

**El oficio del sociólogo en la implementación de un programa de prácticas de la Facultad
de Ingeniería de la UdeA en Urabá.**

Rigo Alejandro Sepúlveda Arias

Informe de práctica para optar al título de Sociólogo

Asesora Académica

Heidy Cristina Gómez R.

Magíster en Ciencias Sociales

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Departamento de Sociología

Seccional Urabá

2020

Tabla de contenido

Lista de Anexos.....	III
Resumen.....	IV
Abstract	V
Presentación	VI
Introducción	X
1 Memoria metodológica.....	1
1.1 Revisión bibliográfica y documental	2
1.2 Caracterización y selección de las fuentes de información.....	3
1.3 Construcción y selección de los instrumentos.....	4
1.4 Procesamiento de los datos recolectados	6
1.5 Elaboración de matriz de variables	6
1.5.1 Elaboración de conclusiones	21
2 ¿Qué es y dónde está Nueva Colonia Turbo?.....	22
3 Aproximaciones teóricas	26
4 Pensando sociológicamente.....	32
5 ¿Qué aprendimos de la práctica?	39
6 Bibliografía.....	42
7 Anexos	45

Lista de Figuras

Figura 1. Matriz de variables encontradas	19
Figura 2. Mapa de Nueva Colonia Turbo.....	24
Figura 3. Relaciones de poder en el territorio	28

Lista de Anexos

Anexo 1. Encuentro con líderes comunitarios	45
Anexo 2. Taller cartografía social líderes	46
Anexo 3. Taller mapa de actores.....	47
Anexo 4. Alternativas de solución de los líderes	48
Anexo 5. Socialización de talleres grupales.....	49
Anexo 6. Construcción de alternativas de solución	50
Anexo 7. Salida de campo con estudiantes de Ingeniería	51
Anexo 8. Salida de campo estudiantes de Ingeniería.....	52

Resumen

Esta práctica académica se propuso aportar en la construcción e implementación de una ruta metodológica para identificar problemáticas y alternativas de solución existentes en la comunidad del Corregimiento de Nueva Colonia a través de un diálogo entre los programas de Ingeniería y los procesos comunitarios, para ello se contó con los líderes comunitarios de los barrios del Corregimiento con quienes realizamos tres talleres y cinco entrevistas semi-estructuradas, así como la cartografía social y el mapa de actores como instrumentos para la recolección de los datos. Luego de una contextualización del lugar de práctica y la importancia para el análisis sociológico desde la construcción e imaginarios del “Lugar” Los resultados evidencian que a pesar del alto grado de organización comunitaria y social, el Corregimiento continúa con problemáticas como; educación, vivienda, vías, equipamiento colectivo y la incertidumbre sobre el futuro, es porque ello que hay una gran aceptación al aporte que puede realizar la Universidad en la construcción de esas alternativas de solución. La Universidad y sus programas de regionalización como la Ingeniería y la Sociología para esta práctica académica realizan un trabajo importante en el fortalecimiento de la vida en las regiones.

En este contexto, el oficio del sociólogo se propone como eje articulador de los programas de Ingeniería con los deseos y aspiraciones de una comunidad rural.

Palabras clave: comunidades, imaginarios de futuro, identidades colectivas, contra espacios, territorialidades.

Abstract

This academic practice was proposed to contribute to the construction and implementation of a methodological route to identify existing problems and alternative solutions in the community of the Corregimiento of Nueva Colonia through a dialogue between engineering programs and community processes. with the community leaders of the neighborhoods of the Corregimiento with whom we carried out three workshops and five semi-structured interviews, as well as social cartography and the map of actors as instruments for data collection. After a contextualization of the place of practice and the importance for the sociological analysis from the construction and imaginary of "The Place" The results show that despite the high degree of community and social organization, the township continues with problems such as; education, housing, roads, collective equipment and uncertainty about the future, it is because there is a great acceptance of the contribution that the University can make in the construction of these alternative solutions. The University and its regionalization programs such as Engineering and Sociology for this academic practice carry out important work in strengthening life in the regions.

In this context, the profession of the sociologist is proposed as the articulating axis of Engineering programs with the wishes and aspirations of a rural community.

Keywords: communities, imaginary of the future, collective identities, against spaces, territorialities.

Presentación

El proyecto BUPPE sobre el estudio para la “Implementación de un programa de prácticas sociales de la Facultad de Ingeniería en la seccional Urabá” fue una iniciativa de Extensión liderada por la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia. El proyecto inició en el año 2018 y a él se vincularon los cinco programas académicos de la Facultad de Ingeniería que hacen presencia en la subregión de Urabá; Ingeniería Civil, Sanitaria, Agroindustrial, Bioquímica e Ingeniería Oceanográfica.

El propósito central del BUPPE fue desarrollar una metodología para implementar un programa de prácticas sociales de la Facultad de Ingeniería en la seccional de Urabá. Para llevar a cabo este proyecto se generó una articulación con el programa de Sociología en la región. El cual fue clave ya que era necesario establecer canales de comunicación con la comunidad sobre la existencia del proyecto. Permitiendo así la participación y apropiación de los habitantes de la zona en la que se pretendía trabajar, así como de los líderes comunitarios, jóvenes y líderes educativos y gremiales. Igualmente, se logró vincular profesores y estudiantes de los programas de Ingeniería de la seccional Urabá con la comunidad, logrando con ello escenarios de encuentro para identificar las problemáticas y las alternativas de solución de estas zonas en un dialogo de las comunidades con los programas de Ingeniería, proponiendo una ruta metodológica para acercar las áreas de la Ingeniería con los procesos comunitarios.

De esta manera, se privilegia el dialogo, el aprendizaje y el trabajo colaborativo desde y para la comunidad, pensando así, en el reconocimiento de los contextos y los territorios, de las

personas que habitan estas comunidades, sus costumbres, teniendo en cuenta la gran mezcla cultural de la subregión para lograr así mejorar realidades colectivas.

En este sentido, la intención de estas prácticas académicas fue contribuir desde la Sociología a facilitar la comprensión del mundo social en el cual las diversas ramas del saber como la Ingeniería se proponen a escuchar a los que ocupan un lugar en el territorio, en el que se disponen a aportar para el mejoramiento de su calidad de vida y su entorno físico en un aprendizaje de doble vía en el que se complementan los saberes. Así mismo, se intenta rescatar el sentido de lugar de estas comunidades rurales que el Estado sumerge en una situación de marginalización y abandono.

Por otro lado, se pone a disposición la comunidad y otras disciplinas los elementos conceptuales y metodológicos adquiridos durante la carrera, pues uno de los objetivos de la regionalización en la Universidad de Antioquia es formar profesionales para que hagan sus aportes a las regiones, así mismo, desde la formación y a la transformación de los grupos, colectivos y comunidades con quienes compartamos la valiosa experiencia de la Sociología.

Así mismo, la Universidad como una plataforma que si bien permite la entrada a campo de los procesos interdisciplinarios, forma parte de los territorios, escuchando, contando y escribiendo su historia. Para esta práctica académica la Universidad de Antioquia formaliza el programa de regionalización en 1990 y comienza la apertura de su nueva sede en Turbo en el año 1995, abriendo paso a una Universidad pluralista que llegaba a los territorios a potenciar el desarrollo agroindustrial y de infraestructura, así como impulsar la transformación de la cultura y los recursos naturales, permitiéndole a Urabá avanzar como nuevo polo de desarrollo económico.

La seccional cuenta con tres sedes Turbo, Apartadó y Carepa, además de la sede del parque de Emprendimiento que ejecuta labores de innovación en la región, en la seccional la Universidad cuenta con programas de pregrados que son pertinentes y compatibles con las dinámicas regionales, con el manejo de los recursos, la conservación del medio ambiente promoviendo una sinergia de las unidades académicas en la región. Según la Base de Datos sobre información de la Gestión de la Universidad de Antioquia –En adelante DATA UDEA- de la Universidad de Antioquia (2020) Actualmente la seccional Urabá acoge a 1557 estudiantes y ofrece alrededor de 26 programas de pregrado.

El programa de Ingeniería amplía su cobertura en la seccional con los programas de Ingeniería Agroindustrial que promueve la producción primaria a los procesos de conservación, transporte, transformación y comercialización, teniendo en cuenta principios de sostenibilidad de los recursos naturales con responsabilidad social y ambiental.

Así mismo la Ingeniería Civil y la Ingeniería Sanitaria que pretenden la transformación física del terreno y del espacio, además de la Ingeniería Bioquímica donde se llevan a cabo transformaciones de tipo bioquímico usando las potencialidades biológicas de los microorganismos, las células animales o vegetales con el fin transformar materias primas hasta obtener bienes y servicios útiles a la sociedad.

Por último y no menos importante la Ingeniería Oceanográfica que se encuentra integrada en las Ciencias del Mar que incluyen los proyectos y construcción de obras portuarias, estructuras en mar abierto, de protección y estabilización de costas.

Todos los programas de la Facultad de Ingeniería se desarrollan en las sedes Apartadó, Carepa y Turbo, teniendo una gran acogida por la comunidad y los jóvenes de la subregión que han tenido como escenarios de prácticas las distintas empresas agroindustriales como; Uniban, Banacol, Agrícola Uberaba, empresas de producción de piña y aceite de palma. Por otro lado, los proyectos portuarios liderados por Puerto Antioquia, Puerto Pisisí, la firma Dragados de Urabá, INVEMAR, IDEAM, DIMAR y el Distrito de Turbo que han posibilitado el acceso a estudiantes para el desarrollo de sus prácticas académicas.

Introducción

En la relación Ingeniería y Sociología se abre un escenario que se complejiza en el territorio, más en las problemáticas situadas en las comunidades, que son económicas, sociales, culturales, políticas y de infraestructura. Estas se evidencian aún más cuando se intentan resolver sin la participación activa de las comunidades, desconociendo lo básico, que el cambio social busca generar que esos impactos positivos estén pensados por las comunidades que participan en ellas, entendiendo que cuando hay interacción con las personas, cuando se está frente a frente, cuando se conocen sus historias, sus costumbres, sus imaginarios de futuro, sus modos de relacionarse con el territorio y con los demás será más sencillo y más efectivo realizar una intervención en sus territorios partiendo de sus necesidades reales, de lo que piensa el joven, la ama de casa, el profesor o profesora, los líderes comunitarios y la familia.

Para el desarrollo de la práctica se propuso desde el programa de Sociología la comunidad de Nueva Colonia en Urabá, población rural con la que ya se habían realizado diversos encuentros académicos. Fundamentalmente, como un referente empírico que permitió entender la apropiación simbólica del territorio, el uso y la agencia por parte de los pobladores para dar solución a sus problemáticas sin la intervención del Estado. En ese sentido, se da cumplimiento al objetivo del proyecto BUPPE que elige como prueba piloto la seccional Urabá.

Según el Anuario estadístico de Antioquia publicado sobre el año 2018 por el Departamento Administrativo de planeación de Antioquia (2019) La región de Urabá tiene un elevado nivel de producción agroindustrial pero posee altos índices de pobreza que están alrededor del 54% y que se acrecienta aún más en cada uno de los municipios donde la

Universidad tiene sede, como son; Apartadó, Carepa y Turbo, con niveles de pobreza que alcanzan el 85%, de acuerdo con cifras del Anuario Estadístico de Antioquia elaborado por el Departamento Administrativo de planeación de Antioquia (2016). Por ello, el papel de la Universidad en el ejercicio de su eje misional es fortalecer el tejido social de las comunidades y su capacidad de auto gestionar su propia vida. La Sociología juega un papel importante para consolidar y liderar los proyectos que tiene la región y su aplicación en los diferentes sectores, en el cual la población logre mejorar el nivel de vida y transformar el espacio compartido y habitado.

De este modo, la reflexión de este documento gira precisamente en torno a esas posibilidades de construcción comunitaria en el espacio social, se presenta en el primer apartado una contextualización y caracterización de la zona de estudio identificando sus condiciones socioeconómicas, geográficas, políticas, y culturales, así como las problemáticas identificadas por la comunidad en el año 2015, se describe la presencia de la Universidad y los programas de Ingeniería, el análisis de la información recolectada y las conclusiones del ejercicio realizado.

Finalmente, es importante reconocer el apoyo en la comunidad de Nueva Colonia de la Rectora de la Institución Educativa 29 de noviembre la profesora Ana Cristina Serna, el Coordinador de la Casa de Gobierno el señor Guillermo cano, la secretaria de la Biblioteca Fundauniban Yenis Madera y los líderes de los barrios del Corregimiento que acompañaron de manera decidida y voluntaria los talleres y posibilitaron la entrada a campo del equipo de la Universidad de Antioquia

1 Memoria metodológica

Este informe es de tipo cualitativo, recoge el método etnográfico el cual permitió la realización de encuentros que posibilitaran el acercamiento a la comunidad y sus líderes. Se realizaron alrededor de 10 visitas desde el 01 de marzo de 2019 hasta el 19 de junio de 2019, a través de convocatorias telefónicas a los líderes para el encuentro en su propio territorio. Se contactó con la Biblioteca y la Institución Educativa 29 de Noviembre, quienes nos facilitaron sus espacios para los encuentros y desarrollo de talleres de alrededor de tres horas cada uno para conocer las problemáticas sociales y espaciales de la comunidad que afectan sus condiciones de vida, sociales y de infraestructura física (Ver Anexo 1).

Por medio del uso de metodologías interactivas entre las que están la cartografía social y el mapa de actores se identificaron las problemáticas del territorio y alternativas de solución desde los recursos con que cuenta la comunidad. Adicionalmente, las salidas de campo con estudiantes permitieron el acercamiento de los programas en campo, facilitando así las impresiones tanto de los estudiantes como de la comunidad y las entrevistas semi-estructuradas a líderes comunitarios. Todo lo anterior acompañado de manera paralela con la revisión documental de insumos tan valiosos como el Plan Zonal de Nueva Colonia, además de los planes zonales de desarrollo municipales y departamental y los estudios realizados por el Instituto de Estudios Regionales -En adelante, INER- (2003) de la Universidad de Antioquia, que en su capítulo 1 expone el papel de la Universidad en el desarrollo local y regional y diversos artículos periodísticos que describen el desarrollo de la región como “inminente”.

Al finalizar estos encuentros y entrevistas se inicia el proceso de análisis de los datos recolectados, la transcripción de entrevistas contrastada con la relatoría realizada en cada taller en la búsqueda de categorías conceptuales que dieran cuenta de las variables y palabras clave que abarcaran, el territorio, la comunidad y la Universidad como constructora de conocimiento.

En este sentido, este informe es un intento de obtener una comprensión profunda de los significados, motivaciones y definiciones de su entorno tal como nos la presentaron los líderes del Corregimiento de Nueva Colonia. Así mismo, esta metodología cualitativa ofrece un campo abierto multidisciplinario que convoca a las Facultades de Ingeniería y de Ciencias Sociales como lo expresa Jiménez-Domínguez (2000): “los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos” (p.17). Dentro de la metodología se realizaron las siguientes actividades:

1.1 Revisión bibliográfica y documental

El primer acercamiento con la comunidad de Nueva Colonia se da en la revisión documental para obtener la información que se ha producido sobre el territorio hasta el año 2019, así como diversos autores que han escrito sobre Urabá, focalizados en temas como; colonización, pobladores, crecimiento poblacional y proyectos actuales de intervención. Es así como nos encontramos con el estudio “*Urabá desarrollo regional*” en el que, parafraseando al INER (2003) se ponen en perspectiva las generalidades de la región de Urabá, la caracterización de los municipios y cuestiona el papel de la Universidad como aliada y soporte del desarrollo regional. Además, la Alcaldía de Turbo (2020) en su “Plan de Desarrollo Municipal del Distrito de Turbo

“Turbo Ciudad Puerto 2020 -2023” contempla la expansión, la planeación territorial y los proyectos productivos y de infraestructura para la zona donde se ubica el Corregimiento de Nueva Colonia y las demás veredas que hacen parte del sector, se revisa además el Plan Zonal de Nueva Colonia, un proyecto de intervención en el que participan actores instituciones y del sector privado para promover esfuerzos comunes en la mejora de la calidad de vida de los habitantes del Corregimiento. En este Plan Zonal se encuentran descritos 13 componentes de intervención propuestos en el año 2015. Finalmente se tiene en cuenta los objetivos y la justificación del proyecto BUPPE para la implementación de un programa de prácticas académicas en la seccional Urabá para los programas de Ingeniería.

1.2 Caracterización y selección de las fuentes de información

Se realizó una convocatoria a los líderes y presidentes de juntas de acción comunal de los diferentes barrios de Nueva Colonia Turbo como; Las flores, 19 de Marzo, San José, Caribe 1 y 2, San Joaquín, Probán Rabo Largo, 24 de Diciembre, 29 de Noviembre, San Sebastián, Sarabanda y Uniban. Así como los rectores de las instituciones educativas; Institución Educativa Nueva Colonia y la Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre. Los líderes de las organizaciones sociales, el representante de la Iglesia Católica el padre Leonidas Moreno Gallego. Los representantes del gobierno local en este caso la Casa de Justicia y los profesores de los programas de Ingeniería de la seccional Urabá (Sanitaria, Civil, Agroindustrial, Bioquímica y Oceanográfica). Los actores miembros de la comunidad porque conocen la historia y han vivido en el territorio y quienes hicieron posible este ejercicio y los docentes de la

Universidad porque le dieron el soporte tanto al proyecto BUPPE como al desarrollo de la práctica académica.

1.3 Construcción y selección de los instrumentos

Para la construcción de los datos se realizaron tres encuentros con los líderes convocados. Para ello, Cerda (2008) señala que; “la muestra se define cuando la población de estudio es muy grande, la muestra tiene que ser representativa y los resultados serán aplicables para toda la población” (pag.299). Se plantea así una guía metodológica para cada encuentro, con el objetivo de cada taller y los momentos a desarrollarse:

1. **Taller 1:** Se elabora una lluvia de ideas para poner en contexto los componentes del Plan Zonal de Nueva Colonia, así como la construcción de la cartografía social del territorio, para ello se realizaron exposiciones por parte de los líderes en el que se contaran sus experiencias, sus historias y sus relaciones con el territorio y el rol que ejecutan en la comunidad (Ver Anexo 2).
2. **Taller 2:** Se plantea a los participantes identificar los actores que inciden en el territorio (Ver Anexo 3); y las alternativas de solución a las problemáticas planteadas en el taller 1 (Ver Anexo 4). Estos diálogos permitieron obtener las diferentes miradas sobre el papel tanto del Estado como de su rol como habitantes. (Ver Anexo 5).
3. **Taller 3:** Se explica a los participantes el objetivo misional de cada programa de la Facultad de Ingeniería en la seccional Urabá, con el fin de percibir cual era para la

comunidad de Nueva Colonia el papel de la Universidad en la región y que esperaban de ella como comunidad.

Así mismo, se invitó a los estudiantes del programa de Ingeniería Civil a las instalaciones de la Institución Educativa 29 de Noviembre con el fin de que realizaran un ejercicio de práctica en campo de la materia Introducción a la Ingeniería que pusiera en evidencia las fallas estructurales de las edificaciones con que cuenta la Institución Educativa 29 de noviembre, previamente esta visita fue coordinada con la rectora del colegio la profesora Ana Cristina Serna. (Ver Anexo 7 y Anexo 8)

Durante la intervención de nuestros talleres en la comunidad de Nueva Colonia, se coordinó de manera logística con la Biblioteca de FundaUniban que prestó los espacios para la realización de los talleres, además se mantuvo comunicación telefónica con líderes de la comunidad, con los docentes de la Facultad de Ingeniería, la coordinadora del proyecto BUPPE y la asesora de práctica para la retroalimentación y logística de los encuentros.

Una vez realizado los talleres grupales con la comunidad se procede a la construcción de un formato de preguntas para entrevistar a diversos integrantes de la comunidad para ello se decide tener como características principales:

- a) Autoridades
- b) Docentes
- c) Líderes Juveniles
- d) Líderes Comunitarios

Para las entrevistas se construyeron preguntas que retomaran el pasado de la comunidad del Corregimiento de Nueva Colonia, el presente sobre “cómo estamos ahora” y sobre el futuro “que se debe hacer para estar mejor” con un enfoque de imaginarios de futuros en un lapso de 10 años (Ver Anexo 6). Una vez definidos el cuestionario se realizaron entrevistas a 5 integrantes de la comunidad, la rectora de la Institución Educativa 29 de Noviembre, el coordinador de la Casa De Justicia, el líder juvenil, el presidente de la Junta de Acción Comunal del barrio Obrero y el administrador de la Oficina de Víctimas de Nueva Colonia.

1.4 Procesamiento de los datos recolectados

Una vez realizadas las visitas a campo, y los talleres, se procede a elaborar una relatoría después de cada visita. En la relatoría se detalla el paso a paso del taller en campo, las reacciones, los comentarios, las percepciones y las voces de los actores de la comunidad, se descarga el material fotográfico, y se utiliza los materiales utilizados como los papeles periódicos y cartulinas donde quedaron plasmados la información que nos entregó la comunidad, se utilizó una grabadora periodística para hacer más sencillo el proceso de transcripción de los talleres y la elaboración de la relatoría. En total se realizaron tres relatorías de los talleres en la Biblioteca de Fundauniban y dos diarios de campo de la salida con los estudiantes del programa de Ingeniería.

1.5 Elaboración de matriz de variables

Una vez recolectada la información y transcripción de entrevistas y talleres se cruzan los datos para establecer las generalidades de las problemáticas y alternativas de solución.

Para cruzar los datos se creó una tabla que recogiera las respuestas de cada pregunta realizada en los talleres así como de las preguntas en las entrevistas, como se muestra en la

Figura 1.

MATRIZ DE VARIABLES BUPPE NUEVA COLONIA TURBO 2019				
Modalidad: Práctica académica Sociología seccional Urabá				
Preguntas talleres/entrevistas	Respuestas del ejercicio y/entrevista	Palabras clave en contexto	Subcategorías	Categorías
¿Cree que ha habido cambios o transformaciones en las situaciones problemáticas de la comunidad?	En temas de empleo, seguridad ciudadana, pues a medida que crece el pueblo crecen los temas de seguridad y eso es un riesgo con el que tiene que convivir las poblaciones	Seguridad, empleo, ciudadanía, salud, desempleo, crecimiento poblacional, infraestructura, medio ambiente, micro tráfico, territorio, planeación urbana, migraciones.	Dinámicas sociales, geográficas y políticas	1. Condiciones socioeconómicas, geográficas, política y culturales

MATRIZ DE VARIABLES BUPPE NUEVA COLONIA TURBO 2019				
Modalidad: Práctica académica Sociología seccional Urabá				
Preguntas talleres/entrevistas	Respuestas del ejercicio y/entrevista	Palabras clave en contexto	Subcategorías	Categorías
¿Cuáles son los problemas relevantes que identifica en Nueva Colonia?	El tema que yo logro ver son los temas políticos, también la falta de apropiación de las personas frente a la comunidad porque no hay sentido de pertenencia por lo nuestro y la falta de inversión en infraestructura, en recreación y escenarios de encuentro como parques o gimnasios al aire libre.	Vías, Drogadicción, atención en salud, agua potable, planeación urbana, recreación, cuidado de recursos hídricos, proliferación de zancudos, vivienda, escenarios deportivos, cultura de apropiación del espacio, inversión, infraestructura, conciencia social	Condiciones económicas y socioculturales	

MATRIZ DE VARIABLES BUPPE NUEVA COLONIA TURBO 2019				
Modalidad: Práctica académica Sociología seccional Urabá				
Preguntas talleres/entrevistas	Respuestas del ejercicio y/entrevista	Palabras clave en contexto	Subcategorías	Categorías
	Yo pienso que no hay una planeación en las construcciones. necesitan un alcantarillado, no se fijan que deben tener una salida para las aguas residuales			

<p>¿Qué tratamiento o manejo se les ha dado?</p>	<p>Hablar los problemas en los consejos comunitarios</p>	<p>Tratarlos en concejos comunitarios, poca gestión del gobierno local, gestión del distrito (ciclovía, recreovía, programas juveniles, de salud), colaboración de la empresa privada, educación para el trabajo por el SENA, mejoramiento de infraestructura (alcantarillado, gas domiciliario), programas sociales</p>	<p>Intervención social</p>
<p>¿Quién lo ha hecho?</p>	<p>Los líderes porque ellos la voz para decidir</p>	<p>Presencia institucional, Corbanacol, SENA, CUEE, Rosalba Zapata, Fundauniban, empresa</p>	<p>Presencia de actores públicos y privados</p>

MATRIZ DE VARIABLES BUPPE NUEVA COLONIA TURBO 2019				
Modalidad: Práctica académica Sociología seccional Urabá				
Preguntas talleres/entrevistas	Respuestas del ejercicio y/entrevista	Palabras clave en contexto	Subcategorías	Categorías
		privada, distrito, la comunidad organizada		
¿Qué opina sobre ese manejo?	Como está organizado esta bien, porque cada barrio está representado, pero no se logra lo que se pretende.	Falta organización de líderes, debe ser más solidario con la gente, falta mucho más que se alcanzaría en el tiempo, voluntad política, faltan más actores	Acciones institucionales	3. Papel Institucional e imaginarios de futuro
¿Cómo cree que será Nueva Colonia en 10 años?	En 10 años Nueva Colonia será un buen lugar para vivir de acuerdo a esos proyectos que vienen. con personas más empoderadas y conscientes de su comunidad, en paisajismo,	Inversión acelerada, mejor esquina de Turbo, líder en temas logísticos y administrativos, un mar de ilusiones, una tierra prospera y bendita, mejores vías y mayor infraestructura, con	Imaginarios de futuro	

MATRIZ DE VARIABLES BUPPE NUEVA COLONIA TURBO 2019				
Modalidad: Práctica académica Sociología seccional Urabá				
Preguntas talleres/entrevistas	Respuestas del ejercicio y/entrevista	Palabras clave en contexto	Subcategorías	Categorías
	pavimentación y parques, mejora de vivienda. I tema nuevamente de seguridad porque la movilidad de otras personas con otra cultura llegará.	una casa de la mujer y una casa de la cultura, como Cartagena bonita y amable, jóvenes bilingües, con empleo, aumento de la población, un buen lugar para vivir, empoderamiento, educación		
¿Usted de qué manera ha incidido en esa problemática?	Participando como voluntario en los proyectos y fundaciones	Participando como voluntario, buscando soluciones en otras esferas, trabajando con emoción por la comunidad, volviendo cosas negativas en positivas, dinamizando la vida de la gente, acercando la comunidad con los procesos de la administración pública, empoderando la gente para que reclame sus derechos, mejore su calidad de vida y	Influencia en la comunidad	4. Empoderamiento ciudadano y cultura comunitaria

MATRIZ DE VARIABLES BUPPE NUEVA COLONIA TURBO 2019				
Modalidad: Práctica académica Sociología seccional Urabá				
Preguntas talleres/entrevistas	Respuestas del ejercicio y/entrevista	Palabras clave en contexto	Subcategorías	Categorías
		la de su familia, exigiéndole a las empresas que explotan a Nueva Colonia pagar una indemnización a la comunidad, jóvenes		
¿De qué manera podría aportar?	Participando en los temas de mayor relevancia	Involucrándose en las fuerzas vivas de la comunidad, ser líder	Acciones individuales	
¿Qué papel cree que juega la comunidad en el manejo de esas problemáticas?	<p>Importantísimo en la consolidación del territorio.</p> <p>Liderar los sueños de sus pobladores</p>	Debe ser partícipe de todos los procesos que afecten a todos, líderes que sean capaz de gestionar y canalizar todas las voces, deberían ser más contundentes, lideres permanentes, líderes en permanente cuestionamiento de la realidad publica, debe aprender a reclamar sus derechos y los instrumentos	Acciones colectivas	5. Acciones colectivas e institucionales

MATRIZ DE VARIABLES BUPPE NUEVA COLONIA TURBO 2019				
Modalidad: Práctica académica Sociología seccional Urabá				
Preguntas talleres/entrevistas	Respuestas del ejercicio y/entrevista	Palabras clave en contexto	Subcategorías	Categorías
		del ordenamiento jurídico que se lo permiten sin llegar a las vías de hecho		
¿Qué actores o instituciones considera cree que pueden aportar al manejo de esa problemática?	Las ONG, las instituciones gubernamentales, la empresa privada y en efecto, la Universidad	Las Universidades juegan un papel fundamental en empoderamiento de la educación, la Universidad contagia a los jóvenes porque está llena de jóvenes, la pastoral social con su labor en educación y proyectos, estos organismos empoderan la gente dando otras miradas de la realidad social, la oficina de desarrollo a la comunidad que apoya los líderes, las fundaciones de empresas privadas como Fundauniban y Corbanacol, las instituciones educativas, la	Nuevos actores participantes y liderazgo comunitario	

MATRIZ DE VARIABLES BUPPE NUEVA COLONIA TURBO 2019				
Modalidad: Práctica académica Sociología seccional Urabá				
Preguntas talleres/entrevistas	Respuestas del ejercicio y/entrevista	Palabras clave en contexto	Subcategorías	Categorías
		fundación Mi Sangre, todas ellas en procesos de capacitación y apoyo al desarrollo de la comunidad y sus líderes, la empresa privada y el gobierno local.		
¿Cómo considera usted que la universidad puede aportar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes de Nueva Colonia?	Con conocimiento, con su credibilidad, con la práctica en los territorios, con el empoderamiento del campesino.	Siendo parte del territorio, investigando, capacitando y dando otras miradas de lo que nosotros vemos como normal, todo ese conocimiento a largo plazo se queda en la comunidad, Universidad es importante porque enseña, empodera y ayudan a contribuir y a defender los territorios, la universidad puede aportar con conocimiento	Programas, proyectos y acciones de la Universidad	6. Desarrollo de proyectos aplicados a la comunidad

MATRIZ DE VARIABLES BUPPE NUEVA COLONIA TURBO 2019				
Modalidad: Práctica académica Sociología seccional Urabá				
Preguntas talleres/entrevistas	Respuestas del ejercicio y/entrevista	Palabras clave en contexto	Subcategorías	Categorías
¿Desde una Facultad como Ingeniería y los programas con que cuenta en la región (sanitaria, ambiental, civil, bioquímica, oceanográfica, agroindustrial...) cómo podrían aportar a la comunidad de Nueva Colonia?	Con conocimiento sobre medio ambiente, energía, agua, huertas caseras, enseñarnos esas cosas que de manera empírica sabemos pero que gracias al avance de la tecnología la Universidad puede ayudarnos a hacerlo mejor.	Fortalecer nuestro propios proyectos, programas como Ingeniería Civil y sanitaria para apoyar los planes de estudio y la planeación territorial del municipio, la Universidad no tiene recursos pero si conocimiento y mano de obra, sensibilizar a la población en temas ambientales, manejo de residuos sólidos y manejo de recursos hídricos, sensibilizar a la comunidad	Acciones de la Facultad de Ingeniería, proyectos de índole práctico(prácticas sociales), semilleros de investigación	

MATRIZ DE VARIABLES BUPPE NUEVA COLONIA TURBO 2019				
Modalidad: Práctica académica Sociología seccional Urabá				
Preguntas talleres/entrevistas	Respuestas del ejercicio y/entrevista	Palabras clave en contexto	Subcategorías	Categorías
		de no construir de manera ilegal, contribuir al emprendimiento sobre procesamiento de alimentos a partir del plátano por ejemplo, enseñar a cómo mejorar la tierra y sembrarla,		

MATRIZ DE VARIABLES BUPPE NUEVA COLONIA TURBO 2019				
Modalidad: Práctica académica Sociología seccional Urabá				
Preguntas talleres/entrevistas	Respuestas del ejercicio y/entrevista	Palabras clave en contexto	Subcategorías	Categorías
		mejorar las huertas comunitarias y de los estudiantes, apoyo en temas de energía solar y uso de nuevas formas de energías limpias.		

Figura 1. Matriz de variables encontradas

Fuente: Elaboración propia, en base a los datos encontrados en la comunidad de Nueva Colonia (2019)

Esta matriz de variables propuesta nos ayudó a conectar las distintas percepciones sobre el territorio, sobre las necesidades que la comunidad percibía y las alternativas de solución para esas necesidades. Los datos se fueron transcribiendo en las casillas preguntas, las respuestas dadas por los actores y las palabras claves en contexto se relacionaron con las respuestas que se parecían entre sí y que tenían relación como; seguridad, empleo, salud, crecimiento poblacional, medio ambiente, infraestructura, migraciones, territorio, migración urbana, inversión social, vivienda, recreación, liderazgo, voluntad política entre otros, luego se entrelazaron las palabras clave en contexto, de las cuales se procuró transcribir la voz del interlocutor sin ajustarlo específicamente a una palabra clave que englobara, para llevar lo más puro posible los datos a la construcción de las categorías, con estas palabras claves en contexto se formaron subcategorías que permitían concentrar a través de conceptos esas preocupaciones de la comunidad y su visión de futuro como: dinámicas sociales, geográficas y políticas, condiciones económicas y socioculturales, presencia de actores públicos y privados, imaginarios de futuro, acciones individuales y acciones colectivas, programas y proyectos y acciones de la Universidad.

Finalmente estas 12 sub-categorías se cruzan con los datos generando las siguientes categorías:

1. Condiciones socioeconómicas, geográficas, política y culturales
2. Intervención de actores públicos y privados
3. Papel Institucional e imaginarios de futuro
4. Empoderamiento ciudadano y cultura comunitaria
5. Acciones colectivas e institucionales
6. Desarrollo de proyectos aplicados a la comunidad

Categorías que la comunidad plantea de gran importancia para la intervención de sus problemáticas que se explican desde las condiciones socioculturales del territorio, el papel del Estado, el papel de la comunidad y el papel de la Universidad.

En el último encuentro en la Comunidad se realizó un evento de entrega de los planos levantados por los estudiantes de Ingeniería Civil en las instalaciones de la Institución Educativa 29 de Noviembre en las dos visitas que realizaron al Corregimiento, contando con la participación de 120 estudiantes del bachillerato, docentes del Colegio, docentes de los programas de Ingeniería y la rectora de la institución, en el que los estudiantes expusieron sus experiencias como enriquecedoras y la comunidad recibe y explica que la Universidad es un actor clave en el desarrollo y futuro de Nueva Colonia. (Ver Anexo 8)

1.5.1 Elaboración de conclusiones

Para la elaboración de conclusiones que es la parte final del informe de prácticas se da una revisión general de los datos encontrados y se explica cuales aportes entrega nuestra práctica al proyecto BUPPE, a la comunidad y al programa de sociología.

Con el diseño y aplicación de esta metodología el oficio del Sociólogo pone en contexto un territorio específico de la subregión de Urabá, articula la voz de la comunidad con las necesidades que ellos consideran de gran importancia y que podrían ser apoyadas desde de los programas de Ingeniería de la seccional Urabá, y a su vez, articula las alternativas de solución que la comunidad tiene de esas problemáticas, coadyuvando de esta manera a la comunidad a gestionar su propia vida, a empoderarse aún más de su territorio y sus problemáticas buscando específicamente el cambio social.

2 ¿Qué es y dónde está Nueva Colonia Turbo?

El Corregimiento de Nueva Colonia se ubica hacia el centro del Municipio de Turbo, en la Zona Centro de la Subregión de Urabá, del Departamento de Antioquia, en el corazón del área de actividad agroindustrial que se ha desarrollado en esta región alrededor de monocultivos de banano y plátano, Con base en información recogida por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas -En adelante, DANE- (2020) y el Anuario Estadístico de Antioquia, sector productivo del cual dependen de manera directa o indirecta los aproximadamente 3.788 hogares que se asientan en las 20 veredas y el centro poblado que conforman este Corregimiento, de los cuales un 69.7% está compuesto de 1 a 5 personas, mientras un 30% de los hogares integra entre 6 y 22 miembros. Por otra parte, el tipo de unidad de vivienda que predomina es la casa-apartamento (61.3%), mientras los hogares restantes (38.7%) habitan en una unidad tipo cuarto o habitación.

En la Figura 2 se ilustra la ubicación del Corregimiento de Nueva Colonia, que hace parte de los 18 Corregimientos del Municipio de Turbo y su centro poblado es de gran proyección en la Zona Centro del Urabá antioqueño, Ubicado en el corazón del Eje bananero-platanero del Urabá, a 38 Km de la cabecera de Turbo (y 17 Km de la cabecera de Apartadó). Presenta en su territorio, uno de los dos embarcaderos de servicio al proceso agroindustrial bananero-platanero, existentes en la subregión.

Según Araújo Ibarra & asociados (2010): “[aproximadamente] antes de 1980 el Corregimiento de Nueva Colonia que incluye su centro poblado contaba con una población de 1600 personas” (p.458). Tomando como base los datos del SISBEN aportados por el

Departamento Nacional de Planeación -DNP- (2009) en el año 2009 la población era de 17.471 habitantes; si se aplicara una tasa de crecimiento del 3,5% que reporta la Cámara de Comercio de Medellín (2019) para la subregión de Urabá, la población total de Nueva Colonia para el año 2019 sería de 23.581 habitantes, así mismo, su centro poblado según datos de la oficina del SISBEN para el año 2009 arrojaron un total de 12.383 habitantes, realizando el mismo ejercicio la población alcanzaría un total de 16.713 habitantes para el año 2019.

Pese a que no se cuenta con algunos datos oficiales que den cuenta del incremento poblacional del Corregimiento, con los datos disponibles y las diversas voces del territorio es posible afirmar que este incremento poblacional de las últimas décadas del siglo XX se debe al auge comercial de la producción del banano y el plátano, la cercanía a los sitios de trabajo ya que según García (1996): "...el 94% de los hogares que habitan el Corregimiento, dependen económicamente de la actividad bananera-platanera, 2 instituciones educativas en el centro poblado. 1 institución educativa y 1 centro educativo para cobertura veredal" (p.14).

Según el Plan Zonal Nueva Colonia esta cuenta con un proceso de organización social significativo el cual integra 13 JAC's formalmente reconocidas (con P.J. y Auto de reconocimiento GOB. ANT.), 8 organizaciones cívicas (JAC's no formalizadas), 11 organizaciones poblacionales (mujeres – jóvenes –adultos mayores) 1 organización de segundo grado: PRODESARROLLO NUEVA COLONIA (no formalizada) organización que reúne las organizaciones de base como las juntas de acción comunal, líderes, movimiento de mujeres y jóvenes.



Figura 2. Mapa de Nueva Colonia Turbo

FUENTE:

<https://www.google.com/maps/place/Nueva+Colonia,+Turbo,+Antioquia/@7.9347794,-76.7251689,15z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x8e506cb9219a597b:0x100e1b096cf18b39!8m2!3d7.934779!4d-76.716414>

El auge del narcotráfico en los años ochenta y noventa produce grandes presiones a los pequeños campesinos, expulsándolos del territorio, posteriormente convertidas en grandes bananeras por la expectativa del trazado de la vía panamericana o simplemente tierras abandonadas inducidas por el paramilitarismo, dándose así migraciones hacia los Municipios de Chigorodó y Carepa. Este proceso de expansión y encuentro de grupos culturales expresa García (1996) a grosso modo, obedece a:

i) características culturales para intervenir entornos semejantes a los de sus sitios de origen, ii) procesos de adaptación a un medio desconocido donde buscaban oportunidades lo que les exigió aprender nuevas formas de cultivo mediante la asistencia técnica o la práctica ensayo-error con graves consecuencias ambientales, iii) procesos de readaptación a su mismo medio pero en otras condiciones económicas y sociales, iv) presiones sufridas por los campesinos para salir de sus parcelas (mercado de tierras, desalojos inducidos por grupos armados). (p.185).

Como lo describe García (1996) la autora estas formas de relación los sitúan como grupos sociales donde las diferencias culturales, en algunos casos, pasaron a un segundo plano puesto que asumieron, por voluntad o necesidad, la condición de colonos, campesinos, pescadores, obreros agrícolas, jornaleros, braceros, lancheros y otra multiplicidad de oficios propios de la vida urbana en el sector del comercio y los servicios ubicados en los centros nucleados.

El Corregimiento de Nueva Colonia está poblado por culturas Chocoanas y Cordobeses que conviven en este territorio y hacen de esta zona del Urabá su espacio común, dada la inequidad que presenta el territorio hoy en día es objeto de intervención de entidades gubernamentales y del sector privado en una alianza que busca fortalecer el empleo, la salud, la vivienda y los componentes descritos en el plan zonal.

3 Aproximaciones teóricas

El fenómeno de la vida comunitaria debe entenderse desde el lugar geográfico, su ubicación y su sistema cultural, en ese sentido, sobre el espacio, el lugar de la alteridad, desde dónde se organiza la vida social y desde donde se cuenta la historia, la cultura y las circunstancias de vivencias a lo largo del tiempo, como describe Lefebvre (1991) el espacio “es un producto de algo que es elaborado materialmente y que simultáneamente funciona en medio de varios procesos de los cuales no puede ser separado, porque es un producto de los mismos” (p.55). Dada esta definición, el espacio social entonces es una construcción colectiva que está inmersa en la cotidianidad y en el que diversos actores ponen en disputa su correlación de fuerzas, el espacio no solo se limita a la distribución cartográfica simbólica del territorio sino, a los momentos vividos, a los imaginarios colectivos, a la historia y a las representaciones que de ella se deriva en las prácticas y formas de habitar y vivir, el espacio está constituido por las múltiples voces que comprenden una territorialidad.

Así, el espacio más allá de ser un producto es también un lugar de constante interacción y lucha, un conflicto en el que se mezcla la dominación y la resistencia, dominación por actores que mediante la política y la economía promueven la transformación de las comunidades, que como el Corregimiento de Nueva Colonia presenta una agenda social desde el año 2015 con la formulación del Plan Zonal. La comunidad se ha propuesto ejercer su participación apoyada en su forma de concebir el territorio y su cultura dada la prioridad que se le ha dado para la zona de Urabá el desarrollo de diversos proyectos macroeconómicos que impactan directamente el diario vivir de las comunidades próximas y en este caso al Corregimiento. Dentro de esta participación

se encuentra la puesta en marcha de soluciones a las problemáticas de la comunidad como, equipamiento colectivo, la construcción de un centro de salud, empleo, educación superior, vivienda, entre otros, problemáticas propuestas tanto en el Plan Zonal de Nueva Colonia como en los encuentros en los talleres realizados en esta práctica académica.

De esta manera, el espacio se convierte en un escenario en el que tanto pobladores como el Estado y el sector económico proponen una visión del desarrollo, teniendo cada parte interesada en el territorio sus posturas y sus intereses políticos. En este sentido, Lefebvre (1976) explica que:

“El espacio no es un objeto científico separado de la ideología o de la política; siempre ha sido político y estratégico. Si el espacio tiene apariencia de neutralidad e indiferencia frente a sus contenidos, y por eso parece ser puramente formal y el epítome de abstracción racional, es precisamente porque ya ha sido ocupado y usado, y ya ha sido el foco de procesos pasados cuyas huellas no son siempre evidentes en el paisaje. El espacio ha sido formado y modelado por elementos históricos y naturales; pero esto ha sido un proceso político. El espacio es político e ideológico. Es un producto literariamente lleno de ideologías”. (p.31).

Y aunque estas ideologías diferenciadas o no, se desdibuja en la forma en que el poder que tiene cada sujeto o entidad sea puesta en la esfera social, es decir, el espacio toma la forma del poder más dominante de estas relaciones, del Estado, de la comunidad o de los sectores económicos interesados en el territorio, como se observa en la Figura 3.

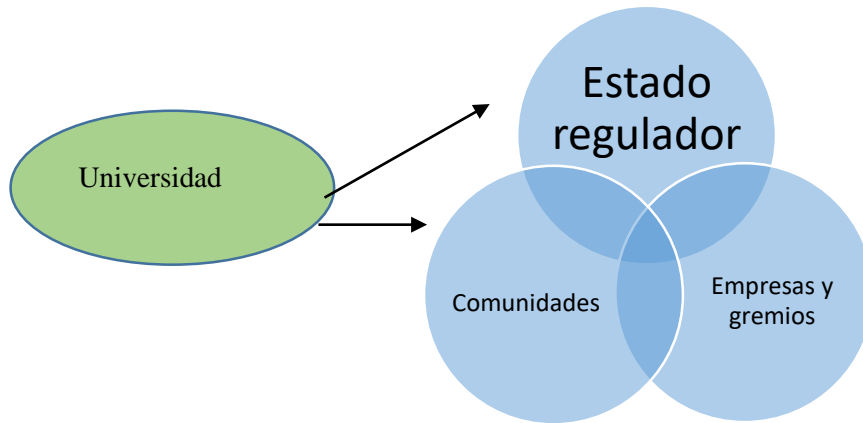


Figura 3. Relaciones de poder en el territorio

Fuente: Elaboración propia (2020) para representar las relaciones de poder entre la comunidad y el Estado, y la comunidad y las empresas o gremios.

Este conflicto y consenso de ideologías como lo expresa el autor se detiene en cómo entiende cada sujeto el territorio y como le da valor a partir de esas interpretaciones y, para esas contradicciones, se presentan tanto relaciones armoniosas como relaciones de tensión entre la comunidad y el Estado; la comunidad y las empresas junto a sus gremios, en el que dada la multidimensionalidad del espacio la negociación para producirlo pone en juego los roles de los líderes de la comunidad y el poder tanto de la normatividad del Estado y los gremios. Por ello, es posible que la comunidad adquiriera al final mínimos beneficios para la población como la mejora de las vías, energía eléctrica, agua potable y empleo, que han sido beneficios que el Corregimiento de Nueva Colonia ha disfrutado desde el la puesta en marcha del Plan Zonal y que hasta la fecha se encuentra en ejecución.

Por otro lado, la Universidad con una gran capacidad de influencia pero no de decisión, extiende el conocimiento hacia las regiones y plantea la posibilidad de solucionar sus problemáticas a partir de los recursos con los que se cuenta en las comunidades.

Augé (1993) por ejemplo expresa que el espacio es “el lugar antropológico, el lugar donde habitamos con los nuestros, es una invención en la medida en que ha sido descubierto como propio” (p.49). de esta manera el espacio se convierte en la marca social para ser reconocido en un espacio de poder, económico y cultural. El espacio social crea un mundo de posibilidades para el encuentro entre los mismos y entre los diferentes, la posibilidad de construir la realidad a partir del consenso y la deliberación.

Desde esta perspectiva es posible visualizar la relación entre espacio social, prácticas espaciales, representación del espacio y espacios de representación categorías que explica Lefebvre (1991) para abordar las complejidades del mundo social, de los territorios y de la construcción de espacios que vinculan tanto la vida cotidiana, las memorias colectivas como la transformación del habitat en el proceso de desarrollo por quienes planean el territorio, en ese sentido, las prácticas espaciales tienen que ver con los rasgos y comportamientos más íntimos y propios de una comunidad a lo imaginado, a lo imprevisto, a lo íntimo, sorprendente y absurdo, a las relaciones familiares, la procreación, contempla los lugares de encuentro, las rutas de paseo, las necesidades de la vida cotidiana y la historia contada desde la voz de sus pobladores.

Las representaciones del espacio están relacionadas con aquellos factores externos que conceptualizan un territorio dado, a las políticas de intervención institucionales y técnicas, a la homogeneización y mercantilización del espacio en el que se integran actores institucionales

nacionales y regionales, intereses privados e internacionales que piensan a través de la lógica del mercado sin tener en cuenta el sentido de lugar del territorio y que en cierta medida logran desplazar de los espacios habitados aquellos escenarios de evocación de deseos y sueños de sus habitantes que cotidianamente han construido una o múltiples imágenes de ella.

Espacios de representación están asociados a esa dualidad entre la dominación y las resistencias, el que Lefebvre (1976) llama como: “el espacio plenamente vivido, el espacio que debería ser” (p.221) en el que está inmersa una lectura técnica burocrática, que se impone y el conjunto de habitantes que también ponen en juego sus imágenes y símbolos, en ese sentido en el espacio de representación se juegan las resistencias que están en contra del modelo de intervención y la planeación de la geografía territorial de las comunidades, apareciendo así luchas por el espacio o lo que Lefebvre llama “el contra espacio”.

Ahora bien, este escenario de confrontación en el que las comunidades intentan ser sujeto y no objeto del desarrollo pone en consideración que la construcción social de un espacio territorial o una región está en la capacidad ella misma de generar su propia auto organización no solo en su ámbito cultural y simbólico sino también en su ámbito político en el que tenga la oportunidad de plantear y dirigir sus propias decisiones.

En ese sentido Boisier (1988) explica que: “Construir socialmente una región significa ser capaz de movilizarse en pos de proyectos políticos colectivos, es decir, capaz de convertirse en sujeto de su propio desarrollo” (p.14) y en el que diversos actores institucionales y políticos sean agentes inductores de esa construcción social regional como lo son; las universidades y la iglesia que poseen la capacidad de transformar a través de su rol mediador en la sociedad, aportantes de

conocimiento y que responden a la pregunta sobre lo que pueden hacer o no los agentes del desarrollo por el desarrollo de su propia región, colocando el entorno espacio territorial al servicio de la persona humana que interviene en él y lo vive. Digamos que el espacio social de una comunidad o región empieza a ser importante cuando hay una dominación por parte del Estado para producir territorialmente la ubicación geográfica de la misma, en la que se orienta, se planea desde la centralidad una dirección que corresponde o no a las necesidades de las comunidades pero que en esencia no han sido consultadas con estas, obedeciendo a una racionalidad de extracción y producción del espacio como mercancía.

Bajo este contexto es posible esbozar la relación espacio social, las comunidades y los agentes institucionales para nuestro caso la Universidad articuladora de las diversas voces que confluyen en el territorio y que la universidad como agencia tiene responsabilidades comunes en el cambio y la transformación de la comunidades en las que está inmersa a través de la investigación, la docencia y la extensión.

4 Pensando sociológicamente

Pensar las regiones de Colombia como espacios homogeneizados es pensar el espacio geográfico como producto, como una mercancía que se puede diseñar, modificar, mutilar, como regiones objeto y no participes de su propio desarrollo o como lo expresa Boisier (1988): “las regiones como espacios socialmente construidos” (p.10). Espacios en los que sus actores territoriales tengan la tarea de situar sus problemáticas y darles solución a partir de sus vivencias en el territorio, sin olvidar la historia, la multiculturalidad de las regiones y sus modos de producir el medio donde viven. En este sentido, los actores gubernamentales si bien tienen la responsabilidad de hacer presencia en los territorios deben coadyuvar a facilitar el bienestar de sus pobladores, de esta manera dada la ausencia del Estado en los sectores más apartados de los centros urbanos en Colombia y en este caso en la región de Urabá, sean Corregimientos y veredas, se le traslada a la Universidad ese papel de mediador, que es capaz de escuchar, integrar, intervenir y fortalecer a través de la investigación la emancipación a esos liderazgos que surgen dentro de las regiones y comunidades rurales, pues, la Universidad es un actor institucional clave en el desarrollo, clave en la promoción del conocimiento y en la transformación del ser humano. En esa medida, no se puede desconocer el diálogo permanente entre la Universidad y la comunidad para que investigue y resuelva sus propios interrogantes y necesidades. En este diálogo situado en el Corregimiento de Nueva Colonia, expresado en una serie de talleres y entrevistas detalladas en la Memoria Metodológica, intentamos a través de seis categorías de análisis comprender lo que la comunidad era, lo que es y lo que quiere llegar a ser desde su lugar como pobladores haciendo referencia a las entidades gubernamentales, a los

gremios privados y a la Universidad como se ilustró en la Figura 3. Las categorías de análisis son las siguientes;

- 1. Condiciones socioeconómicas, geográficas, políticas y culturales:** Este escenario describe las condiciones que evocan los cambios sociales de los últimos 10 años, con el crecimiento poblacional se produjo un acelerado proceso de urbanización en invasiones y sin la debida planeación del espacio público por parte de los entes gubernamentales, según se expresó en las entrevistas y talleres. El aumento de la población se debió también a las migraciones hacia el territorio por población de la costa Caribe y Chocó como consecuencia de la violencia en esas zonas y la búsqueda de oportunidades laborales en las plantaciones bananeras y ganaderas, así como la migración de población venezolana que, según información de Migración Colombia (2018) ingresaron alrededor de 1.000 personas a la zona de Urabá por los pasos fronterizos de Cúcuta y la Guajira desde el año 2016.
- 2. Intervención de actores públicos y privados:** En esta categoría se responde a preguntas como cuáles entidades realizan acciones en el Corregimiento para tratar las problemáticas que plantea la comunidad en vías, salud, vivienda, servicios públicos, equipamiento y educación. En este sentido, la comunidad ha contado con organizaciones públicas y privadas que han hecho compromisos institucionales con el Distrito, así fue como se construyó la Biblioteca Pública mediante el Acuerdo municipal 002 del 16 de marzo de 2015, entre el Municipio de Turbo y FundaUniban, El convenio de cultura 197 de 2019 entre la Alcaldía de Apartadó y la Corporación

Rosalba Zapata, para la promoción de la cultura y el deporte en niños, niñas y adolescentes, convenios instituciones con el Comité Universidad Empresa Estado CUEE, una alianza entre los gremios de Urabá y las entidades del Estado, en el que se propuso el proyecto PINCEL Plan Integral Nueva Colonia Equidad y Legalidad con el fin de brindar bienestar y mejorar la calidad de vida de los habitantes de los Corregimientos Nueva Colonia y Río Grande, para la transformación urbanística del Corregimiento y la construcción de Puerto Antioquia. Así mismo, los problemas se discuten en los concejos y reuniones que tiene la comunidad en el que cada líder manifiesta las necesidades de sus barrios para encontrar soluciones comunes en las instancias adecuadas para tal fin.

- 3. Papel Institucional e imaginarios de futuro:** Esta categoría se destaca el apoyo que recibe la comunidad tanto de la empresa privada, como de la Alcaldía, la comunidad describe el apoyo recibido como importante pero que no es suficiente para la cobertura de los más de 20 mil habitantes. Explican que aunque lento, el proceso de modernización del espacio público avanza en soluciones de vías y servicios públicos, expresan que aún se ve lejana la posibilidad de mayores espacios recreativos, empleo y vivienda digna, así como visionan a Nueva Colonia como un territorio bilingüe que atiende los proyectos que se pretenden ejecutar en la zona, desde la propia comunidad se piensa que los jóvenes tiene la responsabilidad de hacer de Nueva Colonia otra realidad para el futuro. El futuro para la comunidad es esperanzador pero lo asumen

con grandes limitaciones y rezagos, por ello, lo más importante para sus líderes es la unidad y el apoyo de toda la comunidad y de los jóvenes.

- 4. Empoderamiento ciudadano y cultura comunitaria:** En esta categoría se sobrepone el componente de organización comunitaria, la gran cantidad y calidad de líderes que tiene la comunidad cohesionan sus intereses y su capacidad de gestionar los recursos. Ese empoderamiento comunitario ha incidido en decisiones gubernamentales como la construcción de vías alternas para llegar a la comunidad, como por ejemplo la vía Rio Grande que se discutió en el estudio de impacto ambiental realizado por PIO S.A.S en el año 2018 y 2019 donde la comunidad ha ejercido una gran resistencia para que esta nueva vía no destruya los empleos de las familias asentadas en ese tramo. Sin embargo, una cara opuesta al liderazgo comunitario es la amenaza que representan los grupos al margen de la ley que imperan en la zona. Parafraseando a la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo -AECID); & OXFAM (2018) en su “*Informe asesinatos de líderes sociales en el post acuerdo*”, publicado por la Universidad Nacional en el año 2018 a defensores de derechos humanos y tierras, en Urabá se presentaron después de la firma de los acuerdos de paz 73 agresiones a reclamantes de tierras, integrantes de juntas de acción comunal y líderes campesinos, agresiones provenientes del grupo paramilitar Autodefensas Gaitanistas de Colombia AGC, quien es un actor consolidado en el territorio. En Nueva Colonia los movimientos colectivos, las organizaciones de mujeres, de jóvenes y las Juntas de Acción Comunal se encuentran perfectamente organizados y listos

para la acción, para desencadenar propósitos comunes opuestos al desarrollo o en palabras de Oslender (1999): “espacialidades de resistencia” (p.15). Pese a estos conflictos es mayor la cohesión comunitaria y el interés de los adultos de que los más jóvenes se proyecten en el territorio como futuros líderes, ideal que se ve amenazado por el interés de los jóvenes de buscar oportunidades de empleo y educación ciudades como Montería y Medellín.

- 5. Acciones colectivas e institucionales:** Esta categoría nos revela que los jóvenes están enfocados en sus proyectos de vida y en cómo mantener viva la esperanza de transformar desde sus colectivos a sus barrios, a través de programas de educación desde la iglesia, becas y prácticas sociales en la misma comunidad como el proyecto **DESCUBRIR**¹ que integra niños y jóvenes en la música y el arte. Así mismo, la continuidad en hacer partícipe a la comunidad en la solución de sus problemáticas socio-espaciales.
- 6. Desarrollo de proyectos aplicados a la comunidad:** Esta categoría explica las acciones que la comunidad puede hacer o no para resolver sus propias problemáticas

¹ Programa de prevención, apoyo psicosocial, habilidades para la vida y proyecto de vida en los jóvenes de Nueva Colonia, Turbo, Antioquia. Creado el 5 de marzo de 2018, liderado por la Iglesia Católica y las madres comunitarias del Corregimiento con el fin de empoderar a los jóvenes en la promoción de la construcción de sus sueños y el futuro.

y las soluciones que espera tanto de los organismos gubernamentales, ONG y la Universidad para alcanzar los objetivos propuestos. Para la escuela pública del Corregimiento la Universidad está llena de jóvenes que le dan esperanza a los otros jóvenes del territorio, de que es posible estudiar en la Universidad y alcanzar otro proceso de formación, que es posible la inclusión y la obtención del conocimiento por parte de la Universidad. La comunidad espera que esos aprendizajes empíricos que posee sean tecnificados por la Universidad, en la construcción de huertas, cuidado de fuentes hídricas, reciclaje, ideas de negocios, ideas sobre vivienda alternativas, cuidado de los animales, hábito de vida saludables y medio ambiente.

Finalmente, La comunidad se cuestiona sobre el papel de los líderes y su representación en el espacio político preguntándose sobre si las iniciativas comunes y colectivas realmente los representan y si estas iniciativas que se debaten sobre educación, vivienda, cultura y el futuro de Nueva Colonia realmente responden a los deseos y sueños de los jóvenes en edades entre 15 y 24 años.

En este orden de ideas, la perspectiva para la Universidad se abre cada vez más, por un lado al proceso de intervención de sus Facultades para prevenir, para educar, para empoderar a las comunidades y por el otro para llevar a las regiones procesos de investigación que conversen con los imaginarios de futuro de estas comunidades y dialoguen así mismo con los diversos proyectos que se gestan dentro de sus mismas facultades y otras universidades.

Ahora bien, para los estudiantes del programa de Ingeniería este proyecto piloto en la subregión de Urabá abre una gran posibilidad de pensar cada materia desde y para la comunidad,

la posibilidad de encontrarse con un escenario real en el que ellos puedan materializar una apuesta y ver su solución y aporte significativo en campo, la posibilidad de transformar un espacio físico pero más que eso, transformar las comunidades rurales, la posibilidad de hacer investigación con enfoque social y de recibir por parte de la gente su propia vivencia, su conocimiento empírico y su experiencia en los territorios.

En ese sentido, el programa de Sociología mostró el camino en la subregión de Urabá para avanzar en la materialización de todas las ideas que surgieron tanto con los estudiantes de los programas de Ingeniería como de las que surgieron en la comunidad de Nueva Colonia, ideas sobre el cuidado del medio ambiente, sobre infraestructura de sus propios colegios, sobre el cuidado de los animales domésticos, huertas colectivas, sobre el aprovechamiento del espacio en casa, sobre el aprovechamiento de los residuos sólidos, además de propuestas de emprendimiento, se mostró la posibilidad de hacer ejercicios de sus materias en campo, y, la oportunidad para los programas de Ingeniería de buscar nuevos y novedosos escenarios de práctica para sus estudiantes.

5 ¿Qué aprendimos de la práctica?

Acompañar el proyecto BUPPE en la subregión de Urabá sin lugar a dudas pone en contexto la vida del Sociólogo. Le propuso a la Sociología una forma de pensarse desde otras disciplinas, de pensarse el quehacer de las Ciencias Sociales desde la perspectiva de la Ingeniería, y, en esta medida ese repensarse de alguna manera es un reto para el estudiante de Sociología pues había aprendido en la carrera a pensarse los problemas de la realidad desde la teoría y en este proceso de prácticas en campo en el Corregimiento de Nueva Colonia, fue posible pensarse los problemas sociales desde el territorio, el territorio como espacio en el que se mezclan el poder económico, el poder político y el poder cultural y en él que la teoría va a soportar esos elementos que recogemos en campo, pues permitió reconocer que esos problemas sociales versus esos poderes territoriales limitan de alguna manera los derechos económico sociales y culturales que se construyen desde cada barrio del Corregimiento y que están todavía ausentes.

Lo anterior para expresar que el proyecto BUPPE para la implementación de un programa de prácticas de la Facultad de Ingeniería fue pertinente para aplicar los conocimientos adquiridos en la carrera de Sociología, en la investigación social y en la construcción y diseño de instrumentos para generar información que permita superar los objetivos tanto del proyecto BUPPE como de la práctica para obtener el título de Sociólogo, fomentó además la mirada crítica y análisis de la información.

Por otro lado, acompañar este proyecto permitió de alguna manera apropiarse del conocimiento que representa el programa de Sociología, de confirmar la pasión por el trabajo

comunitario, en cierta medida se llega a campo sin la experiencia para abordar los grupos de personas, pero dada la planeación y acompañamiento que se tuvo en la construcción de los instrumentos la entrada a campo se hizo más fácil de realizar, la elaboración de muy buenas preguntas para las entrevistas también aportó significativamente a este proceso, pues una buena pregunta permite encontrar no solo la respuesta del tema sino otros elementos que vienen detrás y que posibilitan otros escenarios, otra perspectiva del trabajo que se viene realizando en la comunidad. También, se logra conocer muchas personas que se convierten en amigos que abren las puertas de sus casas y barrios así como de su conocimiento y que desinteresadamente ayudan a finalizar con éxito la labor como Sociólogo entre ellos profesores, estudiantes, líderes, jóvenes de la comunidad, funcionarios del sector público y privado.

La práctica en Nueva Colonia me permitió tener una mirada más cercana del Corregimiento y así como enriquecer el conocimiento en los temas comunitarios y de resistencia social, también me posibilitó una mirada crítica para cuestionar a quienes promueven el “desarrollo” regional.

Para el desarrollo de la práctica el uso del WhatsApp y el correo fueron indispensables, así como la creación de grupos online para la planeación de visitas y contacto con docentes enlace de la seccional Urabá, además de la retroalimentación con la coordinación del proyecto con quienes siempre se mantuvo comunicación y se tuvieron en cuenta sus propuestas para la implementación de los talleres con la comunidad, lo que devela la importancia de la tecnología para el logro efectivo de los proyectos.

Sin duda, se considera que esta práctica fue valiosa para la aplicación del conocimiento y se recomienda en el futuro seguir acompañando los proyectos con enfoque social de los programas de Ingeniería, dada la independencia con que se contó, la libertad de elegir el diseño y la oportunidad de establecer en concreto los tiempos y escenarios.

Finalmente, como recomendación para la entrada a campo es contar con la comunidad, con su tiempo y sus espacios, así como su disposición, además de tener en cuenta que por ser comunidades rurales un día puedes tener demasiadas personas que acuden a la convocatoria y otro día mucho menos, por lo cual se debe estar preparado para el trabajo con grupos grandes y grupos pequeños.

6 Bibliografía

- Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo -AECID);, & OXFAM. (2018). *Asesinatos de líderes sociales en el post-acuerdo*. Bogotá, D.C.
- Alcaldía de Turbo. (2020). *Plan de Desarrollo “Turbo Ciudad Puerto” 2020 - 2023*. (F. Maturana, Ed.). Turbo: Concejo Municipal de Turbo. Recuperado de: <http://www.turbo-antioquia.gov.co/noticias/plan-de-desarrollo-turbo-ciudad-puerto--2020--2023>
- Araújo Ibarra & asociados. (2010). *Estudio de impacto ambiental para la Construcción de Puerto Bahía, Colombia*. Turbo: Araújo Ibarra & Asociados.
- Augé, M. (1993). *Los no lugares, espacios del anonimato*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Boisier, S. (1988). Las regiones como espacios socialmente construidos. *Revista Cepal*, (35).
- Cámara de Comercio de Medellín. (2019). *Perfiles socioeconómicos de las Subregiones de Antioquia*. Medellín: Cámara de Comercio de Medellín. Recuperado de: <https://www.camaramedellin.com.co/DesktopModules/EasyDNNNews/DocumentDownload.ashx?portalid=0&moduleid=569&articleid=480&documentid=152>
- Cerda, H. (2008). *Los elementos de investigación: Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Barcelona: Editorial El Búho.
- Departamento Administrativo de planeación de Antioquia. (2016). *Anuario Estadístico de Antioquia*. Medellín. Recuperado de: http://www.antioquia.gov.co/planeacion/fichas_municipales_web/index.html
- Departamento Administrativo de planeación de Antioquia. (2019). *Anuario Estadístico de Antioquia*. Medellín. Recuperado de: <http://www.antioquiadatos.gov.co/index.php/8->

anuario-estadistico/33-anuario-estadistico-de-antioquia-2018

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas -DANE-. (2020). www.dane.gov.co.

Consultado el 8 de Julio de 2020 desde: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo/geih-historicos>

Departamento Nacional de Planeación -DNP-. (2009). *Ficha de caracterización del Municipio de Turbo*. Bogotá, D.C. Recuperado de: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/DesarrolloTerritorial/FichasCaracterizacionTerritorial/Antioquia_Turbo_ficha.pdf

García, C. . (1996). *Urabá: Región, actores y conflicto*. Bogotá, D.C: iner.

Instituto de Estudios Regionales -INER-. (2003). *Urabá desarrollo regional. Una tarea común Universidad-Región*. (1ra Edició). Medellín: Instituto de Estudios Regionales -INER-. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/9947>

Jíménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Revista Universidad de Guadalajara*, (17). Recuperado de: <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3investigacion.html>

Lefebvre, H. (1976). Reflections on the politics of space. *Antipode*, 8(2).

Lefebvre, H. (1991). *La producción del espacio*. Londres: Oxford: Balckwell.

Migración Colombia. (2018). www.migracioncolombia.gov.co. Recuperado de: [http://www.migracioncolombia.gov.co/documentos/comunicaciones/infografias/Todo sobre Venezuela.pdf](http://www.migracioncolombia.gov.co/documentos/comunicaciones/infografias/Todo_sobre_Venezuela.pdf)

Oslander, U. (1999). Espacializando resistencia: Perspectivas de “espacio” y “lugar” en las investigaciones de movimientos sociales. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de*

Geografía, 8(1). <https://doi.org/2256-5442>

Universidad de Antioquia. (2020). www.udea.edu.co. Consultado el 7 de julio de 2020, desde

DATA UdeA. Base de datos de la Universidad de Antioquia.

7 Anexos

Anexo 1. Encuentro con líderes comunitarios



Fuente: Foto propia tomada en campo

Anexo 2. Taller cartografía social líderes



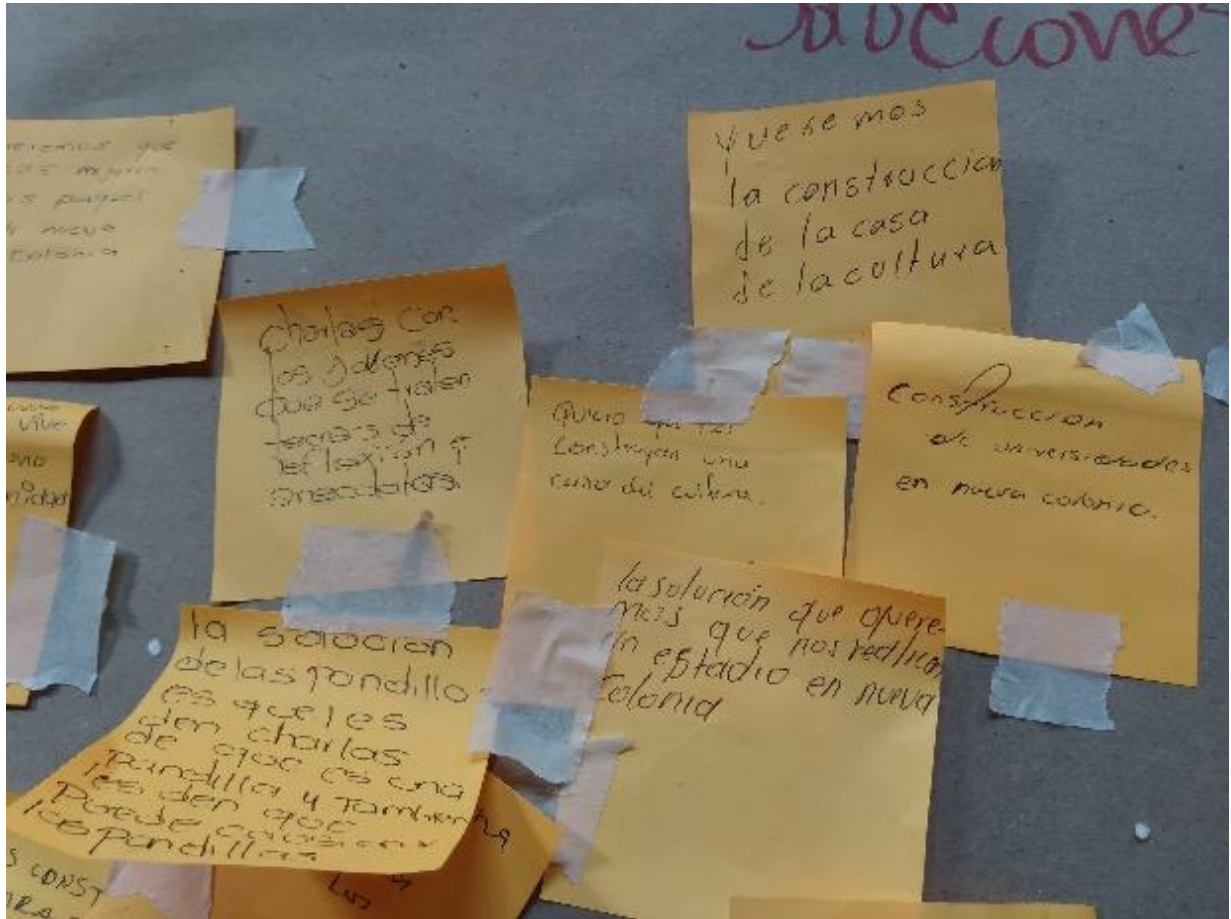
Fuente: Foto propia tomada en campo

Anexo 3. Taller mapa de actores



Fuente: Foto propia tomada en campo

Anexo 4. Alternativas de solución de los líderes



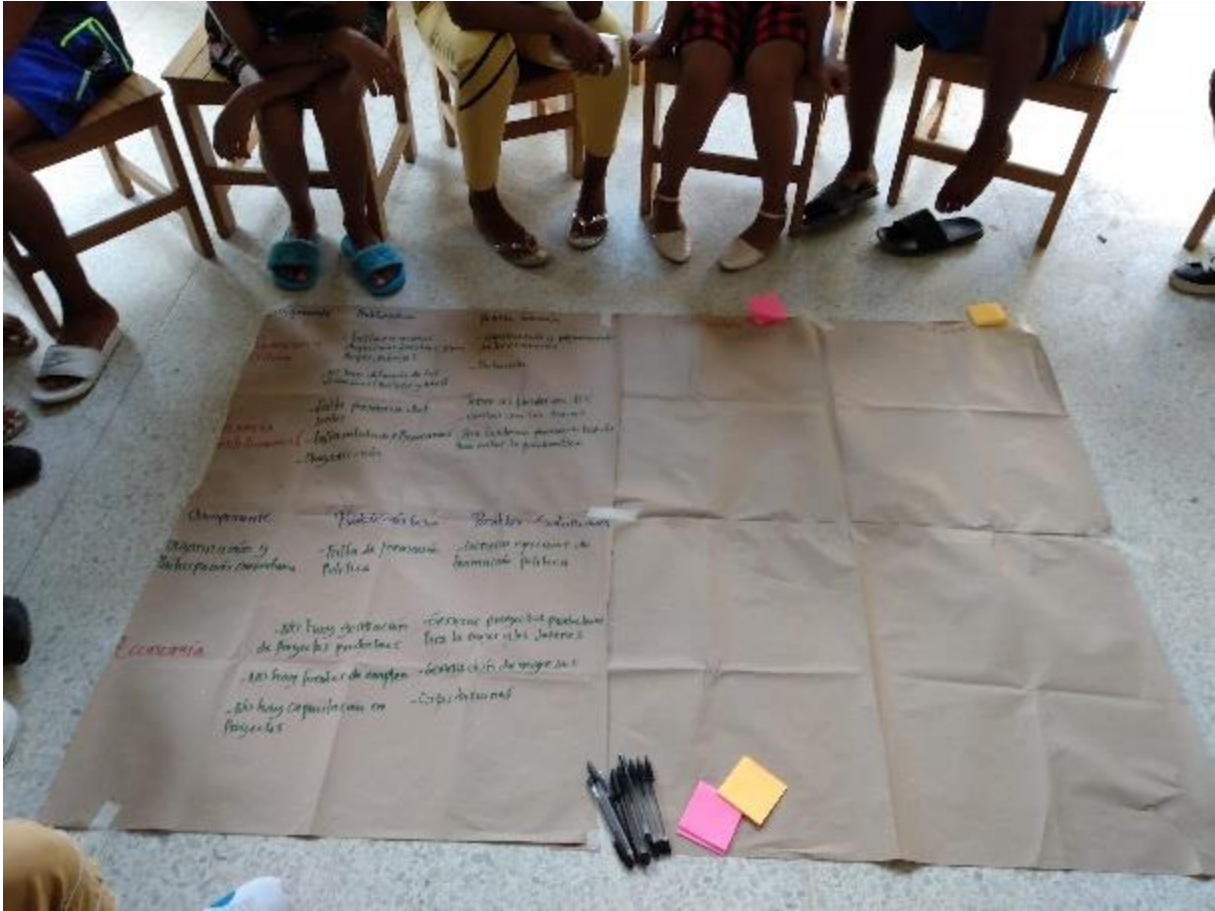
Fuente: Foto propia tomada en campo

Anexo 5. Socialización de talleres grupales



Fuente: Foto propia tomada en campo

Anexo 6. Construcción de alternativas de solución



Fuente: Foto propia tomada en campo

Anexo 7. Salida de campo con estudiantes de Ingeniería



Fuente: Foto propia tomada en campo

Anexo 8. Salida de campo estudiantes de Ingeniería



Fuente: Foto propia tomada en campo