

Anexos

Anexo 1. Formato de Entrevistas

 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1 8 0 3</p>	FORMATO DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA.	
NOMBRE DEL ENTREVISTADO:		FECHA:
NOMBRE DEL ENTREVISTADOR:		LUGAR:
1	¿Tienen cultivos en su finca?	
2	¿Qué clase de cultivos tienen?	
3	De los cultivos que produce ¿Cuáles de los productos consumé en su hogar?	
4	¿De qué forma cultivan los productos?	
5	¿Qué entiende usted por huerta familiar / escolar?	
6	¿Qué forma debe tener una huerta? ¿Tiene que tener una estructura definida o puede estar distribuida por toda la huerta?	
7	¿Cómo era la forma de cultivar anteriormente?	
8	¿De dónde provienen las semillas que cultiva?	
9	¿Qué alimentos consumen diariamente y de donde los obtiene?	
10	¿Cómo preparan los alimentos que consumen?	
11	¿Qué alimentos se sembraban anteriormente y hoy en día ya no se ven o se han perdido?	
12	¿Dónde comercializan sus productos?	
13	¿Cómo es el proceso de comercialización?	
14	¿Sabe usted a que hacen referencia el término soberanía alimentaria?	
15	¿Sabe usted a que hacen referencia el término seguridad alimentaria?	

16	¿Recuerda algún proyecto que se haya desarrollado por la administración municipal en la vereda relacionado con la alimentación?
17	¿En qué consistió?

Anexo 2: Dibujos y fotos de los talleres.

1) ¿Que entendi por soberania y seguridad Alimentaria?
 RR: Derecho de los pueblos a alimentos sanos y culturalmente adecuados para el consumo humano

2) ¿en mi familia se practican algunas acciones que permitan tener Seguridad Alimentaria?

R: NO

3) ¿Cual es la principal problematica en soberania y alimentacion segura que enfrenta mi comunidad?

R: los insecticidas y el monocultivo de haberos

4) ¿Que aprendi hoy?

que debemos cuidar los alimentos que vamos a consumir y no debemos tener tanta insecticidas

Soyaya Pava... ..

¿Que entendi con soberania y seguridad alimentaria?

el derecho de pueblos de alimentos sanos y cuidar de las necesidades nutricionales

¿en mi familia se practica algunas acciones que permitan tener seguridad alimentaria?

R: NO

¿Cual es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

1) ¿Que entendi por soberania y seguridad alimentaria?
 RR: que los alimentos de la ciudad sean sanos y quimicos en cambio los alimentos de los campos son mas sanos y saludables.

2) ¿en mi familia se practican algunas acciones que permitan tener seguridad alimentaria?

R: NO

3) ¿Cual es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

R: los quimicos que le llegan a la agricultura

4) ¿Que aprendi hoy?
 muchas cosas

Joseph Jaramilla solo
 Joseph.

Juvia

1) ¿Que entendi por soberania y seguridad alimentaria?

Derecho al Pueblo a Alimentos

2) ¿en mi familia se practican algunas acciones que permitan tener seguridad alimentaria?

R: NO

3) ¿Cual es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

R: los quimicos que le llegan a la agricultura

4) ¿Que aprendi hoy?
 que debemos cuidar la alimentacion

1) ¿Que entendi de soberania y seguridad alimentaria que es el derecho de los pueblos a alimentos sanos?

2) ¿en mi familia se practican algunas acciones que permitan tener seguridad alimentaria?

R: NO

3) ¿Cual es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

R: los quimicos que le llegan a la agricultura

4) ¿Que aprendi hoy?
 a cuidar el medio ambiente

DARWIN

1) ¿Que entendi por soberania y seguridad alimentaria?

Derecho del pueblo a alimentos sanos y seguridad alimentaria: nutricion de las personas

2) ¿en mi familia se practican algunas acciones que permitan tener seguridad alimentaria?

R: SI por ejemplo: consumo de frutas - leche - etc.

3) ¿Cual es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

R: los quimicos que le llegan a la agricultura

4) ¿Que aprendi hoy?
 R: Aprendi mucho sobre la seguridad alimentaria para cuidar mi cuerpo

MATE

1) ¿Que entendi por soberania y seguridad alimentaria?

R: que todo el pueblo tiene derecho a alimentos sanos

2) ¿en mi familia se practican algunas acciones que permitan tener seguridad alimentaria?

R: NO

3) ¿Cual es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

R: los quimicos

4) ¿Que aprendi hoy?
 que debemos consumir alimentos sanos

Ciencias Naturales - Estefania

1) ¿Que entendi por soberania y seguridad alimentaria?

R: que son alimentos sanos y culturalmente adecuados de un sistema agricola

2) ¿en mi familia se practican algunas acciones que permitan tener seguridad alimentaria?

R: NO

3) ¿Cual es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

R: los agroquimicos

4) ¿Que aprendi hoy?

R: Sobre el cuidado de los alimentos y de la cultura

1) ¿Que entendi por soberania y seguridad alimentaria?

Soberania: El derecho de tener los alimentos sanos y de ellos tener la manutencion adecuada.
 Seguridad alimentaria: satisfacer las necesidades alimentarias.

2) ¿en mi familia se practican algunas acciones que permitan tener seguridad alimentaria?

R: NO

3) ¿Cual es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

R: Que se centran en sembrar haberos para ganar mas dinero y se olvidaron de sembrar alimentos para nuestro consumo.

4) ¿Que aprendi hoy?
 R: Aprendi que todo lo que compramos muchos cosas son malos.

¿Qué entendi por soberania y seguridad alimentaria?
R: Soberania es un derecho al pueblo a los alimentos sanos y adecuados.

Seguridad es algo que se refiere a la alimentacion necesaria y la nutricion de necesidades...

¿En mi familia se practican algunas acciones que permiten tener seguridad alimentaria?
R: Si.

¿Cuál es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?
R: Que se centran en sembrar para la exportacion y no alimentos que sirven para nuestro consumo.

¿Qué aprendi hoy?
R: Sobre la soberania y la seguridad alimentaria.

ATT: Yesenia

Santy

¿Qué entendi por soberania y seguridad alimentaria?

R: Que uno debe consumir los alimentos sanos.

¿En mi familia practica algunas acciones que permiten tener seguridad alimentaria?

R: No.

¿Cuál es su principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

R: por los agroquimicos.

¿Qué aprendi hoy?

R: Sobre como hay que cuidar los alimentos sanos.

¿Qué entendi por soberania y seguridad alimentaria?
R:

R: es el derecho de pueblo a alimentarse y producirlo.

¿En mi familia se practican algunas acciones que permiten tener seguridad alimentaria?

R: Si.

¿Cuál es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

R: por los quimicos.

¿Qué aprendi hoy?

R: a cuidar los alimentos sanos mejor.

CANDIDO GUDRÉS

¿Qué entendi por soberania y seguridad alimentaria?
R: Que todos los alimentos son sanos y culturales.

¿En mi familia se practican algunas acciones que permiten tener seguridad alimentaria?

R: No.

¿Cuál es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

R: Con los agroquimicos.

¿Qué aprendi hoy?

R: Sobre el cuidado de la alimentacion.

¿Qué entendi con soberania y seguridad alimentaria?

R: es el derecho del pueblo y se refiere a satisfacer las necesidades de nutricion.

¿En mi familia se practican algunas acciones que permiten tener seguridad alimentaria?

R: si como el aguacate.

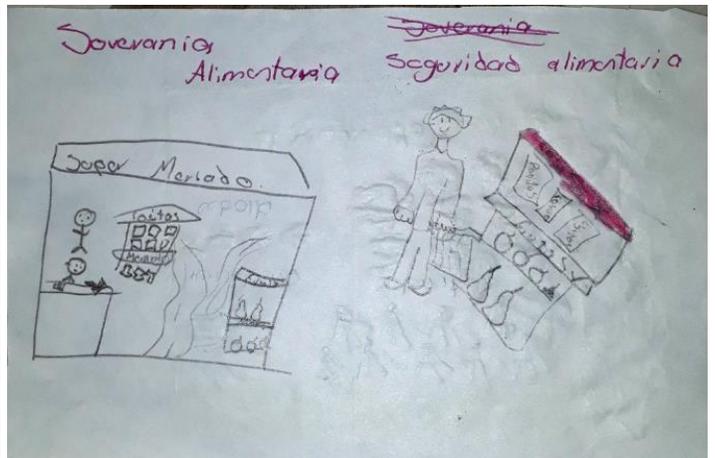
¿Cuál es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

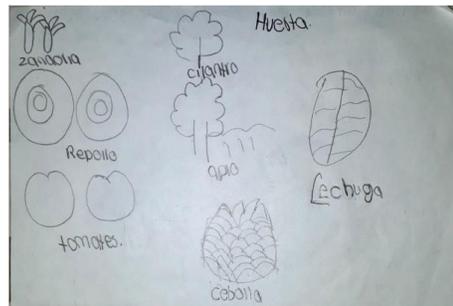
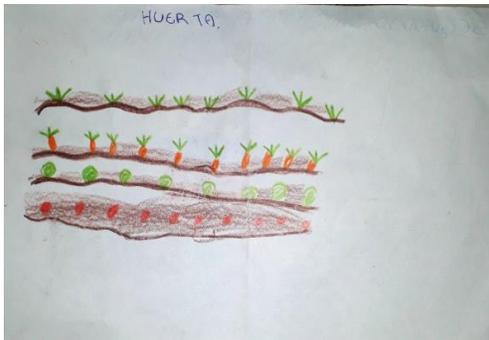
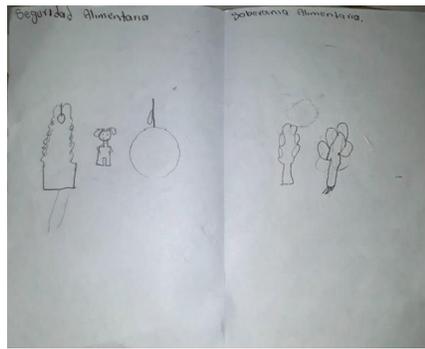
R: Los quimicos que le riegan a la agricultura.

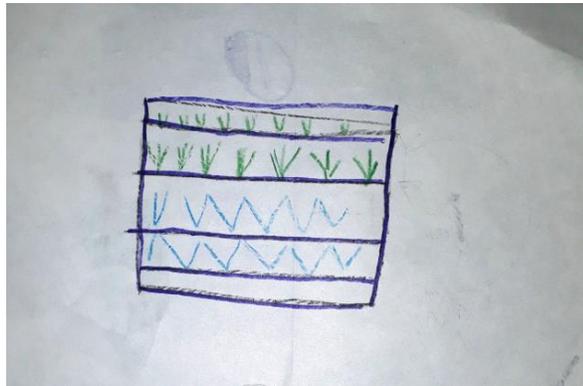
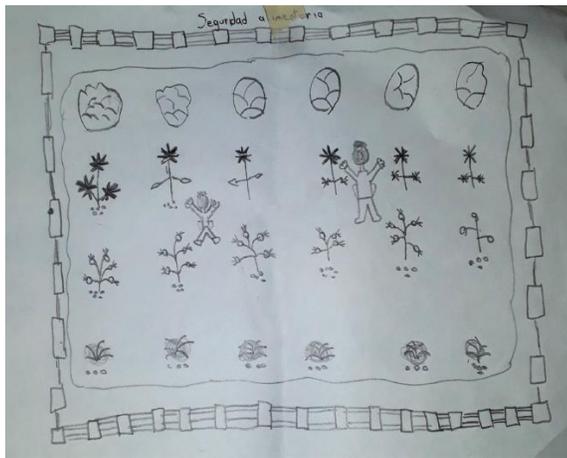
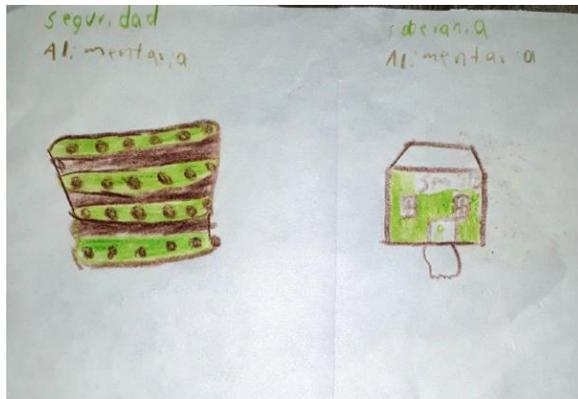
¿Qué aprendi hoy?

R: Las enfermedades que pueden traer la comida comprada.

YEISON







Algabero
Javier
Joseph
Estiven

La república de Guasimato donde
esta distribuido en estas
donde cada uno de ellos tiene su
terreno para cosechar sus productos
necesarios de acuerdo a una
ley que cada persona tiene derecho
a tener su territorio propio y justo
para cosechar sus productos sin
usar ningún químico.

Sus recetas naturales son el maíz
la harina, el café el aguacate y
la miel.

Su cultura principalmente se trata
de compartir y ser humilde.

ya estas son algunos de los platos
Guasimatenses

Desayuno = una arepa con un pedazo
de queso y aguacate y
chocolate

Almuerzo = arroz, lentejas a lo Guasimato
salsita con chachaca

Algo ~~que~~ toda con chocolate

¿Cuáles son los alimentos
de nuestra huerta?
Ecológico, lechuga, apio,
pepino, zanahoria y cebolla.

¿Si consumo alimentos de
la huerta escolar?

¿Si en mi casa tengo
huerta?

¿En la huerta de mi
casa tengo tomate, cebolla,
y apio?

¿Si consumo alimentos de
mi casa porque me alimenta?

¿Una huerta es donde uno
cosecha alimentos nutritivos.
¿Consumo los alimentos esco-
lares en el restaurante y los
consumo con una cuchara x
con cuidado?

¿Los que siembran la huerta de
mi casa son mi papá, mi mamá
y yo?

¿R? = papa, zanahoria, silantro, apio, etc.

¿R? = si

¿R? = si

¿R? = lechuga y cebolla de uva silantro

¿R? = no porque todavía no está tan grande

¿R? = los uso para regar para plantar otros cosas y otros cosas

¿R? = en el restaurante Comodoro

¿R? = con mi papa

¿R? = si

¿R? = si porque es algo nutritiva y costosa y mucha
lechuga

¿R? = papas, zanahoria, silantro, etc.

¿R? = si

¿R? = si

¿R? = no porque yo tengo huerta

¿R? = en la huerta si de mucho alimento

¿R? = en la sopa en los ensaladas la sopa

¿R? = si

¿R? = si por que nos da mucha salud

¿Su huerta?

¿Si?

¿Si?

¿Si silantro, cebolla de huevo, cebolla,
coles, tomate de árbol

¿Si porque los necesitamos

¿Es un sembrado de alimentos
que consumimos?

¿En las sopas, ensaladas
En el arroz

¿Si mi mamá, mi papá y yo

¿Con arroz

¿Si por que la necesitamos

Jesenia
Etejana
Ortina, Laura.

Nombre = Jesenia...

Descripción: en ciudad q' tiene todo lo mejor
avanza lo que están las mujeres más lindas del
mundo y los hombres son inteligentes los
caballos de las personas son pocos comunes
Ejemplo = azul, verde, naranja y rosa y para ellos
como se pintan su pelo define su personalidad

Recursos Naturales: tienen mucha flora, fauna, tienen
bosques es como si fueran un parque natural

Cultura: se visten de colores oscuros, como es el
negro, rojo, gris, y cuando les gusta mucho el
blanco, el rosa, el azul, el rojo, los personajes son
más alegres y le gusta la diversidad y lo
diferente como el arte.

¿Qué comen? = les gusta el ejercicio, las frutas y
aman los chocolates hechos de arroz y son
veganas

¿Fiestas? = de los reyes, rockstar, ones, carnaval
y metal, etc.

Javier, n. o

¿R? = papas, zanahoria, silantro,
lechuga

¿Si?

¿Si?

¿R? = silantro, lechuga, zanahoria, col, etc.
seco de tomate

¿Si porque nos alimenta y no
se fuerte

¿Una huerta es donde nos alimentamos?

¿En el restaurante el supermercado

¿Si mi mamá y yo

¿Con arroz

¿Si porque nos alimenta

Santiago
Fernanda
Candido
Darwin.

Las Vegas - Teison

Descripción: las Vegas es un país de mucho
comercio, mucha vegetación y de muchos
habitantes. y el país que más
contaminación tiene por tantos
empresas de agro químicas

Recursos Naturales: Agua, árboles,
y sitios turísticos

Cultura: Días de fiestas como: fiestas
de flores, fiestas de la familia, del
niño y de las muertas

Que comen: pizza, chatarra de la calle

La huerta se cuida con
arroz un poquito de beneso

Tono se puede consumir
para toda la familia
porque pueden ser alergias
o no les gusta

¿R? = papas, zanahoria, silantro, apio, etc.

¿Si consumo alimentos de la huerta escolar?

¿Si tengo huerta en mi casa?

¿Si consumo alimentos de la huerta?

¿Si mi casa por que son naturales?

¿Una huerta es donde siembran
vegetales, frutas, etc.

¿Los consumo en el restaurante en ensalada
sopas, verduras, etc.

¿Los siembran mi papá, mamá y yo?

¿La cosechan lechuga, papa, zanahoria, etc.
tome papas

Jhan Darron Tobón Muzcanda

1. Repollo, Lechuga, Ajiaco, Cilantro, Alvacá, Cebolla, Diente de león, Bola de huevo, Ajo, Chufa, Aromáticas, Coliflor.
2. Si.
3. Repollo, Lechuga, Alvacá, Cilantro, Aromáticas, Cebolla, Bogotana, Cebolla.
4. Si, pero no todos.
5. Porque no tiene veneno y es sano y sabroso que es que tiene vitaminas.
6. Es donde se cultivan y se venden.
7. En la escuela en la casa y en mi hermanas y mis papás.
8. Desordenada cuando sonaba.

JULIANA ANDREA TOBÓN TOBÓN

Lechuga, Repollo, zanahoria, Apio, Cilantro, Cebolla.

2. Si
3. NO
4. Ninguno.
5. No porque no hay huerta en mi casa.
6. Una huerta es algo donde se cultivan alimentos.
7. En el restaurante, en sopas, en ensaladas.
8. Nadie.
9. Desordenado.
10. No se porque no tengo huerta.
- 11.

Simon Andrés Bolivia Ospina

1. Que alimentos se encuentran en la dieta escolar? Repollo, Cebolla, Cilantro, Pepino, Lechuga, Broccoli.
2. Si por que me alimentan mucho.
3. Si por que me gusta.
4. Repollo, Cebolla, Sanaína, Broccoli, Lechuga, Guacalá.
5. Si por que me gusta y me alimenta.
6. Huerta es una cosa que la alimentan y es una actividad para los niños.
7. En las sopas, ensaladas, las ensaladas, las salsas y los platos.
8. Yo y mi papá.
9. Le echo agua con ajo y comino.
10. Si por que viene mucha alimentos y es muy grande.

Juan Manuel Tobón Tobón

1. Lechuga, repollo, cebolla, Broccoli, Ajo, Apio.
2. Si.
3. Si.
4. Salsas, Alvacá, Sanaína, Tomate.
5. Si por que es para su consumo una huerta es un lugar donde se cultivan cosas para el consumo humano.
6. En la escuela en casa.
7. Mi papá, mi mamá, mis hermanas.
8. Desordenado abarro.
9. Si por que es grande.

Broccoli, apio, lechuga, coliflor, cebolla.

Si porque la Blanca es.

Si.

Broccoli, ajo, lechuga, apio, coliflor, frijoles, tomate.

Si porque no tiene químicos.

Se donde hay verduras algunas frutas y flores medicinales.

En el restaurante y la casa y lo consumo en ensalada.

Broccoli, ajo y el ajo de mi mamá.

Si bueno.

Miguel H.G.

1. Lechuga, ajo, apio.
2. Si, consumo mucho de ellos.
3. Si, por que me gusta.
4. Ajo, lechuga, verde, morada, Cebolla, ajonjolino, comino, ajo, Broccoli.
5. Porque yo mismo los cultivo.
6. Porque nos alimentamos y porque de ahí nos podemos alimentar todos.
7. En la casa y en las sopas, ensaladas.
8. Yo y mi mamá.
9. Con venenos naturales y abonos.
10. Si para toda porque hay de todo.

Si la papa consume toda la familia por que es saludable.

Si por que son plantas que sirven para la alimentación.

Cilantro, Cebolla, Apio, lechuga?

2. Si.
3. Si.
4. Frijol, maiz, plátano maduro.
5. Si, porque mi mamá los prepara.
6. La huerta para mí es un cultivo de alimentos nutritivos.
7. En el restaurante, en una sopa, ensalada, etc.
8. Mi abuela, Papá, mamá y yo.
9. Con agua y sal.
10. Si porque es muy grande y la nutritiva.

A Juan Manuel Lopez

1. Lechuga, zucchini, apio, cilantro, brocoli, coliflor.
2. Si los consumo.
3. En la casa si tengo huerta.
4. Lechuga, zucchini, apio, cilantro y cebolla.
5. Si porque nos cuida por la salud.
6. La huerta nos sirve para alimentarnos nos cuida la salud saben muy rico nos encantan y nos divierte trabajar.
7. En la casa y en la escuela en ensaladas y sopas.
8. Yo, mi papá, mi mamá.
9. Abonos y semillas.
10. Si porque sembramos muchas plantas.

Respuestas.

Johana

1. Cebolla, cilantro, ajo, mora, zanahoria.
2. Si, consumo alimentos.
3. En mi casa si hay una huerta.
4. Repollo, cilantro, cebolla.
5. Si por que son muy nutritivos para la salud.
6. Para mí una huerta es algo donde se siembran cosas y las cosechamos para comer y tener mejor salud.
7. Los consumo en mi casa, en el restaurante y en otros partes.
8. Los consumo comiendo los saludablemente.
9. Bueno la mitad de la huerta la sembré yo y el resto mi papá y mi mamá.
10. El cultivo es cultivar abonos y la sembramos con cuidado.
11. La huerta si puede según se sembró y las plantas que sean.

Diana Yamile

1. Lechuga, cilantro, repollo, cebolla, sanaína.
2. Si.
3. Si.
4. Repollo, cebolla, cilantro, brocoli, lechuga.
5. Si porque nosotros mismos los cultivamos, una huerta es algo que sembramos lo que queremos.
7. En el restaurante, ensalada, sopa, jugos, etc.
8. Mi familia o yo.
9. De tierra, abonos, abono, etc.
10. Si, si sabe cocinar.

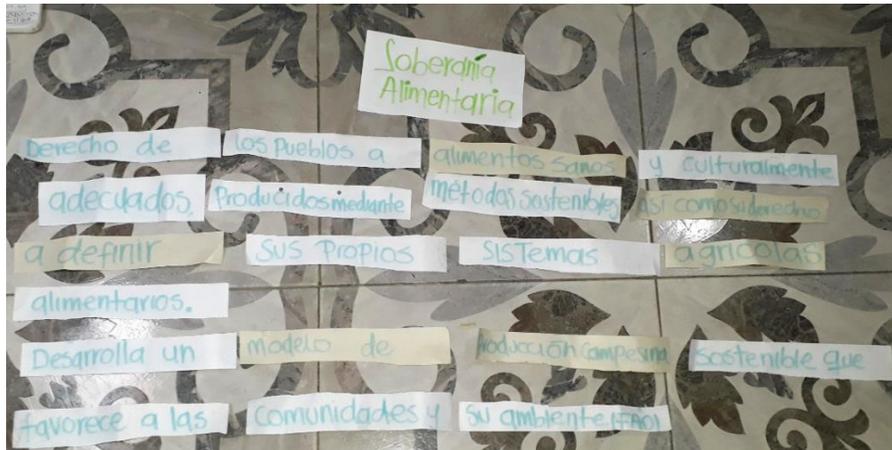
Anexo 3. Metodología utilizada para los Talleres

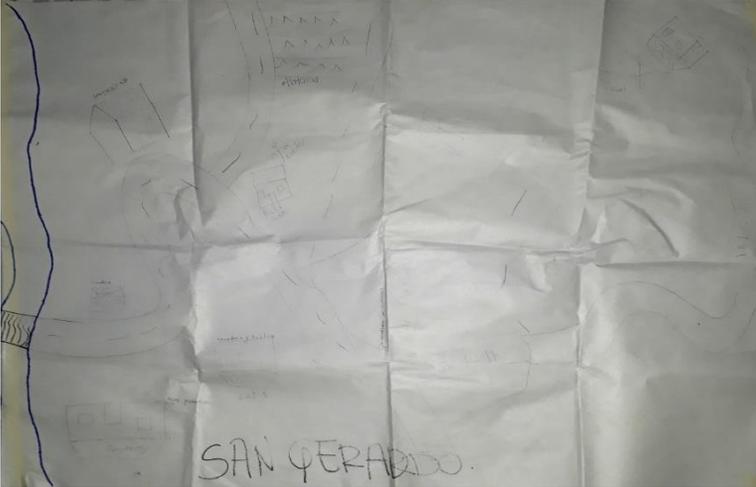
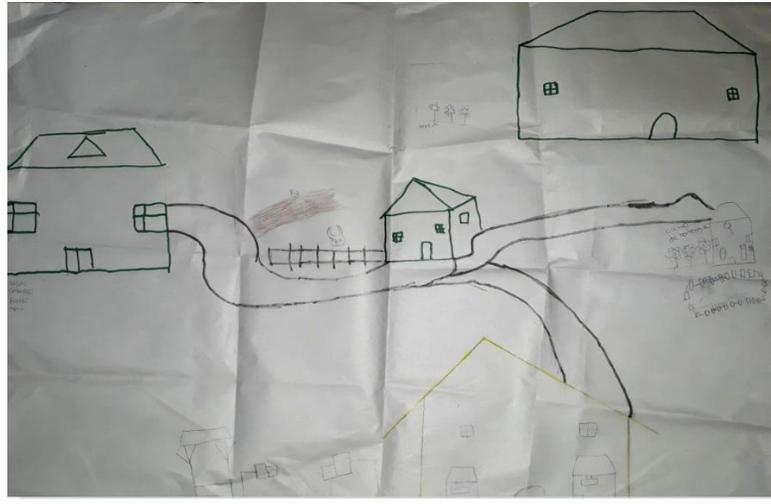
METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LOS TALLERES EN PRIMARIA	
TALLER 1	<p>Alcance la fruta: los estudiantes debían alcanzar del tablero una fruta, en la cual en el revés había una pregunta que debían responder.</p> <p>Por medio de imágenes en una línea del tiempo se les dio a conocer la historia de los conceptos de SA y SA, con la participación activa de los mismos.</p> <p>En el debate a cada estudiante se le entregó una fruta, verdura o mecato, cada uno debía defender o rechazar los beneficios o desventajas de este producto.</p>
TALLER 2	<p>La lotería consistió en relacionar los conceptos con su definición, luego se socializó y se aclararon las dudas.</p> <p>Las preguntas orientadoras fueron copiadas en el tablero y luego socializadas.</p> <p>En el dibujo los estudiantes debían plasmar lo que habían entendido por soberanía y seguridad alimentaria y como lo representan por medio de un dibujo, además dibujar cómo se imaginaban una huerta y qué productos tendrán.</p>

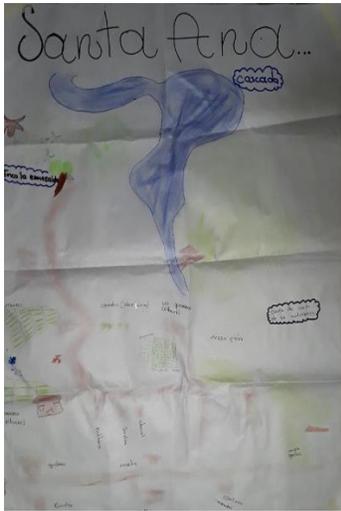
TALLER 3	<p>Se llevó a los estudiantes a la huerta, allí por grupos de trabajo se empezó a organizar y adaptar el terreno para la siembra, a medida que realizaban estas actividades se les iba explicando por qué y para que se preparaba el terreno de esa manera.</p> <p>Luego a cada estudiante se le iba dando una semilla para sembrarla. Por último, después de la siembra se hizo un conversatorio acerca de la importancia de la huerta para la seguridad y soberanía alimentaria.</p>
<p>METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LOS TALLERES EN PRIMARIA</p>	
TALLER 1	<p>(Video) la primera actividad consistió que los chicos debían responder a una serie de preguntas sobre la soberanía y seguridad alimentaria, eso en el primer momento para indagar sobre ideas previas y los conocimientos que estos tenían.</p> <p>En un segundo momento se realizó una lectura sobre una noticia muy peculiar, referente a las reglas impuestas por los gobernantes respecto a la forma como debían vender el producto (quesito) pues ellos estaban acostumbrados a venderlo envuelto en hojas de plátano, pero el gobierno les estaba quitando esas tradiciones y los obligaba a vender en plásticos.</p>
TALLER 2	<p>En un primer momento se les indago sobre las ideas previas y los conocimientos que se habían quedado de la actividad anterior, luego se les pidió que escribieran algo sobre la soberanía y seguridad alimentaria.</p> <p>En un segundo momento se realizó la actividad de indagación de cómo se alimentaban en sus hogares, se les preguntó qué comían, en que horarios y si los alimentos que consumían eran proporcionado de la región o de la huerta (si poseían una), después del descanso se desarrolló el tercer momento en el cual a los chicos se les dio una especie de tabla donde debían registrar una serie de procesos que llevaban los alimentos desde su producción hasta su comercialización, para ello debían describir paso a paso si conocían o recordaban, el proceso que se llevaba a cabo en cada momento, después de eso se debatió de que tan saludable eran esos</p>

	<p>alimentos y las diferencias entre la producción a gran escala utilizando agroquímicos y colorantes a una producción casera y pequeña sin agroquímicos y colorantes artificiales.</p> <p>El último momento se realizó un taller donde los chicos debían inventar una ciudad, esta ciudad estaría ellos como los presidentes de ese lugar y tenían derecho a elegir todo lo que los iba rodear (sus dinámicas) solo deben tener en cuenta cuatro aspectos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. que tuviera seguridad y soberanía alimentaria 2. que se explicara sus principales cadenas de producción 3. explicar sus tradiciones, culturas, biodiversidad, entre otras 4. poner un buen nombre a su país, fuera de lo normal. <p>Luego de que hicieran la ciudad, se debatió sobre sus costumbres y su forma de vivir, se sacaron ideas principales y se redondeó la idea de la seguridad y la soberanía alimentaria articulada a la importancia de la misma para el medio en que nos rodea.</p>
TALLER 3	<p>Se llevó a los estudiantes a la huerta, allí por grupos de trabajo se empezó a organizar y adaptar el terreno para la siembra, a medida que realizaban estas actividades se les iba explicando por qué y para que se preparaba el terreno de esa manera.</p> <p>Luego a cada estudiante se le iba dando una semilla para sembrarla. Por último, después de la siembra se hizo un conversatorio acerca de la importancia de la huerta para la seguridad y soberanía alimentaria.</p>

Anexo 4. Imágenes de la Cartografía realizada







Anexo 5. Consentimiento Informado

 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803</p>	<p><i>institución educativa francisco maría cardona sede Alfonso “nano” Bern al</i></p> <p>CONSENTIMIENTO INFORMADO ESTUDIANTES</p>	 <p>INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO MARÍA CARDONA SAN JOSE LA CEJA</p>
--	--	---

El presente documento tiene como propósito informarle y solicitar su autorización para la participación del (a) **ESTUDIANTE:** _____

DEL GRADO:

_____ de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO MARÍA CARDONA SEDE ALFONSO “NANO” BERNAL**, en el trabajo de grado titulado **“UN ACERCAMIENTO A LOS CONCEPTOS DE SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA DESDE EL TRABAJO CON ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO MARÍA CARDONA SEDE ALFONSO “NANO” BERNAL DEL MUNICIPIO DE LA CEJA DEL TAMBO.”**. La investigación tiene como propósito: analizar la contribución de actividades educativas en torno a la huerta y la alimentación que favorezcan el reconocimiento de la seguridad y soberanía alimentaria en la comunidad educativa de FRAMCA sede Alfonso “Nano” Bernal del municipio de La Ceja.

Los responsables de llevar a cabo esto son docentes en formación de la universidad de Antioquia seccional oriente.¹

¹Gloria Liceth Tobón Botero. liceth.tobon@udea.edu.co

Juan Camilo González González. juan.gonzalez60@udea.edu.co

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de diferentes encuentros y visitas a fincas aledañas, también algunas indagaciones, fotografías, entrevistas y registros de video y audio. Dicha información será confidencial, sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Como padre /madre de familia, acudiente o adulto responsable, es importante su autorización, para lo cual le solicitamos diligenciar los siguientes datos:

Yo _____ identificado con **CÉDULA DE CIUDADANÍA No.** _____ de _____. En calidad de representante legal y en uso de mis plenas facultades legales autorizo, por medio del presente documento, **LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE.** _____. En el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada mediante entrevistas y demás instrumentos planteados por el grupo investigador. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Firma del (a) acudiente

Firma del (a) estudiante