

**CAMBIOS EN LA DINÁMICA FAMILIAR DE DOS JÓVENES VÍCTIMAS A RAÍZ
DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO POR CONFLICTO ARMADO, EN EL PERÍODO
2000-2002; RESIDENTES ACTUALMENTE EN LA ZONA URBANA DEL MUNICIPIO
DE EL SANTUARIO, ANTIOQUIA COLOMBIA.**

CAROLINA ANDREA GIRALDO QUINTERO

Trabajo de grado para optar por el título de trabajadora social

Asesoras:

YUNIA MARÍA MANCO LÓPEZ

Trabajadora Social

CLAUDIA PATRICIA ISAZA CRUZ

Trabajadora Social

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

EL CARMEN DE VIBORAL

2020

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Contexto Colombia.....	9
1.2 Contexto Antioquia y Oriente Antioqueño	10
1.3 Contexto El Santuario.....	12
1.4 Antecedentes Investigativos.....	15
1.5 Justificación	17
1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	19
1.6.1 Pregunta directriz:	19
1.6.2 Preguntas orientadoras:	19
1.7 OBJETIVOS DEL PROYECTO	19
1.7.1 Objetivo general:.....	19
1.7.2 Objetivos específicos:	20
CAPÍTULO II	21
2. REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES	21
2.1 Conflicto armado:.....	21
2.1.1 Teoría del conflicto social:	22
2.1.2 Desplazamiento forzado:.....	23
2.1.3 Víctima:	24
2.2 Joven:.....	26
2.2.1 Joven víctima del conflicto armado:	26

2.3	Familia:	27
2.3.1	Enfoque Ecosistémico:	29
2.3.2	Dinámica familiar	30
2.4	CONTEXTUALIZACIÓN LEGAL	37
2.4.1	Derecho Internacional Humanitario	37
2.4.2	Constitución política de Colombia:	38
2.4.3	Ley 1448 de 2011: ley de víctimas del conflicto armado	39
2.4.4	Ley 1361 de 2009: ley de protección integral a las familias	40
	CAPÍTULO III	41
	3.MEMORIA METODOLÓGICA	41
3.1	La Fenomenología.....	41
3.2	La historia oral	41
3.3	Población	42
	CAPÍTULO IV	44
	4. HALLAZGOS E INTERPRETACIÓN	44
	4.1 JOVEN LUCÍA	45
4.1.1	JUVENTUD NUEVA VIDA	45
4.1.2	“MI NIÑEZ FUE LO MEJOR” (J1E1).....	48
4.1.3	PERCEPCIÓN INFANTIL DEL CONFLICTO	56
4.1.4	VOLVER A EMPEZAR:	65
	4.2 JOVEN MARIELA	74
4.2.1	LA JUVENTUD DE MARIELA.....	74
4.2.2	NIÑEZ EN LA VEREDA	78
4.2.3	EL CONFLICTO VISTO DESDE LA INFANCIA	84
4.2.4	EMPEZAR DE CERO (J2E2).....	94

CAPÍTULO V	102
5. DISCUSIÓN Y ANALISIS	102
5.1 Cambios en las dinámicas familiares a causa del desplazamiento, por conflicto en el Santuario	102
5.1.1 El Tejido Comunitario.....	105
5.1.2 La economía del hogar	108
5.1.3 Transformación de los roles:	110
5.1.4 La autoridad en el hogar	113
5.2 El impacto del conflicto en los más pequeños	116
5.3 Interacción con la Escuela	117
CAPÍTULO VI	120
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	120
6.1 Cambios en la dinámica familiar interna:	120
6.2 Cambios en la dinámica familiar externa:	122
6.3 Importancia de la voz de los jóvenes:.....	123
CAPÍTULO VII	124
7. REFLEXIÓN FINAL: EL TRABAJO SOCIAL Y LOS CAMBIOS EN LA DINÁMICA FAMILIAR DE LOS JÓVENES DESPLAZADOS POR CONFLICTO ARMADO RESIDENTES EN EL SANTUARIO	124
BIBLIOGRAFÍA	126
ANEXOS	139
A. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	139
B. INSTRUMENTO DE ENTREVISTA.....	142

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias a Dios por guiar cada paso en este proceso, mostrándome el camino correcto que me permitió llegar a la meta: la culminación de este trabajo con una gran satisfacción por el logro alcanzado.

A mis papás y hermanas por apoyarme siempre, por sus palabras de aliento y compañía durante el transcurso de este gran sueño, lo cual me generó mayor confianza y ganas de seguir adelante, sobrellevando con alegría y fortaleza las dificultades presentadas en el camino.

Agradezco a mis asesoras por compartir sus conocimientos, y sus palabras sabias que dieron un rumbo a esta investigación. Gracias por su tiempo y estar dispuestas a responder a mis inquietudes.

Es fundamental rescatar los aportes maravillosos de las jóvenes en esta investigación, quienes a través de sus relatos permitieron la construcción de conocimiento y cumplir los objetivos propuestos. Gracias por esas horas en las que pudimos compartir y en las que entregaron sus experiencias y vivencias a lo largo de su vida, gracias por compartir sus alegrías y tristezas; lo cual tuvo un gran valor para este trabajo.

A la Universidad de Antioquia y sus profesores, por brindarme la oportunidad de adquirir tan valiosos conocimientos para mi futuro como profesional, en la cual obtuve un gran amor a esta carrera de Trabajo Social.

RESUMEN

En éste trabajo de grado se exponen los *cambios en la dinámica familiar de dos jóvenes víctimas a raíz del desplazamiento forzado por conflicto armado, en el período 2000-2002; residentes actualmente en la zona urbana del municipio de El Santuario, Antioquia Colombia;* en el que la población participante fueron 2 jóvenes de 23 y 28 años de edad, que a través de la Historia Oral, por medio de la entrevista a profundidad relataron su historia; dando a conocer que el municipio de El Santuario fue un municipio golpeado por el conflicto armado, y sus mayores víctimas fueron las familias desplazadas, quienes llegaron a la zona urbana de éste; debiendo dejar sus pertenencias materiales y afectivas, para comenzar una nueva vida, lo cual implicó grandes cambios en la dinámica familiar interna y externa. Por lo tanto los hallazgos y su interpretación se presentaron de acuerdo a la temporalidad en que las familias de las jóvenes experimentaron el conflicto armado, iniciando con la vida actual, y posteriormente el antes, durante el conflicto y después del desplazamiento, lo que facilitó identificar los cambios, por consiguiente las mayores transformaciones se encontraron en las redes comunitarias en las cuales se manifestaron rupturas, así mismo en la interacción con la escuela; el trabajo y los cambios en los roles, tradiciones y costumbres de los integrantes de la familia, donde las jóvenes en su niñez tuvieron que adquirir mayores responsabilidades, las madres y mujeres se vieron obligadas a trabajar, siendo estas un apoyo primordial para que las familias desplazadas salgan adelante.

Palabras clave: conflicto armado interno, desplazamiento forzado, joven víctima, familia desplazada, dinámica familiar interna, dinámica familiar externa, cambios en la dinámica familiar.

ABSTRACT

This undergraduate work shows the *changes in the family dynamics of two young victims as a result of forced displacement by armed conflict, in the period 2000-2002; currently residents in the urban area of the municipality of El Santuario, Antioquia Colombia.* in what the participating population were 2 young people of 23 and 28 years of age, who through the Oral story, through the in-depth interview, related their story; showing that the municipality of El Santuario was a municipality hit by the armed conflict, and its greatest victims were displaced families, who arrived at its urban area; having to leave their material and emotional belongings, to start a new life, which implied great changes in the internal and external family dynamics. Therefore, the findings and their interpretation were presented according to the temporality in which the families of the young women experienced the armed conflict, beginning with current life, and later, the before, during the conflict and after the displacement, which made it easier to identify the changes, therefore the greatest transformations were found in the community networks in which ruptures were manifested, as well as in the interaction with the school; work and changes in the roles, traditions and customs of family members, where young women during their childhood had to acquire big responsibilities, mothers and women were forced to work, being they a primary support for displaced families to get ahead.

Key words: internal armed conflict, forced displacement, young victim, displaced family, internal family dynamics, external family dynamics, changes in family dynamics.

INTRODUCCIÓN

Colombia es un país que ha vivido el conflicto armado por más de 5 décadas y en mayor proporción en departamentos como Antioquia, afectando en gran medida al Oriente Antioqueño, siendo uno de los municipios El Santuario, donde la población más lastimada fueron las familias rurales y entre sus integrantes a los jóvenes, quienes por las diferentes manifestaciones del conflicto en sus territorios debieron desplazarse de su lugar de origen hacia las cabeceras de sus municipios u otros municipios, dejando sus tierras, sustento económico, cultura, comunidad; obligados a comenzar una nueva vida en sus lugares receptores, lo cual implicó varios cambios en la dinámica familiar. Por lo tanto, la pregunta que generó esta investigación fue: ¿cuáles son los cambios que se dan en la dinámica familiar de dos jóvenes víctimas a raíz del desplazamiento forzado por conflicto armado, en el período 2000-2002; residentes actualmente en la zona urbana del Municipio de El Santuario?. Por consiguiente, este trabajo investigativo se desarrolló en 7 capítulos.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, donde se exponen el objetivo general y específicos, igualmente el contexto, mostrando que El Santuario fue un municipio afectado por el conflicto armado, con gran cantidad de desplazados entre ellas las familias, las más vulnerables; y según el RNI (red nacional de Información)-RUV (registro único de víctimas) , citado por, El Santuario, juntos hacemos el cambio, (s.f a), se expresa que en el Santuario durante los años 2000 y 2001 hubo “ 2.531 desplazamientos”(El Santuario, juntos hacemos el cambio, (s.f a), en ubicación demográfica, párr.1). Por otro lado, en el capítulo II se da cuenta de los referentes teóricos y conceptuales que guiaron esta investigación cuyas categorías principales son conflicto armado y familia: con un enfoque ecosistémico, que permite estudiar la relación de la familia de las jóvenes desplazadas con su entorno; así mismo se tuvo en

cuenta el concepto de dinámica familiar, fundamental en éste trabajo, “comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia”(Agudelo Bedoya, 2005, pág. 9).

Posteriormente en el capítulo III se encuentra la memoria metodológica, la cual contiene la investigación que fue de tipo cualitativa, inscrita en el paradigma comprensivo interpretativo, cuya población participante fueron 2 jóvenes de 23 y 28 años de edad desplazados por el conflicto armado; cuya modalidad de investigación es la historia oral y el instrumento de recolección de información la entrevista a profundidad.

Seguidamente está el capítulo IV hallazgos e interpretación, donde se exponen los relatos de las 2 jóvenes, divididos de acuerdo a la temporalidad en que ellas y su familia vivió el conflicto: empezando con la vida actual, el antes, durante y después; por consiguiente, se encuentran mayores cambios en las redes comunitarias, los roles, la relación con la escuela y el trabajo, y se destaca el papel de la mujer como apoyo afectivo y económico para enfrentar la crisis del desplazamiento. Luego se da a conocer el capítulo V con la discusión y el análisis: en el que se encuentran los cambios en la dinámica familiar interna y externa, en la cual se observa un impacto y ruptura con el tejido comunitario, así mismo se encuentra el impacto del conflicto en los más pequeños en el que se expresan los diferentes consecuencias físicas y psicológicas en las jóvenes, igualmente los cambios en la interacción con la escuela. Finalmente, en el capítulo VI las conclusiones y recomendaciones donde se expone la importancia de la voz de las jóvenes víctimas para comprender los cambios en la dinámica familiar de las familias desplazadas por causa del conflicto armado, ya que estas experimentaron en carne propia la guerra. En el capítulo VII la reflexión final, donde es fundamental el papel del trabajador social en la creación de proyectos para la intervención de familias desplazadas, jóvenes víctimas y exigir sus derechos.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Colombia es un país que fue atravesado por el conflicto armado y que sus habitantes y en mayor proporción las familias sufrieron por un largo tiempo, “Colombia ha vivido más de medio siglo de violencia continua.” (Grupo de Memoria Histórica [GMH], 2013, pág. 108); por consiguiente; el conflicto armado dejó abundantes secuelas en las familias de los y las jóvenes; manifestada en homicidios, secuestros, desapariciones forzosas, el cual los marcó con sus huellas físicas y psicológicas, “implementaron un repertorio de violencia basado en los asesinatos selectivos, las masacres, las desapariciones forzadas, las torturas y la sevicia, las amenazas, los desplazamientos forzados masivos, los bloqueos económicos y la violencia sexual .” (GMH, 2013, pág. 35); por ende, a raíz de esto las familias se desplazaron hacia las zonas urbanas de sus municipios u otros municipios, dejando atrás sus bienes, tierras y sustento económico, lo cual implicó grandes cambios en su dinámica familiar interna y externa. Según Fazito (2010) citado por Calderón M., Fin R. & Pizzinato A., (2018):

El desplazamiento trae consigo consecuencias sociales, así como específicas para las familias involucradas, pues supone una reestructuración social, comunitaria y familiar que no significa apenas un cambio de contexto geográfico sino también implica la construcción de nuevas dinámicas de funcionamiento social y familiar, donde emergen discursos y significados alternos y surgen diferentes percepciones sobre su entorno, su comunidad, sus redes de apoyo y su lugar dentro de la sociedad. (Calderón, Fin & Pizzinato, 2018, pág. 3).

Por lo tanto, las familias desplazadas sufrieron una ruptura con su lugar de origen, que por lo regulares la zona rural, dejando sus redes de apoyo social, costumbres y culturas para

comenzar una nueva vida en las zonas urbanas desconocidas para ellos; lo que conllevó a que la situación económica empeorara, porque tuvieron de dejar sus pertenencias en sus veredas y sus oficios en la agricultura o ganadería; “la familia llega a una ciudad desconocida sin ningún soporte económico” (Nieto & Ravelo, 2012, pág. 415); lo cual afectó tanto su nivel físico y psicológico; al no poder satisfacer las necesidades básicas y tener que cambiar los roles de los miembros de la familia.

Influencia sobre la salud mental de los inmigrantes. Mucho más que un ingreso bajo, la pérdida de un estatus socioeconómico anterior aparece como un evento que mina la estima de sí mismo del migrante, y modifica los roles tradicionales en el seno de la familia, en particular las relaciones hombre-mujer. (Nieto & Ravelo, 2012, pág. 416).

En consecuencia, por la falta de ingresos económicos, los integrantes de la familia que antes no trabajaban deben emplearse para llevar el sustento económico a sus familias, como es el caso de las mujeres; “las mujeres deben buscar trabajo para ayudar económicamente en sus hogares” (Nieto & Ravelo, 2012, pág. 416); por lo tanto, deben salir de sus hogares y al regreso continuar con las labores domésticas, lo cual significó mayor trabajo.

Así mismo los y las jóvenes que desde la infancia experimentaron el conflicto en carne propia, lo cual causó un gran golpe en su existencia, vivieron grandes transformaciones en su vida.

Jóvenes entre 18 y 25 años que habían vivido crudas experiencias de violencia cuando aún eran niños y niñas. A sus cortas edades, escucharon la orden de los actores armados para que sus padres o madres salieran de sus casas o descendieran de los buses en los que

se transportaban, y vieron cómo eran interrogados, humillados, maltratados y asesinados. (GMH, 2013, pág. 314).

Por lo tanto, estas vivencias; el ser testigos de la muerte de sus seres queridos; quedaron grabadas en las memorias de las víctimas, causando traumas y efectos psicológicos y físicos; “las experiencias traumáticas permanecen vívidas a pesar del paso de los años, y las víctimas pueden revivir sus emociones de pánico y desamparo ante cualquier imagen, olor o sonido que evoque las situaciones experimentadas” (GMH, 2013, pág. 267).

El conflicto armado causó un gran golpe en los y las jóvenes desplazados y sus familias quienes vivieron gran parte de su vida la violencia; generando transformaciones en la dinámica familiar, en consecuencia, los miembros de la familia cambiaron de oficios, costumbres y tradiciones, causando la desintegración familiar, “consecuencia del desplazamiento, la separación de las familias genera importantes modificaciones en los roles de sus miembros. Para muchos de estos jóvenes, esta trae consigo la necesidad de asumirse como sostén económico familiar.” (Ricaurte, Ojeda, Betancourth, & Burbano, 2013, pág. 181), por consiguiente, los jóvenes se ven obligados a abandonar sus estudios y sueños, para comenzar a trabajar y ayudar a suplir las necesidades de su hogar.

Por lo tanto, las familias desplazadas estuvieron expuestas a una serie de sufrimientos que las afectó en todas sus dimensiones, generando grandes secuelas; impactando sus núcleos familiares y propiciando una crisis inesperada en el sistema familiar; lo cual vulneró sus derechos. Según Gutiérrez, DF & Fernández, A (2009), citado por Soto & Velásquez. (2015):

Al estar sujetos a violaciones de los derechos humanos, soportan graves consecuencias reflejadas en su salud, considerando que ésta es el derecho más incluyente, lo que hace

necesario contar, entre otros, con el derecho a la educación, la alimentación y nutrición, la vivienda, el nivel de vida y el derecho a la seguridad personal (Soto & Velásquez, 2015, pág. 128).

En consecuencia, las familias desplazadas fueron revictimizadas al llegar a las zonas urbanas ya que no tuvieron dinero para acceder a un adecuado sistema de salud, educación apropiada y alimentación la cual en las veredas la tenían a su disposición, afectando la salud y calidad de vida; “es difícil alimentar de manera suficiente a su familia (...), cuando vivían en el campo estaban habituadas a plantar sus propios alimentos o a comprarlos más baratos” (Nieto & Ravelo, 2012, pág. 420); por lo tanto la familia fue la institución más afectada por causa del conflicto armado, por lo cual pierden su relación con los antiguos vecinos y comunidad “en el caso de las familias que se desplazan con todos sus miembros, suelen presentarse dificultades relacionadas con (...) los procesos de socialización e identidad”, (Bello, 2000, pág. 117); así pues las diferentes practicas comunitarias, costumbres y tradiciones se transformaron causando la fractura del tejido social y al llegar a los municipios receptores se hizo difícil entablar nuevas relaciones.

La familia recibe de manera directa el impacto del conflicto armado y procesa este de acuerdo con su propia historia y con los recursos adaptativos internos y externos. Es decir que la intensidad, la gravedad y las formas que asume el impacto del conflicto en la familia son altamente heterogéneas. (Cifuentes, 2009, pág. 90)

En consecuencia, cada familia afrontó su situación de diferente manera de acuerdo a las capacidades que desarrolló expresadas en sus integrantes, siendo la familia el principal apoyo para que sus miembros salgan adelante y sobrelleven las secuelas del desplazamiento.

1.1 Contexto Colombia

Colombia es un país que ha sufrido la guerra por más de 50 años, y que causó un fuerte daño a la comunidad, todo esto por el conflicto armado interno colombiano, el cual atravesó las dimensiones del ser humano y dejó la mayor cantidad de víctimas de desplazamiento en toda la historia de América Latina.

Es un conflicto interno que se describe como un conflicto social, político y armado, de baja intensidad, pero de larga duración. El número de víctimas supera a cualquiera de las causadas en los conflictos armados que existieron en la región latinoamericana, haciendo ocupar a Colombia, el triste primer puesto en países con más personas expulsadas de su territorio. Son más de 7 millones de víctimas del desplazamiento forzado interno, las que se encuentran actualmente refugiadas en su propio país. (Ayujara & Aecos, s.f, pág. 4).

Por consiguiente, el desplazamiento es una fuerte consecuencia del conflicto y el hecho victimizante que generó más víctimas; entre ellas los jóvenes y sus familias, el cual dejó al país en un rango de los países con mayor violencia y víctimas desplazadas en la región, en la que las familias campesinas fueron las más afectadas, “la violencia se intensificó principalmente en las zonas rurales”. (Centro Nacional de Memoria Histórica, [CNMH], 2015, pág. 41); por lo tanto, fueron obligados a salir de sus veredas y desplazarse, hacia otros lugares desconocidos buscando comenzar una nueva vida, dejando atrás sus tierras y propiedades; “miles de campesinos del interior abandonaron sus parcelas, o en el mejor de los casos las vendieron a precios inferiores a los normales. Estas personas desplazadas y despojadas se convirtieron en nuevos migrantes en zonas de colonizaciones espontáneas.” (CNMH, 2015, pág. 43), siendo los campesinos los más afectados con el desplazamiento; “uno de los principales rasgos de la

población desplazada en Colombia es su procedencia predominantemente rural: el 87% de las personas desplazadas provienen de zonas rurales” (CNMH, 2015, pág. 38).

Así pues, a causa del conflicto armado, Colombia es uno de los países con mayor número de víctimas y desplazados en el mundo, siendo un conflicto extenso, el cual continúa; por lo tanto, se tienen las siguientes cifras las cuales dan a conocer la cantidad de familias y jóvenes afectados; “a 01 de enero de 2020 el número de víctimas del conflicto armado según el Registro único de víctimas es de 8.553.416” (Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas, 2020c, total nacional, pág.1).

1.2 Contexto Antioquia y Oriente Antioqueño

El conflicto armado afectó la totalidad el territorio colombiano, pero hubo zonas que sufrieron en mayor proporción la violencia, por su ubicación y desarrollo; que causaron mayor interés a los actores armados y les permitió llevar a cabo sus acciones. Uno de estos territorios fue el departamento de Antioquia; “es uno de los departamentos de mayor progreso y desarrollo en Colombia” (Encolombia, 2018, pág.1); lo cual les facilitó estar de incognito en el territorio y poder ejercer sus tácticas de guerra, por lo tanto, Antioquia es uno de los departamentos de Colombia más afectado por el conflicto armado, dejando terror en sus habitantes, y gran cantidad de víctimas.

El departamento de Antioquia fue especialmente afectado por el conflicto armado, sus dinámicas llegaron a abarcar, durante el segundo lustro de los 90, casi la totalidad del territorio. (Maya, Muñetón & Horbath, 2018, pág.226).

En consecuencia, en el departamento se presenciaron diferentes manifestaciones del conflicto que causaron un gran daño a las familias y jóvenes; por lo tanto, generó el

desplazamiento masivo el cual es el hecho victimizante que dejo mayor cantidad de víctimas; “este departamento cuenta con el mayor número de episodios de desplazamiento, (...), las cifras de Acción Social (2006), lo muestran como el primer departamento causante de desplazamientos, con un porcentaje de individuos expulsados de 16,74%”, (Gaviria & Muñoz, 2007, pág. 22); por consiguiente, las secuelas del conflicto en Antioquia se identificaron a través del número de víctimas; “a 01 de enero de 2020 haciende a: 1.003.695” (Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas, 2020a, territorial Antioquia, pág. 1).

En cuanto a las regiones del departamento, se identificó que los actores armados se apoderaron de varios territorios Antioqueños generando dominio en éstos, provocando muertes y atentados a la población civil, “se destaca la intensidad del conflicto en dos polos de confrontación: Urabá y el Oriente antioqueño. (...) Donde más se registraron acciones como tomas, secuestros y ataques a infraestructura”. (Maya, et al.,2018, pág.227).

El Oriente Antioqueño se convirtió en un territorio de gran desarrollo para el departamento, en el que los grandes empresarios de la ciudad llegaron a instalar sus industrias, el comercio se multiplicó y transformó la actividad económica de sus habitantes.

Desde la década de 1960, el Oriente antioqueño empezó a ser centro de proyectos de modernización e industrialización, (...) a partir de 1970;(...) es sede de distintas centrales Hidroeléctricas;(...) la construcción de la autopista Medellín – Bogotá; (...) en el año 1985 fue inaugurado el aeropuerto José María Córdoba. (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, [PNUD], 2010, págs.5-7).

Por ende; la zona fue un lugar deseado por los grupos armados, por lo cual se asentaron allí, para poder llevar a cabo su diversidad de crímenes. Según la Gobernación de Antioquia

(2006) citada por Jaramillo (2007) “desde finales de 1990 el oriente de Antioquia (...) es epicentro del conflicto armado y del desplazamiento forzado (...). Desde el año 2004 (...) se continúa presentando la cifra más alta en población expulsada en el departamento”. (Jaramillo, 2007, págs. 160-161); por lo tanto, gran cantidad de familias se desplazaron a las zonas urbanas quienes sufrieron las secuelas del conflicto y cambios en su dinámica familiar, “entre 1998 y 2004, el periodo más intenso del desplazamiento, grupos de población provenientes de veredas y corregimientos pertenecientes a la zona de embalses, bosques y páramos se dirigieron hacia las cabeceras municipales y hacia Medellín”. (Jaramillo, 2007, pág. 161).

De acuerdo a lo anterior el desplazamiento forzado aumentó por causa del conflicto armado, ya que las familias de los y las jóvenes huyeron para proteger su vida; “el riesgo de morir en medio del fuego cruzado, por pisar una mina o por el estallido de carros bombas que dejaron en ruinas a varios pueblos.” (Jaramillo, 2007, pág. 162); tuvieron que empezar de cero en las zonas urbanas y lo cual generó dolor en las familias propiciando sentimientos de dolor e impotencia, “es característica la expresión de un sentimiento de angustia por no poder salir a trabajar y visitar a los familiares” (Jaramillo, 2007, pág. 163); se evidenció la preocupación de los padres o personas encargadas de llevar el sustento económico al hogar, por no poder acceder al empleo para adquirir ingresos y suplir necesidades; así mismo la separación de sus familiares, incluso los y las jóvenes dejaron sus estudios para trabajar y mejorar la situación económica del hogar, “asumir nuevos roles tales como la obligación de sostener económicamente a sus familias, abandonando la posibilidad de continuar con sus estudios.” (Ricaurte, et al., 2013, pág. 188)

1.3 Contexto El Santuario

El Santuario es un municipio del Oriente Antioqueño, el cual ha sido atravesado por el conflicto armado; “el municipio de El Santuario está ubicado al oriente del departamento de

Antioquia, (...), cuenta con una población total de 27.076 habitantes según datos de la Secretaría de Planeación y Vivienda (2012)” (El Santuario, juntos hacemos el cambio, (s.f a), en ubicación demográfica, párr.1), teniendo en cuenta la cantidad de población en el Santuario, que no es abundante, varios de estos salieron desplazados del campo para asentarse en la cabecera municipal.

Así pues, el desplazamiento forzado en el Santuario causado por el conflicto armado fue devastador, dejando las zonas rurales desoladas, las familias que habitaban en las veredas se desplazaron a la zona urbana buscando refugio y ayudas del alcalde. Según el RNI (red nacional de Información)-RUV (registro único de víctimas) citado en el plan de contingencia de El Santuario juntos hacemos el cambio; el cual manifiesta que el conflicto armado en el municipio se incrementó en el año 2000.

El 2000 y 2001 los años con mayor número de hechos violentos denunciados en el municipio, con un total 2531 desplazamientos; 698 homicidios, 33 desapariciones forzadas y 5058 amenazas. (El Santuario, juntos hacemos el Cambio, (s.f b), en histórico de hechos victimizantes, párr.4).

Por lo tanto se pudo identificar que las familias santuarianas sufrieron las consecuencias del conflicto y varias fueron sus manifestaciones; donde se encontraron gran cantidad de desplazados tanto propios como de otros municipios y que a lo largo del tiempo se presentaron nuevos casos incrementando las cifras; “en el año 2009, 13 casos de desplazamiento reportados, pobladores de las veredas el Morro, La Floresta, Aldana Abajo, El Salto, Bodegas, Aldana Arriba y Alto Bonito” ”(El Santuario, juntos hacemos el Cambio, (s.f.b), en cuadro descripción breve de los hechos, celda 3). En consecuencia, en la actualidad existe un número considerable de familias de jóvenes víctimas de desplazamiento en la zona urbana del municipio; “entre 2000

a 2004 se presentó en el Santuario un masivo desplazamiento de personas de las veredas Bodeguitas, La Aurora, La Paz, Alto de El Palmar, Palmarcito, El Salto, Valle Luna, Guadualito, hacia la zona urbana del municipio” (J. Suárez, comunicación personal, 10 de septiembre de 2018).

Por consiguiente, los anteriores datos dan a conocer las secuelas del conflicto en el municipio, el cual igual que otros es víctima de la violencia, donde el desplazamiento es un hecho victimizante que sobresale; “los informes de distintas organizaciones observadoras de problemáticas de derechos humanos originadas por el conflicto armado, revelan que en el comportamiento de ésta problemática en el Santuario prevaleció la expulsión sobre la recepción de población desplazada”(Arenas & Ortiz, 2015, pág. 55); así mismo se encuentran informes que hablan de la prevalencia en el municipio de desplazados de otros lugares aledaños, “el municipio es mayoritariamente receptor de población víctima del conflicto”, (El Santuario, juntos hacemos el cambio, s.f.b, escenarios de riesgo, párr.4); pero la realidad es que el Santuario y sus habitantes fueron víctimas del conflicto, por consiguiente las familias desplazadas de las veredas santuarianas, como de otros municipios se asentaron en su mayoría en determinados barrios como, “La primavera y El Calvario fueron barrios donde mayor número de población desplazada se asentó, nutriendo las periferias del municipio y generando relaciones entre desplazados” (Ortega, Vásquez, & Giraldo, 2017, pág. 18); por ende las familias desplazadas tuvieron que comenzar una nueva vida, acomodarse a las culturas y costumbres de la zona urbana, lo que produjo cambios en la dinámica familiar; lo cual generó en el Santuario una problemática social, por el hacinamiento, y la ausencia de ayudas de parte del Estado por no considerarse un municipio víctima, “el poco reconocimiento que posee El Santuario, (...), al no reconocerse como un municipio afectado por el conflicto armado,(...) generando abandono del

Estado”(Ortega, et al., pág. 106). Es por las razones anteriores, que las víctimas que tiene actualmente el municipio, hacienden a primero de enero de 2020 a “7.158 .” (Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas, 2020b, territorial antioquia-el Santuario, pág.1), lo que indicó que el Santuario es un municipio afectado por el conflicto armado, donde existen desplazados de sus veredas y de otros municipios cercanos.

Con lo anterior puede constatar que los municipios más pobres cómo el Santuario son los que tienen más víctimas de desplazamiento y otros hechos victimizantes, lo que implicó que las ayudas a éstas fueran mínimas, generando más pobreza, “el 50 por ciento de las víctimas de esta forma de violencia viven actualmente en algún municipio de categoría 6, es decir, municipios en los que la institucionalidad y la capacidad fiscal son bajas o casi nulas” (CNMH, 2015, pág. 39). Lo que propició que los pocos recursos de los municipios más pobres, tuvieran que ser repartidos entre más personas, promoviendo un menor bienestar a las víctimas.

1.4 Antecedentes Investigativos

Para llevar a cabo este trabajo investigativo se realizó una revisión bibliográfica de investigaciones que se han hecho sobre el tema, las cuales hicieron una contribución importante a la presente investigación; por lo tanto se mencionan las investigaciones más relevantes como: *Experiencias y capacidades resilientes de tres familias que permanecieron en el territorio durante el desarrollo del conflicto armado entre 1998 y 2005, municipio de El Santuario Antioquia, Colombia realizado por Ortega, Vásquez & Giraldo, en el año 2017*, la cual evidencia los cambios en las dinámicas familiares a raíz del desplazamiento forzado por el conflicto armado de 3 familias residentes en la zona urbana del municipio del Santuario, y por ende a sus hijos jóvenes; “el conflicto modificó las actividades diarias de las familias, obligándolos a insertarse en unas nuevas lógicas, tal vez contrarias para ellos, pero que se iban

convirtiéndose en requisitos para protegerse y poder sobrevivir”. (Ortega, et al., 2017, pág. 108), lo cual implicó cambios en sus costumbres y roles dentro del hogar; así mismo su relación con el trabajo.

El lugar en el que desarrollaban sus trabajos para poder subsistir, fue modificado ya que algunos espacios se fueron constituyendo en zonas estratégicas de los actores armados y por ende en generadores de miedos, lo cual obligó a las familias a reconfigurar los horarios para sus prácticas agrícolas (Ortega, et al., 2017, pág. 110)

Lo anterior indicó que el conflicto armado transformó, la forma de vida de las familias en el Santuario las cuales tuvieron que desplazarse a las zonas urbanas del municipio para estar a salvo.

Otra investigación que aportó a éste trabajo fue la llamada: *El cambio de roles al interior de la familia, a partir del desplazamiento forzado en Medellín en el año 2015 realizada por Villa, P., en el año 2016*, en la que se detecta que las familias son las más afectadas por el conflicto armado incluyendo a sus hijos jóvenes.

Las familias desplazadas han presentado cambios en sus roles, de modo que cada uno de sus integrantes al dejar la vida del campo y arribar a la ciudad, presentan transformaciones en el plano psicológico, en cuanto a temores, poca comunicación y desubicación frente a que deben replantear su proyecto de vida. (Villa Cano, 2016, pág. 79)

En consecuencia, por causa del desplazamiento forzado se dan los cambios en las familias, sus funciones y comunicación; así mismo en la vida personal genera daño físico y psicológico, desconfianza, lo que influye en el futuro de los integrantes de la familia.

Así mismo se tiene en cuenta el trabajo: *Significación de la experiencia y cambios sociofamiliares a raíz del desplazamiento por conflicto armado en tres niños de la zona de Potrero Grande, realizada por Velandia, E., Heidy (2017)*, aunque esta investigación se realizó a 3 niños éste es un gran aporte para esta investigación, ya que permite entender las experiencias vividas durante el conflicto armado de los niños y niñas víctimas de la violencia, que ahora son jóvenes entre los 23 a 28 años de edad siendo la población muestra de éste trabajo, por lo tanto se evidencia que:

Además de los cambios en la dinámica familiar también se dan con respecto a los proyectos futuros de los niños. Entre ellos, la desintegración del grupo familiar, la pérdida de personas que para ellos eran figuras de afecto y dejar atrás familiares, amigos, vivos y muertos; recuerdo que quedará marcado en sus memorias. (Velandia, 2017, pág. 21)

En consecuencia, los y las jóvenes víctimas de desplazamiento por el conflicto armado sufrieron el terror de la violencia desde niños, durante el transcurso de su vida; y que en este momento guardan en su memoria esas experiencias vividas que les repercutió en su desarrollo físico e intelectual y afectó su convivencia familiar, por lo cual se dan los cambios en sus dinámicas familiares y relaciones sociales, por la muerte de sus parientes, y la separación de sus amistades.

1.5 Justificación

Las familias de los y las jóvenes han sido víctimas de grandes actos de crueldad generados por el desplazamiento forzado, el cual es consecuencia del conflicto armado, y que propició importantes cambios en la vida de sus integrantes entre ellos las jóvenes, “el

desplazamiento forzoso no sólo dispersa y desarraiga a las familias rompiendo su espacio mítico de representaciones, identidad, cotidianidad, relaciones y tejidos, sino que las desintegra física, afectiva y psicológicamente” (Restrepo Vélez & Hernandez Bello, 2010, pág. 69); por lo tanto como consecuencia del desplazamiento se da la ruptura de los lazos familiares; igualmente en su interacción con la vereda, comunidad y lugares de origen, generando mayores cambios en la dinámica familiar interna y externa, como en los roles de sus miembros, , costumbres, tradiciones e interacción con su entorno, “la separación de la familia los condujeron a múltiples cambios en su forma de vida”, (Ricaurte, et al., 2013, pág. 188), por lo tanto la vida se transformó, así mismo se dio la vulneración de los derechos fundamentales de los miembros de la familia; por ende el desplazamiento, produjo crisis familiares.

Es por las razones anteriores que es importante realizar este trabajo investigativo, ya que los jóvenes desplazados pueden ser constructores de relatos con respecto a la realidad de sus familias, sus vivencias antes, durante y después del conflicto y cómo esto marcó su vida familiar, porque ellos son sujetos políticos capaces de contar y analizar su situación; así mismo permite dar voz a los jóvenes facilitando que hablen de sus experiencias en el ámbito personal y familiar, propiciando la visibilización de sus familias como víctimas del conflicto armado ocurrido en El Santuario y la prevención de su revictimización; así mismo permite identificar que en el Santuario existen gran cantidad de familias y jóvenes víctimas que necesitan atención y reparación integral; por consiguiente a través de las historias contadas por las jóvenes víctimas de desplazamiento se pueden determinar los cambios en su dinámica familiar por causa del desplazamiento por conflicto y como esto perjudicó el funcionamiento familiar; siendo este un tema pertinente para trabajo social ya que la familia es el núcleo de la sociedad y si esta es afectada por el desplazamiento, esto repercute en la sociedad; de tal modo es fundamental la

intervención de trabajo social, en la que los relatos de los jóvenes son un gran aporte para llegar a la raíz de las problemáticas en sus familias y promover la transformación de su realidad, en las que sus miembros sean los protagonistas de la solución de sus dificultades.

1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.6.1 Pregunta directriz:

¿Cuáles son los cambios que se dan en la dinámica familiar de dos jóvenes víctimas a raíz del desplazamiento forzado por conflicto armado, en el período 2000-2002; residentes actualmente en la zona urbana del Municipio de El Santuario?

1.6.2. Preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles son las vivencias que relatan dos jóvenes relacionados con su dinámica familiar **antes** del desplazamiento forzado por conflicto armado del que fueron víctimas?
- ¿Cómo se determinan los cambios que se dan en la dinámica familiar de las jóvenes víctimas **durante** el conflicto armado en la vereda?
- ¿Cuáles son las transformaciones en la dinámica familiar de las jóvenes víctimas **después** del desplazamiento forzado?

1.7 OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.7.1 Objetivo general:

Identificar los cambios que se dan en la dinámica familiar de dos jóvenes víctimas a raíz del desplazamiento forzado por conflicto armado, en el período 2000-2002; residentes actualmente en la zona urbana del Municipio de El Santuario.

1.7.2 Objetivos específicos:

- Indagar por las vivencias que relatan dos jóvenes relacionados con su dinámica familiar **antes** del desplazamiento forzado por conflicto armado del que fueron víctimas.
- Determinar los cambios que se dan en la dinámica familiar de las jóvenes víctimas **durante** el conflicto armado en la vereda.
- Reconocer las transformaciones en la dinámica familiar de las jóvenes víctimas **después** del desplazamiento forzado.

CAPÍTULO II

2. REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES

Para este trabajo investigativo se tuvieron en cuenta en los referentes teóricos y conceptuales las categorías centrales: Conflicto armado y Familia que son las que desarrollaron el tema a investigar: cambios en la dinámica familiar de dos jóvenes víctimas a raíz del desplazamiento forzado por conflicto armado, en el período 2000-2002; antes, durante y después del hecho victimizante, residentes actualmente en la zona urbana del municipio de el Santuario, Antioquia Colombia.

2.1 Conflicto armado:

El conflicto armado siendo un enfrentamiento entre actores armados ha generado gran cantidad de víctimas en Colombia y en el Santuario, entre ellas las familias de los y las jóvenes produciendo daño y destrucción de territorios. Teniendo en cuenta lo anterior, se entiende por conflicto armado:

Todo enfrentamiento protagonizado por grupos armados regulares o irregulares con objetivos percibidos como incompatibles en el que el uso continuado y organizado de la violencia. a) provoca un mínimo de 100 víctimas mortales en un año y un grave impacto en el territorio (...) y la seguridad humana (ej. población herida o desplazada). (Escola de Cultura de Pau, [ECP], 2016, pág. 27).

El conflicto armado generó daños físicos y psicológicos a la población afectada, insatisfacción de las necesidades básicas, afectando la calidad de vida, por lo tanto, debido a las diferencias entre los actores armados se desprendieron un gran cúmulo de atrocidades que

causaron un gran daño a los jóvenes y sus familias siendo una población muy vulnerable, lo cual generó cambios en la dinámica familiar.

2.1.1 Teoría del conflicto social:

Para hacer un análisis del conflicto se tiene en cuenta la teoría del conflicto social; por lo tanto, es importante mencionar que el conflicto subyace en la sociedad como un problema cotidiano y es algo considerado como normal, ya que en las comunidades y en los diferentes ámbitos de la vida en sociedad se presentan conflictos de diferente índole; inclusive en la población colombiana las manifestaciones del conflicto se convirtieron en algo cotidiano, en su periodo coyuntural. Por consiguiente, la teoría del conflicto social menciona que:

El conflicto es un fenómeno natural en toda sociedad, es decir, se trata de un hecho social consustancial a la vida en sociedad, así mismo, las disputas son una constante histórica, puesto que han comparecido en todas las épocas y sociedades a lo largo de los tiempos. (Silva García , 2008, pág. 29)

Los conflictos han estado presentes a lo largo de la historia en Colombia y en cualquier lugar del mundo, el cual surge en las relaciones personales. Según Simmel 1977 citado por Silva García, 2008 “el conflicto expresa una forma de relación social universal, lo que permite distinguir el conflicto como contenido de las relaciones, de la interacción misma, sus circunstancias de tiempo, espacio o las particularidades del episodio” (Silva García , 2008, pág. 41). Por consiguiente, los conflictos sociales se producen en la interacción de un individuo con otro, el sólo hecho de estar en la sociedad y hacer parte de ella, es estar propenso al conflicto.

Como se dijo anteriormente el conflicto social se genera cuando hay discordia entre 2 grupos o personas; ya que los seres humanos son diferentes en sus formas de pensar y sentir;

“teóricamente la diversidad es el objeto central de la divergencia social y, por ende, del conflicto” (Silva García , 2008, pág. 36) de tal modo que, en el relacionamiento con los otros es que se observa la falta de aceptación a aquellos sujetos o grupos que contradicen los pensamientos y gustos de los contrarios, lo cual produce el conflicto, un ejemplo de esto es el conflicto entre los actores armados que afecta a la población civil.

2.1.2 Desplazamiento forzado:

Entre las consecuencias graves del conflicto armado está el desplazamiento forzado, el cual generó la vulneración de los derechos humanos y una problemática en el país, “el desplazamiento forzado es el delito cometido a mayor escala en el conflicto armado colombiano, no existe certeza sobre el total de víctimas” (CNMH, 2015, pág.36). El desplazamiento forzado ha afectado en gran medida a las familias rurales y con ellas a los y las jóvenes que se han visto obligados a salir de sus tierras dejando sus raíces, y lo que amaban. Según las Naciones Unidas ONU, 1998 citado por Mendoza Piñeros, 2012, definen el desplazamiento forzado cómo: “personas o grupos de personas obligadas a huir o abandonar sus hogares o sus lugares habituales de residencia, en particular como resultado de un conflicto armado, situaciones de violencia generalizada, violación de los derechos humanos”. (Mendoza Piñeros, 2012, pág. 172). La victimización de los jóvenes y sus familias a través del desplazamiento forzado, propició en ellos una posición de indefensos que les impidió salir adelante y recuperarse de su situación; por lo tanto, es necesario que adopten medidas para sobrevivir y salir adelante donde la familia es un apoyo fundamental en el proceso.

En el artículo 17 de los convenios de Ginebra en capítulo IV título II se muestra la prohibición de los desplazamientos forzados, lo que implica que el desplazamiento forzado vulnera los derechos humanos de la población víctima.

No se podrá ordenar el desplazamiento de la población civil por razones relacionadas con el conflicto, a no ser que así lo exijan la seguridad de las personas civiles o razones militares imperiosas; si tal desplazamiento tuviera que efectuarse, se tomarán todas las medidas posibles para que la población civil sea acogida en condiciones satisfactorias de alojamiento, salubridad, higiene, seguridad y alimentación. (Comité internacional de la cruz roja [CICR], 1998, art. 17)

Lo anterior da cuenta que los actores armados violaron las leyes inscritas en los convenios de Ginebra; lo que conllevó a que el desplazamiento forzado haya atentado contra la integridad y bienestar de las víctimas; ante esta situación el Estado debe acoger a la población desplazada y brindar la protección integral a las familias de las y los jóvenes garantizando el restablecimiento de sus derechos y la no repetición de los hechos.

2.1.3 Víctima:

Como se ha mencionado anteriormente el conflicto armado y otros delitos que impliquen violación de las leyes de una determinada sociedad, dejan gran cantidad de víctimas: familias destruidas, mujeres viudas, jóvenes huérfanos. Por lo tanto, es necesario entender el concepto de víctima. Según la resolución 1983/13 de las Naciones Unidas, citado por Romero Latorre & Bernate Ramos, 2016 dice:

Toda persona que haya sufrido daños individual o colectivamente, incluidas lesiones físicas o mentales, sufrimiento emocional, pérdidas económicas o menoscabo sustancial de sus derechos fundamentales, como consecuencia de acciones u omisiones que constituyen una violación manifiesta de las normas internacionales de derechos humanos

o una violación grave del derecho internacional humanitario. (Romero Latorre & Bernate Ramos, 2016, pág. 45).

En consecuencia, la víctima se puede ver afectada en varias dimensiones de su vida, física al sufrir daño en su cuerpo, mental al recibir traumas psicológicos y social cuando se da la ruptura con las redes de apoyo; así mismo la ausencia de recursos económicos al verse privados de sus tierras y viviendas; por lo tanto, las víctimas están siendo vulneradas en sus derechos fundamentales lo que les impide satisfacer sus necesidades básicas. Por consiguiente, las familias de los y las jóvenes son una población vulnerable que ha estado expuesta al resquebrajamiento de su bienestar por causa del desplazamiento forzado, siendo víctima en su totalidad; “será víctima el sujeto persona física o persona jurídica, grupo o colectividad de personas que padece directa o indirectamente las consecuencias del delito.” (Navarro, 2005, pág. 21); víctima no sólo es el individuo, así mismo incluye al núcleo familiar, o comunidad afectada.

2.1.3.1 Víctima del conflicto armado:

El conflicto armado dejó gran variedad de víctimas directas e indirectas y afectó a la totalidad el núcleo familiar y por consiguiente a la sociedad en general.

Se consideran víctimas, (...) aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1° de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno.” (Colombia. Congreso de la Republica, 2011, art. 3);

Por lo tanto, las víctimas del conflicto armado son aquellas personas o grupos a las cuales se les ha vulnerado sus derechos; y que han sufrido daños físicos, psicológicos afectando su libertad y óptimo desarrollo, igualmente la destrucción y desintegración de familias.

2.2 Joven:

En el presente trabajo se tiene en cuenta el concepto de joven ya que es la población que participó en la investigación para contar la historia de sus familias; por lo tanto están incluidos en la definición que propone el ministerio de salud y protección social colombiano; “joven: toda persona entre 14 y 28 años cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía.” (Colombia. Todos por un nuevo país, 2013, pág. 5); por consiguiente, se tuvieron en cuenta 2 jóvenes de 23 y 28 años de edad; siendo esta etapa en la que el joven como ciudadano colombiano tiene el derecho a tomar decisiones sobre su vida y lo que quiere de ella; además es la oportunidad para ejercer la democracia, por lo tanto, la voz de las jóvenes fue fundamental para entender los cambios en su dinámica familiar por causa del desplazamiento.

2.2.1 Joven víctima del conflicto armado:

El o la Joven víctima del conflicto armado es aquella persona que se encuentra en la etapa de la juventud y ha sufrido las consecuencias del conflicto armado, además varios desde que eran niños han tenido que experimentar la destrucción de su red de apoyo, como relaciones personales y familiares, amigos, vecinos. Según el *acuerdo No.07 del 30 de agosto de 2018 con el que se adopta la política Pública de Juventud del municipio del Santuario:*

Los y las jóvenes víctimas del conflicto, se entienden por la población que, por diversas situaciones sociopolíticas, económicas, y culturales vive inmerso en situaciones atípicas al normal desarrollo de sus potencialidades, convivencia y desarrollo como persona; (...) por vivir en contextos de vulnerabilidad, desplazamiento forzado.” (Municipio de El Santuario, Concejo Municipal, 2018, pág. 9);

Por lo tanto, éstos jóvenes han sido vulnerados en sus derechos, como el de tener una familia estable, el conflicto les dejó consecuencias psicológicas y físicas, se ven interrumpidos sus sueños y aprovechamientos de sus capacidades, han sido desplazados, en consecuencia, tuvieron que “vivir gran parte de su vida de joven, en múltiples casos, en condición de refugiados.” (Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas, s.f, en situación de los jóvenes, párr.4.); por consiguiente, los jóvenes desplazados no pudieron disfrutar a plenitud su niñez y juventud por estar huyendo de la guerra, por lo cual se vieron privados de varias alegrías y procesos que se le presentaron en el transcurso de su vida; además la falta de protección; “la ausencia de atención y protección se tradujo en estos casos en revictimizaciones, nuevos daños y pérdidas.” (GMH, 2013, pág. 326); por consiguiente, los jóvenes y sus familias se vieron enfrentados a la soledad y el desinterés por la población en sus lugares receptores y en sus diferentes ámbitos sociales, los cuales sufrían un mayor dolor, lo que los hizo más vulnerables a la violación de sus derechos.

2.3 Familia:

Para analizar los cambios en las dinámicas familiares de los y las jóvenes víctimas de desplazamiento por el conflicto, es necesario entender su **familia**, el lugar donde convive e interactúa, por lo tanto en este primer concepto se mira a la familia como sistema, según Minuchín 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo & Palacios, 1998, citado por

Espinal, Gimeno & González 2004-2006; “la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”. (Espinal, Gimeno, & González, 2004-2006, pág. 3); así pues, la familia no se interpreta desde sus miembros, sino como un grupo o conjunto de individuos que se relacionan entre sí, y también con el medio ambiente que la rodea; por lo tanto, la familia tiene determinadas obligaciones que debe cumplir dentro y fuera de ella, lo cual influye en la transformación positiva o negativa de la sociedad.

Por consiguiente el desplazamiento forzado generó en la familia un retroceso y cambios en su dinámica familiar, así mismo en la sociedad; según Bello, Martín & Arias (2002), citado por Nieto & Ravelo, (2012) “el desplazamiento forzado provoca la desintegración de las familias y debilita la sociedad,” (Nieto & Ravelo, 2012, pág. 416); por lo tanto la familia se ve trastocada al haber experimentado grandes actos de barbarie por causa del conflicto armado generando su reconfiguración, siendo ésta una parte fundamental de la sociedad que al ser afectada, se perjudica la población en general, ya que la familia es el cimiento de la humanidad y sociedad “ésta ha sido la célula de la organización social” (Salazar, 2012, pág. 160), teniendo en cuenta lo anterior, la familia es el lugar donde el ser humano aprende a relacionarse, y satisface sus necesidades; según Quintero, 2007 citada por Gallego, 2013 la familia es “el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos” (Gallego Henao, 2013, pág. 331); por lo tanto la familia es el lugar donde el individuo recibe el amor y efecto, igualmente sus primeras bases educativas y adquiere los conocimientos para enfrentarse a la sociedad o a las diferentes dificultades que se presenten.

2.3.1 Enfoque Ecosistémico:

En relación al concepto de familia, dinámica familiar e interacciones familiares se tiene en cuenta el enfoque ecosistémico el cual incluye el enfoque ecológico; por lo tanto se tiene en cuenta la teoría ecológica de sistemas la cual da a conocer la importancia de la interacción de la familia y sus integrantes con el exterior como es la Escuela, el trabajo, los amigos, la familia extensa, lo cual influye en los comportamientos de los sujetos ; según Bronfenbrenner (2002) citado por Parra & Rubio (2017) “los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, visualizando el ambiente ecológico como una sucesión de estructuras seriadas”. (Parra & Rubio, 2017, pág. 35); por lo tanto la familia siempre va a tener interacción con su entorno, generando redes de apoyo que le facilitan sobrellevar las consecuencias del desplazamiento forzado; así mismo las interacciones de la familia con las dimensiones educativa, social, laboral permiten a sus miembros establecer vínculos tanto afectivos , como sociales generando capacidades interactivas en éstos; así mismo genera que la familia se transforme; “ la familia no puede ser entendida como una unidad estática, rígida y aislada del mundo social. Por el contrario, se constituye en un sistema en permanente transformación” (Gómez, 2007, pág.38). Por lo tanto, es importante el **enfoque ecológico o ecosistémico** ya que permite comprender las interacciones de la familia desplazada con su entorno y como esto influye en el adecuado desarrollo de sus integrantes; así mismo se encuentra en permanente transformación, la cual puede pasar por diferentes etapas y crisis que trastocan la familia y genera cambios, como es el caso del desplazamiento.

Por consiguiente el enfoque ecológico según Germain y Gitterman (1980) citado por Viscarret Garro, (s.f), “se centra en el concepto de transacción entre los individuos y su medio físico y social y entre las propias personas, grupos e instituciones” (Viscarret Garro, s.f, pág.

339); en consecuencia facilita entender cómo se desenvuelven los y las jóvenes, igualmente su familia en la dimensión laboral, Escuela, barrio, vereda y cuáles fueron los cambios que se presentaron al desplazarse a la zona urbana de El Santuario u otros municipios; así mismo como influyeron en su vida personal y familiar.

2.3.2 Dinámica familiar

En este trabajo investigativo es de vital importancia analizar la dinámica familiar de los y las jóvenes víctimas de desplazamiento por el conflicto armado ya que tuvieron grandes cambios después del hecho victimizante, por ausencia del padre o madre, cambios de roles, costumbres, tradiciones, y del proyecto de vida de los integrantes de la familia. Por lo tanto, la dinámica familiar se compone de todos los ámbitos de la vida de un individuo, por lo cual se puede entender el porqué de la actuación del sujeto y así llegar a la raíz de las problemáticas que se presentan al interior de la familia de las jóvenes.

La Dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación. (Agudelo Bedoya, 2005, pág. 9).

Con respecto a lo anterior, la dinámica familiar permite entender cómo se relacionan los miembros de la familia en su vida diaria y que potencialidades se pueden adquirir dentro de la

familia para abordar las dificultades que deben enfrentar. Así pues, se puede identificar en la cotidianidad de la familia, los cambios en la comunicación, afectividad, relaciones entre sus miembros a raíz del conflicto armado, por lo tanto, son fundamentales para que la familia cumpla su objetivo, lo cual se puede ver frenado por una crisis inesperada como el desplazamiento; el cual contribuye a la transformación de la familia. Por lo tanto, es necesario descomponer los elementos que integran la dinámica familiar y que permiten observar los cambios en la familia de las jóvenes víctimas. **En el caso de la dinámica interna podemos encontrar:**

2.3.2.1 Roles

El rol es el papel que cumple cada integrante de la familia en su hogar, “rol familiar, (.) nos referimos a la totalidad de expectativas y normas que la familia tiene con respecto a la posición y conducta de un miembro del grupo, en una situación o contexto dados.” (Carreras, s.f, pág. 2); así pues, los roles permiten identificar la función que tiene cada miembro de la familia, los cuales han cambiado por las transformaciones que ha vivido la sociedad, así mismo por el desplazamiento del que son víctimas varias familias y entre sus miembros las jóvenes, por lo tanto, estos roles se alteran por la ausencia de algún integrante del núcleo familiar, la situación económica y la nueva vida en las zonas urbanas.

2.3.2.2 Reglas

En cuanto a las reglas en la familia, estas permiten la armonía en el hogar, por lo tanto, deben ser precisas con el fin de que la familia alcance el objetivo de brindar la protección y apropiada educación a sus miembros, generando responsabilidad en estos. Según Jackson (s.f) citado por Carreras, (s.f) “las reglas son acuerdos de relación que prescriben o limitan las conductas de los individuos en una amplia variedad de áreas comportamentales, organizando su

interacción en un sistema razonablemente estable” (Carreras, s.f, pág. 6), por ende, las reglas se precisan por mutuo acuerdo entre los integrantes de la familia.

2.3.2.3 Comunicación

La comunicación es la manera como un individuo da a conocer lo que siente, así mismo es la forma de expresarse y facilita la relación con el otro; donde cada cual expone su opinión e ideas, es la oportunidad para saber que sienten las personas, así mismo se construye conocimiento, por consiguiente, la comunicación según Magaña (2006), citado por Gallego, 2013:

Permite que el ser humano se exprese como es, a la par que interactúa con sus semejantes; dicha interacción potencia el desarrollo individual, cultural y social de las diferentes comunidades en tanto existe retroalimentación e intercambios en las ideas, sentimientos y deseos. (Gallego Henao, 2013, pág. 334).

Por ende, la comunicación asertiva entre los integrantes de la familia desplazada permite el diálogo, compartir experiencias, mitigar el dolor y si existe el silencio o problemas de comunicación, esto puede ser perjudicial para la salud física y mental de la persona “mujeres mencionaron que ante sus hijos tuvieron que mantenerse fuertes, contener sus lágrimas, ocultar hechos e inventar historias a fin de protegerlos del sufrimiento. (GMH, 2013, pág. 306), siendo la comunicación uno de los factores que se transforma en las familias desplazadas después del hecho victimizante, ya que luego de haber vivido la violencia de diferentes tipos, se produce la desconfianza, el silencio, dolor, propiciando que las relaciones cambien.

2.3.2.4 La autoridad

La autoridad es parte primordial en el análisis de la dinámica familiar ya que permite visibilizar el papel que tienen los padres en el hogar y cuál es la relación con sus hijos, además ayuda a identificar si existe la disciplina y el respeto en el hogar; “la autoridad entendida como el poder legítimo en la familia” (Agudelo Bedoya, 2005, pág. 9), de tal modo que, la autoridad propicia el orden y la igualdad dentro del hogar; y en algunos hogares desplazados el padre pueden perder autoridad y la madre ganar un poco más por el cambio de roles y oficios; “algunos hablaron de la falta de respeto que sentían por parte de hijos y esposas y la destitución de su lugar de autoridad en el hogar”. (GMH, 2013, pág. 311)

En consecuencia, el desplazamiento puede llegar a propiciar cambios en la autoridad familiar, así mismo en los roles y funciones de los miembros de la familia, donde los padres que antes eran los proveedores y autoridad del hogar se deben dedicar a labores domésticas, por lo tanto, su poder en la familia se va perdiendo generando desobediencia de sus hijos, lo cual afecta la armonía del hogar.

2.3.2.5 Crisis familiares

Las crisis son aquellas situaciones que sufre la familia durante su proceso, las cuales causan impacto sobre su dinámica, como es el caso del desplazamiento forzado por conflicto armado siendo una crisis inesperada que desequilibra la familia, generando grandes cambios; “las crisis inesperadas son aquellas que sobrevienen bruscamente y que no están en la línea evolutiva habitual, [muerte temprana del padre, exilio forzoso, pérdida del empleo]” (García & Estremero , 2003, pág. 3); por lo tanto la manera de afrontar las crisis depende de las capacidades que desarrolle la familia y el grado de adaptación de sus miembros a esos cambios.

2.3.2.6 Sistema de creencias

2.3.2.6.1 Rituales: celebraciones tradiciones

Los rituales representan las tradiciones de una familia ya que reflejan su identidad y cultura; “los rituales son patrones y hábitos familiares de los que las familias dependen para manejar su vida diaria; son actividades habituales con alto contenido simbólico” (Bedoya Bernal & Rodríguez higuera, 2015, pág. 124); por lo tanto reflejan la realidad y cotidianidad familiar.

2.3.2.6.2 Creencias:

Las creencias permiten conocer la religiosidad de una familia, lo que las diferencia de otras y las cuales guían sus acciones, tradiciones y costumbres; según Ander-Egg, 1995 citado por Ortega Rios, Vidal Aviles & Zapata Neira , 2009 “las creencias son un firme asentimiento o crédito que se presta a un hecho o noticia. Fe, convicción, persuasión y opinión” (Ortega Rios, Vidal Avíles & Zapata Neira, 2009, pág. 52), por lo tanto la religiosidad facilitó que las familias de las jóvenes tuvieran la fé y esperanza para salir adelante y comenzar una nueva vida.

2.3.2.7 En cuanto a la dinámica familiar externa: se tienen en cuenta las redes sociales; “las redes son conformadas a través de la interacción y del lenguaje, en un contexto histórico, político y económico determinado” (Gaztañaga, 2004, pág. 257); las cuales permitieron la interacción de la familia con su entorno, como la Escuela y el trabajo siendo un aspecto de la vida familiar que tuvo grandes cambios por causa del desplazamiento forzado.

La existencia del Hombre, como SER social, está enraizada en las Organizaciones Sociales, ello involucra que nuestros comportamientos, nuestra CULTURA, la maximización de nuestras potencialidades, etc. sean dependientes de la calidad de los

estímulos que las organizaciones sociales, a las cuales pertenecemos, nos otorgan.
(Belmar, 2003,pág.7).

Por consiguiente es importante que la familia fortalezca las interacciones con su entorno, el cual involucra el trabajo, educación, familia, ya que depende de éstas para sobrevivir al conflicto y sobrellevar las dificultades lo que potencia las capacidades de los integrantes del núcleo familiar.

2.3.2.7.1 Interacción con la Escuela: la cual tiene en cuenta las jóvenes, quienes experimentaron desde niñas los cambios antes, durante y después del desplazamiento forzado, la cual ofrece la educación al ser humano siendo un complemento de la educación familiar.

La Escuela, entendida como el conjunto de personas que se unen para influir conscientemente en la formación intelectual y afectiva de un niño o adolescente, es sin duda, después de la familia, la Institución Social de mayor impacto en la formación de las multivariadas conductas de la persona y, por cierto, de alta implicancia en el desarrollo de las potencialidades de nuestros alumnos. (Belmar, 2003,pág. 8)

En consecuencia, la familia y la Escuela son fundamentales en la educación y relacionamiento de los y las jóvenes; así mismo permite el desarrollo de sus habilidades las cuales se verán reflejadas en la relación del individuo con la sociedad, por lo tanto la influencia de la Escuela no solo se refleja en el sujeto, además se encuentra en la sociedad con la cual interactúa y cumple sus funciones sea social, laboral político, religioso; (Belmar, 2003), por lo tanto la Escuela es fundamental en el proceso formativo de los sujetos pero que por causa del conflicto, se convierte en el lugar de enfrentamiento entre los actores armados; generando impacto en los estudiantes; así mismo después del desplazamiento el volver a estudiar a una

escuela desconocida, con personas que son extrañas se convierte en un evento traumático y de difícil adaptación, lo cual genera rupturas y desinterés, “niños desplazados(...), se sienten desorientados, no sólo por desconocer, los objetos, personas y actividades del colegio, sino también porque no saben cómo ubicarse, ni conocen el nuevo barrio en el que se encuentran” (Corzo Arbeláez, 2013, pág. 13).

2.3.2.7.2 Interacción con el trabajo: en cuanto a la interacción con el trabajo, por causa del conflicto armado se dieron varias transformaciones en el caso de las familias desplazadas que salen de sus veredas para asentarse en las zonas urbanas las cuales abandonan su sustento económico y trabajo, quienes deben enfrentarse al desempleo y a la exclusión laboral en las cabeceras municipales de los municipios receptores “los desplazados fallan en su integración económica como consecuencia de los obstáculos adicionales que enfrentan para trabajar” (Valencia, Montoya, & Loaiza, 2019, pág. 51); por lo tanto la situación económica del hogar empeora, y las necesidades básicas son insatisfechas, lo que da a conocer que las familias desplazadas son más vulnerables y sus derechos como el trabajo son violados; “el derecho al trabajo digno es un instrumento civilizatorio, que promueve la distribución de renta, la inserción y reduce la desigualdad” (Almada, 2016, pág. 259); por lo tanto es decepcionante la inestabilidad laboral de los desplazados, los cuales deben acudir a empleos informales, sin garantías quienes por falta de experiencia en las actividades económicas de las zonas urbanas les impide obtener óptimas condiciones laborales, ya que en las veredas se dedican a la agricultura o ganadería, por lo tanto; “las oportunidades son escasas o se les niegan debido a su condición de desplazamiento” (Ruano Jiménez , 2013, pág. 99); lo cual revictimiza a las familias desplazadas.

2.4 CONTEXTUALIZACIÓN LEGAL

2.4.1 Derecho Internacional Humanitario

Para este trabajo investigativo se tuvieron en cuentas varias normas y leyes que dieron a conocer los derechos que tienen las familias desplazadas y sus integrantes como los jóvenes. Con respecto al derecho internacional humanitario es importante mencionar que se enfoca en la protección de las víctimas que deja el conflicto armado.

El derecho internacional humanitario es el conjunto de normas cuya finalidad, en tiempo de conflicto armado es, por una parte, proteger a las personas que no participan, o han dejado de participar, en las hostilidades y, por otra, limitar los métodos y medios de hacer la guerra.” (Comité Internacional de la Cruz Roja [CICR], 2005a, pág.4);

Así mismo el DIH busca poner fin a la guerra; “la finalidad del derecho internacional humanitario es limitar los sufrimientos provocados por la guerra garantizando, (...) la protección y la asistencia a las víctimas.” (CICR, 2005a, pág. 14); por ende el DIH da especial importancia a las víctimas del conflicto promoviendo procesos de rescate y ayudas a éstas garantizando su bienestar; por consiguiente el derecho internacional humanitario tiene en cuenta a los desplazados a causa del conflicto armado interno de un país para defender sus derechos; “en un conflicto armado, los desplazados están protegidos por varias ramas del derecho, en particular la legislación nacional,(...), si se hallan en un Estado en situación de conflicto armado, por el derecho internacional humanitario”. (CICR, 2005a, pág. 28); debido a lo cual las familias de los y las jóvenes desplazadas cuentan con la protección internacional, por lo tanto, el Estado Colombiano deben garantizar los derechos consignados en la constitución.

2.4.2 Constitución política de Colombia:

Igualmente, a nivel nacional existe la constitución que vela por los derechos de la población colombiana. La constitución política de Colombia es el documento donde están consignados las normas, derechos y deberes de la población y ésta se basa en el derecho internacional humanitario; como lo dice en su título I, artículo 4, “La Constitución es norma de normas.” (Consejo Superior de la Judicatura, 2010, pág. 14), por lo tanto, las leyes colombianas deben estar guiadas por la constitución política de Colombia, cómo las leyes que se mencionarán más adelante. Es por las razones anteriores que en la constitución se da especial importancia a la protección de la familia como lo explica en su artículo 5 del título 1, “El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad”; (Consejo Superior de la Judicatura, 2010, pág. 14); por consiguiente las familias que han sido víctimas de desplazamiento por el conflicto armado deben recibir del el restablecimiento de sus derechos.

Así mismo, en la constitución política de Colombia se encuentran consignados los derechos fundamentales de los que debe gozar una persona por lo tanto en el título II artículos 11 y 12 habla, “el derecho a la vida es inviolable. (...) Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas ni a tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes” (Consejo Superior de la Judicatura, 2010, pág. 15); aun así, durante el conflicto armado fueron violados los anteriores derechos.

2.4.3 Ley 1448 de 2011: ley de víctimas del conflicto armado

Esta ley está vigente y es un avance muy importante del estado ya que exige la reparación integral de las víctimas del conflicto armado. La cual es una esperanza y gran protección para las familias desplazadas.

La presente ley tiene por objeto establecer un conjunto de medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas, individuales y colectivas, (...) que posibiliten hacer efectivo el goce de sus derechos a la verdad, la justicia y la reparación con garantía de no repetición. (Colombia.Congreso de la Republica,2011, art. 1);

De acuerdo a los anterior se reconoce a las víctimas como sujetos de derechos, las cuales tienen dignidad y deben gozar de bienestar y protección.

Continuando con la ley 1448 es importante mencionar los artículos 24 y 25 sobre el derecho a la justicia y reparación integral de las víctimas. “Derecho a la justicia: Es deber del Estado adelantar una investigación efectiva que conduzca al esclarecimiento de las violaciones contempladas en el artículo 3° de la presente Ley, la identificación de los responsables, y su respectiva sanción” (Colombia.Congreso de la Republica,2011, art. 24); por lo tanto, es necesario que los gobernantes garanticen a las víctimas su derecho a la justicia. En el artículo 25 se menciona la reparación integral; “las víctimas tienen derecho a ser reparadas de manera adecuada, diferenciada, transformadora y efectiva por el daño que han sufrido como consecuencia de las violaciones de que trata el artículo 3° de la presente Ley”. (Colombia.Congreso de la Republica,2011, art. 25); por consiguiente, las familias de los y las jóvenes tienen el derecho a ser reparados integralmente, con la entrega de sus tierras y bienes, atención psicosocial, y calidad de vida.

2.4.4 Ley 1361 de 2009: ley de protección integral a las familias

Esta ley le otorga un papel importante a la familia como base de la sociedad, la cual debe ser protegida y el Estado debe garantizar el goce efectivo de sus derechos; “la presente ley tiene por objeto fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad” (Colombia. Congreso de la Republica, 2009, art.1), así pues, la familia puede cumplir sus funciones de brindar la primera educación y socialización a sus miembros y cubrir sus necesidades, lo que implica que los y las jóvenes víctimas puedan encontrar allí la protección que necesitan.

Continuando con la ley 1361 de 2009 en su artículo 4 expone los derechos de las familias los cuales deben estar incluidos en el plan del gobierno nacional, los cuales son:

Derecho a una vida libre de violencia, (...) derecho a un trabajo digno e ingresos justos, derecho a la salud plena y a la seguridad social, derecho a la educación con igualdad de oportunidades, (...) derecho a la honra, dignidad e intimidad, derecho de igualdad, derecho a la armonía y unidad, derecho a recibir protección y asistencia social cuando sus derechos sean vulnerados. (Colombia. Congreso de la Republica, 2009, art.4).

En consecuencia, a raíz del desplazamiento por conflicto armado estos derechos se ven vulnerados, siendo las familias revictimizadas, por consiguiente, el Estado debe velar para que a la familia y sus integrantes le sean respetados sus derechos, creando medidas de prevención y protección, además garantizando el empleo, educación, seguridad a las víctimas, ya que las familias desplazadas son más vulnerables.

CAPÍTULO III

3.MEMORIA METODOLÓGICA

En cuanto a la memoria metodológica, se tiene en cuenta que éste trabajo es de tipo **cualitativo**, ya que se tuvieron presentes las experiencias vividas y significados que las jóvenes le dieron a sus relatos para entender los cambios en sus dinámicas familiares, “la investigación social cualitativa apunta a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de la lógica de sus protagonistas.” (Galeano, 2004, pág. 18).

La investigación estuvo incluida en el paradigma **Comprensivo-Interpretativo**: el cual permitió interpretar el relato de las jóvenes desplazadas a partir del contexto en el que se encontraban inmersas, así mismo la construcción que hicieron de sus vivencias y realidad, “parte del reconocimiento de la subjetividad al momento de construir la realidad” (Vargas López, s.f, pág. 17).

3.1 La Fenomenología

El enfoque o método que se utilizó fue el Fenomenológico, ya que permitió comprender que significó para las jóvenes la transformación de su dinámica familiar; “la fenomenología (...) se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos. Es la descripción de los significados vividos, existenciales.” (Fuentes, Dueñas, Pérez, Mosquera, Rojas, Vitón, Crespo, & Vásquez, 2010, pág. 3). por consiguiente, la fenomenología permitió entender el sentido que le dieron las jóvenes a su realidad.

3.2 La historia oral

La modalidad de investigación que se utilizó fue la Historia Oral la cual admitió a través de los testimonios de las jóvenes la comprensión de sus experiencias vividas por causa del

desplazamiento generado por el conflicto armado y así comprender los cambios en su vida y en las dinámicas de su familia. “La historia oral es una estrategia de investigación social contemporánea (...) y su propósito es la comprensión de procesos y situaciones sociales a partir de la creación y el enriquecimiento de fuentes testimoniales”. (Galeano, 2012, pág. 90); por ende, los testimonios de las jóvenes desplazadas fueron un aporte importante a través de los cuales se dio respuesta a las preguntas propuestas, entendiendo su realidad.

3.3 Población

La población en la investigación fueron 2 jóvenes víctimas directas de desplazamiento forzado por conflicto armado de 23 y 28 años de edad; que sufrieron desde niñas en carne propia el conflicto armado y las secuelas del desplazamiento, al ser desterradas con su familia de la zona rural, las cuales actualmente residen en la parte urbana del municipio; por consiguiente, “en la fase de diseño es fundamental la elección del personaje o los personajes claves;” (Galeano, 2012, pág. 95). Para hacer la elección de las participantes de la investigación se tuvo en cuenta la base de datos de población víctima del conflicto del municipio del Santuario que residen en el mismo, proporcionada por la oficina de Enlace de víctimas; por consiguiente, se utilizó la *muestra estratificada de carácter amplio* que permitió, “hacer sondeos, ubicar participantes claves, definir formas de acceso y técnicas de recolección, obtener una información básica del grupo (...) que interesa en la investigación.” (Galeano, 2012, pág. 95).

La técnica de recolección de información que se utilizó fue la Entrevista a profundidad: La entrevista a profundidad fue de gran ayuda para la investigación ya que permitió generar información a través de las conversaciones con las jóvenes, la cual se realizó durante 3 encuentros; por lo tanto es necesario definirla, según Taylor & Bogdan, (1987) citado por Secretaría de educación y cultura, (2008) “por entrevistas cualitativas en profundidad

entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes.” (Secretaría de educación y cultura, 2008, pág.194); los momentos de la entrevista se dividieron así: antes, durante; después y vida actual.

De acuerdo a lo anterior, **las técnicas que se utilizaron para registrar la información** fueron las grabaciones y transcripción de entrevistas e informes de las entrevistas realizadas, así pues, que se realizó el registro de los datos obtenidos de una manera escrupulosa para ser entendible lo que facilitó su análisis y accesibilidad.

Por otra parte; **la herramienta que se aplicó para la documentación, organización y el análisis de la información** fue el Programa ATLAS TI: el cual permitió la codificación de la información, y generar reportes que fueron muy útiles para la organización de la información, facilitando su análisis, comprensión e interpretación; “el programa Atlas T.I es una herramienta entre varias, de uso tecnológico y técnico, creada para el análisis cualitativo en la investigación” (Londoño Martínez, s.f, pág. 2).

CAPÍTULO IV

4. HALLAZGOS E INTERPRETACIÓN

En este capítulo se presentan los hallazgos e interpretación, en el cual la historia de cada joven se expone separada, de acuerdo a la temporalidad en que se realizó la entrevista a profundidad, se tiene en cuenta que los relatos inician con la vida actual de las jóvenes. JOVEN LUCÍA dividido así: Actualidad: *Juventud, Nueva Vida*; antes del desplazamiento el cual lleva el nombre debido a una de sus respuestas, lo cual causó impacto y es una frase de gran valor: “*Mi niñez fue lo mejor*” (J1E1); durante el conflicto armado: *Percepción infantil del conflicto* y después del conflicto: *Volver a empezar*. En el caso de la JOVEN MARIELA se encuentra su relato separado así: Actual: *la juventud de Mariela*, antes del desplazamiento: *Infancia en la vereda*, durante el desplazamiento: *el conflicto visto desde la Infancia*, después del Desplazamiento: “*empezar de cero*” (J2E2), en razón de una de sus respuestas, de tal modo que los capítulos divididos permiten identificar con mayor facilidad las transformaciones en la dinámica familiar de las jóvenes, sus semejanzas y diferencias; las cuales tienen 23 y 28 años de edad, son víctimas directas del desplazamiento forzado por el conflicto; de tal modo, que se cambian sus nombres para proteger su identidad. Lucía¹ actualmente es casada y por otro lado, Mariela² es soltera.

¹ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

² Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

4.1 JOVEN LUCÍA

4.1.1 JUVENTUD NUEVA VIDA

Éste apartado da a conocer la vida actual de Lucía, la cual se divide así: las relaciones familiares que reflejan la dinámica familiar interna y costumbres mostrando las diferentes actividades en familia que al mismo tiempo reflejan sus creencias, posteriormente la relación de la familia con el entorno: que expone la interacción de la familia con el barrio y vecinos siendo la dinámica familiar externa.

4.1.1.1 Relaciones familiares

A continuación, se expresan los diferentes procesos que componen la dinámica familiar interna, como las relaciones, roles, costumbres. Lucía actualmente es casada, vive con su esposo, hijo y suegra, está en embarazo de su próximo bebé y trabaja en el área de confecciones. En cuanto a la dinámica familiar se reconoce que existe una adecuada relación entre sus miembros, con un óptimo nivel de cohesión y comunicación, ya que comparten diferentes actividades y se transmiten afecto con facilidad a través del lenguaje verbal y no verbal. Por consiguiente, la joven en su papel de madre expresa el amor a su hijo a través de la protección y palabras de afecto.

Muy buena, ese niño es mi vida, yo lo amo, mi relación con él es muy buena. (J1E3)

Por otro lado, se encuentra el rol que cumple Lucía siendo esposa y madre trabajadora, que ayuda a la economía del hogar, “la mujer(..) en numerosos casos deben aportar económicamente a las necesidades económicas”, (Villa Cano, 2016, pág. 81) quien tiene mayores responsabilidades en ésta etapa su vida, siendo Lucía un apoyo importante para su hijo.

Pues como yo la mayoría del tiempo trabajo, el niño está en la guardería y, ya yo lo recojo en las tardes y ya a veces me vengo con él para la casa. Mientras yo esté, cuidar a mi niño, estar pendiente de él, que hace, también colaborar con las labores del hogar.

(J1E3)

En el anterior relato se evidenció una mayor carga laboral en las mujeres quienes tienen bajo su responsabilidad las labores domésticas, el cuidado de los hijos y además trabajar para ayudar a su esposo y por ende a la familia.

Se reconoce una distribución equitativa de las obligaciones económicas al interior del hogar, ya que comparten gastos, lo que da a conocer la comprensión y ayuda mutua entre el subsistema conyugal, lo que refleja los valores de la familia como la solidaridad y colaboración familiar, lo que conlleva a la equidad de roles.

Nos ocupamos de los gastos económicos entre mi esposo y yo. (J1E3)

4.1.1.2 Costumbres familiares

Por otra parte, en las costumbres familiares que representa la dinámica familiar interna, se identificaron las actividades que realizan en familia las cuales son periódicas, donde se congregan en su totalidad, brindando un espacio y tiempo para consolidar las alianzas familiares; permitiendo concluir que es una familia con un alto grado de cohesión.

Fines de semana, pues a veces salimos, salimos por ejemplo al parque, a comer un helado a llevar el niño a los juegos, y así, o también hay fines de semana en los que decimos vámonos para Comfama, vámonos, o vámonos para alguna zona así campestre vamos. (J1E3)

Igualmente, las costumbres religiosas dan a conocer las creencias de la familia, y en este caso sus creencias católicas, las cuales expresan su fe y les permite sobrellevar las dificultades, siendo la religiosidad una característica de la mayoría de familias santuarianas que se trasmite de generación en generación. El Santuario es un pueblo muy religioso, lo cual se manifiesta en su devoción y festividades, como semana santa. (Arenas & Ortiz, 2015).

Pues acostumbramos salir los domingos, ir a misa. A veces ponemos el rosario y rezamos. (J1E3).

4.1.1.3 Interacción de la familia con el entorno (dinámica familiar externa)

En este espacio se presentan las diferentes situaciones que revelan la relación de Lucía y su familia con su entorno, así mismo las tradiciones que reflejan la interacción con la comunidad.

En cuanto a las interacciones de Lucía con sus vecinos u otras personas se encontró que son distantes, “dificultades en las relaciones sociales” (Morales Agatón, 2009, pág. 9).

Yo he sido una persona más bien sola, cusumbosola, yo no, o sea la verdad interactuar con mucha gente la verdad así, no. (J1E3)

Lo anterior reflejó que las relaciones interpersonales de la joven se han deteriorado con el paso del tiempo; lo cual se pudo haber generado por las vivencias experimentadas durante el conflicto armado y después del desplazamiento; “las personas desplazadas por la violencia, conflictos o catástrofes naturales experimentan una transformación sustancial de sus vínculos afectivos” (Ramos, Holgado, & Maya, 2014, pág. 52).

4.1.1.3.1 Tradiciones familiares (dinámica familiar externa)

Con respecto a las tradiciones religiosas, la familia celebra la navidad en el barrio, es uno de los pocos momentos que comparten con los vecinos, lo cual permite que los miembros de la familia se integren y formen parte de su comunidad; siendo “el tejido social, sostén de las relaciones en comunidad” (Téllez, 2010, pág. 21)

De pronto las novenas de diciembre, que acostumbran a recoger, así como cinco mil pesos para el regalito del niño, y allí en la cancha les hacen actividades, y si, pues nosotros vamos, pero es como el único evento al que vamos. (J1E3)

De acuerdo lo anterior, las tradiciones decembrinas continúan en el barrio donde habita Lucia actualmente, aunque la asistencia de la familia no es frecuente.

4.1.2 “MI NIÑEZ FUE LO MEJOR” (J1E1)

En este apartado se presentan los resultados sobre la vida familiar de la joven Lucía antes del desplazamiento por conflicto armado en la zona rural, donde cuenta las experiencias de la vereda, en la cual vivía la tranquilidad que existía antes de llegar los actores armados, y las diferentes actividades que realizaban con sus vecinos. El cual se divide así: la alegría de vivir en comunidad donde se muestran las actividades comunitarias que fortalecieron el tejido social, seguidamente se presenta la interacción con la escuela como un espacio comunitario, lo anterior corresponde a la dinámica familiar externa; más adelante las relaciones familiares que expresan la dinámica familiar interna como los roles, la autoridad, costumbres.

4.1.2.1 La alegría de vivir en comunidad (dinámica familiar externa)

En esta sección se muestran las actividades familiares que crearon un vínculo con la comunidad en la vereda y fortalecieron el tejido social. Lucia era una niña tranquila y feliz, compartía con sus vecinos, su niñez era maravillosa no tenía preocupaciones, ni temores que la agobiaran, según ella lo expresa.

Pues antes del desplazamiento mi niñez fue lo mejor, la verdad fue lo más bonito que uno la verdad sabe que no, que ya no vuelve, hee, era muy rico porque salíamos todas las tardes a jugar después de la escuela, había bastantes niños, muchos vecinos era muy armonioso todo, la gente era muy unida. (J1E1).

Por lo tanto, las jóvenes desplazadas que han tenido que dejar sus tierras, sus amistades, vivienda, costumbres y tradiciones, además han sufrido el dolor; el recordar su pasado antes del conflicto armado, produjo sentimientos de añoranza por la niñez lo cual se identificó en el relato de Lucia; lo que hace extrañar las actividades en comunidad que daban el sentido a la vida en el campo.

Nosotros jugábamos mucho, la verdad eso era una recocha en la finca, por ejemplo, cuando llegaban mis hermanos a desayunar. (J1E1)

La vida en la vereda antes del desplazamiento se caracterizaba por un contexto de paz y armonía; la niñez se disfrutaba compartiendo con los niños vecinos y hermanos a través de los juegos y la recreación lo que hacía de la vereda un territorio apropiado para vivir “un campo representado como apacible en el que se correrían menos riesgos” (Méndez, 2018, pág. 265)

Si todo era superbueno, paque, la vida en la finca era lo mejor. (J1E1)

Más tranquilidad, era muy bueno, la verdad nosotros vivíamos muy bueno, la finca era una locura, éramos muchos, pero vivíamos muy bueno, no nos faltaba nada. (J1E1)

Por lo tanto, la vereda para Lucía era un territorio de convivencia pacífica, que le generaba a ella y su familia una vida digna, donde convivían en libertad, sin temores, así mismo a pesar de ser familias numerosas tenían el sustento diario para vivir y satisfacer sus necesidades, “su valoración como lugar de disfrute, seguridad, certidumbre y bienestar” (Arias, 2015, pág. 245).

Por consiguiente, en cuanto a las tradiciones en las veredas santuarianas eran muy comunes las romerías en determinadas épocas del año, en las cuales se reunían las familias por lo regular en las escuelas para compartir comidas, música, consumir licor, etc.

Así en la escuela las romerías también, pues hacían muchas, muy seguidas, hacían bastantes reuniones de esas, entonces asistíamos mucho. (J1E1)

La anterior tradición permitió la integración de la familia con los vecinos de la vereda y el trabajo en equipo, ya que se vendían comestibles y las familias colaboraban en la organización; lo que reflejó los valores de la solidaridad y colaboración; por lo tanto, las actividades comunitarias ocupaban un lugar importante en la zona rural del municipio, lo que permitió fortalecer los lazos comunitarios que generaron la cohesión colectiva, “prácticas y vivencias comunitarias, (...), formas solidarias y de apoyo como salidas que nutren las relaciones humanas y afianzan el vivir en comunidad” (Téllez, 2010, pág. 11).

Otras tradiciones que reflejaron las creencias familiares fueron las religiosas que se caracterizaron por las reuniones decembrinas en la vereda para realizar las novenas navideñas, en las cuales se reunían los vecinos y familiares para compartir, orar y disfrutar.

En la época de diciembre era muy tradicional por ejemplo lo de las novenas, lo de reunirse los vecinos, familiares que habían así como cercanos, también así algunos tíos, nos reuníamos y celebrábamos los 24, por ejemplo, las novenas las celebrábamos en cada casa y ya en la casa que caía hacíamos el 24 de diciembre. (J1E1)

Las tradiciones muestran las creencias que tienen las familias, a través de sus celebraciones y las actividades que los congrega; “las creencias sobre la interacción con los demás, las formas de relación o el cuidado de los sentimientos, incluye la valoración de las relaciones primarias, de la familia” (Ortega Rios, et al., 2009, pág. 58), por lo tanto, las reuniones familiares y vecinales fortalecieron el tejido comunitario.

De tal modo que, en la interacción de la familia con la vereda y vecinos se identificó un alto grado de cohesión, donde eran comunes los encuentros entre los habitantes, los cuales compartían diferentes actividades con una alta participación como juegos, tertulias, siendo el lenguaje fundamental, de tal modo que se establecieron importantes relaciones sociales para los adultos y niños.

Llegaba la mamá del uno, la mamá del otro, y hasta resultaban jugando ellas también, en todo caso eran todas las tardes, más que todo mi mamá; mi papá siempre ha sido muy alejadito, pero mi mamá si, ella iba y charlaba con las vecinas, por ejemplo, a veces un algo por la tarde, también se reunían ellas, hacían un chocolatico y así por ejemplo cuando había romerías también se integraban mucho. (J1E1)

Lo anterior dio a conocer las amistades que se construyeron en la vereda, las cuales fueron similares a las de una familia; generando satisfacción ya que los campesinos son personas muy colaboradoras, humildes, amigables que acogen fácilmente a quienes se les acerca, “en el

campo la gente es más solidaria, fraterna y desinteresada.” (Méndez, 2018, pág. 269), en cuyas actividades se preparaban alimentos para compartir, siendo este un motivo para reunirse.

4.1.2.2 Interacción con la Escuela

En otro orden de ideas; se identificó en el relato de Lucía la Interacción con la escuela, la cual se percibió como un lugar de aprendizajes y encuentro con los amigos, los cuales compartían desde muy temprano del día, como en el camino a la escuela, por lo tanto, se fortalecieron las relaciones entre compañeros de estudio y vecinos.

Yo estaba en tercero más o menos, estaba como en segundo o tercero algo así. (J1E1)

Nosotros nos íbamos solos, ósea nos íbamos una gallada de la vereda, todos los niños que vivíamos por allá estudiábamos prácticamente, estudiábamos en la vereda La Alegría³, por ahí cerquita y nos íbamos todos juntos. (J1E1)

Las profesoras eran como muy artísticas, a ellas les gustaba mucho hacer como eventos donde estuvieran los papás y lo vieran a uno cantar, hacer danzas o se reunían con las otras veredas cercanas a hacer torneos de baloncesto, futbol, y hacían, así como premios, la medallita y así entonces mis padres asistían a todo eso. (J1E1)

Lo anterior mostró a la Escuela como el lugar de encuentro y disfrute con los vecinos, papás, otras familias en la cual se realizaron diferentes actividades de integración y que dieron a conocer el talento de los estudiantes, eran un lugar tranquilo y de acogida; especialmente para estudiar y relacionarse con sus iguales, generando en estos sentido de pertenencia, “la escuela

³ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

como comunidad que convoca y genera adhesión” (Echavarría, 2003, pág. 4); siendo la Escuela un espacio para fortalecer las relaciones interpersonales y adquirir nuevos aprendizajes.

4.1.2.3 Las Relaciones familiares (dinámica interna)

En esta sección se identificó la dinámica familiar interna conformada por las relaciones entre sus miembros y la conformación de la familia. Lucía en su niñez vivía con sus padres y 6 hermanos: Luis⁴, Antonio⁵, Adíela⁶, Alberto⁷, Camilo⁸ y Stiven⁹; por consiguiente la tipología familiar era familia nuclear ya que la conformaban los padres e hijos; los cuales residían en la vereda Las Margaritas¹⁰ de El municipio de El Santuario.

Pues éramos como muchos éramos siempre nueve hijos, de todos los colores y sabores.
(J1E1).

La verdad con mis hermanos, pues todos nos la llevábamos muy bien, éramos muy unidos en la casa. (J1E1).

La familia de Lucía se caracterizaba por ser numerosa, así mismo se identificó el alto grado de cohesión entre sus miembros, como en el subsistema fraternal y en su totalidad, lo que permitió analizar que la familia a pesar de ser grande existía integración y amistad entre sus integrantes, donde cada uno ocupaba un lugar especial en el hogar.

⁴ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

⁵ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

⁶ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

⁷ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

⁸ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

⁹ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

¹⁰ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

En relación a la dinámica familiar, es necesario hablar de las costumbres las cuales reflejaron la niñez de las jóvenes antes de la guerra. La familia de Lucía tenía la costumbre de compartir los fines de semana el día de descanso, que por lo regular era los domingos, lo que les permitía conversar y hablar de lo ocurrido durante la semana a través de una comida o una razón que los congregaba en su totalidad, siendo la comida un símbolo de integración, en el que se reunía la familia alrededor de la mesa con los padres e hijos, siendo un momento fundamental, altamente valorado por Lucía y su familia.

Los domingos en la finca el almuerzo era cómo a las 3 de la tarde, mi mamá lo ha tenido como tradición siempre, el sancochito con yuca, los domingos no puede faltar, el sancocho con yuca, era el único día que veíamos la yuca en la casa jajaja, y entonces disfrutábamos mucho de ese almuerzo la verdad. (J1E1)

Los momentos compartidos en familia permitieron fortalecer sus lazos afectivos y la comunicación; lo que conllevó al aumento de la cohesión familiar, la comprensión y amor mutuo.

En las noches cuando llegaban todos de ya del trabajo, de ya pues la horita del relajó, nos sentábamos en el corredor también a charlar, a contar chistes, a escuchar música y así. (J1E1)

Las costumbres campesinas que se caracterizaban por las reuniones familiares, las cuales eran momentos de encuentro entre los integrantes de la familia, ya que el padre y algunos hijos hombres pasaban la mayor parte del día por fuera trabajando, cumpliendo a cabalidad sus funciones y satisfaciendo las necesidades del hogar, por consiguiente, las reuniones nocturnas permitieron estar en el exterior de sus fincas en las noches descansando con libertad y sin temor,

los cuales eran momentos para reír, divertirse y disfrutar la vida, siendo el corredor de la vivienda un espacio apropiado para relajarse y compartir en familia la música, las tertulias donde el lenguaje y el diálogo fueron fundamentales. Se destacó que ésta es una de las actividades que se perdieron en la época más fuerte del conflicto.

Por otro lado; con respecto a los roles en la familia se identificó que el papá, era el proveedor del hogar y se dedicaba a la agricultura, siendo una de las labores que prevalecen en las veredas de El Santuario.

Él trabajaba, él se dedicaba a trabajar en el arado, era eso, o llevar por ejemplo el cuidado a las vacas o así, pero él la mayoría del tiempo trabajaba en el arado con mis hermanos.

(J1E1)

Por lo tanto, se encontró la división de funciones entre hombres y mujeres, donde los hombres estaban la mayor parte del tiempo fuera de sus hogares trabajando, mientras las mujeres madres e hijas se encontraban en la casa realizando labores domésticas; lo que hizo pensar que se destacaba el patriarcado; aunque en la familia de Lucía la autoridad era la madre quien hacía mantener el orden y lideraba el hogar, la cual generaba un importante acompañamiento a sus hijos tanto afectivo, como educativo, fundamental para su futuro ya que era la que permanecía en el hogar con sus hijos.

Mi mamá nos mandaba, mi mamá era muy animada, por ejemplo, ella era la que hacía las arepas, ella se ocupaba más que todo de esa parte del fogón así caliente. (J1E1)

Se determinó que entre las funciones de Lucía estaban ayudarle a su madre y hermanas en las labores de su hogar desde niña y además cumplía con sus obligaciones académicas manifestando que era una niña que cumplía con el deber; así mismo se encontró la equidad de

roles con su hermano Camilo¹¹ quienes se ayudaban mutuamente, expresando los valores familiares y la solidaridad fraternal.

Si pues cómo todo niño, cumplir bien en las tareas de la escuela, como lo decía antes nos tocaba ir a recoger leña, nos tocaba recoger boñiga para llevarlo por ahí a una parte donde mi papá hacía abono, por ejemplo, a mi hermano y a mí, tenía que ocuparme de la cocina, por ejemplo, los tiempos libres que yo tenía, debía dejar bien la cocina bien organizadita, bien bonita y ya después, si podía ir a jugar. (J1E1)

El anterior relato también dio a conocer las normas de la familia, que debían cumplir para ganarse los premios de compartir juegos con los amigos, lo cual reflejó el orden y armonía que se mantenía con el cumplimiento de las funciones de cada miembro, cuyas reglas y normas estaban claras y definidas.

4.1.3 PERCEPCIÓN INFANTIL DEL CONFLICTO

En este apartado se expresan las experiencias que vivió Lucía y su familia durante el conflicto, como cambiaron las dinámicas familiares y las estrategias para autoprotgerse que les permitió sobrevivir a la guerra; así mismo se identificaron las fracturas que causó el conflicto en la dinámica familiar externa como el tejido comunitario, interacción con la Escuela; así mismo en la dinámica familiar interna.

¹¹ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

4.1.3.1 De la alegría comunitaria a la desolación e incertidumbre

Aquí se puede evidenciar la ruptura con el tejido comunitario que experimentó la familia, lo cual advierte sobre la dinámica familiar externa.

El conflicto armado se expresó en la vereda en el momento en que sus habitantes estaban reunidos en una romería donde se encontraba la mayor cantidad de la población, por lo tanto, los actores armados llegaron para presentarse ante la comunidad y mostrar sus intenciones.

En las romerías; recuerdo mucho la vez que llegaron a la vereda que fue que hubo un apagón de luz; pa que la gente les hiciera caso, ellos quitaron la luz en toda la vereda para poderse cómo expresar y hablar y darsen a conocer por primera vez. (J1E1)

Los anteriores momentos fueron muy difíciles para la familia de Lucía; por lo tanto, se conoció el rostro de los victimarios y sus intereses; en consecuencia, en este momento comenzó el sufrimiento por causa de la guerra para los habitantes de la vereda santuariana; lo que causó ruptura con el tejido comunitario ya que se dieron a conocer en medio de una de las actividades más significativas de la vereda como eran las romerías, en la que los habitantes de la vereda se reunían para compartir e integrarse. “la red significativa que se construye a través del compartir, convivir en comunidad se observa fragmentada.” (Zuluaga, 2012, pág. 80).

Los actores armados se fueron insertando en la vereda y familias con sus diferentes formas de acercamiento, entablando relaciones con los campesinos.

Ellos llegaron, así como pisando suave, ellos llegaron en son como de aliar a toda la gente de la vereda, como de hacer amigos, compañeros. (J1E1)

Los actores armados llegaron a la vereda queriendo hacer amistad con los campesinos, a través de regalos, mercados grandes en el caso de familias numerosas; con el fin de hacer empatía con la población y ganar adeptos; “*a nosotros nos tocó recibir un costal con carne, con un montón de carne que los guerrilleros simplemente llevaban a la casa, vea; plátano, papa, panela.*” (J1E1), por lo tanto, llegaron a la casa de Lucía con sus presentes.

Posteriormente, se dieron diferentes manifestaciones del conflicto armado en la vereda donde los actores armados propiciaron varios asesinatos de campesinos, en el que fueron víctimas varios vecinos de Lucía, dejando las familias destruidas e hijos huérfanos; con lo cual causaron temor y subordinación en los habitantes, “la violencia también es un lenguaje, un discurso o una práctica de comunicación que tiene como principios de acción el control poblacional a través de su agresión o eliminación y el miedo generalizado.” (Zuluaga, 2012, pág. 65)

Mucha gente que a la hora de la verdad por miedo no sabían cómo escaparse de la guerrilla, llegaron los paramilitares y los mataron, por ejemplo, dos señoras que vivían en la vereda Las Margaritas¹², a ellas dos las mataron que porque eran culpables y la verdad uno dice que estas señoras que iban a tener que ver ahí. (J1E1).

En consecuencia, la vereda que se caracterizaba por su contexto de paz, se transformó en un territorio de desolación y muerte; lo que conllevó a que las emociones de los integrantes de la familia se alteraran, por lo tanto, se siguieron presentando las diferentes acciones de los actores armados que debieron presenciar sin preparación física, ni psicológica, “los paramilitares (...)

¹² Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

violentaron a la población, con los asesinatos selectivos, las masacres, las desapariciones forzadas, las torturas, las amenazas, los desplazamientos forzados masivos”. (GMH, 2013, p. 35).

Los retenes eran muy constantes y cada reten que había, había un muerto, después digamos cuando nosotros bajábamos de la finca encontrábamos, gente muerta en el camino y así. (J1E1)

Así mismo eran frecuentes los retenes en el transporte de la vereda, generando muertes selectivas cuyos cuerpos eran dejados en las carreteras a la vista de las familias y su hijos más pequeños; cuyos recuerdos quedaron grabados en las jóvenes víctimas que desde niñas presenciaron las manifestaciones del conflicto armado y se identificó en sus relatos el dolor y el temor que dejó la guerra, por lo tanto, la violencia generó sentimientos de angustia, miedo y persecución en las familias campesinas.

Uno tener que asimilar ciertos hechos, de usted ir caminando normal por una carretera y encontrarse un muerto ahí y uno como qué y de pronto si quedarse una semana pensando en él y de tenerlo que asimilar y saber a la otra semana se va a encontrar otro. (J1E1)

Psicológicamente más que todo fue con el miedo y aprender a soportar todas esas cosas. Pues uno vivía con mucho miedo, pues al principio, si uno se asustaba por todo, ya pues uno no, que la finca no, que miedo vivir en la finca, si a uno le queda ese miedo de las, a esas partes rurales. (J1E2).

Lucia quedó marcada por el conflicto armado que tuvo que presenciar y los recuerdos calarán en su mente toda la vida; lo cual le causó temor hacia lo rural y dinámicas campesinas; por lo tanto, esta puede ser una de las razones por la que los jóvenes han mostrado desinterés por

la tierra y las actividades agrícolas, “la falta de interés de los jóvenes por el campo” (Lima, 2018, párr.1)

En cuanto a la interacción con la Escuela correspondiente a la dinámica familiar externa; se identificaron grandes cambios; por lo tanto se convirtió en un lugar desde el cual se era testigo de la guerra, en el que Lucia tuvo que contemplar los enfrentamientos entre los actores armados desde muy cerca, corriendo peligro su vida, y por su temprana edad de 8 años no entendía lo sucedido, por lo tanto, se encontraron transformaciones en la interacción con la Escuela, aquella que antes no producía miedo, sino que era el lugar de estudio y de encuentro con los compañeros, se convirtió en el lugar cercano a enfrentamientos entre grupos armados, siendo un lugar de referencia, generando temores e incertidumbre en los estudiantes.

Después de que llegaron ellos, heee hubo un enfrentamiento pues con el ejército eso fue tenaz, nosotros pues estábamos en la escuela e incluso pues, obvio nosotros sentíamos, obvio esa balacera ahí atrás, ahí afuera un helicóptero, nosotros metidos en la escuela con la profesora; había una montañita así, y uno veía que ellos eran ahí acostados, subían y bajaban y eran así; obvio es que, si era una cosa, era horrible, eso era horrible, ellos se escondían y tirando bala pues por todo. (J1E1)

Se pudo constatar cómo los actores armados se enfrentaban sin importar quienes estuvieran cerca, así fueran niños inocentes que iban a la escuela a estudiar, pero en realidad debían observar las atrocidades de la guerra, como se mataban, y hacían daño, una realidad que Lucía a su corta edad no comprendía, ni porque lo hacían. “los niños, niñas y jóvenes han sido tanto espectadores de la guerra como sus protagonistas. (...) Han presenciado masacres.” (Bello Albarracín, Mantilla Castellanos, Mosquera Rosero, & Camelo Fisco, 2000, pág. 123), lo cual

repercutió en su desarrollo físico y psicológico, generando traumas, y temores “manifestaciones depresivas tales como miedo, frustración, tristeza” (Morales Agatón, 2009, pág. 87).

4.1.3.2 El autocuidado familiar como mecanismo para la protección de la vida (dinámica familiar interna)

La ruptura del tejido social, el tener que presenciar la guerra tan cerca y estar en medio de ella, llevó a la familia a encontrar formas para conservar su vida y protegerse, por lo tal motivo la familia acudió al autocuidado, crearon diferentes mecanismos como resguardarse en sus fincas desde temprano, estar cerca el uno del otro, por lo tanto se identificó la preocupación de los padres por sus hijos; así mismo el interés de salvaguardarse mutuamente, manifestado en el amor y unidad familiar, el cuidando de sí mismos y de sus seres queridos.

Nos encerrábamos, nos encerrábamos muy temprano, por ahí a las cuatro de la tarde, ya, todas las puertas cerradas y nadie sale, y así era. (J1E1).

Por las noches, la luz ya no duraba como hasta las nueve prendida, sino que ya a las seis de la tarde estaba apagada ya. (J1E1)

Nos tenían cerquita, por ejemplo, la finca tenía dos piezas, nos metimos todos en una, y mis papás se levantaban en las noches estaban como muy pendientes, y así. (J1E1)

Por lo tanto, la dinámica familiar interna se alteró, las reuniones familiares que antes se hacían en el corredor de la casa para compartir desaparecieron, las rutinas se transformaron; así mismo se perdió la tranquilidad para dormir y permanecer en la vivienda, cuya familia debía estar vigilante para evitar el peligro. La familia de Lucía utilizó la creatividad para protegerse de la violencia, donde fue importante el aporte y la colaboración de cada uno para que el propósito

se haya cumplido el cual era sobrevivir durante el conflicto; otra forma de autocuidado fue el silencio, la reserva, “el uso estratégico de la palabra o del silencio (mentir o callar).” (Bello Albarracín, et al., 2000, pág. 126); así pues, fue importante el compromiso de cada miembro de la familia y lo expresó la joven en sus relatos.

No digan nada, como guardar silencio. (J1E1)

Debido a lo anterior, los miembros de la familia están vivos y unidos; salieron adelante a pesar de las dificultades con su fortaleza, así mismo por la autoprotección familiar Lucía pudo contar su historia y fue un aporte fundamental para conocer los cambios en su dinámica familiar quien recordó su pasado en medio de la guerra a la perfección y pudo resignificar su historia; así pues se determinó que la autoprotección familiar a través del aporte y entrega de cada uno de sus miembros fue significativa para sobrevivir al conflicto, donde el trabajo en equipo fue fundamental en este proceso.

4.1.3.3 Nuevos retos en la familia: (Dinámica familiar interna)

Por otra parte, se encontraron nuevos cambios en la dinámica familiar, “las familias se enfrentan a cambios bruscos y nuevos desafíos” (Restrepo Vélez & Hernández Bello, 2010, pág. 69). En el caso de **las costumbres familiares**, se reconocieron transformaciones, ya que antes se sentaban en las noches en el corredor a charlar después de un largo día de trabajo, no tenían temores a permanecer por fuera y más adelante durante el conflicto la costumbre era acostarse temprano y restringir las salidas en las tardes, estar vigilantes, con el fin de cuidar sus vidas, “*nos encerrábamos muy temprano*” (J1E1); lo que permitió que la familia de Lucía sobreviviera a la guerra, y generó que estos crearan nuevas ideas y conocieran cómo actuar ante el conflicto, por lo tanto cambiaron sus rutinas y formas de compartir en familia; “sobrevivir al escenario de la

guerra implica construir visiones particulares de la realidad y aprender actitudes y comportamientos.” (Bello Albarracín, et al., 2000, pág. 125).

Por consiguiente, la familia de Lucia se desplazó hacia la parte urbana del municipio de El Santuario en el año 2000; el cual fue un hecho traumático para la joven que aún recuerda, donde ella y su familia tuvieron que afrontar diferentes dificultades para llegar a su destino lo cual generó secuelas negativas en sus vidas, “el desplazamiento forzado ha sido un aspecto característico en Colombia, siendo una consecuencia directa del conflicto armado, donde numerosas personas se ven obligadas a huir del campo a la ciudad” (Villa Cano, 2016, pág. 39); por lo tanto la familia tuvo que abandonar su vereda tras los enfrentamientos entre los actores armados con el fin de proteger la vida, los cuales salieron dejando todo atrás, utilizando diferentes medios de transporte.

El desplazamiento fue cuando hubo el, el enfrentamiento entre la guerrilla y el ejército; mis hermanos y mi papá se vinieron en un carro con el ejército, y mi mamá por ejemplo se vino con mi hermanito pequeño. Mi hermana y mi otro hermano se vinieron en un bus arrancaron y se vinieron y yo como estaba en la escuela pues un hermano fue por mí después de que ya como que había, se había calmado un poquito el enfrentamiento entre ellos, al ratico mi hermano fue por mí y ya, ya nos quedamos prácticamente todo el tiempo en el pueblo viviendo. (J1E1)

Mi hermano y yo nos vinimos solos por una trocha que venía a dar a la zona urbana, entonces él y yo nos vinimos, muertos de miedo, pero nos vinimos. (J1E1)

Nosotros llegamos donde mis abuelos. (J1E1).

Se pudo identificar como los niños huyen de la guerra manifestado en Lucia y su hermano quienes se enfrentaron a su corta edad a una dura prueba: salir de sus viviendas y abandonar la Escuela, sin entender por qué debían huir, atravesando diferentes contratiempos, para preservar sus vidas sin la protección y ayuda de un adulto, quienes tuvieron que ingeniárselas para llegar a la zona urbana de El Santuario donde sus familiares, corriendo peligro su existencia, viéndose expuestos a violaciones, rapto, o que fueran secuestrados por grupos armados, dejando múltiples secuelas en los más pequeños.

Por consiguiente, se detectaron las consecuencias del conflicto armado, el desplazamiento por el cual la familia de Lucia se trasladó a la parte urbana del Santuario, dejaron sus pertenencias, el sustento económico como lo era la agricultura en la cual trabajaban su padre y hermanos, para comenzar una nueva vida, "*cambiar la finca o venderla*" (J1E1); lo que implicó el desarraigo y las rupturas con su lugar de origen, cultura, relaciones, entre otros.

Muchos sembrados que mi papa tenía allá quedaron... hee... que más... claro el mercado también quedo allá. las tierras si quedaron allá, allá quedaron. (J1E2).

Por lo tanto, se transformó su forma de sustento económico, el cual surgía de la agricultura, lo que conllevó a tener pérdidas económicas, ya que se vieron a enfrentados a tomar decisiones forzadas como el abandono sus tierras, cultivos y el dinero invertido en estos, por proteger la vida, y huir de la guerra, además decidir sobre el que hacer con la finca, si venderla o ponerla en trueque o simplemente abandonarla, generando una crisis inesperada en la familia.

4.1.4 VOLVER A EMPEZAR:

En esta parte se narran las vivencias de Lucía y su familia después del desplazamiento, los cambios en su dinámica familiar, y su nueva vida en la parte urbana de El Santuario. La cual se divide así: dinámica familiar externa: interacción de la familia con el entorno donde se muestran los cambios a nivel comunitario y en la interacción con la escuela en la zona urbana; seguidamente se presentan las tradiciones familiares y finalmente las costumbres, transformación de los roles en los miembros de la familia correspondiente a la dinámica familiar interna.

4.1.4.1 La interacción de la familia con el entorno

En esta parte se presenta la interacción de la familia con el entorno a nivel comunitario, lo que da a conocer la dinámica familiar externa; en la cual se encontraron las transformaciones en las **interacciones con los vecinos** en la zona urbana, así pues, se identificó la exclusión social a la cual se enfrentaron los niños y niñas desplazados los cuales en la actualidad son jóvenes, por su forma de ser, y maneras de vestir, quienes experimentaron el rechazo de sus compañeros y vecinos; por lo tanto no fueron aceptados por los santuarianos receptores.

Pues después del desplazamiento la verdad fue maluco acoplarse, en primero porque uno viene nuevo y los niños de la zona urbana siempre tienden a ser como fastidiositos con los de la zona rural porque obvio uno viene de una parte muy diferente, ellos son con sus zapaticos, uno tiene sus botas, entonces si se sentía como maluco. Había muchos que lo rechazaban a uno, en lo personal. (J1E2)

Lo anterior generó en Lucía más dolor y su revictimización, agregando las cargas con las que venía del desplazamiento sufrido, lo que causó la mayor vulneración de sus derechos; donde

sintieron la diferencia en los tratos de otros niños, por lo tanto, fue difícil entablar lazos de amistad.

Así pues, se identificaron grandes cambios en las redes sociales, ya que en la vereda existía un alto grado de cohesión entre la población, que se fortaleció a través de las actividades comunitarias, mientras que, en la zona urbana, la familia era más distante de los habitantes del barrio, no frecuentaban las actividades vecinales; por lo tanto, el tejido social se fragmentó.

Es que la verdad nosotros éramos como encerrados más bien, nosotros con los vecinos pocón, pocón; hasta después de un tiempo igual no ha sido gente como hay vecina, vea tal, no, nosotros siempre hemos sido como cada uno en lo de uno. (J1E2)

Las dinámicas vecinales se transformaron; ya que esas relaciones fuertes que se identificaron en la vereda, ya en la zona urbana del municipio tendían a ser distantes o simplemente no existían; lo cual se pudo dar por el temor al rechazo, siendo una de las primeras experiencias vividas por la familia en la parte urbana del Santuario; “produce diversas manifestaciones en la comunidad receptora, generalmente correspondientes al rechazo, marginación y discriminación de la población en situación de desplazamiento” (Morales Agatón, 2009, pág. 7)

En cuanto a la interacción con la Escuela que corresponde a la dinámica familiar externa, la cual, siendo un lugar de socialización y aprendizaje, se transformó en un espacio con un ambiente pesado para asimilar por los niños y niñas desplazados; ya que fue difícil la adaptación de Lucia, por las diferentes dificultades vividas, los cambios en la relación con sus compañeros de estudio y las metodologías académicas.

La escuela era otro ambiente. (J1E2)

Hay muy maluco, que pereza uno acoplarse, que pereza uno acoplarse a la gente, a otra escuela, otros compañeros, otros profes, muy maluco, pero igual había que hacerlo. Yo tuve que cambiar todos mis compañeros. (J1E2)

Por lo tanto, el regreso a la escuela de los niños y niñas desplazados se consideró traumático, ya que debieron adherirse a los nuevos planes de estudio de la zona urbana; quienes llegaron con las secuelas del conflicto y fue difícil su concentración en clase y su adecuación a los cambios en las metodologías académicas, así mismo a sus nuevos compañeros, y profesores; “los estudiantes no sólo deben dominar la materia académica, sino también aprender las exigencias normativas del salón y que necesitan tiempo para desarrollar maneras adecuadas de interacción y así ser miembros activos del salón de clase.” (Álvarez, 2006, pág. 223).

4.1.4.2 Las tradiciones y costumbres familiares

Tradiciones familiares: en éste apartado se dan a conocer los cambios en las actividades comunitarias representadas en la dinámica familiar externa; lo que conllevó a que las tradiciones en la parte urbana del municipio se hayan transformado, aquellos encuentros con los vecinos a través de las romerías desaparecieron; así mismo las celebraciones decembrinas que se caracterizaban por la cohesión con los habitantes de la vereda, ya en la parte urbana del municipio no se veía, lo que implicó la ruptura del tejido social y comunitario; “el desplazamiento significó una situación de ruptura con su sitio de origen, con su cultura y con su comunidad”. (Velandia, 2017, pág. 3)

Ya las romerías a las que íbamos a la vereda no se volvieron a ver; los diciembres eran diferentes. (J1E3)

Los diciembres pues ya no, ya las novenitas eran solamente en la casa con los que quedaban. (J1E3)

Por tal motivo las celebraciones navideñas se limitaron a la privacidad del hogar, en las cuales ya las familias no compartían con la comunidad, produciendo grandes transformaciones en la interacción con el entorno.

En relación a las costumbres familiares que reflejan la dinámica familiar interna; se evidenciaron cambios en los almuerzos; los cuales antes se compartían en la familia, donde llegaban el padre y los hijos hombres que estaban trabajando en el arado; pero después del desplazamiento tuvieron que asistir a Instituciones como albergues a comer, junto con otras víctimas del conflicto, lo que generó que la familia perdiera su intimidad y los momentos para compartir y conversar.

Almorzábamos en, era como un albergue pues de gente que iba a comer allá, entonces a nosotros también nos dieron ese espacio que de ir a almorzar. (J1E1).

Otras de las costumbres que se vieron trastocadas fueron las rutinas familiares, como la hora de dormir; ya que durante el conflicto la familia debió adoptar otros hábitos, como acostarse más temprano para proteger sus vidas; mientras que en la zona urbana los hábitos fueron diferentes: la hora de dormir y levantarse cambió, por lo tanto, la familia tuvo que adaptarse a las nuevas culturas y maneras de vivir urbanas, como lo expresa Neto, F. (2002) citado por Morales Agatón, 2009, “Aculturación, (...) lograr la adaptación al nuevo medio.” (Morales Agatón, 2009, pág. 19)

Nos acostábamos a dormir más tarde, nos levantábamos más temprano. (J1E3).

4.1.4.3 La transformación de los roles

En ésta sección se habla de la dinámica familiar interna, los cambios en los roles y funciones de los miembros de la familia.

Después del desplazamiento Lucía y su familia llegaron a la casa de sus abuelos paternos, siendo la familia extensa una red de apoyo importante para comenzar una nueva vida en la zona urbana del municipio; “las redes posibilitan el intercambio de recursos” (Riaño , 2009, pág. 20); por lo tanto la familia creció y ya estaba conformada por la madre, Lucia, sus hermanas, hermano y abuelos; ya que el padre e hijos hombres mayores tuvieron que irse a trabajar a otras ciudades para ayudar económicamente en el hogar, por lo tanto, la composición de la familia cambió ya que se redujo a un menor número y acogió nuevos integrantes, lo que indicó que la tipología familiar era familia extensa, “la que integra miembros de diferentes generaciones y grados de parentesco” (Arias, 2015, pág. 245)

Camilo¹³ pues si quedaba, Camilo y yo si nos quedamos en la casa. Alberto¹⁴ se fue a vivir a otro lado. (J1E2)

La familia de Lucia ya desplazada se enfrentó a diferentes transformaciones como en los roles y el número de personas que convivían bajo el mismo techo, lo que causó que las relaciones entre los anteriores integrantes de la familia se distanciaran.

Las familias desplazadas, las cuales han presentado cambios en su interior, cuando vivían en el campo la conformaban los padres e hijos, hijas, y esto varía frente a la situación de violencia que deben afrontar, desplazarse a las ciudades a veces sin los padres, o sin un

¹³ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

¹⁴ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

hijo, lo cual cambia profundamente el rol de cada uno de ellos dentro de la familia” (Villa Cano, 2016, pág. 17).

Así pues, se identificó el primer cambio en el rol de Lucía en su niñez, quien enfrentó mayores obligaciones ya que sus padres se vieron obligados a salir a trabajar, por lo que Lucía asumió la responsabilidad de las labores domésticas del hogar y continuó con sus estudios, por lo tanto, tuvo una mayor sobrecarga laboral ya que asumió varias tareas en su hogar, además del estudio siendo apenas una niña, lo que le impidió disfrutar su infancia, y compartir con otros niños.

Ya yo tenía que ocuparme más de las labores de la casa, y claro tenía que ocuparme también de mi estudio, pero ya yo tenía que despachar a mis hermanos para la escuela o para el colegio para donde fuera y así. (J1E2)

Igualmente se detectó el cambio de rol en la madre, la cual antes se dedicaba al oficio doméstico y después del conflicto empezó a trabajar para ayudar con la difícil situación económica del hogar y generar ingresos; ocupando un papel de proveedora en la familia, dando a conocer la importancia de la mujer en la sobrevivencia de las familias desplazadas, la cual con sus aportes y nuevas responsabilidades fue un apoyo importante para sus familiares.

En la casa también, por ejemplo, mi mamá por ejemplo empezó a trabajar en una fábrica de arepas y también a veces pulía prendas y así. (J1E1)

También mi mamá nos daba mucho, los cuadernos, lapiceros, lápices y así. (J1E2)

Lo que permitió a la madre, ayudar con los gastos del hogar como la compra de útiles escolares. En el caso del padre y los hijos hombres se trasladaron a otras ciudades a trabajar y

dejaron sus estudios, cambiaron su lugar de residencia, por lo tanto, la familia se reconfiguró y se identificaron transformaciones en la **interacción con el trabajo** ya que antes se dedicaban a la agricultura y después del desplazamiento laboraban como comerciantes en Medellín y Bogotá. Según Ibáñez & Querubín, (2004) citado por Valencia, Montoya, & Loaiza, (2019) “muchos desplazados pasan de ser agricultores en su tierra a ser vendedores informales o pequeños comerciantes” (Valencia, Montoya, & Loaiza, 2019, pág. 61); por consiguiente los campos se quedaron despoblados y sus tierras desiertas, promoviendo el desempleo, o los trabajos sin garantías, abandono de la agricultura y cambios de oficios; lo cual generó la pérdida de la identidad y cultura de ser campesino, donde las prácticas agrícolas perdieron su importancia.

Mis hermanos se fueron a trabajar, un hermano se fue para Bogotá, el otro estuvo en Medellín. (J1E3)

Mi papá estuvo un tiempo trabajando en Medellín con mi otro hermano. (J1E2)

Mis hermanos un tiempo se quedaron por allá en Medellín, ellos se quedaron por allá. (J1E1)

La nueva vida en la parte urbana de El Santuario, trajo consigo consecuencias como la reorganización familiar, ya que el esposo y algunos hijos hombres no convivían con la familia; así mismo se presentó la ausencia de los padres en el hogar porque tenían que trabajar todo el día, “*mis papás eran más bien ausentes de la casa*”(J1E2); así pues los hijos menores quedaban solos lo cual fue un peligro para ellos, así mismo generó en éstos mayores responsabilidades en la familias, ya que la madre al estar trabajando no podía dedicarse de lleno a las labores domésticas; “lo cual los arroja a dedicarse a actividades de mayores de edad” (Villa Cano, 2016, pág. 48)

Igualmente, la situación económica empeoró, ya que el padre en su nuevo trabajo ganaba menos salario y los gastos se incrementaron por las nuevas dinámicas en la zona urbana, por ejemplo, en la Escuela urbana los estudiantes usaban uniforme mientras en la vereda asistían con ropa a estudiar, lo cual causaba preocupación en el papá, ya que los ingresos eran pocos para cubrir los requerimientos de la familia.

Púes el ya llevaba lo que le alcanzaba para sobrevivir. Hubo escasez de comida, pues necesidades como tal, sí, de pronto zapatos, ropa, uniformes, cosas que de pronto ya tocaba comprarlas porque en una escuela urbana así sin uniforme y a veces no se podía. (J1E2).

Lo cual generó que en la zona urbana del Santuario las necesidades básicas no se hayan satisfecho a cabalidad, porque eran mayores los gastos, y menores los ingresos; lo cual en la vereda no se veía, a pesar de vivir una vida sencilla no faltaba el sustento diario como lo expresó Lucia en un relato anterior.

4.1.4.4 La distancia transformó las relaciones familiares

Por otro lado, en cuanto a la dinámica familiar interna, fue muy importante mencionar las relaciones entre sus miembros donde se encontraron cambios, como la relación fraternal debido a la ausencia de los hermanos mayores en el hogar por cuestiones de trabajo en otras ciudades, en consecuencia, la cohesión fraternal disminuyó, los lazos familiares se debilitaron.

Con mis hermanos mayores siempre se distanció bastante del todo. Pues la distancia, la distancia ya hace que como que sí, ya no es lo mismo, porque igual uno ve a un hermano menos seguido. (J1E2).

Por ello se rescató que a raíz del desplazamiento se vieron afectadas las relaciones familiares en el subsistema fraternal las cuales eran fuertes antes del desplazamiento, como lo expresa Pumariega, Rothe & Pumariega (2005) citado por Morales Agatón, 2009 “las agresiones contra la población, desestructuran unidades familiares.” (Morales Agatón, 2009, pág. 17).

4.2 JOVEN MARIELA

A continuación, se encuentran los relatos de la Joven Mariela desplazada por causa del conflicto armado, quien vivía en una vereda del municipio de San Rafael y tuvo que desplazarse con su familia a una vereda de El Santuario lo cual implicó varios cambios en su dinámica familiar y vida personal, de tal modo que se presenta así: juventud de Mariela que refiere la vida actual, su dinámica familiar interna y externa; posteriormente la niñez en la vereda expresando las vivencias de la familia antes del conflicto, más adelante el conflicto visto desde la infancia donde se encuentran las experiencias durante el conflicto y finalmente empezar de cero: la nueva vida en el Santuario.

4.2.1 LA JUVENTUD DE MARIELA

En éste apartado se da cuenta de la vida de Mariela en la actualidad, siendo, una joven que tiene las secuelas que dejó el desplazamiento por causa del conflicto en su cuerpo y alma; evidenciándose en la entrevista, debido al llanto que surgió al recordar su pasado. Por lo tanto, se presenta así: la dinámica familiar interna como roles, tradiciones, seguidamente la interacción con el entorno correspondiente a la dinámica familiar externa.

4.2.1.1 Dinámica familiar Interna

En esta parte se exponen diferentes componentes de la dinámica familiar interna como la relación entre sus miembros, roles, tradiciones y costumbres.

Mariela actualmente vive en la zona urbana del municipio de El Santuario, en el barrio Campo Amor¹⁵, convive con sus dos hermanas: Ana¹⁶ y Ángela¹⁷ y dos sobrinos hijos de Ana: Daniel¹⁸ y Guillermo¹⁹. Su familia origen conformada por sus padres y hermano menor viven en la vereda La Sensación. ²⁰Por consiguiente, la tipología familiar es familia extensa ya que la conforman hermanos y sobrinos, unidos por lazos de sangre.

En este momento vivo con mis dos hermanas, pues una que es medio hermana que es Ana, he mi hermana Ángela, mis dos sobrinitos, he. Daniel y Guillermo. (J2E3).

Con respecto a las relaciones intrafamiliares, se caracterizan por la amistad y la comprensión, lo que refleja el alto nivel de cohesión en el subsistema fraternal, con fuertes lazos afectivos.

Con Ana me la llevo muy bien, así seamos medias hermanas, siempre toda la vida nos la hemos llevado muy bien, y con Ángela súper también, he una buena relación. (J2E3).

Así mismo se identificó un alto grado de confianza entre hermanas, lo cual indicó que la comunicación es coherente, basada en el dialogo, donde son frecuentes las conversaciones; lo anterior da a conocer que la relación fraternal sigue fortaleciéndose, desde que eran niñas.

Nos confiamos todo, nos contamos, he nos aconsejamos. (J2E3).

¹⁵ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

¹⁶ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

¹⁷ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

¹⁸ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

¹⁹ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

²⁰ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

En cuanto a las costumbres familiares, las cuales reflejan la cohesión entre sus miembros, se encuentra que Mariela comparte diferentes actividades con sus hermanas.

Salimos a caminar o hacer aeróbicos, he vemos televisión, charlamos, echamos chisme, de todo. (J2E3).

Las anteriores actividades en familia permiten fortalecer los lazos fraternales, la integración y comprensión entre los miembros de la familia.

Con respecto a **las tradiciones familiares** se encontraron diferentes celebraciones que permiten el encuentro de la familia, con su familia origen donde viven sus padres; siendo una tradición que surge desde que fueron desplazados y se asentaron en el municipio de El Santuario.

Celebramos los cumpleaños, he vamos a la finca y hacemos de pronto un asado. (J2E3).

Lo anterior permitió la integración, fortalecimiento y conservar la relación con la familia origen, lo cual es valioso, siendo una red de apoyo importante en la vida de Mariela; como lo explica Mejía (1990), citado por López, 2005:

La familia es el sistema donde vibran más las emociones, los sistemas de creencias, las tradiciones, las fortalezas y vulnerabilidades, los elementos de apoyo (...), que nos empujan al éxito o al fracaso. (López, 2005, pág. 5).

A cerca de los roles en la familia, se resalta el rol de Mariela, la cual trabaja y ayuda económicamente en su hogar, así mismo tiene a su cargo las labores domésticas.

Mis funciones pues, no dejar las cosas tiradas, lavar mi ropa, organizar, he barrer, trapear, el fin de semana lavo el baño. Barro bien, trapeo bien toda la casa. Yo pago la luz y el agua. (J2E3).

Se identificó que el rol de la joven en su hogar actual es fundamental en el funcionamiento de su actual familia, mostrando el papel de las mujeres trabajadoras y emprendedoras, las cuales son un apoyo fundamental en la economía del hogar y en el funcionamiento familiar.

4.2.1.2 Interacción con el entorno

En ésta sección se da a conocer la interacción de la familia con el entorno, y redes sociales, concerniente a la dinámica familiar externa.

En cuanto a las relaciones con otras personas, se encontró que la joven no tiene amistades en las cuales pueda confiar o entablar diálogos, algo que puede estar relacionado con su pasado en medio del conflicto armado y después de éste, quedando con desconfianza hacia otras personas y temor por vivir nuevamente el dolor; “sensaciones de desconfianza, temor marcado” (Morales Agatón, 2009, pág. 9).

La verdad yo he sido una persona de pocos amigos, la verdad amigos nunca he tenido, yo siempre he sido como muy aislada de todo mundo. (J2E2).

Ahora tampoco. La verdad amistades no, conocidos muchos, pero amistades no. (J2E2).

Lo anterior dio a conocer la vida personal de la joven Mariela y sus relaciones interpersonales las cuales se percibe que son débiles.

4.2.2 NIÑEZ EN LA VEREDA

En el siguiente apartado se expresan las diferentes experiencias vividas por Mariela y su familia en la vereda antes del conflicto armado, dividida así: la vereda antes del conflicto donde se habla de las relaciones comunitarias, costumbres y tradiciones, interacción con la Escuela como espacio de convivencia, lo anterior mostrando la dinámica familiar externa, más adelante se encuentra la familia de Mariela en la que se exponen los roles, relaciones, representando la dinámica familiar interna.

4.2.2.1 La vereda antes del conflicto armado:

Lo siguiente muestra la dinámica familiar externa, el tejido social y relaciones con el entorno; de tal modo, se identificó que la vida de la familia en la vereda antes del desplazamiento se distinguía por un contexto apacible, sin miedos, ni problemáticas que los afectara.

Era una vereda muy tranquila, íbamos a la escuela, no habían problemas, (J2E1)

He la vida de nosotros en San Rafael era, era muy buena, porque el rio estaba ahí cerca y nos íbamos lejos a tirar baño(J2E1).

Lo cual dio a conocer que las experiencias que compartía la familia en la vereda se caracterizaban por la alegría y actividades que hacían con libertad, sin temores, donde permanecían al aire libre sin la incertidumbre de la violencia; lo que fortaleció los lazos familiares.

4.2.2.2 Las costumbres y tradiciones en la vereda que reflejaban la solidez de las redes sociales y familiares

Así mismo se determinaron las costumbres familiares que se manifestaron con los paseos al río donde compartían entre los seres queridos y amistades, lo cual expresó la unidad familiar.

Uno tira baño todo el día, hace sancocho al bordo del río, eso es una belleza. (J2E1)

Se encontró la diferencia de costumbres de un pueblo a otro, siendo de la misma región del Oriente Antioqueño; por la diversidad de climas, culturas y espacios turísticos que congregaba a las familias; así mismo se identificó el afecto por el lugar de origen y actividades familiares, a través de adulaciones.

Viajar a caballo, también es una costumbre que por aquí casi no se ve, por allá uno se transportaba era a punta de caballo y por aquí no. (J2E2).

Igualmente, se reconocieron las divergencias en los medios de transporte que se utilizaban en San Rafael que caracterizan al pueblo y lo diferenciaban del Santuario, lo cual adoptaron sus familias mostrando su identidad y cultura única, cuyas costumbres al ser desplazados hacia El Santuario se transformaron generando rupturas con el territorio origen.

4.2.2.3 En cuanto a las tradiciones estas reflejaron los gustos de una familia y lo que las diferenciaba de otras, lo cual se reconoció en la familia de Mariela donde las reuniones con los jefes de la finca en la cual residían como mayordomos, fueron una muestra de la amistad y adecuadas relaciones interpersonales.

Cuando venían los patrones, pues los dueños de la finca, mi mamá hacia sancocho y nos reuníamos, pues ahí toda la familia con ellos, tomaban aguardiente, los fines de año, también. (J2E1)

En consecuencia, las redes sociales y actividades comunitarias eran de gran importancia para Mariela y su familia; en las que se hacían diferentes preparativos para dar una adecuada atención a los amigos y eran momentos para compartir a través de la comida, las conversaciones y tertulias, siendo el lenguaje fundamental en las interacciones sociales; “las redes son conformadas a través de la interacción y del lenguaje” (Gaztañaga, 2004, pág. 257).

Por otro lado, en cuanto **a la interacción con la Escuela**, se identificó como ésta era un lugar de estudio y encuentro familiar; en la que se realizaban diferentes actividades que mostraron el talento de los estudiantes permitiendo la socialización con los iguales y familia; “la escuela un escenario de formación y socialización.” (Echavarría, 2003, pág. 1)

La escuela quedaba muy lejos. (J2E1)

Íbamos a la escuela, no habían problemas. Yo entre a primero de escuela leyendo. (J2E1)

En San Rafael el profesor, era como más buena gente. (J2E1)

En la escuela el día del niño, que hacíamos bailes, (...) que bajaba mamá. (J2E1)

Por consiguiente, se reconoció que, aunque la Escuela estaba retirada del lugar de residencia, los niños y familias la frecuentaban, manifestando el interés por asistir y educarse; así mismo para establecer relaciones y hacer actividades extracurriculares; en la cual eran valorados los profesores de las escuelas rurales por parte de los estudiantes, por su personalidad y calidad humana.

4.2.2.4 La familia de Mariela

A continuación, se da a conocer la dinámica familiar interna conformada por las relaciones, los roles.

Mariela²¹ antes del desplazamiento convivía con su familia de origen conformada por sus padres y 3 hermanos: Sara²², Ángela²³ y Diego²⁴; cuya tipología familiar era familia nuclear; residían en la vereda Los Sauces²⁵ del municipio de San Rafael; cuya familia se caracterizaba por la unión, la autoprotección y preocupación por el otro; manifestando la afectividad entre sus miembros.

Pues lo unidos, lo unidos que siempre hemos sido, que nos cuidamos la espalda unos a otros. (J2E1)

Ángela y yo éramos como muy unidas en todo el sentido de la palabra. (J2E1).

Se determinó además el alto grado de cohesión y confianza de Mariela y su hermana, entre quienes existía una adecuada relación, mostrando la importancia de la amistad fraternal y el apoyo de hermanas.

4.2.2.5 En relación a los roles:

Se encontró que, en la familia, la madre y las mujeres eran quienes ejercían las labores del hogar; igualmente se manifestó la solidaridad familiar a través de la colaboración con las actividades académicas entre hermanos y la ayuda de las hijas a su madre; lo que dio a conocer la

²¹ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

²² Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

²³ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

²⁴ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

²⁵ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

importancia de los valores familiares y la ayuda mutua en el hogar; rescatando la fortaleza y empuje de las mujeres.

Mi mamá siempre ha sido ama de casa, pues a cocinarle a los trabajadores, iba por leña, ordeñaba las vacas, si las labores del campo jaja. Mi mamá siempre se levantaba a las 5:00, 6:00 de la mañana a hacer la comida a despachar a mi papá, a mis hermanos para la escuela. (J2E1).

Ayudarle a mi mamá en los quehaceres de la casa. (J2E1).

Mi hermana mayor era la que pues, la que nos llevaba al río, la que nos llevaba a la Escuela, la que nos ayudaba a hacer tareas, todo muy bien. (J2E1).

Por lo cual, se encontró que éste relato se asemeja al de Lucía en las funciones de las mujeres en el hogar quienes se encargaban de las labores domésticas, el cuidado de los hijos, cuyas mujeres eran las que más trabajaban en sus casas, igualmente se identificó una importante diferencia ya que la hija mayor se responsabilizaba del cuidado de sus hermanos menores lo que permitió rebajar la carga laborar en la madre y la crianza de los hijos en familias numerosas; así mismo las mujeres tenían entre sus funciones cocinar y alimentar no sólo a los hijos y esposo, también a los empleados de la finca, lo que significó mayor responsabilidad y cansancio físico, siendo las mujeres fundamentales en el adecuado funcionamiento familiar ya que eran las protectoras y cuidadoras.

En cuanto al rol del padre como era el único hombre de la familia en edad de trabajar es el que laboraba y llevaba el sustento al hogar, lo cual permitió determinar el sistema patriarcal en la familia, y las funciones del padre como hombre del hogar, “la familia con cabeza económica

única ofrece dos variantes: hombre providente y mujer en el hogar, al frente de los roles tradicionalmente señalados a su género y status” (Gutiérrez, 1998, pág. 42)

Mi papá manejaba una finca pues de ganadería. (J2E1).

Yo me acuerdo que mi papá nos llevaba para los potreros, cuando tenían que inyectar los animales, cuando los marcaban, y nos llevaba... pues como por allá todo es en caballo, nos llevaba a los potreros, he he. Si él nos llevaba a toda parte donde él iba, a coger café. (J2E1).

Por lo tanto, el padre de Mariela se dedicaba a la ganadería, un oficio característico de los hombres de la zona rural del municipio; de igual forma en el relato anterior se encontró un alto grado de cohesión entre el padre y sus hijos quienes lo acompañaban en su trabajo en diferentes ocasiones; fortaleciendo las relaciones parentofiliales.

Por otro lado, se reconoció que el padre era la autoridad en el hogar quien se encargaba de imponer las normas y reglas en la familia, generando el orden y la armonía.

El que le llevara la contraria a mi papá, el que le llevara la contraria, jajaja, le daba su tiestazo para que aprendiera, no, o sea que mi papá siempre ha sido que no le gusta que le lleven la contraria. (J2E1).

Lo que permitió identificar el poder que tenía el padre en el hogar, que se reflejaba a través de los castigos produciendo respeto en sus hijos, quienes acataban sus órdenes, cuya opinión no podía ser refutada.

4.2.3 EL CONFLICTO VISTO DESDE LA INFANCIA

En este campo se exponen las vivencias de la familia durante el conflicto en su vereda origen, en el siguiente orden: la vereda en medio del conflicto, la escuela como un lugar desde donde se observaba y percibía el conflicto, posteriormente la interacción con el trabajo reflejando la dinámica familiar externa, finalmente la transformación de la dinámica familiar en el que se plantea la dinámica familiar interna como roles, y relaciones.

4.2.3.1 La vereda en medio del conflicto armado

En esta parte se da a conocer la vida de Mariela y su familia durante el conflicto en San Rafael reflejando la dinámica familiar externa. La vida de Mariela y su familia en la vereda era muy tranquila, pero después de que llegaron los grupos armados las cosas cambiaron, se presentaron diferentes manifestaciones del conflicto, cantidad de muertes, dolor, temor; que transformaron las dinámicas familiares; “las familias como referentes básicos de sociabilidad reciben directamente los impactos de la guerra” (Cifuentes, 2009, pág. 89).

Pero de un momento a otro hee llegaron, los guerrilleros y empezaron a matar la gente inocente, la gente que no tenía culpa de nada del conflicto y ya, poco a poco los de la vereda se fueron desplazando. (J2E1).

Pronto se fueron viendo las acciones de los actores armados que lesionaron la convivencia en la vereda, donde era frecuente que estos solicitaran posada o alimento en el que las familias se vieron obligadas a acceder a sus peticiones para proteger la vida; por lo tanto, se presentó un contexto fatídico; y la joven Mariela con su familia vivieron las consecuencias de la guerra reflejadas en el territorio.

Una vez llegaron dos guerrilleros a mi casa, he, y le dijeron a mi mamá que tenían mucha hambre y que si les hacía un sancocho de gallina, mi mamá jajaja con ese miedo le toco matar una jajaja, y hacerles un sancocho porque pues le daba como susto.

(J2E1).

El temor atravesó las familias, y estuvieron subordinadas a las peticiones de los actores armados, con el fin de prevenir riesgos que afectaran la vida.

Igualmente, las diferentes manifestaciones del conflicto en la vereda se convirtieron en el pan de cada día, por ende, no era seguro viajar, por los retenes que se presentaban en los medios de transporte, los cuales utilizaban los actores armados para buscar a sus víctimas; siendo estos acontecimientos presenciados por Mariela y sus hermanas desde pequeñas; las cuales fueron testigos de varios hechos violentos.

Mis hermanas, subían en la chiva un domingo y los guerrilleros tenían una lista negra, y entonces tenían la hoja y decía, julanito de tal, julanito de tal y julanito de tal y todos los iban bajando. y entonces el que se bajaba, y estaba un pie en la carretera, ya todo mundo se echaba la bendición, ese ya, ese ya se murió. (J2E1).

Por lo tanto, Mariela y sus hermanas desde temprana edad vivenciaron la violencia en sus diferentes dimensiones generando en éstas secuelas tanto físicas como psicológicas, depresión y recuerdos de lo sucedido, “sentimientos depresivos y la frecuente aparición involuntaria e incontrolable de los recuerdos de lo vivido” (GMH, 2013, pag.268).

Eso fue en sexto, estábamos viendo una película de eso de la violencia, cuando yo vi que paso un caballo con un muerto, o sea, para mí eso fue yo no sé... como devolver el casete y me dio muy duro ese día. Como que volver, volver y ver tanta cosa que miedo. (J2E2).

Por consiguiente, los hechos violentos se pueden revivir en el futuro, los cuales se activan a través de diferentes situaciones que producen recuerdos de las experiencias durante el conflicto, afectando el estado de ánimo de las personas víctimas de desplazamiento, produciendo choques a nivel psicológico, generando dolor e impotencia.

4.2.3.2 La escuela como un lugar desde donde se observaba y percibía el conflicto

En referencia al contexto escolar, la Escuela y el camino que a ella conducía, se transformó en el lugar para contemplar el conflicto, sin entenderlo por los niños y niñas, por lo tanto Mariela desde niña experimentó la violencia en el camino a la escuela, generando temores e inquietudes en ella; Según Sluzki, Carlos(1994) citado por Bello Albarracín, Mantilla Castellanos, Mosquera Rosero, & Camelo Fisco (2000) “el haber sido testigos de éstas escenas, que hacen parte de la realidad cotidiana de algunos, es una experiencia intensamente dolorosa, capaz de deshacer su mundo, no pueden comprenderlas.” (Bello Albarracín, et al., 2000, pág. 123), de tal modo, que aquellos caminos hacia la escuela que antes eran transitados entusiasmo, se transformaron en un territorio de violencia y temor.

Cuando íbamos para la escuela nos tocaba ver muchos muertos, encontrarnos a todos esos guerrilleros por ahí en el camino, era muy duro. (J2E1).

Por consiguiente, los niños y niñas se convirtieron en espectadores de la guerra, los cuales le dieron el propio significado según la edad, causando curiosidad y expectativa en éstos; donde el tiempo que permanecían en la Escuela tenían que observar muy de cerca a los victimarios que hicieron tanto daño en su territorio.

He recuerdo que estando estudiando, he pasaban las tropas por la carretera, pero o sea se demoraban que le digo, eso era un viaje de gente, usted veía que pasaban y pasaban y

pasaban, parecían hormigas, y pasaban y eso era dele que dele y eso no terminaba la cola, el viaje de gente. (J2E1).

Ellos entraban mucho a la escuela, todos los días entraban a hablar con los profesores que, qué habían visto de raro, a tomar agua, se sentaban a tomar agua, se sentaban en el corredor a fumar cigarrillo y nosotros nos escondíamos, pues no salíamos de los salones, porque nos daba miedo, pánico ver a esa gente armada, solo con verlos ya estábamos...súper... como con ese miedo con ese temor que nos iban a hacer algo. (J2E1).

De acuerdo al relato anterior se verificó que la Escuela antes era un lugar de estudio, encuentro con las familias, en la cual los niños y niñas estudiaban y se divertían; pero durante el conflicto se convirtió en un espacio que frecuentaban los actores armados cargando sus fusiles como si estuvieran en su casa, engendrando temor en los estudiantes, los cuales llegaban con el fin de entablar amistad con el grupo docente para obtener información y poder llevar a cabo sus delitos; donde los niños tenían que esconderse para proteger sus vidas, quienes vivenciaron el temor y la zozobra.

4.2.3.3 La protección familiar en medio del conflicto armado

Ante las atrocidades del conflicto; la familia utilizó diferentes mecanismos de autocuidado; para proteger la vida y evitar riesgos.

El cuidado de la vida es hoy en día uno de nuestros mayores retos y es expresión del amor que está en todas las manifestaciones de la vida, que sustenta la existencia y por lo tanto la cuida. Este amor pasa por el cuidado de nosotros mismos. (Téllez, 2010, pág. 20)

Por lo tanto, el autocuidado como una muestra del amor por los otros y uno mismo se manifestó en la familia de Mariela con la compañía que los padres daban a sus hijos en el camino hacia la Escuela con el fin de protegerlos; donde se evidenció un cambio en la dinámica familiar; ya que antes del conflicto los niños se iban solos a estudiar, sin la compañía de adultos, debido a que el ambiente era pacífico y no existían temores.

Cuando salíamos de la Escuela algunas veces iban papá por nosotros, y así como para que no nos viniéramos solos pa la casa, o iba y nos acompañaba hasta la Escuela por la mañana para que no nos fuéramos solas. (J2E2).

Lo cual brindó mayor tranquilidad a los integrantes de la familia y el cuidado de su existencia; así mismo se dieron cambios en las interacciones con los niños vecinos, los cuales compartían menos tiempo juegos y salidas, como una manera de proteger su vida, lo que conllevó a los cambios en las normas, y no disfrutar la infancia en su totalidad.

Entonces ya mi mamá no nos dejaba salir de la casa y uno con ganas de salir por ahí a jugar y ya no poder como que maluco. (J2E1).

Él no nos dejaba ir a tirar baño he muy lejos, porque a él le daba como que mucho miedo (J2E1).

No salíamos de noche, he si alguien salía, salía acompañado o si él salía con algunos, mi mamá se quedaba con los otros. Nunca se iban ellos dos. (J2E3).

En consecuencia, se transformaron las costumbres y normas en el hogar al restringir las salidas de los hijos, los cuales debían quedarse en sus casas aprovechando el tiempo libre, donde

los padres se turnaban para estar al cuidado de ellos como una medida de protección, lo cual fue una manera de prevenir peligros y asegurar la vida, generando cambios en las rutinas familiares.

4.2.3.4 Interacción con el trabajo

En otro orden de ideas, en la interacción con el trabajo; en el cual laboraba el papá de Mariela como ganadero, se identificó que este fue víctima de acciones crueles de los actores armados, por lo tanto, se quedó sin trabajo y se vio obligado a buscar un lugar donde vivir con su familia, así mismo un nuevo empleo.

En ese tiempo he la guerrilla se robó, se robó las 200 reses de la finca y he, y metieron a mi papá en chismes y entonces el patrón de él lo echo de la finca, nos tocó buscar donde vivir. (J2E1).

A mi papá pues la cosa de la pensión, que el patrón lo iba a pensionar y ya pues como lo sacaron de la finca y... y quedó como de enemigo de él, ya no lo pensionaron, y nos tocó vivir mucha pobreza, pues en ese sentido. (J2E1).

La pérdida del trabajo por parte del padre el cual era el proveedor del hogar fue un cambio drástico en la familia, propiciando una crisis inesperada, ocasionando pobreza y las insatisfacción de las necesidades básicas; lo que hizo a la familia más vulnerable; y repercutió en la dinámica familiar, ya que el trabajo ocupaba un lugar importante en el hogar, y por medio de éste se obtenían los ingresos para subsistir, por lo tanto la situación económica empeoró, lo que afectó las relaciones intrafamiliares, al estar presente el estrés y la impotencia de no saber qué hacer, no poder proveer y proteger a la familia, generando depresión e impotencia en el papá de Mariela, lo cual transformó su papel en el hogar.

Mi papá, mi papá casi no se repone, porque eso fue un trauma muy muy horrible. (J2E2).

4.2.3.5 La transformación de la dinámica familiar

Por ende, se reconocieron los cambios en la dinámica familiar interna, como es el caso de la **comunicación** la cual varió en las formas de expresar los sentimientos ante la preocupación y el temor por causa del conflicto; se incrementó la comunicación a través del lenguaje no verbal, por medio del llanto y el lenguaje verbal manifestándose en la confianza para contar los sentimientos a los seres queridos.

Mi papá, lloraba todos los días y lloraba, mi papá contaba, que era porque tenía mucho miedo que nos hicieran algo a nosotros. Él decía que lo que le hicieran a él no importaba, pero que a él lo que nos pasara a nosotros sí. (J2E1).

Se reconoció el dolor de un padre ante el peligro que corrió su familia y el sinsabor de no saber qué hacer para salir adelante y huir de la guerra; igualmente se expresó el amor de un padre por sus hijos y esposa; el cual tomó decisiones fuertes y entregó su esfuerzo, dedicación por el bienestar de sus seres queridos, olivándose del suyo; concluyendo que el desplazamiento generó consecuencias psicológicas, cambios en el estado de ánimo y personalidad en los desplazados, por lo tanto lo que afectó al padre repercutió en todo el núcleo familiar, “cualquier acción que produzca cambio en una de las partes del sistema producirá cambios en el resto de las partes del sistema.” (Viscarret Garro, s.f, pág. 337)

Igualmente se observó el alto grado de confianza existente entre madre e hija expresado en las conversaciones y diálogo entre ellas.

Yo le contaba todo a mi mamá, obvio un niño de 6, de 7 años si veía un muerto en la carretera, sí, o lo que nos pasó con el señor que mataron esa mañana, yo llegue muerta de miedo a contarle que había visto un muerto, que había quedado muy asustada, ella me abrazaba y me decía que no se asuste que pesar. (J2E1).

La relación de Mariela con su madre le permitió desahogarse de las penas y enfrentar con mayor facilidad las dificultades ya que el apoyo de la familia fue primordial para hacer un adecuado duelo y salir adelante, en el que la madre fue un soporte fundamental para los hijos; por lo tanto, el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de la comunicación y relaciones entre los miembros de la familia permitieron sobrellevar las dificultades.

4.2.3.6 Desarraigo:

Por lo tanto, la familia de Mariela recibió las consecuencias del conflicto, las dificultades económicas no se dejaron esperar y se vieron obligados a desplazarse al municipio de El Santuario con la ayuda de sus familiares residentes allí, quienes tuvieron que dejar lo suyo, pertenencias, debieron desacomodarse, para comenzar de nuevo; lo cual afectó en gran medida el núcleo familiar, generando cambios; “el desarraigo de su entorno, sociedad, cultura y familia” (Morales Agatón, 2009, pág. 7).

Estar usted cómodamente en una parte y tener que irse porque alguien le dice váyase, que lo vamos a matar, si horrible. Nos afecto mucho, dejar nuestra casa, nuestros animalitos, nuestra finca, sí nos afectó mucho. A parte de recuerdos dejamos: las camas, el televisor, cobijas, ropa, trastes y un perrito que teníamos, se quedó allá que pecao jaja, allá se quedó el pobre perro. (J2E2).

Nos tocó buscar para donde irnos; y en esa casita que nos prestaron vivimos como 6 meses, un año y en ese tiempo fue que amenazaron mi papá que lo iban a matar con todo y familia, y entonces nos tocó venirnos para Santuario. mi papá como que entró en pánico lo único, que pensó fue en buscar para donde irnos porque, tenía mucho miedo que esa gente nos hiciera algo. (J2E1).

En consecuencia, la familia debido al temor generado por los actores armados gracias a las amenazas perpetuadas por estos y para proteger su vida se desplazó hacia el municipio de El Santuario, con la ayuda de la red de apoyo de la familia extensa quienes residían en el municipio; “como red primordial presentan a las familias, pues ellas son el sostén más importante para el crecimiento y desarrollo de los sujetos, red que a su vez debe ser sostenida por otras redes que posibiliten apoyo social” (Riaño, 2009, pág. 19), siendo las redes de apoyo externas fundamentales para que las familias desplazadas hayan salido adelante y sobrellevado las consecuencias del conflicto; así mismo se identificó la afectación en el estado de ánimo del padre quien era el que debía tomar importantes decisiones con respecto al futuro de su familia, sus propiedades, generando mayor impacto, lo que se mencionó en el anterior relato.

Por lo tanto, la joven contó el proceso de desplazamiento que tuvieron que afrontar, y las dificultades que debieron acarrear para llegar al municipio de El Santuario en el año 2002.

Había dos caminos, por uno se vino mi mamá, mi papá y mis hermanitos, me acuerdo que eran como con dos cajas, y yo baje otra por el otro lado. me vine sola y baje descalza, yo me acuerdo que baje descalza y tenía... y tenía... nosotros teníamos un lorito, yo llevaba el lorito en la jaula, baje corriendo y ese animalito ahí en la jaula, hay que pecao. Sí, yo me acuerdo como si hubiera sido ayer. (J2E1).

Lo anterior permitió identificar las dificultades que enfrentó Mariela y su familia debido al desplazamiento, lo cual quedó grabado en su memoria y que repercutió en su futuro, ya que huyó de la guerra sola sin protección y preparación, alejada de sus padres y hermanos, con su mascota como única compañía, y con la incertidumbre de no saber qué hacer.

4.2.3.7 El efecto del conflicto en Mariela

Así pues, Mariela quedó con el recuerdo del conflicto armado y el desplazamiento grabado en su historia existencial; donde las amenazas a su padre fueron un impacto grande en su interior; *“un paraco le puso un revolver en la cabeza y le dijo que lo iba a matar”* (J2E1).

La experiencia del desplazamiento en los niños comienza a partir de hechos de violencia ocurridos a su entorno familiar, como amenazas a sus familiares que causan dolor, tristeza y que se convierten en el motivo por el cual salen de sus lugares de origen. (Velandia, 2017, pág. 17)

Por consiguiente, los relatos de Mariela fueron sumamente importantes, y fue sorprendente el grado de recordación que tuvo de su niñez en medio el conflicto permitiendo analizar que el desplazamiento marcó su vida, produjo dolor y es de reconocer que los recuerdos significativos en la vida de una persona, sean tristes o satisfactorios, quedan para siempre calando en su conciencia.

Una niña de 6 años viviendo tanto infierno. Usted no puede dormir, no puede comer, usted no tiene tranquilidad, porque tiene la muerte respirándole en el cuello, todo el tiempo. (J2E1).

Lo anteriormente expuesto, dio cuenta de las consecuencias psicológicas del conflicto que perjudicaron las jóvenes, las cuales se hicieron evidentes, como el temor, desconfianza, tristeza, zozobra, el sentimiento de persecución, la impotencia.

Una persona llena de miedo y de que todo el mundo le va a hacer daño y de que a toda hora alguien le va a hacer daño; no sé psicológicamente hasta el sol de hoy así soy, llena de miedos y de dudas. (J2E3).

El anterior relato permitió reconocer que las jóvenes al haber sido testigos de la guerra y haberla vivido en carne propia afectó grandemente su personalidad, lo que repercutió en su futuro, con temores que impactaron sus diferentes dimensiones de la vida.

4.2.4 EMPEZAR DE CERO (J2E2).

En esta sección se dan a conocer los cambios en la dinámica familiar de Mariela, los cuales se hacen más evidentes después del desplazamiento, además de que continuaron experimentando el conflicto armado en El Santuario; por consiguiente, lleva el nombre de acuerdo a una de las respuestas de la Mariela, y se exponen así: la familia de Mariela nuevamente en medio del conflicto, redes de apoyo sociales y familiares, lo anterior perteneciente a la dinámica familiar externa, más adelante se encuentra la transformación de los roles, costumbres y tradiciones familiares correspondiente a la dinámica familiar interna.

4.2.4.1 La familia de Mariela nuevamente en medio del conflicto armado en el Santuario

Mariela y su familia tuvieron que desplazarse al municipio de El Santuario, los cuales llegaron a la vereda la Sensación ²⁶, a una casa prestada por una prima de la madre; así mismo siguieron vivenciando el conflicto armado que estaba en todo su furor en el municipio, manifestado en hurtos a las fuentes de abastecimiento de alimento, asesinatos, despojo de viviendas perjudicando la economía de las familias, y sembrando terror en el territorio.

En medio de tanta violencia, por allá era la guerrilla, y por acá eran los paracos. Ellos le robaban a los Olivares²⁷, robaron en carnicerías, mataban inocentes, más que todo robaban, se apoderaban de las casas y sin que uno se diera cuenta, si robaban mucho en las tiendas, en los supermercados. (J2E2).

Una vez que venía para el catecismo, cuando estaba preparándome para la primera comunión, nos encontramos a un muchacho que le habían, pues, degollado no, pero si le habían bajado lo que era la parte de arriba de la cabeza y sólo se le veía el cerebro, y todo eso y yo estaba muy niña y nos asomamos por la ventana y lo vimos ahí tirado, que horror, pues fue como el único muerto que me tocó por aquí. (J2E3).

En consecuencia, Mariela vivió gran parte de su infancia el conflicto, y presencié diferentes eventos violentos como encontrarse en el camino cuerpos de personas asesinadas, tanto en su municipio de origen como en Santuario su municipio receptor, que le causaron un gran impacto a nivel psicológico, propiciando temor y sentimientos de angustia en ella, “yo quede con depresión” (J2E3).

²⁶ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

²⁷ Se utiliza este nombre para asegurar la confidencialidad de la información.

4.2.4.2 Redes de apoyo sociales y familiares

4.2.4.2.1 Ruptura de las redes sociales y familiares

La familia al desplazarse al municipio de El Santuario dejó sus tierras, la ganadería, su familia extensa, por lo cual se dio la separación de sus seres queridos, los cuales quedaron en su anterior municipio, con quienes tenían una relación estrecha; “el resquebrajamiento de su red y relaciones sociales, primarias y secundarias.” (Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas, s.f, en situación de los jóvenes, párr.4), lo cual generó cambios en la vida personal de los integrantes de la familia quienes vivieron la separación de sus familiares más cercanos, con los cuales habían establecido un fuerte vínculo afectivo.

Al lado de nosotros vivía la abuelita de nosotros y yo me mantenía mucho allá con mis primitos y ya; yo lloré mucho porque ya no los podía ver, el apego de mi abuelita y mis primos. (J2E2).

Por consiguiente, el desplazamiento trajo consigo resultados negativos para las familias como la ruptura de las interacciones con la familia extensa y redes sociales, generando tristeza en sus integrantes, entre ellos, los jóvenes.

4.2.4.2.2 Redes de apoyo para salir adelante

Aun así, la familia fue adaptándose a la nueva vida en El Santuario, gracias a las redes de apoyo de la familia extensa santuariana; los cuales llegaron a una casa prestada por un familiar y vivieron con las ayudas de personas caritativas, lo que les permitió sobrellevar sus necesidades.

Esa casa era de una prima de nosotros, que ella nos la prestó para que nos quedáramos ahí mientras, mientras pasaba la tempestad y si nos la prestó, mientras tanto. (J2E2).

Empezar de cero, he con la caridad de la gente por ahí, nos fueron regalando ropa, camas, trastes, comida. (J2E2).

En el anterior relato se rescató la importancia de las redes de apoyo social y familiar, que según Navarro, 2004 citado por Riaño, (2009), “red social(...) es un sistema abierto que, a través de un intercambio dinámico entre sus integrantes y con miembros de otros grupos sociales, propicia la potenciación de los recursos que poseen” (Riaño, 2009, pág. 58); así pues las redes de apoyo, permitieron que la familia haya salido adelante con mayor facilidad de las dificultades y contratiempos experimentados por el desplazamiento lo que les permitió abastecerse de alimento, vestido y vivienda para subsistir a las inclemencias del desplazamiento; así mismo se enfrentaron a las nuevas costumbres y culturas en la zona urbana del Santuario; a través de las habilidades que desarrollaron en el hogar permitiendo la adaptación de la familia.

4.2.4.3 Dinámica familiar externa

Por otra parte; en **la interacción con la Escuela** la cual refleja la dinámica familiar externa, se evidenciaron las dificultades de las jóvenes en su niñez para adaptarse al nuevo ambiente escolar, así mismo el abandono de sus estudios y tener que comenzar de nuevo con otros profesores, los cuales no generaban confianza en los niños y niñas desplazados.

Pues empezar porque yo estaba en primero de escuela, y nosotros nos vinimos, yo no alcance a terminar el año, entonces por acá me tocó volver a empezar, y fue muy duro porque ya fue con una profesora que no era lo mismo. (J2E2).

Así mismo se enfrentaron a sus nuevos compañeros, quienes recibieron con desagrado a los niños desplazados; por lo tanto, el regreso a la Escuela después del desplazamiento para

Mariela se convirtió en un proceso traumático, la cual soportó las palabras hirientes y el rechazo de otros niños.

Los niños también me hicieron como se dice hoy en día mucho bullying, porque uno era el raro el diferente, si para mí fue muy duro por esa cuestión de la escuela, todo eso. Porque me trataban muy mal en la escuela, por ser diferente. (J2E2).

La verdad yo no me concentraba, yo pues cuando vinimos por acá a Santuario, yo, yo casi pierdo segundo, porque yo no me concentraba, yo siempre era pensando en todo lo que pasamos en San Rafael, la psicosis de uno estar todo el tiempo bajo tanta presión, eso es muy duro. (J2E1).

Para Mariela la Escuela antes del desplazamiento era un lugar de encuentro con sus compañeros, para estudiar y salir adelante, generando alegría, mientras que en la parte urbana del municipio la Escuela se convirtió en un lugar de exclusión social, que ya no quería frecuentar por las diferentes dificultades que sobrellevó generando en esta tristeza, además de las consecuencias psicológicas que dejó el conflicto lo que propició en los estudiantes desplazados el desinterés y bajo rendimiento académico; por consiguiente, la llegada al municipio de el Santuario generó grandes cambios en la vida personal de Mariela y otros niños desplazados, donde el regreso a la Escuela en los municipios receptores fue una historia que no querían repetir, lo que les causó desconfianza e inseguridad para entablar nuevas amistades, afectando sus relaciones interpersonales.

En la escuela yo nunca tuve amigos, en el colegio no tuve amigos (J2E2)

4.2.4.4 La transformación de los roles familiares

En ésta sección se dan a conocer los cambios en la dinámica familiar interna después del desplazamiento, por lo tanto, se habla de los roles y transformación de funciones en los integrantes del núcleo familiar.

La situación económica, se tornó más difícil ya que la familia dejó el sustento económico y el padre quedó desempleado quien era el proveedor económico del hogar.

Nos tocó vivir mucha pobreza. (J2E1).

Sobrevivíamos con un día y eso si acaso un día que le daban trabajo, prácticamente aguantamos hambre. (J2E2).

Por lo tanto, la familia vivió la pobreza, escasez de diferentes elementos básicos que les causó dificultades; por lo tanto, el papá de Mariela quedó desempleado, y no pudo seguir ejerciendo su rol de proveedor, propiciando su angustia y depresión; “los hombres, al perder su papel de proveedor, creen que pierden el valor de padre y esposo. Esto les produce crisis de identidad, pérdida de autoestima.” (Restrepo Vélez & Hernández Bello, 2010, pág. 70).

Mi papá que es tan depresivo, si, si porque él lo dijo, que estar tan cerca de la muerte como que lo afecto mucho, lo traumatizo, pues si le dio muy duro. (J2E2).

Lo anterior afectó a la familia en su totalidad, ya que la depresión del padre por haber perdido su empleo y rol de jefe del hogar; causó preocupación a sus seres queridos, generando cambios en el ambiente familiar, lo cual percibieron los niños y niñas que ahora son jóvenes y los afectó en su interior.

Por tal motivo el papá dejó la ganadería la cual ejerció por varios años en su lugar de origen para dedicarse a jornalear en el Santuario; por lo tanto su oficio como ganadero cambió bruscamente por causa del desplazamiento forzado; “la violencia fue uno de los factores que influyó en el final de la empresa ganadera” (Salazar, 2012, pág. 180); lo que condujo a que el padre de Mariela aprendiera nuevos oficios sometido a salarios injustos, o quedar desempleado promoviendo una crisis económica en la familia.

He a mi papá le tocó empezar a jornalear, el jornal en ese tiempo era como 8 mil o 10 mil pesos. Mi papá no era capaz pues de sostener a tanta gente. (J2E1).

Por lo tanto, los otros integrantes de la familia tuvieron que trabajar para colaborar en la economía del hogar ya que el padre no alcanzó a cubrir los gastos; por tal razón los roles se transformaron y los niños o jóvenes tuvieron que ejercer actividades de adultos, en el caso de Mariela ésta debió laborar desde pequeña para ayudar a su familia con los gastos, además de continuar estudiando, lo que le generó nuevas obligaciones.

Vender mecato en la escuela, ayudarle a papá a sacar madera. (J2E2).

Igualmente, la madre tuvo que trabajar y cuidar a sus hijos, de tal modo que, ya no podía dedicarse a las labores domésticas, y con esto se adaptó a la nueva vida en el Santuario.

Mi mamá primero a cuidarnos a nosotros, después así en el restaurante de la escuela, he y a jornalear por ahí también, a arrancar zanahoria, a arrancar papa, de todo lo que se atravesara. (J2E2).

Lo anterior dio a conocer la fortaleza de las mujeres en las familias, que facilitaron sobrellevar las dificultades las cuales fueron un apoyo importante después del desplazamiento;

así mismo se encontró un mayor porcentaje de obligación en las mujeres las cuales asumieron las responsabilidades del hogar y obligaciones económicas, quienes tuvieron que trabajar, y continuar con el cuidado de los hijos en el poco tiempo que les quedaba, en el caso de las madres, “asumen nuevas cargas, (...), proteger y criar a sus hijos, reconstruir sus familias, sostener económicamente sus hogares” (Posada, Mendoza, Orozco, Restrepo, & Cano, 2017, pág. 191)

Siempre a las mujeres nos toca más duro que a los hombres, trabajo doble. (J2E2).

Lo cual rescató la importancia de la mujer en el hogar, quienes fueron luchadoras y un ejemplo a seguir, siendo la columna vertebral en la familia y una ayuda fundamental para sus esposos e hijos.

4.2.4.5 Cambios en las costumbres y tradiciones familiares

En cuanto a las costumbres que en este caso representan la dinámica familiar interna, se encontraron transformaciones de un pueblo a otro ya que antes no celebraban cumpleaños, pero en el Santuario la familia de Mariela acogió éste nuevo hábito, lo que significó que el cambio fue positivo, generando el fortalecimiento de los lazos familiares; “espacios y formas de encuentro, asociados con las fiestas, celebraciones, conmemoraciones y otras actividades de la vida cotidiana colectiva” (GMH, 2013, pág. 274)

La costumbre de celebrar cumpleaños la cogimos por aquí. (J2E1).

Lo anterior indicó que fue una transformación significativa en la familia, que permitió la integración y el reconocimiento de la vida del otro, siendo una costumbre perdida en el municipio origen del cual fueron desplazados.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN Y ANALISIS

5.1 Cambios en las dinámicas familiares a causa del desplazamiento, por conflicto en el Santuario

El conflicto armado del cual fueron víctimas el Municipio de el Santuario y por ende las familias de las jóvenes, quienes soportaron sus diferentes manifestaciones, lo que las obligó a desplazarse hacia la zona urbana del municipio, o salieron de otros municipios para asentarse en Santuario “el propósito criminal de desplazar” (CNMH, 2015, pág. 385), por ende abandonaron sus tierras, fincas y sustento económico, “familias despojadas de sus pequeñas propiedades” (Suárez, 2003, pág. 241); por consiguiente el desplazamiento y el conflicto armado que vivenciaron las jóvenes y sus familias causó un gran impacto en estas, generando transformaciones en su interior, a nivel económico, nuevas costumbres y tradiciones en las urbes, que les generó su revictimización, la pérdida de la libertad, se vulneró su dignidad y calidad de vida; “el desplazamiento puede ser considerado un acontecimiento estresor traumático que pone a prueba la estabilidad personal y la solidez del núcleo familiar”(Falla Ramírez, Chávez Plazas & Molano Beltrán, 2003, pág.226).

Por ende , los relatos de las jóvenes permitieron conocer una parte de la historia del conflicto en el Santuario, lo cual lo hace víctima como otros municipios del Oriente Antioqueño que vivenciaron el conflicto; así mismo posibilitó dar voz a las jóvenes desplazadas para que más adelante junto con otros se pueda reconstruir la memoria del conflicto en el municipio; ya que se ha visto invisibilizado igualmente sus víctimas; “ la invisibilización está relacionada con la discriminación de minorías o mayorías tradicionalmente omitidas y oprimidas” (Bastidas & Torrealba, 2014, pág. 516); así pues es necesario que el Estado ponga una especial atención en El

Santuario y sus víctimas para que sea tenido en cuenta y sea acreedor de los diferentes programas y proyectos que garanticen el restablecimiento de sus derechos, ya que las familias víctimas del conflicto han sido las más vulnerables, ante ésta situación; “la violación de derechos fundamentales de familias campesinas es un problema que, en el marco del conflicto, se ha agudizado” (Guerrero, 2011, pág. 74), cuyos derechos más vulnerados son la vivienda, salud, educación, vida, al ser despojadas de sus fincas y sustento económico, asesinato de sus familiares; al tener que dejar el lugar de estudio de los niños, niñas, jóvenes; como escuelas o colegios rurales, lo cual causó dolor e impotencia en éstas; produciendo el desarraigo.

Se configura así una forma de exclusión que tiene implicaciones en los derechos fundamentales de las poblaciones afectadas, toda vez que fueron sometidas a la expropiación por la vía de la fuerza, a la pérdida de sus fuentes de sostenimiento, a la degradación de su calidad de vida, a la ruptura de sus referentes socio espaciales y culturales y a la negación de su identidad política. (Suárez, 2003, pág. 241)

Así pues, en los relatos, se pudo identificar que las familias desplazadas vivieron la exclusión a través de la vulneración de sus derechos y el despojo de sus pertenencias que les causó la pobreza extrema; así mismo la ruptura con su lugar de origen y todo lo que esto acarrea, lo cual fue un impacto grande para los desplazados.

Es de resaltar que, a pesar de los sufrimientos y dificultades vividas, se destacó que las jóvenes y sus familias obtuvieron fortaleza y capacidades para crear estrategias que les permitieron proteger su vida, alejarse y huir a tiempo, lo cual se reconoce como **resiliencia**, “la capacidad de los individuos y grupos para hacer frente a condiciones extremadamente adversas y asegurar la sobrevivencia” (López, 2005, pág. 1); por lo tanto fueron prevenidos, neutrales y

tuvieron un grado de desconfianza con los actores armados, lo que les generó independencia para salir adelante por cuenta propia sin la ayuda de la administración municipal, ni de los entes del Estado; “la ausencia social y militar del Estado en el lugar estaba en la base de estos problemas” (Cancimance, 2015, pág. 35). Igualmente, al llegar a nuevos territorios con diferentes culturas y costumbres, con el paso del tiempo las familias lograron adaptarse y rehacer su vida, sanar sus heridas y adquirir un cierto grado de empoderamiento, el cual, según el Banco Mundial, 2002 citado por Betancor, 2011; lo define como “la fuerza personal, la auto confianza, la decisión propia, la libertad, las capacidades personales.” (Betancor, 2011, pág. 5); lo cual les permitió obtener ingresos a través de nuevos empleos, o trabajos independientes que les facilitó recuperar su economía, acomodarse a nuevas instituciones educativas, nuevos vecinos y formas de vivir siendo favorable para las familias desplazadas; “asumir las consecuencias que del mismo se han derivado atenúa los efectos traumáticos y hace posible que estos sujetos tomen una posición activa, respecto al hecho de ocuparse de rehacer sus proyectos vitales.”(Aristizábal Díaz & Palacio Sañudo, 2003, pág. 251), por consiguiente las familias estuvieron activas, se movilizaron y generaron acciones para continuar sus vidas sin dejarse llevar por las dificultades.

Lo cual es admirable, teniendo en cuenta que las familias desplazadas, son más vulnerables que otras víctimas del conflicto, ya que experimentaron diferentes tipos de violencia al abandonar lo suyo y comenzar una nueva vida, sin saber cómo hacerlo, sin el amparo del Estado; “siendo muy precaria la capacidad del Estado para garantizar la protección de la población civil” (Suárez, 2003, pág. 243), por lo tanto el desplazamiento fue un impacto muy fuerte en el proceso familiar y que debieron asumir sin ninguna preparación; teniendo en cuenta que llegaron a la zona urbana del municipio, con diferentes costumbres, culturas y con los recuerdos de su pasado en las veredas, donde antes del conflicto su felicidad se centraba en las

actividades agrícolas, reuniones vecinales y redes de apoyo que los hacía una familia; aunque lo especial es que no los unía los lazos de sangre, sino los lazos de amistad basada en la confianza y sanas formas de convivencia.

5.1.1 El Tejido Comunitario

En consecuencia es de resaltar que la vida en la vereda de las jóvenes y sus familias se caracterizaba por un contexto tranquilo sin temores, donde eran frecuentes los encuentros y actividades comunitarias, los juegos con los amigos, la alegría de asistir a la escuela, “las prácticas recreativas de su diario vivir con su grupo social eran juegos, hacían uso de su entorno natural” (Velandia, 2017, pág. 23), por consiguiente a raíz del conflicto armado cambió el significado del territorio, aquel que se diferenciaba por la armonía se convirtió en un territorio de enfrentamientos de grupos armados causando zozobra y dolor en sus habitantes.

La situación cambió y las relaciones también, las presencias se hicieron incómodas, amenazantes y riesgosas. Los extraños aparecieron, no se sabe cuándo, ni de dónde. El mapa relacional empezó a hacerse confuso con la participación de actores armados diversos, de coaliciones no claras, de informantes, de actores de soporte, de retaliaciones que alcanzaban no solo a los directamente implicados. (Cifuentes, 2009, pág. 88)

Por ende, las dinámicas familiares cambiaron, con el fin de proteger la vida y evitar los peligros, donde las diferentes prácticas comunitarias y reuniones en la vereda fueron desapareciendo; “las agresiones incluyen la vulneración de las creencias, prácticas sociales y modos de vivir de las comunidades” (GMH, 2013, pág. 272); o tomando otros rumbos que giraron alrededor de los intereses de los actores armados, con el fin de simpatizar con éstos para evitar problemas, por lo tanto eran subordinados ante el poder de sus victimarios.

La obligación de convertirse en colaboradores, debido a las presiones ejercidas por la guerrilla, (...) para refugiarse en sus casas, informar sobre la presencia de personas extrañas y de los movimientos de otros grupos armados, algo bien difícil de lograr porque a medida que las cosas se complicaban no se podía distinguir, quién era quién. (Jaramillo, 2007, pág. 162).

Lo anterior se identificó en las familias y algunos vecinos de la vereda que fueron obligados a hospedar a los actores armados y alimentarlos; lo que causó la muerte a varios campesinos, al considerarse un blanco de los enemigos de los actores armados, causando rebeliones y el desplazamiento de una gran cantidad de familias rurales hacia el área urbana del municipio de El Santuario, u otros municipios o ciudades, generando hacinamiento en sus lugares receptores, problemas de salud pública, causando conflictos para la población urbana y las administraciones, así mismo grandes dificultades para los desplazados promoviendo su revictimización y la vulneración de sus derechos.

Con el domicilio familiar violentado o sustraído se afecta el derecho a la honra, dignidad e intimidad de la familia, que en ausencia de redes sociales debe buscar ser ubicada en alberges temporales que no siempre proporcionan condiciones para una vida digna (...), casos de hacinamiento, carencia de agua potable y de alimentación de calidad. (Guerrero, 2011, pág. 80)

De acuerdo a lo anterior se identificó que como consecuencia del desplazamiento, las familias se vieron enfrentadas a diferentes situaciones que generaron la reconfiguración del núcleo familiar, aumentando el dolor y por ende una baja calidad de vida en los desplazados “las condiciones de vida digna vulneradas a la familia en el marco del conflicto armado son críticas”

(Guerrero, 2011, pág. 80), así pues la dinámica familiar se transformó, debiendo dejar la estabilidad y armonía de sus veredas para enfrentarse a la zozobra de la urbe, donde cada individuo integrante de la familia tuvo que adaptarse a éstos cambios, los cuales por su subjetividad, edad, personalidad lo percibieron y asumieron de diferente forma, como es el caso de las jóvenes víctimas.

Por consiguiente cada uno de los miembros de la familia pudo vivir las consecuencias del desplazamiento de diferente manera, de acuerdo a sus experiencias durante el conflicto armado, “en una misma familia, cada miembro puede sufrir diversos impactos” (Cifuentes, 2009, pág. 89), así pues, uno de los primeros cambios en las jóvenes y sus familias fue a nivel psicosocial lo cual se manifestó en sus subjetividades, en el llanto que surgió al contar su historia y recordar los hechos vividos, las dificultades para hacer amistades y confiar en las personas, los miedos, la falta de autoestima, los cambios en los proyectos de vida de estas y en sus familiares, “temores, poca comunicación y desubicación frente a que deben replantear su proyecto de vida, que ya no corresponde a la mediana estabilidad económica y social que se tenían en el campo” (Villa Cano, 2016, pág. 79), por lo tanto estas situaciones generaron desorientación y cambios en los sentidos de vida; por consiguiente las familias se desestabilizaron, aumentaron las preocupaciones y el estrés, ya que lo que le pasó a un miembro de la familia afectó a sus otros integrantes como lo dice la teoría ecosistémica: lo que ocurre a una de las partes de la familia afecta al resto.(Viscarret Garro, s.f.)

Igualmente “las lógicas de la guerra impusieron la desconfianza, el silencio y el aislamiento, deterioraron valores sociales fundamentales como la solidaridad, la participación y la reciprocidad” (GMH, 2013, pág. 274); por lo tanto, se generó el miedo a la participación política y a pertenecer a colectivos sociales, lo que les impidió fortalecer su **red de apoyo social**;

que según Navarro, 2004 citado por Riaño, 2009; “la red social se presenta como un proceso de construcción permanente, tanto individual como colectivo. (...), propicia la potenciación de los recursos que poseen” (Riaño, 2009, pág. 58); siendo las redes sociales un apoyo importante para los integrantes de la familia desplazada, y al no fortalecerlas o hacer uso de ellas, los recursos para hacer frente a la guerra se disminuyen afectando la sobrevivencia y adaptación a los cambios.

En consecuencia, los hechos ocurridos dejaron secuelas en las jóvenes y su familia, como temor, timidez y desconfianza lo que les impidió pertenecer a grupos sociales, generó ruptura en el tejido comunitario; debido a sus experiencias durante el conflicto en la vereda, ya que en una actividad comunitaria se dieron a conocer los actores armados, por lo tanto la desconfianza creció, y pertenecer a algún grupo era una amenaza para la vida; “hay una afectación directa y es que esta población manifiesta miedo y apatía a las dinámicas colectivas de participación comunitaria, (...), dado que durante el conflicto fueron espacios amenazados ” (Centro Nacional de Memoria Histórica, [CNMH], 2016, p.264), lo cual es lamentable ya que una manera de exigir los derechos vulnerados, además la justicia y reparación es más efectiva a través de colectivos, ya que los integrantes unen sus fuerzas por un fin común; de igual modo permite reconstruir su historia, hacer memoria colectiva, compartir sus vivencias con los iguales.

5.1.2 La economía del hogar

Por otro lado, es necesario mencionar que a raíz del desplazamiento la situación económica de la familia empeoró, por la pérdida del empleo, la tierra y vivienda, lo que conllevó a que las necesidades básicas de la familia no se hubieran satisfecho, generando la vulneración del derecho a la vida digna de las jóvenes y sus familias.

La falta de seguridad y de ingreso estable, la carencia de vivienda, la dificultad de acceso a los servicios de salud y educación, (...), son factores que aumentan la vulnerabilidad de las familias desplazadas en cuanto a la inseguridad alimentaria y económica. (Comité Internacional de la Cruz Roja [CICR], 2005b, pág. 3).

En consecuencia a los padres de familia que eran los proveedores del hogar, se les dificultó suplir los gastos de su familia, los cuales se incrementaron en las zonas urbanas o por el cambio de residencia y los mayores costos en los servicios en las urbes; en el caso de la educación se vio afectada ya que los ingresos no alcanzaron para cubrir los gastos de estudio de sus hijos, “al tratar de satisfacer varias necesidades básicas como alimentos, vivienda, vestuario, transporte y salud, las familias relegan la educación a un segundo plano” (CICR, 2005b, pág. 4), repercutiendo en la vida de los niños y jóvenes desplazados, por lo tanto los hijos mayores tuvieron que dejar sus estudios para trabajar y ayudar económicamente a su familia o adquirir mayores responsabilidades en sus hogares; “el proceso de desplazamiento (...), también acelera las separaciones de los y las jóvenes de su unidad familiar; (...), sobre éstos recae la responsabilidad de trabajar” (González, 2004, pág. 124); lo que conllevó al cambio de sus proyectos de vida, donde el estudio perdió valor en el futuro de los y las jóvenes; “los hombres son expulsados en busca de recursos económicos y las mujeres confinadas a sostener la carga de la familia, cuando en realidad su actividad principal debiera estar centrada en el estudio” (Pinilla & Rodríguez, 2010, pág. 117); lo que generó mayores responsabilidades en los niños, niñas; adolescentes, dejando el estudio a un lado; siendo la educación una dimensión importante en el proyecto de vida ya que permite el aprovechamiento de mejores oportunidades laborales y el cumplimiento de metas, por lo tanto al perder su importancia se ve afectado el éxito y cumplimiento de sueños en las jóvenes y sus familias.

5.1.3 Transformación de los roles:

Por otro lado, entre las **transformaciones en la dinámica familiar** de las jóvenes siendo “los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente.” (Gallego Henao, 2013, pág. 333), la cual permitió comprender el funcionamiento familiar de éstas y que tuvo varios cambios por el desplazamiento forzado experimentado; una de ellas por amenaza y la otra para escapar de la violencia, pero lo común por proteger su vida; por lo tanto se encontraron los mayores cambios en **los roles** de los integrantes de la familia; “los roles organizan las interacciones familiares, y dotan de sentido las conductas de sus miembros” (Carreras, s.f, pág. 2); los cuales definen el papel de cada sujeto dentro de su núcleo familiar promoviendo la armonía del hogar; por consiguiente el cambio de roles se identificó en mayor proporción en las mujeres y madres las cuales se vieron obligadas a trabajar para ayudar con los gastos de su hogar, ya que la familia al ser desplazada dejó su sustento económico, tierras, viviendas y comenzó de nuevo su vida; del mismo modo las mujeres tuvieron que continuar con las labores domésticas y cuidados de sus hijos después de un largo día de trabajo, generando sobrecarga laboral, causando cansancios y fatigas en éstas.

Las mujeres (...), deben asumir la manutención y crianza de sus hijos, enfrentándose entonces al desempeño de oficios para la generación de ingresos, que trastornan radicalmente su cotidianidad, entre otras razones por que deben salir de sus hogares y ausentarse por largas horas (Bello, 2000, pág. 117).

Por consiguiente, se identificó que las madres debieron permanecer la mayor parte del tiempo por fuera de sus hogares, “ya no está en el interior de la casa con los hijos e hijas, sino que debe salir y buscar, permanecer en el sitio de trabajo” (Villa Cano, 2016, pág. 45), por lo tanto, tuvieron que dejar solos a sus hijos entre ellos las jóvenes y sus hermanas que sintieron el vacío y se responsabilizaron de las labores del hogar, además de sus obligaciones académicas.

Cambios para sus hijos e hijas, pues son estos, especialmente entre los 8 y 14 años, quienes deben asumir el papel de padres y madres: preparan alimentos, cuidan a los más pequeños, (...) y en general responden por el funcionamiento de la casa, en ausencia de sus madres. (Bello, 2000, pág. 117).

Lo anterior implicó un mayor riesgo para los niños y niñas que quedaron en sus viviendas sin protección, además estos niños transformaron su papel de niños por uno de adultos con mayor madurez, resignificando la infancia, “dejar a los hijos e hijas en casa, no estando ya al cuidado de ella, sino de otras personas o de ninguno” (Villa Cano, 2016, pág. 45), por lo tanto las hijas mujeres quedaron con la responsabilidad de las actividades domésticas, el estudio y otras; en consecuencia lo anterior reveló la sobrecarga y mayor responsabilidad que asumieron las mujeres en las familias desplazadas, “a causa del desplazamiento en Colombia, las mujeres han ido adquiriendo nuevos roles y asumen nuevas cargas con el fin de responder a la necesidad urgente de sobrevivir” (Posada et al., 2017, pág. 191); lo que las hizo más fuertes y empoderadas en la satisfacción de las necesidades propias y de sus hogares.

Por consiguiente, se identificó que las mujeres y madres fueron fundamentales para que las familias desplazadas hayan salido adelante, ya que ellas tomaron la iniciativa de trabajar, y fueron un apoyo importante para sus esposos e hijos, tanto económica como psicológicamente,

ya que sus hijos pusieron su confianza en ellas, por el amor que manifestaron a éstos siendo la columna vertebral de sus hogares.

Las madres han tomado la responsabilidad de la manutención del hogar, siendo este tema fuente de estrés con el cual conviven diariamente, además son el apoyo afectivo para la familia. Son pujantes y emprendedoras; para ellas lo más importante es el bienestar de su familia. (Amarís Macías, Paternina Marín, & Vargas Cantillo, 2004, p.107).

En consecuencia, las madres y mujeres asumieron diferentes tipos de responsabilidades en el hogar; además soportaron el estrés del trabajo, lo cual afectó al núcleo familiar en su totalidad, siendo ellas un sostén fundamental en la familia.

Por lo tanto, una madre abnegada, responsable y trabajadora es un soporte insustituible para que su familia sobreviva a las consecuencias del desplazamiento y sus hijos crezcan con iniciativa y creatividad para buscar solución a sus problemas, lo cual se identificó en los relatos de las jóvenes las cuales tenían una fuerte confianza con su madre generando diálogo y conversaciones entre ellas, permitiendo que estas hayan superado las dificultades, “son las madres desplazadas las que toman el rol de apoyar a los demás miembros de la familia, ellas se preocupan,” (Amarís Macías et al., 2004, p.112), por ende, una madre debe recibir el apoyo de su familia para seguir adelante; del mismo modo ella es un apoyo primordial para sus hijos y esposo.

Por otro lado, se encontraron cambios en los oficios de los padres y hombres del hogar, los cuales antes del desplazamiento se dedicaban a labores como la agricultura y la ganadería “la ocupación principal que genera la provisión de ingresos es básicamente la de pequeños propietarios de parcelas para autoconsumo, con trabajo directo de tipo familiar” (Arias, 2015,

pág. 245), pero a raíz de éste desplazamiento tuvieron que trabajar en otros empleos que antes no realizaban, obtener menores ingresos lo cual empeoró la situación económica generando en los hombres baja autoestima y depresión.

Los desplazamientos forzados, la dificultad para realizar actividades productivas ligadas a sus saberes y habilidades, y la destrucción de sus espacios y lugares de sociabilidad, impidieron que la mayoría de ellos pudiera continuar con el rol de proveedores económicos y seguir ejerciendo su lugar de autoridad en las familias e incluso en las comunidades. (GMH, 2013, pág. 311)

Por consiguiente, los hombres se trasladaron a otros lugares fuera de sus municipios a trabajar en diferentes oficios a los cuales no estaban acostumbrados, “antes del desplazamiento, los desplazados eran predominantemente agricultores. Estas habilidades ya no son relevantes ni negociables en un medio urbano” (CICR, 2005b, pág. 4), por consiguiente tuvieron que aprender nuevas tareas, ya que en la parte urbana de sus municipios fue difícil encontrar trabajo por falta de experiencia o estudio, lo cual disminuyó las oportunidades laborales, “en las cabeceras municipales y ciudades, muchos hombres no encontraron posibilidades de trabajo debido a la falta de estudios, de documentos y de saberes propios de los oficios urbanos” (GMH, 2013, págs. 311-312), por lo tanto su papel de autoridad en el hogar se fue perdiendo, debido a que las mujeres o madres también aportaron económicamente lo cual les proporcionó mayor autoridad en el hogar o en otros casos pudo ser compartida entre el padre y la madre.

5.1.4 La autoridad en el hogar

Con respecto a la autoridad en el hogar se encontró en una familia que la autoridad era la madre y en la otra la autoridad era compartida entre el padre y la madre; donde la autoridad de la

madre se fortaleció al ayudar económicamente en su hogar; así mismo por el afecto transmitido a sus hijos y el rol que cumplió está en la familia, según Sarmiento (1994) citado por Amarís Macías, Paternina Marín, & Vargas Cantillo, (2004), “madre e hijos han entendido que el uso diferenciado de autoridad constituye un ingrediente necesario del subsistema parental, ingrediente que bien utilizado por las madres resulta muy benéfico para las familias, dándose y aprendiendo una relación de respeto” (p.112); por lo tanto, es importante resaltar el respeto que tienen los hijos a los padres, los cuales obedecen a sus mandatos y en su mayoría cumplen las normas impuestas, por ende la convivencia familiar se consolidó; así mismo la madre al ser más amorosa y a la vez exigente, la cual impuso sus normas recibió en contraprestación la atención oportuna de sus hijos, los cuales lo hicieron con cariño.

Por otro lado, se manifestó que las rutinas y **costumbres** que tenían en las veredas y lugares de origen cambiaron o desaparecieron, debido a las nuevas culturas de la zona urbana del municipio, lo cual generó fuertes rupturas con sus anteriores territorios, así mismo se perdió la relación con los amigos de la vereda; por ende éstas jóvenes se tornaron más solas, ya que les generó desconfianza y temor relacionarse con otros, se dificultó hacer nuevas amistades; “llegar a una nueva ciudad, construir y relacionarse con personas diferentes va dejando el niño y niña sensaciones de inseguridad que obstaculiza sus procesos de adaptación y socialización en el lugar de llegada.” (Velandia, 2017, pág. 19).

En cuanto a **las costumbres familiares** se reconocieron diferentes transformaciones las cuales se modificaron durante el conflicto armado con el fin de protegerse y sobrevivir a la guerra, ya que la vida de los integrantes de la familia corría peligro al permanecer fuera de sus hogares, o en las salidas nocturnas; por lo tanto los juegos y reuniones con los vecinos desaparecieron “la destrucción o pérdida de espacios y formas de encuentro, asociados con las

fiestas, celebraciones, conmemoraciones y otras actividades de la vida cotidiana colectiva” (GMH, 2013, pág. 274); por ende las familias sacrificaron sus relaciones comunitarias, además rupturas en el tejido social y familiar, aquello que les daba identidad se perdió; lo que los obligó a crear diferentes estrategias de **autocuidado** que les permitió estar un poco más seguros; “la familia se ve obligada a reorganizarse para enfrentar las nuevas situaciones, ofrecer protección a sus miembros y encontrar estrategias de subsistencia que le permitan conservarse a pesar de los embates del conflicto armado” (Cifuentes, 2009, p.89); por lo tanto se identificó la preocupación de los padres por proteger a sus pequeños hijos, la creatividad, y el ingenio para producir nuevas ideas con el fin de salir adelante y conservar la existencia; “el cuidado de sí expresa una actitud consigo mismo, pero también con los otros, con los otros y con el mundo” (Garcés & Giraldo, 2013, pág. 190), donde el cuidado de sí y de los otros se convirtió en una parte importante en la cotidianidad y experiencias familiares; promoviendo la autoprotección entre los miembros de la familia.

En cuanto al **sistema de creencias** se reconoció que las 2 familias son católicas, y en los relatos de las jóvenes surgió el agradecimiento a Dios por la vida y lo que son hoy, además sus experiencias en las diferentes festividades navideñas y la participación de fiestas religiosas que permitieron identificar la fe y devoción familiar, lo que facilitó que el proceso de duelo y adaptación a su nueva vida en la parte urbana del municipio u otros municipios fuera más llevadero; “la creencia en Dios hace parte de las familias; las mismas son transmitidos a los hijos. Para ellos, el creer en un ser supremo que los cuida es una necesidad.” (Amarís Macías et al., 2004, p.106); por lo tanto, para las familias fueron indispensables las reuniones familiares como novenas y celebraciones navideñas, asistir al catecismo, la oración, que reflejaron las costumbres y tradiciones religiosas que facilitaron un acercamiento a un ser supremo que las fortaleció para

continuar su vida; siendo un apoyo importante en su adaptación a los cambios en la dinámica familiar, por desplazamiento a causa del conflicto armado “las prácticas religiosas les ayudan a sobrellevar las circunstancias de una manera más fácil”(Madariaga, Gallardo, Salas & Santamaría, 2002, pág. 97); por ende, la religiosidad en las familias se fortaleció en los momentos difíciles tras el desplazamiento.

5.2 El impacto del conflicto en los más pequeños

Del mismo modo; el conflicto armado interno causó un gran impacto en los niños y niñas los cuales ahora son jóvenes, quienes eran los más propensos a las secuelas del conflicto por su corta edad y vulnerabilidad. “La guerra afecta a mujeres y hombres, traumatiza y daña a las familias y las comunidades, pero sus huellas son más destructivas en quienes son más vulnerables: en particular, las niñas y los niños” (GMH, 2013, pág. 314); en consecuencia las niñas y niños vivieron una infancia intranquila donde ya no era posible jugar con los amigos en el exterior de sus viviendas, por lo tanto los juegos callejeros desaparecieron, no se disfrutó la infancia como otros niños; ya que existía el temor por perder la vida: “no haber vivido la niñez y la juventud en la tranquilidad que ello amerita” (CNMH, 2016, p.263); además experimentaron en carne propia el desplazamiento forzado, observaron y sintieron la preocupación de sus padres, sin entender que era lo que en realidad sucedía en sus familias, por lo tanto los menores de edad representan una cifra significativa, “según datos del RUV, al 31 de marzo de 2013, entre 1985 y 2012: 2.520.512 menores de edad han sido desplazados” (GMH, 2013, pág. 314), además los menores presenciaron diferentes crímenes, sufrieron la separación de sus vecinos, familia extensa y compañeros de escuela, lo cual causó dolor en éstos y traumas que se manifestaron en su juventud, “ los traumas, sufrimientos y daños psicológicos y emocionales resultantes de las victimizaciones padecidas” (GMH, 2013, pág. 314), igualmente asumieron

responsabilidades de adultos, ya que se encargaron de las labores de sus hogar, o trabajar, aun así seguir estudiando, o “desde temprana edad, tanto niñas, niños, como jóvenes tuvieron que asumir comportamientos y responsabilidades propias de hombres y mujeres Adultas”; (CNMH, 2016, p. 263); lo cual es preocupante, por lo tanto los alcaldes y gobernantes deben crear programas que permitan la atención psicosocial de los jóvenes víctimas del conflicto, ya que estos desde pequeños vivieron la violencia, lo que indicó que toda su vida ha sido atravesada por el conflicto armado.

Los niños y las niñas han experimentado la violencia de manera dramática y cruda. Han observado hechos atroces, como el asesinato y la tortura de sus padres, madres, familiares y vecinos, o la quema y destrucción de sus hogares, enseres, animales queridos y objetos personales” (GMH, 2013, pág. 314).

Siendo los menores de edad testigos de los diferentes tipos de violencia, lo cual les costaba entender y comprender; por lo tanto es fundamental el apoyo mutuo y la solidaridad entre los miembros de la familia lo cual permite con mayor facilidad sobrellevar las problemáticas, ya que el amor, la entrega, el asumir responsabilidades, la escucha, la adecuada comunicación entre sus miembros facilita encontrar alternativas y soluciones a las dificultades siendo muy importante el aporte de cada uno tanto material , como físico y psicológico, donde la familia es un trampolín para que sus miembros alcancen sus metas y sobrevivan a las consecuencias del desplazamiento por el conflicto armado.

5.3 Interacción con la Escuela

En cuanto a la interacción con la Escuela, se identificaron los cambios con la llegada del conflicto a las veredas, la Escuela que era la institución para estudiar y generar nuevos

aprendizajes, se convirtió en un contexto de enfrentamientos entre grupos armados, “el acceso a la educación se convierte para estos niños y niñas, en un derecho cuyo ejercicio puede vulnerarles otros como el derecho a la vida, la libertad y la salud” (Vanegas, Bonilla, & Camacho , 2011, pág. 173), lo anterior generó la vulneración del derecho a la educación de los niños y niñas desplazados , promoviendo la falta de interés por asistir a clase , el ausentismo por el temor a perder la vida, así mismo los niños y niñas que presenciaron las diferentes manifestaciones del conflicto en su lugar de estudio afectando su aprendizaje y estado de ánimo.

Igualmente después del desplazamiento, el paso de la escuela rural a la escuela urbana generó un gran impacto, ya que las jóvenes en su niñez se vieron enfrentadas a rechazos y nuevas metodologías de estudio “la interrupción que viven los menores en el proceso educativo que traían de sus regiones y el tiempo que tardan el volver a estudiar, (...), mientras la familia se estabiliza puede traer consecuencias negativas para ellos” (Corzo Arbeláez, 2013, pág. 9), por consiguiente el regreso al colegio fue un choque significativo para los niños y niñas desplazados por la violencia, lo que los llevó a tener dificultades a nivel académico debido a los recuerdos, y experiencias vividas durante el conflicto; lo cual quedó grabado en sus memorias y que se activaron en diferentes oportunidades causando desconcentración y sentimientos de persecución; “los jóvenes describen escenas dantescas el suplicio de los cuerpos, el olor de la sangre que han quedado inscritas en su memoria, atormentándolos en los sueños y alterando su capacidad de atención, concentración, memoria y aprendizaje.” (GMH, 2013, pág. 315); así mismo los niños y niñas desplazados, que llegaron al área educativa urbana se vieron enfrentados al bullying o acoso escolar, “conductas agresivas que se ejercen de manera repetida a un alumno o grupo de ellos sobre otro, en donde la intención es hacer daño y establecer una relación de control-sumisión en la que el agredido no pueda defenderse” (Enríquez & Garzón, 2015, pág. 221), en

consecuencia las jóvenes en su etapa escolar soportaron diferentes manifestaciones de la exclusión social, lo cual generó su revictimización, las cuales además de enfrentar las difíciles condiciones del lugar a donde llegaron, también soportaron la discriminación en la escuela (Corzo Arbeláez, 2013), dejando marcadas sus vidas produciendo desconfianza, y escasas relaciones interpersonales; siendo el acoso escolar una problemática contemporánea que afecta a los estudiantes, por lo tanto se debe sensibilizar a la población infantil y profesorado para promover el respeto y la tolerancia, la aceptación de la diferencia para poner fin a ésta dificultad, ya que se da la ausencia de protección de parte del sistema académico y programas que promuevan la inclusión social para jóvenes desplazados; como lo afirman Vera, Parra & Parra (2007), citado por Nova, Arias & Burbano(2015):

Los niños y los jóvenes que llegan a las instituciones educativas se convierten en estudiantes invisibles ya que las escuelas receptoras no llevan a cabo procesos de reconocimiento y tampoco existe claridad en ellas acerca de quiénes son ni cuáles son las posibilidades de atender esta condición (Nova, Arias, & Burbano, 2015, pág. 29)

Por consiguiente, esta invisibilización en las aulas de clase produjo en los niños y niñas, ahora jóvenes inseguridades y falta de interés por la educación.

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es importante resaltar que las experiencias vividas por las jóvenes víctimas y sus familias, contadas a través de sus relatos permitieron responder a las preguntas de investigación planteadas y el cumplimiento de los objetivos propuestos, donde se confirmaron los cambios en la dinámica familiar de estas a raíz del desplazamiento; del mismo modo facilitaron conocer una parte del conflicto armado del que fue víctima el municipio de el Santuario y su población, en el que hubo variedad de manifestaciones de la violencia por el enfrentamiento entre los actores armados, muertes, desplazamientos, que trajeron consigo diferentes consecuencias para las familias; lo que hizo al municipio víctima del conflicto armado y que ha estado invisibilizado en éste aspecto, ya que no se conoce su historia, por lo tanto es necesario que a través de ésta investigación y la voz de las jóvenes se reconstruya la memoria de las familias desplazadas del Santuario, quienes vivieron grandes cambios a causa del conflicto armado interno, para que su historia pase de generación en generación , permitiendo el restablecimiento de los derechos de las víctimas, con el fin de ser acreedores de proyectos y programas para la atención integral.

6.1 Cambios en la dinámica familiar interna:

Los relatos de las jóvenes víctimas facilitaron conocer que las familias son el grupo social más afectado por el conflicto armado y en mayor proporción si son familias desplazadas, las cuales son más vulnerables y viven infinidad de violencias, ya que después de vivir las secuelas del conflicto interno armado, perdieron sus propiedades, tierras, pertenencias, amigos, relaciones,

vecinos, dejaron lo suyo para trasladarse a lugares que no conocían con nuevas costumbres y culturas a las cuales tuvieron que adaptarse para poder sobrevivir.

A raíz del desplazamiento por conflicto las jóvenes y sus familias se vieron enfrentadas a sufrir grandes cambios en su dinámica familiar como en los roles, reglas, comunicación, costumbres, tradiciones; lo cual los desestabilizó y generó crisis familiares, dolor, transformaciones en los proyectos de vida de sus integrantes, la situación económica empeoró generando impotencia y baja autoestima, donde fueron de suma importancia para salir adelante las redes de apoyo de la familia extensa, siendo una ayuda fundamental para encontrar un lugar donde vivir y buscar diferentes fuentes de empleo que generaron ingresos para el sostén de sus hogares.

Se rescata que las mayores transformaciones en la dinámica familiar se vieron reflejadas en los roles de los integrantes y en mayor proporción en las mujeres, las cuales se dedicaban a las labores domésticas , pero después del desplazamiento tuvieron que comenzar a trabajar para ayudar a sus esposos con los gastos del hogar, quienes jugaron un papel importante para la sobrevivencia de las familias ante las secuelas del desplazamiento por conflicto, las cuales fueron los motores de sus hogares que al verse la familia reorganizada con sus esposos e hijos trabajando lejos de su hogar y al borde del colapso, estas con su fortaleza salieron a trabajar y crearon diferentes estrategias para ayudar a mejorar la situación económica de sus familias, así mismo al terminar su jornada laboral continuaron con el cuidado de sus hijos y labores domésticas lo cual generó una fuerte sobrecarga laboral en ellas.

De igual modo las jóvenes y sus hermanas al estar sus padres fuera de sus hogares; obtuvieron mayores responsabilidades ya que debieron cumplir con las labores domésticas y seguir estudiando, así mismo una de ellas debió trabajar desde pequeña, lo cual sitúa a las

mujeres de las familias desplazadas en un lugar importante en la resiliencia y sobrevivencia de las familias.

Es importante destacar las estrategias que utilizaron las familias para sobrevivir al conflicto, donde fue fundamental el autocuidado familiar, ya que las familias crearon diferentes mecanismos como la compañía, la unión, permanecer en sus viviendas desde temprano con el fin de proteger la vida, lo que reflejó el amor de los padres hacia sus hijos y la importancia del apoyo familiar para salir adelante.

6.2 Cambios en la dinámica familiar externa:

En cuanto a los cambios en la dinámica familiar externa, se encuentra que las familias y entre sus integrantes los jóvenes fueron los más afectados por el conflicto armado ya que presenciaron la guerra desde pequeños y vivieron la mayor parte de su vida en medio del conflicto, los cuales no comprendieron lo sucedido, quienes debieron romper sus relaciones con la vereda, escuela rural y amigos del campo para enfrentarse a una vida inexplicable en la zona urbana de sus municipios u otros municipios receptores, donde el regreso a la escuela se convirtió en un acontecimiento traumático a raíz de las nuevas metodologías de estudio, los nuevos compañeros y profesores que no los acogieron con agrado lo cual les causó su revictimización.

Es fundamental señalar que con la llegada del conflicto a la vereda donde residían las familias se dieron cambios fuertes en el tejido comunitario y redes sociales las cuales sufrieron rupturas, propiciando que las reuniones vecinales hayan desaparecido y que las familias se hayan alejado de las actividades comunitarias, por temor y desconfianza generada por la violencia, lo

cual se reflejó después del desplazamiento y vida actual, ya que las jóvenes y sus familias no pertenecen a colectivos, ni participan de actividades comunitarias en los lugares receptores.

Continuando con la dinámica externa, se identificaron grandes cambios en la interacción con el trabajo donde los proveedores eran los papás, quienes se dedicaban a la agricultura y ganadería, los cuales tuvieron que dejar sus oficios y trabajar en otras labores en la zona urbana del municipio u otras ciudades sin experiencia, donde obtuvieron menores ingresos por lo tanto no alcanzaron a suplir las necesidades básicas del hogar; así mismo los hijos mayores hombres se dedicaron a trabajar para ayudar con la situación económica la cual empeoró a raíz del desplazamiento.

Respecto a las tradiciones y costumbres familiares se trastocaron o se fueron perdiendo durante el conflicto y después del desplazamiento, donde los encuentros comunitarios con los habitantes de la vereda que permitían la integración y fortalecimiento de las redes sociales no se siguieron realizando ya que debían proteger la vida, ya era un riesgo estar fuera de las viviendas en las noches o en el día; así mismo las reuniones familiares y celebraciones navideñas, durante el conflicto desaparecieron; por consiguiente al llegar a las zonas urbanas las actividades comunitarias se perdieron lo cual generó la ruptura con el tejido social.

6.3 Importancia de la voz de los jóvenes:

En conclusión los y las jóvenes mayores de edad son una pieza clave en la reconstrucción de la memoria del conflicto de El Santuario ya que vivieron la guerra desde muy pequeños, lo que les permitió entender el antes, durante y después del conflicto en su historia de vida con una mirada crítica y reflexiva, por lo tanto su voz es fundamental, y es necesario que éstos sigan contando sus historia sin ningún temor, con el fin de visibilizar al municipio de El Santuario

como víctima del conflicto y resignificar su experiencia de desplazamiento; por lo tanto es importante que otros jóvenes se sumen a contar su historia sin temores ya que son un aporte fundamental en éste tema que permitieron realizar un importante trabajo de memoria; por consiguiente es necesario la participación de la Administración municipal, Oficina de Enlace de víctimas, jóvenes desplazados y sus familias; así mismo los trabajadores sociales del Santuario para construir proyectos investigativos y programas que permitan reconstruir memoria, conocer las secuelas del conflicto en los jóvenes y sus familias santuarianas con el fin de crear programas para el restablecimiento de sus derechos, la justicia y reparación integral.

CAPÍTULO VII

7. REFLEXIÓN FINAL: EL TRABAJO SOCIAL Y LOS CAMBIOS EN LA DINÁMICA FAMILIAR DE LOS JÓVENES DESPLAZADOS POR CONFLICTO ARMADO RESIDENTES EN EL SANTUARIO

El actual trabajo investigativo permitió dar a conocer la historia del conflicto de los municipios invisibilizados como el Santuario, así mismo evidenciar la vulnerabilidad de las familias y jóvenes desplazados, quienes sufrieron grandes cambios, y quedaron con traumas físicos y psicológicos, los cuales necesitan atención psicológica y reparación; siendo un aporte importante con el fin de crear programas y proyectos de intervención psicosocial para las víctimas del Santuario que permita a estos ser escuchados, y generen el restablecimiento de sus derechos, su bienestar, y mejoramiento de la calidad de vida; a través de la articulación

Universidad de Antioquia y municipio de el Santuario, siendo sujetos claves los jóvenes, las familias, los trabajadores sociales y la oficina enlace de víctimas del municipio; donde la presencia del trabajo social es fundamental en el restablecimiento de esos derechos.

Igualmente, este trabajo permitió mostrar que los y las jóvenes víctimas de desplazamiento mayores de edad son una pieza fundamental para la realización de actos de memoria del conflicto armado a través de sus narrativas, ya que su voz es primordial y ellos tienen la capacidad de analizar y entender las secuelas y significados del desplazamiento por conflicto armado. Además, es importante crear proyectos de intervención a través del trabajo social con jóvenes santuarianos víctimas del conflicto promoviendo la autonomía y empoderamiento de estos, les permita a través de talleres y actividades sanar sus heridas, retomar sus proyectos de vida y cumplir sus sueños, para que sean los protagonistas del cambio de su realidad ya que los jóvenes son el futuro y esperanza de nuestro municipio.

Del mismo modo, es indispensable incentivar el eje temático en el aula de trabajo social, sobre la intervención con las familias víctimas del conflicto; ya que la familia fue la más afectada por el desplazamiento generado por el conflicto armado interno, lo que la hizo más vulnerable, por lo tanto necesita intervención psicosocial; teniendo en cuenta que es la principal red de apoyo para que sus integrantes salgan adelante y depende de las capacidades que los individuos adquieran en su grupo familiar o el apoyo que reciban de ésta para no sumirse en el dolor por causa del conflicto, sino sobrellevar las dificultades y crear estrategias de autocuidado y sobrevivencia; siendo los responsables del cambio de su realidad generando el empoderamiento de éstos.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias, Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 3(1), 1-19. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlds/v3n1/v3n1a07.pdf>
- Agudelo, M.(2017). *Guía de visita Familiar o Guía de visita domiciliaria..* Proyecto de aula Familia. Trabajo social. Universidad de Antioquia.
- Agudelo, M. (2017). *Guía de Entrevista.* Proyecto de aula Familia. Trabajo social. Universidad de Antioquia.
- Almada, C. (2016). *Protección del derecho al trabajo (digno): entre el garantismo y la flexibilidad,*(tesis doctorado). Barcelona: Universitat de Barcelona, Barcelona, España. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400085/CCAL_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, B. (julio de 2006). Niños campesinos desplazados por la violencia: una nueva minoría cultural en las escuelas urbanas colombianas. *Revista de la facultad de medicina*. 54(3), 219-224. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112006000300008&lang=es
- Amarís Macías, M., Paternina Marín, A., & Vargas Cantillo, K., (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera" (corregimiento de Barranquilla, Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (14),91-124. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301405>

- Arenas, Y. & Ortíz, J., (2015). *Voces para vencer el silencio (un ejercicio de memoria histórica en El Santuario)*. Proyecto ganador convocatoria iniciativas en patrimonio cultural en la más educada están las oportunidades. Facultad de ciencias humanas y económicas Universidad Nacional de Colombia. Medellín, Colombia: Todográficas.
- Arias, B. (2015). Vida cotidiana y conflicto armado en Colombia: los aportes de la experiencia campesina para un cuidado creativo. *Aquichan*, 15(2), 239-252. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5227262>
- Aristizábal Díaz, E., & Palacio Sañudo, J. (2003). Subjetivación del acto de desplazarse y aspectos psicopatológicos relacionados con experiencias violentas. *Investigación & Desarrollo*, 11(2), 238-253. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811202>
- Ayujara, & Aecos. (s.f.). *Contexto del Conflicto armado en Colombia*. Obtenido de https://pazextremaduracolombia.org/wp-content/uploads/2018/01/DOSSIER_11012018.pdf
- Bastidas, F., & Torrealba, M. (julio-septiembre de 2014). Definición y desarrollo del concepto "proceso de invisibilización" para el análisis social. Una aplicación preliminar a algunos casos de la sociedad venezolana. *Espacio abierto: cuaderno venezolano de sociología*, 23(3), 515-533. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4849180>
- Bedoya Bernal, L., & Rodríguez higuera, L. (2015). Rituales familiares: Un espacio de análisis desde la experiencia de familias con hijos con discapacidad cognitiva. *Revista Trabajo Social UNAM*(9), 123-138. Obtenido de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/60916/53985>
- Bello, M. (2000). Las familias desplazadas por la violencia. Un tránsito abrupto del campo a la ciudad. *Revista de trabajo social*(2), 113-123. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/32863/32883>
- Bello Albarracín, M. N., Mantilla Castellanos, L., Mosquera Rosero, C., & Camelo Fisco, E. (2000). *Relatos de violencia. Impáctos del desplazamiento forzado en la niñez y la*

- juventud*. Comité Editorial del Departamento de Trabajo Social, Facultad de ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: UNIBIBLOS. Obtenido de <http://www.bivipas.unal.edu.co/handle/10720/299?locale=es>
- Belmar, B. (2003). Familia y escuela: realidades y desafíos. *Horizontes educacionales*, 8(1), 7-14. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3994107>
- Betancor, M. V. (junio de 2011). Empoderamiento: ¿una alternativa emancipatoria? *margen*(61), 1-14. Obtenido de <http://www.margen.org/suscri/margen61/betancor.pdf>
- Calderón, M., Fin, R., & Pizzinato, A. (noviembre de 2018). Red de apoyo social: Perspectivas de familias desplazadas en Porto Alegre. *Psicología: Teoría e pesquisa*, 34, 1-12. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-37722018000100520&lang=es
- Cancimance, A. (2015). Vivir en medio del conflicto armado: resistencias cotidianas de colonos-campesinos en Putumayo. *Trabajo social. Universidad nacional de Colombia*(17), 29-45. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5375906>
- Carreras, A. (s.f). Apuntes. Roles, Reglas y Mitos familiares. 1-15. Obtenido de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Roles-y-mitos-Carreras-2014.pdf>
- Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH]. (2015). *Una Nación desplazada. Informe Nacional del desplazamiento forzado en Colombia*. Cundinamarca. Bogotá: CNMH-UARIV. Obtenido de <http://www.centrodehistoriahistorica.gov.co/descargas/informes2015/nacion-desplazada/una-nacion-desplazada.pdf>
- Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH] (2016), *Granada: memorias de guerra, resistencia y reconstrucción*, Bogotá, CNMH – Colciencias – Corporación Región. Obtenido de: <http://centrodehistoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/01/granada-guerra-resistencia-reconstruccion.pdf>

- Cifuentes, M. (2009). Familia y conflicto armado. *Trabajo Social. Universidad nacional de Colombia*. (11), 87-106. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4070931>
- Colombia. Congreso de la República. (3 de Diciembre de 2009). *Ley 1361 de 2009. Por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia*. Bogotá D.C. Congreso de la República de Colombia. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1361_2009.htm
- Colombia. Congreso de la República. (10 de junio de 2011). *Ley 1448 de 2011, por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones*. Bogotá D.C. Congreso de la República de Colombia. Obtenido de <https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf>
- Colombia. Todos por un nuevo país. (2013). *Ley estatutaria 1622 de 2013. Estatuto de Ciudadanía Juvenil, por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones*. Bogotá D. C. Todos por un nuevo país. Obtenido de https://intranet.meta.gov.co/secciones_archivos/66-37916.pdf
- Comité internacional de la cruz roja [CICR]. (1998). *Protocolo II adicional a los Convenios de Ginebra de 1949 relativo a la protección de las víctimas de los conflictos armados sin carácter internacional, 1977*. Recuperado el 1 de octubre de 2018, de Comité Internacional de la Cruz Roja: <https://www.icrc.org/spa/resources/documents/misc/protocolo-ii.htm#5>
- Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR). (2005a). *Derecho Internacional Humanitario. Respuestas a sus preguntas*. Ginebra-Suiza: Centro de apoyo en comunicación para América Latina. Obtenido de https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/other/icrc_003_0703.pdf
- Comité Internacional de la Cruz Roja [CICR]. (2005b). *Resumen ejecutivo. Identificación de las necesidades alimentarias y no alimentarias de los desplazados internos en Colombia*.

- CICR. Obtenido de
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2008/6824.pdf>
- Consejo Superior de la Judicatura. (2010). *Constitución Política de Colombia 1991. Actualizada con los actos legislativos hasta 2010*. Bogotá, Colombia: Corte Constitucional República de Colombia. Obtenido de
<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf/8b580886-d987-4668-a7a8-53f026f0f3a2>
- Corzo Arbeláez, D. (2013). *Volver a estudiar, la agonía de los niños desplazados*. (trabajo de grado). Universidad del Rosario, Bogotá, Cundinamarca, Colombia. Obtenido de
<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/4522/CorzoArbelaez-DianaCarolina-2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echavarría, C. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 1(2), 15-43. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006&lang=es
- El Santuario, juntos hacemos el cambio, (s.f a). *Plan de Acción territorial*. El Santuario-Antioquia.
- El Santuario, juntos hacemos el cambio, (s.f b). *Plan de Contingencia*. El Santuario Antioquia
- Encolombia. (2018). Departamento de Antioquia. Recuperado el 27 de agosto de 2018 de:
<https://encolombia.com/educacion-cultura/geografia/departamentos/antioquia/>
- Enríquez, M. F., & Garzón, F. (2015). El Acoso escolar. *Saber, ciencia y libertad*, 10(1), 219-234. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5329121>
- Escola de Cultura de Pau [ECP], (2016). *Alerta 2016. Informe sobre Conflictos, derechos humanos y construcción de paz*. Barcelona: Icaria. Obtenido de
<http://escolapau.uab.cat/img/programas/alerta/alerta/16/alerta16e.pdf>
- Espinal, I., Gimeno, A., & Gonzalez, F. (2004-2006). El Enfoque Sistémico en los estudios sobre La familia. *Revista Internacional de Sistemas*(14), 1-14. Obtenido de
<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

- Falla Ramírez, U., Chávez Plazas, Y., & Molano Beltrán, G., (enero-diciembre 2003).
Desplazamiento forzado en Colombia. Análisis documental e informe de investigación en la Unidad de Atención Integral al Desplazado (UAID) Bogotá. *Tabulosa Rasa*(1), 221-236. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600111>
- Fuentes, Y., Dueñas, N., Perez, J., Mosquera, B., Rojas, Y., Vitón, E., Crespo, A., & Vásquez, M. (Abril de 2010). La aplicación de la fenomenología y la Teoría fundamentada en una investigación social comunitaria. (CEFALEA, Ed.) *Revista Digital Sociedad de la Información*(21), 1-9. Obtenido de <http://www.sociedadelainformacion.com/21/aplicacion.pdf>
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa* (1 ed.). Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Galeano, M. E. (2012). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada* (1 ed.). Medellín, Colombia: La Carrera Editores.
- Gallego Henao, A. M. (febrero-mayo de 2013). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), 325-345. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Garcés, L., & Giraldo, C. (Enero-junio de 2013). El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado. *Discusiones filosóficas*, 14 (22), 187-201. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v14n22/v14n22a12.pdf>
- García, X., & Estremero, J. (Agosto de 2003). *Ciclo vital. Crisis evolutivas*. Fundación MF. Hospital Italiano de Buenos Aires, Buenos Aires. Obtenido de <https://www.fundacionmf.org.ar/files/Ciclo%20Vital.pdf>
- Gaztañaga, M. (2004). Trabajo Social, Familia y Escuela. *Cuadernos de Trabajo Social*. (17), 255-271. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1155787>
- Gaviria, C., & Muñoz, J. (Enero-junio de 2007). Desplazamiento forzado y propiedad de la tierra en Antioquia, 1996-2004. *Lecturas de economía*(66), 9-46. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4834000>

- Giraldo Quintero, C.(2020). *Informe final.Proyecto de intervención.Familias que conocen los derechos de las personas con discapacidad y los mecanismos para defenderlos con el fin de exigir su cumplimiento.* (Trabajo de prácticas). Universidad de Antioquia, El Carmen de Viboral, Antioquia, Colombia.
- Guerrero, M. (Abril de 2011). Afectación de la familia a causa del conflicto armado interno. *Studiositas*, 6(1), 73-84. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4459872>
- Gómez, G. (2007). La familia y su reconfiguración a partir del desplazamiento forzado. *Investigación y Educación en Enfermería*, 25(2),36-43.Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2499143>
- González, C. (Agosto de 2004). Transformación y resiliencia en familias desplazadas por la violencia hacia Bogotá. *Revista de estudios sociales*(18), 123-130. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a13.pdf>
- Grupo de Memoria Histórica [GMH]. (2013). *Basta ya. Colombia memorias de guerra y dignidad. Informe general Grupo de memoria histórica.* Obtenido de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-colombia-memorias-de-guerra-y-dignidad-2016.pdf>
- Gutiérrez, V. (1998). Cambio social, familia patriarcal y emancipación femenina en Colombia. *Revista de trabajo social.Universidad nacional de Colombia.*(1) 39-150.Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4339120>
- Jaramillo, A. (Diciembre de 2007). La experiencia del desplazamiento forzado en Urabá y el Oriente Antioqueño (1998-2006). *Controversia*(189), 147-171. Obtenido de <file:///C:/trabajo%20jovenes%20victimas/desplazamiento%20oriente.pdf>
- Lima, J. (13 de febrero de 2018). *Desinterés de jóvenes por actividad agrícola.* De Inforural. Recuperado el 15 de 03 de 2019, de <https://www.inforural.com.mx/desinteres-de-jovenes-por-actividad-agricola/>

- López, O. (2005). La resiliencia de las familias afectadas por el desplazamiento forzado en Colombia. *Perspectivas Sociales*, 7(2), 1-28. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5018843>
- Londoño Martínez, M. (s.f.). Guía práctica Software Atlas TI. Taller 1. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/Actualizaci%C3%B3n%20guia%20Atlas%20T.I%2020215.pdf>
- Madariaga, Gallardo, Salas, & Santamaría (2002). Violencia política y sus efectos en la identidad psicosocial de los niños desplazados el caso de la cangrejera. *Psicología desde el Caribe*, (10),88-106. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301005.pdf>
- Maya, M., Muñetón , G., & Horbath, J. (Enero-Junio de 2018). Conflicto armado y pobreza en Antioquia Colombia. (Uptc, Ed.) *Apuntes del CENES*, 37(65), 213-246. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-30532018000100213&lang=es
- Méndez, M. (Junio de 2018). Vida en el Campo versus vida en la ciudad: narrativas contemporáneas de la resistencia campesina en la canción popular. *RESR Revista de Sociología y economía rural*, 56(2), 257-274. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-20032018000200257&lang=es
- Mendoza Piñeros, A. (2012). El desplazamiento forzado en Colombia y la intervención del Estado. *Revista de Economía Institucional*, 14(126), 169-202. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5267713>
- Morales Agatón, J. P. (2009). *Consecuencias psicosociales en los adolescentes en situación de desplazamiento*. (trabajo de investigación de postgrado). Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Bogotá, colombia. Obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/1665/MoralesAgaton-JudyPaola-2010.pdf?sequence=1>
- Municipio de El Santuario, Concejo municipal. (30 de Agosto de 2018). *Acuerdo No.07 del 30 de agosto de 2018. Por medio del cual se adopta la política pública de Juventud*. El Santuario, Antioquia, Colombia. Municipio de El Santuario, Concejo municipal.

- Navarro, J. (2005). *Victimología. La Importancia de la víctima del delito*(Tesis). Universidad autónoma San Luis Potosí, Mexico. Obtenido de <http://ninive.uaslp.mx/xmlui/bitstream/handle/i/4027/LDE11VD00501.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nieto, L. A., & Ravelo, I. (diciembre de 2012). Las familias desplazadas en Colombia: ¿puede que ellas se sientan extranjeras en su propio país? *Psicogente*, 15(28), 414-427. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1885>
- Nova, M., Arias, L., & Burbano, Z. (junio de 2015). Escuela y desplazamiento: una mirada crítica a las prácticas pedagógicas. *Revista Iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología.*, 8(1), 27-39. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5295906>
- Ortega Rios, F., Vidal Avíles, C., & Zapata Neira , F. (2009). *Sistema de creencias y valores de familias en contexto de extrema pobreza. Comunas de La Granja, Lo Espejo y San Bernardo* (Tesis). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1647/ttraso259..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega, A., Vásquez, L., & Giraldo, A. (2017). *Experiencias y capacidades resilientes de tres familias que permanecieron en el territorio durante el desarrollo del conflicto armado entre 1998 y 2005, municipio de el Santuario Antioquia Colombia.* (Trabajo de grado) Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Obtenido de http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/798/1/OrtegaAlexandra_2017_experiencias capacidadesresilientes.pdf
- Parra, P., & Rubio, Y. (2017). *Una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres /madres durante su adolescencia* (Trabajo de grado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia. Obtenido de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1572/parrapaola2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pinilla, M., & Rodríguez, S. (2010). *Cambios en las condiciones, trayectoria y proyectos de vida de las y los jóvenes en situación de desplazamiento asentados en Bogotá*[tesis de maestría]. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Obtenido de

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/876/pol156.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Posada, I., Mendoza, A., Orozco, I., Restrepo, C., & Cano, S. (2017). Roles de género y salud en mujeres desplazadas por la violencia en Medellín, 2013-2014. *Revista Ciencias de la Salud*, 15(2), 189-201. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v15n2/1692-7273-recis-15-02-00189.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, [PNUD]. (2010). *Oriente Antioqueño. Análisis de la conflictividad*. Recuperado de: https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/COL/00058220_Analisis%20conflictividad%20Oriente%20Antioque%C3%B1o.pdf

Ramos, I., Holgado, D., & Maya, I. (junio de 2014). Las redes personales de los desplazados internos por la violencia política en Colombia. Una aproximación al caso del departamento del Atlántico. *TRACE*(65), 51-68. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-62862014000100005&lang=es

Restrepo Vélez, O., & Hernandez Bello, A. (marzo de 2010). La ruptura familiar en Bogotá. *Revista Migraciones Forzadas RMF*. 34, 69-70. Obtenido de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/13804>

Riaño, A. (2009). *La resiliencia, el enfoque narrativo y las redes sociales: perspectivas para la intervención en trabajo social con familias*(Investigación documental). Universidad nacional de Colombia, Bogotá, Cundinamarca, Colombia. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000376.pdf>

- Ricaurte, K., Ojeda, E., Betancourth, S., & Burbano, H. (2013). Empoderamiento en jóvenes en situación de desplazamiento. El caso de la Unidad de Atención y Orientación (UAO) de la Alcaldía de Pasto. *Revista CS(2)*, 177-214. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n11/n11a07.pdf>
- Romero Latorre, E., & Bernate Ramos, C. (2016). *Las víctimas del Conflicto armado Colombiano, su reparación y la dignidad Humana* (Trabajo de grado). Pontificia Universidad Javeriana, Santiago de Cali, Valle, Colombia. Obtenido de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8485/Victimas_conflicto_armado.pdf;jsessionid=6107D065089A53C01AE9D33804CF7DA5?sequence=1
- Ruano Jiménez, A. (julio-diciembre de 2013). Inserción laboral de la población desplazada por el conflicto armado en la frontera Colombo Ecuatoriana. *Semestre económico*, 16(34) 93-122. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/seec/v16n34/v16n34a5.pdf>
- Salazar, C. (Enero-junio de 2012). Creación de la empresa desde la familia. Los Escobar Villegas y la ganadería en Antioquia. Colombia 1919-1988. *Historiela Revista de historia regional y local*, 4(7)157-187. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/histo/v4n7/v4n7a07.pdf>
- Secretaría de educación y cultura. (2008). Métodos cuantitativos aplicados 2. Capítulo 4. La Entrevista en Profundidad (Taylor & Bogdan, 1987-pp: 100-132). Chihuahua, México: Centro de investigación y docencia.
- Silva García, G. (julio-diciembre de 2008). La teoría del conflicto. Un marco teórico necesario. *Prolegómenos. Derecho y valores*, XI (22), 29-43. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/876/87602203.pdf>
- Soto, A., & Velásquez, V. (enero-junio de 2015). Riesgo familiar total de familias desplazadas residentes en el municipio de Bugalagrande (Valle del Cauca, Colombia). *Hacia la Promoción de la salud*, 20(1), 126-139. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v20n1/v20n1a09.pdf>
- Suárez, H. (2003). *Un país que huye. Desplazamiento y violencia en una nación fragmentada* (Vol. 2). Bogotá: Consultoría para el desplazamiento forzado y los derechos humanos

- CODHES. Obtenido de
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/portugues/Publicacoes/2013/5526.pdf>
- Téllez, E. (julio-diciembre de 2010). El sentido del tejido social en la construcción de comunidad. *Polisemia*(10), 9-23. Obtenido de
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/POLI/article/view/170>
- Unidad para la atención y reparación Integral a las víctimas. (s.f.). *Enfoque diferencial para víctimas jóvenes. PARTICIPAZ la ruta de los derechos*. Obtenido de
<http://repository.oim.org.co/bitstream/handle/20.500.11788/975/Capitulo%2015.pdf?sequence=18&isAllowed=y>
- Unidad para la Atención y reparación integral a las víctimas. (1 de enero de 2020a). *Registro Único de Víctimas. Red Nacional de información. Territorial Antioquia. Víctimas del Conflicto armado*. Recuperado el 28 de marzo de 2020 de:
<https://www.unidadvictimas.gov.co/es/ruv/37385>
- Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas. (1 de enero de 2020b). *Registro Único de Víctimas. Red Nacional de información. Territorial Antioquia-El Santuario. Víctimas del Conflicto armado*. Recuperado el 28 de marzo de 2020 de:
<https://www.unidadvictimas.gov.co/es/ruv/37385>
- Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas. (1 de enero de 2020c). *Registro Único de Víctimas. Red Nacional de información. Total, Nacional. Víctimas del Conflicto armado*. Recuperado el 28 de marzo de 2020 de:
<https://www.unidadvictimas.gov.co/es/ruv/37385>
- Velandia, H. J. (2017). *Significación de la experiencia y cambios sociofamiliares a raíz del desplazamiento por conflicto armado en tres niños de la zona Potrero Grande* (trabajo de grado). Universidad de San Buenaventura Colombia, Santiago de Cali, Colombia.
Obtenido de
http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5071/1/Significacion_Cambios_sociofamiliares_Velandia_2017.pdf

- Villa Cano, P. (2016). *El cambio de roles al interior de la familia, a partir del desplazamiento forzado en Medellín en el año 2015* (trabajo de grado). Corporación universitaria Minuto de Dios [UNIMINUTO]. Bello, Antioquia, Colombia. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4994/TTS_VillaCanoPaulaAndrea_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viscarret Garro, J. (s.f.). Modelos de intervención en trabajo social. En J. Viscarret Garro, *Fundamentos del trabajo Social* (págs. 293-341). Obtenido de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-entts.pdf>
- Valencia, G., Montoya, J. D., & Loaiza, D. (Agosto, 2019). Desplazamiento forzado y mercado laboral en las principales ciudades de Colombia. *Sociedad y economía*(37), 50-70. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n37/1657-6357-soec-37-00050.pdf>
- Vanegas, J., Bonilla, C., & Camacho, L. (2011). Significado del desplazamiento forzado por conflicto armado para niños y niñas. *Fundamentos en Humanidades. Universidad Nacional de san Luis*(2), 163-189. Obtenido de <http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-24-163.pdf>
- Vargas López, P. A. (s.f.). *Escuelas filosóficas, paradigmas, teorías y enfoques de las ciencias sociales*[Presentación en power point]. Obtenido de http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/177/ESCUELAS_FILOSOFICAS_PARADIGMAS_TEORIAS_Y_ENFOQUES.pdf
- Zuluaga, L. (2012). *La ruptura del tejido social e individual de la comunidad del Puerto Colón/San Miguel (Putumayo) a causa del conflicto armado*(proyecto de grado). Universidad Nacional abierta y a distancia [UNAD] CEAD Palmira. Palmira, Valle. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/26226/TESIS%20RUPTURA%20DEL%20TEJIDO%20SOCIAL.pdf;jsessionid=258EE86371B27EAFE408F96693E2371A.jvm1?sequence=>

ANEXOS

A. CONSENTIMIENTO INFORMADO

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
TRABAJO SOCIAL**

**CAMBIOS EN LA DINÁMICA FAMILIAR DE DOS JÓVENES VÍCTIMAS A RAÍZ
DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO POR CONFLICTO ARMADO, EN EL
PERÍODO 2000-2002; RESIDENTES ACTUALMENTE EN LA ZONA URBANA DEL
MUNICIPIO DE EL SANTUARIO, ANTIOQUIA COLOMBIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

MUNICIPIO _____

FECHA: DIA____, MES____, AÑO____

Yo _____,

identificada con cédula de ciudadanía # _____, de _____ manifiesto

que he sido informado(a), sobre los objetivos, duración, finalidad que tiene ésta investigación, y

así mismo que tiene propósitos académicos, sin ninguna remuneración económica para mí, ni

para la investigadora, por lo cual autorizo a Carolina Andrea Giraldo Quintero estudiante de

trabajo social de la universidad de Antioquia seccional Oriente, para que lleve a cabo la investigación a través de la historia oral mediante la técnica de entrevista en profundidad la cual se divide en 3 momentos ; por medio de la cual se generará información; permitiendo interpretar los: cambios en la dinámica familiar de dos jóvenes víctimas a raíz del desplazamiento forzado por conflicto armado, en el período 2000-2002; residentes actualmente en la zona urbana del municipio de El Santuario, Antioquia Colombia.

Igualmente, se me informa sobre la decisión autónoma y voluntaria de mi participación en la investigación y puedo retirarme de la investigación cuando lo considere necesario sin que esto me perjudique. Los hallazgos encontrados en la investigación serán compartidos conmigo, por lo tanto, se hará la socialización de los resultados al finalizar la investigación para que tenga conocimiento del proceso.

Se me comunica que este trabajo investigativo cumple con las normas vigentes y los principios de ética profesional cómo la confidencialidad por lo cual mis datos e información que suministre serán reservados por la Universidad de Antioquia para fines académicos; se garantiza mi anonimato, lo que implica que no serán revelados mis nombres y lugares, los cuales se identificarán con códigos o seudónimos; en consecuencia, se protege mi integridad y la de mi familia.

DERECHO A LA INFORMACIÓN: he recibido indicaciones sobre mis derechos a solicitar información sobre la investigación a través de la investigadora Carolina Andrea Giraldo Quintero al celular: 3004070613.

CONSENTIMIENTO: Mi firma señala que quiero participar en la investigación y que tengo conocimiento sobre mis derechos, las consideraciones éticas y el proceso de desarrollo de dicho trabajo investigativo.

FIRMA DE LA JÓVEN Y CÉDULA

**CAROLINA ANDREA GIRALDO QUINTERO
FIRMA Y CÉDULA DE INVESTIGADOR**

Fuente: Elaboración Propia

B. INSTRUMENTO DE ENTREVISTA

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
TRABAJO SOCIAL**

**CAMBIOS EN LA DINÁMICA FAMILIAR DE DOS JÓVENES VÍCTIMAS A RAÍZ
DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO POR CONFLICTO ARMADO, EN EL
PERÍODO 2000-2002; RESIDENTES ACTUALMENTE EN LA ZONA URBANA DEL
MUNICIPIO DE EL SANTUARIO, ANTIOQUIA COLOMBIA**

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

CONSENTIMIENTO INFORMADO: Previo al inicio de la entrevista la joven que participa en la investigación firma el consentimiento informado; lo que implica que tiene conocimiento de sus derechos, consideraciones éticas, y proceso del trabajo investigativo; garantizando un trato de respeto y confidencialidad con la información dada.

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD:

El objetivo de esta entrevista es que a través del relato de las participantes se genere información que permita interpretar: los cambios en la dinámica familiar de dos jóvenes víctimas a raíz del desplazamiento forzado por conflicto armado, en el período 2000-2002; residentes actualmente en la zona urbana del municipio de El Santuario, Antioquia Colombia.

Este ejercicio investigativo se encuentra inscrito en el proyecto de aula Cultura, Política y Sociedad.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

ENCUENTRO #1

PRIMER MOMENTO DE ENTREVISTA FECHA: JUEVES 28 DE MARZO DE 2019

Ficha Frontal

1. ¿Cuál es su nombre completo?
2. ¿Qué edad tiene usted?
3. ¿Dirección de residencia?
4. ¿Estado civil?
5. ¿Su esposo es víctima del conflicto?
6. ¿Tiene hijos, cuantos?
7. ¿Usted en que trabaja?
8. ¿En qué año fue desplazada por el conflicto armado?, de que vereda fue desplazada?

Antes del desplazamiento

9. ¿Describa su niñez en la vereda, antes del desplazamiento?
10. ¿Describa su vida familiar antes del desplazamiento?
11. ¿Quiénes conformaban su familia origen antes del desplazamiento?
12. ¿Cómo era la relación con sus padres antes del desplazamiento?
13. ¿En que trabajaba su papá en la vereda, antes del desplazamiento?
14. ¿A qué se dedicaba su mamá antes del desplazamiento?

15. ¿Cómo estaban distribuidas las funciones y responsabilidades en su familia origen antes del desplazamiento?
16. ¿Cómo era su relación con sus hermanos antes del desplazamiento?
17. ¿Qué reglas tenían en la familia antes del desplazamiento?
18. ¿Cómo se originaron las reglas antes del desplazamiento?
19. ¿Se cumplían las reglas y las normas antes del desplazamiento?
20. ¿Quién hacía cumplir las reglas?, autoridad en el hogar.
21. ¿Existía participación a la hora de establecer una regla?
22. ¿Había castigos para quien no cumplía las reglas? ¿Qué tipo de castigos?
23. ¿Tradicionalmente que actividades desarrollaban en familia antes del desplazamiento?
¿Cohesión familiar?
24. ¿Que los identificaba como familia?, algo en particular?
25. ¿Qué espacios compartían en familia?
26. ¿Cómo se demostraban el afecto en la familia antes del conflicto armado? como manifestaban que se querían?
27. ¿Cómo se tomaban las decisiones?
28. ¿Cómo era la comunicación con sus padres?
29. ¿Cómo era la comunicación con sus hermanos?
30. ¿Qué expresiones verbales o gestuales manifestaban la comunicación en su familia?

Durante la época del Conflicto armado

31. ¿Qué recuerdos tiene de la presencia de los actores armados en la vereda?
32. ¿Qué manifestaciones de violencia presenció usted, por parte de los actores armados?
33. ¿Perdió algún familiar por causa del conflicto armado?

34. ¿En qué le afectó el conflicto armado en su vida personal física y psicológicamente?
35. ¿Cómo afectó el conflicto armado a su familia origen?
36. ¿Cómo fue el proceso de desplazamiento de usted y su familia hacia la zona urbana del municipio o a otros municipios?
37. ¿Qué cambios se generaron a causa del desplazamiento por el conflicto armado en su vida personal y familiar?
38. ¿Cómo se protegían en la familia ante la presencia de actores armados en la vereda?
39. ¿Qué medidas tomaban sus padres al ver que sus vidas y la de sus hijos corrían peligro por causa del conflicto armado?
40. ¿Tuvo que presenciar algún acto violento por parte de los actores armados hacia sus padres, hermanos u otras personas?
41. ¿Usted recibió algún trato violento por parte de los actores armados?
42. ¿Qué significado tiene para usted el conflicto armado?
43. ¿Qué significado tiene para usted el desplazamiento forzado?

ENCUENTRO # 2

SEGUNDO MOMENTO DE LA ENTREVISTA FECHA JUEVES 3 DE ABRIL DE 2019

Después del desplazamiento forzado

44. ¿Al llegar a la zona urbana del municipio usted y su familia se sintieron acogidos por la población y la administración municipal o fueron rechazados?, ¿qué recuerdos tiene?

45. ¿Usted y su familia al estar en la parte urbana del municipio u otros municipios, recibieron protección y asistencia de parte del alcalde y autoridades del municipio, o sintieron abandono por parte de éstos?, describa su experiencia.
46. ¿Que dejaron usted y su familia en la vereda? (Pertenenencias, tierras, animales, sueños, sustento económico)
47. ¿A que tuvieron que renunciar después del desplazamiento?
48. ¿Describa su vida personal después del desplazamiento?
49. ¿Describa su vida familiar después del desplazamiento?
50. ¿Quiénes conforman su familia origen después del hecho victimizante?
51. ¿Qué cambios se dan al tener que vivir en la zona urbana del municipio, o de otros municipios desconocidos para usted? ¿cambios culturales, cambios de costumbres?
52. ¿A qué lugar llegan después del desplazamiento?
53. ¿Cómo es la relación entre sus padres después del desplazamiento?
54. ¿Cómo es la relación de usted con sus padres después del desplazamiento?
55. ¿Cómo es la relación de usted con sus hermanos después del desplazamiento? con cada uno
56. ¿Cómo se demostraban afecto en su familia después del desplazamiento? como manifestaban que se querían? (entre los padres, entre padres e hijos, entre usted y sus hermanos cada uno)
57. ¿La situación económica en su familia cambió por causa del conflicto armado? ¿Hubo escasez en el hogar, tuvieron que pasar necesidades en su familia? ¿Hubo dificultades para satisfacer las necesidades básicas en el hogar?

58. ¿Su papá en que tuvo que trabajar para brindar el sustento económico a su familia; que funciones desempeñaba en el hogar?
59. ¿A qué se dedicaba su mamá después del desplazamiento, que funciones desempeña en el hogar? ¿Su madre tuvo que trabajar después del desplazamiento para ayudar a suplir las necesidades en el hogar?
60. ¿Cuándo su madre se iba a trabajar, usted y sus hermanos quedaban bajo el cuidado de que persona? ¿La ausencia de su madre en el hogar por causa del trabajo, que sentimientos generó en usted y en sus hermanos, en que le afectó?
61. ¿Cómo están distribuidas las funciones y responsabilidades en su familia origen después del desplazamiento? ¿Hubo cambios en los roles por causa del desplazamiento? (cada miembro de la familia).
62. ¿Sus hermanos mayores tuvieron que dejar sus estudios y dedicarse a trabajar por causa del desplazamiento, tuvieron que dejar sus sueños y proyectos?
63. ¿La ausencia de sus hermanos en el hogar por causa del trabajo, o el tener que vivir lejos de su hogar, que sentimientos generó en usted, y en los otros miembros de la familia, en que le afectó?
64. ¿Cómo influyó el desplazamiento en sus estudios? ¿Tuvo que cambiar de compañeros de estudio y profesores?, como fueron los cambios en el estudio en la zona urbana del municipio? ¿O tuvo que dejar sus estudios?
65. ¿Usted tuvo que dejar sus amigos en la vereda y compañeros de estudio? que le causo está perdida, se sintió sola?
66. ¿Cómo fue el proceso en su nuevo hogar en la zona urbana para conseguir nuevos amigos y empezar una nueva vida? ¿Se sintió sola?

67. ¿Qué cambios tuvo en su proyecto de vida por causa del desplazamiento? tuvo que dejar sus sueños y proyectos?
68. ¿Qué reglas tenían en su familia origen después del desplazamiento? ¿Hubo cambios en las reglas después del desplazamiento?
69. ¿Cómo se originaron las reglas después del desplazamiento?
70. ¿Se cumplen las reglas y normas después del desplazamiento?
71. ¿Quién hace cumplir las reglas en su familia origen después del desplazamiento?
¿Hubo cambios en la Autoridad en el hogar, después del desplazamiento? (tipo de autoridad: permisividad e inconsistencia, democrática)
72. ¿Existe participación a la hora de establecer una regla?
73. ¿Había algún castigo para quien no cumplía las reglas después del desplazamiento?
¿Qué tipo de castigos?
74. ¿Tradicionalmente que actividades desarrollan en su familia origen después del desplazamiento? ¿Qué cambios se dieron en las tradiciones y actividades que desarrollaban en la familia después del desplazamiento? nivel de cohesión familiar?
75. ¿Que los identificaba como familia después del desplazamiento?, algo en particular?
76. ¿Qué espacios compartían en familia después del desplazamiento? ¿Hubo cambios en este aspecto?
77. ¿Cómo se tomaban las decisiones en la familia después del desplazamiento?
78. ¿Cómo era la comunicación entre sus padres después del desplazamiento? (¿Se genera desconfianza, miedo, silencio, deseo de no hablar, guardar los sentimientos?, comunicación directa, bloqueada, dañada)

79. ¿Cómo era la comunicación con sus padres después del desplazamiento? (¿Se genera desconfianza, miedo, silencio, deseo de no hablar, guardar los sentimientos?, comunicación directa, bloqueada, dañada)
80. ¿Usted noto algún cambio en la comunicación por parte de sus padres, evidenció usted que sus padres guardaban o escondían sus sentimientos de rabia, miedo, dolor?
81. ¿Cómo era la comunicación con sus hermanos después del desplazamiento? (¿Se genera desconfianza, silencio, miedo, deseo de no hablar, guardar los sentimientos, que cambios se dieron?, comunicación directa, bloqueada, dañada)
82. ¿Qué expresiones verbales o gestuales manifestaban la comunicación en su familia después del desplazamiento? (rabia, tristeza, amor, miedo, sentimiento de persecución, entre hermanos, entre padres, entre padres e hijos).
83. ¿Interacciones que tiene la familia entre sí y con otras familias u organizaciones del barrio o vereda, tiene redes vecinales, redes institucionales, escuela, colegio?

ENCUENTRO # 3

**TERCER MOMENTO DE LA ENTREVISTA FECHA JUEVES 10 DE ABRIL DEL
2019**

En su cotidianidad

84. ¿Describa su vida familiar?
85. ¿Quiénes conforman su familia?
86. ¿El hecho de tener un esposo o esposa desplazado le ayuda a mitigar el dolor que dejó el conflicto?

87. ¿Que implica que su esposa o esposo sea víctima de desplazamiento por causa del conflicto armado?
88. ¿Cómo es la relación con su esposo o esposa?
89. ¿Cómo es la relación con su hijo (os)?
90. ¿Cómo es la relación de usted con su suegra?
91. ¿Cómo es la relación de su hijo y esposo con su suegra?
92. ¿Cómo se manifiesta el afecto en la familia? como se demuestran que se quieren?
(entre usted y su esposo, entre usted y su hijo, entre su esposo e hijo, entre usted y su suegra, entre su esposo y su suegra, entre su hijo y abuela)
93. ¿Cómo están distribuidas las funciones y responsabilidades en su familia? (sus funciones, las funciones de su esposo, las funciones de su hijo, funciones de su suegra)
94. ¿Qué reglas tienen en su familia? Las reglas de cada uno
95. ¿Cómo se crearon las reglas? hubo consensos para crear las reglas?
96. ¿Se cumplen las reglas y normas en la actualidad en su hogar?
97. ¿Quién hace cumplir las reglas en su familia? ¿Autoridad en la familia? ? (tipo de autoridad: permisividad e inconsistencia, democrática)
98. ¿Existe participación a la hora de establecer una regla?
99. ¿Hay algún tipo de castigo para quien no cumpla las reglas? ¿Qué castigos?
100. ¿Tradicionalmente que actividades desarrollan en familia? Nivel de cohesión familiar
(semana, fines de semana, fechas especiales)
101. ¿Que los identifica o caracteriza como familia?, algo en particular?
102. ¿Qué espacios comparten en familia?
103. ¿Cómo se toman las decisiones en la familia?

104. ¿Cómo es la comunicación con su esposo o esposa? (¿Se genera desconfianza, silencio, miedo, deseo de no hablar, guardar los sentimientos?, comunicación directa, bloqueada, dañada)
105. ¿Cómo es la comunicación con su hijo(os)? (¿Se genera desconfianza, silencio, miedo, deseo de no hablar, guardar los sentimientos?, comunicación directa, bloqueada, dañada)
106. ¿Cómo es la comunicación con su suegra? (¿Se genera desconfianza, silencio, miedo, deseo de no hablar, guardar los sentimientos?, comunicación directa, bloqueada, dañada)
107. ¿Qué expresiones verbales o gestuales manifestaban la comunicación en su familia? (rabia, miedo, tristeza, alegría, amor, de cada miembro de la familia)
108. ¿Qué derechos como joven le fueron vulnerados o violados por causa del conflicto armado?
109. ¿Cómo joven víctima usted ha sentido que su opinión no ha sido tenida en cuenta en la sociedad? ¿Ha sido escuchado(a)?
110. ¿Cómo joven mayor de edad, víctima de desplazamiento, ha recibido protección y beneficios para acceder a programas que permiten la reparación integral por parte del alcalde y administración municipal o más bien a sentido abandono por parte de éstos?
111. ¿Porque los jóvenes del Santuario mayores de edad víctimas del conflicto armado han sido invisibilizados?
112. ¿Usted conoce las políticas públicas de juventud del Santuario?
113. Usted fue tenida en cuenta para participar en la construcción de políticas públicas de juventud en el Santuario?

114. ¿Usted tiene conocimiento sobre políticas públicas en el Santuario para la atención integral a víctimas del conflicto armado?
115. ¿Usted ha sido tenida en cuenta para participar en la construcción de políticas públicas para población víctima del conflicto armado en el Santuario?
116. ¿Usted considera que Santuario ha sido invisibilizado como víctima del conflicto armado? ¿Porque?
117. ¿Qué interacciones y relaciones tiene la familia hoy? (barrio, organizaciones del barrio, religiosas, juntas, instituciones educativas, empresas, trabajo, otras familias, familia extensa materna, familia extensa paterna). (cada uno)
118. ¿Qué interacciones y relaciones tiene la familia con su familia origen o familia extensa materna? (cada uno)
119. ¿Qué interacciones y relaciones tiene la familia con la familia extensa paterna o familia de su esposo? (cada uno)
120. ¿Qué interacciones y relaciones tiene la familia con otras familias? (cada uno)
121. ¿Qué interacciones y relaciones tiene la familia con los vecinos y el barrio en el que habitan? (cada uno)
122. ¿Qué interacciones y relaciones tiene la familia con la junta de acción comunal del barrio? (cada uno)
123. ¿Qué interacciones y relaciones tiene la familia con el jardín o colegio del hijo? (cada uno)
124. ¿Qué interacciones y relaciones tiene la familia con la empresa donde usted trabaja o donde trabaja su esposo? (cada uno)

Fuente del instrumento de entrevista. Elaboración propia

Otras fuentes del Instrumento de entrevista. se tienen en cuenta algunos apartes de ciertas preguntas que se encuentran en la “*Guía de entrevista*” y “*Guía de visita familiar o guía de visita domiciliaria*”, proporcionada por la profesora Miriam Agudelo del Proyecto de aula Familia de la carrera de trabajo Social de la Universidad de Antioquia seccional Oriente.

- (Agudelo, M.,2017). *Guía de Entrevista*.
- (Agudelo, M., 2017). *Guía de visita Familiar o Guía de visita domiciliaria*.

Así mismo se tienen en cuenta algunos apartes de ciertas preguntas del “formato de visita familiar” del informe final de prácticas proyecto de intervención de Carolina Giraldo Quintero.

- Giraldo Quintero, C., 2020. *Formato de visita familiar*