



La comunidad crea la escuela y la escuela recrea a su comunidad

Un estudio de caso de la relación construida entre la comunidad del barrio Hermosa Provincia y el proyecto educativo Institución Educativa Hermosa Provincia del municipio de Bello

-Antioquia-

**Trabajo de grado para optar al título de
Trabajadoras Sociales**

Investigadoras

Flory Esneida Hernández Pulgarín

Joisi Sadi Cavadía Ávila

Leidy Paola Tabares Carvajal

**Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Departamento de Trabajo Social
Medellín
2015**

DEDICATORIA

A nuestras familias, maestros y amigos por el especial Amor y apoyo recibidos.

A Dios, por darme la oportunidad de culminar este proceso; a mi esposo David Alejandro Soto, por ser mi pilar y brindarme su voz de aliento cuando lo necesité, por la paciencia en las traspasadas y en las ausencias. A mi familia por su paciencia y amigas de la U, por estar ahí, aun cuando creí desfallecer. Mil gracias.

(Joisí)

A todos, por quiénes tiene sentido mi vida: A mi madre, hija, hermanita, gato, penca y ciencia. Y a quienes se han cuestionado ¿existe algo más lesivo para el humano que ser encerrado en un ascensor, con un mico, armado de una filosa barbera? les respondo que sí existe algo más lesivo: es dejar la educación, de una sociedad democrática, a cargo de gobernantes neoliberales. Es un peligro letal para la humanización.

(Flory Hdez)

A mi compañero, mi maestro, mi amigo, mi pareja Julián Cano y a nuestro hijo Leonardo, la nueva vida que creamos juntos.

(Leidy)

AGRADECIMIENTOS

Debemos nuestros más sinceros agradecimientos:

Infinitamente, a nuestras familias por ser nuestro soporte durante este proceso...

A los habitantes de la comunidad Hermosa Provincia y a los integrantes de la comunidad educativa de la Institución, que nos apoyaron en la realización de este ejercicio...

A nuestros compañeros, amigos y amigas, que nos brindaron su ayuda y nos dieron aliento para continuar en este proceso...

A la profesora Viviana Ospina, por la oportunidad que nos ofreció cuando creímos que las esperanzas se estaban perdiendo...

A nuestro maestro Alfredo Ghiso quien con sus enseñanzas nos mostró día a día la importancia de transformarnos, de hacer que las experiencias nos toquen y nos hagan más felices.

Por su paciencia y orientación, que han servido de estímulo en la búsqueda de un camino alternativo para continuar, no solo en la realización de este ejercicio, sino también en nuestra vida profesional y personal. Por todo esto y por todo lo que nos queda por mencionar le estamos infinitamente agradecidas. GRACIAS MAESTRO...

También a nuestra alma Máter por mostrarnos un lado diferente de la vida, por brindarnos espacios para forjar la construcción de sujetos con pensamiento crítico y reflexivo frente a las diferentes situaciones de la vida cotidiana y por abrirnos un espacio en el universo del conocimiento...

Por último, al departamento de Trabajo Social y a nuestros profesores que durante toda la carrera aportaron a nuestro crecimiento personal y profesional...

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	7
CAPÍTULO I ENTRE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA	10
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Objetivo General.....	16
1.3 Objetivos Específicos.....	16
1.4 Justificación	17
CAPÍTULO II REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL	20
2.1 Pedagogía Social	22
2.2 Comunidad.....	25
2.3 Escuela	29
2.3.1 Marco normativo-institucional.....	30
Entidades Territoriales	31
Ley 715 de 2001. Capítulo III artículo 9°	32
Proyecto educativo institucional PEI.....	33
Ley 115 Art.77 Autonomía escolar.....	33
2.3.2 Escuela desde el enfoque de Pedagogía Social	34
2.4 Relación comunidad-escuela	37
CAPÍTULO III MEMORIA METODOLÓGICA	40
3.1 Estrategia metodológica.....	41
3.2 Muestra	45
3.3 Generación de la información.....	46
3.4 Fase de análisis	49
2.5 Socialización de los hallazgos	50
CAPÍTULO IV HALLAZGOS.....	51
4.1 Características de la comunidad del Barrio Hermosa Provincia.....	51
4.1.1 Contexto	51
4.1.2 Sujetos	57
4.1.3 Institucionalidad	58
4.2 Características del proyecto educativo FEMSJF	59
4.2.1 Contexto	59
4.2.2 Institucionalización	63
4.2.3 Sujetos	71
4.3 Características de la relación comunidad-escuela.....	72

CAPÍTULO V DEVELAMIENTO DE FACTORES	74
5.1 Realidad	75
5.2 Metodología	85
5.3 Factores de contexto: Igualando la desigualdad	88
5.4 Factores desde los sujetos: Forasteros en su propia tierra	89
5.5 Institucionalización de la escuela: de iniciativa comunitaria a políticas educativas	90
 CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 97
REFERENTE BIBLIOGRÁFICO	105
ANEXOS	108
Anexo 2: Técnicas interactivas de recolección de información.....	110
Anexo 3: transcripción encuentros grupales	112
Anexo 4: Organización y análisis de la información	114
Anexo 5: Registro fotográfico.....	118
Encuentro grupal N° 1.....	118
 MATRICES	 120
Matriz de reducción de datos	120
Matriz de categorización Comunidad	122
Matriz de comunidad de aprendizaje	123
Matriz de reducción de datos-factores	126

RESUMEN

La complejidad de los contextos en los que actualmente evoluciona la sociedad presenta un panorama sobre las diferentes formas de relación entre la comunidad y la escuela, dejando entrever la importancia de que la comunidad, constantemente, busque acercamientos con la escuela y viceversa. Por lo cual, es pertinente desarrollar propuestas orientadas al fortalecimiento de proyectos educativos que convoquen el interés de padres de familia, vecinos y organizaciones sociales que participen activamente en la consolidación de las escuelas.

Este ejercicio investigativo tuvo como objetivo principal reconocer los factores desde la Pedagogía Social, que pueden ser intervenidos para el fortalecimiento de la relación construida entre la comunidad del barrio Hermosa Provincia y el proyecto educativo Fundación Educativa Maestro Samuel Joaquín Flores (**FEMSJF**) del municipio de Bello; partiendo de la identificación de los factores que han generado cambios en dicha relación.

Como modalidad investigativa se contó con el estudio de caso que, desarrollado mediante estrategias interactivas y con la participación de diferentes actores de la comunidad, permitió rescatar elementos que dieron cuenta de lo que significó para la comunidad del barrio vincularse con un proyecto educativo que proporcionara respuesta a sus necesidades y cultura común y, a su vez, permitió que se develaran las tensiones entre acuerdos y desacuerdos de los actores de la comunidad y de la institución educativa.

Palabras clave: Pedagogía Social, Comunidad, Escuela, Relación comunidad-escuela.

PRESENTACIÓN

En este texto se publican el proceso y los resultados del proyecto de investigación social “La comunidad crea la escuela y la escuela recrea a su comunidad” el cual es producto del interés de un grupo de investigadoras, en formación, por develar los factores que generaron cambios en la relación construida entre la comunidad del barrio Hermosa Provincia y el proyecto educativo (FEMSJF).

El referente teórico de la práctica investigativa se enmarcó desde la teoría de la Pedagogía Social y la metodología se orientó a luz del enfoque cualitativo y bajo el paradigma interpretativo comprensivo, disponiendo de la modalidad de estudio de caso.

En el desarrollo de las estrategias para recolectar la información se contó con la participación de la junta directiva de la FEMSJF, más el apoyo de un grupo de habitantes del barrio, quienes fueron partícipes de la planeación y ejecución del proyecto educativo, siendo ellos claves en la problematización de la situación.

Todo esto facilitó la realización de una lectura objetiva de la realidad a indagar.

El objetivo principal del proceso investigativo se planteó en los términos de reconocer desde la Pedagogía Social, los factores que pueden ser intervenidos para el fortalecimiento de la relación construida entre la comunidad de Hermosa Provincia y el proyecto educativo (FEMSJF) del municipio de Bello; para lo cual se recrearon las situaciones que develaron las tensiones, entre los acuerdos y desacuerdos de los actores, propiciando espacios de cuestionamiento y reflexión

sobre las necesidades educativas por ellos identificadas y que posteriormente los motivó a vincularse con un proyecto educativo construido desde una cultura en común; además, se recrearon las dinámicas que fortalecieron o debilitaron la relación construida entre dicha comunidad y su escuela.

El texto inicia con la presentación del contexto general del objeto de estudio; de cómo ha sido abordado el tema relación comunidad-escuela desde el ámbito nacional, finalizando con el contexto específico correspondiente al ejercicio investigativo aquí contenido. Además de lo anterior se exponen los objetivos, general y específicos, de la investigación y la justificación en la cual se expresa la pertinencia de las prácticas socioeducativas en el área de Trabajo Social.

En un segundo momento se expone el referente teórico y conceptual contenido de la aproximación teórica de las categorías principales, a saber: Comunidad, Escuela y Relación comunidad-escuela, conceptualizadas a la luz de la Pedagogía Social.

Seguido, en la memoria metodológica se exponen la modalidad de investigación, el paradigma y el enfoque en los que se inscribió este ejercicio, detallando sobre el proceso de recolección y generación de la información, realizado mediante técnicas de investigación social cualitativa; entre ellas, la entrevista individual y técnicas interactivas.

En el capítulo de hallazgos, se desarrollan los objetivos específicos de la investigación a partir de la organización y análisis de la información, donde se presentan las principales características de la comunidad y de la escuela y las dinámicas en las que se construyó una relación entre ambas.

En el último capítulo se detalla el develamiento de los factores que generaron cambios en la relación construida entre la comunidad y la escuela, a partir del discurso de los actores y la información recolectada en el trabajo de campo.

El texto finaliza con las conclusiones referentes a los factores que enmarcan las diversas prácticas sociales que relacionan a la comunidad con la escuela, además se enuncian recomendaciones y retos a los que se enfrenta el Trabajo Social en los contextos socioeducativos a la luz de la Pedagogía Social.

CAPÍTULO I

ENTRE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA

*Ni la bestia ni Dios se plantean problemas.
La una porque no piensa y el otro por ser
omnisciente. Pero para nosotros, mortales
humanos, es la vida laberinto y duda,
porque nos encontramos a media agua:
Partimos de un saber que en buena parte
es ignorancia.*

*Rodolfo de Roux,
Elogio de la incertidumbre.
Bogotá, 1986.*

1.1 Planteamiento del problema

La realidad de una comunidad se deconstruye y reconstruye, social y culturalmente, a través de procesos educativos de los cuales se produce conocimiento; y ese conocimiento a su vez es reproducido en las interacciones de las personas que conforman la comunidad; esto teniendo en cuenta que en el seno comunitario coexisten personas que con diferentes intereses comparten valores, creencias, y necesidades en común.

La escuela siendo parte de esa realidad social es el espacio donde se dinamiza el conocimiento y al estar instituida en una comunidad específica, la producción y reproducción de ese conocimiento al interior de la escuela debe ir en sincronía con el contexto en el que evoluciona la comunidad.

Es entonces, en este sentido que el propósito escolar debe orientarse para responder a objetivos que contribuyan al desarrollo humano y a la satisfacción de las necesidades de aprendizaje, tanto de la población estudiantil como de quienes conforman la comunidad.

De ahí, la importancia de reconocer que así como la familia ha jugado un papel importante en la formación de los educandos la comunidad y las instituciones alrededor de la escuela también forman parte de este proceso cumpliendo con una función de formación, complementaria a la proporcionada por la escuela.

Lo anterior permite comprender que la escuela mediante procesos de enseñanza-aprendizaje es el escenario propicio donde se puede producir nuevo conocimiento como una apuesta por la formación de sujetos críticos capaces de problematizar y reflexionar sobre su realidad para transformarla y con potencial para aportar a la construcción de una sociedad equitativa, diversa y libre pensante.

Esto es posible cuando existe una relación dialógica de participación, apoyo y solidaridad entre las partes; aunque estos procesos terminan siendo discontinuos debido a que la comunidad, por lo general, delega a la escuela la responsabilidad frente al proceso educativo que llevan los educandos.

Pues se ha hecho natural para las personas, de la comunidad, creer que el cumplir con las peticiones que hace la escuela frente a la obtención de textos escolares y materiales de estudio, el asistir a las reuniones a las que son citadas, y otras, son los motivos suficientes para relacionarse con su escuela; siendo este el principal modo en que personas que rodean el entorno escolar toman distancia del proceso educativo de sus educandos.

En Colombia, la relación comunidad-escuela se ha abordado desde diferentes perspectivas.

En una de ellas se visibiliza la existencia de procesos educativos donde la comunidad y la escuela entablan una relación mediante propuestas escolares alternativas.

Ejemplo de esto es, la instalación del modelo educativo de Escuela Nueva desde mediados de los años setenta, por parte de Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón, donde su foco de atención son las escuelas rurales del país; centrandolo la educación en el estudiante, su contexto y su comunidad; dicho modelo fue creado con el fin de transformar la educación centrada en el docente y en la transmisión de conocimientos por una educación contextualizada, cooperativa y construida conjuntamente, entre padres y madres de familia, docentes, estudiantes y actores de la comunidad con el fin de aportar al desarrollo de esta última (Villar, 1995).

Desde otra perspectiva el Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece en la ley 115 de 1994, artículo 6, que para vincular la comunidad con la escuela es necesario que las instituciones educativas cuenten con una comunidad educativa conformada por los estudiantes, educadores, acudientes, egresados, directivos y administradores escolares para que participen en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Sin embargo, “algunos diagnósticos señalan una ruptura entre las instituciones educativas y la sociedad civil, debido a la creencia generalizada que la educación es un asunto [sólo] de las escuelas”. (Altablero, 2001. Pág 3).

De acuerdo con lo anterior, se plantea la necesidad de entender que la escuela coexiste con su comunidad circundante en una relación dialógica; puesto que la escuela trabajada como proyecto de desarrollo comunitario se transforma en el espacio donde confluyen todos los sectores

educativos representados en: los docentes organizados, los estudiantes a través de sus consejos estudiantiles, los egresados, los padres de familia agremiados y la junta de acción comunal.

No obstante el acercamiento a la realidad social, en la que se desarrolla esta investigación, presenta otra visión de la concepción planteada referente a la construcción de una relación entre la comunidad y la escuela.

El fenómeno indicado se circunscribe en el municipio de Bello (Ant.).

Para ampliar el tema, inicialmente, se hace revisión del Plan de desarrollo municipal (Bello ciudad educada y competitiva 2012-2015) en el cual se registran algunas problemáticas, identificadas en el municipio, que distancian a la comunidad de los procesos educativos como lo son:

conflictos y violencia, educación que no colma las expectativas de los estudiantes, algunos padres le dan poca importancia a la educación de sus hijos, la pobreza al interior de los hogares que genera la necesidad de trabajar desde temprana edad para contribuir económicamente con la familia, así como la falta de alimentación que contribuye a que los estudiantes no asistan a sus clases, de otro lado se puede contar también la carencia de implementos que los estudiantes requieren para el normal desarrollo de su actividades al interior de los colegios, tales como: uniformes y útiles escolares, la tipología en el diseño de las estructuras educativas no responden a las necesidades de los estudiantes, modelos educativos inadecuados. (p. 46)

La administración municipal enmarca estas problemáticas en preceptos de adecuación de planteles físicos y de necesidad de aumento en la cobertura educativa. (p.47)

Cabe resaltar que en Bello existen más instituciones del sector privado que del público; y para este último, las políticas educativas están planteadas de modo que cumplan con criterios estandarizados en un modelo educativo donde la población escolar se educa para competir en el mercado laboral o en el mundo empresarial. (p.46)

Todo esto contribuye a que cada vez más se creen instituciones educativas con fines particulares; a manera de asumir como propia la responsabilidad sobre la formación de la población estudiantil de las comunidades.

Bajo esta lógica en la comuna 8 del sector de Niquía se han venido construyendo proyectos educativos de diversas naturalezas, entre ellos se mencionan el Colegio Nazareth: (privado), con fines católicos; la Institución Educativa Fe y Alegría Nueva Generación: de carácter público; San Judas Tadeo: (cobertura) con fines resocializadores; y la Fundación Educativa Maestro Samuel Joaquín Flores: (cobertura), entre otros.

Siendo, este último, el espacio en el que se concreta este ejercicio, a continuación se detallan algunos puntos que enmarcan el problema de esta investigación.

Según los habitantes del barrio Hermosa Provincia de Bello el proyecto educativo (FEMSJF) fue creado, en el año 2003, por esa comunidad, la cual es conformada por miembros de la Iglesia La Luz del Mundo (LLDM).

Las necesidades en común que se destacaron al interior de esta comunidad religiosa para empezar el desarrollo de un proyecto educativo fueron; la de alfabetizar a los feligreses que

tenían dificultades para leer la biblia y la de escolarizar a la población estudiantil que era excluida de las instituciones educativas más cercanas al sector –Niquía- principalmente por no compartir las mismas creencias religiosas de sus vecinos.

Para entender el problema que a esta investigación atañe, se hace importante reconocer que en la edificación física y social de este proyecto educativo se construyó una relación entre los miembros de la comunidad y de la escuela, que para sus inicios representó una corresponsabilidad, donde la comunidad participó haciendo aportes desde sus conocimientos y recursos, tanto económicos como humanos, sin embargo para el año de 2013 (*fecha de elaboración del presente ejercicio investigativo*) presentaba un distanciamiento entre ambas. El cambio en dicha relación se ha manifestado en expresiones de naturalización, por parte de algunos habitantes de la comunidad, hacia las situaciones por las que ha atravesado la institución educativa; lo cual desencadena en que tanto estudiantes como comunidad se desentiendan de la situación al interior de la escuela manifestando indiferencia, siendo pasivos con las lógicas en las que avanza este proyecto, optando por desligarse más bien de la escuela, no participando y/o sacando a sus hijos de la misma; lo que denota un debilitamiento en la relación construida desde una década atrás.

Es por lo anterior que para este ejercicio de investigación se propusieron los siguientes objetivos:

1.2 Objetivo General

- Reconocer los factores desde la Pedagogía Social, que pueden ser intervenidos para el fortalecimiento de la relación construida entre la comunidad del barrio Hermosa Provincia y el proyecto educativo FEMSJF del municipio de Bello.

1.3 Objetivos Específicos

- Caracterizar la comunidad del barrio Hermosa Provincia y el proyecto educativo FEMSJF del municipio de Bello.
- Describir la relación construida entre la comunidad del barrio Hermosa Provincia y el proyecto educativo FEMSJF del municipio de Bello.
- Develar los factores que han generado cambios en la relación construida entre la comunidad del barrio Hermosa Provincia y el proyecto educativo FEMSJF del municipio de Bello.

1.4 Justificación

El presente proyecto investigativo resulta pertinente en el ámbito social, puesto que el hecho de teorizar la aproximación a una experiencia empírica de la relación comunidad-escuela, en un contexto propio de la realidad colombiana, permite dimensionar el contraste entre la educación tradicional y la educación alternativa para, con ello, incidir en la necesidad de replantear los enfoques y metodologías que terminan deshumanizando el acto educativo.

De esta manera es admisible la concepción de cambios estructurales en el proceso educativo y por ende en los proyectos educativos; pues considerando la escuela como uno de los espacios de socialización más importantes, ésta se vuelve influyente en los imaginarios de las personas y en sus formas de interacción con sus semejantes.

Para el caso específico de la comunidad del barrio Hermosa Provincia, este ejercicio de investigación le alienta a valorar la importancia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los que ha participado y, además, le facilita el comprender que tanto comunidad como escuela se encuentran inmersas en un contexto particular donde se evidencian problemáticas sociales, económicas y políticas y, en este sentido, invita a reflexionar sobre los efectos que trae el fortalecer el vínculo anteriormente construido entre ambas.

En el ámbito profesional es importante reconocer que el Trabajo Social hoy, no sólo debe apuntar al hacer, sino también al saber, posibilitando articular procesos de intervención enfocados a la

construcción del conocimiento mediada por la reflexión y el conocimiento empírico de los actores que hacen parte, dentro y fuera, de las instituciones educativas.

En esta medida el Trabajo Social mediante el desarrollo de prácticas educativas, desde la propuesta alternativa de Educación Social, incide en la concientización de comunidades instituidas en un contexto enmarcado por factores de exclusión, discriminación y desarraigo para que se visualicen como un sujeto colectivo que, comprendiendo críticamente el contexto en el que está inmerso, puede actuar en la transformación de las situaciones que le aquejan.

Se suma a lo anterior, el aporte académico desde esta investigación, pues resalta la importancia de la figura del Trabajador Social en el contexto escolar; ámbito que posibilita abordar la realidad a intervenir desde una perspectiva socioeducativa que dé paso a superar las dificultades en las que continuamente se ven enfrentados tanto la comunidad y como la escuela.

Igualmente es la posibilidad de visibilizar un espacio que vincule lo comunitario y lo educativo como campo de intervención en procesos de sensibilización, acompañamiento, fortalecimiento y adquisición de nuevas experiencias que permitan la construcción de teorías frente a la relación comunidad-escuela. A la par, se pretende que sirva como medio para que el Trabajo Social y la Educación Social sean considerados complementarios.

En el ámbito institucional esta investigación le posibilita a la comunidad educativa del proyecto educativo (FEMSJF) ampliar la visión sobre el contexto político, social y cultural en el que se desarrollan sus procesos educativos y la correlación de éstos con respecto a la realidad global y a

las demandas de la población; lo que le permiten revalorar su filosofía, políticas y proyectos educativos institucionales para determinar la continuidad, fortalecimiento o reestructuración de su accionar.

Puesto que las instituciones comprometidas con el desarrollo de las comunidades necesitan estar en una constante reflexión de sus prácticas para que puedan aportar a la transformación de su propia realidad.

A esto último, se suma la importancia de mencionar que el análisis de la relación comunidad-escuela significa la posibilidad de reconocer el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso dialógico que se desarrolla en la cotidianidad de las interacciones de una comunidad y que resulta clave en el cambio social, develando que las propuestas educativas alternativas son plenamente viables.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL

El presente capítulo contiene la construcción teórica de los conceptos principales en los que se enmarca el objeto de estudio de este ejercicio investigativo.

De acuerdo con Hernández y otros:

Un buen marco teórico no es aquel que contiene muchas páginas sino el que trata con profundidad únicamente los aspectos relacionados con el problema y que vincula de manera lógica y coherente los conceptos y las proposiciones existentes en estudios anteriores. Este es otro aspecto importante que a veces se olvida: construir el marco teórico no significa solo reunir información, sino también ligarla (en ello la narración y la narrativa son importantes, porque las partes que lo integren deben estar enlazadas y no debe “brincarse” de una idea a otra).
Hernández, Fernández y Baptista (1998, p.50)

Partiendo de esa base, a continuación se presentan cada uno de los conceptos con los que se delimitó el problema de esta investigación social.

Inicialmente, como la teoría global que transversalizará todo este ejercicio, se plantea la **Pedagogía Social:** (*en adelante P.S*) la cual, de acuerdo con Ghiso (sf.), se ha de entender como “una propuesta que levanta sus acciones contenidos y metodologías contra el fatalismo, el conformismo y la desilusión que el modelo socioeconómico impone” (p.12)

Comunidad: seguidamente, se profundizará sobre comunidad entendiéndose como una agrupación humana dentro de la cual cada sujeto, debido su naturaleza interdependiente, construye su propia realidad social, mediante las interacciones con otros.

De ahí, que el concepto se sustente en un marco de factores básicos tales como la interrelación, la cultura común, los intereses y valores compartidos, el sentido de pertenencia y la comunicación; a partir de los cuales se determina el presente y futuro del contexto político y socio-cultural en el que se desarrolla la comunidad.

Cabe aclarar que los factores como proximidad vecinal, espacio físico o tiempo, solo cobran sentido en la medida de que permitan darle contexto a la relacionalidad entre los sujetos que componen la comunidad.

Escuela: la conceptualización de escuela es presentada desde dos perspectivas:

La de la Institucionalidad y la de la Pedagogía Social.

Esto, con el fin de hacer un paralelo entre ambas figuras y apreciar si existen distingos o divergencias entre sus enfoques teóricos y el trazo de sus rutas para alcanzar el logro de los objetivos de la escuela, los cuales finalmente se condensan en uno mismo: La Educación.

Relación comunidad-escuela: esta conceptualización está planteada con la intención de estimular el sueño de la transformación de la escuela en una verdadera comunidad democrática, es decir; pensar la relación comunidad-escuela como la elaboración de un proyecto educativo de participación comunitaria cargado de esperanza, en términos de Pérez y Sánchez, de esa “esperanza en el hombre capaz de recrear el mundo” (2005, p.324).

2.1 Pedagogía Social

Desde sus inicios, la P.S ha sido abordada por diversos autores en la búsqueda de dotarla de teoría para convertirla en uno de los saberes científicos de la Educación Social.

El estudio realizado por Pérez Serrano (2003), Rodríguez Sedano (2006), expone un panorama histórico de la P.S en donde sustenta que el origen de la misma se vincula a “la necesidad de intervenir socioeducativamente una sociedad en crisis” (Mollenhauer, citado por Rodríguez, 2006, p. 132), en donde la educación de la sociedad sea herramienta para prever problemáticas futuras.

Paul Natorp, como pionero en sustentar la P.S teóricamente, establece que la misma no puede ser vista por separado de la educación y tampoco como una Pedagogía individual, pues:

Hay que verla como la comprensión concreta del problema de la pedagogía en general y en particular de la pedagogía de la voluntad. Considerar la educación de un modo meramente individual es una abstracción que tiene valor limitado, pero que, en definitiva, tiene que ser superado (Natorp (1913), citado por Rodríguez, 2006, p. 133)

Natorp establece como eje fundamental de la P.S la comunidad, pues considera que esta última es la que vertebra la sociedad y por lo tanto la educación no debe ser aislada ni comprendida fuera de ésta. Para este autor “la Pedagogía Social trata de la educación del hombre que vive en una comunidad. Por consiguiente, su objeto de estudio no es sólo el individuo” (Rodríguez, 2006, p.134).

Según Rodríguez el objeto de la P.S es la interacción cultura-sociedad que se construye en la vida social del sujeto, la cual debe ser investigada teniendo en cuenta que la realidad social es

cambiante y sus condiciones culturales se encuentran sometidas a ésta. En el desarrollo de su teoría, considera necesaria la no objetivación del sujeto, sino más bien; educar para la vida de la persona en comunidad.

Este autor sostiene que para Hermann Nöhl, la pedagogía se basa en la “ayuda” para la satisfacción de las carencias educativas del ser humano. De este modo el objeto de la P.S para este autor es “la ayuda a un singular, a tu humanidad que clama ayuda”. (Nöhl, (1965) citado por Rodríguez, 2006, p. 133).

Partiendo de lo anterior, y teniendo en cuenta las consideraciones de otros autores como Quintana Cabañas, Pérez Serrano, Pacino Feroso, entre otros; Alfredo Ramírez comprende el objeto de la P.S desde la “sociabilidad y la socialización” del ser humano, planteando que:

No es lo mismo sociabilidad (cualidad del ser humano para manifestarse en sociedad, con vistas a alcanzar la madurez social necesaria que permita el despliegue personal en el ámbito en el que se desenvuelve), que socialización (influjo externo que recae en el individuo, ejercido por una acción educativa) (Rodríguez, 2006, p. 143).

Este autor plantea que estos conceptos deben ser trabajados de manera simultánea pues son inherentes al ser humano, permitiendo que la P.S le brinde una educación con equidad y no igualitaria, en donde se tienen en cuenta las diferencias en las virtudes y los ámbitos en los que se desarrolla la persona, permitiendo así el fortalecimiento de ambos.

Para Feroso (1994), citado por Mondragón y Ghiso (2010) la P.S es

“la ciencia práctica, social y educativa no formal, que fundamenta, justifica y comprende la normatividad más adecuada para la prevención, ayuda y

reinserción de quienes pueden padecer o padecen, a lo largo de toda su vida, deficiencias en la socialización o en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos”

Siguiendo a Ghiso (sf.); La Pedagogía Social Crítica aporta en la construcción de sueños; sus prácticas educativas son espacios privilegiados para reinventar y vivenciar utopías, momentos profundamente humanos donde es posible sembrar y expresar los deseos de cambio (p.11).

Es por tal, que para quienes habitan en este mundo ‘*moderno*’ propuestas alternativas de educación como la Pedagogía Social les sirven para forjar la esperanza de construcción de una sociedad distinta a la presente, donde lo humano no pueda ser esclavizado por el mercado; por ejemplo, hacer posible el sueño de habitar en un mundo donde el conocimiento parta desde y por el sujeto y no hacia y para él.

Todo lo anterior permite concluir que el ser humano es un ser social que se desenvuelve en espacios culturales- educativos y se expresa a partir de sus interacciones con los otros.

Es por tanto que dichos espacios conforman el objeto de la P.S, en donde su actuar se basará en contribuir a la socialización de los sujetos en sus realidades cotidianas, con el fin de mejorar la calidad de vida de los mismos a través de procesos socioeducativos.

2.2 Comunidad

Como concepto científico, en el campo de la ciencias sociales, *comunidad* ha sido un término polisémico y complejo de definir. De acuerdo con Torres (2003)

La efervescente complejidad de lo social siempre desborda los ordenamientos que los estados y las ciencias sociales han creado para explicarlo y controlarlo. Por ello es necesario reconsiderar críticamente categorías que, pese a seguir siendo utilizadas y haberse incorporado al lenguaje común, se han venido erosionando, perdiendo o redefiniendo en su capacidad analítica y propositiva, como es el caso de los conceptos *comunidad* y *lo comunitario*.

Krausse (2001) afirma que las Ciencias Sociales sostienen que la vida en comunidad, o, que por lo menos, el grupo humano o la relación con otros, es una necesidad humana esencial y que es por tanto que el ser humano solo puede ser comprendido como ser social. Con esto justifica que el concepto debe ser redefinido, por quienes investigan e intervienen en este campo, en sincronía con los dinamismos de la sociedad en la que se está inmerso; de ahí cita a Carlo Sganzi para recalcar que “el individuo aisladamente considerado es una pura abstracción” (p.50).

Planteamientos como los anteriores hacen reconsiderar la importancia de comprender la comunidad como un espacio social, fundamental, para el Trabajo Social.

De acuerdo con el pensamiento de Bauman (2001)

Todos somos interdependientes en este mundo nuestro, en rápido proceso de globalización, y debido a esta interdependencia ninguno de nosotros puede ser dueño de su destino por sí solo. Hay cometidos a los que se enfrenta cada

individuo que no pueden abordarse ni tratarse individualmente. Todo lo que nos separe y nos impulse a mantener nuestra distancia mutua, a trazar esas fronteras y a construir barricadas, hace el desempeño de esos cometidos más difícil. Todos necesitamos tomar el control sobre las condiciones en las que luchamos con los desafíos de la vida, pero para la mayoría de nosotros, ese control sólo puede lograrse colectivamente.

Tal aseveración la hace a modo de concluir con la propuesta de *comunidad* como un escenario que es construido de modo artificial, por la interdependencia de quienes la componen, donde toda persona precisa de otra para llevar a cabo ideales que, aunque surjan desde individualidades en tanto se socializan, por afinidad, se convierten en colectivos.

Para explicar esto el autor referencia al alemán Ferdinand Tönnies (1887) quien describe el concepto, en su obra “Comunidad – Sociedad”, mediante una especie de analogía entre lo comunitario con lo familiar, a modo de ilustrar que en la comunidad es predominante lo doméstico frente a lo público y la voluntad natural frente a la racional.

Bauman (2001), desde Tönnies, explica la existencia de dos tipos de relación social tradicional; por un lado, una relación basada en nexos subjetivos fuertes como los sentimientos, la proximidad territorial, las creencias y las tradiciones comunes de vecindad y de amistad; lo que implica necesariamente el tejido de lazos sociales entre sus integrantes (*comunidad*), y por el otro, la relación social caracterizada por un alto grado de individualidad, impersonalidad y contractualismo que la vida urbana moderna y la economía capitalista impusieron desde su expansión en el siglo XIX (*sociedad*).

Desde esta teoría, agrega el autor, que estos tipos de relación social son considerados contradictorios en la medida que se sustenta que la vida en común (*Gemeinschaft*) es duradera y original, haciendo énfasis en la diferenciación de una vida en asociación (*Gesellschaft*) que es pasajera y aparente. Aspectos que, para Tönnies resultaron claves en la diferenciación entre comunidad y sociedad respectivamente (Traductor: Armegol, 1947).

De este punto parte Bauman para hacer alusión a la comunidad como el ‘paraíso perdido’ que en un primer momento se percibió como el refugio de naturaleza fraternal pero que a raíz de la vida en tiempos de rivalidad y competencia sin tregua se reduce solo a un ideal. El autor sostiene que el significado de comunidad produce sensaciones de solidaridad, confortabilidad, confianza y seguridad, entre las vecindades locales; sin embargo, ese “paraíso”, en el que todo humano anhela habitar, se ha convertido en el desafío por el que toda persona, en unión a otra, tendrá que transformar.

Aún más, los integrantes de la comunidad deben tener presente que esa transformación debe lucharse enfrentándose contra el sistema de vida “moderno” que, bajo el control de los nuevos poderes globales, funciona mediante estrategias de desvinculación con la intención de inhabilitar y/o escasear la disposición de los locales para actuar conjuntamente.

De lo anterior se rescata que el acelerado proceso de globalización, al que se enfrenta la sociedad actual, ha dado lugar a una serie de rupturas sobre las formas tradicionales de existencia de los grupos en los que estaba centrada la noción de comunidad, alejando a la gente de los espacios de encuentro público y limitando el desarrollo de habilidades que se requieren para participar en la vida pública; por lo tanto, para comprender el concepto comunidad se proponen nuevos planteamientos; pues la comunidad hoy, no puede ser todo.

Uno de estos se encuentra desde la teoría de Mariane Krause quien se basa en “tres elementos mínimos necesarios para distinguir la comunidad de otros conglomerados humanos (...)”; con el fin de no asumir un concepto de una comunidad modelo, en la cual automáticamente se difuminan las dificultades al interior de la misma. “(...) tal concepto de comunidad estaría basado en la inclusión de tres elementos imprescindibles: pertenencia, interrelación y cultura común” (2001, p.55).

La propuesta hace énfasis en la dimensión subjetiva e intersubjetiva de una comunidad radicando su importancia en las relaciones y significados que surgen a partir de la comunicación que se da mediante las interacciones entre los sujetos de esta agrupación social.

La autora argumenta que la comunidad deconstruye, construye y transforma colectivamente su historia, siendo para ello más representativo la cohesión social que la distancia del territorio geográfico, que pudiera existir entre sus componentes humanos.

Es de saber que las comunidades se activan entre organización y desorganización, pues los intereses, las necesidades y los valores son muchas veces contradictorios y complejos de abordar, por lo cual planteamos que la comunidad no es un concepto para expresar un ideal de convivencia, al contrario, al interior de la comunidad existen agrupaciones sociales divergentes en sus intereses que llevan a la comunidad a experimentar alta tensión entre sus componentes, sin embargo, esas experiencias tensionantes generalmente se resuelven cuando se acuerdan bajo el principio privilegiador del beneficio común.

2.3 Escuela

En este apartado el concepto de Escuela se presenta desde dos perspectivas: la de la Institucionalidad y la de la P.S. Esto, con el fin de hacer un paralelo entre ambas figuras y apreciar si existe alguna divergencia entre sus enfoques teóricos y/o el trazo de sus rutas para alcanzar el logro de los objetivos de la escuela, los cuales finalmente se condensan en uno mismo: La educación.

Por lo tanto, se hace necesario iniciar presentando el objetivo de la educación desde la concepción global, luego se expone la concepción de educación desde la legislación nacional colombiana *-en la que se enmarca normativamente la escuela de este ejercicio investigativo-* para finalizar con la conceptualización de escuela desde la perspectiva socioeducativa de la Pedagogía Social.

Iniciando en ese orden de ideas, después de la institución familiar, se considera que la escuela es la institución socializadora más importante en la construcción de sistemas sociales convirtiéndose en el pilar fundamental para alcanzar el desarrollo económico y cultural de los diversos países.

Es por eso que para la sociedad en general, la escuela representa el escenario legítimo para el desarrollo de sus prácticas educativas de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Freire el acto de aprender y enseñar no puede reducirse a un acto mecánico y descontextualizado sino que éste debe marcar la ruta de apertura al diálogo sobre el mundo y con el mundo (1984)

Teniendo en cuenta que no existe una única visión con respecto al rol de la escuela, pues además se ha vuelto común pensar en la escuela como la edificación a la que acuden personas, que

carecen de algún conocimiento, para reproducir los conocimientos académicos que hayan adquirido los educadores, quienes son los portadores y, a su vez, encargados de la distribución de los saberes.

2.3.1 Marco normativo-institucional

En términos de lo oficial en Colombia se entiende a la escuela desde la Ley General de Educación, dentro de la que se plantea como objeto:

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley 115 de febrero de 1994).

Dentro sus métodos establece que:

La educación cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Título 1, p. 19)

Haciendo referencia a lo dicho, desde el MEN se considera a la educación como un derecho fundamental, el cual debe ser de garantizado desde el estado colombiano para con el universo de su ciudadanía, acatando al mandato que desde la Constitución Política de 1991 hizo obligatoria la educación básica en el país.

En la pretensión de atender dicho mandato, en el artículo 3° de la Ley 115 se establece la prestación del “*servicio educativo*” en los términos de:

El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional. De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro.

En esa lógica y con el objetivo de producir un incremento en la tasa de cobertura bruta, en el gobierno de 2002 se puso en marcha una estrategia que garantizaría el acceso y la cobertura de la población estudiantil colombiana a la escuela propuesto desde el Plan Sectorial 2002-2005: "La Revolución Educativa"

-Entidades Territoriales

Los antes descritos como “servicios educativos” ofrecidos por la nación también pueden contratarse por medio de las entidades territoriales bajo los parámetros que expone la Ley 715 de 2001.

Artículo 1°. Naturaleza del Sistema General de Participaciones. El Sistema General de Participaciones está constituido por los recursos que la Nación transfiere por mandato de los artículos 356 y 357 de la Constitución Política a las entidades territoriales, para la financiación de los servicios cuya competencia se les asigna en la presente ley.

La ley de cobertura educativa está a la fecha (2015) radicada como la Ley 1294 de 2009 (*con la cual se modificó la 1176 de 2007*) decretando en el Artículo 1°:

Solamente donde se demuestre insuficiencia o limitaciones en las instituciones educativas del Sistema Educativo Oficial podrá contratarse la prestación del servicio educativo con entidades sin ánimo de lucro, estatales o entidades educativas particulares, cuando no sean suficientes las anteriores.

-Ley 715 de 2001. Capítulo III artículo 9° Instituciones educativas:

Institución educativa es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. Las que no ofrecen la totalidad de dichos grados se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes.

Deberán contar con licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, disponer de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados.

Las instituciones educativas combinarán los recursos para brindar una educación de calidad, la evaluación permanente, el mejoramiento continuo del servicio educativo y los resultados del aprendizaje, en el marco de su Programa Educativo Institucional. Las instituciones educativas estatales son departamentales, distritales o municipales.

-Proyecto educativo institucional PEI

En Colombia, el PEI es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, entre otros.

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994:

Toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Este, debe responder no sólo a las demandas y necesidades de los educandos, sino además a las de la comunidad local, de la región y del país, de modo concreto, factible y evaluable.

-Ley 115 Art.77 Autonomía escolar

Dentro de los límites fijados por la ley y el P.E.I, las instituciones gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de cada nivel, introducir asignaturas optativas, adaptar las áreas a las necesidades regionales. Adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

2.3.2 Escuela desde el enfoque de Pedagogía Social

La historia más popular sobre la escuela señala que ésta se ha convertido en la institución educativa donde se establecen unas relaciones sociales que fijan la unidad de lo local con lo global mediante el mecanismo del orden establecido.

Hasta 1920 en Colombia, la familia y la iglesia católica fueron legitimadas como las instituciones educadoras por excelencia, “no solo por el peso de la religión católica en occidente, sino por la importancia que la instrucción católica le dio al maestro, hasta tal punto que el maestro fue asumido como sacerdote” (Quiceno 2003 p. 243).

Como principios católicos la disciplina, la obediencia al reglamento, el orden, la comprobación, la vigilancia, etc., sirvieron para fundamentar un modelo único de enseñanza instructiva en el que se consideraba que el niño debía aprender a domesticar su cuerpo para ponerlo al servicio de las autoridades (Quiceno 2003, p.269).

Mediante métodos de enseñanza y aprendizaje como los descritos la escuela, terminó respondiendo más a los objetivos de una educación moral, que a los de una educación ciudadana.

Así fue entonces como la escuela empezó a representar, para la sociedad en general, el primer espacio social en el que las personas se relacionan formalmente con lo público adquiriendo su carácter de social en el sentido de ser el espacio en el cual el individuo, quién se ha forjado al interior de las relaciones familiares, pasa a ser integrante de un grupo de iguales pero regido por normas sociales diferentes a las ya experimentadas.

Con la entrada del nuevo milenio, acelerador de los procesos de globalización y modernización a los que se vio enfrentado el mundo desde la primera mitad del siglo XX, se hizo necesario la configuración de nuevos enfoques en el campo de lo educativo.

Por una parte, como la producción de conocimiento donde el humano es reconocido como ser autónomo, capaz de razonar y reconocer su propio conocimiento de modo que aporte a la construcción de sociedad; y por la otra, la profundización del “adocctrinamiento” donde el humano se capacita para reproducir el conocimiento de otro que ha sido calificado de mucha utilidad para la sociedad.

Por el lado de la escuela tradicional; en el principio de que los niños formados en la escuela quedaran parejos, el sistema dominante se inventó la escuela con igualdad para el acceso.

Bajo este marco la escuela ha sido concebida como un espacio aparte de la sociedad; “como una especie de laboratorio donde se formaba -daba forma- a los niños y niñas que posteriormente habrían de ingresar en lo social” (Muñoz y otra, 2013; p.2) citando a (Ucar, 2004).

Ramírez (2008) siguiendo el pensamiento de Dubet (2005) afirma: “Estaríamos en una escuela en la que por la vía de la jerarquía de los títulos los vencedores obtendrán todas las ventajas económicas y sociales, mientras los vencidos serán abandonados a la precariedad. Y esta escuela no es justa” (p.1)

De acuerdo con los términos anteriores, el proyecto escolar termina siendo enmarcando por factores de desigualdad, de exclusión social y política y de restricción del conocimiento.

Zaccagnini (s.f.) plantea que:

La acción pedagógica escolar culmina la obra de constituir subjetivamente al sujeto social familiar, inscribiéndolo en el contexto social como “ciudadano” según el

ideario iluminista. El sentido de la acción pedagógica cobra sentido, en la medida en que se admita que la cultura deviene en un código común lo que permite a todos los individuos que lo dominan, atribuir significaciones semejantes a los actos, circunstancias y acontecimientos que conforman las prácticas sociales que ellos protagonizan (p.6).

De todo lo anterior; como alternativa, antagónica a las lógicas con las que se ha venido desarrollando esa escuela tradicional, surge aquella escuela que ha de instituirse con políticas intencionadas a romper los esquemas establecidos y enfocada hacia la creación de nuevos sistemas educativos donde se le posibilite al educador y al educando potenciar sus capacidades, el reconocimiento del otro como persona con sapiencias valiosas, mirarse en condiciones de igualdad, lejos de pretensiones homogenizantes.

Más bien, que entre educador y educando puedan prepararse, conjuntamente, para enfrentar una realidad llena de pluralidades.

Esto, sin desconocer el que concepto de escuela que gira en torno a la institución educativa (dentro del edificio) ha alcanzado un nivel destacado de reconocimiento frente a otros escenarios de socialización. Por eso se ha de considerar que su edificación física, sin ser esencial, no deja de ser importante en la medida que reconstruya el paisaje de una comunidad otorgándole identidad y pertenencia al individuo.

Sin embargo, cabe anotar, que en la construcción de una institución educativa además del proceso físico se pueden tejer innumerables relaciones sociales, escribir historias de control o de libertad; en el aprender y desaprender del incesante proceso de búsqueda del conocimiento. En

esos términos “la escuela como un espacio de encuentros y desencuentros da sentido a cada rincón modificando el entorno de acuerdo a su evolución” (Rodríguez, 2009, p. 5).

Sumado a ello, se entenderá también la escuela como el espacio donde se desarrolla la socialización secundaria presentada por Berger y Luckman (1968) en la cual el sujeto, luego de pasar por el conocimientos reproducido por sus padres, adquiere un conocimiento especializado y se establecen roles dados por la división social del trabajo; igualmente se ha de entender como el lugar donde se aprende a interactuar con otros (diferentes a sus familias), se instituyen relaciones, se crean significados, símbolos y diversas formas de comunicarse.

2.4 Relación comunidad-escuela

Debido a que “Esta sociedad en la que hoy vivimos presupone, en lo esencial, un cambio conceptual y metodológico del que deben participar nuevos actores pedagógicos y sociales” (Caride, 2006, p.173, citado por Castro M & otros 2007, p 27), se hace necesario concebir la escuela como parte de la comunidad en la que dentro de ella se realizan acciones comunitarias.

La relación comunidad-escuela es vista desde diferentes enfoques.

Algunos actores sociales la asumen como la forma en que la comunidad, con base en los conocimientos de su cotidianidad, aporta a la creación del proyecto educativo de la escuela. En ciertas comunidades indígenas, por ejemplo, en donde los conocimientos se transmiten de generación a generación, se hace necesario que la educación que se brinde a los estudiantes esté permeada por sus costumbres culturales.

Según Montaluisa, (1988) los profesores deben enseñar, incluso en el idioma nativo de los estudiantes indígenas, pues dichas enseñanzas darán posibilidades al desarrollo de la misma comunidad. Esto, con el fin de fortalecer propuestas alternativas frente a la educación tradicional que, enseñando de manera descontextualizada, margina a las comunidades minoritarias, eliminando su participación en los procesos educativos.

Desde Cecilia Pereda, la relación comunidad escuela se puede ver de tres formas:

- Situación de encuentro en el niño, de su contexto sociocultural con la propuesta escolar (niño, hijo y estudiante).
- Relación de interacción entre referentes educativos; por ejemplo, entre docentes y familiares, y entre instituciones.
- La escuela como actor comunitario; al pertenecer a una comunidad específica se establece una red de relaciones entre la familia y otras organizaciones sociales y comunitarias con la escuela. (Pereda, 2003. P 1)

Para Posada (1999), la relación entre la comunidad y la escuela adquiere un carácter instrumental en el que es reducida a:

Pedir la colaboración de los padres y madres para el mantenimiento de las instalaciones (pintar, campañas de aseo). Realización de talleres de padres, las famosas “*escuelas de padres*” (que son de madres) para explicarles cómo trabaja la escuela y solicitar ayuda académica para sus hijos en algunos casos [...] también se restringe a la realización de reuniones para la entrega de boletines, dar avisos, muchas veces regañíos sobre el aseo o el descuido de sus hijos. Es decir las relaciones que se establecen entre un centro y la comunidad tienen que ver con las concepciones acerca de la

función social de la escuela como servicio público. (Posada, 1999, pp. 54-55).

Con el fin que la comunidad se vincule a la escuela, incorporándola no sólo en la construcción del proyecto educativo sino también en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, y en la búsqueda de un nuevo concepto, la relación comunidad-escuela será entendida en este ejercicio investigativo como esa relación que debe ser integrada, constante y directa en donde sus participantes se apropien del proceso evolutivo, tanto de la escuela como de la comunidad.

Contar con la comunidad en el momento de la construcción de un proyecto educativo es preciso, para que dicho proyecto esté contextualizado y no sea estandarizado permitiendo así, el desarrollo del estudiante en su ambiente desde sus propias habilidades.

En este sentido, una comunidad que se permita entablar una relación con el proyecto educativo que la convoca, ayudará a que éste se realice de forma adecuada y transparente debido a que:

Ni la escuela, ni ninguna otra institución social es capaz por sí misma de responder adecuadamente a los retos que plantea la sociedad actual, recorrida por múltiples influencias y caracterizada por la diversidad abierta a la mundialización, pero sometida a la vez a las demandas de recuperación y respeto por las señas de identidad de las minorías (Castro M & otros 2007, p 25).

Con lo anterior se retoma la importancia de los sujetos y la forma como éstos se desenvuelven en la sociedad siempre generando una relación y unión de esfuerzos comunes para el logro de los objetivos que, como comunidades, se proponen alcanzar.

CAPÍTULO III

MEMORIA METODOLÓGICA

En este capítulo se desarrolla el proceso metodológico que se llevó a cabo en esta investigación, para dar respuesta a las preguntas orientadoras y cumplimiento de los objetivos que se plantearon. Así mismo, interpretar la relación comunidad-escuela que se da entre el proyecto educativo FEMSJF y la comunidad del barrio Hermosa Provincia de Bello, en medio de una construcción conjunta de la realidad, las experiencias y significados que la comunidad expresa en el proceso.

El paradigma metodológico que orientó la presente investigación fue el interpretativo-comprendido, desde el cual se buscó no sólo interpretar sino comprender la realidad, las percepciones y los significados que las personas participantes del proceso le dieron a la situación específica, que se dio en el barrio Hermosa Provincia y el proyecto educativo FEMSJF.

Con este paradigma no se pretende hacer generalidades de los hechos estudiados, sino que se intenta hacer una caracterización donde la comunidad y la escuela se ubiquen como únicas, buscando comprender e interpretar las situaciones presentadas en la comunidad, la escuela y la relación entre ambas, que privilegie la experiencia subjetiva debido a su interés por interpretar y contextualizar las situaciones sociales construidas por los sujetos, donde “la realidad social es el resultado de un proceso interactivo en el que participan los miembros de un grupo para negociar y renegociar la construcción de esa realidad”(Bonilla, 2005,p.98)

Esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, el cual permite que sus características posibiliten:

Hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo. Este supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tiene de sí mismos y de su realidad (Bonilla, 1989, citado en Bonilla y Rodríguez, 2005, p. 119).

Desde este enfoque se considera además, que “el conocimiento es un producto social y su proceso de producción colectivo está atravesado por los valores, percepciones y significados de los sujetos que los construyeron” (Galeano, 2004, p. 21). Lo que posibilitó la identificación de la relación entre los miembros de una comunidad, donde las experiencias y contextos son particulares, en el cual se asemejan individualidades y diferencias que permiten detectar problemáticas y al mismo tiempo buscar alternativas de solución.

3.1 Estrategia metodológica

La estrategia utilizada, de acuerdo a los intereses y objetivos de la investigación, fue el estudio de caso como método de investigación cualitativa, que permite comprender la realidad social:

De manera general lo podemos considerar como una metodología de investigación sobre un inter/sujeto/objeto específico que tiene un funcionamiento singular, no obstante su carácter particular también debe explicarse como sistema integrado. Es en este sentido que estamos hablando de una unidad que tiene un funcionamiento específico al interior de un sistema determinado, así entonces es

la expresión de una entidad que es objeto de indagación y por este motivo se denomina como un caso (Díaz, Mendoza y Porras, 2001, p.5)

El estudio de caso se puede clasificar de diferentes maneras; según Díaz, Mendoza y Porras citando a (Rodríguez 99:94) [una] clasificación es la propuesta en la siguiente tabla:

Tabla 1: Clasificación del estudio de caso

Tipos	Modalidades	Descripción
Estudio de Caso único	Histórico- organizativo	Se ocupa de la evolución de una institución.
	Observacional	Se apoya en la observación participante como principal técnica de recogida de datos.
	Biografía	Buscan, a través de extensas entrevistas con una persona, una narración en primera persona.
	Comunitario	Se centran en el estudio de un barrio o comunidad de vecinos.
	Situacional	Estudian un acontecimiento desde la perspectiva de los que han participado en el mismo.
	Micro-etnografía	Se ocupan de pequeñas unidades o actividades específicas dentro de una organización.

Estudio de casos múltiples	Inducción analítica modificada	Persigue el desarrollo y contrastación de ciertas explicaciones en un marco representativo de un contexto más general.
	Comparación Constante	Pretenden generar teoría contrastando las hipótesis extraídas en un contexto dentro de contextos diversos.

Fuente: “una guía para la elaboración de estudios de casos” en: Revista Razón y Palabra.

De esta forma, en esta investigación se llevó a cabo un estudio de caso de tipo *único*, y de modalidad *situacional*, que está relacionado directamente con la vida cotidiana y la construcción de conocimientos, pues éste aborda la realidad a través del reconocimiento de los hechos y experiencias vividas por los actores, que componen su realidad y los articula con las diversas dimensiones de su contexto social, cultural y político. Todo esto permite la aparición de singulares maneras, donde los sujetos comprenden, describen, explican y prospectan la realidad vivida, lo que implica reflexionar sobre la historia y el futuro de las cosas.

Así, las prácticas interpersonales en la vida cotidiana de los sujetos, inmersos en una realidad específica, se convierten en el fundamento para la generación de un conocimiento, el cual se determina singularmente, en un espacio y tiempo definidos, desde y para lo social.

Es a partir de lo anterior que, con la comunidad del barrio Hermosa Provincia se realizó un trabajo interpretativo-comprensivo, con la intención que los sujetos, al describir la historia de su relación con el proyecto educativo FMSJF, expresaran su percepción sobre las situaciones que generaron cambios en dicha relación.

El desarrollo metodológico de la investigación esencialmente estuvo conformado por tres momentos planeados en la siguiente tabla:

Tabla 2: Momentos de la investigación.

<p>Definición de la situación-problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la situación <p>Diseño de la investigación</p>	<p>Revisión documental, entrevistas, definición de preguntas y objetivos de investigación, elección de la población, diseño metodológico.</p>
<p>Trabajo de campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos cualitativos • Organización de la información 	<p>Entrevistas, técnicas interactivas.</p> <p>Transcripción de entrevistas, matrices integradas, codificación</p>
<p>Informe final</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la información <p>Comunicación de resultados</p>	<p>Matriz de priorización, validación de la información.</p> <p>Socialización de resultados y recomendaciones.</p>

Fuente: Tomado y adaptado de “Más allá del dilema de los métodos” (Bonilla, 2005, p. 151).

3.2 Muestra

Las personas que participaron del proceso investigativo fueron, algunos miembros de la comunidad del barrio Hermosa Provincia, docentes, personas que desempeñaron cargos administrativos en la FEMSJF y jóvenes que estudian o estudiaron en la misma Institución ubicada en Bello (Antioquia).

Para la selección de la muestra con la que se trabajó fue necesario combinar dos tipos de muestreo: el muestreo por criterio lógico y el muestreo en cadena o “bola de nieve” (Quintana, 2006).

Para el muestreo de criterio lógico, se establecieron los criterios que debían cumplir los participantes para la ejecución de la investigación los cuales fueron: Hombres y mujeres padres de familia pertenecientes a la comunidad que llevaran viviendo en el barrio como mínimo 6 años, (*pertenecientes o no a la Iglesia la Luz del Mundo*) jóvenes que estudian o estudiaron en la Institución Educativa, docentes y personal administrativo que trabajan o trabajaron en la misma Institución.

Todos éstos hicieron parte del proceso de ejecución del Proyecto educativo en cualquiera de sus etapas (antes, durante y/o actualmente).

El muestreo en cadena o “bola de nieve” y con el fin de complementar la muestra de la población se utilizó esta técnica que consistió en la identificación inicial de personas claves que cumplieran con las características definidas, quienes, a partir de la socialización del proyecto, sirvieron de

apoyo para congregar más personas que contaran con las mismas características, hasta completar la muestra.

3.3 Generación de la información

En la búsqueda de una participación que movilizara, que fuera reflexiva, donde se diera un diálogo de saberes y de compartir ideas, se consideró necesario crear espacios de encuentros amenos que permitieran generar confianza y autonomía. Para lograr lo anterior se generaron entrevistas individuales y técnicas interactivas que fueron indispensables para la obtención de información fundamental para el desarrollo de la investigación.

La entrevista, según Gaskel (2000), citado por Bonilla (2005),

[...] es un intercambio de ideas, significados y sentimientos sobre el mundo y los eventos, cuyo principal medio son las palabras. Es una interacción en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones, donde el investigador intenta ver las situaciones de la forma como lo ven sus informantes, y comprender por qué se comportan de la manera en que dicen hacerlo. Es en sus palabras, “una empresa común en la que se comparten y negocian realidades”. (Bonilla, 2005, p. 159)

En términos generales, la entrevista personal puede definirse como “una conversación o un intercambio verbal cara a cara, que tiene como propósito conocer en detalle lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema o una situación particular” (Bonilla y Rodríguez, citando a Maccoby, 1954, p.93)

En el proceso investigativo se realizaron cinco entrevistas a diferentes actores, las cuales tuvieron como objetivo caracterizar y reconstruir la historia tanto de la comunidad, como del proyecto educativo y de la relación entre ambos; ello permitió tener una visión global del caso a partir de las subjetividades de cada uno de los entrevistados, pues aunque el proceso fue el mismo, las experiencias se vivieron de formas diferentes.

Dichas entrevistas tuvieron la modalidad de entrevista semiestructurada, (Ver guía, Anexo 1) en las cuales se tenía claro el objetivo y las preguntas surgían a partir de la información que las personas iban generando. Estas entrevistas no esperan recuperar información organizada sino, ampliar las posibilidades de interpretación a partir de lo que dicen las personas, por lo tanto no se reduce a preguntas pre-establecidas (Bonilla, 2005)

Según Quivy (2001), la entrevista semiestructurada o semidirigida es una de las más utilizadas por los investigadores sociales, ya que permite formular preguntas abiertas, mediante temas claves y puntuales, hacer preguntas no previstas. Es susceptible de ser implementada con la comunidad, con individuos o en sesiones grupales, y en debates temáticos; además, con informantes claves y entrevistas individuales entre otras.

Sumado a lo anterior, se realizaron dos encuentros grupales,(Ver guía, anexo 2) en los cuales se pretendió responder a las preguntas de investigación y a su vez, por medio de la recuperación de experiencias y el diálogo entre los sujetos involucrados, abrir espacios que permitieran la comprensión del caso.

El primer encuentro se dividió en dos partes, en la primera se realizó la convocatoria voz a voz y con volantes a diferentes personas con la información del mismo. La segunda parte consistió en

la implementación de las técnicas interactivas, a través de las cuales se buscó generar información de una forma dinámica y lúdica.

[...] Las técnicas interactivas son construcciones que desde las opciones de ubicar, orientar e interpretar rescata la experiencia humana buscando interpretar, comprender, ubicar, orientar y explicar las acciones y las prácticas sociales, las experiencias vitales de las personas, el significado de los hechos; recuperando los saberes y las experiencias que están detrás de los actos y de las interacciones sociales. (Quiroz, Velásquez, y González, s.f, p.34)

En este primer encuentro se implementó con los participantes tres técnicas interactivas (Ver anexo 3) que permitieron el diálogo, la reconstrucción de la memoria colectiva y la expresión de sentimientos comunes y particulares, que permitieran comprender e interpretar el proceso vivido. Al finalizar se realizó una retroalimentación por parte de las investigadoras en formación a partir de la información recolectada.

Para el segundo encuentro, la convocatoria se realizó en conjunto con un evento que realizaría una de las personas de la comunidad. Para el mismo, la convocatoria fue abierta a todos los habitantes del barrio Hermosa Provincia, por lo tanto la actividad pudo realizarse paralela al evento. En este encuentro se realizaron dos técnicas que pretendieron responder a dos objetivos específicos de investigación (Ver anexo 4).

Posteriormente se realizó la organización de la información; en este momento, la información recolectada en las entrevistas y en las técnicas interactivas se transcribió en formatos que

permitieron una posterior codificación. Dichas transcripciones se organizaron en matrices de reducción de datos e integradas que permitieron una lectura específica de la información.

3.4 Fase de análisis

Para la ejecución del análisis e interpretación de la información producida en las entrevistas y técnicas interactivas, se hizo una lectura analítica de cada una de ellas, se utilizó una matriz de reducción de datos para identificar la información más relevante, una matriz integradora, que permitió organizar varios elementos de un mismo tema en forma coherente, una temporal, sirvió para identificar el panorama general en términos de tiempos, acontecimientos y cambios que se fueron produciendo y una matriz de efecto que se usó para identificar elementos que tuvieran similitudes frente a los objetivos de la investigación de forma coherente.

Este proceso se realizó respondiendo de manera crítica a las preguntas de la investigación y orientados a dar respuesta a los objetivos de la misma, con el propósito de finalizar con los hallazgos y conclusiones.

Frente a la validación de la información; este paso se realizó con la triangulación de todas las transcripciones de las técnicas utilizadas para la recolección de información.

Estos pasos se realizaron bajo la propuesta de Mariño en el texto “cómo analizar e interpretar la información” (2004), que sirvió de guía fundamental para la fase de organización y análisis de la información en este ejercicio.

2.5 Socialización de los hallazgos

La socialización de los resultados de la investigación se realizará a los miembros de la comunidad que hicieron parte del proceso investigativo y a los directivos del proyecto educativo FEMSJF a través de un informe en el que se plasmó la contextualización del objeto de investigación, la información recolectada, las conclusiones y recomendaciones finales.

CAPÍTULO IV

HALLAZGOS

En el presente capítulo, se desarrollan los objetivos específicos de la investigación trazando un camino para llegar a las conclusiones del objetivo general de la presente práctica.

Su estructura inicia describiendo las características de la comunidad del barrio Hermosa Provincia y del proyecto educativo FEMSJF delimitadas en su contexto, sujetos e institucionalidad, para luego pasar a caracterizar la relación construida entre comunidad y escuela, todo esto con el fin de develar los factores claves que generaron cambios en esta última.

4.1 Características de la comunidad del Barrio Hermosa Provincia.

4.1.1 Contexto

Proximidad territorial:

El municipio de Bello¹-Antioquia está ubicado en la zona norte del Valle de Aburrá, a 10 kilómetros de la ciudad de Medellín, limita al norte con el municipio de San Pedro de los Milagros, por el este con el municipio de Copacabana, por el sur con la ciudad de Medellín y por el oeste con la ciudad de Medellín y el municipio de San Jerónimo.

De acuerdo con las cifras del DANE acerca del censo 2005, “Bello cuenta con 421.576 habitantes” llegando a ser la segunda aglomeración urbana del área metropolitana del Valle de Aburrá, después de la capital del departamento, que es Medellín.

¹ Plan de desarrollo 2012-2015: Bello ciudad educada y competitiva.

Bello, administrativamente, está dividido por 11 comunas: Paris, La madera, Santa Ana, Suarez, La Cumbre, Bellanitas, Mirador y Altos de Niquía, Niquía, Fontidueño y Acevedo; cuenta con 82 barrios, con un corregimiento llamado San Félix y con un total de 15 veredas.

Uno de estos barrios bellanitas es la Hermosa Provincia (donde se practica el presente estudio) el cual está situado en la comuna 8 del municipio, e históricamente se remonta al proceso de industrialización en 1970 cuando la lógica de urbanización en Bello se empezó con la edificación de barrios en sus lotes, dentro de ellos los del sector de Niquía.

Los campesinos pasaron a obreros por obra y gracia del capitalismo modernizador y

Bello fue desde entonces refugio de disímiles habitantes provenientes de todo el país, que buscan convivir a pesar de sus diferencias culturales, se construyeron urbanizaciones como: Cabañas, Salento, La Ciudadela del Norte, Niquía Camacol, [...], Hermosa Provincia (*barrio de miembros de La Luz del Mundo*) (Corporación Semiósfera, párr. 79-82)

El barrio Hermosa Provincia se conecta vecinalmente con el barrio Quitasol, con los antiguos apartamentos Ciudadela Niquía, con las nuevas urbanizaciones de Terranova y con un extenso sector comercial. Como lo ilustra la siguiente imagen



Fuente: Tomada Enero 2015

Este contraste entre lo urbanístico y lo comercial es preciso reconocerlo desde los años en los que se empezaron a habitar las primeras viviendas de Hermosa Provincia, pues aunque para esa época gran parte del sector se encontraba relativamente desolado, debido a las ventajosas condiciones topográficas con las que contaba, ya había convocado el interés de algunos representantes del ámbito privado del país, quienes avalados por la capacidad de planeación de los dirigentes políticos municipales, unos años después consolidarían allí, el desbordado movimiento comercial que existe en el momento (2015).

Sumado a ello el brusco proceso de sobrepoblación, producido por la violencia y la política nacional, prontamente llevaron al sector circundante a Hermosa Provincia, a formar parte importante de los proyectos mega-urbanísticos del Valle de Aburrá.

Escenario construido colectivamente:

El proyecto de urbanización de Hermosa Provincia comenzó en el año de 1989; fecha en la que una comisión mexicana encargada desde la dirección internacional de la Iglesia LLDM (*a la cual pertenecen la gran mayoría de personas habitantes del barrio*) adquirió como propiedad un lote de 16 hectáreas de extensión, a través del instituto de Crédito Territorial (ICT); todo con el objetivo de construir un barrio para ser habitado sólo por los miembros de dicha iglesia (Ochoa, 2011, p.89).

Pasaron años de predicación (1967–1989) para que, una vez expandida la LLDM en casi todos los departamentos colombianos se viera la necesidad de tener un lugar apto para las reuniones nacionales; un espacio que no tuvieran que alquilar como lo venían haciendo en Medellín con el Coliseo Iván de Bedout, el Coliseo Yesid Santos, el Jardín Botánico, o con las escuelas que les alquilaban para llevar a cabo su máxima ceremonia: *La Santa Cena*. La referencia del modelo mexicano era contundente para anhelar un barrio de solo *hermanos* donde pudieran, en completa libertad, realizar sus celebraciones, albergar a sus convidados y desplazarse sin problemas de seguridad. (Ochoa, 2011, citando a pastor Saúl Velásquez, 1985, p.88).

La dirección internacional de LLDM se movió en torno a la necesidad de adquirir un terreno en Colombia, a causa de que en plena celebración del evento considerado por ellos el más solemne (*Santa Cena*), en el cual estaban participando la mayoría de los feligreses, hayan sido expulsados de un recinto público de Medellín pese a que se tenían los permisos requeridos para la realización del mismo.

Lo anterior es corroborado por los habitantes que participaron de este ejercicio investigativo manifestándolo en las entrevistas realizadas durante el proceso; en éstas revelaron:

Pues, esto nació en la inspiración del Apóstol de Jesucristo viendo que en una Santa Cena que tuvimos en el Jardín Botánico, a pesar de que se contrató con los señores, autoridades, se contrató por los días que se necesitaban para la fiesta y a pesar de que había sido contratado por tantos días, nos sacaron antes de tiempo.

Nos expulsaron casi a la fuerza recibiendo humillaciones de las personas, sacándonos a la brava, como se dice (Entrevista 4, E.M, 2013).

Las primeras viviendas de Hermosa Provincia iniciaron en el año de 1992 con un pequeño grupo de familias, pertenecientes a la Iglesia la Luz del Mundo, procedentes de diferentes partes del país. Su urbanización implicó, además de acondicionar individualmente sus viviendas, conformar organizaciones que se ocuparan de asuntos de desarrollo y bien comunitario, entre los cuales se tenían proyectados a corto, mediano y largo plazo: la construcción del templo religioso, instalación de redes de acueducto y alcantarillado, pavimentación de las vías principales del barrio, la configuración de un proyecto educativo y un centro de salud respectivamente. Lo cual se convertía en un proceso muy importante para la comunidad que empezaba a habitar este barrio, como fue expresado por sus habitantes cuando plantean que:

Pues siempre penamos mucho, al principio penamos mucho, sin embargo con el subsidio que a muchos hermanos nos dieron, se empezó a hacer el alcantarillado lo que es la urbanización de esta parte de arriba; entonces, pues muy ligero tuvimos al menos el agua. La energía nos la quitaron muy pronto, hasta que no tuviéramos contadores y nos tocaba traerla desde arriba desde las casas de Quitasol, y

penamos mucho con eso, pero paso a paso se fueron dando las cosas y hoy ya es un barrio normal como todos los barrios, pero nos tocó sufrir mucho, sí. Incluso, el pavimento de esto tendrá 5 años... y llevamos 19 años aquí; imagínese usted cuánto sufrimos nosotros con estos pantaneros aquí en estas calles; y la pavimentación de estas calles tendrán 5 años de haber sido... pero ya vivimos contentos en nuestro barriecito” (Entrevista 4, E.M, 2013).

Dada la amplitud del terreno en la ciudad de Bello, sumada a la experiencia que tenía la Iglesia LLDM de haber conformado otras comunidades barriales en México, Hermosa Provincia se pensó en un inicio como urbanización cerrada con diseños particulares para lo cual fue necesario dividir la construcción del barrio en 2 etapas.

De ese modo quedaron los planos arquitectónicos de la distribución de espacios para las viviendas y espacios comunes.

Esta idea se presentó en un proyecto habitacional en el cual cada etapa se construiría en un mismo tiempo, sin embargo, la escasa capacidad económica de los feligreses de LLDM y la ausencia del estado municipal impidió el logro de ese objetivo, haciendo necesario la construcción de manera individual, de acuerdo a la condición económica de cada particular en su momento, lo cual es relatado por ellos:

[...] Sí, nos fuimos viniendo... se fueron viniendo los que iban comprando su terreno; cuando ya se dio el lugar para los que ya quisieran comprar entonces ya muchos fueron comprando de a poquitos, de a poquitos y así fue como se fueron viniendo uno tras otro, y así fuimos empezando hasta que ya hoy esta primera etapa, está toda construida y así fuimos empezando. (Entrevista 4, E.M, 2013).

La gran mayoría de las personas que habitan el barrio llegaron de residir en los estratos bajos de la ciudad de Medellín y del Área Metropolitana (debido a su cercanía y familiaridad con el sector) aunque algunas han llegado de distintas partes del país. Como es manifestado por los participantes del proceso *“la mayoría hemos sido hermanos muy pobres y sin embargo cada uno ha construido, por la fe que tenemos en Dios; y es maravilloso ver como aquí hermanos hicimos la casa de la nada.”* (Entrevista 4, E.M, 2013)

4.1.2 Sujetos

Creencias y tradiciones comunes

Como se ha manifestado anteriormente, la comunidad del barrio Hermosa Provincia se caracteriza porque la mayoría de sus habitantes son miembros de la Iglesia LLDM, lo cual conlleva que los mismos compartan tradiciones y creencias en torno a su religiosidad.

Lo anterior da paso a elementos como la hermandad, vecindad y proximidad entre las personas que habitan el barrio, pues siguiendo a Torres Carrillo, “estos nuevos procesos asociativistas en torno a sus luchas e instituciones, van generando sentidos de pertenencia e identidad comunitaria que van más allá de los intereses que los mueven” (2003, p. 38).

Se destaca que, aunque la principal motivación que convoca a la población habitante del barrio es del ámbito cultural, también se visualizan intereses comunes del ámbito social.

Sentido de Pertenencia

Con la construcción del barrio y el trabajo conjunto para crear espacios comunes dentro del territorio para la recreación, educación, rituales religiosos, participación, entre otros, se denota un sentido de pertenencia de los habitantes del barrio por los mismos.

Para nosotros tener este lugar de oración es como lo que se llamaría 1-A; algo demasiado especialísimo porque es como una fuente de agua donde uno va y bebe y bebe [...] (Encuentro grupal 1, 2013).

Tejido social

La comunidad se considera como tejido social al haber generado redes entre ellos, tanto familiares, como vecinales y en sus grupos de oración. Estas redes son para ellos grupos de apoyo, que generalmente se basan en la ayuda espiritual, pero también se unen para situaciones comunes como en este caso, la creación del barrio y del proyecto educativo.

De acuerdo con lo anterior, los habitantes del barrio se sienten en un espacio de confianza, seguridad y tranquilidad, pues se consideran como una familia.

Eso lo sabemos todos y lo dicen todos los que llegan [...], alguien dijo por la protección de los niños, porque se vive en un ambiente mucho más protegido, y eso es muy cierto, el ambiente en el que los niños viven acá es muy diferente [...] Se siente una paz, que no es una paz ficticia, sino una paz verdadera, una paz que más que física es una paz del alma [...] (Encuentro grupal 1, 2013)

4.1.3 Institucionalidad

Institución religiosa Iglesia LLDM

La Iglesia La Luz del Mundo (LLDM) como institución religiosa profesada por la comunidad de Hermosa Provincia, se reconoce como una organización cristiana; tiene su sede principal en Guadalajara (México) y está registrada ante la Secretaría de Gobernación con la clave S.G.A.R./7/93. (Directorio de Asociaciones Religiosas, 2015)

Su estructura jerárquica se compone de un “*Apóstol*” - como es llamado - quien es el director internacional de la iglesia; en orden descendente lo siguen los encargados jurisdiccionales y locales quienes están localizados por los lugares donde LLDM tiene sedes y la base que son los *Hermanos* - como se llaman entre sí- se compone con los miembros que frecuentan la iglesia en la misma sede donde aparecen su registros.

Es de destacar que la mujer cumple diferentes funciones a las de los hombres en la comunidad.

[...] En sus ceremonias comparten “hechos y prácticas corroboran el peso que lo social ejerce sobre la conversión y afianzan la seguridad y la confianza, el sentido e identidad de los creyentes LLDM con su colectividad, situado en la construcción de su cotidianidad.

Entre otros está la asistencia diaria a, mínimo, una de sus oraciones u oficios religiosos”
(Ochoa, 2011, p. 69)

Por tratarse de una comunidad religiosa el nombre para el barrio fue escogido, por la dirigencia de la iglesia, con base en la cita bíblica de salmos 48-2 el cual dice “Hermoda Provincia el gozo de toda la tierra, es el monte de Sión, a los lados del norte, la ciudad del gran Rey”

4.2 Características del proyecto educativo FEMSJF

4.2.1 Contexto

Necesidades comunes

El proyecto educativo surge en respuesta a las necesidades educativas que demandaba la comunidad del barrio Hermoda Provincia del municipio de Bello.

Dichas necesidades se enmarcaban en la desescolarización de algunos niños del barrio, la lejanía de las escuelas y/o la escasez económica de algunas familias para ingresar al sistema educativo.

[...] encontré una necesidad muy sentida como fue la parte de encontrar muchos hermanos y hermanas analfabetas que querían, pues... leer la biblia y no podían porque no habían tenido la oportunidad de estudio. También encontré una cantidad de jóvenes y muchachas que querían estudiar, terminar su primaria y validarla para poder hacer su bachillerato y un buen número de niños [...] (Entrevista 3, E.L, 2013)

Igualmente, algunos de los entrevistados expresaron, que una de las necesidades más significativas era que los niños se sentían rechazados por su creencia religiosa, ya que los colegios y escuelas a los que asistían eran de carácter católico, por lo que se consideraban aislados de los demás estudiantes.

Sí; hubo una necesidad primordial y esa necesidad fue de carácter de, haber, más que religioso como de, libertad espiritual. Porque se empezó a notar que a los niños les imponían la religión oficial, entonces evidentemente en eso hay irrespeto [...] (Entrevista 2, E.F, 2013)

[...] niños en esta Iglesia no habían ido a la escuela porque algunos habían sido rechazados por la parte de la religión (LLDM), por la doctrina, otros habían recibido maltratos de los colegios católicos porque los querían obligar... digamos a cosas de esa iglesia entonces los papás decidieron no mandarlos a estudiar allá [...] (Entrevista 3, E.L, 2013)

Aunque los casos en mención habían sucedido con personas residentes de lugares distantes al barrio Hermosa Provincia al momento del traslado del proyecto educativo (año 2003) hacia el municipio de Bello, se percibe que los panoramas en ambas partes eran muy semejantes, puesto

que los habitantes de Hermosa Provincia coincidían con los *hermanos* en la percepción referente a que la discriminación desde el sector educativo oficial hacia una parte de su población estudiantil, se debía a las creencias religiosas de la mayoría de la comunidad.

Esta percepción se hizo popular en el discurso de los diversos actores de la comunidad lo que se hace notorio en enunciados como:

“[...] hay como cierta diferenciación para muchos profesores/as; más que todo los antiguos tienen esa tendencia como ah... eso que llaman estigmatizar a los diferentes -¿tú no eres católico? entonces tu eres diferente y tu allá, y los católicos acá-” (Entrevista 2, E..F, 2013).

En ese contexto la cantidad de población semiescolarizada o desescolarizada, habitante en Hermosa Provincia, fue creciendo en la misma medida en que el barrio expandía su urbanización debido a la llegada de nuevos habitantes, quienes en su mayoría procedían de barrios de estratos socio-económicos bajos

“[...] ellos [comunidad educativa de FEMSJF] llegaron de un estrato sociocultural muy pobre, ellos venían de pueblos, de veredas... aun mismo de aquí [Valle de Aburrá], de barrios muy desprotegidos; una cultura que existe que no podemos ignorar” (Entrevista 2,E.F, 2013).

Las vivencias expresadas conllevaron a algunas personas de la comunidad a tomar la decisión de iniciar el proceso de construcción y ejecución de un proyecto educativo, que respondiera a estas necesidades sociales, pues sentían que era primordial para el desarrollo de su comunidad.

Planta física

Con el incremento de habitantes en Hermosa Provincia sumado a las condiciones socio-culturales, acabadas de mencionar, dentro de la comunidad se fue reforzando la necesidad común de construir una escuela propia.

Y para el año 2003, además de las necesidades educativas sentidas y expresadas por los habitantes de Hermosa Provincia, ya se contaba con una cantidad representativa de población estudiantil desescolarizada y con el espacio físico de propiedad de la comunidad.

“[...] entonces pidió la autorización en la iglesia porque eso [espacio físico] pertenece a la comunidad; entonces pidió las autorizaciones para que en ese campamento [salón comunitario de Hermosa Provincia] de abajo le permitieran hacer ese proyecto de la escuela. Le dieron la autorización y empezó a trabajar” (Entrevista 1, E.G, 2013)

En esta etapa del proceso se inauguró, entonces, la nueva planta física de la institución educativa FEMSJF contando con una representativa participación de habitantes de la comunidad de Hermosa Provincia.

“(...) la adecuación ¿quiénes la hicieron? prácticamente la hicieron los que íbamos a ser los profesores y uno que otro hermano de la iglesia [LLDM] que como que se conmovió, y fue y ayudó”(Entrevista 1, E.G, 2013)

Actualmente (2013), el proyecto educativo Institución Educativa Hermosa Provincia posee una planta física amplia dotada de salones y espacios donde se imparten las clases y las diversas actividades pedagógicas a estudiantes; su ubicación está dentro del mismo barrio, lo que proporciona cercanía a los habitantes de la comunidad.

4.2.2 Institucionalización

Convenios educativos

La FEMSJF ha formalizado su institucionalización en convenios con entidades educativas, oferentes de la prestación del “*servicio educativo*” al municipio de Bello, bajo la modalidad de educación por cobertura.

Dicha modalidad de educación está enmarcada en la política del sistema del MEN para la ampliación de cobertura educativa en Colombia y se soporta técnicamente en el estudio realizado desde la administración nacional (2002-2006-2010) para desarrollar el Plan Sectorial 2002-2005: "La Revolución Educativa" dentro de la cual se tuvo como meta fijada la creación de 1.500.000 nuevos cupos en educación básica y media para toda la población estudiantil colombiana.

Todo esto fue argumentado con el objetivo principal de producir un incremento en la tasa de cobertura bruta.

Partes del estudio y datos en los que se soportó “La Revolución Educativa” están expuestos, en el texto: Revolución Educativa 2002-2010. Acciones y Lecciones, de la siguiente manera:

El aumento de la cobertura fue producto de una estrategia integral que enfrentó varios aspectos, en forma coherente y simultánea, basándose en un diagnóstico de los problemas presentados en los años anteriores y apoyándose en las herramientas legales y administrativas existentes. Esta estrategia combinó la reorganización del sistema, el mejoramiento de la gestión en las secretarías, la ampliación y mejoramiento de infraestructura, el aumento de las oportunidades de acceso a las poblaciones vulnerables, la atención especial a la primera infancia y los programas para apoyar la permanencia y reducir la deserción estudiantil.

El punto central del esfuerzo estuvo en la reorganización del sistema que buscaba un mejor uso de los recursos fiscales, humanos y de infraestructura, para llevar a los maestros y a la financiación donde están los niños. Para ello se aplicó con decisión la norma constitucional de 2001 sobre la forma de distribuir las transferencias de SGP [Sistema General de Participaciones], asignándolas según el número de estudiantes atendidos (teniendo en cuenta los esfuerzos de aumentar las coberturas) [...]. Se definieron tipologías que reconocen las particularidades de las entidades territoriales (para corregir inequidad regional en la distribución de las transferencias) y las necesidades y costos de la planta de personal (definida siguiendo parámetros técnicos según el número de alumnos atendidos).

Esto quiere decir que se puso en marcha un esquema de financiación que estimula y paga los aumentos de cobertura y que promueve una asignación de docentes orientada por el afán de dar atención a todos los niños, niñas y jóvenes, como se describe con detalle en el capítulo relativo a la financiación. (Revolución Educativa. P. 94-95, 2010).

Bajo esta modalidad de educación, establecida en lo local, el municipio de Bello es certificado como *entidad territorial*, en concordancia con la Ley 715 de 2001 del MEN y con las disposiciones especiales en educación planteadas en el capítulo V. Artículo 20. Siendo el principal criterio, para que los municipios puedan ser certificados como *entidades territoriales* por la Nación, que la totalidad de la población residente en el municipio sea mayor a “(...) cien mil habitantes antes de finalizar el año 2002.

Para efectos del cálculo poblacional se tomarán las proyecciones del DANE basadas en el último censo” (Ley 715 de 2001).

Cabe aquí resaltar que las cifras del DANE acerca del censo en el año del 2005 reportaron a Bello con 421.576 habitantes.

Es por tanto que la administración municipal de Bello, mediante la secretaría de educación y del sistema para la contratación con recursos públicos, *el cual se reglamenta en la Ley 1150 de 16 de julio de 2007*, en uso de las facultades expuestas otorgadas desde el MEN abre un banco de oferentes a fin de contratar con entidades, prestadoras del “*servicio educativo*”, la cobertura educativa, para esa parte de población estudiantil bellanita que quedaría por fuera del sistema educativo oficial local.

Durante el tiempo en el que se ha implementado esta política educativa, la administración municipal de Bello ha convenido atender las necesidades educativas, de algunos de sus ciudadanos, en convenio con este tipo de entidades de las cuales han sido seleccionadas, entre otras: CEVIDA, CEDECO, Leon XIII, Funejcol,² San Judas Tadeo; quienes, a su vez, han

²*La constancia de algunos de estos contratos con el municipio de Bello se encuentran registrados en el Sistema Electrónico de Contratación Pública.*

*Por ejemplo con Funejcol se encuentra el **Proceso Número LP032007EDUCACION**, al cual se accede a través de la página:*

<https://www.contratos.gov.co/consultas/detalleProceso.do?numConstancia=13-12-1851234>

<http://www.contratos.gov.co/consultas/detalleProceso.do?numConstancia=07-1-16262>

También se encuentra con Leon XIII el registro del detalle del Proceso Número CD 486 2014 Secretaría de educación en la página:<http://www.contratos.gov.co/consultas/detalleProceso.do?numConstancia=14-12-2604063>

Es de resaltar que sobre tales entidades, las cuales figuran legalmente como prestadoras del ‘servicio educativo’ en aquellos lugares donde se verifique la insuficiencia del estado y con el objetivo de garantizar el derecho a la educación, en la revisión documental de acceso público [-realizada en el tiempo de la redacción del trabajo de

formalizado convenios con la FEMSJF ofreciendo los “servicios educativos” a la población estudiantil de la comunidad de Hermosa Provincia.

Respaldándose en este sistema político-educativo, fue entonces como la (FEMSJF) de Hermosa Provincia de Bello ha logrado formalizar su institucionalización.

Comunidad académica:

Debido a los diferentes cambios de convenios educativos, la administración del proyecto educativo FEMSJF ha pasado por diferentes procesos, en donde se evidencia, por parte de los actores entrevistados, altibajos en la legitimación del proyecto educativo.

investigación contenido en este texto 2014-2015-J solo se encontró información por parte de CEDECO en la siguiente página:<http://www.cedeco.edu.co/>; cabe anotar que dicha entidad figura como una empresa de servicios educativos de la ciudad de Medellín; y por parte de Cevida la cual aparece en:

http://www.asop.org.co/Cevida_web/index.html

Para el resto de las entidades nombradas anteriormente no se encontró la descripción del PEI, tampoco documento alguno que diera cuenta de la misión o visión de ninguna de esas; el pensum tampoco es de conocimiento público, o por lo menos su publicación se hace de manera difusa y/o restringida a la población en general.

Lo más visible al público relacionado con Funejcol- Bello son diversos artículos de prensa escrita publicando, por un lado, una denuncia interpuesta por la comunidad de Navarra- Bello a Funejcol como lo permite verificar esta página : http://www.elmundo.com/portal/resultados/detalles/?idx=106415#.VXGi49J_Oko

y por el otro, en Buenaventura como se denuncia públicamente en este medio electrónico:

<http://www.elpais.com.co/elpais/valle/noticias/enterese-como-estafo-estudiantes-pobres-buenaventura>

Se considera de suma importancia aclarar sobre esta nota, dado que el proyecto educativo FEMSJF desde el 2003 hasta el 2012-2013, fecha en la que se recogió la información para este trabajo, ha estado funcionado mediante convenios con los prestadores del “servicio educativo” aquí mencionados.

“(…) cuando ya se dio lo de la cobertura [con CEDECO], entonces ahí sí volvieron a aparecer otra vez [docentes], entonces los contrataron por la cobertura” (Entrevista 1, E.G, 2013)

Se suma a lo anterior la percepción común de que

“[...] en ese momento si dimos con esa corporación [CEDECO] que fue excelente, entonces con el ánimo que empezamos fue maravilloso y por tanto pues tuvimos éxitos ¡Uff!” (Entrevista 2, E.F, 2013)

Además se matricularon más niños en la institución, lo que permitió alcanzar la cantidad de estudiantes necesarios que se requería para presentar ante el jefe de núcleo del municipio de Bello la propuesta de extender la educación básica primaria hasta la secundaria. (Sexto a noveno)

Se hizo convenio con [...] de CEDECO se hizo un contrato por cinco años del convenio... [...] pagaba los docentes, pagaba rectoría-coordinación... y se manejó el colegio por cinco años sin ninguna dificultad.

Sí, fue la mejor época del colegio, donde no hubo problema con los docentes, ni las liquidaciones... nada, todo al día. Nos hacían los arreglos que se necesitaban y año tras año. (Entrevista 3, E.L, 2013)

Es este el momento donde se encuentra que al proyecto educativo FEMSJF se vinculan diversas personas de la comunidad Hermosa Provincia de Bello legitimando y contribuyendo a la estabilización de la relación de la comunidad y la escuela en esta etapa

Entonces eso fue excelente, maravilloso porque... pues hicimos un equipo de trabajo ciertamente pequeño pero era bonito porque todos estábamos trabajando por la

misma causa y pues por ese ideal tan bonito de que nuestra tuviera una institución educativa respetable y los niños pudieran tener acceso a lo de ley que es la educación (Entrevista 2, E.F, 2013).

Las condiciones laborales y educativas de ese momento en Hermosa Provincia de Bello dejan al descubierto el sentimiento de estabilidad impactando en el óptimo desarrollo del proyecto educativo FEMSJF.

“(...) y esos cinco años fueron, podemos decir, el de las vacas gordas allá [FEMSJF].

Muy lindo, y avanzamos muchísimo en lo que fue la parte a nivel académico... los muchachos. Ya llegamos al número de haber empezado de ciento veintiséis (126), llegamos al número de: ¿trescientos cuarenta... trescientos sesenta? (340/360)... sí. Llegamos y presentamos el proyecto de aprobación a hasta noveno; nos salió muy fácil” (Entrevista 3, E.L, 2013).

Las interacciones entre los docentes eran manifiestas:

Ella no era de la iglesia (...) o sea yo me identifique con ella y ella me veía a mí como de su misma edad y yo me sentía de joven como ella. Porque ella amaba... y yo he conocido la gente que ama lo que hace, entonces, pues, las profesiones son lindas pero... pues ¡Hay que saberlas hacer! (Entrevista 2, E.F, 2013).

Y así con cada logro que se acumulaba en el desarrollo del proyecto educativo FEMSJF se presentaba un nuevo reto para la comunidad académica del mismo, que ya para esa época se encontraba bien conformada. Y en esa lógica se gestó la idea de solicitar la aprobación del nivel de media técnica en Colombia que comprende los grados 10 ° y 11 °.

El convenio con CEDECO duró hasta el año 2008, donde para no perder lo logrado hasta entonces, se registró un nuevo convenio de contratación bajo la modalidad de educación por cobertura entre la FEMSJF y la empresa educativa León XIII para iniciar el año lectivo del 2009. Fue así que a este nuevo oferente se le presentó el proyecto de extender los grados a media técnica y con ellos les fue aprobado.

Con el transcurso de pocos días se notó que, a diferencia de las lógicas en las que se venía desarrollando el proyecto educativo, antes expresadas, el funcionamiento del proyecto educativo FEMSJF (*que con este nuevo contratante es que se cambia el nombre “Institución Educativa Hermosa Provincia” presente hasta el 2013*) presenta un cambio significativo frente a los contenidos, las contrataciones del personal docente y administrativo, y el recorte de presupuesto para invertir en recurso humano y material.

Con otro nuevo convenio educativo (San Judas) las personas entrevistadas coinciden en una profundización de su desconcierto frente a la contratación:

Si... sí. Yo alcancé, yo estuve ahí y eso fue del cielo a la tierra. Bueno haber, venga yo recuerdo. Eso fue en el 2009, que no hace mucho; pasó algo (...) el grupo político cambió y los que llegaron sus intereses, perdónenme pero lo que actualmente... ¡eso es una vergüenza! lo que están haciendo es vergonzoso.

O sea contratan un profesor para trabajar todo el día o sea de las seis de la mañana a las seis de la tarde; no... ¡eso es una infamia! Que usted por la mañana este con bachillerato o secundaria y por la tarde se haga cargo de un grupo de treinta o cuarenta chicos de primaria es como para destruirle el cerebro a una persona,

eso es una injusticia y es lo más indigno que pudo haber llegado, pero lastimosamente es la realidad de Bello. (Entrevista 2, E.F, 2013).

Esta situación impactó desfavorablemente en la población de la comunidad involucrada en el proceso educativo llevando a la más grande desvinculación de personal docente y de varios estudiantes que haya tenido la ahora institución educativa Hermosa Provincia.

Hasta el 2013, nunca se ha trabajado con un PEI propio y aunque se incrementa la demanda educativa (*porque, entre otros motivos, siguen llegando miembros de la iglesia de varios lugares del país a residir en el barrio*) el número de estudiantes desciende pues algunos de ellos manifiestan que aunque es necesario tener una escuela que sea propia donde se trabaje bajo unos mismos intereses.

Para enfrentar esta nueva realidad se ha conformado una nueva junta directiva integrada por encargados locales de algunas iglesias de LLDM ubicadas en el área metropolitana de la ciudad de Medellín, quienes en el objetivo de restaurar este proyecto educativo se encargan de la coordinación del proyecto de educación de Hermosa Provincia en convenio con la Institución Educativa San Judas Tadeo la cual se encarga de administrar los recursos económicos y de contratación de la (*para el momento llamada*) Institución Educativa Hermosa Provincia.

Con lo anterior, la comunidad no se expresa del todo satisfecha, ya que el rumbo que está tomando la escuela no es con el que ellos se sienten identificados

Entonces hubo un estancamiento al no haber como estrategias novedosas, puntos de vista tan egoístas tan cerrados como una visión errada de lo que es la educación [...] que uno tenga un título está bien, pero uno no se puede confiar. Sino que nosotros somos un

proceso incesante de estudio de conocimiento, y ese conocimiento no para como no para la vida, porque es infinita (Entrevista 2, E.F, 2013).

La toma de decisiones queda, entonces, en manos de una nueva administración en la cual la comunidad no tiene influencia. Aunque existe la comisión o concejo de padres, la asistencia es escasa y la colaboración de la comunidad se ha reducido al aporte económico o material para el desarrollo de las actividades que en la institución educativa de Hermosa Provincia se realizan.

4.2.3 Sujetos

Función socializadora

Además de ser un proyecto educativo, la institución FEMSJF se caracteriza por ser un espacio que permite que los estudiantes interactúen con sus pares y con personas diferentes a sus familias, lo cual da paso a que los mismos desarrollen habilidades sociales, creen relaciones de amistad, atravesadas por símbolos y significados comunes.

Igualmente es un espacio donde según algunos habitantes, se imparten valores tanto sociales como espirituales, que les permitirá incluirse de manera asertiva en su comunidad.

[...] el amor a Dios, a los hermanos, el autocuidado. Valores humanos... Se vive en comunidad relacionándonos como hermanos, se propone el diálogo para que los estudiantes resuelvan sus diferencias hablando. Se pretende que no haya maltrato ni entre los estudiantes ni con los docentes. (Ecuentero grupal 1, 2013)

4.3 Características de la relación comunidad-escuela

Para responder al segundo objetivo del presente ejercicio investigativo, es preciso tener presente que la relación comunidad-escuela es entendida como vínculo integrador, constante y directo, en donde ambas partes se benefician del mismo (Castro y otros, 2007).

Los datos generados con respecto a la participación en la construcción y desarrollo del proyecto educativo en el barrio Hermosa Provincia implicaron nuestro contacto directo con diversas personas de la comunidad. Siguiendo a Mondragón y Ghiso:

En toda práctica de Pedagogía Social se expresa (consciente o inconscientemente) una concepción de los sujetos, del conocimiento y de las formas de socializarlo. (...) Es importante señalar que no sólo los hechos, los fenómenos económicos o los acontecimientos políticos constituyen el contexto de la acción educativa, sino que también las percepciones, las miradas y discursos sobre la realidad configuran ese contexto. (Mondragón y Ghiso 2010, p. 25).

La relación del barrio Hermosa Provincia y el proyecto educativo FMSJF, se encuentra unida por un conjunto de elementos evidenciados por algunos de los integrantes de las mismas, como la cultura común, necesidades educativas del barrio, participación activa, entre otros.

Asuntos descritos anteriormente dejan reflejar, como uno de los elementos principales, que el proyecto educativo FEMSJF se conformó por iniciativa de algunos habitantes de la comunidad quienes vieron la necesidad de crear una escuela acorde a sus propias demandas.

Al compartir dicha necesidad los habitantes del barrio LLDM se unieron para materializar lo que sería su propio proyecto educativo, dando paso a un segundo elemento, la participación activa;

en un inicio, según algunos entrevistados, dicha participación fue masiva entre los habitantes del barrio lo que permitió que se visualizara un interés colectivo por dicho proyecto.

A lo anterior se suma que una de las formas de participar en la ejecución del proyecto educativo fue que los padres de la población estudiantil, pertenecientes a la comunidad, matricularon a sus hijos en la escuela con el fin de darle legitimidad.

Otro elemento fundamental y que transversaliza la construcción y ejecución del proyecto educativo, es que comparten una misma creencia religiosa. En este sentido, aunque el modelo educativo que se dicta en el proyecto educativo FEMSJF es de carácter laico, los une el hecho de pertenecer a la Iglesia la LLDM, lo cual permite que algunas de las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en la escuela estén permeadas por las características la iglesia.

Un elemento adicional que caracterizó la relación es que, en algunos casos, tanto actores de la comunidad como de la escuela establecieron un vínculo en el que su aporte no sobrepasa lo material o la prestación del servicio.

Con base en la información recolectada, es posible observar que los factores que caracterizaron esta relación, en su inicio, se han disipado; debido a que la comunidad ya no participa activamente en los asuntos que comprometen con la escuela.

Sólo los miembros de la comunidad que tienen familiares estudiando se vinculan a los asuntos puntuales que son requeridos por ésta mientras que los demás habitantes se muestran indiferentes ante la evolución del proyecto educativo y es notorio el desinterés por hacer parte del mismo.

CAPÍTULO V

DEVELAMIENTO DE FACTORES

Un sistema del desvínculo.

*El sistema que no da de comer, tampoco da de amar:
a muchos condena al hambre de pan y a muchos más
condena al hambre de abrazos.*

Eduardo Galeano

En la ruta del enfoque cualitativo, en las ciencias sociales, el saber se encamina desde la parte hacia el todo en la búsqueda de poder comprender e interpretar una realidad social específica, de manera objetiva.

En ese sentido se estructura el contenido de este capítulo; empezando desde la presentación de las especificidades de la realidad empírica, expresada por los propios actores, para finalizar haciendo contraste con la interpretación científica, del fenómeno de esta investigación, a la luz de la Pedagogía Social; todo a fin de: Develar los factores que han generado cambios en la relación construida entre la comunidad del barrio Hermosa Provincia y el proyecto educativo FEMSJF del municipio de Bello.

El contenido de este capítulo está escrito con base en las situaciones narradas por los actores entrevistados, para lo que se tuvo en cuenta el tono de la voz, la visión, las pausas, las sensaciones y percepciones, emociones, anhelos, miedos y reflexiones expresadas por los sujetos involucrados en el campo de la investigación; todo esto de manera circular articulando el contexto y la institucionalización definidos.

5.1 Realidad

Los datos generados, producto de la triangulación de la información recolectada, permiten ubicar la realidad en tiempo y espacio específicos. De ahí que la organización de la información quedó ordenada en secuencia cronológica bajo los siguientes momentos a saber:

- **La comunidad fraternal:** *Creación de la comunidad y de la escuela.*

-Referente a la creación del barrio Hermosa Provincia se organizaron las respuestas:

Haber... pues esto nació en la inspiración del Apóstol de Jesucristo, viendo que en una 'Santa Cena' que tuvimos en el Jardín Botánico (...), a pesar de que se contrató con los señores, autoridades y a pesar de que había sido contratado por tantos días nos sacaron antes de tiempo. Nos expulsaron casi a la fuerza recibiendo humillaciones de las personas; sacándonos a la brava, como se dice.

Entonces de allí nació la inspiración [...] en conseguir un lote aquí en Colombia para formar una Hermosa Provincia, con el propósito de que todos los hermanos tuviéramos una propiedad y no fuéramos humillados por nadie, sino que estuviéramos en casa propia. Hasta el día de hoy, esos deseos [...] se han realizado a pesar de que la mayoría hemos sido hermanos muy pobres y sin embargo cada uno ha construido su casita.

El propósito (...) era que los hermanos tratamos de vivir más juntos, más unidos y que nos reuniéramos aquí mismo en las oraciones y que pudiéramos levantar nuestros hijos en un ambiente más sano, donde pudiéramos vivir más apartados de tanta influencia mundana.

Siempre penamos mucho, al principio penamos mucho, sin embargo con el subsidio que a muchos hermanos nos dieron, se empezó a hacer el alcantarillado lo que es la urbanización de esta parte de arriba; entonces, pues muy ligero tuvimos al menos el agua. La energía nos la quitaron muy pronto; hasta que no tuviéramos contadores. Y nos tocaba traerla desde arriba desde las casas de Quitasol, y penamos mucho con eso. Incluso, el pavimento de esto, tendrá 5 años... y llevamos 19 años aquí; imagínese cuanto sufrimos nosotros con estos pantaneros aquí en estas calles y la pavimentación de

estas calles tendrán solo cinco años de haber sido... pero ya vivimos contentos en nuestro barriecito.

-Con respecto a la creación de la escuela FEMSJF quedó registrado el testimonio:

Cuando la fundación se creó la idea era que todos los niños de acá [Hermosa Provincia] que estaban en CEVIDA entraran a estudiar acá [FEMSJF] porque era muy riesgoso que se fueran hasta allá; era muy retirado y realmente no había... pues un buen nivel académico.

En la Provincia, ellos daban las clases ahí. O sea la escuelita empezó aquí en la junta... en esa, en el salón de la acción comunal. Ahí fue donde realmente empezó la escuelita.

Sobre la misma versión, otra persona dice:

Necesariamente hay que hablar del inicio [FEMSJF] (...) porque yo llegué allá, a la iglesia [LLDM] y encontré una necesidad muy sentida como fue la parte de encontrar muchos hermanos y hermanas analfabetas que querían, pues... leer la biblia y no podían porque no habían tenido la oportunidad de estudio. También encontré una cantidad de jóvenes y muchachas que querían estudiar, terminar su primaria y validarla para poder hacer su bachillerato y un buen número de niños.

Alguien más se expresó:

Hubo una necesidad primordial y esa necesidad fue de carácter de, haber... más que religioso como de, libertad espiritual. Porque se empezó a notar que a los niños les imponían la religión oficial, entonces evidentemente en eso hay irrespeto

- **Tramitación del proyecto educativo FEMSJF:** *Igualando el sujeto sobre la desigualdad de los contextos*

-Del discurso de los sujetos correspondiente al momento de la consolidación del proyecto educativo FEMSJF, se sustenta:

Había que gestionar en secretaria de educación para que nos permitieran trabajar de manera autónoma pero, entonces, cada que se llevaban lo papeles allá y aunque se hiciera la

gestión eso nunca salía [...] nos decían: -No, ustedes tienen que cumplir dos años funcionando, como puedan acreditar esos años, y les damos la cobertura a ustedes-. Nosotros ya íbamos a arrancar; prácticamente arrancamos a dar clases sin ninguna remuneración, o sea, nosotros decíamos: -No, pues si nos toca vender empanadas aunque sea para los pasajes, pues, hacemos lo que sea pero arranquemos con esto-. Empezamos un grupito muy pequeño. Empezamos de cero... no había nada, o sea, no existía la cobertura para nosotros. No podíamos ser oficial porque no teníamos todos los requisitos que exigía la secretaría de educación.

Ahí es donde entra (...) a empezar a gestionar, a ver que hacía para conseguir las autorizaciones mínimas para arrancar con eso.

Cuando estábamos en esa gestión que íbamos a trabajar;... ¡Es más! en esa época que se dijo que íbamos a trabajar sin sueldo, muchos sacaron la mano [...] dijo: -yo así... yo gratis no trabajo, [...] también dijo yo gratis no trabajo, o sea, yo no puedo vivir de la nada. Yo, si no me van a pagar yo no puedo estar acá. [...].

Muchos de los que habían dicho sí y que estaban yendo a las reuniones, y que a veces estaban ayudando allá dijeron -Ah no, sin sueldo...; nosotros no trabajamos. Si a nosotros no nos van a pagar, no volvemos. Y no volvieron.

La cosa estaba súper difícil y (...) dijo: -No, pues como. Tenemos que conseguir quien nos ayude para que ellos puedan conseguir, aunque sea un sueldo pequeño, pero que puedan recibir un sueldo-.

Y durante todo el tiempo, pues tuvimos muchas dificultades el proyecto se le presentó a... como no pudimos tener con la alcaldía. Por cuestiones políticas, no pudimos tener una cobertura directa, para que nos dieran la parte del presupuesto, para contratar profesores y trabajar directamente con la alcaldía.

Gestiones que se hicieron entre [...] y ya se trajeron... con el gobernador del Valle, el gobernador de Antioquia, muy amigo de (...) y unos amigos de (...) que hay en Bello. El alcalde nos colaboró muchísimo se trasladaron los documentos de allá hasta acá; inmediatamente aprobaron el colegio. Y lo teníamos hasta sexto luego hasta séptimo, octavo, noveno.

- **Institucionalización del proyecto educativo FEMSJF: Síndrome “Paraíso Perdido”.**

-Es este el momento en el que el proyecto educativo FEMSJF formaliza, de manera directa, la realización de su primer convenio:

Entonces se hicieron unos convenios con (...) de CEDECO, Corporación Educativa de

Desarrollo Colombiano. Se hizo un contrato de cinco años del convenio. (...) Igual arrancamos con los que pudimos. Cuando ya se dio lo de la cobertura, entonces ahí si volvieron a aparecer otra vez y entonces ya los contrataron por la cobertura, pues, porque tenían el perfil que se necesitaba en ese entonces. Y se empezó a trabajar.

-Pero sí empezó un cambio, sí empezó un cambio... y por supuesto nosotros empezamos con mucho ánimo, con toda la voluntad del mundo, en realidad .En ese momento había una compañía muy especial (...) de... esta... organización... mm CEDECO, la corporación; una corporación que era la que pagaba entonces respetaban el docente, ... Era muy bonito el manejo que ellos le daban.

Entonces, fue un momento excelente porque no solamente contrataron como una entidad de respeto, de muy buena imagen social, sino que eso hizo que el colegio empezara... que la institución empezara como bien... Como bien porque los profesores estábamos pagos con... casi, casi que igualábamos al sector oficial.

O sea, vos nunca ves a nadie...eh... ¡No, no, ... miento! En la época de CEDECO teníamos un coordinador de CEDECO. Cuando estábamos con ellos, ésta nombró a (...), nos coordinaba a nosotros porque decía: -yo sé que ustedes son profesores de la fundación pero les estamos pagando nosotros, entonces nosotros tenemos que supervisarlos-. Entonces venía, nos revisaba los libros, nos revisaba... como el plan de trabajo con los estudiantes, nos miraban.

Teníamos que llevar casi un diario de campo, venía muy regularmente, nos pedía en diario de campo: -haber, que están dando, que hemos avanzado- cosas como esas, eso sí se hacía con CEDECO.

Pagaba a los docentes, pagaba a (...) rectoría-coordinación- y se manejó el colegio por cinco años, sin ninguna dificultad. -Sí, fue la mejor época del colegio, donde no hubo problema con los docentes, ni las liquidaciones, nada, todo al día; nos hacían los arreglos que se

necesitaban y... año tras año... Y esos cinco años fueron, podemos decir: -El de las “vacas gordas” allá-

-Fue muy lindo. Y avanzamos muchísimo en lo que fue la parte a nivel académico. Y los muchachos; ya llegamos al número de haber empezado de ciento veintiséis, llegamos al número de trescientos cuarenta ah trescientos sesenta, sí; llegamos. Y presentamos el proyecto de aprobación a hasta noveno, nos salió muy fácil.

Entonces con el ánimo que empezamos fue maravilloso, y por tanto pues... éxitos, tuvimos éxitos. Sí, tuvimos éxitos ¡Uff! Sino que duramos muy poco; el personal... mmm ¡Ellos duraron muy poco! (...) y la mayoría pues seguimos.

Estábamos preparando ya el proyecto para presentar décimos y once, cuando hubo un problema con CEDECO [...] no sé qué, en todo caso, eso ya... CEDECO se quitó, ellos se quitaron y ya no nos dieron más la cobertura.

- **Empresas educativas; de convenio en convenio:** *Administrando el conocimiento.*

-Es para ese entonces como una vez más la relación construida entre la comunidad y la escuela se ve enfrentada a:

(...) la nueva cobertura nos la dio el otro alcalde, por medio de... (...) que creo que fue quien ayudó por medio de León XIII. [...] vinieron y organizaron todo nuevamente. -Hicieron una reorganización, hubo cambio de administración. (...) el proyecto [FEMSJF] tuvo un cambio de nombre, con el cambio de administración. La venida de la gente (...) y con la entrada de la nueva administración municipal le quitaron el nombre, que apenas están en el trámite, haciendo los cambios del nombre de Fundación Maestro Samuel Joaquín Flores (FEMSJF), lo cambiaron por el de Institución Educativa Hermosa Provincia.

¿Entonces que tuvieron que hacer? Buscar otra institución. Entonces buscaron a León XIII -creo que era que se llamaba- ... Y fueron a León XIII y pidieron que si nos recibían otra vez a estos niños en cobertura. León XIII dijo: -¡Listo!- y con León XIII fue peor.

O sea, la cosa iba peor. Porque entonces ahí sí, era que ni siquiera la dotación daba para la escuela, o sea, era peor. O sea, escasamente pagaba los a docentes.

En ese tiempo me deterioré mucho en mi salud, me enfermé muchísimo, hace dos años para acá me enfermé mucho porque yo me desgasté muchísimo. Yo daba 5 materias en la mañana de 6 a 12 y media de 6° a 11° y en la tarde daba 4 materias de 1° hasta 5° y era directora de los grados de 9° o de 11° y en la tarde de 5°, de 4° de primaria. Y así fue que yo, además de otras diligencias [...] me deterioré y me enfermé. Y ya los médicos me daban citas y yo no acudía a ellas y cada día... Muchas veces estaba dictando las clases y me mareaba, me desmayaba, no tenía fuerzas; iba subiendo el corredor y ahí me recostaba a la pared y cada día me sentía como mal.

Este año se cumplirían 10 años en la fundación, que la fundación todavía no tiene una... O sea ella tiene NIT, ella tiene no se qué, pero como tal ¿responsable de sus niños en cobertura que los carguen a nombre de ella? Mire que las calificaciones, siempre salen es a nombre de la otra institución por que los niños están cargados es, a la otra institución. Entonces administrativamente, realmente ahí no se ha logrado avanzar nada porque siempre seguimos dependiendo de; nosotros no somos autónomos en la fundación.

Cuando pasaron dos años y (...) se dieron cuenta que la fundación estaba dando certificados con nombre de León XIII, que León XIII era el que estaba pagando y que León XIII era el convenio que teníamos... vino una comisión de [...] nos prohibió tener ese nombre por cuestión de doctrina de la iglesia.

Ahora tres años se graduaron con León XIII, ahora dos años se graduaron con, también, con León XIII y este año se graduaron; hicieron un convenio con... Las personas de la nueva dirección del proyecto educativo, hicieron un convenio con [...] con un colegio que hay allá, que se llama San Judas.

Después de León XIII entonces ya hicieron, este... con San Judas Tadeo y por mas que se haya hecho la gestión en secretaria de educación por el hecho que se tenga que trabajar bajo cobertura con otra institución; la institución como tal no puede acreditar la experiencia que pide secretaria de educación para ser autónoma y poder decir:-Yo voy a cobrar la cobertura de mis propios estudiantes- Entonces la cobertura a hoy 10 años, porque ya son 10 años.

San Judas creo que se llama, o Funejcol creo que eso es cómo lo mismo, ellos son los que contratan al personal de una manera súper arbitraria.(...) Le proponemos que sea

profesora; en la mañana, de bachillerato y por la tarde se hace cargo de un curso de primaria de 6 a 6 y, también, necesitamos que nos dirijas. Entonces yo dije: No, ¿pues cómo? No puedo. No soy capaz. Solo dirijo y no más. Pero no... porque la cobertura no paga eso. La cobertura no está interesada en pagar ninguna dirección.

Como los padres de familia, pues, no tenían con que pagar las pensiones. Acá no pagan [padres] porque la cobertura necesita tener niños ¡porque eso es un negocio! ¡Pero bastante, eso es un negocio ¡Yo por eso después no estuve ahí, porque es que es una explotación vergonzosa del docente, entonces tampoco va uno a prestarse a ese juego porque eso es injusto.(...) perdónenme; pero lo que actualmente... ¡Eso es una vergüenza! lo que están haciendo es vergonzoso. (...)

O sea contratan un profesor para trabajar todo el día, o sea, de las seis de la mañana a las seis de la tarde. ¡No, eso es una infamia! Eso es una injusticia; es lo más indigno que pudo haber llegado. Pero es la realidad de Bello. Que usted por la mañana este con bachillerato o secundaria y por la tarde se haga cargo de un grupo de treinta o cuarenta chicos de primaria es como para destruirle el cerebro a una persona.

Y los gobiernos están de acuerdo con eso y entonces ese tipo de educación es muy mediocre. No son los profesores; es el sistema y las políticas educativas, y bueno,.. ¡Por eso no estoy ahí! Ahí está impersonalizado, ahí no hay una figura... no refiriéndome a personas, no. Como ese ideal que dice misión- visión, no. No. Es la visión de ellos y la misión de ellos.

-¡Cuál! La intervención de todas estas instituciones que han estado allá [FEMSJF] es solo económica ¿si me entiendes?

- **Tiempo de cuestionamiento y de reflexión:** *Síndrome de descenso*

-En el momento de los vaivenes de la tramitología, de los convenios con uno y con otro, la comunidad entonces se empieza a cuestionar:

Si... sí. Yo alcancé, yo estuve ahí... y eso fue... ¡del cielo a la tierra!

Sucede que uno a veces se confía porque hace una carrera [...] pero uno no se puede confiar... sino que nosotros somos un proceso incesante de estudio de conocimiento; ese conocimiento no para, como no para la vida porque es infinita.

Tuve la bendición y la dicha de ir, otra vez, a un lugar de estudio, enseguidita entendí algo que siempre me había presentado pero jamás lo había visto tan claramente (...) cuando llegue y me di cuenta me dije: - ¿Entonces nosotros para que estamos formando los niños? ¿Cuál es el objetivo? ¿Cuál es la meta final? ¿Esto tiene que dársele otra dirección!

Esta Provincia no. No ha reconocido la importancia de tener una institución educativa que pertenezca a la misma comunidad religiosa, eso no lo han podido valorar, ni desde que empezó, ni en el transcurso del tiempo, ni hoy todavía después de muchos años.

Vean, cuando uno no está compenetrado en sus principios del alma y me refiero a todo no solamente lo de la religión porque cuando uno no ama profundamente lo que hace, usted coge para un lado coge pal otro y es acelerado como el mundo es.

Realmente así cómo vamos, en el 2009, así como vamos, no vamos para ningún lado. Estamos es formando un montón ahí de ignorantes que medio ahí... medio; pero no son conscientes de lo que vale el conocimiento y lo que les puede a ellos aportar en su vida futura.

No, es que aquí no estamos haciendo es mayor cosa; ¿cómo vamos a seguir repitiendo, repitiendo y repitiendo? Es que la educación no es el acto repetitivo, no es eso, porque yo lo había comprobado, la educación no puede ser eso. Nosotros no podemos estar así; tenemos que tener una visión más amplia.

Yo no soy capaz de ir a la repetición de la repetidora sabiendo que los niños ¿qué me van a entender de literatura del Renacimiento si están en una condición que no les permite? Yo, eso, lo comprobé tanto con esa gente. No, yo no soy capaz de esa repetición. Yo cuestionaba era y cuestioné fue la forma como se hacía, como el enfoque que se le daba, que ese es: -usted allá con su curso desarrolle ahí como 'Loros' (...) llene los temas y ya. Y eso no es así, eso no es así.

Entonces eso es lo que yo digo: -Si ese no es el sentido de la educación, no tiene sentido. O sea ¿usted irse a sentarse allá a que le llenen el cerebro de cosas que usted ni siquiera siente que son prácticas? Entonces es ahí donde uno dice: -Bueno ese tiene que ser el sentido de la fundación-. Porque es que no tiene sentido que seamos otra escuela como cualquiera. Allá le enseñan y ya y que sea el mejor nivel académico, y ¿pero las otras cosas que?

- **En el momento del acercamiento a esa realidad: Síndrome de despojo de sueños**

-Este punto las personas entrevistadas se manifiestan.

Empezaron de cero. Empezaron con un sueño y sacaron el sueño adelante y cuando tuvo el sueño estructurado; entonces otros dijeron: -No, venga que nosotros somos lo que tenemos que trabajar allá. Y la fundación ha tenido etapas muy difíciles, etapas de que uno ve que se va a acabar, de que no se qué, porque hay... o sea.

A mi percepción la fundación como tal... la escuela como tal tiene muchas fallas administrativas...y muchas son es muchísimas que no se han podido mejorar.

¿Por qué? Haber; -les voy a hablar de lo que yo percibo porque yo conocí como empezó, yo sé cómo se empezó, cómo lo trabajamos y cómo se hizo, entonces uno dice: -Es muy fácil venir a trabajar sobre lo que otro hizo- [...]

Cuando usted entra a un proyecto y usted lo encuentra en cero, usted aporta lo suyo y aporta todo su conocimiento y su experiencia... se crea algo ahí. Y cuando eso está creado usted se va [...]. Desde la percepción que yo tengo del trabajo que se hizo ahí, yo pienso que nadie lo ha hecho, ni lo hará por esta fundación en la forma en que [...] se entregó a trabajar por esa fundación.

Y sobre todo para uno de la iglesia con esos pelaos; que para uno si es mejor que estén acá [...] la verdad es que yo pienso que es que eso parte del mismo desinterés que tiene la Provincia en la escuela. ¡Pues, es que antes no se ha acabado!

Pero aun a hoy todavía una ve pues, que no hay apoyo por parte de la comunidad. O sea no se ha dimensionado que realmente eso... y más desde los espiritual o sea en la parte de [...] pues yo tengo los niños allá. Uno sabe que en otros colegios puede haber un nivel académico muy alto y toda la cosa cierto. ¿Pero hay un complemento?

Lo importante no son los años sino que el alma y el espíritu este joven y que vea que los niños y las generaciones no paran, tenemos mucho que hacer con ellos pero tenemos que trabajar con ellos, entonces hubo un estancamiento al no haber como estrategia novedosas.

Los padres son pasivos, prácticamente son neutrales.

No se ha dado es como la oportunidad como de condensar eso. [...] ¡Ay! todo mundo está tan ocupado en sobrevivir que jmmm...

De acuerdo a los sentimientos aquí expresados se rescata, que a partir de la construcción del proyecto educativo FEMSJF se construyó una relación social de éste último con los habitantes del barrio Hermosa Provincia, de Bello, la cual obedeció a dar respuesta a los casos comunes de exclusión, discriminación y analfabetismo que enmarcaban la realidad educativa del momento inicial.

Para efectos de superar tal situación, la comunidad fue artífice de la construcción no solo física sino, además, racional de un proyecto educativo propio, formándose en un sujeto colectivo que pusiera en marcha su sueño escolar donde se destacan factores identitarios y solidarios que motivaron la participación de las personas, desde cada una de sus posibilidades.

En esta etapa se reconoce la relación entrelazada entre pares, donde cada conocimiento aportado se valoró útil en la viabilización del proyecto educativo.

El concepto que emerge como el más relevante al momento de la realización del análisis de la información, es la cultura común, pues como se ha dicho, una de las características principales de la comunidad es que la mayoría de sus miembros se encuentran adscritos a la institución religiosa LLDM, y es a partir de ella que las personas de este barrio interactúan y se movilizan.

Con el transcurrir de los años se hace evidente el cambio en dicha relación, el cual se ha dado, según lo expresado por los participantes, por los factores que se expondrán a continuación como las manifestaciones concretadas en el problema y las derivaciones que los mismos han ocasionado.

5.2 Metodología

Lo anterior precisa las necesidades, objetivos y métodos con los que se construyó un vínculo entre la comunidad en donde emergen los factores que generaron cambios en esta relación, los cuales son develados a continuación.

Para ello fue necesaria la revisión de cada uno de los diferentes momentos del proceso evolutivo de la escuela FEMSJF a modo de extraer, de cada momento, los significados desde el discurso propio de los actores.

Es por tal que a continuación se presenta una lista de los términos extraídos de cada uno de los momentos del proceso evolutivo del proyecto educativo FEMSJF. En ese orden de ideas se compuso el listado de los factores, que a su vez, sirvió para visibilizar cuales de los momentos tenían más contradicciones entre sí.

-Así, se presentan: con respecto a la **Creación de la comunidad y de la escuela** se rescataron los siguientes términos:

Expulsión, humillación, propósito, unión, apartados de influencias ajenas, compra de lote, nacimiento del barrio, humildes, dificultades, edificación, satisfacción.

Y del análisis de este momento de la creación de la FEMSJF se extraen: Creación, idea, protección, percepción de discriminación, analfabetismo, falta de oportunidades, derecho a la educación, imposición y sensación de irrespeto.

-Del momento de la **Tramitación del proyecto educativo FEMSJF** se descubren los términos:

Gestionar, solicitud de permisos para poder trabajar, falta de autonomía, falta de acreditación, sin

remuneración económica, decisiones, trabajo por solidaridad, autorizaciones mínimas, trabajo sin sueldo, retiro de apoyo por parte del personal docente para con el proyecto, dificultades encontradas, tramitación, cuestiones políticas, poder burocrático, contratación.

-Siguiendo con el cuerpo del texto en concordancia con la información recolectada se presentan los términos que se destacaron en el momento correspondiente a la **Institucionalización del proyecto educativo FEMSJF**: realización de convenios, contratación, se empieza a trabajar, resignificación del proceso educativo, retorno de apoyo docente, resonancia de cambio, , ánimo, voluntad, entidad respetuosa, empezar bien, igualdad de condiciones, reconocimiento, experiencia, calidad humana, humildad, sencillez, coordinador, visitas regulares, remuneración digna, sin dificultades, ausencia de problemas, reparaciones, “época de vacas gordas”, muy lindo, avanzar, ascender, llegar, presentación, proyección, agilidad en los trámites, sensación de bienestar, ánimo por empezar, éxitos, escasa duración, problema, quitar, privación.

-Empresas educativas; de convenio en convenio es la situación en que más se refleja el resquebrajamiento de la relación comunidad-escuela frente a la evolución del proceso educativo debido a los gestos, los tonos y la fuerza con la que las personas entrevistadas se manifestaron.

De este segmento se rescatan los términos:

Nueva cobertura, nueva burocracia, reorganización, cambio de razón social, nueva administración, empeorando, intermitencia en el proceso educativo, deterioro en la salud, desgaste, sobrecarga laboral, sensación de mal estar físico, dependencia, estancamiento, falta de autonomía, prohibición, otro nuevo convenio, ataduras, arbitrariedad, máxima utilidad por reducción de costos, pobreza, educación como negocio, explotación laboral, injusto, vergonzoso,

infamia, corrupción gubernamental, deshumanización, complicidad de los gobiernos, ilegitimidad, mediocridad, sistema socio-político, políticas educativas, individualidad.

-Es en el momento de **Tiempo de cuestionamiento y de reflexión** donde se visibilizan, desde la expresión de los propios actores, las mayores tensiones y del que se recuperan los términos:

Caer, falta de vocación, principios de humanidad, percepción de objetivos difusos de la escuela, la necesidad de una formación continua, auto-cuestionamiento, subvaloración del conocimiento, falta de reconocimiento, sentido de pertenencia atenuado, cuestionamiento sobre el enfoque de la educación, visión de la educación estática, amor profundo vs presión del tiempo moderno, pérdida de horizonte, ¿por la reproducción de la ignorancia y la miseria?, la educación no es el acto repetitivo, visión reducida, ¿cuál es el sentido de la educación en la fundación? letargos, insensibilidades, apología a la mediocridad.

-Del último segmento **En el momento del acercamiento a esa realidad** se recuperaron los siguientes términos:

Despojo de sueños, dificultades, etapas difíciles de superar, contradicción, desesperanza, comparación, desinterés, desvaloración, padres pasivos, estancamiento, falta de oportunidades, afán, sobrevivir, individualidad.

Teniendo despejado el contexto en el que se creó la FEMSJF, además, de identificados los sujetos involucrados y las entidades educativas, con quien hasta el momento se habrían formalizado los convenios de los “*servicios educativos*” que requería la población estudiantil de

la Hermosa Provincia, se identificaron una serie de factores que fueron agrupados y conceptualizados en las tres esferas: contextual de sujetos y de institucionalización, como se representa a continuación.

5.3 Factores del contexto: Igualando la desigualdad

- **Fraternalidad:** se expresa en la voz de los actores cuando manifiestan que el objetivo de conformar una comunidad era el estar juntos y compartir un espacio físico que les facilitara, como feligreses, participar de las tradiciones y ceremonias religiosas.
- **Creación de la escuela:** en este momento las personas participantes en este proceso investigativo se expresan sobre las necesidades educativas más relevantes para ellos y sobre la forma que se inició a dar clase en la escuela detallando el lugar y las condiciones en las que se encontraban al inicio del proceso donde se contaba con escasos recursos físicos, económicos y humanos.
- **Condición socioeconómicas:** los habitantes de Hermosa Provincia dan cuenta sobre las condiciones socioeconómicas en las que se encontraban los niños a su ingreso a la escuela relacionándolos con la pertenecía a familias de escasos recursos económicos. Además de ello las dificultades a las que se vieron enfrentados, debido a la negación de licencias y espacios adecuados para poner en marcha el proyecto educativo FEMSJF.
- **Condición sociocultural:** la percepción de sentirse discriminados por creencias religiosas y además se hace evidente la sensación de marginación social que condicionaba la actitud de los estudiantes manifestándose en pasividad o desinterés por la escuela.

Esto representa un reto más para la institución educativa y el cuerpo docente o administrativo.

- **Solidaridad:** algunas de las personas de la comunidad, que hicieron parte del momento de iniciación del proyecto educativo, manifestaron todo su respaldo sin importar las condiciones laborales de informalidad en las que se pudieran encontrar la escuela.

En este punto la meta era cumplir con el objetivo escolar.

- **Reconocimiento económico:** para este momento, se buscaba no sólo la adecuación de la planta física y la dotación de recursos didácticos materiales sino también la remuneración a los docentes por su labor.
- **Aislamiento de los padres:** este punto condensa las expresiones “*pasividad*” y/o “*neutralidad*” para con el proceso educativo de sus hijos difuminándose la importancia de la familia como una institución, que juega un papel primordial en la educación de los hijos.

5.4 Factores desde los sujetos: Forasteros en su propia tierra

- **Sensaciones:** las sensaciones expresadas por los actores dejaron entrever los momentos de cambio en la relación; en el momento inicial se evidencio la apropiación y unidad del proceso pues desde las posibilidades de cada persona se hizo el aporte para la construcción de la escuela, caso contrario a las expresiones en el último momento pues de éste se percibe una sensación de sobrecarga laboral, indignación, impotencia, de tiempo perdido.
- **Percepciones:** para el momento inicial de la relación la percepción más reiterada es la de pensar que por su cultura común la mayoría eran discriminados y excluidos, razones por

la cuales se motivaron a construir su propio espacio escolar; sin embargo para el momento final la percepción era de desesperanza e individualización.

- **Miradas:** en el momento de iniciar con el proyecto educativo se tuvo la visión de hacer posible ese “*sueño*” -como algunos lo llamaron- y era tener un espacio de aprendizaje propio, pero en el momento final se cuestionaron si les habían despojado de su *sueño*.
- **Intereses:** fue perceptible durante todo el proceso evolutivo del proyecto educativo que los intereses de la comunidad eran contrarios a los intereses de los administrativos de las entidades educativas.
- **Reflexiones:** en este punto se denota claramente el cuestionamiento sobre cuál había sido el objetivo con el que se construyó el proyecto educativo y a qué objetivo se estaba respondiendo.

5.5 Institucionalización de la escuela: de iniciativa comunitaria a políticas educativas

- **Políticas educativas:** para configurar la institución educativa y oficializarla legalmente, debían cumplir con una serie de requisitos que exige el estado para poder reconocerla como institución educativa pública y subsidiar sus gastos.

La reiterada desaprobación de dichos requisitos, incidió en que las personas del barrio con sus propios recursos materializaran el proyecto educativo.

- **Gestión:** con lo anterior, el proyecto de una escuela propia para la población estudiantil de la Hermosa Provincia se institucionalizó por medio de las influencias burocráticas de algunos de los integrantes de la comunidad, lo que estimuló al resto de la comunidad para que se hicieran partícipes en el proceso de construcción de la escuela de acuerdo a las

posibilidades individuales; ya fuese de donación de materiales, servicios o de forma económica, varios habitantes de la comunidad se involucraron.

- **Cobertura educativa:** Al no tener recursos económicos propios, el proyecto educativo se vio en la necesidad de recibir cobertura por parte de las diferentes entidades educativas quienes se encargaron de parte del adecuamiento físico, contratación de personal docente y administrativo y certificación de sus estudiantes.
- **Desinstitucionalización:** según algunos entrevistados, cuando CEDECO termina con la cobertura de la escuela, por no ser del municipio de Bello sino de Medellín. En este punto, se denota claramente una decaída en el proceso de institución de la escuela, pues volvieron al punto inicial en el que no contaban con recursos propios para su sostenimiento.
- **Nueva cobertura:** nuevamente las influencias de algunos miembros de la comunidad facilitan la gestión para realizar un nuevo convenio de cobertura con la institución educativa León XIII, la cual se encarga nuevamente de toda la parte administrativa del proyecto educativo FEMSJF.
- **Reorganización:** para la misma fecha en que se cancela el convenio con León XIII la administración municipal de Bello se empieza a dirigir por un nuevo gobernante, sumado a ello, las personas a cargo de la coordinación de la escuela son retiradas, quedando el proyecto sin quien realice la programación y el objetivo de las actividades escolares y sin nadie que hiciera seguimiento curricular o perfil docente.

Es para entonces que la coordinación del proyecto educativo queda en manos de algunos encargados locales de la iglesia LLDM, quienes se encargarían de realizar nuevos

convenios, para el sostenimiento de la institución, del personal tanto docente, como administrativo y estudiantes.

- **Nuevo convenio:** realizan un nuevo convenio con una institución llamada San Judas Tadeo quien se encarga, administrativamente, de la cobertura educativa de la FEMSJF.
- **Tipo de contratación:** los entrevistados afirman que con esta nueva entidad educativa, la contratación de docentes cambia, donde su remuneración salarial es baja en comparación a la sobrecarga laboral que se les estipuló.
- **Condiciones laborales:** con lo anterior las condiciones laborales a las que habían sometido a los docentes es calificada por los entrevistados como “*infames*” pues expresan que sus horarios debían ser de doce horas diarias, tienen varios cursos en diferentes horarios y grupos, lo que hace que su trabajo esté sobrecargado.

Por tal razón, algunos docentes decidieron retirarse del proyecto educativo.
- **Desarticulación entre docentes:** según los entrevistados, los docentes no reciben seguimiento curricular, tampoco existe la figura de un rector por parte de la entidad prestadora de “servicio educativo” por cobertura; por lo cual los docentes cuentan con una autonomía para la preparación de sus clases.
- **Intermitencia de procesos educativos:** la renuncia constante de docentes, la carencia de un seguimiento curricular y la desarticulación de los conocimientos científicos abordados, concurre para que los nuevos docentes que entran no cuenten con un camino diseñado, sino que deban iniciar procesos distintos a los que traían los estudiantes.

- **Objetivos de la escuela difusos:** el proyecto educativo no cuenta con una misión, visión, ni objetivos claros a alcanzar.
- **Educación como Negocio:** en el discurso de los actores, se pone de manifiesto que el objetivo de las entidades administrativas del “servicio educativo” muestra un claro interés por lo económico debido a que se prioriza el recaudo de dinero por la matrícula, de la mayor cantidad de niños, sin importar la calidad académica que se esté impartiendo, lo cual desvía la ruta de una escuela que con educación integral que responda a sus necesidades como comunidad.

La anterior metodología, de reducción de datos, fue aplicada con el fin de clarificar cuáles fueron las tensiones entre acuerdos, desacuerdos, intereses, comunicación de los actores y los significados que ellos dieron a los factores que enmarcaron los momentos de la relación comunidad-escuela. Con esta, además, se logró la identificación de cuáles de esos factores que determinaron el debilitamiento de la relación y de los momentos en que se denota la mayor contradicción incurriendo en la generación de cambios en la relación construida entre la comunidad y la escuela.

Así las cosas, en todo el tiempo de la relación se destacan los dos momentos más contradictorios: Uno es el momento **Institucionalización del proyecto educativo FEMSJF** en el cual las personas de la comunidad se expresan con satisfacción y estabilidad.

Este momento se enmarcó en factores que dinamizaron la relación construida entre la comunidad y la escuela, como se refleja en la siguiente imagen:

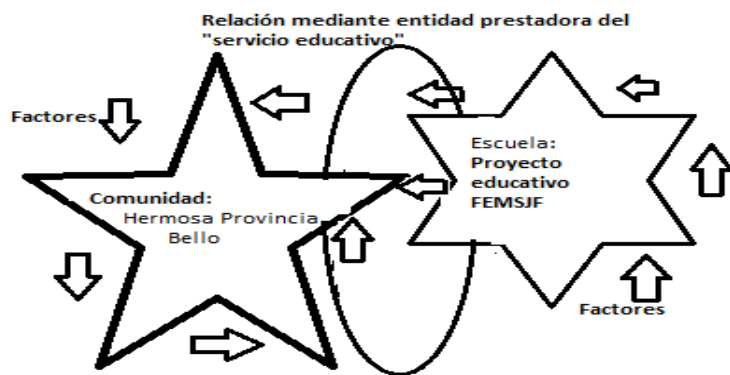


Gráfico 1. Relación comunidad-escuela y factores. Elaboración propia

Vale anotar que en la Pedagogía Social se plantea “las prácticas de educación social crítica, articuladas a la praxis social transformadora, hacen posible que las personas escriban su propia historia, siendo capaces de superar las circunstancias y factores que los silenciaban, oprimían o excluían” Ghiso 2009 (p. 13).

Otro es el momento **Empresas educativas; de convenio en convenio** en el cual se evidencia la mayor sensación de contradicción frustración y desmoralización, como lo ilustra la imagen.

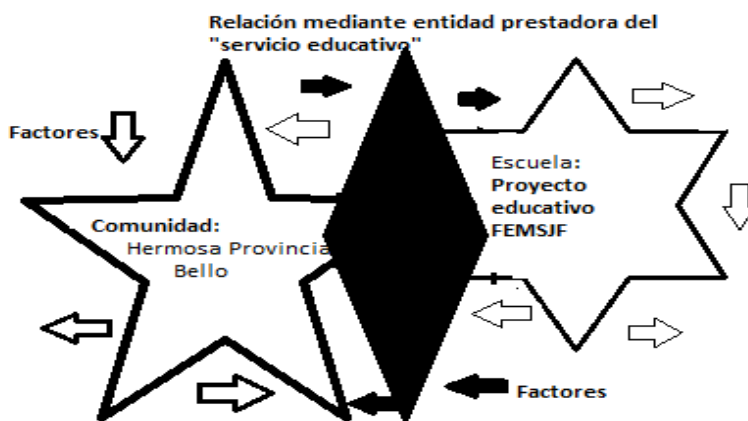


Gráfico 2. Relación comunidad-escuela y factores. Elaboración propia

En el contraste de la información se revela que en el caso particular de la relación, construida entre la comunidad Hermosa Provincia y el proyecto educativo FEMSJF, el cambio de desestabilización, discordia y desvinculación, fue a partir del momento en que el proyecto escolar empezó a desarrollarse de acuerdo a las lógicas de un sistema educativo que privilegia las demandas del mercado, propendiendo porque las practicas escolares se reduzcan a ser comercializadas bajo modalidades de empresas de educación, centros y/o corporaciones para el trabajo, desconociendo o subordinando los sentimientos, intereses y necesidades aun más elementales de la comunidad.

Todo ello terminó impactando no solo en la baja calidad académica de los educandos, sino además en la baja calidad de vida de sus familiares y cercanos, lo que a su vez, ha opacado la motivación inicial con la que se construyó una relación entre esa comunidad y su escuela.

Desde la Pedagogía Social este fenómeno puede ser comprendido como prácticas de exclusión que, diseñadas por administrativos y burócratas, consisten en poner en choque lo material contra la construcción simbólica de espacios sociales con el objetivo de lograr naturalizar la privación de los derechos sociales, culturales y económicos que tienen las comunidades.

Siguiendo a Ghiso (sf) quien coincide con el pensamiento de (Castell, 2004) advierte que existen modalidades de configurar las comunidades en contextos de exclusión, esto es:

Otra modalidad de exclusión recurrente se da cuando a ciertas poblaciones se les aplica un estatuto especial privándolas de ciertos derechos económicos, sociales, culturales y de la participación en determinadas actividades políticas.

Estas formas de tratamiento social se han argumentado, justificado y naturalizado; por eso, de ellas no nos damos cuenta cuando la exclusión aparece como una expresión dinámica social “*necesaria y aceptable*” para una sociedad centrada en un sistema de

mercado que se lucra de envilecer, corromper, empequeñecer, reducir, e invisibilizar poblaciones por medio de etiquetas que estigmaticen, segreguen y discriminen “*positiva*” o negativamente a las personas (p.4).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Teniendo presente el objetivo general de este ejercicio investigativo, el cual se planteó en los términos de: Reconocer los factores desde la Pedagogía Social, que pueden ser intervenidos para el fortalecimiento de la relación construida entre la comunidad del barrio Hermosa Provincia y el proyecto educativo FEMSJF del municipio de Bello, se concluye que los factores hallados durante el proceso de recolección y análisis, no pueden ser vistos de manera aislada y excluyente, por lo tanto se considera necesario que desde la Pedagogía Social se tengan en cuenta los escenarios en los que dichos factores marcaron la relación; para esto fue necesario agruparlos en tres escenarios donde se evidenció mayor tensión en la misma, los cuales fueron: escenario administrativo, calidad académica y el papel de la escuela. *(ver matriz de reducción de datos-factores)*

Aunque los factores hallados se muestran disgregados y aislados, durante el proceso de análisis, se observó que por el contrario todos los factores son causa y consecuencia de otro, por eso están inmersos e interactuando de forma circular en los tres escenarios donde fue protagonista la relación comunidad- escuela. Lo anterior puede entenderse como un sistema, en donde si una de sus partes no funciona, afecta las demás.

Durante el proceso anterior se concluye, que desde la pedagogía social no es posible observar únicamente los factores para el fortalecimiento de la relación, sin tener presente el sujeto y su contexto. Por lo tanto se hace necesario una revisión de la relación comunidad-escuela desde

dichos escenarios, a fin de que las futuras intervenciones sociales sean articuladoras y aporten a este objetivo de manera integral.

Lo anterior, leído a la luz de la Pedagogía Social permite comprender que:

La Pedagogía Social como disciplina científica, pedagógica y social [...] recurre a los métodos de las ciencias humanas y sociales, enfatizando en aquellos que le son específicos; utiliza métodos y estrategias educativas dirigidas a la acción en busca de mejorar la calidad de vida de grupos e individuos; en su perspectiva de intervención desarrolla programas socioeducativos con fundamento pedagógico.
(Mondragón y Ghiso, 2010, p. 23)

El recorrido hecho a lo largo de todo este proceso de investigación social, deja al descubierto que el poder de la sociedad actual, concentrado en la globalización de la economía y en la masificación de los medios tecnológicos de informática y comunicación, trae consigo cambios que mayoritariamente desvanecen la seguridad que otrora sirviera a la comunidad para decidirse a resolver particularmente, sus crisis.

La Pedagogía Social comprende que no solo lo comunitario se ha visto afectado con estas lógicas, pues también las políticas sociales y culturales, las ciencias sociales y los métodos utilizados para la intervención se admiten en insuficiencia a la hora de dar respuesta a las demandas, generalmente, establecidas por el mercado, más aun, cuando dichos requerimientos se hacen a nombre del desarrollo, lo moderno y la civilización mundial.

De acuerdo con Torres

La economía dineraria ha impuesto su lógica mercantil de costo beneficio a otras esferas de la vida social como el arte, la educación, la religión y el deporte, empobreciéndolas.

El triunfo de la razón moderna no significó la emancipación del sujeto sino el empobrecimiento de su subjetividad, de sus relaciones con otros y el deterioro de su entorno; ha significado la masificación de la vida de muchos, correlativa a su individuación pero también la fragmentación y la insularización social, debilitando la posibilidad de emergencia de fuerzas sociales que impugnen el modelo económico y cultural predominante a nivel mundial (s.f., p.6).

Es en esa medida que la estructura político-administrativa de los países occidentalizados ha terminado orientando la función de la escuela hacia el fortalecimiento de una sociedad mercantilizada, haciendo énfasis en el desarrollo de proyectos educativos que fomentan la competitividad, la comparación, la exaltación de la realización individual y el conflicto social, lo que a su vez ha incidido en la deshumanización de los objetivos escolares y por ende debilitando la relación que se construye entre la escuela y su comunidad circundante.

Pese a ser evidente la inmersión de la comunidad en un sistema que se desarrolla mediante un pensamiento y lenguaje disociador, llevando a sentir al prójimo como amenaza y no como posibilidad y aunque sea paradójico, resulta muy alentador leer, comprender y vivenciar la realidad comunitaria desde una perspectiva crítica, pues si bien, desde allí se reconoce la existencia de una crisis esencial de lo comunitario, a su vez, cobra fuerza la posibilidad de

consolidar la comunidad con factores estructurantes de la misma, tales como: la solidaridad, lazos de confraternidad, el sentido de pertenencia, los valores identitarios, la cultura común, etc.

Afines con el pensamiento de Ghiso:

La crisis, transformaciones y cambios en las instituciones de acogida, la alteración de los valores familiares, la extensión y a la vez restricciones para ejercer los derechos como personas, la multiplicación de oportunidades culturales, así como la exclusión de amplios grupos humanos de éstas; crean al tiempo una serie de necesidades, potencialidades y satisfactores que hacen de los seres humanos seres de respuesta, que enfrentan los problemas recuperando sus historias, recreando sus energías individuales y colectivas, para crear, resistir y buscar la redefinición constante del sí.

Las personas, entendidas como procesos, trabajan constantemente por construirse a sí mismas preservando sus raíces biológicas y socioculturales (2010, p.31).

Desde el planteamiento de Torres:

El hecho de compartir comunes sentimientos de indignación frente a las injusticias contra las que se lucha, así como el compartir y construir convicciones, valores y utopías, hace que los participantes de estas redes y movimientos, se sientan participantes de una hermandad que va más allá de las fronteras de los estados (s.f., p.13).

Recomendaciones

Teniendo en cuenta lo anterior, para que el proyecto educativo FEMSJF se instituya en el agente promotor de una cultura democrática útil a la comunidad de Hermosa Provincia, es indispensable que su cotidianidad institucional sea el reflejo de una propuesta educativa alternativa, donde el tipo de relaciones entre los actores escolares y el nivel de participación de los estudiantes y padres de familia en los asuntos escolares de carácter público, favorezcan la integralidad y la naturaleza con la que se configuró este proyecto educativo como sujeto colectivo.

Siguiendo a Torres:

La construcción colectiva de un horizonte histórico, las experiencias acordadas y compartidas, así como la lucha contra otros actores con proyectos diversos, contribuyen a que esas constelaciones de individuos asociados intencionalmente se conviertan en actores colectivos autónomos, con proyectos propios y con capacidad de incidir en la dinámica social en su conjunto. Los sujetos colectivos se van constituyendo en la medida en que pueden generar una voluntad colectiva y despliegan un poder que les permite construir realidades con una direccionalidad consciente (s.f., p. 13)

En la búsqueda de estrategias socioeducativas alternativas al orden social impuesto, que propicien la transformación social, apreciamos la Pedagogía Social desde la cual se comprende al sujeto (*individual o colectivo*) con plena capacidad de consciencia y racionalidad críticas, permitiéndole reconocerse en relación con su contexto, como un todo indivisible. En ese sentido al cambiar el conocimiento del sujeto, él mismo adecúa las herramientas necesarias para transformar su entorno soñado, en una realidad.

Desde esta propuesta alternativa se busca, entonces, promover y consolidar, entre los actores escolares, unas relaciones horizontales, dialógicas y humanizantes dinamizando el aprendizaje y la construcción colectiva, que sea favorable para con su entorno.

Además, se considera importante recrear los escenarios de participación de las familias, como sujetos colectivos pensantes, teniendo en cuenta su sentir, sus percepciones y emociones, valorando su aporte al contexto educativo.

A lo anterior se suma sensibilizar a las personas sobre la importancia de no naturalizar las situaciones problemas a los que se ven enfrentados, debido a que la estructura político-administrativa nacional orienta los objetivos de la escuela hacia el fortalecimiento del mercado enfatizando en desarrollar proyectos socioeducativos privatizadores, individualizadores, excluyentes y deshumanizantes, lo cual termina debilitando la relación entre la escuela y su comunidad circundante.

Todo esto no solo debe ser reconocido sino, además, problematizado por toda la comunidad instituida en el ámbito educativo y su entorno, con el fin que se entable una relación dialógica entre la comunidad y la escuela donde haya una retroalimentación y se asuman responsabilidades y logros de un modo recíproco, pues ni la escuela puede dejar a un lado el contexto donde se encuentra ubicada, ni la comunidad puede naturalizar la creencia que la educación es un asunto solo para la escuela.

Retos para el Trabajo Social en el contexto educativo:

Coincidimos con Ghiso y Mondragón (2010) cuando se refieren a que ni los Trabajadores Sociales son pedagogos, ni los pedagogos y educadores son Trabajadores Sociales, puesto que cada uno tiene un énfasis y una intencionalidad específica; sin embargo, no se desconoce que la Pedagogía Social y el Trabajo Social tienen convergencias y se complementan tanto en lo epistemológico como en lo metodológico.

Además, reconocemos que entre los múltiples roles que desempeña el Trabajador Social el más importante, es el de Educador Social.

En esta medida, uno de los principios éticos que siempre debe tener presente este profesional de las ciencias humanas es que el Educador Social toma decisiones, sobre su quehacer profesional, en armonía con los límites de la autoridad sin autoritarismo y de la libertad sin libertinaje.

Mondragón y Ghiso citando a Caride (2005, p 90) quien cita a Petrus (1997, p.29) argumentan que:

(...) el compromiso educativo del Trabajo Social reside en la posibilidad de darle una nueva dimensión a las actuaciones que promueve, “convirtiéndolo en una actividad más comprometida con el cambio social al afectar directamente en las realidades sociales injustas y en las causas que generan las desigualdades sociales (2010, p.73)

Desde esta perspectiva nuestro quehacer profesional en el contexto educativo, resalta su importancia en la exploración de soluciones a problemáticas socioeducativas emergentes y en busca de la transformación de realidades dificultosas.

Fundamentado en la Pedagogía Social el Trabajador Social orienta su rol profesional hacia:

Contrarrestar la masificación de los procesos sociales, intentando revertir los sistemas contemporáneos de exclusión, despersonalización, manipulación, consumismo, conformismo y apatía, desarrollando las prácticas de Pedagogía Social que buscan recrear autonomías, indignaciones, solidaridades y confianzas restableciendo la creatividad y la participación de las personas en la construcción humana y digna de lo social. (Mondragón y Ghiso, 2010, p. 31).

Lo anterior da cuenta del reto al que se enfrenta el Trabajador Social, independiente del enfoque que puedan tener las instituciones y del vínculo que construyan con las comunidades aledañas. Él pone en juego la participación, la convivencia y la solidaridad que emergen en el acompañamiento a las comunidades en sus procesos de construcción, transformación y toma de decisiones de frente a las situaciones y necesidades que enfrentan todos los actores de la intervención social.

REFERENTE BIBLIOGRÁFICO

- ALCALDÍA DE BELLO. Plan de desarrollo 2012-2015: Bello ciudad educada y competitiva.
- BERGER, P. Y LUCKMAN, T. (2005) Construcción social de la realidad. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu, editores.
- BONILLA, E. Y RODRÍGUEZ, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá, Editorial Norma.
- BONILLA, E Y RODRÍGUEZ, P. (1995). La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá, Editorial Presencia.
- CASTRO & OTROS, (2007). La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela, Barselo, editorial Grao.
- DÍAZ, S., MENDOZA, V. Y PORRAS, C. (2011). Razón y Palabra. Primera revista electrónica en América Latina especializada en comunicación. México, Editorial Proyecto Internet del ITESM Campus.
- GALEANO, M. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín: Fondo Editorial Universidad de EAFIT.
- GHISO, A. (2006) Contextos de la práctica pedagógica social. Medellín.
- GHISO, A. (s. f) Pedagogía Social en un mundo contemporáneo desigual; parte de: Congreso Internacional de Pedagogía Amigoniana. Fundación Universitaria Luis Amigó.
- HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (1998) Metodología de la investigación, (2ª ed.) México: Mc Graw Hill.

- KRAUSE, M. (2001) Hacia una redefinición del concepto de comunidad: cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. (págs. 49-60) parte de: Revista Psicología Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- MANCO, D. PUERTA, Y. TABORDA, P. (2006) Procesos educativos alternativos que potencian la formación de sujetos sociales. Medellín
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2001) ALTABLERO: el periódico del país que educa y se educa.
- MONDRAGÓN, G. Y GHISO A. (2010) Pedagogía Social. Facultad de Humanidades Universidad del Valle, Santiago de Cali.
- MONTALUISA, L. (1968). Comunidad, escuela y currículo. Santiago de Chile. Editorial. OREALC.
- MARIÑO, G. (2004) Cómo analizar e interpretar la información. Dimensión educativa.
- NÚÑEZ, V. (2002) La educación en tiempos de Incertidumbre. Gedisa editorial, Barcelona.
- PEREDA, C. (2003) Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
- POSADA J, (1999). Notas sobre la relación escuela-comunidad. Contexto. En Instituto Para la Investigación Educativa y el desarrollo Pedagógico, El colegio de la esquina (p. 50-65). Santa Fe de Bogotá, Colombia: IDEP.
- POSADA J, (1999). Notas sobre la relación escuela-comunidad. Contexto. En Instituto Para la Investigación Educativa y el desarrollo Pedagógico, El colegio de la esquina (p. 50-65). Santa Fe de Bogotá, Colombia: IDEP.
- QUINTANA, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa.

- QUIVY CAMPENHOUNDT, (2001). Manual de Investigación en Ciencias Sociales. México: LIMUSA, Noriega Editores.
- TORRES, A., Jiménez, A. (2006) La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social (págs. 20-23); parte de: La práctica investigativa en ciencias sociales. Bogotá, Colombia.
- TORRES, A. (2003) Los nuevos sentidos de lo comunitario: retos a la Pedagogía Social; parte de: Revista praxis pedagógica V4 N°4. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Pag 6-23. Colombia GRAÓ.
- VÉLEZ, C. (2010). Pedagogía Social en Colombia. Literatura y experiencias educativas diversas en educación-sociedad. Cali: Bonaventuriana.

Cibergrafía

-LEY 715 de Diciembre 21 de 2001 Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.

Encontrado en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf.

-TORRES, A. Vínculos comunitarios y reconstrucción social.

Encontrado en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/43_05ens.pdf

ANEXOS

Anexo 1 Guías de entrevista

Entrevista N° 1.

NOMBRE: E.G	PROFESIÓN: Docente
LUGAR: Barrio Hermosa Provincia	FECHA: Mayo de 2013
<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cómo fue el proceso de la formulación de ese proyecto educativo en la comunidad?▪ ¿Cuál fue la necesidad de crear una escuela en el barrio?▪ ¿Quiénes participaron de la creación del proyecto educativo?▪ ¿En qué año se inició el proyecto?▪ ¿Cómo fue la participación de la comunidad en el proceso?	

Entrevista N° 2.

NOMBRE: E.F	PROFESIÓN: Docente
LUGAR: Barrio Hermosa Provincia	FECHA: Febrero de 2013
<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué necesidades identificaron en el primer momento para que se empezara a crear el proyecto educativo?▪ ¿Cómo llegaron a configurarse como grupo de trabajo en la institución?▪ ¿Cuándo se presentó este proyecto a la comunidad, como fue la respuesta hacia este?	

Entrevista N° 3.

NOMBRE: E.L	PROFESIÓN: Coordinación de FEMSJF
LUGAR: Barrio Hermosa Provincia	FECHA: Febrero de 2013
<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cómo nace la propuesta de desarrollar un proyecto educativo en esta comunidad?▪ ¿Cómo la plantearon ustedes?▪ ¿Qué necesidades de aprendizaje encontraron en la comunidad para realizar este proyecto educativo?	

Entrevista N° 4.

NOMBRE: E.M	PROFESIÓN: JAC del barrio Hermosa Provincia.
LUGAR: Barrio Hermosa Provincia	FECHA: Abril de 2013
<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cuánto tiempo lleva en la Comunidad?▪ ¿Cuál fue el motivo por el cual se vino a vivir a este barrio?▪ ¿Qué nos puede contar sobre la adquisición de este barrio Hermosa Provincia, como propiedad de miembros de la iglesia la Luz del Mundo?▪ ¿Cómo describe usted la comunidad?▪ ¿Participó usted en la construcción de la escuela?▪ ¿Cómo fue su participación?▪ ¿cuáles son para usted las características que describen la escuela?▪ Si usted se fuera para un lugar muy lejano ¿quisiera volver a la comunidad?▪ ¿por qué?▪ observa la siguiente foto: ¿qué ve en ella?▪ ¿qué características tiene?	

Entrevista N° 5.

NOMBRE: E.H	PROFESIÓN: JAC del barrio Hermosa Provincia.
LUGAR: Barrio Hermosa Provincia	FECHA: 1 de Abril de 2013
<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cuánto tiempo lleva en la Comunidad?▪ ¿Cómo fue el proceso de la construcción de la comunidad?▪ ¿Cuáles considera usted que son las características de la escuela?▪ ¿usted tiene hijos que están estudiando en este momento en la institución?▪ ¿Cómo ve usted la relación que se dio en la construcción de la comunidad y la escuela?▪ ¿Cómo vió usted la participación de los habitantes de la comunidad en la construcción de la escuela?	

Anexo 2: Técnicas interactivas de recolección de información

Encuentro grupal N° 1

NOMBRE DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES
Viaje extraterrestre	Identificar las características de la comunidad del barrio Hermosa Provincia del Municipio de Bello	La actividad consistió en simular que unos extraterrestres querían vivir en su comunidad; para ello necesitaban conocer las principales características de la misma. Entre todos los participantes discutieron las cosas que creían que más la caracterizaban como lugares, personas, actividades, entre otros y eligieron una persona que sería la que describiría a los extraterrestres su comunidad.	En un papel papelógrafo plasmaron las características de su comunidad, fotografías, grabaciones de la socialización y transcripciones de las mismas.
Cartografía	Describir las características de la Institución Educativa Maestro Samuel Joaquín Flores del barrio Hermosa Provincia del Municipio de Bello	Se divide el grupo en dos subgrupos, cada uno debía plasmar en un papel con silueta de la escuela los aspectos positivos de la misma y el otro grupo los aspectos a mejorar. Al finalizar se realizó la socialización de cada grupo.	Las siluetas de la escuela con los aspectos positivos y a mejorar plasmados, fotografías, grabaciones y transcripción de las mismas.
El elefante encadenado	Generar espacios que permitan que los participantes se piensen frente a la participación que tienen en los procesos de la comunidad y la escuela.	La actividad consistió en hacer lectura de la historia del <i>Elefante encadenado</i> . Al finalizar se realizó la socialización con todo el equipo indagando sobre la relación que se tiene entre ellos y la Institución educativa.	Llevar lectura impresa del “ <i>El elefante encadenado</i> ”

Fuente: Realizado por el grupo de investigadoras

Encuentro grupal N°2

NOMBRE DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS
Línea de tiempo	Caracterizar la relación construida por la comunidad del barrio Hermosa Provincia y la Institución Educativa Maestro Samuel Joaquín Flores del Municipio de Bello.	<p>En fichas de cartulina que se le entregó a cada persona, colocaron su vínculo particular con la Institución Educativa.</p> <p>Se dividió el grupo en dos y en papel uno de los grupos describió la relación de la comunidad del Barrio Hermosa provincia con el proyecto educativo en sus inicios y el otro grupo la relación actualmente.</p>	Fichas y papeles con la línea de tiempo, fotografías, grabaciones de la socialización y transcripciones de las mismas.
Rompecabezas	Determinar los factores que han generado cambios entre la comunidad del barrio hermosa provincia y la Fundación Educativa Maestro Samuel Joaquín Flores del municipio de Bello.	Se lleva un rompecabezas previamente diseñado con un dibujo que representa la comunidad y la escuela, se divide el equipo en dos grupos y cada uno de ellos debe armar la parte que le tocó, pero no se completa el rompecabezas hasta que los participantes descubran que les faltan piezas, y las tiene el otro equipo. Con esto se inicia una reflexión sobre factores necesarios para trabajar en la relación entre la comunidad y la escuela.	Papel carton y notas sobre la socialización.

Fuente: Realizado por el grupo de investigadoras

Anexo 3: transcripción encuentros grupales

<p>CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN COMUNIDAD - ESCUELA</p> <p>Antes</p> <ul style="list-style-type: none">- No había sentido de pertenencia.- No respetaban las normas de la escuela--Poco apoyo de la comunidad a la escuela.	<p>CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN COMUNIDAD - ESCUELA</p> <p>Ahora:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ahora respetan más la escuela.- Ahora la gente está más unida-Las familias le aportan a la institución con la asistencia de la niños (a) a la escuela.-Hay una minoría que es muy pasiva a la Institución-Hay un núcleo que no aporta, ni recibe nada de la institución, no tiene los niños en la Institución-Desligarse de la institución no les permite preocuparse por ella-Institución tiene algunas amenazas para la institución.-La Dirección está tomando decisiones para mejorar en la Institución Educativa-Interés por sacar adelante la institución sin tener en cuenta a la comunidad.-La Institución no ha vinculado mucho a la Comunidad-Hay comunicación, pero decisiones se toma la dirección que está ausente de la Institución.-Hay una debilidad es que los docentes están sometidos a una sobrecarga laboral.
--	---

Tarjetas encuentro grupal 2

TARJETA N°1

“Mi vínculo con la escuela ha sido muy importante en lo personal y también para mis hijas.

1. Porque fue fundada por un apóstol de Dios por quién lo tenemos todo en la vida.
2. Porque está dentro de nuestro barrio.
3. Es saber que mis hijas están estudiando ahí y todo ha sido muy bueno”

TARJETA N°2

“Mi participación en la escuela me considero que colaboro en lo más que he podido, asisto a las reuniones y lo que he podido hacer por el colegio lo he hecho con amor y voluntad, y agradecida por este colegio donde mis hijos han aprendido junto conmigo cosas muy bonitas y compartimos tristezas y alegrías. Y he visto muchos cambios estudiantiles como un reglamento muy útil para los niños.”

TARJETA N°3

“Mi esposa fue docente de la I.E., tenemos un hijo que estudia allí, hago parte del concejo directivo, he tenido intercambios de opiniones con los docentes en su quehacer diario, el cumpleaños del niño se celebra en el aula de clase con sus compañeros.”

TARJETA N°4

“Mi vínculo con la escuela ha sido muy poco pero debería ser más porque ya que mis dos hijos están estudiando en ella y de ella he recibido mucho porque si algo le agradezco al apóstol que fue fundador de la misma es que mis hijos reciben la educación estudiantil y lo mejor es que la mayoría de los docentes pertenecen a nuestro mismo credo que es muy importante porque la escuela es más que todo para niños cristianos donde sus anhelos y sueños se pueden cumplir primeramente si Dios lo permite”

TARJETA N°5

“Relación estudiante;

Duración: 8 años desde a 11

- Ayudé a la construcción del primer parque recreativo en el colegio.
- Ayudé y compartí al mejoramiento de la institución en actividad culturales y económicas
- En este momento fomento y apoyo la educación desde mi casa teniendo en cuenta el progreso y el retroceso de la comunidad y el colegio.”

TARJETA N°6

- Padre de familia desde el año pasado
- Ninguna, mala fama.
- Animo 2 años
- Reuniones de padres de familia
- No tienen reuniones extras

TARJETA N°7

“Mi relación con la escuela es muy bonita, siento que es propia de mis hijas y yo cuando hay reunión acudo a ella, les enseño a mis hijas a respetar a sus profesoras amar a la escuela, a tener sentido de pertenencia, cuando hay necesidad de trabajar para nuestra escuela nos unimos adultos jóvenes y niños, para llevar adobes, cargar agua, otros hacen mezcla, otros pintan, otros hacen la comida, es una integración mutua. Amo la escuela y sus docentes y pedimos por favor nos colaboren con lo que más puedan. Chao gracias”

TARJETA N°8

“Desde que mis hijos tuvieron la edad estudian cuando era la fundación mi relación con la escuela es muy buena porque estoy pendiente de mis hijos apoyándolos como van asisto a las reuniones de padre de familia entrega de notas colaboro cuando es necesario. Me siento muy feliz”

Anexo 4: Organización y análisis de la información

Categorización encuentro grupal N° 1

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD	DISCURSO DE ACTORES
Lugar de Oración	1 “Aparte de gustarme servir a Dios [...] aquí como yo iba a estar lejos en una casa de oración [...], pero para nosotros tener ese lugar de oración es como lo que se llamaría ‘Uno-A’, algo demasiado especialísimo porque es como una fuente de agua donde uno va y bebe y bebe [...]
Beneficio Material	2 “[...] Porque también nos lucramos materialmente como no, viviendo acá de una forma tan fácil que fue adquirir las viviendas, porque fue de una forma muy fácil, muy económica a nombre de cada uno de nosotros [...]
Los une una creencia religiosa, Tienen una fe.	3 “[...] por ser un proyecto exclusivo de la Iglesia la Luz del Mundo, trayéndonos beneficios para la vida espiritual”
Respeto entre las personas	4 “ hay personas que viven aquí en la provincia y es gente muy linda, muy bella, que aunque no pertenezcan, son respetuosos”
La tranquilidad y seguridad	5 “eso lo sabemos todos y lo dicen todos los que llegan [...], alguien dijo por la protección de los niños, porque se vive en un ambiente mucho más protegido, y eso es muy cierto, el ambiente en el que los niños viven acá es muy diferente”
Por las zonas libres y verdes	6 “[...], Eso es un atractivo realmente hermoso, ese castillo es algo precioso ir allá se siente uno súper bien”

<p>La paz que se respira</p> <p>Unidad entre hermanos</p> <p>Interacción entre hermanos</p> <p>La fe, la espiritualidad es el símbolo que más los identifica</p>	<p>7 “Se siente una paz, que no es una paz ficticia sino una paz verdadera, un paz que más que física es una paz del alma [...]”</p> <p>8 “ no importa que viva otra gente, ¿qué importa que vivan ellos?, ellos tienen también derecho, porque por casualidad o no sé porque llegaron acá, pero los que si creemos y tenemos la misma fe, vivimos la unidad, sin distinción de clases sociales, de que si yo tengo o no tengo”</p> <p>9 “Es muy bonito saber quien vive a mi lado, derecho, a mi lado izquierdo o al frente, yo sé quien vive en la siguiente cuadra, como vive , como se llama y sobre todo que siente”</p>
<p>CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aporta protección contra la discriminación religiosa ● Se enviaba con libertad los niños a la escuela ● Se le infunde a los estudiantes valores cristianos ● Sentido Fraternal ● Protección como el maltrato escolar (bullyng) 	<p>Entrevista:</p> <p>Los padres expresan que cuando no existía la institución educativa Hermosa Provincia los niños de la comunidad eran discriminados en las escuelas públicas, porque no participaban en los eventos católicos que en la escuela se celebraban.</p> <p>El amor a Dios, a los hermanos, el autocuidado. Valores humanos. Se vive en comunidad relacionándonos como hermanos, se propone el diálogo para que los estudiantes resuelvan sus diferencias hablando.</p> <p>Se pretende que no haya maltrato ni entre los estudiantes ni con los docentes</p> <p>La primera entrevista,</p> <p>Aunque se rescata el trabajo que hacen el personal en cuanto a lo moral se requiere personal educativo capacitado para atender la demanda de educación de la comunidad</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Cuerpo directivo de la Escuela ● Planta física ● Nivel académico 	<p>Entrevista:</p> <p>personal temporal, se requiere directivos más capacitados y de tiempo completo.</p> <p>Se nombra el nivel educativo “muy bajo”</p>

<p>CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN COMUNIDAD – ESCUELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desvinculación de los padres 	<p>“[...] vemos que los padres van y dejan a los hijos en el colegio y ya, se desentienden totalmente del proceso educativo de sus hijos [...] debe haber un trabajo mutuo entre casa y colegio.”</p>
--	---

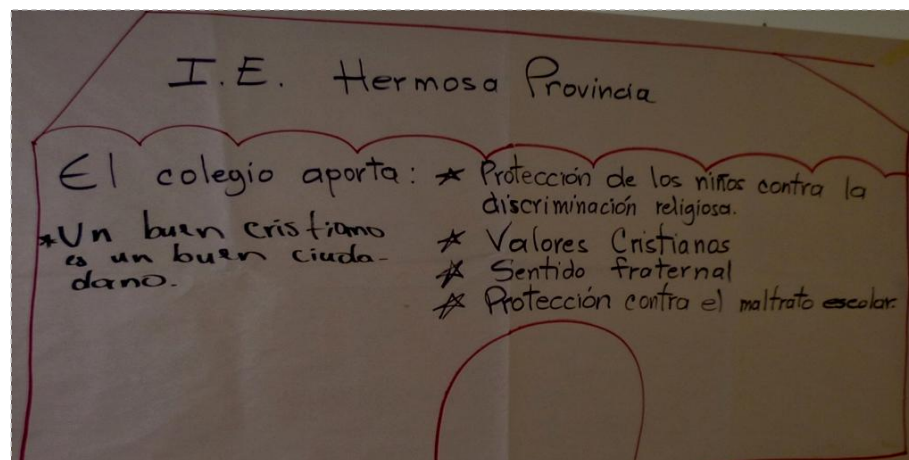
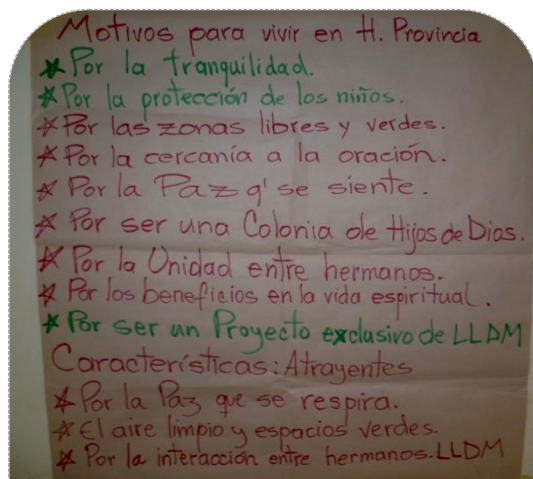
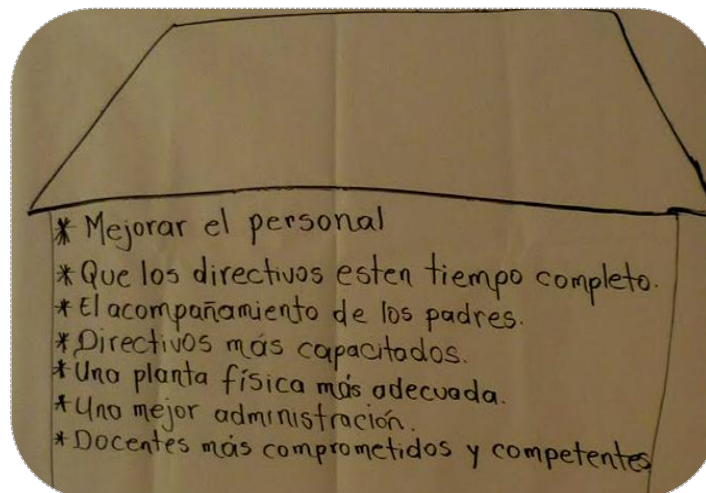
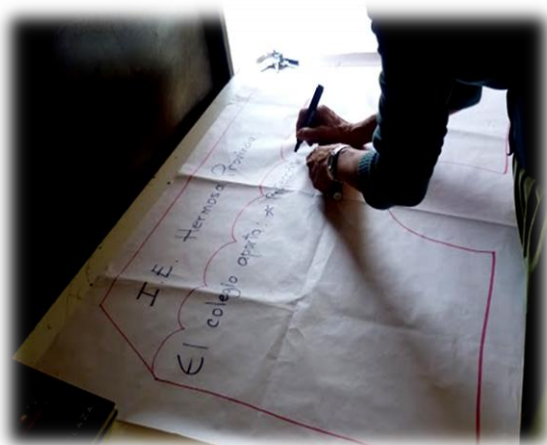
Categorización encuentro grupal N° 2

Texto	Categoría/código
<p>TARJETA N°1 “Mi vínculo con la escuela ha sido muy importante en lo personal y también para mis hijas. 4. Porque fue fundada por un apóstol de Dios por quién lo tenemos todo en la vida. 5. Porque está dentro de nuestro barrio. 6. Es saber que mis hijas están estudiando ahí y todo ha sido muy bueno”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Líder religioso • La escuela está dentro del barrio • Hijas estudiantes de la institución educativa
<p>TARJETA N°2 “Mi participación en la escuela me considero que colaboro en lo más que he podido, asisto a las reuniones y lo que he podido hacer por el colegio lo he hecho con amor y voluntad, y agradecida por este colegio donde mis hijos han aprendido junto conmigo cosas muy bonitas y compartimos tristezas y alegrías. Y he visto muchos cambios estudiantiles como un reglamento muy útil para los niños.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a las reuniones • Agradecimiento por aprendizajes • Cambios estudiantiles como el reglamento
<p>TARJETA N°3 “Mi esposa fue docente de la I.E., tenemos un hijo que estudia allí, hago parte del concejo directivo, he tenido intercambios de opiniones con los docentes en su quehacer diario, el cumpleaños del niño se celebra en el aula de clase con sus compañeros.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esposa fue docente de la institución • Hijo estudiante de la Institución • Hace parte del concejo directivo
<p>TARJETA N°4 “mi vínculo con la escuela ha sido muy poco pero debería ser más porque ya que mis dos hijos están estudiando en ella y de ella he recibido mucho porque si algo le agradezco al apóstol que fue fundador de la misma es que mis hijos reciben la educación estudiantil y lo mejor es que la mayoría de los docentes pertenecen a nuestro mismo credo que es muy importante porque la escuela es más que todo para niños cristianos donde sus anhelos y sueños se pueden cumplir primeramente si Dios lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de opiniones con los docentes • Poco vínculo con la escuela • Hijos estudiantes de la institución

<p>permite”</p> <p>TARJETA N°5 “Relación estudiante; Duración: 8 años desde a 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudé a la construcción del primer parque recreativo en el colegio. • Ayudé y compartí al mejoramiento de la institución en actividad culturales y económicas • En este momento fomento y apoyo la educación desde mi casa teniendo en cuenta el progreso y el retroceso de la comunidad y el colegio.” <p>TARJETA N°6 “Padre de familia desde el año pasado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ninguna, mala fama. • Animo 2 años • Reuniones de padres de familia • No tienen reuniones extras <p>TARJETA N°7 “Mi relación con la escuela es muy bonita, siento que es propia de mis hijas y yo cuando hay reunión acudo a ella, les enseño a mis hijas a respetar a sus profesoras amar a la escuela, a tener sentido de pertenencia, cuando hay necesidad de trabajar para nuestra escuela nos mos adultos jóvenes y niños, para llevar adobes, cargar agua, otros hacen mezcla, otros pintan, otros hacen la comida, es una integración mutua. Amo la escuela y sus docentes y pedimos por favor nos colaboren con lo que más puedan. Chao gracias”</p> <p>TARJETA N°8 “Desde que mis hijos tuvieron la edad estudian cuando era la fundación mi relación con la escuela es muy buena porque estoy pendiente de mis hijos apoyándolos como van asisto a las reuniones de padre de familia entrega de notas colaboro cuando es necesario. Me siento muy feliz”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes hacen parte del mismo credo • Escuela principalmente para niños cristianos • Fue estudiante de la institución • Ayuda con la construcción del parque recreativo de la escuela • Ayuda con el mejoramiento de la institución • Fomento de la educación desde la casa • Sienten la escuela como propia • Acude a las reuniones • Enseña a sus hijas el respeto, amor y sentido de pertenencia por la escuela • Se trabaja en conjunto por la escuela cuando es necesario • Hijos estudiantes de la institución • Asiste a las reuniones de padres de familia • Colabora cuando es necesario
--	--

Anexo 5: Registro fotográfico

Encuentro grupal N° 1



Encuentro grupal



MATRICES

Matriz de reducción de datos

CATEGORÍA	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3
COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Expresiones de compartir entre los docentes y la comunidad que quería participar en la formación de la escuela - Apoyo a la persona que toma la iniciativa del proyecto, se logra la unión de todos para iniciar poniendo a disposición su tiempo y recursos propios para iniciar con la escuela. - disposición para hacer las cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tienen la misma creencia religiosa. - Se unieron en pro de habitar un espacio propio, adquirido por el líder religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajaron juntos para beneficio de todos. - Los rige una misma creencia religiosa.
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Se visualiza la presencia de agentes educativos, Voluntarios, docentes y personas de la comunidad que pertenecían a la iglesia. estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación de padres de familia, docentes, voluntarios, estudiantes, etc. de acuerdo a sus capacidades 	<ul style="list-style-type: none"> -La comunidad se une para la creación, sostenimiento y consolidación de la escuela.

<p>ESCUELA</p>	<p>-Se consolida la escuela con pocos recursos pero entre los docentes y la comunidad consiguen los implementos necesarios para iniciar - se logra conseguir intermediarios para la administración de la escuela -el papel del educador como orientador de los estudiantes en cuanto a su vida familiar y personal</p>	<p>- Se consolida una comunidad educativa la cual integra: docentes, estudiantes y administrativos, que independiente de ser de la religión se vinculan al proyecto educativo</p>	<p>- Importante para la alfabetización. - es el lugar donde pueden aprender y expresar sus creencias religiosas libremente.</p>
<p>RELACIÓN COMUNIDAD- ESCUELA</p>	<p>-Comparten un interés común, la religión - Participan en la construcción de los proyectos de la comunidad y la escuela</p>	<p>- Comparten intereses comunes - Convergen en la idea de tener una escuela que responda a las necesidades específicas de la comunidad</p>	<p>- Hay preocupación por el futuro de la escuela.</p>

Matriz de categorización Comunidad

ENTREVISTA #	TEXTO	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA/ CÓDIGO
1	-Vea inicialmente cuando la escuela se pensó nosotros no vivíamos aquí en la provincia, [he...] pero pues veníamos mucho acá y teníamos contacto pues y yo manejaba pues una relación buena con el que era en ese entonces (...)	-	-Sentido de pertenencia
2	- En sus inicios se unen personas de diferentes partes del país en el interés de convivir en un espacio de <i>-hermanos en Cristo-</i>	-Intereses comunes -Creencia religiosa	-Interrelación -Cultura común
3	-La Iglesia la Luz del Mundo - se empezó a trabajar con la ayuda de la Iglesia, de la comunidad, empezamos a trabajar, se trabajó muy duro	-Religión -Trabajo conjunto	- Cultura Común - Sentido de pertenencia

Matriz de comunidad de aprendizaje

ENTREVISTA #	TEXTO	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA/ CÓDIGO
1	<p>-Se empezó a trabajar en unas condiciones muy precarias, teníamos dos, es decir, en un salón como este había dos grados quinto y cuarto y los separaban con una tabla, entonces eran condiciones muy difíciles entre los mismos profesores nos tocaba pagar los servicios públicos, nos tocaba comprar las escobas, nos tocaba comprar la dotación, la mitad del sueldo de éste (persona) se iba para la dotación de educación física, balones no seque, porque allá no había, o sea no había nada</p> <p>-Desde la percepción que yo tengo del trabajo que (...) hizo ahí, yo pienso que nadie lo ha hecho ni lo va a hacer por esa Fundación, la forma en que él se entregó a trabajar por esa fundación, la forma en que él sacaba de lo suyo de su bolsillo, que gestionaba con gente que conocía para poner un techo, para conseguir un recurso, para pintar, para conseguir cosas como esas.</p>	<p>-Trabajo conjunto</p> <p>Gestión</p>	<p>-Agentes Educativos</p> <p>-Agente educativo</p>
2	<p>- La participación fue desde el docente dictando clase hasta el voluntario en ejercicio de alfabetización extracurricular</p>	<p>-Configuración de la escuela</p>	<p>-Cuerpo Docente</p> <p>-Voluntarios</p>
3	<p>-como acá había un colegio que se llamaba Cevida, había un convenio de la iglesia con ellos, entonces yo... como estaban a mitad de año, empecé a recibir unos niños para ayudarles a hacer refuerzos y los niños que todavía no habían cumplido todavía la edad de estar en el colegio... y me mandaban total por ahí de ochenta niños arriba, en el campamento y sentaditos así en el pasto yo les daba clase.</p> <p>-Nivel académico, los muchachos, ya llegamos al número de haber empezado de ciento veintiséis, llegamos al número de trescientos cuarenta, trescientos sesenta</p>	<p>-Alfabetización</p> <p>-Refuerzos académicos</p> <p>-Estudiantes</p> <p>-Administración</p> <p>-Profesores</p>	<p>-Agentes Educativos</p> <p>-Comunidad educativa</p> <p>-Voluntarios</p> <p>-Cuerpo Docente</p>

Matriz Escuela

ENTREVISTA #	TEXTO	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA/ CÓDIGO
1	no tiene sentido, o sea usted irse a sentarse allá a que le llenen el cerebro de cosas que usted ni siquiera siente que son prácticas, muchas veces le pasa hasta en el colegio, hasta en la universidad, es ir un poquito más allá de eso, cierto que el niño le falta esto. Por ejemplo, este tuvo un estudiante que era un estudiante súper conflictivo, que era desordenado, que era grosero. Y éste un día se fue con él, hablo con él, estuvo con él como hasta las nueve de la noche aquí, se fue hasta la casa de él, y entonces vio las condiciones en que vivía. Entonces éste dijo, pues dentro de sí dijo: con razón este pelado es como es. Y éste empezó a trabajarlo de otra manera, ese pelado hoy ya es bachiller	-Interés por la educación	-Sistema de enseñanza y aprendizaje
2	-Espacio que se construye para unirse, con el fin de aprender y a enseñar	-Espacio de enseñanza y aprendizaje	-Institución donde se desarrolla la socialización secundaria
3	-hermanos y hermanas analfabetas que querían pues, leer la biblia no podían porque no habían tenido la oportunidad de estudio. -Un promedio de 180, 190 niños en la Iglesia, no habían ido a la escuela porque algunos habían sido rechazados por la parte de la religión, por la doctrina, otros habían recibido maltratos de los colegios católicos porque los querían obligar digamos a cosas de la iglesia.	- Alfabetización Discriminación por sus creencias religiosas	-Sistema de enseñanza y aprendizaje -Institución donde se desarrolla la socialización secundaria

Matriz Relación comunidad - escuela

ENTREVISTA #	TEXTO	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA/ CÓDIGO
1	<p>-Pero se pintó, pintamos nosotros, adecuamos nosotros y ya había que conseguir pupitres, tableros no se qué, y ahí en ese momento donde entra (...) en ese entonces, para que ayudara pues a la fundación a conseguir los mínimo para poder arrancar con los estudiantes, pues ya mas formalmente, entonces ya ella hizo la gestión con CEDECO.</p> <p>Pero antes de eso nosotros ya íbamos a arrancar, prácticamente arrancamos a dar clases sin ninguna remuneración.</p>	-Trabajo conjunto	-Intereses comunes
2	-La propuesta de un espacio educativo que acogiera a los niños de la comunidad fue respaldada por los diferentes habitantes del barrio.	-Apoyo	-Valores Compartidos

Fuente: tomado y adaptado de “cómo analizar e interpretar la información” Mariño, G. 2004.

Matriz de reducción de datos-factores

ESCENARIOS	DISCURSO DE LOS ACTORES	FACTORES
ADMINISTRATIVO	Compró este terreno. El propósito (...) era que los hermanos tratamos de vivir más juntos, más unidos y que nos reuniéramos aquí mismo en las oraciones y que pudiéramos levantar nuestros hijos en un ambiente más sano, donde pudiéramos vivir más apartados de tanta influencia mundana.	Fraternalidad
	Había que gestionar en secretaria de educación para que nos permitieran trabajar de manera autónoma sí, pero entonces cada que se llevaban lo papeles allá y aunque hiciera la gestión eso nunca salía [...] nos decían no, ustedes tienen que cumplir dos años funcionando como puedan, acreditar esos años y les damos la cobertura a ustedes.	Requerimientos
	Nosotros ya íbamos a arrancar, prácticamente arrancamos a dar clases sin ninguna remuneración, o sea nosotros decíamos no, pues si nos toca vender empanadas aunque sea para los pasajes pues, hacemos lo que sea pero arranquemos con esto, cuando estamos en esa gestión que íbamos a trabajar, es más, en esa época que se dijo que íbamos a trabajar sin sueldo, muchos sacaron la mano [...] dijo yo sí... yo gratis no trabajo, (...) también dijo yo gratis no trabajo, o sea yo no puedo vivir de la nada, yo si no me van a pagar yo no puedo estar acá.	No remuneración económica
	muchos de los que habían dicho sí, y que estaban yendo a las reuniones y que a veces están ayudando allá, dijeron ah no, sin sueldo nosotros no trabajamos, si a nosotros no nos van a pagar no volvemos y no volvieron. (...)	Condiciones laborales
	Empezamos un grupito muy pequeño. Empezamos de cero, no había nada, o sea, no existía la cobertura para nosotros. No podíamos ser oficial porque no teníamos todos los requisitos que exigía la secretaría de educación, ahí es donde entra (...) a empezar a gestionar, haber que hacía para conseguir las autorizaciones mínimas para arrancar con eso.	Impedimento
	(...) la cosa estaba súper difícil y (...) dijo: -no, pues como- . Tenemos que conseguir quien nos ayude para que ellos puedan conseguir, aunque sea, un sueldo pequeño pero que puedan recibir un sueldo.	Condiciones laborales
	(...) pero se pintó. Pintamos nosotros, adecuamos nosotros y ya había que conseguir pupitres, tableros, no sé qué, y ahí en ese momento es donde entra (...) ya habla con (...) que era concejal del municipio en ese entonces, para que ayudara <i>pues</i> a la fundación a conseguir lo mínimo para poder arrancar con los estudiantes, pues, ya más formalmente. Entonces ya ella hizo la gestión con CEDECO	Gestión

y durante todo el tiempo, pues tuvimos muchas dificultades el proyecto se le presentó a... como no pudimos tener con la alcaldía por cuestiones políticas, no pudimos tener una cobertura directa, para que nos dieran la parte del presupuesto, para contratar profesores y trabajar directamente con la alcaldía	Impedimento
gestiones que se hicieron entre (...) y ya se trajeron... con el gobernador del Valle, el gobernador de Antioquia, muy amigo de (...), y unos amigos del(...) que hay en Bello; el alcalde nos colaboró muchísimo se trasladaron los documentos de allá a acá, inmediatamente aprobaron el colegio, y lo teníamos hasta sexto, luego hasta séptimo, octavo, noveno	Aprobación
entonces hice unos convenios con (...)Cedeco, se hizo un contrato de cinco años del convenio; pagaba los docentes, pagaba coordinacióny se manejó el colegio por cinco años sin ninguna dificultad	convenio
Esta... organización... mm... CEDECO [Corporación Educativa de Desarrollo Colombiano]; la corporación, una corporación que era la que pagaba entonces respetaban el docente, era muy bonito el manejo que ellos le daban	Estabilidad
Entonces fue un momento excelente, porque no solamente contrataron con una entidad de respeto, de muy buena imagen social, sino que eso hizo que el colegio empezara, que la institución empezara como bien porque los profesores estábamos pagos, con casi que igualábamos al sector oficial.	Vinculación
pero docentes de la iglesia no habían, porque esa Cevida contrataba personal a su criterio; pero ya con Cedeco fue, la condición fue que el personal fuera en su mayoría los docentes fueran de la iglesia, nosotros los creyentes	Mejores condiciones laborales
cuando hubo un problema con Cedeco, [...] en todo caso, eso ya, Cedeco se quitó, ellos se quitaron y ya no nos dieron la cobertura	Desinstitucionalización
la cobertura nos la dio el alcalde, por medio de... también (...) nos ayudó, por medio de León XIII.	Nueva Cobertura
mandaron una comisión [...] ellos vinieron y organizaron todo nuevamente, hicieron una reorganización, hubo cambio de administración	Reorganización
el proyecto tuvo un cambio de nombre, con el cambio de administración municipal, la venida de la gente de (...) y la entrada de la nueva administración le quitaron el nombre, apenas están en el trámite, haciendo los cambios del nombre de Fundación Maestro Samuel Joaquín Flores, lo cambiaron a Institución Educativa Hermosa Provincia	Cambio de nombre de la Institución
hicieron un convenio con... con un colegio que hay allá, que se llama San Judas	Nuevo convenio

	los padres de familia pues no tenían con que pagar las pensiones”	Condición económica
	Acá no pagan porque la cobertura necesita tener niños ¡porque eso es un negocio! ¡Pero bastante, eso es un negocio;	Negocio
	Le proponemos que sea profesora; en la mañana, de bachillerato y por la tarde se hace cargo de un curso de primaria de 6 a 6 y, también, necesitamos que nos dirijas. Entonces yo dije: No, ¿pues cómo? No puedo. No soy capáz. Solo dirijo y no más. Pero no, porque la cobertura no paga eso. La cobertura no está interesada en pagar ninguna dirección.	Condiciones laborales
	Yo por eso después no estuve ahí, porque es que es una explotación vergonzosa del docente, entonces tampoco va uno a prestarse a ese juego porque eso es injusto, yo sé que la gente joven tiene que hacerlo porque esta joven pero yo no me doy ese... No lo hago porque es falta de respeto con la dignidad como profesional.	Condiciones laborales
	...perdóneme pero lo que actualmente... ¡eso es una vergüenza! lo que están haciendo es vergonzoso [...] o sea contratan un profesor para trabajar todo el día o sea de las seis de la mañana a las seis de la tarde, no eso es una ¡infamia!. Que usted por la mañana este con bachillerato o secundaria y por la tarde se haga cargo de un grupo de treinta o cuarenta chicos de primaria es como para destruirle el cerebro a una persona, eso es una injusticia y es lo más indigno que pudo haber llegado, pero es la realidad de Bello.	Condiciones laborales
	[...]San Judas Tadeo, ellos son los que contratan al personal de una manera súper arbitraria y los gobiernos están de acuerdo con eso y entonces ese tipo de educación es muy mediocre, no son los profesores es el sistema y las políticas educativas y bueno por eso no estoy ahí.	Sistema educativo oficial
	Nosotros tenemos que supervisarlos entonces venía, nos revisaba los libros, nos revisaba como el plan de trabajo con los estudiantes nos miraban, teníamos que llevar casi un diario de campo, venía muy regularmente, nos pedía en diario de campo a ver que están dando, que hemos avanzado cosas como esas, eso sí se hacía con Cedeco	Seguimiento curricular
	(...) cambiaron visiblemente porque por supuesto los niños no tuvieron ya más ese problema [discriminación]. Ahora [...] Claro que a muchos los dejaron allá [instituciones educativas]. Porque eso sí está claro que la educación oficial y la de cobertura no es igual. No sé si ustedes sepan algo de eso; pero eso en la calidad hay diferencia.	Percepción de desigualdad
	(...) que yo no sé si usted recuerda-de... esta... organización... mm... -CEDECO [Corporación Educativa de Desarrollo Colombiano] la corporación. Una corporación que era la que pagaba entonces respetaban el docente, era muy bonito el manejo que ellos le daban. Entonces fue un momento excelente; porque no solamente contrataron como una entidad de respeto [...] de muy buena imagen social, sino que eso hizo que el colegio empezara, que la institución empezara como bien, porque los profesores estábamos pagos, con casi que igualábamos al sector oficial.	Sensación de bienestar

CALIDAD EDUCATIVA	Yo por eso, después, no estuve ahí porque es que es una explotación vergonzosa del docente, entonces tampoco va uno a prestarse a ese juego porque eso es injusto. Yo se que la gente joven tiene que hacerlo, porque esta joven; pero yo no me doy ese...eh. No lo hago porque es falta de respeto con la dignidad como profesional. Pero en ese momento si dimos con esa corporación	Sensación de trato indigno
	Eso era atendido por profesores muy esporádicamente, o sea no tenía profesores fijos, si no que era muy esporádicamente.	Intermitencia los procesos educativos
	Inicialmente por ejemplo en la fundación, la población que recibimos nosotros el primer año, fue la población más difícil del mundo, porque eran niños que venían de otras escuelas con muchas cosas malucas, eran niños en una pobreza así de extrema ni el uniforme, habían niñas que hasta en chanclas iban a estudiar porque no tenían el uniforme.	Condición socioeconómicas
	Pero se hizo un trabajo con ellos, no solo académico, sino un trabajo de ayudarlos, de hacerlos enamorar de la escuela, de hacerlos enamorar de estudiar. Esta [persona], que por ejemplo les daba la matemáticas, era muy didáctica, que con el ábaco, que no sé qué, les enseñaba con juegos, con cosas. Entonces eran cosas nuevas para ellos, porque venían de otra parte, donde de pronto era otra clase de educación.	Educación sensibilizadora
	Entonces eso es lo que yo digo, si ese no es el sentido de la educación, no tiene sentido, o sea usted irse a sentarse allá a que le llenen el cerebro de cosas que usted ni siquiera siente que son prácticas, muchas veces le pasa hasta en el colegio, hasta en la universidad, es ir un poquito más allá de eso, cierto que el niño le falta esto.	Percepción de educación tradicional
	Entonces es ahí donde un dice: bueno ese tiene que ser el sentido de la fundación. Porque es que no tiene sentido que seamos otra escuela como cualquiera, allá le enseñan y ya y que sea el mejor nivel académico, y ¿pero las otras cosas qué?	Percepción del sentido de la educación
	Ya cuando como uno toma el tiempo de raticos, de sentarse con ellos, escucharles sus historias de vida, uno dice: esa hiperactividad y esa cosa tiene una razón de ser. Pero a veces cuando estamos tan saturados de trabajo, como les pasa ahorita a los profesores en la escuela, o no hay tiempo o no hay interés.	Sociabilidad
	Porque también hay que ser lógico, mire están de 6 de la mañana a 6 de la tarde, con media hora de descanso a la hora del almuerzo para que almuercen, 15 minutos para desayunar, que a veces no pueden, porque si desayunan, no pueden ponerles cuidado a los niños en el recreo.	Tipo de contratación
	Pero eso no. O sea, la escuela se ha dedicado más como de llenarse de niños para poder tener bastantes ingresos por cobertura, pero la calidad humana pues de la fundación, no se le ve por ningún lado. Pues yo no sé la veo.	Educación como negocio
Sucede que uno a veces se confía porque hace una carrera [...] pero uno no se puede confiar... sino que nosotros somos un proceso incesante de estudio de conocimiento; ese conocimiento no para, como no para la vida porque es infinita.	Concepciones de formación continua	

	<p>Yo cuestionaba era y cuestioné fue la forma como se hacía, como el enfoque que se le daba, que ese es: –usted allá con su curso desarrolle ahí como ‘Loros’ (...) llene los temas y yá. Y eso no es así, eso nó es así.</p>	<p>Cuestionamiento sobre Enfoque de la educación estandarizada</p>
	<p>No, es que aquí no estamos haciendo es mayor cosa; ¿cómo vamos a seguir repitiendo, repitiendo y repitiendo? Es que la educación no es el acto repetitivo, no es eso, porque yo lo había comprobado, la educación no puede ser eso. Nosotros no podemos estar así; tenemos que tener una visión más amplia</p>	<p>Visión de la educación estática</p>
	<p>Supuestamente dicen que es educar, educar con calidad [...] pero ¿qué es en la realidad? [...] ¿Esa cobertura?... ¿Cómo quieren? ¿Cómo va a rendir el profesor? Llega a las seis de la mañana y se va a las seis de la tarde. ¿Rector? Cuanto hace que aquí no hay rector? Es que cobertura maneja... cada sistema maneja como 8 o 9 instituciones entonces tienen un rector. El rector viene aquí un día al año.</p>	<p>Políticas educativas de Cobertura</p>
	<p>Yo no soy capaz de ir a la repetición de la repetidora sabiendo que los niños ¿qué me van a entender de literatura del Renacimiento si están en una condición que no les permite? Yo, eso, lo comprobé tanto con esa gente. No, yo no soy capaz de esa repetición.</p>	<p>Mecanización de la educación</p>
	<p>Esta provincia no. No ha reconocido la importancia de tener una institución educativa que pertenezca a la misma comunidad religiosa, eso no lo han podido valorar, ni desde que empezó, ni en el transcurso del tiempo, ni hoy todavía después de muchos años</p>	<p>Desvaloración de la escuela</p>
	<p>O sea la gente no creía en ese proyecto, no creían en él</p>	<p>Desconfianza en la escuela</p>
	<p>pero aun a hoy todavía una ve pues que no hay apoyo por parte de la comunidad o sea no se ha dimensionado que realmente eso y más desde los espiritual o sea en la parte de [...] pues yo tengo los niños allá, uno sabe que en otros colegios puede haber un nivel académico muy alto y toda la cosa cierto? pero hay un complemento y sobre todo para uno de la iglesia con esos pelaos, que para uno si es mejor que estén acá [...] la verdad es que yo pienso que es que eso parte del mismo desinterés que tiene la provincia en la escuela, pues es que antes no se ha acabado</p>	<p>Desinterés comunitario</p>
	<p>[...] y por ahí a un fenómenos muy charro y es que muchos se salen, vuelven a otro colegio y ahí si ven la diferencia y vuelven otra vez, por ejemplo yo me voy para Fe y Alegría que por qué, [...] y después dicen no, no, no yo a la niña la voy a volver a matricular nuevamente en la fundación, es que eso por allá no se qué, entonces es como que hasta que nos les pasa una experiencia o algo raro como con los hijos por fuera, realmente no se dan cuenta que de lo que hay aquí, pese a ser humilde y sencillo es de mejor calidad humana como para los estudiantes que hay allá [...]</p>	<p>Resignificación del acto educativo</p>

PAPEL DE LA ESCUELA		
	a veces siente uno que hay como más apropiación de los de afuera que de los mismos de adentro en la institución o sea de los que a veces nosotros llamamos los gentiles a veces tienen un sentido de apropiación mas de esta fundación cuando tienen sus niños ahí que los mismo de la iglesia por que cuando yo fui docente allá yo percibía eso, o sea uno percibe que los gentiles tiene un sentido de pertenencia y un agradecimiento hacia la fundación por lo que la fundación es que los mismo hermanos de la iglesia, se sienten más conformes los de afuera que los de adentro, valoran más los de afuera que los de adentro lo que realmente se hace allá con los estudiantes	Sentido de Pertenencia
	Entonces eso es lo que uno dice: eso se perdió en la fundación. Esa era uno de los mayores objetivos, que esa escuela marque una diferencia en los muchachos, que no solo digan: - Ah sí, yo estudié en la fundación- no, si no que: - yo estudié en la fundación, y allá aprendí esto, aprendí aquello, y mejoré esto y mejoré aquello-	Percepción del papel de la escuela
	Para trabajar aquí se necesita conocer la idiosincrasia pues porque las características de la comunidad y ante todo se necesita hacer valer la libertad en general. No solamente la estrictamente religiosa.	Valor de la libertad
	Lo importante no son los años sino que el alma y el espíritu este joven y que vea que los niños y las generaciones no paran, tenemos mucho que hacer con ellos pero tenemos que trabajar con ellos, entonces hubo un estancamiento al no haber como estrategia novedosas.	Concepción de estrategias novedosas
	puntos de vista tan egoístas tan cerrados como una visión errada de lo que es la educación	Visión errada de la educación
	Veán, cuando uno no está compenetrado en sus principios del alma y me refiero a todo no solamente lo de la religión porque cuando uno no ama profundamente lo que hace, usted coge para un lado coge pal otro y es acelerado como el mundo es	Vocación
	Pues yo tuve la oportunidad de conocer ese origen [...] no tuvo en cuenta trabajar con los padres, relegaron a los padres tal vez eso no es intencional, eso no era voluntario, sino ¿cómo uno ignorarlos? y se fue quedando así	Aislamiento de los padres
	(...) ellos llegaron de un estrato sociocultural muy pobre; ellos venían de pueblos, de veredas, aun mismo de aquí de barrios muy desprotegidos; una cultura que existe que no podemos ignorar que lo que hay que hacer es mirar cómo hacemos pues para encaminarlos, para cambiarles la visión. Pero lamentablemente ese trabajo no siguió porque se desvincularon personas importantísimas	Condición sociocultural
Yo pienso que no hubo unificación de criterios entre los docentes, cada uno era en su salón y si nos uníamos para eventos o cositas; pero hasta ahí y por eso pienso que no hubo la prosperidad social	Percepción desarticulación entre docentes	

	<p>Ahí está impersonalizado, ahí no hay una figura... no refiriéndome a personas, no. Como ese ideal que dice misión- visión, no. No; es la visión de ellos y la misión de ellos.</p>	<p>Objetivo difusos de la escuela</p>
	<p>Tuve la bendición y la dicha de ir, otra vez, a un lugar de estudio (...) enseguida entendí algo que siempre me había presentido pero jamás lo había visto tan claramente (...) cuando llegue y me di cuenta me dije: - ¿Entonces nosotros para que estamos formando los niños? ¿Cuál es el objetivo? ¿Cuál es la meta final? ¡Esto tiene que dársele otra dirección!</p>	<p>Percepción de objetivo difusos de la escuela</p>
	<p>Realmente así como vamos, en el 2009, así como vamos, no vamos para ningún lado. Estamos es formando un montón ahí de ignorantes que medio ahí medio; pero no son conscientes de lo que vale el conocimiento y lo que les puede a ellos aportar en su vida futura</p>	<p>Valoración del conocimiento</p>
	<p>No se ha dado es como la oportunidad como de condensar eso [proyecto educativo]... ¡Ay! todo mundo está tan ocupado en sobrevivir que mmm...</p>	<p>Individualización</p>
	<p>Los padres son pasivos, prácticamente son neutrales</p>	<p>Naturalización</p>