



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

**ESTADO DEL ARTE ACERCA DE LAS
RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN
INFANTIL Y LA DIDÁCTICA EN COLOMBIA**

Autoras

Manuela Arango Tobón

Lina Marcela Moreno Sandino

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Medellín, Colombia

2020



Estado del arte acerca de las relaciones entre la educación infantil y la didáctica en Colombia

Manuela Arango Tobón
Lina Marcela Moreno Sandino

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:
Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesora:
María Paulina Mejía Correa
Doctora en Ciencias Sociales

Grupo de Investigación Conversaciones entre pedagogía y psicoanálisis y
Grupo de investigación sobre Formación y Antropología Pedagógica e Histórica

Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Medellín, Colombia
2020

Dedico este trabajo a mis colegas, a las maestras y maestros dispuestos a seguir pensando la tarea de educar a las niñas y los niños.

Manuela

Este trabajo, más allá de ser un producto investigativo, hace parte de todo un proceso de formación, de un sueño, una meta cumplida que provoca y convoca un nuevo mundo de posibilidades, para seguirme formando e investigando. Por todo lo que representa en mi vida, quiero dedicarlo a mi familia: a mis padres, como una muestra de mi agradecimiento, porque me acompañaron y creyeron en mí, en mis decisiones y en mi pasión por la enseñanza; y, especialmente, para María Alejandra Moreno Sandino, como una pequeña muestra, para que siempre recuerde que los sueños se cumplen; con esfuerzo, dedicación y amor por lo que se hace podemos lograr todo lo que nos proponemos.

Lina Marcela

Tabla de contenido

Agradecimientos	VI
Resumen	VII
Introducción.....	8
1 Punto de partida: planteamiento del problema, antecedentes y pregunta de investigación.....	10
2 La brújula: objetivos	15
2.1 Objetivo general	15
2.2 Objetivos específicos.....	15
3 Los acompañantes: Marco teórico	15
3.1 Sobre la pedagogía infantil, la educación infantil y la educación inicial	15
3.2 Sobre la didáctica	16
4 Pistas para trazar la ruta: metodología	20
4.1 Itinerario: el diseño metodológico.....	20
4.2 Lo que aconteció durante el camino.....	24
4.3 Consideraciones éticas.....	30
5 Los claros del bosque: hallazgos y análisis	31
5.1 Contexto de los hallazgos	32
5.1.1 ¿En dónde se ha pensado la relación entre didáctica y educación infantil?... 32	
5.1.2 ¿Cuándo se ha pensado la relación entre didáctica y educación infantil? 35	

5.1.3	¿Quiénes han pensado la relación entre la didáctica y la educación infantil?	36
5.2	Lo que pudimos ver sobre la relación entre didáctica y educación infantil	41
5.2.1	Sobre las estrategias didácticas.	42
5.2.1.1	Las disciplinas académicas como estrategias didácticas.	45
5.2.1.2	Las herramientas y/o el material didáctico como estrategias didácticas.	46
5.2.1.3	Modelos/metodologías existentes como estrategia didáctica.	47
5.2.1.4	El ambiente como estrategia didáctica.	48
5.2.1.5	La experiencia significativa como estrategia didáctica.	48
5.2.2	Sobre los contenidos a enseñar.	55
5.2.2.1	La relación entre didáctica y educación infantil desde los saberes específicos.	59
5.2.2.2	La didáctica y el desarrollo infantil.	63
6	Llegada: Conclusiones y consideraciones finales	68
7	Referencias bibliográficas	72
8	Tablas anexas	77

Agradecimientos

De Manuela:

A la profe María Paulina por la generosidad para llevar a cabo este proyecto, por su lectura minuciosa y sus palabras cuidadosas.

A Lina, por su presencia y compañía en este camino, fue luz en medio de la espesura del bosque.

A las profes Sarah y Ángela por compartir con tanto entusiasmo conversaciones, preguntas y lecturas.

A Juan, por su escucha paciente de las angustias, alegrías y anhelos que emergieron con este trabajo.

A mis papás por su confianza y apoyo, los pequeños y grandes gestos me recordaban su presencia y soporte.

De Lina Marcela:

Agradezco especialmente a Mauricio Moreno Gerena y Claudia Sandino Herrera, por su apoyo y motivación durante todo mi proceso de formación; quiero decirles que son luz en mi vida, valoro su presencia, sus consejos y su amor.

A la maestra María Paulina Mejía Correa, por acompañarnos en este trayecto y guiarnos con sus conocimientos en ciencias sociales y humanas, permitiéndonos tener bases sólidas, muy útiles para desarrollar exitosamente este trabajo de investigación.

A Manuela Arango Tobón, por ser mi compañera en el desarrollo de este proyecto, por permitirme caminar a su lado y poner en juego sus experiencias, su palabra y su mirada del mundo; los cuales nutrieron significativamente, no solo este trabajo, sino también mi experiencia y mi forma de entender la didáctica y la infancia.

A la Universidad de Antioquia, directivas y profesores por todos los espacios que pusieron a mi disposición para generar reflexiones, conocimientos, vínculos y pasiones; y así formarme como maestra, como deportista y como ser humano.

Resumen

Esta investigación se realizó como trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil, de la Universidad de Antioquia. Se configura como un estudio de tipo documental, bajo la modalidad del estado del arte en el que buscamos conocer y analizar las elaboraciones acerca de las relaciones entre la didáctica y la educación infantil en Colombia entre los años 2006 y 2019. La investigación contó con el hallazgo de 218 trabajos de los repositorios de diferentes instituciones de educación superior del país. Fue un proceso que nos conmovió e implicó subjetivamente y nos permitió preguntarnos y tratar de comprender algunos sentidos de la educación de los niños y las niñas. Pudimos encontrar algunas perspectivas de la didáctica derivadas de los saberes disciplinares que, además, se circunscribe a la pregunta por los métodos de enseñanza. Esta concepción instrumental de la didáctica no ofrece mayores discusiones y reflexiones sobre su objeto de estudio que es la enseñanza, sino meramente soluciones prácticas. Esperamos que este trabajo aporte preguntas y elementos que consideramos pueden ser parte de esa relación entre la educación infantil y didáctica en el país, - como las estrategias didácticas, el juego, los contenidos a enseñar y el desarrollo infantil, entre otros- dejando abierto el debate y la posibilidad de seguir pensando, investigando y discutiendo estas relaciones.

Estado del arte acerca de las relaciones entre la educación infantil y la didáctica en Colombia

Introducción

Dentro de las diferentes problemáticas que estudia la pedagogía infantil y que conocimos durante nuestra formación académica en el pregrado de Licenciatura en Pedagogía Infantil, nos interesamos por estudiar la didáctica. Encontramos en ella un espacio de reflexión sobre la enseñanza que nos parece fundamental para los maestros y maestras y, en este caso particular, para pensar algunos sentidos de la educación infantil.

Es así como este trabajo se constituye como un estado del arte que busca conocer y analizar las relaciones entre la educación infantil y la didáctica que se han construido en Colombia desde el año 2006, en el cual surgió la política de atención a la primera infancia. Para esto recolectamos 218 documentos publicados en los repositorios de diferentes instituciones de educación superior del país. Los agrupamos de diferentes maneras para identificar tendencias con respecto a las relaciones que nos propusimos investigar.

En el desarrollo de este texto los lectores y lectoras podrán encontrar en primer lugar el problema de investigación y la manera en que surgió a lo largo de nuestro proceso de formación. Seguidamente podrán encontrar los apartados de objetivos, marco teórico, metodología y hallazgos para finalmente cerrar con algunas conclusiones y consideraciones las cuales señalan que las reflexiones sobre esta relación entre didáctica y educación infantil quedan abiertas para seguir pensando, investigando y discutiendo.

En la parte final de este documento se encontrará, como parte de los anexos, el listado completo de los documentos recolectados y analizados, sus autores y el enlace de los repositorios

institucionales para que quien quiera, pueda acceder a ellos. A pesar de su extensión, consideramos fundamental presentar aquí este listado así como las demás tablas que se encuentran para que estén disponibles para estudios, reflexiones e investigaciones posteriores y para que quienes lean este proyecto puedan hacerse a una idea de lo que fue nuestro proceso de investigación.

Como podrán ver en los títulos de los apartados, nos valemos de metáforas para nombrar los distintos elementos que componen este trabajo. Esas metáforas hacen alusión a un camino trazado y recorrido por nosotras como investigadoras; un camino en medio de un bosque espeso al que nos dirigimos con algunas preguntas, pero sin certezas sobre lo que nos encontraríamos allí. Estas metáforas del camino nos permiten poner en palabras una idea de la investigación que comprendimos con este trabajo y es que nos implicó subjetivamente, nos conmovió preguntas y reflexiones y nos permitió encontrar otras nuevas, sobre lo que significa ser maestras, sobre lo que significa educar y sobre la vida.

Como en los caminos que emprendemos, en la investigación no está todo anticipado, hay unas pistas, una brújula y unas compañías que nos recuerdan el camino y nos ayudan a ver cuando llegamos sorpresivamente a los claros del bosque, a aquellos fragmentos del terreno que se nos hacen visibles por la luz que se posa sobre ellos. Investigar es pues, según esta experiencia, estar dispuesto al encuentro de aquello que incluso no salimos a buscar y que se nos presenta tembloroso, vibrante y fragmentado.

1 Punto de partida: planteamiento del problema, antecedentes y pregunta de investigación

El claro del bosque es un centro en el que no siempre es posible entrar; desde la linde se le mira y el aparecer de algunas huellas de animales no ayuda a dar ese paso. Es otro reino que un alma habita y guarda. Algún pájaro avisa y llama a ir hasta donde vaya marcando su voz. Y se la obedece; luego no se encuentra nada, nada que no sea un lugar intacto que parece haberse abierto en ese solo instante y que nunca más se dará así. No hay que buscarlo. No hay que buscar. Es la lección inmediata de los claros del bosque: no hay que ir a buscarlos, ni tampoco a buscar nada de ellos.

María Zambrano, Claros del bosque

El origen de este problema de investigación está vinculado a nuestras trayectorias de formación dentro del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. A lo largo de la Licenciatura, nos hemos encontrado con múltiples y diversas discusiones relacionadas con la pedagogía infantil; son discusiones vigentes que no se han resuelto y siguen teniendo lugar en diferentes escenarios. De ellas han hecho parte profesores, autores, compañeros y compañeras en diferentes espacios académicos que han renovado las reflexiones al respecto. En el marco de estas discusiones, arriesgaremos más adelante una definición que hemos construido.

Para dar lugar a esas discusiones acudiremos a las referencias planteadas por uno de los profesores de nuestra Facultad, Andrés Klaus Runge (2012) quien plantea en el artículo “Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. De nuevo: una diferencia necesaria”, una definición de pedagogía que consiste en que es un campo profesional y disciplinar que alberga las reflexiones sobre la educación, entendida a su vez como una práctica. A partir de esta definición amplia de lo que es la pedagogía, se podría construir una definición sobre lo que es la

pedagogía infantil; que dentro de la estructura del campo de la ciencia de la educación en Alemania - referentes del profesor Runge-, esta vendría siendo un subcampo de la pedagogía en la medida en que se ocupa de un objeto de estudio –la educación de los niños y las niñas-, unas problemáticas, conceptos, fenómenos y demás elementos que le dan identidad. Esta identidad se configura además, gracias a un andamiaje institucional tanto de programas de formación de maestros y maestras para la infancia, como aquellas instituciones de educación de los niños y las niñas.

Gracias a estas y otras perspectivas a las que nos aproximamos, nos aventuramos a proponer en función de este trabajo, que la pedagogía infantil es un campo en el que se abordan diversas preguntas sobre la infancia y se piensan los sentidos de su educación. Sin embargo, nos hemos percatado a lo largo de los cursos y materias a los que asistimos, que dentro de esos contenidos que forman parte de la pedagogía infantil, algunos toman más fuerza sobre otros. Pudimos ver que aparecen de manera hegemónica, unos saberes y unas prácticas relacionadas con el desarrollo infantil. Esta tendencia tiene como efecto un desplazamiento de la enseñanza y por tanto, esta no aparece posicionada de manera central dentro de los espacios académicos que hemos recorrido. En nuestros acercamientos a la política pública de primera infancia –en los documentos técnicos y durante las prácticas pedagógicas-, encontramos que esa tendencia se sostiene, la enseñanza se corre y el desarrollo toma lugar como el principal objetivo de la educación inicial y por lo tanto, como la función primordial de los maestros y maestras.

Nos fue posible observar la situación descrita en el párrafo anterior gracias al encuentro con una serie de referencias entre las que se halla una entrevista de Estanislao Antelo (2014, p. 176) en la que defiende que la enseñanza es la tarea fundamental de nuestro oficio y que ha estado desplazada por el interés en comprender a los niños y a las niñas, sus formas de aprender

y su contexto. Nos encontramos pues con que la enseñanza cobra un importante lugar en la tarea de educar que hacen los maestros y maestras y esto se afirma con la idea de Flavia Terigi quien señala que esa importancia radica en que enseñar puede ser una manera de “cambiar la relación de los alumnos con el saber y de habilitarlos para dominar el saber y construir poder intelectual” (2004, p. 193).

Instalada en nosotras la pregunta por la enseñanza y advertidas por su ausencia en las discusiones que hemos señalado, uno de los conceptos que más resonancia ha tenido en nosotras durante los cursos del programa ha sido el de la didáctica, entendida también como disciplina, en algunas ocasiones. La mayoría de las veces se concibe como una manera de proponer acciones para los encuentros educativos, esto es: diseñar y ordenar actividades, metodologías y materiales para enseñar diversos temas a los niños y a las niñas. Estas versiones, además, provienen de cursos que proponen un abordaje disciplinar de la didáctica, es decir, se preguntan por las maneras de enseñar contenidos específicos de las matemáticas, la lectoescritura, las ciencias naturales, entre otras. En estas perspectivas dominantes, aparece borrosa la preocupación por la enseñanza, no va más allá de la pregunta por los métodos, ni más allá de los saberes disciplinares.

En este camino, un hallazgo tuvo particular importancia ya que nos ofrecía un giro a estas maneras de entender la didáctica tal como nos venían siendo presentadas; se trata de algunos planteamientos de Wolfgang Klafki (2013), quien entiende la didáctica como una disciplina supeditada a la pedagogía que se encarga de estudiar de manera amplia la enseñanza. Esto quiere decir que no se restringe únicamente a definir los métodos, sino que considera también unas reflexiones teóricas, conceptuales, incluso éticas y políticas que fundamentan las prácticas de los maestros y maestras. Adicionalmente, este autor propone una mirada de la didáctica en un

sentido general, es decir, no solamente como un asunto de didácticas disciplinares. En una línea similar, el encuentro con Daniel Brailovsky (2016) alimentó estas discusiones y tensiones, en el contexto de la educación infantil. Él propone que la didáctica pensada “en clave pedagógica” acoge las preguntas que los maestros y maestras tienen de su práctica cotidiana, es decir, a partir de las reflexiones que surgen cuando están con los niños y las niñas e intentan enseñarles, estas reflexiones se convierten en la fundamentación de las acciones que emprenden.

De cara al inicio de nuestro ejercicio profesional como maestras y dada la opacidad de las discusiones presentes al respecto en nuestro proceso de formación, consideramos necesario reflexionar sobre la enseñanza y por esto decidimos realizar este proyecto. Creemos que abrirle lugar a estas reflexiones es primordial para cualquiera que se dedique a la educación de los niños y las niñas, ya que la enseñanza se configura como una práctica concreta de este oficio.

Fue así como la didáctica empezó a constituirse en una vía para desplegar estas imperiosas inquietudes sobre la enseñanza, y se nutre de las preguntas que nos habitan con respecto a nuestra tarea como maestras a la hora del encuentro con los niños y las niñas. Encontramos en ella una posibilidad de volver la voz al maestro y a la maestra, de dar lugar a sus preguntas y prácticas. De este modo, esta inquietud por la relación entre la didáctica y la educación infantil, cobró fuerza como un problema a ser investigado y nos permitió imaginar otras miradas que trascendieran los límites de los saberes disciplinares y consideraran las preguntas y pensamientos que surgen de los encuentros educativos cotidianos.

En un esfuerzo por introducir de manera más clara en las discusiones de la pedagogía infantil la pregunta por la enseñanza a través de la exploración de los planteamientos, teorías, reflexiones, preguntas, investigaciones, que conciernen a las relaciones entre la didáctica y la educación infantil en nuestro país. Esta investigación quizás enriquezca el campo de reflexiones

sobre la educación de los niños y las niñas, ampliando el panorama sus problemas, las teorías, conceptos y preguntas.

Para adelantar esa tarea, elegimos realizar un estado del arte que permita reconocer algunas de estas relaciones en nuestro contexto particular. Decidimos definir como inicio de estas exploraciones el año 2006 ya que en este se publica el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098). Esta ley resulta de la decisión que hace el país de desarrollar una normativa que adopta lo establecido en la Convención Internacional de los Derechos del niño, dentro de lo que se encuentra el reconocimiento de la educación inicial como derecho de los niños y las niñas. Esta política produjo la necesidad de actualizar las discusiones y reflexiones sobre la educación de la niñez.

Habiendo delimitado el problema y la manera de abordarlo, realizamos una exploración que nos pudiera dar pistas sobre los antecedentes. Al respecto no encontramos trabajos similares a este en su temática y metodología, sin embargo, encontramos dos eventos académicos que tuvieron como eje central las reflexiones sobre didáctica y educación infantil. Uno de ellos fue realizado en el año 2018 por el Tecnológico de Antioquia: las VII Jornadas de la Infancia "Didáctica para la educación infantil" en el que participaron autores argentinos como Daniel Brailovsky y Rosa Violante que han tenido amplios desarrollos sobre la didáctica de la educación inicial. El segundo fue realizado en la ciudad de Villavicencio: II Congreso Internacional de Infancias y Educación: Hacia una comprensión de los discursos de la didáctica de la educación infantil, organizado por la Universidad de los Llanos. Infortunadamente no se conocen las memorias de dichos eventos. Estos eventos son muestra de que la relación entre la didáctica y la educación infantil ha tenido algunos espacios de debate y discusión que son nuevos en el país, a los cuales pretendemos aportar con esta investigación

A partir de todo lo anterior, consideramos pertinente y valioso indagar ¿cuáles son las relaciones entre la didáctica y la educación infantil en Colombia?

2 La brújula: objetivos

2.1 Objetivo general

Identificar y analizar las elaboraciones acerca de las relaciones entre la didáctica y la educación infantil en Colombia, y derivar algunas consecuencias pedagógicas.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar algunas fuentes de elaboración sobre las relaciones entre la didáctica y la educación infantil en Colombia.
- Analizar algunas de las elaboraciones sobre la relación entre la didáctica y la educación infantil en Colombia en las fuentes seleccionadas.
- Derivar algunas de las posibles consecuencias pedagógicas de las construcciones analizadas.

3 Los acompañantes: Marco teórico

3.1 Sobre la pedagogía infantil, la educación infantil y la educación inicial

Es preciso en este apartado señalar las diferencias entre lo que consideramos como pedagogía infantil, educación infantil y aquello que entendemos por educación inicial. Presentamos algunos elementos conceptuales en función de este trabajo, pero no es nuestro interés ni el alcance de esta investigación, saldar las cuestiones epistemológicas y conceptuales que estos tres conceptos representan.

Entendemos la pedagogía infantil como un espacio de reflexión, pensamiento e investigación que tiene por objeto de estudio a la educación infantil. Esta entendida como una

práctica y como un oficio relacional, es decir, que supone el encuentro y el vínculo entre sujetos, específicamente, entre adultos, niños y niñas.

En este sentido, la pedagogía infantil abarca también teorías, prácticas, procesos, problemas, entre otros, que se relacionan con los sentidos de educar a los niños y a las niñas. Dentro de ellos podríamos considerar la crianza, la relación de la familia con las instituciones de educación, el desarrollo infantil, la sexualidad de los niños y las niñas, el currículo para el nivel, la formación de maestros y maestras, etcétera.

Por su parte, la educación inicial, en el marco de la atención integral en nuestro país, se concibe “como un proceso educativo, pedagógico intencional y permanente cuyo objetivo es potenciar el desarrollo de los niños y las niñas durante la primera infancia” (Plan decenal de educación 2016- 2026). En este sentido, busca el reconocimiento de las características, capacidades y habilidades de las niñas y los niños, con el fin de proponer e implementar procesos educativos, entendidos, además, como un derecho impostergable. De esta manera, se materializa en la oferta institucional que busca la atención integral de los niños y las niñas entre los cero y los 6 años de edad (MEN, 2016, p. 21).

En consecuencia, concebimos la educación inicial como la oferta institucional destinada a los niños y niñas desde la gestación, hasta los 5 años de edad. Esta comprende procesos, espacios, tiempos, recursos e intencionalidades que favorezcan y potencien el desarrollo integral de los niños y niñas, al mismo tiempo que posibilita una experiencia de transición entre la crianza y la educación preescolar.

3.2 Sobre la didáctica

Dado que este trabajo busca explorar las diferentes construcciones alrededor de las relaciones entre didáctica y educación infantil en Colombia, no es nuestro interés, en este

apartado, definir conceptualmente la didáctica. Sin embargo, consideramos importante situar algunos elementos del contexto teórico en el cual se elabora y discute la didáctica para darle un marco a esta investigación. Para esto nos valemos de algunos planteamientos de Klafki (2013) y Runge (2013) sobre la extensión de la didáctica como concepto y disciplina, así mismo, los alcances de lo que ha sido su reflexión. También expondremos algunas consideraciones en las que Brailovsky (2016) propone pensar, en clave pedagógica, la importancia del estudio de la didáctica para la práctica de los maestros y maestras.

Para iniciar, es importante señalar que la didáctica ha sido un campo discutido desde diferentes perspectivas dentro de las principales tradiciones pedagógicas y, por tanto, existen variaciones en las diferentes producciones sobre esta. Sin embargo, como Runge (2013) lo propone, parece que “hay un consenso amplio allí en donde la didáctica existe como un campo de saber en que ésta es la disciplina que estudia la enseñanza” (p. 216).

El didacta alemán Wolfgang Klafki (2013) plantea que la didáctica es “el complejo total de las decisiones, presuposiciones, fundamentaciones y procesos de la decisión sobre todos los aspectos de la enseñanza” (p. 86). Esta postura nos ofrece una ampliación de la didáctica como disciplina y nos sitúa en una diferenciación que el mismo autor realiza, necesaria ante el malentendido que parece haber dentro de los discursos educativos entre didáctica y metódica.

Para Klafki (2013) la didáctica abarca la metódica pues su ocupación no se limita a resolver el problema de los métodos de la enseñanza –entendidos como sus formas de organización y realización– sino que se extiende a otros planos de decisión: los objetivos, los contenidos y los medios de esta. Según él, la relación entre estos planos ha sido ampliamente discutida por la didáctica de las ciencias del espíritu y por parte de la didáctica berlinesa; tras presentar el estado de esta discusión, sostiene que es una relación de mutua dependencia, aunque

las influencias sean en medidas diferentes. Así, se podría decir que el plano de decisión sobre los objetivos tendrá implicaciones en las decisiones por los métodos y también, algunas consideraciones sobre los métodos influirán en la determinación de objetivos, pero no necesariamente de la misma manera ni en igual medida (p. 91).

La referencia a estas discusiones nos permite señalar junto con los planteamientos de Runge (2013), que las construcciones sobre la didáctica son aquellas concepciones, reflexiones, propuestas, modelos o planeaciones que atienden a las preguntas: ¿a quién?, ¿por parte de quién?, ¿con quién o quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿con qué?, ¿para qué?, ¿en qué contexto?, y ¿cómo dar cuenta?, sobre el proceso de enseñanza (p. 210).

Los énfasis en alguna o algunas de estas preguntas son los que sitúan a las reflexiones didácticas en los diferentes niveles de reflexión –desde diferentes perspectivas– que Runge (2013) plantea: el nivel de la praxis, el de la teoría y el de la metateoría. El primero se refiere a aquellas situaciones “experienciables del enseñar y el aprender”. El segundo a las teorías que resultan de pensar en dichas situaciones y que se convierten en teorizaciones con algunas generalidades sobre la enseñanza; y, por último, en el nivel de las metateorías es donde se compilan las construcciones teóricas sobre la historia, la fundamentación, las conceptualizaciones, los problemas y las orientaciones disciplinares de las teorías didácticas (p. 215).

Estas perspectivas introducidas hasta ahora, ofrecen una mirada disciplinar que promueve una reflexión predominantemente teórica y que se asigna a los docentes como parte de su función profesional y especializada. Consideramos fundamental esta perspectiva para la exploración que nos proponemos realizar en este trabajo; no obstante, optamos por retomar algunos planteamientos que Brailovsky (2016) propone, ya que este autor sugiere un giro a una

mirada “en clave pedagógica” de la didáctica y la enseñanza, esto es, porque propone una reflexión a partir de los problemas propios de los maestros y maestras que surgen de situaciones de enseñanza cotidianas en el trabajo con los niños y las niñas en el aula (p. 19).

Para el autor, la principal razón para proponer una reflexión sobre didáctica para el nivel es evitar la concepción de la didáctica como una prescripción a la práctica de la enseñanza y promover la conversación sobre “las preocupaciones contemporáneas de la didáctica y la pedagogía, y los desafíos que en estos tiempos encaran los maestros y las instituciones de nuestra educación infantil” (Brailovsky, 2016, p. 22). Al respecto, el autor actualiza las que serían las preocupaciones disciplinares de la didáctica –que no distan de las preguntas planteadas por Runge y Klafki sobre la enseñanza– y que convocan a los maestros y maestras a decidir sobre alternativas frente a la acción.

La primera cuestión es el “tránsito de lo prescriptivo a lo analítico- explicativo, esto sugiere una diferenciación entre la didáctica aplicada que se pregunta por cómo hacerlo (metódica, desde la perspectiva de Klafki) y la didáctica reflexiva que tiene como propósito “más que tomar partido en las modas cambiantes de cada época, apoderarnos de una decisión autónoma, bien fundada y en la que genuinamente *creamos*” (Brailovsky, 2016, p. 31).

La segunda cuestión es “la sensibilidad cultural, social y política de la enseñanza” que podría instalar algunas preguntas sobre la relación entre la teoría de la que parece dotarnos la reflexión didáctica y los efectos en la práctica de los maestros y maestras. Es importante aclarar que en este punto el autor no pretende reconocer la utilidad de estas reflexiones, sino “dotar de un mayor vuelo conceptual a los recorridos prácticos” (Brailovsky, 2016, p. 23).

Por último, se presenta como tercera cuestión “el desafío de conjugar las contradicciones que surgen del hecho de que la enseñanza es, al mismo tiempo, una relación singular y un gran

sistema” (Brailovsky, 2016, p. 23). Esta cuestión considera, por una parte, la necesidad de sistematización en el análisis y la planeación de la enseñanza; y, por otra parte, la reconoce como una forma de relación o vínculo (interacción), con un carácter ético y político.

La ampliación conceptual y teórica que nos ofrecen estos autores, nos llevó a interesarnos en conocer las formas en las que se ha pensado la didáctica como un problema que puede tener relación con el campo de la educación infantil. Nos inquieta no solamente explorar y analizar las construcciones que se han hecho sobre aquella relación, sino también derivar algunas de sus posibles consecuencias pedagógicas.

4 Pistas para trazar la ruta: metodología

Caminante, son tus huellas
el camino y nada más;
Caminante, no hay camino,
se hace camino al andar.

Antonio Machado, Proverbios y cantares

4.1 Itinerario: el diseño metodológico

Esta propuesta de trabajo se enmarca dentro del paradigma hermenéutico, con un diseño cualitativo y se configura como un estudio de tipo documental, bajo la modalidad del estado del arte, en el cual, indagamos por algunas de las construcciones que se han realizado sobre la relación entre la didáctica y la educación infantil en el país. El estado del arte, siguiendo la línea de Londoño, Maldonado y Calderón (2016), “se puede definir como una modalidad de la

investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado escrito dentro de un área específica”. (p. 10). Es una manera de conocer y sistematizar la producción que se ha hecho en un área de conocimiento.

Esta modalidad de investigación ha sido ampliamente utilizada en la investigación cualitativa y en esa medida, cuenta con múltiples connotaciones como lo señalan Gómez, Galeano y Jaramillo (2015). De acuerdo con los autores, el estado del arte puede tener diversos objetivos correspondientes a diferentes enfoques (p. 427). Como lo señalábamos, uno de ellos puede ser el reconocimiento, a manera de inventario, de las producciones académicas sobre una temática particular. Esto permite delimitar campos de saber, señalar tendencias, trayectorias y vacíos que se conviertan en puntos de partida para diversas investigaciones y reflexiones. .

Asimismo, encontramos que el estado del arte es “una manera de reconstruir con rigor los desarrollos de otros y con ello aportar diversas interpretaciones que transforman y contribuyen al fenómeno estudiado” (Gómez et al., 2015, p. 429). Esta mirada propone que esta metodología va más allá de la descripción de los hallazgos en un campo y sugiere que quienes investigan, también comprenden el fenómeno o problema y así pueden construir sentido.

Y bajo la anterior perspectiva en este trabajo buscamos mostrar las construcciones que se han hecho en Colombia sobre la relación entre didáctica y educación infantil a partir del año 2006, así como aventurarnos a interpretar los hallazgos de manera que podamos, no solamente describir, sino comprender los sentidos de esas relaciones y proponer algunas implicaciones pedagógicas y educativas.

Para Londoño (et al., 2016), existen dos momentos en esta modalidad de investigación: la heurística y la hermenéutica. La heurística supone, en términos generales, definir una pregunta, tema o problema de investigación para dar paso a la indagación y análisis de la información (p.

37). Esto consiste en el planteamiento del problema, que se convirtió en un punto de partida que sitúa los límites y alcances de la investigación y, por tanto, nos permitió establecer algunos parámetros de búsqueda como el tipo de documentos, las fuentes, el período de tiempo y el lugar de la investigación.

Así, tras la recopilación, selección y organización de los documentos, viene el segundo momento: la hermenéutica; que consiste en las lecturas de algunos fragmentos de los documentos - título, resumen y tablas de contenido- para luego dar paso al análisis de la información.

La lectura, sistematización y finalmente la interpretación -que consiste en construir el sentido de lo que se halló por medio de un nuevo texto-, es el resultado de la hermenéutica, entendida como una forma de conversación entre lo que plantean los autores en los documentos estudiados y los significados que como investigadoras pudimos construir, asumiendo posiciones frente a los hallazgos. Esta forma de construcción sugiere que un estado del arte “no puede considerarse como un producto terminado, sino como una contribución científica que genera nuevos problemas o nuevas hipótesis de investigación” (Londoño et al., 2016, p. 9) que llegan a nutrir las discusiones y elaboraciones propias de un área o campo de saber y, de esta manera, lo están modificando y actualizando.

Al interior de ese momento de la hermenéutica que proponen los autores, para la elaboración de un estado del arte, definimos unos tiempos para la construcción de sentido del problema que nos interesa investigar. Es así como optamos porque esta revisión documental se hiciera a manera de un ejercicio de lectura analítica, propuesto por Juan Fernando Pérez, el cual se compone de tres momentos de la lectura: intratextual, intertextual y extratextual (Pérez, 2014).

La lectura intratextual, como un primer tiempo de acercamiento a los documentos seleccionados, pretende develar aquello que el texto por sí mismo presenta, sin necesidad de interferir su interpretación con saberes preconcebidos u otras lecturas, sean del autor o no, que intenten llenar los vacíos que van resultando para el lector. Esta forma de lectura exige a quien lee silenciar los saberes, expectativas o prejuicios que se tienen *a priori* sobre el texto y su temática, para dejarse hablar, de la manera más literal posible, únicamente por el documento al que se enfrenta. Esto supone rigurosidad y cuidado en la interpretación, para no llegar a caer en lo que Eco (1997) nombra como “interpretación sospechosa” que consiste en suponer un sentido sobreestimado a los planteamientos del autor, asumiendo que dicen mucho más de lo que realmente dicen (p.64).

Un segundo tiempo, el de la lectura intertextual, consiste en relacionar y comparar los textos objeto del análisis, este tiempo nos permitió identificar continuidades, ausencias, tensiones y rupturas entre los textos encontrados, lo que finalmente resultó en la construcción de unas categorías a partir de los hallazgos, que nos permitieron empezar a develar algunas relaciones posibles entre la didáctica y la educación infantil.

Por último, la lectura extratextual consiste en apoyar el análisis de la información en los planteamientos y reflexiones de autores que ayuden a desplegar y profundizar la interpretación del problema del que esta investigación se ocupa, así como derivar algunas posibles consecuencias pedagógicas que podrían tener estos hallazgos.

Si bien, estos momentos se exponen aquí de manera cronológica y lineal, al realizar las lecturas, durante esta investigación, no se delimitaron con esa claridad, ya que consideramos que en la medida en que se hizo la lectura intratextual de un texto, surgieron asociaciones con otros que ya se habían leído -lectura intertextual- o con referentes teóricos que acompañaron el análisis

-lectura extratextual-. No obstante, es importante que se realice la lectura intratextual como un ejercicio de lectura que busca ser económico en la interpretación que se les otorga a los indicios para cuidarse justamente de la sobreinterpretación (Eco, 1997, p. 66).

Esta propuesta metodológica tuvo lugar como un itinerario de viaje que nos dio pistas sobre el camino a recorrer, nos trazó la ruta y los momentos en ese recorrido. Sin embargo, al emprender el camino, como investigadoras comenzamos a encontrarnos con la realidad, con algunos límites prácticos que fueron modificando de distintas maneras esos planes iniciales. Recorrer este camino nos enseñó justamente que la investigación, al ser vivida por sujetos que se encuentran con lo real, se modifica en la marcha.

4.2 Lo que aconteció durante el camino

El camino que recorrimos durante nuestra investigación no marcó una trayectoria en línea recta, por el contrario, estuvo lleno de curvas y rutas inesperadas. Por ello, aunque antes de iniciar con nuestras búsquedas trazamos un recorrido, planteando una ruta metodológica, esta se fue modificando y consolidando con el tiempo. En este apartado contaremos lo que aconteció durante esta investigación; es decir, nuestro plan de acción inicial y cómo se fue transformando, las decisiones que tomamos a medida que avanzamos hasta presentar este informe final como resultado de todo un proceso en el que recolectamos información, la analizamos y le dimos sentido. Consideramos que este camino metodológico nos enseñó que en la investigación no todo puede anticiparse, sino que las contingencias que aparecen, van solicitando ajustes y pidiendo decisiones.

Cuando definimos nuestro problema y nuestra pregunta de investigación realizamos unas búsquedas iniciales en motores de búsqueda convencionales como Google y Google Scholar y el

catálogo bibliográfico de la Universidad de Antioquia. Allí exploramos las producciones sobre la didáctica y la educación infantil en Colombia. De esta manera esperábamos localizar posibles fuentes de información y cuerpos documentales que nos permitieran, por medio de su lectura y análisis, dar cuenta de la relación entre la didáctica y la educación infantil. Estas búsquedas nos arrojaron unos cuantos resultados de publicaciones de grupos de investigación de nuestra universidad, por lo demás, no encontramos información relevante.

Fue así como se nos ocurrió que en los planes de estudio de los programas de formación de maestros y maestras para la infancia podríamos encontrar algunas respuestas, ya que creíamos que podrían dar cuenta de algunas producciones en los escenarios académicos sobre esa relación que nos proponíamos estudiar; puntualmente en las facultades de educación del país, que han tenido un lugar importante en las reflexiones y discusiones que se han dado con respecto a la educación infantil.

Sin embargo, notamos que la información que se publica en los portales educativos respecto de los planes de estudio es poco detallada, solamente comprendía los nombres de los cursos de formación de cada programa, los códigos de identificación para cada institución y el número de créditos, en algunos casos. Por tal motivo, surgió la idea de indagar en los repositorios institucionales¹ y en las bases de datos, en donde pensamos que podríamos encontrar información tanto de grupos de investigación, como trabajos que hicieran parte de los escenarios de formación de maestros y maestras del nivel -tesis de pregrado y posgrado-. Al hacer esas búsquedas notamos que muchas universidades del país contaban con repositorios virtuales abiertos, así que eran accesibles.

¹ Los criterios con respecto a los documentos que se publican en los repositorios institucionales pueden variar de acuerdo a decisiones propias de cada institución. En el caso de la Universidad de Antioquia se incluyen trabajos realizados por personas con algún vínculo con la universidad de nivel investigativo, científico, cultural o patrimonial. Se puede encontrar mayor información en el enlace que se encuentra en los referentes.

Simultáneamente, a medida que definimos las fuentes de información con estos procesos de búsqueda, realizamos el diseño de instrumentos de registro y recolección de datos. Construimos unas fichas que nos permitieran hacer el ejercicio de lectura analítica en las cuales podíamos registrar información general del contexto de producción de los documentos (como autores, año de publicación, tipo de documento, entre otros) así como apartes de los textos que estuvieran en la línea de nuestra pregunta de investigación.

No obstante, al iniciar las búsquedas en los repositorios, encontramos una gran cantidad de producción, por lo que tuvimos que tomar algunas decisiones al respecto. En primer lugar, descartamos las bases de datos como fuentes de información. Si bien consideramos que en ellas pueden encontrarse publicaciones sobre esta temática, los alcances prácticos de nuestra investigación no nos permitían hacernos cargo de esta información y así seleccionamos únicamente los repositorios virtuales institucionales de educación superior como nuestra unidad de análisis.

En segundo lugar, determinamos unos criterios que nos permitieron seleccionar las universidades más pertinentes para nuestra investigación, en las que buscaríamos su respectivo repositorio. Para esto, inicialmente elegimos aquellas que tuvieran un programa académico relacionado con la educación de la infancia. Nos valimos del listado que la profesora Diana Posada (2017) presenta en el artículo “A propósito de las maneras de nombrar y de su relación con lo nombrado. Una aproximación a lo que se entiende por pedagogía infantil en el contexto colombiano”.

Allí encontramos que 54 de las universidades de Colombia ofrecían los siguientes programas: Licenciatura en Pedagogía Infantil, Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Educación Inicial y Licenciatura en

Educación para la Primera Infancia (Posada, 2017, p. 13). De aquellas universidades, seleccionamos las que tienen mayor trayectoria con dichos programas de formación, también tuvimos en cuenta las universidades más reconocidas a nivel académico e investigativo. Para ello indagamos en las páginas oficiales de dichas universidades y nos apoyamos en expertas, dos maestras de nuestra facultad con una amplia trayectoria en la pedagogía infantil y la formación de maestros y maestras. De esta manera, nos limitamos a 18 universidades que, a partir de sus repositorios virtuales, fueron nuestra fuente de información.

Al finalizar las búsquedas en los repositorios nos encontramos con 218 textos de acuerdo a nuevos criterios de selección: que fueran publicados desde el año 2006, año de aparición de la política *Colombia por la primera infancia* que promovió diversas discusiones con respecto a la educación infantil en el país; que estuvieran centrados en la educación de niños y niñas del nivel inicial hasta el grado tercero de primaria; y, por último, que hicieran referencia y mencionaran a la didáctica en alguno de sus apartados. Ante tan extensa producción decidimos, como investigadoras, no hacer una lectura detallada a través de fichas, sino hacer un análisis valiéndonos de fragmentos de los textos, como lo son: el título, el resumen y la tabla de contenido. Esta decisión fue tomada porque no era posible que, con el tiempo que contábamos para la realización de este proyecto, pudiéramos dar cuenta de la lectura de cada uno de los documentos analizados. Aun así, consideramos que estos fragmentos nos permitieron evidenciar tendencias, rupturas, vacíos y trayectorias de la relación entre didáctica y educación infantil en Colombia.

En este sentido, para el registro de la información creamos un archivo en Excel en donde seleccionamos y organizamos la información de cada documento referente a: autor o autores, título, fecha de publicación, universidad que publica, resumen y/o descripción del problema y el

enlace al archivo. Lo anterior nos permitió establecer la contextualización de los hallazgos y también, a partir de ahí, surgieron algunas clasificaciones y organizaciones para las que creamos tablas adicionales con el fin de tener más elementos para el análisis.

En consecuencia, agrupamos los documentos de cuatro maneras distintas: según la universidad, según el año de publicación, según el tipo de publicación y según las disciplinas (o contenidos a enseñar); las cuales asumimos como pre-categorías que nos permitieron empezar a visibilizar algunas tendencias que mostraban los documentos con respecto a la relación entre didáctica y educación infantil. Las tablas en Excel nos permitieron observar de una forma lógica y organizada la información generada y con base en ellas creamos gráficas para mostrar al lector la tendencia de los hallazgos. Esto nos permitió observar de una manera cuantitativa los textos encontrados y también nos posibilitó hacer algunos cruces de información y poner en juego la lectura analítica; fue así como pusimos a conversar esos fragmentos de texto estableciendo relaciones, diferencias, tendencias y vacíos frente a la relación entre didáctica y educación infantil.

En la medida en que realizábamos las lecturas y el análisis, surgieron nuevas preguntas e hipótesis, por ello nos permitimos indagar más en la información que ofrecían los documentos. Nos encontramos con que las licenciaturas con énfasis en la primera infancia no eran las únicas que se preocupaban por la didáctica en el nivel, lo que nos generó una nueva pre-categoría, que nos pareció importante profundizar, referente a los programas académicos de los que hacían parte los textos. Consideramos que este hallazgo tenía relevancia a la hora de situar contextualmente las producciones sobre la relación que investigamos.

Por otra parte, nos pareció importante especificar el nivel educativo al que estuvieran dirigidos las propuestas didácticas que se presentaban en los textos y así poder identificar las

diferencias o similitudes que pudieran existir con respecto a los contenidos o las estrategias para cada nivel; así surgió la clasificación en preescolar -dentro de la que consideramos aquellos documentos dirigidos para niños y niñas de transición, educación inicial o que fueran menores de seis años- y escolar -textos dirigidos a los grados primero, segundo y tercero de primaria-. También observamos que dentro de los recursos didácticos que planteaban los documentos había una enorme variedad y consideramos que esto ameritaba una dedicación especial en nuestro trabajo, así nos dimos a la tarea de identificar y clasificar estos recursos, como se puede ver en el capítulo donde presentamos los hallazgos y el análisis.

Finalmente, decidimos también presentar y analizar los documentos a partir de dos categorías: las estrategias didácticas y los contenidos a enseñar ya que aparecen de manera explícita en todos los textos analizados y nos permiten derivar algunas respuestas a la pregunta de investigación. Dentro de la categoría de las estrategias didácticas, estas se describen y analizan a partir de las clasificaciones que realizamos y adicionalmente, dedicamos un apartado al juego debido a la importancia que se le ha dado dentro de la educación infantil y por las múltiples discusiones que han tenido lugar sobre su relación con la didáctica. Por su parte, la categoría de los contenidos a enseñar se encuentra dividida: por un lado, se encuentran los contenidos específicos correspondientes a diferentes disciplinas y por otro, el desarrollo infantil y su relación con la didáctica.

En este punto, tomaron un lugar muy importante los referentes teóricos en los que nos apoyamos para realizar la interpretación y el análisis de los hallazgos, así, los planteamientos de Klafki, Brailovsky, Malajovich, Violante, Diker, Posada, entre otros, se convirtieron en acompañantes que alimentaron preguntas sobre este tema de investigación. Consideramos que este momento se da a la manera de un tejido entre las palabras de los textos que hallamos, las

palabras de estos autores y nuestras propias palabras con la intención de construir algunos sentidos sobre la relación entre didáctica y educación infantil.

Este recorrido metodológico nos muestra una vez más que la investigación, lejos de ser un proceso rígido, admite la duda, la reelaboración y la posibilidad de interpelarse por los descubrimientos y límites que surgen en el camino. Esto ocurre, no obstante, sin perder de vista la pregunta, el problema y los propósitos de investigación que toman la función de una brújula que ayuda a no extraviarse.

4.3 Consideraciones éticas

Estimamos que la lectura intratextual que nos propusimos, da cuenta de las consideraciones éticas que asumimos con este trabajo, ya que consiste en una forma de lectura que exige asumir una posición cuidadosa frente al texto, que evite la sobreinterpretación, que no busque poner a decir a los autores más de lo que allí dicen. Es una apuesta por una interpretación rigurosa, que da cuenta de lo que se ha encontrado en los hallazgos y en los referentes y que habilita los otros dos tiempos de la lectura: intertextual y extratextual.

Se presentan también en la metodología, los límites de esta investigación con respecto al acceso a las fuentes de información, las dificultades y posibilidades, para que sea clara la selección y delimitación de la información de la que se da cuenta en el proyecto. En esta medida, consideramos que el hecho de no presentar un trabajo como un producto sin fisuras, sin obstáculos, hace parte de una ética que reconoce que no todo lo que deseamos y planeamos como investigadoras es posible y, por tanto, cuenta con las contingencias y a partir de ellas construye decisiones que cuiden la llegada a algunos destinos, sin forzar los caminos previstos.

Otra implicación ética supone el manejo correcto de los derechos de autor; con este fin se cuidan los créditos correspondientes durante la investigación y con este objetivo también se manejaron las normas vigentes para las citas y referencias, así como la estructura general del texto. Adicionalmente, se presentan como parte de los anexos -y como soporte de los resultados- las tablas que responden a estos momentos de clasificación de los hallazgos y en las cuales los lectores podrán encontrar los enlaces para acceder a los documentos que fueron analizados. Esto supone para nosotras respeto y cuidado de los autores y lectores.

Por último, teniendo en cuenta el principio de reciprocidad, esta propuesta supuso la elaboración de este informe final que reposará en el Centro de Documentación de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia para que pueda ser divulgado. Además, se socializará frente a la comunidad académica en general en donde dará a conocer los hallazgos, comprensiones y análisis logrados (Galeano, 2004, p. 141).

5 Los claros del bosque: hallazgos y análisis

Se muestra ahora el claro como espejo que tiembla, claridad aleteante que apenas deja dibujarse algo que al par se desdibuja. Y todo alude, todo es alusión y todo es oblicuo, la luz misma que se manifiesta como reflejo se da oblicuamente, mas no lisa como espada.

Ligeramente se curva la luz arrastrando consigo al tiempo. Y no se olvidará nunca que la curvatura de luz y tiempo no es castigo, o que no lo es solamente, sino testimonio y presencia fragmentada de la redondez del universo y de la vida, y que el temblor es irisación de la luz que no deja de descender y de curvarse en todo recoveco oscuro, que se insinúa así, ya que directamente no puede sin violencia arrolladora permitirse entrar en nuestro último rincón de defensa.

María Zambrano, Claros del bosque

Este proyecto nos ha hecho pensar que investigar es caminar, puede ser en un bosque hasta llegar a esos lugares donde la luz se posa y nos permite ver algo, pero no todo, a la manera de los claros del bosque que María Zambrano (2001) nos enseña. Los hallazgos representan para nosotros esas porciones del suelo, de los árboles, de las hojas a donde la luz llegó y que pudimos ver. Y así, uniendo fragmento a fragmento hemos intentado construir sentido. A continuación, presentaremos aquello que nos hemos encontrado tras buscar en la espesura del bosque.

Inicialmente, haremos una contextualización de los hallazgos que permitan ubicarnos y ubicar al lector en las coordenadas de la producción de estos documentos que hablan de la relación entre la didáctica y la educación infantil. Más adelante, mostraremos lo que pudimos ver de esa relación a partir de lo encontrado, las reflexiones, análisis y preguntas que esto nos suscitó.

5.1 Contexto de los hallazgos

5.1.1 ¿En dónde se ha pensado la relación entre didáctica y educación infantil?

El estudio bibliográfico que aquí presentamos tiene como soporte 218 textos, encontrados en los repositorios virtuales de 18 instituciones de educación superior de Colombia, universidades de carácter público o privado que ofrecen programas de formación de maestros y maestras para la infancia; las cuales consideramos representan un marco de referencia importante en el país, en tanto se especializan en el tema educativo y poseen un amplio acervo a nivel investigativo. También las consideramos pertinentes porque cumplen con los criterios definidos previamente en la metodología.

Inicialmente seleccionamos las siguientes universidades: Universidad de Antioquia, Tecnológico de Antioquia, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad del Cauca, Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad de la Guajira, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Santo Tomás, Universidad de la Sabana, Universidad de San Buenaventura, Universidad Santiago de Cali, Universidad de los Andes, Universidad Católica Luis Amigó, Corporación Universitaria Adventista, Corporación Universitaria Lasallista y Universidad Católica de Oriente.

Consideramos que la selección de estas universidades nos permite tener un panorama del contexto nacional, específicamente de lo que se está investigando y produciendo académicamente en las facultades de educación con respecto a la relación entre la didáctica y la educación infantil. Es un panorama que muestra tendencias a nivel investigativo y formativo con respecto a la relación que nos proponemos investigar. A continuación, presentamos una gráfica² - ver Figura 1- para visualizar cómo ha sido esa producción por cada institución nombrada anteriormente, en términos de cantidades de documentos encontrados en los repositorios.

² En los anexos se puede encontrar la tabla que respalda la gráfica, así mismo, los títulos de los textos seleccionados por cada universidad.

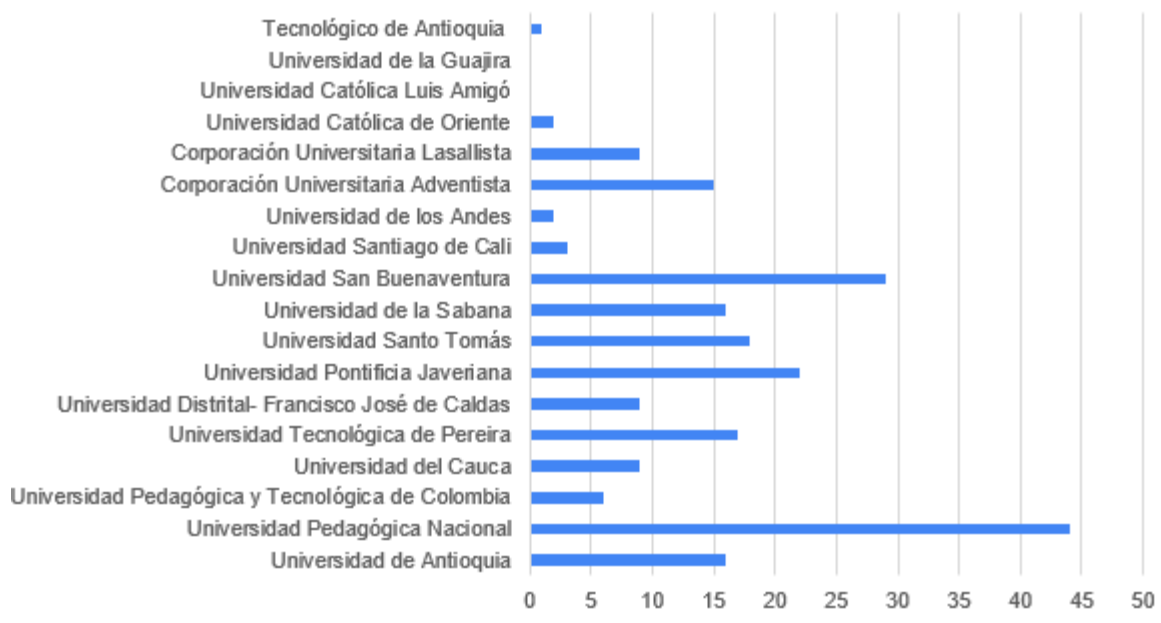


Figura 1. Esta gráfica representa la cantidad de textos encontrados en los repositorios según la Universidad.

Como se muestra en la gráfica, las universidades con mayor número de publicaciones son la Universidad Pedagógica Nacional, en donde encontramos 44 textos, seguida de la Universidad San Buenaventura con 29 y la Pontificia Universidad Javeriana con 22 textos. El aporte que estas universidades le han hecho a este tema es significativo en comparación con otras universidades. Consideramos que esto puede ser posible gracias a su extensa trayectoria y también a su vocación en cuanto a la formación de maestros y maestras para la educación infantil.

Si bien en algunos repositorios hemos encontrado información significativa para nuestros propósitos, también es importante mencionar que nos hemos tenido algunos obstáculos o limitantes al momento de las búsquedas. Entre ellos que algunas universidades que hemos seleccionado no cuentan con un repositorio virtual - como la Universidad de la Guajira-, en otros casos está desactualizado - como la Universidad Católica Luis Amigó-, de ahí que los hallazgos sean nulos. Por lo tanto, el análisis se realizó con las 16 universidades restantes.

Esto puede deberse al manejo que cada institución le da a su repositorio - el momento en que empieza a utilizarlos, los criterios de publicación, entre otros- por lo tanto, consideramos pertinente considerar esa realidad como límite que supone para nosotras ser cautelosas con la interpretación y el sentido que damos a los hallazgos y a la cantidad de publicaciones encontradas.

5.1.2 ¿Cuándo se ha pensado la relación entre didáctica y educación infantil?

Como hemos planteado, el período en el que situamos nuestra investigación parte del año 2006 hasta el año 2019 (en el cual concluyó la fase de recolección de la información). Como ya lo advertimos, consideramos como año de partida el 2006 pues en este surgió la política pública de primera infancia en el contexto nacional, la cual situaba a la educación de los niños y las niñas como su eje articulador y, en esta medida, propició discusiones y desarrollos sobre la educación de las infancias en nuestro país. La gráfica siguiente (Figura 2) nos permite visualizar la cantidad de publicaciones que se han realizado sobre la relación entre didáctica y educación infantil en Colombia en cada uno de los años que contempla el período elegido.



Figura 2. Esta gráfica representa la cantidad de textos encontrados en los repositorios según el año de publicación.

En términos generales, la producción de este tipo de trabajos fue aumentando en la medida en que pasaban los años, es así como en los años más recientes, exceptuando los años 2011, 2014 y 2019, se encuentran mayor número de publicaciones. El año de mayor producción ha sido el año 2018 y los de menor, el 2006 y 2007.

Consideramos que por sí solo, el año de publicación no nos proporciona mucha información para resolver nuestra pregunta de investigación más allá de situar temporalmente la discusión que pretendemos estudiar. También nos permite mostrar algunos contenidos que emergen de acuerdo al contexto histórico y social por el que sin duda se ve implicada la educación de los niños y las niñas, como trataremos más adelante. Este panorama temporal nos permite plantear que esta relación entre didáctica y educación infantil ha tenido lugar en las preguntas de los maestros y maestras en formación desde hace más de una década, tiempo que consideramos suficiente para explorar la evolución de esta relación en nuestro contexto.

5.1.3 ¿Quiénes han pensado la relación entre la didáctica y la educación infantil?

Dentro de los repositorios institucionales virtuales encontramos cuatro tipos de publicaciones: trabajo de grado de pregrado, trabajo de grado de especialización, trabajo de grado de maestría y artículos de revistas publicados por docentes. Como podemos observar en la gráfica siguiente, frente al tema de la didáctica en la educación infantil, más de la mitad de los hallazgos son a nivel de los pregrados, solo un cuarto de la información la ofrecen las maestrías, la producción es mucho menor para las especializaciones, mínima para los artículos de revista y nula para los trabajos de doctorado. La cantidad de programas de posgrado es menor en comparación con los pregrados y en ese sentido se podría decir que existe una concordancia con respecto a la cantidad de publicaciones halladas.

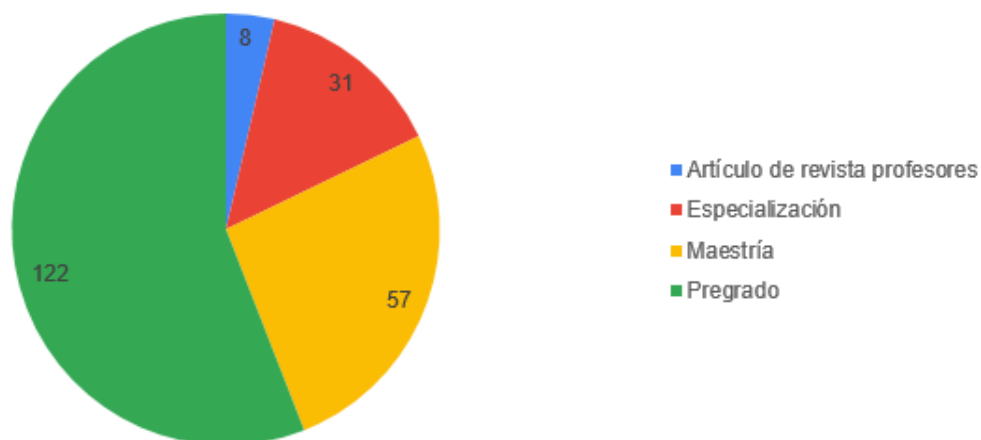


Figura 3. Esta gráfica representa la cantidad de textos encontrados en los repositorios, clasificados según el tipo de publicación.

Pero, ¿cuáles han sido esos programas que se han interesado en hablar de didáctica en la educación infantil? Inicialmente seleccionamos universidades en donde la trayectoria y el nivel investigativo fueron significativos en la formación de maestros y maestras en programas de pedagogía infantil, educación preescolar, educación para la primera infancia y educación infantil, puesto que consideramos que es donde se centra nuestra investigación; no obstante, durante las búsquedas nos dimos cuenta de que dichos programas no han sido los únicos que se preocupan o interesan por generar conocimiento alrededor de la didáctica en la educación infantil – hasta el año 2019-, sino que otras licenciaturas de otras disciplinas y otros pregrados de otras facultades ajenas a la educación, también se han cuestionado sobre el cómo enseñar su disciplina, su saber específico o han producido trabajos de análisis al respecto.

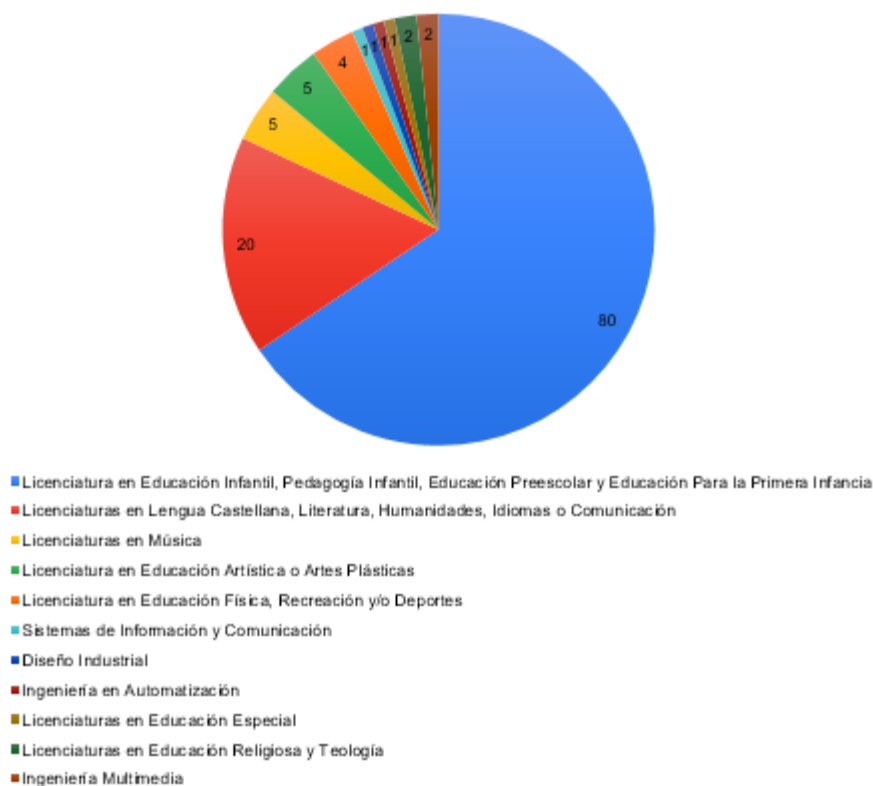


Figura 4. Esta gráfica representa la clasificación por licenciaturas de los textos publicados por los pregrados.

En este sentido, hacemos una descripción de los programas que encontramos en cada uno de los tipos de publicación³. Nuestros hallazgos dan cuenta de 122 publicaciones de pregrados, de las cuales 80 son programas de formación de maestros y maestras para la infancia (educación infantil, pedagogía infantil, educación preescolar y educación para la primera infancia) y 42 documentos corresponden a una gran variedad de licenciaturas de otras disciplinas. De estos, exactamente 20 textos, corresponden a programas relacionados con lengua castellana, humanidades, literatura e idiomas. El resto, hace parte de licenciaturas en educación especial, artes, música, educación física y religión. Además, nos llaman la atención otros hallazgos que no

³ Esta información la podemos visualizar y ampliar en las tablas anexas.

corresponden a programas de licenciatura: encontramos tres de ingeniería, uno de diseño industrial y uno de sistemas de información y comunicación.

En relación con las maestrías que aportan a nuestra investigación, encontramos diferentes programas. Unas de ellas, las más predominantes, corresponde a las maestrías en educación, de diferentes instituciones, de las cuales existe gran variedad de líneas de profundización que, en su mayoría, no están directamente relacionadas con la infancia. Los demás programas de maestrías, que aparecen en menor medida son en pedagogía, pedagogía infantil, en didáctica y en ciencias ambientales.

De manera similar, ocurre en las especializaciones ya que también revelan gran variedad de líneas de profundización. Las especializaciones en pedagogía cuentan con 17 textos que sobre la didáctica y la educación infantil, mientras que la especialización en pedagogía infantil tiene solamente tres. Las demás tienen poca producción y ellas son especializaciones en tecnologías de la información aplicadas a la educación, pedagogía e investigación en el aula, psicología educativa, pedagogía de la lúdica, informática para el aprendizaje en red, educación ambiental, arte en los procesos de aprendizaje, didácticas para lecturas y escrituras y una especialización en ingeniería en gestión ambiental.

Del total de documentos de posgrado analizados, 31 fueron publicados por programas de especialización. Por parte de los programas de maestría encontramos 58 publicaciones en total. A diferencia de los programas de pregrado, según la denominación de los programas de posgrado no parece haber tanta participación de programas de disciplinas específicas. Sin embargo, lo que es similar en posgrado como en pregrado es que hay una gran producción desde programas que no son específicamente relacionados con la educación infantil. Incluso en los programas de

posgrado es más común este fenómeno. Por último, encontramos 8 artículos de revistas publicados por profesores y profesoras de las universidades.

Nos inquieta que del conjunto total de programas -de pregrado y posgrado- los relacionados directamente con la infancia tienen una producción de 64 documentos, mientras que otros programas que en su denominación no es explícita esta relación, son 154 documentos. Es decir, más de la mitad de la producción que hallamos es pensada desde programas cuyo interés parte de saberes específicos o que no están directamente relacionados con la infancia.

Otro elemento que nos llama la atención es que no hay variación con respecto al tipo de preguntas y a los temas de acuerdo al nivel formativo, es decir, según este conjunto de documentos, tanto en los trabajos de pregrado como en los de posgrado, las preguntas sobre la didáctica y su relación con la educación infantil son del orden de las estrategias y prácticas para la enseñanza de contenidos o el desarrollo de los niños y las niñas. Más adelante se abordará de manera detallada la forma en la que se presenta la relación entre la didáctica y la educación infantil en los textos trabajados.

Como lo señalamos, los hallazgos que analizamos hacen parte en su gran mayoría de publicaciones que corresponden a trabajos de grado tanto de pregrado como posgrado, de tal modo nos otorgan información sobre lo que ocurre en escenarios de formación de maestros y maestras. Quedaría pendiente, quizás para otras investigaciones, indagar por lo que se ha planteado sobre esta relación entre didáctica y educación infantil en otros espacios académicos relacionados con los problemas de la educación infantil.

5.2 Lo que pudimos ver sobre la relación entre didáctica y educación infantil

Habiendo localizado contextualmente estos hallazgos, a continuación, mostraremos qué fue lo que encontramos en los documentos, con miras a responder nuestra pregunta de investigación: ¿cuáles son las relaciones que se han construido entre la didáctica y la educación infantil en Colombia desde el año 2006? Estos hallazgos nos han permitido hacer un análisis para llegar a algunas respuestas. En este sentido, coincidimos con lo que Frigerio sostiene “Todo análisis es, será, análisis de lo fragmentado” y esto implica “la renuncia a la pretensión totalitaria” de que todo podrá ser comprendido y respondido (2004, p. 11). Partiendo de esta posición, a continuación, presentaremos los fragmentos de lo que pudimos ver sobre la relación entre didáctica y educación infantil. Fragmentos, además, porque la muestra de documentos es una porción de lo que se ha podido producir sobre esta relación.

Podríamos decir que lo que hemos encontrado es una masiva producción de textos que presentan “estrategias”, “técnicas”, “guías” y “unidades” didácticas para la enseñanza de un contenido o el desarrollo de una habilidad de los niños y las niñas; estos corresponden al 91% del total de las publicaciones. Otro conjunto de 20 producciones, evidentemente más reducido, se trata de documentos relacionados con el análisis de alguna propuesta que se ha implementado, el análisis de las prácticas docentes del momento, el análisis de un contraste de situaciones didácticas o estados del arte de alguna disciplina con relación a la didáctica. De igual manera, estos análisis no abordan de manera amplia la didáctica, por el contrario, se limita a un asunto metódico sin mucho despliegue conceptual o reflexivo. La tendencia es que los análisis se centran en la eficiencia de cada una de las metodologías que trabajan.

Por lo anterior, decidimos proponer nuestro análisis en dos vías: por una parte, poner el foco en esos recursos didácticos que los autores proponen -que aquí llamaremos estrategias-,

dentro de ellas dedicamos especial atención al juego y su relación con la didáctica. Por otra parte, pondremos el acento en los contenidos a enseñar o en las habilidades que se pretenden promover o desarrollar. De esta manera, buscamos develar elementos tanto de la didáctica como de la educación infantil, que nos permitan comprender las relaciones que se han tejido en los documentos que analizamos.

Consideramos pertinente señalar, como los hallazgos nos lo muestran, que existen diversas maneras de comprender la didáctica, sin embargo, para este análisis nos situamos en una concepción particular. Inspiradas y de acuerdo con los referentes presentados en el marco teórico -y con otros más que irán apareciendo en los apartados a continuación-, encontramos en la didáctica una posibilidad de albergar aquellas preguntas de los maestros y maestras con respecto a la enseñanza como una interacción entre sujetos, que va más allá de definir cuestiones prácticas y que corresponde a un problema de la educación infantil.

5.2.1 Sobre las estrategias didácticas.

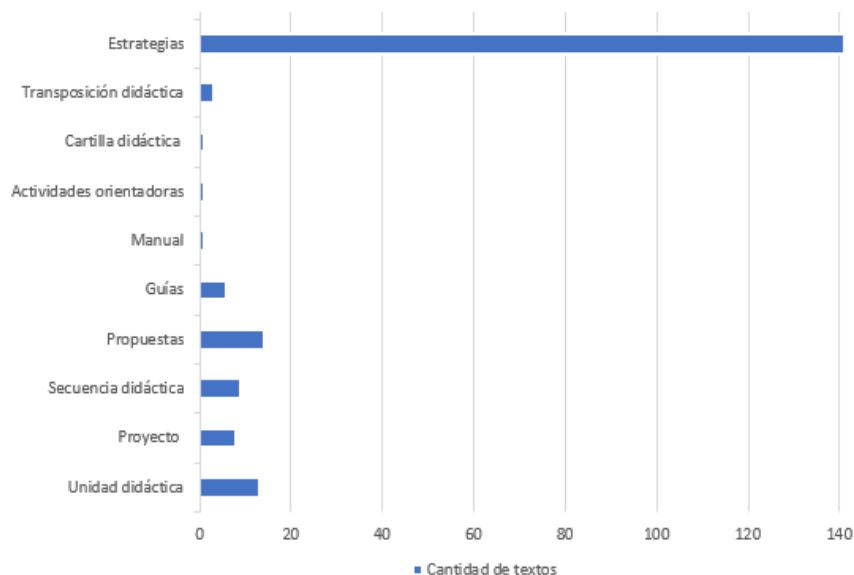


Figura 5. Esta gráfica representa la cantidad de textos clasificados según los recursos didácticos.

En nuestros hallazgos, como se puede ver en la gráfica (Figura 5), hemos encontrado - según los títulos de los documentos- una gran variedad de “estrategias”, seguidas de “propuestas”, “unidades didácticas” y, en menor cantidad, “proyectos”, “secuencias didácticas”, “guías”, “manuales”, “actividades orientadoras”, “cartillas didácticas”, “planes pedagógicos” y algunas “transposiciones didácticas”. Lo anterior, nos muestra que en el nivel existen muchas formas particulares de nombrar, estructurar, y en algunos casos, aplicar los métodos de enseñanza o propiciar el desarrollo de alguna habilidad o pensamiento. En ese sentido, podemos decir que un hallazgo importante es que la didáctica en la educación infantil hace referencia a recursos didácticos.

Ahora, dentro de esa variedad de recursos, observamos que existe una fuerte tendencia a generar unos mismos tipos de estructuras; en este caso una inclinación hacia el desarrollo de estrategias. Parece ser, que estos modos de organizar la enseñanza, desde la formación de maestros y maestras y dentro de la educación infantil, se han instaurado en el pico más alto de la pirámide jerárquica a la hora de pensar la enseñanza. En esta línea, Daniel Brailovsky (2016) plantea que “las unidades didácticas y los proyectos áulicos no agotan el conjunto de estructuras didácticas que pueden organizar la enseñanza en el nivel inicial, pero dan cuenta de dos grandes modos de hacerlo.” (p.77). Esto quiere decir, que, si bien no cuestionamos que se usen estas estructuras, nos inquieta el hecho de que se está dejando de lado otras formas de organización que sean invención de los maestros y maestras, las cuales cuestionen o nutran aquellas existentes. Si bien las estrategias y los proyectos marcan pilares pedagógicos fundamentales en los cuales es válido apoyarse a la hora de pensar la enseñanza, también es cuestionable el hecho de no ir más allá de lo que está prescrito.

En este sentido, nos interesa profundizar en las estrategias, teniendo en cuenta que es de las que existe una mayor producción. Consideramos que en ellas se pueden materializar algunas de las concepciones de didáctica que circulan en la educación infantil. Para ello, hemos construido la gráfica siguiente (Figura 6) que representa la cantidad de textos que hablan sobre estrategias.

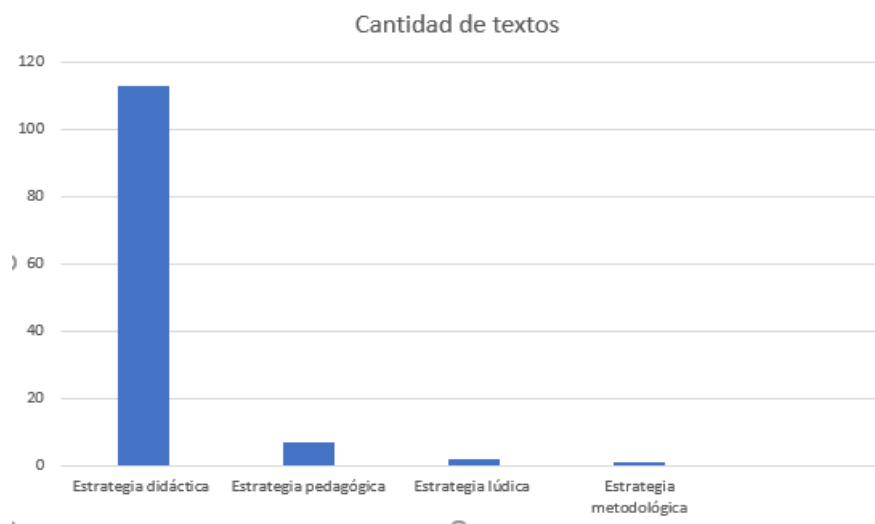


Figura 6. Esta gráfica representa la clasificación de acuerdo al tipo de estrategias nombradas por los autores de los textos.

Lo que observamos es que en lugar de hablar únicamente de estrategia, los autores las diferencian en didácticas, pedagógicas, lúdicas o metodológicas. Y como se representa en la gráfica anterior, nuestros hallazgos muestran que existe una fuerte inclinación de los autores por diseñar y aplicar estrategias didácticas. Las diferentes formas de nombrar, inicialmente nos indican que tienen unas intenciones particulares. Sin embargo, a partir de nuestro análisis hemos notado que pese a esta diferenciación nominal, no hay diferencias con respecto a las concepciones acerca de cómo debería llevarse a cabo la enseñanza, o el desarrollo, en estos textos.

Por lo anterior, hemos agrupado las distintas estrategias que se presentan para el desarrollo o la enseñanza. En este sentido, percibimos que los autores hacen uso comúnmente de:

un saber disciplinar, una herramienta o material, un modelo o una metodología existente, y finalmente, de un lugar o una experiencia, como estrategia didáctica. A continuación, ampliaremos cada una de estas concepciones y ejemplificamos con algunos de los textos que seleccionamos para esta investigación.

5.2.1.1 Las disciplinas académicas como estrategias didácticas.

Desde esta concepción, los autores proponen un área específica como un aspecto clave durante el proceso de la enseñanza o el desarrollo de determinado conocimiento, habilidad y/o pensamiento. Es pertinente mencionar que este caso fue más evidente en los trabajos que van dirigidos al nivel escolar; por ejemplo: en los textos “Educación física y sus contribuciones desde la pedagogía y la didáctica en la formación como proyecto de vida o cultivo de sí en el niño escolar” (Moreno, Martínez, Arcila y Martínez, 2019) y “La educación artística como transversalidad en las dimensiones de los niños y niñas de grado transición” (Amaya, 2015). Observamos en los ejemplos, que las áreas mencionadas son: educación física y educación artística, las cuales se convierten en eje central para contribuir, respectivamente en el proyecto de vida y las dimensiones de los niños y niñas. Además, estas áreas, los autores las proponen en sí mismas como una estrategia didáctica. Lo que nos lleva a pensar que puede deberse al lugar que tradicionalmente se les ha otorgado; no han sido muy reconocidas a nivel educativo e incluso a nivel social; por tanto, consideramos que de trasfondo existe una búsqueda por resignificar su disciplina.

Por otra parte, en los textos dirigidos a nivel preescolar también nos encontramos esta concepción, aunque en menor cantidad; posiblemente porque se piensa que en el nivel inicial no se necesita de disciplinas dado que no existe una enseñanza de contenidos escolares o académicos. Nos llama la atención porque, si bien no hay una enseñanza propia del contenido,

los autores se valen de las disciplinas y sus contenidos para generar preguntas y experiencias, por ejemplo: en el texto “Habilidades de pensamiento científico en la enseñanza y el aprendizaje de la unidad didáctica ‘¿El robot piensa?’” (Bohórquez, 2015). Observamos que no se nombra un área específica, pero se alude al pensamiento científico, es decir, se pregunta como un científico y se recurre a las ciencias, para hacer estallar los contenidos en torno a lo preguntable, lo interesante y lo relevante (Brailovsky, 2016, p.65).

5.2.1.2 Las herramientas y/o el material didáctico como estrategias didácticas.

Los autores se apropian de un recurso que tienen a disposición en su entorno; como es el caso de la música, la imagen, el periódico y se valen de ellos para generar y propiciar ideas que posibiliten la enseñanza y el desarrollo. Por ejemplo: en los textos “La dimensión estética en los niños de 3 a 6 años utilizando como recurso material de reciclaje, estrategias pedagógicas dirigidas a docentes del Jardín Infantil Nueces y Pistachos” (García, 2012) y “Diseño de un videojuego que sirva de apoyo para la enseñanza de las matemáticas en niños regulares de 5 a 8 años”. (González y Jiménez, 2018). En este punto destacamos las TIC y los recursos reciclables como los materiales didácticos que se usan con mayor frecuencia por parte de los autores, lo que nos lleva a pensar en la relación estrecha que existe entre los acontecimientos históricos, sociales y culturales, y las decisiones que se toman en los ambientes escolares en torno a la didáctica. La cual responde no sólo a demandas sociales, externas a la escuela, sino también a la necesidad de reconocimiento del niño o la niña que llega a participar de la misma, quienes tienen unos intereses, experiencias y saberes particulares debido al contexto en el que se están desarrollando.

El cuento infantil también ocupa un lugar importante, dentro de estos recursos; consideramos que su aparición corresponde con las investigaciones de las licenciaturas de lengua castellana, humanidades y español, que como hemos visto en el apartado *¿Quiénes han pensado*

la relación entre la didáctica y la educación infantil? son programas que tienen gran incidencia dentro de nuestros hallazgos. Lo anterior, sin desconocer, que la literatura infantil también es retomada desde otros programas y otros autores, para propiciar diferentes tipos de experiencias; más allá de favorecer únicamente procesos de lectoescritura.

Por otra parte, es evidente que existen otro grupo de herramientas retomadas por los autores de algunos textos; las cuales, han sido pensadas, diseñadas y expuestas por otros autores previamente para apoyar y recrear procesos de enseñanza, como es el caso del material Montessori y las regletas de Cuisenair.

5.2.1.3 Modelos/metodologías existentes como estrategia didáctica.

Los textos “Impacto de la aplicación del modelo interactivo de Isabel Solé en el proceso de comprensión lectora de niños de segundo de primaria en el contexto de la lectura digital” (Franco, 2018) y “Caracterización de los procesos cognitivos creativos generativos manifestados en estudiantes de segundo grado de un colegio distrital a partir de la implementación de la estructura didáctica basada en Castro y Córdoba (2015)” (Bernal, Bernal, Machado, Martínez y Moreno, 2016), son una muestra de que la estrategia de la que se habla no está diseñada por el mismo autor, sino que se vale de un modelo o una metodología existente, fundamentada por otro autor para recrear y, como se nombra en el título, caracterizar y dar a conocer el impacto que tienen estos modelos o metodologías dentro de un contexto específico.

Lo anterior nos permite observar que en la actualidad se mantienen prácticas y pensamientos que han sido tradicionales en la educación infantil, así mismo, este tipo de textos dan pie a reflexiones frente al lugar del maestro en el proceso de contextualización de esos modelos y metodologías, en la intencionalidad didáctica con la que retoman autores y saberes, además, el lugar que le da a quienes reciben esa educación.

5.2.1.4 El ambiente como estrategia didáctica.

Los autores que proponen el ambiente como estrategia, hacen referencia a resignificar un lugar específico de la ciudad, así mismo, dentro del aula para darle relevancia al entorno y poner en juego los sentidos. En este caso encontramos, por ejemplo: “El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede de la Cumbre del municipio de Cajicá” (Velandia, Acosta, Santana y Gil, 2012) o “Los centros de interés como estrategia didáctica que fortalece las inteligencias múltiples en niños y niñas (4-5 años) de la escuela rural Santa Teresita sede resguardo del municipio de Acacias (Meta)” (Gómez y Cordero, 2012).

Es así como el huerto y los centros de interés, son propuestos por los autores como instancias donde se quiere ocurran los encuentros y donde se piensa que se movilizaran determinados objetivos; en la mayoría de los casos saberes y habilidades. Lo anterior, nos permite entender al espacio como una categoría que aparece vinculada a la disposición de los materiales, al uso de los ambientes y dimensiones disponibles; sin embargo, faltaría profundizar para saber si también cumple una función importante para pensarse y evaluar las propuestas de enseñanza como lo propone Brailovsky (2016, p.53).⁴

5.2.1.5 La experiencia significativa como estrategia didáctica.

Dentro de esta concepción, agrupamos al conjunto de acciones que los autores nombran como experiencias significativas o experiencias de aprendizaje. Las acciones más comunes, en nuestros hallazgos son: la experimentación, las narrativas y el juego. Siendo el juego una de las más nombradas y también, una acción que lidera las estrategias didácticas en el nivel inicial.

⁴ Brailovsky (2016) en el texto *Didáctica del nivel inicial, en clave pedagógica* (2016) hace referencia a seis analizadores de la práctica -tiempo, espacio orden, equilibrio, jerarquía y pertinencia- como elementos que habitualmente se toman en cuenta para evaluar las prácticas de enseñanza.

Algunos de los textos que encontramos en relación a lo anterior, son: “El juego como estrategia didáctica en la educación infantil” (Leyva, 2011), “Los juegos tradicionales para potenciar el aprendizaje de la exploración del medio” (Oliva y Suárez, 2018) y “La experimentación: estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento científico en niños y niñas, Aula Hospitalaria Bosa II nivel” (Sanabria, Beltrán, Barreto y Guerrero, 2016).

De los textos encontrados, 18 presentan el juego como una estrategia didáctica para la enseñanza de contenidos específicos o para el desarrollo de dimensiones o aspectos relacionados con el desarrollo de los niños y las niñas. Otros más mencionan estrategias lúdicas o lúdico pedagógicas, que si bien conceptualmente estarían relacionadas con el juego, no se limitan únicamente a este. Nos interesa trabajar el juego como una categoría aparte, ya que como lo veremos, es una de las actividades más relacionadas con la infancia y por tanto, con la educación infantil.

Muestra de esta tendencia es la política pública de primera infancia en Colombia. Uno de los documentos de la fundamentación de la política de primera infancia *De cero a siempre* es el *Documento N° 20: El sentido de la educación inicial*. Allí se definen cuáles serían “los componentes que dan sentido a la educación inicial” y todos ellos tienen una estrecha relación con lo que serían las “actividades rectoras de la infancia”: “el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la literatura se constituyen en las actividades rectoras que hacen parte de la vida cotidiana de las niñas y los niños y, en esta medida, puede decirse que forman parte de los contenidos de la educación inicial” (MEN, 2014, p. 79).

No obstante, parece haber una contradicción entre lo que señala este documento y nuestros hallazgos. Según el documento: “no se trata de que las actividades rectoras de la primera infancia se constituyan en el *cómo* del quehacer pedagógico, sino en el sentido mismo

del *qué* es lo que se privilegia en el trabajo cotidiano con niñas y niños” (MEN, 2014, p. 78). En lugar de esto, los textos que analizamos otorgan al juego un carácter metódico, sirve como medio para lograr la enseñanza o el desarrollo. Esto se puede observar en los siguientes títulos: “Jugando 1, 2, 3... me divierto, aprendo y creo otra vez, el juego infantil como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes del grado transición del Colegio Municipal del Deporte, año 2016” (Murillo, 2017) y “Efectos de una secuencia didáctica en la que se utiliza el juego para el desarrollo de la actividad comunicativa en niños preescolares” (Guerra y Murcia, 2012).

Sobre el lugar que ocupa el juego en la educación de los niños y las niñas ha habido debates y discusiones diversas, desde distintas posiciones. El consenso parece ser que el juego es una de las principales actividades que los niños y niñas realizan en su vida cotidiana y por tanto, les permite relacionarse con el entorno y con otros sujetos. Algunos autores lo sitúan del lado de los métodos de enseñanza y otros del lado de los contenidos a enseñar, sosteniendo que los maestros y maestras pueden definir cómo asumirlo en sus prácticas educativas. Esto nos lleva a concluir que el juego en la educación inicial puede hacer parte de las reflexiones didácticas del nivel aun cuando no haya sido nombrado de esta manera.

Por otra parte, hay quienes sostienen que hacer del juego de los niños y las niñas una estrategia de la educación le resta autenticidad y libertad porque se convierte en un dominio de los adultos. Tal es el caso de Malajovich (2017), quien sostiene:

Si uno analiza las características que los autores marcan como propias del juego, se da cuenta de que en realidad es bastante difícil que uno pueda pensar en el verdadero juego como una estrategia. Cuando lo usa como estrategia deja de ser juego, tiene forma de tal, pero no es juego. Por un lado, porque el juego no es un comportamiento específico sino que es una situación en la cual ese comportamiento adquiere la significación de juego. (p. 47)

Para la autora, la libertad es una de las características fundamentales del juego, poder elegir dónde hacerlo, cuándo y en qué condiciones es esencial a la hora de jugar y cuando esto se ve calculado y programado por un adulto, termina siendo una imposición. Para los niños y las niñas el juego no es un medio para lograr aprendizajes ni otros fines, es más bien una actividad desinteresada que tiene la función de divertirlos. Esto no quiere decir que no aprendan o que no posibilite interacciones e incluso reflexiones, pero estas no son previstas ni planeadas como sí lo son cuando se convierte en una estrategia de enseñanza. No obstante, el juego es una actividad fundamental de la infancia y si a esto le sumamos que gran parte del tiempo los niños y las niñas lo pasan en las instituciones educativas, es difícil pensar que no haya lugar para jugar mientras se encuentran allí, pero ¿cómo podría darse?, ¿podría tener alguna relación con la didáctica sin que se instrumentalice?

Continúa Malajovich (2017): “que los chicos aprendan a jugar es un aspecto que es central poner nuevamente en la mira de los maestros.” (p. 49). Esta situación es nueva y tiene que ver, según la autora, con que cada vez cuesta más que los niños y las niñas se relacionen con otros “chicos” mayores en espacios barriales, en familias ampliadas o en parques, de tal modo que al llegar a la escuela no vendrán con suficientes saberes sobre el juego. Sin embargo, queremos señalar aquí una advertencia al respecto y es que esa pretensión de enseñar a jugar puede tener efectos de domesticación del juego de los niños y las niñas, consideramos que cuando se hace del juego un contenido, este tendrá impresa la visión del maestro o maestra y podría ocurrir que haya censura de algunos juegos o acciones, por ejemplo, de aquellos que tienen apariencia violenta.

Lo que nos siguen mostrando los hallazgos y los autores con relación al juego en la educación inicial, es que dependerá del trabajo que maestros y maestras puedan hacer al respecto

y en esa medida habrá una gran variedad de posibilidades. En un análisis que hace Brailovsky (2016) sobre la relación del juego y la enseñanza, él propone que es posible pensar esta relación más allá de la dicotomía que se plantea por un lado por quienes ven en el juego un método y, por otro lado, por quienes sostienen que es un espacio tan propio de los niños y las niñas que no hay allí lugar para los adultos (p. 147). El autor sostiene una perspectiva que admite que en ocasiones la enseñanza y el juego se encuentran sin domesticación o imposición de los adultos, en este sentido, ofrece cinco maneras en que esto puede darse:

1. Enseñar proponiendo a los chicos que jueguen a un juego (que ya conocen) y que para ser jugado demanda "usar" ciertos saberes y destrezas,
2. Enseñar a los chicos a jugar un juego, que es nuevo para ellos,
3. Enseñar por medio de una actividad que se inspira en la "forma" de uno o más juegos, sin ser necesariamente un juego,
4. Dar permiso para jugar cuando el juego aparece en forma espontánea en tiempos y espacios que lo hacen oportuno, y aprovechar esos espacios para observar y aprender, y
5. Enseñar sin "formato" de juego, de múltiples maneras, y cuidar el clima de estas interacciones buscando que en ese clima aparezca algo de lo que define al juego como rasgo. (Brailovsky, 2016, p. 157)

Este encuentro entre enseñanza y juego -que podría ser una reflexión didáctica desde la perspectiva que proponemos- no se limita a la definición de unas posibilidades prácticas, sino que implican asumir una posición al respecto por parte de los maestros y maestras. Para el autor, puede ocurrir, especialmente en la educación infantil, que haya una banalización de prácticas que cuentan con un sentido lúdico, y esta es una razón para ser cuidadosos a la hora de plantearlas. Elegir los juegos, las decoraciones y ambientaciones, puede ser un resultado de reflexiones pedagógicas profundas y de desafíos didácticos pensados o puede ser un asunto superficial, que resuelve algo del encuentro, pero que se limita a ser espontáneo y divertido: “El mundo de la pedagogía lúdica nos enfrenta a este dilema: salir de lo superficial” (Brailovsky, 2016, p. 158).

En los estudios sobre el juego - pedagógicos o no- se ha tendido a clasificarlos; una de esas clasificaciones son los juegos tradicionales que cuentan con una mayor carga cultural, es decir, si bien el juego en general, es un objeto de la cultura, los juegos tradicionales por ser más específicos de una región o un grupo social más definido, tienen un lugar representativo en la identidad. Esto es reconocido por la política de primera infancia: “[...] los juegos tradicionales se hacen lenguaje porque representan sentidos y significados articulados con prácticas sociales que sólo se comprenden con referencia a una comunidad, a un momento histórico y en el marco de una relación específica con la infancia” (MEN, 2014, p.25).

Este sentido histórico que tienen los juegos tradicionales implica que deben ser transmitidos entre generaciones, de adultos a niños y niñas y es, por tanto, un claro ejemplo de que el juego puede ser un contenido a enseñar en la educación infantil. Dos de los documentos trabajados presentan a los juegos tradicionales como estrategias para potenciar el desarrollo. Si bien aparecen como un método, consideramos que es posible que al momento de implementarlos el maestro o la maestra deban enseñar algo sobre cada juego, sus reglas, las maneras de participar, el objetivo del juego, los materiales, entre otros aspectos. Es así como en este caso, el límite entre el contenido y el método se difumina.

Podemos concluir en este punto, que el lugar del juego en la educación infantil sigue siendo un desafío para las maestras y los maestros, que, si bien parece ser una actividad íntimamente ligada a la infancia, no es innata, puede aprenderse. Allí también se manifiestan las relaciones entre los adultos y los chicos y esto supone una reflexión pedagógica y didáctica para ir más allá de lo superficial y la banalización sin llegar a la domesticación y la imposición.

Las descripciones y reflexiones anteriores muestran un variado conjunto de alternativas prácticas que se piensan alrededor de la didáctica para ayudar a un grupo, en este caso de niños y

niñas, a aprender; es decir, responden a distintas concepciones que giran alrededor de la pregunta ¿cómo se debería hacer para...?. En esta línea, consideramos que la didáctica en el nivel inicial está nutrida de concepciones y posibilidades para la acción, las cuales hacen parte del gran debate didáctico en torno a la idea de posibilitar la enseñanza, pero no son lo único a pensar dentro de la didáctica como disciplina, lo que deja ver un vacío en el nivel. Teniendo en cuenta la existencia de otro conjunto de problemas teóricos y reflexivos que también podrían ser pensados desde la didáctica, de los cuales no encontramos información, podríamos decir que nuestros hallazgos, dejan en evidencia la brecha en torno a la didáctica en el nivel.

La didáctica en el nivel inicial se está limitando exclusivamente a desarrollar contenidos de orden metódico, sin darle lugar a aquello que lo fundamenta. En este sentido, Brailovsky (2016) menciona que la didáctica nos ayuda a pensar y propone -a modo de ejemplo- una serie de preguntas:

¿siempre que yo enseño mis alumnos aprenden? ¿Si yo enseño y ellos no aprenden, esto significa que lo que yo hice no fue enseñar? ¿A mis alumnos, les puedo enseñar lo que yo quiera, y del modo que mejor me parezca? ¿Quién debe decidir lo que se enseña en los jardines de infantes? ¿Qué tan obediente se supone que sea el maestro, respecto de esas decisiones? (p.25)

Las anteriores, son preguntas con las que se enfrentan los maestros y maestras, y que podrían posibilitar el desarrollo de modelos, teorías e investigaciones en general en torno a la didáctica en el nivel. A partir de lo anterior - las reflexiones y hallazgos-, parece ser que quedan en deuda estas discusiones y que está quedando a consideración del maestro pensarse o no lo que fundamenta sus acciones en el ambiente educativo, pues si bien no está por escrito, los maestros y maestras para concretar su labor deben tomar decisiones- consciente o inconscientemente- haciendo lo posible para que sus alumnos realicen efectivamente los aprendizajes y se

desarrollen de acuerdo a una serie de objetivos que se han ido estructurando a lo largo del tiempo y se otorgan a la infancia como derechos y deberes - de acuerdo a las políticas y estándares educativos producidos por los gobiernos-.

Finalmente, consideramos que aquí cabe hacer una reflexión en torno a dos aspectos. El primero, en relación con la necesidad de una mirada más profunda frente a la importancia y los alcances de la didáctica en la educación infantil, en donde se conciben esas estructuras no como el fin último de la didáctica sino como un medio para dejar transitar toda una forma de pensar los problemas y alternativas que se nos presentan a la hora de enseñar. Dando paso al segundo aspecto, en donde a partir de los fundamentos, el maestro pueda adquirir una postura que le permita dar sentido a lo que enseña, y de tal manera, sentirse en libertad de crear estructuras que le sirvan para enseñar, apropiarse creativamente, pero con fundamento para la enseñanza.

5.2.2 Sobre los contenidos a enseñar.

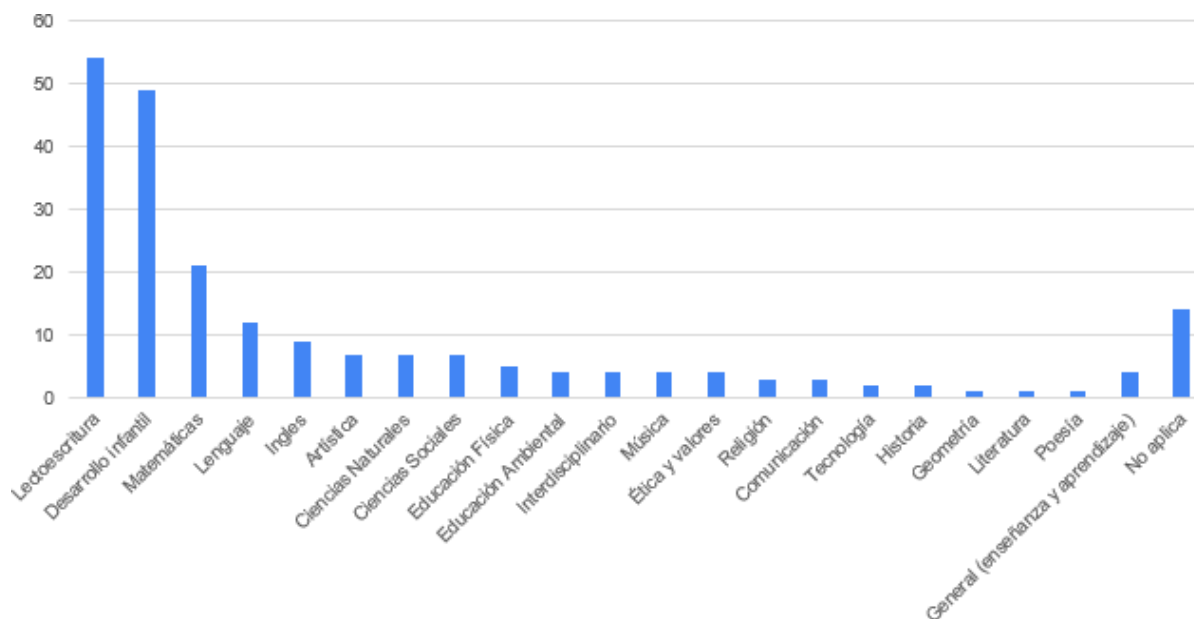


Figura 7. Esta gráfica representa la cantidad de textos clasificada según las disciplinas nombradas por los autores.

La gráfica anterior (Figura 7) nos permite visualizar la variedad de contenidos a enseñar que aparecieron en los hallazgos y que emergen dentro de la relación entre la didáctica y la educación infantil en nuestro país. La lectoescritura y el desarrollo infantil tienen un lugar predominante. Con cierta frecuencia aparecen las matemáticas y un poco menos las ciencias naturales y las ciencias sociales, entre otros. Lo que nos sugieren estas tendencias y la relación que encontramos con quiénes producen esas investigaciones, es que existen unas disciplinas específicas que trasladan sus contenidos al nivel inicial -como las ciencias naturales o las ciencias sociales, por ejemplo- pero que los contenidos propios y específicos del nivel parecen ser, en estos hallazgos, el desarrollo infantil y la lectoescritura, pues sobre estos últimos hay una gran cantidad de investigaciones provenientes de programas de formación de maestros y maestras para la infancia.

Estas tendencias nos hacen pensar en algunas discusiones que se han dado en la historia de las estrategias y políticas para la atención y educación de los niños y niñas en el país. Con la formulación de la política *De cero a siempre* se instala el desarrollo infantil como uno de los objetivos de la educación inicial y se convierte en una alternativa a la función preparatoria para la escolaridad que se le había asignado al nivel. A pesar de estos avances en dirección al desarrollo, los documentos encontrados dan cuenta de que la función preparatoria para la escolarización no ha desaparecido de los escenarios académicos que reflexionan sobre la educación infantil - como lo son los programas de formación de maestros y maestras para la infancia-, lo que explica que haya gran número de publicaciones que se pregunten por la enseñanza de contenidos de disciplinas específicas.

Es así, como en estas dos tendencias - la del desarrollo y la de los saberes específicos- encontramos dos vías en el camino de resolver nuestra pregunta de investigación. Consideramos

que estas relaciones entre didáctica y educación infantil pueden tejerse a partir de los contenidos. Esta hipótesis nos lleva a preguntarnos por el lugar que se le otorga a los contenidos dentro de la educación infantil en nuestro país. Como se puede encontrar en las *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*, el Ministerio de Educación Nacional (2017) propone un currículo basado en la experiencia que “encuentra sentido en lo que hacen los niños y las niñas, en lo que exploran, indagan, en sus deseos, preguntas, en sus propias maneras de comunicarse, en su sensibilidad, más que a los contenidos temáticos” (p. 26).

Este documento pone de manera central al desarrollo integral de los niños y las niñas y en ese sentido, los esfuerzos educativos deben ir orientados para tal fin; no obstante, consideramos que promover el desarrollo de diferentes dimensiones a partir de diversas actividades puede estar relacionado con un contenido, aunque en el texto no aparezca de manera explícita. Para proponer esta discusión, nos apoyamos en la definición que Brailovsky (2016) nos ofrece sobre los contenidos: “son la expresión detallada de todo aquello que enseñamos. Los conocimientos, habilidades o capacidades que esperamos puntualmente que los alumnos hagan propias” (p.46), por tanto, consideramos que el objetivo de promover el desarrollo que sostiene la política, no excluye la posibilidad de hablar de la idea de contenidos si bien estos no corresponden a “contenidos temáticos” (estos serían los contenidos de las disciplinas específicas).

Brailovsky (2016) lo ilustra de la siguiente manera:

Si el objetivo es desarrollar habilidades en el área de la comunicación y la expresión, (...) los contenidos podrían ser: el intercambio oral en situaciones de conversación o la comunicación verbal de necesidades, deseos, sensaciones. Si se trata de iniciarse en prácticas relacionadas con la medida, en el área de matemática, los contenidos podrían ser: el empleo de unidades informales de medida, los instrumentos de medición que se emplean en la vida cotidiana, entre otros. (p. 46)

De acuerdo con el autor, consideramos que aun cuando el fin que se le da a la educación es lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas, esta pasa por la enseñanza ya que busca que estos accedan a algunos saberes que les permitan alcanzar su desarrollo, independientemente de que este acceso se dé por medio de la experiencia - como bien lo señala el documento de la política que hemos mencionado-. Volveremos a esta hipótesis en el apartado sobre el desarrollo.

Por otra parte, con respecto a los contenidos, pudimos evidenciar en los textos encontrados otra tendencia: los contenidos aparecen previamente definidos a los métodos, no parece haber cuestionamientos sobre qué es lo que se debería enseñar en el nivel, sino que la pregunta a la que responden los documentos analizados es ¿cómo enseñar un contenido? La pregunta por los contenidos, como Klafki (2013) y Brailovsky (2016) lo plantean, es también una cuestión didáctica de la que podrían encargarse los maestros y maestras de la educación infantil. Sin embargo, nos intriga la neutralidad que parece haber en los documentos al respecto de los contenidos. Estos contenidos aparecen definidos previamente por otros - el Ministerio de Educación Nacional, Secretarías de Educación u otros entes gubernamentales por medio de lineamientos curriculares-; y, si bien sabemos que existen y son necesarios lineamientos y políticas que definen los currículos educativos como un consenso por lo que mínimamente debe ofrecer la educación a los niños y a las niñas, consideramos también que quien enseña puede tomar algunas decisiones sobre los sentidos de enseñar algo, asumir posiciones frente a un saber, matizar algunos conceptos, entre otras posibilidades y, esto, reiteramos, también puede ser una decisión didáctica.

Dentro de las cuatro dimensiones que Klafki (2013) propone de la didáctica en sentido amplio, en segundo lugar, están las decisiones sobre los contenidos. Es decir, el maestro o la maestra, que es quien organiza la enseñanza por medio de la didáctica, también decide sobre

aquello que va a enseñar y según este autor, esa decisión está estrechamente relacionada con los objetivos de la enseñanza. Al respecto Klafki plantea “En la medida en que un ‘contenido’ es seleccionado bajo un objetivo pedagógico, como un planteamiento considerado pedagógicamente relevante para el tratamiento en clase, se convierte en un ‘tema’” (p. 95). En los hallazgos, por el contrario, no parece haber este tipo de preguntas y la didáctica, como lo hemos visto, se reduce a las decisiones sobre los métodos.

A continuación, abordaremos las relaciones que encontramos entre la didáctica y la educación infantil a partir de las dos vías mencionadas. Por una parte, a partir de los saberes específicos y por tanto, de las didáctica disciplinares. Por otra, con relación a la categoría de desarrollo -tan propia de la educación infantil- y las posibles relaciones que éste puede tener con la enseñanza y la didáctica.

5.2.2.1 La relación entre didáctica y educación infantil desde los saberes específicos.

Como lo pudimos observar en la gráfica (Figura 7), que se encuentra al inicio de este apartado, a excepción del desarrollo infantil -que trataremos más adelante- los documentos parten de un contenido de un saber específico y, además, en muchos de los casos, esos textos provienen de programas que no tienen una relación directa con la educación infantil, por lo que podría decirse que se enmarcan en didácticas disciplinares, es decir, en didácticas que buscan responder por la enseñanza del conocimiento que se ha producido en cada disciplina.

Como veníamos diciendo, el área que más resalta por la cantidad de hallazgos es la lectoescritura. Consideramos que tiene relación con la función preparatoria, que en ocasiones se le ha asignado al nivel inicial, la cual según Posada (2013) está “asociada a los aprestamientos para el ingreso a la escolaridad elemental y que se advierte en la presencia creciente de contenidos del nivel primario, prioritariamente en lectoescritura y cálculo y en la asimilación de

las reglas propias de la cultura escolar” (p. 10). Los trabajos encontrados nos confirman que enseñar a leer y a escribir a los niños y a las niñas es un asunto de gran importancia para las investigaciones que se dan en el nivel y por tanto se constituye en un problema importante que tiene lugar dentro de las discusiones y reflexiones de la educación infantil.

Como hemos visto, en los textos, la pregunta por la enseñanza sigue siendo un asunto que se limita a los métodos y no se abre a otras cuestiones como los sentidos que la lectura y la escritura pueden tener en la educación de los niños y las niñas. En ocasiones, incluso la lectura de cuentos se convierte en el recurso didáctico para llegar a otro contenido. Allí tampoco se abandona esa perspectiva instrumental de la didáctica, es decir, aquella que la reduce a la definición de estrategias y actividades.

Las matemáticas también son un área que aparece con relevancia en estos hallazgos. Esto confirma la persistencia de dicha función preparatoria. Encontramos allí correspondencia con la disposición del plan de estudios de nuestra carrera⁵ ya que existen varios cursos destinados a reflexionar sobre la enseñanza de las matemáticas, el pensamiento numérico, variacional y espacial de los niños y las niñas, los números, las operaciones básicas, entre otros asuntos relacionados. A lo largo de la vida escolar esta tendencia se mantiene y las matemáticas ocupan un lugar principal en los currículos y proyectos educativos de las instituciones, lo que nos ha llevado a pensar que es una consecuencia lógica que sea un objeto de investigación desde la educación en los primeros años. Una vez más la didáctica cumple con la función de resolver los asuntos metódicos de la enseñanza de este saber y se ocupa de pensar las formas de presentarlo a los niños y niñas en los encuentros educativos.

⁵ Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Antioquia

Encontramos que aparecen algunas áreas emergentes que, si bien no son la mayoría de resultados, hacen parte de los trabajos de los últimos años y se relacionan con temáticas actuales y de gran importancia en el contexto nacional y mundial como son la Cátedra de la paz y la Educación ambiental. En el caso de la Cátedra de la paz, ésta resulta como una iniciativa del gobierno nacional reglamentada en el año 2015 como un contenido obligatorio en todas las instituciones de educación del país.

No se presenta novedad en la manera en la que se relaciona la didáctica con estas áreas, sigue siendo del lado de las estrategias, herramientas o metodologías para la enseñanza. Lo que nos parece importante señalar es que la enseñanza de dichas temáticas empieza a tener un lugar en las preguntas de los maestros y maestras; de tal modo, parece ser que ante la aparición de un nuevo contenido aparecen también las preguntas sobre cómo enseñarlo, mostrando que los métodos de enseñanza se agotan y no son trasladables entre los diferentes temas.

Con respecto a esta última idea, Klafki (2013) propone una diferenciación entre el método propio de una disciplina y los métodos de la enseñanza, señalando que el primero hace referencia a un sentido epistemológico de cada disciplina. El autor plantea que:

Evidentemente, la metódica de la clase debe estar relacionada con el carácter metódico inmanente de la temática didáctica; esto significa que el sentido del método de enseñanza consiste, bajo este aspecto, en hacer accesible al joven, la estructura metódica de la temática de clase correspondiente. (p. 104)

Según esto, cada contenido a enseñar se relaciona con una forma específica de hacerlo, no existen métodos de enseñanza estandarizados que puedan ser aplicables a cualquier contenido.

El surgimiento de estas temáticas - la cátedra de la paz y la educación ambiental- nos sugiere también que por un lado se empieza a concebir que la educación de los niños y las niñas puede ir más allá de la enseñanza de unos saberes básicos relacionados con los contenidos

escolares y que los asume a ellos y ellas como destinatarios de asuntos que tienen que ver con la actualidad del contexto social y político. “La razón de esto es que tales contenidos están ligados casi de manera indisoluble en la realidad histórico- social y también en los contextos de experiencias extraescolares de los niños y jóvenes” (Klafki, 2013, p. 100).

Son temáticas que además de tener un lugar importante en los contextos políticos y sociales empiezan a ser parte de la vida de los niños y las niñas, en lo que ven en los medios de comunicación, en la publicidad y, de esta manera, empiezan a tener un lugar en las discusiones curriculares del nivel. En esta reflexión se puede ubicar también la didáctica “con el objetivo de que la escuela y la clase ayuden a los jóvenes a comprender su situación histórica, económica, social, política y cultural” (Klafki, 2013, p. 100). Sin embargo, es importante alertar sobre un asunto que el autor señala: “no significa que la didáctica deba aceptar siempre de manera no crítica las valoraciones previas ligadas con determinados contenidos” (Klafki, 2013, p. 100). Allí no existe neutralidad, por el contrario, asumir una posición crítica frente a eso que se debe enseñar- según la determinación social- es también una decisión didáctica -desde la concepción propuesta de este autor- del orden de los fundamentos, asunto que no pudimos evidenciar en los documentos analizados.

Como bien lo hemos señalado, los hallazgos nos permiten responder que una de las formas en las que se relacionan la didáctica y la educación infantil es a través de la enseñanza de contenidos de disciplinas específicas, preguntas propias de las didácticas disciplinares. En consecuencia, nos queda la duda de si es posible hablar de unas relaciones entre didáctica y educación infantil de manera general en nuestro contexto; es decir, de reflexiones didácticas que se pregunten de manera amplia tanto por los métodos como por los contenidos, los sentidos y las decisiones con respecto a la enseñanza en el marco de la educación de los niños y las niñas.

5.2.2.2 La didáctica y el desarrollo infantil.

El área que ocupa el segundo lugar con respecto a la cantidad de apariciones en los hallazgos es lo que hemos nombrado como desarrollo infantil; allí se ubican aquellos documentos que hablan de “potenciar” o desarrollar algunos aspectos como la atención, la inteligencia emocional, los procesos cognitivos, los procesos motrices, las dimensiones del desarrollo, entre otros. Nos resulta interesante ver cómo el desarrollo sigue teniendo un lugar privilegiado dentro de la educación de los niños y las niñas; la mayoría de estas propuestas están dirigidas para el nivel preescolar y la educación inicial, acorde a lo que se ha dado dentro de este nivel en el país. Esto lo hemos visto en los documentos de formulación de la política pública de primera infancia y en nuestro programa de pregrado. De tal manera, hemos constatado que propiciar el desarrollo integral de los niños y las niñas es una de las funciones asignadas a los maestros y maestras que trabajan con ellos.

La presencia de tal cantidad de producciones sobre el desarrollo infantil nos muestra que dentro de la educación infantil este es un problema que está siendo investigado, pero no solamente desde el lado de los niños y niñas, es decir, no solamente a partir de las preguntas sobre cómo se da ese desarrollo, sino también del lado de lo que corresponde a los maestros y maestras del nivel. Así, ¿cómo lograr el desarrollo?, y, ¿cómo propiciarlo? parece resolverse, según los textos, con diferentes recursos didácticos, lo que empieza a suscitar nuevas preguntas para nosotras como: ¿de qué manera la didáctica tiene un lugar en las preguntas y preocupaciones de los maestros y maestras que reflexionan sobre el desarrollo infantil?

Este lugar protagónico que el desarrollo parece tener en las discusiones del nivel, no es nuevo. En el documento publicado del estudio de la Organización de Estados Iberoamericanos realizado por Gabriela Diker en el año 2001: “Organización y perspectivas de la Educación Inicial en Iberoamérica: ‘Principales tendencias’”, la autora señala que esta presencia se debe a

“la influencia de distintas corrientes y enfoques de la psicología del desarrollo o de la llamada psicología evolutiva en la discusión pedagógica sobre el nivel inicial” (p. 11) y agrega que este rasgo “constituye en la actualidad una de las notas más características y específicas de la identidad del nivel” (p. 11).

Lo que nos parece nuevo al respecto y, además, nos resulta intrigante, es la posible relación que los documentos hallados sugieren entre el desarrollo y la didáctica, mostrando que cada vez más la pedagogía ha podido apropiarse del discurso del desarrollo. Esta perspectiva fundamentada en el desarrollo asigna a la educación inicial la tarea de promover y propiciar el desarrollo integral de los niños y las niñas tal como aparece en los documentos que fundamentan la política pública de atención a la primera infancia. En el *Documento N° 20 El sentido de la educación inicial*, publicado durante la formulación de la política, se entiende que:

las acciones de educación inicial, en el marco de la atención integral, están configuradas por los elementos de salud, nutrición y alimentación, además de los aspectos vinculados al desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños, los comportamientos, las relaciones sociales, las actitudes y los vínculos afectivos, principalmente. (MEN, 2014, p. 12)

Desde esta posición la enseñanza se desdibuja, se pone en el centro más que al niño - como se ha sostenido- a su desarrollo y, por tanto, los maestros y maestras del nivel deben encargarse de promover el desarrollo integral de los niños y las niñas a partir de experiencias fundamentadas en los intereses de estos últimos y, además, validarlo; restando así autonomía a las prácticas educativas de maestros y maestras del nivel. Sin embargo, las discusiones sobre el desarrollo no han sido estáticas y su devenir ha permitido la aparición de diferentes matices y algunos conceptos como el aprendizaje:

El objetivo de la educación inicial no es enseñar contenidos temáticos de la manera en que se hace en la básica primaria, o tratar al niño como alumno en situación escolar, sino desplegar

diferentes oportunidades para potenciar su desarrollo de acuerdo con sus características, aprender desde las preguntas e intereses que surgen en su vida cotidiana y valorar sus saberes, así como sus formas de ser y estar en el mundo, entre otros, a propósito de ser niño y niña: jugar, explorar, inventar, imaginar y crear. (MEN, 2014, p. 43)

Nos parece curioso que, a pesar de esta apertura, no aparezca dentro de los documentos de la política un lugar significativo para la enseñanza. Ya que como nos lo permite deducir la cita anterior, esta se relaciona con los saberes escolares, según la perspectiva que la política ofrece. Este hallazgo, sumado a las preguntas que nos ofrecen algunos de los documentos encontrados en esta investigación nos suscitan algunos interrogantes: ¿esta perspectiva del desarrollo admite algún tipo de enseñanza más allá de los contenidos temáticos?, ¿es posible establecer alguna relación entre el desarrollo integral y la didáctica -que se encarga de pensar la enseñanza-?

Como se ha mencionado anteriormente, en los documentos de los hallazgos que hacen referencia al desarrollo, este aparece como una necesidad que se resuelve por medio de actividades (unidades didácticas) o estrategias. Por tanto, la didáctica no existe en un sentido disciplinar o reflexivo, sino únicamente como una respuesta metódica que se traduce en listas de actividades y estrategias con una finalidad específica: promover el desarrollo. Esta tendencia la podemos ver en los siguientes ejemplos extraídos de los textos analizados: “Estrategias didácticas para implementar la inteligencia lingüístico- verbal y espacio- visual en niños de 4 a 6 años” (González, Patiño y Rivas, 2009) y “Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa con los niños/as de 3 a 6 años del municipio de Sutatenza Boyacá” (García & Pirateque, 2015). Pero, ¿por qué se habla de “estrategias didácticas” aun cuando no se trata de enseñanza?, ¿qué lugar puede tener entonces la enseñanza? Pues como lo hemos planteado, de ella se ocupa la didáctica.

Para Terigi (2002), el diseño curricular- que es otra manera de organizar la enseñanza- se relaciona con los objetivos que se asignan a la educación inicial, “el *curriculum* instala un cierto recorte, una determinada versión de la cultura, la que resulta legitimada como cultura oficial: son las experiencias educativas que todo niño debe tener, porque la sociedad las considera fundamentales para su desarrollo” (p. 4). Consideramos que la elección, planeación y oferta de esas experiencias es una de las maneras en las que la enseñanza se hace presente y, por tanto, la didáctica también tiene un lugar como “alternativas para la acción” (Brailovsky, 2016, p. 25).

Rosa Violante (2018) avanza un poco en esta discusión y advierte la necesidad de pensar la enseñanza según la identidad que se ha construido en el nivel:

La enseñanza en el nivel inicial exige una definición propia, se refiere a todo el conjunto de acciones que despliega el adulto para que los bebés y los niños crezcan en un ambiente seguro y enriquecedor, que potencie el desarrollo en sus diferentes dimensiones (física, afectivo-social, cognitiva, lingüística, artística, etc.), al mismo tiempo que se les ofrezca como un “universo a descifrar, construir, transformar. (p. 138)

Esta concepción de enseñanza, aunque tiene una clara derivación práctica, no se limita a ella, ya que “la enseñanza plantea una serie de preguntas teóricas, filosóficas, conceptuales (a las que podemos llamar problemas)” (Brailovsky, 2016, p. 25). De tal modo, la didáctica también se complejiza e implica un abordaje amplio que vaya más allá de la definición de unos métodos. Como Klafki lo plantea, la didáctica “es el complejo total de las decisiones, presuposiciones, fundamentaciones y procesos de la decisión sobre todos los aspectos de la enseñanza” (2013, p. 86).

Así pues, consideramos que pensar una relación entre didáctica y desarrollo es posible - como lo sugieren los hallazgos- que sin desdibujar a la enseñanza, le otorgue un carácter pedagógico y político. Esto supondría, sin embargo, algunos giros con respecto a lo que hemos

venido presentando y que sucede en el marco de la educación inicial. En primer lugar, consideramos que es necesario reelaborar la idea de que el centro de la educación en el nivel sea el niño, o más específicamente, su desarrollo. No sabemos si haya que poner otro elemento en el centro. Lo que por ahora nos atrevemos a decir es que como maestros y maestras, como adultos, nuestra responsabilidad es hacernos cargo de los posibles efectos que nuestras prácticas pueden tener en las vidas de los niños y las niñas.

Esto no significa anticipar completamente esos efectos, sabemos que no es posible. Pero consideramos que asumir la didáctica como una manera de alojar las preguntas de los maestros y maestras que aparecen durante los encuentros cotidianos y los desafíos que estos suponen, puede ser una de las vías para insistir en las reflexiones sobre la enseñanza y así hacernos responsables de la tarea política que es educar. Como nos lo enseña Frigerio (2012) “educar es el trabajo político de volver posible el mundo común, y [...] eso no tiene neutralidad, el otro forma parte del mundo o es un excluido, no hay neutralidad posible” (p. 12).

Por último, y acompañadas por Klafki (2013), nos parece pertinente que esta forma de concebir la didáctica supone entender a la enseñanza como “un proceso de interacción, un tejido de relaciones, de percepciones, de expectativas, comunicaciones, influencias recíprocas, acciones entre las personas que participan en él” (p. 107) Así pues, esta concepción invita a los maestros y maestras del nivel a estar atentos y atentas a las devoluciones que los niños y niñas hacen, a sus intentos, aciertos, equivocaciones, elecciones y así, poder ver en ellas la posibilidad de intervenir, de continuar con la enseñanza.

Este camino de investigación no termina, por el contrario, nuestro deseo es que invite a abrir otras rutas para seguir explorando las maneras en que podrían relacionarse la enseñanza y el

desarrollo. Tal vez así, se puedan seguir nutriendo las preguntas y los problemas de la relación entre la didáctica y la educación infantil en nuestro país.

6 Llegada: Conclusiones y consideraciones finales

Este recorrido que hemos hecho hasta ahora en medio de un bosque espeso, nos permitió llegar a unos puntos claros en los que la luz se ha posado para permitirnos ver algunos elementos de la relación entre didáctica y educación infantil que nos propusimos investigar. Esta llegada, que no es definitiva, parece más bien estar en el medio: nos permite ver el camino que hemos hecho y vislumbrar otros que se podrían empezar a recorrer desde este punto. Hablaremos primero de aquello que ya vimos, lo que nos permite hacer un cierre provisional a nuestra investigación; y luego, de aquello que apenas empezamos a notar y que amerita tal vez otras preguntas, otras investigaciones, otras reflexiones, otros andares.

En este caminar nos acompañó una pregunta: ¿qué relaciones podría haber entre la didáctica y la educación infantil en nuestro país? Como lo presentamos en el capítulo de los hallazgos, los documentos que encontramos y que analizamos nos dan elementos para decir que en efecto, hay reflexiones didácticas en la educación infantil. Hay preguntas por cómo enseñar y una relación con los contenidos o conceptos propios de la pedagogía infantil como el juego, el desarrollo e incluso una versión de contenidos temáticos específicos.

Sin embargo, estas reflexiones abarcan únicamente la pregunta por los métodos de enseñanza, lo que corresponde -como Klafki nos lo enseña- a una didáctica en sentido estrecho. Eso termina siendo una instrumentalización de la didáctica. Son reflexiones que se resuelven de una manera práctica y técnica, diseñando, aplicando y -pocas veces- analizando “estrategias” o actividades, su efectividad o aplicabilidad. No encontramos un desarrollo teórico, conceptual o reflexivo de la didáctica. Esto tiene relación con que en el campo general de la pedagogía

tampoco abundan este tipo de posturas, es más común que al hablar de didáctica se haga desde las didácticas específicas y se confunda con lo que Klafki (2013) denomina como metódica.

Ante esta situación encontramos que la instrumentalización de esta disciplina -la didáctica- es una consecuencia lógica. Justamente la ausencia de reflexiones más amplias y profundas sobre su alcance y su función dentro de la educación y la pedagogía, resultan en la tecnificación. No se cuestiona su origen y sus trayectorias y perder ese sentido epistemológico deviene en lo que hemos encontrado en los textos: una limitación del alcance que la didáctica podría tener en las preguntas de los maestros y maestras del nivel y, por tanto, en sus prácticas.

Esto nos lleva a asociarlo con otro hallazgo de nuestro trabajo y es que la didáctica en la educación infantil se sigue pensando desde las disciplinas específicas, como una herencia de las didácticas disciplinares. Cuando se piensa cada disciplina en un sentido educativo, aparece la necesidad de pensar su enseñanza, pero esto se hace vinculado a cada saber disciplinar; encontramos, por ejemplo: didáctica de las ciencias naturales, didáctica de las ciencias sociales, didáctica de las matemáticas, entre otras. Por su parte, la pedagogía infantil, que no se fundamenta en estos saberes específicos, parece heredar esa misma lógica y como nos lo muestran los hallazgos, la didáctica se sigue pensando con relación a esos saberes propios de cada área.

Esto se da, en parte, porque gran cantidad de los documentos encontrados tienen su origen en programas de licenciaturas con énfasis en disciplinas específicas, pero también, en menor medida, en programas de formación de maestros y maestras para la infancia. En el plan de estudios de nuestro programa aparece una tendencia similar; los acercamientos que tuvimos a la didáctica dentro de los cursos fueron a partir de didácticas disciplinares: lectoescritura, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, artes, entre otras. Nos inquieta la posibilidad

de pensar la didáctica de la educación infantil en otro sentido -general y amplio- que dé lugar a la reflexión por los sentidos de la enseñanza y su lugar en la educación de los niños y las niñas.

Consideramos que los textos hallados ofrecen algunas preguntas que en la medida en que se discutan y se nutran esas discusiones, pueden ir habilitando posibles relaciones entre la didáctica y la educación infantil, con unos recorridos que ayuden a visibilizar los que serían los problemas y preguntas propias del nivel (como el lugar del juego y el desarrollo y su relación con la enseñanza). Tal vez de esta manera los maestros y las maestras puedan dar lugar a la invención de sentidos, contenidos, metodologías y materiales, para la enseñanza, para habilitar el mundo común a los niños y las niñas.

Esperamos que este trabajo, como otros cercanos, instalen la posibilidad de ahondar en las reflexiones sobre la enseñanza y la educación infantil. En este sentido encontramos inspiradoras las preguntas que Runge (2013) propone con respecto a la enseñanza: ¿a quién?, ¿por parte de quién?, ¿con quién o quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿con qué?, ¿para qué?, ¿en qué contexto?, y ¿cómo dar cuenta? (p. 10). Así como las que Brailovsky (2016) señala, acerca de esa relación que no es lineal ni de correspondencia, que puede haber entre la enseñanza y el aprendizaje:

¿Siempre que yo enseñe mis alumnos aprenden? (...), ¿Durante el tiempo dedicado a la enseñanza, mis alumnos aprenden cosas diferentes a las que yo quería que aprendieran?, (...)
¿Todos los niños de una misma edad deberían aprender más o menos lo mismo cuando van a la misma sala del jardín, o al mismo grado de la escuela? (...) ¿Cómo conjugar esta idea con la evidencia de que los alumnos, las personas, son diferentes entre sí, vienen de diferentes mundos simbólicos y seguramente aspiran a formas diversas y muy distintas entre sí de realización personal? (...) Si en el jardín de infantes se enseña a partir de la experiencia, y respetando los intereses de los niños ¿cómo es posible enumerar en un diseño curricular todo

lo que se espera que aprendan, incluso precisando qué corresponde enseñar en cada sección del nivel? (p. 26)

Estas, como otras preguntas, surgen de lo que interpela a los maestros y maestras en el encuentro con los niños y las niñas y consideramos que esta es una vía fértil para las reflexiones didácticas que se podrían dar en el nivel, no en un sentido prescriptivo como parecen hacerlo algunas “guías didácticas” o “manuales para la enseñanza” que encontramos en los documentos trabajados. Sin duda, muchas de esas preguntas ya están circulando en nuestro contexto y pudimos verlas en los textos, preguntas sobre el juego, sobre las dimensiones del desarrollo, sobre las estrategias, tienen relación con la enseñanza, aunque por ahora sea una relación restringida a los métodos. El desafío podría ser cómo ir la sacando de allí.

Este trabajo introduce algunas reflexiones en ese sentido, aporta algunas preguntas y algunos elementos de lo que consideramos ha sido y puede ser esa relación entre didáctica y educación infantil en el país. Sin embargo, todavía hay caminos por recorrer. Nuestro trabajo se centró en las publicaciones a las que pudimos acceder en los repositorios de las instituciones que nombramos a inicios del capítulo anterior y esto nos arrojó un listado de textos que corresponden en su gran mayoría a trabajos de grado de programas de formación de maestros y maestras en pregrado y posgrado, por tanto, consiste en una muestra que da cuenta de cómo ha sido abordada esta relación en los escenarios formativos. Así pues que una de las rutas a seguir podría ser explorar esta relación en otros escenarios de discusión dentro de la pedagogía infantil como lo son las publicaciones de los grupos de investigación, otros documentos relacionados con la política pública de primera infancia, los planes de estudio o proyectos educativos de los programas de formación de maestros y maestras, los lineamientos curriculares para la educación inicial, el grado transición e incluso el primer ciclo de la básica primaria, entre otras fuentes.

Continuar el camino de las relaciones de la didáctica y la educación infantil es lo que nos queda. Confiamos en que estos aportes puedan conmover las prácticas y los vínculos que tienen lugar en los escenarios educativos con los niños y las niñas, confiamos en que las reflexiones que aquí dejamos inviten a pensar en quienes serán los destinatarios de esas prácticas y en las maneras de cuidar esos vínculos, procurando no dejar a nadie por fuera.

7 Referencias bibliográficas

- Amaya, S. (2015). *La educación artística como transversalidad en las dimensiones de los niños y niñas de grado transición* (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia.
- Antelo, E. (2014). *Padres nuestros que están en las escuelas y otros ensayos*. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.
- Bernal, A., Bernal, T., Machado, M., Martínez, L., y Moreno, S. (2016). *Caracterización de los procesos cognitivos creativos generativos manifestados en estudiantes de segundo grado de un colegio distrital a partir de la implementación de la estructura didáctica basada en Castro y Córdoba (2015)* (tesis de maestría). Universidad Pontificia Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Bohórquez, N. (2015). *Habilidades de pensamiento científico en la enseñanza y el aprendizaje de la unidad didáctica “¿el robot piensa?”* (tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
- Brailovsky, D. (2016). *Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica*. Buenos Aires, Argentina: Novedades educativas.

- Diker, G. (2001). Organización y perspectivas de la educación inicial en iberoamérica: “Principales tendencias”. Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/observatorio2/tendencias.htm>
- Eco, U. (1997). La sobreinterpretación de textos. En U. Eco. (Ed), Interpretación y sobreinterpretación (pp. 56- 79) Madrid, España: Cambridge University Press.
- Franco, B. (2018). *Impacto de la aplicación del modelo interactivo de Isabel Solé en el proceso de comprensión lectora de niños de segundo de primaria en el contexto de la lectura digital* (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Frigerio, A. (2004). Los avatares de la transmisión En G. Frigerio y G. Diker. (Ed.), *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. (pp. 11- 26). Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Frigerio, G. (2012). Lo que se pone en juego en las relaciones pedagógicas. Programa de formación sobre articulación y desarrollo de proyectos pedagógicos transversales.
- Galeano Marín, M. E. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada*. Medellín, Colombia: La Carreta.
- García, O. (2012). *La dimensión estética en los niños de 3 a 6 años utilizando como recurso material de reciclaje estrategias pedagógicas dirigidas a docentes del jardín infantil nueces y pistachos* (tesis de pregrado). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia.
- García, Z., y Pirateque, C. (2015). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa con los niños/as de 3 a 6 años del municipio de Sutatenza Boyacá* (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Boyacá, Colombia.

- Gómez, A., y Cordero, A. (2012). *Los centros de interés como estrategia didáctica que fortalece las inteligencias múltiples en niños y niñas (4-5 años) de la escuela rural santa teresita sede resguardo del municipio de Acacias (Meta)* (tesis de pregrado). Universidad San Buenaventura, Bogotá, Colombia.
- Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C. y Jaramillo Muñoz, D. (julio-diciembre, 2 015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442.
- González, B., y Jiménez, J. (2018). *Diseño de un videojuego que sirva de apoyo para la enseñanza de las matemáticas en niños regulares de 5 a 8 años* (tesis de pregrado). Universidad San Buenaventura, Santiago de Cali, Colombia.
- González, L., Patiño, M., y Rivas, D. (2009). *Estrategias didácticas para implementar la inteligencia lingüístico- verbal y espacio- visual en niños de 4 a 6 años* (tesis de pregrado). Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia.
- Guerra, E., y Murcia, A. (2012). *Efectos de una secuencia didáctica en la que se utiliza el juego para el desarrollo de la actividad comunicativa en niños preescolares* (tesis de pregrado). Universidad Pontificia Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Klafki, W. (2013). Sobre la relación entre didáctica y metódica. *Revista Educación y pedagogía*, 2(5), 85-108.
- Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil* (tesis de pregrado). Universidad Pontificia Javeriana, Bogotá, Colombia.

- Londoño, O., Maldonado, L y Calderón, L. (2016). *Guía para construir estados del arte*. Bogotá, Colombia: International Corporation of Network Knowledge.
- Machado, A. (2010). Proverbios y cantares. Recuperado de <https://www.biblioteca.org.ar/libros/158144.pdf>
- Malajovich, A. (2017). Enseñar en la educación inicial: saberes, reflexiones y propuestas. En E. Antelo y P. Redondo. (Ed.), *Encrucijadas entre cuidar y educar*. (pp. 37- 66). Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.
- Ministerio de Educación Nacional (2014). *Sentido de la Educación Inicial. Documento No. 20*. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Plan decenal de Educación, 21- 24*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Bogotá, Colombia.
- Moreno, D., Martínez, M., Arcila, J., y Martínez, B.(2019). *Educación física y sus contribuciones desde la pedagogía y la didáctica en la formación como proyecto de vida o cultivo de sí en el niño escolar* (tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Murillo, C. (2017). *“Jugando 1, 2, 3... me divierto, aprendo y creo otra vez”;* *el juego infantil como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes del grado transición del Colegio Municipal del Deporte, año 2016* (tesis de maestría). Universidad del Cauca, Guadalajara de Buga, Colombia.

- Oliva, L., y Suárez, L. (2018). *Los juegos tradicionales para potenciar el aprendizaje de la exploración del medio* (tesis de pregrado). Universidad San Buenaventura, Santiago de Cali, Colombia.
- Pérez, J. F. (1997). Elementos para una teoría de la lectura. *Utopía Siglo XXI*, 1 (1), 111-126.
- Posada, D. (enero- julio, 2017). A propósito de las maneras de nombrar y de su relación con lo nombrado. Una aproximación a lo que se entiende por pedagogía infantil en el contexto colombiano. *En clave social*, 6(1), 13
- Sistema de bibliotecas, (2019). Repositorio Institucional., Universidad de Antioquia. Tomado de: <https://n9.cl/lu11>
- Runge, A. (2013). Didáctica: una introducción panorámica y comparada. *Itinerario educativo*, 27(62), 201-240.
- Runge, A y Muñoz, D. (2012). Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. De nuevo: una diferencia necesaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 2 (8) 75- 96
- Sanabria, A., Beltrán, J., Barreto, J., y Guerrero, K. (2016). *La experimentación: estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento científico en niños y niñas, Aula Hospitalaria Bosa II nivel* (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Terigi, F. (Julio de 2002). Análisis comparativo de los currículos americanos: procesos, condiciones y tensiones que debemos considerar. *IV Encuentro internacional de educación inicial y preescolar "El currículo y los retos del nuevo milenio"*, La Habana, Cuba.

Terigi, F. (2004). La enseñanza como problema político. En G. Frigerio y G. Diker. (Ed.), *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. (pp. 191- 202). Buenos Aires, Argentina: Noveduc.

Velandia, J., Acosta, L., Santana, M., y Gil, T. (2012). *El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede de la Cumbre del municipio de Cajicá* (tesis de pregrado). Universidad San Buenaventura. Bogotá, Colombia.

Violante, R. (enero- diciembre, 2018). Didáctica de la educación infantil. Reflexiones y propuestas. *Revista Senderos pedagógicos*, 9, 131- 150.

Zambrano, M (2011). *Claros del bosque*. Madrid, España:Cátedra Letras Hispánicas. 2011.

8 Tablas anexas

Tabla 1

Soporte bibliográfico

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
La enseñanza de la literatura en un contexto rural : un acercamiento desde las realidades y las prácticas de los docentes de educación primaria	Varilla Benítez, Edgar Enoc	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/5277/1/edgarvarilla_2016_ensenanzaliteraturarural.pdf
Las actividades orientadoras de enseñanza: posibilidad para movilizar la actividad de enseñanza del maestro que enseña matemáticas en un contexto rural	Grajales Toro, Beatriz Elena	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/5237/1/beatrizelenagrajales_2016_actividadesense%c3%blanzamate ma.pdf
Prácticas de enseñanza de lectura y escritura en el Centro Educativo rural Obdulio Duque	Montoya Herrera, Blanca Aurora	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5225/1/Blancaaurora_2016_practicalectura.pdf

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
Tras la piel del maestro de lenguaje: narrativas de vida y prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lectura y la escritura	Trujillo Puerta, Nancy Adriana	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/5223/1/Nancytrujillo_2016_pielmaestrolenguaje.pdf
Aproximación a un estado del arte de la didáctica en la educación ambiental	Castrillón Sierra, Gustavo Alonso García González, Yasmín Lucía	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/47/1/AproxEstadoArteEducacionAmbiental.pdf
El concepto de experiencia estética en la didáctica de la lógica y en la formación de maestros de matemáticas	Henao Ciro, Rubén Darío. Moreno Torres, Mónica	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8663/1/HenaoRuben_2017_ExperienciaDidacticaMaestrosMatematicas.pdf
Desarrollo del pensamiento científico en preescolar: una unidad didáctica basada en el ciclo de Soussan para la protección del cangrejo azul	Cogollo López, Edilma Liliana; Romaña Jiménez, Darlin Zunilda	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5252/1/darlinromana_2016_pensamientocientifico.pdf
Idoneidad didáctica de la práctica de maestros en formación inicial en un contexto urbano de conflicto social violento	Castro Gordillo, Walter Fernando; Velázquez Echavarría, Hilduara	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7530/1/CastroWalter_2014_PracticaMaestrosFormacion.pdf
El potencial didáctico de la cartografía social en la enseñanza de la geografía y las problemáticas socioespaciales. Análisis de tres instituciones educativas en Medellín y Antioquia.	Patiño Jiménez, Olga Amparo	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8940/1/PatinoOLga_2017_DidacticoCartografiaSocioespaciales.pdf
Uso didáctico del video en la lectura inferencial de textos narrativos en educación básica primaria	Montoya Salgado, Kelly Jhoana	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9369/1/MontoyaKellyJ_2017_DidacticoVideoLecturaInferencia.pdf
Aportes didácticos para la promoción de los valores en las aulas escolares Una reflexión teórica	Bolívar Buriticá, Wilson	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3258/1/Bolivar%20Wilson_2011_Aportesdidacticospromocion.pdf
Promoviendo en los escolares actitudes y comportamientos ambientalmente sostenibles para el cuidado y conservación del agua a partir de la visita a un museo interactivo de ciencia	Quintero Correa, Sandra María	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7195/1/SandraQuintero_2010_mu seociencia.pdf
La experimentación en la clase de ciencias naturales en primaria como eje de procesos de conocimiento científico	Sosa Rivera, Cruz Andrea	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5284/7/andreasosa_2016_experimentacion%20en%20clasesciencias.pdf

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
¿Cómo enseñar el área de lenguaje con un enfoque constructivista, utilizando en el aula un computador, un videoprojector e internet?	Henao Álvarez, Octavio Ramírez, Doris Adriana	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3015/3/HenaoOctavio_2012_comoense%c3%b1ararealenguajeenfoqueconstructivistautilizadoaulacomputador.pdf
Cosechando conocimiento, una estrategia didáctica en la resolución de problemas multiplicativos	Quiroz Puerta, Natalia Andrea	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/11664/6/QuirozNatalia_2019_ResolucionProblemasMultiplicativos.pdf
Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa de la institución educativa finca la mesa	Del Valle Grisales, Liliana María, Restrepo Restrepo, Nataly, Caballero Marín, Luisa Fernanda y Ocampo Roldan, Katherine Vanessa	https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/tda/339/4/PRACTICAS%20PEDAGOGICAS%20DE%20LAS%20MAESTRAS%20DE%20EDUCACION%20PREESCOLAR.pdf
Estrategias didácticas para potenciar la interpretación y el goce estético de la poesía infantil en los estudiantes de jardín uno de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori	Morales Bueno, Yuliana Andrea	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9714/TE-22154.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Una propuesta didáctica para enriquecer los procesos de planeación, revisión y edición implicados en la producción textual	Álvarez Urrego, Yuli Tatiana y Ariza Duarte, Sindy Liseth	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9957/TE-21665.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa con los niños/as de 3 a 6 años del municipio de Sutatenza Boyacá	García Ortiz, Zulma y Pirateque Suarez, Claudia Liliana	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2508/TE-18055.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Camuricativos: estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias comunicativas	Cardona Guevara, Iveth Magaly, Hernández Castro, Katherine Lizeth, López Sandoval Mónica Andrea, Monroy Moreno Geraldine, Rodríguez Díaz Luz Myriam, Rodríguez Gómez John Alexander, Ruíz Calderón Yuranni y Paola Tafur Torres, Liliana	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2390/TE-16548.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Estrategias didácticas que favorecen la inclusión escolar desde el aprendizaje de la lectura	Rodríguez Rodríguez, Leidy Dahian	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2362/TE-16062.pdf?sequence=1&isAllowed=y

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
Implementación de una unidad didáctica en torno al aprendizaje y la enseñanza de la lengua extranjera inglés en los cursos 102 y 103 de la Institución Educativa Distrital Aquileo Parra	Barbosa Suárez, Angie Sofía y Romero López, Sofía Marcela	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9966/TE-21676.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Implementación de un estrategia pedagógica en enseñanza para la comprensión con los estudiantes del curso 208 del Colegio Distrital Ciudadela Educativa de Bosa, jornada mañana	Guzmán Gaitán, Edwin; Rodríguez Castro, Adriana y Perdomo Losada, Gloria	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10275/TE-23254.pdf?sequence=1&isAllowed=y
“La experimentación: estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento científico en niños y niñas, Aula Hospitalaria Bosa II nivel”	Sanabria Hernández, Angélica Patricia; Beltrán Beltrá, Jessica Ivonne; Barreto Torres, Johana Patricia y Guerrero Gómez, Karen Yisela	http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2491
Espacios formativos : una propuesta pedagógica para promover prácticas inclusivas en la I.E.D. Usaquén sede B	Martínez Sánchez, Milena y Roa Quintero, Rosa Carolina	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9208/TE-21021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Propuesta didáctica como aporte a las habilidades comunicativas en los niños y niñas del grado 301 I.E.T Valle de Tenza Sede Alianza Municipio de Guateque Boyacá	Bulla López, Natalia Ximena	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7725/TO-20798.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Proyecto pedagógico Noti- Preguntón, una estrategia para fortalecer las habilidades del pensamiento histórico a través de algunos conceptos estructurales de la historia en las niñas y los niños de 301 del instituto pedagógico nacional	Ayala Cuida, Angie Paola	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2476/TE-18561.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Conquistar el mundo desde la escuela. El pensamiento histórico en niños y niñas de primer ciclo en la I.E.D. Ciudadela Educativa de Bosa	Hernández Cruz, Ivonne Linedt	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11234/TE-22539.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Propuesta pedagógica para acercar a la comunicación oral en inglés a los niños y las niñas de jardín y transición de la Escuela Normal Superior María Montessori	González García, Gina Paola y Rayo Lasso, Edith Tatiana	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11303/TE-22565.pdf?sequence=1&isAllowed=y

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
La sensibilización musical en la potenciación de la oralidad en niños de 2 a 3 años de la Escuela Maternal	Fajardo Bonell, Ángela Camila y Rojas García, María Cristina	http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11254
Propuesta pedagógica. Yo te leo, tú me lees : la magia de habitar la lectura con niños y niñas de la comunidad Terreros-Soacha	González Díaz, Dilia Costansa y López Gallego, María Ruth	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11321/TE-23058.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Las regletas de Cuisenaire, una estrategia didáctica para el apoyo a la construcción del concepto número en preescolar y primeros grados de la escuela rural "Páramo" de Subachoque	Melo Posada, Yury Marcela	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11238/TE-22553.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil	Aguilera Morales, Alcira y González Terreros, María Isabel	https://www.academia.edu/38807180/Did%C3%A1ctica_de_las_Ciencias_Sociales_para_la_Educaci%C3%B3n_Infantil
Potenciando competencias matemáticas - sumas y restas - en estudiantes sordos a través de ayudas didácticas	Torres Fernández, María Fernanda, Arce Rodríguez, Luz Adriana y Calero Ocoró, Paola Andrea	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2364/TE-16059.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Sistematización de "che y sus ches" una didáctica de lectura, escritura y oralidad en el Colegio Sotavento, Localidad Ciudad Bolívar	Pinzón Suárez, Ana Milena	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/495/TO-15370.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Una estrategia didáctica interdisciplinar para el desarrollo de la inteligencia emocional	Ocampo López, Yeimmy Alejandra	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10602/TO-23406.pdf?sequence=1&isAllowed=y
La formación ética y la lecto – escritura en grado primero. Una unidad didáctica interdisciplinar desde la tecnología como lúdica en el IPN	Hernández Enciso, Claudia Patricia; León Ramos, Alexandra; Rubio Parra, Ingrid Astrid y Umaña Téllez, Catalina De Los Ángeles	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/507/TO-19320.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años	Mendoza Avendaño, Silvia Carolina y Echeverría, Julián Pabón	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/506/TO-16309.pdf?sequence=1&isAllowed=y

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
Sistematización del proyecto de aula: “jugando, pensando y creando mi aprendizaje voy logrando	Lozano Pinzón, Leyla Yaneth	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1071/TO-19492.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Propuesta didáctica de estrategias de evaluación en lectura y escritura para niños y niñas de grado tercero de primaria del Gimnasio Vermont	Castiblanco Moque, Yenny Angélica y Suarez Vanegas, Luisa Fernanda	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10973/TO-22344.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Uso de aplicaciones y/o software interactivos como apoyo para el desarrollo de habilidades auditivas musicales en niños de 3o de primaria del colegio Gimnasio de los Cerros	Galindo Palacios, Marcos Leonardo	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9777/TO-17115.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Propuesta didáctica para docentes del hogar infantil “La Leonia” que contribuya en la resolución de conflictos para el reconocimiento de la perspectiva del otro en niños de 4 a 5 años	Rodríguez Sánchez, María Angélica	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/589/TO-17394.pdf?sequence=1&isAllowed=y
ABC que se abra el telón	Alonso Pachón, Diana Katherine; Castellanos Pérez, Ayda Esperanza y Quitíán Rojas, Ivone Julieth	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/513/TO-20610.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Estrategia didáctica basada en el juego para la estimación de operaciones de suma y resta	Estrada España, María Elena	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9742/TO-21434.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Clase invertida como estrategia didáctica para la enseñanza de la multiplicación en grado tercero	Moreno González, Oscar Eduardo	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/169/TO-19566.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Estrategia didáctica multimedia basada en el aprendizaje significativo para el desarrollo de competencias en la lectura y escritura del grado primero del Colegio Isabel II	Lozano Triana, Andrea Lucía y Peña Garavito, Sandra Milena	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9883/TO-21990.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Transposición didáctica del concepto de mezcla: estudio de caso de dos profesoras de tercero de primaria	Carrillo Cajamarca, Angélica	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11026/TO-22377.pdf?sequence=1&isAllowed=y

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
Estrategias didácticas para potenciar el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes del grado primero de primaria del Colegio Juan Sabálo del Municipio de Garzón Huila	Bernate Tovar, Lina Fernanda	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/601/TO-17105.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Desarrollo de la lectura crítica en los niños del grado tercero en el CED rural La Argentina	Poveda Forero, Jacqueline	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/531/TO-19963.pdf?sequence=1&isAllowed=y
El desarrollo de las relaciones espaciales como una habilidad del pensamiento para mejorar los procesos de aprendizajes en los estudiantes de tercer grado de la I.E Helión Pinedo Ríos sede los Cerezos en Riohacha La Guajira.	Sierra Fernández, Lineth Carolina	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10191/TO-22014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Sistematización de estrategias pedagógicas para fortalecer la lectura en segundo ciclo del Colegio Simón Rodríguez, localidad de Chapinero Bogotá	Becerra Martínez, James Frank	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9786/TO-17118.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Do, Re, Mi... y la música se entrelazó con la palabra	Castillo Sánchez, Dalila Esperanza; Grijalva Ávila, Sandra Patricia y Linares Barrero, Rosemary	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/617/TO-19324.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Proyecto de aula como estrategia didáctica Para el desarrollo del lenguaje corporal en el Grado primero de primaria. "Mi cuerpo comunica"	Dueñas Mora, Gina Marcela	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10981/TO-22352.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Impacto de la aplicación del modelo interactivo de Isabel Solé en el proceso de comprensión lectora de niños de segundo de primaria en el contexto de la lectura digital	Franco, Blanca Teresa	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11027/TO-22378.pdf?sequence=1&isAllowed=y
La lectura multimedial como estrategia para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en niños y niñas del grado primero del Colegio Villemar el Carmen sede C	Noreña Giraldo, Yorladis	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11015/TO-22360.pdf?sequence=1&isAllowed=y
"Leyendo sueños, tejiendo sentimientos": proyecto pedagógico y didáctico para promover la educación emocional como herramienta pedagógica en el Jardín	Mahecha, Paola	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/505/TO-19344.pdf?sequence=1&isAllowed=y

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
Infantil Buen Comienzo Calazanía		
Transición escolar del preescolar a primero. Un desafío para el desarrollo de la dimensión socioafectiva	Acero Zambrano, Lilivet Constanza; Mora Olarte, Ahyra Dilbana y Torres Cabiativa, Sandra Patricia	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9841/TO-21946.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Te regalo un pájaro por si algún día quieres volar. Narrativas infantiles en la escuela.	Torres Sánchez, Luisa Fernanda	http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11104
Lo constitutivo de la formación de profesores de educación infantil: Apuntes para comprender la educación de la (s) infancia (s)	Niño Contreras, Sandra Milena	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1059/TO-19282.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Juegos coreográficos que resignifican la Práctica Educativa del Preescolar	Santos, Astrid Ximena Sanabria Jiménez, Nelsy Teresa	https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2579/1/TGT-1198.pdf
Estrategias didácticas para fortalecer fluidez y comprensión lectora en la educación rural	Torres Pérez, Germán Edgardo	https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2426/1/PPS-1048.pdf
Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero de primaria	Cardozo Sánchez, Rosa Neira	https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2327/1/TGT-968.pdf
Scratch. Estrategia didáctica para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en escuela nueva	Viras Silva, Carlos Julio; Murillo Chiquillo, Zulma Lucía y Crisancho Chinome, Jaime Ricardo	https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2467/1/PPS-1072.pdf
Estudio comparativo de aplicación de situaciones didácticas mediadas por las TIC para la adquisición de algunas nociones matemáticas con diferentes grupos poblacionales	Nancy Yaneth Malaver Tocarruncho, Luz Stella Martínez Romero y Ruiz Camargo, Lina Paola	https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1420/2/TGT-170.pdf
La educación artística como transversalidad en las dimensiones de los Niños y Niñas de Grado Transición	Amaya Roa, Silvia Carolina	https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1419/2/TGT-169.pdf
El software "Lectoescritura interactiva 1 ^o " como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura	Santos Pérez, Ulises Núñez Guzmán, Edinson	https://bit.ly/2Zlhl73

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
en el grado primer, sedes educativas el Temblón y Platanillo		
“Érase una vez...la magia del cuento”; El cuento como estrategia didáctica para fortalecer procesos de lectura y escritura de estudiantes del grado primero de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede Los Campos, año 2016	Quiñónez Vidal, Juan Carlos	https://bit.ly/2M7aRXy
Secuencia didáctica para la producción de textos icónicos verbales a partir de las vivencias escolares con estudiantes del grado primero C de la institución educativa agroecológico amazónico sede san Luis Gonzaga del municipio del paujil Caquetá 2016-2017	Amaya Pinto, Dalida	https://bit.ly/2zFXURE
Érase una Vez un Espanta Problemas; Estrategias Didácticas para Fortalecer la Convivencia Pacífica en el Grado Primero	Salcedo García, Gloria Inés	https://bit.ly/2AcQd5u
Si entiendo el cuento, yo cuento. Desarrollo de la comprensión lectora, a través del cuento como estrategia pedagógica en niños y niñas de los grados primero y segundo de básica primaria de la sede Julunito de la Institución Educativa Julunito	Campo Trujillo, Fanny y Cardona Yanza, Marta Cecilia	https://bit.ly/2XyZgpm
“Jugando 1, 2, 3... me divierto, aprendo y creo otra vez”; El juego infantil como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes del grado transición del Colegio Municipal del Deporte año 2016	Murillo León, Claudia Patricia	https://bit.ly/2ZVnFIL
¡Oralmatic... para la conquista de la lectoescritura!; Diseño de una guía didáctica para docentes mediatizada por las tics que facilite la transición de la oralidad a la lectoescritura en el grado 2°, de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga corregimiento del bajo Calima, zona rural del distrito especial de Buenaventura	Aramburo Congo, Gloria Isabel; Burbano Mendoza, Sandra Patricia y Longa Asprilla, Alexandra	http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/356/%c2%a1ORALIMATIC%e2%80%a6PARA%20LA%20CONQUISTA%20DE%20LA%20LECTOESCRITURA%21.pdf?sequence=1&isAllowed=y
El teatro de títeres como estrategia para fomentar la expresión oral en los niños del	Zúñiga Álvarez, Lucero	https://bit.ly/36IkIMP

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
grado tercero		
Enseñanza y aprendizaje de las operaciones básicas de matemáticas a través de los juegos de cartas en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de Carlosama	Pantoja Enríquez, Pablo Efrén	https://bit.ly/3epBaUP
Funciones didácticas de las imágenes en los textos de ciencias naturales para grado tercero	Molano Cardona, Sandra Milena; López Ruíz, Sonia Johana	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/999
Aplicación de una unidad didáctica en iniciación coral para los niños de grado primero en la Institución Educativa Mundo Nuevo	Romero Hurtado, Daniela; Zapata Gómez, Alejandro	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/10336/T782.5%20R763.pdf?sequence=1&isAllowed=y
El desarrollo del pensamiento espacial desde la teoría de Van Hiele en preescolar y básica primaria: Análisis del diseño e implementación de una unidad didáctica basada en la teoría de Van Hiele sobre nociones de horizontalidad y verticalidad desde el uso del sentido del tacto	Rendon, Leidy Viviana y Velásquez Santa, Juana María	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3182/37276R397.pdf?sequence=1&isAllowed=y
El desarrollo auditivo a partir de una unidad didáctica de la metodología Willems, aplicada en niños y niñas entre siete (7) y once (11) años de edad de la Institución Educativa Liceo Construyendo mi mundo	Vásquez Torres, María Camila	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/10335/T780.71%20V985.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Incidencia de una propuesta didáctica para el reconocimiento de la diversidad a partir de los problemas socialmente relevantes, en el aula de preescolar	Franco Ossa, Carolina; Giraldo Jaramillo, Catalina	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/6044/3719046F825.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Incidencia de una unidad didáctica basada en la metodología de pequeños científicos acerca de las “mezclas y sustancias” en el desarrollo de la argumentación de los estudiantes del grado segundo del Liceo Taller Llinás de Pereira	Ramírez Flor, Adriana María; Duque Garzón, Adelaida; Giraldo, Lina Johana	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3160/37235786132R173.pdf?sequence=1&isAllowed=y

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
La práctica docente mediada por una unidad didáctica fundamentada en la metodología de la indagación, para la enseñanza de la construcción del número en grado primero	Cuartas Palacio, Lupe del Rocío; Serna Calderón, Alba Patricia	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/8395/3727C961.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Secuencia didáctica para la construcción de la voz del sujeto a partir de la re-narración del cuento "Mi día de suerte"	Hurtado Gutiérrez, Ángela María	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/7388/37247H967.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Habilidades de pensamiento científico en la enseñanza y el aprendizaje de la unidad didáctica "¿el robot piensa?"	Bohórquez Londoño, Nathalia	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/5825/37221B677.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Incidencia de una unidad didáctica sobre el tema la circulación en el ser humano en el desarrollo de la capacidad argumentativa de los estudiantes de grado 3.º del colegio oficial José Antonio Galán de la ciudad de Pereira	Carvajal Brito, Marisol; Ramírez, Diana Marcela; Reyes Chaurra; Cindy Yulieth	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3170/37235786132C331.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Diseño de una propuesta pedagógica para la construcción de competencias y estándares en el área de educación física en el grado primero 1 jornada de la mañana del colegio INEM Felipe Pérez de Pereira	Cano Zamora, Diana María; Valencia Quiceno, Olga Lucia; Zapata Ladino, Luz Yerly	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1383/37286C227d.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Estrategias didácticas para la resolución de conflictos desde la cátedra para la paz en el aula de grado primero de la Institución Educativa Los Quindos de Armenia	Rengifo Ospina, Paula Andrea; Zuluaga Sánchez, Beatriz Helena	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/8501/30369R412.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Sistematización de la elaboración y ejecución de un plan pedagógico en educación física para niños y niñas de grado segundo jornada mañana de la institución educativa INEM Felipe Pérez Pereira	Bueno Betancur, Olivia Alexandra; Delgado Arias, Lina Marcela y González Montes, Nidia	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1410/37286132B928.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Estrategias didácticas que potencian el mejoramiento de la convivencia escolar, en estudiantes de grado primero de la Escuela Normal Superior del Quindío de la Ciudad de Armenia	Giraldo Duque, Carolina y Moreno Salazar, Derly Haydiveth	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/8396/3711024G516.pdf?sequence=1&isAllowed=y

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
Proyecto pedagógico mediatizado para la evaluación de la zona de desarrollo próximo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la modalidad tradicional de frailes empleando una secuencia didáctica	Valencia Velásquez, Jennifer; Aguirre Hernández, Gloria Elena	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/5569/3713V152.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Implicaciones de la implementación de una secuencia didáctica mediada por TIC en la enseñanza y aprendizaje de los sistemas geométricos en grado primero de básica primaria	Lamilla Vargas, Ana María; Rodríguez Quintero, Nathalia Andrea; Salgado Ríos, Maria Yisenia	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/5607/37133L231.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Diseño e implementación de una secuencia didáctica en biotecnología vegetal (germinación in-vitro) para el desarrollo argumentativo en estudiantes de grado 3 de la Institución Educativa Casd Hermogenes Maza - Armenia	Salazar Mosquera, Luz Elena	http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/9783/T372.357%20S161.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Maleta didáctica: Armandillo juguetes, un concepto para integrar el juego y la práctica artística en procesos formativos de primera infancia	Aguiar Medina, Lizeth Yurany y Triviño Bravo, Claudia Patricia	http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/15114/1/AguiarLizethTrivi%C3%B1oClaudia2015.pdf
Propuesta didáctica para la enseñanza de la educación artística en grado transición en el Colegio Centro Educativo Colombo Latino Soacha (Cundinamarca)	Maldonado Villamil, Hernán David	http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/7736/1/20071188022.pdf
“Reconociendo a Botero”: Propuesta didáctica de 4 pinturas de Fernando Botero para niños de 5 a 10 años con discapacidad visual a partir de los sentidos.	Suárez Castro, Jennyfer Andrea	http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/15145/1/Su%C3%A1rezCastroJennyferAndrea2018.pdf
Mi voz en eco: la música y la voz como eje articulador de otras áreas del conocimiento, para niños en la primera infancia.	Salazar Blanco, Eliana Katherine	http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/5688/1/SalazarBlancoElianaKatherine2017.pdf
El libro álbum, una oportunidad para iniciar el proceso de escritura en niños de preescolar	Bautista Parra, Leonilde; Yara Vargas, Mayra	http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/5226/1/BautistaParraLeonilde2017.pdf
Edupunk (X): Diseño de un entorno B-learning para la educación en tecnología con enfoque STEAM	Rojas, Lilia; Rojas, Sonia y Vargas, Edwin	http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6454/1/RojasForeroLiliaConsuelo2017.pdf

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
La escritura en la Primera Infancia	Espinosa Díaz, John Jairo	http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/6826
Anotaciones sobre la enseñanza de la literatura en el primer ciclo de educación básica	Torres Castañeda, Angelica Johana	https://bit.ly/3eoqWUL
Oloku mi orisha: títeres y guiones teatrales sobre la espiritualidad yoruba para primeros infantes	Montaña Chicuasique, Yurany Alejandra y Narvaez Ocampo, Wendy Tatiana	http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/6858
Transposición didáctica: saberes disciplinares que fundamentan conceptualmente la configuración didáctica de una práctica de enseñanza de la lengua en educación básica primaria	Linares Vanegas, Angie Melina	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/17145/LinaresVanegasAngieMelina2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
El discurso oral de los niños del grado cero del colegio Ramón de Zubiría I.E.D. en tres situaciones didácticas	Lamouroux Montoya, María Emma	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/401/edu30.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Aprendizaje de la segunda lengua en edad preescolar : estrategias didácticas para la enseñanza en el aula	Salgado Bueno, Diana Catalina y Beltrán Farfán, Jennyfer Vanesa	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6665/tesis98.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Efectos de una secuencia didáctica en la que se utiliza el juego para el desarrollo de la actividad comunicativa en niños preescolares	Guerra Ortiz, Edna y Murcia Reyes, Alejandra	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12309/GuerraOrtizEdna2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Resolución de problemas aditivos simples a través de situaciones significativas por parte de estudiantes de grado segundo del colegio Antonio García IED	Rojas Leonel, John Edison y Acuña Figueroa, José	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34895/Tesis%20Jhon%20y%20Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y
El juego como estrategia didáctica en la educación infantil	Leyva Garzón, Ana María	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Ingresar al lenguaje y a la cultura escrita: construyendo saberes desde la sistematización de las propias prácticas	Fúquene Bolaños, Sandra Viviana y González Mahecha, Marilyn	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6690/tesis162.pdf?sequence=1&isAllowed=y
El videojuego Synthesia : una herramienta	Lara Rodríguez, Francly	https://bit.ly/3gtLSLL

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
didáctica para el aprendizaje musical	Judith	
La creación narrativa en torno a la imagen en el libro infantil, implementación de una secuencia didáctica en torno a la imagen en el libro infantil	Pérez Siculaba, Lina Milena y Tabares Salazar, Adriana	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/402/edu31.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Booktube como estrategia de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del Colegio Nuevo Liceo Académico	Millán Mancipe, Pilar	https://bit.ly/2XIflcC
La voz de los niños un pasaporte para explorar la oralidad en el aula	Cuervo Angarita, Diana Carolina y Rincón Bonilla, Carolina	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/806/edu74.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Situaciones didácticas de escritura pertinentes usando la tablet en contexto rural y urbano	Olivero Valencia, Diana Carolina y Pineda Mendieta, Karen Eliana	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35193/OliveroValenciaDianaCarolina2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
La lectura como experiencia: análisis de cuatro situaciones de lectura de libros álbum en educación inicial	Reyes Audouin, Leila y Vargas Dueñas, Ana Milena	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/406/edu35.pdf?sequence=1&isAllowed=y
La construcción del discurso oral formal en niños de preescolar	Hernández Rincón, Marleny, Calvo Peña, Claudia y León Pérez, Milena	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/17146/HernandezRinconMarleny2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Oralidad : una mirada a su didáctica en el aula de preescolar	González Garzón, Karen Adriana	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6694/tesis166.pdf?sequence=1&isAllowed=y
El saber didáctico en la enseñanza del lenguaje y la literatura, en el ciclo inicial de educación análisis de caso	Osorio Trujillo, Maira Alejandra	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12302
Caracterización de los procesos cognitivos creativos generativos manifestados en estudiantes de segundo grado de un colegio distrital a partir de la implementación de la estructura didáctica basada en Castro y Córdoba (2015)	Bernal Alfonso, Tatiana, Bernal Castellanos, Michel Samaely, Machado Castelblanco, Lida Esperanza, Martínez Villamil, Blanca Hilda y Moreno Ortiz, Sandra Patricia	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20438/BernalAlfonsoTatiana2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
Condiciones didácticas para la movilización de lo instituido a lo instituyente, en torno a la enseñanza de la lectura y la escritura en primer ciclo	Arango Martínez, Jessica	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39681/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Factores que favorecen la construcción del lenguaje escrito, en niños de primer grado desde la perspectiva sociocultural. Un análisis contrastivo de situaciones didácticas	Araos Casas, María Alejandra y Balaguera Olarte, Sadia Camila	https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/36145
El ingreso a la cultura escrita en el grado transición : supuestos y enfoques en situaciones didácticas de una práctica destacada	Gutiérrez Meza, Yuri Mercedes y Pérez Ruiz, Diana Paola	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6687/tesis160.pdf?sequence=1&isAllowed=y
El juego como estrategia didáctica en la educación infantil	Leyva Garzón, Ana María	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Análisis del proceso didáctico generado en el -Proyecto Internacional de Intercambio Epistolar entre niños de primer ciclo de Argentina y Colombia-	Beltrán Molina, Diana Carolina y Lozano Montaña, Yudy Natalia	https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12294/BeltranMolinaDianaCarolina2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Potenciar las inteligencias múltiples (lingüística – lógico matemática – cinético corporal – musical) mediante estrategias didácticas en el preescolar	Nieto Rueda, Angie Katherine	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9755/NietoRuedaAngieKatherine2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
“Promocionar la lectura toda una aventura” :Propuesta didáctica para motivar la lectura en estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Pérez Pallares de la ciudad de Ipiales	Huertas Mafla, Lirbeth Magdelly	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/19655/2018huertaslirbeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Neuroeducación: una propuesta pedagógica para la educación infantil	De Souza Martins, Marlucio, Posada Bernal, Sandra, Lucio Tavera, Paula Andrea	https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/view/4307/pdf
Propuesta de aplicación de círculos lectores para favorecer las habilidades comunicativas en los niños de grado kínder del Colegio Pedagógico Inglés	Joya Ruíz, Flor María Cortés, Victoria Alejandra	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18568/2019florjoya.pdf?sequence=4&isAllowed=y

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
Estrategias didácticas de expresión corporal para estimular la atención en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del jardín infantil psicopedagógico, Personitas del Mañana, de la ciudad de San Juan de Pasto	Córdoba Narváez, Angie Lisseth	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/19628/cordobaangie2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Estrategias didácticas para fortalecer la lectura y escritura a través de los géneros literarios en las escuelas multigrados de la Institución Educativa El Cisne del municipio de Santa María - Huila	Cardozo Bohorquez, Alba Rocío; Yustres Quintero, Yana Milena	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12914/Cardozoalbarocio2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
La literatura infantil como estrategia pedagógica para el fomento de la lectura en niños y niñas menores de 5 años	Monsalve Velasco, Lina Mireya	https://repository.usta.edu.co/handle/11634/19162
Mi cuento es leer y escribir: una estrategia didáctica para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de grado primero	Arteaga Machado, Audrey Patricia; Colón Oviedo, María Josefina; Hoyos Ganem, Abraham Elías y Suárez Ramírez, Rosiris Piedad	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16329/2018audreyarteaga.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Estrategias didácticas para estimular las competencias matemáticas en niños de transición del colegio Jean Piaget en Chinú, Córdoba.	Betín Canole, Lina Marcela	https://repository.usta.edu.co/handle/11634/16101
Estrategias lúdico-pedagógicas para favorecer el desarrollo cognitivo en los niños de preescolar de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña.	Sánchez Chinchilla, Yuliana Paola	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18538/2019yulinasanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Fortalecimiento del pensamiento matemático en el conteo numérico, mediante el uso del material Montessori en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de aspaen maternal y preescolar atavanza en la localidad de Usaqué en Bogotá.	Martínez Aponte, Yenis Liliana	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16193/2019yenismartinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
El cuento: Fortalecedor de la dimensión comunicativa de los niños y niñas de preescolar del colegio Eduardo Santos Neiva-Huila	Espejo Ramos, Nidia Yadira	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16147/2019nidiaespejo.pdf?sequence=3&isAllowed=y

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
Procesos para potenciar el aprendizaje significativo y favorecer la dimensión cognitiva por medio de ambientes de aprendizaje de los niños y niñas de 4-5 años de la institución Educativa " El jazmín" del barrio primavera en la ciudad de Bogotá D. C	Astroza Barrera, Jeimy Johanna	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16061/2019jeimyastroza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Proyecto de aula como estrategia pedagógica para incentivar y promover en los niños el cuidado hacia los animales	Carrascal Julio, Marly Consuelo	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18476/2019marlycarrascal.pdf?sequence=6&isAllowed=y
Las onomatopeyas como herramienta para estimular el lenguaje y desarrollar procesos de pensamiento en los niños de tres y cuatro años de edad del colegio Nueva Generación Dumbo del barrio nueva Marsella en la ciudad de Bogotá D.C	Del Rio Serrano, Gisel Gabriela; Duarte Román, Leidy Jhoanna y Soler Arias, Leidy Alejandra.	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/19619/2018leidyduarte.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Implementación de estrategias lúdicas narrativas para mejorar el nivel del lenguaje oral, dentro del proceso lector de los estudiantes de grado transición del jardín naval de Barranquilla	Gómez Barrios, Iliana	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16419/2019ilianaGomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje de competencias comunicativas en inglés a partir de las inteligencias múltiples en los niños de preescolar del Liceo Campestre de las Américas - Villavicencio.	Betancourt Santamaria, Lilly Stefanie	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18441/2019lillybetancourt.pdf?sequence=4&isAllowed=y
Cartilla didáctica “señales de tránsito y seguridad vial para niños	Hernández Torres, Tatiana	https://bit.ly/36AlKKE
La pedagogía del juego para el fortalecimiento de valores	Castro Mendoza, Hugo Adalberto; Terán Rubio, Carlos Augusto	https://bit.ly/3cdGRDH
Procesos de alfabetización inicial : estrategias pedagógicas preparatorias en lectoescritura para las docentes de los grados párvulos y prejardín del Liceo Infantil mis Pequeñas Travesuras	Campos Guzmán, Giovanna Marcela; Moreno Leguizamon, Leidy Marcela; Pinzón Marín, Milena; Rodríguez Fonseca, Laura Pamela	https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1350/Giovanna%20Marcela%20Campos%20Guzm%20c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
La secuencia didáctica y el proyecto de aula como herramienta para fortalecer la oralidad en los niños del grado de transición de colegio Usaquén Los Cedritos, Institución Educativa Distrital I.E.D	Cortes Vargas, Ruth Mery	https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11683/Ruth%20Mery%20Cortes%20Vargas%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Construcción e innovación pedagógica: didáctica del circuito motor en la primera infancia en Aspaen preescolar Yumanitos de la ciudad de Neiva	Guzmán Serrato, Erika Mayerlly	https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35590/Proyecto%20%20Erika%20Guzm%c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Desarrollo del pensamiento creativo en la primera infancia: Una estrategia didáctica para el fomento de competencias artísticas	Calderón Oyola, Marisol	https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/22876/Marisol%20Calderon%20Oyola%20%28tesis%29.pdf?sequence=9&isAllowed=y
La unidad didáctica: Una estrategia que describe los procesos perceptivos en niños entre 18 y 28 meses de edad	Hernández Reyes, Carmen Elina	https://bit.ly/2M1NePY
Estrategia pedagógica para fomentar competencias para el autoaprendizaje del inglés en niños de 5 a 6 años, utilizando un modelo blended learning	Ospina Benavides, Andrea del Pilar	https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/15419/Andrea%20del%20Pilar%20Ospina%20Benavides%20%28tesis%29..pdf?sequence=1&isAllowed=y
La dimensión estética en los niños de 3 a 6 años utilizando como recurso material de reciclaje. Estrategias pedagógicas dirigidas a docentes del jardín infantil nueces y pistachos	García Naranjo, Olga	https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2098/121731.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Diseño de una estrategia metodológica para la enseñanza de las artes plásticas en el grado primero de básica primaria en los procesos de aprendizaje en las áreas del conocimiento a niños del colegio Sagrado Corazón de Jesús Leticia-Amazonas	Ruíz, Sandra Yanci	https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5650/128922.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Elly Lee contigo: una propuesta pedagógica para el aporte en el fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva a través de la lectura terapéutica en niños de 4 a 8 años en procesos oncológicos	Luque Céspedes, Lina María; Zapata Rodríguez, Elliany Lorena	https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/15140/Lina%20Mar%c3%ada%20Luque%20C%c3%a9spedes%20%20%28tesis%29...pdf?sequence=1&isAllowed=y

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
Propuesta Metodológica para el desarrollo de la Etno Lectoescritura en los Niños Ingas de la escuela San José del Municipio de Santiago Putumayo " Que Florezca Nuestra Lengua Inga"	Velásquez Pejendino, Nydia Stella	https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5849/128259.PDF?sequence=1&isAllowed=y
Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en niños del grado 3 – b de la institución educativa José Holguín Garcés – sede Ana María de Lloreda	Muñoz Ortíz, Carmen Lucy	https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1453/Carmen%20Lucy%20Mu%c3%b1oz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
El laúd en busca de la virtud: Una guía pedagógica para la enseñanza en casa de las virtudes teologales a niños basada en los escritos 1 al 10 de Luisa Picarreta	Santodomingo Orozco, Roberto Carlos	https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/16590/Carlos%20Santodomingo%20Orozco%20%28tesis%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y
Incidencia de las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en inglés y español en niños del grado Jardín del Colegio de Inglaterra – The English School	Aguilera Gordillo, Jessika Paola	https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34948/Tesis%20Jessika%20Aguilera.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Explorando con Grazzi: material didáctico para la exploración de la diversidad cultural en la primera infancia	Combatti Sarcos, Grazziella	https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/32864
El cuento como herramienta pedagógica para potencializar los procesos de lectoescritura en niños y niñas con discapacidad visual	León González, Lina María	https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23724/Lina%20Mar%c3%ada%20Le%c3%b3n%20Gonz%c3%allez%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
La secuencia didáctica como estrategia metodológica para el desarrollo integral de los niños en el grado preescolar	Pérez Escobar, Nataly	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6892/1/Secuencia_Didactica_Estrategia_Perez_2019.pdf
Influencia de la expresión plástica a través de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la atención de los niños en el grado de transición de la Institución Educativa Concejo de Medellín	Alarcón Guzmán, Katherine Alexandra	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/7270/3/Influencia_Expresion_Plastica_Alarcon_2019.pdf
El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede de la Cumbre del municipio de Cajicá	Velandia Cifuentes, Jenny Carolina; Acosta González, Liseth Paola; Youlin Santana Ballén, Martha Angélica; Gil Bohórquez, Threissy	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6275/1/proyecto_huerto_escolar_Velandia_2012.pdf

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
	Zurena	
Estrategias didácticas para fortalecer la escritura en preescolar y básica, desde la literatura en tiempos de TIC	Acero Velandia, Liliana; Bellón Morales, Consuelo; Fuentes Avendaño, Luz Enith ; Guamán Guerrero, Sandra Lucía; Gutiérrez Poveda, Luz Mary; Mayorga Molina, María del Pilar; Santoyo Cortés, Sonia Rocía	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3217/1/Estrategias_didacticas_fortalecer_acero_2014.pdf
Educación física y sus contribuciones desde la pedagogía y la didáctica en la formación como proyecto de vida o cultivo de sí en el niño escolar	Moreno Úsuga, Diana Carolina; Martínez Zapata, María Fernanda; Arcila Escobar, Juliana; Martínez Uribe, Bairon	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/7391/1/Educacion_Fisica_Contribuciones_Moreno_2019.pdf
La lectura en voz alta como estrategia didáctica para facilitar el proceso de comprensión de lectura	Contreras Pabón, Gloria Inés; Reyes, Rocío de la Paz	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3214/1/lectura_voz_alta_contreras_2010.pdf
Situaciones didácticas enmarcadas en los proyectos de aula para favorecer los procesos de comprensión y producción de textos argumentativos en niños de 3 a 12 años	Calle Vahos, Beatriz Elena; Rendón Barrera, Eliana Lorena; García Chalarca, Érika Vannesa; Gómez Sánchez , Jenny Paola; Sánchez, Liceth Vanesa; Calderón Sarmiento, Lida Giovanna; Berrío Piedrahita, Liseth Johana; Tobón Suaza, Luz Eliana; Ramírez Molina, María Eugenia; Bernal Clavijo, Mónica Patricia; Herrera Usme, Paola Andrea; Isaza Ocampo, Sandra Lucía.	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4296/1/Situaciones_Proyectos_Argumentacion_Calle_2012.pdf

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
Influencia de la expresión plástica a través de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la atención de los niños en el grado de transición de la Institución Educativa Concejo de Medellín	Alarcón Guzmán, Katerine Alexandra	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/7270/3/Influencia_Expresion_Plastica_Alarcon_2019.pdf
Los juegos tradicionales para potenciar el aprendizaje de la exploración del medio	Oliva Farfán, Lina María y Suarez Pérez, Lida Fernanda	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6755/1/Juegos_tradicionales_potenciar_%20Oliva_2019.pdf
El fomento de las actividades rectoras en la primera infancia a partir del arte culinario	Ceballos, Melisa Andrea y Gordillo Hernández, María Alejandra	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5555/1/Fomento_Actividades_Rectoras_Ceballos_2017.pdf
Experiencias significativas que contribuyeron a la cualificación de la formación en didáctica de un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia	González González, Lady ; Navarrete Garavito, Derly Tatiana y Salas Pabón, Paula Catalina	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5944/1/Experiencias_significativas_contribuyeron_Gonazalez_2015.pdf
La secuencia didáctica como estrategia metodológica para el desarrollo integral de los niños en el grado preescolar	Pérez Escobar, Nataly	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6892/1/Secuencia_Didactica_Estrategia_Perez_2019.pdf
Fortalecimiento del desarrollo de la oralidad por medio de estrategias lúdico-pedagógicas en los estudiantes de grado 1-3 de la Institución Educativa Celmira Bueno de Orejuela Sede Mariano Ospina Pérez	Ruiz Delgado, Daniel y Velasco Hermoso, Yerly Adriana	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5670/1/Fortalecimiento_oralidad_estudiantes_Ruiz_2018.pdf
Estrategias didácticas para fortalecer la escritura en preescolar y básica, desde la literatura en tiempos de tics	Acero Velandia, Consuelo; Bellón Morales, Luz Enith; Fuentes Avendaño, Sandra Lucia; Guaman Guerrero, Luz Mary; Gutierrez Poveda, Maria del Pilar; Mayorga Molina, Sonia Rocio	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3217/1/Estrategias_didacticas_fortalecer_acero_2014.pdf
El juego como generador de ambientes sociales enriquecidos en la ruralidad una experiencia que vale la pena vivir, sentir y compartir desde el TPII de didácticas a la investigación aplicada.	Ballén Pinzón, Bleydi Yesenia y Palencia Pulido, Nidia Paola	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5938/1/juego_generador_ambientes_Palencia_2015.pdf

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
Estrategias didácticas que aportan elementos para la integración de niños y niñas vulnerables emocionalmente	Pulido Calle, Catalina Cadavid Echeverri, Lina Marcela y Pineda Avendaño, Laura Cristina	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2308/1/Estrategias_Didacticas_Ninos_Pulido_2014.pdf
El proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede la cumbre del municipio Cajicá	Velandia Cifuentes, Jenny Carolina; Acosta González, Lishet Paola; Youlin Santana, Martha Angélica; Zurena Gil Bohórquez, Ballén Threissy	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6275/1/proyecto_huerto_escolar_Velandia_2012.pdf
Estrategias pedagógicas para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los niños a través de la poesía infantil en la primera infancia	Escalante Acevedo, Daniela; Micolta Acosta, Jessica Andrea y Maya Sánchez, Yuleidy	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/7332/1/Estrategias_Pedagogicas_Lenguaje_Escalante_2019_.pdf
Educación física y sus contribuciones desde la pedagogía y la didáctica en la formación como proyecto de vida o cultivo de sí en el niño escolar	Moreno Úsuga, Diana Carolina; Martínez Zapata, Maria Fernanda; Arcila Escobar, Juliana y Martínez Uribe, Bairon.	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/7391/1/Educacion_Fisica_Contribuciones_Moreno_2019.pdf
Diseño de un videojuego que sirva de apoyo para la enseñanza de las matemáticas en niños regulares de 5 a 8 años	González Rivera, Byron Henry y Jiménez Salazar, Juan Pablo	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5571/1/Videojuego_Ensenanza_Matematicas_Gonzalez_2018.pdf
Implementación del prototipo de un videojuego interactivo para reforzar el aprendizaje del inglés en niños de 3 a 5 años	Álvarez Millán, Nathaly y Borrero Cárdenas, Álvaro José	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4755/1/Prototipo_Videojuego_Interactivo_Alvarez_2017.pdf
La práctica del juego como herramienta de enseñanza en la primera infancia	Nieto Araoz, Fanny Marcela	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6122/1/Practica_juego_herramienta_Nieto_2014.pdf
Escuela, prácticas de enseñanza y usos de la televisión	Cataño Otalora, Mónica Marion	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/479/1/Escuela_Ensenanza_Televisión_Catano_2008.pdf
Relación entre la dimensión ambiental y el modelo pedagógico en los procesos de aprendizaje para la educación de la primera infancia en el colegio de la reina Bogota D.C	Farieta Farfán, Karen Viviana	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6306/1/Relacion_dimensi_ambiental_Farieta_2012.pdf

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
Las Tecnologías de la Comunicación y la Información para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora	Tabares Ramírez, Ana María; Garcés Mejía, Diana Isabel y Gómez Ramírez, Yady Viviana	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1215/1/Comprension_Lectora_Nino_Tabares_2012.pdf
Los centros de interés como estrategia didáctica que fortalece las inteligencias múltiples en niños y niñas (4-5 AÑOS) de la escuela rural santa teresita sede resguardo del municipio de acacias Meta	Gómez Gómez, Anjuly Raysa y Cordero Cueto, Adriana Marcela	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1993/1/centros_inter%c3%a9s_como_estrategia_Cordero_Cueto_2012.pdf
Proyecto de desarrollo social literagiando, literagiando nuestros cuentos vamos contando fase 3 ciclo 3. Jugando y creando con los géneros literarios, potencializamos la lectura y escritura en los niños/as	Barbosa Gómez, Yury Vanesa y Sánchez, María del Pilar	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6837/1/Proyecto_desarrollo_social_Barbosa_2017.pdf
Situaciones didácticas enmarcadas en los proyectos de aula para favorecer los procesos de comprensión y producción de textos argumentativos en niños de 3 a 12 años	Calle Vahos, Beatriz Elena; Rendón Barrera, Eliana Lorena; García Chalarca, Érika Vannesa; Gómez Sánchez, Jenny Paola; Sánchez Lida, Liceth Vanesa; Calderón Sarmiento, Giovanna; Berrío Piedrahita, Liseth Johana; Tobón Suaza, Luz Eliana; Ramírez Molina, María Eugenia; Bernal Clavijo, Mónica Patricia; Herrera Usme, Paola Andrea e Isaza Ocampo, Sandra Lucía.	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4296/1/Situaciones_Proyectos_Argumentacion_Calle_2012.pdf
Sistema lúdico de gran escala para fortalecer el desarrollo motriz, en niños en etapa de 5-7 años en el Valle de Aburrá	Cuervo Vega, Juan Esteban	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/7779/1/Sistema_Ludico_Escala_Cuervo_2019.pdf
La literatura como estrategia de aprendizaje significativo en educación inicial	Guevara Salazar, Leidy Ximena; Henao Olave, Dilian y Alzate Cardona, Yalena	https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/1756
Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura – escritura en los niños y niñas con discapacidad cognitiva en la primera infancia	Medina Bermúdez, María Inés; Labrada Muñoz, Paola Marcela y Viáfara Cuero, Margarita Lucelly	https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/1745?mode=full

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
Los ambientes pedagógicos como espacios de experiencias significativas para promover el desarrollo del pensamiento crítico del niño y la reflexión de la práctica docente del pre jardín del colegio bolívar	Giraldo García, Luz Karime; Umaña Bolaños, Myriam y Rendón Marín, Elsi Yumedis	https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/1742?mode=full
Diseño e implementación de cuatro herramientas pedagógicas para la potencialización de procesos de lectura y escritura, en niños y niñas de grado tercero de primaria	Pinzón Sarmiento, Olga Rocío; Vargas, Rosalba; Gómez Lozano, María Teresa Autoridad Uniandes; Samper, Ana María de; Escallón Largacha, Juan Eduardo	https://repositorio.uniandes.edu.co/flexpaper/handle/1992/13767/u729289.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=1
Percepciones sobre los procesos curriculares y pedagógicos en la formación del educador de primera infancia	Uribe Cortés, María Carolina	https://repositorio.uniandes.edu.co/flexpaper/handle/1992/11727/u619379.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=1
Fe de Jesús para niños en edad preescolar Herramientas didácticas para la enseñanza en niños de 3 a 6 años de edad en la IASD en Colombia	Calderón Zárate, Henry Junior; Lima Pinedo, Edwin Albero; Contreras Mateus, Luís Fernando; Lima Pinedo, Edwin Albero; Ribero, Luis Enrique; Vargas Amézquita, Sonia Lucía; Gutiérrez, Oliva	http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/85/Trabajo%20de%20grado%20%28rev%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia	Losada Zamora, Onasis; Villegas Requena, Sandra Liliana	http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/458/_%20Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Guía didáctica interactiva para la enseñanza del inglés en el preescolar del Colegio Adventista Simón Bolívar en el año 2016	Builes María, Ángela María y Niño Díaz, Leidy Farley	http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/340/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Guía para enseñar didáctica de las ciencias naturales en el subnivel de transición	Rincón Pimiento, Viagny Sánchez Urrea, Tatiana	http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/258/_Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Estrategias didácticas para fortalecer la disciplina en el sub nivel de transición	Ardila García, Madelin; Gil Aguilar, Yessica Johana; Moreno Figueredo, Anggy Yurley	http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/231/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
Método lúdico musical para la enseñanza de la didáctica del pensamiento lógico matemático	Ballestas Hincapié, Yudy y Lambraño Varón, Eny	http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/278/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Estrategias didácticas para el aprestamiento de la lectoescritura en niños de 4 a 6 años de edad con insuficiencia motora de origen cerebral (IMOC)	Rodríguez, Delia; Laguado, Susana y Córdoba, Gloria	http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/230/_Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Propuesta didáctica musical para el grado tercero de la Básica Primaria del Instituto Colombo Venezolano	Cabezas Varón, Rubiela y Chamorro Silva, Edgar	http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/422/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Ludoteca bilingüe, una estrategia didáctica para reforzar el aprendizaje del inglés en niños de 5 - 7 años del Instituto Adventista del Carare (INAC)	Duran Morales, Giovanni; Martínez Blanco, Lady Yanira; Reyes Ortíz, Nury; Arana Palomino, Wilson	http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/347/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Estrategias didácticas para implementar la inteligencia lingüístico-verbal y espacio-visual en niños de 4-6 años	González Barragán, Luisa María; Patiño Ramírez, Marcela y Rivas Arrechea, Leidy Diana	http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/232/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
La música como herramienta en la enseñanza de las ciencias naturales	Gallo Londoño, Diego Mauricio	http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/414/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Influencias de las TIC en el proceso de enseñanza y Aprendizaje de las matemáticas en los niños y las niñas del grado primero de primaria de los colegios Adventistas el Cortijo de Cali - Valle y de Apartadó - Antioquia	Pérez Pulido, Gelver; Calambas Correa, Jenid; Murillo Murillo, Normiña	http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/881/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Método multisensorial para el aprestamiento a la lectoescritura	Sánchez Pinzón, Andrea ; Cuitiva Gómez, Gloria Milena y Duarte Portilla, Jenny Patricia	http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/280/_Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
El método Gleen Doman para el aprestamiento de la lectoescritura en los niños con síndrome de Down	Herrera, Liliana y Ferrer, Yojaira	http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/275/_Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
Guía didáctica para la formación y dirección de coros infantiles	Doria Ramos, María Cristina; Bell Huffington, Georgie Webstern y Galeano Alvis, Yulbis Lizzet	http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/404/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
El cuento como estrategia didáctica para el mejoramiento de la competencia lectora en la biblioteca del Colegio Chuniza de Bogotá	Roa López, Yeni Carolina y Sanabria Parrado, Ligia Edith	https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1020&context=sistemas_informacion_documentacion
Análisis crítico a la didáctica presente en los textos hablen de dios y mi despertar al amor de Jesús: Diseño de lineamientos Didácticos para la formación en la dimensión espiritual de los estudiantes de Preescolar	Gómez Sánchez, Mauricio	https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1026&context=lic_educacion_religiosa
Propuesta didáctica para promover la competencia lecto-escritora en estudiantes de ciclo 2 del colegio Castilla IED	López Ospina, Liz Stefany y Rincón Parra, Laura Victoria	https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/411/
Estrategias didácticas para desarrollar habilidades de comprensión lectora en niños de primer grado del colegio Castilla IED	Aldana Soler, Jazmín Argenis; Cuevas Arias, Jeny Alejandra y Velázquez Galeano, Tatiana	https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1423&context=lic_lenguas
Estrategias didácticas de lengua castellana para el desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas de tercero de primaria del liceo femenino Mercedes Nariño	Álvarez Castro, Natalia Andrea; Guzmán Ayala, Anggie Paola y Páez Cruz, Carlos André	https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1487&context=lic_lenguas
La música como herramienta didáctica para la enseñanza aprendizaje del vocabulario en inglés como lengua extranjera	Bonilla Rojas, Jorge Alejandro; Herrera González, Miguel Ángel; Leal Torres, Gladys Andrea y Parra Camargo, Diego Ricardo	https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1212&context=lic_lenguas
Aplicación de actividades didácticas para el aprendizaje de la lectura y la escritura en estudiantes de grado primero de educación básica primaria del Liceo San Carlos de Cajicá	Zipaquirá Colorado, Adriana Lucia	https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1287&context=lic_lenguas

TÍTULO	AUTOR	ENLACE
Didáctica de la imagen como estrategia para el desarrollo de la comprensión y producción de FLE en niños del ciclo 1 del I.E.D. La Candelaria	Abelló Gómez, Julia Andrea; Cubides Rodríguez, Yuly Tatiana y Romero Ruíz, Leidy Ximena	https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1439&context=lic_lenguas
Aplicación didáctica para actividades educativas y evaluación de aprendizaje a través de la herramienta mimio teach	Vargas Márquez, Mayra Daniela	https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1017&context=ing_automatizacion
Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo socio-motriz en estudiantes del grado tercero de la institución educativa Anzá	Bolívar-Ortiz, Katherine Vanessa	http://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/201/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tabla 2

Clasificación de textos: según los repositorios universitarios

1	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
	La enseñanza de la literatura en un contexto rural : un acercamiento desde las realidades y las prácticas de los docentes de educación primaria
	Las actividades orientadoras de enseñanza: posibilidad para movilizar la actividad de enseñanza del maestro que enseña matemáticas en un contexto rural
	Prácticas de enseñanza de lectura y escritura en el Centro Educativo rural Obdulio Duque
	Tras la piel del maestro de lenguaje : narrativas de vida y prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lectura y la escritura
	Aproximación a un estado del arte de la didáctica en la educación ambiental
	El concepto de experiencia estética en la didáctica de la lógica y en la formación de maestros de matemáticas
	Desarrollo del pensamiento científico en preescolar: una unidad didáctica basada en el ciclo de Soussan para la protección del cangrejo azul
	Idoneidad didáctica de la práctica de maestros en formación inicial en un contexto urbano de conflicto social violento

El potencial didáctico de la cartografía social en la enseñanza de la geografía y las problemáticas socioespaciales. Análisis de tres instituciones educativas en Medellín y Antioquia.

Un ejercicio de transposición Didáctica en Torno al Concepto de Número Natural en el Preescolar y el Primer Grado de Educación Básica

Uso didáctico del video en la lectura inferencial de textos narrativos en educación básica primaria

Aportes didácticos para la promoción de los valores en las aulas escolares Una reflexión teórica

Promoviendo en los escolares actitudes y comportamientos ambientalmente sostenibles para el cuidado y conservación del agua a partir de la visita a un museo interactivo de ciencia

La experimentación en la clase de ciencias naturales en primaria como eje de procesos de conocimiento científico

¿Cómo enseñar el área de lenguaje con un enfoque constructivista, utilizando en el aula un computador, un videoprojector e internet?

Cosechando conocimiento, una estrategia didáctica en la resolución de problemas multiplicativos

2

TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA

Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa de la Institución educativa finca la mesa

3

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Estrategias didácticas para potenciar la interpretación y el goce estético de la poesía infantil en los estudiantes de jardín uno de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori

Una propuesta didáctica para enriquecer los procesos de planeación, revisión y edición implicados en la producción textual

Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa con los niños/as de 3 a 6 años del municipio de Sutatenza Boyacá

Camuricativos: estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias comunicativas

Estrategias didácticas que favorecen la inclusión escolar desde el aprendizaje de la lectura

Implementación de una unidad didáctica en torno al aprendizaje y la enseñanza de la lengua extranjera inglés en los cursos 102 y 103 de la Institución Educativa Distrital Aquileo Parra

Implementación de un estrategia pedagógica en enseñanza para la comprensión con los estudiantes del curso 208 del Colegio Distrital Ciudadela Educativa de Bosa, jornada mañana

“La experimentación: estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento científico en niños y niñas, Aula Hospitalaria Bosa II nivel”

Espacios formativos : una propuesta pedagógica para promover prácticas inclusivas en la I.E.D. Usaqué sede B

Propuesta didáctica como aporte a las habilidades comunicativas en los niños y niñas del grado 301 I.E.T Valle de Tenza Sede Alianza Municipio de Guateque Boyacá

Proyecto pedagógico Noti- Preguntón, una estrategia para fortalecer las habilidades del pensamiento histórico a través de algunos conceptos estructurales de la historia en las niñas y los niños de 301 del instituto pedagógico nacional

Conquistar el mundo desde la escuela. El pensamiento histórico en niños y niñas de primer ciclo en la I.E.D. Ciudadela Educativa de Bosa

Propuesta pedagógica para acercar a la comunicación oral en inglés a los niños y las niñas de jardín y transición de la Escuela Normal Superior María Montessori

La sensibilización musical en la potenciación de la oralidad en niños de 2 a 3 años de la Escuela Maternal

Propuesta pedagógica. Yo te leo, tú me lees : la magia de habitar la lectura con niños y niñas de la comunidad Terreros-Soacha

Las regletas de Cuisenaire, una estrategia didáctica para el apoyo a la construcción del concepto número en preescolar y primeros grados de la escuela rural “Páramo” de Subachoque

Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil

Potenciando competencias matemáticas - sumas y restas - en estudiantes sordos a través de ayudas didácticas

Aportes a estrategias didácticas en torno a prácticas inclusivas en el área de Educación Física en los niveles de preescolar de la Institución Educativa Liceo Ciudad Capital de Bogotá D.C.

Sistematización de "che y sus ches" una didáctica de lectura, escritura y oralidad en el Colegio Sotavento, Localidad Ciudad Bolívar

Una estrategia didáctica interdisciplinar para el desarrollo de la inteligencia emocional

La formación ética y la lecto – escritura en grado primero. Una unidad didáctica interdisciplinar desde la tecnología como lúdica en el IPN

Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años

Sistematización del proyecto de aula: “jugando, pensando y creando mi aprendizaje voy logrando

Propuesta didáctica de estrategias de evaluación en lectura y escritura para niños y niñas de grado tercero de primaria del Gimnasio Vermont

Uso de aplicaciones y/o software interactivos como apoyo para el desarrollo de habilidades auditivas musicales en niños de 3o de primaria del colegio Gimnasio de los Cerros

Propuesta didáctica para docentes del hogar infantil “La Leonia” que contribuya en la resolución de conflictos para el reconocimiento de la perspectiva del otro en niños de 4 a 5 años

ABC que se abra el telón

Estrategia didáctica basada en el juego para la estimación de operaciones de suma y resta

Clase invertida como estrategia didáctica para la enseñanza de la multiplicación en grado tercero

Estrategia didáctica multimedia basada en el aprendizaje significativo para el desarrollo de competencias en la lectura y escritura del grado primero del Colegio Isabel II

Transposición didáctica del concepto de mezcla: estudio de caso de dos profesoras de tercero de primaria

Estrategias didácticas para potenciar el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes del grado primero de primaria del Colegio Juan Sabálo del Municipio de Garzón Huila

Desarrollo de la lectura crítica en los niños del grado tercero en el CED rural La Argentina

El desarrollo de las relaciones espaciales como una habilidad del pensamiento para mejorar los procesos de aprendizajes en los estudiantes de tercer grado de la I.E Helión Pinedo Ríos sede los Cerezos en Riohacha La Guajira.

Sistematización de estrategias pedagógicas para fortalecer la lectura en segundo ciclo del Colegio Simón Rodríguez, localidad de Chapinero Bogotá

Do, Re, Mi... y la música se entrelazó con la palabra

Proyecto de aula como estrategia didáctica Para el desarrollo del lenguaje corporal en el Grado primero de primaria. “Mi cuerpo comunica”

Impacto de la aplicación del modelo interactivo de Isabel Solé en el proceso de comprensión lectora de niños de segundo de primaria en el contexto de la lectura digital

La lectura multimedial como estrategia para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en niños y niñas del grado primero del Colegio Villemar el Carmen sede C

"Leyendo sueños, tejiendo sentimientos": proyecto pedagógico y didáctico para promover la educación emocional como herramienta pedagógica en el Jardín Infantil Buen Comienzo Calazanía

Transición escolar del preescolar a primero. Un desafío para el desarrollo de la dimensión socioafectiva

Te regalo un pájaro por si algún día quieres volar. Narrativas infantiles en la escuela.

Lo constitutivo de la formación de profesores de educación infantil: Apuntes para comprender la educación de la (s) infancia (s)

4

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

Juegos coreográficos que resignifican la Práctica Educativa del Preescolar

Estrategias didácticas para fortalecer fluidez y comprensión lectora en la educación rural

Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero de primaria

Scratch. Estrategia didáctica para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en escuela nueva

Estudio comparativo de aplicación de situaciones didácticas mediadas por las TIC para la adquisición de algunas nociones matemáticas con diferentes grupos poblacionales

La educación artística como transversalidad en las dimensiones de los Niños y Niñas de Grado Transición

5

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

El software "Lectoescritura interactiva 1^o" como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en el grado primer, sedes educativas el Temblón y Platanillo

“Érase una vez...la magia del cuento”; El cuento como estrategia didáctica para fortalecer procesos de lectura y escritura de estudiantes del grado primero de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede Los Campos, año 2016

Secuencia didáctica para la producción de textos icónicos verbales a partir de las vivencias escolares con estudiantes del grado primero C de la institución educativa agroecológico amazónico sede San Luis Gonzaga del municipio del Paujil Caquetá 2016-2017

Érase una Vez un Espanta Problemas; Estrategias Didácticas para Fortalecer la Convivencia Pacífica en el Grado Primero

Si entiendo el cuento, yo cuento. Desarrollo de la comprensión lectora, a través del cuento como estrategia pedagógica en niños y niñas de los grados primero y segundo de básica primaria de la sede Julunito de la Institución Educativa Julunito

“Jugando 1, 2, 3... me divierto, aprendo y creo otra vez”; El juego infantil como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes del grado transición del Colegio Municipal del Deporte año 2016

¡Oralmatic...para la conquista de la lectoescritura!; Diseño de una guía didáctica para docentes mediatizada por las tics que facilite la transición de la oralidad a la lectoescritura en el grado 2º, de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga corregimiento del bajo Calima, zona rural del distrito especial de Buenaventura

El teatro de títeres como estrategia para fomentar la expresión oral en los niños del grado tercero

Enseñanza y aprendizaje de las operaciones básicas de matemáticas a través de los juegos de cartas en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de Carlosama

6

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

Funciones didácticas de las imágenes en los textos de ciencias naturales para grado tercero

Aplicación de una unidad didáctica en iniciación coral para los niños de grado primero en la Institución Educativa Mundo Nuevo

El desarrollo del pensamiento espacial desde la teoría de Van Hiele en preescolar y básica primaria: Análisis del diseño e implementación de una unidad didáctica basada en la teoría de Van Hiele sobre nociones de horizontalidad y verticalidad desde el uso del sentido del tacto

El desarrollo auditivo a partir de una unidad didáctica de la metodología Willems, aplicada en niños y niñas entre siete (7) y once (11) años de edad de la Institución Educativa Liceo Construyendo mi mundo

Incidencia de una propuesta didáctica para el reconocimiento de la diversidad a partir de los problemas socialmente relevantes, en el aula de preescolar

Incidencia de una unidad didáctica basada en la metodología de pequeños científicos acerca de las “mezclas y sustancias” en el desarrollo de la argumentación de los estudiantes del grado segundo del Liceo Taller Llinás de Pereira

La práctica docente mediada por una unidad didáctica fundamentada en la metodología de la indagación, para la enseñanza de la construcción del número en grado primero

Secuencia didáctica para la construcción de la voz del sujeto a partir de la re-narración del cuento "Mi día de suerte"

Habilidades de pensamiento científico en la enseñanza y el aprendizaje de la unidad didáctica “¿el robot piensa?”

Incidencia de una unidad didáctica sobre el tema la circulación en el ser humano en el desarrollo de la capacidad argumentativa de los estudiantes de grado 3.º del colegio oficial José Antonio Galán de la ciudad de Pereira

Diseño de una propuesta pedagógica para la construcción de competencias y estándares en el área de educación física en el grado primero 1 jornada de la mañana del colegio Inem Felipe Pérez de Pereira

Estrategias didácticas para la resolución de conflictos desde la cátedra para la paz en el aula de grado primero de la Institución Educativa Los Quindos de Armenia

Sistematización de la elaboración y ejecución de un plan pedagógico en educación física para niños y niñas de grado segundo jornada mañana de la institución educativa INEM Felipe Pérez Pereira

Estrategias didácticas que potencian el mejoramiento de la convivencia escolar, en estudiantes de grado primero de la Escuela Normal Superior del Quindío de la Ciudad de Armenia

Proyecto pedagógico mediatizado para la evaluación de la zona de desarrollo próximo de los niños y niñas de 4 a 5 años

de edad de la modalidad tradicional de frailes empleando una secuencia didáctica

Implicaciones de la implementación de una secuencia didáctica mediada por TIC en la enseñanza y aprendizaje de los sistemas geométricos en grado primero de básica primaria

Diseño e implementación de una secuencia didáctica en biotecnología vegetal (germinación in-vitro) para el desarrollo argumentativo en estudiantes de grado 3 de la Institución Educativa Casd Hermogenes Maza - Armenia

7

UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Maleta didáctica: Armandillo juguetes, un concepto para integrar el juego y la práctica artística en procesos formativos de primera infancia

Propuesta didáctica para la enseñanza de la educación artística en grado transición en el Colegio Centro Educativo Colombo Latino Soacha (Cundinamarca)

“Reconociendo a Botero”: Propuesta didáctica de 4 pinturas de Fernando Botero para niños de 5 a 10 años con discapacidad visual a partir de los sentidos.

Mi voz en eco: La música y la voz como eje articulador de otras áreas del conocimiento, para niños en la primera infancia.

El libro álbum, una oportunidad para iniciar el proceso de escritura en niños de preescolar

Edupunk(X): Diseño de un entorno B-learning para la educación en tecnología con enfoque steam

Anotaciones sobre la enseñanza de la literatura en el primer ciclo de educación básica

La escritura en la Primera Infancia

Oloku mi orisha: Títeres y guiones teatrales sobre la espiritualidad yoruba para primeros infantes

8

UNIVERSIDAD JAVERIANA

Transposición didáctica: saberes disciplinares que fundamentan conceptualmente la configuración didáctica de una práctica de enseñanza de la lengua en educación básica primaria

El discurso oral de los niños del grado cero del colegio Ramón de Zubiría I.E.D. en tres situaciones didácticas

Aprendizaje de la segunda lengua en edad preescolar : estrategias didácticas para la enseñanza en el aula

Efectos de una secuencia didáctica en la que se utiliza el juego para el desarrollo de la actividad comunicativa en niños preescolares

Resolución de problemas aditivos simples a través de situaciones significativas por parte de estudiantes de grado segundo del colegio Antonio García IED

El juego como estrategia didáctica en la educación infantil

Ingresar al lenguaje y a la cultura escrita : construyendo saberes desde la sistematización de las propias prácticas

El videojuego Synthesia : una herramienta didáctica para el aprendizaje musical

La creación narrativa en torno a la imagen en el libro infantil, implementación de una secuencia didáctica en torno a la imagen en el libro infantil

La voz de los niños un pasaporte para explorar la oralidad en el aula

Booktube como estrategia de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del Colegio Nuevo Liceo Académico

Situaciones didácticas de escritura pertinentes usando la tablet en contexto rural y urbano

La lectura como experiencia : análisis de cuatro situaciones de lectura de libros álbum en educación inicial

La construcción del discurso oral formal en niños de preescolar

Oralidad : una mirada a su didáctica en el aula de preescolar

El saber didáctico en la enseñanza del lenguaje y la literatura, en el ciclo inicial de educación análisis de caso

Caracterización de los procesos cognitivos creativos generativos manifestados en estudiantes de segundo grado de un colegio distrital a partir de la implementación de la estructura didáctica basada en Castro y Córdoba (2015)

Condiciones didácticas para la movilización de lo instituido a lo instituyente, en torno a la enseñanza de la lectura y la escritura en primer ciclo

Factores que favorecen la construcción del lenguaje escrito, en niños de primer grado desde la perspectiva sociocultural. Un análisis contrastivo de situaciones didácticas

El ingreso a la cultura escrita en el grado transición : supuestos y enfoques en situaciones didácticas de una práctica destacada

Análisis del proceso didáctico generado en el -Proyecto Internacional de Intercambio Epistolar entre niños de primer ciclo de Argentina y Colombia-

El juego como estrategia didáctica en la educación infantil

Potenciar las inteligencias múltiples (lingüística – lógico matemática – cinético corporal – musical) mediante estrategias didácticas en el preescolar

“Promocionar la lectura toda una aventura” :Propuesta didáctica para motivar la lectura en estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Pérez Pallares de la ciudad de Ipiales

Neuroeducación: una propuesta pedagógica para la educación infantil

Propuesta de aplicación de círculos lectores para favorecer las habilidades comunicativas en los niños de grado kínder del Colegio Pedagógico Inglés

Estrategias didácticas de expresión corporal para estimular la atención en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del jardín infantil psicopedagógico, Personitas del Mañana, de la ciudad de San Juan de Pasto

Estrategias didácticas para fortalecer la lectura y escritura a través de los géneros literarios en las escuelas multigrados de la Institución Educativa El Cisne del municipio de Santa María - Huila

La literatura infantil como estrategia pedagógica para el fomento de la lectura en niños y niñas menores de 5 años

Mi cuento es leer y escribir: una estrategia didáctica para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de grado primero

Estrategias didácticas para estimular las competencias matemáticas en niños de transición del colegio Jean Piaget en Chinú, Córdoba.

Estrategias lúdico-pedagógicas para favorecer el desarrollo cognitivo en los niños de preescolar de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña.

Fortalecimiento del pensamiento matemático en el conteo numérico, mediante el uso del material Montessori en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de aspaen maternal y preescolar Atavanza en la localidad de Usaqué en Bogotá.

El cuento: Fortalecedor de la dimensión comunicativa de los niños y niñas de preescolar del colegio Eduardo Santos Neiva-Huila

Procesos para potenciar el aprendizaje significativo y favorecer la dimensión cognitiva por medio de ambientes de aprendizaje de los niños y niñas de 4-5 años de la institución Educativa " El jazmín" del barrio primavera en la ciudad de Bogotá D. C

Proyecto de aula como estrategia pedagógica para incentivar y promover en los niños el cuidado hacia los animales

Las onomatopeyas como herramienta para estimular el lenguaje y desarrollar procesos de pensamiento en los niños de tres y cuatro años de edad del colegio Nueva Generación Dumbo del barrio nueva Marsella en la ciudad de Bogotá D.C

Implementación de estrategias lúdicas narrativas para mejorar el nivel del lenguaje oral, dentro del proceso lector de los estudiantes de grado transición del jardín naval de Barranquilla

Estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje de competencias comunicativas en inglés a partir de las inteligencias múltiples en los niños de preescolar del Liceo Campestre de las Américas - Villavicencio.

La pedagogía del juego para el fortalecimiento de valores

10

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Cartilla didáctica “señales de tránsito y seguridad vial para niños

Procesos de alfabetización inicial : estrategias pedagógicas preparatorias en lectoescritura para las docentes de los grados párvulos y prejardín del Liceo Infantil mis Pequeñas Travesuras

La secuencia didáctica y el proyecto de aula como herramienta para fortalecer la oralidad en los niños del grado de transición de colegio Usaquén Los Cedros, Institución Educativa Distrital I.E.D

Construcción e innovación pedagógica: didáctica del circuito motor en la primera infancia en Aspaen preescolar Yumanitos de la ciudad de Neiva

Desarrollo del pensamiento creativo en la primera infancia: Una estrategia didáctica para el fomento de competencias artísticas

La unidad didáctica: Una estrategia que describe los procesos perceptivos en niños entre 18 y 28 meses de edad

Estrategia pedagógica para fomentar competencias para el autoaprendizaje del inglés en niños de 5 a 6 años, utilizando un modelo blended learning

La dimensión estética en los niños de 3 a 6 años utilizando como recurso material de reciclaje. Estrategias pedagógicas dirigidas a docentes del jardín infantil nueces y pistachos

Diseño de una estrategia metodológica para la enseñanza de las artes plásticas en el grado primero de básica primaria en los procesos de aprendizaje en las áreas del conocimiento a niños del colegio Sagrado Corazón de Jesús Leticia- Amazonas

Elly Lee contigo: una propuesta pedagógica para el aporte en el fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva a través de la lectura terapéutica en niños de 4 a 8 años en procesos oncológicos

Propuesta Metodológica para el desarrollo de la Etno Lectoescritura en los Niños Ingas de la escuela San José del Municipio de Santiago Putumayo " Que Florezca Nuestra Lengua Inga"

Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en niños del grado 3 – b de la institución educativa José Holguín Garcés – sede Ana María de Lloreda

El laúd en busca de la virtud: Una guía pedagógica para la enseñanza en casa de las virtudes teologales a niños basada en los escritos 1 al 10 de Luisa Picarreta

Incidencia de las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en inglés y español en niños del

grado Jardín del Colegio de Inglaterra – The English School

Explorando con Grazzi: material didáctico para la exploración de la diversidad cultural en la primera infancia

El cuento como herramienta pedagógica para potencializar los procesos de lectoescritura en niños y niñas con discapacidad visual

11

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA

La secuencia didáctica como estrategia metodológica para el desarrollo integral de los niños en el grado preescolar

Influencia de la expresión plástica a través de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la atención de los niños en el grado de transición de la Institución Educativa Concejo de Medellín

Estrategias didácticas para fortalecer la escritura en preescolar y básica, desde la literatura en tiempos de TIC

El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede de la Cumbre del municipio de Cajicá

Educación física y sus contribuciones desde la pedagogía y la didáctica en la formación como proyecto de vida o cultivo de sí en el niño escolar

La lectura en voz alta como estrategia didáctica para facilitar el proceso de comprensión de lectura

Situaciones didácticas enmarcadas en los proyectos de aula para favorecer los procesos de comprensión y producción de textos argumentativos en niños de 3 a 12 años

Influencia de la expresión plástica a través de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la atención de los niños en el grado de transición de la Institución Educativa Concejo de Medellín

Los juegos tradicionales para potenciar el aprendizaje de la exploración del medio

El fomento de las actividades rectoras en la primera infancia a partir del arte culinario

Experiencias significativas que contribuyeron a la cualificación de la formación en didáctica de un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia

La secuencia didáctica como estrategia metodológica para el desarrollo integral de los niños en el grado preescolar

Fortalecimiento del desarrollo de la oralidad por medio de estrategias lúdico-pedagógicas en los estudiantes de grado 1-3 de la Institución Educativa Celmira Bueno de Orejuela Sede Mariano Ospina Pérez

Estrategias didácticas para fortalecer la escritura en preescolar y básica, desde la literatura en tiempos de TIC

El juego como generador de ambientes sociales enriquecidos en la ruralidad una experiencia que vale la pena vivir, sentir

y compartir desde el TPII de didácticas a la investigación aplicada.

Estrategias didácticas que aportan elementos para la integración de niños y niñas vulnerables emocionalmente

El proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede la cumbre del municipio Cajicá

Estrategias pedagógicas para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los niños a través de la poesía infantil en la primera infancia

Educación física y sus contribuciones desde la pedagogía y la didáctica en la formación como proyecto de vida o cultivo de sí en el niño escolar

Diseño de un videojuego que sirva de apoyo para la enseñanza de las matemáticas en niños regulares de 5 a 8 años

La práctica del juego como herramienta de enseñanza en la primera infancia

Implementación del prototipo de un videojuego interactivo para reforzar el aprendizaje del inglés en niños de 3 a 5 años

Escuela, prácticas de enseñanza y usos de la televisión

Relación entre la dimensión ambiental y el modelo pedagógico en los procesos de aprendizaje para la educación de la primera infancia en el colegio de la reina Bogotá D.C

Las Tecnologías de la Comunicación y la Información para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora

Los centros de interés como estrategia didáctica que fortalece las inteligencias múltiples en niños y niñas (4-5 AÑOS) de la escuela rural santa teresita sede resguardo del municipio de acacias Meta

Proyecto de desarrollo social literagiando, literagiando nuestros cuentos vamos contando fase 3 ciclo 3. Jugando y creando con los géneros literarios, potencializamos la lectura y escritura en los niños/as

Situaciones didácticas enmarcadas en los proyectos de aula para favorecer los procesos de comprensión y producción de textos argumentativos en niños de 3 a 12 años

Sistema lúdico de gran escala para fortalecer el desarrollo motriz, en niños en etapa de 5-7 años en el Valle de Aburrá

12

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI

La literatura como estrategia de aprendizaje significativo en educación inicial

Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura – escritura en los niños y niñas con discapacidad cognitiva en la primera infancia

Los ambientes pedagógicos como espacios de experiencias significativas para promover el desarrollo del pensamiento

crítico del niño y la reflexión de la práctica docente del pre-jardín del colegio bolívar

13

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

Diseño e implementación de cuatro herramientas pedagógicas para la potencialización de procesos de lectura y escritura, en niños y niñas de grado tercero de primaria

Percepciones sobre los procesos curriculares y pedagógicos en la formación del educador de primera infancia

14

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Fe de Jesús para niños en edad preescolar Herramientas didácticas para la enseñanza en niños de 3 a 6 años de edad en la IASD en Colombia

Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia

Guía didáctica interactiva para la enseñanza del inglés en el preescolar del Colegio Adventista Simón Bolívar en el año 2016

Guía para enseñar didáctica de las ciencias naturales en el subnivel de transición

Estrategias didácticas para fortalecer la disciplina en el sub nivel de transición

Método lúdico musical para la enseñanza de la didáctica del pensamiento lógico matemático

Estrategias didácticas para el aprestamiento de la lectoescritura en niños de 4 a 6 años de edad con insuficiencia motora de origen cerebral (IMOC)

Propuesta didáctica musical para el grado tercero de la Básica Primaria del Instituto Colombo Venezolano

Ludoteca bilingüe, una estrategia didáctica para reforzar el aprendizaje del inglés en niños de 5 - 7 años del Instituto Adventista del Carare (INAC)

Estrategias didácticas para implementar la inteligencia lingüístico-verbal y espacio-visual en niños de 4-6 años

La música como herramienta en la enseñanza de las ciencias naturales

Influencias de las TIC en el proceso de enseñanza y Aprendizaje de las matemáticas en los niños y las niñas del grado primero de primaria de los colegios Adventistas el Cortijo de Cali - Valle y de Apartadó - Antioquia

Método multisensorial para el aprestamiento a la lectoescritura

El método Gleen Doman para el aprestamiento de la lectoescritura en los niños con síndrome de down

Guía didáctica para la formación y dirección de coros infantiles

15

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA

El cuento como estrategia didáctica para el mejoramiento de la competencia lectora en la biblioteca del colegio Chuniza de Bogotá

Análisis crítico a la didáctica presente en los textos hablemos de dios y mi despertar al amor de Jesús: Diseño de lineamientos Didácticos para la formación en la dimensión espiritual de los estudiantes de Preescolar

Propuesta didáctica para promover la competencia lecto-escritora en estudiantes de ciclo 2 del colegio Castilla IED

Estrategias didácticas para desarrollar habilidades de comprensión lectora en niños de primer grado del colegio Castilla IED

Estrategias didácticas de lengua castellana para el desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas de tercero de primaria del Liceo Femenino Mercedes Nariño

La música como herramienta didáctica para la enseñanza aprendizaje del vocabulario en inglés como lengua extranjera

Aplicación de actividades didácticas para el aprendizaje de la lectura y la escritura en estudiantes de grado primero de educación básica primaria del Liceo San Carlos de Cajicá

Didáctica de la imagen como estrategia para el desarrollo de la comprensión y producción de FLE en niños del ciclo 1 del I.E.D. La Candelaria

Aplicación didáctica para actividades educativas y evaluación de aprendizaje a través de la herramienta mimio teach

16

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE

El juego como estrategia didáctica para el fomento de la actividad física en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Agustín de Barbosa Santander

Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo socio-motriz en estudiantes del grado tercero de la institución educativa Anzá

Tabla 3

Clasificación de textos: según el año

-
- 2006** La música como herramienta en la enseñanza de las ciencias naturales
- 2007** Estrategias didácticas para desarrollar habilidades de comprensión lectora en niños de primer grado del colegio Castilla IED
- 2008** Método multisensorial para el aprestamiento a la lectoescritura
- Guía didáctica para la formación y dirección de coros infantiles
- Escuela, prácticas de enseñanza y usos de la televisión
- Funciones didácticas de las imágenes en los textos de ciencias naturales para grado tercero
- Diseño de una propuesta pedagógica para la construcción de competencias y estándares en el área de educación física en el grado primero 1 jornada de la mañana del colegio
- 2009** Aproximación a un estado del arte de la didáctica en la educación ambiental
- Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil
- Sistematización de la elaboración y ejecución de un plan pedagógico en educación física para niños y niñas de grado segundo jornada mañana de la institución educativa INEM Felipe Pérez Pereira
- El discurso oral de los niños del grado cero del colegio Ramón de Zubiría I.E.D. en tres situaciones didácticas
- La creación narrativa en torno a la imagen en el libro infantil, implementación de una secuencia didáctica en torno a la imagen en el libro infantil
- La lectura como experiencia : análisis de cuatro situaciones de lectura de libros álbum en educación inicial
- Guía para enseñar didáctica de las ciencias naturales en el subnivel de transición
- Estrategias didácticas para fortalecer la disciplina en el sub nivel de transición
- Método lúdico musical para la enseñanza de la didáctica del pensamiento lógico matemático
- Estrategias didácticas para implementar la inteligencia lingüístico-verbal y espacio-visual en niños de 4-6 años
- El método Gleen Doman para el aprestamiento de la lectoescritura en los niños con síndrome de down
- 2010** Estrategias didácticas de lengua castellana para el desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas de tercero de primaria del Liceo Femenino Mercedes Nariño
- Fe de Jesús para niños en edad preescolar Herramientas didácticas para la enseñanza en niños de 3 a 6 años de

edad en la IASD en Colombia

Estrategias didácticas para el aprestamiento de la lectoescritura en niños de 4 a 6 años de edad con insuficiencia motora de origen cerebral (IMOC)

Propuesta didáctica musical para el grado tercero de la Básica Primaria del Instituto Colombo Venezolano

La lectura en voz alta como estrategia didáctica para facilitar el proceso de comprensión de lectura

El juego como estrategia didáctica en la educación infantil

Ingresar al lenguaje y a la cultura escrita : construyendo saberes desde la sistematización de las propias prácticas

Un ejercicio de transposición Didáctica en Torno al Concepto de Número Natural en el Preescolar y el Primer Grado de Educación Básica

Promoviendo en los escolares actitudes y comportamientos ambientalmente sostenibles para el cuidado y conservación del agua a partir de la visita a un museo interactivo de ciencia

¿Cómo enseñar el área de lenguaje con un enfoque constructivista, utilizando en el aula un computador, un videoprojector e internet?

2011 Aportes didácticos para la promoción de los valores en las aulas escolares Una reflexión teórica

El juego como estrategia didáctica en la educación infantil

Ingresar al lenguaje y a la cultura escrita : construyendo saberes desde la sistematización de las propias prácticas

Oralidad : una mirada a su didáctica en el aula de preescolar

El ingreso a la cultura escrita en el grado transición : supuestos y enfoques en situaciones didácticas de una práctica destacada

El juego como estrategia didáctica en la educación infantil

2012 Sistematización de "che y sus ches" una didáctica de lectura, escritura y oralidad en el Colegio Sotavento, Localidad Ciudad Bolívar

Incidencia de una unidad didáctica basada en la metodología de pequeños científicos acerca de las "mezclas y sustancias" en el desarrollo de la argumentación de los estudiantes del grado segundo del Liceo Taller Llinás de Pereira

Incidencia de una unidad didáctica sobre el tema la circulación en el ser humano en el desarrollo de la capacidad argumentativa de los estudiantes de grado 3.º del colegio oficial José Antonio Galán de la ciudad de

Pereira

Efectos de una secuencia didáctica en la que se utiliza el juego para el desarrollo de la actividad comunicativa en niños preescolares

Cartilla didáctica “señales de tránsito y seguridad vial para niños

Procesos de alfabetización inicial : estrategias pedagógicas preparatorias en lectoescritura para las docentes de los grados párvulos y pre-jardín del Liceo Infantil mis Pequeñas Travesuras

La dimensión estética en los niños de 3 a 6 años utilizando como recurso material de reciclaje. Estrategias pedagógicas dirigidas a docentes del jardín infantil nueces y pistachos

Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en niños del grado 3 – b de la institución educativa José Holguín Garcés – sede Ana María de Lloreda

El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede de la Cumbre del municipio de Cajicá

Situaciones didácticas enmarcadas en los proyectos de aula para favorecer los procesos de comprensión y producción de textos argumentativos en niños de 3 a 12 años

El proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede la cumbre del municipio Cajicá

Relación entre la dimensión ambiental y el modelo pedagógico en los procesos de aprendizaje para la educación de la primera infancia en el colegio de la reina Bogotá D.C

Las Tecnologías de la Comunicación y la Información para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora

Los centros de interés como estrategia didáctica que fortalece las inteligencias múltiples en niños y niñas (4-5 AÑOS) de la escuela rural santa teresita sede resguardo del municipio de acacias Meta

Situaciones didácticas enmarcadas en los proyectos de aula para favorecer los procesos de comprensión y producción de textos argumentativos en niños de 3 a 12 años

Percepciones sobre los procesos curriculares y pedagógicos en la formación del educador de primera infancia

2013 Camunicativos: estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias comunicativas

Estrategias didácticas que favorecen la inclusión escolar desde el aprendizaje de la lectura

Potenciando competencias matemáticas - sumas y restas - en estudiantes sordos a través de ayudas didácticas

Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años

El desarrollo del pensamiento espacial desde la teoría de Van Hiele en preescolar y básica primaria: Análisis del diseño e implementación de una unidad didáctica basada en la teoría de Van Hiele sobre nociones de horizontalidad y verticalidad desde el uso del sentido del tacto

El saber didáctico en la enseñanza del lenguaje y la literatura, en el ciclo inicial de educación análisis de caso

Análisis del proceso didáctico generado en el -Proyecto Internacional de Intercambio Epistolar entre niños de primer ciclo de Argentina y Colombia-

La unidad didáctica: Una estrategia que describe los procesos perceptivos en niños entre 18 y 28 meses de edad

Diseño de una estrategia metodológica para la enseñanza de las artes plásticas en el grado primero de básica primaria en los procesos de aprendizaje en las áreas del conocimiento a niños del colegio Sagrado Corazón de Jesús Leticia-Amazonas

Propuesta Metodológica para el desarrollo de la Etno-lectoescritura en los Niños Ingas de la escuela San José del Municipio de Santiago Putumayo " Que Florezca Nuestra Lengua Inga"

Diseño de lineamientos Didácticos para la formación en la dimensión espiritual de los niños de preescolar

Estrategias didácticas para desarrollar habilidades de comprensión lectora en niños de primer grado del colegio Castilla IED

2014

Idoneidad didáctica de la práctica de maestros en formación inicial en un contexto urbano de conflicto social violento

Aportes a estrategias didácticas en torno a prácticas inclusivas en el área de Educación Física en los niveles de preescolar de la Institución Educativa Liceo Ciudad Capital de Bogotá D.C.

Uso de aplicaciones y/o software interactivos como apoyo para el desarrollo de habilidades auditivas musicales en niños de 3o de primaria del colegio Gimnasio de los Cerros

Propuesta didáctica para docentes del hogar infantil “La Leonia” que contribuya en la resolución de conflictos para el reconocimiento de la perspectiva del otro en niños de 4 a 5 años

Estrategias didácticas para potenciar el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes del grado primero de primaria del Colegio Juan Sábalo del Municipio de Garzón Huila

Sistematización de estrategias pedagógicas para fortalecer la lectura en segundo ciclo del Colegio Simón Rodríguez, localidad de Chapinero Bogotá

La secuencia didáctica y el proyecto de aula como herramienta para fortalecer la oralidad en los niños del grado de transición de colegio Usaqué Los Cedritos, Institución Educativa Distrital I.E.D

Estrategia pedagógica para fomentar competencias para el autoaprendizaje del inglés en niños de 5 a 6 años,

utilizando un modelo blended learning

Estrategias didácticas para fortalecer la escritura en preescolar y básica, desde la literatura en tiempos de TIC

Estrategias didácticas que aportan elementos para la integración de niños y niñas vulnerables emocionalmente

La práctica del juego como herramienta de enseñanza en la primera infancia

Ludoteca bilingüe, una estrategia didáctica para reforzar el aprendizaje del inglés en niños de 5 - 7 años del Instituto Adventista del Carare (INAC)

La música como herramienta didáctica para la enseñanza aprendizaje del vocabulario en inglés como lengua extranjera

2015 Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa con los niños/as de 3 a 6 años del municipio de Sutatenza Boyacá

Proyecto pedagógico Noti- Preguntón, una estrategia para fortalecer las habilidades del pensamiento histórico a través de algunos conceptos estructurales de la historia en las niñas y los niños de 301 del instituto pedagógico nacional

Estudio comparativo de aplicación de situaciones didácticas mediadas por las TIC para la adquisición de algunas nociones matemáticas con diferentes grupos poblacionales

La educación artística como transversalidad en las dimensiones de los Niños y Niñas de Grado Transición

Incidencia de una propuesta didáctica para el reconocimiento de la diversidad a partir de los problemas socialmente relevantes, en el aula de preescolar

Habilidades de pensamiento científico en la enseñanza y el aprendizaje de la unidad didáctica “¿el robot piensa?”

Proyecto pedagógico mediatizado para la evaluación de la zona de desarrollo próximo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la modalidad tradicional de frailes empleando una secuencia didáctica

Implicaciones de la implementación de una secuencia didáctica mediada por TIC en la enseñanza y aprendizaje de los sistemas geométricos en grado primero de básica primaria

Maleta didáctica: Armandillo juguetes, un concepto para integrar el juego y la práctica artística en procesos formativos de primera infancia

Anotaciones sobre la enseñanza de la literatura en el primer ciclo de educación básica

Oloku mi orisha: Títeres y guiones teatrales sobre la espiritualidad yoruba para primeros infantes

Transposición didáctica: saberes disciplinares que fundamentan conceptualmente la configuración didáctica de

una práctica de enseñanza de la lengua en educación básica primaria

La construcción del discurso oral formal en niños de preescolar

La pedagogía del juego para el fortalecimiento de valores

Elly Lee contigo: una propuesta pedagógica para el aporte en el fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva a través de la lectura terapéutica en niños de 4 a 8 años en procesos oncológicos

El laud en busca de la virtud: Una guía pedagógica para la enseñanza en casa de las virtudes teologales a niños basada en los escritos 1 al 10 de Luisa Picarreta

Experiencias significativas que contribuyeron a la cualificación de la formación en didáctica de un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia

El juego como generador de ambientes sociales enriquecidos en la ruralidad una experiencia que vale la pena vivir, sentir y compartir desde el TPII de didácticas a la investigación aplicada.

Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia

El cuento como estrategia didáctica para el mejoramiento de la competencia lectora en la biblioteca del colegio chuniza de Bogotá

Análisis crítico a la didáctica presente en los textos hablemos de dios y mi despertar al amor de Jesús:

La enseñanza de la literatura en un contexto rural : un acercamiento desde las realidades y las prácticas de los docentes de educación primaria

2016

Las actividades orientadoras de enseñanza: posibilidad para movilizar la actividad de enseñanza del maestro que enseña matemáticas en un contexto rural

Prácticas de enseñanza de lectura y escritura en el Centro Educativo rural Obdulio Duque

Tras la piel del maestro de lenguaje : narrativas de vida y prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lectura y la escritura

Desarrollo del pensamiento científico en preescolar: una unidad didáctica basada en el ciclo de Soussan para la protección del cangrejo azul

La experimentación en la clase de ciencias naturales en primaria como eje de procesos de conocimiento científico

“La experimentación: estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento científico en niños y niñas, Aula Hospitalaria Bosa II nivel”

La formación ética y la lecto – escritura en grado primero. Una unidad didáctica interdisciplinar desde la

tecnología como lúdica en el IPN

Sistematización del proyecto de aula: "jugando, pensando y creando mi aprendizaje voy logrando

ABC que se abra el telón

Clase invertida como estrategia didáctica para la enseñanza de la multiplicación en grado tercero

Desarrollo de la lectura crítica en los niños del grado tercero en el CED rural La Argentina

Do, Re, Mi... y la música se entrelazó con la palabra

"Leyendo sueños, tejiendo sentimientos": proyecto pedagógico y didáctico para promover la educación emocional como herramienta pedagógica en el Jardín Infantil Buen Comienzo Calazanía

Lo constitutivo de la formación de profesores de educación infantil: Apuntes para comprender la educación de la (s) infancia (s)

Scratch. Estrategia didáctica para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en escuela nueva

Secuencia didáctica para la construcción de la voz del sujeto a partir de la re-narración del cuento "Mi día de suerte"

Caracterización de los procesos cognitivos creativos generativos manifestados en estudiantes de segundo grado de un colegio distrital a partir de la implementación de la estructura didáctica basada en Castro y Córdoba (2015)

Condiciones didácticas para la movilización de lo instituido a lo instituyente, en torno a la enseñanza de la lectura y la escritura en primer ciclo

Desarrollo del pensamiento creativo en la primera infancia: Una estrategia didáctica para el fomento de competencias artísticas

El cuento como herramienta pedagógica para potencializar los procesos de lectoescritura en niños y niñas con discapacidad visual

Diseño e implementación de cuatro herramientas pedagógicas para la potencialización de procesos de lectura y escritura, en niños y niñas de grado tercero de primaria

Guía didáctica interactiva para la enseñanza del inglés en el preescolar del Colegio Adventista Simón Bolívar en el año 2016

El concepto de experiencia estética en la didáctica de la lógica y en la formación de maestros de matemáticas

2017

El potencial didáctico de la cartografía social en la enseñanza de la geografía y las problemáticas socioespaciales. Análisis de tres instituciones educativas en Medellín y Antioquia.

Uso didáctico del video en la lectura inferencial de textos narrativos en educación básica primaria

Una propuesta didáctica para enriquecer los procesos de planeación, revisión y edición implicados en la producción textual

Implementación de una unidad didáctica en torno al aprendizaje y la enseñanza de la lengua extranjera inglés en los cursos 102 y 103 de la Institución Educativa Distrital Aquileo Parra

Espacios formativos : una propuesta pedagógica para promover prácticas inclusivas en la I.E.D. Usaquén sede B

Propuesta didáctica como aporte a las habilidades comunicativas en los niños y niñas del grado 301 I.E.T Valle de Tenza Sede Alianza Municipio de Guateque Boyacá

Estrategia didáctica basada en el juego para la estimación de operaciones de suma y resta

Estrategia didáctica multimedia basada en el aprendizaje significativo para el desarrollo de competencias en la lectura y escritura del grado primero del Colegio Isabel II

“Érase una vez... la magia del cuento”; El cuento como estrategia didáctica para fortalecer procesos de lectura y escritura de estudiantes del grado primero de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede Los Campos, año 2016

Secuencia didáctica para la producción de textos icónicos verbales a partir de las vivencias escolares con estudiantes del grado primero C de la institución educativa agroecológico amazónico sede San Luis Gonzaga del municipio del Paujil Caquetá 2016-2017

Érase una Vez un Espantaprobemas; Estrategias Didácticas para Fortalecer la Convivencia Pacífica en el Grado Primero

Si entiendo el cuento, yo cuento. Desarrollo de la comprensión lectora, a través del cuento como estrategia pedagógica en niños y niñas de los grados primero y segundo de básica primaria de la sede Julunito de la Institución Educativa Julunito

“Jugando 1, 2, 3... Me divierto, aprendo y creo otra vez”; El juego infantil como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes del grado transición del Colegio Municipal del Deporte año 2016

La práctica docente mediada por una unidad didáctica fundamentada en la metodología de la indagación, para la enseñanza de la construcción del número en grado primero

Estrategias didácticas para la resolución de conflictos desde la cátedra para la paz en el aula de grado primero de la Institución Educativa Los Quindos de Armenia

Estrategias didácticas que potencian el mejoramiento de la convivencia escolar, en estudiantes de grado primero de la Escuela Normal Superior del Quindío de la Ciudad de Armenia

Diseño e implementación de una secuencia didáctica en biotecnología vegetal (germinación in-vitro) para el desarrollo argumentativo en estudiantes de grado 3 de la Institución Educativa Casd Hermogenes Maza - Armenia

Propuesta didáctica para la enseñanza de la educación artística en grado transición en el Colegio Centro Educativo Colombo Latino Soacha (Cundinamarca)

Mi voz en eco: La música y la voz como eje articulador de otras áreas del conocimiento, para niños en la primera infancia.

El Libro Álbum, una Oportunidad para Iniciar el Proceso de Escritura en Niños de Preescolar

Edupunk (X): Diseño de un entorno B-learning para la educación en tecnología con enfoque STEAM

El videojuego Synthesia : una herramienta didáctica para el aprendizaje musical

Situaciones didácticas de escritura pertinentes usando la tablet en contexto rural y urbano

Factores que favorecen la construcción del lenguaje escrito, en niños de primer grado desde la perspectiva sociocultural. Un análisis contrastivo de situaciones didácticas

Potenciar las inteligencias múltiples (lingüística – lógico matemática – cinético corporal – musical) mediante estrategias didácticas en el preescolar

Estrategias didácticas para fortalecer la lectura y escritura a través de los géneros literarios en las escuelas multigrados de la Institución Educativa El Cisne del municipio de Santa María - Huila

Explorando con Grazzi: material didáctico para la exploración de la diversidad cultural en la primera infancia

Implementación del prototipo de un videojuego interactivo para reforzar el aprendizaje del inglés en niños de 3 a 5 años

Proyecto de desarrollo social literagiando, literagiando nuestros cuentos vamos contando fase 3 ciclo 3. Jugando y creando con los géneros literarios, potencializamos la lectura y escritura en los niños/as

Estrategias didácticas de lengua castellana para el desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas de tercero de primaria del Liceo Femenino Mercedes Nariño

Aplicación didáctica para actividades educativas y evaluación de aprendizaje a través de la herramienta mimio teach

La escritura en la Primera Infancia

Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa de la institución educativa finca la mesa

2018 Estrategias didácticas para potenciar la interpretación y el goce estético de la poesía infantil en los estudiantes de jardín uno de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori

Conquistar el mundo desde la escuela. El pensamiento histórico en niños y niñas de primer ciclo en la I.E.D. Ciudadela Educativa de Bosa

Propuesta pedagógica para acercar a la comunicación oral en inglés a los niños y las niñas de jardín y transición de la Escuela Normal Superior María Montessori

La sensibilización musical en la potenciación de la oralidad en niños de 2 a 3 años de la Escuela Maternal

Propuesta pedagógica. Yo te leo, tú me lees : la magia de habitar la lectura con niños y niñas de la comunidad Terreros-Soacha

Las regletas de Cuisenaire, una estrategia didáctica para el apoyo a la construcción del concepto número en preescolar y primeros grados de la escuela rural "Páramo" de Subachoque

Propuesta didáctica de estrategias de evaluación en lectura y escritura para niños y niñas de grado tercero de primaria del Gimnasio Vermont

Transposición didáctica del concepto de mezcla: estudio de caso de dos profesoras de tercero de primaria

El desarrollo de las relaciones espaciales como una habilidad del pensamiento para mejorar los procesos de aprendizajes en los estudiantes de tercer grado de la I.E Helión Pinedo Ríos sede los Cerezos en Riohacha La Guajira.

Proyecto de aula como estrategia didáctica Para el desarrollo del lenguaje corporal en el Grado primero de primaria. "Mi cuerpo comunica"

Impacto de la aplicación del modelo interactivo de Isabel Solé en el proceso de comprensión lectora de niños de segundo de primaria en el contexto de la lectura digital

La lectura multimedial como estrategia para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en niños y niñas del grado primero del Colegio Villemar el Carmen sede C

Transición escolar del preescolar a primero. Un desafío para el desarrollo de la dimensión socioafectiva

Te regalo un pájaro por si algún día quieres volar. Narrativas infantiles en la escuela.

Juegos coreográficos que resignifican la Práctica Educativa del Preescolar

Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero de primaria

El software "Lectoescritura interactiva 1^{era}" como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en el grado primer, sedes educativas el Temblón y Platanillo

¡Oralmatic... para la conquista de la lectoescritura!; Diseño de una guía didáctica para docentes mediatizada por las tics que facilite la transición de la oralidad a la lectoescritura en el grado 2º, de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga corregimiento del bajo Calima, zona rural del distrito especial de Buenaventura

El teatro de títeres como estrategia para fomentar la expresión oral en los niños del grado tercero

Enseñanza y aprendizaje de las operaciones básicas de matemáticas a través de los juegos de cartas en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de Carlosama

“Reconociendo a Botero”: Propuesta didáctica de 4 pinturas de Fernando Botero para niños de 5 a 10 años con discapacidad visual a partir de los sentidos.

resolución de problemas aditivos simples a través de situaciones significativas por parte de estudiantes de grado segundo del colegio Antonio García IED

Booktube como estrategia de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del Colegio Nuevo Liceo Académico

“Promocionar la lectura toda una aventura” :Propuesta didáctica para motivar la lectura en estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Pérez Pallares de la ciudad de Ipiales

Estrategias didácticas de expresión corporal para estimular la atención en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del jardín infantil psicopedagógico, Personitas del Mañana, de la ciudad de San Juan de Pasto

Mi cuento es leer y escribir: una estrategia didáctica para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de grado primero

Estrategias didácticas para estimular las competencias matemáticas en niños de transición del colegio Jean Piaget en Chinú, Córdoba.

Fortalecimiento del pensamiento matemático en el conteo numérico, mediante el uso del material Montessori en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de aspaen maternal y preescolar atavanza en la localidad de Usaquén en Bogotá.

Incidencia de las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en inglés y español en niños del grado Jardín del Colegio de Inglaterra – The English School

Los juegos tradicionales para potenciar el aprendizaje de la exploración del medio

El fomento de las actividades rectoras en la primera infancia a partir del arte culinario

Fortalecimiento del desarrollo de la oralidad por medio de estrategias lúdico-pedagógicas en los estudiantes de grado 1-3 de la Institución Educativa Celmira Bueno de Orejuela Sede Mariano Ospina Pérez

Diseño de un videojuego que sirva de apoyo para la enseñanza de las matemáticas en niños regulares de 5 a 8 años

La literatura como estrategia de aprendizaje significativo en educación inicial

Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura – escritura en los niños y niñas con discapacidad cognitiva en la primera infancia

Los ambientes pedagógicos como espacios de experiencias significativas para promover el desarrollo del pensamiento crítico del niño y la reflexión de la práctica docente del pre-jardín del colegio bolívar

Influencias de las TIC en el proceso de enseñanza y Aprendizaje de las matemáticas en los niños y las niñas del grado primero de primaria de los colegios Adventistas el Cortijo

Estrategias didácticas para fortalecer fluidez y comprensión lectora en la educación rural

Cosechando conocimiento, una estrategia didáctica en la resolución de problemas multiplicativos

2019

Implementación de un estrategia pedagógica en enseñanza para la comprensión con los estudiantes del curso 208 del Colegio Distrital Ciudadela Educativa de Bosa, jornada mañana

Una estrategia didáctica interdisciplinar para el desarrollo de la inteligencia emocional

Aplicación de una unidad didáctica en iniciación coral para los niños de grado primero en la Institución Educativa Mundo Nuevo

El desarrollo auditivo a partir de una unidad didáctica de la metodología Willems, aplicada en niños y niñas entre siete (7) y once (11) años de edad de la Institución Educativa Liceo Construyendo mi mundo

Neuroeducación: una propuesta pedagógica para la educación infantil

Propuesta de aplicación de círculos lectores para favorecer las habilidades comunicativas en los niños de grado kínder del Colegio Pedagógico Inglés

La literatura infantil como estrategia pedagógica para el fomento de la lectura en niños y niñas menores de 5 años

Estrategias lúdico-pedagógicas para favorecer el desarrollo cognitivo en los niños de preescolar de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña.

El cuento: Fortalecedor de la dimensión comunicativa de los niños y niñas de preescolar del colegio Eduardo Santos Neiva-Huila

Procesos para potenciar el aprendizaje significativo y favorecer la dimensión cognitiva por medio de ambientes de aprendizaje de los niños y niñas de 4-5 años de la institución Educativa " El jazmín" del barrio primavera en la ciudad de Bogotá D. C

Proyecto de aula como estrategia pedagógica para incentivar y promover en los niños el cuidado hacia los animales

Las onomatopeyas como herramienta para estimular el lenguaje y desarrollar procesos de pensamiento en los niños de tres y cuatro años de edad del colegio Nueva Generación Dumbo del barrio nueva Marsella en la ciudad de Bogotá D.C

implementación de estrategias lúdicas narrativas para mejorar el nivel del lenguaje oral, dentro del proceso lector de los estudiantes de grado transición del jardín naval de Barranquilla

Estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje de competencias comunicativas en inglés a partir de las inteligencias múltiples en los niños de preescolar del Liceo Campestre de las Américas - Villavicencio.

Construcción e innovación pedagógica: didáctica del circuito motor en la primera infancia en Aspaen preescolar Yumanitos de la ciudad de Neiva

La secuencia didáctica como estrategia metodológica para el desarrollo integral de los niños en el grado preescolar

Influencia de la expresión plástica a través de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la atención de los niños en el grado de transición de la Institución Educativa Concejo de Medellín

Educación física y sus contribuciones desde la pedagogía y la didáctica en la formación como proyecto de vida o cultivo de sí en el niño escolar

Influencia de la expresión plástica a través de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la atención de los niños en el grado de transición de la Institución Educativa Concejo de Medellín

La secuencia didáctica como estrategia metodológica para el desarrollo integral de los niños en el grado preescolar

Estrategias pedagógicas para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los niños a través de la poesía infantil en la primera infancia

Educación física y sus contribuciones desde la pedagogía y la didáctica en la formación como proyecto de vida o cultivo de sí en el niño escolar

Sistema lúdico de gran escala para fortalecer el desarrollo motriz, en niños en etapa de 5-7 años en el Valle de Aburrá

El juego como estrategia didáctica para el fomento de la actividad física en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Agustín de Barbosa Santander

Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo socio-motriz en estudiantes del grado tercero de la institución educativa Anza

Tabla 4

Clasificación de textos: según el tipo de texto

PREGRADOS

Estrategias didácticas para potenciar la interpretación y el goce estético de la poesía infantil en los estudiantes de jardín uno de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori

Una propuesta didáctica para enriquecer los procesos de planeación, revisión y edición implicados en la producción textual

Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa con los niños/as de 3 a 6 años del municipio de Sutatenza Boyacá

Camuricativos: estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias comunicativas

Estrategias didácticas que favorecen la inclusión escolar desde el aprendizaje de la lectura

Implementación de una unidad didáctica en torno al aprendizaje y la enseñanza de la lengua extranjera inglés en los cursos 102 y 103 de la Institución Educativa Distrital Aquileo Parra

Implementación de un estrategia pedagógica en enseñanza para la comprensión con los estudiantes del curso 208 del Colegio Distrital Ciudadela Educativa de Bosa, jornada mañana

“La experimentación: estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento científico en niños y niñas, Aula Hospitalaria Bosa II nivel”

Espacios formativos : una propuesta pedagógica para promover prácticas inclusivas en la I.E.D. Usaquén sede B

Propuesta didáctica como aporte a las habilidades comunicativas en los niños y niñas del grado 301 I.E.T Valle de Tenza Sede Alianza Municipio de Guateque Boyacá

Proyecto pedagógico Noti- Preguntón, una estrategia para fortalecer las habilidades del pensamiento histórico a través de algunos conceptos estructurales de la historia en las niñas y los niños de 301 del instituto pedagógico nacional

Conquistar el mundo desde la escuela. El pensamiento histórico en niños y niñas de primer ciclo en la I.E.D. Ciudadela Educativa de Bosa

Propuesta pedagógica para acercar a la comunicación oral en inglés a los niños y las niñas de jardín y transición de la Escuela Normal Superior María Montessori

La sensibilización musical en la potenciación de la oralidad en niños de 2 a 3 años de la Escuela Maternal

Propuesta pedagógica. Yo te leo, tú me lees : la magia de habitar la lectura con niños y niñas de la comunidad Terreros-Soacha

Las regletas de Cuisenaire, una estrategia didáctica para el apoyo a la construcción del concepto número en preescolar y primeros grados de la escuela rural “Páramo” de Subachoque

Potenciando competencias matemáticas - sumas y restas - en estudiantes sordos a través de ayudas didácticas

Estudio comparativo de aplicación de situaciones didácticas mediadas por las TIC para la adquisición de algunas nociones matemáticas con diferentes grupos poblacionales

La educación artística como transversalidad en las dimensiones de los Niños y Niñas de Grado Transición

Funciones didácticas de las imágenes en los textos de ciencias naturales para grado tercero

Aplicación de una unidad didáctica en iniciación coral para los niños de grado primero en la Institución Educativa Mundo Nuevo

El desarrollo del pensamiento espacial desde la teoría de Van Hiele en preescolar y básica primaria: Análisis del diseño e implementación de una unidad didáctica basada en la teoría de Van Hiele sobre nociones de horizontalidad y verticalidad desde el uso del sentido del tacto

El desarrollo auditivo a partir de una unidad didáctica de la metodología Willems, aplicada en niños y niñas entre siete (7) y once (11) años de edad de la Institución Educativa Liceo Construyendo mi mundo

Incidencia de una propuesta didáctica para el reconocimiento de la diversidad a partir de los problemas socialmente relevantes, en el aula de preescolar

Incidencia de una unidad didáctica basada en la metodología de pequeños científicos acerca de las “mezclas y sustancias” en el desarrollo de la argumentación de los estudiantes del grado segundo del Liceo Taller Llinás de Pereira

Secuencia didáctica para la construcción de la voz del sujeto a partir de la re-narración del cuento "Mi día de suerte"

Incidencia de una unidad didáctica sobre el tema la circulación en el ser humano en el desarrollo de la capacidad argumentativa de los estudiantes de grado 3.º del colegio oficial José Antonio Galán de la ciudad de Pereira

Diseño de una propuesta pedagógica para la construcción de competencias y estándares en el área de educación física en el grado primero 1 jornada de la mañana del colegio INEM Felipe Pérez de Pereira

Sistematización de la elaboración y ejecución de un plan pedagógico en educación física para niños y niñas de grado segundo jornada mañana de la institución educativa INEM Felipe Pérez Pereira

Proyecto pedagógico mediatizado para la evaluación de la zona de desarrollo próximo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la modalidad tradicional de frailes empleando una secuencia didáctica

Implicaciones de la implementación de una secuencia didáctica mediada por TIC en la enseñanza y aprendizaje de los sistemas geométricos en grado primero de básica primaria

Maleta didáctica: Armandillo juguetes, un concepto para integrar el juego y la práctica artística en procesos formativos de primera infancia

Propuesta didáctica para la enseñanza de la educación artística en grado transición en el Colegio Centro Educativo Colombo Latino Soacha (Cundinamarca)

“Reconociendo a Botero”: Propuesta didáctica de 4 pinturas de Fernando Botero para niños de 5 a 10 años con discapacidad visual a partir de los sentidos.

Mi voz en eco: La música y la voz como eje articulador de otras áreas del conocimiento, para niños en la primera infancia.

Anotaciones sobre la enseñanza de la literatura en el primer ciclo de educación básica

La escritura en la Primera Infancia

Oloku mi orisha: Títeres y guiones teatrales sobre la espiritualidad yoruba para primeros infantes

Aprendizaje de la segunda lengua en edad preescolar : estrategias didácticas para la enseñanza en el aula

Efectos de una secuencia didáctica en la que se utiliza el juego para el desarrollo de la actividad comunicativa en niños preescolares

El juego como estrategia didáctica en la educación infantil

Ingresar al lenguaje y a la cultura escrita : construyendo saberes desde la sistematización de las propias prácticas

El videojuego Synthesia : una herramienta didáctica para el aprendizaje musical

Booktube como estrategia de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del Colegio Nuevo Liceo Académico

Situaciones didácticas de escritura pertinentes usando la tablet en contexto rural y urbano

Oralidad : una mirada a su didáctica en el aula de preescolar

El saber didáctico en la enseñanza del lenguaje y la literatura, en el ciclo inicial de educación análisis de caso

Condiciones didácticas para la movilización de lo instituido a lo instituyente, en torno a la enseñanza de la lectura y la escritura en primer ciclo

Factores que favorecen la construcción del lenguaje escrito, en niños de primer grado desde la perspectiva sociocultural. Un análisis contrastivo de situaciones didácticas

El ingreso a la cultura escrita en el grado transición : supuestos y enfoques en situaciones didácticas de una práctica destacada

Análisis del proceso didáctico generado en el -Proyecto Internacional de Intercambio Epistolar entre niños de primer ciclo de Argentina y Colombia-

El juego como estrategia didáctica en la educación infantil

Potenciar las inteligencias múltiples (lingüística – lógico matemática – cinético corporal – musical) mediante estrategias didácticas en el preescolar

Propuesta de aplicación de círculos lectores para favorecer las habilidades comunicativas en los niños de grado kínder del Colegio Pedagógico Inglés

Estrategias didácticas de expresión corporal para estimular la atención en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del jardín infantil psicopedagógico, Personitas del Mañana, de la ciudad de San Juan de Pasto

La literatura infantil como estrategia pedagógica para el fomento de la lectura en niños y niñas menores de 5 años

Estrategias didácticas para estimular las competencias matemáticas en niños de transición del colegio Jean Piaget en Chinú, Córdoba.

Estrategias lúdico-pedagógicas para favorecer el desarrollo cognitivo en los niños de preescolar de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña

Fortalecimiento del pensamiento matemático en el conteo numérico, mediante el uso del material Montessori en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de aspaen maternal y preescolar atavanza en la localidad de Usaquén en Bogotá.

El cuento: Fortalecedor de la dimensión comunicativa de los niños y niñas de preescolar del colegio Eduardo Santos Neiva-Huila

Procesos para potenciar el aprendizaje significativo y favorecer la dimensión cognitiva por medio de ambientes de aprendizaje de los niños y niñas de 4-5 años de la institución Educativa " El jazmín" del barrio primavera en la ciudad de Bogotá D. C

Proyecto de aula como estrategia pedagógica para incentivar y promover en los niños el cuidado hacia los animales

Las onomatopeyas como herramienta para estimular el lenguaje y desarrollar procesos de pensamiento en los niños de tres y cuatro años de edad del colegio Nueva Generacion Dumbo del barrio nueva Marsella en la ciudad de Bogotá D.C

implementación de estrategias lúdicas narrativas para mejorar el nivel del lenguaje oral, dentro del proceso lector de los estudiantes de grado transición del jardín naval de Barranquilla

Estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje de competencias comunicativas en inglés a partir de las inteligencias múltiples en los niños de preescolar del Liceo Campestre de las Américas - Villavicencio.

Cartilla didáctica “señales de tránsito y seguridad vial para niños

Procesos de alfabetización inicial : estrategias pedagógicas preparatorias en lectoescritura para las docentes de los grados párvulos y prejardín del Liceo Infantil mis Pequeñas Travesuras

La dimensión estética en los niños de 3 a 6 años utilizando como recurso material de reciclaje. Estrategias pedagógicas dirigidas a docentes del jardín infantil nueces y pistachos

Diseño de una estrategia metodológica para la enseñanza de las artes plásticas en el grado primero de básica primaria en los procesos de aprendizaje en las áreas del conocimiento a niños del colegio Sagrado Corazón de Jesús Leticia- Amazonas

Elly Lee contigo: una propuesta pedagógica para el aporte en el fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva a través de la lectura terapéutica en niños de 4 a 8 años en procesos oncológicos

Propuesta Metodológica para el desarrollo de la Etno Lectoescritura en los Niños Ingas de la escuela San José del Municipio de Santiago Putumayo " Que Florezca Nuestra Lengua Inga"

Explorando con Grazzi: material didáctico para la exploración de la diversidad cultural en la primera infancia

El cuento como herramienta pedagógica para potencializar los procesos de lectoescritura en niños y niñas con discapacidad visual

La secuencia didáctica como estrategia metodológica para el desarrollo integral de los niños en el grado preescolar

Influencia de la expresión plástica a través de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la atención de los niños en el grado de transición de la Institución Educativa Concejo de Medellín

El proyecto del huerto escolar, como estrategia en la didáctica diferencial para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede de la Cumbre del municipio de Cajicá

Educación física y sus contribuciones desde la pedagogía y la didáctica en la formación como proyecto de vida o cultivo de sí en el niño escolar

Situaciones didácticas enmarcadas en los proyectos de aula para favorecer los procesos de comprensión y producción de textos argumentativos en niños de 3 a 12 años

Influencia de la expresión plástica a través de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la atención de los niños en el grado de transición de la Institución Educativa Concejo de Medellín

Los juegos tradicionales para potenciar el aprendizaje de la exploración del medio

El fomento de las actividades rectoras en la primera infancia a partir del arte culinario

Experiencias significativas que contribuyeron a la cualificación de la formación en didáctica de un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia

La secuencia didáctica como estrategia metodológica para el desarrollo integral de los niños en el grado preescolar

Fortalecimiento del desarrollo de la oralidad por medio de estrategias lúdico-pedagógicas en los estudiantes de grado 1-3 de la Institución Educativa Celmira Bueno de Orejuela Sede Mariano Ospina Pérez

El juego como generador de ambientes sociales enriquecidos en la ruralidad una experiencia que vale la pena vivir, sentir y compartir desde el TPII de didácticas a la investigación aplicada.

Estrategias didácticas que aportan elementos para la integración de niños y niñas vulnerables emocionalmente

El proyecto del huerto escolar como estrategia en la didáctica diferencial, para población rural de 5 a 12 años, perteneciente a la IED Capellanía, sede la cumbre del municipio Cajicá

Estrategias pedagógicas para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los niños a través de la poesía infantil en la primera infancia

Educación física y sus contribuciones desde la pedagogía y la didáctica en la formación como proyecto de vida o cultivo de sí en el niño escolar

Diseño de un videojuego que sirva de apoyo para la enseñanza de las matemáticas en niños regulares de 5 a 8 años

La práctica del juego como herramienta de enseñanza en la primera infancia

Implementación del prototipo de un videojuego interactivo para reforzar el aprendizaje del inglés en niños de 3 a 5 años

Escuela, prácticas de enseñanza y usos de la televisión

Las Tecnologías de la Comunicación y la Información para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora

Los centros de interés como estrategia didáctica que fortalece las inteligencias múltiples en niños y niñas (4-5 AÑOS) de la escuela rural santa teresita sede resguardo del municipio de acacias Meta

Proyecto de desarrollo social literagiando, literagiando nuestros cuentos vamos contando fase 3 ciclo 3. Jugando y creando con los géneros literarios, potencializamos la lectura y escritura en los niños/as

Situaciones didácticas enmarcadas en los proyectos de aula para favorecer los procesos de comprensión y producción de textos argumentativos en niños de 3 a 12 años

Sistema lúdico de gran escala para fortalecer el desarrollo motriz, en niños en etapa de 5-7 años en el Valle de Aburrá

Fe de Jesús para niños en edad preescolar Herramientas didácticas para la enseñanza en niños de 3 a 6 años de edad en la IASD en Colombia

Guía didáctica interactiva para la enseñanza del inglés en el preescolar del Colegio Adventista Simón Bolívar en el año 2016

Guía para enseñar didáctica de las ciencias naturales en el subnivel de transición

Estrategias didácticas para fortalecer la disciplina en el sub nivel de transición

Método lúdico musical para la enseñanza de la didáctica del pensamiento lógico matemático

Estrategias didácticas para el aprestamiento de la lectoescritura en niños de 4 a 6 años de edad con insuficiencia motora de origen cerebral (IMOC)

Propuesta didáctica musical para el grado tercero de la Básica Primaria del Instituto Colombo Venezolano

Ludoteca bilingüe, una estrategia didáctica para reforzar el aprendizaje del inglés en niños de 5 - 7 años del Instituto Adventista del Carare (INAC)

Estrategias didácticas para implementar la inteligencia lingüístico-verbal y espacio-visual en niños de 4-6 años

La música como herramienta en la enseñanza de las ciencias naturales

Método multisensorial para el aprestamiento a la lectoescritura

El método Gleen Doman para el aprestamiento de la lectoescritura en los niños con síndrome de down

Guía didáctica para la formación y dirección de coros infantiles

El cuento como estrategia didáctica para el mejoramiento de la competencia lectora en la biblioteca del colegio chuniza de Bogotá.

Análisis crítico a la didáctica presente en los textos hablemos de dios y mi despertar al amor de Jesús: Diseño de lineamientos Didácticos para la formación en la dimensión espiritual de los estudiantes de Preescolar

Propuesta didáctica para promover la competencia lecto-escritora en estudiantes de ciclo 2 del colegio Castilla IED

Estrategias didácticas para desarrollar habilidades de comprensión lectora en niños de primer grado del colegio Castilla IED

Estrategias didácticas de lengua castellana para el desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas de tercero de primaria del liceo femenino Mercedes Nariño

La música como herramienta didáctica para la enseñanza aprendizaje del vocabulario en inglés como lengua extranjera

Aplicación de actividades didácticas para el aprendizaje de la lectura y la escritura en estudiantes de grado primero de educación básica primaria del Liceo San Carlos de Cajicá

Didáctica de la imagen como estrategia para el desarrollo de la comprensión y producción de FLE en niños del ciclo 1 del I.E.D. La Candelaria

Aplicación didáctica para actividades educativas y evaluación de aprendizaje a través de la herramienta mimio teach

El juego como estrategia didáctica para el fomento de la actividad física en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Agustín de Barbosa Santander

Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo socio-motriz en estudiantes del grado tercero de la institución educativa Anzá

MAESTRÍAS

Estrategia didáctica multimedia basada en el aprendizaje significativo para el desarrollo de competencias en la lectura y escritura del grado primero del Colegio Isabel II

Transposición didáctica del concepto de mezcla: estudio de caso de dos profesoras de tercero de primaria

Impacto de la aplicación del modelo interactivo de Isabel Solé en el proceso de comprensión lectora de niños de segundo de primaria en el contexto de la lectura digital

La lectura multimedial como estrategia para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en niños y niñas del grado primero del Colegio Villemar el Carmen sede C

Transición escolar del preescolar a primero. Un desafío para el desarrollo de la dimensión socioafectiva

Te regalo un pájaro por si algún día quieres volar. Narrativas infantiles en la escuela.

Lo constitutivo de la formación de profesores de educación infantil: Apuntes para comprender la educación de la (s) infancia (s)

La enseñanza de la literatura en un contexto rural : un acercamiento desde las realidades y las prácticas de los docentes de educación primaria

Las actividades orientadoras de enseñanza: posibilidad para movilizar la actividad de enseñanza del maestro que enseña matemáticas en un contexto rural

Prácticas de enseñanza de lectura y escritura en el Centro Educativo rural Obdulio Duque

Tras la piel del maestro de lenguaje : narrativas de vida y prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lectura y la escritura

Desarrollo del pensamiento científico en preescolar: una unidad didáctica basada en el ciclo de Soussan para la protección del cangrejo azul

El potencial didáctico de la cartografía social en la enseñanza de la geografía y las problemáticas socioespaciales. Análisis de tres instituciones educativas en Medellín y Antioquia.

Un ejercicio de transposición Didáctica en Torno al Concepto de Número Natural en el Preescolar y el Primer Grado de Educación Básica

Uso didáctico del video en la lectura inferencial de textos narrativos en educación básica primaria

Promoviendo en los escolares actitudes y comportamientos ambientalmente sostenibles para el cuidado y conservación del agua a partir de la visita a un museo interactivo de ciencia

La experimentación en la clase de ciencias naturales en primaria como eje de procesos de conocimiento científico

Cosechando conocimiento, una estrategia didáctica en la resolución de problemas multiplicativos

Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa de la institución educativa finca la mesa

Juegos coreográficos que resignifican la Práctica Educativa del Preescolar

Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero de primaria

El software "Lectoescritura interactiva 1^o" como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en el grado primer, sedes educativas el Temblón y Platanillo

“Érase una vez...la magia del cuento”; El cuento como estrategia didáctica para fortalecer procesos de lectura y escritura de estudiantes del grado primero de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede Los Campos, año 2016

Secuencia didáctica para la producción de textos icónicos verbales a partir de las vivencias escolares con estudiantes del grado primero C de la institución educativa agroecológico amazonico sede San Luis Gonzaga del municipio del Paujil Caquetá 2016-2017

Érase una Vez un Espanta Problemas; Estrategias Didácticas para Fortalecer la Convivencia Pacífica en el Grado Primero

Si entiendo el cuento, yo cuento. Desarrollo de la comprensión lectora, a través del cuento como estrategia pedagógica en niños y niñas de los grados primero y segundo de básica primaria de la sede Julunito de la Institución Educativa Julunito

“Jugando 1, 2, 3... me divierto, aprendo y creo otra vez”; El juego infantil como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes del grado transición del Colegio Municipal del Deporte año 2016

¡Oralmatic...para la conquista de la lectoescritura!; Diseño de una guía didáctica para docentes mediatizada por las tics que facilite la transición de la oralidad a la lectoescritura en el grado 2º, de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga corregimiento del bajo Calima, zona rural del distrito especial de Buenaventura

El teatro de títeres como estrategia para fomentar la expresión oral en los niños del grado tercero

Enseñanza y aprendizaje de las operaciones básicas de matemáticas a través de los juegos de cartas en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de Carlosama

La práctica docente mediada por una unidad didáctica fundamentada en la metodología de la indagación, para la enseñanza de la construcción del número en grado primero

Habilidades de pensamiento científico en la enseñanza y el aprendizaje de la unidad didáctica “¿el robot piensa?”

Estrategias didácticas para la resolución de conflictos desde la cátedra para la paz en el aula de grado primero de la Institución Educativa Los Quindos de Armenia

Estrategias didácticas que potencian el mejoramiento de la convivencia escolar, en estudiantes de grado primero de la Escuela Normal Superior del Quindío de la Ciudad de Armenia

Diseño e implementación de una secuencia didáctica en biotecnología vegetal (germinación in-vitro) para el desarrollo argumentativo en estudiantes de grado 3 de la Institución Educativa Casd Hermogenes Maza - Armenia

El Libro Álbum, una Oportunidad para Iniciar el Proceso de Escritura en Niños de Preescolar

Transposición didáctica: saberes disciplinares que fundamentan conceptualmente la configuración didáctica de una práctica de enseñanza de la lengua en educación básica primaria

El discurso oral de los niños del grado cero del colegio Ramón de Zubiría I.E.D. en tres situaciones didácticas

resolución de problemas aditivos simples a través de situaciones significativas por parte de estudiantes de grado segundo del colegio Antonio García IED

La creación narrativa en torno a la imagen en el libro infantil, implementación de una secuencia didáctica en torno a la imagen en el libro infantil

La voz de los niños un pasaporte para explorar la oralidad en el aula

La lectura como experiencia : análisis de cuatro situaciones de lectura de libros álbum en educación inicial

La construcción del discurso oral formal en niños de preescolar

Caracterización de los procesos cognitivos creativos generativos manifestados en estudiantes de segundo grado de un colegio distrital a partir de la implementación de la estructura didáctica basada en Castro y Córdoba (2015)

“Promocionar la lectura toda una aventura” :Propuesta didáctica para motivar la lectura en estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Pérez Pallares de la ciudad de Ipiales

Estrategias didácticas para fortalecer la lectura y escritura a través de los géneros literarios en las escuelas multigrados de la Institución Educativa El Cisne del municipio de Santa María - Huila

Mi cuento es leer y escribir: una estrategia didáctica para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de grado primero

La pedagogía del juego para el fortalecimiento de valores

La secuencia didáctica y el proyecto de aula como herramienta para fortalecer la oralidad en los niños del grado de transición de colegio Usaquén Los Cedros, Institución Educativa Distrital I.E.D

Construcción e innovación pedagógica: didáctica del circuito motor en la primera infancia en Aspaen preescolar Yumanitos de la ciudad de Neiva

Desarrollo del pensamiento creativo en la primera infancia: Una estrategia didáctica para el fomento de competencias artísticas

La unidad didáctica: Una estrategia que describe los procesos perceptivos en niños entre 18 y 28 meses de edad

Estrategia pedagógica para fomentar competencias para el autoaprendizaje del inglés en niños de 5 a 6 años, utilizando un modelo blended learning

El laúd en busca de la virtud: Una guía pedagógica para la enseñanza en casa de las virtudes teologales a niños basada en los escritos 1 al 10 de Luisa Picarreta

Escuela, prácticas de enseñanza y usos de la televisión

Diseño e implementación de cuatro herramientas pedagógicas para la potencialización de procesos de lectura y escritura, en niños y niñas de grado tercero de primaria

Percepciones sobre los procesos curriculares y pedagógicos en la formación del educador de primera infancia

ESPECIALIZACIÓN

Aproximación a un estado del arte de la didáctica en la educación ambiental

Aportes a estrategias didácticas en torno a prácticas inclusivas en el área de Educación Física en los niveles de preescolar de la Institución Educativa Liceo Ciudad Capital de Bogotá D.C.

Sistematización de "che y sus ches" una didáctica de lectura, escritura y oralidad en el Colegio Sotavento, Localidad Ciudad Bolívar

Una estrategia didáctica interdisciplinar para el desarrollo de la inteligencia emocional

La formación ética y la lecto – escritura en grado primero. Una unidad didáctica interdisciplinar desde la tecnología como lúdica en el IPN

Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años

Sistematización del proyecto de aula: “jugando, pensando y creando mi aprendizaje voy logrando

Propuesta didáctica de estrategias de evaluación en lectura y escritura para niños y niñas de grado tercero de primaria del Gimnasio Vermont

Uso de aplicaciones y/o software interactivos como apoyo para el desarrollo de habilidades auditivas musicales en niños de 3o de primaria del colegio Gimnasio de los Cerros

Propuesta didáctica para docentes del hogar infantil “La Leonia” que contribuya en la resolución de conflictos para el reconocimiento de la perspectiva del otro en niños de 4 a 5 años

ABC que se abra el telón

Estrategia didáctica basada en el juego para la estimación de operaciones de suma y resta

Clase invertida como estrategia didáctica para la enseñanza de la multiplicación en grado tercero

Estrategias didácticas para potenciar el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes del grado primero de primaria del Colegio Juan Sabálo del Municipio de Garzón Huila

Desarrollo de la lectura crítica en los niños del grado tercero en el CED rural La Argentina

El desarrollo de las relaciones espaciales como una habilidad del pensamiento para mejorar los procesos de aprendizajes en los estudiantes de tercer grado de la I.E Helion Pinedo Ríos sede los Cerezos en Riohacha La Guajira.

Sistematización de estrategias pedagógicas para fortalecer la lectura en segundo ciclo del Colegio Simón Rodríguez, localidad de Chapinero Bogotá

Do, Re, Mi... y la música se entrelazó con la palabra

Proyecto de aula como estrategia didáctica Para el desarrollo del lenguaje corporal en el Grado primero de primaria. “Mi cuerpo comunica”

"Leyendo sueños, tejiendo sentimientos": proyecto pedagógico y didáctico para promover la educación emocional como herramienta pedagógica en el Jardín Infantil Buen Comienzo Calazanía

Edupunk(X): Diseño de un entorno B-learning para la educación en tecnología con enfoque STEAM

Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en niños del grado 3 – b de la institución educativa José Holguín Garcés – sede Ana María de Lloreda

Incidencia de las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en inglés y español en niños del grado Jardín del Colegio de Inglaterra – The English School

Estrategias didácticas para fortalecer la escritura en preescolar y básica, desde la literatura en tiempos de TIC

La lectura en voz alta como estrategia didáctica para facilitar el proceso de comprensión de lectura

Estrategias didácticas para fortalecer la escritura en preescolar y básica, desde la literatura en tiempos de TIC

La literatura como estrategia de aprendizaje significativo en educación inicial

Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura – escritura en los niños y niñas con discapacidad cognitiva en la primera infancia

Los ambientes pedagógicos como espacios de experiencias significativas para promover el desarrollo del pensamiento crítico del niño y la reflexión de la práctica docente del pre jardín del colegio bolívar

Estrategias didácticas para enseñar valores en el preescolar, para una mejor convivencia

Influencias de las TIC en el proceso de enseñanza y Aprendizaje de las matemáticas en los niños y las niñas del grado primero de primaria de los colegios Adventistas el Cortijo de Cali - Valle y de Apartadó - Antioquia

ARTÍCULOS DE REVISTA DE PROFESORES

El concepto de experiencia estética en la didáctica de la lógica y en la formación de maestros de matemáticas

Idoneidad didáctica de la práctica de maestros en formación inicial en un contexto urbano de conflicto social violento

Aportes didácticos para la promoción de los valores en las aulas escolares Una reflexión teórica

¿Cómo enseñar el área de lenguaje con un enfoque constructivista, utilizando en el aula un computador, un videoprojector e internet?

Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil

Estrategias didácticas para fortalecer fluidez y comprensión lectora en la educación rural

