

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

Liliana Pareja Medina

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Psicología

Andes

2019

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con
discapacidad intelectual

Liliana Pareja Medina

Trabajo de grado para optar al título de Profesional en Psicología

Asesor:

Cesar Augusto Ceballos

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Psicología

Andes

2019

Resumen

Título: Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

Autor: PAREJA MEDINA, Liliana

Palabras Clave: Experiencia Vividas, Docentes, Estudiantes, Discapacidad Intelectual

Descripción:

La educación integradora o inclusiva se ha convertido en un reto para el docente, razón por la cual, ha surgido la necesidad de dar una mirada y hacer revisión a las experiencias vividas que ha obtenido el docente, respecto al abordaje de su labor con aquellos alumnos que presentan una condición de discapacidad intelectual, dentro del aula regular.

Por lo anterior fue necesario, conocer las creencias que poseen los docentes cuando en su aula se encuentra un alumno con discapacidad, para luego examinar los sentimientos que les genera a los docentes tener en su aula de clase un alumno con discapacidad intelectual y finalmente reconocer las formas de actuar de los docentes cuando deben abordar su trabajo con un alumno con esta condición.

Para cumplir estas etapas en el desarrollo de la presente investigación se desarrolló una fase de recolección de información, la cual, se logra a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes que trabajaron con esta población educativa, información que posteriormente fue analizada cualitativamente por medio de tablas comparativas.

Abstract

Title: Experienced experience of teachers in their work with students diagnosed with intellectual disability.

Author: PAREJA MEDINA, Liliana

Keywords: Experience Lives, Teachers, Students, Intellectual Disability

Description:

Inclusive or inclusive education has become a challenge for the teacher, which is why the need has arisen to take a look and review the lived experiences, which the teacher has obtained regarding the approach of his work with those students who they present a condition of intellectual disability, within the regular classroom.

Because of the above, it was necessary to know the beliefs that teachers have when a student with a disability is in their classroom, and then to examine the feelings that teachers have in their classrooms with a student with disabilities and finally recognize the ways of acting of teachers when they must approach their work with a student with a disability.

To complete these stages in the development of this research, a phase of information collection is developed, which is achieved through the application of semi-structured interviews to teachers who worked with this educational population, information that was later analyzed qualitatively by means of comparative tables.

Tabla de Contenido

	Pág.
1.	7
2.	16
3.	20
3.1.	20
3.2.	20
4.	21
5.	30
5.1.	30
5.2.	31
5.3.	31
5.3.1.	32
5.4.	33
5.4.1.	34
5.5.	35
6.	39
6.1.	39
6.2.	40
6.3.	40
6.4.	40
6.5.	41
6.6.	41
6.7.	41
6.8.	42
7.	43
7.1.	47
7.2.	50

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

7.3. 51

8. 53

9. 54

Anexos 59

Anexo A – Entrevista Semiestructurada 59

Anexo B – Consentimiento Informado 60

Anexo C – Consentimientos Informados – Diligenciados 61

1. Planteamiento del Problema

“La educación es un derecho humano esencial y es la base para consolidar el desarrollo” (UNESCO, 2017)

En los últimos años el concepto de educación inclusiva ha sido el foco de interés de diferentes áreas profesionales como la pedagogía, el derecho, la sociología, trabajo social, entre otras. Para el caso de esta investigación, la perspectiva o área desde la que se aborda es la psicología. Esta investigación se realiza a partir de la preocupación por la inclusión de alumnos con discapacidad intelectual en aulas regulares. Se ha centrado su atención y foco de la investigación en las experiencias vividas de los docentes del municipio de ciudad Bolívar-Antioquia que, en el ejercicio de su carrera profesional, han interactuado con estudiantes con este tipo específico de discapacidad. Gómez Montes (2005), afirma que:

“A pesar de que la Atención a la Diversidad se ha convertido en los últimos años en el tema estrella de la literatura educativa ocupando gran número de artículos, seminarios, congresos y estudios, la realidad es que tanto maestros como profesores con independencia de la etapa educativa en la que se enseñen siguen encontrando en este apartado un verdadero reto que llena de inquietudes y dudas sus actividades como docentes. (p. 199)

De acuerdo con la afirmación anterior y dado que la educación integradora e inclusiva se convierte en reto para el docente, ha surgido la necesidad de dar una mirada, hacer revisión a las experiencias vividas, que ha obtenido el docente respecto al abordaje de su labor con aquellos alumnos que presentan una condición de discapacidad intelectual, dentro del aula regular.

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

El interés en este tema de investigación se incrementó a partir de la experiencia de quien realiza este estudio durante su trabajo en campo en las prácticas profesionales, en donde se desarrolló un proyecto de capacitación y sensibilización en discapacidad, liderado desde la Secretaria de Salud y Bienestar Social del municipio de Ciudad Bolívar, en los procesos de inclusión educativa con población vulnerable, dirigido a los docentes del área urbana y rural, dónde se contó con la posibilidad de conocer información de primera mano, a partir de las expresiones verbales y socializaciones que lanzaron los docentes durante los encuentros. Esta práctica permitió identificar lo que los docentes viven, cómo lo sienten, cómo lo representan y cómo transmiten a sus alumnos sus emociones y percepciones. Lo anterior constituyó un primer acercamiento que, permitió pensar en la posibilidad de que, basados en sus experiencias, posteriormente se pueda proponer estrategias para atender sus necesidades, saber cómo acompañarlos en el proceso de inclusión dado el reto que representan estos estudiantes para lo docentes de la región.

En este primer acercamiento fue posible identificar cómo los docentes rotulan a sus estudiantes; fue posible reconocer sus sensaciones emergentes fruto del no saber cómo abordar estrategias educativas que garanticen el aprendizaje de sus alumnos con discapacidad. Se pudo evidenciar su preocupación y esfuerzos para procurar que los estudiantes en condición de discapacidad intelectual no alteren el normal desarrollo de la clase y que esto no afecte el aprendizaje de los demás alumnos. Fue importante en este proceso escuchar expresiones como “No es posible que yo este cometiendo tantos errores” (Profesor de primaria, IESJ, Ciudad Bolívar -2018)

Por lo anterior, es que esta investigación centra su atención en las experiencias vividas de *los docentes* ya que “¡Sin docentes, los cambios educativos no son posibles!” Robalino Campos (2005). Pues, cuándo de educación inclusiva se trata, y en lo que prescinde de

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

entender y atender a la diversidad, posa una gran responsabilidad, inherente a la actividad docente (Gómez Montes 2005), de acuerdo a sus actitudes, formación, ética e integralidad que se harán posibles los cambios en los modelos educativos actuales.

Existe un sinnúmero de artículos, congresos, políticas públicas, leyes, documentos científicos, entre otros, que tratan el tema de “educación inclusiva”, pero más allá de la teoría, se encuentra la realidad, aquella realidad que se vive en las aulas regulares y que define las experiencias vividas de los maestros ante la inclusión, de esto dependerá entonces la consolidación de instituciones que reflejen de forma coherente la aplicabilidad del sistema de valores que implica la inclusión. La inclusión o acogida de estudiantes con Discapacidad Intelectual, al respecto, Arnaiz (1996) resaltó el valor fundamental de las mismas en este proceso:

{la escuela inclusiva} Es una actitud, un sistema de valores, de creencias, no una acción ni un conjunto de acciones {...}. Se centra, pues, en cómo apoyar las cualidades y las necesidades de cada alumno y de todos los alumnos en la comunidad escolar, para que se sientan bienvenidos y seguros y alcancen éxito. (Arnaiz, 1996)

Se considera que las escuelas inclusivas deben responder a las necesidades educativas de sus alumnos, y debe ofrecer a todos las mismas oportunidades (Escandón Minutti and Teutli Guillén, 2010), pero, ¿hasta dónde estas consideraciones se hacen realidad? Si, como lo refiere Gil, Mercado Coronado and Zapata Rico (2011) los docentes tienen poca preparación para realizar su labor con alumnos con limitaciones, por esto pueden llegar a dificultar sus potencialidades y posiblemente no se desarrollen todas sus habilidades y destrezas; porque no se le está dando el manejo adecuado a cada necesidad. Debido a que el docente no se siente capacitado para el manejo de este tipo de estudiante, se ve afectado el compromiso y la implementación de estrategias metodológicas; no se vinculan directamente con el estudiante,

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

sino que lo dejan en manos del docente de apoyo. Esta es una de las muchas concepciones que existen frente al tema de inclusión en el aula regular, por lo que una vez más se refuerza la importancia de conocer lo que el docente afronta desde su experiencia

Colombia y el mundo entero le apuesta a un modelo de educación inclusiva, tal y como se expone en el artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), por medio del cual se debe garantizar un sistema de educación inclusivo en todos los niveles, donde las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad, por lo tanto es necesario que estas personas accedan a una educación de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones en que accede cualquier persona, donde se propicien los ajustes razonables a sus necesidades y condiciones. (Universidad de los Andes, n.d.)

La nueva política de educación inclusiva ha llevado a que el modelo de educación regular implemente estrategias de educación flexible que garanticen una educación pertinente para los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, pues tal y como lo refiere un artículo del ministerio de educación, en el periódico Altablero, (2007):

“Todas estas personas tienen potencialidades para desenvolverse dentro del espacio educativo y social y pueden acceder a los diferentes niveles y grados de la educación formal de Colombia. La escuela les debe garantizar los apoyos adicionales que demandan, con el fin de que desarrollen las competencias básicas y ciudadanas, aun cuando necesiten más tiempo y otras estrategias para lograrlas”. (www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html)

Pero para proponer estrategias o herramientas inclusivas mediante las cuales los docentes puedan implementar adaptaciones y garantizar esta educación de calidad para todos, y que esto no quede solo en el papel, es indispensable conocer previamente sus inquietudes, y todo aquello que lo embarga en el ejercicio de su labor.

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

Con respecto al municipio de Ciudad Bolívar-Antioquia, se realizaron entrevistas a docentes de primaria de diferentes instituciones educativas, con el fin de abrir un panorama sobre ¿cuáles son sus experiencias respecto al afrontamiento de su labor con los alumnos con discapacidad intelectual? Y se logró conocer, a partir de la información suministrada, que hay principalmente un vacío en el conocimiento sobre el tema de discapacidad, lo que deja entrever un sinnúmero de dudas e inquietudes en cuanto al afrontamiento de su labor con los alumnos que presentan discapacidad. (Conocimiento sobre NEE, 2017).

Es a partir de esta información, que surge la pregunta objeto de esta investigación **¿Cuáles son las experiencias vividas de los docentes de Ciudad Bolívar Antioquia en su trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual?**

El conocimiento de estas experiencias vividas podría contribuir con el avance en los procesos de cambio o reformas, referente al tema de inclusión en el municipio de Ciudad Bolívar, partiendo de las opiniones de los docentes lo cual aportará información relevante para que los entes administrativos puedan tomar decisiones acertadas en cuanto al suministro de servicios y apoyo para la inclusión, será posible identificar fortalezas y debilidades que se han dado en el camino hacia el logro de una educación inclusiva, y partiendo de estas experiencias se pueda conocer algunas necesidades y oportunidades, con el fin de proponer estrategias educativas que fortalezcan la experiencia tanto para el maestro como para el alumno y de ser posible extenderlo y replicarlo en comunidades educativas con similares características.

Partiendo de una idea de *inclusión como un desafío para los maestros*, es claro desde el contexto nacional, que aún se evidencian de forma marcada niveles de rechazo y resistencia a los procesos de inclusión educativa (Díaz & Franco, 2008). Estas resistencias develadas en el contexto de las investigaciones deben ser asumidas y dialectizadas al interior de las

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

instituciones. Y debe ser focalizada la discusión en torno a lo que hoy se tiene y lo que falta en el país, según las consideraciones de Soto (2007):

En las experiencias del país consultadas parece “que” este discurso de la diversidad y la inclusión ha ido calando desde lo teórico, ha sido muy fluido el diálogo “que” se ha tenido con ellos respecto al tema. Debido al contexto, a las necesidades del país y de los mismos docentes, este discurso está aún allí: como discurso, ir a la funcionalidad de éste en las prácticas, es otro el panorama. (Soto, 2007)

Si bien podemos reconocer la incursión de la inclusión como discurso en el contexto nacional, eso claro que la aseveración de Soto (2007), así como de otros investigadores en la última década (Díaz & Franco, 2008), reportan niveles significativos de resistencia o de actitudes de escepticismo, rechazo, ambivalencia; como lo indica Artavia (2005), citado por Díaz & Franco (2008), se pone de relieve la oportunidad de hacer abordajes más profundos que permitan nombrar de forma menos prevenida y estigmatizante, los sentidos de la experiencia del encuentro de los maestros y maestras con la discapacidad.

Aproximarse a dichas experiencias podría ayudarnos a comprender mejor qué es lo que se esconde o preexiste a los resultados de estudios hechos en el país y en el mundo, donde se definen algunos elementos categoriales, causales y explicativos del por qué los maestros y maestras presentan tales actitudes. Aspectos como el nivel socio-económico, la condición geográfica de su origen (rural vs. urbana), las características de las prácticas sociales particulares de dónde vienen los maestros y maestras (Díaz y Franco, 2008), el nivel de cualificación profesional por estudios realizados, por las características de los estudiantes que reciben, por el tipo de recursos físicos y temporales que tienen o por la experiencia acumulada (Granada et al., 2013); todos ellos son referentes causales directos de lo que identifican los investigadores citados, como variables importantes que generan las

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

dificultades en la aceptación de la inclusión y en el engranaje de todos sus mecanismos al modelo educativo de reconocimiento y aceptación de la diversidad.

Si bien debemos reconocer la validez de dicha relación vectorial, del complejo sistema de causas y efectos, es importante señalar como, tales lecturas, plantean una relación causal centrada en vectores externos, que condicionan las posibilidades mismas de las maestras y maestros a responder efectivamente, sobre la base de que algo de afuera ha faltado, o ha estado presente. Esta relación causa-efecto tiene como sustrato una experiencia centrada en la percepción. Lo *percibido* que bien busca ser objetivado. Pero hay que recordar, no obstante, que el proceso de objetivación de la percepción no es el único posible. Existe la posibilidad de abordarlo desde otra mirada. Para ello es necesario, en primer lugar, plantear el problema que subyace a la experiencia docente de asumir los principios de la inclusión.

Asumir la noción de inclusión de la diversidad plantea muchos retos. El más importante quizás, se refiere a la incorporación de un nuevo paradigma que supone comprender el enfoque inclusivo, no como un mero conjunto de procedimientos o acciones, sino como un sistema de valor:

La inclusión es más que un método, una filosofía o un programa de investigación. Es una forma de vivir. Tiene que ver con el “vivir juntos”, con la “acogida al extraño” y con volver a ser todos uno. Creemos simplemente que la inclusión es una forma mejor de vivir. Es lo opuesto a la segregación y el apartheid. La “inclusión” determina dónde vivimos, recibimos educación, trabajamos y jugamos. Tiene que ver con el cambio de nuestros corazones y valores. El hecho de que integremos a todos no es una cuestión de ciencia o investigación. La inclusión es un juicio de valor. Nuestros valores son claros. Los educadores tenemos que reclamar y luchar por un sistema público de educación que proporcione una educación de calidad y la igualdad para todos. Tenemos que aceptar este reto. Ya no podemos “suavizar” la cuestión. (Pearpoint y Forest (1999), Citado por Rios, 2009)

Este paradigma, este nuevo sistema de valor, implica desde la misma perspectiva de Khun una crisis desencadenada cuando “...se acumulan fenómenos que no pueden ser explicados adecuadamente por el esquema teórico-conceptual incorporado en el paradigma vigente.” (Instituto Interamericano del Niño, 2001). En ese mismo sentido, es necesario comprender que dicho proceso de transición implica una reformulación o reconstrucción, no sólo en el contexto de los saberes y las ciencias, sino también en los sujetos mismos que vivencian esta confrontación paradigmática. Esta experiencia de contacto con la diversidad, con estudiantes con discapacidad, pone de relieve la emergencia de un conjunto de actitudes o comportamientos a veces no mediatizados, que hacen parte de la respuesta de los individuos, para nuestro caso, de los maestros, al encuentro con quien se presenta con condición de discapacidad. Estudios como los de Díaz y Franco (2008) refieren al respecto lo siguiente:

Las actitudes son pilares para este tipo de actividades. La experiencia ha señalado, que un factor determinante en el éxito de dichas políticas de inclusión ha sido la actitud que tienen los docentes frente a la misma, tal como lo revelan los estudios de Domingo (1992); Díaz (2002); Artavia (2005); Moreno, Rodríguez, Saldaña y Aguilera (2006); Giraudó (2007); y como lo expresó Fulvia Cedeño (2006, p. 7) asesora del Ministerio de Educación Colombia, en el III Congreso internacional de Discapacidad: “si los docentes no tienen una actitud positiva hacia la inclusión educativa es muy difícil, si no imposible, que aquella se logre. (Díaz y Franco, 2008)

En este mismo sentido Granada et al. (2013) concluyen que:

Las actitudes del profesor acerca de la inclusión educativa, entendidas como el conjunto de percepciones, creencias, sentimientos y formas de actuar, impactan la disposición hacia la inclusión de personas con NEE. Una actitud positiva hacia prácticas inclusivas va a favorecer dicho proceso. En tanto una actitud

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

negativa minimizará las oportunidades de aprendizaje y participación de estudiantes con algún tipo especial de necesidades educativas. (Granada et al. 2013)

2. Justificación

El nuevo modelo de educación inclusiva permite que los estudiantes con discapacidad asistan a las escuelas regulares, tiene como meta sensibilizar, generar actitudes cooperativas en los alumnos y en toda la comunidad educativa, así como satisfacer las necesidades de cada uno de sus alumnos. (Universidad de los Andes, n.d.), es por esto que la labor del docente juega un papel de gran importancia, dado que esto implica un mayor esfuerzo en su quehacer académico, más cantidad de trabajo y más compromiso con los estudiantes con Discapacidad. (Gil, Mercado Coronado and Zapata Rico, 2011). Por lo tanto, es necesario conocer cuáles son sus experiencias vividas, frente al abordaje de la labor con estudiantes con discapacidad, con el fin de proponer herramientas que fortalezca los aspectos relacionados con metodologías de trabajo, ritmo de aprendizaje de alumnos con discapacidad, herramientas pedagógicas, contenidos útiles, características de los distintos tipos de discapacidad y demás. Ya que como lo plantea un estudio de Dabdub Moreira, M; Pineda Cordero, A; (2015): “conocer la cantidad y el tipo de NEE que atienden los educadores y las áreas en las que estos expresan requerir facultarse, permite mejorar considerablemente la calidad y la eficiencia de las actualizaciones profesionales que se brindan a los docentes y la atención asertiva de las NEE” (p. 41)

Este estudio se realiza con el fin de conocer las experiencias vividas de los maestros y como esto repercute en el desempeño, inclusión y aceptación, tanto en los alumnos que presentan algún tipo discapacidad intelectual como los que no, identificando las falencias y fortalezas en los procesos, para tener más claridad sobre los temas que se deben abordar y así

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

poder cumplir con los objetivos de las aulas inclusivas, donde se garantice a todos los alumnos en general el desarrollo conjunto de las competencias básicas y ciudadanas.

Además se pretende ampliar el conocimiento acerca del estado de la educación inclusiva en C. Bolívar, necesidades de apoyo que manifieste el docente, para poder sugerir estrategias que permitan mejorar la experiencia entre docente y alumno con discapacidad, y el reto que le confiere el modelo de la educación inclusiva.

De allí que, asimilar la inclusión como una forma de ser y de estar en los contextos educativos, demanda la observancia de sí mismo frente al conjunto de valores, actitudes y comportamientos puestos en escena por el sujeto en las instituciones. La observancia de sí, entendida desde la perspectiva de la observancia de sí mismo como otro, en la construcción de sujeto que hace Ricoeur, leído desde Castello (2002) "...de un sujeto humano que es capaz: de discurso y de autodesignarse como locutor; de acción en el curso de la historia; de narrar su historia con sentido y cobrar así su identidad; de responsabilizarse de sus acciones en el contexto social."

Auto-designarse, actuar, narrar y responsabilizarse se convierten en mecanismos imprescindibles a la hora de leer las experiencias propias de los sujetos (maestras y maestros), en el contexto de la inclusión. Sin esta observancia de sí, las dinámicas de los procesos inclusivos han de verse cercenadas y catapultadas al terreno de los discursos idealistas, de los protocolos y textos justificantes, de los semblantes anacrónicos, de las incongruencias de sentido entre el buen decir y el quehacer real.

Pero la comprensión de la inclusión como un sistema complejo, implica a la vez identificar aquellos aspectos que determinan, condicionan, modulan y afectan el lugar de los maestros en el tejido de las instituciones inclusivas. Al respecto Granada et al. (2013) identifican cómo diversos factores pueden determinar la capacidad y disposición de los

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

docentes a asumir y asimilar el modelo de inclusión educativa en sus instituciones. Sobre ello reconocen los siguientes factores: la experiencia del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las características de los estudiantes, el tiempo y recursos de apoyo, la Formación Docente y Capacitación.

Frente a su análisis concluyen que, si bien los maestros deben asumir esa doble responsabilidad de dominar los conocimientos que imparten, facilitando el aprendizaje y la participación, generando oportunidades, abiertos a mantener una actitud positiva; también es cierto, por otra parte, que las instituciones, los gobiernos y las administraciones deben comprender que, asumir la inclusión significa "... comprometerse y hacerse cargo de cada uno de sus miembros, funcionando de un modo diferente, innovando en sus políticas, cultura y práctica al interior de la comunidad para sostener esta nueva manera de enfrentar el proceso educativo con mayor calidad." (Granda et al., 2013). Este análisis nos lleva a comprender el factor de corresponsabilidad subyacente a todo proceso de inclusión. Este factor solo es posible hacerlo realidad si cada uno, cada maestra y maestro, cada directivo docente posibilita desde sí esta observancia y lectura de su experiencia personal. Reconociendo en ella aquello que puede acercarlo o distanciarlo del sistema de valor constituyente de la inclusión.

Si bien existe la probabilidad de leer el fenómeno del encuentro de maestras y maestros con niños que viven con discapacidad desde el pensamiento objetivista, así como desde la perspectiva subjetivista, la propuesta inicial, la aspiración de este ejercicio, pretende centrar el encuentro de estas experiencias vividas desde el marco teórico de la Fenomenología de la Percepción, de la mano de lo que ha sido definido como la reducción fenomenológica (Dantas & Moreira, 2009). Con ello se busca abarcar la emergencia del fenómeno, para llegar así a la descripción de la experiencia vivida, como motivación

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

primordial de la investigación fenomenológica. Hará primero Merleau-Ponty posible esta aproximación a dicha experiencia vivida, superando la concepción serial del tiempo de los planteamientos husserlianos, definiendo que, lo descrito "...del pasado se hace presente a la conciencia por un proceso equiparable al de la percepción" (Bech, 2005), en donde la conciencia del pasado se adhiere a la conciencia del presente.

Aproximarnos así a los relatos de la experiencia vivida de maestros y maestras, levanta el telón desde este modelo de investigación, donde la lectura de esos relatos actualizantes de su vivencia podría develar aspectos hasta ahora no reconocidos en la lógica de las aproximaciones que se han tenido al fenómeno de la inclusión educativa y en especial de la inclusión de estudiantes diagnosticados con discapacidad. Esta posibilidad se constituye, en palabras de Dantas & Moreira (2009), gracias a la siguiente concepción de la vivencia:

La vivencia es entendida como una construcción que el sujeto hace consigo mismo y con los otros, a partir de la inter-relación de las experiencias pre-reflejadas y reflexivas, en un continuo del flujo de la existencia, unida a la facticidad del mundo, tal como se presentaba. Las vivencias son un flujo autónomo de producción de sentido, eminentemente intersubjetivo; por lo tanto, que no se traduce en una verdad absoluta. (Dantas & Moreira, 2009)

El reconocimiento de las condiciones externas, si bien a la vez son emergentes como parte del campo intersubjetivo, podrán dejar de ser el factor dominante del análisis experiencial, dando paso así a otros elementos aun no calculados de la experiencia vivida de maestras y maestros. Esto es el encuentro de sí "con los entrelazamientos de condiciones cognitivas, volitivas y emocionales" (Dantas & Moreira, 2009) que ellos experimentan en su diario quehacer y en sus encuentros y desencuentros.

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Identificar cuáles son las experiencias vividas de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

3.2. Objetivos Específicos

Conocer las creencias que poseen los docentes cuando en su aula se encuentra un alumno con discapacidad.

Examinar los sentimientos que les genera a los docentes tener en su aula de clase un alumno con discapacidad.

Reconocer las formas de actuar de los docentes cuando deben abordar su trabajo con un alumno con discapacidad.

4. Antecedentes de Investigación

Uno de los estudios tomados como base, es el realizado por Mares Miramontes, A; Martínez Llamas, R; Rojo Sabaleta, H; (2009), denominado *Concepto y expectativas del docente respecto de sus alumnos considerados con necesidades educativas especiales*, en el cual el objetivo fue describir y analizar el significado de las acciones implicadas en el concepto de educación a estudiantes con discapacidad y expectativas de los docentes sobre sus alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), además del sentido de estos conceptos tienen como construcciones simbólicas en un ambiente institucional.

La obtención de los datos se dio mediante entrevistas a 13 profesores voluntarios de primaria a quienes se los indago al respecto de las formas de comprender y relacionarse con alumnos con NEE. Como instrumento se utilizó una guía temática de entrevista (seis áreas temáticas), las áreas temáticas a indagar se planearon considerando los aspectos esenciales comprendidos en el concepto de perspectiva desarrollado por Charon (1998).

Los resultados arrojan que al alumno con NEE indisciplinado los maestros lo etiquetan como antisocial e inadaptado y no le ven posibilidades de beneficio académico; mientras que sobre el alumno con NEE dócil expresan tener menos dificultades para mantenerlos en el aula independientemente del aprendizaje académico. Los investigadores concluyen que tanto el concepto como las expectativas del docente están en función de la factibilidad de conducción disciplinaria de tales alumnos.

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

Esta investigación aporta a la presente propuesta en tanto que permite comprender que, el significado de las acciones llevadas a cabo, así como las expectativas de los docentes, el sentido tanto de las acciones como las expectativas,

Otra investigación es la realizada por Dabdub-Moreira, M; Pineda-Cordero, A; (2015), titulada *La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria*. Su objetivo fue conocer la cantidad y el tipo de NEE que atienden los educadores y las áreas en las que estos expresan requerir facultarse. Esta investigación busca mejorar considerablemente la calidad y la eficiencia de las actualizaciones profesionales que se brindan a los docentes y la atención asertiva de las NEE.

Para recoger los datos, se realizó una entrevista a quince maestros de primero a sexto grado en una escuela privada en Moravia, Costa Rica. Los investigadores aplicaron una entrevista de once preguntas a los docentes para recopilar la siguiente información: grado académico, años de experiencia, número de estudiantes dentro de la sección, cantidad de niños y niñas, respectivamente, que presentan algún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial, tipos de necesidades educativas a que se enfrenta en el aula (auditivas, visuales, cognitivas, trastornos emocionales, entre otros) y los aspectos en los que consideraron útil y necesario recibir más capacitación.

Los resultados arrojaron que las principales necesidades educativas que ellos intentan solventar son los trastornos de atención y problemas emocionales. Las principales limitaciones que enfrentan los educadores para atender las NEE son falta de tiempo y poco apoyo de las familias. Las áreas en las que indicaron requerir capacitación son relacionadas con la aplicación eficaz de adecuaciones curriculares y las metodologías específicas para las NEE. El enfoque de la investigación fue cualitativo, orientado a entender el fenómeno desde la concepción de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

En la investigación de Pérez, D., Alegre de la Rosa, O. y Márquez, Y. (2016), titulada La identificación del conocimiento y actitudes del profesorado hacia inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales, se describe el desarrollo y valoración de un instrumento de evaluación de conocimiento y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumno con necesidades educativas especiales (NEE). Plantean como objetivo general revisar y adecuar el “Cuestionario de sobre actitudes y conocimiento del profesorado hacia la discapacidad (CACPD)” , un cuestionario adaptado por Pérez-Jorge (2010) y verificar la utilidad del instrumento en cuanto a la validez de contenido, la consistencia interna, la adecuación a dimensiones establecidas por los modelos teóricos y la validez predictiva. Asimismo los investigadores pretenden diseñar un cuestionario que permita identificar los conocimientos, competencias y actitudes de los profesores de educación primaria hacia los alumnos con NEE y verificar la calidad del instrumento diseñado.

Este trabajo se realizó en 25 Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP) de la isla de Tenerife con una muestra de 430 profesores que de forma voluntaria participaron en esta investigación, dando su opinión respecto a la forma de relacionarse y trabajar con alumnos con discapacidad. Para proceder a la validación empírica del cuestionario, se administró dicho cuestionario mediante un procedimiento de encuestas *on-line* (Berends, 2006), usando la plataforma *LimeSurvey*, y los datos obtenidos fueron analizados mediante el programa *SPSS* (Versión 22.0).

El instrumento propuesto para la evaluación del conocimiento y actitud del profesorado hacia la discapacidad, fue el cuestionario adaptado de Pérez-Jorge (2010) que fue revisado y actualizado para este estudio. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios para todas las subescalas con índices que oscilaron entre 0,794 y 0,902. De forma global, la

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

totalidad de los ítems alcanzó un coeficiente bastante alto de 0,932 lo que permitió considerar el instrumento adecuadamente fiable.

Los investigadores concluyen que el diseño de un buen instrumento para analizar estos aspectos resulta fundamental para detectar las necesidades tanto formativas como de falta de cualificación del profesorado en el ámbito de respuesta a la diversidad y a las necesidades educativas de los alumnos y alumnas.

Esta investigación resulta adecuada, ya que evalúa la fiabilidad y pertinencia de un instrumento que puede ser usado como herramienta para indagar acerca del conocimiento, competencias profesionales y actitud de los profesores hacia la inclusión educativa de alumnos con NEE, ya que esto es similar a lo que se pretende con nuestro proyecto.

En el artículo *Experiencias Educativas de Maestros: Relatos de Cuerpo y Educación en la Frontera Escolar*, constituido por los doctores Luz Elena Gallo Cadavid y Harold Wilson García Marín, durante el año 2013, quienes al indagar por los significados de la experiencia educativa de maestros a partir de relatos de experiencia sobre cuerpo y educación en la frontera escolar rural y urbana, nos lleva a plantear las siguientes conclusiones:

Los relatos de experiencia sobre el cuerpo nos llevan a hablar del cuerpo en primera persona. Los relatos biográficos hablan del sí mismo (del yo), de lo que son como maestros. El cuerpo es el lugar donde se inscribe la historia singular, el cuerpo es el lugar donde se manifiesta pensamiento, sentimiento, palabras, emociones, e indagar por la experiencia es ir tras la búsqueda de los sentidos de lo vivido. (p. 53)

A pesar de los distintos repertorios culturales que subyacen entre lo urbano y lo rural, no aparecen ideas de cuerpo ni dualistas, ni cristianas, ni orgánicas; al contrario, en estos maestros subyace una propuesta humanista sintetizada en la noción clásica de la formación de un ser humano “total” en la cual el cuerpo se refiere a ser humano, a persona. Del mismo modo, las ideas relativas al cuerpo

están ligadas a lo sociocultural y, en ningún momento, se reduce a la organicidad, esto hace ver una nueva perspectiva de los docentes de Educación Física hacia el cuerpo que supera lo mecánico, lo instrumental y las meras explicaciones biológicas y se aproximan a una idea de cuerpo de un modo más amplio. (p. 53)

En los relatos de experiencias sobre el cuerpo no se encuentran diferencias entre los maestros del contexto rural y del urbano, más bien, en este estudio se recupera la noción de cuerpo desde una dimensión antropológica que es útil para: 1) Pensar la educación y las prácticas educativas en la formación de maestros de Educación Física a nivel universitario. 2) Reivindicar el cuerpo en los discursos pedagógicos. 3) Trascender la fisicalidad, la instrumentalización y la técnica porque, como es sabido, la Educación Física ha reducido la idea de cuerpo a la dimensión material, “física” o motriz del ser humano. 4) Poner al cuerpo en la agenda de la investigación educativa y para reivindicar en los discursos de la pedagogía la pregunta por la educación del cuerpo. (p. 53)

Los relatos de experiencia sobre la educación están ligados a la idea de formación. Esto nos lleva a decir que hay una tendencia educativa hacia la experiencia/sentido, además como profesores formados en Educación Física, llama la atención que estos maestros no tienden hacia la enseñanza técnico e instrumental sino hacia una enseñanza con “sentido” propiamente humana que bien podemos insinuar como didáctica “crítica” que pasa por la responsabilidad, la crítica, el pensamiento reflexivo, las actitudes éticas, la interacción, el diálogo, entre otras. Además, hay aquí unas ideas para pensar una didáctica ligada a la formación, lo cual nos abre la posibilidad de indagar sobre pedagogías y didácticas de la experiencia. (p. 54)

Al reconocer el saber de la experiencia que surge del oficio de ser maestro de Educación Física de educación secundaria y universitaria en contextos rural y urbano surgen en este estudio unas imágenes de maestros. Dichas imágenes muestran una manera de ver la educación, el maestro y las prácticas educativas; vemos una alta carga valorativa del profesor de Educación Física en la cual hay una mixtura entre el maestro del modo “clásico” y el modo “contemporáneo” y es escasa la imagen del maestro “moderno” aquel que se ocupa de la “ciencia”, la instrucción y la formación de individualidades. (Saldarriga, 2003)

En el modo clásico encontramos una preocupación por la formación moral, una tendencia humanista, la formación a través del ejemplo, los valores y el eje del saber es educar al ser humano, asunto que es más relevante en los maestros del contexto rural y de secundaria; en el modo contemporáneo hallamos que los maestros están inquietos por una educación humana, crítica y de sentido. Los maestros del estudio se ocupan del saber contextualizado, plural, hay preocupación por los estudios étnicos, las relaciones de género, los problemas sociales, el contexto de ciudad y de país. (p. 54)

Por otra parte las doctoras Deicy Johana Martínez y Tania Marcela Montoya, durante el año 2014, desarrollaron la investigación titulada *Experiencias vividas por las maestras del Liceo Técnico Superior en sus prácticas pedagógicas con niños y niñas con necesidades educativas especiales*, en la cual establecieron:

En el transcurso del tiempo destinado para la ejecución del trabajo de campo, podemos decir que independientemente del proceso de socialización que emplea temporalmente la institución en cuanto a la atención a las NEE, se hacen evidentes las escasas herramientas pedagógicas que poseen las docentes para brindar este tipo de atención; por más que ellas tengan disposición, una actitud óptima para el trabajo con estos niños y niñas, se documenten de manera autónoma y además, su esmero porque estos estudiantes entiendan; no es suficiente. (p. 66)

Se incluye e integra a estos niños y niñas en el ambiente escolar sin objetivos definidos, más que el de su proceso de socialización y el intento por cumplir la legislación vigente, ocupándolos en actividades sin mucha relevancia y que poco aportan en su proceso formativo y para la vida. De este modo no tiene mucho sentido la atención a las NEE ya que no se cuenta con bases sólidas en la formación de las maestras y se carece de herramientas que dignifiquen su labor; sumando a ello está la falta de acompañamiento institucional y apoyo de personal capacitado para orientarlas en este tipo de atención. (p. 66)

Esto no solo perjudica el proceso formativo de los estudiantes, igualmente repercute en el de las maestras; en su capacidad para brindar respuestas optimas;

en cierta medida se puede deducir su preocupación y ansiedad por no aportar significativamente en el desarrollo integral de sus estudiantes; en ocasiones sus gestos de resignación o cansancio en cuanto al manejo de algunas situaciones específicas con ellos, permiten realizar afirmaciones como las anteriores. (p. 66)

Las situaciones a las que se debe enfrentar un maestro varían y abundan, dependiendo de la circunstancia y actitud del docente, en este caso las distintas situaciones que se desencadenaban en una jornada escolar demandaban para la docente más tiempo y compromiso en el trabajo académico con el niño. (p. 66)

Entre dichas situaciones las más frecuentes y relevantes fueron la pérdida parcial de autoridad sobre el niño o niña, el continuo desacato de instrucciones y normas de comportamiento en el aula, la no realización de las actividades escolares, presencia de comportamientos agresivos inadecuados hacia la docente y los compañeros de clase, la imitación por parte de los otros niños ante dichos comportamientos, y con ello la indisciplina que generaban al interior del aula. (p. 67)

Ante ello las maestras experimentaban diferentes sensaciones como ansiedad, angustia, presión y desesperación, hasta llegar a la frustración, y en gran parte cuando la actividad no arrojaba los resultados esperados, sentían que estaban haciendo algo mal, y eso les generaba un estado de impotencia. (p. 67)

En cuanto a la relación entre maestro-niño o niña con NEE, según las maestras, ésta repercute en la parte emocional de manera significativa, debido a que genera mucha ansiedad, emoción, puesto que se preocupan cada día por ayudarlos más y al tiempo quieren ver que avancen rápido, por ende la relación entre ellos es un factor que repercute en la parte emocional del docente. (p. 67)

A raíz de estas situaciones derivadas de la atención a las NEE, los aprendizajes y la experiencia que se adquiere son significativos, son muchas las pautas que se aprenden para el trabajo con este tipo de población y muchos los valores que se alcanzan a plenitud, como la paciencia, la tolerancia, el respeto por la diferencia, el control de emociones, y una actitud de disposición continua; sumado a ello se amplía el conocimiento con respecto a metodologías que pueden ser adaptadas o creadas ante situaciones específicas e integrar modelos de

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

enseñanza, lo que optimiza no solo la labor docente, también se abren puertas de intercambio de saberes, creando mayor motivación por aprender y así ejercer la docencia lo mejor posible; permitiendo el procesamiento de las situaciones pasadas y presentes en relación con el tema y retroalimentando las prácticas pedagógicas, comprendidas desde otros ángulos o perspectivas. (p. 67)

De la misma manera surge el proyecto *Narrativas de los y las docentes sobre la Inclusión de niños y niñas con discapacidad en primera Infancia en el Jardín infantil Colinas y el Instituto de Integración Cultural (IDIC)*, desarrollado por María Andrea Ávila Babativa y Ana Carolina Martínez Murcia, en la cual concluyen:

La investigación permite mostrar las construcciones sociales de las que han participado los y las docentes, en torno a la discapacidad y la inclusión educativa de niños y niñas en la primera infancia, reconociendo que la atención a la diversidad, y en especial, a la población en condición de discapacidad, es sin duda uno de los desafíos más importantes que enfrentan actualmente las instituciones educativas. Por ende, es fundamental que los maestros y maestras tengan la oportunidad de narrar y socializar su experiencia, identificando relatos dominantes, basados en la mirada deficitaria acerca de sus estudiantes, y participando de la construcción de relatos alternativos, en los que se visibilizan las potencias individuales y relacionales de los niños y niñas, que están incidiendo en su práctica profesional y personal. (p. 34)

En el presente estudio se concluye que la categoría de discapacidad se encuentra enmarcada en un discurso deficitario, presentándose como relato dominante acerca de los niños y niñas en condición de discapacidad, la carencia de capacidades para participar en relación a los demás estudiantes. La discapacidad como constructo social se ha consolidado a partir de la formación de las y los docentes desde una perspectiva del desarrollo y desde un enfoque biologicista, el cual determina qué procesos debe realizar un niño o niña de acuerdo a su edad, obviando factores de carácter sociocultural y afectivo que inciden significativamente en el proceso formativo y relacional de estos sujetos. (p. 34)

Por ende, la etiquetación que se está empleando para referirse a los niños y niñas en condición de discapacidad, hace que se instaure una marca personal desde el déficit, la cual muy posiblemente perdurará a lo largo de su vida y conllevará a que estos niños y niñas sean reconocidos en los contextos en los que participan como sujetos inferiores a los parámetros de desarrollo establecidos socialmente. (p. 34)

Por ello uno de los retos que se evidencia en la investigación es la necesidad que desde el pregrado se aborde el proceso de inclusión educativa de personas en condición de discapacidad desde una marco relacional, lo cual les permitirá a las y los docentes resolver algunas dudas y tener herramientas conceptuales y prácticas que genere mayor seguridad en su acción pedagógica en el marco de la atención a la diversidad. (p. 35)

Un aspecto emergente que se resalta en la investigación a partir de algunos pocos relatos, es una visión de la discapacidad no desde la dificultad sino desde las potencias, reconociendo las capacidades que poseen los niños y niñas, y orientando desde allí el trabajo pedagógico. Éste es precisamente uno de los principales retos que nos propone la inclusión educativa, lo cual implica para las y los docentes: participar de interacciones en las que la diferencia se perciba como legítima; fortalecer procesos de indagación e investigación; poner en escena conocimientos aprendidos tanto en el pregrado como en el trabajo cotidiano; de construir y re-construir nuevos significados frente a la discapacidad y la inclusión; y generar redes, entablar diálogos y promover comunicación efectiva con otros sistemas, en particular con las familias, para realizar un trabajo cooperativo en pro de los niños y las niñas. (p. 35)

5. Marco Teórico

Hoy en día, nos estamos familiarizando con un nuevo modelo educativo inclusivo, por ley todos los colegios de educación regular deben recibir sus alumnos sin discriminación alguna, ya sea por raza, etnia, grupo social, religión o por alguna discapacidad motora o cognitiva. Pero ¿este nuevo modelo se ha encargado de adecuar las condiciones curriculares para que lo plasmado en el papel sea reflejado en la realidad? Esta pregunta podría tener diversas respuestas, por lo cual no se entrará en debate, pero si es importante revisar algunos aspectos que son fundamentales a la hora de implementar este nuevo modelo de escuela.

Uno de ellos es la percepción que tiene respecto al abordaje de su labor con alumnos con discapacidad, dado que es protagonista en este proceso, pues debe adecuar sus conocimientos y capacidades para atender una propuesta dentro de su aula, que va mucho más allá de lo establecido por la ley. Además debe asumir la responsabilidad que esto trae consigo. Es por esto que realizaremos una revisión a la ley que establece este modelo, algunas definiciones y diferentes teorías cuyo estudio de interés apunta a esta misma temática.

5.1. La Educación Integradora

Según Araque Hontangas, N., & Barrio de la Puente, J. (2010). La educación integradora es:

“Un proceso encaminado a tener en cuenta y a satisfacer la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes para una mayor participación en el aprendizaje, en la vida cultural y en la vida comunitaria, y para una eliminación

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

o reducción del número individuos que se excluyen de la educación. Supone cambiar los enfoques, las estructuras y las estrategias, basándose en una visión común que engloba a todos los niños del grupo de edades contempladas y con la convicción que el sistema educativo ordinario tiene el deber de educar a todos los niños, con independencia de sus deficiencias”. (p.8)

En este orden de ideas y partiendo del concepto que allí se expone, el cual supone un cambiar los enfoques y las estrategias educativas, es donde se debe centrar la atención en la formación docente y la capacidad que tienen los educadores para atender a los alumnos de igual manera y sea cual sea su condición.

5.2. Educación Inclusiva

Por otra parte la *educación inclusiva* se entiende como la oferta educativa en la que los estudiantes con necesidades educativas especiales o cualquier tipo de diferencia asisten a instituciones educativas regulares, donde comparten en un mismo ambiente, un conjunto de experiencias con otros estudiantes en todo momento, dentro y fuera del aula de clases. La educación inclusiva hace del aula regular un lugar donde todos los estudiantes puedan acceder a las experiencias y contenidos colectivos. (Univerdad de los Andes, n.d.)

5.3. Discapacidad

Ahora bien, daremos una mirada a lo que la OMS define como discapacidad:

Término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. (Organización Mundial de la Salud, 2018)

Según la UNESCO, las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación. Estos alumnos y alumnas pueden ser niños de la calle, niños trabajadores, con algún tipo de discapacidad, de poblaciones indígenas, etc. (Unesco.cl, 2017)

5.3.1. Discapacidad Intelectual.

Esta definición de discapacidad intelectual está referida a la definición del Manual 2002 de AAMR (Luckasson et al., 2002, pág. 1) y la cual ha recibido una modificación en el termino de Retraso Mental al termino de Discapacidad intelectual en el año 2007 (Schalock Ph.D, 2009).

En Schalock (2009) expresa que:

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como el comportamiento adaptativo, que se expresan en las habilidades conceptuales, sociales y de adaptación práctica. La discapacidad se origina antes de los 18 años. (p.24)

Allí menciona cinco factores que deben estar presentes en la aplicación de la definición, de discapacidad intelectual:

1. Las limitaciones en el funcionamiento actual deben considerarse en el contexto de entornos comunitarios típicos de otras personas de similar edad y su cultura.

2. Una evaluación válida tiene en cuenta la diversidad lingüística y cultural además de las diferencias en factores comunicativos, sensoriales, motores y conductuales

3. En un individuo, las limitaciones a menudo coexisten con los puntos fuertes.

4. Un objetivo importante de la descripción de las limitaciones es el desarrollo de un perfil de apoyos necesarios. 5. Con apoyos personalizados apropiados durante un periodo continuo, el funcionamiento vital de una persona con DI, por lo general, mejora. (p.24)

Por otra parte Navas, P., Verdugo, M.A., & Gómez, L.E.. (2008).definen desde el ámbito clínico tres criterios para hablar de discapacidad intelectual:

- Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual.
- Limitaciones significativas en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades conceptuales, sociales y prácticas.
- Comienzo antes de los 18 años (Luckasson et al., 2002/2004). (p.146)

5.4. Políticas educativas.

El Decreto 2247 de 1997 estableció que el ingreso al nivel de preescolar no está sujeto a ninguna prueba de admisión, examen psicológico o de conocimientos, o a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental y establece que los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta: la integración de las dimensiones del desarrollo humano (corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa); los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales y las características étnicas, culturales, lingüísticas ambientales de cada región y comunidad

5.4.1. Políticas educativas en Colombia.

A continuación haremos un recorrido por algunas de las leyes, decretos y otras normas que abordan el tema para la inclusión educativa en Colombia.

Ley 115 de 1994: “Ley General de Educación” en su Capítulo 1, título III artículos 46 al 49, prevé la “educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales”, y plantea que “La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo” (art. 46), y “Apoyo y fomento. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley” (art. 47), “Aulas especializadas. Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones” (art. 48). “Alumnos con capacidades excepcionales. El Gobierno Nacional facilitará en los establecimientos educativos la organización de programas para la detección temprana de los alumnos con capacidades o talentos excepcionales y los ajustes curriculares necesarios que permitan su formación integral” (art. 49)

Ley 324 de 1996: “El Estado garantizará que en forma progresiva en instituciones educativas y formales y no formales, se creen diferentes instancias de estudio, acción y seguimiento que ofrezcan apoyo técnico-pedagógico, para esta población, con el fin de asegurar la atención especializada para la integración de estos alumnos en igualdad de condiciones” (art. 6)

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

Ley 361 de 1997: En su capítulo II sobre educación el Estado Colombiano en sus instituciones de Educación Pública garantizará el acceso a la educación y la capacitación en los niveles primario, secundario, profesional y técnico para las personas con limitación, quienes para ellos dispondrán de una formación integral dentro del ambiente más apropiado a sus necesidades especiales (art 10). Ley 1618 de 2013: En el artículo 1. Derecho A La Educación. El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. Para lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional definirá los acuerdos interinstitucionales que se requieren con los distintos sectores sociales, de manera que sea posible garantizar atención educativa integral a la población con discapacidad.

5.5. La Formación y Capacitación del Docente.

Como ya se ha dicho anteriormente la capacitación y la formación docente, es fundamental cuando se habla de inclusión, como lo refiere Duran Gisbert and Giné i Giné, 2012:

“La formación del profesorado para la atención a la diversidad será útil para desarrollar una educación de mayor calidad para todos si se configura como un elemento central del sistema educativo que promueve el cambio de la cultura profesional docente (reconstrucción de sus procesos de identidad y desarrollo profesional), en un contexto abierto a todos y orientado por valores inclusivos. No se trata pues de una formación individual que busca el desarrollo profesional aislado, sino más bien de una capacitación personal para participar en una actividad docente compartida que permita el desarrollo profesional del profesorado y la mejora del centro”. (p. 34)

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

Adicional, si el profesorado se siente poco capacitado tenderá a desarrollar expectativas negativas hacia sus alumnos, lo que conllevará menos oportunidades de interacción y menos atención, lo que a su vez acabará generando fracaso y la confirmación de la expectativa (Marchesi, 2001).

Por otro lado Acedo (2011), expone en su artículo sobre preparación de los docentes para la educación inclusiva que, uno de los retos a los cuales se enfrenta la educación inclusiva es la capacitación docente. Se apoya en la 48ª Conferencia Internacional sobre Educación, dedicada a La educación inclusiva: el camino hacia el futuro (UNESCO, OIE, 2008) donde identificaba la formación docente como un área clave para sentar las bases del futuro desarrollo. En la conferencias se hacen algunas recomendaciones para la formación y el desarrollo profesional de los docentes tales como reforzar el rol del docente y obrar para mejorar su posición y sus condiciones de trabajo, desarrollar mecanismos para reclutar candidatos idóneos y retener docentes calificados, sensibles a exigencias de aprendizaje diferentes, capacitar a los actores escolares de modo que puedan responder a las diversas necesidades de todos los educandos y promover la educación inclusiva en sus establecimientos, entre otras recomendaciones que apuntan al fortalecimiento de la labor del docente.

En el estudio realizado por Castillo Briceño, 2015 sobre la educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro se concluye que:

Las demandas de la sociedad exigen una mayor preparación académica, más integral y humana para afrontar una realidad cada vez más compleja. Las unidades formadoras experimentan grandes desafíos para responder a dicha complejidad y dar respuestas de calidad en la formación de un docente reflexivo y respetuoso de la diversidad [...] la formación del docente es uno de los retos que afronta la educación actual, por ser este uno de los artífices del proceso educativo. [...] para alcanzar ese momento es preciso comenzar a realizar las

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

acciones necesarias de perfeccionamiento de la calidad educativa. [...]es necesario analizar las estructuras organizacionales para fortalecer lo positivo de la práctica educativa en la formación profesional; optimizar la capacidad instalada, además, identificar barreras, así como transformar los obstáculos en oportunidades para perfeccionar el proceso formativo del docente. (p.29)

Así mismo en un artículo de Calvo, G (2013) titulado *la formación de docentes para la inclusión educativa*, se destaca la importancia de los docentes para el logro de la inclusión educativa. En el cual propone que

“Para garantizar el derecho a una educación de calidad, los sistemas educativos no sólo requieren asignar recursos sino formar docentes que puedan contribuir a que, quienes llegan a la escuela, permanezcan en ella y desarrollen todas sus capacidades en una perspectiva de equidad y calidad, en instituciones educativas inclusivas. [...] La formación de docentes para la inclusión educativa trasciende los programas de formación inicial y amerita programas de formación continua que privilegien el acompañamiento a las prácticas docentes en contextos de vulnerabilidad social. Igualmente, requieren procesos de sistematización de experiencias en aras de develar “lecciones aprendidas” que puedan traducirse en recomendaciones para la formación de docentes.” (p. 2 y 19)

En el artículo sobre Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia, de Hurtado Lozano and Agudelo Martínez, 2014, también se observan planteamientos que apuntan a los docentes deben tener mayor formación y desarrollo profesional sobre la educación hacia las personas con discapacidad, pues la mayoría de ellos no se sienten capacitados para educar a este grupo poblacional. Por lo que resulta pertinente intervenir con el fin de evitar que se incrementen barreras en la inclusión por parte de los docentes.

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

Finalmente, en los apartados teóricos y referenciales que se expusieron anteriormente se resalta la importancia de fomentar el rol del maestro en el proceso de inclusión educativa, sin dejar de lado la responsabilidad que existe por parte de los entes educativos, así como la de los profesionales interesados en esta materia, (formadores de formadores, administrativos, psicólogos etc) como lo es en este caso el objetivo de la presente investigación.

6. Metodología

6.1. Tipo de Investigación

Esta investigación fue desarrollada bajo características cualitativas con enfoque hermenéutico; la investigación cualitativa parte del supuesto básico de que el mundo social está construido con significados y símbolos, lo que implica la búsqueda de esta construcción y de sus significados a través de la experiencia de los sujetos (Strauss y Corbin, 2002; Ruiz J. I., 1999; Denzin y Lincoln, 1994; Taylor y Bogdan, 1987).

Para autoras como Rosa María Osorio, la metodología cualitativa “busca describir y analizar cuáles son las estructuras que sobredeterminan un proceso particular, cuál es su dinámica, significación y cuáles son las relaciones entre ellas, en otras palabras enfatiza la significación tanto estructural como relacional” (Osorio R. M., 2001:42).

Por otra parte en cuanto a la hermenéutica, Luis E. Alonso (1998) sugiere que el encuentro hermenéutico con las ciencias sociales se realiza sobre la idea de que el hecho de comprender no es nunca el comportamiento de un sujeto con un objeto dado, sino el acontecer de una acción histórica, dialéctica. Para el autor, el horizonte significativo en el que hay que situar algo que se trata de interpretar en cuanto realidad cultural no se puede nunca comunicar totalmente, ni agotar en todas sus dimensiones explicables; asimismo, lo interpretado está marcado por su acción en la historia, que a su vez determina la conciencia del intérprete.

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

6.2. Diseño de Investigación

Esta investigación se desarrolló por etapas, en la primera de ellas se genera una indagación preliminar de los docentes que han trabajado u trabajan actualmente con estudiantes diagnosticados con discapacidad cognitiva, con el fin de verificar la población y calcular la muestra que fue seleccionada para la aplicabilidad del instrumento.

En la segunda etapa, también nombrada como la etapa de campo se realizó la aplicación del instrumento diseñado para la indagación de las experiencias vividas por parte de los docentes, en el trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad cognitiva.

Finalmente durante la tercera etapa se desarrolló un análisis cualitativo hermenéutico, mediante el cual se examinó minuciosamente las experiencias vividas de los docentes, con el fin de visualizar las actuaciones y experiencias aplicadas por los docentes.

6.3. Población y Muestra

Para esta investigación se estableció como población todos los docentes de Colombia que pudieran tener en sus aulas de clase regulares estudiantes diagnosticados con discapacidad cognitiva.

Como muestra se tomaron tres docentes de la institución educativa San José del Citará (Ciudad Bolívar – Antioquia) que habían o estaban trabajando en su aula regular de clases con estudiantes diagnosticados con discapacidad cognitiva.

6.4. Criterios de Inclusión y Exclusión

En esta investigación se incluyeron al menos tres maestros que han tenido en sus aulas alumnos con diagnóstico de discapacidad cognitiva; Se excluirán los profesores que se han formado en educación especial.

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

6.5. Variables de Estudio

Teniendo en cuenta que se trata de una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico, esta investigación no cuenta con variables determinadas, las mismas surgirán una vez se conozcan las experiencias vividas de los docentes.

6.6. Instrumentos de Recolección de Información

Para la recolección de la información se estableció una entrevista semiestructurada, la cual fue el instrumento de campo, en el cual se establecieron las preguntas mínimas que se deberán realizar a los docentes tomados como muestra de la investigación. Es importante aclarar que la entrevista diseñada solamente es una guía para la obtención de alguna información específica, sin embargo se realizarán preguntas basadas en los relatos de los entrevistados, en el caso de que el investigador lo considere necesario.

El formato de entrevista se encuentra en el Anexo A.

Por otra parte aunado al instrumento, de manera anticipada los participantes deberán diligenciar y firmar un consentimiento informado, el cual se encuentra como Anexo B.

6.7. Procedimiento de Recolección de la Información

Para la recopilación de la información se implementó una entrevista semiestructurada a cada uno de los participantes, producción de trabajo grupal, mediante encuentro grupal con todos los participantes, narrativas de las experiencias vividas significativas y ejercicios de redacción hermenéutica.

6.8. Consideraciones éticas.

Según la ley 1090 de 2006 en el código deontológico y bioético del ejercicio de la psicología en su artículo 1, expresa que:

La Psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida.

Por lo anterior esta investigación basará sus fines en los principios éticos, asimismo garantizará total confiabilidad de la información y será salvaguardada bajo secreto profesional, la información obtenida solo será usada para fines académicos

En el artículo 50 de la ley ídem, los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes. De no cumplirse estos criterios y que el consentimiento informado en una investigación no se rija por los principios éticos, tales como el no engaño y el libre consentimiento, como derecho de los participantes, podrían constituirse en una falta ética de parte del profesional de la psicología, que puede ser sancionada la luz de lo dispuesto en la ley referida. Finalmente cabe resaltar

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

que bajo ninguna circunstancia el psicólogo llevará a cabo intervenciones sin el consentimiento del usuario.

Resultados

Para dar cumplimiento al objetivo general establecido en esta investigación, el cual establece, identificar cuáles son las experiencias vividas de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual, se procedió con la aplicación del instrumento de entrevista semiestructurada a las docentes Luz Faneira Aguirre Nunez, Elda María Zapata y Beatriz Eugenia Herrera Caro, a quienes anticipadamente y según se estableció en la metodología de la investigación y salvaguardando la ética profesional se les solicitó lectura y firma de los consentimientos informados que podrán ser consultados en el Anexo C de la presente investigación.

Con el fin de describir y analizar fácilmente la información obtenida del desarrollo de las entrevistas, en la Tabla 1, se presentan las posturas de las tres docentes frente a la situación de tener en sus aulas alumnos con discapacidad intelectual.

Tabla 1. Comparativo de Respuestas

Pregunta	Docente		
	Beatriz Herrera	Elda Zapata	Luz Aguirre
Cuénteme una experiencia vivida por usted en el momento en que por PRIMERA VEZ usted recibe en su salón a un estudiante que le dicen que tiene una discapacidad cognitiva. Cómo se siento al verlo.... como se sintió al escuchar que el estudiante tenía discapacidad... que	Primero uno se sorprende mucho e incluso hasta se asusta.	Mi primera reacción frente al caso que se me presento en un aula de grado cuarto fue de preocupación, sobre todo por el niño con esta discapacidad y conociendo previamente a los compañeros, sabía	Realmente yo me asuste incluso lo primero que hice al final de la jornada fue acudir al coordinador académico y a la psicoorientadora con el fin de conseguir orientación al

sensación tuvo en su cuerpo...		que tendrían varios problemas en torno a entender la situación que él vivía.	respecto de la situación.
<p>Describame un poco después de ese primer encuentro... ¿Cómo se ha sentido al percibir que dentro de su aula de clases existe algún estudiante con discapacidad cognitiva?</p>	<p>Preocupación, a tal punto que inicie a cuestionarme muchas cosas, 1. Como hago q no se sienta menos a comparación con sus compañeros. 2. Como lo empodero de qué manera para que avance en sus competencias. Además uno se siente tímido frente a la situación y se pregunta a si mismo se tendrá las capacidades o no de atender esta situación. Y finalmente uno siente que ese alumno se vuelve un reto para la vocación de uno como docente.</p>	<p>Intranquila pues sentí que no tenía la preparación profesional que este requería el niño con esta discapacidad, inclusive sentí un poco de tristeza al ver que el niño quería y aprender y se esforzaba pero muchas veces ni el mismo entendía por q no podía desarrollar algunas actividades.</p>	
<p>¿Qué ha sido para usted lo más difícil de trabajar con estudiantes diagnosticados con discapacidad cognitiva?</p>	<p>Poca preparación de nosotros como maestros, frente al manejo de alumnos con discapacidad, han sido escasas las capacitaciones. Debido a la falta de capacitación muchas veces calificamos mal a los alumnos ya que teniendo un problema pensamos que es un niño indisciplinado. Los papas sobreprotectores también son un obstáculo.</p>	<p>Lo más difícil es desarrollar las metodologías para la enseñanza de estos alumnos, uno como docente debe estudiar mucho esta situación y ver cómo puede ayudar a formar y aportar de alguna manera al desarrollo del estudiante, de lo contrario uno se afecta anímicamente por no ver progreso en los estudiantes.</p>	<p>Primero que todo, la preparación que nosotros tenemos como docentes no es aplicable a la atención de ese tipo de discapacidades, además el mismo gremio de nosotros los maestros nos ejerce presión en este tipo de situaciones, pues nos empiezan a generar prejuicios y uno mismo se previene y evita ese tipo de situaciones.</p>
<p>¿Se ha sentido frustrado en alguna ocasión con el proceso de aprendizaje de</p>	<p>Lo viví con un niño que tenía síndrome de Ochoa, al</p>	<p>Frustración si pero desde la parte personal, no desde lo</p>	<p>Siempre es frustrante trabajar con esta población más aun</p>

<p>algún estudiante que presente este tipo de discapacidad? cuénteme qué estrategias ha utilizado para acompañar esa frustración con esos estudiantes</p>	<p>principio me dio mal genio por la actitud que tenía, me llegue a sentir muy frustrada y desanimada por la actitud de este niño, la manera en que pude entender mejor la situación fue al consultar con la Psicoorientadora de la institución quien me explico las circunstancias del niño y haciendo de esta manera más llevadera la situación, sin embargo me tomo un año y medio. Otra estrategia que he utilizado es la detección de habilidades en manualidades que desarrollara como el dibujo y el manejo de plastilina.</p>	<p>profesional porque siempre me esfuerzo por dar lo mejor de mi como docente con vocación que soy. La parte personal si me afecta mucho al ver la situación de vulnerabilidad que pueden vivir estos niños.</p>	<p>cuando no se cuentan con los ambientes de aprendizaje adecuados para enseñar a esta población, ni mucho menos con la preparación profesional, que para este caso debería ser bastante avanzada, sin embargo el gobierno nacional solo hace cambios basados en impulsos de quien tiene el turno del lapicero en la mano, pero no cuenta con todos los problemas que ello conlleva, no solo para el docente, sino también para los niños con estas condiciones de discapacidad, y sus familias.</p>
<p>¿Qué ha dejado en su vida profesional el hecho de trabajar con un estudiante diagnosticado con discapacidad cognitiva?</p>	<p>Este tipo de situaciones es la verdadera esencia de la docencia y la pedagogía, son un reto para mí, sin embargo, siempre me ha gustado trabajar con los alumnos que significan algún grado de dificultad.</p>	<p>Me deja la necesidad de prepararme más para poder atender las necesidades educativas de esta población vulnerable.</p>	<p>Enseñanzas múltiples, a veces cuando uno tiene un alumno indisciplinado, es frustrante, sin embargo cuando se te presenta esta situación, debes aprender a controlar tus frustraciones.</p>
<p>¿Cuáles han sido sus experiencias positivas más relevantes en el manejo de estudiantes con discapacidad cognitiva en un aula de clases regular?</p>	<p>La principal y la que más me ha marcado, es una en especial, con un joven con dificultad cognitiva que principalmente se le reflejaba en el lenguaje, tenía muchos problemas de escritura y de</p>	<p>Lo mejor que le deja a uno como docente el esfuerzo que realiza frente a esta situaciones, es ver el progreso de un alumno, ver como poco a poco sus compañeros (no todos) pero si la gran</p>	<p>Lo más positivo que he vivido en esta situación, es sentir el cariño de una de las niñas que tuve la oportunidad de tener en un curso de grado quinto de primaria, quien tenía una discapacidad</p>

	<p>habla, era molestado por sus compañeros, sin embargo logre persuadirlo y convencerlo para que hiciera parte del cineclub, fue difícil en un principio por su dificultad, solo hasta un año después pudo presentar algún resultado, dos años después en grado once obtuvo varios reconocimientos por trabajos realizados, estudió conjuntamente con la Universidad de Antioquia y hoy en día estudia diseño gráfico, estas situaciones lo llenan a uno de orgullo propio y le hace sentir que realiza su trabajo de una manera adecuada.</p>	<p>mayoría, entienden estos aspectos y lo integran poco a poco en las actividades extracurriculares de la institución, además durante estos procesos, uno identifica ciertas cualidades, habilidades e incluso conocimientos que ayudan a enfocar a los estudiantes en condiciones de discapacidad en el aprendizaje.</p>	<p>cognitiva, sin embargo desde un principio identifique en ella una ternura derrochadora, tenía muchas habilidades, tenía una voz muy bonita entonces entre las dos intentábamos construir canciones, con algunos temas de estudio para que se le facilitara el aprendizaje, a veces lográbamos cosas bonitas, otras veces no nos salían tan bien pero lo importante es que le servía para aprender, al final de año ella estuvo muy triste pero logramos reunirnos con su nuevo profesor con quien antes pude reunirme y darle algunas claves para que trabajara con ella.</p>
<p>Si pudiera repetirse esa experiencia de encontrarse con niños discapacidad intelectual.... qué cosas usted haría diferentes... que cosas no volvería a hacer....</p>	<p>Lo que nunca volveré hacer es juzgar previamente la situación de tener a un alumno con este tipo de dificultades y no sentiría miedo. Lo que si haría primero es conocer su historia, su familia reunirme con ellos, no utilizar la misma metodología, aprender y documentarme de la mejor manera posible. Además buscaría un proyecto que le interesara.</p>	<p>Primero que todo, quisiera conocer la situación que presenta el alumno, luego de eso, estudiar cómo puedo facilitarle el aprendizaje. Lo que no haría es asustarme de nuevo, más bien, estudiaría el caso y revisaría estrategias de aprendizaje para el tipo de discapacidad que tenga mi alumno.</p>	<p>Nunca volverme a sentir frustrada con estos alumnos. Me reuniría primero que todo con el acudiente, con el fin de indagar que le gusta hacer, que no le gusta y que ideas para su aprendizaje tiene o ha utilizado previamente.</p>

Aportes Adicionales del Docente	No entregan diagnóstico de los niños que poseen algún tipo de actividad	Falta mucho apoyo psicológico para trabajar con alumnos con este tipo de discapacidad.	Es importante que desde el gobierno nacional se den oportunidades para profundizar los estudios para el manejo de este tipo de situaciones.
---------------------------------	---	--	---

Fuente: Autor

Con base en el desarrollo de esta actividad de campo, a continuación se presenta un análisis por capítulos, con base en las respuestas de los docentes seleccionados como muestra del estudio desarrollado.

6.9. Las Creencias de los Docentes con Alumnos con Discapacidad en su Aula

En la integración e inclusión dentro del contexto educativo suponen dos perspectivas distintas, que son materia de discusión a partir de las creencias que los docentes tienen sobre el significado del concepto diferente. Sin duda alguna, estas dos perspectivas expresan situaciones de inclusión escolar distintos, tanto en lo teórico como en lo práctico, sin embargo, al parecer entre el tránsito del modelo de integración y del modelo de inclusión dentro de las instituciones educativas, la identificación del concepto de atención a la diversidad quedó restringida a la atención del grupo de estudiantes con necesidades específicas, de manera que, aun cuando hay un reconocimiento acerca de la heterogeneidad que se halla en el aula de clases, queda un recorrido por comprender y atender de manera prioritaria los principios que se están constituyendo dentro del concepto de inclusión en la educación. Por lo tanto, el foco de análisis que se presentará a continuación será sobre las creencias del concepto de inclusión que tienen las maestras que participaron en el ejercicio investigativo.

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

Durante las indagaciones con algunos docentes que han tenido la experiencia de trabajar en el aula regular con Estudiantes con Discapacidad Intelectual, del municipio de Ciudad Bolívar – Antioquia, se realizaron actividades con el fin de establecer como ha sido la experiencia de trabajar con esta población vulnerable como parte fundamental de la inclusión educativa.

En este ejercicio se lograron definir dos grandes divisiones frente a la situación planteada, una de ellas es la que ve el hecho de trabajar con estudiantes con discapacidad como una oportunidad no solo para el alumno, sino también como una experiencia gratificante para el ejercicio de la docencia, que aportaría gran conocimiento y experiencia práctica al desarrollar metodologías alternativas para la enseñanza específica de esta población vulnerable. Además ven esto como una oportunidad para el grupo de alumnos quienes pueden fortalecer el valor del compañerismo, tolerancia y suprimir la desigualdad y otros sentimientos dañinos que concluyen en la discriminación directa de la población en condición de discapacidad.

Otros punto de vista se centra en el nivel de responsabilidad que recae sobre los docentes al contar con la presencia de un estudiante con discapacidad en las aulas de clase, algunos docentes argumentan que podría ser muy difícil manejar un grupo con tal grado de diversidad en cuanto al nivel cognitivo, aseguran que actualmente en todos los grupos se visualizan gran diversidad,

...muy heterogénea, en un nivel cognitivo, de desarrollo, de salud, diciéndolo así, muy distinto, algunos tienen unas habilidades muy distintas a diferencia de otros que presentan unas dificultades tanto físicas, como intelectuales. No deja de haber unos cinco que se encuentran en situación de abandono, están solos, puede que tengan papá o mamá pero o viven con el uno o con el otro, y con el que están no les atiende lo suficiente, o sea ellos los dejan solos para hacer tareas, los traen sin bañar, sin arreglar, no hay acompañamiento con tareas, no hay supervisión en el tema de cuidado, para

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

tomar los alimentos no hay quién les indique un hábito, no hay quien esté pendiente de ellos como debiera ser por la edad.

En este aspecto dan a entender que este grupo de docentes no está de acuerdo con que la educación se tornó de manera incluyente, sin ser egoístas, argumentando en la falta de garantías para ellos como docentes, es estudiante con discapacidad y con los demás estudiantes que comparten aulas. Además, dan a conocer que no cuentan con la preparación especializada para el manejo del tipo de estudiante que posea discapacidad cognitiva.

Unas de las creencias que también más resalto, en el ejercicio desarrollado en la institución educativa, es que definen que han conocido de muchos casos en los que alumnos con discapacidad se tornan agresivos con los compañeros y los docentes. Generando entonces una zozobra sobre las diversas reacciones que pueda tener los alumnos con estas limitaciones. Finalmente, y para esta institución en especial, dan a conocer que la institución no cuenta con las características de infraestructura, equipos y personal requerido para la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus aulas de clase.

En conclusiones, es evidenciable que los docentes tienen argumentos de peso para creer que tener un alumno con discapacidad cognitiva podría ser complejo, sin embargo si se dieran las herramientas de formación para docentes, infraestructura y personal de apoyo como lo son psicólogos, los programas de inclusión educativa de esta población vulnerable podría ser fácilmente continuo.

6.10. Sentimientos en los Docentes al Tener en su Aula un Alumno con Discapacidad Intelectual

Generalmente, durante toda la conversación establecida con cada docente, ellos manifestaban que en estas situaciones normalmente sienten preocupación, notando en ellas angustias realmente percibibles, nunca se refirieron a angustias referentes a ellos mismos o a su situación como docente, más bien entraban en una autoevaluación de sus capacidades para atender este alumno con discapacidad cognitiva.

Otro sentimiento que resaltó, fue la frustración que causa en ellos no contar con las herramientas educativas adecuadas para favorecer el aprendizaje de este alumno con discapacidad cognitiva, siempre se ven obligados a ingeniarse su propia metodología, de manera netamente artesanal e intuitivo, sumado con lo poco que logre percibir en el niño o joven con esta situación de vulnerabilidad.

Además se identificó que las representaciones más comunes en los docentes tienen que ver con su formación, con sentimientos acerca de la inclusión (paternalismo, inseguridad, sobrecarga, entre otros) y con sus prácticas en el aula. Todos estos factores se suman a las necesidades constantes de entre 30 y 40 alumnos más que simultáneamente exigen atención por parte de los maestros, de allí el sentimiento de sobre carga.

Sin embargo, luego de todos estos sentimientos que podrían ser contemplados como negativos, vienen los sentimientos de satisfacción personal, una vez observan resultados positivos en sus alumnos con estos tipos de discapacidad, se llenan de orgullo por ellos mismos, y por sus alumnos, en quienes en muchas ocasiones logran despertar deseos de seguir adelante aprender y lograr paso a paso sus metas.

6.11. Actuación de los Docentes al Abordar su Trabajo con un Alumno con Discapacidad.

Las actuaciones de los docentes frente a su trabajo con los alumnos, son múltiples y variadas, pues se ven obligados a ellos mismos, a diseñar sus metodologías de aprendizaje para aportar a estos estudiantes un buen estímulo para su educación, siempre hicieron referencia a que cada caso es diferente del otro, cada alumno con algún tipo de discapacidad es un mundo diferente, mundo al cual deben tener acceso a conocer totalmente para entender cómo pueden ayudar a que el niño aprenda.

Generalmente lo que los docentes intentan, es identificar que le gusta hacer al niño o joven, que lo apasiona, cuáles son sus habilidades, que tema le gusta y sobre todo como absorbe y retiene información relevante; ellos dan a conocer que la manera en que ellos generan una metodología de aprendizaje para cada uno de estos alumnos, es por medio de la utilización de actividades extracurriculares, en donde utilizando sus habilidades en manualidades, actividades físicas, música o canto llegan a fortalecer de manera directa el proceso de aprendizaje.

Llama mucho la atención que los docentes por su vocación llegan a trabajar al detalle con estos alumnos e incluso se apropian de la situación, a tal punto que generan un contenido programático y exclusivo para esta población vulnerable y para ellos lo más importante es aportar de alguna manera al aprendizaje del niño.

Sin embargo también se reflejan actuaciones iniciales frente a tener en sus aulas un alumno con discapacidad cognitiva, como una carga para su trabajo cosa que es real ya que este niño puede demandar lo que normalmente demandan tres niños sin esta condición de

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

discapacidad, incluso uno de los profesores identificados llegó a mencionar que en una ocasión habría dicho que no podía aceptar en su aula a un niño con este tipo de discapacidad teniendo en cuenta que el grupo sobrepasaba los cuarenta alumnos.

7. Conclusiones

Los docentes, generalmente creen que cuando en su aula se encuentra un alumno con discapacidad cognitiva, se les va a aumentar el trabajo, además que piensan no tener la preparación profesional adecuada para enseñar a estos jóvenes, además piensan en las dificultades que para este niño, niña o adolescente significa llegar a ambientes tan hostiles como los que hoy en día se perciben en las instituciones educativas.

Los sentimientos prevalecen en los docentes al tener en su aula de clase un alumno con discapacidad, es la frustración, inseguridad y sobrecarga, sobre todo cuando el grupo que manejan supera los 30 estudiantes, sin embargo también les genera algunos sentimientos de satisfacción personal y orgullo al darse cuenta el fruto de su esfuerzo en el progreso educativo y de aprendizaje de los alumnos que con alguna discapacidad iniciaron un proceso en sus aulas.

Los docentes actualmente y debido a su poca preparación en el tema de la inclusión en las aulas educativas, actúan de manera intuitiva, siguiendo sus instintos y generando de manera empírica procedimientos y métodos de aprendizaje para cada alumno, ellos con su vocación han llevado al límite de la personalización la educación para estos alumnos, y según sus experiencias positivas han logrado muy buenos resultados en los alumnos que les asignan con algún tipo de discapacidad cognitiva.

8. Bibliografía

- Acedo, C. (2011). La preparación de los docentes para la educación inclusiva. Perspectivas
- Altablero (2007). Educación para todos, Ministerio de Educación Nacional de Colombia:...
- [En línea] Recuperado el 27 de agosto del 2017 de:
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- Arnaiz, P. (1996). Las escuelas son para todos. pp. 25-34. ARNAIZ, P. (2003). Málaga:
Aljibe
- Araque Hontangas, N., & Barrio de la Puente, J. (2010). ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
Y DESARROLLO DE PROCESOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS. Prisma Social,
(4), 1-37. <http://www.who.int/topics/disabilities/es/> Página Web de la Organización
- Ávila Babativa, María Andrea y Martínez Murcia, Ana Carolina (2013). Narrativas de los y
las docentes sobre la Inclusión de niños y niñas con discapacidad en primera Infancia
en el Jardín infantil Colinas y el Instituto de Integración Cultural (IDIC), Bogota.
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. pp. 1-22.
- Castillo Briceño, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la
formación docente: una visión de futuro. Actualidades investigativas en educación,
15(2), pp.1-33.
- Congreso de la República de Colombia. Ley 361 Por la cual se establecen mecanismos de
integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

[Internet]. [Citado 27 de septiembre de 2013]. Recuperado a partir de:

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0361_1997.html

Congreso de la República de Colombia. Ley 324 por el cual se crean algunas normas a favor de la población sorda. [Internet]. 1996 [citado 24 de noviembre de 2017]. Recuperado a partir de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=349>

Congreso de la República de Colombia. Ley 115, Por la cual se expide la ley general de educación. [Internet]. 1994 [citado 24 de noviembre de 2017]. Recuperado a partir de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Dabdub-Moreira, M; Pineda-Cordero, A; (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*,34() 41-55. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476747239002>

Duran Gisbert, D. and Giné i Giné, C. (2012). La formación permanente del profesorado para avanzar hacia la educación inclusiva. *Edetania*, [en línea] 41, pp.31-44. Available at: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4089637> [acceso el 24 Nov. 2017].

Escandón Minutti, M. and Teutli Guillén, F. (2010). Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad. Mexico.

Gallo Cadavid, Luz Helena y García Marín, Harold Wilson. (2013). “Experiencias educativas de maestros: relatos de cuerpo y educación en la frontera escolar”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. No. 2, Vol. 9, pp. 40-57. Manizales: Universidad de Caldas.

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

Gómez Montes, J. (2005). Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula. *Pulso*, [en línea] 28, pp.199-214. Recuperado el 29 de agosto de 2017 de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1370936>

Gil, R., Mercado Coronado, G. and Zapata Rico, J. (2011). Inclusión educativa: el reto pedagógico de hoy. *Escenarios*, [en línea] 9(2), pp.77-87. Recuperado el 29 de agosto de 2017 de:
<http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/1624/Inclusi%C3%B3n%20educativa%20el%20reto%20pedag%C3%B3gico%20de%20hoy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Granada, M., Pómes, M., Sanhuela, S. (2013) Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo N° 25 - Julio - ISSN 1852-4508*. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>

Hurtado Lozano, L. and Agudelo Martínez, M. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *CES Movimiento y Salud*, 2(1), pp.45-55.

López González, M. (1997). La formación del maestro y la atención de las necesidades educativas especiales en una escuela para todos. *Portal de revistas electrónicas UAM*, [en línea] 3, pp.85-98. Recuperado el 29 de agosto de 2017 de:
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1726>

Mares Miramontes, A; Martínez Llamas, R; Rojo Sabaleta, H; (2009). Concepto y expectativas del docente respecto de sus alumnos considerados con necesidades educativas especiales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(42). Pp. 969-996. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14011807016>

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

Marchesi, A. (2001) “La práctica de las escuelas inclusivas” en A. Marchesi - C. Coll - J.

Palacios (comps.) Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid, Alianza.

Martínez, D., Montoya, T. (2014). Experiencias vividas por las maestras del colegio Liceo

Técnico Superior en sus prácticas pedagógicas con los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Psicoespacios, Vol. 8, N. 13, diciembre 2014, pp. 53-70,

Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Merleau-Ponty, M. (1945) Fenomenología de la Percepción. Planeta Agostini, 1993. España

Edición digitalizada recuperada de:

<https://filosinsentido.files.wordpress.com/2013/07/merleau-ponty-maurice-fenomenologia-de-la-percepcion.pdf>

Ministerio de la Protección Social. Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio

de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación. La ciencia y la Cultura. Taller

regional preparatorio sobre educación inclusiva América latina, Regiones Andina y Cono Sur. 2007.

Organización Mundial de la Salud. Noviembre 25 de 2010

Pérez, D., Alegre de la Rosa, O. y Márquez, Y. (2016). La identificación del conocimiento y

actitudes del profesorado hacia inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales. European Scientific Journal, 12(7),

pp.URL:<http://dx.doi.org/10.19044/esj.2016.v12n7p64>

Pérez, D., Alegre de la Rosa, O. y Márquez, Y. (2016). La identificación del conocimiento y

actitudes del profesorado hacia inclusión de los alumnos con necesidades educativas

Experiencia vivida de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

especiales. *European Scientific Journal*, 12(7),

pp.URL:<http://dx.doi.org/10.19044/esj.2016.v12n7p64>

UNESCO (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Francia:

Place de Fontenoy, p.[www.unesco.org/ open-access/terms-use-ccbysa-sp](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

UNESCO.cl. (2017). *Necesidades educativas especiales*. [online] Available at:

<http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/> [Accessed 24 Nov. 2017].

Universidad de los Andes (n.d.). [online] Ohchr.org. Available at:

<http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Disability/StudyEducation/NGOs/ColombiaUniversidadDeLosAndesAdd1.pdf> [Accessed 30 Sep. 2018].

Universidad de los Andes (n.d.). *Educación Inclusiva Garantía del Derecho a la educación inclusiva en Bogotá D.C.*

Schalock Ph.D, R. (2009). *la nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos*

individuales y resultados personales. *Revista Española Sobre Discapacidad*

Intelectual, (40), 22-39. Retrieved from

<http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3841/La%20nueva%20definici%C3%B3n%20de%20discapacidad.pdf?sequence=1>

Navas, P., Verdugo, M.A., & Gómez, L.E.. (2008). *Diagnosis and classification on*

intellectual disability. *Psychosocial Intervention*, 17(2), 143-152. Recuperado en 25

de noviembre de 2018, de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-

[05592008000200004&lng=es&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000200004&lng=es&tlng=en)

Anexos

Anexo A – Entrevista Semiestructurada

1. Como maestr@ seguro ha tenido muchas experiencias vividas con muchas clases de estudiantes... quiero invitarle a que en este ejercicio procure conectarse con las sensaciones o impresiones más emocionales y corporales que pudo usted vivir al encontrarse con estudiantes que tenían una condición de discapacidad cognitiva... Aspectos como la mirada suya... su actitud corporal... sus pensamientos inmediatos o automáticos... su sensación corporal... el efecto de la mirada del niño sobre usted... son aspectos que quiero invitarle a recordar....
2. Cuénteme una experiencia vivida por usted en el momento en que por PRIMERA VEZ usted recibe en su salón a un estudiante que le dicen que tiene una discapacidad cognitiva. Cómo se siento al verlo.... como se sintió al escuchar que el estudiante tenía discapacidad... que sensación tuvo en su cuerpo...
3. Describame un poco después de ese primer encuentro... ¿Cómo se ha sentido al percibir que dentro de su aula de clases existe algún estudiante con discapacidad cognitiva?
4. ¿Qué ha sido para usted lo más difícil de trabajar con estudiantes diagnosticados con discapacidad cognitiva?
5. ¿Se ha sentido frustrado en alguna ocasión con el proceso de aprendizaje de algún estudiante que presente este tipo de discapacidad? cuénteme qué estrategias ha utilizado para acompañar esa frustración con esos estudiantes
6. ¿Qué ha dejado en su vida profesional el hecho de trabajar con un estudiante diagnosticado con discapacidad cognitiva?
7. ¿Cuáles han sido sus experiencias positivas más relevantes en el manejo de estudiantes con discapacidad cognitiva en un aula de clases regular?
8. Si pudiera repetirse esa experiencia de encontrarse con niños con discapacidad intelectual.... qué cosas usted haría diferentes... que cosas no volvería a hacer....

Anexo B – Consentimiento Informado

Con base en los principios establecidos por la normatividad de investigación actual, usted deberá conocer acerca de esta investigación y aceptar participar en ella si lo considera conveniente. Por favor lea con cuidado y haga las preguntas que desee hasta su total comprensión.

Usted hace parte cuerpo de Docentes de Ciudad Bolívar Antioquia por lo cual se le propone participar en el estudio con el propósito de **Identificar cuáles son las experiencias vividas de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad cognitiva.**

Si usted acepta su participación en este estudio consistirá en responder una entrevista o formato autodiligenciable, lo cual no representa ningún daño para su integridad física ni emocional, así como tampoco representa daños para su familia ni costos de ninguna clase.

Con base en los resultados de este estudio se presentarán cuáles son las experiencias vividas de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad cognitiva

Usted puede preguntar hasta su complacencia todo lo relacionado con el estudio y su participación, teniendo en cuenta que todas las aclaraciones necesarias serán realizadas por el investigador quien estará disponible para cualquier inquietud adicional durante el desarrollo del estudio. Así mismo usted podrá retirarse del estudio en cuanto lo decida sin temor a que reciba algún tipo de represaría o inconformidad.

Si usted autoriza la publicación de los resultados del estudio a condición que toda la información tanto personal como institucional suministrada será verídica, tiene carácter confidencial y por lo tanto se mantendrá el derecho profesional, se manejará anónimamente y de manera exclusiva para los propósitos de este estudio.

Con fecha _____, habiendo comprendido lo anterior y una vez que se le aclararon todas las dudas que surgieron con respecto a su participación en la investigación, usted acepta participar en investigación titulada:

EXPERIENCIA VIVIDA DE LOS DOCENTES EN SU TRABAJO CON ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA.

Nombre del Participante

Firma

Nombre del Investigador Responsable

Firma

Datos del investigador a donde los participantes se puedan comunicar:

Liliana.pareja@udea.edu.co Celular 3215625931

Anexo C – Consentimientos Informados – Diligenciados

60

EXPERIENCIA VIVIDA DE LOS DOCENTES EN SU TRABAJO CON ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Anexo B – Consentimiento Informado

Con base en los principios establecidos por la normatividad de investigación actual, usted deberá conocer acerca de esta investigación y aceptar participar en ella si lo considera conveniente. Por favor lea con cuidado y haga las preguntas que desee hasta su total comprensión.

Usted hace parte cuerpo de Docentes de Ciudad Bolívar Antioquia por lo cual se le propone participar en el estudio con el propósito de **Identificar cuáles son las experiencias vividas de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad cognitiva.**

Si usted acepta su participación en este estudio consistirá en responder una entrevista o formato autodiligenciable, lo cual no representa ningún daño para su integridad física ni emocional, así como tampoco representa daños para su familia ni costos de ninguna clase.

Con base en los resultados de este estudio se presentarán cuáles son las experiencias vividas de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad cognitiva

Usted puede preguntar hasta su complacencia todo lo relacionado con el estudio y su participación, teniendo en cuenta que todas las aclaraciones necesarias serán realizadas por el investigador quien estará disponible para cualquier inquietud adicional durante el desarrollo del estudio. Así mismo usted podrá retirarse del estudio en cuanto lo decida sin temor a que reciba algún tipo de represaría o inconformidad.

Si usted autoriza la publicación de los resultados del estudio a condición que toda la información tanto personal como institucional suministrada será verídica, tiene carácter confidencial y por lo tanto se mantendrá el derecho profesional, se manejará anónimamente y de manera exclusiva para los propósitos de este estudio.

Con fecha 29 de Marzo 2019, habiendo comprendido lo anterior y una vez que se le aclararon todas las dudas que surgieron con respecto a su participación en la investigación, usted acepta participar en investigación titulada:

EXPERIENCIA VIVIDA DE LOS DOCENTES EN SU TRABAJO CON ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA.

Luz Faneira Aguirre Nunez
Nombre del Participante


Firma

Liliana Pareja Medina
Nombre del Investigador Responsable


Firma

EXPERIENCIA VIVIDA DE LOS DOCENTES EN SU TRABAJO CON ESTUDIANTES
DIAGNOSTICADOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Anexo B – Consentimiento Informado

Con base en los principios establecidos por la normatividad de investigación actual, usted deberá conocer acerca de esta investigación y aceptar participar en ella si lo considera conveniente. Por favor lea con cuidado y haga las preguntas que desee hasta su total comprensión.

Usted hace parte cuerpo de Docentes de Ciudad Bolívar Antioquia por lo cual se le propone participar en el estudio con el propósito de **Identificar cuáles son las experiencias vividas de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad cognitiva.**

Si usted acepta su participación en este estudio consistirá en responder una entrevista o formato autodiligenciable, lo cual no representa ningún daño para su integridad física ni emocional, así como tampoco representa daños para su familia ni costos de ninguna clase.

Con base en los resultados de este estudio se presentarán cuáles son las experiencias vividas de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad cognitiva

Usted puede preguntar hasta su complacencia todo lo relacionado con el estudio y su participación, teniendo en cuenta que todas las aclaraciones necesarias serán realizadas por el investigador quien estará disponible para cualquier inquietud adicional durante el desarrollo del estudio. Así mismo usted podrá retirarse del estudio en cuanto lo decida sin temor a que reciba algún tipo de represaría o inconformidad.

Si usted autoriza la publicación de los resultados del estudio a condición que toda la información tanto personal como institucional suministrada será verídica, tiene carácter confidencial y por lo tanto se mantendrá el derecho profesional, se manejará anónimamente y de manera exclusiva para los propósitos de este estudio.

Con fecha 3 Abril de 2019 habiendo comprendido lo anterior y una vez que se le aclararon todas las dudas que surgieron con respecto a su participación en la investigación, usted acepta participar en investigación titulada:

EXPERIENCIA VIVIDA DE LOS DOCENTES EN SU TRABAJO CON
ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA.

EIDA MARIA ZU
Nombre del Participante

EIDA H ZU
Firma

Liliana Pareja Medina
Nombre del Investigador Responsable

[Firma]
Firma

EXPERIENCIA VIVIDA DE LOS DOCENTES EN SU TRABAJO CON ESTUDIANTES
DIAGNOSTICADOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Anexo B – Consentimiento Informado

Con base en los principios establecidos por la normatividad de investigación actual, usted deberá conocer acerca de esta investigación y aceptar participar en ella si lo considera conveniente. Por favor lea con cuidado y haga las preguntas que desee hasta su total comprensión.

Usted hace parte cuerpo de Docentes de Ciudad Bolívar Antioquia por lo cual se le propone participar en el estudio con el propósito de **Identificar cuáles son las experiencias vividas de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad cognitiva.**

Si usted acepta su participación en este estudio consistirá en responder una entrevista o formato autodiligenciable, lo cual no representa ningún daño para su integridad física ni emocional, así como tampoco representa daños para su familia ni costos de ninguna clase.

Con base en los resultados de este estudio se presentarán cuáles son las experiencias vividas de los docentes en su trabajo con estudiantes diagnosticados con discapacidad cognitiva

Usted puede preguntar hasta su complacencia todo lo relacionado con el estudio y su participación, teniendo en cuenta que todas las aclaraciones necesarias serán realizadas por el investigador quien estará disponible para cualquier inquietud adicional durante el desarrollo del estudio. Así mismo usted podrá retirarse del estudio en cuanto lo decida sin temor a que reciba algún tipo de represaría o inconformidad.

Si usted autoriza la publicación de los resultados del estudio a condición que toda la información tanto personal como institucional suministrada será verídica, tiene carácter confidencial y por lo tanto se mantendrá el derecho profesional, se manejará anónimamente y de manera exclusiva para los propósitos de este estudio.


Con fecha 10 Abril de 2019, habiendo comprendido lo anterior y una vez que se le aclararon todas las dudas que surgieron con respecto a su participación en la investigación, usted acepta participar en investigación titulada:

EXPERIENCIA VIVIDA DE LOS DOCENTES EN SU TRABAJO CON
ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA.

Beatriz Eugenia Herrera Caro
Nombre del Participante

Beatriz E Herrera Caro
Firma

Liliana Pareja Medina
Nombre del Investigador Responsable


Firma