**LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN EL CONTEXTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LA ESCUELA: APORTES DE LA CARTOGRAFÍA SOCIAL**

**Jaime Andrés Parra Ospina**

Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de:

**Doctor en Educación**

Asesor:

**Dr. Alejandro Pimienta Betancur**

Línea de Investigación:

Educación en ciencias sociales y humanas

Grupo de Investigación:

Grupo de Estudios del Territorio (GET)

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación.

Medellín, Colombia

2019

**Contenido**

[Introducción 1](#_Toc46607347)

[1. Planteamiento del problema 4](#_Toc46607348)

[**1.1 Descripción y justificación** 5](#_Toc46607349)

[**1.1.1** **Las ciencias sociales escolares en Colombia.** 5](#_Toc46607350)

[**1.1.2** **Contextos de la educación para la paz.** 9](#_Toc46607351)

[**1.1.3** **La formación ciudadana en el currículo colombiano.** 11](#_Toc46607352)

[**1.2. Antecedentes** 17](#_Toc46607353)

[**1.2.1 Proyecto COLCIENCIAS – CAPES** 17](#_Toc46607354)

[**1.2.2 Curso B-Learning en didáctica de la geografía.** 18](#_Toc46607355)

[**1.3. Estado del Arte** 20](#_Toc46607356)

[**1.3.1 La educación para la paz.** 20](#_Toc46607357)

[**1.3.2 La cartografía social, en la formación ciudadana y la educación para la paz.** 26](#_Toc46607358)

[1.4 Pregunta central de investigación 30](#_Toc46607359)

[1.5 Objetivos 30](#_Toc46607360)

[**1.5.1 Objetivo General.** 30](#_Toc46607361)

[**1.5.2 Objetivos Específicos.** 30](#_Toc46607362)

[2. Marco teórico 31](#_Toc46607363)

[**2.1 Las ciencias sociales escolares y la educación geográfica** 31](#_Toc46607364)

[**2.1.1 Educación con enfoque territorial.** 35](#_Toc46607365)

[**2.2 La formación ciudadana en la escuela** 39](#_Toc46607366)

[**2.3 La Cartografía Social** 44](#_Toc46607367)

[**2.4 Educación para la paz** 47](#_Toc46607368)

[**2.4.1** **De qué paz hablamos en la educación para la paz.** 50](#_Toc46607369)

[3. Metodología 54](#_Toc46607370)

[**3.1. Modalidad de investigación social cualitativa** 54](#_Toc46607371)

[**3.2 Estrategia analítica** 55](#_Toc46607372)

[**3.3. Contexto socio geográfico de la investigación** 56](#_Toc46607373)

[3.4 Diseño metodológico 60](#_Toc46607374)

[**3.4.1 Definición de muestreo** 60](#_Toc46607375)

[**3.4.2 Momentos metodológicos** 60](#_Toc46607376)

[a. Premapeo 60](#_Toc46607377)

[b. Mapeo 61](#_Toc46607378)

[c. Remapeo 62](#_Toc46607379)

[**3.4.3 Operaciones analíticas** 63](#_Toc46607380)

[**3.4.4 Técnicas de análisis** 64](#_Toc46607381)

[3.5 Cronograma 64](#_Toc46607382)

[3. 6 Perspectiva ética 65](#_Toc46607383)

[**3.7 La cartografía social: Avances metodológicos.** 66](#_Toc46607384)

[**3.7.1 Estrategia: “Construyendo paz en mi territorio”** 68](#_Toc46607385)

[**3.7.2 Desarrollo de la experiencia con los estudiantes.** 71](#_Toc46607386)

[4. Análisis de resultados 79](#_Toc46607387)

[**4.1 La cartografía social mediadora de la educación para la paz** 79](#_Toc46607388)

[**4.1.1 La cartografía social como avance conceptual.** 79](#_Toc46607389)

[**4.2 Análisis de los productos de implementación de la estrategia.** 86](#_Toc46607390)

[4.3 Vínculos de la cartografía social a la educación para la paz en el marco de las ciencias sociales escolares. 118](#_Toc46607391)

[5. Conclusiones y recomendaciones 120](#_Toc46607392)

[6. Referencias 125](#_Toc46607393)

[Anexos 134](#_Toc46607394)

**Resumen**

La investigación indaga por el potencial aporte de la cartografía social a la educación para la paz en el contexto de las ciencias sociales escolares en Colombia. Se hizo uso de una metodología cualitativa en una perspectiva inspirada en la investigación acción y en la cual la cartografía social sirvió cómo estrategia investigativa -de recolección y análisis de la información- y como estrategia didáctica de intervención en las dos instituciones educativas de Medellín participantes del proyecto. Se muestra el plan de intervención y los resultados de la implementación de una estrategia de educación para la paz y en ese camino afirma la necesidad de un enfoque territorial para tomar en cuenta las realidades del contexto que circundan la escuela, pues se encuentran allí insumos valiosos para lograr impactar la subjetividad de los estudiantes, sus posibilidades de construir paz y el despliegue práctico de su participación ciudadana.

Para concluir se muestra que el potencial de la cartografía social es su capacidad para configurarse cómo un mediador que facilita una educación para la paz desde un enfoque territorial, debido a las posibilidades teóricas y metodológicas que ofrece para trabajar en las aulas de educación básica, especialmente en el área de ciencias sociales en dónde logra articular los contenidos y metas asignadas por la legislación educativa, y las problemáticas que aquejan a las comunidades locales.

**Palabras clave:** educación para la paz, cartografía social, enfoque territorial, ciencias sociales escolares, formación ciudadana.

**Abstract**

The research explores the potential contribution of social mapping to peace education in the context of school social sciences in Colombia. A qualitative methodology was used in a perspective that is close to action research and in which social mapping served as a research strategy - for collecting and analyzing information - and as a didactic intervention strategy in the two educational institutions in Medellín that participated in the project. It shows the intervention plan and the results of the implementation of a strategy for peace education and in this way affirms the need for a territorial approach to take into account the realities of the context surrounding the school, since there are valuable inputs to impact the subjectivity of students, their possibilities of building peace and the practical deployment of their civic participation.

To conclude, it is shown that the potential of social mapping is its capacity to configure itself as a mediator facilitating peace education from a territorial approach,, due to the theoretical and methodological possibilities it offers to work in basic education classrooms, especially in the area of social sciences where it manages to articulate the contents and goals assigned by educational legislation, and the problems that afflict local communities.

**Keywords**: education for peace, social cartography, territorial approach, social sciences