



**CONFIGURACIÓN DE LA ESCUELA RED DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA
LA PARTICIPACIÓN COMO UNA EXPERIENCIA POLÍTICA QUE INTEGRA
PROCESOS INSTITUCIONALES, SOCIALES Y ACADÉMICOS**

YESICA MARÍN AGUDELO

Trabajo de grado para optar al título de Socióloga

Asesor

Alejandro Pimienta Betancur

Doctor en Educación

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

MEDELLÍN

2019

Dedicatoria

A mi amiga y compañera de vida por su cariño, amor y entrega desmedida. Para ti madre va dedicado especialmente este logro.

Al bueno de mi padre quien me enseñó tempranamente el dolor y la dureza de los momentos, le agradezco el amor que me ha podido dar. Por ti, para ti y gracias a ti.

A mi hermano por sus pequeños afectos que tanto adoro.

A mi abuela que tras una infancia dura y una personalidad fuerte, su corazón es valiente y lleno de amor.

A mis ángeles clandestinos, mujeres reales, enteras e inteligentes.

A mis compañeros que se convirtieron en mi otro hogar, me ayudaron a extrañar menos mi espacio común y a construir uno nuevo.

Al cariño que me acompaña, le agradezco todas las cosas bellas que me ha sabido regalar.

A todas las personas que creyeron en mí, por su apoyo y bellas palabras que nunca me faltaron.

Agradecimientos

Además de un agradecimiento, es un reconocimiento al equipo de la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación de la Secretaría de Participación Ciudadana de la Alcaldía de Medellín, quienes se reconocen por un trabajo activo, comprometido y cariñoso con sus participantes. Mi experiencia en el año 2018 con esta iniciativa fue muy aportante en mi proceso académico como futura profesional; la conexión constante con este espacio sociopolítico contribuyó al entendimiento de las lógicas de la ciudad de Medellín en la relación hegemónica y comunitaria actual, los retos y logros que han logrado construir, para el caso, en la Escuela Red. Agradezco el recibimiento tan amistoso y cordial de Ana María, Natalia, Yuleidy, Robert y demás equipo; personas tan empáticas e instructoras en mi paso por esta experiencia, que el trabajo en equipo, el esfuerzo y el compromiso los siga caracterizando, muchas gracias.

Asimismo le agradezco a los participantes de la Escuela Red que ingresaron al proyecto *Territorio_Lab* como co-investigadores ciudadanos, fue una experiencia muy enriquecedora trabajar con personas que representan organizaciones sociales de base comunitaria, academia e institucionalidad, los diálogos y el curso investigativo adelantado con ustedes aportó a mi reflexión en el quehacer sociológico.

Igualmente alzo mi gratitud a las personas que me permitieron el espacio y su conocimiento para aportar a este informe de pasantía, los saberes expresados fueron muy valiosos y muy pedagógicos. Necesitamos más personas como ustedes Arnulfo Tamayo, Rocío Cadavid, Mónica Sepúlveda, Fernando Valencia que se disponen al otro en medio de sus diversos compromisos, que enseñan, que aportan críticas constructivas y que proponen.

Agradezco además a mi asesor y uno de los investigadores principales del proyecto *Territorio_Lab*, Alejandro Pimienta, quien me sigue enseñando la importancia del “aprender haciendo” y del trabajo en equipo, le agradezco también la confianza permitida en cada fase del proyecto en el que me comprometí, debo decir que la autonomía permitida ha ido formando capacidades en mí como futura socióloga. También agradezco a la investigadora principal Isabel Restrepo, que contribuye con el componente de arte y tecnología en el proyecto, sin duda tus

aportes me sirvieron creativamente a la hora de estar en campo y relacionarme tanto con jóvenes como con adultos.

Por lo demás, agradezco a todos mi compañeros del proyecto *Territorio_Lab* con quienes creé una amistad y un buen equipo de trabajo, ha sido una excelente experiencia trabajar con ustedes y aprender de ustedes, también hago una mención especial a Camilo Gallego Pulgarín por acompañar mi proceso y enseñarme tanto, que bonita relación he formado contigo.

Tabla de Contenido

Resumen	7
Presentación	8
1. La experiencia investigativa en el proyecto Territorio_Lab.....	9
1.1 Inscripción del proyecto.....	9
1.2 Descripción del proyecto.....	9
1.3 Metodología.....	11
1.4 Experiencia formativa en investigación.....	12
1.6 Valoración cualitativa del proceso de pasantía de investigación	17
1.6.1 Planeación.....	17
1.6.2 Desarrollo.....	18
1.6.3 Significación	19
1.6.4 Aprendizajes y retos	20
2. El discurso puesto al análisis	22
2.1 Introducción	22
2.2 Planteamiento del problema.....	23
2.2.1 Objetivo general	26
2.2.2 Objetivos específicos	26
2.3 Conceptualización teórica.....	26
2.3.1 Capítulo 1: Línea de Tiempo de Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación.....	26
2.3.2 Capítulo 2: Lo político y la política: hegemonía, antagonismo y agonismo	45

2.3.3 Capítulo 3: Subproducto: Sentido político: participación y formación ciudadana.....	52
3. Conclusiones	67
4. Bibliografía	69
5. Anexo con instrumentos y evidencias del proceso	72
5.1 Acuerdo de entendimiento para participar en el programa <i>Territorio_Lab</i> : ciudadanía y paz	72
5.2 Instrumento “guía entrevista semi-estructurada” (versión 2).....	75
5.3 Instrumento para el análisis de las entrevistas.....	79
5.4 Ficha balance entrevistas.....	80

Resumen

En la actualidad la experiencia de la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación recoge algunas de las propuestas sociales, académicas e institucionales que trabajan por la formación y participación ciudadana en Medellín; con ellas ejerce el fortalecimiento de una ciudadanía política y activa por medio de un ejercicio pedagógico y un incentivo a sus participantes para el intercambio de saberes y experiencias particulares.

Lo que arrojó el acercamiento con esta iniciativa y con las diversas experiencias que han tenido algunos de los participantes entrevistados, es que la Escuela Red aún es un proceso con una identidad política inmadura que necesita de estrategias que permitan unas formas de relacionamiento adversarias y una mejor apropiación de este escenario institucional por parte de sus participantes.

Palabras clave: formación Ciudadana, identidad política, actores sociopolíticos, realidades locales, relación adversaria.

Abstract

At present, the experience of the Escuela Red de Formacion Ciudadana para la Participacion, includes some of the social, academic and institutional proposals that work for the formation and citizen participation in Medellin; with them, it exercises the strengthening of a political and active citizenship through a pedagogical exercise and an incentive to its participants for the exchange of particular knowledge and experiences.

The resulted approach with this initiative and with the diverse experiences that have had some of the participants interviewed, is that the Escuela Red is still in process with an immature political identity that needs strategies that allow some forms of adversary relationships and a better appropriation of this institutional scenario by its members.

Keywords: citizen formation, political identity, sociopolitical actors, local realities, adversary relationships.

Presentación

La motivación a formar parte de un proyecto de investigación se debió a mi interés personal en presenciar una experiencia práctica que me conectara más con las dinámicas laborales con las que se enfrentan algunos académicos de las ciencias sociales, asimismo por conocer los conocimientos y experiencias de los ciudadanos y las dinámicas urbanas frente a un suceso político que es la formación ciudadana para la participación. Por eso, me postulé y quedé seleccionada para el rol de pasante de investigación en el proyecto laboratorio de territorio, ciudadanía y paz -Territorio_Lab- del grupo de estudios del territorio -GET- del instituto de estudios regionales -INER- de la Universidad de Antioquia, en el que durante doce meses presencié las diversas planeaciones y ejecuciones del mismo.

A continuación se presenta el informe de pasantía, el cual se divide en tres partes, la primera, la cual denominé *La experiencia investigativa en el proyecto Territorio_Lab*, es la contextualización de lo que es el proyecto, su metodología y sus fundamentos legales, como mis funciones, la adquisición de la experiencia formativa dentro de él, las actividades y la evaluación cualitativa del proceso.

La segunda parte denominada *El discurso puesto al análisis*, es el grueso de este informe, por lo que condensa la reflexión de la iniciativa de la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación a partir de los datos recogidos y un horizonte teórico que apoya lo desarrollado; este apartado contiene la problematización, objetivos y dos capítulos donde se condensa un análisis que conjuga fuente primaria, fuente secundaria y reflexiones críticas.

En la tercera parte se encuentra el tercer capítulo que representa para este informe un subproducto, pero que a su vez es un producto de un capítulo de un próximo libro que va a publicar la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia con la Escuela Red, por lo que va a ser sometido a la evaluación correspondiente con los parámetros exigidos. A esta parte le continúa las conclusiones y el anexo con instrumentos y evidencias del proceso.

1. La experiencia investigativa en el proyecto Territorio_Lab

1.1 Inscripción del proyecto

El instituto de estudios regionales - INER, es una unidad académica de la Universidad de Antioquia creada en 1989, dedicada a la docencia e investigación interdisciplinar que va desde sociología, antropología, arqueología, economía, ciencia política, filosofía y educación, utilizando variadas metodologías como la cartografía social, la etnografía, entre otros. El aporte de esta unidad se encamina a la construcción de las políticas públicas, el diálogo de saberes y a la contribución del cambio social. (Instituto de Estudios Regionales, INER, s.f)

En ese sentido, uno de los respaldos de esta investigación es el grupo de estudios del territorio - GET inscrito en el INER y clasificado en la categoría A de Colciencias en el que *Territorio_Lab* se inserta, por eso su tarea además de apoyar los proyectos que corresponden a su línea temática, también busca:

[...] generar y divulgar conocimiento que permita comprender críticamente las territorialidades polimorfos que son socialmente producidas pero que también contribuyen a estructurar lo social, teniendo en cuenta las relaciones entre el territorio y otras formaciones espaciales como los lugares, los cuerpos, los paisajes, las arquitecturas, las fronteras y las redes. (INER, s.f).

En esa secuencia el proyecto investigativo *Territorio_Lab* inició en el año 2016 bajo una propuesta presentada al Comité de Investigaciones de la Universidad de Antioquia - CODI bajo la convocatoria programática del área de ciencias sociales, artes y humanidades de la cual fue seleccionada en el año 2017 con financiamiento por 36 meses para iniciar a principios del año 2018. Bajo este panorama me inscribo como pasante de investigación a inicios del 2018 por 12 meses con el convenio de pasantía No. 22860002-002-2018, en el que se estipula mi aporte “académico, logístico y operacional” dentro de los procesos de la investigación. (INER, 2018a, p. 2).

1.2 Descripción del proyecto

El proyecto laboratorio de territorio, ciudadanía y paz, denominado *Territorio_Lab* es un proyecto/laboratorio en el que se coproduce conocimiento con los ciudadanos, quienes entran

al proceso como actores con un conocimiento por intercambiar y unos saberes por adquirir, por ende la meta que se espera lograr es que todos los actores que participen con *Territorio_Lab* fortalezcan la idea y la acción de lo que implica el término ciudadanía, porque al hacerlo construyen y vivencian la Paz. *Territorio_Lab* concibe el espacio social -desde autores como Chantal Mouffe, Ernesto Laclau y Henry Lefebvre- como un “cuerpo” dinámico en el que coexisten diversos contextos conflictuales y armónicos que se relacionan constantemente, de ahí que las experiencias socioespaciales que tienen los actores que trabajan por su territorio se entiendan en un marco de lo diverso, lo antagónico y lo agónico, como el deber ser. (Pimienta, 2016).

Territorio_Lab trabaja con tres experiencias que apuestan por la construcción del territorio, ellas son la experiencia escolar, la experiencia barrial y la experiencia institucional. La primera de ellas se dirige a tres instituciones que son la Institución Educativa Santo Ángel, Institución Educativa Fe y Alegría la Cima e Institución Educativa Presbítero Antonio José Bernal donde se trabaja con un grupo por cada institución entre séptimo y octavo, en el que se crean historias a partir de su contexto en tensión donde evidencian varios tipos de violencia como la sexual, simbólica, física, entre otras. Las historias se adecuan y se trabajan en forma de guion con personajes, porque tal proceso se llevará a una plataforma digital en el que los jóvenes crean personajes interactivos con capacidad de moverse en una pantalla, además realizarán una muestra escénica y performativa de la misma. Todo este trabajo desde el principio con el ámbito escolar se direccionó a la resolución de los conflictos planteados y las propuestas o aprendizajes que pueden surgir en el mismo proceso.

La experiencia barrial se centra en la comuna 13 y en Bello Oriente “la montaña que siente”, pero por términos de avance sólo haré referencia a Bello Oriente ya que en la comuna 13 se está iniciando los primeros acercamientos. Con Bello Oriente se realizó inicialmente un proceso de reconocimiento y empatía para luego ir generando los contactos con la comunidad y con las organizaciones que allí se encuentran; el proceso con esta comuna es realizar una línea de tiempo con la historia y las reivindicaciones del barrio que han sido por el agua, las huertas agroecológicas y la infraestructura para luego generar una construcción cartográfica en base a sus historias, fotografías y otros elementos que den cuenta del antes, durante y la

proyección del espacio. Este ejercicio lo que pretende es fortalecer y evidenciar el trabajo que esta comunidad ha venido haciendo frente al derecho de la ciudad.

Por último, la experiencia institucional de la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación, es una iniciativa que hace parte de la Alcaldía de Medellín pero es conformada por organizaciones sociales de base comunitaria, academia y sector privado en el que se reúnen para “aprender, enseñar e incidir” acerca de la formación para la participación ciudadana. Tal escenario funciona como una red abierta en el que las instancias participativas se suman para aportar al entramado que se construye con las experiencias y saberes acerca de la formación y participación de la ciudadanía; dicha red además de su convocatoria cada vez se expande por el voz a voz, el rastreo e invitación a otras iniciativas y por su presencia en algunas comunas.

Con esta experiencia se conformó un grupo de co-investigadores ciudadanos que se vincularon a *Territorio_Lab* por interés propio como actores con saberes por aportar sobre lo que se estaba haciendo en el proyecto sobre la iniciativa de Escuela Red, en este proceso ellos se encaminaron en el aprendizaje de investigar de la forma más práctica posible, esta es, investigando; la idea que se planteó en el momento fue que en ese vínculo se pudiera problematizar la línea de tiempo y el mapa de actores que conforman a la Escuela Red que estaba construyendo *Territorio_Lab*. Si bien se generaron avances frente a los datos, el aporte de los co-investigadores aún sigue en una etapa inicial que se definirá en premapeo.

1.3 Metodología

El aporte con el que cuenta *Territorio_Lab* es la investigación social, la experiencia y el acercamiento al territorio bajo la convergencia educación, arte y tecnología –EAT-; dicha triada se podría entender desde la *Educación* como el aporte de la didáctica y el currículo que permiten el intercambio de saberes, desde el *Arte* con las creaciones artísticas que apoyan las intervenciones por medio de activaciones, actividades y talleres creativos de la mano con plataformas digitales que permitan a los participantes componer historias o resignificar espacios y desde la *Tecnología*, cuyo aporte de artefactos y dispositivos tecnológicos como las cámaras fotográficas, de video, grabadoras de voz, computadores, entre otros, que

posibilitan otras formas de acción en las experiencias del proyecto de forma creativa y no menos rigurosa.

Por eso, con los elementos anteriores, el proyecto *Territorio_Lab* permite junto con los actores que se suman, producir herramientas metodológicas y de conocimiento con los diversos saberes y experiencias que se intercambian en los espacios, pues la pretensión del proyecto es que los insumos que se construyan conjuntamente queden como un aporte social de apropiación para los actores participantes y demás comunidad.

De ahí que cada actor que se une a la coproducción de conocimiento, para el caso de la experiencia institucional Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación que asumí en el proyecto, entra bajo la categoría de co-investigador/ra ciudadano/na donde se espera que vivencie el proceso de investigar haciendo investigación, ya que la dinámica de *Territorio_Lab* no es ni magistral ni de seminarios, todos aportan y aprenden, por ende los co-investigadores a partir de la guía, insumos y acompañamiento que el proyecto propicia harán una serie de ejercicios que resultarán en productos académicos en los que estarán como autores del proceso.

1.4 Experiencia formativa en investigación

Según el convenio de pasantía en el que me inscribo se estipula mi aporte de la siguiente manera:

- A. Adelantar el proyecto de investigación “El Laboratorio de Territorio, Ciudadanía y Paz–LabTCPaz”, durante el término pactado en el presente convenio, sin interrumpir dicha pasantía en periodos intersemestrales.
- B. Elaborar informes parciales y finales sobre el desarrollo de sus actividades, con la aprobación del tutor del proyecto.
- C. Matricularse semestralmente en el programa Sociología de forma ininterrumpida y no perder materias durante su permanencia en el Programa.
- D. Cumplir los resultados esperados del proyecto.

E. Respetar y acatar las normas administrativas y académicas de **LA UNIVERSIDAD**.

F. Comunicar oportunamente a **LA UNIVERSIDAD** y/o al tutor del proyecto, cualquier cambio en la dirección electrónica consignada en este convenio.

G. En caso de incumplimiento por parte de **LA ESTUDIANTE** de las actividades que le son asignadas, este se obliga a reintegrar los dineros que le fueron entregados.

H. Permanecer vinculada durante el plazo convenido en el convenio. **LA ESTUDIANTE** se podrá desvincular en caso de: 1. Invalidez, 2. Muerte, 3. Fuerza Mayor. Si la desvinculación se da por motivos diferentes a los aquí establecidos, **LA ESTUDIANTE** deberá reembolsar a **LA UNIVERSIDAD** la totalidad de los recursos recibidos por su participación en el proyecto, sin perjuicio de las acciones que decida tomar la entidad que lo acoge.

I. Dar créditos expresos al Grupo Estudios del Territorio, al Instituto de Estudios Regionales y a la Universidad de Antioquia en el informe final de investigación y en todos aquellos productos que se deriven del mismo.

J. Estar afiliado a la seguridad social sea como beneficiario o cotizante, durante la vigencia del convenio.

K. Las demás que le delegue o asigne el tutor del proyecto y que estén dentro del marco de los objetivos y propósitos del proyecto. (INER, 2018a, p. 2).

Adicional a las funciones estipuladas legalmente en el convenio se suman las siguientes:

➤ Colaborar constantemente con la información de los encuentros y el apoyo en la búsqueda de espacios, asimismo la realización de las memorias de cada encuentro en el que se consignaron tanto debates, planeaciones y avances.

➤ Realizar fichas del estado del arte de la investigación el cual se nombra como Sistema de Conocimiento de Medellín; con este proceso se hizo una exposición con el equipo de la investigación y se decidió ampliar la búsqueda a otras bibliotecas, pues lo anterior se hizo sólo con el repositorio de la Universidad de Antioquia.

➤ Seguidamente, como fui la pasante que asumió la experiencia de Escuela Red, desde los primeros acercamientos con ellos realicé memorias de las reuniones y de los saberes intercambiados, también apoyé los procesos allí realizados, como la sistematización de la experiencia a través de la fuente secundaria que poseen y el acompañamiento de los co-investigadores ciudadanos que quisieron hacer parte del proceso investigativo que llevamos.

➤ Sumado a esto también apoyé las otras dos experiencias, la barrial y la escolar, en ellas cumplí un rol de monitora temática que apoyaba equipos y los guiaba al logro de las actividades propuestas.

Tabla 1 Actividades realizadas

Actividades	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11
Encuentros generales Territorio_Lab, 1er semestre		07 14	04 11	30	13 20					
Encuentros con Escuela Red	14	01				26	29			
Laboratorios territoriales 1er semestre				22						
Encuentros generales Territorio_Lab, 2do semestre						23	06			
Encuentros co- investigadores ciudadanos							02	06	02 18	01
Asistencias I. E Santo Ángel							22		01	02

									16	21
									29	
Laboratorio territorial, 2do semestre										08

Fuente: elaboración propia

En el transcurso de esta primera fase también apoyé la comisión de Gestión del Conocimiento del proyecto *Territorio_Lab*, por tanto, paralelo a las actividades de la primera etapa estuve en la lectura y jerarquización de textos con la ayuda del programa Mendeley, el cual a partir de la tabla de información que muestran los textos, se reunieron en grupos de mayor a menor pertinencia. No obstante, el total de textos fueron leídos y fichados para la exposición en el segundo momento del año. Además, semejante a las actividades estuve en constante lectura que de algún modo enriqueció mi quehacer en la investigación y me brindó insumos para mi informe final.

▣ Las siguientes fechas corresponden a las memorias creadas de cada encuentro, en ellas además dejar en evidencia los procesos y las planeaciones de las primeras intervenciones, registran los deberes y tareas del equipo. Entre estas fechas sucedieron encuentros entre variadas comisiones de trabajo creadas en las reuniones; ellas son la comisión de gestión del conocimiento, comisión artística, comisión grabaciones, entre otras; de las cuales no quedó registro de las actas de encuentro.

▣ Las fechas en mención corresponden a los encuentros con la Escuela Red, en ellas el reconocimiento, la empatía y la presentación de *Territorio_Lab* fueron fundamentales para el entendimiento y la ruta a seguir. A la par de lo anterior, las tareas por cumplir, los textos por leer y la organización de los mismos resultaban indispensables para estos primeros meses con la Escuela Red.

▣ Exposición *Territorio_Lab* con Escuela Red y sus asistentes: este encuentro fue planeado con meses de anticipación y total apoyo por parte de la Escuela Red, dicha experiencia es la que lidero, por tanto mi aporte estuvo enfocado en la búsqueda de un espacio para la realización de la intervención, convocatoria de participantes, creación de mapa que georreferencia en la ciudad de Medellín las organizaciones sociales de base comunitaria, academia y sector privado que son

partícipes de la experiencia de formación ciudadana, además de la creación de una línea de tiempo inacabada que evidencia algunos avances de la Escuela Red.

▣ Para esta etapa se inician las propuestas para el segundo semestre, se retoma el balance del semestre anterior y se comienzan a planear las intervenciones en las distintas experiencias; con la experiencia barrial el laboratorio territorial será en Bello Oriente y con la experiencia escolar se hará la intervención en Santo Ángel y Fe y Alegría la Cima, faltando para el próximo año la Institución Educativa Presbítero Antonio José Bernal; con la experiencia institucional no se hará una intervención puntual sino que se dará inicio el grupo de co-investigadores ciudadanos, cuyos representantes de organizaciones sociales de base comunitaria e institucionalidad se inscribieron por voluntad en la presentación de *Territorio_Lab* el 22 de mayo, con ellos se hará un proceso de investigación el cual termina por problematizar la línea de tiempo y el mapa de actores de la Escuela Red; a este proceso no se le dio cierre, se espera continuar con los encuentros en el próximo año (2019).

▣ Estas fueron las fechas de encuentro con los co-investigadores ciudadanos quienes desde el primer momento iniciaron el proceso de investigación bajo la guía y el apoyo del equipo de *Territorio_Lab*, la experiencia aquí se adquiere bajo la misma práctica. Los co-investigadores hicieron un proceso de entrevista semiestructurada entre ellos y con otros actores claves que han estado de cerca con Escuela Red, posterior a ello, algunos lograron aportar a una matriz con datos para el proceso de análisis de los mismos. La investigación emprendida queda inconclusa, pero el próximo año se espera retomar el proceso.

▣ Con la experiencia escolar hubo una serie de intervenciones que, para el caso, las fechas marcadas representan el trabajo con la Institución Educativa Santo Ángel, en ella estuve colaborando como monitora temática con uno de los grupos de niñas que construía una historia acerca de su contexto barrial, en este desarrollo el acompañamiento abogaba por la resolución del conflicto que en la historia se planteaba y la posible enseñanza que esto permitía, de igual manera con la actuación y entendimiento de la plataforma digital en el que los personajes principales de la historia que, además eran narrados por las mismas alumnas, se convierten en títeres digitales interactivos. Con la Institución Educativa Fe y Alegría la Cima no hice un acompañamiento pero el proceso con la misma también resultó exitoso.

□ Para esta fecha la conexión con Bello Oriente era un hecho, el campo y los contactos, contando las organizaciones que allí se encuentran estaban listas, de igual manera las reuniones preparatorias. Esta fecha representa el laboratorio territorial, es decir, la intervención en el barrio; en este proceso estuve como monitora temática, apoyé el proceso con un grupo de habitantes de Bello Oriente donde se hizo una representación del antes, durante y ahora en el que evidenciaron la lucha por el agua, los avances en infraestructura y el cambio del espacio que habitan.

Por último en este segundo semestre también realicé la propuesta, diseño, y escritura de mi informe de pasantía, para ello también estuve con el proceso de lectura, entrevistas, codificaciones y análisis.

1.6 Valoración cualitativa del proceso de pasantía de investigación

Mi contribución como pasante de investigación estuvo direccionado en dos lógicas de la investigación, en una general y en otra particular, con la primera estuve apoyando operativa, logística y académicamente el proyecto *Territorio_Lab*; en los apartados anteriores especifiqué mis funciones en este proceso general que fue continuo durante los meses estipulados en el convenio. Respecto a la lógica particular mi colaboración se centró con la Escuela Red de Formación Ciudadana donde logré un proceso que propondré de la siguiente manera:

1.6.1 Planeación

Para esta fase fue indispensable un proceso de acercamiento entre las dos partes, es decir, con la Escuela Red se requirió de unos procesos iniciales en los que la claridad frente al propósito, dinámicas y cronograma de *Territorio_Lab* eran necesarios para incluirlos en la planeación anual de la Escuela, de igual manera fue imprescindible la presencia de algunos del equipo del proyecto, en este caso la presencia del investigador principal y de la pasante de investigación que soy yo, para la explicación y la construcción de empatía con el grupo gestor de la experiencia; en la medida en que la relación era más cercana, en mi caso específico, era más entendible la forma de acción de la iniciativa de Escuela Red, porque para el caso del investigador principal Alejandro Pimienta era clara, puesto que él fue uno de los que hicieron parte de la creación de esta iniciativa de ciudad.

En ese sentido la primera fase del año 2018 fue de construcción de confianza, aproximación a la experiencia in situ y a través de la documentación que ellos poseen de la historia de la iniciativa, como de la producción que se ha hecho en ella. La asistencia a sus actividades también fue clave porque a través de ellas se podía analizar la dinámica de la asistencia de los participantes y de los talleres que realizan.

De ahí que, al conectar los dos procesos surgieron las condiciones para la primera intervención de *Territorio_Lab* finalizando el primer semestre del 2018, en dicho encuentro se presentó formalmente la propuesta y se aclararon las dudas frente a la acción y los aportes del proyecto en la iniciativa de Escuela Red. La idea con esta presentación fue mostrar un mapa que “georreferencia” en la ciudad todas las organizaciones, academia e institucionalidad presentes en la experiencia de la Escuela Red, para que los representantes analizaran los puntos de concentración y los puntos vacíos en el mapa, tras ello se incentivó a un diálogo por grupos de representación de las zonas que habitaban o trabajaban, para determinar las ganancias de la formación y participación ciudadana junto con los retos por cumplir. Tras lograda la actividad, se convocó a los participantes a pertenecer al equipo de *Territorio_Lab* como co-investigadores ciudadanos, con la tarea de investigar acerca de la experiencia de la Escuela Red de la cual se estaba haciendo un ejercicio que necesitaba del aporte de los actores de la experiencia, por eso el estímulo hacia los participantes que se integraban era el aprendizaje del hacer investigación y del producto escrito resultante.

1.6.2 Desarrollo

Así pues, tras lograda la fase de acercamiento y construcción de empatía, mi labor académica no se detenía con este proceso, tras los primeros encuentros entre Escuela Red con *Territorio_Lab* tuve acceso a la fuente secundaria de la experiencia y con ello emprendí un ejercicio básico de sistematización en la que se plantea una línea de tiempo que data desde los inicios de la Escuela hasta los logros de la actualidad. Con tal repositorio me fui encontrando con una serie de dificultades en cuanto a la organización, separación y ubicación por tema, fecha y autor de los archivos digitales que posee la Escuela Red, por ende la línea de tiempo contenía en sí vacíos de procesos y actividades que se realizaban por años.

Tras evidenciar lo anterior, se priorizaron dos necesidades, la primera era la organización y búsqueda de archivos sueltos en los distintos monitores de trabajo de la Escuela Red y, la

segunda, terminar de completar la línea de tiempo con algunos archivos aportantes, además con un proceso fundamental que terminaría por problematizar y componer el ejercicio de sistematización, este era, la recolección de datos de fuente primaria a través de algunos participantes de la experiencia que son representantes de organizaciones sociales de base comunitaria, academia e institucionalidad que están o estuvieron desde el comienzo con la experiencia de Escuela Red.

Para lograr lo anterior, en la presentación del proyecto con los participantes de la Escuela Red el 22 de mayo del 2018, se les convocó y varios de ellos quedaron motivados con la propuesta. Luego, para el mes de agosto se dio la primera reunión con los inscritos donde se presentó la intención y las “reglas de juego” en el que el común acuerdo sobre el aporte de todos era fundamental; el proceso con los co-investigadores se dio continuamente hasta el mes de noviembre en el que el proceso de investigación llegó a la etapa de recolección de datos en una matriz, para el posterior análisis de los mismos por medio de unas categorías creadas por el equipo de co-investigadores.

Frente a la organización de la documentación de la Escuela Red es un proceso que apoyé desde el principio hasta la mitad del mismo, pues la Escuela Red asumió la inserción de una practicante que en sus deberes estaba la organización de los archivos de manera que fuera claro - por el momento- el nombramiento y el año, pues con este ejercicio se espera crear una estructura de repositorio digital que se disponga al público de la ciudad de Medellín. Con esta situación me centré más en el proceso con los co-investigadores y con la recolección de datos para mi informe.

1.6.3 Significación

El acercamiento que he tenido con la experiencia de Escuela Red me ha dejado, además de muchos aprendizajes, varias apreciaciones desde mi postura como académica de las ciencias sociales, si bien reconozco que es una iniciativa muy reciente hay muchos elementos por trabajar que tienen que responder con el deber ser de la Escuela, uno de ellos es la disposición del conocimiento escrito que contiene la Escuela Red para la sociedad, que, más allá de la cartilla publicada y del Dropbox que comparten, debe haber una apuesta seria para la apropiación social en términos de repositorio, ya que en la experiencia hay aportes significativos que podrían configurar el concepto de formación y participación ciudadana que poco se ha trabajado en el

ámbito académico y que muchos participantes aún no tienen claro; la Escuela Red no sólo debe formar a los formadores y propiciar el intercambio de saberes, también debe tener un aporte académico fuerte dentro de sus fortalezas.

En ese sentido deben entrar las comunidades con más fuerza a trabajar con tal asunto, pues el esfuerzo no sólo debe ser de la Escuela Red, las organizaciones sociales de base comunitaria, la institucionalidad y la academia en especial, están en su plena capacidad para aportar lineamientos académicos desde sus distintas experiencias con la formación y participación ciudadana. Pero más allá de trabajar en un asunto puntual como el académico junto con su divulgación, debe haber una mejor apropiación de la experiencia por parte de los actores que participan, porque si bien la Escuela Red es una iniciativa de la Alcaldía de Medellín debe ser proceso en el que las organizaciones y academia tengas más “partido” que la institucionalidad misma. Más aún, la Escuela Red es un asunto de disposición más que de comodidad y ante ello los participantes tienen una deuda con este espacio que constantemente aporta y fortalece a la subjetividad política de cada uno, por eso la Escuela no debería estar en la tarea constante de jalonar, de recordar e insistir; los participantes deben ser una comunidad más autónoma, activa y menos dependiente.

Por otra parte, en el proceso con los co-investigadores, la mayoría de ellos aún tienen muy interiorizada la dinámica que se ha ido construyendo con la Escuela Red, la poca autonomía y el bajo compromiso para esta etapa de cierre de año fue muy evidente en los encuentros fechados, por ende, varios co-investigadores se quedaron atrás con el proceso de investigación en *Territorio_Lab*, pues el desarrollo del mismo no se detenía ni esperaba a los que se iban quedando.

1.6.4 Aprendizajes y retos

Escuela Red es un espacio que cada vez más se consolida como un escenario de ciudad, hay una apuesta seria por el fortalecimiento político de los actores que participan, por lo que es interesante leerlo y discutirlo ya que esta iniciativa está estrechamente ligada con el Estado, lo que permite -en la medida en que se posicione la experiencia- legitimar el poder estatal a través de los participantes que se suman a esta experiencia.

La percepción de muchos de los participantes frente a esta propuesta institucional no genera choque, lo que sí perciben como paradójico algunos actores, sería que esta iniciativa se quedara netamente en las instancias de poder y no se la apropiaran los procesos comunitarios en los diversos contextos del territorio que necesitan fortalecerse y encontrarse para intercambiar saberes y reconocer las diversas experiencias. La Escuela Red necesita de un compromiso en el que la postura, el aporte y la construcción autónoma a cargo de los actores participantes se convierta en la base sólida de esta experiencia frente a los gobiernos de turno y a la imposición que cada uno quiera hacer en la iniciativa, por eso este espacio para el momento debe enfocarse en fortalecer su estructura, acción e incidencia.

Por otra parte, el proceso con los co-investigadores fue importante desde el inicio con la construcción del acuerdo de entendimiento, en el que se dejaban las claridades con este ejercicio investigativo; en él los participantes pusieron en la mesa la diversidad de conocimientos y experiencias con el fin de plantear la negativa ante una jerarquización en el grupo y, aunque esa no era la pretensión, fue una de las claridades más interesantes al arrancar y un insumo para el desarrollo de la investigación ya que eran ellos los primeros actores a entrevistar, además también estuvo la inquietud por el beneficio, ellos constantemente esperan poder enriquecer su formación política.

Desde mi experiencia esta fue una de las más formativas porque en esta marcha me vi enfrentada a la dirección en varios momentos de los encuentros y en ellos a las discusiones y las reflexiones acerca del curso de la investigación y el bajo cumplimiento de los logros por parte de ellos, que a la larga no se alejaba de lo que estaba ocurriendo en la Escuela Red, desde ahí se evidenció los retos que se nos presentaba y las alternativas de solución al panorama. Este ejercicio quedó inconcluso pero se espera retomar el próximo año bajo otras estrategias con los co-investigadores.

2. El discurso puesto al análisis

2.1 Introducción

El informe investigativo propuesto es el resultado de mi pasantía de investigación inscrita en el proyecto laboratorio de territorio, ciudadanía y paz - *Territorio_Lab*, del grupo estudios del territorio del instituto de estudios regionales - INER; en ella desempeñé mi aprendizaje académico con la experiencia institucional llamada Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación de la Alcaldía de Medellín. Mi proceso se direccionó en reflexionar acerca de los múltiples sentidos políticos de la formación y participación ciudadana en la Escuela Red, a partir de la diversidad de discursos y prácticas de actores claves representantes de las organizaciones sociales de base comunitaria, academia e institucionalidad que hacen parte de la experiencia.

Para esto fue necesario realizar un acercamiento con la Escuela Red, observar y entender sus líneas de acción, oferta formativa y encuentro con los participantes, pero a su vez hacer una lectura minuciosa de sus productos escritos que comprende tanto publicaciones, ponencias y desarrollos conceptuales como actas, informes y protocolos¹ que dieron como resultado inicial una línea de tiempo descriptiva del desarrollo anual de la Escuela Red. La línea de tiempo se compone de una parte descriptiva y otra que integra fuente primaria que da cuenta de los avances conceptuales y estructurales de la experiencia, como las actividades y procesos que integran a la población interesada en el intercambio de experiencias, aprendizajes e incidencia.

La primera fase con la Escuela Red fue de acercamiento y lectura de fuente secundaria, la segunda fase se centra en la recolección de fuente primaria bajo el enfoque cualitativo con entrevistas semiestructuradas seleccionando actores constantes a través de un semaforo de la base de datos que realizó la Escuela Red; este semaforo consta de estadísticas que muestran los niveles de participación de los representantes de las organizaciones sociales de base comunitaria, academia e institucionalidad. Seguidamente, también se hizo una selección de actores que estuvieron desde la conformación de la iniciativa de Escuela Red, es decir, desde el *grupo de*

¹ Al respecto se encuentran los siguientes enlaces que dan cuenta de algunos de los elementos seleccionados: https://www.medellin.gov.co/irj/portal/medellin?NavigationTarget=navurl://a889f5cecffd0e581f9282f588e68ec5,https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/ParticipacionCiudadana/Programas_0/Shared%20Content/Documentos/2018/Cartilla%20Red%20Escuela%20.pdf,https://infolocal.comfenalcoantioquia.com/index.php/escuela-red-formacion-ciudadana.

ciudad porque son los que terminan por componer la línea de tiempo de tal instancia y aportar insumos para dos capítulos más que contiene este informe.

Como resultado se pretende hacer un análisis a las entrevistas realizadas que permitirán un ejercicio crítico-reflexivo bajo la guía de unas categorías intermedias y un apoyo teórico compuesto por unos autores que desarrollan el tema de lo político bajo diferentes enfoques, como la política y lo político, análisis del discurso, participación y formación ciudadana; ellos son Chantal Mouffe, Alejandro Pimienta y María Raquel Pulgarín. Además y a la par de lo mencionado, se espera que los resultados y las conclusiones de este informe queden como un insumo reflexivo a la experiencia de la Escuela Red, ya que contiene variadas perspectivas de sus integrantes frente al proceso, que pueden aportar a sus retos por un lado y, por otro, a un balance general de la experiencia

2.2 Planteamiento del problema

La participación ciudadana es un proceso que se viene potenciando desde hace décadas en la ciudad de Medellín, los procesos comunitarios, de organizaciones y corporaciones son el ejemplo de las variadas reivindicaciones sobre el derecho a la ciudad y a mejores condiciones en el territorio, no obstante la denominación de tales hechos ha tenido variaciones en actores y temáticas, pues cada uno de ellos a través de sus intereses direcciona la participación en determinados espacios y con cierta población. De ahí que las acciones políticas que nacen desde un colectivo o inclusive, desde un mismo actor y logra expandirse a otros, son ejercicios ciudadanos que han logrado los sujetos y que se evidencian en la ciudad de Medellín con las Escuelas Populares, Juntas de Acción Comunal, Escuelas Juveniles, Observatorios de Derechos Humanos, Escuelas Ciudadanas, Organizaciones Sociales, Fundaciones, entre otros.

Sin embargo, tales ejercicios hasta el año 2015 no se reunían en un espacio de diálogo e intercambio de experiencias, su aporte estaba disgregado en algunas comunas y ciertos corregimientos, pero por tal dispersión la alcaldía sabía de algunos procesos visibles en la ciudad pero desconocía los vacíos en otros espacios donde la labor social y cívica no estaba presente, por eso necesitaba de los saberes y procesos locales para determinar los espacios concretos donde se encontraba la ausencia. De ahí que fuera necesario un sitio en el que los distintos procesos de organizaciones, academia y sectores privados y públicos se incorporaran y logaran construir, aportar y aprender sobre la línea de formación ciudadana para la participación.

De ahí, la Secretaría de Participación Ciudadana de la Alcaldía de Medellín, específicamente la Unidad de Extensión e Investigación de la Subsecretaría de Participación, emprendió un proceso en red entre las variadas experiencias que forman y trabajan con la participación ciudadana; su tarea además de integrar a los líderes y formadores a discutir, intercambiar y aportar sobre un tema en común, se interesaba por georeferenciar los espacios que necesitaban de un proceso de formación y participación ciudadana, pues entienden que la vida cotidiana de los actores está cargada de posturas y acciones políticas y a su vez de tensiones que deben ser dialogadas bajo relacionamientos diversos que terminen en conocimientos críticos; la presencia de procesos sociales en los espacios que permitan bajo diversas maneras la libre expresión, la participación y la formación es una vía de construcción del conocimiento necesario en las realidades locales.

Las contribuciones y procesos ciudadanos son, desde las premisas de Chantal Mouffe, acciones que se enmarcan desde lo político, es decir, iniciativas políticas de primer nivel que para el caso son entendidas como prácticas de participación ciudadana, realidad de muchos actores de la ciudad que, siendo conscientes o no, ejercen labores que implican una postura y una autonomía frente a una hegemonía o un contrario que no atiende a una necesidad, y por lo cual muchos de ellos lo terminan percibiendo como un opuesto. Lo anterior pone de entrada la tensión como elemento inherente a las relaciones sociales.

Chantal Mouffe en su obra *Entorno a lo político* (2007) habla del nosotros/ellos como una forma que ejemplifica el conflicto constitutivo de la sociedad; ella plantea que la identidad de los sujetos está cargada de antagonismos que hacen que ellos, además de adoptar una postura política, también se movilizan frente a su opuesto de varias maneras que podrían implicar la violencia, pero Mouffe expone que los actores están en toda su capacidad de lograr un consenso o el reconocimiento del otro sin atacarlo físicamente, es decir, legitimarlo. Dicho esto, en la ciudad de Medellín nos encontramos con múltiples escenarios políticos que buscan reivindicar y exigir bajo formas agónicas derechos y espacios para los ciudadanos y al respecto la autora aporta:

A esta altura podemos afirmar que la distinción nosotros/ellos, que es condición de la posibilidad de formación de las identidades políticas, puede convertirse siempre en el *locus* de un antagonismo. Puesto que todas las formas de la identidad política implican una distinción

nosotros/ellos, la posibilidad de emergencia de un antagonismo nunca puede ser eliminada (Mouffe, 2007, p. 23).

Bajo esa premisa, las iniciativas comunales o de participación ciudadana que los sujetos han incorporado en sus territorios ya no responden solo a reivindicaciones acerca de mínimos vitales como acueductos, agua potable y trabajo digno, sino que también reclaman derechos cívicos, recreativos, políticos, artísticos, educativos, culturales y deportivos. Se movilizan alrededor de tales exigencias frente al Estado, pues su ejercicio persigue la transformación física y sociocultural de su espacio. Ocurre una lucha por darle un giro a las múltiples crisis que contiene un espacio, que van desde el equipamiento de infraestructura, hasta la carencia de una oferta laboral, cultural, educativa y de seguridad, siendo uno de ellos más imperantes que otros según las dinámicas que existen en muchas comunas de la ciudad y la mejor forma es logrando obtener alternativas a la realidad existente por medio de acciones sociales y políticas concretas que luego pueden resultar en una acción colectiva.

De ahí que logradas algunas de las demandas anteriores, los sujetos cada vez exigen llegar a más espacios de la ciudad que los integre en las dinámicas políticas a nivel regional y que les permita fortalecer, intercambiar y debatir acerca de sus experiencias ciudadanas; como consecuencia y ante este tipo de necesidades la Escuela Red de Formación para la Participación Ciudadana surge como un escenario institucional para convocar a todos los procesos de formación y participación de carácter social, comunitario e institucional que quieran sumarse a aprender, construir e incidir bajo un tema específico: la formación política de los actores.

De modo que, el interés de este trabajo se dirige a conocer los discursos y las prácticas de la Escuela Red y de los actores que asisten a ella, analizando el curso de la subjetividad política de algunos actores que han pasado o que están en la Escuela Red que representan organizaciones sociales de base comunitaria, academia e institucionalidad. Es así como este escrito se preguntará por **¿Cómo se configuran los sentidos de la política y lo político en la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación?**

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Analizar la configuración de los sentidos de la política y lo político de la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación desde la experiencia de los integrantes.

2.2.2 Objetivos específicos

- Contextualizar políticamente la experiencia de la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación.
- Determinar las dimensiones de la política y lo político en el discurso institucional y en la voz de los integrantes de la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación.
- Resignificar desde la experiencia de la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación la formación ciudadana como sentido político.

2.3 Conceptualización teórica

2.3.1 Capítulo 1: Línea de Tiempo de Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación

Gestación

Existían múltiples escenarios de formación y participación ciudadana tanto institucionales como comunitarios precedentes al *Grupo de Ciudad*², ellos venían trabajando desde principio de este siglo la línea temática de participación ciudadana; en el acompañamiento de tales procesos ha estado tanto la institucionalidad público-privada, como las ONG's, Fundaciones y en menor medida el aporte del sector académico que ha servido como un impulsor a ciertas construcciones y apuestas en alianza con la Alcaldía de Medellín.

A pesar de la existencia de múltiples procesos que, bajo las categorías de Formación y Participación Ciudadana se movilizaban en la ciudad y lograban desarrollar sus apuestas, la Secretaría de Participación Ciudadana de la Alcaldía de Medellín no alcanzaba a determinar la

² El Grupo de Ciudad es la primera instancia en el que dialogan y debaten múltiples actores de la ciudad acerca del estado de la participación ciudadana y el rumbo de la misma desde los distintos procesos sociales dispersos.

verdadera incidencia que todas ellas emprendían, por eso la necesidad de crear un espacio institucional que las vinculara para determinar con datos claros la incidencia y los problemas que los envuelve y las apoyara bajo formas pedagógicas que no alteraran su sentido. De ahí surge el *grupo de ciudad* interesado por el tema de la participación ciudadana en Medellín y los problemas acerca del desconocimiento de los ciudadanos frente a las veedurías y controles, las incidencias y movilizaciones necesarias en el territorio. (Aristizábal y Agudelo, 2015).

Una de las primeras acciones que emprendió el *grupo de ciudad* fue la recolección de datos por dos medios, la primera fue con grupos focales con actores y líderes que trabajan con la participación ciudadana en la ciudad y la segunda, con información que brindaron las organizaciones sociales interesadas en participar en este espacio; por lo que fueron encontrando una desorganización y dispersión en los procesos de formación y participación ciudadana que lideraban tanto las organizaciones como la institucionalidad, además encontraron una baja participación de los habitantes de la ciudad de Medellín en los espacios sociales y políticos dispuestos para ellos, entonces bajo este hallazgo el *grupo de ciudad* empieza a pensar en una alternativa a este panorama de la participación y es así como inician un proceso pedagógico de intercambio de saberes para los formadores y líderes que se acople con la realidad territorial de cada zona. (Aristizábal y Agudelo, 2015).

Además de lo encontrado, el *grupo de ciudad* retoma otro proceso para alimentar la gestión y creación de la “escuela” o de la “red” de formación ciudadana, este es el Sistema de Formación Ciudadana cuyos lineamientos teóricos, conceptuales y terminológicos se construyen con independencia frente a la Escuela pero con claridades respecto a lo que se va a entender por formación ciudadana en la misma Secretaría de Participación de la Alcaldía de Medellín, ante esto Rocío Cadavid, una de las profesionales que aportó en el sistema plantea la concepción del mismo por medio del sustento teórico:

[...] el sistema está centrado en las pedagogías críticas, la pedagogía crítica es la pedagogía que se diferencia de una pedagogía acompañando procesos de enseñanza y aprendizaje en educación formal, pero lo que pretende es formar en pensamiento crítico y un pensamiento crítico que reflexione en torno a la transformación del entorno y con un sentido muy importante que es apostarle a las libertades ciudadanas, a todo este asunto de la democracia; tenemos también que entonces dentro de este ámbito, pensamos que la formación ciudadana es formación no formal y fundamentalmente es educación social, entonces pensamos en la pedagogía social, pensamos en la educación popular, muy centrados en las apuestas de Freire y fundamentalmente nos sentamos a

pensar, bueno y entonces con todo esto, cómo intencionados la formación del ciudadano, entonces no acogemos a Marta Nusbawm, filósofa norteamericana que habla de que la formación ciudadana tiene unas especificidades, entonces hay que formar en capacidades ciudadanas, ella habla de unas capacidades, unas que son responsabilidades del Estado, como es capacidades ciudadanas construidas desde garantizar las condiciones de subsistencia, de alimentación, de recreación, etcétera; pero también hace referencia a unas capacidades que tienen que ver con las potencialidades que se deben desarrollar en los sujetos en formación para que realmente sean ciudadanos críticos, activos, participantes, etc. (R. Cadavid, comunicación personal, 06 de diciembre del 2018).

Entonces, bajo este panorama de discusiones con la población, con las organizaciones comunitarias, con escuelas ciudadanas y otros actores académicos, comunitarios e institucionales encontraron un punto en común y este era la necesidad de un espacio que integrara a la población interesada en el tema del fortalecimiento político de la ciudadanía, que brindara talleres, posibilitara intercambios de saberes y el reconocimiento de las variadas propuestas acerca de la formación y participación ciudadana, bajo la libertad de asistencia y acompañamiento a los procesos de los representantes comunitarios y líderes sociales. De modo que el *grupo de ciudad* tras muchos avances se decide por el nombre “Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación” y para lograrlo se dieron algunos debates, uno de ellos es acerca de la concepción en red surgida en los diálogos iniciales que terminó por aportar a las bases de la Escuela Red, así lo plantea Fernando Valencia:

La primera era que si se concebía el concepto de escuela de formación ciudadana. Bueno para ello hay una precisión y es que el sistema no se agota en una escuela de formación ciudadana y la segunda precisión es que cuando se hablaba de escuela de formación ciudadana no nos referíamos a un lugar físico o una universidad, sino que nos referíamos a un proceso de formación que tenía unas políticas, una filosofía, una institucionalidad y eso cómo lo resolvíamos sin que eso significara que algunos actores renunciaran a la pretensión de la escuela como espacio. Eso fue un avance importante. Después de eso se dieron a la tarea de discutir si lo concebían como proceso o como un ingrediente de la eficacia de la participación ciudadana, cómo podían aportar todos esos procesos, todas esas miradas convergentes y ahí salió la idea de funcionar en red que se fue construyendo progresivamente, fueron muchos diálogos, muchos encuentros pero todos llegaron al acuerdo de que todos tenían algo por aportar, pueden mantener a salvo su mirada pero sumando con la mirada de otros y por eso se dijo, vamos a crear el proceso de Escuela Red de Formación Ciudadana (F. Valencia, comunicación personal, 22 de octubre del 2018).

Arnulfo Tamayo, representante de Bello Oriente también enfatiza en la idea de red como la *gran articulación de la sociedad* que aboga por un interés común y no particularizado:

[...] incluso tuvimos una discusión interesante alrededor de si era una red o era una escuela, incluso también se planteó que no fuera una escuela, pero digamos que en lo que se logró consensuar, se planteó entonces una escuela red y era interesante por el asunto del fundamento de la formación, de cómo hacer formación para la participación a toda la ciudadanía y a las organizaciones, hacer conocer la ley y sobre todo la posibilidad de una aplicación, de hablar de un ejercicio de formación desde lo práctico, no un asunto teórico de sentar a la gente a darle un discurso, es también lo de la red seguía siendo como respuesta a que si no es a través de una gran articulación de la sociedad, pues siempre se va a quedar como un asunto de un sector y se particulariza, es interesante ese concepto de la red (A. Tamayo, comunicación personal, 26 de octubre del 2018).

Por otra parte Mónica Sepúlveda destaca la diversidad de actores que dialogan para agrupar los procesos de formación y participación ciudadana y así lograr *un ejercicio colaborativo de los saberes*:

[...] la escuela red o los inicios de la escuela red surge en el marco cuando la secretaría de participación ciudadana empieza a configurar el sistema de formación para la participación donde había una serie de operadores trabajando el tema de la formación en la ciudad con niños, jóvenes, con mujeres, entonces se configura como un espacio donde se pudiese poner en conversación y diálogo las diferentes perspectivas sobre la formación ciudadana, entonces eso fue la intencionalidad, entonces ahí confluyeron una serie de organizaciones inicialmente que estábamos operando los proyectos, por ejemplo yo estaba con la Escuela de Animación Juvenil y la CJ operando Escuelas Juveniles, estaba Esumer operando todo el tema de adultos, la Universidad de Antioquia también con otro componente, entonces digamos que en ese ejercicio se empezó también a invitar a otros entes de la alcaldía, de contraloría, personería, diferentes secretarías, como una especie de diálogo, ese espacio empezó a ser un espacio muy dialogante, pero también muy numeroso y en ese ejercicio empiezan a decirse, bueno qué nos mueve, cómo empezamos a darle cuerpo a un espacio como escuela y no una escuela con puertas y currículos sino una escuela que sea un escenario más para el aprendizaje desde el ejercicio colaborativo de los saberes, digámoslo así (M. Sepúlveda, comunicación personal, 20 de noviembre del 2018).

Logrado lo anterior, los interesados en esta iniciativa empiezan a estructurar claramente cuál era la situación problema de la formación y participación ciudadana en la ciudad, se requería de un panorama claro para determinar qué camino trazar inicialmente:

[...] se desarrolló un ejercicio reflexivo desde el conocimiento que se ha generado en la ciudad en los últimos 12 años, los documentos generados por la Secretaría de Participación (el Sistema de Formación Ciudadana para la Participación) y el proceso de interlocución con el *grupo de ciudad* y con las escuelas y observatorios de las comunas 10, 13, 15 y 16 (Alcaldía de Medellín, Secretaría de Participación Ciudadana, Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 2015, p. 2).

En esa medida de esfuerzos entre diversos actores interesados en el proceso, resultó una situación problema que se extiende en toda la ciudad de Medellín y de los cuales la Escuela Red tomará partida para incidir, Puerta (2017) los enuncia:

- ver la educación y la enseñanza como la única vía de participación;
- lo que se ofrece respecto a la formación ciudadana no corresponde con la realidad y el contexto de cada espacio, además que desborda la capacidad de los sujetos;
- la desarticulación de los distintos sectores frente a una propuesta de formación ciudadana no da paso a la continuidad de un proceso real;
- existe una carencia de pluralismo político; se enfatiza más en la forma técnica de la “formación para la participación” que en la parte teórica, esencial para entender todo lo que implica adquirir una subjetividad política y una conciencia de lo público;
- existe una ausencia de la sistematización de las experiencias exitosas en temas de participación y la poca que existe reposa en espacios restringidos, por ende el uso social amplio de las mismas es precario. (p. 11).

Adicional a lo anterior, se plantea lo siguiente:

- Algunos de los procesos de formación ciudadana ofrecidos por la Alcaldía no lograban ser articulados en las comunidades del área, por tanto existía una nula construcción de lo público y una carente formación subjetiva política en la gran mayoría los habitantes de Medellín que propiciara una efectiva democracia e inclusión para la transformación del territorio. (Alcaldía et al., 2015, p. 2).

Es entonces como el grupo se posiciona, a través de la conexión y canalización de actores y entidades que trabajan alrededor de la formación y participación ciudadana para lograr construir y expandir el conocimiento acerca del tema y así poder disponerlo a los mismos ciudadanos y organizaciones. La apuesta de la Escuela Red es formar políticamente a los ciudadanos e incidir en muchos espacios de la ciudad.

La formación ciudadana es el proceso de constitución del ciudadano bajo ciertos ideales dados por el proyecto político, se entiende entonces que es auto-reconocimiento, no de manera individual sino en la interdependencia con los demás. Hay una interdependencia en cuyo campo se forma la subjetividad política; se establece así la correlación sujeto político (ciudadano) y

proyecto político, en la cual hay una relación dialéctica en la que el ciudadano forma el proyecto político y el proyecto político forma al ciudadano (Pimienta, Puerta y Valencia, s.f, p. 4).

Inicio (Año 2015)

Para el año 2015 la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación emprendida como una discusión, revisión y diagnóstico nació con sus bases para *aprender, enseñar e incidir* sobre la formación ciudadana para la participación. Bajo una ruta de acción y con la presencia de su equipo impulsor inició su esfuerzo con el diseño de una estrategia basada en una red abierta que abarca sujetos individuales e instituciones académicas, organizaciones sociales y comunitarias, sectores públicos y privados y otras instancias participativas (Pimienta, Puerta y Valencia, s.f):

[...] se vuelve a pensar en la escuela y eso fue en el 2015, entonces se vuelve a pensar en la escuela, se pensó primero se llamaba Red de Formación, entonces se hizo un ejercicio de diagnóstico y de contacto en la comunidad con las diferentes organizaciones que habían hecho formación ciudadana y que hacen formación ciudadana, entonces con líderes, con escuelas políticas, con observatorios, en fin en diferentes escenarios en todas las comunas, eso se hizo en el 2015. Entonces se recogieron metodologías, inquietudes, ahí es donde nace que no va a ser una escuela de participación solamente, sino que la apuesta que hacen los líderes, las ONG's y quienes trabajan todo este año en pensar cómo juntarnos y cómo trabajar juntos dicen no, es que no necesitamos una escuela, necesitamos una red, entonces una red qué dimensión tenga, una red que tenga como intencionalidad fundamental que nosotros nos apoyemos, nos ayudemos, que el conocimiento de cada cual en su espacio haya la posibilidad de compartirlo, de enriquecerlo y de ponerlo a circular, etc. (R. Cadavid, comunicación personal, 06 de diciembre del 2018).

Un espacio pensado como una articulación que recoge propuestas sobre formación y participación ciudadana desde diversas temáticas y formas de acción:

[...] el propósito de la escuela: lograr articular todas las organizaciones, instituciones porque es una responsabilidad de la sociedad y no debería quedarse en un solo sector, por eso es interesante que en la escuela tengamos universidades, organizaciones comunitarias, empresa privada como Confiar, las secretarías de la alcaldía municipal, entonces yo creo que hay un buen principio, pero que también hay una exigencia en seguir mirando cómo crecer, cómo fortalecer, cómo ese sentido de una sociedad que se apropia de su formación que no está digamos sometida o esperando que una administración particular sea la que desarrolle esos procesos, yo creo que ahí hay una dinámica que hay que seguirla profundizando, digamos que haciéndola conocer (A. Tamayo, comunicación personal, 26 de octubre del 2018).

El objetivo que se proponen es ser una “iniciativa ciudadana para el intercambio de información, experiencias y aprendizajes que buscan contribuir el incremento de la incidencia de la participación desde las acciones de formación ciudadana.” (Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación, 2017). La meta de la Escuela Red, en términos de su objetivo, se encamina como una Escuela que no se plantea como la competencia de otras propuestas comunitarias, por el contrario, es una proposición de nuevas formaciones ciudadanas y un apoyo pedagógico de los procesos sociales y políticos existentes. (Alcaldía et al. 2015).

Acciones como el debate y la reflexión motivada por elaboraciones teóricas, de procedencia académica; ejercicios grupales que invitan a escuchas activas de voces de múltiples tonalidades, de historias, sentires y vivencias sesgadas por luchas particulares o colectivas; así como la apertura de espacios que intentan agrupar en torno a acciones concretas a distintas organizaciones, sectores y personas, son entre otras, las vías abordadas en la Escuela Red como alternativas para superar la fragmentación, el desconocimiento, la desconfianza y el aislamiento (Puerta, 2017, p. 11).

La forma de acción de la Escuela Red es a partir de cuatro líneas, resultado de la discusión y la situación problema que se diagnosticó desde su gestación y en el transcurso del año 2015, ellas son:

- Línea de educación política: se organiza para tener la capacidad de regular, organizar y cualificar gran parte de los procesos educativos que los distintos actores de la red ofrecen en materia de formación ciudadana, con el fin que se no multipliquen esfuerzos y se cualifiquen como acción pedagógica. Igualmente puede atender la demanda de procesos formativos identificando cuáles son los actores de la red que tiene mejores experiencias para ofrecer.
- Línea de acompañamiento y asesoría: permite que las prácticas que cada actor de la red ha tenido en los territorios de acción, se conviertan en saberes y conocimientos que pueden servir a los otros actores. Es la generación de capacidades para que los actores pongan en práctica los aprendizajes logrados en los procesos educativos de la línea 1 en función de la participación.
- Línea de experiencias: es la que permite la reflexión y valoración de los ejercicios educativos y de acompañamiento, en cuanto a las metodologías y las formas de problematizar la práctica de la formación ciudadana.

➤ Línea de gestión del conocimiento: incorpora los procesos de observatorios, investigación social y comunicaciones, como un ejercicio permanente de conocimiento de los territorios y de participación efectiva de las comunidades en la construcción del saber. (Alcaldía et al. 2015, p. 17).

Con respecto a las líneas, algunos de los representantes aprecian la potencialidad que tiene cada una de ellas y en especial la de gestión del conocimiento, en ella recae la significación de la formación ciudadana en la ciudad, ya que esta categoría ha sido recientemente trabajada desde una postura pedagógica y territorial que envuelve a las realidades locales, pero aún está en construcción a partir de la experiencia de la Escuela Red, que está aportando a la significación de esta línea temática y para ello es necesario poner a disposición los diversos aprendizajes que circulan en la experiencia, de ahí que debe haber una gestión del conocimiento bien consolidada en el que exista un compromiso serio; por ejemplo la coordinadora de Experienciarte tras reconocer los aportes de la experiencia plantea:

Yo sí creo que... como más reflexividad porque a veces la siento muy haciendo, hace pero no reflexiona, pero creo que la Escuela Red debería tener esa posibilidad [...] eso requiere consolidar unos equipos de trabajo, unos equipos no tanto si no como unos nodos, que fue la primera intención, el nodo de pedagogía, el nodo de la movilización, el nodo no sé qué... pero ¿Qué pasó? esos nodos si Natalia no convocaba no funcionaba, entonces no existan gozantes de cada nodo, por decir algo, en la comisión pedagógica Mónica o Experienciarte lo hala, en la comisión de movilización lo va a jalar la Alcaldía, en la comisión de generación de conocimiento va a ser la Universidad de Antioquia, pero eso no sucede, entonces las viabilidades se limitan porque no hay una consolidación de los nodos... se hicieron planes de trabajo, nosotros el año pasado hicimos un ejercicio de plan por cada comisión, logramos hacer hasta dos puntos porque la comisión empezó a tener dinámicas pero ¿Qué nos pasa también?, al principio del año eso es así (indica alta participación), a final del año es así (indica baja participación) (M. Sepúlveda, comunicación personal, 20 de noviembre del 2018).

Sumado a las líneas estratégicas, la Escuela Red procedió a reconocer las experiencias de formación ciudadana en el municipio de Medellín, con las siguientes acciones:

1. Organización de la Expedición Ciudadana por el municipio de Medellín: Se trata de una experiencia de movilización social y construcción colectiva de ciudadana, liderada por la Secretaría Técnica. Acciones: Conformación de grupo líder para elaborar el plan: ruta, recursos, contenidos, identificación de organizaciones e instituciones con las que se va a compartir; elaboración de

protocolos para la vinculación de empresas, construcción de herramientas, formación a expedicionarios, diseño de estrategias en cada comuna y corregimiento; vinculación de grupos culturales, deportivos y ambientales; socialización de prácticas ciudadanas y sistematización de la experiencia.

2. Organización de foro municipal para el reconocimiento de buenas prácticas ciudadanas: una forma más de identificar las prácticas ciudadanas en Medellín que, además de ser un espacio para el reconocimiento, es una vía al intercambio de experiencias y conocimientos al respecto. Una forma de invitar otros procesos a participar de la iniciativa de la Escuela Red.

3. Gestión de la Escuela Red como política pública: liderada por la Secretaría Técnica. La intención de esta gestión es conformar un equipo de trabajo con diversos actores que aporten a la construcción de la política pública. (Alcaldía et al., 2015, p. 32).

Año 2016

La apuesta para el año en cuestión se centró en el desarrollo de su componente metodológico, en cuya construcción se planteó la Metodología de la Formación Ciudadana para la Participación (MFCP) que comprende categorías como la *movilización*, necesaria para plantear escenarios como conversatorios, reuniones, asesorías que comprometen a los distintos actores a moverse y así integrarse en relaciones sociales que demanden aportes concretos y permitan aprender haciendo; la *gestión del conocimiento* es una mediación pedagógica que permite un intercambio, reconocimiento y diálogo de saberes, por eso bajo el marco de la Escuela Red se le denomina Educación y Conocimiento; por último, la *incidencia, enseñanza y aprendizaje* es la triada que constantemente experimentan los integrantes de la Escuela Red en la medida que comparten su conocimiento, pues al hacerlo permiten que el mismo se reflexione y llegue a otros actores. (Pimienta, Puerta y Valencia, s.f, pp. 12-13).

Como resultado, la metodología de la Escuela Red se postula como un procedimiento que parte por un intercambio de conocimientos que tienen como efecto un saber coproducido, por tanto su metodología tiene un componente fuertemente relacional y territorial, pues los avances

se logran en la medida en que todos aporten a partir de su vivencia sociopolítica con los ciudadanos y con su territorio.

La Escuela Red no se pone a funcionar siguiendo una secuencia lógica de actividades que unos expertos han formulado, sino que es un constructo que se hace mediante el diálogo de saberes con el fin de que los y las ciudadanas, como sujetos políticos, aporten desde sus experiencias y saber a ese proceso formativo, haciendo realidad aquel principio pedagógico que la formación ciudadana se hace dialógicamente, nadie forma a otro, sino que nos co-formamos. Por eso se insiste que la Escuela RED es un proceso, más que una aplicación (Pimienta, Puerta y Valencia, s.f, p. 10).

De ahí que, la metodología MFCP exige a los actores involucrados no sólo saberes vivenciales con otros actores, sino también saberes espaciales que tienen que ver con el derecho al territorio y contextuales frente a las tensiones y reivindicaciones cotidianas; su estrategia para lograr posicionar a los ciudadanos como sujetos con capacidades sociopolíticas, implica que estos realicen lecturas de su entorno como un espacio atravesado por componentes sociales, políticos, económicos, culturales, en tensión, entre otros.

En este sentido, la Escuela Red de Formación pudo llegar a algunos territorios de la ciudad inspirados en el encuentro directo con el ciudadano y la ciudadana, como una manera de responder al propósito de generar espacios de diálogo y movilización social en la ciudad mediante un acto pedagógico que instale inquietudes y reflexiones en torno a la participación y la ciudadanía activa (Puerta, 2017, p. 13).

Por eso, tras lograr la construcción de su apuesta metodológica, la Escuela Red para el año 2016 trabaja por la inclusión de su propuesta en el plan de desarrollo de la alcaldía actual 2016-2019; su logro se centra en estabilizar el proceso y permitir su continuidad, pues la experiencia de Escuela Red necesita de un apoyo que incida en sus acciones.

El que esté en el plan de desarrollo fue una tarea que nosotros hicimos conscientemente porque dijimos: si esto no queda en el plan de desarrollo no es sostenible, cierto. Entonces fue una tarea muy bacana que se hizo con la unidad de investigación, de participación, con Ana María, con Aida, con todo su equipo, con Mónica, con toda esa gallada dijimos: venga esto hay que meterlo al plan de desarrollo y nos pusimos en esa tarea y efectivamente lo logramos como una opción de incidencia y luego darse a la tarea de convencer al nuevo gobierno de que eso era importante, que ese proceso era sostenible; el municipio hizo su parte (F. Valencia, comunicación personal, 22 de octubre del 2018).

En ese orden de ideas Mónica Sepúlveda reitera la ventaja de que este proyecto se inserte en un espacio institucional:

[...] el tema de los recursos, cuando los espacios se abren alrededor de la alcaldía hay la posibilidad de movilizar recursos y vainas porque una propuesta como la de la Escuela Red requiere plata, o sea si yo quiero tener publicaciones, yo quiero tener eventos, si yo quiero tener laboratorios creativos, necesito recursos, entonces creo que tiene que ver con eso, con que es una apuesta (M. Sepúlveda, comunicación personal, 20 de noviembre del 2018).

Por otra parte y lograda la conformación y establecimiento de mínimos necesarios de la Escuela Red como apuesta de ciudad, las actividades comenzaron a ser un punto central en la experiencia, porque ha sido la posibilidad de poner a circular los saberes en el hacer y en el ser de cada proceso que participa, y eso fue permitiendo en el encuentro el conocimiento activo y creativo dispuesto a los otros, ejercicio que le fue dando sentido a la confianza y la empatía entre los distintos actores concurrentes. Es así como la Escuela comienza a implementar las actividades y se convierte como un:

[...] escenario básico de articulación, intercambio de experiencias y adquisición de aprendizajes. Cada encuentro se desarrolla en tres momentos: Enseñar: presentación de experiencias, Incidir: gestión de los productos de la Escuela y Aprender: estudio de temas de formación ciudadana (Escuela Red, 2017b).

De manera que en el año 2016 ocurre la primera fase de encuentros dispuestos para la comunidad que se quiera sumar a construir un espacio diverso frente a la formación ciudadana para la participación, para este ciclo la Escuela Red ha pasado por múltiples procesos necesarios para su consolidación:

[...] han posibilitado el cumplimiento del propósito esencial de esta etapa de consolidación de la Escuela Red, que le apunta vincular intenciones y voluntades institucionales y organizativas para la implementación de la Escuela Red de Formación Ciudadana como apuesta de ciudad, lo que ha potenciado una comunicación dialógica, respetuosa e incluyente con principios inspirados por los “escuchaderos” permanentes, donde cada quien tiene una palabra para ser escuchada y multiplicada, se han generado sinergias, empatías, complicidades, motivaciones para la acción conjunta y compromisos individuales e institucionales para asumir corresponsabilidad en torno a la formación ciudadana, que incida en la participación real y activa en la ciudad de Medellín (Cadavid, 2016, p. 7).

Detalladamente en este año sucedieron 17 encuentros de los cuales resaltaremos 9 de ellos, porque fueron los de carácter de ciudad que, por su perfil general integra las experiencias comunitarias y barriales, sin embargo tal decisión no le quita preponderancia al resto de procesos particulares, con ellos la construcción colectiva y la generación de empatía fue importante, del mismo modo la participación en cada uno de ellos por parte de los distintos actores configuró aportes interesantes puesto que la asistencia activa fue alta:

Primer encuentro de ciudad (18 de agosto de 2016): para este escenario se convocó instituciones públicas y privadas, organizaciones sociales y comunitarias e instituciones universitarias, con ellas el trabajo consistía en incentivarlas a brindar el aporte cognitivo y práctico según su organización representada, esta iniciativa fue un aporte a la consolidación de la Escuela Red. En el ejercicio resultaron cuatro propuestas nombradas de la siguiente manera: *aportes para fortalecimiento del tejido de la red, aportes de conocimientos concretos y metodologías, elementos de enriquecimiento para pedagogías de formación y expectativa y sentires frente al proceso* donde cada una de ellas se evidenció el pluralismo y el enriquecimiento de la Escuela (Cadavid, 2016, p. 8)

Segundo encuentro (22 de septiembre de 2016): en esta reunión el INER hace presencia para presentar la Metodología de Formación Ciudadana para la Participación (MFCP) que se acomoda al deber ser y hacer de esta propuesta de ciudad, porque esta metodología lo que permite son los enlazamientos entre instituciones y organizaciones con la Escuela Red.

Por otra parte, se continúa con la red de aportes de los distintos actores participantes y se inicia el proceso de mapeo con tales experiencias acerca de las iniciativas de formación ciudadana que tienen en la ciudad, porque se plantea fortalecer el repertorio de experiencias por compartir y alimentar tales procesos que están llevando en el transcurso del año (Cadavid, 2016). Sin embargo, es un asunto que se quedó sin concluir según lo plantea Mónica:

Pero yo lo que creo es que hay una deuda que todavía tienen la ciudad que era una intencionalidad que aún no se concreta, era levantar como una reflexividad entorno a los enfoques pedagógicos y metodológicos con los cuales están trabajando las organizaciones, que permita mirar aprendizajes, dificultades, hicimos un primer ejercicio, se conformó una comisión, la cual desarrolló un primer ejercicio que era como levantar el qué hacen cómo lo hacen, desde qué perspectivas lo hacen, cuáles son las problemáticas, se levantó una especie de matriz, hasta ahí llegó que creo que es una deuda que tiene la Escuela Red porque la Escuela no logró avanzar en esa reflexión (M. Sepúlveda, comunicación personal, 20 de noviembre del 2018).

Tercer encuentro (20 de octubre de 2016): se continúa con la reflexión del mapeo anterior y se hace un taller con los viejos y nuevos actores que se unen a la Escuela Red y se les invita a responder unas preguntas que ayudarán a complementar este proceso de la Escuela. Las preguntas son “*¿qué tengo y estoy dispuesto a ofrecer para la Escuela-Red? Y ¿Qué espero al participar de la Escuela-Red?*”, el resultado de este ejercicio es un insumo más para todo el engranaje de la Escuela (Cadavid, 2016, p. 11).

Cuarto encuentro (3 de noviembre de 2016): en este evento se convoca a los integrantes de la Escuela Red en un espacio académico que es la institución académica Esumer, en ella sucede un conversatorio alrededor de la temática: “Retos de la institución de educación superior en la formación ciudadana para la participación en perspectiva de red”, en este espacio se reflexiona el vínculo entre la educación y la formación ciudadana y el aporte académico que puede proporcionar las universidades a esta experiencia de ciudad. La asistencia se vio muy completa porque asistieron representantes de las instituciones académicas, de las organizaciones sociales y comunitarias, secretarías y dependencias de la Alcaldía de Medellín (Cadavid, 2016, p. 12).

Quinto encuentro (17 de noviembre de 2016): el encuentro se da en un espacio que presta la fundación Confiar y en él la Escuela Red planea y discute uno de los próximos eventos de ciudad que tratará acerca de la “Feria de intercambio de experiencias, saberes y conocimientos” en el que se proponen aportes como el del proceso “Medellín se toma la palabra” que dirigirá la primera parte de la jornada de esta feria (Escuela Red, 2016, p. 83).

Sexto encuentro (22 de noviembre de 2016): En este intercambio confluyen las dependencias de la administración municipal de Medellín en la sede Paraninfo de la UdeA donde discuten “Los retos de la Administración Municipal frente a los procesos de Formación para la Participación” en el marco del fortalecimiento de la Escuela Red. Con este ejercicio se logró discutir sobre la construcción de una ciudadanía activa y participe desde los procesos pedagógicos que apuesta esta iniciativa de la Escuela Red (Escuela Red, 2016, p. 74).

Séptimo Encuentro (29 de noviembre de 2016): *“Feria de intercambio de saberes y experiencias de formación ciudadana para la participación en Medellín”* con el slogan: *“Reconocernos en la ciudad para Tejer-Nos”*. Con este evento se pretende continuar con el trabajo que han venido en las sesiones anteriores, pero transversal a esto siempre hay una disposición a la construcción de la confianza por medio de la integración constante y la unificación de los procesos y saberes que traen las organizaciones al espacio. Dicha feria se realiza con stands donde las organizaciones que se unieron a la Escuela Red comparten sus saberes y sus experiencias (Cadavid, 2016, p. 14).

Sexto encuentro (6 de diciembre de 2016): en esta congregación se hace un balance del año, un recuento del proceso dinamizado por medio de una serie de preguntas, tales como: *“¿Para ustedes, cuáles han sido los logros y dificultades de la estrategia Escuela Red, durante el*

período 2016, en cuanto a su propósito de generar espacios para el reconocimiento, intercambio y fortalecimiento de experiencias de formación ciudadana y cuáles serían los retos para avanzar en esta tarea en el 2017?” (Escuela Red, 2016, p. 101).

En este ejercicio surgen otras categorías como *sistematizar, fortalecer, mantener, articular, promover, gestionar*, entre otras, que son los procesos que constantemente hay que fortalecer en la Escuela Red, también ocurre una evaluación por parte de los integrantes de distintos sectores que han participado en la experiencia durante todo el año, en ella reflexionan acerca del trabajo que se ha venido consolidando y lo que esperan reforzar en el espacio.

Año 2017

En el 2017 la Escuela Red continuó con los Encuentros de Organizaciones Sociales, Metodologías Participativas, Seminario “Políticas Públicas a la mano” y se hizo presente en espacios como la Cátedra Internacional de Educación ITM, Bazar de la Confianza de la Cooperativa Confiar, en los territorios para encuentros directos con la comunidad y a la par de ello implementó los boletines informativos, las infografías, los protocolos de cada encuentro condensando lo sucedido y los saberes circulados y creó su primer publicación tipo cartilla llamada Juntos para Aprender, Enseñar e Incidir. (Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación, 2017a)

Frente a la cartilla mencionada anteriormente, nos encontramos con el producto de una serie de aportes de varios actores que integran la Escuela Red, por eso tal publicación reviste un avance académico importante ya que es la evidencia de un compromiso por una apuesta académica desde diversas miradas y escrituras; lo que la cartilla condensa son ponencias y escritos que hablan de la Escuela Red como propuesta que se ocupa por el fortalecimiento de una subjetividad política y por la formación ciudadana desde distintos ejes como el de políticas públicas, género y arte. Julián Tamayo (2017) hace una introducción acerca de esto:

La Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación, iniciativa que desde 2015 viene convocando a las personas y organizaciones interesadas en incrementar sus conocimientos y compartir sus prácticas, presenta aquí su primera publicación como una manera de contribuir a las reflexiones en torno a la calidad de los procesos de formación ciudadana y por tanto, en su incidencia sobre las transformaciones sociales y territoriales.

Esta cartilla recoge reflexiones y experiencias de los diferentes actores que confluyen en la iniciativa de la Escuela Red, reconociendo sus particularidades, estilos y concepciones de los

procesos formativos, las lógicas y metodologías de la esencia de las acciones que adelantan o de las que hacen parte; por otro lado, el texto propone la reflexión sobre preguntas y cuestionamientos y formula propuestas para visualizar posibles rutas de acción hacia el futuro de la formación ciudadana (p. 7).

Por otra parte, para este año la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación cuenta con una participación de actores distribuidos de la siguiente manera:

En Alcaldía de Medellín, 20 dependencias hacen parte de la Red de Formación Ciudadana que pretenden movilizar la reflexión sobre la ético-política de los ciudadanos y enlazar las fortalezas territoriales en cuanto a iniciativas y trayectorias de transformación ciudadana, y así generar acciones más eficaces en el marco de una construcción plural de lo público. La academia también hace parte esencial de la Red de formación, son 12 Universidades de Medellín entre públicas y privadas que se han articulado a esta iniciativa con la intención de posibilitar la generación de conocimientos compartidos, así mismo 55 organizaciones sociales y comunitarias se han vinculado en el proceso con la intencionalidad de fortalecer los saberes y conocimientos que pueden servir a sus comunidades, y generando capacidades para que los actores pongan en práctica los aprendizajes logrados en los procesos formativos en función de la participación (Alcaldía de Medellín, 2017, p. 10).

Para este año la Escuela Red continúa con el proceso y cronograma de actividades, fortalecimiento y movilización de las variadas iniciativas de formación ciudadana; el objetivo central descansa en la búsqueda de organizaciones, academias e instituciones públicas y privadas que se sumen a la tarea que ha venido emprendiendo la Escuela Red, el intercambio de saberes es posible en la medida en que la red se teje entre las entidades participantes y las que se unan.

Para la escuela Red es fundamental la visibilización y potenciación de experiencias de formación para la participación que existen en cada una de las comunas y corregimientos de la ciudad de Medellín, que permite la generación de encuentros e intercambio y diálogos de saberes entre ellas y con otras posibles en la ciudad, la intención de estos encuentros es posibilitar la retroalimentación de experiencias y permitir visionar fortalecimientos futuros acordes a la diversidad y a la pluralidad de cada territorio e impactar en las políticas públicas que se relacionan con la formación para la participación ciudadana (Alcaldía de Medellín, 2017, p. 9).

En ese sentido, la Escuela se encamina en la construcción de alianzas con las comunas por medio de las cátedras, las metodologías participativas, bazares, festivales y los mismos encuentros de ciudad que acogen las organizaciones sociales de cada comuna y corregimiento de Medellín, pues su pretensión es aprender de otras experiencias, enseñar las propias e incidir en nuevas rutas que permitan la consolidación de un verdadero conocimiento en red de formación y participación ciudadana.

Una alianza de ciudad como la Escuela Red debería propiciar procesos auto reflexivos por parte de los grupos, actores, sectores y procesos que se encuentran en la misión de formar ciudadanos y ciudadanas, de tal modo que el encuentro con los otros, permita la visibilización y la potenciación de propósitos, de maneras creativas de hacer, de la cualificación permanente y en consecuencia, poder reconocer los límites y alcances propios, los roles de cada actor, sus posibilidades y aportes en la construcción social (Puerta, 2017, p. 14).

En la medida en que la Escuela Red realice y participe en otros escenarios, necesita descentralizar las tareas en su interior, de ahí surgen las comisiones que son grupos conformados según los intereses de los actores, que ayudan a la consecución de los objetivos y al desarrollo equivalente de las acciones en la experiencia institucional, la existencia de ellas son también una forma de permitir que los integrantes se apropien y sientan esta iniciativa más suya que de la institucionalidad, porque si bien es un proceso de la Alcaldía de Medellín, el llamado siempre ha estado para que las organizaciones sociales de base comunitaria se apropien y la continúen construyendo, ellas son:

- Comisiones de Acompañamiento en Sitio y Conversando con vos y voz están encargados de señalar la experiencia de formación y participación ciudadana en el territorio,
- Gestión del conocimiento y estudio de políticas públicas: esta comisión se encarga de la pedagogía sobre las políticas públicas,
- Comisión de Pedagogías y didácticas en la formación ciudadana para la participación: su labor es sistematizar y analizar las experiencias y los conocimientos de formación ciudadana frente a la situación problema y devolverlas a las instancias que hagan uso de ellas,
- Comisiones de comunicación, relacionamiento e interacción con otras redes: su propósito se encamina a la adhesión de sus miembros y la identidad, para eso se contempla estrategias de información y pedagogía (Alcaldía de Medellín, 2017, p. 5).

Sin embargo, pese al esfuerzo y el foco que se le dio en este año a las comisiones, la misma Escuela Red en su evaluación determinó las falencias en el proceso, logró identificar el poco compromiso de los participantes en los compromisos y por tanto las comisiones se ven debilitadas:

La gestión de las comisiones no dio los resultados esperados en 2017. No hubo continuidad en la conformación de los equipos, se cambiaron varias veces las metas y faltó compromiso y apropiación de la tarea por parte de los integrantes (Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación, 2017b).

Frente a esto uno de los actores representantes que asistió a la experiencia, Fernando Valencia hace un aporte al respecto, pues él en sus reflexiones plantea que la ciudadanía, en especial las organizaciones sociales, son actores muy demandantes de la institucionalidad pero poco incidentes, pues a la hora de aportar y comprometerse alguna de ellas incumplen constantemente para el caso de la Escuela Red; este profesional además asevera positivamente que, aunque él no ha tenido ni convenio, ni contratos con la Alcaldía de Medellín y siempre ha estado del lado del sector social y trabajado en él, esta iniciativa ha sido poco intervenida por la misma institucionalidad en sus procesos, pues hay una plena disposición a que las organizaciones sociales y comunitarias se apoderen del proceso y aun así no lo han hecho:

Yo creo que a mí antes me ha impresionado mucho lo respetuosa que ha sido la gente de la alcaldía con el proceso, en lo que yo he conocido, yo conocí al grupo que lideraba el proceso, hasta donde yo estuve me admiraba mucho por ser una actitud respetuosa, una actitud de: "no, venga, cójanlo ustedes, líderenlo ustedes", nunca advertí la pretensión de vamos a controlar esto porque esto sirve políticamente para no sé qué, eso no lo advertí nunca (F. Valencia, comunicación personal, 22 de octubre del 2018).

Año 2018

En 2018 la Escuela Red continuó generando espacios de encuentro donde se facilitó nuevos conocimientos para circular y enriquecer la formación ciudadana. Asimismo las acciones de la Escuela Red de este año se enfocaron en las discusiones recogidas de las experiencias de los años pasados, puesto que se piensa fortalecer y diseñar estrategias que mitiguen las falencias ocurridas en la experiencia a partir de los debates, reflexiones y conclusiones que generen los mismos participantes.

En esa línea, algunos procesos han permanecido y otros nuevos se han ido construyendo en la iniciativa de Escuela Red, el resultado de esto permite que la experiencia adquiera cada vez más una base sólida y un posicionamiento en la ciudad al punto de ser cada vez más reconocida y optada por nuevos participantes:

Continuidad del Seminario de Políticas Públicas: en alianza con la Escuela Superior de Administración Pública- ESAP y con el profesor Ramiro Vélez quien es el facilitador del

conocimiento y la experiencia, el seminario de políticas públicas es un escenario con gran participación de los asistentes de la Escuela Red, el conocimiento impartido es creativo porque el profesor Vélez hace uso de la metáfora como herramienta para la aprehensión rápida. Este ejercicio consta de varias sesiones con asistencia obligatoria para obtener un certificado de los aprendizajes adquiridos. Para los próximos seminarios se espera adquirir otros componentes metodológicos para afianzar los aprendizajes, la idea es coger casos concretos y hacerle el debido proceso para que los participantes tengan una opción en su aprendizaje (Echeverry, 2018, p. 5).

Vinculación a la actualización del Sistema de Formación Ciudadana para la Participación: este es un proceso que no ha tenido un rápido avance como la misma Escuela Red, pero no ha perdido vigencia ni importancia porque sigue brindando los lineamientos y el horizonte teórico a diversos procesos e instancias, de ahí que la Escuela Red en conjunto con la profesional Rocío Cadavid diseñaron el “Banco de Metodologías” que reforzarán el proceso pedagógico de la experiencia de la Escuela y significará un avance sustancial al Sistema de Formación Ciudadana (Echeverry, 2018).

Respecto al lento desarrollo que ha tenido el sistema, el representante de Conciudadanía, Fernando Valencia afirma que a pesar de que el Sistema se haya concertado e impulsado por la Universidad de Antioquia, no ha logrado avanzar en su desarrollo:

El sistema como tal ha sido muy desafortunado en el avance porque se quedó en el nombre, después con unos pilotos que, más que pensarse un sistema se pensó un proceso de formación ciudadana, entonces ha tratado desesperadamente durante varios años de constituirse, de responder efectivamente a eso y eso fue dejando en la ciudad una serie de procesos de formación para la participación ciudadana que luego adoptó diferentes denominaciones: *escuelas, procesos de formación ciudadana* en diferentes comunas y han tenido su curso y se han venido constituyendo (F. Valencia, comunicación personal, 22 de octubre del 2018).

Segunda versión de la publicación Juntos para aprender, enseñar e incidir: para esta segunda publicación se esperó que los integrantes de la Escuela Red aportaran sus experiencias, sus historias de vida, su conocimiento teórico, pedagógico, entre otros, sobre el tema de la formación ciudadana para la participación, para ello se creó un comité editorial que en conjunto definieron las especificaciones que deberían tener los escritos, no obstante tales reglas invitaban a una escritura alternativa que fuera legible para todo tipo de población, La Escuela Red se encargó de hacer la divulgación por distintos medios de la convocatoria (Echeverry, 2018).

Sin embargo y pese al esfuerzo del equipo de la Unidad de Investigación y Extensión junto con el comité editorial, los participantes no se adueñaron de este espacio para plasmar diversos saberes, por eso ante los pocos escritos no se pudo proceder a imprimir la cartilla y reposará en archivo digital.

Evento académico sobre formación ciudadana para la participación: este evento tuvo lugar el mes de noviembre en la sede Paraninfo de la Universidad de Antioquia, en él la Escuela Red invitó a profesionales del sector social para hablar de los retos e índices de participación ciudadana, asimismo tuvo unas mesas de debate frente al tema de la formación ciudadana y el conflicto o las metodologías, entre otros. (Echeverry, 2018). Al respecto Rocío Cadavid plantea desde el evento académico el avance de la experiencia Escuela Red y la necesidad que exista una apuesta académica y rigurosa en esta iniciativa de ciudad.

[...] ya viste el evento que se hizo, si tú vienes y dices esto es la Escuela Red, tú dices ¿qué? hay discurso, hay inquietudes, hay empatía, hay debate, hay comunidad comprometida y si tú tienes algún conocimiento de la ciudad te encuentras a don Virgilio y don Francisco que no se pueden ver y sin embargo están allá, en la misma reunión y no se están insultando y no se están peleando, porque ya se ha construido un espacio ético [...] si uno ve el evento que tuvimos en el Paraninfo ¿existe o no existe la Escuela Red? nos falta fortalecer cosas, hay que ponerle un poquito más de apoyo y de gestión a *la gestión del conocimiento*, ya empezamos a sistematizar, a generar apuestas de Investigación Acción Participación, porque de todas maneras en el Sistema siempre hemos hablado de la Escuela porque este Sistema realmente tiene una apuesta epistemológica (R. Cadavid, comunicación personal, 06 de diciembre del 2018).

Eventos bimestrales en los territorios: la Escuela Red en su cronograma constantemente está en función con los otros, es decir, en encuentro con las organizaciones sociales, la institucionalidad privada y pública y con el sector académico, por ende los encuentros son diversos por la pluralidad de participantes; además la experiencia Escuela Red también apoya los procesos de sus participantes, uno de ellos fue el Foro de Participación de la Mujer y el Encuentro Anual de Organizaciones Sociales; en ese orden el primero fue un esfuerzo entre la Escuela Red con el equipo de Movilización Social cuya estrategia fue incentivar la participación femenina y, el segundo, junto con la Organización Social fue visibilizar la Escuela Red entre todas las ONG's y aportarles una cátedra de política pública (Echeverry, 2018).

Por otra parte el ejercicio prosiguió en geo-referenciar las organizaciones y espacios donde la Escuela Red lograra hacer presencia en el territorio, igualmente continuó con las cátedras, bazares y con el proyecto *Territorio_Lab* (Laboratorio de territorio, ciudadanía y paz) que se

vincula al ejercicio de formación ciudadana a partir de la coproducción de metodologías con todos los actores que participan en la Escuela Red. El 22 de mayo *Territorio_Lab* presentó ante toda la comunidad de la Escuela los propósitos e intenciones desde una estrategia práctica, a partir de ese primer proceso empezó a trabajar por una intervención territorial para el mes de noviembre en Bello Oriente (espacio que representa uno de los asistentes a la Escuela Red) que tuvo como resultado un ejercicio documental y el avance de unas estrategias metodológicas de interrelación que estarán próximas a devolver.

En cuanto a *Territorio_Lab*, el representante de Bello Oriente la *montaña que siente*, Arnulfo Tamayo con relación al laboratorio territorial que se logró con el aporte de Escuela Red, plantea que la intervención permitió entender la conexión entre saberes-territorio-diálogo permanente:

[...] yo pienso que el laboratorio puede ser un instrumento muy muy importante para la Escuela en la medida que va a conectar los procesos dentro de las propias dinámicas en los territorios, yo creo que ese diálogo entre los territorios, las instituciones, ahí hay que generar, yo creo que estos encuentros académicos, lo que estamos tratando de hacer al redactar unas comunicaciones, tendrían que ayudarnos a visibilizar la necesidad de esa construcción del propósito, del objetivo, de la intención de la Escuela Red, a qué obedece la dinámica de una Escuela Red en una ciudad y en particular en esta ciudad, entonces yo digo que hay que construir unos encuadres que permitan tanto a la institución como a las comunidades y territorios entrar en un diálogo permanente, no se trata de una idea de sensibilización, de motivación, de una formación modulada a través de talleres, no, aquí se necesita una sociedad en movimiento, yo creo que podríamos hablar de que la intención es una sociedad de movimiento, una sociedad que se piensa, que se recrea, que se permite (A. Tamayo, comunicación personal, 26 de octubre del 2018).

Para cerrar, es preciso aclarar que hay mucha información que se le puede escapar a este ejercicio que intenta exponer detalladamente la construcción conjunta que ha significado la Escuela Red, no obstante muestra los logros que han ocurrido desde su gestación hasta el año 2018, donde han surgido también deudas acerca de ejercicios inconclusos que se podrían reactivar justamente por el aporte que contienen para la experiencia, estos serían las comisiones de trabajo, los escritos académicos y su consiguiente publicación y los mapeos de las zonas donde están presentes los procesos sociales que forman e incentivan la participación ciudadana, entre otros.

2.3.2 Capítulo 2: Lo político y la política: hegemonía, antagonismo y agonismo

Chantal Mouffe es una filósofa y politóloga belga, que obtuvo notoriedad a partir de su reflexión sobre la hegemonía y el antagonismo en la obra publicada en 1985 con Ernesto Laclau

en la que aporta una perspectiva antiesencialista de la política; a partir de ahí continúa su trabajo teórico alrededor de las subjetividades políticas, los procesos de democratización, el enfoque agonista y la distinción de la política (prácticas e instituciones que crean un determinado orden) y lo político (dimensión antagónica, subjetividades).

Su propuesta teórica se basa en la argumentación de los efectos de negar los antagonismos existentes en el entramado social y la consecuente creación de instituciones de “reconciliación” que intentan minimizar y pasar por desapercibido el conflicto que constituye lo social y lo político de las relaciones sociales (Mouffe, 2014).

Mouffe (2014) plantea la importancia de que existan proyectos políticos hegemónicos que puedan confrontarse a partir de una lucha agonista, es decir, que los actores se identifiquen y se inscriban en proyectos políticos (necesarios para paliar la crisis de representación) y que el intercambio entre los mismos se de en formas de oposición legítima, el antagonismo en este caso se reconoce y no resulta en violencia.

A esta altura podemos afirmar que la distinción nosotros/ellos, que es condición de la posibilidad de formación de las identidades políticas, puede convertirse siempre en el *locus* de un antagonismo. Puesto que todas las formas de la identidad política implican una distinción nosotros/ellos, la posibilidad de emergencia de un antagonismo nunca puede ser eliminada (Mouffe, 2014, p. 23)

De ahí que, lo político debe entrar con fuerza a jugar en este campo; las acciones subjetivas unificadas impulsando proyectos políticos e identificándose con ellos deben ser las orientadoras y el límite para la política, pues además de darle un verdadero sentido de heterogeneidad a las representaciones políticas, propician una movilización politizada como lo plantea la autora (Mouffe, 2014).

Por eso, el Estado debe propiciar las vías sociopolíticas legales en perspectiva agonista que den apertura a las formas políticas y dispares que integran el todo social; al lograrlo los conflictos antagónicos y de choque, podrían alcanzar su conversión y lograr el reconocimiento entre las partes. “El agonismo es una forma sublimada de antagonismo, se buscan las formas e instituciones que permitan la convivencia. El Estado y las instituciones representativas son un elemento importante de esta democracia agonista” (Mouffe, 2017).

En esa medida y bajo los planteamientos generales esbozados anteriormente, Chantal Mouffe brinda elementos para analizar una iniciativa de ciudad como la *Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación*, por eso desde las premisas de la autora, la dimensión de la política se va a entender como el escenario, las normas y prácticas que se imparten en la experiencia de la Escuela Red, cuyo espacio es el resultado de una propuesta institucional de la Alcaldía de Medellín, que con la pretensión de consolidar una iniciativa de formación ciudadana recoge procesos tanto sociales, como del sector público-privado y académico para empezar a construir una propuesta pedagógica de participación ciudadana hegemónica.

En ese sentido se va a entender por la dimensión de lo político, toda manifestación sociopolítica subjetiva o colectiva que esté por fuera de todos los límites institucionales o hegemónicos, por tanto todo proceso no institucional –para el caso- es visto desde el foco antagónico. Conviene subrayar que en la Escuela Red la mayoría de los actores participantes representan la dimensión de lo político o bien sea, antagónica y su manifestación es latente; esta forma para el tema en cuestión es necesaria porque la iniciativa de la Escuela Red está en su capacidad de posibilitar una correspondencia agónica en términos de Mouffe, no obstante uno de los consensos o normas construidas en esta experiencia se encamina por otro tipo de correlación que no permite que emerja una relación adversaria.

Así pues, la formación ciudadana para la participación que comienza con la Escuela Red es la respuesta a la dispersión de los procesos en la ciudad de Medellín que se inscriben en esta línea, los cuales, la misma institucionalidad no tenía su aporte sobre ellos como aparato de poder garante de derechos sociales y cívicos, por esto los integra bajo este tipo de iniciativas, porque además de crear una línea pedagógica de valores democráticos de participación ciudadana, es una forma de vigorizar su estructura hegemónica bajo propuestas de enseñanza cívica, es decir, de fortalecer y legitimar su poder político por medio de la integración e intercambio constante de saberes de diversos procesos que existen en la ciudad.

Esta iniciativa pedagógica que promueve la participación activa de los ciudadanos, es un proceso que se encuentra inmerso en las estructuras institucionales, pero que se proyecta a los campos particulares asociados a las experiencias colectivas de las organizaciones sociales y comunitarias, la academia y a la misma institucionalidad pública y privada; por tanto permite hacer una lectura a la dimensión de la política y a la categoría *hegemonía* como una vía al

entendimiento de las relaciones de poder y la incidencia de estas sobre las dinámicas sociopolíticas de la sociedad, sin embargo es importante resaltar que dicho acercamiento no omite lo político como la dimensión clara del antagonismo, sino que como se esbozará más adelante, este campo no cobra mucha fuerza en la experiencia institucional.

Se plantea una superioridad de la política sobre lo político porque, por un lado es un proyecto que se deriva de un cuerpo institucional que se dirige a imponer una multitud de prácticas que constituyen un determinado orden sobre lo político y por otro, la Escuela Red no maneja relaciones ni de amigo-enemigo, ni de adversarios; la lógica que se ha venido construyendo en esta experiencia ha sido más un asunto de confianza y empatía con los representantes de los sectores sociales de base comunitaria, institucionales y académicos que de procesos sociopolíticos contrincantes reconocidos entre sí. Cabe agregar que la dimensión de la política en la Escuela Red, si bien cobra preponderancia en el proceso, también necesita de una distinción de adversarios y el reconocimiento del pluralismo que figura en todos los representantes que defienden sus formas de proceder con la formación y participación ciudadana. “Lo que requiere la democracia es trazar la distinción nosotros/ellos de modo que sea compatible con el reconocimiento del pluralismo, que es constitutivo de la democracia moderna” (Mouffe, 2007, p. 21).

Como consecuencia, la dimensión de lo político no toma preponderancia en esta iniciativa porque así las organizaciones sociales de base comunitaria y la academia puedan representar una relación adversaria, al interior de la Escuela Red lo que se ha configurado es un consenso racional en el que todos bajo el logro de la confianza utilizan otras formas de relación más fraternas que adversariales, por lo que el antagonismo es una realidad externa a la Escuela Red y no intrínseco en ella.

[...] las sociedades todas tienen tensiones, el conflicto será inherente a las relaciones humanas, el asunto fundamental es que se tienen que construir dos cosas, una la posibilidad de la comunicación no violenta, yo por ejemplo aprendí a trabajar, a mí al principio, se lo voy a decir así en ejemplo con Virgilio y yo ¡Ay! Yo me quería morir porque ese discurso mamerto de los marxistas ya ortodoxos, pero yo aprendí a quererlo y aprendí a comunicarme con él de otra manera, de reconocerle cosas, porque lo que pasa con otras personas es que ni siquiera lo escuchan, de reconocerle cosas y Virgilio empezó al menos conmigo, él logra escuchar porque Virgilio no escucha, Virgilio se oye a sí mismo, entonces primero las comunicaciones no violentas, lo fraterno, lo vincular que es fundamental y lo otro, es el derecho a disentir (M. Sepúlveda, comunicación personal, 20 de noviembre del 2018).

Por otra parte, en la experiencia de la Escuela Red hay una tendencia por el mismo consenso a jerarquizar lo menos posible en el proceso, es una de las maneras que se unen al relacionamiento fraterno que han venido consolidando, puesto que los actores son diversos al punto de encontrarse sujetos formados académicamente con sujetos sin alguna formación institucional, pero con cantidad de vivencias y propuestas alternativas de formación, y esto sin duda es un gran potencial que deben enfatizar y lo que debería lograr la experiencia: una pedagogía a través de formas alternas de formación; además, en los encuentros de la iniciativa pueden hacer presencia representantes de la institucionalidad pública y privada con representantes o líderes de las comunas, mesas de derechos humanos, colectivos, entre otros y no por ello los primeros tienen unas afiliaciones distintas a los segundos, eso se debe a que el peso recae en la diversidad de los aprendizajes y saberes dispuestos al intercambio más que en un rango formativo.

El consenso y la deliberación que existen en la Escuela Red debe ser un asunto mediado, porque el exceso de uno y otro en esta experiencia puede ocasionar por un lado, la ausencia de antagonismos necesarios y bienvenidos en este proceso político si existe mucho consenso; o por otro, la imposición de los ejercicios sin la aprobación de los participantes, lo que resultaría en el incremento de percepciones que se refieren a la Escuela Red como un proceso de la Alcaldía de Medellín y no de todas las partes, para el caso deliberativo.

Chantal Mouffe (2014) en su propuesta agonística postula a las instituciones como las abanderadas en convertir la oposición conflictiva en formas en las que los individuos puedan legitimar y permitir que su opositor sostenga su apuesta sin que esté obligado a compartir la misma postura, tal configuración permite ver al enemigo bajo otro aspecto que no incite al exterminio, sin embargo, el agonismo sería posible si en la Escuela Red el conocimiento impartido y compartido se lograra bajar de la abstracción que en muchas veces se sostiene; debido a que esta iniciativa necesita empezar a relacionar los elementos cognitivos que proporciona con realidades territoriales, de esa manera serían más claras las tensiones y con ello la posibilidad agonista de las relaciones.

De manera que para politizar los procesos de formación ciudadana para la participación de la Escuela Red en consecución con lo planteado en el párrafo anterior, es fundamental aterrizar la oferta formativa a circunstancias concretas que impliquen la asimilación de las realidades que condensan los antagonismos, es decir, el seminario de políticas públicas, los encuentros

académicos y temáticos son conocimientos que se convierten aún más potentes cuando se ligan con asuntos y casos puntuales de lo local. Un ejemplo a esto es el laboratorio territorial logrado en Bello Oriente a cargo de *Territorio_Lab* y la Escuela Red, en ese territorio se situó el tema de la formación ciudadana con el derecho a la ciudad e inmediatamente los antagonismos empezaron a ser más visibles sin que tal situación implicara un choque violento.

Una vez que hemos comprendido que toda identidad es relacional y que la afirmación de una diferencia es una precondition de la existencia de tal identidad, es decir, la percepción de otro que constituye su “exterioridad”, pienso que estamos en una posición más adecuada para entender el argumento de Schmitt acerca de la posibilidad siempre presente del antagonismo y para comprender cómo una relación social puede convertirse en un terreno fértil para el antagonismo (Mouffe, 2007, p. 22).

La Escuela Red debe poner su foco en lograr fortalecer la apuesta y crear una relación adversaria en el que los distintos procesos que confluyen en su interior se vinculen como contrincantes para lograr potenciar el campo político, asimismo diseñar estrategias donde los actores se responsabilicen más con los desarrollos de los procesos y lideren más la iniciativa de la Escuela Red, porque si ese asunto no sucede, lo que va a ocurrir es que la Alcaldía de Medellín seguirá tomando partido de la iniciativa como estrategia para no dejar morir el proceso y continuará con la construcción hegemónica de la institucionalidad y no de las organizaciones sociales y comunitarias, la academia y el sector privado. Fernando Valencia habla frente al compromiso que han tenido algunas organizaciones sociales de base comunitaria en la experiencia de la Escuela Red:

[...] nos comprometimos [las organizaciones sociales] a que nuestro plan institucional asignábamos una partida para acompañar el proceso de Escuela Red, ese fue el compromiso que hicimos y dijimos cada uno de nosotros en su plan para el próximo año le pone una parte a la Escuela Red, vaya hoy pregúntele usted a todas estas ONG's quién lo hizo, vaya pregúntele a las universidades quién lo hizo, entonces sí me entendés es muy fácil quejarse en esto y me estarán acusando de institucionalista y lo que querás, advierto que no tengo ningún contrato con el municipio, cierto, que no lo he tenido, ni tampoco estoy contratado con ningún convenio con el municipio, pero digamos este proceso me parece muy desafortunado por las oportunidades que ha tenido, por la potencia que se le ha dado y todo el horizonte que genera una cosa de estas y el desperdicio, un desperdicio generado básicamente en este caso, no por responsabilidad de la Alcaldía, antes me parece que la relación es inversa (F. Valencia, comunicación personal, 22 de octubre del 2018).

Así pues, el establecimiento de tácticas que involucren más a los sectores académicos, sociales de base comunitaria e institucionales que en su mayoría de veces se quedan en la mitad

de los procesos, sería una vía a la politización de la experiencia puesto que la Unidad de Extensión e Investigación de la Subsecretaría de Participación Ciudadana es la que adelanta y sostiene los procesos en cualquier circunstancia. Si las acciones de los participantes no inciden al interior de la Escuela Red tampoco habría una posibilidad de aumentar el valor a lo político sobre esta propuesta institucional y en ese sentido, este espacio seguiría siendo un proceso político muy débil en el que los actores no estarían aportando a una relación adversaria. “[...] al establecer relaciones más equitativas entre polos regionales, un enfoque multipolar podría constituir un paso hacia un orden agonista en el cual los conflictos, si bien no desaparecerían, tendrían menos probabilidades de adoptar una forma antagónica.” (Mouffe, 2014, p. 16).

De manera que la Escuela Red aún se encuentra en la construcción de una identidad política fuerte y para lograrlo debe continuar con el esfuerzo constante que ha tenido durante estos años de conformación, además es necesario resaltar que esta iniciativa es asunto de largo aliento que estará en permanente construcción ya que el orden social cada vez varía y postula nuevos retos sociopolíticos y esta experiencia está en capacidad de reflexionar desde la formación ciudadana los complejos contextos sociales.

Por consiguiente, para la etapa en la que se localiza esta iniciativa de ciudad hay que entender que su proceso aún se encuentra inmaduro y la politización que ha logrado en este momento se encamina por una vía de sentido político, es decir, está robusteciendo la línea de formación ciudadana para la participación. Sin embargo, se debe resaltar su consolidación, su trabajo y el pluralismo que transita en ella, pues es bajo estas ganancias que se debe comprometer para continuar con un ejercicio serio que resignifique la formación ciudadana para la participación.

Y para afianzar su línea temática debe fortalecer su ejercicio en red, con él continuaría su expansión por todas las zonas y corregimientos de la ciudad que albergan ejercicios comprometidos por una ciudadanía activa que aportarían a la experiencia y al refuerzo de la gestión del conocimiento que también está en una vía poco potenciada; la red de la Escuela demarca una característica relacional que contiene la experiencia y ante esto Mouffe (2014) plantea que las dinámicas sociales son en tanto el individuo reconoce al otro como igual a sí, pero con percepciones diferentes.

Como resultado, la pretensión de la Escuela Red debe encaminarse a llegar a la totalidad de las comunidades urbanas (comunas) y rurales (corregimientos) y construir a partir de ellas

procesos de participación más coherentes con su propia realidad más que con una idea global funcional al aparato estatal. El discurso se moviliza entonces, bajo parámetros normativos y a partir del contexto y dinámicas de cada comuna y corregimiento. Lo importante en ellos es poder formar a los individuos para que construyan su propia identidad política y que, a partir de ello se puedan desplazar en los distintos espacios sociopolíticos, importantes y necesarios para el cambio de esta ciudad.

Así pues, el ejercicio que define a la Escuela Red aboga por una de las formas de construir una forma de democracia moderna como lo diría Mouffe, pero esto lo lograría con una ciudadanía comprometida y transformando los consensos y conflictos inherentes a la sociedad pero, bajo una forma agonista que legitima la diversidad sociopolítica que envuelven tanto a las organizaciones sociales y comunitarias, como a las JAC's y a las entidades públicas y privadas; además, reconociendo y posibilitando una relación adversaria a los múltiples enfoques que contienen las propuestas de formar sujetos políticos, para construir un conocimiento y fortalecer una red de los distintos procesos de formación ciudadana que se realizan en la ciudad.

2.3.3 Capítulo 3: Subproducto: Sentido político: participación y formación ciudadana

Resumen

La Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación es una iniciativa que lidera la Unidad de Extensión e Investigación de la Subsecretaría de Participación Ciudadana de la Alcaldía de Medellín, en ella desarrollan procesos de formación ciudadana con los distintos líderes y lideresas comunitarias y representantes de las organizaciones sociales de base comunitaria, academia e institucionalidad pública y privada de la ciudad, donde fortalecen una ciudadanía activa que postule acciones políticas en el campo de poder desde el intercambio de experiencias y diálogo permanente.

En esa medida y a través del diálogo con sus participantes quienes son actores centrales en esta propuesta escrita, de los cuales surge una reflexión crítica hacia la experiencia de Escuela Red y de su aporte en ella, se entiende esta iniciativa de ciudad como un proceso inmaduro que necesita un desarrollo fuertemente político que construya una identidad clara en torno a la formación ciudadana, por eso deben desarrollar estrategias que refuercen la potencialidad de la

iniciativa en conjunto con los actores participantes, quienes deberían convertirse en un punto central del ejercicio.

Palabras clave: formación ciudadana, identidad política, actores sociopolíticos, realidades locales, relación adversaria.

La Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación como iniciativa de ciudad que se encuentra en construcción, posibilita emprender una reflexión desde la percepción de las y los ciudadanos y profesionales representantes de la academia, organizaciones sociales de base comunitaria y entidades públicas y privadas, en el marco de los aportes de varios autores académicos como lo son, María Pulgarín, Deicy Hurtado, Gloria Naranjo, Chantal Mouffe, Alberto Gutiérrez y Alejandro Pimienta; la pretensión de este ejercicio es entender cómo las diversas percepciones muestran el estado del escenario de formación ciudadana de la Escuela Red, ya que el insumo aquí presentado puede servir como reflexión de esta experiencia de ciudad.

Por eso, lo que aquí cobra ímpetu son los diálogos de los actores que desde una crítica constructiva hacen una lectura del proceso a partir de las experiencias que han tenido en el escenario de Escuela Red; los imaginarios sociopolíticos que se encuentran al interior de este proceso político también construyen la experiencia, por ende, es a través de la percepción de ellos que se intenta ver el panorama de las ganancias y las deudas que tiene la Escuela Red frente a la formación ciudadana y con ella al refuerzo de las subjetividades políticas.

Esta experiencia de ciudad ha venido dotando de sentido teórico-práctico el concepto de formación ciudadana para la participación, en conjunto con diversos actores de la ciudad que trabajan el mismo tema en algunas comunas y corregimientos; aunque sea un ejercicio inacabado que apenas empieza su estructuración, su apuesta se dirige a la consolidación de saberes por medio de actores participantes que trabajan con la pluralidad de propuestas, acciones y experiencias sobre este tema específico y en esa medida buscan que este proceso logre una ciudadanía activa y con identidad política:

[...] la formación ciudadana, entendida como el conjunto de imaginarios y prácticas político educativas que tiene una sociedad, buscando que las personas se apropien de ciertas pautas y estrategias de acción, que les permita participar activamente de lo político, por lo cual la ciudadanía se forma a partir de los aprendizajes que el sujeto realiza en su permanente relación

con la realidad, con los diferentes espacios (locales) desde los cuales se vive su cotidianidad que configuran la identidad política (Pimienta, 2012, p. 136).

De esa manera, la Escuela Red ha venido trabajando en los elementos que van configurando una identidad política, entre ellos está el enlace de actores con sus propuestas de formación y participación ciudadana, el diálogo permanente que sostiene con ellos, su estrategia en red y la presencia que cada vez más hace en el territorio, entre otros. La Escuela Red construye su propuesta a través del intercambio constante de saberes que circulan al interior de su espacio y del reconocimiento del otro como actor con saberes y vivencias, lo que devela una característica relacional de la experiencia, pues el carácter social y político de la iniciativa también recae en legitimar la propuesta del otro, es decir, “para construir un nosotros hay que construir un ellos adversario. La identidad del nosotros depende del tipo de ellos que se construya”. (Mouffe, 2017).

[...] la experiencia de la Escuela Red nace para mí como una respuesta a la ley que plantea la formación para la participación y que plantea la ley de la participación que es como el camino de construir la conciencia de que una sociedad necesita un diálogo permanente y una toma de decisiones desde todos los grupos que constituyen la sociedad, entonces digamos que es un asunto de la inclusión, de la pluralidad en la toma de decisiones y en esa forma, digamos en esos procesos que permiten la transformación y el mejoramiento de todo el sistema social [...] entonces con ellos hicimos pues ese primer camino, sentía yo que estaban siendo invitada las comunidades, las organizaciones comunitarias, fundamentalmente como que fueran la raíz del proceso (A. Tamayo, comunicación personal, 26 de octubre del 2018).

Por consiguiente, la Escuela Red es una iniciativa que propicia el encuentro y el intercambio de experiencias entre actores con distintos enfoques y propuestas que forman a la ciudadanía; este tipo de relación es la precondition a la formación de una identidad política, de ahí que Mouffe (2014) planteara una de las formas que constituye la identidad sea el reconocimiento del otro con su proyecto político, “una vez que hemos comprendido que toda identidad es relacional y que la afirmación de una diferencia es una precondition de la existencia de tal identidad, es decir, la percepción de un “otros” que constituye su “exterioridad”.” (p. 22).

Que la red debe posibilitar el intercambio de saberes, significa que hay que reconocer las experiencias de formación ciudadana que hay en los diferentes lugares de la ciudad y que la red debe posibilitar que esas experiencias se encuentren, se reconozcan y que haya intercambios entre ellas, es un eje concreto con unos objetivos y metodologías concretas, cualquiera que llega y diga que está interesado en participar en un intercambio de experiencias, yo puedo aportar esto o yo me enriquezco de esto o yo hago la sistematización o yo posibilito el espacio, cada uno llega a aportar (F. Valencia, comunicación personal, 22 de octubre del 2018).

Bajo esa tónica lo que busca construir la Escuela Red es un espacio más diverso y plural, por lo que se pensó en un trabajo en red que dinamice la convocatoria y logre ser identificada por otros procesos, no obstante aunque esta iniciativa es inmadura contiene un gran potencial si se mantiene un trabajo conjunto, como dijo Pimienta (2012), los procedimientos determinados desde la formación a la ciudadanía “tienen como condición el estar enmarcadas en redes significativas socialmente compartidas por su inserción en el proyecto político, por lo cual no pueden ser pensadas al margen del proyecto político que gestiona el territorio.” (p. 142). Con esto Arnulfo Tamayo agrega sobre la importancia del vínculo entre los actores sociales con el proceso institucional, aun cuando la Escuela Red tenga deudas con el desarrollo de la experiencia, es una iniciativa de largo aliento que ha tenido avances importantes:

[...] la red seguía siendo como respuesta a que si no es a través de una gran articulación de la sociedad, pues siempre se va a quedar como un asunto de un sector y se particulariza, es interesante ese concepto de la red, yo creo que aunque llevamos el tiempo que llevamos, todavía la Escuela Red necesita profundizar en esos conceptos, construir esos conceptos, que haya una mayor apropiación, han habido unos vacíos, pues que se han sentido como: dónde está la participación de los jóvenes, de los niños en ese ejercicio y de la gente de los corregimientos, de la gente afro, de la gente indígena, de los múltiples sectores de la ciudad, están como llamados a hacer este ejercicio de investigación acción participativa que creo que sería la mejor forma de propiciar la apropiación, entonces pues ahí yo creo que hay canales que descubrir, fortalecer, la participación de las mujeres, el movimiento de masculinidades, yo creo que habría que seguir buscando e intencionando, cómo los distintos sectores se articulan a la construcción de la formación para la participación porque también dependiendo de los sectores, las dinámicas pueden ser muy variables, pero eso sería la riqueza de la Escuela Red cuando digamos, no por ser ambiciosa sino por permitir ser un canal que articule, que vincule a todas (A. Tamayo, comunicación personal, 26 de octubre del 2018).

En ese sentido, ante la necesidad de diversificar los actores y fortalecer la formación ciudadana con la multiplicidad de conocimientos y pedagogías, se requiere que los representantes que están en la experiencia asuman acciones fundamentales en la Escuela Red, que no esperen que las decisiones sean tomadas y dirigidas por el aparato institucional como ha sucedido:

[...] si bien a veces hay un rechazo de lo institucional por muchas razones y en este caso podría haber un rechazo porque entonces digamos que los criterios están definidos por una administración y una administración que no va a garantizar la continuidad en algunos de los casos, porque sabemos que las administraciones cada cuatro años están cambiando, entonces sobre todo ese sería una de las razones y también que lo maneje una institución, que la administración misma se convierte en un asunto que no moviliza porque entonces estamos

esperando a lo que decida la institución, a lo que proponga la institución, entonces esa ruptura es fundamental porque se trata de despertar la consciencia del cuerpo social, si el cuerpo social no está todo participando en el ejercicio, reconociendo que esta construcción de la formación es responsabilidad de todos (A. Tamayo, comunicación personal, 26 de octubre del 2018).

Asimismo se expone que la intención fue ligar el proceso de Escuela Red a la institucionalidad para lograr una continuidad en los procesos, pero eso no implicaba que la responsabilidad recayera también en el equipo de la Unidad de Extensión e Investigación de la Subsecretaría de Participación Ciudadana que acompaña la experiencia:

Lo advertíamos desde antes que finalizara el gobierno, venga esto hay que dejarlo primero como amarrado a lo institucional, con proyección, pero esto hay que darle un protagonismo distinto, el protagonismo no puede ser el de la municipalidad, esto tiene que ser un proceso social. Por lo menos las universidades, es decir, que ellos tengan el liderazgo, la convocatoria y que ellos jalen a la institucionalidad y no a la inversa; lo que nos pasó, es que quedó halando fue la Alcaldía, entonces claro, jode los procesos (F. Valencia, comunicación personal, 22 de octubre del 2018).

Además, Fernando Valencia quien aportó e hizo parte de la experiencia termina agregando el asunto de choque que también generó el vínculo entre la iniciativa con la Alcaldía de Medellín, sin embargo y más allá de eso, su crítica se basa en la poca apropiación por parte del sector académico y social con la Escuela Red:

[...] nos juntamos para exigirle a la Alcaldía que nos abra el espacio y nos acompañe porque queremos avanzar hacia allá, empezamos a andar, la Alcaldía se lo toma tan en serio que termina liderando completamente el proceso y luego decimos: no no no es que eso [...] es de la Alcaldía, nos quieren llevar para allá, venga hagamos rancho aparte, cierto, entonces es una crisis permanente, es un recicle y vos encontrás ahí ya gente que hizo parte de la Escuela Red atacando la Escuela Red, son críticos de la Escuela Red, son críticos de ese proceso y te lo justifican así: "no es que ese es el espacio de la Alcaldía", "eso se lo tomó la Alcaldía" cuando en realidad no fue eso lo que pasó, lo que pasó es que nosotros no asumimos la responsabilidad y el lugar que nos abrieron y la Alcaldía para no dejar que eso se cayera se lo echó a hombros, sólo para impedir que se cayera; se logran hacer eventos y se logran consolidar avances y conversaciones muy importantes, pero lo menos hasta donde yo los seguí, yo decía: esto tiene tantas posibilidades pero nosotros somos tan rezagaditos, pues lo del sector social, que se van desperdiciando oportunidades muy valiosas como esta (F. Valencia, comunicación personal, 22 de octubre del 2018).

En términos de todo lo anterior, la Escuela Red es un escenario consistente porque sostiene su trabajo y la propuesta de aportar a los diversos actores que representan las organizaciones sociales de base comunitaria, la academia y la institucionalidad pública y privada que también inciden sobre los ciudadanos, pero a la par de eso, esta experiencia necesita trabajar sobre

algunos elementos en los cuales aquí se considerarán dos; el primero, como se ha venido trabajando, es la baja responsabilidad que han asumido las organizaciones sociales de base comunitaria y la academia, y el segundo, es el consenso que se ha creado al punto que desaparece toda relación adversaria, cuya forma precede una identidad política fuerte y el proceso político en términos de Chantal Mouffe.

En esa medida, una de las posibles salidas al problema de la dependencia es lograr que los participantes asuman roles y empiecen a aportar con pequeñas acciones, es decir, que retomen comisiones de trabajo donde estipulen períodos en el que todos aporten en conjunto alguna función que dominen; sumado a la anterior, posibilitar que todo el contenido y los encuentros que propicia la Escuela Red se fijen con asuntos prácticos y locales para que los actores se apersonen de las situaciones y de los procesos, frente a esto Arnulfo Tamayo expone:

yo creo que la responsabilidad que tiene la Escuela Red es de poder generar esa conciencia de que no se está haciendo un ejercicio desde la institución que llamamos pues Alcaldía, sino somos todos los sectores de la sociedad los que estamos invitados a hacer esta construcción, yo pienso que los procesos, precisamente son procesos en el tiempo, van desarrollando unas dinámicas, estas dinámicas nos han aportado muchas cosas porque hay mucha riqueza en el ejercicio, el asunto de la construcción de políticas públicas, que en dos años digamos que ha podido ir generando una mentalidad de lo que debería ser la política pública, pero todavía nos muestra que nos falta un camino largo por recorrer en ese sentido y sobre todo a entrar a hacer ejercicios prácticos, que creo que eso es lo que más se reclamaría de una formación, que sea muy práctica, que nos permita desde esa práctica lo teórico, más desde la práctica hacia la teoría y también, es decir, como el cuerpo social, la sociedad nuestra puede aprender a hacer teoría porque también se ha planteado que nosotros no somos capaces de hacer teoría o que es un asunto meramente científico, entonces yo creo que ahí es el reto de una formación muy arraigada en las prácticas y respondiendo a las necesidades de los sectores digamos de las comunidades del centro, de la parte media de la montaña o en la alta montaña, ahí como que está el reto de la Escuela, de mostrarse como una dinámica social más que institucional (A. Tamayo, comunicación personal, 26 de octubre del 2018).

De manera análoga, se podría implementar en el proceso la Investigación Acción Participación como ejercicio y estrategia que debería adquirir con fuerza la Escuela Red:

[...] la Escuela nació hace tres años y si uno ve el evento que tuvimos en el paraninfo, ¿existe o no existe la Escuela Red? nos falta fortalecer cosas, hay que ponerle un poquito más de apoyo y de gestión a la gestión del conocimiento, ya empezamos a sistematizar, a generar apuestas de investigación acción participación, porque de todas maneras en el sistema³ siempre hemos

³ Es el Sistema de Formación Ciudadana para la Participación a cargo de la Secretaría de Participación Ciudadana. De este sistema la Escuela Red toma elementos pedagógicos y teóricos para su desarrollo conceptual.

hablando de la Escuela porque este sistema realmente tiene una apuesta epistemológica (R. Cadavid, comunicación personal, 06 de diciembre del 2018).

Además y en ese orden de ideas, lo que pretende la posible salida a la dependencia es poder hacer rupturas con algunos esquemas pedagógicos y tradicionales, la formación ciudadana debe tener apertura a otras formas pedagógicas que movilizan el conocimiento:

[...] todavía hay un acomodamiento, que no se va a romper si estamos haciendo lo mismo, si estamos utilizando los mismos sistemas de exposiciones magistrales, de talleres, de seminarios, como que es la misma metodología que ha utilizado, entonces la Escuela necesita hacer una ruptura, nosotros hemos hablado, incluso pasamos una propuesta que era desde el arte-acción, plástica social, buscar otras formas como la sociedad se encuentre con este asunto de la formación y la construcción más autónoma, unas formas más propias, que incluso como decíamos ahorita, se van a diferenciar dependiendo del sector que se esté interviniendo o se esté probando o proponiendo, si es en el sector alto de la montaña, si es en la mitad de la montaña, si es en el centro del territorio, si es en la ciudad en medio de digamos del comer, de las dinámicas más propias de los lugares bajos del territorio, del valle del Aburrá (A. Tamayo, comunicación personal, 26 de octubre del 2018).

La formación ciudadana es un ejercicio que conecta las realidades subjetivas con la estructura social, es la conexión entre las partes que necesitan sostener un diálogo permanente y adquirir una participación activa entre los participantes, desde los planteamientos de Chantal, son formas agonistas que consolidan un proyecto político más inclusivo.

Al respecto, es posible precisar que la formación es un enlace entre el sujeto y la sociedad, y la formación ciudadana es el enlace específico entre el ciudadano y el proyecto político. La formación ciudadana, desde la perspectiva sociológica, permite superar la ilusión del ciudadano, como individuo que se forma a sí mismo, pero tampoco cae en la idea de que todo es social. Así, la formación ciudadana es un elemento estructural de la correlación entre estructuras subjetivas y estructuras sociales (Pimienta y Pulgarín, 2015, p. 79).

De ahí que logrado que los representantes se enganchen con el ejercicio de la experiencia Escuela Red a través de un compromiso que construye cada vez más la propuesta política, Pimienta y Pulgarín (2015) agregan que “[...] el ser de la formación ciudadana es discursivo, histórico y espacial; no es una irradiación de la mera existencia, sino la construcción de dicha existencia cuando los sujetos políticos se apropian significativamente de ella” (p. 81).

Igualmente, al situar la formación ciudadana a las realidades locales del territorio podrían emerger las tensiones que por consenso no están activas al interior de la Escuela Red, ya que lo que ha sucedido es que se ha construido una relación fraterna entre los participantes y sus

visiones políticas de la formación ciudadana, que de por sí contienen un calor conflictivo, pero han estado minimizadas en el mismo relacionamiento. Por eso Mouffe (2017) argumenta que “El objetivo de la democracia no es crear un consenso sin que haya posiciones contrarias, sino manejar el disenso, esas posiciones contrarias”.

[...] es un espacio que construye consensos, hemos podido construir consensos como en algunas cosas, no en todo. Es un espacio de diálogo de saberes, nosotros nos hemos podido sentar con el Esumer y darnos la "pela" en debates y cosas, por ejemplo, con la Universidad de Antioquia, hemos podido generar debates, pero no es un debate, digamos al margen del calor conflictivo sino que es un ejercicio deliberativo que intenta poner en escena los saberes, por ejemplo yo tengo debates con la concepción de política pública que tiene la ESAP con Ramiro, pero eso no significa que nos dejemos de querer (M. Sepúlveda, comunicación personal, 20 de noviembre del 2018).

Asimismo, es necesario el disentimiento en la Escuela Red, pero este bajo formas que permitan el antagonismo, ya que dicha forma de relacionamiento permitiría un vínculo agonista en la construcción de una identidad política en torno a la formación ciudadana, porque como explica Mouffe (2014) “[...] todas las formas de la identidad política implican una distinción nosotros/ellos, la posibilidad de emergencia de un antagonismo nunca puede ser eliminada.” (p. 23).

[...] entonces primero las comunicaciones no violentas, lo fraterno, lo vincular que es fundamental y lo otro, es el derecho a disentir, a usted quién le dijo que teníamos que estar de acuerdo, usted piensa eso yo no te quiero convencer, venga pongamos en escena cuales son las dos perspectivas pero si nos logramos poner de acuerdo bien, pero si no también, pero por lo menos dialoguemos, yo creo que son dos cosas que el espacio tiene que ser, pero yo siento a veces la Alcaldía tiene mucho temor al disentimiento, no el problema no es disentir, el problema es usted como tramita o usted excluye o usted agrede, no venga, yo no quiero convencerlo a usted yo quiero decirle a usted lo que yo pienso y ya, yo no la quiero convencer, esa es la ventaja de la investigación, usted pone todo lo que encontró, pero como estos son espacios de concertación, yo a veces le decía a Natalia, Natalia es que no tenemos que estar de acuerdo, son diferentes miradas (M. Sepúlveda, comunicación personal, 20 de noviembre del 2018).

En orden de ideas, el resultado de lograr que la Escuela Red tenga más ejercicios territoriales que se ligen con lo real y local del espacio social, puede ser una forma de situar las tensiones necesarias al interior de la experiencia, pues los procesos políticos no prescinden de las relaciones adversarias:

La formación ciudadana debería articular lo teórico y la práctica y lo ideal a lo real, y permitiría que el aprendizaje sea significativo en la medida que se articule con lo cercano, con lo propio, con lo cotidiano, con lo conocido, es decir, con lo local. Desde esta perspectiva, la educación tendría

que dejar de ser la vía para la afirmación y reproducción del orden social y, en cambio, ser una posibilidad para conocer y explicar la realidad desde los propios sujetos, así como para proponer acciones que contribuyan en la transformación de problemas y dificultades, que remuevan estructuras de injusticia e inequidad (Pimienta, 2012, p. 137).

Un ejemplo de lo anterior, fue la intervención que en conexión hicieron Territorio_Lab, Ciudadanía y Paz y la Escuela Red, llevado a cabo en la comunidad de Bello Oriente en donde la formación ciudadana dialogó con una realidad local, esta es, el derecho a la ciudad y con este ejercicio se evidenciaron las tensiones que se podrían tramitar mediante un diálogo que legitime y reconozca la postura del otro:

[...] la idea de laboratorio que se quiere desde el INER desarrollar, yo pienso que el laboratorio puede ser un instrumento muy muy importante para la Escuela en la medida que va a conectar los procesos dentro de las propias dinámicas en los territorios, yo creo que ese diálogo entre los territorios y las instituciones ahí hay que generar, yo creo que estos encuentros académicos lo que estamos tratando de hacer, al redactar unas comunicaciones, tendrían que ayudarnos a visibilizar la necesidad de esa construcción del propósito, del objetivo, de la intención de la Escuela Red, a qué obedece la dinámica de una Escuela Red en una ciudad y en particular en esta ciudad, entonces yo digo que hay que construir unos encuadres que permitan tanto a la institución como a las comunidades y territorios entrar en un diálogo permanente, no se trata de una idea de sensibilización, de motivación, de una formación modulada a través de talleres, no, aquí se necesita una sociedad en movimiento, yo creo que podríamos hablar de que la intención es una sociedad de movimiento, una sociedad que se piensa, que se recrea, que se permite, entonces la mirada pues siempre ha sido muy a la dependencia, al facilismo, es muy fácil que el otro lo haga (A. Tamayo, comunicación personal, 26 de octubre del 2018).

En esa misma lógica, cada actuación que vaya a la realidad social debe generar también una reflexividad crítica, el encuentro con lo comunitario se puede traducir en la visibilización de las tensiones que están por fuera y no dentro de la Escuela Red, como ya se mencionó, pero sumado a ello, el diálogo, la confluencia y el reconocimiento de las tensiones es conocimiento y son elementos de análisis que sirven para las comunidades y para la conceptualización de la formación ciudadana, por eso la experiencia de Escuela Red además de conectarse con el espacio social, también debe generar un conocimiento de ello y disponerlo:

Y qué le pediría a la Escuela Red? yo no sé, yo sí creo que... como más reflexividad porque a veces la siento muy haciendo, hace pero no reflexiona, pero creo que la Escuela Red debería tener esa posibilidad, el diálogo por ejemplo con lo comunitario a mí me parece muy importante, las realidades comunitarias a mí eso me parece muy importante, que las universidades hoy... yo siento las universidades [...] siguen ejecutando proyectos sin contexto y a mí me da muchísima pena porque las universidades uno las ve ejecutando sentadas en un escritorio y olvídense pues y a

veces los mismos funcionarios, hay que ir allá, hay que ir a conocer los territorios (M. Sepúlveda, comunicación personal, 20 de noviembre del 2018).

La academia debe aportar a gestionar el conocimiento y para ello también debe salir y adentrarse a los contextos más que formular y teorizar:

Yo por eso pienso que la mirada de lo comunitario es muy importante y que la academia y se lo digo porque yo también soy académica, soy docente universitaria, yo he hecho investigación y a mí lo que me ha permitido crecer digamos todos esos discursos teóricos que tengo en la cabeza es confrontar eso con la vida real y la academia tiene que salir (M. Sepúlveda, comunicación personal, 20 de noviembre del 2018).

De ahí que la Escuela Red en la medida en que logre llegar a las comunidades, hacer reflexión de ello, disponer el conocimiento a la sociedad y enganchar a sus participantes se podría encaminar a la maduración de su proceso político, pues como ya se ha determinado, esta experiencia cuenta con avances bien logrados que terminan por componer una buena propuesta de formación ciudadana para la participación si se dota de más sentido político:

[...] hay discurso, hay inquietudes, hay empatía, hay debate, hay comunidad comprometida y si tú tienes algún conocimiento de la ciudad te encuentras a don Virgilio y don Francisco que no se pueden ver y sin embargo están allá, en la misma reunión y no se están insultando y no se están peleando porque ya se ha construido un espacio ético (R. Cadavid, comunicación personal, 06 de diciembre del 2018).

Y por supuesto, en el mismo proceso de maduración de la Escuela Red hacia una identidad política clara, también estaría legitimando la estructura de poder, pues no hay que olvidar que esta iniciativa es institucional:

[...] la FC es el proceso de constitución del ciudadano bajo ciertos ideales dados por el proyecto político. Se entiende entonces que la FC es auto-reconocimiento, no de manera individual sino en la interdependencia con los demás. Hay pues una mutua interdependencia en cuyo campo se forma la subjetividad política. Se establece así la correlación sujeto político (ciudadano) y proyecto político, en la cual hay una relación dialéctica en la que el ciudadano forma el proyecto político y el proyecto político forma al ciudadano (Pimienta, 2012, p. 148).

Si bien el cuerpo institucional no ha interferido directamente en la Escuela Red, sí ha logrado convocar a los ciudadanos, direccionar la formación ciudadana en la ciudad y obtener legitimidad por medio de la experiencia. La Escuela Red aún no aporta a construir una relación antagonista/agonista desde los postulados de Mouffe, pero ha alcanzado elementos para ir conformando una subjetividad política prematura que necesita adquirir unas características en su relación adversaria y un compromiso con la experiencia:

[...] eso constituye una subjetividad política porque es el encuentro en la diferencia y creo que es un espacio, en mi concepto, el único espacio en lo público y se lo digo porque yo estoy habitando muchos espacios de esta ciudad donde la Alcaldía no se pone a la defensiva, eso a mí me parece fundamental, cuando la Alcaldía aquí se le hacen críticas constructivas y ellos escuchan, entonces a mí eso me parece fundamental porque se puede hacer una praxis ética y creo que eso es una de las grandes fuerzas que tiene la Escuela Red y yo por eso me sostengo ahí porque por ejemplo hay espacios que participo en la ciudad porque en la ciudad hay mesas de todo, pero hay cosas que uno no puede decir ahí porque entonces ya te bloquean, porque construir juicio crítico implica criticar las acciones del Estado, no construir juicio crítico para criticar afuera y no adentro y creo que eso permite ese tipo de escenario en mi concepto (M. Sepúlveda, comunicación personal, 20 de noviembre del 2018).

Por eso, contando con un ejercicio comprometido de las organizaciones sociales y de la academia, la vía a una construcción política de la Escuela sería más viable porque si existe una apropiación por la iniciativa, también una actuación política por la misma; ya no sería un encuentro más, sino una responsabilidad desde la apuesta que cada actor le está dando.

[...] ¿Quiénes sostienen la Escuela Red? la Unidad de Investigación y las ONG's que permanecemos, de hecho por ejemplo yo creo que Natalia encuentra muchas sinergias con las ONG's, cuando ella necesita a Arnulfo con cosas, Mónica también, porque nos mantenemos, tenemos más estabilidad como en esos espacios (M. Sepúlveda, comunicación personal, 20 de noviembre del 2018).

Si los actores inciden en la iniciativa de la Escuela Red, este espacio sería un proceso social más que institucional y por ende los funcionarios serían un actor colaborativo y no un actor líder del curso de la experiencia:

[...] la Red la crearon los participantes de la Escuela, otra cosa, la Secretaría no es la que coordina la Escuela, la Secretaría es un participante más ¿qué ha pasado? como pasa siempre en las comunidades, que se echan y que dejan que la Alcaldía o la institucionalidad lleve el liderazgo pero esa no ha sido la intención, la intención ha sido siempre que desde secretaría, la apuesta sea una apuesta de participar como cualquier otro sujeto (R. Cadavid, comunicación personal, 06 de diciembre del 2018).

Si no se rompe con los estereotipos e imaginarios cómodos, la Escuela Red será un ejercicio más institucional que social y político:

[...] yo sí siento que la Escuela Red a pesar de que es un espacio colaborativo, uno lo siente más de la Alcaldía, desde el imaginario colectivo digámoslo así, si usted le pregunta a la gente de quién es la Escuela Red? ah es una cosa de la secretaría de participación ciudadana, de la unidad de investigación, uno no siente que la Escuela Red sea de Experienciarte, no, Experienciarte participa en la Escuela Red, entonces eso hace que sea muy difícil que la gente se apersona porque uno siente que es un asunto que es más de la Alcaldía que de acá, es como un escenario

desde donde la Alcaldía dinamiza un tema y que me parece muy valioso y lo valoro muchísimo, pero siento que por eso es que la gente no se apersona (M. Sepúlveda, comunicación personal, 20 de noviembre del 2018).

De ahí que, si no se fortalecen primero ciertas bases, el ejercicio político se puede ver amenazado, porque si los integrantes no asumen como mínimo unas comisiones de trabajo, no asumirían la construcción de una relación adversaria:

[...] consolidar unos equipos de trabajo, unos equipos no tanto, si no como unos nodos, que fue la primera intención, el nodo de pedagogía, el nodo de la movilización, el nodo no sé qué... Pero ¿qué pasó? esos nodos si Natalia no convocaba no funcionaba, entonces no existían gozantes de cada nodo, por decir algo, en la comisión pedagógica Mónica o Experienciarte lo hala, en la comisión de movilización lo va a jalar la Alcaldía, en la comisión de generación de conocimiento va a ser la universidad de Antioquia, pero eso no sucede, entonces las viabilidades se limitan porque no hay una consolidación de los nodos (M. Sepúlveda, comunicación personal, 20 de noviembre del 2018).

Si la ciudadanía no trabaja fuertemente en este espacio de la Escuela Red, la construcción de la democracia y la participación activa de todos estará en peligro, pues si no existen actores fuertes que le pongan límites al poder, acción y decisión de la institucionalidad, seguiremos encontrando discursos que critican las propuestas de la estructura de poder desde un quehacer cómodo.

La acción política así, es acción democrática, pluralista; sujetos individuales y colectivos, dispuestos, en su *condición* (titular de derechos) y en su ejercicio (*acción social*) de ciudadanía, a afrontar las relaciones de poder y dominación concretas en las que se hayan sometidos (*situación*) y a inventar y alcanzar soluciones en el amplio proceso de interacción con los diversos sectores sociales y con el Estado. Desde este horizonte el Estado es y debe ser entendido, a la vez, como garante y adversario. Para ello, además, es indispensable ejercer los derechos políticos, ejercer el derecho al voto para controlar la representatividad social de los mandatarios políticos y configurar movimientos políticos con representantes formados en el propio movimiento social (Hurtado y Naranjo, 2002, p. 158).

En esa misma línea, se necesitan actores sociales y académicos -para el caso- que lideren un movimiento contrahegemónico que trace límites y perfile un relacionamiento adversario entre las partes, lo que significaría una posibilidad de dotar a la Escuela Red de contenido político en el que los actores legitiman los diversos aportes frente al campo de la formación ciudadana y construyan una referencia conjunta a partir de una discusión agonista:

[...] gestar la democracia exige, entre otras cosas, la existencia de una sociedad civil fortalecida, en ejercicio de múltiples ciudadanía, por parte de ciudadanos sociales, participativos y políticos,

de manera activa y crítica, dispuestos a construirla. La ciudadanía es una categoría del sujeto forja conscientemente y en proceso, para lo cual requiere de motivaciones y estímulos (Gutiérrez y Pulgarín, 2015, p. 14).

En consonancia, si no se genera una ciudadanía activa en la Escuela Red, lo que se generará como dice Fernando Valencia es una parálisis al interior de la experiencia, no se logrará politizar el proceso, ni se fortalecerían las subjetividades políticas, ni se construiría una identidad política en el panorama de la formación ciudadana:

[...] en relación con ese liderazgo es que produce una parálisis, es decir de lo que nos pasa con la red de formación ciudadana, lo mismo que nos puede estar pasando con buena parte de la participación en Medellín, es que la gente considera que es asunto de la Alcaldía convocar, organizar, patrocinar, hacer las memorias, circularlas, es decir, es una dependencia, es una recostada impresionante, estuve muy de cerca con el proceso y era la angustia, para las funcionarias y funcionarios que están al frente de la Alcaldía, para ellos no es importante adueñarse del proceso, pero no han logrado encontrar la manera de trasladarle eso a otros actores, entonces es una angustia porque mientras eso no suceda, el proceso va a ser cada vez más comprimido y más dependiente, es decir, lo que nos ha ido demostrando la lógica de participación en Medellín es que entre más se involucre la municipalidad, como dinamizador o patrocinador va produciendo una cierta parálisis (F. Valencia, comunicación personal, 22 de octubre del 2018).

Para ir cerrando, lo que necesita la Escuela Red son actores que aporten su conocimiento y experiencia en el espacio y evitar que sean pocos los que siempre lo hagan, como exponen Gutiérrez y Pulgarín (2015) “La democracia no es viable sin la existencia de ciudadanías actuando permanentemente, de ciudadanos participativos, es decir, dispuestos a contribuir con la construcción del Estado, el fortalecimiento de la sociedad civil y el ejercicio de sus ciudadanías para defender y mantener el anhelo democrático” (p. 21).

[...] este proceso me parece muy desafortunado por las oportunidades que ha tenido, por la potencia que se le ha dado y todo el horizonte que genera una cosa de estas y el desperdicio, un desperdicio generado básicamente, en este caso, no por responsabilidad de la Alcaldía, antes me parece que la relación es inversa, que la Alcaldía tendría que repensar su estrategia, la Alcaldía tendría que reconocer que por aquí no es, que aquí estamos generando un nuevo monstruo que va a valer mucha plata o que vale mucha plata y que no cumple el propósito deseado, no estoy diciendo para que se acabe, estoy diciendo para que se piense, es decir, repensémoslo y hagamos estos balances, yo creo que tenemos que renunciar a hacer procesos con mucha gente sabés, como más clave, 10-15 procesos serios y venga carguemos esto y démosle, pero yo creo que el proceso de Escuela Red requiere de una medida de entrada, la regla de todos ponen, es decir, hacer una red donde el primer requisito todos ponen y el que no ponen, no puede estar, ese cuento de que aquí tienen que caber todos, porque nos llenamos de opinadores, cierto, entonces todos van opinan, decretan pero no se comprometen y no se comprometen en cosas tan simples como movilizar personas a un evento. Ey tenemos que hacer un evento con 300 personas, usted pone 5,

usted pone 5, "ay yo no puedo..", entonces qué están haciendo aquí? de qué estamos hablando?, o sea, cosas mínimas pero la regla tiene que ser todos ponen y la segunda regla tiene ser, hay que buscar una centralidad diferente a la del municipio y provocar unos equilibrios de poder, me parece interesante un actor académico fuerte, un actor social fuerte, un actor institucional fuerte, vincular a los empresarios tipo Comfama, Comfenalco, más empresas sociales, eso sería muy interesante (F. Valencia, comunicación personal, 22 de octubre del 2018).

En conclusión, el escenario de la Escuela Red es un proceso que debe sostener su incidencia en la ciudad de Medellín, es necesario que exista un espacio en el que los actores de la ciudad interlocuten alrededor del campo de la formación ciudadana, cada vez más es importante que la ciudadanía sea un movimiento activo y con fuerza política, pues esto hace que la construcción de la democracia sea un asunto de todos y no de un sector particular.

Asimismo la Escuela Red debe tener constantemente una mirada hacia su interior, eso permite una construcción continua de su ejercicio, por lo pronto su identidad política es una de las actuaciones que debe consolidar a través de una relación adversaria entre sus participantes, el vínculo debe estar mediado por la legitimidad y el reconocimiento de posiciones y proyectos políticos en tensión. La relación fraterna y consensuada a la que se ha llegado en la Escuela Red, despoja a la experiencia de toda una carga política necesaria para el refuerzo de las subjetividades que se interrelacionan.

Este escenario de ciudad necesita de estrategias que conlleven a la maduración de su propuesta pedagógica y política, por tanto requiere de propuestas que enganchen a los participantes con realidades locales que exijan ejercicios de formación ciudadana, dispuestas a nutrir las reivindicaciones cotidianas y los contextos en tensión, este ejercicio se debe pensar como insumo para la misma sociedad.

Además, la implicación de aterrizar el terreno de la formación ciudadana en asuntos reales y prácticos, permite evidenciar las diversas tensiones que no están visibles al interior de la Escuela Red, las cuales son bienvenidas porque enriquecen la apuesta política y construyen identidad.

Esta iniciativa necesita de unos participantes comprometidos y autónomos que conviertan la Escuela Red en un proceso social aun cuando su anclaje sea institucional, el llamado es especial para las organizaciones sociales de base comunitaria y la academia, mientras una asume roles y adelanta desarrollos, la otra puede gestionar el conocimiento y convocar mediante la estrategia en red.

La Escuela debe transitar a una dimensión más política en sus procesos y a unas realidades más locales en su práctica, debe ser un escenario con apertura pero con exigencia y debe consolidar el campo de la formación ciudadana y disponerlo a la sociedad en general.

3. Conclusiones

Como resultado, lo que debe emprender la Escuela Red aun cuando es una propuesta institucional, es la descentralización de sus funciones por la vía de las comisiones de trabajo que necesita reactivar, al hacerlo estaría delegando responsabilidades que son también de las organizaciones sociales de base comunitaria y de la academia, pues el ejercicio debe empezar a concentrarse en los aportes de los actores externos a la institucionalidad, se debe aprovechar el enganche con la alcaldía, pero debe ser una experiencia liderada más por los actores sociales.

No se logrará una identidad política de la Escuela Red y por consiguiente un aporte a la subjetividad política de los participantes si la formación no logra una reciprocidad, los ciudadanos forman a la Escuela Red y esta a los ciudadanos. Si es necesario volver a los planteamientos iniciales y al deber ser de la Escuela y con ellos generar estrategias que refresquen el camino que se quiere seguir y lograr, se debe de hacer, pero esta iniciativa no puede permitir el desacierto de sus participantes frente al “todos ponen”.

En esa medida de responsabilidad retomar los ejercicios que han quedado empezados y que no han trascendido a lo que se esperaba, entre ellos están la sistematización de su fuente secundaria dispuesta a la apropiación social, los mapeos en las zonas donde trabajan los participantes, las publicaciones académicas que empezó muy bien en el año 2017 pero que para el año 2018 su colaboración disminuyó, entre otros.

Por lo que ha sido un reto lograr que los participantes tengan más partido en esta experiencia, una opción sería la integración de formas alternativas de formación que impliquen el arte, teatro, música y otras herramientas que podrían atreverse los participantes, ya que en sus procesos pueden hacer uso de estas alternativas creativas, para esto generar un encuentro en el que sean los actores lo que decidan qué, cómo y cuándo, porque al incluirlos en una decisión podría significar una responsabilidad conjunta y no un asentimiento de las propuestas que se llevan.

Por último, el proceso llevado a cabo con los co-investigadores terminó demostrando que, como ha venido ocurriendo en la Escuela Red, se genera una cierta parálisis en el proceso a causa del bajo compromiso que se le suma la baja participación y la dependencia, por lo que ha exigido al proyecto reinventarse tácticas para continuar con el proceso de investigación con los

co-investigadores. Las estrategias por implementar se planean concertar con los co-investigadores pero se ubican en el qué les gustaría profundizar de la investigación social y bajo qué caso que se conecte con la Escuela Red.

4. Bibliografía

- Alcaldía de Medellín, Secretaría de Participación Ciudadana, Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (2015). *Documento final de estructura de la escuela de formación ciudadana y propuesta para su implementación por fases y alcances*. Medellín, Colombia: Archivo Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación.
- Alcaldía de Medellín. (2017). *La Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación. Iniciativa de colaboración para la enseñanza, el aprendizaje y la movilización de la participación ciudadana en Medellín*. Medellín, Colombia: Archivo Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación.
- Aristizábal, M. y Agudelo, B. (2015). *Ejecución del 60% de formación de implementación de la primera fase de la escuela para la participación ciudadana: segundo avance. Contrato interadministrativo para la implementación de la escuela de formación ciudadana municipal y la gestión del conocimiento producido en el campo de la participación*. Medellín, Colombia: Archivo Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación.
- Cadavid, R. (2016). *Una mirada sobre el proceso de avance y consolidación de la escuela red de formación ciudadana desde los lineamientos del SFCP*. Medellín, Colombia: Archivo Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación.
- Echeverry, A. (2018). *Informe de avance de producto*. Medellín, Colombia: Archivo Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación.
- Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación. (2016). *Tercer informe final. Contrato interadministrativo 4600065657 para avanzar en la implementación de la escuela –red de formación ciudadana y la gestión del conocimiento derivado de esta y otras prácticas participativas*. Medellín, Colombia: Archivo Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación.

- Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación. (2017a). *Juntos para aprender, enseñar e incidir. ¿Qué es?* (Presentación Power Point). Medellín, Colombia: Archivo digital Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación.
- Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación. (2017b). *Informe de Gestión 2017*. Medellín, Colombia: Archivo Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación.
- Gutiérrez, A., Pulgarín, M. (2015). Ciudadano y territorio: potencialidad democrática para América Latina. En R. Quiroz y R. Pulgarín (Eds.). *Educación y Ciudadanía, hacia la configuración del campo de la formación ciudadana*. (pp. 17-40). Buenos Aires, Argentina: Alfagrama.
- Hurtado, D., Naranjo, G. (junio-diciembre, 2002). Aprendizajes sociales y pedagogías ciudadanas. Apuntes para repensar la formación ciudadana en Colombia. *Estudios Políticos*, (21), pp. 145-159. Medellín, Colombia.
- Instituto de Estudios Regionales [INER]. (2018a). *Contrato Instituto de Estudios Regionales*. Medellín, Colombia: INER.
- Instituto de estudios regionales [INER]. (2018b). *Convenio de pasantía no. 22860002-002-2018 celebrado entre la Universidad de Antioquia (instituto de estudios regionales - INER-) y Yesica Marín Agudelo*. Medellín, Colombia: INER.
- Instituto de Estudios Regionales [INER]. (s.f.). *¿Quiénes somos?* Recuperado de: <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/estudios-regionales/acerca-instituto/quienes-somos>.
- Mouffe, C. (2007). *En torno a lo político*. - 1a ed. 2a reimp. - Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Mouffe, C. (2014). *Agonística, pensar el mundo políticamente*. - 1a ed. - Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Mouffe, C. (2017). El futuro de la democracia en la era post-política. En Universidad de Antioquia, *Cátedra Abierta, Hernán Henao Delgado*. Conferencia llevada a cabo en la

Universidad de Antioquia por el Instituto de Estudios Regionales, Medellín, Colombia.
Visto en: <https://www.youtube.com/watch?v=x275fNfYlZY&t=1063s>.

Pimienta, A. (2016). *Laboratorio de Territorio, Ciudadanía y Paz LabTCPaz*. Medellín, Colombia.

Pimienta, A. (2012). *Formación Ciudadana, Proyecto político y Territorio*. Medellín, Colombia.

Pimienta, A., Pulgarín, M. (2015). Configuraciones discursivas de la formación ciudadana: hacia la constitución de los sujetos políticos. En R. Quiroz y R. Pulgarín (Eds.), *Educación y Ciudadanía, hacia la configuración del campo de la formación ciudadana* (pp. 41-84). Buenos Aires, Argentina: Alfagrama.

Pimienta, A., Puerta, A., Valencia, F. (s.f). *La formación ciudadana desde el diálogo de saberes entre universidades, Estado y organizaciones sociales. La estrategia de la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación de Medellín*. Medellín, Colombia.

Puerta, A. (2017). Escuela Red de Formación, camino trazado y retos en el escenario de alianza de ciudad en cartilla *Juntos para aprender, enseñar e incidir Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación*. Medellín, Colombia.

Tamayo, J. (2017). Para aprender juntos: Escribir, publicar y poner en circulación las experiencias son maneras de generar conocimiento, en cartilla *Juntos para aprender, enseñar e incidir Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación*. Medellín, Colombia.

5. Anexo con instrumentos y evidencias del proceso

A continuación se adjuntan los formatos y avances logrados en la experiencia institucional Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación, específicamente con el proceso de investigación desarrollado con los co-investigadores ciudadanos que entraron a hacer parte del equipo de *Territorio_Lab*. El proceso quedó inconcluso y se espera que para el 2019 se retome su curso.

5.1 Acuerdo de entendimiento para participar en el programa *Territorio_Lab*: ciudadanía y paz

Entre los suscritos, a saber ALEJANDRO PIMIENTA BETANCUR, identificado con cédula 71.756.827 de Medellín, quien en su calidad de profesor Asociado del Instituto de Estudios Regionales de la Universidad de Antioquia y líder del Programa *Territorio_Lab*, en adelante EL PROGRAMA y

identificado(a) con cedula de ciudadanía _____ en calidad de integrante de la Escuela RED de Formación Ciudadana para la Participación, en adelante el(la) CO-INVESTIGADOR(A) CIUDADANO(A), hemos convenido celebrar el presente Acuerdo de Entendimiento, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

EL PROGRAMA *TERRITORIO_LAB*: Ciudadanía y Paz es un proceso de investigación, docencia y extensión universitaria que se desarrolla en el Instituto de Estudios Regionales de la Universidad de Antioquia mediante metodologías de enfoque territorial y de co-producción de conocimiento para aportar a la construcción de ciudadanía y paz en diversas experiencias.

EL PROGRAMA se desarrolla mediante proyectos como “Territorio, Ciudadanía y Paz”, financiado por la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Antioquia y desarrollado por el Grupo de Investigación de Estudios del Territorio -GET- del Instituto de Estudios Regionales INER y el Grupo de investigación Hipertrópico de la Facultad de Artes, el cual tiene una duración de 36 meses contados a partir de la firma del Acta de Inicio Nro. 2016-13111 del 27 de octubre del 2017, en cual se analizan y dinamizan diversas experiencias mediante estrategias de convergencia entre la Educación, el Arte y la Tecnología -EAT- para la co-

creación de conocimientos territoriales, que impactan la construcción de ciudadanía y paz en diversos actores.

La Escuela RED de Formación Ciudadana para la Participación se integra en EL PROGRAMA en calidad de “EXPERIENCIA”, esto significa que comparte y construye conocimiento para aportar a la construcción de paz y de ciudadanías junto con las otras experiencias vinculadas a EL PROGRAMA.

Los integrantes de la EXPERIENCIA que libre y voluntariamente asumen un rol activo en el proceso de co-producción de conocimiento que propone EL PROGRAMA se denominan CO-INVESTIGADOR(A) CIUDADANO(A), lo cual se desarrolla como un voluntariado de formación ciudadana en el Enfoque territorial de construcción de ciudadanía y paz, y no implica ningún vínculo laboral con la Universidad ni con el PROGRAMA

El PROGRAMA se compromete a:

- Otorgar los créditos respectivos al (la) CO-INVESTIGADOR(A) CIUDADANO(A) en los productos resultantes del análisis de la experiencia.
- Certificar la participación del (la) CO-INVESTIGADOR(A) CIUDADANO(A) como voluntariado de formación ciudadana en el Enfoque territorial de construcción de ciudadanía y paz (4 horas semana durante 16 meses), a las personas que culminen todo el proceso.
- Aportar la estrategia para que el (la) CO-INVESTIGADOR(A) CIUDADANO(A) obtengan los elementos teóricos, metodológicos y técnicos que cualifiquen en el enfoque territorial de ciudadanía y paz.
- Garantizar que la construcción de conocimiento se da desde el diálogo de saberes, lo cual implica generar un proceso de relacionamiento horizontal y de reconocimiento de la diversidad y la diferencia
- Ofrecer la información de manera oportuna y tener una comunicación asertiva.
- Cumplir con los estándares éticos de la investigación social

El (La) CO-INVESTIGADOR(A) CIUDADANO(A) se compromete a

- Dedicar en promedio 4 horas semanales durante 16 meses (4 semestres académicos)
- Participar activamente en el diálogo de saberes
- Valorar y reconocer la diversidad de conocimientos existentes
- Asistir a las reuniones convocadas y a los procesos formativos.
- Cumplir con las tareas asignadas
- Aportar a los productos que se generen en el proceso

El presente Acuerdo de Entendimiento tiene una duración de 4 semestres académicos a partir de su firma (2018-2, 2019-1, 2019-2 y 2020-1) y las partes podrán extender su duración por mutuo acuerdo. También podrá darse por terminado por mutuo acuerdo entre las partes, por incumplimiento de alguna de ellas, por fuerza mayor o por vencimiento del plazo pactado.

Este acuerdo de entendimiento funge como consentimiento informado porque el CO-INVESTIGADOR DOCENTE conoce el propósito de la investigación y es consiente que las actividades que se desarrollan no ponen en la integridad física y emocional de los participantes

Se firma en la ciudad de Medellín, el 6 de septiembre del año dos mil dieciocho (2018)

ALEJANDRO PIMIENTA BETANCUR

XXX

Profesor

Integrante de la Escuela RED de

Instituto de Estudios Regionales

Formación ciudadana para la participación

Universidad de Antioquia

5.2 Instrumento “guía entrevista semi-estructurada” (versión 2)

Justificación: después de hacer un reconocimiento de la Escuela RED desde los datos disponibles en la información documental, el siguiente paso es continuar su reconocimiento desde la experiencia de los actores que la conforman, lo cual se realizará mediante entrevistas semi-estructuradas.

Objetivo: reconocer los discursos de diversos integrantes de la Escuela RED acerca de su propia experiencia en procesos de formación ciudadana para la participación, antes y durante su vinculación a este proceso, así como sus prospectivas.

Datos del entrevistador:

- A. Nombre:
- B. Fecha de realización de la entrevista:
- C. Lugar:
- D. Hora de inicio:
- E. Hora de finalización:

A. Integrantes de organizaciones sociales de base comunitaria

Contexto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre: 2. Organización: 3. Rol en la organización: ¿Qué hace en la organización o entidad que representa? 4. Fecha de vinculación a la Escuela RED
Antes de la Escuela RED	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo fue su acercamiento a los procesos de formación ciudadana? 2. ¿En qué procesos ha participado? 3. ¿Ha sido útil la formación ciudadana para su organización? Si sí, ¿De qué manera? 4. ¿Pensó en continuar con procesos de formación ciudadana?
Durante la Escuela RED	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo fue el acercamiento de la organización con la Escuela Red? 2. ¿Qué intereses motivaron a la organización a participar en los encuentros con la Escuela Red? 3. ¿De qué manera su organización concertó la participación en la Escuela Red? 4. ¿Su presencia ha sido continua en la Escuela Red? 5. ¿La Escuela Red ha cumplido con las expectativas iniciales de la organización a la que pertenece? 6. ¿Ha transmitido el conocimiento técnico adquirido en Escuela Red a su organización? Si sí, ¿De qué manera ha sido y cómo ha sido la respuesta de las personas? 7. ¿Han implementado los aprendizajes adquiridos en la Escuela Red? ¿De qué manera?
Proyección de la Escuela RED	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Su organización se plantea continuar con el proceso de la Escuela Red? 2. ¿Qué aportes tiene para la Escuela Red?

B. Integrantes de la academia

Contexto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre: 1. Institución académica: 2. Rol en la institución académica: ¿Qué hace en la institución académica que representa? 5. Fecha de vinculación a la Escuela RED
Antes de la Escuela RED	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo fue su acercamiento a los procesos de formación ciudadana? 2. ¿En qué procesos ha participado? 3. ¿De qué manera es útil la formación ciudadana para su institución académica? 4. ¿Pensó en continuar con procesos de formación ciudadana?
Durante la Escuela RED	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo fue la conexión entre la Universidad y la Escuela Red? 2. ¿Qué dependencias académicas participan en la Escuela Red? 3. ¿Cuál es el interés de participar en los procesos de formación ciudadana que propicia la Escuela Red? 4. ¿De qué manera la institución académica concertó la participación en la Escuela Red? 5. ¿Su presencia ha sido continua en la Escuela Red? 6. ¿Cuál es el aporte de la academia a la Escuela Red? 7. ¿De qué manera Escuela Red aporta a la academia? 8. Ha transmitido el conocimiento técnico adquirido en Escuela Red en su institución académica? Si sí, ¿Cómo ha sido transmitido? 9. ¿Han implementado los aprendizajes adquiridos en la Escuela Red? ¿De qué manera?
Proyección de la Escuela RED	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Su institución universitaria se plantea continuar con el proceso de la Escuela Red? 2. ¿Qué aportes tiene para la Escuela Red?

C. Integrantes de la institucionalidad (estatal o sector privado)

Contexto	<ol style="list-style-type: none"> 2. Nombre: 3. Institución, secretaría o dependencia: 4. Rol en la institución, secretaría o dependencia: ¿Qué hace en el lugar que representa? 6. Fecha de vinculación a la Escuela RED
Antes de la Escuela RED	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo fue su acercamiento a los procesos de formación ciudadana? 2. ¿En qué procesos ha participado? 3. ¿De qué manera es útil la formación ciudadana para su institución, secretaría o dependencia? 4. ¿En su institución, dependencia o secretaría se pensó continuar con procesos de formación ciudadana?
Durante la Escuela RED	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo fue la conexión entre la institución, secretaría o dependencia y la Escuela Red? 2. ¿La motivación para participar en la Escuela Red es personal o laboral? 3. ¿Desde qué año asiste a la Escuela Red? 4. ¿Su participación es constante? 5. ¿La Escuela Red en qué aporta a la institución, secretaría o dependencia a la que pertenece? 6. ¿De qué manera su dependencia contribuye a la Escuela Red? 7. Ha transmitido el conocimiento técnico adquirido en Escuela Red en su organización? Si sí, ¿Cómo ha sido transmitido en su institución, secretaría o dependencia? 8. ¿Cómo aplica lo adquirido en la Escuela Red?
Proyección de la Escuela RED	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aspectos resalta y propone a mejorar en la Escuela Red? 2. ¿La dependencia o secretaría que representa se plantea continuar con el proceso de la Escuela Red?

5.3 Instrumento para el análisis de las entrevistas

5.3 Instrumento para el análisis de las entrevistas		
CÓDIGO:		
Nombre del entrevistador		
Identificación de la entrevista:		
Fecha:		
Hora:		
Audio:		
Nombre del entrevistado e identificación:		
Pregunta o tópico abordado	Respuesta	Observaciones
¿Qué fue lo que motivó (y sigue motivando) a lxs integrantes de la Escuela RED?		
¿Qué y cómo han aprendido lxs integrantes de la Escuela RED sobre formación ciudadana?		
¿Qué no les ha gustado o qué cambiarían?		
¿Qué esperan para el futuro de la Escuela RED? ¿Cuáles son los retos?		

5.4 Ficha balance entrevistas

No. de grupo:

Entrevistado	Entrevistador	Fecha	Código
		Fecha: Hora: Audio:	
		Fecha: Hora: Audio:	