

Departamento de Historia de la Universidad de Antioquia, 1975-2013

Marlon Alexander Rico Arango

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al
título de Historiador**

Asesora:

Lucelly Villegas Villegas

Magister en Historia

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Departamento de Historia

Medellín, Colombia

2018

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	8
1. El ideal de modernización en la Universidad de Antioquia.....	16
1.1. La Universidad moderna.....	17
1.1.1. Misión Médica Unitaria.....	20
1.1.2. Fundación Kellogg.....	21
1.1.3. Fundación Rockefeller.....	22
1.1.4. Fundación Ford.....	23
1.2. El Instituto de Estudios Generales.....	25
1.2.1. La reestructuración del Instituto de Estudios Generales.....	33
1.3. Facultad de Ciencias y Humanidades.....	37
1.3.1. Consejos Normativos.....	44
1.3.2. Secciones.....	45
1.4. Sección de Historia.....	48
2. La institucionalización de la historia en Colombia y en la Universidad de Antioquia.....	52
2.1. La Academia Colombiana de Historia.....	52
2.1.1. Manual de Historia de Colombia.....	56
2.1.2. La historia interpretada desde el liberalismo.....	58
2.1.3. El declive de la historia academicista.....	60
2.2. La profesionalización de la historia en Colombia.....	62
2.2.1. El pregrado en historia.....	64
2.3. Licenciatura en Historia, en la Universidad de Antioquia.....	67
2.3.1. Plan de estudios de la Licenciatura en Historia.....	69
2.3.2. Iniciación de labores.....	72
2.4. Informe para el ICFES por parte de la Sección de Historia.....	81
3. El Departamento de Historia de la Universidad de Antioquia.....	91
3.1. La Facultad de Ciencias Humanas.....	92
3.2. El Departamento de Historia.....	96

3.2.1. Actividades y proyectos del Departamento de Historia en 1980.....	104
3.2.2. Prórroga de funcionamiento, concedida por el ICFES, al Departamento de Historia.....	106
3.3. El Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Humanas.....	107
3.4. Primeros egresados del Departamento de Historia.....	113
3.5. Nueva prórroga de funcionamiento para el Departamento de Historia.....	116
4. La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, en la Universidad de Antioquia, y la acreditación Institucional.....	119
4.1. La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.....	119
4.2. Modificación del plan de estudios, del pregrado en historia de la Universidad de Antioquia, según Acta 61 de 1993.....	124
4.3. Egresados del Departamento de Historia, 1986-1996.....	128
4.4. Hacia la acreditación institucional.....	130
4.4.1. La calidad en la educación superior.....	132
4.4.2. La acreditación en la Universidad de Antioquia.....	133
4.4.3. Universidad de Antioquia: primera Institución Pública, a nivel nacional, en recibir acreditación en calidad.....	136
4.5. Proceso de Acreditación del Departamento de Historia.....	138
4.6. Reacreditación del programa de Historia.....	148
4.7. Maestría en Historia.....	152
4.8. Pensar Historia, revista de estudiantes de historia de la Universidad de Antioquia.....	162
5. Conclusiones.....	163
6. Fuentes y Bibliografía.....	165
6.1. Fuentes.....	165
6.2. Bibliografía.....	167
7. Anexos.....	173
7.1. Temáticas e ideas principales de las	

monografías de los primeros graduados	
del pregrado en Historia de la Universidad de Antioquia.....	173
7.2. Egresados del Departamento de Historia, 1986-1996.....	178
7.3. Requisitos para la inscripción	
a la maestría en historia de la Universidad de Antioquia.....	180
7.4. Direccionamiento estratégico del Departamento de Historia	
De la Universidad de Antioquia.....	182
7.5. Número de estudiantes matriculados	
y graduados del Departamento de Historia, 1975-2013.....	185

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Donaciones económicas por parte de la Fundación Kellogg.....	23
Tabla 2. Cursos ofrecidos por el Instituto de Estudios Generales.....	29
Tabla 3. Programa para el primer año académico en el Instituto de Estudios Generales.....	30
Tabla 4. Población estudiantil, por semestres, en la Facultad de Ciencias y Humanidades. 1969-1978.....	49
Tabla 5. Cursos de Servicio ofrecidos por la Sección de historia.....	50
Tabla 6. Programa semestral de la Licenciatura en historia.....	70
Tabla 7. Planta docente de la Sección de Historia.....	72
Tabla 8. Número de estudiantes matriculados por programas y por nivel, en las carreras propias de la Facultad de Ciencias y Humanidades, enero - noviembre, 1976.....	75
Tabla 9. Número de estudiantes inscritos para el semestre académico 1977- I en los programas propios de la Facultad de Ciencias y Humanidades.....	75
Tabla 10. Número de estudiantes matriculados y número de estudiantes que cancelaron el semestre en los programas propios de la Facultad de Ciencias y Humanidades, semestre I y II de 1978.....	76
Tabla 11. Número de estudiantes matriculados, por semestre, en los programas propios de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Semestres I-1974 – II-1978.....	79
Tabla 12. Número de estudiantes matriculados hasta julio de 1979.....	81
Tabla 13. Programa de Licenciatura en Historia.....	87
Tabla 14. Materias Electivas.....	90
Tabla 15. Seminarios de Especialización.....	91
Tabla 16. Programas ofertados por la Facultad de Ciencias Humanas.....	95

Tabla 17. Planta docente del Departamento de Historia, 1980.....	98
Tabla 18. Investigaciones realizadas, en el Centro de Investigaciones de la Facultad, por docentes del Departamento de Historia, hasta 1983.....	111
Tabla 19. Egresados del Departamento de Historia, 1975-1985.....	114
Tabla 20. Modificación el Plan de Estudios, 1984.....	117
Tabla 21. Estructura organizacional de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.....	124
Tabla 22. Plan de Estudios a partir de 1996-2.....	129
Tabla 23. Programas académicos de pregrado con Acreditación de Calidad, 1995 – 2002.....	137
Tabla 24. Programas en proceso de Acreditación en la Universidad de Antioquia, 1995 – 2002.....	138
Tabla 25. Docentes del Departamento de Historia, año 2001.....	142
Tabla 26. Plan de estudios del pregrado en Historia, año 2001.....	145
Tabla 27. Plan de estudios de la maestría en Historia, año 2005.....	155
Tabla 28. Plan de estudios de la maestría en Historia, año 2008.....	158
Tabla 29. Plan de estudios de la maestría en Historia, año 2010.....	159
Tabla 30. Planta de docentes de la maestría en Historia.....	161

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Organigrama del Instituto de Estudios Generales, año 1967.....	31
Ilustración 2. Organigrama Facultad de Ciencias y Humanidades.....	45
Ilustración 3. Organigrama Facultad de Ciencias y Humanidades, 1978.....	48
Ilustración 4. Organigrama Facultad Ciencias Humanas.....	97

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Número de estudiantes matriculados en la Universidad, 1964-1967.....	32
Gráfico 2. Personal docente de la Universidad, 1964-1967.....	32
Gráfico 3. Número de estudiantes matriculados en el Instituto de Estudios Generales, 1964-1967.....	32
Gráfico 4. Número de profesores en el Instituto de Estudios Generales, 1964-1967.....	33
Gráfico 5. Población estudiantil en la Universidad y en el Instituto de Estudios Generales, 1964-1967.....	33

Introducción

Es de vital importancia para el desarrollo científico, social, político y administrativo de toda sociedad conocer, de manera puntual, los principales aspectos de su devenir, teniendo en cuenta el espacio al que pertenece, sus raíces y ante todo el porqué de los acontecimientos que marcaron su entorno y que conllevaron a establecer una actualidad de la que hace parte. Para ello es primordial acudir a la historia como disciplina y herramienta de investigación e inmiscuirse en cada uno de sus procesos para llegar a conclusiones, apoyadas en argumentaciones válidas, fundamentadas por fuentes y material bibliográfico.

Es necesario, entonces, valorar la historia, no sólo como un oficio al que se le considera como un “hobby” o del que se sabe que existe, pero que no se tiene en cuenta para la solución de cada una de las coyunturas de la sociedad actual, sino como una profesión que de acuerdo con sus técnicas y metodologías de investigación puede aportar de manera significativa al progreso de un territorio y de cada uno de sus habitantes.

En la presente investigación, el lector podrá observar cómo las ciencias sociales y humanas en las universidades colombianas –principalmente en la Universidad de Antioquia-, pasaron de ser poco estudiadas, hasta la primera mitad del siglo XX¹, a ser vistas desde la academia como ciencias que podrían aportar en buena medida a la consolidación política, económica y social de un grupo de individuos. Todo ello reflejado en la apertura, desde finales de la década del sesenta, dentro de las principales universidades del país, de pregrados en Sociología, Historia, Antropología,

¹ Debido a la crisis económica que sufrió el país a inicios del siglo XX, producto de la guerra de los mil días y la pérdida de Panamá, la sociedad, con la necesidad de superarla, contribuyó a formar un nuevo imaginario del hombre colombiano. Para ello era necesario estar “separado de los sectarismos políticos, y, ante todo, ser productor de riqueza; imaginario social del cual estarían excluidas todas aquellas actividades, saberes y orientaciones académicas que se alejaban de la imagen del hombre práctico.” (p. 199) En el caso específico de la Universidad de Antioquia, a partir de la rectoría del doctor Carlos E. Restrepo (1901) este ideal de hombre práctico se llevó a cabo. En él se buscaba prelación para los estudios en agricultura e ingeniería y se dejaba de lado la poesía, las leyes y la teología. Solo hasta la rectoría del doctor Clodomiro Ramírez (1938), dicho ideal fue desapareciendo; pues él logró darle de nuevo una proyección cultural “que dio paso a una de las edades de oro de la institución a lo largo de su historia.” (p. 203). Ver: María Teresa Uribe de Hincapié, coord., *Universidad de Antioquia Historia y Presencia* (Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 1998)

Psicología y Trabajo Social², que en el tiempo fueron obteniendo posicionamiento dentro de la sociedad académica, reflejado en el aumento de alumnos matriculados, docentes vinculados y con educación pos gradual, así como en la consecución de su propia Facultad.

En el caso puntual del Departamento de Historia de la Universidad de Antioquia, se abordará todo su proceso de afianzamiento dentro de su Alma Máter, en la que pasó de ser un curso de servicio (ofertado para aquellos estudiantes que ingresaban al Instituto de Estudios Generales) a ser un Departamento de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. En dicho proceso, mediante información cualitativa y cuantitativa, observaremos su avance –entre el año de su creación, 1975, y el 2013-, no solo en número de estudiantes y cursos ofertados, sino, además en cada uno de sus procesos metodológicos de investigación que conllevaron a que hoy en día esté acreditado por el Ministerio de Educación Nacional³, tenga un centenar de graduados, docentes calificados y la oferta de su propia maestría.

Se evidenciará, además, el cuándo y el porqué de su creación, cuál es su direccionamiento estratégico y plan de estudios, con cada una de sus modificaciones. Asimismo, se tendrá en cuenta la importancia, para su crecimiento institucional, de los docentes que hicieron y hacen parte de su estructura académica, de los que se destacarán sus estudios profesionales, así como algunas de sus principales investigaciones.

Esta investigación tiene como objetivo general estudiar el contexto histórico de la creación del Departamento de Historia de la Universidad de Antioquia, así como su avance e importancia académica que, durante el periodo 1975-2013, ha obtenido para la población estudiantil, docente y para la Universidad en general.

² “El primer programa de formación en estas áreas nació a fines de 1965 cuando la Universidad decidió abrir la carrera de Antropología que inició labores en marzo de 1966. El 25 de septiembre de 1968, el Consejo Superior aprobó el programa de Licenciatura en Sociología y, antes de terminar el año, la Licenciatura en Trabajo Social. Ambos programas empezaron a funcionar en 1969. En junio de 1975, la Universidad creó los programas de formación profesional en Psicología y en Historia, ambos iniciaron tareas antes de finalizar aquel año.” Ver: Víctor Álvarez Morales, *Los estudios sociales en la Universidad de Antioquia* (Medellín: Ensayos Pensamiento Universitario, Universidad de Antioquia, 2015), 24,25,26.

³ Departamento de Historia, *Documento de Reacreditación del programa de Historia, 2006-2012* (Medellín: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Historia, 2013), 5.

Son varios los informes y trabajos elaborados sobre el Departamento de Historia de la Universidad de Antioquia en diversos momentos de su desarrollo académico desde 1975, especialmente los realizados en el proceso de aprobación y acreditación ante el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Acreditación. Entre los estudios tenemos los siguientes:

Universidad de Antioquia, Historia y Presencia; publicado en 1998 y coordinado por María Teresa Uribe de Hincapié, es la investigación más completa sobre la historia de esta Universidad y cada una de sus dependencias. Allí, mediante el apoyo y aporte de diferentes docentes adscritos, en su mayoría, a las Facultades de Economía, Medicina, Ciencias Sociales y Humanas, Instituto de Estudios Políticos, Centros de Investigación, así como algunas dependencias administrativas como la Vicerrectora de Extensión y la Rectoría, en cabeza del doctor Jaime Restrepo Cuartas, se aborda todo el avance de la Universidad de Antioquia, desde su creación, en 1803, hasta 1996. Esta obra, dividida en seis partes ilustra cronológicamente el papel de la Universidad en la sociedad antioqueña, los rectores que por ella han pasado, así como el crecimiento, en cuanto a unidades académicas, docentes y estudiantes matriculados se refiere. Es sin duda, la base para toda investigación institucional, referida al Alma Máter de los antioqueños.

El texto “Proyecto de Creación del Programa de Historia” elaborado por el profesor Jairo Salazar y la secretaria Alba Restrepo en el 2001, sobre la historia del Departamento de Historia de la Universidad de Antioquia, se exponen acuerdos y decretos de los diferentes entes administrativos de este claustro educativo, asimismo, resoluciones en las que se prescribe la creación de esta dependencia académica, sus objetivos, su pensum y sus reformas. El objetivo de este trabajo es dar cuenta de los diferentes procesos por los que ha pasado el Departamento de Historia de la Universidad de Antioquia, y exponer de manera detallada cómo fue el procedimiento que se llevó a cabo por los administrativos, docentes, estudiantes y egresados para la consecución de lo que hoy es esta

importante dependencia académica. Resalto, también, la importancia de las fuentes que los autores exponen y que fueron de gran utilidad para la obtención de los objetivos propuestos en mi trabajo de investigación.

En el 2004 se elaboró el informe “Proceso de Autoevaluación con miras a la Acreditación del programa de Historia” coordinado por la docente Beatriz Patiño, que tuvo como fin mejorar la calidad de los procesos de formación profesional y las funciones de docencia, investigación y extensión. Esto sirvió para iniciar el proceso de acreditación propuesto por la administración central, y que se dio más adelante; específicamente en el año 2006. Vale la pena resaltar que en este informe también se incluye la historia del programa (en la que se expone su creación, la visión y misión, los docentes, el pensum, el campo laboral de sus egresados, entre otros aspectos) y toda la información es recopilada del material bibliográfico existente -del que se destacan los archivos de la dependencia y los de la Universidad- además de la consulta que se realizó a profesores, estudiantes y egresados teniendo presente las características y factores establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación.

Uno de los estudios más recientes es el elaborado para el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en el proceso de reacreditación del programa. El documento “Reacreditación del programa de Historia 2006-2012” fue realizado y presentado por el Comité de reacreditación del Departamento de Historia de la Universidad de Antioquia.⁴ En él se da cuenta de los cambios estratégicos, en pro del mejoramiento y crecimiento académico que se han realizado en el pregrado desde el 2006, tales como: mayor vinculación de docentes, apoyos económicos a estudiantes para evitar la deserción, mejoramiento en las aulas de clase, movilidad profesoral y estudiantil, realización de proyectos de investigación y de extensión, creación de nuevos grupos de investigación, entre otros. Aunque se ahonda específicamente sobre las ideas propuestas por el CNA, también se expone

⁴ integrado por los docentes Lucelly Villegas Villegas, Rodrigo García Estrada, Mónica Zuleta Salas, Alba David Bravo, José Manuel Serrano y Luz Eugenia Pimienta.

la historia de dicha área académica de la Universidad, su direccionamiento estratégico, la planta docente y sus egresados, así como el número de admitidos por cada semestre y la satisfacción de sus necesidades. Dicho informe fue presentado en el año 2013 y se soporta en diferentes actas elaboradas en el proceso y que reposan en el archivo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y en el Departamento de Historia, así como en otros informes de acreditación presentados anteriormente y dirigidos por algunos de sus docentes.⁵

“El Plan de Desarrollo 2006-2016. Una Universidad Investigadora, Innovadora y Humanista al servicio de las regiones y del país”, realizado en el año 2006 por el Consejo Superior Universitario de la Universidad de Antioquia, es fundamental para entender bajo qué parámetros educativos están guiadas cada una de las dependencias académicas de la Alma Máter. Allí se resaltan los objetivos en cuanto a materia investigativa y de crecimiento que se fijaron desde el año de su publicación hasta el 2016, con el ánimo de que la Universidad esté cada vez más encaminada al crecimiento como institución pública de educación superior. Vale la pena resaltar que este, a su vez, sirvió como guía para la realización del Informe para la reacreditación del programa de Historia en el año 2013.

Historia y nación: tentativas de la escritura de la historia en Colombia, escrito por Alexander Betancourt Mendieta y publicado en 2007, es una obra relacionada con la historiografía colombiana. En ella, el autor expone la escritura de la historia, realizada en Colombia, desde la Independencia; así como el análisis sobre el desarrollo de la disciplina histórica en este país, en el que se pasa de una historiografía empírica a una profesional, aludiendo, para ella, la apertura de pregrados en historia en las principales universidades colombianas. “Betancourt, ilustra sus tesis mediante un recorrido sucinto por las grandes líneas del desarrollo de la historiografía colombiana (los marcos metodológicos e institucionales), concentrándose

⁵ como es el caso concreto de la profesora Beatriz Patiño, así como los resultados que han arrojado grupos de investigación en los que participan los docentes del Departamento.

en elementos significativos de la producción de los historiadores más reconocidos.”⁶

Debido a que esta investigación es de carácter institucional, es ineludible comprenderla desde su función académica, administrativa, estructural, así como su evolución histórica y el proceso de acción o intervención en la sociedad. “Su objetivo es el análisis de las instituciones en el tiempo, donde el cambio es el objeto principal de análisis como lo plantea Fernando Mayorga.”⁶

“El énfasis de este tipo de investigación es el análisis histórico que indaga por el factor de cambio, desde el cual surgen las principales preguntas que se plantean como hipótesis de trabajo: cómo y por qué cambian las instituciones; qué aspectos cambian, qué elementos permanecen y por qué, cuáles son los agentes de cambio y qué fuerzas o intereses se resisten al mismo. Para la resolución de estos interrogantes, la historia institucional que se plantea debe tener en cuenta varios factores a saber: el entorno general que rodea a la institución y hacia el que se dirige; los patrones internos de organización; el contexto general, socio-político, económico y cultural; las relaciones dinámicas que se establecen con otras instituciones; y el ciclo de vida de las mismas instituciones, su evolución orgánico-funcional.”⁷

Para este autor, la historia institucional “puede abarcar las diversas dimensiones fundamentales que configuran una institución política o incluso cualquier organización administrativa, según la teoría de las organizaciones a saber: el entorno, los objetivos, la estructura administrativa, los recursos humanos, recursos tecnológicos, financieros y materiales y los procesos administrativos.”⁸

A partir de ello, es importante plasmar cuál ha sido el proceso de evolución en el tiempo del Departamento de Historia durante el periodo planteado (1975 – 2013), así como sus aportes a la Facultad de la que hace parte, a su Alma Máter y a la comunidad en la que está inmerso.

⁶ Palacios, Marco, “Reseña de: Historia y nación: tentativas de la escritura de la historia de Colombia”. *Historia Crítica, Universidad de los Andes* 44 (2011): 216.

⁷ Fernando Mayorga García, coord., *Guía metodológico para la investigación de historias institucionales* (Bogotá: Colegio Mayor Universidad del Rosario, 2011), 35.

⁷ Mayorga García, coord., *Guía metodológico para la investigación de historias institucionales*, 35.

⁸ Mayorga García, coord., *Guía metodológico para la investigación de historias institucionales*, 37.

Como investigación histórica exige una adecuada recopilación, crítica, consulta y análisis de fuentes y bibliografía, por lo que fue fundamental explorar los archivos pertenecientes al Archivo Histórico de la Universidad como y al Departamento de Historia, la bibliografía sobre los procesos institucionales llevados a cabo desde su creación realizando de esta manera un trabajo heurístico y un exhaustivo análisis documental propio de una investigación cualitativa.

Tendré en cuenta, además, la estructura, la función y la evolución. La primera está relacionada con el esquema formal a partir del cual se establece el estatuto jurídico de la institución y se diseñan sus políticas hacia el exterior. Al interior, representa las relaciones laborales, los procedimientos administrativos, los flujos de información, articulados a un conjunto de personas, factores materiales y funciones orientados hacia el cumplimiento de la misión institucional. La segunda, es el tipo de objetivo por el que trabaja una institución y por lo que desarrolla, a través del tiempo, diferentes estrategias con la intención de cumplir y satisfacer su direccionamiento estratégico y la tercera se refiere a los cambios y nuevos procesos en pro de la institución que se hayan consolidado con el pasar del tiempo, en el Departamento de Historia.

También expondré su crecimiento, relacionado con el aumento de los estudiantes matriculados en el programa de historia, el avance académico (basado en los grupos de investigación, la creación de la maestría en historia, la acreditación y reacreditación del pregrado y la formación pos gradual de sus docentes) y cada una de las modificaciones por las que ha pasado –en su direccionamiento estratégico, su planta de docentes y plan de estudios.

Es de suma importancia, para cada una de las dependencias académicas que hacen parte de toda Universidad, conocer explícitamente el contexto en el que fueron creadas, la razón por la que existen, sus precursores, componentes y demás actores que han hecho que en la actualidad estén en funcionamiento. Asimismo, identificar el motivo por el cual se estableció

el plan de estudios, y cuáles han sido sus modificaciones y otros elementos inherentes a esa unidad académica, en este caso el Departamento de Historia de la Universidad de Antioquia.

Para ello, el presente trabajo está dividido en cuatro capítulos. En el primero, el lector podrá identificar el ideal de modernización que se llevó a cabo desde finales de la cuarta década del siglo XX en las universidades colombianas, con el apoyo de diferentes misiones estadounidenses; la creación del Instituto de Estudios Generales de la Universidad de Antioquia y los primeros cursos en Historia General que allí se dictaban. En el segundo capítulo, se podrá observar la institucionalización de la historia en Colombia, que pasó de ser producida desde la Academia Colombiana de Historia, de manera empírica y política a ser profesional e interdisciplinaria desde las principales universidades colombianas. En el tercero, se expondrán las razones por las cuales la Sección de Historia de la Universidad de Antioquia pasó a ser un Departamento de la Facultad de Ciencias Humanas, así como todos los cambios, a nivel administrativo y académico, que con ello se realizaron. Por último, en el cuarto capítulo se abordarán los cambios de tipo administrativo que se ejecutaron en 1990, que arrojaron como resultado la creación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (de la que hace parte el Departamento de Historia). Asimismo, se evidenciará la creación de la Maestría en historia, en la Universidad de Antioquia y la acreditación, por parte del Consejo Nacional de Acreditación, de esta Universidad y cada una de sus dependencias académicas.

Capítulo 1

El ideal de modernización en la Universidad de Antioquia

En Colombia, solo hasta la década de 1950 el modelo norteamericano⁹ de educación “comienza realmente a desplazar el modelo francés, el cual se enseñoreaba desde el siglo XIX.”¹⁰ Dicho modelo estadounidense, aplicado fundamentalmente por las Instituciones de educación superior de ese país, así como en las inglesas, conllevó a que las disciplinas que se ofertaban en esas Universidades se destacaran a nivel mundial, pues en ellas se formaban profesionales integrales, preparados no sólo en la carrera específica, que cada estudiante eligiera, sino también en áreas diferentes a la de su preferencia.

En el caso concreto de la Universidad de Antioquia, se puede observar cómo, basados en las recomendaciones aportadas por diferentes fundaciones estadounidenses, las directivas del plantel, a partir de la década del cincuenta, tomaron importantes decisiones que redundaron en el crecimiento institucional; reflejado en el aumento del número de matriculados por semestre, en la vinculación de profesores, así como en su capacitación en el extranjero, en la adquisición de material de investigación –como bibliotecas bien dotadas y laboratorios- y en la formación en humanidades, área que hasta el momento era ínfima en la Alma Máter.

⁹ El siglo XIX, debido a los grandes cambios sociológicos y políticos causados por la Revolución Industrial, trajo cambios en las estructuras académicas universitarias. El romanticismo, el idealismo, el socialismo, el marxismo y el positivismo irrumpieron en las Universidades, por lo que surgieron en estos claustros de educación superior diferentes modelos educativos. El modelo norteamericano, basado fundamentalmente en el alemán (Practicado desde 1810 por la Universidad de Berlín, en donde se intentó integrar el amplio conocimiento disperso a través de una insinuación de departamentos, con lo que se buscaba la simbiosis de dos modos de pensamiento, el filosófico que sintetiza y el científico que analiza y divide), tenía como énfasis la investigación y la práctica. Además, fortaleció –más allá de la cátedra tradicional- la oferta de seminarios de investigación dentro del pensum de cada una de las carreras profesionales que se dictaban en cada Universidad. Asimismo, se instauró un seguimiento académico basado en la asignación de créditos, que indicaban que el estudiante había participado en determinada asignatura durante un total de horas por semana, un cierto número de semanas por mes, o de meses por periodo académico y había cumplido con la evaluación correspondiente a la modalidad pedagógica del área cursada. Otras características como la instauración de laboratorios e institutos, la división del profesorado, en por lo menos, dos grupos (docentes e investigadores) y la adecuación de bibliotecas así como la compilación de literatura a gran escala para el uso del personal en formación; hicieron parte de dicho modelo de educación estadounidense que, a su vez, lo diferenciaba del modelo francés en el que aspectos como la departamentalización, la asignación de créditos por curso y el énfasis en la investigación eran aislados del proceso de profesionalización de un estudiante universitario. Ver: Adolfo León González Rodríguez, “Los modelos educativos, las disciplinas científicas, los saberes y las prácticas en la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, 1930-1970” (Tesis para optar al título de Magister en Historia, Universidad Nacional, sede Medellín, 2006), 124-129.

¹⁰ Juan Carlos Eslava C., “El influjo norteamericano en nuestra educación médica a mediados del siglo”, *Revista de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia* 44 (1996): 110.

Asimismo, en la construcción de una ciudadela universitaria, en la que se consolidó un modelo educativo donde primó la formación en diferentes ramas del saber y, a su vez, la complementariedad entre ellas.

1.1. La Universidad moderna

A partir del quinto decenio del siglo XX, la universidad en Colombia experimentó diferentes cambios, de tipo académico y administrativo, que conllevaron a que se creara, dentro de cada institución de educación superior pública o privada, un ideal de modernización basado primordialmente en el modelo estadounidense. Allí se planteó como objetivo principal el progreso y la alfabetización de la sociedad, elementos que contribuirían al crecimiento económico del país y de la región Latinoamericana.

Desde 1948, a raíz de los hechos acaecidos el 9 de abril –los cuales hacían pensar que desde el país podría desplegarse por Latinoamérica los ideales comunistas de la Unión Soviética- Colombia recibió importantes visitas de instituciones internacionales que traían consigo un ideal de modernización, tanto de índole económico como social académico y cultural. Muestra de ello fue la primera Misión, en 1948, del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, BIRF, dirigida por Lauchlin Currie, en la que se realizó el primer plan de desarrollo nacional. “Una de las recomendaciones dadas por la misión fue crear la Oficina de Planeación Nacional, para continuar desde allí el proceso de dirección de la vida económica y social de la nación, teniendo como horizonte el despegue económico.”¹¹

Años después, en 1954, fue contratada por dicha oficina una misión de la Comisión Económica Para América Latina, CEPAL, que realizó un trabajo conducente a desarrollar procesos de crecimiento industrial y urbano con el objetivo de lograr un escalonamiento de tipo económico. Entre 1954 y 1956, invitada por el gobierno colombiano, llegó al país la misión francesa de Economía y Humanismo, dirigida por el padre Lebret. Esta última, tal y

¹¹ Uribe de Hincapié, coord., *Universidad de Antioquia Historia y Presencia*, 474.

como lo expone la socióloga María Teresa Uribe, a diferencia de las anteriores, se caracterizó por enfatizar primordialmente en el desarrollo social y cultural, pues veían en estos elementos un pilar fundamental para llegar a la consecución de los objetivos económicos de la modernización.

En el área de la educación estas tres misiones centraron su atención en reducir el analfabetismo y la baja escolaridad, pues en 1950 “por cada estudiante de bachillerato había diez de primaria. Esta proporción de uno a 10 se reproducía entre la matrícula universitaria y la secundaria. Además la deserción de la primaria [urbana] era altísima: solo el 28% de los niños que había iniciado el ciclo escolar entraba al tercer año.”¹² Para darle solución a esos problemas educativos las tres misiones hicieron énfasis en implementar el Plan Laubach¹³ y la fundación de facultades de Educación, principalmente en las universidades públicas del país, pues aparte de evitar la deserción escolar y promover la educación en la sociedad, se deberían tener educadores bien formados que garantizaran un alto nivel académico para sus alumnos.

En lo que se refiere al ámbito administrativo (de las instituciones de educación superior), a finales de la década de los cincuenta –cuando se fundó ASCUN, Asociación Colombiana de Universidades, en 1957-¹⁴ para

¹² Marco Palacios Rozo, *Entre la legitimidad y la violencia: Colombia 1875-1994* (Bogotá: Editorial Norma S.A., 1995), 178.

¹³ Diseñado e implementado por Frank Laubach. En 1929, este personaje estadounidense emprendió un viaje a Filipinas con la intención de realizar trabajos de enseñanza de lectura y escritura para adultos. Años después, su proyecto se extendió a varios países, de bajos recursos económicos y gran tasa de analfabetismo, como la India y algunos otros ubicados en África Oriental. (Karen Norton, “Conozcamos al sujeto de la alfabetización,” *Revista debate en educación de adultos* 8 (junio-julio 1998): 28-33. En Colombia, con la intención de reducir las cifras alarmantes de analfabetismo y deserción escolar, se implementó a partir de la quinta década del siglo XX dicho plan, consistente en realizar campañas de alfabetización, tanto en el área urbana como en la rural, así como el mejoramiento (debido a que en esta época ya existían Universidades con Facultades de Educación como la de La Universidad Pedagógica de Tunja y la Escuela Normal Superior adscrita a la Universidad Nacional) y la implementación de Facultades de Educación. En la Universidad de Antioquia, por Decreto Departamental 342 del 19 de junio de 1953 se creó la Facultad de Ciencias de la Educación. Inicialmente se ofertaron programas de biología y química, matemáticas y física, sociales y filosofía. Su objetivo principal fue preparar al futuro maestro en tres conceptos: “Saber poseer a fondo lo que va a enseñar (cultura general), saber dominar las leyes y principios de cómo va a enseñar (cultura pedagógica, teórica y práctica) y saber y conocer profundamente a quien va a enseñar (conocimiento y dominio de la Filosofía y de la Psicología racional, teórica, práctica y experimental)”. ver: José María Rodríguez Rojas, “La Facultad de Ciencias de la Educación como parte integrante de la Universidad de Antioquia,” *Letras Universitarias* 34 (junio 1953): 29.

¹⁴ En el mes de octubre de 1957, cinco meses después de terminar el gobierno de Gustavo Rojas Pinilla, se llevó a cabo en Medellín la primera Conferencia Nacional de Rectores. Evento que materializó la propuesta inicial que el 5 de mayo del mismo año se había planteado por parte de los rectores de las Universidades de El Rosario (Monseñor José Vicente Castro Silva), de América (Doctor Jaime Posada), Pontificia Javeriana (Padre Carlos Ortiz Restrepo) y Externado de Colombia (Doctor Ricardo Hinestroza Daza). En dicha Conferencia el Rector de la Universidad de América presentó el proyecto de creación de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y se pactó el Primer Congreso Nacional de Universidades en la ciudad de Bogotá para finales de 1957. Dicho Congreso sirvió para debatir sobre la propuesta del rector Posada y, a su vez, para convocar al Segundo Congreso Nacional de Universidades –realizado en la ciudad de Popayán el 22 de junio de

evitar que la Universidad en Colombia entrara en un proceso de politización, bajo el Frente Nacional, la Junta Militar de Gobierno aprobó por “Decreto 0136 de 1958 el Estatuto Orgánico de la Educación Colombiana”¹⁵. Allí se unificaron las normas jurídicas y el régimen interno de poder de las universidades, y mediante el “Decreto 0277 de 1958, artículo 3, se crearon los Consejos Superiores”¹⁶ como organismos máximos de dirección universitaria, siendo este estamento institucional una representación más corporativa que política, con el que se pretendía disminuir la influencia gubernamental. En la Universidad de Antioquia se realizó una reforma administrativa que arrojó como resultado la creación, “durante la rectoría del doctor Iván Correa Arango, en 1959, del primer Consejo Superior”¹⁷.

Aunque las propuestas para el desarrollo y la modernización de la educación superior tuvieron mayor acogida en Latinoamérica con las políticas educativas establecidas para dicha región en la Reunión del Consejo Interamericano Económico-Social de la OEA, realizada en agosto de 1961 en Punta del Este¹⁸ y con el Plan Atcon¹⁹, en Colombia, y en

1958- en el que se ratificó la creación de ASCUN. “Nueve representantes de Universidades privadas y catorce de Universidades oficiales firmaron el acta de fundación que estableció, además, los principios que estructurarían la Asociación. El evento se constituyó en el primer paso de la Asociación en una década durante la cual pretendería adelantar gestiones en torno a la autonomía universitaria, el alto nivel académico de los estudios, la conciencia de responsabilidad patriótica y del orden institucional democrático colombiano, la vinculación de la Universidad en el análisis de los problemas nacionales y seccionales, los programas de asociación de esfuerzos académicos, la solvencia académica de las Universidades, el mejoramiento del nivel de vida de los profesores y alumnos y la organización de actividades editoriales.” Barrientos J. Citado por: Carlos Alberto Molina Rodríguez, “FUN-ASCUN, 1958-1968, un acontecimiento en el sistema universitario colombiano: gremios, políticas y Estado,” *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca* 18 (2012): 234.

¹⁵ Universidad Nacional de Colombia, “Decreto legislativo Número 0136 de 1958,” *Revista de la Facultad de Medicina* 26 (junio 1958): 273-92.

¹⁶ La Junta Militar de Gobierno de la República de Colombia, “Decreto 0277 de julio 16 de 1958,” Ministerio de Educación Nacional de Colombia, http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103568_archivo_pdf.pdf (Consultada el 7 de abril de 2016).

¹⁷ Uribe de Hincapié, coord., *Universidad de Antioquia Historia y Presencia*, 476.

¹⁸ Allí se acoge para toda la Región la Alianza para el Progreso, “un programa de ayuda externa propuesto por Estados Unidos, [John F. Kennedy], para América Latina con el fin de crear condiciones para el desarrollo y la estabilidad política en el continente durante los años sesenta. Con este programa Estados Unidos inaugura un tipo de intervención sistemática, a largo plazo y a escala regional, con miras a orientar el cambio social en América Latina e impedir el avance del comunismo en el marco de la guerra fría” Ver: Diana Marcela Rojas, “La Alianza para el Progreso en Colombia,” *Análisis Político* 70 (Sept.-dic. 2010): 92

¹⁹ Promovido por Rudolph Atcon, un asesor estadounidense de Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Diversificación, la Ciencia y la Cultura), que en 1963 realizó el informe *La Universidad Latinoamericana: clave para un enfoque conjunto del desarrollo coordinado social, económico y educativo en América Latina*. Este informe daría sustento conceptual y metódico a las misiones extranjeras que se encargarían de impulsar las carreras técnicas y tecnológicas de educación superior en América Latina. Allí se sitúa la educación superior como centro de toda política educativa y se le asigna a la Universidad la misión de transformar todo el cuerpo social y producir el despegue económico. Ver: Álvaro Acevedo Tarazona, “Educación, reformas y movimientos universitarios en Colombia: apuestas y frustraciones por un proyecto modernizador en el siglo XX,” *Revista de Estudios Sociales* 53 (jul.-sept. 2015): 102-111.

especial en la Universidad de Antioquia, desde finales de la década del 40, el modelo norteamericano de universidad había comenzado su expansión. Según María Teresa Uribe,

“El informe de Atcon caracterizaba a las Universidades latinoamericanas como feudales, tanto en sus objetivos como en sus funciones, y recomendaba, para modernizarlas, recurrir al modelo norteamericano de enseñanza superior. En el aspecto académico, se proponía la creación de una gran facultad de estudios generales y la departamentalización de los saberes. Con relación a los docentes, Rudolph Atcon hacía énfasis en la necesidad de profesionalizar a los servidores académicos de la Universidad con el fin de crear una verdadera comunidad de profesionales.”²⁰

Dicho modelo estadounidense se evidenció gracias a la presencia en el país de diferentes fundaciones norteamericanas que apoyaban y compartían las políticas propuestas en la Alianza para el Progreso.

1.1.1. Misión Médica Unitaria

En noviembre de 1948, la Misión Médica Unitaria, encabezada por “el Doctor G.H. Humpreys –jefe del servicio de cirugía del Colegio de Médicos y Cirujanos de la Universidad de Columbia (Estados Unidos)”²¹-, visitó la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia con el ánimo de recolectar información acerca del estado de la enseñanza de la medicina en esta Institución, dictar conferencias sobre diversos temas en el área de la salud y hacer recomendaciones, que tiempo después darían sus frutos.

Inicialmente plantearon reformar el currículum, adaptándolo al modelo norteamericano propuesto por Abraham Flexner²², asimismo propusieron

²⁰Uribe de Hincapié, coord., *Universidad de Antioquia Historia y Presencia*, 480.

²¹ Juan Carlos Eslava C., “El influjo norteamericano en nuestra educación médica a mediados del siglo”, *Revista de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia* 44 (1996): 110.

²² El modelo Flexnario planteaba una formación integral para la medicina. En ella la enseñanza del humanismo, por medio de cursos de ética, valores humanos y humanidades, debía ser parte fundamental del currículum de los futuros médicos. “La medicina científica en América –joven, vigorosa y positivista- es hoy tristemente deficiente en contenido cultural y filosófico. Humanidad y empirismo no son idénticos; con igual garantía, se puede aseverar que humanidad y ciencia no son contradictorias. Es igualmente importante e igualmente posible para los médicos de todas las especialidades ser humanos y al mismo tiempo emplear los esfuerzos intelectuales más severos para los cuales ellos están severamente capacitados.” Abraham Flexner. Ver: Ernesto González Enders, “Modelo Educativo de medicina humanística: una propuesta de Abraham Flexner”, *Revista de pedagogía* 64 (mayo-agosto 2001): 306. Flexner, quien entre 1910 y 1925 había revolucionado la medicina en Estados Unidos, planteaba, además, una reforma fundamentada en “el fortalecimiento de un grupo de docentes altamente calificados y de tiempo completo, privilegiar la educación en ciencias básicas, como la anatomía patológica, la bioquímica, la fisiología, entre otras; orientando la educación hacia los laboratorios y la permanente práctica clínica.” Ver: Adolfo León González Rodríguez, “Los modelos educativos, las disciplinas científicas, los saberes y las prácticas

especializar en los Estados Unidos a aquellos profesionales de la salud que prestaban el servicio de docencia en la Facultad, dotar la Universidad y el hospital de laboratorios aptos para que los profesores y estudiantes pudieran desarrollar sus investigaciones, mejorar el vínculo laboral de los docentes, ofreciéndoles contratos de tiempo completo y mejor remuneración, y crear escuelas rurales de enfermería.

La reforma no se hizo esperar y mediante la incursión y el trabajo arduo del médico Braulio Henao Mejía y el también profesional de la salud y rector de la Universidad Ignacio Vélez Escobar, se introdujo en la Facultad de Medicina el modelo flexneriano y se adoptaron las recomendaciones anteriormente mencionadas. Todo ello, acompañado de algunas realizaciones oficiales como la creación del Instituto Colombiano de los Seguros Sociales (ICSS) –“en 1950 durante la presidencia del doctor Mariano Ospina Pérez”²³-, la declaración del año rural obligatorio y los proyectos de construcción de un hospital mental y otro infantil²⁴; evidenciaron el desarrollo y la fortificación de la medicina en la Universidad y en la región.

1.1.2. Fundación Kellogg

En 1950, la Fundación norteamericana Kellogg firmó un convenio con la Universidad de Antioquia en el que se comprometió con la donación de equipos médicos y el otorgamiento de becas para profesores de tiempo completo de las áreas de Medicina y Odontología. Asimismo, se otorgó por parte de esta Fundación una beca a la señora Dora Echeverri para que realizara estudios de Bibliotecología en Estados Unidos. “A su regreso se incorporó a la biblioteca médica, y luego fue nombrada su directora. En muy

en la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, 1930-1970” (Tesis para optar al título de Magister en Historia, Universidad Nacional, sede Medellín, 2006), Introducción p- 3.

²³ Ignacio Vélez Escobar, *Historia de la nueva Universidad de Antioquia (segunda parte) y otros temas* (Medellín: Universidad de Antioquia, 2010), 27.

²⁴ Promovido por la Junta Directiva del Hospital San Vicente de Paul, de la que hacía parte el doctor Vélez Escobar. Ver: Vélez Escobar, *Historia de la nueva Universidad de Antioquia (segunda parte) y otros temas*, 108.

pocos años logró una transformación total luego de superar dificultades y convirtió la Biblioteca en el eje de la docencia.”²⁵

En un informe presentado en el año 1965, por el entonces rector, Ignacio Vélez Escobar, al Banco Interamericano de Desarrollo, BID, se observan importantes cifras que desde dicha Fundación se le desembolsaron, fundamentalmente, a las áreas de la salud:

Tabla 1. Donaciones económicas por parte de la Fundación Kellogg

AÑO	DEPENDENCIA	CONCEPTO	DONACIÓN
1952-1964	Facultad de Medicina	Becas para 40 docentes	US\$ 212.637
1953-1963	Facultad de Medicina	Compra de equipos	US\$ 595.046
1956-1961	Facultad de Odontología	Compra de equipos y materiales, pago de salarios a profesores	US\$ 89.000
1963-1964	Educación en Administración Hospitalaria	Equipos y materiales	US\$ 25.510
1963	Escuela de Enfermería	Compra de equipos y libros para la biblioteca	US\$ 8.450
TOTAL			US\$ 922.672

Elaboración propia basado en: José Barrientos Arango, en: María Teresa Uribe de Hincapié, coord., *Universidad de Antioquia Historia y Presencia* (Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 1998), 483.

Como se puede observar, la mayor parte del capital aportado por esta Fundación se destinó a la compra de equipos y a los estudios posgraduales de los docentes, principalmente en el exterior. Elementos de suma importancia, que hacían parte de la educación norteamericana y, a su vez, fundamentales para el avance institucional y la preparación académica del estudiantado.

²⁵ Ignacio Vélez Escobar, *Historia de la nueva Universidad de Antioquia 1963-1970* (Medellín: Universidad de Antioquia, 2007), 73.

1.1.3. Fundación Rockefeller

El Doctor Jhon M. Weir, en 1950, era el representante de la Fundación Rockefeller para América Latina. Junto con diferentes directivos de la Universidad discutió la importancia que tenía para este Claustro educativo poseer bibliotecas bien dotadas. El principal obstáculo era la total ausencia de bibliotecólogos expertos en el país, por lo que sugirió, conjuntamente con el doctor Vélez Escobar, crear “un centro para la formación de bibliotecólogos en la Universidad de Antioquia, sabiendo que, si bien se disponía de profesores en las materias de cultura general, todo el personal de expertos en el tema tendría que ser extranjero. De allí nació la idea de hacerla interamericana.”²⁶

En consecuencia, la Fundación Rockefeller firmó en 1956 un convenio con la Universidad para crear la Escuela Interamericana de Bibliotecología, EIB. Es a partir de este momento, y sobre todo durante la década siguiente, que se hace más fuerte el desarrollo de las áreas socio-humanísticas en la Universidad.

Vale la pena resaltar que desde esta Fundación se realizaron diferentes aportes económicos, destinados a la capacitación de docentes universitarios en el extranjero, así como para la adecuación de aulas en las que se llevaría a cabo el estudio de esta nueva profesión. Los principales aportes fueron:

- “Mayo de 1957: \$US 58.000
- Mayo de 1960: \$US 265.000
- 1965: \$US 200.000”²⁷

Finalmente, en febrero de 1957 se inició el primer curso de la nueva carrera de Bibliotecología, con un currículo de tres años de duración “con 37

²⁶ Vélez Escobar, *Historia de la nueva Universidad de Antioquia 1963-1970*, 73.

²⁷ Vélez Escobar, *Historia de la nueva Universidad de Antioquia 1963-1970*, 74.

alumnos de El Salvador, Haití, México y más de diez Departamentos de Colombia.”²⁸

1.1.4. Fundación Ford

En agosto de 1962, a petición del Consejo Directivo de la Universidad de Antioquia y bajo la rectoría del doctor Jaime Sanín Echeverry, con el fin de brindar asesoría sobre diferentes aspectos tanto académicos como administrativos y locativos, llegó a la Universidad una misión de la Fundación Ford, integrada por Harvie Branscomb, Francis T. Bonner, Richard M. Morse y John E. Stecklein, quienes plantearon un programa a desarrollar en cuatro años del que se destacaron importantes recomendaciones como “la creación de nuevos programas académicos [que traería consigo el aumento en matrículas de nuevos estudiantes], el nombramiento de nuevos profesores [primordialmente de tiempo completo y con estudios de posgrado en el exterior, financiados por esta Fundación], la construcción de una Ciudadela Universitaria y una Biblioteca General, el establecimiento de una Oficina de Admisiones y otra de Asuntos Estudiantiles y la instauración de un Instituto de Estudios Generales.”²⁹

Esta Fundación con el ánimo de llevar a cabo sus recomendaciones realizó una primera donación (en 1962) “de trescientos veinticuatro mil dólares. En febrero de 1965 aprobó la segunda entrega por quinientos mil dólares y en febrero de 1968, hizo la tercera y última donación, por ciento cincuenta mil dólares.”³⁰ La destinación de esos recursos monetarios fue la capacitación de la planta docente y la construcción de la ciudadela universitaria, así como la instauración del Instituto de Estudios Generales.

“En abril de 1965, gracias al apoyo económico y logístico de la Fundación Ford, un grupo numeroso de la Universidad hizo una visita a varias Universidades de

²⁸ Vélez Escobar, *Historia de la nueva Universidad de Antioquia 1963-1970*, 74.

²⁹ Archivo Histórico de la Universidad de Antioquia (AHUA), Harvie Branscomb, Francis T. Bonner, Richard M. Morse, John E. Stecklein. “Estudio sobre la Universidad de Antioquia con recomendaciones para su desarrollo” (Informe al señor rector, por parte del equipo comisionado por la Fundación Ford, Medellín, 18 de agosto de 1962). 66, 67.

³⁰ José Barrientos Arango, en: María Teresa Uribe de Hincapié, coord., *Universidad de Antioquia Historia y Presencia* (Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 1998), 485.

Estado Unidos, con base en la Universidad de Stanford. En aquel grupo estaban el gobernador, Mario Aramburo; el rector; el Jefe de Planeación; varios decanos; y el doctor Octavio Arismendi Posada, Ministro de Educación. El objetivo de esta visita era que todos conocieran los diversos aspectos de una Universidad moderna y dinámica.”³¹

Vale la pena resaltar que debido a la importancia que la Fundación Ford le dio al convenio adquirido con la Universidad, designó como representante permanente al “doctor Simón González, experto en educación de la Universidad de Stanford”³², quien además de observar directamente los avances y la modernización de este claustro educativo, dictó diferentes cursos y asesoró tanto a los decanos de la Facultad de Educación y del Instituto de Estudios Generales como al mismo rector de la Institución.

“La presencia y ayuda de la Fundación Ford fue un factor coadyuvante en el proceso de transformación de la Universidad en la década de los sesenta, y la reforma de ésta en sus estructuras académica, administrativa, locativa y de formación y capacitación docente incidió de manera notable en la vida universitaria de los años posteriores.”³³

1.2. El Instituto de Estudios Generales

En 1960, la Universidad de Antioquia contaba con siete facultades – Educación, Economía, Derecho, Ingeniería Química, Química Farmacéutica, Medicina y Odontología-, además de las Escuelas de Enfermería y Bibliotecología. Cada una de ellas funcionaba de manera independiente, y lo único que compartían era el rector de la institución de la que hacían parte.

Dentro del proceso de modernización que buscaba la Universidad, era claro que, con la intención de reducir costos y universalizar los conocimientos en diferentes ramas del saber, las facultades y escuelas no deberían de estar tan dispersas entre sí, y en cambio habrían de compartir procesos de

³¹ Vélez Escobar, *Historia de la nueva Universidad de Antioquia (segunda parte) y otros temas*, 12.

³² Vélez Escobar, *Historia de la nueva Universidad de Antioquia 1963-1970*, 32.

³³ José Barrientos Arango, en: Uribe de Hincapié, coord., *Universidad de Antioquia Historia y Presencia*, 485-486.

admisión, cursos, profesores, espacios (de ahí la importancia de construir una ciudadela universitaria) y una biblioteca general. Aspectos que en la época eran utilizados por la Universidad de Oxford y algunas universidades alemanas y norteamericanas.

Otra idea fundamental, propia de la academia estadounidense, que acercaba a la Universidad de Antioquia al modelo de educación moderna³⁴ era llevar la filosofía, la cultura y las humanidades a cada una de las ramas del saber técnicas y científicas que en la época se ofertaban: Ingeniería Química, Química Farmacéutica, Medicina y Odontología.

“Para el doctor Ospina Vásquez, el dilema de la modernización de la Universidad tenía dos salidas: una era agregar, al conjunto existente, nueva escuelas o institutos, en los cuales se impartiera la formación humanística y científica que faltaba; y la otra, darle una organización radical a todo el conjunto, de acuerdo con los propósitos básicos de los estudios universitarios, que para él, como después para Sanín Echeverry, no podían ser otros que los de formar el hombre de la cultura.”³⁵

Lo que se buscaba no era enviar a un segundo plano la enseñanza técnica y científica, por el contrario, se pretendía que la enseñanza de la cultura, las humanidades y la filosofía fueran igualmente importantes dentro de la academia y existiera un complemento entre unas y otras que ayudaran a la formación integral de nuevos profesionales.

Así pues, ante la necesidad de dar respuesta a esos problemas ocasionados por una estructura universitaria tradicional, en la que se otorgaba una formación profesional carente de elementos culturales, las directivas de la Universidad de Antioquia acogieron la idea, propuesta por la Misión de la Fundación Ford, de crear un Instituto de Estudios Generales. El proyecto para su creación comenzó a tejerse en agosto de 1962, y se trazaron como principales objetivos:

³⁴ Idea que fue divulgada por diferentes intelectuales, a partir de la década de los treinta, como los doctores Luis Ospina Vásquez, Julio César García, Ignacio Vélez Escobar y Jaime Sanín Echeverry.

³⁵ Uribe de Hincapié, coord., *Universidad de Antioquia Historia y Presencia*, 490.

1. “El establecimiento inmediato de una base que permitiera la utilización más eficaz de los recursos de la Universidad, pues la práctica de dictar por separado, dentro de cada Facultad, cursos que eran comunes a los programas de varias Facultades era dispendiosa, tanto en personal profesional y en facilidades físicas como en laboratorios.
2. El establecimiento de cursos básicos que pudieran ser útiles en la unificación del cuerpo estudiantil.
3. El logro de una instrucción de más alta calidad y una mayor unificación de estándares a través de las facultades en materias básicas.
4. La introducción de cursos de naturaleza fundamentalmente cultural, para alumnos de todas las Facultades. Los estudiantes de las Facultades técnicas deberían tener mayor oportunidad para asimilar conocimientos en los campos de las Humanidades y las Ciencias Sociales, e igualmente, los alumnos de las Facultades no técnicas deberían formar contacto con los fundamentos de la ciencia positiva, a nivel más avanzado que el bachillerato.
5. El logro de mayor flexibilidad para los estudiantes de todas las Facultades en la escogencia de profesión, y la disminución de la rata de alumnos que abandonan sus estudios en la Universidad, por medio de una mayor libertad de los alumnos para cambiarse de una Facultad a otra, durante los primeros dos años del programa universitario.
6. La creación esencial de un nivel nuevo (4 años) de grado universitario y el entrenamiento personal en campos de más vasto alcance que los que en la época estaban disponibles en la Universidad de Antioquia, o en Colombia en general.”³⁶

Este último objetivo estaba enfocado a la obtención de varios Departamentos académicos de un alto nivel, los cuales se establecerían inicialmente con el propósito principal de dar enseñanza en cursos básicos al nivel de los primeros y segundos años de estudios universitarios. Cada uno de aquellos Departamentos, una vez desarrollado adecuadamente, debería crear su propio programa para la otorgación de títulos profesionales.

Dicha departamentalización funcionaría de la siguiente manera:

1. Departamento de Matemáticas
2. Departamento de Física
3. Departamento de Biología
4. Departamento de Química
5. Departamento de Inglés

³⁶ AHUA, Harvie Branscomb, Francis T. Bonner, Richard M. Morse, John E. Stecklein. “Estudio sobre la Universidad de Antioquia con recomendaciones para su desarrollo” (Informe al señor rector, por parte del equipo comisionado por la Fundación Ford, Medellín, 18 de agosto de 1962). 10-11.

6. Departamento de Humanidades
7. Departamento de Ciencias Sociales

Para cada uno de esos departamentos se proyectó crear de uno a tres cursos básicos, en los que la prioridad fuera la educación en artes liberales, la demanda del curso por lo menos en dos o tres Facultades, para reemplazar cursos existentes o como adición necesaria del pensum de cada una de las disciplinas ofertadas por la Universidad, la disponibilidad de uno o más profesores, permanentes o visitantes, por lo menos durante dos años con experiencia, competencia y visión necesarias para dirigir y supervigilar el curso y, por último, la disponibilidad de profesores jóvenes para enseñar, bajo supervisión, secciones del curso.

La meta eventual del programa de estudios generales, tal y como la Fundación Ford lo tenía proyectado, era crear el primer y segundo año de estudios básicos para los estudiantes de todas las Facultades.

“El primer año entonces comprendería una base amplia de cursos comunes para todos los alumnos, pero a la vez permitiría por lo menos un curso electivo como el comienzo hacia la especialización. En el segundo año, posiblemente la mitad del programa del estudiante consistía en cursos ofrecidos en la sección de Estudios Generales, aunque no todos los estudiantes tendrían necesariamente que tomar los mismos grupos de cursos generales.”³⁷

Teniendo en cuenta estas consideraciones, los cursos y créditos que se deberían establecer dentro del Instituto de Estudios Generales eran los siguientes:

Tabla 2. Cursos ofrecidos por el Instituto de Estudios Generales

CURSO	NÚMERO DE CRÉDITOS
Química General	4
Biología General	4
Física General	4

³⁷AHUA, Harvie Branscomb, Francis T. Bonner, Richard M. Morse, John E. Stecklein. “Estudio sobre la Universidad de Antioquia con recomendaciones para su desarrollo” (Informe al señor rector, por parte del equipo comisionado por la Fundación Ford, Medellín, 18 de agosto de 1962). P. 13-14

Matemáticas Básicas	3
Ciencias Sociales I (Civilización Occidental)	3
Ciencias Sociales II (La Sociedad Contemporánea)	3
Ciencias Sociales III (Civilización Latinoamericana)	3
Ciencias Sociales IV (Cooperativismo)	2
Humanidades I (Español)	3
Humanidades II (Literatura Universal)	3
Inglés (dos años)	3

Tomado de: AHUA, Harvie Branscomb, Francis T. Bonner, Richard M. Morse, John E. Stecklein. "Estudio sobre la Universidad de Antioquia con recomendaciones para su desarrollo" (Informe al señor rector, por parte del equipo comisionado por la Fundación Ford, Medellín, 18 de agosto de 1962). P. 13-14

Con base en ello se dictaminaba que cualquiera que fuese el objetivo profesional del estudiante de Estudios Generales, el programa del primer año era el siguiente:

Tabla 3. Programa para el primer año académico en el Instituto de Estudios Generales

Ciencias	4 créditos
Matemáticas Básicas	3 créditos
Ciencias Sociales I	3 créditos
Humanidades	3 créditos
Inglés	3 créditos
Electivo	3 o 4 créditos
Total	19 o 20 créditos

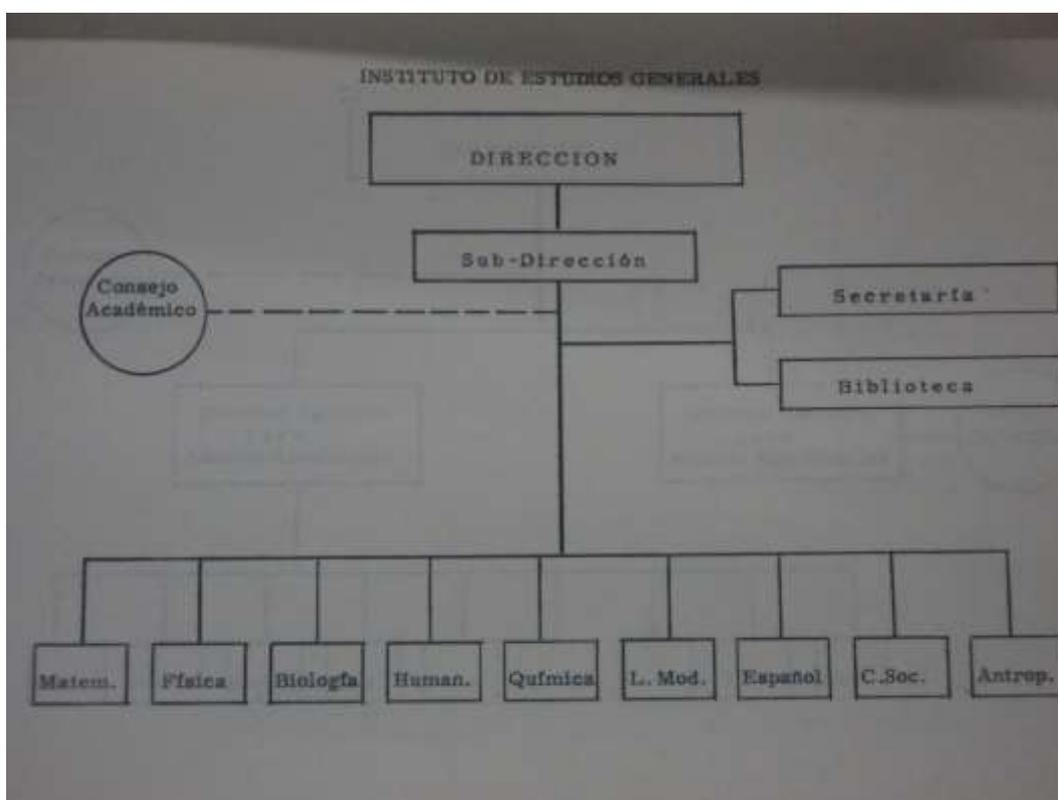
Tomado de: AHUA, Harvie Branscomb, Francis T. Bonner, Richard M. Morse, John E. Stecklein. "Estudio sobre la Universidad de Antioquia con recomendaciones para su desarrollo" (Informe al señor rector, por parte del equipo comisionado por la Fundación Ford, Medellín, 18 de agosto de 1962). P. 13-14

Finalmente, en diciembre de 1962 el Consejo Superior de la Universidad, por medio del Acuerdo N° 14, creó el Instituto de Estudios Generales. "El Instituto inició labores en firme en el año 1964, bajo la rectoría del doctor

Ignacio Vélez Escobar, en los vetustos locales de la antigua cárcel de mujeres, en la manzana situada entre las calles Pichincha y Bomboná y Pascasio Uribe y Girardot.”³⁸

Inicialmente el Instituto contó con los departamentos de Humanidades, Matemáticas, Lenguas modernas, Física, Biología, Química y Ciencias Sociales –tal y como lo había recomendado la Fundación Ford- que cubrieron las áreas correspondientes a las materias básicas que debían tomar los estudiantes de las diferentes Facultades y concentró a los profesores de un campo del conocimiento en un solo Departamento³⁹.

Ilustración 1. Organigrama del Instituto de Estudios Generales, 1967



Organigrama del Instituto de Estudios Generales, 1967. Universidad de Antioquia, *Instituto de Estudios Generales, Plan de desarrollo 1968-1972* (Medellín: Universidad de Antioquia, 1967), 7.

La selección y clasificación de alumnos en 1964 fue masiva y por primera vez se realizó por medio de un examen de admisión. Los estudiantes

³⁸ Vélez Escobar, *Historia de la nueva Universidad de Antioquia 1963-1970*, 30.

³⁹ En diciembre de 1965, fue aprobado por el Consejo Directivo de la Universidad el plan de estudios para el departamento de Antropología que otorgaba el título profesional de Licenciado en Antropología, con una duración de ocho semestres. Asimismo, se concedió funcionamiento al Departamento de Español, en el que se ofrecían cursos básicos para los aspirantes a cualquiera de las carreras profesionales y cursos superiores para estudiantes de la especialización de idiomas, en la Facultad de Educación. Ver: Universidad de Antioquia, *La Facultad en Cifras* (Medellín: Universidad de Antioquia, 1978), 9.

ingresaban a la Universidad al programa de Estudios Generales, por espacio de un año, discriminados por áreas académicas, de acuerdo con las afinidades de las diversas orientaciones profesionales.

“El paso obligado de los estudiantes por el Instituto de Estudios Generales, no representaba de ninguna manera un aumento en la duración total de la Educación Universitaria. Si el estudiante obtenía el puntaje exigido para la carrera de sus aspiraciones era aceptado en el programa, si no obtenía el puntaje mínimo requerido se le ofrecía una carrera afín a la escogida inicialmente.”⁴⁰

La Universidad fue creciendo en número de estudiantes matriculados, profesores de tiempo completo y docentes con estudios académicos en el exterior.⁴¹.

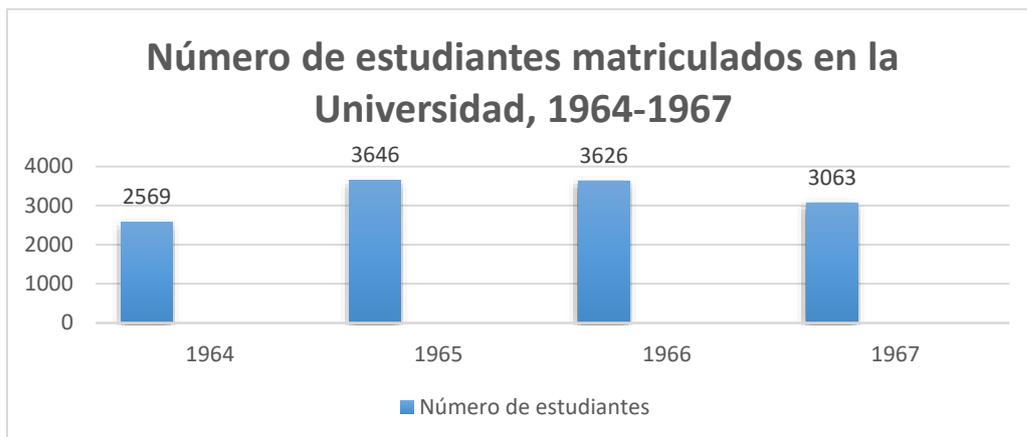
“La expansión de programas académicos fue tan grande que, entre 1959 y 1970, en el curso de 12 años se llegó a la cifra, nunca antes pensada de 46 programas académicos: 9 de corta duración, 21 de duración media y 16 considerados de carácter profesional. Desde el punto de vista puramente cuantitativo, en el curso de dos décadas se había pasado de 1000 estudiantes a casi 4900 y se había abierto más de 30 nuevos programas de formación”.⁴²

⁴⁰ Universidad de Antioquia, *La Facultad en Cifras*, 10.

⁴¹Según informes del doctor Ignacio Vélez Escobar, durante su rectoría, entre 1963 y 1965, se formaron en el exterior 120 profesores

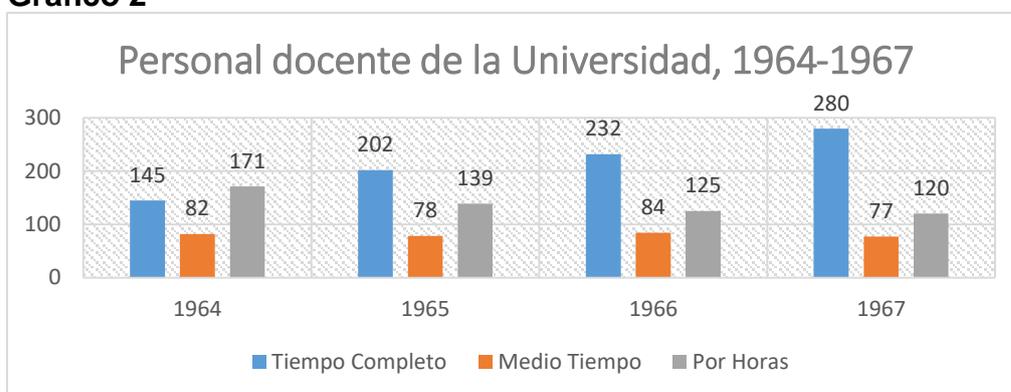
⁴² Víctor Álvarez Morales, *La Universidad de Antioquia en el Frente Nacional, 1958-1985* (Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Humanas, 1990), 93, 95.

Gráfico 1



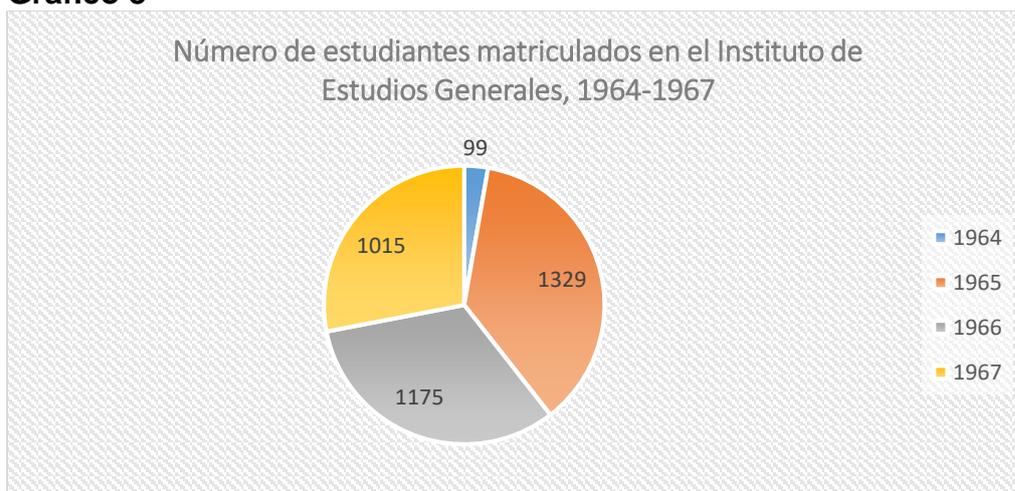
Elaboración propia basado en la información extraída de: Universidad de Antioquia, *La Facultad en Cifras*, 23.

Gráfico 2



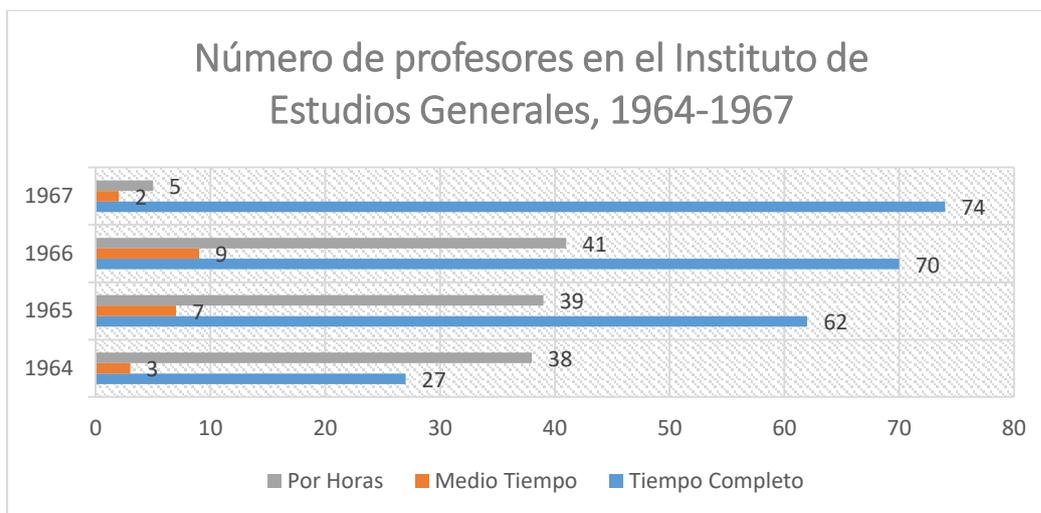
Elaboración propia basado en la información extraída de: Universidad de Antioquia, *La Facultad en Cifra*, 23.

Gráfico 3



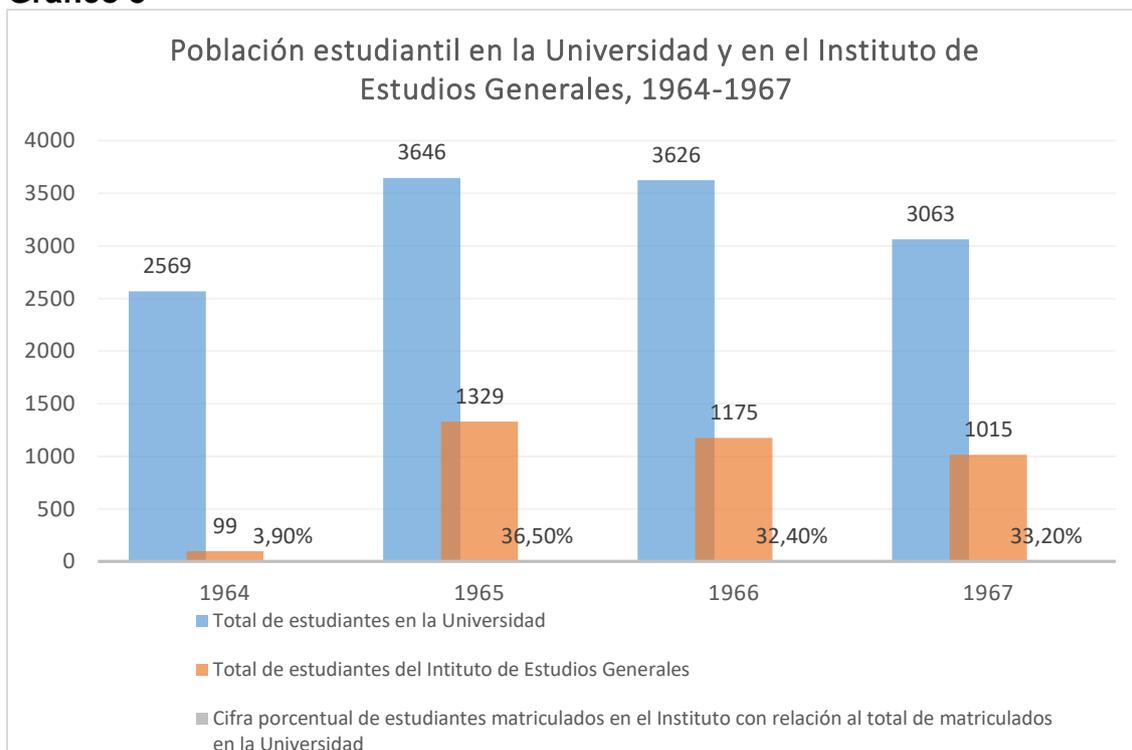
Elaboración propia basado en la información extraída de: Universidad de Antioquia, *La Facultad en Cifras*, 24.

Gráfico 4



Elaboración propia basada en la información extraída de: Universidad de Antioquia, *La Facultad en Cifras*, 24.

Gráfico 5



Elaboración propia basado en la información extraída de: Universidad de Antioquia, *La Facultad en Cifras*, 25.

El gran salto a la modernización se había dado en poco más de cinco años, periodo en el que se pasó de ser una Universidad tradicional y elitista a una moderna y de masas. Sin embargo, a partir de 1966 debido a inconformidades suscitadas por nacientes grupos estudiantiles y algunos profesores, la Universidad se vio envuelta en protestas y manifestaciones

que conllevaron a que su credibilidad como institución de educación superior disminuyera ante la sociedad (lo que se vio reflejado en la disminución de estudiantes matriculados, relacionados en las gráficas anteriormente expuestas) y, a su vez, se tomaran decisiones internas, tal y como se pueden observar a continuación, que se reflejarían en cambios de tipo administrativo, académico y estructural.

1.2.1. La reestructuración del Instituto de Estudios Generales

A partir de 1963, los movimientos estudiantiles tuvieron gran acogida dentro de la población universitaria. Con ellos se buscaba, básicamente, la inclusión del estudiantado en la toma de decisiones, administrativas y académicas, de cada uno de los claustros educativos de los que hacían parte. En noviembre de ese año se creó la Federación Universitaria Nacional, FUN, con una junta central en Bogotá y con capítulos en varios departamentos del país, lo que permitía darle unidad de propósitos y carácter colectivo de propuestas. Dentro de sus ideales reposaba la autonomía universitaria, que confluía a una acción política, basada en proyectos emancipadores y libertarios para la nación, cuyo propósito era situarse en las estructuras de poder universitario; y desde allí orientar los rumbos de la educación en el país y la transformación moderna de la vida nacional.

En la FUN confluían diferentes organizaciones políticas que comenzaban a surgir en Colombia, entre ellas: la Unión Nacional de Estudiantes Colombianos (UNEC),⁴³ la Juventud Comunista (JUCO), las Juventudes del Movimiento Revolucionario Liberal (JMRL) y la Confederación de Estudiantes Universitarios de Colombia (CEUC). Esta última reunía estudiantes de universidades privadas como la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad de los Andes. También tuvo presencia allí el Movimiento Obrero Estudiantil Campesino (MOEC) –creado al igual que la

⁴³ “La cual contribuyó al derrocamiento de la dictadura de Gustavo Rojas Pinilla. Esta Unión Nacional señaló dentro de sus principios, la libertad de enseñanza y de investigación científica, la autonomía universitaria, la oposición al militarismo y a la dictadura, y la organización de actividades estudiantiles con prescindencia de fines políticos y religiosos.” Ver: Zoraida Arcila Aristizábal, “La institucionalización de las ciencias sociales y humanas en la Universidad de Antioquia, Medellín, 1960-1975 (tesis de magister en Historia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia, 2014), 204.

JUCO en 1959-. Todo ello evidenciaba “el proceso de radicalización del liderazgo estudiantil y el proceso de disgregación entre un núcleo universitario que continuaba dentro de la lógica tradicional de los partidos políticos imperantes: Liberal y Conservador. Se inició entonces un proceso de ruptura que cuestionaba la estrechez del sistema político, bajo una nueva forma de expresión universitaria: la huelga, como principal mecanismo de presión.”⁴⁴

En la Universidad de Antioquia el cambio administrativo y académico que trajo consigo la creación del Instituto de Estudios Generales produjo mucho malestar entre los estudiantes, pues veían en su paso por ese Instituto dificultades que afectarían directamente su formación profesional. A su juicio era innecesario el paso obligatorio por allí, pues aparte de prolongar sus estudios; veían poca utilidad dentro del ejercicio profesional en las materias que se ofertaban, además sentían que éste era un obstáculo para el ingreso a sus respectivas Facultades.

Los movimientos estudiantiles –surgidos a partir de 1965- apoyados por las facultades de Derecho y Medicina y por algunos profesores que sentían temor de que los cambios pusieran en evidencia sus falencias académicas, pedían la modificación o la abolición del Instituto de Estudios Generales.

En el primer semestre de 1965, a raíz de la invasión estadounidense a República Dominicana, hubo graves disturbios en la Universidad de Antioquia, en los que se protagonizaron actos simbólicos como “la quema de la bandera de Estados Unidos, manifestaciones por las calles de la ciudad, pedreas, enfrentamientos con la policía y la toma por varios días de las instalaciones del Instituto de Estudios Generales.”⁴⁵

Aparte del Consejo estudiantil que ya hacía parte de la FUN, participaron también obreros de la Asociación Sindical Antioqueña (ASA) y miembros

⁴⁴ Zoraida Arcila Aristizábal, “La institucionalización de las ciencias sociales y humanas en la Universidad de Antioquia, 1960-1975 (tesis para optar al título de magister en Historia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia, 2014), 204.

⁴⁵ Uribe de Hincapié, coord., *Universidad de Antioquia Historia y Presencia*, 520.

no estudiantiles del Movimiento Revolucionario Liberal, quienes eran simpatizantes de la revolución cubana y habían adoptado una posición antimperialista, por lo que la protesta se fue inclinando hacia la crítica por la presencia de las misiones norteamericanas en la Universidad y contra el rector de la época.

Sobre este hecho afirma María Teresa Uribe que “El conflicto llegó a su clímax el 7 de mayo de 1965, cuando el edificio de Estudios Generales fue allanado por las fuerzas de seguridad para desalojar a los estudiantes que se lo habían tomado días atrás; como siempre ocurre, este acto represivo convocó respuestas más agresivas, como fue la expansión del conflicto a otras Universidades de la ciudad y del país.”⁴⁶ En solidaridad con los estudiantes de la Universidad de Antioquia entraron en paro los alumnos de la Universidad de Medellín, de la Universidad Nacional de Colombia (sede Medellín) y del Liceo Antioqueño. Por su parte la FUN convocó un paro general de Universidades en todo el país, y en pocos días la geografía nacional se vio envuelta por una protesta estudiantil que arrojó como resultado tomas de calles, desórdenes y fuertes enfrentamientos con la fuerza pública.

Para darle solución al conflicto, el gobierno nacional en cabeza del doctor Guillermo León Valencia conformó una comisión con miembros de la FUN y del Congreso de la República, quienes negociaron el levantamiento del paro. Los acuerdos logrados y ratificados por el Ministro de educación, Pedro Gómez Valderrama, consistían en el retorno a las actividades académicas, la renuncia del doctor Vélez Escobar⁴⁷ (quien fue reemplazado por el doctor Lucrecio Jaramillo Vélez, hasta entonces decano de la Facultad de Derecho) y la libertad de todos los estudiantes retenidos en el país.

⁴⁶Uribe de Hincapié, coord., *Universidad de Antioquia Historia y Presencia*, 521.

⁴⁷ Renuncia que fue pedida, en oficio emanado el 25 de mayo de 1965, por el entonces presidente de la República. Allí el mandatario hacía alusión a la peligrosidad que representaba, para el orden público, la permanencia en el cargo del Doctor Vélez Escobar. Ver: Vélez Escobar, *Historia de la nueva Universidad de Antioquia 1963-1970*, 39.

Internamente se comenzó a planificar una reestructuración del Instituto de Estudios Generales que, aparte de los problemas ya expuestos, presentaba otros aspectos negativos (tal y como se evidencian a continuación) que afectaban su funcionamiento y creaba inconformismo dentro de su población académica.

“Otro aspecto considerado era la carencia de oportunidades o cupos para la educación profesional, ya que solamente se promovían a estas carreras aquellos alumnos aventajados que obtenían las notas mínimas exigidas en cada Facultad.

Lo anterior colocaba al alumno en situación difícil de competencia ya que tampoco podía transferirse a una carrera intermedia rápidamente porque no existía.

Las facultades profesionales consideraban que los estudiantes no estaban adquiriendo el grado de competencia necesaria en materias importantes como antecedentes a la educación profesional. Por otra parte, las normas para determinar la pérdida del derecho de permanencia de un estudiante en él, carecían de técnica y eran inadecuadas para los programas futuros. Dichas normas insistían en la pérdida de cursos más que en el rendimiento académico global para determinar si un estudiante perdía su derecho a la educación universitaria.⁴⁸

Todo ello fue el detonante para que el Instituto de Estudios Generales sufriera cambios en su estructura, y en su lugar se creara la Facultad de Ciencias y Humanidades.

1.3. Facultad de Ciencias y Humanidades

El Consejo Superior de la Universidad de Antioquia, “mediante Acuerdo 11 del 6 de diciembre de 1967”⁴⁹ y con aprobación oficial del Ministerio de Educación del 11 de febrero de 1969, dispuso que se creara la Facultad de Ciencias y Humanidades, en reemplazo del Instituto de Estudios Generales. Dicha Facultad inició sus actividades en la Ciudad Universitaria⁵⁰ en el primer semestre de 1968, fecha para la cual ya había 80 profesores de tiempo completo y 1800 estudiantes.

⁴⁸ Universidad de Antioquia, *La Facultad en Cifras*, 10.

⁴⁹ Universidad de Antioquia, *La Facultad en Cifras*, 8.

⁵⁰ “La financiación para la construcción de la Ciudad Universitaria se logró así: un 25%, por la venta del ferrocarril (\$25'000.000.00), un 50%, por préstamo del BID [Banco Interamericano de Desarrollo, que para la época, 1965, era presidido por el Doctor Felipe Herrera] (US\$5'000.000.00), y el otro 25%, por fondos de la Universidad, de auxilios nacionales, y venta de propiedades [auxilios nacionales, por valor de \$15'000.000.00, otorgados por el presidente de la República, Doctor Carlos Lleras Restrepo y la venta por parte de la Universidad, al Municipio, del edificio de la Facultad de Derecho y, a la entidad financiera Davivienda, del local de la Facultad de Economía]” ver: Vélez Escobar, *Historia de la nueva*

“El cambio de nombre de esta unidad obedeció a las características nuevas que tendría a partir de la fecha indicada. Indirectamente, al cambiar de nombre, se obtendría también un efecto directo en la comunidad y en la opinión pública ya que el Instituto era tenido como sinónimo de desorganización, agitación estudiantil y lugar de sacrificio de las aspiraciones profesionales de muchos matriculados.”⁵¹

En esta nueva unidad universitaria, cuya naturaleza y estructura obedecían a criterios distintos de los que regían para las facultades profesionales existentes, “aspiraba a concentrar todas las materias del conocimiento humano que no eran exclusivamente dirigidas hacia la preparación profesional: la historia, las ciencias naturales, las lenguas, los estudios sociales, la matemática, las artes, la filosofía, etc.”⁵²

El propósito general que buscaba, aparte de dar una sólida educación en la ciencia, las humanidades y el arte, era capacitar a los individuos que pasaban por ella, para recibir niveles superiores de educación en las demás facultades profesionales. Allí también se pretendía establecer un extenso número de carreras nuevas (historia, botánica, biología, matemática, lingüística, filosofía, geografía, sociología, etc.) desarrolladas completamente en sus propios departamentos.

“La Facultad de Ciencias y Humanidades permite economizar los recursos humanos y materiales de la Universidad a través de la integración y concentración en un solo lugar de muchos servicios que hoy existen dispersos, de todos los profesores de un campo del conocimiento en un solo departamento y de todos los estudiantes que tomen una misma materia en una asignatura regida por los principios que jueguen adecuados los catedráticos encargados.

El primer año sirve, entonces, como un período de orientación, durante el cual el propio estudiante se mostrará a sí mismo, si es capaz de seguir un estudio superior, y en tal caso, cuál; o si mejor desiste de esas aspiraciones y se dedica a otras actividades en la comunidad.”⁵³

Para el funcionamiento de la Facultad se trazaron como objetivos:

Universidad de Antioquia 1963-1970, 24. En palabras de Vélez Escobar, este fue sin duda el programa más grande que se desarrollaba en la ciudad, lo que –según él– hoy se le calificaría como un megaproyecto. “Para darnos cuenta de su magnitud, son útiles las siguientes comparaciones: la nueva Ciudad Universitaria tuvo un costo total de \$131’589. 800.00 y el presupuesto departamental en 1951, cuando ocupé la Gobernación, era de \$140’000. 000.00.” Vélez Escobar, *Historia de la nueva Universidad de Antioquia segunda parte*) y otros temas, 13.

⁵¹ AHUA. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias y Humanidades, Correspondencia recibida, 1976/1979, folio 88r.

⁵² AHUA. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias y Humanidades, Programas, 1968/1970-1972/1976, folio 57r.

⁵³ AHUA. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias y Humanidades, Programas, 1968/1970-1972/1976, folio 58r.

- “Corregir las fallas encontradas en el Instituto de Estudios Generales.
- Buscar la flexibilidad e integración de las distintas unidades docentes, a través de la estructuración de un sistema que fuera el eje del funcionamiento académico de la Universidad para mejorar la calidad de la enseñanza, buscar la flexibilidad curricular, cambiar la metodología de la enseñanza, promover el desarrollo de la investigación y crear una unidad académica funcional y eficiente.
- Crear carreras de corta duración que permitieran la formación de profesionales en áreas del conocimiento que no se pudieran estudiar en la Facultades profesionales existentes.
- Ofrecer al estudiante matriculado un conocimiento sólido en materias básicas de prerrequisito, hasta el nivel que se considerara adecuado para el ingreso a los cursos que fueran propios de la carrera profesional que eligió y a la cual fue admitido.
- Dotar al estudiante de una educación general consistente en introducir en su currículo una serie de cursos, que tuviesen por objeto balancear su formación en materias de prerrequisito con elementos provenientes de campos del conocimiento, diferentes de aquellos que son inherentes para la educación profesional.”⁵⁴

En cuanto a la admisión e inscripción se refiere, tal y como lo habían planteado los estudiantes, la matrícula podría hacerse en las respectivas facultades. Se pasó de una clasificación masiva a una clasificación selectiva, lo que indicaba que el estudiante ingresaba a la Universidad al programa escogido por él y cursaba en los departamentos especializados de la nueva Facultad las materias básicas, respetando la orientación profesional que traía desde su ingreso. Allí permanecía un determinado tiempo, el cual dependía del programa escogido y del número de materias que lo obligaba a tomar en Ciencias y Humanidades. De esta manera, se corregía una de las fallas encontradas en el Instituto de Estudios Generales.

“La Universidad de Antioquia ha determinado que todos los estudiantes admitidos a ella ingresen por períodos de tiempo que varían según la carrera profesional que se desea seguir, a la Facultad de Ciencias y Humanidades. Se trata de obtener con esta medida, que los estudiantes adquieran una capacitación adicional a la que ofrece el bachillerato para poder estudiar sin tropiezo los cursos puramente profesionales. Se quiere, además, que el estudiante en su paso por la Facultad de Ciencias y Humanidades adquiera ciertos conocimientos en áreas que no están relacionadas estrictamente con su carrera profesional, pero que contribuirán a darle una cultura que le permita una ubicación adecuada en el momento histórico que le ha tocado vivir. Finalmente, aspiramos a que el paso del estudiante por la Facultad de Ciencias y Humanidades, contribuya a crear en él ciertos hábitos y

⁵⁴ Universidad de Antioquia, *La Facultad en Cifras*, 11.

actitudes positivas de estudio y aprendizaje, que le permitan asumir sin dificultad la severa disciplina científica de los cursos puramente profesionales. Es importante advertir, que el paso obligatorio de los estudiantes por la Facultad de Ciencias y Humanidades no representa un aumento en la duración de los estudios, si se comparan con los que ofrecen otras Universidades en donde no se ha implantado este sistema, o con los que ofrecía en el pasado la misma Universidad de Antioquia.”⁵⁵

Desde su creación esta Facultad contó con diez departamentos (Biología, Química, Matemáticas, Física, Español, Lenguas Modernas, Ciencias de la Comunicación, Antropología, Ciencias Sociales y Humanidades), en los que aparte de ofrecer cursos de servicio para las diferentes Facultades de la Universidad, se crearon carreras propias, tal y como a continuación se puede observar:

Biología:

Este Departamento fue creado por el Consejo Superior, mediante Acuerdo 4 de diciembre de 1962. Inicialmente su actividad consistía en ofrecer cursos de servicios a las Facultades de Medicina, Veterinaria y Zootecnia, Química Farmacéutica y Educación. En 1970, se creó propiamente el programa de Biología con un pensum de cuatro años que en 1981 fue modificado, y pasó a tener una duración de cinco. “En él se pretendía formar profesionales, no solo para una buena docencia sino también para la investigación de la flora, fauna, ecología y en general de todo el medio biológico, como base para un desarrollo armónico del mismo y una explotación racional de los recursos naturales.”⁵⁶

Química:

Por medio del Acuerdo 6 de 1967, el Consejo Superior creó la carrera de Química, que tenía una duración de ocho semestres, con el objetivo de formar profesionales “con conocimiento profundo de la química y de los recursos naturales de Colombia, su explotación, su transformación y su mercado, lo mismo que del desarrollo socio-económico de la industria

⁵⁵ AHUA. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias y Humanidades, Correspondencia, 1967/1969-1972/1977-1979/1980, folio 48r.

⁵⁶ Universidad de Antioquia, *La Facultad de Ciencias y Humanidades* (Medellín: Universidad de Antioquia, s.f.), 4.

química. En él también funcionaba el programa de Técnicas de Laboratorio Químico, con una duración de cinco semestres.”⁵⁷

Matemáticas:

Este Departamento fue creado dentro del Instituto de Estudios Generales, mediante Acuerdo 4 de diciembre de 1962. El 22 de noviembre de 1968, por Acuerdo 51 del Consejo Superior, se creó la Licenciatura en matemáticas, con una duración de cuatro años. “A partir del 18 de septiembre de 1972, por Resolución Rectoral 222, el título conferido por el programa pasa a ser el de matemático y el pensum se formula con una duración de cinco años, que logra una aprobación definitiva del ICFES mediante Acuerdo 117 de 1974.”⁵⁸ Su objetivo primordial fue la preparación de personal idóneo en las disciplinas matemáticas, “vigorizando el rigor del pensamiento científico y formando profesionales capaces de atender las necesidades del desarrollo social y económico del país.”⁵⁹

Física:

Departamento creado en 1963 por el entonces Consejo Directivo de la Universidad como una dependencia del Instituto de Estudios Generales. Inicialmente contó con cuatro profesores y su función era ofrecer cursos generales a los estudiantes de los primeros semestres de las ingenierías y de los programas de educación. En diciembre de 1967, “el físico belga Charles Dauwe, como jefe del Departamento, elaboró el primer programa de la carrera de física, contrató los servicios de nuevos profesores extranjeros y nacionales e hizo pedidos de equipos para laboratorios de investigación y docencia. Finalmente, en 1968, al desaparecer el Instituto de Estudios Generales, el Departamento de Física fue adscrito a la Facultad de Ciencias y Humanidades, y el Consejo Directivo de la

⁵⁷ Universidad de Antioquia, *La Facultad de Ciencias y Humanidades*, 10.

⁵⁸ Uribe de Hincapié, coord., *Universidad de Antioquia Historia y Presencia*, 558.

⁵⁹ Universidad de Antioquia, *La Facultad de Ciencias y Humanidades*, 9.

Universidad aprobó la licencia de funcionamiento del pregrado en esta área, con una duración de cuatro años.”⁶⁰

Español:

Aunque los estudios literarios en la Universidad se iniciaron desde la creación del programa de Filología en 1953, en el año 1967 se creó propiamente el Departamento de Español, mediante Acuerdo 6 del 11 de diciembre. Tiempo después, en 1973, se aprobó la Licenciatura en español y Literatura con una duración de cuatro años y fue adscrita a la Facultad de Educación. Los fines principales fueron: “ofrecer cursos básicos en esta área a todos los Departamentos, Escuelas y Facultades de la Universidad, así mismo formar profesionales idóneos para la investigación y la enseñanza de la lingüística y literatura, ofrecer cursos de capacitación o extensión a la comunidad docente antioqueña y brindar asesoría a varias instituciones en las disciplinas que competen al Departamento.”⁶¹

Lenguas modernas:

Mediante Acuerdo 6 de 1967 y Acuerdo 41 del mismo año, el Consejo Superior y el Consejo Directivo, respectivamente, aprobaron la creación de la Licenciatura en Idiomas (área mayor inglés), cuyo principal objetivo fue el de preparar personal para actividades diferentes de la docencia institucionalizada. Se pretendía formar profesionales que pudieran “desempeñar cargos directivos, de asesoría u ordinarios en los ramos de la industria, la banca, el turismo, las empresas editoriales, el comercio, la docencia particular, la prensa hablada y escrita y en Institutos Binacionales de Idiomas.”⁶²

Ciencias de la Comunicación:

Fue aprobada la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación por medio del Acuerdo 35 de 1968 del Consejo Directivo, con una duración de cuatro años. En él se pretendía “preparar profesionales idóneos en las siguientes

⁶⁰Uribe de Hincapié, coord., *Universidad de Antioquia Historia y Presencia*, 558.

⁶¹ Universidad de Antioquia, *La Facultad de Ciencias y Humanidades*, 7.

⁶² Universidad de Antioquia, *La Facultad de Ciencias y Humanidades*, 9.

ramas de la comunicación: periodismo, radio, relaciones públicas, cine, televisión, fotografía e investigación de medios de comunicación.”⁶³

Antropología:

Fue aprobado por el Consejo Superior mediante Acuerdo 6 de 1967. En este Departamento funcionaba la carrera de Licenciatura en Antropología que buscaba “formar investigadores a través de un conocimiento que permitiera la aproximación científica y crítica a la realidad nacional, partiendo de los fundamentos teóricos y prácticos que la ciencia antropológica les suministraba a los estudiantes.”⁶⁴ La carrera tenía una duración de ocho semestres, al cabo de los cuales se otorgaba el título de Antropólogo.

Ciencias Sociales:

Cuando inició la Facultad de Ciencias y Humanidades, dentro de este Departamento se crearon las carreras de Licenciatura en Trabajo Social, aprobada por el Consejo Directivo mediante Acuerdo 52 de 1968, y Licenciatura en Sociología, aprobada por el Consejo Superior según Acuerdo 8 de 1968. En la primera se proponía “formar Trabajadores Sociales críticos que comprendieran las posibilidades de cambio, tanto del medio social como del individuo mismo, las condiciones de la sociedad para el desarrollo y el cómo y por qué de los métodos y términos que utilizaría en su ejercicio profesional”⁶⁵. En la segunda, “se pretendía brindar la formación teórica y metodológica necesaria para el trabajo profesional en el área académica, investigativa y de técnicas administrativas, manteniendo una posición crítica de la realidad social inmediata y, en lo posible, comprometiéndose en los procesos histórico-sociales que caracterizan el desarrollo de una sociedad dividida en clases: la sociedad

⁶³ Universidad de Antioquia, *La Facultad de Ciencias y Humanidades*, 5.

⁶⁴ Universidad de Antioquia, *La Facultad de Ciencias y Humanidades*, 4.

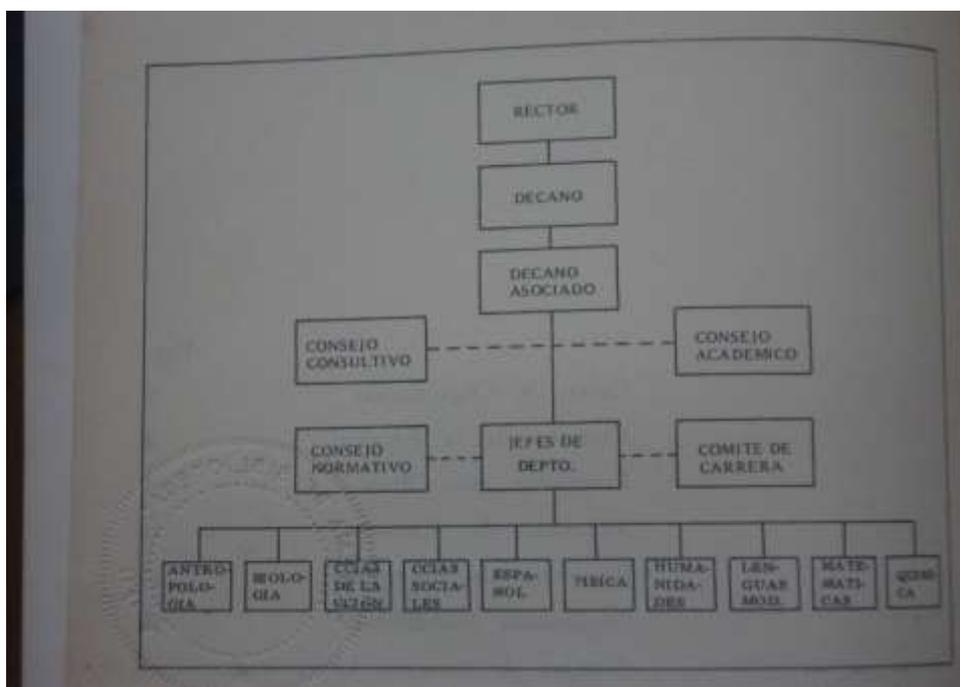
⁶⁵ Universidad de Antioquia, *La Facultad de Ciencias y Humanidades*, 6.

colombiana.”⁶⁶ Ambos programas tenían una duración de ocho semestres y otorgaban el título de licenciado.

Humanidades:

En este Departamento se creó, por medio del Acuerdo 6 del 5 de julio de 1968, “el programa académico en Teología y Ciencias Religiosas conducente al diploma de experto en Estudios Bíblicos, con una duración de cuatro semestres.”⁶⁷ Allí también funcionaban cursos de servicio en Filosofía e Historia para estudiantes de todas las carreras que las exigieran como requisito.

Ilustración 2. Organigrama Facultad de Ciencias y Humanidades



Organigrama de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad de Antioquia, *La Facultad de Ciencias y Humanidades*, 2.

1.3.1. Consejos Normativos

Debido al crecimiento acelerado de la Facultad de Ciencias y Humanidades, el 24 de noviembre de 1969, fue autorizada por el decano, doctor Guillermo Latorre Restrepo, la creación de los Consejos Normativos,

⁶⁶ Universidad de Antioquia, *La Facultad de Ciencias y Humanidades*, 6.

⁶⁷ Universidad de Antioquia, *La Facultad de Ciencias y Humanidades*, 8.

así como de las Secciones, según las áreas de especialización y las diversas actividades de docencia o investigación de los departamentos.

Los Consejos Normativos eran los encargados de procurar el mejor desarrollo de los programas académicos de los Departamentos y de propiciar un mayor acercamiento entre el personal docente y sus estudiantes. Estos estaban constituidos así:

- El director del Departamento, quien lo presidía.
- El coordinador si lo hubiere en el Departamento
- Los jefes de Sección.
- Un profesor elegido por el Consejo de Profesores para un periodo de un año.
- Un secretario libremente elegido por los miembros del Consejo.

“Los Consejos Normativos se debían reunir al menos una vez al mes. Durante las vacaciones podrían reunirse cuando, a juicio del presidente o de la mayoría de los integrantes, se consideraba necesario.”⁶⁸

1.3.2. Secciones:

Las Secciones dentro de cada Departamento se crearon con la intención de agrupar varios profesores que enseñaran la misma materia o materias afines y de esa manera obtener mejores resultados tanto en la planeación como en la docencia y la investigación. Asimismo, por medio de ellas, se pretendía lograr una mayor autonomía académica y administrativa.

Para el funcionamiento de una Sección eran requisitos indispensables:

- Estar conformada al menos por el Jefe y tres profesores, todos de tiempo completo y su equivalente.
- Presentar programas concretos de docencia, investigación, extensión y poseer las dotaciones necesarias para desarrollar los mismos.

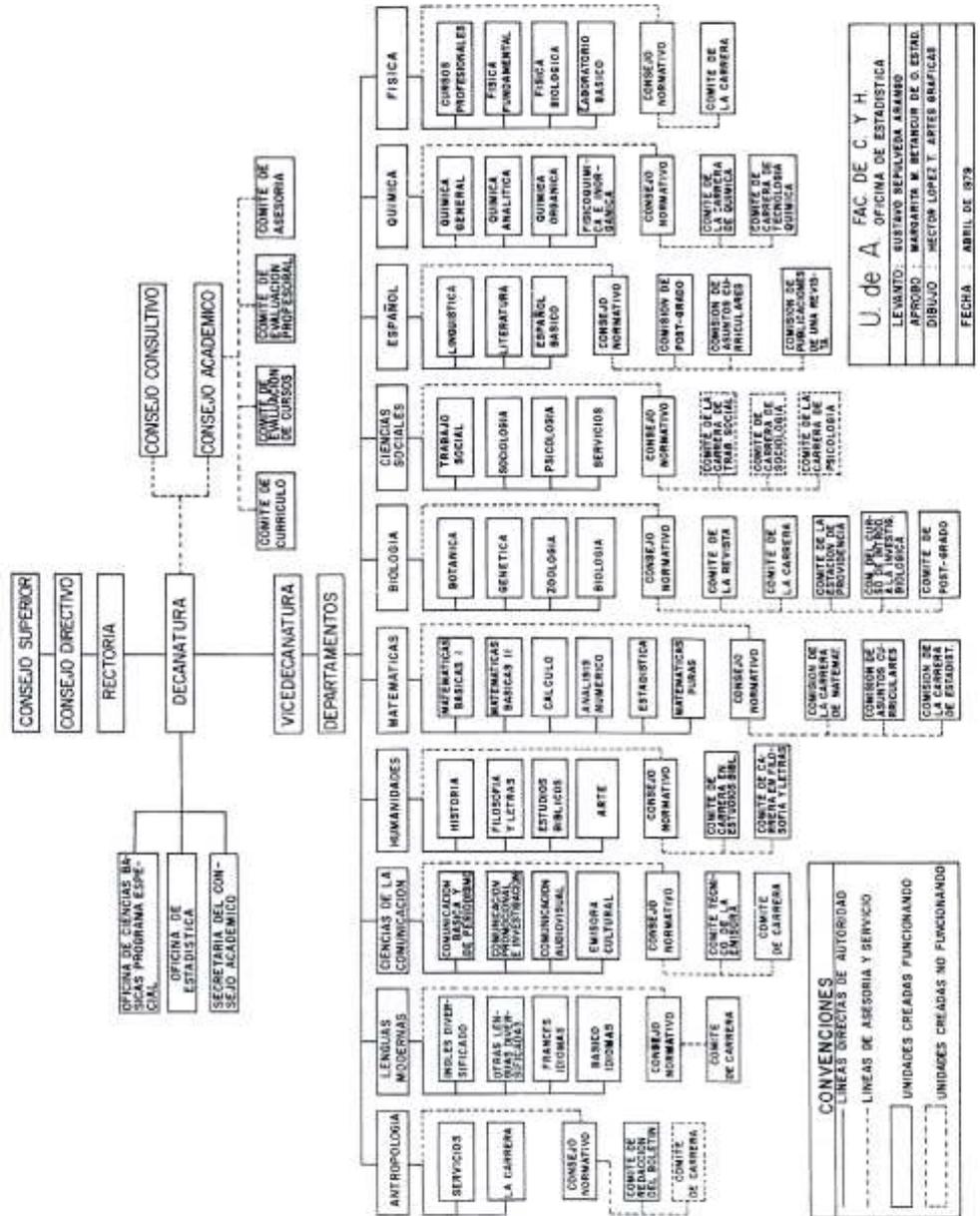
⁶⁸ AHUA. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias y Humanidades, Resoluciones, 1968/1972-1974/1975, folio 26r.

- Representar en conjunto una entidad homogénea real en los campos docente, administrativo e investigativo.

Las funciones y atribuciones de los jefes de Sección eran las siguientes:

- Hacer parte del Consejo Normativo de su respectivo Departamento y cumplir las funciones que se le asignen en él.
- Controlar el personal docente y administrativo de la Sección con respecto a la asistencia, el cumplimiento y efectividad de las labores y su comportamiento general e informar sobre ello al director de Departamento.
- Reunir el personal que está bajo su dirección para el estudio de las necesidades y uso de las dotaciones de laboratorio, material didáctico y bibliográfico y trabajos de construcción o reparación.
- Resolver los problemas estudiantiles que el director del Departamento le asigne.

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
CUADRO DE ORGANIZACION



Organigrama de la Facultad de Ciencias y Humanidades, 1978. Universidad de Antioquia, *La Facultad en Cifras*, 17.

Tabla 4. Población estudiantil, por semestres, en la Facultad de Ciencias y Humanidades. 1969-1978

Año	Semestres	Nº de estudiantes registrados que toman al menos un curso en Ciencias y Humanidades	Nº de estudiantes matriculados en los programas propios de Ciencias y Humanidades	Población estudiantil total en la Facultad de Ciencias y Humanidades	Porcentaje de estudiantes de los programas propios con relación a la población estudiantil total
1969	I	2558	331	2889	11.5
	II	2348	396	2744	14.5
1970	I	2657	520	3177	16.4
	II	2202	567	2769	20.5
1971	I	2817	767	3584	21.4
	II	-----	-----	-----	-----
1972	I	2797	760	3557	21.4
	II	-----	-----	-----	-----
1973	I	3356	678	4034	16.8
	II	2951	702	3653	19.2
1974	I	3567	770	4337	17.8
	II	-----	-----	-----	-----
1975*	I	5667	1245	6912	18.00
	II	7477	1750	9227	19.00
1976	I	8534	2106	10642	19.8
	II	-----	-----	-----	-----
1977	I	8826	2299	11125	20.7
	II	-----	-----	-----	-----
1978	I	8295	2353	10648	22.1
	II	8063	2400	10463	23.0

Universidad de Antioquia, *La Facultad en Cifra*, 32.

***Nota: a partir de junio de 1975 se crea el Programa de Licenciatura en Historia**

Se puede observar el aumento significativo de estudiantes matriculados en los programas de la Facultad de Ciencias Humanidades, que pasó de 331 estudiantes en el primer semestre de 1969 a 2400 en el segundo semestre de 1978; creciendo de esta manera (en 9 años) en un 725%.

1.4. Sección de Historia

La Sección de Historia, así como la de Filosofía y Artes, estaba adscrita al Departamento de Humanidades de esta Facultad. Su objetivo, inicialmente, no era otorgar un título profesional en historia, sino ofrecer cursos de servicio para estudiantes en todas las carreras que las exigieran como requisito, así como módulos de naturaleza profesional solicitados por otras dependencias de la Universidad.

“En los cursos profesionales son de primordial importancia los que se dictan para la Facultad de Educación en los programas que tienen área mayor o menor en historia y filosofía. Estos programas están estructurados, con ligeras variaciones, según el plan presentado en 1968⁶⁹ para desarrollar una futura carrera en humanidades”⁷⁰

Los cursos de servicio que ofrecía la Sección de Historia, desde su creación, y que paulatinamente se constituyeron en referente necesario para la comprensión de problemáticas asociadas a la Historia de Colombia y América Latina, eran los siguientes:

Tabla 5. Cursos de Servicio ofrecidos por la Sección de Historia

Código	Materia	Créditos	Prerrequisitos
H-101	Introducción a la historia	4	
H-103	Introducción a la historia de América Latina	4	
H-107	Introducción a la historia política	4	
H-204	La formación de la burguesía	4	H-101
H-205	La industria y su influencia. Siglos XVIII - XIX	4	H-107
H-207	Historia política de América Latina, S. XIX	4	H-101 o H-103
H-304	Historia social, política y económica, 1900-1925	4	H-101 o H-103
H-305	Estructura política y	4	H-103

⁶⁹ En el plan aludido, realizado en el Instituto de Estudios Generales, se proponía como meta la creación de una Licenciatura en Historia en el año 1972.

⁷⁰ AHUA. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias y Humanidades, Proyectos, 1972/1973-1980, folio 30r.

	religiosa Hispanoamericana, siglos XVI – XVII		
H-402	Elementos sociales y económicos de la historia colombiana, Siglo XIX	4	H-101 o H-103

AHUA. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias y Humanidades, Programas, 1968/1970-1972/1976, folio 44r.

Vale la pena resaltar que algunos de estos cursos eran nuevos y otros habían sido modificados, (por medio de una reestructuración realizada por los profesores de la Sección de Historia, el 4 de noviembre de 1968) debido al poco interés que despertaba, entre los estudiantes de la Facultad, los cursos de historia que hasta el momento se dictaban. Según los docentes de la Sección “los cursos que actualmente se ofrecen para los estudiantes de primer año –que son todos los de la Facultad de Ciencias y Humanidades- no los están motivando, y no los motivan porque los temas se salen del marco de sus intereses y se aprovechan de esos cursos muy pocos estudiantes de esa Facultad”.⁷¹ Hasta ese año los cursos de historia existentes en la Universidad eran los siguientes:

- Introducción a la Historia e Historia de Oriente
- Historia Antigua. Grecia y Roma
- Historia de la Edad Media
- Historia del Renacimiento
- Historia Moderna y Contemporánea
- Historia Latinoamericana
- Historia de Colombia

De esa manera se buscaba suplir los vacíos en conocimientos históricos que, en su mayoría, tenían los estudiantes de la Universidad. Asimismo, se pretendía despertar el interés en cursos de historia internacional y local que

⁷¹ AHUA. Universidad de Antioquia, Departamento de Humanidades, Informes, 1965, 1968/1969, 1975, 1977, folio 19r.

conllevara a que, posteriormente, se pudiera profesionalizar el estudio de la historia en la Alma Mater.

Capítulo 2

La Institucionalización de la Historia en Colombia y en la Universidad de Antioquia

Durante la segunda mitad del siglo XX, la investigación de la Historia en Colombia comenzó a experimentar cambios, en cuanto a su metodología y formación profesional se refiere. Es a partir de ese momento en que se adquieren nuevas técnicas, basadas principalmente en escuelas europeas como la Positivista, Historicista, Marxista, Annales, entre otras, por parte de los estudiosos del pasado, reflejadas en la historiografía colombiana, escrita no solo por autores colombianos⁷² sino por historiadores extranjeros que fueron catalogados como colombianistas.

También se puede observar, cómo la Historia pasa de ser una disciplina utilizada, desde finales del siglo XIX hasta la mitad del XX, de manera empírica por los mandatarios nacionales de turno para exaltar sus periodos presidenciales, así como los de sus antecesores –siempre y cuando fueran de su mismo partido-, y una herramienta para la realización de biografías de líderes políticos y próceres de la Independencia, escritas especialmente por miembros de la Academia Colombiana de Historia, desde su fundación en 1902, a una nueva disciplina universitaria en la que aspectos como lo social, lo económico, lo político y lo cultural fueron fundamentales para la consecución de la producción intelectual de una nueva ola de historiadores formados profesionalmente.

2.1. La Academia Colombiana de Historia

Desde finales del siglo XIX se planteó la creación de la Academia Colombiana de Historia con la intención de crear una conciencia histórica en el país que reconociera el esfuerzo y la grandeza de los próceres de la Independencia, el liderazgo y la hegemonía del partido Conservador (1886-1930), fomentar los estudios históricos, orientar los contenidos de la

⁷² La formación profesional en Historia, inicialmente fue obtenida en Universidades extranjeras, ya que la implementación de la profesionalización en esta rama del conocimiento, nace en 1968, año en el que en la Universidad Nacional, sede Bogotá, se crea el Departamento de Historia.

enseñanza de la historia en los planteles educativos, asesorar a los miembros de la Biblioteca Nacional, el Archivo General de la Nación y el Museo Nacional de Colombia, proteger las reliquias históricas, preparar los días conmemorativos, promover el respeto por los símbolos patrios y preservar en la memoria popular los artífices de la nacionalidad mediante estatuas y placas conmemorativas.⁷³

Una Academia a la altura de instituciones similares creadas en Suramérica como el Instituto Histórico y Geográfico de Río de Janeiro (fundado en 1838), el Instituto Histórico y Geográfico de Uruguay (fundado en 1843), la Facultad de Humanidades de la Universidad de Chile (fundada en 1843), el Instituto Histórico y Geográfico del Río de la Plata (fundado en 1854) y la Academia Nacional de Historia de Venezuela (fundada en 1888) –cuyos objetivos estaban enfocados, principalmente, hacia la producción de biografías de personajes políticos y militares- se puede observar que la apertura de la Academia Colombiana de Historia fue tardía. Tan solo hasta 1902 el Estado colombiano bajo el gobierno del escritor y estadista José Manuel Marroquín, quien fue asesorado por Pedro María Ibáñez y Eduardo Posada, creó la Institución reguladora y organizadora del conocimiento histórico: La Academia Colombiana de Historia.

En el artículo 3 de sus Estatutos se afirma:

“Será tarea esencial de la Academia (...) procurar su creciente conocimiento [el de la historia nacional] y su eficaz enseñanza, en despertar y avivar el interés por el pasado de la patria, con permanente criterio de imparcialidad y exactitud, honrando y enalteciendo la vida y obra de sus grandes hombres”.⁷⁴

⁷³ Desde el año 1871 se comenzaron a tejer proyectos asociativos en el campo de la escritura de la historia. El primero fue planteado por José María Vergara. En él propuso crear una Academia de la Lengua (fundada en 1871) y una de Historia. Sin embargo, sus esfuerzos en esta última no fructificaron. En la década de los noventa, del siglo XIX, Jorge Holguín presentó dos fallidos proyectos de creación de una Academia de Historia Patria que, después de las crisis políticas de esta época solo pudo ver la luz en 1902 gracias a la iniciativa de Pedro María Ibáñez, a la postre nombrado Secretario Perpetuo de la Academia, y de Eduardo Posada; ambos autores de obras sobre el pasado de la ciudad de Bogotá.” Ver: Betancourt Mendieta, 51.

⁷⁴ Citado por Alexander Betancourt Mendieta, *Historia y Nación. Tentativas de la escritura de la historia en Colombia* (Medellín: La Carreta Editores, 2007), 51.

Desde su inicio la Academia estuvo conformada por descendientes directos de los próceres de la Independencia, quienes aportaron documentos originales que reposaban en sus archivos familiares. Según Betancur Mendieta, de esa manera se evidenciaba el carácter cerrado y privado de esta Institución, pues aunque el mayor requisito para ser miembro activo de ella era manifestar interés por la historia, esto demostraba que había mayor prelación para aquellas personas pertenecientes a núcleos familiares de la élite o del ámbito político.

En cuanto a su producción intelectual se refiere, desde su creación en 1902, el Estado dirigió parte de su presupuesto para la publicación del Boletín de Historia y Antigüedades. Allí se expusieron las investigaciones realizadas por los miembros de la Institución y las tareas de la Academia.

Paulatinamente se observó cómo la Academia fue enriqueciendo su producción editorial, reflejada en publicaciones de diversas colecciones como: la Biblioteca de Historia Nacional⁷⁵, la edición completa del Archivo de Francisco de Paula Santander⁷⁶, la Biblioteca Eduardo Santos⁷⁷, la Biblioteca de Historia Eclesiástica Fernando Caycedo y Flórez⁷⁸, Cartas y mensajes del General Francisco de Paula Santander⁷⁹ y Documentos

⁷⁵ Se inició con la aparición de su primer volumen, el 20 de junio de 1902, por gestión de Eduardo Posada y Pedro María Ibáñez. Hasta el año 2000 había 155 volúmenes sobre diversos temas de Colombia. Ver: Roberto Velandia, *Un siglo de historiografía colombiana, cien años de la Academia Colombiana de Historia* (Bogotá: Academia Colombiana de Historia, Biblioteca de Historia Nacional, volumen CLVI, 2000), 208.

⁷⁶ Este archivo se publicó por la Academia desde 1913 hasta 1932 y consta de 24 tomos. En 1940, centenario de la muerte de Santander, la Academia publicó dos libros sobre este prócer de la Independencia colombiana, así como varias ediciones del Boletín. Ver: Roberto Velandia, *Un siglo de historiografía colombiana, cien años de la Academia Colombiana de Historia* (Bogotá: Academia Colombiana de Historia, Biblioteca de Historia Nacional, volumen CLVI, 2000), 210.

⁷⁷ “La Biblioteca Eduardo Santos fue creada por Acuerdo de la Academia de febrero 1 de 1947, como serie bibliográfica destinada a la publicación de estudios o ensayos históricos de fondo, que se relacionen de preferencia con la época de la Independencia y de la República, estudios o ensayos que deben ser inéditos. Las ediciones fueron financiadas por el Fondo Eduardo Santos, constituido con dineros aportados por el doctor Eduardo Santos.” Allí reposan 28 tomos publicados entre 1949 y 1963. Ver: Roberto Velandia, *Un siglo de historiografía colombiana, cien años de la Academia Colombiana de Historia* (Bogotá: Academia Colombiana de Historia, Biblioteca de Historia Nacional, volumen CLVI, 2000), 212.

⁷⁸ La Academia en 1954 formó un cuerpo bibliográfico dedicado a la Historia Eclesiástica, titulado así en homenaje al Arzobispo Fernando Caycedo y Flórez. Este comprende 7 tomos. “Lo que ha hecho la Iglesia, desde los inicios de la Evangelización por los frailes de la Conquista y la Colonia, desde la primera doctrina catequística hasta los seminarios y universidades, es materia de la Historia Eclesiástica de Colombia.” Ver: Roberto Velandia, *Un siglo de historiografía colombiana, cien años de la Academia Colombiana de Historia* (Bogotá: Academia Colombiana de Historia, Biblioteca de Historia Nacional, volumen CLVI, 2000), 214-215.

⁷⁹ Cartas tomadas del archivo personal de Santander y otras recopiladas por el historiador Roberto Cortázar. “Roberto Cortázar es el expositor, el exégeta de la obra, vida y pensamiento de Santander en esta colección y la siguiente de Correspondencia Dirigida al General Santander, en la que encontramos la respuesta a sus cartas y mensajes y el concepto que sobre su obra mereció de sus contemporáneos.” Esta colección se publicó en 1940 y consta de 10 tomos clasificados por orden cronológico. Ver: Roberto Velandia, *Un siglo de historiografía colombiana, cien años de la Academia Colombiana de Historia* (Bogotá: Academia Colombiana de Historia, Biblioteca de Historia Nacional, volumen CLVI, 2000), 214.

inéditos para la historia de Colombia⁸⁰, “entre otras publicaciones de difusión o de carácter coyuntural que sumaban hasta el año 2000: 402 libros de historia nacional, divididos entre 19 colecciones y 807 ediciones del Boletín.”⁸¹

La Academia de Historia también centró su atención en la creación de centros de historia regional.⁸² Desde ella se impulsó el estudio y la recopilación de documentos históricos regionales, particularmente de las capitales departamentales. Una vez eran nombrados tres candidatos, por parte del gobernador de cada Departamento, la Academia autorizaba la creación de centros de historia regional o Academias Departamentales de Historia. Es de resaltar que durante el siglo XX la Academia registró 25 academias departamentales y 30 centros de historia.

“Los trabajos realizados y publicados por los centros de historia regional buscaron levantar la autoestima de cada región a partir de la redención y justificación de pasados abolenos. Cada una de las regiones colombianas debía tener su prócer o sus héroes, o al menos un grupo de patricios prestantes que demostraban su contribución a la formación de la república, lo que finalmente concluyó también en el ejercicio consagratorio de grupos dirigentes regionales, especialmente a través de la publicación de *memorias y biografías*.”⁸³

Cada una de esas investigaciones, de historia nacional y regional, realizadas desde la Academia, tuvieron como base, según Betancur, un marco metodológico homogéneo que predominó durante la primera mitad del siglo XX: el Positivismo. Su orientación documentalista desarrolló un

⁸⁰ “Las tareas de investigación histórica para la publicación de documentos originales de archivos colombianos y españoles han tenido en la Academia cultores excepcionales, cuya obra de rescate ha enriquecido las fuentes bibliográficas. En 1948 la Academia directamente comisionó el académico Juan Friede para adelantar una investigación histórica en el Archivo de Indias de Sevilla, quien la realizó con el más exitoso resultado y vino a compendiarse en la publicación de 10 volúmenes, de 1955 a 1960, de Documentos Inéditos para la Historia de Colombia, que comprenden los años 1509 a 1550.” Ver: Roberto Velandia, *Un siglo de historiografía colombiana, cien años de la Academia Colombiana de Historia* (Bogotá: Academia Colombiana de Historia, Biblioteca de Historia Nacional, volumen CLVI, 2000), 216.

⁸¹ Betancourt Mendieta, *Historia y Nación. Tentativas de la escritura de la historia en Colombia*, 54.

⁸² “Los Centros regionales de historia se crearon a semejanza de la Academia en los núcleos de más peso político y económico del país: Cali, Medellín y Bogotá. Un fenómeno revelador de la impronta interpretativa del pasado nacional desarrollada por la Academia se manifiesta en la importante presencia de los centros de historia entre los antiguos polos coloniales: Mompox, Cartagena de Indias, Ocaña, Popayán, Tunja. En ellos puede observarse cómo se aceptaron los criterios de vinculación de sus miembros, así como los conceptos metodológicos impulsados por la Academia.” Ver: Betancourt Mendieta, *Historia y Nación. Tentativas de la escritura de la historia en Colombia*, 55.

⁸³ Betancourt Mendieta, *Historia y Nación. Tentativas de la escritura de la historia en Colombia*, 55.

marcado interés por buscar pruebas escritas o fuentes para definir y desarrollar un hecho histórico.

Esta corriente historiográfica, que para la época ya había madurado en Europa y Estados Unidos, consagró unos parámetros que debía seguir todo historiador para alcanzar el ideal epistemológico de la objetividad, en el que el documento escrito y temas como el patriotismo fueron pilar fundamental para llevar a cabo una investigación histórica.

“A la Academia se le confió la tarea de conformar un cuerpo de ideas típicas en torno a la nación, redactar un nuevo *logos* interpretativo de la historia de Colombia y darle a la historia el carácter de una disciplina científica capaz de superar los debates partidistas e ideológicos que sumieron al país en un periodo de cruentas guerras civiles; además de masificar la vida y obra del patriota, el amor a la patria, consagrar la vida de los grandes hombres de la nación y proporcionar a las futuras generaciones el camino recto del progreso y la civilización. La Academia Colombiana de Historia convirtió al patriota en un ser que trascendió partidos, yerros, defectos. Como si se tratase de una religión moderna, le adaptó un culto cívico con las plegarias de la narración histórica, las representaciones artísticas, el rito y la fiesta cívica. El patriota, así entendido, recorre los mismos pasos que los hombres mesiánicos: mártir, fortuna y calamidad”.⁸⁴

2.1.1. Manual de historia de Colombia

Con la intención –por parte de los gobiernos conservadores que ostentaban la hegemonía política, social y militar desde 1886- de obtener una sociedad homogeneizada y centralizada por medio de un relato histórico, que evidenciara el patriotismo surgido fundamentalmente desde la época de la independencia, así como la unidad nacional, y a su vez para conmemorar el centenario de la emancipación, la Academia Colombiana de Historia convocó en 1908 a un concurso para la realización de textos que sirvieran de guía para la enseñanza de la historia nacional. A dicho evento solo se presentaron dos trabajos realizados por el abogado antioqueño Jesús María Henao Melguizo y el abogado bogotano Gerardo Arrubla. La propuesta que ambos académicos lanzaron en 1910 “fue un Compendio de

⁸⁴ Rafat Ahmed Ghotme, “Santanderismo, antisantanderismo y la Academia Colombiana de Historia: la operación histórica en el proceso de construcción de nación en Colombia, 1910-1970”, *Anuario Colombiano de historia social y de la cultura* 34 (julio 2007): 160.

Historia de Colombia, para la enseñanza primaria y una Historia de Colombia *in extenso* para la secundaria.”⁸⁵

“Los jurados fueron Clímaco Calderón, Emiliano Isaza y Antonio José Uribe, quienes premiaron con medalla de oro y el correspondiente diploma a cada una de las obras firmadas *Patria Amans*, de Jesús María Henao y Gerardo Arrubla, quienes eran miembros de número de la Academia Nacional de Historia, en las sillas 22 y 15, en reemplazo de Liborio Zerda y Francisco de Paula Barrera. En el concepto del jurado se afirmaba que la obra exponía los hechos, precisando el tiempo, lugar, personajes e instituciones, en forma clara y metódica.”⁸⁶

Desde que se le dio vida al concurso se había señalado que el trabajo ganador, seleccionado por la Academia, debía ser acogido por el Estado como texto base para la enseñanza de la historia nacional en cada una de las escuelas y los colegios oficiales del país. Y tal y como se había pactado el trabajo realizado por Henao y Arrubla fue el manual oficial de historia a partir de 1910, convirtiéndose de esa forma en la matriz de todos los textos escolares hasta los años 70 del siglo XX.

“El objetivo último de la *Historia* era establecer la convivencia y la unidad cultural y espiritual del “pueblo colombiano” sobre las diferencias políticas. En este aspecto, el trabajo de Henao y Arrubla se circunscribe al proyecto de constitución de una “nación cultural”. Por eso, la tarea principal del texto era describir el proceso de unidad nacional y la demostración de este logro de parte de la República centenaria”.⁸⁷

Aunque la mayor parte de este texto estaba dedicado a la vida republicana, en él los autores también dejaron entrever los logros de la obra civilizadora de España en los procesos del descubrimiento y conquista. Asimismo se exaltaron los valores y principios hispanos que seguían vigentes en la República, como la fe en Dios y algunas costumbres, primordialmente religiosas, arraigadas en la cultura colombiana desde tiempos coloniales.⁸⁸

⁸⁵Betancourt Mendieta, *Historia y Nación. Tentativas de la escritura de la historia en Colombia*, 59.

⁸⁶Sandra Patricia Rodríguez Ávila, “Construcción de la memoria oficial en el centenario de la Independencia: el compendio de historia de Colombia de Henao y Arrubla,” *Folios: Revista de la Facultad de Humanidades* 32 (julio- diciembre 2010): 26.

⁸⁷Betancourt Mendieta, *Historia y Nación. Tentativas de la escritura de la historia en Colombia*, 59.

⁸⁸Muestra de lo entrelazado que estaba la Academia con la Iglesia se evidenció en que previo a la distribución del Manual, en los colegios y escuelas oficiales, fue “revisado y aprobado por el arzobispo de Bogotá el 29 de septiembre de 1910, lo

En el texto se vislumbra el peligro que representaba la presencia de Estados Unidos en el país, a quien se considera no solo como el ejecutor de la injusticia que llevó a la separación de Panamá, sino también como una amenaza a la herencia pura que representaba España.

Así pues, el trabajo realizado por Henao y Arrubla, es una historia interpretada desde los ideales conservadores que enmarcaba una ruptura histórica con los postulados del liberalismo radical decimonónico, debido a la postura marginal que tuvo el partido Liberal en el panorama político hasta la tercera década del siglo XX.

“Según los datos registrados en las memorias sobre compra, distribución de textos y útiles de enseñanza, el texto fue distribuido desde su primera edición en 1911 por el Ministerio de Instrucción Pública a las escuelas urbanas y rurales del país, y fue reeditado hasta la década del sesenta, lo cual lo convierte junto con el *Catecismo de Historia Patria* (1908) de Soledad Acosta de Samper, en uno de los libros escolares más difundidos y de mayor permanencia en el ámbito educativo.”⁸⁹

2.1.2. La historia interpretada desde el liberalismo

El fin de la hegemonía conservadora en 1930, permitió el acceso al poder colombiano del Partido Liberal, predominante hasta 1946. Durante este periodo, la Academia Colombiana de Historia estuvo conformada en su mayoría, por líderes liberales (Eduardo Santos, Luis López de Mesa, Indalecio Liévano Aguirre, Germán Arciniegas, entre otros), quienes “plantearon la necesidad de fundamentar históricamente el nuevo régimen, y se propusieron crear una versión liberal de la historia nacional.”⁹⁰

Para lograrlo, se rescató la figura del prócer Francisco de Paula Santander, mayor referente de la militancia liberal y quien hacía contraparte a la figura de Simón Bolívar, bastión legendario de la militancia conservadora.

cual indica que el poder moral de la Iglesia Católica era el primer ámbito de legitimación de estos documentos impresos.” Sandra Patricia Rodríguez Ávila, “Construcción de la memoria oficial en el centenario de la Independencia: el compendio de historia de Colombia de Henao y Arrubla,” *Folios: Revista de la Facultad de Humanidades* 32 (julio- diciembre 2010): 28

⁸⁹ Sandra Patricia Rodríguez Ávila, “Construcción de la memoria oficial en el centenario de la Independencia: el compendio de historia de Colombia de Henao y Arrubla,” *Folios: Revista de la Facultad de Humanidades* 32 (julio- diciembre 2010): 29.

⁹⁰Betancourt Mendieta, *Historia y Nación. Tentativas de la escritura de la historia en Colombia*, 65.

Con el apoyo del presidente de la República Eduardo Santos Montejó, desde 1938 se creó un movimiento de reconocimiento y exaltación de Santander como figura patricia de la nacionalidad. A partir de ese momento, según Betancourt Mendieta, calificativos como “El hombre de las Leyes”, el “Organizador de la Victoria”, el “Fundador de la República”, y el “Forjador de la Conciencia Civil de la República” fueron atribuidos a este prócer liberal. También con la intención de conmemorar el primer centenario de su muerte en 1940, el gobierno ordenó a través de la Academia, la instalación de estatuas en su honor en diferentes ciudades del país, así como la creación de una medalla para profesores sobresalientes o para ciudadanos que hicieran destacados aportes a la cultura nacional.

“La mitologización de Santander está inscrita en el proceso civilista, y se puede reflejar claramente en la *Oración ante la tumba del general Santander en el centenario de su muerte* de 1940, hecha por Luis López de Mesa. Este autor resaltó del general sus cualidades sobresalientes de un excelso eupátrida, sus hazañas heroicas en la administración como un gobernante entre hombres poco aptos, único en América, sometido a rituales ordálicos, embalsamado de los méritos proféticos, comparado, por su sacrificio, con Jesús de Nazareth.”⁹¹

La Academia, además, se dio a la tarea de profundizar, analizar y revelar diferentes investigaciones sobre este prócer independentista que fueron publicadas de dos libros y varios volúmenes del Boletín, en 1940. Asimismo, por medio del académico Roberto Cortázar, se publicaron 10 tomos de las cartas y mensajes del general Santander –clasificados cronológicamente- y la correspondencia dirigida hacia él, ordenada alfabéticamente.

De esta manera se evidenciaba la participación de los miembros de la Academia en el ámbito político nacional, en el que de acuerdo a sus ideales –ya fueran liberales o conservadores- realizaban diferentes aportes a la

⁹¹ Rafat Ahmed Ghotme, “Santanderismo, antisantanderismo y la Academia Colombiana de Historia: la operación histórica en el proceso de construcción de nación en Colombia, 1910-1970”, *Anuario Colombiano de historia social y de la cultura* 34 (julio 2007): 157.

escritura de la historia, en los que se resaltaban los principales logros y contribuciones, al crecimiento y desarrollo del país, de sus antecesores.

2.1.3. El declive de la historia academicista

Con motivo de los hechos desatados el 9 de abril de 1948, tras el asesinato del líder liberal Jorge Eliécer Gaitán, el gobierno nacional, en cabeza del doctor Mariano Ospina Pérez, emitió los Decretos 2388 y 3408, en los que constataba la importancia de intensificar la enseñanza de la historia patria en los planteles educativos del país. Su intención no era más que “atender mejor a la formación del ciudadano e imprimir en el educando un vigoroso sentimiento colombiano”.⁹²

Tal alteración del orden público identificada más adelante como el Bogotazo, fue atribuida a la ignorancia del pueblo y al poco sentido de la nacionalidad, lo que conllevó a que la Academia retomara el proyecto, formulado en 1929, de elaborar la Historia Extensa de Colombia. Para ello, el Congreso de la República expidió la Ley 13 de 1948. Allí se determinó que el tiempo máximo de realización serían 3 años y que abarcaría toda la historia nacional, iniciando desde el descubrimiento.

A pesar de la inmediatez con que se pretendía desarrollar este proyecto, la Academia de Historia no contó con que para ello se deberían elaborar 21 tomos, por lo que solo hasta 1959 se presentó un proyecto definitivo de la Historia Extensa de Colombia que arrojaría sus frutos en 1965, cuando se le hizo entrega de los primeros volúmenes al entonces presidente de la República, Guillermo León Valencia.

Para su culminación hubo que esperar 29 años, cuando en 1994, época en la que la Academia era presidida por Germán Arciniegas, se realizó una última entrega de 15 volúmenes que llevaron el nombre de Complemento de la Historia Extensa de Colombia, para un total de 24 títulos y 56 volúmenes.

⁹²Betancourt Mendieta, *Historia y Nación. Tentativas de la escritura de la historia en Colombia*, 66.

“Pese a la homogeneidad del proyecto ideológico y metodológico de la Academia, la Historia Extensa resultó ser una colección de libros sin uniformidad y con una calidad muy desigual. La elaboración de esta magna obra manifiesta no solo los obstáculos a los que se enfrentaba una institución que paulatinamente fue quedando marginal en el ámbito cultural colombiano, sino que también expresaba otra serie de agrietamientos en la estructura de esta importante corporación”⁹³.

La historia academicista fue quedando replegada del ámbito nacional, en parte porque los gobiernos de turno tomaron decisiones que afectaban su desenvolvimiento. A pesar que para los miembros de la Academia, pertenecer a ella se basaba más en un carácter honorario que de rentabilidad económica, desde su fundación el Estado reconocía los salarios de algunos de ellos, beneficio que se vio afectado con la expedición de la Ley 49 de 1958 que decretaba a la Academia como una entidad cultural autónoma de derecho privado sin carácter oficial. Además, a partir del primero de diciembre de 1958 se le dio vida a la Sección de Coordinación de Estudios Históricos en el Ministerio de Educación Nacional, acto que puso en un segundo plano a la Academia Colombiana de Historia.

Problemáticas como el ausentismo, la poca rotación en sus directivas y la limitación en los recursos se vieron reflejados al interior de la Institución. Sumándose a ello la marginalidad que vivió durante el período del Frente Nacional (1958-1974), debido a –según los líderes políticos de la época- su ineficacia para sostener la hegemonía en el ámbito escolar, adicional a ello la disminución de su presencia en los programas escolares de Historia Patria. Aspectos que tiempo después suscitaron, mediante el Decreto 1002 de 1984, la eliminación de los programas oficiales de enseñanza de esta asignatura, considerada la carta de presentación y el mayor logro de esta Institución desde su creación. Así mismo se declaró el fin de la hegemonía del Manual de Historia, realizado por Jesús María Henao y Gerardo Arrubla⁹⁴, dándole paso a nuevas investigaciones realizadas por

⁹³Betancourt Mendieta, *Historia y Nación. Tentativas de la escritura de la historia en Colombia*, 68.

⁹⁴ En el año 1985, Rodolfo Ramón de Roux, licenciado en filosofía y doctor en ciencias sociales de la Escuela de Altos Estudios de París, publica el libro llamado Nuestra Historia; destinado para la enseñanza en la educación primaria de la historia y las ciencias sociales. Ver: Betancourt Mendieta, *Historia y Nación. Tentativas de la escritura de la historia en Colombia*, 68.

historiadores profesionales y que, más adelante, se conoció como la Nueva Historia.

2.2. La profesionalización de la historia en Colombia

Con el transcurrir del tiempo, en la Academia se acogían nuevos miembros que traían consigo metodologías novedosas sobre la escritura del pasado nacional. Germán Arciniegas e Indalecio Liévano Aguirre iniciaron una nueva etapa de la historiografía colombiana, que a su vez causó discrepancias y cuestionamientos con otros miembros de la Academia que seguían firmes en la escritura de la historia, basada en datos, fechas y biografías.

A partir de los años sesenta del siglo XX, historiadores de estirpe o formación europea aluden a la historia como una disciplina profesional y no solo como una exaltación o preocupación casi exclusiva “por los problemas políticos y militares, por la historia acontecimental o por la biografía de próceres o estadistas”.⁹⁵ Nuevos campos como la economía, la cultura, lo social y lo institucional son abarcados por estos estudiosos del pasado.

En palabras del historiador ucraniano Juan Friede Alter –historiador europeo vinculado a la Academia en 1962 como miembro de número- la historia en Colombia se manejaba por un grupo de personas que se interesaban por el pasado solo por razones familiares o por conveniencias políticas, lo que, según él, entorpecía una investigación seria y metodológica y en cambio promovía la improvisación y la confusión con el género literario.

“En ninguna Universidad colombiana existe una Facultad de Historia o Institutos de Investigación Histórica como los hay en Chile, Argentina y otros países. La historia la hace cualquiera que tenga suficiente ocio o entradas económicas que se lo permitan. Las Academias de Historia, únicas instituciones que mal o bien se preocupan por la historia de Colombia, no pueden sustituir a los institutos de investigación ni las facultades universitarias, así como la Academia de la Lengua

⁹⁵ Renzo Ramírez Bacca y Alexander Betancourt Mendieta, ed., *Ensayos sobre historia y cultura en América Latina* (Medellín: La Carrera Editores, 2008). 146.

no sustituye a los estudios lingüísticos. Su objeto natural e inherente es la *regulación* no a investigación”.⁹⁶

Se le da paso entonces a la historiografía revisionista, interesada “por el estudio y la interpretación de los conflictos y frustraciones sociales de las masas, oligarquías y caudillos; las relaciones endogámico-familísticas de los criollos, próceres y presidentes; por el análisis humanístico de los héroes, bajados ahora de los altares hieráticos de la historiografía romántica y por el estudio del papel de la provincia, es decir de la región, en la historia americana.”⁹⁷

Importantes investigadores con formación profesional en historia o en ciencias sociales se encargarían de llevar a la práctica este tipo de historiografía que se vería reflejada en su producción intelectual.

Indalecio Liévano Aguirre revisó las interpretaciones históricas en el ámbito social, enfocadas hacia los conflictos entre las masas y las oligarquías colombianas, así como a las interpretaciones socio-históricas sobre el libertador Simón Bolívar y el líder conservador, y mayor exponente de la Regeneración, Rafael Núñez. Otto Morales Benítez, enfocado hacia la historia socio-política, exaltó la participación del pueblo y los caudillos populares en la historia de Colombia e Hispanoamérica. Por otro lado, Juan Friede optó por trabajar un tema hasta el momento inadvertido en el país: el indigenismo y la etnohistoria.

Ya en las postrimerías de la primera mitad del siglo XX, se habían mostrado avances en la investigación histórica y social en Colombia, cuando autores como Antonio García Nossa, Luis Eduardo Nieto Arteta y Diego Montaña Cuellar, usaron la teoría marxista como instrumento de análisis e interpretación de la historia de nuestro país. Con ellos se puede observar

⁹⁶ Texto de Friede, *La Investigación histórica en Colombia*, citado por: Betancourt Mendieta, *Historia y Nación. Tentativas de la escritura de la historia en Colombia*, 69.

⁹⁷ Javier Ocampo López, *Historia de la cultura hispanoamericana, siglo XX* (Bogotá: Plaza & Janes Editores Colombia Ltda., 1987), 183.

el interés por realizar estudios históricos a partir de fenómenos económicos y sociales, como aspectos determinantes para el desarrollo de la sociedad.

Es de resaltar, además, el trabajo realizado por los *divulgadores de la historia*: Germán Arciniegas, Luis López de Mesa y Tomás Rueda Vargas.⁹⁸

El primero fue crítico del papel que desempeñaban las Academias de Historia en la investigación del pasado nacional, por ello se interesó en dar un giro a las interpretaciones sobre la historia colombiana; utilizando para su divulgación diferentes periódicos y revistas. López de Mesa utilizó los conceptos de educación, raza, economía y voluntad creadora para explicar el desarrollo de la sociedad. Por último, Rueda Vargas, por medio de la literatura centrada en el costumbrismo, evocó los principales personajes y acontecimientos de la historia del país.

2.2.1. El pregrado en historia

Dentro de aquellos personajes que promulgaron en el país nuevos métodos en la investigación y la escritura de nuestro pasado, también sobresale Jaime Jaramillo Uribe, quien en la tercera década del siglo XX realizó estudios de filología e idiomas en la Escuela Normal Superior, y posterior a ellos, en ciencias sociales en la misma institución. Jaramillo Uribe, vio la necesidad de investigar la historia nacional con nuevas metodologías y abordar temas como el económico, social y cultural; que para la época eran poco trabajados.

Una vez recibió el título de licenciado en Ciencias Sociales y Económicas (en 1942), se le otorgó una beca, junto con varios profesores de la Normal Superior, para estudiar en Francia. Allí adelantó estudios de posgrado en historia y sociología, en la Universidad de La Sorbona.

En 1952, se vinculó a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Bogotá, como profesor de Historia Universal e Historia de la Pedagogía, y en su estadía, en esta importante institución de educación

⁹⁸ Javier Osorio Molina, "Alexander Betancourt Mendieta, Historia y Nación. Tentativas de la escritura en Colombia," *Historia y Sociedad* 14 (junio de 2008): 198.

superior, se concientizó sobre la necesidad de tomar el oficio de historiador como una actividad especializada; que al igual que el derecho o la medicina, requería una completa preparación académica. Jaramillo Uribe, inició las gestiones para la creación de un Departamento de Historia en esta Universidad; y luego en la Nacional como en otros claustros de educación superior del país, se creó una nueva carrera profesional: la Licenciatura en Historia.

De esa manera se da inicio en Colombia a la profesionalización de la Historia. Y aunque fue originada en Bogotá, en 1962, los estudios en esta disciplina tuvieron mayor acogida en las regiones,

“entre otras razones por la necesidad de estas últimas de definir identidades y reconstruir sus configuraciones históricas, poco exploradas por la historiografía nacional y sujetas a mitos elaborados por historiadores aficionados, con cierta erudición en varios casos. La historia regional, en los años 70 y 80 fue promovida fundamentalmente desde las principales universidades públicas no bogotanas. Por entonces, las universidades privadas no veían en la historia una disciplina estratégica y sobre todo, sostenible en términos económicos.”⁹⁹

Así pues, surgió el programa de historia en “la Universidad del Valle (Cali) en 1965, luego se aprobaron los pregrados en historia de la Universidad Pontificia Javeriana (Bogotá) en 1969, la Universidad de Antioquia (Medellín), en 1975, la Universidad Nacional, sede Medellín, en 1978, más adelante en la década de los ochenta, la Universidad Industrial de Santander en 1987, y la Universidad de Cartagena (Cartagena de Indias) en 1991.”¹⁰⁰

Es a partir de este momento en que las obras de historiadores alemanes y en mayor medida del grupo francés de Annales comenzaron a ser parte de la lectura habitual de los ahora historiadores profesionales en formación.

A la par, es creado por Jaramillo Uribe, en 1963 –en la Universidad Nacional- el Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura. Una

⁹⁹ William Elvis Plata y Diana Hernández, “El Anuario de Historia Regional y de las fronteras: su identidad,” *Anuario de historia Regional y de las Fronteras* 19 (enero-junio de 2014): 169.

¹⁰⁰ Renzo Ramírez Bacca, “Tendencias de la historia regional en Colombia. Problemas y perspectivas recientes,” *Historiela. Revista de historia regional y local* 3 (enero-julio 2011): 147.

revista que tuvo inicialmente como objetivo la divulgación de lecturas para la formación de historiadores locales. En ella se invitaba al trabajo de archivo y al esfuerzo y rigor de la interpretación.

De las primeras generaciones de historiadores profesionales –de los que se destacan importantes personajes como Germán Colmenares, Jorge Orlando Melo, Hermes Tovar Pinzón, Margarita González, Víctor Álvarez y Jorge Palacios- se resaltan en su formación aspectos como el análisis, la crítica, el rigor conceptual y una nueva narrativa a la hora estudiar y escribir la historia; aspectos que marcan gran diferencia con la erudita y autodidacta historia de las academias.

El énfasis de sus investigaciones lo constituyó la historia social colombiana, fundamentalmente aquellos campos menos conocidos de la historia nacional, y para su consecución fue recurrente el uso de fuentes de archivo, hasta el momento poco explorados. Es a partir de ese momento en que la organización de los archivos públicos, la dotación de bibliotecas y la elaboración de material auxiliar para el historiador –como bibliografías, índices y catálogos- pasan a un primer plano, pues se convierten en la materia prima y la mayor herramienta de trabajo intelectual e investigativo para los nuevos historiadores profesionales.

Asimismo, se destaca el fortalecimiento de las historias regionales y locales, tanto por historiadores colombianos como extranjeros, especialmente estadounidenses, franceses y británicos, quienes se interesaron por abordar de manera directa la historia colonial y republicana, de Antioquia, Santander, Tolima y Cauca. Ello coadyuvó a la dinamización del discurso regional y al inicio de la historiografía colombianista.

En el caso antioqueño, historiadores como James Parsons, Charles Berquist, Roger Brew, entre otros, basaron sus investigaciones en el desarrollo social y económico, así como en la geografía; lo cual estimuló y aportó al estudio y a la formación de nuevos profesionales, de la historia, pues veían en su producción intelectual, nuevas metodologías que servirían como ejemplo a la hora de realizar sus propios escritos históricos. Ello

suscitó “la organización de foros y lecturas sobre la región a partir de los años setenta cuando los departamentos de Historia de la Universidad de Antioquia y de la Universidad Nacional de Colombia [sede Medellín] desarrollaban la consolidación del proyecto de profesionalización del programa de Historia”.¹⁰¹

2.3. Licenciatura en Historia, en la Universidad de Antioquia

Ante la necesidad de tener un programa que se encargara de formar profesionales en historia dedicados a la investigación y no solo a la docencia, como sucedía en el Programa de Licenciatura en Ciencias sociales que administraba la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y para la que en su mayoría estaban diseñados los cursos de servicio que ofrecía la Sección de Historia, un grupo de profesores, de dicha Sección, entre los que se destacan Alberto González Montoya, Félix de Bedout Gaviria y Jairo Salazar Restrepo, impulsaron el proyecto de creación del Programa de Historia. Este proyecto, realizado a inicios de los años setenta surgió a la par que otros programas de esta disciplina en el contexto nacional.

“Era como una declaración conjunta del propósito de darle a los estudios históricos un perfil investigativo profesional, que trascendiera la orientación exclusiva hacia la docencia que se impartía en los programas de ciencias sociales de las facultades de educación.”¹⁰²

En la Universidad de Antioquia, la Licenciatura en Historia fue creada el 25 de junio de 1975, mediante el Acuerdo 5 del Consejo Superior y formó parte del Departamento de Humanidades de la Facultad de Ciencias y Humanidades. A partir de este Acuerdo, en la Sección de Historia se elaboró un plan de estudios que habría de ser presentado al Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, (ICFES), como primer paso en la implementación de la carrera.¹⁰³

¹⁰¹Ramírez Bacca y Betancourt Mendieta, ed., *Ensayos sobre historia y cultura en América Latina*, 152.

¹⁰²Uribe de Hincapié, coord., *Universidad de Antioquia Historia y Presencia*, 567.

¹⁰³ Alba Lucía Restrepo Arango y Jairo Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia* (Medellín: Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 2001), 5.

En dicho acuerdo, sus autores dejaron entrever la importancia que traía consigo la creación de una carrera de historia en la Universidad de Antioquia, en la que hasta ese momento el estudio del pasado había consistido en una formación histórica desarticulada y fragmentaria, útil solamente para cubrir cursos de humanidades a estudiantes de áreas técnicas o humanísticas y que, como información no conllevaba a un cuestionamiento crítico e integral de la realidad social, económica y política del país.

Todo ello hacía parte de una Universidad centrada en el desarrollo de las profesiones técnicas –como las ingenierías, las áreas de la salud y las ciencias económicas- que evidenciaba la poca valoración a las ciencias sociales y a las humanidades en general.

Con la intención de romper con esos esquemas, en los que las ciencias sociales y humanas eran consideradas en un segundo plano dentro de la formación profesional universitaria, y, a su vez, demostrar la importancia que podría desarrollar, tanto para este claustro educativo como para la sociedad, la implementación de la profesionalización de la historia, en dicho proyecto de creación se trazaron los siguientes objetivos:

- Fomentar la investigación histórica en la Universidad de Antioquia.
- Formar investigadores docentes en el área de la historia para la enseñanza y la investigación a niveles medio y superior.
- Promover la centralización, conservación y evaluación de los archivos históricos del Departamento de Antioquia.
- Promover, organizar y dirigir cursos de actualización en las áreas de historia de Colombia y Latinoamérica a través de cursos de extensión.
- Fomentar el contacto con centros nacionales e internacionales de investigación histórica.¹⁰⁴

2.3.1. Plan de estudios de la Licenciatura en Historia

El programa de Licenciatura en Historia fue diseñado para desarrollarse en 8 semestres. Dentro de ese tiempo de estudio se incluía la presentación y sustentación ante un Jurado Calificador de una tesina, que no era más que

¹⁰⁴ AHUA. Universidad de Antioquia, Departamento de Historia, Proyectos, 1975-1984, folio 3r.

el resultado final del trabajo de investigación realizado durante el desarrollo de los estudios.

El plan de estudios estaba dividido en cuatro áreas:

- **Cultura Básica:** orientada a ofrecer cursos de complementación para el trabajo historiográfico. Su objetivo era universalizar el conocimiento de la historia con otros saberes, fundamentalmente de las ciencias sociales y humanas tales como Economía, Geografía Humana y Económica, Antropología, Lingüística, etc.
- **Metodología e Investigación:** en esta área se trataban los conceptos y las herramientas necesarias para realizar trabajos de investigación histórica con criterio científico (Metodología de la Investigación, Estadística Aplicada, Materialismo Histórico, Paleografía)
- **Profesionalización:** en ella se quería dotar al estudiante de instrumentos metodológicos y pedagógicos para ejercer su profesión, una vez culminara con su formación universitaria.
- **Área de Especialización:** su centro de atención consistía en especializar al futuro licenciado en historia en campos específicos del saber histórico, especialmente del desarrollo histórico latinoamericano y colombiano.

Además de ellas se incluyeron, en el plan de estudios, cinco seminarios de especialización y tres cursos electivos que complementaban la formación profesional del Licenciado en Historia.¹⁰⁵

Las 38 asignaturas del plan de estudios tenían 4 créditos cada una y cuya distribución en los 8 semestres la podemos ver a continuación en la Tabla 6.

¹⁰⁵Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 8.

Tabla 6. Programación por semestres en la Licenciatura en Historia

I semestre

Economía I
Geografía Económica
Etnología General
Teoría de la Historia
Metodología de la Investigación Histórica
Historia socio-económica General I

II semestre

Economía II
Lingüística
Materialismo Histórico
Metodología de la Investigación Histórica II
Feudalismo

III semestre

Electiva I
Estadística Aplicada
Paleografía
Historia socio-económica General III
Historia Económica y Social de América Latina I

IV semestre

Electiva II
Seminario de Investigación Histórica I
Historia socio-económica General IV

Historia Económica y Social de América Latina II
Seminario de Especialización

V semestre

Seminario de Investigación Histórica II
Historia socio-económica General V
Historia Económica y Social de América Latina III
Historia socio-económica de Colombia I

VI semestre

Seminario de Investigación Histórica III
Historia Económica y Social de América Latina IV
Historia socio-económica de Colombia II
Seminario de Especialización
Electiva III

VII semestre

Seminario de Investigación Histórica IV
Metodología de la Enseñanza de la Historia I
Historia socio-económica de Colombia III
Seminario de Especialización

VIII semestre

Seminario de Investigación Histórica V
Metodología de la Enseñanza de la Historia II
Historia socio-económica de Colombia IV
Seminario de Especialización

Las electivas se ofrecían teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes y disponibilidades de la Universidad.¹⁰⁶

2.3.2. Iniciación de labores

Mediante Acuerdo 211 de septiembre 12 de 1975, el ICFES concedió licencia para la iniciación de labores al Programa de Historia. En su apertura la Sección de Historia contó con 54 estudiantes y 14 docentes e investigadores.

Tabla 7. Planta profesoral de la Sección de Historia, 1975

Licenciada Beatriz Amalia Patiño Millán: Licenciada en Historia- Universidad del Valle. Actividad: Investigación de archivos.

Doctor Víctor Manuel Álvarez: Doctor en Historia- Colegio de Historia de México. Actividad: docencia e investigación colectiva.

Doctor Félix de Bedout Gaviria: Doctor en Ciencias Políticas- Universidad de Madrid, España.

Actividades: docencia e investigación colectiva.

Licenciado Jorge Luis Valderrama Valderrama: Licenciado en Filosofía y Letras- Universidad Pontificia Javeriana de Bogotá.

Master en Historia de América Latina- Universidad de Tulane, Nueva Orleans.

Actividades: docencia e investigación individual.

Licenciado Rafael Salcedo Corredor: Licenciado en Ciencias Sociales- Universidad de Tunja.

Master en Psicoorientación- Universidad de Antioquia.

Actividades: docencia e investigación individual

Licenciado Sergio Gómez Restrepo: Licenciado en Ciencias Sociales- Universidad de Antioquia.

Master en Administración Educativa- Universidad de Antioquia.

Actividades: docencia e investigación colectiva.

¹⁰⁶Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 21-23.

Licenciado Óscar López Agudelo: Licenciado en Ciencias Sociales-
Universidad Pontificia Bolivariana.

Actividades: docencia e investigación colectiva.

Licenciado Jairo Salazar Restrepo: Licenciado en Ciencias Sociales-
Universidad de Antioquia.

Actividades: docencia e investigación colectiva.

Licenciado Jaime Henao López: Licenciado en Ciencias Sociales-
Universidad de Antioquia.

Actividades: docencia e investigación colectiva.

Master William Restrepo Riaza: Licenciado en Educación Filosofía e
Historia

Master en Administración Educativa- Universidad de Antioquia.

Master en Historia Política- Georgetown Univ. USA.

Actividades: docencia e investigación individual.

Licenciado José Escorcía Gámez: Licenciado en Ciencias Sociales-
Universidad Libre, Bogotá.

Actividades: docencia e investigación colectiva.

Licenciada Amparo Murillo Posada: Licenciada en Ciencias Sociales-
Universidad Pontificia Bolivariana.

Actividades: docencia e investigación individual.

Licenciado Humberto Zapata Arcila: Licenciado en Ciencias Sociales-
Universidad de Antioquia.

Actividades: docencia.

Licenciado Alberto González Montoya: Licenciado en Ciencias Sociales-
Universidad de Antioquia.

Actividades: Jefe Sección- docencia e investigación colectiva.

En el primer semestre de 1976, “la carrera de Historia contó con la inscripción de 60 alumnos nuevos;”¹⁰⁷ lo que indicaba el respaldo por parte

¹⁰⁷ AHUA. Universidad de Antioquia, Departamento de Historia, Informes, 1983, folio 5r.

del estudiantado y el interés que ya tenía la investigación histórica en el medio.

Tabla 8. Número de estudiantes matriculados por programas y por nivel, en las carreras propias de la Facultad de Ciencias y Humanidades, enero - noviembre, 1976

Niveles y N° de estudiantes en cada programa	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	N° de estudiantes en cada programa
Antropología	58	12	18	7	-	3	1	2	-	-	101
Biología	88	63	34	25	11	9	15	4	2	-	251
Comunicación	87	57	59	26	17	20	14	9	4	1	294
Estadística	38	-	1	-	-	-	-	-	-	-	39
Estudios Bíblicos	11	7	3	3	-	3	-	1	1	1	30
Física	31	12	14	9	4	6	3	1	-	1	81
Filosofía y Letras	42	7	-	4	-	-	-	-	-	-	53
Historia	58	18	3	-	-	-	-	-	-	1	80
Inglés	53	7	3	5	7	-	3	2	1	-	81
Laboratorio Químico	83	43	30	8	13	1	2	-	-	-	180
Matemáticas	77	36	21	7	9	8	3	7	2	-	170
Psicología	136	26	4	-	-	-	-	1	-	-	167
Química	61	22	33	21	13	5	5	6	2	1	169
Sociología	92	64	38	10	5	2	2	2	-	-	215
Trabajo Social	97	46	20	12	4	3	1	11	1	-	195

Universidad de Antioquia, *La Facultad en Cifras. Facultad de Ciencias y Humanidades, U de A.* (Medellín: Universidad de Antioquia, 1976), 24.

Tabla 9. Número de estudiantes inscritos para el semestre académico 1977- I en los programas propios de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Programa	Aspirantes inscritos
Antropología	145
Biología	443
Ciencias de la Comunicación	312
Estadística	53
Estudios Bíblicos	8
Filosofía y Letras	76
Física	88
Historia	71
Inglés	138
Matemáticas	126
Psicología	405
Química	140
Sociología	112
Técnicas de Laboratorio Químico	72
Trabajo Social	239

Universidad de Antioquia, *La Facultad en Cifras. Facultad de Ciencias y Humanidades, U de A.* (Medellín: Universidad de Antioquia, 1976), 28.

Tabla 10. Número de estudiantes matriculados y número de estudiantes que cancelaron el semestre en los programas propios de la Facultad de Ciencias y Humanidades, semestre I y II de 1978

Programa	Semestre I		Semestre II	
	Nº de estudiantes matriculados	Nº de estudiantes que cancelaron	Nº de estudiantes matriculados	Nº de estudiantes que cancelaron
Antropología	128	8	139	2
Biología	260	9	265	4
Ciencias de la Comunicación	297	9	319	5
Estadística	82	3	75	4
Estudios Bíblicos	21	-	18	-
Filosofía y Letras	83	5	84	2
Física	116	6	102	3
Historia	92	6	81	1
Inglés	112	6	147	6
Matemáticas	188	15	175	9
Psicología	195	14	188	2
Química	180	8	187	5
Sociología	189	17	192	3
Técnicas de Laboratorio Químico	161	8	166	2
Trabajo Social	244	11	253	5

Universidad de Antioquia, *La Facultad en Cifras* (Medellín: Universidad de Antioquia, 1978), 55.

Dentro de ese crecimiento que estaba experimentado tanto la Facultad de Ciencias y Humanidades como la Sección de Historia, era fundamental seguir avanzando en la revisión de nuevas fuentes de archivo; con la intención de brindar a los estudiantes las herramientas suficientes para llevar a cabo los procesos de investigación propios de un historiador. Como lo podemos leer en un aparte de un informe presentado en 1983:

“El hincapié que se hace en la necesidad de fomentar la investigación histórica y para que los estudiantes de este plan puedan realizar un estudio científico y crítico del desarrollo de nuestra sociedad, es indispensable que consulten los archivos históricos existentes en el país.”¹⁰⁸

¹⁰⁸ AHUA. Universidad de Antioquia, Departamento de Historia, Informes, 1983, folio 1r.

Fue así como los profesores de esta Sección de Historia presentaron en el año 1976, un proyecto de microfilmación que buscaba la conservación de los archivos históricos, como el Archivo Histórico de la Universidad de Antioquia, el Archivo Histórico de Antioquia, el Archivo Histórico de Rionegro, entre otros. Veían en esta técnica la preservación del documento, en caso de que este sufriera algún daño (por catástrofe natural o pérdida).

También se pretendía tener acceso por medio de microfilms, a colecciones documentales de alta importancia como la del Archivo General de Indias, con sede en Sevilla (España) y la Biblioteca del Congreso de Washington, en Estados Unidos. De esa manera se garantizaba que el futuro licenciado en historia pudiera, mediante el fácil acceso a las fuentes, desarrollar a cabalidad cada uno de los objetivos de la carrera universitaria que había elegido.

Vale la pena resaltar que la idea de obtener una colección de archivos históricos microfilmados, no solo beneficiaría a los estudiantes de historia; algunas disciplinas como la economía, la sociología, la antropología, la literatura o la ciencia de la comunicación podrían hacer uso de este valioso material, lo que le aportaría a la investigación, no solo histórica, sino interdisciplinaria.

Archivos a microfilmar:

El proyecto de microfilmación para los fines inmediatos de la investigación en la Sección de Historia, fue planteado con el siguiente orden de prioridades:

- Periódicos antioqueños, siglos XIX-XX (ubicados en la Biblioteca de la Universidad de Antioquia)
- Archivos Notariales
- Archivos Municipales (Archivo del Cabildo de Medellín, Archivo de Rionegro y Archivo de Marinilla)

- Archivos Departamentales (Archivo Histórico de Antioquia)
- Archivos Privados
- Libros y Revistas antiguos (Biblioteca General Universidad de Antioquia)¹⁰⁹

Para lograr desarrollar el proyecto de microfilmación de periódicos, la Sección de Historia firmó un convenio, en 1978, con la Universidad Nacional, sede Medellín, para integrar en mayor escala y en forma efectiva los recursos materiales y humanos de las instituciones regionales y aportar conjuntamente al posicionamiento de la investigación histórica en el departamento de Antioquia.

En cuanto a la planificación del programa, vale la pena resaltar que desde su creación la Licenciatura en Historia, con el propósito de brindar a sus estudiantes una formación profesional competitiva e idónea en el campo de la docencia y la investigación histórica, ha venido presentado diferentes modificaciones en su pensum. Su primera reforma fue aprobada por el Consejo Directivo de la Universidad mediante Acuerdo N° 14 de mayo 26 de 1978. En ella se sustituyó la asignatura M- 101 del Nivel 03 (Estadística Aplicada), por la asignatura H-123 Métodos Cuantitativos en la Historia.

“El Consejo Normativo y la Sección de Historia han considerado que la real interpretación del curso Estadística Aplicada corresponde ante todo al estudio específico de la Historia Cuantitativa. Por esta razón estima que no es indispensable convertirlo en un programa de matemáticas sino, al contrario, realizarlo como programa específico de Historia y dentro el área de las metodologías”.¹¹⁰

En ese año esta Licenciatura ya contaba con una considerable cifra de nuevos alumnos matriculados, tal y como se puede observar a continuación.

¹⁰⁹ Alba Lucía Restrepo Arango y Jairo Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia* (Medellín: Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 2001), 44-47.

¹¹⁰ AHUA. Universidad de Antioquia, Departamento de Humanidades, Correspondencia, 1977/80, folio 5r.

Tabla 11. Número de estudiantes matriculados, por semestre, en los programas propios de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Semestres I-1974 – II-1978

Programas Académicos	1974-I	1974-II	1975-I	1975-II	1976-I	1976-II*	1977-I	1977-II*	1978-I	1978-II
Antropología	43	13	65	83	100	-	117	-	128	139
Biología	119	34	216	286	251	-	253	-	260	265
Comunicación	154	13	214	265	292	-	300	-	297	319
Estadística	-	-	-	7	38	-	70	-	82	75
Estudios Bíblicos	18	2	22	24	30	-	28	-	21	18
Filosofía y Letras	-	-	-	24	53	-	70	-	83	84
Física	42	6	50	57	80	-	96	-	116	102
Historia	-	-	-	54	80	-	93	-	92	81
Inglés	44	66	39	36	81	-	107	-	112	147
Matemáticas	75	15	100	135	170	-	194	-	188	175
Psicología	-	-	-	97	165	-	176	-	195	188
Química	83	17	121	139	169	-	175	-	180	187
Sociología	-	-	151	195	213	-	212	-	189	192
Tec. Lab. Químico	102	27	144	171	180	-	184	-	161	160
Trabajo Social	86	8	123	173	195	-	214	-	244	253
TOTAL	766	141	1245	1746	2097	-	2289	-	2348	2385

Universidad de Antioquia, *La Facultad en Cifras. Facultad de Ciencias y Humanidades, U de A.* (Medellín: Universidad de Antioquia, 1978), 37.

*En los años 1976 y 1977 solo se cursó un semestre en toda la Universidad y en 1978 se cursó el primer semestre y el segundo se terminó en 1979. Las carreras de Historia, Filosofía y Letras, Estadística y Psicología se crearon en 1975, por lo que recibieron alumnos a partir del segundo semestre de ese año.

Desde que se iniciaron labores, se pudo observar cómo esta licenciatura avanzaba, no sólo en el número de estudiantes matriculados, sino además en sus actividades de investigación. También, mediante una ardua labor y por medio de un trabajo mancomunado -del que se destaca el proyecto de microfilmación, la semana cultural de la historia, en agosto de 1978, y la creación del Centro de Documentación de Historia de la Universidad de Antioquia-, tanto interno (con otras áreas, especialmente de la Facultad de Ciencias y Humanidades) como externo (fundamentalmente con la Universidad Nacional, sede Medellín), se evidenciaba el compromiso con la profesionalización de la historia, tanto a nivel regional como nacional.

Actividades de la Sección de Historia en el periodo 1978-1979¹¹¹

1. La Sección inició la revisión de programas y el Pensum de Historia con miras a actualizarlo. Igualmente programó con los profesores la preparación de Cursos nuevos para el primer semestre de 1979.
2. Se realizó la Semana Cultural de Historia en agosto de 1978 con la realización de foros, conferencias y discusión sobre los temas y los problemas fundamentales de la historia colombiana. Es de resaltar que hubo una masiva asistencia y que se contó con la presencia de historiadores de otras ciudades del país como Bogotá y Cali.
3. Se planeó y organizó el Centro de Documentación de Historia de la Universidad de Antioquia.
4. Se preparó el material necesario para presentar a la Comisión del Instituto para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, que realizó visita a este programa en el mes de julio de 1979, con la finalidad de darle prorroga a licencia de funcionamiento de la Licenciatura en Historia de la Universidad de Antioquia.
5. Se inició la revisión total del programa de Historia y en lo fundamental de los Seminarios de Investigación Histórica dentro de la carrera de acuerdo a las consideraciones de los comisionados y la experiencia con esta área.
6. El profesorado y los estudiantes participaron en el Congreso de Historia Regional realizado en Medellín, en 1979, y auspiciado por el FAES (Fundación Antioqueña para los Estudios Sociales).
7. Se presentó e inició un proyecto a Colciencias, en asocio con el FAES, para realizar un inventario de fuentes documentales en Antioquia.

¹¹¹ AHUA. Universidad de Antioquia, Departamento de Historia, Informes, 1978/1979 - 1981/1984, folio 3r.

Tabla 12. Número de estudiantes matriculados hasta julio de 1979

Nivel	Nº de estudiantes
01	26
02	24
03	15
04	9
05	Para este nivel no habían alumnos matriculados
06	7
Total	81

El semestre I-1979, se inició en el mes de julio. En él se admitieron 25 estudiantes, incluyendo transferencias y reingresos. Ver: Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 214.

2.4. Informe para el ICFES de la Sección de Historia

En el mes de junio de 1979, con el propósito de adquirir una prórroga a su licencia de funcionamiento –que vencía en ese año- la Sección de Historia presentó un informe al ICFES en el que se detallaba la importancia que había logrado, ante la sociedad y la academia, la Licenciatura en Historia, y que justificaba su existencia y funcionamiento en la Universidad de Antioquia.

En el documento se expusieron aspectos fundamentales como la carencia de una disciplina histórica en el medio y una política investigativa en historia regional y nacional, además, la falta de una política adecuada para la organización y tratamiento de archivos nacionales y regionales como base de la investigación histórica. Aspectos que desde esta Licenciatura se pretendían abordar de manera directa, lo que aportaría al desarrollo social y humanístico de la sociedad, tanto antioqueña como colombiana.

En este informe también se enfatizó en la relación con otras carreras de la misma Institución como Trabajo Social, Sociología, Economía, Filosofía y Letras, Educación, Antropología, Ciencias de la Comunicación, Bibliotecología e Ingenierías. Asimismo, se hizo referencia a otras Instituciones que adelantaban programas semejantes o que requerían los

servicios de los historiadores, entre ellas el Archivo Histórico Nacional, COLCIENCIAS, la Fundación Antioqueña para los Estudios Sociales, FAES, el Archivo Histórico de Antioquia, la Universidad Nacional –sede Medellín. Adjuntaron, además, algunas de las actividades realizadas durante el tiempo que llevaba funcionando, como la iniciación de labores académicas, la revisión y organización de archivos, la microfilmación de documentos, la preparación de foros, la creación del Centro de Documentación Histórica y la capacitación de docentes y estudiantes en las actividades investigativas.

De igual manera, hicieron referencia a otros aspectos como el Plan de estudios, personal docente y los recursos disponibles con que se contaba para su cabal desarrollo, en los que se destacan el material bibliográfico de la Biblioteca General, los Archivos Históricos de la ciudad y otros municipios del Departamento antioqueño como Rionegro y Marinilla, Archivos notariales y la colección de periódicos que poseía la Universidad.

Una vez presentado el informe, el ICFES procedió a realizar diferentes visitas a la Universidad, y en especial a la Sección de Historia, las cuales concluyeron con el otorgamiento de la licencia de funcionamiento, por un año más, mediante Acuerdo N° 230 de diciembre 10 de 1979. En él, la Subdirección de Desarrollo de esta entidad, realizó varias recomendaciones que buscaban el mejoramiento en algunas falencias identificadas en el programa y que se detallan a continuación:

- Asegurar una mayor integración en los contenidos de los diferentes grupos de asignaturas. Para lograrlo era necesario establecer una mejor coordinación entre el profesorado, a fin de delimitar los contenidos programáticos.
- Definir el sistema de requisitos y co-requisitos en las asignaturas del plan de estudios, con el fin de mantener una adecuada secuencia y correlación.

- Promover un mejor desarrollo de la línea metodológica investigativa. Además de ello se debía reglamentar la parte investigativa de los seminarios y del trabajo de grado.
- Introducir los contenidos de estadística, bien fuera en una asignatura con esta denominación, o la denominada Métodos Cuantitativos de la Historia, si se encontrara el profesor historiador especializado en estadística.
- Revisar el contenido de la asignatura de Geografía Económica, con el fin de darle una orientación más adecuada con los objetivos del plan de estudios.
- Ofrecer asignaturas elementales orientadas hacia Historia Regional, desarrolladas en forma de seminarios.
- Desarrollar un plan de especialización del profesorado, especialmente en el campo de investigación.
- Incrementar y actualizar los recursos bibliográficos existentes en la Biblioteca Central. Dar especial atención al mejoramiento y dotación de la Hemeroteca.
- Mejorar la dotación de equipos de microfilmación y demás implementos para el trabajo de archivos.
- Desarrollar un programa de ordenación, catalogación y recuperación de archivos a nivel regional.
- Establecer vínculos a nivel institucional con entidades y organizaciones nacionales que trabajan sobre tópicos de investigación histórica para hacer intercambio de fondos documentales y de experiencias investigativas¹¹².

Con base en estas recomendaciones, la Sección de Historia creó entre marzo y julio de 1980, dos comisiones integradas por docentes de esta disciplina, de acuerdo con las tres áreas de la carrera (Historia General, Historia de Colombia e Historia de América Latina), que tenían como

¹¹²Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 95-96.

objetivo plantear la solución a lo recomendado por el ICFES. La primera comisión estuvo conformada por los profesores Jorge Valderrama Valderrama, Rafael Salcedo Corredor, César Hurtado Orozco, Juan Guillermo Uribe Velázquez, William Restrepo Riaza, Alberto González Montoya, Víctor Álvarez Morales y Beatriz Patiño Millán, y en ella se tomaron diferentes determinaciones, que posteriormente la Sección aprobó en plenaria, el 8 de julio de ese mismo año.

En esta Comisión se optó por la ampliación del contenido, por medio del análisis de eventos mundiales posteriores a 1927, del curso Historia Socio-Económica General V (Europa 1900-1925). También se planteó denominar Historia Socio-Económica General II (CHH-110), al curso que hasta ese momento se denominaba Feudalismo y abolir algunas unidades del curso Introducción a la Historia Política (CHH- 107). Ello con el ánimo de lograr una dosificación y una mejor integración secuencial, dentro de los mismos cursos.

En cuanto a la bibliografía de todos los programas de Historia General, la Sección decidió mantener una bibliografía básica y otra general en cada programa, para que el estudiante lograra, con la primera, una visión amplia informativa del respectivo curso y con la segunda, profundizara los temas tratados en clases.

Además, se determinó abolir diferentes cursos que podrían ser reemplazados por otros. Pues, dentro de su plan de estudios tenían unidades que fácilmente serían abordadas en algunos cursos ya existentes. El curso Revolución Inglesa fue abolido y en su lugar se presentó una electiva sobre los orígenes del Estado Moderno. Pues la temática del primero se estudiaba en el curso Orígenes del Capitalismo (CHH-201). Igual sucedió con el Seminario Populismo Ruso porque sus temas eran tratados en Historia socio-económica General V y la electiva Revolución Industrial y Luchas de Clases, temas tratados en Historia socio-económica

General III y V. Por último, se decidió reemplazar la electiva Historia de las Relaciones Internacionales por el curso Historia de los Estados Unidos de Norteamérica.¹¹³

La segunda Comisión estuvo conformada por los profesores José Escorcía Gámez, Amparo Murillo, Humberto Zapata, Jorge Luis Valderrama y Alberto González Montoya, para revisar las áreas de Historia de América Latina, Historia de Colombia, Seminarios de Investigación y el proyecto de microfilmación. Esta comisión planteó la necesidad de que los docentes encargados de las áreas de América Latina II y Colombia I “coordinaran sus contenidos, pues existía incoherencia de carácter cronológico entre uno y otro curso.”¹¹⁴

Asimismo, se consideró que se debería trabajar en la organización de una Comisión que se encargara de los Seminarios de Investigación Histórica, ésta estaría conformada por todos los profesores que tenían a su cargo asesorías de estudiantes para la realización de sus trabajos de grado.

De igual manera se propuso crear un plan de especialización del profesorado, principalmente en el área de investigación, pues

“de acuerdo con uno de los objetivos de la Licenciatura en Historia (formar investigadores docentes en el Área de Historia para la enseñanza y la investigación a niveles medio y/o superior), el ICFES conceptúa que la especialización del profesorado de historia debe hacerse especialmente en el campo de la investigación. Esta directriz es necesaria tenerla en cuenta para solucionar algunos de los problemas de la Carrera como son: la dirección y asesoría de los Seminarios de Investigación Histórica y el desarrollo de Seminarios en el Área de Historia de Colombia y Regional.”¹¹⁵

Inicialmente, se planteó implementar la capacitación sobre técnicas de trabajo histórico (paleografía, archivística, estadística, etc.), desarrollar trabajos de Teoría de la Historia y la capacitación a largo plazo que incluía

¹¹³Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 128-133.

¹¹⁴Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 116.

¹¹⁵Restrepo Arango y Jairo Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 118.

la posibilidad de enviar a uno o dos profesores de la Sección a realizar estudios de posgrado en Investigación Histórica o en su área respectiva.¹¹⁶

La Comisión consideró la importancia de corregir el desequilibrio que existía entre la Historia General y la Historia de Colombia.¹¹⁷ Asimismo, la Sección se comprometió en la preparación de varios Seminarios y Materias electivas sobre Historia de Colombia y más a largo plazo, sobre Historia Regional.

Sobre los recursos bibliográficos se planteó que cada profesor definiera la bibliografía que incluía el programa de su curso y allí se especificara cuáles libros estaban en la Biblioteca General de la Universidad y cuáles se debían adquirir, para actualizar e incrementar su colección sobre Historia. En cuanto a las revistas, se proyectó crear una revista propia de la Sección y establecer canjes con otras revistas e Instituciones. La edición de la revista estaría a cargo del Centro de Publicaciones que se crearía en la Facultad.

Por último, se abordó la importancia de materializar el proyecto de microfilmación que se había planteado desde el inicio de la Carrera. Debido a que los equipos con los que, para la época, contaba la Universidad no eran los apropiados para microfilmear archivos, se vio la necesidad de desarrollar contactos con otras Instituciones interesadas en la microfilmación (FAES, Secretaría de Servicios Generales del Departamento de Antioquia,* Secretaría del Concejo de Medellín y la Universidad Nacional- sede Medellín)¹¹⁸ para poder trazar planes y proyectos conjuntos. Esto permitiría adquirir por medio del canje,

¹¹⁶ Para lograr la capacitación a largo plazo, se planteó la necesidad de que la Universidad estableciera contactos con algunas Universidades o Entidades que trabajaran en Historia para adelantar trabajos de intercambio. Las Instituciones posibles serían: El Colegio de México, La Escuela de Estudios Hispanoamericanos de Sevilla, El Instituto de Cultura Hispánica, la Universidad de California, la Universidad de San Marcos (Lima), la Universidad del Cuzco, la Universidad de la Habana y la Escuela de Altos Estudios de París. Ver: Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 119.

¹¹⁷ Evidenciado en el número de cursos ofrecidos de historia nacional y mundial. A la fecha, tal y como se puede observar en el plan de estudios antes expuesto, se ofertaban cuatro cursos de Historia socio-económica colombiana, frente a cuatro de Historia socio-económica de América Latina, cuatro de Historia socio-económica General y uno de Feudalismo.

¹¹⁸ Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 125.

*De ella dependía el Archivo Histórico de Antioquia.

microfilmes del Archivo Nacional de Colombia, del Archivo Central del Cauca, de los Archivos Judiciales y Notariales del Valle del Cauca, entre otros.

Tabla 13. Programa de Licenciatura en Historia¹¹⁹

Código	Asignatura	Créditos	Requisitos
Nivel 01			
1	Básicas		
CHS-153	Economía I	4	
CHS-191	Etnología General	4	
CHS-101	Lectura y Documentación	4	
2	Profesionales		
CHH-108	Teoría de la Historia I	4	
CHH-111	Metodología de la Investigación Histórica I	4	
CHH-104	Historia Socio-Económica General I	4	
3	Complementarias		
	Deportes		
Nivel 02			
1	Básicas		
CHS-154	Economía II	4	CHS-153
CHL-150	Lingüística I	4	
CSH-	Geografía Económica	4	
2	Profesionales		

¹¹⁹ Este programa contiene las variaciones que, en cuanto a niveles y enunciados de programas han sido introducidas al programa original, basadas todas en el estudio del mismo, realizado por la Sección de Historia entre julio y noviembre de 1980 y por el Consejo de Facultad de Ciencias Humanas en sesiones extraordinarias de enero 16 y 29 de 1981. Ver: Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 161-165.

CHH-109	Teoría de la Historia II	4	CHH-108
CHH-112	Metodología de la Investigación histórica	4	CHH-111
CHH-110	Historia Socio-Económica General II (Feudalismo)	4	CHH-104

3 Complementarias
Deportes

Nivel 03

1 Básicas

CHS-101	Métodos Cuantitativos en Historia	4	
---------	--------------------------------------	---	--

2 Profesionales

CHH-200	Paleografía	4	
CHH-101	Historia Socio-Económica General III (Orígenes del Capitalismo)	4	
CHH-204	Historia Económica y Social de América I (Prehispánica)	4	
CHH-225	Historia Socio-Económica de Colombia I	4	

Nivel 04

	Electiva	4	
CHH-211	Seminario de Investigación Histórica I (2)	4	CHH-200
CHH-202	Historia Socio-Económica General IV	4	
CHH-205	Historia Económica y Social de América II (Colonia)	4	CHH-204
CHH-226	Historia Socio-Económica de Colombia II	4	CHH-225

Seminario de Especialización (3) 4

Nivel 05

	Electiva	4	
CHH-301	Seminario de investigación Histórica II (Monografía)	4	CHH-211
CHH-304	Historia Socio-económica General V	4	
CHH-306	Historia Económica y Social de América III (siglo XIX)	4	
CHH-312	Historia Socio-Económica de Colombia III (siglo XIX)	4	

Nivel 06

	Electiva	4	
CHH-302	Seminario de Investigación Histórica III (Monografía)	4	
CHH-307	Historia Económica y Social de América IV (siglo XX)	4	
CHH-328	Historia Socio-Económica de Colombia IV (siglo XX)	4	
	Seminario de Especialización	4	

Nivel 07

	Electiva	4	
CHH-400	Seminario de Investigación Histórica IV (Monografía)	4	
CHH-403	Metodología de Enseñanza de La Historia I	4	
	Seminario de Especialización	4	

Nivel 08

CHH-401	Seminario de Investigación Histórica V (Monografía)	4	
CHH-404	Metodología de enseñanza de La Historia II	4	CHH-403
	Seminario de Especialización	4	
CHF-248	Filosofía de la Historia	4	

Tabla 14. Materias Electivas del programa

Código	Materia
CHH-203	Historia del Movimiento Obrero
CHH-224	Historia de la Segunda Guerra Mundial
CHH-227	Formación del Estado Moderno, siglos XV y XVI
CHH-228	La II Internacional
CHH-303	Historia del Movimiento Obrero Latinoamericano
CHH-308	Historia de los Estados Unidos
CHH-423	Historiografía Colombiana
CHH-431	Filosofía de la historia en la Ilustración

Tomado de: Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 166.

De esta lista de materias solo se ofrecían tres por semestre, de acuerdo a la disponibilidad de docentes para dictarlas. Como se puede observar en el pensum era obligatorio, para optar por el título de Licenciado en Historia, aprobar cuatro de las electivas a lo largo de la Carrera.

Seminarios de Investigación Histórica:

El Seminario de Investigación Histórica I, se concebía como un Curso y por ende tenía asignado horario, aula y profesor. En él se trabajaban temas como: el proceso metodológico de la investigación, el desarrollo del proceso de construcción investigativa y la elaboración de un proyecto de

trabajo. Los Seminarios II al V eran las diferentes etapas de la Monografía de cada estudiante y tenían como acompañante y asesor a un docente-guía y, a su vez, la supervisión general de la Sección.

Tabla 15. Seminarios de Especialización

Código	Materia
CHH-219	Movimientos pre-independistas populares del siglo XVIII en Hispanoamérica
CHH-321	Fascismo y Nacional-Socialismo
CHH-322	Convención de Rionegro
CHH-323	Minería y Esclavitud en Antioquia Colonial
CHH-324	Pensamiento Político de Bolívar
CHH-421	El Estado y la Regeneración en Colombia, siglo XIX
CHH-422	El problema agrario en Colombia, siglo XIX
CHH-424	El Frente Nacional
CHH-425	La Violencia en Colombia
CHH-426	Historia del pensamiento político en la segunda mitad del siglo XIX en Hispanoamérica

De esta lista se ofrecían de a tres Seminarios por semestre. Tomado de: Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 167-168.

Capítulo 3

El Departamento de Historia de la Universidad de Antioquia

A comienzos de 1980 la Facultad de Ciencias y Humanidades entró en crisis, “pues el hecho de que administrara gran parte de los cursos dictados en la Universidad y que a ella estuviera adscrito un importante porcentaje del profesorado, la convirtió en una caja de resonancia de las continuas protestas.”¹²⁰ Luego del cierre de la Universidad, por casi un año, en diciembre de 1980 el Consejo Superior suprimió la Facultad de Ciencias y Humanidades y creó las Facultades de Ciencias Sociales, Ciencias Exactas y Naturales y Ciencias Humanas. De esta última formaron parte los Departamentos de Historia, Filosofía, Idiomas, Lingüística y Literatura, así como el Centro de Investigación de las Ciencias Humanas (CENICS).

Así pues, se consolidaba, aún más, el ideal de modernización de la educación basado fundamentalmente en la academia norteamericana, en donde la departamentalización de las unidades académicas era pilar fundamental en su estructura académica y administrativa- que desde la década del 50 se venía pregonando en las Universidades colombianas.

En lo que compete a la Licenciatura en Historia, se puede observar cómo la antigua Sección pasó a ser un Departamento que tendría a su cargo administrar el programa de Historia y ofrecer cursos de servicio a distintos programas académicos. A ello contribuyeron también los cambios que, por medio de recomendaciones hechas por el ICFES, se realizaron en su pensum.

3.1. La Facultad de Ciencias Humanas

A lo largo de los años setenta los Departamentos que hacían parte de la Facultad de Ciencias y Humanidades comenzaron a crear Carreras

¹²⁰ Departamento de Historia, *Informe Ejecutivo Autoevaluación del Programa de Historia* (Medellín: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Historia, 2004), 9.

profesionales propias¹²¹, por lo que no solo estarían destinados a ofrecer cursos de servicio para las demás Facultades existentes en la Universidad, sino que además comenzarían, paulatinamente, a otorgar títulos profesionales en sus diferentes ramas del saber.¹²²

Debido a esto, años después

“ante la desigual representación en los consejos de dirección académica y la complejidad administrativa asociada a que, en algunos casos, se tenían carreras profesionales combinadas con cursos de servicios y cuya estructura era la de secciones dentro de departamentos de una gran Facultad, mientras que en otros casos los programas profesionales no ofrecían cursos de servicio y tenían el carácter de facultades, surgió la necesidad de dividir la gran Facultad de Ciencias y Humanidades.”¹²³

En 1980 la Facultad fue dividida en tres: la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias Humanas¹²⁴. A partir de ese momento en la Universidad de Antioquia se llevó a cabo una transformación organizacional y académico-docente, en la que se pasó de un conjunto de facultades aisladas a un sistema de facultades y programas interconectados. “Los estudiantes de diversas carreras compartieron cursos comunes y no tuvieron los mismos compañeros a lo largo de su formación, y, además, cada alumno, dentro de ciertos límites determinados por el pensum, tuvo oportunidad de elegir las materias que quiso cursar por semestre.”¹²⁵

¹²¹ Biología (1970), Estudios Bíblicos (1972), Física (1973), Licenciatura en Filosofía y Letras (1975), Licenciatura en Historia (1975), Estadística (1975), Psicología (1975). Ver: Universidad de Antioquia, *La Facultad en Cifras* (Medellín: Universidad de Antioquia, 1978), 34-35.

¹²² “Departamentos como los de Biología, Matemáticas y Química crearon sus propias licenciaturas, diferentes a las ofrecidas por la Facultad de Educación; es decir de los núcleos originales, se fueron separando ramas vigorosas que crearon nuevos departamentos y programas profesionales, en un proceso de vertiginoso crecimiento y diferenciación.” Ver: Uribe de Hincapié, coord., *Universidad de Antioquia Historia y Presencia*, 552.

¹²³ Uribe de Hincapié, coord., *Universidad de Antioquia Historia y Presencia*, 552.

¹²⁴ En el lenguaje coloquial de la Universidad, las tres Facultades en las que se dividió la Facultad de Ciencias y Humanidades fueron conocidas como las trillizas, debido a que se crearon el mismo día y a la misma hora. La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales fue creada por el Consejo Superior, mediante el Acuerdo 16 firmado el 8 de diciembre de 1980. Allí se integraron los Departamentos de Biología, Matemáticas, Física y Química. La Facultad de Ciencias Sociales fue creada por el Consejo Superior, por medio del Acuerdo 17, del mismo año, e integró los Departamentos de Antropología, Comunicación Social, Sociología, Psicología y Trabajo Social.

Ver: AHUA. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales, Informes, 1977, 1981/1982, folio 1r.

¹²⁵ Uribe de Hincapié, coord., *Universidad de Antioquia Historia y Presencia*, 553.

Por su parte, la investigación en la Universidad comenzó a profundizarse en cada uno de los Centros de Investigación que germinaron, a partir de 1980, en cada Facultad o en los Institutos especializados. Surgieron, además, en la Universidad los servicios de bienestar estudiantil,¹²⁶ extensión cultural, escalafón docente, semestralización de los programas, vinculación de profesores de tiempo completo, sistema de admisión a partir de un examen único, la ampliación de cupos y diversificación de programas; lo que en suma, según Uribe de Hincapié, significó la revolución de la Universidad, cimentada en una suerte de trama socio-cultural más moderna y cosmopolita, es decir una Universidad de masas.

La Facultad de Ciencias Humanas, como tal, fue creada mediante el Acuerdo 18 del 8 de diciembre de 1980,¹²⁷ emanado por el Consejo Superior de la Universidad. Sus objetivos fueron:

- Impartir formación profesional de elevadas calidades en los campos de las Ciencias Humanas, el pensamiento filosófico y las letras
- Propiciar la producción intelectual en estos campos, mediante el fomento de la investigación científica básica y aplicada
- Prestar servicios de índole docente e investigativa en aquellos saberes de su especialidad a otras dependencias de la Universidad
- Prestar servicios de asesoría en las materias de su especialidad a entidades de carácter público y privado que los soliciten¹²⁸

Esta nueva Facultad no solo prestaba el servicio de docencia, en el área de humanidades, a las carreras de otras Facultades, sino que administraba los siguientes programas académicos con sus objetivos específicos como lo podemos apreciar en la siguiente tabla:

¹²⁶ Surgieron, también, mediante el Acuerdo 9 del 21 de abril de 1981, del Consejo Superior de la Universidad, las oportunidades de prácticas directas (para los estudiantes de mejor rendimiento académico) relacionadas con su campo, en las modalidades de Monitores, Auxiliares de Deportes y Auxiliares Administrativos. Ver: AHUA. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias y Humanidades, Acuerdos, 1981/1984, folios 6r-7v.

¹²⁷ AHUA. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Humanas, Informes, 1982, folio 3r.

¹²⁸ AHUA. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Humanas, Informes, 1982, folio 3r

Tabla 16. Programas ofertados por la Facultad de Ciencias Humanas, 1980

Programa	Objetivo Principal	Número de estudiantes matriculados, hasta diciembre de 1980	Número de profesores de tiempo completo, en el área específica, hasta diciembre de 1980	Título que se otorga	Departamento que lo coordina
Estudios Bíblicos	Estudiar y dominar los textos claves del Antiguo y Nuevo Testamento y sus posteriores desarrollos	28	4	Experto en estudios bíblicos	Departamento de Filosofía
Filosofía	Manejar con propiedad e idoneidad la reflexión filosófica y epistemológica, combinando el dominio de una ciencia específica como: Sociología, Lingüística, Matemática y Física o con la Literatura	126	20	Filósofo	Departamento de Filosofía
Historia	Buscar la formación de profesionales en Historia que articulen los campos de la docencia y la investigación y aprovechar los recursos existentes en la región para la conservación de su patrimonio cultural	64	17	Historiador	Departamento de Historia
Idiomas	Enseñar los idiomas extranjeros Inglés y Francés, asimismo dar a conocer la cultura de los pueblos que los hablan y estudiar los aspectos lingüísticos, psicológicos y metodológicos relacionados con dichos idiomas, en contraste con los del Español	180	*	Profesional en Idiomas	Departamento de Idiomas

AHUA. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Humanas, Informes, 1982, folio 3v y 4r.

* En esta fuente no aparece el número de profesores que, hasta la fecha, anteriormente expuesta, hacían parte del Departamento de Idiomas.

En el artículo 3, del Acuerdo 18 de 1980, se estipuló que los siguientes Departamentos formarían parte de la Facultad de Ciencias Humanas:

- Departamento de Filosofía
- Departamento de Historia

- Departamento de Idiomas
- Departamento de Lingüística y Literatura

Asimismo, se estableció que, dentro de ellos, funcionarían diferentes Secciones discriminadas a continuación:

- Departamento de Historia- Sección de servicios
- Departamento de Idiomas- Sección de Inglés y Sección de Idiomas
- Departamento de Lingüística y Literatura- Sección de Lingüística y Literatura y Sección de Servicios¹²⁹

Además de ello, se creó el Centro de Investigaciones en el que se “canalizaba y propiciaba el desarrollo de las investigaciones en la Facultad, en los diversos aspectos: formación metodológica, desarrollo de las investigaciones y difusión de las mismas. Asimismo era el punto de contacto de las labores investigativas de la Facultad con las de otras Unidades Académicas en la Universidad y fuera de ella.”¹³⁰

Por otro lado, se estableció que la estructura administrativa de la Facultad estaría representada así:

- Decanatura
- Consejo de Facultad
- Departamento
- Centro de Investigación de las Ciencias Humanas
- Secciones

Estructura que podemos apreciar en el siguiente organigrama:

¹²⁹Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 104-105.

¹³⁰AHUA. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Humanas, Informes, 1982, folio 4r

- Promover, organizar y dirigir cursos de actualización en las áreas de historia colombiana y latinoamericana, a través de cursos de extensión y de servicio
- Formar investigadores docentes en el área de la Historia para la enseñanza y la investigación a nivel medio y superior
- Ampliar el estudio y la investigación de la historia colombiana y regional a través de los cursos propios de la carrera y los de servicio
- Promover la centralización, conservación y evaluación de los archivos históricos del Departamento de Antioquia
- Fomentar el contacto con Centros Nacionales e Internacionales de Investigación Histórica¹³¹

En su inicio el Departamento de Historia contó con veinte profesores,¹³² quienes, en su mayoría, alternaban la docencia con la investigación; siendo de esa manera coherentes con el objetivo principal de esta dependencia universitaria. Dichos docentes fueron:

Tabla 17. Planta docente del Departamento de Historia, 1980

Docente	Estudios	Actividades a cargo	Dedicación
ANTIGUOS			
Álvarez Morales, Víctor	Doctor en Historia (Colegio de México, 1973), Licenciado en Historia (Universidad	Seminario de Especialización (CHH-323, Minería y esclavitud en Antioquia Colonial), dirige monografías	Tiempo completo

¹³¹ AHUA. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Humanas, Informes, Reuniones del consejo de facultad, 1981, folio 5r

¹³² Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 190-207.

	Nacional, sede Bogotá, 1966)		
De Bedout Gaviria, Félix	Estudios diplomáticos (Escuela Diplomática de Madrid), Licenciado en Ciencias Políticas y Económicas (Universidad de Madrid, España)	CHH-324 - Seminario de Especialización de Pensamiento Político de Bolívar, dicta cursos en la Facultad de Derecho de la Universidad	Cátedra
Escorcia Gámez, José	Licenciado en Ciencias Sociales (Universidad Libre de Colombia, Bogotá, 1971)	CHH-204-Historia socio-económica de América Latina I, CHH-162-Introducción a la Historia de América Latina	Medio tiempo
Gómez Restrepo, Sergio	Magister en Administración Educativa (Universidad de Antioquia, 1973), Licenciado en Sociales, área mayor historia, menor filosofía	CHH-328-Historia Socio-económica de Colombia IV, CHH-111 Metodología de la Investigación Histórica, dirige monografías	Tiempo completo

	(Universidad de Antioquia, 1969)		
González Montoya, Alberto	Licenciado en Ciencias Sociales, Historia y Filosofía (Universidad de Antioquia, 1967)	CHH-307-Historia social y económica de América latina IV, Introdutorios de América Latina.	Tiempo completo
Henao López, Jaime	Licenciado en Ciencias Sociales, Historia y Filosofía (Universidad de Antioquia, 1970)	CHH-110 Historia social y económica General I, CHH-304 Historia social y económica General V	Tiempo completo
López Agudelo, Óscar	Licenciado en Ciencias Sociales (Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 1973)	CHH-328 Historia económica y social de Colombia IV, Introducción a la Historia de América Latina	Tiempo completo
Murillo Posada, Amparo	Licenciada en Ciencias de la Educación: Historia y Geografía	CHH-307 Historia socio-económica de América Latina III, Introducción a la	Tiempo completo

	(Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 1971)	historia de América Latina	
Patiño Millán, Beatriz	Licenciada en Educación, Sociales (Universidad del Valle, Cali, 1975) Licenciada en Historia (Universidad del Valle, Cali, 1974)	CHH-200 Paleografía, CHH-423 Historiografía Colombiana, dirige monografías CHH-302 y CHH-400	Tiempo completo
Restrepo Riaza, William	Master of Arts en Historia Política (Georgetown University, Washington D.C., 1978) Magister en Administración Educativa (Universidad de Antioquia, 1976) Licenciado en Historia-Filosofía (Universidad de Antioquia, 1969)	Seminario de especialización CHH-421 El Estado y la Regeneración en Colombia siglo XIX, dirige monografías CHH-301, director del Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Humanas	Tiempo completo

Salcedo Corredor, Rafael	Licenciado en Ciencias Sociales y Económicas (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, 1964)	CHH-104 Historia socio-económica General I, Introducción a la Historia.	Medio tiempo
Valderrama Valderrama, Jorge Luis	Master of Arts en Historia de América Latina (Tulane University, New Orleans, 1971) Licenciado en Filosofía y Letras (Universidad Javeriana, Bogotá, 1953)	Jefatura del Departamento, CHH-226 Historia socio-económica de Colombia II, dirige monografías CHH-302 y CHH-400	Tiempo completo
NUEVOS			
Hurtado Orozco, César	Licenciado en Sociología (Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, 1974)	CHH-422 (materia electiva) Problemas agrarios en Colombia siglo XX, CHH-109 Teoría de la Historia II, dirige monografías CHH-301 y CHH-302.	Tiempo completo

Mejía Fernández, Fabio	Licenciado en Ciencias Sociales, Historia y Filosofía (Universidad de Antioquia, 1975)	CHH-227 (materia electiva) Orígenes del Estado Moderno siglos XV y XVI, CHH-107 Introducción a la Historia Política	Tiempo completo
Orozco de M., Luz Marina	Licenciada en Área de Sociales: Historia y Geografía (Universidad de Antioquia, 1970)	CHH-312 Historia socio-económica de Colombia III, Introducción a la historia de América Latina.	Tiempo completo
Puerta Cardona, Consuelo	Licenciada en Sociales: Historia y Filosofía (Universidad de Antioquia, 1974)	CHH-108 Teoría de la Historia I, CHH-112 Metodología de la Investigación Histórica II	Tiempo completo
Rincón Castaño, Ricardo	Licenciado en Filosofía-Historia (Universidad de Antioquia, 1977)	CHH-202 Historia socio-económica General I, Introducción a la Historia.	Tiempo completo
Salazar Restrepo, Jairo	Licenciado en Ciencias Sociales: Historia y	CHH-104 Historia socio-económica General I, CHH-403 Metodología de la	Tiempo completo

	Filosofía (Universidad de Antioquia, 1974)	enseñanza de la Historia I, dirige monografías CHH-302 y CHH-400.	
Uribe Velásquez, Juan Guillermo	Economista (Universidad de Antioquia, 1977)	CHH-201 Historia socio-económica General III, Introducción a la Historia	Tiempo completo
Zapata Arcila, José Humberto	Licenciado en Ciencias Sociales: Historia y Filosofía (Universidad de Antioquia, 1976)	CHH-225 Historia socio-económica de Colombia I, CHH-205 Historia Económica y Social de América Latina II.	Tiempo completo

Elaboración propia basado en la información extraída de: Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 190-207.

3.2.1. Actividades y proyectos del Departamento de Historia en 1980¹³³

Desde su inicio, este Departamento materializó diferentes actividades que estaban proyectadas desde su funcionamiento como Sección de la Facultad de Ciencias y Humanidades. A continuación, expondré las más importantes de ellas y en las que, además, se reflejan los objetivos, anteriormente mencionados.

- Desde 1977, la antigua Sección de Historia, inició como actividad primordial la publicación de Papeles de Trabajo (Allí se publicaban trabajos de investigación de estudiantes y profesores del Departamento). El N° 1 de la Colección salió en ese año y el N° 2 comenzó a circular en septiembre de 1980.

¹³³Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 169-171.

- En 1980, los estudiantes del Departamento, coordinados por una monitora, iniciaron la indización del periódico El Día.
- El Departamento trabajó estrechamente con el FAES y Colciencias en la realización de un proyecto de inventario de fuentes documentales. Cada semana, dos profesores y estudiantes del departamento se desplazaban a diferentes municipios del Departamento de Antioquia con el fin específico de hacer el inventario de los archivos civiles, eclesiásticos y otros de cada localidad. Durante 1980 se hicieron los inventarios de 33 municipios. Los 10 primeros correspondieron a los localizados en el Valle de Aburrá. El inventario consigna datos sobre los archivos municipales: Alcaldía, Concejo, Notaría, Registro; de los Archivos Eclesiásticos: Parroquiales y de la Curia de Jericó, del Juzgado de menores de Yolombó, del Sindicato Frontino Gold Mines en Segovia, entre otros.
- Los trabajos de investigación en el Archivo Histórico de Antioquia fueron en aumento y se transcribió abundante información. Un caso especial lo representa el que todos los profesores del Departamento de Historia se distribuyeron la transcripción del Tomo 332 de este Archivo en el que se compilaron asuntos relativos al Movimiento Comunero de 1781 en Antioquia, movimientos de esclavos, tabacaleros y aguardiente en la segunda mitad del siglo XVIII. El objetivo del Departamento fue la publicación de esos documentos con motivo de los 200 años de la Revolución Comunera. Para ello contaron con el apoyo de la Dirección de Extensión Cultural de la Universidad.
- La dedicación de 5 monitores del Departamento al trabajo en el Depósito de Libros de la Biblioteca Central se tradujo en la localización de los libros de Historia General, de Colombia y de América, con sus respectivas subdivisiones; así como de las revistas recogidas en aquel recinto desde hacía varios años y cuya utilización había sido nula precisamente porque no estaban debidamente organizados. La organización de todo aquel material, por sectores,

facilitaba el trabajo de catalogación de cada unidad para su mayor aprovechamiento. Solo en obras relacionadas con el Libertador Simón Bolívar, detectaron en este Depósito, profesores y estudiantes, unas 25 joyas bibliográficas de primer orden. El objetivo inmediato era lograr que la Dirección de la Biblioteca organizara, en el Depósito una sala especial de lectura a fin de evitar la pérdida o deterioro de libros valiosísimos descubiertos por el Departamento en ese lugar.

- Por último, y no menos importante, profesores y estudiantes trabajaron en la realización del III Congreso de Historia Colombiana, el cual se llevó a cabo entre el 17 y 21 de noviembre de 1981.

3.2.2. Prórroga de funcionamiento, concedida por el ICFES, al Departamento de Historia

Tal y como se pudo observar en el literal 2.4 de este trabajo, el ICFES concedió prórroga por un año, mediante Acuerdo 230 de 1979, al programa de Licenciatura en Historia. Sin embargo, en dicho Acuerdo, esta entidad estipuló una serie de recomendaciones en las que la entonces Sección debería trabajar para la mejora de algunas falencias que, en materia investigativa y académica, presentaba. El trabajo final se vio reflejado en la modificación del pensum (expuesto anteriormente, págs. 73-76), así como en la toma de decisiones, en cuanto a seminarios y proyectos de investigación se refieren, que más adelante serían reconocidos por el ente veedor de la educación superior en Colombia.

En respuesta a dicho trabajo mancomunado por parte de la antigua Sección de Historia, el ICFES, mediante Acuerdo N° 170 del 23 de junio de 1981¹³⁴, aprobó la prórroga del programa de Historia y le concedió licencia de funcionamiento hasta el 31 de diciembre de 1985.

¹³⁴Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 216.

Asimismo, en el artículo segundo de dicho Acuerdo, con base en el Decreto 2725 de 1980¹³⁵ del Ministerio de Educación Nacional, se autorizó a la Universidad de Antioquia para otorgar el título de Historiador a las personas que terminaran y cumplieran, satisfactoriamente, todos los requisitos de la carrera en Historia.

3.3. El Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Humanas

Dentro de la estructura organizacional de la Facultad de Ciencias Humanas, se le dio lugar al Centro de Investigaciones en el que docentes y estudiantes, de dicha Facultad, podían llevar a cabo la realización y divulgación de su producción intelectual. Sus objetivos fueron los siguientes:¹³⁶

- La formación y consolidación de un núcleo de investigadores en la Facultad
- La búsqueda y definición de un espacio propio para el desarrollo de su labor

Las actividades, realizadas se orientaron fundamentalmente “a recoger y estimular iniciativas del profesorado, propiciar el perfeccionamiento y contribuir a la formación de nuevos investigadores, fomentando así las preocupaciones de profesores y estudiantes en el campo de la investigación.”¹³⁷ . Todo ello se pudo ir consolidando por medio de seminarios, conferencias, participación en congresos y simposios de Historia, lo que paulatinamente fue creando conciencia colectiva acerca de la importancia de estas tareas en la Universidad.

En lo que se refiere propiamente al Departamento de Historia, vale la pena resaltar que el primer director de este Centro fue el Docente William Restrepo Riaza, quien además de tener una amplia formación académica,

¹³⁵ Allí se dispuso que, de acuerdo con los cambios efectuados en la educación superior, el título de licenciado solo lo otorgarían en adelante las Facultades de Educación. Ver: Departamento de Historia, *Informe Ejecutivo Autoevaluación del Programa de Historia* (Medellín: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Historia, 2004), 9.

¹³⁶ AHUA. Universidad de Antioquia, Departamento de Historia, Informes, 1983, folio 20r

¹³⁷ AHUA. Universidad de Antioquia, Departamento de Historia, Informes, 1983, folio 20r

tanto a nivel local como en el extranjero, tenía la suficiente experiencia en el tema de la investigación en áreas humanas.

De igual forma, hasta el año 1983, seis profesores más de esta dependencia venían realizando trabajos y desarrollando diferentes investigaciones históricas¹³⁸, tal y como se puede observar a continuación:

Tabla 18. Investigaciones realizadas, en el Centro de Investigaciones de la Facultad, por docentes del Departamento de Historia, hasta 1983

A. Beatriz Patiño Millán

1. “La economía del tabaco en la Provincia de Popayán, 1760-1850.” Publicado en 1975 por la Universidad del Valle.
2. “Los Archivos Históricos de Antioquia.”
3. “Documentación e Historia Colonial.” Elaborado conjuntamente con el profesor Víctor Álvarez Morales.
4. “Inventario de fuentes documentales de Antioquia.” Elaborado conjuntamente con el profesor Víctor Álvarez Morales. Este trabajo fue coordinado por FAES, el Departamento de Historia y con financiación de Colciencias. En el proyecto participaron estudiantes del programa, en calidad de auxiliares.
5. En 1983, la profesora Patiño Millán, estaba desarrollando una investigación financiada por Colciencias y con el auspicio de la Universidad de Antioquia sobre “Clases Sociales y Grupos Raciales en Antioquia Colonial.”

B. William Restrepo Riaza

1. “Tomás Hermán y la crisis de Panamá, 1901-1903.”
2. “Breve ensayo sobre la evolución educativa en Colombia.”
3. “Transformación del Estado y el Estado de Sitio en Colombia.”
4. “Marc Bloch y los orígenes de la Escuela en los Annales.”
5. “Algunos comentarios sobre la evolución y las transformaciones económicas en Cuba, 1858-1980.”

¹³⁸ Ver: AHUA. Universidad de Antioquia, Departamento de Historia, Informes, 1983, folios 20r-23r

6. En 1983, el profesor Restrepo Riaza realizaba una investigación sobre “La Convención de Rionegro y el Régimen Federal en Colombia, 1863-1880.”

C. Víctor Álvarez Morales, libros y documentos publicados

1. “Acerca de la crisis universitaria” en asocio con Gerardo Molina, ICFES, Bogotá, 1969.
2. “Los conquistadores y la primera Sociedad Colonial.” Tesis Doctoral, Colegio de México D.F., 1973.
3. “La presencia negra en el Mundo Colonial de la región antioqueña.” Segundo Congreso de Historia colombiana, Cali, 1979.
4. “Entre la Historia y la Antropología. A propósito del origen africano de la población negra antioqueña.” Divulgación Etnológica, Barranquilla, N° 2, 1970.
5. “Insurrección Comunera en la Provincia de Antioquia.” Suplemento dominical, periódico El Mundo, marzo de 1981.
6. “La formación de la Estructura Agraria en Antioquia.” En: Revista Antioqueña de Economía, N° 10, año 1983.
7. “Esclavitud y Minería en Antioquia.”
8. “Proyecto sobre el maíz en la historia económica, social y cultural de Hispanoamérica.”

D. Jorge Luis Valderrama Valderrama

1. “Relaciones Iglesia-Estado en Hispanoamérica, siglos XVI-XVII.”
2. “Relaciones Iglesia-Estado en Hispanoamérica, siglo XVIII.”
3. En 1983, estaba próximo a salir un libro de su autoría titulado “América Latina, trayectoria de una democracia.”

E. Consuelo Puerta Cardona

1. “Aspectos educativos en la República Liberal.”

F. Sergio Gómez Restrepo

1. “Historia de la educación en Colombia, siglo XX.”

Aparte de estas investigaciones anteriormente enumeradas, el Departamento de Historia también venía desarrollando otros proyectos – que más adelante formarían parte del Centro de Investigaciones-, en aras a darle cabal cumplimiento a su fin primordial: la investigación.

Uno de ellos fue el Inventario de Fuentes, que reunió los siguientes trabajos¹³⁹:

- A. Guía temática documental del Archivo Histórico de Antioquia, siglos XVI-XVII
- B. Índice de las cajas de la 1 a la 105 de la sección B del Archivo Histórico de Antioquia
- C. Inventario de los Archivos Históricos de Antioquia (42 municipios), realizado conjuntamente con FAES y financiado por Colciencias
- D. Inventario de la prensa del siglo XIX
- E. Depósito de libros. Esta labor fue realizada por monitores de la carrera de Historia, quienes eran coordinados por un profesor del Departamento. Se trataba de organizar y clasificar los libros y revistas existentes de Historia de Colombia, América Latina, Europa, con el fin de crear una Sala de Investigación Interdisciplinaria, para consulta de las distintas áreas.
- F. Índice temático del periódico Neogranadino

Además, se terminó la transcripción de los documentos sobre los Comuneros en Antioquia, que dio lugar, como inicialmente se planteó, a la publicación de una obra sobre dicho tema. “En la transcripción se ha actualizado la ortografía, se ha establecido puntuación y se han dispuesto los documentos en un orden cronológico que haga comprensible la secuencia de los diversos procesos. De dicho trabajo se publicó un libro titulado Documentos para la Historia de la Insurrección Comunera en la Provincia de Antioquia 1765-1785.”¹⁴⁰

¹³⁹ Ver: AHUA. Universidad de Antioquia, Departamento de Historia, Informes, 1983, folio 23r

¹⁴⁰ AHUA. Universidad de Antioquia, Departamento de Historia, Informes, 1983, folio 23r

Simultáneamente se llevaba a cabo el proyecto de microfilmación, en el que se plantearon metas a corto, mediano y largo plazo. Inicialmente se pretendía microfilmear la prensa del siglo XIX, localizada en el cuarto piso de la Biblioteca Central de la Universidad de Antioquia, que reunía aproximadamente 1541 títulos –proceso que exigiría más de tres años de actividades directas y continuas- A mediano plazo el Departamento se propuso sistematizar y restaurar los manuscritos que lo exigieran de los Archivos “Marceliano Vélez, Carlos E. Restrepo y Luis López de Mesa, localizados en la Oficina del Director de la Biblioteca General, con miras a su Microfilmación.”¹⁴¹ Por último, el Departamento proyectó a largo plazo, y en asocio con otras Instituciones (entre ellas la Universidad Nacional, sede Medellín y el FAES), microfilmear el Archivo Histórico de Antioquia, los Archivos Municipales, Eclesiásticos y particulares de Santa Fe de Antioquia, Jericó y Rionegro, para continuar con todos los existentes en los demás municipios del Departamento.

Con la intención de lograr, y a su vez profundizar en, los objetivos en cuanto a investigación histórica se refieren, el Departamento programó diferentes cursos de especialización y capacitación. Del 1 al 16 de febrero de 1982¹⁴², por ejemplo, el profesor Dr. Tomás Marín Martínez (de la Universidad Complutense de Madrid, España) dictó el curso de Paleografía, con un total de 60 clases. Asimismo, se programó para la primera mitad del mes de marzo, del mismo año, el Seminario sobre Metodología de la Investigación y para la última semana de ese mes un Seminario sobre Archivística y Archivos Colombianos.

Vale la pena resaltar que tanto la Universidad como el Departamento, tenían como política, para desarrollar el crecimiento investigativo y académico y la constante preparación de sus docentes.

¹⁴¹ AHUA. Universidad de Antioquia, Departamento de Historia, Informes, 1983, folio 25r

¹⁴² AHUA. Universidad de Antioquia, Departamento de Historia, Informes, 1983, folio 26r

En ese sentido se puede observar que, hasta el año 1983 con el apoyo de la Alma Máter, los docentes William Restrepo Riaza y Fabio Mejía Fernández habían realizado “especializaciones en Estados Unidos y Francia respectivamente.”¹⁴³ De igual forma se venía gestionando, por parte de las directivas de la Institución, para que dos docentes más hicieran sus estudios de especialización en México y en España. En el mismo año las profesoras Luz Marina Orozco y Amparo Murillo adelantaban su posgrado en la Universidad de Antioquia.

Por otra parte, para ser consecuentes y llevar un orden cronológico que años después arrojaría suficientes resultados en el área de la investigación, el Departamento de Historia en el Plan de Desarrollo 1982-1984¹⁴⁴, diseñó diferentes tareas anuales que terminarían por consolidarlo como una de las principales dependencias de investigación histórica en la región antioqueña como se puede apreciar a continuación:

1983:

- a) Catalogación y fichaje de los libros de Historia del Depósito de la Biblioteca; disponer su utilización mediante la organización, de acuerdo con la Biblioteca, y sala de consulta.
- b) En la sala de Periódicos: catalogación y fichaje de existencias reales; fichaje, con resumen de contenido, de los periódicos más influyentes del país.
- c) Planear e iniciar el proceso de microfilmación de los archivos históricos de Santa Fe de Antioquia, en trabajo conjunto con el Departamento de Historia de la Universidad Nacional, sede local.

1984:

- a) Iniciar el proceso de microfilmación del Archivo Histórico de Antioquia (Biblioteca Pública Piloto).
- b) Iniciar el proceso de microfilmación de los periódicos más influyentes en la vida nacional.

¹⁴³ AHUA. Universidad de Antioquia, Departamento de Historia, Informes, 1983, folio 26r

¹⁴⁴ AHUA. Universidad de Antioquia, Departamento de Historia, Informes de Actividades, 1982/1983-1985, folios 4r- 8r

- c) Planear e iniciar el proceso de microfilmación del archivo histórico de Rionegro y Jericó.

1985:

- a) Continuación de los trabajos de microfilmación pendientes, con sus respectivas copias, para facilitar el canje.

3.4. Primeros egresados del Departamento de Historia

En 1985, cuando la carrera de Historia cumplía diez años de funcionamiento en la Universidad de Antioquia, ya reposaban en la Biblioteca Central los primeros trabajos de investigación realizados por estudiantes de esta disciplina, que sirvieron, además, como requisito principal para optar por el título de Historiador(a). Su temática central se caracterizó, en su mayoría, por abordar temas sociales y económicos de la región antioqueña. A continuación, una reseña breve de los egresados, hasta ese año, el tema de su tesis y el profesor que asesoró el proceso de su investigación.

Tabla 19. Egresados del Departamento de Historia, 1975-1985

- **Jaramillo Villegas, Gloria María**

Año de grado: 1982¹⁴⁵ (primera graduada).

Trabajo de grado: “Evolución política y federalismo, 1850 -1880”

Asesor: William Restrepo Rianza¹⁴⁶

- **Suárez Pinzón, Ivonne**

Año de grado: 1983

Trabajo de grado: “Oro y sociedad colonial en Antioquia, 1575-1700”

Asesor: Víctor Álvarez Morales¹⁴⁷

- **Bonilla Vélez, Gloria Estela**

Año de grado: 1984

¹⁴⁵Los datos sobre los estudiantes graduados por el Departamento de Historia fueron suministrados por el Departamento de Admisiones y Registros de la Universidad de Antioquia. Ver: Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 319-320.

¹⁴⁶Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 344.

¹⁴⁷ Ivonne Suárez Pinzón, *Oro y sociedad colonial en Antioquia, 1575-1700* (Medellín: Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia, 1993), 21.

Trabajo de Grado: “La estructura agraria en el Valle de Aburrá, 1676-1730”

Asesor: Víctor Álvarez Morales¹⁴⁸

- **Domínguez Gómez, Eduardo**

Año de grado: 1984

Trabajo de grado: “El Siglo y la Guerra Civil Española”

Asesor: Rafael Salcedo¹⁴⁹

- **Serna Gómez, Encarnación**

Año de grado: 1984

Trabajo de grado: “La Independencia de Antioquia”¹⁵⁰

- **Villegas Villegas, Lucelly**

Año de grado: 1984

Trabajo de grado: “Minería y trabajo independiente en Antioquia colonial. Los Mazamorreros, 1770-1820”

Asesor: Víctor Álvarez Morales¹⁵¹

- **Zabala Salazar, Hernando Emilio**

Año de grado: 1984

Trabajo de grado: “Rebeldes y Cimarrones. Estudio sobre la resistencia y rebeldía del esclavo negro en la provincia de Antioquia”

Asesora: Beatriz Patiño Millán¹⁵²

- **Campuzano Cuartas, Rodrigo**

Año de grado: 1985

Trabajo de grado: “Fundaciones de Yarumal, Sonsón, San Carlos y Amagá”

Asesora: Beatriz Patiño Millán¹⁵³

¹⁴⁸ Gloria Estela Bonilla Vélez, “La estructura agraria en el Valle de Aburrá, 1676-1730” (Monografía para optar al título de Historiadora, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 1984), 8.

¹⁴⁹ Alba Lucía Restrepo Arango y Jairo Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia* (Medellín: Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 2001), 341.

¹⁵⁰ Encarnación Seña Gómez, “La Independencia de Antioquia” (Monografía para optar al título de Historiadora, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 1984), 1.

¹⁵¹ Lucelly Villegas Villegas, “Minería y trabajo independiente en Antioquia colonial. Los Mazamorreros, 1770-1820” (Monografía para optar al título de Historiadora, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 1984), 1-2.

¹⁵² Hernando Emilio Zabala Salazar, “Rebeldes y cimarrones. Estudio sobre la resistencia y rebeldía del esclavo negro en la provincia de Antioquia” (Monografía para optar al título de Historiador, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 1985), 1-2.

¹⁵³ Rodrigo Campuzano Cuartas, “Fundaciones de Yarumal, Sonson, San Carlos y Amagá” (Monografía para optar al título de Historiador, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 1984), 1.

- **Casas Orrego, Álvaro de León**

Año de grado: 1985

Trabajo de grado: “El comercio en las ciudades de Antioquia, 1740-1810”

Asesor: Víctor Álvarez Morales¹⁵⁴

- **Pimienta Restrepo, Luz Eugenia**

Año de grado: 1985

Trabajo de grado: Mestizaje y sociedad en Antioquia, 1777-1810

Asesora: Beatriz Patiño Millán¹⁵⁵

- **Villegas Gómez, Alonso**

Año de grado: 1985

Trabajo de grado: “El comercio antioqueño del siglo XVII”

Asesor: Jorge Luis Valderrama¹⁵⁶

En estos trabajos de investigación se evidencia el interés por el análisis demográfico y económico de la sociedad antioqueña, principalmente desde la época final de la Colonia hasta los inicios de la República.

Aspectos como la exploración de fuentes (de los que se destacan, mayoritariamente, documentos propios del Archivo Histórico de Antioquia, del Archivo del Concejo de Medellín y prensa de la época abordada por cada investigador), así como su interpretación, la ubicación temporal –es decir la delimitación del objeto de investigación- y el análisis historiográfico hicieron parte de cada uno de los trabajos de los primeros historiadores del Departamento de Historia de la Universidad de Antioquia.

Asimismo, historiadores colombianos como Germán Colmenares, Víctor Álvarez, Jaime Jaramillo Uribe y otros internacionales como Roger Brew, y John Lynch, además de sociólogos como el francés Daniel Pécaut o el colombiano Orlando Fals Borda, por tan solo mencionar algunos, sirvieron

¹⁵⁴ Álvaro de León Casas Orrego, “El comercio en las ciudades de Antioquia, 1740-1810” (Monografía para optar al título de Historiador, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 1985), 9.

¹⁵⁵ Luz Eugenia Pimienta Restrepo, “Mestizaje y sociedad en Antioquia, 1777-1810” (Monografía para optar al título de Historiadora, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 1985), 11-12.

¹⁵⁶ Alonso Villegas Gómez, “El comercio antioqueño del siglo XVII” (Monografía para optar al título de Historiador, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 1985), 1-2.

como base bibliográfica y metodológica para que estos nacientes investigadores realizaran sus trabajos de historia profesional.

3.5. Nueva prórroga de funcionamiento para el Departamento de Historia

Con la intención de obtener renovación para su funcionamiento; el Departamento de Historia, basado en las recomendaciones que el ICFES había hecho –fundamentalmente en la planeación e implementación de los Seminarios de Especialización así como los de investigación que arrojaban como resultado final la elaboración, por cada uno de los estudiantes que optaban por el título de Historiador, de una monografía dirigida y asesorada por un profesor de esta Dependencia-, modificó, mediante el Acuerdo N° 21 del 6 de diciembre de 1984 emanado por el Consejo Académico de la Universidad,¹⁵⁷ una vez más el Plan de Estudios de la Carrera. El nuevo pensum aprobado fue:

Tabla 20. Modificación del Plan de Estudios, 1984

Semestre	Código Materia	Nombre Materia	Horas Semanales	Créditos	Prerrequisito
I	CHS-195	Economía I	4	4	
	CHL-101	Español I	4	4	
	CHS-192	Teoría de la Cultura	4	4	
	CHH-108	Teoría de la Historia I	4	4	
	CHH-111	Metodología de la Investigación Histórica I	4	4	
	CHH-104	Historia Socio-económica General I	4	4	
			Cultura Física y Deportes	2	2
II	CHS-253	Economía II	4	4	CHS-195
	CHL-150	Lingüística	4	4	
	CHH-109	Teoría de la Historia II	4	4	CHH-108
	CHH-112	Metodología de la Investigación Histórica II	4	4	CHH-111

¹⁵⁷ Alba Lucía Restrepo Arango y Jairo Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia* (Medellín: Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 2001), 251-255.

	CHH-110	Historia Socio-económica General II (Feudalismo)	4	4	CHH-104
	CHH-224	Colombia precolombina	4	4	
III	CHS-100	Estadística Social	4	4	
	EPT-460	Geografía Económica	4	4	
	CHH-200	Paleografía	4	4	
	CHH-201	Historia Socio-económica General III (Origen Capitalismo)	4	4	
	CHH-204	Historia Económica y Social de América Latina I	4	4	
	CHH-225	Historia Socio-económica de Colombia I	4	4	
IV	CHH	Electiva	4	4	
	CHH-211	Seminario de Investigación Histórica I (Monografía)	4	4	CHH-200 CHH-112
	CHH-202	Historia Socio-económica General IV	4	4	
	CHH-205	Historia Económica y Social de América Latina II	4	4	CHH-204
	CHH-226	Historia Socio-económica de Colombia II	4	4	CHH-225
	CHH	Seminario de Especialización	4	4	
V	CHH	Electiva	4	4	
	CHH-304	Historia Socio-económica General V	4	4	
	CHH-306	Historia Económica y Social de América Latina III	4	4	
	CHH-312	Historia Socio-económica de Colombia III (siglo XIX)	4	4	
	CHH-301	Seminario de Investigación	4	4	CHH-211

		Histórica II (Monografía)			
	CHH	Seminario de Especialización	4	4	
VI	CHH	Electiva	4	4	
	CHH- 302	Seminario de Investigación Histórica III (Monografía)	4	4	CHH-301
	CHH- 307	Historia Económica y Social de América Latina IV	4	4	
	CHH- 328	Historia Socio- económica Colombia IV (siglo XX)	4	4	
	CHH	Seminario de Especialización	4	4	
VII	CHH	Electiva	4	4	
	CHH- 400	Seminario de Investigación Histórica IV (Monografía)	4	4	CHH-302
	CHH- 403	Metodología de la Enseñanza de la Historia I	4	4	
	CHH	Seminario de Especialización			
VIII	CHH- 401	Seminario de Investigación Histórica V (Monografía)	4	4	CHH-400
	CHH- 429	Teoría de la Historia III	4	4	CHH-109
	CHH- 404	Metodología de la Enseñanza de la Historia II	4	4	CHH-403
	CHH	Seminario de Especialización	4	4	

Elaboración propia basado en la información extraída de Alba Lucía Restrepo Arango y Jairo Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia* (Medellín: Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 2001), 251-255.

Materias Electivas

Código Materia	Nombre Materia	Horas Semanales	Créditos
CHH-203	Historia del Movimiento Obrero Europeo	4	4
CHH-224	Historia de la Segunda Guerra Mundial	4	4
CHH-227	Formación del Estado Moderno	4	4
CHH-228	La Segunda Internacional	4	4

CHH-229	Centroamérica hoy: Origen Histórico de la Crisis	4	4
CHH-303	Historia del Movimiento Obrero Latinoamericano	4	4
CHH-308	Historia de los Estados Unidos	4	4
CHH-423	Historiografía Colombiana	4	4
CHF-134	Teoría del Conocimiento	4	4

Elaboración propia basado en la información extraída de Alba Lucía Restrepo Arango y Jairo Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia* (Medellín: Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 2001), 251-255.

Seminarios de Especialización

Código Materia	Nombre Materia	Horas Semanales	Créditos
CHH-219	Movimientos preindependentistas Populares (siglo XVIII)	4	4
CHH-321	Fascismo y Nacional Socialismo	4	4
CHH-322	Convención de Rionegro	4	4
CHH-323	Minería y Esclavitud en Antioquia	4	4
CHH-324	Pensamiento Político de Bolívar	4	4
CHH-421	Estado y Regeneración en Colombia (siglo XIX)	4	4
CHH-422	Problema Agrario en Colombia siglo XX	4	4
CHH-424	El Frente Nacional	4	4
CHH-425	La Violencia en Colombia	4	4
CHH-426	Historia del Pensamiento Político en Hispanoamérica, siglo XIX	4	4
CHH-427	Colombia 1930-1945, crisis y transición política	4	4
CHH-428	Historia Social de Antioquia	4	4

Elaboración propia basado en la información extraída de Alba Lucía Restrepo Arango y Jairo Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia* (Medellín: Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 2001), 251-255.

El ICFES mediante la Resolución 2693 del 26 de diciembre de 1986, en el artículo segundo autorizó a la Universidad de Antioquia “otorgar durante la vigencia de la presente Resolución [hasta el 31 de diciembre de 1988], los títulos de Comunicador Social, Administrador de Empresas, Historiador, Ingeniero Electricista, Ingeniero Electrónico, Ingeniero Industrial, Ingeniero Mecánico, Ingeniero Metalúrgico, Ingeniero Químico e Ingeniero Sanitario, de conformidad con lo previsto en el artículo 3º del Decreto 2725 de 1980.”¹⁵⁸

¹⁵⁸Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 256.

Posteriormente, mediante la Resolución N° 003441 del 30 de diciembre de 1988, el entonces Director General del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Dr. Galo Burbano López, resolvió:

“Artículo 1º: Renovar, hasta el 31 de diciembre de 1999, la aprobación al programa de Historia de la Universidad de Antioquia, con domicilio en Medellín.

Artículo 2º: Autorizar a la Universidad de Antioquia para otorgar el título de Historiador de conformidad con lo dispuesto en el Decreto 2725 de 1980.

Artículo 3º: La Universidad podrá admitir en el primer periodo académico de este programa un cupo máximo de cuarenta (40) estudiantes en jornada diurna, incluyendo alumnos nuevos, repitentes y por transferencia.

Artículo 4º: Para efectos del registro oficial de los títulos que expida la Universidad de Antioquia durante la vigencia de esta Resolución, copia de la misma se comunicará a la Secretaría de Educación del Departamento de Antioquia, por conducto de la División de la Evaluación Jurídica del ICFES.

Artículo 5º: La Universidad deberá enviar al ICFES informes periódicos de autoevaluación sobre el funcionamiento y desarrollo del programa.”¹⁵⁹

Es así como el estudio de la historia en esta Universidad, paulatinamente, se fue consolidando hasta lograr el reconocimiento por parte de la población antioqueña, reflejado, no solo en el número de matriculados para cada semestre académico, sino además; en la importancia que significó para la sociedad, así como para su planta docente, el proceso de investigación que desde el Departamento de Historia –y en sí de todas las áreas que hacían parte de la Facultad de Ciencias Humanas- se implementó, y en el que jugó un papel de suma importancia el Centro de Investigaciones, que desde 1980 se constituyó en esta Institución de educación superior.

“Entre los resultados positivos generados por la nueva situación favorable para la investigación merecen destacarse de manera especial el impacto sobre la vida docente y la recuperación del significado social de la Universidad. La investigación produjo un impacto renovador en la actividad docente no solo por los procesos de

¹⁵⁹ ICFES, Resolución N° 003441 del 30 de diciembre de 1988. Ver: Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 261-263.

actualización que ella exige sino, principalmente, por el cuestionamiento implícito al modelo tradicional del ejercicio docente, por el surgimiento progresivo de programas de formación en posgrado y, en muchos casos, por la introducción creciente de modelos de formación en la práctica misma de la labor investigativa. Por otra parte, gracias a la tarea investigativa, se empezaron a recuperar los espacios de relación con entidades públicas y privadas y con la propia comunidad que volvió a encontrar, más allá del conflicto político, que su universidad tenía un significado fundamental en el estudio de los problemas propios de la región y del país.”¹⁶⁰

¹⁶⁰ Víctor Álvarez Morales, *Los estudios sociales en la Universidad de Antioquia* (Medellín: Ensayos Pensamiento Universitario, Universidad de Antioquia, 2015), 30-31.

Capítulo 4

De la unión de las Ciencias Sociales y Humanas, en la Universidad de Antioquia, a la acreditación Institucional

Dentro del avance académico y el crecimiento institucional que se buscaba en la Universidad de Antioquia, había lugar para la interdisciplinariedad que conllevaba a lo que, desde la inversión económica e intelectual realizada desde la primera mitad del siglo XX, la academia norteamericana buscaba para Colombia. Es así como en 1990, se realizó, por parte del Consejo Superior de la Universidad, la última fusión entre Facultades que dio como resultado la creación, entre otras, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, lo que conllevó al buen funcionamiento institucional reflejado, más adelante, en la acreditación tanto de esta Universidad, como de sus pregrados, dentro de los que, claro está, se encontraba el de Historia; el cual pasó de ser una Sección a una carrera profesional consolidada y con altos estándares de calidad. Elementos que, a su vez, conllevaron a la modificación en sus planes de estudio y a la creación de un posgrado en esta disciplina.

4.1. La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

El 19 de diciembre de 1990, el Consejo Superior de la Universidad suprimió las Facultades de Ciencias Sociales y la de Ciencias Humanas,¹⁶¹ "mediante el Acuerdo N° 162. Y, por medio del Acuerdo N° 163, creó la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas,"¹⁶² en la que se fusionaron las dos anteriores. Con ello se pretendía reorganizar "las unidades académicas en los campos de las Ciencias Sociales y Humanas, con base en

¹⁶¹ Desde la década de los 80's, la Universidad desarrolló una constante reestructuración académica y administrativa que trajo consigo diferentes cambios, inicialmente reflejados en la creación de las facultades de Ciencias Sociales, Ciencias Humanas y Ciencias Exactas, tal y como anteriormente se expuso. Con la participación activa de los docentes, fundamentalmente de planta, a mitad de este decenio se propuso la creación de institutos, como unidades orientadas, principalmente, en la investigación. "De esta discusión nació el que, a partir de 1991, se ha llamado el Instituto de Filosofía; organismo que albergó en su seno a los profesores y estudiantes del antiguo Departamento de Filosofía de la Facultad de Ciencias Humanas, que se desintegraba para dar lugar a nuevas organizaciones académicas." Ver: Uribe de Hincapié, coord., *Universidad de Antioquia Historia y Presencia*, 561. Por otro lado se creó mediante el Acuerdo Superior 164, del 19 de diciembre de 1990, La Facultad de Comunicaciones, que integró las siguientes dependencias: pregrado en Comunicación Social, posgrado en Lingüística, Centro de Investigación y Extensión, Centro de Producción y Medios y Departamento de Lingüística y Literatura. Asimismo, vale la pena resaltar que, el programa de Estudios Bíblicos, que hacía parte de la Facultad de Ciencias Humanas, de acuerdo al Acuerdo 163/90, en su artículo 15, pasó a ser una Sección de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

¹⁶² Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 276.

parámetros que consulten mejor los objetivos de sus diferentes áreas y posibiliten un trabajo académico integrado y un manejo administrativo descentralizado.”¹⁶³

Para la nueva Facultad se trazaron como objetivos¹⁶⁴:

- Impartir formación profesional y de posgrado, de elevadas calidades, en los campos de las Ciencias Sociales y Humanas, a través de los programas curriculares que administre
- Propiciar la producción intelectual en estos campos mediante el fomento de la investigación científica básica y aplicada, y el trabajo interdisciplinario
- Prestar servicios de índole docente e investigativa, en aquellos saberes de su especialidad, a las otras dependencias de la Universidad que así lo requieran, para el adecuado cumplimiento de las actividades que les son propias
- Desarrollar programas de extensión con objetivos coherentes y conexos con las disciplinas que son propias de su actividad académica
- Prestar servicios de asesoría en las materias de su especialidad a entidades de carácter público y privado que lo soliciten, en consonancia con las políticas definidas por la Universidad a este respecto
- Promover permanentemente la cualificación de su cuerpo docente en aquellos planos de su actividad que le son propios y que redunde en el continuo mejoramiento de su nivel académico

Asimismo, en el artículo 3 del Acuerdo 163, quedaron consignados los pregrados que administraría esta Facultad, por medio de sus Departamentos, tal y como, anteriormente, se llevaba a cabo. Dichas dependencias serían las siguientes:

¹⁶³Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 276.

¹⁶⁴Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 277.

- Departamento de Historia
- Departamento de Antropología
- Departamento de Sociología
- Departamento de Trabajo Social
- Departamento de Psicología
- Programa de Investigaciones

De esta manera, tal y como se estipuló en el artículo 4 de este Acuerdo, esta Facultad tendría la siguiente estructura organizacional¹⁶⁵:

Tabla 21. Estructura organizacional de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

1. Nivel de dirección general:

- 1.1 Decanatura
- 1.2 Consejo de Facultad
- 1.3 Comités Asesores
 - 1.3.1 Comité de Planificación
 - 1.3.2 Comité de Currículo

2. Nivel de dirección ejecutiva

- 2.1 Departamento de Historia
- 2.2 Departamento de Antropología
- 2.3 Departamento de Psicología
- 2.4 Departamento de Sociología
- 2.5 Departamento de Trabajo Social
- 2.6 Centro de Investigaciones y Extensión

En lo que respecta al Departamento de Historia, en el artículo 8 del Acuerdo 163 se definen sus objetivos, relacionados a continuación:¹⁶⁶

- Formar profesionales e investigadores en el campo de la historia, con énfasis especial en la historia nacional y regional de Colombia

¹⁶⁵Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 278.

¹⁶⁶Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 280.

- Realizar, fomentar y participar en proyectos de investigación relacionados con la historia nacional o regional
- Colaborar en la construcción de una infraestructura de apoyo a la investigación con entidades privadas o públicas de carácter municipal, departamental o nacional, especialmente en lo relativo a recuperación de fuentes documentales y organización de las mismas
- Dar a conocer mediante publicaciones, conferencias y otras formas de divulgación, los resultados de las investigaciones realizadas por el Departamento y difundir dentro y fuera de la Universidad tanto la historia regional como la nacional y regional
- Colaborar con el desarrollo de programas de extensión relacionados con las áreas del conocimiento que le son propias

Como se puede observar, en comparación con los objetivos referenciados desde la creación de la licenciatura en Historia, en este momento hay un claro énfasis en la investigación y no tanto en la docencia, como anteriormente se pretendía.

De esa manera se evidenciaba el avance en materia de investigación histórica, reflejado en las posteriores modificaciones al pensum de la carrera con prelación en el manejo y análisis de fuentes, así como en la divulgación de la producción intelectual manifestada en los nuevos requisitos para la realización del trabajo de grado y, en las postrimerías de esta década, en la creación de grupos de investigación.

4.2. Modificación del plan de estudios, del pregrado en historia de la Universidad de Antioquia, según Acta 61 de 1993

Tal y como ha quedado plasmado en este trabajo, el pregrado en Historia, desde su creación, ha tenido diferentes modificaciones en su plan de estudios, con la intención - aparte de cumplir con los requisitos exigidos por el ICFES, así como de la Universidad- de brindar a sus estudiantes las herramientas suficientes para el buen desenvolvimiento (en investigación y

docencia) en el estudio del pasado. También con el ánimo de fortalecer y optimizar día tras día el perfil de sus egresados.

En estos cambios curriculares y de plan de estudios es importante anotar la modificación del pensum, que se llevó a cabo en septiembre de 1990. En ella se introdujo en el programa "tres niveles de Inglés Diversificado y un nivel de Computadores, bajo la modalidad de cursos sin créditos."¹⁶⁷

Asimismo, a raíz de la expedición, por parte del Consejo Académico de la Universidad, del Acuerdo 168 de mayo 19 de 1992,¹⁶⁸ se hizo una reforma parcial del pensum que posteriormente fue aprobada por el Consejo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, mediante las Actas 61 del 27 de mayo y 64 del 15 de junio de 1993.

Entre las modificaciones que se introdujeron están:

- Eliminar los Seminarios de Investigación IV y V. De esa manera el trabajo de grado quedó reducido a tres niveles (Seminario de Investigación I, II y III), que se desplazaron al sexto, séptimo y octavo nivel de la carrera. "Es de anotar que a pesar de no haberse acogido a la directriz de que los cursos de trabajo de grado debían ser máximo dos, esta parte del plan de estudios estuvo vigente hasta mediados del 2003, sin que se hubiera hecho un comentario al respecto por parte de las autoridades académicas y jurídicas de la Universidad ni de la Oficina de Admisiones y Registro."¹⁶⁹ Asimismo es de resaltar que, según lo expuesto en el Acuerdo Académico 168 de 1992, "el departamento hizo una nueva reglamentación de los trabajos de grado que fue aprobada el Consejo de Facultad de Ciencias Sociales. En ella se definía que este se podía hacer bajo tres

¹⁶⁷ Departamento de Historia, *Informe Ejecutivo Autoevaluación del Programa de Historia* (Medellín: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Historia, 2004), 11.

¹⁶⁸ Allí se "reglamentaba la actividad docente para orientar los trabajos de grado. Dicho acuerdo determinó que el trabajo de grado sería sometido al régimen general de los cursos y que debía tener una duración de uno o dos semestres." Ver: Departamento de Historia, *Informe Ejecutivo Autoevaluación del Programa de Historia*, 11.

¹⁶⁹ Departamento de Historia, *Informe Ejecutivo Autoevaluación del Programa de Historia*, 11.

modalidades: monografía de grado, pasantía en investigación y trabajo de organización y análisis de fuentes históricas."¹⁷⁰

- Se eliminó el curso de prehistoria III. Una de las razones fue la escasez de profesores, con conocimientos suficientes, para poder dictarlo.
- Se creó el curso de Introducción a la Historia, que sería dictado en el primer semestre. Ello con el ánimo de "ubicar al estudiante nuevo en el hacer de la disciplina histórica. Esto llevó a desplazar de semestre los cursos de Teoría de la Historia y Metodología de la Investigación Histórica."¹⁷¹
- Con la intención de que el estudiante tuviera una visión conjunta del devenir histórico de su país, se introdujeron en los primeros semestres los cursos de Historia de Colombia. Asimismo, se reacomodaron los cursos de Historia de América Latina en los cinco primeros semestres de la carrera.
- Frente a la necesidad de tratar temas relacionados con la cultura, la presencia de la iglesia, las mentalidades, la participación de las mujeres, entre otros, se cambió el nombre de los cursos de las áreas de historia General, Colombia y América Latina, las cuales dejaron de llamarse historia socio-económica.

Este nuevo plan de estudios entró en vigencia "a partir del segundo semestre del año 1993."¹⁷²

¹⁷⁰ Departamento de Historia, *Informe Ejecutivo Autoevaluación del Programa de Historia*, 12. Al respecto es de aclarar que se entiende por Monografía de grado un trabajo de investigación histórica que se puede desarrollar de dos maneras: de forma individual o forma colectiva. En ambas es obligatorio contar con la dirección y asesoría de un profesor. La pasantía es la participación de un estudiante, en calidad de asistente, en una investigación histórica de carácter institucional, financiada por la Universidad u otras entidades, en ella hay lugar para máximo cuatro estudiantes que al culminarla deberán presentar un informe final. Por último, en el trabajo de organización y análisis de fuentes históricas el estudiante deberá organizar fuentes relacionadas con un tema, período y espacio determinados, o un archivo o fondo específicos. Asimismo deberá construir una reflexión histórica donde se ubique la naturaleza de las fuentes, la temporalidad y la sociedad a la cual se refieren. Ver: Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 303-304.

¹⁷¹ Departamento de Historia, *Informe Ejecutivo Autoevaluación del Programa de Historia*, 11.

¹⁷² Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 291.

A finales del año 1996, se hizo una nueva reforma al pensum¹⁷³; mediante "Resolución 052 del 12 de septiembre, emanada por el Consejo de Facultad."¹⁷⁴ En ella, se resaltaba la importancia que tiene en la formación del historiador el conocimiento de la historia regional, se incluyó como materia obligatoria el curso de Historia de Antioquia. También se suprimió el curso Metodología de la Enseñanza de la Historia II y se desplazó el curso Seminario de Especialización del cuarto al séptimo nivel. Este plan se implementó a partir del semestre 1996-2.

Tabla 22. Plan de Estudios a partir de 1996-2¹⁷⁵

Semestre I

Código	Nombre de la Materia	Créditos
CSE-104	Español I	4
CSE-100	Estadística Social	4
CSH-107	Introducción a la Historia	4
CSE-104	Historia General I	4
CSH-200	Paleografía	4
CSH-225	Historia de Colombia I	4

Semestre II

Código	Nombre de la Materia	Créditos
CSA-107	Teoría de la Cultura	4
CSH-108	Teoría de la Historia I	4
CSH-111	Metodología de la Investigación Histórica I	4
CSH-110	Historia General II	4
CSH-226	Historia de Colombia II	4
CSH-204	Historia de América Latina I	4

¹⁷³ Reforma que, a su vez, se cohesionó con una renovación curricular que desde la rectoría se planteó para todas las carreras que se dictaban en la Universidad. En palabras del entonces rector, Jaime Restrepo Cuartas, "La Universidad de Antioquia debe aceptar que en muchas de sus actividades prevalece la mediocridad, en buena medida originada por la obsolescencia de sus equipos y programas, pero también porque sus modelos de enseñanza son anticuados y porque se han deteriorado los estímulos a la excelencia, la sana competencia académica y el sentido de pertenencia universitario." (p. 5) Por ello trazó una renovación enfocada en tres aspectos: la modernización de la infraestructura, cambiar los modelos pedagógicos y modificar los contenidos curriculares. En este último aspecto manifestó que "se requiere también una renovación de los contenidos, que los actualice continuamente y los ponga a girar alrededor de la investigación y el trabajo, e introduzca un cambio de actitud, vinculando el espíritu crítico a la sociedad a la cual nos debemos." (p. 8) Por último, y no menos importante, esbozó como parte fundamental del crecimiento institucional, la preparación pos-gradual de los docentes que, a su vez, coadyuvaría al proceso investigativo de los estudiantes, "apenas un 5% de los profesores posee título de doctorado, tan solo un 40% de profesores tiene alguna vinculación con la investigación y no hay estudiantes participando en ellas, mientras países como Cuba tienen un 30% de profesores con título de doctorado, más del 90% de sus profesores investigan y el 60% de sus estudiantes de pregrado participan en dichas investigaciones." (p. 12) Todo ello con el ánimo de impulsar la evaluación y la acreditación en la Universidad y asimismo dar un salto hacia la modernización, convirtiendo la investigación en el eje fundamental de los programas académicos. Ver: Jaime Restrepo Cuartas, *Cartas del Rector* (Medellín: Departamento de Comunicaciones, Universidad de Antioquia, 1996).

¹⁷⁴ Alba Lucía Restrepo Arango y Jairo Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia* (Medellín: Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 2001), 296.

¹⁷⁵ Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 298-300.

Semestre III

Código	Nombre de la Materia	Créditos
CSE-153	Economía I	4
CSH-109	Teoría de la Historia II	4
CSH-112	Metodología de la Investigación Histórica II	4
CSH-201	Historia General III	4
CSH-312	Historia de Colombia III	4
CSH-205	Historia de América Latina II	4

Semestre IV

Código	Nombre de la Materia	Créditos
CSE-253	Economía II	4
CSH-202	Historia General IV	4
CSH-328	Historia de Colombia IV	4
CSH-306	Historia de América Latina III	4
CSH	Electiva (varios)	4
CSH	Seminario (varios)	4

Semestre V

Código	Nombre de la Materia	Créditos
CSE-150	Lingüística	4
CSH-304	Historia General V	4
CSE-460	Geografía Económica	4
CSH-307	Historia de América Latina IV	4
CSH	Electiva (varios)	4
CSH	Seminario (varios)	4

Semestre VI

Código	Nombre de la Materia	Créditos
CSH-403	Metodología de la Enseñanza de la Historia	4
CSH	Seminario (varios)	4
CSH-601	Seminario de Investigación Histórica I	6

Semestre VII

Código	Nombre de la Materia	Créditos
CSH-500	Historia de Antioquia	4
CSH	Seminario (varios)	4
CSH-701	Seminario de Investigación Histórica II	6

Semestre VIII

Código	Nombre de la Materia	Créditos
CSH-302	Teoría de la Historia III	4
CSH-801	Seminario de Investigación Histórica II	8

4.3. Egresados del Departamento de Historia, 1986-1996

Desde finales de la década de los ochenta, se evidenciaron cambios en torno a la orientación socio-económica de la historiografía realizada por los estudiantes de este Departamento, que optaban por el título de historiador. "Surgen nuevas inquietudes entre estudiantes y profesores interesados en tratar asuntos relativos a la política, la presencia de la Iglesia, la cultura, las mentalidades y la participación de las mujeres, entre otros. Este cambio se puede explicar por la adopción de nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas en la interpretación histórica."¹⁷⁶

Asimismo, por las modificaciones que se realizaron en el plan de estudios, en las que se le dio prelación a la investigación y a su metodología, así como a la exploración e interpretación de nuevas fuentes y su contrastación con la bibliografía. Otro aspecto que incidió fue la reestructuración administrativa que vivió la Universidad en 1990. A partir de ese momento las Ciencias Sociales y Humanas quedaron reunidas en una sola facultad, en la que la interacción y la interdisciplinariedad fueron bases fundamentales para explorar otras temáticas diferentes a la historia social y regional de la Colonia.

En esta década, 1986-1996, se puede observar, de acuerdo a términos cuantitativos, un aumento en el número de egresados, respecto al periodo anteriormente abordado (1975-1985. Ver anexo, literal 7.2).¹⁷⁷ Además, estos últimos trabajaron sus investigaciones de grado desde una perspectiva teórica diferente en la que, paulatinamente, se comenzaron a retomar "elementos de las principales escuelas de trabajo histórico, desarrolladas en Europa durante el siglo XX: la Escuela francesa de Annales, la escuela marxista, la escuela inglesa, la nueva historia."¹⁷⁸

¹⁷⁶Uribe de Hincapié, coord., *Universidad de Antioquia Historia y Presencia*, 568.

¹⁷⁷ Se pasó de 11 estudiantes graduados a 37, lo que evidenciaba el avance e importancia, que el Departamento de Historia, de la Universidad de Antioquia, estaba adquiriendo en la sociedad antioqueña. Nuevas técnicas en su metodología de investigación, reflejadas en las modificaciones del plan de estudios, mayor profundización en la historia mundial y nacional, no solo en la regional, así como la mayor preparación académica (pos gradual) de sus docentes; eran aspectos influyentes para que el pregrado en Historia, de esta Universidad, tuviera mayor aceptación y credibilidad, y por ende su número de matriculados y egresados fuera en aumento.

¹⁷⁸ Departamento de Historia, *Informe Ejecutivo Autoevaluación del Programa de Historia*, 16.

De esa manera la investigación del pasado fue convirtiéndose en eje fundamental para la vida académica en la Universidad de Antioquia, tanto así que a partir del año 1998 (por iniciativa del Centro de Investigaciones de Ciencias Sociales y Humanas, CISH, y materializado en el Plan Estratégico de Historia 1998-2001)¹⁷⁹ se crearon en el Departamento de Historia los grupos de investigación en Historia Social, Historia de la Salud e Historia de la Religión, Cultura y Sociedad.¹⁸⁰

4.4. Hacia la Acreditación Institucional

Desde inicios de la década de los ochentas, la educación superior en Colombia fue arrojando índices de crecimiento poblacional -es decir mayor número de estudiantes matriculados-, que exigían a las instituciones universitarias brindar mayor calidad a sus estudiantes, en cada una de las carreras que ofertaban. Asimismo, la educación privada fue creciendo paulatinamente, lo que hacía que las universidades públicas sintieran la necesidad de mejorar el tipo de educación que impartían a sus educandos. Debido a ello, mediante la Ley 30 de 1992¹⁸¹, se estableció un Sistema Nacional de Acreditación como "respuesta a la necesidad de fortalecer la calidad de la educación superior y al propósito de hacer reconocimiento público del logro de altos niveles de calidad, buscando preservar así derechos legítimos que en esta materia tienen los usuarios del sistema de educación superior y la sociedad global."¹⁸²

"Según datos del ICFES, en 1970 estaban matriculados 83.239 alumnos en instituciones de educación superior; ese número se había duplicado con creces en

¹⁷⁹ Departamento de Historia, *Informe Ejecutivo Autoevaluación del Programa de Historia*, 12.

¹⁸⁰ El Grupo de Historia Social se creó en el año 1998, constituido por profesores, estudiantes y egresados del programa de Historia. Hasta el año 2011 aparecía, en el sistema de clasificación de Colciencias, como A; allí se interesan por temas como: procesos económicos, demográficos, ambientales, sociales, culturales y de mentalidades. Su meta es ver una historia comparada de nuestras regiones y localidades y una historia comprometida con la construcción de una memoria colectiva, plural y ciudadana. El Grupo de Historia de la Salud se constituyó, desde 1998, por profesores, estudiantes y egresados de diferentes Facultades y estuvo clasificado por Colciencias como A. Su propósito es investigar y reflexionar las realidades históricas sobre la salud y la salud pública, a niveles local, regional, nacional e internacional. El Grupo de Historia de la Religión, Cultura y Sociedad, inicialmente coordinado por el profesor Ramiro Delgado y reconocido por Colciencias, fue integrado por algunos profesores del Departamento y buscaba tocar a fondo los temas que le daban su nombre tanto a nivel regional como local y nacional. Ver: Departamento de Historia, *Documento de Reacreditación del programa de Historia, 2006-2012* (Medellín: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Historia, 2013), 104-105.

¹⁸¹ En sus artículos 53, 54 y 55; así como en el Decreto 2904 de 1994. Ver: Consejo Nacional de Acreditación, *Lineamientos para la Acreditación Institucional* (Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2001), 26, 27.

¹⁸² Consejo Nacional de Acreditación, *Lineamientos para la Acreditación* (Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 1998), 8.

1975; llegaba a 391.490 en 1985 y a 673.353 en el primer periodo lectivo de 1996. En este año la matrícula se distribuía en un 69.7% en universidades, en un 18.4% en instituciones universitarias, en un 8.1% en instituciones tecnológicas y en un 3.8% en instituciones técnicas profesionales. [Por otro lado] en el decenio de los sesentas terminó el predominio numérico del sector público sobre el privado para dar paso, a partir de esa época, a la situación opuesta. [A inicios de 1998] aproximadamente el 68% de la matrícula de la educación superior tiene lugar en instituciones privadas.

[Asimismo] estudios del Departamento Nacional de Planeación sobre las plantas docentes de las instituciones de educación superior revelaron que en 1992 el 68% de los profesores carecía de título de posgrado. Según las estadísticas del ICFES, en 1996 esa situación continuaba sensiblemente igual. De acuerdo con esta fuente, en ese año solo el 2.3% del profesorado de educación superior tenía título de doctor. Por otra parte, en 1996 solo un 23% de los profesores tenía una dedicación de tiempo completo, en retroceso con respecto a 1982, año en el cual esa proporción llegaba al 31%. Los programas de formación avanzada, en particular los de doctorado, han tenido muy poco desarrollo. Ahora, como entonces, el conjunto de la educación superior se muestra débil en cuanto a la consolidación de las comunidades académicas, la producción de conocimiento de frontera y la formación de nuevos núcleos de investigación."¹⁸³

La Acreditación Institucional se creó con los siguientes objetivos¹⁸⁴:

- Fomentar la calidad de la educación en las instituciones de educación superior colombianas.
- Servir como instrumento mediante el cual el Estado pueda reconocer públicamente que las instituciones acreditadas tienen altos niveles de calidad y realizan sus propósitos y objetivos.
- Servir de medio para que las instituciones de educación superior rindan cuentas ante la sociedad y el Estado acerca del servicio educativo que prestan.
- Servir de fuente de información confiable para que los estudiantes y padres de familia puedan tomar decisiones basadas en criterio de calidad.
- Hacer visibles las competencias y características de las instituciones ante las necesidades y demandas de los diferentes sectores sociales y económicos del país.

¹⁸³ Consejo Nacional de Acreditación, *Lineamientos para la Acreditación* (Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 1998), 9, 10.

¹⁸⁴ Consejo Nacional de Acreditación, *Lineamientos para la Acreditación Institucional* (Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2001), 28, 29.

- Ser un incentivo para los directivos académicos, en la medida en que permita hacer público el sentido y la credibilidad de su trabajo y propiciar el reconocimiento de sus realizaciones.
- Servir de estímulo para que las instituciones verifiquen permanentemente el cumplimiento de su misión, sus propósitos y sus objetivos en el marco de la Constitución y la ley, y de acuerdo con sus propios estatutos.

Es importante aclarar que la acreditación es de carácter voluntario, es decir; las Instituciones de educación superior deciden libremente si se acogen a la evaluación final del CNA, exigente por demás, para ser calificados o no como establecimientos académicos de calidad.

4.4.1. La calidad en la educación superior

El concepto de calidad académica podría ser ambiguo en la medida en que se observe desde diferentes elementos como los financieros, locativos, recursos tecnológicos o simplemente desde la vivencia misma del egresado. Es por ello que el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) determinó un concepto único de calidad educativa en el que se expone un conjunto de características generales y con respecto a ellas se expresan juicios sobre la calidad de instituciones y programas académicos.

Según el CNA, un programa académico tiene calidad "en la medida en que se aproxime al ideal que le corresponde tanto en relación con sus aspectos universales como en lo que toca a los que corresponden al tipo de institución al que pertenece y al proyecto específico en que se enmarca y del cual constituye una realización, por otra parte las instituciones y programas académicos de educación superior deben, además de asegurar la posibilidad de apropiación por parte del estudiante del saber y el saber-hacer correspondientes a la comunidad de la cual será miembro gracias a

un proceso de formación, asumir la tarea fundamental de mantenerse como espacios de formación en los valores generales de la cultura académica."¹⁸⁵ Asimismo, para que dicha calidad se pueda lograr, se requiere un clima institucional apropiado y condiciones adecuadas de organización, administración y gestión.

Para que el CNA acredite a un programa académico en calidad es fundamental tener en cuenta dos aspectos. Inicialmente la evaluación realizada por la misma institución, agentes externos (denominados también pares académicos) y el Consejo Nacional de Acreditación; luego el reconocimiento público, por parte del Ministerio de Educación Nacional, de la calidad al programa evaluado.

Los factores o áreas de desarrollo institucional que, dentro de dichos procesos de evaluación, se observan detalladamente son¹⁸⁶:

- Misión y Proyecto Institucional
- Profesores y Estudiantes
- Procesos Académicos
- Investigación
- Pertinencia e Impacto Social
- Procesos de Autoevaluación y Autorregulación
- Bienestar Institucional
- Organización, Gestión y Administración
- Planta Física y Recursos de Apoyo Académico
- Recursos Financieros

¹⁸⁵ Consejo Nacional de Acreditación, *Lineamientos para la Acreditación* (Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 1998), 19.

¹⁸⁶ Consejo Nacional de Acreditación, *Lineamientos para la Acreditación Institucional* (Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2001), 34.

4.4.2. La acreditación en la Universidad de Antioquia

Desde el año 1995, la Universidad inició un proceso de autoevaluación en quince programas de pregrado¹⁸⁷; con la intención de que fueran revisados y evaluados -en cada uno de los factores anteriormente expuestos- por el CNA y finalmente certificados en calidad por el Ministerio de Educación Nacional.

"Temprano respondió el Alma Máter a la creación del Sistema Nacional de Acreditación. Organizó una estructura para la autoevaluación institucional y de programas enclavada en la Vicerrectoría de Docencia, capacitó a los comités de currículo y de autoevaluación, se dio a la tarea de formar pares académicos con el aporte de expertos internacionales, hizo de la autoevaluación un verdadero programa de investigación evaluativa y echó las bases de lo que ya es un mecanismo permanente de autoevaluación como lo demanda la Ley 30. Es decir, invirtió en la cultura de la evaluación."¹⁸⁸

Como fruto de este proceso, en 1999, tres de ellos recibieron el reconocimiento en calidad.¹⁸⁹ Por su parte, los otros 12 programas autoevaluados estaban *ad portas* de ser incorporados a esta lista de acreditados. En su mayoría ya habían pasado el proceso de autoevaluación y, a la fecha, solo estaba pendiente la evaluación del CNA y posterior a ello el reconocimiento por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Según, el entonces Jefe de Programación Académica de la Universidad, Guillermo Londoño Restrepo, la meta propuesta consistía en "que al finalizar el año 2000, todos los programas de pregrado estén autoevaluados y en un alto porcentaje acreditados."¹⁹⁰ De esa manera, según este

¹⁸⁷ Medicina, Odontología, Nutrición y Dietética, Veterinaria, Educación Física, Bacteriología, Educación Básica Primaria, Química Farmacéutica, Trabajo Social, Contaduría, Filosofía, Ingeniería Sanitaria, Enfermería, Bibliotecología y Biología. Ver: Periódico Alma Máter, N° 466, abril de 1999, p. 3.

¹⁸⁸ Bernardo Restrepo Gómez, miembro del CNA, Periódico Alma Máter, N° 466, abril de 1999, p. 4.

¹⁸⁹ "El CNA recomendó al Ministerio de Educación [encabezado por la ministra (E) Marta Lucía Villegas Botero] acreditar por tres años el programa de Trabajo Social, por siete años a Química Farmacéutica y por seis a enfermería, según quedó consignado en las resoluciones 186 del 29 de enero, 364 del 23 de febrero y 574 de 17 de marzo, respectivamente." Vale la pena resaltar que de acuerdo a las recomendaciones y aspectos a mejorar que el CNA encontrara en los programas bajo evaluación, dependía el número de años que el Ministerio de Educación los acreditaba. El tiempo máximo de acreditación para un pregrado es de ocho años, lo que significa que el programa que sea acreditado por este lapso funciona en óptimas condiciones y no tiene, por parte del CNA, recomendaciones que lleven a su mejoramiento inmediato. Ver: Periódico Alma Máter, N° 466, abril de 1999, p. 3.

¹⁹⁰ Al respecto vale la pena aclarar que solo hasta el año 2002, el 100% de los programas de pregrado pudieron cumplir las condiciones para inscribirse a los procesos de acreditación. Ver: Periódico Alma Máter, N° 466, abril de 1999, p. 5.

académico, la Universidad se ponía a tono para entrar en la esfera de las relaciones internacionales académicas ciertas, en tanto podía exhibir sus programas como acreditados y, a su vez, facilitar a través de ellos la circulación de académicos, docentes, estudiantes e investigadores de otros países por los programas de la Universidad y viceversa.

Los subsiguientes programas inscritos (en 1999) ante el CNA, para iniciar con el proceso de acreditación fueron: Matemáticas, Física, Química, Tecnología Química, Economía, Administración, Antropología, Derecho y Ciencias Políticas, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica, Zootecnia y Traducción.

Hasta ese año, solo once programas¹⁹¹, a nivel nacional, estaban acreditados en calidad educativa. De ellos, ocho pertenecían a Universidades privadas. Siendo la de Antioquia la única Universidad pública con programas de calidad, reconocidos por el Ministerio de Educación, lo que exaltaba el posicionamiento en el país, en cuanto a excelencia académica a nivel superior, de esta Alma Máter.

Tabla 23. Programas académicos de pregrado con Acreditación de Calidad, 1995 - 2002

Programa	Resolución	Vigencia
Trabajo Social	186 de enero 29 de 1999	3 años (En noviembre de 2001 se envió documentación al CNA para re-acreditación)
Química Farmacéutica	364 de febrero 23 de 1999	7 años
Enfermería	574 de marzo 17 de 1999	5 años
Bacteriología y Laboratorio Clínico	1283 de junio 8 de 1999	5 años
Licenciatura en Educación Primaria	1286 de junio 8 de 1999	4 años
Filosofía	1354 de junio 18 de 1999	6 años
Medicina	1509 de julio 6 de 1999	7 años
Nutrición y Dietética	1882 de agosto 11 de 1999	3 años
Bibliotecología	2638 de noviembre 2 de 1999	4 años
Biología	60 de enero 20 de 2000	7 años

¹⁹¹ Enfermería, Universidad de Caldas (acreditado por tres años); Enfermería, Universidad Javeriana de Bogotá (por seis años); Odontología, Universidad CES-Medellín (por cuatro años); Odontología, Universidad Javeriana de Bogotá (por cuatro años); Ingeniería Industrial, Universidad Javeriana de Cali (por cinco años); Ingeniería Industrial, Universidad del Norte-Barranquilla (por cuatro años). A ellos se suman los tres pregrados de la Universidad de Antioquia. Ver: Periódico Alma Máter, N° 466, abril de 1999, p. 5.

Contaduría Pública	61 de enero 20 de 2000	5 años
Ingeniería Sanitaria y Ambiental	446 de marzo 2 de 2000	5 años
Licenciatura en Educación Física	1279 de marzo 17 de 2000	4 años
Medicina Veterinaria	712 de abril 19 de 2001	4 años
Ingeniería Electrónica	989 de mayo 22 de 2001	5 años
Física	3145 de diciembre 17 de 2001	3 años
Derecho	2947 de noviembre 28 de 2001	4 años
Zootecnia	2833 de noviembre 19 de 2001	3 años
Química	2952 de noviembre 28 de 2001	5 años
Tecnología Química	2951 de noviembre 28 de 2001	4 años
Antropología	Recomendada por el CNA	3 años

Tomado de: Periódico Alma Máter, N° 497, marzo de 2002, p. 21.

Tabla 24. Programas en proceso de Acreditación en la Universidad de Antioquia, 1995 - 2002

<ul style="list-style-type: none"> Programas no acreditados 	Ingeniería Eléctrica, Administración de Empresas
<ul style="list-style-type: none"> Programas con visita de pares académicos CNA y a la espera de recomendación del CNA al Ministerio de Educación 	Economía: recibió visita de pares, está para concepto CNA al Ministerio de Educación
<ul style="list-style-type: none"> Programas con visitas de pares académicos CNA 	Matemáticas
<ul style="list-style-type: none"> Programas con informe final de autoevaluación en el CNA y a la espera de visitas de pares académicos CNA 	Canto, Odontología, Regencia de Farmacia
<ul style="list-style-type: none"> Programas con informe final en el CNA y visita de pares colaborativos 	Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial
<ul style="list-style-type: none"> Programas con informe final en el CNA y a la espera de asignación de pares 	Psicología, Artes Plásticas
<ul style="list-style-type: none"> Programas con informe final en el CNA y a la espera de visitas de pares CNA 	Comunicación Social, Teatro
<ul style="list-style-type: none"> Programas concluyendo proceso de autoevaluación y en elaboración de informe final 	Gerencia de Sistemas de Información, Ingeniería Química, Ingeniería Mecánica, Sociología, Traducción
<ul style="list-style-type: none"> Programas por iniciar proceso de autoevaluación 	HISTORIA, Licenciatura en Filosofía, Administración de Servicios de Salud: Gestión Sanitaria y Ambiental y Gestión de Servicios de Salud, Licenciaturas de la Facultad de Educación: Matemáticas y Física, Ciencias Sociales, Pedagogía Infantil

Tomado de: Periódico Alma Máter, N° 497, marzo de 2002, p. 20.

Con estos últimos programas inscritos se completaba el 100% de los programas de pregrado que cumplían las condiciones para inscribirse a los procesos de acreditación.

4.4.3. Universidad de Antioquia: primera Institución Pública, a nivel nacional, en recibir acreditación en calidad

Debido a que la Universidad cumplía con los requisitos establecidos por el CNA,¹⁹² el 9 de julio de 2001 el Consejo Superior, mediante la Resolución 879,¹⁹³ autorizó al entonces rector, Jaime Restrepo Cuartas, para que solicitara la inscripción de este claustro educativo y posterior a ello, el inicio de los procesos de autoevaluación con miras a la acreditación.

Para la fecha, tal y como quedó expreso anteriormente, la Universidad ya contaba con varios programas acreditados y otros con un avanzado proceso de autoevaluación; lo que facilitó el desarrollo de este proceso a nivel institucional.

Asimismo, se creó el Comité Técnico Institucional, coordinado directamente por la Vicerrectoría de Docencia e integrado por docentes¹⁹⁴ que contaban con experiencia en procesos de autoevaluación. Dentro de sus actividades se destacaron:¹⁹⁵

- Elaborar el diseño metodológico del proceso
- Identificar las fuentes
- Reconocer las audiencias
- Elaborar los instrumentos de recolección de información

¹⁹² Tener al menos 10 años de funcionamiento continuo dentro de la ley y tener por lo menos un programa de pregrado acreditado por su alta calidad, en cada uno de los cinco grupos de áreas de conocimiento señalados por el CNA, u ofrecer un programa de maestría o doctorado en esos mismos grupos. Ver: Vicerrectoría de Docencia, *Rumbo a la Acreditación Institucional: Informe Ejecutivo de Autoevaluación Institucional, 1997-2001* (Medellín: Universidad de Antioquia, 2003), 5.

¹⁹³ Vicerrectoría de Docencia, *Rumbo a la Acreditación Institucional: Informe Ejecutivo de Autoevaluación Institucional, 1997-2001* (Medellín: Universidad de Antioquia, 2003), 5.

¹⁹⁴ Dicho Comité se integró por los profesores Silvia Orrego Sierra, María Eugenia Upegui Velásquez, Pedro Ramírez Mejía, Gloria Giraldo Mejía, María Adelaida Jaramillo González y Alba Luz Muñoz Restrepo. Ver: Vicerrectoría de Docencia, *Rumbo a la Acreditación Institucional: Informe Ejecutivo de Autoevaluación Institucional, 1997-2001* (Medellín: Universidad de Antioquia, 2003), 1.

¹⁹⁵ Vicerrectoría de Docencia, *Rumbo a la Acreditación Institucional: Informe Ejecutivo de Autoevaluación Institucional, 1997-2001* (Medellín: Universidad de Antioquia, 2003), 6.

- Recolectar, depurar, sistematizar y analizar la información
- Calificar cada característica para obtener una evaluación comprensiva por factor
- Elaborar el informe final de la autoevaluación con fines de acreditación institucional

Dicho Comité Técnico, además, nombró delegados ante las Vicerrectorías de Docencia, Investigación, Extensión y Administrativa, y ante las Direcciones de Planeación y Bienestar Universitario; con el ánimo de coordinar y asesorar los equipos de trabajo de cada una de esas Dependencias.

La información recolectada y analizada provino de encuestas realizadas a la comunidad universitaria: docentes, directivos, trabajadores, estudiantes y egresados.

Finalmente, el 5 de septiembre de 2003¹⁹⁶ la Universidad fue acreditada en calidad por nueve años (la más alta, para la época, en el país), convirtiéndose de esta forma en la primer Institución Pública de educación Superior en recibir este reconocimiento por parte del Ministerio de Educación Nacional.

"La ministra de Educación, Cecilia María Vélez White, le comunicó al rector Alberto Uribe Correa la decisión del Estado colombiano de concederle a la Universidad de Antioquia la certificación institucional de calidad.

Es la primera Universidad pública en recibir esta distinción y la cuarta en Colombia, luego de la Universidad Javeriana, acreditada por ocho años; la Universidad del Norte por siete y la Universidad Eafit por seis.

En medio de una situación de conflicto como la que actualmente se vive en el país y particularmente en el Departamento de Antioquia, la Universidad ha asumido el compromiso de contribuir al desarrollo de toda la región, a través de su estrategia de Regionalización y con varios programas y proyectos de extensión, entre los que se destacan los relacionados con el fomento de la calidad de los distintos niveles educativos del Departamento y los programas de educación continuada."¹⁹⁷

¹⁹⁶ Mediante la Resolución N° 2087, emanada por el Ministerio de Educación Nacional. Ver: Suplemento Alma Máter, N° 160, septiembre 12 de 2003, pág. 2.

¹⁹⁷ Suplemento Alma Máter, N° 160, septiembre 12 de 2003, pág. 1.

Para brindar la máxima calificación, el CNA tuvo en cuenta diferentes factores como el alto número de programas acreditados en la Universidad, la ampliación en la cobertura, el alto nivel de formación de sus docentes, la política de vinculación profesoral, el apoyo permanente al desarrollo científico, el avance tecnológico y la política de favorecer el acceso de los estudiantes de bajos recursos, así como de los indígenas y de las negritudes.

4.5. Proceso de Acreditación del Departamento de Historia

Con la intención de mejorar la calidad de los procesos de formación profesional, así como de cada uno de los componentes del Departamento de Historia (docencia, investigación y extensión) y de igual manera cumplir con la política institucional de acreditación; la Universidad inscribió, a finales del año 2001, el pregrado en Historia ante el CNA.

Para lograr la acreditación en calidad, este Departamento inicialmente conformó el comité de autoevaluación¹⁹⁸ integrado por docentes y egresados, quienes se encargaron de llevar a cabo las siguientes funciones¹⁹⁹:

- Establecimiento de acuerdos para orientar el trabajo del Comité de Autoevaluación y Acreditación
- Definición de las bases de la autoevaluación y el cronograma de trabajo
- Análisis documental sobre el material asociado con el tema
- Verificación de los instrumentos requeridos
- Aplicación de instrumentos a los públicos definidos y recolección de la información en fuentes primarias y secundarias
- Procesamiento y análisis de la información
- Ponderación y calificación de Factores y Características

¹⁹⁸ Coordinadora: Beatriz Patiño Millán; Docentes: Rodrigo García Estrada, Andrés López Bermúdez; Monitores: Jorge Isaac Ortiz y Rafael Orozco. Ver: Departamento de Historia, *Informe Ejecutivo Autoevaluación del Programa de Historia*, Contraportada.

¹⁹⁹ Departamento de Historia, *Informe Ejecutivo Autoevaluación del Programa de Historia*, 2.

- Elaboración del documento final

La muestra para la realización de encuestas y entrevistas fue tomada de manera interna a 174 estudiantes de los diferentes niveles académicos, posterior a ello a 53 matriculados del tercer nivel en adelante. Asimismo a 15 profesores -doce de tiempo completo, uno de medio tiempo y dos de cátedra- y de manera externa a 18 empleadores.²⁰⁰

Para ese periodo el Departamento de Historia contaba con docentes altamente preparados (todos con estudios de posgrado) que, por sus conocimientos, facilitaban y enaltecían el proceso de formación profesional de sus estudiantes, y de igual manera aumentaban la posibilidad de acreditación en calidad, pues el CNA y el Ministerio de Educación centraban su atención, entre otros aspectos, a la formación académica del profesorado.

Tabla 25. Docentes del Departamento de Historia, 2001

Profesores de Planta:

- Víctor Álvarez Morales: Licenciado en Historia, Universidad Nacional, Bogotá 1966; Doctor en Historia, Colegio de México D.F., 1973.
- Álvaro Casas Orrego: Historiador, Universidad de Antioquia, Medellín, 1985; Maestría en Historia de Colombia, Universidad Nacional de Colombia, Medellín, 1993; Candidato a Doctor, Universidad Pablo Olavide, Sevilla, España, 2001.
- Fernando Correa Uribe: Licenciado en Historia y Filosofía, Universidad de Antioquia, Medellín, 1979; Maestría en Historia Andina, Universidad del Valle, Cali, 1990.
- César Hurtado Orozco: Licenciado en Sociología, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1972; Candidato a Doctor en Ciencia Política, Universidad Complutense, Madrid, 1987.

²⁰⁰ Departamento de Historia, *Informe Ejecutivo Autoevaluación del Programa de Historia*, 2-3.

- Patricia Londoño Vega: Licenciada en Sociología, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 1974; Maestría en Historia Local y Regional, Universidad del Estado de Nueva York (Albany), Nueva York, 1983; Doctora en Historia Moderna, St. Antony's College, Universidad de Oxford, Inglaterra, 1997; un año de estudios de posgrado en Historia Urbana, Universidad de Cincinnati, Ohio, Estados Unidos, 1982.
- Óscar López Agudelo: Licenciado en Educación-Historia, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 1973; Maestría en Sociología de la Educación, Universidad de Antioquia, Medellín, 1989.
- Fabio Mejía Fernández: Licenciado en Historia y Filosofía, Universidad de Antioquia, Medellín, 1977; Maestría en Historia, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (EHESS), París, Francia, 1979; Maestría en Lingüística, Universidad de Antioquia, Medellín, 1994.
- Martha Cecilia Ospina Echeverri: Historiadora, Universidad de Antioquia, Medellín, 1995; Maestría en Ciencias Políticas, Universidad de Antioquia, Medellín, 2002.
- Beatriz Patiño Millán: Licenciada en Historia, Universidad del Valle, Cali, 1974; Maestría en Historia Andina, Universidad del Valle, Cali, 1992.
- Amparo Murillo Posada: Licenciada en Educación-Ciencias Sociales, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 1971; Maestría en Sociología de la Educación, Universidad de Antioquia, Medellín, 1993; Candidata a Maestría Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá.
- Renzo Ramírez Bacca: Historiador y profesor en Ciencias Sociales e Historia, Universidad de Voronezh, Rusia, 1989; Maestría en Ciencias Sociales e Historia, Universidad de Voronezh, Rusia, 1989; Doctor en Filosofía con especialidad en Historia, Universidad de Goteborg, Suecia, 2002.

Profesores Ocasionales de tiempo completo:

- Rodrigo de Jesús García Estrada: Historiador, Universidad de Antioquia, Medellín, 1993; Maestría en Historia de Colombia, Universidad Nacional de Colombia, Medellín, 2001.
- Jhon Jairo Patiño Suárez: Historiador, Universidad de Antioquia, Medellín, 1996; Maestría en Población, FLACSO, México, 1999.

Profesores de Cátedra:

- Ramiro Delgado Salazar: Antropólogo, Universidad de Antioquia, Medellín, 1988; Maestría en Estudios de Asia y África: Especialidad área África, Colegio de México, México, 1997.
- Juan Guillermo Gómez: Abogado, Universidad Externado de Colombia, Bogotá, 1985; Doctor en Filosofía, Universidad de Bielefeld, Alemania, 1997.
- Adriana María González: Licenciada en Historia y Filosofía, Universidad Autónoma Latinoamericana, Medellín, 1983; Maestría en Historia, Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín, 1998.
- Lina Marcela González Gómez: Historiadora, Universidad Nacional de Colombia, Medellín, 1993; Maestría en Ciencias Sociales, Universidad de Antioquia, Medellín, 1998.
- Armando López Upegui: Historiador, Universidad de Antioquia, Medellín, 1988; Maestría en Ciencia Política, Universidad de Antioquia, Medellín, 1996.
- José Wilson Márquez Estrada: Historiador, Universidad Nacional de Colombia, Medellín, 1998; Maestría en Historia, Universidad Nacional de Colombia, Medellín, 2001.
- Luz Eugenia Pimiento Restrepo: Historiadora, Universidad de Antioquia, Medellín, 1985; Candidata a Maestría en Educación Superior, Universidad de Medellín, Medellín.

- Juan Guillermo Uribe Velásquez: Economista, Universidad de Antioquia, Medellín, 1977; Candidato a Doctor en Economía, Universidad Autónoma de Barcelona, España.²⁰¹

En comparación a la planta docente de años anteriores, se identifica que en su mayoría los profesores tienen estudios en historia lo que aporta de manera significativa a la formación en investigación histórica de cada uno de los alumnos pertenecientes a este Departamento. Asimismo, la mayor parte de ellos cuentan con formación pos-gradual en el exterior; ítem que en tiempo anterior era ínfimo y reducía la competitividad con pregrados en esta disciplina de otras Universidades del país.

Por otro lado, previo a la certificación en calidad, el pregrado en Historia tuvo otra modificación en su pensum, aprobada mediante "el acuerdo 0067, acta 318, del 18 de octubre de 2001."²⁰² Allí se enmarcó el siguiente plan de estudios²⁰³:

Tabla 26. Plan de estudios del Departamento de Historia, año 2001

Semestre I

Código	Curso	Créditos	Prerrequisitos
CSH164	Lectoescritura	0	
CSH407	Estadística para Historiadores	4	
CSH107	Introducción a la Historia	4	
CSH104	Historia General I	4	
CSH225	Historia de Colombia I	4	
CSH204	Historia de América Latina I	4	
CSE380	Computadores	0	
		20	

Semestre II

Código	Curso	CR.	Prerrequisitos
CSE153	Economía I	4	
CSH108	Teoría de la Historia I	4	Introducción a la Historia
CSH111	Metodología de la Investigación Histórica I	4	Introducción a la Historia
CSH110	Historia General II	4	Historia General I
CSH226	Historia de Colombia II	4	Historia de Colombia I

²⁰¹ Departamento de Historia, *Informe Ejecutivo Autoevaluación del Programa de Historia*, 13-14.

²⁰² Departamento de Historia, *Informe Ejecutivo Autoevaluación del Programa de Historia*, 13.

²⁰³ Departamento de Historia, *Informe Ejecutivo Autoevaluación del Programa de Historia*, 47-48.

CSH205	Historia de América Latina II	4	Historia de América Latina I
		24	

Semestre III

Código	Nombre de la Materia	CR.	Prerrequisitos
CSH113	Economía para Historiadores	4	Economía I
CSH109	Teoría de la Historia II	4	Teoría de la Historia I
CSH112	Metodología de la Investigación Histórica II	4	Metodología de la Investigación Histórica I, Estadística para Historiadores, Computadores
CSH201	Historia General III	4	Historia General II
CSH312	Historia de Colombia III	4	Historia de Colombia II
CSH306	Historia de América Latina III	4	Historia de América Latina II
CSE190	Formación Ciudadana y Constitucional	0	40 Créditos
		24	

Semestre IV

Código	Nombre de la Materia	CR.	Prerrequisitos
CSH326	Teoría Política	4	Teoría de la Historia II y 60 Créditos
CSH327	Historiografía Americana	4	Historia de América Latina III
CSH202	Historia General IV	4	Historia General III
CSH328	Historia de Colombia IV	4	Historia de Colombia III
CSH307	Historia de América Latina IV	4	Historia de América Latina III
	Seminario de Especialización	4	60 Créditos
		24	

Semestre V

Código	Nombre de la Materia	CR.	Prerrequisitos
CSH313	Electiva Interdisciplinar I	4	Metodología II, 60 créditos aprobados
CSH406	Geografía General	4	40 Créditos aprobados
CSH520	Historia de los EE.UU	4	Historia General III
CSH314	Historia de Colombia V	4	Historia de Colombia IV
CSH500	Historia de Antioquia	4	Historia de Colombia IV
CSH	Seminario de Especialización	4	*60 Créditos
		24	

Semestre VI

Código	Nombre de la Materia	CR.	Prerrequisitos
CSH479	Electiva Interdisciplinar II	4	Electiva Interdisciplinar I
CSH420	Historiografía Colombiana	4	Historia de Colombia IV

CSH315	Taller Elaboración Proyectos	4	60 Créditos aprobados, Teoría de la Historia II, Metodología de la Investigación Histórica II, Historia Colombia V
	Seminario de Especialización	4	60 Créditos aprobados
CSH	Electiva	4	60 Créditos aprobados
		20	

Semestre VII

Código	Nombre de la Materia	CR.	Prerrequisitos
CSH429	Teoría de la Historia III	4	Teoría de la Historia II, 60 Créditos aprobados
CSH	Seminario de Especialización	4	60 Créditos aprobados
	Electiva	4	60 Créditos aprobados
CSH602	Seminario Investigación Historia I	4	Taller elaboración Proyectos
		16	

Semestre VIII

Código	Nombre de la Materia	CR.	Prerrequisitos
CSH403	Metodología de la Enseñanza de la Historia	4	60 Créditos aprobados
CSH-801	Seminario de Investigación Historia II	4	Seminario Investigación Historia I
		8	

* Cada seminario y electiva tiene sus propios prerrequisitos

Tomado de: Departamento de Historia, *Informe Ejecutivo Autoevaluación del Programa de Historia*, 47-48.

Básicas: 28 (17.5%)

Profesionales: 96 (60%)

Monografía: 12 (7.5%)

Electivas: 8 (5%)

Seminarios de Especialización: 16 (10%)

Total Créditos: 160 (100%)

Respecto a la última modificación, efectuada en el año 1996, se observan los siguientes cambios:

- El Curso Español I se reemplazó por Lectoescritura y aunque es un curso obligatorio no se le asignaron créditos
- Estadística Social pasó a llamarse Estadística para Historiadores
- El curso paleografía dejó de hacer parte del pensum

- En el primer semestre se incluyó el curso de América Latina I
- Teoría de la Cultura no se siguió dictando
- Economía II pasó a llamarse Economía para Historiadores. En él se profundizó en aspectos económicos de la historia principalmente colombiana
- A partir del Nivel III, de manera obligatoria para todos los estudiantes de la Universidad, se comenzó a dictar el curso Formación Ciudadana y Constitucional en el que el estudiante adquiere conocimientos sobre conceptos básicos del derecho colombiano
- Los cursos Teoría Política, Historiografía Colombiana, Historia de los EE.UU., Geografía General, Historiografía Colombiana, a partir de esta reforma, hicieron parte del Plan de Estudios
- Historia de Antioquia pasó de dictarse en el Nivel VII al V
- Metodología de la Enseñanza de la Historia pasó del Nivel VI al VIII
- La monografía se dividió en tres cursos: Taller elaboración de Proyectos, Seminario de Investigación I y Seminario Investigación II
- Todos los cursos pasaron a tener Cuatro Créditos, por igual. Anteriormente había dos de seis y uno de ocho

Cada una de estas modificaciones velaba por el mejoramiento y el avance en materia investigativa de las personas que hacían parte del pregrado de Historia de esta Universidad. Su objetivo, además, era concebir la formación integral del estudiante como persona y como ciudadano:

"Se procura alcanzar, pues, el desarrollo integral de todas las dimensiones del individuo en relación armónica con la sociedad. Estimula el conocimiento del desarrollo de la disciplina de la historia en el mundo y en el país, en conexión con los problemas de la contemporaneidad. El enfoque pedagógico busca propiciar la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad de modo que desde el saber histórico las investigaciones y los conocimientos conduzcan a la integración o creación de estructuras, infraestructuras y mecanismos comunes a las distintas disciplinas y profesiones."²⁰⁴

²⁰⁴ Departamento de Historia, *Informe Ejecutivo Autoevaluación del Programa de Historia*, 16.

A pesar de desarrollar dicha modificación en el pensum, como resultado del proceso de autoevaluación, con miras a la acreditación, la profesora Beatriz Patiño Millán adujo que emergió la "necesidad de un nuevo plan de estudios que le permita al estudiante y al futuro profesional abrirse hacia otros campos de formación y aplicar herramientas y conceptos provenientes de otras disciplinas."²⁰⁵ De allí el compromiso de considerar el requisito de la interdisciplinariedad, pues anteriormente solo se formaba al estudiante en temas puntuales como la historia económica, aspectos de política y aspectos de filosofía, ahora, en cambio, se debía tener en cuenta que hay historia de las artes, de la ciencia, de la cultura, entre otras.

De igual forma el profesor Renzo Ramírez Bacca, puntualizó en la responsabilidad que los docentes de Historia, de esta Universidad, tenían en "la formación de una nueva generación de historiadores investigadores."²⁰⁶ Para ello era necesario, a mediano plazo, dinamizar e institucionalizar la investigación y ello se lograba materializando la propuesta de maestría en historia, con énfasis en historia local, regional y social, la que desde el Departamento se venía tejiendo.

Todo lo anterior, acompañado de factores locativos como las aulas, la biblioteca central, el Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas; asimismo por la ampliación de cobertura²⁰⁷, el Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH) y sus grupos de Investigación (Grupo de Historia Social, Grupo de Historia de la Salud y Grupo de Historia Contemporánea), coadyuvó para que el Departamento de Historia recibiera inicialmente, el 7 de abril de 2004, por parte del Ministerio de Educación Nacional, el registro calificado por siete años;²⁰⁸ y posterior a ello, el 8 de mayo de 2006,²⁰⁹ la acreditación en calidad.

²⁰⁵ Beatriz Patiño Millán, Periódico Alma Máter, N° 523, julio de 2004, p. 15.

²⁰⁶ Renzo Ramírez Bacca, Periódico Alma Máter, N° 523, julio de 2004, p. 16.

²⁰⁷ En palabras del entonces Jefe del Departamento, Fabio Mejía Fernández, para el año 1999 se contaba con 104 estudiantes y para el año 2004, había alrededor de 300, lo cual muestra un índice de crecimiento del 200%. Ver: Periódico Alma Máter, N° 523, julio de 2004, p. 14.

²⁰⁸ Periódico Alma Máter, N° 523, julio de 2004, p. 14.

²⁰⁹ Departamento de Historia, *Documento de Reacreditación del programa de Historia, 2006-2012*, 5.

En dicho proceso de acreditación el CNA realizó varias recomendaciones - tal y como se puede observar a continuación- en las que el Departamento de Historia debería trabajar, con miras a la obtención de prórroga al registro calificado y a la acreditación:

- Mejorar los vínculos interinstitucionales del programa a nivel nacional e internacional que faciliten la consolidación de la comunidad académica del programa
- Aplicar estrategias que disminuyan la deserción estudiantil y bajo número de graduados
- Promover la participación de estudiantes en los órganos de dirección de la Universidad
- Más cursos flexibles interdisciplinarios y superar la debilidad en lo teórico
- Incrementar el número de docentes
- Nivel de estímulos a docentes (bajos salarios)
- Cursos de Asia, África, debates actuales en Ciencias Sociales y en Historia
- Consolidar comunidad académica (grupos de investigación, comités)
- Mayor presencia en las sedes regionales y tener estudiantes de otras regiones
- Mayor comunicación con los egresados
- Fortalecimiento teórico de los grupos, más interacción con comunidad académica, formalizar vínculos en el grupo y definir objeto y líneas. Ampliar las temáticas de los grupos de investigación
- Mayor equilibrio entre investigación y docencia
- Racionalizar las exigencias en la tesis de pregrado sin perder calidad
- Incrementar uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, y número de equipos

A partir de la acreditación, el grupo de docentes del Departamento comenzó a trabajar en cada una de estas recomendaciones, tema en el que ahondaré más adelante.

4.6. Reacreditación del programa de Historia

Desde que este programa fue acreditado, en el Departamento de Historia se comenzó a trabajar en los aspectos a mejorar que los Pares Académicos y el CNA evidenciaron en esta dependencia, con la intención de optimizar y obtener competitividad en cada uno de sus procesos y a su vez recibir por parte del Ministerio de Educación Nacional prorroga a la acreditación en calidad obtenida.

Para ello se conformó el Comité de Reacreditación,²¹⁰ que trabajó arduamente en entrevistas a egresados, estudiantes y demás docentes²¹¹, así como en el mejoramiento de cada uno de los aspectos antes mencionados, para la consecución de su objetivo final.

Por medio de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, la Maestría en Historia, los grupos de investigación y los docentes, se realizaron nuevas alianzas (pasantías, intercambio de estudiantes, consultas e investigaciones) con otras instituciones nacionales e internacionales, como la universidad de los Andes (Bogotá), la Universidad Nacional (Medellín), la Universidad Eafit, el Archivo Histórico de Medellín, la Academia Antioqueña de Historia, La Universidad Autónoma Metropolitana de México, la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, entre otras²¹².

Asimismo se trabajó en asocio con la Dirección de Bienestar Universitario y la coordinación de Bienestar de la Facultad, en apoyos para los

²¹⁰ conformado por los docentes Lucelly Villegas Villegas, Rodrigo García Estrada, Mónica Zuleta Salas, Alba David Bravo, José Manuel Serrano Álvarez y Luz Eugenia Pimienta Restrepo; bajo la Jefatura del profesor Giovanni Restrepo y el apoyo del también profesor Andrés López Bermúdez y las estudiantes de Historia Lady Johana Osorio Patiño y Yirla Marisol Acosta. Vale la pena resaltar que la primera fase del proceso de Reacreditación (2007-2009) estuvo a cargo de la profesora Marta Cecilia Ospina. Ver: Departamento de Historia, *Documento de Reacreditación del programa de Historia, 2006-2012*, 1.

²¹¹ En agosto de 2013 (fecha en la que se entregó, por parte de dicho Comité, el informe final para la Reacreditación), este Departamento contaba con 35 docentes, 10 de ellos doctores; 14 con maestría; 3 con especialización y 8 con pregrado de los cuales 3 estaban finalizando maestría, 310 estudiantes matriculados y 238 graduados. Ver: Departamento de Historia, *Documento de Reacreditación del programa de Historia, 2006-2012*, 5.

²¹² Departamento de Historia, *Documento de Reacreditación del programa de Historia, 2006-2012*, 32.

estudiantes de esta disciplina con el ánimo de reducir la deserción.²¹³ Hubo contratación de docentes con mayor preparación pos-gradual y se les dio estímulos por medio de "reconocimiento de puntos por publicaciones, bonificaciones anuales y contrataciones especiales hasta 10 horas a la semana en otras actividades académicas por fuera de su plan de trabajo."²¹⁴

Como resultado de los proyectos y las reflexiones al interior de los Grupos de Investigación, se programaron diversos cursos en modalidad de Seminario y electiva del pregrado y la maestría en Historia, siendo algunos de ellos: Seminario de la Alimentación, del Cine, del Pensamiento Latinoamericano, de la Salud, entre otros. De igual forma se adquirieron nuevos equipos de cómputo, paulatinamente se fueron dotando las aulas con televisores, computadores, video beam y pantallas; se exigió a los docentes realizar un curso sobre pedagogía y TIC, además de capacitaciones semestrales de Moodle.²¹⁵

Los Grupos de Investigación cada vez más se consolidaron, y en su mayoría obtuvieron clasificación en Colciencias, tal y como se observa a continuación²¹⁶:

Grupo de Historia Social:

Creado en 1998, clasificación Colciencias A 1

Líneas: Historia Colonial; Historia Empresarial e Institucional; Historia Regional y Local; Estudios comparados en Historia y Sociedad.

Coordinador: Dr. César Lenis Ballesteros

Grupo de Historia de la Salud:

Creado en 1998, clasificación Colciencias B

²¹³ En el año 2013, la deserción, fue del 81.3%; siendo las razones de ello: haber ingresado a este programa por segunda opción, problemas económicos y laborales, bajo nivel académico, dificultad para entregar el trabajo final y aspectos personales. Ver: Departamento de Historia, *Documento de Reacreditación del programa de Historia, 2006-2012*, 34.

²¹⁴ En el periodo 2006-2012 ingresaron 7 profesores, 4 con Doctorado y 3 con Maestría y candidatos a Doctor, por concurso público de méritos. Ver: Departamento de Historia, *Documento de Reacreditación del programa de Historia, 2006-2012*, 36.

²¹⁵ Departamento de Historia, *Documento de Reacreditación del programa de Historia, 2006-2012*, 39.

²¹⁶ Ver: <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-academicas/facultades/ciencias-sociales-humanas/programas-academicos/programas-posgrado/contenido/asmenuateral/maestria-historia> (Consultada el 23 de noviembre de 2016)

Líneas: Enseñanza y formación en Historia de las Ciencias; Historia de la Salud Pública; Historia de la locura y la psicopatología en Colombia; Historia de las profesiones sanitarias; Historia general de las Terapéuticas, Patrimonio bibliográfico y documental; Prácticas y discursos de Medicalización e higiene en la formación de la salud pública; Saber y autoridad médica.

Coordinador: Dr. Álvaro Casas Orrego

Grupo de Historia Moderna y Contemporánea:

Creado en 2003, clasificación Colciencias C

Líneas: Historia política: Nación, Estado y partidos políticos; Historia de la literatura y el periodismo; Historia del arte; Historia cultural; Historia y oralidad.

Coordinadora: Candidata a Doctora en Historia Martha Cecilia Ospina Echeverri

Grupo de Estudios Interdisciplinarios en Historia General:

Creado en 2012, clasificación Colciencias C

Líneas: Guerra y modernidad, Relaciones Internacionales, Ilustración y Ciudad, Historia Económica, Historia Colonial.

Coordinador: Dr. José Manuel Serrano Álvarez

Grupo de Historia Cultural, Memoria y Patrimonio

Creado en 2007, en clasificación

Líneas: Cultura popular y vida cotidiana; Historia cultural y memoria colectiva; Historia intelectual y de los intelectuales; Historia Urbana y local; Migraciones, relaciones internacionales y minorías étnicas extranjeras; Patrimonio documental y archivos.

Coordinador: candidato a Doctor Rafael Rubiano Muñoz

Todo ello aportó en gran medida para que el Departamento de Historia recibiera por parte del Ministerio de Educación Nacional, por Resolución 06968 del 15 de mayo de 2015²¹⁷, la acreditación de alta calidad.

²¹⁷ Víctor Álvarez Morales, "El programa de Historia en la Universidad de Antioquia", *Agenda Cultural Alma Máter* 223 (agosto de 2015): 6.

Es de resaltar, además, que el programa cuenta con cinco registros calificados para la apertura en cinco seccionales de la Universidad en el Departamento de Antioquia, "un paso fundamental para la formación de historiadores en las regiones, y por lo tanto, para el desarrollo de la investigación en ellas."²¹⁸

4.7. Maestría en Historia

Paralelamente con la constitución del Comité de Acreditación del Departamento de Historia, se comenzó a trabajar en la creación de la Maestría en esta disciplina. Era necesario para garantizar la calidad de la investigación histórica, que desde este Departamento se impartía a sus estudiantes y que se realizaba por medio de sus docentes y grupos de investigación, avanzar en la formación académica que se ofrecía.

Por ello era de suma importancia la consecución de un posgrado en el que el estudio del pasado fuera la base principal de su producción intelectual. Luego de un arduo trabajo por parte de los docentes de este Departamento y con el apoyo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, así como de la Universidad, el 19 de mayo de 2005, mediante el Acuerdo N° 269²¹⁹, emanado por el Consejo Académico de la Universidad, se creó la Maestría en Historia.

Allí se determinó que esta Maestría "permitirá la formación de investigadores en las diferentes líneas de los grupos que respaldan la propuesta (Historia de la Salud, Historia Social e Historia Contemporánea); asimismo, abrirá un espacio para la consolidación de los trabajos de investigación de dichos grupos."²²⁰

²¹⁸ Víctor Álvarez Morales, "El programa de Historia en la Universidad de Antioquia", *Agenda Cultural Alma Máter* 223 (agosto de 2015): 6.

²¹⁹ Archivo del Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, Acuerdos maestría.

²²⁰ Archivo del Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, Acuerdos maestría.

En los artículos 2 y 3 de dicho acuerdo se estableció que el tiempo de duración de dicha Maestría sería de cuatro semestres y el título a otorgar, a quien terminara satisfactoriamente el programa, sería el de Magíster en Historia.

Aunque su creación data de 2005, solo hasta el 23 de agosto de 2007, mediante la Resolución 1961 del Consejo Académico²²¹, se fijó el número de cupos, criterios de admisión y el punto de corte para la primera cohorte de esta Maestría.

En cuanto al plan de estudios se refiere, es de aducir que se aprobó mediante Acta 412²²², del 20 de junio de 2005, realizada por el Consejo de Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, de la Universidad de Antioquia.

Duración semestre: 16 semanas

Duración del programa: 4 semestres

Tabla 27. Plan de estudios de la Maestría en Historia, 2005

Semestre 1

Código	Nombre	Prer.	Corr.	Tipo	Mod.	Jor.	A	B	C	D	E	Créd.
CN01	Historiografía			TP	P	D	4	8	64	128	192	4
CN02	Electiva I (curso)			TP	P	D	4	8	64	128	192	4
CN03	Seminario General de Investigación I			TP	P	D	2	4	32	64	96	2
CN04	Investigación I			I	P	D	2	16	32	256	288	6
Total							12	36	192	576	768	16

Semestre 2

Código	Nombre	Prer.	Corr.	Tipo	Mod.	Jor.	A	B	C	D	E	Créd.
CN05	Método	X	CN01	TP	P	D	4	8	64	128	192	4
CN06	Electiva II (Seminario de Especialización I)			TP	P	D	4	8	64	128	192	4

²²¹ Archivo del Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, Acuerdos maestría.

²²² Archivo del Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, Acuerdos maestría.

CN07	Seminario General de Investigación II	X	CN03	TP	P	D	2	4	32	64	96	2
CN08	Investigación II	X	CN04	I	P	D	2	16	32	256	288	6
Total							12	36	192	576	768	16

Semestre 3

Código	Nombre	Prer.	Corr.	Tipo	Mod.	Jor.	A	B	C	D	E	Créd.
CN09	Teoría	X	CN05	TP	P	D	4	8	64	128	192	4
CN10	Electiva III (Seminario de Especialización II)			TP	P	D	4	8	64	128	192	4
CN11	Seminario General de Investigación III	X	CN07	TP	P	D	2	4	32	64	96	2
CN12	Investigación III	X	CN08	I	P	D	2	16	32	256	288	6
Total							12	36	192	576	768	16

Semestre 4

Código	Nombre	Prer.	Corr.	Tipo	Mod.	Jor.	A	B	C	D	E	Créd.
CN13	Seminario General de Investigación IV	X	CN11	TP	P	D	2	4	32	64	96	2
CN14	Investigación IV	X	CN12	I	P	D	2	40	32	640	672	14
	Trabajo de Investigación						-	-	-	-	-	-
Total							4	1	64	704	768	16
TOTAL CRÉDITOS DEL PROGRAMA												64

Archivo del Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, Acuerdos maestría.

Tipo: tipo de curso (T: teórico, T.P.: Teórico práctico, I: Investigación.

Modalidad, P: presencial)

Jornada: D: diurna, M: mixta

Prer.: Prerrequisitos

Corr.: Correquisitos

A: número de horas semanales con presencia del profesor

B: número de horas semanales con dedicación del estudiante, trabajo independiente

C: total de horas por semestre con presencia del profesor (Ax16)

D: total de horas por semestre de trabajo independiente del estudiante (Bx16)

E: total de horas del semestre

Créd.: E/48

Debido a que el énfasis con el que se creó la Maestría fue Historia Local y Regional, los Seminarios que se ofertarían desde la primera cohorte, y que también quedaron consignados en el Acta 412 de 2005, serían los siguientes:

Semestre I

Seminario I

Seminario de General de Investigación I

Seminario II (electivo)

Seminario de Especialización I: "Historia social, empresarial, laboral e institucional. Perspectivas locales y comparadas"

Semestre II

Seminario IV

Seminario General de Investigación II

Seminario V (electivo)

Seminario de Especialización II: "Historia de las ciencias y la tecnología. Perspectivas locales y comparadas"

Seminario III (electivo)

Semestre III

Seminario V

Seminario General de Investigación III

Seminario III (electivo)

Seminario electivo interdisciplinario I

Semestre IV

Seminario IV

Seminario General de Investigación IV

Con la intención de mejorar, así como, clarificar y ajustar las líneas de investigación; el Consejo de Facultad –mediante Acta 483 del 27 de mayo de 2008²²³- modificó el Plan de Estudios, vigente hasta la fecha. Dicha modificación se basó fundamentalmente en los siguientes aspectos²²⁴:

- Resaltar los objetivos de formación en investigación, concentrando y unificando los espacios pedagógicos respectivos
- Clarificar los contextos académicos para el trabajo con los grupos y líneas de investigación
- Precisar el mecanismo para los cursos electivos
- Ajustarse más exactamente a las pautas de definición de créditos contempladas en el Decreto Nacional 2566 de 2003²²⁵

Tabla 28. Plan de estudios de la maestría en Historia, 2008

Semestre I

Código	Nombre	Tipo	Modo	Jornada	A	B	C	D	E	Créd.
09-20-001	Metodología	TP	P	M	2	6	32	96	128	3
09-20-002	Seminario de Grado I	TP	P	M	2	10	32	160	192	4
09-20-003	Seminario de Línea I	TP	P	M	3	9	48	144	192	4
09-20-004	Electiva I	TP	P	M	2	6	32	96	128	3
Total					9	31	144	496	640	14

Semestre II

Código	Nombre	Tipo	Modo	Jornada	A	B	C	D	E	Créd.
09-20-005	Historiografía	TP	P	M	2	6	32	96	128	3

²²³ Archivo Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, Acuerdos maestría.

²²⁴ Archivo Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, Acuerdo 446, Acta 483.

²²⁵ En el Capítulo II de este Decreto, entre los Artículos 17 y 21, el Ministerio de Educación Nacional estipuló en qué consiste y qué requisitos deben tener los créditos académicos. Allí, entre otros aspectos, se exponen el número de horas que conforman un crédito (valor equivalente a la división entre las 48 horas semanales de trabajo y el número de semanas que cada Institución defina para el periodo lectivo respectivo), el número de horas de acompañamiento del docente y el número de horas de trabajo individual por parte del estudiante. Ver: Ministerio de Educación Nacional, "Decreto 2566 de septiembre 10 de 2010", http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86425_Archivo_pdf.pdf (Consultada el 11 de septiembre de 2017)

09-20-006	Seminario de Grado II	TP	P	M	2	10	32	160	192	4
09-20-007	Seminario de Línea II	TP	P	M	3	9	48	144	192	4
09-20-008	Electiva II	TP	P	M	2	6	32	96	128	3
Total					9	31	144	496	640	14

Semestre III

Código	Nombre	Tipo	Modo	Jornada	A	B	C	D	E	Créd.
09-20-009	Teoría	TP	P	M	3	9	48	144	192	4
09-20-010	Seminario de Grado III	I	A	M	2	22	32	352	384	8
09-20-011	Seminario de Línea III	I	A	M	3	9	48	144	192	4
Total					8	40	128	640	768	16

Semestre IV

Código	Nombre	Tipo	Modo	Jornada	A	B	C	D	E	Créd.
09-20-012	Seminario de Grado IV	I	A	M	2	28	32	448	480	10
09-20-013	Trabajo de Investigación	I	A	M						0
Total					2	28	32	448	480	10
Total Créditos										54

Tomado de: Archivo Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, Acuerdos maestría.

Dos años después, mediante Acta 534 del 8 de junio de 2010,²²⁶ el Consejo de Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, una vez más, modificó el Plan de Estudios de la Maestría en Historia. En esta oportunidad basados en²²⁷:

- Optimizar el tiempo de formación investigativa
- Unificar y fortalecer la formación básica, con miras a un mayor rendimiento de la elaboración de los trabajos de grado
- Desescolarizar en pro de un fortalecimiento en el vínculo estudiante-asesor

²²⁶ Archivo Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, Acuerdos maestría.

²²⁷ Archivo Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, Acuerdos maestría.

Tabla 29. Plan de estudios de la maestría en Historia, 2010

Semestre I

Código	Nombre	Tipo	Modo	Jornada	A	B	C	D	E	Créd.
09-20-001	Metodología	TP	P	M	2	6	32	96	128	3
09-20-002	Seminario de Grado I	TP	P	M	2	10	32	160	192	4
09-20-003	Seminario de Línea I	TP	P	M	3	9	48	144	192	4
09-20-005	Historiografía	TP	P	M	2	6	32	96	128	3
Total					9	31	144	496	640	14

Semestre II

Código	Nombre	Tipo	Modo	Jornada	A	B	C	D	E	Créd.
09-20-009	Teoría	TP	P	M	3	9	48	144	192	4
09-20-006	Seminario de Grado II	TP	P	M	2	10	32	160	192	4
09-20-007	Seminario de Línea II	TP	P	M	3	9	48	144	192	4
09-20-008	Electiva	TP	P	M	2	6	32	96	128	3
Total					10	34	160	544	704	15

Semestre III

Código	Nombre	Tipo	Modo	Jornada	A	B	C	D	E	Créd.
09-20-010	Seminario de Grado III	I	A	M	2	22	32	352	384	8
09-20-011	Seminario de Línea III	I	A	M	3	9	48	144	192	4
Total					5	31	80	496	576	12

Semestre IV

Código	Nombre	Tipo	Modo	Jornada	A	B	C	D	E	Créd.
09-20-012	Seminario de Grado IV	I	A	M	2	28	32	448	480	10
09-20-013	Trabajo de Investigación	I	A	M						0
Total					2	28	32	448	480	10
Total Créditos										51

Archivo Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, Acuerdos maestría.

Al día de hoy la Maestría en Historia de la Universidad de Antioquia cuenta con registro calificado, otorgado por el MEN mediante la resolución 397 de

2013²²⁸, cinco cohortes, veinte egresados²²⁹ y la siguiente planta profesoral²³⁰:

Tabla 30. Planta de docentes de la maestría en Historia

Profesores	Grupo de Investigación	Temas de Investigación
Dr. Víctor Álvarez Morales	Historia Social	Historia empresarial, historia regional y local, siglos XIX-XX
Dr, Álvaro Casas Orrego	Historia de la Salud	Historia de la Salud Pública, Historia de la locura y la psicopatología en Colombia, saber y autoridad médica
Dr. Rodrigo García Estrada	Historia Cultural, Memoria y Patrimonio- Kultur	Historia social, empresarial e institucional
Dr. Sebastián Gómez González	Historia Social	Historia Colonial, historiografía americana, historia de las fronteras, siglos XVII y XVIII
Dr. César Lenis Ballesteros	Historia Social	Historia colonial, historia económica, historia de la minería, siglo XVIII
Dr. Andrés López Bermúdez	Historia Cultural, Memoria y Patrimonio-Kultur	Historia de Colombiana, historiografía colombiana, literatura colombiana, geopolítica y relaciones internacionales, siglos XIX-XX
Dr. José Manuel Serrano Álvarez	Estudios Interdisciplinarios en Historia General (EIHG)	Historia de Europa, Guerras Internacionales
Mg. Marta Cecilia Ospina Echeverri	Historia Moderna y Contemporánea	Historia Política, siglos XIX-XX

²²⁸ Ver: http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-academicas/facultades/ciencias-sociales-humanas/programas-academicos/programas-posgrado/contenido/asmenu lateral/maestria-historia!/ut/p/z1/3ZVdb5swFib_SnLBJbWBJMDuGCOsibp8rWEm8qAAW9gU2yaZr9-h1abFCUlipSriSF_vecxfn10QCHAopCTF5YRxQQnBYx34ejjC3T8Ab44eti4mNv5HuBvdy4y882-tEhMDb-EIVXxc_vxw4lBp5ruXNJGRhXxuNvxhB734PH2WruP36ZmJfiNyhEYcxVpXK0q0StSNEklGiYyONRLkr6t8-4VEw18ZtHGm44S0hCpU5iaEoWE9mqUhl3hWoXNBwzymNGZE8KaAoqe4de3pSEt9KqFIINSIhtAf3Y6hMXXOJoKaG9SkgYJAJwgisKu4p2n5LypICK1u23lIRKVT0i50wqAZ32fXMErQzljPGHES66RHYH1hJqkdGAj2XmllrRKINo877fDOs9RN_8HgY4sMuy_Fo1Cm4X0y6Be851SUYT08I27LqWOBgZwxps3oIBuspxvOTLc7k1SUnduCK_aGTNkbLK6_mAtC4NdC-MXBm3hp46yPPrBsDx6OrgZNLfQtKMvv5_Bx6ULfaMvCq0Pa_LFwxULOe-tMM_CMq1xIPBdr-I6DtEQFtTwngZVal6P0_5vHlcoBV05TWtL5rapjOlarKJw1rel_f32VCZAW9iOUJr4bPRReVCgt8nYISV6_W6dKyD_msRLIJONtNJ5GbrWL38XqVI-QQTYXTYp1M13Hn9_h_phxcK/dz/d5/L2dBISEvZ0FBIS9nQSEh/?uril=wcm%3Apath%3A%2FPortalUdeA%2FasPortalUdeA%2FasHomeUdeA%2FasInstitucional%2FUnidades-academicas%2FasFacultades%2FCiencias%20Sociales%20y%20Humanas%2FProgramas%20acad!c3!a9micos%2FProgramas%20de%20posgrado%2FContenido%2FasMenuLateral%2Fmaestria-historia

²²⁹ Jhon Mario Noreña Giraldo, Coordinador Sección Técnica de Información, Departamento de Admisiones y Registro, Universidad de Antioquia, mensaje de correo electrónico al autor, 20 de septiembre, 2017.

²³⁰ Jhon Mario Noreña Giraldo, Coordinador Sección Técnica de Información, Departamento de Admisiones y Registro, Universidad de Antioquia, mensaje de correo electrónico al autor, 20 de septiembre, 2017.

Dra. Luz Eugenia Pimienta		Fuentes y archivística
Dr. Gregorio Saldarriaga	Historia Social	Historia cultural, historia colonial, historia de la alimentación, siglos XV-XVII
Mg. Lucelly Villegas Villegas		Historia regional y local

Elaboración propia basado en la información extraída de Jhon Mario Noreña Giraldo, Coordinador Sección Técnica de Información, Departamento de Admisiones y Registro, Universidad de Antioquia, mensaje de correo electrónico al autor, 20 de septiembre, 2017.

Sus egresados podrán desempeñarse como “profesores o investigadores con vocación crítica y analítica para la producción original del conocimiento. También podrán ocuparse en la enseñanza media, la divulgación del conocimiento y la gestión cultural y patrimonial.”²³¹

4.8. Pensar Historia, revista de estudiantes de historia de la Universidad de Antioquia

Con el objetivo de difundir las investigaciones realizadas por los estudiantes adscritos al Departamento de Historia de la Universidad de Antioquia, a mediados de 2011 nació el proyecto de crear una revista en la que alumnos de todos los semestres podrían publicar reseñas, balances historiográficos, trabajos finales, avances de su monografía y demás temas inherentes a la disciplina histórica.

La revista estaría integrada por “un director, un comité editorial, un comité científico y un comité evaluador. El director es un estudiante elegido colegiadamente entre los miembros del comité y éste, a su vez, se compone por estudiantes que cursen quinto semestre en adelante. Por su parte, el comité científico está integrado por profesionales en historia y otras disciplinas afines. Finalmente, el comité evaluador lo componen los estudiantes de último semestre con la capacidad de emitir un concepto crítico sobre un manuscrito.”²³²

²³¹ Jhon Mario Noreña Giraldo, Coordinador Sección Técnica de Información, Departamento de Admisiones y Registro, Universidad de Antioquia, mensaje de correo electrónico al autor, 20 de septiembre, 2017.

²³² Lina Vargas, mensaje de correo electrónico al autor, enero 30, 2017.

Según la historiadora Lina Vargas, a mediados del año 2012 se publicó el primer número de la revista. Entre los primeros miembros del Comité estaban los entonces estudiantes (ahora historiadores) Mariana Meneses, Marisol Acosta, Juan Óscar Pérez, Any Cuervo, Johana Osorio y Lina Vargas. Asimismo, Vargas, destaca el apoyo, en general, de los docentes del Departamento, principalmente de Óscar Calvo Isaza, Sebastián Gómez y Rodrigo Moreno.

La revista consta de las siguientes secciones²³³:

- Presentación: allí se da la bienvenida a los lectores
- Artículos: en ellos se exponen los resultados de investigación o balances historiográficos
- Opinión: un espacio de profesores y profesionales en historia y ciencias afines dedicado a reflexionar sobre experiencias y temas particulares
- Reseñas: pone en perspectiva historiográfica las publicaciones recientes
- Fuentes y archivos: ofrece información sobre los repositorios documentales físicos y digitales
- Trabajos de grado: presenta los resúmenes de los trabajos de grado de los estudiantes próximos a graduarse
- Recomendados: da cuenta de las novedades editoriales, cinematográficas y sitios web. Adicionalmente la revista publica según el índice de recepción, transcripciones, entrevistas, obituarios y traducciones.

La revista es de libre acceso y se puede descargar, en formato PDF, desde la plataforma Open Journal System de la Universidad de Antioquia. Tiene una periodicidad semestral y, a enero 30 de 2017, cuenta con seis números. Fecha para la cual su comité editorial se encontraba en proceso de relevo generacional.

²³³Lina Vargas, mensaje de correo electrónico al autor, enero 30, 2017.

Así pues, vemos cómo la profesionalización de la historia, en la universidad de Antioquia, paulatinamente se fue convirtiendo en una rama importante para la investigación de las Ciencias Sociales. Poco a poco, docentes, estudiantes y egresados, han trasegado el valor de la historia, no solo a la academia sino, además, a la cotidianidad de nuestra región y nuestro país. Hoy, cuarenta años después de su creación, el Departamento de Historia, tal y como lo expresa el profesor Víctor Álvarez, cuenta con más de un centenar de graduados que se desempeñan con relevancia, como investigadores y docentes, en varias universidades del país e instituciones dedicadas a la investigación social.

"En medio de las limitaciones, dificultades y avatares de la universidad pública en Colombia y de los propios de la Universidad de Antioquia, este programa sigue vigoroso, procurando alcanzar los objetivos que se trazaron desde su origen."²³⁴

²³⁴ Víctor Álvarez Morales, "El programa de Historia en la Universidad de Antioquia", *Agenda Cultural Alma Máter* 223 (agosto de 2015): 6.

Conclusiones

Es importante para toda Institución de educación superior, así como para cada una de sus dependencias, conocer todo su proceso de afianzamiento, desde su creación hasta la actualidad, con el ánimo de identificar sus logros, avances, aspectos por mejorar y en si todos los cambios por los que, en el tiempo de funcionamiento, han pasado y que conllevaron a que en el presente hagan parte de una estructura académica y administrativa. Y es ahí donde emerge la importancia de la historia profesional, que mediante sus técnicas y metodologías de investigación, arroja como resultado las respuestas a cada una de las preguntas del devenir, en este caso, institucional.

En este trabajo se pudo observar todo el proceso de consolidación de las ciencias sociales y humanas en Colombia, principalmente en la Universidad de Antioquia, las cuales pasaron de ser poco estudiadas, y por ende poco elegidas por las personas que querían matricularse en una Institución de educación superior, a ser parte fundamental para la realización de investigaciones que conllevaron a aportar en la solución de diferentes problemáticas de la sociedad.

Su apuntalamiento también se reflejó en la apertura, dentro de las principales universidades colombianas, de facultades que reunieron ciencias como la Antropología, Historia, Sociología, Trabajo Social y Psicología; y a su vez en el crecimiento que cada una de ellas fue evidenciando, tanto en la Universidad de la que hacían parte como en la sociedad (manifestado en número de matriculados; docentes vinculados y con educación posgradual, en su mayoría en el extranjero; adquisición de su propio material bibliográfico, reposado en las bibliotecas universitarias; grupos de investigación; maestrías y doctorados en cada una de estas ramas del saber).

Mediante la exploración de fuentes y bibliografía, se pudo demostrar el cambio, en cada una de sus áreas de funcionamiento, que a partir de finales de la década del cuarenta, del siglo XX, tuvieron las universidades en

Colombia. Todo ello apoyado desde la academia norteamericana que, mediante diferentes Misiones, introdujo en este país el ideal de modernización en la educación. En el caso concreto de la Universidad de Antioquia, dicho apoyo se manifestó por medio de donaciones económicas, becas para los docentes, asesoría académica y administrativa, así como la creación del Instituto de Estudios Generales.

Asimismo, se pueden observar todos los cambios, que una vez creado este Instituto, se llevaron a cabo dentro del Alma Máter de los antioqueños, que van desde la consecución de una nueva sede hasta la apertura de diferentes Facultades en las que se reunieron áreas afines y que en el tiempo arrojaron resultados positivos que conllevaron a que la Universidad de Antioquia esté entre las mejores de nuestro país.

Es en el Instituto de Estudios Generales en el que se comenzó a estudiar de cerca la historia general, mediante cursos de servicio ofertados a todos sus estudiantes. Luego que el Instituto es reemplazado por la Facultad de Ciencias y Humanidades, se inició la labor (por docentes de la Sección de Historia de la Universidad de Antioquia) de crear la carrera en historia, proyecto que se materializó en 1975, y que como se pudo observar fue exitoso, pues al día de hoy cuenta con un centenar de graduados, su propia maestría, está reacreditada por el Consejo Nacional de Acreditación y posee una planta de docentes, en su mayoría, con doctorado.

Este es sin duda un ejercicio de investigación que debe realizarse desde cada Facultad, con la finalidad de que sus estudiantes, docentes y administrativos conozcan las bases, procesos y cambios, que desde su creación, ha tenido la dependencia de la que hacen parte.

Quizás en mi investigación haya pasado por alto algunos aspectos, personajes o cambios de suma importancia para la consecución de lo que hoy es el Departamento de la Historia de la Universidad de Antioquia, pero de lo que si estoy seguro es que este trabajo servirá de base para futuras investigaciones sobre este Departamento o sobre las Ciencias Sociales en nuestra Alma Máter.

6. Fuentes y bibliografía

6.1. Fuentes

Archivo Histórico Universidad de Antioquia (AHUA), Branscomb, Harvie y otros. 1962. *Estudio sobre la Universidad de Antioquia con recomendaciones para su desarrollo. Informe al señor rector por parte del equipo comisionado de la Fundación Ford*. Medellín: Universidad de Antioquia.

AHUA, Departamento de Humanidades, Informes, 1965, 1968/1969, 1975, 1977.

AHUA, Departamento de Humanidades, Correspondencia, 1977/1980.

AHUA, Facultad de Ciencias y Humanidades, Programas, 1968/1970- 1972/1976.

AHUA, Facultad de Ciencias Humanidades, Resoluciones, 1968/1972-1974/1975.

AHUA, Facultad de Ciencias y Humanidades, Correspondencia Recibida, 1976/1979.

AHUA, Facultad de Ciencias y Humanidades, Correspondencia, 1967/1969-1972/1977-1979/1980.

AHUA, Facultad de Ciencias y Humanidades, Proyectos, 1972/1973-1980.

AHUA, Facultad de Ciencias y Humanidades, Acuerdos, 1981/1984.

AHUA, Facultad de Ciencias Sociales, Informes, 1977, 1981/1982.

AHUA, Facultad de Ciencias Humanas, Informes, Reuniones del Consejo de Facultad, 1981.

AHUA, Facultad de Ciencias Humanas, Informes, 1982.

AHUA, Departamento de Historia, Proyectos, 1975-1984.

AHUA, Departamento de Historia, Informes, 1978/1979-1981/1984.

AHUA, Departamento de Historia, Informes de Actividades, 1982/1983-1985.

AHUA, Departamento de Historia, Informes, 1983.

Consejo Nacional de Acreditación. 1998. *Lineamientos para la Acreditación Institucional*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Departamento de Historia. 2004. *Informe ejecutivo autoevaluación del programa de Historia*. Medellín: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Historia, Universidad de Antioquia.

_____. 2013. *Documento de reacreditación del programa de historia, 2006-2012*. Medellín: Departamento de Historia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia.

Universidad de Antioquia. S.f. *La Facultad de Ciencias y Humanidades*. Medellín: Universidad de Antioquia.

_____. 1967. *Instituto de Estudios Generales, plan de desarrollo 1968-1972*. Medellín: Universidad de Antioquia.

_____. 1976. *La Facultad en Cifras*. Medellín: Facultad de Ciencias y Humanidades.

_____. 1978. *La Facultad en Cifras*. Medellín: Universidad de Antioquia.

_____. 2004. *Informe Ejecutivo Autoevaluación del Programa de Historia*. Medellín: Departamento de Historia- Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia.

Restrepo Cuartas, Jaime. 1996. *Cartas del Rector*. Medellín: Departamento de Comunicaciones, Universidad de Antioquia.

Salazar Restrepo, Jairo y Restrepo Arango, Alba Lucía. 2001. *Proyecto de creación del programa de Historia*. Medellín: Departamento de Historia, Universidad de Antioquia.

Vélez Escobar, Ignacio. 2007. *Historia de la nueva Universidad de Antioquia 1963-1970*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

_____. 2010. *Historia de la nueva Universidad de Antioquia (segunda parte) y otros temas*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Vicerrectoría de Docencia. 2003. *Rumbo a la acreditación Institucional: informe ejecutivo de autoevaluación institucional, 1997-2001*. Medellín: Universidad de Antioquia.

6.2. Bibliografía

Álvarez Morales, Víctor. 1990. *La Universidad de Antioquia en el Frente Nacional, 1958-1985*. Medellín: Universidad de Antioquia.

_____. 2015. *Los estudios sociales en la Universidad de Antioquia*. Medellín: Ensayos Pensamiento Universitario.

Betancourt Mendieta, Alexander. 2007. *Historia y Nación. Tentativas de la escritura de la historia en Colombia*. Medellín: La Carreta Editores.

Betancourt Mendieta, Alexander y Ramírez Bacca, Renzo. 2008. *Ensayos sobre historia y cultura en América Latina*. Medellín: La Carreta Editores.

Mayorga García, Fernando, coord. 2011. *Guía metodológica para la investigación de historia institucional*. Bogotá: Colegio Mayor Universidad del Rosario.

Ocampo López, Javier. 1987. *Historia de la cultura hispanoamericana, siglo XX*. Bogotá: Plaza & Janes Editores Colombia Ltda.

Palacios Rozo, Marco. 1995. *Entre la legitimidad y la violencia: Colombia 1875-1994*. Bogotá: Editorial Norma s.a.

Suárez Pinzón, Ivonne. 1993. *Oro y sociedad colonial en Antioquia, 1575-1700*. Medellín: Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia.

Uribe de Hincapié, María Teresa, coord. 1998. *Universidad de Antioquia Historia y Presencia*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Artículos de Revistas

Acevedo Tarazona, Álvaro. 2015. Educación, reformas y movimientos universitarios en Colombia: apuestas y frustraciones por un proyecto modernizador en el siglo XX. *Revista de Estudios Sociales* 53 (julio-sept.): 102-11.

Ahmed Ghotme, Rafat. 2007. Santanderismo, antisantanderismo y la Academia Colombiana de Historia: la operación histórica en el proceso de construcción de nación en Colombia, 1910-1970. *Anuario colombiano de historia social y de la cultura* 34 (julio): 121-164.

Álvarez Morales, Víctor. 2015. El programa de Historia en la Universidad de Antioquia. *Agenda Cultural Alma Máter* 223 (agosto): 3-6.

Eslava, Juan Carlos. 1996. El influjo norteamericano en nuestra educación médica a mediados del siglo. *Revista de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia* 44 (abril): 110-13.

González Enders, Ernesto. 2001. Modelo educativo de medicina humanística: una propuesta de Abraham Flexner. *Revista de Pedagogía* 64 (mayo-agosto): 305-16.

Molina Rodríguez, Carlos Alberto. 2012. FUN-ASCUN, 1958-1968, un acontecimiento en el sistema universitario colombiano: gremios,

política y Estado. *Aula: Revista de pedagogía de la Universidad de Salamanca* 18 (2012): 229-47.

Norton, Karen. 1998. Conozcamos el sujeto de la alfabetización. *Debate en educación de adultos* 8 (junio-julio): 28-33.

Palacios, Marco. 2011. Reseña de Historia y Nación: tentativas de la escritura de la historia en Colombia. *Historia Crítica, Universidad de los Andes* 44 (mayo-agosto): 216-17.

Plata, William Elvis y Hernández, Diana. 2014. El Anuario de historia Regional y de las fronteras: su identidad. *Anuario de historia Regional y de las Fronteras* 19 (enero-junio): 167-84.

Ramírez Bacca, Renzo. 2011. Tendencias de la historia regional en Colombia. *Historelo. Revista de historia regional y local* 3 (enero-julio): 147-68.

Rodríguez Ávila, Sandra Patricia. 2010. Construcción de la memoria oficial en el centenario de la Independencia: el compendio de historia de Colombia de Henao y Arrubla. *Folios: Revista de la Facultad de Humanidades* 32 (julio-diciembre): 23-41.

Rodríguez Rojas, José María. 1953. La Facultad de Ciencias de la Educación como parte integrante de la Universidad de Antioquia. *Letras Universitarias* 34 (junio): 28-29.

Rojas, Diana Marcela. 2010. La Alianza para el Progreso en Colombia. *Análisis Político* 70 (sept.-dic.): 91-124.

Universidad Nacional de Colombia. 2012. Decreto legislativo número 0136 de 1958. *Revista de la Facultad de Medicina* 26 (junio): 273-92.

Velandia, Roberto. 2000. Un siglo de historiografía colombiana, cien años de la Academia Colombiana de Historia Nacional. *Academia Colombiana de Historia* CLVI (oct.-dic.): 809-821.

Periódicos

Restrepo Gómez, Bernardo. 1999. *Alma Máter*, abril.

Mejía Fernández Fabio. 2004. Después de obtener el registro, el programa de historia busca la acreditación en calidad. *Alma Máter*, julio.

Ramírez Bacca, Renzo. 2004. Proceso de acreditación en el Departamento de Historia: necesitamos desarrollar investigación, pero también dinamizarla e institucionalizarla. *Alma Máter*, julio.

Tesis

Arcila Aristizábal, Zoraida. 2014. La institucionalización de las ciencias sociales y humanas en la Universidad de Antioquia, 1960-1975. Tesis para optar al título de Magister en Historia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia.

Bonilla Vélez, Gloria Estela. 1984. La estructura agraria en el Vallé de Aburrá, 1676-1730. Monografía para optar al título de historiadora, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Antioquia.

Campuzano Cuartas, Rodrigo. 1984. Fundaciones de Yarumal, Sonsón, San Carlos y Amagá. Monografía para optar al título de historiador, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Antioquia.

Casas Orrego, Álvaro León. 1985. El comercio en las ciudades de Antioquia. Monografía para optar al título de historiador, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Antioquia.

González Rodríguez, Adolfo León. 2006. Los modelos educativos, las disciplinas científicas, los saberes y las prácticas en la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, 1930-1970. Tesis para optar al título de Magister en Historia, Universidad Nacional sede Medellín.

Pimienta Restrepo, Luz Eugenia. 1985. Mestizaje y sociedad en Antioquia, 1777-1810. Monografía para optar al título de historiadora, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Antioquia.

Seña Gómez, Encarnación. 1984. La independencia de Antioquia. Monografía para optar al título de historiadora, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Antioquia.

Villegas Gómez, Alonso. 1985. El comercio antioqueño del siglo XVII. Monografía para optar al título de historiador, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Antioquia.

Zabala Salazar. 1985. Rebeldes y cimarrones. Estudio sobre la resistencia y rebeldía del esclavo negro en la Provincia de Antioquia. Monografía para optar al título de historiador, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Antioquia.

Páginas web

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 0277 de julio 16 de 1958. La Junta Militar de Gobierno de La República de Colombia. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103568_archivo.pdf (consultada el 7 de abril de 2016)

Universidad de Antioquia. Grupos de Investigación maestría en Historia. <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-academicas/facultades/ciencias-sociales-humanas/programas-academicos/programas-posgrado/contenido/asmenulateral/maestria-historia> (Consultada el 23 de noviembre de 2016)

Universidad de Antioquia. Maestría en Historia. http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-academicas/facultades/ciencias-sociales-humanas/programas-academicos/programas-posgrado/contenido/asmenulateral/maestria-historia!/ut/p/z1/3ZVdb5swFIb_SnLBJbWBJMDuGCOrsibp8rWEm8

qAAW9gU2yaZr9-
h1abFCUlipSrISF_vecxfn10QCHAopCTF5YRxQQnBYx34ejJcX3T8
Ab44eti4mNv5HuBvdy4y882-tEhMDb-
EIVXxc_vxw4IBp5ruXNjGRhXxuNvxhB734PH2WruP36ZmJfiNyhE
YcxVpXK0q0StSNEklGiYyONRLkr6t8-
4VEw18ZtHGm44S0hCpU5iaEoWE9mqUhl3hWoXNBwzymNGZE8
KaAoqe4de3pSEt9KqFIINSIhtAf3Y6hMXKQJoKaG9SkgYJAJwgisK
u4p2n5LypicK1u23IIRKVTOi50wqAZ32fFXMErQzljPGhES66RhYH
1hJqkdGAj2XmllrRKINo877fDOs9RN_8HgY4sMuy_Fo1Cm4X0y6B
e851SUYT08IZ7LqWOBgZwxps3oIBuspxvOTLc7k1SUnduCh_aGT
NkbLK6_mAtC4NdC-
MXBm3hp46yPPrBsDx6OrgZNLfQtKMvv5_Bx6ULfaMvCq0Pa_LF
xwULOe-tMM_CMq1xIPBdr-
I6DtEQFtTwngZVal6P0_5vHlcoBV05TWtL5rapjOlarkJw1reL_f32V
CZAW9i0UJr4bPReVCgt8nYISV6_W6dKyD_msRLIJ0NtNJ5GBrWL
38XqVI-
QqTYXTYp1M13Hn9_h_phxcK/dz/d5/L2dBISEvZ0FBIS9nQSEh/?
urile=wcm%3Apath%3A%2FPortalUdeA%2FasPortalUdeA%2FasH
omeUdeA%2FasInstitucional%2FUnidades-
academicas%2FasFacultades%2FCiencias%20Sociales%20y%20
Humanas%2FProgramas%20acad!c3!a9micos%2FProgramas%20
de%20posgrado%2FContenido%2FasMenuLateral%2Fmaestria-
historia (consultada 7 de abril de 2017)

7 Anexos

7.1 Temáticas e ideas principales de las monografías de los primeros graduados del pregrado en Historia de la Universidad de Antioquia

Jaramillo Villegas, Gloria María

Año de grado: 1982²³⁵ (primera graduada).

Trabajo de grado: “Evolución política y federalismo, 1850 -1880”

Asesor: William Restrepo Riaza

Idea Principal: “Este trabajo pertenece al ramo de la historia política que se ha ocupado de indagar sobre el proceso de formación de los partidos políticos en el país, proceso que se remonta al siglo XIX y que atraviesa importantes momentos históricos; como las reformas del medio siglo y las constituciones de 1863 y 1886. Aquí se examinan las dos primeras coyunturas a partir de información recogida en la prensa del siglo pasado, en los escritos de los principales representantes conservadores y liberales del periodo, en el Fondo República del Archivo Histórico de Antioquia y en fuentes secundarias publicadas en el siglo pasado o en lo que va corrido del presente siglo.”²³⁶

Suárez Pinzón, Ivonne

Año de grado: 1983

Trabajo de grado: “Oro y sociedad colonial en Antioquia, 1575-1700”

Asesor: Víctor Álvarez Morales

Idea principal: “Dos ideas alumbran el desarrollo del trabajo investigativo que aquí presentamos. La primera, hacer un estudio de carácter regional para la provincia de Antioquia, durante la colonia y la segunda, el intento por establecer el papel del oro, la minería, las relaciones de ésta con las otras esferas de la vida económica y su incidencia en el proceso de

²³⁵Los datos sobre los estudiantes graduados por el Departamento de Historia, fueron suministrados por el Departamento de Admisiones y Registros de la Universidad de Antioquia. Ver: Alba Lucía Restrepo Arango y Jairo Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia* (Medellín: Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 2001), 319-320.

²³⁶ Alba Lucía Restrepo Arango y Jairo Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia* (Medellín: Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 2001), 344.

organización social y política de la provincia.”²³⁷ Vale la pena resaltar que este trabajo en el año 1989, obtuvo el premio IDEA a la Investigación Histórica, que organiza y auspicia el Instituto para el Desarrollo de Antioquia.

Bonilla Vélez, Gloria Estela

Año de grado: 1984

Trabajo de Grado: “La estructura agraria en el Valle de Aburrá, 1676-1730”

Asesor: Víctor Álvarez Morales

Idea Principal: “El presente trabajo se ocupa de la estructura agraria y el proceso de apropiación de la tierra por parte de los españoles, las relaciones sociales y de trabajo que se generaron con la extinción de los indígenas, la presencia negra y el mestizaje en el Valle de Aburrá. No he pretendido dar cuenta de todos y cada uno de los procesos socio-económicos, ni han de tomarse estas como verdades acabadas. Más bien he querido sugerir y aportar algunos elementos sobre la estructura agraria del Valle de Aburrá.”²³⁸

Domínguez Gómez, Eduardo

Año de grado: 1984

Trabajo de grado: “El Siglo y la Guerra Civil Española”

Asesor: Rafael Salcedo

Idea principal: “Este trabajo contiene una propuesta metodológica para estudiar la doble labor de información y proselitismo que cumple la prensa colombiana, a partir del estudio de las opiniones formuladas por el periódico bogotano *El Siglo* sobre la Guerra Civil Española (1936-1939). En los diarios colombianos anteriores a la década de 1960, cuando la lucha bipartidista se reglamenta, en la selección y titulación de noticias y en la manera de presentarlas se insinuaba la opinión. Durante algunos años, por ejemplo, entre 1936 y 1939, era imposible hallar columnas escritas por liberales en la prensa conservadora y viceversa. Hoy la doxa se muestra

²³⁷ Ivonne Suárez Pinzón, *Oro y sociedad colonial en Antioquia, 1575-1700* (Medellín: Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia, 1993), 21.

²³⁸ Gloria Estela Bonilla Vélez, “La estructura agraria en el Valle de Aburrá, 1676-1730” (Monografía para optar al título de Historiadora, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 1984), 8.

menos, tiene su campo en las páginas editoriales y admite posiciones contrarias. La tesis sigue los lineamientos que traza la doxografía – selección y ordenamiento temático y cronológico de las opiniones- para formular un cuadro general en el que se contempla con claridad el conjunto de posiciones ideológicas y políticas del diario laureanista sobre el comunismo, la revolución social, la masonería, las dictaduras, el nazismo, el fascismo y la democracia.”²³⁹

Serna Gómez, Encarnación

Año de grado: 1984

Trabajo de grado: “La Independencia de Antioquia”

Idea principal: “El objetivo del presente trabajo es intentar contribuir a la aclaración del fenómeno de la Independencia de Antioquia, encuadrado dentro del contexto de independencia de la Nueva Granada, proceso este último de múltiples facetas y que presenta dificultades en su interpretación, por la multiplicidad de intereses de la aristocracia de cada región de la Nueva Granada, y por las contradicciones que llevaron a este proceso su inicial fracaso, y que exigieron un replanteamiento desde el punto de vista político y militar por parte de los dirigentes de la segunda etapa, la de la guerra.”²⁴⁰

Villegas Villegas, Lucelly

Año de grado: 1984

Trabajo de grado: “Minería y trabajo independiente en Antioquia colonial. Los Mazamorreros, 1770-1820”

Asesor: Víctor Álvarez Morales

Idea principal: “El presente trabajo busca dar respuesta a una serie de inquietudes que surgieron al abordar la literatura que sobre minería en Antioquia se ha hecho. Pudimos entonces, constatar que la minería antioqueña durante el periodo colonial y más específicamente en el siglo XVIII, tuvo su soporte principalmente en el trabajador independiente, que

²³⁹ Alba Lucía Restrepo Arango y Jairo Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia* (Medellín: Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 2001), 341.

²⁴⁰ Encarnación Seña Gómez, “La Independencia de Antioquia” (Monografía para optar al título de Historiadora, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 1984), 1.

coexistía con los mineros y sus respectivas cuadrillas de esclavos. Con respecto a los mazamorreros, José Manuel Restrepo, James Parsons, Robert West y Ann Twinam, entre otros, han coincidido en afirmar que fueron un sector importante y de gran paso en la economía local, a partir de las últimas décadas del siglo XVIII. Pero a pesar de ello no se entra a investigar más a fondo en este grupo. Los trabajos que se han realizado se han hecho tomando como base la pareja minería de cuadrilla-mazamorreros. De ahí pues, el deseo y necesidad de emprender un estudio más exhaustivo sobre los mazamorreros, teniendo en cuenta su origen, situación social, económica, política y cultural.”²⁴¹

Zabala Salazar, Hernando Emilio

Año de grado: 1984

Trabajo de grado: “Rebeldes y Cimarrones. Estudio sobre la resistencia y rebeldía del esclavo negro en la provincia de Antioquia”

Asesora: Beatriz Patiño Millán

Idea principal: “Rebeldes y Cimarrones es una sencilla presentación de los resultados de una pretenciosa investigación en el tormentoso mundo de los esclavos asentados en el territorio antioqueño. No es más que un primer intento de síntesis de la descomunal cantidad de datos existentes acerca del modo de vida del hombre negro en este rincón de nuestra América. Para este estudio, se trataba desde un comienzo de concretar las formas de tratamiento y de relaciones en la cotidianidad del ser esclavo, esto es, en su propia forma de vida y en el actuar de los amos frete a ella. Interesaba conocer su respuesta al estado de sujeción al que se encontraron sometidos, la caracterización más precisa de su anhelante y siempre presente situación de rebeldía.”²⁴²

²⁴¹ Lucelly Villegas Villegas, “Minería y trabajo independiente en Antioquia colonial. Los Mazamorreros, 1770-1820” (Monografía para optar al título de Historiadora, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 1984), 1-2.

²⁴² Hernando Emilio Zabala Salazar, “Rebeldes y cimarrones. Estudio sobre la resistencia y rebeldía del esclavo negro en la provincia de Antioquia” (Monografía para optar al título de Historiador, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 1985), 1-2.

Campuzano Cuartas, Rodrigo

Año de grado: 1985

Trabajo de grado: “Fundaciones de Yarumal, Sonsón, San Carlos y Amagá”

Asesora: Beatriz Patiño Millán

Idea principal: “Este estudio busca conocer cómo ocurrieron las fundaciones antioqueñas de finales del periodo colonial, tomando como ejemplo los casos de Yarumal, Sonsón, San Carlos y Amagá, poblaciones estas que no fueron las únicas surgidas a finales del siglo XVIII y durante la primera década del siglo XIX, pero sí las más significantes, por su desarrollo demográfico y económico. Además, incidieron en el surgimiento de otros poblados y en particular Sonsón, ha sido consagrado como el principio de la colonización del sur de Antioquia y el Viejo Caldas. Se tomó como periodo histórico, el definido por las primeras iniciativas de realización de cada fundación, hasta el momento en que estuvieran formadas a plenitud, no existiendo posibilidad de que desaparecieran. Cronológicamente fueron situaciones que tuvieron su origen en las cuatro últimas décadas del siglo XVIII, teniendo por base la situación socioeconómica del Valle de Aburrá y el Oriente Cercano y llegaron hasta la primera década del siglo XIX, en vísperas del movimiento de independencia.”²⁴³

Casas Orrego, Álvaro de León

Año de grado: 1985

Trabajo de grado: “El comercio en las ciudades de Antioquia, 1740-1810”

Asesor: Víctor Álvarez Morales

Idea principal: “El objeto de esta monografía es contribuir a los estudios históricos sobre Antioquia. En este caso se ha querido aportar en el conocimiento de la historia del comercio y las ciudades durante los últimos años de vida colonial antioqueña. La consideración de que a través del comercio, como unidad temática, es posible dar cuenta del conjunto social y de las tendencias de su desarrollo, constituye una sugestión para el inicio

²⁴³ Rodrigo Campuzano Cuartas, “Fundaciones de Yarumal, Sonson, San Carlos y Amagá” (Monografía para optar al título de Historiador, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 1984), 1.

de este trabajo. También, lógicamente, el reconocimiento de la pobreza de nuestra historia regional y en particular de alguna historia del comercio en Antioquia. La importancia de los estudios regionales, podría decirse, está al orden del día, pues últimamente aumenta la aceptación de los mismos como eslabón necesario en el avance de la historiografía nacional, para la comprensión del pasado, el reconocimiento del presente y la conciencia sobre el futuro del país.”²⁴⁴

Pimienta Restrepo, Luz Eugenia

Año de grado: 1985

Trabajo de grado: Mestizaje y sociedad en Antioquia, 1777-1810

Asesora: Beatriz Patiño Millán

Idea principal: “El presente trabajo pretende dar algunos elementos que ayuden a aclarar inquietudes surgidas alrededor de la vida social de la región antioqueña. El desarrollo social y económico de la Provincia de Antioquia del siglo XVIII, tuvo su soporte principal en la población libre, o sea aquellos grupos socio-raciales surgidos del mestizaje entre los indios, negros y blancos. Los libres o sea los mestizos y mulatos, constituyeron dentro de la estructura social de la provincia, dos grupos diferentes a nivel social, con unos derechos, unos privilegios y unas costumbres propias, pero bajo unas condiciones económicas relativamente similares. Con una posibilidad de ascenso social más amplia para mestizos que para mulatos. Esta población mestiza y mulata fue la que conformó el contingente colonizador de Antioquia. Así para la época Republicana, el proceso de colonización, tan aludido en nuestra historiografía, no es más que el continuo avance de la población libre que se atomiza por todos los rincones de la región antioqueña. Por lo tanto, el poder identificar y caracterizar el grupo mestizo y mulato es llegar a comprender lo que somos hoy los antioqueños, nuestra propia identidad.”²⁴⁵

²⁴⁴ Álvaro de León Casas Orrego, “El comercio en las ciudades de Antioquia, 1740-1810” (Monografía para optar al título de Historiador, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 1985), 9.

²⁴⁵ Luz Eugenia Pimienta Restrepo, “Mestizaje y sociedad en Antioquia, 1777-1810” (Monografía para optar al título de Historiadora, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 1985), 11-12.

Villegas Gómez, Alonso

Año de grado: 1985

Trabajo de grado: "El comercio antioqueño del siglo XVII"

Asesor: Jorge Luis Valderrama

Idea principal: "Los estudios históricos antioqueños requieren el análisis de temas apenas esbozados, parcialmente tratados o emprender nuevas temáticas necesarias para la comprensión de nuestra vida regional. Nuestro trabajo trata de llenar parcialmente el vacío historiográfico que sobre el comercio existe en nuestro medio. El análisis está enmarcado en el contexto neogranadino del siglo XVII, pensamos importante para la comprensión de los fenómenos locales relacionados necesariamente con las demás regiones. En términos generales nuestro estudio abarca todo el siglo XVII con algunos vacíos determinados por estar incompleta la fuente primaria estudiada. Aunque hacemos referencia a toda la región antioqueña, nos centramos básicamente en Santa Fe de Antioquia y Guamocó."²⁴⁶

7.2 Egresados del Departamento de Historia, 1986-1996

Egresado	Título de la monografía	Asesor	Año de grado
Óscar de Jesús Saldarriaga Vélez	"Teología, moral y ley: notas para un estudio de la historicidad de la teología en la Nueva Granada, 1819-1853"	No registra	1986
Luis Guillermo Guerra Moreno	"Apreciaciones alrededor de la encomienda en los siglos XVI y XVII"	No registra	1987
Luz Ángela Herrera Rivera	"Educación, liberalismo y Regeneración"	William Restrepo Rianza	1987
Armando López Upegui	"Los Leopardos, una época una doctrina"	No registra	1988
José Alberto Macías Mira	"El municipio de Carolina del Príncipe"	No registra	1988
Luis Humberto Peláez Pérez	"Reflexiones sobre el estudio histórico de la medicina"	William Restrepo Rianza	1988
Mariela Ríos Madrid	"Consideraciones sobre la vida de los antioqueños durante la transición (1890-1920)"	Fabio Mejía Fernández	1988

²⁴⁶ Alonso Villegas Gómez, "El comercio antioqueño del siglo XVII" (Monografía para optar al título de Historiador, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia, Universidad de Antioquia, 1985), 1-2.

Javier Gil Gallego	"Medellín y la música, años sesenta"	Guillermo Cardona	1989
Aníbal Ospina	"Estado, Iglesia y Sociedad en Colombia, 1850-1887"	José Escorcía Gómez	1989
Martha Aliria Álvarez Tobón	"Las estrategias culturales en Antioquia, 1864-1875"	María Teresa Uribe de Hincapié	1990
Bertha Cecilia Hernández López	"Alejandro López"	No registra	1991
Sergio Hernán Arroyave Maya	"La cultura, Antioquia y nosotros, Luis López de Mesa, obra inédita"	Jairo Salazar Restrepo	1992
Luz Marina Jaramillo Arboleda	"José Barros, su vida, su obra"	María Eugenia Londoño Fernández	1992
Luis Giovanni Restrepo Orrego	"Historia social del Municipio de San Pablo Bolívar"	Fabio Mejía Fernández	1992
Juan Felipe Córdoba Restrepo	"Ensayo: Laureano Gómez y su accionar político, la palabra"	William Restrepo Rianza	1993
María Inés Echeverri Cano	"Origen y evolución institucional de la Cooperativa de trabajadores de las Empresas Públicas de Medellín"	Sergio Gómez	1993
Rodrigo de Jesús García Estrada	"La presencia alemana en el desarrollo de Antioquia (1800-1945)"	Víctor Álvarez Morales	1993
Gloria León Gómez	"Origen y dinámica de los acueductos de Medellín, e importancia de la quebrada Santa Elena, 1880-1920"	William Restrepo Rianza	1993
Anabel Ochoa Patiño	"Campesinos y café en el suroeste de Antioquia, 1910-1950"	Víctor Álvarez Morales	1993
Dora Luz Paniagua Muñoz	"Monografía de Amalfi"	Román Darío Arroyave	1993
Juan Carlos Vélez Rendón	"La configuración económica, política e institucional de Jericó, 1840-1910"	César Hurtado Orozco	1993
María Patricia Castro Hernández	"Beneficencia en Medellín, 1880-1930"	Patricia Londoño Vega	1994
Wither Amalia Salazar Vargas	"Resguardos en Antioquia: crisis y desintegración, 1780-1850"	José Roza Gauta	1994
Magnolia Agudelo Velázquez	"Las mujeres en la historia del barrio San Policarpo Salavarieta de Santa Fe de Bogotá"	Luz Marina Orozco de Morato	1995
Adriana María Álzate Echeverri	"Los oficios del sabio. Contribución al estudio de la obra médica de José Celestino Mutis"	Beatriz Patiño Millán	1995
María Gertrudis Betancur	"Apuntes para la recuperación de la historia de San Antonio de Prado"	No registra	1995
Adriana María Correa Arboleda	"La educación oficial en Bello, 1930-1950"	Jairo Salazar Restrepo	1995

Olga Lucía Gómez García	"Discurso religioso y sus relaciones con la política en Antioquia, 1920-1946"	Consuelo Puerta Cardona	1995
José Fernando Londoño Rojas	"Colombia revista semanal, índice 1916-1922"	Fernando Correa Uribe	1995
Leocadio de Jesús Mazo López	"Situación de la clase obrera y el gobierno de Carlos Lleras Restrepo"	Eduardo Domínguez Gómez	1995
Carlos Mario Osorio Agudelo	"Recuperación, organización y descripción del Archivo Histórico de Guarne. Organización de fuentes documentales"	Mariela Ríos Madrid	1995
Martha Cecilia Ospina Echeverri	"Un siglo de trabajo artesanal en Antioquia"	Víctor Álvarez Morales	1995
Jorge Alberto Valencia Giraldo	"Juana de Arco y los lobos de la fe"	No registra	1995
Margarita Castaño de Delgado	"Desarrollo del oriente antioqueño entre 1880 a 1930"	Víctor Álvarez Morales	1996
Andrés López Bermúdez	"Héroes y tradiciones: anotaciones sobre la historiografía referida al Periodo de la Independencia"	Beatriz Patiño Millán	1996
Giovanni Muñoz Restrepo	"El otro Obando"	Fabio Mejía Fernández	1996
Jhon Jairo Patiño Suárez	"Sociedad minera y compañías extranjeras, un encuentro conflictivo en Zaragoza"	Lucelly Villegas Villegas	1996

Elaboración propia basado en la información extraída de: Restrepo Arango y Salazar Restrepo, *Proyecto de creación del programa de Historia*, 319-321.

7.3 Requisitos para la inscripción a la maestría en historia de la Universidad de Antioquia

En la Resolución 1961 de 2007 se estipularon los siguientes requisitos de inscripción para la maestría en historia de la Universidad de Antioquia:

- Acreditar título como historiador o profesional universitario
- Presentar su hoja de vida, la fotocopia de sus diplomas, el expediente académico y la producción académica
- Presentar, en diez páginas a doble espacio, una comunicación escrita que exprese las motivaciones para optar a la Maestría, y una propuesta de investigación
- Demostrar competencia en una lengua extranjera, según Acuerdo Académico 264 del 18 de noviembre de 2004 de la Universidad de Antioquia. Para este programa la lengua exigida podrá ser francés, inglés, alemán, italiano o portugués

Asimismo, se establecieron los criterios de admisión:

a) Hoja de vida: 50%

En la hoja de vida se tenía en cuenta la formación académica, las calificaciones del pregrado, las especializaciones o maestrías que tenía el aspirante, su participación en eventos relativos al área de historia, así como sus premios o distinciones académicas y su producción académica.

b) Propuesta de investigación y motivaciones: 25%

En este criterio se observaba la novedad, relevancia y pertinencia de la propuesta, la correspondencia del tema con el énfasis de la cohorte, la redacción y claridad de la escritura, la documentación y bibliografía del problema propuesto y las motivaciones personales en la formación investigativa.

c) Entrevista y sustentación oral del proyecto: 25%

En este punto se evalúa la concordancia de la exposición con lo escrito, el manejo de los conceptos históricos, la actitud analítica y crítica y la capacidad para incorporar críticas y comentarios a su exposición.

Se estableció, además, que el punto de corte para la admisión a este programa sería del 60% y el cupo mínimo de estudiantes matriculados sería de 19. Al respecto vale la pena aclarar que en el artículo 6 de esta Resolución, se fijó que, si una vez realizada la convocatoria no se llenaba el cupo mínimo establecido, habría una nueva que, sin variar las condiciones allí consignadas, se destinaría a completar los cupos inicialmente ofrecidos

7.4 Direccionamiento estratégico del Departamento de Historia de la Universidad de Antioquia²⁴⁷

Misión

El programa de pregrado en Historia de la Universidad de Antioquia tiene como misión la formación de ciudadanos historiadores con altas calidades académicas, investigativas y éticas; capaces de desempeñarse en el campo de la docencia, la gestión y la extensión del saber histórico; en la investigación y asesoría sobre asuntos históricos y culturales; en la comprensión y promoción de actividades de difusión de la historia local, regional y nacional; así como en el desarrollo de proyectos orientados al rescate y organización del patrimonio histórico de localidades, la región y el país. Impulsar el fortalecimiento de la comunidad académica; la modernización y generación de nuevas tecnologías; y el intercambio con pares nacionales e internacionales para lograr una formación de profesionales acorde con las demandas y tendencias de la época.

Perfil

Los profesionales de la Historia deben contribuir al conocimiento y construcción de la nación asumiendo su oficio con responsabilidad ética, moral y crítica, por medio de los debates y escritos académicos que den cuenta de las corrientes de pensamiento y del respeto por las diversas posiciones académicas y políticas en la construcción del conocimiento histórico. Historiadores capaces de comprender la complejidad de los fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales del pasado, permitiendo la aplicación de postulados teórico-metodológicos propios de

²⁴⁷

http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-academicas/facultades/ciencias-sociales-humanas/programas-academicos/programas-pregrado/contenido/asmenulateral/historia!/ut/p/z1/3VRNb6MwEP0r6SFHZBO-i4iSrbL56CZpSrhUE-MEr8CmYKld_vq1d7WVvRESJxqDsbMe2-Y0fOgFCUo5XBmJ5BMcCiUeZ-6L34QTczQxvNv61mEQzcKY2-zC1ZzjJ47AOYucldai796mPoKYleBFazMTWz25OPvpoPDH_HjcruKHu9nk578a4Dm409WiNEOpSglXFYyR_tk1BKKNqMwxtBcnjR0v_vjDeSyZb87fEYt5xlkNHGAKK2khFoNoOlpC2kDowxYZQTBS2oEWoraDP6PcrbEriGvR41VCqgBa4I9ydBEPFXIQyOqpgeoJMKDXBJVVJhU5TUt4WIGmtfyVnjRQ1A11VRViG9vbBlr4X-IYLPiXsiWMMZQeBRlZgeDo5tQuZ4rupi2tVo7LqdgIf1rBvzw0ldgOniSuEDL10CfOxPIVm289h-WmC8ukrxgZtu-WGv_OR96qd7G216tvaGoDOW4BYPLegOLTh4yd7AgpbZW3B2a06pQcx-vr6moZo2-vb-kij5QuNGITepF9HipLoGMjcYPwqUvBNRckFEyTuxKp_UKn3LXcfq8bHIVOe37bEsX5ZLAW76Q3Geh38AO_ztBg!!/dz/d5/L2dBISeVZ0FBIS9nQSEH/?urile=wcm%3Apath%3A%2FPortalUdeA%2FasPortalUdeA%2FasHomeUdeA%2FasInstitucional%2FUnidades-academicas%2FasFacultades%2FCiencias%20Sociales%20y%20Humanas%2FProgramas%20acad!c3!a9micos%2FProgramas%20de%20pregado%2FContenido%2FasMenuLateral%2Fhistoria (consultada el 7 de abril de 2017)

las ciencias sociales, capaces de brindar aportes específicos a la Historia con enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.

El profesional de la Historia debe estar al tanto de las variaciones y debates acaecidos en los últimos tiempos con respecto al conocimiento histórico y el entorno social, además contribuir a la solución de los problemas del país, mediante el despliegue de su potencial académico y humanístico.

Objetivos

- Formar profesionales que se caractericen por su excelente dominio del saber y las prácticas de la producción y difusión del conocimiento histórico.
- Formar profesionales con las habilidades necesarias para desenvolverse en todos aquellos campos que requieren historiadores capacitados para la investigación, la docencia, la recuperación y organización de fuentes documentales, la asesoría y consultoría, la administración cultural y la comunicación.
- Formar historiadores capaces de dar explicaciones y posibles alternativas de solución de los problemas del presente a partir de la comprensión integradora y globalizante de los cambios y permanencias de las sociedades, en particular, de la sociedad colombiana.
- Formar profesionales capaces de desempeñarse en los campos de competencia de la disciplina y de continuar su formación en posgrado en cualquiera de los campos de actividad histórica.
- Formar historiadores con la capacidad de elaborar, dirigir o asesorar, de manera comprometida, proyectos que vinculen la historia con el futuro de las sociedades locales, regionales y nacionales en Colombia.

Objeto

El objeto del programa es la formación en la disciplina histórica. Esta formación se sustenta en el estudio de la Historia General, Historia de América Latina, Historia de Colombia, en Teorías y metodologías de la

investigación histórica, en cursos básicos como Economía, Estadística, Geografía, lecto escritura, Teoría política, además de seminarios especializados y cursos electivos que se ofrecen cada semestre.

Descripción

El Programa está orientado a formar historiadores con capacidades para desempeñarse en la investigación histórica, en la valoración, organización de fuentes documentales y patrimoniales y en el acompañamiento de proyectos que requieran de las destrezas propias de la formación disciplinar, sensibles a la problemática social y defensores del patrimonio regional y nacional.

Busca contribuir al país formando historiadores de alta calidad académica. Sus áreas académicas se estructuran, de tal manera, que se logre profundizar en el conocimiento de realidades que van desde lo micro a contextos del orden mundial, en el análisis teórico y en las perspectivas metodológicas macro y micro históricos, además con el uso crítico, contextual y adecuado de las fuentes históricas.

Pretende articular la investigación, la docencia y la extensión al servicio de un proyecto de formación de historiadores que reconozcan los retos y la complejidad del tiempo presente, considere los cambios y las permanencias, plantee nuevas preguntas y busque respuestas desde su propio campo del conocimiento y contribuya a la difusión social del conocimiento histórico.

Propósito

Formar investigadores en historia que contribuyen al conocimiento y construcción de la nación asumiendo su oficio con responsabilidad ética, moral y crítica, por medio de los debates y escritos académicos que den cuenta de las corrientes de pensamiento y del respeto por las diversas posiciones académicas y políticas en la construcción del conocimiento histórico. Historiadores capaces de comprender la complejidad de los

fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales permitiendo la aplicación de postulados teórico-metodológicos propios de las ciencias sociales, capaces de brindar aportes específicos a la Historia con enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.

Ocupacional:

El egresado del programa de Historia de la Universidad de Antioquia está en capacidad de asumir un amplio espectro de roles ocupacionales, a saber:

Como investigador puede desempeñarse en las áreas de énfasis del programa de estudio -historia nacional, regional y local-, contando con destrezas para concebir, ejecutar y evaluar proyectos de investigación. Puede hacerlo de manera independiente o asociado en equipos multi o interdisciplinarios, se trate de grupos, centros, universidades o institutos especializados en labores de investigación social y cultural.

Estará en capacidad de desenvolverse como docente en el área de ciencias sociales en secundaria y en cursos relacionados con la disciplina histórica en instituciones de educación superior y educación media. Así mismo, el historiador puede desempeñarse en administración de procesos académicos en diferentes instancias de las instituciones dedicadas a la investigación y la docencia en historia o ciencias sociales.

El historiador puede desenvolverse como funcionario asesor, consultor o gestor de políticas, programas y proyectos de desarrollo y fomento socio-cultural, de extensión y difusión cultural, en archivos, casas y centros de cultura, museos, comunidades, institutos de cooperación, editoriales y organismos gubernamentales y no gubernamentales. Al actuar como divulgador de resultados investigativos puede hacerlo mediante publicaciones, conferencias, muestras históricas y diversas formas de extensión. También puede asumir funciones de planificación, dirección, administración o ejecución de proyectos específicos.

También se puede desempeñar como promotor de actividades de rescate de fuentes, conservación del patrimonio, organización y divulgación documental, de manera básica -aunque no exclusiva- en archivos históricos. El historiador está capacitado para realizar múltiples actividades orientadas a la divulgación del saber histórico, como la organización y curaduría de exposiciones en museos, la administración de centros culturales, la contribución a procesos de promoción del turismo histórico, la realización de investigaciones para la producción de guiones para audiovisuales y material visual.

7.5 Número de estudiantes matriculados y graduados del Departamento de Historia, 1975-2013

SEMESTRE	19752	19761	19771	19781	19782	19791	19811	19812	19821	19831	19842	19832	19851	19852
TOTAL MATRIC SIN CANCELADORES	4	40	51	56	45	36	33	32	34	32		31	46	
TOTAL MATRIC CON CANCELADORES	4	40	51	56	45	36	33	32	34	32	0	31	46	0
HOMBRES	1	21	26	30	25	18	20	20	22	21		22	31	
MUJERES	3	19	25	26	20	18	13	12	12	11		9	15	
COLEGIO OFICIAL	1	17	27	30	21	18	17	16	17	16		15	24	
COLEGIO PRIVADO	3	23	24	26	24	18	16	16	17	16		16	22	
EDAD MENOS 20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	
EDAD 20 A 25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		1	3	
EDAD 25 A 30	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	
EDAD 30 A 35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	3	
EDAD MAS 35	4	39	51	56	45	36	33	32	34	32		30	40	
NACIDO MEDELLIN	4	18	24	36	29	24	22	22	23	22		21	29	
NACIDO AREAMETR	0	7	4	4	4	3	2	1	1	1		1	4	
NACIDO ANTIOQ	0	9	14	7	6	6	5	6	7	7		6	8	
NACIDO OTROS	0	6	9	9	6	3	4	3	3	2		3	5	
NIVEL 1	4	40	37	35	13	13	10	8	9	11		11	24	
NIVEL 2	0	0	14	16	19	4	3	6	3	3		5	9	
NIVEL 3	0	0	0	5	8	9	7	1	7	5		3	5	
NIVEL 4	0	0	0	0	5	6	3	4	2	3		5	2	
NIVEL 5	0	0	0	0	0	4	5	3	1	2		4	3	
NIVEL 6	0	0	0	0	0	0	5	5	4	2		0	2	
NIVEL 7	0	0	0	0	0	0	0	5	3	3		1	0	
NIVEL 8	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3		1	1	
NIVEL 9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		1	0	
NIVEL 10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	
NIVEL 11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	
NIVEL 12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	
NIVEL 13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	
NIVEL OTROS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	
PROMED MENOS 2	0	5	6	8	5	1	1	1	0	0		2	0	
PROMED 2 A 3	0	5	7	7	6	5	2	2	4	2		4	1	
PROMED 3 A 4	4	24	33	30	25	20	16	17	16	22		20	37	
PROMED 4 A 5	0	6	5	11	9	10	14	12	14	8		5	8	
CANCELADORES SEM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	
CAMBIOS RECIBIDOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	
CAMBIOS ENTREGADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	
GRADUADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	1	1
INSUFICIENTES	0	6	6	8	4	1	0	0	0	0		2	0	
ADMITIDO MATRICULADO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	2	

SEMESTRE	19861	19862	19871	19872	19881	19882	19891	19892	19901	19902	19911	19912	19921
TOTAL MATRIC SIN CANCELADORES	54	61	70		78	67	67		80	96	103	110	99
TOTAL MATRIC CON CANCELADORES	54	61	70	0	81	67	67	0	80	96	103	110	99
HOMBRES	32	36	38		42	36	36		42	47	49	55	48
MUJERES	22	25	32		36	31	31		38	49	54	55	51
COLEGIO OFICIAL	28	35	38		42	33	34		41	52	56	64	61
COLEGIO PRIVADO	26	26	32		36	34	33		39	44	47	46	38
EDAD MENOS 20	0	0	0		0	0	1		1	1	2	0	0
EDAD 20 A 25	2	3	8		7	6	5		6	14	17	22	17
EDAD 25 A 30	1	1	0		3	3	5		8	15	18	25	25
EDAD 30 A 35	7	13	20		23	21	20		27	29	30	31	28
EDAD MAS 35	44	44	42		45	37	36		38	37	36	32	29
NACIDO MEDELLIN	31	34	38		49	43	42		50	60	64	62	55
NACIDO AREAMETR	8	10	12		11	11	12		12	13	14	19	19
NACIDO ANTIOQ	11	12	14		11	6	6		9	12	15	17	15
NACIDO OTROS	4	5	6		7	7	7		9	11	10	12	10
NIVEL 1	26	17	19		24	14	9		21	35	24	36	15
NIVEL 2	9	17	15		16	13	14		8	9	25	15	20
NIVEL 3	9	11	13		8	13	14		13	11	8	18	17
NIVEL 4	3	7	11		10	6	8		14	14	13	8	13
NIVEL 5	1	2	6		12	8	5		7	9	9	13	6
NIVEL 6	4	2	2		4	7	9		5	7	11	8	11
NIVEL 7	1	4	1		2	5	5		9	5	4	9	12
NIVEL 8	1	0	3		1	1	3		3	6	8	2	4
NIVEL 9	0	1	0		1	0	0		0	0	1	1	1
NIVEL 10	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0
NIVEL 11	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0
NIVEL 12	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0
NIVEL 13	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0
NIVEL OTROS	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0
PROMED MENOS 2	1	0	0		1	0	1		0	0	0	0	0
PROMED 2 A 3	3	2	2		2	4	1		1	2	5	2	0
PROMED 3 A 4	39	44	51		53	46	44		55	67	66	72	63
PROMED 4 A 5	11	15	17		22	17	21		24	27	32	36	36
CANCELADORES SEM	0	0	0		3	0	0		0	0	0	0	0
CAMBIOS RECIBIDOS	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0
CAMBIOS ENTREGADOS	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0
GRADUADOS	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0	0	0	1
INSUFICIENTES	1	0	0		1	0	1		0	0	0	0	0
ADMITIDO MATRICULADO	2	3	7		6	6	7		9	17	23	33	29

SEMESTRE	19922	19931	19932	19941	19942	19951	19952	19961
TOTAL MATRIC SIN CANCELADORES	108	115	99	100	101	98	97	100
TOTAL MATRIC CON CANCELADORES	108	115	99	101	101	98	98	100
HOMBRES	58	66	59	57	60	61	58	57
MUJERES	50	49	40	43	41	37	39	43
COLEGIO OFICIAL	67	73	62	60	61	57	56	59
COLEGIO PRIVADO	41	42	37	40	40	41	41	41
EDAD MENOS 20	2	4	4	5	2	4	6	11
EDAD 20 A 25	21	22	20	24	29	30	32	32
EDAD 25 A 30	28	28	26	25	23	17	24	26
EDAD 30 A 35	26	30	24	24	24	21	13	12
EDAD MAS 35	31	31	25	22	23	26	22	19
NACIDO MEDELLIN	57	62	50	48	51	52	55	56
NACIDO AREAMETR	18	17	15	17	18	19	16	15
NACIDO ANTIOQ	23	24	22	24	22	17	17	19
NACIDO OTROS	10	12	12	11	10	10	9	10
NIVEL 1	22	31	10	21	27	30	27	33
NIVEL 2	23	12	21	16	8	12	18	20
NIVEL 3	14	21	13	12	20	11	9	11
NIVEL 4	10	11	14	12	9	10	7	8
NIVEL 5	12	11	7	6	7	8	11	6
NIVEL 6	6	9	14	8	4	4	5	6
NIVEL 7	10	9	7	11	11	8	4	6
NIVEL 8	9	10	12	10	8	11	11	6
NIVEL 9	2	1	1	4	7	3	4	3
NIVEL 10	0	0	0	0	0	1	1	0
NIVEL 11	0	0	0	0	0	0	0	1
NIVEL 12	0	0	0	0	0	0	0	0
NIVEL 13	0	0	0	0	0	0	0	0
NIVEL OTROS	0	0	0	0	0	0	0	0
PROMED MENOS 2	1	2	0	1	3	7	6	2
PROMED 2 A 3	3	6	4	2	5	8	4	6
PROMED 3 A 4	68	66	55	68	55	49	57	65
PROMED 4 A 5	36	41	40	29	38	34	30	27
CANCELADORES SEM	0	0	0	1	0	0	1	0
CAMBIOS RECIBIDOS	0	0	0	0	0	0	0	0
CAMBIOS ENTREGADOS	0	0	0	0	0	0	0	0
GRADUADOS	2	1	2	3	1	0	8	1
INSUFICIENTES	0	2	0	0	3	6	5	1
ADMITIDO MATRICULADO	39	45	40	48	51	56	66	90

SEMESTRE	19962	19971	19972	19981	19982	19991	19992
TOTAL MATRIC SIN CANCELADORES	98	96	106	133	150	164	171
TOTAL MATRIC CON CANCELADORES	105	101	110	141	161	174	178
HOMBRES	53	52	61	82	87	95	100
MUJERES	45	44	45	51	63	69	71
COLEGIO OFICIAL	47	43	53	70	79	88	89
COLEGIO PRIVADO	51	53	53	63	71	76	82
EDAD MENOS 20	10	10	13	14	19	22	28
EDAD 20 A 25	33	29	31	48	62	68	74
EDAD 25 A 30	28	28	27	33	31	31	29
EDAD 30 A 35	11	13	19	20	23	24	23
EDAD MAS 35	16	16	16	18	15	19	17
NACIDO MEDELLIN	51	56	65	81	100	107	117
NACIDO AREAMETR	13	9	10	13	12	16	16
NACIDO ANTIOQ	22	20	20	24	27	28	23
NACIDO OTROS	12	11	11	15	11	13	15
NIVEL 1	31	26	30	45	54	53	49
NIVEL 2	19	22	16	18	25	30	36
NIVEL 3	16	18	19	16	10	20	25
NIVEL 4	11	10	12	20	16	10	12
NIVEL 5	5	5	11	12	18	16	11
NIVEL 6	8	5	4	7	8	13	15
NIVEL 7	2	3	6	5	5	11	10
NIVEL 8	5	4	4	4	6	3	8
NIVEL 9	0	2	3	5	6	6	3
NIVEL 10	1	1	1	1	1	1	1
NIVEL 11	0	0	0	0	0	0	0
NIVEL 12	0	0	0	0	0	0	0
NIVEL 13	0	0	0	0	0	1	1
NIVEL OTROS	0	0	0	0	1	0	0
PROMED MENOS 2	3	3	4	8	14	13	1
PROMED 2 A 3	12	5	7	13	9	13	7
PROMED 3 A 4	47	67	76	82	92	94	88
PROMED 4 A 5	36	21	19	30	35	44	75
CANCELADORES SEM	7	5	4	8	11	10	7
CAMBIOS RECIBIDOS	0	0	1	0	0	0	0
CAMBIOS ENTREGADOS	2	5	3	5	3	1	1
GRADUADOS	4	2	4	2	3	0	1
INSUFICIENTES	5	3	3	6	10	9	0
ADMITIDO MATRICULADO	101	24	23	46	43	45	43

SEMESTRE	20001	20002	20011	20012	20021	20022	20031	20032	20041
TOTAL MATRIC SIN CANCELADORES	205		270	291	279	284	288	268	263
TOTAL MATRIC CON CANCELADORES	217	0	280	298	317	300	307	308	289
HOMBRES	123		167	178	157	158	161	152	150
MUJERES	82		103	113	122	126	127	116	113
COLEGIO OFICIAL	107		140	156	155	159	168	167	159
COLEGIO PRIVADO	98		130	135	124	125	120	101	104
EDAD MENOS 20	21		41	39	42	42	48	37	30
EDAD 20 A 25	102		130	143	142	156	143	140	130
EDAD 25 A 30	31		42	41	37	36	46	46	61
EDAD 30 A 35	30		31	40	36	29	23	21	16
EDAD MAS 35	21		26	28	22	21	28	24	26
NACIDO MEDELLIN	141		184	198	191	198	191	175	173
NACIDO AREAMETR	17		27	26	24	23	26	24	25
NACIDO ANTIOQ	28		35	42	39	40	45	42	37
NACIDO OTROS	19		24	25	25	23	26	27	28
NIVEL 1	58		112	103	81	92	81	69	65
NIVEL 2	39		34	58	59	38	48	36	39
NIVEL 3	31		37	28	38	48	40	38	30
NIVEL 4	20		25	25	18	24	35	27	25
NIVEL 5	14		14	29	24	18	13	24	24
NIVEL 6	9		10	12	20	24	28	13	24
NIVEL 7	16		16	9	12	16	20	30	22
NIVEL 8	11		13	15	16	12	15	16	24
NIVEL 9	5		6	11	7	9	6	11	9
NIVEL 10	1		2	0	3	2	2	3	0
NIVEL 11	0		1	1	0	0	0	1	1
NIVEL 12	0		0	0	0	0	0	0	0
NIVEL 13	1		0	0	0	0	0	0	0
NIVEL OTROS	0		0	0	1	1	0	0	0
PROMED MENOS 2	9		19	20	24	21	20	29	21
PROMED 2 A 3	9		11	15	6	15	12	12	11
PROMED 3 A 4	101		142	127	107	119	120	95	112
PROMED 4 A 5	86		98	129	142	129	136	132	119
CANCELADORES SEM	12		10	7	38	16	19	40	26
CAMBIOS RECIBIDOS	1		1	2	2	1	3	3	2
CAMBIOS ENTREGADOS	3		3	8	3	7	9	5	5
GRADUADOS	2	4	1	2	3	5	2	10	6
INSUFICIENTES	5		13	10	9	9	11	15	10
ADMITIDO MATRICULADO	62		106	59	65	63	74	56	66

SEMESTRE	20042	20051	20052	20061	20062	20071	20072	20081	20082
TOTAL MATRIC SIN CANCELADORES	263	267		287	288	291	266	252	256
TOTAL MATRIC CON CANCELADORES	277	282	0	298	299	308	283	264	281
HOMBRES	148	147		161	165	169	150	152	158
MUJERES	115	120		126	123	122	116	100	98
COLEGIO OFICIAL	157	159		175	175	179	173	168	164
COLEGIO PRIVADO	106	108		112	113	112	93	84	92
EDAD MENOS 20	41	36		40	42	34	23	21	25
EDAD 20 A 25	130	133		143	138	145	144	142	142
EDAD 25 A 30	52	60		64	67	71	57	48	47
EDAD 30 A 35	19	15		17	19	22	22	21	23
EDAD MAS 35	21	23		23	22	19	20	20	19
NACIDO MEDELLIN	175	175		181	187	189	167	161	169
NACIDO AREAMETR	23	25		36	30	27	24	24	18
NACIDO ANTIOQ	39	39		42	44	46	45	42	43
NACIDO OTROS	26	28		28	27	29	30	25	26
NIVEL 1	66	66		72	72	62	45	48	65
NIVEL 2	38	33		33	31	44	41	24	21
NIVEL 3	37	38		33	35	27	34	39	19
NIVEL 4	18	28		30	27	35	24	30	30
NIVEL 5	30	20		29	26	20	29	22	31
NIVEL 6	20	25		24	26	31	17	26	24
NIVEL 7	21	24		24	24	25	28	24	21
NIVEL 8	25	29		30	32	26	30	30	28
NIVEL 9	6	3		10	11	17	16	9	14
NIVEL 10	2	1		1	1	2	2	0	3
NIVEL 11	0	0		0	2	0	0	0	0
NIVEL 12	0	0		0	0	0	0	0	0
NIVEL 13	0	0		0	0	1	0	0	0
NIVEL OTROS	0	0		1	1	1	0	0	0
PROMED MENOS 2	22	27		27	25	20	35	18	34
PROMED 2 A 3	8	7		11	13	11	22	12	17
PROMED 3 A 4	121	98		110	119	136	105	124	129
PROMED 4 A 5	112	135		139	131	124	104	98	76
CANCELADORES SEM	14	15		11	11	17	17	12	25
CAMBIO RECIBIDOS	1	4		1	1	0	0	0	0
CAMBIO ENTREGADOS	5	2		5	1	0	0	0	0
GRADUADOS	10	1	6	4	11	4	12	6	8
INSUFICIENTES	9	12		11	10	7	15	7	16
ADMITIDO MATRICULADO	58	57		65	56	45	20	36	52

SEMESTRE	20091	20092	20101	20102	20111	20112
TOTAL MATRIC SIN CANCELADORES	282	277	279	290		305
TOTAL MATRIC CON CANCELADORES	295	291	297	302	0	325
HOMBRES	174	173	167	181		194
MUJERES	108	104	112	109		111
COLEGIO OFICIAL	179	186	183	199		215
COLEGIO PRIVADO	103	91	96	91		90
EDAD MENOS 20	37	44	42	40		51
EDAD 20 A 25	143	139	132	139		147
EDAD 25 A 30	48	45	52	50		49
EDAD 30 A 35	25	20	23	30		29
EDAD MAS 35	29	29	30	31		29
NACIDO MEDELLIN	179	179	183	190		193
NACIDO AREAMETR	30	26	33	31		35
NACIDO ANTIOQ	46	46	43	47		54
NACIDO OTROS	27	26	20	22		23
NIVEL 1	94	77	77	83		94
NIVEL 2	30	42	40	31		38
NIVEL 3	22	28	29	40		28
NIVEL 4	24	19	20	20		23
NIVEL 5	32	26	23	21		19
NIVEL 6	22	27	25	21		28
NIVEL 7	18	24	27	30		18
NIVEL 8	27	22	24	31		43
NIVEL 9	12	11	11	10		12
NIVEL 10	0	1	3	2		0
NIVEL 11	0	0	0	1		2
NIVEL 12	0	0	0	0		0
NIVEL 13	1	0	0	0		0
NIVEL OTROS	0	0	0	0		0
PROMED MENOS 2	22	33	23	39		28
PROMED 2 A 3	15	19	16	19		16
PROMED 3 A 4	126	111	107	83		75
PROMED 4 A 5	119	114	133	149		186
CANCELADORES SEM	13	14	18	12		20
CAMBIOS RECIBIDOS	0	0	0	0		0
CAMBIOS ENTREGADOS	3	2	0	0		2
GRADUADOS	6	7	20	15	6	5
INSUFICIENTES	13	13	11	26		11
ADMITIDO MATRICULADO	74	48	51	48		76

SEMESTRE	20121	20122	20131	20132
TOTAL MATRIC SIN CANCELADORES	308	307	301	297
TOTAL MATRIC CON CANCELADORES	320	315	316	325
HOMBRES	193	189	181	170
MUJERES	115	118	120	127
COLEGIO OFICIAL	211	220	213	213
COLEGIO PRIVADO	97	87	88	84
EDAD MENOS 20	50	59	61	54
EDAD 20 A 25	139	137	134	147
EDAD 25 A 30	55	51	53	50
EDAD 30 A 35	30	26	24	20
EDAD MAS 35	34	34	29	26
NACIDO MEDELLIN	190	183	178	175
NACIDO AREAMETR	42	46	46	45
NACIDO ANTIOQ	55	55	56	57
NACIDO OTROS	21	23	21	20
NIVEL 1	85	82	74	83
NIVEL 2	45	43	42	26
NIVEL 3	38	42	38	41
NIVEL 4	20	33	31	32
NIVEL 5	20	18	28	28
NIVEL 6	21	19	17	22
NIVEL 7	28	26	24	17
NIVEL 8	34	33	33	36
NIVEL 9	15	9	12	12
NIVEL 10	1	1	2	0
NIVEL 11	1	1	0	0
NIVEL 12	0	0	0	0
NIVEL 13	0	0	0	0
NIVEL OTROS	0	0	0	0
PROMED MENOS 2	40	33	31	35
PROMED 2 A 3	24	14	18	17
PROMED 3 A 4	112	116	117	147
PROMED 4 A 5	132	144	135	98
CANCELADORES SEM	12	8	15	28
CAMBIOS RECIBIDOS	0	2	0	0
CAMBIOS ENTREGADOS	1	1	1	1
GRADUADOS	16	9	9	19
INSUFICIENTES	21	20	11	13
ADMITIDO MATRICULADO	54	52	53	49

Notas:

1. En los semestres donde solo se encuentran datos de graduados, es porque la Facultad no matriculó dicho semestre
2. El admitido matriculado corresponde a los matriculados del primer semestre
3. Los datos fueron suministrados por el Departamento de Admisiones y Registro de la Universidad de Antioquia en el año 2003