

AFECCIÓN PSICO-AFECTIVA EN NIÑA DE 4 AÑOS, DEBIDO
A LAS ALTERACIONES EN LA DINAMICA RELACIONAL CON LOS
OBJETOS PRIMARIOS.

POR

ANA BEATRIZ ALLÍN CÓRDOBA



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA SECCIONAL- URABA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA.

2015

AFECCIÓN PSICO-AFECTIVA EN NIÑA DE 4 AÑOS, DEBIDO
A LAS ALTERACIONES EN LA DINAMICA RELACIONAL CON LOS
OBJETOS PRIMARIOS.

ESTUDIO DE CASO

TRABAJO PARA OPTAR AL TITULO DE PSICOLOGA

ANA BEATRIZ ALLIN CORDOBA

ASESOR

FERNEY HERNAN RINCON OSPINA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA SECCIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA.

2015

*“Hay situaciones en las que
la esperanza y el miedo corren
juntos, otras en las que se
destruyen mutuamente y otras en
las que se pierden a sí mismos en
sorda indiferencia”*

Friedrich Nietzsche.

*“Solo llegamos a ser lo que somos
a través de un rechazo radical y
profundo de lo que otros han hecho de
nosotros”*

Jean paúl Sartre

AGRADECIMIENTOS

En primera lugar quiero agradecerle a Dios por dotarme de persistencia y sabiduría en la toma de decisiones y empeño en alcanzar mis metas.

A mi Universidad, la Universidad de Antioquia por acogerme y proveerme de conocimiento y permitirme tomar una postura frente a el mundo y la vida.

Al profe Ferney Rincón Ospina, por su acompañamiento como asesor en este proceso final de mi carrera y que su paciencia y persistencia ayudo a que fuera posible

A cada uno de los docentes que hicieron parte de este proceso de formación académica, especialmente a Román D. Arroyave, María del Pilar Restrepo y al coordinador David Medina por su entrega.

Finalmente a cada una de esas personas de estuvieron involucradas, compañeros de lucha, amigos, familiares y conocidos que permitieron que este sueño se realizara.

Muchas gracias!!!

DEDICATORIA

Este logro es dedicado a mis hijas Bianca Katherine y
Maryory Romero Allin el motor de mi vida.

Y a dos personas que fueron muy importantes en mi
existencia para que ya no están Beatriz cuesta y Arimateo Allin

Mi Abuela y Mi Padre.

RESUMEN

En esta investigación, se encontrara los resultados de una investigación que se realizó alrededor del ambiente familiar de una niña de (4) cuatro años de edad, la manera como este, fue causal de algunas dificultades que ha presentado en su vida para establecer vínculos relacionales psico-afectivos con el otro.

El objetivo fue planteado bajo el indicio de determinar la afectación psico-afectiva en niña de 4 años, debido a las alteraciones en la dinámica relacional con los objetos primarios; la cual se llevó a cabo por medio de la investigación cualitativa, de tipo descriptivo a través de los aportes de la psicología dinámica y el desarrollo que hace de los diferentes conceptos y teorías relacionales, esta se dio en un ambiente, propicios para la niña su madre y el propósito de ésta.

Palabras claves: ambiente suficientemente bueno, relaciones objetales, familia, desarrollo psicológico, apego, vínculos, self.

ABSTRACT

In this research, the results of a research carried out around the family atmosphere of a girl four (4) years of age was found, the way this was a cause of some difficulties which have arisen in your life to establish relational links psycho-affective other.

The target was raised under the sign of determining the psycho-emotional involvement in 4 year old girl, due to alterations in the relational dynamic with the primary objects; which was conducted by means of qualitative research, descriptive through the contributions of dynamic psychology and development that makes different relational concepts and theories, this was in an environment, conducive to the child her mother and purpose thereof.

Keywords: environment good enough, object relationships, family, psychological, addiction, links, self.

Contenido

RESUMEN	6
1. INTRODUCCION.....	11
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
3. OBJETIVOS	17
3.1 Objetivo general	17
3.2 Objetivo específico:	17
4. JUSTIFICACIÓN.....	18
5. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
5.1 Alteraciones psico-afectivas en el aprendizaje del niño preescolar:	22
5.2 Alteraciones psicológicas en menores expuestos a violencia de género: prevalencia y diferencia de género y edad	23
6. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	25
6.1 Referente teórico de la investigación:.....	25
6.1.1 Psicología dinámica:.....	25
6.1.2 Teoría de las relaciones objétales:	27
6.1.3 Vínculos:.....	30
6.2 Desarrollo evolutivo	31
6.2.1 Autismo normal.....	32
6.2.2 Simbiosis normal	33
6.2.3 Separación - individuación	33
6.2.4 Diferenciación	34
6.2.5 Ejercitación	34
6.2.6 Acercamiento	34
6.3 Postura de Otto Kernberg frente al desarrollo	35
6.4 Teoría del apego	35
6.4.1 Apego seguro.....	36
6.4.2 Apego ansioso-ambivalente	37
6.4.3 Apego ansioso-evitativo.....	37
6.5 Importancia de la madre: (el papel de la madre).....	37
6.5.1 La maternidad insuficientemente buena.....	38
6.5.2 Familia:	38

6.6 Síntomas	41
6.6.1 Niveles de ansiedad	42
6.6.1.1 Temor de aniquilación:	44
6.6.1.2 Temor a la pérdida del objeto	44
6.6.1.3 Temor a la pérdida del amor del objeto	44
6.6.1.4 Temores de castración	44
6.6.1.5 La agresión:	45
6.6.2 Tipos de defensas	46
6.6.3 El yo y sus funciones	48
6.6.4 El Self (sí mismo)	48
6.6.5 Conflictos psíquicos	49
7. Diseño de la investigación	51
7.1 Metodología de la investigación:	51
7.2 Tipo de investigación.....	51
7.2 Herramientas de recolección	52
7.2.1 Entrevista semiestructurada	52
7.2.2 Entrevista individual profunda.....	53
7.2.3 Observación	53
7.2.4 Visitas (al hogar):	54
7.2.5 Aplicación de test:	54
7.2.5.1 Test de la figura humana	55
7.2.5.2 Test de la familia	55
7.2.5.3 TAT: test de apercepción temática para adultos.....	55
7.2.5.4 Test de apercepción temática para niños CAT:	56
7.2.5.5 Cronograma de actividades.....	56
7.4 Consideraciones éticas.	58
8. MARCO ANALITICO	60
8.1 Contexto	60
8.2 Presentación del caso	60
8.2.1 Motivo por el cual se tomó como caso de investigación	61
8.2.2 Historia de la niña	62
8.3 Historia familiar de los padres.....	65
8.3.1 Proceso de evaluación.	68

8.3.2 Análisis de la información	68
8.3.3 El núcleo familiar:	69
8.4 Conflictos psíquicos de la madre como factor reforzante del conflicto en la niña. 73	
8.4.1 Individuación versus dependencia	73
8.4.2 Conflictos de autovaloración	74
8.4.3 Sumisión versus control	75
8.4.4 Conflicto de culpa.....	76
8.5 Vínculos emocionales de los objetos primarios de la niña y la incidencia de estos en su mundo psíquico.....	78
8.5.2 Dependencia: económica.....	81
8.5.3 Devaluación:	82
8.5.4 Manipulación:.....	82
8.5.5 Temor:	82
8.5.6 Desconfianza:	83
8.6 Síntomas que dan cuenta de las afectaciones de la niña.	86
8.6.1 Temor de aniquilación:	86
8.6.2 Temor a la pérdida del objeto y al amor de éste	87
8.6.3 Gagueo.....	89
8.6.4 Miedo	89
8.6.5 El Olvido.....	89
8.6.6 Dificultad para dormir Alteración del sueño (pesadillas)	90
8.6.7 Falta de concentración	90
8.6.8 Necesidad de aprobación	90
8.6.9 Percepción negativa o de inferioridad de sí mismo	90
8.6.10 Deseo de independencia	91
8.6.11 Agresión:	93
8.7 Afectación directa en el establecimiento de vínculos en la niña debido a las formas relacionales preestablecidas.	94
8.7.1 Retraimiento social.....	95
8.7.2 Dificultad para compartir:	96
8.7.3 Actos destructivos.....	96
8.7.4 Mutismo y gagueos	96
9. Conclusiones	99
10. Recomendaciones	103

11. Referencias.....	105
12. Anexos	110
12.1 Información y algunos aspectos sobresalientes de la los datos recogida.....	110
12.2 Observaciones	113
12.3 Dibujo de la figura humana.....	116
12.4 Dibujo de la familia	117
12.5 Historias de los dibujos de la figura humana	118
12.6 Historia figura humana # 2	119
12.7 Historia dibujo de la familia niña	119
12.8 Historia dibujo de la familia (madre).....	120
12.9 láminas del CAT (test de apercepción temática) e historias	120
12.10 Laminas del TAT historia.	124
12.11 familiograma de la niña	127

1. INTRODUCCION

El desarrollo evolutivo del infante ha sido un tema que ha causado, grandes inquietudes a nivel mundial, de ahí que muchas investigaciones, estudios e intervenciones que se han hecho desde diferentes campos de la ciencias humanas y de la salud como la psicología, pediatría, psiquiatría, el trabajo social y la educación hallan focalizado la atención en ésta en busca de obtener un mayor acercamiento y comprensión razonable de las vivencias en cada etapa del desarrollo del infante que puedan dar cuenta de las manifestaciones psicosociales que se presenta en la adultez.

De igual manera, aunque ya sea realizado diversos estudios frente a ésta, esta investigación, propuesta desde el enfoque cualitativo, pretende determinar la afectación psico-afectiva en niña de 4 años, debido a las alteraciones en la dinámica relacional con los objetos primarios para lo cual, se tomó los aportes sustraídos de diferentes técnicas que fueron utilizadas para la recolección de información, como entrevistas estructuradas, semi estructuradas, observaciones, directas e indirectas en diferentes espacios, visitas al hogar, y la aplicación de test proyectivos que finalmente permitieron comparar, contrastar y ratificar información que paulatinamente se iban haciendo presente.

En el desarrollo de este trabajo ira apareciendo de forma textual los comentarios, expresiones, sentimientos y actitudes de las participantes madre e hija que van dando cuenta de sus propias vivencias, sintomatología y posiciones frente ésta, lo que permitía ir

contrastando/o comparando y explicando los hallazgos en la vida de estas con los aportes teóricos que apoyaron la investigación.

Ahora bien esta investigación se planteó desde la psicología dinámica y algunos conceptos básicos que la estructuran como lo es; las relaciones objetales, el desarrollo evolutivo, la teoría del apego, la psicología del yo, el self entre otros y algunos de los teóricos que contribuyeron al desarrollo de los mismos, para dar cuenta de las diferentes dinámicas y establecimiento de vínculos relacionales que se establecen en el entorno familiar donde se llevó a cabo la investigación.

El desarrollo de este trabajo investigativo da cuenta de algunos hallazgos importantes dentro de las dificultades que existen tras las manifestaciones sintomáticas de un infante de 4 años (para cuando se hizo la recolección de datos) frente a l estímulo ambiental del contexto social, sus pares y otros miembros de la sociedad incluso dentro de su propio núcleo familiar; la cual finalmente nos deja saber cómo la lectura que ella hace e interpreta e integra de las relaciones vinculares de su objetos relaciónes son causales de sus manifestaciones entre los cuales se encuentran: el temor, dificultades para socializar, la agresividad, ira, devaluación de sí misma, y algunas ideaciones fantasiosas como medio de enfrentar sus propias vivencias afectiva

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Para que un psiquismo se constituya, con recursos suficientes que permitan al sujeto la formación de mecanismos de afrontamiento ante los diferentes eventos de la realidad, es importante tener en cuenta no solo el proceso de desarrollo biológico, el cual se sustenta a partir de unos factores naturales y que implica tener unas condiciones del ambiente aptas para su evolución, sino además, el desarrollo psicosocial en términos afectivos y emocionales los cuales solo podrán establecerse con éxito siempre y cuando el infante reciba de sus objetos primarios un real acompañamiento, lo cual no solo implica un cubrimiento de sus necesidades básicas sino fundamentalmente que esté provisto de un contacto emocional eficaz que le permita alcanzar un desarrollo psicológico adecuado dentro de su proceso evolutivo.

Si bien el infante viene con unas capacidades biológicas innatas para su desarrollo, hay otros factores externos que son primordiales en estas etapas tempranas para que este se efectúe de formas adecuada como lo son las funciones materna, paterna o cuidador y el ambiente relacional que se gestó alrededor de su vida.

Ahora bien, de la forma como se desarrolla el proceso de los cuidados infantiles, entre estos, el lugar que el padre ha ocupado en relación con el acompañamiento y sostenimiento emocional para con la madre, siendo de apoyo para esta, permitiéndole ejercer su labor en la vida del bebe y el significado que éste ha representado, dependerán

las manifestaciones y producciones comportamentales emocionales, psíquicas y por ende los vínculos relacionales de un sujeto con su entorno; sin embargo, cuando alguno de estos elementos falla o la función como tal, puede iniciar a repercutir en el entorno, alterando la dinámica relacional en la que el infante está iniciando el desarrollo y estructuración de su psique, impidiendo o fracturando la adquisición de elementos que más adelante la permitirán hacer frente a las diferentes eventualidades de su vida.

Teniendo en cuenta, que los aspectos arriba mencionados, serán las huellas que posteriormente van a dar cuenta de la estructura del sujeto y se verá reflejada en su personalidad, evidenciados a través de sus manifestaciones comportamentales y en los vínculos relaciones que establezca con el otro, específicamente, que le permitirá formar mecanismos de afrontamiento en su entorno y eventualidades que en éste se presenten, es importante que el ambiente de crianza del infante, sea suficientemente bueno; es decir, que sus condiciones ambientales, emocionales y cuidados especiales sea vivenciados de forma adecuada que le posibiliten un el desarrollo de psiquismo óptimo para su vida.

Para abordar y analizar los aspectos que inciden en el desarrollo de un sujeto, tanto en su etapa infantil como en los posteriores momentos de la vida, se realizó un abordaje investigativo a través del estudio de un caso único, con un infante de sexo femenino de cuatro años de edad, donde su entorno cercano familiar estaba permeado por diversos aspectos conflictivos y por lo tanto venia alterando el proceso de desarrollo psicoafectivo de esta infante.

Se identifica que la niña empieza a manifestar conductas como retraimiento social, ensimismamiento, rechazo, apatía y mutismo prolongados o constantes, desconfianza por el otro y en ocasiones con manifestaciones casi autistas en el entorno familiar o círculo de relaciones inmediatas incluyendo la dificultad para permitirse reconocer al otro a través de su mirada; siendo estas conductas las causas por la cual debió ser llevada al médico general, remitida al psicólogo y posteriormente al psiquiatra debido a que sus padres y especialmente la figura paterna, habían notado las dificultades que se presentaban al estar en contacto con las personas que rodeaban a la niña incluyendo algunos miembros cercanos de la familia.

Cabe notar que la niña no presenta alteraciones en sus funciones ni a nivel físico, biológico o cognitivo que puedan asociarse a las eventualidades que se presentan en ella; ante esto, cabe cuestionar el ambiente familiar donde se está llevando a cabo su desarrollo psicológico; las funciones paterna, materna y el vínculo relacional que se ha establecido entre la niña y sus cuidadores ya que desde la perspectiva de Winnicott (Winnicott, El desarrollo de la capacidad de preocuparse por el Otro, 1962) “un ambiente con un sostén suficientemente bueno, permite al sujeto en desarrollo alcanzar sus etapas de forma adecuada” sin embargo la madre, puede ser una facilitadora del desarrollo o una que frustra de este”. Winnicott Citado por (Stephen A. Mitchell, 2004, pág. 205).

De otro lado, es importante resaltar, que estas manifestaciones que ha presentado la niña, en esta etapa de su infancia, han ido dificultando y frustrando las capacidades que esta puede llegar a desarrollar para relacionarse con los otros ya que se le hace imposible establecer algún tipo de vínculo relacional con las personas que le rodean e incluso con algunos miembros cercanos a su vida.

Frente a lo anterior, se generan preguntas que pudieran esclarecer la perspectiva de la infante en relación a sus objetos primarios como por ejemplo el cómo los percibe, la manera en que los representa y los introyecta en su mundo psíquico, ya que ésta ha tomado como referencia la búsqueda constante de ocultarse, protegerse, o esconderse de tras de un peluche, de la madre o fijando la mirada (atención) en un objeto diferente al que esté frente a ella, mostrando así inseguridad y temores ante los otros y de forma más evidente frente al padre.

Otro aspecto sobresaliente del caso, es la percepción de la madre y la función de ésta en el hogar; si bien el padre, es un sujeto rígido y severo a la hora de imponer la norma y manifestar su autoridad, la madre de la niña permanece inmóvil e incluso pasiva ante los excesos de autoridad del padre, llegando al punto de hacer prevalecer por encima de sí misma los deseos, ideas y mandatos de éste aun cuando no esté presente, asumiendo su lugar, generando desconfianza y un sentimiento de miedo en la niña tanto por ella como por la figura paterna.

Bajo estas condiciones de ambiente, la continuidad de esta severidad paterna, la posición sumisa - dependiente de la madre y sin intervención de un tercero como facilitador y promotor de las herramientas yoicas que le que le permitan a esta niña construir un significativo diferente de esta realidad que percibe en el momento, es probable que ésta, en etapas posteriores de su vida, presente mayores dificultades que las manifiestas hoy en sus vínculos relación

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Determinar las formas relacionales que se han establecido al interior del grupo familiar primario y su incidencia en la afectación del desarrollo psico-afectivo de una niña de 5 años de edad.

3.2 Objetivo específico:

- Identificar los conflictos psíquicos de la madre como factor reforzante del conflicto en la niña.
- Conocer como los objetos primarios de la niña se vinculan emocionalmente entre sí y su incidencia en el mundo psíquico de ésta.
- Establecer los principales síntomas que dan cuenta de las afectaciones de la niña.
- Determinar la afectación directa en el establecimiento de vínculos en la niña debido a las formas relacionales preestablecidas.

4. JUSTIFICACIÓN.

No es desconocido que la infancia es una etapa crucial en cada ser humano en cuanto a la construcciones sociales y cada uno de los ámbitos que competen y se ve inmerso cada sujeto en sus etapa posteriores de su vida como la adolescencia y adultez como miembro de la sociedad; entre éstos ámbitos podemos destacar el educativo, laboral, grupal, profesional y por supuesto el desempeño en el rol del constructo familiar denominado “el núcleo fundamental de la sociedad” (Cap. II art 42 constitución política de Colombia p19) .

Es por ello que la preocupación por la comprensión de los fenómenos psicosociales, comportamentales y emocionales que manifiesta cada sujeto al entrar en interacción con los diferentes factores que se presentan en el contexto sean de gran importancia y haya despertado en interés de las diferentes ciencias sociales y humanas especialmente desde la psicología para intentar dar explicaciones razonables y comprensibles a las variables subjetivas que se presentan en las situaciones de interacción.

De ahí que se procure en gran medida analizar la estructura familiar, la dinámica relacional, el contexto emocional y la evolución del desarrolló en tanto biológico, como psico-afectivo en las etapas de la infancia junto con las experiencias de vivencias tempranas con respecto a los estímulos que percibieron en su entorno con el fin de

identificas la medida en que éstos elementos fueron facilitadores o reforzadores de los diferentes comportamiento del sujeto al entrar en contacto con el otro.

Ahora bien, teniendo en cuenta los aspectos antes mencionados y partiendo desde los aportes de Winnicott (1962, pág. 358) donde expone que el ambiente familiar en que se da el desarrollo psico-afectivo de los niños es de gran importancia; en la medida que sea suficientemente bueno permitirá a éstos la adquisición de elementos necesarios para enfrentarse y responder a los diferentes sucesos que harán parte de su vida adulta de una forma adecuada o por el contrario si el ambiente no presenta las condiciones adecuadas necesarias le podrá generar dificultades significativas para el sujeto vincularse con el otro.

Por tanto hay que rescatar que es éste ambiente intrafamiliar el que facilita las condiciones necesarias para que en el sujeto se puedan desarrollar adecuadamente las funciones reguladoras, individualizadoras y socializadoras, que a posteriori permitirán al niño entrar en la cultura, identificarse, diferenciarse e interactuar con los otros miembros de la sociedad en las diversas etapas de su vida y logre el establecimiento los vínculos relacionales funcionales y autónomos.

Para llevar a cabo el estudio de caso que se ha planteado en éste proceso investigativo, se toma como referente una infante de cuatro años de edad en quien se logró establecer que sus conductas manifiestas de retraimiento social, ensimismamiento, rechazo, apatía, mutismo, desconfianza hacia el otro y en ocasiones con manifestaciones sintomáticas autistas en el entorno familiar y circulo de relaciones inmediatas, no presentan causales de alteraciones o dificultades en su desarrollo biológicas o condiciones

hereditarias que infieran en el establecimiento de vínculos relacionales en ella, y den cuenta de sus manifestaciones sintomáticas.

Anteriores investigaciones realizadas frente a las diferentes alteraciones psicoafectivas en los niños, confirman que hay una gran responsabilidad del entorno familiar en la aparición de estas y la forma como el niño se enfrenta al contexto como se muestra en esta:

Las alteraciones emocionales de los niños repercuten en su individualización, socialización y adaptación y en su proceso de enseñanza – aprendizaje manifestándose en problemas de conductas, por lo tanto. Cuando en la familia hay privación emocional, en donde el niño no recibe afecto y protección para un desarrollo psicológico óptimo se presentan las alteraciones de tipo emocionales ocasionando desajustes internos, siendo aparentemente de bajo aprendizaje y por ende de baja motivación para el mismo, pretendiendo enmascarar el verdadero problema afectivo, en el cual el niño actúa con determinados comportamientos que tienen como objetivo: defenderse, protegerse y reparar. (Ruiz, 2006)

Frente a estos hechos se considera importante y necesario fijar la atención en el ambiente de crianza y específicamente en la ejecución de las funciones maternas y paternas “sostén” desempeñadas por los cuidadores ya que además de conocer que se han presentado fallas en éste, también se podrá establecer en qué aspectos de la vida de esta y la interacción de estos elementos para con la infante se dieron ya que esto va a dar cuenta de cómo se han alterado el desarrollo de la niña, y se gestaron los diferentes comportamientos inusuales y disfuncionales, que a su vez van a ser manifestados en los diversos escenarios de interacción donde deba establecer vínculos con los otros de no ser atendidos a tiempo adecuado.

Por lo anteriormente expuesto, se propuso como objetivo de investigación, determinar las formas relacionales que se han establecido al interior del grupo familiar primario y su incidencia en la afectación del desarrollo psico-afectivo de una infante identificando los modos en que los objetos primarios y el entorno inmediato han ejercido influencia en ésta y evidenciar teniendo en cuenta los aportes de la psicología dinámica en cuanto a las relaciones objetales y el desarrollo evolutivo las afecciones directas o indirectas en ella y por ende intentar proponer alternativas para contrarrestar sus manifestaciones y/o lograr que pueda llevar una vida amena con relación las diferentes situaciones interpersonales que deba afrontar.

Además, se considera pertinente esta investigación y su abordaje, desde la psicología como un aporte importante en la medida que ayudará a fortalecer las concepciones preexistentes de las causas de las dificultades que se evidencian en algunos niños al enfrentarse al mundo fuera del hogar y por ende en la etapa adolescente y adultez cuando se ven en la necesidad de integrarse y construir nuevos vínculos relacionales a partir de los ya establecidos.

5. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la búsqueda de antecedentes relacionados con el tema de investigación con alteraciones psico-afectivas, o alteraciones emocionales y afectivas, se pudo encontrar algunos aporte que se han hecho al respecto, éstas, están enfocadas en los efectos que se dan en el infante o adolescente al salir del entorno familiar (hogar), y verse inmerso en el área escolar y social donde inician a tener manifestaciones que pueden estar relacionadas con las vivencias de su etapa inicial de desarrollo.

Los principales antecedentes encontrados con respecto al tema de investigación:

5.1 Alteraciones psico-afectivas en el aprendizaje del niño preescolar:

Objetivo fue; elaborar un estudio correlaciona de las repercusiones que tienen las alteraciones emocionales y afectivas en el aprendizaje preescolar

Las hipótesis postuladas por la autora son:

- Las alteraciones emocionales en los niños repercuten en su individualización, socialización, adaptación y en su proceso de enseñanza-aprendizaje manifestándose en problemas de conductas.
- Las alteraciones emocionales de los niños no repercuten en su individualización, socialización, adaptación y en su proceso de enseñanza-aprendizaje manifestándose en problemas de conductas.

Obteniendo como resultados en el análisis de esta investigación la comprobación de la hipótesis afirmativa:

Ella va a decir finalmente que:

Cuando en la familia hay privación emocional, en donde el niño no percibe afecto y protección para su desarrollo psicológico óptimo se presentan las alteraciones de tipo emocional ocasionando desajustes internos, siendo aparentemente de bajo aprendizaje y por ende de baja motivación para el mismo, pretendiendo enmascarar el verdadero problema afectivo, en el cual el niño actúa con determinados comportamientos que tienen como objetivo: defenderse, protegerse y reparar.

Dando como conclusión a su cuestionamiento inicial: que en la individuación en donde ve implícita la adquisición de independencia, a través de la cual el niño deja de ser dependiente y tiene que interactuar con el mundo exterior, y ajustarse a las demandas y exigencias de un nuevo medio: la socialización como función facilitadora del proceso madurativo en donde el niño tiene que establecer relaciones con sus iguales, manifestando una competencia social adquirida en la familia (positiva o negativa); y adaptación como un proceso de integración a determinado medio.

5.2 Alteraciones psicológicas en menores expuestos a violencia de género: prevalencia y diferencia de género y edad

El objetivo del presente estudio: es determinar el nivel de afectación psicológica que presenta una muestra de niños y niñas expuestos a violencia de género y remitidos al Programa de Intervención Psicológica, así como las diferencias por sexos y tramos de

edad, con el fin de elaborar protocolos de prevención e intervención teniendo en cuenta las características psicológicas de los menores afectados.

Resultados: Los menores expuestos a violencia de género remitidos a consulta clínica, difieren significativamente de la población normal. La prevalencia clínica de los síndromes es significativamente superior con respecto a lo esperable en menores de su edad (hasta 10 veces superior). Las niñas y los menores de menor edad suelen manifestar prevalencias superiores.

Conclusiones: La exposición a violencia de género determina en los/as menores graves consecuencias psicológicas que influyen negativamente en su bienestar, desarrollo psicológico y salud mental y que hacen necesario atender este importante problema social.

(...), Sternberg et al (2006), los problemas que presentan son tanto internalizantes (ansiedad/ depresión, retraimiento, quejas somáticas) como externalizantes (agresividad)

Aunque estas investigaciones tocan el desarrollo psicológico, los vínculos relacionales y la función del núcleo familiar del infante y adolescente para dar cuenta de sus investigaciones, la variable específica de esta investigación, es la indagación por la alteración en la dinámica de los objetos primarios, lo que además, no dará cuenta como estas alteraciones van hacer causantes o no de las manifestaciones ya indagadas en las investigaciones anteriores.

6. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

6.1 Referente teórico de la investigación:

Para realizar esta investigación, se toma como referente a diferentes teóricos de la psicología dinámica, esta tiene sus raíces epistemológicas en el descubrimiento freudiano de lo inconsciente, como dimensión psíquica además de la conciencia y en la clínica a partir de allí.

Se aborda al sujeto, desde su funcionamiento estructural, entre los cuales se tomara los aportes de; Donald Winnicott, Margaret Mahler, Melanie Klein, Althea J. Horner; entre otros; quienes estudian al sujeto desde diferentes ámbitos estructurales de su desarrollo evolutivo, psicológico y las etapas tempranas de dicho desarrollo.

6.1.1 Psicología dinámica:

La Psicología Dinámica es una psicología general basada en la articulación del desarrollo de las relaciones objetales, la psicología del yo, la psicología del self y las fases del desarrollo psicológico de la separación-individuación. Por tanto, la Psicología Dinámica se fundamenta en tres dimensiones: representacional, relacional y evolutiva. (Vanegas, 2010)

La psicología dinámica, ha realizado un recorrido histórico y teórico que delimita sus fronteras dentro de un campo formado por la psicología general la psicología evolutiva y la teoría de la personalidad, articulando las influencias teóricas e investigativas de

escritores freudiano y post freudianos basados en la psicología del yo y la teoría de las relaciones objetales. (Vanegas, 2010)

Por tanto, el desarrollo de esta perspectiva lo constituye los aportes teóricos del psicoanálisis relacional como el resultado de la convergencia de distintas corrientes dentro del pensamiento psicoanalítico: las teorías británicas de las relaciones objetales derivadas de Klein, Fairbairn y Winnicott; en Norte América floreció la Psicología del Yo con Hartmann, Kris, Lowenstein y Jacobson, luego se incorporaron los enfoques de Kernberg sobre las Relaciones Objetales y la psicología del self de Kohut; El trabajo de Margaret Mahler y sus seguidores aportó una vía nueva en la construcción de la teoría con la comprensión de la organización psíquica desarrollada alrededor de la Separación-Individuación. En las últimas décadas (Horner, 1995) sintetiza e integra las patologías asociadas a las fases del desarrollo psicológico planteados por Margaret Mahler.

(Greenberg & y Mitchell, 1983) Contraponen dos modelos opuestos de la mente humana: el modelo pulsional y el modelo de las relaciones objetales. De acuerdo con el modelo pulsional, las relaciones con los otros, así como las representaciones internas de esas relaciones dependen enteramente de las vicisitudes de las pulsiones. El segundo modelo, considera las relaciones objetales como la unidad básica de la organización psíquica.

6.1.2 Teoría de las relaciones objétales:

El término relaciones objétales, se refiere a estructuras intrapsíquicas específicas; a un aspecto de la organización de la organización del yo y no a las relaciones interpersonales. Sin embargo, (...) si se manifiestan en la situación interpersonal. En el mundo exterior del individuo; Phillipson (1957, p.7) citado por Hormey, A (1997 p. 1) aclara que este mundo... es básicamente el residuo de las relaciones del individuo con las personas de las que dependía para la satisfacción de necesidades primitivas en la infancia durante sus etapas de maduración.

Ahora bien, el modo relacional que los pacientes proyectan en los vínculos con los otros está determinado por la manera en que dicho proceso se instauró en cada sujeto de acuerdo a sus relaciones con los objetos. Así las experiencias y vivencias que han antecedido al sujeto adulto, a lo largo de su proceso evolutivo desde su nacimiento, se han puesto en cada sujeto como relaciones objétales internalizadas. Dichas imágenes están integradas en un contexto de emociones, deseos, motivaciones, expectativas, temores, angustias, que involucran al sujeto como al objeto mismo.

El concepto de relaciones objétales está referido a las relaciones dinámicas y estructurales entre las representaciones del sí-mismo y las representaciones del objeto, es la formación de una relación diádica interna y externa entre madre-hijo; ahora bien, Klein, afirma que los objetos internos, eran presencias imaginarias que acompañaban toda experiencia y que “eran una característica natural e inevitable de la vida psíquica de las relaciones objétales internalizadas, la forma primaria de pensamiento y experiencia” (Stephen A. Mitchell, 2004, pág. 195)

El objeto se refiere a la persona (o personas) maternante, primaria en el ambiente del bebé. La experiencia de la relación con los objetos genera organizaciones internas perdurables determinadas por una compleja organización de significaciones. El objeto no está dado sino construido sobre una atribución de significación de una relación entre partes.

El establecimiento de relaciones con objetos es algo que puede considerarse bajo el mismo ángulo que la coexistencia de la psique y el soma y el vasto tema de la integración. El proceso de maduración impulsa al bebé a relacionarse con objetos, pero sólo lo logrará si el mundo le es presentado de manera adecuada. La madre, poniendo en juego su capacidad de adaptación, presenta el mundo al bebé de tal modo que éste recibe al comienzo una ración de la experiencia de omnipotencia, lo cual constituye una base apropiada para su posterior avenimiento con el principio de realidad (Winnicott, 1967, pág. 960)

Si bien el concepto de relaciones objetales se refiere a las representaciones intrapsíquicas que establece el sujeto, Horner (1984) aclara que dichas representaciones se manifiestan en situaciones interpersonales.

Al respecto dice (Kernberg, 1979)“la teoría psicoanalítica de las relaciones objetales enfoca la internalización de las relaciones interpersonales, su contribución al desarrollo normal y patológico del yo y del superyó, y de las reciprocas influencias de las relaciones objetales intrapsíquicas e interpersonales”. (p. 47)

Este autor plantea que la teoría de las relaciones objetales, intenta integrar los aspectos relacionales y los mecanismos de internalización. Las relaciones objetales se constituyen por el sí-mismo, el mundo de las representaciones y, en general, la identidad

del yo. Las relaciones objétales son un agente organizador del yo, mucho antes que se produzca la diferenciación entre el sí- mismo y los objetos.

Las relaciones objétales se refieren a la naturaleza del mundo representacional interno, a la naturaleza de las representaciones del self y del objeto, y a su dinámica e interacción afectiva. Una “representación” es un esquema cognitivo complejo, una resistente organización de elementos psíquicos –incluyendo el afecto y el impulso {impulse}- que alude a la estructura del self o a la estructura del objeto.

Las relaciones objétales internas funcionan como una especie de modelo que determina los sentimientos, las creencias, las expectativas, los temores, los deseos y las emociones respecto a las relaciones interpersonales importantes; el infante, inicia a hacer sus propias construcciones representacionales utilizando sus tempranas e inmaduras habilidades cognitivas y mecanismos psíquicos para hacer su mundo interno de acuerdo a las percepciones que registra en relación con el otro.

De Tal forma que las relaciones objetales que adquiere el infante, ya sean sentimientos de amor, seguridad, confianza, empatía, admiración y demás en sus etapas tempranas, serán los elementos que finalmente le aportaran y ayudaran en la construcción de vínculos relacionales interno y finalmente determinaran su forma de relación en su mundo externo.

El Manual Diagnóstico Psicodinámico operacionalizado (OPD-2), ante lo relacional, determina: “(...) la manera en que un ser humano vive y vivencia sus relaciones con otros tiene una importancia central en el diagnóstico de la psicoterapia psicodinámica, debido a que los conflictos intrapsíquicos favorecen una forma disfuncional de relacionarse y a su vez, desde ésta se pueden deducir conflictos intrapsíquicos (Cierpka et al., 2010) en Vanegas (2013).

Por ejemplo, el conflicto de control/sumisión contribuye a que la persona establezca vínculos en los cuales domina, controla y exige. También se pueden deducir estos conflictos del tipo específico de configuraciones relacionales, es decir, si una persona se pierde a sí misma, se somete, busca ser guiado, podemos deducir un conflicto a nivel de control/sumisión. Más allá de esto, los patrones relacionales son además expresión de las posibilidades y limitaciones estructurales del paciente.

La estructura básica del eje relacional del OPD representa el modo circular, el carácter transaccional de las interacciones humanas, es decir, el interjuego de la vivencia subjetiva y respuesta del entorno.

6.1.3 Vínculos:

Se puede definir como la forma originaria que un sujeto construye para interactuar con quienes hacen parte de su contexto, de hecho, estas pueden ser consientes o

inconsciente y afectar de forma positiva o negativa el desarrollo de las mismas a través de la vida de cada sujeto.

De hecho; Mahler, afirma que después del nacimiento, el comportamiento del bebé es predominantemente afectado por procesos reguladores determinados endógenamente, la tarea principal de la madre y el bebé consiste en regular y estabilizar los ciclos sueño, vigilia, día, noche, apetito, saciedad y de esta manera mantener el equilibrio homeostático. Mahler M; citado por (Ramirez, 2010).

6.2 Desarrollo evolutivo

Existen muchos teóricos que ahondan en las etapas del desarrollo evolutivo en la vida humana, en ocasiones se plantea como unas etapas de maduración biológica, mientras que otros, sin desconocer lo físico-genético, lo describen como procesos psíquicos.

Para este estudio se tendrán presentes las conceptualizaciones que hace Mahler (1977), para quien el desarrollo se basa en la separación e individuación de la diada madre-hijo, a partir de lo que elabora la teoría del nacimiento del infante humano, dividiendo el desarrollo en las siguientes fases: autismo normal, simbiosis normal, separación- individuación, comprendidas entre los 0 meses y los 3 años de edad.

Para la autora el niño no nace psicológicamente en el momento del parto, sino que, para alcanzar dicho nacimiento psicológico, debe atravesar las fases anteriormente mencionadas.

(...)El establecimiento de un sentimiento de separación respecto de un mundo de realidad, y de una relación con él, particularmente con respecto a las experiencias del propio cuerpo y al principal representante del mundo tal como el infante lo experimenta, el objeto primario de amor. Este proceso, como cualquier otro proceso intrapsíquicas, se manifiesta a todo lo largo del ciclo vital (Mahler, 1977, pág. 13)

Teniendo en cuenta lo anterior, es en las primeras etapas del desarrollo, y en los primeros encuentros con la madre donde se inicia la constitución psíquica de un sujeto, las representaciones del mundo, de sí mismo-identidad y constancia objetal; la forma como se dé el proceso de separación-individuación dará como resultado una estructura sana o patológica. A continuación se describen brevemente las fases del desarrollo propuestas por Mahler:

6.2.1 Autismo normal

Así se denomina al momento del nacimiento físico del niño, cuando sale del vientre de la madre, época en la que permanece la mayor parte del tiempo dormido. Es cuando Mahler (1977) dice, que hay una ausencia de catexia de los estímulos externos, una falta innata de respuesta ante los mismos. En esa ausencia de relación y reconocimiento del mundo externo, es cuando se da lo que Freud llamó el autoerotismo y que hace que el menor solo reaccione y demande aspectos necesarios para el equilibrio fisiológico en su desarrollo.

6.2.2 Simbiosis normal

Fase en la cual existe un vínculo entre dos organismos madre- hijo, en que se obtiene mutuo beneficio, ninguno puede prescindir del otro. No existe una diferenciación física o psíquica, que dé cuenta de representaciones mentales de sí mismo y del objeto externo, Mahler citada por (Bleichmar, 1997) dice, “el rasgo esencial de la simbiosis es una fusión alucinatoria o ilusoria, somatopsíquica, omnipotente con representación de la madre”. De esta relación de complicidad entre madre-hijo, donde la primera atribuye significado a sus deseos y el segundo solo responde a lo que considera parte de él y reacciona de alguna manera ante las separaciones, resulta un aporte al nacimiento psíquico.

6.2.3 Separación - individuación

En esta fase el niño comienza a reconocer a su madre como importante y también inicia a reaccionar diferente ante las separaciones, en ciertos momentos es él quien toma la iniciativa de alejarse un poco de la madre, aunque luego vuelve a ella. Los logros de esta fase, son la individuación, “la evolución de la autonomía, la percepción, la memoria, la cognición, la prueba de realidad; el otro es el carril intrapsíquico de la separación (...) desvinculación de la madre” o separación del cuerpo como unidad. Mahler citada por (Bleichmar, 1997) expone que en esta etapa “el infante se enfrenta con la terminación de la simbiosis con la madre o ruptura del cascaron”

6.2.4 Diferenciación

En esta fase inicia el desarrollo de la imagen corporal, en el que los procesos motrices, aluden importancias porque brindan la capacidad al niño de distanciarse de la madre, permitiéndole el reconocimiento de lo que constituye la madre y lo que no haciendo la diferenciación de su Yo-no-Yo; “distinguir entre su sí mismo y su compañera simbiótica” (Bleichmar N. , 1997, págs. 362-363)

6.2.5 Ejercitación

Se inicia en este momento una etapa experimental y activa para el niño, en la que busca conocer el ambiente y hacer uso de sus capacidades locomotrices en la medida que intenta alejarse de la madre por medio del gateo y otros movimientos que posibiliten el distanciamiento (por la falta de interés aparente por la madre), pero cuando requiere de esa carga libidinal que lo impulsa, regresa, se acerca a su madre. (Bleichmar N. , 1997, págs. 363-364)

6.2.6 Acercamiento

En esta fase se alcanza un primer nivel de identidad, sola y separada de la madre a quien se percibe como objeto externo. Esto hace que el niño, quiera estar constantemente en busca de la madre. El temor a la pérdida del objeto, lo llevan a una conducta activa de acercamiento a medida que se desarrolla la conciencia del deambulador (Mahler, 1977). El mecanismo de defensa, más frecuente en esta fase es la escisión debido a los sentimientos simultáneos de amor y odio hacia la misma persona, la madre.

6.3 Postura de Otto Kernberg frente al desarrollo

El autor diferencia (5) etapas del desarrollo del psiquismo:

“Autismo” normal; etapa que abarca el primer mes de nacimiento donde no existe diferencia entre el bebé y el objeto; hay una relación de completud. Etapa “simbiosis” normal esta se da desde los 2 meses hasta los 8 meses de vida, empieza la evolución de efectos indiferenciados de sí mismo; apareciendo conductas exploratorias que darán aportes para el aprendizaje de éste; la etapa de Diferenciación comienza a completarse la diferenciación en las representaciones “buena” si mismo objeto y posteriormente la representación “mala” si mismo objeto y termina con la integración de las representaciones “buenas/ malas” de las representaciones objetales; en la cuarta etapa, hacia el final del tercer año de vida, la integración de las representaciones del sí mismo, objetales y las estructuras psíquicas superiores de éstas; y en la quinta etapa se consolida la integración del superyó y el yo, que finalmente, permitirán el establecimiento relacional con los objetos y la adquisición de los recursos que el sujeto va a necesitar para sus próximas experiencias con el otro (Ramirez, 2010)

6.4 Teoría del apego

La necesidad que tiene el ser humano de ser cuidado, conforma los primeros requerimientos de manifestaciones de amor, demandadas del infante a su madre o cuidador, que refieren un factor instintivo de la especie humana, definitivo en la supervivencia y en un desarrollo saludable y que requiere de estimulación temprana. Es un acompañamiento que genera una serie de vínculos perdurables a los que John Bowlby denominó apego y de los que se espera una sensación de seguridad en el sujeto, e intensas

ansiedades en caso de pérdida o amenaza de quien evoca la sensación de afecto o con quien se constituye un vínculo emocional.

Para Bowlby la motivación adaptativa e instintiva que revestía interés central era el lazo del niño con la madre; “apego” confirmó que el establecimiento de un vínculo profundo y resistente con la madre es un sistema instintivo que aumenta las posibilidades de supervivencia del infante; de hecho, delineo cinco respuestas instintivas constitutivas que llevan a una mayor proximidad y dan acceso al apego: la succión, la sonrisa, la presión, el llanto y el seguimiento. (Stephen A. Mitchell, 2004, pág. 223)

Según Bowlby la seguridad emocional es un reflejo de la confianza en la posibilidad de obtener figuras para el apego, confianza esta que se constituye a través de las experiencias tempranas de la infancia. (Stephen A. Mitchell, 2004, págs. 223-224)

Los resultados son variables, oscilando entre estados normales y patológicos, según el proceso de acompañamiento de los cuidadores.

6.4.1 Apego seguro

Este tipo de apego, es el resultado de un proceso de acompañamiento adecuado, donde la madre o cuidadora, proporciona cuidados, afecto, protección y respuestas adecuadas a todas las señales del menor permitiéndole adoptar relaciones y sentimientos de seguridad.

6.4.2 Apego ansioso-ambivalente

En el apego ansioso se evidencia un temor a la separación y a explorar el mundo, inseguridad que resulta de un acompañamiento poco disponible en el que se dan frecuentes ausencias del cuidador.

6.4.3 Apego ansioso-evitativo

Este tipo, se caracteriza por el poco sentimiento de confianza en sí mismo y en las relaciones con los demás, que se tornan inseguras. Por ende existe en el infante una despreocupación por las ausencias y separaciones con el cuidador, lo que se debe a experiencias primarias de abandono en los momentos en que se requería de protección.

6.5 Importancia de la madre: (el papel de la madre)

La presencia de la madre o cuidadora son necesarias en el proceso de desarrollo del bebe es necesaria como una persona viva. El bebé debe poder sentir el calor de su piel y su aliento, saborear y ver. Esto es de vital importancia. Debe haber pleno acceso al cuerpo vivo de la madre (...) el hecho de que la madre este viva y el manejo físico esencial, proporcionan y ambiente psicológico y emocional esencial, para el temprano crecimiento emocional del bebe”. Afirma que “el sostenimiento comprende en especial el hecho físico de sostener la criatura en los brazos y que constituye una forma de amar” (Winnicott, 1947, pág. 340)

Winnicott expresa que el niño es un ser desintegrado que percibe de manera desorganizada los estímulos que provienen del exterior; además, nace con una tendencia

al desarrollo innato; un yo autónomo; que va a necesitar de la presencia de la madre para que estas condiciones alcancen un óptimo desarrollo; de ahí que la madre actúa como un yo auxiliar hasta que el bebé logre desarrollar sus capacidades innatas de síntesis, integración.

De ahí que para Winnicott (1963 pág. 710) tanto para Klein (Stephen A. Mitchell, 2004) el papel de la madre es proveer al bebé un yo auxiliar que le permita integrar sus sensaciones corporales, los estímulos ambientales y sus nacientes capacidades motrices. La madre protege con su propio sostén el débil núcleo del self infantil.

6.5.1 La maternidad insuficientemente buena

Cuando la madre es incapaz de brindar el tipo de entorno suficientemente bueno para que el niño pueda desarrollarse psicológicamente, este experimenta un impacto violento, se siente ignorado y debe enfrentarse solo al mundo exterior, tiene que adaptarse y esta preocupación prematura por el mundo exterior inhibe e impide el desarrollo y consolidación de su propia subjetividad, (Stephen A. Mitchell, 2004, págs. 212-213).

6.5.2 Familia:

Si bien ésta es una representación social con representaciones subjetivas y significativas en cada contexto, para Sabatelli y Bartle (1995), definen la familia como un grupo de individuos interdependientes que tienen un sentido de identidad (estructura), experimentan algún grado de nexos emocionales (cohesión, cercanía afectiva) la cual viene a suplir las carencias de los miembros y tienen un afecto en común que los va a unir;

“vínculos de afecto y solidaridad”(Silva, Albala, Barros, Jerez & Villalobos, 2003).

(Barros, Fernández, & Herrera, 2013).

Ahora bien, Cohen, S (2012), retoma a Freud, Lacan, Pichón Rivièrè, y Paul Osterrieth; para conceptualizar la familia, de esta forma; es un sistema que hace parte de la cultura, cuya función principal es “la transmisión cultural al infante, ” entonces la familia constituye un lugar en donde se efectúa un lazo y se establece un discurso; un espacio creado por una determinada red de relaciones, no sólo por una determinación biológica, sino también y especialmente por un vínculo social”. Donde cada uno de sus integrantes cumple una función específica que se refleja y transmitirá a los infantes de esta (padre, madre, hijo).

De acuerdo Rivièrè; P citado por (Cohen, 2012) la familia, vendría a ser una estructura social básica entre el sujeto y la sociedad, donde el sujeto infante tiene la posibilidad de adquirir (positiva o negativamente) elementos para hacer frente al mundo que le rodea.

Paul Osterrieth (1964) citado por (Cohen, 2012) destaca las siguientes funciones:

La función regularizadora: La familia constituye un dispositivo regulador que permite al niño vivir a pesar de su debilidad y su indefensión inicial, amortiguando las presiones del medio y desarrollando las propias capacidades del niño. Permite así al niño entrar en relación con su medio, sin que sea aniquilado. Sin embargo, si esta regulación se realiza desde los adultos sin participación del niño, sin permitir el despliegue de las

capacidades del niño, la apropiación del medio por parte del niño y la relación con el medio estarán perturbadas (Cohen, 2012).

La función socializadora: “es importante resaltar el papel que juegan los padres, ya que es sobre la base del vínculo padre-madre y padres-hijos sobre los que el niño va a elaborar su ideal de pareja, de hijos, de familia”. (Cohen, 2012) Los padres deben cumplir con la función de establecer los diferentes roles y relación a los hijos como muestra de lo que es la sociedad donde éste se integrara posteriormente; permitiéndoles, tener vínculos afectivos, de poder, subordinación, complementariedad y reciprocidad de forma favorable o desfavorable.

La función individualizadora: es decir, ofrecerle al infante, el ambiente con las posibilidades de que forme su propio yo, a partir de los referentes que tome de la familia, donde pueda tomar decisiones por sí mismo siendo autónomo, y pudiendo establecer con claridad sus diferenciaciones e identificaciones entre él y el otro que le rodea dando como resultado final la personalidad del adolescente.

Para ello, Osterrieth (1964), considera que la familia debe proporcionar al niño: (Cohen, 2012)

Sentimiento de seguridad: en el lenguaje del afecto, los juegos, el tacto y la comunicación verbal de los padres hacia los hijos estos interpretaran este sentimiento que le permitirá permear las futuras situaciones en su medio.

Autoridad del padre: como fuente generadora de normas, limitando al niño en cuando a lo que hará.

Creer en un clima de libertad: que le facilite al niño enfrentarse a las dificultades por sus propios medios y resolverlas sin que esto le genere una angustia incapacitante.

6.6 Síntomas

“El síntoma es la expresión simbólica de un conflicto psíquico entre tendencias contradictorias incompatibles entre sí " (Freud, 1900). En (Vanegas, 2010)

Usaré el término «síntomas» para designar, por una parte, aquellas experiencias de las que el sujeto se lamenta por sentir las como dolorosas o, a su parecer, indeseables, y por otra, aquellas anomalías del estado de ánimo, el pensamiento o la conducta detectadas por el observador, sea éste clínico o psicoterapeuta.

Los síntomas psíquicos son la consecuencia del esfuerzo, por parte del aparato psíquico, para adaptarse a los conflictos emocionales inconscientes y a la ansiedad que es generada por tales conflictos.

Coderch, (1990. p 99) en Vanegas (2013).

El síntoma expresa un deseo inconsciente que encuentra su vía de salida a través de la disfunción en el cuerpo, el pensamiento, el aprendizaje, las relaciones sociales, los hobbies, los ideales, el placer en las cosas, el deseo de crecer y de independizarse, etc. Al modelo Psicodinámico le interesa y trabaja el doble registro de lo manifiesto y de lo latente; Lo que se dice y lo que se oculta, porque lo que se disfraza, tapa, niega o transforma en lo contrario, al final produce el malestar que impele a pedir ayuda, a realizar una demanda, a solicitar un tratamiento.

Por último, el concepto de síntoma lleva implícito el de causalidad. Buscar y conocer el origen del trastorno y promover su erradicación o modificación esencial es la motivación primigenia del corpus teórico y el cimiento que establece la relación terapéutica. Conocer las causas de los hechos clínicos es al diagnóstico como promover el cambio es a la psicoterapia. Así pues, tratándose de plantear qué diagnóstico y para qué en el modelo dinámico, el primer rasgo de identidad es el de la causalidad de los hechos, el origen del trastorno, el rastreo del porqué de los síntomas. Dejar hablar a los síntomas y no enmudecerlos prematuramente posibilita llegar a los núcleos conflictivos del sujeto y a las fallas por déficit en la integración de la identidad.

Para el modelo dinámico el síntoma refleja tanto el malestar de la cultura actual como el malestar particular de un sujeto. Por ello, hay que permitir que el paciente hable del síntoma, que habla a su vez del sujeto que lo expresa. Solo cuando el síntoma es parte central de la estructura pasa a ser foco de atención en sí mismo, como sucede en los cuadros psicopatológicos graves que se manifiestan en las organizaciones límite y psicótica de la personalidad.” (Maganto-Mateo, C. y Ávila-Espada, A. 1999, p. 287-330.).

6.6.1 Niveles de ansiedad

Si bien Freud en inhibición, síntoma y angustia, explica los niveles de ansiedad en términos de la angustia, Althea Horner (1995), explica y amplía desde la teoría de las relaciones objetales los mismos niveles de ansiedad aplicados a la psicoterapia y a la psicopatología, por ello se usará en este trabajo el concepto de “nivel de ansiedad” para referirnos a los niveles de angustia originalmente presentados por Freud.

Freud en “Inhibición, Síntoma, y Angustia” (1925 / 1973, p.2864) plantea que todas las angustias comparten una misma raíz que está referida a la separación con el objeto, a la primera experiencia de separación con la madre“...Primero solo en el aspecto biológico, después en el sentido de una directa pérdida de objeto y, luego, en el de una separación mediada por caminos indirectos”.

Desde la subfase de la Constancia Objetal en el proceso de separación-individuación el sujeto ha accedido al valor del amor y el odio como afectos, de querer y dejar de ser querido. Este nivel de ansiedad se refiere al temor de dejar de ser querido por el objeto.

En otras palabras es: “la angustia que acompaña la conciencia de separatividad del objeto y la indefensión de sí mismo. Las separaciones del objeto son sentidas como abandono.” Venegas, (2004) así la falta de amor por parte del objeto se convierte en una amenaza de pérdida objetal.

Los niveles de ansiedad corresponden a las etapas evolutivas y madurativas en el proceso de separación-individuación, a la vez que remiten etiológica y cronológicamente a las respuestas defensivas dadas por el individuo en su adaptación al medio que, según el grado de flexibilidad o rigidez, serán adaptativas o patológicas.

Los niveles de ansiedad van desde el temor de aniquilación hasta el temor del súper yo, pasando por el temor a la pérdida de objeto, temor a la pérdida del amor del objeto y el temor de castración.

6.6.1.1 Temor de aniquilación: Se refiere al temor original del desamparo.

Este nivel de ansiedad en los adultos está asociado a la psicosis. El yo es tan débil que no tiene recursos para defenderse de la angustia y queda a merced de lo que Winnicott calificó como “una angustia inimaginable”.

6.6.1.2 Temor a la pérdida del objeto: El sujeto queda en estado de

necesidad del objeto, toda separación es vivida como pérdida. Es una dimensión de apego no diferenciado. Requieren de la compañía permanente y de que el objeto le ayude a sortear las exigencias del medio. Se siente incapaz de vivir sin el objeto y pretenden de él la constante satisfacción de necesidades.

6.6.1.3 Temor a la pérdida del amor del objeto: Es la angustia que

acompaña la conciencia de separatividad del objeto y la indefensión de sí mismo. Las separaciones del objeto son sentidas como abandono.

6.6.1.4 Temores de castración: Es indicativo de que el sujeto ha logrado la

constancia objetal, y su separación-individuación le ha permitido la interacción en relaciones triádicas, está asociada al campo edípico. Si el objeto es sentido como

descalificador, persecutor y castrador, difícil o imposible de satisfacer, la angustia es más tormentosa y la ambivalencia provocará reacciones agresivas defensivas.

6.6.1.5 La agresión: Un tema, que por su relevancia dentro del estudio de caso trabajado, es de suma relevancia y como tal se asumió como una categoría independiente dentro del análisis investigativo el cual tiene que ver con la agresión.

La agresión constituye una de las principales dimensiones en la teoría y en la psicopatología psicoanalítica. Según los planteamientos de Winnicott (1939/2003) la agresión “tiene dos significados: por un lado, es directa o indirectamente una reacción ante la frustración; por el otro, es una de las fuentes principales de energía que posee el individuo” (p. 113).

Por su parte, Bleichmar, H. (1998), hablando de la agresividad, plantea que “un carácter general de las condiciones que activan la agresividad es que todas implican algún tipo de sufrimiento para el sujeto” (p. 222), Sin embargo, también plantea que la agresividad también surge por motivaciones de orden simbólico, tratándose por ende de un sufrimiento que trasciende el cuerpo y que puede estar ligado entonces con la humillación narcisista, o con el sentimiento de culpa, entre otros; funcionando como un movimiento defensivo que se opone a ese sufrimiento psíquico que surge tras la humillación narcisista, los sentimientos de culpa o las fantasías de persecución, permitiendo que el sujeto resignifique la representación que tiene de sí y del otro, en tanto pasa, por ejemplo, de ser débil, a concebirse como poderoso, mediante la agresividad.

Con relación a este tema, Kernberg (1994) plantea que en la base de la agresión está la ira, el cual es el estado afectivo básico que suscita la activación de la agresión. Señala: “la intensidad de los afectos agresivos –irritación, cólera, ira- se correlaciona con su función psicológica: afirmar la autonomía, eliminar un obstáculo o barrera a un grado deseado de satisfacción, eliminar o destruir una fuente de dolor o frustración profundos”. (Kernberg, 1994, p. 47). No obstante, agrega que el afecto más severo y dominante que constituye la agresión como pulsión es el odio, y plantea: la meta primaria de alguien consumido por el odio es destruir su objeto, un objeto específico de la fantasía inconsciente, y también de sus derivados conscientes; en el fondo el objeto es necesitado y deseado, y su destrucción es igualmente necesaria y deseada. (Kernberg, 1994, p. 48)

6.6.2 Tipos de defensas

Defensas de Ocultamiento (Mecanismos de defensa): formas de mantener apartados del conocimiento consciente pensamientos, deseos o estados afectivos displacenteros (ej. identificación proyectiva, escisión, represión, negación, racionalización, etc.). Los mecanismos de defensa son un subsector dentro de las defensas. Además, las defensas pueden no estar dirigidas a un contenido mental restringido (represión o proyección del tal deseo específico) sino en contra de la actividad global del psiquismo: porque pensar produce angustia, se generan estados de obnubilación, de desactivación del pensar, de adormecimiento (el sueño del depresivo), de desconexión cognitiva-afectiva.

Defensas de Transformación: no se oculta algo pero dejándole tal cual en el inconsciente sino que el psiquismo produce, fabrica, algo diferente: fantasías o estados emocionales que contrarrestan a las displacenteras (Ejs.: frente al sentimiento de vacío o

de depresión, activación de estados afectivos-cognitivos dominados por la agresividad; frente a sentimientos de impotencia, creación de una identidad grandiosa). Dentro de estas defensas de transformación tenemos la asunción de ciertas identidades para contrarrestar otras que resultan angustiantes: ej. La de agresor y perseguidor en vez de la de perseguido.

Defensas interpersonales: Se hace desempeñar al otro, funciones o identidades que mantienen el equilibrio del sujeto (ejs. objeto del self, función continente de la ansiedad, etc.).

Tomando en cuenta la relación del sujeto con el mundo externo, las defensas pueden ser: Aloplásticas: se intenta modificar el mundo exterior para disipar el afecto displacentero (ejs. frente a angustias de desorganización mental o ante angustias paranoides, se fuerza a las personas que rodean al sujeto a mantener un orden obsesivo en el mundo exterior o a que adapten su conducta a las necesidades del sujeto).

Autoplásticas: modificación del propio sujeto (cognitiva y emocional) para adaptarse a medios externos patológicos y traumatizantes (ejs. negación de la patología del objeto, idealización, crearse estados de autoexcitación y/o alegría para satisfacer las demandas del objeto externo, etc.) Avila, (1994); Bleichmar, (2005).

6.6.3 El yo y sus funciones

Hartmann (1958) afirma que el yo se encuentra conformado por unas funciones innatas tales como: memoria, percepción, motricidad, capacidad de asociación; estas son empleadas para la maduración (adaptación, equilibrio, y desarrollo).

Winnicott citado por Bleichmar, N. (1997) aclara que la función de la madre es dar un soporte adecuado para que estas condiciones innatas se desarrollen óptimamente. En medio de esta protección y cuidado que brinda la madre al neonato no sólo se logra el sostenimiento (holding) fisiológico, sino también que el niño integre los estímulos, las representaciones de sí mismo y del objeto, adquiere Yo sano en tanto la madre le sirva como “Yo auxiliar”.

6.6.4 El Self (sí mismo)

El concepto de sí-mismo se refiere a las representaciones intrapsíquicas que el sujeto construye de lo que es. Según Donald Winnicott es el sentimiento de la continuidad de existir y designa la personalidad bajo su forma biológica y psicológica. La representación del self, y la organización de las representaciones de objeto, son una consecuencia clara del desarrollo emocional, que depende de las experiencias tanto interpersonales como maduraciones. (Bleichmar, N. 1997)

Este autor se refiere al papel de la madre en la constitución del self con estas palabras: La madre buena es la que responde a la omnipotencia del pequeño y en cierto modo le da sentido. El ser verdadero empieza a cobrar vida a través de la fuerza que la

madre, al cumplir las experiencias de omnipotencia infantil, da al débil ego del niño.

(Winnicott, 1960/2003, p.175)

Winnicott (1999, pág. 226) la madre que no es buena es incapaz de cumplir con la omnipotencia del pequeño, por lo que repetidamente deja de responder al gesto del mismo; en lugar coloca su propio gesto, cuyo sentido depende de la sumisión o acatamiento del mismo por parte del niño esta sumisión constituye la primera fase del ser falso y es propia de la incapacidad materna para interpretar las necesidades del pequeño.

Se considera fundamental el rol del padre como facilitador del proceso de separación-individuación, activando y sosteniendo la negociación de la distancia con respecto a la madre, contribuyendo a que el niño experimente su propia identidad sin la amenaza de ser devorado, atacado o dejado a merced del mundo.

6.6.5 Conflictos psíquicos

Los conflictos intrapsíquicos internos se dan gracias a las colisiones inconscientes entre grupos motivacionales distintos, como por ejemplo el deseo de ser cuidado con el deseo de ser autosuficiente, partiendo de la premisa base de que la conducta humana esta mediada por los deseos, pensamientos y representaciones inconscientes.

El conflicto psicodinámico se rige a partir de unos patrones ya adquiridos de comportamiento que se reflejan a lo largo de toda la vida, es decir de la experiencia

inicial con los objetos primarios, sin que las personas se percaten de ello y por ende no puedan enfrentarlos voluntariamente.

El concepto Psicodinámico de conflicto se basa en el supuesto básico de que la conducta humana está constantemente influida por deseos, pensamientos y representaciones inconscientes.

En los conflictos psicodinámicos, se trata, por lo tanto, de conflictos internos e inconscientes, que son responsables de trastornos neuróticos y psicósomáticos. De este modo, el conflicto Psicodinámico persistente se distingue por un patrón rígido de vivencias y experiencias que, en determinadas situaciones, conduce siempre al mismo modelo de conducta, sin que la persona se percate de ello o pueda cambiarlo voluntariamente.

El OPD -2 distingue siete conflictos intrapsíquicos “determinantes para la vida”, además de las categorías referentes al rechazo defensivo de la percepción de conflictos y sentimientos y a los llamados conflictivos actuales (reactivos a sucesos).

Individuación versus dependencia; Sumisión versus control; Deseo de protección y cuidado; versus autarquía (autosuficiencia); Conflicto de autovaloración; Conflicto de culpa; Conflicto sexual edípico; Conflicto de identidad.

7. Diseño de la investigación

7.1 Metodología de la investigación:

La metodología, sirve como instrumento que permite tener claridad de lo que se desea realizar, de tal forma que esta deja saber hacia dónde se debe ir para llevar a cabo la consecución en lo más preciso posible de los objetivos propuestos en el proceso investigativo.

7.2 Tipo de investigación

Para la realización de éste trabajo se tomó como eje principal la investigación cualitativa de tipo descriptivo; teniendo en cuenta que lo que se buscaba era observar, identificar, conocer y describir un fenómeno que manifestó elementos comunes o particulares que observados y estudiados desde las realidades que se presentan en determinados grupo, contexto o situación, generan hipótesis para ser contrastados con las diferentes teorías existentes sobre los mismos fenómenos estudiados arrojan nuevos conocimiento respecto a lo investigado.

Por tanto, para llevar a cabo el objeto de investigación, se tomó en cuenta, algunos instrumentos de recolección de datos que permitieron el acercamiento a la población objetivo, recolección y extracción de elementos relevantes y significantes para el propósito investigativo; permitiendo una mayor claridad al momento del análisis de la información recolectada a la luz de la teoría.

La recolección de información se realizó en diferentes espacios ambientales, con el fin de evaluar la reacción del contexto y sujeto; por lo cual, se realizó en ámbitos privados, abiertos, en contacto y presencia de otros miembros de la familia, en interacción con sus pares, sola y con la presencia de la madre.

7.2 Herramientas de recolección

7.2.1 Entrevista semiestructurada: se utilizó una serie de preguntas determinada para extraer información relevante para el propósito; el sujeto puede ser amplio en sus respuestas y relacionar un tema con otro siempre y cuando tenga la posibilidad de hacerlo

Se realiza una serie de preguntas con respecto a los diferentes ámbitos de la vida del participante, como el hogar, escuela, familia, amigos, metas a futuro y la percepción de sí mismo, lo cual permitió conocer aspectos relevantes de su vida y las diferentes vivencias con cada faceta, se pudieron evidenciar gestos, reacciones y comportamientos y sentimientos suscitados ante las mismas y los aspectos donde aparecen sus manifestaciones.

Esta información fue útil en la medida que pudo dar cuenta de particularidades de las participantes, relaciones personales e interpersonales en los distintos ámbitos de la vida de las mismas y la percepción que tienen frente a estos lo que permitía plantear nuevos elementos para confirmar y corroborar la información inicialmente obtenida por las participantes..

7.2.2 Entrevista individual profunda: esta técnica de carácter abierto se emplea en una o varias secciones con la persona objeto de investigación, con la intención de ampliar y profundizar posteriormente en lo que se desea enfatizar; siendo este relato, lo que nos para dirigir nuestra búsquedas en las futuras intervenciones “la persona entrevistada presenta su relato, es portadora en ella misma de ciertos significados que no deben alterarse con una directividad muy alta, particularmente, lo repetimos, al comienzo del proceso” (casilima, 1996, p 145).

Esta entrevista se utilizó para ampliar la información que se había tenido previamente, y poder plantear nuevas formas de recolección pertinentes, en los encuentro programados, se tomaba un tema en particular el cual abría la posibilidad para ahondar en otro en la medida que se avanzaba en el proceso y aparecían en sus relatos.

7.2.3 Observación: Al estar en contacto con la población objeto de estudio, se dio la posibilidad de vivenciar y ver las problemáticas o dificultades desde adentro y/o más cerca de los sucesos siendo participe pasivo del desarrollo de algunos eventos dentro de estas; dando la posibilidad de analizar el contexto desde una mirada subjetiva como agente interno a la situación y realidad que se abordaría en el plano de la investigación (casilima, 1996, p 140).

Alguna de estas observaciones se realizó en el ámbito familiar, mediante visitas, y como observador discreto en las salidas que realizan al parque.

Por acuerdos con la madre de la infante, fue posible observar la realidad de éstas; cabe destacar que este proceso no fue al azar, inicialmente tuvo que darse un proceso de

tanteo para lograr la aceptación y el sentimiento de confianza entre las partes, suscitada por la posición neutral del investigador frente a las vivencias de la familia.

Es éste proceso se presentaba la oportunidad observar los diversos comportamientos que se daban en la familia en determinadas y diferentes circunstancias.

7.2.4 Visitas (al hogar): Uno de los elementos que se utilizó para la realización de la observaciones fueron las visitas lo cual ampliaba la posibilidad de percepción y comprensión de los sucesos y elementos encontrados en las entrevistas realizadas y otros instrumentos de recolección de información.

Para esta se concertaba citas en diferente horario nocturno, tarde y medio día lo que daba la posibilidad de mirar los comportamientos de los miembros de la familia y los cambios ambientales en el interior del hogar acorde al tiempo y la presencia de miembros los miembros en ella.

7.2.5 Aplicación de test: se hizo uso de algunos test proyectivos, los cuales estaban enfocados a la recopilación y verificación de algunos aspectos relevantes de información obtenida previamente por medios antes mencionados con respecto a la investigación; emociones, ansiedades, entre otros; se hizo la elección previa de las láminas que se iban a aplicar acorde con la información que se deseaba confirmar o rechazar.

Algunos de los test que se podrían utilizar de encuentran:

7.2.5.1 Test de la figura humana: para la realización de esta prueba se entrega lápiz, hoja totalmente en blanco y borrador: le pide al participante que realice una figura humana partir de esa; este dibujo permite evaluar algunos elementos del sujeto; posibles identificaciones, rasgos de personalidad, mecanismos de defensa, vínculos entre otros aspectos que pueden ser importantes para el proceso de investigación.

6.2.5.2 Test de la familia: la Prueba de Dibujo de la Familia es una prueba gráfica proyectiva que requiere los mismos elementos del desarrollo que el Test del Dibujo de la Figura Humana, sin embargo, es este dibujo, el evaluado, permite identificar aspectos emocionales marcados con respecto al grupo familiar, la dinámica relacional y como se ubica éste con respecto de los miembros de la misma: permitiendo, dar cuenta finalmente de los vínculos relacionales con su entorno, e identificaciones que tiene el sujeto de sí mismo y para con los demás.

El sujeto narra una historia de esta familia, les puede dar nombre a cada miembro, edad, profesión entre otras y finalmente se pueden realizar una serie de preguntas para corroborar información o detalles específicos del dibujo y miembros.

7.2.5.3 TAT: test de apercepción temática para adultos: esta prueba proyectiva permite al sujeto la proyección de ideas, sentimientos emociones, conflictos,

ansiedades, complejos y elementos de su personalidad mediante la construcción de una historia basada en lo que la lámina le logra mover en él.

Se dan instrucciones, se hace la presentación de la imagen e igualmente se le pide que narre una historia para cada una lo que se le ocurra, que contenga una secuencia de pasado presente y futuro.

7.2.5.4 Test de apercepción temática para niños CAT: test de

apercepción temática para niños; con el objetivo de investigar y conocer aspectos relacionados con la personalidad del niño mediante estímulos con los cuales se puede hacer una interpretación individual del niño entre 3-10 años de edad. Este consta de figuras de animales; donde el autor expone que de esta forma, los niños tendrán mayor posibilidad de expresar sus emociones y estados de ánimos, facilitando la comprensión de las tendencias del niño en sus relaciones personales más importante que le rodean.

7.2.5.5 Cronograma de actividades

Actividad	Objetivo	Población /muestra
Entrevista profunda	Conocer aspectos relevantes relacionados con el núcleo familiar, historia y la dinámica relacional que hay entre ellos.	Madre de la niña
Entrevista individual	Tener un acercamiento con la niña y dejarle saber el propósito de esta.	Niña

Conversación abierta	Conocer opiniones y puntos de vista de cada una de ellas con respecto a su propia vida y la de la madre frente al hogar y el mundo fuera de éste.	Madre e hija
Aplicación de test (dibujo de la figura humana)	Aplicar el test a la niña e identificar algunas posiciones, actitudes y síntomas que pueden hacerse visibles frente a la realización de las dos figuras.	Niña
Conversación	Identificar como están constituidos los vínculos relacionales entre madre, padre e hija	Madre e hija
Visita en el hogar	Tener un acercamiento al interior del hogar y al ambiente familiar; identificar las posiciones de casa uno frente a este y modos de comunicación; verbal, gestual y visualizar la dinámica y ambiente en general.	Familia
Entrevista individual	Conocer su historia de vida personal y como está conformada su familia de origen, tipo de relaciones establecidas entre ella y los miembros de su familia;	Madre de la niña
Entrevista estructurada	Realizar una serie de preguntas a la niña con el objetivo de obtener datos importantes con respecto a su vida, pensamientos, vivencias individuales y en el entorno familiar. información	Niña
Observación (un juego con un amiguito)	El juego se desarrolla en casa de Kitty, una amiga de la madre va con el hijo para que juegue con ella. Alguno eventos sobresaliente: <ul style="list-style-type: none"> • Impide al niño tocar los juguetes de ella. • Es grosera, le mira mal y le agrede físicamente cuando trata de acercarse mucho a su lado de juego. • El niño toca a una bola de peluche que para Kitty es muy especial; ante este acto “ deje a peluche quieta no la toque atrevido, se va, se va, vallase de mi casa” 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Recoge todos sus juguetes y los empaca para que el niño no los alcance. 	
Aplicación de test (dibujo de la familia)	Se realizó la aplicación del test del dibujo de la familia; este es aplicado bajo dos ambientes; uno con la presencia de los padres en el espacio; (fig. 1) y otro en ausencia de estos (fig.2); este se realizó por deseo de la niña	niña
Aplicación de test (dibujo de la familia)	Realizar el dibujo de la familia, observar las dificultades, ansiedades; identificar otros elementos importantes que pudieran hacerse presente en este momento y espacio.	Madre
Observación directa (en el entorno social)	Esta se hace con el objetivo de observar las dinámicas que se dan en la familia mientras están en lugares públicos y como es el contacto de los miembros de esta con los demás.	Familia
Aplicación de test (CAT)	Realizar prueba a la niña; observar y analizar sus cambios físicos y emocionales frente a cada una de las láminas que se expone y finalmente analizar sus historias.	niña
Aplicación de test (TAT)	Escuchar las historias y Analizar las diferentes posturas y proyecciones, expresiones y demás elementos que puedan hacerse visibles.	Madre

7.4 Consideraciones éticas.

Este trabajo investigativo, es realizado bajo las premisas y consideraciones bioéticas y principios psicoéticos que como estudiante del pregrado de psicología es de gran importancia tener presente para la intervención con la población objetivo y los fines de la investigación.

Los sujetos que participan en la investigación, lo hacen de forma voluntaria y con consentimiento, teniendo en cuenta que uno de estos es un menor de 4 años de edad; siendo conocedores que una vez terminado el proceso no habrá retribución o remuneración de tipo económico o equivalente, ya que han sido informados que esta investigación tiene como objetivo una contribución al crecimiento académico y en lo posible solo una ganancia de tipo personal para los participantes; por tanto, los participantes, tienen la libertad de retirarse cuando ellos lo deseen o sientan que son vulnerados si esta situación se llegara a presentar.

Se establece garantía a los participantes que sus datos personales y familiares, no serán revelados ni expuestos por ningún motivo; de tal forma que se hará uso de seudónimos para hacer referencia a ellos en la utilización de la información obtenida.

Finalmente, al participante, se le garantiza que serán notificados de los cambios efectuados durante esta si llegaran a darse y que tendrán acceso a los resultados que arroje la investigación una vez completada su análisis y dada su publicación.

8. MARCO ANALITICO

8.1 Contexto

El contexto para la recolección de información destinada a ser sujeta de análisis para la realización de este trabajo investigativo, se dio a través de un estudio de caso único; con una niña de 4 años de edad del municipio de Apartadó departamento de Antioquia , donde mediante la interacción con ella, sus padres; (la madre) específicamente en su entorno familiar (hogar), permitió dar cuenta de las diferentes manifestaciones que ha presentado la infante, a nivel de comportamiento y establecimiento de vínculos relacionales con los otros tanto en el entorno familiar y el entorno social.

Se iniciara haciendo una breve presentación del caso y algunos aspectos sobresalientes de este desde la narrativa de los vinculados; lo cual inicialmente nos permitirá ir haciendo un acercamiento a la vida y vivencias del infante, su núcleo familiar, y las dinámicas relacionales que juegan un papel importante en sus manifestaciones y estructuración de personalidad.

8.2 Presentación del caso

Datos de identificación

Nombre: seudónimo (kitty)

Edad: 4 años

Sexo: femenino

Escolaridad: preescolar

8.2.1 Motivo por el cual se tomó como caso de investigación.

La madre se acerca por una preocupación que tiene en el momento con respecto a su hija; ésta ha sido enviada al psiquiatra y ella no está preparada para ver a su hija bajo el efecto de medicamento tan pequeña; razón por la cual decide tener una opinión diferente.

Los comportamientos que la madre describe son los siguientes:

- reacciones de miedo ante la presencia de un adulto; esto es, la niña se esconde detrás de la madre o se aferra a un peluche que contrae hacia si (siempre anda con un peluche a donde va) hasta que la persona se ha retirado.
- Tiene poca comunicación con los de más; no responde a los estímulos, saludo, una sonrisa, una mirada.
- Pocas veces habla y cuando lo hace gaguea.
- En ocasiones es agresiva con los niños que tiene contacto, (les pega) y hecha de su casa.
- Cuando tiene la posibilidad de estar fuera de casa o en casa de otras personas, su comportamiento se torna diferente o es “mal educada” brinca sobre las cama, tira lo que encuentra a su paso, hace berrinches y utiliza expresiones soeces.

Una vez llevada al psicólogo, éste les informa a los padres que la niña debe ser valorada por un psiquiatra. De acuerdo al relato de la madre “el doctor intento hablar con ella de todas las formas posibles y no pudo no le respondió, no logro que lo mirara siquiera.) Motivo por el cual es remitida.

8.2.2 Historia de la niña

Kitty nace el 11 de marzo del año 2009 en Valdivia municipio del departamento de Antioquia ubicada a 165 km de Medellín; dejó de recibir el pecho materno a los tres meses voluntariamente; camino después de cumplir el año de vida, viven allí la madre y la niña por un periodo de 4 meses en casa de la abuela materna, después de esto, se trasladan a Bogotá cerca de la familia del padre (para que la familia de éste le conozca y se relacione con ella) donde se quedan aproximadamente 6 meses hasta que vuelven a Valdivia a casa de la abuela materna quien estuvo apoyándole económicamente a ella y la niña durante estos primeros meses de vida.

Para cuando la niña tiene aproximadamente año y medio (1 ½) de vida se trasladan al municipio de Apartadó Antioquia en la región de Urabá por petición del padre de Kitty, quien vive en Chigorodó ubicado en la misma región a una hora del anterior y había decidido formalizar un hogar con ambas, de esta manera estaría más cerca del trabajo y se establecerían los tres.

Kitty siempre está al cuidado de su madre quien se dedica a las labores del hogar y ocasionalmente a las ventas por catálogos de ropa y productos para el hogar; generalmente, están encerradas en casa bajo llave, el esposo/ padre suele irse al trabajo y dejarlas encerradas hasta su regreso; en ocasiones les deja las llaves de la puerta, pero la reja del frente queda asegurada, solo la ventana de la casa deja abierta; tienen pocas relaciones con las personas que hay a su alrededor; vecinos y demás; el mayor contacto que hacen con el entorno inicialmente es a través de las rejas de la casa o por la ventana, el

cual dura poco ya que una vez es observada por el padre es retirada al interior de la casa y generalmente castigada.

Es una niña tímida, callada, de manifestaciones asociales cuando se ve enfrente de otros, tiene una relación mayormente estrecha con la madre y distante con el padre de quien expresa.

“Me llevo un poco mal con mi papá, no me gusta ni me gustaría hacer nunca nada con él”

Por lo general éste es autoritario y rígido en sus actos; le hace sentirse insegura y poca confianza frente a él.

La niña fue concebida antes del matrimonio, aun no estaba en sus planes tener hijos ni constituir un hogar cuando se enteran que estaban esperando bebe, situación que los llevo a cambiar los planes que ambos tenían con su vida y tomar nuevas decisiones, entre estas irse a vivir junto y casarse año y medio después del nacimiento de la niña para brindarle un hogar a la niña.

En el caso de la madre, su meta era salir de la ciudad donde vivía e irse a estudiar una carrera profesional donde su nivel económico se lo permitiera; no quería seguir viviendo allí, para el momento, trabajaba en una fábrica de arepa como empaedora, antes

había laborado en una gasolinera y como asesora al cliente en un café internet, había realizado un curso de sistemas el cual le favoreció para conseguir ese empleo; lo cual le permitía solventar sus gastos personales y cubrir algunos en casa.

“estaba a la espera de un viaje que haría fuera de la ciudad ya que saldría en busca de continuar mis estudios universitarios y un mejor empleo pues la situación no era tan buena”, estando en ese proceso oh sorpresa ¡embarazo!”

El padre trabajaba en la policía de carretera en el municipio de Chigorodó del departamento de Antioquia le habían trasladado desde Bogotá para realizar el cubrimiento vial en la zona, planeaba seguir sus estudios y ascender dentro del cuerpo de policía de carreteras y ayudar a su madre en lo que fuera posible.

“Pues él me había dicho que aún no planeaba casarse; su meta principal era superarse”.

De acuerdo a la madre, cuando ella le comunico al novio en su momento que estaba embarazada, el solo lo acepto y le dio ánimos y fuerzas a ella para que lo afrontaran. Inicialmente, se realizaron nuevamente la prueba de prueba inmunológica de embarazo PIE para estar seguro.

¿Cómo informarlo?

Para la madre quien contaba con 27 años de edad, su otra preocupación era comunicarle el embarazo a su madre a quien ella sentía había defraudado. Sin embargo, refiere la madre.

“cuando mamá lo supo manifestó alegría, y exclamó se había demorado mucho fue más los nervios y miedo que la realidad de lo mi madre pensó al momento de saberlo”.

Durante los tres primeros meses de gestación hubo consumo de alcohol y medicamentos por parte de la madre; el embarazo duro 9 meses exactos, el peso de la niña al nacer fue de 2600 gramos. Camino al año cumplido, su primera frase a los 6 meses fue “papá”.

A los 3 años tuvo sus primeros amigos; María José y Manuela ya que antes sus amigos han sido sus muñecos y peluches.

Kitty “yo también tenía una amiguita muy especial llamada Canela Saltarina Pañoleta era un peluche grande la perdí en un taxi y aun la extraña”.

8.3 Historia familiar de los padres.

La familia paterna está conformada por la madre y 6 hijos; tres mujeres y tres hombres el padre de kitty; es el menor de los seis por su parte, todos los hermanos están casados y con hijos; el padre de éstos, era policía al igual que él y su abuelo; sin embargo,

refiere que tenían una relación conflictiva; había odio y desprecio hacia su progenitor ya que desde su adolescencia la relación entre estos fue fragmentada, actualmente estudia investigación judicial y criminalística, pertenece al grupo de criminalista del departamento de policía de carreteras nacional.

Su madre es comerciante; tiene algunos negocios en Bogotá; posee una relación estrecha y agradable con ella; (2) dos de sus hermanos son docentes, (1) una es secretaria de una universidad; otro es Gerente de una empresa y el menor es comerciante; de la relación con estos habla muy poco.

La madre de Kitty, es una mujer de pocas amistades, solitaria, cabizbaja; por lo general está encerrada en su casa ya que por decisión de su esposo y para evitar inconvenientes con éste se alejó de la única amiga que tenía y de las personas con que inicialmente compartía; actualmente solo tiene la compañía de Katty y una mascota (pinky) la cual fue una imposición del esposo.

viene de una familia de bajos recursos económicos y compuesta en su mayoría por mujeres, el padre falleció cuando aún era pequeña, refiere tener pocos recuerdos de él ya que dejó de verlo mucho antes que falleciera, con respecto a la madre refiere que ésta se ha dedicado casi toda la vida a la venta y expendio de arepas; las hermanas unas es trabajadora en el área comercial y la otra de 15 años está estudiando; tiene capacidades limitadas ya que tuvo un brote de poliomielitis de niña; posteriormente, su madre

consiguió otra pareja, quien fue el padre de sus dos hermanas menores; sin embargo dice que la relación con este no es ni buena ni mala.

“no hay nada de especial para resaltar de él”.

“era un mantenido, mamá siempre trabajaba y el no hacía nada, nunca tenía, mi mamá no pasaba necesidades porque ella le gusta trabajar y hace todo lo posible por tener buenos cliente y su negocio funcionando, realmente ella le tocaba duro y uno tenía que ayudar también con todo”.

Manifiesta tener buenas relaciones interpersonales con su madre y su hermana a quien llama (el marimacho de cariño) ésta aún no se ha casado ni tiene novios; y con la menor la relación es más estrecha, además

“es la consentida de la casa ya que es como el bebé por su condición y de quien hay que cuidar y estar a su pendiente”.

A los 27 años estaba trabajando y tenía una relación sentimental; a los tres meses

M.K: *¡oh sorpresa no lo podía creer! tanta era mi negación que me hice tres veces la prueba de embarazo antes de decirlo”.*

Refiere que generalmente ha vivido rodeada de mujeres, y cada una ha laborado para aportar en las necesidades del hogar mientras vivían juntas.

8.3.1 Proceso de evaluación.

Para el proceso de evaluación se utilizó diferentes herramientas que permitieron la adquisición de elementos importante para la investigación; entre estos se encontrará el uso del test de apercepción temática TAT el cual fue utilizado con la madre de la niña el cual evalúa mediante la proyección sentimientos, emociones, posiciones y reacciones en el adulto; el test de apercepción temática para niño CAT. Se aplica con el mismo objetivo, se utilizan laminas animadas que permiten al niño una mayor comprensión y proyección en sus historias; el dibujo de la figura humana y el dibujo de la familia, que permiten encontrar identificaciones, sentimientos, rasgos de personalidad, formas de vínculos desde lo individual como en el ámbito familiar; con el fin de profundizar en temas específicos se dio paso a entrevistas semiestructurada, profunda, visitas al interior del hogar y observaciones directa en diferentes contextos de la vida de kitty y la madre.

Este proceso se llevó a cabo durante un periodo aproximado de 9 meses mediante citas acordadas con la madre de kitty.

8.3.2 Análisis de la información

Como el objetivo de esta investigación es Determinar las formas relacionales que se han establecido al interior del grupo familiar primario y su incidencia en la afectación del desarrollo afectivo-emocional y psíquico de una niña de 4 años de edad, es pertinente dejar claro y resaltar los hallazgos especiales encontrados en esta investigación con respecto a éste, mediante nuestros instrumentos.

A continuación, se hará una serie de relatos frente al grupo familiar y las dinámicas que se dan en ésta obtenido por medios los participantes a través de las diferentes herramientas de recolección.

8.3.3 El núcleo familiar:

El núcleo familiar está constituido por padre, madre e hija; si bien ésta es la conformación, se iniciará haciendo algunas anotaciones sobresalientes de esta.

El padre es un miembro de la autoridad es policía; en el hogar es autoritario, impositivo, agresivo, exigente y con algunos rasgos obsesivos y deseos de control absoluto frente a la esposa e hija; manifiesta su autoridad de forma agresiva, amenazante e incluso haciendo uso de la fuerza llegando al maltrato físico para con su esposa; ocasionalmente ha llegado a separar a la niña del resguardo de la madre cuando esta busca su ayuda o apoyo en algunas circunstancias que para la niña suelen ser difíciles y necesita de su madre.

Físicamente: alto, de contextura gruesa, plano de afecto, con la frente en alto y mirada profunda.

La madre es ama de casa y vendedora ocasional de ropa y productos para el hogar; de voz pasiva, algunos comportamientos de tipo obsesivos, tiende a ser y mostrarse amable, respetuosa, de carácter sumiso, cabizbaja, solitaria, mirada triste y ocasionalmente rígida con la autoridad para con la hija; físicamente, es una mujer de estatura promedio, de buena apariencia física, una sonrisa brillante cuando se logra establecer con ella emotividad o conexión de lo contrario se le ve triste.

El hogar; la casa es un lugar físicamente organizado lleno de enceres y arreglado, sin embargo es aislado y encerrado desde diferentes perspectivas; es decir, además de estar encerrado por rejas, está cubierto por árboles que impiden la visibilidad del entorno exterior; tanto la madre como la hija, encierro físico y simbólico expresan

“no me gusta el ambiente que se vive ésta casa”

Especialmente cuando el padre/esposo se encuentra en ella.

M.K: *“me siento humillada y obligada a hacer su voluntad y aceptar cosas con las que no estoy de acuerdo”; kitty y yo amamos los gatos y es la mascota que siempre hemos querido tener pero él no deja; sin embargo, él nos regala un perro y me obliga a aceptarlo pese a que estas no estamos de acuerdo ni nos agrada este tipo de mascota; la mascota impuesta por que él así lo decidió y punto”.*

Se considera importante resaltar que tanto Kitty como su madre, actúan diferentes cuando el padre/esposo no está en casa, su mirada es diferente, sus expresiones emocionales y corporales también al igual que su tono de voz.

Ésta mujer vive en función del hogar, mantener el orden físico, arreglo de cada cosa y para cumplir las órdenes y deseos del esposo aun cuando no esté ya que cuando el regresa todo debe estar en completo orden; de acuerdo, algunas de sus expresiones:

“me tiene harta, quisiera irme lejos de ésta casa, a veces me dan ganas de desaparecer”.

Es una mujer que manifiesta tener deseos de superación, quiere salir de la situación en la que vive, sin embargo, se detiene ante la oposición del esposo, en diferentes oportunidades ha tomado la decisión de estudiar cumplir el sueño que tenía antes de embarazarse pero éste se lo impide:

M.K: *“anteriormente me decía que no podía estudiar por que quien se iba a hacer cargo de Kitty, ahora que ella está estudiando, no se puede porque la descuido en las tareas y la ida a buscar al colegio, que la casa, que para eso no hay tiempo ni plata, que espere; así que no puedo estudiar”*

M. K: *“aquí como siempre se hace lo que él dice, me tiene estresada, cuando llega y empieza a gritar y regañar a la niña, porque le dice cosas feas y yo me siento mal y no puedo decir nada; él le habla feo a la niña, muy feo”*.

Hora de llegada del padre a la casa:

M.K: *“es la moto, busque las chanclas, corra, guarde ese juguete, venga a éste le falta algo, si él ve eso así la regaña”*.

En ésta ocasión llega a casa el padre; la niña está entretenida, no le va a saludar de besos como debe hacerlo; ante este hecho; el padre

“oiga usted no me va a saludar venga pues, oiga bueno”.

Éste día, el padre se encuentra acostado en cama, llama a la niña, la madre de la niña se asusta, pasa su mano por su frente, se la lleva al pecho, hay mucha preocupación

en ella, su mirada esta fija hacia la habitación; en un momento pide permiso y se va hacia la habitación a llevar jugo al esposo y sale de allá con su hija.

De otra parte, prestando atención a las proyecciones y emociones que giran alrededor de las historias narradas a través de las láminas del test de apercepción temática TAT, se puede observar una persona triste, sola, deprimida, sin consuelo, que trata de esconderse tanto de ella misma como del otro cuando hay dificultades, elementos que también lo expresa en las diversas conversaciones que se sostienen durante el proceso. Además manifiesta dificultad con la pareja, temas relacionados con las problemáticas de convivencia, dificultades en las relaciones intrafamiliares e infidelidades por parte de su esposo y el deseo latente de separación y distanciamiento del mismo, eventos de los cuales poco habla. Otros sentimientos que se ponen manifiestos, es la falta del amor, el sentimiento de atadura al hogar y finalmente aparece la enfermedad y la muerte como mecanismo de escape.

Igualmente, aparecen necesidades de tipo afectivo-emocional, expresa un deseo de amar y ser amada, ser feliz y poder hacer feliz a quien lo necesite, tener la capacidad de valorar se a sí misma superarse en el ámbito emocional como personal; en este sentido considera importante y urgente, encontrarse con ella misma dar un giro a su actual realidad y cambiar su vida de forma definitiva.

De otro lado, aparecen algunos mecanismos de defensas: aislamiento, Proyección. Represión, racionalización y negación.

8.4 Conflictos psíquicos de la madre como factor reforzante del conflicto en la niña.

Los conflictos han sido definidos como la tensión que se da entre fuerzas opuestas al interior del psiquismo; “se refiere a la presencia de diferentes posiciones el interior de una persona (contradicción de motivos, deseos, valores y representaciones)” Brockhaus, (1990) citado por (Cierpka, 2008)

En este caso particular, la M.K se ve enfrentada a diferentes conflictos que se han ido manifestando a lo largo de la vida conyugal y en su labor maternal, mientras expresa que sus mayores deseos están puestos en buscar una mejoría a nivel personal, laboral y emocional para ella y su hija, se muestra sumisa, dependiente e indefensa a la voluntad y deseo de su pareja quien en su papel como cabeza de familia impone sus normas por encima de lo que ella o su hija desean.

El Manual Psicodiagnóstico Operacionalizado (OPD- 2) define diferentes conflictos que son perdurables en el tiempo; en los elementos que se pudieron encontrar de la investigación, se considera esencial rescatar alguno que pueden evidenciar en la madre del infante:

8.4.1 Individuación versus dependencia: el OPD-2 lo define como una tensión bipolar entre la búsqueda de una relación de identidad y cercanía simbiótica (polo de la dependencia) y el deseo de una marcada independencia (polo de la individuación); de

acuerdo con este, las manifestaciones de la madre están ligados a la dependencia en su relación de pareja; algunos rasgos de ellas son la subordinación de sus deseos frente a los del otro; poniendo por encima de sí misma las órdenes del esposo y dejando de lado sus propias deseos para evitar conflictos en la relación personal con él y de ésta manera poder mantener la

M.K: *“tranquilidad que él desea en el hogar”*

Incluso ella también lo desee de forma latente ya que siempre se esmera porque todo esté en completo orden aun cuando se queje de que esta es la exigencia del otro.

De igual manera y de forma semejante se queja frente al perro y al disgusto que la existencia de este en el hogar este la provoca.

M.K: “es que mire es muy terco y travieso, no hace caso, ah pero como es la mascota de la casa hay que salir con el cada que uno sale pero a nosotras no nos gustan los perro solo le gustan a él y como el siempre hace lo que quiere, pues claro, si ya me lo impusieron que le vamos a hacer toca sopórtalo y aprender a quererlo”.

De tal forma, aunque puede llegar a hacerse conciente de los conflictos que acarrea este tipo de relación, ajusta sus deseos, y se acomoda a esta para evadir el dolor que esto le genera.

8.4.2 Conflictos de autovaloración: éste conflicto se presenta como tal cuando los esfuerzos por lograr el reconocimiento son muy intensos e infructuosos o

cuando actualmente o en la vida previa parecen insuficiente o directamente fracasan; aunque la madre tiende a demostrar que el valor hacia sí misma es elevado, y cree en sí proyecta una imagen devaluada y depresiva, de hecho, es una mujer físicamente hermosa, sin embargo, su mirada generalmente se dispone al piso, hombros decaídos, e incluso cuando se compara con otras personas y tiende referirse a hacia sí misma como una mujer

“sin gracia, patichueca y que pocas cosas le quedan”

Siendo ella quien se queja, denigra y devalúa su propia imagen.

Hecho que también se puede observar con relación a su posición en la familia de origen; dándole un lugar mayormente importante a otro miembro, el test proyectivo de la familia donde identifica a los miembros de su familia de origen es ella uno de los ausentes y precisamente de quien no desea hablar ni explicar por qué su ausencias argumentando que ella está lejos de estos y no les visita al igual que ellos no lo hacen con ellas ya que la llevaron a vivir lejos de su familia.

8.4.3 Sumisión versus control: se define como “permitir que otros me guíen” “guiar a otros” para el caso particular, se resaltara la posición **sumisa pasiva - agresiva** de esta, de tal forma que frente a la pareja es incapaz de negarse o contradecir frente a los deseos u opiniones de este; sin embargo, algunas expresiones para referirse a él

“es un egoísta, solo piensa en él, siempre hay que hacer su santa voluntad, estos días está de viaje ¡que dicha!”

Hechos como tirar el teléfono después de hablar con él, contestar cariñosamente y luego hacer gestos de desaprobación en el momento o una vez terminada la llamada son maneras pasivo agresivas de demostrar desaprobación a la autoridad, control y dominio al que se somete e intenta dejar entrever un disgusto por su misma posición ante la relación a través de los ataques en su ausencia.

8.4.4 Conflicto de culpa; si bien se trata de culparse a sí mismo o culpar al otro más allá de una medida de responsabilidad adecuada, en este caso; la madre inicia a sentirse culpable de las diferentes situaciones que se desarrollan a su alrededor encanando a las vivencias del entorno familiar para ella y específicamente con la hija por su incapacidad de hacer algo, oponerse a la autoridad exagerada o decir no a las imposiciones y privaciones que se ve sometida constantemente.

Si bien no tiene la posibilidad de tomar decisiones que favorezcan a la hija, y en su propio favor como lo son, poder tener un poco de libertad, elegir a sus amistades, decidir que como y cuando vestirse y especialmente la forma en que educan a su hija y el entorno que le ella vive, se siente extremadamente culpable de exponerle a los ataques violentos por parte del padre tanto lo que van dirigidos a la niña como los que percibe en el entorno de agresividad que ellos han construido en sus relaciones.

“ ya no sé qué hacer, no sé cómo salir de esta situación sobre todo por la niña ella paga todo y no tiene la culpa y no sé cómo enfrentarlo a él, a veces me da ganas de salir corriendo y dejarlo; una vez la mamá me ofreció ayuda y él la amenazó imagínese que hago ah”

Además, en las proyecciones que hace en el del dibujo de la familia, se evidencia una persona con un sí mismo pobre y devaluado inicialmente no aparece en la lámina, y al hablar de esta, tampoco aparece en su discurso evitando dar razones; el contrario lo ante la pregunta quien falta argumenta:

“yo, pero como ya ni voy ni ellos vienen ¡ni se! Y aunque quisiera estar allá no puedo, bien lejos que me trajeron a vivir y ahora que según nos vamos a ir aún más lejos menos que iré. Eso me pone tan triste, quisiera estar allá en mi casa”.

Pese a esto continúa diciendo

“yo ya tengo otra familia y ya no pertenezco a esta”

Estas proyecciones y los sentimientos pueden estar asociadas con esas dinámicas relacionales que se dan en esta mujer con respecto a las vivencias en su núcleo familiar actual y posiblemente en la familia de origen de la cual procura hablar poco.

En esta se puede observar, devaluaciones, dificultades personales en la relación familiar, sentimientos y pensamientos negativos como la muerte, tristeza, depresión, e incluso algunos sentimientos de culpa.

Además aparecen algunas ansiedades: Falta o pérdida del amor, temor al abandono, Separación del objeto, perdida del objeto de amor, Temor ante la pérdida del objeto, Separación / abandono o Abandonar al objeto.

Haciendo un breve análisis de la posición de esta mujer, sus formas de pensamiento, su actitud negativa de sí misma, la victimización conciente e inconciente que proyecta en la insatisfacción y desdicha en diferentes ámbitos de su vida, la elección de un objeto en relaciones que la lleva al sufrimiento, maltrato, le impide realizarse ante la cual ella mantiene una posición de sumisión, (una formas de goce) podríamos estar hablando de una posición del yo poco satisfecho o unos rasgos histéricos marcados en ésta, de tal forma que es su objeto o forma de relacionarse con este en quien ve a recaer constantemente la causa de su sufrimiento como imposibilitado de su “deseo”.

Lo que se trata de decir es que más allá de éste esposo “otro” que imposibilita a esta mujer ser quien ella desea se pueda estar escondiendo una satisfacción inconciente de la misma en éste tipo de relación que de alguna manera devela su imposibilidad de hacerse responsable de la consecución por sus propios deseos.

8.5 Vínculos emocionales de los objetos primarios de la niña y la incidencia de estos en su mundo psíquico.

Teniendo en cuenta que los vínculos emocionales son representaciones de las formas originarias de relaciones que construye un sujeto en sus etapas tempranas de desarrollo con sus objetos primarios e interacción con los mismos, y necesarios para interpretar e interactuar con el entorno exterior conciente o inconscientemente afectando positiva o negativamente a quienes hacen parte de su contexto el desarrollo de las mismas a través de la vida de cada sujeto, la familia y su ambiente son fundamentales en dicho desarrollo afectivo como pilar de reforzamiento para que el sujeto pueda hacer frente a los diferentes estímulos que se dan en la sociedad encanto a las relaciones interpersonales; sin embargo, la familia también puede debilitar dichas adquisiciones representacionales.

Ahora bien, los vínculos de apegos pueden ser seguros, proporcionándole al sujeto amor, empatía, seguridad admiración y confianza en sí mismo y en el otro, lo que permitiría al sujeto hacer frente a diferentes facetas de su vida en cada uno de los ámbitos sociales que deba verse inmerso, ambivalentes; mostrando una actitud de inseguridad, temor o dificultades para enfrentarse al mundo que le rodea o confiar en sus propias habilidades o evitativo; manifestando falta de confianza en sí mismo y en las relaciones con las personas que le rodean.

La evaluación estas etapas de en el núcleo familiar donde se desarrolla la niña, permitió evidenciar algunos elementos que van a dar cuenta de las manifestaciones sintomáticas que presenta la infante al momento de establecer relaciones con su entorno y las personas de que hacen parte de este, además de las dificultades en los diferentes ámbitos de su vida con los que ha tenido algunas interacciones.

De los diferentes mecanismos de recolección de datos y de la revisión de estos se pueden destacar algunos tipos de vínculos emocionales positivos y negativos en los objetos primarios (padre-madre) evidenciados en cómo funciona el núcleo familiar, que darán cuenta de las formas representacionales que manifiesta la niña.

Haciendo una revisión, histórica sobre cómo se constituyó la familia actual de la niña objeto de investigación; se puede resaltar algunos elementos y hallazgos que van a facilitar la comprensión de las diferentes formas de vínculos de interacción desde lo

individual y grupal establecidas en esta y la exposición a la que se ve obligada constantemente:

- El embarazo hizo que hubiera un cambio inicial en los planes de ambos padres. “¡oh sorpresa!” fue la primera expresión de la madre ante la noticia.
- este hogar se constituyó con la finalidad de darle un hogar a la niña que nació antes del matrimonio y sin premeditación o planeación
- El nacimiento de la niña constituyó una responsabilidad más para la abuela materna quien respondió por ella en su primera etapa de vida (1 ½) un año y medio y preocupaciones extras para la madre de ella.
- Deseo paterno de un hijo varón: además de no ser inscrita en el lenguaje de los padres antes de ser concebida, fue nombrada como un hijo varón antes de su nacimiento.
- Por normas laborales y beneficios para el padre era necesario casarse.
- La madre de la niña laboraba, una vez tuvo la niña se le dificultó seguir haciéndolo y cuidar a su hija al mismo tiempo.
- Quien lleva la responsabilidad económica y autoridad del hogar es el padre, la madre solo cumple con el cuidado del hogar y de la niña hasta donde este se lo permite.
- Separación de cuerpo al interior del lecho conyugal.

“mi papa está enojado con migo, con mi mamá él cuándo se enoja con mi mamá también se enoja con migo nos trata mal, él tiene una novia y eso me preocupa, mi mamá

me preocupa, él cuándo no se había casado con mi mamá tenía una novia, y tiene en su teléfono el celular de ella, pero me preocupa que le pase algo a mi mamá”.

Además de estos, hay otras eventualidades que pragmáticamente irán siendo expuestos a través de este análisis para dar cuenta de las manifestaciones de la niña de acuerdo a sus propias vivencias y a las capacidades que ha construido para soportar este ambiente con fallas en su interior para con ella.

Algunos eventos se describirán a continuación.

8.5.2 Dependencia: económica; si bien la madre de la niña, realiza eventuales ventas por catálogos y genera algunos ingresos personales, estos son escasos, apenas y logra comprar algo para sí o para su hija; lo que implica que sea él quien les provee todo lo necesario, (ropa, alimento, vivienda, entre otros), por lo cual le permite a éste tener completa autoridad sobre ella, sus deseos, decisiones entre otras; hasta llegar al punto de ser el quien elige sus amigas, objetos personales e incluso el cómo vestirse o peinarse; quedando en una posición de sumisión y total adhesión a su voluntad; sintiéndose obligada a aceptar y acatar ordenes y deseos de éste a un contra de su voluntad como ocurre con eventos que van relacionados con la niña, su bienestar e integridad; además se ve una dependencia emocional.

“pues al fin él es mi esposo y el papa de la niña y ya uno con un hijo para andar por ahí... además yo sé que aunque él sea así con ella él la quiere mucho aunque a veces parezca que no y no creo que otra persona los quiera igual o si pero ay yo no sé”.

8.5.3 Devaluación: es una mujer devaluada tanto por ella misma como por su pareja; su postura personal u opiniones no cuentan, además en diversas ocasiones es enfrentada con los actos y aspectos de otras mujeres bien sea de su familia del esposo o conocidas; incluso llega a incurrir en ser su propio agresor, ubicándose y reflejándose desde ese lugar; no solo se devalúa en su propia descripción, sino que también su postura personal ante los eventos, personas y decisiones, están subvaloradas.

M.K: *“míreme sin gracia, patichueca y que pocas cosas le quedan”*

“Ni modo de buscar un trabajo, porque yo no sé hacer nada además de quien...”

Bueno yo solo hice un cursito de sistemas y ya”

8.5.4 Manipulación: cuando desea tomar decisiones por encima de él, le amenaza con separarle de la niña; quitársela o quedársela.

“A veces quiero ir a visitar a mi familia, el no deja, si bien le insisto inmediatamente dice: di se quiere ir para donde ellos bien pueda pero sabe que lo hará sin la niña; ella se queda con migo así que yo mejor me voy con él porque ni modos...”

8.5.5 Temor: si bien este es un mecanismo de supervivencia básica en la manera que permite encender la alerta y huir del peligro, en ésta madre se evidencia un temor paralizante no solo ante la posibilidad de ser dañada sino también ante la angustia que le genera el solo pensar que deba dar explicaciones por eventos que serían tomados como

descuidos de su parte por el esposo; la niña se aleja aproximadamente 20 metros (...) angustia que la paraliza (...) corre desesperada (se lleva la mano al pecho, abre los ojos, respira profundo, se pasa la mano por la cabeza hasta que logra llegar a la esquina) al verla suelta la respiración.

“mami usted porque se fue tan lejos era allí (...), por que irse tan lejos, casi me mata de un susto”;

La preocupación de esta mujer ante la pérdida o daño que pudiera sufrir la niña estaba relacionada consigo misma y específicamente con la reacción del padre para con ella ante este hecho.

8.5.6 Desconfianza: entre otras particularidades existe una relación interpersonal sin confianza, el conocimiento de la existencia de relaciones extramatrimoniales, e incluso mientras estaban de novio entre otras, ella además de un temor por su integridad física y la de su hija por estas circunstancias que generan agravios personales, amenazas y demás angustia por su posición en relación con la autoridad y lo que puede llegar a ser éste para con ella y su vida.

Además del tipo de vínculos mencionados, encontramos un hogar con un padre que frustra y limita el deseo y función materna, ya que lejos de ser fuente de acompañamiento y sostenimiento emocional para la madre ante sus dudas, miedos, temores, ansiedades y dificultades que el quehacer materno le pueda significar, éste actúa como un limitador y frustrador de tal función, dificultando en ella ser plenamente lo que desea para con su

hija; poniendo distancias tanto físicas como emocionales entre ellas, evitando en gran parte las expresiones de afecto, cariño, amor confianza básica e incluso la comunicación en ellas; llevando esta madre limitar el tiempo para con su hija y las demostraciones afectivas deseadas lo que dificultaría además las formas vinculares con el otro.

Todas estas eventualidades establecidas y reflejadas en el vínculo de amor entre los padres y/o la familia, que dan cuenta de rupturas significativas podrías no solo estar relacionada con la forma como se dio la integración de esta sino también con las constituciones psicológicas que estos traen desde sus propias vivencias como afirma “Klein una vida familiar plenamente armoniosa (...) no es un caso corriente. Depende de una feliz coincidencia de circunstancias, de factores psicológicos y, primordialmente, de una capacidad de amor bien desarrollada en ambos cónyuges.” (KLEIN, 1937), lo cual para la vida en familias de origen de ambos cónyuges es un factor importante y de relevancia ya que arrastran consigo dificultades en las relaciones emocionales tempranas que establecieron en sus hogares con sus progenitores (padre) y perduraron en ellos sin subsanarlos, declarando ira o indiferencia hacia estos; viéndose ahora reflejadas en las dificultades de expresiones positivas de amor hacia su pareja como un “padre bueno lo hubiese hecho o la hubiese gustado que lo hiciera” (KLEIN, 1937). Tanto con sus hijos como con su pareja.

Contrario a las manifestaciones en este núcleo familiar; (Winnicott, 1957) plantea que “Los padres normales forman un hogar y se mantienen unidos, con lo cual

proporcionan la ración básica de cuidado infantil y aseguran un marco dentro del que cada niño puede gradualmente encontrarse a sí mismo y al mundo”.

Este tipo de vínculos emocionales con mayor predominancia negativa dentro del hogar, y específicamente los diferentes conflictos en la madre, que van desde los expuestos en párrafos anteriores hasta la permisividad de la excesiva autoridad del padre para con la niña en cuanto a límites, control, libertad, autonomía, seguridad, confianza entre otro, la posición dependiente y la adquisición temporal de ésta madre de un rol autoritario que suple en la mayor parte del tiempo la figura paterna en su ausencia, desdibujando su deseo materno y la capacidad de ser ella misma para con su hija, e incluso, el hacer partícipe a la niña de sus propios resentimientos hacia el padre y hacia sí misma, ha ido dificultado y retrayendo el afloramiento de esos recursos que la niña ha ido adquiriendo a través del vínculo de unión y amor que ha logrado establecer con la figura materna.

Sin embargo se considera importante rescatar que pese a estas dificultades entre los vínculos primarios de la niña y la postura de sumisión e indefensión de la madre con respecto al padre, existe una adecuada manifestación de amor, unión y comprensión de esta hacia su hija; haciendo uso de los espacios permitidos y/o apropiados y oportuno para demostrarle éste a través de manifestaciones abiertas de cariño mediante palabras de afecto y juegos que puede desarrollar juntas; como lo manifiesta la madre:

“Es que todo es muy diferente cuando él no está, se siente un aire tranquilo, sin tensión y ella es feliz, además yo la dejo hacer las cosas que a él no le gustan y se siente mejor el ambiente”.

Éste le permite a la niña encontrar en ella un referente y significado diferente del contexto relacional en el que vive frente a la relación con su progenitor; de acuerdo como lo expone Cohen (Cohen, 2012) en el lenguaje del afecto, los juegos, el tacto y la comunicación verbal de los padres hacia los hijos, estos interpretarán sentimientos que le permitirá permear las futuras situaciones en su medio, como el Sentimiento de seguridad y confianza que esta madre le puede ir generando en la medida que sus recursos se lo permitan y ella haga uso de ellos.

8.6 Síntomas que dan cuenta de las afectaciones de la niña.

Para hacer referencia a los síntomas que manifiesta la niña, se hará una breve mención de las ansiedades que en ella se evidencian durante el proceso; conociendo que estas hacen parte de la fase de separación- individuación y la forma como cada sujeto hace frente a las condiciones que le pone el ambiente donde se está desarrollando y determinarán finalmente los medios defensivos acorde a como su construcción inicial se lo permita.

8.6.1 Temor de aniquilación: Se refiere al temor original del desamparo. . El yo es tan débil que no tiene recursos para defenderse de la angustia; tanto en las historias de las niñas del CAT y en la entrevista se pueden evidenciar algunos rasgos ha llegado a experimentar a través de las proyecciones frente a las imágenes al igual que en aspectos

sintomáticos que ha manifestado ante las ausencias prolongadas de la madre cuando siente que está separada.

“Un tigre sentado en una silla está pensando sobre su mama tigre que hace rato se fue y por qué no sabe dónde está la mama será que está en otra casa o se fue para otra casa”

“están en una selva. Creo que el mono se va a morir por que el tigre es más feroz y carnívoro el mono corre para salir de allí”

“será que otra ardilla está peleando contra ardilla y ella está viendo- será que una mata a la otra”

Además en la entrevista, se extraen elementos manifiestos en sus sueños del temor ante las ideas de que la madre desaparezca o muera.

“Sueño que me asusto, que hay una cosa en la pieza detrás de la cortina y que tengo mucho miedo, hay una bruja y se va a llevar a alguien o que se va a morir, entonces llamo a mi mama ella me abraza y me arruncho con ella, o me voy para la habitación de ella y me acuesto junto a ella....”

Un elemento significativo eran las manifestaciones fisiológicas de la niña como intento de ocultarse utilizando su cobijita, sudoración en manos y cara, enrojecimiento de parpados, cara y sobre todo la aceleración de su respiración que las preguntas o imágenes le despertaban.

8.6.2 Temor a la pérdida del objeto y al amor de éste: este se puede evidenciar en diferentes aspectos de la vida, formas de pensamiento, actos, e ideas que

emergen en la niña; asociados la separación, distanciamiento o pérdida de la madre o de su amor de forma permanente como son extraídos de las narraciones de la niña.

“mi mama, si, una vez mi mama le dijo que si tiene una novia, y casi ahorca a mi mama, (...) me asuste y puede que un día mi mama se muera”.

“mi papa está enojado con migo, con mi mamá el cuándo se enoja con mi mama también se enoja con migo nos trata mal mi mama me preocupa, el cuándo no se había casado con mi mama tenía una novia, pero me preocupa que le pase algo a mi mama.”

En estas narraciones, se sustraen algunos elementos que dan cuenta del temor que le genera a la niña el pensar que su madre pueda estar en peligro, los estados emocionales como el miedo tristeza y la preocupación que llega a experimentar o imaginar que puede llegar a pasarle algo o se muera, esto también se evidencian en la negativa de la niña a quedarse en casa y dejar salir a la madre sola de tal forma que ella constantemente se ubica en ese lugar en pro de cuidar y protegen en lo posible a ese objeto la madre.

Ahora bien, los síntomas manifiestos de la niña como forma de reaccionar ante el malestares psíquicos y emocionales que le produce la exposición a este ambiente ambivalente de la familia, que aunque cuenta con elementos positivos como la constancia materna, el amor que esta la provee y el sentimiento de seguridad cuando se le es permitido tanto por ella misma como por su cónyuge, han dado la posibilidad de hacer modificaciones que le proporcionan fuerza interior y algunos mecanismos defensivos para hacer más soportable su existencia; de tal forma que se pueden hacer evidentes los

esfuerzos para adaptarse a los conflictos emocionales inconscientes a través del cuerpo, pensamiento, ideas, percepciones del entorno, relaciones sociales además del deseo de crecer e independizarse; salir del ambiente violento y destencionar su psique.

El síntoma, va a dar cuenta de ese malestar que existe al interior del psiquismo a través de las manifestaciones de este frente a determinadas situaciones experimentadas como dolorosas o frustrantes que generan molestias psicósomáticas significativas en la vida del sujeto; en el caso particular de estudio, en la niña se pudo identificar los siguientes síntomas.

8.6.3 Gagueo: generalmente se evidencio cada que se hacía referencia a la relación con su padre, a los sentimientos con respecto a él y de la relación de ese con la madre.

8.6.4 Miedo: la niña manifiesta miedo directo hacia todo lo que tiene relación con su padre, específicamente por su presencia, o por las figuras masculinas que estén a su alrededor; al mismo tiempo expresa miedo a la perdida de la madre o que a esta le suceda algo (muerte).

8.6.5 El Olvido: el olvido como una forma de no querer saber, de evitar sentimientos ambivalentes o angustiantes; la niña durante diferentes ocasiones olvido elementos que eran de su completo conocimiento como su fecha de nacimiento, el nombre de su padre y el nombre de la abuela materna; los cuales manifestó mediante su

comportamiento al referirnos a ellos diferentes malestares como gagueo, sudoración, agresión y cambios de estados de ánimos.

8.6.6 Dificultad para dormir Alteración del sueño (pesadillas) al igual que lo deja ver alrededor de las láminas de la prueba proyectiva del CAT y en la entrevista, la dificultad para dormir o conseguir un sueño tranquilo son una de sus preocupaciones ya que la aparición de pesadillas relacionadas con la desaparición o muerte alguien (la madre) no se lo permite y solo lo logra cuando esta junto a esta o protegida por su “cobijita” que le da tranquilidad.

8.6.7 Falta de concentración: esta se da en los procesos de aprendizaje escolar, la dificultad específicamente con las áreas de español-lenguaje, y convivencia mientras que en áreas de mayor dificultad como matemática y artística no hay existencia de estas por el contrario se muestra interesada en ellas.

8.6.8 Necesidad de aprobación: para muchas de sus acciones se le hace necesario que otro le diga que está bien; que no se ha equivocado en lo que hizo y debe escuchar una respuesta para sentirse mejor.

8.6.9 Percepción negativa o de inferioridad de sí mismo: expresa poca aprobación de sí misma, no resalta nada positivo o que el haga sentir feliz de ella; por el

contrario, deja ver su deseo de ser un niño a quien llama (Matías); lo cual se puede relacionar con ese deseo paterno de haber tenido un hijo varón y de la madre por llegar a dárselo; hecho que es del conocimiento de la niña y le hace sentir devaluada por su padre e incluso una culpa inconciente por los conflictos de la familia alrededor del tema.

8.6.10 Deseo de independencia: sus mayores anhelos son ser grande, ser profesional para ayudar a otros y arreglar todo; además desea “*tener unos patines para correr lejos*”; lo que deja claro la necesidad inconciente de esta niña de salir de ese ambiente que vive, alejarse de los padres y arreglar lo que considera esta mal que se podría relacionar con el sufrimiento suyo y de su madre en relación con el padre.

Además, presenta algunos síntomas somáticos como dolor de cabeza, dolor abdominal y dolor en los pies, que se podrían interpretar como una forma de llevar a su cuerpo las preocupaciones que generan su padre, madre, escuela y el entorno; si bien la niña tiene una buena capacidad de comunicación y percepción de los eventos que suceden a su alrededor, es evidente que no tiene forma de hacerles saber a sus cuidadores como se siente frente a esto y la forma en la que percibe el mundo en el que vive y su deseo de ser escuchada desde su lugar como doliente y sufriente de una situación traumática que ella que se refleja ante estas palabras con respecto a su madre en sentido metafórico a través del juego;

K: “*mi mamá casi no habla, solo a veces chatea por el celular, ella está callada, nunca dice nada siempre callada, callada*”

Ante esto, se considera importante rescatar que pese a todos los eventos vividos en la niña como dolorosos, negativos, depresivos o desintegradores, hace uso de las fantasías, juegos, el dibujo y objetos que le llamaremos transicional como lo menciona Winnicott “en los fenómenos transicionales vemos surgir la capacidad para los sentimientos tiernos”. (Winnicott D. , 1959) “En otras palabras, el objeto transicional es simbólico (...) al que la presencia viva de la madre mantiene vivo”. (Winnicott D. , 1959) Que le permiten hacer frente a las sobrecarga de angustias que devienen a su conciencia ante las situaciones que generen tensiones o sentimientos dolorosos.

Los objetos transicionales, le servirán como suplentes de esa madre cuando ante la ola de sentimientos angustiantes se sienta sola, de ahí que su cobijita sea su objeto para cuando en el interior del hogar se generan tensiones agobiantes y desgarradora de su psiquismo, ante la presencia de pesadilla, sentimiento ira, miedo, algunas “ideaciones poco ajustadas a la realidad” que narra la niña que ve pero que no entiende parecen devorarlo o intentar devorar su objeto de amor, le protege y le ayuda a soportar dicha invasión de energía

K: “me acurruco con mi cobijita que huele a gatita y ya”.

De igual forma la niña hace uso de un oso de peluche que constantemente le acompaña en las salidas lo lleva agarrado de una mano y le abraza y resguarda cuando una persona se acerca, de igual forma, se creó de una personalidad alternativa a quien llama “la

gatita” esta niña a diferencia de suya juega, sale tiene muchos amigos y además tiene libertad.

“Fuera de la casa con rejas hasta arriba porque puede salir de allí cada que quiere e ir donde desea, no le pasa nada malo y es muy buena con todos”.

Personaje que creo y utiliza para enfrentar su realidad de privación entre otras que vive en el ambiente familiar.

De igual forma cuando la niña no logra poner en palabras lo que piensa, lo lleva al cuerpo como se manifiesta en sus relatos, esto de dolores constantes a su corta edad, su dificultad para dormir pueden dar cuenta de la desestabilización psíquica que se genera en su mente debido los efectos de las relaciones incomprensibles que hay entre sus progenitores y el entorno.

8.6.11 Agresión: la agresión física y verbal es utilizada como medio de descargar la ira que siente la niña, ante lo que le frustra; sin embargo Bowlby aclara que “la ira en lo más fundamental, es una respuesta a la separación y una protesta contra ella (...) es la raíz de todas las defensas contra el desapego, una desactivación de la necesidad fundamental y central de apego entorno a la cual se organiza la experiencia emocional” (Stephen A. Mitchell, 2004); durante las sesiones descargaba esta con juguetes que van a representar para ella personas con las que su relación emocional es conflictiva o le generan angustia (un elefante, un caballo); además de lo hace con niños; con el padre de una forma pasiva e incluso con la madre; de otro lado, en las pruebas también queda manifiesta esa agresividad en las representaciones y expresiones que hace

8.7 Afectación directa en el establecimiento de vínculos en la niñez debido a las formas relacionales preestablecidas.

De acuerdo con Winnicott y Klein los vínculos relacionales que establece el sujeto va a dar cuenta de cómo se dio su desarrollo inicial; ya que éste debe ir acompañado de un ambiente favorable y una buena relación emocional con el objeto primario, por tanto la madre debe estar emocionalmente capacitada para brindar al infante un sentimiento de amor y sostenimiento en el cuidado permitiendo que pueda encontrar y extraer de lo que recibe de su entorno los elementos que le ayudaran a la constitución de su desarrollo y maduración de las capacidades innatas para establecer un verdadero sí mismo y los vínculos que establezca con los demás.

Ahora bien, el niño puede ser socializador inmediatos o no ante la presencia del otros, utilizar la sonrisa como fuente socializadora inicial y así permitir con facilidad el ascenso o acercamiento a una personas desconocida, tanto como negárselo des una posición plana y tranquila, el retraimiento de su mirada o desviación del rostro evidenciará un mecanismo inconciente básico de proteger su propia integridad ante lo desconocido, sin que esto signifique dejar de intentarlo, puesto que es parte de esa capacidad exploratoria que les permite ir descubriendo el mundo y evaluar sus posibilidades en éste; además, este será una etapa inicial de poner en marcha la capacidad socializadora y el tipo de vínculos relacionales preestablecidos con sus objetos primarios de amor.

El niño se apega a los padres a través de cualesquiera forma de contacto que le brinden sus padres, y esas formas se convierten en patrones de apego y conexión con otros para toda la vida. (...) si los padres entran en un intercambio placentero con el

niño, el niño se vuelve un buscador de placer (...) como una forma de aprendida de conexión e interacción con los demás. (...) los niños se apegan poderosamente a sus cuidadores tempranos y construyen su subsiguiente vida emocional en torno al tipo de interacción que tuvieron con ellos. Fairbairn en (Stephen A. Mitchell, 2004)

Esto es, los niños buscarán replicar en su relación con los otros y el entorno social, los mismos elementos adquiridos en su experiencia de vida temprana con sus cuidadores bien sean adaptativas, de forma que le permitan a éste la conservación de sí mismo, la regulación de sus actos o por el contrario le dificulten estas y le generen sentimientos y emociones negativas tanto para el como para con los otros.

Entre las afectaciones de la niña en el establecimiento de vínculos, podemos evidenciar alguno significativo como son:

8.7.1 Retraimiento social: la niña ha manifestado un alto grado de retraimiento en sus relaciones interpersonales, dificultad para hacer amigos, mantenerse en medio de un grupo e incluso para hacerle frente a personas que hacen parte de su contexto diario; ésta se muestra tímida, apática e inclusive con reacciones somáticas como sudoración, enrojecimiento facial y de sus párpados, lo que finalmente la lleva a aislarse de las personas y entorno manteniéndose sola o al lado de una persona auxiliar si la encuentra que le ayude a calmar la ansiedad.

8.7.2 Dificultad para compartir: se muestra negativa ante la posibilidad de compartir espacios, objetos que considera son personales; éste le ha generado algunos llamados de atención en el ámbito escolar ya que su dificultad no solo se da en términos de pertenencias personales, sino también los juegos didácticos que hacen necesaria la participación en equipo y la disposición de los niños a interactuar entre ellos.

8.7.3 Actos destructivos: estos actos conciente como inconscientes han sido causales de algunos castigos físicos de la madre y el padre hacia ella, bajo la tensión que le acaecen los cuándo se encuentra en espacios que le generan un nivel elevado de nerviosidad o alegrías, suele tirar, destruir, dañar, golpear, objetos a su alrededor; lo que podría asociarse no solo a la energías reprimida sino también a las falencias su ambiente de desarrollo para generar recursos que le permitan canalizar estas por otros medio más sanos.

8.7.4 Mutismo y gagueos; la niña tiene su capacidad de habla y expresión acorde a su desarrollo, puede hacer construcciones completas, analizar algunas situaciones e interpretarlas, dar cuenta y hacer la descripción de objetos y elementos de su entorno con facilidad además, mantener una conversación amplia y coherente al tema que se esté tratando, dar su propio punto de vista frente a ciertas eventualidades y dejar claridad sobre lo que piensa cuando está cerca de alguien que la deja ser ella, sin embargo, cuando se encuentra frente a un ambiente tensionante o eventos que le generan angustia como algunas personas sean conocidas o desconocidas, ante la llegada del padre, el hecho de

quedarse a sola con él, en las salidas a caminar y eventos donde se pone de manifiesto la necesidad de comunicarse, aparece el mutismo, el ocultamiento y el gagueo, como una forma de evitar hacer contacto con el otro y evadir la tensión interna experimentada.

Se considera importante resaltar que el hogar de la niña como se ha descrito anteriormente es encerrado tanto física como simbólicamente, lejos del contacto directo con el afuera, lleno de enseres materiales pero a los cuales esta tiene poco acceso ya que hay que cuidarlos extremadamente para evitar dañarlos; un hogar al cual refiere la niña que no le gusta *“no me gusta su calor”* lo cual al no estar relacionado con la temperatura física; se puede interpretar como el clima del ambiente relacional que existe entre sus miembros, peleas, humillaciones, amenazas, agresión física, verbal y psicológica que le genera malestar psicosomático a la infante y se ve obligada a estar en él; lo que le deja a expensas de una angustia devoradora que junto a una madre que

“no habla, no dice nada, esta callada, callada” “pega mucho”

Se adhiere a la voluntad del esposo y la hace cumplir pese a sus deseos,

“un padre que trata mal, dice cosas feas” “se enoja” con quien

“no le gusta ni gustaría hacer nunca nada” “puede dañar a la mamá”

Es decir dañar su objeto y la dificultad de expresar lo que siente, ser escuchada, sentirse valorada por lo que es (una niña) y no por lo que pudo ser (un niño), ser querida y apreciada por el padre y sus ganas de tener acceso a espacios apropiados donde ella se sienta bien y en confianza, termina cohibiendo los pocos recursos y mecanismos de enfrentamiento que tiene y la deja con pocas salidas sanas.

Finalmente cabe anotar que en la niña aún bajo estas condiciones, se evidencia la persistencia y acción de algunas áreas libres de conflictos que pese a su propias vivencias le posibilites hacer uso de algunos mecanismos defensivos para neutralizar algunos ataques de angustia y ansiedad que percibe de su entorno y vivencias, logrando evadir los efectos agobiantes y tratar a través de ideas, pensamientos, el dibujo e incluso de sus creaciones fantásticas proteger su integridad pese a su corta edad. Estas funciones, y las posibilidades de apoyo y acompañamiento que logra obtener de la madre, y otros factores protectores y acogedores e incluso la ayuda de un profesional a tiempo, van a ser las brechas que permitan a esta niña reorganizar sus relaciones con el mundo exterior y con las personas que le rodean ya que puede construir nuevas modalidades de adaptación mediante la potencializarían de sus mecanismos defensivos dándole la oportunidad de hace modificaciones acorde a su estructura.

9. Conclusiones

Inicialmente se pudo identificar que en la constitución de un hogar es de gran importancia que esté precedido por un vínculo de afecto positivo, llámese amor, empatía, respeto u otro, en el cual sus miembros estén dispuestos brindarse apoyo emocional, participación e inclusión y el deseo de involucrarse en las diferentes circunstancias que en la vida en familia se presenten y no necesariamente determinado por eventos circunstanciales.

Ahora bien, no podemos olvidar que en cada familia hay diferencias que van desde la constitución psicológica hasta las creencias culturales que cada miembro trae consigo, que se verán reflejadas en la forma como estos se vinculan e interactúan entre sí generando alteraciones en el ámbito relacional interno y externo pero proporcionando a su vez elementos para hacer frente a las mismas y darle una solución.

Al abordar el caso, se pudo evidenciar que algunas las alteraciones relacionales que se dan al interior la dinámica familiar, aun que puedan llegar a tener un componente de “normalidad” también pueden afectar emocionalmente a sus miembros, especialmente aquellos que se encuentren en mayor estado de vulnerabilidad como pueden llegar hacer los niños en etapa de desarrollo psico-afectivo ya que al estar en proceso de construcción de su estructura de personalidad y las funciones psíquicas que le permitirán hacer frente al

mundo y establecer un vínculo psico-afectivo con este, estas dificultades darán inicio a alteraciones de esa constitución adecuada.

Ahora bien, en el estudio de caso realizado se pudo establecer que cuando las figuras maternas o cuidadores no están capacitadas psíquicamente para el cuidado adecuado del infante en cuanto a brindar un vínculo de afecto necesario, satisfacer sus necesidades básicas proporcionar sentimientos de seguridad al momento oportuno para cada una de las etapas de su constitución psíquica y específicamente no cuentan con un nivel emocional estable, pueden llegar a generar en los niños alteraciones en el desarrollo psicológico de tipo emocional-afectivo que posteriormente dificultara el establecimiento de relaciones interpersonales del niño y por ende en sus etapas posteriores.

Por tanto, no es en vano insistir y recalcar en la existencia de un ambiente suficientemente bueno y una madre suficientemente buena, como lo planteo Winnicott al igual que un padre capacitado para apoyar y permitir a la madre estimular y ejercer esta labor de forma adecuada en el procesos de desarrollo psico-afectivo del infante ya que de esta forma, lograra la integración de estímulos que le ayudaran en la formación de vínculos sociales, adaptativos o en caso contrario conductas antisociales, deficiencia emocionales, retraimiento y dificultad para enfrentarse al entorno a causa de estos fallos en sus etapas iniciales de desarrollo.

También se logró evidencias que los vínculos emocionales preestablecidos en el entorno inmediato donde el niño nace y se desarrolló son factores que reforzaran las manifestaciones del niño, al entra en contacto con la sociedad, por tanto, si éste se cría en

un ambiente con deficiencias emocionalmente, carente de afecto, acompañamiento y con predominancia de dificultades intrafamiliares, deficiencia en los roles de los cuidadores y violencia intrafamiliar, el infante intentara replicar alguno de estos en sus formas comunicativas y estilos de pensamiento para con su entorno.

Ahora bien, en el municipio de Apartadó departamento de Antioquia, se ha evidenciado una problemática social con respecto al comportamiento de los jóvenes y niños en las etapas iniciales en el ámbito escolar y sus formas vinculares de relacionarse con el otro, convirtiendo en un elemento preocupante los comportamientos asociales de muchos niños e incluso actos delictivos en adolescentes en los diferentes espacios sociales donde se dan las manifestaciones; y generando preocupaciones en el contexto inmediato; esta investigación, permite identificar como las fallas en el ambiente de crianza y hostilidad al interior del hogar, como el maltrato físico, psicológico o verbal refuerzan los de vínculos emocionales negativos en un sujeto y las manifestaciones que se desprenden de esta en su entorno.

Sin embargo, cuando existe una madre con la habilidad de ir más allá de sus propias dificultades, haciendo todo lo posible para satisfacer necesidades de amor y afecto a su hijo, en caso de que estos hayan sido limitados, puede lograr algunos pequeños e importantes cambios en la constitución de la psique del infante, creando una lazos trabajados van a permitir la aparición de elementos significativos que le ayudarán a

enfrentarse al mundo y a dialogar con este de una manera adaptativa logrando entablar relaciones sanas y vínculos afectivos positivos con el otro.

Un aspecto sobre saliente en cuanto a lo expuesto, son las manifestaciones negativas y positivas del infante y sus dificultades para establecer vínculos con el otro, sin embargo, cuando evidencia un deseo potencial de evadir y salir del ambiente hostil y dañino en el que se desenvuelve el sujeto y pese a sus vivencias inadecuadas en la dinámica relacional con sus figuras de apego tempranas tiene recursos con los que puede hacer una re significación de su estructura, sus manifestaciones sintomática se puede lograr que este lleve una vida tranquila en su entorno con mayor funcionalidad.

Finalmente, cabe destacar en la responsabilidad que tienen los cuidadores para con el infante, el ambiente del hogar, las dinámicas relacionales y el buen ejercicio de su función tanto, de la madre como del padre, ya que, de estos dependerá en gran medida las representaciones que proyectará el infante en el entorno social en sus futuras relaciones durante el resto de su vida psico-afectiva.

10. Recomendaciones

Teniendo en cuenta, que éste es un estudio de caso en el que se pretende determinar la afectación psico-afectiva en niña de 4 años, debido a las alteraciones en la dinámica relacional con los objetos primario desde sus vínculos establecidos, es importante aclarar que los hallazgos encontrados no se deben generalizar para todas las familias y los casos que se den en ella, ya que, en cada una pueden gestarse eventos diferentes en la forma como fueron constituidas, sin embargo, si puede hacerse una extensión parcial de ésta, debido a que esta es una problemática social que se viene presentando en la niñez temprana y etapas de adolescencia y genera preocupación desde los diferentes ámbitos de estudio del comportamiento puede ayudar a futuros investigadores que deseen ahondar en los hogares y la forma como se desarrollan los vínculos y como estos van a afectar de forma positiva o negativa el desarrollo psico-afectivo del sujeto y el contexto familiar .

En vista de la preocupación que los padres mostraron frente a las manifestaciones sintomáticas de la niña, es importante, que éstos tenga la oportunidad de acceder a un espacio de intervención terapéutico; tanto familiar como individual; que les permita al grupo como tal identificar en la etiología de sus “dificultades”, la causa de las afectaciones en la niña, además dar la oportunidad para que ella logre disminuir la tensión que experimenta tanto dentro como fuera del hogar y logre potencializar los pequeños espacios que deja para establecer contacto y vínculo afectivos con algunas personas. En cuanto a la madre como el vínculo de amor más cercano de la infante logre a través de ésta terapia elaborar algunos elementos de su vida y tomar una posición diferente

a su función materna al igual que para los diferentes grupos familiares que presenten dificultades iguales o similares

Finalmente, ante las dificultades encontradas en el establecimiento de vínculos tanto en la madre como en la niña para con el contexto y los diferentes espacios donde se van a desenvolver y la forma de enfrentarse a estos, es de suma importancia que la familia al igual que los profesionales que trabajan en pro del bienestar del infante como son las guarderías y profesores en la escuela generen espacios de vínculos idóneos para tanto los niños como padres puedan desarrollar sus habilidades sociales y vínculos afectivos de forma positiva y así evitar afecciones psíquicas y emocionales que la perjudiquen con mayor gravedad en el futuro de infante.

11. Referencias

- Alcantara, M., Lopez, C., Castro, M., & Lopez, J. (Octubre de 2013). Alteraciones Psicológicas en Menores Expuesto a violencia De Genero: Prevalencia Y Diferencia de Genero Y edad. *Anales de Psicología*, 29(3), 741 -147.
doi:[Http://scielo.isciii.es/cielo.php](http://scielo.isciii.es/cielo.php)
- Avila, A. (1994). *Manual de tecnicas de psicoterapias. un enfoque psicoanalitico*. madrid.
- Barros, C., Fernández, M., & Herrera, M. (12 de 12 de 2013). Nociones sobre la familia y las interrelaciones entre sus miembros de parte de los mayores de 45 años. *Psicoperspectivas individuo y sociedad*, 13(1), 121-130. Recuperado el 17 de 05 de 2014
- Bellak, L., & Golsmith, L. (1993). *Evaluacion de las funciones del Yo y anabilizabilidad*. mexico.
- Bellak, L., & Golsmith, L. (1994). *Manual para la evaluacion de las funciones del yo*. Mexico.
- Bleichmar. (1998). *Avances en Psicoterapia Psicoanalitica*. Barcelona: Paidos.
- Bleichmar, N. (1997). El psicoanalisis despues de freud; el modelo de desarrollo propuesto por Margaret Mahler: presentacion. Mexico: Paidos.
- Bleischmar H. (2005). *Avances en Psiciterapia Psicoanalitica*. Buenos Aires: Paidos.

- Cierpka, M. (2008). operacionalizacion de los ejes de acuerdo con el OPD- 2; conflicto. En *Diagnostico Psicodeinamico Operacionalizado OPD-2* (K. B. Luis Alvarado, Trad., pág. 113). Barcelona: Herder. Recuperado el 19 de NOVIEMBRE de 2015
- Coderch, J. (1990). *Teoria y tecnica de la terapia Psicoanalitica; delimitacion y esencia de la psicoterapia psicoanalitica*. Barcelona: Heder.
- Cohen, I. S. (2012). la familia como matriz sunjetiva en la infancia. Recuperado el agosto de 2014
- Cordech, J. (1987). *teoria y tecnica de la terapia psicoanalitica*. Barcelona: Heder.
- Fiorini, H. J. (1992). *Teoria y tecnica de psicoterapia; las funciones yoicas en el proceso terapeutico*. Buenos Aires.
- freud, S. (1925/1973). *Inhibicion, Sintoma y Angustia*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1930). *El malestar en la Cultura*. Madrid.
- freud, s. (1984). *El yo y los mecanismos de defenza*. españa: planeta.
- Gibbins, V. (2003). el conflicto desde una perspectiva psicosocial. 1-13.
- Greenberg, J., & y Mitchell, S. (1983). *Relaciones objetales en la teoria psicoanalitica*. londres .
- Hartmann, H. (1958). *la teoria del yo y el problema de la adaptacion*. buenos aires: Paidos.
- Horner. (1995). *terapia psicoanalitica de las relaciones Objetales*. New York: Jason Aronson.

- Horner, A. (1979). *OBJET RELATIONS AND THE DEVELOPING EGO IN THERAPY*; proceso de organizacion y la genesis de las relaciones objetales. New York: Jason Aronso.
- Horner, A. (1991). *PSYCHOANALYTIC OBJECT RELATIONS THERAPY*; Definicion de la terapia psicoanalitca de las relaciones objetales. Northvale, Newjersey; london: Jason Aronson inc.
- Kernberg, O. (1979). *la teoria de las relaciones de Objeto y el psicoanalisis clinico*. Buenos Aires: Paidos.
- Kernberg, O. (1979). *La teoria de las relaciones objetales y el psicoanalisis clinico*. buenos Aires: paidos.
- kernberg, O. (1994). *la Agresion en las perversiones y en los desordenes de personalidad*. Buenos Aires: Paidos.
- KLEIN, M. (1937). Amor, Culpa y Separacion. En *Obras de Melanie Klein* (pág. 7). Recuperado el 22 de Noviembre de 2015
- Klein, M. (1937). *Obras completas; Amor, culpa y separacion*.
- Klein, M., & Donald, W. (s.f.). *la herencia psicoanalitica: teoria de las relaciones objetales*.
- KORGI, S. D. (17 de 07 de 2006). EL PADRE, EL LAZO SOCIAL Y LAS MUJERES. (U. nacional, Ed.) 277-285.
- Maganto, C., & Avila, A. (1999). *El diagnostico Psicodinamico... Aspectos conceptuales*.
- Oviedo, M. (2004). *representaciones sociales infantiles de la convivencia y el conflicto en el departamento de huila*. Armenia.

Painceira, A. (1997). *Clinica Psicoanalitica a partir de la Obra de Winnicott*. Buenos Aires: Lumen.

Ramirez, N. (02 de 12 de 2010). Las relaciones objetales y el desarrollo del psiquismo: una concepcion psicoanalitica. *Revista de investigacion en psicologia*, 13(2), 221-230.
Recuperado el 14 de 05 de 2014

Ruiz, R. M. (2006). *Alteraciones Psicoafectivas en el Aprendizaje Preescolar*. Mexico.
doi:200.23.113.59

Stephen A. Mitchell, M. J. (2004). *Mas alla de freud* (3 ed.). (R. H. Bernet, Trad.) Barcelona: Heder.

Tamayo, M. (2002). La investigacion cientifica. En *El proceso de la investigacion cienifica* (4 ed., págs. 37-64). mexico: LIMUSA.

tarrago, O. f. (2008). *Etica para psicologos: Introduccion a la Psicoetica*. Desclee De Brouwer.

vanegas. (2010). *conceptos Basicos de los procesos Mentales*. medellin.

Vanegas. (2010). *Historia y Conceptos Basicos de la Psicologia Dinamica*.

Vanegas, H. (2002). *Criterios diagnosticos*.

Vanegas, H. (2005). *Fundamentos conceptuales para la psicopatologia*. psicologia clinica.

Winnicott. (1947). *Nuevas Reflexiones sobre los Bebes como personas*.

Winnicott. (1962). *El desarrollo de la capacidad de preocuparse por el Otro*. Recuperado el Mayo de 2014

Winnicott. (1967). *el concepto de individuo sano*.

Winnicott. (1999). *El papel de la madre real ilusion, sosten, objeto transicional: presentacion.*

Winnicott, D. (1957). *La conribucion de la madre a la sociedad.* Recuperado el 23 de Noviembre de 2015

Winnicott, D. (1959). *El destino del Objeto Transicional.* Recuperado el 24 de Noviembre de 2015

12. Anexos

12.1 Información y algunos aspectos sobresalientes de la los datos recogida

Se concertar una cita para hacer el encuadre con madre e hija como primer acercamiento formal, con el objetivo de establecer el carácter, compromiso y tiempos que se dedicaran a este proceso investigativo.

Proceso de romper hielo con la niña e instaurar un vínculo: al llegar a casa se encuentra viendo televisión, se aprovecha los elementos (juguetes) para organizar un juego y nivelar su tensión, tiene un caballito (un ponny), un peluche (oso) en la mano y una cobijita rosada al lado derecho.

E: Y ¿estás jugando?

K: no estos son juguetes que traje pero no estoy jugando- solo los traje.

Inicialmente se mostró desconfianza por – E: me invitas a jugar; K: no usted es grande y no pueden entrar porque lo dañan es solo para pequeños- E: insistió, tú también eres grande, yo puedo hacerme pequeña.

Ante la negativa se utiliza la negociación: si lo daño te compro una y más grande que esta casa, vamos las dos y la buscamos te parece, accede a la propuesta con algo de inseguridad, y timidez tal vez desconfianza y preocupada por su casita de caja de torta.

Se inicia el juego, E: muestra temor ante los animales, K; luego de un momento ríe en altas notas, y se ofrece a ayudar a E, para vencer el miedo

K: venga, los caballos son inofensivos, no hacen daño, mire no tenga miedo que no le va a pasar nada” K: “jajajaja mire, mire si vio no hace nada,” K: ah- intenta”

E: hay no, no, que miedo, eso me va a coger;

K: venga y vera, este animalito no hace nada si vio tóquelo por aquí el pelo o por aquí la pierna no le valla a tocar la cola que hay si jun, pero si le hace por aquí el tronco del caballo ¡él no le hace nada! ¡A mí no me hace nada!

Se finaliza el juego y logra en la niña un deseo de continuar lo que abre una oportunidad de generar confianza y proceder con el proceso; de hecho, durante este son evidente las risas, alegría e incluso expresa que le duele su barriguita por reírse.

Iniciamos a hablar de su casa,

Preguntas:

E: ¿Qué es lo que más te gusta de tu casa?

K: Un no sé; a mí me gustaba vivir en la casa amarilla, en el piso de abajo.

E: ¿Porque no te gusta esta?

K: Pues a mí me gusta la casa amarilla, con la reja y la ventana.

E: ¿Qué es lo que no te gusta de esta casa?

K: Aquí no me gusta nada solo la ducha y mi mama me regaña cuando me quedo mucho rato.

En el momento de la despedida, se enoja, se entristece, aferrándose a la mano para que no salga de la casa, ante el llamado de atención y ella alcanza un peluche y le abraza, da la espalda y dice adiós;

“usted va a volver a venir a jugar conmigo cierto”

Visitas # 2 en casa de la niña: observación directa

Se encuentra “Jugando con un niño”.

Hoy al llegar a casa de la niña, esta se encuentra jugando con un niño – decido dejarla continuar y observar.

- Impide al niño tocar los juguetes de ella.
- Es grosera, le mira mal y le agrede físicamente cuando trata de acercarse mucho a su lado de juego.
- El niño toca a una bola de peluche que para Kitty es muy especial; ante este acto “deje a peluche quieta no la toque atrevido, se va, se va, vallase de mi casa”

Recoge todos sus juguetes y los empaca para que el niño no los alcance.

“por qué no se va yo no le invite a jugar”

M.K: *“doña E, que pena yo no sé porque se está portando así, ella no es así, pero ya sabe, cuando quiera ir a jugar con la bebe de abajo no la voy a dejar ir porque mire lo que hace”*

Visitas # 3 en casa de la niña

Es hora de la comida,

M.K: *“ella tiene dificultad para alimentarse; no le agradan los alimentos, hay que pelear con ella a cada rato y diario para que pueda alimentarse, amenazarle con el castigo y con decirle al para que se alimente”.*

Sin embargo la niña se dirige a la mesa donde están servidos los alimentos y se dispone a consumirlos pero elige el plato de la madre, he recibido un poco de estos a la madre.

Inicia a comer muy rápido, se atraganta.

M.K *“por qué come así, es despacio, esa no es la forma, ya selo he dicho que no coma así, oiga obedezca siempre que va a comer se mete ese poco de comida y a su papá no le gusta”*

E: k, qué tal si comemos juntas, pero despacio no me vallas a ganar que yo no sé comer rápido,

Sin embargo, la madre no lo hace. (No se observó que los consuma).

12.2 Observaciones

Observaciones directas (conversación)

En esta ocasión, llego a casa de la niña, atiende Kitty sonriente al lado de la madre, la conversación gira en torno a la historia de vida familiar.

En determinado momento hay cambios en el ambiente, voz diferente y otros elementos que parecen incomprensibles hasta que logro captar el trasfondo

M.K: *bueno ya pare pues, mire que ya es tarde, ponga se pilas, recoja todo, busque ropa, ya termino de organizar todo esto; mire ya va a llegar el papa.*

El cambio se hace notar, la niña deja de jugar organiza todo a las carreras, se enpijama se sienta con las manos posadas en su rostro y solo mira al televisor; en la madre, también cambian los gestos corporales, baja las pierna y cruza una sobre la otra, se

sienta derecha en el mueble y su rostro se torna serio, en ocasiones se pierde su atención en la conversación.

Suena el teléfono...

M.K: *“hola amor, como estas -no se amor usted es quien las compras- sí, tráígalos. Claro mi amor, sí”.*

M.K: *“a veces llama para unas bobadas igual va a traer lo que él quiere no se para que pregunta”. “si ve es lo que yo le digo llama para unas bobadas, solo bobadas” “aquí como siempre se hace solo lo que él dice”*

M.K: *“me estresa cuando llega y empieza a regañar a la niña, porque le dice cosas feas, y yo me siento mal y no puedo decir nada él le habla feo a la niña- muy feo recalca “no sé qué hacer”.*

Observación

Inicia a establecer un vínculo de confianza en el acercamiento hacia de K hacia E; K toma la mano de E. inician a caminar juntas se ve tranquila y confiada hasta llegar donde se encuentran unos gatos.

K: *“a mí me gustan mucho los gatos, pero no puedo tener uno por qué a mí y a mi mama nos gustan mucho pero a mi papa solo le gustan los perros y por eso no podemos tener uno en la casa”*

M.K: *“mi familia ha sido amante a los gatos, desde siempre se ha tenido gato, mi mama también tiene gatos, me gustan muchos son tan lindos y tiernos”.*

La niña sigue entretenida con los gatos, sin embargo, le interrumpo y pregunto

E: ¿cómo has estado, como te ha ido en la escuela?

K: *“Bien, estoy feliz mi papá se fue para Bogotá y estoy feliz solo estamos mi mami y yo, y hoy puedo dormir con ella”*

M.K: *“ella es feliz cuando el no está”*

M.K: *“es que todo es muy diferente cuando él no está, se siente un aire tranquilo, sin tensión y ella es feliz, además yo la dejo hacer las cosas que a él no gustan y se siente mejor el ambiente”*

Se aleja de la madre para disponerse a jugar por un rato, se entretiene agradablemente con las niñas y los gatos se ve despreocupada y tranquila.

Una mascota en la casa, un perro

K: *“es un perrito, yo quería un gatito pero mi papa compro un perrito, es que a él le gustan mucho, mucho los perros, pero...”*

La madre se queja del perro

“es que mire es muy terco y travieso, no hace caso, ah pero como es la mascota de la casa hay que salir con él cada que uno sale a nosotras no nos gustan los perros solo le gustan a él y como él siempre hace lo que quiere, pues claro, si ya me lo impusieron que le vamos a hacer toca sopórtalo y aprender a quererlo”.

12.3 Dibujo de la figura humana

Figura # 1 femenina

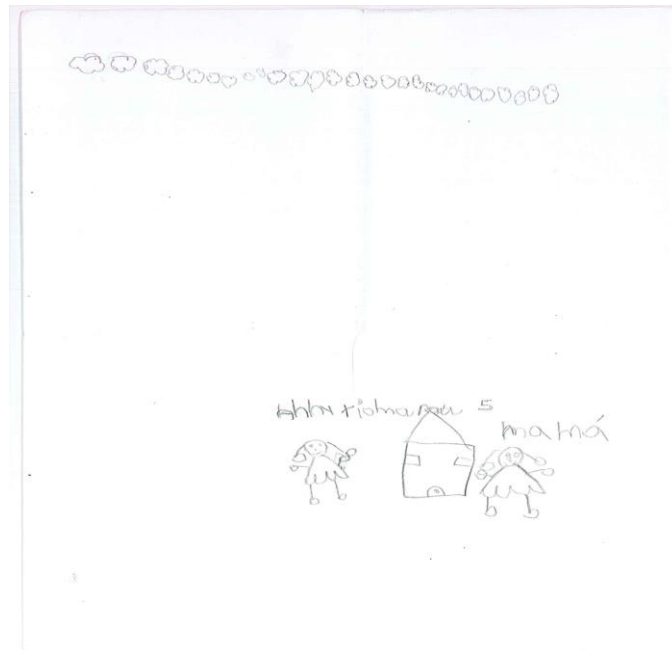
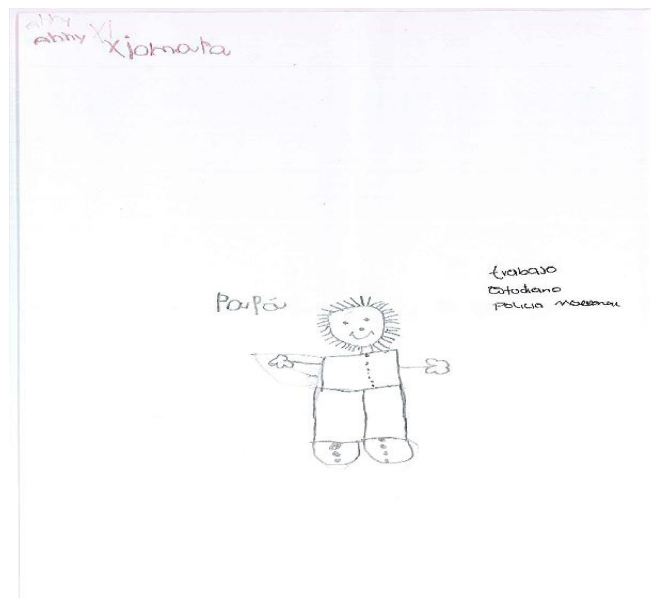
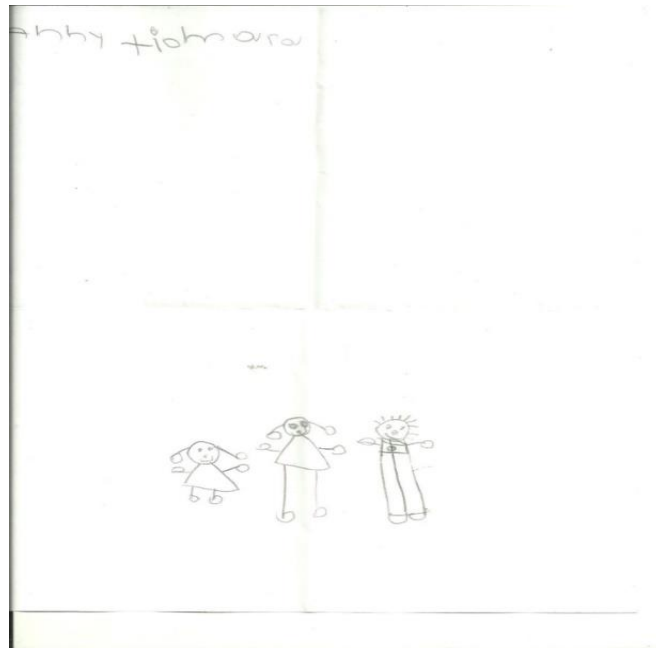


Figura # 2 (masculina)



12.4 Dibujo de la familia

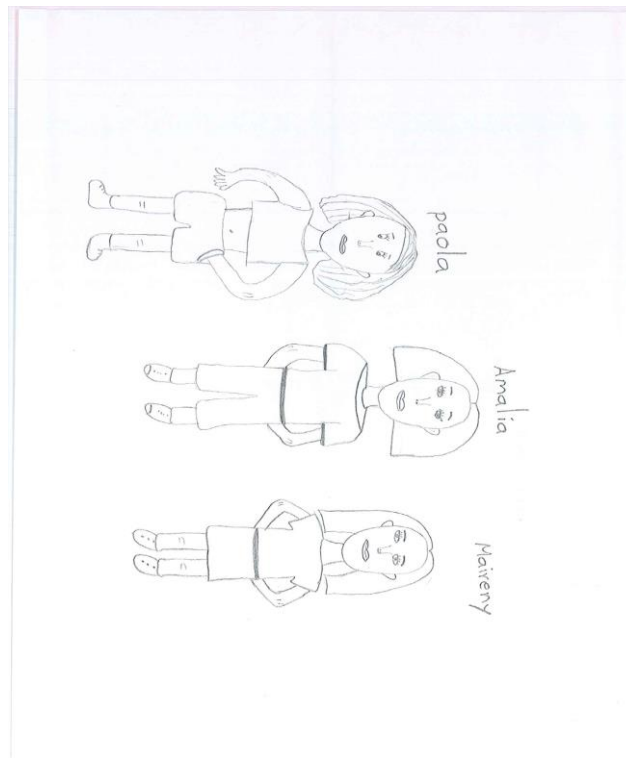
Dibujo de la familia # 1 con la observación de la madre



Dibujo de la familia # 2 deseo voluntario (en un ambiente sola sin los padres) sin observación.



Dibujo de la familia (madre)



12.5 Historias de los dibujos de la figura humana

Figura # 1 femenina. Algunos fragmentos

Esta es la gatita (es ella; así se hace llamar cuando juega o desea libertad), tiene 4 años, ésta es su casa tiene televisión, comedor, mueble, un equipo para oír la radio ¡A ella no le gusta estar aquí! le gusta la televisión va a la escuela en las mañana tiene a su maestra Clarivel, pero casi no tiene amiguitos por que los niños no le gusta jugar con ella, ella lleva lonchera pero no lleva plata, pero los otros niños si les dan plata y van a comprar al restaurante.

Pero la mamá de ella si quiere darle monedas ¡pero el papá no le da plata y no la deja! porque dice que no sabe compra. Ellas viven en ésta casa que no le gusta pero ahí tiene muchos peluches y juega con ellos hay veces que no la dejan jugar porque tiene que estar haciendo tareas y comer y se pone a llorar y a veces le pegan.

La madre es la última figura en dibujar luego de que se le pregunto ¿deseas hacer o borrar algo de este dibujo?

En esta figura se describe ella, edad, gustos, deseos, y su mayor aspiración ser grande y salir adelante estudiar para veterinaria y no dar problemas en la actualidad pero al final no sabe con quién la puede relacionar.

12.6 Historia figura humana # 2

Él es policía trabaja en la carretera y se fue para Bogotá y se queda por allá unos días y nos dejó solitas y a mí me gusta mucho estar sola con mi mamá... porque él le dice cosas feas a mi mamá y nos cierra la puerta y es muy regañón tiene una pistola y ya...

En esta figura describe al padre, edad, trabajo y dedicación, en su tiempo libre se echa en la cama, es una persona que no tiene aspiraciones y se lleva bien con sus amigos pero no con ella y su madre.

12.7 Historia dibujo de la familia niña

Ellos están en apartado, van a ir a comer helado, pero ella no quiere que él valla porque así es muy aburrido, y pone su cara así, arrugada y no la deja hacer nada más...

Pero ella le dice a la mamá que se vallan solita pero la mama de dice que no porque ella no tiene plata y él no le deje ir sola ni le va dar plata.

Luego de terminar su historia de la hacen unas preguntas a las que responde:

E: van a ir a un paseo, pero no todos pueden ir; ¿Quién se queda?

Con risas que debe ser papá para que cuide a pinky porque su mamá ella quieren divertirnos solas; aparente mente ella es la más feliz por que juega y dibuja, ubica a la madre como la más triste al papá como un mentiroso; los castigos y regano los recibe ellas de parte de los padres su papá es muy regañón y la madre también; además no la gusta el calor del hogar.

12.8 Historia dibujo de la familia (madre)

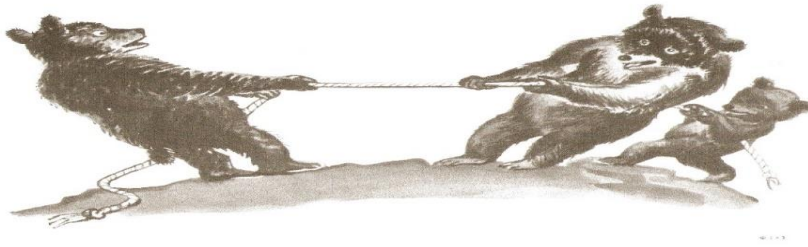
Esta es mi familia, mi hermanita la bebe de la casa, ella está estudiando tiene 15 años y es muy querida por todos mi mamá Amalia, tiene 50 años trabaja en su negocio, y la marimacho, tiene 22 años y trabaja, ellas viven el casa con mamá yo aunque quisiera estar allá no puedo, bien lejos que me trajeron a vivir y ahora que según nos vamos a ir aún más lejos me nos que iré. Eso me pone tan triste, quisiera estar allá en mi casa

Ante las pregunta ¿Quién falta hay? Responde: yo pero como ya ni voy ni ellos vienen ni se.

“La niña tiene más relación con la familia patena que con la materna.

Cuando hay épocas de vacaciones, por lo general, mejor dicho, siempre hemos ido de vacaciones a donde la familia del papá, el nunca permite que vamos a donde mi familia solo donde la suya (agacha la mirada, se torna triste, y sus ojos de dilatan) yo allá no me siento muy bien, hablo muy poco con ellos y me veo como una extraña en ese medio, preferiría irme a casa de mi familia con mi hermanita pero él no lo permite; Aunque un día de estos me voy y no le digo, solo me llevo a la niña y punto ¡el vera!”

12.9 láminas del CAT (test de apercepción temática) e historias

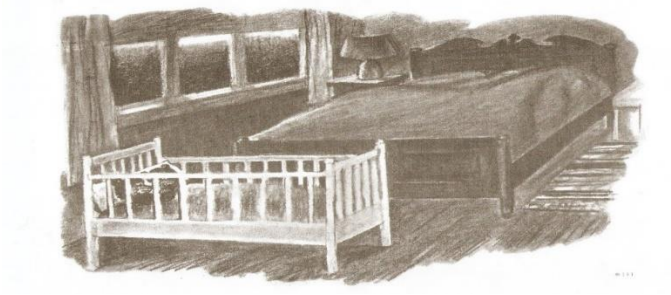


Lamian 2: dos zorros peleando por una sogá,

Luego ya porque ellos la estaban utilizando la sogá tranquilo y la halaron de acá era el oso grande y ya quieren todos esa sogá y están peleando por ella, el oso grande se va a quedar con ella porque él tiene más fuerza, no ves como tiene eso gordo acá, los brazos del oso y los otros son flacos y no tienen fuerza para quitársela y se van a poner a llorar – sonrío.



Lamina: 3 Un tigre sentado en una silla está pensando sobre su mamá tigre que hace rato se fue y por qué no sabe dónde está la mamá será que está en otra casa o se fue para otra casa...en el piso hay una casita de ardillas, la ardilla está asomada entre casa la casa de ella, está asomada porque será que otra ardilla está peleando contra ardilla y ella está viendo- (Se le acelera la respiración) que una mata a la otra.



Lamina 5: hay un monstruo ahhhh.

Hay un osito acá en la cuna hay una cama con papas osos tapados y una casa con mesita de noche.

Está haciendo mucho viento entonces se tapan los papas y estos no pueden dormir, ese viento lo provoca Dios porque quiere borrar todas esas hojas, y quien tiro esas hojas al piso, la casa quedo descubierta y acá está el techito que me alcanza a ver en el pasto, y por aquí creo que hay un arbolito.

E: ¿Que va a pasar hay?

K: no sé, con estos, y los papas creo que no van a dormir porque hace mucho ruido, van adormir porque esta tapados. A ellos les falta los papás para que los puedan tapar yo me taparía con mi cobijita.



Lamina 6: un oso pequeño están durmiendo los papás y el hijo no puede dormir porque están todas esas ramas y está escuchando todos esos ruidos que cree que son malos whys... es que

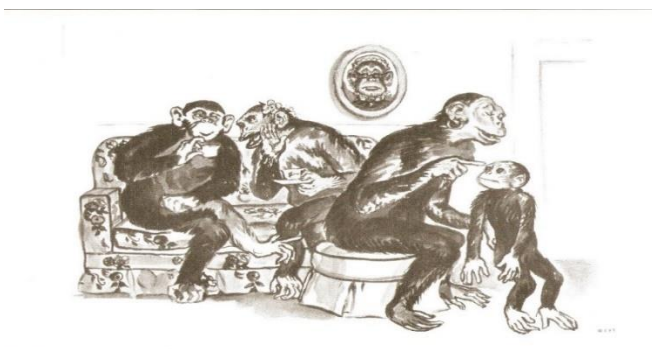
un papá que tenía un hijito que tenía un ratón malo acá y el ratón estaba por allá, y el ratón se fue por allá, y tenía el ratón un amigo feroz, ¡pero el ratón no era malo! era bueno y no quería asustar a nadie, porque el oso no quería que él entre a su casa estaba evadiéndolo.

El osito para dormir se va a tapar los oídos se va a acostar al lado de la mamá porque hay mucho ruido ay afuerita... Pero cuando el osito está al lado de su mamá con poquito ruido puede dormir tranquilo.



Lamina 7: hace una expresión de susto ante la presencia de esta lámina.

Un tigre peleando con un mono pequeño en la selva, el tigre tiene rayas negras, el tigre va a pelear con el mono pequeño porque están en la casa de él, y están en una selva. Creo que el mono se va a morir por que el tigre es más feroz y carnívoro el mono corre para salir de allí.



Lamina 8: jajajaja se ríe:

Están hablando los monos, al ladito tiene una foto de la abuela... y el otro mono grande le está diciendo al pequeñito, que no se ría de la foto porque estaba contando chistes de la abuela están hablando, creo que hablan de el canguro pequeño y el canguro grande no le gusta que se ría de la foto.

El canguro pequeño se llama Junmmm, tomas el mono chiquito.



Lamina 10: la niña se queja ante la imagen de la lámina... ¡ay!!!

Unos perro que van a ir al baño, están peleando uno está sano y quiere ir a hacer chichi y el otro no lo deja, entonces dice guau guau y el otro se queda callado, creo que se va a orinar encima del que lo tiene cargado porque él no lo deja salir Por aquí, él quiere irse al jugar y ya.

12.10 Laminas del TAT historia.

Lamina 3vm.

había una vez una mujer desesperada, vivía triste lloraba mucho...había perdido un ser querido, desde ese día ella no volvió a ser igual, se mantenía muy deprimida, no hallaba consuelo con nada, nunca se veía su rostro siempre era llorando con la cara hacia

abajo, hasta que un día un médico vino hacia ella, trato de hablarle descubrió su rostro que estaba con su cabello en la cara, lo descubrió y se dio cuenta de que era una mujer muy hermosa pero su rostro reflejaba mucha tristeza en la confeso, le hablo, la saco de esa gran depresión.(esa soy yo llorando)

Lamina 4

Acá vemos una pareja algo... la mujer desesperada queriéndole preguntar algo como por que había hecho lo que hizo pero el solo voltea su cara no la mira a los ojos le avergüenza mirarla a los ojos por lo que acabo de hacer pero la mujer a la final encontró que no valía la pena seguir al lado de ese hombre. Se separó de él y su final es más tranquilo.

Lamina 7NM

una joven estudiaba, era feliz en su colegio tenía muchas amistades pero algo le faltaba esa persona se dio cuenta que ella estaba enamorada de él, como comenzó a tratarla, a hablar con ella después de un tiempo se hicieron novios y ella quedo en embarazo compartieron el embarazo juntos pero el tubo que dejar el estudio para irse a trabajar para responder por el hijo que ellos estaban esperando se tuvo que ir lejos y conoció a otra persona se quedó allá y dejo a la mamá y al bebé solos ella no volvió a saber nada de él y ahora que a su madre le toca responder por ella y su nieta ¡corto!.

Lamina 8VH: No no esa no, esta no la hago nunca, nunca, nunca, agacha la cabeza y se llena de lágrima los ojos.

Lamina 13HM

Había una vez una pareja de esposos, una pareja de esposos ellos se amaban mucho. cuando se casaron se juraron amor para toda la eternidad en un momento su esposa quedo muy enferma tenía una enfermedad terminal ella sabía que pronto se iba a morir e iba a dejar a su esposo solo, cuando estaba en sus últimos días ella le pidió que se volviera a casar para que fuera ... para que fuera feliz y que hiciera feliz a otra mujer así como la hizo a ella, el hombre angustiado, desesperado le dice que si aceptare pero cuando ella murió, él nunca se volvió a casar fin de la historia.

Lamina en blanco

Construye una historia ahí... acá veo una joven que quiere estar en un lugar pero no puede, tiene obligaciones, tienen cosas que la atan mucho a su hogar al no poder estar con esa persona la pone en un estado triste, abrumador, aburridor, pero por eso va a buscar una solución a eso para poder estar con la persona que la necesita en estos momentos, que ella quiere mucho.

12.11 familiograma de la niña

Genograma

