

**CACTRERÍSTICAS DE LOS VÍNCULOS PRIMARIOS Y SU RELACIÓN CON LA
AGRESIÓN EN NIÑO DE OCHO AÑOS PERTENECIENTE A LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ÁNGEL MILÁN PEREA DEL MUNICIPIO DE TURBO - ESTUDIO DE
CASO ÚNICO**

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE PSICÓLOGA

KAREN SHIRLEY JIMÉNEZ SUÁREZ



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

SECCIONAL URABÁ

TURBO-2016

**CACTRERÍSTICAS DE LOS VÍNCULOS PRIMARIOS Y SU RELACIÓN CON LA
AGRESIÓN EN NIÑO DE OCHO AÑOS PERTENECIENTE A LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ÁNGEL MILÁN PEREA DEL MUNICIPIO DE TURBO - ESTUDIO DE
CASO ÚNICO**

TRABAJO DE GRADO PARA OBTAR AL TITULO DE PSICÓLOGA

KAREN SHIRLEY JIMÉNEZ SUÁREZ

ASESOR

FERNEY HERNÁN RINCÓN OSPINA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

SECCIONAL URABÁ

TURBO-2016

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por fortalecerme ante cada obstáculo de la vida y guiarme en cada uno de los pasos que he dado.

A mi familia, especialmente a mi padre Guillermo Jiménez, por su amor y apoyo incondicional en cada reto de la vida.

A mis compañeros y profesores quienes me orientaron en cada paso de la carrera universitaria y de los cuales aprendí que la familia no solo está en casa.

Al profesor Ferney Hernán Rincón por su paciencia y disposición en el asesoramiento, la elaboración y orientación de este trabajo que sin su ayuda no hubiera tenido éxito.

Finalmente todos aquellos que hicieron posible escalar un eslabón más en mi vida.

RESUMEN.

En el presente trabajo de grado, se hallarán los resultados del abordaje investigativo que se realizó en el contexto familiar y educativo de un niño de (8) ocho años de edad y cómo este le ha afectado a lo largo de su desarrollo psicosocial causando dificultades para crear y mantener los vínculos relacionales con los demás.

Se darán a conocer, de acuerdo a los resultados encontrados, las características de los vínculos primarios y la relación que tiene con la agresividad en la etapa de la niñez, así como los contextos involucrados, tales como el contexto social, familiar y educativo, además se evidenciarán algunos aspectos disfuncionales de las relaciones tempranas y algunos aspectos significativos generadores de la conducta agresiva del niño. Para ello se escogió el método de investigación cualitativo de un estudio de caso único de la Institución Educativa Ángel Milán Perea, Teóricamente se fundamentó en el modelo de la Psicología dinámica siendo una psicología general basada en la articulación del desarrollo de las relaciones objétales, la psicología del yo, la psicología del self y las fases del desarrollo psicológico de la separación-individuación.

Palabras claves: Relaciones objétales, familia, apego, vínculos, self, agresividad

ABSTRACT

In this paper grade, the results of research approach that was done in the family and educational context of a child of eight (8) years of age will be found and how it has affected him throughout their psychosocial development causing difficulties for create and maintain relational links with others.

Will be announced, according to the results, the characteristics of the primary links and the relationship with aggression in the stage of childhood, and the contexts involved, such as social, family and educational context as well some dysfunctional aspects of early relationships and generating some significant aspects of the child's aggressive behavior will be noted. For this the method of qualitative investigation of a single case study of the Educational Institution Angel Milan Perea, theoretically it was based on the model of the dynamics Psychology being a general psychology based on the joint development of object relations, psychology was chosen ego, self-psychology and psychological development phases of separation-individuation.

Keywords: object relationships, family attachment, links, self, aggressiveness

CONTENIDO

RESUMEN

1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. OBJETIVOS.....	10
2.1. Objetivo general.	10
2.2. Objetivos específicos.....	10
3. JUSTIFICACION.	11
4. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	14
4.1. “ <i>LOS EFECTOS DE LA AUSENCIA PATERNA EN EL VÍNCULO CON LA MADRE Y LA PAREJA</i> ”	14
4.2. “ <i>CARACTERISTICAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DEL GRADO CUARTO B DEL CENTRO EDUCATIVO MANOS UNIDAS DE LA COMUNA VILLASANTANA EN LA CIUDAD DE PEREIRA</i> ”	15
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	17
6. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL.....	21
6.1. Psicología dinámica.....	21
6.2. El Apego.....	22
6.2.1 Apego seguro.....	23
6.2.2 Apego ansioso – ambivalente.....	23
6.2.3 Apego ansioso – evitativo.	24
6.3. Relaciones objétales.	24
6.4. Etapas del desarrollo.	26
6.4.1 Autismo normal.....	27
6.4.2 Simbiosis normal.....	28
6.4.3 Separación – individuación	29
6.4.3.1. Subfase de diferenciación.....	29
6.4.5 Subfase de ejercitación.....	30
6.4.3.2 Subfase de acercamiento.	30
6.4.3.3. Subfase de individualidad y Constancia objetal emocional.	30
6.5 El self (sí mismo).	31
6.6. Funciones del yo.....	33

6.7. Defensas intrapsíquicas.....	34
6.8 Síntoma.....	36
6.9 Conflictos intrapsíquicos.....	38
6.10. La agresión.	39
6.11. El niño.	41
6.12. Vulnerabilidad.....	41
6.13. Familia.....	42
7. DISEÑO DE INVESTIGACION.	44
7.1. Metodología de la investigación.	44
7.2. Instrumentos de recolección de datos.....	44
7.2.1. El CAT-H.	45
7.2.2. Test de la figura humana.	45
7.2.3. El Test de la familia.	45
7.2.4. Entrevista semiestructurada.....	46
7.2.5 Observación.....	47
7.3. Consideraciones éticas.	48
7.4. Cronograma de actividades.	49
8. MARCO ANALITICO.	50
8.1. Contexto.	50
8.2. Análisis de caso único mediante accesoria individual.	51
8.2.1. Motivo de consulta.....	51
8.2.2. Descripción sintomática:.....	52
8.2.3. Historia personal.	53
8.2.4. Historia familiar.	53
8.3. Nuevo estudio de caso.....	54
8.3.1. Motivo de consulta.....	55
8.3.2. Descripción sintomática.	56
8.3.3. Historia personal	58
8.3.4. Historia familiar.	59
8.4. Análisis de la Información.	60
8.4.1. Entorno Familiar.	61

8.5.1. Devaluación.....	65
8.5.2. Olvido.....	65
8. 5.3.Miedo a la oscuridad (pesadillas) dificultad para dormir.....	66
8.5.4. La agresión.....	66
8.5.5. Sentido de realidad.....	67
8.6. El tipo de vínculo relacional que el niño establece a nivel social.....	68
8.6.1. Aislamiento social.....	69
8.6.2. Conductas intrusivas y destructivas.....	69
8.6.3 Dificultad para expresarse.....	70
9. CONCLUSIONES.....	71
10. RECOMENDACIONES.....	74
11. ANEXOS.....	75
11.1. Entrevista para niños en edad escolar.....	75
11.2. CAT-H.....	77
11.3. Test de la figura humana.....	78
12. Bibliografía.....	79

1. INTRODUCCIÓN

Los primeros vínculos del infante así como el desarrollo evolutivo, han sido temas investigados e intervenidos en el mundo por varias disciplinas de las ciencias sociales, humanas y de la salud con el fin de entender cómo se construye y estructura cada fase del desarrollo del niño y la experiencia de las relaciones tempranas que toman importancia en ese proceso evolutivo para un conocimiento profundo de las manifestaciones psicosociales reflejadas en la adultez.

A pesar de que hayan diversos estudios en relación a éste tema, en esta investigación realizada desde el enfoque cualitativo, se quiere determinar si las características de los vínculos primarios tiene incidencia en el comportamiento agresivo de un niño de 8 años, para la cual se usaron técnicas de recolección de datos, como la asesoría individual, la entrevista semiestructurada, observación en el ambiente educativo y familiar y la aplicación de test proyectivos que permitieron recoger, analizar, comparar y ratificar la información que surgía de cada proceso.

Ahora, es importante mencionar que este trabajo fue planteado desde el enfoque de la psicología dinámica con sus postulados y conceptos básicos como las relaciones objétales, psicología del yo, desarrollo evolutivo, el apego y el self, que dan cuenta de la dinámica relacional y la construcción de los vínculos relacionales que se fueron estructurando en el desarrollo del niño mediados por el entorno familiar.

Así pues, en el proceso de esta investigación se observaran hechos significativos de los conflictos observados en las manifestaciones sintomáticas de un niño de ocho años de primer grado de escuela que permiten dar cuenta de las dificultades en la interacción con el ambiente

social y educativo; con sus pares y personas significativas, incluso, dentro de su grupo familiar para relacionarse sanamente, lo cual permite apreciar que la agresividad, estado de alerta, olvido e ideas de fantasía, son los medios de los que se vale el niño como consecuencia de la interpretación e integración que hace de los vínculos de sus objetos relacionales

Cuando hablamos de ambientes o espacios sociales, es fundamental mencionar el contexto educativo ya que les permite a los niños un aprendizaje social e intelectual, en el que se aventuran a mostrar las habilidades que han adquirido pero, también es un entorno parecido al familiar en donde encuentran normas, una figura femenina y masculina que tienen autoridad, y compañeros contemporáneos con los cuales se identifican y puede recrear lo que han aprendido, ya sean aspectos funcionales o disfuncionales, del entorno familiar.

Así pues, en dichos entornos suele reflejarse el comportamiento agresivo como una forma de reaccionar ante situaciones específicas que cuando van más allá de lo considerado “normal” conlleva a que el niño tenga dificultades en el establecimiento de las relaciones sociales, siendo los golpes, empujones, gritos, palabras groseras o soeces y actitud desafiante lo más observado con sus pares y mayores; impidiendo una buena integración en los diferentes ambientes y la creación de nuevos vínculos relacionales.

2. OBJETIVOS.

2.1. Objetivo general.

Identificar las características de los vínculos primarios y su relación con la agresión en niño de ocho años perteneciente a la Institución Educativa Ángel Milán Perea del municipio de Turbo.

2.2. Objetivos específicos.

- Analizar el contexto familiar y social, así como su incidencia en el desarrollo psicosocial del niño.
- Establecer las formas vinculares que ha establecido el niño a través de su proceso evolutivo con su familia de origen.
- Identificar las formas relacionales que el niño establece a nivel social.
- Determinar el grado de agresividad que tiene el niño con los otros, en los diferentes contextos.

3. JUSTIFICACION.

Una de las necesidades principales del ser humano es la de relacionarse con sus iguales, necesidad que está presente durante todo el ciclo vital; consiste en experimentar la sensación de seguridad, de protección, de saberse acompañado con alguien disponible y capaz de responder ante demandas de orden biológico y psicológico (Delgado, 2004) que permite crear las herramientas necesarias para hacer contacto con el entorno sin atentar contra la integridad del otro y de sí mismo, pero siendo capaz de actuar si dicho ambiente se vuelve amenazante o agresivo.

Aunque lo anterior sea un "ideal" de cómo relacionarnos con nuestro medio, desde la infancia y niñez, no siempre se aprecia la sensación de seguridad y protección, lo cual se ve reflejado inicialmente en la niñez cuando se muestran agresivos, inseguros o temerosos ante las demás personas y el medio que los rodea.

La niñez es una de las etapas más importantes y crucial en la formación biológica y psicológica de las personas, ya que es la base principal para la formación del carácter y la personalidad, y es ahí donde se obtienen las primeras bases de la relación con el otro en la que pueden ser cariñosos, atentos, alegres, seguros pero también expresan miedo, egoísmo y agresividad, lo que es normal en ellos, pero si esta última es una constante en el ambiente personal, social y educativo, es porque han habido fallas en sus vínculos más tempranos con el grupo primario de apoyo, siendo el ambiente educativo donde se puede observar la mayor parte del tiempo la forma en que el niño se relaciona e interactúa con los demás.

Es cierto que la escuela es el lugar donde los niños están la mayor parte del tiempo y ésta les permite desarrollarse a nivel intelectual, social y personal, pero cuando se presentan

conductas inadecuadas constantes, como la agresividad de los niños y las formas de relacionarse a partir de esta, se vuelve en una de las problemáticas más preocupantes y evidentes en el contexto educativo en general, ésta, a su vez se ha convertido en una de las mayores demandas de atención y de intervención, no solo para los profesionales en educación, sino de manera más puntual para el quehacer psicológico por la relación directa de estos comportamientos disfuncionales con los procesos psíquicos que han sido instaurados en estos niños desde el inicio de su vida, contemplando aspectos como lo emocional y afectivo los cuales se ponen en juego a la hora de establecer sus vínculos con los otros.

Es por ello que el interés por comprender los fenómenos del comportamiento, emocionales y psicosociales que se manifiesta en cada persona al interactuar con los diferentes factores que ofrece el contexto, ha tomado mucha fuerza desde la psicología que se preocupa por entender y explicar de manera clara las diversas características que se observan en las relaciones y por lo cual es importante analizar los diferentes entornos, la dinámica relacional, el desarrollo evolutivo a nivel biológico, afectivo y psicológico, así como las experiencias tempranas estimuladas por el entorno, permiten tener información más precisa de los elementos que incidieron en el comportamiento del sujeto con el otro y su entorno.

Por tanto, uno de los entornos que estimula el comportamiento y el desarrollo psico-afectivo es el núcleo familiar debido a que si éste es bueno brindara las herramientas necesarias para enfrentarse de manera adecuada a las diversas situaciones que se presentaran a lo largo de toda su vida, de lo contrario tendrá dificultades significativas para establecer vínculos con el otro.

Teniendo presente los conceptos antes mencionados, los cuales toman parte importante en el estudio de caso planteado en este proceso investigativo para el que se toma como

referente a un niño de ocho años que cursa primer grado escolar en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del municipio de Turbo, en el que se logra observar un deterioro en las relaciones familiares e interpersonales siendo el comportamiento agresivo una constante en las relaciones y la forma más frecuente de reaccionar ante los estímulos del contexto; estas conductas son observadas en la mayoría de los estudiantes que además presentan dificultades en el rendimiento académico, apatía, rechazo, retraimiento y desconfianza hacia sus pares y mayores lo que afecta significativamente su desarrollo emocional y psicosocial.

Todo esto nos lleva a establecer la importancia, desde el punto de vista psicológico, de desarrollar una mirada profunda a través de éste trabajo investigativo con el objetivo de identificar las posibles fallas instauradas en las formas vinculares que se han construido durante el desarrollo evolutivo en términos emocionales y afectivos al interior del núcleo familiar. Esto podría, a su vez, arrojar información que permita hacer propuestas de intervención desde el ámbito psicológico con el fin de brindar un acompañamiento integral desde las áreas de la salud a la comunidad estudiantil, que les permita construir herramientas con las cuales puedan modificar la actual forma de relacionarse consigo mismos y su entorno.

4. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Actualmente no se hallaron estudios o investigaciones respecto al lugar donde se llevó a cabo este trabajo, pero, si se encontraron algunos aportes de otros lugares relacionados con los vínculos relacionales en el entorno familiar y los efectos y manifestaciones que producen en el infante, los cuales se reflejan cuando se introduce en el ambiente social y escolar a la hora de establecer nuevos vínculos relacionales.

Los más significativos antecedentes relacionados con esta investigación fueron:

4.1. “LOS EFECTOS DE LA AUSENCIA PATERNA EN EL VÍNCULO CON LA MADRE Y LA PAREJA”

Objetivo: Describir los efectos de la ausencia del padre en la configuración de la relación madre – hijo y en el establecimiento de nuevos vínculos, en dos sujetos que recibieron psicoterapia orientada psicoanalíticamente y en un grupo de madres solteras.

La hipótesis que se formuló en esta investigación fue:

- La ausencia paterna tiene efectos en la configuración del vínculo madre – hijo y el establecimiento de nuevos vínculos relacionales.

Se encuentra que el presente estudio permitió observar el impacto que a nivel familiar y, particularmente, a nivel del desarrollo psíquico de los hijos tuvo la ausencia de la figura paterna.

La autora afirma que:

La ausencia de la figura paterna, sobre todo en los casos de madres que a partir de la imposición, desconocen el lugar y la ajenidad que posee su hijo tratando de imponer su propio

deseo con violencia, y en el caso de los hijos la dificultad de separarse de la madre a pesar de sostener una relación mediada por la tiranía y la búsqueda constante de otros sujetos que no son reconocidos como diferentes, sino como re-presentaciones de sus propios objetos internos, lo cual afecta negativamente la conformación de vínculos novedosos.

La ausencia del padre en la mente de la madre resultaba ser un elemento casi que más perturbador, que la ausencia física de la pareja. Lo que implica la dificultad de la madre para cumplir, a pesar de la ausencia del padre de sus hijos, las funciones propias de protección y límites que pudieran disminuir el dolor psíquico de la familia por esta carencia. Esta dificultad radica en las propias experiencias de la madre que como hija no lograron ser pensadas, para lo cual en el mundo interno permanecen estos objetos, en especial el del propio padre, como escindidos o dañados que le impiden a ella desarrollar en parte estas tareas en su familia actual carente de la figura paterna.

4.2. “CARACTERÍSTICAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DEL GRADO CUARTO B DEL CENTRO EDUCATIVO MANOS UNIDAS DE LA COMUNA VILLASANTANA EN LA CIUDAD DE PEREIRA”.

Objetivo: Determinar las características familiares que influyen en el desarrollo y mantenimiento de conductas agresivas en los niños del Centro Educativo Manos Unidas de la comuna Villa Santana de la Ciudad de Pereira.

Resultados:

A partir de la información obtenida en las observaciones y la cual se encuentra registrada en las rejillas establecidas para este propósito, se lograron determinar cifras estadísticas claras sobre conductas consideradas como manifestaciones de agresividad por

autores como Serrano (2003). En este sentido se identificó que el mayor porcentaje pertenece a las manifestaciones físicas, entre las cuales se encuentran los puños, golpes, patadas, empujones, además son emitidos en índices proporcionales por los menores de ambos géneros; las manifestaciones agresivas verbales ocuparon igualmente un lugar significativo en cuanto a los datos porcentuales, el uso de gritos como forma de comunicación o acompañando la agresión física es usual en estos menores, así mismo, aunque en menor proporción se observaron las palabras soeces entre los niños

Conclusión:

La permanencia en un ambiente hostil, donde las conductas agresivas son emitidas por figuras significativas y presentadas como forma adecuada de comportarse, donde la comunicación se limita a dar órdenes o reprender genera en los menores el desarrollo y mantenimiento de conductas de agresividad, lo cual se corrobora en la presente investigación, dado que aquellos niños que evidenciaron índices más elevados de agresividad pertenecían a familias con estas características. Esta situación genera gran preocupación, especialmente si se tiene en cuenta que los menores se encuentran en la etapa de configuración de su personalidad y la forma como aprendan a resolver las diferentes situaciones o enfrentar los conflictos durante esta etapa, será muy probablemente la que utilizaran el resto de su vida.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el proceso del desarrollo psicosocial y la construcción de la personalidad, intervienen factores que han sido estudiados a cabalidad, como la familia, la educación, el proceso de socialización, los diferentes ambientes y los acontecimientos vitales. Dichos factores son importantes en la vida de toda persona, pero hay uno que merece ser resaltado y son las primeras relaciones que se establecen con el cuidador principal (madre, padre u otros) ya que al ser las relaciones más tempranas que obtenemos, son por medio de éstas que iniciamos un proceso de aprendizaje en la regulación de nuestra emociones y de acuerdo a la seguridad y atención a nuestras señales que brinde el cuidador, se establecerán vínculos afectivos que perduraran en el tiempo los cuales pueden ser positivos (seguridad, confianza y afecto) o negativos (inseguridad, abandono y miedo).

Es así, como los niños desde muy temprana edad van introyectando unas formas de relación que serán las primeras fortalezas para enfrentarse a los diferentes entornos. Esto es significativo en el desarrollo de los elementos que emplea el sujeto para afrontar de manera adecuada o no, los sucesos en el ambiente que lo rodea y la interacción con el otro.

El desarrollo psicosocial de las personas se encuentra fuertemente impactado por las experiencias vividas en las relaciones tempranas en la infancia, lo que hace referencia a los vínculos que se crean afectivamente con los objetos primarios, es decir, con aquellas personas significativas más cercanas en el mundo relacional y que a su vez promueven un ambiente apto o no para el individuo. Las formas como manejamos nuestras emociones y nuestras sensaciones de bienestar o malestar se construyen a partir de todo lo que sucede en el hogar,

en la escuela y en el barrio, lo cual determina en gran parte la forma en la que interactuamos o nos relacionamos con el otro.

Si miramos el contexto social de nuestro país, nos damos cuenta que a la hora de analizar los modos relacionales entre los sujetos podemos encontrar situaciones de vulnerabilidad social y por ende un alto riesgo psicológico en especial en los niños, ya que su estructuración psíquica y su evolución afectiva y emocional dependen en gran medida del entorno cercano que los rodea, por lo tanto es importante determinar las circunstancias actuales en relación a estos procesos dados en una comunidad específica de niños pertenecientes a una institución educativa ubicada en una de las regiones del departamento de Antioquia.

A través del trabajo de campo, el cual se propuso para este abordaje investigativo, se ha observado en los niños dificultades significativas al momento de establecer nuevos vínculos relacionales, no solo con los compañeros y los docentes, sino también con la sociedad y las personas más cercanas a ellos, mostrando conductas agresivas, que en ocasiones se manifiestan de forma activa y en otros de forma pasiva, de forma tal, que la agresión empieza a ser el medio de relación con el entorno que los rodea.

Este proceso investigativo se desarrolló en la zona de Urába, específicamente en una institución educativa ubicada en el barrio San Martín del municipio de Turbo. Dicha institución se caracteriza por recibir estudiantes que por su situación de vulnerabilidad y su comportamiento disfuncional son excluidos de las demás instituciones educativas. Debido a estas características se identifican en estos estudiantes dificultades en su desempeño académico, falta de aceptación a la norma y, de manera especial, alteraciones en el

establecimiento de relaciones tanto con sus pares como con el resto de la comunidad educativa.

Lo anterior evidencia que dicho comportamiento y formas relacionales son el reflejo de cómo se ha estructurado el psiquismo de estos estudiantes desde las primeras etapas del desarrollo a partir de las relaciones con su grupo primario, pues es precisamente desde ahí donde se estructura el psiquismo y por ende del sujeto como tal.

Hablamos entonces, de la importancia para cada individuo, de la manera en que se constituyen las relaciones objétales, las cuales empiezan a originarse en los vínculos iniciales con el grupo primario de apoyo (la familia) principalmente la madre, donde se logra internalizar un mundo de representaciones y se empieza a construir una imagen de sí mismo a partir de la imagen mental que el niño hace del cuidador y es desde ahí que obtienen las bases relacionales que utilizarán para establecer un contacto con otros y la sociedad.

Aunque las dificultades para mantener y establecerlos vínculos relacionales de manera adecuada puede estar presente en sujetos de cualquier institución educativa, es más evidente en aquellas denominadas públicas y más aún en ciertas instituciones donde se tienen, en gran medida, estudiantes en condiciones desfavorables, es decir, población vulnerable; Se denomina vulnerable debido a que son susceptibles de ser afectados física, moral y emocionalmente por las condiciones ambientales determinados por factores sociales, económicos, territoriales y por supuesto por los factores ya mencionados que tienen que ver con la dinámica familiar.

La vulnerabilidad psicosocial de estos estudiantes, la cual se refleja en conductas inadecuadas al interior de la misma institución educativa, tienen un alto grado de agresividad

que genera una forma inadecuada de crear vínculos relacionales. Lo anterior conlleva a que se presenten constantes quejas del grupo de profesores y demás estudiantes, viéndolos como estudiantes “problemas” que no presentan un avance educativo y generan conflictos al interior de la institución.

Algunos de estos estudiantes viven en condiciones precarias, se presenta además un ambiente hostil y violento, en donde son comunes los grupos delincuenciales y también hay abandono afectivo y físico por parte de sus familiares, donde es la vez frecuente en estos hogares, la ausencia del padre, por lo tanto es la madre o la abuela quien asume la responsabilidad del hogar.

6. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL.

De acuerdo al tema de investigación, se presentan los conceptos claves en los que se desarrolló el trabajo investigativo donde se tomó como referente a diferentes teóricos de la psicología dinámica la cual epistemológicamente se desarrolló en el descubrimiento Freudiano de lo inconsciente. Se abordaran algunos conceptos psicológicos los cuales se definirán teóricamente, lo más preciso posible, para permitir una mejor comprensión de lo elaborado.

Se tomaran los aportes de; Margaret Mahler, Donald Winnicott, Melanie Klein, Althea Horner, los cuales estudian al sujeto desde diferentes ámbitos estructurales de su desarrollo psicobiológico.

6.1. Psicología dinámica.

El modelo psicológico en el cual se sustenta este proceso de investigación con el estudio de caso de un estudiante seleccionado y por el cual su madre dio el consentimiento para este proceso investigativo, es la Psicología Dinámica.

La Psicología Dinámica es una psicología general basada en la articulación del desarrollo de las relaciones objétales, la psicología del yo, la psicología del self y las fases del desarrollo psicológico de la separación-individuación. Por tanto, la Psicología Dinámica se fundamenta en tres dimensiones: representacional, relacional y evolutiva. (Vanegas, 2010).

Este modelo surgió por los aportes teóricos del psicoanálisis relacional, ya que hubo una concordancia entre varias corrientes del pensamiento psicoanalítico: la teoría de las relaciones objétales desarrollada por Melanie Klein, Fairbairn y Winnicott; en norte América surgió la Psicología del Yo con Hartmann, Kris, Lowenstein y Jacobson, luego se incorporaron los enfoques de Kernberg sobre las Relaciones Objétales y la Psicología del self de Kohut; el aporte de Margaret Mahler y sus seguidores mostro una vía nueva en la construcción de la teoría con la comprensión de la organización psíquica desarrollada alrededor de la Separación-Individuación. En las últimas décadas (Horner, 1995) sintetiza e integra las patologías asociadas a las fases del desarrollo psicológico planteados por Margaret Mahler.

6.2. El Apego.

El primero en desarrollar una teoría que explicara porque los niños se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus primeros cuidadores así como los efectos que surgen de la separación fue John Bowlby.

Bowlby (1993, pp, 60) definió la conducta de apego como “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados”.

La relación más temprana que establecemos y nos permite regular nuestras emociones es la vinculación afectiva o apego con el cuidador más próximo, que se encargara de

responder a nuestras señales o reacciones emocionales (Fonagy, 2004). Estos lazos afectivos a medida que perduran en el tiempo hacen que el individuo experimente las primeras emociones positivas (seguridad, afecto y confianza) y negativas (inseguridad, abandono y miedo). En estas primeras emociones la relación padre-hijo es fundamental para establecer el sentimiento de seguridad o inseguridad que se define si la relación afectiva ha sido buena o mala.

Así, la respuesta de temor suscitada ante la inaccesibilidad de la madre, es una reacción de adaptación básica que en el curso de la evolución se ha convertido en una respuesta esencial para la contribución de la supervivencia de la especie (Bowlby, 1990)

Según Bowlby la seguridad emocional es un reflejo de la confianza en la posibilidad de obtener figuras para el apego, confianza esta que se constituye a través de las experiencias tempranas de la infancia. (Stephen A. Mitchell, 2004, págs. 223-224).

6.2.1 Apego seguro.

En el apego seguro aparece ansiedad de separación y reaseguramiento al volver a reunirse con el cuidador, es decir, un proceso de acompañamiento adecuado, donde la madre o cuidadora, proporciona cuidados, afecto, protección y respuestas adecuadas a todas las señales del infante permitiéndole adoptar relaciones y sentimientos de seguridad.

6.2.2 Apego ansioso – ambivalente.

El niño muestra ansiedad de separación pero no se tranquiliza al reunirse con la madre o cuidador y según los observadores parece que el niño hace un intento de exagerar el afecto para asegurar la atención (Fonagy, 2004)

Las características del cuidado materno en este caso son de insensibilidad, intrusividad e inconsistencia (Botella, 2005). Se podría decir que el rasgo que más define a estas madres es el no estar siempre disponibles.

6.2.3 Apego ansioso – evitativo.

El niño no tiene confianza en la disponibilidad de la madre o cuidador principal, mostrando poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés en el posterior reencuentro con la madre o el cuidador, incluso si la madre busca el contacto ellos rechazan el acercamiento.

Las características del cuidado materno en este caso son de rechazo, rigidez, hostilidad y aversión del contacto (Botella, 2005).

6.3. Relaciones objétales.

Es la experiencia intra - psíquica de las primeras relaciones de un sujeto, por lo cual el proceso instaurado en cada sujeto de acuerdo a sus relaciones con los objetos se verá reflejado en la forma como se relaciona un individuo con los otros. Así las experiencias afectivas y vivencias que un sujeto haya tenido desde antes de su adultez, a lo largo de su proceso evolutivo serán relaciones objétales internalizadas.

Las relaciones objétales hace referencia a la relación dinámica y estructural entre la representación de sí-mismo y del objeto que se da en la relación diádica interna y externa de madre-hijo, donde el niño construye una imagen mental del cuidador, dicha imagen es integrada en un contexto de emociones, deseos, expectativas, temores y angustias que involucran tanto al sujeto como al objeto.

Si bien el concepto de relaciones objétales se refiere a las representaciones intra - psíquicas que establece el sujeto, Horner (1984) aclara que dichas representaciones se manifiestan en situaciones interpersonales.

Al respecto dice Kernberg, O. (1979): “la teoría psicoanalítica de las relaciones objétales enfoca la internalización de las relaciones interpersonales, su contribución al desarrollo normal y patológico del yo y del superyó, y de las reciprocas influencias de las relaciones objétales intra - psíquicas e interpersonales”. (p. 47). En relación a lo que plantea el autor las relaciones objétales se constituyen por el sí-mismo, el mundo representacional y la identidad del yo.

El objeto se refiere a la persona (o personas) maternante, primaria en el ambiente del bebé. La experiencia de la relación con los objetos genera organizaciones internas perdurables determinadas por una compleja organización de significaciones. El objeto no está dado sino construido sobre una atribución de significación de una relación entre partes.

El establecimiento de relaciones con objetos es algo que puede considerarse bajo el mismo ángulo que la coexistencia de la psique y el soma y el vasto tema de la integración. El proceso de maduración impulsa al bebé a relacionarse con objetos, pero sólo lo logrará si el mundo le es presentado de manera adecuada. La madre, poniendo en juego su capacidad de adaptación, presenta el mundo al bebé de tal modo que éste recibe al comienzo una ración de la experiencia de omnipotencia, lo cual constituye una base apropiada para su posterior avenimiento con el principio de realidad (Winnicott, 1967, pág. 960)

Las relaciones objétales internas funcionan como una especie de modelo que determina los sentimientos, las creencias, las expectativas, los temores, los deseos y las emociones respecto a las relaciones interpersonales importantes; el infante, inicia a hacer sus propias construcciones representacionales utilizando sus tempranas e inmaduras habilidades

cognitivas y mecanismos psíquicos para hacer su mundo interno de acuerdo a las percepciones que registra en relación con el otro

Las relaciones objétales se hacen importante en el presente trabajo ya que fue un elemento fundamental en el momento de establecer los diferentes conflictos que se formaron a partir de los diferentes vínculos relacionales en el mundo psíquico del sujeto. En la investigación se buscó establecer un acercamiento por medio de asesorías psicológicas que permitieran una observación del entorno y sus vínculos más significativos.

6.4. Etapas del desarrollo.

Las etapas del desarrollo son comprendidas como una serie de fases por las que pasa cada individuo para llegar a una madurez biológica y psicológica. Estos aportes han sido desarrollados por Margaret Mahler a quien el psicoanálisis le proporciono las bases para la construcción de su teoría en la que propone unas fases (Autismo normal, Simbiosis normal y separación individuación) por las que el infante pasa para lograr separar lo externo de lo interno y poder percibirse como un individuo independiente; si llega a haber una falla en algunas de esas fases se verá comprometida la personalidad del niño llegando a desarrollar un trastorno psicótico.

Mahler (como se citó en Cazau) lo explica claramente afirmando que “el nacimiento biológico del infante humano y el nacimiento psicológico no coinciden en el tiempo. El primero es un acontecimiento espectacular, observable y bien circunscripto; el último es un proceso intrapsíquico de lento desarrollo”

(...) Denominamos al nacimiento psicológico del individuo proceso de separación-individuación: el establecimiento de un sentimiento de separación respecto de un mundo de

realidad, y de una relación con él, particularmente con respecto a las experiencias del “propio cuerpo” y al principal representante del mundo tal como el infante lo experimenta, el objeto primario de amor. Este proceso, como cualquier otro proceso intrapsíquico, se manifiesta a todo lo largo del ciclo vital (Mahler, 1977, pág., 13)

Teniendo en cuenta lo anterior, es en las primeras etapas del desarrollo, y en los primeros encuentros con la madre donde se inicia la constitución psíquica de un sujeto, las representaciones del mundo, de sí mismo-identidad y constancia objetal; la forma como se dé el proceso de separación-individuación dará como resultado una estructura sana o patológica. A continuación se describen brevemente las fases del desarrollo propuestas por Mahler:

6.4.1 Autismo normal.

El autismo normal se da desde el nacimiento, en las primeras semanas de vida del infante.

El niño en este lapso de tiempo, pasa la mayor parte del día en un estado de semi-sueño y de semi-vigilia despertándose para satisfacer sus necesidades, ya sea esta de alimentación o de afecto y volviéndose a dormir cuando estas son satisfechas.

Es cuando Mahler (1977) dice, que hay una ausencia de catexia de los estímulos externos, una falta innata de respuesta ante los mismos. En esa ausencia de relación y reconocimiento del mundo externo, es cuando se da lo que Freud llamó el autoerotismo y que hace que el menor solo reaccione y demande aspectos necesarios para el equilibrio fisiológico en su desarrollo.

El niño desde el comienzo empieza a moldearse, formando una “matriz con la madre” sin importar el tipo de madre ya que el niño necesita adaptarse a su yo auxiliar (la madre), dando el material para esta adaptación ya que la madre presenta una personalidad firme sin importar si esta material sano o patológico al niño, él simplemente se adapta.

Mahler es esta fase presenta dos estudios que realizo: el narcisismo primario y psicosis autística normal.

- El narcisismo primario: este se da en la primera semana de vida en donde las satisfacciones de las necesidades del niño, lo percibe como algo que viene de su interior, sin tener conciencia de que hay una madre que lo satisface.

Seguido de esta etapa el niño toma conciencia de que uno mismo no puede proveer la satisfacción de las necesidades.

- Psicosis autística normal: aquí el niño no percibe a su madre, como representante mayor del mundo exterior, creando un tipo de “muro” entre el niño y el mundo donde contrarresta los estímulos del exterior y las excitaciones internas que amenazan aniquilar al yo rudimentario del niño. Este vínculo se convierte en una unión omnipotente

6.4.2 Simbiosis normal.

En esta etapa el niño y la madre crean un vínculo donde no hay diferenciación física y psicológica que puedan dar cuenta de una representación de si- mismo y de la madre, es decir, el niño y la madre se convierten en un sistema omnipotente en que el contacto con la madre le ayudara a ir conociendo el mundo exterior, sintiendo a la madre como una extensión de su propio cuerpo ya que el yo no se encuentra claramente delimitado.

En esta etapa la barrera contra los estímulos baja gradualmente el umbral protector, es decir, a medida que hay una maduración de los receptores sensoriales permite que baje gradualmente el umbral de protección contra la percepción del exterior.

6.4.3 Separación – individuación.

En esta fase el niño diferencia a su madre como alguien “especial”, quien abastece sus necesidades tanto de alimento como de afecto. El niño empieza a separarse de su madre al principio con miedo y lentamente por lo que puede volver a ella, después muy decididamente, permitiéndole descubrir el nuevo mundo en el cual vive permitiendo la individuación. “la evolución de la autonomía, la percepción, la memoria, la cognición, la prueba de realidad; el otro es el carril intrapsíquico de la separación (...) desvinculación de la madre” o separación del cuerpo como unidad. Mahler citada por (Bleichmar, 1997) expone que en esta etapa “el infante se enfrenta con la terminación de la simbiosis con la madre o ruptura del cascaron”

6.4.3.1. Subfase de diferenciación.

Se refiere a que el niño empieza a separarse de la madre para explorar su mundo. En esta fase inicia el desarrollo de la imagen corporal, en el que los procesos motrices, aluden importancias porque brindan la capacidad al niño de distanciarse de la madre, permitiéndole el reconocimiento de lo que constituye la madre y lo que no haciendo la diferenciación de su Yo-no-Yo; “distinguir entre su sí mismo y si compañera simbiótica” (Bleichmar N. , 1997, págs. 362-363)

6.4.3.2 Subfase de ejercitación.

En esta etapa el niño empieza a experimentar sus primeros pasos hacia la independencia. Es una fase activa en la que el niño empieza a conocer su entorno haciendo uso de sus capacidades locomotoras y a separarse físicamente de la madre por medio del gateo, haciendo pinitos, poniéndose de pie aunque todavía con ayuda y después de forma vertical libre.

6.4.3.3 Subfase de acercamiento.

Una vez adquirida su capacidad locomotriz vertical libre, empieza a desarrollar la comprensión de las representaciones, donde empieza a moldear la identidad, sola y separada de la madre a quien ya se percibe como objeto externo.

Winnicott (como se citó en Ronchi, 2005) nombra esta fase como etapa de la realización en donde el niño ya puede percibir, conociendo que su madre es la que satisface sus necesidades, adquiere la marcha y empieza a hablar.

Cuando el infante ya adquiera la conciencia del deambulador y se hace cada vez más consciente de la separación física con la madre, se puede observar un aumento de la ansiedad de separación, al comienzo consiste en el temor de la pérdida del objeto.

6.4.3.4. Subfase de individualidad y Constancia objetal emocional.

Cuando el niño ya tiene la capacidad física de moverse y saber que se puede separar del objeto empieza a darse el proceso de individualidad que comienza hacia el final del segundo año. Durante este periodo se logra la confianza de la constancia objetal, ya que el infante confía en que la madre simbiótica puede proporcionar alivio a las tensiones y

necesidades vitales. Así pues, el infante ya tiene la capacidad cognitiva para establecer en medida suficiente la separación de la representación del yo y del objeto, es decir, el niño “sabe” que el objeto existe aunque no lo perciba o esté ausente, por lo que la madre se percibe claramente como una persona separada y ubicada en el mundo exterior, y al mismo tiempo tiene existencia en el mundo interno representacional del niño.

6.5 El self (sí mismo).

El concepto de sí-mismo se refiere a las representaciones intrapsíquicas que el sujeto construye de lo que es él. Según Donald Winnicott es el sentimiento de la continuidad de existir y designa la personalidad bajo su forma biológica y psicológica. La representación del self, y la organización de las representaciones de objeto, son una consecuencia clara del desarrollo emocional, que depende de las experiencias tanto interpersonales como maduracionales. (Bleichmar, N. 1997)

En el texto “Sistema categorial de la psicología dinámica” Vanegas (2006a) aclara que el Self se configura a partir de 3 componentes básicos:

Los discursos sobre el sujeto por parte de sus otros significativos.

La Identificación con las representaciones que los objetos externos tienen de sí mismos; el sujeto toma la identidad del otro como si fuera la propia.

Las experiencias concretas en que el sujeto se mostró eficaz; las experiencias de éxito y fracaso que tiene el sujeto tanto en las relaciones interpersonales como con el mundo en general.

Winnicott, D (como se citó en Bleichmar, N,1997) afirma que el ser humano nace como un conjunto desorganizado de impulsos, instintos, capacidades perceptuales y motrices que, conforme progresa el desarrollo, se van integrando hasta lograr una imagen unificada de sí y del mundo externo.

Este autor se refiere al papel de la madre en la constitución del self con estas palabras: La madre buena es la que responde a la omnipotencia del pequeño y en cierto modo le da sentido. El ser verdadero empieza a cobrar vida a través de la fuerza que la madre, al cumplir las experiencias de omnipotencia infantil, da al débil ego del niño. (Winnicott, 1960/2003, p.175)

Las teorías del self han sido desarrolladas de la mano de las teorías de las relaciones objétales. Son Donald Winnicott y Heinz Kohut dos de los principales autores que se han ocupado del tema. El sí-mismo es la integración de la mente y el cuerpo que da la sensación de identidad y existencia al sujeto. En las fases del desarrollo psicológico de Mahler el nacimiento del self tiene su lugar en la Subfase de diferenciación, cuando él bebe inicia la distinción de aquello que es madre y lo que no, y además está en capacidad de diferenciar aquello que es madre y aquello que es si-mismo.

La construcción de la representación del sí-mismo es un proceso continuo en el que se tiene en cuenta a lo que las personas significativas expresan del sujeto en su discurso, la identificación con personas externas y lo que se aprecia con éxito o fracaso. Paineira, A. (1997) afirma que al final de un desarrollo temprano exitoso, el infante: Es un sujeto con un yo integrado y es capaz de transformar las experiencias vividas reconociéndolas separadas del self; está personalizado, habita un cuerpo que es él mismo, y desde su cuerpo se relaciona con el mundo externo que no es él mismo; se diferencia del objeto y lo reconoce

6.6. Funciones del yo.

Hartmann (1958) afirma que el yo se encuentra conformado por unas funciones innatas tales como: memoria, percepción, motricidad, capacidad de asociación; estas son empleadas para la maduración (adaptación, equilibrio, y desarrollo).

Winnicott citado por Bleichmar, N. (1997) aclara que la función de la madre es dar un soporte adecuado para que estas condiciones innatas se desarrollen óptimamente. En medio de esta protección y cuidado que brinda la madre al neonato no sólo se logra el sostenimiento (holding) fisiológico, sino también que el niño integre los estímulos, las representaciones de sí mismo y del objeto, adquiriendo un Yo sano en tanto la madre le sirva como “Yo auxiliar”.

Bellak (1993) sintetiza las funciones de las cuales se encarga el yo de la siguiente manera:

Prueba de realidad: Distinción entre estímulo interno y externo - Exactitud de percepción - Conciencia reflexiva y prueba de realidad interna.

Juicio: Anticipación de consecuencias - Manifestación de esta anticipación en la conducta - propiedad Emocional de esta anticipación.

Sentido de Realidad y de La Propia Identidad: grado de des realización - Grado de despersonalización - Auto identidad y autoestima - Claridad de límites entre la propia identidad y el mundo.

Regulación y Control de las Tendencias, Afectos e Impulsos: Dirección de la expresión del impulso - Efectividad de los mecanismos de defensa.

Relaciones Objétales: Grado y clase de relación - Primitivas: Narcisistas, Anaclíticas o elecciones de objeto simbólicas.

Proceso del Pensamiento: Memoria - Concentración - Atención - Habilidad para conceptualizar - proceso primario-Secundario.

Regresión Adaptativa al Servicio del Yo: Regresión moderada de la agudeza cognoscitiva - Configuraciones nuevas.

Funcionamiento Defensivo: Debilidad o intrusión de las defensas - Éxito y fracaso de las defensas.

Barrera de los Estímulos: Umbral del estímulo - Efectividad del manejo para estímulos de entrada excesivos.

Funcionamiento Autónomo: Grado de libertad del deterioro de los aparatos autónomos primarios - Grado de libertad del deterioro de la autonomía secundaria.

Funcionamiento Sintético-Integrativo: Grado de ajuste de las incongruencias - Grado de relación con los eventos.

Competencia – supremacía: Competencia, el papel subjetivo y el grado de discrepancia entre los otros dos componentes.

6.7. Defensas intrapsíquicas.

Las defensas, según Freud, A. (1984) son “recursos psicológicos típicos por los cuales el organismo psíquico, buscando preservar su pensamiento placentero de seguridad, se resguarda contra (evita, suprime, soslaya) las angustias de los conflictos internos y el miedo a las acechanzas del mundo exterior.” (p. 7)

Por otro lado Coderch (1990) plantea que las defensas del yo surgen como un mecanismo para compensar la ansiedad, la cual, es el fenómeno básico en todo conflicto intrapsíquico, sea cual sea el tipo del mismo. Ante la ansiedad el sujeto responde con defensas de diferente nivel. Estas defensas (...) tienen una función de adaptación –aun cuando esta sea perturbada- a la realidad externa (...). (p. 158). Ante dichos niveles de ansiedad se hacen necesario los mecanismos de defensa que lo protegen de aquello que es doloroso y perturbador.

Las defensas varían su significado de acuerdo a cada sujeto o personalidad, por lo que a continuación se explicara algunos tipos de defensa:

Defensas de Ocultamiento: formas de mantener apartados del conocimiento consciente pensamientos, deseos o estados afectivos displacenteros (identificación proyectiva, escisión, represión, negación, racionalización, etc.). Los mecanismos de defensa son un subsector dentro de las defensas. Además, las defensas pueden no estar dirigidas a un contenido mental restringido (represión o proyección del tal deseo específico) sino en contra de la actividad global del psiquismo porque pensar produce angustia, se generan estados de confusión, de desactivación del pensar, de adormecimiento (el sueño del depresivo), de desconexión cognitiva-afectiva.

Defensas de Transformación: no se oculta algo dejándole tal cual en el inconsciente sino que el psiquismo produce, fabrica, algo diferente: fantasías o estados emocionales que contrarrestan a las displacenteras (frente al sentimiento de vacío o de depresión, activación de estados afectivos-cognitivos dominados por la agresividad; frente a sentimientos de impotencia, creación de una identidad grandiosa). Dentro de estas defensas de transformación tenemos la asunción de ciertas identidades para contrarrestar otras que resultan angustiantes: ej. La de agresor y perseguidor en vez de la de perseguido.

Defensas interpersonales: Se hace desempeñar al otro, funciones o identidades que mantienen el equilibrio del sujeto (ej. objeto del self, función continente de la ansiedad, etc.)

6.8 Síntoma.

“El síntoma es la expresión simbólica de un conflicto psíquico entre tendencias contradictorias incompatibles entre sí ” (Freud, 1900).

“Usaré el término «síntomas» para designar, por una parte, aquellas experiencias de las que el sujeto se lamenta por sentir las como dolorosas o, a su parecer, indeseables, y por otra, aquellas anomalías del estado de ánimo, el pensamiento o la conducta detectadas por el observador, sea éste clínico o psicoterapeuta.

Los síntomas psíquicos son la consecuencia del esfuerzo, por parte del aparato psíquico, para adaptarse a los conflictos emocionales inconscientes y a la ansiedad que es generada por tales conflictos. El síntoma es una formación del yo. Este es el encargado de mediar entre las pulsiones instintivas, la realidad externa y el superyó. Cuando dicha mediación fracasa, el yo, en lugar de realizar una adecuada adaptación a estas dos realidades, externa e interna, que son el mundo circundante y el superyó, crea el síntoma.” Coderch, (1990. p 99) en Vanegas (2013).

El síntoma expresa un deseo inconsciente que encuentra su vía de salida a través de la disfunción en el cuerpo, el pensamiento, el aprendizaje, las relaciones sociales, los hobbies, los ideales, el placer en las cosas, el deseo de crecer y de independizarse, etc. Al modelo Psicodinámico le interesa y trabaja el doble registro de lo manifiesto y de lo latente; la queja manifiesta y el deseo inconsciente que la mantiene. Lo que se dice y lo que se oculta, porque

lo que se disfraz, tapa, niega o transforma en lo contrario, al final produce el malestar que impele a pedir ayuda, a realizar una demanda, a solicitar un tratamiento.

La comprensión del síntoma no es sólo la descripción del mismo en categorías taxonómicas, sino que incluye las dimensiones de significado y estructura. Esto tendrá sus consecuencias a la hora de «etiquetar» una conclusión diagnóstica. El síntoma es un lenguaje simbólico con el que se expresa que hay un malestar. Además cada cultura genera sus propios «malestares». Ya lo apuntó Freud en el «Malestar en la Cultura» (1930). Por ello los síntomas cambian, aparecen con expresiones distintas e incluso desaparecen unos y aparecen otros. Los índices de prevalencia e incidencia cambian en función de las épocas y en función de las culturas en una misma época.

Sabiendo que, no hay cultura sin malestar, pero no todo malestar es una enfermedad, el diagnóstico está al servicio de conocer los malestares de la cultura que nos toca vivir y las respuestas que en la sociedad se propugnan. Debido a que en nuestro momento «cultural» actual el médico de atención primaria recibe las «quejas» de dicho malestar, la medicalización de la salud mental se ha incrementado, y desde el biologicismo se da respuesta ha dicho malestar. La farmacología es la respuesta al síntoma. Y por eso es crucial no reducir el diagnóstico a lo médico sino considerar los dos planos: biológico y psicológico, ambos expresados socialmente. .

Para el modelo dinámico el síntoma refleja tanto el malestar de la cultura actual como el malestar particular de un sujeto. Por ello, hay que permitir que el paciente hable del síntoma, que habla a su vez del sujeto que lo expresa. Solo cuando el síntoma es parte central de la estructura pasa a ser foco de atención en sí mismo, como sucede en los cuadros

psicopatológicos graves que se manifiestan en las organizaciones límite y psicótica de la personalidad.” (Maganto-Mateo, C. y Ávila-Espada, A. 1999, p. 287-330.).

6.9 Conflictos intrapsíquicos.

Los conflictos intra-psíquicos se dan gracias a las colisiones inconscientes entre grupos motivacionales distintos, como por ejemplo el deseo de ser cuidado con el deseo de ser autosuficiente, partiendo de la premisa base de que la conducta humana esta mediada por los deseos, pensamientos y representaciones inconscientes.

El conflicto psicodinámico se rige a partir de unos patrones ya adquiridos de comportamiento que se reflejan a lo largo de toda la vida, es decir de la experiencia inicial con los objetos primarios, sin que las personas se percaten de ello y por ende no puedan enfrentarlos voluntariamente.

El concepto Psicodinámico de conflicto se basa en el supuesto básico de que la conducta humana está constantemente influida por deseos, pensamientos y representaciones inconscientes.

La oposición de grupos motivacionales contrapuestos, mantenidos como trasfondo durante largo tiempo, lleva a un elevado estado de tensión interna. Este Eje del OPD-2(Manual Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado), intenta describir y determinar cuál es la tensión o conflicto que surge de la pugna entre la realidad externa y el mundo vivencial interno. Cuando el inconsciente se expresa en todas las actividades, los patrones y esquemas relacionales tienen una representación intrapsíquica y se expresan en la interacción.

En los conflictos psicodinámicos, se trata, por lo tanto, de conflictos internos e inconscientes, que son responsables de trastornos neuróticos y psicosomáticos. De este modo,

el conflicto Psicodinámico persistente se distingue por un patrón rígido de vivencias y experiencias que, en determinadas situaciones, conduce siempre al mismo modelo de conducta, sin que la persona se percate de ello o pueda cambiarlo voluntariamente.

El OPD distingue siete conflictos intra-psíquicos “determinantes para la vida”, además de las categorías referentes al rechazo defensivo de la percepción de conflictos y sentimientos y a los llamados conflictivos actuales (reactivos a sucesos).

Individuación versus dependencia; Sumisión versus control; Deseo de protección y cuidado; versus autarquía (autosuficiencia); Conflicto de autovaloración; Conflicto de culpa; Conflicto sexual edípico; Conflicto de identidad

Cierpka y g.t, (2010 p.235-236), exponen que:

“cada ser humano es parte de una red de conflictos motivacionales básicos, conscientes o inconscientes, que le ha deparado la vida. Debido a la historia personal, estas tensiones conflictivas tienen características singulares, las cuales se reflejan en patrones vivenciales y conductuales. En términos psicodinámicos tradicionales, esto ha sido descrito como la estructura de las neurosis, (...) estos conflictos disfuncionales vitalmente determinantes pueden encontrarse en perturbaciones de personalidad ligadas a conflictos”

6.10. La agresión.

La agresión fue un tema frecuente en el estudio de caso y hace parte de las principales dimensiones en la teoría y la psicopatología psicoanalítica por lo cual tiene su apartado en este trabajo.

Desde el punto de vista psicodinámico, la agresividad se ha conceptualizado como un estado emocional que incluye sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. Se trata de cualquier forma de conducta que hiera física o psicológicamente al otro. La agresividad llevada al acto como agresión, puede tener distintos objetivos: causar daño, influir en la conducta de otros, demostrar poder, sostener una imagen o reputación, y ocurre generalmente en un contexto grupal, (Valzelli, s/f).

De acuerdo a los planteamientos de Winnicott (1939/2003) la agresión “tiene dos significados: por un lado es directa o indirectamente una reacción ante la frustración; por el otro, es una de las fuentes de energía que posee el individuo” (p.113).

La agresividad es un impulso que se presenta en todos los seres humanos y en cualquier etapa de la vida, se puede presentar de diferentes formas como: verbal, física, emocional y psicológica.

La agresividad en los niños y niñas es un problema que afecta los vínculos y redes sociales, la convivencia normal de las familias, los grupos de pares y la actividad escolar, llegando a propiciar en agredidos y agresores conductas de riesgo para la salud física y mental. (Andrade, José A., Bonilla, Leidy L., Valencia, Zully M. 2011).

Por su parte, Bleichmar, H. (1998), hablando de la agresividad, expresa que este tema es examinado generalmente desde el punto de vista de quien sufre los ataques de otro, esto es, el objeto sufriente, haciéndose énfasis en su carácter destructivo. Así, él plantea que “un carácter general de las condiciones que activan la agresividad es que todas implican algún tipo de sufrimiento para el sujeto” (p. 222), lo cual se observa en la agresividad que experimenta un individuo hambriento, enfermo o dolorido, asuntos que están en el orden de lo biológico.

6.11. El niño.

El concepto de niño no existía anteriormente puesto que solo había adultos pequeños que tenían la obligación de realizar las labores de trabajo para contribuir a la economía familiar como lo hacía el adulto. Hoy día, la niñez es considerada una etapa del desarrollo que va desde el nacimiento hasta la pubertad con características distintas a la del adulto, donde se les exige a sus cuidadores un comportamiento adecuado ya que es una persona en desarrollo de escasa experiencia, frágil a nivel biológico y psicológico. De ahí que sus principales actos sean el reflejo del medio que los rodea y de los adultos significativos para él.

6.12. Vulnerabilidad.

El concepto hace referencia a vulnerabilis, esto es, “que puede ser herido o sufrir alguna lesión física o moral”. También se dice que la vulnerabilidad se reduce a pobreza y que se manifiesta con conductas inadecuadas. Este concepto se ligó desde el siglo XIX- a la adversidad y, específicamente, a la condición de pobreza como “atributo” de individuos y grupos, pero Radke-Yarrow y Sherman (1990) señalaron que hay que entender “vulnerabilidad como un fenómeno perceptible en el cual un cierto nivel de estrés, resulta en conductas des adaptativas”, Indicaron además que el concepto de vulnerabilidad refiere a, “una dimensión continua del comportamiento que se mueve desde una adaptación más exitosa al estrés, a una menos exitosa”. (Citado en Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla, 1992: 12).

Por lo anterior, se puede decir que las condiciones del medio que nos rodea es significativo en el desarrollo de cada persona por lo que Becoña (como se cito en Estevez, 2011) afirma que “La vulnerabilidad se refiere a incrementar la probabilidad de un resultado negativo, típicamente como un resultado de la exposición al riesgo, (...)” (p. 3).

6.13. Familia.

Si bien ésta es una representación social con representaciones subjetivas y significativas en cada contexto, para Sabatelli y Bartle (1995), definen la familia como un grupo de individuos interdependientes que tienen un sentido de identidad (estructura), experimentan algún grado de nexos emocionales (cohesión, cercanía afectiva) la cual viene a suplir las carencias de los miembros y tienen un afecto en común que los va a unir; “vínculos de afecto y solidaridad”(Silva, Albala, Barros, Jerez & Villalobos, 2003). (Barros, Fernández, & Herrera, 2013)

Paul Osterrieth (1964) citado por (Cohen, 2012) destaca las siguientes funciones:

La función regularizadora: La familia constituye un dispositivo regulador que permite al niño vivir a pesar de su debilidad y su indefensión inicial, amortiguando las presiones del medio y desarrollando las propias capacidades del niño. Permite así al niño entrar en relación con su medio, sin que sea aniquilado. Sin embargo, si esta regulación se realiza desde los adultos sin participación del niño, sin permitir el despliegue de las capacidades del niño, la apropiación del medio por parte del niño y la relación con el medio estarán perturbadas(Cohen, 2012).

La función socializadora: “es importante resaltar el papel que juegan los padres, ya que es sobre la base del vínculo padre-madre y padres-hijos sobre los que el niño va a elaborar su ideal de pareja, de hijos, de familia”. (Cohen, 2012) Los padres deben cumplir con la función de establecer los diferentes roles y relación a los hijos como muestra de lo que es la sociedad donde éste se integrara posteriormente; permitiéndoles, tener vínculos afectivos, de poder, subordinación, complementariedad y reciprocidad de forma favorable o desfavorable.

La función individualizadora: es decir, ofrecerle al infante, el ambiente con las posibilidades de que forme su propio yo, a partir de los referentes que tome de la familia, donde pueda tomar decisiones por sí mismo siendo autónomo, y pudiendo establecer con claridad sus diferenciaciones e identificaciones entre él y el otro que le rodea dando como resultado final la personalidad del adolescente.

Para ello, Osterrieth (1964), considera que la familia debe proporcionar al niño:(Cohen, 2012)

Sentimiento de seguridad: en el lenguaje del afecto, los juegos, el tacto y la comunicación verbal de los padres hacia los hijos estos interpretaran este sentimiento que le permitirá permear las futuras situaciones en su medio.

Autoridad del padre: Como fuente generadora de normas, limitando al niño en cuando a lo que hará.

Creer en un clima de libertad: Que le facilite al niño enfrentarse a las dificultades por sus propios medios y resolverlas sin que esto le genere una angustia incapacitante.

7. DISEÑO DE INVESTIGACION.

Este trabajo se apoyó en un caso único de un estudiante del grado 1° de la Institución Educativa Ángel Milán Perea del municipio de Turbo. Como estrategias se hizo uso de las asesorías individuales, las visitas domiciliarias y la observación del entorno.

7.1. Metodología de la investigación.

El tema a investigar se desarrolla en un contexto social y relacional, donde intervienen aspectos discursivos y subjetivos; por tanto el enfoque de investigación que se considera pertinente es el cualitativo, que se enmarca en las ciencias sociales, y se encarga de estudiar los fenómenos u objetos de estudio a partir de sus cualidades. El método a emplear es descriptivo ya que se pretende observar, identificar, conocer y describir un fenómeno que manifestó elementos comunes o particulares, observados y estudiados desde las realidades que se presentan en los diferentes contextos.

Para llevar a buen término los objetivos propuestos, se emplearon algunas herramientas de recolección de datos que permiten un mejor acercamiento y recolección de los elementos relevantes para la investigación.

7.2. Instrumentos de recolección de datos.

Para el estudio y recolección de datos, se hizo uso de las pruebas proyectivas que sirven como pantalla, las cuales se basan en la “hipótesis proyectiva” formulada por Frank

(como se citó en Sais, 2007-2009) la forma en la que la persona percibe e interpreta el material del test refleja las características básicas de su personalidad.

7.2.1. El CAT-H.

A la hora de aplicar este test tenemos que tener en cuenta tanto la edad del sujeto como su género, ya que pasaremos diferentes láminas en función de si es hombre-mujer, niño o niña.

En este caso nos encontramos un con test que está formado por 10 láminas a blanco y negro, de las cuales solo se usaron tres (3,7 y 9), en las que no hay un antes ni un después y será el propio sujeto que proyecte sus sentimientos y pensamientos sobre lo que ha ocurrido, que ve en la escena, como se sienten los personajes y como terminara la historia.

7.2.2. Test de la figura humana.

Según Karen Machover a través del dibujo de la figura humana, la persona proyecta todo rasgo significativo que está relacionado con sus impulsos, ansiedades y conflictos que permite realizar un mejor diagnostico psicodinámico.

Para la aplicación del test se debe tener hoja en blanco tamaño carta, lápiz n°2, goma de borrar y se le pide al sujeto que dibuje una figura humana y después se le dice que dibuje la figura humana del sexo opuesto a la primera. Dicho dibujo permite analizar aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su auto concepto, imagen corporal y estado emocional actual

7.2.3. El Test de la familia.

Es una prueba grafica proyectiva en la que se evalúa fundamentalmente el estado emocional del niño respecto a la adaptación a su medio familiar (Ezquivel y Ancona, 2007).

Esta prueba se puede aplicar desde los 5 años en adelante y se manifiesta con claridad la dinámica triangular en la que el niño se estructura como sujeto (Ezquivel y Ancona, 2007).

En la aplicación se utiliza una hoja en blanco, lápiz, borrador y se le dice a la persona “dibuja una familia”. En este test no hay límite de tiempo ni restricciones en el dibujo.

7.2.4. Entrevista semiestructurada.

En esta entrevista se organiza la información que se quiere conseguir, realizando preguntas abiertas para dar oportunidad al sujeto de que agregue más información que permitirá ver otros puntos de vista e ir entrelazando temas. En esta entrevista se necesita una gran concentración y atención del investigador para sostener los temas y poder tener una conversación fluida de ambas partes.

Según (Maria D. Garcia Hernandez) en la entrevista semiestructurada:

“El investigador previamente a la entrevista lleva a cabo un trabajo de planificación de la misma elaborando un guión que determine aquella información temática que quiere obtener”.

“Existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Ahora bien las preguntas que se realizan son abiertas. Se permite al entrevistado la realización de matices en sus respuestas que doten a las mismas de un valor añadido en torno a la información que den”.

“Durante el transcurso de la misma se relacionarán temas y se irá construyendo un conocimiento generalista y comprensivo de la realidad del entrevistado”.

“El investigador debe mantener un alto grado de atención en las respuestas del entrevistado para poder interrelacionar los temas y establecer dichas conexiones. En caso contrario se

perderían los matices que aporta este tipo de entrevista y frenar los avances de la investigación”.

7.2.5 Observación.

Al estar en contacto con la población objeto de estudio, se dio la posibilidad de vivenciar y ver las problemáticas o dificultades desde adentro y/o más cerca de los sucesos siendo participe pasivo del desarrollo de algunos eventos dentro de éstas; dando la posibilidad de analizar el contexto desde una mirada subjetiva como agente interno a la situación y realidad que se abordaría en el plano de la investigación (casilima, 1996, p 140).

La observación se hizo en el ambiente educativo de forma directa en el aula de clases, los espacios de recreo y en el entorno familiar por medio de visitas acordadas con la madre del niño. Esto permitió ver el comportamiento del niño en diferentes circunstancias y frente a diferentes figuras de gran importancia.

Dichas herramientas permitieron un mejor acercamiento al mundo representacional del sujeto y poder acceder a información más precisa y concreta de algunas formas de relación e interacción con el medio que le rodea.

Esta recolección y análisis de datos será de carácter cualitativo ya que permite una reflexión e interpretación de los mismos, permitiendo arrojar hipótesis con posibles medidas de intervención.

7.3. Consideraciones éticas.

Este proceso de investigación es realizado bajo los principios y consideraciones psicoéticos que suma gran importancia a tener presente en el momento de la intervención a la población y las finalidades de la investigación.

Es por eso que las personas que participan en cada proceso, lo hacen de manera consciente y voluntaria que teniendo presente la participación de un menor de ocho años dieron el consentimiento para la participación de éste, conociendo que esta investigación se hace con fines de académicos sin remuneraciones económicas, por lo cual están en la libertad de retirarse en el momento que ellos deseen o se sientan incapaz de seguir con el proceso.

Por tanto, se les garantiza la protección de sus datos personales y familiares, los cuales no serán revelados por ningún motivo sin su consentimiento.

7.4. Cronograma de actividades.

Actividades propuestas 2014		
Actividad	Objetivo	Población
Asesoría individual.	Tener un acercamiento significativo hacia el niño, en el que se pueda conocer las opiniones propias y postura ante las diferentes situaciones.	Niño
Entrevista semiestructurada	Conocer datos relevantes de su historia, sus relaciones en el núcleo familiar, educativo, así como la dinámica de estas.	Niño
Test C.A.T-H	Analizar las reacciones, emociones y el discurso que el niño haga de cada lámina que permitan develar sus conceptos, miedos y ansiedades ante cada historia recreada.	Niño
Test de la figura humana	Identificar su posición, conceptos, ansiedades y síntomas que surjan en la realización del test (figura femenina y masculina)	Niño
Test de la familia	Identificar el concepto que se tiene de la familia, el lugar en el que se ubica, que dificultades y ansiedades manifiesta en la dinámica de sus relaciones con cada miembro del grupo familiar	Niño
Observación	Observar la dinámica de las relaciones con sus pares, figuras de autoridad y familiares en los diferentes ambientes.	Niño, compañeros, docentes y miembros del grupo familiar.
Visita al hogar (lugar de vivienda)	Realizar un acercamiento al lugar de vivienda que permita conocer el entorno, la dinámica familiar, las formas de comunicación y la posición que ocupa cada uno dentro del núcleo familiar.	Familia

8. MARCO ANALITICO.

8.1. Contexto.

La recolección de información y datos, se realizó a través de un estudio de caso de un niño de 8 años de primer grado de la Institución Educativa Ángel Milán Perea del municipio de Turbo, en el departamento de Antioquia. En este trabajo se tuvo la participación del niño, miembros de su familia y las personas más significativas de la institución educativa. Esto permitió hacer un análisis más completo del desarrollo psíquico, las dinámicas relacionales y el comportamiento del niño ante los diferentes estímulos exteriores.

Cabe señalar que en un principio se trabajó con un estudiante de primer grado de primaria con el cual solo se pudo realizar tres acercamientos en asesoría individual en las cuales no se pudo profundizar, ya que hubo poco apoyo del cuidador y fue retirado de la institución por dificultades académicas y comportamentales. Motivo por el cual, se inicia nuevamente el proceso de investigación con otro estudiante cuyas características son similares al caso anterior.

Se iniciara con una presentación breve de los casos donde se mencionaran aspectos sobresalientes desde lo narrado por los implicados, lo cual permitirá un acercamiento a la historia y vivencias del niño en el entorno familiar, educativo y social importantes en la estructuración del psiquismo, la personalidad y la dinámica de sus relaciones.

8.2. Análisis de caso único mediante accesoria individual.

Identificación del sujeto.

Nombre: seudónimo (M)

Edad: 8 años

Sexo: Masculino

Escolaridad: Cursa primer grado de básica primaria

8.2.1. Motivo de consulta.

M de 8 años fue remitido por la directora de grupo por comportamiento agresivo físico y verbal, la cual refiere que constantemente se levanta del puesto a agredir a los demás compañeros, no trabaja en clases e incluso la agrede verbalmente, no muestra respeto hacia ella y los compañeros.

M entra al lugar de la asesoría precipitadamente y se ve muy inquieto y ansioso. Después de hacer el encuadre con el estudiante, se le pregunta el motivo de la asesoría:

M: *“no sé, la profesora me mando”*.

Debido a que se muestra poco conversador, se muestra tímido y poco colaborador, se le invita a hacer un dibujo libre en el cual dibuja a su familia y dice:

M: *“Todos están bien, todos son felices y se quieren”*, acto seguido dice que él se porta bien en clases que hace sus tareas y que está ahí para mejorar. El niño se esfuerza por mostrar que todo está bien y que no hay problemas con él y su familia.

8.2.2. Descripción sintomática:

Los hallazgos durante el proceso de las asesorías con M, dan cuenta de un estado emocional alterado y la identificación de los posibles conflictos intrapsíquicos que han afectado el normal funcionamiento en los diferentes entornos.

La sintomatología de M, la negación como defensa intrapsíquica se evidencia en la resistencia a aceptar la realidad de la situación familiar y un sentir respecto a ello por lo que las funciones básicas del Yo se están viendo afectadas. La agresividad ante el medio que lo rodea, especialmente con la docente encargada, puede ser una manifestación inconsciente con la que está haciendo un llamado de atención, un reclamo ante la madre, pero que solo se manifiesta ante la profesora como representación femenina y cuidadora en el medio educativo, la cual también se muestra agresiva ante él, poco amorosa e insensible. Esto se debe a que se niega a cambiar la imagen feliz y buena que tiene de la madre.

La actitud desafiante ante el aprendizaje en el entorno educativo (abandono de las clases) el no querer saber, se puede ver como otro síntoma del niño, visto como un mecanismo de defensa negativo ante la dinámica familiar.

Por tanto, es importante analizar los síntomas que se presentan a nivel psicológico, pues éstos son la consecuencia del esfuerzo, por parte del aparato psíquico, para adaptarse a los conflictos emocionales inconscientes y a la ansiedad que es generada por tales conflictos. El síntoma es una formación del yo. Este es el encargado de mediar entre las pulsiones instintivas, la realidad externa y el superyó. Cuando dicha mediación fracasa, el yo, en lugar de realizar una adecuada adaptación a estas dos realidades, externa e interna, que son el mundo circundante y el superyó, crea el síntoma.” Coderch, (1990. p 99) en Vanegas (2013).

8.2.3. Historia personal.

M es un niño de ocho años de edad que vive en Turbo con su madre, abuela y tres hermanos, realiza sus estudios de básica primaria en primer grado el cual ha tenido que repetir al menos dos veces, debido a dificultades académicas y comporta mentales. **M** siempre menciona a la familia unida, que se encuentra bien, y está feliz.

Hace un año y medio **M** ha venido manifestando comportamiento agresivo hacia sus pares y docentes de la institución(golpes, gritos, palabras groseras soeces), despreocupación por realizar las tareas académicas, abandono de las clases, ocasionando la pérdida del primer año escolar y repetición del mismo. No muestra respeto por la norma y no hay un cuidado de la imagen corporal, esto le ha causado varios llamados de atención por parte de la docente encargada y por lo cual la administración de la institución ha llamado a la madre de **M** a hacer acto de presencia en el colegio. Ante estos llamados no se evidencia respuesta, presencia o preocupación alguna por parte de la madre

Se ha observado que **M** tiene una relación conflictiva con la docente encargada debido a que ella manifiesta que **M** es un “estudiante problema” y responde con actitud agresiva (gritos, intento de golpes y palabras no adecuadas) ante el comportamiento del niño.

8.2.4. Historia familiar.

M es el último de tres hermanos, todos de una misma unión conyugal, nacidos en el municipio de Turbo-Antioquia. De sus hermanos, todos estudian excepto su hermano mayor quien labora y por quien manifiesta tenerle mucho aprecio; su madre labora como empleada de servicios generales y su abuela es pensionada. Su padre se separó de la madre de **M** y los

abandono cuando él tenía seis años, por lo cual la relación entre padre e hijo es casi nula.

Actualmente vive en Turbo con una nueva familia.

OBSERVACIONES: el niño se mostró muy inquieto cuando se hablaba de la familia, se apresura a decir que todos están bien y felices. Su risa desaparece al mencionar a su madre y adoptaba un semblante más serio y entra en un estado de quietud.

El caso de **M** no se pudo profundizar ya que después de las vacaciones de mitad de año la mamá lo retira de la institución y se pierde el contacto total del caso. Pero se obtiene un caso similar del mismo grupo, ya que la docente lo identificó como otro “estudiante Problema” y fue remitido a asesoría individual.

8.3. Nuevo estudio de caso.

Ante la inesperada salida del estudiante, fue remitido **X** para que trabajara el comportamiento agresivo y la indisciplina en el salón de clases. **X** fue seleccionado para seguir la investigación dadas las características similares.

Nombre: **X**

Edad: 8 años

Escolaridad: 1°

Niño de 8 años remitido por la profesora por su bajo rendimiento académico, comportamiento agresivo e indisciplina. Dice que es un niño que se levanta del puesto a molestar a los compañeros les quita las cosas y pelea con ellos, además se sale de clases y no hace trabajos.

8.3.1. Motivo de consulta.

El niño llega con la camiseta desencajada y sucia, lo que da una impresión desorganizada y despreocupada de su presentación.

- ¿Sabes por qué estás aquí?

“porque me porto muy mal”

- ¿Porque te portas mal?

“Porque me molestan y mi mamá me dice que cuando me peguen no le diga a la profesora y también les pegue” se queda unos segundos callado y con la cabeza gacha dice *“ mi mamá me dice que soy igualito a mi papá”*

- ¿Porque te dice que te pareces a tu papá?

“Porque mi mamá me dice que me parezco en los ojos, la boca, soy igualito a él y yo voy a ser como él pero sin cambiarme”

- ¿Cómo así que sin cambiarte?

“Si, porque mi papá era pastor y se cambió a guerrillero, pero yo no me voy a cambiar a guerrillero”. Cuando el niño menciona esto, inmediatamente empieza a hablar de cuando vivía en Río Sucio, de *“una novia que tenía allá y a la que le daba plata y compraban cosas para comer porque la mamá le daba la plata para invitarla”*.

8.3.2. Descripción sintomática.

Cada pregunta, cada dialogo que tratamos sobre el presente, el aquí y el ahora, X pareciera evadirlo con un "no se" o da respuestas cortas para pasar al discurso repetitivo de su vida en Río Sucio. *“Cuando yo vivía en Río Sucio, tenía una novia y le daba plata para comprar cosas para comer (dulces) porque mi mamá me daba plata para invitarla”* además agregaba *“mi papá está en el cielo, él siempre me mira desde el allá (cielo) y él siempre me cuida”*

También manifiesta lo siguiente: *“yo vivía muy bien en Río Sucio con mi papá y mi mamá... Mi papá era pastor pero se cambió a guerrillero y lo mataron cuando yo tenía cuatro años”*

X muestra dificultades para aceptar la realidad de la situación de su grupo familiar y su relación con ellos, evidenciando graves fallas en las defensas Yoícas, ya que su visión de la realidad externa está alterada y que a falta de la aceptación de la misma, ha recreado una vida paralela en el lugar que vivió sus primeros años, al que se remite constantemente y donde todo está bien.

X no logra ubicarse viso-espacialmente y no tiene una idea clara de cuál es su objetivo y lugar en el ambiente educativo ya que manifiesta no tener idea de que es lo que él va a hacer al colegio, no sabe cuáles son sus asignaturas y es la segunda vez que repite el grado primero.

X vive en una realidad alterna que usa como mecanismo de defensa, lo cual puede explicar el “no saber” ante la realidad existente que se torna dolorosa e inaceptable para él. Es aquí donde el síntoma expresa un deseo inconsciente que encuentra su vía de salida a través

de la disfunción del pensamiento, el aprendizaje, las relaciones sociales, los ideales, el placer en las cosas, el deseo de crecer y de independizarse, etc.

En un acercamiento con la madre de X en su lugar de vivienda, se pudo observar que las condiciones en las que viven son precarias, donde solo hay figuras femeninas pero ninguna asume la figura de autoridad y quien aporta económicamente es el hermano mayor de X que trabaja en “el monte” en Rio Sucio, así refiere la mama. El ambiente barrial es peligroso por lo que están vulnerables al entorno. La madre y su segunda hija (16 años) se encuentran en el periodo postparto, la primera se mantuvo distante y con actitud defensiva manifestando que quería internar a X en una escuela con estas palabras *“quiero meter a X en un internado porque ya no se qué hacer con él y, si no, lo saco de la escuela y que no estudie más porque él no está aprendiendo nada. Se la pasa en la calle descalzo, mal vestido, peñando con otros niños y me toca mandarlo a buscar a media noche porque se me pierde”*. En esta visita se indagó sobre la vida de X en Rio Sucio donde vivió poco tiempo y ocurrió la ruptura conyugal de sus padres, pero la madre puso resistencia a brindar información sobre el padre de X, su lugar en la familia y la relación con ella y el niño.

En la entrevista, cuando se le formularon algunas preguntas relacionadas con el aquí y el ahora, EJ: ¿Qué día es hoy? ¿En qué año estamos? ¿Dónde vives? ¿Qué materias ves en primero? ¿Cuál es la que más te gusta?, respondió con “no se” a cada una de las preguntas excepto la última en la que dijo “la de suma” porque no sabía cómo nombrar la materia que más le gustaba.

8.3.3. Historia personal

X nació el 24 de Agosto del año 2006 en Turbo, municipio del departamento de Antioquia, poco tiempo después de su nacimiento sus padres y él se trasladan al municipio de Rio Sucio localizado en el departamento del Choco, donde vivió hasta los cuatro años y medio; regreso con su madre a la región de Urabá después de la muerte de su padre. Actualmente tiene 8 años, vive en el municipio de Turbo-Antioquia y está cursando por segunda vez el grado primero. Convive con su madre, dos hermanas y la abuela materna; el hermano mayor vive en Rio Sucio. Relata que su padre fue asesinado en Rio Sucio siendo el muy pequeño (4 años) por lo cual se devolvió con su madre y los dos hermanos para la región de Urabá donde su madre asumió una nueva pareja sentimental.

Relata que se porta mal en el colegio porque los compañeros lo molestan y la mamá le dice *“pégueles y no le diga nada a la profesora”*. X expresa que la profesora no le gusta porque los trata mal y le grita, por eso se sale de clases y se va a jugar. Contrario a esto dice que la anterior profesora era buena y que ahí si se quedaba en las clases y hacia tareas. (Esta información fue verificada en un dialogo corto con la docente que remplazo por un periodo a la profesora encargada del grupo, y manifestó que X trabajaba pero se le dificultaba entender y se desconcentraba mucho y tenía que estar asistiéndolo cada rato)

X no tiene ninguna queja de la familia aparentemente porque se refiere a ella como una familia feliz pero haciendo énfasis de cuando estaba en Rio Sucio, dice que todo está bien y que su mamá lo quiere mucho y él a ella, que es muy buena y cariñosa, contrario a lo que expresa de su profesora.

No se manifiestan datos más profundos debido a que no hubo mucha colaboración por parte de la madre, aunque estaba de acuerdo con la investigación porque quería que le “arreglaran” a su hijo.

8.3.4. Historia familiar.

X es el tercero de cuatro hermanos de los cuales la última es de la relación actual de la madre. Todos son originarios del municipio de Turbo y su padre fue asesinado en Rio Sucio. Su madre tiene una pequeña venta de licores en la casa, su hermana se dedica a la maternidad y su abuela es ama de casa. El padre de su última hermana no vive con ellos.

Ninguno de sus hermanos culminó los estudios básicos y él está repitiendo por segunda vez 1°. Aunque su madre sostiene una nueva relación sentimental, la pareja no vive con ella y no asume ningún papel en el hogar y debido a que falta de la presencia de una figura paterna, emocionalmente está ligado a la idea de que el padre desde el cielo lo ve y lo cuida. Aparte de su abuela materna, el único familiar por parte del padre es la abuela paterna que vive cerca de él y con la que dice tener buena relación.

La madre de X no culminó sus estudios básicos y tampoco tiene un empleo formal, se abastece económicamente de las ventas de cerveza que tiene en su casa y de lo que le provee el hijo mayor desde Rio Sucio. Del padre no hay mucha información, pues solo se sabe que fue asesinado y que pertenecía a un grupo al margen de la ley en Rio Sucio (palabras del niño) información que no fue confirmada ya que la madre se negó a hablar del tema. Según manifestación del niño, el hermano mayor también estaría trabajando en dichos grupos ilegales actualmente y por eso no puede vivir con ellos.

En las observaciones al entorno familiar, se pudo ver que las condiciones del barrio no son las más adecuadas para el desarrollo del niño, pues la casa es de madera, el piso de tierra y está deteriorada, además, está ubicada cerca de aguas residuales y aunque el barrio físicamente es muy humilde; el ambiente es hostil y peligroso, ya que hay presencia de pandillas, consumo de alcohol muy periódicamente en cada casa, las madres apuestan sus alimentos en los juegos de azar; los cuales realizan casi diariamente y el niño se la pasa todo el tiempo que pueda andando por las calles del barrio descalzo y peleando con diferentes niños hasta tardes horas de la noche. Ante esto la madre solo dice “*no sé qué hacer con él, ya no hace caso*”.

8.4. Análisis de la Información.

Para este proceso de análisis se utilizaron como herramientas el test de apercepción temática para niños CAT, test de la figura humana, el test de la familia, la entrevista semiestructurada, asesorías individuales y la observación, las cuales permitieron adquirir información importante como las identificaciones, formas de establecer vínculos, rasgos de la personalidad, para este proceso investigativo.

Teniendo en cuenta que el objetivo de esta investigación es identificar las características de los vínculos primarios y su relación con la agresión en un niño de ocho años que resalta por su comportamiento agresivo y la dificultad para crear nuevos vínculos relacionales, se hace importante dejar en conocimiento los elementos significativos hallados en esta investigación.

A continuación, para describir las situaciones que se pudieron observar en el entorno familiar y educativo, que si bien son diferentes, el niño tiene un comportamiento similar en los dos ambientes.

8.4.1. Entorno Familiar.

La familia la constituyen la madre, abuela, dos hermanas (una de 17 años y la otra de 6 meses de nacida), una sobrina (de 4 meses de nacida, hija de la primera hermana) y el hermano mayor, que aunque no vive con ellos está presente en el discurso de la familia.

La madre es ama de casa, tiene una estatura promedio y denota poco esmero en el arreglo personal, recientemente tubo una bebe producto de la actual relación sentimental; económicamente se abastece de una pequeña venta de cervezas que funciona en la casa; en el hogar se muestra indiferente, despreocupada, su gesto es plano de afecto, mantiene la cabeza en alto y muestra una postura desafiante lo que hace difícil establecer un trato y comunicación con ella.

Ahora, en cuanto al padre, se confirmó por medio de la madre, que este fue asesinado cuando el niño tenía 4 años; no se sabe más sobre este, ya que la madre se rehusó a dar información que permitiera dar cuenta de la relación con ella y el niño. Ante esto se cuenta con la idea del padre que muestra el niño en su discurso: *"yo vivía en Río Sucio con mi papá y mi mamá..."* *"Mi papá era pastor pero se cambió a guerrillero y lo mataron cuando yo tenía cuatro años"*, estas palabras aparecen varias veces en el discurso del niño, como también el hecho de la madre le dice: *"mi mamá me dice que soy igualito a mi papá" ... "Porque mi mamá me dice que me parezco en los ojos, la boca, soy igualito a él y yo voy a ser como él pero sin cambiarme" ... "Si, porque mi papá era pastor y se cambió a guerrillero, pero yo no*

me voy a cambiar a guerrillero” El ve al padre como alguien que lo quiso mucho y con quien vivió muy feliz en Rio Sucio, además, refiere que su padre lo ve y lo cuida desde el cielo.

En cuanto a los demás miembros de la familia, la abuela materna se encuentra en la tercera edad, se muestra de actitud pasiva y despreocupada en el entorno familiar; el hermano mayor, aunque no está presente físicamente, tiene un lugar en el entorno familiar desde lo económico pues él manda dinero a su madre desde Rio Sucio. La hermana mayor no culminó sus estudios, no tiene ninguna actividad de trabajo y recientemente tuvo un bebé, y aunque se muestra indiferente ante las situaciones del hogar manifiesta, durante la visita realizada, que antes de quedar embarazada, X dormía con ella y era testigo del miedo que él sentía en la oscuridad de la noche específicamente al momento de dormir por las pesadillas que lo perturbaban, por lo cual en ocasiones se levantaba en altas horas de la noche y salía de la casa.

Ahora, respecto a la estructura física de la casa es pequeña, se ve desordenada, no cuentan con muchos enceres, las paredes están hechas de madera que ya está muy deteriorada, el piso es de tierra y no tienen un baño.

Sin embargo la madre de X no se muestra preocupada por el estado de la casa desordenado y deteriorado y esta despreocupación también se refleja en la presentación personal o apariencia física de ella, esa misma indiferencia se manifiesta en el cuidado hacia X ya que no se evidencia alguna preocupación ante el deterioro académico y relacional de él, lo cual se evidencia en la ausencia de ésta ante los llamados de atención por parte de la institución educativa y la poca colaboración con este proceso de investigación ante el cual estaba de acuerdo para que “arreglen” a X porque ella manifiesta “*quiero meter a X en un internado porque ya no sé qué hacer con él y, si no, lo saco de la escuela y que no estudie*

más porque él no está aprendiendo nada. Se la pasa en la calle descalzo, mal vestido, peliando con otros niños y me toca mandarlo a buscar a media noche porque se me pierde”.

Por otro lado, teniendo en cuenta la realización del test de la figura humana se observó en X una dificultad para identificar la figura masculina, su significado y la elaboración de un concepto frente a esta, siendo la figura femenina la más presente para él, pero que aparece apocada, y un concepto empobrecido sobre el significado e importancia de su presencia en las relaciones de él, además en la historias narradas en el CAT también refleja las dificultad de reconocer la figura masculina así como la ley y la norma puesto que no tiene claro la importancia de éstas; conjuntamente se puede apreciar una sujeto, con miedo, inseguro, desorientado que ve el entorno de manera agresiva.

8.5. Vínculos establecidos durante el proceso evolutivo.

Teniendo en cuenta que los vínculos son representaciones de las formas originarias de relaciones en las etapas tempranas de desarrollo con sus objetos primarios, que son necesarios para interpretar e interactuar con el entorno exterior ya sea con un impacto positivo o negativo, la familia y el ambiente son fundamentales en el desarrollo afectivo para que el sujeto pueda hacer frente a las diferentes situaciones que se dan en el contexto social referente a las relaciones interpersonales, pero el ambiente familiar también puede ser contraproducente en la estructuración positiva de esos vínculos primarios.

Por tanto, los vínculos de apegos en esas relaciones tempranas pueden ser seguros, proporcionándole al sujeto amor, empatía, seguridad admiración y confianza en sí mismo y en el otro, lo que permitiría al sujeto hacer frente a diferentes aspectos de su vida en cada uno de

los diferentes entornos en los que interactuó. Pero si, por el contrario, estos son ambivalentes, promoviendo así en el infante una actitud de inseguridad, temor o dificultades para enfrentarse al mundo que le rodea o dificultad para confiar en sus propias habilidades, estará representado en la falta de confianza en sí mismo y en las relaciones con las personas que le rodean.

La valoración de estas etapas del desarrollo en relación con el ambiente familiar donde se desarrolla el niño, permitió evidenciar algunos elementos que van a dar cuenta de las manifestaciones sintomáticas que presenta X al momento de establecer relaciones con su entorno.

En esta relación con el grupo familiar, específicamente con la madre, llama la atención que el niño se esfuerza por decir que hay una familia feliz y perfecta al igual que una madre amorosa con la cual tiene una buena relación, lo que manifiesta cuando se le pregunta por la familia *“Todos están bien, son felices y se quieren mucho”*

Fue difícil establecer la dinámica del grupo familiar ya que hubo evasión y poca colaboración de la madre frente al tema, por lo cual se toma el discurso del niño y lo observado en el ambiente como fuentes importantes para esclarecer las formas vinculares aprendidas en las relaciones tempranas.

A continuación se mencionaran aspectos importantes que ayudaran a entender las fallas encontradas en el ambiente en el que se desenvuelve el niño.

8.5.1. Devaluación.

Esta devaluación es reforzada constantemente en el entorno familiar y educativo, pues es tratado desde el discurso de su madre como un niño problemático sin control y agresivo que no aprende nada en lo académico y así mismo es referido por la docente encargada que lo ha identificado como un “*estudiante problema*” que no estudia y agrede a los compañeros. Ante esta constante X tiene un concepto negativo de sí mismo reafirmando lo dicho en su entorno.

“porque soy muy malo y le pego a los compañeritos”

Además “no sabe” cuál es su propósito en el colegio, de tal forma que no sabe nombrar mínimamente las materias que se dan en las clases.

8.5.2. Olvido.

El olvido que X manifiesta es una forma de enfrentar lo que no quiere saber o evitar los sentimientos angustiantes ante los estímulos del entorno. Esto tomo principal interés en el proceso ya que en la entrevista y las asesorías decía que no sabía cómo se llamaba la mamá y el papá por lo que solo usaba los sobrenombres que les atribuían, “pacha” (madre), tampoco recordaba la dirección de donde vivía; durante estas observaciones el niño empezaba evidenciar malestar en su comportamiento como la sensación de sentirse apretado, por lo que empezaba a sudar, se levantaba de la silla, caminaba todo el lugar, se desbrochaba la camisa del uniforme, se mostraba agresivo con sus pertenencias (cuaderno y lápiz que sacaba del bolso) además de repentinos cambios de ánimo y expresión (risas exageradas, seriedad, tristeza o indiferencia).

8. 5.3.Miedo a la oscuridad (pesadillas) dificultad para dormir.

La dificultad para dormir por miedo a tener pesadillas no había sido manifestado por el niño mismo, si no durante la visita al hogar por su hermana mayor con la cual dormía, por lo que se procede a profundizar con las láminas de la prueba proyectiva CAT, donde aflora el pensamiento de que por ser malo, vive con el temor de ser llevado por “algo” en sus pesadillas, lo que se vuelve una preocupación cada noche que no le permite conciliar el sueño y ocasiona que X se levante a tardes horas de la noche y salga de la casa, ante lo cual madre dice “*me toca mandarlo a buscar a media noche porque se me pierde*”. Es por esto que se deja al cuidado de la hermana cada noche para le ayude a conciliar el sueño.

8.5.4. La agresión.

La agresión física y verbal que infunde el niño es el medio que ha identificado para descargar la frustración que siente ante los estímulos del entorno; ante esto Bowlby aclara que “la ira en lo más fundamental, es una respuesta a la separación y una protesta contra ella (...) es la raíz de todas las defensas contra el desapego, una desactivación de la necesidad fundamental y central de apego entorno a la cual se organiza la experiencia emocional” (Stephen A. Mitchell, 2004); aclaro que durante las asesorías o la entrevista no hubieron actos agresivos de gran relevancia pues solo rallaba la mesa o mordía el borrado, pero si se observa esta característica en el entorno educativo dentro y fuera de clases hacia la profesora, los compañeros y pertenencias de estos.

8.5.5. Sentido de realidad.

A medida que se profundizaba en los sentimientos del niño, sus miedos, sus proyectos, pensamientos y conceptos sobre el contexto que lo rodea, se evidencio un total desinterés en pensar en su vida con visión hacia el futuro, la mayor parte del tiempo no se ubica en tiempo y espacio y se esfuerza por evadir la realidad exterior que lo envuelve y prestando más atención a sus estímulos internos donde parece refugiarse de la realidad externa ya que es una constante en su discurso:

“yo vivía muy bien en río sucio con mi papá y mi mamá... Mi papá era pastor pero se cambió a guerrillero y lo mataron cuando yo tenía cuatro años”

También menciona con expresión de alegría lo siguiente *“mi papa está en el cielo, él siempre me mira desde el allá y él siempre me cuida”* *“Cuando yo vivía en río sucio, tenía una novia y le daba plata para comprar cosas para comer (dulces) porque mi mama me daba plata para invitarla”*.

Además, el agredir a los compañeros y a la profesora, salirse de las clases, el escaparse de la casa a la calle y pelear con los demás niños es la manera que él ha encontrado de enfrentarse a una realidad insoportable en la que él no sabe dónde ubicarse ni un principio por el que se pueda regir.

Ahora, aunque X no muestra deficiencias en las capacidades comunicativas, es evidente que no encuentra la manera de comunicar a sus cuidadores la manera como se siente frente a ellos y lo que necesita de ellos, así como la percepción del mundo que lo rodea y la impotencia de enfrentarse a él.

8.6. El tipo de vínculo relacional que el niño establece a nivel social.

El desarrollo inicial de un sujeto debe ir acompañado de un ambiente favorable y una buena relación con el objeto primario que permita determinar los sentimientos, las creencias, las expectativas, los temores, los deseos y las emociones respecto a las relaciones interpersonales importantes para que el infante inicie sus propias construcciones representacionales usando sus tempranas habilidades cognitivas y capacidades psíquicas para hacer su mundo interno de acuerdo a lo percibido y extraído en la relación con ese objeto primario.

El niño se apega a los padres a través de cualquier forma de contacto que le brinden sus padres, y esas formas se convierten en patrones de apego y conexión con otros para toda la vida. (...) si los padres entran en un intercambio placentero con el niño, el niño se vuelve un buscador de placer (...) como una forma de aprendida de conexión e interacción con los demás. (...) los niños se apegan poderosamente a sus cuidadores tempranos y construyen su subsiguiente vida emocional en torno al tipo de interacción que tuvieron con ellos. Fairbairn en (Stephen A. Mitchell, 2004)

De acuerdo a ese pensamiento, un niño recreará lo aprendido en esas relaciones tempranas en los diferentes ambientes donde establecerá relaciones con los otros que pueden darse de manera positiva y adaptativa donde se preserve la integridad de sí mismo, pero si se dieron fallas de forma negativa en dichas construcciones puede traerle dificultades en lo social con actos inadecuados causándole sentimientos negativos y pensamientos negativos de él y de los otros.

Por tanto, se resaltan algunos elementos relevantes que han afectado el establecimiento de las relaciones del niño.

8.6.1. Aislamiento social.

El niño muestra un aislamiento significativo de los ambientes sociales aunque, paradójicamente acude a estos pero se mantiene alejado de hacer amigos, participar en los grupos y se ha de tener contacto con algún otro niño media la agresividad, por lo que va al colegio pero prefiere estar fuera de clases, jugar solo y mostrarse indiferente ante los demás, aunque acude a integrarse a juegos grupales de su interés (fútbol, el cogido, pistoleros).

8.6.2. Conductas intrusivas y destructivas.

Estos comportamientos han sido causantes de rechazo por parte de otros niños y personas adultas en el entorno educativo y social, ya que ante situaciones que le generan alta tensión y frustración responde golpeando, tirando o destruyendo objetos de otros niños incluso les llega pegar. Estos actos son corroborados por la docente encargada que manifiesta *“X va y le quita los cuadernos a los compañeros, le arranca las hojas y los tira al piso”*, *“cuando estaba en el restaurante le tiraba la comida a los otros niños”* y también por la madre quien dice *“...Se la pasa en la calle descalzo, mal vestido, peñando con otros niños y me toca mandarlo a buscar a media noche porque se me pierde”*.

8.6.3 Dificultad para expresarse.

Aunque el niño tiene capacidad para comprender, hablar y expresarse, se le dificulta entender y explicar algunos acontecimientos, hacer descripciones de su entorno y situaciones que lo involucran; se muestra inseguro incluso temeroso de expresa su opinión frente a algo, además, en temas de conversación se observa perdido, no sabe de lo que se habla o de su significado, y se desvía fácilmente a pensamientos que no vienen al caso; ante la presencia de personas significativas o situaciones angustiantes para él, opta por guardar silencio, evadir o en última instancia retirarse.

Ahora, se hace importante resaltar que el niño evita hablar del entorno familiar y cuando lo hace dice que todo está bien, pero la lectura que se hizo en la visita acordada fue de un entorno familiar descuidado donde por relatos de la familia el niño no permanece, si no que persiste en el ambiente barrial donde se pelea con otros niños incluso mayores que él; este contexto además de estar físicamente en condiciones precarias, se observa peligroso por la presencia de grupos de pandillas que habitan en la zona.

A pesar de las dificultades del niño para desenvolverse adecuadamente en lo social, se resaltan algunas aéreas libres de conflictos que le permiten usar algunos mecanismos de defensa que le ayudan a contrarrestar algunas ansiedades y angustias vividas en su entrono como lo es por medio del dibujo y del juego, en los cuales se integra sin dificultades. Si estos mecanismos son apoyados y se establece un acompañamiento y protección por parte de la madre, incluso la intervención de un profesional a tiempo, se pueden llegar a potenciar estas aéreas libres de conflicto y los mecanismos de defensa para restablecer las formas de relacionarse con los otros sin que los conflictos sean predominantes; además de desarrollar nuevas herramientas adaptativas que puedan preservar su integridad y la de los otros.

9. CONCLUSIONES.

Ciertamente la función del grupo primario de apoyo como lo es el padre y la madre, es fundamental en el buen desarrollo del sujeto, el cual tiene lugar en la formación del hogar, donde la familia crea un espacio en el que se efectúa un lazo afectivo, que le permite a la persona experimentar amor, protección, respeto, deseos de vincularse y pertenecer a ese grupo familiar en el cual se desarrolla un sentido de pertenencia.

Es importante recordar que la cultura y las creencias marcan diferencias en la constitución de cada familia que se ve reflejado en la manera de pensar y actuar de cada miembro del núcleo familiar, lo cual incide en la construcción del psiquismo así como de las herramientas para interactuar y enfrentar las situaciones del entorno social.

Con el estudio de caso desarrollado se evidencia que la presencia de la figura materna es importante en el cuidado del niño para que éste alcance un óptimo desarrollo en su psiquismo, ya que, si la madre no brinda un ambiente suficientemente bueno, supliendo las necesidades básicas, ofreciendo el afecto necesario, sentimientos de seguridad, de protección y brindando una estabilidad emocional, se pueden generar alteraciones en el desarrollo psicológico de los niños que se verán reflejadas en la dificultad para la interacción en el contexto exterior y en la creación de relaciones interpersonales, que tendrá importancia en la vida adulta.

De acuerdo a lo anterior, Winnicott expresa que el niño es un ser desintegrado que percibe de manera desorganizada los estímulos que provienen del exterior; además, nace con una tendencia al desarrollo innato; un yo autónomo; que va a necesitar de la presencia de la

madre para que estas condiciones alcancen un óptimo desarrollo; de ahí que la madre actúa como un yo auxiliar hasta que él bebe logre desarrollar sus capacidades innatas de síntesis e integración. Al respecto conviene decir que es importante resaltar que no solo se necesita una madre suficientemente buena que posibilite un buen ambiente, sino, la presencia de una figura paterna que en representación de la ley y la norma, apoye el buen desarrollo psicológico del niño para que pueda integrar de manera adecuada los estímulos; de esta manera podrá establecer vínculos sociales pertinentes y elaborar las herramientas necesarias para enfrentar las situaciones frustrantes del entorno.

Cabe señalar que un ambiente con deficiencia en los roles de los cuidadores, carente de acompañamiento, buena comunicación, afecto, donde predominan los problemas intrafamiliares y la violencia, posibilita una inadecuada síntesis e integración de los vínculos relacionales; todas estas características que se dan en el ambiente familiar fueron factores que reforzaron las manifestaciones del niño reflejadas en las relaciones establecidas con las otras personas.

El estudio de este proceso investigativo tomo gran importancia por la problemática social que se ha venido observando en la Institución Educativa Ángel Milán Perea del municipio de Turbo, respecto al bajo rendimiento académico, las dificultades para establecer adecuadamente los vínculos relacionales, el aumento de los comportamientos agresivos y el uso de elementos inadecuados para resolver las problemáticas que se les presentan. Esto ha generado gran preocupación a los docentes y directivos que piden el acompañamiento de los padres los cuales no se hacen presentes o evaden las responsabilidades; por tal motivo es significativa esta investigación, debido a que permite identificar un foco de la problemática, donde el entorno familiar es vulnerado, violentado física y verbalmente y donde se han

presentado fallas en las relaciones más tempranas. Lo que posibilita que las experiencias vividas en el ambiente familiar sean llevadas a manifestarse en otro ambiente, siendo el entorno educativo en el que se evidencian más esas experiencias, debido a que es el segundo ambiente que les facilita a los estudiantes un desarrollo personal, social e intelectual, después del entorno familiar.

Finalmente, cabe concluir que si los padres de los estudiantes hacen un esfuerzo por enfrentar las dificultades con sus hijos, mejorando el ambiente familiar, las relaciones, asumiendo los roles y funciones positivos dentro del hogar, se puede modificar los elementos inadecuados en la estructuración psicológica del niño que permita el desenvolvimiento sano y la adquisición de herramientas para enfrentar las problemáticas dentro y fuera del ambiente familiar.

10. RECOMENDACIONES.

Es importante la intervención psicosocial en la población más vulnerable de la Institución Educativa Ángel Milán Perea del municipio de Turbo, en la cual se creen herramientas que les permitan idear cambios o modificaciones en el entorno que los rodea para preservar la salud física y mental, así como la construcción de elementos adecuados para resguardar la integridad de las personas en la interacción con el contexto que los rodea.

En el caso particular estudiado del niño, es indispensable, en la medida de lo posible, que la madre acceda a un espacio de intervención terapéutica, tanto familiar como individual, que le permita al niño profundizar y amenizar las dificultades que manifiesta dentro del hogar así como los problemas de aprendizaje referidos por la docente. Con respecto a la madre profundizar en el vínculo afectivo con el niño y el empoderamiento de la función materna.

Ya para terminar, ante la problemática social de las relaciones inadecuadas mediadas por la agresión en la población estudiantil de la I.E. Ángel Milán Perea, que no solo se presentan en la relación de pares, sino también con las figuras de autoridad; se hace un llamado a las familias y profesores a prestar real atención a dicha situación, para que posibiliten espacios donde se aborden el concepto, pensamiento y sentir de los estudiantes frente a vínculos relacionales y afectivos dentro y fuera del hogar y que busquen la colaboración de profesionales de la salud y las ciencias sociales, en los cuales se puedan apoyar para lograr óptimos resultados.

11. ANEXOS.

11.1. Entrevista para niños en edad escolar.

Nombre: M

Edad: 8 años

Acompañante: Ninguno

Escolaridad: 1°

1. ¿Alguien te ha dicho porque te encuentras hoy aquí?

NO

2. ¿cuéntame porque crees tú que estas aquí?

“porque soy muy malo y le pego a los compañeritos” (se sonríe, mira hacia los lados, juega con las manos en la mesa, se muestra muy inquieto)... *“estos días me estoy pareciendo a mi papa”* Intervención: ¿Por qué dices que te estás pareciendo a tu papa?
“porque mi mama me dice --se calla mira hacia abajo y deja de sonreírse--me parezco en todo, en los ojos, la cara el físico”

3. ¿Cuántos años tienes?

8 Años

4. ¿Cuándo es tu cumpleaños?

Cumplo el otro año, el 24 de Agosto

5. ¿tu dirección es? ¿Dónde vives?

Al principio no sabe cómo explicar donde vive, entonces le menciono varios barrios de Turbo (las Flores, San Martin, Obrero...) y me dice *“ese, en el barrio Obrero”*

6. ¿Tu teléfono es?

No tiene teléfono y tampoco se sabe el de la mama.

ESCUELA.

7. Hablemos de la escuela. ¿En qué grados estas?

“En primero”

8. ¿Cómo se llama tu profesora?

Se llama Dary

9. ¿Qué calificaciones obtienes?

“no se”

10. ¿Cuántas materias ves?

“no se”

11. ¿Qué materias te gustan?

No sabe cómo decir la materia que le gusta y entonces dice, “*la de suma*”, Intervengo preguntándole si la materia se llama matemáticas, el responde “*Si, esa*”

12. ¿cómo te llevas con tus compañeros?

Se sonríe y dice “bien”, pero que “*hay unos compañeritos que lo molestan mucho y entonces el también los molestan*”. (Se tiran papeles, se pegan en la cabeza, se quitan los útiles etc.)

13. ¿cómo te llevas con tus maestros?

Se limita a responder “*bien*”

14. ¿cuéntame cómo pasas un día normal en la escuela?

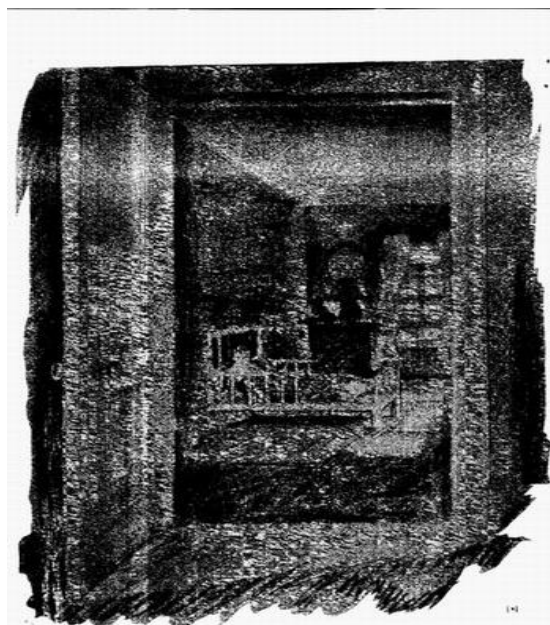
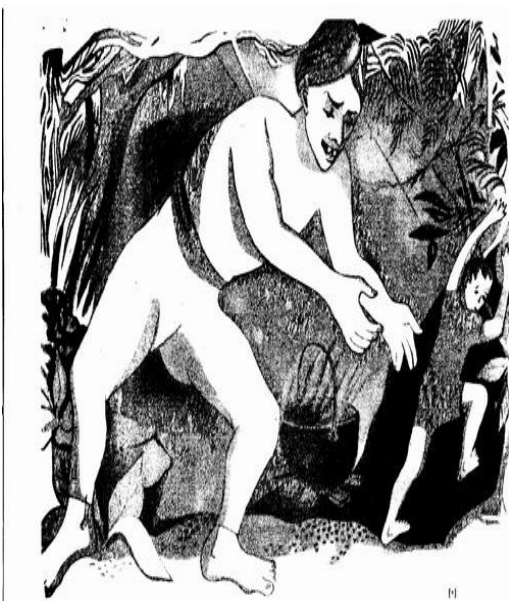
“*Solo juego y coloreo lo que está en la cartilla*”

HOGAR

15. Ahora hablemos un poco de tu casa, ¿quienes viven contigo en casa?

“*Pacha, Wendy que está embarazada, mi abuela, mi hermano y mi hermanita pequeña*”

11.2. CAT-H.



11.3. Test de la figura humana.

Figura N.2

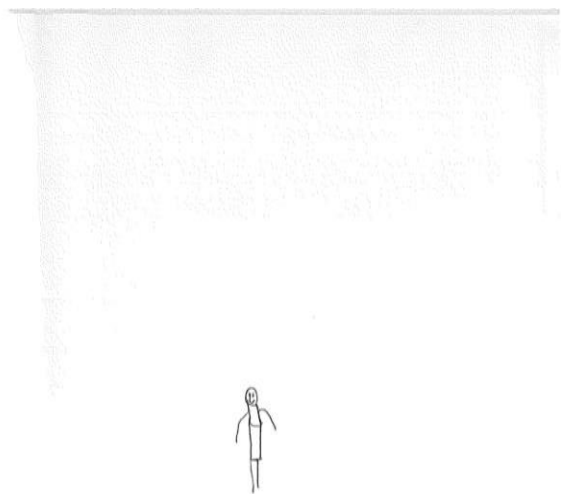
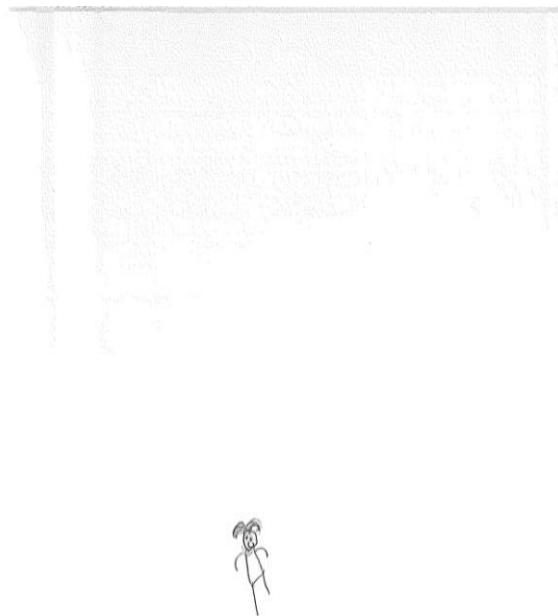


Figura N. 1



12. Bibliografía

- 1). (s.f.). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicologicos. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia* , 7 (12), 135.
- Bellak, J. &. (1993). *Evaluacion de las funciones del Yo y analizabilidad*. Mexico: Manual Moderno.
- Bellak, J. &. (1994). *Manual para la evaluacion de las funciones del Yo (EFY)*. Mexico: Manual Moderno.
- Bleichmar, N. (1997). *Psicoanalisis despues de Freud*. Mexico: Paidos.
- Cazau, P. (s.f.). *Las Fases del Desarrollo Psicologico segun Mahler*. Obtenido de Foro de investigacion, APAH, Analisis y Psicodinamica de la Actividad Humana:
http://www.actividadhumana.com/articulos/Articulos_Portada/mahler/mahler.html
- Coderch, J. (1987). *Teoria y tecnica de la terapia psicoanalitica*. Barcelona: Herder.
- Coderch, J. (1990). *Teoria y tecnica de la terapia Psicoanalitica*. Barcelona: Editorial Herder.
- Corman, L. (1967). *El test del dibujo de la familia*. Buenos Aires: kapelusz.
- Delgado, O. (2004). Estado actual de la Teoria del Apego. *Revista de Psiquiatria y Psicologia Infantil del Niño y del Adolescente* . , 4 (1). 65-81.
- Esquivel, &. A. (2007). *Psicodiagnostico clinico en el niño*. Manual Moderno.
- Estevez, A. S. (15 al 17 de Noviembre de 2011). *Vulnerabilidad Psicosocial, resiliencia y trauma: Breve revision conceptual [en linea]*. 3er Congreso Internacional de Investigacion. Obtenido de Memoria Academica: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1548/ev.1548.pdf.
- Fayne, E. A. (1999). *Psicodiagnostico clinico en el niño*. Manual Moderno.
- Freud, A. (1984). *El yo y los mecanismos de defensa*. España: Planeta.
- Harman, H. (1985). *La psicologia del yo y el problema de la adaptacion*. Buenos Aires: Paidos.
- Horner, A. (1991). *Traduccion de terapia psicoanalitica de relaciones objetales*.
- Machover, K. (1974). *Proyecciones de la personalidad en el dibujo de la figura humana*. Bogota: Ediciones Cultura.
- Maria D. Garcia Hernandez, C. M. (s.f.). *La entrevista. Master en tecnologías de la información y la comunicación en educación*. Obtenido de Metodologia de la investigacion avanzada:
[https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_\(trabajo\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf)

Marian Brando, J. (2008). Artículos: Estilos de Apego y Agresividad en Adolescentes. *Escuela de psicología. Universidad Central de Venezuela* .

Painceira, A. (1997). *Clinica psicoanalítica a partir de la obra de Winnicott*. Buenos Aires: Lumen.

Sais, M. S. (2007-2009). *Los Test Proyectivos*. Obtenido de Master en paidopsiquiatria. Universidad Autónoma de Barcelona. Col-legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/tests_proyectivos.pdf

Vazeli, F. (15 de Mayo de 2007). *La agresividad. Universidad Autónoma de Madrid*. Obtenido de <http://www.psycoactiva.com/estudio/agresividad.doc>.

Venegas, J. (2006). *Sistema Categorical de la Psicología Dinámica. Documento de clase de psicología dinámica*. Medellín: Universidad de Antioquia. 218.

Winnicott, D. (1960/2003). *Agresión, culpa y reparación. En, C. Winnicott, M. Davis, R. Shepherd (comp) deprivación y delincuencia*. Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, D. (1960/2003). *Agresión, culpa y reparación. En C. Winnicott, M. Davis, R. Shepherd (Comp) Deprivación y delincuencia*. Buenos Aires.: paidós.