

**RELACIONES ENTRE LAS PAUTAS DE CRIANZA Y ACOSO ESCOLAR EN UN  
GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IDEM TURBO**

**GONZALEZ BEITAR CINDY JHOANA**

**LICONA LOPEZ DAMARIS**

**MENA VERGARA CRIS DAMARIS**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**PROGRAMA DE PSICOLOGIA**

**REGIONALIZACIÓN TURBO ANTIOQUIA**

**2015**

**RELACIONES ENTRE LAS PAUTAS DE CRIANZA Y ACOSO ESCOLAR EN UN  
GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IDEM TURBO**

**GONZALEZ BEITAR CINDY JHOANA**

**LICONA LOPEZ DAMARIS**

**MENA VERGARA CRIS DAMARIS**

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TITULO DE:  
PSICÓLOGO**

**ASESOR**

**ALVIS RIZZO ALEXANDER**

**PSICÓLOGO**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**PROGRAMA DE PSICOLOGIA**

**REGIONALIZACIÓN TURBO ANTIOQUIA**

2015

## AGRADECIMIENTOS

Primero a Dios por permitirnos llegar a este punto en nuestra carrera y darnos la capacidad de entendernos como equipo para finalizar este trabajo.

De manera exclusiva agradecemos al asesor Alexander Alvis Rizzo quien con su empeño y colaboración hizo parte de este trabajo, por su compromiso, conocimientos, orientaciones, comprensión y responsabilidad instruyendo de manera precisa y consecuente los procesos para que este trabajo se elaborara con los mejores resultados.

A todos aquellos padres, maestros, alumnos e institución educativa que, de manera desinteresada, han participado en el estudio.

Agradecimientos de Damaris Licona López.

A Edilberto Licona y Margenis López que con su apoyo emocional y económico facilitaron muchas de las actividades realizadas en este trabajo y que se comprometieron de manera abnegada a apoyarme en este camino.

A mi esposo por apoyarme y estar ahí en cada momento que necesite su ayuda para hacer realidad esta experiencia profesional.

Agradecimientos de Cris Damaris Mena

Especialmente a mi padre Cristóbal Mena que en paz descansa, y a mi madre Damaris Vergara, por ser el pilar más importante en mi vida, por los buenos consejos y el apoyo incondicional en todo momento.

A mi novio por su comprensión y compañía durante todo este camino, y por impulsarme diariamente para lograr culminar este trabajo.

Agradecimientos de Cindy Jhoana González

A mi madre Luz Marina Beitar y mi hermano Orlidier Murillo por todo el apoyo emocional que me han brindado en el transcurso de mi carrera y en la elaboración de este trabajo, los cuales siempre estuvieron animándome a luchar y no desvanecerme, a ellos que son mis pilares y compañeros de viaje en todo este proceso.

A mi novio por apoyarme incondicionalmente, brindándome su apoyo emocional y, quien me animaba a seguir adelante y defendía mis decisiones.

## RESUMEN

El objetivo de este estudio fue establecer relaciones entre las conductas de acoso escolar que presenta un grupo niños y niñas con los estilos parentales que sus padres o cuidadores emplean con ellos. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño metodológico de estudio de caso, su alcance fue exploratorio y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de una institución educativa del municipio de Turbo Antioquia, entre los 8 y 11 años de edad, con un nivel de educación primaria. Los instrumentos que se utilizaron fueron el *Cuestionario de Percepción de la Relación con los Padres para Niños* de 8 a 12 años de Richaud de Minzi (2007) y el *Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar Infantil y Primaria (CEVEIP)* de Albaladejo (2013). Los resultados muestran que las conductas de acoso escolar en relación a los estilos parentales si están correlacionadas. La investigación permite concluir que se pudo verificar la relación de las variables estudiadas; aunque la muestra es reducida y no muy significativa estadísticamente, se pudo alcanzar el logro del objetivo y además, hay que tener en cuenta que existen otros factores que también influyen en las conductas de acoso escolar.

Palabras Claves: acoso escolar, estilos parentales, conductas agresivas.

## **ABSTRAC**

The objective of this study was to establish relations between behavior of bullying at school presenting a group of boys and girls with parental styles used by their parents or caregivers with them. We used a quantitative approach, with a case study methodological design; its scope was exploratory and descriptive. The sample was conformed by 30 students in an educational institution of the municipality of Turbo Antioquia, between 8 and 11 years old, with a level of primary education. The instruments used were the questionnaire of perception of the relationship with parents for children 8 to 12 years of Minzi Richaud (2007) and the evaluation questionnaire of the infant school violence and Albaladejo (2013) primary (CEVEIP). The results show that the behaviors of bullying at school in relation to the styles of the parent if they are correlated. Research leads to the conclusion that it was unable to verify the relationship of the variables studied; although the sample is small and not very significant statistically, the goal could be reached and there keep in mind that there are other factors that also influence bullying behaviour.

**KEYS WORDS:** Bullying, parenting styles, aggressive behavior,

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	<a href="#">887</a>
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	<a href="#">10109</a>
2. JUSTIFICACIÓN .....	<a href="#">161615</a>
3. ANTECEDENTES.....	<a href="#">191918</a>
4. OBJETIVOS.....	<a href="#">272726</a>
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	<a href="#">272726</a>
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	<a href="#">272726</a>
5. REFERENTES CONCEPTUALES.....	<a href="#">282827</a>
5.1 Estilos parentales .....	<a href="#">282827</a>
5.2 El Acoso Escolar.....	<a href="#">323231</a>
5.3 Estilos parentales y acoso escolar.....	<a href="#">353534</a>
6. DISEÑO METODOLOGICO.....	<a href="#">363635</a>
6.1 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION .....	<a href="#">393938</a>
6.2 MUESTRA .....	<a href="#">414140</a>
6.3 CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	<a href="#">414140</a>
7. TRABAJO DE CAMPO .....	<a href="#">424241</a>
8. RESULTADOS .....	<a href="#">444443</a>
9. DISCUSIÓN .....	<a href="#">484847</a>
10. CONCLUSIONES.....	<a href="#">505049</a>
11. REFERENCIASBIBLIOGRAFICAS.....	<a href="#">535352</a>
12. ANEXOS .....	<a href="#">555554</a>

## INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es una de las mayores dificultades que se presentan actualmente en las distintas instituciones educativas del país, llegando a presentarse múltiples casos de maltrato entre iguales, los cuales dejan en cada uno de los implicados, consecuencias psicológicas, físicas y sociales, que repercuten en su diario a vivir, llegando a afectar también su rendimiento académico. (Olweus, 1998)

La problemática principal a investigar en este trabajo de grado es la posible relación entre el acoso escolar y los estilos parentales de los cuidadores o padres de una muestra de 30 niños de la institución educativa IDEM TURBO.

Este es un tema de importancia para el campo de la psicología, ya que permite estudiar e intervenir en dicha problemática, especialmente sobre los aspectos emocionales y cognitivos que influyen en las conductas que se presentan en el acoso escolar. En el ámbito de la psicología se ha estudiado el comportamiento humano y la relación que este tiene con los aspectos familiares, estas investigaciones han concluido que el temperamento en los niños se relaciona significativamente con los estilos parentales, se plantea que las familias que actúan con estilos parentales caracterizado por una disciplina consistente, comunicativa, autónoma y que fomente las relaciones interpersonales, logran que sus hijos respondan a las demandas por el entorno social, mientras que las familias que son excesivamente autoritarias, poco comunicativas, inconsistentes en las normas o muy permisivas tienden a crear en los niños conductas impulsivas, retraídas, agresivas (López y Trujillo, 2012).



Por otro lado, esta investigación está teóricamente fundamentada en el enfoque cognitivo-conductual, el cual nos propone que un sujeto aprende conductas y comportamientos de acuerdo a la forma en cómo este procesa la información que proviene del medio. Esto implica que los niños y niñas son conceptualizados como procesadores activos de información y que están en constante interacción con el medio, incluyendo el entorno familiar, que brinda cierto tipo de información a los infantes sobre cómo deben de relacionarse consigo mismos y los otros (Vygotsky, 1979)

Además, la metodología que permitió desarrollar la presente investigación fue de un enfoque cuantitativo, con un diseño metodológico de estudio de caso y contó con un alcance exploratorio y correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario de percepción de la relación con los padres para niños de 8 a 12 años de Richaud de Minzi (2007) y el cuestionario de evaluación de la violencia escolar en infantil y primaria (CEVEIP) de Albaladejo (2013).

Se concluye y se discute sobre los resultados, los cuales deducen que los niños son quienes más presencian y realizan conductas de acoso en comparación con las niñas (Albaladejo, 2011), (Moreno Moreno, Vacas Díaz & Roa Venegas, 2006). Las niñas o el sexo femenino, están más expuestas a ser víctimas de acoso escolar en relación con los niños. (Postigo Zegarra & Otros, 2009); con relación a los estilos parentales se evidencia que no hay diferencias significativas entre niños y niñas, sin embargo las niñas perciben más control aceptado del padre.

Este informe de investigación está compuesto por los apartados siguientes, que dan cuenta del proceso.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente el *bullying* o acoso escolar es un problema que afecta a todos los miembros de las instituciones educativas, como son los docentes, rectores, padres de familia y en especial a los alumnos del ente educativo. A diario se conocen casos en los cuales un niño, adolescente o joven es agredido por otro de manera física o verbal en los colegios. Estas situaciones generan diferentes problemáticas en los chicos que son víctima de este fenómeno, entre las que se encuentran dificultades para relacionarse, conflictos psicológicos a nivel emocional, cognitivo y conductual, aislamientos y, en casos muy graves, intentos de suicidio que implican un impacto en la vida de las víctimas.

En un estudio realizado en Chile en el cual participaron 8.131 estudiantes de educación media, 47% de ellos manifestaron haber sido acosados en el último mes y el 30% de éstos reportaron haberse sentido triste y desesperanzado durante dos o más semanas en el último año. Los estudiantes de séptimo y octavo presentaron más probabilidad de bullying que los de noveno, los de noveno tenían los niveles de soledad, dificultades para dormir y pensamientos suicidas más altos que los estudiantes de séptimo y octavo grado. Por otra parte los hombres tienen más posibilidades que las niñas de manifestar acoso escolar en el último mes, pero las mujeres tienen más probabilidad que los muchachos de presentar síntomas de depresión, sentimientos de tristeza y desesperanza, soledad, dificultades con el sueño y pensamientos suicidas. (Fleming 2009)

Por otra parte, este fenómeno tiene múltiples causas; estas se han agrupado en causas internas y externas, las internas están relacionadas con una predisposición biológica, temperamento, carácter, neurológicas, entre otras; las externas hacen referencia a los aspectos sociales y culturales (la pobreza y el estrés socioeconómico), escolares y familiares (pautas de crianza). La familia es un factor primordial en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas. El escenario

familiar influye en la forma en que los niños se relacionan con sus pares, dado que es el modelo sobre el cual se construyen las relaciones interpersonales. La investigación de García, Pérez y Nebot(2010) concluyó la relevancia del problema del acoso escolar, y señalaron diversos factores asociados, como el estado de ánimo negativo, el abuso de sustancias alucinógenas, los cuales eran factores negativos que influían en las conductas agresivas que implementaban los estudiantes.

Algunas investigaciones han relacionado las pautas de crianza con las conductas de acoso escolar, como lo que se observa en el estudio realizado por Sanchez, lombana & segura (2015), el cual lo realizaron con el objetivo de comprender el comportamiento de los escolares frente a los roles que asumen en el acoso escolar y su relación con las prácticas de crianza ejercidas por sus padres, la muestra utilizada para este fueron 123 adolescentes entre 13 y 14 años, pertenecientes al grado séptimos y octavos de un colegio público de la ciudad de Santiago de Cali, en dicho estudio se utilizaron como instrumentos la escala de evaluación de estilos educativos (4Er), adaptada para evaluar las prácticas de crianza desde los hijos adolescentes y el cuestionario de intimidación escolar CIE-R. Los resultados obtenidos evidenciaron que la práctica de crianza percibida por los participantes fue la de padres con estilo parental “autoritario” y en la variable roles asumida en situaciones de acoso escolar, se observó que la mayoría de los participantes cumplían el rol de “espectadores”. Dichos resultados señalan que las dos grandes variables analizadas en este estudio ejerce una relación que impacta la problemática del acoso escolar.

En otra investigación el autor Aguirre-Dávila (2015), realizo una investigación sobre las Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento pro social de estudiantes de educación básica, La muestra fue de 281 padres y madres (M = 40.1 años y DS = 7.0) de familia con hijos e

hijas ( $M = 11.3$  años y  $DS = 0.9$ ) que cursaban quinto y sexto grado de la educación básica, pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos. Aplico tres instrumentos: el Cuestionario de Prácticas de Crianza (CPC-P) versión padres, el Inventario de Temperamento y Carácter Juvenil (JTCI) versión padres, y la Escala de Comportamiento Pro social para adolescentes. Para el análisis de los resultados se utilizó la regresión logística, donde los resultados muestran que la asociación entre las variables prácticas de crianza y temperamento de los niños y niñas predicen su comportamiento pro social. Es decir que las pautas de crianza es un factor que influyen en la forma como los niños puedan actuar.

Teniendo en cuenta que las principales pautas de crianzas que se inculcan al niño en el hogar, son en muchas ocasiones las causantes de diversos tipos de comportamientos en los niños, estas pueden afectar o mejorar el desarrollo socio-afectivo en la infancia. La familia o el cuidador es el principal influyente en este desarrollo, ya que son ellos los modelos a seguir de los niños. Además, las familias son uno de los factores de socialización más importante que tienen los infantes, quienes van adquiriendo por parte de sus padres o cuidadores valores, expectativas y patrones de conductas. Es por eso que los padres o cuidadores, hasta los hermanos mayores, son modelos para la conducta correcta o incorrecta que efectuará un niño, sin dejar a un lado que la forma cómo estos modelos premien o castiguen una conducta influirá en el niño.

Las pautas de crianza provenientes de los padres o cuidadores son importantes a la hora de identificar los problemas que puedan tener los niños. Para los autores Cabrera, Guevara y Barrera (2006) la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinan permanentemente; en las interacciones negativas en la familia pueden crearse conflictos a nivel psicológico en los hijos, los cuales lo manifiestan en ocasiones a nivel emocional y de conductas. Es así como, debido a

una inadecuada crianza y no tener una familia cohesionada, se puede generar un desajuste comportamental en los infantes. Por ejemplo, la pauta de sobreprotección es una de las maneras como el cuidador afecta a sus hijos, generando que los niños pueden ser agresivos, defensivos, conflictivos, los cuales en un momento de su niñez pueden ser aislados y fácilmente pueden ser víctimas de acoso escolar o ser victimario. En otros casos, está la situación del acosador, que también proviene de un estilo de crianza inadecuada por los cuidadores y además, presenta problemas en las relaciones con los pares (Santos y San Martín, 2005).

Si bien el modelo a seguir para educar a los hijos no es algo estructurado ni definido específicamente, si hay pautas que cooperan o no, a que se produzca un bienestar en la vida tanto física como mental del niño; es aquí donde influyen los comportamientos y tratos de los cuidadores y padres, que tienen relación directa con el niño y la manera en que se le permite al menor expresarse y manejar los eventos que vive en la sociedad en general.

Las pautas de crianzas ya sean aprendidas voluntaria e involuntariamente, dentro de su entorno familiar, generan en los niños comportamientos frente a las diversas situaciones que viven a diario, como la manera de comunicarse, expresar sus emociones verbal o físicamente, cómo se relaciona con sus pares, los cuales en una inadecuada crianza, pueden generar problemas en estas áreas, creando así niños retraídos, poco comunicativos, con dificultades de aprendizaje, agresivos, con pocas herramientas para adecuarse a un entorno con todo lo que este le pueda exigir.

Como se puede evidenciar en la investigación de Henao y García (2009), quienes realizaron un estudio con el objetivo principal de abordar los estilos de interacción de padres y madres de

niños y niñas preescolares y su relación con el desarrollo emocional de sus hijos e hijas. Las dimensiones que se consideraron para evaluar el nivel emocional de los niños y niñas fueron: autorregulación, comprensión emocional, y empatía. Como primer aspecto se describió los tipos de interacción con sus hijos e hijas y el desarrollo emocional de los niños y niñas evaluados. Un segundo aspecto que se abordó, es el de explorar las asociaciones entre el estilo de interacción familiar y el desarrollo emocional infantil. El instrumento utilizado dirigido a los padres y madres fue la Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares (PEF), versión española realizada por Alonso y Román; a los niños y niñas se les aplicó la evaluación del desempeño emocional (EDEI), que se construyó como parte de esta investigación. Se trabajó con una muestra de 404 niños y niñas, y sus respectivos padres y madres. Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan el estilo equilibrado como generador de conductas adecuadas y adaptativas en el niño o niña, al igual que rescata este estilo como el que más posibilita el nivel de comprensión emocional en los niños y niñas del estudio.

De esta manera, tomamos las pautas de crianza como un referente de bienestar que le permite al sujeto adecuarse al ambiente, sin dejar de lado su percepción crítica frente a lo que el mismo le ofrece. Teniendo presente que las pautas de crianza son un factor importante en el desarrollo de los niños, se decidió hacer una investigación que tuviera en cuenta dicha pautas y las relacionara con el acoso escolar que presentan los niños y niñas en la Institución Educativa Ídem de Turbo. Las preguntas surgen teniendo en cuenta que el comportamiento de los niños y niñas en el ámbito escolar se ve influenciado por este factor: ¿Cuáles estilos parentales utilizan los padres y madres en la crianza de un grupo de niños y niñas en el municipio de Turbo? ¿Qué situaciones de acoso escolar se presentan en un grupo de niños y niñas de la Institución Educativa Ídem de

Turbo? ¿Qué relaciones existen entre los estilos parentales que los padres utilizan con las conductas de acoso escolar que presentan sus hijos en el contexto educativo del municipio de Turbo?

## 2. JUSTIFICACIÓN

Debido al alto índice de presencia del fenómeno denominado Bullying o acoso escolar en la sociedad estudiantil, este se ha convertido en un problema social que afecta principalmente a los niños y adolescentes, causándoles conflictos a nivel social, familiar, personal y académico. Como se puede evidenciar en la investigación de Román y Murillo (2011), quienes realizaron un estudio con el fin de analizar la magnitud de la violencia escolar en las escuelas latinoamericanas y su incidencia en el desempeño de los estudiantes de primaria; asimismo, se analizan las características sociodemográficas del estudiante vinculadas al maltrato entre pares. Se utilizaron como instrumento los modelos multinivel de cuatro y tres niveles con los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Lo que se pudo concluir fue que la violencia inter pares es un grave problema en toda la región; los estudiantes que sufrieron violencia de sus iguales alcanzaron un desempeño en lectura y matemáticas significativamente inferior al de quienes no la experimentaron; en aulas con mayores episodios de violencia física o verbal los educandos muestran peores desempeños que en aulas con menor violencia.

Este se refiere:

*Al conjunto de comportamientos hostiles que una persona o grupo de personas, abusando de un poder real o ficticio, dirige contra un compañero/a de forma repetitiva y duradera, con la intención de causarle daño. En la mayoría de los casos, son comportamientos no encubiertos; el agresor no se esconde ni mantiene el anonimato y engloba agresiones directas e indirectas, tanto físicas como verbales, psicológicas y de exclusión social. La víctima está indefensa, no puede resolver por sí misma la situación y no existe una provocación previa por parte de la víctima (Amemiya, Oliveros & Barrientos, 2009, p.255).*



En Colombia las cifras sobre este fenómeno son alarmantes, según la encuesta hecha con las pruebas Saber del ICFES (2005) a los estudiantes de colegios públicos y privados, cerca del 28% de los alumnos de quinto dijo haber sido víctima de acoso escolar en los meses anteriores, el 21% confesó haberlo ejercido y el 51% haber sido testigo del mismo. En los grados novenos, las víctimas fueron casi el 14%, los victimarios el 19% y los testigos el 56%. Y sigue avanzando, según el estudio realizado por la Fundación Plan en el 2014, en seis departamentos del país donde hay población afrodescendiente, el 77.5 % de los alumnos se han visto afectados por el acoso escolar (78% de los niños y 77% de las niñas).

El presente estudio busca identificar las posibles relaciones existentes entre los estilos parentales que los padres utilizan con sus hijos y las conductas de acoso escolar que presentan estos últimos en el escenario educativo, en el municipio de Turbo, Antioquia. Conocer esta relación es de gran importancia, ya que permitirá generar un conocimiento contextual y ecológico sobre dicho fenómeno.

En el municipio de Turbo no se han llevado a cabo investigaciones específicamente sobre el tema de acoso escolar, aunque se presente frecuentemente; es por ello que esta investigación es de suma importancia, tiene relevancia social en la generación de conocimiento sobre la región.

Además, al establecer esta relación, favorecerá a los estudiantes de la Institución Educativa IDEM de Turbo, teniendo en cuenta que se podrán tomar medidas preventivas, promoviendo una mejor relación entre grupos de estudiantes, para que reduzcan la intimidación y el abuso, ya que las secuelas de estas conductas agresivas que tienen sobre las personas que lo sufren, e incluso sobre quienes los llevan a cabo, son graves, aún más, cuando se cometen a muy temprana edad, dejando huellas para el resto de la vida. Maidel (2009)

También, la Institución Educativa IDEM se beneficiará de esta investigación, ya que podrá analizar los resultados con la posibilidad de crear programas preventivos con los estudiantes, acerca de las conductas que llegan a ser perjudiciales tanto para ellos como para sus compañeros y, además, pueden pensar en trabajar con los padres de familia acerca de la relevancia que tiene

la crianza de sus hijos en los comportamientos de estos en la sociedad. Creando así en la institución un clima educativo favorable, lo cual se espera que redunde en el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo, las familias conocerán las implicaciones que éstas tienen en el desarrollo de conductas disruptivas en sus hijos, posibilitando la toma de conciencia y co-responsabilización en el ámbito escolar, con el fin de contribuir al desarrollo integral y armónico de sus hijos.

Por último, las investigadoras tendrán la posibilidad de desarrollar las competencias investigativas necesarias para realizar lecturas de los fenómenos psicosociales presentes en la zona de Urabá. Además, contribuirán en la generación de conocimiento científico válido y al crecimiento de la Psicología y la Psicología Educativa.

### 3. ANTECEDENTES

El acoso escolar o bullying es un fenómeno que ha sido investigado en varios países y ciudades, en Colombia es nuevo el trabajo que se ha hecho, debido a que es reciente el reconocimiento de este, como un problema. Los antecedentes fueron rastreados en las bases de datos de Google Académico, Dialnet, Redalyc y Scielo; las palabras claves que se usaron fueron: bullying, acoso escolar, matoneo, estilos parentales, prácticas de crianza y pautas de crianza, las cuales arrojaron múltiples textos que fueron revisados; sin embargo, se eligieron en total 10 de ellos, que se asociaba de manera directa a lo que se quiere investigar en este proyecto.

Para iniciar, se describe la investigación de Oñate y Piñuel(2003) realizada por el Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo en una población Española; se indagó sobre la violencia y acoso escolar, y fue puesta en marcha con 24. 990 estudiantes entre 7 y 17 años, de 1.190 aulas entre primaria y bachillerato de 14 comunidades autónomas. Esta se realizó con el fin de indagar sobre la autoevaluación de la violencia y el acoso psicológico y físico recibido en el entorno escolar y de sus daños asociados. Se utilizó el instrumento psicométrico llamado test AVE (Acoso y Violencia Escolar), sobre violencia y acoso escolar, que evalúa dos dimensiones globales de acoso escolar, ocho modalidades de AVE, cuatro factores globales, ocho escalas de daño psicológico y una escala de control. Arrojó un margen de error de 0,94% y su confiabilidad fue de un 99.7%. Algunas conclusiones finales en este estudio fue que uno de cada cuatro estudiantes de España, sufre algún tipo de acoso escolar; que los niños entre 7 y 8 años son más propensos y vulnerables a sufrir violencia y acoso escolar; además, que tres de cada cuatro casos de acoso escolar son antiguos, es decir, se presentan desde hace meses o años; y por último, que con la edad se incrementa el porcentaje de acosadores frecuentes y también el número de niños que se acostumbran al maltrato, viéndolo ya como algo normal en las relaciones interpersonales.

Tur, Mestre y Barrio (2004) realizaron un estudio con el fin de analizar la relación entre los problemas de conducta del adolescente y algunas variables del entorno sociofamiliar como la estructura familiar, la clase social y los estilos educativos de los padres; asimismo, se analiza el peso que la estructura de la personalidad y/o la crianza tiene en la manifestación de los problemas conductuales de los hijos. Se utilizaron los instrumentos the Child Behavior

Checklist(CBCL), Parent-Child Relation ship Invertry (PCRI-M), Big Five Question naire (BFQ), todos estos en su adaptación española y el Índice de Posición Social de Holling shead; fueron aplicados en una muestra aleatoria de 531 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y 16 años. Problemas conductuales en las dimensiones exteriorizada e interiorizada están muy relacionados con los hábitos de crianza, principalmente, con los factores de disciplina, apoyo y autonomía; igualmente, las variables socio-familiares como la clase social y la estructura familiar mantienen una conexión significativa con la emisión de las conductas antisociales. Es decir, que la poca solidez en la educación de las primeras edades puede tener consecuencias muy negativas en el futuro del hijo. Se ha demostrado que la falta de accesibilidad y de supervisión de los padres, acompañada de la escasa o nula comunicación paterno-filial, se relaciona con la tendencia de los hijos a relacionarse con compañeros conflictivos y a fomentar conductas de riesgo; además, las características de los padres y el temperamento del hijo, inciden sobre la personalidad de éste último (Bandura, 1999). Es debido a esto que los factores ambientales inciden fuertemente en la construcción de las conductas de los niños, es por eso que los autores proponen que se debe brindar una educación y un estilo de crianza firme y equilibrada, fomentando buenas relaciones interpersonales, para desarrollar en los niños conductas prudentes socialmente.

Por otra parte, se encuentra el estudio de González y Chutà (2007) sobre “la influencia de los patrones de crianza en el contexto cultural y su relación con la agresividad en el niño escolar de 7 a 10 años de edad del Colegio Liceo Renacimiento” en Guatemala; se utilizó el Test F.T.T. (Test de los cuentos de hadas) para evaluar variables de agresividad. Las variables a evaluar en este instrumento son: ambivalencia, deseo de cosas materiales, deseo de superioridad, sentido de la propiedad, agresión como dominancia, agresión oral, temor a la agresión, necesidades orales, agresión de tipo A, agresión de tipo B, agresión defensiva, agresión por celos, agresión por venganza, deseo de ayudar, necesidad de afiliación, necesidad de afecto, ansiedad, depresión, relación con la madre, adaptación al contenido del cuento, respuestas estafalarias. También se utilizó una encuesta basada en la dinámica familiar a la que el niño pertenece, para identificar patrones de crianza. Participaron diez niños referidos con conducta agresiva. En los resultados se destacó que la variable de agresividad que más presentaban los niños y niñas es la agresión

defensiva, siendo más común en un 80% en las niñas y un 69% en los niños, lo cual indica que la necesidad de protección frente a una situación conflictiva es necesaria sin importar el género. También, con la encuesta se pudo concluir que los padres son los primeros modelos que tienen los hijos, de ahí la importancia de su presencia, ellos son los forjadores de las primeras experiencias en su equilibrio emocional, por lo mismo deben mantener un límite en cuanto a la conducta presentada ante ellos; por lo tanto, la conducta agresiva en los niños y niñas generalmente se da por el ambiente hostil en que se han desarrollado.

También se encontró la investigación denominada “acoso escolar a estudiantes de educación básica y media”, que fue realizada por el departamento de estadística de la Universidad Nacional de Colombia (Cepeda, Pacheco, García y Piraquive, 2008); el estudio se realizó con una muestra de 3226 alumnos de educación básica y media, de colegios pertenecientes a Ciudad Bolívar en Bogotá, Colombia. El objetivo fue determinar las características y el nivel de acoso escolar en los colegios de la localidad. Se utilizó una encuesta (elaborada por los investigadores) como herramienta. Los hallazgos indicaron que existen niveles de indiferencia, agresividad y otros tipos de violencia entre la población estudiada. Se concluyó que el acoso escolar es independiente del nivel socio económico, pero con mucha relación con el grado de escolaridad, y que para algunos estudiantes se torna dificultoso desplazarse al plantel educativo por las situaciones de acoso que se encuentran en sus instituciones. Y se muestra que para un alto porcentaje de estudiantes, la escuela es un espacio donde cada día trae más sufrimiento, donde se presentan múltiples situaciones de violencia que generan miedo y afectan la vida de los niños.

La siguiente investigación fue publicada en el 2008 y tiene por nombre: “estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia”. Este estudio fue realizado por la Unidad de Salud Mental de Vecindario, Las Palmas de Gran Canaria y la facultad de psicología de Santiago de Compostela (Iglesias y Romero). Dicha investigación se ejecuta con el fin de analizar la relación entre los estilos parentales y la psicopatología y la personalidad; la muestra estuvo conformada por adolescentes de ambos sexos, 123 pacientes ambulatorios entre los 12 y 19 años, como herramienta psicométrica se utilizó una parte de la escala ESPA-29 (Escala de Estilo de Socialización en la Adolescencia), que permite evaluar los estilos educativos y sus

dimensiones, y la escala MACI para la evaluación de la patología y la personalidad. Como conclusión se obtuvo que haya una relación entre la baja aceptación e implicación parental y la depresión adolescente y entre el estilo autoritario y las alteraciones externalizantes. Además, se señala la importancia de considerar los estilos parentales al momento de diseñar estrategias para la intervención en adolescentes.

También se encuentra la investigación del Instituto de Sociología- de la Pontificia Universidad Católica de Chile, denominada “Estilos de crianza parental e impacto sobre las condiciones de desarrollo psicosocial de los niños residentes en campamentos de Santiago: un estudio empírico”; su autora es Soledad Herrera (2008). Se realizó una encuesta a madres de niños entre 6 y 10 años residentes de cinco campamentos de la región metropolitana de Chile. Su objetivo fue indagar sobre la relación que hay entre los distintos estilos de crianza parental y las variaciones en distintos aspectos del desarrollo psicosocial de los menores. Para la evaluación y recolección de datos se diseñaron cuatro modelos que precisan en el abordaje del tema, tales modelos permiten indagar sobre: Modelo 1: desarrollo conductual académico, Modelo 2: desarrollo conductual físico, Modelo 3: desarrollo conductual físico de los hombres, Modelo 4: desarrollo conductual físico de las mujeres. De acuerdo a dichos modelos se obtuvieron conclusiones pertinentes: la primera según lo que estudia el modelo 1, si existe una percepción poco favorable de la madre, hay más probabilidades que el desarrollo conductual académico del niño disminuya. Según el segundo modelo, no existe relación entre una mala convivencia familiar con el desarrollo conductual físico del niño, mientras que este factor si influye en el desarrollo conductual físico de los hombres del modelo 3, siempre y cuando la mala convivencia esté relacionada con golpes al niño, sin duda este factor aumentara problemáticas en el desarrollo conductual físico en los hombres; y por último, mientras en el anterior hay dificultades por la violencia con el niño, para la niña no hay mayor relevancia respecto a los factores mencionados.

Además, se encontró la investigación del 2005 -2006 realizada por Grupo Estudios en Cultura, Niñez y Familia, de la Universidad Javeriana de Cali, la cual buscaba identificar la presencia del Bullying y en caso de existir, establecer las formas específicas de manifestación, teniendo en cuenta edad, género y estrato socioeconómico. Se realizó con 2542 estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado de varios colegios de la ciudad de Cali. Se les aplicó una encuesta elaborada por

los investigadores. Los resultados demostraron la presencia del fenómeno Bullying en un 24.7% de encuestados y encuestadas, expresado en comportamientos de intimidación o agresión verbal, física y psicológica en estudiantes de ambos géneros de todos los estratos socioeconómicos. Se estableció que la forma de agresión de mayor frecuencia es la verbal y que ésta sucede también en presencia de otros compañeros, compañeras, profesoras y profesores en el aula de clase.

Otra de las investigaciones consultadas, se desarrolló en el 2009 por Raya, Pino, y Herruzo, la cual buscaba analizar la posible relación existente entre la agresividad en los niños y el estilo de crianza parental con una muestra de 338 (182 niños y 156 niñas) entre 3 y 14 años, de tres centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, situados en dos localidades de la provincia de Córdoba y una de la provincia de Jaén (España). Se aplicó el cuestionario BASC (Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes) y a sus respectivos padres el cuestionario PCRI (Cuestionario de Crianza Parental). Los resultados revelan la existencia de una relación significativa entre la agresividad en los niños y la mayoría de los factores del estilo de crianza parental; además, se establece un modelo capaz de predecir el 27% de la varianza con respecto a la agresividad en los niños, compuesto por la disciplina de ambos progenitores, el compromiso y la satisfacción con la crianza de los padres y la autonomía de las madres, de manera que una combinación de puntuaciones altas en autonomía de la madre junto con puntuaciones bajas en satisfacción con la crianza y compromiso del padre y disciplina de ambos progenitores, influyen significativamente en el incremento de la probabilidad de que se dé una puntuación elevada en agresividad según el BASC.

En otra investigación realizada por García Continente, Pérez Giménez y Nebot Adel (2009) describieron los factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. Este estudio tomó una muestra representativa de 2727 estudiantes de 66 centros escolares de secundaria de Barcelona. Se definió acoso escolar como haber sido objeto de burla, golpeado o marginado cuatro o más veces, o al menos una vez en cada uno de los ítems, en los últimos 12 meses. Se realizó un análisis de regresión logística bivariado y multivariado para estudiar las variables. Los resultados sobre la prevalencia de acoso escolar fue del 18,2%, 10,9% y 4,3% en chicos, y del 14,4%, 8,5% y 4,5% en chicas de 2° y 4° de educación secundaria obligatoria y 2° de bachillerato o ciclos formativos de grado medio, respectivamente. Los factores que se asociaron con un incremento de la probabilidad de padecer acoso fueron el estado

de ánimo negativo y la conducta violenta, mientras que tener mayor edad, el consumo de riesgo de alcohol, el consumo de cannabis e ir a bares y discotecas se asociaron negativamente. En conclusión, se puede decir que dichos resultados confirman la relevancia del problema del acoso escolar en el medio, y señalan diversos factores asociados, como el estado de ánimo negativo y varios comportamientos de riesgo, que deberían ser analizados con detalle en estudios longitudinales para diseñar e implementar programas preventivos apropiados.

Además, en el año 2012 en la ciudad de Sabana López y Trujillo desarrolló una investigación que tuvo como objetivo realizar una revisión empírica de estudios sobre la relación entre los estilos parentales y el temperamento en niños, en la cual se tuvo como referencia varios autores, uno de ellos fue Baumrind (1971), quien realizó experimentos con niños de preescolar donde identificó tres categorías del estilo parental, los cuales son el estilo parental autoritario o represivo, el permisivo y por último el democrático, y de cada una concluyó que si un niño es criado con el estilo parental autoritario o represivo, en el cual los padres o cuidadores son muy rígidos, la comunicación con sus hijos es limitada e indiferente, lo cual provoca en ocasiones que los niños puedan llegar a presentar comportamiento hostil, con baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas. Por otro lado, el niño criado con el estilo parental permisivo en el cual los padres o cuidadores no ejercen control sobre él y son demasiados flexibles, no les establecen normas, estos serán niños sin límites, que no reconocerán las reglas. En estilo parental democrático denominado también como el equilibrado, los padres que se adhieran a este estilo responderán adecuadamente a las necesidades de sus hijos proveyéndoles responsabilidades, permitiendo que ellos mismos resuelvan sus problemas, favoreciendo así su aprendizaje, la autonomía. Lo que se pudo concluir a partir de la revisión empírica fue que el temperamento en los niños se relaciona significativamente con los estilos parentales, se plantea que las familias que actúan con estilos parentales caracterizado por una disciplina consistente, comunicativa, autónoma y que fomente las relaciones interpersonales, logran que sus hijos respondan a las demandas del temperamento, creando bases para el desarrollo de conductas adaptativas y socialmente aceptables.

Por último, en la investigación de Aranzales, Castaño, Figueroa, Jaramillo, Landazuri, Muriel, Rodríguez (2013) se buscaba determinar la frecuencia y formas de presentación de acoso y ciber



acoso en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la ciudad de Manizales, Caldas, Colombia. Este estudio de corte transversal se efectuó en tres instituciones educativas públicas de Manizales. La población de estudiantes fue de 1769, de los cuales se tomó una muestra de 574. Se tomaron variables demográficas, de acoso escolar empleando el instrumento para medir violencia escolar de la Fundación Paz Ciudadana, Ciber acoso, funcionalidad familiar, ansiedad, depresión y autoestima. Los resultados se halló que la baja autoestima, los altos niveles de depresión y la disfuncionalidad familiar se relacionan con altos niveles de conductas de acoso escolar (víctimas- victimarios), además, se encontró que el género femenino es tan acosado como el masculino, pero son más los acosadores de género masculino que de femenino; de acuerdo a lo anterior se llegó a la conclusión que el “bullyng” tienen alta ocurrencia en esta población y que además sus efectos psicológicos afectan tanto al acosador como al acosado.

Estas investigaciones a nivel metodológico presentan algunas recurrencias, a nivel de los métodos de recolección de los datos que utilizaron, la gran mayoría fueron el instrumento encuesta y cuestionarios estandarizados.

Por otro lado, en las diferentes discusiones y conclusiones de dichos estudios destacaron la relación que existe entre los estilos de parentales y las conductas, la personalidad de los niños y adolescentes, en donde concluían que si un niño convive en un ambiente familiar hostil, este tenía grandes probabilidades de reproducir conductas agresivas, a diferencia de un niño que vive en un entorno protector en el hogar.

Además, las investigaciones concuerdan en que las estrategias de crianza por parte de padres o cuidadores están fuertemente relacionadas con las conductas de los niños. En algunas de estas investigaciones realizadas se logró relacionar los estilos parentales con los comportamientos de los hijos, por ejemplo: los padres que rigen su crianza con un estilo autoritario o muy rígido tienden a crear conductas hostiles en los niños, en algunos casos es este el motivo que hace que los niños se comporten agresivamente con los pares. De esta forma, varias investigaciones llegan a la conclusión de que el comportamiento de los niños, muchas veces está relacionado con la crianza o la forma de relacionarse dentro del grupo familiar primario.

Por último, cabe mencionar que a pesar de que cuentan con un sin número de recurrencias, también cuentan con algunas diferencias tanto a nivel metodológico como de discusión y conclusión, algunas de estas investigaciones evaluaban el grado de acoso escolar que presentaban los niños en diversas instituciones y otras eran relacionadas con los estilos parentales y conductas, personalidades, temperamentos que presentan los niños y adolescentes. A pesar de que cuentan con una recurrencia en el método de recolección de datos, cada una se evaluaba de maneras diferentes, algunas cuantitativas y otras por análisis cualitativos.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Establecer relaciones entre las conductas de acoso escolar en un grupo niños y niñas, con la percepción que estos tienen de los estilos parentales de sus padres o cuidadores, pertenecientes a la Institución Educativa IDEM del Municipio de Turbo, Antioquia.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar las características y el nivel de acoso escolar en el grupo de niños y niñas entre los 10 y 13 años, pertenecientes la Institución Educativa IDEM.
- Identificar los principales estilos parentales, percibidos por los niños y niñas, que utilizan sus padres o cuidadores con ellos.

## **5. REFERENTES CONCEPTUALES**

Este proyecto de investigación se enmarca en dos grandes categorías principalmente, las cuales son: los estilos parentales y el acoso escolar; además, está teóricamente fundamentado en el enfoque cognitivo-conductual, el cual nos propone que un sujeto aprende conductas y comportamientos de acuerdo a la forma en cómo este procesa la información que proviene del medio (Bandura, 1986), en este caso se puede relacionar las conductas agresivas con las respuesta que dan los niños a los estímulos de crianza que promueven sus padres o cuidadores; paralelamente se tomaran en cuenta autores que logren aportar las bases conceptuales.

### **5.1 Estilos parentales**

Los estilos parentales hacen referencia a la manera cómo los padres o cuidadores se relacionan con sus hijos, en la cual ponen en práctica unos modos, formas o tácticas que comúnmente se les denomina pautas de crianza, estilos educativos, estrategias de socialización, con el propósito de intervenir, orientar y formar a sus hijos para el desarrollo que este tendrá próximamente en su entorno social (Baumrind, 1967).

Con estas prácticas, los padres o cuidadores buscan dirigir y modular las conductas de los niños, en la forma en cómo ellos perciban y valoren sea más conveniente, de acuerdo a sus creencias, valores y estilos de personalidad. (Rodríguez, 2007)

Albert Bandura (1986) en su teoría sobre el aprendizaje social nos propone que los agentes que hacen parte de la personalidad de los sujetos (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos), el medio ambiente en el cual interactúan y las posteriores conductas de dicho personaje, son un

componente que funciona como un sistema de conjuntos en el cual, uno interviene en el resultado del otro y así sucesivamente, a lo que llamó determinismo recíproco, es decir, que los comportamientos, conductas y creencias de un sujeto se forman a partir de su interacción con el medio. Es decir, que los niños observan de sus cuidadores o padres los comportamientos que estos emiten y en muchas ocasiones tienen un aprendizaje observacional, como el propuesto por este mismo autor (Bandura, 1986), en el cual ellos reproducen las mismas acciones y comportamientos de las figuras paternas o mayores, dando lugar así, a dichos modelos de crianza que intervienen en las conductas de los pequeños.

Hay que tener en cuenta también que, los estilos de crianza pueden variar entre un hijo y otro por diferentes factores, como lo son los económicos, afectivos, sociales y la edad de los cuidadores, en tanto a la experiencia que van obteniendo estos a través del tiempo, tipos de crianza o prácticas que observan del medio, entre otros.

Además, se plantea que:

*Al hablar de prácticas educativas parentales, hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un **continuum** más o menos amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas (Ceballos y Rodrigo, 1998, citado en Ramírez, 2005, pg. 168)*

Según Baumrind (1973), quien realizó un estudio profundo de los estilos educativos, encontró 4 tipos de estos en el momento de criar un niño:

**Estilo democrático:** este estilo los padres son cariñosos y abiertos a la comunicación siendo también cuidadores o padres que exigen a sus niños cierto grado de madurez, con el fin de evitar decisiones inapropiadas por parte de sus hijos; son padres con alto nivel de diálogo y respuestas verbales a las exigencias de los niños, no están de acuerdo con las pretensiones por lo tanto ofrecen pláticas a sus hijos donde pueden llegar a un acuerdo y escucharlos abiertamente sin caer en sus antojos indebidos.

**Estilo autoritario:** en este estilo los padres practican exigencias que están enmarcan en la autoridad, estos manifiestan un nivel de control y exigencia muy elevada en tanto a las normas establecidas para las conductas del niño, son padres que no promueven el diálogo entre ellos y mucho menos hacia sus hijos, además utilizan mucho el castigo con la intención de controlar severamente las malas conductas de sus hijos.

**Estilo permisivo:** en este estilo encontramos padres altamente afectuosos y comunicativos pero que fácilmente ceden a todos los caprichos de sus hijos, no muestran poder o autoridad ante ellos, por tanto dejan hacer lo que el niño quiere, comportamiento que exige entonces un muy bajo nivel de madurez y responsabilidad, no dan ordenes ni castigan por las conductas desagradables de los hijos.

**Estilo Negligencia-rechazo:** es el estilo de crianza manejado por padres o cuidadores que rechazan y son perezosos, que no son frágiles, ni rigurosos y son quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, debido a que los padres no demuestran afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay reglas que cumplir, ni afecto que dar.

Por otro lado, el Talaris Institute (2011) propone otros estilos de crianza distintos a los anteriormente mencionados, centrándose principalmente en las emociones. Es conveniente aclarar que muchos cuidadores se rigen por un solo estilo, o llegan a combinar varios de los tipos de crianza que a continuación se nombran:

Primero está el *descartamiento* estos padres tienden a tener dificultades para ocuparse por las emociones negativas que pueden llegar a presentar sus hijos en algún momento, como lo es la ira, la tristeza, el miedo, entre otras; sin embargo, estos pueden ser amorosos, y compasivos, si no que tratan de evadir la responsabilidad de hacerse cargo de estas emociones y las consideran poco adecuadas, por lo tanto prefieren entretener a los hijos en otras cosas o llegan a ignorar estas emociones por completo. Es así como los niños que son dirigidos por padres que optan por este estilo de crianza, tienden a asimilar que las emociones negativas, principalmente la tristeza y el enojo son de poco confiar, además, interpretan que la única emoción que se puede manifestar es la felicidad, y que es mejor evitar o “superar” ciertas emociones en lugar de sentirlas y entenderlas, puede que aprendan a esconder sus emociones, estos niños luchan constantemente por controlar las emociones negativas y no expresarlas a los demás.

En segunda instancia está el tipo *desaprobación*, estos padres no le dan valor a las emociones de sus hijos por lo tanto, los niños asimilan que algunos sentimientos son buenos mientras que los otros no, ya que sus padres tienden a tratar los sentimientos como un comportamiento, es decir, como algo externo que se controla con solo una orden de sentirse diferente, estos niños no suelen ver los sentimientos como algo normal, tienen dificultades en el control de emociones, aprenden a mostrar los sentimientos de maneras diferentes, ejemplo: cuando están tristes suelen ser agresivos, estos pequeños también tienden a ser cohibidos para comunicarle a los demás sus sentimientos, especialmente a los padres por el miedo a ser castigado o rechazado.

El tercer tipo de crianza que aquí encontramos es el *no intervencionista* estos padres tienen un gran amor incondicional, responden a las emociones que tienen los hijos, no logran castigar a los hijos por el temor a transmitir de manera incorrecta el mensaje, por tal razón tienden a no castigar a los hijos cuando realizan actos inadecuados, suelen solucionar esto por medio del

diálogo. Estos niños pueden hablar con los demás acerca de sus sentimientos, luchan por controlar las emociones.

Y por último, tenemos el *entrenamiento de la emoción* los padres logran dialogar muy bien con sus hijos en distintos momentos donde se presentan emociones fuertes, valoran mucho las emociones y los comportamientos que se derivan de estas, hacen buen uso de la empatía y se centran mucho en orientarlos hacia los comportamientos más adecuados para cada emoción, estos niños tienden a manifestar con más facilidad sus sentimientos, logran resolver más fácilmente los problemas cotidianos, son más empáticos lo cual favorece y ayuda a mantener lazos fuertes de amistad.

Los estilos de crianza que se han mencionado se pueden abordar en miras de su relación con dos de los tres personajes mencionados en esta investigación, es decir, para pensar en las víctimas y los espectadores. Principalmente los tipos de crianza que crean cierta inhibición en los niños para manifestar sus emociones a padres y demás personas, ya que estos conceptos inculcados en el hogar, tienden a silenciarse en su interacción con la sociedad, en estos casos los niños que son víctimas y los espectadores del acoso escolar, en su relación con el entorno educativo, toman decisiones referente a lo que se observa de una manera pasiva y de aceptación, dejan que los demás “hagan lo que quieran” sin una intervención activa, permitiendo así que los compañeros maltraten física o psicológicamente sin pedir ayuda a los demás.

Siendo así, afirmamos que no existe un solo estilo de crianza y que algunos padres pueden utilizar aspectos de cada uno de los tipos antes mencionados y que en razón, los resultados que se ven en un niño no va a ser igual al de otros, por tanto, el estilo que utilizan los padres crean inmensas características que influyen en la formación de los niños.

## **5.2 El Acoso Escolar**

Por otro lado, tenemos el acoso escolar, pero, ¿qué significa? El acoso escolar se basa en una conducta agresiva, intencionada y nociva entre pares; ocurre de manera general como una forma



de abuso que se basa en el escaso autocontrol que emerge de forma desproporcionada, puesto que la víctima no es capaz de defenderse por sí misma, al tiempo que el victimario no logra contener su agresión (Olweus, 1993)

Históricamente quien se lleva el mérito de estudiar el tema de acoso escolar es el psicólogo Dan Olweus, el cual comienza preocupándose por los altos índices de violencia escolar en su país, Noruega, en 1970 y se vuelca a partir de 1982 en el estudio de dicho tema, a raíz del suicidio de tres jóvenes en ese año. Este ha investigado el tema de la intimidación para ayudar a proteger a los niños en las escuelas y fomentar la aplicación de los valores. Hoy, el Dr. Dan Olweus es reconocido por ser quien más ha estudiado y adoptado ampliamente programas de prevención del acoso escolar en el mundo, con su programa de prevención llamado, Olweus Bullying. Olweus ha visto por mucho tiempo la seguridad escolar como parte importante para el ser humano, por ende la institución como ente regulador y supervisor de educación debe, para él, garantizar principalmente la seguridad. Ya en 1981 propuso la promulgación de una ley contra el acoso en las escuelas para que los estudiantes pudieran evitar la humillación repetida, y los maltratos relacionados con el Bullying. A mediados de la década de 1990, estos argumentos llevaron a la legislación contra el acoso por los Parlamentos de Suecia y Noruega. (Olweus, 1990)

Hay que tener en cuenta que dentro del acoso escolar existen varios involucrados (Olweus, 1993), los cuales se describirán a continuación:

Víctima. Un sujeto es acosado o victimizado cuando está expuesto reiteradamente actos agresivos por parte de uno o más personas, de forma física, verbal o psicológica; de los cuales encontramos dos tipos de víctimas: la activa o provocativa, el cual suele actuar como agresor manifestándose de forma violenta y retadora. Estos tienden a tener problemas de concentración y

se comportan de forma que causan irritación y tensión a su alrededor. Por otro lado están los pasivos o sumisos que son los que se muestran frágiles e intimidados y no responden al ataque ni al insulto, tienden ser tímidos e inseguros. En general los que son víctimas de acoso escolar se caracterizan por ser personas con poca habilidad social, suelen ser tímidos, solitarios, en ocasiones tienen poca seguridad en sí misma. Y como consecuencias en su vida adulta pueden sufrir inseguridad, con una autoestima baja.

Los agresores o victimarios. Se caracterizan por realizar conductas agresivas a otras personas, presentan tendencia hacia la agresión, de manera que cuando la comenten, no la consideran grave. Estos tienden a agredir personas de edades similares o menores que ellos, infringiendo de manera intencionada, mal o malestar a estas personas.

Olweus (1998) reconoce dos perfiles de agresores: el activo que ataca por sí mismo, estableciendo relaciones directas con su víctima, y el social indirecto que logra dirigir, a veces en la sombra, el comportamiento de sus seguidores a los que induce a actos de violencia y persecución de inocentes.

Además de estos prototipos, se identifican otro grupo de personas que participan pero no actúan en la agresión, los cuales se denominan agresores pasivos.

Los acosadores tienden a mostrar algunas de estas características:

- Necesidad de dominar y someter a otros compañeros
- Son impulsivos
- No son solidarios con los compañeros victimizados
- En ocasiones son desafiantes y agresivos hacia los adultos, padres y profesorado incluidos

- A menudo están involucrados en actividades antisociales y delictivas como vandalismo, delincuencia y drogadicción
- En el caso de los chicos son a menudo más fuertes que los de su edad y, en particular, que sus víctimas.

Estos agresores en ocasiones están envueltos en una familia disfuncional y son maltratadas física y verbal mente. Las consecuencias que este niño agresor puede sufrir es que en su vida establecerá relaciones interpersonales de forma agresiva, muchos pueden llegar a ser delincuentes, antisociales y sin tolerancia a la frustración (Olweus, 1998).

El espectador. Son espectadores aquellos que, conociendo el problema, permiten que estas conductas se repitan y se den continuamente, sin impedirlo. Los espectadores valoran el fenómeno de la violencia escolar como algo grave y frecuente (Ortega 2002) lo que nos lleva a pensar que esta relación daña y llena de miedo a los jóvenes, aunque no se vean involucrados en el conflicto propiamente dicho.

### **5.3 Estilos parentales y acoso escolar**

Para Baumrind (1967), tanto los padres o cuidadores que presentaban un modelo educativo fundamentado en el autoritarismo, como aquellos que utilizaban métodos permisivos, tenían la posibilidad de tener hijos más agresivos e impulsivos. Según la autora, la frecuencia de conductas hostiles y agresivas en estos niños tenía su inicio en el exceso de castigo provocado por sus padres autoritarios, o en la escasa norma impuesta por los padres permisivos. Los padres o cuidadores que eran muy autoritarios además de que los niños puedan ser agresivo e impulsivos, estos también tienden a ser niños introvertidos, temerosos, que son poco autónomos

por su inseguridad. Por otro lado los hijos de padres que son permisivos, en muy pocas ocasiones serán agresivos, debido a que la mayoría de las veces estos niños tienden a ser demasiado tolerantes, impulsivos y con dificultades a nivel social.

En otra instancia están los niños que son criados por padres o cuidadores negligentes, estos padres son muy hostiles y se preocupan poco o nada por sus hijos debido a esto los niños en ocasiones se sienten libres para hacer cosas destructivas. Estudios realizados por Bandura y Walters (1959), mencionaban que muchos jóvenes delincuentes fueron cuidados y educados por parte de padres negligentes.

Para finalizar están los hijos de padres democráticos, dichos padres le brindan a su hijo cariño y buena comunicación, estos niños educados con este estilo parental tienden a ser muy seguros de sí mismo, autos controlados y competentes socialmente. En su adolescencia toman buenas decisiones y se muestran más satisfechos en relación a los jóvenes con padres de estilos parentales diferentes. (Burí y Cols, 1988).

## **6. DISEÑO METODOLOGICO**

La metodología utilizada en la presente investigación retomó el enfoque cuantitativo para su desarrollo, con un diseño de estudio de caso y contó con un alcance exploratorio y correlacional.

La investigación cuantitativa es una herramienta que recoge y analiza datos sobre variables.

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. (Hernández, Fernández & Baptista, 2003)

Por otro lado, tuvo un diseño o estrategia metodológica de estudio de caso, Yin (1989), manifestó sobre el estudio de casos en la metodología de investigación como “una investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo en su contexto real, donde los límites entre el fenómeno y el contexto no se muestran de forma precisa, y en él, que múltiples fuentes de evidencia son utilizadas”. (Citado en Jiménez, 2012).

Eisenhardt (1989), define el estudio de caso contemporáneo como:

*una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría*  
(citado por Martínez Carazo, 2006)

Teniendo en cuenta lo anterior, se utilizó estudio de casos múltiples porque este permite analizar un grupo de estudiantes dentro de una institución educativa, en donde se buscó comprender la relación de los estilos parentales en las conductas de acoso escolar.

Además, conto con un alcance exploratorio y correlacional, teniendo en cuenta que un estudio con alcance exploratorio tiene como objetivo indagar sobre un tema poco estudiado o que no

ha sido nunca abordado, en esta investigación la problemática sobre acoso escolar ha sido poco estudiada en la región de Urabá y además existen pocas referencias sobre estudios que relacionen las pautas de crianza y el acoso escolar desde la perspectiva de los niños y niñas.

Por otro lado, fue correlacional ya que determino si dos o más variables tienen relación entre sí.

Lo cual se busca hacer en el estudio que se realizara indagar y determinar como son y cómo se relacionan la problemática en cuestión.

Tabla 1. Matriz De Consistencia

OBJETIVO	CATEGORÍA	TÉCNICAS O INSTRUMENTO	FUENTES DE INFORMACIÓN
1. Determinar las características y el nivel de acoso escolar en el grupo de niños entre los 10 y 13 años pertenecientes a la Institución Educativa IDEM	Conductas de acoso escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cuestionarios <i>cuestionario de evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria (CEVEIP) de Albaladejo (2013)</i></li> </ul>	Niños
2. identificar los principales estilos parentales que tienen los padres de cada uno de los niños en cuestión.	Estilos parentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cuestionarios <i>cuestionario de Percepción de la Relación con los Padres para Niños de 8 a 12 años de Richaud de Minzi (2007)</i></li> </ul>	Niños

Fuente de elaboración propia

## 6.1 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Los instrumentos que se utilizaron fueron, el *cuestionario de Percepción de la Relación con los Padres para Niños de 8 a 12 años* de Richaud de Minzi (2007) (ver anexo 1), que se utilizó para recolectar los datos necesarios sobre los estilos parentales que imparten los padres a sus hijos, la cual consta de 32 ítems que reflejan distintos comportamientos de los padres hacia los hijos, que se responden Siempre, a veces, Nunca. Una para la madre y otra para el padre. Donde se evalúan tres tipos de relación: aceptación vs. Control estricto, control patológico y autonomía extrema o permisividad. Las tres Variables comprenden:

Aceptación vs Control Estricto: la cual contiene tres tipos de relación

1. Aceptación: la aceptación centrada en el niño se describe, como cualquier expresión de amor y apoyo emocional, comunicación abierta, fomentando en estos la libertad de expresión y el pensamiento crítico.
2. Control aceptado: se considera un control aceptado la instauración de límites y normas, donde los niños perciben un buen trato de parte de su cuidador.
3. Control estricto: se considera un control estricto la instauración de límites y normas imponentes y vigiladas, donde los niños se sienten obligados a actuar.

Control Patológico: control patológico se ejerce cuando el cuidador castiga e Incluye varias formas de control excesivo: ser intrusivo, controlar a través de la culpa, aplicar normas estrictas, usar castigo y retos, evaluar negativamente al hijo o a la hija y alejar a través del rechazo.

Autonomía Extrema: también denominado Control parental laxo, donde el cuidador le brinda al niño y/o niña una total libertad sin imponerle reglas ni normas, abandonándolo física y emocionalmente.

Y el *cuestionario de evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria (CEVEIP) de Albaladejo (2013) (ver anexo 2)*, el cual recogió la información necesaria para saber sobre los niveles de acoso escolar que se presentan en los grados quinto de la Institución Educativa Ídem Turbo en los niños entre 8 y 11 años. Este instrumento tiene como objetivo conocer la presencia e inicio de la violencia escolar entre iguales protagonizada por los alumnos en edades tempranas de escolarización, La versión está conformada por un total de 30 ítems conceptualmente adecuados para evaluar los tipos de violencia escolar entre iguales en edades tempranas de escolarización y su frecuencia en tres situaciones de violencia o victimización: actos presenciados, vividos o realizados. El autoinforme se complementa con seis preguntas criterios de interés: cuando a ti o a un compañero le sucede alguno de los problemas mencionados en el apartado anterior, ¿se lo dices a la familia?, ¿se lo dices al profesor/a?, ¿te vas sin decir nada? Cada una de las preguntas tiene una formulación doble: “a ti” y “a un compañero/a”, haciendo referencia a situaciones vividas por el escolar que responde y situaciones que presencia en los demás. Tanto las respuestas a cada uno de los ítems del CEVEIP como a las variables criterios se presentan en formato tipo Likert con cuatro opciones de respuesta (1=nunca, 2=pocas veces, 3=muchas veces y 4=siempre).



## 6.2 MUESTRA

La muestra es un subconjunto representativo de la población. La selección de la muestra en este proyecto se hace teniendo en cuenta lo siguiente:

Tabla 2. Criterios de Selección de la Muestra

INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
Niños o niñas entre 8 y 11 años.	Niños o niñas menores de 8 años mayores de 11.
<b>No presentar alteraciones cognitivas en sus funciones psicológicas básicas o superiores</b>	Presentar alteraciones cognitivas en sus funciones psicológicas básicas o superiores
Estudiantes de la Institución Educativa Idem Turbo pertenecientes a los grados quinto.	Estudiantes que no pertenezcan al grado quinto y que además sean de una Institución Educativa diferente al Ídem Turbo.

Fuente de elaboración propia

No son criterios de selección de la muestra ni el sexo, ni la religión del sujeto.

La población serán los estudiantes entre edades de ocho a once años, con un total de muestra de treinta (30), estudiantes.

## 6.3 CONSIDERACIONESÉTICAS

Teniendo en cuenta que los sujetos que participaron en esta investigación fueron menores de edad, se hizo necesaria la utilización de principios éticos en la investigación psicológica; en Colombia se rigen por RESOLUCION N° 008430 DE 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Asimismo, se tuvo en cuenta el artículo 52 de la [Ley 1090 de 2006](#), el cual señala que en los procesos de investigación en dónde los participantes sean menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante. Algunos de los principios son:

confidencialidad, anonimato, reserva de la información, preservación de la dignidad humana, información de los objetivos de la investigación, entre otras. (Ver anexo 3)

## **7. TRABAJO DE CAMPO**

Debido a que las investigadoras se trasladan frecuentemente al municipio de Turbo, se escogió esta municipalidad para abordar la indagación. Al empezar la investigación surgió la pregunta por la institución educativa donde se presentara de manera recurrente el problema del bullying o acoso escolar, por lo que se llegó al acuerdo de escoger entre las dos instituciones que exhibían con más frecuencia el bullying o acoso escolar. La INSTITUCION EDUCATIVA ANGEL MILAN PEREA y la institución educativa IDEM TURBO, fueron las instituciones conocidas con detonante de este problema, por lo que se decidió escoger la que nos pudiera colaborar con todo el proceso de observación; y aplicación de cuestionarios. Es ahí donde se llega a un acuerdo que la Institución Educativa Idem Turbo, la cual cumplía con los requerimientos para escoger la muestra necesaria.

Tomada esta decisión, se elabora la carta de presentación y petición abalada por la Universidad de Antioquia y firmada por el asesor de trabajo de grado encargado. En un primer momento se realizó un acercamiento con los directivos de la institución educativa IDEM TURBO, los cuales autorizaron la aproximación a los estudiantes y llevar a cabo la investigación, de acuerdo a las edades ya establecidas; se instaura el acercamiento con los grado quinto que manejan las edades entre ocho (8) y once (11) años de edad.

En el segundo acercamiento, se hizo entonces con los directores de grupo de los dos quintos los cuales fueron colaboradores activos para llevar a cabo el trabajo de investigación.

El tercer acercamiento se hizo con el alumnado, en este momento se les entregó los consentimientos informados que son dirigidos a los padres de los menores, avalando su participación en la investigación. Luego se hizo un cuarto acercamiento, esta vez a los padres de los menores, se emprende la explicación de la investigación y los criterios de participación, se les entrega consentimiento informado para la aprobación requerida a la participación de sus hijos (se hace nuevamente entrega de los consentimientos debido a que algunos niños no entregaron los consentimientos facilitados en el tercer encuentro). En el quinto momento, se aplicó a los niños y niñas el cuestionario de estilos de percepción de estilos parentales.

En el sexto momento dirigido a los alumnos, se trabajó el cuestionario para el alumnado de Albaladejo para evaluar la violencia escolar en educación infantil y primaria.

Con el sexto momento se terminó la fase de recolección de datos y se realizó un cierre con la institución referente a las visitas al alumnado. Se espera tener un séptimo encuentro en el que se informe a la institución sobre los resultados arrojados por el trabajo en cuestión.

Los datos fueron recolectados y luego ingresados en Microsoft Office Excel, para el análisis de variables descriptivas y correlacionales.

## 8. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos por los niños y niñas en los instrumentos de recolección de información.

**Tabla 3. Características sociodemográficas de la muestra.**

Edades	n	Sexo	n	Tipología Familiar	n
9	5	Masculino	10	Nuclear	17
10	13	Femenino	20	Monoparental	5
11	12			Extensa	8
Total	30		30		30

Fuente de elaboración propia

En la tabla (3) se muestran las características socio demográficas de la muestra. En total fueron 30 sujetos con edades comprendidas entre los nueve (9) y once (11) años; diez (10) de ellos hombres y (20) mujeres. La tipología familiar presente se agrupo en tres categorías; diecisiete (17) sujetos tienen familias nucleares, cinco (5) de monoparentales y ocho (8) de extensa.

**Tabla 4. Resultados del cuestionario de evaluación de la violencia escolar infantil en primaria (CEVEIP)**

	SEXO														
	FEMENINO				MASCULINO					TOTAL					
	n	Míni mo	Máxi mo	Med ia	DS	n	Míni mo	Máxi mo	Medi a	DS	n	Míni mo	Máxi mo	Med ia	DS
<b>Situaciones presenciadas</b>	2		3,000	2,43	0,45	1	2	3,000	2,61	0,46	3	1,375	3,250	2,49	0,45
	0	1,375		1	1	0			25	19	0			2	5
<b>Situaciones vividas</b>	2		2,917	1,95	0,44	1	1,146	2,083	1,74	0,27	3	1,417	2,917	1,88	0,40
	0	1,417		4	5	0			16	62	0			3	5
<b>Situaciones realizadas</b>	2		2,000	1,44	0,27	1	1	2,800	1,59	0,66	3	1,000	2,800	1,49	0,43
	0	1,000		0	8	0				24	0			0	8
<b>Comportamiento ante situaciones</b>	2		3,000	2,46	0,54	1	1,33	3,000	2,36	0,55	3	1,000	3,000	2,43	0,54
	0	1,000		7	5	0			66	44	0			3	1

Fuente de elaboración propia

En la tabla (4) se muestran los resultados del Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar Infantil en primaria (CEVEIP). Como se puede observar, las puntuaciones medias obtenidas en las subescalas, muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas en relación al sexo de los sujetos; sin embargo, podemos resaltar que los niños presenta una media un poco más alta en relación a las situaciones presenciadas de acoso en comparación con la niñas. También se puede observar una puntuación media un poco más alta en la subescalas de las situaciones vividas en las niñas. Por último podemos observar que en ambos grupos existen puntuaciones altas en las subescalas de comportamiento ante situaciones, lo que evidencia que en este grupo de niños y niñas presentan estrategias adecuadas de afrontamiento. En el grupo en su totalidad las situaciones medias más altas se encuentran en las subescalas de situaciones presencias y comportamiento ante situaciones.

**Tabla.5. Cuestionario de percepción de la relación con los padres.**

	SEXO															
	MASCULINO					FEMENINO					TOTAL					
	n	Mínim o	Máxim o	Medi a	DS	n	Mínim o	Máxim o	Medi a	DS	n	Mínim o	Máxim o	Medi a	DS	
<i>Aceptación de la madre</i>	1				0,2	20,0				0,2	30,0					
	0	2,00	2,88	2,53	2	0	2,00	2,88	2,53	2	0	2,00	2,87	2,53	0,22	
<i>Aceptación del padre</i>	1				0,7	20,0				0,7	30,0					
	0	0,00	2,75	2,10	7	0	0,00	2,75	2,11	6	0	0,00	2,75	2,11	0,76	
<i>Control aceptado madre</i>	1				0,3	20,0				0,3	30,0					
	0	1,71	3,00	2,60	1	0	1,71	3,00	2,61	1	0	1,71	3,00	2,61	0,31	
<i>Control aceptado padre</i>	1				0,7	20,0				0,7	30,0					
	0	0,00	2,83	2,14	9	0	0,00	2,83	2,61	9	0	0,00	2,83	2,16	0,79	
<i>Control estricto madre</i>	1				0,4	20,0				0,4	30,0					
	0	1,66	3,00	2,32	0	0	1,66	3,00	2,30	1	0	1,66	3,00	2,30	0,41	
<i>Control estricto padre</i>	1				0,7	20,0				0,7	30,0					
	0	0,00	3,00	1,99	7	0	0,00	3,00	1,98	6	0	0,00	3,00	1,98	0,76	
<i>Control patológico madre</i>	1				0,5	20,0				0,5	30,0					
	0	0,00	2,44	1,92	7	0	0,00	2,44	1,93	7	0	0,00	2,44	1,93	0,57	
<i>Control patológico padre</i>	1				0,7	20,0				0,7	30,0					
	0	0,00	2,60	2,04	4	0	0,00	2,60	2,05	3	0	0,00	2,60	2,05	0,73	
<i>Autonomía extrema madre</i>	1				0,3	20,0				0,3	30,0					
	0	1,60	3,00	2,40	4	0	1,60	3,00	2,41	4	0	1,60	3,00	2,41	0,34	
<i>Autonomía extrema padre</i>	1				0,8	20,0				0,8	30,0					
	0	0,00	3,00	2,00	4	0	0,00	3,00	2,02	3	0	0,00	3,00	2,02	0,83	

Fuente de elaboración propia

Como se puede observar en la tabla (5) aparecen las puntuaciones arrojadas del Cuestionario *de Percepción de la Relación con los Padres para Niños* de 8 a 12 años, divididas por sexo. Se observa que existe una diferencia entre ambos grupos en la variable de control aceptado del padre, siendo en las niñas un puntaje más alto con relación en los niños. El control aceptado incluye la percepción por parte de la niña de que su padre pone límites y establece normas para cuidarla. Además se puede observar que las puntuaciones medias más bajas en ambos grupos se obtuvieron en el variable control patológico de la madre y la más alta control aceptado de la madre.

**Tabla.6. Correlaciones entre estilos parentales y acoso escolar en una muestra de 30 niños.**

	Aceptación de la madre	Aceptación del padre	Control aceptado madre	Control aceptado padre	Control estricto madre	Control estricto padre	Control patológico madre	Control patológico padre	Autonomía extrema madre	Autonomía extrema padre	Total de situaciones vividas	Total situaciones realizadas	Total comportamiento ante situaciones
Aceptación de la madre	1												
Aceptación del padre	-0,085	1,000											
Control aceptado madre	0,374	0,180	1,000										
Control aceptado padre	-0,133	0,926	0,269	1,000									
Control estricto madre	0,375	0,107	-0,054	-0,124	1,000								
Control estricto padre	-0,238	0,865	0,059	0,802	0,143	1,000							
Control patológico madre	-0,093	0,709	0,330	0,709	0,349	0,594	1,000						
Control patológico padre	-0,170	0,930	0,246	0,921	0,119	0,833	0,776	1,000					
Autonomía extrema madre	0,114	0,282	0,147	0,307	0,146	0,125	0,295	0,244	1,000				
Autonomía extrema padre	-0,036	0,827	0,267	0,868	0,078	0,710	0,710	0,866	0,494	1,000			
Total de situaciones	0,376	0,111	0,076	-0,161	0,502	0,075	-0,326	-0,159	-0,129	-0,195	1,000		

presencias														
Total														
situaciones vividas	0,172	0,057	0,069	-0,163	0,098	0,114	-0,021	-0,079	-0,078	-0,213	0,041	1,000		
Total														
situaciones realizadas	0,075	0,383	-0,073	-0,434	0,169	0,338	-0,491	-0,355	0,070	-0,260	0,318	0,145	1,000	
Total														
comportamiento ante situaciones	0,221	0,262	0,279	-0,084	0,019	0,264	-0,071	-0,152	0,235	-0,132	0,144	0,134	0,228	1,000

Fuente de elaboración propia

En la tabla (6) se presentan las correlaciones de los dos instrumentos utilizados. Se puede observar que la evidencia sugiere tanto relaciones negativas como positivas, precisando la direccionalidad de la relación y se presentan entre la misma característica de las pruebas una alta relación. No obstante se observa relaciones altas pero no significativas desde el punto de vista estadístico. Como primero se evidencia una relación positiva entre control aceptado del padre y aceptación del padre (0,926), control estricto del padre y aceptación del padre (0,865), control estricto del padre y control aceptado (0,802), control patológico de la madre y control aceptado del padre (0,709), control patológico padre y aceptación del padre (0,930) control patológico del padre y control aceptado del padre(0,921), control patológico del padre y control estricto del padre( 0,833), control patológico del padre y control patológico de la madre (0,776), autonomía extrema del padre con aceptación del padre (0,827), autonomía extrema del padre con control aceptado del aceptado del padre (0,868), autonomía extrema del padre y control estricto del padre(0,710), autonomía extrema del padre y control patológico de la madre(0,710), autonomía extrema del padre y control patológico del padre (0,866). Por otro lado, se mencionan las correlaciones bajas que pueden ser positivas o negativas; entre las cuales se observan, control patológico de la madre y control estricto del padre (0,594), autonomía extrema del padre y

autonomía extrema de la madre (0,494). Por otra parte, se mencionan las correlaciones halladas entre acoso escolar y estilos parentales, las cuales se consideran correlaciones bajas, total de situaciones presencias y control estricto de la madre (0,502), total situaciones realizadas y control aceptado del padre (-0,434), total situaciones realizadas y control patológico de la madre (-0,491), estas dos últimas son correlaciones negativas.

## 9. DISCUSIÓN

Se puede establecer que, aunque no hay diferencias estadísticamente significativas en relación al sexo, en las diferentes subescalas evaluadas tanto de acoso como de estilos parentales, se observan puntuaciones más altas en los niños sobre situaciones presenciadas de acoso que en las niñas; Además las niñas refieren haber vivido más situaciones de acoso que los niños. Estos resultados concuerdan con los hallados en varios estudios sobre acoso escolar en donde concluyen que los niños son quienes más presencian y realizan conductas de acoso en comparación con las niñas (Albaladejo, 2011), (Moreno Moreno, Vacas Díaz & Roa Venegas, 2006) . Por otro lado según algunos autores las niñas o el sexo femenino, están más expuestas a ser víctimas de acoso escolar en relación con los niños. (Postigo Zegarra & Otros, 2009). Oñate y Piñuel (2013), mencionan que el género femenino es tan acosado como el masculino, pero son más los acosadores de género masculino que de femenino.

Se identifica que en ambos grupos se observa adecuadas estrategias comportamentales ante las situaciones de acoso: utilizan estrategias de afrontamiento como decirle al profesor y/o a su familia. Un gran porcentaje estadísticamente significativo de estudiantes independientes del género cuando tienen u observan alguna dificultad tienden a informarlo. (Albaladejo, 2011)



En los estilos parentales percibidos en la relación de los padres con este grupo, se evidencia que no hay diferencias significativas entre niños y niñas, sin embargo las niñas perciben más control aceptado del padre. Según la percepción de los niños los estilos parentales de sus padres giran alrededor de un control aceptado de la madre, una aceptación de la madre y una autonomía extrema de la madre; además se evidencia que hay poco control estricto del padre y poco control patológico de la madre, contrario a lo mencionada en el trabajo de Tur, Maestre y Barrio (2004) donde mencionan en relación a la disminución de la supervisión de los padres, aumentan las conductas de riesgo del menor y que las características de temperamento del padre inciden finalmente en el hijo, en relación con el control patológico, se evidencia entonces que los niños y niñas entre más control patológico de la madre y padre menos situaciones realizadas de acoso presentan; es decir, que si los padres supervisan y controlan extremadamente las actividades del menor, el resultado sería que estos no presentarían ningún detonante de conductas de riesgo, no realizarían conductas de acoso escolar.

Por otro lado Raya, Pino y Herruzo (2009), manifiestan que una elevada autonomía de la madre junto con una baja satisfacción con la crianza y compromiso del padre y disciplina de ambos progenitores, influyen significativamente en el incremento de la probabilidad de que se dé una puntuación elevada en agresividad según el BASC. Se ha demostrado que la falta de accesibilidad y de supervisión de los padres, acompañada de la escasa o nula comunicación paterno-filial, se relaciona con la tendencia de los hijos a relacionarse con compañeros conflictivos y a fomentar conductas de riesgo (Bandura, 1999).

Si bien los datos analizados en este estudio no arrojan evidencia suficiente para concluir que existe una correlación estrecha y significativa entre acoso escolar y estilos parentales, estos

resultados pueden aportar para la creación de estudios amplios sobre este tipo de investigación en la región, los cuales pueden lograr con sus hallazgos propuestas que brinden un bienestar físico y mental en esta población.

## **10. CONCLUSIONES**

El objetivo general de esta tesis era establecer relaciones entre las conductas de acoso escolar en un grupo de niños y niñas, con la percepción que estos tienen de los estilos parentales de sus padres o cuidadores, pertenecientes a la Institución Educativa IDEM del Municipio de Turbo, Antioquia.

Este fue un trabajo investigativo innovador debido a que en la región de Urabá y principalmente en Turbo no se había realizado estudios derivados de esta temática (acoso escolar y su posible relación con los estilos parentales).

Para establecer dichas relaciones se hizo un mapeo profundo sobre los cuestionarios más acordes con la población, con la intención de que los resultados fueran lo más confiables posibles; los cuestionarios utilizados fueron: el cuestionario de evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria que mide lo propuesto sobre el acoso escolar y el cuestionario de la percepción de la relación con los padres para los niños propuesto para evaluar los estilos parentales.

En esta tesis se concluye que los estudiantes de quinto tienen un porcentaje significativo de situaciones presenciadas, es decir que han observado comportamientos de acoso hacia sus pares o compañero, los datos arrojaron que existe un grado alto de estas situaciones en la institución.

Por otro lado, se interpreta de los resultados que los estudiantes tuvieron pocas situaciones vividas, pero hay que tener en cuenta que la muestra es muy baja para interpretar que en la institución no hay niños pasando por situaciones de acoso.

Además, en cuanto a las situaciones realizadas de intimidación a los pares en los grados quintos es mínima, los niños y niñas no realizan agresiones, aunque en dos de las preguntas que se realizaron para evaluar esta variable tuvieron puntuaciones interesantes; las preguntas fueron: ¿he pegado a algún compañero en el descanso?, y ¿he dejado de jugar con algún compañero?, lo cual se puede decir que aunque en general la media es baja si se presentan situaciones realizada con respecto a la muestra.

Con relación a esto los estudiantes utilizan debidamente estrategias de afrontamiento ante las diversas situaciones, esto se concluye de acuerdo a las puntuaciones que estos generaban en algunas preguntas, en las cuales contestaban que tiende a informar a padres o docentes sobre ciertas situaciones que ellos presenciaron de acoso.

Por otro lado se llega a la conclusión que hay una alta aceptación por parte de padre y madre hacia los hijos, se halla además que el control de los padres no es extremadamente estricto o patológico hacia los niños, pero si se tiene una alta autonomía sobre ellos.

Para finalizar se pudo deducir que los niños entre menos situaciones realizadas presenten hay mayor control aceptado del padre, es decir que cuando los padre tienen un control intermedio los niños realizan pocas conductas de acoso escolar, a diferencia con la madre la cual entre mayor control patológico tenga con sus hijos las situaciones realizadas serán pocas, con las situaciones presenciadas entre más se presenten mayor será el control estricto de la madre, en síntesis se

puede decir que los niños si tienen mayor control patológico y/o estricto de padre-madre este realizara y presenciara menos conductas de acoso escolar.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acoso escolar en las escuelas: Hechos intervenciones . (2000). *OBSERVATORIO PERU*, 1,2,3.
- Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), pp. 223-243
- Alcazar Cócoles, M. A., Verdejo García, A., Bouso Saiz, J. C., & Bezos Saldaña, L. (2010). Neuropsicología de la agresión impulsiva. *Revista de Neurología*, 50(5), 291-299.
- American Psychiatric Association APA. (2008). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales IV Texto Revisado*. Barcelona: MASSON, S.A.
- American Psychiatric Association APA. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5*. Arlington, VA: Editorial Médica Panamericana.
- American Psychiatric Association APA. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington V A: Médica Panamericana.
- Barry, T. D., & Lochman, J. E. (SF). *National Association of School Psychologists, NASP Resources*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2014, de National Association of School Psychologists, NASP Resources: [http://www.nasponline.org/resources/translations/aggression\\_spanish.aspx](http://www.nasponline.org/resources/translations/aggression_spanish.aspx)
- Begoña Garcia, J. Q. (2010). Metodos de Investigacion y Diagnostico de la educacion . *MIDE*, 1.
- Bullying, matoneo, intimidacion o acoso escolar . (2012). *fundacion valle de lili*, 2,3.
- Carrera, Mozzarella (2001). Vygotsky: Enfoqué Sociocultural. *Educere*.vol.5.Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela PP.41-44
- Castillo, L. E. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los autores. *Redalyc*, 5,6.
- Cepeda-Cuervo (2008). Acoso escolar: Caracterización, Consecuencias y Prevención. Pg.3
- Del Barrio, V., Holgado, F. P., & Carrasco, M. Á. (2012). Dimensionalidad de la empatía y su relación con depresión, agresión y prosocialidad. *Revista de Psicología y Educación*, 7(2), 49-67.
- Garaigordobil, M., & García de Galdeano, P. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*, 18(2), 180-186.
- Hernández, Fernández y Baptista (2003). *Metodología de la Investigación*, 3ª Edición

- Mestre Escrivá, M. V., Samper García, P., & Frías Navarro, M. D. (2002). Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: la empatía como factor modulador. *Psicothema*, 14(2), 227-232.
- Parra Benavides, A., & Carvajal Pineda, N. (2012). *Acoso escolar y empatía en un grupo de adolescentes con trastorno disocial de la conducta*. Universidad de la Sabana, Instituto de Posgrado, Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Peña Fernández, M. E., & Graña Gómez, J. L. (2006). Agresión y conducta antisocial en la adolescencia: una integración conceptual. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 6, 9-23.
- Roncero Villareal, D. (2012). Relación entre empatía y agresión en delincuentes juveniles violentos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 12, 25-45.
- Sánchez Gallego, Lombana García, Segura Galvis, (2015). Relación entre las prácticas de crianza percibidas y los roles asumidos en el acoso escolar.
- Trepal de Ancos, E. (2014). *Sexo y prácticas parentales como variables moderadoras y mediarodas en el Trastorno negativista desafiante*. Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Psicología Clínica y de la Salud. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Universidad CES, Universidad de Harvard, Secretaría de Salud de Medellín. (2012). *Primer Estudio Poblacional de Salud Mental Medellín, 2011-2012*. Medellín: L Vieco e Hijos Ltda.

## 12. ANEXOS

### Anexo 1.

### CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE ESTILOS PARENTALES

<b>Edad:</b>	<b>Sexo:</b>	<b>Curso:</b>
--------------	--------------	---------------

#### INSTRUCCIONES

- ✓ Cada una de las siguientes oraciones describe actitudes que tu **mamá y papá** puede tener hacia ti.
- ✓ Lee cada frase con atención: debes marcar con una cruz, en la columna correspondiente, en cuanto se parece el enunciado de la frase a cómo actúa él.
- ✓ Si tu mamá y papá actúa de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna **SIEMPRE**
- ✓ Si tu mamá y papá actúa algunas veces de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna **A VECES**
- ✓ Si tu mamá y papá nunca actúa de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna **NUNCA**

	Mamá- papá	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	Le gusta hablar y estar conmigo la mayor parte del tiempo.			
2.	controla que llegue a casa a horario			
3.	Me dice que me quiere mucho.			
4.	Quiere saber todo el tiempo dónde estoy y lo que hago.			
5.	me hace sentir la persona más importante de su vida			
6.	Siempre escucha lo que yo opino y pienso.			
7.	Está siempre pendiente de lo que yo hago en la escuela y en el tiempo libre.			
8.	le importa cuando hago algo que no debo			
9.	Me protege cuando tengo miedo.			
10.	Insiste con que tengo que hacer todo lo que me dice.			

11.	a menudo tiene largas charlas conmigo sobre el porqué de las cosas			
12.	Insiste en que haga mis tareas.			
13.	Dice que portarse mal es muy grave y puedo tener problemas cuando sea grande.			
14.	Se muestra orgulloso(a) de lo que yo hago.			
15.	Hace que yo cumpla lo que me manda.			
16.	Le interesa lo que yo hago.			
17.	cuando me porto mal, se preocupa porque voy a sufrir las consecuencias cuando sea grande			
18.	Mi mamá me dice que, si realmente lo quiero, me tengo que portar bien para no amargarle la vida.			
19.	Decide con qué amigos puedo juntarme.			
20.	Se mete en mis cosas.			
21.	Cree que castigándome va a corregir mi mal comportamiento.			
22.	siempre me dice las cosas que hace por mí, me echa en cara todo lo que tiene que hacer por mi culpa			
23.	Quiere controlar todo lo que yo haga			
24.	Me castiga cuando no le hago caso.			
25.	Si hago algo que le duele, deja de hablarme hasta que me disculpe			
26.	Quiere que me quede en casa para saber lo que yo hago.			
27.	Cuando fallo en algo, no quiere saber nada conmigo hasta que yo encuentro la forma de reconciliarme			
28.	Se preocupa poco si yo me porto mal.			
29.	Me deja salir todas las veces que yo quiera.			
30.	Me deja hacer lo que quiera.			
31.	Si insisto, afloja y puedo quedarme levantado hasta más tarde los días de semana.			
32.	me deja ir a jugar cuando quiero			



Anexo 2

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

Edad:	Sexo:	Curso:
-------	-------	--------

<b>SITUACIONES PRESENCIADAS</b> He visto situaciones que pueden Molestar a algún compañero(a) como,	<b>NUNCA</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>ofenden en clase</b>				
<b>ofenden en el descanso</b>				
<b>Pegarle en clase</b>				
<b>Pegarle en el descanso</b>				
<b>Empujarlo en la fila</b>				
<b>Molestarlo y no dejarlo hacer tarea</b>				
<b>Quitarle y esconderle las cosas</b>				
<b>dañarle las tareas</b>				
<b>SITUACIONES VIVIDAS</b> He sufrido situaciones que han llegado a molestarme como				
<b>Me ofenden en clase</b>				
<b>Me ofenden en el descanso</b>				
<b>Me pegan en clase</b>				
<b>Me pegan en el descanso</b>				
<b>Me empujan en la fila</b>				
<b>Me molestan y no me dejan hacer tarea</b>				
<b>Me quitan y esconden las cosas</b>				
<b>Me dañan las tareas</b>				

<b>Mis compañeros juegan conmigo</b>				
<b>Mis compañeros no se quieren sentar conmigo</b>				
<b>Juego solo en el recreo</b>				
<b>Alguno de mis compañeros juegan conmigo si les doy lo que piden</b>				
<b>SITUACIONES REALIZADAS</b> He llevado a cabo situaciones que pueden Molestar a algún compañero(a) como				
<b>He ofendido en clase</b>				
<b>He ofendido en el descanso</b>				
<b>He pegado en clase</b>				
<b>He pegado en el descanso</b>				
<b>He empujado en la fila</b>				
<b>He molestado y no me dejo hacer tarea a compañeros</b>				
<b>He quitado y escondido las cosas</b>				
<b>He dañan las tareas a compañeros</b>				
<b>He dejado de jugar con algún compañero</b>				
<b>Si quiero conseguir algo de algún compañero le pido algo a cambio de jugar con el</b>				
<b>COMPORTAMIENTOS ANTE SITUACIONES</b> Cuando he tenido o he visto que alguien				

puede tener un problema con algún compañero(a), he decidido por:				
<b>Se lo dices al profesor?</b>				
<b>Se lo dices a tu familia?</b>				
<b>Te vas sin decir nada?</b>				

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INVESTIGACIÓN: BULL YING Y ESTILOS PARENTALES.

Yo \_\_\_\_\_ doy la autorización para que mi hijo/a \_\_\_\_\_ participe de esta investigación la cual se lleva a cabo con fines académicos y técnicos y he sido informado ampliamente sobre los objetivos y la finalidad del mismo, por ende, acepto voluntariamente participar de este estudio de la siguiente manera:

1. comprometiéndome a colaborar con la disposición de mi hijo
2. Conociendo de la utilización de técnicas de registro no intrusivas (notas de campo) e intrusivas (grabadora periodística) durante la evaluación o entrevista.
3. Aceptando que las respuestas otorgadas serán utilizadas en la elaboración de informes académicos.
4. Sabiendo que se me informará sobre el curso de la información que mi hijo proporcionara, sea en socializaciones académicas o investigativas.
5. No recibiré dinero por parte de los evaluadores o entrevistadores.
6. mi hijo/a no estará obligado/a responder preguntas o explicar en detalle sus respuestas si no está de acuerdo o no lo desea.
7. mi hijo/a Puede retirarse de la evaluación o entrevista en el momento que lo desee sin tener que dar explicaciones.

Esta evaluación contempla parámetros establecidos en la ley 1090 de 2006, en el capítulo VII, Artículo 50, el cual indica la importancia de basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes de una investigación.

Persona entrevistada o evaluada (acudiente) -----  
Documento de Identificación-----Investigadores

DAMARIS LICONA LOPEZ  
CINDY JOHANA GONZALEZ BEITAR  
CRIS DAMARIS LICONA LOPEZ