

COMPRESION DE LA RELACION ENTRE EL PROGRAMA “CONTRALOR ESTUDIANTIL”. Y LA PARTICIPACION CIUDADANA DE LOS JÓVENES CONTRALORES ESTUDIANTILES DE LAS REGIONES DEL SUROESTE Y OCCIDENTE ANTIOQUEÑO

WBEIMAR ANDRES PEÑA QUINTERO.

INFORME FINAL TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE SOCIOLOGO.



MEDELLÍN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

2015

COMPRENSIÓN DE LA RELACION ENTRE EL PROGRAMA “CONTRALOR
ESTUDIANTIL”. Y LA PARTICIPACION CIUDADANA DE LOS JÓVENES
CONTRALORES ESTUDIANTILES DE LAS REGIONES DEL SUROESTE Y
OCCIDENTE ANTIOQUEÑO.

WBEIMAR ANDRES PEÑA QUINTERO.

Trabajo de grado para optar al título de Sociólogo.

Asesora

LUZ TERESILA BARONA VILLAMIZAR.

Socióloga

MEDELLÍN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

2015.

DEDICATORIA.

De forma muy especial dedico este trabajo a cada uno de los jóvenes contralores y contraloras de las Instituciones Educativas del departamento de Antioquia y específicamente a los que hacen parte de las regiones del Suroeste y Occidente antioqueño, fueron ellos quienes con su participación y aportes hicieron posible el desarrollo y culminación de este ejercicio investigativo.

“Acuérdate de tu Creador en los días de tu juventud... Alégrate, joven, en tu juventud; deja que tu corazón disfrute de la adolescencia. Sigue los impulsos de tu corazón y responde al estímulo de tus ojos, pero toma en cuenta que de todo ello Dios te pedirá cuentas...” (El Sabio Rey Salomón)



AGRADECIMIENTO.

Agradezco a Dios por la sabiduría y las fuerzas dadas, para enfrentar cada situación difícil y sobrepasar cada uno de los obstáculos en este proceso de formación profesional.

A mi Familia, mis padres, mis hermanas y sobrinos quienes siempre estuvieron dispuestos y me apoyaron para que el sueño de ser un profesional se hiciera realidad.

A mis amigos, Yoni Pérez, Yurani Henao, Diana Londoño y Yuliet Moreno quienes siempre tuvieron una palabra de ánimo en los momentos de tensión y stress y donde muchas veces se pensó tirar la toalla.

A la Universidad de Antioquia por permitirme hacer parte de ella y contribuir a mi formación como persona y profesional. A los profesores y compañeros del Programa de Sociología, quienes brindaron aportes significativos en la construcción del conocimiento y que son los que hoy me permiten alcanzar esta meta académica y de formación profesional.

A la Contraloría General de Antioquia, especialmente a la Señora Contralora, la doctora Luz Helena Arango Cardona y a todo su equipo de trabajo, quienes abrieron las puertas de esta institución, haciendo posible que como estudiante de pregrado del programa de Sociología de la Universidad de Antioquia pudiera realizar la práctica.

A las funcionaria Norma Álvarez por su entrega y apoyo, al personal de la Contraloría Auxiliar para el Control Social, a la doctora Elvia Zapata, y las funcionarias Beatriz Arias, María Elena Jaramillo, Lina Quintero, Paola Soto, Lina Villa, Laura Guzmán, Ana Adelfa Rivera y el funcionario Hernando Quinceno quienes compartieron sus experiencias de vida y laborales, haciendo aportes significativos para crecimiento tanto a nivel personal como a nivel profesional.

A los compañeros Cesar, Sergio y Mónica con quienes compartí esta experiencia tan especial y donde siempre estuvieron dispuestos a brindar su apoyo en cada una de las situaciones que se presentaron durante el desarrollo de esta práctica.

A los contralores estudiantiles por aportar y compartir cada una de sus experiencias, anhelos, sueños, metas, proyectos y brindar su apoyo para la elaboración de este trabajo siendo los actores principales del mismo.

A la asesora, la socióloga Luz Teresila Barona Villamizar, por su paciencia, su disposición, su apoyo, sus sugerencias y aportes para que este trabajo llegara a un feliz término. Gracias a la aprobación de este ejercicio de investigación permitió que este ciclo académico culminara.

A todos aquellos que contribuyeron en este proceso de formación,

Gracias.

TABLA DE CONTENIDO.

INTRODUCCIÓN.....	9
1. DELIMITACION DEL TEMA.....	12
1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
1.2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA.....	18
1.2.1 ¡CONTRALOR ESTUDIANTIL PARTICIPAR ES TU DERECHO! : Contextualización Regional.....	23
1.2.2 Región Suroeste Antioqueño:.....	24
1.2.3. Región Occidente Antioqueño.....	25
1.2.4 Población Participante.....	26
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	28
1.4. PREGUNTA INVESTIGATIVA.....	29
1.5. OBJETIVOS.....	29
1.5.1. General.....	30
1.5.2. Específicos.....	30
1.6. REFERENTES TEÓRICOS.....	30
1.6.1. Enfoque Epistemológico.....	30
1.6.2. Referentes Conceptuales.....	32
LA PARTICIPACION: UN DERECHO DE LOS CIUDADANOS.....	33
LA CIUDADANIA COMO EXPRESION DE PARTICIPACION.....	39
LA JUVENTUD COMO EXPRESION DE “NUEVAS CIUDADANIAS”.....	43
1.7. HORIZONTE METODOLOGICO.....	48
2. RELACIÓN PARTICIPACIÓN CIUDADANA VS PROGRAMA CONTRALOR ESTUDIANTIL.....	56
2.1. Participación Ciudadana de los Jóvenes Contralores en las Instituciones Educativas del Suroeste y Occidente Antioqueño.....	57
2.2. Prácticas de Participación Ciudadana en la Institución Educativa.....	59
2.3. Programa Contralor Estudiantil un compromiso de todos.....	61
3. PARTICIPACION CIUDADANA EN ESCENARIOS DIFERENTE A LA INSTITUCION EDUCATIVA.....	68
3.1. Ciudadanía Juvenil.....	69
3.2. Escenarios Diversos de Participación Ciudadana.....	70
6. ANEXOS.....	90

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	90
ANEXO 2: GUIA DE ENTREVISTA “CONTRALORES ESTUDIANTILES”	92
ANEXO 3: GUIA DE ENTREVISTA “DIRECTIVOS”	94
ANEXO 4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2014 – 2015.....	96
ANEXO 5. MATRIZ DE ANALISIS.....	97
ANEXO 6. MATRIZ DE ENTREVISTAS CONSOLIDADAS.....	98
ANEXO 7. PROPUESTA CONTRALRES MONITORES MUNICIPALES.....	99
ANEXO 8. INFORME CIEERE PROCESO AUDITORES UNIVERSITARIOS 2° SEMESTRE DEL 2014.....	101

TABLA DE ILUSTRACIONES.

Ilustración 1. Rastreo Bibliográfico por Publicación.....	13
Ilustración 2. Participación por Universidad.....	14
Ilustración 3. Participación por disciplina o programa	14
Ilustración 4. Participación por año.....	15
Ilustración 5. Base de Datos Contralores Estudiantiles.....	21
Ilustración 6. Participación Contralores Estudiantiles Suroeste y Occidente Antioqueño. .	27
Ilustración 7. Participación Actividades Contralores Estudiantiles.....	27
Ilustración 8. Mapa Referente Conceptual.....	33
Ilustración 9. Mapa Conceptual Participación.....	35
Ilustración 10. Mapa Conceptual Ciudadanía.....	39
Ilustración 11. Mapa Conceptual Juventud.....	45
Ilustración 12. Algunos Eventos Sobre el Tema de la Juventud.....	46
Ilustración 13. Proceso de Análisis.....	50
Ilustración 14. Técnicas Metodológicas.....	52
Ilustración 15. Respuestas Contralores Estudiantiles.....	53
Ilustración 16. Respuestas Directivos/Docentes.....	53
Ilustración 17. Espacios de participación.....	71
Ilustración 18. Consolidado de participación Diplomado Virtual.....	78

RESUMEN.

El trabajo de grado “Comprensión de la Relación entre el Programa “Contralor Estudiantil”. y la Participación Ciudadana de los Jóvenes Contralores Estudiantiles de las Regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño”; es un informe final de práctica desarrollada durante el segundo semestre del año 2014 en la Contraloría General de Antioquia, en donde como ejercicio de investigación se describe, interpreta y analiza los significados y/o sentidos que le dan los jóvenes contralores estudiantiles, específicamente los que hacen parte de las regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño a la participación ciudadana a partir del programa “Contralor Estudiantil”. Del mismo modo se pretende dar cuenta de la manera como dicho Programa para contralores, potencializa la participación ciudadana tanto al interior como al exterior de las instituciones educativas del Suroeste y Occidente Antioqueño, a las cuales pertenecen estos jóvenes y desde donde ejercen funciones de control social, encaminadas al cuidado, buen uso y manejo de los recursos públicos; bajo la consigna “Juntos por la transparencia de lo público” y “Contralor estudiantil participar es tu derecho”.

Es así como el presente ejercicio de investigación se realizó en el marco de la **participación ciudadana**, entendiéndose esta como un espacio de participación que permite a los jóvenes hacer uso de sus derechos como ciudadanos en donde estos se constituyen en protagonistas con la capacidad de participar democráticamente en la definición de políticas para el bien común .

Palabras Claves: Participación, Ciudadanía, Juventud, Participación Ciudadana, Participación juvenil, Nuevas ciudadanías, Contralor Estudiantil.

INTRODUCCIÓN.

La población juvenil, en las últimas décadas ha cobrado un valor significativo y emergen como un grupo social altamente reconocido en los diferentes ámbitos de la esfera política, social, económica y cultural. La participación ciudadana de los jóvenes se entiende como un espacio que permite a los jóvenes hacer uso de sus derechos como ciudadanos en donde estos se constituyen en protagonistas con la capacidad de participar democráticamente en la definición de políticas para el bien común.

Las diferentes formas de participación ciudadana en escenarios diversos mediante programas y proyectos que se promueven por instituciones gubernamentales tanto a nivel nacional, regional y local, y para el caso específico del departamento de Antioquia, la Contraloría General de Antioquia con su programa bandera “Contralores Estudiantiles” en donde se motiva a la población juvenil para que participe activamente en la administración y cuidado de los recursos en las instituciones educativas, permite que los jóvenes, específicamente aquellos que encuentran en los grados 9° y 10° de estudios secundarios, se apropien de una serie de saberes y herramientas que demuestran que los mismos se organizan de acuerdo a unos intereses que son propios de los mundo juveniles; en donde logran desarrollar una serie de dinámicas en las cuales expresan y le dan sentido a todas aquellas prácticas ciudadanas que son el resultado de la interacción de unos con otros en la vida cotidiana tanto al interior como al exterior de las instituciones educativa, dichas prácticas se dan a partir de la relación que los mismos establecen con la familia, la escuela, el barrio o vereda, el municipio y la región a la cual pertenecen.

Es por esta razón, que el presente trabajo como informe final de la práctica desarrollada durante el segundo semestre del año 2014 en la Contraloría General de Antioquia, se constituye en un ejercicio de investigación que describe, interpreta y analiza los significados y/o sentidos que le dan los jóvenes contralores estudiantiles, específicamente los que hacen parte de las regiones del Suroeste y

Occidente Antioqueño a la participación ciudadana a partir del programa “Contralor Estudiantil”.

En su estructura este ejercicio de investigación consta de cuatro capítulos: un primer capítulo corresponde a la delimitación del tema, en el mismo se da cuenta de los antecedentes investigativos, el planteamiento del problema, los objetivos, el referente teórico, en donde se retoman las categorías de participación desde las perspectivas de Velásquez (2003), Aguirre (2009) y Botero (2008) Ciudadanía a partir de Castillo (2006) y juventud de acuerdo con Reguillo (2000, 2003), Uran (2002) y Zapata (2002). Igualmente en este capítulo se presenta el enfoque epistemológico que corresponde al fenomenológico – hermenéutico de Berger & Luckmann (2005), donde se busca comprender los sentidos, significados y motivos que los jóvenes contralores le atribuyen a sus acciones y prácticas de participación ciudadana en el desarrollo de sus funciones como Contralores Estudiantiles. Finalmente este primer capítulo da cuenta del referente metodológico, con un enfoque cualitativo, bajo un método hermenéutico y donde se desarrollan las técnicas de entrevistas, observación como practicante e investigación documental.

Los capítulos dos, tres y cuatro pretenden dar respuesta a los objetivos específicos planteados, en ellos se exponen los resultados obtenidos, a partir de la recolección, sistematización e interpretación de los datos obtenidos y observados durante la experiencia de práctica en la Contraloría Departamental de Antioquia.

Es así como en el segundo capítulo da cuenta de las prácticas de participación ciudadana realizadas por los jóvenes contralores al interior de las instituciones educativas en las regiones del Suroeste y Occidente antioqueño, y como están se relacionan con lo establecido en el programa del “Contralor Estudiantil”.

El tercer capítulo describe la manera como los jóvenes “Contralores Estudiantiles” de las regiones del Suroeste y Occidente antioqueño hacen uso de su derecho de ciudadanos en escenarios diferentes a la institución educativa en donde cumplen sus funciones como contralores.

El cuarto capítulo lo constituyen las respuestas al tercer objetivo específico en donde se da cuenta de los sentidos que construyen los jóvenes “Contralores Estudiantiles” sobre sus prácticas de participación ciudadana al interior y exterior de sus instituciones educativas.

Finalmente se presentan unas conclusiones que pretenden comprender la relación entre el Programa “Contralor Estudiantil” y la participación ciudadana de los jóvenes contralores estudiantiles de las regiones del Suroeste y Occidente antioqueño. Sumado a ello, este ejercicio de investigación termina con unas recomendaciones, que tienen como propósito el fortalecimiento del programa para que el mismo siga siendo un proyecto que cada vez motiva e involucra un mayor número de jóvenes estudiantes, los cuales desarrollen una consciencia de participación ciudadana que redunde en el bienestar de la comunidad en general y desde donde se genera una cultura de control social, en donde se evidencie una buena administración y cuidado de los recursos públicos, tanto al interior de las instituciones educativas como al exterior de las mismas.

1. DELIMITACION DEL TEMA.

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

En las últimas décadas los temas relacionados con la participación ciudadana de los jóvenes han presentado un crecimiento e interés significativo, así lo demuestran las investigaciones y estudios realizados desde los diferentes campos disciplinares como la Psicología, la Sociología, la Política, la Antropología y las Ciencias Políticas, a nivel internacional, nacional, regional y local; en donde hay una fuerte preocupación por las problemáticas y situaciones relacionadas con los mundos juveniles.

Al rastrear tesis, artículos de revistas, informes, libros, monografías entre otros, en las bases de datos de portales virtuales como la Clacso, *Dialnet* y *el Opac* de la biblioteca de la Universidad de Antioquia, se logró evidenciar que si bien es cierto desde los años 2006 – 2007 aparecen algunos trabajos relevantes, estos son pocos, comparados con los años 2012 - 2013 en donde se presentó un crecimiento significativo y un mayor interés por los estudios concernientes a la participación de los jóvenes desde las diferentes disciplinas , en donde los jóvenes emergen como nuevos actores en la construcción y configuración de las llamadas “nuevas ciudadanías”, dándose un desempeño activo de estos jóvenes en diferentes escenarios de participación ciudadana.

Lo anteriormente expuesto, presenta a la población juvenil como elemento principal y fundamental al momento de hablar de participación y más específicamente de participación Juvenil; donde estos jóvenes poseen un potencial importante para el desarrollo de prácticas de participación ciudadana desde diferentes instancias y espacios de participación y que muchos autores lo han denominado como nuevas ciudadanías¹.

¹ Concepto trabajado por Arturo Escobar en “El Final del salvaje. Naturaleza, cultura y política en la antropología contemporánea. 1999.

Las nuevas ciudadanía son un tema aparentemente reciente tanto a nivel internacional, como a nivel nacional, los estudios e investigaciones que dan cuenta de la población juvenil son disperso y escasos, estos emergen hacia la década de los 80 hablando especialmente en América Latina en donde en un comienzo buscaban identificar las especificidades de esta nueva categoría social (Castillo, 2008, pag.16, como se citó en Reguillo, 2000, pag.72), adicionalmente otros autores (María Luz Moran, (2008) Jorge Eliecer Martínez (2010), José Antonio Ibáñez Martin (2002), José Rubén Castillo García (2006), Patricia Botero Gómez (2008), entre otros), plantean que estos estudios se caracterizaron por ser descriptivos y que con el paso del tiempo fueron tomando la forma de estudios culturales desarrollados con mayor profundidad.

En un primer momento para este ejercicio investigativo, se tuvieron en cuenta el rastreo de 30 trabajos de diferentes autores, universidades y programas en donde se destacan las categorías de estudio: ciudadanía, participación y juventud, categorías que hacen parte de la fundamentación teórica del desarrollo de esta investigación en donde se pretende dar cuenta de los sentidos que los jóvenes del programa Contralor Estudiantil asumen o le dan a la participación ciudadana.

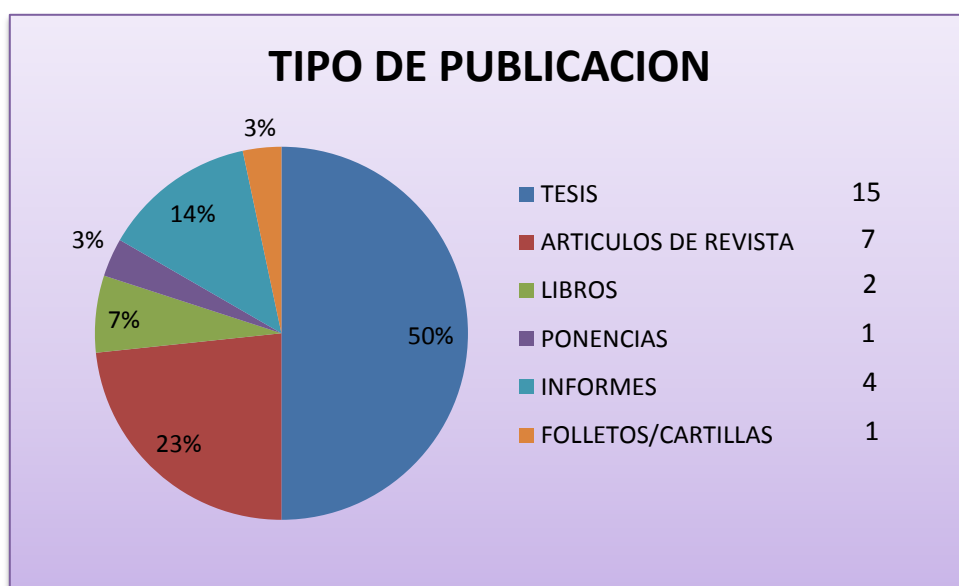


Ilustración 1. Rastreo Bibliográfico por Publicación.

Se considera pertinente presentar algunos datos que dan cuenta de las universidades, los programas y los años de publicación del material que se rastreó.

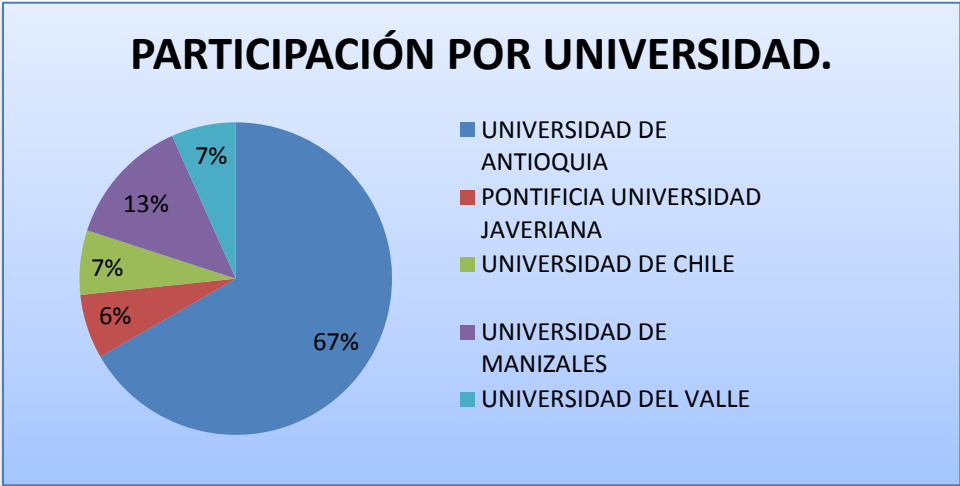


Ilustración 2. Participación por Universidad.

Los resultados del rastreo para la presente investigación de participación por universidad, mostraron que la Universidad de Antioquia presenta la mayor proporción de tesis relacionadas con el tema de participación ciudadana juvenil fueron 10 en total, en un segundo lugar se encuentra la universidad de Manizales con 2 y las universidades Pontificia Javeriana, universidad de Chile y universidad del Valle respectivamente presentan una.



Ilustración 3. Participación por disciplina o programa

Al mirar la participación por disciplina o programa, se resalta el programa de trabajo social con 5 tesis, seguido por el programa de ciencias políticas con 3 tesis y con 2 tesis los programas de Educación, Sociología y Doctorado en niñez y juventud y finalmente una tesis de Antropología. Esto demuestra el gran interés que hay desde las ciencias sociales por comprender la manera como los jóvenes se organizan y construyen una nuevas formas de participación ciudadana de acuerdo al contexto en el cual se desenvuelven.



Ilustración 4. Participación por año.

En la participación por año se encontró que durante los años 2012 y 2013 está el mayor número de tesis, estando el año 2012 (7 tesis) por encima del 2013 (3 tesis). Estos resultados confirman el crecimiento e interés por aquellos asuntos relacionados con la participación juvenil.

De estos 30 trabajos, 15 fueron revisados de manera general y 6 a profundidad, Cada una de estos trabajos son de gran importancia para la fundamentación teórica, conceptual y metodológica de las categorías principales de este ejercicio investigativo y que corresponden a participación ciudadanía, y juventud; con su respectivas categorías emergentes participación ciudadana, participación juvenil y nuevas ciudadanías. A continuación se mencionaran los seis trabajos revisados, que corresponden a: dos tesis, tres artículos de revista y un libro.

En un primer momento, se pueden resaltar la tesis de María Teresa Carreño Bustamante (2012)² *“Concepciones de participación de los estudiantes de derecho en Colombia”*, el artículo de revista de Patricia Botero Gómez *“Perspectivas teóricas para comprender la categoría participación ciudadana – política juvenil en Colombia”* y el libro de Fabio Velásquez *“Que ha pasado con la participación ciudadana en Colombia”*. Estos tres trabajos proporcionan todo los elementos y aspectos que se deben tener en al momento de hablar de participación y más específicamente participación ciudadana entendiéndose esta como un espacio donde los sujetos se organizan y realizan ciertas acciones que permiten luchar por la consecución de sus derechos y donde se busca en común acuerdo el bienestar colectivo de quienes hacen parte de una determinada comunidad.

Es así como Carreño, enmarca su ejercicio de investigación a partir de la relación entre los estudiantes y la institución educativa, para su caso específico la universidad, desde allí observa las concepciones que los estudiantes configuran de la participación a partir de sus vivencias cotidianas, por su parte Botero, profundiza en el concepto de participación, en éste hace un recorrido histórico y analiza varias de las perspectivas teóricas propuestas desde diferentes autores, en donde se da cuenta de la relación de participación con la ciudadanía, con el Estado y con las diferentes manifestaciones de participación desde el ámbito civil, político, y social. Del mismo modo Velásquez, en su trabajo presenta cinco experiencias (Cauca, Magdalena Medio, Medellín, Pasto y el área metropolitana del occidente colombiano, que están estrechamente relacionadas con la participación ciudadana, además de presentar todos los elementos y fundamentos que permiten hablar de la participación ciudadana en Colombia.

Un segundo aspecto, tiene que ver con el desarrollo conceptual de la categoría ciudadanía, en donde el trabajo de José Rubén Castillo García (2006)³,

² Docente investigadora Universidad de Manizales.

³ Profesor del Centro de Estudios avanzados en niñez y juventud de la universidad de Manizales.

“Configuración de ciudadanías juveniles en la vida cotidiana de estudiantes universitarios de Manizales”. Esta tesis tiene aportes significativos, desde donde se plantea la ciudadanía como una construcción social a través de la historia y desde la misma hace referencia a un territorio específico en donde los sujetos reclaman sus derechos pero al mismo tiempo deben cumplir con unas obligaciones para el buen funcionamiento de la sociedad.

Un tercer aspecto a resaltar tiene que ver con que los trabajos del Sociólogo Omar Uran (2002) *“Ciudadanía y juventud. Constitución de los jóvenes en sujetos ciudadanos”*, en donde este explora la relación entre los conceptos de juventud y ciudadanía, tomándolos como productos históricos que pueden desaparecer según las circunstancias económicas, políticas y espaciales que constituyen su medio ambiente y el Sociólogo Carlos Andrés Zapata (2002) *“Del dicho al hecho: algunas consideraciones sobre ciudadanía juvenil y su realidad en Colombia”*, en donde él hace una exposición sobre lo que ha sido la construcción de ciudadanía juvenil en América Latina para luego centrar su atención en los procesos de configuración de la ciudadanía juvenil en Colombia en donde pone su mayor atención en el análisis de la elección popular de Consejos Municipales de la Juventud, sumado a ello la tesis ya mencionada de Castillo profundizan en el tema de relacionado con la categoría de juventud, en donde los aportes de estos tres autores permitieron comprender la construcción y configuración de las nuevas ciudadanías, en donde los jóvenes ocupan un lugar preponderante en las últimas décadas ya que estos son considerados por algunos estamentos, tanto del sector público como del privado, como agentes de cambio y transformación social; en donde se genere una cultura de lo público, que contribuya a una conciencia de participación ciudadana en donde el cuidado y buen manejo de los recursos públicos sea algo prioritario e importante en las nuevas generaciones.

En conclusión la presente investigación se realizó en el marco de la participación ciudadana, como lo advierte Patricia Botero, entendiéndose esta como un espacio de participación que permite a los jóvenes hacer uso de sus derechos como ciudadanos en donde estos se constituyen en protagonistas con la capacidad de

participar democráticamente en la definición de políticas para el bien común (2008. pág. 570) y en el caso específico de los contralores estudiantiles de las instituciones educativas de las regiones del Suroeste y Occidente permite potencializar y desarrollar prácticas de participación ciudadana desde diferentes escenarios y que se encuentran relacionados con lo académico, lo cultural, lo político y los social, permitiéndose la participación activa de dichos jóvenes.

1.2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA.

Dar cuenta de la relación existente entre los diferentes programas o proyectos desarrollados por instituciones gubernamentales con la participación ciudadana y más específicamente la participación de los jóvenes es un tema vigente y poco explorado a nivel del departamento de Antioquia.

En la actualidad desde los diferentes planes de gobierno hay un fuerte discurso que motiva y se preocupa porque cada uno de los sujetos de la sociedad haga uso de sus derechos, a través de una participación activa en donde los mismo se conviertan en protagonistas en la toma de decisiones desde las diferentes instancias de lo político, lo cultural, lo civil y lo social.

Desde hace varios años, la Contraloría General de Antioquia como un órgano de control fiscal que vigila la gestión pública que realizan las entidades y los particulares que administran los recursos públicos del departamento de Antioquia y sus diferentes municipios, ha estado ejecutando y desarrollando una serie de programas y proyectos que hacen posible que lemas como **“Juntos por la transparencia de lo público”**, **“La Feria de la Transparencia”** y **“Hoy Rendimos Cuentas”**, se evidencien y sean una realidad. Dentro de esos proyectos se encuentra el programa “Contralores Estudiantiles”, definido por la Contraloría Departamental de Antioquia como un proyecto que junto con la Secretaria de Educación de Antioquia ha promovido y configurado la creación de la figura del CONTRALOR ESTUDIANTIL, una instancia de participación instaurada mediante la Ordenanza Departamental 26 del 30 de diciembre del 2009 y la Ordenanza 68 del 3 Diciembre de 2013, con el fin de integrar a los estudiantes

en la fiscalización del proceso educativo de las instituciones Educativas Oficiales del Departamento de Antioquia. De este modo, se hace efectiva la participación de los jóvenes en el ejercicio del control social a los recursos y bienes públicos invertidos en el ámbito educativo. (2012, pág. 3).

El proyecto como tal inició en el año 2010, con una fase experimental en donde participaron 29 jóvenes que fueron elegidos democráticamente en sus respectivas instituciones, para el 2011 la participación fue de 405 contralores, en el 2012 participaron 451 contralores y en la actualidad se cuenta con una participación total de 523, que es el resultado de la extensión y promoción del programa en todas las instituciones Educativas Oficiales del Departamento de Antioquia.

Bajo la consigna “Contralor Estudiantil participar es tu derecho” la Contraloría motiva y anima a los estudiantes de los grados 9° y 10° a participar y conocer los deberes y derechos plasmados en el manual para el Contralor Estudiantil, herramienta diseñada para instruir, socializar conceptos y direccionar el cumplimiento de las actividades y objetivos del Contralor Estudiantil.

Antes de desarrollar o ejercer la función de Contralor Estudiantil, se deben tener presente una serie de instancias previas que posibilitan conocer el quehacer del contralor estudiantil en las instituciones educativas. Inicialmente hay un proceso de sensibilización en cada una de ellas, en donde a los Secretarios de Educación, rectores, docentes y alumnos se les presenta el proyecto como tal, paso siguiente se da la jornada de democracia escolar, allí se presentan los candidatos para ser elegidos como contralores por espacio de dos años, los alumnos de las distintos grados escogen al personero y al contralor estudiantil. Una vez se conocen los resultados y se identifican los Contralores elegidos, se define una fecha de posesión en donde participan funcionarios del gobierno departamental y municipal acompañados por funcionarios de la Contraloría de Antioquia, quienes posesionan a los jóvenes en el cargo de contralores en las instituciones de las nueve regiones del departamento, después de la posesión se les invita a un encuentro de Contralores en la ciudad de Medellín en donde se dan algunas directrices de gran

importancia para el desempeño de dicha tarea, y se les motiva a participar en el Diplomado Virtual.

El Diplomado Virtual para Contralores Estudiantiles, consta de 6 módulos, tres de los cuales ya están diseñados por la Contraloría General de Antioquia y Antioquia digital, el primero desarrolla el tema del marco normativo, el segundo tiene que ver con el gobierno escolar y el tercero aborda el tema de los procedimientos para realizar la contraloría estudiantil; los tres módulos restantes (4 al 6) aún siguen en proceso de construcción, La duración de los mismos está sujeto al tiempo que cada uno de los estudiantes invierta en el desarrollo de los mismos, desde la Contraloría se propone que cada módulo este activo por espacio de un mes, pero este periodo de tiempo se incrementa, ya que el propósito es encontrar la mayor participación posible por parte de los contralores estudiantiles en la realización de las diferentes actividades propuestas en el diplomado virtual.


Los tres módulos iniciales se encuentran diseñados y organizados para proporcionar a los jóvenes estudiantes las herramientas para el buen desempeño de su función, las cuales se expresan en el “Manual para el contralor estudiantil”, y están inscritas dentro del marco de la gestión escolar determinada por cuatro áreas de gestión; la directiva, la académica, la administrativa y financiera y la gestión de la comunidad.

Cada una de estas funciones están determinadas por la Contraloría General de Antioquia, y se fundamentan por los principios éticos del contralor estudiantil en la gestión escolar y que tiene que ver con que los bienes públicos son sagrados, la gestión pública es democrática y participativa, todos los ciudadanos y sujetos de control son iguales frente al ejercicio de la función fiscalizadora y los resultados del ejercicio de control son públicos. (2012, pág. 11).

El Diplomado para Contralores Estudiantiles contó con la participación de 580 personas matriculadas en el segundo semestre del año 2014, allí se identifican en mayor proporción los contralores estudiantiles (523) de las diferentes instituciones educativas del departamento de Antioquia, pero también están inscritas en menor

proporción miembros de la Escuela de Líderes, docentes acompañantes y otras personas de instituciones como “Mana”.

La participación por región de contralores estudiantiles para el año 2014 se encontraba distribuida de la siguiente manera⁴:



PARTICIPACION REGIONAL DIPLOMADO VIRTUAL CONTRALORES ESTUDIANTILES				
No	REGION	TOTAL	RURAL	URBANA
1	REGION SUROESTE ANTIOQUEÑO	69	35	34
2	REGION VALLE ABURRA	40	5	35
3	REGION MAGDALENA MEDIO	22	10	12
4	REGION OCCIDENTE	62	38	24
5	REGION NORTE	50	32	18
6	REGION ORIENTE	100	54	46
7	REGION BAJO CAUCA	38	18	20
8	REGION URABA	102	68	34
9	REGION NORDESTE	40	24	16
	TOTALES	523	284	239

Ilustración 5. Base de Datos Contralores Estudiantiles.

Cada participante del diplomado debía ingresar a la plataforma y participar de cada una de las actividades que allí se proponen: foros de presentación, comentarios y aportes de temas relacionados con la función de contralor en redes sociales como Facebook y Antioquia digital, visualización de los tutoriales interactivos de cada uno de los módulos y realización de evaluaciones y tareas, cada una de estas actividades tienen como propósito fomentar y potencializar los conocimientos y la formación de los estudiantes como contralores estudiantiles para que desarrollen sus capacidades de liderazgo y así puedan incursionar en

⁴ Base de datos Contralores Estudiantiles 2014 CGA. Oficina para el Control Social. (séptimo piso de la gobernación de Antioquia).

una cultura de lo público desde sus diferentes instituciones y regiones; Sumado a este proceso virtual y uso de las TICS, están los encuentros municipales y regionales de capacitación que tiene como fin fortalecer los aprendizajes adquiridos por los Contralores Estudiantiles.

Una vez los Contralores Estudiantiles terminan su periodo de gobierno, pasan a formar parte de la Escuela de Líderes, otro programa diseñado para dar continuidad al proceso de formación y cultura de lo público. Después de terminado el ciclo de Escuela de Lideres se ejerce una función de auditor universitario, figura creada mediante ordenanza departamental 20 del 01 de agosto de 2012, donde se busca complementar el trabajo fiscalizador, incrementar la participación de los universitarios en el control fiscal, fortalecer la pedagogía de la transparencia administrativa y general cultura de control social.

En este orden de ideas, la Contraloría General de Antioquia vinculará a los auditores universitarios mediante contratos de aprendizaje, con el fin de que participen en la elaboración de informes fiscales y financieros, conformación de redes de control social, y evaluación de obras y políticas públicas. (Contraloría General de Antioquia , 2012)⁵

Como auditor universitario⁶, y de acuerdo a las condiciones y funciones definidas en la práctica, se espera fiscalizar, evaluar, motivar e incrementar la participación de los jóvenes estudiantiles de las diferentes instituciones educativas en las 9 regiones del departamento de Antioquia en el diplomado virtual para “Contralores Estudiantiles”.

La práctica se llevó a cabo desde las oficinas de la Contraloría Departamental de Antioquia (séptimo piso de la gobernación de Antioquia), con una duración aproximada de seis meses, contados a partir del 17 de junio hasta el 15 de

⁵ CGA, Auditor Universitario. En: https://www.youtube.com/watch?v=rjBUdpVm9SA&list=UUQ1ldtsh_UCi-pO3kmYuegA&index=83

⁶ Roll que desempeñan los practicantes universitarios.

diciembre del 2014. En el desarrollo de esta práctica y bajo la dirección de los funcionarios y directivos de la Contraloría General de Antioquia, específicamente desde la Contraloría Auxiliar para el Control Social, se esperaba acompañar y monitorear por medio de llamadas telefónicas y a través de la plataforma virtual el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes contralores estudiantiles; animando y promoviendo el cumplimiento de los objetivos trazados en este proyecto, además de la participación activa, la formación de una cultura de lo público y el ejercicio del control social en las diferentes instituciones educativas tanto del sector urbano como los del sector rural.

1.2.1 ¡CONTRALOR ESTUDIANTIL PARTICIPAR ES TU DERECHO! : Contextualización Regional.

En el desarrollo del compromiso como auditor universitario, al momento de monitorear la participación de los contralores estudiantiles de las diferentes regiones del departamento, se evidencia el alto grado de participación de la región del Suroeste antioqueño en comparación con regiones como el occidente antioqueño; situación que conlleva a hacer una descripción general de estas dos regiones.

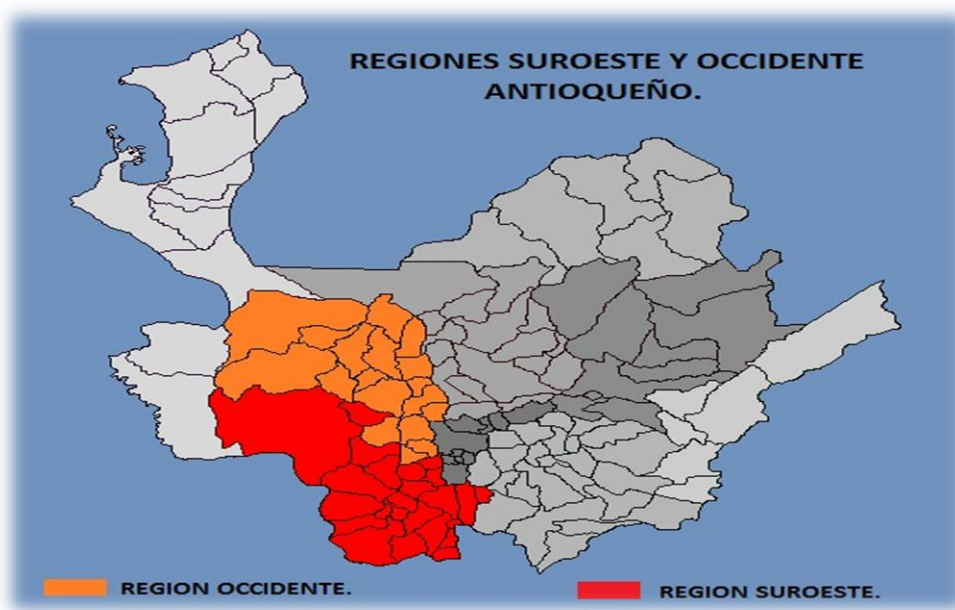


Ilustración 6. Regiones Suroeste y Occidente Antioqueño.

1.2.2 Región Suroeste Antioqueño:

En el perfil de la subregión del Suroeste del Departamento Administrativo de Planeación (DAP) (2009), menciona que esta región hace parte de las 9 subregiones que conforman el departamento de Antioquia, con una población aproximada de 371.495 habitantes.

En este territorio se encuentran 23 municipios los cuales son: Amagá, Andes, Angelópolis, Betania, Betulia, Caramanta, Ciudad Bolívar, Concordia, Fredonia, Hispania, Jardín, Jericó, La Pintada, Montebello, Pueblorrico, Támesis, Tarso, Salgar, Santa Bárbara, Titiribí, Urrao, Valparaíso y Venecia.

Históricamente la región del Suroeste ha sido reconocida por la gran diversidad natural y el desarrollo de la denominada cultura “paisa”, caracterizada por ser emprendedora y pujante, cultura de gran valor y aporte a la economía nacional en donde la minería y la caficultura han impulsado y permitido un importante progreso de la región, este progreso le permite participar en la globalización e internacionalización de la economía del país, no solo por su capacidad de gestión, riqueza institucional y buena dotación de servicios y equipamientos, sino además, por los grandes proyectos de infraestructura que le abrirán nuevos vínculos en el contexto regional, nacional e internacional.

Las principales actividades económicas del Suroeste Antioqueño son la caficultura, la minería de carbón, el turismo, la producción de plátano, caña panelera, frutales, frijol, hortalizas, yuca, papa y maíz; así mismo, la ganadería, la industria maderera y el comercio constituyen otros renglones de la economía de esta región tan privilegiada gracias a la diversidad de pisos térmicos que van desde caliente hasta frío. La actividad turística se ha fortalecido en los últimos años, generando nuevas plazas de empleos, ya que muchas de las fincas del sector se han convertido en hoteles y lugares de recreación y descanso la gran mayoría de estos espacios se pueden evidenciar en el municipio de Jardín en

donde hasta algunas casas del casco urbano se acondicionaron en lugares apropiados para hospedar a los turistas que visitan el sector, esto de acuerdo a los datos obtenidos en el informe realizado por el Departamento Administrativo de Planeación⁷.(2009, pág. 8).

1.2.3. Región Occidente Antioqueño.

Del mismo modo en el perfil de subregional del Occidente realizado por el Departamento Administrativo de Planeación (DAP) (2002), menciona que esta es otra de las 9 regiones del Departamento de Antioquia, se localiza sobre las cordilleras central y occidental, a lo largo del cañón del río Cauca, con una densidad de población aproximada a los 195.825 habitantes distribuidos en 19 municipios, la región occidental se caracteriza por la gran diversidad en aspectos sociales, económicos, culturales y naturales. La subregión Occidente tradicionalmente se ha dividido en dos zonas: occidente lejano y occidente medio o cercano. Los municipios que conforman el occidente lejano son: Abriaquí, Cañasgordas, Dabeiba, Frontino, Giraldo, Peque y Uramita, y los del occidente medio o cercano corresponden a los municipios de Anzá, Armenia, Buritica, Caicedo, Ebéjico, Heliconia, Liborina, Olaya, Sabanalarga, San Jerónimo, Santa Fé de Antioquia y Sopetrán.

Dentro de las principales actividades económicas de esta región se encuentra la ganadería doble propósito, el cultivo de frutas, frijol, lulo, café, maíz, plátano, la explotación de la madera, la explotación minera (oro y sal), industrias avícolas y la industria turística; esta última en municipios como Sopetrán, San Jerónimo y Santa Fe de Antioquia ha desplazado a los cultivadores de frutas debido a la venta de las parcelas para convertirlas en fincas de recreo.

⁷ DAP – Departamento Administrativo de Planeación. - Perfil de la Subregión del Suroeste.

En general la región del Occidente Antioqueño presenta bajos índices de desarrollo si se comparan con otras regiones del departamento, son las necesidades básicas insatisfechas (acueducto, alcantarillado, educación entre otras) las que dan cuenta de estos bajos niveles de desarrollo, sumado a ellos los altos índices de desplazamiento a causa de la violencia que ha hecho que estos territorios queden cada vez más solos. Aun así es importante resaltar la importancia de la carretera al mar que permitió y generó toda una corriente colonizadora en la región, marcando la dinámica del desarrollo urbano y rural de los territorios que sobre ella se ubican. Según el informe subregional del DAP es gracias al desarrollo de esta infraestructura vial que se construyó el túnel de occidente “Fernando Gómez Martínez” que comunica a la capital Medellín con el resto de los territorios de esta subregión y que afirma las relaciones comerciales con todos aquellos lugares que tienen salida al mar generando nuevas posibilidades y nichos de mercado⁸. (2002, pág. 8)

1.2.4 Población Participante.

Para dar cumplimiento a los objetivos de esta investigación, se tuvieron presentes 131⁹ estudiantes entre las edades de 15 a 17 años, pertenecientes a los grados 9° y 10° de las intuiciones educativas de los municipios, tanto en el sector urbano como el sector rural en las regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño.

Además de los jóvenes contralores estudiantiles, en presente ejercicio de investigación se tuvieron en cuenta a los directivos, rectores y docentes acompañantes, ya que sobre ellos está la responsabilidad de acompañar y direccionar el cumplimiento de las funciones que cada uno de estos contralores asumen al momento de ser elegidos democráticamente por sus demás compañeros.

^{8 8} DAP – Departamento Administrativo de Planeación - Perfil Subregional Occidente Antioqueño.

⁹ La participación total a nivel de todo el departamento de Antioquia (9 regiones) es de 523 contralores estudiantiles. se tomaron como punto de referencia los estudiantes de las regiones Suroeste y Occidente Antioqueño.

CONTRALORÍA GENERAL DE ANTIOQUIA
¡Juntos por la *transparencia* de lo público!
¡Trabaja bien en *transparencia* en tu trabajo!

CONTRALOR ESTUDIANTIL PARTICIPAR ES TU DERECHO!!

**PARTICIPACION "CONTRALORES ESTUDIANTILES"
REGIONES DEL SUROESTE Y OCCIDENTE ANTIOQUEÑO**

REGION	TOTAL	RURAL	URBANA
OCCIDENTE	62	38	24
SUROESTE	69	35	34
TOTAL	131	73	58

Ilustración 6. Participación Contralores Estudiantiles Suroeste y Occidente Antioqueño.

Las razones por la cuales se escogieron estas dos regiones esta mediada por la participación en cada una de las actividades realizadas dentro del programa de Contralores Estudiantiles, en donde la región del Suroeste Antioqueño presentó un mayor grado de participación si se le compara con la región del Occidente Antioqueño en donde dicha participación fue menor.

CONTRALORÍA GENERAL DE ANTIOQUIA
¡Juntos por la *transparencia* de lo público!
¡Trabaja bien en *transparencia* en tu trabajo!

CONTRALOR ESTUDIANTIL PARTICIPAR ES TU DERECHO!!

**PARTICIPACION ACTIVIDADES "CONTRALORES ESTUDIANTILES"
REGIONES DEL SUROESTE Y OCCIDENTE ANTIOQUEÑO**

REGION	TAREA	FORO PLATAFORMA VIRTUAL	FACEBOOK	FORO ANTIOQUIA DIGITAL	PRE - INFORME	INFORME AUDITORIA
OCCIDENTE	22	23	15	12	25	30
SUROESTE	34	37	28	28	38	48
TOTAL	56	60	43	40	63	78

Ilustración 7. Participación Actividades Contralores Estudiantiles.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

El presente proyecto se fundamentó bajo una mirada fenomenológica – hermenéutica que permitiera la comprensión de como los estudiantes contralores estudiantiles asumen la participación ciudadana juvenil desde la función que los mismos ejercen. Además de ello dicha investigación permitió develar la pertinencia del tema, los cuales pretenden generar aportes significativos tanto para la Contraloría General de Antioquia, como para el programa de sociología de la Universidad de Antioquia.

Este trabajo es importante para Contraloría porque le permite evaluar el impacto que está generando el programa “Contralor estudiantil” en los estudiantes de las diferentes instituciones educativas del departamento y como este se constituye en un espacio de participación ciudadana desde donde estos jóvenes participan activamente. Por otro lado el desarrollo de esta investigación permite el análisis, y desde allí implementar estrategias que potencialicen y complementen dicho programa para la obtención de mejores resultados; permitiendo de esta manera que la Contraloría General de Antioquia siga dando cumplimiento a los objetivos como organismo de control se ha trazado y así poder velar por el buen uso y manejo de los recursos públicos.

Es de anotar que la realización de esta investigación igualmente se hace con la intención de que la misma se convierta en un punto de referencia a posteriores investigaciones, que permitan que la Contraloría General Antioquia siga teniendo en cuenta y convocando a practicantes del programa de sociología de la Universidad de Antioquia en el desarrollo e implementación de programas relacionados con el control social.

Además el presente ejercicio de investigación pretende ser una herramienta que permita dar cuenta de la participación ciudadana, a partir del desarrollo del programa de Contralores Estudiantiles en las instituciones educativas de las regiones del Suroeste y Occidente antioqueño, mediante un proceso de observación se pretende identificar los sentidos y las maneras como los jóvenes

estudiantes asumen y repliegan las prácticas de participación ciudadana dentro de los contextos en los cuales se mueven. Como herramienta, se espera que dicha investigación sea el fundamento de futuras observaciones que estén relacionadas con el tema de la participación ciudadana juvenil en el resto de las regiones que conforman el departamento de Antioquia y donde la figura del Contralor Estudiantil cada vez más se consolida y toma fuerza en cada una de las instituciones educativas oficiales de los diferentes municipios de Antioquia.

1.4. PREGUNTA INVESTIGATIVA.

Teniendo en cuenta la importancia de los jóvenes en los procesos de participación ciudadana, como agentes de cambio y transformación social por un lado, y los esfuerzos que hacen las organizaciones gubernamentales en la implementación de programas en donde se genere una cultura de participación por el otro, en la presente investigación se pretende responder el siguiente interrogante: ¿Cuáles son los sentidos sobre participación ciudadana presentes en los jóvenes contralores de las regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño a partir del Programa Contralor Estudiantil?

1.5. OBJETIVOS.

Para la presente investigación se plantearon un objetivo general y tres específicos, con el propósito de que los mismos permitieran dar respuesta a la pregunta de investigación y del mismo modo develaran los sentidos y apropiaciones que los jóvenes contralores estudiantiles de las regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño le dan a la participación ciudadana desde su cotidianidad y que hacer en su función de contraloría desde las diferentes instituciones educativas.

1.5.1. General.

Describir los sentidos que construyen los jóvenes contralores estudiantiles sobre la participación ciudadana en relación al programa Contralor Estudiantil en las regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño.

1.5.2. Específicos.

Relacionar la participación ciudadana de los jóvenes -“Contralores Estudiantiles”- en las instituciones educativas de las regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño, de acuerdo a lo establecido en el programa del Contralor Estudiantil.

Describir la manera como los jóvenes “Contralores Estudiantiles” de las regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño participan como ciudadanos en escenarios diferentes a la institución educativa en donde cumplen su función de contralores.

Indagar sobre los sentidos que construyen los jóvenes “contralores estudiantiles” de las regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño sobre sus prácticas de participación ciudadana al interior y exterior de sus Instituciones Educativas.

1.6. REFERENTES TEÓRICOS.

1.6.1. Enfoque Epistemológico.

Dado que el objetivo general de este trabajo fue: Describir los sentidos que tienen los jóvenes contralores estudiantiles sobre la influencia del programa Contralor Estudiantil en la participación ciudadana en las regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño, para este trabajo se propuso un enfoque fenomenológico – hermenéutico que permitiera comprender los sentidos de los jóvenes contralores estudiantiles de estas regiones sobre la participación ciudadana; además de que se pudiera percibir las experiencias vividas por estos jóvenes estrechamente relacionadas con las funciones que como

contralores estudiantiles ejercen dentro de sus instituciones educativas, en donde como ciudadanos producen y reproducen el derecho a la participación ciudadana.

Este enfoque fenomenológico – hermenéutico como lo mencionan Barbera & Inciarte, es una propuesta de Martín Heidegger¹⁰,” *como una metodología filosófica para descubrir el significado del ser o existencia de los seres humanos en una manera diferente a la tradición positivista* (2012, pág. 200). El principal objetivo de Heidegger fue entender lo que significa ser una persona y cómo el mundo es inteligible para los seres humanos; así lo describe Edelmira Castillo “*La fenomenología hermenéutica como método investigativo, está interesada en entender los fenómenos en sus propios términos. Para lograr esto, se deben descubrir y entender los significados, hábitos y prácticas del ser humano*”. (200, pág. 27).

Este enfoque fenomenológico – hermenéutico centra todos sus esfuerzos en comprender las experiencias individuales subjetivas de los participantes dentro de la vida cotidiana, lo que Berger y Luckmann denominan las interacciones “cara a cara”, en donde el otro es completamente real y por medio de esta interacción se logra develar y comprender las experiencia de ese “otro” en relación a una situación o caso determinado de esa vida cotidiana. “*Esta realidad de la vida cotidiana se presenta como un mundo intersubjetivo, un mundo que se comparte con otros permitiendo la construcción social de la realidad*”. (2005, pág. 46).

Ana Cecilia Salgado en su texto “Investigación Cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos” plantea:

En este enfoque se responde a la pregunta ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno? El centro de indagación de estos diseños reside en la(s) experiencia(s) del participante o participantes. (Salgado, 2007, pág. 73).

¹⁰ Filósofo alemán. Discípulo de Husserl.

Con relación a lo anteriormente expuesto es necesario comprender los sentidos de los estudiantes que ejercen su función de contralores estudiantiles, estos sentidos deben dar cuenta de cómo estos jóvenes entienden e interiorizan todas aquellas prácticas y mecanismos participativos propuestos desde instancias como la Contraloría General de Antioquia que busca generar y fortalecer una cultura de lo público en las regiones del departamento.

1.6.2. Referentes Conceptuales.

Desde una perspectiva sociológica, en el proyecto de Contralores Estudiantiles, se pueden evidenciar diferentes conceptos teóricos sumamente importante y que dan cuenta de cómo la sociedad se transforma y se reconfigura, estos están íntimamente relacionados y son parte vital para entender el impacto que genera dicho proyecto “Contralor Estudiantil” a nivel social y político en las instituciones, municipios y regiones del departamento de Antioquia.

Sumado a ello en el contexto actual hay un fuerte discurso por parte de los diferentes estamentos del Estado que promuevan e invitan a la participación activa de los ciudadanos en la construcción e implantación de todos aquellos programas y proyectos que están relacionados con la cultura de lo público y donde se espera la participación masiva de los individuos que hacen parte de la sociedad.

De lo anteriormente expuesto se resaltan tres categorías conceptuales: ciudadanía, participación y juventud; de igual forma se resaltan tres categorías emergentes: participación ciudadana, participación juvenil y nuevas ciudadanías. Cada una de ellas ayudó al desarrollo de este ejercicio de investigación permitiendo dar cuenta del programa Contralor Estudiantil como una herramienta de participación ciudadana activa por parte de los jóvenes contralores estudiantiles en sus instituciones, municipios y regiones.

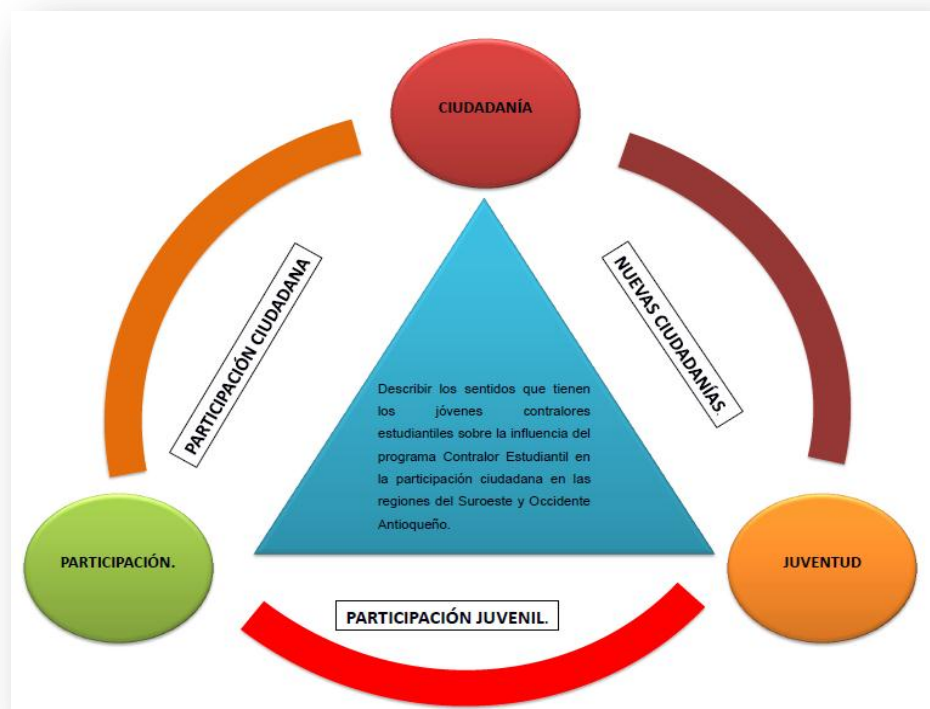


Ilustración 8. Mapa Referente Conceptual.

LA PARTICIPACION: UN DERECHO DE LOS CIUDADANOS.

La participación es un fenómeno variable de acuerdo con el tiempo, el espacio y los ejercicios de poder que se encuentran presentes en las relaciones existentes entre los sujetos. Según Patricia Botero, en los seres humanos siempre ha existido la necesidad de reunirse para poner en común sentires, pensamientos, acciones, donde los mismos sean partícipes en la construcción de un mejor bienestar que los involucre a todos como parte de una sociedad; es por esta razón que se plantea que la participación es un fenómeno social. (2008, pág. 568).

Del mismo modo autores como Rafael Cordera Campos considera:

Dar cuenta de los significados de la participación, implica hacer un recorrido por los diferentes momentos de la historia de la humanidad, ya que este es un término que se ha ido transformado con el paso del tiempo, desde la

concepción clásica y tradicional que se relacionan con los derechos y obligaciones de los ciudadanos, hasta las nuevas interpretaciones que van más allá de la mera participación en el ejercicio del poder político y en donde se incluyen otras formas de participación en la vida pública que no están mediadas por las instituciones del Estado, sino que se soportan en otras instancias de la sociedad civil (Sindicatos, organizaciones sociales, partidos políticos, gremios y asociaciones de diferente índole, jóvenes, mujeres, trabajadores) (2009, pág. 22).

Es desde la postura de las nuevas interpretaciones, donde este ejercicio de investigación se fundamenta, ya que estas nuevas concepciones de participación, son las que permiten dar cuenta de la manera como se organizan los jóvenes dentro de las sociedades a las cuales pertenecen.

María Teresa Carreño Bustamante, en su tesis "Concepciones de participación de los estudiantes de Derecho en Colombia" profundiza en el estudio del origen de la participación resaltando que: "*Etimológicamente la participación viene del latín "participare" cuyo significado es "tomar parte de", en este sentido la participación está encaminada en que los sujetos sean autores protagónicos de los procesos que les conciernen*" (, 2012, pág. 19).

Esta situación conlleva a precisar que la participación hace referencia a las acciones que los sujetos realizan en su vida cotidiana para luchar por la consecución de sus derechos como ciudadanos, esta es una lucha en donde el ciudadano o ciudadana le da prioridad a los intereses colectivos sobre el bien general como lo afirma Patricia Botero "*Esta connotación condiciona la participación a los intereses y fines colectivos, pues el ciudadano o ciudadana que participa está "incitado a tomar en cuenta el bien público y recibe a cambio la protección pública para sus derechos."* (2008, pág. 570)

Es así como se evidencia que una de las características principales de la participación está determinada por los intereses colectivos de una comunidad en donde los sujetos se organizan de tal forma que responden a las necesidades que se generan en determinados momentos, y que para el caso de los contralores

estudiantiles, estos se organizan de tal forma que buscan el bienestar integral de las instituciones educativas a las cuales pertenecen.

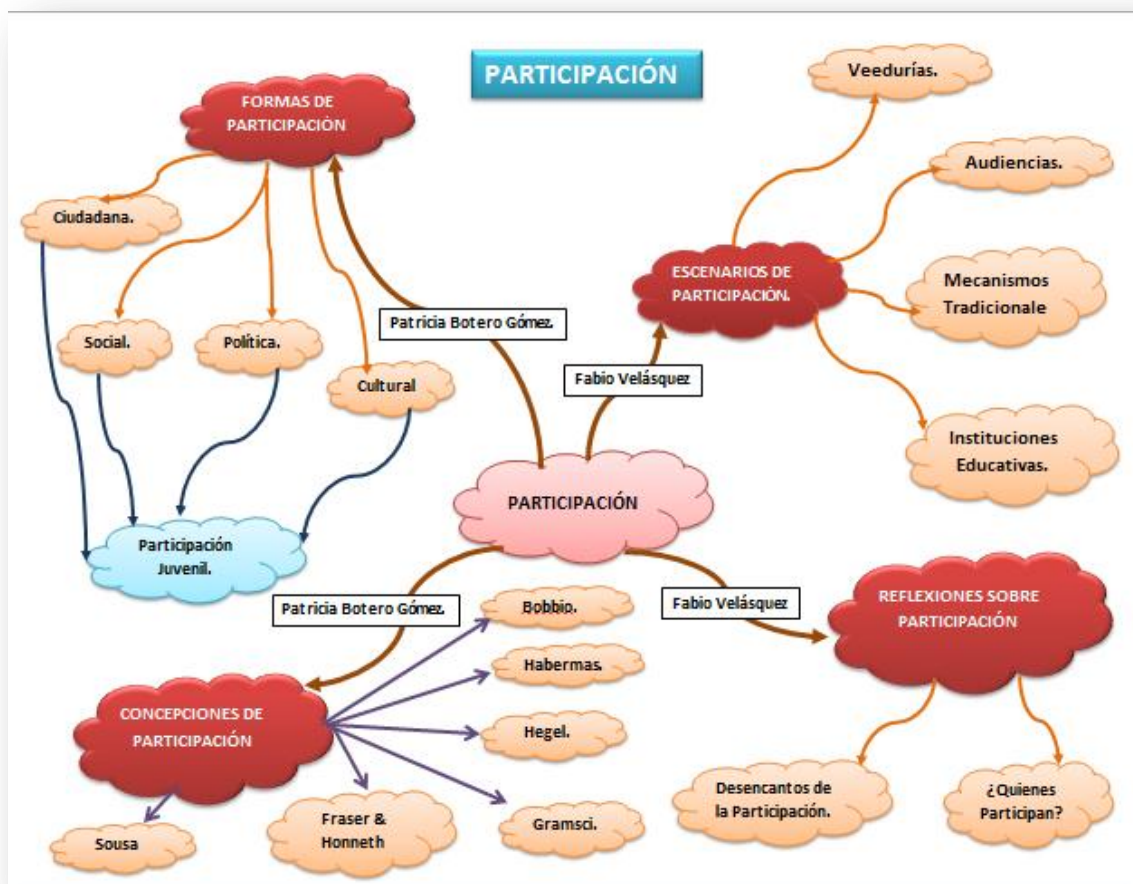


Ilustración 9. Mapa Conceptual Participación.

Como construcción social, el concepto de participación ha pasado por diferentes momentos históricos, en donde diferentes autores han realizado aportes significativos que permiten comprender el amplio significado de la participación como una categoría social presente en la cotidianidad de los sujetos y que como se ha manifestado le permite hacer uso de sus derechos.

El rastreo de la categoría participación en los diferentes momentos históricos, evidencia el paso a paso en la construcción del mismo, diferentes autores colocan

su granito de arena para que hoy se pueda ver el abanico de posibilidades al hablar de participación, en un comienzo **Hegel** (1968) hace referencia a la participación desde la relación sociedad civil vs Estado, en donde la participación se entiende como una acción suscitada u orientada a la consecución de intereses en tres dimensiones: la familia, la sociedad civil y el Estado. Por su parte **Gramsci** (1981) aborda la participación desde el consenso desde esta postura la participación presenta un fin que se encuentra encaminada a la posibilidad de llegar a acuerdos entre los individuos, en donde la palabra juega un papel importante como medio para conseguir el consenso; desde esta perspectiva, la función del Estado se concentra en el desarrollo de niveles culturales entre los ciudadanos para lograr que estos participen del sistema político y social. **Bobbio** (1989) considera la participación desde la relación sociedad civil vs instituciones estatales; este autor precisa que la sociedad civil es el lugar donde surgen y se desarrollan los conflictos de índole económico, social, ideológico, religioso, y que las instituciones estatales tienen la misión de resolver dichos conflictos al mediarlos, prevenirlos o reprimirlos. Desde esta mirada, la participación se constituye en la base para la conformación de asociaciones civiles y partidos políticos que hacen resistencia al poder estatal. Desde la perspectiva de **Habermas (1996)** la participación se concibe desde el punto de vista de la teoría deliberativa, esto implica comprender la participación como mediación comunicativa en una red de pluralidad de espacios donde esta participación se construye a partir de los contenidos, los temas, y las posturas en flujos de comunicación que se filtran y condensan en opiniones sobre temas específicos y ameritan el uso público de la razón. De otro lado **Fraser y Honneth (2003)** asumen la participación desde todas las esferas de la vida social desde esta noción la participación se aplica a todas las esferas de la vida social, laboral, familiar, educativa, sexual, social, civil y política. Hay que destacar que la participación en cada una de estas esferas es cualitativamente diferente a las otras. Finalmente (Santos, 2003) define la participación desde la democracia participativa para este autor no hay “*democracia sin participación y no hay*

participación sin condiciones de participación". La participación de los individuos debe ser una participación donde no haya restricciones.

Cada una de estas consideraciones permite concluir que la participación es un proceso y fenómeno social como lo plantea Mary Luz Aguirre en su tesis de maestría, citando a Fabio Velásquez y Esperanza González

(...) La participación es un proceso social que resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, en función de intereses diversos y en el contexto de tramas concretas de relaciones sociales y de poder. Es, en suma, un proceso «en el que distintas fuerzas sociales, en función de sus respectivos intereses (de clase, de género, de generación), intervienen directamente o por medio de sus representantes en la marcha de la vida colectiva con el fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de organización social y política» (Aguirre, 2009, pag 33, como secito en Velásquez, 2003, pág. 19).

Parafraseando a Aguirre y desde lo político social, la lógica en la participación conlleva a realizar prácticas que tienen como objetivo incidir en las decisiones públicas.

En el caso del programa "Contralores Estudiantiles" de la Contraloría Departamental de Antioquia, las metas y los intereses específicos son la formación de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas del departamento de Antioquia para crear una cultura del cuidado de lo público en donde cada uno de estos estudiantes intervengan como veedores en el manejo de los recursos que se entregan y se destinan a cada centro educativo.

De otro lado es importante resaltar las diferentes formas de participación en donde se promueven la igualdad, la ciudadanía, la confianza y la eficacia. Dichas formas de participación están mediadas por las instancias política, social y cultural; las se concibe como un amplio abanico de posibilidades, a partir de las prácticas

participativas que contengan un nivel de consulta, deliberación o decisión, en donde se plantean ciertos objetivos generales en la búsqueda integral de unos derechos que benefician a un colectivo determinado dentro de la sociedad.

En los procesos de participación se pueden evidenciar dos posiciones, como lo menciona Tomasa Bañez,

El “ser partícipe de” que en otras palabras tiene que ver con recibir prestaciones o disponer de servicios; y la otra posición consistente en “tomar parte en” que tiene que ver con la capacidad colectiva para promover iniciativas de dinamización de la vida social que supone una profunda practica participativa (1999, pág. 104).

Dentro de las formas de participación se destacan **La participación política** hace referencia a la participación desde la toma de decisiones en todos aquellos asuntos que se relacionan con lo público, en donde se estipulan una serie de condiciones que permiten identificar quienes son aptos para dicho ejercicio. **La participación social** por su parte está muy relacionada con el Estado de Bienestar que pretende dotar a los ciudadanos para que participen de una serie de beneficios y protecciones. **La participación cultural** se entiende como todas aquellas instancias que reconocen otras formas de participación, relacionadas con la música, el arte y demás formas diferentes de participar desde otras esferas diferentes a lo político y lo social.

La articulación e integración de cada una de estas formas de participación hacen posible la **participación Juvenil**, en donde los jóvenes se convierten en actores potenciales que inciden en las decisiones y hacen aportes significativos a las transformaciones sociales.

LA CIUDADANÍA COMO EXPRESION DE PARTICIPACION.

El concepto de ciudadanía es un concepto con múltiples significados debido al gran recorrido histórico que este ha presentado y desarrollado en las diferentes épocas y momentos de la historia. Para poder entenderlo se hace necesario hacer una revisión de la historia en donde se da cuenta de cómo el mismo adquiere nuevos significados acordes con el modelo de gobierno establecido.

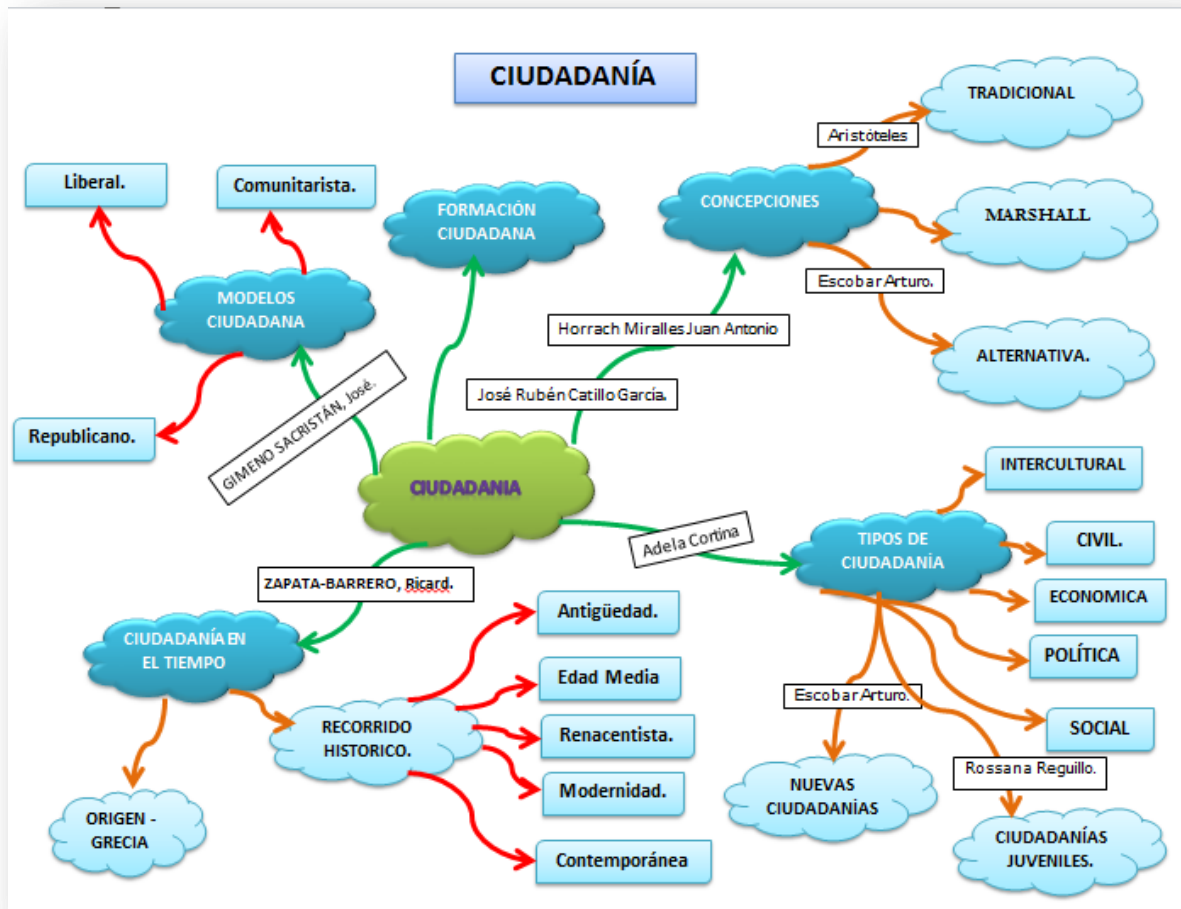


Ilustración 10. Mapa Conceptual Ciudadanía.

En sentido general la ciudadanía está en estrecha relación con la democracia y es concebido por referencia al Estado y al sistema político imperante. Es lo político estatal quien otorga un reconocimiento a los ciudadanos, afirmando las obligaciones y derechos de los mismos bajo el principio formal de igualdad.

El término de “ciudadano” tiene su origen en el concepto de “ciudad” o “polis” griega, unidad política más importante en la época de la Grecia clásica, es allí donde se percibe un primer momento o manifestación de ciudadanía, en donde cada persona por haber nacido o residir en dicha ciudad recibe en nombre de ciudadano, otorgando unos privilegios y unos deberes por el hecho de hacer parte o ser miembro de una comunidad organizada que le reconoce dicho título. Desde su nacimiento, la ciudadanía ha ido ampliando su vigencia y afectado cada vez a más esferas de la realidad, constituyéndose en un aspecto importante del desarrollo y configuración de la democracia y el Estado en los diferentes momentos históricos.

Un segundo momento de ciudadanía está enmarcada con el auge del Imperio Romano, en donde se da comienzo a un modelo de gobierno democrático no tan estructurado como el de hoy pero si con unas características que dan inicio a la creación de partidos populares (los Graco, Tiberio y Cayo) que proponen una serie de reformas basadas en elementos democráticos combinados con otros de corte más demagógico. Este modelo de ciudadanía representado por Roma, a diferencia del griego ha mantenido una prolongada vigencia en el tiempo permitiendo mantener un camino el cual ha conducido al momento en el que hoy se encuentra el concepto de ciudadanía.

Para la época medieval se evidencia que la figura de ciudadano deja de tener importancia, tras la caída del Imperio Romano las practicas del ser ciudadano quedan bajo el poder y señorío de la fe cristiana, los representantes de la iglesia asumieron no solo el poder espiritual, sino también el poder político en cada uno de los lugares en donde ejercían su poder, esta situación llevo a los feligreses a obrar y actuar conforme a los preceptos determinados por la religión y los derechos y deberes de los ciudadanos quedaron relegados a unas elites dominantes que tenían el control en lo político, religioso, económico y social.

Es a partir de la era de las revoluciones o de la llamada ilustración en donde se reivindica en concepto de ciudadanía, se da la revolución francesa en donde se proclama los “derechos del hombre y del ciudadano”, en donde se declaran una

serie de derechos civiles que están relacionados con la libertad, la igualdad y todas aquellas en donde todos los individuos son iguales y pueden participar abiertamente en las decisiones relacionadas con el Estado.

Es con la llamada época de las revoluciones que el concepto de ciudadanía comienza a presentar una serie de manifestaciones de acuerdo al lugar y al momento político que se vive. Para José Rubén Castillo, en un sentido general la ciudadanía es entendida como un conjunto de personas que habitan un territorio, que tiende asociarse para decidir en comunidad sobre sus vidas, tanto en lo particular como en lo colectivo, evidenciándose una marcada relación del ciudadano con el Estado, la sociedad, las normas y su participación en la vida pública (2006, pág. 19).

Marshall, estudioso de la ciudadanía desde una perspectiva histórica; hace un análisis desde tres puntos de vista: un primer análisis desde el desarrollo de los derechos civiles (siglos VIII) que hace a los sujetos hijos de nación, un segundo análisis desde el desarrollo de los derechos políticos (siglo XIX) la cual privilegia el poder de participación ligado al problema electoral y la representación para la toma de decisiones en el país, y un tercer análisis desde el desarrollo de los derechos sociales (siglo XX) en pro de gozar o luchar por los derechos sociales como garantías fundamentales del Estado de bienestar”. Estos análisis le llevan a definir la ciudadanía como un *“status asignado a todos aquellos que son miembros plenos de una comunidad. Todos los que posean dicho status son iguales con respecto a derechos y deberes”* (Marshall, 1998, pág. 149)

En la llamada modernidad o tiempos modernos al hacer referencia a la ciudadanía se habla de nuevas ciudadanías¹¹ o ciudadanía cultural¹² o ciudadanías alternativas; estas son manifestación de otras formas de ser ciudadano y que difieren del modelo tradicional, esta concepción de ciudadanía cultural reconoce la multiculturalidad de los sujetos con relación a los derechos que estos tienen al ser

¹¹ Arturo Escobar. (1999).

¹² Renato Rosaldo. (1994).

diferentes y al pertenecer a ciertos conglomerados en los cuales son reconocidos, es lo que José Rubén Castillo en su tesis plantea:

La noción de *ciudadanía cultural* involucra las acciones promovidas por grupos particulares que buscan oponerse al marginamiento y a la exclusión en que los mantiene la sociedad tradicional. Lo hacen a manera de resistencia, contra la dominación, reclamando sus derechos desde lo que son, es decir, que se interesan por conservar y construir su propia identidad, por defender sus subjetividades, independientemente de su condición de clase social, raza, género u orientación sexual (Castillo G. J., 2006, pág. 63).

Dichas acciones conllevan a que los diferentes estamentos de gobierno a nivel nacional, departamental y local promueven programas y proyectos en donde se busca motivar e involucrar a los ciudadanos en la participación activa de los mismos para así fortalecer la ciudadanía en cada una de sus manifestaciones a nivel político, social, civil y cultural.

Del mismo modo se plantea que las nuevas ciudadanía configuran prácticas culturales ciudadanas.

(...)Las prácticas culturales forjan nuevas identidades y estrategias en la formación de comunidades y de pertenencias, conduciendo a formas renovadas de relaciones sociales, obligaciones y estrategias de pertenencia y adquisición de capacidades sociales. Un aspecto clave de la ciudadanía cultural es la autodefinición de la membrecía, asumida como pertenencia cultural, por ello, centra su atención en el potencial que otorgan las prácticas culturales a lo sujetos y a la formación de identidades en los colectivos” (Castillo G. J., 2006, pág. 68).

Para el caso de los contralores estudiantiles la membresía está determinada por la participación de los estudiantes contralores en cada uno de los programas y actividades ofrecidos por la Contraloría Departamental de Antioquia y que

pretenden fortalecer el sentido de pertenencia y el desarrollo de prácticas ciudadanas al interior de cada una de las instituciones educativas.

Con relación a la ciudadanía, el presente trabajo investigativo se fundamenta en la noción de ciudadanía cultural, ya que desde allí se puede dar cuenta de las acciones y sentidos que se promueven con relación a la participación ciudadana desde grupos particulares como los son los jóvenes estudiantes que hacen parte del programa Contralor Estudiantil, en donde hacen uso de sus derechos como ciudadanos.

LA JUVENTUD COMO EXPRESION DE “NUEVAS CIUDADANIAS”.

Al igual que en la categorías de participación y ciudadanía, en la categoría de juventud se ha evidenciado un proceso de construcción a lo largo del desarrollo histórico. Tradicionalmente se ha definido la juventud como una etapa biológica o como un periodo en la vida del ser humano comprendido entre la infancia y la adultez. Se define a los jóvenes como las personas entre los 15 y 24 años de edad.¹³ Por años se consideró este periodo como un periodo de inmadurez, rebeldía, inestabilidad emocional, etapa de ocio y desosiego en donde esta población no tenía nada bueno para ofrecer. Con el transcurrir del tiempo y con los avances tecnológicos, sociales, económicos y políticos, este concepto ha estado cambiando, atrás han quedado esas percepciones negativas y hoy se ve en la juventud un gran potencial de cambio, solo se necesita concentrar esfuerzos y direccionar a la nueva generaciones.

Al abordar el tema de la juventud, se pueden destacar tres posiciones que dan cuenta de los significados y sentidos existentes sobre los mundos juveniles. **Concepción Convencional:** desde esta perspectiva se considera la juventud como una etapa del desarrollo biológico de los seres humanos, “el modelo ideal del desarrollo humano y social es ser adulto” hay una necesidad de modelar y moldear a los jóvenes para que sean adultos, para ello se deben preparar y proteger en la dirección que los lleve a ser “adultos”

¹³ Esta definición se hizo para el Año Internacional de la Juventud, celebrado alrededor del mundo en 1985.

Concepción Intermedia: Esta perspectiva considera a los jóvenes como ciudadanos, con posibilidades de incorporarse activamente a la vida de la sociedad. Son autónomos para conducir su vida en lo personal y en lo social, y poseen capacidades para participar activamente en los asuntos colectivos desde donde pueden generar transformaciones sociales.

Concepción Alternativa: estas surgen de las reflexiones que se hacen sobre las prácticas sociales de los jóvenes, teniendo como base el interés por penetrar en sus significados y sentidos, con el interés de comprender los mundos en que viven. Algunos ven a los grupos de jóvenes como desviaciones sociales, tribus urbanas, en sus nuevos movimientos políticos o como creadores de cultura.

Lo anteriormente expuesto, presenta a la población juvenil como elemento principal y fundamental al momento de hablar de participación y más específicamente de participación Juvenil; donde estos jóvenes poseen un potencial importante para el desarrollo de prácticas de participación ciudadana desde diferentes instancias y espacios de participación y que muchos autores lo han denominado como nuevas ciudadanía.

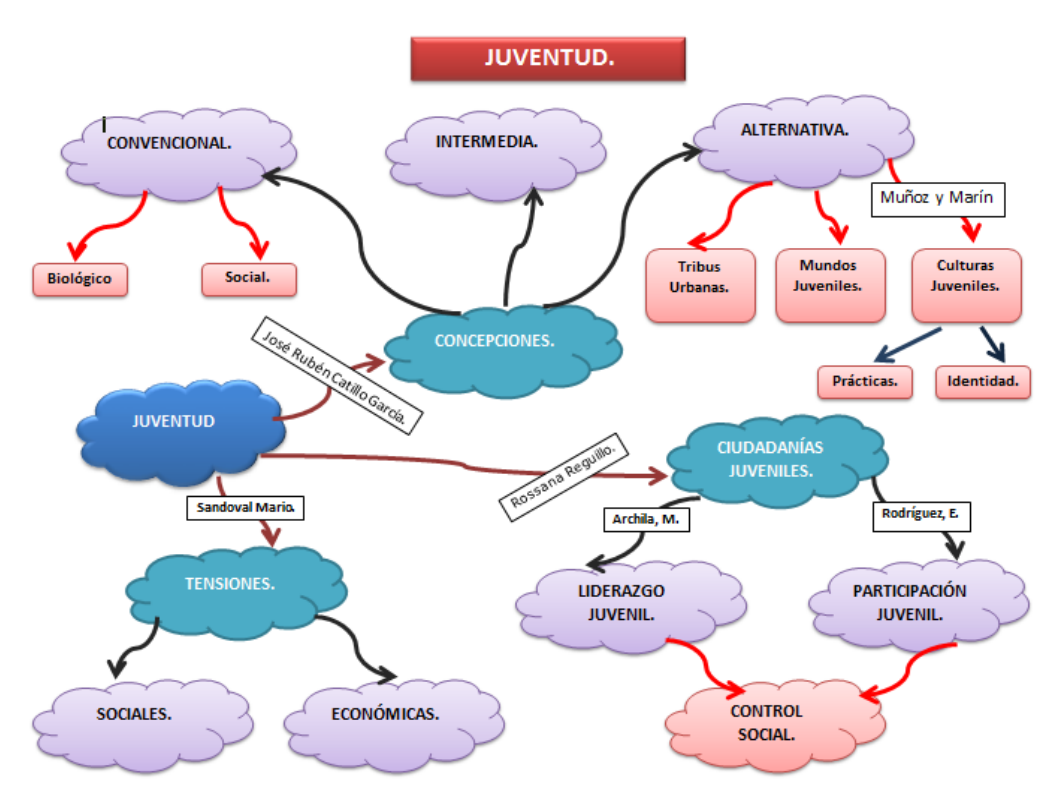


Ilustración 11. Mapa Conceptual Juventud.

Hoy en día la realidad de los que hacen parte de la llamada “juventud” es totalmente diferente, en muchos lugares, este grupo está siendo involucrado en las decisiones importantes de los países, a tal que hoy se habla de políticas públicas de la juventud, leyes de juventud y otros programas que buscan enfocarse en las problemáticas de los jóvenes y hacer de ellos ciudadanos comprometidos y responsables con aquellos asuntos que tienen que ver con las decisiones del Estado.

Frente al concepto de ciudadanía juvenil el sociólogo Omar Uran manifiesta:

[...] la ciudadanía juvenil, no sólo es un ejercicio político, sino también un ejercicio

económico y cultural, que da elementos y herramientas a la persona joven para moverse con autonomía en medio de complejas redes y relaciones de poder, que buscan hacer funcionar rápidamente su fuerza de trabajo y su creatividad, restándole capacidad de pensar y construir sentidos para su proyecto de vida personal y colectivo. (2002, pág. 158)

De otro lado, José Rubén Castillo haciendo referencia a la categoría juventud plantea que se han dado una serie de eventos tanto a nivel internacional, como a nivel nacional que han permitido el reconocimiento de la población juvenil como una población muy importante para el funcionamiento de las sociedades. De igual forma dichos eventos han permitido establecer algunas bases conceptuales y metodológicas que fundamentan a los jóvenes como ciudadanos plenos y que les reconocen como actores estratégicos del desarrollo, en el marco de la ciudadanía integral (2006, pág. 14).

A continuación se mencionan algunos de los eventos que inicialmente permiten poner sobre la mesa el tema de la juventud como una instancia determinante y que como ya se ha dicho visibiliza las problemáticas juveniles tanto nivel externo como a nivel interno.

ALGUNOS EVENTOS QUE HAN HECHO POSIBLE EL RECONOCIMIENTO DE LA POBLACIÓN JUVENIL.	
A NIVEL INTERNACIONAL	A NIVEL NACIONAL
Los sucesos de 1968 en Francia. (Protestas iniciadas por grupos estudiantiles mayo y junio 1968 debido a la situación económica difícil).	Los movimientos estudiantiles de los años 60 y 70.
Los sucesos en México en los años 70 y 80. (Crisis económica, participación en protestas de movimientos estudiantiles).	La creación en 1968, del Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte – COLDEPORTES.
El año Internacional de la juventud (1985).	El movimiento por la séptima papeleta (1990).
Conferencia internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD) en el Cairo, Egipto (1994).	Constitución Política de Colombia de 1991. en donde se establece el artículo 45
	Aprobación del primer documento CONPES (1992) donde se establece la primera política Nacional de Estado para la juventud
	Creación del Viceministerio de la Juventud (1994).
	Aprobación de la Ley 375 “Ley de la Juventud” (1997).
	Creación del Programa Presidencial “Colombia Joven” Decreto No 822. (2000).
	La iniciativa de la MANE desde el 2011 (Mesa Amplia Nacional Estudiantil)

Ilustración 12. Algunos Eventos Sobre el Tema de la Juventud.

Es a partir de estos eventos en donde se genera una fuerte preocupación por la población juvenil como lo declara José Rubén Castillo en su tesis *“Configuración de Ciudadanías Juveniles en la vida cotidiana de estudiantes universitarios de Manizales”*.

[...] se han realizado diferentes eventos sobre el tema de juventud, en los cuales se ha reconocido paulatinamente que los adolescentes y los jóvenes son grupos de población muy importantes para el funcionamiento de las sociedades y, por tanto, que se requiere tenerlos en cuenta para hacer visibles sus derechos. (2006, pág. 14).

El propósito de cada uno de estos eventos y programas es potencializar la participación y la formación ciudadana de la población juvenil, además de

considerar y tener en cuenta a los jóvenes dentro de los procesos de participación democrática de los territorios en los diferentes países.

Es así como en las últimas décadas las diferentes instancias y planes de gobiernos con el propósito de lograr una mayor participación de los individuos en la construcción de ciudadanía, diseñan e implementan diferentes espacios de participación, en donde se generan dinámicas y escenarios que buscan integrar a la población en todo aquellos asuntos relacionados con las diferentes problemáticas que se generan a partir del mal uso o descuido de los bienes públicos, dichos espacios pretenden que los ciudadanos hagan uso de sus derechos y deberes constitucionales y legales para la obtención de logros socio – políticos fundamentados en la formación de la voluntad colectiva y que conlleva a generar una mayor atención y presencia del Estado en dichas situaciones. (Contraloría General de Antioquia, 2012, pág. 3).

Lo anteriormente expuesto, presenta a la población juvenil como elemento principal y fundamental al momento de hablar de participación y más específicamente de participación Juvenil; donde estos jóvenes poseen un potencial importante para el desarrollo de prácticas de participación ciudadana desde diferentes instancias y espacios de participación y que muchos autores lo han denominado como nuevas ciudadanía¹⁴.

Las nuevas ciudadanía son un tema aparentemente reciente tanto a nivel internacional, como a nivel nacional, los estudios e investigaciones que dan cuenta de la población juvenil según Rossana Reguillo (2000) son disperso y escasos, estos emergen hacia la década de los 80 hablando especialmente en América Latina en donde en un comienzo buscaban identificar las especificidades de esta nueva categoría social, adicionalmente otros autores plantean que estos estudios se caracterizaron por ser descriptivo y que con el paso del tiempo fueron tomando la forma de estudios culturales desarrollados con mayor profundidad.

¹⁴ Concepto trabajado por Arturo Escobar.

En Colombia en la década de los 90 se inició un trabajo reflexivo para evidenciar la problemática de los jóvenes y se pudieran presentar alternativas para los mismos, estas reflexiones dieron como resultado la promulgación de la ley 375/1997 ley de Juventud, en ella se establece el marco institucional y se orientan las políticas, planes y programas por parte del estado y la sociedad civil para la juventud; de igual forma esta ley promueve la formación integral de los jóvenes del territorio nacional con miras a la vinculación y participación activa en la vida nacional en donde El Estado debe garantizar el respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes que le permitan participar plenamente en el progreso de la Nación¹⁵.

Es desde esta significación en donde el programa “Contralor Estudiantil” cobra importancia en la construcción de una participación juvenil activa desde las diferentes regiones del departamento antioqueño, en donde cada uno de estos jóvenes toman parte en la construcción de una ciudadanía propia de los mundo juveniles.

1.7. HORIZONTE METODOLOGICO.

Con el fin de desarrollar las actividades necesarias para abordar el objetivo general del estudio, “Describir los sentidos que construyen los jóvenes contralores estudiantiles sobre la participación ciudadana”, se eligió un enfoque fenomenológico, basado en las experiencias de los jóvenes contralores estudiantiles de las instituciones educativas de las regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño. La información obtenida se abordó desde una perspectiva hermenéutica, ya que el propósito de esta investigación estaba encaminado en la comprensión de los sentidos que los jóvenes contralores le dan a las prácticas cotidianas de participación ciudadana.

Del mismo modo se partió de un enfoque de investigación cualitativa debido a que como menciona Galeano (2009), ésta estrategia permite la comprensión de la

¹⁵ Ley 375 de 1997

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5322>

realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de la lógica de los diversos actores sociales, con una mirada desde adentro y rescatando la singularidad y las particularidades propias de los procesos sociales.

Lo cualitativo permite hacer *“hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes persona involucradas en ellas”* (Bonilla Castro, 2005, pág. 119). El método de investigación cualitativa, posibilita la aproximación a los sujetos (contralores) de las instituciones educativas del Suroeste y Occidente antioqueño, individuos reales que están presentes en el objeto de estudio y que ofrecieron información sobre sus propias experiencias, opiniones y vivencias.

Dentro del proceso de recolección de la información y su posterior análisis se tuvo en cuenta el siguiente paso a paso que permitieron el desarrollo de cada uno de los aspectos para poder dar cuenta y cumplir con los objetivos propuestos.



Ilustración 13. Proceso de Análisis.

De esta manera la investigación se desarrolló dentro de los criterios metodológicos planteados y obedecerá a tres momentos:

Un primer momento, acercamiento para identificar la población que participará en la investigación. Dicho acercamiento se realizó de manera virtual, por medio de la plataforma virtual del Diplomado para contralores estudiantiles, redes sociales como Facebook y Antioquia Digital y llamada telefónicas.

Un segundo momento acompañado de la formulación de los objetivos (generales y específicos), diseño de las guías de entrevistas semiestructuradas que se aplicarían a los contralores estudiantiles y docentes acompañantes, con sus

respectivos consentimiento informado, en donde siguiendo los criterios éticos se le solicitaba a cada participante firmar el mismo dando a entender que voluntariamente aceptaba participar en dicho ejercicio académico, de otro lado en este consentimiento informado se expresaba que las respuestas obtenidas por quienes accedieran participar, serían utilizadas solo con fines académicos y que los resultados una vez analizados serían entregados a la Contraloría General de Antioquia. Las entrevistas constaban de 12 preguntas para los contralores estudiantiles y 11 para los docentes acompañantes que permitan identificar los principales factores y elementos que dan cuenta de los sentidos de los alumnos y los directivos con relación a las prácticas de participación ciudadana desde cada una de las instituciones educativas; estas entrevistas fueron aplicadas por medio del correo electrónico, en donde se animaba a cada destinatario a responder de manera libre y de acuerdo a las percepciones que tuvieran con relación a cada pregunta; y finalmente se diseñaron unas guías que permitieran dar cuenta de la revisión bibliográfica o documental a los documentos oficiales entre los cuales estaba el Manual para el contralor estudiantil y las Ordenanzas relacionadas con el tema de la figura de Contralor Estudiantil.

Otra de las técnicas utilizadas, estaba relacionada con la observación como practicante, esta se realizó por medio de la plataforma virtual, las redes sociales, y las llamadas telefónicas. Por medio de esta técnica se observaba los comentarios hechos por los estudiantes en los diferentes foros en donde se planteaban temas diversos que estaban en estrecha relación con la participación, la ciudadanía y la Juventud, del mismo modo se indagaba por las percepciones que generaban el desarrollo de funciones como contralores estudiantiles en ámbito de lo político, lo económico, lo social y lo cultural y como a partir de estas estos jóvenes construían nuevas formas de participación ciudadana.

Por medio de las llamadas telefónicas se observaba los discursos manejados y la manera como cada uno de estos contralores, interiorizaba los saberes dados por el diplomado virtual para contralores, del mismo modo los obstáculos, las

frustraciones y los desencantos frente a cumplimiento de las funciones propias de los Contralores Estudiantiles en las regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño.

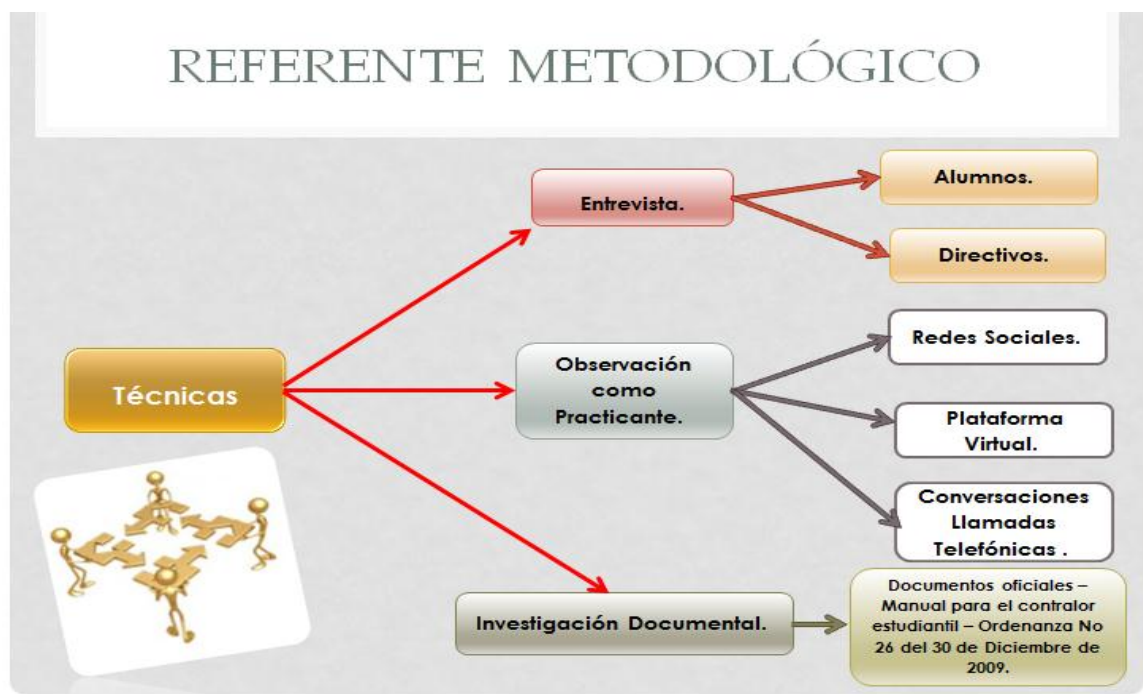


Ilustración 14. Técnicas Metodológicas.

El tercer momento obedece a la organización de la información para su posterior análisis e interpretación, haciendo uso de herramientas diseñadas para tal fin. Para proteger la identidad de los participantes, se utilizaron códigos “Participante #” de esta forma aparecen en el informe.

Inicialmente se esperaba contar con la participación de 131 Contralores Estudiantiles, 62 de la región Occidente y 69 de la región del Suroeste y 131 directivos y/o docentes acompañantes, ya que por cada contralor estudiantil debe haber un docente acompañante.

En el momento de recolectar la información (segunda quincena de noviembre – mes de diciembre/2014 y enero/2015) solo el 19% de los contralores estudiantiles

dieron respuesta a la entrevista, 11 de la región Occidente y 14 de la región Suroeste, para un total de 25 entrevistas. De los docentes acompañantes se recolectaron el 6%, 5 entrevistas de la región Occidente y 3 de la región del Suroeste para un total de 8 entrevistas.

CONTRALORÍA GENERAL DE ANTIOQUIA		CONSOLIDADO POR RESPUESTA ENTREVISTA CONTRALORES ESTUDIANTILES.						CONTRALOR ESTUDIANTIL PARTICIPAR ES TU DERECHO!!	
REGION	MUNICIPIOS	TOTAL CONTRALO	URBANA	RURAL	TOTAL GENERO	MUJERES	HOMBRE	EDADES	GRADO
OCCIDENTE	8	11	4	7	11	9	2	14 - 18	9° - 10°
SUROESTE	14	14	9	5	14	6	8	14 - 17	9° - 10°
TOTAL	22	25	13	12	25				

Ilustración 15. Respuestas Contralores Estudiantiles.

CONTRALORÍA GENERAL DE ANTIOQUIA		CONSOLIDADO POR RESPUESTA ENTREVISTA DIRECTIVOS REGIONES SUROESTE Y OCCIDENTE ANTIOQUEÑO				CONTRALOR ESTUDIANTIL PARTICIPAR ES TU DERECHO!!	
REGION	MUNICIPIOS	TOTAL RESPUESTAS DIRECTIVOS	URBANA	RURAL	RECTORES	DOCENTES	
OCCIDENTE	5	5	3	2	0	5	
SUROESTE	3	3	0	3	1	2	
TOTAL	8	8	3	5	1	7	

Ilustración 16. Respuestas Directivos/Docentes

La proporción de participación es demasiado baja, esto se debe a una serie de inconvenientes que se presentaron al momento de aplicar las entrevistas dentro de las cuales se destaca:

- Las Entrevistas se enviaron durante la segunda quincena del mes de noviembre del año 2014, periodo en donde muchas de las instituciones

educativas del departamento están en reporte de notas y trabajos finales y cierre del año académico¹⁶.

- La carga académica de los contralores estudiantiles, ya que para ese momento se encontraban en entrega de trabajos finales por cierre del año académico.
- La entrega de pre-informes y actividades a la Contraloría Departamental de Antioquia, correspondientes a los módulos del “Diplomado Virtual para Contralores”.
- La proximidad al periodo de vacaciones escolar.
- Para el caso de los contralores estudiantiles de la zona rural la falta de acceso a internet, y en ocasiones problemas de conectividad, debido a que la señal era muy deficiente.
- La falta de interés de algunos contralores para responder a dicha entrevista.
- Los compromisos de los docentes, con entrega de notas y otras funciones que corresponde al cierre del año lectivo.

A pesar de la poca participación de los estudiantes y los docentes, tanto del Suroeste como del Occidente Antioqueño; con la información recolectada se pretende responder a los objetivos planteados para este ejercicio de investigación, que están determinados por los sentidos que estos jóvenes construyen con relación a la participación ciudadana y la manera como los mismos desarrollan prácticas de participación en el desarrollo de su vida cotidiana.

Es así como se realizan tres capítulos, que dan cuenta de cada uno de los objetivos propuesto para este ejercicio de investigación. A partir de los resultados obtenidos y la información consignada por cada uno de los participantes quienes dieron respuesta a las técnicas diseñadas para el cumplimiento de los mismos,

¹⁶ Al que tener presente que debido al calendario de semestre de la Universidad de Antioquia, este se cruzó con el cierre de actividades de las instituciones educativas del departamento de Antioquia.

estas respuestas están encaminadas a comprender los sentidos que los jóvenes contralores construyen al momento de hablar y realizar prácticas de participación ciudadana al interior y exterior de las instituciones educativas, y como están se relacionan con el programa “Contralor Estudiantil”

2. RELACIÓN PARTICIPACIÓN CIUDADANA VS PROGRAMA CONTRALOR ESTUDIANTIL.

*“Nunca dudes que un pequeño grupo de ciudadanos comprometidos puede cambiar el mundo. De hecho, es lo único que lo ha logrado”
Margaret Mead.*

Al hablar de participación, y más específicamente participación ciudadana, se encuentra que la misma como un mecanismo de participación está plasmada en el Programa de Contralores Estudiantiles(2012) mediante la Ordenanza 26 del 30 de diciembre del 2009 la cual reza que la misma está dirigida a los jóvenes de las instituciones educativas oficiales del departamento de Antioquia como un proyecto pedagógico, educativo y de participación ciudadana, donde estos estudiantes sean elegidos democráticamente y actúen como veedores en el buen uso de los recursos y los bienes públicos en donde se fomente la transparencia.

Es así como evidencia que la población juvenil es tenida en cuenta para que a partir de un proceso de promoción y elección de unos candidatos, estos asuman la funciones concernientes a cuidar y velar por unos bienes que le son común a la población estudiantil de las instituciones educativas, dicho proceso está de acuerdo con los delineamientos consagrados en la Constitución Nacional específicamente el Art. 2 en donde uno de los fines esenciales del Estado es “Facilitar la participación de todos (ciudadanos y ciudadanas) en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”; además también hay concordancia con el art. 45 en donde el Estado y la sociedad deben garantizar la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. Mediante estos artículos y otros cuantos más se da apertura para que los jóvenes se integren desde diferentes ámbitos a procesos de participación ciudadana y así estos contribuyan en la toma de decisiones en todos aquellos asuntos del medio que rodea la cotidianidad de los mismos.

Desde los sentidos que los estudiantes contralores en su relación de unos con otros le dan a la participación, se observa que hay una estrecha relación entre la participación ciudadana y el programa Contralor Estudiantil, ya que ambos concuerdan en potencializar la participación de los jóvenes en cada uno de los contextos en los cuales estos se desenvuelven a partir de una prácticas de participación ciudadana que son propias de la población juvenil, y en donde en cada uno de estos jóvenes hay un interés colectivo, el bienestar de la comunidad a la cual representan así lo expresa uno de los contralores del Suroeste:

“Lo único que puedo decir es que ser Contralor Estudiantil ha sido una bendición de Dios por que con este cargo puedo trabajar por el bienestar común de mi institución educativa. Considero que por una de las cosas por las cuales me he caracterizado más es por la continua lucha para el bienestar de la comunidad rural y además de los Controles sociales. Sólo espero continuar mejorando continuamente”. (Joven, Hombre, Participante No 07. Suroeste).

Esta declaración permite visibilizar que el sentido que muchos de los jóvenes de las regiones del Suroeste y Occidente le dan a la participación ciudadana está muy relacionada con el bienestar de la comunidad y que para el caso del programa Contralor Estudiantil esa comunidad la constituyen los estudiantes, docentes y directivos de la diferentes instituciones en donde se invierten recursos los cuales son objeto de control social para generar una mejor calidad de vida en cada uno de los centros educativos del departamento, gracias al buen manejo y cuidado de los bienes públicos, bienes comunes y sagrados que merecen el cuidado y el buen manejo de los mismos.

2.1. Participación Ciudadana de los Jóvenes Contralores en las Instituciones Educativas del Suroeste y Occidente Antioqueño.

Inicialmente y de acuerdo a los resultados obtenidos se constató que durante el segundo semestre del año 2014, cada una de las 131 Instituciones Educativas de las regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño, tanto del área urbana como del área rural habían elegido y posesionado al Contralor Estudiantil para el periodo

2014 – 2016, estos se encontraban inscriptos en el Diplomado Virtual para Contralores Estudiantiles, una gran proporción de los mismos habían cumplido con la participación en foros y ciertas tareas asignadas en el diplomado.

La manera como los jóvenes de estas dos regiones participan se da mediante reproducción de prácticas de participación ciudadana de acuerdo al modelo tradicional (elegir y ser elegidos mediante el voto). Situación que se puede verificar en los 38 pre informes entregado por los contralores estudiantiles de la región del Suroeste y los 25 de la región del Occidente; dichos pre informes se recibieron en el mes de julio/2014 el propósito de los mismos estaba encaminado a que los jóvenes contralores contaran sus experiencias de lo que significó el proceso de campaña, presentación de propuestas y elección como contralores estudiantiles en los meses de febrero y marzo del 2014.

(...)El proceso de democracia se inició el día 20 de febrero de 2014, en el que comenzamos a entregar las propuestas que teníamos (...) Y mi lema es precisamente ese: “la transparencia de lo público, un trabajo de todos, no de uno”. (...)La elección se llevó a cabo el día 10 de marzo de 2014, yo tenía el tarjetón número uno y los resultados fueron los siguientes:

Tarjetón numero 1: 663 votos

Tarjetón numero 2: 332 votos

Tarjetón numero 3: 113 votos

Voto en blanco: 103 votos

Total de estudiantes votantes: 1211(Joven, Mujer, Ciudad Bolívar-Suroeste)

Esto proceso de democracia José Rubén Castillo (2006) nombra en dos direcciones, de un lado como “Democracia Representativa” al hecho de que los estudiantes de las instituciones educativas delegan el poder y la capacidad de decisión en otro que les representa.

El día 28 de febrero del 2014 se hizo la elección del personero y del contralor estudiantil en el corregimiento de la herradura del municipio de Armenia, este evento transcurrió de forma pacífica y normal donde más del 95% de la población estudiantil hizo presencia y participo en el mismo arrojando para la contraloría estudiantil los siguientes resultados:

Candidato 01: 80

Candidato 02: 90

Dando como nuevo contralor estudiantil al Candidato 02. (Joven, Hombre Participante No 12 Occidente).

Y del otro lado una “Democracia participativa” cuando estos mismos jóvenes asumen sus derechos, responsabilidades y deberes haciendo uso de los espacio y mecanismos de participación contemplados en esta perspectiva de la democracia y que son validados por medio de la aplicación de los diferentes instrumentos de legitimación de los derechos ciudadanos (Castillo Garcia , 2006, pág. 95).

“El proceso de campaña o época de campaña transcurrió de una forma normal y equitativa donde todos los candidatos tanto de contraloría y personería tuvieron las mismas oportunidades de dar a conocer su proyectos a la comunidad estudiantil, se recorrieron tres veces las diferentes sedes de la institución donde cada candidato expuso a los estudiantes por qué deberían votar por él, todos los estudiantes recibieron de manera positiva tanto a los candidatos como a las propuestas”. (Joven, Hombre Participante No 12 Occidente).

Los mecanismos de participación usados para la elección de los Contralores Estudiantiles, está determinado por la participación democrática a través del voto y las lógicas de promoción y propuestas de los candidatos concuerdan con el modelo tradicional de nombramiento para cargos del sector público y privado. (Campañas, promoción, propuestas, votos).

2.2. Prácticas de Participación Ciudadana en la Institución Educativa.

Los jóvenes contralores participan en la concertación del Proyecto Educativo Institucional, la construcción colectiva del manual de convivencia, el nombramiento democrático y la participación de un representante de los estudiantes en el gobierno escolar, el nombramiento del personero, encargado de vigilar el cumplimiento de los derechos de los estudiantes, entre otras prácticas institucionales como el velar por la promoción y el fortalecimiento del control social

y el hecho de ser veedor del buen uso de los recursos y de los bienes públicos de la institución educativa, estas prácticas muestran cómo se favorece la perspectiva representativa y participativa de la democracia en la institución educativa a la cual pertenecen cada uno de estos Contralores Estudiantiles.

(...) El contralor estudiantil ha participado y colaborado activamente en procesos que a continuación voy a explicar:

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD: *El contralor estudiantil conjunto el personero y el comité de convivencia de la institución crearon y organizaron la I Marcha por la paz y la sana convivencia realizada el 4 de junio del 2014*

GESTIÓN DIRECTIVA: *El contralor estudiantil ha participado de forma muy activa en el comité de convivencia donde se toman importantes decisiones en torno a la convivencia de la institución.*

GESTIÓN FINANCIERA Y ADMINISTRATIVA: *El contralor en conjunto con el rector apenas está haciendo la verificación y revisión de las cuentas y de todo lo concerniente al dinero de la institución. (Joven, Hombre Participante No 12 Occidente)*

Dentro de los parámetros establecidos en el programa de “Contralor Estudiantil”, las Instituciones Educativas son determinantes para la configuración de una cultura de participación democrática ciudadana de la población juvenil; de acuerdo con José Rubén Castillo (2006) dichas instituciones se constituyen en una instancia primaria en la formación y construcción de una participación ciudadana que permiten el desarrollo y fortalecimiento de capacidades en los y las jóvenes para hacer uso y ejercer sus derechos como ciudadanos con autonomía y responsabilidad, muchos de los valores de tipo social adquiridos al interior de la familia se fortalecen en el escenario de la escuela, es en este ambiente escolar donde los jóvenes estudiantes desarrollan las habilidades y destrezas (capacidad de reflexión, de crítica, manejo de responsabilidades, entre otras) que les permiten actuar socialmente (pág. 96).

Del mismo modo en el reglamento para contralores estudiantiles se considera que:

La escuela es uno de los escenarios más importante para consolidar en las personas destrezas y habilidades que permiten interactuar en sana

convivencia con todos aquellos que le rodean. Por lo tanto deberá ser un espacio que garantice procesos de formación permanente a nivel cultural, personal y social que fortalezcan la concertación y a promoción de las competencias ciudadanas (Contraloría General de Antioquia, 2012).

Mediante una serie de leyes, ordenanzas, decretos y acuerdos, se buscan crear escenarios de participación, que permitan a los jóvenes involucrarse dentro de las dinámicas y lógicas de participación ciudadana; en donde estos jóvenes se constituyan en voceros y tomen iniciativas que contribuyan al mejoramiento y bienestar de las Instituciones Educativas y de la comunidad en general.

Uno de esos escenarios de participación ciudadana al interior de las instituciones educativas, tiene que ver con la organización de un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa. El “Gobierno Escolar”, conformado por el Rector (Art. 127), el Consejo Directivo (Art. 143), el Consejo Académico (Art. 145) y el Personero (Art. 94).

En el gobierno escolar, serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administrativos y de los padres de familia, en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar. (Contraloría General de Antioquia, 2012, pág. 23).

2.3. Programa Contralor Estudiantil un compromiso de todos.

Lo anteriormente expuesto demuestra el alto grado de compromiso que debe existir por parte de quienes conforman el Gobierno Escolar en las diferentes instituciones educativas, es un asunto que no solo es competencia a los contralores estudiantiles, sino que también es un asunto en donde debe haber un acompañamiento permanente por parte de las directivas para que dichos jóvenes puedan dar cumplimiento a las funciones que como contralores deben desempeñar.

Frente al tema del compromiso que deben desarrollar tanto directivos como contralores estudiantiles para dar cumplimiento a las directrices del programa “Contralor Estudiantil” de la Contraloría Departamental de Antioquia, se puede evidenciar una cierta tensión entre directivos y contralores ya que las respuestas al respecto se encuentran divididas.

Dicha tensión se hizo evidente al momento de analizar las respuestas dadas por los estudiantes a la pregunta ***¿Cómo lo han apoyado el rector, los docentes y los estudiantes en el desempeño de su función como contralor estudiantil?***, y de los directivos a la ***¿Considera usted que estos contralores cumplen y responden a los compromisos adquiridos con la institución y con el programa contralores estudiantiles?***

A la primera pregunta que hace referencia al apoyo de los directivos de la institución educativa, tanto los contralores del Suroeste como los del Occidente concuerdan que en general ha sido buena, así lo manifiestan 21 respuestas de las 25 que se recogieron.

“El apoyo que me ha brindado toda la comunidad estudiantil ha sido excelente, si necesito algo ahí están, me motivan para que haga nuevos proyectos, en pocas palabras son los que me hacen enamorar cada día más de mi hermosa labor como contralor”. (Joven, Mujer Participante No 10. Occidente).

A pesar de las distancias existentes entre los municipios del Occidente antioqueño, los contralores que participaron en este ejercicio investigativo 11 en total y en su mayoría pertenecientes a zonas rurales, están de acuerdo con que el apoyo de la comunidad educativa es bueno, ellos no hablan a título personal sino que hacen referencia a la comunidad, lo cual demuestra que hay un interés en el bienestar de un colectivo en general donde están involucrados Directivos, Docentes, estudiantes y comunidad en general.

De igual forma los contralores del Suroeste concuerdan en que el apoyo dado por la comunidad educativa es excelente en muchas de las instituciones de esta

región se podía verificar un acompañamiento, él se ve reflejado en la participación de cada uno de estos contralores en las diferentes actividades propuestas en el Diplomado Virtual para Contralores, de hecho es la región del Suroeste la que presenta un mayor grado de participación con relación al desarrollo del programa Contralor Estudiantil

“el apoyo es genial tantos directivos maestros y estudiantes creen en mi trabajo y están contentos con lo que hago. El rector a sido gran apoyo en mi cargo ya que me ha facilitado mucho mi trabajo porque es un rector recto y hace su trabajo como debe ser. Los maestros me han colaborado demasiado por que en muchas ocasiones me toca salirme de clase y faltar a clase y me atraso y me ayudan para recuperar los trabajos que hacen en clase y los alumnos aún mejor por que están contentos con el trabajo que he hecho en la institución”. (Joven, Hombre. Participante 12. Suroeste).

Se logra evidenciar una gran iniciativa por parte de estos estudiantes, dicha situación se debe probablemente a que históricamente esta región ha sido reconocida por el desarrollo de la denominada “cultura paisa” caracterizada por ser pujante y emprendedora.

En contraposición de las respuestas positivas de estos 21 estudiantes, 4 contralores consideran que el apoyo por parte de directivos es regular, aquí algunas impresiones al respecto.

“Rector: Pues la comunicación ha sido muy poco frecuente, ya que son pocas las veces que la rectora ha estado presente en la institución por cuestiones de salud. En los días que he hablado con ella fue nada más para terminar de realizar mi pre-informe y algunos consejos (aunque ya los sabía y tenía en cuenta) sobre lo que podría mejorar para mis funciones durante el 2015.

Docentes: Durante este año con mi docente acompañante, la comunicación y el apoyo ha sido muy poco, ya que al inicio de mi labor no sabía cómo iniciar ni de qué manera. Así que incurrí a mi docente, pero la ayuda fue

casi nula, ya que no me dio consejos o alguna ayuda. También en otras ocasiones le pedía consejos sobre alguna propuesta o proyecto que tenía en mente, y siempre la respuesta era “no es viable” , “es mejor que haga otra cosa” , “realice esto, y esto...” ... en fin, como veía que no avanzaba mucho si pedía el apoyo de mi docente acompañante, quise recurrir a otra maestra de mi confianza (profesora de sociales) donde me explicó muy bien sobre como iniciar, y también por donde hacerlo, me informó de muchas cosas, y me admitió el permanente apoyo por cualquier inquietud, duda o inseguridad que presentara durante mi período. A partir de ahí, la ayuda con esa profesora fue más constante, ya que mi otro docente “acompañante” fue trasladado a otra Institución”. (Joven, Hombre, Participante No 21. Suroeste).

La falta de comunicación entre directivos y estudiantes es uno de los factores más determinantes para considerar la falta de apoyo, además de que quienes plantean dicha falta de apoyo pertenecen a instituciones en el área rural, en donde se evidencian unos ciertos limitantes por el hecho de estar en lugares tan apartados, sumado a ello está también como factor principal las muchas ocupaciones, situación que se debe a que muchos rectores y docentes están a cargo de varias funciones en los lugares donde se encuentran o las instituciones que dirigen.

“Considero a nivel honesto que de manera regular ya que en algunos casos por la ocupación de sus deberes no pueden atenderme; pero me han ayudado aclarando mis dudas”. (Joven, Hombre, Participante No 20. Suroeste).

Con relación a la pregunta si los contralores estudiantiles cumplen con sus funciones como contralores se encuentra que las respuestas de los directivos están en polos opuestos, de un lado están quienes consideran que si:

“Si, se nota compromiso, deseos de luchar y velar por el buen funcionamiento de los programas que se ejecutan y se gestionan en nuestra

Institución Educativa”. (Adulto, Hombre, Docente, Participante No 2. Occidente).

Los contralores escolares que han estado en la Institución lo han realizado con un buen sentido de pertenencia y han tenido muy en claro sus funciones, deberes y derechos con respecto a su cargo, pero solo una la anterior (...) se preocupó por los recursos naturales y su cuidado. En general se puede decir que el trabajo de ellos ha sido satisfactorio. (Adulto, Hombre, Docente, Participante No 6. Suroeste)

Algunos aspectos a destacar y que dan cuenta del liderazgo que desarrollan los contralores de las regiones del Suroeste y Occidente están relacionados con los deseos de lucha, el sentido de pertenencia y la manera como estos asumen el rol de contralores con responsabilidad.

Otra de las posiciones que se evidencia con relación al desempeño y compromiso como contralor está determinada por la falta de responsabilidad y entrega en el ejercicio de las funciones competentes al contralor estudiantil.

“En mi Institución ha sido un total fracaso, una persona irresponsable, mentiroso, en reuniones daba a conocer que iba muy bien y luego nos pudimos dar cuenta que solo era fachada para evadir responsabilidades educativas”. (Adulto, Hombre, Rector, Participante No 3. Suroeste).

“No cumples con el compromiso les falta más responsabilidad”. (Adulto, Hombre, Docente, Participante No 1. Occidente).

Dentro de las lógicas de contradicción llama la atención que sea en la región del Suroeste Antioqueño donde se evidencie una mayor tensión con relación a la región del Occidente al momento de dar cuenta del compromiso que tiene los directivos y los estudiantes contralores. Esta situación demuestra que los sentidos

que se le da al compromiso en una región y otra difieren en gran manera, mientras que los contralores estudiantiles y directivos del occidente en su gran mayoría parecen estar de acuerdo en que el compromiso ejercido por los mismos es aceptable, los de Suroeste manifiestan y en ocasiones de manera tajante que no.

Estas tensiones entre alumnos y directivos son el resultado de unos procesos de configuración en cuanto al deber ser y hacer en ambos grupos, los directivos esperan que los jóvenes contralores se organicen de tal forma que den respuesta a comportamientos que corresponden a los adultos y los jóvenes contralores esperan que los adultos directivos actúen como actúan los jóvenes, es allí donde se puede evidenciar que frente a la construcción de la realidad cada persona actúa de acuerdo a unos criterios que ha interiorizado y conforme a esos criterios es que le da sentido a la practicas que realiza en su vida cotidiana.

De otro lado se percibe que frente a los requerimientos de una institución como lo es la Contraloría Departamental de Antioquia, como órgano control, tanto directivos como estudiantes contralores quieren quedar bien; y de allí que cada uno de los grupos en tensión quieran delegar o culpar al grupo contrario.

Mediante la observación por medio de las llamadas telefónicas, los aportes en los foros y la revisión de correos electrónicos se evidenciaban contantemente quejas, renunciaciones de contralores al cargo por diferentes motivos (cambios de domicilios, bajo rendimiento, demasiada carga académica, falta de tiempo para cumplir con las tareas asignadas, comportamientos y actitudes que iban en contra de los principios y valores sociales, actos de rebeldía entre otros), que demostraban la fuerte tensión entre estos dos grupos. La situación descrita lleva a plantear que desde el programa “contralor estudiantil” se deben fortalecer y revisar algunas directrices que contribuyan a un mayor compromiso por parte de los directivos y los contralores estudiantiles en las instituciones educativas de ambas regiones, así lo muestran algunas declaraciones:

“(...) Falta de compromiso - No hay seguimiento por parte del docente que coordina el proyecto de democracia. No hay seguimiento de parte de la contraloría luego de la capacitación y compromisos que asumen”. (Adulto, Hombre, Rector. Participante 3. Suroeste)

“Una elección de un representante como el Contralor estudiantil no debe ser una obligación más, una salida para Medellín y decir que la pasaron rico, es importante que se capacite al docente que hará las veces de coordinador del proyecto, hacerle seguimiento al proyecto como tal y evaluarlo permanentemente, si falla el docente o la Institución o el estudiante que desde allá de tomen medidas correctivas de lo contrario será siempre lo mismo de lo mismo”. (Adulto, Hombre, Rector. Participante 3. Suroeste).

Con relación al tema del compromiso cabe resaltar que el mismo es un deber de las tres instancias que participan en el desarrollo del programa contralor estudiantil Contraloría General de Antioquia – Directivos (Docentes y Rectores) y Contralores estudiantiles.

Otro aspecto importante tiene que ver con que los jóvenes del Suroeste como los del Occidente antioqueño concuerdan en que la participación ciudadana se expresa y se practica en los territorios habituales compartidos, (el colegio, la casa, la calle, los parques, entre otros) desde donde se plantean acciones que buscan el bien común de quienes habitan dicho territorio. Con relación al sentido que le dan a la participación ciudadana estos jóvenes contralores estudiantiles están en común acuerdo, ya que consideran que es un espacio donde se pueden aportar ideas y propuestas que buscan el bienestar de la institución educativa y la comunidad en general.

3. PARTICIPACION CIUDADANA EN ESCENARIOS DIFERENTE A LA INSTITUCION EDUCATIVA.

La diferencia entre un esclavo y un ciudadano es que el ciudadano puede preguntarse por su vida y cambiarla.

Alejandro Gándara.

La condición del ser ciudadano es una calidad que se le reconoce a los sujetos que hacen parte de una sociedad determinada, en donde se les reconoce una serie de derecho, pero de igual forma asumen una serie de responsabilidades que hacen posible la relación de unos con otros en donde los asuntos e intereses colectivos son fundamentales para el buen funcionamiento donde se encuentran inmersos (La familia, la escuela, la comunidad).

En un sentido general la construcción de ciudadanía es un objetivo de todas las tendencias políticas independiente del sistema bajo el cual se orienta un Estado, así lo declara el manual para Contralores Estudiantiles. Y es que la ciudadanía juega un papel demasiado importante dentro de las lógicas y dinámicas de participación ciudadana.

Si bien es cierto el programa para Contralores Estudiantiles motiva y promueve la participación ciudadana desde un ejercicio de control social al interior de las Instituciones Educativas estas no se limitan solo al desarrollo de actividades dentro de las mismas, sino que por el contrario, la capacitación y las herramientas dadas por medio del Diplomado Virtual para contralores permite que los jóvenes estudiantes participen activamente en otros escenarios diferentes a la institución en donde la población juvenil ejerce un liderazgo cuando son participes en movilizaciones a favor de la paz y los derechos, cuando están involucrados en programas que buscan el bienestar de las poblaciones a las cuales pertenecen o cuando alternan sus estudios con el ámbito laboral. En el desarrollo de estas prácticas se logra evidenciar que hay una marcada relación con la ciudadanía a partir de los ámbitos de una ciudadanía civil, una ciudadanía política, una ciudadanía cultural y una ciudadanía social, cada una de estas son las formar en

que la misma se manifiesta y desde donde los diferentes actores hacen uso de derechos pero al mismo tiempo asumen sus responsabilidades.

Los resultados obtenidos en las entrevistas demuestran que tanto los contralores estudiantiles de las regiones del Suroeste y Occidente antioqueño participan de otros espacios diferentes a la instituciones en donde concentran sus esfuerzos en el desarrollo de programas de tipo ambiental, social y cultural que involucran no solo a la comunidad académica sino que también hacen parte en la solución y toma de decisiones de instancias a nivel municipal.

Durante un tiempo fui parte de los semilleros y a la vez la conformación del Concejo Municipal de Juventud en el año 2012. También en la capacitación para la actualización de las Políticas Públicas de Juventud a principios de este año”. (Joven, Hombre, Participante 21 – Suroeste).

3.1. Ciudadanía Juvenil.

Uno de los propósitos de este apartado es poder dar cuenta y describir la manera en que los jóvenes contralores estudiantiles ejercen prácticas de participación ciudadana por fuera de las instituciones educativas en donde ejercen sus funciones como contralores, dentro de las respuestas obtenidas por parte de estos estudiantes se resalta que varios de ellos se interesan por asuntos que están relacionados con el ejercicio de la ciudadanía, entendiéndose la misma como una serie de derechos y deberes que tienen determinadas personas por el simple hecho de pertenecer a una comunidad, y donde hay un interés para el bien común de sus habitantes, en por ello que estos estudiantes participan en grupos juveniles desde lo cultural, lo artístico, lo social y lo político, en donde hacen uso y ejercen su ciudadanía.

Ciudadanía son las personas interesadas por el bienestar de una comunidad. (Joven, Mujer, Participante 14 – Suroeste).

Hay una marcada relación, que los jóvenes de estas dos regiones hacen entre “ciudadanía” y “bienestar de una comunidad”, muchos plantean los deberes y derechos como ciudadanos, en búsqueda de un bienestar en donde se tenga en

cuenta a toda una comunidad. Este sentido que los jóvenes dan a la ciudadanía, muestra la manera como los mismos están configurando una nueva forma de apropiarse de esa ciudadanía para dar respuesta a las necesidades de una comunidad en general.

“La palabra ciudadanía hace referencia a las personas que tienen unos derechos, deberes y compromisos para el desarrollo de la sociedad”.
(Joven, Hombre, Participante 20 – Suroeste).

Es así como se evidencian unas nuevas lógicas que rompen con las formas tradicionales de ser ciudadano, estas lógicas se dan a partir de la vinculación de las nuevas generaciones a la organización social, las cuales demuestran formas diferentes de vivir y ejercer la ciudadanía desde los mundo juveniles, del mismo modo estas nuevas lógicas inciden en mayor proporción en la vida del colectivo, como algunos de estos jóvenes contralores manifiestan en sus respuestas. *“Son formas diferentes de ser sociales, de ser personas colectivas, de hacer demandas, ejercer los derechos, asumir responsabilidades y ser parte de las soluciones”.* (Castillo Garcia , 2006, pág. 63). Según los planteamientos de este autor, la situación anterior permite hablar de la ciudadanía cultural como un medio que hace posible las luchas por el derecho a ser diferente, donde los sujetos buscan un reconocimiento y una valoración de los que son a partir de su propia vida y de sus propios mundos.

3.2. Escenarios Diversos de Participación Ciudadana.

Después de rastrear el concepto de ciudadanía, se puede destacar que la misma es una construcción social, como ya se ha mencionado, en la actualidad se pueden evidenciar diferentes formas de ser ciudadano que dan respuesta a la pertenencia a un territorio determinado, pero donde también se establecen una serie de interacciones que dan cuenta de la manera de como los sujetos se organizan y lucha por el reconocimiento de sus derechos.

A continuación se describen algunos espacios de participación por Región, en donde los contralores estudiantiles participan.

Espacios de participación	
REGION DEL SUROESTE	REGION DEL OCCIDENTE
Consejos de participación ciudadana.	Consejo Municipal.
Escuela de formación artística y Musical.	Casa de la Cultura.
Mesa Ambiental Municipal.	Actividades de tipo cultural
Proyectos Educativos Ambientales (PRAE).	Atención de emergencia en la comunidad.
PIRAGUA – proyecto de CORANTIOQUIA.	Juntas de Acción Comunal
Club de Robotica.	
Consejo Municipal de la Juventud.	
Campañas políticas.	

Ilustración 17. Espacios de participación.

Hay una gran diversidad de espacios desde donde los jóvenes contralores estudiantiles participan activamente, y que hacen posible que los mismos ejerzan un liderazgo que le permite ser reconocidos dentro de sus comunidades como promotores que buscan solución a las necesidades de la comunidad desde diferentes frentes como lo es lo ambiental, lo artístico, lo social, lo político y otras tantas instancias.

“Si, en nuestro caso nuestra contralora estudiantil participa como miembro activo de la Escuela de música Santa Cecilia del municipio de Sabanalarga Antioquia”. (Docente, Hombre, Participante 2 – Occidente).

De acuerdo a los procesos de observación y análisis de las respuestas a las entrevistas, se encuentra el alto grado de compromiso de los estudiantes de la región del Suroeste con relación a las prácticas y ejercicio de la ciudadanía, si se le compara con la región del Occidente, esto se debe a la posición privilegiada tanto geográfica como el fácil acceso de comunicación con la capital de departamento de Antioquia; contrario a la región del Occidente donde hay grandes

distancias entre los municipios y se presentan grades dificultades a nivel social, económico y político.

De otro lado se evidencia una fuerte motivación en seguir en procesos de capacitación que les ayude a tener un mayor conocimiento de todo aquellos que tiene que ver con el cuidado de los recursos, no solo desde lo público sino también desde el sector privado. Así lo expresa uno de los jóvenes de la región del Suroeste:

[...] si claro porque ya sea por ejemplo que tenga mi propia empresa eso es lo que más cuidaría no permitiría ningún tipo de mal manejo de lo que allí se trabaje y si es en otra empresa la idea es apoyar y cuidar todos los recursos es decir, tener pleno conocimiento de cómo puedo hacer que la empresa trabaje con transparencia que se maneje de una forma responsable y se trabaje como se debe o personalmente ese sería mi mayor valor la transparencia. Pero la idea, es seguir con este estudio porque en cualquier parte me va a servir y que rico también poder llegar a ser el contralor general de Antioquia. Yo tengo muchos planes, pensando en invertir en cosas que me generen grandes ingresos pero cuidándola arto y con esos resultados de buen manejo del dinero darle trabajo a mucha gente y generar grandes objetivos. (Joven, Hombre, Participante 23 – Suroeste)

Gran parte de los contralores que participaron consideran que el programa para “Contralores Estudiantiles” ofrecen las herramientas necesarias para desarrollar una buena función al interior y exterior de las instituciones educativas, del mismo modo consideran que la labor desarrollada por la Contraloría General de Antioquia impacta y motiva a los jóvenes para que hagan parte de procesos que están relacionados con el buen uso y manejo de los recursos públicos, bajo la consigna “Juntos por la transparencia de lo público”. Del mismo modo manifiestan que lo público y lo social son un factor importante en la cotidianidad de sus vidas.

Si, la verdad lo público y lo social siempre han sido un factor importante en mi vida. (Joven, Mujer, Participante 25 – Suroeste).

A pesar de considerar que este proceso de capacitación es interesante, algunos jóvenes estudiantes tienen otras expectativas que están encaminados a desarrollar proyectos de vida con intereses particulares, como el alcanzar una profesión la cual dista del tema relacionado con el control social.

No, aunque reconozco que es un tema importante, me quiero central en estudiar otra clase de servicio a la comunidad como es la Medicina. (Joven, Hombre, Participante 1 – Occidente),

Del mismo modo los contralores estudiantiles se identifican con la labor que desarrolla la Contraloría en los diferentes escenarios en donde hay una fuerte preocupación por un control social efectivo, es tal el grado de identificación que gran parte de los jóvenes que participaron, manifiestan que en un futuro les gustaría laboral dentro de la Contraloría General de Antioquia, para poder aportar con sus conocimientos en esta labor de control social.

También se puede apreciar que muchos de estos jóvenes se motivan entre ellos mismo, ya que con el compromiso y la dedicación que algunos de los mismo muestra en el cumplimiento de las actividades y tareas que desde el Diplomado se proponen, estos jóvenes contralores se convierten en un modelo a seguir y un punto de referencia que les permite a los mismos ejercer un liderazgo influyente, factor importante dentro la configuración y construcción de la participación desde los mundos juveniles.

4. SENTIDOS QUE CONSTRUYEN LOS JÓVENES “CONTRALORES ESTUDIANTILES” SOBRE SUS PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA.

La participación Juvenil es “Una nueva generación de personas con el anhelo de hacer parte de un cambio democrático y social en bien de los ciudadanos.

(Joven, Hombre, P25 – Suroeste).

La población juvenil, en las últimas décadas ha cobrado un valor significativo y emergen como un grupo social altamente reconocido en los diferentes ámbitos de la esfera política, social, económica y cultural. Las diferentes formas de participación ciudadana en escenarios diversos de estos jóvenes, específicamente aquellos que aún se encuentran adelantando estudios básicos secundarios, demuestran que los mismos se organizan de acuerdo a unos intereses que son propios de los mundo juveniles y se apropian de ciertas dinámicas en donde pueden expresar y le dan sentido a todas aquellas prácticas ciudadanas que son el resultado de la interacción de unos con otros, dichas prácticas se dan a partir de la relación que los mismos establecen con la familia, la escuela, el barrio o vereda, el municipio y la región a la cual pertenecen.

Hay una forma especial y particular en que los jóvenes se apropian y le dan sentido a las prácticas ciudadanas, hay una manera diferente en donde los jóvenes del Suroeste y Occidente Antioqueño construyen unas nueva lógicas de organización y que no solo se fundamenta en las condiciones tradicionales de participación, por el contrario se evidencian nuevas formas de entender y dar sentido a todo aquello que tiene que ver con una participación que busca generar cambios significativos en el entorno social al cual se pertenece.

Los sentidos que los jóvenes contralores del Suroeste y Occidente antioqueño, le dan a la participación ciudadana tanto al interior como al exterior de las instituciones educativas, está determinada por los ámbitos de convivencia en la

vida cotidiana, en donde dicha participación ciudadana se expresa y se practica en los territorios habituales compartidos como lo afirma Agudelo (2013) “[...] es en ellos donde a diario emergen la posibilidad de recrear sus sentidos, sus verdades y sus prácticas políticas (Pág. 593).

Es la vida cotidiana la que permite indagar sobre los sentidos que construyen y le dan los jóvenes contralores estudiantiles a la participación ciudadana ubicándose esta en los propios territorios que identifican de manera particular a cada uno de los jóvenes desde sus contextos municipales, los cuales presentan una gran diversidad cultural de acuerdo a la región a la que se pertenece y que dentro de sus lógicas, comportamientos y dinámicas de relación e interacción son muy diferentes.

Del mismo modo se pueden identificar procesos organizativos muy disímiles en los territorios urbanos con relación a los territorios rurales, mientras en el área rural, los contralores estudiantiles alternan sus estudios con la práctica de la agricultura, el cuidado de animales, la protección del medio ambiente entre otras actividades que son propias del campo, los contralores estudiantiles de las zonas urbanas hacen parte de grupos artísticos relacionados con la música, la danza y el teatro, otros hacen parte de equipos deportivos, algunos participan activamente en agrupaciones donde se desarrollan eventos comunitarios.

Un gran número de los jóvenes contralores entrevistados, independientemente del lugar donde se encuentran ejercen un liderazgo en sus comunidades y desde allí buscan transformar algunas realidades que se encuentran presentes en sus comunidades, estos jóvenes valoran cada una de las cosas que realizan en pro del bien común de cada uno de los colectivos que ellos representan, pues es desde su que hacer que se pueden lograr grandes transformaciones sociales, bien sea a corto, mediano o largo plazo.

Ella se integra bastante a los eventos de la comunidad, participa en teatro, música, canto, entre otros y eso es lo que realmente buscamos en nuestra institución que los jóvenes se involucren en los eventos comunitarios y hagan un uso adecuado del tiempo libre. (Docente, Mujer, Participante 8 – Occidente).

Igualmente tanto directivos como docentes ven en la participación ciudadana un mecanismo, en donde los jóvenes logran desarrollar y potencializar un liderazgo fuerte, que les permite incursionar en las esferas de lo político, lo social, lo cultural y lo económico, en donde cada uno de ellos tome consciencia de las implicaciones y las responsabilidades que se adquieren al miento de participar.

Los sentidos que construyen tanto los jóvenes contralores, como los directivos y docentes de las regiones del Suroeste y Occidente antioqueño al interior y exterior de las instituciones educativas con relación a la participación ciudadana están determinadas por un conjunto de acciones que velan por los intereses comunes y la construcción colectiva de la sociedad, estas acciones emergen o son el resultados de las relaciones e interacciones de los individuos dentro de la vida cotidiana, es desde allí donde se identifican la necesidades comunes a la comunidad, se aportan ideas y propuestas para la solución de las mismas y donde los individuos se organizan de tal forma que buscan hacer uso de sus derechos como ciudadanos.

La manera como los jóvenes contralores estudiantiles de las regiones del Suroeste y Occidente, participan no se acomodan a un modelo homogéneo, sino que por el contrario se logra evidenciar como los mismo participan desde diferentes escenarios, en donde cada uno de ellos busca, aporta y realizan una serie de acciones en donde se ve la multiplicidad de prácticas de participación ciudadana y que no solo se limitan al ámbito político, sino que va más allá.

Desde lo político muchos de ellos se identifican más con los partidos políticos alternos, porque en ellos ven la oportunidad de expresar sus ideas, las cuales distan en gran manera de las propuestas de los partidos tradicionales. Hay un sin número de temas y propuestas relacionadas con el medio ambiente, el bienestar social integral y la participación desde otros ámbitos que llaman la atención de estos jóvenes y donde los mismo están dispuestos a aportan su granito de arena, para la construcción de una mejor sociedad.

5. RECOMENDACIONES.

Si bien es cierto el programa Contralor Estudiantil tiene los elementos normativos necesarios y se fundamenta en la construcción de una ciudadanía en donde cada uno de los individuos participen, para el caso especial del programa la participación de niños y jóvenes desde sus instituciones educativas, se ve la necesidad de un acompañamiento constante tanto a contralores estudiantiles como a docentes acompañantes.

El propósito del programa “Contralor Estudiantil” es crear una cultura del cuidado de los recursos públicos por medio del control social, y desde ahí fortalecer la participación ciudadana de la población juvenil, para lograr este propósito, se ve la necesidad de concientizar a los contralores estudiantiles sobre el desarrollo de sus funciones, que van más allá de solo cumplir con ciertas actividades para obtener una beca, un computador o cualquier otro incentivo, con esto no se quiere menospreciar estos estímulos, efectivamente hay que reconocer la labor, el esfuerzo y la dedicación que muchos de estos jóvenes contralores le colocan al realizar y desarrollar su cargo y cumplir con las actividades del “Diplomado Virtual” , pero esto es solo una parte del proceso como tal; la motivación para participar debe ir mas allá y debe estar determinada porque verdaderamente hay un interés por el buen uso de los recursos públicos y más que el buen uso, es tomar conciencia que como ciudadanos estos jóvenes se deben preocupar por los intereses que les son comunes a una comunidad y que dentro de los deberes que como ciudadanos se tiene se debe velar por una buena administración de recursos independientemente del lugar donde se encuentren.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto se ve la necesidad de realizar algunas apreciaciones, que son el resultado del análisis de la información recolectada para este ejercicio de investigación, las cuales se expondrán a continuación:

1. Desarrollo de estrategias que permitan una mayor participación: al evaluar la participación de los Contralores Estudiantiles en las diferentes actividades propuestas por programa “Contralor Estudiantil” a nivel se encuentra que de los 523 contralores pertenecientes a las instituciones

educativas del Departamento de Antioquia, 328 habían participado en una de las actividades propuestas, solo 31 contralores a la fecha de cierre del proceso como auditor universitario (05 de Dic/2014) tenían completas cada una de las actividades; 195 contralores a la misma fecha no tenía ninguna participación.



		CONSOLIDADO PARTICIPACION DIPLOMADO VIRTUAL CONTRALORES ESTUDIANTILES.				
<i>¡Juntos por la transparencia de lo público!</i>					CONTRALOR ESTUDIANTIL PARTICIPAR ES TU DERECHO!!	
REGION	SIN PARTICIPACION	TERMINARON DIPLOMADO MODULO I	TERMINARON DIPLOMADO MODULO II	SOLO PRE - INFORME	CUMPLIMIENTO CON TODAS ACTIVIDADES PROPUESTAS	
BAJO CAUCA	10	9	3	19	3	
MAGDALENA MEDIA	6	3	1	15	0	
NORDESTE	14	8	3	24	1	
NORTE	14	7	6	36	3	
OCCIDENTE	26	9	5	30	5	
ORIENTE	47	14	6	60	5	
SUROESTE	18	22	11	47	6	
URABA	50	14	7	38	3	
VALLE ABURRA	10	18	7	25	5	
TOTAL	195	104	49	294	31	

Ilustración 18. Consolidado de participación Diplomado Virtual.

Y para el caso específico de las regiones del Suroeste y Occidente antioqueño, que son el objeto de estudio de este ejercicio de investigación la participación fue 25 contralores estudiantiles de los 131 contralores que hacen parte de estas dos regiones.

Estos resultados demuestran la necesidad de implementar estrategias que motiven, evalúen y hagan seguimiento a cada uno de los contralores estudiantiles. Se consideraría pertinente tener una persona dedicada de tiempo completo en esta función, ya que quienes han estado al frente “auditores universitarios” están por un periodo de tiempo de seis meses o como máximo un año, donde entregan unos resultados al nuevo practicante y esto hace que en cierta medida se pierda la continuidad del proceso.

2. Implementación y Fortalecimiento de la propuesta “Contralores Monitores Municipales”: Frente al alto índice de no participación en las actividades del programa “Contralor Estudiantil”, se considera que esta propuesta realizada por el ex contralor estudiantil e integrante de la Escuela Líderes Luis David Bolívar Moreno, sería una herramienta que permitiría una mayor participación, ya que sería los mismo contralores quienes motivarían a sus compañeros a participar activamente.

La idea es que en cada municipio tenga un CONTRALOR MONITOR El cual se va a encargar de que cada contralor de su municipio salga adelante y participe en todo lo relacionado a las actividades de la contraloría general de Antioquia como es el diplomado virtual entre otras, también éstos MONITORES servirían de conexión a la Contraloría General de Antioquia con los contralores estudiantiles de dicho municipio, por otro lado éstos nos pueden servir para saber cuáles son las dificultades que tienen los contralores para acceder al diplomado virtual.

El objetivo de este proyecto o idea es tener una participación activa de cada contralor y saber cuáles son las dificultades que no les permite a ellos estar activos. Estos monitores tienen que tener una buena comunicación con la oficina del control social¹⁷.

Se considera que esta sería una buena opción para el fortalecimiento del programa y la participación activa de los jóvenes desde sus diferentes regiones y municipios.

3. Mayor acompañamiento y apoyo a los Contralores de las Instituciones en la Zona Rural: dentro de las instituciones educativas del departamento de Antioquia, el 54.3% de los contralores estudiantiles hacen parte de la zona rural y para el caso de las regiones del Suroeste y Occidente antioqueño el 55.7% de los contralores estudian en instituciones del área rural, esta es una proporción significativa, que merece ser atendida debido a las grandes dificultades que se presentan por pertenecer a esta zona y que les impide responder a cada una de las actividades que desde el Diplomado Virtual se

¹⁷ Propuesta del joven Luis David Bolívar Moreno, (Anexo No 7)

proponen. Dentro de las principales dificultades esta la falta de acceso a internet, elemento determinante para cumplir con las tareas del diplomado; en muchos de los casos no hay señal o si la hay esta es muy deficiente, en otros casos la falta de un computador y en ocasiones las grandes distancias que los estudiantes tiene que recorrer para poder ingresar la plataforma virtual.

Es debido a esta situación en donde estudiantes y docentes acompañantes reclaman una mayor presencia por parte de la Secretaria de Educación de Antioquia y la Contraloría General para dar solución a esta problemática que es determinante para el desarrollo y cumplimiento de las actividades propuestas en el Diplomado Virtual para Contralores Estudiantiles.

4. Implementación de módulos en donde se profundicen sobre temáticas que den cuenta de la participación ciudadana y la ciudadanía: una de los propósitos de este ejercicio de investigación estaba dirigido o encaminado a dar cuenta de comprensión que tienen los jóvenes del Suroeste y Occidente con relación a la participación ciudadana, a partir de un programa como el de Contralores Estudiantiles.

Dentro de los resultados se encuentra que los jóvenes limitan o dan cuenta de la participación solo desde el ámbito de lo que esta institucionalizado y desde el ámbito de lo político, de acuerdo con la categoría de participación ciudadana, se evidencia que la misma abarca otros ámbitos que se relacionan con la cotidianidad de los mismo y que se expresa por medio de lo social y lo cultural.

A la pregunta sobre ¿Cuáles mecanismos de participación ciudadana ha utilizado y en qué casos? Los estudiantes contralores agotan los mecanismos de participación solo en el “voto” dejando por fuera mecanismos que igual ellos reproducen en su diario vivir dentro de sus comunidades como lo son las veedurías ciudadanas, la consulta popular, las iniciativas populares, la tutela y el cabildo abierto. De ahí la necesidad de profundizar sobre estas instancias que son legales y sobre aquellas que se reproducen como producto de la relación e

interacción entre estos jóvenes con otros o con personas adultas, y que como se ha mencionado hacen presencia en la familia, la escuela, el barrio, el municipio y la región donde constantemente se reproducen prácticas de participación ciudadana.

Importante destacar que los contenidos de los 3 primeros módulos del Diplomado Virtual, proporcionan el conocimiento sobre las funciones que como contralor deben desarrollar cada uno de los estudiantes con relación a deberes y derechos, pero se ve la necesidad como ya se ha mencionado, de que los módulos que están en proceso de diseño e implementación abarquen temáticas en donde se puedan dar cuenta de la manera como como estos estos construyen y dan cuenta de la participación ciudadana tanto desde lo individual como desde lo colectivo.

5. Estudios comparativos entre Regiones: La experiencia de este ejercicio de investigación tomando como punto de referencia las regiones del Suroeste y Occidente antioqueño, conllevan a que se propagan futuros estudios comparativos entre regiones, si bien es cierto hay hablar de la población juvenil, se encuentra que los mismo poseen diversas formar de comprender la participación ciudadana y desatollar practicas ciudadanas a partir de los contextos dentro de los cuales se encuentran, contextos que de igual forma difieren los unos de los otros. Es por esta razón que se considera pertinente realizar estudios entre regiones que develen las problemáticas, las debilidades, las fortalezas, las oportunidades y las amenazas presenten en cada región. Sumado a ellos estos estudios permitirían dar cuenta de los sentidos que se asumen con relación a los temas de participación, ciudadanía y juventud presenten en los diferentes lugares, contribuyendo de manera significativa a la construcción social de las categorías antes mencionadas.
6. Desarrollo de Encuentros para Contralores a Nivel Local, Regional y Departamental: el propósito de estos encuentros serian el fortalecimiento, la retroalimentación, el compartir experiencias, la relación cara a cara de unos con otros en donde se potencialice la participación ce cada contralor

estudiantil, además de ayudar a aquellos que tienen ciertas dificultades al momento de dar cuenta de las diferentes tareas.

De igual forma estos encuentros serían un espacio en donde se compartan directrices del que hacer del contralor tanto al interior como el exterior de la institución educativa, además que serían un elemento importante para que cada uno de los contralores estudiantiles hablen un mismo lenguaje y así se cumplan con la orientaciones dadas por el programa Contralor Estudiantil.

7. Fortalecimiento de la participación en los foros y grupos de discusión en las redes sociales: El uso de las Tics es determinante en este proceso de aprendizaje. Como una herramienta que permite una cercanía con el otro, se debe fortalecer y aprovechar al máximo.

La experiencia en este proceso de práctica demostró que una de las maneras como los jóvenes expresan sus ideas, opiniones, lo que sienten, lo que les gusta o disgusta, sus sueños, anhelos, sus miedos, sus frustraciones, sus alegrías y sus retos, es por medio de las redes sociales, en los foros y grupos de discusión; como herramientas virtuales, estos permiten comprender e interpretar en cierta medida la realidad social que cada uno de estos jóvenes viven en sus diferentes contextos.

8. Capacitación a los docentes acompañantes: los docentes acompañantes son un elemento importante para que los contralores estudiantiles realicen su función al interior de las instituciones educativas. Ellos poseen el conocimiento y la experiencia, mientras que los jóvenes contralores son innovadores y tienen toda la energía para hacer realidad cada uno de los proyectos que nacen al interior de la institución. De ahí la necesidad de que los docentes acompañantes sean de igual forma capacitados, como lo manifestaron varios de los que respondieron la entrevista “Más acompañamiento e integraciones entre todos los contralores y docentes acompañantes” (Docente, Hombre, participante 1 – Occidente). Cabe resaltar que tanto los Directivos y Docentes acompañantes reclaman un mayor apoyo y acompañamiento en todos aquellos procesos relacionados

con la figura del Contralor Estudiantil por parte de los funcionarios de la Secretaria de Educación y de la Contraloría General de Antioquia.

En este punto se hace necesario de igual forma Concientizar a los directivos y docentes acompañantes de la importancia de la figura del contralor estudiantiles en sus instituciones educativas; entre es un compromiso de cada una de las partes que hacen posible el desarrollo del programa.

9. Ajuste de las características para el cargo de Contralor Estudiantil: Dentro de los parámetros establecidos en el Manual para Contralores Estudiantiles se define que los mismos pueden ser elegidos democráticamente y que deben pertenecer a los grados 9 y 10, además deben cumplir con los deberes establecidos en dicho manual.

La Contraloría General de Antioquia como un ente del Estado respecta las decisiones de los estudiantes en los procesos de elección democrática, y dentro de sus lineamientos con relación a la perdida de la investidura de contralor, plantea que esta se pierde por el incumplimiento reiterado de los deberes establecidos en el reglamento para contralores, y que en caso de que dicho contralor pierda su posesión será sustituido por quien en la jornada de elección haya ocupado el segundo lugar.

Características como el buen rendimiento, el buen comportamiento y la buena disciplina no se expresan de manera directa en el manual, se espera que quienes estén desarrollando esta cargo lo hagan, pero la realidad es otra, y se evidencia en las constantes renunciaciones de estudiantes al cargo y a las quejas que presentan tanto directivos como docentes acompañantes sobre los bajos rendimientos, la falta de compromiso, el comportamiento por dentro y fuera de la institución entre otras situaciones que conllevan a que se haga necesario definir algunas características que deben cumplir quienes estén ejerciendo su cargo de contralores estudiantiles, en donde se tengan en cuenta el rendimiento académico, el buen comportamiento y la buena disciplina.

En muchas ocasiones se elige para este cargo al que más habla, o al más conocido dentro de la institución, pero dentro del desarrollo del proceso de contralor se encuentran las diferentes tensiones que tiene que ver con los aspectos mencionados anteriormente.

Si bien es cierto la participación ciudadana es abierta para que cualquier sujeto haga uso de sus derechos, pero del mismo modo se espera que quienes participen, lo hagan de acuerdo a unas principios morales, de comportamiento y disciplina y que se encuentren dentro de unos parámetros que socialmente son aceptados.

10. Evaluación permanente en los procesos y participación de los Contralores Estudiantiles: Desarrollar métodos alternativos que permitan evaluar el verdadero sentido que tiene el papel de “Contralor Estudiantil” dentro de las instituciones oficiales del departamento de Antioquia y como estos contribuyen y potencializan la participación ciudadana.

Hacer seguimiento al proceso de aprendizaje de los “Contralores Estudiantiles”, como estos responden a los compromisos adquiridos con el “Diplomado Virtual”

Evaluar a los Docentes acompañantes con relación al apoyo y acompañamiento dado a los contralores de sus instituciones y del mismo modo evaluar a las instituciones educativas, en donde se verifique que las mismas cumplen con los requerimientos establecidos en el programa de Contralor Estudiantil”.

11. Diseñar y elaborar planes de trabajo: La queja generalizada de los contralores estudiantiles son la falta de tiempo y la carga académica que les impide cumplir con las tareas propuestas en el Diplomado Virtual. Se ve necesidad que en conjunto la Contraloría, La institución educativa por medio del rector, los docentes acompañantes y los contralores estudiantiles elaboren planes de trabajo que permitan cumplir en el tiempo estipulado con las tareas que desde el programa del Contralor Estudiantil se proponen.

6. CONCLUSIONES.

Como uno de los resultados del rastreo investigativo que se realizó, es que en el departamento de Antioquia no hay mucha profundidad en el tema de participación juvenil desde un programa como el de “Contralor Estudiantil” se puede afirmar que el tema del mismo, es un terreno en el cual los estudiantes del programa de sociología pueden trabajar con más detalle en futuras investigaciones, generándose valiosos aportes en cuanto a la construcción del conocimiento, tanto para Contraloría General de Antioquia como para el Departamento de Sociología de la Universidad de Antioquia.

En común acuerdo tanto contralores estudiantiles como directivos y docentes reconocen que el programa Contralor Estudiantil es una herramienta para el desarrollo de la participación ciudadana en los contextos y mundos juveniles. Del mismo modo evalúan de manera positiva el programa, porque el mismo les permite capacitarse y participar activamente en las decisiones de todo aquello que esta relacionado con el manejo de los recursos públicos dentro de las instituciones educativas a las cuales pertenecen.

Los conceptos de participación y ciudadanía, son una construcción social cambiante en el tiempo de acuerdo al momento histórico que se vive. Si bien son ciertos estos conceptos están estrechamente relacionados con el ámbito de la política, pero no se agotan allí. Actualmente se pueden evidenciar otras formas de participación y de entender la ciudadanía a partir de prácticas que corresponden a los mundos juveniles.

En un sentido general se puede apreciar que hay una reproducción de prácticas de participación ciudadana a partir de los modelos tradicionales al momento de definir la participación y la ciudadanía, pero estos se transforman en el momento en que los jóvenes incursionan en diferentes espacios y escenarios de participación en donde se da cuenta de los sentidos y la manera como estos jóvenes interiorizan y nombran esas nuevas formas que están estrechamente relacionados con procesos y dinámicas en donde priman los intereses colectivos y

sociales en busca de un mejor bienestar para la comunidad a la cual pertenecen y desde donde emergen nuevas propuestas de participación y de prácticas ciudadanas que son el resultado de la interacción de unos con otros desde la vida cotidiana.

Gracias a los resultados de este ejercicio de investigación se puede evidenciar que los jóvenes como un grupo social altamente reconocido, como agentes de cambio y transformación social, presentan y desarrollan formas para que su participación ciudadana sea significativa, las herramientas dadas por programas y proyectos como el de “Contralor Estudiantil” permiten que cada uno de estos jóvenes en las diferentes instituciones educativas del departamento de Antioquia, se apropien de unos conocimientos y saberes los cuales en prácticas en sus diferentes contextos, permitiéndoles a cada uno de ellos incidir, en las decisiones internas y externas a la institución, en donde los mismos aportan y proponen a la solución de necesidades. Estas formas participación se dan a partir de la vida cotidiana, en donde cada uno de ellos se apropia con sentido de responsabilidad y compromiso de todos aquellos asuntos que les son pertinentes, bien sea individuales o colectivos.

5. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.

- Agudelo, R. A. (2013). Participación ciudadana y prácticas políticas de jóvenes en la cotidianidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.*, 11(2), 587 -602.
- Aguirre, P. M. (Agosto de 2009). TESIS. *TRANSFORMACIONES RECIENTES DEL ESTADO Y LA CIUDADANIA: UNA MIRADA A MEDELLÍN*, Colombia.
- Bañez, T. T. (1999). *Participación ciudadana, sociedad civil y juventud*. Recuperado el 19 de Septiembre de 2014, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=170255>.
- Barbera, N., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y Hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. . *Multiciencias*, 12 (2) , 199 - 205.
- Berger, P. L. (2005). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Bobbio, N. (1989). *Estado, gobierno y sociedad: por una teoría general de la política*. México: Breviarios FCE.
- Bonilla Castro, E. y. (2005). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. . Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Botero Gomez, P. (2008). Perspectiva teoricas para cmprender la categoria participacion ciudadana - politica juvenil en colombia. *Revista Latinoamericana ciencias sociales Ninez y Juventud*, 565 - 610.
- Carreño Bustamante, M. T. (2012). *Concepciones de participación de los estudiantes de Derecho en Colombia*. Manizales: CINDE.
- Castillo Garcia , J. R. (2006). *CONFIGURACIÓN DE CIUDADANÍAS JUVENILES EN LA VIDA COTIDIANA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE MANIZALES*. MANIZALES: CINDE.
- Castillo, E. E. (Marzo de 200). La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar los fenómenos humanos. *Investigación y Educación en Enfermería*, 18(1), 27 -35.
- Castillo, G. J. (2006). *CONFIGURACIÓN DE CIUDADANÍAS JUVENILES EN LA VIDA COTIDIANA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE MANIZALES*. Manizales: CINDE.
- Castillo, G. J. (2006). *Configuración de Ciudadanías Juveniles en la vida cotidiana de estudiantes universitarios de Manizales*. Manizales.

- Contraloría General de Antioquia . (12 de Diciembre de 2012). *YouTube*. Recuperado el 19 de Septiembre de 2014, de https://www.youtube.com/watch?v=rjBUdpVm9SA&list=UUQ1ldtsh_UCi-pO3kmYuegA&index=83
- Contraloría General de Antioquia. (2012). Contralor Estudiantil participa es tu derecho. *Manual para el Contralor Estudiantil* . Medellín, Antioquia, Colombia .
- Contraloría General de Antioquia. (4 de Febrero de 2013). *YouTube*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2014, de https://www.youtube.com/watch?v=Cxlt8Uu7E24&list=UUQ1ldtsh_UCi-pO3kmYuegA
- Cordera Campos, R. (Abril de 2009). Juventud y participación ciudadana. *Revista Este País Tendencias y Opiniones* , 21 - 26.
- Fraser, N. &. (2003). *Redistribución o reconocimiento: Un intercambio político-filosófico*. Londres: Verso.
- Galeano, M. E. (2009). *Estrategias De Investigación Social Cualitativa. El Giro En La Mirada*. . Medellín: La Carreta Editores. .
- Gobernación de Antioquia - Departamento administrativo de Planeación . (30 de Noviembre de 2009). *Antioquia.gov.co* . Recuperado el 18 de Septiembre de 2014, de http://antioquia.gov.co/antioquia-v1/organismos/planeacion/descargas/perfiles/Perfil_subregional_Suroeste.pdf
- Gobernación de Antioquia - Departamento administrativo de Planeación. (2002). *Occidente Antioqueño - Perfil Subregional*. Medellín: Gobernación de Antioquia.
- Gramsci, A. (1981). *Cuadernos de la Carcel* . Mexico: Ediciones Era.
- Habermas, J. (1996). La sociedad civil y la esfera pública. . En J. Habermas, *Entre hechos y normas . Aportes para una teoría del discurso*. Cambridge , Massachusetts.
- Hegel, G. F. (1968). *FILOSOFÍA DEL DERECHO*. Buenos Aires: Claridad.
- Reguillo Cruz, R. (2000). *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Buenos Aires: Grupo editorial NORMA.
- Reguillo Cruz, R. (2000). *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Buenos Aires.: Grupo editorial NORMA.

- Salgado, L. A. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Recuperado el 14 de Enero de 2015, de redalyc.org: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601309>
- Salgado, L. A. (2007). *redalyc.org*. Recuperado el 14 de Enero de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601309>
- Santos, B. d. (16 de Julio de 2003). *Globalización y democracia. Conferencia central del foro social mundial temático*. Recuperado el 14 de Enero de 2015, de www.fsmt.org.co/ponencias2.htm?x=20509: www.fsmt.org.co/ponencias2.htm?x=20509
- Uran, A. O. (2002). Ciudadanía y juventud. Constitución de los jóvenes en sujetos ciudadanos. *Revista de Estudios sobre Juventud (Mexico)*, 6(16), 150 -159.
- Velásquez, C. F. (2003). *"Que ha pasado con la participación ciudadana en Colombia"* . Bogota : Fundación Corona .
- Zapata, C. A. (2002). "Del dicho al hecho : algunas consideraciones sobre ciudadanía juvenil y su realidad en Colombia". *Revista de Estudios sobre Juventud (Mexico)*, 6(16), 28 - 45.

6. ANEXOS

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO.

La presente investigación es conducida por el practicante de Sociología de la Universidad Antioquia para la Contraloría General de Antioquia, **Wbeimar Andrés Peña Quintero**. El propósito de este estudio es Indagar sobre la percepción que tienen los jóvenes “contralores estudiantiles” de las instituciones educativas de las regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño sobre las prácticas específicas de participación ciudadana, participación juvenil y ciudadanía.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. Las respuestas dadas en esta entrevista se recogerán de forma escrita en una base de datos.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo _____ contralor estudiantil de la Institución Educativa _____ del municipio de _____ (casco urbano, corregimiento y/o vereda) de _____ acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el practicante de Sociología para la Contraloría General de Antioquia, Wbeimar Andrés Peña Quintero. He sido informado (a) de que el propósito de este estudio es Indagar sobre la percepción que tienen los jóvenes “contralores estudiantiles” de las instituciones educativas de las regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño sobre las prácticas específicas de

ANEXO 2: GUIA DE ENTREVISTA “CONTRALORES ESTUDIANTILES”

Entrevista dirigida a los Jóvenes “Contralores Estudiantiles” de las Instituciones Educativas de las Regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño.

TEMA: Investigación sobre la influencia del programa “contralor estudiantil”. En la participación ciudadana de los jóvenes contralores estudiantiles de las regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño.

FECHA: ____ / ____ / ____

INSTITUCION EDUCATIVA:

MUNICIPIO:

ZONA: URBANA__ RURAL__

VEREDA:

EDAD DEL CONTRALOR ESTUDIANTIL:

GENERO: M __ F __

OBJETIVO INVESTIGATIVO: Indagar sobre la percepción que tienen los jóvenes “contralores estudiantiles” de las instituciones educativas de las regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño sobre las prácticas específicas de participación ciudadana, participación juvenil y ciudadanía.

Recuerda que las respuestas a las siguientes preguntas deben presentarse de forma libre sin ninguna limitación de lenguaje, expresiones o pensamientos que se tengan sobre los temas tratados, es ideal que para cumplir con este propósito se respondan las preguntas de forma abierta y en lo posible con un lenguaje informal a manera de conversación. La información que aquí se plasme será de único conocimiento y manejo de Wbeimar Andrés Peña Quintero.

PREGUNTAS.

¿Qué le motivó a aceptar el cargo de contralor estudiantil en su institución?

R/

¿Cómo lo han apoyado el rector, los docentes y los estudiantes en el desempeño de su función como contralor estudiantil? (Describa brevemente el apoyo o no apoyo por parte de ellos).

R/

¿Cuál ha sido la mayor dificultad u obstáculo que se presenta o se le ha presentado para el desarrollo de su función como contralor estudiantil?

R/

¿Dentro de sus planes y/o proyectos a futuro, está el deseo y anhelo de seguir capacitándose en el tema del cuidado y manejo de los recursos públicos?

R/

¿Cómo evalúa usted la labor que realiza la Contraloría General de Antioquia a través del programa “Contralores Estudiantiles” en su institución educativa?

R/

¿Qué es para usted ciudadanía?

R/

¿Qué es para usted participación Ciudadana?

R/

¿Cómo define usted participación juvenil?

R/

Como joven de su región, ¿usted se identifica con un partido o movimiento político?

Sí. ____ No. ____ Menciones cuál de ellos. _____

¿Por qué?

¿Cuáles mecanismos de participación ciudadana ha utilizado y en qué casos?

R/

¿En qué espacios de participación ciudadana ha participado y en qué casos?

R/

APRECIACIONES FINALES: Este espacio es un espacio libre para realizar apreciaciones sobre los temas de la entrevista, comentarios y anécdotas sobre el tema.

Muchas Gracias.

ANEXO 3: GUIA DE ENTREVISTA “DIRECTIVOS”.

Entrevista dirigida a los directivos, rectores y docentes de las Instituciones Educativas de las Regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño.

TEMA: Investigación sobre la influencia del programa “contralor estudiantil”. En la participación ciudadana de los jóvenes contralores estudiantiles de las regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño.

FECHA: ____ / ____ / ____

INSTITUCION EDUCATIVA:

MUNICIPIO:
RURAL____

ZONA: URBANA__

CARGO:

GENERO: M ____ F ____

OBJETIVO INVESTIGATIVO: Indagar sobre la percepción que tienen los rectores y profesores sobre el programa de “contralores estudiantiles” y las funciones desempeñadas por estos en las instituciones educativas de las regiones del Suroeste y Occidente Antioqueño.

Recuerda que las respuestas a las siguientes preguntas deben presentarse de forma libre sin ninguna limitación de lenguaje, expresiones o pensamientos que se tengan sobre los temas tratados, es ideal que para cumplir con este propósito se respondan las preguntas de forma abierta y en lo posible con un lenguaje informal a manera de conversación. La información que aquí se plasme será de único conocimiento y manejo de Wbeimar Andrés Peña Quintero.

PREGUNTAS.

¿Cómo evalúa usted el desempeño de los contralores estudiantiles en su institución educativa?

¿Considera usted que estos contralores cumplen y responden a los compromisos adquiridos con la institución y con el programa contralores estudiantiles?

¿En su opinión cuales han sido las mayores dificultades u obstáculos para que los contralores estudiantiles ejerzan su función de contralor dentro de la institución educativa de su región?

¿Cuáles cree usted que son las motivaciones por las cuales los estudiantes de sus instituciones aceptan desempeñar el cargo de contralores estudiantiles?

¿Sabe usted si los jóvenes contralores estudiantiles participan en otros grupos o escenarios diferentes a la institución educativa?

¿Considera usted que el programa contralor estudiantil como expresión de participación ciudadana potencializa la participación de los jóvenes en la construcción de ciudadanía? (Explique su respuesta)

¿Qué aspectos considera usted que se deben implementar dentro del programa de contralores estudiantiles para que este cumpla con los objetivos propuestos en el manual del contralor estudiantil?

¿Cuál es su opinión y evaluación de la labor que realiza la Contraloría General de Antioquia a través del programa “Contralores Estudiantiles” en su institución educativa?

¿Cómo Define usted la ciudadanía?

¿Qué es para usted la participación ciudadana?

¿Qué entiende usted por participación juvenil?

APRECIACIONES FINALES: Este espacio es un espacio libre para realizar apreciaciones sobre los temas de la entrevista, comentarios y anécdotas sobre el tema.

Muchas Gracias.

ANEXO 4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2014 – 2015

ACTIVIDAD/MES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANAS																																				
Planeación de la investigación	■	■	■	■																																
Elaboración del anteproyecto					■	■	■																													
Elaboración del proyecto						■	■	■	■	■	■	■																								
Diseño de estrategias metodológicas													■	■	■	■																				
Trabajo de campo – construcción de datos																	■	■	■	■	■	■														
Análisis de datos e información																					■	■	■	■	■	■										
Elaboración del informe final																									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Socialización de resultados																																				■

ANEXO 5. MATRIZ DE ANALISIS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS RELACIONADOS	ENTREVISTAS ALUMNOS SUROESTE	ENTREVISTAS ALUMNOS OCCIDENTE	ENTREVISTAS DIRECTIVOS SUROESTE	ENTREVISTAS DIRECTIVOS OCCIDENTE	INVESTIGACION DOCUMENTAL	OBSERVACION COMO PRACTICANTE	TENDENCIAS	CATEGORÍA EMPÍRICA EMERGENTE	OBSERVACIONES
la que me motiva fue que me quita el trabajo racial y esto era la gran oportunidad para poder cumplir una de las cosas que me gustan, también la que me motiva fue que tadar la estudiante creen en mí y quería que me lanzara para poder cumplirlo con algunas cosas que ellas querían. (P-24)	El aprender, el trabajar por mi institución y el buscar nuevas oportunidades y conocimientos. (P-12)			Se le reconoce el trabajo como parte de servicio racial obligatoria. Les prestan po durante el día. (P-1)		"La única que pueda decir es que ser Contralora Estudiantil ha sido una bendición de Dios por que con esto cargo puedo trabajar por el bienestar común de mi institución educativa. Considero que por una de las cosas por las cuales me he caracterizado más es por la continua lucha para el bienestar de la comunidad rural y además de las Contraloras raciales. Sólo espero continuar mejorando continuamente". (I.E. El Salvador - Puérrrico - Suroeste).	Tantalar estudiante contraloras del Suroeste como lar de accidente manifestaron un sentido de pertenencia con la institución, lo gran mayoría de las que respondían dicen que la mayor motivación es contribuir al bienestar y mejoramiento de la I.E. ejercer su función como contraloras es ser una oportunidad de conocimiento y aprendizaje que contribuya a las instituciones. por su parte las directivas mostraron un interés en el programa contralora estudiantil la oportunidad de que las estudiantes ejerzan un liderazgo y se den a conocer en su comunidad. por su parte las estudiantes que ocupan este cargo se ven un orgullo por que dicen que las estudiantes evadidas su responsabilidad académica. hay un acuerdo en las directivas que contraloras que las estudiantes se ven motivadas para cumplir las tareas raciales que se les exigen para poder graduarse.	Motivaciones de participación	Hay una fuerte preocupación por parte de las contraloras en cuanto a la participación de las estudiantes en el bienestar de la I.E. lo cual demuestra que esta juventud se identifica y se aprisa del lugar en donde se encuentran y parte de tiempo se puede evidenciar como la han planteado varias autoras que la escuela se convierte en un lugar de instancia para la formación y participación ciudadana. hay un gran interés colectivo por que la situación de las instituciones mejoran en ambientes raciales y en accidentes
las ganas de aprender más y además saber acerca de las problemáticas de mi institución educativa. (P-17)	la que me motiva a ser contralora estudiantil fue porque me parecía muy interesante tener el conocimiento de las cuentas de mi institución educativa y poner mi granito de arena aportando mi opinión en las proyecciones de mi institución fortaleciéndola y apoyándola y sabiendo que por mi sentido de pertenencia la misma. (P-25)			<i>De una cierta manera y una vez que uno se va a ir al retiro de la institución, de una vez se le da un momento y uno se puede presentar una rendición de cuentas clara y en el momento que se permite. (P-2)</i>		"Motivar a una buena presentación del colegio; con la ayuda de los estudiantes y profesores, lograr que el colegio siempre tenga una buena imagen de aseo y un buen cuidado del medio ambiente, no sólo con tareas tediosas, sino con algo más divertido". (I.E. Prieto Arango - Tarso - Suroeste)			
Una de las cosas que más me motiva es las oportunidades y aprendizajes que nos brindan. (P-8)	Me motivo la democracia; ya que no cualquiera pasa y el poder abrir conocimientos hacia cosas nuevas. (P-22)		Sólo por tener un cargo representativo y ser participe de eventos y actividades de la institución y así poder aclarar.			"Mi principal interés para ocupar el puesto de contralora es velar por los recursos de la institución y que se dieran a saber, dar un conocimiento a toda la comunidad educativa para tener las cuentas claras e informarnos todos, en la campaña me sentí muy a gusto con el apoyo de la comunidad educativa, porque quería ser la contralora de mi institución y lo tome como un reto para mí, tuve mucho apoyo". (I.E. La Pintada - La Pintada - Suroeste)			
Por una parte ayudar al colegio en cuanto a la economía principalmente haciendo una plana rectificación de las cuentas o informando a las estudiantes en que se invierte el dinero que les pertenecen; y en segunda lugar por el computador y para participar por una buena pieza que se ve una buena oportunidad para las personas que no van muy bien en el colegio y que de pronto se adelanta en tener una universidad. (P-14)	Mi principal motivación fue la comunidad educativa, al apoyo que me brindaron, un acompañamiento constante con mis actividades de campaña y la necesidad de ejercer un liderazgo en mi institución. (P-15)			Les gusta colaborar, porque pretenden dejar una huella en la historia de la institución, ser un referente para las demás muchachas (as). (P-4)		Hemos trabajado en actividades (representantes de los estudiantes, personero, rector, etc) recolectando fondos para la iluminación y ventilación para las aulas de nuestra institución y agradezco la oportunidad de capacitarnos y aprender más en los cursos virtuales (I.E. Sopena - Occidente)			
La que más me motiva a aceptar el cargo de contralora estudiantil fue: mejorar el ambiente, con el manejo de las burras, saber en qué se invierte el presupuesto del colegio y darle un buen uso a los recursos de la institución. (P-1)	interamo por las cosas de la institución, aprender y ser un apoyo para las estudiantes. (P-21)		para servir a la institución y demostrar su liderazgo. (P5)			Desde mi nombramiento como contralora he estado muy pendiente de lo que sucede en mi institución en lo que concierne en lo monetario llevando las cuentas de lo que ingresa en mi institución, siendo también vocera de las necesidades que se presentan. (I.E. Alto del Corral - Heliconia - Occidente)			

ANEXO 6. MATRIZ DE ENTREVISTAS CONSOLIDADAS.

VCUESTAD	REGION	MUNICIPIO	ZONA	VEREDA	CARGO	GENERO	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5
1	OCCIDENTE	BURITICA	URBANA		DOCENTE	M	¿Cómo evalúa usted el desempeño de los contralores estudiantiles en su institución educativa? En la institución educativa santa gema en Buriticá el desempeño no fue bueno la contralora se desató por problemas de salud "accidente" no alcanzo cumplir el	¿Considera usted que estos contralores cumplen y responden a los compromisos adquiridos con la institución y con el programa contralores estudiantiles? No cumples con el compromiso les falta más responsabilidad	¿En su opinión cuales han sido las mayores dificultades u obstáculos para que los contralores estudiantiles ejerzan su función de contralor dentro Les falta más sentido de pertenencia piensa que es muy deportivo y después no realizan nada por falta de tiempo	¿Cuáles cree usted que son las motivaciones por las cuales los estudiantes de sus instituciones aceptan desempeñar el cargo de contralores Se les reconoce el trabajo como parte de servicio social obligatorio. Les prestan po durante el año	¿Sabe usted si los jóvenes contralores estudiantiles participan en otros grupos o escenarios diferentes a la institución educativa? No
2	OCCIDENTE	SABANALARGA	URBANA		DOCENTE	M	<i>El desempeño de la contralora en nuestra institución es muy bueno, de uno a cinco te diría que cuatro punto cinco.</i>	<i>Si se nota compromiso, deseos de luchar y velar por el buen funcionamiento de los programas que se ejecutan y se gestionan en nuestra Institución Educativa.</i>	<i>Ningunas, ya que las relaciones entre el Representante legal de la Institución Educativa (rector) como la de la contralora Estudiantil son muy buenas y ambas luchan por cuidar y darle buen funcionamiento a los ingresos de la Institución.</i>	<i>De que siente útiles, y que por fin van a velar por el patrimonio de la Institución, de que se le dé buen manejo y que se pueda presentar una rendición de cuenta clara y en el momento que se amerite.</i>	<i>Si en nuestro caso nuestra contralora estudiantil participa como miembro activo de la Escuela de música Santa Cecilia del municipio de Sabanalarga Antioquia.</i>
3	SURDESTE	SANTA BARBARA	RURAL		RECTOR	M	- En mi Institución ha sido un total fracaso, una persona irresponsable, mentiroso, en reuniones daba a conocer que iba muy bien y luego nos pudimos dar cuenta que solo era fachada para evadir responsabilidades educativas.	- Para nada no tuvo compromiso alguno.	Falta de compromiso - No hay seguimiento por parte del docente que coordina el proyecto de democracia. - No hay seguimiento de parte de la contraloría luego de la capacitación y compromisos que asumen.	- Sólo por tener un cargo representativo y ser participe de eventos y actividades de la Institución y así evadir clases.	- No lo hace, incluso perdió el grado 10 ^o y era repitente del mismo.

ANEXO 7. PROPUESTA CONTRALRES MONITORES MUNICIPALES.

La idea es que en cada municipio se tenga un CONTRALOR MONITOR El cual se va a encargar de que cada contralor de su municipio salga adelante y participe en todo lo relacionado a las actividades de la contraloría general de Antioquia como es el diplomado virtual entre otras, también éstos MONITORES servirían de conexión a la contraloría general de Antioquia con los contralores estudiantiles de dicho municipio, por otro lado éstos nos pueden servir para saber cuáles son las dificultades que tienen los contralores para acceder al diplomado virtual.

Estos monitores se escogen por su buen desempeño y participación activa en el diplomado y si tienen internet en sus casas sería mucho mejor para que ellos tengan una buena comunicación con nosotros.

A éstos monitores la contraloría General de Antioquia les pueden facilitar los siguientes datos:

- Nombre completo de cada contralor de su municipio.
- Numero celular de cada contralor.
- Correo electrónico de cada contralor.
- Nombre de la institución de cada contralor.
- Entre otros datos que puedan servir para que ellos tengan una buena comunicación con los contralores pero como son de su mismo municipio van a saber muy bien quienes son y donde encontrarlos. Pero sería bueno brindarles los datos dichos anteriormente.

El objetivo de este proyecto o idea es tener una participación activa de cada contralor y saber cuáles son las dificultades que no les permite a ellos estar activos.

Estos monitores tienen que tener una buena comunicación con la oficina del control social.

Por otro lado éste monitor trabajaría de la mano con el líder de la subregión que está ayudando al proceso de contralores estudiantiles, el monitor le puede servir de puente al líder para que éste sepa cómo están los contralores en su proceso.

NOTA: Con esto estamos creando más compromiso y responsabilidad a este proyecto de contralores estudiantiles, para obtener resultados positivos.



LUIS DAVID BOLIVAR MORENO.
ESCUELA DE LÍDERES.
LIDER BAJO CAUCA.

**ANEXO 8. INFORME CIEERE PROCESO AUDITORES UNIVERSITARIOS 2°
SEMESTRE DEL 2014.**

CIERRE DE PROCESO AUDITORES UNIVERSTARIOS 2014.

AUDITORES UNVIERSITARIOS:

LAURA CRISTINA GUZMAN

WBEIMAR ANDRES PEÑA QUINTERO

MONICA JULIETH LOPERA MEDINA

DEPARTAMENTO DE CONTROL SOCIAL

CONTRALORIA GENERAL DE ANTIOQUIA

MEDELLIN, 2014

En el presente documento se presenta un informe en el que consta el avance de cada uno de los procesos terminados y por terminar en el proyecto de contralores estudiantiles en el transcurso del año 2014, además de constatar cómo se encuentran organizados cada uno de los documentos, archivos, etc. necesarios para continuar con el proceso posterior de auditores universitarios para el seguimiento de los contralores estudiantiles.

Informe final de actividades.

Miércoles 10 de Diciembre de 2014

CONTENIDO:

- Actividades realizadas hasta el Miércoles 10 de Diciembre de 2014 (Contralores Estudiantiles)
- Cifras informativas.
- Actividades pendientes.
- Descripción de las bases de datos y documentación necesaria para la continuación del proceso.

ACTIVIDADES REALIZADAS (Al miércoles 10 de Diciembre de 2014.)

CONTRALORES ESTUDIANTILES:

Tutores: MONICA JULIETH LOPERA.
WBEIMAR ANDRES PEÑA QUINTERO.
LAURA CRISTINA GUZMAN BERRIO.

Durante esta semana como actividades finales se revisaron los avances para el año 2014 por parte de los contralores estudiantiles en torno a las distintas actividades que se tienen propuestas en el primer y segundo módulo del diplomado virtual, estas actividades consistieron básicamente en la revisión, seguimiento y calificación de las tareas de ambos módulos, adicionalmente se actualizaron las bases de datos en donde se detallan cada una de las actividades a realizar.

Adicionalmente se recibieron algunos pre informes de auditorías que aún estaban pendientes por entregar por algunos de los contralores de las diferentes regiones del departamento quienes habían solicitado tiempo para hacerlo.

Gracias a la motivación por medio de las llamadas a las diferentes instituciones durante las últimas semanas a los rectores, docentes acompañantes y contralores estudiantiles se lograron recoger 297 pre - informes, de los cuales se escogieron tres, considerados como los mejores para ser presentados en el evento de Graduación de la Escuela de Lideres que fue posteriormente cancelado, estos informes cumplen con los requerimientos y parámetros solicitados en la circular que fue enviada por la Contraloría General de Antioquia.

Dichos informes corresponden a:

VALLE ABURRA	COPACABANA	I.E Presbítero Bernardo Montoya
--------------	------------	---------------------------------

ORIENTE	EL SANTUARIO	I.E. Presbítero Rural Jesús Antonio Gómez
---------	--------------	---

OCCIDENTE	EBÉJICO	I.E. URBANA SAN JOSÉ
-----------	---------	----------------------

También se reconoce la labor realizada por el controlador estudiantil del municipio de Turbo y se propone hacerle una mención de honor por su trabajo, además de que comparta su experiencia como contralor.

La siguiente información corresponde a las regiones, municipios, instituciones y contralores estudiantiles que a la fecha de 10 de Diciembre no han participado en ninguna de las actividades propuestas por el diplomado virtual para contralores estudiantiles, del mismo modo ninguno de ellos han presentado el pre informes solicitados durante el año 2014.

NO	REGION	MUNICIPIO	Institución Educativa
1	BAJO CAUCA	Caucasia	I.E Margento
2	BAJO CAUCA	Caucasia	I.E Rural Caceri-(corregimiento)
3	BAJO CAUCA	Nechí	I.E La Concha
4	BAJO CAUCA	Nechí	I.E Jorge Eliecer Gaitan
5	BAJO CAUCA	Nechí	I.E Colorado
6	BAJO CAUCA	Tarazá	I.ER. Carlos Arturo Quintero
7	BAJO CAUCA	Tarazá	I.E. La Inmaculada
8	BAJO CAUCA	Zaragoza	I.E Rural Simón Bolívar de el Pato
9	BAJO CAUCA	Zaragoza	I.E Rural Nancy Rocio Garcia
10	BAJO CAUCA	Zaragoza	I.E Rural La Pajula
11	MAGDALENA MEDIO	Maceo	I.E Filiberto Restrepo Sierra
12	MAGDALENA MEDIO	Maceo	I.E Rural Cristo Rey
13	MAGDALENA MEDIO	Puerto Berrío	I.E Alfonso López Pumarejo
14	MAGDALENA MEDIO	Puerto Nare	I.E Rural Jorge Enrique Villegas
15	MAGDALENA MEDIO	Puerto Triunfo	I.E Rural Doradal
16	MAGDALENA MEDIO	Puerto Triunfo	I.E Rural La Estación Cocorna
17	NORDESTE	AMALFI	I.E. RURAL PORTACHUELO
18	NORDESTE	AMALFI	I.E. RURAL MARINA MESA LOPERA
19	NORDESTE	ANORÍ	I.E. ANORÍ
20	NORDESTE	SAN ROQUE	I.E. RURAL PROVIDENCIA
21	NORDESTE	SANTO DOMINGO	I.E. TÉCNICO INDUSTRIAL "TOMÁS CARRASQUILLA"
22	NORDESTE	SEGOVIA	I.E. SANTO DOMINGO SAVIO
23	NORDESTE	VEGACHI	I.E. JOHN F. KENNEDY
24	NORDESTE	VEGACHI	I.E. EFE GÓMEZ
25	NORDESTE	VEGACHÍ	I.E.R LA ALEJANDRÍA
26	NORDESTE	VEGACHÍ	I.E.R LA GALLINERA
27	NORDESTE	VEGACHÍ	I.E.R JOSE MARÍA CORDOBA
28	NORDESTE	VEGACHÍ	I.E.R EL CINCO
29	NORDESTE	YALÍ	LORENZO YALÍ
30	NORDESTE	YOLOMBO	I.E. RURAL VILLANUEVA
31	NORTE	Angostura	I.E.R Cañaveral Abajo
32	NORTE	Angostura	I.E.R Francisco Javier Barrientos
33	NORTE	Angostura	I.E.R Chocho la loma
34	NORTE	Don Matías	I.E. Rural Benilda Valencia
35	NORTE	Don Matías	I.E. Don Matías
36	NORTE	Ituango	I.E.R La Pérez
37	NORTE	Ituango	I.E Jesús María Valle Jaramillo
38	NORTE	San Andrés de Cuerquia	I. E San Andrés de Cuerquia
39	NORTE	San Pedro de los Milagros	I.E Rural el Tambo
40	NORTE	San Pedro de los Milagros	I. E. Padre Roberto Arroyave Vélez



41	NORTE	Santa Rosa de Osos	I.E Marco Tobón Mejía
42	NORTE	Toledo	I.E. J. EMILIO VALDERRAMA
43	NORTE	Valdivia	I E. RURAL Marco A. Rojo
44	NORTE	Yarumal	I.E Rural Cedeño
45	OCCIDENTE	ANZA	I.E. RURAL ASCENSIÓN MONTOYA DE TORRES
46	OCCIDENTE	ARMENIA	I.E. ROSA MESA DE MEJIA
47	OCCIDENTE	CAICEDO	I.E. SAN JUAN BOSCO
48	OCCIDENTE	CAÑASGORDAS	I.E. Rural Juntas de Uramita
49	OCCIDENTE	CAÑASGORDAS	I.E. RURAL BERNARDO SIERRA
50	OCCIDENTE	DABEIBA	I.E.RURAL URAMA
51	OCCIDENTE	EBEJICO	I.E Rural BLANQUIZAL
52	OCCIDENTE	EBEJICO	I.E.Rural SAN PIO X
53	OCCIDENTE	EBÉJICO	I.E. RURAL LA PRIMAVERA
54	OCCIDENTE	EBÉJICO	I.E. URBANA SAN JOSÉ
55	OCCIDENTE	EBÉJICO	I.E. RURAL BOYACÁ- EL BRASIL
56	OCCIDENTE	FRONTINO	I.E MANUEL ANTONIO TORO
57	OCCIDENTE	FRONTINO	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MIGUEL ANGEL ALVAREZ
58	OCCIDENTE	FRONTINO	I.E.R LA BLANQUITA
59	OCCIDENTE	GIRALDO	I.E.R SANTA ROSA DE LIMA
60	OCCIDENTE	GIRALDO	I.E. LUIS ANDRADE VALDERRAMA GIRALDO
61	OCCIDENTE	HELICONIA	I.E. RURAL HÉCTOR HIGINIO BEDOYA VARGAS
62	OCCIDENTE	HELICONIA	I.E. SAN RAFAEL
63	OCCIDENTE	LIBORINA	I.E.Rural LA MERCED
64	OCCIDENTE	LIBORINA	I.E RURAL LA HONDA
65	OCCIDENTE	LIBORINA	I.E RURAL GUAMAL
66	OCCIDENTE	OLAYA	I.E. OLAYA
67	OCCIDENTE	PEQUE	I.E. RURAL LOS LLANOS
68	OCCIDENTE	SABANALARGA	IER. EL TAMBO
69	OCCIDENTE	SAN JERÓNIMO	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENOVEVA DÍAZ
70	OCCIDENTE	SAN JERÓNIMO	I.E RAFAEL JOTA MEJIA
71	ORIENTE	ABEJORRAL	I.E. MANUEL CANUTO RESTREPO
72	ORIENTE	ABEJORRAL	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR
73	ORIENTE	ABEJORRAL	I.E. RURAL DE PANTANILLO
74	ORIENTE	ABEJORRAL	I.E. PEDRO PABLO RAMÍREZ
75	ORIENTE	ABEJORRAL	I.E. RURAL SOILA DUQUE BAENA
76	ORIENTE	ARGELIA	I.E. SANTA TERESA
77	ORIENTE	EL CARMEN DE VIBORAL	I.E EL PROGRESO
78	ORIENTE	EL PEÑOL	I.E. LEÓN XIII
79	ORIENTE	EL RETIRO	I.E. RURAL DOLORES E ISMAEL RESTREPO

80	ORIENTE	EL RETIRO	I. E NASARETH
81	ORIENTE	EL RETIRO	I.E. LUIS EDUARDO POSADA
82	ORIENTE	EL RETIRO	I.E. IGNACIO BOTERO VALLEJO
83	ORIENTE	EL RETIRO	I.E NACIACENO PELAEZ
84	ORIENTE	GRANADA	I.E. JORGE ALBERTO GÓMEZ G.
85	ORIENTE	GUARNE	I.E. RURAL PIEDRAS BLANCAS
86	ORIENTE	GUARNE	I.E. SANTO TOMAS DE AQUINO
87	ORIENTE	GUARNE	I.E. LA INMACULADA CONCEPCIÓN
88	ORIENTE	GUARNE	I.E. RURAL CHAPARRAL
89	ORIENTE	GUARNE	I.E. EZEQUIELSIERRA
90	ORIENTE	GUARNE	I.E. RURAL HOJAS ANCHAS
91	ORIENTE	LA CEJA	I.E. FRANCISCO MARÍA CARDONA
92	ORIENTE	LA CEJA	I.E. LA PAZ
93	ORIENTE	LA CEJA	I.E. MONSEÑOR ALFONSO URIBE JARAMILLO
94	ORIENTE	LA UNIÓN	I.E. PIO XI
95	ORIENTE	LA UNIÓN	I.E. RURAL SAN JUAN
96	ORIENTE	RIONEGRO	I.E. DOMINGO SAVIO
97	ORIENTE	RIONEGRO	I.E. BALTAZAR SALAZAR
98	ORIENTE	RIONEGRO	I.E. BARRO BLANCO
99	ORIENTE	RIONEGRO	I.E. LA MOSQUITA
100	ORIENTE	RIONEGRO	I.E. ANTONIO DONADO CAMACHO
101	ORIENTE	RIONEGRO	I.E CONCEJO MPAL PORVENIR
102	ORIENTE	RIONEGRO	I.E. JOSEFINA MUÑOZ GONZÁLEZ
103	ORIENTE	RIONEGRO	I.E. ANA GÓMEZ DE SIERRA
104	ORIENTE	SAN CARLOS	I.E. RURAL PUERTO GARZA
105	ORIENTE	SAN CARLOS	I.E. RURAL EL JORDÁN
106	ORIENTE	SAN CARLOS	I.E. JOAQUÍN CÁRDENAS GÓMEZ
107	ORIENTE	SAN LUIS	I.E. RURAL EL PRODIGIO
108	ORIENTE	SAN LUIS	I.E. ALTA VISTA
109	ORIENTE	SAN VICENTE FERRER	I.E. LA MAGDALENA
110	ORIENTE	SAN VICENTE FERRER	I.E. SAN VICENTE FERRER
111	ORIENTE	SAN VICENTE FERRER	I.E. CORRIENTES
112	ORIENTE	SAN VICENTE FERRER	I.E. OVEJAS
113	ORIENTE	SONSÓN	I.E. RURAL SAN MIGUEL
114	ORIENTE	SONSÓN	I.E. TÉCNICO INDUSTRIAL ANTONIO ÁLVAREZ RESTREPO
115	ORIENTE	SONSÓN	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR, JOSÉ GÓMEZ ISAZA
116	ORIENTE	SONSÓN	JERUSALEN
117	ORIENTE	SONSÓN	LA SOLEDAD
118	SUROESTE	Amagá	I.E Escuela Normal Superior de Amagá
119	SUROESTE	Amagá	I.E Rural Escuela Pascual Correa Flórez

120	SUROESTE	Andes	I.E San Peruchito
121	SUROESTE	Andes	I.E María Auxiliadora
122	SUROESTE	Angelópolis	I.E.R Los Ángeles
123	SUROESTE	Betulia	I.E Francisco César Alta Mira
124	SUROESTE	Caramanta	I.E Rural Alegrías
125	SUROESTE	Ciudad Bolívar	I.E Farallones
126	SUROESTE	Ciudad Bolívar	I.E San José de Citará
127	SUROESTE	Fredonia	I.E Rural Palomos
128	SUROESTE	Jardín	I.E Rural Embera Karmata Rúa
129	SUROESTE	La Pintada	I.E Rafael Uribe Uribe
130	SUROESTE	Salgar	I.E Rural "Abelardo Ochoa"
131	SUROESTE	Salgar	I.E Julio Restrepo
132	SUROESTE	Támesis	I.E Agrícola Víctor Manuel Orozco
133	SUROESTE	Támesis	I.E Rural San Pablo
134	SUROESTE	Támesis	I.E Santiago Ángel Santa María
135	SUROESTE	Urao	I.E Jaipera
136	URABA	Apartadó	I.E Pedro Nel Durango
137	URABA	Apartadó	I.E Alfonso López
138	URABA	Apartadó	I.E Heraclio Mena Padilla
139	URABA	Apartadó	I.E Cadena las Playas
140	URABA	Apartadó	I.E Guineo
141	URABA	Apartadó	I.E El Diamante
142	URABA	Apartadó	I.E Reposo
143	URABA	Apartadó	I.E San Pedro Claver
144	URABA	Arboletes	I.E El Carmelo
145	URABA	Arboletes	I.E La Candelaria
146	URABA	Arboletes	I.E.R Buenos aires
147	URABA	Arboletes	I.E.R Santa Fe De Las Platas
148	URABA	Carepa	I.E Luis Carlos Galán Sarmiento
149	URABA	Carepa	I.E Rural La Cadena
150	URABA	chigorodó	I.E.R. POLINES
151	URABA	Chigorodó	I.E.BARRANQUILLITA
152	URABA	Murindó	I.E Murindo
153	URABA	Mutatá	I.E Mutatá
154	URABA	Mutatá	I.E Rural la Inmacula Caucheras
155	URABA	Mutatá	I.E Belén de Bajirá
156	URABA	Necocli	I.San Sebastián
157	URABA	Necocli	I.E Tulapita
158	URABA	Necocli	I.E El mellito
159	URABA	Necocli	I.E el Mello Villavicencio
160	URABA	Necocli	I.E Mulatos

161	URABA	San Juan de Urabá	I.E. San Juan de Urabá
162	URABA	San Juan de Urabá	I.E. Rural Siete Vueltas
163	URABA	San Juan de Urabá	I.E. Rural el Filo de Damaquiel
164	URABA	San Juan de Urabá	I.E. Rural Monseñor Escobar Vélez
165	URABA	San Pedro de Urabá	I.E Rural Los Almendros
166	URABA	San Pedro de Urabá	I.E Rural San Pablo Apóstol
167	URABA	San Pedro de Urabá	I.E Rural Buchado medio
168	URABA	San Pedro de Urabá	I. E San Pedro de Urabá
169	URABA	San Pedro de Urabá	I.E Rural los Almagros
170	URABA	Turbo	I.E Nueva Antioquia
171	URABA	Turbo	I.E Monteverde
172	URABA	Turbo	I.E Punta de Piedra
173	URABA	Turbo	I.E San José de Mulatos
174	URABA	Turbo	I.E Villa María
175	URABA	Turbo	I.E Indigenista El Mango
176	URABA	Turbo	I.E Blanquicet
177	URABA	Turbo	I.E Coldesa Amstercol
178	URABA	Turbo	I.E. El Tres
179	URABA	Turbo	I.E Nueva Colonia
180	URABA	Turbo	I.E Ángel Milán Perea
181	URABA	Turbo	I.E Puerto Cesar
182	URABA	VIGIA DEL FUERTE	IE Rural Indígena Embera Atrato Medio
183	URABA	VIGIA DEL FUERTE	I.E Rural Buchadó
184	URABA	VIGIA DEL FUERTE	I.E. Rural San Antonio de Padua
185	URABA	VIGIA DEL FUERTE	I.E. Rural Alianza para el Progreso de Vegade
186	VALLE DE ABURRA	Barbosa	I.E Presbitero Luis Eduardo Pérez Molina
187	VALLE DE ABURRA	Barbosa	I.E Luis Eduardo Arias Reinel
188	VALLE DE ABURRA	Caldas	I.E Rural Salinas
189	VALLE DE ABURRA	Copacabana	I.E Trinidad
190	VALLE DE ABURRA	Copacabana	I.E Rural Granizada
191	VALLE DE ABURRA	Copacabana	I.E Villa Nueva
192	VALLE DE ABURRA	Girardota	I.E Colombia
193	VALLE DE ABURRA	Sabaneta	I.E Primitivo Leal la Doctora
194	VALLE DE ABURRA	Sabaneta	I.E María Mediadora
195	VALLE DE ABURRA	Sabaneta	I.E María Auxiliadora

CONSOLIDADO DE PARTICIPACION DIPLOMADO VIRTUAL.

		CONSOLIDADO PARTICIPACION DIPLOMADO VIRTUAL CONTRALORES ESTUDIANTILES.				
<i>¡Juntos por la transparencia de lo público!</i>					CONTRALOR ESTUDIANTIL PARTICIPAR ES TU DERECHO!!	
REGION	SIN PARTICIPACION	TERMINARON DIPLOMADO MODULO I	TERMINARON DIPLOMADO MODULO II	SOLO PRE - INFORME	CUMPLIMIENTO CON TODAS ACTIVIDADES PROPUESTAS	
BAJO CAUCA	10	9	3	19	3	
MAGDALENA MEDIA	6	3	1	15	0	
NORDESTE	14	8	3	24	1	
NORTE	14	7	6	36	3	
OCCIDENTE	26	9	5	30	5	
ORIENTE	47	14	6	60	5	
SUROESTE	18	22	11	47	6	
URABA	50	14	7	38	3	
VALLE ABURRA	10	18	7	25	5	
TOTAL	195	104	49	294	31	

CIFRAS INFORMATIVAS:

Hasta el día de hoy 10 de Diciembre de 2014 se presentan las siguientes cifras:

- De las 592 personas matriculadas en el diplomado entre las que se encuentran miembros de MANA Universidad de Antioquia, Escuela de Lideres y algunos profesores de las instituciones educativas, 404 personas han ingresado a la plataforma virtual.

DIPLOMADO VIRTUAL

- Se han enviado 233 tareas del módulo 1, de las cuales 227 han sido calificadas con una participación por Región de:

REGION	TAREA
BAJO CAUCA	22
MAGDALENA MEDIO	8
NORDESTE	20
NORTE	25
OCCIDENTE	22
ORIENTE	38
SUROESTE	34
URABA	27
VALLE ABURRA	22
OTROS	9

227

Han participado y se han calificado 236 participaciones en el foro de presentación del módulo 1.

REGION	PRESENTACION
BAJO CAUCA	23
MAGDALENA MEDIO	10
NORDESTE	21
NORTE	26
OCCIDENTE	23
ORIENTE	37
SUROESTE	38
URABA	32
VALLE ABURRA	22
OTROS	4

236

- Han participado 158 personas en el grupo de Facebook de Contralores Estudiantiles de Antioquia (aquí se cuenta solo los que expresan directamente su experiencia al ser contralores o dan opiniones sobre los videos de la señora contralora que se han colgado en el módulo 1 del diplomado virtual).

REGION	FACEBOOK
BAJO CAUCA	11
MAGDALENA MEDIO	4
NORDESTE	11
NORTE	16
OCCIDENTE	15
ORIENTE	24
SUROESTE	28
URABA	21
VALLE ABURRA	22
OTROS	6

158

- Han participado 133 personas en la red de Contralores Estudiantiles de Antioquia Digital.

REGION	ANTIOQUIA DIGITAL
BAJO CAUCA	11
MAGDALENA MEDIO	4
NORDESTE	11
NORTE	9
OCCIDENTE	12
ORIENTE	18
SUROESTE	28
URABA	18
VALLE ABURRA	21
OTROS	2

133

- Se han recibido 208 informes preliminares hasta el día de hoy 10 de Diciembre.

INFORME 20 DE JULIO/2014	
REGION	No INFORMES
BAJO CAUCA	18
MAGDALENA MEDIO	9
NORDESTE	17
NORTE	20
OCCIDENTE	25
ORIENTE	33
SUROESTE	38
URABA	27
VALLE ABURRA	21
TOTAL	208

Con relación al Módulo 2, tenemos que:

- Se han enviado y calificado 128 tareas.
- Han participado en el foro “proyecto auditoria” 119 contralores.
- Han participado 58 personas en Antioquia Digital.
- Se han enviado 297 Informes “proyecto auditoria” y se han calificado y hecho retroalimentación a 45 de ellos.

INFORME PROYECTO AUDITORIA	
REGION	No INFORMES
BAJO CAUCA	19
MAGDALENA MEDIO	15
NORDESTE	24
NORTE	36
OCCIDENTE	30
ORIENTE	60
SUROESTE	48
URABA	39
VALLE ABURRA	25
OTROS	1
TOTAL	297

- 105 Contralores estudiantiles han terminado el primer módulo.
- 49 Contralores estudiantiles han terminado el segundo módulo.
- 31 Contralores están al día con el Diplomado y demás actividades

Actividades Pendientes:

- Diseño de actividades para el tercer módulo del diplomado virtual de Contralores Estudiantiles
- Revisión de Pre informes de Auditoría por regiones, de acuerdo a la distribución que se hizo para las llamadas.
 - Laura Guzmán. (Norte – Magdalena Medio).
 - Mónica Lopera. (Occidente – Nordeste).
 - Andrés Peña. (Suroeste – Bajo Cauca).
 - María Elena Jaramillo. (Valle Aburra).
 - Beatriz Arias. (Urabá). (Colabora Paola Soto).
 - Lina Quintero. (Urabá). (Colabora Paola Soto).
 - Hernando Quiceno. (Oriente).

ALGUNAS CONSIDERACIONES.

- Se ve la necesidad de seguir motivando a los contralores estudiantiles para que realicen con compromiso las diferentes actividades propuestas en el diplomado virtual.
- Se hace necesario definir algunas características que deben cumplir quienes estén ejerciendo su cargo de contralores estudiantiles, en donde se tengan en cuenta el rendimiento académico, el buen comportamiento y la buena disciplina.

- Concientizar a los rectores y docentes acompañantes de la importancia de la figura del contralor estudiantiles en sus instituciones.
- Trabajar arduamente en los procesos que potencialicen una mayor participación por parte de los contralores estudiantiles en las diferentes actividades que desde la Contraloría General de Antioquia se proponen.