

**Estrés académico y consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad de
Antioquia seccional Occidente**

Jhon Alexander Palacio Morales

Robinson Darío Ortiz Sánchez

Asesor

**PREGRADO PSICOLOGIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

2015

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	7
2. OBJETIVOS	15
2.1 Objetivo General	15
2.2 Objetivos específicos.....	15
3. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	16
4. MARCO TEÓRICO.....	27
4.1 Generalidades del estrés	27
4.1.1 Estrés académico	28
4.2 Generalidades del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)	29
4.2.1 Consumo de Alcohol	30
5 METODOLOGIA	32
5.1 Tipo de investigación	32
5.2 Diseño de investigación	32
5.3 Población y muestra	33
5.4 Criterios de inclusión y exclusión	33
5.5. Variables de estudio	34
5.6 Instrumentos de recolección de información	34
5.7 Procedimiento de recolección de la información	37
5.8 Plan de análisis	37
5.9 Consideraciones éticas	39
6. RESULTADOS.....	41
6.1 Análisis de fiabilidad.....	41
6.2 Análisis de frecuencias.....	41

6.3 Resultados descriptivos	43
6.3.1 Descriptivos generales	43
6.3.2 Comparación de medias según género	44
6.3.3 Comparación de medias según programas	45
6.4 Resultados correlacionales	48
7. DISCUSION	49
8. CONCLUSIONES	55
9. RECOMENDACIONES	57
10. BIBLIOGRAFIA	58
ANEXOS	62
Anexo 1. AUDIT	62
Anexo 2. Inventario SISCO	64

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Variables de estudio.....	34
Tabla 2. <i>Fiabilidad de los instrumentos</i>	41
Tabla 3. <i>Datos sociodemográficos</i>	42
Tabla 4. <i>Descriptivos generales</i>	43
Tabla 5. <i>Diferencias entre puntuaciones de hombres y mujeres en los cuestionarios aplicados</i>	45
Tabla 6. <i>Diferencias entre puntuaciones de los programas académicos en los cuestionarios aplicados</i>	47
Tabla 7. <i>Correlaciones entre factores de riesgo de consumo de alcohol y estrés académico</i>	48

TABLA DE GRÁFICOS

Grafico 1. <i>Registro de las temáticas de antecedentes</i>	17
Grafico 2. <i>Nivel de riesgo registrado por el AUDIT según OMS</i>	35

RESUMEN

El estrés es un tema del que se escucha cada vez más, pues se ha catalogado como la enfermedad del siglo veintiuno, y frecuentemente se escucha a los estudiantes universitarios hablar sobre el estrés académico, provocado por la pesada carga académica. Seyle (1936) quien es considerado como uno de los pioneros en trabajar el concepto de Estrés y que lo define como una respuesta inespecífica del organismo frente a la demanda, termina dando lugar al término del Síndrome General de Adaptación. Esta respuesta es necesaria en niveles fisiológicos pero puede convertirse en la etiología de múltiples patologías y en el factor agravante de otras preexistentes. En el ámbito académico representa un determinante fundamental que reduce el desempeño y cuyos factores desencadenantes pueden provenir de múltiples fuentes.

Este trabajo pretendió indagar sobre el consumo de alcohol y la relación con el estrés académico. El objetivo fue comprobar si el estrés provocado por la sobrecarga académica corresponde o es un factor de riesgo considerable para que se presente el consumo de alcohol en los estudiantes universitarios. El estudio es de tipo cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra está conformada por 58 personas universitarias que en el momento cursaban sus estudios de pregrado (29 mujeres y 29 hombres), pertenecientes a los programas académicos de Psicología, Trabajo social, Derecho, Regencia de farmacia, Administración de empresas, Tecnología, servicios de salud, Tecnología, Ecología y Turismo de la universidad de Antioquia seccional occidente del municipio de Santa fe de Antioquia (Colombia). Los resultados muestran que los estudiantes que presentaron mejores estrategias de afrontamiento para el estrés académico presentan un menor consumo de SPA (Alcohol).

Palabras clave: consumo de alcohol, estrés académico, salud pública, sustancias psicoactivas,

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a las investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional se ha comprobado que el consumo de alcohol es una de las problemáticas de más alto impacto; lo anterior dado que, este consumo cada vez es más alto y además, porque el inicio de este consumo comienza cada vez a edades más tempranas (ONU, 2006) El alcohol, aunque no es considerada como una sustancia ilegal en Colombia, y su distribución es regulada por algunas leyes, además su fabricación está en manos de grandes grupos empresariales, constituye una problemática de alto impacto debido a la legalidad de su distribución y consumo. Aparece en primer lugar como una de las sustancias de mayor uso en Colombia según el Ministerio de protección social de Colombia (Ministerio Protección Social, 2006)

La ingesta o el consumo de alcohol/licor no corresponden a grupos sociales determinados, es una problemática generalizada, ya que se consume tanto en estrato socioeconómicos altos como en estratos bajos; de igual forma, no se puede discriminar con certeza a grupos étnicos o religiosos, y tampoco puede atribuirse exclusivamente a edades determinadas. Sin embargo, es importante aclarar que existen políticas claras tanto a nivel internacional como nacional y local para erradicar el problema, o al menos intentar disminuirlo en ciertos grupos poblacionales como es el caso de los niños y adolescentes (Ministerio Protección Social, 2007).

La reflexión sobre el tema del consumo de alcohol no es nueva en el contexto nacional, esta tiene un lugar predominante en la agenda académica y de las políticas estatales; en este sentido los estudios sobre prevalencia en consumo de alcohol arrojan niveles de consumo elevados en el país (Ministerio Protección Social, 2008). Específicamente en Antioquia, se

registra que el consumo de alcohol tiende a aparecer por lo menos una vez en la vida en el 82% de la población, siendo una cantidad reducida de personas cercanas al 18% quienes no consumen alcohol aproximadamente (Comité Departamental de Prevención de Drogas de Antioquia, 2011; Segura, 2008).

De acuerdo al último estudio realizado a finales del 2008 por la Dirección Nacional de Estupefacientes y apoyados estos en la investigación previamente realizada de la Empresa Social del Estado Carisma (2007), permitió conocer situaciones sociales que afrontaban los jóvenes, además, que el 60% de los jóvenes escolarizados en el último año, habían consumido alcohol y que el 21% consumió cigarrillo, el otro porcentaje correspondiente al 19% es registrado en otro tipo de consumo de sustancias psicoactivas sin discriminar a quienes podrían identificarse como policonsumidores de varias sustancias (Comité Departamental de Prevención de Drogas de Antioquia, 2011).

El consumo de alcohol en nuestros días suele presentarse, no solo en los adultos sino también en los adolescente y jóvenes, y este suele aparecer antes del ingreso a la universidad (Segura, 2008), pero las condiciones académicas en muchas ocasiones son las responsables de generar altos niveles estrés, debido al ingreso de los jóvenes a el ambiente de la educación superior, al cual no estaban aún preparados y se les dificulta adaptarse, y consiguiendo con esto promover un incremento en el consumo o la aparición del alcohol en quienes no lo han consumido frecuente; lo que genera un estado de creencias sociales que establecen expectativas positivas asociadas al alcohol, referidas a experiencias sociales agradables facilitadas por el estado de alicoramiento, fortalecimiento de lazos grupales y disminución del estrés (Londoño, 2005).

Adicionalmente, la universidad constituye un espacio donde las personas deben afrontar muchos estresores potenciales, algunos experimentados por primera vez, sin la asistencia inmediata de un adulto o cuidador (Levenson, 2002). Además, se considera al estrés como *“una reacción adaptativa del organismo ante las demandas del medio”* (Selye, 1956. En Pulido, R y otros, 2011, Pag 1); cuando éstas se originan en el contexto de un proceso educativo, es frecuente referirse a los mecanismos de adaptación del sujeto en términos de estrés académico como:

“Todos los organismos experimentan reacciones de estrés durante su vida, pero cuando la reacción del sujeto se prolonga puede agotar las reservas del individuo y traducirse en una serie de problemas. Para una institución educativa es importante conocer los niveles de estrés académico en sus estudiantes, ya que el estrés se ha asociado a la depresión” (Selye, 1956. En Pulido, R y otros, 2011, Pag 1)

Algunas enfermedades crónicas, enfermedades cardíacas y fallas en el sistema inmune, suelen ser asociadas al fracaso escolar y a un desempeño académico con niveles bajos (Pulido Rull, A, 2011). El consumo de alcohol, en mayor medida que otras sustancias psicoactivas, se convierte en una de las maneras preferenciales de adolescentes y adultos jóvenes para lidiar con los estresores de la realidad social. Un conjunto de elementos contextuales vienen a soportar esta elección: las expectativas sociales como el ámbito académico, importancia de tener vínculos sociales, ambientes celebradores y búsqueda de felicidad y los factores contextuales y la presión de grupo, además la demanda de alcohol puede estar en gran medida influenciada, gracia a la amplia gama publicitaria, pues al disfrutar de ser una sustancia legal, las grandes empresas logran tener un alto impacto publicitario logrando acrecentar cada día la cantidad de consumidores (Montoya, 2008).

Respecto al consumo de alcohol en universitarios, los modelos teóricos y las investigaciones tratan de aclarar, fundamentalmente, el papel del consumo como una estrategia prevalente en ciertos estilos de afrontamiento del estrés (Britton, 2004; Chau, 1999). Se ha encontrado que, en las situaciones de consumo y abuso, se conjugan factores como el temperamento, oferta/presión social y factores estresantes, los cuales incrementan la vulnerabilidad y hacen ver cómo más atractivo el uso de sustancias. El mantenimiento del consumo se asocia a creencias positivas respecto a la sustancia, carencia de otras estrategias más adaptativas, persistencia de situaciones estresantes y la dependencia física (Maqueo, 2012; Chau, 1999).

Además hay que añadirle que la adolescencia es la etapa de mayor riesgo en lo que respecta al inicio de consumo de sustancias, pues se ha documentado que es la fase más difícil y vulnerable. Se afirma que con la pubertad suceden cambios determinantes en la transición normo funcional del ser humano, que deja de ser niño sin ser todavía adulto. En este periodo de conflictos, reajustes y adaptaciones de muy variada índole, el entorno sociocultural y la influencia de los pares, configuran el surgimiento de un perfil que perdurará a lo largo de la vida de cada persona (Rodríguez, Díaz y Nájera, 2005). Con base en lo anterior, se puede afirmar que el consumo de alcohol se valida, consolida y se sostiene en las universidades. Por ende si el inicio temprano, constituye un factor predictor para la prevalencia del consumo en etapas posteriores de la vida, la experiencia de consumo en el espacio de educación superior refuerza esta tendencia (Levenson, 2002).

Es importante tener en cuenta que en nuestro país las investigaciones sobre consumo de alcohol arroja cifras alarmantes, convirtiéndonos en una sociedad en la cual la prevalencia de consumo de alcohol es muy elevada y que este comienza a edades tempranas, es importante

también tener en cuenta que desde hace mucho tiempo, en las reuniones, actividades festivas de los jóvenes siempre se cuenta con la presencia del alcohol y de otras sustancias prohibidas. Esto puede entenderse por el hecho de que los jóvenes están en una etapa de la vida en la cual están en constante búsqueda de nuevas experiencias, y además, al parecer se les hace mucho más fácil relacionarse, compartir y socializar con personas desconocidas y crear nuevas amistades y vínculos afectivos, cuando se encuentran bajo el efecto del alcohol y otras sustancias psicoactivas (Tam Phun, 2010).

Otro factor es, que los jóvenes universitarios también comienzan con el consumo para evadir el estrés académico, es utilizado como método de escape. Se evidencia que los jóvenes llegan a consumir alcohol y otras sustancias en muchos casos por el estrés provocado por la carga académica ya que en muchas ocasiones es muy pesada, rigurosa, exigente y además es diferente a la que ellos habían experimentado anteriormente por ejemplo en épocas en las que se encontraban en estudios secundarios. De los estudios realizados con respecto a esta problemática se ha evidenciado que el consumo de alcohol, cigarrillo y sustancias psicoactivas se ha venido incrementando en los jóvenes universitarios en los últimos años (Tam Phun, 2010).

En la actualidad han cobrado auge las teorías interaccionistas del estrés que plantean que la respuesta al estrés es el resultado de la interacción entre las características de la persona y las demandas del medio, *“Se considera que una persona está en una situación estresante o bajo un estresor cuando debe hacer frente a situaciones que conllevan demandas conductuales que le resultan difíciles de poner en práctica o de satisfacer”* (Tam Phun, 2010. Pag, 3)

Acerca de la presencia, o no, del consumo de alcohol en estudiantes de la Seccional Occidente, solo puede suponerse que al observar la cotidianidad de su funcionamiento que los estudiantes incurren en el consumo elevado de alcohol. Por lo cual sería pertinente indagar por esto con una investigación sobre la existencia del posible consumo de alcohol en adolescentes y adultos jóvenes que allí estudian. Queda claro, entonces, la relevancia del tema del consumo de alcohol en estudiantes universitarios. Volviendo a nuestro contexto, la búsqueda de antecedentes no arrojó ninguna investigación sobre ello en el municipio de Santa fe de Antioquia.

Como se ha observado, la conjunción de todos los aspectos presentados desemboca en las siguientes preguntas de investigación: ¿Con que frecuencia los estudiantes del seccional occidente de la Universidad de Antioquia consumen alcohol? , además ¿Cuál es el nivel de estrés provocado por las cargas académicas asumidas por estos estudiantes?, y finalmente, ¿Cuáles son las relaciones entre los tipos de consumo de alcohol y el estrés académico en estudiantes de la Seccional Occidente de la Universidad de Antioquia?

Esta investigación es de gran relevancia, debido a que en el departamento de Antioquia se observa, en las encuestas a hogares, realizadas en el 2011 por el comité departamental de prevención de drogas de Antioquia y ESE Carisma que un 82,8% de los encuestados manifiesta haber consumido alcohol y solo un 17% no presenta consumo. Particularmente, en nuestro municipio es poco lo que se ha implementado e investigado al respecto. Además es importante tener en cuenta que existe una ordenanza departamental que exige a los gobernantes del municipio, que por medio de la secretaria de salud y la institución ESE Carisma, desarrolle actividades para promover prácticas de vida saludable y planes de prevención integral y tratamiento para el alcoholismo.

Esta investigación se realizara específicamente en la Seccional Occidente de la Universidad de Antioquia, con esta se buscara realizar trabajo de estudio que reúna las variables (estrés académico y consumo de alcohol), por tanto, permitirá conseguir información con la cual se pueda, afirmar o refutar si los estudiantes se están viendo afectados por el consumo de alcohol, provocado por el estrés académico, además esta será una réplica de la investigación realizada en la sede de la Universidad de Antioquia de oriente, en la cual se trabajó con las variables de estrés y estrategias de afrontamiento vs alcoholismo.

La conveniencia de esta investigación se realiza con el fin de analizar la cantidad de estudiantes que consumen alcohol, debido al estrés provocado por la carga académica de la universidad e ir en busca de estrategias con el fin de mejorar tanto en el ámbito académico como en la calidad de vida del estudiante. Su relevancia social radica en la posibilidad de planificar estrategias enfocadas a disminuir el consumo de alcohol en los jóvenes de la universidad de Antioquia seccional occidente y crear conciencia sobre las consecuencias del consumo de alcohol, así como fomentar hábitos de vida saludables y metodologías más dinámicas en las aulas de clase que contribuyan al mejoramiento académico y disminución del estrés provocado por la carga académica. Las implicaciones prácticas subyacen en crear conciencia sobre el alcoholismo, disminuyendo el consumo de alcohol en los jóvenes de la universidad de Antioquia seccional occidente. A partir de la información recopilada con la investigación se pueden obtener datos que sean de gran utilidad, para que se puedan generar y desarrollar nuevas investigaciones o proyectos para trabajar con la población vulnerable del municipio que en este caso son los jóvenes universitarios, ya que anteriormente no se había desarrollado ninguna investigación relacionada con esta problemática que no es solo a nivel local sino departamental, nacional y mundial.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Indagar por el tipo de relación entre el estrés académico y el consumo de alcohol en estudiantes de la Universidad de Antioquia Seccional Occidente.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar el tipo de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios de pregrado de la seccional occidente.
- Caracterizar los niveles de estrés ocasionados por la carga académica en los en los estudiantes universitarios de pregrado de la seccional occidente.
- Describir si el estrés académico es un factor de riesgo para el consumo de alcohol en los estudiantes universitarios de pregrado de la seccional occidente.

3. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

En el siguiente apartado del trabajo, se presentaran algunos de los estudios realizados sobre el estrés académico y el consumo de alcohol, partiendo de los hallazgos realizados a nivel internacional, nacional y departamental. La búsqueda fue realizada en la base de datos de la universidad de Antioquia, en la revista cielo, revista redalyc.org, en la página web oficial de la gobernación de Antioquia, documentos pertenecientes a E.S.E. Carisma y en google académico. La búsqueda se realizó utilizando palabras claves como: sustancias psicoactivas, estrés académico, consumo de alcohol, jóvenes universitarios, estudiantes, adolescentes. En los antecedentes se incluyen estudios cuantitativos y estudios cualitativos que estuvieran registrados desde el año 2000 hasta el año 2014 y se privilegiaron los estudios que eran desarrollados en estudiantes universitarios. La exposición de los antecedentes se realiza partiendo de aquellos encontrados a nivel internacional, nacional y departamental.

Como puede observarse (Gráfico 1): en las investigaciones asociadas al consumo de sustancias psicoactivas, se encuentran divididas, en tres importantes tópicos o puntos y estos son; instrumentos, población y tipo de resultados de las investigaciones, los cuales serán expuestos en el siguiente gráfico.



Grafico 1. Registro de las temáticas de antecedentes

Martin (2007) realizó un estudio sobre el estrés académico en estudiantes universitarios, en Sevilla, España. Este tipo de investigaciones pretenden estudiar la relación que hay entre el nivel de estrés y los exámenes en los estudiantes universitarios, con esto se buscó analizar la influencia de determinados indicadores de salud y del auto concepto académico. Además se obtuvieron resultados con los cuales se pudo comprobar que en los estudiantes, el nivel de estrés aumentaba cada vez que los parciales se acercaban y se registró un incremento en el consumo de sustancias, tales como tabaco, café, alcohol, fármacos, hallando también altos niveles de ansiedad, alteraciones en el sistema inmunitario y en la ingesta de alimentos (Martin, 2007).

Este tipo de estudios permiten reconocer que los estudiantes universitarios que están expuestos al estrés provocado por la pesada carga académica, posiblemente en su vida cotidiana se observe un exceso en el consumo de café, cigarrillo y además de sustancias psicoactivas (SPA) entre ellas el alcohol.

Otras investigaciones corroboran que hay una influencia significativa de la carga académica y el incremento del estrés en los estudiantes (Díaz, Jiménez, y Finlay, 2013). Utilizando un diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal mixto (cuantitativo y cualitativo), los autores intentaron caracterizar el estrés académico presente en los estudiantes de duodécimo grado de un instituto pre universitario en Cuba. Se utilizaron como técnicas, la entrevista y el Inventario SISCO del Estrés Académico y concluyeron que en los adolescentes predominó un nivel moderado de estrés académico. Se identificó como estresores la sobrecarga académica, mantener buen promedio académico y el exceso de evaluaciones. Además, esto condujo a que los estudiantes presentaran problemas de sueño (somnolencia) y fatiga-cansancio, depresión-tristeza, ansiedad y problemas de atención.

Investigaciones como la de Díaz (2008), consideran que México DF, es una de las ciudades donde se ha venido aumentando las dificultades de salud en sus habitantes por el consumo de alcohol. Utilizado un diseño transversal con estudiantes de primer semestre de licenciaturas, afirma que esta población es la más vulnerable al consumo de alcohol, en especial los hombres. Dentro de estos factores influyen variables como el cambio de la rutina diaria y las nuevas relaciones sociales que establecen dentro de las universidades, además el nuevo contexto universitario que lleva a tener concepciones de una libertad anunciada.

En relación con lo anterior en cuanto a los cambios que se presentan al momento de la inserción a la universidad, Pulido (2011) ha investigado sobre el caso, utilizando la estrategia

del cuestionario, lluvias de ideas y grupos focales. Estos procedimientos permiten presentar que el estrés académico se genera por varias situaciones de la realidad, entre ellas los cambios a los que se debe someter la persona en cuanto a sus dinámicas relacionales con la familia y la nueva carga académica, se reconoce entonces que entre más alto sea su grado de aprendizaje, más estrés pueden presentar (Pulido, 2011).

Romero y Santander (2009) muestran que el alcoholismo en Chile no es ajeno en los estudiantes, se interesaron en investigar sobre el tema, partiendo entonces desde un estudio cuantitativo para medir el aumento del consumo de tabaco y alcohol en los estudiantes de medicina de la Pontificia Universidad Católica, además de reconocer en qué edad y semestre aumenta su consumo. Reconocen como el consumo del alcohol aumenta a los 21 años de edad, cuando los estudiantes se encuentran en sus primeros semestres; sin embargo se observa una disminución de consumo en el cuarto semestre y presentándose nuevamente en el sexto. Este tipo de conducta se incrementa en el séptimo semestre, por lo que se considera entonces que esto varía según el plan de estudio, la sobrecarga de trabajos y el manejo de los tiempos libre. Los resultados concluyen que un porcentaje del 92% de los estudiantes ha llegado a consumir alcohol.

Espig, Navarro, Romaguera, y Cerro (2009) realizaron una investigación en jóvenes universitarios con el objetivo de determinar el uso de alcohol en estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Ciencias de la Salud. La problemática presentada radica en que debido al consumo de alcohol se evidencia en los sujetos consumidores un deterioro escolar, personal, social, laboral y el detrimento de la salud tanto física como psicológica. Esta investigación es de tipo descriptiva- correlacional y con diseño observacional transversal. Se aplicó una encuesta estructurada. Esta se construyó haciendo la transformación de un instrumento

diseñado, aplicado y validado por la Oficina Nacional Antidrogas de la República Bolivariana de Venezuela (ONA). Además de un análisis estadístico. Los resultados obtenidos indican que la población de edad promedio es de 17 años. La edad de inicio en el consumo de alcohol fue a los 14 años aproximadamente. El 80% manifiesta haber consumido alcohol y el 40% recientemente dice haberlo hecho. En cuanto al tipo de bebida más consumida, se registra que la cerveza, vodka y vino fue lo más comunes, con diferencias significativas entre las escuelas. Los que usaban alcohol consumieron en promedio de 4 tragos a una botella de cerveza. Predominó un consumo ocasional en 75%, se planteó como motivo de consumo: compartir con amigos. Se puede concluir que esta población, presenta un alto factor de riesgo para el consumo de alcohol, lo que amerita un tratamiento preventivo ante el cambio de ambiente en la carrera universitaria, pues se evidencia en los estudiantes problemas de salud, relaciones interpersonales, disminución del rendimiento académico, alteraciones psicomotoras, estrés, ansiedad, fatiga y en algunos casos extremos el suicidio. Y además se puede demostrar que el consumo de alcohol en los estudiantes universitarios está asociado a el estrés (Espig, Navarro, Romaguera, y Cerro, 2009).

Manrique, Ospina, y Garcia, 2011 Ahora pasando a un ámbito nacional, Fred G. Manrique-Abril 2011, ha venido estudiando en la ciudad de Tunja en las edades de 13 y 18 años la influencia del tabaco y el alcohol, para esta investigación utilizó una metodología cuantitativa, de esta se obtuvieron resultados como la influencia de factores externos en el deseo de ingresar a consumir este tipo de sustancias, como lo es el ámbito familiar y las relaciones sociales, esta investigación se relaciona con los cambios contextuales que se mencionan en las investigaciones realizadas en México donde se reconocen los cambio que afectan a las personas y las incluyen en aspectos como el tabaco y el alcohol, es importante

reconocer que dentro del contexto colombiano hay una gran facilidad para acceder a estos productos.

La investigadora Urrego D. , 2010. encontro que en un país como Colombia la venta libre de tabaco y alcohol posibilita a las personas a acceder fácilmente a ellas, aunque la ley 120 de 2010 diga que no se debe vender a menores de edad, esta no se cumple. Aunque lo anterior no es objetivo de la presente investigación no ahondare mucho sobre esto; en esta investigación se busca estudiar el tema del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de especialidades médicas en Bogotá, esta investigación no se desconecta de las demás citadas ya que en su mayoría son cuantitativas de corte transversal y a diferencia, su instrumento fue el de formulario de sistemas de vigilancia por microbiología, la cual se le realizó a 196 estudiantes de la Universidad de Bogotá que estudian áreas relacionadas con la medicina, se obtuvieron como resultado que los hombres son aquellos que más se exponen al consumo de estas sustancias de alcohol, tabaco y cafeína, en especial los que se encuentran en edades de 24 a 38 años, y se encuentran solteros. La realidad se da por factores de gran influencia relacional con sus pares y compañeros de estudio donde se afirma que el primer contacto con sustancias psicoactivas son con sus amigos y el alcohol es la primera en consumir.

En Colombia En la Universidad Nacional de Colombia, seccional Bogotá, se han realizado algunos estudios para caracterizar el consumo de sustancias psicoactivas entre estudiantes. En 1988 se realizó una encuesta de prevalencia de sustancias adictivas entre estudiantes de la carrera de medicina. Se encontró que 55,8 % admitía consumo de alcohol, 85 % consumieron cafeína. En 1995 se realizó una encuesta de prevalencia sobre consumo de alcohol entre los estudiantes de la facultad de medicina (pregrado, internado y postgrado) encontrándose que el 82 % consumieron alcohol, 10 % llenaba criterios para abuso de alcohol, sugiriendo

presencia de dependencia, la mayoría se encontraba contento con el consumo de alcohol y no sabía identificar lo que era un bebedor anormal Urrego, 2002.

Arias, Calderon, Cano, y Castaño, 2011. Realizaron una investigación la cual se llevó a cabo en el municipio de Medellín (Colombia) en dos universidades privadas y católicas, en la que participaron 312 hombres y 397 mujeres, el objetivo fue identificar factores de riesgo del consumo de alcohol en estudiantes universitarios colombianos. En la universidad 1, participaron 396 estudiantes de los cuales el 60% eran mujeres, y el 40% eran hombres. En la universidad 2, fueron incluidos 318 estudiantes y estaban distribuidos así 159 (50%) hombres y 159(50%) mujeres. El promedio de edad está comprendido entre los 18 y los 25 años de edad para las dos universidades, en la universidad 1, el (50%) de los estudiantes pertenecían al estrato 3, el (25%) al estrato 4, en los estratos 1 y 2 se encuentra el (18%) y el restante (6%) pertenecían al estrato 5 y 6. En la universidad 2, el (44%) era de estrato 3, el (27%) pertenecen al estrato 4 y los estratos 1, 2 y 5, 6 comparten el un porcentaje del (15%). Para las dos universidades predomina la condición de soltero y de no tener hijos, la universidad 1 cuenta con 6,288 estudiantes registro actualizado con una muestra probabilística de 397 estudiantes y la universidad 2, tiene una población de 1788 estudiantes con una muestra probabilística de 318 alumnos.

Para la recolección de información se utilizó: cuestionario auto aplicado AUDIT, (Alcohol Use Disorders Identification), se ajustó el instrumento por medio de una prueba piloto, fue validado estadísticamente con Alfa de cronbach, el instrumento fue auto aplicado en los salones, pero previamente se les había suministrado instrucción, que fue entregada por miembro del equipo de investigación, además la prueba fue a voluntad y con criterios de confiabilidad, para el análisis de la información se utilizó el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) v.20. La descripción de los resultados se desarrolló teniendo como base las herramientas y técnicas de la estadística descriptiva y de acuerdo al tipo de variable; en este

sentido se realizaron distribuciones de frecuencia para las variables cualitativas, y medidas de resumen y de tendencia central para las cuantitativas, una vez verificado si seguían o no, una distribución normal, por medio de la prueba de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors. Se identificó la asociación estadística por medio del valor de p, cuando éste se encontró menor o igual que 0,05. El análisis de los resultados se realizó de forma cuantitativa, encontrando diferencias significativas en las dos universidades, El análisis reveló para la Universidad 1 que los encuestados tienen problemas para decir “no” a la gente (0.012). Igualmente el consumo de sustancias psicoactivas por miembros de la familia es significativa (0.022), evidenciando que son estos los factores de riesgo que más pueden influir en el consumo de alcohol en estos estudiantes universitarios.

Para la universidad 2 no se aprecian asociaciones significativas entre el consumo de licor y los factores de riesgo asociados, Diferente a los datos que se arrojan para la Universidad 1, en la Universidad 2 no se evidencia asociación entre el riesgo de consumo y “dificultades para decir no” (0,139) y se aleja mucho más de la asociación el “consumo de sustancias psicoactivas por parte de miembros de la familia”, como si sucede con los encuestados de la Universidad 1. En ninguna de las dos universidades según estos resultados se aprecia asociación a los demás factores de riesgo como cambios en los estados de ánimo o problemas de consumo por miembros de su familia, tal como lo demuestran otros estudios.

“Los factores de riesgo hacen alusión a aquellas características o variables que, si están presentes, elevan la probabilidad de que una persona desarrolle una patología según (Pandina, 2002) y en relación a la adicción, estos factores, bajo determinadas condiciones ambientales, pueden facilitar,(para un determinado grupo de personas, el inicio), la continuidad o el agravamiento de la drogodependencia. Hay estudios que indican que determinados factores se podrían

asociar más al inicio del consumo, mientras que otros provocan el aumento del consumo, una vez iniciado éste (Martínez, Trujillo y Robles, 2006, citados en Arias, Calderon, Cano, y Castaño, 2011, pág. 2).

Roca, Aguirre y castillos exponen que se puede definen como factor de riesgo, a cualquier actividad o acontecimiento que genere o facilite la ingesta abusiva o empleo de cualquier sustancia psicoactiva.

“En términos generales el factor de riesgo hace referencia a cualquier evento o circunstancia de naturaleza biológica, psicológica y social, que pueda favorecer la probabilidad de aparición del problema derivado del uso y abuso del consumo de drogas, y/o cualquier otra (Roca, Aguirre y Castillo, 2001)” Arias, Calderon, Cano, y Castaño, 2011, pág. 2.

Respecto a las investigaciones a nivel local (Antioquia), se encuentra que el estrés es considerado como un determinante genérico del desempeño académico Vallejo, Martinez, y Agudelo, 2013. Se hace referencia a que el síndrome de adaptación provoca cambios emocionales en las personas generando una alteración en su sistema de funcionamiento físico, se conoce entonces que en el proceso de adaptación de los estudiantes a su vida universitaria se exponen a altos grados de estrés provocando graves problemas de salud, entre ellos el consumo de alcohol con el fin de liberar tensiones y ansiedades; los estudiantes universitarios, *“además de responder a rigurosos currículos, tienen que lidiar con experiencias emocionales difíciles, tolerancia a la frustración, la obligación de tener éxito, las dificultades de integración en el sistema, y los problemas sociales, emocionales y de la familia, que pueden afectar la capacidad de aprendizaje y el rendimiento académico”* (Vallejo, Martinez, y Agudelo, 2013. Pag.2 y 3) causando estrés y la necesidad de contrarrestarlo con ciertas actividades o sustancia que lo lleven a sentir diferentes

sensaciones. En esta investigación se reconoce el aumento del consumo de alcohol y el cambio de rutinas en los estudiantes cuando se enfrentan al estrés académico, generado por la alta carga académica.

Gomez, Velez Correa, y Velez Zuluaga, 2008 realizaron una investigación cuantitativa y en esta se utilizaron los instrumentos como el AUDIT y el CAGE, desde las entrevistas estructuradas, En la ciudad de Medellín en la Universidad del CES; investigan sobre los factores del consumo de alcohol y cigarrillo en los estudiantes de medicina, donde se encuentran factores que influyen en la decisión de entrar al mundo del alcohol entre estas la familia, el género, la cultura, la herencia, vulneraciones psicológicas, las adicciones, lo que genera en las personas dependencia de estas sustancia y enfermedades, lo anterior no es ajeno al estrés académicos, donde es evidente en la presente investigación que hay diferentes casos de influencia en cuanto a cada situación universitaria que genera el consumo del alcohol entre ellos, “las presentaciones orales con un nivel de estrés de 10/10, en este grupo se encuentra el mayor número de casos de alcoholismo con 7 en total que corresponden al 6.7%. (...) La supervisión del docente con un nivel de estrés de 8/10, igualmente en este grupo se encuentra el mayor número de casos de alcoholismo con un total de 7 personas que corresponde 12.0% de este grupo.(...) La complejidad de materias con un nivel de estrés de 8/10, igualmente en este grupo se encuentra el mayor número de alcoholismo con un total de 8 casos correspondiente al 11.9%. (...), La competitividad entre compañeros con nivel de estrés de 1/10. En este grupo se encontró el mayor índice de alcoholismo con un total de 13 casos que corresponde al 10.2%.”

Es importante tener en cuenta las anteriores investigaciones, porque en estas se encuentran aspectos significativos e importantes, con respecto al consumo de alcohol y estrés académico. Estos aspectos que son relevantes para la presente investigación, ya a que estos

trabajos no son solo desarrollados en Colombia sino también a nivel internacional, permitiendo tener una visión mucho más generalizada con respecto, a cómo se da y se mantiene el consumo de alcohol y el estrés académico, además permitiéndonos observar la influencia y los problemas que traen estos en los adolescentes, jóvenes y adultos estudiantes que están terminando su bachillerato o los que se encuentran realizando sus estudios superiores, contribuyendo además con una contextualización y profundización en el tema del alcohol y estrés académico que hoy queremos trabajar, haciendo una investigación en la Universidad de Antioquia seccional occidente.

4. MARCO TEÓRICO

Es importante exponer por separado las dos variables de este estudio, estrés académico y consumo de SPA (alcohol), con el fin de explicarlos para con esto permitir una mayor claridad de la presente investigación. El orden de este apartado es el siguiente: primero se expone aquellos factores relacionados con el estrés de forma general, en el que se incluye el de tipo académico; definición, adquisición y consecuencias, y luego las características del consumo de sustancias psicoactivas, entre ellas el alcohol.

4.1 Generalidades del estrés

Existen varios tipos de estrés. A continuación se describen brevemente algunos de los principales tipos de estrés.

El estrés es un sentimiento de tensión física o emocional, también se puede definir como una reacción fisiológica que se dan en nuestro organismo ante determinadas situaciones y que se conoce como estrés, Puede provenir de cualquier situación o pensamiento, se presentan cuando una persona sufre un estado de tensión nerviosa, producto de diversas situaciones en el ámbito laboral, escolar o personal: exceso de trabajo, ansiedad, situaciones traumáticas que se hayan vivido, pero el estrés es además una herramienta que puede ayudar a afrontar y superar algunas situaciones difíciles (Sadín, 2003).

Estrés patológico: este tipo de estrés se presenta de forma intensa y por lo general se da por periodos prolongados de tiempo, es muy probable que al presentarse por tanto tiempo este cause en el sujeto problemas (enfermedades), físicos y psicológicos. Transformándose en un estrés crónico y nocivo para la salud del sujeto que puede provocar en este una crisis de llanto, depresión, y diversas afecciones físicas. El estrés post-traumático es aquel que se presenta después de que una persona ha vivido algún tipo de suceso aterrador, como puede

ser un accidente de tráfico o un desastre natural. A consecuencia de estos traumas, la persona tiene pensamientos aterradores con frecuencia, relacionados con la situación que vivió. Este tipo de estrés puede aparecer en personas de todas las edades, pero los niños son particularmente propensos a sufrirlo. Se le llama estrés laboral a un conjunto de reacciones nocivas, emocionales y físicas, que se producen cuando las exigencias en el ámbito laboral superan los recursos, las capacidades y/o las necesidades del trabajador (Sadín, 2003).

4.1.1 Estrés académico

En la universidad se han introducido algunos elementos potencialmente provocadores de estrés, uno de los aspectos más relevantes es el de la competitividad. Son muchos los estudiantes y las oportunidades del mercado laboral son cada vez más escasas. Esto hace que si se es de los mejores estudiantes posibilita la oportunidad de trabajo. Por otra parte está la exigencia académica y los hábitos de estudio adquiridos a lo largo de la escuela, el colegio y el sistema educativo no siempre ayuda a la adaptación natural del estudiante al ámbito universitario. Se podría definir el estrés académico como aquél que es producto de las presiones del ámbito educativo, situaciones como la que se presenta en los estudiantes de nuevo ingreso, en primera instancia, los estudiantes se encuentran con la necesidad de establecer un cambio de perspectiva en su comportamiento para adaptarse al nuevo entorno. Esto en muchos casos, trae consigo la necesidad de que los estudiantes adopten una serie de estrategias de afrontamiento muy distintas a las que disponían hasta ese momento para superar con éxito las nuevas exigencias que se les demandan. Sin embargo, una gran parte de esos nuevos estudiantes universitarios carecen de esas estrategias o presentan unas conductas académicas que son inadecuadas para las nuevas demandas (Polo, Hernandez, y Poza, 1996).

4.2 Generalidades del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)

Las sustancias psicoactivas se dividen en tres grandes grupos: Estimulantes, depresoras y alucinógenos.

Las sustancias estimulantes activan el sistema nervioso central y causan dependencia psíquica. Las reacciones que producen en el sujeto después de su ingesta está el aumento de la excitación y su grado de respuesta con síntomas tales como: hiperactividad, trastornos de sensibilidad, exaltación, alteración sensorial caracterizada por alucinaciones visuales y delirio. Con reacciones posteriores a la ingesta como depresión e insomnio, dentro de este grupo de SPA se encuentran las siguientes: cocaína, basuco, crack, perico, anfetaminas y caféina. el mecanismo de acción de estas sustancias, corresponde a un fenómeno de excitación sobre las neuronas, estimulando el funcionamiento del organismo (ICBF, 2008)

De otra forma, las sustancias depresoras producen en la personas después de su ingesta efectos contrarios a los generados por los estimulantes, provocando en el sujeto una respuesta de inhibición en las células cerebrales, como consecuencia llevando a una baja respuesta o reacciones del organismo, fomentando comportamientos de pasividad y sedación en la persona que la consume, a este grupo pertenecen : el alcohol, marihuana, tranquilizantes, benzodiaceínas, barbitúricos, opiáceos (ICBF, 2008).

Finalmente, las sustancias alucinógenas, como su nombre lo indica producen estados de alteración de consciencia, debido a que producen cambios en la forma como se percibe o se interpreta la realidad, afectando el funcionamiento del sistema nervioso central, generando un cambio drástico en las sensopercepciones, al igual que el estado de consciencia de quien lo ingiere donde las consecuencias son un factor predominante, las cuales van acompañadas de ansiedad ,depresión al experimentar alteraciones sensoriales. La persona entra en su propio mundo diferente de la realidad exterior, algo similar a lo que ocurre en la psicosis. A este

grupo pertenecen: fenciclidina, pasta base, inhalables, quetamina, hongos, mezcalina (ICBF, 2008).

4.2.1 Consumo de Alcohol

En este apartado se expondrá el consumo de alcohol; según la organización mundial de la salud (OMS), las sustancias psicoactivas entre ellas el alcohol, son sustancias naturales o sintéticas que al ser introducidas al organismo son capaces, por sus efectos en sistema nervioso central, de alterar la actividad psíquica y el funcionamiento del organismo.

Igualmente se definen como sustancias químicas o naturales que al ser consumidas por una persona, causan cambios significativos en el funcionamiento tanto en la parte psíquica como física del organismo. Por estos efectos, las SPA causan dependencia en mayor o menor grado, de acuerdo con las sustancias consumidas y las características propias de cada individuo, tales como la edad, la personalidad, el ambiente familiar y el ambiente social que lo rodea ya sea en el trabajo o la academia. El alcohol hace parte de la clasificación de drogas depresoras; estas drogas posteriormente a la ingesta generan una contestación dando una respuesta remineralizada de inhibición en las células cerebrales (neuronas) produciéndose una baja la relación de ciertas funciones del organismo, fomentando comportamientos de pasividad y sedación en la persona que la consume (ICBF, 2008).

El consumo de sustancias psicoactivas como él (alcohol) es una problemática generalizada, ya que se consume a edades tanto en estrato socioeconómicos altos como en estratos bajos, además no se puede discriminar con certeza a grupos étnicos o religiosos, y tampoco puede atribuirse exclusivamente a edades determinadas se estima que el consumo en de alcohol en Colombia suele comenzar a edades muy tempranas (Ministerio Protección Social, 2007). Las consecuencias del uso indebido o uso problemático del consumo de

alcohol o abuso de sustancias psicoactivas se define como un modelo desadaptativo de uso de una sustancia psicoactiva caracterizado por un consumo continuado, a pesar de que el sujeto sabe que este le trae consigo una serie de problemas que comprometen la salud del individuo a nivel orgánico o psíquico, contribuyendo a la aparición de enfermedades, y aumentando el riesgo de morir, deteriorando las relaciones familiares y sociales, afectando también el grado de eficacia laboral y escolar, todo esto provocado por el consumo recurrente de alcohol (ICBF, 2008).

5 METODOLOGIA

5.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativa, debido a que constituye un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno, para este caso la medición del estrés académico y el consumo de alcohol. Este proceso es secuencial y probatorio, en este estudio es muy importante el orden y se debe hacer paso a paso con mucha rigurosidad, pues lo que se intenta por medio de los datos obtenidos tras una medición relacionar las variables antes mencionadas. Para lograrlo, es necesario recolectar y analizar la información arrojada por una serie de herramientas, las cuales tienen como finalidad medir las variables para posteriormente ser analizados con métodos estadísticos con el fin de que esta información permita evidenciar lo que al interior de la investigación se expone como que el estrés académico esté relacionado al consumo de alcohol. Por lo mencionado, la investigación llega a un nivel correlacional.

5.2 Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental de corte transversal, caracterizándose porque los individuos son observados en un único momento, además involucra un solo grupo denominado caso. Los estudios transversales se utilizan cuando el objetivo es analizar los datos obtenidos de un grupo de sujetos. La efectividad de este tipo de estudios depende: de la tasa de aparición (incidencia), y la tasa de desaparición (tasa de recuperación y de mortalidad). El tiempo para la recolección de datos puede ser más o menos prolongado.

5.3 Población y muestra

La población a la que va dirigida la investigación son los estudiantes matriculados a la fecha (2015-1) de la seccional occidente Universidad de Antioquia, y que se encuentran distribuidos en los ocho programas: derecho, administración de empresas, psicología, trabajo social, regencia de farmacia, tecnología ecología y turismo, tecnología en gestión en servicios de salud, y licenciatura en ciencias sociales.

La muestra estuvo constituida por el 16% (58 estudiantes) del total de la población que son 364 estudiantes de la Universidad de Antioquia Seccional Occidente. La selección, siguió los siguientes criterios: grupos equitativos de acuerdo a cada una de los programas, distribuidos por género, edad. Por lo tanto, la muestra no es aleatoria, si no motivada para cumplir con aspectos de la consistencia interna de la investigación.

5.4 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión: Los participantes deben ser estudiantes matriculados en la Universidad de Antioquia seccional occidente, deben haber consumido alcohol, deben haber padecido estrés en su época como estudiantes.

Criterios de exclusión: no pueden ser personas que padezcan de patologías psicológicas ejemplo personas depresivas, tampoco con enfermedades hepáticas, renales, cardiovasculares, tampoco personas que no consuman bebidas alcohólicas, o personas consumidoras de sustancias psicoactivas diferentes al alcohol.

5.5. Variables de estudio

Tabla 1. Variables de estudio

Variable	Operacionalizacion
Edad	Rangos de edad (20, 25)
Sexo	Masculino, femenino
Estratos socioeconómico	123456
Familia	Monoparental, nuclear, etc
Estrés académico	Alto, bajo, moderado
Consumo alcohol	Frecuente, esporádicamente
Bebida consumida	Cuál?

5.6 Instrumentos de recolección de información

Cuestionario Audi: El test AUDIT permite evaluar la dependencia de una persona hacia el alcohol. Esta calculadora permite valorar la dependencia con respecto al consumo de alcohol. El AUDIT fue desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un método simple de screening del consumo excesivo de alcohol y como un apoyo en la evaluación breve. Contesta a todas las preguntas propuestas. La puntuación oscila entre 0 y 40 puntos como máximo. A mayor número de puntos, mayor dependencia. Se considera que puntuaciones a partir de 8 puntos indican presencia de problemas relacionados con el alcohol. El AUDIT está constituido por 10 ítems, basados en los criterios del CIE-10 para detectar a los pacientes con síntomas de consumo riesgo de alcohol (ítems 1,2,3) dependencia (ítems 4,5,6) y consumo perjudicial (ítems 7,8,9,10). Las puntuaciones se registran en escala tipo Likert (0, 1, 2, 3, 4).

La validez de constructo y la confiabilidad se presentan en la versión en español del instrumento Cuestionario para Identificación de Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT). Esta se aplicó a una muestra aleatoria estratificada de 459 estudiantes universitarios, se evaluó la fatigabilidad mediante las pruebas de Káiser-Meyer-Olkin y de

esfericidad de Bartlett. Posteriormente se determinó la consistencia interna y resultados, los cuales indican un alpha de Cronbach adecuado ($\alpha = 0,769$). Por estas razones, el instrumento AUDIT constituye una herramienta confiable y válida para la detección de problemas referidos al consumo de alcohol en el ámbito clínico; se hace necesario profundizar en el análisis estructural del mismo.

Cuadro 6		
Nivel de Riesgo	Intervención	Puntuación del AUDIT*
Zona I	Educación sobre el alcohol	0-7
Zona II	Consejo simple	8-15
Zona III	Consejo simple más terapia breve y monitorización continuada	16-19
Zona IV	Derivación al especialista para una evaluación diagnóstica y tratamiento	20-40

* El valor de corte de la puntuación del AUDIT puede variar ligeramente dependiendo de los patrones de consumo del país, el contenido de alcohol de las bebidas habituales, y el tipo de programa de screening. El juicio clínico debe ejercitarse en los casos en los que la puntuación del paciente no sea consistente con otras evidencias, o si el paciente tiene antecedentes de dependencia de alcohol. También puede ser conveniente revisar las respuestas del paciente a las preguntas individuales relacionadas con síntomas de dependencia (preguntas 4, 5 y 6) y problemas relacionados con el alcohol (preguntas 9 y 10). Proporcione el nivel máximo de intervención a los pacientes que puntúan 2 o más en las preguntas 4, 5 y 6, o 4 en las preguntas 9 y 10.

Grafico 2. Nivel de riesgo registrado por el AUDIT según OMS.

Inventario SISCO de estrés académico tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de posgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionarios será de gran utilidad para la investigación. El constructo teórico se basa en la teoría clásica de los Test. Su confiabilidad radica en que las puntuaciones son partidas por mitades ($\alpha = 0.87$) y un el Alpha de Crombach ($\alpha = 0.90$). Estos niveles de confiabilidad pueden ser valorados como muy buenos o elevados según Murphy y Davishofer en (Hogan, 2004).

Originalmente el SISCO se encuentra configurado por 31 ítems distribuidos de la siguiente manera:

- Un ítem de filtro (1) que en términos dicotómicos (si – no) permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.
- Un ítem (2) que, en un escalamiento tipo lickert de cinco valores numéricos (1 es poco y 5 es mucho) permite identificar el nivel de intensidad de estrés académico.
- Un ítem (3) que subdividido en 8 ítems permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores y se encuentran puntuaciones tipo lickert (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre, siempre).
- Un ítem (4) subdividido en 15 ítems que permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o relaciones al estímulo estresor y sus puntuaciones también se presentan en escala tipo lickert (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre, siempre).
- Un ítem (5) subdividido en 7 ítems permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento. Asimismo utilizan una escala de puntuación tipo lickert (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre, siempre).

Para propósitos de la presente investigación, se decidió adecuar el instrumento SISCO original, debido a que su presentación manifestaba poca claridad tanto para la aplicación como para la calificación. Se aclara que esta reforma no altera el constructo original de la prueba, si no aspectos del orden de su presentación, tal y como se evidencia a continuación en el Anexo 2.

5.7 Procedimiento de recolección de la información

La aplicación de los test se realizara de manera grupal con respecto a los cursos en los que se encuentren repartidos los participantes de la prueba, la duración del test AUDIT tiene una duración aproximada de 5 a 10 minutos, igual que el inventario SISCO de Estrés Académico. Se contara con el apoyo y colaboración de las directivas de la Universidad de Antioquia, pues estas serán informadas con anterioridad a la aplicación de los test.

5.8 Plan de análisis

El plan de análisis de esta investigación se realizó por medio de los siguientes parámetros. El análisis de confiabilidad se hizo mediante el coeficiente de Alpha Crombach, en el la consistencia interna es confiable cuando el resultado es cercano a 1, sin embargo se considera valores aceptable puntuaciones superiores a $\alpha = > .70$. Para propósitos de la investigación, se tienen en cuenta los siguientes indicadores: excelente ($> .90$), bueno ($> .80$), aceptable ($> .70$), cuestionable ($> .6$), y pobre ($> .50$).

Se utilizó la media, como medida de tendencia central , la cual permitió obtener el promedio aritmético de manera más precisa; se obtiene con la suma de todos los valores dividida por el número de casos, con esta se puede identificar cual es la tendencia central de las puntuaciones y compararlas según las variables de la población. En las medias se puede observar la desviación estándar, es decir cuánto puede alejarse una cantidad respecto al promedio (media).

Se tuvieron en cuenta las frecuencias acumuladas de cada categoría o variable, en valores relativos (porcentajes) y en valores absolutos, es decir, el número de veces en que se repiten las variables, lo cual permitió observar diferencias y semejanzas entre las diferentes categorías hombres y mujeres, carreras y rangos de edades.

La prueba estadística del coeficiente de correlación de Pearson determina la correlación, cuando se relacionan las puntuaciones obtenidas por un sujeto en una variable, con las obtenidas por el mismo sujeto en otra variable y al calcular sus puntuaciones el resultado es $p < .05$, significando el 95% de confiabilidad y 5% de probabilidad de error, lo cual es considerado el nivel mínimo para aceptar la hipótesis de correlación.

Se utilizó el análisis de varianza de los factores (ANOVA), para contrastar las medias y los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas a los dos grupos poblacionales, por ejemplo entre mujeres y hombre, entre carreras, las edades, etc. Puntualmente, este tipo de análisis permite encontrar diferencias o semejanzas entre los grupos y a partir de ello determinar si los sujetos de ambos grupos difirieren o se asemejan con respecto al estrés académico y el consumo de alcohol.

Se utilizó el SPSS o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, debido a que este programa estadístico informático sirvió para realizar la evaluación o análisis estadístico de las pruebas realizadas, además una vez cargados los datos, el SPSS puede llevar a cabo una amplia gama de análisis estadísticos con una serie de menús desplegables, y permite recodificar las variables y registros según las necesidades del usuario, esto es, si en algún momento precisamos expresar alguna variable de otra forma, no hay ningún problema.

Se hizo también un análisis de confiabilidad con el fin verificar que se cumplen las medidas de confiabilidad específicas, y proporcionar una medida cuantitativa de la realización de los cuestionarios, contra fallas o problemas de los test durante su realización y además controlar el riesgo en la operación del sistema, ya que la confiabilidad es frecuentemente un factor influyente en la percepción de la calidad de los resultados obtenidos.

5.9 Consideraciones éticas

Los profesionales de psicología a nivel nacional se deben regir a partir del código deontológico y bioético, los cuales estipulan a nivel investigación científica tener en cuenta estos artículos.

- Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.
- Artículo 50. Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.
- Artículo 51. Es preciso evitar en lo posible el recurso de la información incompleta o encubierta. Este sólo se usará cuando se cumplan estas tres condiciones: Que el problema por investigar sea importante; Que solo pueda investigarse utilizando dicho tipo de información; Que se garantice que al terminar la investigación se les va a brindar a los participantes la información correcta sobre las variables utilizadas y los objetivos de la investigación.
- Artículo 52. En los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante.
- Artículo 55. Los profesionales que adelanten investigaciones de carácter científico deberán abstenerse de aceptar presiones o condiciones que limiten la objetividad de su criterio u obedezcan a intereses que ocasionen distorsiones o que pretendan darle uso indebido a los hallazgos.
- Artículo 56. Todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los

derechos de autor establecidos en Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con la debida autorización de los autores.

6. RESULTADOS

6.1 Análisis de fiabilidad

A continuación se presentan los resultados respecto al análisis de fiabilidad de los instrumentos SISCO y AUDIT

Como se observa en la tabla 2, el test AUDIT permite evaluar la dependencia de una persona hacia el alcohol. Se encuentra para la presente investigación una fiabilidad aceptable ($\alpha = .711$). Por estas razones, el instrumento AUDIT constituye una herramienta confiable y válida para la detección de problemas referidos al consumo de alcohol.

En cuanto al Inventario SISCO de estrés académico, el cual tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de posgrado durante sus estudios, se encontró una confiabilidad aceptable ($\alpha = .772$).

Tabla 2. *Fiabilidad de los instrumentos*

Cuestionario	Alpha de cronbach
AUDIT	.711
SISCO	.772

6.2 Análisis de frecuencias

En los dato sociodemográficos (tabla 3) se puede observar que la mitad de los participantes son de sexo femenino (50%) y la otra mitad son de sexo masculino (50%).

Respecto a las edades, la información general muestra que los participantes se distribuyen en

diferentes rangos de edades: entre 17 y 19 años (32.8%), entre 20 y 22 años (39.7%) siendo este el mayor porcentaje, entre 23 y 25 años (20.7%), entre 26 y 36 años (6.9%). En cuanto el estrato socioeconómico la mayoría de participantes se encuentran en estrato 2 (60.3%), seguido del estrato 1 (31.0%), y por último los de estrato tres (8.6%). En los programas académicos los participantes se distribuyen de la siguiente forma: administración de empresas (31.0%), Derecho (13.8%), Psicología (13.8%), Regencia de farmacia (10.3%), Tecnología Ecología y Turismo (6.9%), Tecnología Servicios de Salud (10.3%), Trabajo Social (13.8%). Respecto a la preferencia del consumo de bebidas alcohólicas los participantes se inclinan por el consumo de Aguardiente (6.9%), Aguardiente y Cerveza (5.2%), Cerveza (58.6%) siendo esta la presenta mayor preferencia, Cerveza, Aguardiente y Ron (1.7%), Cerveza, Ron y Vodka (3.4%), Ron (1.7%), Tequila (1.7%), y sin preferencia se encontró con un porcentaje (20.7%).

Tabla 3. *Datos sociodemográficos*

	VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
Edad	17 19	19	32.8
	20 a 22	23	39.7
	23 25	12	20.7
	26 36	4	6.9
Sexo	Femenino	29	50.0
	Masculino	29	50.0
Estrato	1	18	31.0
	2	35	60.3
	3	5	8.6
Programa académico	Administración Empresas	18	31.0
	Derecho	8	13.8
	Psicología	8	13.8
	Regencia de Farmacia	6	10.3
	Tec. Ecología y Turismo	4	6.9
	Tec. Servicios de Salud	6	10.3
Bebida	Trabajo Social	8	13.8
	Aguardiente	4	6.9
	Aguardiente y Cerveza	3	5.2
	Cerveza	34	58.6
	Cerveza. Aguardiente. Ron	1	1.7

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Cerveza. Ron. Vodka	2	3.4
Ron	1	1.7
Sin preferencia	12	20.7
Tequila	1	1.7
Total	58	100.0

6.3 Resultados descriptivos

A continuación se describen los resultados generales de las pruebas AUDIT y SISCO en relación con las medias y desviaciones estándar.

6.3.1 Descriptivos generales

En la tabla 4 se observan las puntuaciones de ambas pruebas. Se encontró que en el cuestionario AUDIT se obtuvo una media de ($M = 4.60$) con una desviación estándar de ($DS = 3.893$). En el inventario SISCO se obtuvo una media de ($M = 77.84$) y con una desviación estándar ($DS = 13.524$); en cuanto a los ítems de contenido las media obtenidas fueron: para el Nivel nerviosismo con una ($M = 2.93$) y una ($DS = 0.989$), Demanda del entorno ($M = 24.52$) y una ($DS = 5.924$), Reacciones físicas ($M = 14.91$) y una ($DS = 4.354$), Reacciones Psicológicas ($M = 12.78$) y una ($DS = 4.096$), Reacciones Comportamentales ($M = 9.02$ y una ($DS = 2.831$), y Estrategias Afrontamiento ($M = 16.62$) y una ($DS = 4.483$).

Tabla 4. *Descriptivos generales*

Prueba	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
AUDIT	0	16	4.60	3.893
SISCO	48	104	77.84	13.524
Nivel nerviosismo	1	5	2.93	0.989
Demanda entorno	14	44	24.52	5.924
Reacciones físicas	7	24	14.91	4.354

Reacciones Psicológicas	6	24	12.78	4.096
Reacciones Comportamentales	5	16	9.02	2.831
Estrategias Afrontamiento	9	26	16.62	4.483

6.3.2 Comparación de medias según género

En la prueba AUDIT se encontró que la media para las mujeres es de $M = 4.10$ y los hombres es de $M = 5.10$. Al comparar estas puntuaciones utilizando el análisis de varianza (ANOVA), se encuentra una diferencia de ($p = .332$), lo cual demuestra que no se encuentra una diferencia significativa a nivel estadístico entre ambos grupos (Ver tabla 5).

En relación con la prueba SISCO la media para la mujeres es de $M = 83.69$ con una $DS = 12.315$ y para los hombre una media $M = 72.00$ y una $DS = 12.145$. Este análisis evidencia una diferencia significativa entre las puntuaciones registradas por hombres y mujeres, la cual muestra que las mujeres presentan mayor estrés académico, aspecto que se corrobora al encontrar un ANOVA significativo ($p = .001$).

Los ítems de contenido del SISCO en los que también se encontraron diferencias significativas fueron: Reacciones Físicas, el análisis arrojó en mujeres una media $M = 16.28$ y con unas $DS = 3.663$ y en los hombres con una $M = 13.55$ y una $DS = 4.618$ ($p = .016$), este análisis estadístico muestra que las mujeres tiene una puntuación superior en la media en comparación con la de los hombres, indicando que hay más persistencia de que aparezcan reacciones físicas en la mujeres cuando se enfrentan a situaciones estresantes que las que presentan en los hombres. En cuanto a las Reacciones Psicológicas las mujeres presenta una media $M = 14.10$ y una $DS = 4.039$ y en los hombres una media de $M = 11.45$ y una $DS = 3.766$ ($p = .012$) revelando que las mujeres al presentar una puntuación superior en la media en comparación con los hombres demostrando que las mujeres presentan mayores reacciones

psicológicas en situaciones estresantes que los hombres. Con respecto a las Reacciones Comportamentales se observa una media en mujeres de $M = 10.00$ y una $DS = 2.976$ y en hombres con una media de $M = 8.03$ y una $DS = 2.337$ ($p = .007$) señalando esto que las puntuaciones mayores en las medias son la de las mujeres revelando que estas presentan más reacciones comportamentales cuando se enfrentan a situaciones estresantes tales como lo es la presentación de un parcial, exponer, la finalización de un curso etc. Es evidente que en estos tres ítems de contenido del inventario SISCO se observa que todos los ANOVAS estaban por debajo o que son puntuaciones inferiores a $p = <.05$ y debido a esto se indican diferencias significativas entre las puntuaciones obtenidas por los hombres y las mujeres en dicha prueba.

Tabla 5. *Diferencias entre puntuaciones de hombres y mujeres en los cuestionarios aplicados*

Aspectos evaluados	Femenino		Masculino		ANOVA
	Media	DS	Media	DS	
TOTAL AUDIT	4.10	4.135	5.10	3.639	.332
TOTAL SISCO	83.69	12.315	72.00	12.245	.001
Nivel nerviosismo	3.07	0.998	2.79	0.978	.292
Demanda entorno	25.83	5.657	23.21	5.990	.092
Reacciones físicas	16.28	3.663	13.55	4.618	.016
Reacciones psicológicas	14.10	4.039	11.45	3.766	.012
Reacción comportamental	10.00	2.976	8.03	2.337	.007
Estrategias de afrontamiento	17.48	4.793	15.76	4.050	.145

6.3.3 Comparación de medias según programas

En la tabla 6, se puede observar las diferencias en las puntuaciones obtenidas por los participantes según el programa académico. Según los resultados obtenidos se encuentran diferencias significativas en los siguientes ítems de contenido del inventario SISCO: Nivel de nerviosismo en la cual se obtuvo una media en el programa de Administración de Empresas de $M = 3.33$, en Derecho $M = 2.50$, en Psicología $M = 2.75$, en Regencia de Farmacia $M =$

3.17, en Tec. Ecología y Turismo $M = 2.00$, en Tec. Servicios de Salud $M = 2,17$, en Trabajo social $M = 3.50$, con esto arrojando un ($p = .014$) demostrando así diferencias significativas entre los puntajes arrojados en la prueba SISCO en relación a los grupos de cada programas.

En la demanda del entorno se observa una media para Administración de Empresas $M = 27.56$, en Derecho $M = 24.25$, en Psicología $M = 21.13$, en Regencia de Farmacia $M = 24.33$, en Tec. Ecología y Turismo $M = 22.75$, en Tec. Servicios de Salud $M = 19.67$, en Trabajo social $M = 26.00$, con un ($p = .046$) demostrando también diferencias significativas entre los puntajes arrojados en la prueba SISCO en relación a los grupos de cada programas.

Por otra parte en reacciones Físicas se encuentra una en Administración de Empresas $M = 15.00$, en Derecho $M = 14.75$, en Psicología $M = 13.88$, en Regencia de farmacia $M = 11.83$, en Tec. Ecología y Turismo $M = 11.00$, en Tec. Servicios de Salud $M = 15.83$, en Trabajo social $M = 19.50$, con un ($p = .008$) evidenciando una diferencia significativa entre los puntajes arrojados en la prueba SISCO en relación a los grupos de cada programas.

En cuanto a las estrategias de Afrontamiento se presenta una media en Administración de Empresas $M = 15.06$, en Derecho $M = 15.63$, en Psicología $M = 14.88$, en Regencia de farmacia $M = 21.17$ Tec. Ecología y Turismo, $M = 16.00$, en Tec. Servicios de Salud $M = 20.33$, en Trabajo social $M = 17.00$, con un ($p = .019$) observando una diferencia significativa entre los puntajes arrojados en la prueba SISCO en relación a los grupos de cada programas.

Las diferencias presentadas anteriormente se realizaron de forma generalizada. Sin embargo para tener más claridad sobre las diferencias puntuales entre un programa académico y otro, se procedió a realizar un nuevo análisis de varianza teniendo como criterio el ANOVA de un factor con comparaciones múltiples post hoc. Este análisis arrojó que las diferencias son significativas entre los programas de trabajo social ($M = 19.50$) y Tecnología en ecología y turismo ($M = 11.00$) con una significatividad de ($p = .018$). Esta puntuación

indica que los estudiantes del programa de trabajo social presentan reacciones físicas más exacerbadas frente a situaciones de estrés que los estudiantes de ecología y turismo.

En relación con los estudiantes del programa de Trabajo Social ($M = 19.50$) y las diferencias con los del programa de Regencia de Farmacia ($M = 11.83$) se presenta una significatividad a nivel estadístico ($p = .014$), la cual indica que los estudiantes del programa de trabajo social presentan reacciones físicas tales como temblor, sudoración, gastritis más exacerbadas frente a situaciones de estrés que los estudiantes de Regencia de Farmacia.

En estrategias de afrontamiento los estudiantes de Regencia de Farmacia presentan una mayor puntuación ($M = 21.17$) que los estudiantes pertenecientes al programa de Administración de Empresas ($M = 15.06$) con una significatividad de ($p = .056$). Esta puntuación indica que los estudiantes del programa de Regencia de Farmacia utilizan más estrategias de afrontamiento (planificación, resolución de problema. Etc.) cuando se encuentran frente a situaciones estresantes como es la presentación de un parcial, una exposición o la terminación de curso.

Tabla 6. *Diferencias entre puntuaciones de los programas académicos en los cuestionarios aplicados*

Aspectos evaluados	Administración Empresas	Derecho	Psicología	Regencia de Farmacia	Tec. Ecología y Turismo	Tec. Servicios de Salud	Trabajo Social	ANOVA
	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	
TOTAL AUDIT	5.11	2.63	6.25	3.50	5.75	2.83	5.38	.414
TOTAL SISCO	80.61	78.25	70.63	77.33	68.75	74.17	86.13	.215
Nivel nerviosismo	3.33	2.50	2.75	3.17	2.00	2.17	3.50	.014
Demanda entorno	27.56	24.25	21.13	24.33	22.75	19.67	26.00	.046
Reacciones físicas	15.00	14.75	13.88	11.83	11.00	15.83	19.50	.008
Reacciones Psicológicas	13.39	14.13	12.13	11.83	11.50	10.17	14.00	.519
Reacciones Comportamentales	9.61	9.50	8.63	8.17	7.50	8.17	9.63	.726

Estrategias Afrontamiento	15.06	15.63	14.88	21.17	16.00	20.33	17.00	.019
---------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------

6.4 Resultados correlacionales

En el análisis de correlación se encontraron muy pocas relaciones con respecto a las variables evaluadas en el Inventario SISCO y Cuestionario AUDIT. La única correlación estadísticamente significativa ($p \leq .05$) es la que existe entre las Estrategias de Afrontamiento que es un ítem del Inventario SISCO y el Cuestionario AUDIT que permite evaluar la dependencia o un consumo riesgoso de una persona hacia el alcohol. Esta correlación es de tipo negativo ($r = -.289$), la cual indica que cuando hay más estrategias de afrontamiento para el estrés académico es menor el consumo de alcohol en los estudiantes de la Universidad de Antioquia seccional occidente, sin embargo esta relación indica poca fuerza entre la asociación de variables debido a que no llega a una fuerza significativa a nivel estadístico ($r \geq .50$).

Tabla 7. Correlaciones entre factores de riesgo de consumo de alcohol y estrés académico

	SISCO	AUDIT
Nivel nerviosismo	<i>R</i>	.250
	Sig. Bil	.058
Demanda entorno	<i>R</i>	.184
	Sig. Bil	.166
Reacciones físicas	<i>R</i>	.041
	Sig. Bil	.760
Reacciones Psicológicas	<i>R</i>	.163
	Sig. Bil	.220
Reacciones Comportamentales	<i>R</i>	-.003
	Sig. Bil	.984
Estrategias Afrontamiento	<i>R</i>	-.289*
	Sig. Bil	.028
Total	<i>R</i>	.029
	Sig. Bil	.831

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

7. DISCUSION

Esta investigación se centró en investigar el tipo de relación entre el estrés académico y el consumo de alcohol en estudiantes de la Universidad de Antioquia Seccional Occidente. Para esto se aplicó el Cuestionario Audi, el cual permite evaluar la dependencia de una persona hacia el alcohol y el Inventario SISCO de estrés académico que permite reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de posgrado durante sus estudios.

Respecto a la confiabilidad de los instrumentos utilizados para la recolección de los datos (Cuestionario AUDIT e Inventario SISCO) se obtuvo una confiabilidad aceptable. Este resultado es similar a la confiabilidad reportada por investigaciones como la de Barraza (2007) en la cual se pretendía analizar la confiabilidad del Test SISCO, para medir el fenómeno del estrés académico, donde se encontró que los ítems son homogéneos y representan el mismo dominio. También el estudio realizado por de Alvarado, Garmendia, Acuña, Santis, y Arteaga (2009) donde encontraron que el AUDIT, es un instrumento válido y confiable para el tamizaje de las distintas categorías de consumo de alcohol. Estas investigaciones confirman la validez y confiabilidad obtenida en el estudio realizado en la población universitaria de la seccional occidente, concluyendo entonces que éstas es una escala apropiada para poder aplicar en la población colombiana.

En cuanto a las características de los estudiantes universitarios, se encontró que estos tienen un rango de edad entre los 17 a los 36 años, lo que coincide con diferentes investigaciones como la de Romero, Santander, Hitschfeld, Labbé y Zamora (2009), donde la

población participante de la investigación se encuentra en edades entre 18 a 30 años y la de Urrego (2001), con rangos de edades entre 24 y 28 años.

En cuanto a tipo de bebida que se consume, se encontró que la que mayor frecuencia tiene es la cerveza, seguida del aguardiente. Estos resultados se corroboran con encontrados por Guibert (2005), quien halló que el tipo de bebidas consumidas con mayor frecuencia en estudiantes universitarios fue la cerveza, observando además, que habitualmente consumen alcohol inducidos por sus amigos y por la aceptación familiar. Este aspecto, suele asociarse con algunos factores culturales como el factor económico y los encuentros informales con los amigos y la familia, donde la cerveza tiene mayor acceso tanto económico, como de ubicación.

Por otro lado, se encontró que existe diferencia significativa en cuanto a los puntajes obtenidos en el inventario SISCO por las mujeres y los hombres. Las primeras presentan mayores niveles de estrés, nivel de nerviosísimo, demanda del entorno, reacciones físicas, reacciones psicológicas y comportamentales cuando estas se enfrentan a situaciones estresantes con respecto a el ambiente académico, por ejemplo: parciales, exposiciones, presentación de trabajos escritos, entre otros. Sin embargo, estas también fueron las que presentaron mayor puntuación en las estrategias de afrontamiento lo que indica un aspecto contradictorio pues siendo las mujeres las que presentan mayores reacciones en situaciones de estrés, estas son la que tiene una mejor forma de afrontarlas o dicho de otra manera son quienes tiene más herramientas para salir de tales situaciones. En otras investigaciones en lo que es concerniente a la comparación por género, se indica que existen diferencias en cuanto a que las mujeres presentan niveles de estrés académico superiores (Pulido, Serrano, Valdés, Chávez, Hidalgo y Vera, 2011).

Con respecto a los indicadores psicométricos obtenidos en las prueba AUDIT se observa una mayor prevalencia de consumo en los hombres que en las mujeres. Estos resultados se corroboran por otras investigaciones como la hecha por Díaz, Díaz, Hernández, Narro, Fernández y Solís (2008) y Gómez, Vélez y Vélez (2008) donde encontraron que los hombre tenían mayor riesgo de consumo que las mujeres. Estos resultados pueden se pueden relacionar con los comportamientos sociales, es decir, la presión del grupo de pares, por la necesidad de integrarse a un grupo social y la búsqueda de diversión.

Además, se observa que los estudiantes con mayor riesgo de consumo de alcohol son quienes cursan un pregrado en psicología, Tecnología en Ecología turismo, Trabajo Social y Administración de empresas aunque no son considerados como aspectos críticos al ser evaluados mediante la escala de evaluación de riesgo en la prueba AUDI. Los resultados se pueden atribuir a la estrés que se tiene al enfrentarse a la práctica, la tesis de grado y los últimos semestres de la carrera. Así mismo se encontró que en los programas académicos en donde de presento mayor nivel de intensidad de estrés académico auto percibido fueron Trabajo Social, Administración de Empresas, Regencia de farmacia, demostrando que los estudiantes de estos tres programas presentan situaciones de estrés académico medianamente alto, y los demás estudiantes de los otros programas presentan estrés medio o bajo. Esto se puede corroborar con investigaciones realizadas por Romero, Santander, Hitschfeld, Labbé y Zamora (2009), donde encontraron que las personas que están finalizando la carrera, estaban expuestos a mayores niveles de estrés y en algunos casos depresión, incidiendo en mayor consumo de alcohol y tabaco.

Por otro lado los estudiantes que presentaron mayores reacciones físicas cuando se enfrentaron a situaciones de estrés fueron los pertenecientes a los programas de Trabajo Social, y Administración de Empresas indicando que los estudiantes de estos dos programas académicos presentan reacciones físicas exacerbadas cuando se enfrentan a situaciones estresantes como: la presentación de un parcial, trabajos escritos o una exposición. Reacciones que pueden verse vinculadas por los cambios académicos, como pasar del colegio a la universidad y el temor a no ser capaz de soportar la carga y tener un buen rendimiento académico. Esto se puede ver evidenciado en investigaciones como la de Díaz y Jiménez (2012) donde encontraron que el estrés académico se relaciona con la sobrecarga académica por la necesidad de obtener un buen promedio, la falta de tiempo para cumplir con los trabajos, la competencia de los compañeros y Además de tener en cuenta lo expuesto por Romero, Santander, Hitschfeld, Labbé y Zamora (2009) sobre las nuevas experiencias académicas como la Tesis y las prácticas.

En el caso de las estrategias de afrontamiento los estudiantes de los programas de Tecnología en Regencia de farmacia y tecnología en servicios de salud son los que tienen más herramientas y capacidad a la hora de manejar o de enfrentarse a las situaciones estresantes provocadas por las presiones académicas. Esto se puede deber a que los estudiantes se encuentran en los niveles intermedios de la carrera en los cuales ya el estudiante ha encontrado una estabilidad o adaptación al ambiente universitario, puesto que ya se ha pasado por las presiones de la vida universitaria y además se han alcanzado satisfactoriamente los logros académicos propuestos para los primeros semestres, esto brindándoles más seguridad a la hora de enfrentarse a las presiones académicas. Lo que se corrobora con investigaciones como la de (Pulido, Serrano, Valdés, Chávez, Hidalgo y Vera,

2011), encontraron que los momentos en los que los estudiantes presentan cantidades más exacerbadas de estrés, son los primero tres semestres y los últimos tres semestres.

Además en reacciones psicológicas como comportamentales, relacionadas con el estrés, se evidencia más su presencia en mujeres que en hombre, lo cuales se corrobora con investigaciones como la de Feldman, Goncalves, Chacón, Zaragoza, Bagéz, De Pablo (2008), donde encontraron que son la mujeres quienes reportan mayor intensidad de estrés académico, más problemas de salud mental y síntomas depresivos que los hombres.

En cuanto a los Factores de riesgo en relación al consumo de alcohol, las variables están asociadas a los contextos familiar y educativo. Es por esto que diversos estudios han abordado el tema y entre ellos se encuentran algunos cuyo énfasis están puestos allí, tal es el caso de Salcedo, Palacio y Espinoza (2011) donde encontraron la mayoría de los jóvenes, consumen alcohol en compañía de familiares. En otro estudio realizado por Cáceres, Salazar, Varela y Tovar (2006) se encontró que la droga legal más consumida es el alcohol y que lo hacen con familiares, seguido por la pareja. Estos resultados se relacionan con los encontrados en esta investigación, ya que al ser el alcohol una sustancia legal, tiene mayor facilidad de acceso y consumo.

En los estudiantes de la Universidad de Antioquia, Seccional Occidente que hicieron parte de esta investigación, se encontró que aquellos que utilizaban con más frecuencia técnicas de afrontamiento de estrés académico tales como la planificación y ejecución de tareas, pensamiento positivo, solución de problemas entre otras presentaban reducción significativa en cuanto al consumo de alcohol siendo ésta una variable de correlación positiva entre las estrategias de afrontamiento y el consumo de alcohol, es decir, que a mayor utilización de las estrategias de afrontamiento, menor el consumo de alcohol. Estos resultados se corroboran

con los obtenidos por investigaciones por Llorens, Perelló y Palmer (2004), donde encontraron que la utilización de ciertas estrategias de afrontamiento, reduce significativamente el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas.

8. CONCLUSIONES

Respecto a los instrumentos utilizados en la investigación (Cuestionario Audi, e Inventario SISCO, estos obtuvieron una fiabilidad muy aceptable, por lo cual se puede utilizar en investigaciones relacionadas con dichas variables, ya que las pruebas evidencian una consistencia en el fenómeno estudiado.

Al igual que otras investigaciones se encuentra que las edades más frecuentes oscilan entre los 17 y 36 años. En estas edades se registra mayor consumo de alcohol, lo que suele asociarse con algunos factores culturales como el factor económico y los encuentros informales con los amigos y la familia.

Con respecto a los programas que más riesgos tienen de consumo de alcohol son Psicología, Tecnología en Ecología turismo, Trabajo Social y Administración de empresas aunque no son considerados como aspectos críticos. Esto puede atribuirse al estrés que los estudiantes de dichos programas tiene al enfrentarse a las prácticas académicas, finalización de tesis de grado, preparación para el egreso de la universidad y la adaptación al campo laboral.

En cuanto las diferencias entre hombres y mujeres, se encontró mayor prevalencia de consumo de alcohol en los hombres que en las mujeres. También se encontró que las mujeres, presentan mayores niveles de estrés y nerviosísimo, demanda del entorno, reacciones físicas, reacciones psicológicas y comportamentales cuando se enfrentan a situaciones estresantes con respecto a el ambiente académico.

Por otro lado, se observa la utilización de estrategias como: planificación y ejecución de tareas, pensamiento positivo y resolución de problemas cuando las personas pasan por situaciones provocadas por la sobrecarga académica, la presión por parte de los maestros, presentación de parciales, exposiciones; lo cual va en línea de una reducción significativa en cuanto al consumo de alcohol, aspectos que son evidenciados por investigaciones locales.

9. RECOMENDACIONES

La muestra de este estudio es poca para la generalización de resultados, por eso no se pueden comparar o igualar con la población en general; se sugiere la realización de estudios con población representativa para generalizar los resultados a la comunidad académica de la seccional occidente, e incluso en posteriores investigaciones que pudieran realizarse en toda la Universidad de Antioquia incluyendo otras seccionales (Bajo Cauca, Norte, Turbo, Puerto Berrio, Andes), lo que permite observar si existen diferencias significativas en el consumo de sustancias alcohólicas y las estrategias utilizadas teniendo como criterio las regiones.

Así mismo, las carreras de las cuales se seleccionó la muestras, debido a limitaciones administrativas de la seccional, no tienen matriculados estudiantes de diferentes semestres (Cohorte). Por ejemplo, en Psicología solo se encuentran estudiantes de octavo y noveno semestre, en Administración de empresas y Gestiona de servicios de salud solo tiene un semestre matriculado. Sería recomendable en próximas investigaciones tener una muestra representativa de diferentes niveles, por ejemplo: Administración de empresas (1ro, 4to, 8vo semestre), Psicología (1ro, 4to, 8vo semestre), para conocer si existe diferencia entre las estrategias utilizadas según el semestre en curso, además permite observar el desarrollo de las estrategias y los factores de riesgo de consumo de SPA y la variación del consumo.

La variedad en las edades no es la suficiente para generalizar resultados, sería recomendable en próximas investigaciones, tener una muestra más amplia con variedad de edades, para buscar diferencias en el nivel en el consumo de alcohol en los diferentes rangos de edades.

10. BIBLIOGRAFIA

- Alarcón Forero, L. C., Araújo Reyes, A. P., Godoy Díaz, A. P., y Vera Rueda, M. E. (2010). Maltrato Infantil y sus consecuencias a largo plazo. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 13 (2), Pags. 103-115.
- Antioquia, C. D. (2011). Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas en el departamento de Antioquia. Antioquia, Colombia.
- Arias, F., Calderon, G., Cano, V., y Castaño, G. (2011). Consumo de alcohol y factores de riesgo en estudiantes de dos universidades Colombianas. Medellin, Antioquia, Colombia.
- Britton. (2004). Estilos de afrontamiento del estrés y adicción. Madrid, España.
- C.M.M. (abril de 2007). Política nacional para la reducción del consumo de sustancias . Bogota, Colombia.
- Chau, C. (1999). Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología .
- Cáceres, D., Salazar, I., Varela, M. y Tovar, J. (2006). Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores psicosociales. *Universitas Psychologica*, 5(3), 521-534.
- Diaz, A. (2008). Salud mental prevalencia del consumoriesgoso y dañino de alcohol y otros factores de riesgo en estudiantes universitarios de primer ingreso . Mexico, Mexico.
- Diaz, Y., Jimenez, A., y Finlay, C. (2013). Estres academico en adolescentes del nivel de enseñanza pre- universitario. Camaguey, Cuba.
- Espig, H., Navarro, M., Romaguera, F., y Cerro, E. (Ablir de 2009). Consumo de alcohol en estudiantes universitarios de nuevo ingreso a Escuelas de Ciencias de la salud. Carabobo, Venezuela.

- Familiar, I. C. (2008). *Herramientas de orientacion y apoyo*. Bogota - Colombia: Digitos y Diseños.
- Giménez Pando, J., Pérez Arjona, E., Dujovny, M., y Díaz, F. G. (2007). Secuelas neurológicas del maltrato infantil. Revisión bibliográfica. *Neurocirugía*, 18, 95-100.
- Gomez, J., Velez Correa, J., y Velez Zuluaga, J. (2008). Consumo de alcohol y cigarrillo en estudiantes de medicina de la universidad ces. Medellin, Antioquia, Colombia.
- Guibert W, Gutiérrez I., y Martínez C. (2005). Comportamiento ante el alcohol de los estudiantes en las etapas de la adolescencia. *Rev Cubana Med Gen Integr.* 21:1-2.
- JC Duque, C. U. (2011). Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas en el departamento de Antioquia. medellin, Antioquia, Colombia.
- Kirkwood Halliday, M. A. (1982). *Lenguaje como Semiotica Social: La interpretación social del lenguaje y el significado*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Levenson, P. (2002). Beber para hacer frente entre los estudiantes universitarios: prevalencia, los problemas y los procesos de adaptación.
- Londoño, G. V. (2005). Diseño del cuestionario de resistencia a la presión de grupo en el consumo de alcohol . Colombia.
- Manrique, F., Ospina, J., y Garcia, J. (2011). Consumo de alcohol y tabaco en estudiantes y adolescentes de tunja Colombia 2009. Tunja, Boyaca, Colombia.
- Maqueo, L. (2012). Asociación entre consumo de sustancias y estrategias de afrontamiento en jóvenes. Mexico.
- Martin, I. (2007). *Estres academico en estudiantes universitarios*. Sevilla, España.
- Monsalve Upegui, M. E., Franco Velásquez , M. A., Monsalve Ríos, M. A., Betancur Trujillo, V. L., y Rampirez Salazar, D. A. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista Educación y Pedagogía*, 189-210.

- Montoya Vásquez EM, C. J. (2009). Consumo percibido y uso de drogas lícitas e ilícitas en estudiantes. *Revista Latinamerica Enfermagem*.
- Montoya, L. y. (2008). Políticas poblacionales para una ciudad diversa e incluyente. Medellín, Antioquia, Colombia.
- Moré Pelaez, M. J., Bueno Velazco, C., Rodríguez Atenes, T., y Olivera Zunzunegui, T. (2005). Lenguaje, comunicación y familia. *Humanidades Medicas*, 1-23.
- Moreno Manso, J. M. (2003). Estudio sobre las repercusiones lingüísticas del maltrato y abandono emocional infantil. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 23(4), 211-222.
- Moreno Manso, J. M. (2005). Estudio sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje. *anales de psicología*, 21(2), 224-230.
- Moreno Manso, J. M., Baamonde Sánchez, M. E., y Blázquez Alonso, M. (Enero de 2010). Desarrollo lingüístico y adaptación escolar en niños en acogimiento residencial. *anales de psicología*, 26(1), 189-196.
- Moreno Manso, J. M., García-Baamonde Sánchez, M. E., Guerrero-Barona, E., y Blázquez Alonso, M. (julio-agosto de 2010). Competencia pragmática y adaptación psicosocial en niños sujetos a medidas de protección infantil. *Salud Mental*, 33(4), 333-340.
- Moreno Manso, J. M., García-Baamonde, M. E., y Blázquez Alonso, M. (2008). Habilidades psicolingüísticas y dimensiones de inadaptación en niños en situación de acogimiento residencial. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 28(3), 166-177.
- Nogueira, L. C., y Nieto, J. A. (Enero-Junio de 2006). El Cableado Neuronal Innato de Pinker Repudia la Cultura: Intertextualidad e Intersexualidad. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*.(11), 133-171.
- Polo, A., Hernandez, J., y Poza, C. (1996). Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. Madrid, España.

- Pulido, M. (2011). *Estres academico en estudiantes universitarios*. Mexico, Mexico.
- Romero, M., y Santander, J. (2009). *Consumo de tabaco y alcohol entre los estudiantes de medicina de la pontificia universidad catolica de chile*. Chile.
- Sadín, B. (2003). *El estrés: un analisis basado en el papel de los factores sociales* . Granada, España.
- Segura, Z. y. (2008). *los imaginarios de los estudiantes universitarios con respecto al consumo de alcohol en el municipio de medellin*. Medellin, Antioquia, Colombia.
- Selye H. 1936. A syndrome produced by diverse nocuous agents. *Nature* 138: 32.
- Social, M. D. (2006). *Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores psicosociales*. Bogota, Cundinamarca, Colombia
- Social, M. D. (2007). *Política nacional para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas y su impacto*. Bogota, Cundinamarca, Colombia.
- Social, M. D. (2008). *Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo*. Bogota, Cundinamarca, Colombia.
- Tam Phun, E. D. (2010). *Consumo de alcohol y entre estudiantes del segundo año de enfermeria*. Lima, Peru.
- Unidas, N. (2006). *Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores psicosociales*.
- Urrego, D. (2002). *Consumo de sustancias psicactivas en estudiantes de especialidades medicas*. Bogota, Cundinamarca, Colombia.
- Vallejo, E., Martinez, L., y Agudelo, C. (2013). *Estres: determinante generico del desempeño academico*. Medellin, Antioquia, Colombia.
- Vallejo- Agudelo, E. O. (2013). *Estrés: determinante genérico*. *educación y desarrollo*, 13.