# Resumen

El objetivo de este trabajo es analizar las posibilidades educativas de la comida como estructurante cultural para la articulación de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa Rural Juan María Gallego en el municipio de Guarne, Antioquia. Para esto, partimos de entender que enseñar las Ciencias Sociales de manera fragmentada desdibuja el objeto de estudio de estas Ciencias y el alcance que las mismas pueden tener. Por tal motivo, se propone dirigir las miradas a la comida más allá de sus aspectos nutricionales y entenderla como un estructurante cultural, que posibilita la articulación de las Ciencias Sociales. Esta propuesta se enmarca en la generación de alternativas que permitan proponer a la escuela una educación a partir de lo más próximo, de lo cotidiano, de la comida. Se busca entonces, vincular comida y educación, para lo que metodológicamente hacemos uso del taller como técnica que hace posible la construcción conjunta de conocimiento, partiendo de lo que conocen los estudiantes en relación con el territorio y que más allá de brindar información para el proceso investigativo, son la posibilidad de poner en marcha el grueso de esta propuesta, es decir, de articular las Ciencias Sociales desde la comida.

Palabras clave: comida, Ciencias sociales, articulación, territorio, plan de curso.

# Summary

The objective of this work is to analyze the educational possibilities of food as cultural structuring for the articulation of Social Sciences in the Rural Education Institution Juan María Gallego, located in the municipality of Guarne, Antioquia. For this purpose, we started by understanding that teaching Social Sciences in a fragmented way blurs the object of study of these Sciences and the extent they can have. For this reason, it is proposed to see food beyond its nutritional aspects and understand it as a cultural structuring, which enables the articulation of the Social Sciences. This proposal looks to raise alternatives that allow us to propose school an education from the everyday life, from food. To accomplish this, we seek to link food and education, and for that we use workshops as a methodological strategy that makes possible the joint construction of knowledge based on what students know about the territory, which not only provides information for the investigative process: it can also help launch the bulk of this proposal, which is to articulate the teaching of Social Sciences from food.

Keywords: food, social sciences, articulation, territory, course plan

**Tabla de Contenido**

[Resumen 6](#_Toc47118277)

[Summary 7](#_Toc47118278)

[Introducción 8](#_Toc47118279)

[**Capítulo 1. Pensando la comida, eligiendo los ingredientes** 11](#_Toc47118280)

[Planteamiento del Problema 13](#_Toc47118281)

[Objetivos 16](#_Toc47118282)

[Objetivo General. 16](#_Toc47118283)

[Objetivos Específicos. 16](#_Toc47118284)

[Antecedentes 17](#_Toc47118285)

[Justificación 26](#_Toc47118286)

[**Capítulo 2. Encendiendo el fogón, buscando la sazón** 29](#_Toc47118287)

[Escuela 29](#_Toc47118288)

[Comida 31](#_Toc47118289)

[Ruralidad 33](#_Toc47118290)

[Educación Rural 34](#_Toc47118291)

[Plan de Curso de Ciencias Sociales 36](#_Toc47118292)

[Territorio 37](#_Toc47118293)

[Problema de Conocimiento 39](#_Toc47118294)

[**Capítulo 3. Revolviendo la olla, probando la receta** 41](#_Toc47118295)

[Población Sujeto de Investigación 43](#_Toc47118296)

[Técnicas de Recolección de Información 43](#_Toc47118297)

[Cuaderno de trabajo*.* 44](#_Toc47118298)

[Entrevista. 44](#_Toc47118299)

[Taller. 44](#_Toc47118300)

[La cocina como laboratorio. 45](#_Toc47118301)

[Grupo focal. 45](#_Toc47118302)

[Registro audiovisual. 46](#_Toc47118303)

[Revisión documental. 46](#_Toc47118304)

[Recorrido Territorial. 47](#_Toc47118305)

[Tutor/tutorado. 48](#_Toc47118306)

[Cronograma. 48](#_Toc47118307)

[Consideraciones éticas. 49](#_Toc47118308)

[**Capítulo 4. Disponiendo la mesa, encontrándonos en la comensalía** 51](#_Toc47118309)

[Comida es Territorio, Territorio es Comida: Dinámicas Territoriales Asociadas a la Comida en la Vereda Guapante Abajo. 51](#_Toc47118310)

[Usos del suelo y tenencia de la tierra. 53](#_Toc47118311)

[Agua: de recurso a sujeto de derechos. 61](#_Toc47118312)

[¿La escuela está en el territorio? Sí, y el territorio ha de estar en la escuela. 64](#_Toc47118313)

[La Comida en la Escuela: del Enfoque Nutricional a Problema de Conocimiento Pertinente para la Educación 71](#_Toc47118314)

[¿Cómo ha ingresado la comida a la escuela? Enfoque nutricional/instrumental. 73](#_Toc47118315)

[El restaurante escolar: entre la tercerización y el aula tradicional. 77](#_Toc47118316)

[La concepción de educación atada a pensar la comida única y exclusivamente bajo su enfoque nutricional. 83](#_Toc47118317)

[¿Cómo puede ingresar la comida a la escuela? el enfoque de la comida como estructurante cultural. 86](#_Toc47118318)

[La Comida en la Articulación de las Ciencias Sociales: Un Plan de Curso con Pertinencia Territorial 90](#_Toc47118319)

[Del maestro-estudiante al tutor tutorado. 91](#_Toc47118320)

[Del aula tradicional al aula cocina, territorio, hogar... 93](#_Toc47118321)

[La cocina como laboratorio: del olvido a la formación. 96](#_Toc47118322)

[Contenidos: de la estandarización a las alternativas pertinentes. 100](#_Toc47118323)

[De la fragmentación a la articulación. 102](#_Toc47118324)

[De la exclusión al vínculo y el respeto por la diferencia. 105](#_Toc47118325)

[De la magistralidad al diálogo de saberes. 107](#_Toc47118326)

[Evaluación: de la medición a la construcción de conocimiento. 107](#_Toc47118327)

[**Capítulo 5. Un café, para continuar la conversación** 111](#_Toc47118328)

[Referencias Bibliográficas 115](#_Toc47118329)