



TÍTULO.

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA DE PRÁCTICA INSTITUCIONAL EN
EL PROYECTO CUERPOS DE PAZ DE LA GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA EN
EL MUNICIPIO DE DABEIBA 2018-2: ENTRE LA PEDAGOGÍA Y LA
CONSTRUCCIÓN DE PAZ.**

NANCY ELENA DAVID TORDECILLA

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE POLITÓLOGA
MODALIDAD PRÁCTICA**

ASESOR: OSCAR MAURICIO CASTAÑO BARRERA

**PROGRAMA DE CIENCIA POLÍTICA
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

MEDELLÍN

2019

Resumen

Este trabajo presenta la sistematización y el análisis de la experiencia vivida en el proyecto *Cuerpos de paz* adscrito a la gerencia de paz y posconflicto de la Gobernación de Antioquia, entre agosto y diciembre de 2018. En este sentido, se analizan los hallazgos e insumos obtenidos en campo y se contrastan las acciones de paz que se llevan a cabo en terreno con la teoría de la paz transformadora y participativa, la cual coloca el foco principal en la comunidad como lo sugiere el autor Esteban Ramos (2015). Para el análisis también se tienen en cuenta distintas categorías, comenzando desde conceptos macros como son paz territorial, paz transformadora y participativa, cultura de paz, educación para la paz y pedagogía de paz como eje de construcción colectiva. Aquella paz territorial se enfoca principalmente en un país donde solo el 0,3% de todo el territorio nacional corresponde a zona urbana y el resto (99,6%) en zona rural, según las cifras del Instituto Agustín Codazzi (IGAC)¹. Ese 99,6% está “pintado de verde, ya que está conformado por zonas rurales. Por su parte, el área construida en Colombia en 2014 abarca el 0,1 por ciento de todo el territorio, es decir 1.347 millones de metros cuadrados” (IGAC, 2014).

(En el territorio predomina la zona rural, lo que quiere decir, que dicha prevalencia en el país, es un factor relevante en el marco del posconflicto) principalmente por las diferentes dinámicas que se presentan.

Palabras clave: Pedagogía de paz, cultura de paz, educación para la paz, paz participativa y transformadora, paz territorial, sistematización.

Abstract

The present work seeks to systematize and analyze the experience lived on the Peace Corps project attached to the peace and post-conflict management of the Antioquia government between August and September, 2018. To analyze the findings and inputs obtained in the field, and in turn, to contrast the peace actions carried out in field from the institutionality with the participatory and transforming peace from the community that some authors suggest. Different categories will be considered starting from macro-concepts like territorial peace, participatory and transforming peace, culture, peace education, and peace pedagogy as an axis of collective construction mainly focused in a territory where predominates the rural zone in the framework of the post-conflict.

Key word: Peace pedagogy, peace culture, peace education, participatory and transforming peace, systematization.

1. Introducción	5
2. Objetivo	8
2.1 Objetivos específicos	8
3. Planteamiento del problema	9
3.1 Antecedentes y contexto nacional	9
4. Marco conceptual	14
4.1 Algunas anotaciones teóricas	14
4.2 Paz territorial	20
4.3 Cultura de paz	24
4.4 Educación para la paz	26
5. Paz en el entramado normativo	30
5.1 Análisis normativo de la política de paz enmarcado en los planes de desarrollo a nivel nacional y departamental	30
6. Contexto institucional del proyecto Cuerpos de Paz	42
7. Articulación universidad de Antioquia – proyecto cuerpos de paz Gobernación de Antioquia	48
8. Sistematización de experiencias como metodología para analizar proyectos encaminados a la construcción de paz en el territorio	52
9. La sistematización de los insumos obtenidos mediante la experiencia de práctica institucional	55
9.1 Caracterización de la subregión occidente municipio Dabeiba (Antioquia)	55
9.2 Perspectiva de paz y cambios generados después de la firma del acuerdo	64
9.3 Metodología utilizada dentro de la práctica en el proyecto cuerpos de paz	69
9.4 Ejes temáticos	74
9.5 ¿Por qué escoger los talleres pedagógicos y educativos como metodología de aprendizaje?	79
9.6 ¿Por qué talleres participativos?	81
9.7 Talleres realizados en el municipio de Dabeiba (Antioquia)	82
9.7 Grupos poblacionales	89

9.8 Evidencias recolectadas	98
10. conclusiones y reflexiones	100
11. Bibliografía	106
12. Anexos	109

1. Introducción

El presente escrito se configura como una recopilación de las principales experiencias y percepciones obtenidas durante el transcurso de la práctica profesional en el pregrado de ciencia política, la cual fue llevada a cabo en la subregión Occidente mediante el proyecto *Cuerpos de Paz*, contenido dentro de la Gerencia de paz y posconflicto de la Gobernación de Antioquia. Este proyecto se consolida como una estrategia institucional para hacer presencia en los espacios del departamento que han sido fuertemente azotados por el conflicto armado y los distintos tipos de violencias tales como: violencia directa (homicidios, secuestros, insultos, golpes, desaparición), violencia cultural (actitudes, estereotipos, valores) y violencia estructural (sistemas injustos principalmente institucionales) (Galtung, 1985; Muslera y Serrano, 2012).

Para la materialización del proyecto *Cuerpos de paz* se priorizaron 6 municipios de las distintas subregiones del departamento: Dabeiba (Occidente) , Yarumal (Norte), Caucaasia (Bajo Cauca) , Apartadó (Urabá), Yolombó (Nordeste) y Puerto Berrío (Magdalena medio), donde el propósito fundamental se centra en formar y capacitar a las comunidades en temáticas de construcción de paz y la implementación de diversas metodologías para la socialización del Acuerdo final de paz, firmado por dos de los actores más importantes involucrados en el conflicto: el primero, la guerrilla más antigua del continente, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC-EP) y el segundo el Gobierno Colombiano, garante de la seguridad del país, en cabeza del ex presidente Juan Manuel Santos.

El proyecto *Cuerpos de Paz*, se enmarca dentro de la Gerencia de paz y posconflicto a través de la línea 6 del Plan de Desarrollo Departamental² de Antioquia. En este, se afirma que la

² Plan de desarrollo Antioquia piensa en grande 2016-2019, Gobernador Luis Pérez Gutiérrez.

mayor riqueza de la sociedad es la *Institucionalidad*, resaltando que las normas permiten la convivencia. Es en este sentido que surge el compromiso por generar espacios de participación y mejoramiento entre los distintos sectores y actores sociales que hacen presencia en los territorios, principalmente sociedad civil como: víctimas del conflicto armado, organizaciones sociales, asociaciones, niños, jóvenes, adultos mayores, madres comunitarias, para alcanzar una paz estable y duradera.

En consecuencia, los lineamientos que se brindan desde la Gobernación de Antioquia y puntualmente desde la Gerencia de paz y posconflicto, se enfocan principalmente en promover procesos de articulación con los diferentes grupos poblacionales presentes en el territorio, que incluyen dinámicas de construcción de paz de acuerdo a ejes transversales en la consolidación de sociedades fuertes en temas de comunicación asertiva, reconciliación, resolución pacífica de conflictos, convivencia, entre otros (Gerencia de paz y posconflicto 2018 cuerpos de paz). Por tal razón, desde los diferentes perfiles profesionales que poseen los estudiantes en etapa práctica que integran los cuerpos de paz, se logró poner en marcha múltiples reflexiones y diálogos de saberes entre las dinámicas sociales locales (Organizaciones sociales, entes territoriales, asociaciones, comunidad en general) y la intervención institucional en materia de construcción de paz (proyectos como el aquí mencionado: cuerpos de paz), ambos convergen en un mismo territorio, por tanto se debe crear un trabajo mancomunado que permita el flujo de información, articulación de actividades, dejar una capacidad instalada y generar espacios de debate y conocimiento, teniendo siempre presente la identificación de las principales problemáticas del territorio en el cual se encuentra el proyecto y los distintos cuestionamientos que surgen desde la comunidad. En este sentido, el proyecto cuerpos de paz se plantea como objetivo “formar a las comunidades afectadas por el conflicto en el acuerdo final para la terminación del mismo y la construcción de una paz estable y duradera, a través de talleres de socialización y estrategias de construcción de paz en el Departamento de Antioquia” (Gerencia de paz y posconflicto - Cuerpos de paz, 2018).

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente documento tiene como propósito sistematizar y analizar la experiencia vivida en la práctica institucional en el proyecto Cuerpos de Paz, para

ello, la estructura del texto se divide inicialmente en una descripción de los insumos y reflexiones que se enmarcan en el proyecto como una estrategia encaminada a la construcción de paz en el territorio Antioqueño, realizando un recorrido desde el contexto nacional para entender mejor las distintas dinámicas sociopolíticas en las cuales se enmarca la estrategia, seguido por un marco conceptual donde se hace referencia a algunos conceptos claves como: la paz, paz territorial, cultura de paz y educación para la paz, los cuales se configuran como una guía en el transcurso del documento y como base teórica.

Luego se da paso a una breve revisión del entramado normativo sobre la paz en el Plan de Desarrollo Nacional 2014-2018 “*Todos por un nuevo país*” y en el Plan de Desarrollo departamental 2016-2019 “*Antioquia piensa en grande*”. Los temas descritos anteriormente sirven de antesala para la sistematización de los insumos obtenidos mediante la experiencia de práctica institucional. Para finalizar, se presentan las conclusiones y reflexiones finales.

Dentro de los hallazgos generales se puede encontrar que los proyectos de índole institucional pueden llegar a abrir nuevos espacios relevantes, en cuanto a la consolidación de procesos comunitarios, se hace presente la necesidad de brindar distintas herramientas a la población que permitan una convivencia más pacífica, teniendo en cuenta como factor relevante las condiciones y contextos propios de los municipios y territorios, es por esta razón que proyectos como Cuerpos de Paz se deben acoplar a las necesidades primordiales de los territorios, teniendo en cuenta no solo un impacto cuantitativo, sino también cualitativo.

La paz territorial a través de la pedagogía de paz, necesita de la articulación de las diferentes entidades tanto públicas como privadas, colectivos, asociaciones, grupos comunitarios, para lograr un acercamiento más directo con la población, generar lazos de confianza y poder trabajar mancomunadamente con el fin de brindar herramientas que permitan el empoderamiento de las comunidades.

La pedagogía de paz, la educación para la paz, la consolidación de una cultura de paz, se enmarca en los lineamientos de la paz transformadora y participativa, en doble vía, un aprendizaje de las comunidades con las diferentes propuestas dadas desde la institucionalidad, pero a la vez, el enriquecimiento de los proyectos con las experiencias vivenciales que generan aprendizajes desde las comunidades.

2. Objetivo

- Sistematizar y analizar la experiencia vivida en la práctica institucional en el proyecto cuerpos de paz, adscrito a la gerencia de paz y posconflicto de la Gobernación de Antioquia, en el municipio de Dabeiba (Occidente Antioqueño) entre agosto y diciembre de 2018.

2.1 Objetivos específicos

- Acompañar el proyecto cuerpos de paz de la Gobernación de Antioquia en calidad de practicante del pregrado en ciencia política de la Universidad de Antioquia y sistematizar el proceso de participación.
- Identificar la visión de paz que promueve la institucionalidad -en su entramado normativo a nivel nacional y departamental- y su desarrollo como política de paz a través del proyecto cuerpos de paz de la Gobernación de Antioquia.
- Reconstruir la oferta de prácticas del proyecto cuerpos de paz de la Gobernación de Antioquia en el pregrado de ciencia política de la Universidad de Antioquia en la dimensión institucional, conceptual y metodológica.
- Realizar un análisis de la sistematización, como insumos obtenidos mediante la experiencia de práctica institucional, a través de los conceptos de construcción de paz, educación para la paz, pedagogía de paz y paz transformadora y participativa en el territorio.

3. Planteamiento del problema

3.1 Antecedentes y contexto nacional

Transcurre el año 2016 y en Colombia se produce un hecho histórico y fundamental para el país: se firma el acuerdo de paz pactado entre las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (FARC-EP) y el Gobierno Colombiano en cabeza del presidente Juan Manuel Santos. Dicho acuerdo, fue un arduo trabajo entre las partes, quienes desde el año 2012³, comenzaron acercamientos para intentar ponerle fin a un conflicto armado interno que tenía en jaque al país desde hacía más de 55 años.

Según el Centro Nacional de memoria Histórica (CNMH) (2013) en Colombia, este conflicto pasó por 4 periodos importantes de transformación:

³ Medios de comunicación como el *Heraldo* (2019), *Telesur* (2017), *Semana* (2018) realizaron seguimiento al proceso:

En el **2012** inicia el proceso, el 4 de septiembre de ese año el presidente Santos informó que luego de seis meses de "conversaciones exploratorias" firmaron una hoja de ruta.

El 18 de octubre inician en la ciudad de Oslo, Noruega los diálogos entre ambas partes. Para el 6 de noviembre mudan la mesa de negociación a La Habana, Cuba y dar continuidad a lo previsto, en este lapso de tiempo realizaron los dos primeros ciclos de los Diálogos de Paz.

Para el año **2013**, se firma el segundo punto, los negociadores reanudan las conversaciones y durante doce meses se llevaron a cabo 16 ciclos más.

En el **2014**, los avances fueron lentos en total se celebraron 15 ciclos de diálogos para alcanzar un acuerdo de paz, pero se acordó un punto importante Alto al fuego unilateral indefinido del grupo insurgente desde el 20 de diciembre.

El **2015**, también fue productivo para finalizar el tema de la violencia, con la eliminación de las minas antipersonas y el cese al fuego y de hostilidades de manera bilateral y definitiva. En el primer trimestre de este año se desarrollaron tres ciclos de diálogos (32, 33 y 34), luego los ciclos 35, 36, 37,38, 39 donde se discutió el tema de las víctimas del conflicto armado.

El **19 de enero del 2016** la Mesa de negociaciones crea un mecanismo tripartito para el monitoreo y la verificación del acuerdo de cese al fuego y de hostilidades bilateral y definitivo y el abandono de las armas, conformado por el Gobierno de Colombia, por las FARC-EP y por un componente internacional misión política de la ONU integrada por países miembros de la CELAC.

El **23 de agosto de 2016**, representantes del Gobierno colombiano y las FARC-EP acordaron poner fin al conflicto, se llamó a un plebiscito de paz realizado el 2 de octubre donde la respuesta popular fue "no" y el presidente convocó a los sectores opuestos al primer acuerdo con la insurgencia para llegar a un consenso.

El **12 de noviembre 2016** se firmó en La Habana el nuevo acuerdo de paz donde los términos según los participantes eran más incluyentes. Hasta realizar una última ceremonia oficial entre las partes y sellar el documento de paz el 24 de noviembre en el Teatro Colón de Bogotá.

El primer periodo (1958-1982) marca la transición de la violencia bipartidista a la subversiva, caracterizada por la proliferación de las guerrillas que contrasta con el auge de la movilización social y la marginalidad del conflicto armado. El segundo periodo (1982-1996) se distingue por la proyección política, expansión territorial y crecimiento militar de las guerrillas, el surgimiento de los grupos paramilitares, la crisis y el colapso parcial del Estado, la irrupción y propagación del narcotráfico. (...) El tercer periodo (1996-2005) marca el umbral de recrudescimiento del conflicto armado. Se distingue por las expansiones simultáneas de las guerrillas y de los grupos paramilitares. (...) El cuarto periodo (2005-2012) marca el reacomodo del conflicto armado. Se distingue por una ofensiva militar del Estado que alcanzó su máximo grado de eficiencia en la acción contrainsurgente, debilitando, pero no doblegando la guerrilla, que incluso se acomodó militarmente. (CNMH, 2012 p. 111)

Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC-EP) tuvo sus inicios en 1964⁴

Las FARC se fundan oficialmente en 1964, cuando Marquetalia era uno de los resquicios de la época de la violencia: algunos liberales que se habían armado para hacerle frente a los ejércitos conservadores, no habían entregado las armas cuando el general Rojas Pinilla había concedido una amnistía general. Entonces, desde que fueron atacados, formaron una guerrilla móvil. (Semana, 2019)

Aunque el acuerdo de paz fue firmado por dos actores principales: las FARC-EP y el gobierno nacional, son múltiples los actores que influyeron de forma directa e indirecta en el conflicto armado colombiano: grupos paramilitares, grupos de guerrillas, incluso el mismo Estado y la fuerza pública como las Fuerzas Militares y de Policía. Un conflicto directo con acciones armadas y bélicas desde 1964 ha generado repercusiones en el país donde año tras año se agudizó la violencia, la desigualdad, la pobreza, fracturando el tejido social y haciendo más grande la brecha entre el campo y la ciudad, según cifras del CNMH, consignadas en el documento titulado '*Caja de Herramientas. Un viaje por la memoria histórica: aprender la paz y desaprender la guerra*' (2018), se afirma que la población más afectada es la civil, pues

⁴ Tomado de farc-ep.co página oficial de las FARC-EP "Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo FARC-EP somos un movimiento revolucionario de carácter político militar nacido en el año de 1964 en las montañas del sur del departamento del Tolima."

23.937 muertes corresponden a ella. Además, señala que el 2001 ha sido, hasta ahora, el año con la mayor cantidad de masacres: 406 hechos. Los principales responsables son los grupos paramilitares con 94.579 hechos violentos⁵, seguido por las guerrillas con 36.682 y los agentes del Estado con 9.837 hechos violentos. (CNMH, 2018).

Diversos factores entraron en las dinámicas de conflicto y violencia, que se acrecentó entonces una espiral de odios. Los años de conflicto interno dejaron a su paso violencia, desigualdad, pobreza y desconfianza entre las mismas comunidades y hacia la institucionalidad, para el caso concreto del municipio de Dabeiba Antioquia, se verá en líneas más abajo.

El conflicto deja cifras tan impresionantes como se refleja en datos del registro único de víctimas (RUV): en Colombia existen actualmente 8.746.541 víctimas⁶ del conflicto armado registradas en la unidad de víctimas, el Observatorio de Memoria y Conflicto del CNMH divulgó una serie de informes, 10 en total⁷, donde se constata que el conflicto dejó 262.197 personas muertas, 178.056 asesinatos selectivos, 27.023 secuestros, 11.751 víctimas de masacres (CNMH, 2018). Estas cifras ayudan a visualizar de forma general algunas de las atrocidades que implica un nivel de violencia tan fuerte y perturbadora, no sólo a nivel de violencia física y hechos tangibles, la violencia cultural y estructural genera dinámicas, valores y prácticas sociales cotidianas que se interrelacionan y entrelaza con los diferentes actores, posibilitando el surgimiento de la desintegración familiar, la ruptura de vínculos, el temor y la desconfianza, lo cual trae consigo fuertes consecuencias psicológicas, políticas, económicas, sociales y ambientales.

⁵ violencia contra la vida e integridad física por ataques, afectaciones a la población civil y combatientes en estado de indefensión

⁶ Según el Artículo 3 de la Ley 1448 de 2011, se considera víctima a quien individual o colectivamente haya sufrido, a partir del 1 de enero de 1985, daños por homicidio, masacres, secuestro, desaparición forzada, tortura, delitos contra la libertad e integridad sexual en el marco del conflicto; minas antipersonales, munición sin explotar y artefacto explosivo improvisado; acto terrorista, combates, enfrentamientos y hostigamiento; desplazamiento forzado y despojo forzado de tierras, para el caso del RUV, se tienen en cuenta sólo si el caso agravante ocurrió a partir del 1 de enero de 1991.

⁷ Informes que fueron entregados a la Comisión de la Verdad, a la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) y a la Unidad de Búsqueda de Personas dadas por Desaparecidas, las cuales son instancias creadas por el acuerdo final de paz.

El conflicto trasciende distintos gobiernos sin una posible solución pactada visible, llega el año 2012 y con él se vislumbra una oportunidad de diálogo, los cuales tuvieron una duración de 3 años aproximadamente, para el año 2016 se firma el acuerdo de paz entre la guerrilla más antigua del continente y el Gobierno nacional, lo que marca un hito en la historia del país, y a su vez comienza toda una serie de retos y preguntas para la reconstrucción del tejido social de colombianos y colombianas. Esa construcción social se puede ver reflejada en comportamientos colectivos dentro de la comunidad, organización y/o movimiento social

Los marcos de acción colectiva en la construcción de ciudadanía, permiten entender en profundidad el significado que los integrantes de una organización o movimiento social le brindan a la participación y movilización ciudadana. En esta medida, la acción colectiva de una organización social contempla valores de solidaridad, confianza y cooperación. Estos valores contribuyen a la consolidación de la identidad de grupo que conlleva hacia la generación de escenarios de participación desde la construcción de un sentido colectivo (Delgado, 2007, p 46).

Delgado (2007) afirma que se necesita un ejercicio de fortalecimiento y liderazgo, para entrar al entramado de las redes sociales, sobre todo se debe poner atención en el relacionamiento continuo entre varios actores dentro del territorio, cuando dos o más organizaciones sociales, colectivos, asociaciones, ciudadanos se unen, en torno a una idea o una acción en pro de la comunidad, se forman redes sociales en los territorios y estas permiten fortalecer la mirada colectiva hacia una puesta en común. (Delgado, 2007)

Por lo tanto, se podría decir que la reconstrucción del tejido social implica el fortalecimiento de valores, la cooperación, confianza, la construcción de una identidad, el trabajo en equipo, el respeto y compromiso, bajo el marco de la colectividad, a su vez este proceso se hace posible a través de la configuración de una memoria colectiva principalmente en comunidades donde han ocurrido hechos perturbadores tanto a nivel físico, psicológico y emocional.

Todorov (2000) afirma que la memoria es un proceso que fortalece el sentido de la identidad individual en el momento de reconocer ese recuerdo y permite a las personas reconocerse en él y trascender de la perspectiva particular a una identidad

colectiva, con simbologías y representaciones de cómo los hechos traumáticos han generado rompimiento de las narrativas cotidianas. (Galindo- Guavita, 2018, p 10)

En este sentido, se podría argumentar que los espacios pedagógicos, en este caso en temas de construcción de paz, reconciliación y convivencia, permiten reforzar los lazos comunitarios a través de la capacitación de diferentes actores sociales, lo que permite la circulación de información y conocimientos obtenidos, para fortalecer procesos que se llevan dentro de la comunidad, en contextos donde la violencia se hizo presente Chirwa (1999) afirma que:

La memoria colectiva posterior a un hecho traumático trasciende del concepto personal al concepto colectivo, donde sobresale la relevancia histórica y emocional que conecta los eventos para generar un sentido de unión en la sociedad. La sociedad se fortalece en un compartir de experiencias vividas y las lleva a fortalecer su sentido de identidad, encaminadas a procesos conjuntos de narrativas que permite de manera grupal exponer puntos de vista frente a un hecho violento, pero con una mirada colectiva desde un sentido de unión fortalecido encaminado a una reconciliación y perdón. (Galindo- Guavita, 2018, p 11)

La memoria colectiva y la reconstrucción del tejido social implican un campo referencial cognitivo de los diferentes sujetos, esto configura todo un sistema de relaciones, entre las experiencias vividas en un pasado y la realidad del presente, para los contextos de violencia como los del país, los diferentes testimonios del conflicto armado son elaboraciones personales, el recordar permite en muchos casos un proceso de reconocimiento y reconciliación.

A raíz de todo este entramado de situaciones, contextos y conceptos surgen varias preguntas hacia la institucionalidad: ¿cómo entender la paz? ¿Cómo entender de forma normativa la paz? ¿Cómo implementarla en los territorios? ¿qué estrategias utilizar? ¿Cómo llevar a la praxis la teoría de la paz? son algunos de los desafíos que tienen las instituciones al ser garantes del bienestar de los habitantes en el territorio nacional, y es por medio del desarrollo de políticas nacionales, departamentales y territoriales como la que aquí se expone -cuerpos de paz- que se intenta dar respuesta a algunos de estos interrogantes.

4. Marco conceptual

4.1 Algunas anotaciones teóricas

Inicialmente es necesario contar con un marco epistemológico sobre el concepto de *paz*, y otros conceptos que posibilitan tener un hilo conductor entre la teoría y la praxis institucional. Los autores (Manuel) Montañés (Serrano) y (Esteban) Ramos (Muslera) (2012) argumentan que “el estudio de la paz ha pasado por diferentes fases. En términos de posicionamientos diferenciados, se puede hablar de Paz negativa, positiva, e imperfecta. Esta última es utilizada como antesala referencial de la Paz transformadora” (Montañés y Ramos, 2012, p. 242). Estas ideas introducidas por Johan Galtung⁸ desde la década de los 60s del siglo pasado, sirven para observar y analizar más adelante, el contexto en el cual se enmarcan las políticas de paz, los distintos conceptos sobre paz y sus diferentes manifestaciones que permiten marcar el deber ser de las transformaciones de los conflictos, incluso criterios como violencia directa, violencia estructural y violencia cultural que ayudan a generar un concepto de paz más amplio y rico, ya que asocia de una forma correlacional los conceptos de paz en sus diferentes tipos y las violencias con sus distintas implicaciones.

La paz negativa se puede entender como la ausencia de conflicto, ausencia de guerra o violencia directa:

Se relaciona directamente el concepto paz con la ausencia de enfrentamientos armados. Tiene su origen en la cultura grecolatina que entiende a la *Eirene* como un estado de ausencia de guerra o de intermedio entre dos conflictos (...) [siendo además una paz] que se refiere a un estado de tranquilidad aplicada sólo a los grupos griegos y en el interior de éstos: pueblos, ciudades-estado, pero nunca a la colaboración o

⁸ Algunos textos donde se hace referencia a las distintas visiones de paz son:

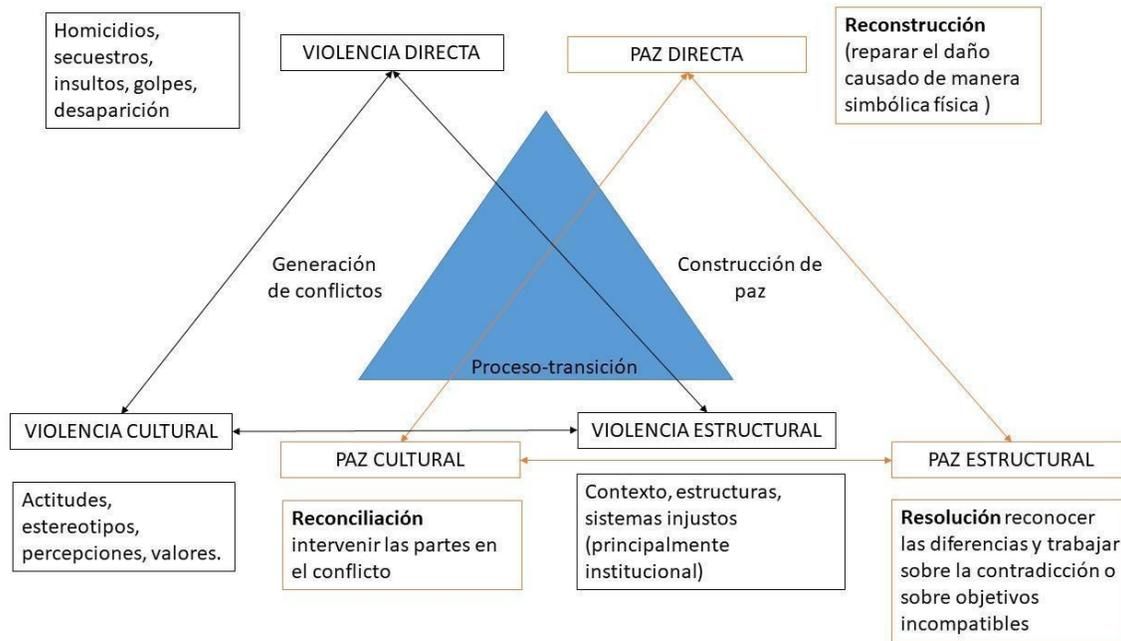
Galtung, J. (1985). *Sobre la paz*, Barcelona: Fontamara.

Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo civilización*, Bilbao, Gernika Gogoratz.

interrelación entre los griegos y los «bárbaros». La *Eirene* se relaciona con armonía mental, exterior y anímica que se traduce en sentimientos apacibles. (Jiménez, 2009, p. 147)

La paz positiva se podría definir como la ausencia de guerra, pero haciendo énfasis en la justicia y el desarrollo social, ésta “se enmarca en el concepto de violencia estructural. Fue Galtung, en 1960, quien introdujo la noción de violencia estructural. Según este autor, mientras existan injusticias y no se atiendan las necesidades humanas básicas (bienestar, libertad, identidad y sobrevivencia) (...), no existirá la paz, aunque no nos agredamos directamente” (Galtung, 1985; Muslera y Serrano 2012, p. 242).

Imagen 01 (GRÁFICO DE RELACIÓN ENTRE VIOLENCIAS Y LOS DISTINTOS TIPOS DE PAZ)



Fuente: Elaboración propia con base a Muslera y Serrano (2012); Galtung (1985) y Tuvilla (2004).

Para autores como Paul Lederach (2000), la ausencia de violencias (Directas, Estructurales y Culturales) no implica necesariamente la cristalización de la paz. Para lograr esto es necesario también que se produzcan interacciones e interrelaciones positivas y dinámicas tales como el apoyo mutuo, la confianza, la reciprocidad y la cooperación entre seres

humanos, lo que implica también un nivel de empatía que se traduzca en acciones concretas y colectivas.

Es importante resaltar que la paz es la simbiosis entre estos tres elementos; la paz directa, estructural y cultural, la cual, se logra en la medida de que a nivel institucional se garanticen derechos que a lo sumo son fundamentales donde;

Se origina una relación simbiótica entre el grado de paz y el grado de garantismo de estos derechos, la cual se manifiesta en la relación de una paz social de carácter más sólido y duradero en la medida en que los conflictos son menos violentos y perturbadores gracias a la expansión y efectividad de garantía de los derechos fundamentales. (Ospina, 2010, p. 102)

Surge entonces otro concepto con el cual se pretende ampliar las concepciones de paz, y generar o suscitar un nuevo debate en torno a ella: *la paz imperfecta*, que para autores como Muñoz (2005) puede ser entendida, etimológicamente, como <inacabada> <procesual> y este es el significado central.

Autores como Montañez y Ramos (2012) proponen que la teoría de la Paz Imperfecta plantea que la paz no ha de considerarse como un concepto dependiente y subordinado a la violencia o al conflicto. Desde esta perspectiva, se entiende que no sólo la paz negativa relaciona la paz con la violencia, sino que también desde la paz positiva se termina interpretando la paz en relación a una mayor o menor contundencia de las violencias estructurales.

Para Esteban Ramos (2013) construir paz transformadora y participativa implica desarrollar una ruta crítica que contemple múltiples estrategias y recoja las experiencias populares de construcción de convivencia pacífica como distintas prácticas a impulsar, una construcción desde la diversidad y distintas alternativas de participación.

Desde este paradigma, se considera que para construir paz es necesario prestar prioritaria atención a la ciudadanía de base, a los pueblos. Es decir, a aquéllos que a lo largo de la historia han sufrido los modelos de despojo, desarraigo, desamparo, humillación, miseria, exclusión y sometimiento impuestos por las buenas, las malas

o las peores, por los grandes poderes fácticos de cada tiempo y forma. (Ramos, 2013, p 20).

Ramos Muslera (2012) cree firmemente en sus anotaciones teóricas que la concepción de la Paz, desde una perspectiva transformadora, trasciende los límites de la paz positiva (y, obviamente, de la paz negativa), pues no se define en relación a la ausencia de confrontaciones bélicas o a la mayor o menor influencia de las violencias directas, culturales o estructurales que plantea Galtung. Para Montañez y Ramos (2012)

“la paz se relaciona con la convivencia en los ámbitos micro, meso y macro, y se entiende como un proceso vital de transformación de modelos de convivencia que inhiben o violentan la atención de las necesidades del conjunto de la población en modelos sinérgicos de atención integral”. (p. 248)

De esta manera, se comienza a concebir la paz transformadora como una forma de crear sinergia entre la comunidad, donde se llevan a cabo acciones que producen reacciones. Con la paz en el sentido transformador, se comienza a generar una visión de integralidad en todos los ámbitos, transversalizado por los modelos de convivencia, de unión, de comunidad, para lograr transformar el entorno y volver colectivo los resultados.

Por lo tanto, la paz imperfecta y la paz transformadora y participativa se interrelacionan en cuanto son conceptos complementarios, donde la construcción de paz se genera desde una constante búsqueda de garantía de derechos, construcción colectiva de acciones que no solo desplacen la violencia, sino que propongan un desarrollo social desde las bases.

Según el historiador e investigador para la paz Francisco Muñoz (2004),

La paz se encuentra dotada de contenido en sí misma, sin necesidad de ser considerada en relación a la ausencia o presencia de guerra, o de violencias estructurales. De ahí el uso del adjetivo imperfecta, que hace referencia a que la paz es un proceso siempre inacabado creado por los seres humanos en cualquier ámbito o contexto. Incluso en el marco de las más terribles confrontaciones bélicas. (Muñoz, 2004, p. 51)

Los autores Montañez y Ramos (2012), afirman que la paz y el conflicto son realidades socioculturales construidas, por tanto, se ha de propiciar la participación de los sujetos en la

gestión de los conflictos y la construcción de la paz. Es por esta razón que se debe concebir la paz como un proceso dinámico, vivo y didáctico, tomarlo como una construcción humana en constante transformación y con la necesidad de participación de distintos sectores de la sociedad.

En este marco de estudios para la paz, Galtung y otros autores, como Lederach (1997), proponen un enfoque de intervención en los conflictos (Conflict Transformation) mediante el cual tratar la construcción de paz (Peace Building), como un proceso vivo y activo, donde no sólo los principales líderes político-militares han de participar en la búsqueda de soluciones negociadas, sino también una representación, más o menos, extensa de la sociedad civil (Montañez y Ramos, 2012).

De acuerdo a lo anterior, se hace de suma importancia para el desarrollo de este trabajo, no perder de vista el concepto de la paz transformadora y participativa, ya que nos brinda elementos más amplios para la asimilación y articulación de la teoría a las realidades sociales encaminadas a la construcción de paz, en contextos conflictivos que se encuentran en transición y reconstrucción de tejido social “Las problemáticas y los conflictos sociales deben ser analizados desde una perspectiva lógica compleja, dialógica, hologramática⁹ y recursiva” (Morín, 1995, p.106), que rompa con el modelo clásico bipolar. En un conflicto social, no solamente es posible distinguir entre “buenos y malos”, o entre “agresores y agredidos”. Los posicionamientos y acciones de los sujetos van mucho más allá de esta categorización (Montañez y Muslera, 2012, p. 259).

Otro factor importante es el énfasis que colocan autores como Montañez y Muslera (2012) en la necesidad de una buena planificación social, teniendo en cuenta a los actores que habitan dentro de los territorios, esto permite dinámicas de resiliencia y apropiación de acciones encaminadas a la construcción de paz.

El propio Matus (2007) considera la planificación social, como un escenario que parte de una Gran Estrategia, en la que se deben definir los grandes horizontes finales, escenarios de

⁹ “La Hologramática es una capacidad perceptiva, mente, conciencia, o capacidad de captar, registrar y reunir la información que está presente, produciéndose o por producirse, pero que aún no es visible sino mediante una traducción o interpretación.” (Luchetti Hugo, 2008, p. 2)

futuro soñados/deseados, con el Juego Social, abierto e imprevisible, en el que se dan cita a las relaciones de cooperación y confrontación entre sujetos y redes, de acuerdo, precisamente, con las estrategias de cada sujeto y red:

Un espacio social cambiante y dinámico, de intereses y juegos de lógicas divergentes, donde las redes en las que los sujetos participan (y construyen en su acción de participar) se relacionan las unas con las otras, condicionándose las unas y las otras – sin ser posible controlar, prever o determinar qué y cómo sucederán las cosas–, pero siendo posible canalizar reflexiones colectivas orientadas en un determinado sentido (Montañez y Muslera 2012 p. 263).

La perturbación y crisis en el que estuvo inmerso el país en los últimos 60 años a causa del conflicto armado, inhibieron de alguna forma la posibilidad de atender las necesidades primordiales de gran parte de la comunidad, tales como el acceso a salud, educación, empleo digno, vida digna, derecho a la paz, el libre desarrollo de la personalidad, entre otros derechos fundamentales, el conflicto armado no representa el único problema interno del Estado Colombiano, pero este sí representó un deterioro en la confianza que las y los ciudadanos tenían en la institucionalidad, ya que de forma explícita e implícita el Estado se convirtió también en victimario, al ausentarse de forma intencional de los territorios, la falta de acompañamiento, la poca visibilización o minimización de las problemáticas reales de las comunidades, los distintos gobiernos tuvieron una responsabilidad sistemática y significativa, dentro de las dinámicas del conflicto, en comunicado público realizado en la Habana el 6 de noviembre de 2014 las FARC-EP se pronunciaban diciendo "El Estado y su institucionalidad asumirán la responsabilidad frente a los procesos y hechos de victimización, incluido el accionar de sus estructuras paramilitares, las políticas para combatir la oposición política y social y el llamado 'enemigo interno'" (Comunicado FARC-EP, 2014, p 2)

Es por ello que en el marco del posconflicto, las instituciones intentan llevar a cabo acciones de paz y reconciliación que generen un impacto positivo en la comunidad, leyendo la paz no solamente en clave de antónimo de guerra, sino teniendo en cuenta de forma integral el contexto sociocultural, las necesidades básicas, derechos fundamentales, y enmarcar todo

esto en una normativa que se aplique a través de proyectos y programas¹⁰ tangibles hacia la comunidad.

La capacidad del sujeto de transformar la realidad en el mismo proceso de crear la realidad, valorando los estímulos que receptionan, posibilita iniciar nuevos procesos reflexivos destinados a transformar la situación sociocultural establecida. Según Montañez y Muslera (2012).

Es posible cambiar las respuestas o su modo de responder, o modificar las necesidades o las prioridades o el modo de atenderlas. En consecuencia, contar con los sujetos en un proceso cuya finalidad última es la construcción de más y mejores espacios de convivencias pacíficas, es un requisito imprescindible. (Montañez y Muslera, 2012, p. 263)

Es el deber de la institucionalidad crear espacios de participación ciudadana, en especial temas que fortalezcan la construcción de paz en los territorios, ya que en el contexto de posconflicto los Gobiernos central, departamental y local deben acercarse e interactuar con la comunidad para brindar herramientas prácticas que mejoren la convivencia pacífica, la resolución de conflictos, realizar pedagogía de los acuerdos de paz firmados en la Habana, acercarse a las comunidades a los programas y proyectos, que puedan generar un cambio positivo en los territorios.

4.2 Paz Territorial

Colombia es un país de regiones muy diferentes entre sí en aspectos geográficos, económicos y culturales. Cuando por desgracia hay conflictos violentos, esos aspectos diversos se traducen en conflictos violentos igualmente diversos, y diferenciados dependiendo del contexto, la región, la población, las dinámicas culturales, sociales, económicas, ambientales, entre otros. Un ejemplo de esto es observar dos escenarios posibles: los conflictos territoriales asociados al tráfico de drogas y estupefacientes que se presentan en los municipios cercanos a los puertos, como lo son: Buenaventura, las inmediaciones del río

¹⁰ Principalmente Programas, proyectos y estrategias desde la gerencia de paz y posconflicto como: Escuela de líderes, el proyecto cuerpos de paz, acompañamiento a las mesas de reincorporación, Antioquia libre de coca, los consejos municipales de paz reconciliación y convivencia.

Magdalena, Cartagena o el golfo de Urabá, estos territorios son zonas disputadas por grupos al margen de la ley, ya que son rutas utilizadas para el narcotráfico y para micro economías ilegales¹¹ en cambio sí se fija la mirada en otros territorios como Córdoba, Cesar y la Guajira se encuentra que hay altas concentración de la propiedad por conductas latifundista, donde la tenencia de la tierra se transforma en un monopolio ganadero, en ambos casos se está hablando de control territorial, pero con distintos intereses económicos, si a esto se le agregan las esferas culturales, políticas, y sociales, de las poblaciones, encontramos múltiples realidades, que deben tener un trato diferenciado.

Para el caso particular de Colombia, el término “paz territorial” se vuelve fundamental en las negociaciones de paz, y queda estipulado así en el Acuerdo Final De Paz, un consenso tanto por parte del Gobierno nacional y los representantes de las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia FARC-EP. El Jefe Negociador del Gobierno en la Mesa de Conversaciones de La Habana, Humberto de la Calle (2019)

Insistió en la importancia del enfoque territorial porque busca en la implementación de lo acordado una mayor representación política de los sectores menos favorecidos e inversión social en las zonas que, a causa del largo conflicto armado, están excluidas de las dinámicas del desarrollo nacional. (Restrepo et. Al. 2019, p, 3)

En este sentido, el enfoque territorial implica que los planteamientos, propuestas y acciones sean construidas desde las regiones, con los sectores sociales arraigados en el territorio, teniendo en cuenta las particularidades del contexto:

El enfoque territorial del Acuerdo supone reconocer y tener en cuenta las necesidades, características y particularidades económicas, culturales y sociales de los territorios y las comunidades, garantizando la sostenibilidad socio-ambiental; y procurando implementar las diferentes medidas de manera integral y coordinada, con la participación activa de la ciudadanía. La implementación se hará desde las regiones

¹¹ Investigación revista Semana 2018 “Las rutas del Narcotráfico”

y territorios y con la participación de las autoridades territoriales y los diferentes sectores de la sociedad. (Acuerdo final de paz, 2016, p, 6)

La propuesta de construir la paz con enfoque territorial está basada en cuatro criterios, los cuales se mencionan desde la oficina del alto comisionado para la paz (2018) y los retoman los autores Restrepo, Valencia, Castaño, Correa, Chaverra, (2019).

Primero, “realizar un despliegue de la institucionalidad en los territorios más afectados por el conflicto”. Segundo, trabajar en garantizar “el goce de los derechos constitucionales para la ciudadanía colombiana, principalmente de las víctimas” Tercero, trabajar en la implementación del Acuerdo Final “desde el territorio, reconociendo sus particularidades y con amplia participación y movilización de las autoridades locales y de las comunidades; y de esta forma se configura una alianza entre el Estado y las comunidades que permite construir institucionalidad desde lo local, esto es, garantizar la presencia de las entidades estatales”. Y, cuarto, generar “espacios de diálogo entre los distintos sectores de la sociedad colombiana para definir conjuntamente visiones compartidas sobre la paz y el desarrollo de los territorios” (Restrepo et. Al. 2019, p, 4) (Oficina del Alto Comisionado para la Paz, 2018, p, 520)

Desde el acuerdo de paz se estipuló que quedará consignado en sus líneas, la paz con enfoque territorial como una forma de discutir en torno a ella las particularidades de cada territorio, y estas no fueran invisibilizadas.

Esa es la forma de lograr una paz duradera y sostenible: un nuevo sistema que propicie un despliegue óptimo, equitativo y pertinente del Estado en todas las regiones y rincones del territorio nacional. (González, 2016).

Para Alejandro Reyes -abogado, ex asesor del ministerio de agricultura entre 2010- 2013 y asesor en la negociación de paz en la Habana- en la conferencia titulada *El problema de la tierra en Colombia* (2019), afirma:

El enfoque territorial es el verdadero cambio de paradigma fundamental en política agraria y de reforma agraria, social, económico, entre otros (...) lo territorial es un concepto que dice que el problema agrario, económico, social, de violencia es distinto en cada territorio del país, Colombia tiene alrededor de 100 territorios, con distintos contextos, sociales, culturales, ambientales. Cada territorio es un país diferente, por

lo tanto, se debe particularizar estas problemáticas y adaptarlas según el contexto.
(Reyes, 2019, p 3)

En *la paz territorial en remedios: PDET*, los autores aterrizan la idea de paz territorial para el caso colombiano, como “la idea de paz territorial del Acuerdo Final está fundamentada) (..) en la propuesta de la democracia participativa” (Restrepo et. Al. 2019). De lo anterior; se podría deducir que hablar de paz territorial es a la vez una articulación con la democracia participativa; estas dos van tejiendo el camino para aquella paz transformadora y participativa, por lo que se hace fundamental dentro de la construcción de acciones que beneficien a la población, es un trabajo en doble línea, una retroalimentación constante, es el deber ser de la institucionalidad para con la comunidad, procurar un aprendizaje constante de ella, garantizar la debida participación, llevar a la comunidad programas y proyectos que apunten a la reconstrucción del tejido social, el cual sería la finalidad de toda política estatal.
Según Restrepo et. Al (2019)

El Estado se compromete en el posconflicto a trabajar en la generación de espacios democráticos para lograr una amplia participación de las autoridades locales y las comunidades, entre ellas las asociaciones de víctimas, minorías étnicas, organizaciones de mujeres y población LGTBI. Un trabajo mancomunado entre instituciones del Estado central con instituciones locales y comunidades organizadas.
(Restrepo et. Al. 2019, p 4)

La paz territorial permite observar con distintos lentes los territorios, tener en cuenta las particularidades, las especificaciones de su población, cultura, economía, las situaciones políticas, la geografía, esto configura una identidad ligada a contextos diferenciados, se debe tener en cuenta que Colombia es un país multidiverso, pluricultural, por esta razón los programas, proyectos y estrategias encaminadas a la construcción de paz a pesar de tener lineamientos generales, necesarios para su diseño desde la parte más administrativa, se debe focalizar en las necesidades primordiales de cada territorio.

4.3 Cultura de paz

Según la definición de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13),

La cultura de paz,¹² consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones; garantizando al mismo tiempo a todas las personas el ejercicio de todos los derechos, proporcionando la posibilidad de participar plenamente en el desarrollo endógeno de sus sociedades. (UNESCO, 2002, p 6)

Para Salamanca (2016), La cultura de paz implica el desarrollo integral de los seres humanos, no se eliminan los conflictos, por el contrario, ellos se asumen como inevitables en la interacción cultural, sin embargo, el autor afirma que la cultura de paz al igual que los conflictos, inciden en cada uno de los sectores de la sociedad: económico, político, ecológico, social, cultural, educacional entre otros, tanto para los individuos como para la comunidad. Para este autor, la cultura de paz simplemente no se puede reducir a un vértice negativo, es decir, la paz como ausencia de guerra o conflicto, ya que esto desconocería la génesis de la cultura de paz, la cual es la presencia integral de la equidad, igualdad y justicia social. De nuevo como en conceptos anteriores, se podría realizar una correlación con la paz transformadora y participativa, al hablar de cultura de paz, nos referimos al concepto enmarcado en el equilibrio entre acciones y valores que permitan una cohesión social, no supeditada a la ausencia de conflicto únicamente.

El desarrollo de la cultura de paz se vuelve un proceso lento en sociedades donde la violencia ha sido normalizada como una especie de referente cotidiano, a través del miedo. Para Sergio Ortiz (2019), la normalización de la violencia, es una de las causantes del miedo en los colombianos y viceversa, el autor afirma, que:

La paradoja que el miedo genera es la de construir sociedades con individuos aislados, con proyectos de vida centrados en el desarrollo personal, el abandono de los espacios, la resistencia a establecer lazos de solidaridad y hasta la normalización de

¹² Dentro de la cultura de paz no se rechazan los conflictos, se aprende de ellos configurándose dentro del cambio y la transformación, un pensamiento crítico sobre la realidad.

la violencia. El conflicto armado y el desplazamiento son dos de los factores que más han incidido en que los colombianos vivan con miedo. (Ortiz, 2019)

El miedo, la normalización de acciones bélicas son una de las tantas consecuencias de tantos años de conflicto, por lo tanto “El desarrollo de esta cultura requiere que la sociedad se inspire, confíe y rompa la indiferencia, desatando las cargas abrumantes del pasado para abonar su zona de confort y arriesgarse a construir cultura de paz” (Cadena, Hernández y Luna 2017, p. 158).

Este concepto de cultura de paz va muy ligado a al concepto de educación para la paz, según el texto de Bustamante (2017) *pedagogía crítica, educación y cultura de paz: hacia una delimitación del objeto de estudio y estado del arte desde el origen decolonial*, se afirma que la idea de - educación para la paz - nace en el contexto de las relaciones internacionales, se remonta hacia principios del siglo XX, donde el movimiento de la escuela nueva propone a la comunidad internacional una idea atractiva para superar las tensiones y hostilidades. Plantea un modelo pedagógico que conjuga elementos críticos del binomio guerra/paz, con la finalidad de evitar la guerra, y para tal efecto centra su interés en desarrollar una educación de carácter internacional ubicándose en el plano psicológico y moral.

La paz cultural y la cultura de paz no son los mismos conceptos, pero se complementan, uno puede encerrar al otro, la paz cultural encierra la cultura de paz; según Galtung (2003), “la paz cultural sustituirá la legitimación de la violencia por la legitimación de la paz; en la religión, el derecho y la ideología; en el lenguaje, en el arte y las ciencias, en las escuelas, universidades y medios de comunicación; construyendo una cultura de paz positiva” (p.58). Por lo tanto, se podría deducir que la paz cultural, representa la reconciliación entre las partes, dentro de lineamientos culturales y arraigados en cada sociedad, representados en estrategias desde las distintas artes y ciencias, todas estas acciones y estrategias implican fomentar la cultura de paz. Para los autores Serrano y Muslera (2012), la construcción y difusión de una cultura de paz, implica derechos humanos, solidaridad, reparto de la riqueza y derecho a la paz.

La cultura de paz sirve para detener la violencia, los conflictos son inevitables, ya que esta es una sociedad diversa, con múltiples formas de pensar y modos de vida, sin embargo, la

violencia en todas sus formas; física, psicológica, social, generan rupturas de vínculos, miedo, desconfianza, desgaste del tejido social.

La cultura de paz representa un conjunto de valores, comportamientos y actitudes que rechaza la violencia, esta se promueve a través de la educación, es un proceso lento que requiere un cambio de mentalidad tanto del individuo como de su colectividad, la educación permite la construcción de valores que permiten fortalecer a las comunidades, “Existirá cultura de la paz cuando las figuras públicas favorables a la cultura de la violencia se den cuenta de que las guerras engendran sociedades belicistas” (Cora Weiss)

4.4 Educación para la paz

La educación para la paz es toda una estrategia de reivindicar los valores y referentes conceptuales, morales, éticos y humanos, enfocándose en los pilares educativos y las acciones que generan bienestar social. Autores como Tuvilla (2004), afirman que

La educación no sólo favorece el desarrollo integral de las personas, sino que debe posibilitarles la búsqueda de alternativas a las problemáticas mundiales a través de la adquisición de los conocimientos pertinentes que aportan los saberes disciplinares; la construcción de valores compartidos y la creación de espacios relacionales que impulsen la acción social que su responsabilidad ciudadana les exige desde la resolución no violenta de los conflictos. (Tuvilla, 2004, p. 397)

Este mismo autor, define que la educación para la cultura de paz

Es el proceso global de la sociedad, a través del cual las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad nacional e internacional y en beneficio de ellas, la totalidad de sus capacidades, actitudes, aptitudes y conocimientos para conseguir cada una de las metas que conforman la Cultura de Paz. (Tuvilla, 2004, p. 397)

De acuerdo a lo anterior, el autor enfoca su definición de educación para la paz, en relación con la cultura de paz, ya que esta es un proceso colectivo de creación, acorde a las necesidades de cada contexto. por lo tanto, al intentar hilar los distintos conceptos nos lleva a pensar, como la paz territorial influye dentro de las acciones enmarcadas en la cultura de

paz y en la educación para la paz, ya que las particularidades de cada territorio son fundamentales a la hora de trazar estrategias que fomenten la participación ciudadana, la reconciliación, la convivencia y la transformación de realidades, la cultura de paz implica procesos sociales enmarcados en el rechazo de la violencia y la mitigación de los conflictos, la diversidad de regiones y territorios hace que sea necesario entender los mecanismos sociales, económicos, culturales, ambientales, políticos de una forma diferenciada. Con la educación para la paz dentro de los territorios se incentivan a las comunidades desde sus propias realidades y brindar las herramientas necesarias y específicas para la generación y divulgación del conocimiento, estos conceptos están a la vez contenidas en el marco de la paz transformadora y participativa, como una relación sinérgica, circular.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, por sus siglas en inglés: UNESCO (1995) trazó un plan donde se estipulan los lineamientos, para la educación enfocada a la paz,

En ese Plan se señalan las finalidades de dicha educación, las estrategias de acción, las políticas y orientaciones en los planos institucional, nacional e internacional. Y representa un nuevo intento de garantizar –a través de la educación– las libertades fundamentales, la paz, los derechos humanos y la democracia. (Tuvilla, 2004, p. 402)

En el plan de la UNESCO (1995) se establecen las siguientes finalidades:

- La finalidad principal de una educación para la paz, los derechos humanos y la democracia ha de ser el fomento en todos los individuos, del sentido de los valores universales y los tipos de comportamiento en que se basa una cultura de paz. Incluso en contextos socioculturales diferentes es posible identificar valores que puedan ser reconocidos universalmente.
- La educación ha de fomentar la capacidad de apreciar el valor de la libertad y las aptitudes que permitan responder a sus retos. Ello supone que se prepare a los ciudadanos y ciudadanas para manejar situaciones difíciles e inciertas, prepararlos para la autonomía y la responsabilidad individuales. Esta última ha de estar ligada al reconocimiento del valor del compromiso cívico, de la asociación con los demás para resolver los problemas y trabajar por una comunidad justa, pacífica y democrática.

- La educación debe desarrollar la capacidad de reconocer y aceptar los valores que existen en la diversidad de los individuos, los sexos, los pueblos y las culturas, y desarrollar la capacidad de comunicar, compartir y cooperar con los demás. Los ciudadanos de una sociedad pluralista y de un mundo multicultural deben ser capaces de admitir que su interpretación de las situaciones y de los problemas se desprende de su propia vida, de la historia de su sociedad y de sus tradiciones culturales y que, por consiguiente, no hay un solo grupo que tenga la única respuesta a los problemas, y puede haber más de una solución para cada problema (UNESCO, 1995).

Para Cadena, Luna y Hernández (2017), la cultura de la paz es un proceso de consolidación de una nueva manera de ver, entender y vivir en el mundo, empezando por el propio ser y continuando con los demás, con la comunidad de una forma horizontal, donde se esté en una posición no jerárquica, por el contrario, adoptando una formación en red, promoviendo intercambio mutuo y superando diferencias desde una perspectiva local y global.

Como lo indica Mario López y Francisco Muñoz en el libro: *Historia de la paz* (2004), la construcción de la cultura de paz se entiende como compromiso y tarea permanente. (...) Construir sobre la base de una cultura de paz y educación de paz es sembrar un futuro cierto con posibilidades de cobijo y regazo seguro contra toda forma de violencia, los autores establecen que la educación para la paz sienta las bases de una sociedad con valores fuertes, resiliente, con capacidad de adaptación, superación o transformación de las realidades, prosigue indicando que;

Conformar una cultura de la paz sobre los valores, actitudes, comportamientos, modos de vida y acciones que respeten la vida de las personas, su dignidad y sus derechos, y que rechace la violencia y se adhiera a los principios de la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia y el entendimiento entre los pueblos, grupos y personas, es un sostén, una referencia permanente, una forma creativa de hacer comunidad con el género humano, de construir universalidad y unidad desde la diversidad, que debe tener y tiene implicaciones en el orden moral, educativo, político, social, cultural y económico. (López, Muñoz 2004, p. 445-446)

“Todos hablan de paz, pero nadie educa para la paz, se educa para la competencia y la competencia es el principio de cualquier guerra” fueron las palabras de Pablo Lipnisky

director del colegio Montessori. La imposición de ideas o necesidades individuales, genera relaciones de ganar - perder, ganadores y perdedores en una sociedad que ha sido permeada por el conflicto, genera más violencia de distintos tipos, estructural, cultural, directa. Por otro lado, la educación para la paz, la pedagogía de paz, la cultura de paz aplicada en los territorios, genera respeto, confianza, apoyo, dinámicas de resiliencia, cooperación, tener en cuenta las emociones, los sentimientos, los comportamientos sociales, de las comunidades.

Después de revisar de forma breve y concisa los anteriores conceptos surge una pregunta interesante que guiará la presente sistematización de experiencia ¿Cómo se fundamentan desde lo normativo las políticas y proyectos encaminados a la construcción de paz en Antioquia como la de Cuerpos de Paz?

5. Paz en el entramado normativo.

5.1 Análisis normativo de la política de paz enmarcado en los planes de desarrollo a nivel nacional y departamental.

En el artículo 22 de la constitución política colombiana de 1991 dice: La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

El contexto en el cual se creó esa carta magna estaba permeado por la firma de acuerdos entre el gobierno del entonces presidente Virgilio Barco (1986-1990) y algunos movimientos alzados en armas e insurgentes como el M19¹³, el EPL¹⁴ y el movimiento Quintín Lame, presentes en la constituyente, por lo que Antonio Navarro Wolf¹⁵ la llamó “la constitución de la paz”.

Para el ex magistrado de la corte constitucional Carlos Gaviria esta es una norma de corte singular;

¹³ El Movimiento 19 de abril (abreviado con el numerónimo M-19) fue un movimiento insurgente colombiano nacido en 1970, nace como rebeldía y movimiento político y luego se vuelve un movimiento armado. Tomado de: Historia-biografias.com

¹⁴ El Ejército Popular de Liberación (EPL) brazo armado del Partido Comunista de Colombia de corte Marxista - Leninista. Tomado de: Historia-biografias.com

¹⁵ Político, ex congresista y ex militante del M19.

Muchos la encuentran un tanto irrisoria, retórica, vacía de contenido real, pero no. A mi juicio, es la clave para entender el sentido de la Constitución, cual es que todo está predispuesto para lograr la paz. La Asamblea Constituyente del 91 trazó una ruta para lograrlo contraria a la conciencia tradicional colombiana de gobiernos más fuertes y ensayando algo que nunca habíamos ensayado en el país: más democracia, más libertades, más derechos, y más mecanismos para garantizar el ejercicio de esos derechos. (Semana, 2013, p 3)

Entonces, ¿cómo lograr que se haga válido y efectivo ese derecho a la paz?, el derecho a la paz aparece consignado en la carta magna del país como un derecho fundamental de todos y todas las Colombianas, ¿cómo garantizar este derecho en un país tan convulsionado dentro de un contexto de violencia?, haciendo alusión a las posibles respuestas es cuando bajo el mandato de Juan Manuel Santos, se comienzan diálogos con las Fuerza Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (FARC-EP), se da inicio a la creación de estrategias que preparen al país para un posible acuerdo entre el gobierno y el grupo insurgente, dentro de esas estrategias se traza el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2014 - 2018.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “*Todos por un nuevo país*”, se menciona 322 veces la palabra paz, y esto no es pura coincidencia, ya que el PND es un reflejo del contexto en el que se encontraba el país, con unos diálogos de paz en marcha, un país polarizado, desinformación por parte de los detractores del proceso de paz, que se llevaba a cabo, especulación en el ambiente cotidiano con lo cual se generaba toda clase de miedos. Sin embargo, también existían aires de cambio y reconciliación, en el 2014 es reelegido Juan Manuel Santos, con la bandera de los diálogos de paz, el fin de la guerra con la guerrilla de las FARC, la más antigua del continente, lo que daría paso a nuevas y mejores políticas sociales en el país, más educación, salud, inversión extranjera, empleo, entre otros. Es en el PND donde se enmarcan los lineamientos, políticas y objetivos a los cuales el gobierno iba a apuntar durante 4 años y cuyo propósito principal se centró en “construir una Colombia en paz, equitativa y educada”, para lo cual se describen 3 lineamientos y objetivos a seguir para la construcción de paz en el país:

Objetivo 1. Fortalecer el proceso de construcción de paz y garantizar su sostenibilidad para permitir al país y a sus ciudadanos alcanzar su pleno potencial como nación.

Objetivo 2. Integrar el territorio y sus comunidades, para contribuir al cierre de brechas poblacionales y sociales, potenciando la conectividad para la inclusión productiva y el acceso a bienes públicos, servicios sociales e información.

Objetivo 3. Reducir las desigualdades sociales y territoriales entre los ámbitos urbano y rural, mediante el desarrollo integral del campo como garantía para la igualdad de oportunidades.

La paz requiere presencia del Estado en todas sus formas, con vías de comunicación, escuelas y hospitales, en todos los rincones de Colombia y requiere también la consolidación del Estado Social de Derecho consagrado en la Constitución Política de Colombia de 1991. (Plan de desarrollo nacional 2014-2018, p. 28)

Para el gobierno Colombiano, se vuelve fundamental poder crear, desarrollar, aplicar y enmarcar los lineamientos, que conduzcan a políticas eficientes para una paz estable y duradera, es por esta razón que reconoce en las líneas del PND la responsabilidad que tiene el Estado y el gobierno nacional en velar por la consecución de una paz, no solo como ausencia de guerra (negativa), sino como una verdadera sinergia, entre la garantía de los derechos fundamentales, el bienestar social y económico, la seguridad y la apertura política; donde la participación de los diferentes actores está orientada por la transformación de los territorios que estuvieron en disputa, construir la paz territorial, con un enfoque diferenciado, que permita leer las necesidades específicas de los diferentes y diversos contextos Colombianos, aplicado en las regiones.

Con la consolidación de la paz, las posibilidades de desarrollo en Colombia en otras dimensiones se potencian. La ausencia de paz es tanto causa como consecuencia de una falta de desarrollo. Diversos autores coinciden en que una de esas dimensiones, que resulta clave para todo lo demás, es la capacidad del Estado. Besley y Persson (2011), destacan la importancia de “un *Estado efectivo* para el desarrollo y señalan que todas las dimensiones de la efectividad y consolidación del Estado -como autoridad, monopolio legítimo de la fuerza, sistemas tributarios, sistemas de justicia y democracia- se mueven de manera conjunta” (Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 p. 28).

Fukuyama (2014), recoge la misma idea, diciendo que hay un déficit político alrededor del mundo, no de Estados, sino de Estados *modernos* que sean capaces, impersonales, bien organizados y autónomos. Muchos de los problemas de los países en desarrollo son subproductos de Estados débiles e inefectivos. Se necesita entonces fortalecer la presencia y capacidad del Estado, para sobrellevar las necesidades de la población, poder garantizar la seguridad de los habitantes y tener garantías, para esto se hace evidente y necesario la búsqueda de la paz en mecanismos normativos de una nación.

Se hacen visibles dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 palabras como: construcción de paz, cierre de brechas, inclusión, bienes públicos, servicios sociales, reducir desigualdades, desarrollo, oportunidades, y otras palabras que remiten la paz imperfecta que trabajan autores como Muñoz (2001) y que menciona Muslera (2015) como lo vimos con anterioridad, aquella paz con bienestar social, económico, cultural, garantías de derechos entre otros que a su vez se remite a la paz transformadora y participativa aterrizada a la realidad Colombiana, como un “deber ser” en la construcción de paz.

La estrategia de seguridad, justicia y democracia para la construcción de paz busca ampliar y profundizar el sistema democrático en Colombia, promover los derechos humanos y garantizar el goce efectivo de derechos y la justicia para todos los colombianos, como bases para consolidar la paz y la convivencia pacífica. (PND,2014-2018, p.31)

Lo anterior, Se ve plasmado así en las líneas del PND como la construcción de paz se debe leer en sintonía y equilibrio con el goce de derechos, con garantías, con lineamientos firmes que lleven al país a un desarrollo de la cultura de paz, de la educación para la paz y de construcciones colectivas que puedan orientar acciones reales hacia una paz transformadora y participativa.

En el PND se estipula una forma de gobernabilidad **que no “lleve el Estado a los territorios”, sino que construya el Estado y su legitimidad “desde y para los territorios”**. (p.31), y para lograr esto requiere articular las diferentes instituciones reflejadas en Fuerza Pública, los entes territoriales, las instituciones públicas y privadas, las organizaciones sociales, entre otros.

Si bien no es nueva la idea de “paz territorial” dentro de un plan de desarrollo, en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 se hace hincapié en la necesidad de generar estrategias y lineamientos contruidos desde las regiones, haciendo zoom en las necesidades y potencialidades de las zonas más alejadas y afectadas por el conflicto, que forman el territorio nacional, incluso otorgando ejes articuladores a las principales regiones, para el caso del Eje cafetero y Antioquia resaltando “el capital humano innovador en territorios incluyentes” (p.32).

El Plan Nacional de Desarrollo, apuntó o por lo menos así se encuentra plasmado en sus hojas, a la articulación de los entes territoriales dentro de la construcción de paz, otorgándoles respaldo jurídico para desarrollar proyectos, programas, planes y estrategias en función de la paz en los territorios, viendo esto como ejes fundamentales para labrar el camino de la reconciliación, y de la paz con equidad, educación, salud, garantías y derechos, que no es cosa diferente a lo que se encuentra plasmado en la constitución política Colombiana de 1991, y que se habían mantenido dormidos dentro del entramado normativo, incluyendo poner en marcha los consejos departamentales y municipales de paz:

Con el objetivo de promover la participación de los entes territoriales y de la sociedad civil en diálogo con el Gobierno Nacional, dentro de los primeros dos años de vigencia de este Plan, se llevarán a cabo acciones orientadas al fortalecimiento del Consejo Nacional de Paz y a la conformación y puesta en marcha de los Consejos Departamentales y Municipales de Paz, creados por la Ley 434 de 1998. (Plan Nacional de Desarrollo, 2014-2018, p. 39)

Los territorios se vuelven ejes fundamentales para la consolidación de la paz, por consiguiente, los consejos de paz se configuran como una apuesta interesante para preparar el camino para una posible firma del acuerdo de paz, creando un marco normativo dentro del PND, la firma del acuerdo de paz en 2016 llegó como un camino de esperanza, pero también fue el inicio de grandes retos a nivel social, económico, político, ambiental y cultural, tanto para la sociedad civil como para los que dejaron las armas.

En busca de la consolidación de una paz estable y duradera en los territorios y el correcto trámite del conflicto, en la Habana se acordaron 6 puntos fundamentales, los cuales quedaron consignados de la siguiente manera:

1. Reforma rural integral (hacia un nuevo campo): se pretende una transformación del campo considerando las condiciones estructurales que facilitaron la violencia en Colombia, un punto importante para esto es erradicar la pobreza rural extrema, disminuyendo según lo estipulado en el acuerdo el 50% de la pobreza en el campo en un plazo de 10 años, promoviendo la igualdad, cerrando la brecha entre el campo y la ciudad, reactivando el campo y desarrollando la agricultura campesina, familiar y comunitaria, lo que se busca con este punto principalmente es que los habitantes del campo recuperen sus tierras, cuenten con recursos para que sean aprovechadas al máximo y tengan participación en la planeación de sus territorios.

2. Participación política: Lo que se busca con este punto según el acuerdo de paz es una apertura democrática para la construcción de la paz, con la ampliación y cualificación de la democracia, para romper ese binomio de política y armas, se busca que haya voces más diversas dentro de la política colombiana, se involucren a más ciudadanos en los asuntos públicos y se les dé cabida a nuevas formas de pensamiento, para que los conflictos se tramiten por medio del diálogo y pacíficamente.

3. Fin del conflicto: en este punto negociado en la Habana se establecieron los términos bajo los cuales se da cese a las confrontaciones armadas, el acuerdo plantea un cronograma preciso para la dejación de todas las armas en 180 días, para da inicio al proceso de reincorporación a la vida civil, esto acompañado por Naciones Unidas, a través de un proceso técnico, trazable y verificable, también es la institución encargada de recibir y destruir las armas entregadas por las FARC, además plantea las garantías de seguridad necesarias para todos los involucrados en este proceso.

4. Solución al problema de drogas ilícitas: Se pretende hallar una solución estructural y definitiva al problema de las drogas ilícitas, considerando tanto sus causas como sus consecuencias, y teniendo en cuenta todos los eslabones en la cadena del narcotráfico, se pretende promover una sustitución voluntaria de los cultivos ilícitos, propone un enfoque de salud pública para afrontar el problema del consumo e intensifica la lucha contra las organizaciones al margen de la ley que poseen el control de los cultivos de uso ilícito, buscando además promover la erradicación y

sustitución de dichos cultivos, dando garantías a las familias campesinas cuya economía se basa en la siembra de los mismos como fuente de sustento, para pasar a una actividad legal.

5. Víctimas: este es uno de los puntos más novedosos de todos los acuerdos de paz firmados en esta década, puesto que pone a las víctimas como actores centrales y parte fundamental del camino a la reconciliación y la paz, el acuerdo estipula un sistema integral de verdad, justicia, reparación y no repetición, manifiesto en 5 mecanismos con los cuales se busca satisfacer el derecho de las víctimas a conocer la verdad sobre lo ocurrido, justicia por los delitos cometidos en el contexto del conflicto, reparación integral y las garantías para la no repetición.

6. Implementación, verificación y refrendación: Este punto es el que da inicio a la implementación de todos los puntos acordados en la Habana, además de estipular un seguimiento continuo a la implementación, lo que busca es que el acuerdo sea refrendado por todas y todos los colombianos, se haga un seguimiento a este proceso y se cuente con un acompañamiento internacional, que brinde garantías para todas las partes implicadas.

En la mesa de negociación se tuvieron en cuenta además algunos lineamientos como la tenencia y vocación de la tierra, la verdad, justicia y reparación, transversalizados por un enfoque de género, étnico, y de víctimas. En ese contexto se hacía necesario que todo el país se preparara para un camino lleno de retos, preguntas y miedos, pero con la esperanza de cambiar un contexto de guerra, reconocer la diversidad de pensamientos y separar las distintas opiniones de las armas, eran una serie de retos con los cuales el país debía estar en sintonía, lo que implica intentar caminar juntos hacia un mismo objetivo; la tan anhelada paz con la guerrilla de las FARC, para que los diferentes sectores de la sociedad incluyendo a las víctimas, las autoridades, las organizaciones, se encuentren, discutan y construyan una visión conjunta de cómo se debe construir la paz en su territorio, estos espacios de deliberación, son a su vez, espacios de reconciliación, principalmente en las regiones, ya que en ellas es donde el conflicto mostró su cara más cruda, por ello la paz territorial se vuelve uno de los ejes principales del acuerdo de paz.

Es en los territorios donde se satisfacen los derechos, se aprecian las instituciones y se siente la verdadera paz. El proceso participativo es fundamental, ya que, a partir del diálogo, convocando la participación de los actores sociales y políticos locales, puede construirse paz con las regiones y desde las regiones. (Plan de Desarrollo *Antioquia piensa en grande* 2016-2019 p. 163)

Incluir a los gobiernos departamentales, locales y territoriales se vio como una necesidad, era importante una correcta articulación de los entes territoriales con las distintas organizaciones e instituciones públicas y privadas que trabajan, en pro de contribuir a la generación de acciones que creen impactos positivos en la comunidad, sobre todo en este nuevo contexto de posconflicto. Así quedó consignado en los planes de desarrollo departamental de Colombia, y a la vez siguiendo la misma línea, en los planes municipales del país.

Antioquia¹⁶ no fue la excepción, el departamento ha tenido un lugar preponderante en el país en cuanto a temas relacionados con la paz y el posconflicto. En reunión de socialización sobre los avances del acuerdo de paz firmado en la Habana el del alto comisionado para la paz el 10 de septiembre de 2014 manifestó “Los delegados de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz manifestamos que Antioquia es un territorio clave para la construcción de paz, cuenta con una gran experiencia en el tema y podría ser ejemplo para el país” (Oficina Alto comisionado para la paz - OACP, 2014). En el Plan Departamental de Desarrollo 2016-2019 “Antioquia piensa en grande”, se ven reflejados los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo, al incluir la paz como un eje transversal, y la construcción de paz como un objetivo primordial para consolidar políticas eficientes.

El Plan Departamental de Desarrollo 2016-2019 afirma que según la Constitución Política, son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia

¹⁶ Dentro de la misión, visión y valores de la gobernación de Antioquia se enmarcan los objetivos y metas para el 2019, allí se vislumbran pilares como la participación, la garantía de los derechos, la integridad territorial, respeto por la institucionalidad y su mejoramiento, innovación y flexibilidad, sostenibilidad ambiental, la participación e incidencia ciudadana, la lucha frontal contra la corrupción y reconocimiento al valor de la diferencia.

nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo. El Departamento de Antioquia se comporta con toda fidelidad a este mandato (Gobernación de Antioquia, 2018). Aunque se han tenido avances significativos principalmente en temas educativos, lo que plantea el Plan Departamental de Desarrollo es un “deber ser”, ya que para pasar del papel a una realidad tan diversa de contextos complicados, como la de Antioquia se necesitan procesos que abarquen las distintas esferas sociales, estas a su vez están marcadas por un largo historial de conflictos, vulneración de derechos, invisibilización de problemáticas sociales, estigmatización, corrupción y abandono estatal, principalmente en las comunidades más apartadas, esto ha hecho que la población desconfíe en la institucionalidad por políticas estatales que han resultado poco efectivas para combatir las diversas problemáticas en los territorios, sin embargo que se encuentre estipulado en un documento oficial que será utilizado como carta de navegación por 4 años como lo es el Plan de Desarrollo Departamental sirve de aliciente e incentivo a los gobiernos locales para trabajar en recuperar la confianza de los habitantes del territorio.

Dentro de los objetivos 2016-2019 de la Gobernación de Antioquia resalta el objetivo direccionado hacia la paz y el posconflicto en la región Antioqueña:

Formular, adoptar, articular, ejecutar, coordinar y acompañar las políticas, planes, programas y proyectos que contribuyan a la Paz dentro del marco del posconflicto de la población antioqueña. En este contexto, el concepto de Paz se entiende como un proceso de construcción colectiva. El posconflicto no se puede limitar a un escenario específico o tipo de población, sino que tiene que ser enfocado a la sociedad en su conjunto, porque lo que se busca es la restitución de los derechos de hombres y mujeres, orientada al re significación del territorio, y al re significación de ser sujeto y ciudadano. De este modo, el posconflicto implica ejes transversales a nivel de formación y capacitación, y se entiende desde la dinámica de reconstrucción del tejido social, aprovechando experiencias como lecciones aprendidas que resultan cruciales para que este proceso histórico permite alcanzar la visión de una Colombia en Paz. (Gobernación de Antioquia, 2018)

En este orden de ideas y tomando de referente las acciones que permitan la construcción de paz en la región, se plantea bajo el mandato de Luis Pérez como gobernador, incluir de

manera transversal la línea estratégica 6 llamada: **Posconflicto**, donde se pretende orientar las acciones de la gobernación para trabajar por la paz territorial en las distintas subregiones y municipios del departamento, a través de los proyectos detonantes como lo son: La nueva ruralidad para vivir mejor en el campo: creación de la empresa de desarrollo Agroindustrial de Antioquia (EDAA)¹⁷ y creación del sistema vial subregional¹⁸. Para la equidad y movilización social: Universidad digital¹⁹. para la Sostenibilidad ambiental: creación de la empresa de servicios públicos regionales²⁰, el Plan de Ordenamiento productivo y social de la propiedad rural (POT rural)²¹; con estos proyectos y programas se pretende incentivar el desarrollo en los territorios Antioqueños, recobrar la confianza de las y los ciudadanos en las instituciones. promover el desarrollo social, incentivar la economía, reactivar el campo, y tener presente las necesidades de la población para llevar las posibles soluciones.

El posconflicto implica ejes transversales a nivel de formación y capacitación, debe pensarse desde la dinámica de reconstrucción del tejido social, aprovechando las experiencias como lecciones aprendidas, que son cruciales, pues estas permiten el Componente de Paz y posconflicto, acogiéndose a los lineamientos del Plan Nacional

¹⁷ Se creará para que lidere y amplíe las capacidades de las instituciones involucradas en el desarrollo integral del sector agroalimentario, para articular su acción y facilitar y agilizar los procesos de inversión asociativa y financiación, pretende dignificar al campesino y el trabajo en el campo, acompañar procesos de siembra con tecnología de punta, se buscará acceder a 140 mil hectáreas de tierras (Plan de Desarrollo Departamental 2016-2019, p 37)

¹⁸ Se creará un sistema vial para cada una de las nueve subregiones del departamento, que conecte todos sus municipios acompañado de un ambicioso plan de pavimentación de vías secundarias y terciarias, según fedesarrollo (2014) En Antioquia un aumento de 10% en el número de kilómetros por kilómetro cuadrado de área rural reduce la tasa de pobreza en 5%, la meta es poder pavimentar 1.000 km de vías intervenidas (Plan de desarrollo departamental 2016-2019, p 38)

¹⁹ Con base en la tecnología como protagonista de la revolución educativa y dado que la educación superior ha sido excluyente y que muchos antioqueños no han encontrado un espacio en la misma, se promoverá una entidad de educación superior digital que democráticamente le abra las puertas a todos los antioqueños. es imperativo liberar y democratizar la educación (Plan de desarrollo departamental 2016-2019, p 39)

²⁰ Para éste Plan de Desarrollo, la defensa del agua es una prioridad. Para ello se promoverán la creación de empresas subregionales de servicios públicos encargadas no solamente del suministro de agua sino de su manejo responsable e integral, además de proveer servicios públicos de todo tipo (Aseso, saneamiento, energía, gas, etc.) (Plan de desarrollo departamental 2016-2019, p 39)

²¹ se promoverá su elaboración, con miras a ordenar el territorio de forma armónica, y que dé cuenta del potencial que por vocación tiene cada subregión, para alcanzar los mayores rendimientos productivos y la sostenibilidad a futuro de dichas actividades. (Plan de desarrollo departamental 2016-2019, p 39).

de Desarrollo 2014-2018, para alcanzar la visión de una Colombia en Paz²² .(Plan de desarrollo, Antioquia piensa en grande 2016-2019)

El objetivo general de la línea estratégica 6 está en “Formular, Adoptar, Articular, Ejecutar, Coordinar y acompañar las políticas, planes, programas y proyectos, que contribuyan a la Paz dentro del marco del Posconflicto de la población Antioqueña” (Plan de desarrollo Antioquia piensa en grande 2016-2019).

Antioquia, es uno de los departamentos con mayor número de víctimas²³, más de 8.700 hectáreas sembradas con cultivos ilícitos²⁴, alrededor de 1.400 excombatientes en cifras de la Gobernación de Antioquia y 5 zonas veredales (ahora: 4 Espacios territoriales de capacitación y reincorporación ETCR²⁵). Ante este panorama, era menester crear una dependencia que se encargará de formular, desarrollar y ejecutar los programas y proyectos encaminados a la construcción de paz en el territorio, además de velar por el cumplimiento de metas e indicadores. Desde la Gobernación de Antioquia se crea en el 2016, a través de ordenanza, la **Gerencia de paz y posconflicto**²⁶ (Imagen 2), ligada directamente al despacho del gobernador.

²² Los objetivos específicos de la línea estratégica 6 del plan de desarrollo Antioquia piensa en Grande: “Fortalecer las condiciones para un proceso de construcción de paz y garantizar su sostenibilidad para permitir al país y a sus ciudadanos alcanzar su pleno potencial como nación”

“Integrar el territorio y sus comunidades, para contribuir al cierre de brechas poblacionales y sociales, potenciando la conectividad para la inclusión productiva y el acceso a bienes públicos, servicios sociales e información”

“Reducir las desigualdades sociales y territoriales entre los ámbitos urbano y rural, mediante el desarrollo integral del campo como garantía para la igualdad de oportunidades”

²³ En cifras de registro único de víctimas (RUV) a corte 2018 en total: 1.194.360 víctimas del conflicto en Antioquia.

²⁴ Según el Sistema integrado de monitoreo de cultivos ilícitos (Simci) Antioquia empezó el 2017 con 8 mil 885 hectáreas de coca y lo cerró con casi 14 mil.

²⁵ Antioquia cuenta con cuatro Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación ETCR: Llano Grande (Dabeiba); Santa Lucía (Ituango); Carrizal, en zona limítrofe entre Remedios y Segovia; y La Plancha (Anorí).

²⁶ Actualmente (2019) en cabeza de la abogada Tatiana Gutiérrez

Imagen 02 (GRÁFICO ORGANIGRAMA GERENCIA DE PAZ Y POSCONFLICTO)

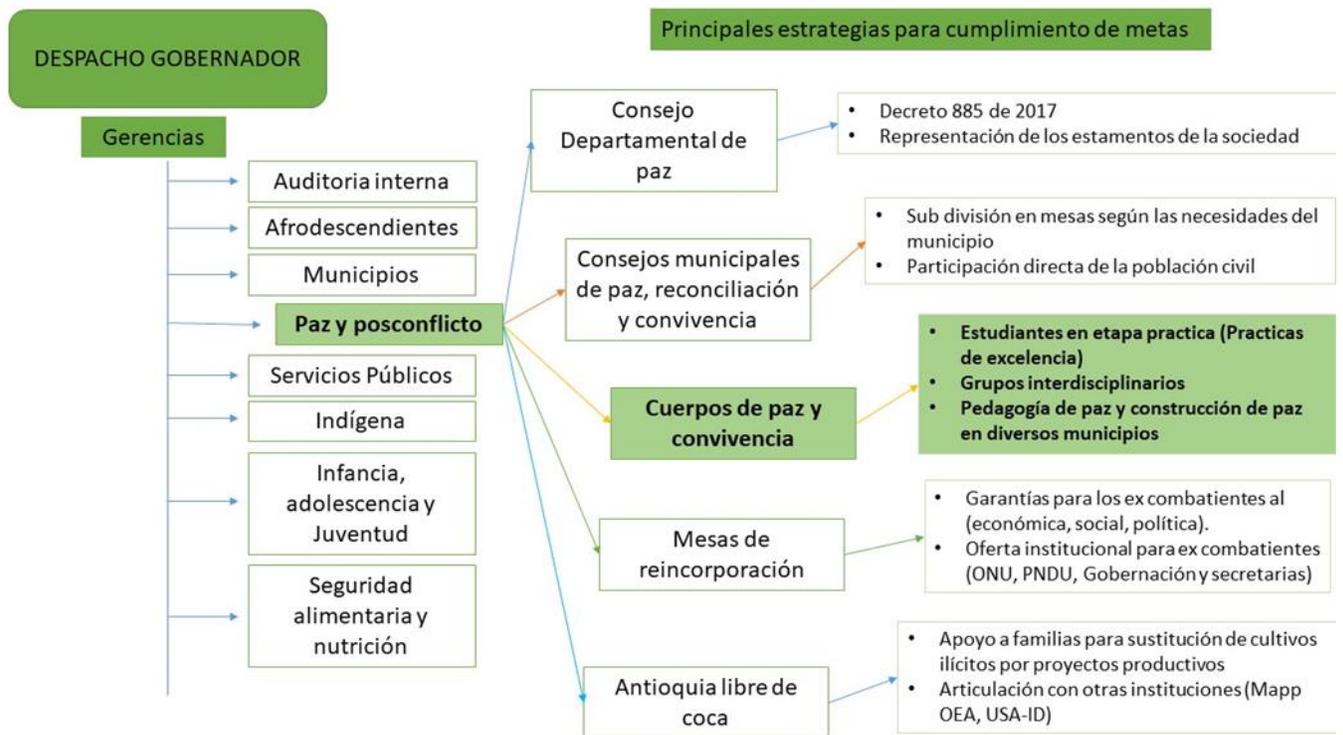


Imagen 2: Elaboración propia con base en Gerencia de paz y posconflicto Gobernación de Antioquia.

La pedagogía de paz surge como una estrategia educativa, donde se pretende involucrar a la población, teniendo en cuenta aspectos relevantes como la diversidad de pensamientos, capacidades, formas de concebir los fenómenos, contextos y culturas. Se pueden utilizar diversas estrategias dentro de la pedagogía de paz, estrategias que logren percibir según el contexto los mejores procedimientos para intervenir de forma crítica e innovadora a la población y lograr transformar la comunidad, esto se puede ver reflejado en metodologías como actividades, capacitaciones, talleres, actividades lúdicas, académicas, entre otros, con la intención de fomentar una cultura de paz, que pueda dejar antecedentes dentro de las comunidades una especie de capacidad instalada, enmarcada en valores que fortalezca y le brinde herramientas a la población a impactar.

La Gerencia de Paz y Posconflicto, realizando un estudio cuidadoso del antes y después de la firma del acuerdo y del proceso de implementación, ha venido desarrollando estrategias

para fortalecer los escenarios de posconflicto creados por el acuerdo y abrir nuevos espacios para la consolidación de la paz, la reconciliación y la convivencia. De esta manera, se implementan las políticas públicas de paz en el departamento de Antioquia y se direcciona estratégicamente el proceso de posconflicto en del departamento. (Gerencia de paz y posconflicto, 2018 p. 2)

Los diferentes planes de desarrollo plasman en sus líneas el deber ser de las políticas direccionadas hacia la paz, plasman los cimientos de las políticas gubernamentales orientadas a la paz con equidad, sin embargo, se debe tener en cuenta, entonces ¿cómo se trasciende del papel a la realidad colombiana, departamental y local?

Para Cesar Jerez líder de la cumbre agraria (2014) Consideran que los modelos vigentes de planes de desarrollo han excluido política y económicamente a la población más vulnerable, incluida la población rural, da a pensar que manteniendo los mismos modelos los cambios propuestos solo se quedarán en el papel (Jerez, 2014), de allí parte la importancia de una interacción directa con la población, ver la paz como un factor participativo y transformador que permita llevar a cabo procesos locales exitosos, tanto para la institucionalidad como para las comunidades.

6. Contexto institucional del proyecto cuerpos de paz

El Proyecto **cuerpos de paz**, en el cual se basa la presente sistematización, está ligado al programa de prácticas de excelencia de la Gobernación de Antioquia, Las Prácticas de Excelencia de la Gobernación de Antioquia es uno de los programas que se desprende de la línea estratégica 7 del Plan de Desarrollo departamental 2016 – 2019, “Antioquia Piensa en grande”, donde se encuentran descrita de la siguiente manera:

Con el fin de contribuir al fortalecimiento de los organismos y procesos institucionales, el programa de Prácticas de excelencia está dirigido al desarrollo de proyectos de corta duración que aporten a la innovación e implementación de mejores prácticas, a la vez que se brinda la oportunidad a los jóvenes de ser partícipes en el desarrollo del departamento y se contribuye a la consolidación de la relación

entre éste y la comunidad académica al reconocer su carácter estratégico. (Gobernación de Antioquia, 2016, p. 443)

Este proceso de práctica está adscrito a la Gerencia de Paz de la Gobernación de Antioquia, donde se encuentra el proyecto Cuerpo de Paz: Implementación y desarrollo de acciones de construcción de paz y convivencia ciudadana acompañadas por la creación de un cuerpo de paz para los municipios de Yolombó, Yarumal, Dabeiba, Ituango, Caucasia, Apartadó y Puerto Berrío²⁷.

El objetivo general del proyecto:

Formar a las comunidades afectadas por el conflicto en el acuerdo final para la terminación del mismo y la construcción de una paz estable y duradera, a través de talleres de socialización y estrategias de construcción de paz en el Departamento de Antioquia. (Gerencia de paz y posconflicto 2018 - Cuerpos de paz)

Es por ello que

La Gerencia de Paz y Posconflicto dentro de sus programas, ha venido desplegando sus Cuerpos de Paz, los cuales han estado trabajando en los territorios del Departamento de Antioquia desde el año 2017. El proyecto hace parte del conjunto de acciones de intervención que implementa la Gerencia de Paz y Posconflicto para hacer presencia institucional y apoyar la construcción de paz en el departamento de Antioquia, con el fin de hacerle frente a uno de los principales retos del posconflicto: la consolidación de territorios de paz. (Gerencia de paz y posconflicto, 2018)

Para la segunda mitad del año 2018 se sigue con dicho proyecto, como forma de intervención social,

²⁷ la ubicación inicial del proyecto se enmarca de la siguiente manera: Implementación y desarrollo de acciones de seguridad y convivencia ciudadana acompañadas por la creación de un cuerpo de paz para los municipios de Anorí, Briceño, Dabeiba, Ituango, Remedios, Vigía del Fuerte y Segovia. Entre los meses de agosto y diciembre de 2018, Este fue modificado en el transcurso de la práctica ya que sufrieron cambios espaciales en la asignación de los municipios. A mediados del mes de agosto se anunció a los practicantes los nuevos municipios (Dabeiba, Ituango, Yarumal, Apartadó, Caucasia, Yolombó, Puerto Berrío) además de remover el componente de seguridad, dentro de la descripción del proyecto y modificarlo por construcción de paz.

En base a los resultados obtenidos durante este proceso, se pretende implementar para la segunda mitad del 2018, estrategias que, acompañadas de las realizadas por los Cuerpos de Paz durante el primer semestre, se centren en la pedagogía de paz de los acuerdos y acompañen el trabajo que viene desarrollando el Gobierno Nacional entorno a la implementación del acuerdo final para la terminación del Conflicto. (Gerencia de paz y posconflicto, 2018)

Los cuerpos de paz están integrados desde sus inicios por estudiantes en etapa práctica de distintas carreras universitarias, quienes ingresan al proyecto, como ya se mencionó, a través de “prácticas de excelencia gobernación de Antioquia” donde aportan desde sus conocimientos académicos y la voluntad de trabajar con la comunidad, estos fomentan acciones de convivencia, paz, reconciliación y participación, que acerquen un poco más la institucionalidad a las comunidades. Para el segundo semestre de 2018 se formaron grupos interdisciplinarios de 3 personas que se desplazaron a 6 municipios ubicados en 6 subregiones diferentes del Departamento de Antioquia, los cuales se encargaron de aplicar las metodologías y talleres diseñados para lograr los objetivos propuestos.

Los estudiantes reciben una capacitación antes de ser enviados a los territorios, para el segundo semestre de 2018 esta tuvo una duración de alrededor 3 semanas y media, en la cual se les instruye sobre la labor, compromisos, deberes, proyectos y programas que se encuentran en proceso, funciones de las secretarías e información general de la Gobernación de Antioquia, la Gerencia de Paz y Posconflicto y otras instituciones aliadas que apoyan el proceso de implementación del acuerdo de paz en el departamento. Además, se les brinda información sobre cómo abordar las comunidades, el trabajo que van a realizar y los protocolos que deben seguir en cada situación, en caso de peligro o de algún imprevisto en el territorio. Después de esta capacitación, los estudiantes se instalan en los diferentes municipios, allí deben presentarse a cada institución que hace presencia en el territorio para buscar una articulación en las actividades que se desarrollarán en los meses siguientes y durante el tiempo que estén allí.²⁸

²⁸ Para el 2018-2 se seleccionaron 18 practicantes Un dato importante para resaltar es la participación mayoritaria de estudiantes mujeres en los Cuerpos de Paz (10 Mujeres, 8 Hombres)

En cuanto a perfiles profesionales, es importante señalar que para la Gerencia de paz y posconflicto (2018), de acuerdo con la naturaleza del proyecto (Principalmente funciones de acompañamiento comunitario), prevalece los perfiles profesionales de las áreas sociales, ya que estos presentan un énfasis en sus carreras hacia el trabajo comunitario con vocación humana y esta es una característica necesaria para el desarrollo de los objetivos de la Gerencia de paz y del proyecto Cuerpos de Paz, en la medida en que resulta importante crear espacios de diálogo y puentes entre diferentes actores que permitan comprender los contextos sociales, políticos y culturales en los territorios.

Para Tatiana Gutiérrez, gerente de paz y posconflicto “los cuerpos de paz son interlocutores del cumplimiento y garantía del acuerdo final para la terminación del conflicto, de los derechos humanos (DDHH) y del Derecho Internacional Humanitario (DIH), mediante la articulación con las instituciones de orden nacional, departamental y local, y teniendo como objetivos fundamentales:

1. Socialización del acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera.
2. Verificación de la implementación del acuerdo final.
3. Empoderamiento de las comunidades para la participación activa y la veeduría del acuerdo final.
4. Construcción y desarrollo de estrategias de paz y convivencia con las diferentes comunidades.
5. El fortalecimiento de la institucionalidad, la convivencia y la legalidad.
6. La formación en temas transversales a la paz como: la formalización de la vida social y económica, el ejercicio de la justicia, la pedagogía de la Constitución y de las leyes de Colombia, entre otros” (Gerencia de paz y posconflicto, 2018, p 15).

Estos (los cuerpos de paz) son desplegados a las zonas más afectadas por el conflicto armado,

De esta manera, en el marco del Posconflicto, se hace necesario intervenir en aquellos espacios donde la autoridad eran las FARC-EP, de manera que se recuperen estos territorios para la democracia, la legalidad, el desarrollo y generar una cultura ciudadana de paz y convivencia. Se hace entonces preciso llevar la institucionalidad y trabajar de la mano con el acuerdo de paz en estos territorios apartados, en donde escasamente se tiene conocimiento de los derechos que atañen a la población, y menos de los cambios que vive. (Gerencia de paz y posconflicto, 2018, p 8)

Para la Gerencia de paz y posconflicto se vuelve fundamental el proyecto Cuerpos de Paz, en la medida de poder cumplir con las metas establecidas por la gobernación de Antioquia, principalmente en el número de personas capacitadas y con formación en temas relacionados con la construcción de paz en el departamento, ya que estas son acciones que permiten una paz estable y duradera.

Para superar la polarización y los mitos que se generan alrededor del acuerdo de paz, es necesario implementar estrategias enfocadas en la pedagogía de paz que permitan entender de manera fácil, ágil y amena a las personas del común, entes gubernamentales, actores políticos y sociales, que fue lo que se acordó; partiendo del por qué, enfatizando en las realidades del acuerdo, desmitificando y demostrando los beneficios para todos. Esa pedagogía de paz permitirá que desde los argumentos y el reconocimiento de lo acordado cada quien sienta posición desde la verdad, y a la luz del conocimiento adquirido participen activamente de este proceso que apenas comienza. (Gerencia de paz y posconflicto, 2018, cuerpos de paz, p 15)

Para el caso específico del municipio de Dabeiba- Antioquia, se conformó un grupo multidisciplinar de 3 estudiantes²⁹ donde a través de los distintos perfiles académicos se realizaría un intercambio de saberes con carreras que se complementan, para desarrollar en el territorio una forma de implementación de propuestas pedagógicas que apuntan a la formación y capacitación acerca de las variables principalmente sociales que integran el proceso de posconflicto hacia la sociedad civil, dichas variables se pueden leer como valores

²⁹ En el equipo seleccionado para la subregión occidente, municipio Dabeiba se encontraban: Luisa Fernanda Naar, estudiante de Planeación y Desarrollo social, Iván Vera, estudiante de Psicología y Nancy Elena David, estudiante de Ciencia Política.

que ayuden a reforzar la construcción del tejido social, la reconciliación, convivencia, resolución de conflictos por medios pacíficos, la identidad como comunidad, el respeto hacia los pensamientos diferentes, la diversidad, la capacidad de autodeterminación principalmente en territorios donde habitan víctimas directas e indirectas del conflicto armado, así como también la pedagogía de cada uno de los puntos pactados dentro del Acuerdo Final de Paz entre las FARC y el Gobierno Nacional.

La metodología de los cuerpos de paz se basó principalmente en;

La construcción de talleres lúdico-reflexivos, dado los perfiles interdisciplinarios de los integrantes de los cuerpos de paz, en temáticas como: convivencia, reconciliación, mediación y resolución de conflictos, construcción de paz, derechos humanos, habilidades para la vida y proyectos de vida, prevención de consumo de sustancias, para profundizar temas de construcción de paz con las diferentes comunidades. (Gerencia de paz y posconflicto 2018- cuerpos de paz)

Dentro de la gerencia de paz y posconflicto (2018): Para la recolección de información, se establecieron varios formatos de informes, actas, listados de asistencia y mapas de actores que permitieran, semanalmente, revisar el avance del proyecto, corregir las debilidades y profundizar en las fortalezas. Igualmente, se establecieron protocolos de comunicaciones para solucionar los inconvenientes, velar por el estado de los grupos de trabajo en los municipios y verificar el cumplimiento de los diferentes cronogramas.

Es de suma importancia generar espacios de diálogo, y reflexión, con cada una de las comunidades más afectadas por el conflicto armado interno, por esta razón se vuelven fundamentales acciones como la creación de cuerpos de paz que fomenten la pedagogía, la convivencia, la reconciliación, la escucha y el respeto por los distintos actores. La paz territorial requiere con mayor atención leer el contexto de las comunidades, los pueblos y municipios, para poder implementar estrategias específicas que permitan de forma colectiva construir paz desde y para las comunidades, ninguna acción se considera pequeña a la hora de aportar a la construcción de paz en un territorio, ya que cada acción encaminada al empoderamiento de las comunidades, ayuda a sentar o re afianzar los lazos comunitarios, siempre con la convicción de pensar que nos encontramos como país en un momento

histórico, ya que cada vez que un pueblo firma un proceso de paz, la humanidad entera da un paso adelante.

7. Articulación Universidad de Antioquia- proyecto cuerpos de paz Gobernación de Antioquia

La Universidad de Antioquia ha estado vinculada al proyecto Cuerpos de Paz por medio de las prácticas de excelencia que abre convocatoria pública de forma semestral a universidades públicas y privadas del departamento. Desde el inicio del proyecto, en el año 2017, la Universidad de Antioquia ha estado presente brindando acompañamiento a los estudiantes de diferentes pregrados, principalmente ciencias humanas y sociales.

La Universidad de Antioquia cuenta desde vicerrectoría de Docencia con un área de coordinación general de prácticas que se encarga de todo el marco legal, económico y trámites administrativos para los estudiantes en etapa de práctica de toda la institución.

Las prácticas de la Universidad de Antioquia son un espacio de aprendizaje y enseñanza, desde el inicio hasta el fin del plan de estudios de los niveles educativos de pregrado. Integran y realimentan la investigación, la docencia y la extensión, propician la integración e interacción permanente con el contexto político, económico, social, ambiental y cultural; y mantienen comunicación con la sociedad para la transformación recíproca —Universidad-Sociedad. (Coordinación general de prácticas- extensión, 2014, p 2)

Además, la Universidad de Antioquia cuenta desde el año 2014 con una política integral de prácticas enmarcada en el Acuerdo Superior 418, el cual contiene 68 artículos donde se estructura toda la política de prácticas para los estudiantes de la Universidad de Antioquia:

En concordancia con la filosofía y con los propósitos misionales, las prácticas de la universidad de Antioquia constituyen un contenido curricular permanente y un espacio de aprendizaje y de enseñanza, desde el inicio hasta el fin del plan de estudios de los niveles educativos de pregrado; integran y realimentan la investigación, la

docencia y la extensión, propician la integración y la interacción permanente con el contexto político, económico, social, ambiental y cultural; y mantienen comunicación con la sociedad para la transformación recíproca de la Universidad y de la sociedad. (Artículo 1, acuerdo superior 418, 2014)

También cuenta con un Comité Central de Prácticas, esta es la instancia administrativa encargada principalmente de:

Proponer las directrices generales sobre las prácticas en la Universidad de Antioquia. Está conformado por los Vicerrectores de Docencia, Investigación, Extensión o sus delegados, un representante de la Dirección de Regionalización o su delegado, un profesor representante de las áreas de la Salud, las Ciencias Sociales y Humanas, y las Ciencias Exactas y Naturales, y un estudiante en práctica por área. (Coordinación general de prácticas- extensión, 2014, p 2)

Todos estos mecanismos utilizados por la coordinación general de prácticas y el acuerdo superior 418, están encaminados a dar garantías a los estudiantes en etapa de práctica, quienes reciben acompañamiento en todo el desarrollo de la práctica académica, profesional o investigación, además de un apoyo a los procesos, articulaciones y convenios que tiene la universidad con distintas instituciones públicas y privadas.

Desde la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, el pregrado en ciencia política, cuenta con una coordinación de prácticas, la cual facilita el flujo de información entre las diferentes instituciones y ofertas en materia de prácticas académicas, institucionales, investigación entre otros:

Como parte de su compromiso con la formación integral de politólogos y politólogas, y coherente con el compromiso social de nuestra Universidad, el pregrado de Ciencia Política ofrece el curso electivo Práctica Académica, de tres (3) créditos, como etapa inicial en el proceso de implementación del programa de prácticas del Pregrado, que permita vincular a los estudiantes a escenarios de encuentro con las realidades políticas y sociales. (Coordinación de prácticas Ciencia Política, 2018)

Algunas actividades que se tienen estipuladas desde la coordinación de prácticas son:

- Participación en elaboración de proyectos de intervención social.
- Sistematización de experiencias.
- Formación política y jurídica básica a comunidades.
- Orientación politológica a la comprensión interdisciplinar de problemas y realidades sociales.
- Participación en equipos multi e interdisciplinarios.
- Investigación aplicada a la solución de problemas de las comunidades usuarias del Departamento de Prácticas de la Facultad.

Dentro de la coordinación de prácticas de la facultad y del pregrado en ciencia política se cuenta con el Grupo de Prácticas Institucionales:

El Grupo de Prácticas Institucionales, como su nombre lo indica, tiene como objetivo contribuir en el proceso formativo del estudiante de Ciencia Política, a través de la generación de espacios de actividad práctica, en los cuales el estudiante pueda vincular todos sus conocimientos y su instrumental conceptual y metodológico a la descripción, explicación, análisis, comprensión y transformación de las realidades sociopolíticas con las que interactúa en el espacio de práctica. Adicionalmente, es un escenario de construcción de nuevos conocimientos, a partir de las experiencias y prácticas significativas de los estudiantes en sus intercambios de saberes con comunidades, instituciones, organizaciones, profesores, investigadores, funcionarios y otros estudiantes. (Coordinación de prácticas ciencia política, 2018)

Este grupo cuenta, además, con algunos servicios y actividades específicas para los estudiantes que deseen realizar las prácticas profesionales en instituciones tanto públicas como privadas:

- Generar espacios teórico-prácticos para la formación integral (humanística, ética, científica, profesional, disciplinar e interdisciplinar) del estudiante de Ciencia Política

de la Universidad de Antioquia, en el marco de prácticas en instituciones públicas, privadas y sociales.

- Sistematizar procesos y relacionar teorías y metodologías en función de situaciones reales.
- Liderar procesos de planeación de proyectos de investigación o intervención.
- Acompañar procesos de planeación y gestión del territorio de entidades públicas a nivel local, departamental o nacional.

Fue por medio del convenio entre la Gobernación de Antioquia (prácticas de excelencia) y la Universidad de Antioquia (Departamento de práctica – Extensión y coordinación de prácticas pregrado ciencia política), que se logró una articulación con el proyecto cuerpos de paz de la gerencia de paz y posconflicto.

Para el segundo semestre de 2018, respecto a la procedencia institucional, el proyecto cuerpos de paz contó con estudiantes de distintas universidades, siendo mayor el número los estudiantes de universidades públicas como se observa en la siguiente imagen:

Imagen 03 (GRÁFICO PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR UNIVERSIDADES)

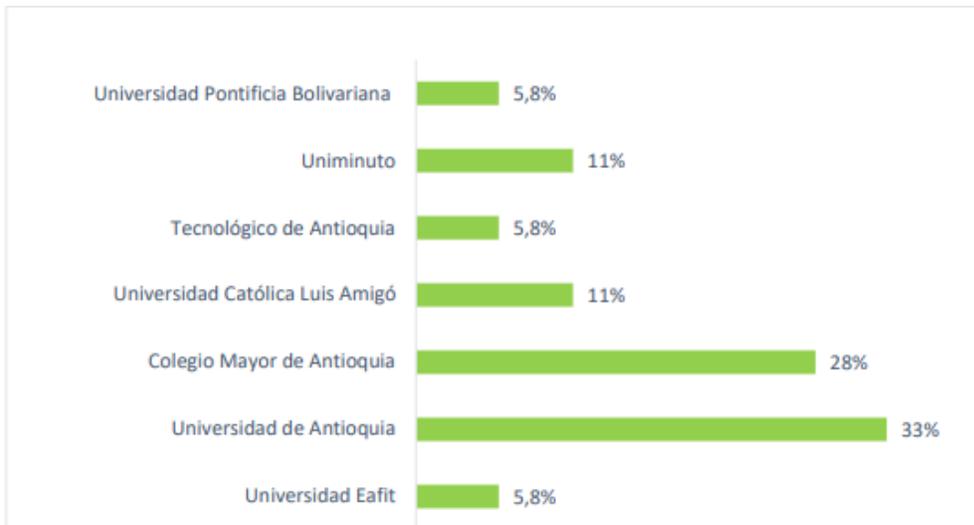


Imagen 3 Tomado de: Gerencia de paz y posconflicto- cuerpos de paz 2018-2

Es de suma importancia la articulación entre las instituciones de educación superior y las instituciones del Estado como lo es la Gobernación de Antioquia, ya que de esta forma se permite un intercambio de conocimientos, aportar desde la academia a los procesos principalmente de formación hacia los habitantes del Departamento, esto puede abrir el panorama, brindar diversidad de pensamientos y leer de una forma más crítica la realidad, que ayuden a construir canales efectivos en la generación de nuevos conocimientos, más allá de lo netamente administrativo.

Se resalta el acompañamiento por parte de la Universidad de Antioquia en procesos formativos y de experiencia que sirven como complemento académico, y que va ligado a los principios y valores de una institución de educación superior y pública como lo es la universidad de Antioquia, donde los conocimientos y capacidades van más allá de las aulas de clase.

8. La sistematización de experiencias como metodología para analizar proyectos encaminados a la construcción de paz en el territorio.

Es de suma importancia para la formación en Ciencia Política, tener presente los espacios de debate, discusión, creación, desarrollo e implementación de estrategias y acciones que permitan generar impactos enmarcados en el bienestar social, además de hacer uso de herramientas investigativas que generen retroalimentación tanto para la academia como para el individuo y por consiguiente para la sociedad en su conjunto.

Dentro de los objetivos del pregrado en Ciencia Política de la Universidad de Antioquia se encuentra: “formar politólogos con las herramientas conceptuales, teóricas, intelectuales y humanas, para que comprendan, interpreten y analicen, de manera crítica y reflexiva, los diversos fenómenos de la política contemporánea.” (Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, sf). La comprensión crítica de la realidad es una de las herramientas y bases que brinda la formación profesional, se refleja en la interpretación del entorno y los contextos, en diferentes esferas; social, política, económica, entre otras.

La sistematización de experiencia es una herramienta que se desarrolla en el marco de lo vivencial, interpretativo, tangible y dinámico, con lo cual se pretende llevar a la praxis la teoría, se obtienen insumos para crear categorías, matrices, caracterizaciones, entre muchos otros, que configuran el análisis de situaciones específicas dentro del contexto, esto a su vez permite un acercamiento detallado, de fuentes primarias dentro del entramado sociopolítico de un lugar, contexto o situación, haciendo zoom a las relaciones de poder, las instituciones, las dinámicas sociales, las acciones colectivas entre otras.

Para Oscar Jara Holliday (2013) en *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias* “la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas” (Holliday, 2013, p 2). El autor describe que la orientación crítica de la realidad permite abrir el espectro de análisis, observar la información con diferentes lentes que permitirán un acercamiento a la realidad, a los contextos, situaciones, población y a una mejor comprensión de las dinámicas sociales.

Jara (2013) continúa argumentando que la sistematización como proceso vivo permite ver los diversos factores que intervinieron, cómo estos se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. Además, afirma que la sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos, esto posibilita apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente, transmitirlos y orientarlos hacia el futuro con una perspectiva transformadora. La clave está en leer la sistematización de experiencia en clave de percepción y transformación, ya que se sientan precedentes, y posibles objetos de investigación a futuro.

Dentro de la temática de construcción de paz, se vuelve imperante y necesario contar con procesos de sistematización que permitan una recirculación de la información, el país pasa por un momento de transformaciones y cambios en el ámbito social, económico, político, esos cambios vienen acompañados de procesos que vinculan a los actores con las acciones, y ya que la sistematización permite un acercamiento a experiencias vividas en lugares

específicos y contextos diversos, facilita la comprensión de procesos formativos, reflexivos, pedagógicos entre otros.

El sujeto es un constructor de saberes, este tiene la capacidad de transformar su entorno, por lo tanto, se trata del sujeto como gestor de acciones individuales o colectivas que generan un cambio en el medio donde se encuentra. Para Jara (2017) La sistematización Produce conocimientos desde la experiencia, pero que apuntan a trascenderla: la sistematización de experiencias permite producir nuevos conocimientos, que provienen directamente de experiencias vividas, las cuales son siempre expresión concreta y delimitada de una práctica social e histórica más amplia. Se trata así de realizar un primer nivel de conceptualización a partir de la práctica que, además de posibilitar una mejor comprensión de ella en su concreción, apunta a trascenderla, a ir más allá de ella misma y sus condiciones particulares.

La sistematización como proceso y metodología permite condensar la reconstrucción histórica, es un proceso vivo, un ejercicio de memoria, que dialoga con el pasado, involucrando sujetos y actores del territorio, para generar una sinergia.

Para Juliao (2014), la sistematización de experiencias en pedagogía, como metodología de la investigación en ciencias sociales, se establece como un tipo de proceso de registros e interpretación, de datos tanto cuantitativos como cualitativos, pero sobre todo de la responsabilidad que recae en la educación frente a la sociedad que supone asumir un enfoque metodológico, político y ético. (Pineda y Velásquez, 2015, p. 17)

Esto permite comprender un proceso desde su desarrollo, facilitando el análisis desde la práctica, es decir, desde la planeación, enfoques y contenido, posibilitando la clasificación y organización de información de una experiencia concreta para el posterior análisis y difusión (Jara, 2013; Martinic, 1999 y Morgan, 1996). Como una forma de apropiarse de la información, y generar un análisis crítico sustentado en la vivencia.

Para el caso de la práctica institucional realizada en el municipio de Dabeiba - Antioquia con el proyecto cuerpos de paz, se ve la necesidad de recopilar, analizar y sistematizar las acciones que se llevan a cabo con proyectos institucionales que van a sentar bases para otras intervenciones sociales en el ámbito de oferta institucional para las regiones.

Autores como Oscar Jara Holliday (2013) argumentan que la sistematización en el campo de procesos social o de educación popular, se debe utilizar en un sentido más amplio, no solo como cifras o datos recolectados en campo y que se debe ordenar, sino también a obtener aprendizajes críticos de dicha experiencia, que sirva para la retroalimentación constante y repensar los procesos de intervención social según el contexto y las necesidades de la población a impactar, por esta razón analiza el autor no solo es “sistematización”, es “sistematización de experiencias”, ya que lo vivencial cobra un factor fundamental y determinante en la percepción de las acciones y reacciones llevadas a cabo.

9. Sistematización de los insumos obtenidos mediante la experiencia de práctica institucional.

9.1 Caracterización de la Subregión occidente y municipio Dabeiba (Antioquia)

La subregión Occidente del departamento de Antioquia está compuesta por 19 municipios, localizados entre las cordilleras occidental y central, esta subregión tiene una ubicación estratégica ya que limita con las subregiones del Suroeste, Urabá y el departamento del Chocó, además, cuenta con diversas fuentes hídricas y distintos pisos térmicos aptos para diversos cultivos como lo son el café, maracuyá, papaya, tomate chonto, ahuyama, fríjol, caña, plátano, lulo, cebolla junca, granadilla, murrapo, frutales.

Tiene una extensión territorial de 7.294 km², el 11,6 % del área total de Antioquia, lo que le permite ubicarse como la quinta en cuanto a tamaño en el Departamento de Antioquia. Su jurisdicción comprende los municipios de Abriaquí, Anzá, Armenia, Buriticá, Caicedo, Cañasgordas, Dabeiba, Ebéjico, Frontino, Giraldo, Heliconia, Liborina, Olaya, Peque, Sabanalarga, San Jerónimo, Santa Fe de Antioquia, Sopetrán y Uramita. (Gobernación de Antioquia, 2016)

Por las diversas características de sus municipios como la biodiversidad, población, geografía, esta subregión se ha caracterizado económicamente por el turismo y la agricultura, por eso es conocida en el departamento como la ruta del turismo y de la fruta, sin embargo, en el territorio se ven otras dinámicas económicas; como la minería, la explotación de madera y material de construcción.

Dabeiba Antioquia

Dabeiba es el último municipio del occidente Antioqueño, es la puerta de entrada a la subregión del Urabá Antioqueño.

Este municipio del occidente Antioqueño está ubicado a 450 m sobre el nivel del mar, posee un clima cálido, con una temperatura aproximada de 26 °C. Está a una distancia de 176 Km. de Medellín, Posee una extensión de 1.883 Km.² y su economía se basa principalmente en la caña, el café, la maracuyà y la madera. limita al Norte con Mutatá e Ituango (Antioquia), al Este con Pequé y Uramita (Antioquia), al Sur con Frontino y Murindó (Antioquia) y al Oeste con Murindó (Antioquia) y Carmen del Darién (Chocó). Cuenta con los corregimientos de Armenia - Camparrusia y San José de Urama. (Diccionario Geográfico de Colombia, 2016, p 25)

Posee una población de 23.650 habitantes³⁰ de los cuales 15.940 viven en zona rural y 7.710 en zona urbana, es uno de los municipios que posee más veredas en Antioquia con un total de 117, estos datos indican que el 67% de la población habita en zona rural (Ver imagen 4) lo cual marca unas dinámicas de vida distintas, el contacto constante con el campo, en algunos casos la lejanía al casco urbano del municipio, las complejas condiciones de servicios básicos como energía, agua, escolaridad, el poco acceso a conectividad y aunque en la FAO y la CEPAL (2001) se estipula que “la ruralidad no siempre define la condición o labor económica, por esta razón no es lo mismo decir; población rural a población agrícola” (Fao-Cepal, 2001, p 3), la principal fuente económica para el caso del municipio de Dabeiba es la agrícola, por esta razón cuenta con varias cooperativas y sindicatos de agricultores como lo

³⁰ Censo 2018 - Población ajustada por cobertura. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), 2019.

son: Asociación de productores de cacao de Dabeiba (ASOPROCADA), Asociación de productores de café (ASOPROCA), Asociación de mujeres por la paz, entre otras asociaciones presentes en el municipio.

En Dabeiba particularmente, la cultura indígena está impregnada en cada rincón del municipio, ya que un 35%³¹ de la población es indígena, perteneciente a la etnia Emberá Katíos, divididos en 13 resguardos indígenas ubicados a lo largo del territorio Dabeibano, el nombre de este municipio se deriva de la leyenda indígena de la diosa Dabeiba, que vivió con los primeros indígenas Katíos de la región, esta población aún conserva el idioma (Embera) para su comunicación, la cultura, las danzas y tradiciones que enriquecen al municipio.

La población campesina también juega un papel fundamental en la forma de concebir el municipio, el Instituto Colombiano de Antropología e Historia (ICANH) generó el documento: *Elementos para la conceptualización de lo “campesino” en Colombia Documento técnico (2017)*, donde habla de cuatro dimensiones³² a considerar dentro del ejercicio técnico para incluir a la población campesina dentro del Censo Nacional, como una categoría importante dentro de la configuración histórica, social, económica y cultural del país.

los campesinos son productos históricos específicos, lo que implica a su vez concebir sus orígenes comunitarios múltiples y diversos, así como sus trayectorias variables y

³¹ Cifra de la Alcaldía de Dabeiba 2018.

³²**Dimensión sociológico-territorial:** Esta dimensión alude a una relación de imbricación del campesinado con la tierra y con las territorialidades atadas a su vez con formas de posesión de la tierra de carácter vecinal o asociativo y de organización social anclada en los núcleos comunitarios y familiares.

Dimensión socio-cultural: El campesinado se constituye al poner en práctica unas maneras específicas de vivir, de pensar y de estar en las zonas rurales, que se concretan en unas características culturales distinguibles. El auto reconocimiento individual, familiar y comunitario como parte de una colectividad campesina parece de primer orden y fundamental en la construcción de identidad campesina.

Dimensión económico-productiva: La relación de trabajo con la naturaleza, implicando manejos de la biodiversidad, para la producción de alimentos y desempeño de servicios, constituyen esta dimensión en la configuración del campesinado; así como las formas diversas de tenencia de la tierra, así como su actividad económica multiactiva y altamente diversificada, en correspondencia con los contextos locales y regionales.

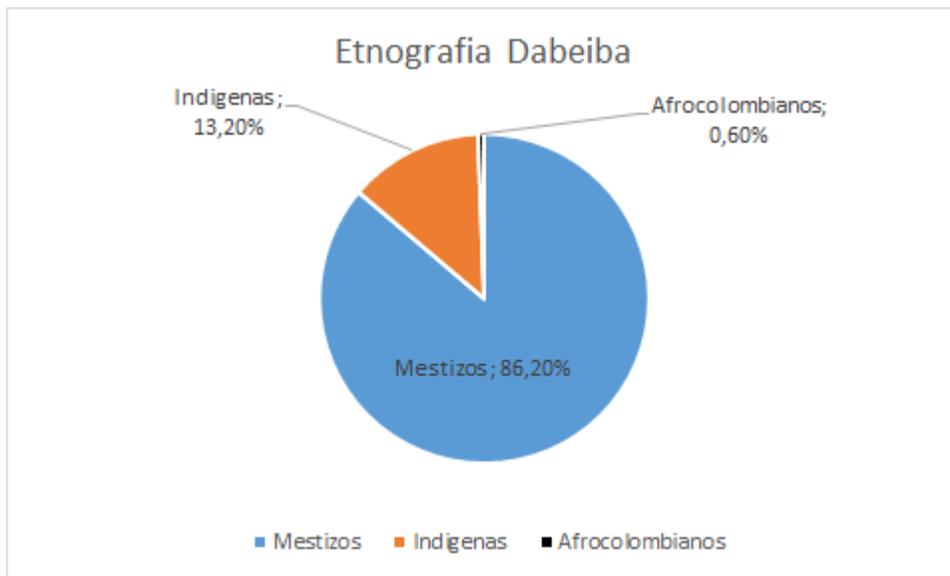
Dimensión organizativo-política: El campesinado es un sujeto participativo, que se ha constituido como parte de la vida nacional en relación con la reivindicación y la exigibilidad de sus derechos ciudadanos. (ICANH, 2017, p 2-7)

diferenciadas. Es necesario concebir la configuración de comunidades campesinas en relación con las tendencias de la producción agropecuaria los procesos políticos el rol de la violencia y la presencia de múltiples actores en el campo. (ICANH, 2017, p 2)

Para el caso de Dabeiba al ser un territorio tan extenso en su zona rural, las dinámicas históricas de conflicto se han presentado principalmente en el campo y veredas más apartadas, siendo escenario de múltiples actores armados. “Los campesinos son un sujeto que existe en el campo, quien genera pertenencias y representaciones a partir de su arraigo con la tierra, sustentadas en sus conocimientos, sus memorias y sus formas de hacer transmitidas entre generaciones” (ICANH, 2017, p 6).

Todos estos grupos poblacionales que convergen en un mismo territorio; indígenas, campesinos, mestizos y en menor porcentaje comunidad Afro, se mezclan para configurar la riqueza cultural, el patrimonio, los saberes y pensamientos de toda una comunidad que se erige en medio de distintas cosmogonías.

Imagen 04 (GRAFICO ETNOGRAFÍA DABEIBA)



Elaboración propia en base a Dane 2005- proyección 2022

Dabeiba ha sido uno de los municipios Antioqueños que más ha sufrido los horrores del conflicto armado interno, la violencia y la presencia de distintos actores armados formó parte de la configuración de las dinámicas sociales del municipio

En la época de la colonización española, su territorio fue el epicentro de una sangrienta confrontación entre la etnia indígena de los Katíos y los conquistadores europeos. Varios siglos después, fue el asiento de la confrontación armada entre Liberales y Conservadores. En el municipio, la violencia bipartidista escaló a su máximo nivel el 2 de febrero de 1953, cuando policías conservadores sacaron a 19 campesinos liberales del corregimiento San José de Urama en Dabeiba, los torturaron con machetes calientes, y los degollaron. Luego, el conflicto llegó a Dabeiba siendo los conflictos más álgidos desde 1980 con la lucha armada entre guerrilleros de las FARC, paramilitares y Ejército. (De Pablos, 2016, p 2)

Para finales de los años 80 y comienzos de los 90 el Occidente Antioqueño contaba con una fuerte presencia de militantes de las FARC, principalmente el municipio de Dabeiba se volvió un corredor fundamental por varios motivos entre ellos su ubicación estratégica; es el último municipio del occidente Antioqueño, y conecta al Urabá Antioqueño, lo cual lo convierte en el paso obligado en la vía al mar, con un espeso sistema montañoso, limitar con el Chocó e Ituango, poseer dos de los puntos más estratégicos del departamento el nudo de paramillo y el cañón de la llorona, estos dos comunican entre sí a Antioquia, Córdoba, Chocó y la región del Magdalena Medio, esto representó un aliciente para los grupos al margen de la ley, quienes lo consideraron una zona estratégica de control principalmente para el narcotráfico.

En la década de los 90s, se agudizó la violencia en el municipio con varias incursiones tanto de las FARC como de grupos paramilitares, desapariciones, asesinatos selectivos, masacres, ausencia estatal y complicidad de las fuerzas armadas, quienes provocaron todo tipo de vejámenes, en 1994 el bloque José María Córdoba de las FARC, realizan un atentado a una unidad militar, el cual fue relatado por el periódico el Tiempo:

Por lo menos diez militares muertos, siete heridos, 4 desaparecidos y un oficial secuestrado era el balance hasta el cierre de esta edición de un cruento ataque terrorista de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (Farc) contra una unidad militar que custodiaba una bodega de almacenamiento de dinamita en un sector rural de Dabeiba llamado “Pegadó” (...) aproximadamente 200 insurgentes

atacaron un almacén de dinamita de la empresa Conciviles, que realiza obras en la carretera al mar. (Redacción el Tiempo, 1994)

En 1996, llega a la zona de Dabeiba el Frente Occidente Medio Antioqueño (FOMA) el cual pertenecía a las Autodefensas de Córdoba y Urabá;

Esta agrupación, siguiendo la lógica paramilitar de expulsar de las zonas ocupadas a las guerrillas, comenzó una guerra con el bloque José María Córdoba de las FARC, por su sevicia, los paramilitares del FOMA terminaron confinados a las FARC y se adueñaron de los pueblos que antes se habían asentado la insurgencia, entre esos Dabeiba, imponiendo un régimen de terror. (De pablos, 2016, p 3)

El periodista Enrique Rivas en su crónica especial: *El caminito de la muerte en Dabeiba (2001)*, narra cómo entraron las fuerzas paramilitares a “recuperar” el control de la zona, acusando sin justa causa a pobladores de ser colaboradores de las FARC e imponiendo un régimen de terror, torturas y asesinatos entre 1996 y 1999.

Tenían una camioneta Toyota blanca, de cuatro puertas y vidrios oscuros, que le decían ‘Caminito al Cielo’. En ella recorrían Dabeiba, escoltados por sus mercenarios y, sin objeción alguna, entraban a las casas forzando puertas y sacando labriegos que luego emprenden un viaje sin regreso. Los Dabeibanos sostienen que ninguno de los que se llevaron vive para contar cómo eran aquellos recorridos de tortura y muerte. (Rivas, 2007)

Para 1997, la situación de orden público empeoró, las Autodefensas de Córdoba y Urabá perpetraron una de las peores masacres vividas en el municipio, en el documento de la Comisión Intereclesial de justicia y paz, titulado: *Masacre de la Balsita, memoria sin olvido (2019)*, Narra en primera persona los hechos que se dieron lugar en varias veredas del corregimiento la Balsita, con un saldo total de 15 muertos, entre los que se encontraban menores de edad, varios desaparecidos, alrededor de 300 personas desplazadas hacia el casco urbano.

Un lunes 24 de noviembre de 1997, un grupo de paramilitares vestidos de civil y fuertemente armados incursionaron en los caseríos de Antasales, Buenavista, Tucunal, Galilea, Chambuscado y Argelia, del corregimiento de La Balsita en Dabeiba, Antioquia. Los participantes de la estrategia paramilitar se identificaron

como “Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá, como parte de operaciones contrainsurgente ilegales de las brigadas IV, XI y XVII del Ejército Nacional, durante los días 24 al 28 de noviembre, esta estrategia hizo parte de la operación militar “Septiembre Negro”. Asesinaron y desaparecieron a varios campesinos, entre ellos dos niños, destruyeron caseríos, puentes y saquearon bienes de supervivencia. (CIJP, 2019)

Esta masacre cometida por paramilitares pertenecientes a las autodefensas de Córdoba y Urabá tuvo complicidad directa de las fuerzas militares colombianas, y del gobierno de aquel entonces en cabeza del gobernador Álvaro Uribe Vélez, estas declaraciones apoyadas por la Corte Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), quienes utilizaron el testimonio del ex paramilitar Francisco Enrique Villalba Hernández, para interponer una condena a la Nación por estos crímenes.

En enero de 2007 Villalba trasladado a Medellín para declarar contra el militar Juan Manuel Grajales por otra masacre cometida por paramilitares en noviembre de 1997 en La Balsita, municipio de Dabeiba, Antioquia. En esa oportunidad fueron asesinadas 15 personas y entre los responsables, asegura, "también estaba el hermano de Álvaro Uribe, Santiago, que prestó como 20 pelados [sicarios] para eso". Villalba tiene una segunda condena de 37 años de prisión por la masacre de La Balsita. Los "pelados" que habría prestado el hermano del presidente Uribe, pertenecían a la banda paramilitar Los Doce Apóstoles' que según varias versiones judiciales comandaba directamente Santiago Uribe. (CIDH, 2008)

Entre 1998 y el 2000 llegaron las tomas por parte de la guerrilla de las FARC, para recuperar el control de la zona, la más recordada es la del año 2000, donde “aproximadamente 800 guerrilleros se tomaron el casco urbano del municipio dejando el pueblo semidestruido y un recuerdo marcado para siempre en la memoria de sus habitantes”³³ (Redacción el Tiempo, 2000), fueron más de 30 horas de cilindros bomba, derribaron un helicóptero Black Hawk “Los 22 ocupantes del helicóptero murieron y otros 30, que se movilizaban por tierra, cayeron

³³ El Espectador, 2016. “En Dabeiba, Antioquia, el rastro de la guerra no permite creer en la paz”. Recuperado de <https://colombia2020.elespectador.com/territorio/en-dabeiba-antioquia-elrastro-de-la-guerra-no-permite-creer-en-la-paz>

bajo el fuego de la guerrilla. La arremetida que empezó a las 9 de la mañana del jueves no terminó sino hasta las 3 de la madrugada del viernes” (Redacción el Tiempo, 2000).

En el informe del Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH) titulado: *Tomas y ataques Guerrilleros 1965-2013* (2016) se argumenta que en cuanto a las tomas guerrilleras;

Antioquia encabeza la lista de los departamentos con mayores víctimas letales, los municipios más afectados fueron Dabeiba (70), Apartadó (35), Turbo (33) y Vigía del Fuerte (30) La mayor letalidad en Antioquia puede estar relacionada con circunstancias propias de las incursiones y sus variables militares (número de guerrilleros y policías que intervinieron, armas usadas, nivel de confrontación en esas zonas con el paramilitarismo, etc.). (CNMH, 2016, p 212)

La población civil siempre quedó en medio del fuego cruzado, las tomas por parte de la guerrilla de las FARC, las masacres perpetradas por grupos paramilitares, el silencio del Gobierno, la complicidad de las fuerzas armadas, tuvo repercusiones negativas físicas, psicológicas y sociales, en los habitantes del municipio, el miedo, la desesperanza, la incertidumbre, fueron un común denominador en la comunidad

Fanny Giraldo, una de las habitantes del municipio comentó: Al menos en los dos ataques pasados, las Farc no utilizaron cilindros, como sí lo hicieron en la toma del 2000, ni las Farc ni los paramilitares le han quitado la vista al municipio en los últimos años. En 1997, supuestamente el control era de las Autodefensas de Córdoba y Urabá, y llegaban matando a quienes supuestamente eran colaboradores de la guerrilla, pero en septiembre del año siguiente los guerrilleros llegaron como dueños del pueblo a buscar a las personas que ellos consideraban como auxiliadores de los paramilitares. y siempre los más afectados éramos los habitantes, los que no tenemos nada que ver, en la toma del 2000, murieron ocho personas (civiles), dinamitaron el Comando, dos bancos y un supermercado. (Redacción el tiempo, 2000)

Para otra habitante y sobreviviente de la violencia vivida en el municipio de Dabeiba A. Sepulveda narra que

fue un tiempo muy difícil, donde no se podía salir a la calle, uno sabía quiénes eran los paramilitares, incluso los lugares donde tiraban los cuerpos al río, uno de esos sitios eran los tanques del agua que surtía al municipio, recuerdo que una vez nos

quedamos sin agua por 1 semana, nadie se atrevía a subir a los tanques ubicados en la vereda de Antadó, cuando por fin hubo un valiente, se dio cuenta que había un cuerpo muy descompuesto dentro del tanque, como ni la policía quería ir, el cuerpo estuvo en ese lugar unas dos semanas, por los grifos del agua salía un olor putrefacto y hasta gusanos, los cuerpos también los tiraban al río, conocí familias que les pagaban a muchachos que nadaban bien para buscar si su ser querido que estaba desaparecido se encontraba en ese lugar, no se podía decir nada, en la toma del 2000 hubo varios cilindros que cayeron muy cerca de mi vivienda, mi sobrina para ese entonces tenía 5 años de edad, yo le decía: Corra hija métase debajo de la cama, ahora ella tiene 23 años y le tiene pánico a los fuegos artificiales, es horrible en estas fechas decembrinas, el pánico es tanto que se encierra en su habitación y no sale hasta que el ruido haya pasado(A. Sepúlveda, comunicación personal, 12 de diciembre 2018)

Dabeiba fue uno de los 6 municipios elegidos para la estadía permanente por 5 meses de los practicantes del proyecto Cuerpos de Paz para el segundo semestre de 2018. Este municipio ha sido sede permanente de dos cohortes anteriores del proyecto; el cual ha estado presente desde 2017-2. Por lo tanto se pudo evidenciar el reconocimiento que se tiene dentro de la comunidad Dabeibana al proyecto Cuerpos de Paz, desde la administración municipal en cabeza del alcalde y la secretaria de Gobierno, las instituciones educativas, asociaciones municipales, otros proyectos, programas y estrategias que tienen procesos en el municipio, esto permitió un proceso de articulación más fluido, principalmente con instituciones que ya habían tenido procesos con el proyecto³⁴, el reconocimiento fue importante también a nivel comunitario ya que este generó confianza acerca de las actividades en los pobladores que ya habían tenido un contacto directo con las actividades llevadas a cabo por grupos de practicantes en cohortes anteriores.

³⁴ Un ejemplo de esto es el contacto inicial con la coordinadora para la época (2018) de la dependencia de Salud Pública del municipio, Eleany Mora, la cual se puso en contacto con el grupo de practicantes para comenzar a planear actividades de forma articulada, reunión que se llevó a cabo el 3 de septiembre de 2018.

Imagen 05 (MAPA DABEIBA - IGAC)



Tomado de: Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC)

9.2 Perspectivas de paz y cambios generados después de la firma del acuerdo

Luego de la firma del acuerdo final de paz para la terminación del conflicto armado en Colombia, se han generado múltiples transformaciones tanto positivas como negativas, varias dificultades, retos, barreras, pero a la vez, la voluntad de algunos sectores sociales para sacar adelante estrategias que contribuyan a la perspectiva de paz del país, En declaraciones dadas por el secretario General de Naciones Unidas para Colombia, Jean Arnault, y el enviado de

la Unión Europea para la paz, Eamon Gilmore, se pronunciaron en Noviembre de 2018 sobre los cambios percibidos después de 2 años de la firma del acuerdo de paz,

El cese definitivo del fuego y de las hostilidades y el descenso de indicadores de violencia importantes hacen parte de la declaración en la que además se destacó el inicio del proceso de reincorporación a la vida civil de trece mil (13.000) miembros de las Farc, incluyendo los cerca de tres mil (3.000) que estaban en las cárceles del país, también recordaron que durante el proceso de implementación se produjo la dejación y destrucción de unas nueve mil (9.000) armas de todo calibre, de toneladas de explosivos y de decenas de miles de municiones. (Redacción el Tiempo, 2018)

Según el Centro de Recursos para el Análisis de Conflictos (CERAC) “El proceso de paz evitó la muerte de 2.796 personas en diez meses (entre el 29 de agosto del 2016 y el 27 de junio del 2017). La mayoría de ellas, guerrilleros, militares y policías. En el mismo tiempo, las muertes de civiles por el conflicto se redujeron en 688 casos” (CERAC, 2018).

Específicamente para el municipio de Dabeiba se debió llevar a cabo un proceso comunitario e individual con bases firmes en la reconciliación y la voluntad de caminar hacia la paz, como lo vimos en un apartado anterior, el municipio fue fuertemente azotado por diversos grupos armados, y a pesar del paso del tiempo esos actos de horror dejaron una huella en la memoria de los y las Dabeibanos, El escepticismo creció cuando se anunció que allí estaría ubicado uno de los puntos de concentración donde iban a llegar los excombatientes, la zozobra estaba en el ambiente, para la señora Clemencia en entrevista con el periódico el Espectador el 29 de Junio del 2016 expresaba; “Nos parece muy mal hecho que no nos preguntaran si queríamos que aquí se reunieran; nosotros somos los que hemos sufrido por culpa de ellos, a nosotros es a los que nos da miedo y no nos dicen nada. Uno solo se da cuenta por las noticias, nada más”.

También existían voces que con esperanza veían el proceso de paz como una ventana de oportunidad, para visibilizar las problemáticas y las soluciones del municipio, el alcalde 2016-2019 Antonio José Lara, afirmaba en declaraciones con el periódico el Espectador del 29 de junio de 2016, que está iba a ser una gran oportunidad para todas y todos los Dabeibanos. “Dabeiba es uno de los municipios que más muertos puso en Colombia. Es imposible devolver las vidas humanas, pero esperamos que podamos tener mejores

viviendas, vías de acceso, unidades educativas y deportivas, como una manera de resarcir tanto sufrimiento” (Avendaño, 2016), para la misma crónica³⁵ Gerardo Sepulveda habitante del municipio opinaba “Eso sería muy bueno porque así podemos ir tranquilos a donde queramos; además, esos campesinos por allá están abandonados, entonces que sea la oportunidad para que el Gobierno les dé una manito” (Avendaño, 2016).

El lugar de concentración ahora llamado Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación (ETCR), se encuentra ubicado a una hora y treinta minutos del casco urbano del municipio, en la vereda Llano grande Chimiadó. “El en ETCR Jacobo Arango, en Dabeiba, viven actualmente 200 adultos se conserva el 81% de los excombatientes que llegaron en febrero de 2017. Los niños, por otro lado, aumentaron de los 14 que llegaron a 47 en marzo de 2018” (OACP, 2018).

Es en ese lugar donde campesinos, excombatientes y agentes del estado trabajan mancomunadamente con varios proyectos que se encuentran en marcha entre los que se destacan: Mujeres Autónomas: tierra, territorio y economía solidaria para la paz y la reconciliación, este es un proyecto financiado por ONU Mujeres es un “proyecto productivo, definido, formulado y puesto en marcha por mujeres ex guerrilleras en proceso de reincorporación y tiene como finalidad, la construcción de una planta procesadora de frutas y hortalizas, para crear mermeladas, salsa de ají y pulpas, entre otros productos” (ONU Mujeres, 2019). También cuentan con proyectos productivos con el acompañamiento de diversas organizaciones como la, Organización de Naciones Unidas (ONU), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Diálogo intereclesial por la paz (DIPAZ), Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN), Universidad de Antioquia, Gobernación de Antioquia, entre muchas otras instituciones y organizaciones que se encuentran presentes en el territorio, estos proyectos productivos se sitúan principalmente en el agro, siembra y recolección de lulo, maracuyá, frijol y maíz, esto ha permitido también un diálogo directo con los habitantes de zonas aledañas al ETCR, Uno de ellos es Roberto quien vive en el sector de Llano grande hace más de 30 años, expresó

³⁵ Crónica: En Dabeiba, Antioquia, el rastro de la guerra no permite creer en la paz para periódico el Espectador, Maryluz Avendaño, 2016.

Al comienzo si se tenía mucho miedo, porque aquí, esta zona fue muy golpeada por la violencia, mi familia sufrió mucho niño (..) yo a veces me los imaginaba como monstruos, y cuando llegaron me di cuenta que también eran padres o madres de familia como nosotros, muchachos jóvenes, muchos de familia campesina, he hablado con varios de ellos y hay varios proyectos en conjunto para sembrar frijol y maracuyá, mis hijos van a la escuela con sus hijos, no pensé vivir para ver algo así. (D. Roberto, comunicación personal, 21 de septiembre 2018)

Al comienzo hubo algo de recelo, desconfianza y escepticismo frente a la llegada de excombatientes a esta zona donde la guerrilla de las FARC ejerció control territorial mucho tiempo, la confianza se ha ido construyendo paso a paso. Existen múltiples pensamientos con respecto a la paz, los acuerdos y los excombatientes, en general, después de un pasado tan violento, desesperanzador y doloroso, la comunidad está dispuesta a llevar a cabo acciones que generen reconciliación y convivencia que se vean reflejadas en la mejora de sus condiciones de vida.

El 21 de septiembre de 2018 como cuerpos de paz se asistió al evento en el marco de la conmemoración del día internacional por la paz el cual se llevó a cabo en el ETCR de Llano grande, allí se llevó a cabo un acto conmemorativo, con la presencia de la orquesta filarmónica de Medellín, miembros de la fuerza pública como ejército y policía; el teniente Cotes quien se encontraba a cargo de la unidad del ejército permanente en el ETCR, expresó

Nosotros como fuerza pública, estamos fuertemente comprometidos con la construcción de paz en este territorio, todos somos hijos de campesinos, nos estábamos matando entre hermanos, yo lo perseguí mucho tiempo a usted (dirigiéndose a el ex jefe guerrillero Isaías Trujillo), eso me costó la vida de muchos de mis hombres y muchos de los suyos también, sin embargo hoy estoy aquí frente a todos ustedes creyendo firmemente que en Colombia no se debe derramar más sangre, creo que el camino a la reconciliación es largo y difícil, por eso nosotros los que nos enfrentamos a sangre y fuego en el monte debemos dar ejemplo, hoy le tiendo la mano a usted (acercando la mano a Isaías) mostrarle a Colombia que si se puede construir

paz, que no queremos más violencia, que podemos construir juntos un mejor país para nuestros hijos. (T. Cotes, comunicación personal, 21 de septiembre de 2018)

Las comunidades tienen la convicción de que la paz completa no va a existir con la firma de un acuerdo, sin embargo, estos han contribuido a cambiar la forma en que era visto el municipio y a pensar en las posibilidades de unos cambios positivos. Esta apertura y participación en el proceso permitió la llegada de nuevos actores al territorio con diferentes ofertas institucionales, por ejemplo, el acompañamiento de organizaciones como la ONU, PNUD, ARN, el Gobierno Nacional y Departamental se ha visto traducido en acciones concretas con las comunidades con el interés de transformar sus formas de vida y crear allí nuevas oportunidades. Dabeiba se consolida entonces como un escenario piloto y de ejemplo frente a la construcción de la paz, un espacio que además le apostó a creer que la paz es posible.

Para el día de la conmemoración internacional de la paz la alcaldía municipal dispuso un vehículo tipo escalera o chiva, para las personas del casco urbano que desearan ir a la vereda Llano Grande (donde se encuentra el ETCR), el primer grupo en llegar listas para el viaje fueron las 35 mujeres del grupo gerontológico Fénix con edades entre los 62 y 85 años, todas ellas oriundas del municipio de Dabeiba, todas ellas víctimas del conflicto armado, en conversación con doña Rosa, una de las miembros más antiguas, mientras sostiene una banderita blanca hecha con papel, opinaba:

Todas las mujeres que nos encontramos aquí, somos víctimas del conflicto, la violencia nos quitó familiares, hijos, esposos, hermanos, algunas las hicieron desplazar, les quitaron animalitos, vaquitas, nosotras ya estamos grandes, no es de Dios morir con odio en el corazón, nosotras tenemos hijos, nietos que no merecen vivir lo que nosotras vivimos, por eso queremos ir al evento, y nos alegra que jóvenes como ustedes nos acompañen también. (Rosa, comunicación personal, 21 de septiembre 2018)

Desde la llegada de los Cuerpos de Paz al municipio se lograron evidenciar hechos concretos donde se ven reflejadas las transformaciones paulatinas desde la firma de los acuerdos, uno de los principales y la razón de ser del proyecto, es la apertura de espacios nuevos de pedagogía de paz y educación para la paz, que antes no estaban siendo aplicados de forma

concreta en el municipio, esto orientado principalmente a suplir una falencia institucional de cobertura en los territorios, esos espacios se hicieron relevantes a medida que se iba teniendo el reconocimiento de la población civil, de los ex combatientes y de la administración local, con lo cual se llegaba a más personas, en conversación con el alcalde 2016-2019 Antonio Lara se expresaba diciendo,

El municipio y esta administración está muy comprometida con la paz, y nos parece que esos espacios para la población civil son importantes, porque permite un diálogo directo con las comunidades ya con ustedes sería el tercer grupo que hace presencia aquí, es bueno darles continuidad a los proyectos, para no dejar empezadas las actividades. (Lara. A, comunicación personal 20 de agosto, 2018)

La presencia de proyectos desde la institucionalidad permitía abrir espacios dentro de la población civil ya que algunos sectores de la comunidad creían que era injusto que el Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación (ETCR) se llevara toda la atención en cuanto a ayudas institucionales y que las personas víctimas del conflicto sufrieran una especie de invisibilización. M Borja relata que

Esto ha sido un desfile de chalecos, todos de distintas organizaciones, con proyectos y programas nuevos para las personas que están allá arriba, uno entiende que los ex guerrilleros necesitan atención y protección, pero nosotros la población civil, víctima del conflicto, no nos prestan atención, todo siempre es para Llano Grande. (M Borja, comunicación personal, 20 de octubre 2018)

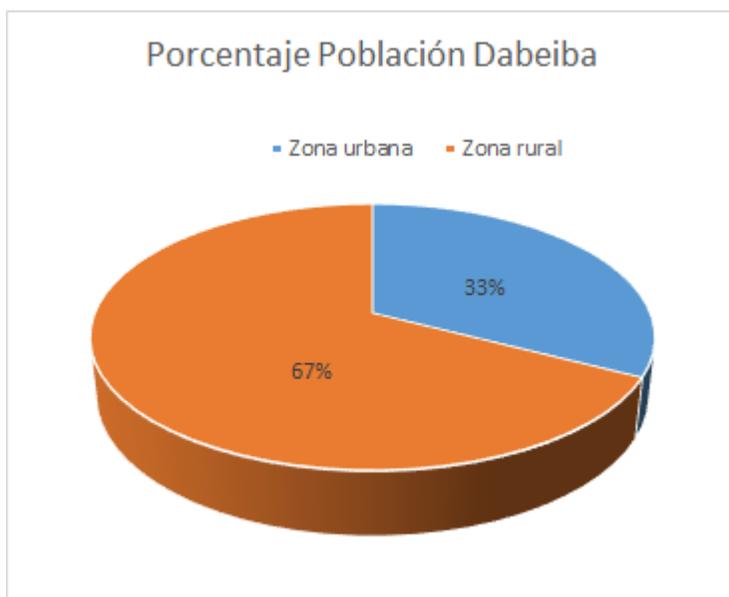
El objetivo principal del proyecto estaba basado en la pedagogía de paz, como una herramienta para transmitir una cultura de paz y una educación para la paz con especial énfasis en la pedagogía de los acuerdos de paz firmados en la Habana, para de esta forma generar conocimientos que pudieran llegar al mayor número de personas posibles a través de diferentes talleres como se podrá leer en los próximos apartados.

9.3 Metodología utilizada dentro de la práctica en el proyecto cuerpos de paz.

Estando presentes en el territorio y al explorar el contexto específico del municipio se encontraron varias particularidades, las cuales se tuvieron en cuenta a la hora de implementar las actividades:

1. La mayoría de los pobladores habita zona rural, (117 veredas y 4 corregimientos) lo que genera dinámicas distintas en la forma de concebir los talleres principalmente en el lenguaje, tipo de actividades, los espacios para las mismas, y las necesidades más urgentes de la población.

Imagen 06 (GRÁFICO PORCENTAJE POBLACIÓN DABEIBA)



2. La economía del municipio depende en gran parte de la agricultura, según el Ministerio de Agricultura y desarrollo Rural (2013) se reportan 3.024 hectáreas en cultivos permanentes, entre ellos se destacan, el café (1816 ha) la caña panelera (406 ha) Y 1.465 hectáreas de cultivos transitorios entre ellos frijol (750 ha) y maíz (650 ha) en menor escala se encuentran la: maracuyá, cacao, cítricos, y maderables). Esta característica también ayudaron a enmarcar las actividades en un contexto de espacialidad y tiempo, dentro de las variables que se pueden encontrar en la ruralidad, está por ejemplo, los meses en los cuales se podían

realizar talleres en las escuelas rurales ya que los meses antes de comenzar temporada de lluvia son los propicios para sembrar y los meses secos para recoger el café, la asistencia escolar bajaba, los jóvenes que estudiaban en las escuelas rurales principalmente en los últimos años de bachillerato dejaban de asistir por días, para ayudar en las labores de recolección, ya que la economía familiar depende de la recolección del café.

3. Ha sido una zona fuertemente afectada por los grupos al margen de la ley (FARC, paramilitares, BACRIM) y el propio Estado (Fuerza pública), de los 23.378 habitantes, 18.339 han sido víctimas del conflicto y están inscritos en el registro único de víctimas (RUV) lo que indicaría un 78.4% de población es víctima de conflicto armado interno.
4. En materia ambiental limita con el nudo de paramillo (reserva natural sujeta a protección, pero también corredor importante tanto del Ejército Nacional como de los grupos armados ilegales), cuenta con presencia de cultivos ilícitos y minería, para el 2017 Dabeiba era uno de los 7 municipios priorizados por la Agencia de Renovación del Territorio (ART) para empezar el programa de sustitución de cultivos ilícitos, principalmente por ser una zona de influencia por años de las FARC-EP, por lo cual se debía prestar especial atención a la socialización y pedagogía del punto 4 del acuerdo de paz (Solución al problema de las drogas ilícitas).
5. A 45 minutos del casco urbano del municipio en la vereda llano grande, se ubica uno de los espacios territoriales de capacitación y reincorporación (ETCR) en Antioquia, en donde se encuentran los ex combatientes de las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia (FARC-EP). como se vio en apartados anteriores del texto, esta fue una característica importante, principalmente por la desinformación al respecto, el día 9 de noviembre de 2018 se llevó a cabo un conversatorio sobre pedagogía de los puntos pactados en el acuerdo de paz dictado por los Cuerpos de Paz, con preadolescentes de la institución educativa Madre Laura de los grados noveno y décimo,

El día 9 de Noviembre siendo las 2 de la tarde comienza con los grados noveno y décimo un conversatorio donde se iba a socializar los 6 puntos pactados en la Habana, al llegar al punto número 3 (fin del conflicto) realiza una intervención el estudiante llamado Mateo quien cursa grado décimo, expresa que su familia dice que los excombatientes que están ubicados en el ETCR tienen muchos privilegios que no se merecen, manifiesta que a cada ex guerrillero le pasan mensualmente 2 millones de pesos, además de tener armas y dinero escondido, textualmente expresa “ellos no van a ser tan inocentes de entregar todo lo que tenían, mi papá dice que así, vale más la pena ser desmovilizado que trabajar honradamente”, acto seguido se les explica a todos los presentes que dentro del acuerdo existen garantías tanto para ex combatientes como para la población civil víctima del conflicto, desde todos lados vienen siempre rumores la mayoría de ellos no son verdad, o no se tienen pruebas que afirmen esas declaraciones, se les explica a los jóvenes que las personas que viven en el ETCR no son desmovilizados, ellos dejaron las armas por lo tanto son ex combatientes, también se hace claridad en todo el acompañamiento prestado por Naciones Unidas en cuanto a la entrega de armas, lo cual se realizó bajo la supervisión de organismos internacionales y nacionales, se explica que es un pacto y como cada actor en conflicto debe llegar a acuerdos mediante el diálogo y ceder en cuanto a las necesidades de cada parte. (N. David, diario de campo, 9 de noviembre 2018)

6. En este municipio ya han existido en procesos anteriores grupos de cuerpos de paz, desde el año 2017-2, dos cohortes anteriores hicieron presencia en el municipio, esto permitió un acercamiento más fluido entre las organizaciones y dependencias que ya conocían el proceso y los objetivos de los Cuerpos de Paz. El día 1 de Septiembre de 2018, se tuvo el primer acercamiento con el gobierno local en cabeza del alcalde Antonio Lara, donde se habló de la labor de los anteriores Cuerpos de Paz en el municipio y la labor que desempeñaron

principalmente en torno al arte, esto se puede ver reflejado en varios murales realizados con la comunidad en el parque principal del municipio, además de generar el documento de uso interno del proyecto Cuerpos de Paz y de la Gerencia de Paz y Posconflicto titulado: *Recomendaciones, relatos y reflexiones, proyecto Cuerpos de Paz 2018-1, subregión Occidente, municipio Dabeiba*. En ese documento se plasmó la información más relevante sobre el municipio, una caracterización de la población con la cual trabajaron, las principales problemáticas que encontraron y las entidades con las cuales se articularon; estos insumos sirvieron de base en un principio para darle continuidad al proceso, sin embargo, a medida que se iba desarrollando el proyecto en 2018-2 se fueron generando nuevos puntos de vista, actores nuevos en el panorama, nuevas articulaciones y población a impactar, además de sortear dificultades sobre la marcha del proyecto, lo cual se verá más adelante.

Ante estas características, se requirió desplegar un componente pedagógico, educativo, cultural y social en el municipio, siendo preciso crear espacios de deliberación, mediante campañas de convivencia, mediación y resolución de conflictos, legalidad, derechos humanos, autocuidado y habilidades para la vida, además de campañas que promuevan la solución de los conflictos de manera pacífica, todo esto con el fin de que la violencia se alejara un poco de los imaginarios colectivos, actividades donde se pudiera comprender que los conflictos son inevitables en una sociedad tan diversa, pero que la violencia es opcional, y entre las opciones es la que más afecta a la comunidad.

Los ejes se centraron, inicialmente en la capacitación sobre valores democráticos y derechos, entre otros, que se especificarán más adelante, de esta manera se podía promover la convivencia pacífica, se brindaban herramientas para prevenir y dar trámite a conflictos surgidos entre los ciudadanos y ciudadanas, y todas aquellas situaciones que puedan afectar la tranquilidad, seguridad y convivencia.

La principal metodología utilizada en territorio consistió en talleres pedagógicos, participativos y reflexivos, teniendo en cuenta la información anterior sobre las condiciones específicas del municipio se construyeron **5 ejes temáticos fundamentales** para los

lineamientos, creación, preparación, desarrollo y aplicabilidad de los talleres, los cuales se iban creando de acuerdo a las necesidades del grupo poblacional al cual estaban dirigidos, siempre transversalizados por el enfoque de género y étnico, los cuales se encuentran dentro de las líneas del acuerdo de paz, desde un enfoque étnico, reconociendo que somos un país pluriétnico y multicultural, con lo cual se marcan dinámicas de reconocimiento de diversidad cultural, de identidad y social.

El enfoque de género aparece como una categoría importante dentro de la concepción de los talleres, según Araya (2014) “ El enfoque de género es una categoría analítica que manifiesta la construcción social en torno a los discursos sobre las diferencias normativas entre hombres y mujeres, implicando una relación de poder entre ambos” (Araya, 2014, p. 292), se vuelve importante en la medida en que permite una identificación y diferenciación de los roles y el papel que ha tenido la mujer dentro del conflicto y dentro del proceso de paz, como gestora de paz, víctima o victimaria en el contexto del conflicto armado, además de ser constructora de dinámicas familiares, sociales, culturales y políticas.

9.4 Ejes temáticos

1. Construcción de paz
2. Convivencia
3. Derechos humanos
4. Reconciliación
5. Pedagogía del acuerdo final de paz-puntos pactados

Para la construcción de los ejes temáticos a trabajar fue muy importante la articulación en territorio con las entidades presentes que adelantan procesos sociales en el municipio, tanto públicas como privadas, un ejemplo es El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) con la estrategia: Familia, mujer e infancia (FAMI), el cual es

Una estrategia de atención, diseñado para apoyar grupos entre doce (12) y quince (15) familias en desarrollo en el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y el fortalecimiento de vínculos afectivos, para que apoyen el desarrollo de los niños y niñas desde su gestación, vinculando además a otros adultos para que participen de la crianza de los niños. (ICBF, 2018)

El programa Buen Comienzo, que se encuentra en distintos municipios Antioqueños, la articulación con el programa permitió llegar a 4 veredas distintas (Tascón, Antadó, Caracolón, carrá) y poder trabajar con dos públicos distintos los infantes de 1 a 7 años de edad y con las madres cabeza de hogar gestantes o en edades de vulnerabilidad.

Buen Comienzo es el Programa que brinda educación inicial y promueve el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños, las niñas y sus familias durante sus primeros cinco años de vida, mediante diferentes modalidades de atención que responden a las necesidades de las familias. (Buen Comienzo, 2017)

Desde la administración local se desprenden varias dependencias, con las cuales se realizaron articulaciones dentro del territorio entre esas está; Salud Pública, que en palabras de la coordinadora Eleany Mora:

Salud pública busca mejorar las condiciones de salud de la comunidad mediante acciones de prevención y promoción, a través de la educación, de estilo de vidas saludables, campañas de concientización, entre otros con temas transversales como la convivencia. Considero que la articulación en todo proceso es importante para transmitir un mensaje claro y positivo hacia la comunidad, el mensaje es beneficiar a la comunidad, los cuerpos de paz llegan al municipio siempre llegan con ideas nuevas, dinamismo, y con la finalidad de trabajar con la comunidad, ellos desde los temas de paz, como construcción de paz, urbanismo, convivencia, que son muy afines a los objetivos de salud pública, también que los chicos que llegan sean de diferentes profesiones nos permite crear espacios diferentes y variar los temas, tanto urbano como rural, siempre está la disponibilidad, desde salud pública mejorar las condiciones de salud física, mental y comunitario, y en articulación con cuerpos de paz para trabajar temas específicos de reconciliación. (E. Mora, comunicación personal, 7 de noviembre 2018)

La articulación fue de suma importancia ya que permitió un acercamiento a la población y a la vez a las diferentes organizaciones sociales que abrieron en el territorio los espacios tanto físicos como recursos humanos y materiales esto permitió llegar a los actores sociales con familiaridad.

Tabla principales Organizaciones sociales públicas y privadas con las cuales se tuvo articulación

NOMBRE	NATURALEZA	LOCALIZACIÓN DENTRO DEL TERRITORIO
Asociación de juntas de Acción Comunal (ASOCOMUNAL)	Entidad local, Social Independiente	Casco urbano - Calle Principal Sede ASOCOMUNAL
Institución Educativa Madre Laura Montoya	Institución Educativa local de carácter mixto	Casco Urbano (Sede principal) Vereda Llano Grande Chimiadó (Sede rural)
Institución Educativa Juan H. White	Institución educativa local de carácter público	Casco Urbano (Sede principal) Sector la playita (Sede escuela primaria)
Policía Nacional	Institución pública Nacional	Casco Urbano (Sede principal)
ETCR Llano grande	Organización social comunitaria	Vereda Llano grande Chimiadó
Red de Paz	Organización social	Casco Urbano Sede

	Nacional	de ASOCOMUNAL
Club Fénix	Organización comunitaria gerontológica	Casco Urbano Sede de ASOCOMUNAL
Iglesia Católica Nuestra Señora de las Mercedes	Organización Eclesial	Casco urbano-Parque principal
DiPaz	Organización social independiente	Casco Urbano - Vereda Llano grande
Aldeas Infantiles S.O.S	ONG Nacional	Casco Urbano-Corregimiento Urama
Agencia para la Reincorporación y Renovación	Entidad Nacional	Casco Urbano-Vereda Llano Grande
Asomujeres forjadoras de paz	Organización Comunitaria	Casco Urbano
Asociación de Cacaoteros ASOPROCADA	Asociación d productores	Casco Urbano Sede principal

La articulación es un factor fundamental, esta sirve de mecanismo para construir canales de comunicación eficientes y efectivas entre la institucionalidad, sociedad civil, entes territoriales y autoridades. Este factor relevante para el trabajo en campo representó una de las primeras dificultades que se presentaron entre los cuerpos de paz 2018-2 y la Gerencia de Paz y Posconflicto, esto debido principalmente a las distintas formas de concebir el territorio y sus necesidades inmediatas, desde la Gerencia se pretendía que la construcción de paz girará en torno exclusivamente a los 6 puntos del acuerdo de paz firmado en la Habana, en comunicación verbal el 21 de Septiembre de 2018 la gerente de paz manifiesta de forma enérgica y sugerente a los Cuerpos de Paz subregión occidente, que los indicadores eran fundamentales para el proyecto y para la Gerencia , la articulación con otros programas y proyectos podía pasar a un segundo plano, lo importante se reflejaba en el número de personas capacitadas por semana, exclusivamente en los 6 puntos del acuerdo final, sugirió

que no se utilizaran otros temas, y que se siguieran estrictamente las directrices de la Gerencia (T Gutiérrez, Comunicación personal, 21 de Septiembre 2018).

Desde esa postura surgió una crítica constructiva hacia el proyecto Cuerpos de Paz, ya que desde la parte más administrativa se estaba generalizando las condiciones de los territorios, a pesar que uno de los objetivos del proyecto era la socialización y pedagogía del acuerdo final de paz, esta se debía combinar con otros elementos direccionados a la construcción de paz, pedagogía de paz, educación para la paz y la paz territorial, en articulación con entidades públicas y privadas, es muy difícil y no sería la razón de ser, de un proyecto con enfoque social y territorial, llegar a un territorio sin contar de primera mano con los actores que viven y trabajan en él, los temas a tratar acorde a las necesidades de la comunidad, que de alguna u otra manera se encuentran relacionados con los acuerdos de paz de una forma implícita o explícita, las necesidades inmediatas de atención en temas como convivencia, resolución pacífica de conflictos, género, entre otros temas, que se explicarán más adelante, los cuales dentro de las dinámicas sociales y del municipio hacían parte de una construcción de paz más amplia, como se vio con anterioridad en la teoría, una paz que no corresponde solo a ausencia de guerra, sino que cobija todo un entramado de dinámicas, bienestar, seguridad, garantías, una paz que se construye tanto de abajo hacia arriba, analizando las necesidades inmediatas y reales de los diferentes grupos poblacionales y también de arriba hacia abajo, desde la institucionalidad abrir los canales efectivos que permitan una ventana de oportunidad para las comunidades, principalmente en temas pedagógicos.

Después de exponer y debatir las inconformidad sobre este tema con el coordinador del proyecto y colocarlo en conocimiento de la gerente de paz Tatiana Gutiérrez, se llegó a la conclusión en comunicación personal con el coordinador del proyecto Juan Hurtado, el día 23 de Septiembre de 2018, la necesidad de realizar talleres articulados con otras entidades y diversificar los temas a tratar para una mejor comprensión y acercamiento hacia la comunidad; es por esto que la Gerencia de paz deba mostrar indicadores (Número de personas capacitadas por municipio) como una forma cuantitativa de mostrar resultados positivos, pero hay una necesidad fehaciente principalmente para las comunidades, que desde la institucionalidad se atiendan las necesidades de forma cualitativa, no solo con indicadores numéricos, sino también establecer procesos de aprendizaje continuo y de construcción

comunitaria, una especie de cooperación entre las partes para así construir canales fuertes de atención.

Esa diferencia entre la parte administrativa de la Gerencia de paz y posconflicto y los estudiantes que conforman los cuerpos de paz en cuanto a la metodología a emplear y los temas a tratar con la población, dan cuenta de la necesidad de tener un equilibrio entre los lineamientos de la institucionalidad de la Gerencia de paz y posconflicto de la Gobernación y las dinámicas propias de cada territorio. Luego de este debate, se prosiguió a ubicar los grupos poblacionales en el tiempo y los espacios disponibles para la realización de los talleres, configurando la metodología apropiada para la población del municipio en cuestión en este caso Dabeiba. Se dictaron en total 36 talleres pedagógicos y participativos (Véase numeral 8.7 y Anexos).

9.5 ¿Por qué escoger los talleres pedagógicos y educativos como metodología de aprendizaje?

La profesora Aylwin (2011) profesional en trabajo social de la Universidad Católica de Chile, afirma que

El taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno. (Aylwin, 2011, p 20)

Desde la gerencia de paz y posconflicto se ha utilizado la metodología de los talleres participativos como una forma de hacer pedagogía de construcción de paz, incluso desde los inicios del proyecto. Para el 2018-2, se pretendía redirigir los talleres hacia los acuerdos de paz, sin embargo, como se expresó con anterioridad, se llegó a la conclusión que, para poder generar un vínculo cercano con la población, se debían adoptar una amplia variedad de temas encaminados a la construcción de paz en el municipio.

Después de realizar reconocimiento del territorio (Dabeiba), se llevaron a cabo una serie de reuniones iniciales con las distintas entidades presentes en el territorio, tanto públicas como privadas, y con los enlaces de otros programas, proyectos o estrategias de la Gobernación de Antioquia como: Buen Comienzo, ICBF a través del programa madres Fami, Asocomunal, instituciones educativas, grupos gerontológicos, comunidad eclesial entre otros, para realizar

una correcta articulación, en dichas reuniones³⁶ se corroboró que la mejor estrategia era utilizar metodologías de construcción colectiva.

Para Herrero y Álvarez (2000) la construcción colectiva implica no sólo la organización del escenario de aprendizaje y enseñanza mediante el diseño de actividades de colaboración en torno a un contenido, para construir colectivamente las nociones sino también las actividades necesarias para aprender sobre el mismo proceso de colaboración, esto es, sobre las habilidades y herramientas que se incrementan y practican en la interacción social productiva y constructiva. Dicho de otro modo, la construcción colectiva no sólo se propone como medio para aprender sino también como objeto de aprendizaje. (Herrero y Álvarez, 2000)

En contextos pluriétnicos, multiculturales y plurisectoriales este tipo de estrategias son las que más llegan a la población, es una forma de poder dejar capacidad instalada en la comunidad, además de crear algo nuevo, es la suma de percepciones individuales con las que se puede llegar a un común acuerdo, siempre basados en el respeto, hacia el otro. Alberto Etxeandia (2017) lo interpreta “como un proceso, normalmente no lineal ni panificable de antemano, que posibilita que un grupo de personas llegue a una posición compartida sobre algo. Lo construido colectivamente debe ser mejor que la parte de individualidad no presente en esa posición compartida”. (Etxeandia, 2017, p 3)

Un ejemplo de esto, es el taller 37 que se realizó con la comunidad indígena Emberá Katío en la zona veredal llamada Tascón, en intervenciones y talleres realizados a esta comunidad por parte de la administración local a cargo del área de salud pública del municipio y oferta a primera infancia a cargo del programa buen comienzo, nos informaron que según experiencias vividas con la comunidad indígena durante años de trabajo, la mejor forma de tener un aprendizaje de forma recíproca era a través de la danza, las manualidades, las muestras artísticas, la música entre otras estrategias pedagógicas, ya que dentro de la concepción y cosmovisión indígena lo que se hace con las manos y el cuerpo enseña, esta fue

³⁶ En total se realizaron 35 reuniones con instituciones públicas y privadas, líderes y representantes de distintas organizaciones sociales del municipio, para realizar la respectiva presentación, articulación, planeación de actividades desde el 30/08/2018 y el 14/09/2018.

³⁷ comunidad indígena de la etnia Emberá Katíos pertenecientes a las veredas popalito, el tigre, tascón, fue una actividad en articulación con el programa buen comienzo, se vio en la necesidad de utilizar intérprete ya que la mayoría de los asistentes a el taller aún conservan la lengua nativa para comunicarse. El tema principal fue el componente étnico dentro del acuerdo de paz.

la estrategias que se utilizó con la comunidad Emberá y así mismo ocurrió con otros grupos poblacionales, principalmente, niños, adultos de la tercera edad y estudiantes desde el grado séptimo (7) hasta onceavo de bachillerato (11).

9.6 ¿Por qué talleres participativos?

Según los profesores Viserda y Álvarez (2014)

la metodología participativa es un proceso de trabajo que concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores; de esta forma promueve y procura que todos los integrantes del grupo participen (...). Cuando se utiliza esta técnica, la percepción, análisis y solución de los problemas no depende ya sólo del experto, del científico, sino que se tiene en cuenta de manera primordial a los beneficiarios, a los usuarios o actores sociales y sus expectativas, sus percepciones y necesidades. (Viserda y Álvarez, 2014, p 15)

Lo anterior, quiere decir, que la participación entre los diferentes actores de la comunidad, fue la clave principal para que el grupo de cuerpos de Paz (subregión occidente), realizarán 36 talleres en el municipio de Dabeiba y de esta manera llevar a cabo los procesos de construcción del conocimiento de una manera más dinámica, colectiva y pedagógica; teniendo en cuenta, las necesidades inmediatas de la población, para poder crear un entorno de sinergia y retroalimentación después de cada taller.

9.7 Talleres realizados en el municipio de Dabeiba (Antioquia).

A continuación, se presenta los Talleres realizados en el Municipio de Dabeiba con su respectivo eje temático, Metodología, técnica y/o enfoque y su correspondiente objetivo como línea del tema específico.

Ejes temáticos	Metodología	Tema específico	# de Talleres	Objetivo
	Taller pedagógico y participativo	Iniciativa de paz	2	Promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes al grupo juvenil de la Iglesia Católica Nuestra señora de las Mercedes, espacios que faciliten la comunicación asertiva y la sana convivencia. Fomentar los escenarios que posibiliten la construcción de paz y de entornos positivos que permitan un

Construcción de paz				mejor relacionamiento en los diferentes ámbitos de la sociedad.
	Taller pedagógico y participativo Técnica: Cartografía social	Participación política y ciudadana	3	<p>Incentivar los espacios que faciliten la participación y convivencia en el municipio.</p> <p>Fomentar escenarios que posibiliten la construcción de paz y de entornos positivos que permitan un mejor relacionamiento en los diferentes ámbitos de la sociedad.</p> <p>Visibilizar el consejo municipal de paz participación y convivencia en el marco del acuerdo de paz.</p>
Convivencia	Taller pedagógico, interactivo y reflexivo	Comunicación asertiva y Convivencia	5	Promover la comunicación asertiva y la sana convivencia en los adolescentes y jóvenes del municipio de Dabeiba, (enfocándonos) * especialmente en los estudiantes de los grados 6to a 11 de las instituciones públicas del municipio, siendo estos, espacios lúdicos, de enseñanza y participación estudiantil. (espacios

				<p>que faciliten la comunicación asertiva y la sana convivencia.)</p> <p>Fomentar escenarios que posibiliten la construcción de paz y de en mejor relacionamiento en los diferentes ámbitos de la sociedad.</p>
Derechos humanos	Foro-Taller interactivo	Vive tu sexualidad en paz-Derechos sexuales y reproductivos.	3	<p>Promover estrategias claves de formación y capacitación, que permitan transformar imaginarios culturales en los cuales se ven naturalizados los embarazos en adolescentes. La idea en este sentido es desnaturalizar dichas prácticas en el territorio, puesto que generan una serie de dinámicas que ponen de manifiesto la vulneración de los derechos humanos en los niñas, niños y adolescentes del municipio de Dabeiba.</p>
	Taller pedagógico y participativo	Impactos negativos de embarazo en adolescentes (Derechos sexuales y reproductivos)	4	<p>Promover estrategias claves de formación y capacitación, que permitan transformar imaginarios culturales, en los cuales se ve naturalizados los embarazos en adolescentes. La idea en este sentido es desnaturalizar dichas prácticas en el territorio, puesto que generan una</p>

Derechos Humanos		vive tu sexualidad en paz.		serie de dinámicas que ponen de manifiesto la vulneración de los derechos humanos en los niñas, niños y adolescentes del municipio de Dabeiba.
	Taller pedagógico y participativo	Resolución pacífica de conflictos, convivencia y respeto.	4	<p>Dar a conocer la importancia de la resolución pacífica de conflictos y la convivencia como una forma de aportar al crecimiento de las comunidades y la región, haciendo énfasis en la construcción de paz y valores como la tolerancia, el respeto y el diálogo. En este sentido, se pretende darle un valor sobresaliente a la reconciliación y el perdón como una forma de transformación de los territorios</p> <p>Brindar a los participantes del programa Buen Comienzo Antioquia, herramientas didácticas que les permita aprender sobre la resolución de conflictos, la convivencia y el respeto de forma pacífica; a través de la implementación de actividades y/o talleres lúdicos como juegos, pinturas y cuentos.</p>

Reconciliación	Taller pedagógico y participativo	El puente de la reconciliación	5	Fomentar actividades que generen espacios de convivencia y trabajo en equipo, como una estrategia de fortalecimiento de lazos al interior de las comunidades
Pedagogía del acuerdo final de paz - puntos pactados	Taller pedagógico - participativo	Resurgir de la mujer en la participación política (Punto # 2 del Acuerdo Participación política)	1	Dar a conocer la importancia del acuerdo de paz, haciendo énfasis en el enfoque de género y la reivindicación de la mujer en un amplio escenario de participación política y ciudadana; los cuales impulsan la lucha contra la no estigmatización, la desigualdad e inequidad histórica entre la mujer y el hombre. En este sentido, se pretende revalorar el papel de la mujer como constructora de paz dentro de cualquier territorio en el que habite.
	Taller pedagógico y participativo	El parche de las drogas (Punto # 4 del Acuerdo Solución al problema de las drogas ilícitas)	1	Dar a conocer la importancia del acuerdo de paz, haciendo énfasis en la solución al problema de las drogas ilícitas, y cómo estas influyen en problemáticas sociales teniendo en cuenta el tema del consumo.
	Taller pedagógico y participativo	El parche de la participación (Punto # 2 del	2	Dar a conocer la importancia del acuerdo de paz, haciendo énfasis en la

Pedagogía del acuerdo final de paz - puntos pactados		Acuerdo Participación política		participación, como forma de incluir nuevas voces, y como herramienta de construcción de paz en el territorio
	Taller pedagógico - participativo	Acuerdo Final de paz entre las FARC y el Gobierno Nacional (los 6 puntos)	3	Promover en los adolescentes y jóvenes pertenecientes a las instituciones educativas del municipio, conocimientos sobre los 6 puntos del acuerdo de paz. Fomentar escenarios que posibiliten la construcción de paz y de entornos positivos que permitan un mejor relacionamiento en los diferentes ámbitos de la sociedad.

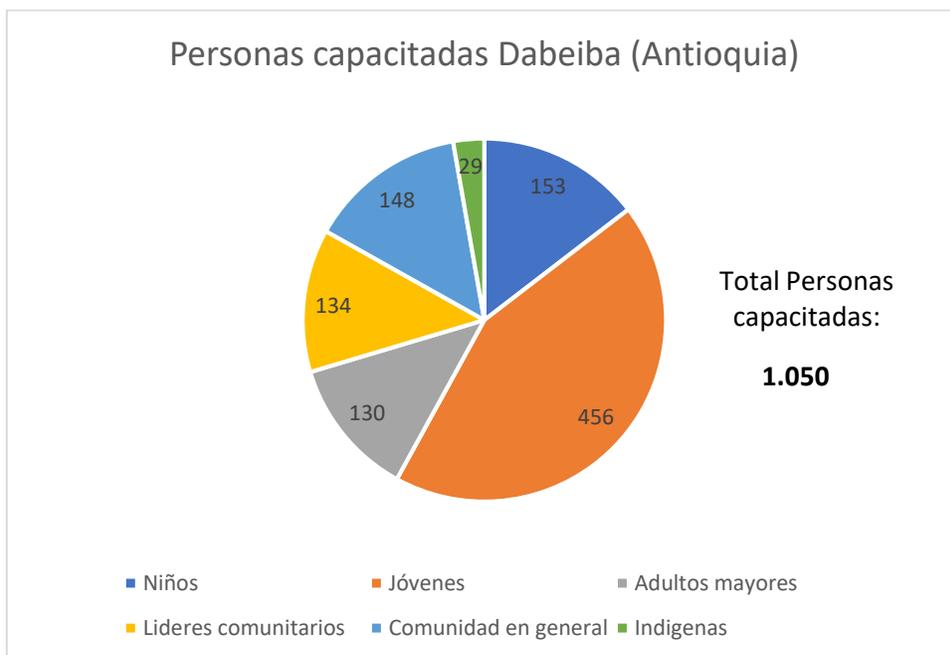
<p>Pedagogía del acuerdo final de paz - puntos pactados</p>	<p>Taller pedagógico y participativo</p>	<p>Paz, Perdón y Reconciliación (punto 5 de Víctimas)</p>	<p>2</p>	<p>Promover en los habitantes del municipio de Dabeiba, principalmente en grupos de adultos mayores, conocimientos sobre el punto 5 del acuerdo de paz.</p> <p>Fomentar escenarios que posibiliten la construcción de paz y de entornos positivos que permitan un mejor relacionamiento en los diferentes ámbitos de la sociedad.</p> <p>Fortalecer escenarios de reconciliación y perdón donde participen diferentes actores de la sociedad para crear vínculos que permitan la construcción de paz en el territorio</p>
--	--	---	----------	---

9.8 Grupos poblacionales

Según cifras del Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC) y el DANE (2016) la estructura demográfica indica que la población entre 0 y 14 años es el 41,06%, entre 15 y 64 años el 52,61% y la población mayor de 65 años representa un 6,34%, Dabeiba cuenta con 4.633 hogares registrados, por lo tanto el promedio de personas por hogar es 5 (IGAC-DANE, 2013) , por lo tanto conociendo estas cifras, se decidió dentro del grupo de cuerpos de paz intentar impactar grupos poblacionales den distintos sectores y edades, para poder implementar distintos talleres, con dinámicas variadas.

En el municipio de Dabeiba (Antioquia) se trabajó principalmente con 6 grupos poblacionales: 1. niños, 2. jóvenes, 3. adultos mayores, 4. líderes comunitarios, 5. indígenas y 6. comunidad en general.

Imagen 07 (GRAFICO PERSONAS CAPACITADAS)



Elaboración propia, con base en los insumos obtenidos en terreno Dabeiba 2018-2

En total fueron 1050 personas capacitadas en los 36 talleres realizados en todo el municipio, incluyendo casco urbano, veredas (Tascón, Carrá, Antadó, la Balsita, Antasales, la Florida, Cruces, La Falda, Montañita) y corregimientos (Urama, Camparrusia), de los 6 grupos poblacionales el mayor número de personas capacitadas fueron los jóvenes³⁸ con 456 personas en edad de 13 a 18 años, se enfatizó en esta población ya que son muy vulnerables a situaciones emocionales, físicas, psicológicas entre otros, la buena articulación con las instituciones educativas, permitió la interacción directa con esta población, donde se encontró buena acogida en temas principalmente del acuerdo de paz.

³⁸ Para la realización de talleres con jóvenes se focalizó este grupo poblacional en los 2 colegios del municipio de los grados 6 hasta 11, la institución educativa Juan H White (Institución pública) y la institución educativa madre Laura Montoya (Institución Mixta), también en el grupo juvenil de la parroquia nuestra señora de las mercedes.

Lo siguen el grupo poblacional perteneciente a niños³⁹ con 153 menores capacitados entre 6 y 12 años de edad, esta población es muy especial ya que permiten vincular a más miembros de la familia, madres, padres, hermanos, al taller en cuestión, ya que al ser infantes necesitan un acompañamiento permanente y es precisamente eso lo que se quiere afianzar, con los distintos talleres, la lúdica presente en las actividades fueron un reto para los cuerpos de paz, ya que se dedicó más tiempo en la planeación de talleres con infantes y con madres en un mismo espacio, los lazos familiares se hicieron muy presentes, y con ello las distintas historias de vida, la recepción a estos espacios fue muy buena, por parte de las madres jóvenes, en edades entre 15 y 24 años, algunas de ellas llegando en “bestia” como coloquialmente se le llama a los caballos que utilizan para llegar al sitio de encuentro, estas actividades se realizaron en articulación con Buen Comienzo.

Al referirse a “comunidad en general” dentro de los grupos poblacionales son la población que no se pudo clasificar en los otros subgrupos, allí encontramos funcionarios públicos, mujeres y hombres que habitan en el territorio con diferentes profesiones, campesinos, obreros, sector comercial, miembros de asociaciones, entre otros. se capacitaron 148 personas en distintos espacios y con diferentes temáticas enmarcadas en los ejes antes mencionados, las de más participación fueron los talleres de convivencia con 40 asistentes y resolución pacífica de conflictos con 38 asistentes, en conversación con el señor Omar David, pastor de la iglesia presbiteriana – protestante del municipio:

Los talleres sobre resolución pacífica de conflictos tuvo una importancia significativa para la comunidad, en especial, para la comunidad eclesial, ya que nos brindaron herramientas para poder resolver las dificultades que se presentan de una forma pacífica y entre todos construir las soluciones, en el municipio existen muchas denominaciones cristianas, cada una con un credo diferente, sin embargo nosotros debemos dar ejemplo de buen comportamientos, de buenas acciones ciudadanas, demostrar que aunque somos diferentes, todos vivimos en el mismo municipio, nuestras familias viven aquí, crecieron aquí, por lo tanto podemos colocar un granito de arena dentro de nuestras comunidades, iglesias, familias para ayudar a que la

³⁹ Para la realización de talleres con niños se focalizó en la articulación con programas y estrategias que venían trabajado con primera infancia como buen comienzo, madres Fami (ICBF), alcaldía municipal de Dabeiba.

paz se sienta más real, en un municipio que fue muy golpeado por la violencia. (O. David, comunicación personal, 25 de septiembre 2018)

Los líderes comunitarios jugaron un papel muy importante ya que estos hombres y mujeres son en su mayoría personas que ayudan a cohesionar a la comunidad, ayudan a realizar las convocatorias, ya que conocen el territorio, y las personas que en el habitan, además son divulgadores de la información, conocen de primera mano las necesidades de la población, e incentivan el trabajo colectivo, por esta razón fue importante realizar talleres principalmente sobre reconciliación. Para don Edilberto Arias, presidente de Asocomunal⁴⁰

Es de suma importancia encontrar esos espacios de capacitación para nuestros líderes sociales, lo esencial es aprender para poder transmitir a la comunidad y construir juntos, estos espacios de formación se agradecen mucho y ayudan pasito a pasito a construir paz, que no solo es dejar de disparar, siendo esta una parte muy importante, pero la verdadera paz trae consigo un bienestar para la sociedad en todos los ámbitos, por estos proyectos desde la Gobernación dan cuenta de que se está haciendo un esfuerzo por lograr una paz, que tenga en cuenta a la sociedad. (E. Arias, comunicación personal, 11 de noviembre de 2018)

Dabeiba, ha sido uno de los municipios más afectados por el conflicto interno, donde las principales víctimas, ha sido, la población de adulto Mayor⁴¹. Es por lo anterior, que los talleres realizados en dicha comunidad, se enfocaron principalmente en la reconciliación, convivencia y construcción de la paz; siendo esto, temas que profundizan y tratan de dar manejo al problema interno del conflicto. El adulto Mayor, por ser una población tan vulnerable, se ha caracterizado por ser un actor, que ha tenido más pérdidas de seres queridos, siendo estos, en muchos casos, desplazados, ya que han vivido los tiempos más álgidos del municipio. En este sentido, con este grupo poblacional, se utilizó principalmente, el enfoque de género, ya que el 80% de los integrantes de los grupos gerontológicos son mujeres. Según

⁴⁰ Asociación de juntas de acción comunal tanto en el casco urbano como de las 112 veredas con las que cuenta el municipio.

⁴¹ Para la realización de talleres con adultos mayores, se articuló con los grupos gerontológicos del municipio, apoyados desde la administración local, fénix y renacer, en su mayoría mujeres.

el acuerdo final de paz (2016), El enfoque de género esta transversal dentro de este, dando como significado al

Reconocimiento de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y de las circunstancias especiales de cada uno, especialmente de las mujeres independientemente de su estado civil, ciclo vital y relación familiar y comunitaria (...). Implica en particular la necesidad de garantizar medidas afirmativas para promover esa igualdad, la participación activa de las mujeres y sus organizaciones en la construcción de la definición del enfoque de género en el Acuerdo de paz y el reconocimiento de la victimización de la mujer por causa del conflicto. (p.192-193)

Lo anterior, fue la base con la que se enfatizó en los talleres de la población de la tercera edad. También se utilizó como referente la cartilla de equidad de género publicada en el 2017, en ella se habla acerca de la victimización de la mujer:

A las mujeres víctimas como ciudadanas, lo que implica alejarse de la idea de que la condición de víctima debe perpetuarse, para tenerla como persona en condición de discapacidad definitiva. El fin del conflicto es una oportunidad para que las mujeres víctimas, en su capacidad de trascender el dolor que genera el hecho victimizante, se conviertan en constructoras de paz. (Cartilla equidad de género, 2017, p 5)

Por otra parte, Dabeiba cuenta con un importante número de población indígena, etnia Emberá Katíos, a los cuales también van dirigidos los programas y proyectos de la Gobernación de Antioquia, esto hace parte también de la paz territorial, al reconocer todos los actores presentes en los territorios, y adaptar la metodología para atender de forma diferenciada a los mismos, en el acuerdo final de paz (2016), para una paz estable y duradera;

Los pueblos étnicos han contribuido a la construcción de una paz sostenible y duradera, al progreso, al desarrollo económico y social del país, y que han sufrido condiciones históricas de injusticia, producto del colonialismo, la esclavización, la exclusión y el haber sido desposeídos de sus tierras, territorios y recursos; que además han sido afectados gravemente por el conflicto armado interno y se deben propiciar las máximas garantías para el ejercicio pleno de sus Derechos Humanos y colectivos en el marco de sus propias aspiraciones, intereses y cosmovisiones. (p.206)

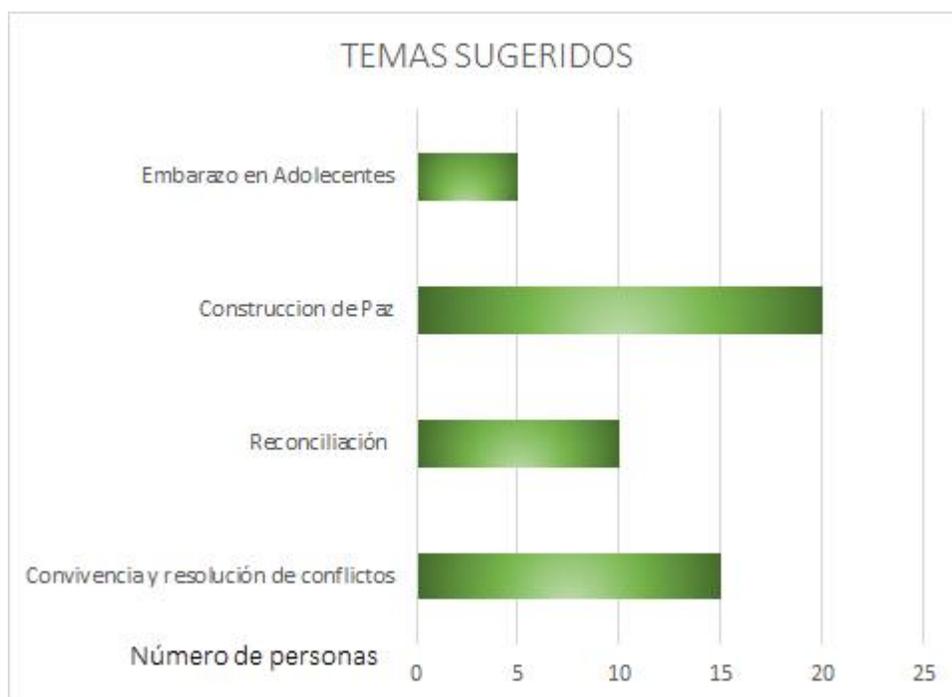
Por esta razón se trabajó el enfoque étnico con la comunidad indígena, para que se reforzaran conocimientos sobre el acuerdo de paz y como esté logra incluir grupos poblacionales diversos.

Dentro de los temas tratados, se dividieron en dos grandes grupos, 1. El acuerdo de paz 2. Otros temas (donde van incluidos reconciliación, convivencia, sexualidad, resolución de conflictos). La temática de acuerdo de paz representó en total un 27,78% de los talleres realizados y otros temas representó un 72,22% del total de talleres realizados (Ver imagen 4), esto debido a las necesidades inmediatas de la población Dabeibana, las cuales se rastrearon principalmente con base en los documentos obtenidos de los cuerpos de paz de semestre inmediatamente anterior (2018-1), en donde se resalta:

Dabeiba es un municipio donde se pudieron hallar algunas necesidades principalmente en la población juvenil de los colegios presentes en el casco urbano, ya que se encuentran expuestos a múltiples factores que los pueden afectar tanto física como psicológicamente, en esa etapa de descubrimiento de identidad, algunos factores pueden jugar en contra como: el uso de drogas, las auto laceraciones, el bullying, las difíciles condiciones en los hogares la mayoría catalogados en estrato 0,1 y 2, problemas de convivencia las condiciones difíciles en la ruralidad, principalmente por el acceso a los servicios básicos, y la lejanía al casco urbano, la desinformación sobre los procesos que se llevan a cabo desde la Gobernación de Antioquia, principalmente en temas de paz, hace que los habitantes tiendan a tomar distancia o no tener la mejor receptividad de los temas relacionados con el acuerdo de paz, se sugiere para dar continuidad al proceso seguir aportando temas como convivencia, resolución pacífica de conflictos entre otros que consideren relevantes según la población a importar (Cuerpos de paz 2018-1, p 5)

También se pudieron rastrear las necesidades principales del municipio, mediante los encuentros iniciales con diferentes líderes sociales, representantes de organizaciones, rectores de los colegios, profesores, empleados públicos de la alcaldía municipal, líderes eclesiales, en ellas se les pedía identificar la necesidad primordial o tema a tratar en el municipio, en orden de relevancia, en total fueron 35 reuniones o encuentros iniciales en donde se pudo tener contacto con 50 personas

Imagen 08 (TEMAS SUGERIDOS ENCUENTROS Y REUNIONES INICIALES)



Elaboración propia en base a los insumos recolectados en campo, cuerpos de paz 2018-2

De las 50 personas el 40% sugirió los temas relacionados con construcción de paz, entre esos la rectora del colegio Madre Laura Montoya, la hermana Mari Blanca Ceballos, quien manifestó

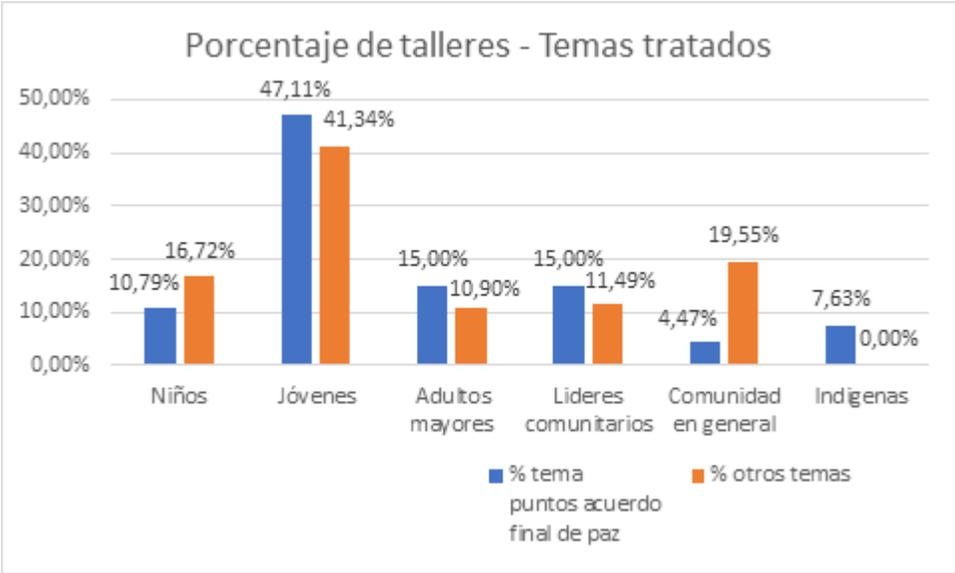
El nombre del proyecto, es cuerpos de paz, por lo tanto, me imagino que los temas relacionados con la paz, son su fuerte y lo que podrían transmitir de una forma correcta a la comunidad, principalmente estudiantil, ya que los muchachos están preguntando mucho sobre esos temas (M. Ceballos, Comunicación personal, 07 de septiembre 2018)

Seguido por la convivencia y resolución pacífica de conflictos con un 30% de favorabilidad, la reconciliación con un 20% y por último el embarazo en adolescentes con un 10%.

La estrategia inicial de solo tratar e intervenir los espacios con la temática del acuerdo de paz, como lo pensó la gerencia de paz y posconflicto en una primera instancia, hubiera dejado por fuera algunas necesidades importantes dentro de la población, la temática de los puntos pactados en la Habana tuvo muy buena acogida en los colegios, entre la población juvenil quienes se mostraron curiosos, realizando preguntas inquietantes y rompiendo mitos

alrededor de este. Por lo tanto, el equipo que conformaron los cuerpos de paz 2018-2 en Dabeiba, llegaron a la conclusión que la decisión de combinar y ofertar varias temáticas permitió un mejor desenvolvimiento de la sociedad dentro de los talleres, abarcar más problemáticas y generar espacios de discusión importantes para fomentar el debate y la reflexión.

Imagen 09 (GRÁFICO PORCENTAJE DE TALLERES TEMAS TRATADOS)



Elaboración propia, con base en los insumos recolectados en terreno Dabeiba 2018-2.

Se hizo presencia en el territorio durante 15 semanas, para hacer seguimiento de las actividades se entregaba a la gerencia de paz y posconflicto 1 informe semanal (Ver anexos) donde se llevaba registro y evidencia de los talleres y actividades realizados durante la semana (fotografías, listados de asistencia, actas de reunión). Esto permitía que la información estuviera en constante flujo entre la oficina de Medellín y los cuerpos de paz desplegados en las subregiones. Cabe resaltar que la principal metodología utilizada fueron los talleres, sin embargo, se realizó acompañamiento a otras actividades de distintas dependencias y organizaciones, tales como la 1. **jornada siembra de árboles nativos y**

recolección de basuras⁴², la cual tuvo como objetivo principal, generar conciencia ambiental y contribuir como comunidad con el cuidado de los acuíferos y las zonas verdes del municipio, incentivar desde las pequeñas acciones como se puede construir convivencia, paz, reconciliación y respeto hacia la naturaleza, con el slogan siembra vida, siembra esperanza.

2. El acompañamiento a la semana por el agua⁴³ la cual tuvo como objetivo, el compartir conocimientos sobre el cuidado de los ríos, quebradas, acuíferos, humedales, y la importancia de las comunidades aledañas a ellos, como generar a través de acciones colectivas, cambios significativos dentro de la población, la forma de relacionarse con el medio natural y la convivencia pacífica.

3. El día de la no violencia contra la mujer⁴⁴, tuvo como objetivo la movilización de voces como forma de rechazo a la violencia contra la mujer, generar conciencia de los derechos que tienen todo ciudadano y por lo tanto todas las mujeres para defender la vida, el respeto, la tolerancia, visibilizar las principales problemáticas y dificultades, que deben enfrentar mujeres en situación de maltrato, enseñar los canales de atención para estos casos dentro del municipio, y aprender sobre el enfoque de género que está estipulado dentro del acuerdo de paz.

4. las fiestas del grano y del retorno (festividades típicas del municipio en el mes de noviembre) tienen como objetivo celebrar la cultura y las tradiciones del municipio, resaltando los valores de la pujanza, la creatividad, la cooperación, y exaltando la diversidad étnica, gastronómica, cultural, social. estas entre otras fueron actividades que ayudaron a afianzar los lazos de participación, comunicación y respeto, con la comunidad, al incluir las actividades culturales y acompañamientos de los cuerpos de paz, permite un contacto directo con la población, una interacción cercana, visibilidad, ya que, el deber ser de los participantes en proyectos de índole social, es generar un impacto, dejar una huella en la comunidad, las actividades culturales que se hacen año tras año son tradicionales y marcan una identidad, llevan consigo una carga de sentimientos, y de manifestaciones incluso políticas, como sujetos políticos que son todos los miembros de la comunidad.

⁴² (18/10/2018) organizadores: Redepaz, Conciudadanía, Defensa Civil en compañía de Cuerpos de paz,

⁴³ (27/11/2018 y 28/11/2018) organizadores: Redepaz y Conciudadanía, en compañía con de cuerpos de paz,

⁴⁴ (01/12/2018) organizadores: Redepaz, alcaldía municipal, salud pública, Asocomunal en compañía de cuerpos de paz

9.9 Evidencias recolectadas (ver anexos)

En territorio se recolectaron distintas evidencias que sirvieron de soporte para la Gerencia de paz y posconflicto, y a su vez para la Gobernación de Antioquia, en cuanto a cumplir las metas e indicadores.

-Actas de reunión: Los formatos de actas de reunión a los cuales se tuvo acceso, es un documento creado por la Gobernación de Antioquia con fecha de aprobación 11/03/2014 con el código: FO-M1-P5-005- versión 1. Este documento fue utilizado en las reuniones acordadas con diferentes entidades y organizaciones, públicas y privadas, en donde se plasma el orden del día y el desarrollo de la reunión, además de los compromisos y resultados esperados. En total se realizaron 35 actas de reunión en el municipio de Dabeiba.

-Informe semanal: Los informes semanales son formatos donde se evidencia los resultados de la gestión de la semana, se estipula la fecha, las actividades, los principales resultados, el lugar y los participantes. En ella también se describen los principales problemas e inconvenientes en el municipio, Este es el formato utilizado por la gerencia de paz y la gobernación de Antioquia con fecha de aprobación el 13/03/2018. En total se realizaron 15 formatos de informe semanal.

- Cronograma de actividades: Se construyó desde la Gerencia de Paz y Posconflicto un cronograma de actividades de manejo interno para los practicantes, el cual era revisado de forma constantemente por la coordinación de la Gerencia, allí se estipulaban todas las actividades realizadas y las que se encontraban pendientes, contaba con una serie de ítems como: mes, semana, fecha, hora, estrategia, actividades, grupo poblacional, lugar, metodología, responsables, producto y evidencias. Esto permitió llevar un control sobre las actividades realizadas por realizar en territorio, fue equivalente a un diario de campo, donde se plasmaban los acontecimientos más relevantes o dificultades que llegaron a interferir en las actividades.

- Mapa de actores: En el territorio se construye un mapa de actores con dos pasos principales: **paso 1 mapas de actores sociales clave;** allí se consignan el nombre de los actores más relevantes que acompañaron el proceso, para esto se utilizaba ítems tales como, Nombre (persona u organización), naturaleza, datos de contacto, localización (nombre de la

vereda, corregimiento, centro poblado o casco urbano) y años de conformación o permanencia en el territorio, después de tener consignada dicha información se proseguía al **paso 2 Identificación de roles y acciones;** para este apartado se pretende poder caracterizar a los actores consignados en el paso 1, para esto se utilizó varios ítems; Nombre, roles al interior de la comunidad, acciones que han desarrollado en el territorio, acciones que están proyectando y organizaciones con las que realizaron estas acciones o que consideran aliadas. En total fueron caracterizados 45 actores dentro del municipio, los cuales cumplen roles importantes dentro de la sociedad, de ese mapa de actores se pudieron evidenciar varias conclusiones:

- En relación a los actores sociales plasmados, cabe resaltar que en su gran mayoría son entidades de base en el municipio y le apuestan al tema de la construcción de paz en el territorio y facilitaron el proceso de articulación de manera tal, que aportaron en gran proporción al logro de los objetivos locales de paz y externos en este caso del proyecto cuerpos de paz vinculado a la Gerencia de paz y posconflicto de la Gobernación de Antioquia.
- Entre los actores locales con los cuales se realizó mayor articulación se encuentran: La institución educativa madre Laura Montoya, desde diferentes grupos académicos, el grupo juvenil en articulación con el párroco de la iglesia católica y apoyo al comité de discapacidad, el presidente de ASOCOMUNAL, quien permitió integrar acciones con el Club Fénix de la salud (club de la tercera edad) y la articulación con diferentes presidentes de las juntas de acción comunal (JAC) del municipio, Con-ciudadanía, acompañamiento a Red de paz, salud Pública del hospital municipal, la secretaria de salud y bienestar social de la alcaldía municipal, secretaria de cultura, comisaría de familia, Personería municipal, buen comienzo Antioquia, quienes abrieron los espacios para la vinculación al trabajo con comunidad indígena, primera infancia y madres cabeza de familia. Estas diferentes articulaciones permitieron generar procesos de prevención, sensibilización, formación y acompañamiento a diferentes grupos poblacionales del territorio, potencializando desde el objetivo como cuerpos de paz el cual se enmarca en generar un aporte a la construcción de paz dentro del municipio.

10. Conclusiones y reflexiones generales

Dentro del informe final entregado a la gerencia de paz y posconflicto (2018) por parte de los cuerpos de paz subregión occidente se logran rescatar algunas conclusiones que ayudan a entender una forma más concisa los alcances del proyecto en territorio:

- Como se puede evidenciar en los informes de resultados (cuerpos de paz 2018- II resultados consolidados, ver anexos), la cantidad de personas con las que se trabajó durante la realización del proyecto, no es un dato menor, teniendo en cuenta que se logró impactar una cantidad de más de mil personas (1.050 personas capacitadas), en un tiempo de 4 meses, aproximadamente 262 personas por mes, 65 personas por semana para el municipio de Dabeiba Antioquia, lo que contribuye a la construcción de una cultura ciudadana, con herramientas y conocimientos pedagógicos para construir comunidades más pacíficas, ya que estas personas capacitadas se convierten en divulgadores de una cultura de paz en cada una de sus comunidades y núcleos familiares.
- Es de suma importancia los espacios de discusión que se abrieron, dentro del municipio, incluir nuevo público objetivo permite adentrarse a la diversidad que presentaba el municipio, la comunidad eclesial, los indígenas, los grupos gerontológicos, la posibilidad de apoyar actividades culturales, permitieron un impacto mayor hacia comunidades que manifestaban no ser tenidos en cuenta, en procesos anteriores, para dichos espacios fue fundamental el apoyo de entidades públicas como la alcaldía municipal y sus dependencias, quienes mostraron interés y siempre estuvieron en disposición, principalmente locativa, esto envió una señal positiva hacia la comunidad, ya que aporta confianza en el proyecto, es símbolo de una buena articulación entre Gobierno Departamental y el Local por lo menos para el proyecto cuerpos de paz.
- Las instituciones educativas jugaron un papel preponderante, dentro de la consolidación del proyecto cuerpos de paz en el territorio de Dabeiba, es de suma importancia tener en cuenta esta clase de articulaciones, teniendo en cuenta que el

factor pedagógico fue uno de los principales objetivos del proyecto, una correcta articulación con las instituciones educativas, permitió generar espacios de aprendizaje, un ejemplo de esto son los espacios brindados por el profesor de ciencias sociales de la institución Madre Laura, Carlos Julio Montoya quien cedió a los cuerpos de paz el espacio de entre 6 a 8 horas semanales de sus clases, para dictar los talleres correspondientes al acuerdo de paz, todas estas estrategias ayudan a crear bases de aprendizaje en los jóvenes, brindando herramientas que les permitan generar un proceso de interiorizar temas de construcción de paz y poder transmitirlo a sus familias, la apropiación del conocimiento, permite generar identidad y mejorar la calidad de vida, en total fueron 280 jóvenes estudiantes capacitados.

- La realización y desarrollo del proyecto cuerpos de paz permite cumplimiento de metas cuantitativas y cualitativa para la Gobernación de Antioquia la cual tiene estipulado en el plan departamental de desarrollo 2016-2019, aportar a los procesos de construcción de paz en los diferentes territorios, lo que conlleva a crear vínculos y una articulación horizontal en el territorio no solo con las comunidades, si no con organizaciones de todos los diferentes niveles; internacional, nacional, departamental y local, como son el caso de la: Organización de Naciones Unidas (ONU), Misión de Apoyo al proceso de paz en Colombia- Organización de los Estados Americanos (MAPP-OEA), Agencia de Reincorporación y Normalización (ARN), personerías y alcaldías, programas y proyectos públicos o privados con capacidad ya instalada en el municipio, entre otros.
- El proyecto Cuerpos de Paz, permite a jóvenes en etapa práctica de distintas carreras, tener un contacto directo con población de territorios fuertemente golpeados por la violencia, esto contribuye 1. ha generar procesos vivenciales en doble vía, se crean lazos fuertes, para los jóvenes en etapa de formación, quienes deben poner en práctica los conocimientos obtenidos en la academia, como para la población a impactar, quienes obtienen herramientas prácticas para la vida en comunidad. 2. Permite un acercamiento de la institucionalidad a los territorios, generando una visión positiva de la Gerencia de Paz y Posconflicto y de la Gobernación de Antioquia.

- Las diferentes temáticas trabajadas, principalmente en pedagogía de paz, para el caso del municipio de Dabeiba, en los talleres dictados sobre el acuerdo final para la terminación del conflicto, permitieron despejar dudas y desmitificar información que transversa, lo estipulado en los acuerdos, mediante el dialogo la comunidad está dispuesta a recibir información sobre cuáles son los cambios reales, no solo para los firmantes, si no para la comunidad en general en los territorios afectados por la guerra, el tema de acuerdo final representó un 27,78% de total de temas que se implementaron en el municipio de ese 27,78% un 47% fue con población juvenil, lo que indica una concentración alta en importancia para la divulgación de lo pactado. Se puso a disposición de los participantes mayor información acerca de lo acordado para que puedan construir opiniones y tomar decisiones más informadas, una perspectiva crítica de la realidad y que las personas capacitadas sientan que son parte del proceso, de construcción de paz en sus territorios. Además, se trabajaron diferentes ejes temáticos estos dieron la posibilidad de no solo trabajar el acuerdo, como tema único, sino que en territorio se pudo dar otra perspectiva al trabajo de los cuerpos de paz, al darse cuenta que la construcción de paz, concibe una gama amplia de temas sociales como la convivencia, la reconciliación, los aspectos familiares, es todo un entramado los cuales son temas transversales que le aportan a la construcción colectiva.
- En todo el proceso de talleres y experiencias directas con la población se puede decir, que se hace necesario ver la paz como participativa y transformadora, con cada experiencia vivida, en cada entrevista, en el acompañamiento a diversas actividades, dentro de los 36 talleres con distinta población, en las conversaciones cotidianas de los cuerpos de paz en cafeterías o en el parque principal, en las interacciones con líderes sociales, y ex combatientes, como vivencia personal, se podría decir que la capacidad que tienen las comunidades de transformar sus entornos violentos es alta, ver la paz no solo como antinomia de guerra, permite una visión más amplia de las posibilidades de generar cambios positivos, de esa forma debería leer la institucionalidad a las comunidades y sus territorios, no llegar a imponer lineamientos generales que se pueden quedar en el papel, si no a brindar herramientas prácticas,

trabajo de cooperación, articulación, leer las necesidades específicas de cada territorio, acompañamiento y sobre todo brindar participación activa y visibilidad a los procesos que impactan de forma positiva.

- Siempre van a existir percepciones divididas sobre la paz, la comunidad lo define como un proceso que avanza de manera muy lenta en su implementación, existen tensiones entre los que no apoyan el proceso de paz y manifiestan que da pie a la creación y fortalecimiento de nuevos grupos armados, Dabeiba es un municipio con presencia de actores armados al margen de la ley, este hecho hace mella en la credibilidad frente al proceso de paz, de forma vivencial se pudo evidenciar en debate con algunos habitantes de la zona, dentro del consejo municipal de paz, reconciliación y convivencia⁴⁵, el taller escogido fue la cartografía social, dentro de este se generaron unas dinámicas de debate fuerte, entorno a la implementación del proceso de paz, uno de los asistentes de forma aireada exclamo: “la paz nunca se va a lograr, si no se invierten o inyectan recursos económicos en la comunidad” objeción que tuvo respuesta por parte de otro asistente al taller, el cual argumentó que la paz, va más allá de la esfera económica, es un complemento entre acciones sociales, políticas, económicas, incluso internas del ser. En territorio se van a encontrar de una u otra forma distintas formas de pensar, lo más importante al realizar trabajo con comunidades es en todo momento, conservar la calma, respetar los distintos puntos de vista y entender que en esa diversidad es donde se puede crecer.
- La sociedad y la institucionalidad desde los diferentes ámbitos implicados y desde la capacidad educadora, debe de influir y apoyar los programas, proyectos y procesos educativos, la educación para la paz, la pedagogía de paz, la cultura de paz y la paz territorial convergen todas dentro de una paz participativa y transformadora, es importante que se generen procesos de reflexión sobre cómo estos pueden influir en la construcción de paz como motor para el desarrollo, no solo viéndolo como un

⁴⁵ actividad realizada el día 4-12-2018

proceso cuantitativo de resultados, si no también intentando desde la institucionalidad comprender todos los factores cualitativos dentro de una comunidad.

- Los insumos se vuelven un factor relevante dentro del proceso de consolidación de proyectos sociales, y poder sentar referentes prácticos de las experiencias vividas, como cuerpos de paz Dabeiba, se creó una cartilla pedagógica con las temáticas y actividades realizadas en territorio, para que pueda servir de insumo consolidado, de la experiencia vivencial con la comunidad, además de plasmar un conocimiento de los cuerpos de paz y de la comunidad impactada.

Francisco Muñoz (2004) argumenta en *la paz imperfecta*, que la imperfección nos acerca a lo más humano de nosotros mismos, ya que dentro de nosotros conviven emociones y cultura, deseos y voluntades, egoísmo y filantropía, aspectos positivos y negativos, aciertos y errores, que a la vez exteriorizamos, también nos permite reconocernos como actores siempre inmersos en procesos dinámicos e inacabados, es un constante proceso de retroalimentación crítica de la realidad. Muñoz prosigue indicando que, todos los seres y las acciones están ligadas a la incertidumbre de la complejidad del universo. Y todo esto en su conjunto de circunstancias nos humaniza, porque nos hace a la vez libres y dependientes de todo aquello con lo que tenemos que convivir inexorablemente, en consecuencia, se nos abren inmensas posibilidades reales, basadas en las realidades que se viven ligadas siempre a la capacidad de pensamiento y acción.

La construcción de paz es un constante aprender, al tomar el concepto de paz como algo inconcluso, lleno de matices, como las acciones que garanticen los derechos fundamentales, la convivencia, las relaciones pacíficas, los servicios sociales, que fomenten una educación para la paz, y una construcción colectiva de la realidad, permite colocar la paz en sintonía de transformación y participación.

Proyectos que van encaminados desde la institucionalidad hacia la población funcionan en la medida que sea una constante retroalimentación con el territorio, se debe encontrar un equilibrio entre las acciones institucionales y las propuestas, necesidades, opiniones de la

comunidad a impactar, un conocimiento a doble vía, el proyecto cuerpos de paz permite llegar a regiones donde históricamente el conflicto ha representado una fractura social, económica, ambiental, política entre otros, se puede decir, siendo participe del proyecto cuerpos de paz, que a pesar de las fallas organizacionales que a veces se presentan en proyectos que van hacia territorios diversos, los cuerpos de paz contribuyen a resurgir el sentimiento de esperanza, fomentar el pensamiento crítico, y generar discusiones en torno a la construcción de paz.

La construcción de paz también se basa en la premisa de que todos somos sujetos políticos, generamos acciones cotidianas que buscan fortalecer las relaciones sociales, familiares, comunitarias, al decir que el ser humano es un ser social, afirmamos entonces, que es un sujeto político que se constituye a partir de un proceso de socialización que se da en una relación dialéctica individuo-sociedad.

Por lo tanto, las acciones que se lleven a cabo en el ámbito de pedagogía de paz, educación para la paz, construcción de paz desde la institucionalidad hacia la población y de la población hacia la institucionalidad, se adentra en lo político, al querer satisfacer sistemáticamente las necesidades y prima el mantenimiento del bienestar de una comunidad.

11. BIBLIOGRAFÍA

- *Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera.* (2016). Bogotá, Imprenta Nacional de Colombia
- Aylwin Nidia, Solar Olga M (2011) Trabajo social: aportes científicos a su gestión sustentable, Santiago, Chile; Ediciones Universidad Católica de Chile

- Cadena Martha C, Hernández Isabel A, Luna José A (2017) *Cultura de paz: una construcción desde la educación*, revista *historia de la educación Latinoamericana, universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Vol. 19 Núm. 28 enero-junio 2017.
- Comisión Intereclesial de Justicia y Paz (CIJP) (2019) Masacre de la Balsita.
- Coordinación de prácticas académicas (2019), Departamento de prácticas extensión, Universidad de Antioquia. En: <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/extension-UdeA/practicas>.
- Coordinación de prácticas, facultad de Derecho y Ciencias Políticas (sf), *Objetivo pregrado en Ciencia Política*. Universidad de Antioquia.
- De la Rosa. L (2015) El derecho, la paz transformadora y la paz como valor fundante del ordenamiento jurídico colombiano desde la perspectiva del funcionalismo estructural en Talcott Parsons y Robert Merton. Universidad de Nariño: Revista Científica CODEX. Vol. 1. Núm. 1. Págs. 23 – 4
- De Pablos Rivera (2017) Historia del paramilitarismo en Colombia
- Etxeandia A. (2017) Construcción colectiva, revista *Dinamikak*, España.
- Galtung, J. (1985). *Sobre la paz*, Barcelona: Fontamara.
- Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo civilización*, Bilbao, Gernika Gogoratuz.
- Galtung, J. (2003b). *Violencia Cultural*, Guernika-Lumo, Gernika Gogoratuz
- Gerencia de paz y posconflicto- Gobernación de Antioquia (2018) *Entregable final proyecto cuerpos de paz 2018-2, subregión occidente (Banda Luisa F, David Nancy, Vera Iván)*.
- Gerencia de paz y posconflicto- Gobernación de Antioquia (2019) *Sistematización proyecto cuerpos de paz 2018-II y 2019-I*. Antioquia, Colombia.
- Gobernación de Antioquia (2018) *Rendición de cuentas 2018*, p. 247-248
- Gobernación de Antioquia. (2016). *Bases del Plan de Desarrollo de Antioquia “Pensando en grande 2016 – 2019”*. Disponible en: <http://www.asambleadeantioquia.gov.co/2016/images/articulos/planDesarrollo.pdf>
- Gobernación de Antioquia. (2016). *Plan de desarrollo, Antioquia piensa en grande 2016-2019*. Medellín, Antioquia p. 409-419. Gobernación de Antioquia.
- González Álvaro U. (2016) ¿Que es la paz territorial?, *Columna el mundo*, 30 de Julio 2016. En: https://historico.elmundo.com/portal/opinion/columnistas/que_es_la_paz_territorial.php#.XaTkZkZKjIU
- Guillen y Reyes (2008) Detalles del testimonio que involucra a Alvaro Uribe por masacre del Aro, Miami Herald. Miami
- Holliday, O. J. (sf). *Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias*. San José, Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Kendji Docu - Redaccion el Heraldo (2018) Las nuevas rutas de la mafia para el comercio de coca
- Lederach, J. (1997). *Construyendo la Paz, reconciliación sostenible en sociedades divididas*. Bilbao: Gernika.
- Lederach, J. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos. Educación para la paz*. Ed: Catarata: Madrid.
- López Mario M, Muñoz Francisco M, (2004) *Historia de la paz, Manual de paz y conflictos*, universidad de Granada Pág. 43-66.

- López, M. (2004). “*Métodos y Práxis de la No violencia*”. En Muñoz F., y Molina B., (Edits.) Manual de Paz y Conflictos. Universidad de Granada. Granada. p 331 – 356.
- Luchetti Hugo (2008) *Hologramática lenguaje del todo*, el escriba.
- Manuel Salamanca et al., *Guía para la implementación de la cátedra de la paz* (Bogotá: Santillana y Pontificia Universidad Javeriana, 2016), 66.
- Martí, J. (2002). “*La Investigación Acción Participativa: Estructura y Fases*”. En Montañés, M., Villasante, T.R., y Martí, J., (Coords.) *La Investigación Social Participativa*. Madrid: El Viejo Topo, pp. 79-123
- Martín, P. (2010). *Planificación Participativa desde una Perspectiva de Redes Sociales*. Madrid: Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid.
- Matus, C. (2007). *Teoría del juego social*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanus.
- Monner Sans, Ana Inés y Burin David (2013). Qué queremos decir cuando hablamos de construcción colectiva.
- Montañés Serrano, M. y Ramos Muslera, E. (2012). *La paz transformadora: una propuesta para la construcción participada de paz y la gestión de conflictos desde la perspectiva sociopraxica*. 2nd ed. Segovia, España: Revista de Ciencias Sociales Vol.7, p.242.
- Montañés, M., Ramos, EA., (2012). “*La paz transformadora: una propuesta para la construcción participada de paz y la gestión de conflictos desde la perspectiva sociopraxica*”. OBETS. Revista de Ciencias Sociales (Vol. 7, N. 2). pp. 241-269. Universidad de Alicante.
- Mórelo Ginna, (2018) *Así se construyó la base de datos más grande del conflicto colombiano*, Periódico el Tiempo, en <https://www.eltiempo.com/datos/asi-se-construyo-la-base-de-datos-mas-grande-del-conflicto-colombiano-251668>
- Morín, E. (1995). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Muñoz Francisco A, Molina Beatriz R. (2009), *Una cultura de paz compleja y conflictiva, la búsqueda de equilibrios dinámicos*. Revista paz y conflictos, numero 3. p. 44-58.
- Muñoz, F. (2001). “*La paz imperfecta ante un universo en conflicto*”. En Muñoz, F. (Ed) *La Paz Imperfecta*. Instituto de la Paz y los Conflictos. Universidad de Granada: Granada. p 21 - 66. Disponible en: <http://www.ugr.es/~eirene/eirene/Imperfecta.pdf>.
- Muñoz, F. (2004). “*La paz*”. En B. Molina y F. Muñoz (coords.), *Manual de Paz y Conflictos*. Granada: Universidad de Granada, 21-42.
- Muslera, E. A. (2015). *Paz Transformadora (y participativa), Teoría y Método de la paz y el conflicto desde la perspectiva sociopraxica*. Tegucigalpa, Honduras: Publicado por Instituto Universitario en Democracia Paz y Seguridad (IUDPAS).
- Naciones Unidas (1998). *Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz 53/243* Quincuagésimo tercer período de sesiones Tema 31 del programa. Resoluciones aprobadas por la asamblea general [sin remisión previa a una Comisión Principal (A 53/L.79).
- Observatorio de memoria y conflicto, (2018), *Base de datos conflicto en Colombia*. CNMH. En <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/de/informes>
- OMC (CNMH) (2018) *Los datos: alcance y características conflicto colombiano* en <https://colombia.desaparicionforzada.com/datos-y-fuentes/observatorio-memoria-conflicto>.

- Ortiz Tobon S. (2019) La normalización de la violencia, una de las causantes del miedo en los colombianos, Revista UNAL. Bogotá.
- Ospina, J. (2010). *La educación para la paz como propuesta ético política de emancipación democrática. Origen, fundamentos y contenidos*. En Revista de Filosofía, Derecho y Política, N° 11, p 93-125. Universitat: Universidad Carlos III. Madrid.
- Ramos Esteban (2013) *la paz transformadora: una paz integral y participativa*, en <http://www.revistapueblos.org/blog/2013/08/12/la-paz-transformadora-una-paz-integral-y-participativa/>
- Ramos, EA. (2012). *Metodologías participativas desde la perspectiva sociopráctica*. Revista Encrucijadas (número 4). Pp. 95- 114. Universidad de Salamanca USAL.
- Ramos, EA. (2013). *Teoría y Práctica del Conflicto Social y la Paz desde la Perspectiva Sociopráctica. La Construcción Participada de Convivencias Pacíficas en Entornos Socialmente Vulnerables*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid
- Redaccion Nacional el Espectador (2017) Antioquia, la trinchera del paramilitarismo.
- Redacion Telesur (2014) FARC piden reconocer responsabilidad principal del Estado en el conflicto armado.
- Restrepo Adrián R, Valencia German D, Castaño Oscar M, Correa Edwin F, Chaverra Fredy A, (2019) *La paz territorial en Remedios: PDET- Convenio PARES*. IEP, junio 2019, Universidad de Antioquia, Medellín-Colombia.
- Revista semana (2018), sección cifras: *Más de 260.000 muertos dejó el conflicto armado en 60 años*. En <https://www.semana.com/Item/ArticleAsync/577493?nextId=577250&nextId=577383>.
- Reyes Alejandro. (2019) *Conferencia: El problema de la tierra en Colombia*, Universidad de Antioquia, Dipaz, IPC.
- Rivas E. (2007) EL caminito de la muerte en Dabeiba Antioquia.
- Romero Cesar, CNMH (2018) *262.197 muertos dejaron el conflicto armado*, en <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/de/noticias/noticias-cmh/262-197-muertos-dejo-el-conflicto-armado>.
- Serment L, Alvarez P. (2000) La contrucción colectiva: un proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Tuvilla, J. (2004). “*Cultura de Paz y Educación*”. En Muñoz F., y Molina B., (Edits.) Manual de Paz y Conflictos. Universidad de Granada. Granada. p 387 – 426.
- UNESCO, (1995). *Declaración y Plan de Acción Integrado sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia Conferencia Internacional de Educación*, 44th, Geneva, 1995 [107].
- Vargas, L y Bustillos, G. (1990). *Técnicas participativas para la educación popular*. Programa Coordinado de Educación Popular, Costa Rica.
- Viseda Eloy, Benavides Antonio A (2014) Metodologías participativas y Trabajo Social, red Cimas and Serie: Trabajo Social en Radio 3, Canal UNED.
- Zapata, M. (2009). *Acción Sin Daño y reflexiones sobre prácticas de paz. Una aproximación desde la experiencia colombiana. Construcción de paz y transformación de conflictos*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá

12. Anexos

Tabla de resultados consolidados, número de personas capacitadas y número de talleres

DABEIBA TALLERES							
Acuerdo		Otros temas		% Generales		% Acuerdo	% Otros temas
Niños	41	Niños	112	153	14,57%	10,79%	16,72%
Jóvenes	179	Jóvenes	277	456	43,43%	47,11%	41,34%
Adultos mayores	57	Adultos Mayores	73	130	12,38%	15,00%	10,90%
Líderes Comunitarios	57	Líderes comunitarios	77	134	12,76%	15,00%	11,49%
Comunidad en general	17	Comunidad en general	131	148	14,10%	4,47%	19,55%
Indígenas	29	Indígenas		29	2,76%	7,63%	0,00%
TOTAL	380	TOTAL	670				
Neto	1.050			1.050		380	670
# de talleres	10	# de talleres	26				
Neto	36			% de Talleres		27,78%	72,22%

Tabla de resultados talleres del acuerdo de paz y otros temas

	% tema puntos acuerdo final de paz	% otros temas
Niños	10,79%	16,72%
Jóvenes	47,11%	41,34%
Adultos mayores	15,00%	10,90%
Líderes comunitarios	15,00%	11,49%
Comunidad en general	4,47%	19,55%
Indígenas	7,63%	0,00%

Formato informe semanal entregado a la Gerencia de paz y posconflicto

	FORMATO INFORME SEMANAL CUERPOS DE PAZ	Código:FO-XX-XX-10
		Versión: 02
		Fecha de aprobación: 13-mar.-18
		Página: 1 de XX
GERENCIA DE PAZ Y POSCONFLICTO		

Municipio:	Dabeiba	Periodo evaluado: ⁴⁶	26/10/2018 a 01/11/2018	Informe N°:	09
Elaborado por:	Cuerpo de paz Subregión Occidente (Luisa Banda, Nancy David e Iván Vera)				

1. RESULTADOS DE GESTIÓN EN LA SEMANA

Realice una breve descripción de los resultados de gestión durante la semana. En caso tal que se asista a una reunión o actividad a modo informativo o para visibilizar el proyecto, pero no se generan resultados, ubicar: N/A

Fecha	Actividad	Principales resultados	Lugar (vereda casco urbano, etc.)	Participantes	Evidencias (en las que se verifica la información)
26/10/2018	Espacio de socialización del componente étnico establecido dentro del acuerdo final de paz entre las FARC y el Gobierno nacional, con la población indígena Emberá Katíos convocada en la vereda Tascón	<p>Personas capacitadas: 29</p> <p>Entre los principales resultados están la vinculación y capacitación a población indígena sobre construcción de paz y enfoque étnico del acuerdo de paz y enfatizar en la cultura y la preservación de esta</p> <p>Para esta actividad se contó con un intérprete de español y Emberá, ya que la mayoría de los asistentes hablan su lengua nativa el Emberá, para el encuentro llegaron asistentes de 3 veredas distintas: Tascón, Amparadó, El tigre, las dos últimas a distancia a 3 horas de camino</p> <p>En la primera etapa se realiza una</p>	Área rural del municipio de Dabeiba Vereda Tascón	<p>-Cuerpos de paz</p> <p>-Buen Comienzo Antioquia</p> <p>-Salud Pública (Hospital Nuestra Señora del Perpetuo Socorro)</p>	Carpeta de evidencias mes de noviembre semana 1 fotografías y listados de asistencia socialización componente étnico del acuerdo de paz 26/10/2018

⁴⁶ Tener en cuenta que el periodo evaluado será de viernes a jueves.

		<p>socialización con mediación de los intérpretes sobre el punto étnico del acuerdo de paz para luego dar lugar a la parte didáctica donde los miembros de la comunidad Emberá Katíos realizan pulseras y bailes autóctonos para resaltar su cultura, costumbres y raíces y lo importante que son para ellos y sus familias.</p> <p>Socialización con mediación de los intérpretes sobre el punto étnico del acuerdo de paz para luego dar lugar a la parte didáctica donde los miembros de la comunidad Emberá Katíos realizan pulseras y bailes autóctonos para resaltar su cultura, costumbres y raíces y lo importante que son para ellos y sus familias.</p>			
29/10/2018	Planeación de las actividades y talleres a realizar durante la semana	Propiciar el espacio oportuno para el diseño de las actividades y talleres que se llevarán a cabo durante la semana, lo que permitirá un desarrollo adecuado de los procesos dentro del territorio.	Área urbana municipio de Dabeiba	Cuerpos de paz	Evidencias fotográficas y listados de asistencia de las actividades realizadas en la primera semana mes de noviembre
30/10/2018	Reunión con el Presidente de la ASOCOMUNAL Edilberto Arias	El objetivo de la reunión fue definir las actividades a realizar por la semana del líder social (semana comunal del 13 al 16 de noviembre) en municipio de Dabeiba, dichas actividades se consolidan como la realización de 3 talleres en tres veredas definidos de la siguiente manera: Los talleres se programaron para los días 13 noviembre en la vereda Camparrusia. 15 noviembre en vereda la balsita. 16 noviembre en el corregimiento de Urama. La temática a trabajar es sobre la	Área urbana municipio de Dabeiba sede ASOCOMUNAL	-Cuerpos de paz -Edilberto Arias, presidente de la ASOCOMUNAL	

		pedagogía del Acuerdo de paz, construcción de paz, convivencia y trabajo en equipo			
	Reunión con el Docente Carlos Duque de la institución educativa madre Laura (Sede Principal)	La finalidad de dicha reunión fue, definir la fecha y hora en los cuales se iban a llevar a cabo la implementación de los talleres sobre la pedagogía del Acuerdo Final de paz, con los estudiantes de los grados décimos A y B. La programación quedó definida de la siguiente manera. -Con el grado 10-A el día miércoles 31 de octubre de 1pm a 3pm -Con el grado 10-B se programó para el día 01 de noviembre en el horario de 12pm a 2pm.	Área urbana municipio de Dabeiba, Institución Educativa Madre Laura	-Cuerpos de Paz -Docente Carlos Duque	Carpeta de evidencias, mes de noviembre, semana #1 fotografías 30/10/2018 planeación taller madre Laura
31/10/2018	Taller pedagogía del Acuerdo Final de paz (6 puntos)	Personas capacitadas: 34 El objetivo fundamental en este espacio fue, dar a conocer lo pactado en el Acuerdo Final de Paz, entre el Gobierno Nacional y las FARC. Además, se profundizó en la importancia de los jóvenes en la construcción de paz dentro de los territorios, y cómo estos pueden participar desde sus acciones cotidianas a la permanencia de esta dentro del entorno en el que habitan. El taller fue llevado a cabo con estudiantes del grado décimo de la institución educativa madre Laura (sede principal). La realización de la actividad se llevó a cabo en unos momentos específicos de presentación, socialización, participación de los estudiantes y retroalimentación de lo aprendido. Se inició viendo el video dejemos de matarnos de la historiadora Diana Uribe, donde se realizó una reflexión sobre la construcción de paz, luego se realizó una mesa redonda y se fueron construyendo los acuerdos uno a uno, para luego realizar una actividad donde los estudiantes se	Área urbana municipio de Dabeiba, Institución Educativa Madre Laura	Cuerpos de paz, subregión Occidente	Carpeta de evidencias, fotografías y listados de asistencia mes de noviembre semana #1 Taller Acuerdo de paz Madre Laura Décimo A 31/10/2018

		dividen en 6 grupos y cada uno se apropiaba de un punto del acuerdo para luego realizar dibujos y escritos con respecto al tema.			
	Taller sobre construcción de paz en articulación con FICONPAZ, Jafet Somos Paz	<p>Personas capacitadas: 25</p> <p>La actividad llevada a cabo durante este espacio fue, fortalecer en los jóvenes que hacen parte del grupo juvenil asociado a la parroquia nuestra señora de las mercedes, los escenarios de construcción de paz desde 4 áreas fundamentales como son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación para la paz. 2. Arte para la paz 3. Música para la paz 4. Deporte para la paz <p>Este encuentro tuvo como finalidad, definir las iniciativas de paz que se van a realizar el día 21 de noviembre en la institución educativa madre Laura en la jornada de la mañana de 10 AM en adelante, en este espacio además, se definieron las personas responsables y la capacidades para la construcción de la paz que se van a trabajar desde las 4 áreas mencionadas anteriormente.</p>	Área urbana municipio de Dabeiba, Institución Educativa Madre Laura	-Cuerpos de paz, subregión Occidente - FICONPAZ, Jafet Somos Paz	Carpeta de evidencias, fotografías y listados de asistencia mes de noviembre semana #1 Taller Iniciativas de paz FICONPAZ Institución Educativa Madre Laura 31/10/2018
01/11/2018	Taller sobre el Acuerdo Final de Paz con el grado 10B, se abordaron los 6 puntos	<p>Personas capacitadas: 32</p> <p>El objetivo fundamental en este espacio fue, dar a conocer los 6 puntos pactados en el Acuerdo Final de Paz, entre el Gobierno Nacional y las FARC. Además, se profundizó en la importancia de los jóvenes en la construcción de paz dentro de los territorios, y cómo estos pueden participar desde sus acciones cotidianas a la permanencia de esta dentro del entorno en el que habitan. El taller fue llevado a cabo con estudiantes del grado décimo B de la institución educativa madre Laura</p>	Área urbana municipio de Dabeiba, Institución Educativa Madre Laura	Cuerpos de paz, subregión Occidente	Carpeta de evidencias, fotografías y listados de asistencia mes de noviembre semana #1 Taller Acuerdo de paz Madre Laura Décimo B 01/11/2018

		<p>(sede principal). La realización de la actividad se llevó a cabo en unos momentos específicos de presentación, socialización, participación de los estudiantes y retroalimentación de lo aprendido.</p> <p>Los acuerdos se fueron construyendo uno a uno en el tablero con la ayuda de los estudiantes, donde ellos mismo reflexionaban sobre la paz y la sociedad, además de dar su opinión sobre los acuerdos de paz y lo que ha significado para el municipio</p> <p>En este grupo se contó con la asistencia de 5 estudiantes en situación de discapacidad auditiva, donde se tuvo el apoyo de la docente encargada para el manejo del lenguaje de señas.</p>			
--	--	--	--	--	--

1. DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA SEMANA

Realice una breve descripción de las dificultades identificadas que se han presentado y que podrían impactar negativamente el desarrollo del proyecto. No tienen que desarrollarse todas las opciones del listado, sólo en los casos que aplique.

Dificultades identificadas	Descripción
Con entidades municipales, departamentales, nacionales, internacionales, organizaciones sociales, etc.	N/A
Con la comunidad o un grupo poblacional específico	N/A
Con la planeación de los talleres	
Con la metodología de los talleres	N/A
Con las evidencias de los talleres	La recolección del listado de asistencia en la vereda Tascón, ruralidad del municipio de Dabeiba, donde se trabajó con población indígena, de la

	cual muchos no sabían firmar, se accedió a tomar la huella dactilar frente a sus respectivos datos.
Al interior de los equipos de trabajo	El integrante del equipo de trabajo Iván Vera Arango fue remitido de urgencias para la ciudad de Medellín el día 24 de octubre del 2018, por motivo de enfermedad
Con las actividades que se continuaron de los Cuerpos de Paz anteriores	N/A
Con avances en el informe de mapa de actores	N/A
Con actividades de orientación ciudadana	N/A
Con el apoyo a las actividades relacionadas con problemáticas ambientales	La semana del 26 al 2 de Noviembre hubo alertas en el municipio por las intensas lluvias las cuales podrían causar desastres naturales dentro del municipio, por lo tanto se dificultaron un poco las actividades dentro del municipio.
En relaciones con actores fuerza pública o actores responsables de las seguridad	N/A
Logísticas (materiales, desplazamientos, presupuesto, oficina, viviendas)	
Otras	Se cancela taller que se iba a realizar el día 01 de noviembre a las 4 pm en la comunidad del barrio San Antonio, el motivo de la cancelación, es por fuertes lluvias presentadas en el municipio, la actividad queda programada nuevamente para la próxima semana

Formato Actas de reunión

ACTA DE REUNIÓN No 1	Código: FO-M1-P5-005
	Versión: 01
	Fecha de aprobación: 11/03/2014

Tipo de Reunión: Inicial con la Institucionalidad.	
Organismo, Dependencia o Proceso: Despacho Secretaría de Gobierno	Fecha de Elaboración: 03/09/2018
Asistentes, Organismo: La secretaria de Gobierno Cuerpo de paz subregión occidente	Ausentes, Organismo:

Orden del Día:

1. Presentación del proyecto cuerpo de paz, enmarcado en la Gerencia de paz y posconflicto, de la Gobernación de Antioquia. Así como, descripciones propias de cada uno de los integrantes del equipo de trabajo designado para la subregión de occidente.
2. Presentación de la secretaria de Gobierno, claridades frente a su proceso de trabajo dentro de la institucionalidad.

Desarrollo de la Reunión:

1. Intervención cuerpo de paz, subregión occidente.
2. Intervención secretaria de gobierno.
3. Compromisos encargada de la emisora del municipio la M.
4. Conclusiones resultado del primer encuentro.
5. Resumen de Compromisos:

No.	Compromiso	Responsable	Fecha de Logro	Resultado Esperado
1	Asistir a la instalación del Consejo Municipal de Paz, Reconciliación y Convivencia que se realizará en el municipio.	-Secretaria de Gobierno -Cuerpo de paz designado para la localidad	13 Septiembre	Comprender las dinámicas llevadas a cabo a lo largo de la reunión. De igual manera, conocer como ha sido el proceso para llegar hasta el momento pactado de la instalación del consejo.

2	Apertura de un espacio para el cuerpo de paz dentro de la emisora municipal la M.	-Encargada de la emisora -Cuerpo de paz	Pendiente por definir	Contar con un espacio dentro de la emisora que permita la divulgación de información frente a temas puntuales de los procesos llevados a cabo por parte del cuerpo de paz dentro del municipio de Dabeiba.
---	---	--	-----------------------	--

Elaborada por:
Nancy David Tardecilla, Luisa Banda Naar, Iván Vera

Revisada y Aprobada por:

Mapa de actores (Paso 2- caracterización: identificación de roles y acciones)

PASO 2: IDENTIFICACIÓN DE ROLES Y ACCIONES

#	NOMBRE (persona o institución)	ROLES AL INTERIOR DE LA COMUNIDAD	ACCIONES QUE HAN DESARROLLADO EN EL TERRITORIO	ACCIONES QUE ESTÁN PROYECTANDO	ORGANIZACIONES CON LAS QUE REALIZARON ESTAS ACCIONES O QUE CONSIDERAN ALIADAS
MUNICIPIO DE DABEIBA					
1	Susana Vargas	Secretaria de Gobierno, Alcaldía de Dabeiba	Desarrollo de empalme académico y laboral con la delegada de la secretaría de gobierno, lo cual contribuirá directamente con la posibilidad de que el cuerpo de paz designado para la subregión pueda desarrollar todas sus funciones y contribuya directamente con el beneficio de la población a tratar.	-Actividades de construcción de paz. -Talleres de socialización del acuerdo final de paz. Acompañamiento a la instalación y los diferentes encuentros del Consejo Municipal de Paz, Reconciliación y Convivencia del municipio Dabeiba	-Jóvenes de las veredas Pital y Botón -Población escolar perteneciente a las diferentes instituciones de educación de la municipalidad -Integrantes del Consejo Municipal de Paz, Reconciliación y Convivencia
2	Martha Gil	Auxiliar administrativa secretaría de Gobierno			

3	Marcela López David	Secretaria agroambiental	Fortalecimiento del sector agropecuario y ambiental del municipio, permitiendo el mayor desarrollo del sector rural y el campesinado.	<p>-Acompañamiento técnico, capacitaciones y charlas frente al cuidado y preservación del medio ambiente</p> <p>-Jornadas de reforestación</p> <p>-Socialización de las iniciativas que tiene la institucionalidad para el campo</p> <p>(Programas y Proyectos productivos)</p>	<p>-Población rural y campesina</p> <p>-Instituciones educativas rurales y urbanas del municipio</p> <p>-UMATA municipal</p>
4	Edilberto Arias	<p>Presidente ASOCOMUNAL</p> <p>Reconocimiento como mejor presidente ASOCOMUNAL de la subregión Occidente en el presente año</p>	<p>Recinto de democracia y participación que impulsa el trabajo de los líderes sociales en las 94 juntas de acción comunal adscritas a la asociación del municipio de Dabeiba tanto en su área urbana como rural</p> <p>-Fortalecimiento del trabajo comunitario y participativo de los líderes que hacen parte de las juntas de acción comunal adscritos a la ASOCOMUNAL</p>	<p>-Impulsar el trabajo comunitario, por medio del movimiento comunal, puesto que se consolida como una fuerza transformadora desde las verdaderas necesidades de los habitantes.</p> <p>-Diseñar espacios de capacitación, formación y charlas en torno a la construcción de paz y del Acuerdo Final de Paz.</p> <p>-Celebración semana Comunal</p>	<p>-Líderes sociales</p> <p>-Grupos poblacionales específicos que también tienen punto de encuentro en la sede de la ASOCOMUNAL</p>
5	Mari Blanca Franco Ceballos	Coordinadora de la institución educativa Madre Laura Montoya	Apertura para generar los espacios de educación pertinentes, que aporten a la construcción de paz y buena convivencia dentro de la institución Educativa principal y sus diferentes sedes. Así como la socialización del acuerdo final de paz, como aporte a los conocimientos de lo que acontece en el país y en el municipio en torno a lo pactado para la terminación del conflicto.	<p>-Talleres pedagógicos del acuerdo de paz en diferentes grupos.</p> <p>-Aporte a la cátedra de paz dentro de la institución, desde las diferentes estrategias de construcción de la misma.</p> <p>-Articulación con iglesia católica, proceso de iniciativa de paz con el grupo juvenil de la parroquia</p>	<p>-Comunidad estudiantil</p> <p>-Cuerpo docente</p> <p>-Grupo juvenil de la parroquia</p>

6	Luz Yolanda Urbai	Rectora Institución Educativa Juan H White	Apertura para generar los espacios de educación pertinentes, que aporten a la construcción de paz y buena convivencia dentro de la institución Educativa Juan H White y sus diferentes sedes. Así como la socialización del acuerdo final de paz, como aporte a los conocimientos de lo que acontece en el país y en el municipio en torno a lo pactado para la terminación del conflicto.	-Talleres pedagógicos del acuerdo de paz en diferentes grados académicos -Aporte a la catedra de paz dentro de la institución, desde las diferentes estrategias de construcción de la misma. -Reconocimiento de problemáticas presentes dentro del sistema educativo municipal -Gran número de estudiantes víctimas del conflicto, oportuno el trabajo en construcción de paz	-Comunidad estudiantil -Cuerpo docente
7	Oscar Restrepo	Coordinador Institución Educativa Juan H White	Apoyo y acompañamiento a la población en situación de discapacidad que reside en municipio	-Actividades para recolectar fondos 1 vez al mes. -Celebración semana de superación, la esperanza y la inclusión -Contar con la inclusión de la población en situación de discapacidad a los procesos de construcción de paz -Apoyo al semillero de la esperanza y la superación	-Población en situación de discapacidad, principales beneficiados -Trabajo articulado con diferentes secretarías de la administración municipal y cuerpo docente de la institución educativa Madre Laura Montoya
8	Catherine Quiroz	Psicóloga comité de discapacidad	Asistencia y acompañamiento frente a las problemáticas presentes de violencia, maltrato, abusos, abandono entre otros asuntos que se dan dentro de las familias y las cuales requieren seguimiento e intervención por parte de la institucionalidad, como medidas correctivas o	-Acompañamiento a la escuela de padres, brindar pautas de crianza y alerta frente al cuidado de los menores de edad -Talleres sobre construcción de paz, enfocadas en el auto cuidado y	-ICBF -Policía Nacional -Comisaría de Familia
9	Viviana Isabel Suarez Rodríguez	Comisaría de familia			

			preventivas frente a los acontecimientos negativos dentro del vínculo familiar.	reconocimiento de las señales de alerta para una oportuna atención -Generar alertas tempranas	
10	Iller Oveider Durango Puerta	Coordinador de Juventudes y coordinador del grupo mujeres forjadoras de paz	Encargado de la escuela de género y DDHH dentro del municipio. Acompañamiento al colectivo de mujeres forjadoras de paz. Encargado de la plataforma juvenil ligada a la política pública de Juventud. -Promoción de escenarios de inclusión y participación dentro de estos dos grupos poblacionales.	-Fomentar y resaltar el papel de la mujer dentro del contexto de participación política y ciudadana. -Reivindicación del rol de la mujer, generando espacios de empoderamiento y reconocimiento de la importancia que tienen dentro de la sociedad -Socialización de los derechos humanos como factor primordial para la construcción de paz dentro del territorio -Talleres con jóvenes del municipio sobre construcción de paz y reconocimiento del papel que cumplen estos dentro del momento histórico de posconflicto que se vive en el territorio	-Gobernación de Antioquia. -Secretaría de la mujer -Secretaría de Juventud -Secretaría de cultura municipal
11	Marta Sepúlveda	Coordinadora territorial Programa Buen Comienzo Antioquia	Buen comienzo Antioquia es un programa a nivel departamental que trabaja bajo dos componentes que son: 1 Territorial. 2 Pedagógico.	Productos: -Conversatorios -Talleres -Campañas de sensibilización	-Salud Pública -ICBF -Secretaría de bienestar y protección Social
12	Gloria Durango	Gestora organizacional programa buen comienzo	Promueve como un objetivo fundamental la articulación con diferentes entidades para lograr un trabajo eficiente con la primera infancia, madres gestantes y familias en general. Esto lo realiza mediante metodologías flexibles y pedagógicas fortaleciendo el	-Acompañamiento en movilizaciones sociales realizadas dentro del área urbana Nota: todas estas actividades deben ir direccionadas a generar un impacto positivo en los NNA	-Comisaría de Familia

			tema de los DD.HH, Nutrición alimentaria, Autocuidado, Convivencia, resolución pacífica de los conflictos, hábitos de higiene, para una vida saludable y demás temas de interés en relación a las problemáticas presentes dentro del territorio	pertenecientes al programa Buen Comienzo Antioquia	
13	Eleany Mora Espinoza	Coordinadora salud pública	Desde la dependencia de salud pública municipal operada por el hospital Nuestra Señora del Perpetuo Socorro realizan actividades con respecto a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, así como temas de salud física y psicológica, reproductiva, mitigación de riesgos de embarazos adolescentes, transmisión de ETS, entre otras temáticas que también se articulan de manera activa a proyectos y actividades encaminadas a la construcción de paz, resolución de conflictos y convivencia.	-Acompañamiento en las instituciones educativas, realización de charlas, capacitaciones y talleres de las temáticas a fines ya mencionadas -Trabajos con la comunidad en general, abordando diferentes grupos poblacionales, tanto en el área urbana como la rural. -Articulación en talleres enfocados a la construcción de paz en el territorio.	Articulación con diferentes entidades públicas y organizaciones presentes en el municipio -Secretaría de salud pública, protección y bienestar social de la alcaldía -Secretaría de cultura -Movi Dabeiba – por su salud muévase pues -Buen Comienzo Antioquia -Policía Nacional -ICBF
14	Isamar Marín	Psicóloga salud pública			
15	Jaime Hernán González	Personero municipal	En cuanto a su rol dentro de la comunidad es el encargado de ejercer la defensa de los derechos, recibir quejas o reclamos de cualquier persona que sienta vulnera sus derechos humanos. Desde la personería se realiza la veeduría y defensa por los	-Fortalecimiento comunitario en temas de la defensa y lucha del cumplimiento de los derechos humanos -Acompañamiento a procesos sociales que vinculen temáticas entorno a derechos humanos,	-Policía Nacional -Comisaría de familia -ICBF -Secretaría de salud y bienestar social
16	Andrea Toro	Secretaria de personero			

			derechos humanos de la población del municipio de Dabeiba	convivencia, resolución pacífica de conflictos que permitan promover una cultura de paz y no violencia en el territorio. -Promoción de la política de no violencia, sí al diálogo	
17	Antonio Lara Varela	Alcalde Municipal	Encargado de hacer cumplir las normas a nivel municipal y quien se encarga de dirigir la actividad administrativa municipal. Además, vela por el fortalecimiento y el desarrollo del municipio desde sus diferentes dimensiones, social, política, económica, cultural, entre otros, con el fin de garantizar el bienestar de la población del municipio de Dabeiba Apoyar e implementar mecanismos de participación dentro del territorio que le aporte a la construcción de paz y reconciliación.	-Apertura de espacios para el trabajo sobre construcción de paz y pedagogía del acuerdo de paz en diferentes escenarios de carácter públicos y vinculados a la alcaldía municipal -Acompañamiento y apoyo al proceso de cierre del proyecto cuerpo de paz para el semestre 2018-2	Alcaldía Municipal
18	Sargento Córdoba	Director emisora del ejército	Cumple la función de operar la estación radial del ejército nacional de Colombia en el municipio. En relación a nuestra labor, este actor se encarga de difundir la información referente a los acuerdos de paz y por consiguiente de los procesos de construcción de paz que se llevan a cabo en el municipio. por ello, es un importante aliado para la difusión de actividades concernientes a la paz que permitan el desarrollo de los diferentes objetivos de las partes y mantener informada de manera oportuna a la comunidad del municipio de Dabeiba.	-Difundir información frente a las actividades realizadas en el municipio en torno a la construcción de paz. -Dar a conocer la importancia de la labor de los cuerpos de paz en el municipio como promotores de la reconstrucción del tejido social desde diferentes metodologías de trabajo con las comunidades	Equipo de trabajo que integran la emisora del ejército Nacional

19	Luis Fernando Henao Duque	Observador de paz UNOBP-UNIPEP Unidad policial para la edificación de la paz de la policía nacional	<p>Sus funciones se centran en lo establecido en el punto 3 del acuerdo final de paz, dentro de los numerales 3.2 y 3.4 enfocados en el tema de seguridad y amenazas.</p> <p>-Se encarga de recolectar información puntual del proceso de paz en temas de seguridad para los excombatientes y población vulnerable frente a amenazas en el marco de la implementación del acuerdo.</p> <p>-En el municipio recolecta información frente a posibles amenazas a la población del ETCR de la vereda Llano grande. Así como las amenazas realizadas a campesinos por parte de nuevos grupos armados en las áreas rurales.</p> <p>-Articulación con diferentes entidades estatales ya sean de carácter públicas o privadas presentes en el municipio, con el propósito de fortalecer temas de seguridad y ejercer alertas tempranas frente a las amenazas dentro del territorio por parte de grupos armados</p>	<p>-Charlas y capacitaciones en temas de seguridad y protección en la defensa de los derechos humanos.</p> <p>-Socializaciones frente al cuidado y protección en temas de orden público, seguridad y convivencia en torno a la orientación de las poblaciones campesinas.</p> <p>-Generación de alertas tempranas</p>	<p>-Comisaría de familia</p> <p>-Personería</p>
20	Francisco de león	Coordinador seguridad ETCR Llano grande	<p>Realiza procesos de seguridad en la Vereda Llano grande y en el ETCR que lleva su mismo nombre, además se suma como fuerza activa en el reconocimiento de la importancia de la paz para el territorio y los procesos de los cuales puede participar que ayudan al desarrollo de esta.</p>	<p>-Acciones sociales y articuladas que promuevan el trabajo sobre la no estigmatización a los excombatientes FARC</p> <p>-Acompañamiento para la socialización de su historia de vida y como ha sido la experiencia en el tránsito de la vida violenta a la reincorporación en la vida civil, resaltar el trabajo que</p>	ARN ONU

				<p>tienen como nuevo partido político FARC en la construcción de una paz estable y duradera</p>	
21	Cristian Camilo Rueda	<p>Coordinador programa “por su salud muévase pues” del Inder</p>	<p>-Promotor de actividad física, deporte y recreación a nivel municipal, desde el programa por su salud muévase pues de la gobernación de Antioquia.</p> <p>-Se desempeña como promotor en salud desde la implementación de la actividad física como medio para prevenir las enfermedades en la población de Dabeiba. Estas funciones se encuentran enmarcadas dentro de la secretaría de salud pública municipal.</p> <p>Apoyo y articulación a diferentes actividades realizadas en el municipio entorno a la construcción de paz, y el sano aprovechamiento del tiempo libre.</p>	<p>-Apoyo frente a la Caminata ecológica y de reforestación realizada en articulación con otras entidades del municipio</p> <p>-Apoyo desde el arte, el deporte, la cultura, el baile y la recreación dentro de espacios convocados para la construcción de paz en el territorio</p>	<p>-Salud pública</p> <p>-Secretaría de Salud y bienestar social</p> <p>-Secretaría de Cultura</p>
22	Juvenal Tangarife	<p>Instructor programa “por su salud muévase pues” del Inder</p> <p>Coordinador grupos gerontológicos</p>	<p>-Se desempeña como promotor de paz de Coldeportes dentro del ETCR de llano grande, con el propósito de apostarle a la construcción y el fortalecimiento de la paz desde un ámbito deportivo vinculante, puesto que integra diferentes grupos poblacionales.</p> <p>-Coordinador de actividad física con adultos mayores desde la secretaría de salud y bienestar social de la Alcaldía municipal.</p>	<p>-Convocatoria para realizar talleres de construcción de paz y pedagogía del acuerdo de paz con población adulta del municipio</p>	<p>-Salud pública</p> <p>-Secretaría de Salud y bienestar social</p> <p>-Secretaría de Cultura</p>
23	Johana Arango	<p>Enlace municipal</p>	<p>La Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, se encargan de brindar asistencia, apoyo,</p>	<p>-Se trabaja para contribuir a la inclusión social y a la paz. Desde el fortalecimiento, reconstrucción y</p>	<p>-Personería Municipal</p>

		Unidad de víctimas	<p>acompañamiento y reparación integral a la población víctima del conflicto armado interno.</p> <p>Desde esta unidad a nivel del municipio, se promueven acciones transformadoras que posibiliten el mayor grado de bienestar a las personas víctimas durante su proceso de reparación.</p>	<p>transformación del proyecto de vida.</p> <p>-Talleres pedagógicos para la socialización del acuerdo de paz, haciendo gran énfasis en el punto #5 de Víctimas</p> <p>-Resaltar el trato digno y respetuoso para esta población, generando estrategias sociales de no estigmatización</p>	-Comisaría de Familia
24	Yudeimy Usuga	Locutora, persona encargada de la emisora la "M" municipal	Se encarga de realizar la divulgación de información, convocatorias, y notas sobre construcción de paz y pedagogía para la paz en el casco urbano, veredas y corregimientos aledaños.	<p>-Participación en el espacio radial para la divulgación de acciones encaminadas por el cuerpo de paz en el territorio</p> <p>-Realización de cuñas radiales para la celebración de la semana andina</p> <p>-Apoyo informativo y visual de las fotografías en diferentes eventos realizados en el municipio</p>	Equipo técnico que labora en la emisora la "M" Municipal
25	Fanyany Echavarrí a Arango	Secretaria de cultura	<p>Persona encargada de la mesa de cultura del municipio, de la cual surgen múltiples compromisos en función de actividades articuladas para realizar con el cuerpo de paz.</p> <p>-Participación en la celebración del día de la Antioqueñidad en el municipio, representación subregión Bajo Cauca</p> <p>-Participación en el desfile de mitos y leyenda de municipio en el marco de las fiestas del grano y el retorno</p>	<p>Articulación cuerpos de paz secretaria de cultura del municipio, bajo temáticas puntuales que promuevan la construcción de paz en el territorio, así como temas enfocados a la inclusión, la convivencia, el trabajo en equipo, el sano esparcimiento, con el fin de que los jóvenes y la comunidad en general se puedan vincular y participen de manera activa como alternativa para el aprovechamiento del tiempo libre</p>	<p>-Secretaría de educación</p> <p>-Secretaría de salud y bienestar social</p> <p>-Programa por su salud muévase pues de la gobernación de Antioquia</p>

26	Viviana García	Coordinadora subregional Red de Paz	<p>Crea espacios de apoyo que contribuyen a generar el mayor beneficio posible con las Víctimas del Conflicto Armado pertenecientes a la municipalidad de Dabeiba.</p> <p>-Creación de la Red Local de Paz y Reconciliación, en el municipio de Dabeiba, aportando de esta manera a la generación de escenarios que apoyan la construcción de paz en el territorio.</p>	<p>-Se dio la participación en la celebración de la semana por la paz en el municipio en la primera semana de octubre</p> <p>-Se tiene proyectada la participación en eventos municipales de participación ciudadana</p> <p>-Se han realizado en conjunto actividades ambientales que convocan la reforestación y charlas sobre el cuidado ambiental</p>	ASOCOMUNAL Con-ciudadanía Integrantes de la Red Local de Paz y Reconciliación
27	Rosa Tulia salas	Presidente grupo Club Fénix de la salud	<p>permiten abrir y desarrollar espacios de participación para los ciudadanos de la tercera edad y la comunidad en general en los cuales se poseen flexibilidad temática y metodológica.</p>	<p>Aplicación de diversos talleres en torno a la construcción de paz, fortalecimiento del tejido social y pedagogía del acuerdo final de paz, resaltando la importancia de la mujer dentro de la sociedad.</p>	ASOCOMUNAL Gerontólogo del municipio
28	Angélica Sepúlveda	Delegada OACP Oficina Alto Comisionado para la Paz	<p>Genera espacios para la construcción de paz a través de mecanismos como el seguimiento al consejo municipal de paz, reconciliación y convivencia del municipio, genera iniciativas de participación frente a la paz y al desarrollo de ella en el municipio de Dabeiba</p>	<p>-Apertura de espacios para la construcción de paz a través de mecanismos como el seguimiento al consejo municipal de paz, reconciliación y convivencia del municipio.</p> <p>-Se generan iniciativas de participación frente a la paz y al desarrollo de ella en el municipio de Dabeiba</p> <p>-Realización de taller pedagógico sobre el acuerdo final de paz</p>	<p>-Secretaría de Gobierno (Susana Vargas)</p> <p>-Alcalde Municipal (Antonio Lara)</p> <p>-Fuerzas vivas del municipio</p>
29	Natalia Andrea Correa	Líder de conciudadanía y Técnico operativo de	<p>Encargada de llevar a cabo acciones que apunten a la reconstrucción del tejido social, con la puesta en marcha de</p>	<p>-Acompañamiento en las diferentes acciones encaminadas a la inclusión social, jornadas de salud,</p>	-Red de paz Conciudadanía ASOCOMUNAL

		Salud y Bienestar Social	<p>actividades que fomenten la convivencia y la construcción de paz en el municipio de Dabeiba, Se realizan talleres en los colegios, promoviendo las jornadas de protección ambiental, el cuidado de la naturaleza y actividades relacionadas.</p> <p>-Además, desde su rol es la encargada de brindar el acompañamiento y fortalecimiento técnico de las diferentes juntas de acción comunal del municipio, al igual que a los diferentes grupos organizados desde procesos de capacitación y formación para su adecuado funcionamiento</p>	<p>sensibilización y conmemoración de fechas especiales en el municipio.</p> <p>-Participación en las instituciones educativas del municipio con el objetivo de sensibilizar el tema de la participación desde las diferentes esferas, lo político y social-comunitario.</p> <p>-Apoyo y acompañamiento en los procesos de participación que convoca la red de paz y reconciliación en compañía de red de paz.</p> <p>-Participación en la jornada de reforestación y preservación ambiental en la vereda Antadó del municipio</p>	Secretaría agro-ambiental
30	Andrés Durango	Párroco de la Iglesia Católica Nuestra Señora de las Mercedes	<p>Acercamiento y exposición de problemáticas presentes en el municipio por parte del párroco de la iglesia católica nuestra señora de las mercedes.</p> <p>Genera acompañamiento y estrategias de paz mediante el grupo juvenil, y acompaña estrategias de paz dentro del municipio en conjunto con la institución educativa Madre Laura Montoya</p>	<p>Fortalecimiento y acompañamiento con el grupo juvenil a cargo de la parroquia, en temas de convivencia, Comunicación asertiva, construcción de paz, fortalecimiento en valores y trabajo en equipo.</p> <p>-Realización de la iniciativa de paz, capacidad instalada mediante la capacitación y trabajo encaminado a expandir los aprendizajes dentro del grupo juvenil, con el objetivo de que ellos puedan seguir realizando de manera autónoma réplicas de construcción de paz dentro del municipio</p>	<p>Institución educativa Madre Laura Montoya (sede principal)</p> <p>-Religiosa Mari Blanca Franco</p>
31	Edwin Mosquera	Contacto para la región del proyecto: de la	Dipaz hace veeduría humanitaria inspirados en su compromiso evangélico de ser	Acercamiento al proyecto DIPAZ de la iglesia luterana de Colombia, este proceso	-ARN

		guerra a la paz DIPAZ	testigo de paz y acompañar pastoralmente a las comunidades y procesos sociales populares que desde los territorios defienden y afirman los derechos humanos, la búsqueda de la verdad y la paz con justicia social, y que se ven severamente afectados en sus derechos y libertades, estando incluso en riesgo su vida e integridad personas. Este seguimiento también responde al derecho y deber de participación que tienen las personas en todos aquellos asuntos y decisiones que afectan su vida económica política y cultural.	en el municipio se encarga de acompañar y crear estrategias de construcción de paz en el territorio. Así como la generación de escenarios que promuevan la participación dentro del entorno social, político y comunitario, en pro del desarrollo propio de las comunidades intervenidas, y que estas tengan la capacidad de expandir los beneficios a demás poblaciones dentro de la municipalidad. -Realización de talleres en pro de la construcción de paz y dirigidos a la pedagogía del acuerdo final de paz en el municipio -Encuentro con comunidad indígena del municipio	-Iglesia Luterana -Iglesia presbiteriana -Dipaz -Pastores de los diferentes denominaciones cristianas presentes en municipio
32	Omar David	Pastor Iglesia Presbiteriana	Brindar un acompañamiento social y apoyo para la construcción de paz dentro de las iglesias presentes en el municipio. Acompañamiento a los procesos de construcción de paz establecidos por la iglesia luterana y presbiteriana dentro del municipio.	-Aporte al reconocimiento de actor religioso como clave dentro de la construcción de paz dentro del territorio, puesto que integran entre las diferentes iglesias un número considerable de población -Realizar talleres con jóvenes sobre el tema del consumo de drogas y fortalecimiento del proyecto de vida -Convivencia intrafamiliar, reivindicación de derechos humanos	-Pastores de las diferentes denominaciones -Líderes religiosos
33	Arbey Sepulveda	Pastor Iglesia Presbiteriana Sínodo Reformado			
34	Gabriel Oviedo	Pastor Iglesia Restauración			
35	Carlos Holguín	Pastor iglesia Interamericana			
36	Jarol Gómez	Pastor Movimiento Misionero Mundial			

37	Consuelo Giraldo	Pastora Iglesia Restauración		-Promoción de la participación en lo político y social como un proceso que beneficia y aporta nuevas posibilidades de desarrollo en la comunidad.	
38	James Bartolo	Coordinador proyecto JAFET: SOMOS PAZ para el municipio de Dabeiba, Gestor Social de FICONPAZ	Fortalecer la construcción de paz en el territorio desde FICONPAZ, definido como – Fundación e instituto para la construcción de paz-, con el apoyo de UNICEF Colombia y la Unión Europea. Dichas entidades se encargan de hacerle acompañamiento al proyecto JAFET – Somos Paz, el cual se encarga de promover y fortalecer las capacidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sus familias y comunidades como protagonistas del diseño e implementación de iniciativas locales de paz y reconciliación. -para el municipio de Dabeiba se tienen dos grupos juveniles en proceso de realización de las iniciativas de paz. 1 grupo en la vereda llano Grande – Chimiadó y el segundo, en el área urbana con el grupo juvenil de la parroquia.	Articulación en la construcción de la iniciativa de paz con el grupo juvenil de la parroquia Nuestra Señora de las Mercedes y en coordinación con la hermana Mari Blanca Franco de la institución educativa Madre Laura Montoya. -El objetivo primordial es dejar capacidad instalada para el trabajo de construcción de paz desde la juventud, trabajando de acuerdo a las capacidades y fortalezas para que el grupo juvenil pueda autónomamente realizar réplicas de paz en diferentes contextos de la municipalidad y con distintos grupos poblacionales.	-Párroco de la iglesia católica del municipio -Institución Educativa Madre Laura Montoya FICONPAZ JAFET- Somos Paz
39	Alba Lucía Cañaverál	Enlace Municipal de la Cruz Roja Internacional para el municipio de Dabeiba	Crean espacios de apoyo que contribuyen con generar el mayor beneficio posible en cuanto a los temas de seguridad y protección de la población civil del municipio de Dabeiba, tratan temas como desminado humanitario, destrucción REGS, MUSE y MAP, acompañamiento en labores humanitarias y	Acompañamiento como cuerpos de paz, en labores humanitarias y sociales en las diferentes comunidades del municipio de Dabeiba.	-Salud pública

			sociales en las diferentes comunidades.		
40	Luz Adéla Restrepo Torres	Líder social. Vicepresidenta de la Asociación Mujeres Forjadoras de Paz Dabeiba	Acercamiento inicial hacia las entidades, asociaciones y agremiaciones de mujeres que son parte activa para impulsar la pedagogía y la construcción de paz en el municipio, dando énfasis a un enfoque de género en el cual prime el bienestar de la mujer y el empoderamiento de esta dentro de la sociedad.	-Realizar acciones encaminadas a la reivindicación del papel de la mujer dentro del ámbito comunitario -Fortalecer el liderazgo social y comunitario de la mujer desde un enfoque de género, inclusión y participación política.	Secretaría de la mujer Gobernación de Antioquia
41	Juan José Jiménez	Operadores y dinamizadores del Proyecto: Mi Futuro es Hoy.	Se enfocan en fortalecer las capacidades de los niños, niñas y adolescentes, de las escuelas, las familias y las comunidades rurales e indígenas, así como de brindar acompañamiento a las instituciones con respecto a los derechos de la infancia, la participación, la reconciliación, los sentidos de vida y la convivencia. Para así hacer frente a las vulnerabilidades del entorno como son los diferentes tipos de violencias.	Apoyo y acompañamiento en diferentes eventos a nivel municipal.	-Alcaldía Municipal
42	Nicole Chavarro Molina	Aldeas Infantiles S.O.S	Acompañan a los NNA en la formulación y ejecución de unas iniciativas de paz, entorno al deporte y el arte desde diferentes expresiones como son la música, pintura, dibujo y el baile, este último, propio de las comunidades indígenas con las cuales trabajan en las zonas rurales del municipio	-Articulación en la celebración del día de la Antioqueñidad, apoyando desde la dimensión cultural el fortalecimiento de esta dentro del municipio -Apoyo al cierre del proyecto mi futuro es hoy, espacio para dar a conocer el proyecto cuerpos de paz en diferentes veredas y corregimiento del municipio	
43	Carlos David	Facilitador ARN	Dentro de las principales funciones que desarrollan a nivel	-En temas de capacitaciones y charlas, se	ARN FAO

44	Carlos García	Facilitador ARN	municipal, se abordan las siguientes:	llevan a cabo una serie de talleres frente a temas como: impacto negativo del consumo de drogas.	
45	Carolina Rodríguez	Coordinadora ARN para la subregión Occidente y Urabá	<p>-Brindar beneficios establecidos en el acuerdo de paz final de paz entre el Gobierno y las FARC.</p> <p>-Se encargan de la organización y articulación con diferentes entidades estatales públicas o privadas, con el fin de que los beneficios lleguen a la comunidad, estos beneficios se traducen en económicos, formativos – capacitaciones, acompañamiento técnico a los proyectos productivos, así como la búsqueda de estrategias para la comercialización de los productos que cultivan desde el proceso de reincorporación</p>	<p>-Articulación para la realización de talleres Pedagógicos sobre acuerdo de paz y mecanismos de construcción de la misma en las diferentes instituciones educativas y comunidad en general</p> <p>-Acciones sociales en contra de la estigmatización a los excombatientes FARC.</p>	

Entrevista Iván Vera Marín

(Integrante cuerpos de paz subregión occidente- Dabeiba 2018-II)

02-01-2019

Entrevistadora: Nancy Elena David

Entrevistado: Iván Vera Marín

- 1) N: ¿Cómo practicante de excelencia de la Gobernación de Antioquia en el proyecto cuerpos de paz de la gerencia de paz y posconflicto, que perspectiva tiene del proyecto?

I: En lo personal el proceso de prácticas con la gerencia de paz abrió un camino intelectual personal muy importante en mi vida ya que por medio del desarrollo de esta práctica visualice en primera persona a los actores directos de la historia de guerra que por tanto tiempo se me había contado y de la cual por mucho tiempo dudé, pude cruzar palabras y momentos con personas que no creería poder hablar o siquiera ver en algún momento de mi vida, escuché de primera mano y atentamente a todas y cada una de las cosas que quisieron decirme y pude extraer de estos y sus relatos recuerdos memorables. Tanto excombatientes como víctimas del conflicto, gobernantes locales y nacionales, militares de todos los rangos, etnias y pensamientos políticos, inclusive los mismísimos ex miembros del secretariado de la extinta FARC hicieron parte de este proyecto y de todas estas personas pude aprender algo para mi vida profesional y personal, por ello considero que no pude haber realizado mis practicas académicas en mejor lugar, no pude encontrar un lugar del cual aprender más que de ese pequeño rincón de occidente llamado Dabeiba Antioquia.

2) N: ¿Les parece que el proyecto cuerpos de paz para las subregiones está bien estructurado?

I: Inicialmente considere que el proyecto contaba con una estructura bien realizada, en la cual los estudiantes practicantes de excelencia contarán con todas las garantías de desplazamiento y sustratos relacionados con el accionar en el territorio que eran requeridos por todos los grupos de trabajo, sin embargo en el transcurso de la práctica académica se notaron ciertas incongruencias en el planteamiento mismo de ellos objetivos del proyecto, además de ciertos desaciertos en cuanto a la recepción de los recursos prometidos para desarrollar los diferentes talleres, foros y demás metodologías necesitadas para el buen desarrollo de la práctica.

Sin embargo, en la actualidad, es de entender que las cohortes de practicantes posteriores a la nuestra ya cuentan con una estructura más dinámica y definida en la cual si es prioritario cumplir con todos los objetivos internos y externos del proyecto.

3) N: ¿Cuáles fueron los principales logros o alcances del programa?

I: Las prácticas en el proyecto cuerpo de paz implementado por la Gerencia de paz y posconflicto de la gobernación de Antioquia permitió obtener diversos conocimientos teóricos sobre las diferentes temáticas sobre paz presentes en la actualidad. Además de potenciar el trabajo y manejo de grupos y las diferentes metodologías y estrategias de construcción de paz a través de la pedagogía de la misma. Los logros obtenidos fueron:

- Acercamiento a comunidad diversa (niños, jóvenes, adultos, adulto mayor escolarizado, analfabetas, víctimas, Comunidades indígenas, excombatientes de los diferentes grupos armados, nativos de la región y personas pertenecientes a diversos grupos de gran relevancia en la región), por ello es de gran importancia saber cómo intervenir en un grupo dependiendo de sus diversas características poblacionales.
- Reconocimiento de las actividades relacionadas con la construcción de paz que se llevan a cabo en Dabeiba Antioquia y los diferentes municipios aledaños. Igualmente, el contacto con líderes sociales que brindan apoyo para entender la comunidad.
- Conocimiento y constante actualización sobre el acuerdo final de paz, el proceso de implementación de éste y diversos temas relacionados con el mismo, muchos de estos aportados por los actores activos de la región, lo cual permitió generar lazos académicos que permitieran el libre y correcto desarrollo de la práctica.
- Construcción de cartillas de talleres realizados en la subregión occidente del departamento de Antioquia.
- Construcción de documentos académicos y laborales que permiten ejercitar la escritura, la lectura y el análisis, además de propiciar herramientas que sirvan de base para la realización de nuevas intervenciones de la misma índole.

4) N: ¿Las prácticas institucionales en el proyecto cuerpos de paz fueron significativas para su vida?

I: De forma indiscutible puedo afirmar que estas prácticas han funcionado como una catapulta que me ha sacado a relucir en el campo laboral y profesional ya que da mucho valor agregado el pertenecer a una institución como la Gobernación de Antioquia y no solo eso sino el hecho de trabajar con temáticas relacionadas con la paz en un país como Colombia es muy significativo ya que este país es pionero en el desarrollo de soluciones a conflictos de orden bélico y de orden social, por ello y por mi ámbito de estudio es importante contar con las competencias necesarias para justificar dichos vejámenes históricos y dichos procesos que han sido recalcados nacional e internacionalmente y que de muchas formas contribuyen al desarrollo de la sociedad que queremos construir. Además del trabajo académico pude contar con una excelente y calificada compañía profesional ya que el grupo de trabajo enviado al municipio conto con las habilidades necesarias para hacer un buen trabajo, fluir como grupo y dejar conocimientos necesarios y latentes en los habitantes de la población.

5) N: ¿Principales aportes desde du perspectiva de la práctica institucional a la construcción de la paz en el territorio?

-Como principal aporte se logró cumplir con el objetivo principal del proyecto el cual se basó en construir y fomentar el conocimiento necesario sobre el proceso de paz y los puntos pactados en el acuerdo final de paz a los habitantes de la región Occidente del departamento de Antioquia. Esto se logró utilizando las metodologías pertinentes para llevar a cabo el proceso académico y profesional (talleres de corte pedagógico, reflexivo y de sensibilización, cine – foros, debates relacionados con el tema base, foros, exposiciones magistrales, entre otros). Todo esto teniendo como objetivo promover el conocimiento relacionado con el acuerdo de paz y la pedagogía para la paz

-Por otro lado, se lograron cumplir objetivos secundarios como por ejemplo lograr el reconocimiento de los entes institucionales Gobernación de Antioquia y Gerencia de paz y postconflicto por parte de los pobladores de los municipios que conforman la subregión Occidente del departamento de Antioquia por medio de los diferentes procesos de acompañamiento en la construcción y aplicación de la pedagogía de paz.

-También se logró realizar acciones que permitieron el desarrollo de la cultura ambiental en pro de la optimización y cuidado de las zonas rurales, campesinas e indígenas como está estipulado en la Reforma Rural Integral la cual está incluida como primer punto de los acuerdos de paz firmados en la Habana.

Cartilla de talleres creados e implementados por los cuerpos de paz subregión Occidente Dabeiba 2018-II

**Gerencia
de Paz
y Posconflicto**



CARTILLA DE TALLERES CREADOS E IMPLEMENTADOS EN LA SUBREGIÓN OCCIDENTE

**Cuerpos de Paz - Dabeiba
Gerencia de Paz y Posconflicto
2018 - 2**

Nancy Elena David Tordecilla

Luisa Fernanda Banda Naar

Iván Vera Marín

EJES TEMÁTICOS

1. Construcción de paz

- Iniciativa de paz (Grupo Juvenil de la parroquia)
- La participación política y ciudadana (Consejo Municipal de paz. reconciliación y convivencia)

2. Convivencia:

- Comunicación asertiva y Convivencia

3. Derechos Humanos:

- Vive tu sexualidad en paz (Derechos sexuales y reproductivos).
- Impactos negativos de embarazo en adolescentes (Derechos sexuales y reproductivos) vive tu sexualidad en paz.
- Resolución pacífica de conflictos, convivencia y respeto.

4. Reconciliación:

- El puente de la reconciliación – El trabajo en equipo

5. Pedagogía del Acuerdo Final de Paz - Puntos Pactados

- Resurgir de la mujer en la participación política (Punto # 2 del Acuerdo Participación política)
- El parche de las drogas (Punto # 4 del Acuerdo Solución al problema de las drogas ilícitas)
- El parche de la participación (Punto # 2 del Acuerdo Participación política)
- Acuerdo Final de paz entre las FARC y el Gobierno Nacional (los 6 puntos)
- Paz, Perdón y Reconciliación (punto 5 de Víctimas)
- El enfoque étnico y cultural dentro del acuerdo de paz (población Indígena)

**Gerencia
de Paz
y Posconflicto**



Metodología Taller	
Eje Temático	Construcción de paz
Título	Iniciativa de paz (Grupo Juvenil de la parroquia)
Objetivo (s)	-Promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes al grupo juvenil de la Iglesia Católica Nuestra señora de las Mercedes, espacios que faciliten la realización autónoma de iniciativas de paz. -Fomentar escenarios que posibiliten la construcción de paz y de entornos positivos que permitan un mejor relacionamiento en los diferentes ámbitos de la sociedad.
Grupo poblacional	Población estudiantil, grupo juvenil de la parroquia nuestra señora de las Mercedes
Intensidad Horaria	4 Horas
Momentos Metodológicos	
Primer Momento	1. Presentación del cuerpo de paz de la gobernación de Antioquia y encuadre necesario para llevar a cabo la actividad, socialización de los puntos pertinentes de la agenda y en qué consiste cada espacio diseñado para el desarrollo de la misma.

<p>Segundo Momento</p>	<p>2. Actividad rompe hielo con todos los asistentes, la cual consiste en realizar una canción que integre canto, acciones y movimientos corporales para dinamizar y activar entre los participantes lazos de confianza, participación activa, escucha activa e interacción, para generar un ambiente de convivencia. (esta queda a elección de la persona que se designe para realizar la actividad rompe hielo)</p>
<p>Tercer Momento</p>	<p>3. En un tercer momento, y con ayuda del punto anterior se distribuyen todos los participantes al evento en tres grupos equilibrados, con el fin de estos se distribuyan por tres bases diseñadas bajo unos componentes específicos que le aportan a la construcción de paz desde diferentes áreas que son: Deporte para la paz, comunicaciones para la paz, arte para la paz y música para la paz; este último, se deja para el final del recorrido por las tres estaciones anteriores puesto que contienen presentaciones artísticas de canto, y baile. (Cabe aclarar que dichas bases fueron diseñadas en varios encuentros previos a la puesta en marcha de la iniciativa de paz, y es también un proceso de articulación con FICONPAZ y el proyecto JAFET- Somos paz, quienes apoyan dichas propuestas de construcción de paz en los territorios que han sido fuertemente azotados por la violencia y el conflicto armado).</p> <p>-Continuando el hilo conductor del proceso, se da paso a describir el contenido en cada base: 1. deporte para la paz, esta estación cuenta con una serie obstáculos que debían ir superando cada participante, la carrera de encostados, la cuchara con la pelota, y partido de voleibol. la particularidad de cada espacio es que se deben promover valores y reglas explícitas en cada partecita de la actividad que le apuesten a la construcción de paz, el enfoque de género y la inclusión. 2. arte para la paz, este espacio contenía un mural donde se debía plasmar abiertamente que es la paz, desde un dibujo, una frase y debía contar con la participación de cada integrante de los subgrupos; esto con el fin de evidenciar la percepción y conocimientos que posee el grupo poblacional con el cual se está trabajando, en cuanto a la definición de paz. 3. Comunicaciones para la paz, el espacio está integrado para resaltar y dar conocer el tema de memoria la memoria histórica en cuanto a acciones de violencia y de conflicto atravesada hace unas décadas en el municipio de Dabeiba, para ello se realizó la búsqueda de imágenes y fotografías de lo que fue esos momentos de tensión y sufrimiento y el contraste con la actualidad y el momento presente del territorio, todo ello</p>

	<p>con el fin de fortalecer las transformaciones que han marcado el municipio y la fortaleza de sus habitantes para reconstruirse y hacerle frente a las realidades adversas . finalmente. 4. música para la paz, se gestiona para esta estación personas del municipio encargadas de la parte cultural, desde la secretaría de cultura se convoca la participación de diferentes grupos artísticos para la muestras de baile, de igual forma se solicitó la participación de dos jóvenes que hacen trovas y un grupo de hip hop ambos con acordes alusivas a la construcción de paz en el territorio y con letras que promuevan el respeto y la reconciliación como mecanismos de transformación social y territorial. se culmina el acto de la iniciativa de paz, agradeciendo la asistencia y participación de los convocados, de igual manera se incita a la generación de réplicas en cuanto a estos espacios que promueven escenarios para la construcción de paz.</p>
Referente Teórico	
Materiales	Marcadores, papel, pelota, costales, cucharas desechables, balón, fotografías impresas, cinta.
Anexos	Para la realización de esta actividad no se contó con anexos.
Responsables	Cuerpo de paz de la Gobernación de Antioquia designado para la localidad, integrado por: Iván Vera Arango, Luisa Banda Naar y Nancy David Tardecilla.

**Gerencia
de Paz**
y Posconflicto



Metodología Taller	
Eje Temático	Construcción de paz

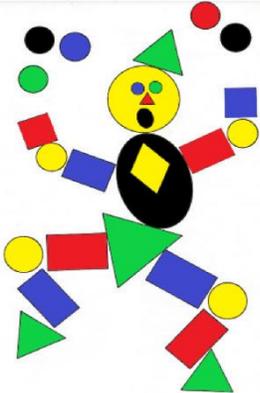
Título	La participación política y ciudadana (Consejo municipal de paz reconciliación y convivencia)
Objetivo (s)	<ul style="list-style-type: none"> -Incentivar los espacios que faciliten la participación y convivencia en el municipio. -Fomentar escenarios que posibiliten la construcción de paz y de entornos positivos que permitan un mejor relacionamiento en los diferentes ámbitos de la sociedad. - Visibilizar el consejo municipal de paz participación y convivencia en el marco del acuerdo de paz.
Grupo poblacional	Consejeros de paz, población en general.
Intensidad Horaria	2 Horas
Momentos Metodológicos	
Primer Momento	1. Presentación del cuerpo de paz de la gobernación de Antioquia y encuadre necesario para llevar a cabo la actividad.
Segundo Momento	<p>2. Se comienza hablando del decreto 885 por el cual se crea el consejo nacional de paz, reconciliación y convivencia y cómo de este se desprenden los consejos departamentales y los consejos municipales de paz, reconciliación y convivencia, también se habla de la importancia de la participación en espacios donde se pueden tomar decisiones para la resolución de los conflictos sociales.</p> <p>Se reparten entre los asistentes papeles con palabras que son importantes en el espacio del consejo municipal de paz, reconciliación y convivencia, los asistentes deben decir qué palabra tienen y cuál es el significado e importancia dentro de espacios de participación como lo es el consejo, las palabras son: Paz, convivencia, trabajo en equipo, reconciliación, política, iniciativa, empoderamiento, ideas, creatividad, honestidad, entre otras.</p>

<p>Tercer Momento</p>	<p>3. Se dividen en varios sub-grupos, a cada uno se les entrega papeles de diferentes colores, y se les pide a los asistentes que escriban las mayores dificultades ya sean físicas, sociales, culturales o de otra índole, que tienen en sus comunidades, veredas o barrios, esto con el fin de realizar una cartografía social, donde se ubiquen de forma espacial los problemas existentes en el mapa de Dabeiba.</p> <p>4. Mientras esto ocurre los coordinadores de la actividad pegan el croquis del mapa del municipio en una superficie plana, luego los asistentes envían un representante de cada grupo, quien previamente ha recogido los escritos y comienza a socializarlos y a ubicarlos en el mapa de acuerdo al sector que pertenezca, este es un buen ejercicio de reconocimiento del municipio y de las falencias sociales y estructurales, luego de ver las problemáticas, se pasa a buscar posibles soluciones, que se puede hacer para mitigar aquellas dificultades de los barrios, veredas y sectores?, cómo podría cada uno contribuir?</p> <p>5. Para finalizar se realiza una retroalimentación de la actividad.</p>
<p>Referente Teórico</p>	<p>Decreto 885 del 26 de mayo de 2017 en: http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20885%20DEL%2026%20DE%20MAYO%20DE%202017.pdf</p>
<p>Materiales</p>	<p>Marcadores, papel periódico, notas de colores lapiceros, block blanco, tijeras, cinta.</p>
<p>Anexos</p>	<p>Para la realización de esta actividad no se contó con anexos.</p>
<p>Responsables</p>	<p>Cuerpo de paz de la Gobernación de Antioquia designado para la localidad, integrado por: Iván Vera Arango, Luisa Banda Naar y Nancy David Tordecilla.</p>

Metodología Taller	
Eje Temático	Comunicación asertiva y Convivencia
Título	Conviviendo en paz
Objetivo (s)	<p>-Promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes al grupo juvenil de la Iglesia Católica Nuestra señora de las Mercedes, espacios que faciliten la comunicación asertiva y la sana convivencia.</p> <p>-Fomentar escenarios que posibiliten la construcción de paz y de entornos positivos que permitan un mejor relacionamiento en los diferentes ámbitos de la sociedad.</p>
Grupo poblacional	Estudiantes de la Institución Educativa Madre Laura Montoya y grupo juvenil de la parroquia nuestra señora de las Mercedes
Intensidad Horaria	1 Hora
Momentos Metodológicos	
Primer Momento	<p>1. Presentación del cuerpo de paz de la gobernación de Antioquia y encuadre necesario para llevar a cabo la actividad</p> <p>2. Actividad rompe hielo (Pelota elemental) los participantes se harán en mesa redonda, se les entregará una pelota que irán rotando aleatoriamente entre ellos, el monitor de la actividad comienza diciendo un elemento (Aire, agua, tierra) y lanza la pelota a otro participante el cual debe decir un animal que pertenezca o viva en ese elemento ej. aire - paloma, en el momento que alguno se equivoque se presentará a sus compañeros con nombre, edad y/o que le gusta hacer.</p> <p>Esta actividad busca generar en los participantes lazos de confianza, participación activa, escucha activa e interacción, para generar un ambiente</p>

	de convivencia y de construcción de lazos.
<p>Segundo Momento</p>	<p>3. En un tercer momento de la actividad, se da paso a la aplicación de una actividad que consiste en llevar el mensaje correcto.</p> <p>El monitor dirigirá la actividad indicando a los participantes que se organicen en forma de círculo, como acto seguido escogerá al participante de su derecha y de forma muy discreta le dirá una frase que debe ser transmitida por cada uno de ellos, hasta llegar al último integrante de la actividad, esa persona dirá en voz alta la frase que le fue transmitida por el resto del grupo y será contrastada con la frase inicial suministrada por el monitor, y la cual estará soportada de manera escrita para mayor claridad. Este mismo proceso se realizará en total dos veces con frases distintas.</p> <p>-luego de finalizado el proceso anterior, se hará una retroalimentación de las implicaciones que tienen para una sociedad o grupo poblacional, el hecho de no transmitir con claridad las ideas iniciales o de no narrar la verdad de lo que acontece. Así mismo, se pretende resaltar la importancia de la comunicación clara y asertiva dentro de las relaciones sociales, puesto que promueve en gran medida lazos fuertes de convivencia basados en el respeto por las ideas del otro y las propias.</p> <p>Claridades: las frases suministradas por el monitor van direccionadas a la temática abordada dentro del taller. (ANEXO 1).</p> <p>4. Se llevará a cabo una actividad dinámica que tendrá como objetivo potenciar la construcción conjunta de la convivencia y la paz, se aplicará al contexto el taller del “Muñeco para la paz”, el cual funciona de la siguiente forma:</p> <p>Se divide al grupo en dos subgrupos con el mismo número de participantes, a estos subgrupos se les pide que elijan a un dibujante que pasara inmediatamente al frente del tablero y que tendrá una hoja de papel bond de tamaño grande para llevar a cabo las instrucciones que se le den. Acto siguiente se formarán dos filas y se ubicaran al frente de los “dibujantes” designados y al frente de cada fila se ubicará uno de los monitores de la actividad (Integrantes del cuerpo de paz del municipio) estos sostendrán en hojas de papel un dibujo previamente impreso el cual está compuesto físicamente por figuras geométricas y que deberá ser plasmado con la mayor</p>

	<p>exactitud por parte de los dibujantes, el procedimiento es el siguiente: los niños pasaran uno por uno observando la imagen y sin que el dibujante observe la imagen estos pasarán a decirle alguna característica de la misma que deberá ser dibujada por ellos, así sucesivamente hasta que participen todos o hasta que se termine el tiempo para la actividad, al final se evaluarán los dibujos y la eficacia de la comunicación presente en los participantes.</p> <p>Esta actividad busca generar en los participantes lazos de confianza, participación activa, escucha activa, interacción, y comunicación asertiva las cuales son habilidades que permiten generar un ambiente de convivencia y de construcción de lazos más fuertes entre los jóvenes de la localidad. (ANEXO 2).</p>
<p>Tercer Momento</p>	<p>5. En este momento se lleva a cabo el cierre de la actividad por medio de un cuento reflexivo llamado “EL DADO QUE PACIFICÓ MI TABLERO”, el cual permitirá abordar la temática de la importancia de la convivencia y la construcción de la paz desde un enfoque pedagógico que abarque las diferentes esferas sociales en las cuales se pueden ver permeados los participantes (escolar, social, familiar, nacional, etc.) y que permita que los participantes de la actividad hagan una reflexión personal sobre los resultados de la misma.</p>
<p>Referente Teórico</p>	<p>¿Por qué tratar el tema de convivencia y comunicación asertiva?</p> <p>Los niños y jóvenes tienen la gran capacidad de reflejar la realidad social por medio de expresiones tradicionales como juegos o talleres pedagógicos en los que expresen las ideas y opiniones que tienen frente a conceptos como la construcción de la paz en conjunto y la comunicación asertiva, las cuales les permitirán ser partícipes activos de una sociedad en formación.</p> <p>La promoción de la convivencia no solo es un factor de bienestar para las personas, sino la base desde la que se construyen la ciudadanía, el capital social, la calidad de un país en el futuro y también la posibilidad de entendimiento entre los pueblos. Aprender a convivir incide de manera directa en el combate de formas violentas de relación y, por lo tanto, en la construcción de una cultura de paz.</p> <p>La convivencia en este caso es un factor primordial para la efectiva construcción de la paz en las regiones y un proyecto del cual los jóvenes deben ser los principales partícipes ya que son básicamente los</p>

	<p>constructores de la cultura de paz territorial.</p> <p>Referencia Bibliográfica</p> <p>Barquero Brenes, A. (2014). <i>CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR: UN APRENDIZAJE PARA CONSTRUIR CULTURA DE PAZ</i> [Ebook] (1st ed., pp. 1-19). Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. Recuperado de: http://www.redalyc.org/html/447/44729876008/</p>
<p>Materiales</p>	<p>Marcadores, papel, pelota.</p>
<p>Anexos</p>	<p>ANEXO 1: Frases:</p> <p>-Lo que dice Juan de Pedro, dice más de Juan que de Pedro.</p> <p>-No esperes resultados distintos si realizas siempre las mismas acciones.</p> <p>ANEXO 2: Muñeco para la paz</p>  <p>ANEXO 3: CUENTO EL DADO QUE PACIFICÓ MI TABLERO</p> <p>Yo no lo sabía, pero las fichas blancas y negras de mi juego favorito se odiaban a muerte. Cada noche, mientras yo dormía, peleaban por la única casilla multicolor del tablero, a la que las blancas llegaban siguiendo el caminito de casillas blancas que cruzaba su reino, y las negras siguiendo otro caminito de casillas negras que atravesaba el suyo.</p> <p>Aquella lucha tan igualada parecía no tener fin, así que el señor Dado les propuso la partida definitiva: se enfrentarían los líderes de cada bando, y el vencedor se quedaría con la casilla multicolor para siempre.</p> <p>- Para evitar trampas -añadió Dado-, ambas pasarán la noche anterior</p>

aisladas y vigiladas por mí. Yo las llevaré luego a su casilla de salida.

Tanto dolor había dejado en las fichas aquella feroz guerra, que no dudaron en aceptar la propuesta del viejo y sabio señor Dado, quien, al caer la noche, llevó a ambas fichas a un lugar secreto del tablero. Estás esperaban algún tipo de premio o discurso, pero, para su sorpresa, solo encontraron dos cubos de pintura, uno blanco y otro negro.

- Cambiéis vuestros colores esta noche, y mañana jugaréis la partida con el color al que siempre os habéis enfrentado. Tenéis la misma forma, y solo cambia vuestro color, así que nadie se dará cuenta; pero tampoco podréis decírselo a nadie.

Las fichas obedecieron sorprendidas, y al día siguiente viajaron hasta llegar a la casilla de salida de cada uno de los caminos.

La ficha negra, toda ella pintada de blanco, cruzó el reino de las fichas blancas entre aplausos y gritos de ánimo, sin que nadie supiera que estaban aclamando a la mejor de las fichas negras. Allá por donde pasaba recibía flores, regalos y muestras de cariño de fichas grandes y pequeñas. Viendo la ilusión que generaba ganar aquella casilla, la ficha negra descubrió que el reino de las fichas blancas no era tan distinto del suyo, aunque fueran de colores opuestos. La partida comenzó, y en su emocionante viaje por el caminito de casillas blancas a través del reino rival, la ficha negra se sintió un poquito menos negra. Hasta que, llegando al final de la partida, cuando estaba tan cerca que podía verse la última casilla, la ficha negra no recordaba ninguna razón para detestar a las fichas blancas. Entonces se encontró frente a frente con la ficha blanca, toda ella pintada de negro, y sintió un fuerte deseo de abrazarla como a una de sus hermanas. La ficha blanca, que había vivido algo muy parecido en su viaje por el país de las fichas negras, sintió lo mismo. Y, olvidando la partida, ambas avanzaron hasta la casilla multicolor para fundirse en un gran abrazo.

Casi nadie entendía qué había pasado, pero daba igual. Todas tenían tantas ganas de paz, que no dudaron en lanzarse a la casilla multicolor para seguir abrazándose unas a otras y celebrar el fin de la guerra.

Desde entonces, cada noche, la casilla multicolor se llena de fichas blancas y negras, y de los dos cubos de pintura que puso allí el señor Dado, para que quienes quieran ver el mundo con los ojos de los demás puedan hacerlo

	<p>siempre que quieran.</p> <p>Referencia Bibliográfica</p> <p>Sacristán, P. (2018). <i>El dado que pacificó mi tablero</i>. [ebook] Recuperado de: https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-dado-que-pacifico-mi-tablero Acceso 7 Sep. 2018.</p>
Responsables	<p>Cuerpo de paz de la Gobernación de Antioquia designado para la localidad, integrado por:</p> <p>Iván Vera Arango, Luisa Banda Naar y Nancy David Tordecilla.</p>

**Gerencia
de Paz**
y Posconflicto



Metodología Taller	
Eje Temático	Derechos Humanos
Título	Vive Tu Sexualidad en Paz (Celebración de la Semana Andina. Prevención de los embarazos en adolescentes, el matrimonio infantil y las uniones tempranas MIUT).
Objetos (s)	Promover estrategias claves de formación y capacitación, que permitan transformar imaginarios culturales, en los cuales se ve naturalizado el MIUT y los embarazos en adolescentes. La idea en este sentido es desnaturalizar dichas prácticas en el territorio, puesto que generan una serie de dinámicas que ponen de manifiesto la vulneración de los derechos humanos en los niñas, niños y adolescentes del municipio de Dabeiba.

Grupo poblacional	Niños, Niñas y Adolescentes Este taller va dirigido a un público de 20 a 35 personas, o de acuerdo a la demanda.
Intensidad horaria	2 horas
Momentos metodológicos	
Primer momento	<p>-Presentación de los integrantes del equipo de trabajo y del respectivo proyecto cuerpos de paz vinculado a la Gerencia de paz y posconflicto de la Gobernación de Antioquia.</p> <p>-Encuadre y claridades frente a la metodología a implementar durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>-Agradecimiento por la asistencia a la actividad.</p>
Segundo momento	<p>-Implementación del Foro, por medio de un taller direccionado a la celebración de la Semana Andina, la cual es una iniciativa de los ministros de salud pública de los países perteneciente a la región andina como son: Perú, Bolivia, Ecuador, Venezuela y Colombia. Dicha celebración, tiene como temática principal abordar la prevención del embarazo en adolescentes. Matrimonio infantil y las uniones a temprana edad MIUT.</p> <p>-Se llevó a cabo un taller enmarcado en una metodología tipo carrusel, la cual estaba compuesta por tres estaciones que hacían referencia a las diferentes temáticas del embarazo en adolescentes. Así como, del Matrimonio infantil y las uniones a temprana edad MIUT: cada estación contenía y estaba dividida en las Causas, consecuencias y el proyecto de vida, cuerpos de paz tenían a su cargo desarrollar la estación de causas (la cual se enfocó en las cifras existentes sobre embarazo adolescente.</p> <p>-Se realizó una actividad llamada "tejiendo la red", los chicos y chicas se pasaban una bola de lana entre ellos diciendo cada uno una causa que conocieran y que dieran como resultado sobre el embarazo a temprana edad y el MIUT. Luego el coordinador de la actividad abría el debate sobre las causas y daba unas conclusiones y reflexiones finales, de acuerdo a los aportes indicados por los participantes del taller sobre el tema abordado.</p>

<p>Tercer momento</p>	<p>-Se lleva a cabo por parte del monitor las reflexiones y consideraciones finales, frente a lo abordado anteriormente.</p> <p>-los participantes debían copiar en un cartel los principales aprendizajes que les habían surgido a partir de la actividad y temática abordada.</p> <p>-Se finaliza con el agradecimiento por la participación y asistencia al taller</p>
<p>Referente teórico</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.</p> <p>Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos.</p> <p>(Naciones Unidas de Derechos Humanos, 2018)</p> <p>Tomado de: https://www.ohchr.org/sp/issues/pages/whatarehumanrights.aspx</p> <p>Embarazo Adolescente</p> <p>Algunas adolescentes planean y desean su embarazo, pero en muchos casos no es así. Los embarazos en la adolescencia son más probables en comunidades pobres, poco instruidas y rurales. En algunos países, los embarazos fuera del matrimonio no son raros. En cambio, algunas muchachas pueden recibir presión social para contraer matrimonio y, una vez casadas, para tener hijos. En países de ingresos medianos y bajos más del 30% de las muchachas contraen matrimonio antes de los 18 años, y cerca del 14% antes de los 15 años.</p> <p>Algunas muchachas no saben cómo evitar el embarazo, pues en muchos países no hay educación sexual. Es posible que se sientan demasiado cohibidas o avergonzadas para solicitar servicios de anticoncepción; puede que los anticonceptivos sean demasiado caros o que no sea fácil conseguirlos o incluso que sean ilegales. Aun cuando sea fácil conseguir anticonceptivos, las adolescentes</p>

	<p>activas sexualmente son menos propensas a usarlos que las mujeres adultas. Puede que las muchachas no puedan negarse a mantener relaciones sexuales no deseadas o a oponerse a las relaciones sexuales forzadas, que suelen ser sin protección.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unos 16 millones de muchachas de 15 a 19 años y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos. • Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las muchachas de 15 a 19 años en todo el mundo • Cada año, unos 3 millones de muchachas de 15 a 19 años se someten a abortos peligrosos. • Los bebés de madres adolescentes se enfrentan a un riesgo considerablemente superior de morir que los nacidos de mujeres de 20 a 24 años. <p>Organización Mundial de la Salud Tomado de: http://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-pregnancy</p>
Materiales	Lana, marcadores, papel.
Anexos	
Responsables	Cuerpo de paz designado para la subregión de occidente (Luisa Banda Naar, Iván Vera Arango y Nancy David Tardecilla).

Gerencia
de Paz
y Posconflicto



Metodología Taller

Eje Temático	Pedagogía sobre sexualidad (Derechos sexuales y reproductivos)
Título	Impactos negativos del embarazo en adolescentes, vive tu sexualidad n paz.
Objetivo (s)	Promover estrategias claves de formación y capacitación, que permitan transformar imaginarios culturales, en los cuales se ve naturalizado el MIUT y los embarazos en adolescentes. La idea en este sentido es desnaturalizar dichas prácticas en el territorio, puesto que generan una serie de dinámicas que ponen de manifiesto la vulneración de los derechos humanos en los niñas, niños y adolescentes del municipio de Dabeiba.
Grupo poblacional	Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes de la institución educativa madre Laura Montoya. Este taller va dirigido a un público de 20 a 35 participantes, o de acuerdo a la demanda.
Intensidad Horaria	1 hora
Momentos metodológicos	
Primer momento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de los integrantes del equipo de trabajo y del respectivo proyecto cuerpos de paz vinculado a la Gerencia de paz y posconflicto de la Gobernación de Antioquia. 2. Encuadre y claridades frente a la metodología a implementar durante el desarrollo de la actividad. 3. Agradecimiento por la asistencia a la actividad.
Segundo momento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza una actividad tipo carrusel articulado con otras dependencias del municipio, donde los jóvenes y adolescentes se dividen en 8 grupos de 12 personas cada uno y van rotando por las distintas estaciones. 2. En el stand perteneciente a cuerpos de paz se trabajó con la problemática de los impactos negativos del embarazo en adolescentes, esta actividad se llevó a cabo utilizando globos y notas específicas dentro de estos que informan sobre los impactos negativos más sobresalientes que tiene el embarazo en adolescentes, el globo se debe reventar en parejas sin

	<p>utilizar las manos, al caer la nota se lee en voz alta y se tiene una pequeña reflexión sobre esta.</p> <p>3. También se explica la existencia de un “Círculo de natalidad adolescente” con el cual se trataba de hacer entender a los participantes de la actividad la problemática emergente que causaba que las niñas hijas de madres adolescentes quedarán también embarazadas y repitiera el círculo del embarazo y todo lo que ello implica.</p>
Tercer momento	A modo de devolución se incentivó a los participantes que escribieran en una hoja de papel con forma de silueta femenina algún hecho o cosa importante que les quedara de la actividad.
Referente teórico	<p>El embarazo en adolescentes se considera un problema de salud pública a causa de los efectos nocivos en la salud y el bienestar de la madre y sus hijos, la mayoría relacionados con la exposición de las adolescentes a las muertes maternas y a los abortos inseguros. La OMS (2014a) destaca que las complicaciones se producen durante la gestación, en el parto y después de éste, entre las que sobresalen: las hemorragias graves, las infecciones, la hipertensión gestacional, las infecciones de transmisión sexual -entre ellas el VIH- y los trastornos psicológicos. En el caso de la salud de los hijos, las muertes prenatales o en las primeras semanas de vida son mayores –se calcula que estas muertes son superiores en un 50% para bebés con madres menores de 20 años que aquellos de mujeres de 20 a 29 años– (OMS, 2014b)</p> <p>Adicional a los efectos en la salud, el embarazo en adolescentes también ocasiona múltiples problemas sociales, tales como: conflictos familiares, deserción escolar, cambio de proyectos de vida, discriminación, matrimonio servil o a temprana edad, reducción de ingresos y pobreza, al tiempo que desestimula la productividad y el crecimiento económico de una sociedad (ONU, 2010, p. 6)</p> <p>Fuente: ICBF, Observatorio del bienestar de la niñez, 2013.</p>
Materiales	Cartulina, hojas de papel, lapiceros, marcadores, cinta adhesiva, lana, globos, tijeras, hojas de papel,
Responsables	Cuerpo de paz designado para la subregión de occidente (Luisa Banda Naar, Iván Vera Arango y Nancy David Tardecilla).

Metodología Taller	
Eje temático	Resolución pacífica de conflictos y convivencia
Título	Resolución pacífica de conflictos, convivencia y respeto.
Objetivo (s)	<p>Dar a conocer la importancia de la resolución pacífica de conflictos y la convivencia como una forma de aportar al crecimiento de las comunidades y la región, haciendo énfasis en la construcción de paz y valores como la tolerancia, el respeto y el diálogo. En este sentido, se pretende darle un valor sobresaliente a la reconciliación y el perdón como una forma de transformación de los territorios.</p> <p>Brindar herramientas a los participantes del programa Buen Comienzo Antioquia; a través de actividades interactivas como el juego, la pintura y los cuentos, como una forma aplicable de aprendizaje sobre la resolución de conflictos de forma pacífica, la convivencia y el respeto.</p>
Grupo poblacional	<p>Líderes, población campesina, estudiantes, pertenecientes a organizaciones sociales, movimientos de mujeres, jóvenes y niños entre otros, del municipio de Dabeiba Antioquia.</p> <p>Este taller va dirigido a un público de 20 a 35 mujeres, o de acuerdo a la demanda.</p>
Duración estimada	2 horas
Momentos metodológicos	
Primer momento	Bienvenida y encuadre inicial

	<p>1. Se da la bienvenida inicial y se introduce el tema y al resto del equipo coordinador (Cuerpos de paz).</p> <p>2. Se realiza una dinámica rompe hielo llamada la ensalada, en donde todos juntos realizan una ensalada con distintos movimientos corporales (Picar, rallar, revolver), en un momento el coordinador dice “Ensaladas de 4”, todos los asistentes corren a buscar quedar de a 4 personas y vuelve a comenzar la dinámica.</p> <p>3. Acto seguido se realiza otra dinámica de activación llamada “un animal particular”, donde todos deben realizar los movimientos que realicé el coordinador mientras se canta “cuando a la selva yo fui, vi un animal muy particular, con una mano así, con la otra así, con un pie así, con el otro así) y se realizan movimientos graciosos al caminar.</p>
<p>Segundo momento</p>	<p>Se realiza una actividad donde se quiere incentivar la participación de todas y todos, se forma un círculo con todos los asistentes, y se comienza a pasar una pelota al ritmo de tingo tango, la persona que tenga la pelota al decir tango saca un papel de una bolsa, los papeles contienen: penitencias (Cuenta un chiste, resuelve una adivinanza, salta como una rana, da un abrazo a 4 personas etc.) y preguntas (Como crees que se puede resolver un conflicto?, ¿Qué tipos de conflictos conoces?, ¿Por qué es importante resolver los conflictos? Etc.).</p> <p>Esta actividad busca incentivar la participación y la convivencia entre los asistentes.</p>
<p>Tercer momento</p>	<p>1. Luego se habla sobre la importancia de la resolución de conflictos como una forma de convivencia pacífica, tanto a nivel personal y familiar, como también a nivel de comunidad, resalta la importancia de construir paz desde los territorios</p> <p>2. Se desarrolla un cuento llamado “El árbol de problemas” donde se enfatiza en la solución de conflictos de forma pacífica y la convivencia, a partir del cuento se construye un árbol del perdón entre todos, donde las hojas del árbol serán las manos de todos los participantes, todos se pintan las manos con pintura de colores para luego plasmarlas en el papel, luego de esto debajo o encima de cada</p>

mano se escriben palabras que lleven a la resolución de los conflictos como: el amor, el diálogo, la paz, el respeto, escuchar entre otros.

3.Seguido se desarrolla otro cuento llamado “los caballeros de colores” en donde se enfatiza que, a pesar de las diferencias, de las distintas personalidades y formas de ser, juntos podemos trabajar en el desarrollo de nuestra región, ya que todos hacemos parte de una gran comunidad que necesita de toda esa diversidad para crecer.

Para interiorizar mejor la enseñanza del cuento, a cada participante se le entrega una bolsa de papel e implementos para realizar un títere sobre algún caballero de la historia, este se lo pueden llevar cada uno para su casa y tenerlo como una forma de recordar que, a pesar de las diferencias, siempre podemos aportar algo positivo a nuestras familias, comunidades y región.

Para finalizar se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido del taller: principales aportes y aprendizajes y conocimientos adquiridos por medio del desarrollo de las actividades.

<p>Referente teórico</p>	<p>A lo largo de 52 años de conflicto armado, Colombia ha creado numerosas y creativas prácticas de solución de conflictos y justicia local en comunidades rurales y urbanas: los conciliadores en equidad, los jueces de paz, los líderes comunitarios y los palabreros han prevenido que los conflictos pasen a mayores. Pero hace falta mul Lederach, uno de los académicos más reconocidos en materia de mediación de conflictos y construcción de paz en el mundo, dice que no es fácil pasar de la guerra a la paz y por eso la mediación social es tan importante para Colombia. “Necesitamos recrear una política que permita participación sin violencia y sin manipulaciones que vienen detrás de la violencia”.</p> <p>Lederach añade que en Colombia diversos movimientos campesinos ya tienen claras sus necesidades concretas, saben qué necesita la comunidad. Por eso “la reivindicación más certera descansa en la idea de que se les reconozca como actores claves en la vida cotidiana de las regiones, en esa búsqueda constante por el bienestar de sus habitantes”.</p> <p>Pero además de mediar entre el Gobierno y las comunidades, también hace falta resolver conflictos entre vecinos, familias, escuelas, instituciones penitenciarias, policías, juntas de acción comunal y muchos otros grupos que deben resolver problemas a diario.</p> <p>Referencias: XII Congreso Mundial de Meditación y Cultura de Paz, Bogotá 2018, memorias.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Cartulina, hojas de papel, lapiceros, tijeras, marcadores, pinturas, pinceles, pelotas, papel periódico, colores, lana, colbón, .</p>
<p>Anexos</p>	<p>Cuentos:</p> <p>El árbol de los problemas</p> <p>El carpintero que había contratado para ayudarme a reparar mi vieja granja, acababa de finalizar su primer día de duro trabajo. Su cortadora eléctrica se había averiado, y le había hecho perder una hora de su trabajo, y ahora su antiguo camión se negaba a arrancar.</p> <p>Mientras lo llevaba a su casa, permaneció en silencio.</p> <p>Una vez que llegamos, me invitó a conocer a su familia.</p> <p>Mientras nos dirigimos a la puerta, se detuvo brevemente frente a un pequeño</p>

árbol, tocando las puntas de las ramas con ambas manos.

Al entrar en su casa, ocurrió una sorprendente transformación. Su bronceada cara sonreía plenamente. Abrazó a sus dos pequeños hijos y le dio un beso a su esposa. Posteriormente me acompañó hasta el coche.

Cuando pasamos cerca del árbol, sentí curiosidad, y le pregunté acerca de lo visto cuando entramos.

- "Ese es mi árbol de los problemas", contestó.

- "Sé que yo no puedo evitar tener problemas en el trabajo, pero hay algo que es seguro: los problemas no pertenecen ni a mi casa, ni a mi esposa, ni a mis hijos. Así que, simplemente, los cuelgo en el árbol cada noche cuando llego. Después, por la mañana los recojo otra vez. Lo más divertido es que... cuando salgo a la mañana a recogerlos, ni remotamente encuentro tantos como los que recordaba haber dejado la noche anterior."

Jorge Bucay

Los caballeros de colores

Érase una vez, hace ya muchos años, en el Reino de los Colores había siete caballeros, todos muy valientes y osados y muy orgullosos de su color.

El caballero rojo decía muy satisfecho:

-Mi color es el más bonito. Mirad el fuego, las cerezas, las fresas y aquellas rosas rojas que parecen una llama viva.

El caballero anaranjado le replicaba siempre:

-El color rojo es el de la sangre, pero el mío es el color de las naranjas y de las mandarinas, y de las nubes cuando se pone el sol.

Enseguida se entromete el caballero amarillo:

-Yo si soy hermoso. Mirad el sol, el oro, los limones, la miel y muchas flores del campo.

El caballero verde rompía a reír:

-El mundo es verde cuando está vivo. Mirad los montes, las praderas y los bosques.

Pero el caballero azul gritaba:

-Si de algún color es el mundo, ese es el azul. Mirad el mar y el cielo, que es una

	<p>inmensa bóveda.</p> <p>El caballero añil decía presumido:</p> <p>-Mirad las montañas en la lejanía a media tarde cuando el sol se da de soslayo. Son de color añil.</p> <p>Para terminar, decía el caballero violeta:</p> <p>-La violeta es la flor más perfumada y más delicada del bosque. Es el color del sentimiento y de la emoción, del cielo en el crepúsculo.</p> <p>Y cada uno de ellos se pasaba horas ante el espejo contemplando los reflejos de su color; porque todos se creían el mejor y sólo veían defectos en los demás.</p> <p>Un día, el rey blanco y negro y la reina rosa les llamaron y les dijeron:</p> <p>-Estamos hartos de vuestras peleas y vuestras vanidades. Os ordenamos que en adelante vayáis siempre juntos y no discutáis por vuestras diferencias... ¡qué aburrimiento si todos fuerais iguales! Se va a casar mi hija la princesa blanca y quiero decorar la portada de mi palacio con el adorno más bello que nadie haya visto jamás, os lo dejo en vuestras manos, caballeros de colores.</p> <p>Los caballeros, como siempre muy vanidosos, empezaron a discutir y no se ponían de acuerdo. Entonces el rey los expulsó y los mandó más allá de las nubes. Allí ocurrió algo que nadie podía imaginar. Formaron el arco más bonito y esplendoroso que nadie había visto: el arco iris. Todos los caballeros conservaban su color, pero estaban juntos. Aquello parecía a la vez una llama ardiente, una cesta de naranjas, un rayo de sol, un retazo de bosque, un sorbo de mar, una canasta de uva madura y el cielo en el crepúsculo. ¡Era fantástico!</p> <p>Tomado de: Colombia aprende.com</p>
<p>Responsables</p>	<p>Cuerpo de paz designado para la subregión de occidente (Luisa Banda Naar, Iván Vera Arango y Nancy David Tordecilla).</p>

Metodología Taller	
Eje Temático	Reconciliación
Título	El puente de la reconciliación – El trabajo en equipo
Objetos (s)	Fomentar actividades que generen espacios de convivencia y trabajo en equipo, como una estrategia de fortalecimiento de lazos al interior de las comunidades.
Grupo poblacional	Población en general Este taller va dirigido a un público de 20 a 35 personas, o de acuerdo a la demanda.
Intensidad horaria	2 horas
Aplicación	
Primer momento	-Presentación inicial donde se realiza una dinámica llamada yo tengo un tic, para activar a la comunidad y generar espacios de confianza, en la actividad el coordinador dice, yo tengo un tic y todos repiten lo mismo haciendo movimientos en el cuerpo -Se indaga por conocimientos previos sobre liderazgo, trabajo en equipo y construcción de paz, donde la comunidad opina sobre estos temas
Segundo momento	-Se relata la historia del puente de la reconciliación (Ver anexos) -Se realiza una actividad para separar las personas en equipos de 5 o 6, luego se entregan diversos materiales (pitillos, cinta, papel, tijeras, palitos de paletas) con estos elementos deben construir un puente de mínimo un dedo de altura y

	<p>aguantar el peso de un libro, deben utilizar todos los elementos entregados y construirlo entre todos los miembros del equipo.</p>
<p>Tercer momento</p>	<p>-Se lleva a cabo por parte del monitor las reflexiones y consideraciones finales, frente a lo abordado anteriormente.</p> <p>-los participantes deben copiar en un cartel los principales aprendizajes que les habían surgido a partir de la actividad y temática abordada.</p> <p>-Se finaliza con el agradecimiento por la participación y asistencia al taller</p>
<p>Referente teórico</p>	<p>¿Qué es la reconciliación?</p> <p>Es un proceso y un componente imprescindible para construir y mantener la paz entre los diferentes actores involucrados o afectados por el conflicto armado. Existen múltiples maneras de entender la reconciliación, que varían según el contexto y el sentido que cada persona o comunidad le asigna. Desde construcción de relaciones sociales o de una ideología no racista, hasta promoción de entendimiento intercultural, conversión moral y restitución integral de las víctimas.</p> <p>La reconciliación (Bueno, 2006) es un proceso que abarca transformaciones personales, interpersonales, culturales, políticas, sociales y económicas del ámbito individual y colectivo y tiene diversos sentidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconciliación como construcción de la comunidad, de relaciones sociales desintegradas a causa de la violencia. ● Reconciliación como construcción de una ideología no racista, ni excluyente, como un nuevo consenso social de respeto a los derechos humanos que se expresa en cambios políticos. ● Reconciliación como promoción de entendimiento intercultural. ● Reconciliación como conversión moral, de transformación personal, aceptación de la otra persona y reconocimiento de los propios errores. ● Reconciliación como restitución de la integridad de las víctimas y un camino de reconstrucción psicosocial (Beristain, 2004).

	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconciliación como construcción de la verdad y la memoria. ● Reconciliación como el lugar de encuentro entre la verdad, la misericordia, la justicia y la paz (Lederach, 1999). <p>Tomado de: http://www.ideaspaz.org/publications/posts/1588</p>
<p>Materiales</p>	<p>Marcadores, papel, pitillos, cinta, tijeras, palitos de paleta,</p>
<p>Anexos</p>	<p>El puente de la reconciliación</p> <p>Dos hermanos que vivían en granjas adyacentes cayeron en un conflicto, el primero que tenían después de 40 años compartiendo maquinaria e intercambiando cosechas y bienes en forma continua.</p> <p>Todo comenzó con un pequeño malentendido y fue creciendo hasta que explotó en un intercambio de palabras amargas seguido de semanas de silencio.</p> <p>Una mañana alguien llamó a la puerta de uno de los hermanos. Al abrirla, encontró a un hombre con herramientas de carpintero que le dijo: “Estoy buscando trabajo, tal vez pueda ayudarlo en alguna pequeña reparación en su granja”.</p> <p>-Sí, dijo el mayor de los hermanos, tengo un trabajo para usted. Mire, al otro lado del arroyo, en aquella granja, ahí vive mi hermano menor. La semana pasada había una hermosa pradera entre nosotros hasta que él desvió el cauce del arroyo para separar nuestras tierras. Con esa actitud está tratando de enfurecerme, pero no sabe la que le espera. ¿Ve usted aquella pila de desechos de madera junto al granero? Quiero que construya una valla de dos metros de alto para no verlo nunca más.</p> <p>El carpintero le dijo: “Creo que comprendo la situación. Muéstreme donde están los clavos, la pala para hacer los hoyos de los postes y haré un trabajo que lo dejará satisfecho.”</p> <p>El carpintero trabajó duro todo el día midiendo, cortando, clavando. Cerca de la caída del sol, cuando el granjero regresó, el carpintero ya había terminado su trabajo. El hermano</p>

	<p>mayor se quedó boquiabierto. No había ninguna valla de dos metros; en su lugar había un puente. Un puente que unía las dos granjas a través del arroyo. Era una fina pieza de arte.</p> <p>En ese momento su hermano menor, vino desde su granja y abrazando a su hermano le dijo: “Eres un gran tipo, mira que construir este hermoso puente después de lo que te he dicho y hecho”.</p> <p>A continuación, el carpintero tomó sus herramientas y dijo:” Me gustaría quedarme, pero tengo muchos puentes por construir”.</p> <p>Tomado de: https://planetacuentos.wordpress.com/2009/12/02/un-puente-para-la-reconciliacion/</p>
--	--

Gerencia
de Paz
y Posconflicto



Metodología Taller	
Eje temático	Pedagogía del Acuerdo final de paz (FARC - Gobierno Nacional)
Título	Resurgir de la mujer en la participación política (Punto # 2 del Acuerdo Participación política)
Objetivos (s)	Dar a conocer la importancia del acuerdo de paz, haciendo énfasis en el enfoque de género y la reivindicación de la mujer en un amplio escenario de participación política y ciudadana; los cuales impulsan la lucha contra la no estigmatización, la desigualdad e inequidad histórica entre la mujer y el hombre. en este sentido, se pretende revalorar el papel de la mujer como constructora de paz dentro de cualquier territorio en el que habite.

Grupo poblacional	Mujeres líderes, Campesinas, estudiantes, pertenecientes a organizaciones sociales, movimientos de mujeres, entre otras, del municipio de Dabeiba Antioquia. Este taller va dirigido a un público de 20 a 35 mujeres, o de acuerdo a la demanda.
Duración estimada	2 horas
Momentos metodológicos	
Primer momento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de los integrantes del equipo de trabajo y del respectivo proyecto cuerpos de paz vinculado a la Gerencia de paz y posconflicto de la Gobernación de Antioquia. 2. Encuadre y claridades frente a la metodología a implementar durante el desarrollo de la actividad. 3. Aplicación de una breve actividad rompe hielo, llamada CAMELITO, la cual se toma como referencia que al principio de un encuentro casi nadie se conoce. Por ello, una buena forma de iniciar es la siguiente: el monitor de la actividad debe traer caramelos y ofrecerlos a los participantes diciéndoles que agarren los que quieran. Unos toman más, otros toman menos. El animador también toma caramelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir una característica suya por cada caramelo que han agarrado. También se puede asignar un tema a cada color del caramelo y hablar de él. Por ejemplo: Rojo = expectativas para el momento. Verde = algo sobre tu familia. Azul = hobbies favoritos. 4. Agradecimiento por la asistencia a la actividad.

<p>Segundo momento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se procede con la explicación y claridades del punto 2 del acuerdo final de paz entre las FARC y el Gobierno Nacional por parte de los integrantes del cuerpo de paz. 2. Luego de finalizada la explicación del punto # 2 participación política: nueva apertura democrática para construir la paz. Se abre un espacio para resolver dudas e inquietudes que presenten las asistentes a la actividad.
<p>Tercer momento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza una actividad llamada “El Bingo del pacto” donde se le entrega una tarjeta de bingo a cada participante, la estructura de todas las tarjetas de bingo Están dimensionadas en 5 columnas y 5 filas. Contienen 24 números dado que la casilla central está vacía. A esta celda se le denomina comodín puesto que completar su patrón requiere menos aciertos. Sobre cada columna está escrita una letra correspondiente a la palabra Bingo. Los números que puede tener cada letra son: <ul style="list-style-type: none"> ● en la columna B entre el 1 y el 15, ● en la columna I entre el 16 y el 30, ● en la columna N entre el 31 y el 45, ● en la columna G entre el 46 y el 60 y ● en la columna O entre el 61 y el 75 <p>En una bolsa se colocan papeles con los números de las balotas cada papel trae consigo una pregunta, reto o frase alusiva a la participación de la mujer Ej, balota: B5 Pregunta: ¿Por qué es importante que la mujer participe?, ¡las mujeres que tuvieran esa balota en el cartón debía responder la pregunta, o cualquiera que quiera dar su opinión también podía hacerlo, la dinámica continua hasta que alguien termine de llenar el cartón y grite BINGO!</p>
<p>Referente teórico</p>	<p>ENFOQUE DE GÉNERO</p> <p>La transversalización del Enfoque de Género en los acuerdos de paz entre el Gobierno de Colombia y la guerrilla de las FARC-EP ha sido reconocida internacionalmente como un hito que puede contribuir a transformar, a partir de éste, los procesos de paz venideros alrededor del mundo. Esta incorporación no habría sido posible sin la lucha constante de los</p>

movimientos de mujeres desplazadas, campesinas, feministas, entre otros, que siempre han trabajado activamente en la construcción de paz, mucho antes del inicio de las negociaciones. Las mujeres colombianas ya construían paz en medio del conflicto. A pesar de la importancia de sus logros, el camino no fue fácil y la incorporación de la perspectiva de género provocó intensos debates en los que se refleja que las transiciones necesarias para la sostenibilidad de la paz, más allá de la tregua entre las partes negociadoras, está en el cambio de imaginarios que la sociedad civil ha de realizar para superar los arraigados patrones culturales y valores discriminatorios que impiden el avance de la sociedad colombiana.

GÉNERO

El concepto de género hace referencia a un conjunto de prácticas, asignaciones, ideas y representaciones que culturalmente se atribuye a cada sexo como mandato social, estableciendo lo que cada uno de ellos debería ser (Scott, (1996) Lamas (2000), Murguialday, (2000). Es decir, pone de manifiesto la diferencia entre las características biológicas predeterminadas, y aquellas construcciones culturales que han sido naturalizadas, contribuyendo a marcar las desiguales relaciones de poder entre mujeres y hombres.

Tomado de:

<https://revistascientificas.us.es/index.php/araucaria/article/download/4913/4304>

PARTICIPACIÓN POLÍTICA DESDE EL ENFOQUE DE GÉNERO

La aplicación de la perspectiva de género para el análisis de la sociedad y la promoción y respeto del principio de equidad están estrechamente vinculados con el concepto de democracia ciudadana propuesto por el PNUD. Este tipo de democracia, que pretende ir más allá de lo electoral, tiene como fundamento principal el desarrollo de la ciudadanía integral, conformada por tres dimensiones a su vez: la ciudadanía política, la ciudadanía civil y la ciudadanía social.

	<p>En este contexto, la idea de ciudadanía integral funge como garantía del principio de equidad de género: a través de su establecimiento y desarrollo es posible asegurar los derechos humanos tanto de hombres y mujeres en igualdad de condiciones</p> <p>Tomado de: http://www.fusda.org/Revista12-2Participacionpoliticadsdelaperspectivadegenero.pdf</p> <p>Para ampliar la temática del enfoque de género en el acuerdo final de paz entre el Gobierno y las FARC.</p> <p>http://equipopazgobierno.presidencia.gov.co/prensa/declaraciones/Paginas/abc-preguntas-respuestas-enfoque-genero-acuerdos-paz-habana-colombia.aspx</p>
<p>Materiales</p>	<p>Cartulina, hojas de papel, lapiceros, tijeras, marcadores, Plantilla de Bingo.</p>
<p>Anexos</p>	<p>Tarjetas de bingo:</p> <p>Balotas:</p>

	<table border="1"> <tr> <td>B 1 ¿Qué es participación para ti?</td> <td>B 2 ¿En qué te gustaría participar en tu municipio?</td> <td>B 3 ¿Qué es paz para ti?</td> </tr> <tr> <td>B 4 ¿Cómo participas?</td> <td>B 5 ¿Porque es importante la participación de la mujer?</td> <td>B 6 ¿Sabes que es veeduría ciudadana?</td> </tr> <tr> <td>B 7 ¿Es importante el papel de la mujer en la política?</td> <td>B 8 Levántate y dile algo bonito a alguna de tus compañeras</td> <td>B 9 ¿Qué crees que pasa si no participas en los asuntos del municipio?</td> </tr> <tr> <td>B 10 ¿Crees que es importante la participación de los campesinos?</td> <td>B 11 Dale la mano a tu compañera del lado</td> <td>B 12 ¿Has votado en las elecciones de tu municipio?</td> </tr> <tr> <td>B 13 COMODIN</td> <td>B 14 ¿Sabes que es el consejo municipal de paz, reconciliación y convivencia?</td> <td>B 15 ¿Cómo construyes paz diariamente?</td> </tr> </table>	B 1 ¿Qué es participación para ti?	B 2 ¿En qué te gustaría participar en tu municipio?	B 3 ¿Qué es paz para ti?	B 4 ¿Cómo participas?	B 5 ¿Porque es importante la participación de la mujer?	B 6 ¿Sabes que es veeduría ciudadana?	B 7 ¿Es importante el papel de la mujer en la política?	B 8 Levántate y dile algo bonito a alguna de tus compañeras	B 9 ¿Qué crees que pasa si no participas en los asuntos del municipio?	B 10 ¿Crees que es importante la participación de los campesinos?	B 11 Dale la mano a tu compañera del lado	B 12 ¿Has votado en las elecciones de tu municipio?	B 13 COMODIN	B 14 ¿Sabes que es el consejo municipal de paz, reconciliación y convivencia?	B 15 ¿Cómo construyes paz diariamente?
B 1 ¿Qué es participación para ti?	B 2 ¿En qué te gustaría participar en tu municipio?	B 3 ¿Qué es paz para ti?														
B 4 ¿Cómo participas?	B 5 ¿Porque es importante la participación de la mujer?	B 6 ¿Sabes que es veeduría ciudadana?														
B 7 ¿Es importante el papel de la mujer en la política?	B 8 Levántate y dile algo bonito a alguna de tus compañeras	B 9 ¿Qué crees que pasa si no participas en los asuntos del municipio?														
B 10 ¿Crees que es importante la participación de los campesinos?	B 11 Dale la mano a tu compañera del lado	B 12 ¿Has votado en las elecciones de tu municipio?														
B 13 COMODIN	B 14 ¿Sabes que es el consejo municipal de paz, reconciliación y convivencia?	B 15 ¿Cómo construyes paz diariamente?														
RESPONSABLES	Cuerpo de paz designado para la subregión de occidente (Luisa Banda Naar, Iván Vera Arango y Nancy David Tardecilla).															

Gerencia
de Paz
y Posconflicto



Metodología Taller	
Eje temático	Pedagogía del Acuerdo final de paz (FARC- Gobierno Nacional)
Título	El parche de las drogas (Punto # 4 del Acuerdo Solución al problema de las drogas ilícitas)

Objetivos (s)	Dar a conocer la importancia del acuerdo de paz, haciendo énfasis en la solución al problema de las drogas ilícitas, y cómo estas influyen en problemáticas sociales teniendo en cuenta el tema del consumo.
Grupo poblacional	Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes. (Estudiantes de la Institución Educativa Rural del Corregimiento de Urama). Este taller va dirigido a un público de 20 a 35 participantes, o de acuerdo a la demanda.
Intensidad horaria	1 hora
Momentos metodológicos	
Primer momento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de los integrantes del equipo de trabajo y del respectivo proyecto cuerpos de paz vinculado a la Gerencia de paz y posconflicto de la Gobernación de Antioquia. 2. Encuadre y claridades frente a la metodología a implementar durante el desarrollo de la actividad. 3. Aplicación de una breve actividad rompe hielo, llamada SIMÓN DICE. Simón dice es un juego donde participan las personas asistentes a la actividad. Para ello, deben elegir un líder o en su defecto el monitor del taller, al cual todos seguirán cuando diga la frase mágica: “Simón dice”. Las personas deben hacer todo lo que comunica el líder, si no es así, serán eliminados rápidamente hasta que exista un ganador. 4. Agradecimiento por la asistencia a la actividad.
Segundo momento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se procede con la explicación y claridades del punto 4 del acuerdo final de paz entre las FARC y el Gobierno Nacional por parte de los integrantes del cuerpo de paz. 2. Luego de finalizada la explicación del punto #4 Solución al problema de las drogas ilícitas, se explican los tres pilares que integran dicho punto: 1) Sustitución, 2) Consumo y 3) Narcotráfico. se hace énfasis en el tema del

	<p>consumo y la nueva visión que se tiene de este como una problemática de salud pública que promueve la no estigmatización de las personas que se encuentran inmersas dentro del contexto del consumo abre un espacio para resolver dudas e inquietudes que presenten las asistentes a la actividad.</p>
<p>Tercer momento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se procede con la explicación de una actividad metodológica de construcción participativa, denominada árbol de problemas: las raíces se consolidan como las causas del problema que conlleva al consumo de las drogas. El tronco del árbol, viene siendo el problema central, en este caso las drogas y por último las ramas con las hojas, se enmarcan como los efectos y/o consecuencias derivadas de la construcción anterior de causas. al finalizar se realiza la socialización de lo que se logró construir entre todos. 2. Se hace una retroalimentación en general de la actividad y el un papel grande varios de los participantes escriben los principales aprendizajes que quedaron de la socialización de punto 4 de acuerdo final de paz.
<p>Referente teórico</p>	<p>Acuerdo final de paz: punto 4 Solución al problema de las drogas ilícitas.</p> <p>Consumo de Drogas: El consumo de sustancias psicoactivas en el país es un problema crítico, no solo por el aumento sistemático que señalan los estudios disponibles, sino porque sus características lo hacen un asunto complejo con serias repercusiones en la salud pública y en lo social, el consumo de drogas ilícitas está creciendo en el país no solo porque más personas las consumen sino porque el mercado de sustancias es cada vez más amplio y diverso.</p> <p>Es importante reconocer que mientras muchas personas usan drogas en algún momento del ciclo vital y las abandonan de forma natural, en otras, el consumo de sustancias se vuelve persistente y logra afectar la salud, las relaciones sociales, familiares, laborales y/o académicas. La diferencia entre unos y otros individuos depende de varios aspectos en el ámbito de la sustancia, la persona y su contexto social. el consumo de drogas ilícitas está creciendo en el país no solo porque más personas las consumen sino porque el mercado de sustancias es cada vez más amplio y diverso.</p> <p>A través del trabajo del Observatorio de Drogas de Colombia (ODC), el país ha alcanzado progresos importantes en el desarrollo de estudios epidemiológicos periódicos, con metodologías estandarizadas internacionalmente y dirigidos a tres poblaciones clave: población general de 12 a 65 años, población escolar (estudiantes de básica y secundaria) y población universitaria. Estas</p>

	<p>investigaciones han sido lideradas por el Ministerio de Justicia y del Derecho, con el apoyo del Ministerio de Salud y Protección Social y del Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Tomado de: Observatorio de Drogas de Colombia (ODC).</p> <p>http://www.odc.gov.co/problematika-drogas/consumo-drogas/situacion-consumo</p>
Materiales	Cartulina, hojas de papel, lapiceros, marcadores, cinta adhesiva.
Responsables	Cuerpo de paz designado para la subregión de occidente (Luisa Banda Naar, Iván Vera Arango y Nancy David Tardecilla).

Metodología Taller

Eje temático	Pedagogía del Acuerdo final de paz (FARC- Gobierno Nacional)
Título	El parche de la participación (Punto # 2 del Acuerdo nueva apertura democrática)
Objetivo (s)	Dar a conocer la importancia del acuerdo de paz, haciendo énfasis en la participación, como forma de incluir nuevas voces, y como herramienta de construcción de paz en el territorio.
Grupo poblacional	Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes. (Estudiantes de la Institución Educativa Rural del Corregimiento de Urama). Este taller va dirigido a un público de 20 a 35 participantes, o de acuerdo a la demanda.
Intensidad horaria	1 hora
Momentos metodológicos	
Primer momento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de los integrantes del equipo de trabajo y del respectivo proyecto cuerpos de paz vinculado a la Gerencia de paz y posconflicto de la Gobernación de Antioquia. 2. Encuadre y claridades frente a la metodología a implementar durante el desarrollo de la actividad. 3. Aplicación de una breve actividad rompe hielo, llamado LA FRUTA POR MI NOMBRE. Cada participante comienza diciendo su nombre y una fruta que comience por la primera letra de su nombre, el participante que sigue debe decir el nombre del compañero anterior y la fruta de su compañero, para continuar diciendo su nombre y una fruta, así sucesivamente. 4. Agradecimiento por la asistencia a la actividad.

<p>Segundo momento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se procede con la explicación y claridades del punto 2 del acuerdo final de paz entre las FARC y el Gobierno Nacional por parte de los integrantes del cuerpo de paz. 2. Luego de finalizada la explicación del punto #2 Participación, se explican los tres pilares que integran dicho punto: 1) Nueva apertura democrática, 2) Participación ciudadana y 3) Rompimiento del vínculo entre armas y política Se hace énfasis en la participación de los jóvenes en la comunidad donde residen, también se enfatiza en la capacidad que tiene cada uno de participar y hacer que su voz sea escuchada en las decisiones importantes del municipio, como un ente vivo y activo de la comunidad.
<p>Tercer momento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se procede con la explicación de una actividad donde se pretende afianzar la confianza, el trabajo en equipo y la participación de cada integrante del grupo, se subdivide el grupo en 3 grupos más pequeños, a cada uno se le da una lana, la cual el coordinador de la actividad irá enredando entre los participantes, todos sujetados de las manos se deben desenredar sin soltarse, con esta actividad se fomenta el trabajo equipo, la escucha y la participación, para lograr un objetivo. 2. Se hace una retroalimentación en general de la actividad y el un papel grande varios de los participantes escriben los principales aprendizajes que quedaron de la socialización de punto 2 de acuerdo final de paz.
<p>Referente teórico</p>	<p>Acuerdo final de paz: punto 2 participación política, nueva apertura democrática.</p> <p>Este acuerdo busca fortalecer la participación de todos los colombianos en la política, los asuntos públicos y la construcción de la paz. Busca la ampliación de la democracia como camino para tramitar los conflictos de manera pacífica y el rompimiento definitivo del vínculo entre política y armas, así como abrir la puerta para que en Colombia nos integremos a una cultura de reconciliación, convivencia, tolerancia y no estigmatización.</p> <p>También estimular la participación ciudadana, colocando en conocimiento las Acciones para fortalecer y dar garantías a los movimientos y organizaciones sociales, así como para la movilización y la protesta.</p> <p>Además, busca que nadie pueda utilizar las armas para promover o silenciar una causa política y que quienes las hayan dejado para transitar a la política</p>

	tengan todas las garantías de que no serán objeto de violencia. Tomado de: Oficina del alto comisionado para la paz (OACP). http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/informes-especiales/abc-del-proceso-de-paz/participacion-politica.html
Materiales	Cartulina, hojas de papel, lapiceros, marcadores, cinta adhesiva, lana.
Responsables	Cuerpo de paz designado para la subregión de occidente (Luisa Banda Naar, Iván Vera Arango y Nancy David Tardecilla).

Gerencia
de Paz
y Posconflicto



Metodología Taller	
Eje temático	Pedagogía acuerdo de paz
Título	Acuerdo Final de paz entre las FARC y el Gobierno Nacional. (6 puntos pactados)
Objetivo (s)	-Promover en los adolescentes y jóvenes pertenecientes a las instituciones educativas del municipio, conocimientos sobre los 6 puntos del acuerdo de paz. -Fomentar escenarios que posibiliten la construcción de paz y de entornos positivos que permitan un mejor relacionamiento en los diferentes ámbitos de la sociedad.

Grupo poblacional	<p>Población estudiantil niños, niñas, jóvenes, adolescentes</p> <p>Este taller va dirigido a un público de 20 a 35 participantes, o de acuerdo a la demanda.</p>
Intensidad horaria	2 horas
Momentos metodológicos	
Primer momento	<p>1. Presentación del cuerpo de paz de la gobernación de Antioquia y encuadre necesario para llevar a cabo la actividad.</p>
Segundo momento	<p>2. Actividad rompe hielo con todos los asistentes, la cual consiste en realizar una canción que integre canto, acciones y movimientos corporales para dinamizar y activar entre los participantes lazos de confianza, participación activa, escucha activa e interacción, para generar un ambiente de convivencia. La elección de la dinámica la hace el coordinador de la actividad (Simón dice, yo tengo un tic, el nombre y un sentimiento que comience con la primera letra del nombre, entre muchas otras)</p>
Tercer momento	<p>3. Se comienza mostrando a los jóvenes el video “dejemos de matarnos” de la historiadora Diana Uribe, este, sirve como introducción para el tema de acuerdo de paz.</p> <p>Luego se dividen en 6 subgrupos, y se le otorga un número a cada subgrupo, este es el punto del acuerdo que le toca a cada grupo.</p> <p>Para indagar conocimientos previos, se pide que elijan un representante que debe copiar que sabe el grupo del punto del acuerdo que les tocó, para luego entregar el papel a los coordinadores de la actividad.</p> <p>luego se les entrega una hoja de papel periódico, en donde deben dibujar una silueta humana y dentro de ella plasman a través de palabras o dibujos porque es importante el punto del acuerdo que les corresponde y en que parte de la silueta pueden ubicar esas ideas.</p> <p>Mientras esto ocurre en el tablero los coordinadores de la actividad, van colocando los títulos de los puntos pactados en la Habana, para luego hacer el debate resumido con los estudiantes sobre qué fue lo que se pactó y porque es importante, este momento para el país, para el departamento y más</p>

	<p>específicamente, para el municipio en el que nos encontramos.</p> <p>Para terminar como forma de retroalimentación, los estudiantes vuelven a los subgrupos y escriben que aprendieron sobre el punto del acuerdo que les había tocado, para comparar los conocimientos previos con los obtenidos en el taller.</p>
Referente teórico	<p>Acuerdo final de paz: 6 Puntos pactados en la Habana</p> <p>Este acuerdo busca fortalecer la participación de todos los colombianos en la política, los asuntos públicos y la construcción de la paz. Busca la ampliación de la democracia como camino para tramitar los conflictos de manera pacífica y el rompimiento definitivo del vínculo entre política y armas, así como abrir la puerta para que en Colombia nos integremos a una cultura de reconciliación, convivencia, tolerancia y no estigmatización.</p> <p>http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/informes-especiales/abc-del-proceso-de-paz/participacion-politica.html</p>
Materiales	<p>Cartulina, hojas de papel, lapiceros, marcadores, cinta adhesiva, papel periódico.</p>
Responsables	<p>Cuerpo de paz designado para la subregión de occidente (Luisa Banda Naar, Iván Vera Arango y Nancy David Tardecilla).</p>

Metodología Taller	
Eje temático	Pedagogía acuerdo de paz
Título	Paz, perdón y reconciliación, punto 5 Víctimas.
Objetivo (s)	<p>-Promover en los habitantes del municipio de Dabeiba, principalmente en grupos de adultos mayores, conocimientos sobre el punto 5 del acuerdo de paz.</p> <p>-Fomentar escenarios que posibiliten la construcción de paz y de entornos positivos que permitan un mejor relacionamiento en los diferentes ámbitos de la sociedad.</p> <p>-Fortalecer escenarios de reconciliación y perdón donde participen diferentes actores de la sociedad para crear vínculos que permitan la construcción de paz en el territorio.</p>
Grupo poblacional	<p>Población en general, grupos gerontológicos (adultos mayores).</p> <p>Este taller va dirigido a un público de 25 a 40 participantes, o de acuerdo a la demanda.</p>
Intensidad horaria	2 horas
Momentos metodológicos	
Primer momento	1. Presentación del cuerpo de paz de la gobernación de Antioquia y encuadre necesario para llevar a cabo la actividad.
Segundo momento	2. Actividad rompe hielo con todos los asistentes, la cual consiste en realizar una canción que integre canto, acciones y movimientos corporales para dinamizar y activar entre los participantes lazos de confianza, participación activa, escucha activa e interacción, para el caso de los adultos mayores se realiza la dinámica yo tengo un tic, donde el coordinador canta: “Yo tengo un

	<p>tic... tic... tic... he llamado al doctor me ha dicho que mueva la mano derecha” se canta la canción con las diferentes partes del cuerpos realizando movimientos.</p>
<p>Tercer momento</p>	<p>3. Se realiza un tingo tingo tango, se rota una pelota diciendo tingo tingo, cuando se dice tango, la persona que tenga la pelota debe sacar uno de los papeles que hay dentro de una bolsa, allí se encuentran preguntas que ayudarán para que los coordinadores de la actividad se den cuenta de saberes previos dentro del grupo, preguntas como: ¿Sabe cuál es el punto 5 del acuerdo de paz?, ¿Que es participar?, Cuéntanos una anécdota, ¿Porque crees que es importante escuchar a las víctimas? y algunas penitencias como: Cuenta un chiste, da un abrazo a 4 personas, salta sobre el pie derecho, entre otras</p> <p>4. se continua con un momento de reflexión en torno al punto 5 del acuerdo de paz sobre víctimas, de que se trata, como puede beneficiar a las víctimas, ¿porque es importante? hay que tener en cuenta el contexto del municipio para este punto, para poder interactuar con los participantes de forma activa, se dividen en grupos de 2 personas, las cuales se van a contar en qué momento se han sentido víctimas, hay que tener en cuenta que Dabeiba es un municipio donde el 85% de sus habitantes aparecen en el RUV como víctimas del conflicto, se da de 15 a 20 minutos para este ejercicio, luego se socializa con todos, lo que dijeron en los grupos, teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos son situaciones muy emocionales, que requiere una escucha atenta.</p> <p>5. Se realiza un acto simbólico llamado el árbol de la reconciliación y el perdón, donde se pintan las manos de los asistentes y se colocan en el papel, sin antes decir un valor, frase o palabra que incentiven al perdón y a la reconciliación en el territorio, o también un compromiso para la construcción de paz en el municipio.</p>
<p>Referente teórico</p>	<p>Acuerdo final de paz pactado entre Gobierno nacional y FARC, 2016: Punto 5 Víctimas</p> <p>Este acuerdo busca fortalecer la participación de todos los colombianos en la política, los asuntos públicos y la construcción de la paz. Busca la ampliación de la democracia como camino para tramitar los conflictos de manera pacífica y el rompimiento definitivo del vínculo entre política y armas, así como abrir la puerta para que en Colombia nos integremos a una cultura de reconciliación,</p>

	convivencia, tolerancia y no estigmatización. http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/informes-especiales/abc-del-proceso-de-paz/participacion-politica.html
Materiales	Cartulina, hojas de papel, lapiceros, marcadores, cinta adhesiva, papel periódico, pinturas, pelota.
Responsables	Cuerpo de paz designado para la subregión de occidente (Luisa Banda Naar, Iván Vera Arango y Nancy David Tardecilla).

**Gerencia
de Paz**
y Posconflicto



Metodología Taller	
Eje temático	Pedagogía acuerdo de paz
Título	El enfoque étnico y cultural dentro del acuerdo de paz (Población indígena)
Objetivo (s)	<p>-Promover en los habitantes del municipio de Dabeiba, principalmente en la comunidad indígena Emberá Katio, conocimientos sobre el enfoque étnico que es transversal dentro del acuerdo de paz.</p> <p>-Fortalecer escenarios que posibiliten la construcción de paz y de entornos positivos que permitan un mejor relacionamiento en los diferentes ámbitos de la sociedad, comunidad indígena, y comunidad en general.</p> <p>-Fomentar las tradiciones y cultura ancestral de la comunidad indígena en la región.</p>
Grupo poblacional	Este taller va dirigido a un público de 25 a 40 participantes, o de acuerdo a la demanda.

Intensidad horaria	2 horas
Momentos metodológicos	
Primer momento	1. Presentación del cuerpo de paz de la gobernación de Antioquia y encuadre necesario para llevar a cabo la actividad.
Segundo momento	2. Actividad rompe hielo con todos los asistentes, la cual consiste en realizar una canción que integre canto, acciones y movimientos corporales para dinamizar y activar entre los participantes, la comunidad indígena es muy activa, y participativa en actividades que impliquen movimiento, es importante ir acompañados a la comunidad indígena por traductores, ya que la mayoría de los asistentes al taller no hablan español, hablan su idioma nativo el Emberá, por lo tanto todas las actividades deben ser coordinadas en conjunto con miembros de la comunidad indígena.
Tercer momento	<p>3. Se comienza hablando de la importancia que tiene el enfoque étnico en el acuerdo de paz, como una forma de inclusión de todas las comunidades que conforman nuestra sociedad, de forma breve y concisa, ya que a la comunidad indígena aprende viendo y haciendo, de forma didáctica, dinámica y con movimiento.</p> <p>4. Como forma de integrar los saberes y conocimientos de los Emberá Katios, se llevan implementos para realizar manillas, shakiras, hilo y distintos materiales para que tanto ellos como nosotros realizáramos intercambio de saberes.</p> <p>5. Se realizan presentaciones culturales por parte de la comunidad indígena, mostrando sus bailes tradicionales, vestimenta, lengua, música entre otras, como una forma de honrar sus raíces y mostrar las tradiciones que aún hoy en día se mantienen vigentes.</p> <p>6. se entrega refrigerio, ya que a estos encuentros llegan familias de más de 4 horas de camino, por lo tanto, se debe garantizar mínimamente un refrigerio.</p> <p>7. Palabras finales por parte de la comunidad indígena sobre lo realizado en el día.</p>

<p>Referente teórico</p>	<p>Acuerdo final de paz pactado entre Gobierno nacional y FARC, 2016: Enfoque Étnico (transversal en el acuerdo)</p> <p>Este acuerdo busca fortalecer la participación de todos los colombianos en la política, los asuntos públicos y la construcción de la paz. Busca la ampliación de la democracia como camino para tramitar los conflictos de manera pacífica y el rompimiento definitivo del vínculo entre política y armas, así como abrir la puerta para que en Colombia nos integremos a una cultura de reconciliación, convivencia, tolerancia y no estigmatización.</p> <p>http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/informes-especiales/abc-del-proceso-de-paz/participacion-politica.html</p>
<p>Materiales</p>	<p>Shakira de colores grandes, hilo negro, refrigerios, papel periódico, cartulina, marcadores, pinturas, balones.</p>
<p>Responsables</p>	<p>Cuerpo de paz designado para la subregión de occidente (Luisa Banda Naar, Iván Vera Arango y Nancy David Tardecilla).</p>