



**Construcción de Autoconcepto en jóvenes de 14 a 16 años mediante la práctica deportiva  
del futbol en la entidad deportiva Jundeportes Copacabana-Antioquia**

**Luis Damián Monsalve García**

**Nayra del Pilar Puente Alvis**

**Lina Marcela Zuluaga Mesa**

**Asesor**

**Juan Diego Escobar Salazar**

**Trabajo de grado optar al título de:**

**Psicólogo**

**Universidad de Antioquia**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanas**

**Departamento de Psicología**

**Medellín**

**2017**

*“Se puede motivar con el miedo,*

*Se puede motivar con la recompensa.*

*Pero esos dos métodos son sólo temporales.*

*La única cosa duradera es la auto motivación”.*

Homer Rice.

## **Agradecimientos**

Este trabajo es un esfuerzo colectivo de quienes hicimos parte en esta investigación ya sea de forma investigativa o colaborativa en un campo relativamente nuevo en el departamento de Antioquia como lo es, la psicología deportiva. Por eso de parte del grupo investigativo le queremos agradecer formalmente tanto al asesor del presente trabajo y a la Institución Jundeportes Copacabana quienes con su esfuerzo teórico y profesional aportaron a este proyecto para que hoy fuera posible.

## **Resumen**

El propósito de este trabajo ha sido estudiar el término del Autoconcepto en el deporte y sus componentes a lo largo del ciclo vital en jóvenes deportistas entre los 14 y los 16 años tanto chicos como chicas. Para ello se les administro el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF) con el objetivo de conocer las valoraciones en cada uno de los subdominios (Condición física, Competencia deportiva, Atractivo físico y Fuerza) permitiendo hacer correlaciones significativas a nivel estadístico en función del sexo, edad y escolaridad. La muestra está compuesta por un total de 3 grupos de hombres y 3 grupos de mujeres, integrados por 8 participantes cada uno en una suma total de 48 sujetos. En este estudio se observa en el apartado del subdominio del atractivo físico, que en los sujetos independientemente del peso, la edad o el sexo. El ejercicio físico puede elevar la percepción positiva del atractivo de sí mismo, y en consecuencia, hacer que lleguen a valorarse más.

**Palabras Claves:** Autoconcepto físico, autoimagen, fuerza, atractivo físico, actividad física.

## Tabla de contenido

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Planteamiento del problema.....</b>	<b>2</b>
<b>3. Pregunta de Investigación .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Justificación .....</b>	<b>7</b>
<b>5. Objetivos .....</b>	<b>9</b>
5.1. Objetivo General.....	9
5.2. Objetivos específicos .....	9
<b>6. Antecedentes .....</b>	<b>10</b>
<b>7. Marco Teórico .....</b>	<b>11</b>
<b>8. Compromiso ético.....</b>	<b>14</b>
<b>9. Marco Metodológico .....</b>	<b>15</b>
9.1. Tipo de investigación (investigación exploratoria) .....	15
9.2. Alcance de la investigación .....	15
9.3. Diseño de investigación (pre-experimental).....	16
9.4. Población y muestra.....	17
9.5. Instrumentos de evaluación .....	17
9.6. Recolección de información .....	18
9.7. Criterios de inclusión y exclusión .....	19
<b>10. Análisis de la información y discusión.....</b>	<b>20</b>
10.1. Procedimiento de análisis de información.....	20
10.2. Análisis de los datos .....	20
10.3. Descriptivos de los datos .....	21
10.4. Análisis del comportamiento de la escala.....	23
<b>11. Pruebas de hipótesis .....</b>	<b>27</b>
11.1. Comparaciones gráficas para sexo y edad .....	27
11.2. Comparaciones gráficas para sexo y grado de escolaridad .....	30
11.3. Prueba t por Sexo.....	34
11.4. Prueba ANOVA para edad .....	39
11.5. Prueba ANOVA para grado de escolaridad.....	41
<b>12. CONCLUSIONES .....</b>	<b>43</b>
<b>13. Anexos .....</b>	<b>46</b>

13.1. Consentimiento informado .....	46
13.2. Ficha de caracterización sociodemográfica para practicantes de futbol.....	48
13.3. Carta de petición.....	51
13.4. CAF (Cuestionario de Autoconcepto Físico) .....	53
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>57</b>

## Índice de Figuras

<b>Figura 1 Sexo .....</b>	<b>22</b>
<b>Figura 2 Edad .....</b>	<b>22</b>
<b>Figura 3 Grado de Escolaridad.....</b>	<b>23</b>
<b>Figura 4 Habilidad deportiva.....</b>	<b>27</b>
<b>Figura 5 Habilidad física .....</b>	<b>28</b>
<b>Figura 6 Atractivo Físico .....</b>	<b>28</b>
<b>Figura 7 Fuerza .....</b>	<b>29</b>
<b>Figura 8 Autoconcepto físico general .....</b>	<b>29</b>
<b>Figura 9 Autoconcepto general .....</b>	<b>30</b>
<b>Figura 10 Habilidad deportiva.....</b>	<b>31</b>
<b>Figura 11 Condición física.....</b>	<b>31</b>
<b>Figura 12 Atractivo físico .....</b>	<b>32</b>
<b>Figura 13 Fuerza .....</b>	<b>32</b>
<b>Figura 14 Autoconcepto físico general .....</b>	<b>33</b>
<b>Figura 15 Autoconcepto general .....</b>	<b>33</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1 Estadística de fiabilidad.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 2 Estadísticas total de elemento.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 3 Prueba de KMO y Bartlett .....</b>	<b>26</b>
<b>Tabla 4 Estadísticas de grupo .....</b>	<b>35</b>
<b>Tabla 5 Prueba de muestras independientes .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 6 Prueba ANOVA para edad.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 7 Prueba ANOVA para grado de escolaridad .....</b>	<b>41</b>



## Introducción

El presente trabajo pretende desarrollar el término de Autoconcepto y su relación con la actividad física. La medida en que puede llegar afectar la actividad física en la construcción del Autoconcepto en jóvenes deportistas que han pasado de una etapa preadolescente a una etapa un poco un más madurativa, como lo es la adolescencia propiamente. Donde se presentan cambios hormonales, físicos y psíquicos. “El Autoconcepto es entendido como el grado de satisfacción con uno mismo y con la vida en general” (Goñi Grandmontagne, Ruiz de Azúa, & Liberal, 2004, pág. 25). Por tanto el término de Autoconcepto está compuesto por cuatro subdominios (Condición física, Competencia deportiva, Atractivo físico y Fuerza) los cuales sirven de guía para dar cuenta de cuál es el grado de satisfacción en el que se encuentra cada uno de los sujetos en relación a la muestra total, que se compone de 24 chicas y 24 chicos comprendidos en edades entre los 14 y 16 años.

Así mismo la investigación tomara como referencia teórica el “Cuestionario de Autoconcepto Físico” CAF de (Rodríguez, Goñi, & Ruiz de Azua, 2004, pág. 85). Midiendo variables transversales en la adolescencia como los son sexo, edad y grado de escolaridad. Permitiendo realizar comparaciones significativas que nos puedan arrojar luces sobre la construcción del Autoconcepto en jóvenes deportistas. Además se podrá resaltar que son chicos que practican fútbol como actividad deportiva, lo que favorece un mayor desarrollo de sus capacidades físicas y sensaciones más favorables sobre la valoración de su imagen corporal.

## 2. Planteamiento del problema

Este estudio tiene como meta dar cuenta del concepto de autoimagen en jóvenes (chicos y chicas) que inician una práctica deportiva en una disciplina como el fútbol en edades comprendidas entre los 14 y los 16 años, una etapa crucial en la construcción del Autoconcepto mediado por cambios hormonales, físicos y psicológicos.

De igual manera la imagen corporal es un constructo complejo que incluye percepciones del cuerpo (componente perceptivo), actitudes, sentimientos y pensamientos (componente cognitivo-afectivo), así como las conductas derivadas de estas (componente conductual) que contribuyen a la formación del Autoconcepto y forman parte de él. (Baile Ayensa, 2011, pág. 8)

Según Marchago, (2002), el Autoconcepto físico es una representación mental, compleja y multidimensional que las personas tienen de su realidad corporal. En ella se incluyen elementos perceptivos y cognitivos como rasgos físicos, tamaño y formas del cuerpo, además de elementos afectivos, emocionales, evaluativos, sociales y otras representaciones sobre aspectos relacionados con lo corporal, como apariencia, salud y peso. (pág. 9)

El Autoconcepto físico es, por lo tanto, un constructo más amplio que el de imagen corporal, ya que incluye no solo percepciones de la apariencia física sino del estado de forma física, la competencia deportiva o la fuerza (...) La imagen corporal formaría parte del Autoconcepto físico, estando directamente relacionada con el subdominio de atractivo físico, refiriéndose este último a las percepciones que tiene el individuo de su apariencia física, de la seguridad y la satisfacción por la imagen propia. (Goñi Grandmontagne, Ruiz de Azúa, & Liberal, 2004, pág. 24)

Por otro lado, hay que tener en cuenta la práctica deportiva como factor contribuyente a la elevación del Autoconcepto.

Según Weinberg & Gould (1996) definen el deporte o la actividad física como: El conjunto de respuestas motoras, mentales y psicofisiológicas que se dan en función de la actividad, el cual posee unas reglas que especifican sus características y transcurso; tiene por fin la competición, el ejercicio físico y/o la diversión; exige del individuo unas determinadas particularidades físicas, habilidades motoras y psíquicas, un historial de aprendizaje y unas variables de personalidad específicas; se presentan en un ambiente físico y social. (pág. 24)

De acuerdo con esto la práctica regular de la actividad física resulta un elemento favorecedor de la salud de los adolescentes, consiguiendo ayudar a incrementar su bienestar desde la adopción de un estilo de vida activo.

Es por ello como la adolescencia es una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de los estilos de vida; una etapa en la que los adolescentes muestran especial curiosidad y receptividad ante circunstancias sociales en las que aún son relativamente inexpertos. (...) En su transición a la edad adulta en la que el cuerpo sufre los cambios más radicales ya que supone el paso de niño a adolescente. Se encuentra en un proceso de formación musculoesquelético además se halla abierto a factores ambientales y modelos sociales que se presentan como figuras a seguir. (Chillón Garzón, Torcedor Sánchez, Delgado Fernández, & González Gross, 2002, pág. 6)

Teniendo en cuenta la práctica deportiva como una conducta saludable la Organización Mundial de la Salud (1998) lo define como; “El estilo de vida es una forma de vida que se basa en patrones de comportamiento identificables, determinados por la interacción entre las características personales individuales, las interacciones sociales y las condiciones de vida socioeconómicas y ambientales” (pág. 9).

Es así como Antioquia desde 1992 es considerado el departamento colombiano más preocupado por el deporte (impulsado por los juegos olímpicos de Barcelona 1992) y la actividad física de alto rendimiento, viéndose remarcada su participación en los juegos nacionales, proporcionando deportistas de elite a nivel nacional de las cuales; Antioquia ha sido campeona en siete oportunidades de las últimas nueve competiciones. Pese a esto, hasta hace algunos años el deporte de base o iniciación en el departamento y en especial en el municipio de Copacabana era relegado y se le daba poca importancia, debido a las políticas públicas basadas en la concepción errónea y simplista de que la actividad física y el deporte en jóvenes. Solo estaban orientadas a la lúdica o al desarrollo de deportistas de alta competencia. Sin embargo, en 1995 se aprobó la Ley 181 para el Deporte decretada por el congreso de Colombia que reconoce la importancia de las actividades de los Centros de Iniciación y Educación Deportiva dirigidos a niños y niñas de entre 6 y 11 años (Oficina Inspeccion Vigilancia y Control-Coldeportes, 2001, pág. 9). En 2001, en la ciudad de Medellín mediante el Acuerdo Municipal 037, se crearon las Escuelas Populares del Deporte, complementando su cobertura con programas de especialización, es decir, con disciplinas deportivas específicas para jóvenes entre 11 y 18 años.

Antioquia por su parte tampoco ha sido ajena a estos proyectos, el cual cada municipio de una u otra manera han venido realizando de manera conjunta con las administraciones programas y proyectos que brinden a la comunidad bienestar a la salud, con las prácticas deportivas. Es así como el Municipio de Copacabana y su administración han creado la Junta Municipal de Deportes y Recreación, (JUNDEPORTES), el cual es un ente descentralizado de acuerdo a la ley 181 de 1995, la cual es constituida por una junta directiva conformada por seis miembros; el alcalde, un representante de indeportes, y representantes de los sectores educativos, de discapacidad de los clubes y uno veredal. Quienes son los encargados de la planificación del plan de desarrollo del municipio. Se pretende con este programa incrementar la cobertura y el nivel

de desarrollo del deporte, la recreación, la actividad y la educación física en los habitantes de Copacabana, actualmente cuenta con 16 disciplinas deportivas y 70 monitores. Articula 4 proyectos con sus correspondientes 26 subproyectos, los cuales están bajo responsabilidad directa de la Junta Municipal de Deportes –Jundeportes-, con el concurso de la Secretaría de Infraestructura. Promoción y Desarrollo del Deporte, la Recreación y la Cultura Física, con el propósito de generar un mejor ambiente deportivo y recreativo en la comunidad de los diferentes sectores del municipio. Generando los siguientes proyectos.

- Fortalecer los Centros de Educación Física –CEF-.
- Formación y promoción de la cultura física y aprovechamiento del tiempo libre.
- Desarrollo organizacional de la cultura física y deportiva.
- Deporte de representación y logros deportivos.
- Realización de festivales deportivos y actividades recreativas en barrios y veredas.
- Deporte social y comunitario y deportes alternativos.
- Vacaciones recreativas en barrios y veredas.
- Reorganización de Comité y Clubes en barrios y veredas.
- Reconocimiento de deportistas de barrios y veredas.
- Apoyo a talentos y líderes deportivos.

Así mismo la junta creo las escuelas populares del deporte con el ánimo de que en los diferentes sectores del Municipio se fortalezcan las capacidades deportivas de su población, implementando los siguientes subproyectos:

- Deporte formativo por edades y grupos.
- Formación a la población infantil y juvenil en disciplinas deportivas.

- Creación de Escuelas y Clubes en diferentes ramas deportivas en barrios y veredas.
- Creación de programas de recreación y cultura física para población especial.
- Fortalecimiento de Escuelas y Eventos deportivos en barrios y veredas.
- Creación de un centro de iniciación y formación deportiva y educación física.
- Creación de Escuela de Alto Rendimiento Deportivo.

### **3. Pregunta de Investigación**

**¿La actividad física pudiera considerarse como un aspecto que aumenta el buen desarrollo de la salud mental de los sujetos y a la vez genera un mejor ajuste del Autoconcepto General?**

#### **4. Justificación**

A 2017 en el Municipio de Copacabana ha aumentado la cantidad de jóvenes que practican algún deporte o realizan una actividad física, de acuerdo a este estudio se pretende establecer la relación entre la actividad física y la construcción del Autoconcepto que se manifiesta en la transición de la niñez a la edad adulta donde hay una naturaleza predominantemente activa que se involucra directamente con el deporte y la actividad física para construir su propia identidad y subjetividad. La actividad deportiva es un proceso corporal y sensoriomotor que entre más temprana sea la iniciación mayor será el desarrollo de la motricidad, estructuración de su cuerpo y del espacio, así como el conocimiento y la comprensión progresiva de la realidad. Ayudándoles a los chicos a familiarizarse con las actividades corporales, permitiéndoles desarrollar el interés necesario para cuidar su salud, algo que es fundamental para llevar una vida sana en la edad adulta, al mismo tiempo que comprenden la importancia que la realización de ejercicio físico teniendo como premisa la prevención del desarrollo de algunas enfermedades. La actividad física mejora el estado de ánimo y disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión; aumenta la autoestima y proporciona bienestar psicológico.

Como ejemplo hay un estudio realizado por Deianey & Lee (2007) “en el que se comparan roles masculinos y femeninos en relación a la práctica deportiva y a la conformación de la autoestima, y llegan a la conclusión de que la implicación en una actividad física regular puede beneficiar la autoestima” (pág. 85).

Considerando los aspectos citados anteriormente, el objetivo principal de este estudio es identificar la construcción de autoimagen, empatía y relaciones sociales en jóvenes de 14 a 16 años a través de la práctica deportiva del fútbol en la entidad deportiva JUNDEPORTES

COPACABANA como ente Motivacional en la satisfacción de necesidades psicológicas básicas. (Relación, autonomía y competencia).

El tema del Autoconcepto en el mundo de la Psicología del Ejercicio físico y el Deporte se ha considerado como uno de los tópicos que mayor influencia puede tener en el desarrollo de la práctica deportiva. Harter (2012) señala que “el Autoconcepto se refiere a las percepciones que tiene el individuo sobre sí mismo” (pág. 4). Igualmente se entiende “el Autoconcepto como el grado de satisfacción con uno mismo y con la vida en general” (Aróstegi, Goñi, Zubillaga, & Infante, 2013, pág. 11). El Autoconcepto como proceso psicológico que se va construyendo a largo de toda la vida, en el caso de la etapa adolescente es un proceso que fluctúa entre ir y venir de placer y displacer que tienen que ver con cambios a nivel psicológicos, comportamentales y sociales.

Desde la teoría de las necesidades psicológicas básicas BPNT de Ryan & Deci (2000) se define que la creación de climas de apoyo a la autonomía por las figuras de autoridad (e.g., profesor o entrenador) favorece la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de competencia (sentimiento de ser capaz de interactuar de forma eficaz con el ambiente; autonomía (sentimiento de tener elección y ser el iniciador de las propias acciones) y relación (sentirse conectado y valorado por los otros), y que esto a su vez repercute en un mayor bienestar. (pág. 72)

En suma, este estudio pretende hacer un aporte a la psicología del deporte por medio de la conceptualización del término de Autoconcepto en jóvenes que realizan alguna actividad física como es la práctica del fútbol.



## 5. Objetivos

### *5.1. Objetivo General*

Comparar los subdominios del término de Autoconcepto en chicos y chicas de 14 a 16 años a través de la práctica deportiva del fútbol en la entidad deportiva JUNDEPORTES COPACABANA como ente Motivacional en la satisfacción de necesidades psicológicas básicas.

### *5.2. Objetivos específicos*

- Seleccionar una población que cumpla con las características requeridas para realizar la aplicación del cuestionario como lo son sexo, edad, práctica deportiva y escolaridad.
- Aplicar el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF) mediante un formato físico suministrado de forma individual.
- Indagar por los tipos de habilidades psicológicas que son entrenables a través del deporte y la actividad física.

## 6. Antecedentes

Son diversos los estudios sobre el Autoconcepto físico especializados en jóvenes deportistas o chicos que realizan alguna actividad deportiva de los cuales la gran mayoría llega a la misma conclusión. Y es que aquellos jóvenes que practicaban algún deporte presentaban puntuaciones mucho más altas en todos los subdominios del Autoconcepto físico, pero principalmente en los de Habilidad Deportiva y Condición Física.

Un ejemplo claro se encuentra en el estudio realizado por Deianey & Lee (2007), “en el cual se comparan roles masculinos y femeninos en relación a la práctica deportiva y a la conformación de la autoestima, se llega a la conclusión de que practica de una actividad física regular puede beneficiar la autoestima”.

Otro estudio realizado por Richman (2002) que revela que las jóvenes adolescentes que han practicado de manera temprana algún tipo de actividad deportiva desarrollan mayor capacidad física y sensaciones más favorables sobre la valoración de su imagen corporal.

De acuerdo a estos estudios la práctica deportiva aumenta las autopercepciones físicas específicas se refleja en un aumento de las puntuaciones de las escalas específicas del CAF (Cuestionario de Autoconcepto físico) como son la Fuerza, Habilidad Deportiva, Condición Física y Atractivo Físico

Sin embargo a lo largo de estos estudios hay una constante y es que el Autoconcepto general resulta más elevado que el Autoconcepto físico, (niveles jerárquicos de Autoconcepto Fox y Corbin) lo que podría estar indicando la importancia que actualmente se le está concediendo entre los jóvenes a los aspectos físicos y revela cierto grado de insatisfacción hacia esos aspectos.

## 7. Marco Teórico

“Son muchos los estudios donde se ha intentado mostrar como la práctica deportiva mantiene relaciones positivas con el Autoconcepto del individuo, sin embargo en algunos casos el tipo de deporte practicado está relacionado con la insatisfacción corporal” (Baile Ayensa, Monroy Martínez, & Garay Rancel, 2005, pág. 167). Sea cualquiera de estos dos casos el aumento del Autoconcepto en relación a la práctica deportiva estará atravesado por el término de Autoconcepto físico.

Fox & Corbin (1989) han dedicado gran parte de su investigación al termino del dominio físico y han propuesto un modelo jerárquico que consta de tres niveles: el nivel superior que está relacionado con el Autoconcepto general, el nivel intermedio que es el mediador entre el Autoconcepto general y el Autoconcepto físico, y por último está el nivel inferior donde se halla la condición física, la competencia deportiva, el atractivo físico y la fuerza (subdominios del Autoconcepto físico) (pág. 413).

En consonancia con esta teoría es mucho más fácil intervenir sobre la percepción que el individuo tiene sobre cada uno de los subdominios (la condición física, la competencia deportiva, el atractivo físico y la fuerza) que ir directamente a intervenir el Autoconcepto general, es más, el trabajo que se haga en cada uno de los subdominios se verá reflejado en el Autoconcepto general. Así entre más interés muestre el sujeto por desarrollar un subdominio más elevado será el Autoconcepto general. Hayes, Crocker y Kowalki (1995) encontraron que los adolescentes que practicaban actividad física más de tres veces a la semana obtenían puntuaciones más altas en competencia deportiva, condición física, fuerza y atractivo físico que el resto. Para este estudio

utilizaron el perfil de autopercepción física (PSPP, por sus siglas en inglés) (basado en el modelo propuesto por Fox, 1997).

Rodríguez, Goñi, & Ruiz de Azua (2004) en un estudio que realizaron con adolescentes a los cuales le aplicaron el “Cuestionario de Autoconcepto Físico” (CAF), encontraron que los jóvenes que tuvieron puntuaciones más altas fueron aquellos relacionados con los subdominios del Autoconcepto físico, principalmente en los de habilidad deportiva y condición física y entre más alta la puntuación, obedecía entonces a una mayor práctica deportiva.

Dado que la mira central de este análisis estará puesta en la representación del cuerpo como proyecto de abordaje hacia cierta dimensión de lo simbólico-cultural, la presente investigación se ha propuesto corroborar con la muestra de participantes en qué medida la práctica deportiva guarda relación con el Autoconcepto físico y sus subdimensiones.

Se pretende entonces realizar esta investigación en jóvenes de edades comprendidos entre 14 a 16 años por ser ésta una fase importante en el ciclo vital de la persona, en la que se dan múltiples cambios físicos y psíquicos que afectan notablemente a la configuración del Autoconcepto y especialmente el Autoconcepto físico. Por lo tanto parece relevante estudiar el desarrollo del Autoconcepto físico y la actividad física durante este periodo de vida.

Es por ello entonces importante tener en cuenta que según la teoría cognitiva social define el auto concepto como una tendencia de evaluarse a sí mismo negativa o positivamente.

El concepto que posee una persona de sí misma, puede variar dependiendo del área que se evalúa, por ejemplo, el individuo puede considerarse muy competente en el área académica, mientras que no se considera tan competente en el área social y familiar y no considerarse nada competente en el área deportiva.

Se ha visto como consideramos que la cultura forma parte del ambiente y como esta a su vez influye sobre las concepciones de lo bueno y lo malo, y sobre la responsabilidad que debe asumir el individuo frente a esto, ocurre entonces que generalmente el sujeto puede atribuirse a sí mismo aspectos negativos, y dirigiendo al exterior los positivos, o una atribución inversa.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que la autocrítica si se hace con cuidado puede resultar productiva hecha a corto plazo, porque puede servir para generar nuevas conductas que reemplazan las inadecuadas, pero si esta autocrítica se hace de forma indiscriminada, puede generar estrés, pues el individuo puede imponerse niveles muy altos de auto exigencia, y no está en capacidad de cumplir, lo que le genera al individuo sensaciones de inconformidad, sintiéndose cada vez más incapaz y como resultado final, tendrá un auto concepto negativo.

Por otro lado es importante entonces tener en cuenta como la autoimagen hace parte importante en las experiencias sobre la apariencia física, determinan el grado de auto aceptación y la forma en como el individuo las representa conforma el esquema de autoimagen, entonces se puede decir que el ambiente es determinante en la conceptualización de este esquema debido a que la apariencia física siempre ha tenido un referente social, así mismo es como las personas van estableciendo sus propios criterios sobre su propia imagen. Desafortunadamente los patrones de referencia son modelos ideales que hacen que el individuo solo construya juicios negativos sobre lo que posee, desconociendo su valor y de esta forma se atenta contra la propia imagen.

## **8. Compromiso ético**

### **Código ontológico y bioético del psicólogo**

Para este estudio se tomaran en cuenta principalmente dos artículos del código ontológico y bioético del psicólogo que tienen que ver con la confidencialidad y la utilización de los instrumentos, para ellos nos referimos a los artículos 5 y 8.

El caso del artículo 5 habla de la confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. (COLPSIC, 1987, pág. 3)

Mientras que el artículo 8 habla de Evaluación de técnicas. En el desarrollo, publicación y utilización de los instrumentos de evaluación, los psicólogos se esforzarán por promover el bienestar y los mejores intereses del cliente. Evitarán el uso indebido de los resultados de la evaluación. Respetarán el derecho de los usuarios de conocer los resultados, las interpretaciones hechas y las bases de sus conclusiones y recomendaciones. (COLPSIC, 1987, pág. 3)

## **9. Marco Metodológico**

La presente investigación pretende medir el concepto de autoimagen en jóvenes entre los 14 a 16 años de edad que realizan actividad física por medio de la práctica deportiva de fútbol 11 en la entidad deportiva JUNDEPORTES COPACABANA

### ***9.1. Tipo de investigación (investigación exploratoria)***

Este estudio pretende medir el término de Autoconcepto físico en jóvenes entre los 14 y los 16 años de edad en función de poder describir como se manifiesta este fenómeno cuando se realiza alguna actividad deportiva con un mínimo de dos sesiones de práctica semanal en un periodo de 3 meses. El propósito será identificar las propiedades del término de Autoconcepto físico, entender su naturaleza y describir la relación entre el término y la actividad física en cuanto a su varianza (modificación o conservación de autoimagen).

### ***9.2. Alcance de la investigación***

Esta investigación no cuenta con ningún tipo de investigación similar o igual que se haya realizado en el departamento de Antioquia que se centre en el término de Autoconcepto físico en jóvenes deportistas, que permita “analizar la relación funcional del concepto de autoimagen mediado por factores motivacionales que intervienen en la práctica deportiva y la actividad física”. Lo que permitirá tanto a entrenadores, docentes, padres y a los propios deportistas de base

o iniciación entender cómo se presenta el desarrollo psicomotor mediado por el deporte en medio de una etapa transicional de la adolescencia donde se presentan cambios hormonales y físicos significativos que dan lugar a la construcción de su propia imagen corporal.

Para esto se van a tener en cuenta aspectos importantes tales como el sexo, edad y escolaridad donde residen para conocer la varianza que se puede presentar de acuerdo a estas variables dependientes.

### ***9.3. Diseño de investigación (pre-experimental)***

Esta investigación se realiza en un periodo no mayor a tres meses donde no habrá manipulación de la variable independiente (el Autoconcepto físico) se contara con un grupo único que será fraccionado de acuerdo el sexo y al grado de escolaridad. Por lo tanto no habrá grupo control y se le administrara un estímulo o tratamiento a través de una prueba, al inicio de la investigación y después de aplicar la medición a la variable independiente se observaran los cambios significativos a lo largo del estudio que dan cuenta del concepto investigado.

Sin embargo sabemos que el diseño no resulta conveniente para fines científicos ya que no hay manipulación, ni grupo control y además varias fuentes de validación interna pueden verse afectadas. No obstante pensamos que puede ser muy útil ya que ofrece un primer acercamiento al problema de investigación en una fase exploratoria.



#### ***9.4. Población y muestra***

La Junta Municipal de Deportes y Recreación de Copacabana es un establecimiento Público del orden Municipal con los propósitos de elaborar el Plan de desarrollo del Deporte, la Recreación y la Cultura Física; fomentar la práctica de la actividad física, la recreación y el deporte como alternativas de aprovechamiento del tiempo libre para el mejoramiento de la calidad de vida social y comunitaria. Esto nos servirá como punto de partida de una futura investigación más amplia, pero como sabemos este estudio se realizara en un periodo de 3 meses y como es de esperar es probable que al finalizar el estudio no contemos con todos los sujetos de la muestra inicial de 48 individuos.

La muestra será recolectada en el municipio de Copacabana Antioquia con jóvenes en edades comprendidas entre los 14 a 16 años practicantes de futbol, distribuidos en grupos de chicos y chicas para un total de 6 grupos integrado por 8 participantes cada grupo en una suma total de 48 sujetos.

#### ***9.5. Instrumentos de evaluación***

Para analizar el término de Autoconcepto físico se va utilizar el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF) de Goñi, Ruiz de Azúa y Liberal (2004) por ser el único cuestionario de Autoconcepto físico realizado en español y además porque esta soportado por el modelo de fox (1997). Este está compuesto por 36 ítems distribuido en cuatro categorías específicas de Autoconcepto físico (Atractivo Físico, Habilidad Física, Condición Física y Fuerza) y dos escalas generales (Autoconcepto Físico General y Autoconcepto General). Por medio de este

cuestionario se podrá observar el gusto de los jóvenes participantes por la práctica deportiva, la satisfacción por la práctica, el interés general por el deporte, la duración y frecuencia dedicados a la práctica deportiva.

### ***9.6. Recolección de información***

La información será recolectada en dos periodos distintos, el primer momento será antes de las primeras cuatro semanas de actividad física que consta de una presentación preliminar de la investigación donde se conoce la institución, profesores y deportistas, el segundo momento sería luego de pasadas las cuatro semanas donde habrá un periodo de recolección de la información a través del cuestionario de Autoconcepto físico (CAF)

Se realiza previo a cualquier actividad física, en lugares de poco ruido, tranquilos, con buena iluminación y cómodos, evitando el mayor número de perturbaciones externas que puedan afectar al normal desarrollo de las pruebas y se suministrara el material suficiente para su cumplimentación.

Para alcanzar los propósitos de nuestro estudio, nos dirigiremos a la entidad deportiva JUNDEPORTES COPACABANA para ponernos en contacto con la administración de la misma y solicitar la autorización necesaria para la puesta en marcha de la investigación. Posteriormente, nos pondremos en contacto con los entrenadores de las categorías de futbol masculino-femenino de 14 -15-16 años. Para conocer el trabajo que se realiza alrededor del cuerpo, a nivel de Autoconcepto, emocional y relacional. Adicional se tomara en cuenta la opinión de los mismos quienes son los responsables de los adolescentes para la autorización del consentimiento informado. Luego de esta gestión nos ocuparemos de la recolección de información acudiendo a

las sesiones de práctica para ocuparnos de la administración de las pruebas de evaluación. Antes de repartir los cuestionarios, se darán las pautas necesarias para su correcta redacción. Insistiendo en la sinceridad de las respuestas, en la lectura atenta de los ítems y en el anonimato de las mismas.

### ***9.7. Criterios de inclusión y exclusión***

#### **Criterios de inclusión**

Jóvenes entre los 14 y los 16 años de edad

Jóvenes que se hayan inscrito al programa de desarrollo deportivo en un tiempo no mayor de 4 semanas

Se tendrán en cuentas tanto chicos como chicas

Las actividades lúdicas o deportivas deben ser al menos dos veces por semana

#### **Criterios de exclusión**

No se tendrán en cuenta chicos que no se encuentren dentro del rango de edad (14 a 16 años)

No se realiza el estudio con jóvenes que no lleven más de un mes vinculados con la escuela deportiva.

No se realizara el estudio con jóvenes que en algún momento han consumido sustancias psicoactivas.

## **10. Análisis de la información y discusión**

### ***10.1. Procedimiento de análisis de información***

En el análisis de la información se realizaron análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, mediante el software SSPS 22, analizando las puntuaciones medias y las varianzas de las distintas escalas de la prueba. Luego de recolectada la información, se procedió a verificar el comportamiento de la escala en la muestra mediante análisis de fiabilidad y validez. Luego de la calificación de la prueba según las indicaciones del autor (CITA), se procedió a realizar los análisis estadísticos inferenciales según fuera adecuado, realizando la prueba t para muestras independientes para comparar las puntuaciones entre sujetos según una variable independiente con dos niveles, o la prueba ANOVA cuando la variable independiente tuviera más de dos niveles.

### ***10.2. Análisis de los datos***

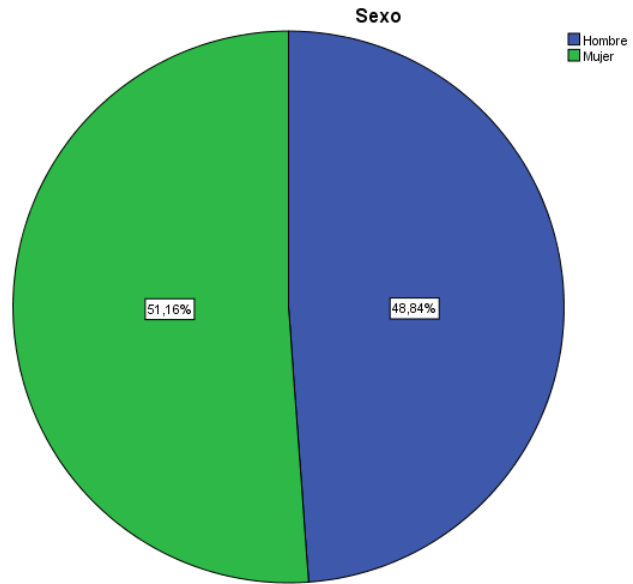
Inicialmente se realizaron análisis descriptivos donde se muestran las distribuciones de los participantes por sexo, edad y grado de escolaridad. A continuación y como paso preliminar al análisis central se realizaron análisis básicos del comportamiento de la escala en la muestra, mediante prueba de fiabilidad por el alpha de Cronbach, y prueba de KMO y esfericidad de Bartlett para realizar análisis factorial exploratorio.

Para las pruebas de hipótesis, se calcularon las puntuaciones de las dimensiones de la escala siguiendo las indicaciones del autor. Los ítems con redacción negativa, fueron invertidos en su puntuación y se sumaron las puntuaciones de los ítems correspondientes a cada factor. Se verificó que la distribución de las variables calculadas no difería significativamente de la normalidad por medio de gráficas cuanti – cuantil, y revisión de la asimetría y curtosis de las variables, y por tanto se procedió a realizar pruebas paramétricas. Las puntuaciones de las dimensiones no presentaron valores atípicos (outliers), por tanto no se excluyeron casos del análisis por este motivo. Cinco casos con valores perdidos en una variable fueron excluidos del análisis, y para el análisis por grado, se excluyeron los casos que se encontraban en grados sexto (6°) y once (11 °) por ser valores atípicos.

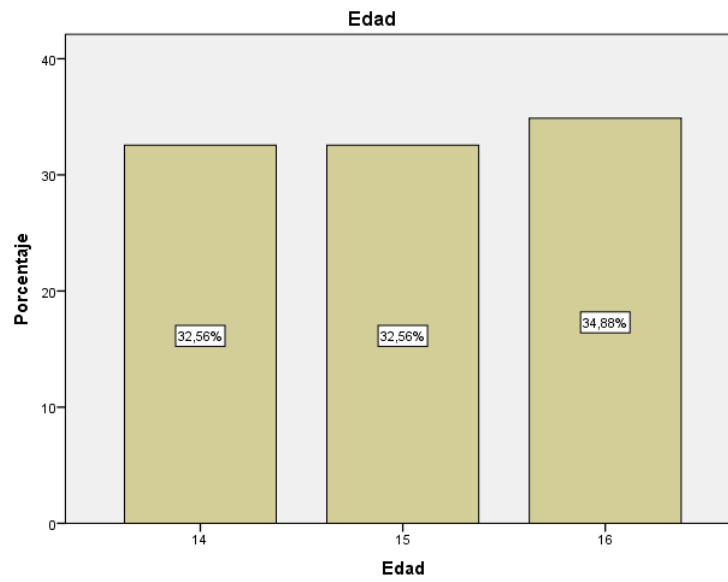
### ***10.3. Descriptivos de los datos***

En total la muestra tomada fue de 43 jóvenes entre hombres y mujeres, distribuida de la siguiente manera por sexo, edad y grado de escolaridad:

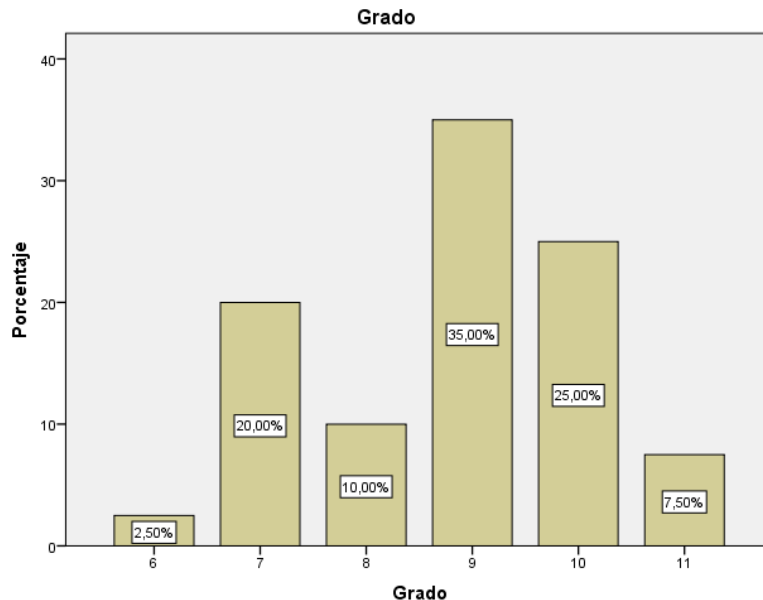
**Figura 1 Sexo**



**Figura 2 Edad**



**Figura 3 Grado de Escolaridad**



Vemos que hay una distribución igual en los participantes por sexo con un porcentaje cercano a 50% tanto de hombres como de mujeres. Por edad la distribución también es muy cercana a uniforme, con porcentajes cercanos a 33% en las edades 14, 15, y 16 años. Por su parte, por grado, observamos una minoría de jóvenes cursando grados sexto y once, y la mayoría ubicados en los grados entre séptimo y décimo. Los jóvenes se encontraban entrenando en la entidad deportiva JUNDEPORTES del municipio de Copacabana, Antioquia.

#### ***10.4. Análisis del comportamiento de la escala***

##### ***Análisis de fiabilidad:***

Los análisis sobre el comportamiento de la escala en esta muestra se realizaron solamente de manera exploratoria, debido al tamaño pequeño de la muestra.

*Tabla 1 Estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	36

*Tabla 2 Estadísticas total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
CAF_1	135,68	205,898	,543	,864
CAF_2	136,18	209,884	,303	,867
CAF_3	137,05	216,592	,012	,872
CAF_4	135,74	210,794	,206	,870
CAF_5	136,21	205,198	,231	,872
CAF_6	135,79	201,684	,442	,864
CAF_7	136,53	210,580	,200	,870
CAF_8	136,08	200,777	,529	,862
CAF_9	136,45	194,092	,718	,857
CAF_10	135,39	211,813	,307	,868



CAF_11	136,03	205,810	,475	,864
CAF_12	135,79	207,576	,454	,865
CAF_13	135,97	205,918	,495	,864
CAF_14	136,00	205,622	,521	,864
CAF_15	135,92	203,804	,346	,867
CAF_16	135,92	198,129	,578	,861
CAF_17	137,11	215,989	,023	,873
CAF_18	136,66	212,339	,153	,871
CAF_19	136,16	208,299	,331	,867
CAF_20	136,47	209,553	,373	,866
CAF_21	136,05	211,024	,325	,867
CAF_22	135,97	205,161	,306	,868
CAF_23	136,18	211,235	,137	,872
CAF_24	136,58	194,413	,618	,859
CAF_25	135,92	195,750	,675	,859
CAF_26	136,16	193,650	,691	,858
CAF_27	135,97	209,107	,367	,866
CAF_28	136,16	207,758	,386	,866
CAF_29	136,11	209,286	,350	,867
CAF_30	136,21	212,171	,198	,869
CAF_31	136,21	209,792	,302	,867
CAF_32	136,24	207,969	,278	,868
CAF_33	135,95	200,105	,546	,862

CAF_34	136,00	217,730	-,045	,875
CAF_35	136,37	200,131	,619	,861
CAF_36	135,71	200,698	,502	,863

**Tabla 3 Prueba de KMO y Bartlett**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,167
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1179,676
	Gl	630
	Sig.	,000

La prueba de KMO, debido al valor arrojado de 0.167, nos indica que no es adecuado realizar análisis factorial exploratorio en los datos. Por tanto, siguiendo el manual del autor Goñi, Ruiz de Azúa y Rodríguez (2004), se tendrá en cuenta para los análisis la estructura factorial propuesta en el manual del instrumento.

La fiabilidad de la escala (alfa de Cronbach = 0.869) es adecuada en la muestra, sin embargo, a pesar de que algunos ítems incrementan el alfa si son eliminados, se trabaja con todos los ítems, debido al carácter exploratorio de los análisis.

## 11. Pruebas de hipótesis

### 11.1. Comparaciones gráficas para sexo y edad

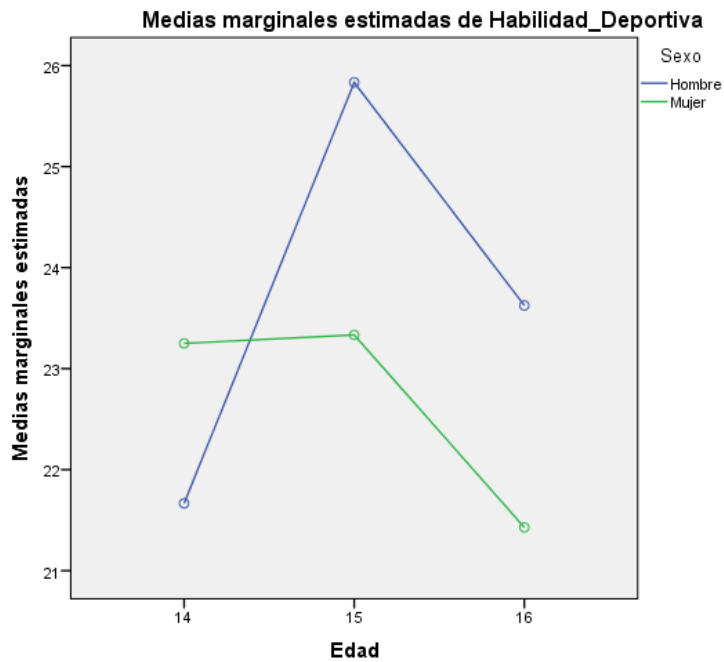
Previo a la prueba formal de hipótesis, se exploraron algunos gráficos del comportamiento de los factores entre hombres y mujeres, por edad.

En los subsiguientes gráficos y tablas, se utilizan las siguientes abreviaciones:

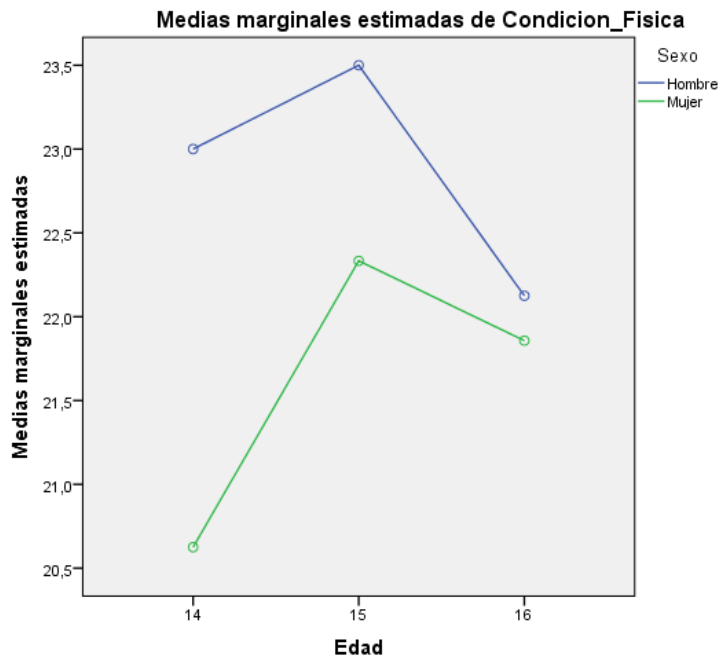
Autoconcepto\_Fisico\_Gral = Autoconcepto físico general

Autoconcepto\_Gral = Autoconcepto general.

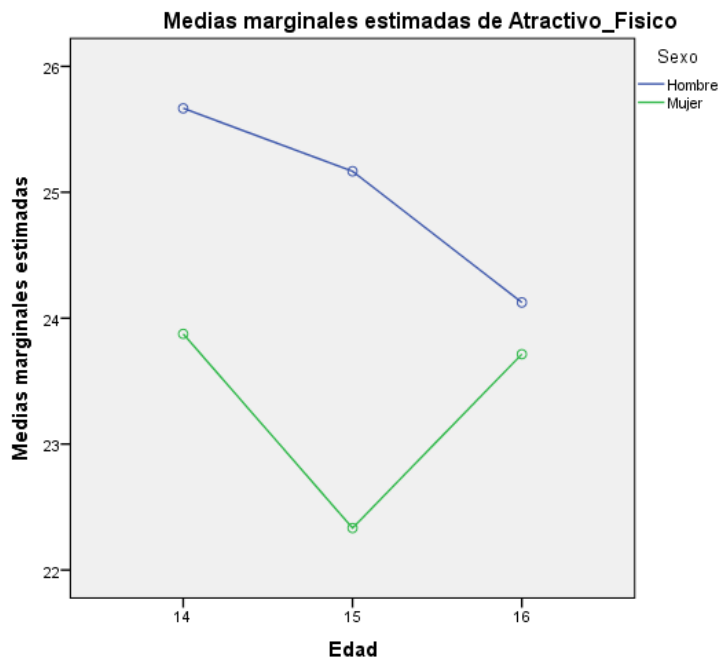
**Figura 4 Habilidad deportiva**



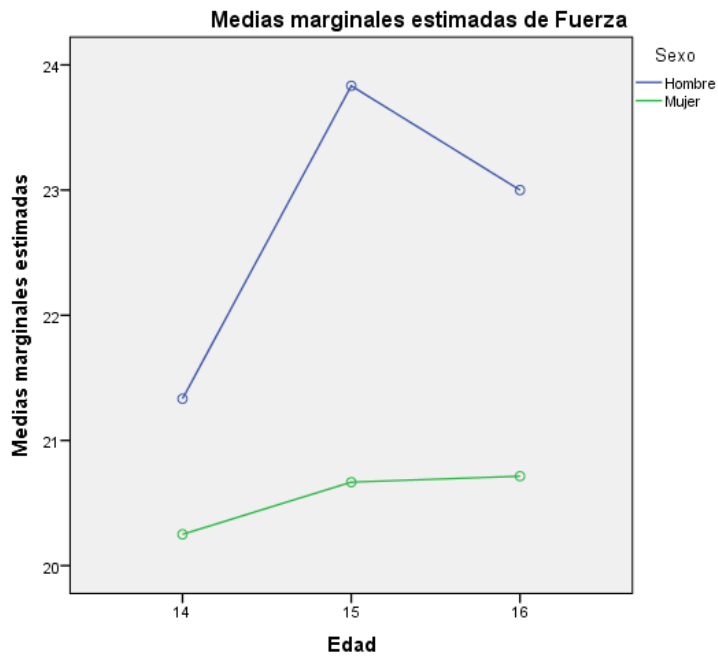
**Figura 5 Habilidad física**



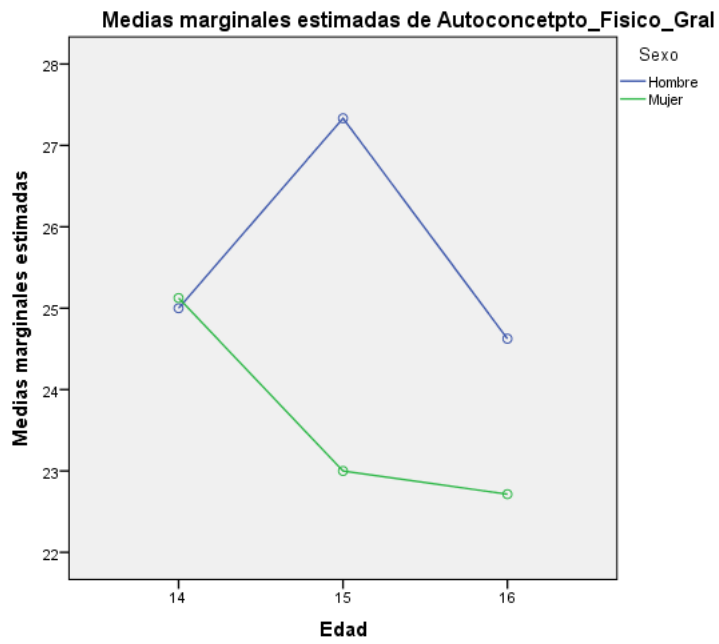
**Figura 6 Atractivo Físico**



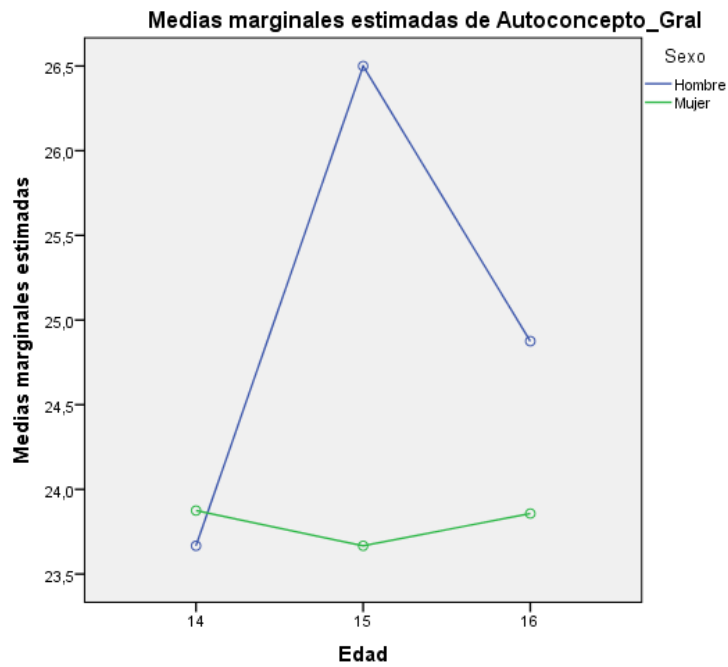
**Figura 7 Fuerza**



**Figura 8 Autoconcepto físico general**



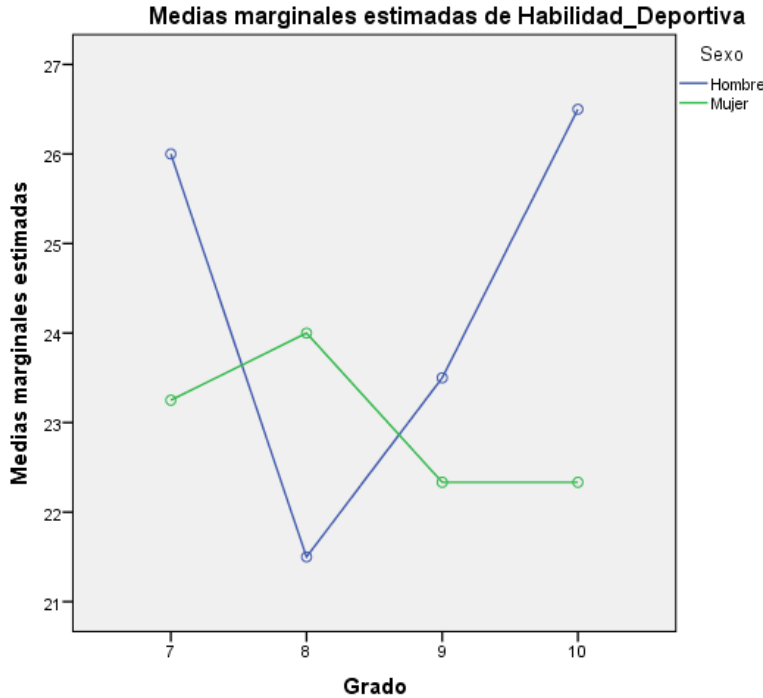
**Figura 9 Autoconcepto general**



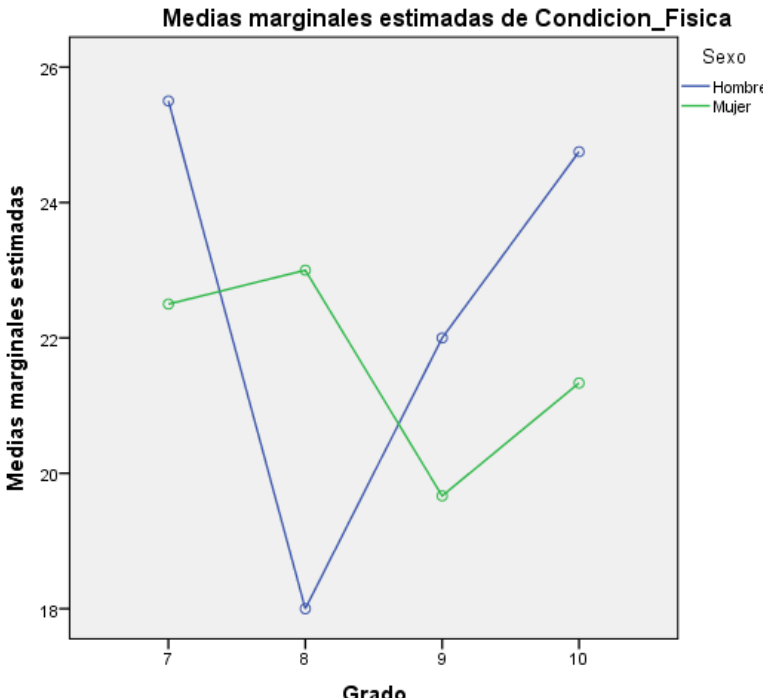
**11.2. Comparaciones gráficas para sexo y grado de escolaridad**

Ahora examinemos las gráficas que comparan Grado de escolaridad por sexo según los factores de la escala:

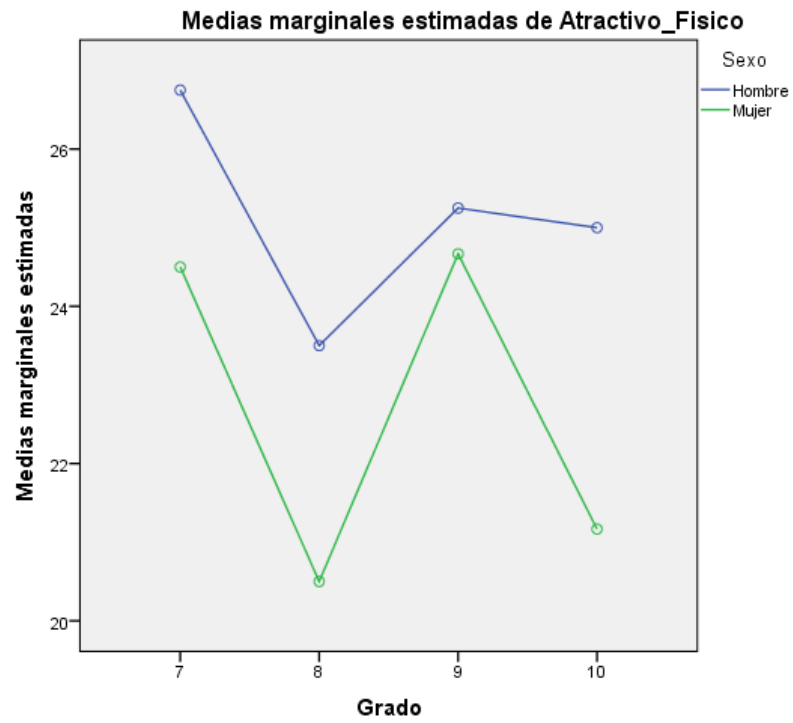
*Figura 10 Habilidad deportiva*



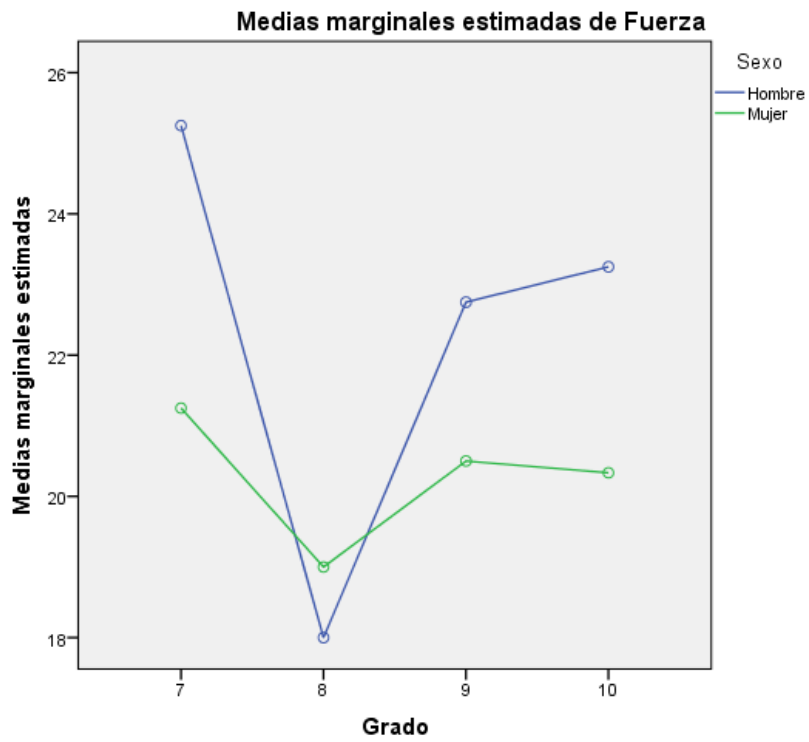
*Figura 11 Condición física*



**Figura 12 Atractivo físico**

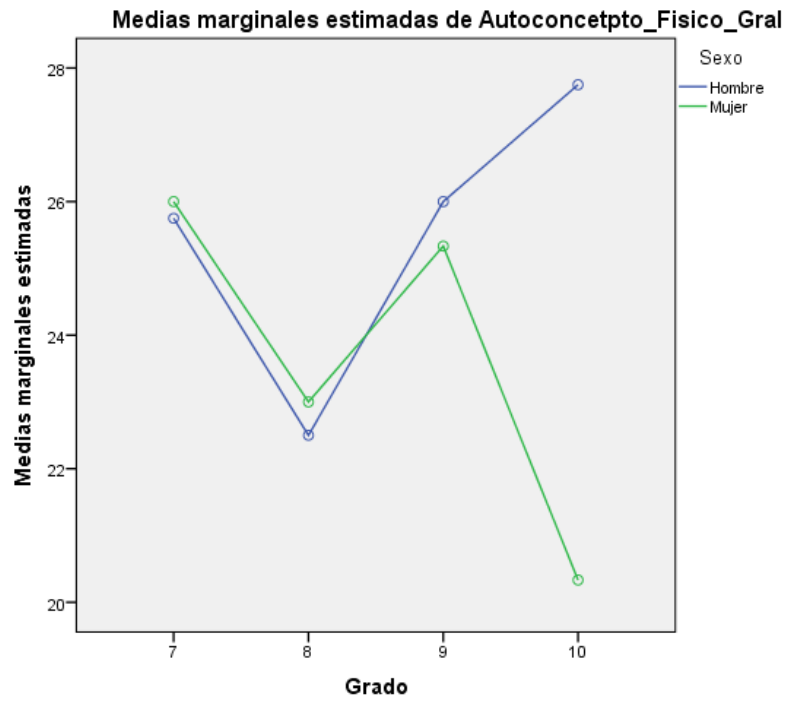


**Figura 13 Fuerza**

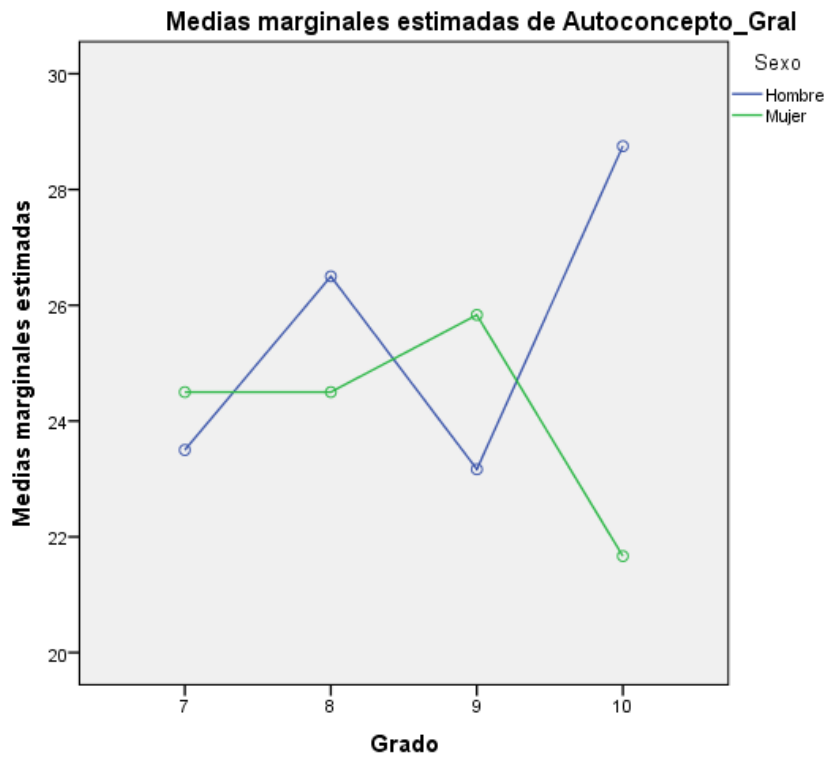




**Figura 14 Autoconcepto físico general**



**Figura 15 Autoconcepto general**



En las anteriores gráficas puede observarse que los hombres en general obtienen puntuaciones más altas que las mujeres en los diferentes factores de la escala, sin embargo, la distancia entre las puntuaciones no parece muy grande, excepto en el factor Fuerza, donde se observa una separación más clara entre hombres y mujeres de las diferentes edades. También se observa que a los quince años se presenta un pico alto en todos los factores de la escala excepto en atractivo físico para los hombres; por su parte las mujeres presentan un pico bajo en la edad de quince años en los factores de Autoconcepto general y Atractivo físico, y un pico alto a esta edad en los factores Condición Física y Habilidad Deportiva. Sin embargo, debemos observar los resultados de las pruebas formales de hipótesis que se presentan a continuación para conocer la significancia de las diferencias observadas en los anteriores gráficos.

### ***11.3. Prueba t por Sexo***

En las subsiguientes tablas de utilizan las siguientes abreviaciones para los factores de la escala:

Habil\_Deport = Habilidad Deportiva

Cond\_Fis = Condición Física

Atrac\_Fis = Atractivo físico

Autoc\_Fis\_Gral = Autoconcepto físico general

Autoc\_Gral = Autoconcepto general

**Tabla 4 Estadísticas de grupo**

<b>Dimensiones de Autoconcepto</b>	<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Media de error estándar</b>
Habil_Deport	Mujer	22	22,68	3,014	,643
	Hombre	20	24,30	3,011	,673
Cond_Fis	Mujer	22	21,41	3,459	,738
	Hombre	21	23,00	3,286	,717
Atrac_Fis	Mujer	22	23,41	3,647	,778
	Hombre	21	25,19	1,940	,423
Fuerza	Mujer	22	20,41	2,823	,602
	Hombre	21	22,86	3,135	,684
Autoc_Fis_Gral	Mujer	21	23,71	4,051	,884
	Hombre	20	25,70	2,697	,603
Autoc_Gral	Mujer	22	23,77	3,408	,727
	Hombre	19	25,21	3,293	,755

*Tabla 5 Prueba de muestras independientes*

		Prueba de Levene		prueba t para la igualdad de medias						
		de calidad de varianzas		T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.						Inferior	Superior
Habil_Deport	Se asumen varianzas iguales	,034	,854	- 1,739	40	<b>,090</b>	-1,618	,931	-3,499	,263
	No se asumen varianzas iguales			- 1,739	39, 630	<b>,090</b>	-1,618	,931	-3,500	,263
Cond_Fis	Se asumen varianzas iguales	,058	,811	- 1,545	41	<b>,130</b>	-1,591	1,030	-3,671	,489

	No se asumen varianzas iguales			-	40,	<b>,130</b>	-1,591	1,029	-3,668	,487
				1,546	999					
Atrac_Fis	Se asumen varianzas iguales	7,880	,008	-	41	<b>,054</b>	-1,781	,897	-3,593	,030
				1,986						
	No se asumen varianzas iguales			-	32,	<b>,053</b>	-1,781	,885	-3,584	,021
				2,012	310					
Fuerza	Se asumen varianzas iguales	,636	,430	-	41	<b>,010</b>	-2,448	,909	-4,284	-,613
				2,693						
	No se asumen varianzas iguales			-	40,	<b>,010</b>	-2,448	,911	-4,289	-,607
				2,687	075					
Autoc_Fis_Gr	Se asumen varianzas iguales	4,521	,040	-	39	<b>,074</b>	-1,986	1,081	-4,171	,200
al				1,838						
	No se asumen varianzas iguales			-	34,	<b>,072</b>	-1,986	1,070	-4,158	,187
				1,855	972					
Autoc_Gra	Se asumen varianzas iguales	,001	,970	-	39	<b>,179</b>	-1,438	1,051	-3,563	,688
l				1,368						

	No se asumen varianzas iguales			-	38,	<b>,178</b>	-1,438	1,048	-3,559	,683
--	-----------------------------------	--	--	---	-----	-------------	--------	-------	--------	------

Las tablas anteriores nos indican que realizando la prueba t para muestras independientes, solo se encuentran diferencias significativas entre hombres y mujeres en la dimensión Fuerza ( $p = 0.01$ ), en las otras dimensiones no se encuentran diferencias significativas ( $p > 0.05$  para todas las demás variables). Sin embargo vemos que la dimensión Atractivo Físico se acerca a la significancia ( $p = 0.053$ ), y también la dimensión Autoconcepto Físico General ( $p = 0.074$ ). Esto nos sugiere que tal vez en una muestra más grande las diferencias entre estas variables podrían ser significativas. La falta de significancia estadística en la mayoría de las variables se debe seguramente al tamaño pequeño de la muestra.

#### ***11.4. Prueba ANOVA para edad***

Considerando la edad en años como un factor, se procede a realizar el análisis de varianza para edad.

***Tabla 6 Prueba ANOVA para edad***

		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Habilidad Deportiva	Entre grupos	29,068	2	14,534	1,569	<b>,221</b>
	Dentro de grupos	361,336	39	9,265		
	Total	390,405	41			
Condicion_Fisica	Entre grupos	12,369	2	6,184	,513	<b>,603</b>

	Dentro de grupos	482,143	40	12,054		
	Total	494,512	42			
Atractivo_Fisico	Entre grupos	10,789	2	5,395	,571	<b>,569</b>
	Dentro de grupos	377,862	40	9,447		
	Total	388,651	42			
Fuerza	Entre grupos	19,774	2	9,887	,968	<b>,389</b>
	Dentro de grupos	408,505	40	10,213		
	Total	428,279	42			
Autoconceppto_Fisico_Gral	Entre grupos	21,329	2	10,665	,835	<b>,442</b>
	Dentro de grupos	485,549	38	12,778		
	Total	506,878	40			
Autoconcepto_Gral	Entre grupos	5,574	2	2,787	,233	<b>,793</b>
	Dentro de grupos	454,523	38	11,961		
	Total	460,098	40			

La tabla anterior nos muestra que en la muestra trabajada, no se alcanzó significancia estadística en ninguna de las variables ( $p > 0.05$  para todas), comparándolas por edad. En esta comparación se tuvieron en cuenta hombres y mujeres juntos.



### 11.5. Prueba ANOVA para grado de escolaridad

Tomando también el grado de escolaridad como un factor, se realizó la prueba ANOVA para cada uno de los factores. Recordemos que en este análisis se excluyeron cuatro casos que correspondían a un joven en grado sexto, dos en grado once y uno que reportó no estar estudiando.

**Tabla 7 Prueba ANOVA para grado de escolaridad**

		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Habilidad_Deportiva	Entre grupos	14,221	3	4,740	,464	<b>,709</b>
	Dentro de grupos	316,464	31	10,209		
	Total	330,686	34			
Condicion_Fisica	Entre grupos	59,650	3	19,883	1,733	<b>,180</b>
	Dentro de grupos	367,100	32	11,472		
	Total	426,750	35			
Atractivo_Fisico	Entre grupos	67,025	3	22,342	2,416	<b>,085</b>
	Dentro de grupos	295,975	32	9,249		

	Total	363,000	35			
Fuerza	Entre grupos	60,643	3	20,214	2,205	<b>,107</b>
	Dentro de grupos	293,357	32	9,167		
	Total	354,000	35			
Autoconcepto_Fisico_Gral	Entre grupos	56,965	3	18,988	1,521	<b>,229</b>
	Dentro de grupos	374,476	30	12,483		
	Total	431,441	33			
Autoconcepto_Gral	Entre grupos	6,000	3	2,000	,157	<b>,924</b>
	Dentro de grupos	382,500	30	12,750		
	Total	388,500	33			

La tabla anterior nos muestra que en la muestra trabajada, no se alcanzó significancia estadística en ninguna de las variables ( $p > 0.05$  para todas), comparándolas por grado de escolaridad. La dimensión que más se acerca a la significancia estadística es la de atractivo físico, mientras que en el comparativo por edad, no se acerca a la significancia.

## 12. CONCLUSIONES

- Se pudo verificar la fiabilidad del instrumento en la muestra, con un índice alfa adecuado. Sin embargo la validez no pudo ser verificada debido al índice KMO, el cual indicó que no era recomendado realizar análisis factorial exploratorio en los ítems. Por tanto se respetó la estructura factorial propuesta por el autor.

- Entre hombres y mujeres solamente se encontraron diferencias significativas en la dimensión fuerza ( $p < 0.05$ ), la dimensión atractivo físico se acercó a la significancia ( $p = 0.054$ ), así como la dimensión Autoconcepto físico general. Esto indica que en una muestra más grande puede ser factible que estas dimensiones alcancen significancia. En las demás dimensiones no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres.

- Comparando por edad y por grado de escolaridad observamos que ninguna de las dimensiones de la escala alcanza diferencias significativas comparando por edades. Solamente la dimensión atractivo físico se acerca a la significancia estadística ( $p = 0.085$ ), mientras que comparando por edad, no lo hace. Esto nos puede indicar que estar en un determinado grado escolar puede tener una relación más estrecha con la percepción de atractivo físico que la edad. En esta comparación también se tuvieron en cuenta hombres y mujeres juntos. La falta de significancia estadística nos indica que a pesar de que en los gráficos se observan algunas diferencias entre los factores por edad, o por grado de escolaridad, estas diferencias deben considerarse como resultados preliminares, y deben tomarse como indicación para futuros estudios que utilicen una muestra más grande.

- Cabe anotar que como grado de escolaridad y edad son dos variables correlacionadas, era poco probable que la comparación por una de las variables arrojara resultados muy diferentes a la comparación con la otra variable.

- En general, los resultados con falta de significancia estadística del presente estudio deben tomarse como preliminares debido a la muestra pequeña con que se pudo contar, asunto que limitó el poder estadístico de las pruebas inferenciales. Probablemente una muestra más grande pueda presentar resultados diferentes. Este asunto también acentúa la importancia de la diferencia encontrada en la dimensión fuerza entre hombres y mujeres, lo que hace pensar que en una muestra más grande es muy probable que siga arrojando significancia estadística.

- En los reactivos 33 y 36 que están relacionados con el ítem de habilidad deportiva encontramos que casi todos los sujetos de la muestra (excepto 2) respondieron de igual forma a estos reactivos (totalmente en desacuerdo). Lo que significa que tanto los chicos como las chicas tienen una autopercepción de verse mejor físicamente causado por el ejercicio continuo mejorando la imagen de sí mismo y de su propia autoestima. Independientemente del peso, la edad o el sexo, el ejercicio físico puede elevar la percepción positiva del atractivo de sí mismo, y en consecuencia, hacer que lleguen a valorarse más. De este modo, la actividad física puede contribuir al desarrollo social de los jóvenes, dándoles la oportunidad de expresarse fomentando la autoconfianza, la interacción social y la integración.

- En reactivos relacionados con el ítem de fuerza (3, 7, 9, 13, 18, 20, 29, 31) todos de los hombres entre los 14 y 15 años respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esta etapa está marcada por muchos cambios físicos, mentales, emocionales y sociales. Lo que configura el

inicio de la pubertad, donde la mayoría de los varones comienza a experimentar la aparición del vello púbico y facial, ensanchamiento y alargamiento de sus miembros y su voz se vuelve más grave. Los chicos son percibidos desde su entorno como sujetos en etapa inicial de maduración, convirtiéndose en un factor de preocupación para ellos y su yo se empieza a reestructurarse de forma que en muchas veces se encuentra en ires y venires de oleadas de conductas infantiles vs conductas madurativas, lo que hace que en este punto se encuentren proceso de una nueva autopercepción física, donde no está del todo seguro que está pasando con su cuerpo y tiene muchas dudas e inquietudes sobre cuál debe ser su comportamiento y como este está asociado a sus cambios físicos y hormonales.

- Se observa en los reactivos 32 y 36 relacionados con la condición física, que todos los sujetos tanto chicos como chicas respondieron totalmente en desacuerdo a las preguntas de condición física baja, indicando que se sienten físicamente satisfechos con el cambio corporal que vienen experimentando hasta el momento, percibiendo sus cuerpos con más vigor y energía, propiciados por el entrenamiento físico. Conllevando a la canalización de energías propias de la pubertad que en algunos casos se puede manifestar en su propio yo o el mundo exterior, pero que aquí se encuentra regulada por la carga física, además de contar con la ley y la norma a través del juego y el deporte que también se convierten en un mecanismo habituación frente a los impulsos propios de esta edad.

## **13. Anexos**

### ***13.1. Consentimiento informado***

#### **FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION EN LA INVESTIGACION.**

Los estudiantes de la Universidad de Antioquia de la facultad de ciencias sociales y humanas del programa psicología, están llevando a cabo un estudio que tiene como objetivo identificar la construcción de autoimagen, empatía y relaciones sociales en jóvenes de 14 a 16 años a través de la escuela de futbol, de Jundeportes, ubicada en el municipio de Copacabana (Antioquia). Para ello su participación, resulta necesaria y esperamos que participe de esta investigación.

Su participación es completamente voluntaria y anónima, sin contraprestación monetaria ni de ninguna otra índole, por lo que es libre retirarse del estudio cuando lo crea conveniente; además, la información obtenida será utilizada única y exclusivamente con fines académicos.

Al participar de este estudio se le realizara una encuesta sobre auto concepto físico que durara aproximadamente de quince minutos, en la cual tendrá la oportunidad de responder 36 preguntas; les solicitamos total sinceridad al momento de responder el cuestionario. Sus respuestas serán completamente confidenciales, garantizándose el anonimato.

Esta investigación se ajusta a los principios éticos nacionales e internacionales para el desarrollo de investigaciones en seres humanos propuestos por la Resolución Nro. 008430 de 1993 del Ministerio de Protección Social de Colombia, que plantea:” En toda investigación

en la que el ser humano sea sujeto de estudio deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar”, además; dicha investigación se encuentra clasificada como de Riesgo Mínimo.

Si tiene alguna duda sobre la participación en esta investigación, puede realizarla en este momento.

Agradecemos su participación en esta investigación.

Entendido lo anterior, certifico que he sido informado(a) con claridad respecto al proceso de investigación, sus objetivos, procedimientos y aspectos éticos. Que actuó consciente, libre y voluntariamente como participante de la presente investigación contribuyendo a la fase de recolección de información. Autorizo a las personas responsables del estudio a transmitir la información suministrada de forma reservada manteniendo ocultos mis datos de identificación personal.

**Responsables:**

Estudiante de Psicología: \_\_\_\_\_

Documento: \_\_\_\_\_

Estudiante de Psicología: \_\_\_\_\_

Documento: \_\_\_\_\_

Estudiante de Psicología: \_\_\_\_\_

Documento: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Persona responsable del menor de edad (Deportista)

Documento: \_\_\_\_\_

*13.2. Ficha de caracterización sociodemográfica para practicantes de futbol*

**IDENTIFICACION GENERAL:**

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Número de identificación: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

Edad actual: \_\_\_\_\_

**DATOS ACADEMICOS:**

Nombre de la Institución Educativa en la que estudia:

\_\_\_\_\_

Grado que cursa actualmente: \_\_\_\_\_

Rendimiento académico: S\_\_\_\_\_, A\_\_\_\_\_, B\_\_\_\_\_, BJ\_\_\_\_\_

**SITUACION ACTUAL:**

Lugar de residencia. (Barrio): \_\_\_\_\_

Personas con las que vive: \_\_\_\_\_

**ESTADO GENERAL DE SALUD:**

Presenta actualmente una enfermedad: SI\_\_\_\_\_, NO\_\_\_\_\_, CUAL?\_\_\_\_\_

Toma medicamentos regularmente: SI\_\_\_\_\_, NO\_\_\_\_\_, CUAL?\_\_\_\_\_



### **Representante legal o responsable (Entrenador de futbol)**

Sé que el deportista ha sido considerado por ahora incapaz de tomar por sí mismo la decisión de aceptar o rechazar este procedimiento. Se me ha explicado de manera satisfactoria en qué consiste y para qué sirve. También se me ha explicado sus riesgos y complicaciones. He comprendido satisfactoriamente y por ellos doy el consentimiento para que se realice, y así mismo, que puedo revocar este consentimiento cuando a bien del paciente lo considere oportuno.

Nombres y apellidos

---

Documento de identidad

---

Parentesco

---

Firma

---

### **Revocatoria**

Manifiesto que en pleno uso de mis facultades mentales y por mi propia voluntad, he decidido revocar el consentimiento que había otorgado previamente para la realización del procedimiento descrito, y que he sido informado suficientemente sobre los riesgos y posibles consecuencias de este cambio de decisión

Firma de la deportista

---

Documento de Identidad

---

Firma del representante legal o familiar

---

Documento de identidad

---

Firma del profesional tratante

---

Documento de identidad

---

### ***13.3. Carta de petición***

Medellín, 06 de septiembre de 2016

Señores (as):

JORGE IVAN TOBON ARANGO

**Director general junta municipal de deportes y recreación.**

**Copacabana Antioquia.**

Medellín,

**Asunto: Trabajo de grado, estudiantes Universidad de Antioquia**

Cordial Saludo,

La presente es para solicitar muy amablemente el permiso para poder realizar nuestro trabajo de grado en su institución, la cual se pretende llevara a cabo con jóvenes deportistas entre los 14 y 16 años de edad de una misma disciplina deportiva, en este caso el futbol. El trabajo a realizar será la aplicación test psicológico para deportistas que tendrá un estimado de duración de aproximadamente 20 minutos, esperamos puedan atender nuestra solicitud y como siempre deseándoles éxitos en su labores.

Esperamos su pronta respuesta.

Muchas gracias por la atención brindada.

ATT.

Luis Damián Monsalve García

C.C 98764741

Lina Marcela Zuluaga Mesa

C.C 43.568.649

Naira del pilar Puente Alvis

C.C 43.633.565

**13.4. CAF (Cuestionario de Autoconcepto Físico)**

		TOTALMENTE EN DESACUEDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1.	Soy bueno/a en los deportes					
2.	Tengo mucha resistencia física					
3.	Tengo más fuerza que la mayoría de la gente de mi edad					
4.	Físicamente me siento bien					
5.	Me siento a disgusto conmigo mismo/a					
6.	No tengo cualidades para los deportes					
7.	Me quedo pronto sin aliento y tengo que bajar el ritmo o abandonar en los ejercicios físicos intensos					
8.	Me cuesta tener un buen					

	aspecto físico					
9.	Me cuesta levantar tanto peso como los demás					
10.	Me siento feliz					
11.	Estoy en buena forma física					
12.	Me siento contento/a con mi imagen corporal					
13.	Soy capaz de realizar actividades que exigen fuerza					
14.	En lo físico me siento satisfecho/a conmigo mismo/a					
15.	No me gusta lo que estoy haciendo con mi vida					
16.	Soy de las personas que están descontentas de cómo son físicamente					
17.	Tengo más habilidad que la gente de mi edad practicando deportes					

18.	Puedo correr y hacer ejercicio durante mucho tiempo sin cansarme					
19.	Siento confianza en cuanto a la imagen física que transmito					
20.	Destaco en actividades en las que se precisa fuerza física					
21.	Mi cuerpo transmite sensaciones positivas					
22.	Desearía ser diferente					
23.	Soy de las personas que les cuesta aprender un deporte nuevo					
24.	En actividades como la de correr, tengo que tomar pronto un descanso					
25.	No me gusta mi imagen corporal					
26.	No me siento a gusto conmigo mismo/a en lo					

	físico					
27.	Estoy haciendo bien las cosas					
28.	Practicando deportes soy una persona hábil					
29.	Tengo mucha energía física					
30.	Soy guapo/a					
31.	Soy fuerte					
32.	No tengo demasiadas cualidades como persona					
33.	Me veo torpe en las actividades deportivas					
34.	Me gusta mi cara y mi cuerpo					
35.	No me veo en el grupo de quienes tienen mucha fuerza física					
36.	Físicamente me siento peor que los demás					



## Referencias Bibliográficas

- Aibar, A, José A, Etc. (2015). Actividad física y apoyo de la autonomía: El rol del profesor de Educación Física. Barcelona, España. *Revista de psicología del deporte*, 155-161.
- Aróstegi, B., Goñi, A., Zubillaga, A., & Infante, G. (2013). El Autoconcepto físico de Jóvenes Deportistas de alto rendimiento. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9-14.
- Baile Ayensa, J. I. (2011). ¿Qué es la imagen corporal? *Revista de humanidades “Cuadernos del Marqués de San Adrián”*, 8.
- Baile Ayensa, J. I., Monroy Martínez, K. E., & Garay Rancel, F. (2005). Alteración de la imagen corporal en un grupo de usuarios de gimnasios. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 161-169.
- Chillón Garzón, P., Torcedor Sánchez, P., Delgado Fernández, M., & González Gross, M. (2002). Actividad físico-deportiva en escolares adolescentes. *Retos. Nuevas tendencias*, 5-12.
- COLPSIC, C. C. (1987). *Código Deontológico y Ético del Psicólogo Colombiano*. Bogota: Colpsic.
- Deianey, W., & Lee, C. (2007). Self-esteem and sex roles among male and female high school students: Their relationship to physical activity. *Journal Australian Psychologist* , 84-87.
- Félix, G. (2007). *Psicología de la educación física y el deporte: dirigida a entrenadores y monitores deportivos*. Sevilla. Wanceulen editorial deportiva, S.L. 224 pp.
- Fox, K. R., & Corbin, C. B. (1989). The Physical Self-Perception Profile: Development and Preliminary Validation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 408-430.
- González, L, I. García, M. Balaguer, I. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades psicológicas y bienestar: Invarianza de un modelo estructural en futbolistas y bailarines. Barcelona, España. *Revista de psicología del deporte*, 121-129.
- Goñi Grandmontagne, A., Ruiz de Azúa, S., & Liberal, I. (2004). Propiedades psicométricas de un nuevo cuestionario para la medida del autoconcepto físico. *Revista de Psicología del Deporte*, 195-213.
- Harter, S. (2012). *Perfil de Autopercepcion para adolescentes*. University Of Denver Arts, Humanities & Social Sciences Department of psychology, 1-50.

- Harter, S. (1990). Relaciones entre Autoconcepto, deporte y competición deportiva en los adolescentes valencianos. *Revista de psicología del deporte*, 221-239.
- Marchago, J. (2002). Autoconcepto físico y dilemas corporales de la ciudadanía adolescente. *Revista Psicosocial*, 1-25.
- Oficina Inspección Vigilancia y Control-Coldeportes. (2001). Acto legislativo N° 02 de 2000. Bogotá: Instituto Colombiano del deporte Coldeportes.
- Organización Mundial de la Salud. (1998). Glosario Promoción de la salud (OMG). Ginebra: OMG.
- Reigal Garrido, R. E., Videra García, A., Márquez Casero, M. V., & Parra Flores, J. L. (2013). Autoconcepto físico multidimensional y barreras para la práctica física en la adolescencia. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 27.
- Richard H, Cox. (2009). *Psicología del deporte concepto y sus aplicaciones*. Columbia. Editorial medica panamericana S.A. 529 pp.
- Rodríguez, A., Goñi, A., & Ruiz de Azua, S. (2004). Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF). Madrid: Psychosocial Intervention.
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar . *American Psychological Association*, 68-78.
- Weinberg, R., & Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. Madrid: Ariel.
- Contreras, O. Fernández, J. Etc. (2010). El Autoconcepto físico y su relación con la práctica deportiva en estudiantes adolescentes. España. *Revista de psicología del deporte*, 23-39.