

**Aproximaciones a la construcción de identidad territorial en la vereda Abreito, Rionegro,
afectada por la ampliación del aeropuerto José María Córdova**

María Luisa Jaramillo Guarín

Sebastián Jiménez Ramírez

Trabajo de grado para optar por el título de Psicólogos

Asesora:

Adriana Ospina Vélez

Magíster en psicología comunitaria

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Departamento de Psicología

El Carmen de Viboral

2020

Agradecimientos

No han sido pocas las personas que se han presentado a lo largo de este arduo camino que ha sido la construcción de este trabajo de grado. Ofrecemos un agradecimiento muy especial a la comunidad de la vereda Abreito, cuyos miembros participaron activamente de las actividades propuestas y de las ofertas que tuvimos para hacerles en el marco de la realización de este trabajo de grado.

Es justo hacer un público agradecimiento a la Veeduría Vida (institución de veeduría civil para el proyecto de ampliación del aeropuerto José María Córdova) y a la familia Guarín, dos espacios que nos avalaron y nos sirvieron como plataforma de presentación frente a la comunidad. A la Junta de Acción Comunal por el espacio físico prestado para las reuniones. A todos los participantes de los procesos de recolección de datos en el terreno, les debemos la verdad que nos han confiado para la construcción del relato que hable sobre su identidad territorial.

Para nuestra asesora, Adriana Ospina Vélez, gracias no son suficientes. Guardamos el más genuino y profundo de los respetos. Su palabra sabia y apacible nos ha sabido guiar entre los torrentosos cauces que surgen de la confusión del deseo propio y las vicisitudes que acompañan el devenir de la realidad que se impone en toda investigación. Su dedicada entrega en el guiarnos ha garantizado que de lo amorfo que se presenta el proceso de investigar para todo inexperto, surja un trabajo que, con forma comprensible y válida, aporta al devenir de la ciencia y a la construcción del conocimiento humanista dentro del discurso universitario. Su forma de investigar ha dejado sutil precedente en nuestro hacer y saber profesional.

A todos los demás compañeros y docentes que, entre tintos, cigarrillos y pasillos nos escucharon en interminables soliloquios que giraron en torno a los problemas de la investigación, que con una sonrisa o recomendación nos dieron la calma y el ánimo para continuar adelante, un vehemente ¡gracias!

La investigación no se realiza en el vacío, en la asepsia, sino en el contacto, el sentir, el vivir que es risa y lágrima. La investigación social no se aleja del drama de la existencia individual. Somos sujetos de una comunidad universitaria. A ella, en última instancia, le debemos el motivo para la producción de este conocimiento y el que vendrá.

Resumen

En esta investigación, se hace una aproximación, desde la perspectiva psicosocial en diálogo con otras disciplinas de las Ciencias Sociales, al fenómeno particular de la identidad territorial con habitantes de la vereda Abreito del municipio de Rionegro. Territorio rural que, al momento de escribir este trabajo, se encuentra amenazado por la ampliación del Aeropuerto José María Córdova, como parte de las dinámicas expansionistas del modelo de crecimiento regional actual.

En este trabajo de grado se aborda la identidad territorial como constructo teórico que da cuenta de particularidades propias, no solo de una comunidad como un todo territorial, sino también de los individuos que componen ese tejido social. Esta apuesta investigativa se adelantó a partir de la conformación de dos grupos para un trabajo de cartografía social y la realización de dos entrevistas a informantes clave de la comunidad. El análisis de los datos evidencia que en las personas, en general, existe una marcada valoración de lo que el territorio es o lo que aporta a sus vidas en dos ejes. Aparece una fuerte referencia a la tranquilidad y seguridad con que los habitantes llevan su cotidianidad en ese territorio y, en segundo lugar, pero no menos importante, se presenta un apuntalamiento de la familia como factor de indiscutible relevancia en el modo en que se lleva la vida en la comunidad. Dimensiones de la vida colectiva que se están viendo amenazadas por la ampliación del Aeropuerto y que implica un desafío organizativo a una comunidad que se ha configurado desde lo familiar.

Palabras clave: Identidad territorial, representaciones sociales, oriente antioqueño, resistencia comunitaria, desarrollo territorial, aeropuerto José María Córdova.

Key words: Territorial identity, social representations, eastern Antioquia, community resistance, territorial development, José María Córdova airport.

Tabla de contenido

	Pág.
Agradecimientos	2
Resumen	4
Introducción	8
1. Planteamiento del problema	11
2. Objetivos	19
2.1. Objetivo general	19
2.2. Objetivos Específicos	19
3. Antecedentes	20
3.1 Las víctimas del desarrollo	21
3.2 Oriente Antioqueño: un territorio en disputa	29
4. Justificación	38
5. Marco Teórico	45
5.1. Psicología social: una barca en la que navegar	46
5.2. La identidad social: un abordaje psicosocial	48
5.2.1. El territorio como construcción social.	52
5.2.2. Identidad territorial	57
5.3. Identidad y movilización social	62
6. Metodología	68
6.1 Perspectiva teórico metodológica	68
6.2 Contexto y población	70
6.3. Instrumentos y procedimiento	72
6.3.1. Recolección de la información	74
6.3.2. Procesamiento y análisis de la información.	78
7. Resultados	82
7.1. Como somos de la misma familia, plantamos un ranchito así sea en cartón	83
7.2. Nativos, calentanos y veraneantes	87
7.3. Uno está acostumbrado a una calidad de vida tranquila y relajada	90
7.4. Por aquí que uno decir que va salir fácil, ya tiene que ser que lo saquen.	100
	5

8. Conclusiones	110
Bibliografía	114
Anexos	118

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. Guía de Trabajo para la Cartografía Social	118
Anexo B. Guía de la Entrevista	120
Anexo C. Transcripción Cartografía Social -Grupo 1 [CS1]	121
Anexo D. Transcripción Cartografía Social -Grupo 2 [CS2]	142
Anexo E. Transcripción Entrevista 1 [E1]	152
Anexo F. Transcripción Entrevista 2 [E2]	166

Introducción

Cuando suceden procesos de ampliación de la esfera urbanizada en nombre del desarrollo sobre territorios rurales, además de la afectación ambiental sobre el medio en el que se transforma el lugar y su paisaje, la vida en las comunidades que lo ocupan no vuelve a ser la misma.

El daño sucedido sobre las comunidades no solo se da en términos del desplazamiento no voluntario que deben afrontar sus miembros. También ocurre otro grado de daño a nivel simbólico, el cual se da con la afectación de la identidad territorial de las personas, la cual es una parte fundamental de su Yo o self, que está constituido a partir de las identificaciones que hacen los sujetos con los saberes y las prácticas propias de sus territorios.

Las prácticas y saberes de una comunidad dependen, por un lado, del lugar específico en que la comunidad se haya dado históricamente su hábitat, y por el otro, de las personas específicas que conforman la comunidad. Son muy importantes los miembros específicos porque estos comportan el saber y la identificación con ese saber territorial, además de que lo sostienen y transforman al llevar a la práctica el modo de vida propuesto por esa comunidad en ese lugar particular de residencia.

De tal modo es que en este trabajo de grado intentamos aproximarnos a conocer la identidad territorial de los habitantes de la vereda Abreito del municipio de Rionegro, la cual será afectada, de manera muy importante, de llegar a concretarse, la expansión del actual aeropuerto internacional José María Córdova. De ser llevado a cabo el proyecto, el territorio donde hoy residen los habitantes de esta vereda será intervenido, en un alto porcentaje, para la construcción de una segunda pista de aterrizaje.

El trabajo se realizó directamente en el territorio afectado, a partir de la elaboración de una exploración teórica que nos permitió pensar y proponer el concepto de identidad territorial como estrategia de delimitación de la realidad comunitaria que nos proponíamos desarrollar. La investigación fue planteada, metodológicamente, a través de dos ejercicios puntuales de cartografía social y entrevistas que invitaran a la construcción colectiva del conocimiento sobre la identidad propia de los habitantes del territorio, buscando la triangulación de la información en el rescate de la diversidad de perspectivas.

Investigaciones como estas se hacen relevantes para dar el lugar de importancia real que tiene el territorio en el entramado de la constitución de lo que conocemos como vida social, máxime en un país que ha vivido una historia en la que el Estado, antes que cuidar el patrimonio inmaterial de los pueblos y culturas con que contamos, ejerce un papel más bien negligente frente a su preservación y promueve el desarrollo económico como máxima principal de operación cotidiana.

Es un momento ideal para plantear esta investigación sobre la comunidad de la vereda Abreito del municipio de Rionegro ya que actualmente se adelantan estudios preliminares de un proyecto de infraestructura que podría cambiar para siempre la configuración de ese territorio, y el conocimiento que pueda construir la población sobre la importancia de su territorio dentro de sus modos de vida podría ser un factor importante que determine o aporte a cómo se den los procesos de negociación con un Estado que se esfuerza por no observar esto que, ya siendo evidente, proponemos.

El trabajo de grado se presenta completamente en diversos apartados que, desde un aspecto en particular, cada vez, sirven al delineamiento específico de la forma que tomó la investigación.

Así nos encontramos primero con un planteamiento del problema que nos habla sobre la situación actual y por qué resulta problemática; luego aparecen los objetivos que guían el accionar hacia una meta específica; los antecedentes dan cuenta del contexto histórico de las investigaciones que se han realizado en el tiempo referentes a nuestro propio tema, partiendo desde los precedentes locales hacia los regionales e internacionales; en el apartado de justificación, encontramos las razones que justifican la pertinencia del desarrollo de este proceso investigativo en el contexto en que se desarrolló el mismo.

El marco teórico sirve de referencia conceptual para entender la concepción de realidad con la cual, como investigadores, nos acercamos al terreno y procedimos con la recolección y análisis de los datos; en la metodología encontramos la descripción pormenorizada de cómo dimos cada uno de los pasos que constituyó este proceso investigativo, tanto en lo referente a la planeación y ejecución de la investigación, así como la manera en que abordamos el análisis. Los resultados son, pues, el espacio en que se despliega el análisis que, como investigadores, pudimos alcanzar a pensar a partir de la información recolectada. Así, en las conclusiones se disponen los hallazgos que colectivamente pudimos construir con la comunidad y que cuentan con el respaldo empírico de los datos obtenidos en el campo de trabajo.

1. Planteamiento del problema

En los últimos siglos las sociedades occidentales han centrado su concepción del desarrollo en una perspectiva expansionista que cursa no solo con la expansión de sus territorios, a partir de lógicas imperialistas, sino, y más recientemente, con una ampliación del poderío económico sostenida en una acumulación frenética de riquezas. La ampliación de la base de riqueza de las naciones se sostiene en el crecimiento de su sector económico, generalmente representado por los grandes tenedores privados de cuantiosas sumas de capitales, el sector empresarial (Brasset y Mateus, 2002). Son estas lógicas de desarrollo las que en la actualidad sostienen los procesos de apertura o intento de erosión de las fronteras que separan los estados. Y es que la globalización es un proceso de corte principalmente económico, que trae profundas consecuencias sobre el modo en el cual se desarrolla una nación, esta pasa a dar el foco principal y la relevancia primera, desde lo político y lo legal, a todos los aspectos al sector económico por encima de los demás sectores que componen la sociedad.

La globalización es una estrategia efectiva para la acumulación de riquezas en una nación, sin embargo el proyecto de nación así pensada no se ocupa de dirigir la acumulación de riquezas hacia situaciones puntuales y relevantes para la generalidad de la sociedad, sino que la riqueza acumulada queda a manos de los empresarios y no es precisada su reinversión social. De modo que esta idea de desarrollo, si bien es cierto que logra apuntar a la consecución de metas económicas, también es igual de cierto el hecho de que debido a estas consideraciones primordiales para permitir el aumento de la riqueza, se dejan de lado políticas que promuevan el bienestar social y la superación de las dificultades en un marco amplio de la población y no en sectores empresariales privilegiados por las políticas globalizantes (Brasset y Mateus, 2002).

Para los países en vías de desarrollo se hace especialmente relevante la integración al mercado globalizado para conseguir sus metas de desarrollo económico. No es pues de extrañar que sea Colombia un país en vías de desarrollo económico que se ciñe estrictamente a las políticas globalizantes de un mercado que demanda mayor conectividad, menores costos de transporte y menores tiempos de viaje. En otras palabras, la demanda primordial a la que atiende el mercado globalizado es la de disminuir, por todos los medios posibles, los costes que pueda implicar la producción y transporte de las mercancías del punto de fabricación al punto de venta. Es así que se hace factible comprender por qué la mayoría de proyectos estatales están orientados en esta dirección del primado económico y en desatención simultánea de otros sectores que componen el tejido nacional.

El desentendimiento estatal de todos los procesos que son colaterales a sus propuestas e intenciones puramente económicas genera dificultades de orden social, especialmente cuando se trata de desplazamientos involuntarios, estas dificultades secundarias están muy bien catalogadas por el Banco Mundial en su política operacional para el Reasentamiento Involuntario. Aquí son destacadas principalmente consecuencias sociales de las intervenciones estatales que implican reasentamiento de comunidades, siendo especialmente relevante la atención puesta en los riesgos sociales, socioeconómicos, emocionales y de salud mental (Banco Mundial, 2001)

En el caso colombiano, en particular, basta mirar al pasado para comprobar que la legislación social alrededor de los proyectos de infraestructura se ha centrado exclusivamente en la normatividad para la compra de los predios, reduciendo el territorio sólo al nivel y valor físico, dejando de lado las preocupaciones u obligaciones que el Estado debería promover para con los

ocupantes de estos terrenos. Al anteponerse el interés general sobre el particular, lo que prima es el desarrollo económico del país, como si fuera un todo indivisible, por encima del bienestar de minorías a las cuales se les pueda estar perturbando su estabilidad social, económica y emocional.

Este panorama histórico obedece a lineamientos estatales que rigen a lo largo y ancho del territorio en lo que pulsa por tomar el cuerpo de un proyecto de nación. Es así que todos los territorios nacionales están en riesgo de verse atravesados por esta fuerza que, impositiva, llega a modificar o destruir el territorio de personas que allí se han asentado tradicionalmente y, a partir de su estar ahí, han formado comunidad y han aportado al entramado cultural que somos como territorio nacional. Esta situación no es ajena al oriente antioqueño, que visto con fines estratégicos para el proyecto nacional ya mencionado, hoy está completamente permeado, en sus modelos y planes de desarrollo, por las dinámicas propias de la primacía de lo económico a la que asistimos en nuestro tiempo.

Es así que el oriente antioqueño es una región de crecimiento especialmente acelerado dentro de los parámetros nacionales. En el año 2016 se firmó un convenio que sirvió como acto fundacional del área metropolitana del Valle de San Nicolás (Múnera, 2018). Este proyecto de área metropolitana intenta plantear una dirección de crecimiento y fusión organizada de diversos municipios del mencionado valle teniendo como epicentro administrativo y comercial de la nueva área metropolitana al municipio de Rionegro, que ya hoy en día es el municipio más ampliamente desarrollado (en términos económicos) de entre los que integran el área. Es por lo anterior que hoy en día Rionegro se está proyectando en su plan de ordenamiento territorial en términos de convertirse en una ciudad verde, intermedia, de un amplio mercado inmobiliario y como articuladora de los demás municipios que conforman el área metropolitana (Cárdenas,

2018). Existen pues más proyectos de infraestructura y movilidad sostenible, con miras a la apertura económica, que se están intentando implementar en Rionegro para atender al crecimiento económico que se proyecta a partir de la consolidación del área metropolitana.

Para llevar a cabo todos estos proyectos de preparación física de Rionegro para su integración al mercado globalizado, han hecho falta cuantiosas cantidades de dinero. Este dinero ha sido proyectado obtenerse a partir de una actualización catastral de las propiedades privadas del municipio. Esta actualización ha llevado a un oneroso incremento de los impuestos, sin importar la capacidad adquisitiva del dueño de la propiedad gravada. Esta situación ha promovido desasimio del tejido comunitario, a partir de las personas que deben vender sus predios y salir a causa de los altos impuestos, y una presión que se ejerce sobre las personas, la cual las conduce a los derroteros de riesgo socioeconómico que advierte el Banco Mundial (Banco Mundial, 2001). Esto nos habla del panorama realista con el que se enfrentan las comunidades frente a los proyectos estatales, donde en grado de importancia, ocupan los últimos escaños en las políticas nacionales del estado colombiano. Así tenemos que el ciudadano de a pie que se encuentra frente a la situación de que el Estado pretende utilizar su territorio para un proyecto de infraestructura nacional, va a tener que dejar su lugar de vida bajo el yugo de un modelo de desplazamiento involuntario que siempre se presenta como un efecto colateral de la obra que reclama su territorio como propio.

La población afectada directamente por las obras de infraestructura Estatal es doblemente víctima del primado de las políticas de mercado global. Primero, como pequeño productor o trabajador asalariado, las políticas estatales suelen abandonarle en sus derechos e intereses para pasar a brindar un entorno proteccionista al empresario para la generación de mayores concentraciones de riqueza, muchas veces a expensas de disminuciones en los derechos del

primer grupo. Segundo, como próximo desplazado deberá afrontar retos especialmente complejos en términos sociales y económicos como lo son la ausencia de las personas que solían resultarle familiares y de utilidad particular en su cotidianidad, lo que implica el desasimiento de un tejido social que, como red de seguridad, había estado hasta ese momento en la vida de la persona y le había servido a esta tanto como apoyo para enfrentar sus contingencias y seguir adelante, cuanto como compañía para el cultivo del amor.

Con este panorama es posible apreciar cómo la pérdida no se encuentra solo en el lugar perdido sino que además se le suman diversos elementos de naturaleza intrapsíquica pero que tienen fundamento en objetos reales tales como el espacio geográfico de residencia, el paisaje, la casa propiamente dicha, los caminos, las personas, las costumbres de cómo moverse en ese espacio conocido, etc. Al desaparecer estos elementos, los sujetos quedan en situación de especial indefensión debido a que la pérdida de estos implica una pérdida simbólica, es decir, una experiencia de ausencia de elementos de lo que antes era constitutivo de la narrativa de su ser y estar cotidiano. Esta inestabilidad de los elementos constitutivos de lo habitual pone en riesgo directo los referentes de identidad territorial, y así, la identidad individual de cada uno de los sujetos afectados (Valera y Pol, 1994).

Es preciso hacer hincapié en la importancia de los otros del entorno habitual como elementos fundamentales que proponen y sostienen un modo de existencia en la que los sujetos de una comunidad se inscriben. Por ello es necesario reconocer la existencia de una comunidad que, como tejido vivo, siente y se transforma de acuerdo a las dinámicas de su entorno. La ruptura tajante de estas relaciones a través de la imposibilidad física para el encuentro de las personas que la componen, o por cualquier otro medio, debe ser entendida como una problemática social

que el proyecto en cuestión debe propender por atender activamente para evitar o disminuirla a su mínima expresión (Banco Mundial, 2001).

El recientemente expuesto panorama de desplazamiento involuntario no está lejos de ser el panorama al que deberá enfrentarse el campesino habitante de la zona rural del municipio de Rionegro, Antioquia, en la vereda Abreito ya que será desplazado de su territorio para dar lugar a la ampliación del aeropuerto José María Córdoba. Ampliación enmarcada en las lógicas ya descritas que tiene por objetivo aumentar la posibilidad de movilidad de los ciudadanos en general y la disminución de los costes de producción en particular, más no atender a problemáticas sociales para conseguir su mejoramiento real.

Las consecuencias sobre las personas habitantes de las veredas Abreito y El Carmín son relevantes y requieren un estudio detenido ya que estas personas son, directamente, descendientes de los colonizadores de la región. La composición actual del territorio está completamente marcada por sus tradiciones y sus maneras, el territorio se ha forjado en arreglo con la tradición y sin prestar demasiada relevancia a las disposiciones legales que exige el Estado en materia de la tenencia de la tierra.

La población de estas veredas se ha dado a partir, principalmente, de familias campesinas tradicionales que iban llegando al territorio. Estas familias, cada una con su porción de tierra, han hecho subdivisiones informales de sus predios para dar espacio a la construcción de casas donde pueda ubicarse la descendencia de la familia, como lo relata H en entrevista con los investigadores: (entrevista 1, 2018). Las familias de la región siempre han dado un uso mayoritariamente residencial al espacio, siendo lo usual que la mayoría de personas tengan que desplazarse desde su residencia a zonas cercanas para realizar sus tareas laborales cotidianas.

La manera en que se ha dado el arreglo de repartición de las tierras genera problemas legales hoy en día y estos han tomado su expresión máxima frente al proceso estatal que demanda el retiro de las personas de sus territorios, toda vez que para el Estado sólo existe un predio (una escritura de propiedad), en el lugar en el que hoy habitan variables números de familias. Estas familias no están siendo contempladas como objetos de la reparación, están completamente desamparados en ese punto.

El segundo gran problema que aparece es que además de que el Estado propone una única compensación económica al titular de la escritura del predio, respecto a los problemas psicosociales que la comunidad deberá asumir en su proceso de desplazamiento involuntario a un nuevo territorio, no están contando con un acompañamiento adecuado de parte de la institucionalidad que les permita a ellos mismos valorar positivamente la experiencia y promover alternativas de reasentamiento desde sus propias necesidades y maneras de concebir su estar en el mundo.

El modo particular de ser de las personas que componen una comunidad tiene una estrecha relación con las condiciones de su lugar de residencia. Estas maneras de ser se perpetúan en ideas comunitarias que se sostienen en narrativas de sus propios miembros, las cuales se construyen y transmiten de generación en generación potenciando así procesos de mantenimiento y fortalecimiento de la cultura tradicional. Nos es lícito preguntarnos entonces: ¿la pérdida de una comunidad implicará, o no, la pérdida de su identidad y valores de cultura tradicional? y si ¿una pérdida de este tipo conducirá a un empobrecimiento del acervo cultural de la nación?

Con todo lo anterior se hace evidente la necesidad de, diferente a las políticas estatales, dar primacía a los problemas sociales que se derivan de la implementación de proyectos de

infraestructura que obedecen a lógicas macroeconómicas, como lo son las consecuencias sociales, económicas y políticas del desplazamiento involuntario de comunidades completas.

El conocer y formalizar el saber sobre el modo particular de ser comunidad y la identidad territorial que de allí se desprende para cada uno de los seres que habitan ese espacio es de vital importancia para lograr una visualización clara de las consecuencias sociales que traerá este proyecto de ampliación aeroportuaria sobre la comunidad que, por lo que se entiende actualmente como el bien de la mayoría, atraviesa un mal que no merece.

De este modo se hace plausible una apuesta investigativa que a partir de la pregunta ¿Cómo está configurada la identidad territorial del habitante rionegrero que será afectado por la ampliación del aeropuerto José María Córdova? pretenda encontrar la particularidad y el modo de ser comunidad de este grupo de personas habitantes de un territorio que ellos mismos han forjado al pulso del correr de su vidas y que está próximo a desaparecer.

Este trabajo de grado es pues un intento genuino de dar el lugar de importancia que merecen los efectos psicosociales que este tipo de proyectos generan sobre las comunidades y los individuos a través de la visualización de las afectaciones que suceden contra la identidad territorial desde una perspectiva centrada en el sujeto y una mirada interdisciplinar de la situación.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Describir cómo está configurada la identidad territorial de la comunidad de la vereda Abreito, Rionegro, afectada por la ampliación del aeropuerto José María Córdova.

2.2. Objetivos Específicos

- Indagar por las representaciones sociales que tienen los habitantes de la vereda Abreito relacionadas con su territorio.
- Identificar las dinámicas de organización comunitaria y participación de los habitantes de la vereda Abreito.
- Analizar las relaciones de vinculación entre los habitantes de la vereda Abreito a partir de su historia como comunidad.

3. Antecedentes

En Colombia las leyes alrededor de los proyectos de infraestructura se centran en la normatividad para la compra de los predios, reduciendo el territorio sólo al nivel y valor físico, dejando de lado las preocupaciones u obligaciones del Estado para con los ocupantes de estos terrenos. Al anteponerse el interés general sobre el particular, prima el desarrollo económico del país por encima de la minoría a la cual se le está perturbando su estabilidad social, económica y emocional.

El Estado Colombiano cuenta con la herramienta de la expropiación que se define como “un instituto, un negocio o una operación de derecho público, por medio de la cual el Estado, por razones de utilidad pública o de interés social, priva coactivamente de la titularidad de un determinado bien a un particular, de acuerdo con un procedimiento específico y previo el pago de una indemnización” la cual debe ser fijada “consultando los intereses de la comunidad y del afectado.” (Sentencia T-284, 1994, pág. 2). Se observa entonces que la norma tiende a favorecer al Estado mientras que la comunidad directamente afectada queda amparada sólo por una indemnización que no responde a las necesidades que aparecen en una situación de desplazamiento involuntario (Molina, 2015). Al respecto, González basándose en las políticas del Banco Mundial para el reasentamiento por obras civiles, dice: “El reasentamiento debe ser transformado de un trauma en una oportunidad de progreso de la comunidad y mejoramiento del nivel de vida de las personas” (González, 2011, p. 9). Pero pese a la amplia experiencia de Colombia en la implementación de proyectos de infraestructura para el desarrollo, las comunidades que son desplazadas resultan perjudicadas y algunos de los habitantes, especialmente los más vulnerables, terminan con un alto riesgo de quedar en situación de pobreza.

3.1 Las víctimas del desarrollo

Uno de los casos más emblemáticos de desplazamiento por obra de infraestructura pública es presentada por Gallego (2016), quien por medio de la reconstrucción de la historia del municipio de El Peñol desde su fundación, pasando por su inundación y finalmente por la reconstrucción de su pueblo, presenta cómo la construcción del proyecto hidroeléctrico Peñol-Guatapé tuvo un gran impacto en la comunidad, primero por las luchas que se dieron para defender sus derechos y para lograr trato justo a la hora de las negociaciones con Empresas Públicas de Medellín, encargada del proyecto; estas luchas dieron como resultado la creación de leyes que regularan este tipo de proyectos de desplazamiento. Otra de las razones por las cuales cobra gran importancia la historia de este pueblo es porque a pesar de todas las problemáticas e inconvenientes que trajo a su territorio la construcción del proyecto hidroeléctrico, el pueblo peñolense se negó a morir y logró un acuerdo con las empresas públicas de Medellín para rehacer la cabecera municipal en otro lugar y reubicar a sus habitantes. Por último esta historia de reasentamiento nos habla de las transformaciones socioculturales que trajo para la comunidad el nuevo pueblo, un contexto diferente que los obligó a adaptarse a nuevas formas de vida en lo relacionado a los social, económico y cultural.

El objetivo de este estudio presentado por Gallego no es sólo narrar una serie de acontecimientos importantes para la población, sino que también se le reconoce a la historia un papel muy importante en la construcción de identidad de las comunidades ya que les permite pensarse de manera más consciente en el presente y en la proyección de su futuro.

Esta reconstrucción histórica de El Peñol se hace por medio de un enfoque microhistórico, desde donde se busca dar cuenta de las realidades y los fenómenos que corresponden a la historia local;

para tal fin se recolectó información de fuentes muy diversas como folletos, crónicas, semblanzas, artículos de prensa, libros, entrevistas y videos que den cuenta del proceso histórico que se ha vivido, de igual manera la información brindada por actores que vivieron esos hechos históricos aportaron datos primarios para esta investigación. La historia oral cobra gran importancia para estudios desde la microhistoria.

Por último este estudio concluye resaltando que a partir de la reconstrucción histórica se evidencia la diversidad de traumas familiares, sociales, económicos y ambientales que a pesar del tiempo que ha pasado desde la construcción del proyecto hidroeléctrico de El Peñol-Guatapé siguen generando sentimientos de nostalgia, tristeza, desconsuelo y rencor en varios sectores de la población; también este estudio muestra como la microhistoria cumple dos funciones sociales muy importante como son el favorecer la cohesión en el interior de los grupos, y reforzar actitudes de defensa y de lucha frente a grupos externos.

Así mismo este estudio permitió ver que las consecuencias sociales y culturales de construir una represa en un paisaje dado son significativas, duraderas e irreversibles y que afectan claramente la configuración de la identidad de las personas que se ven desplazadas por este tipo de proyectos de infraestructura que no sólo arrasan con la tierra sino con una forma de vida establecida.

Este estudio nos ayuda a entender cómo puede ser el desarraigo de las personas de un territorio que está lleno de historias familiares, tradiciones, donde se desarrolló la actividad social y económica de una comunidad, y la instalación en otro lugar con nuevos vecinos, nuevos espacio y la tarea de adaptarse y comenzar a construir otra identidad a partir de allí. De igual importancia es la metodología empleada desde el enfoque microhistórico que rescata el valor de conocer la

experiencia de los diferentes actores involucrados en la historia del territorio, se reconoce que sólo quienes habitan el lugar pueden dar cuenta de éste.

Desde la perspectiva de la sociología Gutiérrez (2018), en su estudio sobre la influencia de la Hidroeléctrica Porce I y Porce II en el territorio veredal, se nos presenta cómo en la región antioqueña, cuando se da la intervención de proyectos hidroeléctricos, aparece como saldo social la ruptura de vínculos de las personas lo que lleva a la desarticulación de las formas de apropiación del territorio. Los lazos, en otras ocasiones son arrancados de su tierra y arrojados en otros espacios. En cualquier caso, siempre quedan las comunidades ante la colosal tarea de empezar de nuevo, de hilar su tejido social, de reconstruir sus redes porque en la mayoría de los casos cambian la vocación económica de los territorios, el medio ambiente, la percepción física del espacio y las relaciones comunitarias.

Aparece evidente la relación explícita y excluyente que se mantiene por las políticas estatales frente al “desarrollo” como medio para el crecimiento económico, sin atender a habitantes y dueños ancestrales de las tierras. La construcción de las centrales hidroeléctricas cambia la relación de las comunidades campesinas con la tierra. Las personas pasan de tener una vocación de trabajo autónomo y directo con la tierra, a ceñirse a unas lógicas de trabajo en relación al modelo capitalista y en asuntos que usualmente lo alejan de su vocación primordialmente agrícola como los son la construcción de las centrales y el posterior funcionamiento de las mismas. No solo cambia la relación con el trabajo sino con el entorno mismo ya que el “desarrollo” trae consigo la inversión en infraestructura vial, educación, salud, entretenimiento. El “desarrollo” así pensado genera pues una apertura, una puesta en juego de ese territorio como un nuevo nicho para el mercado, para aumentar la acumulación de capital.

No es solamente la afectación económica la que hay que rastrear e intentar compensar, sino que las comunidades más que la economía, son atravesadas por procesos de identidad y cultura, solidaridad, red social de ayuda, costumbres, formas de decir y hacer, maneras de hacer lazo que en conjunto representan la pertenencia al territorio y la identidad que allí se configura.

De forma más general Echeverri (2018) en su investigación el diseño corporativo del territorio del oriente antioqueño, nos presenta como las actividades extractivistas, específicamente la minería y las hidroeléctricas traen diferentes tipos de afectaciones a los territorios y a las comunidades que los habitan. Por medio de un análisis a nivel general de las condiciones de desarrollo proyectadas desde los planes de ordenamiento territorial para el oriente antioqueño, y la descripción a nivel general de los procesos que se llevan a cabo en la construcción de centrales hidroeléctricas y las consecuencias a largo plazo para la salud y para el ecosistema este tipo de proyectos, como también una descripción detallada de las consecuencias que trae la extracción en minas de diferentes materiales en el ámbito social y ambiental de los territorios. A partir de ahí se hace mención de varios lugares donde se llevan a cabo este tipo de actividades y se comenta brevemente la relación de la comunidad y sus obras que, en mayor parte de los casos, generan conflicto ya que son significativamente mayores las consecuencias negativas para la comunidad que las positivas.

Esta investigación concluye, que es el desplazamiento de las comunidades una consecuencia de la búsqueda desmedida de ganancias económicas para las grandes empresas extractivistas, las cuales transforman entornos naturales y sociales con consecuencias ambientales, culturales y económicas para la población. También desde este estudio se hace énfasis en reconocer la importancia de las relaciones entre sociedades-naturaleza y de abordar este asunto desde varios enfoques disciplinarios.

La presentación de las relaciones sociedad-naturaleza en este estudio en el territorio en el oriente antioqueño refleja cómo los territorios son diseñados para aumentar la extracción y la producción de energía necesaria para la producción de las empresas y la demanda de materias primas por parte de Países más desarrollados. Es tarea de las comunidades avanzar en la lucha por la defensa del territorio, la identidad cultural y una organización social con imperativos éticos que concilien los intereses económicos, sociales, ecológicos, y culturales.

Otra forma en que se puede ver afectada la identidad por medio de obras de infraestructura pública y proyectos de desarrollo que se alejan de la perspectiva de la comunidad directamente implicada es la que nos presenta Ocampo (2016) en su monografía sobre la construcción discursiva de Santa Elena en un escenario turístico, que aborda el periodo de tiempo donde las obras Arví empezaron a traer grandes cambios para la comunidad que se vio reflejado en el cambio de vocación y uso del suelo, la llegada masiva de turistas y el aumento de la violencia, además de la reconfiguración de los pobladores. No obstante, para el desarrollo de estas obras no se tuvo en cuenta a la comunidad ni se preparó para los cambios que dichas obras traerían a sus dinámicas de vida.

Este estudio se desarrolla desde la metodología de etnografía de archivo desde donde se responde a la pregunta por la relación de los habitantes de Santa Elena y las obras de Arví a partir de la búsqueda de documentos y archivos que desarrollan el tema de estas obras, en este caso periódicos, y por medio de entrevistas no directivas y semiestructuradas a 28 personas, habitantes de las veredas Mazo y Piedras Blancas cercanas a las obras, al final se analiza la coincidencia entre las memorias de la comunidad y el archivo producido sobre las obras de Arví.

Se encuentra que el desarrollo forzado del territorio como zona de protección forestal y de ecoturismo ha llevado a los habitantes a varias crisis de identidad debido a que sus actividades económicas cambiaron sustancialmente y debieron adaptarse a recibir a muchos turistas, además el cambio de la ley de uso de los suelos en el territorio al no socializarse con la comunidad ha provocado que los habitantes de este territorio no tengan claridad sobre el uso que puede darse al suelo y han perdido su vocación campesina.

En este proceso vivido por Santa Elena también se puede ver que algunos proyectos se presentan como un beneficio para la comunidad cuando en realidad los realmente beneficiados son los particulares que administran las obras, en este caso son los administradores de los parques ecológicos, el metro, y los turistas provenientes de la ciudad de Medellín los que se benefician de todas las obras realizadas, pero para los pobladores la adaptación a esta nueva vocación impuesta desde administración municipal ha sido dura y llena de retos, esto debido a que en cada uno de los proyectos se mantuvo a la comunidad desinformada, aumentando en ellos la incertidumbre sobre su porvenir, no se les capacitó ni se les asesoró para el afrontamiento de todos los cambios a los que fueron sometidos, lo que permitió a los grupos de interés económico y burocrático de la ciudad de Medellín cometer muchos atropellos con la comunidad a nivel económico, social y cultural.

A nivel internacional también encontramos cómo pueden verse afectadas comunidades enteras al verse forzadas a desplazarse de su territorio por la construcción de obras de infraestructura públicas, como el de Annette M. Tejada T. (2003) que investigó en República Dominicana la situación de la población desplazada del asentamiento Villa Bao por la construcción de la presa Tavera-Bao. Allí para la recolección de datos se utilizaron varias técnicas e instrumentos: Se hizo una valoración desde fuera sobre las condiciones de vivienda de los antiguos habitantes del

territorio empleado para la construcción de la presa, por medio de levantamiento bibliográfico y documental, levantamiento fotográfico, cartografía base y temática. Para la valoración desde dentro se realizaron acercamientos a las familias, organizaciones y líderes comunitarios con entrevistas estructuradas y semiestructuradas, encuestas y grupos focales para analizar el proceso de desplazamiento, los efectos del mismo y las actuales condiciones de vida.

De esta investigación se resalta el análisis de tres momentos -antes, durante y después de la reubicación de los habitantes-, lo que le da un abordaje más completo al fenómeno sumado a los diferentes métodos y técnicas utilizados para la recolección de información. Al final se concluye que la reubicación trajo consigo consecuencias en la calidad de vida y en el sistema familiar: el 56 % de las familias percibió que su calidad de vida fue mejorada, el 60% que las posibilidades de desarrollo para su familia aumentaron (mayor facilidad de acceso a servicios básicos como educación, religión y salud). Para el 46% de los desplazados originarios sus posibilidades de conseguir ingresos disminuyeron. Por el contrario el 61% de los descendientes que fueron encuestados encontraron más posibilidades de conseguir ingresos y el 63% de las personas consideran que sus hábitos cambiaron radicalmente al llegar a Villa Bao (Annette M. Tejada T. 2003).

De forma general se encuentra que tanto los líderes del hogar como los descendientes experimentaron temor en el momento del desplazamiento, y una ruptura en las relaciones sociales debido al proceso de reubicación y separación de la familia (el 60% y 56% de la población respectivamente).

En las narrativas de las personas se identifican tres tipos de impactos: emocional y cognitivo, de tipo sociocultural, y de tipo económico. Esta investigación es una muestra del abordaje integral

que debe darse en una situación de desplazamiento, ya que no sólo hay un cambio a nivel de territorio geográfico sino que en la persona desplazada se presentan respuestas que competen al estudio desde las teorías de la psicología ambiental por la relación del sujeto con el espacio físico que habita. Asimismo, un abordaje desde la psicología social por el carácter social del ser humano, la importancia de las redes sociales y la pertenencia a un grupo que ayuda a definir su identidad.

En la discusión final se mencionan aspectos importantes como que, aunque el proceso de reubicación fue difícil, el haber compartido ese proceso le otorga a las personas un sentido comunitario de unidad. También pese a que el nuevo asentamiento favoreció el acceso a servicios básicos, prevaleciendo la infraestructura como medio de calidad de vida, se vieron afectados aspectos sociales como la unión familiar, la calidad de las relaciones sociales, y el cambio en los valores, costumbres y hábitos socioculturales que se dieron en el lugar de asentamiento. En el nivel emocional las respuestas como depresión, ansiedad, inseguridad, que experimentaron algunas familias generaron problemas en las relaciones familiares y personales.

Con relación al tema de la identidad social de lugar, marco desde el cual se propone esta investigación, hacemos mención al estudio realizado en Chile por Barroeta y Ramoneda, et al (2004), donde se estudió la población desplazada de Chaitén por un desastre natural. Los investigadores Héctor Berroeta y colaboradores tomaron como base conceptos como apego de lugar, identidad de lugar, sentido de comunidad y participación cívica para estudiar los vínculos socioespaciales asociados al cambio de ambiente residencial que sustentan la idea sobre las consecuencias de los procesos de desplazamiento debido a cambios de los entornos físicos que habitan las personas. Una de ellas puede ser la modificación en la construcción colectiva del simbolismo y significación espacial, afectando así las dinámicas de convivencia y asociación de

la comunidad. Este estudio aporta información sobre el conocimiento psicoambiental acerca de los vínculos persona – ambiente en contexto de post catástrofe natural.

El estudio se propone describir los niveles presentes y pasados de Apego e Identidad de lugar, describir los niveles actuales de satisfacción residencial, sentido de comunidad y participación cívica e identificar diferencias en cada una de las variables medidas según la tenencia de la vivienda, los años viviendo en el barrio actual y la intención previa de cambio de residencia. Para el estudio se utilizaron escalas tipo Likert que permiten la recolección de datos y análisis de los mismos de manera cuantitativa, se aplicaron una en relación al barrio anterior y al barrio actual. El análisis de los datos permitió concluir que el desplazamiento a un nuevo barrio en una ciudad distante ocasiona una desvinculación con la comunidad de origen y un sentimiento de desarraigo que dificulta la inserción y valoración de nuevas redes comunitarias, se evidencia mayor apego e identidad de lugar en relación al barrio anterior, además se destaca como aspecto teórico la estrecha relación entre el apego y la identidad de lugar. Los resultados de la investigación coincidieron con el estudio pionero de Fried (1963) constatando que la pérdida de un lugar significativo representa un cambio que afecta la experiencia de continuidad temporal, social y espacial del ser.

3.2 Oriente Antioqueño: un territorio en disputa

Un tema importante relacionado con la identidad de territorio y el desplazamiento es el contexto de guerra que se ha vivido en el Oriente antioqueño, una de las regiones de Colombia más golpeada por la violencia que ha dejado muchas víctimas de desplazamiento. Al respecto el programa de paz de las Naciones Unidas para el desarrollo publica en el año 2010 un análisis de la conflictividad en el oriente antioqueño en el marco del proceso de investigación participativa

“Capacidades locales de paz en oriente antioqueño”, aunque su principal objetivo es el análisis del conflicto armado en el territorio y de sus capacidades para la construcción de paz también se hace referencia a los proyectos de infraestructura para el desarrollo de la región como una de las causas estructurales del conflicto entre los pobladores y el poder político centralizado que de forma menos violenta también ha llevado gran cantidad de personas al desplazamiento de sus territorios.

Fue a partir de la década de 1960 que el oriente antioqueño comenzó a sufrir la transformación de su territorio debido a los proyectos de modernización e industrialización. Inicialmente la industrialización que se instauró en Rionegro trajo para la comunidad cambios en sus dinámicas sociales y económicas con la vinculación de sus habitantes y los del altiplano a las fábricas y la llegada a la región de muchas familias en busca de empleo. Esta situación aceleró la urbanización de Rionegro y los municipios cercanos, al mismo tiempo numerosas familias de clase alta invirtieron en la región comprando fincas de recreo lo que cambió la vocación de la tierra y sus precios.

Después en la década de 1970 se determinó el oriente como sede de distintas centrales hidroeléctricas, situación que afectó seriamente a los campesinos del oriente lejano quienes vieron construir los embalses sobre sus tierras. Muchos propietarios vendieron sus tierras y se desplazaron para otras regiones a buscar oportunidades para rehacer su vida, otros minifundistas se trasladaron a las cabeceras municipales con la promesa de trabajo por el desarrollo industrial de la región compitiendo en desventaja por empleo con otras familias que sí estaban adaptadas al medio urbano.

Otra obra importante que produjo grandes cambios y conflicto en la región fue la construcción de la autopista Medellín-Bogotá que provocó la separación de Cocorná con su corregimiento San Francisco aislando a este último de la cabecera municipal y cambiando sus dinámicas sociales y culturales, al mismo tiempo esta construcción aisló a los municipios de Nariño y Sonsón que antes estaban cercanos a la vía que comunicaba a Medellín con la capital del País pero mejoró las vías de acceso a los municipios de Granada, San Luis y Cocorná.

Además en 1985 se inaugura el aeropuerto José María Córdoba que genera grandes cambios en la región proponiendo nuevos liderazgos en la parte de infraestructura y facilitando la apertura de la región al mundo.

Aunque estas obras de infraestructura han creado efectos positivos y significativos para la región como la comunicación directa con Medellín, la oferta de empleo por el desarrollo industrial y textil, mejora en vías rurales e intermunicipales, y la tecnificación de la mano de obra para cubrir la demanda laboral de los mercados industriales, también ha provocado desplazamientos y cambios sociales, culturales y económicos en las comunidades de tradición campesina y ganadera provocando grandes traumatismo en la comunidad.

El análisis que se desarrolla en torno a las obras de infraestructura pone en cuestión el modelo de desarrollo que se impuso sobre las comunidades del oriente antioqueño, el cual produjo grandes afectaciones a la población en especial a los campesinos porque para ellos el desplazamiento significaba perder su identidad, su cultura y sus formas de socialización. Además todos los megaproyectos efectuados en la región fueron diseñados desde Medellín sin tener en cuenta a los pobladores lo que causó un malestar general en la población por la exclusión política, la inequidad en el manejo del poder y de los recursos.

En general “el desarrollo traído por los megaproyectos no redujo las desigualdades sociales ni modernizó la sociedad antioqueña. El crecimiento manufacturero no generó suficientes oportunidades de empleo en el área metropolitana para los campesinos sin trabajo en el campo. El turismo, que se esperaba fuera la principal actividad económica al cambiar la vocación productiva de los campesinos, se vio afectado por la llegada de los grupos armados” (PNUD, 2010, p. 9).

Además la población de El peñol, Guatapé, San Rafael y San Carlos se vio obligada a organizarse y movilizarse para obtener la debida reparación por los perjuicios causados.

Como respuesta a la exclusión política social y económica se crea alrededor de 1970 el movimiento cívico del oriente y las asambleas comunitarias que dieron origen a la Asamblea provincial del oriente que impulsó la formación de líderes con un sentido de pertenencia por la región y con una visión de desarrollo que consultaba y representaba los intereses del territorio. Las acciones colectivas de protesta llevadas a cabo por el movimiento cívico del oriente contra las élites políticas y económicas se vieron debilitadas por el asesinato sistemático de sus integrantes lo que abrió paso a la clase política hegemónica para seguir gobernando. Los municipios donde los movimientos cívicos tuvieron una participación destacada fueron los blancos de las acciones de violencia política, entre ellos El Peñol, Marinilla y San Carlos fue donde los actores de la violencia centraron su acción. “La casi totalidad de los candidatos políticos de izquierda y de los dirigentes cívicos fue blanco de atentados, que destruyeron el impulso ciudadano transformador que había marcado su autonomía frente a la guerrilla, así como frente a los partidos tradicionales y los de izquierda. La mayoría de estas acciones contra el movimiento cívico fueron cometidas por los paramilitares en su estrategia contra los líderes cívicos y contra personas estigmatizadas como afines a la insurgencia.” (PNUD, 2010, p. 12)

Las conclusiones a las que llega el presente análisis con respecto a la relación entre desarrollo y conflicto, que es el tema por el cual cobra relevancia este texto para el presente estudio, se centran en la necesidad de abrir espacios para el debate acerca del modelo de desarrollo y la vocación del territorio debido a que una de las causas del conflicto en el oriente antioqueño han sido las construcciones de megaproyectos de desarrollo que han generado en las comunidades ruptura de identidades con un gran impacto a nivel psicosocial en las comunidades. También se hace un llamado a la búsqueda del desarrollo local sostenible, continuo, integral y participativo, donde se aprovechen los recursos propios y externos, que mejoren las condiciones de vida de la población y en especial de los grupos vulnerables.

Pérez (2010) en su estudio sobre territorio y desarrollo en los municipios de Sonsón y Rionegro, recoge las percepciones de los líderes sociales y habitantes de la zona rural sobre la idea de progreso en el oriente antioqueño y con sus resultados nos ilustra el contexto social de estos municipios desde la perspectiva de sus habitantes después de los cambios generados por tres importantes obras de infraestructura desarrolladas en la región.

En Rionegro, que es el territorio que más nos interesa por ser el contexto específico de nuestro estudio, desde el año 1960 se empezaron a dar grandes transformaciones con la focalización de esta zona para la descentralización industrial en Medellín, luego en 1985 el plan de desarrollo Regional incluyó tres obras de infraestructura con gran impacto, la construcción de la autopista Medellín-Bogotá, del aeropuerto internacional José María Córdoba y la construcción del túnel Medellín-Rionegro; este plan menciona la necesidad de un ordenamiento integrado con toda la región del área metropolitana. Estos proyectos para el desarrollo no responden a una elección colectiva sino a la iniciativa de una élite con influencia, agentes externos que ponen su atención

sobre la zona, y a organismos de poder político que desde la capital definen el desarrollo de las regiones pensando en la expansión y el beneficio del área metropolitana.

El desarrollo industrial del municipio modificó la configuración social del municipio pues los campesinos y propietarios de minifundios vendieron sus tierras al recibir ofertas económicas atractivas y porque el alto cobro del impuesto predial les hizo difícil conservarlas. Muchas de las fincas que antes eran productoras agrícolas se convirtieron en fincas de recreo cambiando el uso del suelo y la identidad del territorio. Las obras de infraestructura y el desarrollo del municipio también atrajeron a inversionista como productores de flores y agroindustria. Todos estos cambios se dieron siguiendo la lógica del capital sin anticipar las consecuencias negativas para los propietarios ancestrales del territorio, y sin valorar el territorio como un sistema complejo donde interactúan lo rural y lo urbano como una unidad.

En este estudio se encuentra que los habitantes de Rionegro perciben el desarrollo como un proceso integral de mejoramiento de la vida familiar y comunitaria, “como el acceso a servicios y la disponibilidad de infraestructura que permita la inserción económica y la incidencia política en las decisiones de interés común” (Pérez, 2010, p. 190), pero también implica “la posibilidad de conservar la identidad y forma de vida campesina, así como la percepción de que el desarrollo es un proceso inevitable que pasa por encima de los ideales de vida de la gente y que puede tener consecuencias positivas o negativas, según la capacidad de adaptación que tengan los individuos”. (Pérez, 2010, p. 191)

Además se identifica que para los habitantes de Rionegro el desarrollo ha impactos que han transformado la vida de sus habitantes, como la dificultad para acceder a la tierra por el aumento de los costos generado por el desarrollo urbanístico e industrial, los cambios en el uso del suelo,

la pérdida de la cultura campesina y un crecimiento no planificado del municipio. A nivel social se perciben cambios en la conformación de la familia como el número de hijos, los roles en la familia y el mayor interés por procesos educativos para los jóvenes, que en el contexto de Rionegro es positivo por la dificultad que se presenta para continuar con actividades de agricultura, por otro lado ya no se dan actividades comunitarias debido a la facilidad de comunicación con el centro del municipio y la relación con la administración municipal. Aunque el acceso a los servicios básicos se ha facilitado el costo de vida es cada vez más alto lo que hace que se prescindan del uso de algunos servicios.

En Rionegro se han visto dos tendencias al desplazamiento, una de ellas es el desplazamiento de los campesinos quienes venden sus tierras motivados por las ofertas económicas que les hacen los veraneantes e industriales o porque sus actividades económicas no les permiten subsanar el alto costo de vida, entonces deciden trasladarse a la zona urbana a buscar oportunidades de trabajo en empresas de la región; la otra tendencia es la llegada de personas desplazadas de otros municipios en busca de oportunidades .

Este estudio concluye que los habitantes del municipio de Rionegro reconocen las características privilegiadas de su municipio como la topografía, clima, conectividad y seguridad, que lo hacen atractivo para la realización de negocios, la dinámica comercial y el veraneo, pero son precisamente esas características las que generan la marginación de los campesinos y su desplazamiento por medio del mercado de sus tierras quienes desean conservar sus tierras y formas de vida pero se ven impotentes frente a las dinámicas de desarrollo del municipio.

También se visibiliza como el desarrollo es planificado desde fuera de los territorios quienes se ven subordinados a las lógicas de desarrollo pensadas desde el área metropolitana sin tener en

cuenta la voluntad y autonomía de sus habitantes para decidir sobre los recursos disponibles en su territorio.

En las investigaciones antes mencionadas relacionadas con megaobras de infraestructura y desplazamientos se mencionan los impactos que tiene para la identidad de los individuos el hecho de tener que dejar sus territorios, el desplazamiento no se ve sólo desde el impacto económico de vender sus tierras y su pelea por recibir un pago justo por las mismas sino que alrededor del territorio se van tejiendo relaciones sociales, culturales y de historia con las personas que conforman la comunidad, su cotidianidad cobra sentido por las prácticas y relaciones de los sujetos con su contexto físico y social.

De igual importancia es la visibilización del conflicto que se desarrolla alrededor del territorio bajo la bandera del progreso y el desarrollo de la región el cual es direccionado de forma centralizado por los administradores del poder en la capital antioqueña sin tener en cuenta las necesidades e intereses de los habitantes de la región para la planificación de los proyectos que se van a llevar a cabo en el territorio generando así no sólo gran inconformidad y descontento en la comunidad al ser excluidos de las decisiones que se toman sobre el uso del suelo y los recursos naturales sino provocando consecuencias negativas para los habitantes que se ven obligados a cambiar de manera forzosa su vocación económica, sus dinámicas sociales y sus prácticas culturales que en la muchos de los casos son campesinos propietarios minifundios.

Estos conflictos de intereses que presentan entre los entes de poder encargados de realizar los planes de desarrollo para la región y los pobladores que la habitan ha llevado a las comunidades a organizarse para defender su autonomía y su derecho a decidir y participar en la construcción

de los planes para el desarrollo que los incluya y respete su identidad social y cultural conciliando intereses económicos, sociales, ecológicos y culturales.

Este tipo de investigaciones ayudan a que las voces de las comunidades víctimas del desarrollo, excluidos por los proyectos de infraestructura y forzados a desplazarse bajo la lógica del incremento del capital en beneficio de las élites industriales, y explotadores de recursos naturales y mineros, sean escuchadas motivando la movilización social en torno a la lucha porque sean tenidos en cuenta los pobladores del territorio en la planeación de proyectos para el desarrollo que respondan a sus necesidades y expectativas.

4. Justificación

Como se ha expuesto ya ampliamente en el apartado de antecedentes, las poblaciones que se ven obligadas a desplazarse de su territorio de manera involuntaria por un requerimiento que hace el Estado sobre sus predios para construcción de obras de infraestructura civil, no vienen siendo atendidas de manera adecuada por las instituciones ya que estas, al actuar según la normatividad para la compra de los predios y la correspondiente indemnización económica por la privación coactiva de la titularidad de los terrenos a sus dueños, no están atendiendo ningún otro tipo de afectación que se presenta en las personas desplazadas. Mediante estos procedimientos el Estado invisibiliza inevitablemente las afectaciones sociales, económicas y psicoemocionales de fondo que trae la situación de desplazamiento involuntario para quienes deben afrontarlo.

Hemos visto ya algunas de las afectaciones que han sucedido en otros lugares por motivos de desplazamiento involuntario de comunidades en condiciones similares, nos es lícito pues suponer que una perturbación tal de la estabilidad social y demográfica, entendiéndola como la pérdida del equilibrio actual en la disposición de la población rionegrera sobre todo el territorio municipal, conducirá al apareamiento de perturbaciones en otros barrios y veredas del municipio, que tendrían que soportar la llegada de un caudal de residentes nuevos para los cuales es incierta la disposición de suficientes espacios físicos y simbólicos en las comunidades receptoras. Es así que una alteración de esta naturaleza en un sector específico del territorio, puede generar una alteración con alcance a todos los residentes del municipio en general. Debemos haber mencionado, además, una probable alteración en el orden económico de los residentes de las veredas que serán desalojadas, dado que de su ubicación residencial podrían llegar a depender múltiples proyectos tipo micro-empresas familiares que tendrían futuros inciertos al emprender el desplazamiento; sin duda esto abre una brecha real que alerta sobre un

riesgo de empobrecimiento de la población. También pueden ocurrir escenarios de perturbación emocional en los habitantes desplazados causados por los posibles duelos que enfrentarían las personas frente a las pérdidas psicológicas de sus objetos psíquicos.

En los más recientes años es evidente cómo se está dando un auge de los megaproyectos de infraestructura civil con miras a la apertura económica de la región al mundo (ampliación del aeropuerto, construcción del túnel de oriente, construcción de centrales hidroeléctricas, entre otros). En consecuencia, aparece como una necesidad vital el inicio de estudios exploratorios relacionados con este fenómeno, partiendo de la concepción de que es del interés general cuidar de aquellos que resultan desplazados de sus territorios por la construcción de obras civiles que benefician a la mayoría poblacional y visibilizar las implicaciones más particulares de aquellos que se ven desarraigados de su propiedad sobre la tierra.

Es evidente que a la hora de llevar a cabo megaproyectos como el mencionado aeropuerto, se realizan consideraciones de orden legal, económico, político, etc., pero no se tiene tan claramente explicitada la estrategia de afrontamiento estatal para dar resolución a las problemáticas que pueden llegar a generarse en el plano psicológico en las personas que tienen que sacrificar su espacio para el despliegue arquitectónico, o para las que tendrían que acostumbrarse a convivir con la cercanía de la construcción y su ritmo, así como a las que tendrían que acostumbrarse a vivir con un número incierto de nuevos vecinos.

A nivel nacional hace mella la falta del surgimiento de investigaciones que, desde una mirada que dé primacía al sujeto y aborde su situación con perspectivas interdisciplinarias desde el campo de las ciencias sociales y humanas, pueda intentar dilucidar con la mayor claridad posible lo que acontece en el escenario psíquico y social de la vida de las personas que enfrentan estos

procesos de reasentamiento involuntario. Solamente trabajos de acercamiento a la comunidad enmarcados en entender su particularidad comunitaria, su modo de ser en el mundo, su manera de afrontar procesos traumáticos y sus condiciones cotidianas más enraizadas, como el que proponemos adelantar en esta tesis de grado, servirán al objetivo de conocer de manera exhaustiva todas las afectaciones que suceden en la esfera vital de personas desplazadas involuntariamente de sus territorios.

El conocimiento pormenorizado de todas las implicaciones que deben afrontar las personas, sean objetivas y/o subjetivas, es un elemento de capital importancia en el propósito actual de generar un proyecto de nación enmarcado en la paz y el bienestar social. Cabe señalar que “la perspectiva psicosocial debe considerar múltiples y complejas variables en interacción, pues el bienestar individual será siempre el resultado de condiciones económicas, políticas y sociales en contextos culturales, articulados a las experiencias vitales de individuos y colectivos” (Bello, 2000, p. 2). Solamente la identificación, con criterios científicos, de cada una de las afectaciones que suceden en la vida de las personas desplazadas, servirá de herramienta para la planeación eficaz de medidas de contención y manejo de los caudales de dificultades que se avecinan en términos sociales en un proceso de desplazamiento de una magnitud tal que implica a comunidades enteras.

El problema en cuestión nos convoca profesionalmente desde la psicología al entender que el bienestar anímico de las personas se ve comprometido por las modificaciones intempestivas e impuestas, que venidas desde fuerzas externas (como el Estado o grupos armados), llegan a modificar su espacio habitual, sea por las intervenciones y rupturas que puedan llegar a presentarse en su ambiente cotidiano o por el desplazamiento irrevocable que deban hacer hacia otros lugares del territorio nacional. El abordaje de esta problemática está apoyado en los

planteamientos de la psicología ambiental, que concibe el ambiente del sujeto como un determinante de su comportamiento y su experiencia subjetiva, y que considera que la experiencia de las personas en su entorno se encuentra organizada a partir de determinados propósitos u objetivos que van desde lo utilitarista o funcionalista, hasta objetivos de carácter estético o relacional (Valera y Pol, 1994).

Es por lo anterior que el acercamiento que se hará a la población será orientado desde los planteamientos teóricos sobre identidad territorial, los cuales proponen que esta se genera y sostiene a partir del entorno físico en que se ubican las personas o grupos y la interacción simbólica que tienen éstos respecto a su espacio geográfico visto como el paisaje que tienen ante sus ojos (Giménez, 2001). De acuerdo a estos desarrollos teóricos, podemos afirmar que es válido un acercamiento investigativo que pretenda indagar a fondo si el desplazamiento forzado de su entorno, para las personas de las veredas afectadas por la ampliación del aeropuerto, generará los riesgos para el surgimiento de una gama de problemas de corte psicosocial y psicoambiental que deben ser puestos sobre la mesa a la hora de discutir la resolución que se le va a dar a la situación de las personas que van a ser obligadas desplazarse de sus territorios.

La única vía que garantiza la posibilidad un atención más o menos holística de todo lo que deben asumir las comunidades en condición de desplazamiento es la de conocer a fondo el tipo de problemáticas que se presentan, la naturaleza de cada una de ellas y sus causas. Solo esto permite la apertura de perspectivas efectivas de solución para cada uno de los problemas presentes que, hasta que no sean formalmente visibilizados por investigaciones que resalten sus efectos, no serán tenidos en cuenta en las políticas estatales de contingencia frente a estas situaciones.

La relevancia teórica se ve más reforzada aún si resaltamos el desarrollo incipiente de la psicología ambiental en Colombia, de modo que toda investigación que se fundamente en sus concepciones teóricas resulta especialmente oportuna al desarrollo de este conocimiento en el ámbito local, y un aporte al creciente compendio de estudios latinoamericanos.

A la vez, nos planteamos sentar las bases para estudios posteriores e intervenciones que permitan consolidar y visibilizar el papel de la comunidad en los procesos de desarrollo de su territorio; todo esto con el objetivo de consolidar la idea política de un tejido social que no se deshaga desde la disolución misma de las comunidades bajo imposición de modelos de desarrollo que separan pero no reúnen. Estos estudios que contribuyen a una sana reparación de los individuos afectados por el devenir social de nuestro proyecto de nación, son pasos importantes en el objetivo estatal de consolidar una paz con justicia social. Es preciso empezar ahora con este proceso, pues se han celebrado ya los contratos que dan inicio a los estudios técnicos para la ampliación de la terminal de transporte, con lo que la pérdida del territorio para muchas familias es ya un acontecimiento que se ve venir a pasos agigantados e irreversibles.

Este estudio también se desarrolla con la clara idea de prestar atención y brindar un apoyo académico a las comunidades que pueda servirles como argumento a la hora de interlocutar con el Estado respecto a cómo se verán afectadas sus dinámicas. Y, aprovechando que los trabajos en investigación comunitaria, de este orden, están llamados a reducir la brecha entre el desarrollo del conocimiento en las universidades y las necesidades reales de la población, es una buena ocasión para atender ambos propósitos a la par.

Cabe tener en cuenta que instituciones como El Banco Mundial (2001), en su política operacional 4.12 sobre reasentamientos involuntarios, reconoce que si no se frena el

desplazamiento involuntario puede darse origen a problemas económicos, sociales y ambientales, al tiempo que propone unas normas de procedimiento para salvaguardar y atender los riesgos de empobrecimiento con el fin disminuir el impacto de los desplazamientos por proyectos de desarrollo. Con estas estrategias de base se refuerza la idea de desarrollar este tipo de investigaciones, que con un beneplácito internacional, pueden llegar al contexto Colombiano para así abrir el campo de visión y análisis sobre las problemáticas que subyacen a la ejecución de obras de ingeniería civil para el desarrollo del país como hasta ahora se ha pensado.

Asimismo se incentiva al Estado a crear políticas que garanticen dar las reparaciones pertinentes que correspondan al real nivel de perjuicios causados sobre los particulares, basado en conocimientos técnicos con sustento científico que garanticen los buenos resultados esperados de las acciones de reparación sobre la población, así como la subsiguiente evaluación de los mismos para garantizar sus efectos positivos y el bienestar poblacional como ejercicio del bien común.

Existe la opción de apoyar el reasentamiento de las comunidades afectadas por la construcción de las obras pero como dice González, “el reasentamiento debe ser transformado de un trauma en una oportunidad de progreso de la comunidad y mejoramiento del nivel de vida de las personas” (González, 2011, p. 9). y esto sólo se logra centrando la atención en la población directamente afectada con estudios como este, que den cuenta de los modos de vida de las personas que habitan el territorio y la relación que estas tienen con el mismo para que los reasentamientos se hagan en coherencia con las necesidades de la población. Así nos planteamos como posible que aumente el compromiso del estado con la elaboración de políticas justas para el desarrollo de proyectos de infraestructura que contribuyan a disminuir el impacto del desplazamiento involuntario sobre la población, creando así proyectos de desarrollo sostenibles que hagan las personas partícipes de la ejecución de los programas de reasentamiento y donde su calidad de

vida, después del desplazamiento, mejore en vez de empeorar o, en vez de terminar con alto riesgo de caer en situación de pobreza, puedan verse potenciadas sus fortalezas económicas para mejorar sus posibilidades futuras.

5. Marco Teórico

Es preciso que lleguemos a una comprensión suficientemente amplia, tanto del tema propuesto para la realización de esta tesis de grado, como del modo en que, como investigadores, abordaremos el fenómeno, es necesario, pues, hacer una consideración de las premisas teóricas que asumimos para el desarrollo de este trabajo investigativo. Partiendo de los aspectos más generales, que aplican como marco amplio o paradigmático de referencia sobre la construcción del conocimiento, hasta llegar a la consideración de las teorías más particulares que configuran las condiciones específicas de comprensión que asumimos para el fenómeno estudiado y las categorías mismas que rastreamos en el campo con la comunidad.

Desde la psicología es posible pensar propuestas de trabajo e investigación en función de brindar relevancia y atención a las comunidades, sus maneras mismas de ser comunidad y a diversas dinámicas que recaen sobre ellas, como los desplazamientos involuntarios. Sin embargo la psicología, como cuerpo teórico todo, pretende abarcar grandes parcelas de la realidad, llegando muchas veces a no tener mucho que ver un campo de acción con otro dentro de la misma profesión.

Es por tal motivo que hace falta precisar los sectores específicos que de su cuerpo teórico tomaremos para planear y ejecutar el abordaje investigativo que nos proponemos con esta tesis de pregrado. De modo que en este capítulo nos dedicaremos a elaborar una comprensión funcional de los conceptos y perspectivas teóricas que promueven y amparan esta manera de comprender y abordar la realidad social de la comunidad con que hacemos esta investigación.

5.1. Psicología social: una barca en la que navegar

En la psicología existe un gran sector teórico dedicado a la comprensión de lo social que tiene el ser humano, este sector es el de la psicología social. Esta funciona como marco general de referencia teórica que posibilita el rastrear construcciones generadas por algunos pensadores respecto a cómo se da el suceder de lo social en los humanos.

Uno de los conceptos grandes que aparecen en el desarrollo histórico de sus teorías es el de las representaciones sociales que, aunque no sin saberse apoyar en los avances teóricos previos como Émile Durkheim (1895, 1898) de campos como la sociología, es propuesta por Serge Moscovici (1979) y ampliamente trabajada por los académicos del campo.

“La representación social es una modalidad particular de conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. (...) [Es] una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación”. (Mora, 2002, p.7)

La representación social es entonces un modo de conocimiento de la realidad que, pese a funcionar de continuo en lo cotidiano de la experiencia social humana, no es para nada irrelevante. La representación social obedece, en palabras simples, al conocimiento que se construye y se tiene acerca de la realidad y sus objetos enmarcados en un contexto cultural específico.

Al comprender que la representación social se construye en correlación con los contextos socioculturales específicos de cada comunidad, podemos entender la importancia que guarda el

considerar este concepto teórico en el marco de nuestro trabajo de grado, toda vez que lo que una comunidad piensa y llega a ser y a materializar como unidad grupal, depende directamente de las representaciones sociales que estos tengan de sí, esto es: cómo se piensan, cómo piensan su territorio y cómo se piensan en su territorio. Las representaciones sociales sirven pues como elementos categoriales o clasificatorios del mundo para los sujetos.

Sin embargo, cuando un sujeto genera las representaciones sociales sobre el contexto específico que habita, no se limita a un mero proceso clasificatorio objetivo en el que él se distancia de la realidad que intenta comprender, sino que, por el contrario, en el proceso de la generación de la representación social, Moscovici (1979) fue sagaz en precisar, se produce una representación de la realidad en la que el sujeto se representa a sí mismo en ella como una parte ubicada (categorizada) en ese todo que está intentando conocer. De modo que la representación social está en la base del conocimiento y categorización que de sí mismos hacen los sujetos.

Así llegamos a uno de los grandes pilares que se han logrado erigir en la psicología social, este es el referente a los fenómenos de identidad social o grupal, que como elemento inherente a la vida social de los humanos, aparece para funcionar como vector del desarrollo psíquico influyendo en la formación del autoconcepto (identidad del self) de cada uno de los individuos que conforman un grupo específico (Pol y Valera, 1994). Por ende, para el desarrollo adecuado de esta investigación es importante reconocer las bases teóricas del concepto de identidad social, a partir del cual se han venido desarrollando diferentes investigaciones sobre las dinámicas grupales que ayudan a la comprensión de los procesos con que tienen que enfrentarse comunidades completas en medio de los azares de la continuidad de la existencia social.

5.2. La identidad social: un abordaje psicosocial

Henri Tajfel en 1981, define la identidad social como “la parte del autoconcepto del individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo social (o grupos sociales) junto con el significado emocional y valorativo asociados a dicha pertenencia” (Tajfel, 1981, p. 255). Este autor fue precursor en estudios de identidad social, y desde una metateoría interaccionista logra dar cuenta del sujeto en el contexto social, es decir, de las variables psicológicas y sociales que tienen lugar en los procesos psicosociales de comunidad.

La teoría de la identidad social de Tajfel (1972, 1978), centra su estudio en los procesos intergrupales y la interacción entre los procesos psicológicos y la realidad social, que hacen surgir las relaciones entre los grupos. Nos permite, en continuidad, entender que las personas mediante la identificación con un grupo tienden a maximizar su autoestima al tomar sus rasgos para sí (hacerlos propios) además de intentar que su grupo sea valorado de manera positiva en comparación con otros grupos. En este momento lógico juega un papel muy importante la categorización, la división entre endogrupo y exogrupo, ya que en este proceso lo que se hace es incrementar las diferencias con el exogrupo y destacar las semejanzas a nivel del endogrupo, es decir, minimizar las diferencias al interior del mismo grupo (Peris y Agut, 2007).

Así la identidad de cada sujeto (identidad del self) se produce, y está, en un estado de completa correlación interdependiente entre el saber de sí y el saber (representación social) que tiene ese sujeto de su grupo y de los objetos del mismo. En palabras más llanas, la identidad de cada sujeto va generándose a partir de la interacción que este tiene con su entorno, en función de su aprendizaje sobre el mismo, de lo que va considerando propio y, en oposición, a ajeno; así lo propio se asimila al Yo y lo ajeno a lo externo (Pol y Valera, 1994).

Es ya entendible para el lector que establezcamos que las personas en su interacción con otros individuos y con el grupo al que pertenecen lo hagan desde su postura individual, y que esta está inevitablemente ligada a su identidad grupal y, subyacente a esta, a las representaciones sociales que de su entorno posee cada sujeto. Es por ello que cada persona necesita identificar en los grupos información acerca de cómo son, qué piensan y qué hacen en los espacios comunitarios de los cuales hacen parte para poder tener una interacción positiva con sus miembros.

Es en estos procesos que se sostiene la formación del auto-concepto y se posibilitan las relaciones interpersonales e intergrupales. La categorización que hacemos al identificar un grupo de pertenencia y diferenciarnos de otros grupos ayuda a comprender y darle orden a nuestro mundo social al dividirlo en dos, el endogrupo (nosotros) y el exogrupo (ellos). Es así que cuando hablamos de la pertenencia o identificación con un grupo a lo que hacemos referencia es a la identidad social o grupal (Peris y Agut, 2007).

La identidad social se forma entonces a partir de la pertenencia a un grupo, y la valoración que se le dé a este dependerá de la comparación que se haga del mismo frente a otros grupos. En este sentido la comparación social no se reduce a buscar las diferencias sino que busca determinar quién es mejor. Por eso los grupos tienden a competir por una valoración positiva respecto de otros grupos a través de comparaciones donde salgan beneficiados (Peris y Agut, 2007), lo que no solo le da nivel elevado al grupo propio sino que también las personas consiguen un autoconcepto más positivo para sí (Canto y Moral, 2005).

Vemos cómo existe una relevancia especial para la categorización social en este proceso de identificación, demos un vistazo más de cerca. John Turner (1987) desarrolló la teoría de autocategorización o categorización del Yo, en la cual se analiza la influencia social, la

cohesividad grupal, la saliencia de las categorías sociales, la polarización social y la conducta de masas.

Para clarificar los aportes de la teoría de la categorización del Yo, hay que tener en cuenta algunos planteamientos fundamentales por parte de Turner. El primero es que desde este autor los grupos se forman cuando dos o más personas comparten una identidad social común, es decir, se perciben a sí mismos como miembros de una categoría social, esta formación psicológica del grupo es la que hace posible las relaciones grupales de atracción mutua, cooperación e influencia entre los miembros del grupo (Tajfel, 1981). Otro planteamiento importante, en la misma línea, es el de la determinación mutua de lo mental y lo social, donde los procesos psicológicos determinan el funcionamiento social, y los procesos sociales determinan las características de la psicología humana (Canto y Moral, 2007).

Turner le dio un aire más cognitivo a la teoría de Tajfel al darle mayor protagonismo a los procesos de categorización social. Turner empieza por definir el autoconcepto como el proceso cognitivo o componente que denominamos como Yo, el Yo tiene varias representaciones que pueden funcionar de manera independiente pero que forman parte de un mismo sistema cognitivo. Los autoconceptos adoptan la forma de categorizaciones del Yo, estas están organizadas jerárquicamente en tres niveles de abstracción: el superordenado, el intermedio con categorizaciones intergrupales como endogrupo-exogrupo; y el subordinado, con las diferencias individuales del Yo. Estos tres niveles definen la propia identidad de la persona pero autoconceptos particulares pueden activarse dependiendo de la interacción entre las características del individuo y la situación dada (Canto y Moral, 2007). Lo que nos indica que los autoconceptos son una herramienta para la interacción entre grupos y entre individuos diferentes, cada uno desde su postura.

Es bastante lo que se ha teorizado al respecto de la identidad social propiamente desde la psicología social, sin embargo, la rama de la psicología ambiental, a la que le es propio abanderarse en esta causa no ha tenido el mismo vigor en el desarrollo del campo. En consecuencia, en el tópic de la identidad social no se han tenido muy en cuenta las variables propias del espacio que se habita, las cuales corresponden a las condiciones ambientales y los determinantes propios del entorno físico particular en que se desenvuelven las actividades cotidianas que demarcan el desarrollo de la vida misma de los sujetos que vivencian tales dinámicas (Valera, 1997). Los determinantes ambientales serán pues descubiertos por la psicología ambiental como ejes de irrefutable importancia en el desarrollo y mantenimiento de la identidad social y en su correlato, la identidad individual.

Hay dos principios por medio de los cuales actúa la variación en la categorización del yo en función de la situación o del contexto. El primer principio es el de accesibilidad, es decir, la facilidad con la que se puede utilizar una categoría dependiendo de las necesidades, motivaciones e intereses de la persona en el momento. El segundo principio es el de ajuste como la capacidad de acomodar las categorías del Yo y sus especificaciones según las demandas del ambiente (Canto y Moral, 2007).

Lo que se ha descrito sobre las categorizaciones del Yo, como la activación de los autoconceptos dependiendo de las características de los individuos y la situación dada, o los principios de variación en la categorización del Yo, nos muestran cómo el sí mismo no es algo estático sino que está mediado por las relaciones sociales, demandas contextuales, e intereses o motivaciones del individuo. Es por esto que el sí mismo dejamos de tomarlo como algo definido y dado por hecho y pasamos a considerarlo como un proceso dinámico en donde intervienen diferentes

factores para coordinar y dar respuesta del sujeto frente a cualquier interacción social individual o intergrupala.

Como ya lo mencionamos, la psicología ambiental, además de tomar los conceptos de la identidad social expuestos en la psicología social, considera con especial relevancia el factor del entorno como una variable más, de total prominencia, en lo que respecta a la definición de la identidad social.

De suerte que ahora se hace necesario que dejemos claro qué significa el lugar en que habita una comunidad. Vamos, para eso, a tener en cuenta las consideraciones de la categoría espacial. Primero es preciso comprender que el espacio define a las personas que lo habitan y a la vez estas definen, a partir de sus acciones sobre la materia, al espacio mismo; por tanto, entre espacio y sociedad hay una relación interdependiente donde la comunidad está siempre definida por el espacio que habita y a la vez esta determina su propio espacio habitual. Es por esto que podemos afirmar que el espacio, como tal, es una dimensión constitutiva de la vida humana en sociedad, ya que da sustrato material a la vida (recursos) y permite que a partir de la apropiación de los mismos material y simbólicamente por los sujetos que lo habitan, se dé el desarrollo de las facultades de representación y abstracción propias de los sujetos contemporáneos en comunidad (Montoya, 2009).

5.2.1. El territorio como construcción social.

Anudado a las capacidades simbólicas propiciadas en los humanos gracias a su naturaleza y a su interacción con el espacio, llegan a aparecer eventos que solo ocurren en sociedades humanas, a saber, la relación simbólica particular, abstracta, que cada uno de los sujetos puede mantener con su espacio habitual, surgida de una negociación simbólica, que el sujeto mantiene con el espacio

que habita y a su vez, con la comunidad en que habita y que se puede observar en la presencia de intereses o tensiones estratégicas tales como económicas, políticas, culturales, etc.

Es así que el espacio no puede considerarse como un factor que influye indistintamente en todos los sujetos sino que la relación simbólica que cada sujeto y cada comunidad establece con su entorno determina el modo de influencia bidireccional que se ejerce entre comunidad y espacio. Para dar cuenta de las distintas maneras relacionales que pueden presentarse en función de las capacidades simbólicas y los distintos intereses humanos, es preciso considerar lo que sería la noción del espacio social (Montoya, 2009), la cual da cuenta de que el espacio está constituido socialmente a partir de los distintos intereses y tensiones que mantienen los individuos y grupos en y sobre la naturaleza del lugar que habitan.

Las características de estas tensiones e intereses en pugna y, sobre todo, la manera en que estos se resuelven y dan paso a estabilidades sociales más o menos justas, no solo produce efectos sobre la cotidianidad del espacio habitado, sino que sirve también al propósito de definición de la identidad social que del mismo se tenga. El proceso de conocimiento y definición del espacio no es pues otra cosa diferente que la creación de una representación social de ese lugar, constituida por los sujetos que lo habitan a partir de sus identificaciones individuales y colectivas en modos particulares de relación con sí mismos, los otros, otros grupos y el entorno (medio ambiente que provee) en sus prácticas cotidianas.

Es de esta identidad del lugar así creada que surgen los procesos simbólicos abstractos a partir de los que cada sujeto define su estar en su mundo habitual, esto es, su modo de relacionarse simbólicamente con el mundo a partir de las condiciones dialécticas que establece el sujeto con su entorno físico y las prolongaciones simbólicas que de este se extienden hasta su propio Yo.

Es así que el lugar en que se habita afecta directamente la identidad de cada uno de los individuos que establece una relación con su lugar de residencia, que construido simbólicamente, como lo hemos abordado, está refiriéndose inexorablemente al concepto de territorio.

Es precisamente a partir de la noción del espacio social simbólicamente definido que es posible hablar de territorio considerando este como el desarrollo humano del espacio (Montoya, 2009). Es propio de las Ciencias Humanas hablar del territorio en términos relacionales y psicosociales (Conti, 2016). Es de este modo que hablamos de territorio para dar cuenta de las distintas formas culturales en las que el hombre desarrolla su comportamiento cotidiano sustentadas en la apropiación simbólica del espacio.

“(…) se entiende por territorio el espacio apropiado por un grupo social para asegurar su reproducción y la satisfacción de sus necesidades vitales, que pueden ser materiales o simbólicas.(…) El espacio se considera la materia prima a partir de la cual se construye el territorio y, por lo mismo, tendría una posición de anterioridad respecto a este último”.

(Giménez, 2001, p.6)

El territorio se presenta pues como factor fundamental para permitir la comunicación y articulación funcional de los individuos a partir de un marco de referencia común que delimite las acciones habituales de las comunidades. El territorio enmarca la interacción común, esto permite, a su vez, a los sujetos, volcarse a sí mismos hacia el exterior en comunicación con un marco de referencia común con otros. Así, el territorio emerge entonces a partir del ejercicio del poder humano de apropiación y significación, funcional y simbólica, respectivamente, del espacio a través de las acciones de los sujetos sobre su entorno.

El territorio se enmarca siempre, o toma lugar, en un entorno o paisaje determinado, este lo condiciona porque es a partir de las características específicas del lugar en que se asienta una comunidad que esta toma unas prácticas particulares de vida, en función de sobrevivir y prosperar en las condiciones de su paisaje. Estas prácticas se constituyen como procesos de territorialización propios sobre el entorno, procesos generadores de identidad territorial condicionados por las características que sean inherentes al entorno y la simbolización que de ellas logre la comunidad ya que “el paisaje es referente privilegiado para la identidad socioterritorial” (Giménez, 2001, p.10).

Las prácticas económicas, rituales, comunitarias y demás, en general, están condicionadas por el entorno y a su vez estas prácticas influyen en la representación social del territorio que se tenga. No es lo mismo, por ejemplo, estar en una región húmeda rica en selvas con maderas, a estar a la orilla del mar o de un gran río. En el primer lugar las actividades económicas, y con ellas una gran parte de las sociales, van a girar en torno a la extracción de madera, mientras en la segunda locación, las prácticas económicas de la comunidad van a tener que ver con la pesca. Así el entorno genera vectores del desarrollo de las comunidades.

Las prácticas, influidas por las condiciones del ambiente en que tienen lugar, son objeto de simbolización, de atribución de valores socialmente establecidos que mantienen conexión estrecha con las narrativas culturales que cuentan el simbolismo comunitario puesto en el hacer particular que cada grupo práctica. De modo que no solo el espacio físico, sino también las prácticas que este permite, son objeto de simbolización. Cabe considerar pues que los entornos hacen las veces de metonimias del territorio para los ojos del foráneo (Giménez, 2001).

Las representaciones que elaboran las comunidades frente a sus prácticas no son estáticas sino que están en continua transformación ya que son socialmente definidas. Esto quiere decir que estas son influenciadas por los individuos que en cada momento componen la comunidad y a su vez, estas prácticas condicionan algunas coordenadas de la subjetividad de cada uno de estos individuos. Así, un territorio siempre es continente del referente histórico que da cuerpo a la identidad de una comunidad debido a que es precisamente por las condiciones específicas del espacio que se han demarcado aspectos particulares de su identidad como comunidad (Bustos, 2015). De modo que la apropiación del espacio, práctica de territorialización por excelencia, puede darse en un sentido utilitarista- funcional o en un sentido simbólico, sin ser excluyentes entre sí (Giménez, 2001).

De este modo el territorio se constituye no solo como referente de identidad sino también como intermediador simbólico en la relación que el sujeto establece con la naturaleza de su entorno habitual. Es el territorio una categoría que no solo otorga y regula la identidad individual y colectiva, sino que también tiene alcance para definir el modo de subsistencia y las posibilidades reales de mantenimiento y supervivencia de un grupo con sus tradiciones en un lugar específico. Este es el territorio como recipiente de la historia cultural de un espacio geográfico que ha sido territorializado.

Pese a que en todos los espacios sociales ocurren los fenómenos propios de la vida en comunidad, esto es, los fenómenos de territorialización, es necesario reconocer que existen particularidades diferenciales en el contenido simbólico y representacional que tienen las diferentes comunidades en el mundo. Estas particularidades dependen de cada espacio en el que se da cada territorio ya que cada espacio es distinto, por tanto, para dar cuenta de la naturaleza de los contenidos diferenciales propios de las categorías territoriales de la vida en sociedad es

preciso considerar el “lugar” (Montoya, 2009), ya que el lugar, al tener sus condiciones materiales particulares e irrepetibles, va a condicionar, a su vez, un modo de interacción social y generación territorial único en el mundo. Esto diferencia y da una identidad social de lugar o identidad territorial a las personas que habitan esa comunidad en cuestión. La identidad territorial, debe entenderse pues como abierta a cambios, dinámica y permeable de múltiples maneras.

5.2.2. Identidad territorial

Basados en la certeza de que las condiciones propias del ambiente en que se desenvuelve la existencia de los sujetos van a traer múltiples incidencias particulares sobre la experiencia de su vida misma, es posible postular que el ambiente en que estos habitan es un determinante indiscutible de algunas de las particularidades de sus experiencias subjetivas tanto a nivel individual como grupal.

De este modo resulta comprensible y plausible pensar un concepto de identidad territorial que asocie las ideas teóricas sobre representación e identidad social con la implicación de la vida de una persona respecto a su entorno físico particular, considerando que este ejerce influencia tanto en términos materiales cuanto simbólicos sobre la construcción de la propia identidad territorial de aquella. Además que a su vez, esta identidad social, al estar influenciada por determinantes ambientales va a tender a la similitud o encuentro sincrónico con la identidad social que adquieren otros cercanos e igualmente influenciados por las mismas condiciones ambientales (Valera, 1997). El entorno cultural, entendido como el saber o acervo de representaciones sociales, en este punto, es una categoría más a considerar dentro del espectro de análisis que abarca lo ambiental.

Por esto resulta lógico asumir que “los procesos que configuran y determinan la identidad social de los individuos y grupos parten, entre otros elementos, del entorno físico donde estos se ubican y que este constituye un marco de referencia categorial para la determinación de tal identidad social” (Valera y Pol, 1994, p.6). Es en este punto donde postulamos la influencia directa del ambiente sobre los procesos de configuración y mantenimiento de la identidad territorial (consideramos el concepto de identidad territorial como producción teórica destilada, para la psicología ambiental, desde la psicología social y su concepto de identidad social. Este se toma considerado en función, además de sus condiciones teóricas propias, del concepto de territorio que ya abordamos en el apartado previo).

En este punto al que hemos llegado ya, es posible observar dos fenómenos. Por un lado la interdependencia ambiente-comunidad-ambiente que se manifiesta en la influencia ejercida por el entorno en la configuración de la comunidad que allí se asienta y a su vez en las acciones puntuales que ejerce la comunidad sobre el entorno a nivel simbólico y material. Y por otro lado, aparece la presencia del fenómeno en que la identidad social y el ambiente entran en diálogo con la identidad de cada individuo que se forja enmarcado en la comunidad y así se produce un derrotero de referencias simbólicas a partir de las cuales el sujeto que crece en la comunidad se ubica y adquiere conciencia de su lugar en el mundo respecto a los otros - Identidad territorial- y puede ser funcional en su vida cotidiana a la vez que alcanzar metas susceptibles de agrado social que contribuyan a un real mejoramiento comunitario.

El concepto de identidad territorial va en completa sintonía con una categoría más específica postulada por Sergi Valera y Enric Pol (ambos psicólogos ambientales) que da cuenta de lo específico del impacto que el entorno tiene sobre el proceso de identidad social. Ellos postulan

pues la “*identidad social espacial*” (Valera y Pol, 1994, p.6). Para dar clara cuenta específica del objeto estudiado.

“Al revisar la literatura sobre el tema, hemos podido observar como los escenarios físicos en los que el individuo desarrolla su vida cotidiana juegan un importante papel en la configuración de su identidad del *self* a través de la estructura de *place-identity* (Proshansky, 1976; 1978; Proshansky, Fabian y Kaminoff, 1983), cómo determinadas áreas geográficas determinan la identidad urbana (*urban identity*) de sus habitantes (Lalli, 1988; en prensa), cuál es el papel que juegan los significados espaciales en los procesos de identificación social (Stokols, 1981; 1990; Stokols y Shumaker, 1981), la orientación temporal de los grupos y la relación simbólica con el espacio (Stokols y Jacobi, 1984) o la importancia de los aspectos espaciales en la relación ecológica entre comunidades simbólicas (Hunter, 1987).”. (Pol y Valera, 1994, p.6)

Es basados, precisamente, en estas premisas teóricas que podemos tener una visión amplia sobre los fenómenos que ocurren a nivel de la interacción simbólica que se establece tanto entre individuos y entorno, como entre grupos, individuos y entornos en lo referente a la consolidación de la identidad territorial que es un constructo presente como elemento constitutivo del Yo a dos niveles, en el plano individual (yo soy...) y en el plano grupal (mi comunidad, mi pueblo, mi grupo es...).

Enric Pol y Sergi Valera, 1994, han postulado seis variables teóricas específicas que pueden ser rastreadas en las comunidades y que tienen estrecha relación con el concepto de identidad territorial ya que son variables que, manera metodológicamente práctica, recogen los elementos constitutivos de las representaciones sociales, la identidad social de las personas y así,

inevitablemente, la identidad territorial como agregado de las consideraciones del ambiente y el territorio sobre la identidad territorial. Pasemos revisión sobre cuatro de ellas que son útiles a nuestro propósito investigativo.

- **Dimensión territorial**

Los límites geográficos definidos por las personas que se identifican por una determinada categoría social cobran especial relevancia al permitir a los individuos hacer una diferenciación exogrupal y una identificación endogrupal de pertenencia a una comunidad o grupo. Estas delimitaciones territoriales muchas veces resultan de construcciones sociales elaboradas y compartidas por un grupo, producto del sentido de pertenencia del mismo. Es decir, las categorías sociales del entorno responden a una delimitación territorial que puede ser de orden administrativo o de orden social y es dentro de estos límites que las personas se identifican como pertenecientes o no a un grupo o comunidad (Pol y Valera, 1994).

- **Dimensión psicosocial**

La afiliación a determinada categoría social del entorno está cargada de una serie de atribuciones o rasgos simbólicos (tanto internos como externos) que le dan un carácter especial o distintivo a los miembros del grupo o comunidad, lo que les permite diferenciarse de otros. Estos rasgos pueden estar relacionados con la calidad e intensidad de las relaciones sociales y la calidad de vida que puede representarles, en su contenido simbólico, el entorno. El sentirse perteneciente a un determinado entorno permiten una evaluación positiva del Self de las personas que lo habitan, configurando así la identidad social del entorno (Valera y Pol, 1994).

- **Dimensión temporal**

La historia que comparte un grupo con relación a su entorno permite la diferenciación con otros grupos que no comparten esa misma “memoria colectiva”. Además, al encontrarse el grupo ligado históricamente con el entorno, permite a la persona la identificación con el mismo y definirse con base a esta historia común. La evolución histórica del grupo y del propio entorno genera un sentimiento de continuidad temporal básico que ayuda a la persona en la definición de su identidad social del entorno a través de la comprensión de su lugar histórico (Valera y Pol, 1994).

- **Dimensión conductual**

Comprendemos la identidad social de entorno como una suerte de sentido de pertenencia a una categoría o entorno en particular, de este modo, al sentirse perteneciente a determinado grupo se generan ciertas tendencias conductuales propias de los miembros del grupo al que se siente pertenecer. Es así que resulta útil un análisis de la conducta en términos de los usos definidos que se le dan a los espacios presentes en el entorno o las transformaciones que ejercen las personas sobre éstos, a través de sus acciones para causar una modificación al medio en que se desenvuelven cotidianamente con el objetivo de generar cierto grado de apropiación del mismo (Valera y Pol, 1994).

Como síntesis de lo anterior y, en general, de este apartado, precisamos que a partir de las elaboraciones teóricas y prácticas específicas que, como investigadores, hemos tomado para el abordaje del concepto propuesto de identidad territorial, proponemos tres consideraciones teórico-prácticas específicas que abarcan la posibilidad de captación del saber que buscamos construir con la comunidad respecto a su propia identidad y que la definición de las mismas se

encuentra fácilmente deduciendo de su nombramiento la relación que guardan con el cuerpo teórico que ya abordamos.

El abordaje abarcativo del concepto de identidad territorial en la realidad práctica, tanto a nivel individual como colectivo, lo podemos encontrar al explorar la historia de la comunidad, las representaciones sociales en torno al territorio que ellos tengan y las prácticas y saberes cotidianos de la comunidad.

5.3. Identidad y movilización social

Ya habiendo desarrollado los conceptos sobre representación social, identidad social, territorio e identidad territorial, que ilustran las formas en cómo las personas van configurando su ser en relación a su pertenencia a un grupo, un espacio, unos valores, y ciertas características con las que se definen, frente a situaciones que amenazan la integridad de la comunidad, aparece la pregunta sobre cómo el sentimiento de pertenencia a un grupo dado puede desembocar en una acción colectiva ¿Que motiva estas acciones? ¿Cómo es el nacimiento de un movimiento social? ¿Puede una comunidad con una identidad social definida convertirse en cuna de un movimiento social?

Además dentro de las dinámicas comunitarias que se intentan comprender dentro de esta tesis es importante resaltar el papel de los movimientos sociales como agentes de cambio social y protagonistas en la construcción de la historia de las sociedades.

Para entender los movimientos sociales es preciso hacer una clara diferenciación entre éstos y el comportamiento colectivo, que aunque ambos son retos directos al orden establecido, el comportamiento colectivo se caracteriza por su carácter espontáneo y por su desarrollo en un

espacio y tiempo definido, por otro lado el movimiento social es organizado, tiene una base de apoyo clara y una amplia referencia en el tiempo. El comportamiento colectivo es llevado a cabo por una multitud, mientras que los movimientos sociales se conforman a partir de un público que tiene claro su proyecto ideológico, como también su construcción de oposición, expresada en un discurso racional que define de manera clara y precisa los objetivos, las estrategias, las negociaciones, partiendo de la necesidad de dar solución a un problema específico (Villafuertes, 2007). Según Mendoza (2006) una acción colectiva se puede traducir en movimiento social cuando un grupo de individuos se reconocen como diferentes se agrupan para luchar de forma organizada con el propósito de satisfacer ciertas demandas, como el reconocimiento en ciertas instancias políticas, la dotación de servicios o cambios limitados para lograr cierta influencia en las decisiones de las autoridades, el Estado y sus instituciones.

Calvo y López (2007) por otro lado, presentan desde la perspectiva de Gamson la acción colectiva y la movilización social como productos de esquemas interpretativos llamados marcos de acción colectiva los cuales se componen principalmente por factores como la identidad, la injusticia y la eficacia que son los que llevan a las personas a la movilización; en este orden de ideas para Gamson la acción y movilización social se da a partir de un proceso interpretativo de construcción de la realidad que justifique su accionar y por la convicción y necesidad de producir un cambio frente a la injusticia. Mendoza (2006), sintetiza la idea del movimiento social reconociendo sus características principales:

- Accionar colectivo de forma relativamente permanente, construcción de espacios propios y diferenciación endogrupo-exogrupo.
- Un proyecto en función de actores específicos, que pueden no incluir a toda la sociedad.

- Los proyectos tienden a quebrantar ciertas normas y a cuestionar el orden establecido, tomando una forma antigubernamental y antiestatal.
- Su organización es poco compleja, con fuertes rasgos de solidaridad que cohesionan al propio movimiento, lo que permite conformar una actitud diferente ante la realidad social.

Es importante hacer mención que en los movimientos sociales, como procesos de influencia social, tiene un papel muy importante la identidad y las representaciones, esto nos lleva a ver la manera en que las personas interpretan su discurso y su accionar como un determinante sobre la motivación a la participación, elementos que se pueden utilizar para crear un marco de referencia que incluya la interpretación del mundo de la mayoría para facilitar el proceso de identificación y su adherencia al movimiento social (Calvo, López 2007).

Dentro de las teorías explicativas sobre los movimientos sociales se pueden distinguir dos perspectivas:

- La norteamericana que se ha enfocado en el análisis de los factores que hacen posible la acción colectiva asociada a los movimientos sociales y su eficacia frente a los objetivos que se plantean los movimientos inicialmente. Algunas teorías explicativas desde este enfoque son la teoría de privación relativa, la de la movilización de recursos y la teoría de la elección racional.
- La perspectiva europea define los movimientos sociales como agentes potenciales del cambio, como sujetos históricos con proyectos políticos, con la esperanza de una nueva sociedad (Villafuertes, 2007).

A continuación desarrollaremos más a profundidad la perspectiva europea sobre los movimientos sociales debido al énfasis que le dan a sus teorías explicativas desde el componente de la identidad, que es eje central en este trabajo de grado.

La tradición europea se ha preocupado por la relación entre los actores sociales y el cambio, dándole más importancia al sujeto que a la estructura de los movimientos. Uno de los principales autores desde esta perspectiva es Alain Touraine, quien desde su teoría sociológica de la acción le da un papel activo a los sujetos en la sociedad a la cual él conceptualiza como dinámica y en construcción, y analiza cómo la realidad social está construida por las relaciones sociales. Desde este punto de vista los sujetos son los constructores del orden social.

Alain Touraine define el movimiento social como un intento de recuperar el control de su propia situación social en la estructura como respuesta a una tensión entre el poder que transforma la historicidad en orden y un actor social en rebeldía que reclama cambios en las orientaciones de la acción (Touraine, 2006). En el caso de las comunidades el reconocimiento de sus capacidades en la construcción de territorio y su poder organizativo para enfrentar y dar solución a las dificultades y necesidades que tienen los lleva a la articulación activa, a la movilización, para el cambio y direccionamiento de su propia historia.

La novedad en los postulados de Touraine es el carácter cultural de los movimientos sociales y su incidencia en los ámbitos individuales y colectivos de la vida cotidiana, al reconocer que las sociedades humanas son capaces de producir y cambiar sus modos de funcionamiento por medio de los conflictos sociales en los que tienen lugar los movimientos sociales. En este sentido la capacidad organizativa y de gestión de recursos de las comunidades pueden verse

potencializadas en situaciones de crisis o conflicto, es decir, cuando la situación demanda una respuesta de la comunidad para la dirección de su destino.

Otro autor que hace importantes aportes para entender los movimientos sociales es Alberto Melucci, quien define los movimientos sociales como una suma de individualidades que forman un sistema complejo y nacen de la unión de múltiples construcciones de sentido cuando las políticas de poder interrumpen o controlan el esfuerzo de los grupos y los individuos por construirse. Los conflictos sociales afectan la identidad personal, el tiempo y el espacio de la vida cotidiana e inciden también en la motivación y los patrones culturales de la acción individual (Ramírez, 2011).

Melucci también hace hincapié en una visión del movimiento no como unidad sino como construcción a partir de individuos con intereses y deseos particulares, sin embargo sostiene que en la movilización se construye una identidad colectiva, un sentimiento de unidad grupal que da fuerza y sentido a la acción. Esta identidad colectiva tiene un sentido que son los fines de la acción que los reúnen, unos medios que son las posibilidades con que se cuenta, y una relación con el ambiente; esta identidad están en construcción constante ya que es el resultado de la negociación entre los sujetos, allí se da una doble influencia de los sujetos a la organización y de la organización al sujeto (Ramírez, 2011).

Las ideas propuestas por Melucci nos llevan a inferir que, aunque una comunidad esté unida por la identidad que se construye a partir del territorio y las prácticas alrededor del mismo no los lleva necesariamente a organizarse como movimiento social para hacerle frente a una situación de injusticia, es necesario además que la comunidad sea consciente de sus posibilidades y

capacidades de acción para hacer frente a la problemática, del poder que tienen para transformar su situación y tomar control sobre la dirección de su destino.

Nos queda pues la pregunta acerca de la similitud o diferencia que puedan tener los conceptos de identidad colectiva, como producción identitaria de un colectivo que se moviliza, y la identidad territorial que ya abordamos. Además planteamos el interrogante sobre cómo interactúan estas identidades, sobre todo en casos en que son comunidades enteras, con su identidad territorial bien definida, las que se movilizan.

6. Metodología

6.1 Perspectiva teórico metodológica

Dados los objetivos y condiciones propias del trabajo que hemos desarrollado en esta tesis para obtener el título de psicólogos, como ya lo hemos expuesto, un acercamiento a la construcción de un saber comunitario que emerge del propio grupo como un saber sobre su identidad territorial, optamos por plantear una metodología que en principio partió del paradigma cualitativo como eje central de construcción del conocimiento de la realidad por sus coincidencias con el objeto de investigación. El método específico que usamos fue la etnometodología que, como marco amplio de construcción de conocimiento en las ciencias sociales, nos permite sustentar conceptualmente la existencia de los datos pertinentes para el análisis de la información que desde el campo podremos rastrear, en el contacto con la comunidad. Por último, como técnicas específicas para la recolección de la información, optamos por la cartografía social y por la entrevista.

Estas elecciones, como veremos a continuación, no fueron fortuitas sino que obedecieron a las condiciones específicas, tanto del lugar en que desarrollamos la investigación, como a la naturaleza de los objetivos que nos propusimos alcanzar.

Tomamos como marco amplio de referencia que fundamenta nuestro proceder investigativo, el paradigma cualitativo, a partir del cual nos permitimos considerar que la realidad es una construcción compartida entre todos, y asimismo, la generación de conocimiento surge a partir de la interacción y el encuentro con el grupo. No hay pues suposiciones que vengan con nosotros como investigadores respecto a lo que vamos a encontrar en el campo de trabajo. Posicionarse desde el paradigma cualitativo implica asumir que el resultado de la investigación va a ser la generación de un conocimiento sobre la particularidad del fenómeno que abordamos, que no

tiene altas aspiraciones de generalizarse como la regla para todos los casos, aún, incluso, si las condiciones objetivas de las poblaciones son similares. La investigación cualitativa implica entonces que no se llegue con hipótesis sino que ellas mismas puedan emerger a partir del trabajo (Baptista, Fernández y Hernández, 2014).

La elección de la etnografía como técnica también tiene importantes conexiones con el modo en el que abordamos la recolección de datos de nuestro objeto de estudio. La etnografía es el método que, a través de diversas técnicas busca la construcción de un conocimiento, en términos ampliamente abarcativos, a partir de lo que puede verse sobre las prácticas y saberes que emergen en las distintas culturas o comunidades como formas en que se da la existencia social en esos lugares (Baptista, Fernández y Hernández, 2014).

La etnometodología guarda el objetivo de conseguir una descripción de la realidad social que estudia a partir, por ejemplo, de los métodos interactivos, esto nos permitió apoyarnos en ella para estructurar un abordaje sobre categorías teóricas que tienen que ver con el saber relativo a los modos de comportamiento, modos de ser y los significados simbólicos que estos adquieren al estar enmarcados en una determinada comunidad. El grupo de las etnometodologías abarcan la posibilidad de alcanzar objetos de estudio que pasan por estructuras sociales, políticas, económicas, religiosas, valores y creencias, conceptos propios de las comunidades sobre el mundo, regulaciones sociales, simbolismos, entre otros (Baptista, Fernández y Hernández, 2014). Es por ello que la identidad territorial, como objeto de estudio fue perfectamente abordable desde la etnometodología como marco metodológico para la investigación.

6.2 Contexto y población

La investigación se desarrolló enmarcada en el contexto de un país en vías de desarrollo económico que trata de justificar, bajo esta situación político-económica, todo un despliegue de estrategias macro para la consecución de puntos considerados pertinentes con la agenda del desarrollo macroeconómico del país. Estos despliegues de obras, generalmente de ingeniería, se han llevado a cabo tradicionalmente sin atender a los efectos colaterales que se ciernen sobre las minorías afectadas en los lugares en que las obras toman forma.

El espacio físico en que se adelantó la investigación está ubicado en el oriente del departamento de Antioquia, Colombia, específicamente es la vereda Abreito del municipio de Rionegro, colindante con el aeropuerto internacional José María Córdova. Este último, en la actualidad, está siendo sometido a estudios técnicos, así como sus terrenos colindantes, para el desarrollo de una ampliación de su estructura física que llegaría a sumar dos pistas de aterrizaje y dos terminales aeroportuarias. El terreno en el que se llevó a cabo todo el proceso de trabajo investigativo es el que sería afectado en caso de darse la construcción de la segunda pista de dicho terminal aéreo.

De tal modo que el trabajo investigativo se adelantó con una comunidad que, al ser una población enmarcada en un contexto de amenaza a su estabilidad comunitaria debido a planes de infraestructura que afectan el suelo que habitan y su condición actual como habitantes tradicionales de su territorio, es una población a la que le viene ideal la construcción de un saber formal sobre su calidad de comunidad y las condiciones de vida que están en juego si son desplazados de su lugar de residencia. Esto alimentado en que Abreito es un ejemplo más de que en nuestro país, a pesar de manifestar su desacuerdo como comunidad con la idea del proyecto

en su territorio, no son escuchados debido a que la realidad actual del modelo de desarrollo implica que este tipo de proyectos se llevan a cabo con o sin la aprobación de la comunidad.

Abreito es una comunidad constituida en un marco de tradición, principalmente, por habitantes nativos ancestralmente quienes, desde la familia como institución primordial que ordena la vida social e individual, han modelado un estilo de vida que nombran como *tranquilo*. El territorio se ha nutrido, además, de la llegada de migrantes internos (habitantes de otras regiones del departamento, principalmente del Magdalena Medio, desplazados por la violencia) y, en los últimos años, externos (se viven los efectos de la migración de venezolanos). Los migrantes internos fueron llamados como “*calentanos*” cuando llegaron al territorio, hoy ya se han incorporado y son considerados parte más de la comunidad. Los migrantes externos recién comienzan su proceso de llegada.

Pese a que la invitación fue abierta y extensiva, a partir de recorrer la mayoría de fincas de la vereda para hacer invitación personal a las jornadas informativas y de trabajo, solamente fueron receptivos a estos llamados, los habitantes nativos tradicionalmente. A la primera jornada informativa asistieron 30 personas que se dispusieron a trabajar en dos grupos separados, una jornada cada uno (para cada cartografía social). Pese a ello, no fueron muchos los asistentes.

Ya en el apartado de Recolección de la información, se dará cuenta de la conformación de los diversos grupos de trabajo y de los criterios de selección de sus participantes dentro del contexto comunitario.

6.3. Instrumentos y procedimiento

La validez de la investigación fue una coordenada que nunca perdimos de vista. Es por ello que, de entrada, nos hemos planteado la triangulación de la información como estrategia que, en coherencia con lo anterior, nos acerque a resultados precisos y con el rigor necesario dentro del campo de la investigación cualitativa. La triangulación de la información no es más que, aunque esto no es poco, el esfuerzo de que la recolección de datos pertinentes a la investigación sea dada a partir de diferentes técnicas de recolección de información y que estas sean, así mismo, aplicadas a diferentes fuentes de información dentro del proceso (Baptista, Fernández y Hernández, 2014).

Al conseguir obtener información de diversas fuentes y con distintas técnicas se está logrando un efecto de amplificación del espectro de la realidad que se nos presenta dentro de la investigación. Esto es posible debido a que cada actor en el proceso conserva una postura desde la que “observa” o “comprende” el mundo. De suerte que el obtener información de diversas perspectivas nos permite comprender el fenómeno a mayor cabalidad.

En consonancia con la idea de que el conocimiento lo construimos de manera interactiva con la comunidad que es objeto de nuestra investigación, nos hemos apoyado, precisamente, en la conversación y diferentes técnicas interactivas que nos han permitido una perspectiva válida para la construcción del conocimiento con el otro.

Así la conversación, no sinsentido, sino direccionada por los investigadores con unos objetivos claros, se considera fuente principal de acceso al conocimiento desde su componente de la dialogicidad, el cual implica siempre un intercambio de información entre los participantes de la

misma (Ruíz, 2007). La conversación pues está en la base, y de manera transversal, en las técnicas que nos permitimos usar en el curso de la investigación.

Como segundo elemento importante están las técnicas interactivas, las cuales son estrategias que están pensadas para incitar y permitir la expresión de verdad que hay en las personas respecto de elementos de su subjetividad como su forma de ser, sus sentimientos, creencias, formas de actuar, de relacionarse con otros, etc. A partir de un empuje propuesto por las mismas técnicas a la expresión, análisis, y reelaboración de las situaciones subjetivas que aparecen implicadas.

Las técnicas interactivas, en consonancia con la conversación, siempre promueven una construcción de saber consensuada entre los participantes, validada intersubjetivamente. A partir de la construcción colectiva del conocimiento se hace posible pensar el mismo como elemento de valor y rigor objetivo dentro de la investigación.

Así, las técnicas interactivas de cada investigación pueden variar o ser diseñadas en función de las condiciones específicas del contexto y en función de los objetivos particulares que se busque conseguir. De tal modo es que las técnicas usadas para la recolección de datos en esta investigación vinieron de las técnicas interactivas, así fue que dimos lugar a conversaciones que se establecieron, unas veces entre investigadores y sujetos, otras, entre sujetos y sujetos, con el investigador desde una postura pasiva de observación, en dos técnicas específicas: la cartografía social y la entrevista.

Tanto la cartografía social cuanto las entrevistas han sido planteadas y direccionadas de manera pertinente con el objetivo de la construcción de la identidad territorial. Este es un constructo que entramado en la subjetividad, el simbolismo y el lenguaje de cada sujeto, tiene fundamentación

inexorable en el lugar físico en que se asientan las personas, el cual es subjetivado como territorio.

Así es que las técnicas usadas se adaptan a la necesidad de conocer la subjetividad de informantes claves y las condiciones de territorialidad del lugar en que desarrollamos la investigación. Todo en consonancia con el objetivo de aproximarnos a la identidad territorial de dicha comunidad.

6.3.1. Recolección de la información

Es en la misma línea de lo que venimos exponiendo es que escogimos dos técnicas específicas que nos permitirán rastrear la información que precisamos encontrar en la realidad para recolectar los saberes comunitarios y así dar contenido a los conceptos y categorías que nos permitimos proponer a partir de nuestra construcción teórica y las consideraciones propias de la etnografía como método de trabajo.

En nuestra aproximación a la comunidad nos apoyamos en la entrevista y la cartografía social como dos técnicas específicas tanto del paradigma como del método que elegimos.

La entrevista es una técnica de investigación de paso obligado en este camino. La entrevista permite no solo recoger información sino que permite llegar al interior del contexto de la vivencia de la persona que se está entrevistando. Tiene pues el potencial de captar rasgos de lo que compone la vida a partir de lo cotidiano y del sentir del sujeto frente a sus experiencias, también en las relaciones sociales que este mantenga. La entrevista nutre desde el ejercicio del acercamiento a la experiencia más íntima que no se nombra en lo público sino lo reservado,

cuando se confía un saber a otro. Allí es donde la entrevista es privilegiada (Deslauriers y López, 2011).

En nuestro caso la entrevista fue diseñada de manera semiestructurada y buscó indagar, en dos sujetos, aspectos centrales para cada una de las categorías que conforman nuestra matriz de análisis de la realidad. La entrevista que planteamos tuvo carácter principalmente abierto para permitir la emergencia de lo espontáneo y auténtico así como lo inesperado. Aunque existen unas preguntas guía (disponibles en el apartado de anexos) planteadas por el equipo de trabajo antes de las entrevistas, el encuentro con el entrevistado y lo que de allí surgió, fue siempre el principal punto de referencia para dar rumbo a la palabra que se compartía en la sesión de trabajo.

La elección de los sujetos de la entrevista no fue azarosa. Debido a que dos categorías relevantes de la identidad territorial, a saber, las representaciones sobre el territorio y los saberes y prácticas que cotidianamente se desempeñan en él, dependen o están vinculadas a los haceres cotidianos y a las concepciones que se tienen tanto del territorio propio como el ajeno, orientamos la elección de los sujetos de la entrevista basados en el criterio del lugar donde estos desarrollan su principal actividad económica (como referente de permanencia (trabajar implica gran parte del tiempo del día)), ofreciendo pues dos polos opuestos que pueden brindar el rango más amplio de las concepciones que existen en la comunidad referentes a su identidad territorial. De modo que una de las personas entrevistadas desarrolla sus actividades económicas principalmente al interior de la vereda en el sector agrícola, y la segunda desarrolla sus prácticas económicas fuera de los límites del territorio en una ocupación ajena a la agricultura. Ambas entrevistas tuvieron lugar en el territorio, específicamente en las viviendas de los entrevistados.

El espacio en que se despliega la vida cotidiana de las sociedades es, en palabras de Ghiso (2016) “el nicho ecológico/gnoseológico de la investigación social comunitaria” (p. 351). Esto es así, sin lugar a dudas porque la realidad, y las representaciones que los sujetos se hacen de ella, son el asiento predilecto en el que se fundamenta la construcción de la vida, el conocimiento de lo posible y lo imposible en el mundo y, a partir de allí, se estructuran todos los hábitos y conductas propias de los grupos, los cuales van en consonancia con el espacio territorial que sienten propio para su habitar.

Vemos pues cómo el lugar específico en que se desarrolla una comunidad tiene un papel muy relevante en el desarrollo de sus prácticas y modos de ser comunidad. Este fenómeno ocurre mediante la apropiación que los sujetos hacen de sus territorios y desde la adaptación que ejercen las personas sobre los lugares para acondicionarlos a sus necesidades. De tal modo que hay una interdependencia y doble direccionalidad del condicionamiento que el territorio propio ejerce sobre la construcción de conocimiento específico de la realidad, tanto porque el propio lugar delimita lo que se conoce, tanto porque los sujetos, con sus prácticas, modifican el lugar en el que se asienta su conocer el mundo (Ghiso, 2016).

De este modo es que se hizo preciso buscar una técnica que se prestara a la recolección de la información propia sobre el territorio y sus límites, no los administrativos, útiles a efectos legales, sino los límites simbólicos que las personas que habitan el territorio identifican, para así encontrar lo que, a su vez, los separa de los habitantes de otros territorios y les permite identificarse como miembros de una comunidad particular con unas características específicas que solo suceden en su lugar de residencia.

En función de lo anterior surge la técnica de la cartografía social como una estrategia plausible que permita una construcción interactiva del conocimiento por parte de los miembros de la misma comunidad, que, como reflejo del modo en que habitualmente llevan su habitar, pudieron darse a la tarea de la construcción simbólica de su territorio y la identificación de los puntos que les son propios, ajenos y la construcción de conocimiento colectivo sobre lo que les aporta a sus vidas el hecho de asentarse en su vereda, Abreito, y no en otro territorio.

La cartografía fue elegida, así, como técnica de trabajo debido a sus potentes alcances en términos, no solo de la recolección de información específica sobre los territorios y los haceres cotidianos en los que las comunidades se forjan asentándose en ellos, sino también porque la cartografía social, como técnica de recolección de información, se presta para la identificación con el territorio por parte de los sujetos y su posterior apropiación a partir del sentir propio de eso que simboliza su espacio en el mundo (Osorio y Rojas, 2011).

La cartografía social se realizó con dos grupos de miembros de la comunidad, se realizaron dos espacios, los cuales contaron con una participación de 8 personas en promedio. El grupo estuvo conformado por habitantes de la comunidad, de diversas edades, que estuvieron interesados en participar en la construcción del conocimiento sobre sí mismos y su territorio. Como investigadores nos planteamos como objetivo que el grupo de trabajo pudiera contener a niños, jóvenes, adultos y ancianos para obtener la mayor gama posible de información. Sin embargo, no hubo participación de niños en ninguno de los encuentros, sí de los otros 3 grupos etarios. La actividad se realizó en un lugar amplio que se prestó para la discusión y elaboración del mapa, hablamos de la caseta de la Junta de Acción Comunal de la vereda Abreito. El horario para la realización de estas actividades siempre se ciñó a los tiempos propios de la comunidad, tratamos, en general de adaptarnos a los espacios que ellos proponían.

6.3.2. Procesamiento y análisis de la información.

Como ya se dijo antes, los datos para el análisis se obtuvieron utilizando dos técnicas de recolección de datos, pertenecientes a las técnicas interactivas, la cartografía social y la entrevista semiestructurada, en total se contó con cuatro fuentes de información para el análisis de los datos, provenientes de dos encuentros con la comunidad (los dos espacios de cartografía social [CS1] y [CS2]) y dos entrevistas semiestructuradas ([E1] y [E2]). Cada encuentro con la comunidad y cada entrevista fue grabada para respetar la fiabilidad de los datos y con esa misma intención las grabaciones fueron transcritas para facilitar la búsqueda de las unidades de análisis respetando los aportes de cada uno de los participantes del estudio, estas transcripciones se encuentran en el apartado de anexos.

En el capítulo de los resultados las fuentes serán citadas así, el primer grupo con el que se trabajó por medio de cartografía social [CS1] y el segundo grupo [CS2], para la primera entrevista [E1] y para la segunda entrevista [E2].

Tanto la cartografía social como las entrevistas fueron orientadas al rastreo de las siguientes categorías, que responden a la búsqueda de la identidad de territorio de los habitantes de la Vereda Abreito que es el objetivo central de esta investigación:

Representaciones sociales sobre el territorio: son todos los conocimientos que han elaborado los habitantes del territorio relacionados con el mismo; en este caso se integraron en esta categoría las descripciones que hicieron las personas sobre su entorno físico, valoraciones que hacían las personas sobre su territorio, qué lugar se dan los habitantes dentro de su territorio, la información sobre el tipo de relaciones que mantienen los habitantes del territorio, las problemáticas que identifican en el territorio,

las formas en que se han resuelto los problemas en la vereda en el pasado, las valoraciones sobre los habitantes de este territorio y las diferencias que encuentran con habitantes de otros lugares, la valoración de la calidad de vida percibida por los habitantes del espacio y sus características asociadas, espacios compartidos y significativos identificados por la comunidad. Estos datos permiten dar cuenta de algunos de los conocimientos que guía la comunicación y la acción de las personas de la Vereda Abreito y su relación con su entorno físico y comunitario.

Historia comunitaria: es la historia que comparte un grupo con relación a su entorno; para esta categoría se tomaron en cuenta los relatos de los habitantes de la Vereda Abreito que hacían referencia a la evolución de la comunidad y del territorio, donde se identificaba claramente una memoria de gran importancia para varios habitantes de la comunidad y con relación directa con el entorno habitado.

Prácticas y saberes cotidianos: Son las conductas propias de las personas pertenecientes a la comunidad. Para esta categoría tomamos en cuenta los usos que se le daban y se les dan actualmente a los espacios, las transformaciones que se han hecho sobre el territorio, parte de las acciones de la vida cotidiana que están determinadas por la residencia de las personas en un espacio determinado.

Después de haber transcrito los audios correspondientes a las grabaciones de los encuentros con la comunidad y del par de entrevistas semiestructuradas realizadas a dos de los habitantes de la vereda se revisó todo el material recolectado para verificar su calidad, luego se inició el proceso de categorización de la información con base a las tres categorías descritas anteriormente, se diseñó un cuadro con tres columnas correspondientes a cada una de las categorías de análisis,

con esta herramienta se clasificaron los datos de cada fuente de forma separada, se recortaron los segmentos de datos y se organizaron en la columna de la categoría con la cual se relacionaba. Al final teníamos cuatro cuadros que nos mostraban la categorización de la información de cada fuente de manera separada, así pudimos analizar los temas recurrentes de cada categoría, primero a través de cada fuente de información y después pudimos comparar entre fuentes de información la aparición de los temas, es decir, triangulamos la información a través de dos técnicas de recolección de datos, cartografía social y entrevistas, y a través de cuatro fuentes de información, dos grupos de cartografía social ([CS1] y [CS2]) y dos personas entrevistadas ([E1] y [E2]).

Luego se hizo una revisión general de los datos que se obtuvieron sobre cada categoría para determinar si se había logrado la saturación de los datos, encontramos que una de las categorías de las que más datos habíamos podido recolectar era la de *representaciones sociales del territorio*, esto debido a que era la categoría con una descripción más inclusiva que las demás, en segundo lugar se encontraban las *prácticas y saberes cotidianos*, y por último la categoría con menos datos fue la de *historia comunitaria*, así mismo las categorías emergentes se integraron a las categorías iniciales, pero en términos generales los datos obtenidos mediante las cuatro fuentes de información lograron dar respuesta a la pregunta de investigación. Para la interpretación de los datos partimos de cada una de las categorías y a partir de allí desarrollamos los temas relacionados con cada una de ellas, en este proceso escogimos las unidades de análisis más representativas de cada tema para ilustrar lo encontrado en el campo con los participantes de la investigación y así resaltar la perspectiva de los participantes, asimismo relacionamos categorías, temas y unidades de análisis con la teoría sobre la cual sustentamos este estudio, en este caso consideraciones sobre la *identidad territorial* de los habitantes de la Vereda Abreíto.

La utilización del método de cartografía social facilitó la participación de las personas y la escucha de diferentes voces, donde recolectamos valiosa información sobre la relación de las personas de la comunidad de Abreito con su territorio, la relación entre las personas de la comunidad y sobre su historia como comunidad, y poner en discusión otros temas concernientes a la construcción del territorio; asimismo las entrevistas a los dos habitantes de la comunidad permitieron darle un mayor grado de profundidad a los temas ya tratados en los grupos que participaron de la cartografía social y abordar otros temas importantes que no fueron tratados en los grupos.

En resumen, los dos métodos de recolección de datos permitieron la triangulación de la información, es decir, la integración de las informaciones proporcionadas por dos fuentes diferentes, así se pudo confirmar la veracidad y confiabilidad de los datos aportados por los participantes. Además la participación de dos investigadores en el trabajo de campo para el proceso de recolección de la información, y a su vez, para el proceso de organización e interpretación de los mismos permitió la discusión sobre las impresiones e interpretaciones que emergieron en cada etapa de la investigación, especialmente y con más cuidado en el momento del análisis de la información en el proceso de categorización, selección de unidades de análisis y las interpretaciones finales sobre los datos obtenidos.

7. Resultados

Como se enunció en el capítulo anterior las categorías que guiaron nuestro acercamiento y la exploración de la identidad territorial fueron: las representaciones sociales del territorio, la historia comunitaria y las prácticas y saberes cotidianos. Sin embargo, en las narraciones de las vivencias diarias y de recorrido histórico que hacen los habitantes de Abreito encontramos que estas categorías que nos propusimos desarrollar y llenar de datos se entrelazan en cada relato de los habitantes, no sólo en su discurso sino también en el transcurrir de la vida misma.

De este modo, evidenciamos que para la comprensión de la realidad comunitaria y personal de los habitantes de Abreito es necesario conocer su historia, en la cual la familia tiene protagonismo, para comprender cómo a lo largo del tiempo se han construido representaciones sociales asociadas a la valoración del territorio y su importancia en el modo de vida que tienen allí. También se ve cómo la comunidad reconoce que el contexto en el cual viven no se puede reducir a las condiciones físicas sino que además a lo largo de sus narraciones aparecen las condiciones sociales que han creado en la interacción con vecinos y amigos como una parte que constituye lo que es el territorio en su totalidad.

La intención en este capítulo, más que hablar de cada una de las categorías de análisis que nos propusimos para la recolección de datos y más que desarrollar el punto de vista teórico frente a la realidad comunitaria de Abreito, es resaltar la voz de las personas que habitan el territorio y que conocen más que nadie su realidad. Partiendo del reconocimiento de sus saberes y su disposición para compartir sus vivencias y angustias durante los encuentros, se presentarán a continuación los temas más sobresalientes en las narraciones de los participantes y en los cuales ellos mismos hicieron el mayor énfasis.

7.1. Como somos de la misma familia, plantamos un ranchito así sea en cartón

En la comunidad de Abreito la familia siempre ha tenido un lugar central. Desde las narraciones sobre los primeros asentamientos de sus habitantes, cuando el territorio que es hoy Abreito todavía hacía parte de Abreo, se hace referencia a unas pocas familias con posesión de grandes extensiones de tierras. Esta misma situación también se veía en otras veredas, incluso cuando en el gobierno del presidente Turbay se empezó a construir el aeropuerto José María Córdoba hubo grandes terratenientes que vendieron sus tierras, con ellos no hubo mucha dificultad para negociar porque eran pocos, entonces no se vio la problemática de desplazamiento que se podría vivir actualmente si se desarrolla el proyecto de construcción de la segunda pista del aeropuerto, al mismo tiempo hubo algunos propietarios de pequeñas parcelas que no pudieron negociar como los grandes terratenientes y les tocó abandonar su territorio en condiciones diferentes e inferiores.

Abreito hoy día aún es habitada por los descendientes de esas primeras familias que han permanecido en el territorio a lo largo del tiempo; y es precisamente esta permanencia histórica en el territorio la que ha permitido que a través del apellido o la pertenencia a ciertas familias se reconozcan las personas pertenecientes a la comunidad y entre vecinos de otras veredas, como un modo de interacción social a partir de procesos de categorización apoyados en información del grupo de procedencia primario, es decir, de la familia.

Además, siguiendo con las tradiciones, las familias eran numerosas por la cantidad de hijos que se acostumbraba tener y así esta institución aportó de manera directa a las labores agrícolas que se desarrollaban en el territorio. Por aquel entonces, antes de la construcción del aeropuerto, desde este territorio se surtía de alimentos a Rionegro y Medellín. Cuando la familia se asentaba

en un lugar se aseguraba la crianza de los hijos allí, por lo que muchos habitantes de la comunidad fueron testigos del proceso de crecimiento de sus propias familias y las de sus vecinos; y cuando los hijos conformaban su propio núcleo familiar, los padres les cedían una parte del terreno para que construyeran su casa, de esta manera se fue poblando el territorio. Con el tiempo, muchos de los apellidos más representativos de la vereda se tomaron como código de referencia también para denominar ciertos sectores del lugar.

En el ejercicio de cartografía social que se realizó con algunos habitantes de la vereda, se empezó a vislumbrar la importancia de la familia cuando en repetidas ocasiones se nombraba a “los Garcías” y se ubicaron claramente en el mapa, lo que permite dar cuenta de la importancia de los apellidos de las familias para hacer referencia a determinado sector donde están asentados:

“Por ejemplo donde los Ospina puede que no sea Abreito... desde donde los Ospinas hacia arriba.” (CS.1)

“(Los Ospinas) Son vecinos de años. Nativos de la vereda. De toda la vida, ellos son familia, y de todas maneras toda la vida han estado allá.”(CS.1)

En este último fragmento se puede identificar la tradición familiar en la tenencia de la tierra, al mencionar en primer lugar que son nativos de la vereda y, en segundo lugar, que toda la vida han estado allá. Estos conocimientos acerca de la permanencia de las familias en el territorio por largos periodos de tiempo e incluso por generaciones ha permitido que los habitantes construyan representaciones sociales muy positivas con respecto a la valoración que hacen del lugar que habitan y la calidad de vida que allí se experimenta especialmente por la redes sociales y el tipo de interacciones que se establecen con los vecinos. Esto se debe al proceso de categorización social que hacen las personas a partir del reconocimiento de las familias y sus atributos

representativos de los que se apoyan para clasificar a las personas y definir si pueden confiar en ellas, estableciéndose relaciones con el otro que cada día se van fortaleciendo y afianzando más los lazos por los espacios compartidos, la apertura a la interacción y la cercanía de sus casas, esto se pudo identificar por medio de expresiones como:

“Uno extrañaría (del territorio) el rol social, el rol familiar, porque uno ya sabe quién es el vecino del lado, del frente, de atrás, en cambio uno se va desplazado a otro lugar y no sabe con qué vecinos está contando.” (CS.1)

“La mera zona verde (...) y el entorno donde vivimos, la familia, amistades, amigos, que, que ya prácticamente son como los hermanos de uno. Porque viven al pie de uno.” (CS.1)

Esta permanencia de las familias en un solo sector y la forma en que se ha ordenado y transformado el territorio en torno a los núcleos familiares es de conocimiento general de los habitantes de Abreito; a su vez la posibilidad de colaborarle a la familia y mantenerla unida en el territorio es percibida como un valor agregado de pertenecer a éste lugar y se ilustra con prácticas como la que describe una de las participantes del estudio:

“... si yo tengo una casita, yo lo digo por este caserío que hay acá enseguidita, hay muchas personas que son nativas, entonces la abuelita le dice al nieto, a la hija: Ay sii, haga su casita ahí. Pero su hijo tiene otro hijo, el nieto, y dice, no mijito pues hágase ahí un ranchito, pues como se va ir a pasar necesidades, venga y aquí nos acomodamos todos. Y como somos de la misma familia, eso hacemos, plantamos un ranchito así sea en cartón, en lo que sea pero ahí nos quedamos...” (CS.1)

La pertenencia y la propiedad de la tierra a través de varias generaciones representa una de las razones de peso en la valoración del territorio por parte de sus habitantes, sumado a esto se encontraron otras representaciones sociales sobre el significado emocional y valorativo que dan las personas al territorio y a las personas que habitan en él, expresadas en frases como:

“Es que esto es una familia. Es que, por eso le digo, para mí tan importante es vivir acá es porque vea, un proyecto de vida y para mis hijos. Por la tranquilidad, es que en Medellín usted no compra tranquilidad, usted no compra tranquilidad en Medellín, usted lo que busca es salirse. Mire por qué la gente se viene pa acá.”(CS.2)

“Por ejemplo para mí es un paraíso. Yo lo quiero, lo identifico y lo quiero en el sentido que yo he tenido contacto con otras comunidades, otras zonas, he recorrido muchas partes del país y otras partes pues de otros países y eso ha hecho que me apropie más de, de, de lo que tengo, de donde vivo.” (E.1)

De esta manera encontramos que en los habitantes de la Vereda Abreito, la identidad territorial, donde los individuos reconocen que su pertenencia al territorio, está dada no sólo por los conocimientos adquiridos al habitarlo, que facilita las relaciones con sus vecinos y con su ambiente físico, sino que además al otorgarle al territorio un valor y significado emocional, las personas se incluyen dentro de tales representaciones, se reconocen pertenecientes al lugar y al grupo de personas que lo habitan. Así, cuando hablaban de la calidad de vida que proporciona el lugar, expresan una percepción personal que a su vez incluye a los demás habitantes y lo hacen no sólo a nivel de las condiciones físicas del lugar sino también sociales.

7.2. Nativos, calentanos y veraneantes

Ahora bien, tanto la psicología social como la psicología ambiental han dejado de concebir el espacio como el escenario donde el ser humano desarrolla sus actividades pasando a reconocerlo como un factor que tiene relación e influencia en los comportamientos humanos y en la forma en que los sujetos se representan a sí mismos basados en su espacio y en las relaciones sociales desarrolladas allí (Montoya, 2009).

Entre los habitantes de Abreito encontramos que dentro de la comunidad se hace una diferenciación entre dos grupos al interior del territorio: los nativos y los calentanos. Los nativos hacen referencia a las personas que pertenecen a familias que llevan una larga tradición habitando el territorio incluso desde los primeros asentamientos. Por otro lado, los calentanos, es la denominación dada por los habitantes de Abreito a las familias que llegaron desplazadas por la violencia de municipios caracterizados por su clima caliente, como Aquitania, Cocorná y, en general, del Magdalena Medio, entre otros, de ahí es de donde viene la palabra calentanos.

En un principio los calentanos eran vistos como una amenaza por los nativos, como los extraños, pero como ya se mencionó fue posible construir relaciones de confianza a partir de las condiciones sociales favorables que ya tenían cimientos en el territorio. Estas experiencias permiten reconocer cómo el territorio se construye a partir de un espacio social en constante transformación, activo, dinámico, con posibilidades políticas y sociales de la comunidad que lo habita, que reúne elementos físicos, sociales e históricos en constante interacción con los individuos y los grupos que allí se reconocen.

El asentamiento de estas familias víctimas de la violencia también sirvió a los habitantes de la vereda para aumentar y reafirmar la valoración positiva que ya se tenía del territorio porque ya

no era sólo una percepción compartida por los habitantes del lugar sino que también los extraños que acababan de llegar de otro lugar reconocían el valor del territorio por las buenas condiciones de vida que les podía brindar.

“(…) Hay mucha gente que han sido desplazados de otros territorios y vinieron a dar pa acá, el uno se fue. Importante este punto, digamos que llegó una persona, una persona principal entoes qué dijo, por acá esto es bueno, me voy a traer los otros, y esa persona se encargó de traer muchos familiares de ellos.” (CS.1)

Según las narraciones de quienes participaron en los ejercicios de cartografía, en las conversaciones durante los ejercicios de observación participante, las familias víctimas del desplazamiento por la violencia llegaban a la vereda muy prevenidas y temerosas, no saludaban al que pasaba caminando, no entablaban comunicación con los vecinos, tenían miedo de responder preguntas y de dar cualquier tipo de información; pero con el tiempo se fueron dando cuenta que no había ningún peligro al compartir un par de palabras con los vecinos; que por el contrario esta era una forma de entablar amistad y reconocerse como habitantes de un mismo espacio en el que conjuntamente construyen territorio.

Además para los habitantes de Abreito la comunicación entre vecinos ha creado la sensación de seguridad debido a que pueden informarse de lo que acontece en la vereda, lentamente aquellos extraños que llegaron de otros lugares fueron adoptando las formas de interacción establecidas gracias a que los demás habitantes lograron transmitirles las representaciones sociales del territorio relacionadas con el ambiente social.

Para las personas que llegaron desplazadas buscando donde rehacer su vida, el encontrarse con un lugar tranquilo, en paz, que brindaba condiciones físicas y sociales para sentirse seguros y así poder desarrollar un nuevo proyecto de vida, hizo que ellos se formaran la idea de su nuevo territorio como un espacio protector que incluso podía acoger a los demás familiares suyos que dejaron atrás. De este modo las representaciones sociales asociadas a la calidad de vida en el territorio, compartidas con y entre los nativos, fueron las que empezaron a configurar la identidad territorial de los nuevos habitantes y determinaron un aumento significativo de la población de Abreito.

Los veraneantes son otro sector poblacional de la vereda Abreito que representan una parte muy pequeña de la población y del que no se habló mucho en el trabajo con los grupos, sin embargo, en una de las entrevistas (E.1) el informante mencionó que entre esas personas que tienen finca de recreo hay muchas que quieren mucho el territorio porque han tenido experiencias en otros lugares, lo que les permite hacer un balance de lo que realmente se pierde si la vereda llega a desaparecer, algo que es difícil de dimensionar para los nativos porque toda la vida han estado asentados allí, viviendo en ese ambiente favorable en el que mencionan nunca haber tenido una situación de crisis que convocara a toda la comunidad.

Entre estas personas que tienen finca de recreo lo que más valoran del territorio es la posibilidad de poder descansar de todos los estímulos adversos que tiene la ciudad o el pueblo, como son los ruidos, la contaminación, la inseguridad, además pueden disfrutar del contacto con la naturaleza, los árboles, los pájaros, las flores, las montañas, y tienen la sensación de libertad al poder salir a tomar el sol en el prado y salir a caminar tranquilamente respirando un aire menos contaminado que el de la ciudad. A pesar de estar en el territorio sólo los fines de semana o en sus vacaciones, con el propósito de descansar y pasar su tiempo libre en un lugar más tranquilo, ellos expresan

que se sienten parte del territorio, de la comunidad. Pensamos que es posible que esto se deba a la amabilidad y apertura de los habitantes de Abreito para con sus vecinos, sumado al hecho de que los veraneantes son simbolizados en términos de que la calidad del ambiente es tan buena que los de la ciudad prefieren pasar su tiempo de descanso allí.

7.3. Uno está acostumbrado a una calidad de vida tranquila y relajada

La valoración positiva de las condiciones que les ofrece el territorio a sus habitantes se ve claramente expresada cuando, en los dos encuentros y las dos entrevistas se pregunta ¿qué beneficios les trae vivir en este territorio?, ¿qué es lo que extrañarían del lugar? o ¿qué es lo que más valoran?” y sin dudar las personas respondían: *Todo*, y además hacían referencia a *la calidad humana y la calidad de vida*. Esta representación social que tienen los habitantes de Abreito responde a la forma en que piensan su territorio, no sólo como un lugar que provee lo necesario sino que también proporciona un ambiente seguro y tranquilo consecuencia de la tradición familiar en la posesión de la tierra por generaciones.

Entre las representaciones sociales que tienen las personas de Abreito sobre su calidad de vida, producto de las condiciones físicas del lugar, se mencionan múltiples beneficios propios de la zona rural, el más destacado es la posibilidad que el territorio da a sus habitantes de realizar actividades agropecuarias que los remiten a la tradición agrícola de la vereda, oficio que varios de ellos conservan:

“Es que uno está enseñado a una calidad de vida tranquila, relajada, donde siembra la cebollita, donde tiene su gallinita, donde mucha gente también tiene la vaquita que solamente es para la casa.” (CS.1)

“¿Cómo nos beneficia? Nos beneficia porque acá se tiene la legumbre para el consumo, el clima es excelente, el ambiente también.” (E.2)

“El ambiente es muy diferente al de un pueblo, cien por ciento natural.” (E.2)

En este último enunciado se identifica claramente la diferenciación que hacen los habitantes de su territorio con la zona urbana, con el pueblo, que para ellos no representa un lugar en el que desearían vivir ya que no cumple con las condiciones físicas para proporcionarles mejor calidad de vida, y mucho menos logra reunir todas esas características que hace único el lugar que habitan y que les proporciona diversos beneficios.

Asimismo, como parte de la configuración de la identidad territorial hay que resaltar las identificaciones simbólicas que tienen las personas con el lugar, las cuales se pueden ver representadas en varios espacios que la comunidad considera significativos y que forman parte del entorno rural, como son las fuentes de agua, producto de los bosques vírgenes que se conservan allí. Según informes de la Veeduría Vida suman alrededor de 1600 cuencas hídricas, algo que los participantes de este estudio mencionaron en repetidas ocasiones como algo importante, ya que de ahí se sirven algunos agricultores para el mantenimiento de sus cultivos y se surten los dos acueductos que proporcionan el servicio de agua en la vereda, resaltan también que el agua es de muy buena calidad.

“Es que son cositas, vea, una nacimiento de agua son... es un ojito, y va cayendo el agüita. Un hilito. Eso lo llaman aquí un hilito, un hilito, y ahí va.” (CS.2)

“Y es que por donde nosotros vivimos hay un nacimiento hermoso allá donde Loterio, eso nunca se seca, nunca... En más de veinte años que llevo viviendo por ahí nunca se ha

visto secar. Y es un nacimiento de agua que eso es constante. Usted eso ahí lo ve y eso es constante el agua ahí...” (CS.2)

También, dentro de estas representaciones simbólicas del territorio se reconocen aspectos como la referencia que hacen los habitantes a la belleza del paisaje, la calidad del aire que respiran, menos ruido, menos contaminación y menos inseguridad, sintetizado en lo que las personas de Abreito llaman la *calidad de vida*, valorado en comparación con la zona urbana, y que dan cuenta de las identificaciones con su territorio.

Otra representación simbólica del territorio es la de sus habitantes con relación a las condiciones tan favorables del espacio para la crianza de los hijos y para vivir con tranquilidad la vejez, estas condiciones están dadas por un conjunto de factores que definen la Vereda Abreito y que hacen del espacio algo significativo que no se limita a las condiciones físicas sino que ha sido construido a partir de las relaciones ecológicas y sociales de las personas que lo habitan.

“(Del territorio se valora) La tranquilidad. Uno acá vive con las puertas abiertas... Es que uno en un apartamento tiene los hijos encerrados en cuatro paredes y uno acá los tiene al aire libre.....ellos salen descalzos, ellos van y se sientan a escarbar al pie de un árbol.” (CS.2)

“Pero en realidad mire que es que los jóvenes, no es lo mismo usted levantar un joven en el campo que un joven en en el pueblo. El rol social.” (CS.1)

En este mismo sentido, la palabra *tranquilidad* es utilizada numerosas veces para definir el territorio. Esta palabra, para los habitantes de Abreito engloba las condiciones físicas del lugar, entre las que se destaca el ambiente campestre con su paisaje, con la calidad del aire y del agua,

las condiciones ambientales como el silencio, y la posibilidad de aprovechar parte de su terreno para el cultivo de legumbre y mantenimiento de animales domésticos que proveen productos para el consumo y en cierta medida garantizan la satisfacción de sus necesidades básicas de alimentación. Además éstas prácticas agropecuarias de pequeña escala representan un pasatiempo para personas de la tercera edad que les permite sentirse productivos dentro del sistema familiar y mantener su tradición agrícola.

Por otro lado *La tranquilidad* también encierra las condiciones sociales del lugar, como las familias asentadas durante generaciones en el territorio, los vecinos y amigos que llevan años interactuando al punto de considerarse familia, lo que en su conjunto representa una red de apoyo importante que se activa ante cualquier dificultad y un espacio seguro para los niños y adultos mayores porque todavía en el territorio está la posibilidad de reconocer al extraño y confiar en el vecino.

Estas identificaciones simbólicas con el lugar son uno de los mecanismos de apropiación del espacio fundamentales en el proceso de identificación social debido a que son compartidas por la comunidad, estas categorías se derivan del sentido de pertenencia al entorno (Pol y Valera, 1994) que es evidente en esta comunidad y que puede desarrollarse como un elemento importante que, en un momento de crisis, los lleve a reconocerse como grupo y cooperar entre sí para conseguir propósitos comunes.

En algunos enunciados los participantes acuden a la comparación con otros lugares para enfatizar los aspectos positivos del territorio, mencionan por ejemplo, que los fines de semana reciben visita de familiares y amigos para disfrutar cambiando de ambiente en un lugar tranquilo y campestre, y que por su parte no ven la necesidad de buscar lugares de esparcimiento diferentes

sino que disfrutan pasar su tiempo de descanso en el hogar, así es como los visitantes refuerzan las representaciones positivas que los habitantes tienen del lugar en el que desarrollan su vida. Por otro lado, cuando se refieren a la calidad humana, las personas del territorio resaltan representaciones como la amabilidad y la confianza, que transmiten de forma cotidiana y las caracterizan como gente amable, sociable y servidora, a su vez los participantes se incluyen dentro de esta descripción, y enfatizan estos aspectos positivos en comparación con comunidades de otros lugares, como se presenta a continuación:

“Noo, mire, uno va al nordeste, a la zona minera, y en la zona minera es muy agreste la gente, osea, es ¿por qué? porque es el conflicto. Pero aquí no, la gente es muy amable y te van distinguiendo, como es la frase que utilizan por acá, en el momento en que te distinguen ya, el de la buseta te ayuda con los mercados, ese es, no más con el de la buseta, que uno le manda todo. Es confianza.” (CS.2)

El párrafo anterior ilustra un importante aspecto de la identidad social que es la tendencia de las personas a aumentar su autoestima mediante la identificación con los grupos sociales específicos a los que pertenecen, en este caso podemos ver cómo los participantes se reconocen en las características positivas del grupo, y asimismo sus intentos de ser valorados de forma positiva en comparación con otros grupos y cómo esto se presenta de una manera menos intencionada e intensa respecto a los visitantes y veraneantes, quienes asimilan las representaciones positivas referentes al espacio por medio de su experiencia directa con el mismo y su comunidad.

En la comunidad de Abreito ocurre un fenómeno particular en la configuración de su identidad social ya que, por un lado, se comparten representaciones sociales que dan cuenta del conocimiento sobre su territorio, las cuales se han construido mediante el intercambio social con

su grupo de pertenencia, pero por otro lado se encuentra que los participantes de este estudio, aunque hacen una clara diferenciación entre el ambiente físico y social de su territorio en comparación con la zona urbana, les es más difícil establecer una diferenciación con respecto a las demás veredas cercanas, algo que se identificó en expresiones como:

“Diferencia pues si hay mucha, pero no en la gente sino en las cosas que tienen. Por ejemplo Abreito no cuenta con escuela, no cuenta con más escenarios deportivos, pero la gente creo que es lo mismo, hay de todo como en toda parte.” (E.2)

“Las características del territorio, si uno hace una georreferenciación, son muy similares, pero si usted dice que los de Abreito, los de El Carmín, los de Chachafruto, son cosas muy similares sino que las personas ni siquiera se refiere a los de tal vereda sino a el alto de los Guarín, el alto de los Serna, muy familiar, entonces, digamos, el tejido social no divide el territorio por temas netamente administrativos.” (E.1)

Es posible identificar en esta comunidad que su identidad social se ha consolidado a partir de las representaciones sociales de la valoración positiva del territorio y el conocimiento construido en las relaciones sociales y ecológicas propiciadas allí, pero se reconoce la dificultad para hacer una diferenciación entre endogrupo y exogrupo a partir de la pertenencia a la Vereda. Primero porque no se encuentra diferenciación con otras Veredas en términos de los aspectos físicos y sociales, segundo porque las mayores diferencias encontradas por sus habitantes con respecto a “otros” se refieren a la zona urbana; y en tercer lugar porque su sentido de pertenencia está más ligado a los lazos de consanguinidad y el bienestar que genera su ambiente familiar que se hace evidente en las fragmentos del discurso de los participantes de esta investigación. Como consecuencia es posible que la red social construida en el territorio no tenga la suficiente cohesión para enfrentar

una crisis que los convoque a todos y la comunidad más bien -se separe para refugiarse en su núcleo familiar.

Teniendo en cuenta la teoría de la identidad social de grupo de Turner (1987) y los niveles de abstracción categorial en los que pueden llegar a identificarse las personas, encontramos que se pueden identificar tres niveles de abstracción que determinan el sentido de pertenencia de los habitantes de la Vereda a su territorio. Un primer nivel poco inclusivo que es la categoría “Familia” con la cual comparten el espacio que habitan, un segundo nivel intermedio marcado por los límites administrativos de su entorno que cuenta con algunos lugares de socialización donde se comparte con la comunidad y desarrollan proyectos para el bienestar de todos sus habitantes; y un tercer nivel más inclusivo que es “Zona rural” que se refiere a las veredas cercanas a Abreito que comparten con esta muchas condiciones físicas y sociales.

Así mismo, si se hace referencia a la identidad de lugar, entendiéndose desde los postulados de Proshansky, Fabian y Kaminoff (1983) como una subestructura de la identidad del ser, formada por el conjunto de cogniciones referentes a espacios donde la persona desarrolla su vida cotidiana y donde el sujeto establece vínculos emocionales y de pertenencia a determinados entornos (Pol y Valera, 1994), se puede reconocer a partir de las representaciones sociales del territorio encontradas en los habitantes de la Vereda Abreito, que tal identidad de lugar existe a la vez que se comparten conocimientos sobre el territorio y una valoración positiva del mismo en su dimensión física y social. Pero al ser esta una subestructura de la identidad del ser también se debe reconocer que esta se da en cada persona de forma particular dependiendo de variables subjetivas.

Hay que agregar también que en este caso puntual el vínculo de pertenencia al territorio está dado por los límites geográficos, ya que después de todo la diferenciación endogrupo-exogrupo en comparación con las demás veredas vecinas es difícil de identificar, esto al parecer se debe a que a los habitantes de Abreito, por su tradición familiar, les es más fácil vincular su pertenencia al territorio a partir de su núcleo familiar en contraste a su red comunitaria con los vecinos y a pesar de compartir con ellos ciertos espacios como la cancha de futbol, la caseta comunal, La Sociedad (salón de reuniones), donde desarrollan actividades deportivas, culturales, políticas y de salud que los integran. Pese a todo, es claro que los habitantes reconocen la particularidad del lugar que habitan y son conscientes de que en otro espacio no van a encontrar todo lo que en su conjunto les ofrece la Vereda, como las condiciones físicas, las comodidades, la red social, la tranquilidad y la seguridad.

Estas dificultades en la cohesión social se pueden ver enmarcadas en la falta de lugares para la socialización que la misma comunidad ve como necesarios, mencionan por ejemplo que les hace falta iglesia, una escuela, guardería y más escenarios deportivos, lo que a su vez lleva a los habitantes de la Vereda a desplazarse de su territorio en búsqueda de dichos espacios y así, a perder la oportunidad del encuentro para afianzar lazos:

“Pues lo que digo yo que le hace falta a Abreito Cuchillas tiene más, muchas cosas más... Es muy parecida (la manera de vivir, la vida cotidiana en Abreito y las cuchillas), lo que le cambia es las cosas de más que tiene, entonces eso hace que la gente encuentre mucha más gente en la cancha, en el colegio que es la gente de ahí y mucha gente también que va porque de Rionegro también hay gente estudiando ahí, la iglesia, lo que en Abreito tampoco tiene. Entoes es todas esas cosas que hacen que la calidad de vida sea más diferente a la de por acá que no las tiene. O sea, no es lo mismo uno tener las

cosas todo en la misma vereda que uno en eso se va encontrar con la misma comunidad, a uno tenerse que desplazar y eso ya es un transporte que hay que pagar... Y en la escuela todos, o sea, crecen los peladitos desde que están en preescolar tan y eso, hacen bachillerato con los mismos compañeros y se siguen viendo, muchos se siguen viendo en los mismos espacios públicos a otros que ya si les toca ir a Rionegro ya noo, no van a saber quiénes son.” (E.2)

Como se acaba de mencionar, los escenarios que faltan en la vereda Abreito son espacios de socialización donde se pueden crear redes sociales desde diferentes focos, como el formativo en espacios como la escuela y la guardería, donde aparecería no sólo la identificación con la pertenencia al lugar sino también con la pertenencia a una institución donde niños y jóvenes compartieron muchas experiencias al igual que los padres al encontrarse con sus vecinos en reuniones y eventos convocados por la institución.

Desde el foco religioso, en un espacio como la iglesia donde se comparten prácticas que tiene gran valor en nuestra cultura antioqueña, católica, y que resalta la convivencia en comunidad y el reconocimiento del otro como hermano en la fe, es sabido que se emprenden diferentes proyectos sociales donde se fortalece el sentido de comunidad desde los principios religiosos, y por su parte los sacerdotes y religiosas acompañan los grupos que se conforman.

Por último encontramos el foco deportivo y de esparcimiento con espacios lúdicos donde las familias podrían ir a compartir y pasar su día de descanso y encontrarse con vecinos con quienes compartir intereses a partir del deporte, o en las escuelas deportivas donde los niños y jóvenes pueden disfrutar de un pasatiempo sano y aprender de responsabilidad, disciplina y cooperación grupal.

El disfrute de espacios públicos y actividades que se pueden realizar allí, en su conjunto contribuyen a al fortalecimiento del lazo social, ya que en el uso de este tipo de espacios se deja de pensar en intereses particulares para pasar a pensar en el beneficio de toda la comunidad, además, se busca al reconocer al otro como parte de mi grupo de pertenencia desde los lugares que se habitan, pasando por el encuentro en una institución, la misma formación en la fe y el compartir experiencias de esparcimiento en torno a una actividad deportiva, pudiendo vivenciar que el espacio público solo adquiere verdadero sentido si integra a las personas y éstas se apropian del mismo por medio desde sus prácticas.

En Abreito a pesar de estas carencias respecto a los espacios de socialización y gracias a la voluntad de los líderes comunitarios de la vereda, se han desarrollado varios proyectos impactando a diversos sectores de la población como niños pequeños con talleres lúdicos sobre matemáticas, juegos didácticos y ludoteca, actividades que se desarrollan en la caseta comunal, con jóvenes por medio de actividades formativas y deportivas que se enfocan en prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, para las mujeres adultas se ha conformado un grupo para hacer actividad física, y con los adultos mayores, coordinan un grupo para desarrollar actividades asociadas al programa de la casa del Adulto Mayor ubicada en el casco urbano. Este trabajo de los líderes comunitarios es un ejemplo de trabajo cooperativo para el bienestar de toda la comunidad.

Finalmente, es válido preguntarse cómo la identidad territorial y las formas de participación de los habitantes de la vereda Abreito pueden facilitar los procesos de organización y resistencia para enfrentar situaciones difíciles que involucren a toda la comunidad, ya que debido a las ausencia de conflictos y crisis en el territorio, hoy día no cuentan con experiencias previas para orientarse y asumir su porción de poder en cualquier proyecto sobre su territorio. Un evento de

tal magnitud puede significar una oportunidad para pensarse de forma colectiva un territorio nuevo para esta comunidad que les puede traer muchos aprendizajes.

7.4. Por aquí que uno decir que va salir fácil, ya tiene que ser que lo saquen.

En este momento los habitantes de la vereda Abreito enfrentan la amenaza del proyecto de construcción de la segunda pista del aeropuerto José María Córdoba, para cuya ejecución se hace necesario intervenir más de doscientos predios de la zona rural de Rionegro que en este momento se encuentran habitados por familias. Esta situación tiene muy preocupados a los habitantes de Abreito y llenos de angustia frente a su futuro, muchos expresan que no se imaginan viviendo en otro lugar y además que no ven dónde podrían asentarse, manteniendo por una parte su calidad de vida y, por otro lado, la familia unida, congregada en un mismo espacio.

También hay que tener en cuenta que hay muchas familias que se encuentran asentadas en el territorio prácticamente desde la fundación de la vereda, que han tenido posesión de estas tierras desde hace varias generaciones, y otras que han sido víctimas del desplazamiento forzado a causa de la violencia y que buscando mejores condiciones de vida, llegaron a la zona. Es bastante preocupante, reconociendo las condiciones psicosociales de los habitantes del territorio, que se elaboren proyectos para el desarrollo a nivel de infraestructura sin la participación de la comunidad que se va ver directamente afectada, y al momento de ejecutar las obras no se brinda suficiente información como lo expone una de las habitantes de Abreito:

“(...) todas las organizaciones que (la pista) va por un lado, que va por el otro. Pero vea, nunca han venido a decir por este lado se va a hacer esto. Mandan gente o viene gente y son a decir que van a comprar a un precio y otros dicen que van a comprar a otro precio y tienen a la gente mal informada.”(E.2)

Casos como el de la vereda Abreito se vienen presentando frecuentemente en Colombia y en el mundo, sus ejemplos más cercanos son el de la construcción del túnel de oriente con el desplazamiento de los habitantes de Santa Elena, la construcción de la autopista Medellín-Bogotá con el proceso de resistencia llevado a cabo por los habitantes de Marinilla, la construcción de la hidroeléctrica en el municipio de Ituango que tanto ha perjudicado el bienestar de los habitantes de este lugar y muchos otros que se encuentran cerca. Lastimosamente el común denominador en estos procesos es la indiferencia del estado frente al bienestar de las minorías que se ven obligadas a desplazarse y a desprenderse de su territorio con las consecuencias que esto tiene en la configuración de su identidad, su proyecto de vida y su tejido social.

Algunos participantes de este estudio aún recordaban cómo se vivió el proceso de compra de predios para la construcción del aeropuerto José María Córdoba, donde los dueños de la tierra eran grandes terratenientes con predios muy grandes que pudieron negociar de forma justa con el estado, sin embargo también hubo otros pequeños propietarios que se vieron afectados:

“(…) en términos laborales eso (la construcción del aeropuerto JMC) fue la cosa más impresionante, porque estos señores grandes finqueros le daban empleo a muchas personas y esto era la despensa agrícola de Rionegro y Medellín. Entonces muchas personas se quedaron sin empleo, entonces muchos pequeños propietarios o parcelados sufrieron el tema de que no negociaron como los grandes terratenientes entonces les tocó irse en unas condiciones muy diferentes. De hecho yo estuve entrevistando a un señor que sufrió esa situación y dice que lo peor que le pudo haber pasado en la vida es que lo hubieran sacado de su casa.”(E.1)

Pero lo que más los impacta realmente es la parte de la historia donde varios de los propietarios que no querían vender lo obligaron a salir de su tierra consignándole el valor de la misma en su cuenta del banco:

“Pero hubo gente que se negó a salir y le consignaron la plata...se la consignaron, no querían salir de sus fincas...O sea, noo, no voy a vender, no quiero, no quiero ese precio...Entoes sii tenían que vender y entonces hay gente que no quiso que le dieran esa plata y se la consignan. Por lo que diga el catastro o algo así.”(CS.1)

La percepción general de los habitantes de la vereda frente al proyecto es que es injusto verse obligados a salir de su territorio por una obra que realmente no los beneficia a ellos sino que, por el contrario, los va perjudicar, transformando sus vínculos y prácticas cotidianas. Uno de los líderes de la vereda logra expresar muy bien este punto:

“(...) si por ejemplo allí mueven a los Castrillón o sacan a toda esa gente yo siento como si se llevaran una parte de mí (...) Y eso ya lo señalaba Hobbes. Hobbes señalaba que uno es el resultado de todo lo que ha pasado por nuestros sentidos, de las interacciones que tiene uno como ser humano con el entorno. Entonces es precisamente eso. Si aquí se llevan una parte, una gente, yo siento que se están llevando algo de mí.” (E.1)

Los planes de desarrollo están desconociendo que el bienestar de las personas está más allá de las ganancias económicas que puede representar para el estado el desarrollo de obras de infraestructura que finalmente benefician a los grandes empresarios poseedores de grandes capitales, actuando desde la indiferencia frente a las necesidades de las comunidades que obligan a desplazarse y a las que no les ofrecen condiciones que mejoren su calidad de vida.

Esta situación en la que se encuentra la comunidad de Abreito es la primera crisis que los convoca a todos como comunidad, como ya se ha descrito antes, las condiciones de la vereda son muy buenas al igual que la calidad de vida percibida por sus habitantes, incluso cuando se preguntaba por eventos o situaciones de conflicto o crisis en la vereda, los participantes del estudio no tenían respuesta a esta pregunta, además la representación a nivel general es que el ambiente de la vereda es de paz y tranquilidad, lo que significa que no hay experiencias previas de confrontación o resistencia frente a alguna situación de amenaza, esto nos lleva a preguntar: ¿Es posible que se dé en Abreito la conformación de un movimiento social para hacerle frente a la amenaza que representa para sus habitantes la construcción de una segunda pista para el aeropuerto José María Córdoba?

Los movimientos sociales son el principal recurso que tiene la gente para enfrentarse a adversarios mejor equipados, requiere de organización, de acciones colectivas, para conseguir propósitos comunes (Montoya, 2006). En el caso concreto de la Vereda Abreito se logró conformar una veeduría para hacerle frente al proyecto de la segunda pista a partir de la iniciativa de sus habitantes; desde esta organización se ha estudiado con cuidado el plan maestro del proyecto, las necesidades y leyes que lo sustentan, para enfrentar la situación desde el conocimiento, informando a toda la comunidad y emprendiendo acciones desde el marco legal contra el consorcio que va a realizar el proyecto y otras organizaciones estatales encargadas del mismo. Uno de nuestros entrevistados nos narra cómo ha sido este recorrido:

“Fueron varias personas (...) Entonces ellos convocaron una reunión y ahí fue donde yo identifiqué que estaban abordando digamos lo del tema de una manera pues que... yo consideraba de pronto no se ajustaba mucho a la realidad y... y ahí empecé con las reuniones con ellos. Para el año 2016 nos conformamos como una veeduría formalmente

(...) Ahí ninguno de ellos había hecho parte de una veeduría ciudadana, ninguno, inclusive pues yo tampoco. Lo primero que yo hice fue estudiar el tema de las veedurías ciudadanas, cómo funcionaba, cuál era el propósito, dónde estaba reglamentado, para tratar de, digamos, de hacer un trabajo, pues, que se ajustara a los requisitos de ley. Ehhh... En ese proceso ya para el 2016, con los elementos que yo adquirí en el estudio de ciencias políticas... Ahí aprendí gran cantidad de temas sobre los derechos humanos y muchas cosas más que me permitieron justificar el trabajo de resistencia del territorio

(...) Entonces con esto ¿qué aprende uno? Uno se da cuenta que, que un, en una comunidad, uno muchas veces no sabe a qué tiene derecho, y ese proceso sirvió para empoderar a la gente. Cierto? De decirle estas son las normas, estos son los derechos y aquí estamos y uno no tiene que irse del territorio porque algún día algo se le ocurrió a alguien. Uno tiene derecho a decir no, a decir sí, a apoyarlo, lo que sea, a ese proceso de empoderamiento.” (E.1)

La veeduría está conformada por 10 personas, y al nivel general los habitantes de Abreito confían en su labor, pero a la hora de participar en las reuniones informativas o involucrarse con acciones colectivas que requieren el compromiso de todos los habitantes, aparecen las dificultades y pierde fuerza la acción, pareciera que depositaran en esta organización todas sus esperanzas y no se reconocieran como sujetos políticos con una porción de poder que pueden ejercer para direccionar su destino, el de su territorio y su comunidad. Uno de los informantes de este estudio, que hace parte de la veeduría, expresa que con la comunidad la gran tarea es hacer pedagogía e insiste que hace falta mostrarle a la gente desde la norma cuáles son sus derechos para que se den cuenta que hay más posibilidades además de resignarse a vender su terreno, además comenta que en las reuniones organizadas por la veeduría hay mucha participación:

“Cuando invitamos a una reunión de algo son mínimo 200 personas y son 350 fincas, entonces en algunos casos va más de una persona por finca, por casa. Y cuando se ha invitado a una reunión han llegado hasta 500 u 800 personas, entonces esto a uno lo motiva para venir liderando el proceso en muchas cosas porque eh... Uno siente un respaldo popular en el tema de resistencia.” (E.1)

Es necesario hacer un análisis de hasta qué punto la comunidad que participa de estas reuniones está dispuesta a emprender acciones colectivas de rechazo frente al desarrollo del proyecto en su territorio, porque desde las narraciones de los participantes de este estudio se alcanzó a percibir una actitud fatalista en la comunidad en general, donde no resulta tan evidente la organización y la resistencia frente al proyecto como una acción efectiva que pudiera hacer alguna diferencia o cambiar en algo su destino, más bien ven el proyecto como una realidad y sólo esperan una buena remuneración para poderse ir tranquilos:

“A nosotros nos van a sacar pero nosotros vamos a tener que buscar ¿quién sabe para dónde? ¿Por qué? porque está caro.” (CS.2)

“La alcaldía o el estado, no le va dar una casa nueva, y bien bonita y bien ubicada por ese ranchito...Le va decir: sabe qué, ese terreno lo necesitamos para la ampliación de esas pistas, le damos 20 millones. Con 20 millones no paga sino arriendo. Y se queda sin casa. Mientras él, ahí, debajo de unos cartones vivía bien cómodo con el papá y la mamá (...) Entonces ahí si nos vemos desamparados.” (CS.2)

Además, en los ejemplos cercanos que tienen de procesos similares de obras de infraestructura, ven que a pesar de los esfuerzos de las comunidades por ser escuchados por el estado o por detener la consecución de las obras con argumentos sobre el daño al medio ambiente, las

consecuencias psicosociales a la comunidad, hasta el mismo riesgo para la integridad de las personas cercanas a la obra, estos proyectos se desarrollan y llegan a concluirse y a replicarse en otros lugares, quedando en las sombras el difícil proceso de desplazamiento y reasentamiento de las personas afectadas que tratan de construir un nuevo estilo de vida con su familia.

La comunidad de Abreito tiene muchas cosas en común, como se expuso antes, tiene una percepción muy positiva de su territorio y representaciones sociales frente a la calidad de vida también muy positivas en cuanto al entorno físico, social y el conjunto de condiciones que hacen de la vereda un lugar único. También es compartido por la mayoría el deseo de permanecer en el territorio, pero a pesar de esto, durante los encuentros de los grupos para hacer el trabajo de cartografía social, pareciera que este sentido de pertenencia, no es suficiente para unirse en la defensa del territorio.

Por otro lado, dentro del discurso de los habitantes se encontró que hay varias interpretaciones sobre la situación en la que se encuentran por el proyecto de la segunda pista, algunas personas ven esto como una oportunidad para buscar posibilidades de progreso en otro lugar desde la creencia de que la venta de su terreno le va generar ganancias económicas. Una segunda interpretación es la de las personas que tienen un marcado apego al lugar y no piensan desplazarse bajo ninguna circunstancia, y hay un tercer punto de vista de las personas que esperan que se justifique muy bien el desarrollo del proyecto y se dé un trato digno a la comunidad para poder pensar en la posibilidad de negociar y vender (E. 1).

Estas opiniones divididas pueden hacer que sea difícil la cohesión grupal de la comunidad, y más cuando sus modos de participación tienden a ser pasivos, donde delegan a los líderes la responsabilidad por el trabajo comunitario y los demás hacen presencia silenciosa en las

reuniones y apoyan las iniciativas desde la palabra pero, en ningún momento las personas que participaron se refieren a los miembros de la comunidad como personas activas en los proyectos de la vereda, sólo se mencionan algunos líderes que se enfocan en cierto sector de la población, relacionado con la participación sólo encontramos lo siguiente:

“Yo creo que cada uno en lo que está, la gente que está en la junta de acción comunal trabaja eso, los grupos que tienen con la presidente de la vereda también trabaja, se mueve (...) Los grupos de la junta trabajan pero cuando necesitan de la comunidad también aparece.”(E.2)

Está presente y cercana la posibilidad de que prevalezca la búsqueda de los intereses particulares, no sólo por las opiniones divididas y los modos de participación sino también por la tradición familiar y la seguridad que esta representa, lo que puede hacer que las personas se refugien en este grupo y se desliguen de los intereses como comunidad luchando de forma fragmentada por intereses que beneficien su propio núcleo familiar, lo que implicaría que las acciones frente a instituciones estatales pierdan fuerza al no contar con el carácter de colectividad.

De igual importancia se presentan las posiciones de sectores poblacionales como los llamados calentanos, los cuales, como ya se vieron enfrentados al desplazamiento en el pasado a causa de la violencia, no quieren verse en esa misma situación de nuevo:

“Ya se han empoderado del territorio porque han sufrido una cantidad de cosas al punto que lo aman y lo defienden y dicen que no quieren salir, que no se quieren ir de aquí, que cuál pista. Que ellos ya han sufrido el flagelo de la violencia, que ahora ya no van a permitir que los saquen con impuestos y proyectos ahí porque eso es revictimizar. Ellos

se han empoderado a punto de que conocen el marco normativo la ley 1448 creo que es de 2011, es la ley de víctimas.” (E.1)

Otro sector que merece ser escuchado y tenido en cuenta son los veraneantes, que aunque no habiten el territorio de tiempo completo, ni tengan entablados lazos sociales fuertes con los habitantes que llevan más tiempo conviviendo, reconocen el valor del territorio, lo quieren y hablan en su defensa, uno de los informantes de este estudio comentaba lo siguiente al respecto:

“(…) lo curioso es algo, entre esas personas que tienen finca de recreo, he encontrado personas que quieren más el territorio que los propios nativos.” (E.1)

Finalmente queda preguntarse ¿Cómo integrar bajo un mismo propósito los diferentes sectores poblacionales de la vereda Abreito para emprender acciones colectivas en la defensa del territorio? Estos diferentes puntos de vista, con respecto al desarrollo del proyecto para la ampliación de la segunda pista, ¿serán una dificultad o una ventaja a la hora de organizarse como movimiento social? ¿Cómo convertir las formas de participación que se tienen ahora en la vereda en espacios más activos desde el conocimiento de la identidad territorial? ¿Estarán los habitantes de Abreito dispuestos a dejar un precedente de lucha colectiva frente a los proyectos impuestos a nivel estatal? ¿Por qué, a pesar de una aparente arraigada identidad territorial sus habitantes no se encuentran lo suficientemente organizados para la defensa de su territorio? Además del reconocimiento del valor económico de los predios ¿Cómo se le reconoce y restaura a una comunidad las afectaciones psicológicas y sociales que implica el abandono del territorio?

Estas preguntas pretenden servir de posibles puntos de partida para futuras investigaciones que continúen desde la Universidad aportando a la comprensión y al acompañamiento de procesos

organizativos en una región, como el oriente antioqueño en donde el modelo de desarrollo se instaura por encima de los intereses y necesidades de las comunidades.

8. Conclusiones

La vereda Abreito ha sido un territorio que tradicionalmente ha guardado una profunda vocación agro-residencial, sus habitantes son, principalmente, nativos del lugar que, ancestralmente, han estado asentados en el terreno a partir de una disposición familiar y han sido los que lo han constituido como el territorio que es hoy. Nos permitimos, pues, afirmar que **una característica fundamental de la identidad territorial de los habitantes de Abreito es su vocación de servicio y el estilo de afrontamiento de la vida desde una perspectiva familiar.**

El hecho de que Abreito se haya sido constituido y mantenido, hasta su historia reciente, desde una base de personas nativas; ha promovido un estilo de comunidad que sustenta a la familia como institución central que permite el estilo de vida que los habitantes logran mantener. Como ya lo vimos, la familia ordena las lógicas de la vida en este territorio y lo hace en dos maneras.

Por una parte, ordena las lógicas de comprensión simbólica del territorio, ya que los habitantes usan a los grupos familiares como elementos simbólicos de referencia dentro de su vereda (el alto de los García, por ejemplo). Por otra parte, la familia se presenta como el referente de saber sobre el modo de comportamiento de los sujetos en su entorno; imparte las lógicas de la reunión familiar, del contar con el hermano o el tío frente a un dilema o contingencia en la vida.

Esta doble vía en que la familia ordena el territorio genera entonces, para los habitantes, un aire de seguridad y disponibilidad de su lugar de residencia para suplir sus necesidades tanto físicas, con el alimento y la vivienda, por ejemplo, como simbólicas, con el encuentro de la palabra de aliento y la escucha atenta sobre la situación que agobia.

Sus efectos también se ven reflejados en un factor muy particular de esta comunidad y que cuenta con **un valor indiscutible para los habitantes del territorio, el tipo de crianza tranquila de que gozan los niños debido a que pueden desplazarse libremente** ya que a su alrededor hay personas familiares, o muy conocidas, que siempre están al cuidado los unos de los otros.

Las condiciones de bienestar ofrecidas por el territorio no solo se extiende a los niños y sus padres, sino que también llegan a **los ancianos quienes, en su mayoría, han conseguido forjar un estilo de vida autónomo y saludable que, al ritmo de su cuerpo y su deseo**, les permite disfrutar de trabajar la tierra y tener sus animales para sacar provecho doméstico cotidiano y así sentirse útiles para su entorno. El retiro forzoso de estas personas de las condiciones de su territorio puede afectar la homeostasis que estos sujetos han alcanzado en su proceso vital de vejez y desencadenar así un diverso número de consecuencias tanto fisiológicas como psicológicas, con la inmovilidad y dependencia a la que se verían sometidos en un entorno desconocido, nuevo y urbano.

También es posible constatar, especialmente a partir de la llegada del grupo denominado los “calentanos”, que las características simbólicas específicas del lugar y su paisaje, así como las disposiciones sociales, son elementos que influyen en la conducta individual de las personas que viven en cada territorio. De modo que todos **los habitantes nuevos se fueron identificando a los rasgos característicos de los habitantes de ese lugar, lo que les permitió sentirse y ser considerados, por otros, como parte plena de la comunidad.**

A la vez que ocurre un grado de incorporación de las personas que llegan y de los nuevos nativos que nacen, a las prácticas y saberes propios de la comunidad, los sujetos, con el pasar del tiempo,

adquieren los comportamientos culturalmente cotidianos para este territorio. Estas actitudes y conductas son plenamente identificadas por los demás miembros de la comunidad y es así como los sujetos son reconocidos como familiares por los demás.

Para el caso de Abreito, hemos podido constatar la conformación de un tipo ideal de identidad individual del habitante promedio que es cálida y solidaria con sus coterráneos, que respeta la tradición familiar y dirige sus acciones vitales tanto al mantenimiento de las redes comunitarias ancestrales en su territorio, cuanto a la continuación de su modo de vida, que, los habitantes insisten en nombrar como *tranquilo*.

Si bien tenemos que la calidad de vida que insistentemente nombran los habitantes como la característica principal que resaltan de su territorio, depende, por una parte, de las condiciones físicas naturales del territorio como el aire puro, la ausencia de ruido y de otras fuentes de contaminación, por otro lado, y de manera muy importante, **la calidad de vida depende de la permanencia cohesionada de los miembros actuales de la comunidad sobre un mismo espacio**, toda vez que la tranquilidad, que entre ellos se brindan, es la característica clave de la calidad de vida que motiva su identificación férrea a un territorio que está lleno de otros que resultan solidarios y confiables, en última instancia, otros familiares.

Desde la postura psicológica, podemos afirmar que la identificación individual de los sujetos a la identidad territorial de la comunidad de Abreito, al tratarse de una identificación, primordialmente, a valores tranquilos y de sosiego en la existencia, es parte fundamental de las condiciones de vida y homeostasis psíquica y de salud con que cuentan sus habitantes. Y todo esto está sostenido en el hecho de que las condiciones físicas y simbólicas para su identidad territorial se mantengan.

Procesos de desarrollo territorial que solo tienen en cuenta factores físicos de los espacios en los que plantean intervenciones igualmente físicas, se quedan vulgarmente cortos respecto al saber que en el siglo XXI las Ciencias Sociales han llegado a aportar sobre la naturaleza simbólica de la subjetividad humana y de cómo infinidad de procesos imperceptibles para los sentidos, suceden y son los que realmente sostienen el modo de vida que tenemos las personas en el mundo.

Este trabajo de grado hemos pretendido una aproximación a esas condiciones simbólicas que identifican a un colectivo y que, para el caso de Abreito, son las que sostienen y permiten el modo de vida y el tipo de personas que se forjan en cada territorio. Dejamos el acento puesto en la falta que hace una mayor coherencia desde el Estado con el discurso oficial actual de la salud mental y la construcción de paz a la hora de planear las intervenciones civiles sobre el espacio físico de los territorios. La salud mental así como la paz, son factores que se ven directamente afectados cuando se descolocan, impositiva y traumáticamente, las condiciones simbólicas que han sostenido la homeostasis, y así la salud, de las comunidades.

Bibliografía

ACNUR. (2011). Manual de reasentamiento del ACNUR. Recuperado de:

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2013/9138.pdf?file=fileadmin/Documentos/Publicaciones/2013/9138>

Agut, S., Peris, R. (2007). Evolución conceptual de la identidad social. El retorno de los procesos emocionales. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 10, p. 26-27. Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/numero26/article2/article2.pdf>

Bello, M. N. (2000). Identidad, dignidad y desplazamiento forzado Una lectura psicosocial. Bogotá. Colombia. Universidad Nacional de Colombia.

Bustos, E. H. (2015). Tendencias investigativas en territorio y su importancia en la formación de profesionales. *Revista Le Bret*, 7, p. 261 – 279. Recuperado de <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/LEBRET/article/view/1527/1200>

Baptista P., Fernandez C., Hernandez R. (2014). Metodología de la investigación. Ciudad de México. México: Editorial McGraw-Hill

Cárdenas S. (12 de septiembre de 2018). La expansión urbana en Rionegro ¿Estamos listos para afrontarla? El Colombiano. Recuperado de: <https://www.elcolombiano.com/antioquia/crecimiento-urbano-en-rionegro-y-oriente-de-antioquia-CD9317334>

- Calvo A. R., López J. S. (2007). Los movimientos sociales y lo social en los movimientos, Un estudio psicosocial sobre la acción colectiva a través del sector social. *Psicología Política*, 34, p. 7-38.
- Canto J. M., Moral F. (2005). El sí mismo desde la teoría de la identidad social. *Escritos de psicología*, 7, p. 59-70.
- Conti, S. (2016). Territorio y Psicología Social y Comunitaria, trayectorias/implicaciones políticas y epistemológicas. *Psicología & Sociedade*, 28(3), 484-493.
- Deslauriers J. P. y López R.E., (2011). La entrevista cualitativa como técnica de investigación para la investigación en Trabajo Social. *Margen*, 61, p. 1-19.
- Echeverri A.(2018). Oriente antioqueño: un caso de diseño corporativo del territorio (tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Gallego G. E.(2016). El Peñol. Tres momentos: Fundación, inundación y reconstrucción (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia.
- Ghiso A. (2006). Metodologías de la investigación social -Introducción a los oficios. Santiago de Chile. Chile: LOM Ediciones.
- Giménez G. (2001). Cultura, territorio y migraciones. Aproximaciones teóricas. *ALTERIDADES*. 11(22), p. 5 -14.
- Gutierrez A. M.(2018). Apropiación de los territorios. Veredas de influencia directa de Porce I y II .Presencia de agentes externos. Hidroeléctricas en los territorios (Monografía para título de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

- Hernández L. (2010) El concepto de territorio y la investigación en las ciencias sociales. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 7(3), p. 207-220.
- Mateus J. R., William D. (2002, marzo). La globalización: Sus efectos y bondades. *Economía y Desarrollo*, 1, p. 65-77.
- Mendoza, J. (2006). Movimiento sociales: Entre la resistencia y la confrontación, entre lo privado y lo público. *POLIS*, 2(1), p. 179 - 215.
- Montoya, J. V. (2009). Espacio e identidad: sobre el sentido de lugar y la idea de la territorialidad *Cátedra Abierta. Universidad, Cultura Y Sociedad*, 1, p. 79 - 91.
- Mora. M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*, 2, p. 1-25.
- Múnera L. F. (5 de febrero de 2018). Área Metropolitana para el valle de San Nicolás. El Mundo. Recuperado de: <https://www.elmundo.com/noticia/Area-Metropolitana-para-el-valle-de-San-Nicolas/366613>
- Ocampo, J. (2016). La construcción discursiva de Santa Elena en un escenario turístico, el caso de las obras Arví: detrás de la leyenda del ecoturismo (tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Osorio H., Rojas E. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico. *dearq*, 9, p. 30-47.
- Pérez, S. E. (2010). Territorio y desarrollo. Análisis de la percepción en los municipios Rionegro y Sonsón. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Colombia.

- PNUD Colombia, Área de paz desarrollo y reconciliación.(2010).Oriente Antioqueño: Análisis de la conflictividad.
- Pol, E., Valera, S. (1994) El concepto de identidad social urbana: una aproximación entre la psicología social y la psicología ambiental. *Universidad de Barcelona Anuario de psicología*, 62, p. 5-24.
- Ramírez, T.(2011). La subjetividad micropolítica y lo afectivo: Pensando el hacer político actual (tesis doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona, España. Recuperado de <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=YaC%2Fo5Tvcqg%3D>
- Ruiz A. (2007). Entrevista cualitativa: La conversación como forma de acceso al conocimiento. La Plata. Argentina. Universidad Nacional de La Palta.
- Tajfel, H. (1981). Human groups and social categories. Cambridge University Press (Versión en castellano), Barcelona, España: Herder.
- Touraine A. (2006). Los movimientos sociales. *Revista colombiana de sociología*, 27, p. 255-278.
- Valera, S. (1997) Estudio de la relación entre el espacio simbólico urbano y los procesos de identidad social. *Revista de Psicología Social*, 12, p. 17-30.
- Villafuertes, L. (Junio 2007). Movimientos sociales: De la psicología social a las identidades sociales. *Revista de ciencias humanas*, 36, p. 158-179.

Anexos

Anexo A. Guía de Trabajo para la Cartografía Social

Materiales:

- Marcadores
- Papel Kraf
- Lapiceros
- Hojas secas
- Tripa de pollo
- Cuadros de papel de colores

Antes de empezar deben estar todos los materiales dispuestos.

Etapa de motivación

Explicar la metodología de trabajo, los aportes que cada persona puede hacer, hacer énfasis en el trabajo colaborativo, la importancia de escuchar todas las voces, que no es necesario saber escribir, el dibujo también es muy representativo, tampoco es necesario que el resultado sea una obra de arte o algo perfecto.

- Las vivencias de cada habitante es el mayor aporte.
- Construir el significado del territorio.
- Historia del territorio
- Las relaciones establecidas en el territorio.

Este mapa les va ayudar a organizar el saber que cada uno de ustedes tiene sobre el territorio.

1. Croquis del territorio: Se pide a la comunidad que dibuje el croquis de la Vereda, donde se pueda visualizar, pueden elegir un voluntario que haga este primer paso.

¿Dónde empieza la vereda?

¿Dónde termina?

¿Cuáles son sus límites con otras veredas o con el área urbana?

Luego es el momento de invitar a todos los participantes a ubicar los lugares significativos en el mapa:

- Pueden ser lugares comunes, particulares, o de familias emblemáticas de la vereda.
¿Cómo se identifican ustedes con estos lugares? ¿Qué valores le dan a estos espacios?
- ¿Qué valoración le dan al entorno?

2. Espacios comunes: Lugares que la mayoría de la gente comparte, propios de toda la comunidad.

Indagar por las prácticas que se llevan a cabo allí.

- ¿Qué usos se le dan a estos espacios?
- ¿Qué transformaciones le han hecho ustedes al territorio?
- ¿Cómo nos habla esto de la identidad y cultura de la comunidad?

Nota: En los primeros dos puntos identificamos conocimientos, creencias, actitudes, mitos, valores y simbolismos.

3. Casas de los participantes

Ahí pueden ubicar fotos u objetos que tengan relación con su casa, invitar a dibujarla y escribir lo que quieran relacionado con este espacio.

Indagar por las prácticas que se llevan a cabo allí.

- ¿Cómo este espacio satisface sus necesidades de supervivencia, seguridad, alimento, trabajo, estima, de pertenencia, necesidades de seguridad (sentirse seguro y a salvo)?
- Qué les permite o qué les facilita el habitar este territorio? ¿Qué cosas positivas encuentran? ¿Qué cosas negativas encuentran?

Cuestiones a poner en discusión

1. Línea del tiempo: en este punto vamos a elaborar juntos la historia de la comunidad.

Se ubica la lana como una espiral y en papelitos se colocan los hitos históricos y las memorias significativas que comparten los participantes.

Sentido de comunidad – Experiencias compartidas: acontecimientos y vivencias que han forjado el sistema.

¿Quiénes fueron los primeros habitantes de la vereda?

¿Cómo se imaginan que era antes de que llegaran los primeros habitantes?

¿Por qué se llama Abreíto?

¿Cómo fue cuando se empezó a construir el aeropuerto?

¿Cómo es ahora? ¿Qué cambios importantes ha tenido la vereda?

¿Cómo se imaginan el futuro?

Anexo B. Guía de la Entrevista

- ¿Podría narrarnos su rutina en un día normal de trabajo?
- ¿Qué beneficios para sus prácticas económicas le proporciona vivir en Abreíto?
- ¿Qué es lo que a usted personalmente más le gusta de vivir en Abreíto? Y ¿Qué es lo que más le disgusta?
- ¿Qué cree usted que es lo que más valoran los habitantes de Abreíto de su territorio?
- ¿Cómo es la vida en Abreíto?
- ¿Qué le falta a Abreíto? ¿Qué cosas no consigues en Abreíto?
- ¿Qué diferencia a Abreíto de los otros territorios o comunidades (veredas, zonas, área urbana)?
- ¿Qué situaciones son las que más afectan a la comunidad?
- ¿Qué caracteriza a los habitantes de Abreíto (aspectos positivos y aspectos negativos)?
- ¿Cuáles son las mayores fortalezas de la comunidad de Abreíto? ¿Cuáles son sus debilidades?
- ¿Qué situaciones ve usted que hacen que la comunidad se reúna? ¿En qué tipo de eventos se reúne la comunidad?
- ¿Qué apreciación tiene usted sobre la forma de participación de las personas de la comunidad en los diferentes procesos?
- ¿Qué eventos o fiestas se hacían en el pasado en la vereda que convocaran a todos sus habitantes?
- ¿Existen personas que se puedan considerar líderes en la vereda? Cuéntenos un poco sobre esas personas y las labores que realizan.
- ¿Han tenido en la vereda alguna crisis o conflicto que haya generado en los habitantes gran preocupación y angustia?
- ¿Qué opinión tiene usted sobre el proyecto de la segunda pista?

Anexo C. Transcripción Cartografía Social -Grupo 1 [CS1]

ML: Ubicaron la Bodega, ubicaron Alto Vallejo... ¿Y aquí a este lado?
C: Barro Blanco.
J: La caseta
L: Abreo y las cuchillas.
C: Sí eso por allá arriba es Abreo.
P: ¿Dónde está acá la caseta? ¿Esta Caseta donde estamos?
J: Pero y acá, acá para abajo es Abreo.
P: ¿Dónde está la Caseta?
J: Véala acá Pablito.
J, C: Caseta comunal.
J: Ahí se identifica. Esta es la salida ahh, a la Bodega.
I: Alto Vallejo, Bodega, Bodega, Cuchillas.
ML: ¿Y por este lado con quien limita?
I, J: Abreo y las cuchillas
ML: Tienen que escribirlos también.
J: No. Pero ¿Y acá? De acá para abajo es Abreo.
I: Permítame.
ML: Doña Yolanda, si quiere de la vuelta para que lo copie acá.
S: ...Con el rojo.
J: Pero y verá... entoes...
ML: Con el rojo por fa
J: Entonces por acá les voy a dibujar uno azul, este es el azul ¿Dónde hay uno azul? Aquí le voy a dibujar el nacimiento que tiene. Con este, por aquí sale desde esta parte.
I: Sí, Abreo.
ML: Sí, ajam.
S: Listo.
ML: y...¿ por acá? por acá con quién? Con quien limita?
I: Con Cuchillas.
J: Marque la fonda Caballo Bayo que esa también. La fonda Caballo Bayo. Anote ahí que es donde termina.
J: Voy a hacer un círculo, un circulo acá.
I: ¿por aquí cuchillas? ¿Cuchillas acá?
ML: Ajam, sí.
P: En la fonda Caballo Bayo, ahí están las partidas de El carmín, Cuchillas.
S: Limita con Cuchillas.
ML: Cuchillas, El Carmín.
ML: y dijeron que Abreo, entonces también, me marcan con rojo Abreo.
I: Ya está, ya ahí.
ML: Y, El Carmín. También que se vea en rojo
J: Lo voy a echar por acá, voy a echar aquí esto.
I: mm?
J: El nacimiento que hay por todo el bordo, que el nacimiento es el límite. El nacimiento es el límite de Abreo Con Abreito ¿Cierto Rodrigo?
C: Márquelo pa que más o menos.
J: Véalo acá ¿Sí o no?

ML: Y ese nacimiento tiene algún nombre, esa quebrada? o simplemente ...

A: La quebrada Chachafruto.

J, C, I: Noooo.

J: No, no ma.

P: La quebrada donde nace la rivera, por ahí el recorrido es Chachafruto.

I: ¿Coloco aquí laguna? ¿Laguna Alto Vallejo?

S: Jmm (de aceptación)

ML: Sí, sí, también para dejarlo como claro.

C: póngale, póngale entonces... con el mismo marcadorsito póngale nacimientos, pa que se sepa.

ML: Ahh sí, coloque... pues coloque como, puede ser el nombre de la quebrada si lo saben.

A: Pues qué tanto que dicen que conserven los nacimientos y que los bosques y, y, y entonces, y así queriendo hacer, queriendo hacer eso.

J: Ahí está la quebrada, la que baja por el frente de nosotros.

J: El nacimiento principal.

I: La zona... la zona... que fue lo que yo le dije? La zona qué?

JP: Alto Vallejo.

I: Ya!! ¿No?

I: A ver ¿Cuántas quebradas hay? cuantas quebradas hay? Tienen que poner bastantes quebradas.

L: La quebradita de allí de los rieles.

C: ¿de aquiii...?

L: De abajo, donde descuelga usted los rieles. Ahí pasa una quebradita.

I: Ahh Sii, es la misma es la misma ¿Cierto? ¿Es la misma quebrada, que pasa por la zona franca?

J: ¿cuál? ahh si, ésta.

ML: ¿sí? entonces

J: Vea ML, lo que está aquí marcado es el nacimiento primero, este

P: Esta es la quebrada.

ML: ¿Este es el primer nacimiento?

P: Esta es la Quebrada.

J: ¿La de la Chachafruto? Siii.

I: ¿Esa viene desde por allá desde Guarne, todo eso?

J: Entonces póngale aquí Maria, esa de Doña Inés. Para que usted le identifique le pone, que ehh este es el nacimiento que surte el acueducto de Abreo, Abreito

ML: ¿Coloco aquí?

J: Pero, entoes, a ver ¿Cómo hiciéramos?, que le quede...todo esto.

ML: Puede ser lo que usted dijo, la información que usted dijo, que ésta quebrada surte los acueductos de Abreo y Abreíto? ¿Los dos?

J: Sí, porque los dos son del mismo.

L: Dónde, dónde está aquí, estos rieles de acá? Que descuelgan acá.

J: Estos vea. Ahí por la carretera de Chachafruto.

L: Por Ahí por la mitad de los rieles más arriba, más arriba hay una quebradita, la que pasa ahí por donde dicen que se, donde un señor que le decían polvo rojo.

J: Eso.

L: Por ahí pasa una quebradita.

J: Espere que salga la

L: Esa quebradita falta ahí.

J: Puede ser por acá... este. Ya debe ser por esta parte ¿Cierto?

L: Pero esa quebradita nace es como por aquí así, por estas casitas.

J: ¿Dónde está esa mata de guadua que hay aquí abajo?

L: Siii, por ahí nace esa quebradita.

P: No pero lo más importante son los puntos básicos, estratégicos de, de las quebradas. donde nacen, el recorrido, y a dónde van a desembocar.

S: Bueno yo creo que entoes estamos ahí con el mapa ¿Cierto?

L, I, C: Sii ya.

J: Peero, sabe ¿qué es lo que falta aquí? Aquí falta lo que yo le dije ahorita. Demarcar de aquí de la caseta hacia arriba, de acá desde los Garcías, la cantidad de viviendas que hay.

P: Noo noo es que hay mucha vivienda.

J: Marcarlas con un sólo color.

S: ¿cómo? ¿Cómo quisieran ustedes ponerlas?

I: Ahh no, ¡es que ahí no están todas!

J: Yo digo es demarcar con un...

S: Como simbolizar, como que hay muchas.

J: Eeeso, pa que, con una...

L: Como con una crucecita.

ML: Bueno yo propongo esto, que cada uno de ustedes ubique primero su casa. Osea, que las casas de ustedes que están acá, que ya que quede, que quede ahí.

I: Vea, una bolita.

S: que cada uno coja el marcador del color que quiera y venga y dibuje su casa.

J: Vea no, del color que quiera no. Deben ser todas de un mismo color pa que usted las identifique, todas.

S: Ah bueno listo, listo.

ML: Entonces

I: Noo pero, pero, usted (J) que es nativo empiece, empiece desde acá.

J: Haga de cuenta que me, haga de cuenta así.

T: Inés usted porque no le ha hecho la entrada ahí en el medio?

ML: Cuántas casas hay por su....

C: J no será mejor un amarillito? Un amarillito que no hay.

S: a ver si este de pronto se ve más, que ese no se ve tanto.

J: Un amarillo, un amarillo

C: J un amarillito. Como no lo han usado todavía.

S: A ver que éste de pronto se ve más.

K: La de M no se vé. (La casa)

L, I: Nooo, no.

S: El rojo, rojo, entonces echemole rojo.

L: Póngale rojo.

C: Y ¿No importa que el rojo se confunda?

ML: Pero es que el rojo está aquí más grande, ya está marcado aquí.

S: Que le hace ML, pero pa las casas...

ML: Ahh por eso, sí

S: Pa las casitas un rojo.

S: Noo, el rojo nos sirve, que le hace que ya lo tengamos en los nombres de las otras veredas.

L: Vea, este marca bien.

J: Veá, el rojo se ve.
ML: T, T cuántas casas hay por su parte?
T: Cuatro. Está la de la casa, la de Silvia, la de Jorge y la de Martín.
ML: Listo. Y, marcar que es, puede marcar como el apellido de su familia.
T: Serna.
ML: ¿Serna?
T: Siii, ahh o Gómez Serna.
J: Todo esto. Aquí hay que hacer mucha cantidad porque esto es un callejón, véalo.
ML: ¿Este es el de Doña Aura?
L: ¿El límite no es esa cañadita allá?
I: ¡Oiga! Ayer vinieron a la reunión.
ML: Ehh no.
I: Peero, aquí faltó más gente, faltó gente de los que fueron a la reunión anterior.
ML: Aaah sí, dentro de ocho días vamos a reunir a los que faltan.
A: ¿A dónde?
ML: Aquí también.
A: mmmm.
ML: Doña S, su casa ¿la casa suya y la de su familia ya está acá?
S: No.
P: Noo, no.
ML: Mire, si quiere dibuje usted la de su familia.
J: No hay otro.
ML: ¿No hay otro qué? ¿Negro?
I: ¿Cuándo fue la primera reunión?
P: ¿Dónde está mi casa? ¿Dónde está mi casa?
J: Aquí hay, aquí hay un poco de viviendas.
P: hay casas al lado y lado.
ML: ¿La casa de ustedes ya está?
L: Es noo, no, no me ubico allá en los rieles.
J: Veá aquí, veá. La casa de Doña Miriam.
L: Y la del doctor José Maria?
J: La de José María... véala acá.
L: Y esa es la del doctor José María? Y mi mamá está después.
J: Es que la del doctor José Maria está por este lado... no es que, sino que por el espacio.
I: Jorge ¿Y la mía?
L: Es que súper poblado.
ML: Mire, aquí está la caseta comunal, entonces de pronto usted...
L: Sí, ya, ya él...
ML: Rubi? ahh si Rubi. Y los Gutiérrez ¿Ustedes son los Gutiérrez?
L: Murillos.
J: Murillos.
ML: ¿Murillos?
ML: ¿Ésta?
L: jaaa. (Tono de aceptación)
ML: ¿Los Murillo?
S: ¿Y por qué no vienen y se ponen acá?

S: ¡¡Ya!! Ahh bueno.
ML: ¿Los murillo?
J: Sí, porque como todas estas están por debajo.
L: Sí.
S: Entonces ¿Esta es como la más alta?
L: Sí, es la más alta.
S: Y éste Garcías ¿Es otro camino entonces?
L: Baja ese callejón y ahí otras casitas.
S: ¿este es como un callejón?
L: Sí, ahí es otro callejón y es otro caserío. Es súper poblado.
I: Y el cinco es la reunión.
Z: Noo, noo, noo, eso a las nueve de la mañana.
I: Ahh, es a las nueve de la mañana.
Z: Esa sí que no está como bien...
I: Es que es muy temprano y no le da a la gente, toda la gente está trabajando.
S: Que pena que de pronto me les meta, ahí que escuché, pero ojo... que ellos precisamente ponen las reuniones a esa hora pa eso, pa que uno no pueda ir fácil, ojo que, esa es la cosa. Pa eso es que la ponen a esa hora pa que. Esa es la estrategia, ténganlo en cuenta de todas maneras.
I: Yyy noo, y que no vaya ningún político porque esas reuniones noo, para qué políticos.
T: Y ¿cuando es la reunión?
Z: El viernes. El 5 a las 9 de la mañana.
S: A las 9 de la mañana. Este viernes.
I: Hay que hacerse inscribir y todo.
Z, L: Noo, no.
S: ¿Es aquí en la Caseta?
L: Noo.
S: ¿Allí?
?: Noo
A: Es al frente de donde está, hay el helicóptero.
L: ¿Cuántos predios tiene Abreito? No saben?
J: Nooo, shh. Yo no me acuerdo.
L: Usted no entrega el predial.
J: Noo, no, aquí la que lo entregao varias veces es Chavela y yo no sé ahora quién lo estará entregando.
L: Chavela también había servido mucho para este mapa porque como ella es la que entrega el predial ubica ahí mismo los predios, y cuántos predios hay.
S: Lo importante es que nosotros nos vayamos haciendo consciente desde acá, como lo dije hace ocho días, de la importancia de que todos nos unamos para la defensa del territorio. Que todos vayamos regando la bola de alguna manera para que todos nos vamos uniendo.
Bueno ¿Aquí ya estamos listo? o ¿Qué nos falta?
S: Bueno, entonces mientras vamos terminando de dibujar las casas vamos a pensar, ya de los lugares que tenemos definidos dentro de la vereda, dentro de Abreito ¿Cuáles son los lugares en los que de pronto nos reunimos? ¿Cierto?
ML: mmm jmm. Los lugares, los lugares comunes. Digamos, los lugares que no es mi casa pero que yo sé que yo voy allá y lo puedo utilizar.
S: Por ejemplo, este espacio.

I: La caseta comunal, la sociedad y la cancha.
S: tres lugares.
I: Sí.
ML: Listo. Para marcarlo en el mapa. Ustedes, ustedes que no han... que no han...
S: Póngalos ahí los tres, los lugares que nos dijeron.
S: Listo.
I: ¡Ay! ¡¡Y no hicimos la casa comunal!!
S: ¡Ay! hay que hacerla.
L: La caseta comunal.
ML: ¡Ay! Ahí está el espacio, si quieren lo dibujan.
I: La caseta comunal y la virgen, nos faltó...
L: Como si fuera una referencia, como lugares de socialización.
I: La sociedad.
S: Eeeso, encerremos los lugares de socialización.
N: Vea la cancha.
S: Como más grandesito, que se vea. Eeeso, que lo coja por todo.
ML: La caseta comunal ¿Qué otro habían dicho?
I: La sociedad.
JP: La sociedad.
I: Véala acá La sociedad.
S: ¿Qué es la sociedad, que pena?
I: Eees...
Z: Un salón... de reuniones, un salonsito.
I: Un salón de reuniones que se puede hacer misa. Toda clase de eventos.
ML: Y por qué se llama sociedad?
L: Porque eran socios. Eso pertenecía como a un grupo. Así como se hace la acción comunal, aquí son socios ¿Cierta Rodrigo?
I, P: Sí.
I: Listo. Cancha, caseta comunal, sociedad.
ML: Y no hay de pronto una tienda donde uno, pues donde se reúna mucha gente?
L, J, I: Noo, no.
I: No, hay varias. Hay varias caspetes.
N: En esa entrada que allí al lado de la cancha hay una tiendesita y ahorita había unos viejos tomando ahí.
S: ¿Cuál es esa tienda?
I, L, C, P: La de Doña María.
I: La tienda de María.
S: ¿Por qué no la ponemos ahí?
L: Esa es la más la más antigua creo yo.
S: Sería bueno ponerla.
ML: Ahh si, pueden colocarla.
JP: Queda antes, después de la cancha.
I: Noo, ella no vive por acá.
L: Pero mire que ella sii reconoce.
I: Entonces márquela, vaya demárquela usted.
J: La tienda de María? Aquí está, aquí está el hotel, y este el callejón, aquí...

I: Aquí está el callejón.
ML: Aquí hay marcador negro por si tienen que colocar, pues para que coloquen que tienda es.
I: Tienda María, callejón tienda María.
L: Tienda María.
J: ¿Quedó bonito o qué?
L, I: Sí.
T: Y más allá del ejército hay otra.
I: No esa es la principal. Esa es la más conocida.
S: Entonces esa también, eso, por ahí.
L: Venga siéntese.
I: Ya, yo creo que ya.
ML: Ahh y de pronto, no sé. Lo que es la base.
L: Chachafruto y bodega.
ML: Si quiere puede colocar ahí qué sector es, sector de los pachurros.
J: Sector de los correas.
ML: Eeso, Como lo llamen ustedes.
L: Sí, sí. Por aquí dicen tienda, o el sector de los candolos y ya saben quién es.
ML: A ver aquí como los colocaron. Ahh si, aquí colocaron Candolos, Gloria Silva, Mario García.
L: Por ejemplo en la buseta también saben mucho lo de, de pronto La finca del doctor Jose María, la toman como referente para dar una dirección ¿Cuál era la finca? la que hay acá.
J: Noo, aquí los puntos ya los puse, vea.
I: Silva ¿Familia Silva? Son ahí 25, son por ahí 25 personas.
I: Sí ya.
S: ¿Ya está listo?
ML: Bueno entonces. Pueden ¿pueden entrar por favor?
J: Ustedes también necesitan que les marque los del Carmín? porque ahí no queda espacio para El Carmín hacia arriba.
S: Noo ya, ya.
ML: Abreito es suficiente. Ya podemos tomar asiento. Que ahora nosotros, que, ay perdón. Que ahora nosotros queremos hablar con ustedes.
ML: Bueno yaaa, ya quedó todo listo. Quedó muy bien el mapa. Están pues todos ustedes están los límites. Ahora queremos escuchar, qué significa, digamos, su casa, el lugar pues donde habitan qué significa para ustedes, o sea, si la familia está ahí cerca, cómo describirían ¿Qué nos quisieran contar de eso? Y también de los lugares comunes, digamos en la caseta que se ha hecho? ¿En la cancha qué actividades se hacen?
S: Hablemos por ejemplo de la caseta, de este lugar ¿Qué hacen acá?
J: Aquí hacen por ejemplo reuniones de la junta de acción comunal.
I: Diferentes actividades.
JP: Diversas, diversas.
T: está la guardería.
J: Con los niños.
S: Trabajo con los niños.
I: Todas, todas las cosas culturales. Vienen profesores a dar clases y todo, de cualquier, de danza, de guitarra, de baile, mucha cosa.
S: O sea que la formación cultural...

Z: Dan clases también de ajedrez.
I: de ajedrez.
S: Toda la formación cultural...
I: Sii.
S: ...Se da aquí en la caseta.
I: Sii, en esta caseta, sii.
ML: Aquí también me acaban de decir que también se hace almuerzo comunitario.
J: Ahh, también.
ML: El almuerzo comunitario ¿Quién lo, pues quien lo gestiona? o sea ¿Quién da los materiales?
Y: Los Materiales los da la pastoral social.
ML:¿ La pastoral social? ¿Y qué tipo de personas se benefician de este almuerzo?
Y: Las personas que quieran venir, tenemos 30 cupos. Entonces diario vienen diferentes personas.
S: es un programa permanente ¿pues?
I: Sí.
Y: No. Niños y adultos.
I: ¿Todos los días?
Y: Todos los días el almuerzo.
Y: La pastoral social me lo envía, yo soy la coordinadora.
A, C: ¿Sí?
S: Ahh bueno, muy importante.
I: Todos los días.
P, C: ¿Todos los días?
I: Los niños desayuno y almuerzo, y la gente viene a almorzar.
S: Bueno...
ML: ¿Y clases de baile también?
I: jiii.
ML: Ahh listo.
S: ... listo, eso de la caseta comunal. Por ejemplo, también tenemos los Ospinas ¿Qué podemos decir de los Ospinas?
J: Que son vecinos de años.
P, I: De toda la vida.
J: Nativos de la Vereda.
S: Nativos, nativos. Y ¿De pronto ahí se reúnen? o más bien como conocidos, como un punto de referencia?
J: Noo ellos son familia, y de todas maneras toda la vida han estado allá.
A: La familia todos viven así, en un, en un sector.
C: Pero no, es más como un punto de referencia ¿Cierto?
S: Sí.
J: Punto de referencia, siempre ha sido la cancha comunal o acá la caseta, laaa cancha de futbol.
S: Y en la cancha, por ejemplo ¿Qué actividades se hacen?
I, C, Y: Gimnasia, voleibol, microfutbol.
S: Y, ¿Quien coordina todo eso?
L: El Imer, con el profesor...
J: Más que todo este muchacho...
I: El Imer

S: El Inder.
I: Imer.
S: Ahh Imer.
I: En Rionegro es Imer.
J: Y el que coordina por acá los pelados de, de, deportes es este Nelson
I: Aquí hay un coordinador que los vigila y asesora.
J: Nelson Vallejo.
S: ¿Que trabaja como con la Alcaldía o qué?
I: Sii, si.
ML: Pero el señor Nelson es de acá de la Vereda?
L, I, J, Y: Sii, sii.
ML: Ahh, es de acá de la vereda.
K: Pueden venir los niños a jugar en los jueguitos.
I: Y hacen campeonatos
S: Y si funciona el asunto o noo, no van los niños...
I, Y: Sii, sii
S: Si es una cosa que...
Y: han hecho varios torneos.
S: ¿Sí?
ML: Hasta hacen torneos, incluso.
S: Ahh Ok, hacen torneos.
I: Sii, y van a otros sitios, otras veredas.
S: Ahh bueno.
L: Es muy bueno ese grupo.
S: O sea que es también un espacio también para cuidar de los niños allí... Listo, también tenemos ehh, la sociedad. ¿Qué, qué podemos decir de la sociedad?
I: Se hacen reuniones.
L: Se celebran las misas.
S: Las misas.
I: Se hacen misas ehh, encuentros con el adulto mayor, ehh varias, varias actividades.
P: Varias actividades.
S: Y en estas actividades que ustedes nos dicen ¿la comunidad sí participa? Ooo más bien poquito los que ¿los que van a estas actividades?
L: acuden muchos.
S: ¿Sí?
L: Yo no sé por qué pero
I: Nosotros vamos cada quince días donde el adulto mayor, la misa cada quince días también ¿Cierto?
I: Un domingo sí y un domingo no ¿cierto?
A: No sé, yo no.
L: Celebran el día del adulto mayor.
S: Ahh Ok. Y... y la tienda de quién, perdón que no entiendo el nombre.
L, I, C, A, J: De María.
S: La tienda de María. Sí se reúnen ahí, como es la cosa? la gente si se reúne ahí.
A: Es más que todo como
S: Ahh ¿venden hamburguesas? Ahh bueno.

L, JP: Sii.

I: Ya no.

S: Ahh en la tienda de María venden hamburguesas entonces.

A: J, eso por ahí por la tienda de María hay mucha gente que no es de por aquí ¿cierto?

J: Sii, que hay mucha gente que han sido desplazados de otros territorios y vinieron a dar pa aca, el uno se fue. Importante este punto, digamos que llegó una persona, una persona principal entoes que dijo, por acá esto es bueno, me voy a traer los otros, y esa persona se encargó de traer muchos familiares de ellos. Lo mismo que el sector de onde los Garcías también viven, viven también otros que, creo que son familia muchos.

I: Yyyy no mentamos los de san francisco. Hay una familia que vinieron de otro pueblo desplazados acá a Abreito y hay muchas casas juntas. Y hay cantidad, hay mucha familia.

S: O sea que la mayoría de casas juntas son por desplazamientos de personas que vinieron y poblaron.

I, A, J: Exacta, sii.

J: Son varios puntos, este es uno. Y este es otro, aquí faltan más. Por acá hay otro.

S: ¿De desplazados?

J: Sí, mucha gente desplazada.

ML: Bueno. Ahora vamos a hablar un poquito de la historia ¿cierto? Nosotros aquí para que lo hagamos así, como más rápido, o más eficiente, ustedes nos van a decir como los momentos importantes de la vereda algún acontecimiento que haya pasado, algún evento ehh alguna actividad.

S: De atrás para adelante, o sea, por ejemplo podemos empezar a pensar ¿Cómo fue el inicio de la vereda, cierto? ¿Cómo se...? Que nos estaban hablando hace ocho días un poquito de eso ¿Cierto?

I: Ahh noo, eso Z y Doña A

A: Esto anteriormente pertenecía era es que a Abreo.

J: Es que anteriormente todo esto era Abreo, Abreíto y Abreo se conformaban una sola vereda, y que P es testigo. Y ¿Qué pasa? Que ya cuando Abreo fue creciendo, la población, decidieron que Abreíto fuera un hijo de la Vereda de Abreo. Entoes ya quedó dividido en dos veredas.

P: Todos eran Nativos, al principio todos eran nativos.

S: Entonces se pasó de Abreo a ser Abreo y Abreíto.

J: Es correcto.

S Y eso ¿En qué año fué más o menos? usted que de pronto tiene memoria un poquito.

A: Puesss, que yo me acuerde.

J: Qué? ¿Cuarenta años o Qué?

S: Más o menos pues ¿cierto? es un aproximado.

A, Z: Entre cuarenta y cincuenta años.

Z: Por ahi 50 años.

S: Entonces por ahi en los 60 - 70.

Z: Por ahi así.

J: A ver estamos en el 2000. Por ahi desde los 70, sii. Del 70 hacia acá.

S: Entonces como que, ese es el primer momento ¿Cierto? Pongamolo por acá... Surge Abreito.

ML: Jmm, jmmm. Bueno y... y luego? o sea, aquí se armó una junta de acción comunal o...

J: Eeeso...

ML: ¿Quién era el que coordinaba las actividades acá?

J: Ya se optó por formar una junta de acción comunal Abreito pa que figurara como vereda.

S: ¿En qué año más o menos? o fue ahí mismo.
Y: En el 81.
S: 81?
ML 81.
S: Junta de acción comunal en el 81. Y esa junta por qué, de pronto, se hace?
Y: Jmm ahí no sé.
L: Se ve pues las necesidades, de, de que hay un líder, entonces se ven las necesidades de la vereda.
S: Sii, Sii.
L: Para poder pedir las cosas en el municipio entonces toca organizar un grupo, sacar una junta, nombrar una junta para que la administración lo pudieran escuchar a uno.
S: Ahh, ok. Entonces es una cuestión de necesidad...
L: Sii.
S:...Para poderse comunicar con la administración.
L: Son necesidades que va viendo la vereda, entonces se va organizando.
S: En el 81. Listo.
L: Pues, más o menos por esos años.
S: Sii, Sii más o menos.
S: Ehh, a ver, una preguntita antes de que sigamos ¿cuándo se separó Abreito de Abreo, eso fue, digamos, pacífico pues, no hubo como ninguna dificultad o hay gente a la que no le gustó?
J: Noo, antes fue que se vio la necesidad.
S: Sii, antes fue necesario.
J: Esta la necesidad ahí, por lo que yo le dije a usted ahorita, debido a la población. De que ya era muy grande el territorio pa una sola vereda.
S: Ahh, ya.
J: entonces en vista de que esto tenía vía principal se optó por eso.
S: Ahh listo. Como que eran territorios que tenían su propio camino.
J: Eeeeso. Ese camino que había existido toda la vida, entonces ya pa que Abreo no quedara tan grande se optó por sacarle otra vereda. Pa que fueran ya dos veredas independientes.
S: Listo. Entonces estamos hablando que eso fue más o menos de los 70s pa acá. ¿En qué año, si de pronto hay memoria ¿En qué año hacen el aeropuerto JMC?
J: ¿El aeropuerto tiene cuantos años? ¿33 años?
A: El aeropuerto lo, cuando hubo un presidente lo empezaron.
S: ¿Cuándo?
A: Cuando hubo, no me acuerdo cual presidente hubo, que lo empezaron.
S: Mmmm
J: El aeropuerto tiene. Usted me está preguntando cuando lo empezaron o cuando...
S: ¿Cuándo lo hicieron, cuánto tiene? ¿Más o menos en qué época?
A: Lo pararon por, como por cuatro años.
J: Tiene 33 años de fundado ¿No?
A: ... Y después. Y después lo... el otro presidente yaa...
L: Eso fue como en el gobierno de turbay que vino e instaló la primera piedra.
I: No tiene 30.
S: Gobierno de Turbay.
L: Turbay fue el que vino y plantó la primera piedra para el aeropuerto.
S: O sea que también estamos hablando de 70s - 80s.
P: Por ahí 45 años pongo.

S: Listo.
J: Pere, pero iniciado el proyecto.
A: Que iniciaron el proyecto sí, pero el aeropuerto en sí no tiene todo eso.
A: Tiene por ahí 30 años.
I: 33...
J: Noo, noo, más. Tiene por ahí 32 - 33 porque recuerde
I: Exacto, por ahí 33 años tiene.
S: A ver...
I: No está tan viejo.
S:... entonces qué fue primero, la separación de Abreito desde Abreo o el Aeropuerto?
J, L, I, T, A: Noo, la separación.
A: las dos fueron.
S: La separación. Primero. Entonces me imagino que tenía, que la configuración del territorio también era diferente, antes del aeropuerto.
J: Sí porque es que, si vamos a hablar de tiempos atrás, en ese entonces, las casas que habían por acá eran muy poquitas, muy poquitas casas ¿Cierto?
S: Sii.
J: Y al cabo que la población se ha demandado es de, de ese tiempo hacia acá, pero últimamente en estos 15 o 18 años. Lo que yo le decía a usted ahorita, porque ha habido mucha gente desplazada que vino a dar por acá.
S: Sobre todo entonces por el desplazamiento se ha aumentado la población?
J: eeso, por el desplazamiento se ha, se ha aumentado la población.
S: Entonces ¿Cuando hicieron el aeropuerto no hubo este problema que de pronto tendríamos que enfrentar actualmente de un desplazamiento? ¿Las personas no se tuvieron que ir? o sea ¿No habían tantas personas entonces?
J: ¿Con el aeropuerto? Noo, es que cuando hicieron el aeropuerto los dueños de la tierra se podían, más sabe doña Romelia, pero eran por ahí...
L: Eran fincas.
J: ...eran fincas, fincas grandes, de un solo dueño.
I: Fincas de Ganado y todo...
L: Eran hectáreas...
I: Pero hubo gente que se negó a salir y le consignaron la plata.
L: Sii.
S: Ahh.
I: Se la consignaron, no querían salir de sus fincas.
S: ¿De todas maneras los sacaron?
ML: ¿Cómo así que se la consignaron?
I: O sea, noo, no voy a vender, no quiero, no quiero ese precio...
P: Vende o vende.
I: ...Entoes sii tenían que vender y entonces hay gente que no quiso que le dieran esa plata y se la consignan. Por lo que diga el catastro o algo así ¿Cierto? Planeación.
A: Imagínese. Un señor que tenía una finca, desde donde es la pista, digamos, y eso subía hasta el borde de mi casa, hasta el frente de donde nosotros vivimos.
S: La finca del señor?
A: Iiii. Y entonces él, a él no le iban a comprar sino unos planes...
S: Sii. La parte del aeropuerto?

A: Sii, al otro lado de la quebrada. Y entoes él dijo: Noo, para yo poderles vender me tienen que comprar toda esas faldas o sino yo no puedo vender porque yo que voy a hacer con eso ahí. Entonces le tuvieron que comprar todo.

S: Y ahí es donde ya está la reja de la fuerza aérea?

J, A: Eeso.

ML: Ustedes piensan que de pronto eso que está diciendo, mi abuela, que pueda pasar digamos en este, en este desplazamiento también, o sea que digamos que a ustedes les digan: Noo, les vamos a comprar este pedacito. Y que ustedes digan también: Vee, yo que voy a hacer con este mochito aquí de tierra? Con este pedazo de falda también.

Pues también hay que pensar, ya que mencionan como un ejemplo, mirarlo también a futuro.

¿Ustedes creen que eso pueda también suceder?

J, L, I, A: Siii

Z: Eso también puede suceder.

L: Eso puede suceder, sii, sii, llevan a cabo lo del proyecto de la ampliación de, de la otra pista.

S: Sii.

L: Porque ¿Por qué? porque si yo tengo una casita, yo lo digo por este caserío que hay acá enseguidita, hay muchas personas que son nativas, entonces la abuelita le dice al nieto, a la hija: Ay sii, haga su casita ahí. Pero su hijo tiene otro hijo, el nieto, y dice, no mijito pues hágase ahí un ranchito, pues como se va ir a pasar necesidades, venga y aquí nos acomodamos todos. Y como somos de la misma familia, eso hacemos, plantamos un ranchito así sea en cartón, en lo que sea pero ahí nos quedamos...

S: Sii

L: Eeehh, la alcaldía o el estado, no le va dar una casa nueva, y bien bonita y bien ubicada por ese ranchito...

S: mmjmm.

Z: Eeso.

L: ... Le va decir: sabe qué, ese terreno lo necesitamos para la ampliación de esas pistas, le damos 20 millones. Con 20 millones no paga sino arriendo. Y se queda sin casa. Mientras él, ahí, debajo de unos cartones vivía bien cómodo con el papá y la mamá.

S: Y esa es la cuestión...

L: Entonces ahí si nos vemos desamparados.

I: porque están diciendo que a 19.000 pesos el ¿El qué? ¿El metro?

J: El metro cuadrado.

I: Entoes, entoes ¿Qué vamos a hacer? ¡Por dios!

S: entonces precisamente, ahorita me hacen caer en cuenta de algo. Decían que cuando empezaron el aeropuerto eran más poquitas las familias, más poquitas las personas y cada uno tenía una finca más grande ¿cierto? De manera que pudieron como comprarles el pedazo o se pudieron comprar la finca y no fueron tantas las personas afectadas. Pero ahora, que por ejemplo entonces, hay actualmente todos estos punticos que son casas, eso lleno de casitas así juntas, entoes no hay, no hay un terreno como pa decir que nos vamos a comprar un pedacito, y no es una familia que se ve afectada sino que son muuuchas familias las que se ven afectadas en un solo, digamos en un solo movimiento ¿cierto?

Eso sería importante tenerlo en cuenta porque también ahorita mirando el mapa podemos pensar, bueno si aquí está el aeropuerto entonces ¿Dónde va quedar la otra pista? ¿Dónde? ¿Por dónde va pasar? Ustedes por dónde creen que si la hacen ¿Por dónde pasaría? Aquí? ¿Dónde la pondríamos?

JP: Como en la esquina de allá.

J: Porque es que imagínese que según pues, según el polígono. El polígono pasa por toda la finca de nosotros y no la parte a la mitad.

S: Imagínese

J: ¡En la mitad! Entoes que tenemos que hacer nosotros. Lo que decía mi mamá ahorita, entonces ¿Que nos toca hacer a nosotros? que nos paguen bien pero vender todo. No es que vamos a vender la mitad de la finca, porque entonces vamos a quedar unos a un lado y otros al otro.

S: Eeso, eeso.

J: Lo mismo ocurre con mucha gente. Que pasó cuando hicieron el aeropuerto, que como eran poquitos los propietarios, entonces ellos la vieron fácil...

S: Sii.

J: ...Vamos a negociar con estos tres o cuatro y listo. Chaco pescao, nosotros necesitamos la tierra.

I: Es que acá somos 288 fincas. Que tienen que vender. Tenemos que vender.

S: Dentro de Abreito.

I: Sí.

J: Abreito y la parte alta del Carmín.

S: y entonces todo, todo este espacio de Abreito es el que dirían que tienen que...

J: es que siendo así Abreito desaparecería.

I: Es que es la, es la franja límite con la base aérea, o sea, toda esta franja así y voltea y coje ciertas fincas por allá y voltea pal Carmín.

S: Mmm.

I: O sea, afecta varias veredas

S: O sea que esa malla de la base aérea se correría.

J: Sii.

I: más. Es por ahí.

A: Por ejemplo en ese tiempo había un señor, que vendió, pues, le dieron muy buena plata por la tierra, una finca muy grande, pero. Y él fue a cabeceras y compró una finca muy grande, muy buena, la compró muy barata y le sobró plata. Ahora en este tiempo ¿A dónde va ir uno...

L, I, Z, Y: Nooo, ahora noo,

A: ...a comprar un terrenito bien caro.

S: Esa es una preocupación muy grande entonces, de la comunidad? Que la plata que van a dar no es representativa como pa...

L: Sii

S: ... ir a comprar a otra parte o pa.

T: Sii, pa construir, pa, noo.

I: No estamos en el siglo XIX,

S: Además hay que tener como un cuidado en ese, en esa, digamos en ese proceso en el que la comunidad quedara bien asentada en otra parte con unas condiciones dignas.

J: Ahí voy yo al grano, el, la reunión que hubo acá el miércoles decía un señor. Que ellos quieren lo que dice Doña I, pagar a \$19.000 el metro cuadrado, pero dicen ellos. Pero verbo y gracias. Pero los que perjudicaron con la salida del túnel acá en Sajonia le pagaron muy bien pago. ¿Pa qué? Pa que vendieran, porque es una obra de interés público. Entonces el aeropuerto también es una obra de interés público, entonces porque quieren pagar a cómo no, a como no deben...

S: Claro.

J: Porque que era lo que decía el señor, es que a ellos les pagaron, compraron su vivienda y les sobró plata.

S: Mmmm

J: Entonces como quieren, que que porque hay mucha comunidad que no les va alcanzar la plata pa pagar sino a 19.000 pesos el metro. Entonces, si no tienen esa plata que no nos saquen.

S: Yaaa

J: Entonces qué es lo que nosotros necesitamos? que nos remuneren bien pa podernos ir pa otro lado.

I, L: Claaaro.

S: Con dignidad ¿No? La palabra que tenemos que tener muy en cuenta es la dignidad, que todos los procesos que se vayan a adelantar sean con dignidad para la comunidad...

J: Porque son procesos de obra pública entonces...

S: Que se respeten los intereses de la comunidad, las necesidades.

L: Y la calidad de vida de vida que uno ya llevaba.

S: Eeeso.

ML: Bueno, ahorita que usted menciona la calidad de vida. Ustedes en este momento, pues todo el tiempo que han llevado viviendo aquí en el territorio ¿Ustedes como dirían que están viviendo? O sea ¿Qué beneficios les trae vivir en este territorio?

I: Todo.

J: Todo. La parte de la... la tranqui...

ML: O sea ¿Qué es lo que más valoran?

J: La tranquilidad.

I: La tranquilidad.

S: Eeeso, si se van pa otra parte ¿qué, qué extrañarían de acá?

I, L, T, A, J, Z: ¡¡Todo!! ¡¡Todo!!

ML: Esperen... De a uno, de a uno, y que los otros vayan apoyando...

Z: Todo

ML: ...porque la verdad ese valor, digamos, que uno tiene del territorio es bueno que nosotros lo tengamos así, cosita por cosita. Que lo que queremos...

L: Es muy importante.

P: Lo que más nos se valora en este momento es la tierra, la tierra es de nativos, todos somos nativos. Esa es la mayor preocupación, es que no saquen a la gente de las tierras de nativos.

L: Uno extrañaría el rol social, el rol familiar, porque uno ya sabe quién es el vecino del lado, del frente, de atrás, en cambio uno se va desplazado a otro lugar y no sabe con qué vecinos está contando.

S: ¿Sabe cómo se llama eso? Tengámoslo todos muy en cuenta que eso es muy importante, eso se llama red social, que es lo que se pierde cuando le quitan a uno a los conocidos, a los vecinos, a los amigos, la red de conocidos, entonces uno se queda sin esa, eso es como una red y sirve para apoyarnos. Entonces cuando uno está mal, por ejemplo, ehh tiene un problema en la vida, uno con quien habla, con quién, con los amigos, con los vecinos, con los conocidos, con la familia.

A: Oiga sii, y otra cosa, y así como nosotros que toda la vida hemos vivido es de la tierrita...

S: Eeeso.

A: ...a onde nos vamos a ir nosotros a ubicar donde tengamos donde sembrar, a cultivar, a tener las gallinitas y todo.

I: El valor moral.

S: Ese es otro factor. Entonces tendríamos que, digamos este territorio lo extrañaríamos en la medida de que es irreplicable. O sea, lo que hay aquí si nos vamos, se pierde.

Z: Se pierde.

A: sii.

P: Totalmente cierto.

S: Es irreplicable. Pero entonces necesitaríamos unas condiciones que también sean, tengan que ver con que haya zona verde, con que haya buen espacio para sembrar, para las gallinitas.

I: Calidad humana.

S: Calidad humana.

J: Calidad de vida, see.

L: Calidad de vida.

S: O sea que, en estas condiciones de, del territorio de nuestra tierra, de nuestra casa, ahí también encontramos las condiciones para vivir bien ¿cierto? Entonces dependiendo la casa que tenemos, la territa que tenemos o donde nos mandan a vivir también se va afectar la calidad de vida. Y eso es lo que nosotros queremos, por un lado resaltar con esta investigación, y por otro lado que ustedes también se lleven muy claro porque esta lucha tenemos que hacerla todo muy unidos en términos de saber, que si nos dejamos sacar, que si no salimos bien, que si no salimos con las condiciones dignas, los que nos vamos ver afectados somos nosotros, y nos vamos a ver afectados en que no vamos a tener calidad de vida. ¿Cierto?

ML: jmmm, jmm

S: Entonces esto se vuelve una lucha no sólo, no solamente por el precio, que es muy importante obvio, no solamente por el precio del metro cuadrado sino que detrás del precio del metro cuadrado lo que está es la calidad de vida. Es que no es por la plata sino por la calidad de vida.

ML: Ehhh, yo quería preguntar, emm bueno ehh. Yo aquí tengo pues claro que la red social, digamos que es importante y que valoran del territorio, la red social, que es el hecho de uno conocer a los vecinos, tener a la familia cerca, ehh mi abuela acaba de decir que la tierra pues también les da para vivir que porque cultivan, no sé si tengan otra cosa que, que quieran resaltar, que quieran...que crean que es importante como poner en palabra, como que quieran decir del, del territorio.

P: Aquí el territorio es muy rico en agua, el agua, el agua.

S: El agua.

ML: El agua.

L: Lo que pasa es que uno no es que se oponga a al, que se oponga como al...

P: La calidad de agua.

L:...a los proyectos que tienen a futuro. Que beneficia a mucha gente. Sino que es que uno está enseñado a una calidad de vida tranquila, relajada, donde siembra la cebollita, donde tiene su gallinita, donde mucha gente también tiene la vaquita que solamente es para la casa.

I: La mera zona verde. Niña y el entorno donde vivimos, la familia, amistades, amigos, que, que ya prácticamente son como los hermanos de uno. Porque viven al pie de uno.

S: Claro. Y tengamos en cuenta que así nos den buena plata por los metros cuadrados es muy difícil que nos vayamos con los mismos vecinos. Que todos compremos en la misma parte ¿cierto?

Y, I, L: Eso es verdad.

T: Noo, y el problema así como en mi casa que todos dicen que, que ellos se van detrás de la mamita.

S: Imagínese.

A: Ahh sí.

C: Se desintegran las familias.

I: Si van a hacer una urbanización, como que nos quiten el campo, y con las mismas familias o con las familias unidas, como dice ella, muy bueno, pero hay gente de acá, que no les gusta la ciudad. Entonces ¿Pa donde nos vamos a ir?

S: Eso ¿cierto? serían esas cosas. A ver vamos, íbamos más o menos terminando pues la cuestión de las épocas, de las fechas, a ver si revisemos, a ver si quedó algún acontecimiento. Más o menos en los 80s entonces la junta de acción comunal, está la cuestión del aeropuerto, la separación de las veredas y, de ahí para allá hasta hoy en día ¿ha ocurrido algún evento que de pronto haya marcado la vereda, algún suceso, alguna cosa que valga la pena que mencionemos? Que haya cambiado la vereda, que haya. Bueno ¿Que haya dejado alguna enseñanza? ¿Algo? Algún evento.

J: Pues, no como evento, sino como, como mejoramiento de la vereda que ya tenemos pavimentado.

S: Y eso ¿Cuándo pasó?

J: Ahh?

I: Hace poquito.

C: Como en el 2018.

J: Hace año y medio.

S: Hace un año y medio pasó. Ya se estaba hablando del aeropuerto entonces? o todavía no?

I: Noo, no era como camino de herradura.

J: Noo, ya se estaba hablando del aeropuerto, porque con el aeropuerto vienen hace ya 3 años con eso.

S: Bueno, no, eso ¿Cierto? ¿Entonces Maria?

J: Tiene gas natural que antes no había por acá.

S: Red de gas, transporte público ¿Ha mejorado entonces? infraestructura vial, transporte público, y los servicios públicos.

A, C, Y, L: Sii, todos.

I: Aquí lo que hace falta es una escuela

S: ¿Escuela?

I: Escuela no hay.

S: No hay escuela.

C: Es lo único como que falta ¿cierto?

S: Y ¿Han habido de pronto procesos en la vereda, que ustedes de pronto tengan idea, para conseguir la escuela?

L, I, Z, Y: Nooo.

C: Nah.

P: Hasta este momento, no.

A: Sino que es que la escuela queda junto a la Base, junto...

S: Ahh ¿Es como medio cercano?

A: Sii es...

C: Noo, pero igual hace parte de otra vereda.

S: Sii.

A: Hace parte de otra vereda...

I: Pero igual hace falta una escuela por estos laditos.

A: Es de otra vereda...Pero aquí en este alto, digamos, hace mucha falta una escuela.

I: Y una iglesia.

J: Es como lo único que nos hace la falta, la iglesia, y la escuelita pa los niños.

S: Aay.

C: ¿Allá no están haciendo misa en la sociedad?

I: Sii, pero, eso no es una iglesia.

S: Y por ejemplo los fines de semana, las familias más que todo ¿Se quedan en la vereda? por ejemplo el domingo ¿Se quedan en la familia o salen a alguna parte? ¿Cómo es más o menos el movimiento?

S: Eeso, se reúnen.

A: Los familiares y las personas que viven en Rionegro se vienen.

S: Antes vienen las personas aquí a la vereda

C: Antes se busca que, cambiar de ambiente, entonces vienen muchas personas, se vienen es para las veredas.

S: Entonces es al contrario. No es que la gente de las veredas se vaya para la ciudad sino que los de la ciudad se vienen para las veredas.

L: Antes recibimos visita.

S: Noo, perfecto, perfecto, que información tan valiosa.

ML, ya ¿Cierto?

ML: Sii, sii.

ML: Bueno, ehh, yo creo que hasta aquí la información pues ha sido muy valiosa, ehhh, se ve pues que ustedes conocen el territorio y que además pues, que viven en familia desde hace mucho tiempo, lo que nos dicen de lo que valoran del territorio, de lo que valoran de sus vecinos, que identifican las necesidades, que saben claramente cuáles son las actividades que se hacen, para qué se utilizan los espacios y que realmente ven en habitar este territorio muchos beneficios, esta información para nosotros es muy valiosa para el análisis. Ehh, agradecerles pues por haber asistido, por acompañarnos, por todo lo que nos dicen, por toda esta información, yyy y que, qué bonito que se puedan dar otra vez estos espacios, donde ustedes comenten, hablen de, de todos los beneficios que ustedes comparten, de todas las cosas que los unen.

S: Bueno y como mi compañera les decía yo también quiero agradecerles, mmmm no solamente por ofrecernos la información, porque sí es muy valioso, sino sobre todo, yo quiero agradecer que ustedes se estén tomando en serio su territorio, que ustedes se estén tomando en serio esto que está sucediendo y que estén haciendo acciones para tratar de frenar esta cuestión, para tratar de que su deseo sea el que prevalezca.

P: Claaro.

S: ... ¿Cierto? Yo quiero felicitarlos por eso. Ehh recuerden que estamos nosotros haciendo un proceso de investigación y la idea final es que nosotros vamos a generar con esta información y con la que tendremos dentro de 8 días y con nuestro trabajo de análisis una información que pueda recoger a usted, que los pueda recoger a ustedes como habitantes de este territorio, una información más concisa con todo el respaldo de la universidad, con él, pues, que es una investigación que queda avalada por la universidad de Antioquia, no es una investigación que hizo cualquiera ¿cierto? Entonces que ustedes puedan decir: Noo, es que esta investigación está en la biblioteca de la universidad de Antioquia, usted puede ir a consultarla allá, ir a pedirla, llevarse una copia, bueno en fin ¿Cierto? ¿Para qué? para que ustedes tengan, sigan teniendo más herramientas para este proceso, para que ustedes tengan más herramientas para reclamar, para que entonces cuando les digan que 19000 diga: Es que no solamente me van a pagar la tierra. Es que me van a pagar estas afectaciones psicológicas también ¿Cierto? Todo esto es lo que

nosotros queremos dejarles, entonces entenderán ustedes que es un proceso muy arduo porque esta información que ustedes nos dan es muy valiosa y es muy compleja, entonces nosotros necesitamos reunirnos, analizarlo, mirarlo con las teorías psicológicas, en fin, eso es un proceso que toma su tiempo. Mmm más o menos estamos presupuestándonos unos dos meses de trabajo al respecto. Entonces, ustedes más o menos en ese tiempo nos estarán volviendo a escuchar de nosotros, que los estaremos contactando, para si les gustaría, a nosotros nos encantaría que nos volviéramos a reunir para ya entregarles la información a ustedes, que ya seamos nosotros los que...

J: Necesitamos es apoyo.

S: que les devolvamos a ustedes esa información. Yyy y que podamos mirar cómo articularnos para este trabajo frente a esas instituciones que quieren hacer este proyecto. Nos enteramos de la reunión que hay este viernes 5 de julio a las 9:00 de la mañana con la, aeronáutica es o con la comisión de la cámara que está encargada del... vienen del senado en todo caso.

ML: Una audiencia.

S: ... unos representantes vienen del senado, unos representantes. Los invitamos a que estén, nosotros trataremos de estar allí. Es muy importante que como comunidad nos reunamos, llevemos más personas, llenemos el espacio y demos que estamos empoderados y que nos duele y que no nos queremos ir de acá, y eso se hace en esos espacios. Si ellos lo pusieron a las 9 de la mañana un viernes cuando la gente no puede, cuando la gente está trabajando, cuando es muy difícil ir. Cuidado, eso es una estrategia de ellos.

ML: Mmmjmmm.

S: Eso es estrategia, para que más poquita gente pueda ir. Es muy difícil pero sería bueno que hiciéramos el esfuerzo ¿cierto?

ML: mmjmm.

S: Ahí queda pues. De todas maneras muchísimas gracias, nos gustaría saber que comentarios hay por parte de ustedes...

L: Perdón. Por ejemplo, en este espacio que ustedes tienen en este proyecto tomarían en cuenta el daño y el perjuicio que usted les estarían haciendo, nooo, no ustedes, sino quien traiga ese proyecto, que le está haciendo a cada una de las familias.

S: Precisamente lo que haríamos es decir cómo está articulada, como estas familias que ustedes nos vienen a nombrar, cada uno de estas familias que ustedes nos nombran, como están articuladas al territorio de manera que si se les saca de allí se va generar esas afectaciones. Ahí va quedar claro.

I: Nos vamos a enfermar.

ML: Igualmente si ustedes en este momento, pues aquí antes de nosotros irnos sienten que hay otras afectaciones, que hay algo que, que ustedes, pues como dice usted, que hay ciertas afectaciones que ustedes quieran nombrar para que quede, para nosotros tener aquí en este encuentro y tenerlas registradas, este es el momento. O sea, si hay algo que les faltó por decir, que les están quitando, que les va afectar en un futuro, este es el momento.

L: Hay muchas, lo que pasa es que mucha gente dice: nooo, hacele vos, no vos, no por qué no dijiste eso. Uno sale y dice: Y ve y no le dijimos tal cosa. Pero en realidad mire que es que los jóvenes, no es lo mismo usted levantar un joven en el campo que un joven en, en el pueblo.

J, I, A: Ahhh sii.

I: Eso es verdad.

L: Entonces mire aquí todos los daños y perjuicios que nos estarían causando.

ML: O sea que también ahí valorarían digamos la crianza.

L: El rol social.
ML: El rol social que implica el campo.
S: El rol social del territorio.
L: Sii.
S: Listo. Es como eso. Entonces
P: No aceptamos el desplazamiento forzado
I: Exacto.
P: No aceptamos el desplazamiento forzado de las familias, como doscientas y pico de familias.
I: Todo eso, le afecta, le afecta a la persona, de una o de otra forma, psicológicamente, físicamente.
P: Y el daño que va hacer destruyendo las aguas, la fauna y los árboles. Ay, Ay, Ay.
L: El ruido de las aves por la mañana.
C: Es que hay una cosa vea, hay familias, hay familias que llevan muchos años viviendo acá y que no son de por acá y que seguramente les va dar muy duro también. Entonces vayámonos a las familias que siempre hemos vivido aquí...
I: De nativas.
C: Que nacimos acá.
T: 41 años.
C: Que hay varias generaciones.
Jobita: Así pasa por donde I. A mí no porque yo voy a pasear donde I.
C: Sii, cierto, o sea, usted viene a pasear y usted dice: Ay qué pesar si I ya no va vivir acá. Ya no vive acá, que pesar
I: Dónde va ir a pasear.
C: Entoes, es eso.
A: Por ejemplo si, en mi casa, allá en la finca mmm, de nosotros, en la finca que me dejó mi esposo, allá viven, hay cuatro casas. Onde nos lleguen a sacar de allá ya la una coge por aquí, otro por allá, otro por aparte, eso ya no es lo mismo todas regadas.
I: Se desintegran.
A: Se desintegran las familias digo yo.
S: En esas cositas cotidianas, en esa configuración de la vida cotidiana, ahí es donde se juega la vida. En esas cositas. Entonces por eso es tan importante que hagamos la pelea por eso.
I: Desintegre... se puede desintegrar una familia. Oiga, se puede desintegrar una familia.
S: Siii, prácticamente.
I: Porque estaban unidas pero si se van para un lado y pal otro, ya es muy difícil que se vuelvan a recoger ya.
T: Es así como mi papá y mi mamá que ahí mismo que se casaron se fueron a vivir allá.
J: Hasta luego muchas gracias.
Z: Hasta luego y muchísimas gracias.
ML: Hasta luego doña Z. Muchas gracias por todo.
Z: Sebastián, Sebastián, Chao.
S: Hasta luego. Muy bien. Muchas gracias por venir.
ML: Que muchas gracias.
Z: Con mucho gusto.
S: Bueno. Muchísimas gracias a todos. Esperamos los resultados, encontrarnos para devolverles a ustedes, y... estamos hablando.
I: Ay muchas gracias.

ML: Claro que sí. Con mucho gusto.

L: Mi dios le pague.

I: ¿Le ayudamos a recoger? o ¿Qué?

S: Noo tranquila, no se preocupe.

I: Muchas gracias pues.

ML: A ustedes. Hasta luego.

S: A ustedes. Hasta luego gracias.

Anexo D. Transcripción Cartografía Social -Grupo 2 [CS2]

A: Y les voy a pedir que dejen una copia del proceso de valoración. Es que esto es para qué, para que una prueba.

M: Que le tomen foto.

A: Exacto. Y colocar en la parte: “Aquí vive un adulto mayor”. Eso es pa mandarles un mensaje que no están bobiando... ¿Me entiendes? Aquí todo hay que demostrarles, con el respeto, con todo. Yo fue muy irreverente con mi coronel, ayer, el viernes, muy irreverente, muy irreverente, pero es que él me maltrato al muchacho que hizo el estudio, porque le dijo que uno no podía compararse, entonces mi niño después me dijo una frase que se la apuntaré algún día, después le dije a mi coronel, muchas gracias por enseñarme la diferencia entre Dinamarca y Cundinamarca, él no podía burlarse del muchacho, porque se estaba burlando del muchacho. Y por eso empecé con eso con él. Él se me burló del muchacho que mostró el estudio, él no le decía, muchas gracias hombre, ese estudio está bien, vamos a mirarlo, pues o sea, darle el valor a las personas. Y por eso empecé con eso, insultándolo de manera muy delicada. Entonces ¿qué hay que decirle a la comunidad? escuchen a los líderes, pero que los líderes que busquen el beneficio de la comunidad no el particular. Yo no tengo precio, se lo digo así, yo no tengo problema porque yo puedo llevarme a mi gente y los puedo meter en Medellín, como sea me los meto, yo no tengo precio, así se lo digo. Yo tengo, y se lo digo, yo me meto en mi casa, ahí metemos todo y tenemos que buscar un cuarto para meter todas las cosas de la finca, pero alguna cosa nos emparapetamos, pero me preocupa es la gente que llega aquí y cree que con 100 mil pesos va conseguir casa en Rionegro, lo primero que le digo.

L: Cuatro o cinco familias en una misma finca.

A: Eso es otra cosa que yo he llamado la vivienda, la familia, multifamilias aquí.

G: Por ejemplo como vivimos nosotros, que nosotros somos toda familia viviendo en el mismo terreno.

A: Entonces, qué le digo yo a la gente ¿Hay que dejar entrar a la gente para que hagan del suelo? Sí. Eso es un huequito. lo que está diciendo aquí el señor en este momento es eso, hágalo. Pero cuando vengan a hacer. Y él no ha dicho nada de la valoración, me entiende. El habla de los estudios del suelo ¿Me entiende?, y a mí qué me interesa el estudio del suelo, pero es pa engañar la gente. Qué me interesa a mí, que cuando vengan a hacer la valoración, yo lo pedí con derecho de petición, que me avisen con tres días de anticipación, para que haya alguien en mi casa que sepa leer y escribir y no me lo vayan a embromar.

M: Y ¿Que debe de objetar uno ahí o qué debe de mirar o qué resultados debe pedir?

A: Noo, no. Yo pedí el formulario para empezar a buscarle los puntos débiles. Es que me van a encuestar y yo no sé.

L: O sea, cuáles son las preguntas que ellos van a hacer, y no contestaron nada.

A: Las preguntas. No ve que ellos dijeron, que no, que no, que no, que no. Y yo, mi coronel usted tiene ahí eso, tiene un derecho de petición, usted verá si me lo manda. Porque es que yo lo que quiero es saber qué es lo que me van a preguntar a mí, y ya con eso empieza uno a buscar la literatura, que faltó, que faltó, que faltó, que faltó.

ML: Sii, por ejemplo, por ejemplo, nosotros lo que estábamos indagando hace ocho días era ¿Qué cosas aparte de lo físico y de tener la casa, pues la infraestructura, qué otras cosas, qué otros beneficios trae de pronto, trae para la comunidad el vivir acá? Por ejemplo, nos decía una persona, “No es lo mismo educar un hijo es un apartamento encerrado, o en la ciudad, donde tiene tantas cosas disponibles, a educarlo acá, entoes a nosotros pues ya que estamos reunidos nos gustaría que ustedes también, pues nos contarán desde su experiencia desde su casa ¿Qué es

lo que? o sea ¿Qué otros beneficios aparte de tener la casa y de estar cómodos, qué otros beneficios trae vivir aquí en Abreito?

A: Es lo que no se toca pero vale mucho.

ML: Noo, y eso puede que no se los pregunten a ustedes.

L: La tranquilidad. Uno acá vive con las puertas abiertas

A: Eso es lo que necesitamos, por eso esto que están haciendo los muchachos, hay que colaborarles y hablar. Tú no fuiste el viernes?

ML: Y es como decía usted ¿A uno en esos formularios que le preguntan? ¿Cuántos, cuantos...

A: .. Cuartos tiene.

ML: ¿Cuántos cuartos tiene? ¿Qué estrato son? ¿Cuántas hectáreas son? Y esta es la oportunidad para hablar de eso, o sea la seguridad. Que nos sigan, que nos sigan contando sobre eso. Pues a nosotros nos interesaría en este momento saber ustedes como qué, qué más...

S: Lo que se les ocurra. Cualquiera... Todo, todo vale.

L: Es que uno es un apartamento tiene los hijos encerrados en cuatro paredes y uno acá los tiene al aire libre...

A: Suelos.

L: ...ellos salen descalzos, ellos van y se sientan a escarbar al pie de un árbol.

G: Y acá no se consigue, mejor dicho, no se consigue tierra para hacer una cosita.

E: Se encaraman a los árboles a coger frutas.

G: A nosotros nos van a sacar pero nosotros vamos a tener que buscar quién sabe para dónde? Por qué? porque está caro.

A: Pero mire por ejemplo las familias, dígame ¿Usted por qué? ¿Usted por qué se va tranquilo a trabajar don Rubén?

G: ¿Por qué? porque sé que quedamos toda la familia, toda la familia en un mismo punto.

A: Y si usted se enferma ¿Quién lo cuida?

G: La misma familia.

A: ¿Usted está tranquilo en su casita por eso? o ¿no?

G: Uno está uno tranquilo porque que necesita una pastillita voy donde mi mamá, voy donde mi hermana, cualquier cosa.

A: Y si necesita pa echarle gasolina a la moto ¿Qué pasa?

G: Y si se acaba la gasolina también hay alguno que se la preste, que tenga gasolina y le dé un poquito mientras tanto.

G: También hay mucha cosa que uno llega ahí y de pronto los que estamos unidos adiós, el uno pal Carmen, el otro para marinilla, el otro pa otra parte.

L: Vea acá cerca donde Doña Carmen.

S: La separación.

G: ¡¡Y queda mi mamá sola!! Mi mamá es ya de la tercera edad.

A: Entonces eso es muy importante. Y Recuerden, en su vivienda tiene que quedar muy claro que hay una persona adulto mayor, solo que lo escriban, digan que acá hay un adulto mayor. Porque eso tiene una protección especial, como le digo, la ley está.

G: Y no sólo eso, también hay una discapacitada.

A: También la coloca ahí.

S: Hay una política, estos proyectos requieren mucho dinero, mucho dinero, eso son cantidades que uno no imagina y a veces o muchas veces esos dinero también los saca el gobierno de préstamos internacionales y cuando van a hacer préstamos generalmente las entidades tienen unos, como el fondo monetario internacional, tiene unos lineamientos, cuando son de, para

proyectos de reasentamiento hay una política específica, se llama política operacional para reasentamientos del Banco Mundial y uno de los puntos específicos que nombran es que las personas, los consorcios tienen que hacer estos grupos con las personas, identificar todo esto que ustedes están diciendo, la tranquilidad, que la familia está cerquita, que a mi mamá la cuidan, todo eso. Y lo que tienen por obligación, no es si quieren, solo que aquí no lo hacen, tienen que asegurarle a las personas que por ejemplo usted si lo van a reubicar, lo van a reubicar con esas condiciones a donde se lo están llevando, a usted lo dejan igual o mejor.

M: Con sus mismas familias.

L: Sí porque hay muchos adultos mayores que tienen sus gallinitas, y ellos se entretienen con sus gallinitas, o los que siembran.

S: Entonces eso es lo que vale. Qué es lo que tenemos que defender ¿cierto? ese estilo de vida. El estilo de vida no lo podemos llevar, uno se lleva la plata que le paguen por ejemplo, pero el estilo de vida no.

G: Y Hay mucho, también otra cosa que se pone a ver uno, y hay montes vírgenes. Montes vírgenes que nunca se han tocado, que son producción de agua.

A: Y el agüita, el agüita, y los arbolitos... Mire por qué, de las cosas que yo le digo a la gente, vaya a respirar a Medellín, usted se envenena, así de simple. Vaya respire. Cuando yo vengo aquí yo le digo a la gente, yo cambio automáticamente mi calidad de vida, es mi salud.

ML: Por ejemplo aquí, nos estaban contando que había el acueducto veredal, que era de Abreo y de Abreíto, por ejemplo en Rionegro en el centro, dicen que la calidad del agua no es tan buena. Ustedes ¿Qué pueden decir del acueducto de acá?

G: El acueducto, pues no sé cómo será... el de Abreíto es, pero mejor dicho, es muy bueno, pero excelente.

E: Oiga es excelente esa agüita...

A: Es muy, muy bueno.

L: ...el del Carmín.

G: Se la puede tomar uno tranquilamente...

A: El agua es muy buena.

G: ...Uno siempre se acostumbró que la hierve ¿cierto?, porque a uno siempre le da miedo pero de resto.

L: De la CAM. Pero uno de los funcionarios de la CAM me dijo: “si usted la hierve le quita las propiedades”.

A: Es buena, es buena, la calidad del agua es muy buena.

E: Allá gastamos el agua pero allá nunca se hierve agua.

L: Porque

A: Pero nosotros la calidad del agua que tenemos, pregúntele en Rionegro, es que esa es otra peleita que tenemos

S: Otro asunto que en la reunión de allá de las delicias nombraban unas cuencas hídricas, un montón de cuencas hídricas que hay en este territorio.

M: 1600, más de 1600.

ML: ¡¡¿Más de 1600?!!

M: sii.

S: Si ves que no estaba perdido.

A: Es que son cositas, vea, una nacimiento de agua son...

M: Son hilos de agua

A: ...es un ojito, y va cayendo el agüita.

S: Un hilito.

A: Un hilito. Eso lo llaman aquí un hilito, un hilito, y ahí va.

G: y es que por donde nosotros vivimos hay un nacimiento hermoso allá donde Loterio, eso nunca se seca, nunca. En más de veinte años que llevo viviendo por ahí nunca se ha visto secar.

L: Pero sale de donde Loterio, de la casa, de donde mamita.

G: Sii. Y es un nacimiento de, de agua que eso es constante. Usted eso ahí lo ve y eso es constante el agua ahí. Y entonces eso es otra cosa, que eso también lo van a acabar

M: En una vía al llano dicen, que esta parada, que no la van a seguir porque hay 60 nacimientos de agua. Nada más 60.

S: jajajajaja dígame pues.

A: Y aquí la van a hacer mijo.

M: Y aquí hay 1600.

S: Y es que son excusas.

M: Entonces, ehh por ejemplo, en mi casa yo veo al trabajador que tenía dos niños en este momento de 10 y de 8 años. Entonces ellos tienen, llegan del colegio y están con el papá todo el día, entonces él está trabajando el uno va y le dice: papá tal y tal cosa, y pregunta por los árboles, por los animalitos que ve ¿cierto?, es un aprendizaje continuo. Ehh tienen celular pero entonces de pronto en un momentico y al ratito ya el celular está ahí o ni siquiera lo llevan y están es mirando, corriendo, cogen el perro, miran las hojitas, juegan, cuentan con las hojitas, hacen una cosita para tirar. Todo es un invento continuo.

S: Y todo eso lo van a perder si no están en el campo.

M: Y no están al pie del televisor. Pero luego van a la casa, ven el televisor y saben manejar el celular, saben manejar el internet, saben hacer, saben que es una un correo, que es una contraseña.

S: Es decir, estar en el campo, en Abreito propiamente no está generando ningún atraso para los nuevos jóvenes, los nuevos niños en su aprendizaje en integración al mundo sino que por el contrario los que están en la ciudad se están perdiendo la maravilla del campo. Igual los del campo están aprendiendo las cosas del internet, de las tecnologías.

M: Están interesados en la moto del papá, saben las herramientas, miran el carro, que esto que aquello. Todo, todo, todo lo tienen. Lo de los aviones porque estamos cerquita al aeropuerto, que de la feria aeronáutica. Entonces yo les hago preguntas y me dejan pues, que van a saber de esto y tienen, tienen de todo un bagaje amplio. Entonces yo veo que en el pueblo uno se encierran allá en cuatro paredes, entonces acá hay una comunidad que es la de Don Elías soto, que se llama el hueco, entonces eso tiene una cantidad de apartamentos ¿Qué exige él? Él los arrienda, las personas duran dos meses, tres meses, se van y vuelven otros porque llegan con niños y él lo primero que les dice, “Ningún niño puede estar fuera del apartamento, ni de día ni de noche, entonces, ni en la tarde”. Entonces qué tienen que hacer, se van que porque ellos no se aguantan ahí y están en el campo. Y entonces no pueden salir con el niño a jugar en el andén ni hacer bulla en el segundo piso, ni en la otra pared, ni donde el vecino, y tienen para dónde caminar por esta vereda salir, pero para ellos no es ese el momento o la mamá no está ahí no los puede dejar solo haciendo bulla, entonces mire, lo que es vivir en un apartamento aun estando en la vereda.

L: O sea, es un ejemplo para...

S: Y peores cosas vendrán también.

G: Sii. Y en la vereda tienen mucha libertad los niños...

S: Y seguridad.

G: ¿por qué? porque ellos se van y uno no está ahí poniéndoles cuidado pero se van, van a jugar balón aquí, van jugar muñeca, y que van a ver en un palo. Por allá no, váyase uno yendo para Fontibón por donde está quedando esas palomeras, jmm que hace uno en una palomera uno en un once piso o por ahí así.

S: Que ¿quién los deja salir tranquilos? ¿Quién se queda tranquilo con los niños afuera?

G: Y no solo eso, el vicio, el vicio también que cogen. Hay que estar uno pendiente porque el vicio, el vicio se ve así por montones ya.

S: Son valores muy diferentes definitivamente los que se encuentran en las ciudades a los que hay aquí en la comunidad.

G: A los que hay en la comunidad, eso noo.

M: ¿Y los vientos de hoy donde los consigue uno en el pueblo? jejejeje

G: Jmm ¿A dónde consigue uno un viento por allá?

S: Todos estos valores nosotros los estamos teniendo nosotros en cuenta, todo esto que estamos conversando acá es lo que vamos a reflejar precisamente en el trabajo, esas cosas son las que ustedes se tienen que poner las pilas a reclamar porque ellos nunca las van a nombrar. Y son afectaciones que tienen que valer, y no poquito. ¿Ustedes saben cuanta terapia se necesita pa salir de un trauma por una cosas de estas a alguien que le vaya mal? Puede necesitar años, se puede gastar años.

G: Y son más de 2000 personas, son como 200 familias.

S: Una persona se puede ir años de psicólogo.

G: Eso hay que, ellos no pueden llegar a sacarlo a uno así por qué, porque es un desplazamiento.

L: ¿Cuántos predios son los afectados?

M: Son 268 predios

S: Eeeso.

A: Ustedes que son los líderes, vea, yo se le digo, y se lo quiero decir, mire, ¿Por qué yo construí mi familia aquí? porque la puedo levantar, y la otra que yo le digo, porque yo quiero envejecer aquí. Es que una cosa es uno en Medellín uno de viejito, es una presa fácil, te atracan. O sea, en Medellín usted salir viejito. En cambio yo aquí, yo decía, voy al estadero, voy en el bus, pero yo tranquilo. En Rionegro te pueden atracar, pero yo puedo vivir viejito, esa es mi calidad de vida, es que esta es mi casa de retiro.

S: Claro. El proyecto de vida.

A: O sea yo se lo digo

S: ...Está cambiando brutalmente el proyecto de vida de cada una de las personas de estas comunidades.

G: Y es desde que se baja de la buseta siente el aire, siente que el aire le cambia a cuando está en Rionegro.

A: Y yo digo, yo con mis niños yo soy muy vinagre porque a mí me disfruta que un adulto toque a un niño, para mí eso es lo peorsito. Pero yo veo a mis niños con otros niños de la otra casa, o sea, yo me siento tranquilo y cuando yo veo personas extrañas yo inmediatamente digo: Y ¿Este que está haciendo por aquí? En cambio en Medellín...

S: Pero tiene el control de pronto, es un extraño. No son todos esos extraños.

A: Eeeso. Exactamente.

ML: Ehh, yo quisiera preguntar como eso, como que yo veo que aquí como que varios se conocen, como que ahh que por allá donde Don Elías, por allá donde los Garcías, que por allá donde los Correa. ¿Ustedes cómo, o sea, cómo identifican que son de la vereda? ¿Que hacen parte de la vereda? ¿Cómo identifican?

M: Y aun siendo nuevos, porque Don Elías es de Abejorral, y la comunidad que vive allá son de Aquitania, Cocorná, bueno. Pero entonces uno va identificando, y eso que no somos tan, como dicen la palabra... tan observadores, tan familiares como para ir a mirar como en otras comunidades que cuando llega alguien: “Bienvenido, le ofrezco a la orden mi casa, cuando quiera venga, bueno ¿cierto? Y la persona que llega, “Yo soy fulano de tal, vengo de tal lado”, así era primero, que eran poquitos. Entonces la vecindad ahí llegaban donde mi mamá: “Y doña, yo soy Beatriz, yo soy Ramiro Ramírez, me hace el favor y me guarda la herramienta es que estoy construyendo, yo soy fulano, a la orden, bueno”, y ya tenía uno vecinos diferentes que llegaban.

G: Esto por acá han salido como personas como muy unidas, y entonces eso fue que alguien falta, y eso cae gente de todas las veredas. O sea que por acá uno ya sabe lo que es de Abreíto, las cuchillas.

A: O sea, esto es una región de gente buena, o sea mire...

M: Que se presentan.

A: Noo, mire, uno va al nordeste a la zona minera, y en la zona minera es muy agreste la gente, o sea, es ¿por qué? porque es el conflicto. Pero aquí no, la gente es muy amable...

L: Más tranquila.

A: ...y te van distinguiendo, como es la frase que utilizan por acá, en el momento en que te distinguen ya, el de la buseta te ayuda con los mercados, ese es, no más con el de la buseta, que uno le manda todo. Es confianza.

ML: ¿Cómo así que le manda todo?

A: Que uno manda el mercado, necesito una vuelta, entréguelo en Rionegro.

L: O sea, que uno dice, lléveme esto hasta la casa y paga cuando llega.

S: Hace el favor

L: El de los mandados.

G: Eso lo entrega en Rionegro.

A: El de los mandados, así, frase textual, el de los mandados. Vea aquí te entrego esta plata entrégalo a fulano, y se conocen. Es que esto es una familia. Es que, por eso le digo, para tan importante es vivir acá es porque vea, un proyecto de vida y para mis hijos. Por la tranquilidad, es que en Medellín usted no compra tranquilidad, usted no compra tranquilidad en Medellín, usted lo que busca es salirse. Mire por qué la gente se viene pa acá.

M: Ni en otras veredas, porque yo viví en otra vereda. Y pues estaba, uno estaba en el lugar de la vivienda y el camino para el pueblo era así acá, un camino de herradura. Y cuando no le querían hacer a uno un favor entonces pasaban así (mirando hacia el suelo), caminando “-Buenas tardes.” “-Buenas tardes” (Respondían), porque de pronto uno les decía, por favor me trae una libra de carne, por favor me trae una libra de arroz, porque no se conseguía. Entonces, igual, ahora también en esta época de violencia, entonces las personas por aquí cuando llegan, llegan así, van derecho, no dicen nada...

A: No saludan.

M: ...No saludan, porque temen de que el otro le pregunte y ¿usted quién es? ¿Para dónde va? ¿Quién es fulano? ¿De dónde viene? Ehh lléveme esto ¿Qué pasó ayer? Entoces en esta época de violencia, entonces también las personas que llegan. Pero cuando se daban cuenta que por aquí no pasa eso, que yo le puedo decir aquel vive allí, este vive acá, ayer vino fulano, por aquí pasó esto, y que no pasa nada, entonces las personas ya por ejemplo ya no le dicen a uno buenos días y siguen.

S: Ya es más tranquilo. O sea que Abreito tiene algo más amable que los lugares de dónde venían. El Entorno es más amigable.

M: Sii. Más amiga...muy amigable, saben que no, que tienen menos temor, tienen menos temor aunque uno tiene que ser reservado tanto uno como de acá de la vereda como el extraño ¿cierto?. Y eso igual que uno hace a dónde va. Pero entonces como dice ahí, a la tierra donde vas hacer lo que vieres. Entonces uno ya es más amplio en la comunicación. Entonces uno ve las personas que muchas veces no sabe de dónde llegó, de donde vino, para dónde va, qué va hacer, ya cuando uno conoce pues comunidades, ya uno sabe. Yo he tenido oportunidad de conocer muchas comunidades, de estar en otros lados, me han invitado, venga a vivir aquí, venga por acá, pero yo quiero acá.

A: Y a usted ¿Por qué le gusta vivir por acá?

H: Pues, pues por lo mismo. Sii, la gente es muy muy amable, muy sociable, muy servidora. A: Y ¿Viniste con tu familia?

H: Él es mi esposo.

A, L: Ahhh, vea, vea el guardaespaldas.

ML: Doña Eugenia y usted ¿por qué le gusta vivir por acá? ¿Usted si se ve viviendo en otro lugar?

E: Porque toda la vida hemos vivido por acá. Nosotros nos levantamos por aquí en el alto vallejo. Pero entonces ya nosotros nos vinimos por acá porque toda la familia ha vivido por acá, todo esto es de la misma familia. Es que todo esto es de las, ha sido de las mismas...

G: Esto es de los Sernas, Guarines.

E: La misma familia.

G: Esto era de una misma familia. Esto porque acá ya se ha venido a vivir mucha gente.

E: Mire usted que esto es, fue pues de Don José Espinoza, y Don José Espinoza era primo de Don José, Don Luis...

G: Eran tíos de Marta

E: ...primos de mi papá, ellos eran...

M: Por ejemplo el papá de ella, el papá de mi papá, el papá de Gonzalo Gar... la mamá de Gonzalo García, entonces eran dueños de todo, abarcando todo esto por acá. Todo lo que se ve acá, todo lo que le da la vuelta a...

G: Esa gente de antes tenía mucha tierra...

A: Yo creo que la conseguían era pa invertir

G: ...Porque no era tan caro pa conseguirlo.

L: Todo esto acá.

E: Mire usted esto que llaman los, de los toletes y de eso de los Guarín y todo eso, todo era de las mismas familias ahí y todo eso para allá para Abreo, de Alejandro Serna que era mi abuelito y todo por allá era todo eso era de la misma familia, todos éramos de la misma familia.

M: Sí seguimos de aquí del Hotel por toda esa carretera principal, vamos y salimos como, en lugar de coger pa caballo bayo seguir dando la vuelta y llegamos por la parte de la entrada de Leonidas García y volvemos...

G: Son los mismos.

M: ...por esta cañada de aquí y volvemos a salir acá, eso era de Alejo Serna, todo eso era Serna, Serna, Serna, Serna. Y donde está la base, donde está el, el batallón, ahí, aquí en el núcleo 2, que se llama que ya aprendí que se llama el núcleo 2, eso también era de Serna, Gutiérrez y Espinoza.

S: ¿En qué año más o menos?

M: En el año 1800.

L: ¡Je! Qué año.

S: Noo, más o menos.

M: Entonces por ejemplo... Entonces de dónde vino...

S: Y cómo, de pronto si se acuerdan, empezó de pronto a venir más gente? ¿Cómo fue que se empezó de pronto de Alejandro Serna, me dicen, cómo empezó eso a ser dueño otra personas empezaron a ser dueñas de esta tierra? ¿Cómo fue eso? ¿Cómo empezó siendo? Si de pronto hay memoria.

M: Que eran muchas, porque eran muchas, los serna eran mucha familia, eran Alejandro ¿Quién más?

E: Noo, pues eso, vea era, la familia serna era muy... era mi abuelito Alejandro pero los hermanos de él eran de Eliazar que ya es de las cuchillas pues, y eso todavía es de los Serna por allá, todavía hay muchos sernas por allá. Mi abuelito era Alejandro y Joaquín Serna, que es lo de aquí de Aura pues, donde Néstor...

M: María Serna.

E: ... también era de, si era Alejandro, Eliazar, Joaquín, María Serna. Yo no recuerdo de él, pero era mucha la tierra, pues todas Sernas pues digamos...

M: Es también Gonzalo García.

E: Es que mejor dicho todo este territorio eso era de Sernas y por las cuchillas hay muchas más, todavía hay...

M: Si se extendía hasta Marinilla la familia Serna.

S: ¡Caramba!

E: Mire usted que el colegio de las cuchillas eso era de Serna, de un tío de mi papá. Y él regaló eso ahí para hacer el colegio de las cuchillas.

S: ahh sii.

E: ...Y los Serna ya todavía esas fincas de allá, que siguen allá, todavía es de pertenencia a los sernas todavía. Pero es que la familia Serna toda la vida ha sido arraigada en esta parte pues, todo esto cuchillas, y Abreo y eso todavía sigue la familia Serna.

M: Y Espinoza, yo soy Espinoza. Por aquí la familia Espinoza es contadita, que tenga que ver con la familia de mi papá, porque la señora de Don Armiro también es Espinoza pero ella vino de Andes o algo así. Entonces contaba la abueli... la Tía mayor, una de mi papá que al papá, al abuelito de ella o al papá, al abuelito lo desheredaron porque se había casao, o había emparentado allá con una negra, y parece que la negra, parece que la negra era de la familia Serna, porque los rasgos de nosotros es de familia morena. Entonces esta pudo ser una esclava, pudo ser una trabajadora de la casa o algo así, entonces lo desheredaron y ellos los Espinoza eran de Envigado, Andes y Jericó, entonces si uno de pronto va mirar por allá un poquito de envigado ve familia Espinoza; y en Jericó, antes mi papá decía que se regaron los Espinoza y los terrenos quedaron abandonados y cogieron otros dueños en envigado. Entonces por aquí Espinoza está aquí el señor Pablo Espinoza, José Espinoza que se fue para Medellín y dejó la familia allá en Medellín y por allá se crió, y mi papá, no más Espinoza.

E: Pero él también era primo de mi papá...

M: Por Serna.

E: Por serna, sí, Mariita Serna.

ML: Y ¿cómo vinieron a dar acá? Pues lo Espinoza si son de Jericó, de Andes y Envigado ¿cómo vinieron a dar acá a Abreíto?

M: Por el abuelo mío, por el bisabuelo... Por el bisabuelo, entonces no sé qué pasó acá y vinieron a, resultaron aquí, porque no sé. Ahí sí no preguntamos.

S: mmm

M: Son cosas que cuando...

E: Sí porque el papá de Don Luis era, era pues, él era, la mamá de él era Serna, tía de mi papá, era Doña María Serna, era tía de mi papá.

M: casada con José María Espinoza. El abuelo mío era Don José María Espinoza.

L: O sea que usted tiene algo de Serna por allá lejos.

M: Yo soy Serna. Mi papá Espinoza Serna.

S: Ni tan lejana.

A: Por eso le digo, todos somos familia. Es que aquí todo es...

E: Es que esto toda era una familia, todo esto era Serna Serna.

M: Y mi papá Serna Guarín y Guarín es usted.

ML: Ajam sii.

L: Y Gonzalo es, es García Serna.

E: Ahh sii, García Serna.

S: O sea que la población de Abreito es familiar, toda, es descendencia familiar.

G: Casi toda, eso por allá hay ciertas personas que no.

L: Uno porque no mira la descendencia pero mire que ya ellas están contando y algo tiene que ver.

ML: Porque yo, yo me pregunto, o sea uno puede que toda la familia toda sea de por acá pero uno en cualquier momento se puede casar y puede decir: "No, yo me voy" ¿Qué hace que uno se quiera quedar acá? Por ejemplo en el caso de ustedes.

G: Por lo bueno, por la tranquilidad, lo bueno tierra, como lo bueno pa uno vivir. Por aquí que uno decir que va salir fácil ya tiene que ser que lo saquen.

A: Noo, también yo diría esto, ya uno no tiene pa onde irse... Ya uno ya está plantiado y nadie le quita esto.

L: Nosotros estuvimos viendo tierra en granada, fuimos por allá pero llegamos al pueblo y cogimos una chiva una hora, que porque supuestamente la tierra es barata, pero se baja usted de la chiva y media hora camino de herradura.

M: Y otro problema, si yo me voy para una tierra del oriente, y en un momento dado vuelvo a salir de allá porque son tierras de inundación de represa hídrica. Son tierras de agua. Vea en Nariño, en Nariño lo tienen un proyecto para inundar el Samaná y todas unas veredas de por allá abajo, son tierras, y entonces uno de por allá también sale, entonces uno ahora ¿Para dónde va?

S: No, y lo que aparece por acá es que ya está el proyecto de vida hecho, es que ya se tomó la decisión de estar en un lugar, ya se está en una parte ¿para dónde más se va uno?

G: Sii, ya no hay como más para dónde pegar.

S: Ni, ni siquiera está en el momento de la vida como nos lo señalabas...

A: Eesa es la frase, yo ya en este momento ya las fuerzas mías no son como cuando yo llegué hace treinta años, yo hace treinta años me levantaba y trabajaba, ahora me levanto y lo pienso pa trabajar porque es que ya no es lo mismo, ya la energía, ya mi proyecto de vida está definido. O sea, cuando uno dice, muchachos ustedes están jóvenes, si usted le dicen, muchachos vamos pal exterior, ustedes se van pal exterior, qué los ata, en cambio nosotros ya nosotros sembramos y echamos unas raíces.

M: Yo estoy desplazada de mi casa a 200 metros y yo todos los días extraño.

S: Jmm, imagínese.

M: A un minuto, a dos minutos porque me demoro un poquitico.

G: Y uno extraña y seguro cuando tú te fuiste de tu casa, tu extrañaste allá pa donde te fuiste. Porque llevas toda la vida acostumbrada a vivir donde estabas, en tu casa.

Anexo E. Transcripción Entrevista 1 [E1]

Entrevistadores (E): ¿Usted sabe qué era lo que íbamos a hacer? ¿Lo que íbamos a trabajar acá en la vereda?

Gonzalo (G): Pues según lo que me habías dicho era como conversar con la gente y mirar el impacto pues en las personas después de saber lo de la pista y eso.

E: Pues nosotros veníamos a evaluar o a hacer un diagnóstico, a explorar, a acercarnos a comprender cómo está la identidad territorial. Es decir, cómo las personas están ligadas a su territorio por sus prácticas, su historia, por su identificación con el territorio, por sus lazos comunitarios, por sus redes sociales y ese grado de identidad nos va dar cuenta de qué recursos o qué formas van a emplear las personas para enfrentar un tipo de crisis o problemática y cómo el desplazamiento desde el territorio mismo puede afectarlos pues, puede afectar a los habitantes.

En otras palabras lo que dijo Maria Luisa, la identidad territorial es un fenómeno que ocurre sin que uno se dé cuenta, sin que uno lo planee. Y es un fenómeno que ocurre cuando uno vive en su territorio ¿Qué es identificarse? Es sentirse de allí. Yo me identifico con ese lugar, yo me siento propio. Mi identidad está allí. Esa es la identidad, la identificación. Entonces la identidad territorial es nuestra pregunta de investigación. Por el motivo de la amenaza que se cierne con la ampliación del aeropuerto. Entonces eso para qué. Para que ustedes puedan tener ese insumo importantísimo desde la mirada psicológica con la cual nosotros terminemos nuestra tesis y ustedes puedan hacer uso en cualquier contexto. Para que no se quedara guardado en la biblioteca de la universidad. Para que ustedes tengan argumentos mayores, ya de peso científico, sobre las consecuencias que pueda traer para ustedes este proyecto. Por eso es como que el trabajo sobre la identidad ¿Es claro?

G: No, yo comprendo la pregunta y... ¿Ustedes qué público, qué personas o cómo las clasificaron o cuál criterio de las personas a entrevistar?

E: Primero, solamente vamos a hacer dos entrevistas o de pronto 3. Son personas que hayan estado en contacto permanente, es decir sus prácticas se hayan centrado en la vereda. Y la otra persona, que, digamos, siendo de la vereda tenga más contactos con agentes externos a la vereda. Ese serías tú. La otra parte del trabajo ha sido la creación de unos mapas del territorio que ya los hemos realizado. Las personas que nos han acompañado han sido voluntarios que han querido vincularse en el trabajo, nosotros los hemos invitado por la vereda. Básicamente es cómo lo hemos planteado.

Entonces la idea es como que sea una conversación más que un cuestionario. Si a ti se te ocurren cosas que se salen de la pregunta, muy bueno. Entonces nosotros vamos a empezar como por aquí.

Por ejemplo nos preguntamos: ¿Usted a qué se dedica?

G: Yo a qué me dedico, jmmmm me dedico a un poco de cosas.

E: Lo que queremos saber de eso no es a qué te dedicas propiamente, sino ¿Qué ventajas o desventajas para tu actividad económica hay de que vivas aquí?

G: Pues no. Para empezar, hace más o menos, cerca de 4 años yo estoy dedicado a la labor social con el tema de la defensa del territorio, dentro de la veeduría. Desde que estoy en ese tema eehhh... yo opté por, por dejar a un lado algunas prácticas económicas. Por la importancia misma de... de la situación y porque realmente no había quién más hiciera eso, o de pronto sí habría quién más, pero pocas personas lo hacen de manera desinteresada y casi todo mundo está motivado por algo, pero yo, pues... cuando encontré la información del tema de lo de la segunda pista y sus implicaciones y, digamos, por el tema de la comunidad y la identidad y todo eso,

prácticamente vi la necesidad de... de liderar el proceso de resistencia. Entonces eso me significó dejar a un lado algunas prácticas económicas y dedicarme de lleno al tema. Bueno, yo no sé si ustedes saben a qué me dedico, qué he estudiado, qué he hecho.

E: No.

G: Bueno, yo soy ingeniero mecánico, soy politólogo y actualmente estoy terminando una maestría en gobierno y políticas públicas y también hice algunos estudios en tema de innovación y temas de desarrollo en Europa y... otros estudios adicionales en tema de construcción de paz, con violencia, en otras cosas de ingeniería en Estados Unidos y... bueno, entonces con lo que había estudiado yo tenía una empresa en Medellín, cuando esa empresa la fundamos, más o menos en el 2011, para el año 2015, 2014, a finales, yo decidí eh... dejar ese proyecto a un lado, que continuara con él mi socio, y ahí fue donde empecé a estudiar Ciencias Políticas. En el 2015 empiezo a estudiar ciencias políticas. Cuando empiezo a estudiar ciencias políticas, paralelamente se anuncia lo de la segunda pista, entonces empecé a estudiar de manera paralela con el proceso de resistencia. Ahí tuve una gran cantidad de elementos para poder pronunciarme sobre las cosas que no consideraba que estaban bien ¿Cierto?

Bueno, ya más adelante empiezo a hacer la investigación de lo que estaba ahí, la potencial vulneración de los derechos de la gente, empiezo a hacer parte de un grupo de, de personas que nos encontramos en la misma situación, en el tema de la preocupación de lo que anunciaba el proyecto y la potencial vulneración de la comunidad porque si algo nos ha enseñado la experiencia es que cuando el estado quiere intervenir un territorio, muchas veces, lo hace desconociendo los derechos de las comunidades.

E: Perdón aquí una pregunta. ¿Usted se encontró un grupo de interesados en lo que estaba pasando? ¿Usted trajo esa información a la vereda o ella circuló por otra parte...?

E: Yo empecé a hacer los estudios por mi cuenta y en la comunidad habían unas personas preocupadas que se reunían a discutir el tema y estudiarlo. Entonces una vez convocaron a una reunión allí en la cancha y yo fui. Los escuché hablar del tema y me di cuenta que habían cosas que no las estaban abordando de la manera más adecuada. Entonces yo les dije, venga que yo aquí encontré esto, lo otro, venga a ver cómo les puedo aportar. Ahí me invitaron a hacer parte del grupo de estudio de ellos. Eso fue a mediados de 2015.

E: ¿Quién convocó a esa reunión de la cancha?

G: Fueron varias personas. John Jairo Serna, profe de la UCO, con Álvaro Hoyos y Amalia Castaño, que yo recuerde. Entonces ellos convocaron una reunión y ahí fue donde yo identifiqué que estaban abordando digamos lo del tema de una manera pues que... yo consideraba de pronto no se ajustaba mucho a la realidad y... y ahí empecé con las reuniones con ellos. Para el año 2016 nos conformamos como una veeduría formalmente.

E: ¿Con tu asesoría?

G: No, yo más que asesoría empecé un proceso de aprendizaje y de participación. ¿Por qué? Ahí ninguno de ellos había hecho parte de una veeduría ciudadana, ninguno, inclusive pues yo tampoco. Lo primero que yo hice fue estudiar el tema de las veedurías ciudadanas, cómo funcionaba, cuál era el propósito, dónde estaba reglamentado, para tratar de, digamos, de hacer un trabajo, pues, que se ajustara a los requisitos de ley. Eh... Mmmmm... En ese proceso ya para el 2016, con los elementos que yo adquirí en el estudio de ciencias políticas. Yo empecé en 2015 y terminé en 2017. En un año llevaba la mitad de la carrera. Ahí aprendí gran cantidad de temas sobre los derechos humanos y muchas cosas más que me permitieron justificar el trabajo de resistencia del territorio. También yo fui investigador del Parlamento Andino del 2015 al

2017 y ahí también aprendí un montón de cosas sobre los derechos de las minorías. Entonces ¿Con esto qué aprende uno? Uno se da cuenta que, que un, en una comunidad, uno muchas veces no sabe a qué tiene derecho, y ese proceso sirvió para empoderar a la gente. ¿Cierto? De decirle estas son las normas, estos son los derechos y aquí estamos y uno no tiene que irse del territorio porque algún día algo se le ocurrió a alguien. Uno tiene derecho a decir no, a decir sí, a apoyarlo, lo que sea, a ese proceso de empoderamiento.

E: Porque a nosotros nos había llamado mucho la atención, indagando la realización de los mapas encontramos muy poca referencia en las personas sobre problemas o conflictos de este tipo en épocas anteriores del territorio, como si este fuera el primer escenario que los pusiera ¿Usted cómo lo ve?

G: Cuando uno hace un rastreo uno se da cuenta que este es el mismo escenario al cual hicieron el primer aeropuerto, lo que hay hoy en día. Salvo que las circunstancias son distintas en la medida en que eso se anuncia a finales de los 70 para el año 85 ya se estaba inaugurando el aeropuerto y el marco normativo era distinto. Para empezar, la constitución que regía entonces era la de 1886, donde no, digamos, no era, no era un factor preponderante los derechos de segunda y tercera generación que hacen referencia a las colectividades, ya para este momento, para esta realidad ya entró en vigencia la constitución del 91 y otro andamiaje legal que, digamos, hace que el proceso se diferente, aunque el fin sea el mismo el escenario es el mismo.

E: Y ¿Usted cómo ve la comunidad? Haciendo el paralelo ¿Cómo ve la comunidad frente a eso?

G: Uno no puede homogeneizar las ideas cuando hay una población tan diversa. Para algunos significa una oportunidad de irse. Quieren vender porque van a ganar mucho, otros dicen que no venden bajo ninguna circunstancia, otros dicen que se debe justificar muy bien el proyecto y darle un trato digno a la comunidad para pensar en vender.

E: O sea que hay como varios sectores de opinión.

G: Tantas opiniones hay como personas.

E: A nosotros nos llama la atención, como investigadores, sin llegar a hacer un diagnóstico de nada, eso precisamente. Que unos dicen que no me quiero ir, no me voy... otros dicen, yo me voy si me pagan bien. Entonces lo que ahí aparece es: bueno, hay una importancia en este territorio, esta tierrita, este paisaje o, hay personas, que están más bien por sí, no están integradas a la red comunitaria sino que están como por sí?

G: Vea, cuando uno tiene una población tan diversa, eso hace que la naturaleza de las ideas y de todo sean distintas. Algunos se sienten parte de una comunidad, de un territorio y otros no tanto, y es en la medida en que, por ejemplo, aquí han llegado personas víctimas del conflicto y otros personajes como los veraneantes.

E: ¿Cómo fincas de descanso?

G: Con fincas de recreo y eso.

Entonces eso ya hace que, digamos, a pesar que en la mayoría hay una, una... hay unas características similares, pero eso ya hace que la cosa sea distinta. Sin embargo, por el proceso en que hemos estado trabajando y lo que se ha hecho, yo no he hecho, no he trabajado como haciendo un análisis estadístico en esos temas de identidad y eso, pero haciendo, digamos, como un juicio cualitativo, yo he encontrado que las personas sí se sienten parte del territorio y se sienten parte de una comunidad.

E: Y precisamente por eso estás haciendo tú, tu parte.

G: Exacto, porque, digamos, si yo encontrara que las personas viven bajo sus intereses particulares e individuales, yo estaría haciendo otras cosas. De hecho en mi proyecto de vista estaba hacer una maestría en el extranjero y estaba trabajando en el extranjero y prácticamente

yo me devolví porque consideré que lo correcto era estar acá, eso entonces. Si uno encontrara que las personas están divididas y cada uno va por su interés, yo no estaría acá en este proceso de resistencia, estaría haciendo mi proyecto de vida en otro lugar.

E: Eso es lo que llamamos desde la psicología, sentido de pertenencia.

Entonces podríamos pensar que está el grupo de veraneantes que no serían parte de la comunidad propiamente sino que son personas que vienen y no hay ahí como una red.

G: Pero sabe?, lo curioso es algo, entre esas personas que tienen finca de recreo, he encontrado personas que quieren más el territorio que los propios nativos.

Eso ha sido algo muy curioso en el sentido de que uno, por ahí el adagio popular nos dice que nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde, entonces eso ha sido, digamos lo curioso, porque muchas veces esas personas que están ahora por acá valoran este territorio porque saben que les ha tocado otras circunstancias o vivir otras cosas y se dan cuenta que esto acá... Por ejemplo para mí es un paraíso. Yo lo quiero, lo identifico y lo quiero en el sentido que yo he tenido contacto con otras comunidades, otras zonas, he recorrido muchas partes del país y otras partes pues de otros países y eso ha hecho que me apropie más de, de, de lo que tengo, de donde vivo.

E: Has visto el valor de lo que tienes.

G: Pues desde que nací crecí, yo me... Si quieren paramos un momentico yo atiendo a esta gente.

E: Sí, claro que sí.

E: Bueno, íbamos en...

G: Íbamos en las personas que son veraneantes por qué se identifica más con todo eso.

E: A propósito ¿Hay muchos venezolanos por acá?

G: ¿En qué sentido? Usted habla de muchos en qué porcentaje respecto a la población?

E: Yo no quisiera verlo cuantitativo sino, volvamos a lo cualitativo ¿A usted qué le parece? ¿A usted le parece que hay muchos?

G: Algunos, y de hecho me molesta y no estoy de acuerdo con las personas que los ven como una amenaza, como una potencial amenaza y se refieren a ellos en términos despectivos porque he sentido esa situación por ejemplo cuando estuve viviendo en Estados Unidos. Qué es sentirse uno extranjero y que lo miren a uno como el colombiano y eso así... A mí me parece eso indigno porque todos somos seres humanos, para mí el tema de las fronteras y las nacionalidades no es más que un invento que no ha hecho sino crear divisiones entre las personas. Porque si nosotros nos viéramos en el mundo como humanos y tuviéramos una identidad colectiva sería diferente el tema de las fronteras y las nacionalidades, pero no nos vemos como especie ni nada de eso, sino que siempre estamos mirando al diferente y las personas es muy natural que sientan una amenaza al diferente, pero lo que yo veo que sí es complejo es deshumanizar a la persona porque no se refieren como Pepito Pérez sino como el venezolano, la venezolana. Sí hay algunos, la mayoría son muy queridos y todo y están tratando de rehacer su vida. Así mismo llegar acá unas víctimas del conflicto.

E: ¿Hace cuánto más o menos?

G: Unos 15 años, empezaron a llegar, y cuando empezaron a llegar esas personas, los de aquí se referían a ellos como los "Calentanos" y los empezaron a ver como amenaza.

E: ¿Calentanos? ¿Y a qué se refería ese nombre?

G: Hacía referencia a la tierra de dónde venían, que era tierra caliente.

E: Ahh ok. Y cuando estas personas, cuando estos fenómenos de migración se han dado, estas personas que llegan ¿En qué lugares se van asentando?

G: Vea, llegó primero un señor, compró un lotesito, hizo una casa y fue trayendo familia y la familia fue creciendo y allí hay una comunidad de ellos, allí hay otra. Y ellos mismos le han rentado casa a algunos venezolanos.

E: Ok. Entonces ya podríamos decir que los desplazados de la violencia, digamos ¿Ya tienen su propiedad, a título personal?

G: Sí, y se han empoderado del territorio porque han sufrido una cantidad de cosas al punto que lo aman y lo defienden y dicen que no quieren salir, que no se quieren ir de aquí, que cuál pista. Que ellos ya han sufrido el flagelo de la violencia, que ahora ya no van a permitir que los saquen con impuestos y proyectos ahí porque eso es revictimizar. Ellos se han empoderado a punto de que conocen el marco normativo la ley 1448 creo que es de 2011, es la ley de víctimas.

E: Ok. Entonces podríamos ver aquí esta frase de que nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde, como que aplicara mucho. Hablábamos de otro marco normativo, el de la constitución de 1886 y hablábamos de que entonces fue diferente cuando se planteó el aeropuerto, pero también habíamos encontrado nosotros en encuentros anteriores con la comunidad, en que nos dijeron que fue diferente porque las fincas tenían más extensión de área cada una y eran menos las familias que estaban habitando el lugar. Entonces que cuando se hizo el aeropuerto como tal no fue tanto el desplazamiento. Aun así todo mundo pudo seguir estando.

G: En términos de propiedad de la tierra. Pero en términos laborales eso fue la cosa más impresionante, porque estos señores grandes finqueros le daban empleo a muchas personas y esto era la despensa agrícola de Rionegro y Medellín. Entonces muchas personas se quedaron sin empleo, entonces muchos pequeños propietarios o aparcados sufrieron el tema de que no negociaron como los grandes terratenientes entonces les tocó irse en unas condiciones muy diferentes. De hecho yo estuve entrevistando a un señor que sufrió esa situación y dice que lo peor que le pudo haber pasado en la vida es que lo hubieran sacado de su casa.

E: Ok. Eso no lo sabíamos, por ejemplo.

G: Ahí se lo va sabiendo, es que uno no se las sabe todas (risas)

E: Entonces en ese momento tienes alguna referencia de si hubo algún proceso de movilización comunitaria.

G: Sí, hubo proceso de movilización, pero la constitución no le daba las prerrogativas a la comunidad que hoy tienen.

E: aahhh ok. Pero la comunidad si...

G: Sí pelearon y todo eso, y tomaron fotos y todo eso. Ellos fueron los primeros en denunciar que el proyecto de tierras afectó el recurso hídrico de la vereda Chachafruto, por ejemplo. La cantidad de afectación a la riqueza ecosistémica. Pero fue algo cualitativo porque no tenían los elementos para hacer los estudios y los análisis y el mismo proyecto en su momento... Para ellos el tema ambiental no era una situación sino que era una variable: Hay que mover tanta tierra, cortar tantos árboles y listo. No es como hoy día que se dice, bueno está... Está el tema de agua, bueno esto digamos le sirve a la zarigüeya a la guacharaca a esta arañita tatata tan tan tan, entonces no.

E: Bueno, yo creo que ha sido suficientemente ilustrativa la parte de la movilización en torno de esta situación. Ahora nos gustaría, para ir cerrando... Quisiéramos saber de pronto, desde tu perspectiva ¿Vos en qué ves que se diferencien o qué caracteriza a los habitantes de Abreito de los de otros lugares, positivas y negativas?

G: El tema de las fronteras en las veredas es un tema netamente administrativo porque las características del territorio, si uno hace una georreferenciación, son muy similares, pero si usted dice que los de Abreito, los de El Carmín, los de Chachafruto, son cosas muy similares sino que

las personas ni siquiera se refiere a los de tal vereda sino a el alto de los Guarín, el alto de los Serna, muy familiar, entonces, digamos, el tejido social no divide el territorio por temas netamente administrativos.

E: Entonces dónde se divide el territorio simbólicamente. Entonces dónde la comunidad pone el límite, vos como habitante, nativo, dónde ponés el límite de lo diferente?

G: Yo creo que sería en el tema de la densidad poblacional. Por ejemplo la comunidad de Chachafruto sí tiene algo un poquito distinto y es en la medida en que la misma base aérea eh... generó las condiciones para que se asentaran personas que trabajan allá. Entonces unos viene de afuera, otros están de ahí, la zona franca y que por ejemplo si usted va a Chachafruto hay un hotel grande, eso no lo tenemos en Abreito, por ejemplo, pero es como que no sé si de pronto la, la, el asentamiento de, de, de personas que nos son naturales de la vereda. En Abreito sí es la vereda que más ha albergado víctimas de conflicto y las prácticas del territorio porque por ejemplo la agricultura en Abreito es mayor que la que hay en Chachafruto, en Chachafruto no encuentra uno gente que todavía trabaje bastante la tierra sino que son dos o tres o cuatro fincas, quizás, no sé, pero en Abreito sí hay más gente que todavía tiene, digamos, ese vínculo con la tierra, ancestral.

E: Entonces hay una diferencia clara en si la persona es natural de este territorio en términos de sus prácticas, es decir. El habitante no nativo de Chachafruto tiene una vocación externa, de servicio externo en la zona franca, base aérea, en fin. Mientras que el habitante de Abreito, así no sea nativo, Abreito conserva más una cuestión en el orden de la producción de las prácticas agrícolas tradicionales, por un lado, y por el otro, una vocación residencial, un expansión de cobijo.

G: Correcto.

E: Eso por chachafruto. Y ¿Qué diferenciaría a Abreito del resto de Rionegro?

G: ¿En términos poblacionales o geográficos?

E: Como te surja, o características personales...

G: Vea yo hablo de mi caso, hablo por mi caso. Nosotros vivimos y estamos acá porque aquí crecimos, aquí vivió el papá de mi papá, nuestros ancestros, llevamos alrededor de 7 generaciones entre Abreo y Abreito. Queremos el campo, amamos el campo y conservamos nuestras tradiciones. De hecho, aunque por ciertas circunstancias he vivido en otros lugares, yo disfruto sembrar y estar con los animales e ir a recoger los huevos de la gallina y todo eso. Eso para mí es lo que yo soy y a lo que no estoy dispuesto a renunciar y... y cuando yo no estoy acá, yo me siento ajeno al territorio, esté donde esté yo no me siento. Aquí es donde yo siento que estoy, en donde pertenezco.

E: Y entonces, tú qué puedes... Ya lo venías esbozando... ya venías diciendo que aquí puedes ir a coger los huevitos de la gallina, ir a sembrar algo a la tierra, entonces a esto me refiero. Qué tipo de cosas puedes hacer que no podrías hacer si te tienes que ir de Abreito.

G: Es que por ejemplo yo aquí tengo un tío, allí tengo otro tío. Entonces si yo me voy de Abreito, así sea para una vereda así, ya me cambian a mí todo ese tejido social y todas esas cosas. Y por ejemplo, le voy a poner un caso. Usted llega a su casa por la noche y camina y prende la luz y todo eso porque ya sabe dónde está. Cuando usted va a una casa ajena usted... Es la misma situación para mí, así la casa me guste.

Aunque nosotros no estamos dentro del polígono.

E: Entonces aún más se te ve la pertenencia, el amor por el lugar, cuando no es tu propia finca la afectada.

G: No tenemos un centímetro cuadrado dentro de eso, pero si por ejemplo allí mueven a los Castrillón o sacan a toda esa gente yo siento como si se llevaran una parte de mí.

E: Porque tú no valoras solo tu finca como lleguemos y peguémosla en el Santuario sino que, precisamente ¿Quiénes están alrededor? Toda la constitución de lo que se ha venido dando a partir de la historia.

G: Exacto. Porque.... si a usted le preguntan usted ¿quién es? ... ¿Usted qué responde?

E: Jmmm.... Yo soy de dónde vengo, yo soy mi historia, yo soy lo que hago y todo eso se uno con donde vivo.

G: Exactamente, entonces si se llevan esa parte me quitan algo de mí.

E: Esa es la tesis de nuestro trabajo de grado.

G: Y eso ya lo señalaba Hobbes. Hobbes señalaba que uno es el resultado de todo lo que ha pasado por nuestros sentidos, de las interacciones que tiene uno como ser humano con el entorno. Entonces es precisamente eso. Si aquí se llevan una parte, una gente, yo siento que se están llevando algo de mí. Y digamos, uno tiene que saber diferenciar las cosas y buscar la objetividad de todo porque a mí lo que me importa es que se le dé un trato digno a la comunidad y que si va a meritarse el proyecto de la segunda pista, que se haga con estudios objetivos, pero que no sean decisiones políticas para finalmente quedarse con un territorio que otros sí valoran más.

E: O por un dinero para los firmantes en Bogotá.

G: Exactamente.

E: Y ¿Usted qué herramientas ve en la comunidad, en las personas, que fortalezcas o características ve en ellos para hacer frente a esto?

G: Que se movilizan. Cuando invitamos a una reunión de algo son mínimo 200 personas y son 350 fincas, entonces en algunos casos va más de una persona por finca, por casa. Y cuando se ha invitado a una reunión han llegado hasta 500 u 800 personas, entonces esto a uno lo motiva para venir liderando el proceso en muchas cosas porque eh... Uno siente un respaldo popular en el tema de resistencia.

Pero la situación es la siguiente y es que muchas personas no saben qué hacer entonces cuando no saben qué hacer pero ven que alguien sí tiene una idea de lo que hay que hacer, facilito se acomodan a algo, entonces usted ya puede armar una estructura. Entonces yo creo que la mayor fortaleza es esa y que por lo menos hay credibilidad y hay, digamos, sentido de pertenencia. Yo veo que las personas en su mayoría, así no tengan estudios ni muchas cosas, dimensionan el asunto y sus potenciales implicaciones.

E: ¡Qué bueno! ¡Qué alegría escuchar eso! Y también... ¿Qué debilidades hay para afrontar el proceso?

G: La propaganda negra alrededor y la... la... Yo no sé qué o quiénes están detrás de eso, pero sí, algunos personajes han tratado de dividir las personas con desinformación. Sin embargo, todo eso le hemos hecho frente.

Acá todo se recicla, hasta el agua lluvia se usa para lavar ropa y trapear. Yo no saco absolutamente nada a la basura.

G: Yo les recomiendo algo.

En este tipo de procesos es muy bueno hacer un análisis comparativo, es decir, en dónde.... En el tiempo o con otros casos similares. Y eso le da a uno muchos elementos para realizar la situación, por ejemplo yo me he basado en parte, en lo que ha sucedido en Cerrejón, Cerromatoso, proyectos como El Mosquera, para uno ver la manera en cómo ha actuado el estado, para identificar cómo actúa el estado, cómo las personas hacen frente a eso. Porque eso le

da a uno como un norte u algo para usted identificar las conductas o las medidas administrativas y de la población. Entonces, no sé si ustedes lo han pensado...

E: Porque no sé si de pronto a ti te interesaría, nos sería muy útil y que bueno, darle una mirada a lo que vamos hasta ahorita del proyecto porque algo hemos hecho en la parte de antecedentes, precisamente evaluar otros casos similares, de pronto no estos que nos acabas de nombrar pero sí casos similares...

E: Incluso fueron más cercanos. Santa Elena con lo que hicieron con el...

G: El Túnel.

E: No, fue con el parque Arví, que nosotros lo estuvimos revisando, cómo le cambiaron, digamos la vocación a la tierra y cómo los han ido como... sí, desplazando, desplazando para los intereses de Medellín, del área Metropolitana. Y el del peñol pues, que no puede faltar.

G: Yo les hago una pregunta ¿Ustedes saben o han trabajado el concepto de gentrificar?

E: ¿De gentrificación? Sí, que es más o menos, si no estoy perdido, es el cambio de vocación de la tierra precisamente, cuando la tierra estaba con esta vocación agrícola y vienen y la vuelven tierra de recreo.

G: Hace, según lo tengo entendido y lo que he analizado sobre el tema es, desplazar a las personas por lo que llaman el desarrollo o por obra, o por cambiar el uso del suelo, un montón de cosas, y la gente después no tiene la posibilidad de permanecer en el territorio porque se suben impuestos y demás.

E: Y porque sus prácticas no eran esas.

G: Entonces, entonces buen...

E: Eso es como un fenómeno que siempre tienden las ciudades del modelo neoliberal, en el mundo siempre tienden a hacer eso, a acaparar más y a volver todo un mercado, un nicho de mercado, ese es el asunto de la gentrificación en el fondo, volver todo un nicho de mercado.

G: Y es una, es una cosa, y perdón que te interrumpa, que va contraria a la constitución. Cuando nosotros decidimos en el 91 llamarnos estado social de derecho, ya los intereses de las mayorías no priman sobre las minorías como una aplanadora pasando, hay unos esquemas normativos que son los que protegen a las minorías, por ejemplo a las indígenas, los afro, a los campesinos, entonces ahí es donde hay una pugna entre las mismas ideas y conceptos del mercado con los conceptos legales, tradicionales. Y en Colombia también la costumbre es ley y eso muchas personas lo desconocen. Entonces prácticamente si en un territorio por generaciones se ha dedicado por generaciones se ha dedicado a algo, eso ya prácticamente es ley, valga la redundancia, y es. Pero el desconocimiento de las personas hacia la ley es una cosa generalizada, y de hecho eso lo he encontrado mucho en la zona y es que, hay veces que la gente ni siquiera sabe a qué tiene derecho, entonces es más difícil pretender que ellos sepan cuáles son sus deberes, porque si bien uno como ciudadano tiene derechos también tiene unos deberes.

E: La movilización social, por ejemplo, hace parte entonces de empezar a cumplir la tarea. Qué bueno que estemos en este ánimo de sugerencias y yo también quisiera, y lo hemos hablado M y yo, sin ánimo de irrespetar para nada el proceso ni decir esta no sea una opción a seguir, noo para nada, sino que hemos visto, y quisiéramos aprovechar la ocasión para decírtelo, hemos visto en los espacios que hemos trabajado nosotros con la comunidad que si bien hay movilización, que si bien las personas asisten, que si bien les interesa, hemos visto sobre todo, no sé qué opine M, eso sí no lo hemos discutido, sobre todo en las personas más mayores, entre más mayor la persona más nos pareciera ver esto, como una suerte de fatalismo, como una suerte de “Ay, de todas maneras eso lo van a hacer” “Es que eso si lo van a hacer lo hacen”

G: Por la experiencia del primer Aeropuerto.

E: Eeso ¿cierto? Entonces allí nos parece a nosotros desde la mirada psicológica que hay que trabajar, que hay hacer pedagogía muy fuerte porque eso se puede volver un punto de desmotivación para las personas en su proceso de resistencia.

G: Es que exactamente cuando les decía lo de la propaganda negra es eso. Yo no sé quién es el que está detrás o qué, pero si ha sido sistemático, desinformar, decirle a la gente eso para que la gente crea que es que no, que es que eso va porque va, es decir, cuando uno pretende cambiar una situación o la mirada frente a una situación tiene que empezar por cambiar uno.

E: Eeso, esas son las palabras.

G: Entonces a mí qué me tocó hacer, desde acá con mi papá, con mi mamá, hacer una pedagogía en torno al tema, y ya con las personas que se han ido encontrando se han ido hablando en otros espacios y también personalmente he ido a visitar gente a contarle a qué tiene derecho, y cuando han hecho las reuniones se les ha dicho: “Vea, es que eso es así, y así, y así”. Al principio la gente no creía, y es natural, pero cuando empezaron a ver que ya vino aquí gente del congreso de la república, cuando empezaron a ver que vino gente de la contraloría y de un montón de entidades, y en los mismos debates, por ejemplo, cuando hace un año estuve en el congreso en la comisión de ordenamiento territorial desmintiendo una cantidad de cosas y ellos vieron que no hubo una interpelación por parte de las autoridades, ni siquiera de la aerocivil, la ANI, la ANLA y todo eso, entonces la misma comunidad cuando ve que uno tiene en cierta manera un, digamos, un peso argumentativo que desdibuja lo que ellos quieren o pretenden la comunidad empieza a creer y a empoderarse, porque ya vieron que esto no es un asunto de retórica sino que ya vieron que es algo real, y una de esas cosas que ha servido para hacer pedagogía fué mostrarle que en los estudios estaban anunciando que el metro cuadrado ronda los 19 mil pesos en esta zona, cuando yo llegué y les mostré a la gente “mire que lo que dice que su finca valga 190 millones de pesos por hectárea” la gente dijo “Eso es mentira”. Entonces yo: “Mire que también eso es mentira que eso lo hacen porque lo hacen”.

E: Ahh que buena.

E: Ehh ahorita que usted menciona eso de que hay que hacer pedagogía, de que hay que empoderar a la gente. No sé, me ponía a pensar que de pronto ¿En el pasado no ha habido otro problema u otra situación así de conflicto que haya colocado a la gente como en esa situación también de decir “Jue madre ¿Qué vamos a hacer?”? O sea que los haya hecho empoderarse antes, que los haya unido como comunidad a enfrentar algo.

G: Quisieron enfrentarlo pero muchos no tuvieron los elementos. Es que yo no me quiero creer el chacho del paseo, ni pretendo eso, pero la manera en que he venido yo trabajando con la comunidad y siendo como la cabeza del proceso, y siendo muy asertivo en muchas cosas por mi formación...

E: Y de eso se trata.

G: ...Y uno no puede pretender que las personas aborden las situaciones conflictivas con las mismas herramientas ¿cierto? Entonces...

E: Es que así de simple, si mi herramienta de trabajo es el libro, la constitución, la ley, o mi herramienta de trabajo es el machete ¿Yo con qué me defiendo? Con mi herramienta de trabajo básicamente ¿no?

G: Y de hecho hubo personas que dijeron “Aquí el que venga lo saco a machete o a bala”.

E: Es, ese es el punto ¿no?

G: Y yo dije: “Noo, aquí es que venga no le enfrentamos con la ley.

E: Yo puedo leer acá, perdone el atrevimiento, como una suerte de profesionalización del movimiento de resistencia.

G: Así es.

E: Y yo creo que hay que apuntar a eso hay que tecnificar el proceso, porque ellos vienen con todo el tecnicismo desde Bogotá, uno tiene que también tener estas herramientas que vos estás aportando.

G: Fíjese una cosa, en el debate que tuvimos hace un año en el congreso de la república, fue el presidente o el director, bueno sí el director general de la aeronáutica civil, la gerente de planes maestros, los abogados de la ANI, los de la agencia nacional de infraestructura, los abogados de la autoridad nacional de licencias ambientales, fueron todos, los fuertes, y ante mis argumentos no tuvieron más que reconocer que no, que estaban ellos equivocados y es más, hasta en esa, en ese debate allá llevamos al experto en avalúos que nosotros contratamos y él llegó y les dijo: “ustedes no saben hacer avalúos, ustedes se han equivocado allí, se han equivocado en tal parte, en tal otra, los avalúos se hacen es así y eso vale tanto. Entonces no vengan ustedes a robarle la tierra a la gente...”

E: Que bueno.

G: Y es un tipo el que encabeza la lonja de propiedad que lleva más de 25 años trabajando más de 6 mil y tantos avalúos y no le han refutado ninguno.

E: Sii, nosotros estuvimos atentos a ese argumento que compartiste allí en las delicias.

G: Sí ¿ustedes fueron? Qué bueno.

E: Sii nosotros estuvimos allá y estuvimos muy atentos a ese argumento, claro es que eso es precisamente. Desde allí nos quedó la inquietud de poderte entrevistar. Y eso es.

G: De hecho a mí personalmente me encanta es que entrevisten y estudien al de a pie, porque eso digamos que de cierta manera es lo que es el territorio y la persona porque si bien yo soy de acá y me siento de acá, yo he tenido unos elementos que no son de aquí, como formación por ejemplo en otros países, en otras cosas y eso pues, es atípico, no sé si sea el único pero es atípico...

E: Es escaso

G: ...Entoes cuando, cuando la gente quiere analizar la cosa lo debe buscar en la manera más natural y más homogénea y más de todo, pero cuando, por ejemplo, yo ya me siento con las personas yo también les cuento, yo soy de acá y esto y lo otro, pero mire esto, pero mire aquello, mire aquello, es en el sentido en que uno no puede ser ni juez ni parte y, digamos, cuando uno está haciendo una investigación, una tesis, una debe buscar la neutralidad axiológica para que el peso científico sea grande. De hecho, por ejemplo, vos tenés familiares por acá y eso de cierta manera ya le da una carga a la investigación, pero yo no sé usted de dónde es.

E: El diseño es cualitativo ¿cierto? Yo soy del Carmen. El diseño de nosotros es acercarnos a la cualidad, no importa, es que no estamos buscando la asepsia del laboratorio, estamos mirando el territorio, y por eso empezamos por ahí. Me gustó mucho la pregunta que nos hiciste ¿ustedes que criterio tenían pa escoger los entrevistados? Precisamente porque queríamos el que ha salido, el que ha tenido la visión, porque eso hace parte también, tú eres de acá, eso hace parte de la muestra que es la comunidad, claro pero por ejemplo los trabajos de mapas los hemos realizado con tu abuela, con doña Inés ¿cierto? Doña Eugenia Serna.

G: ¿Usted es sobrina de Héctor Jairo?

E: No.

G: O ¿Usted es de otros Guarín?

E: No yo soy Guarín de Guarín Serna de Berenice. Sobrina de Berenice, más exactamente.

Entonces eso.

G: ¿Usted es carneño o es carmelitano?

E: Carmelitano, carmeño es el despectivo.

G: Le hago la pregunta es porque precisamente es diferente cuando uno se identifica a cuando a uno lo identifican.

E: ¿Y aquí a los de Abreíto como los identifican?

G: El gentilicio de Abreíto. Sabe qué, yo nunca lo he escuchado, si me preguntan no. Yo me identifico yo soy de Abreíto, no digo soy abreiteño o abreitense o cualquier cosa así... Pero es precisamente esa misma idea, cuando uno siente que pertenece a algo uno conoce su gentilicio, pero yo le voy a decir la verdad, no sé por qué aquí no lo ha habido, no lo hemos escuchado.

E: Y los de Abreo ¿Sí tienen? ¡Tampoco!

Bueno por ahí hay una conexión que nos contaban que esta es hija de Abreo, que Abreíto es hija de Abreo.

G: Sí, esto era primero Abreo, toda una sola vereda para principios de los 90 se hizo una división porque se estaba buscando que las administraciones atendieran la zona de manera diferenciada, entonces aunque esto era parte de Abreo la gente de aquí decía: “Pero que es que a nosotros nunca nos llega nada del estado, todo es por la zona de allá”. Entonces la comunidad a sí misma dijo: “No. Vamos a tener que decir que se separen y que nosotros seamos Abreíto u otra cosa”

E: O sea un primer movimiento allí identitario.

G: Esa historia es lo más de particular, y lo más de bonita porque es que de allí en adelante ya estaba la junta de acción comunal de acá y todo eso y ya pudieron empezar a generar un sentido de pertenencia ante el estado para que les diera una cantidad de cosas. Sin embargo no se ha logrado muchas de estas cosas, porque por ejemplo, nosotros somos una de las veredas más pobres de Rionegro, ni siquiera aquí hay una escuela. Todas las veredas tienen escuela menos la nuestra.

E: mmm, si es un factor, claro.

G: Sin embargo allí la escuela queda muy cerquita, la Ramón Valverde o la de Abreo.

E: Tampoco hay dificultad real.

G: ¿Qué pasó? ¿Qué pasó con Abreito? Se separó de Abreo, se considera una Vereda pero se sigue aprovechando de lo que hay alrededor.

E: La infraestructura. Por eso, no llamaba tanto la atención, ya ahí van apareciendo las cosas, por eso nos parecía tanto, nos daba tanto la impresión de la vocación residencial de Abreíto, porque también se aprovecha la infraestructura que está aledaña. Aquí la gente puede vivir tranquila. Esa es la cuestión, eso es lo que podría yo ver como aquí con M, con vos, con las personas que hemos trabajado ya. En Abreíto se vive tranquilamente.

G: Sí

E: Usted nos decía ahorita que esto era, que esto es como el paraíso ¿Por qué el paraíso? o sea, que tiene de rico, pero usted díganos en sus palabras ¿Qué es lo que usted más valora, que usted diga, “Juemadre esto no lo encuentro en otro lado”?

G: El tejido social, y que lo que yo tengo aquí pa encontrarlo en otro lado es muy difícil, vea, si yo deseo ir a Medellín estoy en 40 minutos en Medellín, si deseo ir aquí al centro de Rionegro en 10- 15 minutos estoy ahí, si deseo caminar por el monte no es sino salir, si deseo visitar a mis tíos y a mis familiares no es sino ir donde ellos aquí cerca, si deseo paz y tranquilidad, yo por ejemplo aquí el vecino más cercano eso queda lejos, mire que cuando uno escucha acá y cierra los ojos, siente ese viento, los árboles, la naturaleza, eso yo no lo encuentro en otro lugar.

E: Esa es la palabra, lugar. Este es un lugar y eso es lo particular y es irrepetible, este lugar es único y es por eso.

G: Es único. Por eso yo no estoy dispuesto a renunciar a que lleguen con proyectos a cambiarnos a nosotros todo.

E: Sii, sii. Nooo, perfecto. Yo creo que estamos muy bien allí, de verdad muchas gracias por tu tiempo.

G: Noo, a ustedes. Y si me preguntan ¿Quién me paga a mí por esto? Nadie.

E: Noo, noo, eso ya estaba muy claro. Vos estas poniendo toda tu vida y todo tu ser en esto. Pues, cambiar el proyecto que tenías andando ya y venir a estar trabajando en esto, es una cuestión en el orden de la vocación.

G: Hermano eso ustedes no me lo han preguntado pero se lo voy contar. El estar aquí en este proceso a mí me ha valido mucho tiempo y mucho dinero, pero la satisfacción personal ha valido cada segundo que le hemos dedicado a esto.

E: En eso, en eso se juega la vida, por eso las grandes fortunas no dan felicidad, sino se juega en estos actos cotidianos, en caminar por la senda del deseo que lo habita a uno.

G: Y.. ¿Qué deseo yo de acá de este proceso? Que de este proceso, pues esto ha sido una escuela para mí, la verdad, pero yo quisiera que de aquí sirviera este proceso nuestro para que se replicara en muchas partes del país y no sé si del mundo. En ese sentido hemos ido documentando todo y haciéndolo de manera muy, muy académica, para que esta información pueda ser de utilidad para otros.

E: Y ojalá que de pronto la investigación que nosotros produzcamos pueda sumarse a ese compendio.

G: Es que de eso se trata, yo siempre he querido que la academia, los estudiantes, la gente, se empodere de estas cosas, no tanto porque decir que es que yo voy a ir defender esto o lo otro porque es que nadie defiende ni ama lo que no conoce sino porque el mismo ejercicio académico da luces para que otros tengan elementos, es decir, cuando no se documentan las cosas y no se profesionalizan difícilmente queda un registro y entonces cada vez que una persona va emprender una lucha de estas no sabe de qué echar mano, porque es que a nosotros nos pasó. Para llegar a donde estamos yo busqué por todo lado qué hay, dónde me pego, que aprendizajes, experiencias, y de hecho las palabras de, no mías sino de algunas autoridades fue: “Nunca hemos visto una veeduría ciudadana tan empoderada y tan juiciosa en lo que hace”, de origen comunitario, porque veedurías ciudadanas hay de empresas, entonces, de hecho, les voy a contar un caso muy particular, cuando yo llego a la veeduría yo encuentro: Todo proyecto de gran impacto exige por norma tener veeduría ciudadana, entonces cuando yo llego a trabajar con esta comunidad identifiqué algo que no sé si será verdad o será mentiras, pero la evidencia lo lleva a uno a establecer criterios o juicios, es decir, si usted tiene un tubo y por ese tubo, si tiene dos bocas una aquí y una allá, entra un gato por un lado y un ratón por el otro y usted siente un chasquido y sale el gato y no vuelve a ver al ratón ¿usted que asume?

E: Que se lo comieron.

G: Cuando yo llego a la veeduría, la presidente de la junta de acción comunal de Abreíto, que le hizo campaña al actual alcalde, ella, y que ha sido contratista de esta administración y que su sobrino fue presidente del concejo, y todo eso, a mi me da la sensación que ella movilizó y quiso hacer esta veeduría para legitimar ese proceso, porque ese tema del aeropuerto y de la segunda pista ha sido argumento para que el alcalde se inventara, por ejemplo, el tema del tren, se inventara el tema de sonrío y es que esto no es solamente una cosa de la aerocivil, esto es una cosa que tiene muchos intereses políticos y económicos alrededor, entonces desde las diferentes esferas del estado, bien sea regional, local y nacional, ha habido un montón de personas que se

han articulado de manera... poco ortodoxa, por llamarlo de alguna manera, para tratar de sacar proyectos y beneficio propio ¿Cierto?

E: Utilitarista.

G: Entonces, cuando yo encuentro, vea por ejemplo en esa veeduría había un abogado que estaba trabajando en planeación, estaba la señora Amalia, estaba otro que hacía parte de una secretaria, entonces...

E: Muy politizado el asunto.

G: A mí me da la sensación que esa veeduría iba a ser el mecanismo de legitimar el proceso para disminuir la resistencia de la gente.

E: “vea que si hay veeduría y de una vez se la cogía pa los intereses.

G: Y empezaron a llegar gente que trabaja dentro de la administración a anunciar que habían traído el desarrollo. Y como anunciando como con fanfarras, esto es una alegría, el desarrollo y todo eso. Entonces cuando yo llego a esa Veeduría, yo reviso la ley 850 del 2003 que es la ley de veedurías y yo llego y les digo, fulanito, peranito, sultanito, ustedes no pueden estar acá porque ustedes tiene, la ley dice que hasta cuarto grado de consanguinidad donde no se puede ser juez, arte y parte. Entonces ellos no, yo les dije, lo correcto es que ustedes renuncien, y no quisieron renunciar, entonces yo dije “bueno, si ustedes no renuncian y todo eso, entonces yo me voy y creo una veeduría de verdad”. Y ¿Qué pasó? las mayorías coincidieron, bueno en principio dijeron que yo estaba siendo mentiroso, entonces yo traje a la presidenta de la red nacional de veedurías para que le diera digamos fuerza a mi discurso y explicara, se le solicitó a esa gente la renuncia, no quisieron, hicimos una asamblea y le dijimos a la gente y los sacamos, y ya. Ahí me anuncian a mí como presidente de la veeduría, ya ahí fue donde, donde me tocó prácticamente echarme el proceso al hombro, y me tocó dejar de hacer un montón de cosas.

E: Cómo que no hubieras esperado que hubiera sido tal la respuesta o la consecuencia.

G: Yo dije esto, ta ta ta, cuando de repente “Bueno, usted es el presidente” y yo “¿Qué?”.

E: Ahh noo, un llamado de la comunidad sin duda.

A mí me parece algo muy curioso, o sea ¿cómo es que la señora Amalia Castaño, pues está como presidente de la junta de acción comunal? O sea, ¿Ella si responde a los intereses de la comunidad? o ¿Cómo es que se eligen este tipo de líderes acá en la Vereda?

G: Yo le voy a decir, NO. Y se lo he dicho a ella y lo digo pa sostener. Hablándole en términos coloquiales ella es una lagarta, que quiere hacer ver un liderazgo en favor de la comunidad pero eso es falso. Yo se lo he dicho a ella y no he tenido ningún problema, yo hacía parte de la junta de acción comunal pero yo por qué me retiré y no volví a la JAC, porque como el sobrino de ella es muy cercano al alcalde y a otra gente yo sabía que a través de ella se podían conseguir recursos que por ley le tocan a todas las comunidades, pero yo sé que ella podía digamos, ser más una facilitadora. Entonces si yo estaba al lado de ella porque yo he denunciado cantidad de corrupción dentro del municipio, posiblemente iba generar una resistencia para que a la comunidad le llevaran las cosas, pero entonces yo decidí hacerme a un lado porque para mí lo más importante es el bienestar comunitario, más que figurar en x o y parte ¿cierto? Entonces en ese orden de ideas, yo he visto que ella ha utilizado los recursos del municipio que vienen a la vereda pa hacer proselitismo, de hecho a utilizad, ella ha utilizado los espacios comunales para hacer campaña. Ayer citó a una reunión a la cancha pa hacele campaña al candidato del Alcalde. Si ella tuviera la delicadeza de invitar a todos los candidatos no habría ningún problema pero ella no invitó a todos los candidatos.

E: Noo, es evidente que está es apoyando.

G: Exacto. Y a mí me parece que eso no es ético.

E: Noo, no lo es.

G: Y cuando yo veo que una persona que se hace llamar líder comunitario no trabaja bajo unos parámetros mínimos de éticas, la moral, y todo eso, entoes yo ya tengo elementos pa decir que eso no está siendo lo correcto.

E: Estamos de acuerdo, sii.

G: Pero es bueno que la entrevisten a ella, y si ya la entrevistaron.

E: Y ella participó en el mapa anterior. Noo ella, estuvo hablando mucho con nosotros y una cosa y la otra. porque yo si me acuerdo una mujer, pero no se su nombre, estuvo haciendo proselitismo al alcalde “Vea que todo lo que tenemos aquí es por él”.

E: Pero ella fue, o sea ¿El presidente de la JAC se elige democráticamente, se hace como una votación? o ¿Cómo es eso?

G: Sí, eso se hacen unas planchas y en esas planchas un grupo de personas dicen “Yo estoy dentro de esta plancha”, se le pregunta a la comunidad por votación que quien quieren que esté ahí. De cierta manera yo me sentí utilizado en el momento en el que hice parte de esa plancha porque yo creía que ella si realmente trabajaba por la gente, y de hecho yo ayudé a arrastrar una votación ahí para ella.

E: Noo, uno aprende y no está mal aprender simplemente hay que exponerse, uno se tiene que exponer también.

G: Hermano, de eso se trata, esto es un camino.

E: Noo y es un aprendizaje para todos, yo creo que la vida tuya no va ser la misma antes y después de este proceso pues.

G: Ya no es la misma.

E: Ya no lo es. Y creo que positivamente, no lo digo en términos negativos antes todo lo contrario. Uno puede ver como ya nos dijiste la pérdida económica, la pérdida en tiempo, bueno en otros proyectos, pero es que la ganancia también de tu tranquilidad y de tu felicidad ¿no?

G: No, pero también intranquilidad, no crea, a mí me intentaron sobornar para que les ayudara a promover eso, y también por ahi me mandaron razones malucas. Ahi si, si quiere apague eso y le cuento detalles.

Anexo F. Transcripción Entrevista 2 [E2]

ML: Usted a qué se dedica?

H: Ama de casa

ML: ¿Ama de casa? Bueno, y ¿Con quién vive acá?

H: Con mi esposo, tres hijos y un nieto. El perro y el Gato.

ML: jajajajajajaja Bueno y ¿Ustedes qué religión practican?

H: La católica.

ML: Y aquí en la vereda ¿Eso es lo más común?

H: Sí

ML: Ahh bueno ¿De qué viven aquí en la familia?

H: De la agricultura.

ML: De la agricultura. Y digamos ¿Cómo es un día normal de una persona que trabaja la agricultura?

H: Es levantarse, cuidar gallinas, es recoger huevos, salir ahh, yo no echo azadón pero...

J: ML ¿Usted por qué no vino nada el domingo pues? Por ponerse a dormir no ve.

ML: No es que me tocó salir, me tocó salir... Bueno ¿Que usted no echa azadón pero qué?

H: Pero mi esposo sí.

ML: Entoes se levanta, ehh va y está en la vega...

H: Sube desayuna a las diez, luego se vuelve diez y media, ehh sube a la una se va a las dos y vuelve a las cinco.

ML: Y ¿Para comercializar los productos? La...

H: La mayoría es en Medellín, plaza de flores y la minorista, y otro poquito, pero más bien poquito pal Retiro.

ML: Y lo lleva directamente su esposo hasta a Medellín o como es el mecanismo para...?

H: Él lo lleva y él mismo lo comercializa.

ML: Listo. Entonces ¿Usted como podría decir que el vivir beneficia, digamos, a las personas de su familia? No sólo a su esposo, sino a las otras personas que viven acá, a sus hijos ¿Cómo los beneficia vivir aquí?

H: ¿Cómo nos beneficia? Nos beneficia porque acá se tiene la legumbre para el consumo, el clima es excelente, el ambiente también.

J: El ambiente es muy diferente al de un pueblo, cien por ciento natural.

ML: Cien por ciento natural. Bueno, y para los hijos que no, que no trabajan acá directamente con el campo sino que se desplazan a la zona urbana a trabajar ¿Cómo los beneficia?

H: Mmm a ver en la forma de vivir, o sea el desplazamiento pues las carreteras están en buen estado, tienen en qué desplazarse y la tranquilidad que es lo más importante.

ML: ¿Tranquilidad como en qué sentido? ¿Como en que la zona es segura o como que es por el ruido, que hay menos ruido o como en qué sentido?

H: Por el ruido, la contaminación, pues seguro ya no hay en ninguna parte pero si se ve más en la ciudad.

ML: Se ve más inseguridad. Bueno, Y digamos así, ahora voy a preguntar cómo, como en términos generales aspectos no sólo de acá sino como de la comunidad. Pues lo que usted ve, lo que usted opina.

¿Cómo son los habitantes de Abreíto? ¿Usted cómo cree que son?

H: ¿Cómo creo que son? Pues son personas, pues hay de todo, hay gente de bien, hay los pelados que les gusta el vicio, como también hay muchos pelados sanos.

ML: Y por ejemplo también mmm ¿Qué diferencia a las personas de Abreito del resto de Veredas o de la zona urbana?

H: Diferencia pues si hay mucha, pero no en la gente sino en las cosas que tienen. Por ejemplo Abreito no cuenta con escuela, no cuenta con más escenarios deportivos, pero la gente creo que es lo mismo, hay de todo como en toda parte.

ML: Y... ¿con respecto a la participación? La gente, o sea, ¿La gente si se reúne como a trabajar los temas de la comunidad, los problemas, o en la junta de acción comunal?

H: siii. Yo creo que cada uno en lo que está, la gente que está en la junta de acción comunal trabaja eso, los grupos de que tienen con la presidente de la vereda también trabaja, se mueve.

ML: Pero o sea ¿La gente si se reúne a trabajar o simplemente esos grupos que hacen parte de la junta de acción comunal?

H: Noo. Los grupos de la junta trabajan pero cuando necesitan de la comunidad también aparece.

ML: ¿Cómo?

H: Caso muy particular el suyo que convocó la gente y nadie le llegó.

ML: Ahh sii, lo ven a uno como extraño, no sé. Si bueno, ya que usted dice que es un caso extraño. Bueno, digamos ¿Qué situaciones cree usted que son las que más afectan a la comunidad?

H: ¿Qué situaciones? La inseguridad y el foco que hay de algunos pelados que les gusta el vicio, eso lo hay como que en toda parte pero yo digo que eso lo afecta a uno.

ML: Y... digamos ¿Se han hecho reuniones o se han hecho acciones como para mejorar eso que no, que está afectando a la comunidad?

H: Eso sí hacen reuniones pero igual, si no son los pelados de por aquí vendrán otros a vivir y traen también muchas...

J: Lo que pasa es que vea, eso influye que cuando hay en una vereda, influyen de que vengan de otras partes sea a promover el vicio o a traerle a los de por aquí. Si hay expendio vienen a comprar y si no hay expendio vienen a traer de otra parte.

H: O a fumarla por aquí.

ML: Bueno, y ¿Cuáles creen ustedes que son las mayores fortalezas de la comunidad, o sea, de los habitantes de Abreíto?

H: Fortalezas. Es gente trabajadora, echados pues para adelante, el estudio, y, a ver que más...

ML: Ahorita usted me decía que por ejemplo aquí no hay tantos escenarios deportivos, que hace falta escuela ¿Qué más cree usted que necesita o le hace falta a la vereda?

H: Hace falta guardería, hace falta, hace falta, pues como más que el municipio se preocupe por la vereda, pues al no haber esos escenarios ni escenarios ni, ni guardería ni escuela, hace que la gente se tenga que desplazar hacia el pueblo.

ML: O sea que ¿Sería mejor como uno poder encontrar todo eso aquí?

H: Eso, que pa que a los pelados les quedara más cerca al el estudio, a pesar de que hay unos que están cerca pero que fueran en la misma vereda.

ML: Entonces guardería, escuela, y más escenarios deportivos. Listo, ehh ¿Qué es lo que más? o sea, usted ahorita me hablaba que acá tienen muchas ventajas, que ustedes aquí tienen, pueden consumir de sus mismos productos ehh, que es un lugar tranquilo ¿Qué es lo que pues? Como para concretar la pregunta ¿Qué es lo que más valora usted del territorio, de este lugar donde vive?

H: ¿Qué es lo que más se valora? ...No pues es que sería todo, el ambiente, la familia, los productos que se consumen también acá, qué es un valor agregado, mmm y sí la calidad de vida qué es muy diferente a la de la ciudad, por el caos, por la contaminación.

ML: Listo. Y ¿Lo que no le gusta? ¿Lo que no le gusta del lugar?

H: ¿Lo que no me gusta? Noo, pues tiene todo que me guste. Lo único que es eso, los pelados de vicio, pero afortunadamente en la familia gracias a dios no hay, o sea, son vecinos pero no son, no son de la familia.

ML: Pero no causa, digamos, esa situación de consumo acá en la vereda ¿no causa mayor conflicto, o si?

H: Pues habrá sus partes, porque ya unos van llevando a los otros y ahí eso sería pues como lo maluco.

ML: Ahh bueno, ehh mmm, y que cree, bueno y esto a nivel personal pero a nivel general que usted, qué es lo que usted cree que a la gente del común, pues a la gente en general de esta vereda ¿Qué cree usted que es lo que más valoran? Pues ya no a nivel personal sino ya como pensando en los otros.

H: Lo que más valoran, o sea ¿Como la gente de uno?

ML: Ehh no, de la vereda, del territorio. Pues eso usted, usted que puede tener aquí sus productos, su familia, su familia cerca, usted aprecia pues la calidad de vida ¿Cree que eso pasa en general con muchas personas de la comunidad o cree que hayan muchas cosas que los otros puedan valorar más?

H: mmm pues demás que cada persona es diferente, tiene su forma de pensar diferente, entoes habrán otros que si quieren algo otras cosas pero si tienen, si viven acá y tienen su terreno es porque quieren lo que tienen... Porque si uno no quisiera pues ya se habría ido pa otro lado jmm jajajaja.

ML: jajajajajajaja bueno, mmm ya estamos como terminando. Bueno ahora, esto si es como historia pero pues, de las vivencias que usted haya tenido acá en la vereda. Digamos ¿Algún evento, alguna fiesta, o algo que recuerde usted que haya unido a los habitantes en una celebración? O sea ¿que los haya tenido ahí como reunidos?

H: Por acá lo que los reúne es cuando jajajajajajajaja, cuando les van a dar por decir algo en las novenas del niño dios ahí sí aparecen niños de toda parte.

ML: ¿Quién organiza las novenas?

H: La junta de acción comunal.

ML: Y de dónde saca los recursos para los regalitos y esas cosas.

H: De ellos y de... piden a las empresas, la fuerza aérea, les colabora, la fuerza aérea les hace una a los niños lo cual a todos les da su detalle, y entoes eso es lo que reúne a la gente, que les regalan cosas.

ML: Bueno, eso las novenas. ¿Qué otro evento?

H: Lo eventos que hace la fuerza aérea, cuando la fuerza aérea hace eventos así con la comunidad que vienen le hacen brigadas de salud.

ML: ¿Aquí en Abreíto? ¿En dónde?

H: La fuerza aérea los ha hecho. En la cancha.

ML: Y son brigadas de salud.

H: Brigadas de salud, han hecho también, celebraron el día de la mujer en el cual les traen muchos detalles a las mujeres.

ML: Entoes digamos que ¿Uno podría decir que no se han visto perjudicados por la presencia de fuerza aérea aquí tan cerca sino que antes se han visto como beneficiados?

H: Sí. Pues y a pesar de que hay focos por ahí de inseguridad y eso, pero cuando ellos están...

ML: Bueno ¿Y aquí no hacen fiesta? Pues y aquí como es zona rural ¿No hacen fiesta del campesino? ¿O no hacían?

H: Hubo unos años que lo hacían, pero eso era un conflicto porque llegaba gente de muchas veredas, entoes todos reclamaban y pasaban como si fueran de Abreito. Ya luego ya el Alcalde, varios los cambiaron, los hacen es allá, les dan cualesquier detalle y los emboban.

ML: O sea que...

H: De pronto por ser, ya algunos campesinos productores si tienen un programa más diferente, pero de resto para todos, no es para todos ese.

ML: Y ¿La gente se reúne, me imagino que sí, la gente se reunía? O sea ¿Acudía mucho a esas fiestas?

H: Si porque sabían que les iban a dar, es que donde les den ahí están jejeje... Donde algo les den, que no les cobren y que sea eso ahí hay cantidad de gente de toda clase.

ML: Bueno ¿qué es lo que une? ¿Qué es lo que une a los habitantes de aquí de la comunidad de Abreíto?

H: ¿Qué los une? El Transporte que se van todos ahí chismoseando en la buseta. A ver de pronto ¿Qué los une? ¿Sería como qué? pero no toda la vereda, sería de eso así los que, algunos que tienen ganas de trabajar con las juntas y que aunque sean pocos lo hacen por toda la vereda.

ML: Ahh bueno. Y ¿Esos pocos se pueden considerar que son líderes?

H: Sí.

ML: Y... eso... Con qué líderes... Bueno ¿Quiénes son líderes acá en la vereda? ¿Qué usted reconoce?

H: Líderes está la presidente, a ella no se dice presidenta sino presidente jajajajajajaja, están personas que están en la veeduría que buscan el bienestar para no solo para Abreíto sino para varias veredas, un grupo un profesor que hay por allí que trabaja con los, está trabajando con los jóvenes, como como sacarlos de eso o al menos entretenerlos pa que no estén tanto tiempo sin que hacer en la calle que es como quitarle unos jóvenes a la drogadicción.

ML: Sí, que buena labor.

H: Las señoras que manejan el grupo de la tercera edad.

ML: Ahh ya que habla usted de ese grupo ¿A ese grupo acuden muchas personas? Pues ¿Ese grupo es de la Alcaldía o es gestionado acá? ¿De dónde salió pues, ese grupo?

H: Ese grupo, ellos pertenece a la casa del adulto mayor pero se reúnen acá en la vereda cada quince días y tienen su actividad ahí.

ML: ¿Pero entonces es gestionado y administrado por...?

H: Por una señora de la vereda... ¿Qué grupos más hay?... La presidenta lidera unos grupos de niños donde hacen, pues ella se busca los recursos, los profesores, para que suban y les de clases de dizque talleres lúdicos, que ese sería con matemáticas, con juegos didácticos, está funcionando también la ludoteca que es con niños pequeños. El grupo de la gimnasia también, pero ese si es liderado es por un profesor del Imer.

ML: Ay no Teo yo no lo voy a cargar, no se me acomode parcero que a mí me da miedo.

H: A ver que más grupos por ahí... El coordinador de deportes también mantiene muchos grupos de niños de diferentes, niños y jóvenes de diferentes edades en el deporte, y como te dije ahorita es sacarle niños o jóvenes a la droga.

ML: Y pues, y si hay participación por parte de las personas.

H: Sii, en ese grupo hay demasiados jóvenes y niños.

ML: ¿Y el que coordina de donde es?

H: Es de acá de la vereda.

ML: También es de acá. Ahh bueno. Y ¿Cómo ven? O sea ¿Cómo ve usted y como ven general la comunidad a esas personas, a esos líderes que gestionan los proyectos?

H: Pues como todo, muchas veces cuando hacen las cosas bien son aplaudidos pero cuando les va mal eso se sabe, pero cuando ellos, siguen en la lucha. Noo, no, así la gente critique o les diga que lo que eso, ellos no, siguen para delante. A ellos les importa es el bienestar de los demás y no el de ellos. Son personas que sacrifican su tiempo, la familia, para estar con los muchachos, con las señoras.

ML: Bueno y a nivel de... Bueno eso muy bueno eso que estén gestionando como diferentes procesos y que estén impactando como a varios sectores porque mirá, que gimnasia, que adulto mayor, que niños, que jóvenes, entoes se ve que como, como una experiencia en varios sectores. Ehhh ya digamos de participación así para gestionar los recursos para la comunidad o para solucionar conflictos, aunque ustedes me han dicho que por lo general es como muy calmado lo que pasa: ¿Quienes participan más los hombres o las mujeres?

H: O sea, hay de todo pero, y dependiendo los grupos, porque si es así como en el grupo de la gimnasia hay muchas mujeres, de los niños si pues las mamás son por parejo, pero son las mamás las que llevan, las mamás son las que llevan los niños ahí. Si es en el futbol, en el deporte ahí si tienen de todo, niños, niñas, jóvenes.

ML: Y en la junta de acción comunal.

H: En la junta de acción comunal es como por mitad, hay mujeres y hombres.

ML: Bueno y ahora, como ven ustedes ese, el panorama de este proyecto de la ampliación de la segunda pista del aeropuerto.

H: Pues en eso la gente comenta muchas cosas, unos dicen que sí va otros dicen que no va, otros dicen que va por otro lado. Pero eso no, habrá que esperar que para eso pues la veeduría esperemos pues que pueda sacar alguna cosa buena para las veredas porque son varias. Y si se da pues, habrá que, pues esperemos que no, tocará salir de aquí así sea con la ropa dentro de un costal jajajajajajajaja

ML: jajajajajajajajaja como en el chavo, con ese cosito ahí colgado. O sea que ¿Hay confianza en la gestión que está haciendo la veeduría?

H: Sí. Porque es gente muy capacitada gente que sabe que es lo que tiene que hacer.

ML: Y entonces, bueno ¿Y usted qué? ¿Usted qué opina? ¿Que el proyecto si se está haciendo bien o que le están metiendo mucho miedo a la gente?

H: Miedo a la gente sí. Y el proyecto eso debe ser un atropello con la comunidad porque no hay, porque ya salir de por aquí ya sería como desplazados muchas gente. Pero, el que manda manda así mande mal.

ML: ¿Cree usted de pronto que la comunidad puede organizarse para hacerle frente de forma directa y contundente l proyecto?

H: Yo pienso que la gente si, si, pues ahora están ahí, pero si la gente dice no se vende, no se vende, pues me imagino que el proyecto se tiene que caer, pero habrán unos que dicen que sí y otros que dicen que no, entonces, pero los que dicen que no, que venden, es gente que no es de por acá, gente que simplemente llega de paso o compraron un pedacito por x o y motivo aburridos, se van, prefieren vender. Pero el que es de por aquí, el que es nativo no le vende, así pues tan fácil.

ML: Ya... A ver que más le iba a preguntar yo... ¿Usted si se imagina de pronto en un futuro asentada en otro lugar con unas condiciones tan favorables como las que usted dice que tiene en este territorio?

H: Jmm pues uno yéndose para otro lugar ya es todo un cambio radical porque no va, no va ser lo mismo, la gente ya no es la misma, el ambiente, las comodidades que se tienen aquí ya no van a ser las mismas en otro lado. Yo pienso que no.

ML: Y para sus, para sus vecinos, para la gente que vive aquí cerca ¿Cómo cree usted que los pueda afectar? O sea ¿Cree que están en condiciones más desfavorables o que puede ser más fácil para ellos, cómo ve usted la situación de sus vecinos, de sus vecinos?

H: Eso debe ser igual porque muchos no tienen tampoco para donde irsen, entoes, lo que tienen lo tienen acá y salir de acá también ya, buscar otra calidad de vida porque ya no se sabe cómo se van a adaptar al otro pueblo porque en este ya no hay a dónde acomodar a tanta gente ¿En San Vicente no hay por ahí? jajajajajaja

ML: Ay pero San Vicente, usted no se va querer ir para San Vicente jajajajajajaja Noo San Vicente todavía es un pueblo muy primitivo.... A ver que más...

H: Es que igual a un pueblo así como el de Rionegro, que encuentre otro como Rionegro, no lo hay. Es que Rionegro ya dejó de ser municipio hace mucho tiempo. Es una ciudad como muchas cosas y diario viene gente a vivir por aquí.

ML: Pues es como, suena como irónico, uno ver que todo el mundo se viene y todo el mundo quiere venirse pal oriente, y todo el mundo se quiere venir para Rionegro, y que uno que está asentada acá, que tiene su lugar acá, que tiene su familia acá, que tiene todas sus condiciones de vida favorables acá y lo vallan a desplazar.

H: Porque es que ya muchos, ya todos desplazados, pa donde se va ir No es que no hay para tanta gente. Por eso ese proyecto se tiene que caer

ML: Se tiene que caer. Jajajajajajaj Si usted me llega a la casa con esa idea y con esos argumentos yo me le pego, y yo le digo, se tiene que caer hijuemadre y que es lo que vamos a hacer, porque si hay que ir a tirar piedra vamos a tirar.

H: Pues, uno no se opone al desarrollo pero que no atropellen la gente así tan olímpicamente. O sea que esto va por aquí no porque el presidente o x persona, no sé quién haya dicho eso. Nooo, hay otras formas más viables. Hay que, que pongan a funcionar las ideas, que otra cosa, que no atropellen la gente así.

ML: Es porque es como algo impuesto. O sea, que con ustedes no han contado para la planeación del proyecto, ni para mirar que es lo que se va hacer con la comunidad específicamente que van a afectar.

H: Eso sí, todas las organizaciones que va por un lado, que va por el otro. Pero vea, nunca han venido a decir por este lado o se va a hacer esto. Mandan gente o viene gente y son a decir que van a comprar a un precio y otros dicen que van a comprar a otro precio y tienen a la gente mal informada.

ML: Ve, me parece muy positivo eso. Pues que ustedes como habitantes de acá, como gente así del común, de a pie, sean conscientes de que eso es lo que está pasando, de que están con una cosita, que unos datos por aquí, que una información por allá y que no hay nada claro y que ustedes tengan eso ahí presente y que vean que sí, que uno no necesita estudiar para defender el territorio, uno sabe que las cosas no están, no van por el ritmo, por el camino que deberían ser y no son correctas. Y así es, esa gente viene, dice una cosa, dice la otra, cuando la gente que sabe, por ejemplo los de la veeduría les traen las preguntas ellos se quedan muchas veces con la boca callada porque no hay como.

H: Y el que habla lo quieren callar, o no le prestan el micrófono, como le pasa a Gonzalo, Gonzalo va hablar y el Alcalde no le presta el micrófono, pero como tiene un timbre de voz tan alto entonces él lo hace.

ML: Hablando de Gonzalo me parece como muy, muy impresionante y muy chévere lo que está haciendo Gonzalo, porque él me decía: es que a nosotros no nos afecta el polígono pero tampoco

es justo con la gente lo que están haciendo y la vereda no es igual sin esas personas que están ahí.

H: Pues de pronto ellos dicen no les afecta, o sea, que la casa no, pero va ver que directamente así sea otra cosa los va afectar porque de pronto ya la carretera, ya no van a tener los vecinos que tenían sino que van a tener un avión pasando por ahí y rozándolos con un ala, entoes es acabar con las raíces de una vereda, la gente, muchos amigos, vecinos.

ML: Sii la red. La red de apoyo de uno. Ehh digamos ¿Ustedes de pronto en el pasado habían tenido alguna situación que los confrontara y los colocara como, como en esa situación de riesgo, de angustia?

H: Jajajajajaj es que si le contara. Noo, hasta el momento no, que lo coloque así contra eso, contra la pared, es el marido cuando se casa y ya jajajajajaja.

ML: jasjajajajajaja AY nooo.

H: Yo hasta ahora no había tenido ningún. Noo pero así seriamente, no. Ninguna hasta el momento.

ML: O sea que la calidad de vida en la vereda ha sido muy buena desde lo que usted se conoce viviendo acá.

H: Y yo soy de una vereda vecina, o sea que el ambiente debe ser sino igual es muy parecido, porque es que cuchillas maneja mucha cosa. Pues lo que digo yo que le hace falta a Abreito Cuchillas tiene más, muchas cosas más... Pero así de que, que nos haya puesto una situación así en esas, no.

ML: En las cuchillas es digamos, así como la manera de vivir ¿La vida cotidiana es así parecida a Abreíto?

H: Es muy parecida, lo que le cambia es las cosas de más que tiene, entonces eso hace que la gente encuentre mucha más gente en la cancha, en el colegio que es la gente de ahí y mucha gente también que va porque de Rionegro también hay gente estudiando ahí, la iglesia, lo que en Abreito tampoco tiene. Entoes es todas esas cosas que hacen que la calidad de vida sea más diferente a la de por acá que no las tiene. O sea, no es lo mismo uno tener las cosas todo en la misma vereda que uno en eso se va encontrar con la misma comunidad, a uno tenerse que desplazar y eso ya es un transporte que hay que pagar.

ML: O sea que ¿Une más a los habitantes de una vereda cuando se pueden reunir en esos lugares?

H: Porque tienen las cosas ahí.

ML Por ejemplo que uno se encuentra a la gente en la misa el domingo.

H: Encuentra en la cancha de tejo una gallada, si va a la cancha allá encuentra gallada por todos los lados.

ML: Y en la escuela pues.

H: Y en la escuela todos, o sea, crecen los peladitos desde que están en preescolar tan y eso, hacen bachillerato con los mismos compañeros y se siguen viendo, muchos se siguen viendo en los mismos espacios públicos a otros que ya si les toca ir a Rionegro ya noo, no van a saber quiénes son.

ML: Ahh bueno, ve que importante eso. Que nosotros si nos preguntábamos que, bueno aquí la gente de Abreito se conoce y la gente pues, en términos generales participa en lo que hay, pero puede ser también ese mismo hecho de no tener la misma escuela ahí, la iglesia ahí, haga que la gente busque como opciones

H: Se tengan que desplazar a otro lado.

ML: Entonces el uno se va pa misa a Abreo, el otro se va pa misa a las Cuchillas, el otro se va pa Chachafruto, mientras que si hubiera aquí una iglesia en Abreito pues todo el mundo iba a la iglesia y pues de vez en cuando...

H: Y va hacer que uno también se tenga que desplazar. Como hay que ir a misa por allá entonces toca desplazarse.

ML: Bueno, noo muy buena, muy buena la información.