TABLA DE CONTENIDO

[1. INTRODUCCIÓN 1](#_Toc41264566)

[1.1 Planteamiento del problema 2](#_Toc41264567)

[1.2 Objetivos 14](#_Toc41264568)

[1.2.1 Objetivo General 14](#_Toc41264569)

[1.2.2 Objetivos Específicos 14](#_Toc41264570)

[2. MARCO TEÓRICO 15](#_Toc41264571)

[2.1 Estilos 15](#_Toc41264572)

[2.2 Estilos de enseñanza 16](#_Toc41264573)

[2.3 Estilos de enseñanza en la Educación Física 26](#_Toc41264574)

[2.4 Educación Física 42](#_Toc41264575)

[2.5 Definición de Infancia 46](#_Toc41264576)

[2.6 Primera Infancia 48](#_Toc41264577)

[2.7 Educación Inicial y Educación Física en la Primera Infancia 49](#_Toc41264578)

[2.8 Iniciación deportiva o Iniciación al Movimiento 57](#_Toc41264579)

[2.8.1 Iniciación al Movimiento 60](#_Toc41264580)

[3. METODOLOGÍA 63](#_Toc41264581)

[3.1 Momento de aproximación cuantitativa 64](#_Toc41264582)

[3.1.1 Recolección de datos cuantitativos 65](#_Toc41264583)

[3.1.2 Proceso de validación del cuestionario y la guía de observación 67](#_Toc41264584)

[3.2 Momento de aproximación cualitativa 68](#_Toc41264585)

[3.2.1 Recolección de datos cualitativos 68](#_Toc41264586)

[3.2.2 Categorías de análisis 69](#_Toc41264587)

[3.3. Población y muestra 69](#_Toc41264588)

[3.4. Plan de Análisis 71](#_Toc41264589)

[3.5. Triangulación 72](#_Toc41264590)

[3.6. Consideraciones éticas 73](#_Toc41264591)

[4. RESULTADOS 75](#_Toc41264592)

[4.1 Resultados cuantitativos 75](#_Toc41264593)

[4.1.1 Resultados del cuestionario de autopercepción del estilo del formador 77](#_Toc41264594)

[4.1.1.1 Autopercepción - Diferencias por Sexo 79](#_Toc41264595)

[4.1.1.2 Autopercepción - Diferencias por rangos de edad 81](#_Toc41264596)

[4.1.1.3 Autopercepción- Diferencias por Años de Experiencia en el área de la Educación Física 83](#_Toc41264597)

[4.1.2 Resultados de la guía de observación diligenciada por el investigador 85](#_Toc41264598)

[4.1.2.1 Observación diligenciada por Investigador - Diferencias por Sexo 87](#_Toc41264599)

[4.1.2.2 Observación diligenciada por Investigador - Diferencias por rango de edad 89](#_Toc41264600)

[4.1.2.3 Observación diligenciada por Investigador - Diferencias por rangos de años de experiencia 91](#_Toc41264601)

[4.1.3 Resultados de la guía de Observación diligenciada por Agentes Educativos (Jardines Infantiles) y Cuidadores (Grupos Externos) 94](#_Toc41264602)

[4.1.3.1 Observación diligenciada por cuidadores y agentes educativos - Diferencias por sexo 96](#_Toc41264603)

[4.1.3.2. Observación diligenciada por cuidadores y agentes educativos - Rango de edad 98](#_Toc41264604)

[4.1.3.3 Observación diligenciada por cuidadores y agentes educativos – Diferencias rangos de Años de Experiencia 100](#_Toc41264605)

[4.1.3 Relaciones entre las percepciones de agentes educativos, Formadores e investigador. ……………………………………………………………………………………..101](#_Toc41264606)

[4.1.4 Análisis del Alfa de Cronbach 106](#_Toc41264607)

[4.1.5 Resultados por Item 110](#_Toc41264608)

[4.2 Resultados cualitativos 116](#_Toc41264609)

[4.2.1 Aspectos de orden didáctico que influyen en el desarrollo de la clase y en los estilos ……………………………………………………………………………………..117](#_Toc41264610)

[4.2.2 El rol del adulto y las competencias del formador 122](#_Toc41264611)

[4.2.3 Interacciones y comunicación 127](#_Toc41264612)

[4.2.4 Cuerpo del formador y el cuerpo de los niños y las niñas 132](#_Toc41264613)

[4.2.5 Evaluación de las actividades 133](#_Toc41264614)

4.3. Análisis integrado y triangulación …………………………………………………………137

[5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 139](#_Toc41264615)42

[6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 149](#_Toc41264616)52

[7. REFERENCIAS 155](#_Toc41264617)

[8. ANEXOS 166](#_Toc41264618)

[8.1 Cuestionario formador de la estrategia Iniciación al Movimiento 166](#_Toc41264619)

[8.2 Guía de observación Formadores 169](#_Toc41264620)

[8.3 Guía de observación del Investigador 172](#_Toc41264621)

[8.4 Consentimiento informado 176](#_Toc41264622)

[8.5 Formato diario de campo 178](#_Toc41264623)

LISTA DE TABLAS

[Tabla 1 Investigaciones con dos de estas categorías: estilos de enseñanza, Educación Física, primera infancia. 5](#_Toc41264698)

[Tabla 2 Investigaciones con una de estas categorías: estilos de enseñanza, Educación Física, desarrollo motriz, primera infancia (niños y niñas) 6](#_Toc41264699)

[Tabla 3 Definición de estilos 15](#_Toc41264700)

[Tabla 4 Definiciones de estilos de enseñanza 19](#_Toc41264701)

[Tabla 5 Tipos de estilos de enseñanza 23](#_Toc41264702)

[Tabla 6 Estilos de enseñanza de la Educación Física 29](#_Toc41264703)

[Tabla 7 Valor P diferencia de medias a partir de los estilos de enseñanza en las modalidades de atención 78](#_Toc41264704)

[Tabla 8 Diferencia de Medias de los estilos de enseñanza por Sexo - Valor p 81](#_Toc41264705)

[Tabla 9 Diferencia de Medias de los estilos de enseñanza por Rango de Edad - Valor p 83](#_Toc41264706)

[Tabla 10 Diferencia de Medias de los estilos de enseñanza por Rango de Experiencia - Valor p 85](#_Toc41264707)

[Tabla 11 Valor Diferencia de Medias de los estilos de enseñanza - Valor p 86](#_Toc41264708)

[Tabla 12 Diferencia de Medias de los estilos de enseñanza del investigador en modalidades de atención por sexo - Valor p 89](#_Toc41264709)

[Tabla 13 Diferencia de Medias de los estilos de enseñanza desde la percepción del investigador en modalidades de atención por rangos de edad- Valor p 91](#_Toc41264710)

[Tabla 14 Diferencia de Medias de los estilos de enseñanza del investigador en modalidades de atención por rangos de experiencia- Valor p 93](#_Toc41264711)

[Tabla 15 Resultados comparación observación entre cuidadores y agentes educativos 95](#_Toc41264712)

[Tabla 16 Diferencia de Medias de los estilos de enseñanza entre cuidadores y agentes educativos por sexo Valor p 98](#_Toc41264713)

[Tabla 17 Diferencia de Medias de los estilos de enseñanza entre cuidadores y agentes educativos en rango de edad del formador Valor p 99](#_Toc41264714)

[Tabla 18 Diferencia de Medias de los estilos de enseñanza entre cuidadores y agentes educativos en años de experiencia del formador Valor p 101](#_Toc41264715)

[Tabla 19 Correlación entre los instrumentos diligenciados por los diferentes informantes 102](#_Toc41264716)

[Tabla 20 Resultados de la correlación entre agentes educativos, formador y el investigador Valor p 102](#_Toc41264717)

[Tabla 21 Resultados de la correlación entre el formador y guía de observación del investigador. Valor p 103](#_Toc41264718)

[Tabla 22 Resultado estilo predominante por formador e instrumento aplicado 104](#_Toc41264719)

[Tabla 23 Frecuencia de estilos de aprendizaje más puntuados por formador 105](#_Toc41264720)

[Tabla 24 Alfa de Cronbach instrumentos analizados 106](#_Toc41264721)

[Tabla 25 Instrumentos analizados que aparecen con correlaciones, negativas o sin correlación 108](#_Toc41264722)

[Tabla 26 Resultados promedio instrumentos que aparecen con correlaciones, negativas o sin correlación 110](#_Toc41264723)

[Tabla 27 Ítem con mayor valoración por estilo de enseñanza 112](#_Toc41264724)

[Tabla 28 Descripción de los ítems con mayores valores por estilo de enseñanza 112](#_Toc41264725)

[Tabla 29 Características de los formadores según los estilos de enseñanza 146](#_Toc41264726)

LISTA DE FIGURAS

[Figura 1 Categorías de la Educación Física. 43](file:///C:\Users\usuario\Downloads\Trabajo%20de%20grado%20Diomer%20Rivera%20%20ENVIADO%2021%20may%20%202020%20LIMPIO.docx#_Toc41265321)

[Figura 2 Segmento de primera infancia INDER Medellín 62](file:///C:\Users\usuario\Downloads\Trabajo%20de%20grado%20Diomer%20Rivera%20%20ENVIADO%2021%20may%20%202020%20LIMPIO.docx#_Toc41265322)

[Figura 3 Triangulación 73](file:///C:\Users\usuario\Downloads\Trabajo%20de%20grado%20Diomer%20Rivera%20%20ENVIADO%2021%20may%20%202020%20LIMPIO.docx#_Toc41265323)

[Figura 4 Relación aplicación instrumentos de estilos de enseñanza por sexo 76](#_Toc41265324)

[Figura 5 Resultados relación porcentaje instrumentos de estilos de enseñanza por años de experiencia 76](#_Toc41265325)

[Figura 6 Resultados cuestionario de Autopercepción por modalidad de atención 77](#_Toc41265326)

[Figura 7 Resultados cuestionario de Autopercepción grupos externos por estilos de enseñanza 78](#_Toc41265327)

[Figura 8 Resultados cuestionario de autopercepción grupos jardines Infantiles por estilos de enseñanza 79](#_Toc41265328)

[Figura 9 Resultados cuestionario de autopercepción grupos externos por sexo 80](#_Toc41265329)

[Figura 10 Resultados cuestionario de autopercepción grupos jardines infantiles por sexo 80](#_Toc41265330)

[Figura 11 Resultados cuestionario de autopercepción grupos externos por rangos de edad 81](#_Toc41265331)

[Figura 12 Resultados cuestionario de autopercepción grupos jardines infantiles por rangos de edad 82](#_Toc41265332)

[Figura 13 Resultados cuestionario de autopercepción de los grupos externos por años de experiencia 84](#_Toc41265333)

[Figura 14 Resultados cuestionario de Autopercepción de los jardines infantiles por años de experiencia 84](#_Toc41265334)

[Figura 15 Resultados porcentajes guía de Observación Investigador 85](#_Toc41265335)

[Figura 16 Resultados guía de observación investigador jardines infantiles y grupos externos 86](#_Toc41265336)

[Figura 17 Resultados observación del investigador en grupos externos por sexo 88](#_Toc41265337)

[Figura 18 Resultados observación del investigador en jardines infantiles por sexo 89](#_Toc41265338)

[Figura 19 Resultados observación Investigador en grupos externos por rango de edad 90](#_Toc41265339)

[Figura 20 Resultados observación Investigador en jardín infantil por diferencias en años de experiencia 91](#_Toc41265340)

[Figura 21 Resultados observación Investigador grupos externos por años de experiencia 92](#_Toc41265341)

[Figura 22 Resultados observación Investigador grupos jardín infantil por años de experiencia 93](#_Toc41265342)

[Figura 24 Estilos de enseñanzas predominantes según los cuidadores y agentes educativos 96](#_Toc41265343)

[Figura 25 Resultados observación agentes educativos por sexo 97](#_Toc41265344)

[Figura 26 Resultado observación cuidadores por sexo 97](#_Toc41265345)

[figura 27 Observaciones agentes educativos por edad 98](#_Toc41265346)

[Figura 28 Observaciones cuidadores por edad 99](#_Toc41265347)

[Figura 29 Observaciones agentes educativos por años de experiencia 100](#_Toc41265348)

[Figura 30 Observación cuidadores por años de experiencia 101](#_Toc41265349)

RESUMEN

El presente estudio se enmarcó bajo un diseño de modelo mixto, combinando así el paradigma cuantitativo donde se aplicó el cuestionario de estilos de enseñanza de la Educación Física y una guía de observación, ambos adaptados a partir del instrumento DEMEVI desarrollado por Delgado, Medina y Viciana (1996) y el paradigma cualitativo a partir del diario del campo que emergió después del trabajo de campo realizado por el investigador.

En general, los estilos de enseñanza que más se presentan son aquellos que propician la socialización, seguido de aquellos que posibilitan la participación. Se hayan algunas diferencias entre los sujetos que diligenciaron los instrumentos de recolección de información en asuntos como la edad y el género, donde hay estilos como los tradicionales favorecidos por los cuidadores y agentes educativos y otros como los creativos reconocidos por el investigador.

Al final de la investigación se describen las siguientes categorías resultantes del diario de campo: aspectos que influyen en el desarrollo de la clase y en los estilos, el rol del adulto y las competencias del formador, interacciones y comunicación, el cuerpo del formador y el cuerpo de los niños y las niñas y la evaluación de las actividades.

Los resultados de este estudio se constituyen en la base para recrear las formas de enseñanza de la Educación Física en la primera infancia, asunto de suma importancia para los procesos de ciudad que se desarrollan en el marco de esta estrategia Iniciación al Movimiento y de otros programas de atención como Buen Comienzo.

**Palabras claves:** Estilos de Enseñanza, Educación Física, Primera Infancia.

**ABSTRACT**

This post-projecting project to bases to research methodology mixed model design, thus combining the quantitative paradigm where the physical education teaching questionnaire and an observation guide were applied, both adapted from the DEMEVI instrument developed by Delgado, Medina and Viciana (1996) and the paradigm qualitative from the field newspaper that emerged after the observation made by the researcher.

The teaching styles that were most presented were those that promote socialization, followed by those that enable participation. There were some differences between the subjects who filled out the instruments for collecting information on issues such as age and gender where there are styles such as traditional ones favored by caregivers and educational agents and others such as creative ones recognized by the researcher.

At the end of the research, the following categories resulting from the field diary are described: aspects that influence the development of the class and the styles, the role of the adult and the competencies of the trainer, interactions and communication, the body of the trainer and the Boys 'and girls' bodies and evaluation of activities.

The find of this study constitute the basis to recreate the forms of physical education in early childhood, a matter of great importance for the city processes that are developed within the framework of this strategy Initiation to the Movement and other programs of attention as Buen Comienzo.

Key Words:Teaching Styles, Physical Education, Early Childhood.

**RESUMO**

O presente estudo foi enquadrado sob um design de modelo misto, combinando assim o paradigma quantitativo em que foram aplicados o questionário de ensino de educação física e uma guia de observação, ambos adaptados do instrumentos DEMEVI desenvolvido por Delgado, Medina e Viciana (1996) e o paradigma qualitativo do jornal de campo que emergiu após a observação feita pelo pesquisador.

De maneira geral, os estilos de ensino mais apresentados foram os que favorecem a socialização, seguidos pelos que possibilitam a participação. Houve algumas diferenças entre os sujeitos que preencheram os instrumentos para coletar informações sobre questões como idade e sexo, onde existem estilos como os tradicionais favorecidos pelos cuidadores e agentes educacionais e outros como os criativos reconhecidos pelo pesquisador.

Ao final da investigação, as questões que surgiram no diário de campo são descritas como: aspectos que influenciam o desenvolvimento e estilos de classe, o papel do adulto, interações e comunicação, o corpo do professor e o corpo dos meninos e meninas e avaliação de atividades.

Os resultados deste estudo constituem a base para recriar as formas de educação física na primeira infância, assunto de grande importância para os processos da cidade desenvolvidos no marco dessa estratégia Iniciação ao Movimento e outros programas de atenção como Buen Comienzo.

Palavras-chaves: Estilos de Ensino, Educação Física, Primeira Infância.