libertad de querer hacer y querer ser. Esto varía, para Sen, según el sujeto ya que cada quien tiene un abordaje tradicional muy distinto, la relación entre renta y capacidad varía según las necesidades específicas de las personas.

## 2.1. Marco legal

Las organizaciones del Tercer Sector actúan en calidad no gubernamental e intervienen a nivel local, nacional e internacional lo cual las supedita a estar regidas bajo lo que constitucionalmente legal se permita en cualquiera de los espacios en donde se centre su acción; así mismo para adquirir una personería jurídica que les permita ejercer legalmente sus derechos para intervenir social y comunitariamente en la población sin precisar de inconvenientes reglamentarios y normativos, éstas entidades deben registrarse en la Cámara de Comercio con jurisdicción en el lugar central, presentando una Acta de Constitución y los Estatutos Sociales para así poderse expedir el Certificado de Existencia y Representación Legal.

Unbound por ser una fundación de carácter internacional en garantía del buen y efectivo funcionamiento se hace necesario hacer su reconocimiento como una entidad legal en cada país en donde se halla pero por lo general cuando el proyecto está iniciando en alguna zona geográfica específica, se hace una relación o convenio con escuelas, orfanatos o parroquias y por ello al inicio funciona bajo la cobertura legal de cualquiera de estas entidades sociales, para más adelante cuando el proyecto esté en acorde funcionamiento Unbound se encarga de adquirir su propia personería jurídica junto con el correspondiente personal encargado de monitorear y evaluar las políticas propias de apadrinamiento.

En Colombia estas organizaciones están vigiladas por la gobernación de cada departamento bajo las siguientes disposiciones legales:

Tabla 1 Marco normativo del Fundaciones en Colombia

NORMATIVA	AÑO	ASPECTO A CONSIDERAR
Decreto 59	1991	Por el cual se dictan normas sobre trámites y actuaciones relacionados con la personería jurídica de entidades sin ánimo de lucro y con el cumplimiento de las funciones de inspección y vigilancia sobre instituciones de utilidad común.
Artículo 11° <i>requisitos para Fundaciones</i> del Decreto 59	1991	Los interesados en obtener el reconocimiento de personería jurídica para fundaciones, deberán aportar el documento que acredite la efectividad de los aportes hechos por el fundador o fundadores, y que determine los bienes donados, su valor unitario y total, su destino, su organización y administración, según el acta de recibo de los mismos suscrita por el representante legal y el revisor fiscal, la cual será elevada a escritura pública y será registrada conforme a la ley. (Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá).
Artículo 15° <i>Constitución de las Fundaciones</i> del Decreto 59	1991	“Las fundaciones acreditarán su constitución mediante el acta o documento fundacional que consagre la voluntad inequívoca del fundador o de los fundadores de destinar con fines de beneficencia, interés social o utilidad común, unos fondos o bienes específicamente determinados. Dicha acta o documento fundacional, se someterá a las formalidades de autenticidad en cuanto a su contenido y firmas del fundador o fundadores, o de sus apoderados debidamente constituidos, si fuere el caso.” (Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C).
Artículo 39	1991	“La estructura interna y el funcionamiento de los sindicatos y organizaciones sociales y gremiales se sujetarán al orden legal y a los principios democráticos. La cancelación o la suspensión de la personería jurídica sólo proceden por vía judicial. Se reconoce a los representantes sindicales el fuero y las demás garantías necesarias para el cumplimiento de su gestión. No gozan del derecho de asociación sindical los miembros de la Fuerza Pública.” (Constitución Política de Colombia).
Artículo 38	1991	“Se garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad.” (Constitución Política de Colombia).
Junta Directiva de Entidad Legal		Propende por la defensa de políticas, directrices y prioridades dentro del contexto local, “Los miembros de la Junta Directiva deben familiarizarse con las políticas de Unbound [...] para poder asegurar que se implementa el programa ateniéndose fielmente a la intención del donante y a la misión de Unbound. [...] Los miembros de la Junta Directiva deben mantenerse en contacto con el equipo del proyecto, con las familias apadrinadas, y con las comunidades donde el proyecto sirve a las familias para poder detectar y reportar cualquiera violación de las políticas de Unbound.” (Hentzen, 2014, pág. 23).
Representante Legal		“En los países donde sea necesario Unbound-Kansas puede nombrar a una persona que es la autorizada legalmente para representar a la organización en asuntos oficiales con el gobierno, tales como los registros con las agencias gubernamentales, contratos laborales, convenios de alquiler u otros asuntos de tipo contractual. El representante legal es el responsable de asegurar que se cumplan todos los requerimientos y obligaciones legales en el país” (Hentzen, 2014, pág. 22).

Tomado de: Constitución Política de Colombia.

Es de suma importancia tener en cuenta la legislación que rige a las fundaciones en Colombia, ya que posibilita entender de alguna manera las directrices con las que cuenta la Fundación Unbound, para implementar estrategias con el fin de generar un desarrollo humano en los beneficiarios, ya que estas fundaciones deben propender por el desarrollo social y comunitario de la población que se encuentran inmersas, estos asuntos legales deben de ir acorde a las iniciativas del fundador.

Para el caso de Unbound, estos criterios normativos se asocian con una de las declaraciones de misión de la Fundación, ya que “propician atención y beneficios a los niños, jóvenes y personas ancianas de la manera que sus familias puedan vivir con dignidad, lograr su potencial deseado y participar plenamente en sociedad” (Unbound, 2014, pág. 10), asunto que sirvió como referente para determinar el objetivo del proyecto investigativo, identificando las estrategias participativas y como estas potencian las capacidades humanas de los jóvenes beneficiarios para mejorar su calidad de vida.

### 3. REFERENTE CONTEXTUAL

Esta investigación se realizó en el proyecto Unbound, una Fundación con apoyo internacional y de carácter no estatal, que nace en el año 1981 con el programa de apadrinamiento como una forma de ayudar a niños, niñas, jóvenes y ancianos que se encuentran en situaciones de extrema pobreza, creando unos vínculos de confianza y corresponsabilidad entre la persona apadrinada, su familia y los padrinos. Unbound está presente en 21 países, con el propósito de crear una comunidad de compasión solidaria a través del enlace personal y de caminar de la mano de los pobres y marginados del mundo, con base en estos objetivos misionales es que se crean sus valores fundamentales: Base teológica, integridad y responsabilidad, dignidad de la persona y relaciones de respeto. (Unbound, 2015).

En Colombia la organización existe desde 1982 y hoy cuenta con 22.658 apadrinados en 5 departamentos del país (Chocó, Cali, Cartagena, Bogotá y Antioquia) estos son entendidos como Proyectos que se dividen a su vez en Sub-Proyectos que están representados en las sedes que se encuentran ubicadas en los barrios de cada departamento en los que su campo de intervención se fundamenta; cada Proyecto tiene su manera particular de intervenir en la comunidad pero siempre guiado por la misión, visión y valores fundamentales de Unbound-Kansas (Unbound, 2015).

Fue importante hacer uso del método científico de las Ciencias Sociales en esta Fundación, dado que se habían identificado previamente una serie situaciones problemáticas que debían ser determinadas, comprendidas y analizadas. Dichas situaciones estaban representadas en una disminución notable de participación de los jóvenes en los programas que tiene esta Fundación, asimismo se identificó que en el tiempo que lleva ésta en el sector no se han realizado ninguna serie de

investigaciones que permitan diagnosticar o evaluar estos programas; lo cual generó una alerta, pues es necesario conocer la manera que están siendo evaluadas estas estrategias de acción, cómo unos programas que están dirigidos a contribuir a un desarrollo humano articulan la participación de sus jóvenes con el fortalecimiento de sus capacidades humanas.

En este caso la investigación se abordó en el proyecto Antioquia, específicamente Sub-proyecto FB que se encuentra ubicado en el barrio Niquía del municipio de Bello con el fin de comprender las formas en que la participación de los jóvenes beneficiarios fortalece sus capacidades humanas. Esto permitió conocer cuáles son las estrategias de participación con las que cuenta el Proyecto Antioquia que son dirigidas a los jóvenes beneficiarios del programa de apadrinamiento, asimismo se pudo identificar las metodologías que utiliza éste para que se propicie el fortalecimiento de las capacidades humanas de estos jóvenes y a su vez aportó conocimiento que permitió determinar qué relación tiene la participación y las capacidades humanas dentro de este programa de apadrinamiento.

#### 4. MEMORIA METODOLÓGICA

La investigación social posibilita el conocimiento de la realidad a partir de cuestionamientos sobre las problemáticas que conforman y configuran las dinámicas del entorno social, estos interrogantes tienen respuesta por medio del método científico de las ciencias sociales y humanas, que tiene como finalidad crear fundamento teórico que permita la descripción, comprensión, análisis y explicación de situaciones, y a su vez generar herramientas de apoyo a las alternativas de solución de dicha problemática.

La **investigación cualitativa** abarca el reconocimiento de subjetividades como parte de la construcción del análisis y comprensión de las realidades sociales, por lo tanto permitió dentro del abordaje al tema que concierne este proceso investigativo, un fundamento en la participación de la comunidad perteneciente a los programas del proyecto Unbound-Antioquia, una interacción y diálogo constante con los beneficiarios partícipes de este proceso de estudio. Este tipo de investigación a su vez se caracteriza por estudiar la realidad en el mismo contexto en el que se presenta, lo cual brinda la oportunidad de observar los contextos y dinámicas particulares de estos beneficiarios en su forma natural, esto reconoce la importancia para “dar cuenta de los cambios que se operan en los procesos de construcción de la realidad social, indagar por las representaciones o imaginarios que las personas tienen de sí mismas, de sus grupos, de su entorno, de su vida cotidiana y de su hacer” (García Chacón, González Zabala, Quiriz Trujillo, & Velásquez Velásquez, 2002, pág. 40).

En esta medida la investigación cualitativa posibilitó encarar el mundo empírico en su más amplio sentido, ya que promueve la producción de datos descriptivos a través de las palabras de las personas, ya sean habladas o escritas, y la expresión observable de los sujetos inmersos en ella. Desde las investigadoras se dio la

oportunidad de vivenciar y comprender espacios holísticos en donde “las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. [...] Los investigadores cualitativos se identifican con las personas que estudian para poder comprender cómo ven las cosas” (Taylor & Bogdan, 1994, pág. 20).

De esta manera se hizo necesario abordar el enfoque ***Histórico-hermenéutico*** pues a través de este se da una comprensión más amplia de la realidad en la que están inmersos los participantes, permitiendo una mayor interpretación de sus sentires y expresiones sobre la participación como fortalecimiento de capacidades humanas a partir de la pertenencia en el programa de apadrinamiento que tiene la Fundación Unbound, lo cual es indudablemente relevante dentro de este proyecto investigativo ya que este enfoque lo que pretende es conocer para comprender los motivos internos del accionar humano a través de procesos flexibles, libres y no determinados por estructuras imponentes.

El enfoque histórico-hermenéutico promueve la interpretación de significados y sentidos del ser humano para concebir de manera asertiva el porqué de sus acciones de esta manera la visión del mundo que permite este enfoque se da de una manera múltiple, en el sentido que concibe la existencia de diversas realidades llenas de bases históricas y lingüísticas lo que se convierte en un campo abierto a la interpretación y análisis a partir de las relaciones que tiene el individuo con quienes lo rodean todo ello a través de la acción comunicativa.

Por ello, el interés de este enfoque se centra en transmitir las interpretaciones del ejercicio práctico para que aporten a la construcción del vínculo social a través de la interrelación lo cual fortaleció el proceso investigativo en la medida en que aportó a la construcción de conocimiento lleno de sentido pues los conocimientos fueron fijados bajo un marco metodológico distinto en donde “la validez de los enunciados no se constituye en el sistema de referencia que representa el control técnico.[...]

En el caso de estas ciencias es la comprensión del sentido, y no la observación, lo que nos permite acceder a los hechos.[...] Parece como si el intérprete se transportase al horizonte del mundo o del lenguaje del que el texto transmitido obtiene en cada caso su sentido” (Habermas, 1997, pág. 40).

A partir de este enfoque, se consideró pertinente abordar el **paradigma interpretativo comprensivo**, como elemento fundamental para entender la realidad de los participantes del proyecto, ya que este posibilita comprender la realidad, develando la especificidad de los fenómenos acorde a sus contextos, actores y situaciones, ubicando el mundo real en su propia esencia. Como afirma Quiroga “su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social su propósito es hacer una negociación de las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista, por las nociones de comprensión, significado y acción” (Quiroga , 2015, pág. 4), lo que permitió comprender el significado que le dan los jóvenes a su participación en los programas que ofrece Unbound como medio para fortalecer de sus capacidades humanas.

Desde la mirada de este paradigma, el cual “aspira al descubrimiento y comprensión de los fenómenos en condiciones naturales. Su objetivo es penetrar en el mundo personal de los hombres y mujeres (como interpretar las situaciones, que significan para ellos, qué intenciones y creencias)” (Quiroga , 2015, pág. 5), posibilitó conocer las vivencias y la cotidianidad de los sujetos, y cómo esto influye en el significado que tiene para ellos la existencia de los programas que ofrece la Fundación, se hizo uso de herramientas metodológicas que incluyeron a los jóvenes beneficiarios, como actores principales del reconocimiento de sus realidades y sus capacidades, como base del constructo social guiado por su desarrollo humano, aportando así, - por medio de ese acercamiento investigativo- elementos para la formación de seres humanos promotores del cambio y la transformación social a partir de potenciar sus capacidades individuales y colectivas.

Este paradigma permitió dentro del proceso investigativo generar conocimiento a partir de la reflexión, que brindó un análisis de contexto y realidades propias de los jóvenes que hace parte del barrio Niquía y pertenecen a la Fundación. Además, gracias al acercamiento que se tuvo con los beneficiarios de los programas, se construyó conocimiento basado en los intereses que parten de las necesidades de dichos actores sociales, en miras a la autonomía del ser humano desde su capacidad participativa para la toma de conciencia y autoconocimiento de sus habilidades que posibiliten la comprensión y análisis de su realidad, esto fue posible mediante un proceso de construcción y reconstrucción constante entre teoría y práctica, relación que se considera importante en una investigación basada en las subjetividades y particularidades de cada participante de los encuentros en los que se generó información vital para el desarrollo de la misma.

Como estrategia metodológica se eligió el *interaccionismo simbólico*, que como término fue acuñado por Herbert Blumer en 1937 quien estableció como premisa fundamental que “si la conducta de las personas se halla vinculada al significado que tengan las cosas, lo que signifiquen las cosas para el sujeto va a depender de su interacción social con otros actores de su entorno y, en definitiva, de los significados aprendidos en su experiencia social interactiva” (Blumer, citado por Pons Diez, 2010, pág. 24). A través de esta metodología se facilitó la comprensión del significado que los jóvenes beneficiarios le otorgaron a su permanencia en las estrategias de participación que implementa la Fundación Unbound para el fortalecimiento de sus capacidades humanas, contribuyendo así al mejoramiento de su calidad de vida.

El interaccionismo simbólico sostiene que la sociedad y los individuos tienen una interacción recíproca, el sujeto no solo recibe los significados establecidos por su entorno, sino que tiene la capacidad de crear sus propios significados a partir de las

experiencias vividas, “La interacción es el proceso fundamental que permite comprender la conciencia. El hecho de que cada persona nazca en una sociedad ya constituida con costumbres, tradiciones, convenciones, lengua, instituciones, configura su subjetividad, lo cual posibilita la intersubjetividad, es decir, el desarrollo del pensamiento de cada individuo dentro de las diferentes interacciones sociales” (Pons Diez, 2010, pág. 25). Esto permitió establecer la manera en que los programas que ofrece Unbound fortalecen esa subjetividad de los jóvenes frente al mundo, frente a su quehacer en la realidad que los rodea y como sus capacidades son potencializadas mediante la participación en los espacios de socialización.

Para este autor, “Los seres humanos deciden que hacer y lo que no a partir de los símbolos que han aprendido en interacción con otros y de sus creencias sobre la importancia de estos significados. A partir de aquí empezamos a diferenciar esta perspectiva teórica de otras: para el interaccionismo simbólico el comportamiento está asociado al significado de las ideas en la mente, pero este significado es compartido, en esencia, con las otras personas con las que se interactúa” (Pons Diez, 2010), el comportamiento de los sujetos está asociado al significado de las ideas compartidas con las demás personas, esto permitió entender el interés que tienen los jóvenes beneficiarios al participar en los espacios de la Fundación, si realmente asisten por desarrollar sus capacidades y habilidades, o por cumplir con parámetros establecidos y de qué manera esa participación significa un aporte a su desarrollo humano desde su perspectiva de mundo.

Para el adecuado acercamiento a las percepciones de la comunidad de Unbound sobre cómo la participación en los programas que ofrece la Fundación inciden en el fortalecimiento de sus capacidades, se hizo vital utilizar una serie de técnicas que posibilitaron el insumo y la generación de dicha información que fue posteriormente analizada y organizada por el equipo investigativo.

Sin embargo antes de realizar todas las técnicas planeadas se le brindó a los participantes el consentimiento informado considerando este como “la expresión de dos voluntades (investigador e investigado) que intervienen en un proceso investigativo, ambas debidamente conocedoras, competentes, autónomas, que inciden contribuir a un procedimiento científico con proyección y beneficio social” (Lorda & Concheiro Carro, 1993), es de suma importancia ya que por medio de este documento los jóvenes podrán conocer los objetivos principales del proyecto.

Entre las técnicas e instrumentos que se utilizaron con el fin de generar la información base para el conocimiento y la comprensión de la situación problema en el proyecto investigativo, se encuentra la *revisión documental*, técnica utilizada en las diferentes modalidades de investigación, principalmente en la investigación documental, vista como “Un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos” (Alfonso 1995, citado por Morales, 2003), basándose en la indagación de archivos, libros, investigaciones y artículos de revistas que posibiliten la sistematización y registro de la información que sea importante y pertinente para el tema investigativo ya que esta da cuenta del sentido del material generador del análisis, utilizando como instrumento el fichaje.

Asimismo, la entrevista en profundidad mediante el instrumento de la guía de preguntas, permitió un acercamiento a la realidad de los beneficiarios, esta técnica se basa “iniciándose como una primera entrevista muy abierta [...] la cual parte de una pregunta generadora amplia que busca no sesgar un primer relato que será el que sirvió de base para la profundización ulterior” (Galeano, 2004, pág. 126), la entrevista se realizó bajo una dinámica conversacional que privilegió la escucha y evidenció una posición horizontal entre los beneficiarios del proyecto Unbound-

Antioquia y el equipo investigativo llevando el hilo conductor con referencia al tema de la participación y el fortalecimiento de sus capacidades en los programas que esta organización brinda.

El trabajo en grupo se considera un espacio abierto para que los sujetos se sientan en confianza para hablar, expresar y dar sus percepciones sobre cómo los programas de Unbound inciden en sus capacidades y cómo estas potencian el mejoramiento de su calidad de vida, por lo tanto se estimó la realización de conversatorios, “procesos individuales y colectivos de apropiación de derechos que cambian el sentido de ser hombres en la sociedad actual y promueven relaciones equitativas y democráticas entre géneros y generaciones” (Gongora, y otros, 2007, pág. 26), utilizando como instrumento el diario de notas. Para generar un encuentro más ameno con los jóvenes desde la lúdica intencionada, se implementó una técnica interactiva, que “Se definen como un conjunto de procedimientos y herramientas para recoger, validar, analizar información, las cuales se realizan acorde a un tema en específico y al objetivo concreto planteado desde la investigación” (García Chacón, González Zabala, Quiriz Trujillo, & Velásquez Velásquez, 2002, pág. 40), pero específicamente se utilizó la técnica del tren, esta técnica permitió un acercamiento dinámico con la población, en vista de que por medio de la lúdica, el juego y la recreación, se pueden expresar sentimientos y pensamientos importantes desde sus experiencias de vida, para dar respuesta a los objetivos del proyecto investigativo.

Para la realización de las técnicas, se contó con ayudas como la cámara fotográfica / filmadora siendo esta un “aparato que sirve para hacer fotografías y videos, y que consta de un medio óptico, el objetivo, y de un medio mecánico, el obturador.” (Real Academia de la Lengua Española), es relevante para este ejercicio la utilización de estos instrumentos porque permitió tener un registro de imagen y sonido al momento que se realizó las entrevistas y el conversatorio que sirvió como soporte

para el análisis de la información, por otro lado se tuvo la opción de grabar la voz de los participantes de la investigación ya que esta ayuda, sirve como alternativa para las personas que se intimidan con una cámara o quizás deseen guardar su anonimato, estos registros son de suma importancia para el codificación de la información y finalmente para la consolidación de los resultados del proyecto.

Es importante tener en cuenta que, esta investigación al estar basada en la modalidad cualitativa, permitió las modificaciones de técnicas anteriormente mencionadas, según la necesidad de la situación específica o en la medida que las dinámicas de la realidad fueron cambiando. El papel de las investigadoras estuvo orientado a la moderación del debate -ya que no se pretendía manipular la discusión-, esto con el fin de retomar las apreciaciones de los jóvenes apuntando a una conclusión determinada, delimitando el tema para evitar que los participantes divagaran o perdieran la idea central de los encuentros.

#### **4.1. Población universo y muestra**

La generación de información fue posible gracias a la obtención de datos brindados por tres poblaciones, cada una con criterios diversos que les permitan hacer parte del proceso investigativo:

- **Jóvenes Becados:** la población universo fue de 8 jóvenes en total que pertenecen al programa de Becados.

Características para hacer parte de la investigación: jóvenes entre 20 y 22 años, que pertenezcan al programa desde el año 2012 y que quieran participar de la investigación.

Muestra: Dos de los 8 jóvenes que pertenecen al programa no quisieron participar de la investigación, por lo tanto, la población muestra fue de 6 jóvenes Becados.

- **Jóvenes Apadrinados:** la población universo fue de 350 jóvenes entre los 13 y 19 años que pertenecen al programa de Apadrinados.

Características para hacer parte de la investigación: Jóvenes entre los 14 y 17 años, que quieran participar de la investigación.

Muestra: Basados en la población universo de 350, del nivel de confiabilidad del 95% y un margen de error del 5%, la muestra arrojada es de 241 personas, pero teniendo en cuenta las características de la población que participó de la investigación y contando con el tiempo de realización de la misma, se consideró apropiado realizar este proceso con base en la información recolectada por 22 jóvenes Apadrinados.

- **Coordinadora de la sede de Unbound ubicada en Niquía:** esta sede está a cargo de una profesional de Trabajo Social.

Características: que quiera participar de la investigación.

#### 4.2. Categorías de análisis

Tabla 2 Sistema categorial

Categorías	Subcategorías	Observables	Técnicas	Instrumentos
PARTICIPACIÓN	Apropiación de los programas de Unbound.	Actitudes, comentarios y expresiones que tienen los jóvenes dentro de los programas de Unbound.	Técnica interactiva	Hojas de papel, lápices y caja de cartón Diario de campo Grabadora
		Conocimiento y sentido de pertenencia que tienen los jóvenes sobre los programas que ofrece el proyecto.	Conversatorio	Diario de campo  Grabadora periodística  Guía de preguntas
	Aplicación de estrategias participativas	Actitudes, comentarios y expresiones que tienen los jóvenes becados sobre la importancia de participar como orientadores de los grupos extraescolares.	Entrevista semi estructurada	Guía de preguntas Grabadora periodística

		Las estrategias que utiliza el proyecto Antioquia para promover la participación de los jóvenes beneficiarios.	Entrevista semi estructurada	Guía de preguntas Grabadora periodística
CAPACIDADES HUMANAS	Oportunidades	Percepciones de los beneficiarios frente a las posibilidades que tienen dentro de los programas que brinda el proyecto Unbound-Antioquia para potenciar sus capacidades humanas	Entrevista semi estructurada	Guía de preguntas Grabadora periodística
		La importancia que le dan los jóvenes beneficiarios a sus capacidades humanas como base para adquirir nuevas oportunidades que fortalezcan su desarrollo humano	Técnica interactiva	Hojas de papel, lápices y caja de cartón  Diario de campo  Grabadora
	Funcionamientos valiosos	La importancia y el significado para los jóvenes de pertenecer a los programas de Unbound y esto cómo les ha permitido potenciar sus capacidades humanas.	Conversatorio Entrevista semi estructurada	Guía de preguntas  Pelota  Grabadora periodística
		Metodologías que implementa Unbound que les ha permitido a partir de lo que consideran valioso, crecimiento en el desarrollo humano.	Técnica interactiva	Hojas de papel, lápices y caja de cartón  Diario de campo.  Grabadora periodística
	Aplicación de metodologías para el fortalecimiento de capacidades humanas	Metodologías que utiliza el proyecto Antioquia para fortalecer las capacidades humanas de los jóvenes beneficiarios	Entrevista semi estructurada	Guía de preguntas Grabadora periodística

### 4.3. Consideraciones éticas

La interacción constante en la investigación, posibilitó entre el equipo investigativo y los jóvenes pertenecientes al proyecto Unbound-Antioquia del barrio Niquía una articulación de culturas, ideologías, identidades, conocimientos, saberes y contextos distintos; por ello, fue importante al momento en que se realizó el

acercamiento con la población, teniendo como base criterios éticos que permitieron fundamentar una posición objetiva y clara al momento de diseñar las estrategias metodológicas, construir relaciones con los integrantes del proceso investigativo y generar o recoger información. De este modo, “los criterios éticos de una investigación cualitativa deben responder a la reflexión que el investigador debe realizarse acerca de los efectos, los alcances, las consecuencias, las relaciones que se establecen con los sujetos involucrados en el estudio y la manera en que escribe sus resultados.” (Noreña, Alcaraz Moreno, Rojas, & Rebolledo, 2012, pág. 264).

Así mismo, mediante el **consentimiento informado** entendido “como la expresión de dos voluntades (investigador e investigado) que intervienen en un proceso investigativo, cualquier índole, ambas debidamente conocedoras, competentes, autónomas, que deciden contribuir a un proceso científico con proyección y beneficio social” (Lorda & Concheiro Carro, 1993). Las personas que hacen parte del proceso pueden obtener la información que requieran para aprobar y decidir ser parte de la investigación, de esta manera su participación fue libre y voluntaria al igual que la decisión –si es el caso- de retirarse y no continuar más en ella; toda la información generada a partir de la información que brindó la comunidad del barrio Niquía perteneciente a los programas de Unbound- Antioquia estuvo antecedida por su respectiva autorización, dicha información estuvo explícita en un lenguaje de manera entendible y formal. A su vez, se hizo necesario que para cada ejercicio de recolección de información se accediera la autorización para utilizar la grabadora periodística en las entrevistas y en los espacios de discusión y debate que allí se dieron en torno al tema de participación y fortalecimiento de capacidades, en donde se hicieron las aclaraciones pertinente que evidenciaron que la pretensión del uso de la información que se generó estuvo únicamente ligada a fines investigativos y académicos; a cambio se recibió la aceptación o no de hacer parte del proceso y la disponibilidad de tiempo que se tuvo acorde a las actividades programadas.

Por medio del derecho a la información, los criterios éticos, dieron el acceso a que los jóvenes beneficiarios conocieran todos y cada uno de los registros documentados que se generaron en el proceso al igual que los resultados -ya sean parciales o definitivos- éstos estuvieron al tanto de la nueva información que se generó en cuanto al tema central que los convocó, aunque esto implique su retiro del proceso. Es por ello que la protección y seguridad de los sujetos fue asumida con responsabilidad al igual que el respeto y privacidad de la información que compartieron, por lo tanto, la identidad de los y las participantes del proyecto Unbound-Antioquia estuvo en absoluto anonimato, bajo la calidad de confidencialidad, es decir, no se publicaron los nombres, direcciones o toda clase de información que identifique a alguna de las personas pertenecientes al proceso investigativo.

Para la socialización de los resultados del proceso investigativo será importante contar con la presencia de la comunidad perteneciente al proyecto Unbound-Antioquia, tanto los beneficiarios como el conjunto de profesionales que lo integran, tendrán conocimiento de este espacio de socialización por medio de una invitación que se realizará en la sede del barrio Niquía; la apertura de este espacio también estará dirigido a la comunidad universitaria que quiera asistir, especialmente se hará una invitación abierta a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia ya que se será allí el lugar donde este encuentro se realizará, también se contará con la presencia de las asesoras de la línea de la profundización y con todos aquellos docentes y profesionales que deseen participar de este encuentro.

#### 4.4. Cronograma de actividades

Tabla 3 Cronograma de actividades

<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>FECHA</b>
Técnica interactiva: El Tren	Papeles de colores Lápices y marcadores Baúl.	Identificar elementos que permitan comprender la importancia que le dan los jóvenes beneficiarios a sus capacidades humanas como base para mejorar su calidad de vida.	Jóvenes apadrinados	15 de agosto de 2015
Entrevista 1	Guía de preguntas. Grabadora periodística.	Recolectar información que permita conocer las estrategias de participación y las metodológicas que tiene el Proyecto Antioquia para potenciar las capacidades humanas de sus jóvenes beneficiarios.	Coordinadora de la sede en Niquía	15 de agosto de 2015
Entrevista 2	Guía de preguntas Grabadora periodística.	Recolectar información que permita identificar las percepciones de los beneficiarios frente a las posibilidades que tienen dentro de los programas que brinda el proyecto Unbound-Antioquia para potenciar sus capacidades humanas.	Jóvenes Becados	22 de agosto de 2015
Conversatorio 1	Guía de preguntas Grabadora periodística Pelota.	Obtener información que permita conocer las actitudes, comentarios y expresiones que tienen los jóvenes becados sobre la importancia de participar como orientadores de los Grupos Extraescolares de Recreación Dirigida para fortalecer sus capacidades humanas.	Jóvenes Becados.	29 de agosto de 2015
Conversatorio 2	Guía de preguntas Grabadora periodística	Obtener información que permita conocer las actitudes, comentarios y expresiones que tienen los jóvenes becados sobre la importancia de participar como orientadores de los Grupos Extraescolares de Recreación Dirigida para fortalecer sus capacidades humanas	Jóvenes apadrinados	29 de agosto de 2015
Entrevista 3	Guía de preguntas Grabadora periodística	Obtener información que posibilite identificar las percepciones de los jóvenes becados frente a la importancia que tienen las metodologías que son utilizadas para fortalecer sus capacidades humanas dentro de los programas.	Jóvenes Becados	22 de agosto de 2015

## **5. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

### **5.1. Sistematización de la información**

Con el propósito de ubicar la información de manera organizada para la elaboración del análisis de las experiencias recolectada en el proceso investigativo, se hizo necesario graficar los datos suministrados en la aplicación de los instrumentos; para ello mediante la modalidad de la sistematización de datos, considerada como una fase que “facilita que los actores de los procesos de desarrollo se involucren en procesos de aprendizaje y de generación de nuevos conocimientos o ideas de proyectos e iniciativas de políticas/estrategias a partir de las experiencias documentadas, datos e informaciones anteriormente dispersos” (Acosta, 2005, pág. 8), facilite el análisis de la información y posibilite la relación de la teoría con la realidad.

Por otro lado, en las gráficas que se presentan a continuación, se pueden evidenciar las apreciaciones más recurrentes de los jóvenes beneficiarios, manifestadas en el desarrollo de las técnicas de recolección propuestas en el diseño metodológico, las cuales permitieron tener una mirada amplia de la diversidad de las respuestas e interpretar con asertividad la información recolectada en aras de simplificar el análisis.

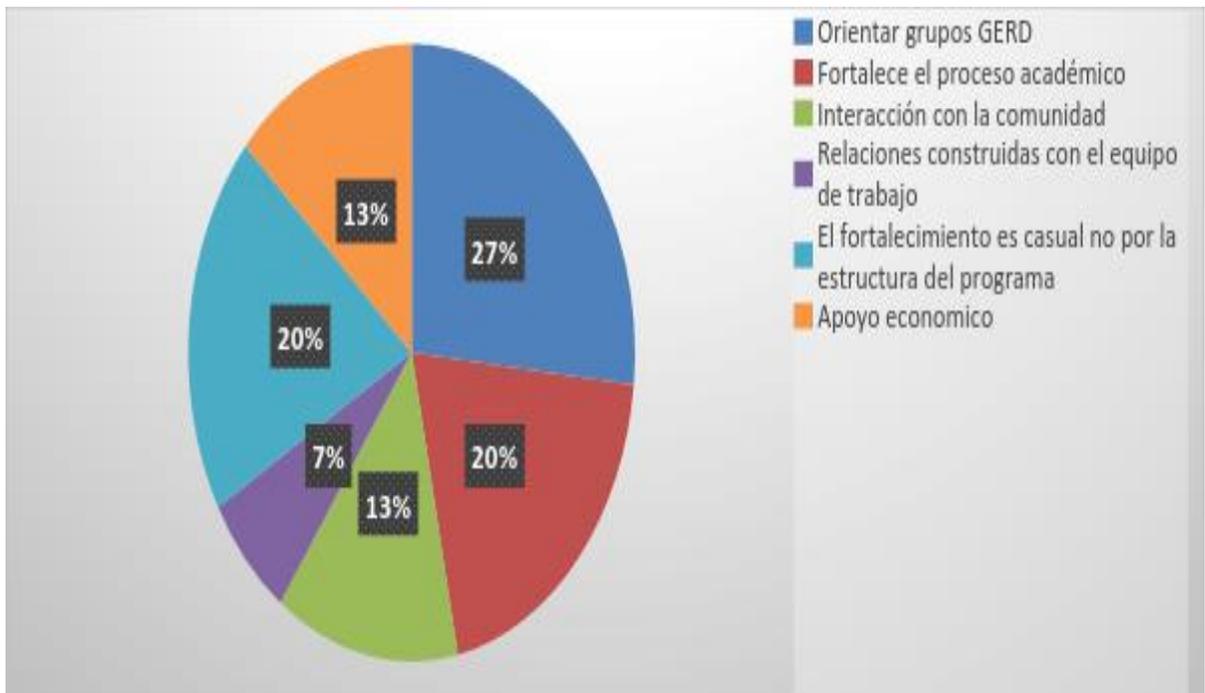


Ilustración 1 Guía 1 conversatorio Jóvenes Becados

El 27% de los jóvenes Becados que participaron en el conversatorio considera que pertenecer a este programa fortalece sus capacidades humanas a través de la orientación que brindan en los grupos GERD; un 20% de los jóvenes piensa que su participación fortalece sus capacidades humanas en tanto contribuye el proceso académico que llevan en su formación profesional, otro 20% afirma que el fortalecimiento de capacidades humanas es un proceso casual que se va dando de una manera indirecta dentro del programa, por otro lado un 13% de esta población asegura que estar en constante relación con la comunidad contribuye a que sus capacidades humanas se fortalezcan, sin embargo un 7% de estos jóvenes, manifiesta que construir nuevas relaciones dentro del equipo de trabajo incide en que sus capacidades humanas se fortalezcan dentro del programa y finalmente un 13% estima que la manera en que se fortalecen sus capacidades humanas tiene que ver con el incentivo económico que reciben cada mes.

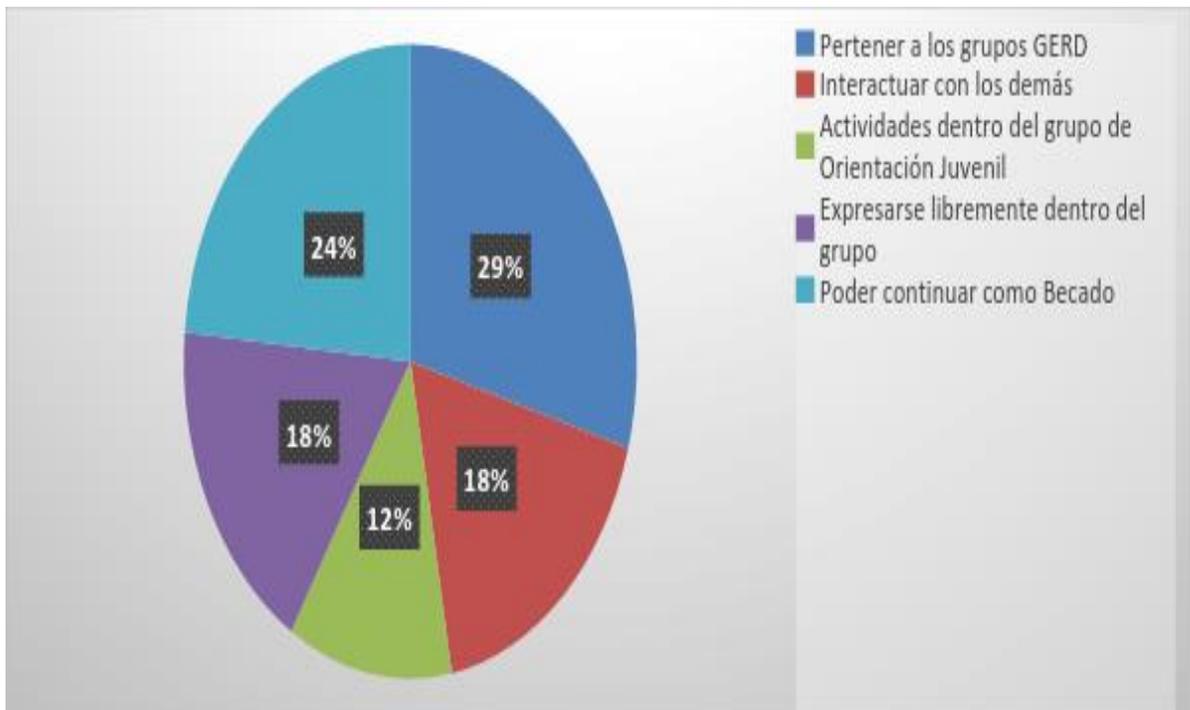


Ilustración 2 Guía 2 conversatorio Jóvenes Apadrinados.

El 29% de los jóvenes apadrinados considera que hacer parte de los grupos GERD contribuye al fortalecimiento de sus capacidades humanas, un 23% de los jóvenes afirmó que seguir como joven Becado luego de terminar su proceso de apadrinamiento posibilitará potenciar sus capacidades humanas, así mismo un 18% de la población expresó que estar en constante interacción con los demás compañeros los motiva a seguir participando de los programas, al igual que un 18% considera que participar en espacios donde pueden expresarse libremente aporta a que sus capacidades se fortalezcan y finalmente un 12% de los jóvenes que hizo parte del conversatorio expresó que gracias a las actividades realizadas dentro del grupo de Orientación Juvenil potencia sus capacidades de interacción y crecimiento personal.

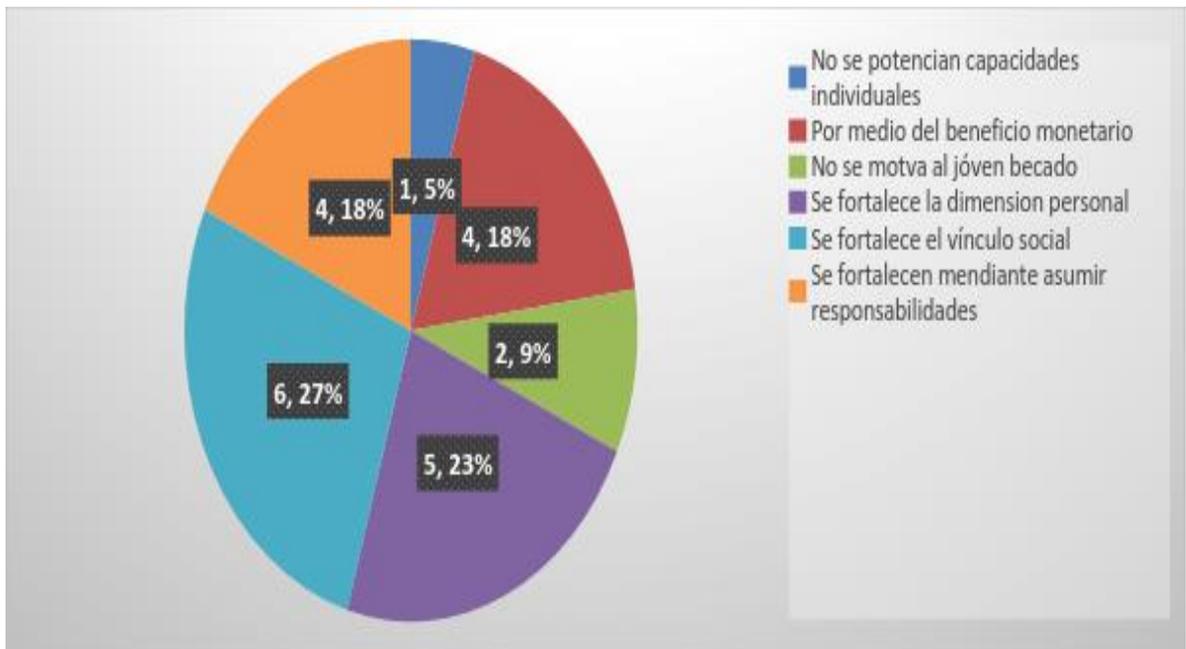
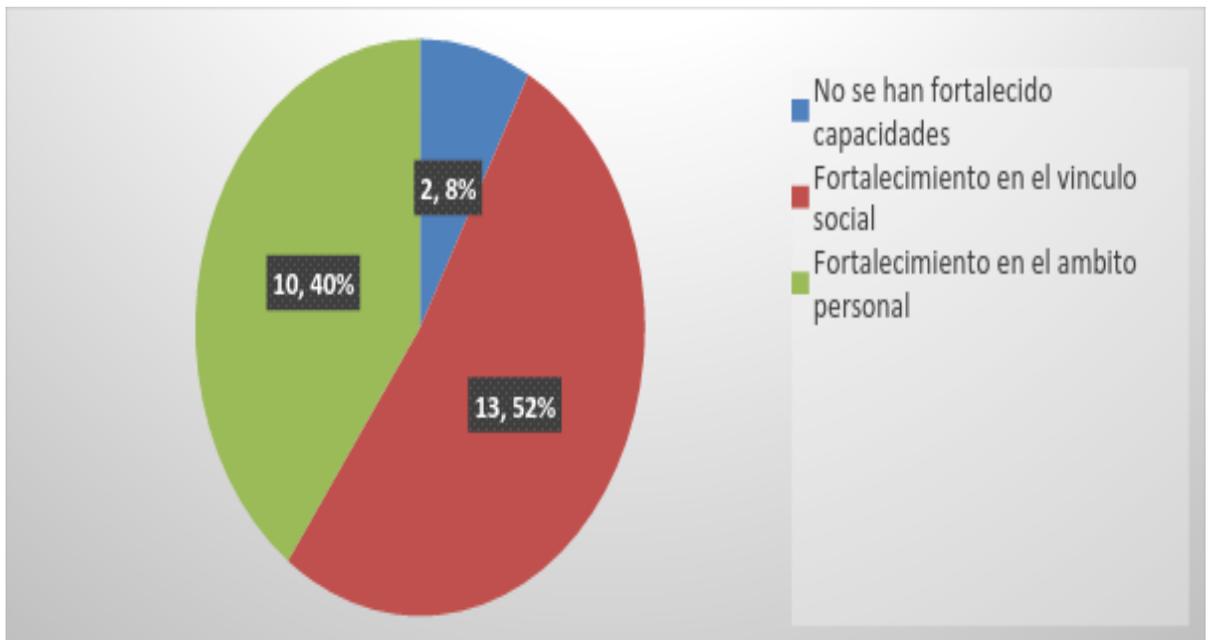


Ilustración 3 Entrevista Jóvenes Becados

Un 6.27% de los jóvenes becados plantea que las metodologías utilizadas desde la Fundación Unbound fortalece sus vínculos sociales, un 5.23% manifestó que se fortalece la dimensión personal, un 4.18% de los jóvenes considera que el beneficio monetario ayuda al fortalecimiento de sus capacidades, simultáneamente un 4.18% de los jóvenes becados afirma que asumir responsabilidades en la Fundación contribuye al fortalecimiento de sus capacidades, por otro lado un 2.9% de los jóvenes identifica que la Fundación no motiva a los jóvenes becados y finalmente un 1.5 % de los participantes afirma que la Fundación no potencia las capacidades individuales de los jóvenes becados.



**Ilustración 4 Técnica interactiva con Jóvenes Apadrinados.**

Un 13.52% de los jóvenes apadrinados considera que asistir a la Fundación le ha fortalecido el vínculo social con los demás, un 10.40% de la población manifestó que se ha fortalecido su desarrollo personal, el 2,8% restante plantea que pertenecer a la Fundación no le ha permitido fortalecer ninguna capacidad humana.

## **5.2. Análisis de la información**

Para la investigación cualitativa los momentos analíticos están inmersos en todo el proceso, desde la decisión sobre qué tema investigar hasta llegar al informe final, este cuenta con una organización y clasificación de los datos para su análisis el cual es entendido como un “ conjunto de operaciones empírico conceptuales mediante las cuales se construyen y se procesan los datos pertinentes del problema de estudio para ser interpretados” (Torres, 1998, pág. 1) y que para este ejercicio permitió identificar la participación en los programas que ofrece la Fundación Unbound como medio para el fortalecimiento de capacidades humanas de los jóvenes beneficiarios.

La concepción de la participación entendida no como una finalidad en sí misma, sino como un medio propicio para el fortalecimiento de capacidades humanas, desde una mirada humanista, se sustenta en que “ la participación tiene sentido cuando redundando en humanización, es decir cuando la población involucrada en el proceso en cuestión libera potencialidades previamente inhibidas, deja de ser un mero instrumento u objeto de otros, se convierte en “protagonistas de sí mismo en tanto ser social” (Hopenhayn, 1988, pág. 2), es preciso resaltar la importancia que ésta debe adquirir dentro de la fundamentación de los programas que brindan algunas Fundaciones, ya que debería ser la participación un aspecto clave orientado por unas estrategias que constituyan una construcción en la que posibilite el conocimiento y análisis efectivo del impacto que está generando la ejecución de dichos programas.

Estos programas implementados por instituciones, organizaciones y fundaciones, surgen a partir de la identificación de unas necesidades que no están siendo atendidas por el gobierno y que a través de ellos se puede orientar la acción a generar bienestar en estas comunidades. Se considera que la participación debe ser un aspecto fundamental al momento de revisar la pertinencia que tienen los programas que implementan las fundaciones, por medio de la apropiación que tengan los jóvenes y de las estrategias que se aplican para fomentarla se puede determinar su incidencia en la ejecución efectiva de los mismos en tanto esta permita a los sujetos orientar las decisiones para su vida, “ el deseo de participar supone mi voluntad de ejercer mayor control sobre procesos que afectan mi entorno en el cual busco satisfacer necesidades, desarrollar capacidades y actualizar potencialidades” (Hopenhayn, 1988, pág. 2).

Las capacidades humanas se deben tener en cuenta al momento de construir y aplicar metodologías que propendan por su fortalecimiento, pues deben considerarse como factor relevante para la generación de oportunidades para los

jóvenes, reconociendo que poseen funcionamientos que les permite alcanzar metas representadas en acciones valiosas para ser y hacer en el mundo aquello que consideran importante, esto significa prestar especial atención a “la expansión de las capacidades de las personas para llevar el tipo de vida que valoran y que tienen razones para valorar” (Sen, 2000, pág. 34). Potenciar las capacidades humanas de los jóvenes beneficiarios es un reto constante para la aplicación de programas sociales en la medida en que estas se consideren como la habilidad que tiene el ser humano para llevar el tipo de vida que visualice como valiosa a partir de la elección de oportunidades que trae consigo este proceso.

La participación en la Fundación Unbound ha sido tema de conversación constante entre los coordinadores de los Subproyectos de Antioquia, ya que se considera que se “requiere de mucha motivación sobretodo” (Coordinadora del a sede Niquia 2015), pues en los últimos años ha disminuido constantemente de parte de los jóvenes que pertenecen a esta, pero más allá de la preocupación latente en este tema es poco lo que se ha hecho para fortalecer sus programas y desde allí implementar estrategias participativas que fomenten la permanencia o motivación de esta población, “porque la participación no puede comprenderse sin considerarse la voluntad que opera en los sujetos cuando se deciden a invertir para aumentar su grado de participación” (Hopenhayn, 1988, pág. 1).

Reconocer la importancia de realizar una investigación en donde se determine las formas en que la participación de los jóvenes beneficiarios fortalece sus capacidades humanas, posibilita identificar que los sujetos se apropian de sus realidades en la búsqueda de ese desarrollo humano, así como lo plantea Sen “ las capacidades pueden aumentarse por medio de medidas públicas, pero, por otra parte, el uso eficaz de las capacidades de participación de los individuos pueden influir en el rumbo de estas medidas” (2000, pág. 34), es decir surge la necesidad de la existencia de estos espacios como posibilidades para expandir las

capacidades humanas.

La triangulación y sistematización de los datos recolectados a partir de la aplicación de los instrumentos, permitió determinar las formas en que la participación de los jóvenes fortalece sus capacidades humanas: depende inicialmente de la apropiación que tienen los jóvenes por programas; de las estrategias que aplica Unbound para promover dicha participación teniendo en cuenta las oportunidades que le brinda a los jóvenes para desarrollar sus funcionamientos valiosos, esto se puede desarrollar a partir de la expansión de libertades “las cuales mejoran la capacidad de los individuos para ayudarse a sí mismos, así como influir en el mundo, estos temas son fundamentales para el proceso del desarrollo” (Sen, 2000, pág. 35). Todo ello tiene algunas variaciones según el programa al que pertenezcan los jóvenes ya sea Apadrinado o Becado.

La forma en que la participación fortalece las capacidades humanas de los jóvenes que pertenecen al programa de apadrinamiento, radica en la medida en que consideran que participar de los Grupos Extraescolares de Recreación Dirigida hace parte de la construcción de su proyecto de vida, esto identificado en afirmaciones tales como “a mí me gustaría tener un buen proceso en el crecimiento personal, entonces por eso me gusta venir” (Joven Apadrinada, 2015), es decir identifican estos espacios como una oportunidad para lo que consideran valioso en sus vidas. Para hablar de la atención de la oportunidades reales que brinda Unbound es necesario “ tener en cuenta no solo los bienes primarios que poseen las personas, sino también las características personales relevantes que determinan la conversión de los bienes primarios en la capacidad de la persona para alcanzar sus fines” (Sen, 2000, pág. 99).

Además consideran que los temas abordados dentro de este espacio les permite expresar de manera libre lo que sienten y piensan, lo que quiere decir que sienten

que están siendo escuchados y que se les da valor a aquello que opinan pues para ellos es importante participar de los grupos sin sentirse juzgados al momento de decir lo que piensan, ya que afirman que dentro de los grupos pueden cambiar la manera como ven el futuro eligiendo algo que les guste y utilizándolo de un manera en que puedan sentirse mejor (Joven Apadrinado, 2015).

La construcción de significados propios, evidencia la relación de entender aquello que se asume desde el interaccionismo simbólico cuando Blumer expresa que “la conducta de las personas se halla vinculada al significado que tengan las cosas, lo que signifiquen las cosas para el sujeto va a depender de su interacción social con otros actores de su entorno”, lo cual demuestra que algunos jóvenes apadrinados le otorgan significado al hecho de pertenecer a los grupos GERD, pues consideran que este es un espacio que les permite construir y fortalecer relaciones con los demás compañeros, ser más tolerantes y respetuosos, pues según ellos desde que pertenecen al grupo de orientación juvenil sienten que han mejorado a nivel relacional y también deportivo, y lo manifiestan a través de expresiones tales como “hice parte del grupo de fútbol mucho tiempo y eso me ayudó mucho” (Joven Apadrinado, 2015), “la fortaleza que más tengo presente es la del deporte la Fundación me ha apoyado ya que tiene clases” (Joven Apadrinada, 2015).

Teniendo en cuenta que “la libertad individual es esencialmente un producto social, y existe una relación de doble sentido entre 1) los mecanismos sociales para expandir las libertades individuales y 2) el uso de las libertades individuales no solo para mejorar las vidas respectivas sino también para conseguir que los mecanismos sociales sean mejores más eficaces” (Sen, 2000, pág. 49), el hecho de que estos jóvenes sientan que pueden expresar libremente lo que piensan dentro de los grupos GERD, que además les permite relacionarse con los demás y potenciar sus habilidades deportivas y artísticas es de vital importancia para determinar la forma en la que participar del programa de apadrinados contribuye a potenciar sus

capacidades humanas, estas estrategias de participación son entendidas como un mecanismo para expandir las libertades porque le ha permitido a los beneficiarios desarrollar funcionamientos que consideren valiosos.

También se evidenció que otra forma de potenciar las capacidades humanas por medio de la participación de los jóvenes apadrinados se da en la medida en que estos reconocen como una oportunidad el hecho de continuar en la Fundación como Becados, luego de terminar su proceso como Apadrinados, lo cual es importante para ellos teniendo en cuenta que reconocen este proceso como una meta a alcanzar: “a mí me parece que es algo interesante y es un buen apoyo y de hecho yo lo llevo planeando desde hace mucho, que después de salir de estudiar entrar a estudiar y ser becado, me ha interesado ese proyecto.” (Joven apadrinado, 2015).

Este tipo de expresiones demuestra que estos jóvenes consideran que a futuro la Fundación siga siendo parte de su entorno y se esfuerzan para que así sea, en tanto participan de sus espacios y reconocen la incidencia que tiene esto dentro de su proceso formativo, sumado a ello se identifica una relación latente entre los programas de la Fundación -ya que les otorga la posibilidad de seguir como Becados- y los intereses individuales que existen en cada joven al pretender continuar dentro de ese proceso, lo cual afirma que “los mecanismos institucionales para aprovechar estas oportunidades también dependen del ejercicio de las libertades de los individuos, a través de la libertad de participar en las decisiones sociales y en la elaboración de las decisiones públicas que impulsan el progreso de estas oportunidades” (Sen, 2000, pág. 21).

Por otro lado, para los jóvenes que pertenecen al programa de Becados, algunas de las estrategias de participación que les permite fortalecer sus capacidades humanas fueron determinadas gracias al valor que los sujetos le otorgan a los Grupos Extraescolares de Recreación Dirigida y a la distribución de funciones de la

Coordinadora de la sede del barrio Niquía, ya que para algunos este espacio contribuye sustancialmente al desarrollo de la carrera profesional que estén estudiando. Como lo plantea Amartya Sen, “el éxito de las sociedades debe de evaluarse, principalmente en función de las libertades fundamentales de que disfrutaran sus miembros” (Sen, 2000, pág. 35), estas libertades se evidencian en dos aspectos: primero, gracias al apoyo económico que reciben los jóvenes, pueden costear los gastos de la Universidad, y el segundo que determina la forma en que la apropiación de estos grupos como orientadores, incide en sus capacidades humanas, porque para algunos Jóvenes Becados el hecho de estar encargados de orientar un grupo GERD según la carrera que se encuentren estudiando, es de vital importancia dentro de su motivación por seguir haciendo parte del programa, ya que consideran que en este espacio pueden adquirir conocimiento que fundamente con práctica. La teoría aprendida en la academia, esto identificado en respuestas como “estos grupos ayudan a mi formación universitaria y a la carrera que yo estoy haciendo, mi carrera es Licenciatura en Pedagogía Infantil, entonces esto me ayuda de alguna manera a llevar en práctica las teorías y lo que estoy aprendiendo” (Joven Becada, 2015).

Otra estrategia de participación que los jóvenes consideran que fortalece sus capacidades, radica en la motivación que tienen éstos por estar en constante interacción con la comunidad beneficiaria de la Fundación Unbound, ya que le otorgan un significado extra el pertenecer a la Fundación no solo como beneficiarios de su programa, sino también como actores que contribuyen al cumplimiento de los objetivos de la Fundación a través de su apoyo en la ejecución de programas y estrategias como los GERD o los grupos de madres (GAM) pues consideran que les “permite a cada persona reflexionar sobre su quehacer en este proyecto, entonces también se visionan, no solo en sus objetivos personales, sino con una visión hacia la comunidad y a su trabajo con los niños y las madres comunitarias” (Joven Becada, 2015).

Es importante resaltar que la Fundación Unbound no tiene dentro de sus programas una estructura orientada al fortalecimiento de capacidades, sino que éste es un proceso que resulta mediante se va avanzando en la permanencia en los programas, “el uso específico que hacen los individuos de su libertades, depende, además, de conexiones sociales, especialmente de la forma interactiva de la opinión pública de la comprensión compartida de los problemas y las soluciones” (Sen, 2000, pág. 49), relación que se logra identificar en respuestas como: “No sé si el proyecto en sí nos está tratando de fortalecer a nosotros o a estas comunidades, pero en ese transcurso de lo que va sucediendo no sé si es casual que nos fortalezca también a nosotros” (Joven Becado, 2015).

Para algunos jóvenes beneficiarios pertenecer a la Fundación no ha sido aporte para potenciar sus capacidades, basados en la percepción de que ésta no les brinda oportunidades que les permitan desarrollarse integralmente ya que no se tienen en cuenta sus habilidades y gustos al momento de fundamentar sus programas, por ejemplo para algunas jóvenes apadrinadas el hecho de hacer parte de la Fundación no representa un cambio dentro de lo que consideran valioso en su vida (Joven Apadrinada, 2015). Por ello es importante entender el papel de la Fundación en la vida de estos sujetos, ya que es “fundamental reconocer que las personas son personas responsables: no sólo estamos sanos o enfermos sino que, además, actuamos o nos negamos actuar y podemos decir actuar de una y otra forma” (Sen, 2000, pág. 234), lo que posibilita considerar si la participación en ciertos espacios permite fortalecer capacidades o no, estas consideraciones son basadas en las construcciones de mundo que tiene cada sujeto.

En la medida en que se reconozca el poder que tienen los jóvenes beneficiarios como transformadores de su realidad, junto con estrategias y metodologías ligadas a las oportunidades sociales que brinden programas como estos, en los cuales la expansión de libertades sea fundamental para reconocer a sus beneficiarios, más

allá de considerarlos como simples receptores pasivos de las prestaciones sociales, sino que los visualicen y se visualicen como parte activa de estos espacios, en los cuales sus propuestas están orientadas por unas razones valiosas que le permiten reconocer el papel positivo que desempeña la agencia libre, de manera constructiva pues, se considera que “la participación y la disensión política son una parte constitutiva propia del desarrollo” (Sen, 2000, pág. 55).

Algunos jóvenes consideran que el trabajo con y para los demás, es una metodología que les ha ayudado desde su perspectiva a mejorar sus vínculos y su manera de ver el mundo, la socialización con los demás les ha permitido mejorar a nivel académico y personal y esa construcción de sueños y proyectos, así lo plantea un joven “Una de las metodologías que utiliza este proyecto, es el trabajo en grupo, [...] este grupo se fortalece mucho a través de los diálogos y de las reuniones que se establecen cada periodo para ir a trabajar con la comunidad” Joven Becada (2015), entiendo la importancia de expandir el conocimiento que mes a mes se obtiene sobre los procedimientos de la Fundación y difundirlos a la comunidad.

Esto es importante si se parte de la concepción del trabajo en equipo como “un conjunto de personas que trabajan con una meta específica, interactúan para compartir información sobre los mejores procedimientos o prácticas y toman decisiones que alientan a los integrantes del equipo a rendir hasta el máximo de su potencial” (Colombo, 2016), también se utiliza como una estrategia de participación que transversaliza todo el desarrollo de los programas, ya que es parte esencial dentro del trabajo tanto con los jóvenes beneficiarios como con el grupo de profesionales que conforma la Fundación, pues a través de este se pueden fortalecer las relaciones que se construyen dentro del programa, lo cual trasciende e incide en las motivaciones de los jóvenes, pues a partir de respuestas como “yo estoy aquí es por los grupos que formaron la unión, el trabajo en equipo que se ha venido llevando a cabo, yo llevo como becada dos años y medio y siento que el

grupo cada vez se fortalece más, aprendemos a trabajar con el otro, a ponernos en el zapato del otro y pensar como bueno esto no es un trabajo individual, sino que esto nos lleva a mirar otro contextos otra realidades que nos ayudan a seguir haciendo nuestra labor” (Joven Becada, 2015).

A través de esto fue posible identificar el valor que tiene para ellos las relaciones construidas dentro del programa y cómo la simbolizan más allá de una relación de trabajo, lo cual es entendido desde un enfoque teórico como la naturaleza de la interacción social en tanto considera que la vida de un grupo presupone una relación constante entre los miembros del mismo, en la medida en que se reconozca a la interacción como “un proceso que forma el comportamiento humano, en lugar de ser un simple medio o marco para la expresión y liberación del mismo” (Blumer, pág. 6).

En esta medida, también es importante destacar la atribución que le dan los jóvenes a las responsabilidades que como Becados deben asumir al momento de pertenecer al programa, ya que las identifican como una estrategia de participación que utiliza la Fundación para fomentar la motivación de los jóvenes por pertenecer al programa en tanto reconocen encargarse de un grupo GERD y un grupo GAM como “una posibilidad de conocer información de los beneficiarios que pueden transmitir al equipo de trabajo para desde allí fortalecer los procesos de intervención y visionarlos hacia las necesidades reales de la población” (Joven Becada, 2015).

Otra estrategia implementada con el fin de fomentar la participación de los jóvenes y que se conoció a través del proceso investigativo, es el aporte económico que se les da con el fin de apoyar su formación académica, dado que por medio de este pueden costearse los gastos tanto de la Universidad como del colegio, lo cual es importante si se asume que en muchas ocasiones la expansión de las libertades propias de los individuos o de las comunidades está trazada por el papel de las

instituciones en el proceso de desarrollo humano y no se debe desconocer que la economía hace parte del alcance del mismo pero tampoco se puede llegar al extremo y dejar de lado que “la renta y la riqueza no son buenos indicadores representativos de lo que las personas son realmente capaces de hacer y ser” (Nussbaum, 2012, pág. 78).

Las estrategias de participación y metodologías que se implementan desde la Fundación son construidas a partir de reuniones periódicas que permiten que se encuentren todos los coordinadores de las sedes de Antioquia, y de esta manera realicen un seguimiento a los programas, pero este se basa principalmente en la experiencia, lo cual se identificó a partir de la respuesta de la Coordinadora de la sede de Niquia al preguntarle cómo nacían las estrategias y metodologías, respondió: *“en equipo, un equipo interdisciplinario, hay Trabajadores Sociales, Psicólogos, Pedagogos y de ahí es donde salen las ideas, de todas maneras todos sabemos que el trabajo con jóvenes, requiere como de mucha motivación sobretodo, entonces, cómo a raíz de la experiencia, que tienen todos los Subproyecto con el trabajo con jóvenes, sale una lluvia de ideas, de cómo trabajar o de cómo no trabajar, porque no nos ha ido bien con cierta experiencia.”* (Coordinadora de la sede Niquía 2015).

Es importante que desde el equipo de profesionales con que cuenta la Fundación se abran espacios informativos sobre cómo implementarse tal o cual metodología o estrategia, además resulta fundamental, trascender este encuentro a un espacio más reflexivo que permita repensarse las maneras como se están implementando los programas, evaluarlos más profundamente y tomar medidas frente a ellos, no basta solo con partir de la experiencia que se haya tenido con los jóvenes en otra sede para configurar la manera de accionar con esta población.

Esta entrevista permitió contrarrestar la información que brindó la Coordinadora de

la sede con las percepciones que tienen los jóvenes respecto a las metodologías y estrategias implementadas, pues varios jóvenes expresaron que a la Fundación le hace falta implementar mejores metodologías que estén dirigidas al potenciamiento de sus capacidades humanas, reconocen que excepto al apoyo económico y al paseo anual no identifican otra forma de motivación para pertenecer al programa. Esto fue posible conocerlo a partir de respuestas como: “en excepción del paseo que nos hacen anual ahí si pues nos sentimos como sí somos becados, pero de lo contrario no, los becados no tenemos como participación en esto” Joven Becada (2015), lo que algunos reclaman son espacios para la participación de los jóvenes becados en otros asuntos, no solo en las reuniones mensuales que realizan para brindar información sino estrategias que los haga sentir parte de la misma y de esta manera aplicar metodologías en aras del fortalecimiento de sus capacidades.

Algunos de los jóvenes, afirmaban que asumir responsabilidades como dirigir un grupo GERD, es de gran ayuda para ellos en su desarrollo personal, social y académico, como lo manifiesta un joven becado “Este reconocimiento del fortalecimiento de las capacidades humanas se da a partir de la delegación de las responsabilidades que cada becado tiene, porque ya cada becado se encarga de un grupo de niños y de un grupo de madres, para que toda la información y el trabajo que se realiza en el equipo interno, salga a las comunidades, entonces así no es solo un trabajo de los miembros internos del proyecto sino que también se da hacia la comunidad, porque ya este proyecto se visiona hacia necesidades, intereses de los otros” (2015), algunos se sienten muy comprometidos con la fundación y manifiestan asistir por gusto y no por obligación.

El rastreo de la información evidencia que para algunos beneficiarios son claras las metodologías que utiliza la Fundación como tal, sin embargo plantean desde sus percepciones que aún falta articular los intereses propios para aportar a la Fundación, quizás asumir responsabilidades no los hace del todo sentirse

satisfechos con sus funciones, aunque para algunos sí motivan a participar debido a las posibilidades de continuar en el proyecto y seguir ampliando sus conocimientos y vínculos sociales.

La interacción es un aspecto principal dentro de los hallazgos ya que los jóvenes consideran que se ha fortalecido el proceso de permanencia en los programas de la Fundación, lo cual es importante considerando que la interacción entendida desde el interaccionismo simbólico es la forma como las personas actúan en relación de su entorno a partir del significado que le otorgan a este, es decir “si la conducta de las personas se halla vinculada al significado que tengan las cosas, lo que signifiquen las cosas para el sujeto va a depender de su interacción social con otros actores de su entorno y, en definitiva, de los significados aprendidos en su experiencia social interactiva” (Blumer, citado por Pons Diez, 2010, pág. 24).

Es importante destacar que la principal forma en que esto ocurre es con la implementación de los grupos GERD, por un lado para los jóvenes apadrinados participar de este espacio les aporta a su desarrollo integral en la medida en que se reconocen sus funcionamientos valiosos y se les brinda oportunidades, esto identificado en tanto se abordan temas de interés, sienten confianza para expresarse libremente sin temor a ser juzgados, pueden desarrollar sus destrezas deportivas y artísticas que para ellos son importantes, como el fútbol y el dibujo; y además visualizan la oportunidad de seguir haciendo parte de la Fundación como Becados cuando finalicen su proceso de Apadrinados.

## 6. CONCLUSIONES

- La mundialización económica incide en el desarrollo de programas que están orientados a la búsqueda de alternativas que posibiliten la contribución al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades. De esta incidencia, directa o indirectamente, también surgen ciertas situaciones que generan dificultades en el debido desarrollo de las organizaciones sociales, entre ellas se halla la disminución de la participación de las personas en los procesos de los cuales hacen parte y la manera en cómo esto se convierte en una problemática cuando no se fija la mirada en acciones de mejora.
- Las capacidades humanas de los jóvenes pertenecientes a Unbound son fortalecidas gracias a la participación de éstos en sus programas, en los que la asignación de funciones, el trabajo en equipo y la orientación de los grupos GERD potencian en gran medida su capacidad de responsabilidad con sus deberes. Asimismo, poder costear sus gastos universitarios y contar con la posibilidad de aplicar los conocimientos teóricos de su formación académica por medio de la interacción directa con la comunidad beneficiaria, permite aportar a la construcción de su proyecto de vida reconociendo el espacio de la Fundación como una oportunidad propicia para el fortalecimiento de sus capacidades humanas y el mejoramiento de su calidad de vida.
- Las estrategias que utiliza Unbound para fortalecer las capacidades humanas de sus jóvenes se basan en la responsabilidad que le otorgan a éstos como orientadores de los grupos GERD pues son conscientes de que allí aplicarán el conocimiento teórico que está siendo adquirido en su formación profesional, aspecto que se constituye en una relación directa con la metodología principal que tiene la Fundación con los jóvenes, que consiste

en que éstos mantengan una interacción constante con la comunidad beneficiaria, otorgando sentido al vínculo que allí se construye entre la participación y las capacidades humanas; puesto que con la apropiación que tienen los jóvenes de sus responsabilidades en la Fundación, fortalecen de manera directa los aprendizajes individuales y la socialización con el entorno.

- La Fundación Unbound aporta al fortalecimiento de las intersubjetividades de los jóvenes mediante la generación de incentivos, que permiten que éstos se motiven a continuar en los programas. Su base principal es la construcción de metodologías que se fundamenta en promover la participación activa de esta población en los espacios y escenarios que contribuyen al desarrollo de las capacidades que poseen, como por ejemplo el acompañamiento a los grupos GAM y la orientación de los grupos GERD.
- La teoría del Desarrollo Humano y los conceptos de participación y capacidades humanas, posibilitan conocer y comprender la participación como un medio para el fortalecimiento de las capacidades humanas, desde una mirada integradora, reconocen el desarrollo basado en la humanización, donde debe primar el bienestar y el mejoramiento en la calidad de vida; todo esto articulado en aras de entender la participación no como un mecanismo medido por el número de beneficiarios, sino como una herramienta que debe estar mediada por la apropiación y motivación de los sujetos que posibilite el fortalecimiento de sus capacidades.
- La dimensión normativa que acompaña este proyecto investigativo se compone de artículos y decretos que orientan legalmente la creación y funcionamiento de las fundaciones en Colombia y estas se rigen bajo la Constitución Política. Esto representa gran importancia en la intervención de estas organizaciones, pues son escenarios con una alta responsabilidad

social donde se pueden llegar a conjugar diversos intereses que deben estar en constante supervisión.

- La mirada integradora que tiene la conjugación entre la investigación *cualitativa*, el enfoque *histórico-hermenéutico* y el paradigma *interpretativo-comprensivo*, permitió direccionar las acciones de recolección y análisis de información, mediante las cuales fue posible comprender la pluralidad que existe en la realidad de los jóvenes, que a su vez está mediada por una serie de significados que hacen que éstos actúen y reconozcan su entorno de una manera simbólica. Esto último gracias a la utilización del *interaccionismo simbólico* como estrategia metodológica que permitió reconocer a esta población participe del proceso investigativo, bajo una relación horizontal basada en la experiencia de una interacción recíproca.
- Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para generar y recolectar la información que posteriormente sería analizada, fueron un aporte sustancial para hallar los resultados del proyecto, pues la disposición y compromiso de los jóvenes permitió que los espacios se convirtieran en encuentros de interacción en los que socializaron abiertamente sus percepciones y experiencias dentro de los programas de la Fundación Unbound; todo esto, gracias a la aplicación de herramientas de corte cualitativo que posibilitaron un acercamiento a la realidad vivida por los jóvenes.

## 7. RECOMENDACIONES

- Al Estado Colombiano: acompañar a las instituciones del tercer sector, puesto que si bien estas son reguladas desde lo normativo, lo que se propone es un acompañamiento en la acción e implementación de estrategias, cada institución tiene sus objetivos e intencionalidades definidas, sin embargo unir fuerzas y trabajar conjuntamente los dos sectores por la población del barrio Niquía. Desde la política pública de juventud propiciar espacios donde este tipo de organizaciones puedan afianzar sus procesos con el fin de propender por la participación de los jóvenes enfocados al fortalecimiento de las capacidades humanas de los beneficiarios de la Fundación Unbound.
- A la Fundación Unbound: considerar la posibilidad de tener en cuenta este proceso investigativo como punto de partida para orientar dentro de sus programas una mirada guiada a las capacidades humanas de los jóvenes, asimismo es preciso realizar una evaluación, seguimiento y configuración a los programas que son pensados para los jóvenes dado que a pesar de que a este punto pertenecer a ellos si ha fortalecido sus capacidades humanas, no se debe desconocer que existen muchos factores por mejorar en la implementación de estas acciones, tales como: generar espacios en donde los jóvenes puedan compartir más su sentir frente a la permanencia en el programa y de esta manera escuchar las propuestas que tienen para su mejoría, realizar capacitaciones que vayan más allá de encuentros informativos sino que por el contrario sean espacios de sensibilización que por su parte harán que la motivación aumente por parte de estos jóvenes.
- A los Jóvenes beneficiarios: que se apropien más de los espacios que tienen en la Fundación y que a partir de sus reflexiones frente al papel que tienen dentro de estos programas es que será posible una configuración de las

estrategias, orientadas a potenciar de manera óptima sus capacidades humanas, así mismo proponer otros espacios que permitan la construcción conjunta de reflexiones y sentires, manifestándole esta necesidad a la coordinadora de la sede del barrio Niquía. Es adecuado reconocer que las transformaciones y procesos de cambio social no se dan solo de una parte, no es solo con las acciones de las instituciones que estos procesos toman cabida en las comunidades.

- Al Departamento del Trabajo Social: impulsar y motivar a los estudiantes de Trabajo Social a trascender en los lineamientos de la Gerencia Social como alternativa para realizar acciones de empoderamiento, propender por el desarrollo humano, contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos y generar bienestar, mediante la fundamentación y enfoques de capacidades, materializados en las acciones que se tejen en organizaciones no gubernamentales, que también buscan alternativas para enfrentarse a la realidad social.
- Al profesional en Trabajo Social: fortalecer mediante el liderazgo todos los procesos relacionados con problemáticas sociales que vulneren los derechos humanos de los sujetos, esto mediante su participación en fundaciones, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, que buscan diseñar e implementar nuevas estrategias para neutralizar las situaciones. Todo esto, a partir del reconocimiento del contexto y la perspectiva de los sujetos

## 8. BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

Abello Llano, R. (2009). La investigación en ciencias sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso. *Artículos de reflexión Investigación y Desarrollo*, 208-229.

Acosta, L. A. (Julio de 2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Obtenido de Oficina regional de la FAO para América latina y el caribe: <http://www.fao.org/3/a-ah474s.pdf>.

Blumer, H. (s.f.). la posición metodológica del interaccionismo simbolico . En H. Blumer, *El interaccionismo simbolico: perspectiva y método* (págs. 1-44).

Colombo, M. (Abril de 2016). *Cultura organizacional y trabajo en equipo*. Obtenido de MC & asociados: <http://www.marcolombo.com.ar/biblioteca/Trabajo%20en%20equipo.pdf>

Constitución política de Colombia. (1991). *Artículo 39*. Colombia.

*Crear Empresas*. (15 de Octubre de 2016). Obtenido de Las Fundaciones: Características y Trámites de Constitución: <http://www.crear-empresas.com/fundaciones>

DANSOCIAL. (2007). *Cartilla sobre asociaciones, corporaciones, fundaciones y redes de voluntariado*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

Di Carlo, E., & Bea, E. (2005). Importancia de la investigación para el Trabajo Social profesional. *Revista Tendencias & Retos*, 33-37.

Dueñas Salmán, L. R., & Garcia López, E. J. (2012). El estudio de la cultura de participación, aproximación a la demarcación del concepto. *Razón y Palabra*, 1-17.

Ferrer, M., Monje, P., & Urzúa, R. (2005). *El rol de las ONGs en la reducción de la pobreza en América Latina: Visiones sobre sus modalidades de trabajo e influencia en la formulación de políticas públicas*. Francia: UNESCO.

financiera, e. (sf ). Definciion de trabajo en equipo . *Trabajo en equipo* .

Galeano, M. (2004). Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa. *Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa*.

Garcia Chacon, B., Gonzalez Zabala, S. P., Quriz Trujillo, A., & Velásquez Velásquez, Á. M. (2002). *Técnicas Interactivas para la Investigación Social Cualitativa*. Obtenido de Aprenden en línea:

[http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/563/Tecnicas\\_interactivas\\_completo.pdf](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/563/Tecnicas_interactivas_completo.pdf)

Gil, C. c. (2004). *Aportes para leer la intervección en Trabajo Social* .

Giraldo Isaza, F. (2002). América Latina frente a la globalización. *Publicación semestral Apuntes del*

CENES, 183-194.

- Giusto Téllez, J. (2010). Estado, políticas públicas y pobreza bajo el contexto de la integración económica y comercio internacional. En P. Andrade, & A. Puyana, *La pobreza en América Latina ¿una dimensión olvidada de la integración económica regional?* (págs. 51-77). Buenos Aires: CLACSO.
- Gongora, A., Martínez, M., Suárez, C., Rodríguez, M., Rodríguez, C., Castro, L., . . . Rivera, C. (2007). Los conversatorios, el enfoque teórico, la metodología y el diseño técnico del trabajo. En G. d. sexual, *Manes, Mansitos y Manazos: Una Metodología de Trabajo sobre Violencia Intrafamiliar y Sexual* (págs. 18-41). Colombia: Colección CES. Serie conflicto, violencia y sociedad.
- Grosso Rincón, C. A. (2013). La economía social desde tres perspectivas: Tercer sector, organizaciones no gubernamentales y entidades sin ánimo de lucro. *Tendencias & Retos*, 143-158.
- Guzmán, G. A. (2000). Sostenibilidad vs subdesarrollo. *Luna Azul*, 1-2.
- Habermas, J. (1997). Conocimiento e interés. *Educación Materiales de Filosofía*, 33-47.
- Hentzen, R. (2014). Manual de apadrinamiento de Unbound. *Acción Crítica Perú*, 19-29.
- Hopenhayn, M. (1988). *La participación y sus motivos*. Santiago de Chile.
- Hopenhayn, M. (1988). La participación y sus motivos. *Acción Crítica Perú*, 19-29.
- Kliksberg, B. (1999). Seis tesis no convencionales sobre. *Revista de Estudios Sociales*, 6-19.
- Licha, I. (2000). *El análisis del entorno: herramienta de la gerencia social*. Banco Interamericano de Desarrollo: Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES).
- López Ospina, J. (s.f.). *Gerencia Social un enfoque del quehacer gerencial para diseñar una estrategia que contribuya al desarrollo humano local*. Medellín: 2011.
- Lorda, P. S., & Concheiro Carro, L. (1993). El consentimiento informado. *Teoría y Práctica*, 659-663.
- Maluf, N. (2002). LAS SUBJETIVIDADES JUVENILES EN SOCIEDADES EN RIESGO. Un análisis en contextos de globalización y modernización. *Seminario. Los jóvenes y la sociedad de la información*, (págs. 1-18). Barcelona.
- Mateus, J. R., & Brassett, D. W. (2002). La globalización: sus efectos y bondades. *Economía y Desarrollo*, 66-77.
- Mora Salas, M. (2004). Desigualdad social ¿Nuevos enfoques, viejos dilemas? *Cuaderno de Ciencias Sociales (Costa Rica: FLACSO)*, 7-43.
- Morales, O. (2003). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. *Manual para la elaboración y presentación de la monografía*, 1-14.

- Mota Díaz, L. (2002). Globalización y pobreza: Dicotomía del desarrollo en América Latina y México. *Espacio Abierto*, 189-204.
- Munster, B. (2003). El impacto social de la globalización. En *Desarrollo Humano Local, Curso de diplomado* (págs. 51-60). Cuba.
- Noreña, A. L., Alcaraz Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 263-274.
- Nussbaum, M. (2012). Una contrateoría necesaria. En M. Nussbaum, *Crear capacidades* (págs. 67-91). Barcelona: Paidós Estado y Sociedad.
- Otero, M. P., Di Virgilio, M. M., & Boniolo, P. (2010). Pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe. En M. P. Di Virgilio, & [et.al.], *Pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe* (pág. 348). Buenos Aires: CLACSO.
- Pons Diez, X. (2010). La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico. *Revista de psicología y psicopedagogía*, 23-42.
- Quiroga, E. (2015). *Slide Share*. Obtenido de Los Tres Paradigmas en Investigación: <http://www.slideshare.net/EstebanQuiroga/los-tres-paradigmas-en-investigacin>
- Quiroz Trujillo, A., Velásquez Velásquez, Á., García Chacón, B. E., & González Zabala, S. P. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Rodríguez, J. C. (2001). Participación juvenil y ciudadanía. En Naciones Unidas, CEPAL, & UNESCO, *Protagonismo juvenil en proyectos locales: lecciones del cono sur* (pág. 159). Santiago de Chile.
- Sanhueza, A., & Delpiano, C. (1998). *La participación ciudadana es una oportunidad para el Trabajo Social*. Santiago de Chile.
- Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá. (8 de Marzo de 1991). *Artículo 11° de Decreto 59*. Bogotá, Colombia: Registro Distrital 618.
- Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (8 de Marzo de 1991). *Artículo 15° del Decreto 59*. Bogotá, Colombia: Registro Distrital 618.
- Sen, A. (1993). Capacidad y bienestar. En M. Nussbaum, & A. Sen, *La calidad de vida* (págs. 59-100). México D.F.: Fondo cultura económica.
- Sen, A. (1996). Capacidad y Bienestar. En A. Sen, & M. Nussbaum, *La Calidad de Vida* (págs. 54- 83). México.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1994). Metodología cualitativa. En S. Taylor, & R. Bogdan, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. la búsqueda de significados* (págs. 19-22).

Barcelona: Ediciones PAIDOS.

Torres. (1998). *Estrategias y técnicas de investigación cualitativa*. Bogotá: UNAL.

Unbound. (Abril de 2014). Manual de apadrinamiento de Unbound .

Unbound. (2015). *Quiénes somos*. Obtenido de Unbound: <https://www.unbound.org>

Unbound. (2015). *Unbound*. Obtenido de características del cambio: <https://www.unbound.org/Sponsor/HowItWorks>

Velasquez, F., & González, E. (2003). EL CONTEXTO MUNICIPAL: INSTITUCIONALIDAD Y ESTRATEGIAS. En F. Velasquez, & E. González, *¿qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia?* (págs. 123-177). Bogotá: Fundación Corona.

Velez Restrepo, O. (2003). *Reconfigurando el Trabajo Social: perspectivas y tendencias contemporáneas*. Argentina: Espacio Editorial.

Vila Merino, E. S. (2004). Globalización, educación democrática y participación comunitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-10.

**9. ANEXOS**  
**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**  
**Anexo 1.**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**  
**LINEA DE PROFUNDIZACIÓN GERENCIA SOCIAL Y DESARROLLO**  
**ORGANIZACIONAL.**

**Consentimiento informado.**

La participación de los Jóvenes beneficiarios del proyecto Unbound-Antioquia-Niquía como fortalecimiento de sus capacidades humanas en el periodo 2013-2015. Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de trabajo de grado sobre, la participación de los Jóvenes beneficiarios del proyecto Unbound-Antioquia-Niquía como fortalecimiento de sus capacidades humanas en el periodo 2013-2015. Realizada por Daniela Arango Roldán y Jennifer Andrea Gutiérrez Sánchez, estudiantes de trabajo social, de la Universidad de Antioquia.

El propósito de la investigación es comprender las formas en que la participación de los jóvenes beneficiarios de la Fundación Unbound fortalece sus capacidades humanas en los programas que brinda el proyecto Antioquia en la sede del barrio Niquía. 2013-2015.

Si aceptará participar en este proceso investigativo, se le solicitará participar activamente en entrevistas, técnicas interactivas, conversatorios, observaciones y grabadas en audio (si es considerado pertinente por las investigadoras y probado por usted).

**Confidencialidad:**

Todos los datos, percepciones y opiniones propiciados para este trabajo será únicamente utilizados con fines académicos, todo será confidencial y se mantendrá

el anonimato si es requerido por usted, garantizándole el derecho a la intimidad y a la propia imagen. Este trabajo investigativo estará basado en la ley 15/ 1999, 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal, “Los datos de carácter personal serán cancelados cuando hayan dejado de ser necesarios o pertinentes para la finalidad para la cual hubieran sido recabados o registrados [...] No serán conservados en forma que permita la identificación del interesado durante un período superior al necesario para los fines en base a los cuales hubieran sido recabados o registrados [...] Reglamentariamente se determinará el procedimiento por el que, por excepción, atendidos los valores históricos, estadísticos o científicos de acuerdo con la legislación específica, se decida el mantenimiento integro de determinados datos” ( título II-principios de protección de datos, Artículo 4-Calidad de datos, numeral 5).

**Derecho:**

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entienda que su participación es completamente voluntaria y que usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del proceso en cualquier momento. También tiene derecho a no contestar una pregunta en particular, Además tiene derecho a recibir una copia de este documento, conocer los resultados de este proyecto investigativo y asistir a la socialización si usted desea.

**Nombre del participante:**

**Firma:**

**Fecha:**

**He discutido el contenido de esta hoja de consentimiento con el arriba firmante.**

**Nombre del investigador:**

**Firma:**

**Fecha:**

**Anexo 2.**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**  
**LINEA DE PROFUNDIZACIÓN GERENCIA SOCIAL Y DESARROLLO**  
**ORGANIZACIONAL.**

Técnica: observación participante

Instrumento: Diario de campo

Población: jóvenes apadrinados de 17 a 19 años

Tiempo estimado: 1 hora y 30 min

Objetivo: Obtener información que contribuya al reconocimiento del sentido de pertenencia que le dan los jóvenes a los espacios de encuentro y socialización que les brinda el Proyecto Antioquia, a través de los saberes previos que tienen sobre sus programas.

<b>DIARIO DE CAMPO</b>				
No:	Lugar:	Fecha:	Hora inicio:	Hora finalización :
Participantes:		Actividad:		
<b>DESCRIPCIÓN</b>				<b>PALABRAS CLAVE</b>
<b>COMENTARIOS</b>				

### Anexo 3.

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
LINEA DE PROFUNDIZACIÓN GERENCIA SOCIAL Y DESARROLLO  
ORGANIZACIONAL.**

**Técnica interactiva- descriptiva:** El Tren

**Población:** Grupo de orientación juvenil, jóvenes entre los 17 y 19 años

**Objetivo:** identificar elementos que permitan comprender la importancia que le dan los jóvenes beneficiarios a sus capacidades humanas como base para adquirir nuevas oportunidades que fortalezcan su desarrollo humano.

**Tiempo estimado:** 1 hora y 30 min

**Contexto:** la técnica interactiva estará orientada a los jóvenes del municipio de Bello, barrio Niquía, pertenecientes de la Fundación Unbound.

**Entorno:** esta técnica será realizada en el colegio Josefa Campos, en el aula de clase, donde usualmente se hacen los grupos de orientación.

**Rol del investigador:** estará orientado a la aclaración y justificación de él por qué están allí, a la explicación del objetivo del proceso investigativo que se está llevando a cabo y posteriormente el objetivo y pasos a paso de la técnica interactiva, con acompañamientos prudente, en una constante reflexión e interacción con los jóvenes, hablar poco y escuchar mucho.

**Materiales:** Papeles pequeños de colores y lápices

**Ambientación:** la silla del salón debe de estar formadas en mesa redonda.

**Preguntas:** esta técnica tendrá como pregunta base ¿cuáles son las capacidades que consideras que la Fundación ha fortalecido desde que participas en el programa?

**Descripción de la técnica:** En un primer momento se hará la presentación de las investigadoras en formación, explicando que el objetivo general de su proyecto, luego se pasará a la presentación de los participantes, seguidamente se repartirán

los papeles con los lápices y se plateará la pregunta, luego mientras se va escuchando lo que los participantes respondieron a esa pregunta se van metiendo a una caja, cuando todos finalicen, la caja será la representación del motor del tren que se pretende construir y los participantes debe de formar las otras partes del tren con la misión de que el tren debe de dar cierto recorrido.

**Conclusión:** al final de la técnica se hará una reflexión sobre los sentidos y significados de que los jóvenes le dieron a la actividad, relacionando el desarrollo de las capacidades mediante la participación en los programas, identificando la metáfora que el desarrollo de las esas capacidades y con la participación de ellos (caja con los papeles), su participación en los programas es el motor principal para que la fundación Unbound cumpla su objetivo

#### **Anexo 4.**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
LINEA DE PROFUNDIZACIÓN GERENCIA SOCIAL Y DESARROLLO  
ORGANIZACIONAL.**

Técnica: Conversatorio

Instrumentos: Guía de preguntas, grabadora periodística, pelota

Población: jóvenes becados entre los 19 y 22 años

Tiempo estimado: 30 minutos

Objetivo: Obtener información que permita conocer las actitudes, comentarios y expresiones que tienen los jóvenes becados sobre la importancia de participar como orientadores de los Grupos Extraescolares de Recreación Dirigida para fortalecer sus capacidades humanas.

Este conversatorio se realizará en mesa redonda con los jóvenes becados y con previo consentimiento informado de cada uno de ellos para la grabación del conversatorio. Para fomentar la actividad de manera dinámica, se propone utilizar una pelota que contenga pegadas las preguntas guías, de manera que al aventarla cada uno responda la pregunta que le corresponda y luego haga lo mismo hacia otra persona.

1. ¿Qué lo motiva a seguir participando en el programa como orientador de los Grupos Extraescolares de Recreación Dirigida?
  
2. ¿Cómo considera usted que ser orientador u orientadora de los Grupos Extraescolares de Recreación Dirigida aumenta sus posibilidades para potenciar sus capacidades humanas?

3. ¿De qué manera identifica usted que el proyecto Antioquia promueve y lo motiva a seguir haciendo parte de los programas como joven becado y orientador de estos grupos?
  
4. ¿Cómo considera usted que por medio de su participación en los programas de Unbound puede fortalecer sus capacidades humanas?

Para finalizar y concluir se brindará un espacio abierto, para que los participantes nos compartan experiencias propias sobre sus funciones participación dentro de la Fundación.

## **Anexo 5.**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
LINEA DE PROFUNDIZACIÓN GERENCIA SOCIAL Y DESARROLLO  
ORGANIZACIONAL.**

**Entrevista semi estructurada  
Guía de preguntas 1**

Dirigida a: Coordinadora sede Niquía

Objetivo: Recolectar información que permita conocer las estrategias de participación y las metodológicas que tiene el Proyecto Antioquia para potenciar las capacidades humanas de sus jóvenes beneficiarios.

1. ¿Cuáles son las estrategias para promover la participación de los jóvenes que utiliza Unbound dentro de sus programas?
2. ¿Cuáles son las metodologías que se utilizan en los programas de la Fundación para potenciar las capacidades humanas de los jóvenes beneficiarios?
3. ¿Cómo se crean las estrategias de participación y las metodologías de intervención que propicien por el fortalecimiento de las capacidades humanas de los jóvenes beneficiarios dentro de los programas?
4. ¿De qué maneras considera usted que esas estrategias y metodologías contribuyen al cumplimiento de los objetivos del proyecto?
5. ¿Cómo considera usted que Unbound genera oportunidades para los

jóvenes en las que se fomenten las capacidades humanas por medio del reconocimiento de la importancia de su participación en los programas?

## **Anexo 6.**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
LINEA DE PROFUNDIZACIÓN GERENCIA SOCIAL Y DESARROLLO  
ORGANIZACIONAL.**

**Entrevista semi estructurada  
Guía de preguntas 2**

Dirigida a: Jóvenes Becados

Objetivo: Recolectar información que permita identificar las percepciones de los beneficiarios frente a las posibilidades que tienen dentro de los programas que brinda el proyecto Unbound-Antioquia para potenciar sus capacidades humanas.

1. ¿De qué maneras el proyecto Antioquia genera nuevas oportunidades para que se promueva el fortalecimiento de las capacidades humanas de los jóvenes becados?
2. ¿Cuáles son las oportunidades que considera se han generado a nivel personal a partir de su pertenencia en los programas del proyecto Antioquia para fortalecer sus capacidades humanas?
3. ¿Por qué considera usted que deben existir oportunidades dentro del proyecto que generen a los jóvenes becados el reconocimiento de la importancia que tienen las capacidades humanas para sus programas?
4. ¿De qué maneras considera que hacer parte de estos espacios le ha servido para fortalecer nuevas oportunidades que le permitan mejorar su calidad de vida?

5. ¿Además del aporte económico que le brinda Unbound, de qué otras maneras piensa usted que se crean oportunidades para fortalecer sus capacidades y promover su desarrollo humano?

## **Anexo 7.**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
LINEA DE PROFUNDIZACIÓN GERENCIA SOCIAL Y DESARROLLO  
ORGANIZACIONAL.**

**Entrevista semi estructurada  
Guía de preguntas 3**

Dirigida a: Jóvenes Becados

Objetivo: Obtener información que posibilite identificar las percepciones de los jóvenes becados frente a la importancia que tienen las metodologías que son utilizadas para fortalecer sus capacidades humanas dentro de los programas.

1. ¿Cuáles son las metodologías que identifica usted que utiliza el proyecto Antioquia para fortalecer sus capacidades humanas?
2. ¿De qué manera considera usted que estas metodologías verdaderamente aportan a dicho fortalecimiento de capacidades humanas?
3. ¿Cómo cree usted que el proyecto Antioquia reconoce la importancia de potenciar las capacidades humanas de los jóvenes becados a partir de sus programas?
4. ¿Por qué es importante para usted que se apliquen estas metodologías de fortalecimiento de capacidades humanas dentro de los programas?
5. ¿De qué formas ese fortalecimiento de capacidades humanas incide en su desenvolviendo como participantes de los programas que tiene Unbound?