



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

UN ACERCAMIENTO A LOS CONCEPTOS DE SOBERANÍA Y  
SEGURIDAD ALIMENTARIA DESDE EL TRABAJO CON  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO  
MARÍA CARDONA SEDE ALFONSO “NANO” BERNAL DEL  
MUNICIPIO DE LA CEJA DEL TAMBO

Doralba Rincón López

Gloria Liceth Tobón Botero

Juan Camilo González González

Yonatan Andrés Toro Quintero

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Ciencias Naturales

El Carmen de Viboral

2020



Un acercamiento a los conceptos de soberanía y seguridad alimentaria desde el trabajo con  
estudiantes de la Institución Educativa Francisco María Cardona sede Alfonso “Nano”  
Bernal

**Doralba Rincón López**

**Gloria Liceth Tobón Botero**

**Juan Camilo González González**

**Yonatan Andrés Toro Quintero**

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:  
**Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación  
Ambiental**

Asesores (a):

Gloria Elena Acevedo Osorio

Magíster en Educación

Línea de Investigación:

Educación Rural

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Ciencias Naturales

El Carmen de Viboral

2020

## **Dedicatoria**

A todas las comunidades campesinas que por años han luchado por la defensa de la soberanía y la seguridad alimentaria en todo el mundo y han proveído nuestras mesas con sus alimentos.

A los maestros rurales que día a día ponen su granito de arena en la formación de niños y niñas del campo, aportando un poco de su vida para que ellos puedan cumplir todos sus sueños.

## **Agradecimientos**

Primero a Dios, a nuestra hermosa universidad y a la vida por permitirnos lograr alcanzar este logro académico, a nuestras familias por acompañarnos en cada momento de nuestra formación estando ahí cuando más lo necesitábamos, a nuestra asesora Gloria Elena Acevedo Osorio por toda su disposición y conocimiento, a la comunidad educativa de la IE FRAMCA sede Alfonso Bernal y a las familias de la vereda la Playa por darnos el espacio, el apoyo y los aprendizajes compartidos que hicieron posible la presente investigación.

Tabla de contenido	
<u>Planteamiento del Problema</u> .....	1.
<u>Objetivos</u> .....	10.
<u>Antecedentes</u> .....	11.
<u>Marco teórico/conceptual</u> .....	16.
<u>1. Educación Rural</u> .....	16.
<u>1.1 Aproximación a las Orientaciones Curriculares en la Educación Rural</u> .....	17.
<u>2. Soberanía Alimentaria</u> .....	19.
<u>3. Seguridad Alimentaria</u> .....	20.
<u>4. Participación comunitaria rural</u> .....	20.
<u>5. Huerto Escolar Rural</u> .....	22.
<u>6. Huertos Familiares</u> .....	23.
<u>7. Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)</u> .....	23.
<u>8. Saberes Campesinos</u> .....	24.
<u>9. Identidad Campesina</u> .....	25.
<u>Metodología</u> .....	27.
<u>Tipo y Enfoque de Investigación</u> .....	27.
<u>Participantes y Contexto</u> .....	30.
<u>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información</u> .....	31.
<u>Técnica de Análisis de Información</u> .....	38.
<u>Consentimiento Informado</u> .....	40.
<u>Resultados y Análisis</u> .....	41.
<u>Hábitos Alimenticios</u> .....	41.
<u>Elementos de la cultura tradicional alimentaria para integrarlos a la huerta escolar</u> .....	47.
<u>La siembra de la huerta escolar</u> .....	50.
<u>Concepción de la Huerta</u> .....	52.
<u>Elementos de Seguridad y Soberanía Alimentaria Integradas a las Ciencias Naturales</u> .	56.
<u>Concepciones sobre Seguridad y Soberanía Alimentaria</u> .....	69.
<u>Seguridad Alimentaria</u> .....	72.
<u>Conclusiones</u> .....	75.
<u>Bibliografía</u> .....	80.
<u>Anexos</u> .....	88.

**Listado de tablas**

<u>Tabla No. 1</u> .....	33
<u>Talleres realizados con los estudiantes de Escuela Nueva</u> .....	33
<u>Tabla No. 2</u> .....	34
<u>Talleres Básica Secundaria (Postprimaria)</u> .....	34
<u>Tabla No. 3</u> .....	37
<u>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información</u> .....	37
<u>Tabla No. 4</u> .....	40
<u>Formato de Matriz de Análisis</u> .....	40

## Resumen

Este proyecto de investigación pretendió analizar la contribución de actividades educativas en torno a la huerta y la alimentación para el reconocimiento de la seguridad y soberanía alimentaria en la comunidad educativa de Francisco María Cardona (FRAMCA) sede Alfonso “Nano” Bernal del municipio de La Ceja. Para ello, se utilizó la metodología de tipo cualitativa con un estudio de caso, apoyándose en técnicas de recolección como entrevistas, salidas de campo y talleres. Además, se desarrolló la cartografía social como una estrategia para posibilitar la participación de los diferentes actores de la comunidad.

Como principales conclusiones, se identificaron que tanto los estudiantes como las familias tuvieron un acercamiento a los conceptos de seguridad y soberanía alimentaria desde las causas que conducen a su pérdida y que son vigentes en su región. Así mismo, se confirmó la percepción negativa que se tiene hacia las huertas escolares o familiares, pues persiste la creencia de que solo es bueno sembrar lo que genera ingresos. Por lo tanto, la siembra de huertos alimentarios se ha reemplazado por la floricultura; situación que podría generar la pérdida de la cultura tradicional campesina. Sin embargo, a través de la actividad de siembra de la huerta escolar se pudo visibilizar algunos rasgos del conocimiento tradicional campesino que han sido transmitidos de padres – madres a hijos (as) en las prácticas de preparación del terreno, reconocimiento de semillas de uso tradicional que fueron sembradas en la huerta escolar. Estas prácticas de la huerta escolar abren un abanico de posibilidades en el sentido de poderse convertir en instrumentos para el rescate del conocimiento tradicional campesino y la recuperación de la seguridad y soberanía alimentaria.

## Planteamiento del Problema

Dentro de la búsqueda realizada, se pudieron hallar diferentes textos que sustentan la necesidad de plantear la pregunta y de igual manera poder plantear la presente investigación.

De acuerdo a el Programa de Naciones Unidas (2011), se menciona que:

Nuevos frentes de colonización acompañados por la incursión de proyectos de desarrollo continúan presionando la frontera agropecuaria del país. Este enorme cúmulo de actividades ocasiona conflictos de uso en las áreas rurales y promete constituirse en una fuente potencial de desequilibrios en el territorio rural y de nuevos conflictos en el corto plazo si no se adoptan políticas de ordenamiento territorial. (Programa de las Naciones unidas para el Desarrollo [ PNUD], 2011, p.74)

El PNUD menciona además que hace algunos años, el país tenía una producción agropecuaria diversificada. En la actualidad, los cambios en el uso de las áreas rurales están relacionados con los proyectos minero-energéticos, la implementación de cultivos a nivel agroindustrial, la transformación de las fincas campesinas en lugares ecoturísticos entre otros, cambiando su vocación agropecuaria y disminuyendo la producción de alimentos.

Los campesinos se ven sometidos a la venta de los productos agropecuarios con la intervención de intermediarios, además sus costos de producción son bastante altos porque deben aplicar químicos con costos elevados para poder producir alimentos que sean de calidad para competir ante las grandes elites de producción. A esto se le suma que, por leyes gubernamentales, sus semillas deben ser certificadas como por ejemplo la resolución

No. 003168 del año 2015 del ICA por medio de la cual se reglamenta y controla la producción, importación y exportación de semillas.

Las políticas del gobierno para el acceso a los Tratados de Libre Comercio agudizan la situación ya que se incrementa la importación de alimentos en detrimento de la producción nacional, ocasionando que muchas veces los campesinos ganen menos y prefieran por lo tanto buscar otras alternativas económicas.

Estas y otras situaciones, han hecho que las familias campesinas dejen a un lado la agricultura tradicional y familiar y se dediquen a producir monocultivos para la comercialización, poniendo en riesgo su seguridad y soberanía alimentaria. La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) (2017) afirma:

La soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos a alimentos sanos y culturalmente adecuados, producidos mediante métodos sostenibles, así como su derecho a definir sus propios sistemas agrícolas y alimentarios. Desarrolla un modelo de producción campesina sostenible que favorece a las comunidades y su medio ambiente. (Felices, 2013, p.8)

Esto indica que del modelo de la producción campesina depende el rescate de la soberanía alimentaria, por lo tanto, es fundamental protegerla y fortalecerla desde el ejercicio de los derechos y desde la reivindicación de los saberes y conocimientos que acompañan culturalmente las comunidades rurales del país.

Las transformaciones de la vocación productiva de las comunidades campesinas llevan consigo la pérdida del arraigo y tradiciones campesinas. Según Quezada 2007, citado por (Salazar y Posada, 2017), el arraigo campesino es “el proceso y efecto a través

del cual se establece una relación particular con el territorio, en la que metafóricamente se *echan raíces* en él por diversas situaciones, creando lazos que mantienen algún tipo de *atadura* con el lugar” (p.108). Por lo tanto, la pérdida del arraigo con el territorio se traduce en la “desconexión con su lugar” y esto podría tener consecuencias negativas en la seguridad y soberanía alimentaria.

En la zona del Oriente Antioqueño se han visto cambios en la vocación rural productiva ya que buena parte del territorio está cultivado en flores donde:

Las exportaciones representan un 10.14% del PIB del Oriente Antioqueño, sin embargo, hay municipios como La Ceja donde las exportaciones representan un 30.94% del PIB, esto quiere decir que La Ceja es un municipio con una altísima participación en la exportación y es el referente número uno del Oriente Antioqueño en la producción de flores. (Cámara de Comercio del Oriente Antioqueño [CCOA], 2017. p.19)

Sin embargo, la Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria (AGRO SAVIA), (2014) afirma:

En la actualidad el departamento de Antioquia es un importante productor y abastecedor de hortalizas a nivel nacional, la producción se concentra principalmente en las zonas aledañas a su capital Medellín y su Área Metropolitana, en los municipios del Oriente antioqueño con una participación del (89.6 %), principalmente en los municipios de Marinilla, El Santuario, El Peñol y El Carmen de Viboral y área rural de Medellín (5.6 %). La participación de otras regiones del departamento es importante para el caso de la cebolla junca (Valle de Aburrá,

Giraldo), el tomate (Oriente, Suroeste y Occidente) y la ahuyama (Dabeiba). Citado por (Vélez, 2015, p.13)

Esta participación podría indicar que buena parte de la agricultura en el Oriente Antioqueño está orientada hacia la producción en monocultivos en grandes extensiones, con alto uso de agrotóxicos para la comercialización; situación que podría tener consecuencias en la disminución de la seguridad y soberanía alimentaria a nivel de las familias campesinas teniendo consecuencias en la cultura alimentaria debido a la predominancia de productos comprados en el mercado con poco valor nutricional.

En este sentido García (2009), menciona que:

La información que disponemos sobre la alimentación en la infancia, nos indica que en nuestra sociedad se está produciendo una desviación importante respecto de los modelos y hábitos alimentarios más saludables. Se está abandonando el modelo de nuestros antepasados, basado en un mayor consumo de una amplia variedad de vegetales y productos naturales, a la vez que se incorpora una alimentación, en la que predominan las carnes y sus derivados, las mantequillas y margarinas, los alimentos de servicio rápido (hamburguesas, pizzas, salchichas), y una amplia gama de golosinas, fritos, refrescos y otros productos pre elaborados, excesivamente azucarados, refinados y/o de alta densidad energética, la llamada comida “chatarra”.(p.13)

Este consumo de alimentos procesados está generando que los niños y niñas tengan problemas de salud asociados al sobrepeso o desnutrición. Además, la frecuencia en el consumo de este tipo de alimentos genera transformaciones en los hábitos de alimenticios;

situación que se torna problemática cuando los niños y niñas rechazan los alimentos ofrecidos en los restaurantes escolares y prefieren golosinas concentradas en azúcares y grasas.

Caso contrario sucede cuando los estudiantes solo consumen alimentos saludables cuando acceden a ellos en el restaurante escolar. Esta frecuencia en el acceso deriva generalmente en situaciones de bajo rendimiento académico, problemas de salud y poca atención en el aula además de ser un importante indicador de falta de seguridad alimentaria en los hogares familiares. Al respecto, García (2009) afirma:

Quando está presente la desnutrición, pueden observarse rasgos como: atención disminuida, escaso rendimiento escolar, apatía, irritabilidad, retraso en la adquisición del lenguaje, mayor torpeza y timidez. Estas observaciones, sumadas al atraso curricular y al retardo en la maduración psicofísica, son síntomas que en los niños pueden sugerir carencias de elementos nutritivos, vitaminas, minerales etc. (p.20)

En los territorios rurales es muy común encontrar casos de desnutrición ya que las familias deben enfrentar diversas situaciones relacionadas con necesidades básicas insatisfechas: la falta de servicios públicos como agua potable, el alcantarillado, la carencia de los servicios de salud y la educación e incluso la falta de energía eléctrica en los sitios más alejados del país.

En relación con la educación, aunque los aspectos relacionados con la cobertura han mejorado, los asuntos relacionados con la pertinencia, la calidad y la eficiencia siguen siendo parte de las problemáticas que aquejan la educación en las ruralidades del país.

En cuanto a la pertinencia; Gaviria (2017) afirma: La escuela rural en Colombia está descontextualizada ya que “se da cabida un modelo educativo para ciudadanos cosmopolitas, como imagen precisa de saberes que prepara a sus estudiantes para ser buenos consumidores, obviando, en aulas perdidas en montañas, valles y páramos del campo, toda la ruralidad de nuestro país” (p.33).

En consecuencia, el gobierno a través del Ministerio de Educación Nacional proyecta diferentes estrategias que permitan vincular la comunidad rural, su cultura, conocimientos y saberes mediante la generación de proyectos escolares que contribuyan a la pertinencia. Entre estas estrategias se encuentran los proyectos productivos pedagógicos para el desarrollo de proyectos de vida, donde los estudiantes realizan proyectos productivos pedagógicos (PPP) agrícolas o agropecuarios los cuales pueden llegar a permitirle al estudiante rural tener un emprendimiento para el mejoramiento de sus condiciones económicas.

Se considera que la educación rural es pertinente cuando responde a las necesidades y particularidades de los contextos rurales, En tal sentido involucrar a la comunidad rural a los procesos educativos se considera como una de las salidas más factibles para el mejoramiento de la calidad de esta. Estudios realizados resaltan la importancia del saber campesino en la escuela rural y cómo estos saberes ancestrales que son transmitidos de generación en generación por los abuelos o adultos de la comunidad ayudan al crecimiento y desarrollo de toda familia.

Al rescatarse esos valores que están arraigados en cada núcleo familiar, se potencia el contacto con la comunidad rural, se refuerza la creatividad, el trabajo grupal y la solidaridad de este. Para los docentes esta estrategia es especial, ya que esta les ayuda a

afianzarse mucho más con la comunidad que los rodea, fortalece el trato entre las comunidades campesinas al estar mucho más enterado del funcionamiento del mundo productivo.

Desde una visión educativa; los PPP son estrategias que refuerza el trabajo independiente de cada niño ya que este afronta problemáticas reales que se pueden potenciar desde diferentes momentos, desde el desarrollo en las labores agropecuarias en su finca familiar acompañado de sus padres y con sus diferentes hortalizas o teniendo un desarrollo autónomo desde los problemas encontrados en su finca.

Otra estrategia que vincula la comunidad rural con la escuela para el fortalecimiento de su territorio son los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Que desde el documento de Colombia Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (C MADS), Murillo (2017) afirma que:

Los PRAE invita a comprender, cómo la estrecha relación de la educación ambiental con las problemáticas del contexto ha llevado a los miembros de las comunidades educativas y de sus instituciones, a convertirse en pensadores y visionarios del territorio, y a construir sistemas de realidad ambiental; y cómo su experiencia de vida y conocimiento ha fortalecido los lazos entre las instituciones, tanto educativas como ambientales, y la comunidad. (p.8)

El desarrollo de los PRAE en las escuelas rurales facilita la integración de las tradiciones, problemáticas y creencias de la comunidad a las diferentes instituciones educativas; donde se busca desde otros ámbitos el mejoramiento del ambiente y los territorios, reconociendo la realidad de la comunidad, sus prácticas agrícolas y sus creencias, con el propósito de recuperar saberes que sean perdido

mediante diferentes actividades en las escuelas, teniendo consideración las generaciones futuras, respetando la diversidad y a la autonomía y que contempla no sólo aspectos económicos sino sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos en pro de una gestión sostenible del entorno. (CMADS, 2016, p. 11)

Con los PRAE se busca de alguna manera velar por el bienestar de todas las comunidades rurales y las demás que de estas dependen, velando por un bienestar mutuo; aprovechando y respetando las dinámicas ambientales, culturales y sociales que pueden brindar bienestar a las diferentes dinámicas humanas.

Por otro lado, se resalta la importancia que tiene un buen desarrollo de los PRAE en las escuelas, pues este puede buscar el mejoramiento de la comunidad y la integración de la misma a diferentes actividades educativas, con el propósito de tener un ambiente colaborativo que permita conocer que otro aspecto importante de los PRAE es “proponer un nuevo enfoque pedagógico-humanístico para desarrollar estrategias formativas que respondan a las nuevas dinámicas socioeconómicas y culturales de los contextos locales y globales” (CMADS, 2016, p.17).

Este enfoque permite que el desarrollo de los PRAE integre aspectos tales como la reflexión, la integración, la calidad de vida, las dinámicas sociales y culturales de las personas, de manera sostenible y sustentable ambientalmente; como ideal.

Por lo tanto, es imperativo que desde la huerta escolar articulada al PRAE se integre elementos que permitan generar un enfoque diferente que promueva la recuperación de la cultura y tradiciones campesinas y rurales que se han perdido en el transcurrir del tiempo.

Este trabajo se desarrolló en la Institución Educativa Francisco María Cardona sede Alfonso “Nano” Bernal ubicada en la vereda la Playa del municipio de la Ceja.

El enfoque de esta Institución va orientado desde dos modelos de enseñanza: El primer modelo es la Escuela Nueva. “El cual parte de un papel activo del estudiante, trabajo en equipo, uso de guías de aprendizaje, gobierno escolar, en donde se da una estrecha relación con la comunidad rural” (Ramírez, 2006, p.149).

El segundo modelo es Postprimaria Rural; su finalidad es continuar el proceso educativo desde el grado sexto hasta el grado noveno. La Escuela Nueva a diferencia de Post primaria, tiene un énfasis especial y es el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos.

En la actualidad, en la Institución se atiende alrededor de 64 estudiantes, con una planta de 3 docentes y una administración desde la sede principal que está ubicada en el corregimiento San José del municipio de La Ceja. El contexto que hace parte de esta institución educativa brinda elementos que podrían permitir el análisis de la seguridad y soberanía alimentaria. Además, identificar elementos del saber campesino que puedan ser articulados al currículo de las Ciencias Naturales. En tal sentido la presente investigación pretendió dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo integrar la huerta y la alimentación en el reconocimiento y comprensión de la soberanía y seguridad alimentaria en la institución educativa Francisco María Cardona sede Alfonso “nano” Bernal de La Ceja?

## **Objetivos**

### **General**

✓ Analizar la contribución de actividades educativas en torno a la huerta y la alimentación que favorezcan el reconocimiento de la seguridad y soberanía alimentaria en la comunidad educativa de FRAMCA sede Alfonso “Nano” Bernal del municipio de La Ceja.

### **Específicos**

✓ Reconocer los hábitos alimenticios de los estudiantes y sus familias que habitan en zona rural de la institución educativa Francisco María Cardona.

✓ Describir elementos de la cultura tradicional alimentaria de la zona, para integrarlos a la huerta escolar de la Institución Educativa Francisco María Cardona.

✓ Integrar aspectos de seguridad y soberanía alimentaria a la huerta escolar valorando su aporte al área de ciencias naturales.

## Antecedentes

La presente investigación se apoyó en trabajos académicos a nivel local, nacional e internacional, identificados a partir de las bases de datos Redalyc, Scielo y otros buscadores como Google académico.

Los textos encontrados correspondieron a los años comprendidos entre 2000 y el 2019 que aportaron información para el entender aspectos de la soberanía alimentaria escolar, la nutrición y rendimiento escolar y la seguridad y soberanía alimentaria como proyecto transversal de la escuela rural.

A nivel internacional se tiene como antecedentes dos trabajos.

Uno de estos fue el trabajo realizado en Barcelona (España) por **Felices (2013)** de Barcelona España denominado **Soberanía Alimentaria y Educación. Proyecto Socioeducativo Huertas Urbanas Ecológicas Comunitarias** el cual tuvo como propósito la búsqueda de un espacio para la soberanía alimentaria en el mundo actual, teniendo como principal herramienta para lograrlo la educación. Este trabajo giró en torno a tres ejes: La reconexión imprescindible de los seres humanos con el medio natural, la visibilización y valorización de la labor que realizan las mujeres campesinas y, por último, la educación como medio para lograr un cambio global que la soberanía alimentaria propone.

Las principales conclusiones de su trabajo indicaron que existe una profunda conexión entre la soberanía alimentaria y el sentido último de la elaboración de proyectos por parte de los/as educadores/as sociales. Basándose en esa convicción, la autora ha elaborado la propuesta de un proyecto socioeducativo para llevar a la práctica los principios de la soberanía alimentaria. A diferencia de la seguridad alimentaria que sólo se refiere a satisfacer las necesidades de nutrición, el concepto de soberanía alimentaria

planteado por vía campesina abarca más aspectos y tiene en cuenta el acceso a los recursos en un modelo ecológicamente sostenible y socialmente responsable.

Otro trabajo es el de **Casas-Quiroga y Crujeiras-Pérez (2019)** realizado en Santiago de Compostela (España) denominado **una Experiencia sobre Seguridad Alimentaria para trabajar la Argumentación en el Aula de Educación Secundaria**. En este trabajo se describió una experiencia de aula la cual estuvo orientada a promover la participación del alumnado de secundaria en la práctica científica de argumentación, utilizando como contexto la seguridad alimentaria por medio de la realización de la experiencia. Para esto se presenta una secuencia de cuatro actividades para poner en práctica en los cursos 4º de Escuela Secundaria Obligatoria (ESO), y 1º de Bachillerato en las asignaturas optativas de Ciencias Aplicadas para la Actividad Profesional (CAAP) y Cultura Científica (CC), las cuales pretendieron servir como recurso al profesorado de ciencias interesado en trabajar el enfoque de aprendizaje a través de las prácticas científicas. La utilidad de esta experiencia radicó en la construcción del conocimiento por parte del alumnado a través de la reflexión y la justificación de cuestiones socio-científicas relacionadas con la seguridad alimentaria.

Haciendo un rastreo de investigaciones a nivel nacional se referenció en la presente investigación:

El trabajo de **Rodríguez-Escobar, Vargas-Cruz, Ibáñez-Pinilla, Matiz-Salazar, y Jörgen-Overgaard (2015)** denominado **Relación entre el Estado Nutricional y el Ausentismo Escolar en Estudiantes de Escuelas Rurales** su principal objetivo fue determinar el estado nutricional, las prevalencias de desnutrición y sobrepeso de

estudiantes en escuelas rurales y su relación con tasas de ausentismo escolar. Para el desarrollo de la investigación se hizo un estudio descriptivo en 34 escuelas rurales de Anapoima y La Mesa en el año 2013. Donde una muestra de 785 (82,4 %) de estudiantes fueron seleccionados por método de muestreo por conveniencia.

Los criterios de inclusión utilizados fueron:

- ✓ Estudiante matriculado en 2013 de los grados 0-5 (edades 5-16) con consentimiento de padres o acudientes y consentimiento del estudiante.
- ✓ Se tomaron medidas de peso y talla. Se registraron tasas de ausencia (general y por enfermedad).

En los resultados se encontraron que, del total, 422 estudiantes fueron varones (53,8 %) y 524 (66,8 %) tenían entre 5-9 años. La prevalencia de talla baja para la edad fue 10,1 % (n=79). La delgadez fue 1,75 % (n=13), el sobrepeso 14,3 % (n=112) y la obesidad 4,5 % (n=45). Las tasas de episodios de ausentismo general y por enfermedad por niño al año fueron 5,7 y 1,4 respectivamente. Los estudiantes con baja talla para la edad y sobrepeso tuvieron un número significativamente mayor de días de ausencias en comparación con los estudiantes con adecuado estado nutricional ( $p < 0,01$ ). Los estudiantes con talla baja para la edad tuvieron las tasas más altas de ausentismo.

Como principales conclusiones de este trabajo, se tuvo que hay una coexistencia de desnutrición y obesidad en el área de estudio. Relación significativa entre el mayor número de días de ausentismo general y por enfermedad con el retardo en el crecimiento y el sobrepeso en los escolares.

Otro antecedente sobre seguridad alimentaria a nivel nacional fue el trabajo denominado **Consideraciones sobre la Seguridad Alimentaria en la Primera Infancia**

**en Colombia.** Este estudio realizado por **Canchón** en el año **2006**, aplicó una serie de técnicas de investigación cualitativa y documental, con el fin de visibilizar el modelo actual de seguridad y soberanía alimentaria frente a la nutrición infantil y poder brindar elementos para la construcción de una política pública de alimentación para la primera infancia en Colombia.

Sus principales conclusiones muestran que el estudio realizado permitió reconocer la importancia de la soberanía y seguridad alimentaria en Colombia para las futuras generaciones y el impacto de esta en el desarrollo en la niñez, así como visibilizar el modelo actual de seguridad y soberanía alimentaria frente a la nutrición infantil, de manera que a partir de estos presupuestos teóricos se puedan brindar elementos para la construcción de la política pública en alimentación en la primera infancia en Colombia, que deben estar dirigidos a: marcar un diferenciador basado en el estado nutricional de la niñez colombiana y un diferenciador cultural en la alimentación para la construcción de la política pública, ya que actualmente se hace para la población sin distinción etaria de acuerdo a datos nacionales.

A nivel local se rastreó la investigación realizada por **Rendón**, quien en el año **2016** realizó el estudio denominado **Seguridad Alimentaria en la vereda de El Llano del corregimiento de San Cristóbal. Universidad de Antioquia.** Esta investigación tuvo como objetivo, observar y describir las problemáticas de la seguridad alimentaria y nutricional en la vereda El Llano del corregimiento de San Cristóbal del Municipio de Medellín Antioquia.

El estudio fue de tipo cualitativo, donde la población estuvo constituida por 30 familias campesinas de la vereda las cuales se entrevistaron para describir las

problemáticas que más les aquejan para la consecución de la seguridad alimentaria y nutricional. Además, en este trabajo se describe los distintos cambios de cultivos de alimentos de esta población en los últimos 60 años y que han venido afectando su calidad de vida. La seguridad alimentaria se analizó a través de: la disponibilidad, acceso, consumo de alimentos y de los distintos cultivos que se observaron en las huertas familiares.

Como principales conclusiones se encontró que se reconoce que la disponibilidad de alimentos es un problema en términos de seguridad alimentaria y nutricional en la mayoría de los países, incluso en aquellos en desarrollo. El problema radica cuando las personas no pueden adquirir los alimentos en cantidades suficientes para poder disfrutar de una alimentación adecuada, situación que se vive en la vereda El Llano donde la falta de oportunidades y la poca oferta laboral ponen en riesgo la seguridad alimentaria ya que las familias deben subsistir con ingreso económico mensual que oscila entre los 400 y 600 mil pesos.

## **Marco teórico/conceptual**

### **1. Educación Rural**

Cuando se habla de educación rural se remite a una serie de situaciones que debe enfrentar el maestro que se encuentra inmerso en ella: La separación con lo urbano, la lejanía de su población, sus caminos de herraduras, sus valles y las montañas que deberá atravesar para llegar a su destino, así como sus aulas multigrados, su población reducida y sus condiciones de violencia o pobreza. Estas son algunas de las características que van dando forma a la educación rural y a los componentes que esta puede tener.

De acuerdo a la FAO (1994), la educación rural busca:

Promover, orientar y desarrollar las capacidades intelectuales, morales y técnicas de los niños campesinos. Además, debe prepararlos para encarar, entender y resolver los problemas concretos que, tanto en su comunidad de origen como cuando emigran a las ciudades, obstaculizan el mejoramiento de sus condiciones de vida.

(FAO, 1994, p.2)

Lo anterior da a entender que la educación rural pasa por múltiples situaciones ya que ésta, es un proceso dinámico y además en ella las situaciones sociales, políticas, económicas y geográficas cambian. El aporte que da la educación rural a los jóvenes y niños campesinos es que tomen parte activa y responsable en la vida social, económica y política de su comunidad, para que no se quede solo como un observador desde las periferias.

### ***1.1 Aproximación a las Orientaciones Curriculares en la Educación Rural***

**Derechos básicos de aprendizaje (DBA).** Los derechos básicos de aprendizaje (DBA), en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2016, p.6)

***Estándares básicos de competencias (EBC).*** ¿Qué son los estándares básicos de competencias?

Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles. Por lo tanto, son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia. (p.5)

Los estándares en ciencias buscan que los estudiantes desarrollen las habilidades científicas y las actitudes requeridas para explorar fenómenos y para resolver problemas. La búsqueda está centrada en devolverles el derecho de preguntar para aprender. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2004, p.5)

***Escuela Nueva.*** Según el Ministerio de Educación Nacional la Escuela Nueva es: Un modelo educativo dirigido principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población. Por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje. (MEN, Manual de implementación Escuela Nueva, 2010, p.5)

***Postprimaria Rural.*** El modelo postprimaria rural ha sido definido por Ministerio de Educación Nacional (2010) como un modelo educativo flexible que brinda:

La posibilidad de atender a jóvenes de áreas rurales, que han terminado la básica primaria, para que cursen la educación básica secundaria, generando estrategias educativas para su permanencia en el sistema escolar y en las zonas rurales, procurando la pertinencia curricular de acuerdo con las expectativas y necesidades de la vida rural (flexibilización y diversificación) (p.1).

Este modelo busca, además, promover el emprendimiento mediante el desarrollo de proyectos en alimentación, salud y nutrición y proyectos pedagógicos productivos y

aporta herramientas para la participación activa de las comunidades en la gestión y desarrollo de sus procesos educativos. (MEN, 2010, p.6.)

## **2. Soberanía Alimentaria**

Según el “Foro Mundial sobre Soberanía Alimentaria” que tuvo lugar en la Habana (Cuba) en septiembre del año 2001 la soberanía alimentaria es:

El derecho de los pueblos a alimentos sanos y culturalmente adecuados, producidos mediante métodos sostenibles, así como su derecho a definir sus propios sistemas agrícolas y alimentarios. Desarrolla un modelo de producción campesina sostenible que favorece a las comunidades y su medio ambiente. Sitúa las aspiraciones, necesidades y formas de vida de aquellos que producen, distribuyen y consumen los alimentos en el centro de los sistemas alimentarios y de las políticas alimentarias, por delante de las demandas de mercados y empresas. (Felices, 2013, p.8)

En cuanto a sus objetivos y siguiendo a la autora, la misión principal es fomentar los saberes tradicionales y el cuidado de la diversidad cultural a medida que hay una interacción con el entorno, lo que se busca es que la cultura prevalezca durante largo tiempo, generación tras generación, además de, fomentando la sociabilidad entre los iguales, creando y empoderando a la ciudadanía en una identidad colectiva. (p.10)

En Colombia la producción de los alimentos en los últimos años ha tenido un trasfondo político y económico en cuanto a la producción y el acceso a ellos. Este control del sistema alimentario ha ido confiriendo a muchas fuerzas políticas que durante muchos años han trabajado para controlar todos los aspectos de los sistemas

de producción alimentaria y para conducir el ciclo de la producción alimentaria hacia un control cada vez más centralizado y privado de las semillas, ingresos, tierra y otras necesidades. (Anderson, 2018. p.1)

### **3. Seguridad Alimentaria**

Según la (FAO, 2017), el concepto de Seguridad Alimentaria surge en la década del 70, basado en la producción y disponibilidad alimentaria a nivel global y nacional. En los años 80, se añadió la idea del acceso, tanto económico como físico. Y en la década del 90, se llegó al concepto actual que incorpora la inocuidad y las preferencias culturales, y se reafirma la Seguridad Alimentaria como un derecho humano. (p.1)

La seguridad alimentaria a nivel de individuo, hogar, nación y global se consigue cuando todas las personas en todo momento tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana. (Cumbre Mundial de Alimentación, 1996, p. 1)

### **4. Participación Comunitaria Rural**

Según Santos-Guerra (1996) citado por (Marugán, s.f.) “Participar es una acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula” (p. 15). Por tal razón es necesario que las comunidades estén dispuestas a participar en actividades, que finalmente van orientadas a mejorar situaciones relacionadas con el entorno en el que habitan. Esta busca influir en la toma de decisiones y

lograr el cambio. La participación de la que hablamos es la participación informada y voluntaria de todas las voces tradicionalmente silenciadas; la de las mujeres, la de los jóvenes, adolescentes, niños y niñas incluyendo, a todas aquellas personas que tienen diferentes capacidades y a aquellos grupos que están en situación de riesgo, en cualquier asunto que les concierne directa o indirectamente.

Como lo afirma Torres (2008):

La participación debe ser un valor que abarque todos los programas y se produzca en todos los escenarios desde el hogar, la comunidad, el centro educativo, al gobierno, desde el nivel local hasta el internacional. La educación rural impulsa, como uno de sus principios fundamentales, la promoción de la participación de todos los escenarios y grupos de actores organizados en las comunidades. (p.115)

### **Las comunidades rurales, ¿tienen algo que ofrecer a las escuelas?**

Bustos (2011) plantea que:

Uno de los obstáculos para la incorporación de la participación comunitaria en la vida de los centros escolares rurales suele estar cimentado en el convencimiento del profesorado de que las familias y las comunidades no tienen qué enseñar, no saben qué aportar y, sobre todo, cómo aportar a las rutinas y dinámicas escolares. Este planteamiento se sustenta en que los adultos no tienen elementos positivos que ofrecer en la enseñanza dentro y fuera del hogar, o dentro y fuera de la escuela (p.107).

Sin embargo, son los saberes empíricos y tradicionales de los campesinos y padres de familia, que hacen aportes valiosos a la escuela a través de los conocimientos que son

transmitidos a sus hijos por medio de las huertas y los lugares donde desempeñan sus labores. Es precisamente desde el trabajo mancomunado donde se ven reflejados los frutos, tanto a nivel de infraestructura como en el nivel de adquisición de conocimientos. La participación comunitaria rural puede verse fortalecida en la medida que a cada persona se le valore y reconozca su saber, está en el docente guiar, dar una ruta a ese conocimiento en favor del aprendizaje.

## **5. Huerto Escolar Rural**

La huerta escolar es un espacio que permite desarrollar en los estudiantes habilidades, no solo en la siembra y cuidado de esta; sino que, por medio de ella se pueden abordar diversos temas relacionados con las ciencias naturales y otras áreas, incluyendo el tema de seguridad y soberanía alimentaria al consumir los productos alimenticios generados en la huerta. Al respecto Pitta, (2018) afirma que:

Una oportunidad de restauración colectiva es por medio de los comedores escolares, cuyo enfoque sea introducir alimentos tradicionales en los menús escolares, que se atreva a ir más allá del funcionamiento del agroecosistema en relación con la producción de los alimentos para el comedor escolar (p, 2).

Además de contribuir en los procesos de fortalecimiento de la seguridad y soberanía alimentaria, el huerto escolar puede ser utilizado como un espacio de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes y la comunidad e incorporar conceptos relacionados con las ciencias naturales.

Vanegas (2017), resalta la importancia de estos espacios dentro de nuestra comunidad educativa fomenta el trabajo y organización en grupo, ya que involucra

a los estudiantes, docentes y comunidad en general de nuestra vereda. Encontrando beneficios como lugares educativos diferentes a nuestras aulas, siendo este un laboratorio donde los estudiantes adquieren conocimientos sobre diferentes clases de plantas y la importancia del consumo. (p.10)

## **6. Huertos Familiares**

Por otro lado, tenemos los huertos familiares o traspatio los cuales se definen como “sistemas agroforestales de uso de la tierra «con árboles y arbustos multipropósito en asociación íntima con cultivos agrícolas anuales y perennes y animales, en el área alrededor de las casas, y manejados con base en la mano de obra familiar” (Torquebiau, 1992, p.71).

Su importancia y una de las bondades de este tipo de huertos y granjas familiares es:

La contribución que puede llegar a hacer en el mejoramiento de la seguridad alimentaria y la economía de los pequeños agricultores. Según su dimensión y nivel de productividad, pueden llegar a proporcionar una variedad de alimentos de origen vegetal y animal durante todo el año (o varios meses al año). Los productos del huerto y la granja permiten a la familia consumir su propia producción, lo cual significa un ahorro con relación a su adquisición en el mercado. (FAO, 2000, p.1)

## **7. Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)**

Los PRAE son aquellos proyectos que permiten relacionar la comunidad educativa con su entorno ambiental, teniendo en cuenta aspectos como la calidad de vida, desarrollo del medio y articulación a otros proyectos o áreas del conocimiento, con

el propósito de solucionar problemas ambientales, que permitan reconocer el territorio, recuperarlo, y considerar realizar diferentes proyectos de tipo formativo que busquen establecer estrategias pedagógicas y didácticas, que permitan a los estudiantes la construcción de conocimientos significativos teniendo en cuenta el análisis y comprensión del principal problema ambiental existente en su contexto. (CMADS, 2016, p.17)

Es de anotar, además, que mediante los PRAE se podría aportar a la recuperación de la identidad campesina de la comunidad rural, reconociendo las diferentes actividades que se realizan en el campo y poniendo a disposición de la escuela los saberes.

## **8. Saberes Campesinos**

Se tiene por creencia que los campesinos son aquellos que viven en el campo, aquellos que están en contacto con la naturaleza o que viven en el monte, bosque, vereda, zona alejada de la cabecera municipal y que la mayor parte de su vida se la pasa laborando en sus tierras sin tener contacto alguno durante largos periodos con la población central. Sin embargo, se podría trascender en ese paradigma y preguntar ¿qué hay más allá de ese campesino?, la población rural ha pasado por mucho sufrimiento y sobre todo por una sangrienta guerra que trajo consigo el desplazamiento de las poblaciones veredales, desde allí parte una de las grandes problemáticas que afectan a la comunidad rural, desde el punto de vista político, social y comunitario.

Según el Instituto Colombiano de Antropología e Historia (2017) “Los campesinos son productos históricos específicos, lo que implica a su vez concebir sus orígenes comunitarios múltiples y diversos, así como sus trayectorias variables y diferenciadas”

(p.2). Por lo tanto, es sumamente importante reconocer los saberes campesinos como una estrategia para ayudar al permanente desarrollo de la comunidad rural.

El saber propio de las comunidades campesinas constituye un potencial de cambio para el manejo racional y la protección de los ecosistemas, ya que implica la producción y la vinculación del campesino como actor dentro de su propio territorio, además de la participación de este en la conservación del medio ambiente. (Vergara, 2018, p. 1)

## **9. Identidad Campesina**

Vásquez y otros en su texto nos dicen “Abordar la identidad de los campesinos desde su propia perspectiva, requiere el reconocimiento del sujeto como ente analítico, de manera que aquella se edifique a partir de sus narraciones o discursos” (Vázquez, Ortiz, Zárate y Carranza, 2012, p.2).

Haciendo referencia a esta premisa, la identidad se construye gracias a las vivencias y acontecimientos narrados por las mismas personas, ellas contarán su vida y gracias a este se irá construyendo la identidad campesina.

De igual modo Salazar y Posada (2017) mencionan que la identidad se construye a partir del reconocimiento del territorio dado este por arraigo hacia el mismo.

Los autores anteriormente mencionados pretendieron explorar en sus investigaciones, cómo se ha forjado esa resistencia desde el punto de vista de la estética del arraigo, concepto que se construye a partir de la identidad campesina, la relación con el entorno y con los demás, y las configuraciones estéticas de la resistencia en un mundo donde ser campesino es cada vez más difícil (p.107).

Las dificultades del campo están dadas por las dinámicas económicas y sociales que se dan en las comunidades, donde a pesar de todos esos cambios siempre se está teniendo presente los arraigos del campesino, y con estos la construcción de la identidad.

Por otro lado, la identidad es tomada como el arraigo hacia las diversas dinámicas que en el campo se viven; pero que debido a los cambios sociales y económicas estas tienen que cambiar. Haciendo referencia a esto Arias (2009) menciona que:

El mundo rural ha dejado de ser un espacio socioeconómico y cultural más o menos homogéneo, centrado en el tejido y dedicado a las actividades agropecuarias, donde el quehacer agrícola jerarquizaba la dinámica de los grupos domésticos, para transformarse en un escenario heterogéneo, en proceso de construcción y reconstrucción constantes, en el que han aparecido actores y fuerzas económicas y sociales cambiantes, quizá lejanas, pero igual de poderosas. (p.262)

## Metodología

### Tipo y Enfoque de Investigación

El presente trabajo se sustentó en una investigación de tipo cualitativa, la cual se centra en problemas específicos; no busca cuantificar ni seguir un proceso, siempre está en una constante construcción, es decir va de un lado a otro y en cualquier momento puede estar cambiando. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2006) afirman que “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos” (p.7).

La metodología cualitativa, aprecia que hay una revisión de literatura al inicio de la investigación y enfatiza en que está en cualquier momento del avance se le puede complementar o quitar, ya sea porque le falta más argumentos desde la literatura, o porque desde la misma no puede brindar aportes al desarrollo que pueda tener la investigación; pues en ocasiones al analizar el reporte de resultados se evidencia que pueden faltar o pueden sobrar textos literarios, esto se puede dar porque como esta investigación puede cambiar en el tiempo y sigue un ciclo que va de un lado a otro, constantemente esto lleva a que se esté evaluando la investigación en todo momento (p,8).

La metodología de investigación se ajustó a medida que avanzó la fase de recolección de información en campo. Así mismo, se tuvieron en cuenta aspectos tanto de la pregunta como de los objetivos de investigación y otros. Otro aspecto importante de esta metodología es que el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva más amplia; las personas, los lugares o los grupos no son reducidos a variables, sino

considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto, su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.

Es de anotar que la investigación cualitativa utiliza diferentes instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Esta investigación se realizó bajo el método estudio de caso colectivo propuesto por Stake (1995), el cual se realiza cuando el interés de la investigación se centra en un fenómeno, población o condición general seleccionando para ello varios casos que se han de estudiar intensivamente.

Es importante resaltar que el objeto a investigar fue la articulación de los conceptos la soberanía y la seguridad alimentaria a la huerta escolar, siendo por lo tanto el caso a analizar. Para ello se hizo un acercamiento a diez familias de la comunidad de la vereda La Playa y los estudiantes de grados 3, 4 y 5 de Escuela Nueva y todos los estudiantes de la Postprimaria de la sede IE FRAMCA ANB por medio de la aplicación de las técnicas de entrevistas, talleres y cartografía social. El estudio de caso es colectivo porque se centró en un fenómeno a analizar con estudiantes de la IE y consideró además la participación de parte de la comunidad educativa recopilando sus miradas y reflexiones.

Para el análisis de la presente investigación se utilizaron algunos elementos del paradigma hermenéutico, el cual se “interesa por estudiar las contribuciones más necesarias que de algún modo pueden ayudar a comprender las acciones y los resultados, de los diferentes contextos, donde se realizó la investigación”. (Packer, 1985, p.2)

Esto significa que “el paradigma hermenéutico toma como punto de partida el hecho de que, a pesar de las ambigüedades, cualquier observador tiene una comprensión preliminar práctica de lo que “está tramando” la gente que está siendo estudiada” ( p.2). Es decir, el equipo de investigadores comprendió desde cada perspectiva todos los acontecimientos que se presentaron en un contexto; que a pesar de ser ajeno al mismo siempre está activo y busca desde diferentes perspectivas encontrar las relaciones y los diferentes factores que se estudiaron.

Por otro lado, se tiene que “La hermenéutica involucra un intento de describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada, tan libre como sea posible de supuestos teóricos previos, basada en cambio en la comprensión práctica” (Packer, 1985, p.3). Para decir que hay una necesidad de interpretación de todos los acontecimientos que pueden estar inmersos en cuánto se está explicando la experiencia del investigador con respecto a los diferentes actos que investiga, desde el hecho de interactuar y comprender al otro en su contexto y realidad.

En este paradigma es importante entender al otro e interpretar su contexto, para que esta sea la principal herramienta del investigador, y que con esta pueda crear una tarea sustantiva que le permita interpretar las construcciones que crean los sujetos de estudio tales como la subjetividad, ideología, percepción, construcciones y discursos, los cuales son los que van a dar validez y argumentación a la investigación.

## **Participantes y Contexto**

La vereda La Playa se encuentra ubicada en la zona sur del municipio de La Ceja a 15 Km del casco urbano del municipio. Con una altura de 2200 m.s.n.m, hace que su clima sea frío convirtiéndola en un lugar perfecto para la producción de flores (hortensias), papa, tomate de árbol, frijol, arveja y ganadería, productos que constituyen la economía de la región.

La vereda cuenta con alrededor de 110 familias, las cuales tienen acceso a servicios públicos como la energía, telefonía, recolección de residuos sólidos, alumbrado público y acceso a gas propano. Su principal vía de acceso se da por la vía que conduce desde el municipio de La Ceja con el corregimiento San José (recientemente pavimentada), desviándose hasta la parte central de la vereda, después de ese punto la vereda cuenta con vías terciarias (carreteras destapadas) que conducen a sus diferentes sectores.

A nivel cultural, aunque es una comunidad muy dispersa, todavía se ve el trabajo en equipo, el apoyo entre vecinos y el auge por salir adelante aunque estos se han estado disminuyendo por las pérdidas del arraigo y las tradiciones campesinas. Es común encontrar los convites veredales para organizar la carretera, reuniones de la junta de acción comunal e integraciones en los sectores para realizar eucaristía, donde después de hacer estos eventos, los vecinos comparten una pequeña merienda para integrasen mucho más.

En cuanto al centro educativo, se cuenta con una sede de la IE FRAMCA denominada IE FRAMCA sede ANB, en la cual se atiende a la población estudiantil desde los grados preescolares hasta noveno en dos modelos de educación flexible, la escuela nueva y la postprimaria rural.

Según el Ministerio de Educación Nacional, la escuela Nueva es:

Un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población. Por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje. (Ministerio de educación nacional, Manual de implementación escuela nueva, 2010, p.5)

En la básica primaria (Escuela Nueva) se atienden 40 estudiantes entre los 5 y 11 años, los cuales se encuentran distribuidos en los grados preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, apoyados por dos docentes de planta.

En la Básica Secundaria (Postprimaria Rural) se atienden diecisiete estudiantes entre los 11 y 16 años de edad, acompañados por una sola docente hasta el grado noveno. Cuando ellos terminan su educación básica se trasladan a la sede central ubicada en el corregimiento San José, donde culminan sus procesos de formación de educación media la cual comprende los grados décimos y once.

De acuerdo con lo anterior, la población que acompañó el presente trabajo de investigación consistió en veinte (20) estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto del modelo escuela nueva, así como diecisiete (17) estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno de la postprimaria rural y diez (10) familias de la vereda que tenían algún nexo con la institución, las cuales conservan todavía arraigo por el campo y devengan sus sustentos de sus cultivos agrícolas y la floricultura de sus fincas.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Dentro de las técnicas que se utilizaron en la presente investigación se encontraron las entrevistas las cuales son una herramienta clave para recolección de información, en

donde se tiene la posibilidad de indagar a profundidad sobre el tema que se quiere investigar.

El tipo de entrevista utilizada fue la semiestructurada ya que:

Presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

(Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz, 2013)

(ver anexo N° 1).

Se entrevistó a 10 familias campesinas de la vereda la Playa cercanas a la Institución Educativa donde se realizó la investigación, utilizando esta información como material para la construcción del análisis. Cabe resaltar que antes de la aplicación de cada uno de los instrumentos se dio a conocer a los participantes el consentimiento informado para poder hacer uso de la información ofrecida.

Otro instrumento que se utilizó fueron los talleres: Según Aylwin y Gissi, (s.f.):

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de la teoría a la práctica, haciendo que el alumno integre el currículo a su realidad y lo que lo rodea para hacer de esta unión parte de su aprendizaje; esta unidad es como un equipo de trabajo, que permite integrar diferentes aspectos de la comunidad y de sus tradiciones al área de ciencias naturales, con el fin de conocer la seguridad y soberanía alimentaria, para que con este se pueda transformar los hábitos alimenticios de las familias. (p.p. 21 - 22)

Se realizaron 6 talleres con 37 estudiantes de los cuales tres fueron con Básica Primaria y otros tres con Postprimaria, con el fin de dar a conocer los temas tratados en la presente investigación.

Los talleres permitieron integrar los conceptos de seguridad y soberanía alimentaria al área de ciencias naturales. Además, permitió relacionar los conceptos con las percepciones que tiene la comunidad sobre estos, reconociendo que mediante las prácticas cotidianas que se realizan en la finca se abordan permanentemente las temáticas. Esta integración al área de ciencias naturales se realizó desde las temáticas de alimentación y nutrición (Ver anexo N° 2).

A continuación, se presenta una breve descripción de los talleres. En el anexo N° 3 se detalla la metodología que se utilizó durante la ejecución de estos.

**Tabla No. 1**

**Talleres realizados con los estudiantes de Escuela Nueva**

<b>Título</b>	<b>Taller 1:</b> Indagando saberes previos	<b>Taller 2:</b> Conceptualizando	<b>Taller 3:</b> La huerta, aplicando
<b>Participantes</b>	Estudiantes de los grados 3°, 4° y 5°	Estudiantes de los grados 3°, 4° y 5°	Estudiantes de los grados 3°, 4°, 5° y postprimaria
<b>Fecha</b>	7/11/ 2019	14/11/2019	27/02/2020

<b>Propósito</b>	Indagar sobre los saberes previos de los estudiantes acerca temas relacionados con la seguridad y soberanía alimentaria.	Visualizar las ideas los estudiantes mediante representaciones gráficas.	Desarrollar la siembra de la huerta utilizando las semillas recolectadas por los estudiantes.
<b>Actividad</b>	<b>Alcance la fruta.</b> Historia de los conceptos de seguridad y soberanía alimentaria. Debate	<b>Lotería conceptos.</b> Preguntas orientadoras. Dibujando	Retirar maleza Picar el terreno Preparar las camas Siembra de semillas Riego de agua
<b>Responsables</b>	Juan Camilo González Doralba Rincón López	Juan Camilo González Doralba Rincón López	Juan Camilo González Doralba Rincón López Gloria Liceth Tobón Yonatan Toro

Fuente: Autoría propia

**Tabla No. 2**

**Talleres Básica Secundaria (Postprimaria)**

<b>Título</b>	<b>Taller 1:</b>	<b>Taller 2:</b>	<b>Taller 3:</b>
	Acercamiento	Ciudades no tan lejanas	La huerta, aplicando
<b>Participantes</b>	Estudiantes de los grados 6°, 7°, 8° y 9°	Estudiantes de los grados 6°, 7°, 8° y 9°	Estudiantes de los grados 3°, 4°, 5° y postprimaria
<b>Fecha</b>	7/11/ 2019	14/11/2019	27/02/2020

<b>Propósito</b>	Indagar sobre los saberes previos de los estudiantes acerca temas relacionados con la seguridad y soberanía alimentaria.	Enfatizar en la importancia de la seguridad y soberanía alimentaria y en los conceptos que abordamos en el primer encuentro.	Desarrollar la siembra de la huerta utilizando las semillas recolectadas por los estudiantes.
<b>Actividades</b>	Preguntas abiertas sobre seguridad y soberanía alimentaria debate sobre una noticia tocando el tema sobre la seguridad y soberanía alimentaria	Preguntas de indagación de ideas previas sobre seguridad y soberanía alimentaria. realización de actividad tipo taller sobre unas preguntas de la forma de alimentarse Cuadro donde los estudiantes debían identificar las cadenas productivas de diferentes alimentos. taller referente a una ciudad imaginaria.	Retirar maleza Picar el terreno Preparar las camas Siembra de semillas Riego agua
<b>Responsables</b>	Gloria Liceth Tobón Yonatan Andrés Toro Quintero	Gloria Liceth Tobón Yonatan Andrés Toro Quintero	Juan Camilo González Doralba Rincón López Gloria Liceth Tobón Yonatan Andrés Toro Quintero

Fuente: Autoría propia.

La Cartografía Social fue otro instrumento de recolección de información utilizado, la cual permitió tener un acercamiento al territorio y lo que en él se puede encontrar.

La cartografía social se define por Habegger, Mancila y Serrano (2005), como:

El proceso de investigación, diseño y producción, que comprende, todo un proceso que trata de explorar, revelar, localizar y expresar la complejidad de las diversas realidades (subjetivas y objetivas) del territorio, tanto desde el punto de vista georeferencial como de los procesos sociales en movimiento. (p. 4)

La cartografía social se realizó dentro de la IE, debido a que no se logró tramitar la póliza de seguro para los estudiantes. Esta se llevó a cabo con todos los estudiantes de Post primaria y Escuela Nueva, mediante la construcción colectiva de mapas de los lugares donde habitan; así mismo, mediante la elaboración del mapa, se reconocieron las diferentes actividades que realizan las familias en sus huertas y otras actividades a fines, permitiendo así la identificación de algunos elementos propios de la seguridad y soberanía alimentaria. De igual manera, la cartografía social permitió recoger elementos que se pudieran incorporar a la huerta escolar como semillas nativas y que siempre se han mantenido en la comunidad, así como tradiciones de sembrado y cuidado.

Durante el ejercicio de la cartografía social se incluyeron mapas de la vereda, dibujados por los participantes, en ellos se plasmaron los lugares significativos como sus viviendas, cultivos, fuentes hídricas, bosques, ganadería y huertas o pequeños cultivos familiares; los cuales permitieron dar evidencia de las dinámicas que ocurren en la zona donde habitan y en sus alrededores (ver anexo N° 4).

La visualización de estos eventos fue plasmada en el mapa, definido por los mismos autores como “el elemento orientativo crítico de evidente importancia, una brújula que nos permitiera descubrir las realidades invisibles y nos ayudaría a movernos por el mundo. El

mapa se convertiría en un acto de comunicación y nos ayudaría a construir nuevos territorios” (p. 3).

También se utilizó la técnica de revisión documental, la cual permitió identificar una relación entre el currículo y el caso estudiado en la presente investigación.

En resumen, las técnicas e instrumentos de recolección de información fueron los siguientes:

**Tabla No. 3**

**Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento de registro</b>	<b>Fuente</b>
<b>Reconocer los hábitos alimenticios de los estudiantes y sus familias que habitan en zona rural de la institución educativa Francisco maría Cardona</b>	Entrevistas Cartografía social Talleres	Formato de entrevista	Padres de familia seleccionados Estudiantes
<b>Describir elementos de la cultura tradicional alimentaria para integrarlos a la huerta escolar de la institución educativa Francisco maría Cardona</b>	Entrevistas. Cartografía social Talleres	Formato de entrevistas. Registros audio visuales.	Padres de familia seleccionados. Estudiantes

---

<b>Integrar aspectos de seguridad y soberanía alimentaria a la huerta escolar y valorar su aporte al área de ciencias naturales.</b>	Talleres.	Formato de taller Cuadernillo de notas importantes.	Estudiantes
--	-----------	--	-------------

---

Fuente: elaboración propia.

### **Técnica de Análisis de Información**

Para el análisis de la presente investigación se utilizó la técnica de análisis por categorización la cual, según Hurtado, (2010):

Consiste en ubicar, cada una de las unidades de análisis correspondientes al texto, o a la imagen estudiada, dentro de un tema, un tópico, un concepto, o atribuirle un significado. A medida que se ubican, tales unidades se identifican mediante una palabra o una frase. De esta manera se conforman grupos de unidades de análisis identificados con la misma categoría. La codificación, por otra parte, consiste en asignar un símbolo a cada categoría. (p.1197)

Guiados bajo este modelo durante la ejecución del trabajo se realizó una matriz de análisis, donde se ubicaron los objetivos de investigación y a partir de la información recolectada mediante la aplicación de los diferentes instrumentos como fueron entrevistas, talleres, y cartografía social, se identificaron frases, párrafos, imágenes, testimonios relevantes denominándose estas unidades de análisis.

Según la autora (Hurtado 2010), las unidades de análisis son una cadena textual que puede ser diferenciada del resto del documento por referirse a un tema en

particular. En otros casos, simplemente se basa en criterios espaciales y de sintaxis (palabras, párrafos, secciones...). Lo que se categoriza, entonces, es cada unidad de análisis, y esta agrupación de las unidades en categorías permite resumir la información y hacerla manejable (p.1198).

Cabe resaltar que antes de realizar el proceso mencionado para el análisis de información, se tuvo una organización de todo el material recolectado, transcripción de audios, escaneado de toda la papelería y separación por carpetas de acuerdo con el área correspondiente, se separó el material y se priorizó para el análisis solo el que se consideró pertinente. A medida que se iban identificando las unidades de análisis, se fueron también nutriendo cada una de las categorías preestablecidas por los investigadores.

Las categorías fueron:

1. Hábitos alimenticios de estudiantes y las familias.
2. Elementos de la cultura tradicional alimentaria para integrarlos a la huerta escolar.
3. Elementos de la seguridad y soberanía alimentaria integradas a las ciencias naturales.
4. Concepciones sobre seguridad y soberanía alimentaria

A medida que se avanzó en la construcción de la matriz emergió una quinta categoría:

5. Concepción de la huerta.

El formato de la matriz de análisis utilizada fue la siguiente

**Tabla No. 4**

**Formato de Matriz de Análisis.**

<b>Objetivo general</b>	<b>Específicos</b>	<b>Categorías de análisis</b>	<b>Unidades de análisis</b>	<b>Resultados investigación y análisis</b>
-------------------------	--------------------	-------------------------------	-----------------------------	--

Fuente: Autoría propia.

**Consentimiento Informado**

La ética en una profesión es la obligación de una conducta correcta. Las múltiples situaciones a las que hay que dar respuesta desde cada profesión, muestran que la ética profesional es una parte de cada acto profesional individual que incluye un conflicto entre el efecto intencionado y el efecto conseguido. Así pues, desde el punto de vista de la investigación, un acto ético es el que se ejerce responsablemente, evitando el perjuicio a personas, que a veces se realiza inconscientemente, por estar vinculado el daño a los métodos que el investigador utiliza para la consecución de sus fines. (Buendía, 2001, p. 3)

En este sentido, el consentimiento informado es un documento en el cual se da cuenta de los objetivos de la investigación y las actividades a desarrollar, se les pide a los participantes la autorización por escrito, para que el investigador pueda utilizar la información recolectada en la posterior elaboración del análisis y resultados de su investigación, sin que esto traiga repercusiones, desde luego respetando la confidencialidad, manejo de la información y la integridad del participante (Ver formato anexo N° 5).

## **Resultados y Análisis**

Durante la ejecución del presente trabajo de grado se aplicaron diversas técnicas e instrumentos de recolección de información como las entrevistas hechas a las familias participantes, que permitieron indagar más a fondo sobre la forma de alimentarse y su interés por la huerta. Así mismo se realizaron talleres con los estudiantes participantes que sirvieron para profundizar sobre los conceptos soberanía y seguridad alimentaria, promoviendo la comprensión sobre su importancia para la ruralidad. Además, se aplicó la cartografía social que permitió el mapeo participativo para el reconocimiento del propio territorio y la identificación de las actividades productivas y sociales. En esta actividad los chicos lograron reconocer los sitios donde había sembrados y la ubicación de la vivienda de sus compañeros. La última actividad realizada fue la siembra de una huerta en la IE FRAMCA con semillas locales propias de la seguridad y soberanía alimentaria local ayudando de esta manera a reforzar muchos más la apropiación de los conceptos mediante la práctica.

La información recolectada mediante la aplicación de dichas técnicas permitió que las categorías se fueran enriqueciendo para dar lugar a los hallazgos se presentan a continuación.

### **Hábitos Alimenticios**

Según la Federación Española de Nutrición (FEN): “los hábitos alimenticios son comportamientos conscientes, colectivos y repetitivos, que conducen a las personas a seleccionar, consumir y utilizar determinados alimentos o dietas, en respuesta a unas influencias sociales y culturales” (2014, p.1). Para las familias de la IE FRAMCA que

hicieron parte de la investigación, los “buenos” hábitos alimenticios vienen desde casa cuando se utilizan los productos procedentes de sus propios huertos o de la plaza de mercado de su municipio, manifestando que de esta manera ellos pueden cerciorarse de la calidad de los productos y procedencia de estos. Por ejemplo, uno de los estudiantes de la Postprimaria (EPP) mencionó EPP 1 *“Nosotros debemos cuidar los alimentos y procurar que estos no contengan tantos agroquímicos”*.

Otro estudiante, pero de la modalidad Escuela Nueva (EEN) opinó: *“alimenta más la comida de la casa que la de un restaurante, porque en la casa está fresca y en el restaurante pasa por varias manos y procesos. El de la casa es más fresco y en una fábrica le echan alguna sustancia, algún químico o colorante para que sepa mejor”*(EEN 2).

Durante la ejecución del proyecto se encontró que las formas en las que se preparan los alimentos dependen en gran medida de la persona encargada de la cocina en este caso la madre, y es ella la que más influencia tiene a la hora de alimentar a sus hijos, pues será ella quien determina qué tipo de alimentos consumen y en qué proporciones, ya que en la etapa infantil e incluso en la adolescencia se desarrollan los principales hábitos alimenticios y es allí donde recae la importancia de una adecuada alimentación y una buena fuente de información lo más verídica posible.

En los conversatorios desarrollados con los jóvenes de la postprimaria de ¿cómo te alimentas en casa? surgían de parte de algunos estudiantes argumentos como:

✓ EPP 3 *“Cuando mi mamá está en la casa yo como sopitas, ensalada, juguito y cuando estoy yo sola busco parva pa comer, porque qué jartera cocinar”*.

✓ EPP 1 “*Cuando yo estoy solo y tengo mecato me lo como y si no hay, como arrocito con huevo*”.

✓ EPP 5 “*Esté o no esté mi mamá en la casa yo cocino de todo, porque desde hace mucho tiempo yo le ayudo en la cocina y aprendí mucho a cocinar*”.

Estas situaciones dejaron ver que los modos de alimentación, las preferencias y rechazos hacia determinados alimentos “están fuertemente condicionados por el contexto familiar durante la etapa infantil e incluso en la juvenil, en la cual se incorporan la mayoría de los hábitos y prácticas alimentarias” (Lucia y Mesa, 2005, p. 181).

Después de realizar una revisión a las guías de postprimaria se pudo encontrar que hay una estrecha relación de los contenidos sobre la alimentación y las Ciencias Naturales, como principales aportes se resaltan las siguientes ideas:

En el consumo de alimentos influyen distintos factores, entre ellos el legado cultural de nuestros ancestros y de las poblaciones que se asientan en un territorio, provenientes de otros lugares, pues esta es una forma de mantener las tradiciones y costumbres culturales. (Cepeda y Gordillo, 2006, p.34)

Los estudiantes comprendieron que los alimentos que se consumen en su región no están del todo relacionados con la propia cultura tradicional de alimentación, y por lo tanto no llegaban a ser enriquecidos en los nutrientes necesarios, tal como lo menciona uno de ellos : EEN 6 “*Todo lo que consumimos no nos alimenta*”. Sino por el contrario se basa en una alimentación que el día a día les ofrecen.

Otro aspecto importante para revisar es la de los estereotipos o las mismas presiones del medio en las que conviven. Siguiendo la autora antes mencionada:

La presión del grupo en el que las personas se desenvuelven y los estereotipos que se generan por las modas, por ejemplo, el consumo en los adolescentes de comidas rápidas como la hamburguesa y perro caliente que están asociados con momentos de diversión como el cine, el parque, las fiestas, entre otros. (p.34)

Algunos estudiantes mencionaron en los talleres realizados *“cuando yo llego a la casa y no encuentro que comer como hamburguesa o perro caliente, incluso a veces como muchos dulces y bebidas de gaseosa”*(EPP1). Esta afirmación evidenció claramente que los jóvenes poseen la suficiente conciencia para saber que ese tipo de alimentación no es para nada la óptima para su desarrollo, pero también reflexionan que es por cuestiones de presiones del medio que los rodea, o la moda que acceden a este tipo de alimentación. Además, hacen entender que al no poseer los recursos necesarios para prepararse un alimento saludable y enriquecido en nutrientes y proteínas o por cuestiones de tiempo, optan por consumir el tipo de comida chatarra.

Para lograr capturar todos estos aspectos que se mencionaron anteriormente, se tuvo en cuenta la ayuda de encuestas como parte de los trabajos que se realizaron en las aulas.

“Las encuestas de consumo de alimentos sirven para conocer los hábitos, prácticas y costumbres alimentarias de un grupo de personas en una región” (Cepeda y Gordillo, 2006, p.37). Se les preguntó a los estudiantes sobre su comportamiento a la hora de alimentarse, horarios, alimentos y uno que otro porcentaje de ciertos estudiantes, fueron bastante

concretos a la hora de responder, así como nos menciona uno de ellos *“yo como frutas, y ensalada que hago de lo que tenemos allá en mi casa, también como mucha comida chatarra de la tienda, papitas, y tomó muchas gaseosas”* (EPP4). Algunos estudiantes incluso mencionaron que en horas de la tarde cuando llegaban a sus casas después de una larga jornada educativa y buscaban alimentos para su consumo y no encontraban ya que sus padres estaban en labores del campo, los chicos optan por ir a la tienda y comprar comida chatarra, incluso algunos no cocinaban sino que esperaban que llegaran los padres del campo. Mencionaron entre las causas de no elaborar los alimentos, la pereza e incluso miedo a encender la estufa o fogón y ocasionar un accidente.

Con relación a la producción de alimentos, los terrenos y la forma en la cual se producían algunos de estos, los resultados de los talleres mostraron que los estudiantes defienden los productos que se cosechan actualmente en la vereda, en este caso la Hortensia (*Hydrangea spp*), que es el producto con más amplio cultivo por finca.

Los jóvenes comprendieron que por los cambios de economía y los usos del suelo en la región, no era rentable sembrar otros productos alternos a la Hortensia, uno de ellos mencionó *“Es que es mejor sembrar hortensia porque es más fácil venderla y se gana más, además la rentabilidad es mucho mejor, yo sé que contamina mucho con lo de la fumigación, pero no tiene tanto trabajo como sembrar maíz o papa”* (EEP 6) anteriormente se sembraba en la zona productos como el maíz, la papa, entre otras, pero fueron desapareciendo con el pasar del tiempo por los cambios en las costumbres y el mercado principalmente.

Otro aspecto importante que abordar es el de la alcaldía y el apoyo que designa para la escuela en cuanto al ámbito de educación y apoyo a lo rural, es por eso por lo que Cepeda y Gordillo, (2006) nos menciona:

La gestión municipal es el proceso mediante el cual las personas líderes de un municipio o región realizan el proceso de planificación o construcción de su plan de gobierno, teniendo en cuenta las diferentes problemáticas presentes tanto en las personas como en el territorio que tienen a su cargo. (p.156)

Los estudiantes mencionaron a grandes rasgos la importancia de articular sus conocimientos adquiridos dentro del aula con las diferentes actividades económicas de la zona y de lo importante de algunos proyectos educativos como lo son los PRAE o como lo son los PPP (Proyectos Pedagógico-Productivos) los cuales de una u otra manera ayudan a la incorporación e interrelación de lo aprendido a lo aplicable en cada cultivo u hogar, ya que alguno mencionó *“mis papas por ejemplo no lograron estudiar bien y terminar sus estudios, porque ellos tenían que trabajar y estudiar y a veces no sabían para que estudiaban”*(EPP 8 ). Es claro que hoy en día esta situación se da aún en algunas regiones de Colombia y más puntualmente en el oriente antioqueño, pero en proporciones menores, gracias a los diferentes proyectos lanzados por las alcaldías y los entes gubernamentales.

Los jóvenes hoy en día poseen muchas más oportunidades para desarrollar las actividades del campo de forma transversal a sus estudios.

## **Elementos de la cultura tradicional alimentaria para integrarlos a la huerta escolar**

La cultura tradicional considera la necesidad de las personas de conocer sus raíces, sus antepasados, su forma de vivir, su cultura y su tradición; permitiendo con esto reconocer que hay elementos de esa cultura que se han perdido; pues se logra evidenciar que hoy en día ya las personas le prestan poco interés en reconocer su pasado, su importancia e integrarlo a su vida actual. Se considera que no hay un arraigo o una apropiación del territorio; por tanto, esto lleva a que estas tradiciones desaparezcan y que las personas cuando alcanzan un nivel de vida alto no logran establecer un vínculo con el territorio, y pueden ir a vivir a otros lugares sin que esto implique una fuerte conmoción de las personas (Salazar y Posada, 2017).

Esta situación se expresa en la vereda ya que se ha evidenciado una pérdida gradual de las formas tradicionales de cultivar de muchas familias. Una padre familia (PF) manifiesta en una entrevista que: PF 2 *“anteriormente en la vereda se sembraba papa, maíz y frijol, tomate de árbol y ahora lo único que se ve es la hortensia, una que otra vaquita y por ahí cultivos pequeños de agricultura”*.

Esto podría evidenciar que en general los campesinos de la vereda La Playa, han cambiado muchas costumbres y prácticas por otras que les den ingresos más rentables como lo es el cultivo de hortensia (*Hydrangea spp*), dejando de lado los otros sembradíos que pueden ayudar al sustento de las familias. Esto lleva a que se vaya abandonando aquellas prácticas y tradiciones relacionadas con el trabajo de la huerta y el campo y por lo tanto la pérdida de las costumbres y tradiciones de la comunidad. Lo anterior se refuerza con Arias (2009) cuando menciona:

Las transformaciones que hoy se advierten en las sociedades campesinas son el resultado de la acumulación de transiciones, no sólo económicas, sino también demográficas, familiares, y culturales que no fueron atendidas ni resueltas por el Estado, ni por el mercado y que ahora, en su confluencia, han producido lo que advertimos hoy: una resignificación profunda, quizá irreversible, del espacio rural, donde los grupos domésticos, las familias y las comunidades han tenido que poner en marcha y sobre la marcha medidas y dispositivos novedosos, ingeniosos, equívocos, conflictivos para hacer frente a los cambios, muchas veces ininteligibles pero incesantes que las han afectado. (p. 263)

En otra entrevista otro padre de familia manifestó PF 5: “*Yo anteriormente donde vivía (Sonsón) sembraba frijol, maíz papa criolla, arveja, pero lo que hace que estoy por acá (Vereda La Playa) solo siembro la papa*”. Esta opinión refleja que esta persona sabe sembrar diferentes cultivos, pero lo que hace que vive en la vereda, siembra otros tipos de cultivos en gran cantidad como la papa; reconociendo con esto que tiene presente elementos de la identidad campesina al seguir cultivando y que a pesar de no estar sembrando lo que anteriormente acostumbraba, realiza la práctica del cultivo. Por lo general las diferentes dinámicas de transformación social, económica y familiar llevan a que las personas cambien sus costumbres y tradiciones buscando una mejor calidad de vida, sin dejar de lado lo que en algún momento han aprendido.

Las personas construyen su identidad permanentemente, esto depende de las distintas dinámicas que vivan, pero sus rasgos originales siempre estarán presentes como lo menciona Vázquez, Ortiz, Zárate y Carranza, (2012): “La identidad de un individuo no es estática, tenderá a cambiar con el transcurso de la vida; sin embargo, habrá rasgos

sedimentados en la vida del individuo que lo harán identificarse según su nacionalidad, grupo étnico, entre otros factores” (p.4). A pesar de los diferentes cambios de las sociedades y las personas, estas reconocerán e identificarán aspectos de sus costumbres y tradiciones y las aplicarán en su quehacer diario a pesar de las diferentes transformaciones.

Durante el desarrollo de las entrevistas a la comunidad perteneciente a la IE; se confirmó la percepción negativa que se tiene hacia las huertas escolares y familiares, pues persiste la creencia de que solo es bueno sembrar lo que genera ingresos, manifestando en varias ocasiones que la siembra de la huerta es poco “rentable”, ya sea por el bajo costos del producto a la hora de venderse o por los altos costos de su producción. Así como lo relató un padre entrevistado:

*EPP 6: Las exigencias de los mercados han hecho de que nosotros tengamos que vivir de los monocultivos y tengamos que aplicar muchas cosas para cumplir con esas exigencias como por ejemplo la producción de hortensias, además los grandes productores y negociantes siempre quieren sacar al pequeño para que no produzca por eso la comida la pagan mal, lleva mucho intermediario.*

Por tal motivo es que se hace necesario reconocer que las comunidades se están acomodando a las dinámicas sociales actuales, transformando sus diferentes costumbres y tradiciones para adecuarse al desarrollo que trae el crecimiento acelerado de las dinámicas económicas de los territorios y aprovechando lo que estos les brindan.

Algunas expresiones de los padres de familia, reafirman lo que menciona Arias (2009), al referirse a que lo rural se ha transformado dejando de ser un espacio socioeconómico y cultural más o me menos homogéneo, centrado en el tejido y

dedicado a las actividades agropecuarias, donde el quehacer agrícola jerarquizaba la dinámica de los grupos domésticos, para transformarse en un escenario heterogéneo, en proceso de construcción y reconstrucción constantes, en el que han aparecido actores y fuerzas económicas y sociales cambiantes, quizá lejanas, pero igual de poderosas. (p.262)

### **La siembra de la huerta escolar**

El último taller realizado fue la implementación de la huerta escolar, la cual estuvo a cargo de todos los estudiantes de la Institución tanto los de primaria como los de secundaria. En esta actividad se resaltó el compromiso en todo el proceso. Además, los estudiantes aportaron diferentes semillas y plantas de las huertas familiares que tenían o guardaban, para ser plantadas en la huerta escolar. Los estudiantes resaltaron el uso alimentario de estas semillas. Estas apreciaciones se reforzaron con la información suministrada por los padres de familia cuando mencionaron: (PF 8) *“los productos de la huerta los lavo bien, y los consumimos cocinados, fritos, en jugo y en ensalada, y las verduras si no las cocino. Al traer y sembrar las semillas de la huerta familiar, se expresó el interés y la participación de los estudiantes por la huerta escolar.*

De igual modo se resaltó el acercamiento a la soberanía alimentaria por parte de los estudiantes al traer sus semillas; aunque no son conscientes de que el acto que hacen se relaciona con la soberanía, si tienen presente la importancia de consumir los productos de la vereda. El análisis con relación a la forma como los estudiantes entendieron el concepto de soberanía alimentaria cuando resaltaron la importancia de consumir lo que se cultiva en la casa y en la localidad, está de acuerdo con Pitta (2017 ) cuando afirma:

La Soberanía alimentaria incluye el derecho que tienen los pueblos a acceder a una alimentación saludable y acorde a su cultura, produciendo los alimentos con métodos ecológicamente legítimos y sustentables, incluyendo a las próximas generaciones para resistir entre el sistema actual de comercio del alimento. La Fundación Viracocha es el foco de garantía de los derechos que tiene la comunidad a utilizar y gestionar las tierras, ya que no todas las familias participantes logran ser poseedoras de un predio; también es plataforma de garantía de derecho a uso de semillas propias y biodiversidad para la producción de alimento (p.79).

Resaltando la importancia del uso y la obtención de un predio; el cual fue un espacio que la escuela brindó para realizar la huerta, donde se pudo garantizar la siembra de semillas propias, traídas de las casas con el fin de producirlas en este terreno y hacer un consumo en su casa o en la escuela.

Un aspecto importante resaltado en el desarrollo de esta actividad fue que los estudiantes replicaron en la huerta escolar prácticas tradicionales de manejo de la huerta familiar. Estas se resaltaron en la preparación del terreno donde los estudiantes hacían referencias a que sus padres les enseñaban cómo se debía manejar un machete o un azadón: EEN 6: *“En la casa mi papa coge el machete así bien firme y corta al Raz del suelo para no aporrearse”*. EEN 2 *“En la casa se tira fuerte para que arranque algo, no como el que le da golpes suaves”*. En todo momento se resaltó las diferentes actividades realizadas en la huerta familiar. Esta es una muestra clara de la identidad campesina ya que los estudiantes se reconocen desde los conocimientos transmitidos por sus padres y que son socializados en los diferentes espacios para la realización de un trabajo en conjunto, por ejemplo, la huerta como lo menciona Vázquez, Ortiz, Zárata y Carranza, (2012):

La identidad, al igual que un individuo, es un producto social; debido a que la construcción de la misma se dará conforme éste interactúe en sociedad. Definirla no es algo simple; sin embargo, algunas características que permiten conceptualizar tal término con mayor precisión requieren considerar que: a) la identidad es compuesta: cada cultura o subcultura transportan valores e indicadores de acciones, de pensamientos y sentimientos; b) es dinámica: los comportamientos, ideas y sentimientos cambian según las transformaciones del contexto familiar, institucional y social en el cual se vive; y c) la identidad es dialéctica: su construcción no es un trabajo solitario e individual, requiere de la presencia de otros individuos (p.3).

Hay que destacar, la experiencia de trabajo en la huerta escolar realizado en años anteriores en la Institución Educativa; el cual podría ser referente en la generación propuestas de educación contextualizada; ya que el PRAE de la institución tradicionalmente ha enfocado sus actividades al manejo del reciclaje sin considerar el acumulado de conocimiento que tiene la comunidad en lo relacionado a la práctica de la agricultura que puede ser fortalecida en la huerta escolar.

### **Concepción de la Huerta**

Durante la realización de las entrevistas y talleres, los padres de familia y los estudiantes, hicieron referencia a la huerta familiar como un espacio de terreno específico bien delimitado de los demás cultivos “comerciales” y cercano a la vivienda, que están dedicado a la siembra de productos como zanahorias, lechugas y repollos.

Sin embargo, al indagar con las familias sobre cuáles plantas tenían cultivadas en sus parcelas, se encontró una gran variedad de productos utilizados para el autoconsumo de la familia, distribuidos de manera dispereja en gran parte del terreno. Se podría considerar que hubo cierto desconocimiento sobre estos cultivos como parte de la huerta familiar. El concepto de la huerta en la mayoría de las personas entrevistadas estuvo centrado en la idea de un espacio exclusivo de siembra de productos alimentarios como cebolla, cilantro, coles y en algunos casos plantas aromáticas y medicinales, dentro de un pequeño terreno de por lo menos 2x2, sin tener en cuenta que la huerta en sí estuvo distribuida por toda el área de la parcela sin un lugar fijo.

Una madre cabeza de familia así lo relató: PF2 *“una huerta maneja lo que es lechuga, coliflor, arveja, ósea todo lo que es hortalizas y legumbres”*. Otra madre expresó: (EP 1) *“la huerta debe ser un tajito, porque si los productos están por toda la finca eso ya es pa vender, la huerta es huerta, las hortalizas se siembran ahí en un pedacito de tierra”*.

De acuerdo con la literatura los huertos familiares o traspatio se definen como “sistemas agroforestales de uso de la tierra con árboles y arbustos multipropósito en asociación íntima con cultivos agrícolas anuales y perennes y animales, en el área alrededor de las casas, y manejados con base en la mano de obra familiar” (Torquebiau, 1992, p.71).

Es de anotar, que aunque las familias fueron muy enfáticas en que la huerta debía ser un cuadrado de terreno donde se siembran alimentos para el consumo familiar, siempre resaltaron que la tenencia de esta en sus fincas generaban ciertas oportunidades tanto económicas como de seguridad alimentaria para ellos, por ejemplo el poder acceder a productos más limpios y sanos, la posibilidad de no depender de productos del pueblo y

poder cultivar de la forma que ellos quisieran, aunque también reconocen que se han dejado de lado estas posibilidades por cultivar hortensia (*Hydrangea sp*), la cual les genera muchos más ingresos.

Un ejemplo de lo mencionado anteriormente es el testimonio de un estudiante:

*EEN 7 “Lo que sembramos en la huerta uno sabe que está bien porque está limpio y bueno.”*

Una de las bondades de los huertos y granjas familiares es la contribución que puede llegar a hacer al mejoramiento de la seguridad alimentaria y la economía de los pequeños agricultores. Según su dimensión y nivel de productividad, pueden llegar a proporcionar una variedad de alimentos de origen vegetal y animal durante todo el año (o varios meses al año). Los productos del huerto y la granja permiten a la familia consumir su propia producción, lo cual significa un ahorro con relación a su adquisición en el mercado.

Por otra parte, se pueden “generar ingresos adicionales por la venta de los productos excedentes como lo son la venta de verduras, legumbres, tubérculos y algunas frutas” (FAO, 2000, p.1).

Sin embargo, en la vereda esta bondad de la huerta familiar no es reconocida por algunas familias, quienes sostienen que la tenencia de estas no les genera ningún tipo de rentabilidad, debido a que deben destinar grandes espacios de terreno o de tiempo para la producción de los alimentos, además sale más rentable producir la hortensia ya que el trabajo y los gastos de producción se reducen a la mitad.

Algunos comentarios de las familias fueron los siguientes:

PF 3: *“La hortensia es muy rentable, porque los gastos de la leche son más caros, los abonos subieron a 80.000 y el cuidado es más costoso también, en cambio la hortensia da más platica, con la leche y la agricultura uno apenas logra sobrevivir”.*

EPP 9: *“la gente se dedicó a producir solo hortensia porque les da dinero y dejaron a un lado la producción agropecuaria”.*

Estas situaciones son preocupantes, ya que dejaron ver un sesgo que tienen ciertas familias, tales como dejar a un lado la posibilidad de tener alimentos complementarios para su canasta familiar, poder compartir conocimientos de la cultura tradicional con sus hijos o simplemente poder tener un espacio de encuentro con sus familias.

En la escuela rural claramente la huerta es un dispositivo para el aprendizaje ya que por medio de esta los estudiantes pueden desarrollar habilidades, no solo en la siembra y cuidado de esta. También se pueden abordar diversos temas relacionados con las ciencias naturales y otras áreas, incluyendo el tema de seguridad y soberanía alimentaria al consumir los productos alimenticios sembrados en la huerta.

Algunas de las experiencias que se vivieron en el trabajo con los estudiantes durante la siembra en la huerta, permitieron evidenciar de una manera más eficaz prácticas que favorecerían la transversalización de contenidos.

Un día mientras una de las practicantes acompañaba el grupo de postprimaria en la preparación del terreno para la siembra de la huerta, los estudiantes empezaron un debate interesante que llamó su atención, ellos empezaron una conversación donde comparaban la

producción de agricultura a pequeña escala, con los grandes monocultivos; los cuales han llevado a varios municipios del oriente antioqueño a perder su vocación productiva y su diversificación, ellos lograron identificar la misma situación en su región, donde se dejó de producir maíz, tomate, mora, papa criolla y otros alimentos para producir hortensia. Al final los jóvenes concluyeron que la huerta les sirve para obtener productos, diversificar la producción de la región y para el autoabastecimiento, y que el estado poco a poco estaba dejando abandonado al pequeño productor o campesino común.

En ese mismo momento otro de los practicantes que apoyaba los grados preescolares y primero utilizó la huerta para articular el área de matemáticas con el área de ciencias naturales, ya que mientras enseñaba los números, los niños identificaron y compararon los tipos de hortalizas que se fueron sembrando.

Este tipo de experiencias demostró que la huerta es un espacio apropiado para desarrollar transversalidad, pues allí se interactúa en temas como ecosistemas, nutrición, impacto ambiental, tipos de paisajes, formas de cultivar, elementos físicos y químicos del medio, creación de textos, contextualización y conceptualización, apropiación de las TIC, diseño de técnicas (Vanegas, 2017, p.21).

## **Elementos de la Seguridad y Soberanía Alimentaria Integradas a las Ciencias Naturales**

Para el análisis de esta categoría se tuvo en cuenta la revisión de algunos documentos del Ministerio de Educación Nacional (MEN): Los Estándares Básicos de

Competencias (EBC), Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), las guías de Escuela Nueva y las guías de Postprimaria. La revisión de dichos documentos fue necesaria para contrastar la información recolectada durante la investigación.

Después de realizar una revisión detenida de los Estándares Básicos de Competencias y DBA; se encontró que no hay una cercanía directa a los temas de Seguridad y Soberanía Alimentaria, sin embargo, se identificaron elementos que se acercaron a los temas. En los talleres realizados, hubo una aproximación a los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Sociales del MEN, (2004); con relación a las acciones sobre “Me Aproximo al Conocimiento como Científico-a Natural”, cuando los participantes de la Básica Primaria tuvieron un acercamiento a temas relacionados con su entorno, los animales, los árboles y el agua; básicamente en lo concerniente a la observación del entorno, formulación de preguntas a partir de la observación o experiencias vividas, acercamiento y búsqueda de posibles respuestas con ayuda del profesor.

Los participantes de Postprimaria con un grado de análisis más avanzado, lograron un mayor reconocimiento de las situaciones o problemáticas que se presentaban a su alrededor, haciendo preguntas específicas sobre una observación o experiencia para indagar y encontrar posibles respuestas, luego formularon explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas y sustentando sus respuestas con diversos argumentos. Un ejemplo de ello fue la construcción por equipos de una ciudad donde manifestaron como sería una ciudad ideal de acuerdo con las temáticas trabajadas durante la investigación, a partir de esto se generó un debate, donde surgieron preguntas y situaciones a las que se les podía dar varias soluciones.

Un ejemplo de las ciudades que describieron los estudiantes en uno de los debates fue la ciudad de “Wuasimoto”, en esta ciudad los estudiantes plantearon que las todas las familias poseían un pedacito de tierra en la cual sembraban todo tipo de alimentos que eran utilizados para la alimentación de los habitantes de la ciudad, en ella sus habitantes tienen establecidos sus propios sistemas de producción y un gran respaldo del Estado, se tenía prohibido la aplicación de químicos nocivos para el ambiente, y las empresas que se encontraban asentadas en la regiones debían cumplir altas normativas ambientales para poder funcionar en dicha ciudad.

En cuanto a las acciones consideradas en los Estándares Básicos de Competencias sobre el Manejo de Conocimientos propios de las Ciencias Naturales los participantes de la Básica Primaria tuvieron un acercamiento mediante los talleres al Entorno Vivo en los siguientes aspectos:

“Observación y descripción de cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos, identificación y descripción de la flora, la fauna, el agua y el suelo de su entorno”, explican algunas adaptaciones de los seres vivos al ambiente teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven (EBC en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, 2004). Muestra de ello fue la participación de los niños en los talleres donde hicieron preguntas y aportes a situaciones que se presentaban en su vereda. Los estudiantes lo manifestaron con frases como estas: EEN 2 *“un árbol puede durar muchos años, en mi casa hay uno que tiene 40 años”*; EEN 8 *“Los alimentos no se van a acabar porque los pájaros al comer llevan la semilla y la defecan en otra parte”*

Siguiendo esta línea, en lo que concierne a Ciencia Tecnología y Sociedad, los estudiantes se acercaron a aspectos como la diferenciación de objetos naturales de objetos creados por el ser humano; lo cual se evidencia cuando un participante decía que: EPP 9 *“la soberanía alimentaria la están alterando en las grandes empresas y fábricas porque necesitan producir mucho alimento para los humanos en poco tiempo”*. Otro aspecto considerado en esta línea fue *“explicar la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos”* (cadena alimentaria), cuando los estudiantes manifestaron que EEN 4 *“si a una planta se le echaba abono y agua crecía más rápido, que si no había agua se podía morir”*, analizaron características ambientales de su entorno y peligros que lo amenazan, ante este aspecto un niño aportó que EEN 11: *“Para producir más alimentos las fábricas contaminan más porque hay más población, y necesitan más alimentos”*; Además justificaron la importancia del agua en el sostenimiento de la vida: *“Si a una planta le echa agua va creciendo, para poder vivir”*. Por último, identificaron las necesidades de cuidado de su cuerpo y el de otras personas, por ejemplo, cuando se les preguntaba qué alimentos prefieren comer, algunos manifestaron que *“preferían comer frutas que mecato, las frutas alimentan más”*.

Con relación a esta acción del conocimiento Ciencia, Tecnología y Sociedad los participantes de Postprimaria identificaron *“recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos”*, respecto a esto un estudiante argumentó: EPP 4 *“ en la vereda tenemos gran sobreexplotación de nuestros suelos con la expansión de los monocultivos y debido a estos las plagas nos generan más resistencias, por ende debemos aplicar más químicos, los cuales nos generan problemas en nuestros suelos”*.

Además, identificaron “factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud”. Esto identificó durante el desarrollo de los talleres, después de un debate argumentativo cuando los participantes manifestaron: *“la aplicación de tanto químico contamina nuestro aire, acabamos con nuestros insectos y de paso acumulamos enfermedades para nuestra familia”*

Por otro lado, respecto al estándar: “relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determino si es balanceada”; un estudiante planteó: EPP 7 *“la tierrita a uno le da lo que uno le siembre y de ahí en adelante el cómo uno prepare los alimentos corre por cuenta nuestra, nosotros somos los responsables de equilibrar el consumo de frutas, verduras, carnes y harinas”*.

Por último, se encontró articulación con los estándares: “establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país y describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica”; cuando se conversaba con los jóvenes sobre el cuidado y la responsabilidad ambiental que se debe tener en nuestro país para que este logre obtener un avance industrial y económico. Aquí se pudo notar que los participantes fueron enfáticos en que nosotros como ciudadanos debemos aportar al cuidado del ambiente y la diversidad con pequeñas acciones que marcan la diferencia, como son el uso del transporte público o el cuidado de nuestras fuentes hídricas, pero resaltaron que los principales culpables del deterioro de la capa de ozono son las grandes empresas que no prestan atención a las consecuencias de sus acciones indiscriminadas contra el ambiente.

En general respecto a la acción de Compromiso, Responsabilidad personal y Social todos los participantes de la Básica Primaria que participaron en el proceso, propusieron alternativas para cuidar su entorno y evitar peligros que lo amenazan, reconocieron la importancia de los animales, las plantas, el agua y el suelo de su entorno y propusieron estrategias para cuidarlos. Un ejemplo de ello fue al terminar cada taller los niños recogían las basuras y dejaban en salón limpio, además manifestaban que: *“Los árboles son muy importantes porque producen el oxígeno que respiramos y los más importantes son los nativos”*.

Los participantes de Postprimaria, en relación con esta acción de conocimiento, se acercaron al Estándar Básico “toman decisiones sobre la alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan su salud”. Al respecto un estudiante manifestó EPP 12: *“Todo lo que consumimos no nos alimenta”*, hay una conciencia por parte de los participantes frente al cuidado de su cuerpo y la buena alimentación.

Cabe resaltar que la temática seguridad y soberanía alimentaria, no solo abarca asuntos ambientales; también abarca temas socioculturales y políticos. Por lo tanto, se consideraron en esta investigación, acciones de los Estándares Básicos de Competencias en el Manejo de Conocimientos propios de las Ciencias Sociales. Los participantes de la Básica Primaria tuvieron un acercamiento mediante los talleres a las relaciones con la historia y la cultura en los siguientes aspectos:

En la línea “relaciones con la historia y la cultura”, los estudiantes “identificaron y describieron algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenecen y de otras diferentes a las suyas”. En este sentido, un participante manifestó:

*“mi abuelo sembraba papa y mi papá también, yo he visto como la siembra mi papá, pero yo no sé”*. Este testimonio describe una tradición cultural que fue diferente a la que el niño vive hoy, donde él describe la forma de sembrar un producto, pero él no sabe hacerlo. Aquí en uno de los talleres, los estudiantes también describieron la forma en que normalmente sus padres preparan los alimentos y que alimentos consumen habitualmente, esto se realizó con la ayuda del juego alcance la fruta.

Además, identificaron los aportes culturales que su comunidad y otras diferentes han hecho a lo que son hoy. Ellos manifestaron que si sus padres y las personas no sembraran alimentos no habría nada para comer. Cuando se realizó la siembra en la huerta uno de los chicos dijo: *“para sembrar en la huerta yo traje unas semillas que había en la casa y otras las compraron”*. Sin lugar a duda ellos identifican y reconocen que todo lo que han hecho sus padres y demás personas es importante para la existencia del ser humano y de ellos.

En cuanto a la línea Relaciones Espaciales y Ambientales hubo acercamiento en los siguientes aspectos:

*“Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...)”*, cuando los participantes realizaron la cartografía social y lograron dibujar el mapa de su vereda y ubicar su casa, algunos lugares estratégicos como la tienda y el centro de acopio y la institución donde estudian. Así mismo pudieron reflexionar sobre el paisaje de su vereda y los cultivos a través de los dibujos elaborados.

“Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconocieron su impacto en las comunidades”. Cuando los participantes dibujaron sus casas en la actividad de la cartografía social, ellos pudieron detallar aspectos de su vivienda como los cultivos y animales que habían allí; una niña comento: *“mi casa es muy grande, hay flores sembradas, un potrero muy grande con vacas y también gallinas”*; *“Yo y mi hermana cuidamos la huerta con venenos naturales y abono”*. Además, los estudiantes lograron describir otras actividades que se llevaban a cabo en lugares aledaños a sus viviendas y la escuela.

Otro aspecto relacionado con la línea fue “reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...)”, con expresiones como esta: *“Para mí una huerta es algo donde se siembran frutas y comida para comer y tener mejor salud”*.

Siguiendo este orden de ideas, los participantes de Postprimaria respecto a la misma línea Relaciones Espaciales y Ambientales tuvieron un acercamiento en los siguientes aspectos:

“Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección”; “Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano”. “Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos.). ”Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros

urbanos y abandono del campo”. Estos estándares fueron visibles durante el trabajo con los estudiantes en sus comentarios y en los discursos que se generaron durante la ejecución de los talleres, algunos estudiantes sostuvieron en varias ocasiones que: “*si en nuestra vereda se sigue haciendo una expansión tan acelerada en la siembra de hortensia y la aplicación constante de agroquímicos, en unos años en nuestra vereda abran terrenos poco fértiles y se perderán gran cantidad de insectos*”. En medio de estas reflexiones, se generaron debates donde se pudo ver diversas situaciones que afronta la región en estos momentos, demostrando así una posición crítica de los estudiantes frente a las situaciones que se viven en su entorno.

Cabe resaltar que los jóvenes también resaltaron su posición crítica frente al daño grave que traen los agroquímicos y el consumo de alimentos de afuera; es decir los que no son de la región: “*nosotros comemos de lo que compramos en la tienda, porque aquí en mi casa no se cultiva eso*”. (EEN 15).

En la línea de desarrollo de compromisos personales y sociales, se destacó “la participación en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente”. En uno de los talleres se presentó un debate en torno al tema de si los alimentos se pueden llegar a acabar o no, en donde los niños manifestaron sus diferentes puntos de vista, unos a favor y otros en contra cada uno argumentando su posición; algunos decían: “*Los alimentos si se van a acabar por tanta contaminación, tala de árboles y los ríos contaminados*”, “*Los alimentos se van a acabar porque los humanos están acabando con los polinizadores*”. Mientras tanto otros afirman que: “*Los alimentos no se van a acabar porque los humanos vamos*

*sembrando y sacamos semillas y no se acaban así porque cada que se recoge la cosecha se saca la semilla para sembrar”.*

Siguiendo este hilo conductor; después de realizar la revisión de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), estos están mucho más alejados de los temas tratados en este análisis, encontrando pocas evidencias en el documento del MEN. Por lo cual a continuación se describen las evidencias de aprendizaje encontradas que tienen relación con lo expresado por los participantes durante los talleres.

Grado tercero: Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado

Grado cuarto: Indica qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una red alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles.

Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.

Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.

Grado quinto: Asocia el cuidado de sus sistemas con una alimentación e higiene adecuadas.

Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.

Grado octavo: Explica, a través de ejemplos, los efectos de hábitos no saludables en el funcionamiento adecuado de los sistemas excretor, nervioso, inmune, endocrino, óseo y muscular.

Analiza la reproducción (asexual, sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta

En los talleres realizados no se identificó una relación directa con los temas planteados en el marco de la investigación, pero sí acercamiento mediante suficientes elementos que fueron identificados. Las actividades realizadas dieron lugar a conversaciones y debates relacionados con lo descrito en los estándares y se evidenció que los participantes tienen una visión mucho más amplia de lo que en el texto se plantea, por lo que se hace necesario incorporar estos temas en el currículo.

Con relación a la revisión realizada a las guías de Escuela Nueva; se encontró una relación más estrecha con temas ambientales, pero poco con los temas de alimentación, seguridad y soberanía alimentaria. El acercamiento se evidencia en testimonios como: *“Los pinos secan la tierra y no nos dan tanto oxígeno, en cambio los árboles nativos si” “Los alimentos no se acabaran porque algunos árboles dan frutos uno les puede sacar la frutica y volverla a sembrar, otra forma los colibrís cogen el polen y lo van regando en otra parte”*

La guía del grado tercero (2014) desarrolla temas como:

Cuando los animales visitan las flores el polen se le adhiere a su cuerpo y es llevado a otras flores de la misma especie. Este proceso es el inicio de la polinización y el resultado es la formación de la fruta”. Algunos animales polinizadores son: las abejas, los abejorros, las moscas, las mariposas, las aves y los murciélagos (p. 21).

Los participantes la Básica Primaria, manifestaron en los talleres la importancia de los animales en la polinización y mencionaron algunos de ellos. *“Las aves, los abejorros, las abejas y los colibríes polinizan y dispersan las semillas.”*

También resaltaron la importancia de los bosques y animales para la vida *“Si no hubiese árboles nos podríamos quedar sin oxígeno y sin vida”*. Las guías están orientadas a temas como este:

Los bosques juegan un papel muy importante al actuar como defensa contra el calentamiento del planeta, gracias a la cantidad de carbono que se retiene en ellos. Los árboles, mediante la fotosíntesis, ayudan a remover el dióxido de carbono, y nos devuelven oxígeno, por eso los llamamos los pulmones de la Tierra. Además, nos proporcionan madera, pulpa de papel y medicamentos. El bosque sirve de albergue para muchas especies silvestres y retiene el suelo evitando la erosión. (Cartilla escuela nueva grado 5 tomo 2, p. 39)

Dentro de lo que enmarca la seguridad y soberanía alimentaria integrada a las ciencias naturales, es importante resaltar los proyectos pedagógicos productivos (PPP), como una alternativa para el trabajo en la huerta, en el aula de clase e incluso fuera de esta,

tal como se menciona en el documento del MEN cuando hace alusión a los Proyectos Productivos Pedagógicos.

Tomando como base lo anterior y resaltando que en la institución el PRAE está orientado hacia el reciclaje, lo cual no responde a una necesidad prioritaria, entonces, una propuesta podría ser articular el PRAE con los PPP desde el área de ciencias naturales o incluso desde otras áreas del conocimiento acoplado a la huerta escolar, ya que desde esta se podría transversalizar diferentes áreas del conocimiento. Además, generar espacios de reflexión que permitan potenciar el conocimiento tradicional, la soberanía y seguridad alimentaria, además rescatar las semillas nativas de la región. También podría ayudar a fomentar las huertas familiares ya que los estudiantes en sus parcelas familiares podrían multiplicar el conocimiento adquirido en la huerta escolar.

De igual modo desde el modelo rural de postprimaria se plantean los PPP como una alternativa que busca realizar una serie de actividades que estén relacionadas con el contexto y las diferentes diligencias que realizan los alumnos, para que a través de los mismos puedan desarrollar conceptos que se relacionan o se articulan con las áreas del conocimiento y las experiencias vividas en relación a las actividades que a diario realizan en sus casas y en la escuela. Buscando a partir de los mismos la permanencia y la pertinencia en los territorios rurales. (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Desde los PPP se plantea la huerta escolar como estrategia que puede tener en cuenta al contexto y las realidades de los alumnos, para que a partir de esto se generen conocimientos. Ya que desde la escuela se viene trabajando desde tiempo atrás la huerta; este trabajo se podría fortalecer desde la incorporación del saber campesino, la

recuperación y el rescate de semillas nativas y tradicionales favoreciendo de esta manera la incorporación de elementos de la seguridad y soberanía alimentaria. Cabe anotar, que la participación de la comunidad educativa es clave para el éxito del proceso.

Lo anterior, se propone como un medio articulador de los conceptos de seguridad y soberanía alimentaria, a través de los conocimientos tradicionales que tienen los estudiantes fortaleciendo los mismos ya que se evidenció que estos se están perdiendo.

## **Concepciones sobre Seguridad y Soberanía Alimentaria**

### ***Soberanía Alimentaria***

La vereda La Playa tiene perspectivas muy diferentes sobre el concepto de Soberanía Alimentaria presente en dos grupos de participantes. La del primer grupo es el desconocimiento por completo del término soberanía alimentaria y de acuerdo con las entrevistas realizadas no se logró percibir una articulación de elementos del concepto a su diario vivir como campesino, tal y como se evidenció en apreciaciones como las siguientes.

Padre de familia: *“para mi ese término de soberanía es desconocido”*.

Madre de familia: *“no muchachos, ni idea de lo que es soberanía alimentaria”*.

Estudiantes: *“Profe yo no sé qué es soberanía”*, *“Profe yo nunca he escuchado eso”*.

La perspectiva del segundo grupo se evidencia en aquellos que, aunque no manejen la definición del término, enuncian características que hacen referencia a la soberanía

alimentaria. Así por ejemplo, cuando los participantes mencionaron que la producción de alimentos en la región se ha ido perdiendo debido a diferentes causas como fueron los altos costos de producción, la presión de intermediarios, los bajos precios de las cosechas, las plagas y enfermedades que atacan los cultivos y olvido en el que se encuentra el campesinado de parte del Estado. Estas causas evidentemente hablan de los elementos que acarrearán la pérdida de la soberanía alimentaria.

Una madre de la familia expresó: *“Para producir la hortensia se tiene un poquito más de apoyo el agrónomo, ahí es donde uno está viendo que los gobiernos también quieren que uno solo trabaje lo que es exportación, para producir la comida nunca dan nada”*. Otra madre dijo: *“nosotros hemos optado por la producción de la hortensia porque es más rentable a comparación de los gastos de la leche y de la agricultura que son más caros”*.

Por otro lado, algunos padres de familia sustentaron que ellos no podían sostener unos propios modelos de producción ya que ellos no eran los grandes actores en la cadena de producción y eran los intermediarios los que al final de cuentas se quedaban con todas las ganancias netas.

*Uno produce la comidita, va y la lleva a la plaza de mercado del pueblo ¿y qué pasa?, siempre están los mismos cuatro pelagatos de siempre que manejan los precios como se le den la gana y no dejan que uno pueda vender lo de uno a la gente, a uno siempre lo sacan de todos lados y le toca terminar vendiéndole a ellos, pa no perder la comidita.*

Otra familia decía “*La comercialización tiene que ser por medio de varios intermediarios*”.

Los estudiantes en los talleres realizados dieron a conocer las mismas situaciones que sustentaron sus padres en las entrevistas, este fue uno de los argumentos de un joven de postprimaria que dijo:

*Las exigencias de los mercados han hecho de que la gente tenga que vivir de los monocultivos y tengan que aplicar muchos químicos para cumplir con esas exigencias como por ejemplo la producción de hortensias, además los grandes productores y negociantes siempre quieren sacar al pequeño para que no produzca por eso la comida la pagan mal, lleva mucho intermediario.*

Además, dentro de sus discursos fueron muy enfáticos en mencionar aspectos del territorio que afectan la soberanía alimentaria como fueron la creciente expansión de monocultivos como la hortensia, el alto uso de agroquímicos y la poca siembra de cultivos diversificados; manifestando siempre que esta situación era dada por los mercados tan malos que se viven en las plazas de mercados, a las humillaciones que vive el campesino cuando vende sus productos porque se los rechazan o simplemente porque los precios son muy bajos y no libran los gastos de la producción.

También manifestaron que la alta oferta de la hortensia es porque esta se vende más fácil y a muy buenos precios, además su costo de producción no es tan alto y cumple los estándares de calidad mucho más fácil que otros productos.

Estas situaciones que vive la vereda La Playa en la actualidad dejan ver que la producción de los alimentos también tiene un trasfondo político y económico.

Su producción, el acceso y su distribución son esenciales para que la sociedad funcione; el control del sistema alimentario confiere poder. Las fuerzas políticas han trabajado durante muchos años para controlar todos los aspectos de los sistemas de producción alimentaria y para conducir el ciclo de la producción alimentaria hacia un control cada vez más centralizado y privado de las semillas, ingresos, tierra y otras necesidades. Anderson, (2018). p.1

### ***Seguridad Alimentaria***

Colombia ha sido un país privilegiado por tener todos los pisos térmicos; gracias a esto se pueden cultivar gran variedad de productos que le permiten saciar la demanda alimentaria de sus 47 millones de habitantes, pero la historia no es así tan simple como se ve ya que en el país las tasas de desnutrición y de obesidad cada vez son más altas tal como lo muestra la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia, (ENSIN), 2010:

Donde se puede evidenciar la desigualdad en el acceso económico a la cantidad y calidad de los alimentos que requieren los colombianos para garantizar la seguridad alimentaria al interior de los hogares. En ese sentido, los hogares rurales y los que viven en las regiones Atlántica, Pacífica y en la región de la Amazonía y Orinoquía sufren en mayor magnitud y gravedad la inseguridad alimentaria, con prevalencias de 58.5%, 47.3% y 45.0% respectivamente. Los hogares con condiciones de vulnerabilidad como nivel 1 del SISBEN, bajo nivel de escolaridad del jefe del

hogar y de su cónyuge, el hacinamiento, entre otras, presentan mayores prevalencias de inseguridad alimentaria.

En la vereda La Playa la situación es más o menos favorable ya que durante las entrevistas y en los talleres, las familias y los estudiantes manifestaron que tienen la posibilidad de acceder a una alimentación variada y asequible dentro de sus posibilidades económicas, además saben definir y tienen acercamiento hacia el concepto seguridad alimentaria.

Muchos de ellos sustentaron, que la seguridad alimentaria era la forma que tienen ellos para acceder a alimentos sanos, variados y nutritivos, los cuales permiten llevar una dieta nutritiva la cual favorezca su salud y su aprendizaje, también argumentaron que esa seguridad alimentaria se fortalece cuando ellos mismos tienen la posibilidad de cultivar gran variedad de los mismos productos en sus propios terrenos, aunque son muy conscientes en que ellos la están poniendo en riesgo debido que desde hace 6 o 7 años han dejado la producción diversificada a un lado para dedicarse a cultivar un solo producto (la hortensia) y de su comercialización depende recolectar los ingresos necesarios para poder comprar sus mercados.

Es claro reconocer que si las familias de la vereda La Playa y alrededores no obtienen una buena venta del producto de la región (hortensia) se estaría poniendo en riesgo la seguridad alimentaria, ya que muchas familias dependen exclusivamente de la producción de estas. Además, se les debe sumar las problemáticas de aquellas familias cuyos cultivos dejaron de ser sembrados por la falta de garantías de los grandes centros de acopio en su localidad (plazas de mercado, distribuidora, etc.) los cuales no les dan unas tazas de

comercialización equitativa, ya que en varios casos es muy costoso hacer todo el proceso de producción (comprar la semilla, comprar los abonos, el riego, etc.). Por ende, el campesino se ve en la obligación de perder gran cantidad de dinero a la hora de hacer esta “venta”, es por esto que algunos campesinos prefieren no sembrar o si ya está sembrado, proceden a hacer limpieza del terreno y abandonarlo por completo, pues no ven rentabilidad a este.

## Conclusiones

En este capítulo se presentarán las principales conclusiones obtenidas en la investigación.

En cuanto al primer objetivo específico “Reconocer los hábitos alimenticios de los estudiantes y sus familias que habitan en zona rural de la institución educativa Francisco María Cardona” que:

Los hábitos alimenticios del estudiante están en estrecha relación con cultura alimentaria familiar, siendo la madre un elemento crucial en su mantenimiento ya que es quien se encarga de decidir qué y cómo se cocina por ser la persona responsable de la preparación de los alimentos. Así mismo, lo que consumen los estudiantes puede tener relación con lo que publicitan los medios de comunicación o que sea de fácil preparación.

Se evidenció una fuerte relación entre hábitos alimenticios y el tema transversal que ofrece el modelo Postprimaria para la realización de proyectos denominado Alimentación, Salud y Nutrición. Se considera, por lo tanto, pertinente incorporar a la temática los asuntos de la seguridad y soberanía alimentaria desarrollados en la presente investigación y con ello el desarrollo de proyectos contextualizados y pertinentes para la región.

Del segundo objetivo específico “Describir elementos de la cultura tradicional alimentaria de la zona para integrarlos a la huerta escolar” se pudo concluir que:

En la vereda la playa se han abandonado las prácticas de la siembra y tenencia de la huerta tradicional debido a que en general las familias han transformado sus huertas diversificadas hacia la producción de la floricultura. Esta situación podría indicar la pérdida de muchas prácticas tradicionales relacionadas con el trabajo de la huerta y con la pérdida de las tradiciones y costumbres de la comunidad.

La huerta familiar como medio para conservación y tenencia de la seguridad alimentaria es, en general, poco conocida, según los hallazgos de la investigación ya que los sistemas de producción existentes en la región aledaña a la Institución Educativa son para la recepción de recursos económicos exclusivamente. Esta situación conlleva a que tanto la huerta familiar como la huerta escolar sean poco valoradas, ya que se tiene la concepción de una poca rentabilidad evaluando sus cosechas y productos desde un punto de vista meramente económico y comercial.

Sin embargo, en la actividad de siembra de la huerta escolar se pudo visibilizar algunos rasgos del conocimiento tradicional campesino que han sido transmitidos de padres – madres a hijos (as) en las prácticas de preparación del terreno, reconocimiento de semillas de uso tradicional que fueron sembradas en la huerta escolar. Estas prácticas abren un abanico de posibilidades en el sentido de poderse convertir en instrumentos para el rescate del conocimiento tradicional campesino mediante el trabajo en la huerta escolar.

Haciendo referencia al tercer objetivo específico “Integrar aspectos de seguridad y soberanía alimentaria a la huerta escolar valorando su aporte al área de ciencias naturales”, se pudo concluir que: las diferentes actividades realizadas en el marco de esta investigación permitieron un acercamiento al reconocimiento y la comprensión de la soberanía y seguridad alimentaria mediante la relación que establecieron desde las diferentes actividades cotidianas en su diario vivir, muy ligadas a la identificación de las causas por las cuales se produce la pérdida tanto de la soberanía como de la seguridad alimentaria.

Además, después realizar la revisión y análisis de los estándares, DBA, cartillas de Escuela Nueva y Post primaria, se pudo concluir que estos documentos no hablan explícitamente acerca de los temas tratados en la investigación; sin embargo, se logró que

los estudiantes relacionarán temas ambientales y socioculturales donde hablaron de asuntos como el cuidado del ambiente, la importancia de cuidar los bosques, las fuentes hídricas, los hábitos alimenticios de ellos y sus familias, indirectamente estos temas están relacionados con la soberanía y seguridad alimentaria.

En muchos momentos de las actividades realizadas por parte los alumnos se resaltaba algunas asociaciones con las diferentes áreas del conocimiento, realizado críticas y comparaciones que permitieron reflexiones acerca de las transformaciones que se van dando en la ruralidad y que tienen repercusiones directas en la cultura y la identidad campesinas.

Otros hallazgos a resaltar fue la incorporación de estándares de las Ciencias Sociales, que, si bien no están directamente relacionados con el área de ciencias naturales, estos aportan material de tipo sociocultural importante y significativo a la temática desarrollada durante los talleres realizados.

Es necesario aclarar que, aunque no hubo una relación directa de los temas de seguridad y soberanía alimentaria si hubo en reiteradas ocasiones aproximaciones en los discursos de los estudiantes hacia los conceptos, lo que indica la necesidad de incorporar las temáticas al currículo; más aún al rural que debe ser articulado a las necesidades y contexto de la región.

La articulación de los elementos de seguridad y soberanía alimentaria identificados en la presente investigación, se podría hacer a través de los Proyectos Pedagógico Productivos, donde las temáticas fundamentales estarían relacionadas con el rescate y fortalecimiento del saber tradicional campesino, la recuperación y fortalecimiento de las

semillas nativas y tradicionales y la participación de la comunidad campesina. Los PPP es una estrategia de transversalidad de áreas para Postprimaria. Se incluiría además la Escuela Nueva aprovechando el conocimiento ganado a través del desarrollo de la huerta escolar.

Por último, cabe resaltar que este proyecto de investigación permitió dar a conocer que la educación rural tiene una particularidad y es el de aprender juntos, aprender ayudándose unos a otros, aprender compartiendo saberes, compartiendo sueños y saberes para un mañana mejor y que la educación rural tiene el poder reinventarse, transformarse y entregarle a la sociedad seres críticos hechos y derechos para dar lo mejor de sí mismo para un país que tanto lo necesita.

## Proyecciones y recomendaciones

Desde la experiencia que se obtuvo durante la ejecución de la presente investigación, se puede proyectar la realización de diferentes actividades que puedan seguir articulando los diferentes temas relacionados con la seguridad y soberanía alimentaria, no solo en la escuela sino también con los diferentes actores sociales que tengan vínculo con la institución educativa, buscando generar espacios de reflexión y acción que conduzcan hacia la recuperación y construcción de la seguridad y soberanía alimentaria en la zona como apuesta de permanencia en el territorio rural.

Por otro lado, se recomienda realizar la implementación de la huerta tanto escolar como familiar, con el fin de crear un espacio donde las diferentes áreas del conocimiento se puedan transversalizar y se pueda potenciar el pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos. La propuesta se viabilizaría a través de la implementación de los Proyectos Productivos Pedagógicos.

Una proyección a nivel familiar tiene relación con el mantenimiento de la huerta como un dispositivo que permita la conservación y transferencia generacional de los conocimientos y tradiciones campesinas, así como el fortalecimiento de la soberanía y seguridad alimentaria.

Se recomienda que la realización del PRAE tenga en cuenta las dinámicas que se presenta en la comunidad rural, recogiendo de la misma sus intereses y necesidades. Además, que promueva la participación no sólo de los estudiantes sino de la comunidad donde no solo cuenta lo ambiental, sino que también que se puedan recoger diferentes problemáticas que se viven en la comunidad y que tengan impacto en el territorio.

## Bibliografía

- Anderson, F. (2018). *¡Soberanía Alimentaria YA ¡Una guía por la Soberanía Alimentaria!* 1–32. Recuperado de: <https://viacampesina.org/en/wp-content/uploads/sites/2/2018/02/Food-Sovereignty-a-guide-ES-version-low-res.pdf>
- Arias, P. (2009). *Del arraigo a la diáspora, dilemas de la familia rural*. Guadalajara, México: recuperado de <http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/ce/scpd/LX/arraigo.pdf>.
- Aylwin, N y Gissi J. (s.f). El taller. *Revista trabajo social. sin volumen*. P. 21 – 38.  
Tomado de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/6388/000381839.pdf?sequence=1>
- Buendía, L., & Berrocal, E. (2001). *La Ética de la Investigación Educativa*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/28073815\\_La\\_etica\\_de\\_la\\_investigacion\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/28073815_La_etica_de_la_investigacion_educativa)
- Bustos, A. (2011). Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria. *REIFOP, 14* (2). Recuperado de: <http://www.aufop.com>
- Cámara de comercio del oriente antioqueño. (CCOA) (2017). *Concepto económico del oriente antioqueño*. Rionegro, (Ant).Recuperado de: [https://www.ccoa.org.co/Portals/0/Concepto-economico-del-oriente-antioqueno-2017\\_1.pdf](https://www.ccoa.org.co/Portals/0/Concepto-economico-del-oriente-antioqueno-2017_1.pdf)
- Canchón, D, C. (2016). Consideraciones sobre la seguridad alimentaria en la primera infancia en Colombia. *16* (57), 1–13.

- Cano, J. (2015). Huertos familiares: un camino hacia la soberanía alimentaria. *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 10, (20), pp. 70-91. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1870-41152015000200070&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1870-41152015000200070&lng=es&nrm=iso)
- Casas-Quiroga, L., & Crujeiras-Pérez, B. (2019). Una experiencia sobre seguridad alimentaria para trabajar la argumentación en el aula de educación secundaria. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 16 (2201), 1–9.  
<https://doi.org/10.25267/Rev>
- Colombia. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2016). *Los proyectos ambientales escolares -PRAE en Colombia. Viveros de la nueva ciudadanía ambiental de un país que se construye en el escenario del posconflicto y la paz*. Bogotá.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), pp.162-167. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- FAO, (2000). Mejorando la nutrición a través de huertos y granjas familiares. Roma.  
Recuperado de: <http://www.fao.org/3/V5290S/v5290s02.htm>
- FAO. (1994). Ecología y enseñanza rural manual para profesores rurales del área andina. Roma: Recuperado de: <http://www.fao.org/3/t3725s/t3725s00.htm#TopOfPage>
- Felices, L. (2013). Soberanía alimentaria y educación. Proyecto Socioeducativo Huertas Urbanas Ecológicas Comunitarias. Tesis para optar el grado de Educación Social.

Universidad de Valladolid, España. Recuperado de:

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4267>

Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad*, p.p. 53–62. Recuperado de:<http://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647/1623>.

Habegger, S, Mancila, L y Serrano, E. (2005). *El poder de la cartografía del territorio en las practicas contrahegemónicas*. Publicación del Seminario Freire. Universidad de Málaga. Recuperado de: [http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/365/Habegger%20y%20Mancila\\_El%20poder%20de%20la%20cartografia%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/365/Habegger%20y%20Mancila_El%20poder%20de%20la%20cartografia%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%205ta%20Edicion.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%205ta%20Edicion.pdf).

Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Caracas. Recuperado de: <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

López , L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de*

*Educación*, 51, p.p. 138-159. Recuperado de:

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7687>

Lucia, S., & Mesa, R. (2005). La familia y su papel en la formación de los hábitos alimentarios en el escolar. Un acercamiento a la cotidianidad. *Boletín de Antropología*, 19(36), 127–148. <https://www.redalyc.org/pdf/557/55703606.pdf>

Marugán, L. (s.f.). La participación de las familias en la escuela rural de la sierra de Segovia Una oportunidad para el empoderamiento comunitario. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid. Recuperado de:  
<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=q7JE8Asf uEw%3D>

Martínez Carazo, P. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. *Revista pensamiento y gestión*, 20, 165–193. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Proyectos pedagógicos productivos*. Bogotá. Recuperado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-287836\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-287836_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de educación nacional. (2007). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Bogotá. Recuperado de:  
[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-81033\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-81033_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Manual de implementación del modelo Postprimaria Rural. Bogotá. Recuperado de:

[http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Postprimaria/Guias%20del%20docente/Manual%20de%20implementacion.pdf](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Postprimaria/Guias%20del%20docente/Manual%20de%20implementacion.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Manual de implementación escuela nueva. Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I. Bogotá. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089\\_archivopdf\\_orientaciones\\_pedagogicas\\_tomoI.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf)

Ministerio de educación nacional. (2016). Derechos básicos de aprendizaje. Bogotá. Recuperado de: [https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_C.Naturales.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Naturales.pdf)

Parcker, M. (1985). La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana. *American Psychologist*. 40.(10). p.p. 1-25. Tomado de <http://psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones>.

Pitta Paredes, M., J. (2018). Agroecología escolar: del huerto al comedor, caso Fundación Viracocha, (San Agustín – Colombia). Tesis de Maestría.

PNUD. (2011). Colombia rural: Razones para la esperanza. In Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011. Bogotá. Recuperado de: [http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/DesarrolloHumano/undp-co-ic\\_indh2011-parte1-2011.pdf](http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/DesarrolloHumano/undp-co-ic_indh2011-parte1-2011.pdf)

- Ramírez, E. (2006). La escuela rural, un escenario auténtico para generar competencias hacia la seguridad alimentaria en niños, niñas y jóvenes del departamento de caldas. Recuperado de: <file:///C:/Users/Elena/Downloads/Seguridad-Alimentaria-Nutricional-SAN-y-Desarrollo-Territorial-en-Colombia.pdf>
- Rendón, R. (2016). Seguridad alimentaria en la vereda de El Llano del corregimiento de San Cristóbal. Tesis de pregrado. Recuperado de: [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15196/1/SanchezRoger\\_2016\\_SeguridadAlimentariaVereda.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15196/1/SanchezRoger_2016_SeguridadAlimentariaVereda.pdf)
- Rodríguez, G., Vargas, S; Ibáñez , E.; Matiz, M. & Jörgen, H. (2015). Relación entre el estado nutricional y el ausentismo escolar en estudiantes de escuelas rurales. *Rev. Salud Pública*, 17(6), p.p. 861–873. <https://doi.org/10.15446/rsap.v17n6.48709>
- Sabina, H., Iulia, M., & Eduardo, S. (2006). El poder de la cartografía del territorio en las prácticas contrahegemónicas. Recuperado de: [http://acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/4034/1/FPF\\_PTPF\\_01\\_0693.pdf](http://acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/4034/1/FPF_PTPF_01_0693.pdf)
- Salazar, M y Posada, M. (2017). La identidad campesina y la estética del arraigo como resistencia. *Revista Criterio Libre Jurídico*,14(2), p.p. 107-113. Recuperado de <https://doi.org/10.18041/1794-7200/criteriojuridico.2017.v14n2.1632>.
- STAKE, R. (1995). Investigación con estudio de casos. Madrid. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

- Taylor, S.J. (s. f.). La entrevista en profundidad. En R. Bogdan (Ed.), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Ed paidos.  
Recuperado de: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/45%20-%20Taylor%20y%20Bogdan%20-%20Capitulo%204%20Entrevista%20en%20profundidad%20%2824%20copias%209.pdf>
- Torres, N. (2008). La participación en las comunidades rurales: abriendo espacios para la participación desde la escuela. *Revista Electrónica Educare*, 12, p.p. 115–119.  
Recuperado de:  
<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1461>
- Vanegas, B. (2017). La huerta escolar como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio de la concientización e importancia de los recursos naturales para ello; en los estudiantes de primaria de la sede Alto Riecito.  
Recuperado de:  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1184/vanegasbertilda2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Vázquez, G., Ortiz, T; Zárate, F y Carranza, C. (2012). La construcción social de la identidad campesina en dos localidades del municipio de Tlaxco, Tlaxcala, México. *Revista Agricultura , Sociedad y Desarrollo*, 10 (1),p.p. 1-21. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-54722013000100001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722013000100001)

- Vélez, J.C. (2015). *Diagnóstico ambiental de la producción de hortalizas en el Oriente Antioqueño*. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Lasallista. Caldas-Antioquia.
- Vergara-Buitrago, P.-A. (2018). Los saberes campesinos como estrategia de desarrollo rural en la Serranía de los Yariguíes (Santander, Colombia). *Anales de Geografía de La Universidad Complutense*, 38(2), p.p. 461–476. Recuperado de: <https://doi.org/10.5209/aguc.62488>

## Anexos

### Anexo 1. Formato de Entrevistas

		<b>FORMATO DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA.</b>	
<b>NOMBRE DEL ENTREVISTADO:</b>		<b>FECHA:</b>	
<b>NOMBRE DEL ENTREVISTADOR:</b>		<b>LUGAR:</b>	
<b>1</b>	¿Tienen cultivos en su finca?		
<b>2</b>	¿Qué clase de cultivos tienen?		
<b>3</b>	De los cultivos que produce ¿Cuáles de los productos consumé en su hogar?		
<b>4</b>	¿De qué forma cultivan los productos?		
<b>5</b>	¿Qué entiende usted por huerta familiar / escolar?		
<b>6</b>	¿Qué forma debe tener una huerta? ¿Tiene que tener una estructura definida o puede estar distribuida por toda la huerta?		
<b>7</b>	¿Cómo era la forma de cultivar anteriormente?		
<b>8</b>	¿De dónde provienen las semillas que cultiva?		
<b>9</b>	¿Qué alimentos consumen diariamente y de donde los obtiene?		
<b>10</b>	¿Cómo preparan los alimentos que consumen?		
<b>11</b>	¿Qué alimentos se sembraban anteriormente y hoy en día ya no se ven o se han perdido?		
<b>12</b>	¿Dónde comercializan sus productos?		
<b>13</b>	¿Cómo es el proceso de comercialización?		
<b>14</b>	¿Sabe usted a que hacen referencia el término soberanía alimentaria?		
<b>15</b>	¿Sabe usted a que hacen referencia el término seguridad alimentaria?		

<b>16</b>	¿Recuerda algún proyecto que se haya desarrollado por la administración municipal en la vereda relacionado con la alimentación?
	¿En qué consistió?

**Anexo 2: Dibujos y fotos de los talleres.**

1) ¿Que entendi por soberania y seguridad Alimentaria?  
 RR: derecho de los pueblos a alimentos sanos y culturalmente adecuados para el consumo humano

2) ¿en mi familia se practican algunas acciones que permitan tener Seguridad Alimentaria?

R: NO

3) ¿Cual es la principal problematica en soberania y alimentacion segura que enfrenta mi comunidad?

R: los insecticidas y el monocultivo de haberos

4) ¿Que aprendi hoy?

que debemos cuidar los alimentos que vamos a consumir y no debemos tener tanta insecticidas

Soayca Parasi...

¿Que entendi con soberania y seguridad alimentaria?

1) derecho de pueblos a alimentos sanos

2) cuidar de las necesidades nutricionales

¿en mi familia se practica algunas acciones que permitan tener seguridad alimentaria?

R: NO

¿Cual es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

Julia

1) que entendi por soberania y seguridad alimentaria?

Derecho al Pueblo a Alimentacion

2) en mi familia se practican algunas acciones que permitan tener seguridad alimentaria si:

3) cual es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

4) que aprendi hoy? que veo debe cuidar la alimentacion

1) ¿Que entendi por soberania y seguridad alimentaria?

R: que todo el pueblo tiene derecho a alimentos sanos

2) ¿en mi familia se practican algunas acciones que permitan tener seguridad alimentaria?

3) cual es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

4) que aprendi hoy? que debemos consumir alimentos sanos

Laura Haruanda - 2

Ciencias Naturales - Estefania

1) ¿Que entendi por soberania y seguridad alimentaria?  
 R: que son alimentos sanos y culturalmente adecuados de un sistema agricola

2) ¿en mi familia se practican algunas acciones que permitan tener seguridad alimentaria?

R: NO

3) ¿Cual es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

R: Por los agroquimicos

4) ¿Que aprendi hoy?

R: Sobre el cuidado de los alimentos y de la cultura

1) ¿Que entendi de soberania y seguridad alimentaria?  
 que es el derecho de los pueblos a alimentos sanos

2) ¿en mi familia se practican algunas acciones que permitan tener seguridad alimentaria?

3) ¿Cual es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?  
 tienen muchos quimicos

4) ¿Que aprendi hoy? a cuidar el medio ambiente

DARWIN

1) ¿Que entendi por soberania y seguridad alimentaria?  
 soberania: derecho del pueblo a alimentos sanos  
 seguridad alimentaria: nutricion de las personas

2) ¿en mi familia se practican algunas acciones que permitan tener seguridad alimentaria?

R: Si por ejemplo consumo de huevos - leche - etc.

3) ¿Cual es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

R: los quimicos que le llegan a la agricultura

4) ¿Que aprendi hoy?

R: Aprendi mucho sobre la seguridad alimentaria para cuidar mi cuerpo

Mate

1) ¿Que entendi por soberania y seguridad alimentaria?

Soberania: El derecho de tener los alimentos sanos y de ellos tener la manutencion adecuada.  
 Seguridad alimentaria: satisfacer las necesidades alimentarias.

2) ¿en mi familia se practican algunas acciones que permitan tener seguridad alimentaria?

3) ¿Cual es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

R: Que se gastan en sembrar haberos para ganar más dinero y se olvidaron de sembrar alimentos para nuestro consumo.

4) ¿Que aprendi hoy?

R: Aprendi que todo lo que compramos muchos cosas son malos.

1) ¿Que entendi por soberania y seguridad alimentaria?  
 R: que los alimentos de la ciudad sean sanos y quimicos en cambio los alimentos de los campos son sanos no los -chen- tentos - quimicos-

2) ¿en mi familia se practican algunas acciones que permitan tener seguridad alimentaria?

3) ¿Cual es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi comunidad?

4) ¿Que aprendi hoy?  
 muchas cosas

Joseph Jaramilla solo  
 Joseph.

¿Qué entendi por soberania y seguridad alimentaria?  
 R: Soberania es un derecho al pueblo a los alimentos sanos y adecuados.  
 Seguridad es algo que se refiere a la alimentacion necesaria y la nutricion de necesidades...  
 ¿En mi familia se practican algunas acciones que permiten tener seguridad alimentaria?  
 R: Si.  
 ¿Cuál es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi vereda?  
 R: Que se centran en sembrar poca variedad y no alimentos que sirven para nuestro consumo.  
 ¿Qué aprendi hoy?  
 R: Sobre la soberania y la seguridad alimentaria.

ATT: Yessenia

Santy

¿Que entendi por soberania y seguridad alimentaria?  
 R: Que uno debe consumir los alimentos sanos.  
 ¿En mi familia practica algunas acciones que permiten tener seguridad alimentaria?  
 R: No.  
 ¿Cuál es su principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi vereda?  
 R: por los agroquimicos.  
 ¿Que aprendi hoy?  
 R: Sobre como hay que cuidar los alimentos sanos.

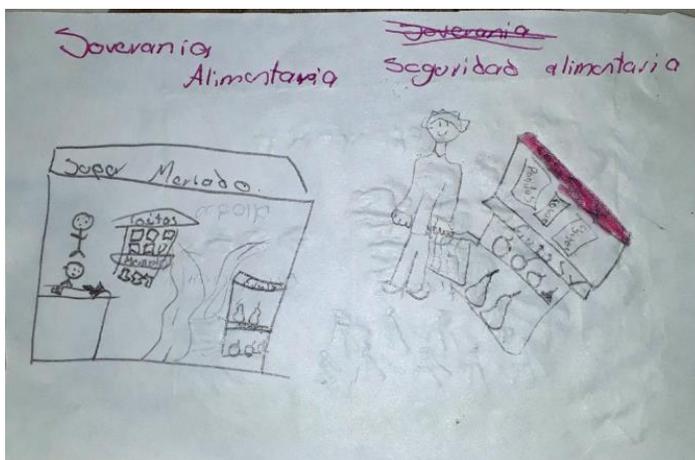
¿que entendi por soberania y seguridad alimentaria?  
 R: es el derecho de pueblo alimentario y productivo.  
 ¿En mi familia se practican algunas acciones que permiten tener seguridad alimentaria?  
 R: Si.  
 ¿Cuál es su principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi vereda?  
 R: por los quimicos.  
 ¿Que aprendi hoy?  
 R: a cuidar los alimentos sana mente

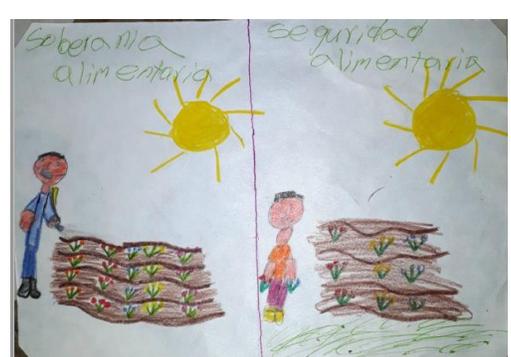
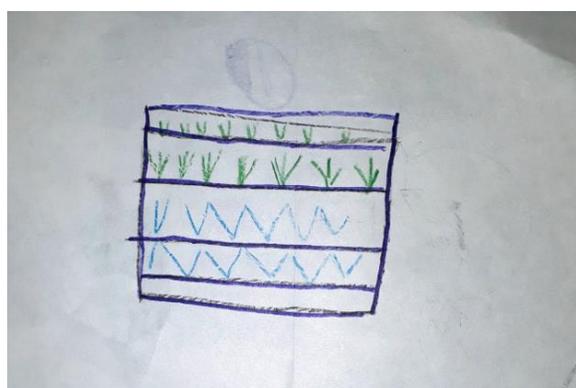
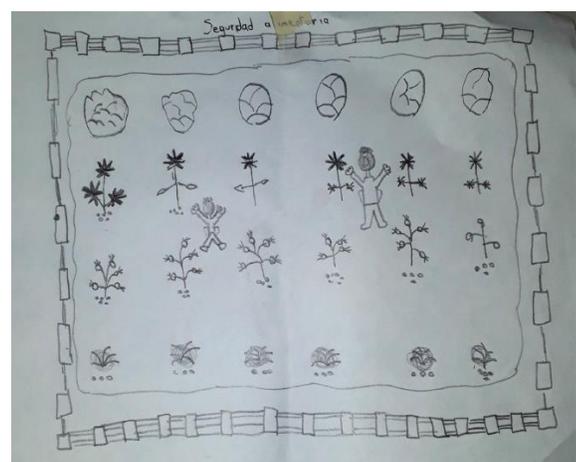
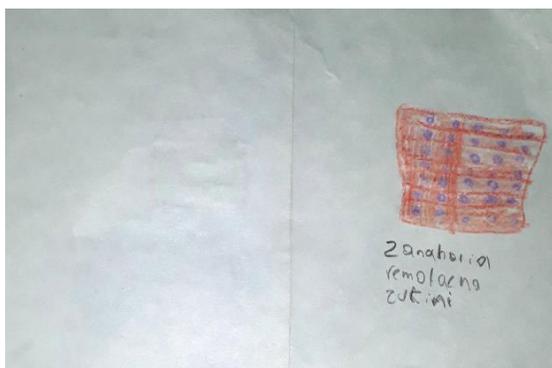
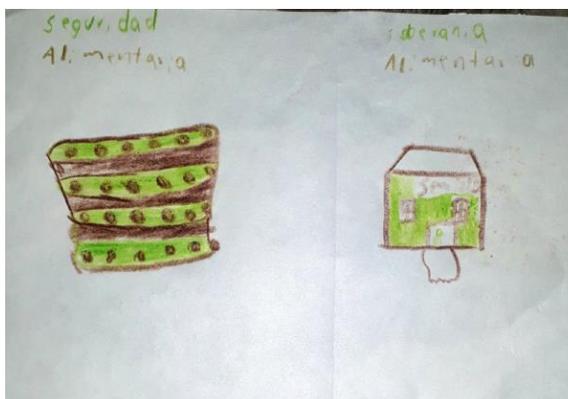
¿Que entendi con soberania y seguridad alimentaria?  
 R: es el derecho del pueblo y se refiere a satisfacer las necesidades de nutricion.  
 ¿En mi familia se practican algunas acciones que permiten tener seguridad alimentaria?  
 R: si como el ajonjolote.  
 ¿Cuál es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi vereda?  
 R: Los quimicos que le riegan a la agricultura.  
 ¿Que aprendi hoy?  
 R: Las enfermedades que pueden traer la comida comprada.

YEISON

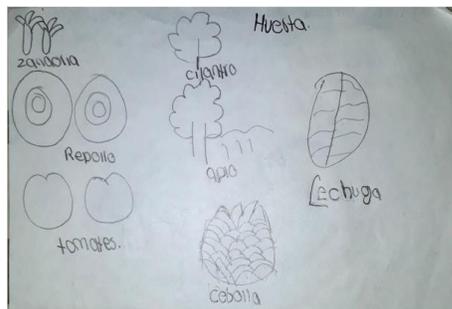
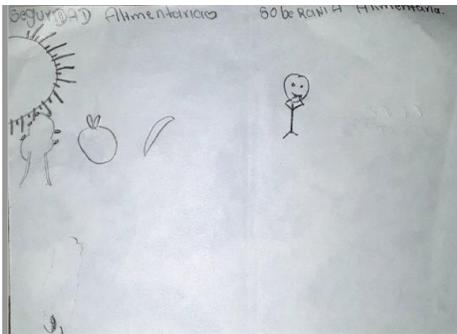
CANDIDO GUDRÉS

¿QUÉ ENTENDI por soberania y seguridad alimentaria?  
 R: Que Todos los alimentos son sanos y culturales.  
 ¿En mi familia se practican algunas acciones que permiten tener seguridad alimentaria?  
 R: No.  
 ¿Cuál es la principal problematica en soberania y seguridad alimentaria que enfrenta mi vereda?  
 R: Con los agroquimicos.  
 ¿Que aprendi hoy?  
 R: Sobre el cuidado de la alimentacion.









Algabero  
Javier  
Joseph  
Estiven

La república de Guasmató donde cada uno de ellos tiene su tierra para cosechar sus productos necesarios de acuerdo a una ley que cada persona tiene derecho a tener su territorio digno y justo para cosechar sus productos en losa. ningún químico.

Sus recursos naturales son el maíz la naranja, el café el aguacate y la maní.

Su cultura principalmente se trata de compartir y ser humilde.

ya estos son algunos de los platos Guasmatenses:

Desayuno = una arepa con un pedazo de queso, aguacate y chocolate

Almuerzo = arroz, lentejas a lo Guasmató

Algo más: torta con chocolate

Santiago  
Fernanda  
Candido  
Darwin  
Teison

Scribe

## Las vegas

Descripcion: las vegas es un país de mucho campo, mucha vegetación y de muchas habitantes. y el país que más contaminación tiene por tantas empresas de agro químicas.

Recursos Naturales: Agua, árboles, y sitios turísticos

Cultura: Días de fiestas como: fiestas de Flores, fiestas de la familia, del niñoy de los muertos

Que comen: pizza, hotdog de la calle

Josena  
Estefania  
Cristina, Laura

Nombre = Estefania

Descripcion: En ciudad gótica todos hablan español (y ahí están las mujeres más lindas del mundo) y los hombres son inteligentes los cabellos de las personas son pocos comunes. Ejemplos: Paul, Verde, naranja y Rosa y para ellos como se pintan su pelo define su personalidad.

Recursos Naturales: tienen mucho flora, fauna, tienen parques es como si fueran un parque Natural

Cultura: Se visten de colores oscuros, como es el negro, rojo, gris, y además les gusta mucho el lila, el púrpura, el rosa, el pop sus personalidades son muy alegres y le gusta la diversidad y lo diferente en el arte.

Los comen: los gusta el ejercicio, los fiestas y aman los chocolates hechos de cacao y son veganos

Fiestas: de los reyes rector, emas, awwain y metal

Preguntas

1. ¿Qué te puede alimentar más la comida del restaurante o la de la calle?
2. ¿Cuál es la comida más rica de tu casa o la del restaurante?
3. ¿Cuántas veces comes frutas al día?
4. ¿Qué frutas comes?
5. ¿Comes sopas en la semana?
6. ¿Comes los tres alimentos?
7. ¿Conoces la media mañana algo y merienda?
8. ¿Sabes cuántas comidas debes de comer al día?
9. ¿Conoces cuáles son los lacteos y los comes?
10. ¿De dónde provienen los alimentos que comemos?
11. ¿Todo lo que comemos nos alimenta?
12. ¿En tu casa tienen huerta?
13. ¿Comes alimentos de las huertas?

1 Repollo, cilantro, tabaco.  
 2 CNO  
 3 No  
 4 No porque yo hago mucha huerta  
 5 En la huerta si es mucho a limonito  
 6 En la sopa en las ensaladas y la sopa.  
 7 No  
 8 No  
 9 Si por que nos da mucha calida

11 ¿Algunas cosas como tomate que alimentos se creemos en la huerta?  
 1 Lechuga, silantro, apio, etc.  
 2 Si consumo alimentos de la huerta escolar.  
 3 Si tengo huerta en mi casa.  
 4 Tengo cebolla, apio, silantro y lechuga.  
 5 Si consumo alimentos de la huerta en mi casa por que son naturales.  
 6 Una huerta es donde son naturales, verduras, frutas etc.  
 7 Los consumo en el restaurante en ensaladas, sopas, verduras, etc.  
 8 Los siembra mi papa, mama y yo.  
 9 La comida de la huerta para nosotros si tiene nutrientes.

¿Cuáles son los alimentos de nuestra huerta?  
 repollo, lechuga, apio, pepino, zanahoria y cebolla.  
 Si consumo alimentos de la huerta escolar.  
 Si en mi casa tengo huerta.  
 En la huerta de mi casa tengo tomate, cebolla y apio.  
 Si consumo alimentos de mi casa porque me alimento.  
 Una huerta es donde uno cosecha alimentos nutritivos.  
 Consumo los alimentos escolares en el restaurante y los consumo con una cuchara y con cuidado.  
 Los que siembran la huerta de mi casa son mi papa, mi mama y yo.

Yareli, n o  
 1 Repollo, zanahoria, suquia, silantro, lechuga.  
 2 Si.  
 3 Si.  
 4 Silantro, lechuga, zanahoria, col, for, cebolla, tomate.  
 5 Si porque nos alimentamos y no se fuerte.  
 6 Una huerta es donde nos alimentamos.  
 7 En el restaurante en sopa y en jugos.  
 8 Mi familia y yo.  
 9 Adorno.  
 10 Si porque nos alimentamos.

11 ¿Algunas cosas como tomate que alimentos se creemos en la huerta?  
 1 Repollo, zanahoria, suquia, silantro, lechuga.  
 2 Si.  
 3 Si.  
 4 Silantro, lechuga y cebolla de verde silantro.  
 5 Si no porque todavía no está tan grande.  
 6 Los uso para regar para plantar otros cosas y nutrientes.  
 7 En el restaurante comiendo.  
 8 Con mi papa.  
 9 Si.  
 10 Si porque es algo nutritiva y consume mucha lechuga.

7. Si la puede consumir toda la familia por que es saludable.  
 7. Si, porque se puede plantar un poquito de comida y sirven para tener con suma de alimentación.

Juan Esteban...  
 1 Repollo, lechuga, alvaca, cilantro, tomates, apio, cebolla de huevo, cebolla de rana, col, califlor.  
 2 Si.  
 3 Repollo, lechuga, alvaca, cilantro, tomates, apio, cebolla de huevo, cebolla de rana, col, tomate y mora.  
 4 Si.  
 5 Porque son cosas de venenos y sabemos que son frescos.  
 6 En donde hay comida fresca y orgánica.  
 7 En el restaurante y lo consumo en ensalada, sopa y en ensalada orgánica.  
 8 Yo y mi papa.  
 9 En ensalada, bechamela, aveca y lechuga.

Su Kuni  
 2 Si.  
 3 Si.  
 4 Silantro, sopa de queso, cebolla, coles, tomate de árbol.  
 5 Si porque los necesitamos.  
 6 Es un sembrado de alimentos que consumimos.  
 7 En las sopas, ensaladas, en el arroz.  
 8 Mi mamá, mi papa y yo.  
 9 Con aveca.  
 10 Si por que la necesitamos.

11 ¿Algunas cosas como tomate que alimentos se creemos en la huerta?  
 2 Si.  
 3 Si.  
 4 Frijol, maiz, plátano maduro.  
 5 Si, porque mi mamá los prepara.  
 6 La huerta para mi es un cultivo de alimentos nutritivos.  
 7 En el restaurante, en una sopa, ensalada, etc.  
 8 Mi abuela, papa, mamá y yo.  
 9 Con agua y sal.  
 10 Si porque es muy grande y la nutrimos.

La huerta se cuida con abono y un poquito de veneno para toda la familia porque pueden ser alergicos o no les gusta.

Yurely Patricia Osorio  
 1 Repollo, apio, silantro, lechuga y cebolla.  
 2 Si.  
 3 Si.  
 4 Repollo, habachas, lechuga y cebolla.  
 5 Si en que no da fuerza unos alimentos.  
 6 Nada alimentos y eso hace crecer sano y fuerte.  
 7 En el restaurante en sopa en ensalada en jugo.  
 8 Mis hermanos y mi papa.  
 9 Lechuga con habachas.  
 10 Si porque nos nutren.

Juan Darren Tobón Murcia

1. Repollo, Lechuga, silantro, Alvacá, cebolla de la casa (Cebolla de huevo, ajo, chuyva aromáticas, coliflor)
2. Si
3. No
4. Ninguno
5. No porque no hay huerta en mi casa.
6. Una huerta es algo donde se cultivan alimentos.
7. En el restaurante, en sopas, en ensaladas.
8. Nadie
9. Describiendo
10. No se porque no tengo huerta.
- 11.

JULIANA ANDREA TOBÓN TOBÓN

Lechuga, Repollo, zanahoria, Apio, Silantro, Cebolla.

2. Si
3. No
4. Ninguno
5. No porque no hay huerta en mi casa.
6. Una huerta es algo donde se cultivan alimentos.
7. En el restaurante, en sopas, en ensaladas.
8. Nadie
9. Describiendo
10. No se porque no tengo huerta.
- 11.

simon andres bolina osuna

1. Que alimentos se encuentran en la oferta escolar? Repollo, cebolla, silantro, pepino, lechuga, guacali.
2. Si por que me alimentan mucho.
3. Si por que me gusta.
4. Repollo, cebolla, sancocha, brocoli, Liliaca, guacalita.
5. Si por que me gusta y me alimenta.
6. La huerta es una cosa que la alimentan y es muy saludable para la vida.
7. En las zonas en las que los campesinos les lleva y los limpia.
8. Yo y mi papa.
9. Le echo agua con abono y con sal.
10. Si por que tiene mucho alimentos.
11. Los muy grande.

Juan Manuel Ortiz Robal

1. Lechuga, repollo, cebolla, Brocoli, coliflor, apio
2. Si
3. Si
4. El ajo, la cebolla, la papa, la papa.
5. Si por que es para su consumo una huerta es un lugar donde se cultiva cosas para el consumo humano.
6. En la escuela en casa.
7. Mi papa, mi mama, mi hermano.
8. No
9. Richardale abono
10. Si por que es grande

5 Brocoli - apio - lechuga - coliflor - cebolla

5 Si porque Doña Blanca es

5 Si

5 Cebolla - ajo - lechuga - apio - coliflor - frijol - lenteja

5 Si porque no tiene químicos

5 Es donde hay verduras algunas frutas y flores medicinales

5 En el restaurante y la casa y lo consumo en ensalada

5 Mamita y tía y el esposo de mi tía

5 Bueno

Miguel H.G.

1. Lechuga, ajo, apio
2. Si, como en el restaurante
3. Si por que es para la casa
4. Ajo, lechuga verde, morada, Cebollin, ajacillo, coliflor, ajo, brocoli
5. Si porque yo mismo los cultivo
6. Porque los abonos que se usan porque de ahí los podemos utilizar todos
7. En mi casa y en sopas, ensaladas
8. Yo y mi familia
9. Con venenos naturales y abonos
10. Si por que todo porque hay el ajo, cebolla

Diana Ramirez

1. Lechuga, silantro, repollo, cebolla, sancocha
2. Si
3. Si
4. Utopollo, cebolla, cilantro, brocoli, lechuga
5. Si porque nosotros mismos los cultivamos, o una huerta es algo que sembramos lo que queremos.
7. En el restaurante, ensalada, sopa, jugos etc
8. Mi familia o yo
9. De huevo, ando, abono etc
10. Si me sabe cocinar

Juan Manuel Lopez

1. Lechuga, zucchini, apio, silantro, brocoli, coliflor
2. Si los consumo
3. En la casa si tengo huerta
4. Lechuga, zucchini, apio, silantro, cebolla
5. Si porque nos cuidamos la salud
6. La huerta nos sirve para alimentarnos nos cuida la salud saben muy rico nos encantan y nos divierte trabajar.
7. En la casa y en la escuela en ensaladas y sopas
8. Yo, mi papa y mi abuelo
9. Con abonos naturales
10. Si porque sabemos mucho y trabajamos

Respuestas.

1. Cebolla, silantro, lila, mora, zanahoria.
2. Si consumimos alimentos.
3. En mi casa si hay una huerta.
4. Repollo, silantro, cebolla
5. Si por que son muy nutritivos para la salud.
6. Para mi una huerta es algo donde se siembran cosas y se cultivan para comer y tener mejor salud.
7. Los consumo en mi casa, en el restaurante y en otros partes y los consumo con otros platos saludablemente.
8. Como la mitad de la huerta la sembré yo y el resto mi papa y mi tía.
9. El cebolla es cultivar abonos y la sembramos con abonos.
10. La huerta si que según se trabaja y las plantas que son.

### Anexo 3. Metodología utilizada para los Talleres

<b>METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LOS TALLERES EN PRIMARIA</b>	
<b>TALLER 1</b>	<p><b>Alcance la fruta:</b> los estudiantes debían alcanzar del tablero una fruta, en la cual en el revés había una pregunta que debían responder.</p> <p>Por medio de imágenes en una línea del tiempo se les dio a conocer la historia de los conceptos de SA y SA, con la participación activa de los mismos.</p> <p>En el debate a cada estudiante se le entregó una fruta, verdura o mecato, cada uno debía defender o rechazar los beneficios o desventajas de este producto.</p>
<b>TALLER 2</b>	<p><b>La lotería</b> consistió en relacionar los conceptos con su definición, luego se socializó y se aclararon las dudas.</p> <p>Las preguntas orientadoras fueron copiadas en el tablero y luego socializadas.</p> <p>En el dibujo los estudiantes debían plasmar lo que habían entendido por soberanía y seguridad alimentaria y como lo representan por medio de un dibujo, además dibujar cómo se imaginaban una huerta y qué productos tendrán.</p>

<p><b>TALLER</b> <b>3</b></p>	<p>Se llevó a los estudiantes a la huerta, allí por grupos de trabajo se empezó a organizar y adaptar el terreno para la siembra, a medida que realizaban estas actividades se les iba explicando por qué y para que se preparaba el terreno de esa manera.</p> <p>Luego a cada estudiante se le iba dando una semilla para sembrarla. Por último, después de la siembra se hizo un conversatorio acerca de la importancia de la huerta para la seguridad y soberanía alimentaria.</p>
<p><b>METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LOS TALLERES EN PRIMARIA</b></p>	
<p><b>TALLER</b> <b>1</b></p>	<p>(Video) la primera actividad consistió que los chicos debían responder a una serie de preguntas sobre la soberanía y seguridad alimentaria, eso en el primer momento para indagar sobre ideas previas y los conocimientos que estos tenían.</p> <p>En un segundo momento se realizó una lectura sobre una noticia muy peculiar, referente a las reglas impuestas por los gobernantes respeto a la forma como debían vender el producto (quesito) pues ellos estaban acostumbrados a venderlo envuelto en hojas de plátano, pero el gobierno les estaba quitando esas tradiciones y los obligaba a vender en plásticos.</p>
<p><b>TALLER</b> <b>2</b></p>	<p>En un primer momento se les indago sobre las ideas previas y los conocimientos que se habían quedado de la actividad anterior, luego se les pidió que escribieran algo sobre la soberanía y seguridad alimentaria.</p>

En un segundo momento se realizó la actividad de indagación de cómo se alimentaban en sus hogares, se les preguntó qué comían, en que horarios y si los alimentos que consumían eran proporcionado de la región o de la huerta (si poseían una), después del descanso se desarrolló el tercer momento en el cual a los chicos se les dio una especie de tabla donde debían registrar una serie de procesos que llevaban los alimentos desde su producción hasta su comercialización, para ello debían describir paso a paso si conocían o recordaban, el proceso que se llevaba a cabo en cada momento, después de eso se debatió de que tan saludable eran esos alimentos y las diferencias entre la producción a gran escala utilizando agroquímicos y colorantes a una producción casera y pequeña sin agroquímicos y colorantes artificiales.

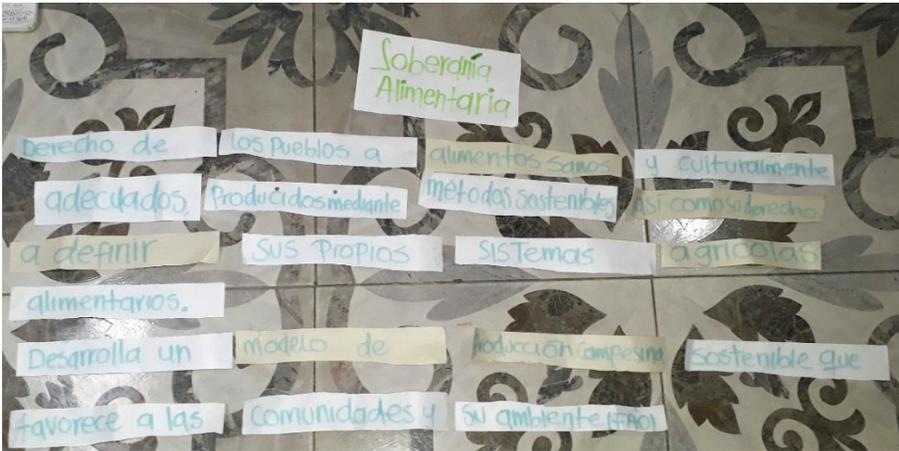
El último momento se realizó un taller donde los chicos debían inventar una ciudad, esta ciudad estaría ellos como los presidentes de ese lugar y tenían derecho a elegir todo lo que los iba rodear (sus dinámicas) solo deben tener en cuenta cuatro aspectos.

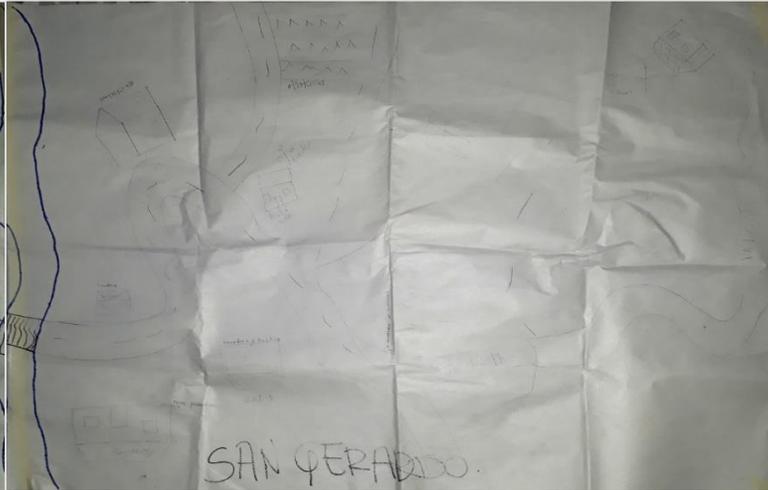
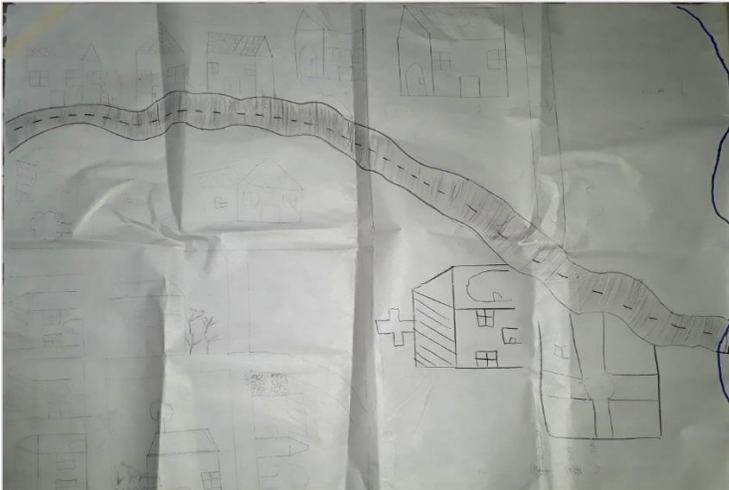
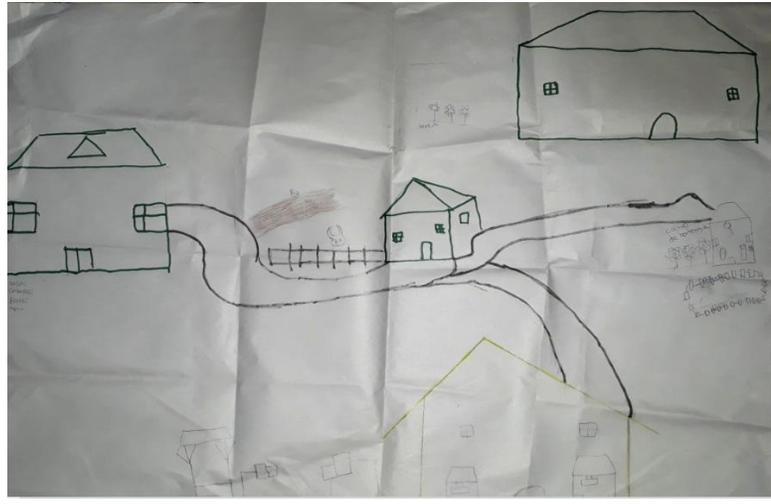
1. que tuviera seguridad y soberanía alimentaria
2. que se explicara sus principales cadenas de producción
3. explicar sus tradiciones, culturas, biodiversidad, entre otras
4. poner un buen nombre a su país, fuera de lo normal.

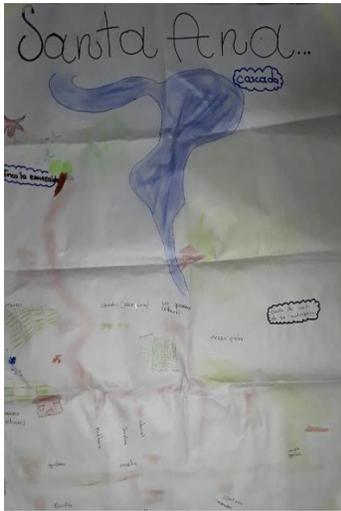
Luego de que hicieran la ciudad, se debatió sobre sus costumbres y su forma de vivir, se sacaron ideas principales y se redondeó la idea de la seguridad y la soberanía alimentaria articulada a la importancia de la misma para el medio en que nos rodea.

<b>TALLER 3</b>	<p>Se llevó a los estudiantes a la huerta, allí por grupos de trabajo se empezó a organizar y adaptar el terreno para la siembra, a medida que realizaban estas actividades se les iba explicando por qué y para que se preparaba el terreno de esa manera.</p> <p>Luego a cada estudiante se le iba dando una semilla para sembrarla. Por último, después de la siembra se hizo un conversatorio acerca de la importancia de la huerta para la seguridad y soberanía alimentaria.</p>

Anexo 4. Imágenes de la Cartografía realizada







## Anexo 5. Consentimiento Informado

 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803</p>	<p><i>institución educativa francisco maría cardona sede Alfonso “nano” Bernal</i></p> <p><b>CONSENTIMIENTO INFORMADO ESTUDIANTES</b></p>	 <p>INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO MARÍA CARDONA LA CEJA DEL TAMBO SAN JOSE</p>
--	---	---

El presente documento tiene como propósito informarle y solicitar su autorización para la participación del (a) **ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

### **DEL GRADO:**

\_\_\_\_\_ de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO MARÍA CARDONA SEDE ALFONSO “NANO” BERNAL**, en el trabajo de grado titulado **“UN ACERCAMIENTO A LOS CONCEPTOS DE SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA DESDE EL TRABAJO CON ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO MARÍA CARDONA SEDE ALFONSO “NANO” BERNAL DEL MUNICIPIO DE LA CEJA DEL TAMBO.”**. La investigación tiene como propósito: analizar la contribución de actividades educativas en torno a la huerta y la alimentación que favorezcan el reconocimiento de la seguridad y soberanía alimentaria en la comunidad educativa de FRAMCA sede Alfonso “Nano” Bernal del municipio de La Ceja.

Los responsables de llevar a cabo esto son docentes en formación de la universidad de Antioquia seccional oriente.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gloria Liceth Tobón Botero. [liceth.tobon@udea.edu.co](mailto:liceth.tobon@udea.edu.co)

Juan Camilo González González. [juan.gonzalez60@udea.edu.co](mailto:juan.gonzalez60@udea.edu.co)

Doralba Rincón López. [doralba.rincon@udea.edu.co](mailto:doralba.rincon@udea.edu.co)

Yonatan Andrés Toro Quintero. [Yonatan.toro@udea.edu.co](mailto:Yonatan.toro@udea.edu.co)

**La participación de los estudiantes en este estudio será a través de diferentes encuentros y visitas a fincas aledañas, también algunas indagaciones, fotografías, entrevistas y registros de video y audio. Dicha información será confidencial, sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.**

Como padre /madre de familia, acudiente o adulto responsable, es importante su autorización, para lo cual le solicitamos diligenciar los siguientes datos:

Yo \_\_\_\_\_ identificado con **CÉDULA DE CIUDADANÍA** No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_. En calidad de representante legal y en uso de mis plenas facultades legales autorizo, por medio del presente documento, **LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE**. \_\_\_\_\_. En el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada mediante entrevistas y demás instrumentos planteados por el grupo investigador. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

\_\_\_\_\_  
Firma del (a) acudiente

\_\_\_\_\_  
Firma del (a) estudiante