

**RELACIÓN DE LA FENOMENOLOGIA Y LA PARTICIPACIÓN INFANTIL  
REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS.**

**Paula Andrea Giraldo Vallejo**

**Trabajo de grado para optar al título de  
Socióloga**



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**  
1 8 0 3

**Luz Teresila Barona Villamizar Mg. Educación  
Asesora académica**

**Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Departamento de Sociología  
Medellín  
2018**

## Contenido

<b>1 RELACIÓN DE LA FENOMENOLOGIA Y LA PARTICIPACIÓN INFANTIL REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS.....</b>	<b>6</b>
<b>2. Resumen.....</b>	<b>6</b>
<b>4. OBJETIVOS.....</b>	<b>10</b>
<b>Objetivos de la Práctica.....</b>	<b>10</b>
<b>5. SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	
<b>7. QUE SE ENTIENDE POR PARTICIPACIÓN INFANTIL DE LA TEORIA A LA PRÁCTICA.....</b>	<b>15</b>
<b>.8 HABILIDADES Y APRENDIZAJES PARA LA PARTICIPACIÓN EN LAS COMUNAS Y CORREGIMIENTOS DE MEDELLIN.....</b>	<b>20</b>
<b>9. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO METODOLOGICO.....</b>	<b>22</b>
<b>10. EL CONTEXTO DE LAS COMUNAS Y LAS SESIONES DE LOS SEMILLEROS INFANTILES.....</b>	<b>23</b>
<b>11. CONTEXTO RELACIONADO CON LA ORIENTACIÓN DE LOS SEMILLEROS</b>	<b>24</b>
<b>12. Contenido de los Semilleros para la Participación.....</b>	<b>25</b>
<b>13 ACTORES E INTERLOCUTORES EN LA PARTICIPACIÓN INFANTIL, CONSTRUCCIÓN SOCIAL, REFLEXIONES, DESDE LAS COMUNAS Y LOS CORREGIMIENTOS DE MEDELLÍN.....</b>	<b>25</b>
<b>14. Didáctica y desarrollo pedagógico de los semilleros.....</b>	<b>28</b>
<b>15.1 LA LUDICA Y LA PARTICIPACION INFANTIL.....</b>	<b>30</b>
<b>15.2 Postulados Éticos.....</b>	<b>32</b>
<b>15.3 Localización.....</b>	<b>34</b>
<b>18 REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS.....</b>	<b>39</b>
.....	<b>41</b>
<b>19. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>42</b>
<b>20. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>43</b>

## Índice Figuras

<b>Figura 1.</b> Imagen de promoción Programa Semilleros Infantiles para la Participación. Secretaría de Participación Ciudadana.....	11
<b>Figura 2.</b> Enfoque por capacidades en clave de desarrollo humano. Figura extraída de: Lineamientos conceptuales y metodológicos para la implementación de la propuesta formativa del Sistema de Formación Ciudadana para la Participación.....	13
Figura 3. Esquema de formación ciudadana. Figura extraída de: Lineamientos conceptuales y metodológicos para la implementación de la propuesta formativa del Sistema de Formación Ciudadana para la Participación.....	31
Figura 4. Mapa de la división barrial de la comuna Guayabal. Medellín, Colombia. Extraído de: <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Guayabal_(Medell%C3%ADn)">https://es.wikipedia.org/wiki/Guayabal_(Medell%C3%ADn)</a> . ....	32

## Índice de Fotografías

- Fotografía 1 Fuente producción de Paula Giraldo y su trabajo de práctica en la sistematización de los semilleros años 2017, Guayabal, semillero, pequeños ciudadanos, comuna 15 “La alegría y el compartir de los niños es la síntesis analítica más significativa de esta fotografía” .....28
- Fotografías 2,3 y 4:Evidencias de proceso electoral en los comunalitos de la comuna 10. Fuente: Fotografías compartidas en redes sociales facebook de la Junta de Acción comunal de la Comuna 10. ....30
- Fotografía 5 Fuente: Sesión del 7 de agosto de 2016 apoyo en la actividad acción Reflexión Fuente: Propiedad del dinamizador Luis Felipe Estrada.....36

**Índice de Tablas**

- Tabla N°1 identificación de la comuna 15 y semilleros observados en el proceso de práctica. Fuente: Sesión del 27 de Agosto de 2016 apoyo en la actividad acción Reflexión de Propiedad del dinamizador Luis Felipe Estrada.....33
- Tabla N°2: Momentos de los Semilleros Infantiles para la Participación.....34
- Tabla N°3: Identificación de semilleros observados.....36

# **1 RELACIÓN DE LA FENOMENOLOGIA Y LA PARTICIPACIÓN INFANTIL REFLEXIONES SOCIOLOGICAS.**

## **2. Resumen**

En este informe nos hemos enfocado en las reflexiones Sociológicas, relacionadas con el proceso de Prácticas Académicas del proyecto Semilleros Infantiles para la Participación Ciudadana; implementado por la Alcaldía de Medellín a través de la Secretaría de Cultura Ciudadana, en sus 16 comunas y sus 5 corregimientos, durante el año 2016; de tal forma que registramos los resultados que, según nuestra observación, dan cuenta de la relación de la fenomenología y la participación infantil.

Con la descripción de los elementos más relevantes, de las vivencias de los niños y niñas en el Municipio de Medellín, el soporte de otras fuentes de información y la observación no participante nos fue posible extraer los elementos más significativos que las transformaciones de los niños, han generado en los procesos formativos de los Semilleros infantiles de Participación; como, por ejemplo, las dinámicas hegemónicas discursivas y conflictivas que entran en tensión en los procesos de interacción social, por medio de las cuales se motivan a los sujetos infantiles para el ejercicio de la participación y su visibilizarían en entornos vulnerables, clave en los derechos de la infancia.

El enfoque de esta práctica fue centrado en los niños y niñas de los semilleros con edades entre los 8 y los 13 años; en los cuales el proceso de los semilleros infantiles fue guiado principios éticos a través del abordaje de la información y enfocados desde el respeto por la voz y la palabra en el otro (niño-niña).

La Sistematización da cuenta de tal referente ético, tanto como las reflexiones sociológicas validadas luego de comprender el propósito fenomenológico de la participación infantil y su interrelación vivencial significativa con otros actores, en el que se entretujan la voz, los

saberes y aprendizajes enfocados desde las metodologías, las instituciones y las organizaciones con las que interactúan.

### 3. INTRODUCCIÓN

El trabajo de práctica sobre la Participación Infantil, desde los Semilleros Infantiles describe las acciones que los niños y niñas desarrollaron como ejercicios de participación, motivados por los semilleros y los momentos de verdad que encuentran al enfrentar actores en la efectividad de esa vivencia de sus derechos.

Los niños y las niñas no vienen al mundo dotados de estructura de pensamiento o razonamiento lógico, los infantes demandan de la práctica y la experiencia para que sus estructuras mentales evolucionen; al encontrar una relación dinámica con el entorno en el que se van a encontrar tensiones por contrastes de pensamiento con los adultos, hacia una orientación lógica de acciones y de lenguaje hacia una interpretación, significado e intención de esas acciones, que en el sistema de relaciones continuarán la reflexión no sólo en la condición de pensamiento, sino en la utilidad que va a representar como parte de la comunicación con otros sujetos, contextos e imaginarios desde lo sociológico y fenomenológico.

En concordancia con lo anterior, los niños pasan por diferentes momentos de formación para construir nociones estructurales de razonamiento lógico, a través de acciones objetivas y concretas, que en el trayecto de su experimentación de situaciones y de objetos reales desde lo histórico y lo social se constituyen como hechos que impactan sus relaciones, también constituyen validaciones a sus pre saberes y experiencias relacionadas con una memoria de saber social y afectivo.

Las posibilidades ofrecidas por apreciación del otro, de los otros, de su ser, hacer y sentir, en un territorio son múltiples y motivan el acercamiento a elementos que pueden enriquecer las miradas y comprensiones de un fenómeno en un contexto dado; ese tejido de

meta relatos, y posibles integraciones podrían ser los referentes de acercamientos a elementos, que aunque aparentemente comunes a la luz de la interacción simbólica, posibilitan la consolidación de otros modos de entender las expresiones de la cultura, que integradas dan cuenta de “una realidad de un sujeto y sus formas de interrelación a otra realidad de acto significativo” (Schütz: 2006, P.168) o dimensiones imaginadas y pensadas en por qué y para qué de las palabras, las cosas y las personas; que permitió la reflexión sociológica para constituir un saber social; es decir, un saber en construcción de la vivencia, del aprendizaje y de las tensiones que se derivan de un aparejo social de interacciones, vivencias e intersubjetividades.

#### 4. OBJETIVOS

##### **Objetivos de la Práctica**

3.1 **Objetivo General:** Identificar los elementos en los que se evidencia la relación de la fenomenología y la participación infantil, en la cotidianidad de los semilleros para la construcción de un saber social.

3.2 **Objetivo Específico:** Observar las vivencias de la participación y los puntos de conexión con la fenomenología en los semilleros infantiles.

3.3 **Objetivo Específico:** Describir las relaciones de la participación y la fenomenología para la construcción de un saber social infantil.

#### 5. SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN.

Es necesario indicar que los semilleros infantiles para la participación, nacieron hace aproximadamente 22 años; con la intención de “orientar y perfilar los procesos ciudadanos de intervención del estado” y desde esta perspectiva, entre las instituciones educativas que han acompañado estos procesos entre las cuales se encuentran la Universidad de Antioquia y la Fundación Luis Amigó; además de otras entidades como es el caso del Convenio Escuelas Juveniles para la Participación, en asocio con la Secretaría de Participación, la Asociación Cristiana de Jóvenes y la Escuela de Animación Juvenil.

El trabajo de estas instituciones propone una forma específica de ejecución a través de la cual se detalla, de acuerdo a su contexto, la ruta que ha registrado la construcción de conocimiento en torno a las ciencias sociales, sus diferentes abordajes y sistematizaciones de las experiencias; de acuerdo con los estudios de caso referidos, en este informe de práctica “la fenomenología y la participación infantil reflexiones sociológicas”.

Hay hallazgos de antecedentes que han sido acogidos en la observación a los Semilleros de Participación Infantiles que han cualificado el acercamiento teórico - crítico del fenómeno; destacando tres procesos de sistematización, dos de ellos ejecutados en el 2007, que referencian el estado del arte de la participación infantil, con aspectos importantes desde las relaciones y el tejido social con otros actores en el proceso, contextualizando la metodología y las técnicas que facilitaron las principales conclusiones; direccionadas a enfocar que ha representado en la ciudad de Medellín los Semilleros Infantiles; y el tercero correspondiente a la sistematización de experiencias en el año 2016 y la propuesta de cambio de competencias por habilidades y capacidades desde el proceso pedagógico formativo respectivo.

En el año 2007 La Universidad de Antioquia desde el departamento de Trabajo Social, acompañó la sistematización del proyecto semilleros, en las comunas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 13 y 15. Basada desde “La apuesta política y social, direccionada para contribuir al fortalecimiento de los procesos de formación ciudadana, de participación y de integración social”. Las estudiantes de Trabajo social Carol Ortiz y Luisa Fernanda Mejía, acompañaron la sistematización de la experiencia, en el que indagan por el aspecto metodológico desde el interrogante: ¿Cuáles fueron los cambios o ajustes que se implementaron desde lo metodológico, en la puesta en marcha de los talleres de semilleros de participación ciudadana, desde los dinamizadores y las dinamizadoras?

En el 2008, la dirección que abordó el proyecto de semilleros enfocó el proceso formativo en 3 módulos:

- Construyendo competencias personales.
- Cimentando nuestra identidad
- Construyendo democracia.

El informe de práctica aplicó una serie de técnicas, valorando los procesos entre dinamizadores y los niños y niñas de los semilleros; además de los aportes de los

profesionales Sociales y la Alcaldía de Medellín; como también los informes, los documentos, las fotografías y videos; que evidencian las diferentes experiencias en el tiempo, registrados como memoria del proyecto. Además por estar direccionado desde el paradigma socio – crítico, en el que la lectura del fenómeno no puede ser inmediatista, debe esperar un tiempo prudente de internalización, para luego ser validado por medio de entrevistas, técnicas interactivas, que se explicarán en detalle más adelante como el mural, el foto lenguaje y la observación no participante, entre otros lo, que le brindó al proceso la objetividad y enfoque ético para el propósito que se perseguía y arrojó resultados transformadores de la experiencia.

Por ejemplo, entre los aspectos que se concluyeron como significativos se encontró que “la lúdica era una herramienta vital para mejorar el proceso de aprendizaje, anclado en lo teórico que permitiera otra forma de vivenciarlo”. (Ortiz Acevedo y Mejía Correa, 2008), cuando lo lúdico está conectado, se involucra en la dinámica de expresión y de problematización de situaciones, en las cuales el diagnóstico, juega un factor fundamental del antes y después, es decir de lo que modificó desde las relaciones sociales y que validez toma para entender el contexto; Además cómo estos procesos son gestionados en parte por el dinamizador y el profesional social, cuando en el proceso de aprendizaje, de orientación y de aclaración se pueden vislumbrar las tensiones en este momento del proyecto.

Esta sistematización se tuvo en cuenta porque a pesar de que el presente informe de práctica está basado en el paradigma sociológico fenomenológico y no en los presupuestos teóricos del programa trabajo social que considera para la implementación estratégica la observación, su aporte facilita la lectura de la identificación, la relación, y la descripción de los ejercicios de participación de los semilleros y en otras instancias sociales, que nos permitan describir de qué manera aplican los niños en su cotidiano lo aprendido.

Desde la formación se debe permitir una lectura inmediata y facilitar de ella reflexión a futuro; no para leerse desde las continuidades o desde lo cuantitativo, sino para atender desde los componentes, diferencias y/o similitudes que nos ayudan a leer cada horizonte de

sentido; mediado por la historia y “vivencia del actor social principal” que en este caso son los niños y las niñas.

Vale la pena aclarar, que también considera otros actores en el proceso, no únicamente desde lo formativo del proyecto, sino también otras instancias, organizaciones que acompañan el proceso, como los dinamizadores, las Organizaciones Madrinadas, las JAL, entre otras instituciones que han intervenido en la gestión de procesos y recursos para desarrollo de los semilleros.

Esta sistematización se enfocó en el papel de los y las Jóvenes en el proceso como dinamizadores; en la cual la pregunta de investigación, se enfoca en las experiencias significativas de aprendizaje, articulados al proyecto Semilleros Infantiles de Participación Ciudadana, entre los años 2007 -2009.

## 6. ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS DE LA PARTICIPACIÓN.



**Figura 1.** Imagen de promoción Programa Semilleros Infantiles para la Participación. Secretaría de Participación Ciudadana.

Desde las perspectivas teóricas que puede adoptar la “participación” (Hart, 1993.) Expone que puede ser “nominativa y simbólica o una con una significación práctica e incluyente”; en de este informe de práctica buscamos, entonces, describir cuales son las formas de significación que los niños han encontrado para poner en práctica los conceptos adquiridos en los semilleros y esto como problematiza la participación efectiva de los niños en sus contextos barriales.

La óptica institucional, desde la política pública, parte de la pluralidad y divergencia de contextos dados, en los escenarios urbanos y rurales de las comunas y los corregimientos de la ciudad; que le brinda una identificación singular de relaciones y de interpretaciones, de acuerdo con los diferentes públicos que en los semilleros se promueven, para el desarrollo de unas capacidades y habilidades.

Hablar del concepto de competencias implica el reconocimiento de destrezas ciudadanas, que involucran a los sujetos en tensión, en un ambiente donde prima un factor diferencial de valoración que se orienta a la desigualdad y no a la inclusión de formas diferentes de aprendizaje. Por ello se cambia al concepto de capacidades, basada en la fundamentación teórica de Martha Nussbaum, quien propone ejercer una implementación de valores ciudadanos mediante un enfoque por capacidades, como se ilustra en la siguiente imagen:



**Figura 2.** Enfoque por capacidades en clave de desarrollo humano. Figura extraída de: Lineamientos conceptuales y metodológicos para la implementación de la propuesta formativa del Sistema de Formación Ciudadana para la Participación.

## **7. QUE SE ENTIENDE POR PARTICIPACIÓN INFANTIL DE LA TEORIA A LA PRÁCTICA.**

La participación infantil, desde el niño, no tiene un panorama muy alentador al analizar el fenómeno desde teorías “como la escala de la participación” (Hart, 1993); si buscáramos correspondencias a lo teórico en particular, desde el propósito de las observaciones, que nutrió el proceso de práctica, se cuestionó en que perspectiva se encuentra en la ciudad de Medellín este concepto y de qué manera podemos comprender su inferencia como una suerte de ideal de la participación, desde lo que Hart define “como participación simbólica es decir una participación aparente” (Hart,1993) pero en sus significaciones se considera

relevante observar las transformaciones que se pueden identificar en los niños y niñas de los semilleros.

Desde esos ejercicios en los que se puede reflexionar sobre cuales logros de los niños para transformar sus actitudes potenciales, como habilidades para la participación, y de estas observaciones qué hallazgos se tienen de “un hacer”, “de un saber hacer” como “saber social”, parafraseando a Schütz: (2006), es decir, cómo se enriquece en el proceso vivencial, mediado por una interacción de formas diferentes de coexistir.

Ante esta adopción de conceptos y sobre la importancia que tienen los semilleros cuando ese saber entra en juego con expresiones de los adultos, sus arraigos preconcebidos y cotidianos, se obliga a la toma de decisiones disruptivas, validadas por el ejercicio de los niños y la participación comunitaria en algunas comunas para priorizar recursos desde presupuesto participativo.

Este proceso le da soporte económico y comunitario al proyecto de los semilleros, porque además desde lo empírico, los niños son acompañados por las Organizaciones madrinadas con las cuales las Juntas de Acción Comunal orientan procesos comunitarios.

Desde esa perspectiva, cómo es leída por las personas “en tanto que sujetos se convierten en actores sociales”, (Touraine, 1977, P45) “que interactúan con el sistema de representación en la lucha de clases, bajo las condiciones en las posibilitan a los niños el desarrollo como actores comunitarios”, debido a que las razones de facilitación son enigmáticas y tienen influjo “en la apropiación del espacio para la participación infantil en cuestión” (Hart, 1993).

Y cada vez es más caldeada la incertidumbre, en donde se ajusten negocien y resuelvan sus tensiones como actores sociales de los territorios y en el que se continua la motivación por no dejar que los procesos se detengan, sin embargo, no se pueden evitar las discrepancias por priorización de recursos desde el Presupuesto Participativo, que se presentan.

Con lo cual se evidencia que cada vez, el proceso de generar la cultura de la participación y visibilización de sectores marginados y excluidos de lo social, presenta más retos en relación con la cultura ciudadana, es por esto que nos preguntamos ¿Qué pasa con los semilleros que logran superar estas tensiones y se expresa su vivencia de participación en las comunas y veredas de Medellín?

Desde Hart se problematiza la participación, encontrando que hay diferentes concepciones de la participación infantil, una imaginaria o apenas incipiente y otra efectiva en la que el niño no solo opina sobre que considera son sus necesidades más apremiantes; sino también como se involucran en la esfera de las decisiones, lo que se problematiza desde diferentes instancias, con respecto a los barrios y las veredas, donde se realizaron diferentes ejercicios de campo; con el fin de describir los ejercicios de participación infantil y bajo qué condiciones se facilitan estos procesos en los diferentes contextos.

Hart problematiza desde su concepto de no participación lo relacionado con un intento de informar, formar y proveer de conceptos o elementos de análisis al niño-niña, para que en el momento de la decisión desde el deber ser, los niños intervinieran con su voz en proyectos y en el que no solo fuera el cumplimiento del requisito de asistir en escenarios, donde se muestran sus necesidades, problemáticas y vulneración de derechos; también se tenga en cuenta en los procesos de construcción creativa social, que es lo que expresan, que quieren hacer los niños desde la participación y que enlaces comunitarios significativos se presentan en relación a las estructuras comunitarias organizadas por ejemplo como las mesas comunales de los barrios.

En las observaciones los semilleros surgieron un tipo de rupturas, “pues no se ve a los niños de la experiencia como una tabula rasa, de acuerdo con Locke y se perciben en cambio iniciando modelos de identificación como sujetos ciudadanos” citado por (Barona: 2016,19) al que se le imprima una forma de acción de forma conductista teniendo en cuenta diferentes presupuestos históricos y culturales los cuales le definían desde esta construcción

y aún se encuentran algunas secuelas en relación de los sucesos actuales muy arraigados a conceptos del pasado.

## **8. LA PARTICIPACIÓN EN EL MUNDO DE LA VIDA INFANTIL DE LOS SEMILLEROS.**

Este trabajo de práctica tiene como referente a la fenomenología, por lo cual ha buscado el abordaje objetivo de las experiencias significativas de la Participación Infantil, con el interés de comprender las diferentes rutas de acción de acuerdo a la significación aplicando una perspectiva propia de la pedagogía popular.

Como propuesta pedagógica oficia como teoría de promoción de la conciencia crítica, que tiene como propósito hacer reflexionar a las diferentes áreas sociales sobre el cuestionamiento por las creencias y prácticas habitualmente impartidas. Se interesa por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo que busca transformar el pensamiento y la convergencia de saberes cotidianos diferenciados por la experiencia de los sujetos, dado un contexto de relación objetiva desde las habilidades.

Cuando en el pasado, en los semilleros infantiles, se consideraban las competencias como destrezas abiertas, el contexto memorístico y de solución de problemas se transformaba en un aprendizaje basado en la comprensión, así las cosas, las teorías se construyen a partir de la reflexión sobre la acción práctica y se van modificando hacia un concepto de habilidades.

En este orden de ideas se conciben los procesos de enseñanza desde el cómo pensar, el aprendizaje desde el enfoque crítico reflexivo, donde por persona educada se entiende aquella que puede interactuar con estrategias, principios y conceptos; el conocimiento, por su parte, se dimensiona como la información que se hace significativa en la praxis, es decir

se convierte en conocimiento, patrimonio del sujeto que aprende, sólo en la medida que pueda ser relacionada en su cotidianidad.

En el caso de este informe las características de las comunas donde tienen presencia los semilleros son diferentes a pesar de presentar cierta cercanía, por ejemplo: el barrio Antioquia y Campoamor son relativamente cercanos, pero si leemos el contexto de estratificación económica es distinta, sin embargo, en ambos el fenómeno del tráfico de droga, evidencia detonantes de violencia que no son ajenas y pueden encontrarse indicadores en el semillero, desde algunos hechos y reflexiones de los niños, quienes en su acción de corresponsabilidad propenden por la búsqueda de una sociedad que los proteja y se expresa en sus mensajes al realizar marchas con pancartas, pidiendo el respeto de sus derechos.

La pretensión de este informe parte de comprender cómo es la participación de los niños y cuál es el ejercicio de acuerdo al interés, necesidad y oportunidad dándole un entendimiento más allá de la definición de tendencias.

Desde lo cualitativo la relación esta mediada por vínculos, afectos, expresiones y significación, en donde lo importante no es medir el más, menos, poco, mucho; sino comprender que factores, gustos o imaginarios hacen que los niños se interesen más por una temática en la participación.

Por ejemplo: los niños de los semilleros desde lo ambiental - en los corregimientos - evidencian mayor preocupación por las áreas deforestadas y contaminadas, en contraste con las zonas urbanas, en las cuales el enfoque es por el manejo de residuos sólidos y peligrosos de manera particular en zonas de esparcimiento y recreación para los niños; y se visibilizan estrategias de estos en diferentes contextos comunitarios para canalizar acciones y recursos para su mitigación.

Para este trabajo se eligió el barrio Antioquia de la comuna 15 en guayabal, en donde los niños de los semilleros dan cuenta de las expresiones de singularidad dado su contexto social y se consideró importante destacar sus hallazgos.

### **9. HABILIDADES Y APRENDIZAJES PARA LA PARTICIPACIÓN EN LAS COMUNAS Y CORREGIMIENTOS DE MEDELLIN.**

El concepto de habilidades se introdujo de acuerdo con los ejercicios pedagógicos lúdicos problematizadores observados en los semilleros y desde esta óptica se enfoca lo que se necesita para que los niños logren relacionar parte de esos contenidos en su barrio o comuna, en los que se trata de mostrar, si los niños han integrado organizaciones que los empodere “desde la política” (Barona:2016,19), en los que se pueda pasar de un ejemplo reflexivo formativo a la acción concreta de procesos de movilización e intervención infantil comunitaria participativa procesos que integran de manera activa los dinamizadores.

Desde el enfoque de la Secretaria la Participación, orientado hacia la definición de capacidades se apunta a la formación advirtiendo contextos en tensión, donde “Lo que distingue la acción social, es analizarse siempre en función de relaciones sociales desiguales (poder, dominación, influencia, autoridad); pero las relaciones sociales no quedan siempre completamente "abiertas" de actores dinámicos de las realidades de sus entornos”, (Touraine,1977,P. 45); es decir, esta intervención buscó la ubicación y programación de los dinamizadores con cada una de las comunidades, relacionadas con las organizaciones sociales, que tienen mucho por aportar y es a través la lectura de contexto y en ese reconocimiento de territorio, como se puede mejorar la forma de dinamizar y orientar ese trabajo con los niños y las niñas.

Como se expresó a partir del anterior contexto, la participación desde el sujeto infantil obedece a percepciones diferentes, cuando entran en juego los horizontes de sentido de otros actores... ¿se podría pensar en un niño formado desde los conceptos para la participación? ¿Dónde la aplica?, “¿desde lo que vive en su mundo de la vida infantil”?

(Salas Astrain, 2006). ¿Dónde logra validar ese saber social? En contraste con su pasado, mirando hacia el futuro con un presente problemático.

Se encuentran espacios propicios de expresión de la imaginación de los niños, de su desarrollo de la intuición y la representación para dinamizar lo teórico y lo práctico entendido como un diálogo que influye en las acciones intencionadas, para el logro y gestión infantil del espacio social entre pares, con sus amigos, compañeros de clases y otros actores relacionados en su entorno.

Se identifican y evidencian habilidades sociales infantiles, desde el impacto que les ha dejado las acciones de otros niños que han pasado por el semillero y ahora hacen parte de los grupos juveniles y se muestran estudiando e interviniendo en su comuna con el propósito de dejar huella.

El enfoque y la metodología, desde la acción reflexión de talleres participativos evidencian las habilidades de los niños para intervenir procesos, y la riqueza de oportunidades que pueden integrarse a otros procesos comunitarios, como las mesas barriales ambientales.

En la Comuna 1 por ejemplo se evidenció la relación en la que confluyen diferentes escenarios de participación, en la que, desde la JAL, se ha logrado una mayor cohesión entre los niños de los semilleros y la dinamizadora quien a su vez es delegada de presupuesto participativo y fue integrante de los semilleros siendo niña. En el que se evidencia el compromiso de la junta de acción comunal y del proceso de acompañamiento que la comunidad les brinda a los niños.

Es importante destacar que la escuela es el lugar de reunión y se constata una gran apropiación no sólo de los niños si no de los adultos en su aporte de corresponsabilidad comunitaria, interesándose por ejemplo por el cuidado de las zonas de juegos y recreación y estableciéndose compromisos para mejorar el tema de basuras y residuos sólidos peligrosos.

Es importante reconocer que el trabajo de la organización madrina, en los semilleros y los delegados de presupuesto participativo que en esta comuna le apuestan por que los niños tengan un espacio para que se escuche su voz, tengan un espacio de acción y la dinámica de la participación es una construcción comunicativa destacada en la comuna

## **10. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO METODOLÓGICO**

Este proceso corresponde a la sistematización y ejecución del proyecto de la Alcaldía “Semilleros Infantiles para la Participación” para la vigencia del año 2016.

Este abordaje interpela la forma cómo se relacionan los actores, la dinámica, el contexto y los contenidos; en una búsqueda más allá de evaluar el proceso, de ordenar hechos, datos y actores (Escobar, Ramírez 2009, 100) y desde el cual se plantean diferentes interrogantes a cada uno de estos componentes por medio de técnicas interactivas, donde se buscó identificar los elementos en los que se pueda valorar la significación que de los sujetos infantiles y los elementos pedagógicos que más han hecho anclajes significativos de estas experiencias.

Las cuales se enfocaron desde diferentes momentos: formativo, lúdico y reflexivo; donde los niños vivenciaron desde el juicio crítico, su rol en el proyecto, que implico una dinámica de aplicación más allá del relato, el reporte sistemático de cumplimiento, o no de procesos<sup>1</sup>, este puede obedecer a vacíos o malentendidos. En los que el sujeto resuelve desde su historia personal y las acciones que se derivan de la conjugación de este entramado de percepciones.

Tanto el proceso de Sistematización de la “Experiencia Educativa en la que se indago por comprender los aspectos relacionados con la acción política de los niños, con el fin de construir explicaciones más claras frente a la cultura política de la ciudadanía intervenida” (Unidad de Investigación y Extensión, 2016, pág. 5); como la reflexión de

---

<sup>1</sup> No obedece a una valoración formal educativa convencional.

la fenomenología, de La Participación Infantil; tienen en común procesos de problematización desde el fenómeno político de los niños y niñas, caso último en que se apoya para la construcción, de lo que el proyecto de semilleros ha representado en la ciudad de Medellín.

Es decir, desde la sistematización de la acción política, en la que uno de los componentes es la participación del sujeto infantil, pero que en la reflexión sociológica considera importante ampliar, a cómo se participa respondiendo al interrogante ¿Qué ejercicios de participación vivencian los niños en otros escenarios de su comuna motivados por los Semilleros Infantiles, para el reconocimiento de sus derechos?

## **11. EL CONTEXTO DE LAS COMUNAS Y LAS SESIONES DE LOS SEMILLEROS INFANTILES**

Al buscar la comprensión, de la participación infantil en Medellín de cómo se expresa ese acervo de conocimiento desde los semilleros y cómo lo aplican los niños, a una realidad específica, nos preguntamos: ¿Encontrará barreras de sentido con otros actores en su barrio y en los imaginarios de los conflictos sociales, ya citados anteriormente? ¿Cómo se involucró a una forma de acción entre la falta de oportunidades y el dominio de discursos y poderes que se legitiman e imponen desde el adulto, desde las madres y padres de familia que son los actores que en primera instancia, proyectan unos valores de responsabilidad, intereses y toma de decisiones éticas?.

"¿Cómo puede buscarse que el niño se empodere y articule formas de relacionamiento desde el hacer? Asunto problemático por ejemplo. En su auto cuidado que se puede evidenciar, cuando grupos al margen de la ley le instrumentalizan encargándole “mandado” (porte de armas o drogas de terceros) o lo que fue, entre otros, en un pasado elemento de vulneración, que no estaría lejano de lo que sucede con los niños del barrio El Limonar I y II, con el reclutamiento de menores, lo que los sume en el temor y la desesperanza; en los barrios del corregimiento de San Antonio de Prado beneficiarios de los semilleros, y se evidencio en el año 2016.

En los semilleros se encontró por ejemplo la preocupación de los niños en la resolución de sus problemáticas en lo cotidiano por su exploración creativa de procesos, ¿Los niños han logrado sortear opciones para ser escuchados? Que es pregunta desde el reconocimiento de sus derechos y sus posibles juegos de rol en lo político como “actor social de su tiempo”. (Touraine, 1977, P45).

Es por esto, qué al analizar la sistematización para el logro de la información se encuentra que, desde la observación no participante, por medio de la estructuración de talleres pedagógicos lúdico formativos, la pretensión asistir a las sesiones de los semilleros y los reconocimientos de ciudad, son identificables gestos, acciones, movimientos, rutinas y hechos llamativos que fueron susceptibles de ser interpretados desde la acción social y la intersubjetividad.

La sistematización se nutrió, para el informe de práctica, en la búsqueda de reflexiones desde lo sociológico, encontrando elementos vitales para tener en cuenta, los cuales a manera de recomendación también se evidenciaron como información emergente, cuando se indago por la descripción de los ejercicios de participación de los niños motivados por los semilleros, en el caso de las TIC, y las redes sociales"

## **12. CONTEXTO RELACIONADO CON LA ORIENTACIÓN DE LOS SEMILLEROS**

Cuando en los escenarios de decisión de recursos de presupuesto participativo el Proyecto Semilleros tiene que competir, por ejemplo, por recursos en oposición a los espacios comunitarios para el adulto mayor; partiendo del hecho de que no sólo los semilleros se constituyen en política pública.

Preocupación de diferentes actores institucionales que ven eventuales inconvenientes y posibles mejorías, como la Universidad de Antioquia donde se perfilan la reestructuración o viraje total en la implementación, cambiando lo que ya era una metodología que integraba a las Organizaciones Madrinas, para que ya no sea una OM aleatoriamente la que se designe, sino que se generen protocolos con respecto a la logística y proyectos que deben liderar cada comunidad para que los proyectos

respondan de manera estructural a la necesidad, de tal manera que los niños semilleros sean un actor que movilice emprendimientos y procesos comunitarios en sus barrios.

### **13. CONTENIDO DE LOS SEMILLEROS PARA LA PARTICIPACIÓN**

La revisión metodológica y pedagógica de intervención de la formación de los semilleros en el tiempo fue, puede decirse, continúa adaptativa y en proceso de reestructuración; inicialmente fue componente vital en sistematizaciones anteriores desde el trabajo social y es importante valorarla, teniendo en cuenta que, algunos niños vienen de procesos anteriores y se evidencia como repetitiva no solo desde el contenido sino desde el recurso lúdico para proponer su problematización, esto involucra una acción de conjunto del dinamizador y el profesional social, si diera lugar a la retrospección que verificará si esos elementos ya fueron informados en semilleros de otros años y como lograr por medio del empoderamiento del saber de esos niños llevarlo a los que inician en el momento proceso.

#### **13.1 ACTORES E INTERLOCUTORES EN LA PARTICIPACIÓN INFANTIL, CONSTRUCCIÓN SOCIAL, REFLEXIONES, DESDE LAS COMUNAS Y LOS CORREGIMIENTOS DE MEDELLÍN.**

La sistematización tuvo lugar en las 16 comunas y corregimientos de Medellín, se encontró información derivada de las observaciones de la comuna y se eligió para contextualizar la diferenciación e identificación de observaciones, relevantes que dan cuenta del fenómeno y se parte desde un marco referencial urbano e histórico de la comuna 15 Guayabal, con presencia en la ciudad desde los años 20 y con un marcado acento con respecto a la violencia por su cercanía al barrio Antioquia, situación que se evidencia en los titulares de prensa y en los mensajes de sus lugareños pidiendo seguridad desde diferentes puntos de vista.

Los participantes activos de esta sistematización fueron los niños y niñas de las comunas y corregimientos vinculados al proyecto. Pero también se contó con otros

participantes que fueron vitales para contrastar los puntos de vista de los niños: los dinamizadores pertenecientes a la Mesa de Trabajo, profesionales sociales y servidores de la Secretaría de Participación, entre otros.

A continuación, se detalla desde qué perspectiva se acompañará el proceso de indagación a este respecto, teniendo en cuenta como herramienta la forma en que la Sistematización de la experiencia en 2016 los convoca:

El proceso de la participación es un proceso dinámico en el que se presenta convergencia de diferentes actores formalizados en el proceso y ajenos desde otros contextos, ellos son, por ejemplo:

**13.2 Coordinación Territorial:** Se evidencio el enfoque de cómo hacer más y mejor, optimizando recursos tratando temas que se tornaban delicados, en lo que a las comunidades se refiere, sus imaginarios, necesidades e intereses, procurando ser mediadoras en lo posible para posibilitar la armonía de los procesos de formación de semilleros.

**13.3 Niños y niñas.** Se tendrá en cuenta, para enfocar el objeto del informe de práctica, la selección de niños y niñas los cuales se encuentran en el semillero con edades entre los 8 y los 13 años, prestando atención si encontráramos niños con Necesidades Especiales Educativas.

Se seleccionaron 21 semilleros, para un total de 420 niños, teniendo especial cuidado en la programación de los acompañamientos y se visitaron dos por sesión/día, en comunas diferentes en lo posible cercanas teniendo en cuenta las 16 comunas y los 5 corregimientos.

Se procuró identificar los semilleros que más antigüedad tengan en el proyecto sin demeritar la validez de los nuevos, aclarando que el factor antigüedad propone diferencias en tiempo de adaptación y en su logística administrativa y operativa.

También se tuvo en cuenta como dato importante a los dinamizadores del semillero que participaron anteriormente en los semilleros en calidad de niño, además de los pares y

profesionales sociales, si han estado en otros roles en el proyecto, los cuales pueden ser directamente vinculados o también se encontraron como miembros de las Organizaciones Madrinas o como delegados de presupuesto participativo.

**13.4 Las Organizaciones Madrinas:** Son un punto de articulación muy importante en lo que define la pregunta de cuales ejercicios de participación infantil, en algunas comunas se pueden encontrar motivadas en fortalecer los lazos comunitarios y el proyecto de los semilleros, pues son las que están vinculando en el discurso la importancia de integrar a los niños a los procesos comunitarios como un agente que le da potencia y legitimidad a los procesos que requieren ser liderados desde la necesidad y problemática de las comunidades, los cuales ya deben tener trazadas sus matrices para intervenir desde el emprendimiento de acciones conjuntas desde diferentes organizaciones

El acompañamiento de estas personas es muy importante esta reportado en la evaluación de impacto al proyecto Semilleros, que realizó la Universidad de Antioquia a través de su Departamento de Sociología, al igual que el documento de (Secretaria de Participación ciudadana: 2016, P. 8).

En esta se hizo mención al “Avance en la construcción y puesta en marcha de la escuela de formación ciudadana para la participación y el desarrollo” y que cobra sentido cuando se menciona la creación del programa de Planeación Local y Presupuesto Participativo en el año 2004”, no sólo por el apoyo desde los recursos sino por referenciarse como relevantes desde el acompañamiento que los niños tienen para el ejercicio posible de la participación.

**13.5 Los Dinamizadores y dinamizadoras:** Se tuvieron en cuenta los 21 dinamizadores de los Semilleros seleccionados, además de los dinamizadores que hacen parte de la Mesa de trabajo de Dinamizadores, verificando si tienen otros roles en sus comunas como delegados de presupuesto participativo o mesas barriales con temáticas ambientales, de género entre otros.

Se encuentra una significativa apuesta de estos actores al proceso, en algunas es muy valioso que sean parte de su comunidad; como delegados de presupuesto participativo, o incluso traigan de manera exitosa la herencia de haber sido en el pasado niños semillero, reincorporado a su intersubjetividad y cotidiana forma de vida (Schütz, 2003, 199).

Tal experiencia imprime, a los dinamizadores, un gran sentido de arraigo, pertenencia, divulgación y presentación en escenarios, donde hay tensiones por la consecución de recursos para diferentes actores y deben expresar con argumentos porque es importante mantener desde lo educativo este proyecto en marcha en las comunidades y las consecuencias de frenar o interrumpir estas convocatorias para la participación activa de los sujetos sociales, para imprimir ese legado en los ciudadanos infantiles de hoy que serán líderes del mañana, es así como se llama uno de los semilleros infantiles de las comunas lo que tiene, la mirada al futuro con esperanza por lo que se está haciendo bien hoy. (Schütz, 2003, 199).

**13.6. Padres y Acudientes.** La presencia y acompañamiento de los Padres de familia y acudientes también cobra importancia pues se considera son otros agentes de formación por esto se encontró como dato importante su integración en los talleres orientados por el profesional a cargo.

**13.7. Profesionales Sociales.** La observación de la gestión de estos actores en el proceso, va más allá de la lectura de informes, se consideró su acompañamiento algunos de los procesos de socialización de las guías en los que se prestará particular atención acerca de cómo el profesional atendió inquietudes, además de cómo se trataron las iniciativas para mejorar la estrategia didáctica, para desarrollo de los contenidos pedagógicos de cada guía. Además de la lectura que realiza del contexto de los semilleros, teniendo especial cuidado si nos encontráramos que varias comunas son lideradas en el proceso por un mismo Profesional Social.

## **14. DIDÁCTICA Y DESARROLLO PEDAGÓGICO DE LOS SEMILLEROS**

Uno de los elementos más significativos a destacar por el compromiso y trabajo de equipo es, qué a pesar de mantener compromisos y agendas muy apretadas desde lo administrativo, destinen un espacio para escuchar lo que proponen los dinamizadores y las dificultades que se encuentran en él desarrollo de sus guías y es un eje fundamental, cuando se infiere en los diagnósticos si los niños o niñas ya obtuvieron parte de los contenidos en vigencias anteriores.

## 15. PERCEPCIONES, REALIDADES E HISTORIAS DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL EN LOS SEMILLEROS.

Fotografía 1



**Fotografía 1** Fuente producción de Paula Giraldo y su trabajo de práctica en la sistematización de los semilleros años 2017, Guayabal, semillero, pequeños ciudadanos, comuna 15 “La alegría y el compartir de los niños es la síntesis analítica más significativa de esta fotografía”.

Desde la Identificación de las experiencias de los niños y las niñas y el significado desde su intersubjetividad, con respecto a las acciones para la participación se logra visibilizar como los niños, aunque encuentran resistencia en los adultos y la autoridad para definir qué acciones creativas pueden desarrollar, se encuentran con situaciones adversas, por ejemplo que el día esté lluvioso; sin embargo, el espacio del semillero es un lugar de disfrute, donde pueden disfrazarse, y crear otro(que ellos sueñan), para que les ayude y puedan ser escuchados, desde el lugar donde a veces se sienten excluidos, logrando disminuir el posible riesgo al que están expuestos y en este lugar sus padres no son tan herméticos al permitirles aprender y recrearse al mismo tiempo.

## 15.1 LA LUDICA Y LA PARTICIPACION INFANTIL

Un elemento de vital importancia en la participación infantil es la lúdica, la cual se encuentra involucrada como factor de facilitación de la vivencia, en el contexto de la participación, dado que es el factor de la experiencia de vida en la cual los niños, pueden incorporar, entender y reflexionar sobre los conceptos que involucran el quehacer político de la participación infantil y dado que es el escenario vital donde por medio de acuerdos y compromisos donde se presentan consensos y/o disensos.

A través de las observaciones en los semilleros, se obtuvo evidencia de que los niños, lograron apropiarse de su condición como sujeto de juego y de la validez con la que asumieron e integraron las realidades y vivencias que se plasmaron como problemáticas “que lograron un desenlace singular pues lo esgrimen como su derecho, esto derivó en que se pudiera definir como autónomos y diferentes de las rutas que pueden tomar los adultos en una condición similar desde su ejercicio como ciudadanos” ((López Cabello, 2004, 30 Págs.. 26-27, citado por Barona: 2016, Pág.4)).

Es el caso, por ejemplo, del ejercicio de los comunalitos en la comuna 10: en los que no fue relevante- en términos de obstáculo - como los niños desarrollan la forma estructural, en la que se establecen los acuerdos y compromisos para pertenecer a una Junta de acción comunal, donde el proceso de perder o ganar, permite una reflexión diferente para ellos; teniendo en cuenta que la plancha 1 del partido solidario, obtuvo un total de votos de 40 y la plancha 2, del partido liberales de la 10, obtuvo una suma total de 46.

Desde los proyectos y estrategias de cada plancha, los niños reflexionaron y llegaron a la conclusión de que “es más importante trabajar unidos como niños por nuestra comuna” y en el que se encontraron, como datos importantes de la historia de vida, la interacción de la emotividad; cuando en el caso de las dos planchas se identificó que los niños, lucharon por un ideal comunitario, desde cada una de sus propuestas e interactuaron con diferentes miembros de su comunidad, para darlas a conocer y lograr su compromiso a través del voto.

Los niños implementaron desde su creatividad y lenguaje diferentes estrategias y acertaron en llamar la atención de los adultos, quienes apoyaron de forma masiva a las planchas y se acercaron a votar; y en el momento de cierre de urnas y conteo de votos, informaron la situación de la plancha ganadora y la perdedora, situación que generó alegría en unos y lágrimas en otros, pero al final se selló con un fuerte abrazo. *“Porque no somos como los adultos que se enojan y se odian, para nosotros es muy importante la amistad, si ganar como plancha me hace perder tu amistad, de que sirve ganar”*. Dialogo de Samantha líder de la plancha liberales por la diez a Jhony del partido solidario”.

**Fotografía 3**



**Fotografía 2**



**Fotografía 4**

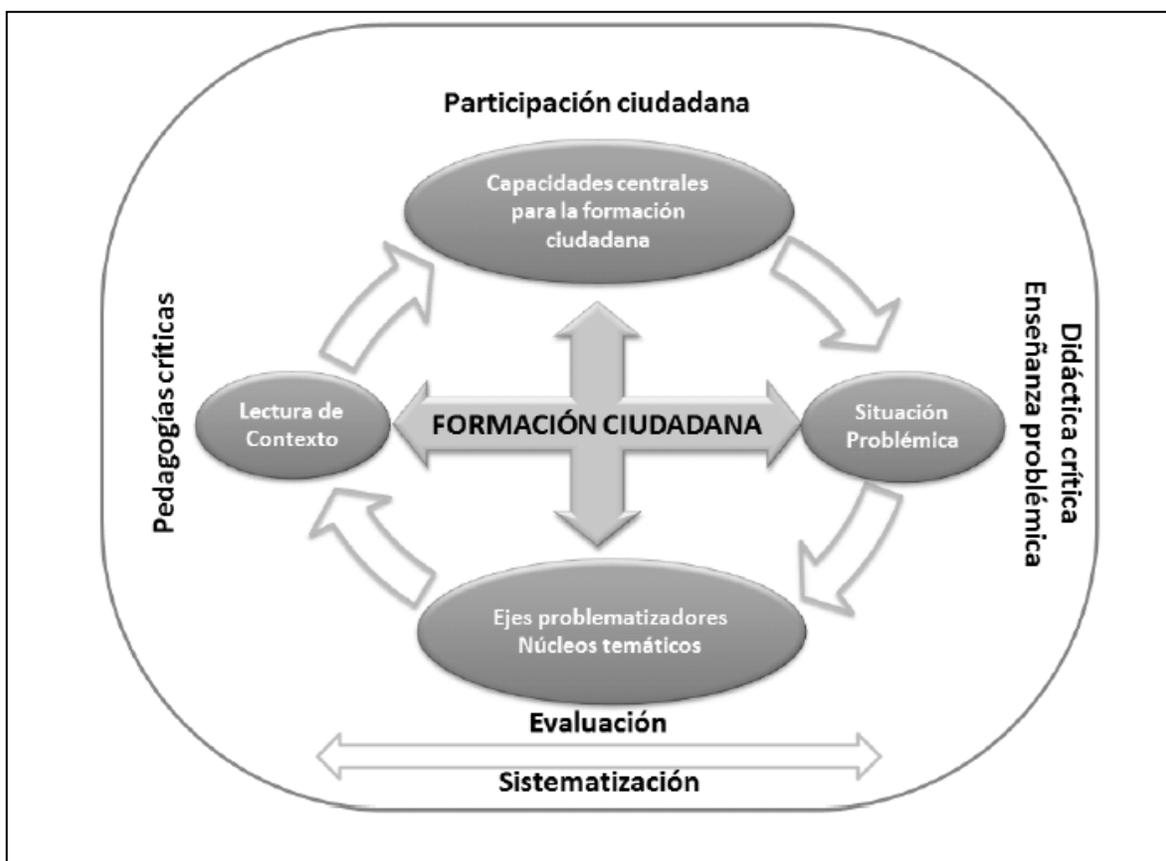


**Fotografías 2,3 y 4:**Evidencias de proceso electoral en los comunality de la comuna 10. Fuente: Fotografías compartidas en redes sociales facebook de la Junta de Acción comunal de la Comuna 10.

Este ejercicio permitió que los niños proyectaran en su imaginación y creación de situaciones, las formas con las que discrepan y pueden transgredir, la dirección y formalización de expresiones discursivas de los adultos; a través de las cuales son interpelados los asuntos que les suman mayor significación y en lo que puede constituir como la divergencia de lo que se promueve como el escenario político, de expresiones de contrastación; “Los Adultos son rivales y se odian, nosotros podemos trabajar juntos”.

## 15.2 Postulados Éticos

Para el abordaje del informe de práctica, se revisaron las referencias que se señalaron desde la identificación, de los lineamientos conceptuales y metodológicos para la implementación, de la propuesta del Sistema de Formación Ciudadana para la Participación que se sintetizan en el siguiente esquema:



**Figura 3.** Esquema de formación ciudadana. Figura extraída de: Lineamientos conceptuales y metodológicos para la implementación de la propuesta formativa del Sistema de Formación Ciudadana para la Participación.

El modelo o dirección de las técnicas, encuestas y preguntas tuvo un marcado acento en un lenguaje pluralista, sencillo en su estructuración, para evitar interpretaciones erradas en la recepción y su respuesta; recordando, que el hilo conductor del informe de práctica no se responde de manera afirmativa o negativa., en este se indagó por: “¿Qué ejercicios de participación vivencian los niños en otros escenarios de su comuna motivados por los Semilleros Infantiles, para el reconocimiento de sus derechos? También sobre la construcción de las reflexiones sociológicas del fenómeno de la participación infantil.

Por ejemplo el Barrio Trinidad, es uno de los barrios donde se desarrolla el proyecto semilleros y dado su entorno, consideramos importante destacar teniendo en cuenta las múltiples problemáticas que se encuentran en este sector, que a pesar de pertenecer junto a otros 6 barrios que conforman la comuna 15 guayabal, entre ellos: el barrio Tenche, Santafé, Campo Amor, Cristo Rey, Guayabal, La Colina; contando con una población reportada de acuerdo a datos del DANE para 2005 -2015 15.950 habitantes 7600 de ellos hombres y 8350 Mujeres y de los cuales daremos una breve reseña.



**Figura 4.** Mapa de la división barrial de la comuna Guayabal. Medellín, Colombia.  
Extraído de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Guayabal\\_\(Medell%C3%ADn\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Guayabal_(Medell%C3%ADn)).

### 15.3 Localización

La comuna 15 – Guayabal está ubicada en el sur occidente y conforma con la comuna 16 belén la zona 6 de la ciudad de Medellín.

### 15.4 Identificación

La comuna 15 se encuentra a cargo de la Profesional Social: Sandra Milena Mejía, con 5 semilleros que se identifican así:

**Tabla N°1** identificación de la comuna 15 y semilleros observados en el proceso de práctica

SECTOR, BARRIO O VEREDA	NOMBRE DEL SEMILLERO	NOMBRE DEL DINAMIZADOR
EL BOLO	PEQUEÑOS	JENYPHER BUITRAGO
	EXPLORADORES	
LA COLINITA	STUNT SEMILLERO	ANA MARIA ARTEAGA
		VALENCIA
CRISTO REY	IMPACTO CTR	GERLIANA TORRES
BETANIA	PEQUEÑOS GIGANTES	JULIANA ESTRADA
TRINIDAD	INFINITY	LUIS FELIPE ESTRADA
		QUINTERO

Fuente: Sesión del 27 de Agosto de 2016 apoyo en la actividad acción Reflexión de Propiedad del dinamizador Luis Felipe Estrada.

Estas visitas preliminares fueron de reconocimiento; tuvieron como objetivo observar cual es la forma de trabajo que propone el semillero, y su relación con la participación. En esta parte se pudo evidenciar la disposición del dinamizador Luis Felipe Estrada quien se empoderó de su sesión y realizó una primera dinámica, se consideró importante acompañar

la actividad rompe hielo como momento previo, para que se estrecharán lazos de confianza y se permitiera la fluidez de su pensar, sentir y hablar, posibilitando como proceso ético que los niños se expresarán con libertad y sin ninguna presión.

Este semillero ya había realizado tres sesiones previas de acuerdo con la información del dinamizador Luis Felipe, quien amablemente concedió compartir los reportes de las sesiones anteriores en esta visita, además de las fotos archivo, en el que se documentará esta sesión; se logró apreciar que se les explica a los niños, los componentes de cada sesión y se genera un espacio para acuerdos y compromisos.

Cada sesión de semillero se compone de los siguientes momentos:

**Tabla N°2:** Momentos de los Semilleros Infantiles para la Participación.

<b>Momento</b>	
<b>Ambientación del lugar donde se desarrollará el semillero</b>	<b>Profundización de saberes</b>
<b>Actividad rompe hielo y de encuadre</b>	<b>Reflexión acción</b>
<b>Recuperación de saberes</b>	<b>Valoración</b>

### **15.5 En la sesión del 6 de agosto**

Por medio de una estrategia lúdica la dinámica del Barco Navega y Navega... a través de retos y trabajo en equipo, se proyectan palabras que se destacan dentro de la guía de participación. Al vivenciar por medio del juego el proceso de abordaje teórico permitió más fluidez y recordación en los niños. Estas palabras fueron Trabajo en equipo, Participación asertiva, Escucha, Motivación.



**Fotografía 5** Fuente: Sesión del 7 de agosto de 2016 apoyo en la actividad acción Reflexión  
Fuente: Propiedad del dinamizador Luis Felipe Estrada.

## **15.6 FORMAS DE COMUNICACIÓN Y ACCIÓN TRANSFORMADORA EN LOS SEMILLEROS INFANTILES PARA LA PARTICIPACIÓN.**

Es relevante si estas formas de reconocimiento de derechos de los niños, pueden articularse a su rol desde la ciudadanía infantil.

Se encontró que los niños expresaron su reconocimiento de ellos y de los otros niños; se encontró que aún hay adultos con posturas muy estrictas (por seguridad), pero que el poco a poco de estar en los semilleros les ha dado que la comunidad reconozca y cuide a los niños, pues ante los riesgos de algunas situaciones criminales aisladas los adultos, realizaron una actividad con la Junta de Acción comunal, en la que los niños fueron invitados y se conversó sobre cómo proteger y acompañar a los niños y se les dio herramientas de autocuidado.

En entrevista semi estructurada el Señor Álvaro (de la OM.) argumenta que “no podemos dejarle el cuidado de los niños sólo al estado, que no podemos cerrar los ojos y dejarlos expuestos al peligro, como comunidad estamos obligados a cuidarnos entre todos”. Aunque

no son claros en las formas creativas, en que los niños quieren expresar su pensamiento, cuando tomaron la iniciativa en su acción de corresponsabilidad de elaborar un grafiti, se encontró que esto – las condiciones de elaboración del grafiti) atenta contra el cuidado de los niños; en un principio los niños pensaron, que la razón de que no se realizará fuera el que no estuviera permitido desde el discurso de lo estético, por parte de los adultos pero se logró que los niños entendieran, porque los niños exponían su seguridad si tenían que treparse en un andamio peligroso. Se buscó la opción de crearlo en papel en el suelo y que pudiera colgarse como se hace con los mensajes de bienvenida al semillero.

Se considera que, en el proceso Semilleros, se siembran buenas bases para facilitación de procesos de acercamiento enfocados a evitar vulneración o riesgos de los niños y niñas.

**Tabla N°3:** Identificación de semilleros observados

Comuna y nombre del semillero	Ejercicios de participación de los niños en otros escenarios de su comuna	Acciones y ejercicios motivados por los semilleros
Comuna 13 semillero Futbol creativo	Porrismo Ambiente Mesas comunitarias	Las niñas conforman su grupo de porristas.  Acción de corresponsabilidad, reciclaje, preocupación por el mejoramiento ambiental de áreas comunes para recreación

Al ingresar a este semillero, el nombre del mismo provocaba una acción deportiva fuerte, lo que era muy importante para los niños, pero le dieron en su momento gran importancia al disfrute por medio de las coreografías que estaban construyendo 4 niñas del

grupo, a lo que han invitado a otras amiguitas que no están en el semillero e identificado que en su colegio hay una estudiante que sabe mucho, y están convocando para que les de clases. Algunas señoras del sector se han vinculado con los uniformes y estaban ansiosas por que la comunidad viera lo que tenían para aportar desde la danza y el porrismo.

Cuando se les preguntó a las niñas por qué porrismo, expresaron que de esa manera cuidaban su cuerpo desde una actividad que les facilite el dinamismo del deporte, pero buscándolo desde lo que les gusta, que son coreografías de coordinación.



**Fotografía Collage 6,7 y 8:** Fuente producción propia Paula Giraldo, Semillero Fútbol Creativo, comuna 13, ensayo de construcción de coreografía de porrismo en la que se expresa el dinamismo y alegría de las niñas del semillero.

Los niños y las niñas expresan su agrado por compartir desde el arte y la danza formas de relacionamiento con la comunidad, que tenía prevista una actividad del día del niño en la cual los semilleros fueron enfocados como protagonistas. Aquí se evidenció, también mensajes alusivos al cuidado del medio ambiente, y al como convertir esta actividad de corresponsabilidad ambiental en algo que se instale culturalmente en el barrio, el cual presenta tensiones por manejo de basuras y residuos sólidos y peligrosos para los niños, cuando están en las canchas o lugares donde disfrutaban sus actividades recreativas; que está bien que los niños ayuden, pero pierden gran parte a veces del tiempo de la

actividad del semillero, lo que no les parece justo, porque cuando vuelven al lugar lo vuelven a encontrar con la misma problemática.

Relacionar las prácticas de participación infantil con el reconocimiento de derechos en los niños y niñas de los semilleros de las comunas y los corregimientos: Los niños reconocen en su acción de corresponsabilidad su deber con el ambiente, pero también reconocen que tienen derecho – como deber de otros para con ellos- a un ambiente más sano, y en sus mensajes y pancartas movilizan el discurso de que la comunidad, los tiene que cuidar y el ambiente es un requisito fundamental.

Sin embargo, la comunidad le brinda un gran apoyo para expresiones diversas como el grafiti, la danza y lo ambiental. Es especial cuando se integran actividades de diferentes procesos comunitarios como es el caso de la mesa ambiental de la Quebra y la acción de corresponsabilidad de los semilleros desde el reciclaje que busca conformar grupos de manualidades y artesanías con otros actores del proceso, como los grupos de adulto mayor y las señoras del barrio que experimentan su creatividad y la pueden canalizar de manera productiva y económica.

## **16 REFLEXIONES SOCIOLOGICAS**

Son diferentes los hallazgos en el tiempo y en los contextos que nos llevan a valorar a los niños desde una forma colaborativa, y a comprender los mensajes de reivindicación de su voz, muy a pesar de que aún tenga barreras de discursos hegemónicos y en los que las tensiones por ser escuchados, busquen una sociedad que les acompañe en su trámite hacia una ciudadanía efectiva, con pluralidad de discursos que proyecte una sociedad más justa, con miradas de los sectores sociales excluidos. En tales hallazgos se constató que se proyecta una forma de crear lazos afectivos de convivencia, de respeto en los que la comunidad ya comienza a integrarlos a horizontes de sentido social y comunitario aunque los portavoces institucionales sean débiles y muy susceptibles de rivalidades y pugnas por recursos de otros sectores y contextos sociales.

Cuando los niños se integran a un tejido social de saberes, que involucran como antecedentes vulneración de derechos y aún la persistencia, no sólo en comunidades vecinales, de sujetos que bloquean o invisibilizan no sólo su voz, también las contrariedades de las barreras invisibles, la violencia intrafamiliar y los conflictos hegemónicos morales urbanos, que expresan una relaciones de poder y de legitimidad de acciones delictivas, de grupos al margen de la ley que han encontrado en los niños un instrumento de manipulación y de vulneración, los niños han encontrado otras formas de romper esas redes, manifestándose entre ellos como es el caso de los niños de Belén Rincón y sus voces de reclamación, no sólo del estado y las instituciones y organizaciones comunitarias , sino además, de la sociedad que es la que en última instancia le delega la responsabilidad al estado, como si esta pudiera tener ojos y oídos en todas partes y casi mágicamente pudiera sacar del fuego cruzado a los niños y niñas.

En los niños de los semilleros se logró evidenciar como ese saber social logra otras formas de relacionamiento, en la que los niños se apropian de un discurso y de lo aprendido en su formación de los semilleros, que logra escalar ya otras alternativas en el lenguaje y diferentes a las que les imponen los adultos, en su cotidianidad logran entablar relaciones con otros niños y se convierten en portadores de una buena nueva.

Muy en especial, cuando se relacionan en circunstancias de choque que les obligan a buscar recursos, para que se empiece a generar una cultura de autocuidado y de respeto entre ellos y hacerlo valer de los adultos, puesto que ya confluyen en conversatorios como reestructurarían el mundo de sus relaciones que -. Desde Schütz - estaría evidenciando una memoria, pero ahora una historia por contar desde la apropiación política del discurso en y de los niños, pues estas formas se extienden a niños que no son parte del semillero y personas que pueden aportar positivamente al proceso, en el que se evidencia la gestión de recursos para el logro de sus sueños.

Cuando en sus ejercicios lúdicos les toca, en momentos, verse en diferentes roles, a veces competir y en ese procesos ganar o perder, encontrar que logren sellar pactos de solidaridad entre lágrimas y abrazos, que “no son como los adultos” que no son capaces de trabajar con el otro, desde la necesidad, oportunidad, opciones y motivaciones que tiene el otro; si han logrado que los semilleros los muestre como lo importante y significativo de la comunidad, se han apropiado formas de expresión en lo artístico, con los grupos de porristas de la 13 y el grupo de danzas en la 10; como también en el embellecimiento de su barrio y comuna, “cuando pintan en las piedras y su siembra de maticas, “esta es la huella que quieren dejarle a ese mundo de adultos imponentes” Como lo expresaron algunos niños en su sesión de semillero y su encuentro de corresponsabilidad.

Cuando la capacidad organizativa de las comunidades desde sus necesidades integra en sus procesos la participación de los niños, las soluciones se convierten en estructurales y motivadoras de procesos significativos en la comunidad.

La integración de todos los componentes para mejorar los procesos de participación son una apuesta desafiante desde la participación, cuando ya se han pasado procesos de adaptación y los semilleros no son tomados como las guarderías de las comunas, movilizandoy dedicando una buena parte del tiempo a la escucha de los niños y el ejemplo que nos pueden dar para resolver creativamente asuntos.

Cuando hay convergencia de diferentes sectores sociales en la solución de problemas como lo ambiental y la vulneración, el tejido social que se logra vincula una serie de estrategias mancomunadas desde la pedagogía social, en la que los niños pueden dar pauta y trazar soluciones vanguardistas e innovadoras, si nos atrevemos a escucharlas y orientarlas.

Se encontró la clara identificación de procesos en los que la relación de la fenomenología y la participación tienen una interacción constante y una renovación de saberes sociales que empiezan a entretrejer en el protagonista que es el niño su intersubjetividad y su empoderamiento social comunitario a un tejido desde su enlace

de sentidos y contextos con otros actores que promueven una relación armónica y productiva para resolver problemáticas comunitarias..

## **17. RECOMENDACIONES**

El informe de práctica se siente “queda en punta”, porque solo interpela los ejercicios de participación, como proceso complementario, sería importante indagar por la efectividad desde lo social, cuando los recursos se destinan en soluciones lideradas por los niños, en la búsqueda de mitigar los impactos por la vulneración de sus derechos.

Entre los elementos emergentes de la práctica se consideró importante destacar la importancia en futuros trabajos de práctica de las TIC, por medio de innovaciones tecnológicas orientadas desde lo social, como estrategia de intervención y construcción de redes de participación, desde diferentes ámbitos propositivos.

Este informe de práctica evidenció la importancia de escuchar a los niños, incluso motivó, desde sus palabras, tener un “museo de los niños”, estrategia muy novedosa que puede convertirse en un laboratorio de observación social de rupturas, además que el fenómeno e la participación tiene “mucho tela que cortar”, desde las continuidades y desde la innovación para mejorar los procesos del tejido social, no solo de las transformaciones del niño sino como sociedad que se está transformando desde los discursos hegemónicos.

## 18. BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía de Medellín Federico Gutiérrez Zuluaga. (30 de abril de 2016). "Medellín cuenta con Vos. 2016 -2019 Proyecto de Acuerdo plan de Desarrollo. Obtenido de # la Ruta de Medellín. [www. mdellin.gov.co](http://www.mdellin.gov.co): [www.medellin.gov.co](http://www.medellin.gov.co)
- Alfred, S. (1993). *La construcción Significativa del Mundo Social* (reimpresión ed.). (E. Paidós, Ed., & E. Prieto, Trad.) Barcelona, España: Ediciones Paidos.
- Barona Villamizar, L. T. (2016). *El sujeto político en la primera infancia: Análisis de los discursos hegemónicos de ciudadanía, primera infancia y formación ciudadana desde las voces infantiles* (Tesis de Maestría). Medellín: Facultad de Educación. Universidad de Antioquia. (pág. 16). Medellín: Universidad de Antioquia.
- Corona, Y. G. (2009). *Estrategias participativas para niños: Algunos aportes para escuchar a los niños y realizar consultas infantiles*. Xochimilco: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Duso, g. (2006). *Poder y ciencia política moderna. La insignia*, pp. 9-11.
- Delgado, R. A. (2011). El retorno Al sujeto en la reflexión sociológica. *Dialogos y saberes*, 20 -31.
- Fabio, V. C. (2003). *¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia?* Bogotá: Fundación Corona.
- François Graña. (2009). *Un acercamiento a los paradigmas en sociología centro de estudios de opinión* Universidad de Antioquia. . Medellín: Universidad de Antioquia.
- García, M. J. ((2005)). *Imaginario de Ciudadanía en Niños y Niñas ¿Súbditos o Empoderados?* (investigación y Desarrollo vol. 13 no.2 – ISSN 0121-3261), 5-22.
- Hart, A. R. (1993.). *La participación de los niños: De la participación simbólica a la participación autentica*. Bogotá, Colombia, Editorial Nueva Gente.

- La violencia escolar desde la teoría del riesgo y el cambio cultural. (2006). En publicación:  
Investigaciones CEJU. CEJU. Centro de Estudios en Juventud UCSH: Consultado  
en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/chile/ceju/violencia.doc>
- M, M. (septiembre de 2006). La violencia escolar desde la teoría del riesgo y el cambio  
cultural. En publicación: Investigaciones. Obtenido de CEJU. CEJU. Centro de  
Estudios en Juventud UCSH:  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/chile/ceju/violencia.doc>
- Ojeda, S. C. (2013). *Adultocentrismo y ciudadanía infantil: dos discursos en conflicto para  
la convivencia* (Vol. 1ed). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.
- Salas Astrain, R. (2006). El mundo de la vida y la fenomenología sociológica de Schütz:  
apuntes para una filosofía de la experiencia. *Revista de filosofía*, 15, 167-1999.
- Secretaría de Participación Ciudadana. Alcaldía de Medellín. (2016). *Especificaciones  
Técnicas. Semilleros Infantiles para la Participación Ciudadana*. Medellín:  
Subsecretaría Formación y Participación - Unidad de Gestión Formativa para la  
Participación).
- Soto, A. M. (2012). Ponencia. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Torres, A. (2007). *Revista latinoamericana de educación política* “no. 28 1 de 2009. la  
piragua.
- Touraine, A. .. ((1987)). *El regreso del actor*,. Buenos Aires:: EUDEBA.
- ü Brailovsky, D. (16 de junio de 2009). Sujeto político y sujeto de derecho. Algunos  
apuntes acerca de la literatura académica sobre niñez y ciudadanía. En *Coordinadas  
en Investigación Educativa*. Obtenido de educared:  
<http://www.educared.org.ar/biblioteca/coord>
- Unidad de Investigación y Extensión. (2016). *Orientación temática frente al énfasis de  
sistematización de 2016. Acción política y capacidad de agencia*. Medellín:  
Secretaría de Participación Ciudadana.
- Valeria, L. (2012). Políticas sociales y ciudadanía. Diálogos entre la teoría feminista y el  
campo de estudio de infancia. *Frontera norte* vol. 24, núm. 48 julio diciembre, pp. 7  
- 36.
- VARGAS, Y. L. (2010). *Los niños y las niñas también participan*. Medellín: universidad de  
Antioquia, facultad de educación departamento de pedagogía infantil.