

LOS CONTEXTOS SOCIALES EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL JOVEN. BELLO – ANTIOQUIA 2006-2008

LUZ EVER DÍAZ MONSALVE

Investigación para optar al título de Magíster en Salud Colectiva

Asesor Gustavo Alberto Arango Tamayo Sociólogo; Magíster en Sociología

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

MEDELLÍN 2008

Tabla de contenidos

..	1
INTRODUCCIÓN .	3
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA . .	7
2. OBJETIVOS . .	11
OBJETIVO GENERAL .	11
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .	11
3. DISEÑO METODOLÓGICO . .	13
3.1 TIPO DE ESTUDIO . .	13
3.2 MOMENTOS METODOLÓGICOS .	14
3.3 . ASPECTOS RELACIONADOS CON LA VALIDEZ METODOLÓGICA .	19
4. ASPECTOS ÉTICOS .	21
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS . .	23
5.1. CONTEXTOS SOCIALES EN LOS CUALES EL JOVEN CONSTRUYE SU SEXUALIDAD . .	23
5.1.1. La familia. . .	23
5.1.2. Aportes de la educación formal a la construcción de la sexualidad en el joven. .	43
5.1.3. Aportes de la educación informal. . .	57
5.1.4. Los pares en la construcción de la sexualidad del joven. . .	60
5.2. LA SEXUALIDAD: UNA CONSTRUCCIÓN DESDE LOS JÓVENES .	90
5.2.1. La sexualidad en el ser humano. .	90
5.2.2. La sexualidad: una construcción desde el grupo de participantes. . .	94
5.2.3. Construcciones que los y las participantes hacen en los subsistemas de la sexualidad. .	101
6. CONSIDERACIONES FINALES .	129
BIBLIOGRAFÍA .	135
ANEXOS .	141
Anexo 1. Guía de entrevista LOS CONTEXTOS SOCIALES EN EL PROCESO DE	141

CONSTRUCCIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL JOVEN BELLO – ANTIOQUIA 2006-2008

..

Anexo 2. Ficha técnica de entrevista LOS CONTEXTOS SOCIALES EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL JOVEN BELLO – ANTIOQUIA 2006-2008 . .	142
Anexo 3. Tabla de códigos de la entrevista LOS CONTEXTOS SOCIALES EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL JOVEN BELLO – ANTIOQUIA 2006-2008 .	142
Anexo 4. Consentimiento informado para la entrevista individual. LOS CONTEXTOS SOCIALES EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL JOVEN BELLO – ANTIOQUIA 2006-2008 .	143

Este trabajo se dedica al grupo de jóvenes que generosamente suministraron la información necesaria para la realización del mismo; de igual manera, a las directivas y docentes del Politécnico Marco Fidel Suárez por su interés en la formación integral de sus estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Algunos autores consideran la sexualidad una dimensión fundamental y subjetiva del ser humano¹, que se construye y se reconstruye gracias a la interacción de significados que comparten los sujetos en los actos comunicativos cotidianos; es por ello que el concepto de sexualidad no es acabado ni definitivo², dadas las diferentes connotaciones que individuos y colectivos humanos le asignan en el transcurso de su historia biográfica. Halperin afirma que la sexualidad es 'un efecto cultural' y la define como "una característica positiva, distinta y constitutiva de la personalidad humana, como la base caracterológica de los actos, deseos y placeres sexuales de un individuo, la fuente determinada de la cual procede toda expresión sexual"³. Se resalta en esta definición la relación entre sexualidad, identidad y conducta humana, con lo que se puede inferir que el concepto que cada individuo elabora a lo largo de su vida, con el cual se identifica, está influenciado por el contexto que le rodea, y éste a su vez trasciende en las decisiones de los actos del individuo.

Pensar la sexualidad y sus formas de expresión como construcción individual que parte de los significados culturales induce a considerar el proceso por medio del cual el individuo, en los diferentes momentos de la vida, adquiere los significados que los otros le asignan a la sexualidad; Berger y Luckmann denominan a éste el proceso de socialización, en el cual el ser humano es 'inducido'⁴ al mundo social, a través de la interacción con los otros y, "cuando el individuo reflexiona sobre los momentos sucesivos de su experiencia, tiende a encajar sus significados dentro de una estructura biográfica coherente. Esta tendencia va en aumento a medida que el individuo comparte sus significados y su integración biográfica con otros"⁴.

Los autores identifican dos tipos de socialización: la primaria, que ocurre en el mundo simbólico primario, donde los padres son los principales actores en la socialización del niño/a; y la secundaria, que se vive en otros mundos diferente al familiar, y donde se aprenden conocimientos más especializados que ayudarán al individuo a apropiarse de los 'roles' sociales; en esta socialización intervienen docentes, pares y medios de comunicación, entre otros. El informe que se presenta a continuación analiza el proceso de socialización y la construcción de la sexualidad en un grupo de jóvenes universitarios, estudiantes de las Escuelas de Salud e Ingeniería de la Corporación Politécnico Marco Fidel Suárez, ubicado en el Municipio de Bello – Antioquia. El estudio se hizo con el propósito de comprender el significado que un grupo de jóvenes asignan a la sexualidad y a sus expresiones sociales y el proceso de socialización que facilitó dicha construcción, para lograr la comprensión de un concepto que, como vimos, es producto de una construcción mental individualizada; se hizo desde el paradigma cualitativo, de tal manera que permitiera la expresión de significados que el grupo de participantes asigna a la sexualidad, sin limitarlos/las a definiciones teóricas preestablecidas; el enfoque correspondió a la etnografía particularista–focalizada⁵, que permite identificar, en un grupo poblacional específico, la influencia de la cultura en el proceso de construcción de significados individuales.

El estudio de la sexualidad en jóvenes es pertinente debido a las tasas de embarazo en condición de no deseado y no planeado en menores de 19 años, y el incremento de los casos de VIH en este grupo poblacional a pesar de las campañas educativas realizadas en diferentes contextos a través de diversos medios de comunicación. El conocimiento de los significados que le asignan a la sexualidad y la forma en que ellos y ellas la expresan, tienen importancia en tanto permiten identificar potencialidades y necesidades presentes en los diferentes procesos de socialización vividos por los/las participantes; asimismo, la comprensión de estos aspectos de la sexualidad en este grupo poblacional puede facilitar el acercamiento de quienes gestionen programas educativos, sea en el aula de clase o en otros escenarios educativos donde se promueva la participación activa del sujeto en el cuidado de su salud y la de los otros. La parte inicial del texto contiene los subsistemas del proyecto de investigación tales como el problema de investigación, los objetivos, el enfoque metodológico, las técnicas utilizadas para la recolección de la información y el proceso del análisis de la misma y las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta durante el proceso vivido. En la segunda parte, el lector encontrará el análisis de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas, observaciones de campo y revisión documental. Los resultados se presentan en el orden en el cual ocurrió la socialización. En primer lugar se describe el proceso de socialización vivido en el contexto familiar; en este apartado se relata el rol de los padres en la formación sexual de los/las hijos/as, las formas de comunicación utilizadas, las enseñanzas y las percepciones que los y las participantes expresaron de lo vivido en la familia. En segundo lugar se presenta la socialización secundaria vivida en las instituciones de educación formal, donde se analiza el proceso enseñanza-aprendizaje desde el rol de los actores —docentes, estudiantes y padres de familia—, los temas que los y las participantes reconocieron en la educación sexual recibida, y el modelo de enseñanza impartido en estos escenarios.

A continuación se describe la educación no formal, que algunos jóvenes reconocieron importante en su formación sexual y, seguidamente, el aporte de los pares a la construcción de significados que el grupo de participantes asigna a la sexualidad; en este apartado se describen las conversaciones y la conducta del 'otro' como fuente de aprendizaje; seguidamente se describen los significados que los pares asignan a la sexualidad; para ello, la información se sistematiza de acuerdo con el esquema propuesto por Rubio², en el cual la sexualidad se analiza como un sistema compuesto por cuatro subsistemas que se relacionan entre sí. Éstos son: el de la reproductividad, que contempla lo relacionado con la anticoncepción y el embarazo; el género, en el cual se considera la información concerniente al reconocimiento de la conducta sexual del hombre y de la mujer, al igual que los significados que los pares le asignan a la masculinidad; el erotismo, referido a la excitación y el placer sexual, al cual corresponden los significados que le asignan a la virginidad, al deseo sexual y la influencia que tienen el licor, las sustancias psicoactivas y el ambiente — como la rumba y los paseos— en el deseo sexual; y por último está la vinculación afectiva, entendida como los sentimientos que los pares tienen en cuenta al momento de tener relaciones sexuales con una pareja. A este apartado pertenece el significado que los y las participantes asignan a la primera relación sexual y las relaciones de noviazgo como fuente de aprendizaje sobre sexualidad.

Luego del análisis del proceso de socialización se consideran los significados que el grupo de participantes asigna a la sexualidad y a cada uno de los subsistemas que la integran; asimismo, se describen los significados y motivaciones que tienen para el grupo las expresiones de sexualidad vividas con los familiares, los amigos, la pareja y consigo mismo.

Por último, se presentan las consideraciones que evidencian lo que se concretó como norma de comportamiento para los y las participantes del proceso de socialización vivido en los diferentes escenarios, así como el aporte a la salud colectiva y reflexiones sobre el proceso de investigación vivido.

a Este trabajo tiene como base fundamental el respeto por la equidad de género; sin embargo, para evitar volver pesada su lectura se opta por hablar, en numerosos momentos, del 'grupo de participantes' o de manera genérica de 'los jóvenes' o sus equivalentes, sin que con ello se pretenda excluir al género femenino.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La sexualidad ha sido tema de estudio de disciplinas como la biología, la psicología, la filosofía, la antropología, la sociología, entre otras; esto, debido posiblemente a que incorpora casi todos los aspectos del ser humano: está en la reproducción humana, en la personalidad del individuo y en la forma de representarse ante el mundo (género); ella, como fuente de satisfacciones, implica una reflexión para decidir cómo vivirla; ha sido tema de controversia desde la ética y los juicios de valor que cada individuo, cultura y sociedad le asignan y, en tiempos recientes, surge la necesidad de estudiarla desde el comportamiento, dadas las consecuencias que puede traer cuando se expresa en condiciones deteriorantes para la salud física, mental y social del individuo y de los colectivos humanos, como es el caso del VIH-Sida y del embarazo en condición de no deseado y no planeado.

Los modelos teóricos explican la sexualidad desde varios puntos de vista; por ejemplo, el modelo psicoanalítico la explica como una lucha mental, individual y continua entre el instinto sexual y su energía —a la cual Freud denomina ‘libido’ o apetito sexual— y las inhibiciones internalizadas por el sujeto, que consideran la satisfacción del apetito como un peligro que amenaza la conservación del mismo o su propia estimación; a Freud se le reconocen aportes a la comprensión de la sexualidad, como la afirmación de que el ser humano posee sexualidad desde poco después del nacimiento, la diferenciación entre lo ‘sexual’ y lo ‘genital’, y la posibilidad de experimentar placer en algunas zonas del cuerpo⁶. El modelo de la psicología evolucionista, inspirada en los trabajos de Charles Darwin, afirma que las prácticas sexuales humanas son estrategias que se desarrollan para la supervivencia de las especies; el principio básico de esta teoría se apoya en el

supuesto de que la fuerza oculta del comportamiento sexual humano es el deseo de reproducción y, de este modo, pasar los genes de un individuo a otro⁷. El modelo sociológico explica la sexualidad desde la teoría del guión sexual, la cual considera que las normas sociales determinan el comportamiento sexual de los individuos y que son las instituciones sociales como la familia, la religión, las instituciones destinadas a la educación y a la atención en salud las encargadas de reproducir las normas de comportamiento en los sujetos; los sociólogos también reconocen la autonomía que tiene el individuo en la toma de decisiones y los ajustes que realiza para adaptar sus necesidades y deseos personales a las normas sociales establecidas⁷; es así como el individuo construye su sexualidad a partir de un legado cultural e histórico³, pero que lo transforma gracias a las interacciones que vive en la cotidianidad. Por último se presenta la Asociación Mundial de Sexología (WAS), la cual define la sexualidad como una dimensión de todo ser humano que se inscribe en un contexto histórico y cultural concreto que determina y regula las prácticas sexuales y las formas de vinculación afectiva que se originan en las relaciones sexuales¹.

A pesar de los modelos explicativos que existen de la sexualidad y de la conducta sexual, son varios los autores que consideran que su concepto no es acabado ni definitivo; otros advierten la ausencia de una definición universal debido a las diferencias culturales en actitudes, prácticas y comportamientos sexuales, sumado a los cambios que éstos han tenido a lo largo de la historia; ejemplo de ello es el uso que algunas culturas hacen del término 'sexualidad': en algunos contextos se utiliza como sinónimo de sexo o para referirse a órganos genitales, género, comportamiento sexual, pensamientos, sentimientos, prácticas sexuales, besos y fantasías sexuales⁷, 2. Estudios epidemiológicos presentan la situación de salud sexual y reproductiva en el mundo, caracterizada por la ocurrencia de padecimientos como la infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), proporciones crecientes de infecciones de transmisión sexual, la violencia de género, el trastorno sexual⁸ y el embarazo en condición de no deseado ni planeado; todos estos eventos han generado gran preocupación, dadas sus implicaciones negativas en la salud y el bienestar de individuos y de colectivos humanos. Esta situación ha generado, en las últimas décadas, la necesidad de estudiar el comportamiento sexual en la población en general y en los jóvenes en particular, a causa de las consecuencias que tienen estos eventos en el futuro de la persona. Algunos estudios se orientan hacia la búsqueda de factores de riesgo en salud sexual y reproductiva; es así como se han identificado a las mujeres, y en especial a las menores de 19 años, como el grupo poblacional que tiene más vulnerada la salud sexual y reproductiva en el mundo. La poca o nula escolaridad de la mujer y la violencia que sobre ellas se ejerce constituyen los principales factores de riesgo para la infección por VIH o la ocurrencia del embarazo en condiciones de no deseado y no planeado⁹. El perfil epidemiológico que se presenta a nivel mundial es similar al encontrado en la región de las Américas, a pesar de las diferencias culturales que existen en los diferentes contextos sociales.

En general, los indicadores sociales revelan los siguientes determinantes en la salud sexual y reproductiva de los jóvenes: a) la escolaridad superior a cuatro años impacta negativamente la fecundidad de la mujer, es decir, cuando una mujer tiene una formación

escolar igual o mayor a 4° de primaria tiene menos hijos que cuando su escolaridad es nula o menor del cuarto grado de formación; b) el desempleo afecta la calidad de vida de los grupos vulnerables, entre ellos los jóvenes y principalmente las mujeres, la falta de ingreso económico limita la posibilidad de estudio y de desarrollo social del individuo, la familia y la comunidad; c) la comunicación con los padres, y una relación significativa con un adulto son factores importantes de la resiliencia en jóvenes, debido a la posibilidad de una información confiable sobre la conducta sexual en condiciones saludables y libre de riesgos; d) cada vez, los individuos inician las relaciones genitales con mayor precocidad, con el agravante de que la mayoría no utiliza anticonceptivos en la primera relación sexual; e) incremento en el reporte de casos de mujeres jóvenes víctimas de violencia doméstica y abuso, con casos de incesto, coerción y violación; f) aunque los indicadores muestran mayor conocimiento de la población joven en anticoncepción y conciencia del riesgo de VIH, se encuentra menos conocimiento por parte de estos jóvenes de tipos de infección de transmisión sexual diferentes a éste; asimismo, los estudios demuestran que un bajo porcentaje se preocupa por el embarazo, lo que puede explicar que pocos utilicen anticonceptivos en forma frecuente, aunque en este aspecto también se debe considerar que un alto porcentaje de los jóvenes no tiene acceso a ningún método anticonceptivo¹⁰.

Sin desconocer la importancia de la contribución que los estudios cuantitativos han aportado al conocimiento de la situación de salud sexual y reproductiva en el mundo, son varios los autores que afirman que “es necesario aprender más sobre los valores, identidad y actitudes de ambos sexos. Los indicadores de salud sexual y reproductiva de los adolescentes se centran sobre todo en las consecuencias de la salud reproductiva, y se dejan fuera los indicadores de salud sexual y de desarrollo, como por ejemplo el conocimiento y aprecio del propio cuerpo, el desarrollo de relaciones relevantes y la capacidad de negociación”¹⁰, el llamado es entonces al reconocimiento de la conducta sexual como una decisión impregnada de procesos sociales e individuales y, por lo tanto, para su comprensión se hace necesaria la ‘lectura’ de los significados que individuos y colectivos asignan a cada uno de los aspectos relativos a la sexualidad, como por ejemplo el cuerpo, el género, la identidad de género, el erotismo, la reproducción, la relación sexual y las enfermedades que se asocian con la sexualidad. Weeks propone el estudio de la sexualidad desde el modelo de ‘construcción social’, afirma que “no es posible considerar la sexualidad como un fenómeno meramente natural, ajeno al alcance de la historia”¹¹, por lo que su estudio debe integrar las transformaciones que las generaciones confieren a esta dimensión del ser humano y el proceso por medio del cual la sociedad reproduce los conocimientos y ‘guiones’ de comportamiento en los sujetos. También es necesario tener en cuenta, en el estudio de la sexualidad, que el individuo, en el proceso de la toma de decisiones, trata de lograr un equilibrio entre las exigencias corporales y las socio-culturales, o como Berger y Luckmann lo expresan:

La experiencia que el hombre tiene de sí mismo oscila entre ser y tener un cuerpo, equilibrio que debe recuperarse una y otra vez”⁴ mediante los procesos de adaptación, que ameritan su identificación en la comprensión de la sexualidad y su expresión en forma contextualizada.

Dada la anterior situación, este estudio se orientó a responder la siguiente pregunta: ¿qué significa para el joven universitario la sexualidad y sus expresiones sociales?, la

respuesta a este interrogante permitió identificar el proceso de socialización de significados en sexualidad y conducta sexual que los y las jóvenes participantes aprendieron de los padres, docentes y pares; asimismo, se identificó el significado que construyen sobre la sexualidad, y lo que motiva sus formas de expresión sexual. Se espera que el aporte de este trabajo, que presenta una mirada diferente de la sexualidad en la juventud, sirva a la Planeación Municipal en la elaboración e implementación de las políticas públicas en salud sexual y reproductiva con una mirada más integral del joven, e involucre profesionales de diferentes disciplinas en la gestión de programas y proyectos de intervención en las necesidades detectadas en este estudio, las cuales favorecerían el bienestar de la población joven del municipio.

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Comprender el significado que los jóvenes asignan a la sexualidad y a sus expresiones sociales, y el aporte del proceso de socialización a la construcción de la misma, por medio de un estudio etnográfico basado en la recuperación de la voz de ellos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir el proceso de socialización de la sexualidad vivido por los y las jóvenes en los diferentes escenarios de la vida cotidiana.
- Interpretar el significado que el grupo de jóvenes construye sobre la sexualidad y las expresiones de la misma.
- Describir los motivos y razones que inducen la expresión de la sexualidad y el efecto que tienen estas vivencias en el grupo de jóvenes.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE ESTUDIO

El tema de la sexualidad integra aspectos íntimos de la vida de cada individuo; sus expresiones y definiciones sobrepasan la comunicación verbal y se enriquecen con gestos, silencios, vacilaciones y otras expresiones que son necesarias de analizar si se quiere llegar a la comprensión del significado que los sujetos asignan a la sexualidad y los motivos que subyacen en el comportamiento sexual; es por ello que se decide abordar la pregunta de investigación desde el paradigma cualitativo, ya que permite “averiguar lo que la gente hace, conoce, piensa y siente por observación directa, entrevista y análisis de documentos”¹⁴; esto implica la interacción entre el investigador y el participante, donde el primero, en diferentes grados, penetra “en la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que se establecen con los contextos y con los actores sociales”¹⁵, lo cual es necesario en el análisis de las motivaciones, ya que si bien las decisiones son individuales, ellas están impulsadas en gran medida por la cultura en la que vive el individuo.

El objetivo propuesto se abordó con la estrategia de la etnografía, la cual permite el estudio de la cultura mediante la participación del investigador “en la vida diaria de las personas durante un período de tiempo, observando qué sucede, escuchando qué se

dice, haciendo preguntas”¹⁶ con el objeto de “captar el punto de vista, el significado, las motivaciones, intenciones y expectativas que los [jóvenes] otorgan a sus propias acciones, proyectos personales o colectivos y al entorno sociocultural que los rodea”¹⁵. Como ya se ha venido diciendo, el comportamiento sexual no está exento de la influencia cultural; al respecto, Berger y Luckmann afirman que “la sexualidad humana está dirigida y a veces estructurada rígidamente en cada cultura particular. Toda cultura tiene una configuración sexual distintiva, con sus propias pautas especializadas de comportamiento sexual”⁴. Entonces, para comprender el significado de la sexualidad y la motivación en la expresión sexual se hace necesario hacerlo desde el estudio de la cultura, que correspondió en este caso al grupo de jóvenes, dado que los significados que asignan a la sexualidad difieren de los significados de personas de otros grupos de edad, estratos, niveles académicos, entre otras características sociales. En este sentido se decide trabajar con la etnografía particularista–focalizada ⁵, debido a que el estudio se circunscribe en un pequeño grupo poblacional específico, es decir, los/las jóvenes que cursan los dos primeros semestres de las carreras de las Escuelas de Salud y de Ingeniería pertenecientes a La Corporación Politécnico Marco Fidel Suárez. La etnografía permite “Captar el punto de vista [del joven escolarizado] describiendo las acciones y los hechos que se desarrollan en dicho contexto, propiciando la reflexión de las personas sobre las creencias, prácticas y sentimientos e identificando el sentido actual que tienen las mismas”¹⁵ en su sexualidad.

3.2 MOMENTOS METODOLÓGICOS

El estudio de la sexualidad en el/la joven estuvo orientado por una serie de momentos, cada uno con unas tareas específicas. Es de aclarar que no se trató de una secuencia rígida; al contrario, en algunos momentos del proceso vivido la revisión documental, la recolección de la información, el proceso de análisis y de confrontación entre las diferentes informaciones se realizó en forma simultánea, lo que permitió que cada etapa recreara la siguiente. Los momentos metodológicos fueron los siguientes:

□ **Momento de Fundamentación Teórica Documental.** Constituye el primer momento del estudio; en esta etapa del proyecto se realizó el acercamiento al tema desde lo teórico, lo que permitió definir el objeto de estudio y la pregunta de investigación. La revisión documental se enfocó en temas como la sexualidad y la juventud, estudiada desde varias disciplinas. Otros temas consultados fueron las políticas públicas dirigidas a la sexualidad y a la juventud y el estudio del contexto geográfico, es decir de Bello y de la Corporación Politécnico Marco Fidel Suárez. “Lo teórico es una construcción permanente a lo largo del proceso investigativo que permite superar lo obvio y trascender situaciones concretas”¹⁵; es por ello que la fundamentación teórica fue de gran importancia en el momento del acercamiento y del análisis de la información obtenida en el campo, lo cual permitió contrastar, desde lo teórico, las categorías emergentes de la información recolectada a través de las entrevistas y la observación.

□ **Momento de exploración, acercamiento y focalización.** En este momento del

proyecto se hizo contacto con el señor Rector de la Corporación Politécnico Marco Fidel Suárez, inicialmente mediante entrevista donde se le explicó lo relacionado con la pregunta inicial del proyecto y las ventajas que los resultados podrían tener para el Municipio y para la Institución Educativa; este acercamiento luego se formalizó mediante oficio enviado por la oficina de postgrados de la Facultad de Enfermería. El acceso a la institución no fue difícil ya que hasta hace poco tiempo laboré como docente en ella. Además de la entrevista con el Rector se realizaron entrevistas informales con las directoras y docentes de la Escuela de Salud y de Ingeniería. Tanto docentes como directoras de programas constituyeron el primer contacto con los y las jóvenes participantes en el estudio, durante el acceso al campo.

El hecho de haber sido docente por varios años en la Institución Educativa y de vivir en el Municipio de Bello facilitó tanto el acceso al campo como 'el encuadre cultural'¹⁵, siendo este último de gran importancia en esta etapa del proceso investigativo.

□ **Momento de gestión de la información.** Durante este momento se generó la información mediante los diferentes instrumentos de recolección de datos; ésta fue sistematizada y analizada de acuerdo con los lineamientos de la investigación cualitativa etnográfica.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados para captar los puntos de vista emic y etic, tan esenciales en la investigación cualitativa etnográfica, y que permitieron la comprensión del significado que los/las jóvenes asignan a la sexualidad y a la manera en que estos significados se vinculan con sus expresiones sexuales¹⁷ fueron la entrevista, la observación y la revisión documental. Werner y Schoepfle, citados por Morse, afirman que "los puntos de vista emic son los recuentos de quienes están en el interior, usualmente obtenidos por entrevistas directas con los informantes. Las explicaciones etic son los puntos de vista teóricos de afuera, o del etnógrafo, y el énfasis en la recolección y en el análisis de datos se pone en los datos obtenidos por la observación y los puntos de vista científicos"⁵ que se consignan en las fichas de revisión documental, observación y diario de campo. A continuación se describe el proceso con cada una de las técnicas de recolección de datos:

La Entrevista. Es la estrategia de recolección de datos que más nos acerca al conocimiento de la forma como los/las jóvenes comprenden "sus propias acciones, valores y sentimientos"⁵ relacionados con la sexualidad; es por ello que se recurrió a entrevistas individuales que se realizaron a los estudiantes matriculados en las Escuelas de Salud e Ingeniería. En vista de que se trataba de explorar los significados que ellos y ellas le asignan a la sexualidad y a la expresión sexual; el tipo de entrevista fue semiestructurada, con una guía de preguntas orientadas a estimular a los/las participantes a que detallaran sobre el tema de la sexualidad en cuanto a significados y expresiones. (Anexo 1. Guía de entrevista).

El proyecto de investigación estuvo enfocado al estudio de la sexualidad, significado y expresiones en jóvenes de ambos sexos que cursaban el primer y segundo semestre de las carreras adscritas a las Escuelas de Salud y de Ingeniería de la Corporación Politécnico Marco Fidel Suárez, ubicado en Bello-Antioquia. Las razones para elegir el grupo de participantes de los dos semestres y excluir los demás fueron, en primer lugar, que la investigadora fue docente de estudiantes que cursaban el tercer semestre de la

Escuela de Salud, por lo que no se esperaba mucha confianza para hablar con ella del tema y, en segundo lugar, que los y las estudiantes de la Escuela de Salud reciben cátedra de Salud Sexual y Reproductiva a partir del tercer semestre, por lo que posiblemente el discurso correspondería más a las cátedras recibidas que a los propios significados de ellos y ellas.

En el caso de los participantes se utilizó para las entrevistas la técnica bola de nieve, proceso en el cual colaboraron directivos y docentes de las escuelas. El procedimiento fue el siguiente: en la escuela de Salud, los docentes realizaron una lista de las personas que fueran más expresivas y que quisieran participar en el estudio; esta lista fue alimentada por los y las participantes. Luego de cada entrevista, a medida que se repetían nombres claves se fue organizando un pequeño grupo de casos nombrados por diferentes participantes¹⁴ a quienes se les llamaba por vía telefónica y se concertaba la entrevista. Para el caso de la Escuela de Ingeniería, algunos participantes fueron recomendados por la Directora. Para localizar más participantes fue necesario solicitar un espacio antes de iniciar las clases y explicar el estudio y las dinámicas de las entrevistas, sólo así se pudo captar más participantes. En este caso no fue posible realizar entrevistas en grupo de casos claves dado que al interior de los grupos ellos y ellas se conocen poco y no se atrevieron a recomendar a sus compañeros/as para las entrevistas. El muestreo se agotó por conocimiento en los significados que le asignan a la sexualidad y las expresiones de la misma.

El procedimiento fue el siguiente: inicialmente se hizo presentación de la investigadora y del tema de investigación, luego se leyó el consentimiento informado y, posterior a la firma del participante, se procedió a diligenciar la ficha técnica de la entrevista y luego a desarrollar la guía de entrevista, la cual no siempre se desarrolló en orden consecutivo debido a que en ocasiones el/la participante, hacía referencia en sus relatos a otros temas de la guía de manera anticipada, y en otras ocasiones hablaron de otros aspectos que no se tenían previstos y que para él/ella eran importantes en su sexualidad, situación que en todo momento se respetó y que permitió enriquecer la información. Al terminar cada entrevista se le informaba al participante que se apagaba la grabadora y se le dio la oportunidad de expresar dudas respecto al tema, a las cuales se les dio respuesta en la mayoría de los casos. (Anexo 2. Ficha técnica de entrevista)

Las entrevistas fueron grabadas en cintas magnéticas y los entrevistados/as fueron informados sobre el procedimiento de transcripción, análisis y publicación de resultados, sin la identidad de la persona que provee el dato.

Para llevar un registro de las personas entrevistadas se creó un formato donde se consignaron sus nombres con sus correspondientes códigos y fechas (cada testimonio presentado en el texto está referenciado con el número de la entrevista, el género del participante, la edad, el programa académico y el semestre que cursa). Este registro permitió hacer un contraste con el grupo de actores clave que se creó con la bola de nieve. (Anexo 3. Tabla de códigos de la entrevista).

La Observación. Ésta permitió la descripción del contexto, de las expresiones de la sexualidad y de las relaciones que tejen los/as estudiantes de la institución. El tipo de observación realizada corresponde a la “abierto”¹⁵ en la cual la investigadora se limitó a

observar y grabar todo lo que acontecía para, posteriormente, transcribirlo en el formato de ficha unificada para los datos. Las observaciones se realizaron hasta el momento en el que ya no se observaron cambios sustanciales en el comportamiento de los jóvenes participantes.

El escenario de observación que más se frecuentó fue la cafetería, antes de iniciar clases, a la hora de almuerzo y a las 3 de la tarde, mientras esperaban otro bloque de clases. También se hicieron observaciones en la biblioteca y muy pocas en la entrada (acera y escalas) y los locales comerciales ubicados al frente de la institución, debido a que para la época en que se realizó el estudio estos espacios ya no eran frecuentados por los y las estudiantes debido a recomendaciones reiterativas de las Directoras de las Escuelas. Al igual que las entrevistas, las sesiones de observación se realizaron hasta que ya no se obtuvieron cambios importantes en las dinámicas de lo que ocurría en los escenarios.

El Diario de Campo. Constituye un instrumento de recolección de datos en el cual se registraron las revisiones regulares y desarrollos analíticos en forma de memoria metodológica, lo que implicó un proceso continuo de auto-reflexión y ajustes al proceso para prevenir algunos desatinos que siempre surgen en la recogida de la información¹⁶. Se realizó en forma sistemática, a la par con las entrevistas, las observaciones y el análisis de la información.

Revisión Documental. La revisión de documentos, archivos de Internet, investigaciones, libros y revistas constituyeron las fuentes documentales que permitieron contrastar los datos obtenidos de la observación, la entrevista y las reflexiones consignadas en el diario de campo con las teorías que se han construido sobre el tema de la sexualidad en el joven. El aporte de esta información fue substancial, dado que facilitó la interpretación de los significados que los y las jóvenes asignan a la sexualidad y a la expresión de la misma.

La información se recolectó hasta cuando el análisis secuencial de entrevistas y observaciones, no aportaron nada nuevo a la comprensión del proceso de socialización en la construcción de la sexualidad del joven, en este sentido se retoma el principio de saturación en investigación cualitativa, definido por Bertaux, como “un fenómeno por el cual después de un cierto número de entrevistas (biográficas o no, por lo demás), el investigador o el equipo tiene la impresión de no aprender nada nuevo, al menos en lo que concierne al objeto sociológico de la entrevista”¹⁸. La escucha reflexiva en las entrevistas y la lectura de las notas que correspondían a cada una de éstas permitieron determinar el momento en que la información obtenida no aportaba cambios notables en los datos ya obtenidos¹⁷. Esto se logró después de realizar 27 entrevistas y 6 observaciones.

Entrevistas, observaciones, diario de campo y revisión documental se transcribieron en fichas con estructura homogénea, lo cual facilitó el análisis que permitió confrontar lo emic que corresponde a la “Visión desde adentro, o la perspectiva sobre la realidad que el informante tiene (...) [esta información proviene de las entrevistas], con lo etic que corresponde al marco teórico que se trae desde afuera, las abstracciones del investigador, o la explicación científica de la realidad”⁵ y que proviene de los datos

recolectados en las fichas de observación, el diario de campo y la revisión documental.

El proceso análisis de la información requirió la revisión documental que permitió “la confrontación permanente de las categorías con la información que se genera y recolecta. Es un trabajo de inducción analítica, donde se contrastan los datos de la realidad con las categorías (en construcción), con el fin de dar contenido a las mismas”¹⁵; esto consistió en un ir y venir de una información a otra con el fin de dar la coherencia necesaria para lograr la comprensión de la situación encontrada.

Una vez se tuvieron identificadas las categorías y subcategorías que darían cuerpo al informe final, se procedió a realizar el mapa categorial (figura 1. Mapa categorial general) y luego el mapa de cada subcategoría.

Para comprender el comportamiento sexual, tanto de los pares como de los participantes, la información se sistematizó siguiendo el modelo propuesto por Rubio, quien afirma que “la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal”². Se toma este modelo debido a que permite el análisis de la sexualidad humana sin caer en determinismos del orden biológico, psicológico o social; al contrario, busca en las expresiones sexuales el componente de cada una de ellas desde los actores del estudio.

Rubio se refiere a la sexualidad como un sistema compuesto por cuatro subsistemas, y éstos a su vez están integrados por los significados mentales que el individuo le asigna a cada uno de ellos en relación con el otro. El autor lo representa de la siguiente manera²:

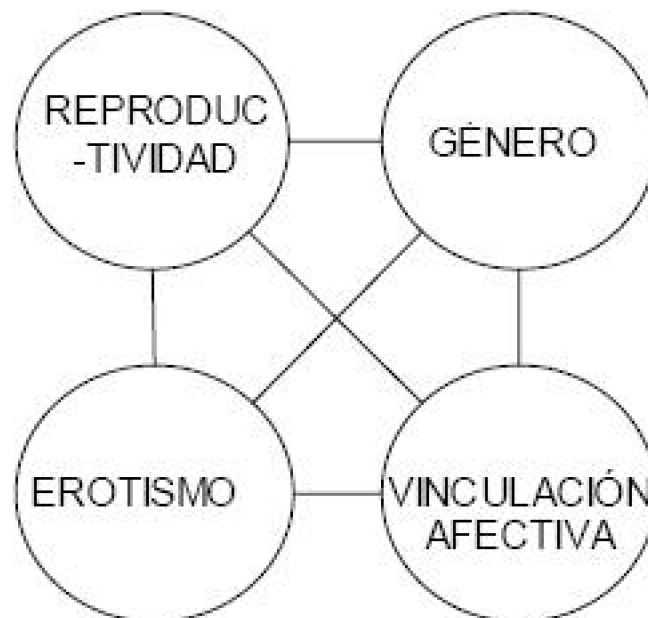


Figura 2. Representación de la sexualidad humana de acuerdo con los Cuatro Holones Sexuales.

El autor plantea que cada subsistema puede ser analizado desde varias perspectivas como la biológica, la psicológica, la sociológica, la antropológica y la legal. Para este estudio se hará una aproximación a la forma como se concibe la sexualidad en el grupo de pares con base en cada uno de los subsistemas, desde la perspectiva social que el autor propone.

□ **Momento de divulgación y validación de resultados.** Luego de la codificación y análisis de la información, los resultados parciales fueron presentados a dos grupos de estudiantes constituidos por entrevistados y no entrevistados. La divulgación parcial de resultados tuvo dos propósitos: validar la información y propiciar la reflexión acerca de la realidad encontrada, lo cual compensa de alguna manera la participación en la investigación.

Los estudiantes que participaron en las presentaciones se identificaron con la mayoría de los resultados expuestos, solamente un grupo no estuvo de acuerdo con el significado que para la mujer tiene la sexarquía o primera relación sexual, pues en el grupo no se le dio tanta trascendencia a este suceso en la mujer; en su lugar, el paso de niña a mujer lo constituye la 'salida de la casa', o 'el adquirir otras responsabilidades como cuidar un hermanito'^b.

La divulgación pública de los resultados finales se realizará cuando las directivas de la Institución convoquen a estudiantes y a docentes en espacios como las reuniones académicas y reuniones de docentes. Asimismo, el trabajo final será expuesto a la Administración Municipal de Bello, para que como representantes del Estado estimulen la participación de los y las jóvenes en la gestión de proyectos tendientes al bienestar sexual del joven, basados en 'la voz de ellos y ellas' y no solamente en la imagen que los adultos se forman de ellos.

3.3 . ASPECTOS RELACIONADOS CON LA VALIDEZ METODOLÓGICA

- Coherencia metodológica: dado que se trata de abordar la sexualidad desde la subjetividad de los y las jóvenes participantes, se hace necesario su abordaje desde un método cualitativo donde "los individuos son concebidos como actores interpretativos"¹⁷ de la realidad social que les ha permitido construir su identidad. La estrategia etnográfica permite encontrar la influencia de la cultura en los significados que el/la joven asigna a la sexualidad y a la expresión de la misma. Asimismo, para comprender la subjetividad de los y las participantes, durante las entrevistas se les otorgó libertad en la expresión de conceptos y actitudes sobre la sexualidad.

b Expresiones de participantes mujeres en el grupo del tercer nivel.

- El análisis se realizó privilegiando lo 'emic' que, como se explicó, corresponde a la información obtenida del trabajo de campo, donde se tiene en cuenta cada uno de los matices que provienen de los diferentes actores sociales entrevistados y la revisión

documental correspondiente a las teorías sirvió de base para contrastar lo dicho por otros autores o los hallazgos de investigaciones previas; es de resaltar que esta información facilitó la comprensión de los datos obtenidos en el campo.

- Los datos se tomaron hasta llegar a la saturación, tanto en entrevista como en la observación. Para evitar el olvido por parte de la investigadora, las observaciones se registraron en el momento en que se realizaron, o inmediatamente posterior a la observación como ocurrió en las entrevistas.

- Los datos fueron recolectados, registrados, procesados y analizados en su mayoría en forma simultánea, lo cual permitió detectar otros interrogantes necesarios para la comprensión de la sexualidad del joven.

4. ASPECTOS ÉTICOS

El proyecto se acoge a la resolución 8430 de 1993 emanada por El ministerio de Salud, en la cual se establecen las normas para la investigación científica¹⁹. El criterio de respeto a la dignidad y la protección de los derechos y del bienestar de los/las participantes en la investigación se garantizó mediante la explicación del estudio en forma verbal y escrita con el consentimiento informado, donde se aclara su participación libre y voluntaria, al igual que la libertad de negarse a responder las preguntas que considerara, o de suspender la entrevista y retirarse del estudio sin que por ello recibiera algún tipo de represalia o discriminación. (Anexo 4. Consentimiento informado para la entrevista individual). Este derecho se recordó a los participantes, los cuales se observaron nerviosos durante la entrevista, a lo cual algunos decidieron continuar mientras que otros la interrumpieron cuando lo desearon. La razón para ello fue la incomodidad para hablar de un tema del cual sólo discuten con las personas más allegadas a ellos, pero que deseaban colaborar con la investigación dado que les preocupa la situación de salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes del municipio.

Con respecto a los lineamientos que corresponden al artículo 6 y 11 del capítulo 1, este proyecto se clasificaría en un 'riesgo mínimo'. Sin embargo, puede convertirse en 'riesgo alto' debido a que la entrevista corresponde al tema de la sexualidad, por lo que toca un aspecto sensitivo de la conducta humana. Esto se le explicó al/a la participante, al igual que el beneficio que puede representar el conocimiento de la sexualidad del joven en tanto los resultados se socializaran con las directivas de la Institución Educativa y la Administración Municipal de Bello y puedan servir de base para la elaboración de programas y proyectos tendientes al respeto y cuidado de la sexualidad en las personas

jóvenes. En cumplimiento del mismo capítulo se gestionaron los permisos por vía formal con el representante legal de los estudiantes, que en este caso corresponde al señor Rector del Politécnico y a las Directoras de las Escuelas de Salud y de Ingeniería.

De acuerdo al artículo 8, referido al anonimato, la investigadora, en el consentimiento informado, se comprometió a que, bajo ninguna circunstancia, persona diferente a ella conocería la identidad del participante. Se aclaró en forma verbal que la persona que se contrató para la transcripción tendría acceso a las grabaciones. Esta persona conocería el nombre pero no sus apellidos, dirección ni ningún otro documento de identificación; también el asesor de la investigación tendría acceso a las grabaciones generadas de las entrevistas, como forma de identificación de la información se utilizaría un código que contiene datos como la edad, la carrera y el semestre que cursa.

Por último el proyecto fue evaluado por docentes de la Maestría en Salud Colectiva, y por un evaluador interno y otro externo a la Universidad, antes de ser ejecutado.

Como forma de retribución a los participantes en las entrevistas, se les permitió expresar dudas sobre el tema de la sexualidad, las cuales se aclararon en la misma entrevista, dado que la investigadora tenía competencia para hacerlo; los temas fueron anticoncepción, lesbianismo, erotismo y circuncisión.

Cuando tres participantes se tornaron angustiadas debido a recuerdos desagradables evocados por causa de la entrevista, ésta se suspendió y se les permitió hablar del tema, se despejaron algunas dudas y se les habló de la importancia de recurrir al servicio de psicología de la Institución Educativa y se les explicó además el trámite.

Además de la devolución parcial de resultados que se realizó a los dos grupos de estudiantes, se hará la devolución final cuando las directivas convoquen estudiantes y docentes; finalmente el trabajo realizado se entregará en forma original al Rector de la institución y a la Administración Municipal de Bello, previa explicación del proceso de investigación y de los resultados obtenidos.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En las entrevistas para este estudio participaron 27 jóvenes, en edades entre los 17 y los 21 años, estudiantes de las Escuelas de Salud (17 en total, 11 mujeres y 6 hombres), y de la Escuela de Ingeniería (10 en total, 6 hombres y 4 mujeres), solamente una participante con vínculo matrimonial y con un hijo; el resto solteros, viven con sus padres, uno de ellos tiene un hijo pero sin vínculo matrimonial.

5.1. CONTEXTOS SOCIALES EN LOS CUALES EL JOVEN CONSTRUYE SU SEXUALIDAD

5.1.1. La familia.

La familia constituye el primer contacto que el ser humano tiene con el otro, es el primer ambiente de aprendizaje de normas y valores que guiarán el comportamiento de la persona durante su vida, quizás es ésta la razón por la cual los estudios del comportamiento humano incluyen en su marco de análisis el contexto familiar y su relación con las conductas y actitudes del individuo. Si bien para este estudio la familia se

consideraba inicialmente como una pre-categoría, la información obtenida por los y las participantes hacen que se considere la familia como una categoría que amerita su análisis, dada la influencia que los padres y otros familiares tienen en la construcción que halla el joven de los significados para el individuo o para su vida.

En este capítulo se describe el rol educador de la familia en la sexualidad de los y las jóvenes; para ello presenta una revisión teórica que permita explicar la importancia de la familia como primer escenario de aprendizaje social del individuo, luego se hace la lectura e interpretación de las experiencias familiares significativas expresadas por los y las participantes. (Ver figura 2. La familia en la construcción de la sexualidad del joven).

· La educación sexual en el ambiente familiar

Desde una perspectiva tradicional y ligada al cristianismo se reconoce la familia “como una comunidad estable, de por vida, oficialmente reconocida y legitimada a través de la institución matrimonial y con vínculos íntimos y afectivos”²⁰. Esta definición desconoce otros tipos de convivencia afectiva de personas que no se unen por el sacramento del matrimonio, entre otras razones porque no pertenecen a los seguidores de Cristo. Otros autores consideran la familia como una institución social compleja formada “por personas relacionadas entre sí en un primer o segundo grado de consanguinidad, adopción o matrimonio, incluyendo las uniones consensuales cuando son estables”²¹. Se considera unión estable cuando tienen por lo menos dos años continuos de convivencia, lo que importa es el parentesco que vincula a los individuos. Y “desde la mirada sociológica las familias son expresiones diversas en modos de establecer vínculos sexuales, de definir lazos afectivos, de convivir, de procrear, de socializar a los hijos, de producir y proveer de bienes materiales a sus miembros, de satisfacer necesidades afectivas”²¹, de esta última definición de familia se resalta su función socializadora en la crianza de los hijos, principalmente durante los primeros años de vida de éstos.

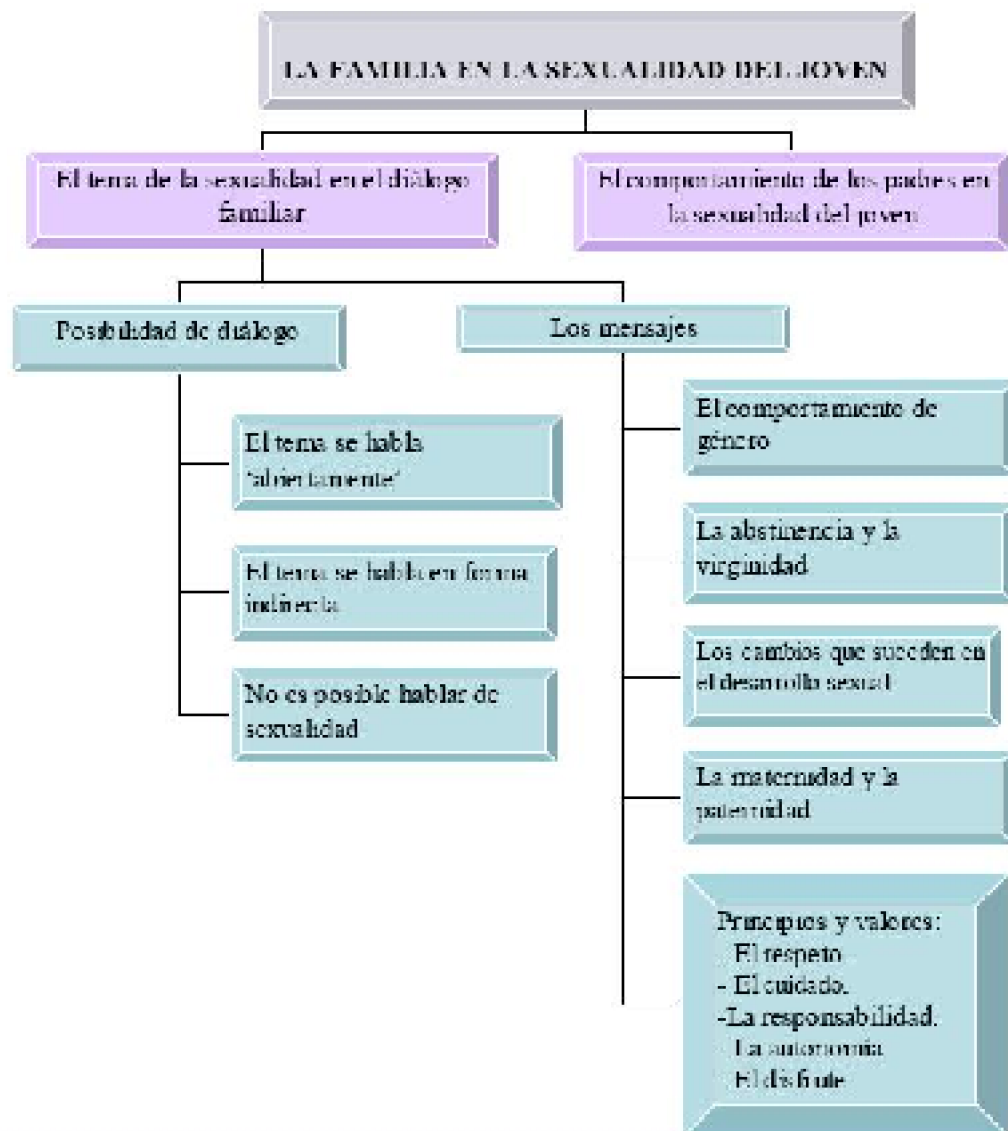


Figura 3. La familia en la construcción de la sexualidad del joven.

Si bien la familia pertenece a la sociedad y comparte con ella una serie de modos de vida social, cada familia establece su propia dinámica a fin de obtener mayor bienestar para cada uno de sus integrantes; es así como “la estructura de la familia está constituida por pautas de interacción que se establecen entre sus miembros, quienes organizan sus relaciones dentro del sistema en una forma altamente recíproca, reiterativa y dinámica”²² a fin de mantener no sólo la unidad familiar, sino también el crecimiento individual y social de cada uno de sus miembros. La estructura familiar no es estática, al interior de ella ocurren cambios que en su mayoría pretenden dar respuesta a situaciones conflictivas originadas desde fuera o al interior del entorno familiar, como pueden ser el comportamiento inusual de uno de sus miembros o una situación catastrófica, entre otras; son estas transformaciones las que le dan un carácter dinámico a la familia. Algunos autores se refieren a ella como “una realidad social compleja [...], que tiene sus necesidades propias, pero que sigue una pauta cultural de comportamiento en el proceso de satisfacción de las mismas”²³. Así entonces, la familia recibe y reproduce la sociedad

y la cultura en la cual está inmersa. La familia representa un escenario de aprendizaje “insustituible en los procesos formativos primarios relacionados con los sentimientos, las actitudes, los valores y la asimilación e interiorización de pautas de comportamiento social. Las interacciones entre el medio cultural y la personalidad se centran inicialmente en el grupo familiar”²⁴, es así como en el ambiente familiar el individuo aprende lo particular de la familia y lo general de la sociedad en la construcción de su identidad.

Algunos autores afirman que en la sexualidad “es innegable el papel fundamental que juega la familia y la educación sexual al interior de ella, en la construcción de la identidad y de los modelos de comportamiento sexual de sus integrantes ²⁵ en el proceso de formación los hijos. Durante las dos primeras décadas de la vida, los hijos escuchan y obedecen las normas establecidas por los padres y otros familiares, observan y reflexionan sobre sus comportamientos y toman sus propias decisiones en la forma de vivir la sexualidad. En este proceso de formación, algunos estudios han encontrado que “la relación significativa y la educación padres-adolescentes son factores protectores de la salud sexual del adolescente”¹⁰ en tanto que una comunicación franca y sin prejuicios entre los integrantes de la familia permite al individuo aprender y aclarar sus inquietudes en temas como las relaciones de pareja, el desarrollo sexual, los significados y las consecuencias de la maternidad/paternidad y las infecciones de transmisión sexual entre otros temas que causan gran inquietud en los jóvenes.

En el ambiente familiar los individuos aprenden pautas de comportamiento, ideas, emociones y significados atribuidos a los ‘hechos sociales’ que se dan en la cotidianidad, y que influyen en la identidad y en el comportamiento del joven, sea consciente o inconsciente; los padres y otros familiares se constituyen en referentes importantes dado el componente afectivo vinculado a estos procesos de enseñanza en la familia, por lo que no es fácil para una persona desligarse de estos aprendizajes. Este proceso de ‘inducción’ a la sociedad es nombrado por Berger y Luckmann como la ‘socialización primaria’ por ser “la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de una sociedad”⁴. La inmersión del individuo a la vida social se inicia en la familia, donde los padres son los principales responsables, y se continúa en las instituciones de educación formal, no formal e informal, y de las cuales se tratará más adelante en este capítulo; por ahora se analizará lo que ocurre en el escenario familiar.

En la socialización primaria se logra la ‘internalización’, que los mismos autores definen como “la aprehensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado, o sea, en cuanto es una manifestación de los procesos subjetivos de otro que, en consecuencia, se vuelven subjetivamente significativos para mí”⁴. El proceso de internalización que se lleva a cabo en la socialización primaria, en lo relacionado con la sexualidad, se inicia desde el nacimiento o antes, como lo afirma Faur al expresar que en algunas culturas “desde la gestación, las ‘patadas’ de una niña posiblemente estarían denotando a una futura bailarina, pero, si se está gestando un niño, los mismos movimientos caracterizarían a un probable futbolista”²⁶; la familia gestante prepara el escenario que recibirá la niña o el niño que está por nacer, de ahí en adelante se le comunica una serie de comportamientos propios de su género que constituyen referentes significativos en la construcción de identidad masculina o femenina del sujeto. “El niño acepta los ‘roles’ y actitudes de los [padres], o sea, los internaliza y se

apropia de ellos. Y por esta identificación con los otros significantes el niño se vuelve capaz de identificarse él mismo, de adquirir una identidadc subjetivamente coherente y plausible”⁴, identificación que por supuesto involucra toda una serie de significados asociados a la sexualidad, y que va en armonía con los significados propios de cada cultura.

La socialización primaria referente a la sexualidad se establece a través del proceso comunicativo. Este proceso requiere del diálogo, el cual se constituye en el vehículo más importante en la socialización primaria, pues en él se dan las conversaciones⁴ entre los integrantes de la familia, es decir, el habla, aunado a otras formas de comunicación no verbal permiten al joven captar el mensaje, reflexionar y elaborar sus propios significados o decidir con cuál se identifica.

Al interrogar a los/las jóvenes participantes en este estudio sobre el significado que le asignan a la sexualidad y la forma como la viven, ellos y ellas evocan las experiencias significativas relacionadas con el diálogo, la actitud de los padres y otros familiares frente al comportamiento sexual de ellos/ellas y la conducta sexual de los padres como punto de referencia en la construcción de la sexualidad de los jóvenes.

c Los autores afirman que “la identidad se define objetivamente como ubicación en un mundo determinado y puede asumírsela subjetivamente solo junto con ese mundo” ⁴; de ahí la importancia de los significados que cada cultura le asigne a las categorías que se relacionan con la sexualidad en el caso concreto de este estudio.

A continuación se pasa a analizar cada una de estas subcategorías que le competen a la familia en este estudio.

El tema de la sexualidad en el diálogo familiar

La información suministrada por los y las participantes en este estudio permitió identificar varios aspectos relacionados con la comunicación verbal que se tuvo en el pasado en el entorno familiar: la posibilidad de diálogo, el momento biográfico del participante, los temas que se hablaron, y la reflexión hecha por los jóvenes sobre el proceso educativo vivido en la familia. (Ver figura 3. La familia en la construcción de la sexualidad del joven).

Respecto a la posibilidad de discutir sobre temas de sexualidad con los padres y otros familiares, en la información suministrada por los/las participantes se identificaron tres contextos: familias en las cuales se refieren al tema de la sexualidad en forma abierta, en otras se habla de sexualidad en forma indirecta o reservada y en otras familias no hay posibilidad de hablar del tema.

Los ambientes familiares en los cuales el tema de la sexualidad se habla en forma abierta son descritos por los participantes de la siguiente manera:

“Ella [la tía] me explica mucho, ella es muy... ¿cómo le explico?, ella es muy mente joven.” 03-F-18-Sal-Id

“Mi mamá no habla como con ese pudor y esa pena sino que mi mamá habla así, como estamos hablando usted y yo”. 09-F-18-Ing-I

“Mi mamá y yo tenemos como una amistad, fuera de que ella es mi mamá, tenemos

una amistad, nos contamos todo”. 26-M-17-Ing-I

Estos jóvenes describen sus contextos familiares como propicios para conversar sobre sexualidad; en los testimonios se habla de comunicación ‘abierta’ y sin ‘pudor’, además de la figura materna vista como una amiga, con quien se puede discutir sin temor a ser estigmatizados. Grimson afirma que “si comunicar es poner en ‘común’, cualquier proceso comunicativo presupone, simultáneamente, la existencia y la producción de un código compartido y de una diferencia”²⁷; en este sentido, los relatos muestran la interacción entre los jóvenes y sus madres, se intercambian saberes respecto a la sexualidad desde diferentes puntos de vista, sin que ello perturbe el proceso comunicativo.

En los testimonios anteriores se identifican algunas cualidades de las madres como facilitadoras en el proceso comunicativo de la sexualidad:

- La madre como amiga, en este sentido no se percibe la figura de autoridad materna, por lo que se establece una comunicación horizontal y se logra el intercambio de pensamientos y actitudes sobre el tema.

- La edad de la madre como una virtud que facilita el proceso de la comunicación, al considerar que mientras más joven sea ésta, hay mayor disposición para establecer un ‘código compartido’ en estos temas y con mayor posibilidad de comprensión. Una participante utiliza la frase „mente joven” para denotar que su interlocutora, a pesar de ser mayor que ella (la tía), percibe la sexualidad en forma similar a la suya.

- La capacidad de escucha de la madre como interlocutora del hijo/a, cuando expresan que ella le responde lo ‘que usted quiera preguntarle” están dando a entender que ella escucha sus inquietudes y da respuesta a las mismas, sin reprender o estigmatizar al hijo/a.

- Cuando la joven compara el rol de la madre con el de la entrevistadora, al decir que hablan ‘como estamos hablando usted y yo”, es claro que quien entrevista muestra interés en escuchar al entrevistado, y en un caso eventual responder a sus dudas; en este sentido, la comparación madre-entrevistadora, hace que se vea la madre como alguien que está atenta a las expresiones del hijo/a para analizarlas y establecer el diálogo alrededor del tema.

d Los códigos que aparecen después de cada testimonio hacen referencia a: –03– el número de la entrevista; –F o M– el sexo del participante, F si es mujer o M si es hombre; –18– edad del participante; –Sal– corresponde a la escuela, Sal si el participante estudia en la Escuela de Salud, Ing si estudia en la Escuela de Ingeniería: por último se coloca el semestre académico que cursa el/la participante a la hora de la entrevista.

Se encontraron ambientes familiares en los cuales se da apertura a la comunicación en temas de sexualidad, sin embargo hay diferencia referente al sexo del interlocutor, es así como lo expresan los siguientes participantes:

“Uno no habla lo mismo con la mamá que lo que habla con el papá, si uno le va a decir a la mamá es que vea yo planifico, o yo tengo relaciones, y uno al papá, para qué bobadas, a uno le da susto y no se atreve a decírselo”. 04-F-18-Sal-I

“Casi todo [lo que sé de sexualidad es por mi] mamá, en un porcentaje menor mi

padre y ya". 15-M-19-Sal-I

Ella sí me dijo que cuando quisiera preguntarle algo que le dijera, que tranquilo, pero nunca fui capaz". 21-M-20-Ing-II

En los testimonios los y las jóvenes expresan preferencia para discutir temas de sexualidad con uno de los padres, con ello no se está diciendo que hay dificultades en la comunicación en general, sino que al momento de establecer el diálogo en estos temas se facilita más con uno de ellos. Esta situación puede deberse a una mejor capacidad de escucha en alguno de los dos, o a una mayor confianza para discutir temas como el comportamiento sexual y decisiones respecto a la anticoncepción, o también se posibilita porque exista mayor empatía con uno de ellos; en este sentido el joven se puede identificar más con el padre y la joven con la madre.

La apertura de la familia para hablar de sexualidad puede tener varias lecturas desde los jóvenes; al respecto, una joven explica la actitud de su contexto familiar en el siguiente testimonio:

"Se habla muy abiertamente de ese tema porque no quieren que ninguna cometa el error de quedar en embarazo tan ligeramente [...] yo sé que no es „alcahueta", y que quiere lo mejor para mí, porque si ella sabe que yo tengo relaciones con mi novio es porque yo me estoy cuidando, en mi familia todo el mundo sabe que yo planifico y que las demás planifican..." 23-F-18-Ing-II

Tradicionalmente, en la cultura occidental, en el ambiente familiar se habla del tema en forma reservada o se niega cualquier posibilidad de diálogo por el temor a que el interlocutor tergiversa la intención formadora de los padres al hablar de sexualidad. Amuchastegui afirma que "es posible que tal prohibición provenga de la noción de que hablar del tema produce en sí mismo un placer que puede ser anticipatorio o inclusive incitar al coito o al encuentro erótico"²⁸. Los padres temen que los jóvenes interpreten su actitud educadora como una actitud permisiva, incluso exhortativa a las relaciones sexuales sin que se den las condiciones 'ideales' como puede ser un noviazgo estable y, en el mejor de los casos después del vínculo matrimonial.

En la familia, además de los padres, los jóvenes reconocen que otras personas como tíos/as, y el padrastro conversaron con ellos/ellas sobre el tema, incluso un joven cuenta su participación en la formación de sus hermanos menores:

"Como yo quedé huérfano de padre a los siete años entonces como de una forma u otra yo sé que soy el que tengo que darles el ejemplo no solo a ellas dos, sino a mi hermano también. Con mi hermano, cuando él llega y así de curiosidad me hace la pregunta, yo si me la sé le respondo, por ejemplo, que ¿qué se siente y que cómo es?, entonces llego yo y, normal, lo cojo y le comento y ya, le explico más o menos como es, por decirlo así la situación y ya". 21-M-20-Ing-II

Se aprecia en el relato una actitud que favorece la responsabilidad que el joven siente ante la formación sexual de sus hermanos menores y se perciben algunas inseguridades en el tema al decir 'si yo me la sé' o 'le explico más o menos'.

Algunos entrevistados refieren que los padres les hablan de sexualidad de forma 'ajena', es decir, extraña y no propia del ser humano en su cotidianidad, se refieren al

tema con frases inconclusas suponiendo que el joven capta el significado de las palabras, como dándole a entender que ellos no desconocen su desarrollo sexual, pero no hay apertura para el diálogo. Al respecto varios jóvenes expresan:

“Ellos lo abordan como de una forma muy ajena, como hablando entre charlas, ¿si me entiende?, entonces no sé, muchas veces eso se da para malos entendidos o cosas así, [...] porque ellos pueden empezar a hablar como muy en serio, como abordado el tema con todas las de la ley como dicen, pero de un momento a otro, da como para lugar de chistes, y se distorsiona” 15-M-19-Sal-II

“Sí jovencito, ponete por ahí de... bueno en fin, ella [la mamá] siempre es no dando al grano pero redondeando porque ella sabe que yo voy a entender”. 10-M-18-Ing-II

Los jóvenes relatan la forma como los padres abordan el tema de la sexualidad con los hijos; el uso de palabras inconclusas se puede interpretar como timidez e inseguridad para hablar del tema en el escenario familiar, además se observa una comunicación unilateral, es el padre o la madre quien habla, por lo cual no hay diálogo. Esta situación puede ocurrir por desconocimiento de los padres a sus hijos como interlocutores. Grimson afirma que “la falta de conocimiento de la cultura del interlocutor y la presuposición de que los patrones culturales propios tienen o deberían tener proyección universal, lleva a fracasos o momentos críticos de interacciones”²⁷. En este sentido, puede ser que los padres desconozcan los aprendizajes de sus hijos, recibidos en la formación académica, con el grupo de pares y a través de los medios de comunicación, y temen ser tildados de ‘pasados de moda’ o que los hijos se den cuenta de los conceptos erróneos que pudieran tener en estos temas. Como resultado de esta forma de comunicación se presenta falta de intercambio de significados y confusión en los jóvenes que los lleva a ‘distorsionar’ el mensaje que los padres quieren manifestar.

En los siguientes testimonios los jóvenes describen ambientes familiares en los cuales no es posible hablar de sexualidad:

“Porque uno no puede, con mi mamá o mi papá no podía llegar a contarles lo que está pasando, porque yo no les tenía confianza”. 17-F-21-Sal-I.

“Se muere mi papá donde yo le diga: venga hablemos de sexualidad” 18-F-17-Sal-I.

“Con los padres esa barrera de que hay que respetarles lo que ellos piensan, y yo he tratado de meterle a mi mamá como la idea de que mami ahora ya no es tanto problema esto, y ahí mismo se enoja: no, es que usted es yo no sé qué..., yo me siento defraudada, empieza a hablar puras cosas entonces yo le sigo la corriente”. 11-F-18-Sal-II

Estos jóvenes describen actitudes de sus padres como la poca disposición para la escucha, intolerancia por la diferencia y falta de confianza para establecer conversaciones sobre temas relativos a la sexualidad, lo que hace que se dificulte la comunicación entre padres e hijos. A este respecto, Grimson afirma que “en el plano de la vida cotidiana, el contacto intercultural implica un sinnúmero de malentendidos en los cuales no entran a jugar de manera determinante relaciones estructurales de poder, [se trata de una] sensación de incomodidad o de rechazo [...] vinculada a los posicionamientos de los actores, [y] cuando estas posiciones tienden a sedimentarse

pasamos a un nivel de malentendimiento, de confusión, a la producción de posiciones relativamente fijas y relativamente en disputa”²⁷, las jóvenes participantes describen la actitud materna de enojo cuando ésta les habla sobre la sexualidad, por lo que adoptan una actitud silenciosa para evitar el conflicto familiar.

Los jóvenes justifican la actitud de rechazo de sus padres para hablar con ellos de sexualidad, es así como lo explican:

“Hay como una barrera entre las costumbres de ellos y las costumbres de nosotros, por ejemplo cuando ellos hablan de sexo o de las costumbres de llegar virgen hasta el matrimonio, o por ejemplo de la pareja de uno, en el caso mío hablar de que yo celé a mi novio, para ellos está mal porque en el tiempo de ellos no existían los celos, era una relación muy tú puedes hacer lo que quieras y yo no te digo nada, desde que no me irrespetes a mí, o sea para mi mamá era muy fácil aceptar que mi papá saliera con otra muchacha y ella no le dijera nada”.11-F-18-Sal-II

“Antes yo era la que iba y le explicaba a ella, no sé, yo digo que la vida de ella no fue como así de que mi abuela la cogiera a explicarle, porque igual ellos crecieron solos”. (17-F-21-Sal-I)

En estos testimonios los jóvenes reconocen que los padres tienden a replicar el esquema aprendido en sus familias, donde no les formaron en sexualidad y por lo tanto ellos tampoco lo hacen con sus hijos. Por otro lado, hacen referencia al ‘contacto intercultural’ del cual se habló en líneas anteriores; los jóvenes reconocen que la dificultad para establecer el diálogo con los padres está en las diferentes concepciones de sexualidad y conducta sexual que tienen padres e hijos, y aducen que esto se da por los cambios culturales, es así como en el relato la joven cuestiona la actitud de la madre frente al hecho de que el padre tuviera relaciones sentimentales con otras mujeres, situación que la joven no tolera en su relación con el novio. Este tipo de obstáculos en la relación comunicativa entre padres e hijos es denominado por algunos autores como ‘barreras evolutivas’ que describen de la siguiente manera:

“Los adolescentes tratan de establecerse como individuos por derecho propio, con estilos de vida personales; intentan construir sus propias actitudes hacia las cuestiones importantes de la vida y las instituciones de la sociedad; y procuran aprender formas eficaces y cómodas para afrontar nuevos tipos de experiencias. Por su lado, los padres [...] consideran que la generación de los adolescentes son sus herederos sociales y están ansiosos por que sus hijos adopten muchas de las mismas actitudes y formas de afrontar la experiencia proferidas por ellos. Los padres se sienten gratificados cuando sus hijos siguen su ejemplo porque esto valida la buena elección de sus valores y estrategias y da fe de que vale la pena perpetuarlos”²⁹

Cuando los hijos no replican lo aprendido, se genera en los padres un sentimiento de frustración en su intento de reproducir la cultura, tarea que la sociedad les encomienda en el proceso de socialización primaria que sucede en el contexto familiar.

· Momento biográfico en el cual le hablaron de sexualidad

Comportamiento de género. Los jóvenes en sus relatos hacen remembranza a los

momentos en los cuales los padres los educaron sobre sexualidad. Un joven cuenta las indicaciones que le daban sobre su comportamiento cuando era niño:

“Cuando uno está pequeño lo hacen sentir que no es lo suficientemente hombre, o que de pronto en una familia uno cuando está pequeño es muy chillón y le dicen: es que no parece hombre, pareces una niña chillona”. 20-M-17-Sal-I

En el relato el joven recuerda la forma como le indicaron su comportamiento de acuerdo al sexo. “El género se refiere a las diferentes maneras en que se definen y se evalúan culturalmente los hombres y las mujeres”³⁰, por lo que muchos autores afirman que la categoría de género es cultural, dado que cada cultura define el comportamiento masculino o femenino de acuerdo con el sexo (hombre o mujer).

En el proceso de socialización primaria “los padres tienen mucha oportunidad de influir en los roles de género de sus hijos”⁷, debido a que generalmente en los primeros años de vida ellos constituyen el único referente que tiene el ser humano. Cuando se llega a la juventud, este ser “ya ha recibido de sus padres, madres, docentes y otras personas cercanas una cantidad de ideas sobre lo que pueden y deben hacer los varones o las mujeres”²⁶, “desde muy pequeños [han] accedido también al poderoso caudal de metáforas que indican, por ejemplo, que los hombres son más ‘racionales, fuertes, activos y valientes’, mientras que las mujeres son más ‘emotivas, débiles, dulces, asustadizas y dependientes”²⁶, en el caso del joven entrevistado, él recuerda la forma como se le ‘ordena’ el control de sus sentimientos que demuestren debilidad, pues ésta es una cualidad propia de la mujer.

Algunas pautas de comportamiento de género que los padres enseñan en la niñez solamente son entendidas cuando se llega a la juventud, es así como dos jóvenes lo recuerdan:

“Con las compañeritas de primerito que ellas me perseguían [...] entonces yo salía corriendo para la casa y mi papá: ah, pero ¿por qué les corre?, no les corra, las mujeres como son de buenas [y yo pensaba]: éste ¿de qué estará hablando?” 21-M-20-Ing-II

“De eso que me vinieron a decir en el colegio a los trece años, mi madre ya me lo había dicho desde los 10, [...] ella me habló simplemente de la protección, del respeto y del amor, más que todo lo del amor, que no vine a comprender absolutamente hasta que me enamoré, pero no sabía qué era amor, entonces qué le iba a entender”. 15-M-19-Sal-II

En el transcurso de la internalización, los procesos subjetivos de los padres se vuelven significativos para los niños, aunque éstos no los comprendan adecuadamente⁴, como lo cuentan estos dos jóvenes; ellos no comprendieron cuando los padres les recomendaban ciertas conductas propias del sexo masculino hasta que, pasado el tiempo y mediante el contacto con otros significantes, estas recomendaciones cobraron sentido para ellos. En general, se puede decir que los padres de los jóvenes participantes en el estudio no se oponen al ejercicio de la sexualidad de éstos; sin embargo, en algunos casos rechazan algunas conductas que en el marco cultural de los padres las interpretan como indicios de homosexualidad, por lo que reaccionan ante ello. En el siguiente testimonio un joven relata una situación que sucedió en su familia, días antes de la entrevista:

“A mí de pequeño me enseñaron que los niños no utilizan aretes, y mi hermanito en estos días se colocó un arete entonces lo vieron muy mal, lo vieron pésimo, y yo dije: no, es que eso no incide en nada, es que eso desde que no involucre su identidad, pues desde que no lo haga más gay o por medio de ese arete quiera demostrar que es gay no pasa nada, y es que si lo quiere demostrar pues es él, es su identidad, cierto? pero el arete no es algo que lo hace más hombre o menos hombre, lo que pasa es que su cultura no los deja evolucionar”. 20-M-17-Sal-I

El joven participante asume una actitud conciliadora ante el conflicto que genera el hecho de que el hermano menor se coloque un arete: por un lado comprende la reacción de los padres ante el hecho, pues desde la tradición esto se puede interpretar como signos de homosexualidad; por otro lado, el joven respeta el derecho de éste para expresar libremente su identidad; se podría decir que el conflicto se genera por fallas en la comunicación, puesto que los padres no comprenden que para los jóvenes un arete no denota una inclinación homosexual.

- **Los cambios generados por el desarrollo sexual.** Algunos padres aprovechan acontecimientos relacionados con el desarrollo del hijo/a para explicarles lo que les sucede, es así como los siguientes participantes recuerdan:

“Ella [la mamá] se dio cuenta, por ejemplo uno por la mañana que está durmiendo, entonces uno se levanta como erecto, entonces es ahí donde ella lo comienza a notar [...] Me dijo que ya me estaba cambiando la vida, que ya estaba pasando de niño a preadolescente”. 12-M-18-Sal-II

“Ella [la mamá] se dio cuenta al tiempo, porque yo no planificaba y yo quedé en embarazo, entonces le contamos que yo estaba en embarazo y yo perdí el bebe, entonces desde ese momento ella me dijo usted es mejor que planifique para que no pase lo mismo” 13-F -21-Sal-II

“Yo no me acuerdo, por ahí de 15 ó 16 años, yo creo que él empezó cuando me dijo: y ¿qué hubo de la novia?, ¿No va a conseguir novia? Muévase pues mijo a conseguir novia, yo creo que ahí fue donde me abordó, ahí fue donde empezó todo” 19-M-19-Ing-II

Los padres y familiares educan a la par con el desarrollo de los hijos/as. Cuando observan, por ejemplo, que el hombre eyacula o la mujer menstrúa, les explican sobre el desarrollo y ‘los cambios’ que van a experimentar; cuando advierten que tienen relaciones de noviazgo y encuentros coitales les hablan de la anticoncepción. Los dos últimos testimonios hacen referencia a enseñanzas orientadas a la conquista, a la mujer le enseñan a ser más atractiva y al hombre se le ‘presiona’ para que consiga pareja, así la familia cumple su papel socializador, educando a los/las hijos/as en la imagen masculina o femenina –rol de género- según el sexo biológico con el cual se nace, y el rol sexual que debe desempeñar en las relaciones íntimas, que en este caso se puede interpretar como ‘presión’ por las relaciones heterosexuales, principalmente a los hombres.

- **La virginidad: ‘es guardarse para un solo hombre ’**

“Ella me decía „su virginidad no quiere decir que lo haga una niña pues que lo tiene que cuidar hasta más allá de los 15, su virginidad es el punto en lo que usted quiere

guardar para cuando se encuentre con la persona que usted si comparta muchas cosas y quiera entregarle todo lo suyo” 20-M-17-Sal-I

“Ella [la mamá] me dice que [la virginidad] es guardarse para un solo hombre, es guardarse toda la vida o hasta que usted decida casarse, es para ese hombre toda la vida”. 11-F-18-Sal-II

La virginidad es otro tema del cual las madres hablan a sus hijas/os, en este caso los padres no hablan de esto con ellas. Las madres se refieren a la virginidad como algo muypreciado que se ‘guarda’ para el hombre o la mujer a quien quiera ‘entregarle todo’: en el caso del joven la madre no menciona matrimonio, sin embargo sí les recomiendan a las mujeres ‘guardarse’ hasta que se casen, y si no lo logran le recomiendan conservarse virgen ‘para toda la vida’. Los testimonios muestran la virginidad como una virtud propia del ser humano, y no exclusiva de la mujer. En este sentido, la virginidad trasciende lo físico (el himen) y se considera como algo espiritual de gran valor, que encarna todo el ser humano y que se ‘entrega’ a una persona especial para el joven. Por último, la virginidad tomada como símbolo de pureza que no se pierde con la primera relación coital, al decir ‘es para ese hombre toda la vida’ da a entender que la fidelidad o el sostener relaciones coitales solamente con el/la esposo/a forma parte de la virginidad en la vida conyugal.

- **“Cuidese”** . Éste es un término utilizado frecuentemente por los padres de familia y en el contexto tiene diferentes connotaciones: - Los padres les recomiendan a sus hijos que se ‘cuiden’ de salir con cualquier persona, es así como lo explican los siguientes jóvenes:

“Cuidense en varios puntos de vista, en cuanto a la sexualidad, que la persona con quien vaya a tener relaciones que sea la apropiada o cosas así, que sea una persona juiciosa, una mujer culta, una mujer respetuosa, pues o sea que encierre muchas cosas de la personalidad de ella. Juiciosa es una persona que no está entregada como a los malos hábitos del mundo, me refiero a malos hábitos es como fumar, tomar, parrandear, pues, parrandear sí, muy normal, igual fumar y beber, pero no exceso”. 15-M-19-Sal-II

“Un dicho que tiene mi papá: apretarse los pantalones es no tener relaciones sexuales por ahí con cualquiera”. 19-M-19-Ing-II

“Ellos [los padres] me han aconsejado mucho que uno no puede estar con el uno y con el otro, que uno debe estar solamente con una persona y ya ellos me dicen eso solamente. 11-F-18-Sal-II

Uno de los significados del ‘cuidese’ va orientado a la pareja: los padres recomiendan a los hijos conocer la pareja antes de tener relaciones sexuales, este conocimiento incluye virtudes que debe tener él/ella, y no recomiendan tener varias parejas a la vez. Una joven recuerda que el papá le aconseja cuidarse al momento de tener relaciones sexuales por varios aspectos que se explican en el siguiente testimonio:

“Cuidarme yo misma, también mi mente, porque es que cuando uno se equivoca en el sexo eso lo acaba también, o sea aparte de que influye en que si usted no se cuida queda en embarazo, eso influye también en que uno en la personalidad le cambia mucho”. 03-F-18-sal-I

El testimonio encierra varios significados del cuidarse: prevenir un embarazo por las dificultades económicas y académicas que se pueden derivar de este evento, y 'cuidarse' en el sentido de proteger su integridad como persona; la joven deduce que de las relaciones de pareja se pueden derivar cambios en la 'personalidad' y que un error la puede afectar en su integridad física, mental, social y académica entre otras.

La recomendación de cuidarse también va en el sentido de prevención del embarazo, es así como lo manifiestan los siguientes jóvenes:

"Mi mamá más que todo me dice que me cuide, que me cuide es que no vaya a embarazar a ninguna muchacha por ahí tan joven, y eso yo también lo pienso siempre". 19-M-19-Ing-II

"Por ejemplo que yo le hablaba de un novio, o que para uno tener una relación sexual con un hombre, entonces ella [la mamá] me decía: si lo vas a tener, se protege" 27-F-17-Ing-II "Pero ella lo primero y lo que más me recalca siempre es que me cuide; que utilice preservativo, que no me vaya a dañar la vida desde tan joven, porque un hijo ya te cambia todos los papeles en tu vida". 26-M-17-Ing-I

Uno de los temores que rodea la vida coital activa de los hijos/as es la posibilidad de un embarazo, es por ello que el principal tema que se trata con los hijos es el cuidado, ya que la paternidad/maternidad, a la edad que tienen, les truncaría el estudio y la posibilidad de un futuro mejor, como se verá a continuación.

- **La maternidad: „por el momento es mejor estudiar ”**

"Usted sabe que si lo hace y no se cuida ya sabe cuáles son las consecuencias, ella me ha dicho que si lo hago y no me cuido puede pasar un embarazo no deseado o una enfermedad y que se le daña la vida, se le acaban los sueños, porque uno no va estar haciendo dos cosas al mismo tiempo, por que cuidar a un niño y criarlo es una responsabilidad muy grande" 18-F-17-Sal-I

"Mis padres me dicen que por el momento es mejor estudiar, que en un minuto uno hace un muchacho, que es mejor aprovechar porque uno ya se va a privar de muchas cosas". 12-M-18-Sal-II

Los padres explican a los hijos lo que implica un embarazo en la juventud. Los padres se refieren a la maternidad/paternidad no como algo 'malo', sino como un suceso que les puede cambiar la vida de tal forma que 'sus intereses' pueden pasar de ser la formación profesional a la crianza del niño. Los padres les hablan sobre los significados de un hijo a la edad que tienen: 'le daña la vida', por un hijo „se le acaban los sueños" y se va a „privar de muchas cosas", en algunos casos ellos mismos hablan de su experiencia como padres jóvenes y las dificultades que ello representó en su vida académica, social y económica.

- **Sea responsable**

"Que cuando vas a tener sexo no vas a buscar siempre tu propia satisfacción, porque eso sí te va a crear problemas con las personas, si no es tu novia, o es tu amiga con la que lo estás haciendo, o es una muchacha de la calle, siempre vas a buscar complacerse los dos". 20-M-17-Sal-I

“Porque aunque mi mamá le pone pero a todo ella me dice haga lo que le dé la gana pero con calma, pues es como cuando yo voy a salir, cuidado con lo que hace, compórtese bien, pero usted verá...” 07-F-18-Sal-I

Algunos autores definen la responsabilidad como “un sentimiento personal, que compromete a cada persona y le hace comprender que no puede simplemente abandonarse a sus conveniencias individuales”¹³; en el contexto, los padres le inculcan al joven la responsabilidad consigo mismo y con el otro: el joven toma decisiones y es él quien va a gozar de unos resultados satisfactorios o va a sufrir las consecuencias si se equivoca, es por ello que le recomiendan analizar la situación antes de actuar; de otro lado está la responsabilidad con el otro, y como lo dice uno de los testimonios, el joven también debe procurar la satisfacción de la pareja, independiente del vínculo afectivo que los una; también la responsabilidad con un hijo en caso de un embarazo y todas las implicaciones económicas y académicas, entre otras que ello conlleva.

• **El respeto.** Los padres les recomiendan a sus hijos el respeto por la mujer, y los invitan a ‘ponerse en el lugar del otro’. Ellos aconsejan no ‘jugar’ con los sentimientos de ella, lo que se puede entender como no expresarles sentimientos de amor que no sientan por ellas; el respeto también se relaciona, según los testimonios, con la forma de tratar a la mujer, y en este sentido les recomiendan tratarlas como seres humanos valiosos. Es así como lo cuenta un joven:

“Ella me dice: ojo, nunca le vaya a hacer a una mujer lo que nunca le gustaría que le hicieran a usted. Mi papá me enseñó a ser serio con las mujeres, a respetarlas, a no insultarlas, a valorarlas”. 19-M-19-Ing-II

• **Abstinencia**

“Ellos me dicen que todavía no, que no es como tiempo de pensar en tener relaciones, que es mejor estudiar, que todo a su debido tiempo”. 12-M-18-Sal-II

“Sino que por ejemplo mi mamá me dice mucho: No, que uno con el novio que no, que eso es con el marido, pero yo no pienso lo mismo que mi mamá que uno pues debe esperar hasta que se case para hacer el amor, sino que si uno tiene un novio, uno se cuida y ya” 24-F-19-Ing-II.

Los padres les hablan a sus hijos sobre el tiempo adecuado para tener relaciones sexuales, en los testimonios se puede observar que el tiempo lo marca la nupcialidad o la finalización de los estudios. Esta insistencia en la abstinencia puede ser por varias razones: una por el principio religioso Cristiano, que recomienda tener vida sexual sólo hasta después del matrimonio y que sólo se puede tener la relación con la esposa; la religión también liga el coito a la reproducción humana, por lo que prohíbe el uso de anticonceptivos diferentes a los naturales, y generalmente no se permite el uso del condón ni de sustancias que puedan evitar la unión del óvulo con el espermatozoide; la otra razón puede ser que los padres relacionan el coito con la reproducción y pueden estar desconociendo los diferentes métodos anticonceptivos; es quizás por ello que los jóvenes cuestionan estas recomendaciones de los padres, su lógica los lleva a deducir que si el principal obstáculo para tener relaciones sexuales es un embarazo, ellos utilizan un método anticonceptivo y se vive libremente la sexualidad.

e Los métodos anticonceptivos naturales, también llamados Métodos basados en el conocimiento de la fertilidad, incluyendo la abstinencia periódica, se basan en el cálculo del período fértil de la mujer y en la identificación de una serie de signos y síntomas que le indican que está próxima la ovulación, el método recomendado por algunas religiones consiste en la abstinencia de tener relaciones sexuales en el período fértil³¹

• La autonomía y el disfrute

“Mi papá, el me dice yo sé que la juventud es muy buena, disfrútela, no se quede sin disfrutarla pero cuídese y sea una persona responsable y manéjese bien”. 03-F-18-Sal-I

“Cuídese que no vaya a tener un hijo, no se vaya a enfermar, porque ya lo otro va por cuenta de uno”. 07-F-18-Sal-I

“El dicho de mi mamá es que el hombre propone y la mujer dispone [...] el hombre propone llevar una relación sexual y la mujer dispone si la acepta o no la acepta”. 11-F-18-Sal-II

La familia respeta las decisiones de los jóvenes respecto al ejercicio de la sexualidad, y en sus discursos hacen referencia al disfrute de la juventud y de la misma sexualidad, pero advierten sobre normas de comportamiento que se deben tener en una relación con la pareja; valores como el respeto por sí mismas y por el otro, la responsabilidad de no dañarse ni dañar al otro, el no tomar las relaciones como un juego y aunque no hablan de fidelidad sí hablan de la promiscuidad como algo que no se debe practicar.

La autonomía que tiene la mujer en las relaciones sexuales coitales es un tema del cual las madres hablan con sus hijas. En este sentido, y en forma muy indirecta, se les está hablando de los derechos sexuales y reproductivos. Otro aspecto que se resalta en la educación de la madre es el rol de la mujer en la dinámica de una relación de pareja; las frases: ‘lo otro va por cuenta de uno’ o ‘el hombre propone y la mujer dispone’, pueden ser interpretadas dentro de la autonomía que tiene la mujer para decidir el rumbo de una relación en todos los momentos, incluyendo la intimidad.

Por el contrario, se encuentran familias en las cuales a las jóvenes se les restringen las relaciones de pareja, es así como lo cuentan dos participantes:

Toda la vida fui controlada y entonces nunca podía imponer mi voz o decirles: no es que yo también siento, yo también quiero una vida normal” 17-f-21-Sal-I

“Cuando yo hacía las cosas era dependiendo de lo que decían mis hermanos, o mi mamá, por ejemplo a los 16 o 17 años que yo consideraba una edad más o menos para tener novio, tampoco así de un noviazgo serio, entonces a mí me cohibían un poquito, más que todo los hermanos” 27-F-17-Ing-II.

Algunas normas familiares no permiten que las hijas mujeres establezcan una relación de noviazgo hasta cierta edad:

el noviazgo tiene una normatividad familiar diferencial para hombres y mujeres, para ellas es frecuente la prohibición y/o la definición precisa de la edad para tener permiso. Mientras que para ellos nunca se da la prohibición expresa, ni se plantea una clara definición de edad para el permiso²⁵. En los contextos familiares de este estudio ningún

joven expresó que le prohibieran tener novia; sin embargo, sí se encontró en la mujer.

De otro lado, un autor afirma que “durante la adolescencia, cuando se necesita en mayor medida saberse aceptadas/os y amadas/os y cuando los desencuentros y desacuerdos con la familia, especialmente con los padres, están a la orden del día, el noviazgo viene a ser algo trascendente, las prohibiciones en torno a él son vividas como algo completamente injusto y como una demostración de que a la familia le preocupan otras cosas como la escuela o el qué dirán, más que el bienestar y la felicidad de la hija o el hijo”⁵⁹. En los testimonios las jóvenes expresan sus apreciaciones sobre la situación vivida con los padres cuando tuvieron sus primeros novios; ellas reclaman una vida ‘normal’ como la llevaban sus pares, es decir, poder tener un novio, salir con él, salir en grupo cada una con su pareja y vivir la sexualidad con una pareja.

Las jóvenes tienen miedo a expresar la necesidad de compartir con una pareja y el deseo de vivir como hacían sus pares, pues para ellas esto significa llevar una vida ‘normal’, que dista mucho de la vida que los padres les imponen. Las estrategias para liberarse de las restricciones de la familia son: conseguir un novio que se le ‘enfrente’ a los padres y les ayude a liberarse de la norma, esperar cumplir 18 años, es decir la mayoría de edad para hacer valer sus derechos de autonomía y, por último, embarazarse e irse a vivir con el padre de su hijo.

Los padres hablan con sus hijos temas de sexualidad solamente hasta cuando observan un comportamiento reflexivo en el joven:

“Pero él ya sabe que como ya estoy viejo y yo pienso mucho en eso, él ya me deja quieto, ya no me habla de eso, sino lo que hace es traerme los preservativos”.
19-M-19-Ing-II

Berger y Luckman afirman que “la socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado (y todo lo que esto comporta) se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya es miembro efectivo de la sociedad y está en posesión subjetiva de un yo y un mundo”⁴. Para el caso del participante, su actitud reflexiva, y la apropiación de un mundo simbólico muestran un joven que ha consolidado su identidad, por lo tanto el proceso de socialización que se da en la familia se puede dar por terminado.

Los jóvenes reflexionan sobre el proceso educativo vivido en la familia

“De pronto a uno la sexualidad se la forjan desde pequeño, se la marcan, de pronto los padres como sin darse cuenta le están haciendo daño a una persona para que forje su camino y lo hacen tomar caminos equivocados” 06-F-19-Sal-I

La socialización primaria es un proceso cargado de significado para el individuo por el componente afectivo que lo rodea, dado que generalmente es ejercida por los padres, y porque se identifica con ellos casi automáticamente, mediante la repetición cotidiana de los hechos. Ejemplo de ello es el comportamiento de género que se debe adoptar según las normas culturales y de la familia. A medida que el individuo se relaciona con otras personas tiene contacto con otros significantes, compara con los recibidos en la familia y construye sus propios significados, los cuales pueden estar en armonía con los recibidos en el ambiente familiar de su niñez, o por el contrario los contradice; en cualquier caso es

probable que el mundo de la niñez sea retenido en su memoria biográfica 4.

Los participantes expresan sus apreciaciones acerca de las vivencias relacionadas con el proceso de formación en el contexto familiar.

“Si yo no soy una persona que está bien informada, si en mi casa no me han hablado del tema, a mí me llega un novio, me coge y me da tres vueltas y yo estoy con él y no nos cuidamos solamente por darle gusto a él” 03-F-18-Sal-I

“Es importante la relación padres e hijos para que lo guíen, por ejemplo yo no tuve guía y gracias a Dios no he pasado ningún susto pero hay personas que por no tener guía por la primera vez quedó embarazada, cometió un error”. 01-M-18-Sal-I

El joven considera que la formación en sexualidad que se ofrece en la familia es más importante que la recibida en la institución educativa y en las campañas emitidas por los entes gubernamentales; sin embargo, consideran que el proceso vivido no fue el más óptimo por los siguientes aspectos:

- Los padres no comprenden a los hijos

“Ni mis tíos ni mi mamá me iban a decir eso, ellos van a pensar que en el matrimonio” 12-M-18-Sal-II.

“Mi mamá siempre se crió como con esas cosas así todo a la antigua, mi papá también y también es como „chapado ” a la antigua pero puede comprender más, es más flexible, mi mamá sí es como más cerradita” 20-M-17-Sal-I.

- El cambio generacional hace que padres e hijos no compartan los mismos códigos y significados en aspectos relacionados con la sexualidad; es así como la virginidad, la castidad y el uso de aretes tiene diferentes significados para ambos grupos generacionales, situación en la que el joven advierte dificultades de los padres para que se logre el entendimiento y se opte por el silencio. En este sentido algunos autores encuentran una especie de “sordera” que se produce en los adolescentes a escuchar las enseñanzas de los adultos, el cuestionamiento a los valores aprendidos y la afirmación de la propia identidad³². Para el caso de los jóvenes de este estudio, esta sordera puede ser causada por la dificultad para el diálogo, para el intercambio de ideas; al contrario, lo que sucede es una comunicación unidireccional, donde quien tiene la autoridad, el padre o la madre, se niega a escuchar y a aceptar que el hijo/a piensa diferente y se establece una situación de conflicto en la cual el joven puede verse en desventaja, por lo que decide callar y no interiorizar los mensajes que le emiten.

- Para los padres y otros familiares la sexualidad sólo es la relación coital, por lo que la educación está dirigida a aconsejar cómo evitar embarazos e infecciones, es así como lo expresan dos participantes:

“Mi mamá que se haya sentado conmigo a hablar de sexualidad no, sino que ella por ejemplo me dice: ojo con meter las patas, o quedar en embarazo, pero pues así que se siente conmigo a hablar, no”. 24-F-19-Ing-II

“Mi mamá lo único que se limitó a decirme durante el tiempo de crecimiento mío fue: ¡cuidado con un embarazo! Si resulta en embarazo se va de la casa, pero nunca me dijo: mira es que esto es malo” 17-F-21-Sal-I.

Las jóvenes no reconocen los consejos como educación sexual, aunque recomiendan que los padres deberían interactuar más con los hijos, escucharlos y tratar el tema de una manera más directa, como por ejemplo en vez que decirle que ‘no meta las patas’, posiblemente la joven quisiera escuchar es qué sería lo más conveniente para evitar equivocaciones.

- **Los padres no escuchan a los hijos**, se limitan a expresar sus preocupaciones, desconociendo el desarrollo sexual y las necesidades derivadas de éste, es así como los jóvenes lo expresan:

“Uno le dice: no mamá, usted sabe que ya uno ya está un poquito grandecito ya es como hora de..., entonces ellos: no, no, no, primero estudiar... Y yo pienso que no, pues uno ya debe de ser maduro”. 12-M-18-Sal-II

“Muchos padres se enojan cuando uno queda en embarazo y todo y no le enseñan a uno nada de planificación ni nada, si uno no sabía nada, entonces yo pienso que eso es muy normal, pues que uno tenga relaciones entonces que le enseñen a uno” 24-F-19-Ing-II

En este sentido, la educación se da en forma unidireccional, se ignoran las preocupaciones y necesidades de los jóvenes en lo relacionado con la sexualidad, por lo que se dificulta la interlocución entre padres e hijos en estos temas; como resultado se puede dar un embarazo, una infección y el distanciamiento entre ambos.

- **Los padres desconocen temas relativos a la sexualidad**

“Ella es de una época donde existía un poquito más la ignorancia, ni siquiera había ese tipo de preservativos, ni de planificación, entonces ella no tenía mucho conocimiento de cómo hablarme” 27-F-17-Ing-II

La joven advierte ignorancia de la madre sobre temas como la anticoncepción y prevención de infecciones, ella explica que esta situación se debe a que en otros tiempos no existían las posibilidades de disfrutar de una sexualidad libre de riesgos, como se dan en esta época.

- **El control de los padres:**

“Yo me pongo a ver, si a uno lo liberan mucho es malo, pero si también lo frustran y lo cogen y lo sobreprotegen es pésimo, peor todavía, a mí me liberaron con restricciones” 20-M-17-Sal-I

“A uno no lo deben cohibir tanto porque eso es malo, para mí eso es malo, entonces para uno va a ser como un reto lo que le están cohibiendo, entonces uno quiere como lograrlo” 12-M-18-Sal-II

Frente a las conductas restrictivas de los padres, el joven considera que se debe tener mesura. Pues el exceso de ‘control’ causa frustraciones en el joven, ya que no le deja disfrutar de los placeres de la adolescencia como lo son las salidas con los pares, la llegada a altas horas de la noche y el consumo de alcohol; las normas que se imponen al interior de la familia pueden constituir un ‘reto’ para él, situación que conduce a desencadenar acciones de rebeldía, lo que contribuya a deteriorar aún más la comunicación con los padres.

El comportamiento de los padres como referente en la construcción de la sexualidad del joven.

El comportamiento de los padres es tema de reflexión de los jóvenes y pueden ser referentes de su conducta sexual, al respecto los jóvenes comentan:

Mi papá tuvo más mujeres que ¡Ave María!” 25-M-Ing-I

“Mi mamá se separó hace ya dos años y medio y tiene un novio, y el novio a ella la utiliza, la trata mal, todo y ella sigue ahí, entonces yo me pongo a ver todo eso y de pronto tengo una discusión con mi novio, y yo no voy a rogarle, no como así, entonces me voy a rebajar como se rebaja mi mamá [...]”. (06-F-19-Sal-I)

El/la joven reflexiona sobre el comportamiento de los padres, los toma como referencia para sus decisiones sea imitándolos o haciendo todo lo contrario.

Otra joven relata la historia de su madre, una mujer que suspendió sus estudios por haber quedado embarazada, se ‘fue’ de la casa para vivir con su esposo, y cuando vio la oportunidad inició sus estudios, para luego conocer otro hombre y escapar de nuevo, dejándola a ella, sus hermanos y a su primer esposo; la joven cuenta sus sentimientos frente a la vivencia familiar:

“Eso lo marca a uno y todavía uno se pone a pensar y mal porque, cuando menos piensa ya mi mamá no estaba en la casa, yo no me di cuenta, y hasta yo sabía que mi mamá ya estaba en enredos con él” 18-F-17-Sal-I

Esta situación es tema de reflexión para la joven desde varios puntos de vista: la madre que huye de sus padres, la madre que por un embarazo trunca sus sueños de estudiar, la madre que le es infiel a su pareja y, por último, la madre que la abandona en forma repentina, huye de nuevo, para seguir con otro hombre.

Las actitudes de los padres también ‘marcan’ las conductas de los jóvenes y pueden afectar el disfrute de sus relaciones con las demás personas; es así como una joven comenta:

“Por ejemplo mire lo que hacía mi papá conmigo, yo porque encontré en el camino una persona que me quisiera y que me ayudó a salir de las cosas, porque eso sí lo encausa a uno mucho y le ayuda a tenerle rabia a todo, y a equivocarse y a tener una mente muy cerrada ante las cosas, entonces eso pues no ayudaría a que un individuo se desenvuelva en la sociedad”. 06-F-19-Sal-I

Esta joven fue víctima de abuso sexual repetitivo por uno de sus familiares, en su relato habla del resentimiento ‘hacia todo’ producto del abuso, y esto afecta las relaciones sociales como por ejemplo compartir en una fiesta con sus pares, también refiere que no disfruta de las relaciones sexuales con su novio como lo hacen sus amigas. En el testimonio la joven aprecia la red de apoyo que tuvo para poder superar las secuelas del pasado, ésta estuvo constituida básicamente por el novio y la psicóloga del colegio, en este caso la madre desarrolló una serie de resentimientos hacia la hija y la culpó de la ruptura familiar.

Las vivencias familiares relacionadas con la educación y el comportamiento de los

padres son recordados por los jóvenes a la hora de hablar sobre los significados y motivaciones de su conducta sexual. La información suministrada por las y los participantes en este estudio permitió identificar el rol de la familia en la construcción de la sexualidad del joven, no sólo la forma como se dio el proceso de socialización sino también el guión o las normas de comportamiento sexual. (Ver figura 3. La familia en la construcción de la sexualidad del joven).

La socialización en sexualidad, vivida por los jóvenes en el contexto familiar, estuvo mediada casi en su totalidad por la comunicación verbal. En este sentido, se encontraron familias, principalmente de las mujeres, donde se posibilitó el diálogo entre padres e hijos de forma abierta, en los cuales, según las jóvenes, la edad del educador fue facilitadora del proceso comunicativo, porque tienen mayor tolerancia frente a los nuevos códigos y significados que la nueva generación asigna a la sexualidad y a sus formas de expresión. También se encontraron familias en las cuales se habla de sexualidad en forma indirecta o reservada, en otras el tema no se trata como tal. Asimismo, se encuentra que la educación proviene de los padres, tíos, tías y del joven participante como educador de sus hermanos menores. En este sentido, estos resultados contrastan con los encontrados por Juárez y Gayet en investigación realizada en México. Ellos afirman que “la familia aparece como un ámbito problemático para hablar sobre sexualidad y reproducción; sin embargo, hay diferencias según los casos. Muchos jóvenes dijeron que pueden hablar abiertamente con sus padres sobre estos temas, en tanto que otros expresan total imposibilidad. La familia aparece como mediadora de las ideas religiosas”³³, en este sentido en el contexto de los jóvenes de Bello esta situación no queda totalmente clara, al parecer se trata más de un asunto cultural y de desconocimiento del tema de la sexualidad que de lo religioso. La comunicación se dificulta cuando los padres no tienen apertura para escuchar al joven, se establece una comunicación unidireccional en la cual se ignoran los sentimientos, significados y necesidades de los hijos/as. Esta situación es explicada desde varios puntos de vista: en primer lugar, el joven advierte las diferencias en la cultura, y el apego de los padres no les permite tolerar que los hijos piensen de forma diferente; los padres desconocen temas como anticoncepción y enfermedades, entre otros, y les aconsejan que se cuiden pero no cómo deben hacerlo.

Las mujeres tienen más facilidad para hablar con la mamá sobre sexualidad, en cambio en los hombres solamente uno expresó hablar con ella como con una amiga, el resto de participantes hombres refirió dificultades para hablar con la madre de temas relacionados con la relación de pareja y con la relación sexual íntima.

De acuerdo con la teoría del guión, las normas de comportamiento sexual que los padres y otros familiares enseñaron a los/las participantes corresponde a la etapa del proceso vital. A los niños, en la infancia les hablan sobre el comportamiento propio del género masculino y la conquista, en la preadolescencia sobre los cambios sexuales como primeras eyaculaciones y en algunos casos los padres reclaman a los hijos hombres que establezcan una relación de noviazgo. Por su parte, en la información suministrada por las jóvenes poco se dice de los temas que les hablaron los padres en la niñez, solamente una joven recuerda la asesoría de la madre cuando experimentó la menarquia y otra comentó las instrucciones que una hermana le dio sobre el comportamiento femenino. Los padres prefieren hablarles a los hijos sobre temas que giran en torno a la conducta

sexual, entre los cuales está el cuidarse: de un embarazo, de ser promiscuo/a, y de tener relaciones con cualquier mujer; también están la maternidad/paternidad en la juventud, la virginidad, la responsabilidad con el otro/a y consigo mismo, el respeto por la pareja, el abstenerse de tener relaciones sexuales hasta el matrimonio o hasta que terminen sus estudios, la autonomía que tiene la mujer en las decisiones de pareja y también les recomiendan que disfruten de la juventud y de la sexualidad.

En cuanto a la actitud de los padres frente a la conducta de los/las participantes, se encontró que algunos familiares cohiben más a la mujer para establecer una relación de noviazgo y participar en espacios como paseos y fiestas, aunque esta actitud no fue generalizada en el estudio. En cuanto a los hombres, ninguno manifestó que les prohibieran tener novia, incluso a varios de ellos el padre les sugirió conseguir novia y a otros les facilitaron los encuentros con ella.

5.1.2. Aportes de la educación formal a la construcción de la sexualidad en el joven.

Los individuos viven un proceso de socialización en el primer mundo que habitan, es decir en la familia; luego salen a otros mundos que les presentan otras significaciones, las cuales reelaboran o niegan en el proceso de construcción de sus propios mundos, éste es el proceso de socialización denominada secundaria, la cual se vive en escenarios diferentes al hogar. Los y las jóvenes participantes en este estudio hacen remembranza de este proceso, razón por la cual en este capítulo se pretende analizar las experiencias significativas que se dieron en el proceso de educación formal e informal expresadas en las entrevistas.

Las vivencias que se dieron en los escenarios educativos relacionados con la sexualidad cobran vida en los relatos de los/las jóvenes desde varios aspectos: los mensajes, los actores y el proceso enseñanza-aprendizaje, asimismo aparece la educación informal, proveniente de grupos juveniles, revisión bibliográfica y los medios masivos de comunicación, y por último se encuentra el mundo de los pares en la construcción de sexualidad del joven y en su conducta sexual en la actualidad.

De acuerdo con lo anterior, el análisis se inicia con la revisión teórica de la socialización secundaria del individuo y conceptos relativos a la educación formal y a su reglamentación en Colombia, para luego analizar las remembranzas que ellos y ellas hacen del proceso de socialización en la construcción de su sexualidad, desde las vivencias con docentes y otros profesionales, y las que tuvieron con los pares y los/las novios/as. (Ver figura 4. Contextos sociales donde ocurre la socialización secundaria).

La socialización secundaria en sexualidad

El joven construye su sexualidad a partir de la reflexión de aprendizajes dados en el proceso de socialización que vive desde antes de nacer; en la familia ocurre la socialización primaria, donde se internalizan una serie de significados relacionados con el comportamiento sexual, los cuales fueron reconocidos por las y los participantes y analizados en el capítulo anterior.

A la socialización primaria le sigue la secundaria, definida como “cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad”⁴, en este proceso se da la aprehensión de ‘submundos’ institucionales ⁴ que se vuelven significativos para el sujeto, en tanto que los contenidos se ajusten a su realidad, la cual está conformada por varias dimensiones como la clase social, la división del trabajo y la dimensión sexual, entre otras.

De acuerdo con lo anterior, el proceso de socialización secundaria prepara al sujeto para cumplir su rol en los diferentes escenarios de la realidad social, para ello debe integrar los componentes normativos, afectivos y cognoscitivos que la caracterizan ⁴.

El sujeto debe adquirir una serie de conocimientos especializados necesarios para desempeñar los ‘roles’, como por ejemplo aprender un oficio para el rol laboral, y otros, como en el caso de la sexualidad, requieren de conocimientos relativos al cuerpo desde lo físico, lo simbólico, el desarrollo sexual, la relación con el ‘otro’ y otros temas relacionados con los cuidados para prevenir enfermedades y embarazos. En este proceso de socialización también se hace necesaria la “internalización de los campos semántico que estructuran interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional”⁴ y social, es así como el lenguaje toma especial significado dependiendo del contexto histórico, social y cultural en el cual las palabras y las expresiones adquieren su propio significado del ‘universo simbólico’ en el cual se utilizan; ejemplo de ello son las máximas, las construcciones mitológicas y los rituales, que adquieren significado de difícil comprensión para una persona que no está inmersa en el mundo simbólico del cual provienen.

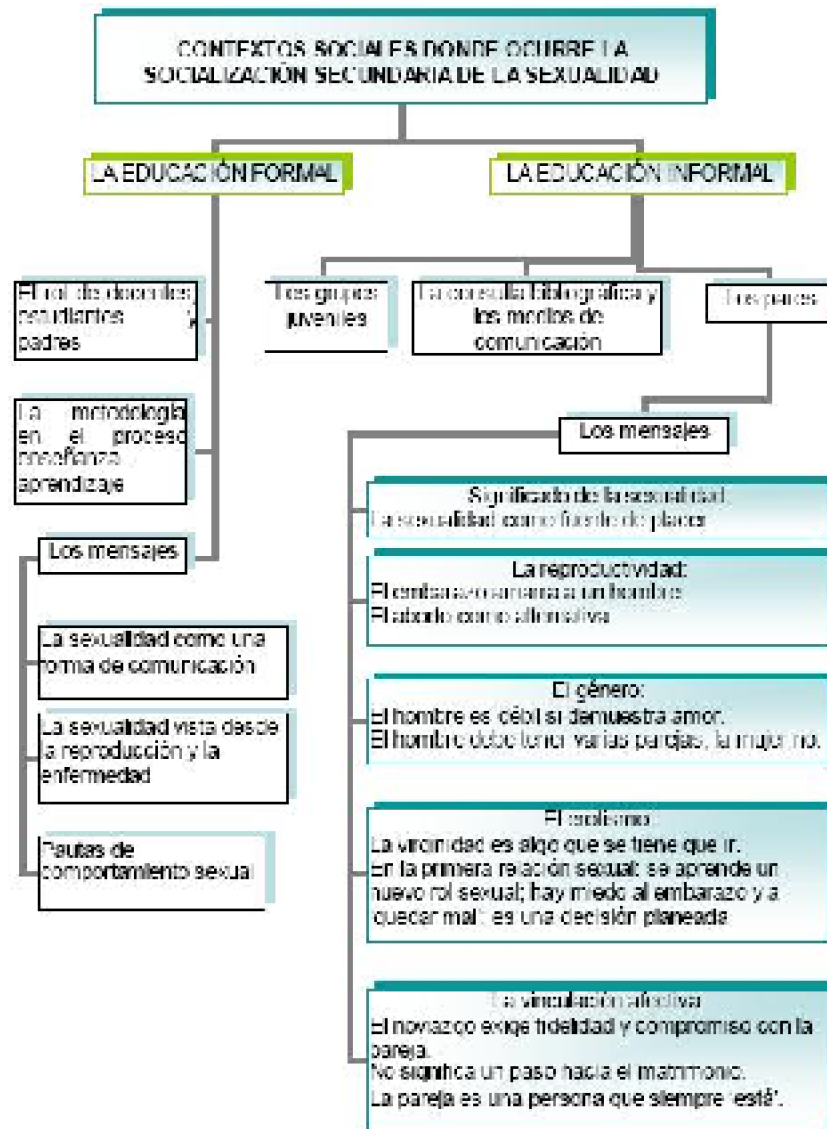


Figura 4. Contextos sociales donde ocurre la socialización secundaria

“Todo individuo nace dentro de una estructura social objetiva en la cual se encuentra a los otros significantes que están encargados de su socialización, y que le son impuestos. Las definiciones que los otros significantes hacen de la situación del individuo le son presentadas a éste como realidad objetiva”⁴, es así como al individuo se le enseñan mundos simbólicos que pueden diferir en los significados que le asignan a los mismos hechos sociales: por ejemplo, en el caso de la sexualidad, en el mundo primario que corresponde a la familia se le pueden asignar unos significados al cuerpo y al comportamiento sexual que son internalizados, es decir, que adquieren significado para el niño/a; luego en la socialización que se vive en las instituciones educativas, estos significados pueden diferir con respecto al primario, asimismo, en el mundo religioso los significados pueden no corresponder totalmente a los anteriores y el mundo simbólico de los de su misma edad puede diferir de los demás.

Ante la variedad de mundos simbólicos que se le presentan al individuo durante su vida, la identidad se consolida cuando se apropia de ellos, proceso que se facilita cuando

se “efectúa en circunstancias de enorme carga emocional. [Berger y Luckmann afirman que] existen ciertamente buenos motivos para creer que sin esa adhesión emocional a los otros significantes, el proceso de aprendizaje sería difícil, cuando no imposible”⁴; es así como las experiencias significativas para el sujeto generalmente se acompañan de emociones como el afecto, el miedo y el amor, entre otros. En la construcción de la identidad del ser humano, la socialización secundaria que se da en el escenario educativo tiene gran trascendencia, ya que generalmente allí convergen varios significados. Oliveira afirma que “la misión de la escuela es ayudar a los jóvenes en esa tarea de construir su vida (su mundo afectivo-sexual), alentando el conocimiento, la afectividad y el pensamiento crítico y creativo, sin transmitir estereotipos, miedos, moldes rígidos o tabúes, “se trata de ayudar al adolescente a vivir a su manera, a construir su propia sexualidad y a desarrollar una imagen propia que le permita relacionarse con los demás” ³⁴, aunque para ello se requiere de personal calificado en el tema, situación que dificulta aún más la educación sexual, dado que en los establecimientos educativos, al menos del área metropolitana de Medellín, al docente se le asigna la cátedra de sexualidad sin que haya sido capacitado no sólo en el tema sino también en la forma de abordarlo con los diferentes grupos de estudiantes. El proceso de socialización secundaria proviene de las instituciones educativas, de grupos juveniles, de medios masivos de comunicación, de pares y de parejas. A continuación se procederá a la descripción de cada una desde la información obtenida en las entrevistas, previa exposición documental que permita su comprensión.

La escuela y el colegio son instituciones educativas reguladas por el Estado para dar continuidad a la socialización del individuo iniciada en la familia. Algunos autores afirman que “en el proceso de formación de la persona se hace cada vez más imperiosa la necesidad de favorecer el desarrollo de todas sus potencialidades sociales, individuales, afectivas, cognoscitivas y de pensamiento, con las cuales pueda abordar el conocimiento sobre los fenómenos del mundo” ³⁵. En este sentido, las instituciones constituyen los principales escenarios donde se prepara al sujeto para el desempeño de su vida social, laboral y familiar. Éstas se caracterizan por ofrecer educación formal, donde el proceso enseñanza– aprendizaje “es guiado por un educador a través de actividades organizadas en un currículo preestablecido donde existe, fundamentalmente, una secuencia de objetivos de conocimientos que van desde lo más simple a lo más complejo” ³², este tipo de educación se imparte en establecimientos educativos aprobados por el Estado, con el fin de “desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente”³⁶ de acuerdo al contexto social, histórico y cultural en el cual se encuentra el individuo.

En Colombia, la educación formal que esta reglamentada por la Ley 115 de 1994 que define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”³⁶; para ello, distribuye el proceso de formación en los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria), y media. También reglamenta la educación para grupos especiales como lo son jóvenes y adultos que no han iniciado el ciclo de formación, campesinos, grupos étnicos, y personas con

limitaciones.

Para dar cumplimiento a los lineamientos de la Ley las instituciones educativas deben realizar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que responda “a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país”³⁶. El PEI se hace operativo en el plan curricular, definido éste como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local”³⁶ en los educandos, además debe contener “conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que les permitan operar conscientemente en varias situaciones. Se debe disponer de un currículo que incluya contenidos que permitan a los/las alumnos/as satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje que les permita adquirir competencias para enfrentar una multiplicidad de situaciones a lo largo de su vida”³². Las instituciones educativas tienen autonomía para organizar el plan de estudios, a fin de responder a las necesidades propias de cada localidad, y debe contemplar las siguientes asignaturas que ordena la Ley:

- - Ciencias naturales y educación ambiental.
- - Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
- - Educación artística.
- - Educación ética y en valores humanos.
- - Educación física, recreación y deportes.
- - Educación religiosa.
- - Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
- - Matemáticas.
- - Tecnología e informática.

El Ministerio de Educación Nacional, en el año de 2003, mediante resolución 03353, establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país. En el ‘Proyecto Nacional de Educación Sexual para la Vida y el Amor’, se entiende la educación sexual como una construcción permanente de espacios que permitan el desarrollo de procesos de autonomía, autoestima, convivencia y salud.

Algunos de los lineamientos del proyecto son: el reconocimiento de la sexualidad como una dimensión fundamental del ser humano que está durante toda la vida y le permite relacionarse con los demás; la educación sexual como una responsabilidad de la familia y de las instituciones; elaboración e inclusión del Proyecto Pedagógico de Educación Sexual en la estructura curricular, de la cual es responsable toda la comunidad académica, por lo que se deben involucrar los padres de familia o tutores en su elaboración, además porque su participación permite la contextualización de sus contenidos; la capacitación de docentes para enseñar educación sexual; la metodología de taller que favorezca la relación docente-estudiante en un ambiente lúdico, de diálogo, participación e investigación³⁷.

Como se puede ver, la Ley contempla la educación sexual como un eje que está presente durante todo el proceso de formación del individuo, de acuerdo con las particularidades del grupo de educandos según la edad y el contexto social; para ello, cada establecimiento educativo debe realizar el Proyecto Pedagógico de Educación Sexual y desarrollarlo en una o en varias asignaturas de la lista que obliga la Ley 115, o también se puede crear la cátedra de sexualidad propiamente dicha si la comunidad académica lo decide.

La situación anterior puede representar un problema a la hora de concretar docentes comprometidos y capacitados para la formación en sexualidad; adicionalmente, la educación sexual en algunas instituciones no se visualiza como tal, sino como un tema que se estudia en asignaturas como ética y ciencias biológicas, en las que se enseña sobre anatomía, fisiología y enfermedades del aparato reproductor y el desarrollo embrionario, por lo que el tema de la sexualidad como tal, como una construcción participativa con unos ejes y unas temáticas específicas de esta dimensión del ser humano, no se visualiza en la mayoría de las instituciones educativas del área metropolitana de Medellín. Al respecto, Oliveira, afirma que “la llamada ‘educación sexual’ no tiene legislación básica que obligue a todos los estamentos institucionales implicados en la transmisión de información sexual a reciclarse y acabar con este ciclo de ignorancia, que está lleno de tabúes y de mitos”³⁴.

f Entrevistas con varios docentes del municipio de Medellín, Bello, Copacabana y Caldas.

Reconocimiento que el grupo de jóvenes expresan de la socialización secundaria

Los escenarios educativos cobran importancia en la biografía de los/ las jóvenes participantes en este estudio no sólo por los conocimientos que adquirieron en su proceso de formación básica, sino también porque “es un contexto relevante para la formación de grupos de pares y relaciones de amistad en la adolescencia. La interacción de los actores y la estructura de organización ejerce influencia sobre los valores, actitudes y motivación de la sexualidad de los estudiantes”³⁸, es así como en la escuela el sujeto conoce otros mundos simbólicos diferentes al familiar que le permiten contrastar, negar, complementar y estructurar el mundo con el cual se identifique. (Ver figura 3. Contextos sociales donde ocurre la socialización secundaria). En concordancia con esto, dos jóvenes, al hablar de la sexualidad, recuerdan lo aprendido en el colegio en los siguientes testimonios:

“Yo recuerdo mucho una charla que dieron en el colegio, de sexualidad y el profe nos decía: muchachos es que sexualidad es todo, sexualidad no es sexo, sexualidad es usted cogerle la mano a una amiga, sexualidad es usted bañarse, sexualidad es usted escribir”. 03-F-18-Sal-I

“La primera impresión que me da es como responder que tiene algo que ver con el sexo, pero analizando más a fondo y como mal o bien le han enseñado a uno en el colegio, [sexualidad] es como la manera de relacionarse con las otras personas así no sea tu pareja”. 11-F-18-Sal-II.

En los testimonios se describe lo que algunos autores denominan el proceso de

acomodación realizado por las participantes ante la nueva información recibida en el escenario educativo:

la acomodación es el proceso que permite al sujeto modificar los esquemas y las estructuras de conocimiento que tiene, en atención a la nueva información que le llega; de esta manera se favorece su proceso de adaptación a las condiciones de un ambiente nuevo³⁵; en el caso de las participantes, el significado atribuido a la sexualidad desde el proceso de formación recibido de los docentes o profesionales de la salud les permitió ampliar el concepto que tenían, pues al parecer, antes del momento educativo la sexualidad se limitaba al 'sexo', término que en el contexto significa relación coital, y por lo tanto se vive solamente con la pareja. Ahora el significado de la sexualidad se amplía, se ve como una forma de comunicación con el mundo y se puede vivir con cualquier persona, aunque de manera diferente.

- La sexualidad como forma de comunicación con las demás personas

"A uno desde el colegio le han enseñado que la sexualidad uno la tiene desde que está chiquito porque es como interactuar con las personas, es como tener buena relación con todas las personas y aspectos así". 02-F-18-Sal-I

"En el colegio me explicaron una vez que tener una relación sexual no era solamente tener sexo con una persona, tener un intercambio de fluidos por la vía genital, sino también hablar, comunicarse, abrazarse, besarse, ya con una pareja preestablecida o simplemente sentarse a charlar con alguien, eso es una relación sexual". 08-M-18-Ing-II

"Pues que era uno relacionarse con otras personas, que ya iba desde una amistad, pues del contacto que uno tiene con la amistad, hasta [una relación sexual] con otra persona, con él, pues con el esposo" 22-F-18-Sal-II

En los testimonios anteriores se define la sexualidad como una forma para el ser humano relacionarse con los demás, es decir, como un medio de comunicación que incluye los contactos, la escritura y el cuidado del cuerpo para hacerlo presentable a los demás; se sitúan las expresiones de sexualidad en la cotidianidad y por lo tanto es un hecho que se puede vivir en público. Esta forma de conceptualizar la sexualidad coincide con algunos de los parámetros de un programa educativo que propenda por el desarrollo integral del ser humano, el cual, según Oliveira, debe enseñar la sexualidad como algo inherente al ser humano y por lo tanto no se puede dejar de ser sexuado, la sexualidad es un asunto social que puede ser modificado y regulado y la sexualidad se puede manifestar de diferentes maneras³⁴.

- La sexualidad vista desde la reproducción y la enfermedad

"Ética si se enfocó mucho en el sexo y nosotros le preguntábamos algo al profesor y él lo respondía, pero él lo enfocó mucho en prevención de enfermedades, en la promoción y prevención, casi medio año tratamos anticonceptivos y la otra mitad del año tratamos enfermedades". 20-M-17-Sal-I

"De sexualidad, [enseñaron] el aparato reproductor femenino y masculino, la gestación de los bebés, los óvulos, nos mostraban películas de cómo el espermatozoide llega al óvulo, pero en sí nunca nos dijeron: es que la sexualidad no es solamente el acto, o sea yo ahora muchas veces me he puesto a pensar en eso, sexualidad no es

solamente [lo enseñado], de pronto sí por el hecho de uno aprender a conocer su cuerpo, aprender cómo funciona” 17-F-21-Sal-I

En los testimonios se describen los contenidos de las clases de sexualidad de sus épocas de colegio; en ellos se habla de un tipo de educación sexual que algunos autores denominan ‘la lógica salubrista’ porque se centra en los conceptos y recomendaciones relacionados con la salud sexual y reproductiva, dejando como mensaje implícito en los educandos de la relación inevitable de la sexualidad con el riesgo de una enfermedad mortal, o de un embarazo que le truncaría sus sueños de una vida mejor. La crítica que le hacen los autores a este modelo es la ausencia de un concepto claro de sexualidad³² y la reflexión de otras dimensiones de ésta como lo es la identidad, el erotismo y la posibilidad de vivir la sexualidad como una forma de comunicación con el ‘otro’. En este sentido va la crítica que una de las jóvenes expresa en el testimonio, ella cuenta de su reflexión en el proceso educativo vivido y lo confronta con ‘otros significados aprendidos de otros mundos subjetivos’ y expresa lo que se podría interpretar como una forma de inconformidad ante una educación sexual sesgada, al parecer ésta no es una realidad única en el contexto, pues otros autores en investigaciones sobre el tema encontraron que “se habla poco de sexualidad, y cuando se hace, en especial en ámbitos escolares, se enfatiza su relación con la reproducción y se desestima el placer”³³.

Entre los métodos de anticoncepción familiar, un joven recuerda en su testimonio haber discutido acerca del método del ritmo, aunque de manera confusa, él dice:

“Nos explicó el ciclo menstrual así pero así bien explicado, que antes de que a la mujer le venga, los 8 días del ciclo es la semana en la que ella puede quedar embarazada, que después de eso no es recomendable que 3 días antes y después una cosa así, unos cálculos todos raros. También nos explicaron las enfermedades, los preservativos, y los métodos de planificación”. 21-M-20-Ing-II.

La anticoncepción con este método requiere de una serie de condiciones como regularidad menstrual, el conteo de los ciclos menstruales por un mínimo de 6 meses y con base en ello aplicar una fórmula que determinaría el período fértil de la mujer³¹; es así como el tiempo de fertilidad es individual y no se puede generalizar como lo hace el joven. Queda una duda: o el joven no aprendió o le enseñaron el método de forma errónea.

- La formación en sexualidad con énfasis en las normas de comportamiento cultural y moral

“Bueno, en el colegio [nos dijeron] que la sexualidad se puede decir que era desde el diálogo, que el respeto, que la tolerancia por la otra persona y ya, bueno ya nos hablaban pues de las relaciones sexuales, que los métodos de planificación, y todo”. 22-F-18-Sal-II

“En el colegio por ejemplo nosotros tuvimos una clase sobre sexualidad, en la cual nos enseñaban la forma de poner los condones, en qué momento se debe de llegar a la relación sexual. Pues, primero que no cogieran las cosas por juego, que si uno ya iba a llegar a una relación sexual con tu pareja, era porque sentía amor”. 26-M-17-Ing-I

“[El tema de la sexualidad] se veía como muy poquito, más que todo se veía en ética, [nos enseñaban] que la sexualidad se da dizque por etapas, que cómo se sabe de usted,

si se hace respetar o no por las personas, o de su comportamiento en la sociedad”.
27-F-17-Ing-I

Los testimonios describen el discurso normativo que los educandos impartían en las clases de sexualidad; en ellos se distinguen dos mensajes, por un lado se les habla de normas de comportamiento como el respeto, la tolerancia, y el cuidado con la imagen social que se proyecta. Y ligado a las normas se encuentran el mensaje de la anticoncepción con lo que se reafirma la relación que existe en el medio entre la sexualidad, el riesgo –a embarazo o infección- y la genitalidad.

- **Los actores del proceso enseñanza- aprendizaje.** Los y las jóvenes reconocen que en el proceso de educación formal vivido participaron como educandos los docentes y profesionales de la salud en psicología, medicina y enfermería; también hacen referencia a sus compañeros/as de clase y a la intervención de la familia en su formación. A continuación se analizan cada uno de los actores.

Los docentes: ‘ella le sabía llegar a una persona joven ’

“La profe, ella le hablaba a uno, yo no sé ella por qué sabía tanto de lo que uno pensaba como joven, y ella llegaba: „vean muchachos esto y esto, cojan un condón, cuidense, la sexualidad no es sólo sexo ” , pues si me entiendes, o sea, ella le sabía llegar a una persona joven, y no todos los profesores hacen eso, y eso es lo que a uno le aburre, que a veces los profes llegan muchachos tal y tal cosa, a uno no le llegan todos los profesores, en cambio ella nos supo llegar” 03-F-18-E-I

En el testimonio la joven comenta sobre varios aspectos que favorecen la formación en sexualidad: - En primer lugar, para ‘llegarle al joven’, se hace necesario que el/la docente conozca y comprenda la forma como ellos y ellas viven y piensan la sexualidad, para lo cual se hacen necesarias la observación y la reflexión de sus comportamientos; así, el discurso se contextualiza no sólo en el lenguaje que se debe utilizar sino también en los temas a tratar, recordemos que uno de los lineamientos de la legislación educativa se refiere a una educación que responda a las necesidades del contexto en el cual se desarrolla el currículo. - En el testimonio se observa un discurso de la docente libre de prejuicios y de tabúes, y esto se logra cuando se ha establecido una relación de confianza y respeto por la diferencia entre las personas que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. - En el discurso de la docente también se observan algunas semejanzas al de los padres de familia: ‘cojan un condón, cuidense’; esta ‘coherencia entre las instituciones originales y las nuevas’⁴ facilitan el aprendizaje del joven, en tanto se está teniendo en cuenta el mundo con el cual se ha identificado y ha construido su propia realidad.

En general los y las participantes en este estudio no hacen referencia a la actitud del docente cuando les enseñaban sobre sexualidad; otros investigadores encontraron “que los maestros tienen vergüenza de tratar temas de sexualidad [por lo que] los jóvenes sintieron falta de entusiasmo o dedicación. [...] Una constante en las entrevistas fue el señalamiento de cierta censura en los contenidos tratados en las escuelas. Los temas relacionados con el placer aparecen como tabú en el ámbito escolar” 33.

Los estudiantes: ‘ellos eran más perezosos ’

“A ellos [los compañeros del bachillerato] no les gustaba nada de eso, ellos no iban a ninguna charla, ellos eran más perezosos”. 05-F-20-Sal-I

“Yo creo que mucha gente piensa que es solamente un tema el que se va a tocar en la charla, pero cuando empiezan a hablar de sexualidad y ven que van a hablar de temas como los condones, o los métodos de planificar no les prestan como que atención, se distraen. [Ellos desean que se les] hable solamente de un solo tema, el coito”. 16-M-18-Sal-I

Estos testimonios muestran que el interés del estudiante está centrado en las relaciones de pareja, incluyendo el coito, pero las instituciones educativas tienen otro interés: la anticoncepción y las enfermedades. Ante este conflicto de intereses y la falta de negociación y de participación activa de los jóvenes en los proyectos educativos institucionales el joven elabora estrategias de distracción, lo que también puede interpretarse como una forma de resistencia pasiva que puede crear conflicto en el aula de clase, con lo cual se dificulta aún más el aprendizaje en los estudiantes. A continuación se presentan algunas recomendaciones que dos jóvenes expresan:

“Deberían de enseñar más de no estar con una persona por estar, porque te gusta, sino porque sientas que esa persona también es importante, que es importante estar con alguien, y no estar por estar, por hacer la penetración y ya, sino porque te gustó, porque ella te llama mucho la atención, porque ya hay un conocimiento entre los dos” 14-M-21-Sal-II

“[Hubiera querido que enseñaran en el colegio] como qué consecuencias trae una mala [práctica sexual]. No solo las enfermedades, sino como le decía yo ahora, por ejemplo un niño, eso no lo tocaron, no tocaron ese tema, o sea qué le puede pasar a uno si tiene un hijo, allá no hablaron de embarazo, hablaron de métodos anticonceptivos, eso sería algo muy personal pero que se podría discutir, como algo más abierto, no como tan teórico, otros temas para que el joven sea más feliz no sé, para mí eso es importante!” 18-F-17-Sal-I

Los/las jóvenes recomiendan incluir otros temas relativos a la sexualidad que permitan la reflexión en torno a la relación de pareja, el noviazgo, el deseo, el disfrute de la sexualidad y situaciones problemáticas como son el embarazo o una infección de transmisión sexual. En la información obtenida en las entrevistas, los/las participantes reconocen que estos dos últimos temas —embarazo e infecciones— se abordaron en el aula de clase, pero enfocados hacia la anatomía, la fisiología y el desarrollo embrionario; la solicitud se refiere a tratar estos temas desde las implicaciones sociales, familiares e individuales que la maternidad/paternidad, o estar infectado por el VIH pueden causar en los jóvenes. Ésta es una situación que no se da solamente en el contexto donde se realizó este estudio, pues en un estudio realizado en México encontraron “Que cuando las y los maestros abordan el tema [de sexualidad] lo hacen desde el punto de vista biológico, de manera rápida y desarticulada de sus vivencias y necesidades. Ellos y ellas recomiendan que la información sexual se otorgue de manera que impacte; que ayude a entender y comprender mejor todos los términos; que se aborde sin miedo a ser directo o a decir palabras fuertes [...]” 39.

Otra solicitud se refiere a la estrategia para tratar el tema de la sexualidad en el aula

de clase, el joven al decir ‘algo más abierto’ puede estar indicando que se le permita expresar las inquietudes y los significados que ha construido acerca del tema; este aspecto del proceso enseñanza-aprendizaje será analizado más detenidamente en el apartado siguiente.

La educación sexual según el sexo del educando

“Nos asignaban un profesor, que aconsejaba a las mujeres y otra profesora que aconsejaba a los hombres. [A ellas les decían] que las mujeres, que no se lo pueden dar a todos los novios, pues, cosas así”. 25-M-17-Ing-I

“Allá [al colegio] iban enfermeras, los del centro de salud, nos reunían en el auditorio a todos y a nosotros más que todo nos enseñaban a colocarnos el condón, los usos y los riesgos que hay con él y regalaban condones. Luego de esto nos decían: los muchachos váyanse que siguen las mujeres, porque las mujeres más que todo son muy cuidadosas y ellas se quedan otro rato [...]. A las muchachas les hacían asesoría para que les dieran las pastillas para planificar, que las supieran utilizar, y a ellas aparte más que todo les daban las charlas” 19-M-19-Ing-II.

De los testimonios se extraen los siguientes aspectos:

- La agrupación de los estudiantes por sexo para tratar el tema de la sexualidad; es una forma de sesgar la información en los educandos, pues lo que se enseña a los hombres no se enseña a las mujeres, esta estrategia de enseñanza limita el espacio para la discusión entre personas del sexo contrario, y dificulta aún más la comprensión de los jóvenes de su sexualidad y la del otro.
- La anticoncepción es una práctica que involucra a la pareja, pues en el evento de un embarazo ambos padres se ven afectados, e incluso sus familias. El hecho de fragmentarle la información al joven puede dejarle el mensaje de que la anticoncepción es un ‘asunto’ de mujeres, y por lo tanto ella es la responsable de si esto ocurre; además, el desconocimiento limita al joven para discutir con la pareja el método de planificar que más les convenga a ambos; y también le inhabilita para ser replicador de las enseñanzas a la sociedad y a su propia pareja cuando ésta ignore el tema por completo. Lo curioso del asunto es que el joven reconoce que la mujer sí debe conocer todos los métodos, incluso el condón, y exigirlo al momento de tener una relación coital, como lo expresa el mismo joven en el siguiente testimonio:

“A las mujeres les tienen que enseñar [el uso del condón], porque no falta el hombre pendejo que diga: que no, venga la puntica no más, o que diga ah no sé colocarlo, entonces ella diga: venga yo se lo coloco”. 19-M-19-Ing-II

Los padres de familia: ‘ustedes no les enseñen eso todavía ’

La sexualidad, en nuestra cultura, es un tema rodeado de prejuicios y prohibiciones, principalmente para los menores de edad; los padres de familia se preocupan por la educación que reciben sus hijos/as en los establecimientos educativos, y pueden bloquear la enseñanza a los estudiantes en temas que ellos no consideren convenientes, tal es el caso que cuenta un participante:

“Como a nosotros nos empezaron a enseñar [de sexualidad] desde los 13 años,

muchas madres de algunos alumnos llamaban y decían que no, que es que ellos están muy pequeños, que ustedes no les enseñen eso todavía, entonces por eso suspendieron esas clases. Yo pienso que entre más pequeños te empiecen a hablar sobre sexualidad, formas de cuidarte, sería mejor [...] pero también la sociedad, no sé qué pasó, pues, los padres de familia pedían que no". 26-M-17-Ing-I

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el currículo deben ser construidos por la comunidad educativa, la cual está conformada por docentes, estudiantes, padres de familia y los administrativos de la institución, entre otros^{36, 37}. Ambos deben corresponder al contexto global y local en el cual se encuentra inmersa la institución educativa, a las necesidades y problemas priorizados y aprobados por toda la comunidad, y debe estar en armonía con las normas legales vigentes en la constitución política, y las propias del sector de la educación y de la salud. Tal situación presentada por el participante da a entender que los padres de familia no tenían conocimiento de la inclusión de temas referentes a la sexualidad en la formación de los estudiantes, y por ello se presenta el conflicto, que además se resuelve al parecer de forma unilateral, pues no se contó con opinión del joven ni tampoco con la de los docentes, no se habla en el testimonio de consenso ni de acuerdos, y se opta por suprimir la temática en la formación de los estudiantes. Esta posición deja ver los desencuentros que se presentan en el contexto del estudiante, entre la socialización primaria —representada por la familia— y la secundaria —que en este caso está representada por la institución de educación formal—. Estos desencuentros pueden confundir al educando, pues ya había internalizado el mundo que vivió con sus padres, y son éstos los que le imposibilitan el conocimiento de otro mundo, el cual, al igual que la familia, también es legitimado por la sociedad.

- Educación sexual favorecida por un modelo de enseñanza participativa: ‘como algo más abierto’. Retomando las sugerencias analizadas en el apartado anterior, encontramos otros testimonios que hacen referencia a la forma como los docentes orientan las clases de sexualidad.

El aprendizaje “depende del joven, del momento en que él esté ”

“Tan joven no [entiende el uso del condón], tan pequeño no, depende del joven, del momento en que él esté, en una acción de estar con una persona” 14-M-21-Sal-II

El joven hace referencia a una educación que corresponda a las necesidades de formación propias del microcontexto, del individuo. Es así como la enseñanza debe partir del conocimiento previo de los estudiantes, de las habilidades que ha desarrollado y de las dudas e inquietudes sobre la sexualidad para que se logre el aprendizaje en éstos.

Permitir “preguntas, sí, así libremente ”

“Esas conferencias son muy buenas, talleres, talleres entre los mismos compañeros, como encuestas [...], preguntas, sí, así libremente”. 14-M-21-Sal-II

Nótese cómo el joven realza el aporte de los talleres que se realizan mediante la actividad investigativa ‘entre los mismos compañeros’; esto demuestra la necesidad que tiene el joven de expresar sus apreciaciones e inquietudes, pero también de escuchar a los de su misma edad, en un clima de confianza que permita la expresión libre de

discriminación en un tema tan señalado por la sociedad como lo es la sexualidad en todas sus expresiones. Juárez y Gayet encontraron, en un estudio de salud sexual y reproductiva en adolescentes, que sus entrevistados “contrapusieron clases dinámicas a clases ‘formales’, deseando las primeras” 33; este dinamismo puede operar de varias maneras, el reto consiste en un modelo de enseñanza que posibilite la interacción dialógica y la negociación de significados de los actores que intervienen en el proceso educativo.

El aprendizaje por proyectos

Otra forma de abordar el tema de la sexualidad lo trae una participante con el siguiente relato:

“De noveno a once daban ética, sexualidad y métodos de planificación. Teníamos exposiciones, una vez tuvimos que hacer una encuesta [...] a niñas de sexto a octavo, y había niñas que hablaban muy abiertamente: “que yo no sé qué, con mi novio ” , „que tal y tal cosa ” , „que no me ha venido ” , „que yo no sé qué ” ; „ay no, tan horrible [...] nosotras nos quedábamos aterradas, pues no sé, uno pues en once ya como que tiene más madurez, pero esas niñas parecían mayores que uno cuando hablaban”. 23-F-18-Ing-II

La joven explica una estrategia didáctica que requiere la participación activa e investigativa del estudiante, de esta manera el tema de la sexualidad se convierte en un problema de investigación en sí mismo. Esto requiere de recolección de información y de análisis, las investigadoras exponen sus apreciaciones y presentan un informe ante los compañeros de clase. Esta estrategia de aprendizaje hace del tema de la sexualidad una realidad y sensibiliza a los educandos en la problemática que se vive en la cotidianidad. De otro lado, los resultados derivados de los proyectos deben trascender el aula de clase hacia toda la comunidad educativa para que se gestionen estrategias de intervención en los grupos que se encontraron más vulnerables, pues en el colegio los temas de anticoncepción se tratan en noveno grado, mientras las jóvenes están iniciando la vida coital cuando cursan el sexto grado; esta situación puede incidir en los casos de embarazo no planeado en edades tempranas, debido a que las estudiantes tienen sus primeras relaciones sexuales sin la información pertinente para evitar un embarazo.

Otro participante recuerda una experiencia educativa con la metodología por proyectos:

Como en quinto de primaria hice un proyecto sobre sexualidad, el proceso de sexualidad y en el momento que hubiera la formación de una familia cuál era el proceso, y eso fue un proyecto que yo hice en quinto, hace ya bastantes años, y había una materia para eso, pero en el colegio no, eran charlas deliberadas que decían vamos a ver una charla de este tema, es tal día y tal día y ya”. 16-M-18-Sal-I

Del relato del participante se destacan varios aspectos: - El primero se relaciona con el tiempo, pues la experiencia fue tan significativa que después de aproximadamente 7 años la recuerda y esto es posiblemente porque le requirió de la participación reflexiva y creativa en la elaboración del proyecto con el que se identificó y el cual le permitió proyectar su sexualidad. Esto es lo que Berger y Luckmann denominan sedimentación: ellos afirman que “la conciencia retiene solamente una pequeña parte de la totalidad de

las experiencias humanas, parte que una vez retenida se sedimenta, vale decir, que esas experiencias quedan estereotipadas en el recuerdo como entidades reconocibles y memorables”4. - En el testimonio, el joven compara dos formas de enseñanza vividas, la de elaboración de proyectos y la ‘charla’ educativa; la realización del proyecto permite la apropiación del tema, en contraposición a la forma de enseñanza por medio de ‘charla’, la cual califica como ‘deliberada’, que en el contexto del joven se entiende como algo que estaba programado y que fue ejecutado sin su participación activa en el desarrollo del tema. - Por último, se destaca la forma de convocar a la ‘charla’ educativa; para el caso del joven, quien convoca se limita a informar fechas sin hacer un preámbulo que motive la participación activa —lo cual se puede lograr sugiriendo una lectura anticipada de los temas que se tratarán— y así evitar la asistencia pasiva y obligada del estudiante, lo que incide en el aprendizaje.

Los videos como recursos en el proceso de enseñanza: „uy, Más bien no me acuerde de esas imágenes ”

“Yo aprendí todo fue en el colegio, desde cómo ponerse un condón, que yo no sé qué [...] y eso que yo no me pondría un condón de mujer porque eso me da como cosita, porque según en las imágenes, o en los libros o como lo mostraban[...] que la mujer tenía que introducirlo con un dedo, pues así lo veía yo, y eso le quedaba siempre adentro, o sea ay no, que tal donde a uno se le vaya eso por allá [...], a mí me da un miedo eso allá...”. 27-F-17-Ing-I

“Sobre enfermedades, videos de enfermedades, uy! Más bien no me acuerde de esas imágenes que son muy feas, eso es qué cochizada: Sífilis, gonorrea...”19-M-19-Ing-II

Los videos son ayudas didácticas que permiten visualizar y hacer más comprensible lo que se comunica verbalmente y, como toda ayuda, debe estar acorde con el objetivo que se persigue en el encuentro educativo, además se debe complementar con una introducción cuidadosa sobre el tema y un cierre que permita a los estudiantes expresar sus apreciaciones y dudas frente al tema y al contenido del video mismo, esto permite que se logre impactar en el/ la estudiante. Si bien los videos facilitan la comprensión desde la imagen y el sonido, el educando puede crearse una serie de imaginarios que de alguna forma repercuten en su vida sexual, como por ejemplo fobias y conductas de desconfianza innecesarias con la pareja, lo que le puede entorpecer el disfrute de la sexualidad.

El joven capacita otros jóvenes Un joven cuenta su experiencia de cómo fue capacitado por instituciones de salud como Metrosalud y Comfenalco en infecciones de transmisión sexual, para ser replicador de la información en diferentes instituciones educativas:

Nosotros mismos, a nosotros nos capacitaban y nosotros íbamos y dábamos conferencias a los colegios, teníamos afiches sobre las enfermedades de transmisión sexual, pues todo lo que causaban, y nosotros dábamos la clase sobre eso, y sí... a mí me parecía bueno”. 26-M-17-Ing-I

Capacitar a los jóvenes para que sean formadores de otros, es lo que algunos autores denominan ‘la educación inter pares’g, o ‘Programas de educación de pares

juveniles'¹⁰. Con esta estrategia se busca que personas de un grupo social, personas capacitadas en temas concretos, difundan los conocimientos a otras personas que tengan condiciones similares en edad, estrato social o nivel educativo. El fundamento de esta estrategia se basa en varias premisas: la gente joven recibe gran parte de la información de sus pares; la educación se facilita cuando se tiene la misma edad, ya que se comparten intereses, lenguaje y otras formas de comunicación, entre otros aspectos relevantes en el aprendizaje; los jóvenes no sólo llegan al grupo de pares sino también a los parientes y vecinos; por último los pares capacitados desarrollan competencias como responsabilidad en su conducta sexual, potencial de liderazgo y desarrollo personal, entre otras. ³² La evaluación del programa ha permitido identificar que “la desventaja de los programas de pares es que hay una alta tasa de rotación en la participación de los jóvenes. Sin embargo, es importante sopesar los beneficios de la participación de los jóvenes para atraer a aquéllos a quienes es más difícil llegar, y las habilidades, conocimientos y experiencias ganados por la participación de jóvenes en el programa, que permanece con ellos para siempre”¹⁰.

g Un par es “una persona de la misma posición social que otra; que pertenece al mismo grupo social, en particular respecto a la edad, el nivel de estudios o la situación social”³².

Como se puede ver, el proceso de enseñanza formal recibido por los y las participantes en este estudio se dio en las asignaturas de ética y ciencias biológicas, con una modalidad de clase magistral. Los profesionales que los jóvenes reconocen en la enseñanza fueron, en su orden: docentes, psicólogos, enfermeras y médicos. De los conceptos aprendidos reconocen a la sexualidad en dos sentidos: la sexualidad como una forma relacionarse con las demás personas —comunicación— y la sexualidad asociada a la reproducción y a las infecciones de transmisión sexual —riesgo—. En la información suministrada por medio de las entrevistas a jóvenes y docentes de algunas instituciones educativas no se reconoce la existencia de un proyecto educativo en sexualidad, contextualizado, y que siga los lineamientos de la Ley General de Educación y del Proyecto Nacional de Educación Sexual. Del mismo modo, varios de los participantes en este estudio reconocen que lo enseñado no correspondió a sus expectativas ni a la sexualidad como tal.

5.1.3. Aportes de la educación informal.

El ser humano deriva aprendizajes de las situaciones que vive en su cotidianidad, es así como la familia, la calle y el cine, entre otros, constituyen escenarios donde ocurre la educación informal o comunitaria, definida como “todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados ³⁶ que no están regulados por la Ley de Educación y en la cual no existe una relación docente-estudiante, y tampoco se tiene la intención de enseñar ni de aprender. El aprendizaje informal se da principalmente por medio de “la conversación, la observación, el contacto con los medios de comunicación, el análisis de las propias experiencias, la convivencia familiar. Se trata de un aprendizaje en la medida que el

sujeto se encuentra modificando sus formas de pensar, de sentir y de actuar en aspectos que van a sustentar sus decisiones y permitirle reconocer sus acciones como propias”³². (Ver figura 3. Contextos sociales donde ocurre la socialización secundaria).

En la educación informal, el sujeto tiene autonomía para el aprendizaje que quiere derivar de la situación. Dicho de otro modo, es la persona quien decide el contacto con la fuente de información y hasta dónde quiere llegar en el proceso de aprender; para ello se pone en juego la creatividad y el entusiasmo que hace de lo aprendido algo significativo para su vida.

Los jóvenes entrevistados reconocen su participación en los programas de educación informal: grupos juveniles, consulta en libros, en medios de comunicación y socialización con los pares, referenciados a continuación:

· Grupos juveniles

“Nosotros teníamos una casa juvenil, [...] y a veces que se llegaba al tema porque nosotros llenábamos las encuestas en el mismo grupo juvenil: ¿por qué piensa usted que [...]?, ¿qué piensa usted del sexo?, ¿qué piensa usted de tal cosa?, ¿qué piensa usted de [...]?, pues ¿si me entiendes?, así aprendíamos nosotros con él, porque nosotros después nos juntábamos todos y socializábamos todo, entonces nos decía, vea muchachos es muy importante que la promiscuidad, que tales, que tal”. 03-F-18-E-I

Los grupos juveniles se ubican dentro de la estrategia de educación informal, debido a que quien pertenece a ellos lo hace por su propia iniciativa, además porque no se rigen por las leyes educativas. Un grupo “es la unión de varias personas que se comunican entre sí, en una relación de amistad e interactúan en una cooperativa con miras a conseguir un objetivo común, con motivaciones y mística propia” ⁴⁰, se caracterizan porque en ellos se da la intercomunicación, la cooperación entre los individuos y tienen una meta en común que se convierte en la razón de ser del grupo.

h Se entiende por aprendizaje “las actividades que realizan los estudiantes para procurar desarrollos intelectuales, físicos y morales. Es el proceso dirigido a la formación de sentimientos, pensamientos, convicciones, conocimientos, actitudes, hábitos y valores”³⁵

Los grupos juveniles organizados por la Iglesia Católica, como es el caso que presenta la participante, son grupos dirigidos a los jóvenes con el fin de conducirlos a que “vivan un proceso de toda la vida, en continua conversión y maduración personal y comunitaria, que los lleve a la comunión y a la solidaridad, para transformar su propia historia y la de la humanidad, difundir el Evangelio, transformar las estructuras sociales, construir la civilización del amor y alcanzar la santidad”⁴¹. Estos grupos se caracterizan por estar dirigidos por un sacerdote, religioso, religiosa o laico de la Iglesia Cristiana, que siente empatía con la juventud, es un educador y un actor social. Los grupos juveniles son de varias clases según el propósito que los una, por ejemplo el grupo juvenil musical y el del coro, entre otros; en el caso de la participante no se aclaró esta característica del grupo. La joven participante en este estudio hace remembranza a lo aprendido en el grupo, no como una enseñanza exclusivamente religiosa, sino como una vivencia que le permitió identificarse con sus pares por medio de la metodología de proyecto pedagógico;

en este sentido, el rol del sacerdote, coordinador de la experiencia, consiste en plantear el proyecto y dirigir la discusión, para finalizar con un cierre expresando algunas pautas de comportamiento sexual. Es de resaltar la actitud que describe la joven del sacerdote:

“Era con un sacerdote, un bacán totalmente, porque era una persona que a manera de joven, a manera alegre, a manera didáctica le metía a uno a Dios por los ojos, me entiendes, o sea a nosotros con él no nos daba pereza ir a misa”. 03-F-18-E-I

La consulta en los libros y los medios masivos de comunicación en la sexualidad

La motivación para la consulta documental puede surgir de los temores y angustias, consecuencia de eventos como la primera relación coital, como es el caso de la siguiente participante:

“Cuando tuve mi primera vez, porque uno del susto de que va a quedar en embarazo, de que todo, yo empecé a leer libros de sexualidad, yo decía ¡ay Dios! Entonces yo empecé a leer, y ahí decía mucho, porque antes de eso yo pensaba que sexualidad es tener sólo relaciones, entonces ya empecé a leer los libros, uno empieza a ver que embarazos”. 04-F-18-Sal-I

En el testimonio se observa cómo la angustia de la participante por no haber utilizado algún método de anticonceptivo la impulsa a documentarse en los libros, donde a partir del encuentro con los textos valora la riqueza de la información, pues no sólo aprendió sobre el embarazo, sino también sobre el reconocimiento de la sexualidad como un contacto que se vive con las demás personas y no se limita a las relaciones sexuales coitales. Un joven cuenta que su fuente de consulta fue una enciclopedia sobre sexualidad que la madre le compró cuando estaba en el colegio, el joven expresa que aprendió:

“...Pues como el uso de los preservativos, las principales enfermedades de transmisión sexual, hay como 5 páginas que hablan sobre las posiciones, que las posiciones en las que se siente más cómodo, o que no tanto cómodo sino en las que es más fácil dejar embarazada la pareja, los cuidados que debe uno tener con la zona pública, todo eso y ya”. 21-M-20-Ing-II

La consulta en la enciclopedia le permitió al joven aclarar dudas que quedaron de lo enseñado en el aula de clase, pero además aprender otros conceptos que ni en el hogar ni en el colegio le enseñaron, como por ejemplo cuidados con la pareja al tener la relación coital.

Los medios masivos de comunicación son estrategias que permiten transmitir el mismo mensaje a las personas en forma indiscriminada. Estos medios se pueden clasificar en tradicionales (diarios, semanarios, revistas, cine, radio, televisión y video), caracterizados por la producción de mensajes por un emisor que los difunde en forma masiva a su público; de otro lado, los medios modernos (Internet y televisión por satélite) se basan en el uso de la computadora y el teléfono, operan en contextos institucionales y empresariales bajo un modelo donde se presenta la multiplicación de los emisores que proponen un mensaje referencial (basado en hipertextos) a distintos usuarios que tienen la posibilidad de experimentar complejos procesos de interactividad con múltiples niveles de uso como consulta en bases de datos, comunicación vía messenger y transacciones

comerciales, entre otros 42. Los y las participantes en este estudio reconocen poco el uso de los medios masivos de comunicación, encontrándose evidencias como las siguientes:

“Por decirlo así cuando estoy solo en la casa y tengo el internet disponible todo el día entonces se pone uno a ver porno o se masturba” [...] “Con los amigos del barrio navegamos mucho en Internet, entonces nos ponemos a comentar un video porno que vimos por ahí o cosas así” 21-M-20-Ing-II

“A mí gustaba mucho ver Teleantioquia, me parece que es el canal más educativo, no dan películas muy buenas ni nada, ese canal es para personas que tienen criterio, porque ahí no dan películas ni novelas pero te muestran unos programas que te enseñan mucho, como ese programa “Más que piel”. [...] No sé, yo creo que todo eso lo aprendí muy despegado de la educación formativa” 20-M-17-Sal-I

Son varios los canales que ofrecen programas de formación, canales regionales como Teleantioquia, en el cual se presenta el programa que refiere el participante, ‘Más que piel’, que corresponde al medio masivo moderno en la medida en que se hace la introducción al tema, se consulta con expertos y se permite la interactividad con los televidentes quienes pueden llamar para aclarar dudas o exponer sus casos, siempre relacionados con el tema; por último se hace un cierre de lo discutido durante el programa.

Respecto al uso del internet en la sexualidad del joven algunos autores han encontrado que “la mayor exposición a actos sexuales sin la supervisión de padres o tutores predice una mayor presencia de comportamientos sexuales de riesgo” 42. Sin embargo, por la forma como lo utiliza el joven entrevistado, se podría afirmar que el uso de páginas de pornografía en internet y la discusión entre los jóvenes resulta ser un medio de reconocimiento de lo erótico y del disfrute del juego sexual.

Un punto de análisis que compete a los medios masivos de comunicación y a la consulta bibliográfica corresponde al mensaje desde dos puntos de vista: la contextualización de los contenidos y el uso de la terminología; es así como algunos autores afirman que “sobre los conceptos empleados en educación sexual y en las campañas de prevención de ITS/SIDA se encontró que no todos y todas entienden lo mismo y que hay poca coincidencia con la concepción oficial” 39, lo que puede causar confusiones al joven que hace uso de los mensajes.

5.1.4. Los pares en la construcción de la sexualidad del joven.

El grupo de pares está integrado por personas que pertenecen a un mismo grupo social, grupo de edad y nivel de estudios 32; con éstos “también se produce una sedimentación intersubjetiva cuando varios individuos comparten una biografía común, cuyas experiencias se incorporan a un depósito común de conocimientos”⁴ derivados del intercambio de significados que se dan en la vida cotidiana y que pasan a formar parte de la historia individual y del grupo social.

Los pares son importantes en la vida del individuo por cuanto “el grupo aparece con fuerza en la peripecia biográfica de las personas: el grupo como fuente de información, la

estructura grupal como marco de referencia comportamental, la presión hacia la uniformidad, [y] el papel decisivo, en algunos casos, de la norma de grupo”⁴³ constituyen una estrategia de aprendizajes de modos de vida social, para luego estructurar un estilo de vida propio.

Los escenarios de aprendizaje informal mediados por la interacción con los pares son variados; espacios públicos como la calle, las discotecas, las salas de internet, el parque y otros destinados al deporte y a la recreación, pueden ser vistos como ‘sitios’ de encuentro donde se dan los diálogos. Algunos autores afirman que “la escuela es un escenario para la interacción social, en el cual las posiciones de los individuos y la estructura organizacional influyen en la naturaleza de los valores, las actitudes y las motivaciones de los alumnos”⁴⁴. En la socialización secundaria vivida en el escenario escolar el individuo enfrenta un proceso de educación formal de enseñanza-aprendizaje mediado por las relaciones pedagógicas docente - estudiante, pero también en este escenario se logran aprendizajes del tipo informal con el grupo de pares, mediante la conversación, el juego y las relaciones de noviazgo. “Estos contextos de interacción y relación social que se configuran en estos escenarios, son el telón de fondo en el que moldean diversos modos de vivir la sexualidad y la salud sexual y reproductiva; los que no siempre son concordantes con el discurso hegemónico sobre la sexualidad y el género” ⁴⁵, pero que representan otros mundos simbólicos, que el joven contrasta con los ya internalizados en la construcción de su propia identidad y en la toma de decisiones.

Los y las participantes de este estudio, al expresar su construcción de la sexualidad y las motivaciones de la conducta sexual, recuerdan las experiencias significativas vividas con los pares, los aprendizajes se dieron a través de las conversaciones, la reflexión a partir de la observación del otro y los primeros noviazgos que vivieron. Sin embargo, antes de avanzar en el análisis de la información es pertinente dejar clara la diferencia entre el concepto de par y el de amistad: hasta ahora se ha considerado como a un igual, en este caso es una persona que comparte características similares como la edad, posición social o nivel educativo; la amistad por su parte “implica una relación entre individuos que se agradan unos a otros: los amigos son compañeros que se ayudan entre sí”²⁹, un par puede ser un compañero de estudio, pero no siempre es un amigo, la diferencia básica radica en la afectividad y el compromiso que existe en la relación de amistad, la cual no está presente con tanta fuerza en un par²⁹. Los y las jóvenes en sus testimonios se refieren a los pares como alguien que está junto a ellos/ellas, de quien aprenden, pero que no comparten sus opiniones e interactúan poco, al contrario con los amigos/as conversan y viven experiencias juntos.

Los diálogos interpares en la sexualidad del joven

Como se señaló en páginas anteriores, en la educación informal el individuo aprende de las situaciones de la vida cotidiana a través de un proceso de formación que no está regulado por el Estado, ni en él se da la relación docente-estudiante. “El conocimiento del sentido común contiene una diversidad de instrucciones acerca de cómo proceder”⁴ en una situación habitual, este tipo de aprendizajes no requiere de modelos pedagógicos específicos, en ocasiones basta con hacer uso de algún medio de comunicación, verbal o no verbal, para transmitir el conocimiento. Sin embargo como lo afirman Berger y

Luckmann “el lenguaje, que aquí podemos definir como un sistema de signos vocales, es el sistema de signos más importante de la sociedad humana”⁴, siendo más significativo cuando la comunicación se da en la conversación, principalmente en una situación ‘cara a cara’⁴ con el otro, pues de esta forma los individuos se expresan no sólo con palabras sino también que utilizan una serie de gestos y posiciones del cuerpo que tienen un significado simbólico propio de cada contexto.

“En la conversación, por la sucesión de estados de habla y de escucha, se posibilita directamente el ejercicio de la reflexividad. Lo reversible en la conversación (quien habla o pregunta, quién escucha o responde) es lo reflexionable”³², esto es posible gracias a que ambos interlocutores hablan a medida que piensan “y cada uno oye lo que dice el otro virtualmente en el mismo momento en que lo dice, y esto posibilita el acceso continuo, sincronizado y recíproco a nuestras dos subjetividades en la cercanía intersubjetiva de la situación ‘cara a cara’ de manera tal que ningún otro sistema de signos puede repetir”⁴. A continuación se analizarán los testimonios en los cuales las y los participantes recuerdan las conversaciones que se dieron con sus pares en el proceso de construcción de la sexualidad.

· Con quién se conversa sobre sexualidad

“Uno habla muy soltada del tema ”

“Yo siempre he tenido la cosa de que si a mí una mujer no me habla de sexo yo no le voy a hablar de sexo a ella, porque hay mujeres que se sienten incómodas con eso y no les gusta hablar de eso”. 20-M-17-Sal-I

“Uno así entre los amigos, pues obvio, los amigos de verdad, los que uno les tenga confianza uno habla muy soltada del tema, me entiendes, entonces: que tal cosa, que cuando fue la primera vez suya”. 03-F-18-E-I

“Cada una puede comentar sus experiencias, obviamente no se vuelven a comentar después de que pasa el tema y ya pues somos muy comprensivos y aceptamos las opiniones”. 08-M-18-Ing-II

La sexualidad entraña lo íntimo del ser humano y está rodeada de una serie de mitos y misterios que impiden que el tema se pueda discutir con cualquier persona. Los y las jóvenes hablan sobre sexualidad en forma ‘soltada’, es decir, abierta y sin temores con el grupo de amigos.

La pertenencia a los grupos es importante en las primeras décadas de la vida porque al interior de las relaciones que se tejen con los integrantes se facilita el reconocimiento que se da con el otro como igual y como diferente al mismo sujeto; el intercambio de significados que se da en la comunicación verbal y no verbal le permite al sujeto el reconocimiento de pautas de comportamiento sexual —guión de género— que le corresponde según el sexo biológico que tiene; es así como el individuo “a partir de las diferencias corporales que nos hacen hombres o mujeres, las vivencias personales y la interacción con los demás, van conformando un determinado autoconcepto, una identificación con un género y una separación con el otro; se forma una concepción del mundo usualmente diferenciado en función del sexo al que se pertenece”⁴⁶.

Los y las jóvenes, en sus testimonios, cuentan que el tema de la sexualidad se circunscribe al grupo de amigos/as al cual pertenecen y al parecer existe un acuerdo de guardar silencio sobre lo que hablen relativo a la sexualidad; esta confidencialidad de la información es importante para ellos y ellas porque los comentarios pueden alterar su reputación en la sociedad, y como veremos más adelante, la fama de ‘hombre/mujer trampa’ puede influir en la consolidación de relaciones de noviazgo en el futuro.

En cuanto al sexo, los jóvenes refieren estar dispuestos a discutir sobre sexualidad con las mujeres, aunque dejan claro que son ellas las que deben iniciar el tema. Esta condición les da seguridad de que ella se siente confiada para hablar y no se va a sentir ofendida o acosada si él se lo propone. En la información analizada referente al par con el cual se habla de sexualidad no se encontró discrepancias entre los sexos ni en las escuelas de salud ni de ingeniería.

Temas que se discuten en las conversaciones

La sexualidad es una construcción social que se teje en la cotidianidad, cada individuo y grupo social le atribuye una serie de significados con los cuales la identifica; a su vez, estos significados son modificados en el tiempo, por lo que no es posible hablar de un concepto dado y definitivo. “Sin embargo, para cada individuo son fundamentales, le sirven para valorar las actuaciones de los demás y para guiar las propias”⁴⁷. A continuación se analizarán las construcciones sociales que los y las participantes relatan de su proceso de socialización secundaria con los pares y grupo de amigos/as.

“Pues es que yo si les hablo de sexualidad, para ellos es sexo. En una conversación de amigos, en una conversación de amigas, [donde estudio o donde vivo], en lo que sea, vamos a hablar de sexualidad, vamos a hablar de sexo”. 03-F-18-Sal-I

“Con los que uno habla hay de todo, por ejemplo: hay desde los hombres, pues los amigos de uno que piensan que es tener relaciones sexuales con una mujer, es solamente tener sexo y ya, solamente pasar el rato, y ya; como hay otros que la toman responsablemente como es dar un paso que es fundamental en el proceso de una mujer y de un hombre, pues que es con amor, cariño, la quiere mucho, es como una especie de demostración de amor; y hay otros que la toman por deporte, por pasar el rato agradable. Para la mayoría de las personas son las relaciones sexuales”. 01-M-18-Sal-I

Los y las jóvenes participantes en el estudio expresaron que en las conversaciones no se habla de un concepto propio de la sexualidad, las discusiones se dan en torno a los aspectos que se le relacionan, principalmente lo que hace referencia a la relación coital, la cual en el contexto tiene varias denominaciones:

- ‘Para ellos es sexo’, ‘es tener relaciones sexuales’

En el contexto de los y las participantes la palabra ‘sexo’ se utiliza como sinónimo de coito o unión de genitales; sin embargo, desde lo teórico, este término significa la condición de un organismo que se manifiesta con la producción de células germinales y que distingue al macho de la hembra en los seres humanos y en los animales⁴⁸. El sexo entonces es una categoría biológica que diferencia al hombre de la mujer^{7, 30}; no obstante, los teóricos en el tema de la sexualidad no desconocen esta situación al afirmar que “el significado común del término ‘sexo’ en el lenguaje coloquial comprende su uso

como actividad [por ejemplo tener 'sexo'] y como un conjunto de comportamientos [por ejemplo roles sexuales]. Empero, en aras de la precisión conceptual, se acordó que en el marco de las discusiones y los documentos de índole técnica, se limitaría el uso del término 'sexo' al plano biológico"1.

- 'Solamente pasar el rato ' y 'la toman por deporte '

Los jóvenes reconocen la sexualidad como la posibilidad de vivir experiencias placenteras con el otro, la sexualidad como fuente de placer que va mas allá de lo físico, o como lo dice Ochoa: "el encuentro sexual entre nosotros no es sólo el acto de frotar los cuerpos urgidos, o no tendría que ocurrir si queremos ser mejores. De no ser así nos aburriría al rato por repetir eternamente lo mismo"49. Precisamente la relación que establecen con el deporte hace pensar que los jóvenes viven en continuo perfeccionamiento, en aras de disfrutar cada vez más los encuentros.

- 'Es dar un paso que es fundamental en el proceso de una mujer y de un hombre '

La sexualidad como proceso implica etapas, que pueden ir desde el conocimiento mutuo, el cultivo de sentimientos como el amor, el cariño, el querer, entre otras. En este sentido, se le reconoce a la sexualidad la posibilidad de vivirla en la cotidianidad con una pareja, en la que no se excluye la intimidad, pero tampoco la limita a la práctica erótica. Si bien esta definición de la sexualidad es más amplia que la anterior, se observa cómo el joven la limita a la relación heterosexual, más específicamente a la relación de pareja.

La mayoría de los testimonios que se refieren a los significados que los pares asignan a la sexualidad tienen similitudes con las limitaciones que Oliveira describe en el texto 'La educación sentimental'; ella afirma que el coito es tan sólo una forma más de expresión sexual, asimismo cuando se identifica la sexualidad con la heterosexualidad, se desconocen otros tipos de relaciones como lo son la homosexualidad, el autoerotismo y la sexualidad infantil entre otras 34, esto puede en algún momento representar actitudes discriminatorias hacia personas con identidades diferentes, o ver estas expresiones como algo pecaminoso, incluso enfermizo.

En el mundo simbólico de los pares de los/las participantes en este estudio, la sexualidad tiene varios significados: para unos se circunscribe en las relaciones sexuales coitales heterosexuales, las cuales representan la posibilidad de sentir placer; para otros, la sexualidad como una forma de construir una relación de pareja; y pocos testimonios la refieren como la posibilidad de construir relaciones de amistad con los demás.

· La conducta del par en la reflexión del joven

El ser humano construye su mundo simbólico no sólo a partir de los discursos en los cuales participa, sino también mediante la reflexión del comportamiento del otro, y las consecuencias que devienen del mismo. Como se explicó en el capítulo de metodología, el comportamiento sexual se analizará de acuerdo con los conceptos que Rubio asigna a los cuatro subsistemas de la sexualidad, estos son: la reproducción, el género, el erotismo y la vinculación afectiva.

- Subsistema de la reproductividad. "Por reproductividad se quiere decir: tanto la

posibilidad humana de producir individuos que en gran medida sean similares (que no idénticos) a los que los produjeron, como las construcciones mentales que se producen acerca de esta posibilidad”² que tiene la sexualidad en este subsistema. Para este estudio, la reproductividad se analizará desde las significaciones que el grupo de pares construye en torno a la reproducción humana y a la contracepción.

Planificación familiar

“Aprendí algo erróneo ” El diálogo con los pares sobre los métodos para evitar un embarazo no es frecuente; de hecho, los participantes de la escuela de ingeniería no lo refirieron. Al respecto dos jóvenes de la escuela de salud expresan lo siguiente:

“Con los amigos hay sexualidad pero no educativa, porque mira que te enseñan muchas cosas, te dicen muchas cosas, pero no te dicen ojo con el condón, dile a tu novia que planifique, eso nunca lo mencionan”. 14-M-21-Sal-II

“Uno en la calle aprende de todo, con los amigos uno sí aprende de todo, por ejemplo aprendí algo erróneo, enfocándolo al sexo, usted sabe que en la calle no se ve sino eso, enfocándolo al sexo que si yo tengo coito con la mujer y lo saco antes de eyacular no va a quedar embarazada, pero eso es algo erróneo”. 20-M-17-Sal-I

La información permite identificar varios aspectos relacionados con la planificación: los métodos de anticoncepción no son un tema del cual se dialoga frecuentemente con los pares; los pares se transmiten información errónea, como lo advierte el participante al utilizar la práctica del coito interrumpido para evitar un embarazo. El coito interrumpido, o ‘coitus interruptus’, consiste en retirar el pene de la vagina antes de que se produzca la eyaculación ³¹ –o salida masiva de semen- en general se recomienda que se combine con otros métodos de barrera, como óvulos o espumas vaginales. Este método requiere de autocontrol de la pareja, principalmente del hombre puesto que puede limitar el placer dado que la concentración se enfoca en la retirada oportuna del pene; asimismo se debe tener en cuenta que los espermatozoides se encuentran en el líquido lubricante que se expulsa incluso antes de la penetración^{49, 29}; por ello, teniendo en cuenta que la eficacia de esta práctica es mediana no se debe utilizar como única forma de evitar un embarazo.

El condón: ‘el condón no les deja sentir nada ’

“Hay muchos [amigos] que dicen que no les gusta el condón”. 14-M-21-Sal-II.

“Algunos amigos míos han tenido hijos, porque es que dicen que el condón no les deja sentir nada”. 20-M-17-Sal-I.

“Tengo amigas que no se cuidan, no planifican por darle gusto a él. Entonces él te dice: no, yo no me lo quiero poner, listo entonces hágale estemos juntos así”. 03-F-18-Sal-I

El condón como método de anticonceptivo no es preferido por los pares de los y las jóvenes participantes. En los testimonios se observa que es el hombre quien decide si usa o no el condón, asimismo la mujer adopta una actitud pasiva frente a esta decisión; el significado que tiene el condón en el contexto es que limita de placer sexual, por lo que no les gusta. Este argumento también fue encontrado en un estudio realizado en Lima, en el cual los participantes expresaron que el uso del preservativo no les permitía ‘sentir’ y además les resultaba incómodo usarlo⁴⁵. Algunos autores se refieren a esta actitud de

las personas hacia el condón como falta de formación en su uso, de modo que recomiendan programas que promuevan una actitud positiva implícita y explícita hacia el condón³², para que los jóvenes y la población en general asignen otros significados a este método anticonceptivo y de prevención de infecciones de transmisión sexual.

Al contrario de los participantes anteriores, un joven habla sobre la actitud de sus amigos sobre el condón:

“Los amigos también] hablan del condón porque la mayoría de mis compañeros y amigos vienen de la misma institución, han pasado por la misma educación y conocen de ese tipo y además muchas campañas que se han hecho para los jóvenes, pues se les ha quedado el uso del condón”. 15-M-19-Sal-II

En el caso anterior, el joven da varias razones por las cuales ellos hablan y posiblemente utilizan el condón: una razón se deriva de la educación recibida en el colegio donde estudió, pues allí intensificaron sobre el tema en las clases de sexualidad; otra razón se deriva de una experiencia muy cercana, un amigo del mismo grupo, que se contagió de VIH cuando tuvo una relación coital con una mujer desconocida; por último, el joven habla de las campañas educativas que promueven el uso del condón.

El Embarazo

‘Se embaraza por amarrar un hombre ’ *“Es que ahí hay otro dilema, a veces se embaraza por amarrar un hombre: [dicen] que no, un hijo lo amarra, un hijo lo vuelve serio, un hijo lo cambia, y es peor, [porque él dice que] no, ese no es mío, después sale diciendo que usted se metió con yo no sé cuántos y ese hijo no es mío y lo dejan a uno botado; pues por un lado no quieren tener hijos, por otro quieren tener hijo para amarrarlo, y cuando ya están en embarazo quieren abortar”. 07-F-18-Sal-I.*

“Algunas, yo no digo que todas, lo hacen como por retenerlos, creen que ahí los van a tener y las cosas no son así, las cosas hay que pensarlas. [...] y las otras, dicen que es un error, que no sé qué, ¡error no! tantas cosas que hay para cuidarse, por qué no pensaron”. 04-F-18-Sal-I

Los testimonios permiten identificar varios aspectos relacionados con el embarazo en la mujer joven: - El embarazo como un evento planeado por la mujer. Las jóvenes reconocen que existen varios métodos anticonceptivos accesibles a ellas desde varios puntos de vista: económico, de fácil manejo y consecución. Sin embargo, es pertinente anotar que los métodos anticonceptivos más utilizados no son 100% seguros, por lo que cada método tiene un margen de efectividad. En un estudio realizado en Bogotá encontraron que “en 100 mujeres que usaron correctamente un anticonceptivo, el 45.2% quedó embarazada por fallas del método: 13% con los más efectivos (hormonales, DIU, esterilización) y 32.1 % con los tradicionales (ritmo, barrera o retiro)”⁵⁰. - El embarazo como una decisión unilateral que la mujer toma con el único objetivo de retener al hombre, en este caso, como ellas lo dicen no siempre se dan las cosas y se quedan solas, en este sentido las participantes expresan que ésta no es la forma de conformar una relación de pareja y que se debe ‘pensar’ en otras estrategias para conservar a la pareja. - La reacción del hombre ante la paternidad. Ellos esquivan la responsabilidad aduciendo infidelidad de la mujer, por lo que no asumen el rol de padres; en estos casos, la mujer y su familia asumen la crianza del hijo. - El aborto como alternativa cuando el

padre no responde por el hijo. El aborto es un tema del cual los y las participantes del estudio hablaron poco, incluso el proponer profundizar en el tema amenazaba el curso de la entrevista, esta reacción puede deberse a que es un tema que causa polémica en el medio, las opiniones en contra y a favor de éste hacen que sea difícil tomar la decisión, pues ambas son bastante influyentes; de un lado se relaciona con el hecho de 'matar a alguien' que es indefenso, y por el otro lado están las opiniones que consideran el embarazo en una mujer joven como una carga que le dificultará la realización de su proyecto de vida por lo que se justifica la interrupción voluntaria del embarazo, es así como lo cuenta una joven:

"Pues hay de todas, [unas opinan] que no que usted cómo va a matar a alguien, eso es matar, [y otras dicen que el aborto] es mejor, así usted puede seguir su vida común y corriente, uno escucha mucha cosa". 07-F-18-Sal-I

En el contexto hay conciencia de las implicaciones económicas y sociales del embarazo en la juventud, a la joven madre se le dificulta la culminación del estudio, lo que repercute en mejores condiciones de vida para ella y el hijo/a. Al respecto, algunos autores opinan que "Las mujeres que con más probabilidad usan el aborto (cuando la ley lo permite) son las que no tienen pareja y son adolescentes o muy pobres. Los niños de estas madres, según un estudio citado por Levitt, tienen 50 por ciento más probabilidad que el promedio de vivir en la pobreza y el doble de cometer crímenes. También hay abundante documentación de que permitir el aborto tiene una enorme influencia positiva sobre la disminución de adolescentes embarazadas"⁵¹.

De otro lado está la legislación colombiana que aprueba el aborto sólo en las siguientes circunstancias: a) Cuando la continuación del embarazo constituya peligro para la vida o la salud de la mujer, certificado por un médico; b) cuando exista grave malformación del feto que haga inviable su vida, certificada por un médico; c) cuando el embarazo sea resultado de una conducta, debidamente denunciada, constitutiva de acceso carnal o acto sexual sin consentimiento, abusivo, o de inseminación artificial o de transferencia de óvulo fecundado no consentidas, o de incesto"⁵², las demás circunstancias se consideran ilegales y las personas involucradas pueden ser sancionadas por ello.

En algunos casos la mujer no tiene autonomía para decidir la interrupción voluntaria del embarazo, al respecto, un joven cuenta que una ex novia le insinuó que si quedaba en embarazo y si abortaba él qué opinaba, el joven le respondió:

"Si usted aborta el problema es conmigo, cómo me va a responder a mí, a mí me encantan los niños y uno cómo va? No, igual, si uno no la quiere a ella quiere al niño, él no tiene la culpa y así como uno tuvo pantalones para quietárselos delante de ella tenga pantalones para responder". 14-M-21-Sal-II

El testimonio muestra la posición de un joven frente a la posibilidad de que una mujer aborte un hijo suyo, el joven se opone a ello con una respuesta que puede ser amenazante: 'el problema es conmigo'. Esta situación muestra un conflicto alrededor del aborto, pues la decisión no entraña solamente a la madre, sino también al padre, en caso de que éste quiera asumir su papel de padre, mas no de esposo, como a veces lo quieren ellas.

‘Adónde les queda reservada la adolescencia ’

“Entonces dígame adónde les queda reservada la adolescencia a esas niñitas de 14 años que no la pueden vivir normal, que salir, que ir a pasear, ya tienen que estar ahí, bien niñas a cuidar a otro niño”. 04-F-18-Sal-I

“Los compañeros míos [de bachillerato], casi todos decían: voy a ser papá, y yo decía: ya no voy a poder salir con este man; o una compañera: voy a ser mamá; entonces yo veo que ellos ya se colocan a trabajar, ya dejan el estudio, dejan los amigos, dejan todo; y la mujer deja la casa porque se tiene que ir a vivir con el muchacho, descuida el estudio, se descuida ella, descuida su personalidad; porque se vuelven como estresantes y si uno habla con ellas, ellas dicen: ¡ay no me tengo que ir!, se mantienen pensando en tengo que hacer esto... le tengo que comprar la leche al niño, la personalidad de ellas es pensando y pensando y ya uno es hablando como con una pared”. 19-M-19-Ing-II

Los y las participantes, a partir de la experiencia de los pares, asignan los siguientes significados a la maternidad/paternidad en la juventud: las renuncias a lo que ellos y ellas denominan ‘una vida normal’, pues no sólo el estudio se sacrifica, sino también los paseos y las salidas con sus amigos y amigas; la educación y el cuidado de un menor a cargo de una ‘niña’; la separación de la mujer de su familia para irse a vivir con el padre del hijo; las labores maternas hacen que la ‘mujer descuide su personalidad’ por estar pendiente todo el tiempo del hijo/a.

- **Subsistema de género.** Se entiende por género “como la serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias”²; en lo social el género se estudia desde la expresión pública de la identidad genérica, también llamada roles sexuales genéricos estudia “la identificación de guiones que dictan lo que es esperado para el grupo en función del género de los individuos y la sociedad norma muchas de sus interacciones en función de estas conceptualizaciones”².

Grimson afirma que “todos los seres humanos tienen cultura: sea ésta entendida como ‘estilo de vida de un grupo’, ‘patrones de conducta’, ‘valores y significados’, ‘conocimiento, creencias, artes, leyes, moral y costumbres’. Tales estilos de vida, prácticas y creencias pueden ser infinitamente variables entre los seres humanos”²⁷, es así como el individuo nace en un mundo de significados construidos por los otros que le antecedieron, significados que se transmiten de generación en generación en el proceso de socialización.

El sexo es una categoría biológica basada en las diferencias físicas, anatómicas y fisiológicas que clasifica la especie humana, animal y vegetal en hombre/mujer o macho/hembra. El género por su parte “se refiere a la construcción social y cultural que se organiza a partir de las diferencias sexuales. Supone definiciones que abarcan tanto la esfera individual –incluyendo la subjetividad, la construcción del sujeto y el significado que la cultura le otorga al cuerpo femenino o masculino-, como en la esfera social –que influye en la división del trabajo, la distribución de los recursos y la división de las jerarquías entre unos y otras”²⁶.

Respecto a la sexualidad, la categoría de género cobra importancia debido a que

“mediante la transmisión de significados y sentidos subjetivos acerca del comportamiento sexual de hombres y mujeres, el contexto cultural puede influir también en las decisiones respecto a si iniciar o no la actividad sexual o a permitir o no la continuación de un embarazo precoz prematrimonial”⁵³. Al menos en Latinoamérica, “el estereotipo masculino es el de un varón sexualmente activo, heterosexual e independiente. Por el contrario, en el caso de las mujeres se espera la pasividad y la disponibilidad para otorgar placer a la pareja masculina”⁵⁴. La información obtenida en las entrevistas permitió identificar algunos patrones de conducta ligadas al comportamiento masculino y femenino del contexto:

El joven que tiene varias parejas: ‘La sociedad corrompe más a la mujer’ *“El hombre que tiene varias parejas es más aceptado que la mujer que tiene más parejas, yo a veces cuando hablo con mis amigos, que por ejemplo que yo tengo novia, y estoy charlando con ésta, con ésta y con ésta, y pues con las dos tengo relaciones y así, y piensan que pues bien, el hombre es hombre, pues esa es la repuesta, el hombre es hombre, eso lo hace más hombre. En cambio si la mujer lo hace, ah no, que es que esta mujer es muy trampa, que sí que es mera perra. Entonces pues pienso que la sociedad corrompe más a la mujer por eso, pues el hombre si tiene más parejas, normal; pero si una mujer tiene varias parejas ya la tira a un lado”. 26-M-17-Ing-I.*

“Como lo acostumbran a uno a que los hombres pues es que en los hombres casi no se ve nada feo pues sí, uno verlo así por ejemplo mire que si una mujer dizque tiene relaciones con muchos hombres que es una prostituta que no mejor dicho, le ponen de todos los nombres posibles y cuando es un hombre le dicen: ¡juy es un verraco!, ¡juy es un macho!, entonces siempre hay una diferencia ahí, entre la mujer y el hombre”. 27-F-17-Ing-I

En el contexto la expresión ‘Trampa’ es una simplificación de la palabra ‘Tramposo/sa’, y la utilizan para referirse a una persona que, teniendo novio/a, tiene relaciones con otras personas. En investigación realizada en Lima, capital de Perú ⁴⁵, encontraron que a la palabra ‘tramposa’ le asignan el mismo significado, pero sólo para las mujeres; en el contexto de este estudio se utiliza para ambos sexos, aunque en ambos contextos la mujer ‘tramposa’ o ‘trampa’ no es bien mirada por la sociedad.

En el testimonio se identifica un comportamiento masculino propio de nuestra cultura, donde la promiscuidad se le valora al hombre y se le castiga a la mujer, no sólo semejándola con un animal hembra como la ‘perra’, sino también que la estereotipa como alguien poco digno de estar con los/las demás. Este hallazgo corrobora lo que afirma Gutiérrez sobre la cultura antioqueña; según la autora, en la región existe un legado que “no aprueba la castidad del hombre célibe, empujándolo a dar pruebas precoces de su actividad genésica”⁵⁵ imponiendo diferentes patrones normativos a cada sexo. Este comportamiento coincide con los hallazgos encontrados en estudio realizado en Cali y Bogotá, en el que se afirma “que el dimorfismo sexual evidente determina que haya un trato diferente para hombres y mujeres, que aún persista el doble estándar respecto a lo que se espera de cada sexo y que prevalezcan la polarización y la inequidad en las relaciones de género”⁵³. Sin embargo, el grupo de mujeres jóvenes no valora como positivo al hombre ‘trampa’, es así como lo explica el mismo participante:

“El hombre [trampa], ante los combos de los amigos lo valoriza más; pero ante las mujeres lo deja por el suelo, porque ya las mujeres saben que tú eres trampa, y como ellas siempre piensan es en el amor, pues los sentimientos, ya ellas no van a dejar que las cosas sucedan”. 26-M-17-Ing-I

El hecho de que el hombre sea ‘trampa’ le da estatus y popularidad en grupo de hombres, pues con ello denota su capacidad de conquista, experiencia con las mujeres y astucia, entre otras; pero esta fama, como lo dice el participante, no le favorece para conquistar mujeres, o al menos no una mujer con la que quiera establecer una relación con algún grado de compromiso, como por ejemplo el noviazgo, pues la mujer, según el joven, siempre busca establecer relaciones afectivas con sus parejas y evitan encuentros coitales con personas que no sientan amor, cariño o afecto por ellas. Esta respuesta de la mujer frente al hombre ‘trampa’ puede estar señalando cambios generacionales respecto al estereotipo de la mujer pasiva, que además prefiere el hombre que demuestre su masculinidad exhibiendo un largo historial de experiencias sexuales; esta respuesta se puede analizar desde dos puntos de vista: la mujer se cuida de contraer una infección, o este tipo de conducta en el hombre es interpretado por ellas como desvalorización de la mujer y por ello prefieren evadir este prototipo de hombres.

La expresión de afecto en los hombres ‘es como signo de debilidad’

“Mis compañeros y amigos no sienten ni le ven tanta importancia al [amor], eso en cuanto a los hombres es como signo de debilidad. En cuanto a mí yo no exteriorizo esto: decir que [el amor] es lo importante para yo poder tener sexo, ¡no!, aunque no me parece que deba de ser [que de hecho] si tengo estas mujeres, si tengo esta sexualidad con estas mujeres soy más masculino, pues tampoco es que le esté mostrando esto a cualquiera porque usualmente en la cultura es un signo de debilidad masculina, aunque no estoy de acuerdo con eso”. 15-M-19-Sal-II.

“Yo pienso que la mujer se enamora más fácil que el hombre, puede ser por el orgullo que los hombres se mandan, hay hombres muy orgullosos y que dicen: a mí no me gusta demostrarle cariño, porque entonces ella ya piensa que yo estoy muy tragado y ya me mueve como ella quiera. Hay hombres también trampas que cogen las cosas por juego, y muchas mujeres también al ver que un hombre juega con las mujeres, pero se enamora de ella, las mujeres se aprovechan de eso, y quieren como hacerlo sufrir”. 26-M-17-Ing-I

La demostración de afecto como ‘signo de debilidad masculina’: eso puede ser porque el amor y el cariño generalmente se asocian a la ternura y a la delicadeza, ambas características consideradas como propias de las mujeres y, por lo tanto, estas expresiones las debe evitar el hombre, al menos aquél que no quiere dejar dudas sobre su identidad de género masculino. Giraldo afirma que “si analizamos el concepto de masculinidad o virilidad vemos que está ligado a un profundo y tenaz miedo a la feminidad, de lo cual resulta un miedo patético al llanto, a la ternura, al erotismo receptivo, el más rico de todos, a expresar temor y debilidad, es decir, a ser persona humana” 56. Como lo exponen los participantes, ellos sí sienten amor, y seguramente desean expresarlo con caricias y gestos de afecto, pero se ven obligados a no expresarlo, o al menos no en público como lo muestra uno de los participantes al decir

que para él es importante pero no lo dice a nadie, pues esto generaría polémica en su grupo de amigos, además no quiere correr el riesgo a que se le tilde de homosexual.

Otro asunto relacionado con la demostración de amor como signo de debilidad es el temor a que la mujer se aproveche de la 'debilidad' del hombre y lo quiera manipular; esta actitud hace pensar en las posibilidades que tienen el hombre y la mujer en el contexto para definir su rol en las relaciones de pareja: mostrar una imagen de hombre insensible y fuerte por lo que es dominador, o expresar los sentimientos, con lo que demuestra debilidad y puede ser dominado. Carmen Yon, quien encontró en sus investigaciones algo similar, afirma que "ambos modos de relacionarse con las mujeres son considerados negativos y nos enfrentan por un lado, a un cuestionamiento de un tipo de relación de poder entre varones y mujeres (calificado como 'machismo'), y de otra parte, a la dificultad de poder definir a los hombres en el marco de relaciones más equitativas con las mujeres"⁴⁵.

Por último, se encuentra que el hombre ve el amor como un sentimiento que lo ata a una persona, lo que limitaría conocer y 'gozar' la juventud al preferir estar con una sola mujer.

Acorde con lo anterior, hay en la construcción de género un conflicto relacionado con las expresiones de afecto, sea porque en la cultura el sexo masculino debe conservar la imagen de 'macho' fuerte ante la sociedad, o por miedo a que si muestra esta 'debilidad' la mujer le manipule a su antojo, o si el hombre tiene fama de jugar con las mujeres hay temor de que si le demuestra amor a una, ésta le haga sufrir en pago del sufrimiento que le ha causado a otras mujeres. Sin embargo, como lo dice uno de los participantes, para él el sentimiento del amor es importante a la hora de establecer una relación con una mujer, pero no lo expresa ante sus compañeros posiblemente para no mostrar debilidad o no generar controversia, por ello prefiere guardar silencio, lo que posiblemente le suceda a otros.

La presión del grupo El grupo ejerce presión en el individuo para que tenga relaciones heterosexuales, es así como ellos y ellas lo explican:

"En el caso de los hombres que nos fuerzan a nosotros, pues tratan de forzarnos a tener relaciones sexuales para ser mas masculinos". 15-M-19-Sal-II

"Los amigos míos me decían: cáigale, cuádrese con ella, la pelada es bien y ya uno sabía que ellos habían estado con ella, la pelada empezó a llamarme, y me decía venga a mi casa que estoy sola [...]". 14-M-21-Sal-II

De los relatos anteriores se extraen varios aspectos que están relacionados con la sexualidad del joven: La forma como los amigos se refieren al joven para que propicie los encuentros genitales: 'cáigale' o 'cuádrese' se pueden interpretar como una orden que los pares imparten al joven para que propicie el encuentro íntimo con la mujer; los jóvenes recomiendan las mujeres, en este caso la referencia que dan es 'la pelada es bien' con lo que posiblemente le están diciendo que le va a satisfacer durante la relación.

Cuando el joven no hace caso de las recomendaciones, el grupo le ridiculiza llamándolo 'marica' o 'gay', pues como vimos en apartados anteriores, la masculinidad se demuestra con la actividad heterosexual. Otros términos utilizados para presionar son:

‘bobo’ o ‘güevón’ para decirle ingenuo o falto de experiencia, lo cual no es una virtud, dado que el hombre exitoso debe tener experiencia en la conquista y en la relación sexual; el calificativo ‘roncón’ significa en el contexto que está dormido en lo que tiene pendiente, en este caso, tener relaciones sexuales con la novia, y que si no ‘le cae’ pronto otro hombre se le puede adelantar, es así como dos jóvenes lo explican:

“Hoy en día la sociedad, pues, los amigos: Ah, que si usted no ha tenido relaciones sexuales que usted es un bobo, que usted es esto y lo otro [...], pero ya el hombre que por ejemplo a esta edad, como a los 17 años, y no ha tenido relaciones sexuales es como el más bobo de la cuadra”. 26-M-17-Ing-I

“Por ejemplo si tiene una novia y llevan bastante tiempo, entonces le dicen a los amigos que todavía no están juntos, entonces le dicen que la empiece a acosar, que usted tan güevón, que tan roncón, y ellos piensan como en que ya es tiempo para que esté con ella, así sea virgen, pero no piensan en qué debe estar sintiendo el man, si la quiere o no, son muchas cosas, entonces ellos siempre influyen, siempre van a influir. [Si el joven no tiene el encuentro coital con la novia] al principio se lo gozan, pues si son buenos amigos, me imagino que se lo gozan, que tan roncón que tal, pero después normal, eso ya depende de los amigos”. 25-M-17-Ing-I

“Se habla que se tengan relaciones rápido, que se está demorando mucho, yo trato de seguirle la corriente a todas”. 18-F-17-Sal-I

“Porque ella [la amiga] me decía que eso era lo mejor y que no, y que eso era una espectacularidad, [...] y ella me decía que no, que yo era una boba, que yo no sé qué..., a mí nunca me nació seguirla, sino que ella sí me decía: entonces déselo a su novio, déselo a él, hasta que me convenció”. 23-F-18-Ing-II.

Los testimonios permiten identificar varias situaciones relacionadas con la presión que ejercen los pares en las relaciones de pareja de los jóvenes: - Se hace referencia al tiempo en dos sentidos: la edad para tener relaciones sexuales, varios de los participantes hombres refieren que alrededor de los 13 años se le comienza a dialogar sobre mujeres y relaciones sexuales, y ya para los 14 a 15 años se espera que haya tenido su primera experiencia sexual; de otro lado, se tiene el tiempo para tener encuentros íntimos con la novia, no hay un tiempo mínimo, pero si lleva más de aproximadamente seis meses a un año sin tener relaciones con ella se burlan de él, aunque es menester aclarar que, como lo dice el participante, esto solamente se le comenta a los ‘buenos amigos’ ya que esto se considera un consejo, pues le recomiendan que tenga relaciones sexuales con ella antes de que otro se le adelante. - Las recomendaciones de los amigos son importantes en las decisiones que los jóvenes tomen respecto a las conductas sexuales, ellos mediante consejos y burlas ejercen cierta influencia en el comportamiento del joven. - A los pares sólo les interesa que se dé la relación sexual, ignoran otros aspectos como la virginidad de la mujer, los sentimientos de ambos en ese proceso de conocimiento de la pareja y la seguridad que tengan para llegar a la intimidad.

“Ellas decían: nos están pordebajando” El comportamiento masculino y femenino está determinado por la cultura, sin embargo el joven reflexiona sobre su comportamiento y las repercusiones del mismo en los demás; es así como un joven

cuenta la reacción de las mujeres ante las conductas de menosprecio que él y sus compañeros del colegio expresaban hacia las mujeres:

“A mí me sucedió muchas veces en bachillerato que las mujeres se sentían alejadas de los hombres porque nosotros las creíamos incapaces de hacer lo que nosotros hacíamos [...] Por ejemplo trabajo pesado, a nosotros en bachillerato nos colocaban a desherbar, y las mujeres decían: vamos, vamos para allá y nosotros les decíamos vayan rieguen margaritas, vayan y píntense las uñas y nosotros íbamos y desherbábamos todo, y entonces ellas se enojaban: que vean nos están pordebajando”. 19-M-19-Ing-II

Las sociedades definen el rol que según el sexo debe desempeñar cada sujeto, los roles se aprenden y se aprehenden gracias a la construcción social que se da en la familia, la escuela y en general en las relaciones sociales mediadas por la comunicación. Los roles, como la misma cultura, son dinámicos gracias a que los seres humanos somos cambiantes. En este aspecto del género, Faur afirma que “la presunta fragilidad femenina instalará un orden de jerarquías simbólicas al dotar de un don especial a los varones, quienes podrán asistir a las mujeres en aquellas pequeñas cosas para las cuales se requiere fuerza, pero a la vez será el argumento que demarcará fronteras para su inclusión en determinados espacios o actividades deportivas”²⁶; la experiencia narrada en el testimonio muestra a un joven que reflexiona sobre la actitud de las compañeras ante las expresiones masculinas de los compañeros, pues en otras circunstancias las mujeres se sentirían halagadas por no hacer el trabajo pesado, pero en este caso sucede lo contrario. Posiblemente esta generación advierte lo que la autora afirma y por ello expresan su inconformidad ante la conducta de los compañeros; esto hace que el joven cambie de actitud, como se expresa en el siguiente testimonio:

“Es como no decirles es que usted no es capaz, como pordebajarla, por el contrario es decirle hágale yo le ayudo, apoyarla, decirle que pa ” lante es pa ” ya, es valorarla...” 19-M-19-Ing-II

- **Subsistema del erotismo.** En el modelo de análisis de la sexualidad propuesto por Rubio, el erotismo se entiende como “los procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias”². En este subsistema, el componente biológico se representa por las reacciones corporales que suceden ante estímulos táctiles, verbales y olfativos, entre otros; Rubio habla de una ‘identidad erótica’ propia de cada individuo y producto de sus construcciones mentales relacionadas con el deseo sexual; y desde lo social el erotismo, como los demás subsistemas, también está normalizado por los códigos de conducta definidos por cada cultura y grupo social. En este sentido se guiará el análisis del erotismo desde los significados que los pares asignan a la virginidad y al deseo sexual².

La virginidad y la primera experiencia sexual desde los pares La virginidad tiene significado biológico y social. En lo biológico se dice que una mujer es virgen cuando el himen cubre por completo el orificio vaginal, y generalmente se desgarrá cuando se tiene una relación sexual de penetración, aunque algunos son blandos y flexibles y no sufren cambios⁵⁷; desde la religión católica la mujer virgen semeja la imagen pura de la Madre de Jesús; y en algunos contextos sociales se vincula con “atributos como la ‘inocencia’ que ubican a la mujer en un rol pasivo, propio de los paradigmas tradicionales de su

género” 58. En el contexto donde se realizó el estudio se encuentran los siguientes significados de la virginidad:

‘Usted está muy quedada ’ Se considera virgen a una persona que no ha tenido relaciones sexuales, adjetivo que generalmente se ha asociado al sexo femenino. La mujer virgen se considera pura, casta e inocente. Ochoa la relaciona con un interés económico, ella cuenta que “antes de que existieran los anticonceptivos, una mujer penetrada era casi lo mismo que una mujer preñada. Las bodas se concertaban no por amor, sino por interés patrimonial entre las familias para ampliar fincas o haciendas. Por tanto, una esposa que no fuera virgen suponía el riesgo de que tus tierras las heredara un bastardo del vecino”⁴⁹. En el contexto en el cual se realizó este estudio, la virginidad no es un tema del cual se discuta con los pares, una joven expresa lo que significa para su grupo de amigas:

“Para nosotros [la virginidad significa] como la falta de experiencia en cuanto al sexo y como en cuanto a esas sensaciones, o sea cuando uno es virgen es como, como muy niña”. 03-F-18-E-I

“[La reacción de mis amigas frente a una mujer virgen es de] burlas, muchas veces sí, eso estorba, ¿cómo así? usted está muy quedada, ¡tenés diecisiete años! Mirá...” 17-F-21-Sal-I

En el testimonio la virginidad significa niñez, es decir, inocencia e inexperiencia en la relación coital de pareja. En el contexto de los pares la inexperiencia no es valorada como una virtud, por lo que se estimula a las jóvenes a vivir la experiencia de la primera relación:

“El error que muchas peladas cometen es que por vivir la experiencia ¡pan! se tiran al primero que se los pida sin conocer a alguien”. 03-F-18-E-I

“Una compañera conoció un pelado, ella era virgen, tenía 18 años y estuvo con él y el pelao se abrió al otro día, se fue y la dejó sola, y no es ella la única que me lo ha contado, son muchas y lo peor es que se ponen de bobas a no cuidarse y ahí quedaron, él se fue y ellas quedaron embarazadas, y eso pasa mucho”. 03-F-18-E-I

“Ella dice que ella es virgen hasta que vea el que es, pues pero que tampoco para casarse con él ni nada sino que ella es virgen hasta [que encuentre] el que es”. 23-F-18-Ing-II

Con el grupo de pares el tema de la virginidad como tal no se dialoga, lo que se discute es la primera relación coital —‘vivir la primera experiencia’—, las conversaciones giran alrededor de si no se ha vivido la experiencia y si se vivió se cuentan los detalles de la forma como ocurrió la situación, como reaccionó la pareja y si se tuvieron las precauciones para prevenir un embarazo. En los testimonios se identifican dos formas de elegir a la pareja: algunas jóvenes por el afán de ‘vivir la experiencia’ no se fijan en la persona y por lo tanto prima el conocimiento sobre el amor; otras prefieren esperar a encontrar el hombre ‘que es’, es decir, alguien que conozcan, que las valore como mujeres y que medie un sentimiento de afecto entre ellos. Por su parte los hombres prefieren no discutir el tema de la virginidad con el grupo de amigas.

Los hallazgos de este estudio tienen similitudes con otros, realizados en países como

México, donde encontraron que “el discurso de la virginidad femenina entre las y los adolescentes empieza a ser poco central y muchas/os también discuten sobre la importancia de la virginidad masculina”⁵⁹; este último aspecto es tema de diálogo con los padres, mas no con los pares. De otro lado, en Lima, Yong encuentra que la virginidad sigue teniendo un valor simbólico importante en las representaciones de los chicos y chicas sobre las mujeres. Se considera que la virginidad es signo de una mujer pura, de una mujer respetable, de una mujer confiable y que está dispuesta a ‘conservarse’ para esperar al hombre que ama. Respecto de la actitud de los demás frente a la mujer no virgen, ella encuentra varias reacciones: grupos de participantes que estigmatizan y desvalorizan a la mujer soltera que no es virgen; otros, principalmente hombres, que si bien consideran importante la virginidad en la mujer, se muestran comprensivos cuando la mujer la pierde por violación, por un esfuerzo físico o porque fue engañada por otro enamorado; y otros participantes que no consideran la virginidad importante en la relación de pareja⁴⁵.

El deseo sexual El deseo es reconocido por los pares de los/las participantes en el estudio como un aspecto que está presente en el comportamiento sexual del joven, en torno al deseo ellos y ellas construyen una serie de significados e idean estrategias que les permita mayor disfrute durante los encuentros íntimos sea solo/a o con una pareja.

‘El cuerpo se los pide’ *“[Ellos le dicen:] eso es que el cuerpo lo pide, es que es una reacción que ni ellos saben cómo pero que el cuerpo se los pide que porque ellos cómo se van a quedar con eso ahí. Él me dice no, eso es un mito, el cuerpo no pide nada, es la mente y es manejarlo, usted su personalidad, su mente cuando quiere las cosas”. 11-F-18-Sal-II.*

En el testimonio se encuentran dos interpretaciones del deseo: en el imaginario de los pares el deseo se concibe como una necesidad fisiológica propia del sexo masculino; una posible explicación para pensar en el deseo de esta manera se origina en el conocimiento que tienen sobre la producción del esperma, el cual “se forma en los testículos y se almacena en las vesículas seminales. Durante la relación sexual, el esperma es transportado [al exterior] junto con un fluido llamado semen [en el proceso de excitación sexual que culmina con la eyaculación, si bien es cierto que la producción de esperma es constante, el cuerpo lo almacena en el epidídimo [que] es un tubo en forma de espiral de aproximadamente 6 centímetros de largo, que recoge el esperma de los testículos y constituye el lugar y el entorno adecuado para que éste madure”⁵⁷. La preocupación de los pares se concentra en el ‘como se van a quedar con eso ahí’ en los testículos, por lo que buscan tener un contacto sexual consigo mismo o con una pareja; la otra explicación al deseo es del novio de la joven (que tiene 30 años), éste interpreta el deseo como una reacción de origen psicológico y, por lo tanto, factible de ‘manejar’, pero ese manejo depende de la forma de ser de cada uno.

‘En la intimidad ella actúa como otra persona’ *“En la intimidad ella actúa como otra persona, como si fuera una de esas brasileñas que trabajan en bares, pues una trabajadora sexual que está enamorada de él, ella se viste así como si fuera una prostituta pero está enamorada de él, que él es cliente y que ella llegaba donde él...” 11-F-18-Sal-II.*

“De pronto hombres que saben hablarle a una mujer, les tocan el corazón, pero el hombre quiere es otra cosa, bailan, se mete a la piscina con ella, caminan un rato, después que ella se imagine una película entonces él la empieza a besar hasta que se dé la relación sexual”. 19-M-19-Ing-II

“Es que uno ve [que apenas se] conocen y se van, ¿sí me entiende?, o sea para mí sí es malo eso, porque están teniendo sexo quién sabe con quien, de pronto lo ha saludado, de pronto ha salido a rumbear pero usted no conoce la persona, uno ve que llegan allá, [se saludan], bailan un reggaeton pegadito, o sea contra la pared como se baila eso ahora, y no, y ya chao, le provocó y „tarará ” [tienen relación coital]”. 03-F-18-Sal-I.

“El deseo sexual es el producto de la interacción de los mecanismos neuroendocrinos y de los procesos cognoscitivos generados por las motivaciones propias de cada individuo” 60; es así como el cuerpo humano posee algunas áreas que al ser acariciadas despiertan el deseo sexual, a estas áreas se les denomina ‘las zonas erógenas’, las cuales, generalmente, tienen mayor inervación nerviosa. Sin embargo, cada persona le da diferentes significados a sus zonas erógenas de acuerdo con los aprendizajes sociales y las experiencias previas; de otro lado, el sentido de la visión permite percibir imágenes que pueden despertar el deseo sexual, la estimulación sexual producida por la visión es similar al experimentado por las fantasías o los sueños; estos estímulos pueden llevar a una persona —hombre o mujer— a experimentar un orgasmo. El deseo sexual que se experimenta por medio de la visión, al igual que el táctil, está influenciado por los aprendizajes sociales, es por ello que generalmente las personas reaccionan sexualmente de diferente forma ante una misma imagen erótica. El estímulo auditivo puede jugar un rol importante en la respuesta sexual, escuchar voces amorosas, música romántica o ‘sexy’ y los sonidos emitidos en los momentos de pasión pueden intensificar el deseo en un encuentro íntimo. Los estímulos sexuales son percibidos por el cerebro (sistema nervioso central), a través del sistema nervioso periférico (espina dorsal), y como respuesta se libera una serie de hormonas que se encargan de la respuesta ante el estímulo, como por ejemplo aumentar la irrigación sanguínea, aumento de las secreciones en órganos como los genitales externos —pene y vagina— y otros cambios que suceden cuando el ser humano experimenta una excitación sexual^{7, 60}.

Como se puede percibir en los testimonios, los jóvenes reconocen que los pares tienen diferentes formas de estimular el deseo sexual en la pareja: estímulos visuales, como por ejemplo la apariencia de la persona, la forma de caminar y algunos movimientos del cuerpo; auditivos, como la música y expresiones con las cuales se alaba la persona, y se le invita a la intimidad; táctiles, como caricias, besos, abrazos, el roce de los cuerpos a través de la ropa —como sucede en el baile— incrementan el deseo sexual. Oliveira describe esta práctica como Petting, la cual define como “término anglosajón que hace referencia a las intimidades sexuales próximas al coito pero sin llegar a él, y que pueden incluir el orgasmo”³⁴. En el caso de los y las participantes, estos roces culminan en ocasiones en la relación de penetración. Adicionalmente, ellos y ellas hablan del ambiente como otro aspecto importante en el deseo sexual de los pares, los paseos y el ambiente de fiesta —la rumba— producen un efecto estimulante del deseo sexual que puede culminar con relaciones de penetración, a veces en forma

indiscriminada, como lo expresó una de las jóvenes en los testimonios anteriores.

En los paseos y en las rumbas se incluye la música, el baile y en ocasiones se consume licor y sustancias psicoactivas como el popper, la marihuana y el éxtasis.

‘Muchas veces saben que van a eso’ *“El hombre borracho a todas las ve bonitas, o muchas veces saben que van a eso y entonces se traban primero, y después están juntos”. 25-M-17-Ing-I*

“Esa es otra teoría que escuché ayer, los hombres [decían] que una mujer cuando toma, después del tercero ya lo da [...] y a mí nunca me ha pasado, es como depende de lo consciente que usted esté, usted o tiene que estar ya así colgada del banco para que se la lleven sin darse cuenta, pero yo nunca he tenido una relación sexual que me despierte: ¿yo qué hice?... [Aunque] de tres en adelante la teoría sí aplica igual, jembellecedor, tan divino todo mundo!”. 11-F-18-Sal-II.

“La mayoría de los hombres dice que si uno está bajo los efectos del alcohol u otra sustancia, un alucinógeno, pues eso sí motiva más. No sé si es el éxtasis, que trae unas caritas, que hay unos que son unas caritas playboy, otros unas caritas felices, entonces dependiendo de la carita que te tomes va la [sensación o el efecto]”. 05-F-20-Sal-I

“[El popper] [...] Pues a mí no me ha hecho ningún efecto en eso, [pero cuando he visto que algunas amigas cuando lo consumen ellas se ponen] así todas alborotadas, como dicen pues así, guache, “calientes”, pues todas “arrechadas”, les da ganas de hacer el amor, por ejemplo están bailando con un pelado, entonces ellas hacen tener más contacto con él. [El efecto del popper] puede que sí se pase rápido, pero por ejemplo si están tomando licor, el trago no deja que se pase el efecto”. 24-F-19-Ing-II

“La marihuana no estimula la excitación, pues algunos dicen que cuando van a hacer el acto, que van a estar con otra persona que es muy bueno pues probar alguna cosa de esas sustancias porque por ejemplo que van a durar más, que se van a demorar más en eyacular, que van a rendir más o que para un partido de fútbol también, porque no se van a sentir como cansados ni nada. Ellos dicen que si van a estar con una persona que consumirían esto para rendir más, pero no que aumente las ganas de estar con ella”. 12-M-18-Sal-II

En los testimonios se encuentran contradicciones respecto al efecto del licor y otras sustancias en la sexualidad de las y los jóvenes. Algunas/os hablan del efecto estimulante de estas sustancias en el deseo sexual. Otras afirman que el efecto depende de una predisposición del joven a sentir deseo, es decir que las personas „muchas veces saben que van a eso” y las sustancias solamente los relajan y les permiten ser más espontáneos/as al expresar en público o en privado el deseo de un encuentro íntimo. Otros participantes afirman que sus pares no sienten cambios en el deseo sexual cuando consumen licor. Y otras afirman que el efecto se da en las mujeres solamente, mientras otros dicen que sólo en los hombres. El alcohol, la marihuana, el éxtasis y el popper se consideran sustancias que tienen un efecto placentero en el organismo; sus efectos a nivel cerebral son: reducir la ansiedad y la tensión; causar alegría, euforia u otros cambios placenteros del humor; provocar impresión de aumento de capacidad mental y física; alteración de la percepción. El efecto de estas sustancias depende de la persona (pues no es el mismo en todos los organismos), y el ambiente en el cual se consume la

droga influye en su efecto, es así como una persona consume la misma sustancia y su reacción cambia de un ambiente en el cual se encuentre solo/a, a otro donde se encuentra con otras personas⁵⁷. Esto puede explicar el porqué los y las jóvenes no refieren el mismo efecto, de igual modo el hecho de que ya tengan una intensidad previa de estímulo sexual y la sustancia sólo inhibe la tensión por lo que se desinhiben de prejuicios y se expresan más fácilmente.

‘Le echaron algo en la bebida ’ *“Le echaron algo en la bebida [...] yo no sé qué era eso, cuando vi la muchacha caliente, se tocaba y horrible, y yo fui y hey, ¿ustedes que le echaron?, ella era una compañera, [ellos dijeron]: le echamos „tinca ”, es una cosa que le echan al ganado para que se coloquen las vacas en celo, le echan menos de la mitad de eso (muestra la uña que mide aproximadamente 2 milímetros) al cuidado del ganado para que los caliente, si uno le echa un gramo de eso a una mujer eso es mucho, tiene que ser muy poquito porque si no se muere, porque eso es un estimulante para un animal. Ella decía: qué horror, venga vamos para una pieza, yo le decía que no; yo le daba fresquito, agua, la soplabo pero no, y él decía que soy su novio, pero yo [le dije que] de todas maneras no la vas a tocar, la amistad es aparte de la relación”. 19-M-19-Ing-II.*

“Le han echado sustancias a una mujer que les atraiga bastante para poder estar con ellas, aún la mujer no queriendo, no me acuerdo el nombre pero le echan algo en el licor o por ejemplo para oler, y [ella se pone] más extrovertida, más abierta. Yo a mis amigos les digo que está mal, porque cuando uno quiere estar con una persona uno tiene que saber llegar a esa persona, no hay nada como estar con una persona pero que los dos quieran estar”. 12-M-18-Sal-II

Estos testimonios muestran una situación diferente a las anteriores en tanto en estos casos la mujer no es consciente de lo que está consumiendo, y tampoco tiene claridad de lo que siente, el ácido bórico, también llamado ‘bórax’ o ‘atinca’ “son sustancias que tienen la capacidad de producir congestión y prurito a nivel de los genitales femeninos, en especial de la mucosa vaginal que se confunde con excitación sexual”⁶¹, al parecer la sensación de deseo sexual es repentina e incontrolable; también se puede apreciar que esto no lo hace una sola persona, se planea y se ejecuta entre varias personas, por lo general hombres, con la intención de tener relación coital con una mujer, quien de otra manera no accedería a ello; los jóvenes son conscientes de los peligros que acarrea la sobredosis de estas sustancias; por último se observa la reacción de quienes cuentan el suceso, aunque ninguno de los dos está de acuerdo con la conducta de los amigos, el primero arriesga la amistad por defender a la compañera y el segundo expresa su punto de vista, pero no parece que hiciera algo al respecto.

El género en la expresión del deseo sexual: *“Eso es como muy relativo porque si una mujer expresa más su sexualidad, frente a un hombre, el hombre va a decir: ésta se me está insinuando; si el hombre le expresa mucho su sexualidad a las mujeres, a no ser de que sea la amistad más grande de este mundo, ella va a creer que este se le está insinuando, me está tirando los perros, me va a tocar bajármelo de encima; si el hombre le insinúa mucho su sexualidad al hombre él va a decir: este es gay! Y si la mujer le insinúa mucho su sexualidad a otra mujer le va a decir que ésta es lesbiana; la cosa es como muy relativa” 20-M-17-Sal-I*

“Ella tuvo su primera relación sexual y quiso tener más y más y más, y cada vez que tenía la oportunidad tenía relaciones sexuales. Eso es como deseo o sea me quedó gustando y quiero más, quiero más y cada vez quiero más, con mi novio, con el profe, con el amigo, con el parcerero, con el primo, con el tío, con el que sea pero quiere tener sexo” 08-M-18-Ing-II

Los testimonios expresan la condición de género en la expresión de la sexualidad, se advierte el primer testimonio tensión para la expresión del deseo de tener una experiencia erótica con una persona; las tensiones van desde expresiones al otro género, por el temor a ser interpretado/a como acoso sexual, hasta las expresiones al mismo género, por temor a ser catalogado/a como homosexual. De otro lado está el comentario del joven sobre la actitud de una compañera de colegio que después de tener su primera experiencia sexual le “quedó gustando y quiero más”. Estrategias para aumentar el placer sexual:

“Todo se aprende en la calle ” *“Una vez hablamos de un líquido, como de un aceite para echarle a él y para echarse uno en los genitales, yo lo compré pero no lo he ensayado, dicen que es caliente y que es muy bueno, pero yo no sé porque no le he ensayado”. 13-F-21-Sal-II*

“Hoy en día los jóvenes son muy callejeros, entonces salen para donde los amigos, y ellos le enseñan todo y les cuentan todo, por decir si hay algo de moda para hacerle a la mujer, los amigos le dicen: que el halls o que con lo otro. Dicen que el halls como es tan frío estimula a la mujer y al hombre y es verdad se siente un frío, dicen muchas cosas, que los aceites, lo del popper, lo de la marihuana, entonces mira que más que todo, todo se aprende en la calle”. 14-M-21-Sal-II

“Cuando hablamos de lo que ha pasando con la novia, dizque no imagínate que anoche hicimos esto y esto de tal posición, ese librito que estuvo leyendo ella, ella estaba leyendo un libro dizque el Kamasutra, me colocó de esta forma y de esta forma; y yo ¡uy Dios mío!, entonces antes de hablar de morbosos nos reímos de las estupideces que hacen”. 19-M-19-Ing-II

Como lo expresa uno de los jóvenes: ‘todo se aprende en la calle’, si bien en la familia y en la educación formal se tuvieron aprendizajes, los que se tienen con los pares son lo que, posiblemente en su mayoría, se llevan a la práctica. Algo importante en estas conversaciones sobre el placer sexual es que no se considera como morbosos, es decir como prohibido, penoso ni desagradable, más bien el joven pareciera que se siente complacido y confiado para exponer sus inquietudes y aportes en el tema, lo que no puede hacer con los adultos, sean éstos familiares o docentes, entre otros.

El aprendizaje que se adquiere en la calle les permite ‘actualizarse’ en las técnicas y productos que están de moda y que aumentan el placer sexual; es así como el consumo de alimentos afrodisíacos y eróticos que alguien aprende con otra pareja, en libros, la Internet o videos, llegan ‘de boca en boca’ a influir en la sexualidad del joven o en parte de ella.

El autoerotismo Hablar de temas como la autosatisfacción sexual, la masturbación y el autoerotismo con los y las jóvenes fue difícil, posiblemente porque es un tema demasiado íntimo y la entrevista, por ser un solo encuentro, no permitió llegar a tal nivel

de confianza para hablar de ello, o porque en la cultura el tema se considera tabú y prefieren evadirlo; sin embargo, en las siguientes evidencias se refieren al autoerotismo a partir de las experiencias de terceros:

“Alguna vez conversé con ellas y me dijeron que se masturbaban viendo películas de porno, pero no me ha tocado ninguna que utilice objetos ni nada de eso”. 11-F-18-Sal-II.

“Hay muchas personas que lo hacen cuando sienten la necesidad de masturbarse, yo lo he escuchado en los muchachos, en los hombres, en mis amigas nunca”. 18-F-17-Sal-I

“Ayer estaba con unos amigos y estábamos jugando un partido y terminamos de jugar el partido y éramos tomando fresco ahí, y empezamos a hablar de eso, entonces que aquél se masturba así...”. 14-M-21-Sal-II

La masturbación se ve como una práctica propia de los hombres, y es más una alternativa cuando el deseo de tener relaciones coitales son incontrolables y no tienen una pareja para una relación sexual de penetración. Respecto a las mujeres, pareciera que no existe el deseo, o lo disipan con otras actividades, o puede ser que sí lo sientan pero no quieren hablar de ello con las amigas y los amigos.

- **Subsistema de la vinculación afectiva.** A este subsistema de la sexualidad le corresponde “la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan. La forma más reconocida de vinculación afectiva es el amor”². El análisis de la información se hará desde los significados sociales que los pares de los y las participantes construyen sobre la conformación de pareja y los sentimientos que rodean la relación.

‘Hay que aprovechar la juventud ’ *“Porque ellos, por ejemplo, no piensan en el momento estar como enamorados, sentir algo por una persona, entregarse a una sola persona, pues dicen que están muy jóvenes, que hay que pasar bueno, que hay que aprovechar la juventud”. 12-M-18-Sal-II*

“Un amigo mío me dice: como yo soy libre y no tengo una pareja estable si se da la oportunidad de estar con una niña, se va con ella, como yo no tengo pareja y las mujeres también se prestan para eso, entonces yo le propuse a una amiguita que nos fuéramos y al otro día normal”. 13-F -21-Sal-II

“Ella [la amiga] dice que tiene muchos amigos, y tiene un amiguito en sí que siempre la ha invitado a „moteliar ” , y ella dice que no y que no [...]”. 23-F-18-Ing-II

“Yo pienso que la mujer se enamora más fácil que el hombre, puede ser por el orgullo que los hombres se mandan, hay hombres muy orgullosos y que dicen: a mí no me gusta demostrarle cariño, porque entonces ella ya piensa que yo estoy muy tragado y ya me mueve como ella quiera”. 26-M-17-Ing-I

En la información suministrada por los y las participantes sobre los lazos afectivos que los pares establecen con las parejas se identifican dos tipos de vinculación afectiva, tanto hombres como mujeres de ambas escuelas: de un lado están quienes prefieren relaciones que no impliquen compromisos con la persona, es decir un noviazgo; en el

contexto se le denomina 'amiguito' o 'amigovio' a la persona con quien se tienen encuentros íntimos pero no hay lugar para reclamos, prohibiciones o control a la otra persona. Para ellos/ellas el noviazgo implica compromisos como la fidelidad y el cumplimiento de normas que prefieren evitar con el fin de 'disfrutar la juventud'; algunos autores denominan este tipo de vínculo afectivo como el amor lúdico, el cual no se concentra en una sola persona⁶², lo que interesa es vivir un momento con alguien que proporciona placer. En contraposición, se encuentran jóvenes que prefieren establecer relaciones de noviazgo antes de tener relaciones sexuales, anteponen el vínculo afectivo sobre el deseo. Si bien expresan que esta actitud es más común en la mujer, hay que tener en cuenta que los hombres pueden sentir amor pero prefieren no expresarlo; cuando se prefieren las relaciones duraderas a los encuentros ocasionales se dice que es un amor Storge o amor amistoso, el cual se caracteriza por un compromiso durable que se desarrolla lenta y prudentemente, y que se basa en la intimidad, la amistad y el cariño⁶².

La información obtenida en las entrevistas permitió identificar el noviazgo como una relación entre dos personas unidas por el sentimiento del amor; se trata de tener una pareja estable, con quien se comparte la vida cotidiana y momentos de esparcimiento, donde lo que importa es el reconocimiento de la pareja y de sí mismo, además de poder socializar o legitimar la relación ante las familias, principalmente de la novia, y los amigos/as. Gutiérrez, en su descripción de la mujer antioqueña, afirma que "la joven inicia relaciones amorosas con finalidades de logro matrimonial desde los trece años"⁵⁵; si bien los y las jóvenes advierten el inicio de noviazgos y de relaciones sexuales de los pares a estas edades, para ellos y ellas el matrimonio no es un ideal que proyectan en las relaciones que establecen.

'El experimentar con cada una de ellas' *"El experimentar con cada una de ellas, porque muchas veces mis amigos son de los que me dicen: uno busca una mujer para ver ésta cómo hace el amor, y la otra cómo hace el amor, o bueno como tengo relaciones con esta y como tengo relaciones con la otra, de pronto como por variar entre comillas, por así decirlo". 05-F-20-Sal-I*

Esta actitud de los pares puede interpretarse como la necesidad que tiene el/la joven de reconocerse a sí mismo y reconocer al otro en diferentes situaciones, el experimentar permite aprendizajes que le servirán para mejorar la forma de conquistar parejas y hacer cada encuentro íntimo más placentero, en este caso puede no existir ningún tipo de vinculación afectiva ya que la pareja representa más un objeto de aprendizaje que un sujeto con quien se comparten emociones.

Lo hacen por plata *"Yo pienso que es porque están mal y por conseguir plata no sólo por las necesidades, por ellas conseguir cosas para ellas, sino también para tener plata como para ayudarle a la mamá, a la familia". 24-F-19-Ing-II*

"Se puede decir que como los manes que tienen plata son los malos, les muestran plata, les dan esas moticos que son sin cambios, y entonces ellas les dan su virginidad, se puede decir a cambio de eso, pues para mí eso es abusar de los sentimientos de la persona, eso es más bien por la plata, el amor no tiene nada que ver ahí". 19-M-19-Ing-II

"Porque ella [la amiga] me decía que eso era lo mejor y que no, y que eso era una

espectacularidad, y yo veía que a ella la recogían en carros, y ella me decía que no, que yo era una boba, que yo no sé qué...”. 23-F-18-Ing-II.

“Prepago es prostituta, y yo creo que ellas hacen eso por no tener sustento económico y se pagan el estudio con eso”. 19-M-19-Ing-II.

La prostitución consiste en tener relaciones sexuales a cambio de dinero. Estas personas consiguen sus clientes en diferentes lugares como residencias, bares, en la calle, entre otros; en el medio existe otra modalidad llamada la ‘prepago’ en la cual la persona pertenece a una red que tiene su número de teléfono móvil, esta red le consigue los clientes y contactan la persona que paga con la que presta el servicio, que consiste en un encuentro genital; así, la prepago puede combinar esta actividad con las de ‘una vida normal’, como en este caso, asistir a sus deberes académicos, sin que las demás personas tengan conocimiento de la forma como consigue dinero. En este tipo de relaciones, que puede ser ocasional (un solo encuentro con la pareja) o por un tiempo determinado, generalmente no existe un vínculo afectivo, lo que une a la pareja es el interés económico, donde quien tiene la capacidad de pagar, compra momentos de placer, y quien ‘vende’ estos momentos, recibe a cambio dinero para solventar en ocasiones sus estudios, sus necesidades familiares, comprar artículos y asistir a lugares públicos para los cuales se requiere de dinero como discotecas y estadios entre otros.

· Aprendizajes a partir de la primera experiencia coital de los participantes

La primera relación sexual está colmada de significados para el/la joven, no sólo porque se prepararon para ello sino también porque fue una decisión que tomaron en forma independiente de sus padres, es también una fuente de aprendizajes para el nuevo ‘rol sexual’; en este sentido representa una nueva faceta de su vida que empiezan a vivir y de la que esperan conocer y disfrutar.

La primera vez que se llega a la intimidad con otra persona en el plano sexual constituye una experiencia en la vida de los jóvenes en tanto que “pueden constituir oportunidades de aprendizaje muy importantes para el crecimiento personal y ocasiones para el aprendizaje sobre uno mismo en relación con los demás”²⁹, es así como a partir de la primera experiencia y las sucesivas el individuo reconoce su cuerpo y el del ‘otro’, reconocimiento que se da no sólo en lo físico, sino también en el significado que adquieren algunas partes del cuerpo debido a que resultan ser áreas de mayor estimulación sexual. La primera experiencia también representa el reconocimiento de la identidad de género, principalmente en los hombres, dado que la sociedad les exige muestras de masculinidad y “una de estas exigencias es la iniciación sexual, la cual sigue siendo considerada por un sector de chicos y también de chicas —aunque en menor medida— como un signo de no ser homosexual, lo que a su vez es visto como equivalente a ser masculino”⁴⁵.

Teniendo en cuenta que la primera relación coital es un suceso significativo en la biografía del ser humano, fueron pocos los/las participantes de este estudio que hicieron remembranza de este momento durante las entrevistas; esto se debe, posiblemente, a que a los jóvenes se les dificulta hablar de un tema tan íntimo con una persona extraña, por lo cual se hace necesario abordar el tema bajo otro enfoque cualitativo que permita

encuentros frecuentes con el grupo de participantes, lo que facilitaría establecer mayor confianza ente los actores de la entrevista.

i La identidad de género es el proceso a través del cual los individuos aprenden lo que significa ser hombre o ser mujer y los comportamientos considerados apropiados para cada sexo ⁶³

A continuación se presentan los significados que para los y las participantes en este estudio representó la primera relación sexual coital:

‘Empieza desde que uno tenga sus amigos ’ *“Eso empieza desde que uno tenga sus amigos y empiece a hablar sobre sexo, conmigo empezó desde los 14 años, que uno ve una niña y uno: qué rico, que llegar a la cama con esa niña, entonces ya uno hablando sobre eso, ya piensa más sobre el sexo y ya ese rol empieza a darse es dentro de uno”.* 26-M-17-Ing-I

El joven en el testimonio habla de lo que podría llamarse el proceso que lleva a la decisión de vivir la primera experiencia, allí se pueden identificar varios momentos: el primero se da cuando se habla con los amigos sobre el tema, es decir en la socialización que se hace con los pares sobre el sexo; el segundo momento lo constituye la reflexión y la imaginación que rodea lo hablado con los amigos, además se considera la posibilidad de la acción, o como lo dice el joven de ‘llegar a la cama’; el habla y el pensamiento contribuyen a la decisión de vivir la experiencia, esta decisión en algunas ocasiones no contempla el tipo de relación que se tenga con la pareja, ni medidas de protección contra infecciones ni embarazo, incluso si se tienen afectos, lo que importa es experimentar lo que tanto se habla con los pares. La relación que existe entre lo que se habla y lo que se hace es explicado por Maturana de la siguiente forma: “Las palabras que usamos no sólo revelan nuestro pensar sino que proyectan el curso de nuestro quehacer. Ocurre, sin embargo, que el dominio en que se dan las acciones que las palabras coordinan no es siempre aparente en un discurso, y hay que esperar el devenir del vivir para saberlo. [...] El contenido del conversar en una comunidad no es inocuo para esa comunidad porque arrastra su quehacer”⁶⁴, es así como la relación dialógica que se da con el/a otro/a influyen en la conducta de los individuos, como lo manifiesta el participante en su testimonio.

El miedo que rodea la primera experiencia

‘Miedo a que yo quedara en embarazo ’ *“Yo solamente he estado una vez con un hombre, y esa vez yo me sentí como mal, porque él y yo no éramos novios pero sí charlábamos y todo, y pues yo quería estar con él, pero a la vez no porque me daba miedo porque no nos íbamos a cuidar, y además no era mi novio, entonces a mí me daba mucho miedo [de un] embarazo”.* 24-F-19-Ing-II

“Cuando tuve mi primera relación me dio mucho miedo [...] de que quedara embarazada, que el anticonceptivo no me sirviera y todo eso, mucho miedo y porque [...], la primera vez duele”. 01-M-18-Sal-I

La falta de experiencia y de educación alrededor de la relación sexual hace que los jóvenes se sientan inseguros al momento de tener una relación sexual; se expresan varios temores, uno es al embarazo, sea porque no se utilice un método anticonceptivo o

porque haya conciencia en el margen de inseguridad que tienen los métodos anticonceptivos; también, en los testimonios hablan del miedo al dolor físico que se siente durante la primera relación coital, esta sensación dolorosa es causada por el trauma que sucede en los genitales cuando se tiene la primera penetración; el dolor es uno de los temas de los que se habla con los pares, de hecho los hombres son conscientes del dolor que experimentan las mujeres y algunos expresaron tener mayor consideración cuando saben que para ella es la primera vez. Las mujeres no aluden a esta situación en los hombres, probablemente porque ellos ya habían tenido relaciones previas.

‘Sentir que uno no sabe nada’ *“Porque ser una primera vez, saber que ya estuvo con una persona, uno siente mucho miedo de dejarse uno con esa persona, uno pues se pregunta muchas cosas, si van a cambiar”. 22-F-18-Sal-II*

“La primera vez de un hombre es lo peor que puede haber en la vida [...] como que quisiera removerlo de la mente y decir: no, no quiero acordarme más de esto, porque de pronto el hombre, no sé si es un pensamiento muy machista, pero uno ve que el hombre lleva mucho la iniciativa en el sexo [...] entonces sentir que uno no sabe nada y de pronto va a meter las patas con una vieja, o hacer algo que no debe, que todo le sale mal, o uno está en la cosa que el „brasier” no le quiere despegar y uno piensa: ¿cómo es esto? ¡Dios mío, que me trague la tierra!, uno se siente mal, no me gustó mi primera vez para nada, eso fue un acontecimiento horrible”. 20-M-17-Sal-I

Las jóvenes son conscientes de que la pareja tiene más experiencia en las relaciones sexuales, lo que les causa inseguridad y temor de no corresponder a las expectativas de la pareja; esto se debe a la insatisfacción, que a su vez puede ser motivo de ruptura de la relación, lo que de alguna manera representaría un fracaso ya que ellas se prepararon. Al respecto, algunas autoras afirman que “para muchas mujeres jóvenes la práctica de la sexualidad está acompañada de sentimientos de temor, riesgo y sumisión”⁶⁵; en los testimonios se muestra a una mujer supeditada a la decisión del hombre de continuar o no con ellas, y la reflexión no se centra en su propia satisfacción y el trato recibido sino en la decisión que ellos tomen respecto al curso de la relación. Por su parte, para el hombre resulta ser un acontecimiento poco agradable debido posiblemente a la inexperiencia, lo cual amenaza su masculinidad.

Estos testimonios permiten identificar el rol masculino y femenino en la relación sexual, en ellos se puede identificar que el hombre ‘lleva mucho la iniciativa en el sexo’, para lo cual debe tener mayor conocimiento en las estrategias para el disfrute, ella por su parte no requiere mucho de su conocimiento ni de ‘iniciativa’, aunque también le preocupa la satisfacción de la pareja, posiblemente más que su propio disfrute.

‘Ese momento no era el propicio’ . *“Cuando yo tuve mi primera relación sexual fue con una mujer de 19 años. Yo no siento que mi primera relación sexual haya sido placentera, pues el día que pasó eso los dos estábamos embriagados. Pienso que es mejor estar con una persona que sepa lo que está haciendo, pues saber lo que está pasando entre los dos, yo pienso que ella teniendo 19 años, ella no iba querer tener nada conmigo que yo tenía 14 años, pero ya como los rones hacen efecto, entonces eso es un embellecedor”. 26-M-17-Ing-I*

“La pensé yo solamente, pero en el momento hablé con ella, para ver ella qué

pensaba pero ya eso fue en el momento en el que íbamos a tener esa relación... Ya un poquito tarde. [La primera vez no fue satisfactoria por] la incomodidad de ella, de pronto por haberla cogido como de sorpresa, o no sé qué de pronto le haya incomodado, ese momento no era el propicio para hablar sobre ese tema, hubiera sido con más anterioridad". 16-M-18-Sal-I

Los jóvenes valoran el afecto y el mutuo acuerdo en la primera relación sexual. En los testimonios se advierte la sumisión de la mujer, que accede a tener relaciones aunque no hayan estado preparadas para ello, actitud que –según los jóvenes– restó disfrute, debido a que no hubo sincronía en las expectativas de ambos, pues para ellos el acontecimiento es importante dado que aprenderían algo nuevo, y se confirman en su masculinidad, y ellas al parecer no eran conscientes de ‘lo que estaba pasando entre los dos’, sea por los efectos del licor o por la incomodidad sentida en el momento.

Coerción: ‘como casi obligada’ *“Yo le decía a él que no, que no, y él me decía sí, sí, como casi obligada, y ya, pues a lo último ya pasó pero a mí me dio miedo [...] pues yo desde eso no he vuelto a tener nada, he tenido novios pero no he vuelto a hacer el amor con nadie, pues como que ya le cogí miedo”. 24-F-19-Ing-II*

Se entiende por coerción sexual “la obtención de sexo sin el consentimiento de la otra persona” 66, que se puede dar mediante la intimidación, la violencia física y/o verbal, por seguir una norma cultural o chantaje económico para que la persona acceda a participar en un encuentro sexual que puede incluir o no la penetración. En el caso de la joven, la coerción se hizo mediante la insistencia reiterativa de la pareja para que ella accediera a dejarse penetrar, sin importar los argumentos de la joven para no tener sexo, como por ejemplo el no tener un compromiso de noviazgo formalizado ni la utilización de un método anticonceptivo.

‘Es una decisión planeada’ *“Yo cuando estuve con mi novio por primera vez [...] un novio que yo tuve [...], duramos cuatro años, se habló mucho del tema antes de que pasara, me entiende, o sea cómo y con qué nos vamos a cuidar y todo”. 03-F-18-Sal-I*

“Fue planeado, ya llevábamos como mucho tiempo y [...] queríamos conocernos más, pues se habló de que ya queríamos estar juntos y se dio la oportunidad, pues no se dijo que tal día o a tal hora, sino que se dio la oportunidad”. 12-M-18-Sal-II

“Yo con mi novio, cuando yo sentí que eso iba en verdad, pues yo dije: yo me quiero quedar con él, y entonces uno se sentía mal porque él era más maduro que yo”. 23-F-18-Ing-II

Para la mayoría de las personas participantes en el estudio, el primer encuentro íntimo con la pareja sucedió posterior a un proceso reflexivo en varios aspectos: el conocimiento de la pareja, se puede afirmar que la decisión se centra en ‘las intenciones’ de él o de ella; el proceso de conocimiento requiere de tiempo, puede durar varios meses o incluso años; los/las participantes planean el momento y el método de anticoncepción que utilizarán —generalmente es el condón—, mientras otros detalles, como el lugar, no se planean ya que eso depende de ‘la oportunidad’ de estar solos, lo que casi siempre ocurre en el hogar de uno de ellos. Las y los participantes que planearon el momento con la pareja se mostraron satisfechos/as de la vivencia.

‘Sentí que era un paso como de niña a mujer ’ *“Estaba enamorada o eso creo, nunca me he arrepentido, fue con mi primer novio, sentí que era un paso como de niña a mujer donde después de eso yo ya me sentía como con una responsabilidad grandísima de todo lo que hiciera y de lo que había hecho. [...] ya ese es el paso como el día de los 15 que uno dice que de niña a mujer, para mí [...] fue ese día a los 17 años”.* 11-F-18-Sal-II.

“La primera fue dolorosa pero a la vez buena porque ya uno conoció como algo nuevo, entonces muy bueno porque uno ya se ha metido en ese cuento, yo creo que ahí va a madurar más como persona [...], más seriedad, pues más madurez, ese fue el cambio, como no decir las cosas, ni hacerlas porque sí, sino tener el conocimiento sobre eso”. 12-M-18-Sal-II

Los jóvenes hablan en sus testimonios del cambio que experimentaron en sus vidas, cambios que se reflejan en expresiones, como sentirse más responsables de sus propios actos o enfocarse más en sus propias vidas y en sus propias decisiones; ellas/ellos sienten que toman las riendas de sus vidas al margen de los consejos de sus padres y otros adultos, o de lo que el contexto pueda opinar. La primera relación coital estuvo cargada de aprendizajes de su nuevo rol sexual, aprenden a ‘entenderse y a comprenderse’ a sí mismos, pues se ven en un papel diferente al cotidiano, ahora se conciben como masculino o femenina, y también aprenden a ‘entender y comprender’ a la pareja en su cuerpo y en la manera como reacciona ante ciertas situaciones. Como resultado de la primera relación coital ellos/ellas adquieren ‘madurez’, en tanto sus acciones deben tener un sentido para sus vidas, y posiblemente para un proyecto de vida.

Los primeros noviazgos de los y las jóvenes Las relaciones de noviazgo son un referente en el proceso de construcción de la sexualidad de cada ser humano, dado que son espacios en los cuales los jóvenes identifican la orientación sexual, definida como “la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación con el género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos subsistemas¹. Las vivencias de los noviazgos cobran vida en los testimonios de los participantes en el estudio desde los conflictos y rupturas que se dieron en sus primeras relaciones de pareja. A continuación se analizan sus remembranzas:

‘A mí no me dejaban ni salir a la esquina ’ *“Yo fui una persona muy controlada, a mí no me dejaban ni salir a la esquina, es más, yo tuve un noviecito en esa época y las visitas eran viernes de ocho a nueve, en la sala de la casa y mi papá por allá echando ojo [...]una adolescencia demasiado controlada! No me dejaron tener como esa parte”.* 17-F-21-Sal-I

“Él me dice que donde mi papá se dé cuenta, que él me apoya en todo”. 22-F-18-Sal-II.

“Al hombre también le gusta estar con una mujer, entonces muchas veces ocasionaba de que la mamá de ella como no confiaba casi, entonces no la dejaba salir hasta tardecito conmigo, por eso yo buscaba mis amigos para parrandear y en medio del

baile, de la parranda, uno conocía muchachas, entonces ahí ya que le monté el cacho y que estuve con otra persona". 14-M-21-Sal-II

Existen ambientes familiares que le niegan a la joven el derecho a establecer relaciones de noviazgo y relaciones sexuales coitales, tal es el caso de estas jóvenes, que por diversos motivos se ven obligadas a ocultar la relación de pareja que viven con sus novios. Villamisor, en uno de sus estudios, encuentra que las jóvenes consideran que "las prohibiciones en torno al [noviazgo] son vividas como algo completamente injusto y como una demostración de que a la familia le preocupan otras cosas como la escuela o el qué dirán, más que el bienestar y la felicidad de la hija o del hijo"⁵⁹. Según los testimonios ellas expresan que les limitan el disfrute de la vida en pareja, por lo que la queja es 'no me dejaron vivir esa parte', lo que en ocasiones cuesta la ruptura del noviazgo o no poder disfrutar de los espacios sociales que el medio les ofrece por el temor a ser descubiertos y esto les cause un conflicto mayor con los padres.

Otro aspecto referente al control familiar observado en los testimonios está relacionado con el sexo, mientras que algunas mujeres recuerdan el control de los padres para salir con los novios, ninguno de los hombres entrevistados comentó haber sido controlado. Sobre esta actitud de los padres y de la sociedad en general, que tiende a limitar la independencia de la mujer adolescente de la familia, algunos investigadores de la relación entre padres e hijos encontraron que "mientras que todos los adolescentes experimentan una disposición a separarse de sus padres y a recibir estímulos para ser más independientes, las chicas de nuestra sociedad tienen más posibilidades que los chicos de experimentar también cierta presión sutil, o no sutil, para permanecer cerca de su familia"²⁹.

'Él se me torció' "A mí me pasó una cosa muy horrible con el novio mío, con el que yo perdí la virginidad, porque nosotros duramos mucho, cuatro años y tres meses, cuando yo terminé con él yo me di cuenta de que él se me torció 27 veces y a mí eso me marcó, pues eso a mí me tiró al piso como un mes y yo no comía nada. Porque es que yo nunca había vivido algo tan traumático". 03-F-18-E-I

"Se podría decir que yo siempre he buscado estabilidad con las novias que he tenido, la primera yo la amé demasiado, yo veía por los ojos de esa mujer y me pisoteó, se fue a vivir con un man, me dio muy duro de todas maneras" 19-M-19-Ing-II

Los rompimientos de la relación de pareja son eventos dolorosos que se quedan en la memoria de las personas, pero cuando la ruptura es por infidelidad, los jóvenes hacen remembranza de la vivencia como una experiencia 'traumática' que los 'marca'. La fidelidad consiste en cumplir con un pacto de compromiso entre dos personas, en los noviazgos se establecen normas; para el caso del contexto donde se realiza el estudio, una de las normas consiste en no salir y no tener relaciones sexuales con otra persona diferente a la pareja, Ochoa afirma que el dolor que causa la infidelidad es dado por las expectativas engañosas en las cuales la pareja emite una serie de alabanzas que elevan el autoestima y juramentos sobre la exclusividad de la otra persona en su vida sexual y social, situación que se derrumba al saber que ha habido una sustitución por lo que la persona 'traicionada' se siente inferior a la 'otra/o'⁴⁹, lo que puede afectar la identidad, la autoestima y la confianza en futuras parejas y en la sociedad en general.

‘No nos entendimos’ *“Hubo un problema reciente, porque acá nos exigen mucho pues académicamente es una carga bastante grande y eso involucra tiempo que debo gastar en ello, entonces yo no he podido en varias ocasiones estar con ella, de pronto un fin de semana, entonces en cierta parte la he descuidado [...] y además yo soy el único hombre entre 35 mujeres, entonces eso imagínese, en mi grupo del salón, entonces eso también llevó a esas cosas”. 15-M-19-Sal-II.*

“No nos entendimos porque yo trabajaba todo el día, él trabajaba, no nos quedaba tiempo y cuando hablábamos era para pelear porque no nos veíamos, no hablábamos casi, era una relación como sin sentido”. 07-F-18-Sal-I.

El tiempo que se dedica a la pareja favorece el conocimiento y el entendimiento mutuo, lo que incide en el sentimiento del amor; éste, a su vez, lima las posibles asperezas que surjan, por lo que la relación es armónica. Cuando la pareja no tiene suficiente espacio para el conocimiento y el cultivo de la relación, ésta se torna ‘sin sentido’ y sobreviene el conflicto, la desconfianza en la pareja, y los reclamos que dificultan la comunicación y, como consecuencia, la ruptura de la misma.

‘Pelemos porque la verdad yo soy muy cansona y muy intensa’ *“Duramos tres semanas bravos, peleamos porque la verdad yo soy muy cansona y muy intensa, yo jodo por todo y eso como que lo aburrió a él, entonces él vio oportunidad en otra niña que lo trataba también muy bien y no lo jodía por nada, entonces él se fue con ella, me dejó”. 13-F -21-Sal-IIj “Hace dos o tres meses terminé con mi exnovia, pero la dejé porque es como una obsesión que tiene conmigo, por ejemplo yo debía estar en mi casa cuando ella me llamara, no podía ir donde mi mejor amigo porque le daba rabia, no podía tomar porque le daba rabia, entonces yo: ¡búsquese un cura!”. 19-M-19-Ing-II.*

“Uno siente que la quiere mucho y todo, pues y uno va bien pero es que a lo último a mí se me volvió todo como que una pelea, por todo alegábamos, ya nos estábamos adueñando demasiado, yo de la vida de ella, y ella de la vida mía, no había ese espacio porque a cada ratico ya queríamos era estar juntos, o que qué estaba haciendo el otro, qué hizo, que por qué, o que me pida permiso [...] entonces ya uno empieza a pelear con ella, se faltan al respeto, y se van acabando las cosas y se va perdiendo el amor”. 25-M-17-Ing-I.

Los testimonios hablan de relaciones que se tornan difíciles a raíz de los reclamos injustificados y constantes de la mujer, o del hombre, situación que se reconoce como irrespetuosa. Ochoa afirma que la mayoría de las veces estos reclamos obedecen a “sentimientos de pánico de que haya otro mejor que yo, ser cambiado, engañado, que en el fondo no te amen” 49, en el contexto a esta persona le llaman ‘intensa’. Las situaciones conflictivas generadas por los reclamos constantes pueden causar ruptura de las relaciones, a menos que se den el espacio para conversar y aclarar las incomodidades de cada uno como ocurrió en el caso de la participante del primer testimonio.

j En el contexto las palabras cansona, intensa y jodona se utilizan para denotar que la persona insiste hasta la saciedad en un mismo tema, y esto satura tanto la paciencia de otra persona que se aburre, es decir, se disgusta hasta el punto de huir.

En el proceso de socialización secundaria que vivieron los participantes en su construcción de la sexualidad primaron las instituciones educativas y los pares (Ver figura

3. Contextos sociales donde ocurre la socialización secundaria).

En la educación formal recibida en las instituciones educativas, los actores del proceso fueron los docentes, quienes enseñaron sobre la sexualidad en las cátedras de biología y ética; los estudiantes fueron activos o pasivos en el aprendizaje, dependiendo de la metodología utilizada por el docente, siendo reconocida la clase magistral como poco favorecedora en la comprensión y apropiación de los conocimientos que les impartieron en el tema de sexualidad, y se resaltan metodologías participativas del tipo elaboración de proyectos como las que permiten la reflexión sobre el tema de la sexualidad en la vida del joven.

En la educación formal, los conceptos de sexualidad corresponden al modelo sociológico, en el cual se define ésta como una forma de comunicación con cualquier persona; y al modelo biológico donde se asocia la sexualidad con la genitalidad, la reproducción y la infección; y el modelo moralista que enseña una serie de principios morales que rigen el comportamiento sexual. La información no es precisa en las normas de comportamiento sexual que se les enseñara en las instituciones educativas, aunque se puede afirmar que al igual que en la familia, les insisten en que se cuiden, y además les explican sobre las formas de cuidarse: anticoncepción y condón.

La información obtenida del proceso de socialización vivido por el grupo de jóvenes participantes del estudio más cuantiosa proviene de los pares, con ellos/ellas aprenden normas de comportamiento que no aprenden con los padres ni con los docentes. El grupo de jóvenes aprendieron de sus pares no sólo a través de las conversaciones, sino también por la observación de sus comportamientos y las consecuencias del mismo como lo es la maternidad/paternidad y el padecimiento de infecciones.

Las normas de comportamiento, o guión sexual que aprendieron de los pares son: - Un hijo no 'amarra a un hombre' mientras que sí entorpece el proyecto de vida, principalmente de la mujer, es por ello que se debe evitar el embarazo a toda costa, principalmente si no existe una relación estable con la pareja. - El hombre debe tener más de una pareja para demostrar su masculinidad, esto lo hace más popular en el grupo de amigos, en cambio la mujer debe 'estar' sólo con el novio si no quiere que la sociedad la estigmatice. - El hombre no debe demostrarle amor a la mujer porque es un sentimiento que se asocia a la debilidad y por lo tanto va en contra de la figura masculina y fuerte que debe proyectar; de igual modo, cuando es amoroso corre el riesgo de que ella 'juegue' con él. - Los y las participantes aprendieron técnicas eróticas para hacer más placenteros los encuentros íntimos. - Las mujeres bajo el efecto del licor y las drogas psicoactivas acceden fácilmente a tener relaciones íntimas con personas con las cuales no las tendrían en estado de sobriedad, esta condición es aprovechada por algunos hombres, quienes las abordan sexualmente. - La virginidad, tanto en el hombre como en la mujer es un signo de ignorancia por lo que es necesario tener la primera relación coital –sexarquia- lo antes posible. - Una relación de noviazgo se establece bajo dos condiciones: amor erótico y fidelidad.

5.2. LA SEXUALIDAD: UNA CONSTRUCCIÓN DESDE LOS JÓVENES

Hasta ahora se ha presentado el análisis de la información relativa al proceso de socialización que los y las participantes en el estudio han vivido con familiares, educadores y grupo de pares. En este proceso, ellos y ellas han sido protagonistas de una serie de situaciones relacionadas con la sexualidad, que se quedaron inscritas en la biografía de cada uno/a; los aprendizajes provenientes de cada contexto se dieron mediante la interacción dialógica, el proceso enseñanza-aprendizaje y el comportamiento del otro como ejemplo a seguir o a evitar; todos estos mensajes han sido tenidos en cuenta en la construcción que hace el individuo de la sexualidad y lo que motiva su conducta sexual.

En el texto que se presenta a continuación se analiza la construcción que las personas participantes en este estudio manifestaron sobre la sexualidad, y las consideraciones realizadas desde los cuatro subsistemas en los cuales se clasificó la información —reproductividad, género, afiliación afectiva y erotismo—. Se iniciará entonces con la revisión documental acerca de la sexualidad en el ser humano y la forma como el individuo procesa los conocimientos adquiridos en la socialización, para luego describir la sexualidad y la conducta sexual con base en las expresiones de los y las jóvenes. (Ver figura 5. Significado que el joven asigna a la sexualidad y a sus expresiones sociales).

5.2.1. La sexualidad en el ser humano.

El ser humano construye su historia personal y social en la cotidianidad, es el producto de una serie de experiencias vividas en los diferentes mundos simbólicos con los cuales ha interactuado. En el proceso de socialización tenido en escenarios como la familia, las instituciones educativas y los espacios públicos el individuo intercambia significados y cuando “reflexiona sobre los momentos sucesivos de su experiencia tiende a encajar sus significados dentro de una estructura biográfica coherente”⁴, es así como cada sujeto construye su identidad, la cual se reestructura cada vez que se viven experiencias significativas en los diferentes mundos, se reflexiona sobre ellas y se toman decisiones para la vida.

La sexualidad, como dimensión del ser humano, se inscribe en la biografía de cada uno/a. Algunos autores afirman que “la sexualidad se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias que su naturaleza biológica y la interacción con el grupo le hacen vivir”², es por ello que no se le puede negar un proceso de transformación anatómica que experimenta el individuo durante la vida pero tampoco se le puede negar el carácter social. Otros autores afirman que “la sexualidad es personal, sin embargo, al mismo tiempo histórica y social”⁶⁷. Personal porque es “una construcción mental de

aquellos aspectos de la existencia humana que adquieren significado sexual”2; si bien los individuos pueden vivir en un mismo espacio y compartir los mismos significados, cada persona, en el proceso de identificación, retoma, reconstruye o rechaza significados de forma diferente de acuerdo con su individualidad; la sexualidad es social precisamente porque se aprende en los diferentes procesos de socialización en los cuales está sumido el individuo; y es histórica porque “nunca es un concepto acabado y definitivo, pues la existencia misma es continua y cambiante”2, es así como la sexualidad en el individuo se transforma a la par con el desarrollo biológico y social de cada uno/a. Asimismo, movimientos sociales como los feministas, gays y lesbianas han gestionado transformaciones de tipo político, social, cultural y familiar para lograr el reconocimiento de los derechos sexuales de grupos sociales que en otra época fueron estigmatizados y violentados.

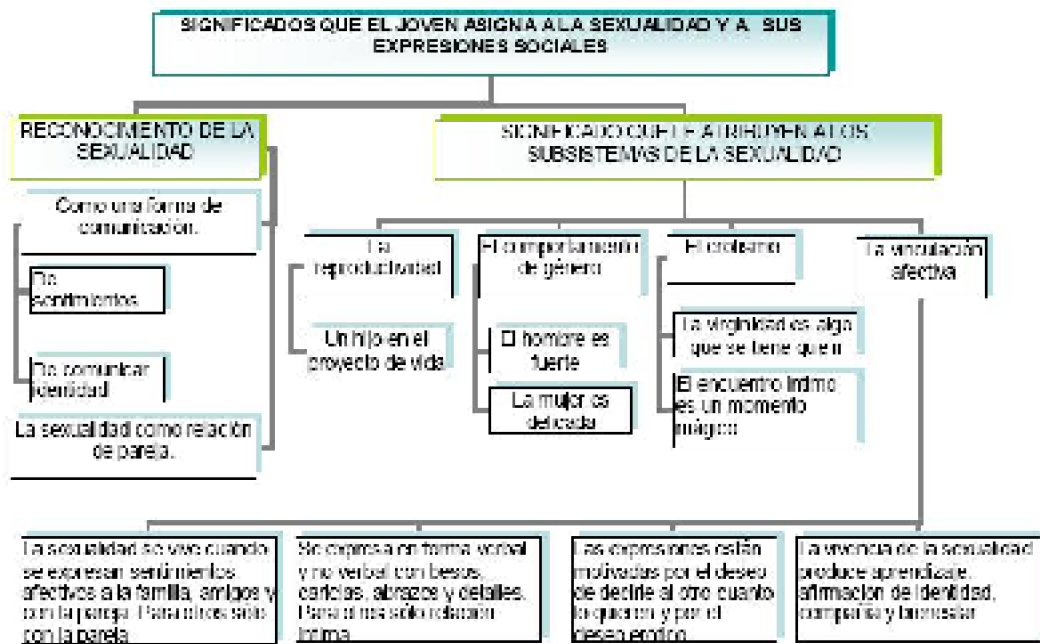


Figura 5. Significados que el joven asigna a la sexualidad y a sus expresiones sociales.

La sexualidad ha sido objeto de estudio de disciplinas como la psicología, la sociología, la antropología y la medicina. A continuación se presentan los modelos

teóricos que la explican desde varios puntos de vista:

- El modelo psicoanalítico

Representado históricamente por Freud, se ubica la sexualidad como una lucha mental, individual y continua entre el instinto sexual y su energía, a la cual el autor denomina 'libido' o apetito sexual, y las inhibiciones internalizadas por el sujeto: "sucede, efectivamente en el hombre, que las exigencias de los instintos sexuales, que van mucho más allá del individuo, son juzgadas por el yo como un peligro que amenaza su conservación o su propia estimación. Entonces, el yo se sitúa a la defensiva, niega a los instintos sexuales la satisfacción deseada y los obliga a buscar, por largos rodeos, aquellas satisfacciones sustitutivas que se manifiestan como síntomas nerviosos"⁶. Entre las afirmaciones que el autor hizo con respecto a la sexualidad, y que para la época resultaron novedosas, fue el reconocimiento de que:

La vida sexual no inicia con la pubertad, sino que se inicia con evidentes manifestaciones poco después del nacimiento; es necesario establecer una neta distinción entre los conceptos de lo „sexual” y lo „genital”. El primero es un concepto más amplio y comprende muchas actividades que no guardan relación alguna con los órganos genitales; la vida sexual abarca la función de obtener placer en zonas del cuerpo, una función que ulteriormente es puesta al servicio de la procreación, pero a menudo las dos funciones no llegan a coincidir íntegramente⁶.

- La psicología evolucionista

Este modelo se inspira en los trabajos de Charles Darwin, quien afirma que las prácticas sexuales humanas son estrategias que se desarrollan para la supervivencia de las especies, y propone una base biológica para la mayoría de las diferencias de sexo en el comportamiento sexual. El principio básico de esta teoría se apoya en el supuesto de que la fuerza oculta del comportamiento sexual humano es el deseo de reproducción, y de ese modo pasar los genes de un individuo a otro⁷.

- El modelo sociológico

Representado por la teoría del guión, que intenta explicar la conducta humana desde el estudio de la sociedad, sus reglas y sus normas. Este acercamiento se basa principalmente en tres supuestos: cada sociedad determina el desarrollo y expresión de la sexualidad entre sus miembros; las reglas sociales que gobiernan el comportamiento sexual están sujetas a las instituciones básicas de la sociedad, primeramente la familia, religión e instituciones gubernamentales; la cultura determina qué es sexualmente aceptable y normal, inaceptable o anormal, en una situación o contexto determinado. De acuerdo con este acercamiento teórico de la sexualidad, las personas no necesariamente siguen las reglas culturales en su comportamiento sexual, pero generalmente están conscientes de ellas, y a menudo realizan ajustes para adaptar sus necesidades y deseos personales a las normas⁷. Weeks propone el estudio de la sexualidad desde el modelo de 'construcción social', afirmando que "no es posible considerar la sexualidad como un fenómeno meramente natural, ajeno al alcance de la historia. Es un objeto de

estudio legítimo para la investigación histórica”¹¹; para el caso de este estudio, se intenta el acercamiento desde la teoría sociológica, teniendo presente su coherencia con el objeto de estudio, las motivaciones en la conducta sexual del joven, y la información que emergió durante todo el proceso de las entrevistas individuales.

· La Asociación Mundial de Sexología (WAS)

La WAS (World Association for Sexual Health) se reconoce como institución dedicada al estudio de la sexualidad, sus conceptos son avalados por la Organización Mundial de la Salud, la Organización Panamericana de la Salud, y sus categorías conceptuales son tenidas en cuenta en las Políticas Nacionales de salud sexual y reproductiva. La WAS reconoce la sexualidad como una dimensión de todo ser humano, que se inscribe en un contexto histórico y cultural concreto que determina y regula las prácticas sexuales y las formas de vinculación afectiva. A continuación se presentan las categorías conceptuales que ellos definen para la sexualidad:

El término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, y el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. El término “sexo” se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos. El género es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. El género, tal como ha existido de manera histórica, transculturalmente, y en las sociedades contemporáneas, refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer. La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género. La identidad de género determina la forma en que las personas experimentan su género y contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertenencia. La orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación con género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos subsistemas. La identidad sexual incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales. El erotismo es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y, que por lo general, se identifican con placer sexual. El erotismo se

construye tanto a nivel individual como social con significados simbólicos y concretos que lo vinculan a otros aspectos del ser humano. La vinculación afectiva es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones. El vínculo afectivo se establece tanto en el plano personal como en el de la sociedad mediante significados simbólicos y concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano. El amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo. La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente. La actividad sexual se caracteriza por los comportamientos que buscan el erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual. Las prácticas sexuales son patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles”1.

5.2.2. La sexualidad: una construcción desde el grupo de participantes.

Cuando se llega a la juventud, el sujeto ha vivido un proceso de socialización primaria y secundaria que le indica su comportamiento sexual íntimo y social. En la socialización primaria sucede el contacto con el primer mundo simbólico, el de la familia; desde el nacimiento, incluso antes de éste, el ser humano recibe una serie de información relacionada con el sexo y el comportamiento sexual según sea hombre o mujer: “la ropa, los modos de sentarse o de caminar, el estímulo a la práctica de deportes asignados genéricamente, e incluso, la modalidad de demostración física de afectos o la forma de exponer el cuerpo en las peleas son construidos por normas simbólicas de género y, a su vez, construyen emblemas de virilidad y feminidad acordes con los contextos en los que se inscriben”26.

El proceso de socialización secundaria se da a través de dos mecanismos: la educación formal mediada por el proceso enseñanza – aprendizaje intencionado, donde se aprenden conceptos relacionados con la anatomía y la fisiología del cuerpo humano, y además se da continuidad a los aprendizajes normativos que se dieron en la familia; y la educación informal que se adquiere a través del contacto con los medios de comunicación, y el grupo social con el cual intercambian una serie de significados relativos al placer, al deseo, a lo masculino y lo femenino, el noviazgo, la maternidad y la paternidad, la anticoncepción entre otros temas.

Los y las jóvenes retoman los aprendizajes recibidos en los diferentes escenarios, elaboran su propio concepto de sexualidad, aquí “ni los padres ni el grupo dominan las opiniones individuales de los jóvenes. Éstos siguen escuchando lo que los padres y compañeros tienen que decir, pero, como adultos emergentes por derecho propio, prefieren trazar sus propios derroteros y confiar en su propio juicio”29. Oliveira afirma que “es la interacción la que permite que el individuo construya su modelo de sexualidad, con el que categorizará lo que es sexual y lo que no, e incorporará, tanto consciente como inconscientemente, la identidad de género (privado) y el rol de género (público)”34.

El modelo sociológico y el de la WAS iluminan el análisis de las categorías que

emergen en la medida en que éstas son coherentes con la información recolectada en el trabajo de campo; probablemente, tienen además una justificación en el hecho de que la propuesta curricular impartida en los establecimientos educativos retoman los contenidos teóricos de esos dos modelos en el proceso de enseñanza-aprendizaje vivido por el grupo de jóvenes participantes. (Ver Figura 5. Significados que el joven asigna a la sexualidad y a sus expresiones sociales).

Con base en la información a la cual tuvieron acceso en los diferentes escenarios de socialización, algunos/as jóvenes identifican la sexualidad como una comunicación interpersonal y otros la circunscriben en la relación de pareja. A continuación se describe y analiza cada una de las subcategorías sexuales.

· **La sexualidad ‘como comunicación interpersonal’**

“Es que la sexualidad para mí es como el contacto con todo mundo, como yo vestirme porque me quiero sentir bien, indiferentemente de lo que [...] piensen los demás, también es de pronto lo que hablo con vos, con otra persona, o sea es como la relación que tengo con diferentes personas porque eso le ayuda a crecer a uno, y eso para mí también es sexualidad”. 06-F-19-Sal-I

“La sexualidad, independientemente del sexo, es como la forma de expresarme, la sexualidad no es sólo sexo, sino es la forma de mirarte, hablarte o de yo sentirme, pues, mi identidad, de querer a las personas, no sé, es como muy separado de lo que es sexo, de pronto sí lo incluye en algunas cosas, porque de una caricia, un beso o de una mirada puede venir el sexo pero no creo que sean lo mismo”. 20-M-17-Sal-I

“Yo pienso que en resumidas cuentas la sexualidad abarca todo lo que está en una persona y todo el contacto que esa persona tenga con las otras”. 03-F-18-Sal-I

La información obtenida permite identificar la sexualidad como la posibilidad de comunicación entre los seres humanos. A través del proceso comunicativo relacionado con la sexualidad el sujeto tiene ‘contacto con todo el mundo’; estos contactos se dan de diferentes formas dependiendo del vínculo afectivo que se tenga con la otra persona, es así como la comunicación es diferente con los pares, el novio o la familia. En el contexto se considera la sexualidad como una dimensión que ‘abarca todo lo que está en una persona’, esto lo podemos analizar desde dos puntos de vista:

· Sexualidad como identidad

A través de la imagen, el ser humano comunica la identidad de género, entendida ésta como “el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género”¹, es así como, por ejemplo, en el vestuario el sujeto se expresa como masculino o femenino según la cultura y según su individualidad. Esta forma de entender la sexualidad como una expresión de identidad lleva a pensarla como una forma de vivir la cotidianidad, es por ello que ‘abarca todo y todo contacto que se tiene con las demás personas’.

· Sexualidad como comunicación de sentimientos

En el contacto sexual que se tiene con las demás personas se generan sentimientos y sensaciones placenteras dependiendo del tipo de vinculación afectiva que se tenga con el otro. Oliveira afirma que “todo el cuerpo es sexuado, por lo que todo cuerpo es susceptible de ser estimulado y acariciado; no podemos seguir reduciendo el cuerpo a ‘las partes’ y todo el contacto a los genitales. Hoy en día podríamos hablar de la piel como órgano sexual y de lenguaje del cuerpo”³⁴ que permite expresarnos por medio de gestos, caricias, besos y abrazos; sin embargo, es de aclarar que los sentimientos relacionados con la sexualidad son los afectivos, como el amor, el cariño y en ocasiones la compasión, sentimientos de ira, temor, dolor no son considerados entre los que se expresan en una relación sexual.

La sexualidad vista como una forma de comunicación con todas las personas se experimenta durante toda la vida del ser humano, es así como una joven lo explica:

“Para mí la sexualidad es como desde el momento que uno ve la persona, como desde cuando uno nace, el contacto con las demás personas para mí eso ya es sexualidad porque una caricia, una palabra, un beso, para mí eso ya es sexualidad, tener contacto con una persona, pero no simplemente la relación sexual [...] las caricias, las palabras, poder conversar con alguien, así para mí eso es sexualidad”. 07-F-18-Sal-I

En este testimonio la joven reconoce la sexualidad como una experiencia cotidiana inherente al ser humano, por lo que se experimenta durante toda la vida, al respecto Oliveira afirma lo siguiente: “hoy en día entendemos que la capacidad de sentir está en nosotros mismos desde que nacemos hasta que morimos. Es evidente que los bebés muestran satisfacción cuando se les dan masajes corporales, y que los niños se tocan, se miran, se masturban o tocan a otras personas [...]”³⁴ en un proceso de comunicación en el cual se intercambian sensaciones. En este sentido se recuerda que ésta fue una de las revelaciones que Freud hizo sobre la sexualidad, pues como se revisó en la teoría psicoanalista, la sexualidad se consideraba presente en el ser humano después de la pubertad. Los/las participantes la consideran desde el nacimiento, aunque reconocen que se expresa de deferentes formas, en los primeros años de vida mediante caricias y expresiones verbales y en la segunda década de la vida se le añade la genitalidad, además de las variaciones en las caricias y los besos.

· Características de la comunicación sexual

Es una relación en la cual ‘se establezca más la vida personal’ *“Para mí la sexualidad está enfocada a esa relación que no es necesariamente con la pareja, pero que es donde se comparte amistad [...]. Sí, algo personal independientemente que sea vida sexual o algo así, es como tú qué haces, o conversar con tus amigas de lo que te pasó en el día o lo que te pasó ayer con tu mamá, tus primos, de la vida de uno así no sea pues sexual”. 11-F-18-Sal-II.*

“Un ambiente tosco no te va a dejar expresar si vos sentís cariño por la otra persona, es decir, si yo te quiero y estamos en un ambiente como de personas rígidas, que sabes que somos hombres o somos mujeres y los hombres no expresamos lo que sentimos, y los hombres somos así... entonces yo no te puedo decir que te quiero o decirle a un amigo que lo aprecio, porque van a decir éste es mero gay...” 20-M-17-Sal-I

Las y los participantes en este estudio reconocen que cualquier acto comunicativo no es sexual; en la comunicación sexual los actores manifiestan libremente lo que piensan y sienten de sí mismos, del otro/a, y del mundo en que viven; es así como las conversaciones giran alrededor de la cotidianidad, las vivencias y en general todo lo relacionado con la 'vida de uno', incluyendo aspectos íntimos de cada uno de los interlocutores. Para que se dé este tipo de apertura en la expresión de la subjetividad, los participantes en la comunicación deben confiar en el otro, esta confianza se funda en el secreto, la aceptación, la apertura para la escucha y el apoyo en caso de dificultades. Esta descripción de comunicación que se presenta aquí semeja lo expuesto por Pérez en uno de sus escritos, el autor afirma que la comunicación es humana "en la medida en que se vaya logrando la participación 'dialogal', en la cual todos los sujetos que interactúan puedan expresarse libre y creativamente, confrontando en forma constructiva opiniones y propuestas"⁶⁸, entonces estamos hablando de una comunicación sexual cuando es una comunicación humana.

En el acto comunicativo 'tiene que haber un sentimiento' *"Hay personas especiales, porque no sé, por ejemplo yo con un profesor, pues no, con ninguno se ha expresado esos sentimientos, solamente va, da la clase y listo, [expreso mi sexualidad] con mi familia, con compañeros, compañeras, amigos y amigas, y la genitalidad para mí con la persona que uno quiere, tiene que haber un sentimiento". 18-F-17-Sal-I*

"Cuando uno no conoce a alguien, le pasa a uno mucho en la iglesia, en una fiesta, que vas a un cumpleaños donde ni siquiera conoces la niña que está cumpliendo y feliz cumpleaños, es de felicitación pero no hay como ese afecto porque no la conoces, entonces darle un abrazo siento como que ahí no hay sexualidad". 11-F-18-Sal-II.

"La afectividad es algo más amplio que las relaciones de pareja, pues abarca también la capacidad de crear relaciones positivas con las personas, con el medio ambiente y con la realidad general. [...] Por eso, cada persona elige cómo quiere vivir unas relaciones positivas consigo mismo, con los demás y con el medio"³⁴. En los testimonios se explica con ejemplos cuando un acto comunicativo es sexual —porque en él está implícito el afecto— y cuando no lo es; es así como un abrazo, como lo explica la joven, no comunica afecto cuando se da por seguir una norma social, en este caso el abrazo no es espontáneo, por medio de él no se está expresando un sentimiento de amor o cariño. Otro aspecto a tener en cuenta en el afecto es el hecho de conocer la persona, según ella, la afectividad es un sentimiento que se desarrolla en la medida en que se conoce a las personas con las cuales se interactúa. Algunos sentimientos relacionados con el afecto que los y las jóvenes comunican en una relación son el amar y el querer:

"Por medio de la sexualidad se expresa sentimientos como querer y amar, aunque no es lo mismo, la diferencia es por ejemplo yo a mi tío lo quiero pero no lo amo, es como un grado, amar es más profundo, por ejemplo yo a mi mamá y a mi papá los amo, amo a mis hermanitos". 18-F-17-Sal-I

"El amor es lo que yo siento por otra persona, por vivencias anteriores y que también pueden ser presentes, de acuerdo a experiencias que he venido trayendo con ella, porque uno no puede amar a una persona inmediatamente sino después de un transcurso, con base al tiempo que se vaya relacionando con la persona, que pueda

existir amor, aunque hay amor paternal, maternal, de amigos y de novios con quien sería la persona que tendría mi sexualidad". 15-M-19-Sal-II

La comunicación sexual que se establece con las demás personas está condicionada por la presencia de sentimientos relacionados con el afecto. Debe existir un vínculo afectivo con la persona para poder establecer con ella una comunicación sexual, se entiende por vínculo "la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se constituyen y mantienen mediante las emociones. El vínculo afectivo se establece tanto en el plano personal como en el de la sociedad mediante significados simbólicos y concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano. El amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo"¹. Varios autores coinciden en la dificultad existente para definir el amor, esto debido posiblemente a que "el amor es un proceso dinámico que está en continuo cambio en el transcurso de la relación, por lo que su definición variará en función del estado de la relación"⁶² y el vínculo que se tenga hacia la persona amada. Para los y las participantes en el estudio, el amor es de varios tipos: el que se tiene por una persona que es importante en la vida del sujeto, como por ejemplo por la figura materna; cuando el amor no es muy intenso le llaman querer, entonces se quiere a una amiga/o, o a otro tipo de familiar diferente a la mamá; el otro amor es aquel que se siente por la novia, también llamado por algunos autores como el 'amor sexual o pasional', el cual se caracteriza por la atracción, activación fisiológica y el deseo sexual, pensamientos obsesivos sobre el objeto amado, cierto patrón de conductas como expresar los afectos a la persona deseada, apoyarla física y emocionalmente y aceptarla de manera incondicional⁶². El tiempo es importante en el amor, al parecer inicialmente se siente aprecio por alguien, luego se quiere y luego se ama, los y las participantes expresan que requiere de tiempo para conocer a la persona, en ese sentido hacen la diferencia entre el amor y la atracción física:

"Amor a primera vista, no, lo que yo creo que es a primera vista es una impresión de la belleza del exterior, pero amor no, aunque sí puede llevar [a sentir amor]". 15-M-19-Sal-II

"Cuando uno está joven, uno de pronto se encuentra con otro joven, y siente, así no se diga nada, uno siente como química, entonces uno mira de una manera coqueta, una mirada hace que a uno le den cosas en el estómago, cuando los dos como que se atraen, no tiene que ser que se enamore, como que hay esa atracción y ya". 09-F-18-Ing-II

Los jóvenes hablan del 'amor a primera vista' como una atracción que se siente por alguien, lo que no descarta que luego de conocerla se pueda llegar a sentir por ella amor. Algunos autores identifican la atracción como un estado inicial del enamoramiento. La atracción, (que en el contexto también lo denominan química) es influenciada por factores como la proximidad; la similitud, se refiere a que las personas se sienten atraídas por aquéllas que tienen los mismos gustos, actitudes personales e intereses similares a los de ella/él; la vinculación recíproca, es decir, que la atracción es mutua y con intensidad similar; y el atractivo físico, del cual algunos autores afirman que las personas tienden a buscar en sus parejas características físicas, emocionales y sociales similares a las de sus padres⁷.

- Formas en las cuales se da la comunicación sexual

La interacción humana se lleva a cabo por medio de la comunicación, ésta permite la expresión de subjetividades entre las personas. Grimson afirma que los seres humanos utilizan múltiples canales para comunicarse, uno de los canales es el lenguaje verbal, también reconoce otras formas de comunicación que se dan en el lenguaje del silencio, de los gestos y del espacio, los cuales son denominados por el autor como lenguaje no verbal²⁷. El lenguaje es producto de la cultura, por lo que para que se dé el entendimiento es necesario que quienes se comunican asignen la misma significación a las palabras o a los gestos que utilizan, es así como un individuo empieza a “comprender el sentido de los vocablos por su lugar en un contexto de acción y participando en la vida común”⁶⁹, es así como las palabras y los gestos no tienen el mismo significado simbólico en todas las culturas.

Grimson explica las formas de comunicación no verbal de la siguiente manera:

La comunicación no verbal abarca “lo kinésico, proxémico, cronémico, paralingüístico, olfativo y táctil. Lo kinésico alude a la gestualidad y los movimientos corporales. La proxémica refiere al uso del espacio, organización o disposición que generalmente da cuenta de expresiones de intimidad y de poder. A través del tiempo, la gente comunica interés, compromiso, status o jerarquía, entre otros aspectos. Lo paralingüístico se refiere a los usos de la voz, el timbre, el tono, el volumen, la velocidad con la que se habla, los silencios, y se comunican estados emocionales, veracidad, sinceridad. Los olores y el tacto, al igual que las otras dimensiones, tienen codificación cultural”²⁷.

‘Es como el lenguaje que tiene el cuerpo’ Los y las participantes de este estudio expresaron en sus testimonios la forma como comunican sus sentimientos a las demás personas. Al respecto un joven comenta lo siguiente:

“Todo nuestro cuerpo es sexual, porque usted puede expresar los sentimientos con todo el cuerpo”. 18-F-17-Sal-I

“El lenguaje corporal, el movimiento de las manos, las miradas y la forma como movemos la boca, por así decirlo, es como el lenguaje que tiene el cuerpo para expresar lo que sentimos y muchas veces no decimos”. 08-M-18-Ing-II

Los testimonios hacen referencia al cuerpo como un todo sexuado, en tanto que posibilita la comunicación de sentimientos que no siempre se expresan con palabras. Neira afirma que “hablar de lenguaje es hablar de comunicación. El término lenguaje corporal denota por lo tanto que el cuerpo se expresa, se comunica de modo no verbal. El cuerpo expresa necesidades, deseos, intenciones, sentimientos de diversos modos”⁷⁰, en este sentido los jóvenes reconocen este tipo de comunicación, sin embargo resaltan la comunicación no verbal que se expresa con los movimientos y los gestos como códigos que hablan de sí mismo, de la subjetividad que posee el ser humano y que en ocasiones no se materializa en las palabras, de hecho ellos y ellas hablan del uso de ambos tipos de comunicación a la vez, posiblemente para lograr mayor entendimiento con el otro; es así como lo explican cuando se les interroga sobre la forma como expresan la sexualidad:

“Puede ser desde una palabra de aliento, un abrazo, un beso; que uno se siente como más seguro, se siente como más en confianza, por ejemplo: cuenta conmigo [...] o con las facciones de la cara”. 22-F-18-Sal-II.

“La forma en que uno le habla a ella, no solo con las expresiones del cuerpo sino también el „verbo ” o como se dice la carreta, y pues los besos, las caricias, la forma en que uno le habla, por decirlo así, románticamente, hablarle todo cursi a la pareja y no solo a la pareja, sino que cuando uno está solo que uno es picoteando aquí, picoteando aquí, picoteando aquí”. 21-M-20-Ing-II.

“Yo a veces expreso más con movimientos que con palabras, porque yo le digo a alguien ¡hey entonces qué! Ah vamos andando (hace un movimiento abriendo las manos); o cuando les digo: ¡hey vos qué, hombre!; o le digo despegala pues, volvete serio, madurá. Son movimiento con los que quiero expresar cosas mías, y allí hay sexualidad porque también expreso cariño, o [como cuando le digo a una mujer] que le quiero caer; o le mato un ojo; o ¡hey entonces qué!, y eso es un movimiento sensual”. 20-M-17-Sal-I

Los testimonios hacen referencia al uso de los diferentes canales de comunicación: en el lenguaje verbal, el joven describe la forma de hablarle a la pareja ‘románticamente’ o ‘todo cursi’, este tipo de lenguaje ‘romántico’ puede caracterizarse porque el tono de la voz sea más suave, el hablar es pausado y se acompaña de silencios prolongados. La otra forma de comunicación a que hacen referencia los testimonios es la no verbal, Merleau-Ponty comenta que “la comprensión de los gestos se logra con la reciprocidad de mis intenciones y de los gestos del otro, de mis gestos y de las intenciones legibles en la conducta del otro. Todo ocurre como si la intención del otro habitara mi cuerpo o como si mis intenciones habitaran el suyo”⁶⁹, los/las jóvenes comunican los sentimientos afectivos por medio de ‘caricias’, „abrazos”, „besos” y otras formas de contacto con el cuerpo en las cuales la proximidad es importante, es así como en la comunicación sexual el contacto ‘piel a piel’ es importante, pues al parecer significa un medio para transmitir ‘energía’ y ‘protección’ a la persona que abrazan, la cual no necesariamente es la pareja sentimental.

· La relación de pareja como única forma de sexualidad

“La sexualidad es tener relaciones sexuales libremente, salir, pasar bueno, también tener penetración, pues eso es para mí la sexualidad, es pasar bueno con el amigo, acariciarse, besarse, pues no solo [...] penetración”. 13-F -21-Sal-II.

“Para mí, es uno estar con una persona que le gusta, estar en el acto, pues sí, estar en la cama con esa persona, pues tampoco se necesita la penetración, uno acariciándose, expresándose cariñosamente, diciéndole a la persona como está, cómo es, qué le gusta a uno de ella”. 14-M-21-Sal-II

En estos testimonios se relaciona la sexualidad con la cotidianidad de la relación de pareja, en la cual se tienen relaciones sexuales y se comunican los afectos en forma verbal y no verbal, que no dista de lo explicado en páginas anteriores. Hay en los relatos una coincidencia con lo que Oliveira afirma: “Identificar la sexualidad y coito es otra de las reducciones que imperan todavía hoy en día en muchos medios de comunicación; así, se habla de ‘hacer el amor’, de relaciones sexuales ‘completas’ o de ‘acto sexual’ para indicar el coito, cuando éste es tan sólo una forma más de expresión sexual; no la única, ni la última, ni la mejor. Hay que resaltar la importancia del beso y de las caricias como

actos sexuales en sí mismos, y no como simples medios de alcanzar el fin del coito”³⁴, en este sentido los jóvenes en sus relatos reconocen en la sexualidad las posibilidades de las que habla la autora.

Estos testimonios también corroboran lo que en otros estudios han encontrado sobre el reconocimiento de una sexualidad que no se limita a la relación coital ni a la reproducción, al respecto Welti expresa que “es muy probable que lo que estamos presenciando es el resultado de una aceptación cada vez mayor de la práctica de la sexualidad entre los jóvenes, que no necesariamente está centrada en las relaciones coitales vaginales y esto se asume con más naturalidad entre los jóvenes de las generaciones actuales”⁷¹.

Los y las participantes de este estudio asignan un significado a la sexualidad diferente al hallado en estudio realizado en diferentes regiones de Colombia, Mantilla encuentra que “para un porcentaje significativo de los varones la sexualidad se percibe en una forma morbosa y vulgar. Los términos utilizados para aludir a los hechos sexuales denotan agresividad, mal gusto y desvalorización. [...] por el contrario, en ellas es más frecuente la asociación de lo sexual con lo moral o ético, expresados en términos de lo bueno y lo malo, lo permitido y lo prohibido, lo pecaminoso y no pecaminoso”⁷². La información obtenida en este estudio permite ver la sexualidad como una forma de comunicación de sentimientos afectivos, deseos y de estado de ánimo, y por otro lado como una forma de vida sentimental con la pareja. Es de tener en cuenta que la metodología de con la cual Mantilla realiza el estudio es cuantitativa mientras que este estudio es cualitativo, por lo que es posible que estos participantes tuvieran mayor posibilidad de expresión de sus percepciones sobre la sexualidad.

5.2.3. Construcciones que los y las participantes hacen en los subsistemas de la sexualidad.

A continuación se describen y analizan las percepciones de la sexualidad obtenidas por el estudio, siguiendo los subsistemas que Rubio contempla en el análisis de la sexualidad, y que sirvió para la clasificación y análisis del comportamiento de los pares en el capítulo anterior. (Ver figura 4. Significados que el joven asigna a la sexualidad y a sus expresiones sociales).

Subsistema de la reproductividad

Percepciones de la maternidad / paternidad: ‘el embarazo es una cosa divina’

“Para mí el embarazo es una cosa divina que debe ser en el momento que uno sienta que ya ha logrado por lo menos más de la mitad de sus ideales, que tiene el poder de dar ejemplo, que tiene esa autoridad de hacerle sentir al hijo que tiene que es lo mejor y que no fue un error sino que fue algo lindo que estaba buscando”. 11-F-18-Sal-II.

“Por ejemplo en estos momentos, yo estoy estudiando, yo quiero terminar mi carrera, pero si en estos momentos yo embarazara a una mujer entonces ya tendría que sacar plata que para la leche, que los pañales, que esto y lo otro, la ropa, entonces, para yo poder sacar la plata tendría que empezar a trabajar, y si empiezo a trabajar tendría que

dejar el estudio y ahí es donde se me dañaría la vida". 26-M-17-Ing-I

"[Un hijo sería] un acompañamiento, pues uno va a tener el acompañamiento de su mujer o de su familia, pero sería como incentivarlo a uno para un futuro, pues como luchar, afrontar más la vida". 12-M-18-Sal-II

Para los y las jóvenes participantes la maternidad/paternidad significa un acontecimiento agradable, dotado de belleza, y espiritualidad que les da la posibilidad de sentirse acompañados. Un hijo también significa responsabilidad puesto que la crianza requiere de tiempo para dedicarle al hijo/a, de dinero para los gastos en vestuario, alimentación, salud y educación, entre otros, y la crianza también requiere de madurez de los padres para una formación adecuada; por todo lo anterior, ellos y ellas consideran que si bien un embarazo es 'una cosa divina', en el momento no se sienten capacitados desde ningún punto de vista para asumir el rol de madre o de padre.

La maternidad/paternidad está en el proyecto de vida de los y las jóvenes, aunque la proyección tiene diferencias por sexo: cuando las mujeres planean la maternidad no cuentan con el respaldo del hombre ni de sus familias; por el contrario, los hombres se proyectan siendo padres en un contexto familiar. Esta situación puede tener respuesta en el contexto, donde abundan los casos de mujeres que tienen que afrontar la maternidad sin el apoyo de los padres ni de sus familias, por ello expresan que 'a uno siempre le toca pagar las consecuencias de todo lo que hace'. La mujer está obligada a responder directamente por el bebé, aunque no tenga las condiciones económicas para ello, en cambio el hombre, si no se dan las condiciones óptimas, tiene la opción de esquivar esta responsabilidad porque confía en que 'alguien' asuma lo que él abandona, es así como un joven comenta:

"Uno se tiene que cuidar no tanto por un embarazo porque igual en un embarazo es bien, es alguien, una criatura que igual o se responde o se responde, o si uno como hombre no responde los padres le van a responder a la niña, los padres de ella, de alguna forma sale adelante con tal de que no lo aborte". 14-M-21-Sal-II

Este joven manifiesta la importancia de que la mujer no aborte, al margen de que se le apoye o no en su proceso de gestación, y recarga su responsabilidad en los padres de ella, sin importar las reacciones que ellos puedan tener y las dificultades e incluso maltrato físico o verbal al que ella y su bebé se exponen por su abandono.

El embarazo en la juventud: 'ya es más difícil alcanzar esas metas' *"Cuando mi papá me dice cuídese por tal cosa, es tanto por lo físico, puedo tener un hijo y me puedo dañar la carrera, se me daña la vida, también se me va a afectar la mente". 03-F-18-E-I*

"Ya teniendo un hijo ya es más difícil alcanzar esas metas, alcanzar esos propósitos, es más difícil criar un hijo que no es de esa persona, entonces ya no se fijan en esa muchacha, a uno siempre le toca pagar las consecuencias de todo lo que hace". 09-F-18-Ing-II

"Pues para mí un embarazo es responsabilidad, y es tiempo, tener mucho tiempo, porque a una mujer embarazada hay que tenerle mucha paciencia porque ellas se vuelven muy insoportables, delicadas porque yo también he tenido muchas primas embarazadas y son horribles, porque dicen: ay no, tengo un antojo y córrale al antojo, se

enojan si se demora el esposo 10 minutos más, se enojan y empiezan a hacerse meras películas y entonces más bien no". 19-M-19-Ing-II

Las/los jóvenes consideran que la maternidad puede afectar sus 'vidas' en varios sentidos:

- El embarazo desencadena una serie de cambios que se reflejan en la piel y en la figura, algunos de ellos, indeseados, son las zonas pigmentadas en la piel de la cara, la celulitis en algunas zonas del cuerpo, las estrías y la formación de tejido graso, entre otros cambios que hace a las mujeres menos atractivas ante los hombres, incluso ante el padre del bebé. - El tener un hijo puede llegar a ser un obstáculo para establecer relaciones sólidas con otras parejas, pues la crianza se dificulta en tanto el padrastro adopte el rol de padre, además algunos hombres le huyen a la responsabilidad de criar un hijo ajeno. - Ellas/ellos advierten que la mentalidad de la mujer joven madre es diferente a la de una mujer sin hijos, no sólo porque la crianza del bebé requiere de tiempo y cuidados, lo que limita el tiempo para los paseos y la vida social, sino también porque el comportamiento debe cambiar, pues ya tiene que dar ejemplo a la persona que tiene a su cargo, es como si debiera madurar más prematuramente que el resto de sus pares y esto le puede acarrear resentimiento y frustraciones. - La maternidad en la juventud representa limitantes para continuar los estudios, pues como mínimo deben retirarse en el tiempo del parto y puerperio, y para algunas de ellas no es posible continuar, principalmente cuando los padres y otros familiares le retiran el apoyo económico. En ocasiones, cuando alguien les apoya y continúan sus estudios, ellas tienen retrasos en los horarios e incluso deben faltar a clases debido a enfermedades del bebé, o la persona que lo cuida por algún contratiempo no puede cuidarlo, deben estar recogiendo el bebé de la casa de quien los cuida para llevarlos a su casa, es decir, estar pendiente de una serie de detalles que acarrea la maternidad y que no tenían antes, lo que les limita el tiempo para prepararse académicamente.

La experiencia de ser madre/padre Entre los/las jóvenes participantes, un joven ya era padre y dos mujeres habían estado embarazadas, una tenía un hijo y la otra tuvo aborto espontáneo. Acerca de la forma como se dio el embarazo cuentan lo siguiente:

"Tuvimos un noviazgo de nueve meses, listo nos comprendimos, nos entendimos, pero una cosa somos de novios otra cosa como pareja, igual lo pensamos antes de tener al [bebé]". 21-M-20-Ing-II

"Cuando él y yo empezamos las relaciones el usaba condón y él me compraba unos óvulos, entonces con eso nos defendíamos... pero cierto día, pues así medio traguiados nos fuimos a "manguiar" en un colegio por mi casa y ahí fue cuando yo quedé en embarazo". 13-F -21-Sal-Ilk "Entendí [los métodos de planificación familiar] pero como yo soy de los que dice que las reglas se hicieron para romperse, yo tenía mis propias reglas y yo las rompí y por eso fue que nació el niño". 21-M-20-Ing-II

El primer testimonio corresponde a una joven que planea con su novio el embarazo, para luego independizarse de la familia. El segundo caso corresponde a una pareja que tuvieron relaciones sexuales sin utilizar los métodos de barrera al que estaban acostumbrados, el hecho de que hubieran estado bajo los efectos del alcohol pudo haber

influido en esto. Y en el tercer caso pareciera que el embarazo se da como producto de un desafío a las reglas de la planificación familiar. Se tienen entonces tres casos de embarazo: uno planeado por la pareja, otro no planeado por ninguno de los dos y otro como producto del desacato del joven a las instrucciones para evitar un embarazo.

k En el contexto ‘traguiados’ significa que habían consumido licor pero no se encontraban embriagados, es decir que no presentaban alteraciones severas en el sistema nervioso central, y ‘manguiar’ significa que la relación sexual se realizó en un lugar despoblado cubierto de pasto.

La reacción y el apoyo de la familia se dio de diferentes maneras: a una de las jóvenes los padres le retiraron todo el apoyo, esto obligó a la pareja a conformar una familia en la casa del padre del niño. Las familias de los otros dos jóvenes los apoyaron durante todo el proceso, el respaldo fue económico y acompañamiento en el proceso del embarazo, parto y crianza del niño, o en el caso de la joven el acompañamiento durante el proceso del aborto y posterior a éste para que iniciara el uso de un método de anticoncepción.

‘Empezar a ver la vida desde otro punto de vista’ *“Cambieron muchas cosas, yo empecé, me toco por decirlo empezar a ver la vida desde otro punto de vista pero sin dejar de ser lo que yo soy [...]. Ya pienso las cosas antes de hacerlas. Yo no me siento atado por él, pero si en algún momento llega ella y me llama al celular y me dice; vea al niño le pasó esto, yo ahí mismo dejo lo que esté haciendo y [voy inmediatamente]”.* 21-M-20-Ing-II

Una vez nace el bebé, los jóvenes reflexionan sobre sus vidas, y las transformaciones que se han generado a partir de la experiencia de la maternidad/paternidad. El joven reconoce sus cambios en el comportamiento, se siente más reflexivo al momento de ‘romper las reglas’, la paternidad no le limita las actividades sociales con sus amigos/as y se mantiene pendiente del bebé y de la mamá del niño aunque ya no son pareja, así lo cuenta:

“Ella no terminó el once completo y en este momento lo está validando y yo a ella le colaboré para pagar la matrícula porque de alguna forma u otra yo me sentía también culpable porque ella no lo pudo terminar, porque ella no hizo el niño sola entonces yo a ella le colaboré y ella estuvo un tiempo trabajando y en este momento además de estar validando el once también está trabajando”. 21-M-20-Ing-II

Este relato muestra el impacto que tiene un hijo/a en la vida de una joven pareja, mientras que el hombre puede continuar sus estudios, y laborar para aportar ‘lo que puede’ a la madre y al hijo, la mujer tuvo que suspender sus estudios para dedicarse a la crianza, y varios meses después reiniciar, y lo que generalmente una joven de su edad dedica exclusivamente al estudio y a la vida social, ella debe dedicarlo a trabajar, estudiar y cuidar del hijo.

· Subsistema de género

El género es una categoría que corresponde a la sexualidad y que tiene sus orígenes en las culturas, se define como el comportamiento que una persona debe asumir según las normas culturales que lo reglamentan en forma implícita o explícita y que se propagan a

través de los mecanismos de socialización, esto es desde la familia, las instituciones y la sociedad en general. La OMS/OPS y la Asociación Mundial de Sexología afirman que “el género es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo”¹, en sentido similar, otros autores como Faur, quien relaciona esta categoría con la construcción social y cultural que los grupos organizan a partir del sexo de las personas, y que se expresa en la forma como se concibe cada sujeto en su identidad, así como en la forma en que cada sociedad organiza el rol que sus integrantes –hombres/masculinos y mujeres/femeninas– deben desempeñar en las diferentes organizaciones que la conforman²⁶.

Como se expuso en páginas anteriores, en el contexto el sexo masculino se caracteriza por ser fuerte y no demostrar los sentimientos a las mujeres, por otro lado la mujer aparece como un ser frágil y sentimental; el joven aprendió esto en el proceso de socialización primaria y secundaria, pero como lo afirma Oliveira “el sexuales no deseados por la sociedad y, por tanto, reprobados, vayan a ser que las normas sexuales sean aprendidas no implica que los comportamientos erradicados, sino que en función de cada grupo social las conductas sociales serán negadas, potenciadas o ignoradas”³⁴, al respecto un joven expresa lo siguiente:

I En el capítulo de socialización primaria y en la socialización secundaria en lo referente a los pares, se habla de las características de hombres y mujeres.

“Es como dicen que el rosado es para las mujeres y ahora las camisas rosadas que los hombres se están poniendo son de los niños “pupis” o los niños gays. El niño pupi me parece que se origina de Envigado, es el joven que consume “popper”. Entonces es así, por ejemplo yo digo que el rosado es un color, algunos expresan muchas cosas en la forma de llevar ese color, mas no quiere decir que el color sea definitivamente de una mujer, no creo pues, y lo mismo que muchos accesorios, ya los aretes y todas esas cosas, eso ya es depende de la cultura, porque en nuestra cultura siempre las mujeres han llevado aretes pero en otras culturas, como los indígenas siempre llevan sus pendientes, sus cositas, llevan muchas cosas, entonces no los hace más hombres, no las hace más mujeres”. 20-M-17-Sal-I

En el relato el joven cuestiona el significado que en su cultura se le atribuye a los accesorios y a la forma de vestir, pues en su proceso de socialización primaria y secundaria aprendió que ciertos colores y accesorios como aretes y collares son específicos para un sexo, y si la persona usa un accesorio que es del otro sexo deja dudas sobre su identidad de género. La crítica va enfocada al determinismo cultural y la relatividad de esta situación: el joven habla de la imagen como algo de moda, pues la vestimenta rosada en un hombre puede estar justificada por la combinación de colores o simplemente por la moda, más no porque si se viste de rosado o si se coloca un arete esté dando a entender a los demás que no haya asimilado la identidad de género, la identidad sexual o la orientación sexual que desde el proceso de socialización debió aprehender.

Lo femenino y lo masculino Los y las participantes en el estudio reconocen las características del comportamiento femenino como algo opuesto al comportamiento masculino, algunos participantes hablan de las diferencias:

“Yo creo que si eres una mujer y te vas a expresar, así con palabras soeces que te vas a comportar con los hombres o con las mujeres brusco eso se ve feo en una mujer, hasta la forma de sentarte, eso como que depende de tu personalidad, te hace ver como más delicada y cuando eres delicada para mí eres mujer, estás demostrando que eres mujer”. 27-F-17-Ing-I

“El hombre en la parte de la masculinidad tiende a ser menos delicado que las mujeres, además la figura es muy diferente de acuerdo al género, entonces hay una ropa adecuada al hombre y otra para la mujer, lo cual pues según la cultura, ella muestra más o el hombre también, puede ser de acuerdo a las circunstancias u ocasión en que se ubique en cuanto al vestirse. La mujer debe ser más delicada y mas femenina, como esa ternura que identifica las mujeres, que aunque lo tienen los hombres [son tiernos] no lo exteriorizan tanto como las mujeres, sino que se muestra [tierno] en determinados momentos”. 15-M-19-Sal-II

“Las esquinas son para los hombres, sí es como lo que se vive aquí, entonces tú vas a un barrio y en una esquina siempre ves el grupito de hombres, si veo una mujer ahí hasta yo misma he sido como participe en eso, se ve fea, por cuidarle como la imagen de culta, de educada, de glamour y de etiqueta, pues ahí sentada en una esquina no se ve bonita”. 11-F-18-Sal-II.

“Porque ellos esos sentimientos no los muestran, yo te pongo un ejemplo tú conoces las „tiendas gomelas ”, donde venden globitos, marcan las tarjetas, venden los peluches, tú te pones a mirar y ves que la mayor cantidad de clientes que tienen esas tiendas son mujeres, entro yo a una tienda de esas, me miran raro, ¿un hombre aquí? y me atienden porque es su obligación porque tienen que atender un cliente que llega pero me miran extraño”. 08-M-18-Ing-II

En los testimonios se habla de un comportamiento femenino caracterizado por demostraciones de delicadeza, ternura, vanidad y sencillez, ellas tienen libertad para demostrar fragilidad y sentimientos de afecto en todo momento. De otro lado el hombre masculino es brusco, relajado o desaliñado no sólo en su aspecto sino también en el trato con las demás personas, en este sentido el hombre, aunque también siente vanidad, ternura y delicadeza, desde la cultura se le limitan estas expresiones a ‘ciertos momentos’ o ambientes de confianza donde su masculinidad sea reconocida y el mostrarse delicado no ponga en tela de juicio su identidad, el ambiente íntimo es el propicio para expresar estos sentimientos. Estos comportamientos coinciden en parte con la descripción de mujer que hace Isabel Velasco de la mujer colombiana, ella afirma que “el estereotipo de la mujer aceptado por la mayoría de la sociedad es: emocional, intuitiva, vulnerable a la crítica, temerosa al riesgo, dubitativa, comprensiva, consciente de los sentimientos del otro, dependiente. La agresividad mostrada por la mujer se considera denigrante y es calificada de antifemenina; sin embargo es valorada en el hombre”.73

De acuerdo con los testimonios, en el contexto se tienen asignados escenarios propios para cada sexo, es así como una mujer femenina, ‘delicada’ no puede sentarse adecuadamente en una acera y exponerse al público que pase por la acera, en cambio el hombre masculino, como es ‘brusco’ no tiene ninguna reserva para sentarse en el piso, hablar en tono alto y exponerse al público, asimismo si frecuenta tiendas que comercian

con artículos ‘tiernos’ y ‘delicados’ con los cuales refleja sentimientos se pone entre dicho su masculinidad.

Como se puede ver, la construcción que los/las jóvenes expresan sobre lo masculino y lo femenino no dista mucho de lo aprendido con la familia y con los pares, es por ello que no se profundizará en este apartado, lo que queda por afirmar es que estos procesos quedaron sedimentados en la mentalidad de los y las participantes en los procesos de socialización vividos, analizados en este estudio.

Machismo y feminismo: ‘Para mí es como defender la mujer’ El término machismo “es una creencia y una forma de vivir en la que se considera al varón superior a la hembra, con capacidades que ella no posee, por encima de las mujeres en la toma de decisiones, desde domésticas hasta políticas. [...] El feminismo es una lucha de las mujeres por lograr reivindicación como personas de pleno derecho, como humanos que son, al igual que los hombres”⁴⁹.

Se puede afirmar que la conformación de la familia tradicional es, en gran medida, la responsable de la socialización de las conductas machistas, estas formas de familia se caracterizan principalmente por ser legitimadas por el matrimonio católico que sólo permite la unión conyugal de dos personas de sexo diferente; y la estructura patriarcal donde el padre era la cabeza social y económica de la familia, la madre y los hijos eran miembros dependientes de su autoridad y le debían obediencia al jefe de la familia ²⁴. El ingreso de la mujer a la vida laboral, su reconocimiento como ciudadana y por lo tanto su derecho a decidir por medio del voto popular, de los derechos patrimoniales de la mujer, y en general de los derechos de igualdad entre los sexos han sido producto de luchas, hoy se reconoce que “La mujer adquiere todo el derecho a la palabra y a la acción, sin cortapisas. Llega a tal su autonomía que incluso comienza a sufrir en carne propia los efectos: mujeres ejecutivas en puestos públicos y privados sometidas al maltrato verbal de quienes se ven afectados por sus decisiones; jueces asesinadas por asumir con todo el valor civil la aplicación de las normas vigentes; monjas dedicadas a la pastoral campesina que caen asesinadas por sicarios [...]”⁷⁴. La información suministrada por los y las participantes en el estudio no ofrece un radicalismo en las conductas femeninas ni masculinas del contexto, sólo una joven se declara ‘feminista’:

“[Feminista] para mí es como defender la mujer, es defender los derechos que en realidad tenemos y que nosotros no somos diferentes a los hombres. [Defendernos] de la inferioridad que la sociedad aún después de tantos años todavía le pone a la mujer, defenderla de los prejuicios de la gente”. 11-F-18-Sal-II.

Sin embargo un joven expone su confusión al respecto, expresando lo siguiente:

Eso es un enfoque todo raro, porque es que el hombre debe ser el fuerte y la mujer la débil y se supone que la mujer ya se liberó y tiene también muchos derechos y debe tener muchas debilidades comparándolas con el hombre”. 20-M-17-Sal-I

El joven hace referencia a la confusión existente entre la imagen femenina de ‘debilidad’ y la imagen masculina de ‘fortaleza’, con los derechos de igualdad para ambos sexos, se entiende en su discurso una lógica en la cual fuerza física es igual a poder. En el discurso se deja ver la situación como un dilema: la mujer o es fuerte como el hombre y por lo tanto tiene los mismos derechos, o es débil y continua siendo inferior, en este

sentido la superioridad masculina (o la inferioridad femenina) depende de la fuerza que caracteriza al hombre y no de la legislación que hay al respecto. Faur explica el conflicto del joven en la siguiente afirmación: “la presunta fragilidad femenina instalará un orden de jerarquías simbólicas al dotar de un don especial a los varones, quienes podrán asistir a las mujeres en aquellas pequeñas cosas para las cuales se requiere fuerza, pero a la vez será el argumento que demarcará fronteras para su inclusión en determinados espacios o actividades deportivas”²⁶, así entonces en el imaginario de los hombres la mujer debe tener fortaleza física para ejercer el poder en la toma de decisiones y por lo tanto para ser líder en cualquier escenario.

‘Yo también tengo derecho a proponer’ En cuanto a la libertad que tiene la mujer para expresar sus deseos de tener una relación sexual se encuentra que en el contexto las jóvenes toman la iniciativa para tener relaciones sexuales con el novio, al respecto los siguientes testimonios:

“No trato de buscar que yo sea siempre la que mande sino que yo también tengo derecho a proponer, yo también el día que quiero tener relaciones sexuales le digo aunque él no me haya dicho, no necesariamente tengo que estar esperando a que él me diga, o sea sólo satisfacerlo a él y no a mí, sólo cuando él me diga lo hago y si no me dice entonces me aguanto”. 11-F-18-Sal-II.

“Si yo quiero tener relaciones yo me le arrimo y lo toco, le toco la cara y le empiezo a besar la oreja, o le digo mi amor tengo ganas, o quiero... entonces ya uno disimuladamente mira para abajo y ya está todo “narizón” como se dice, entonces ya uno sabe”. 13-F -21-Sal-II

“Me gustaría encontrarme una mujer que tome la iniciativa, que sea capaz de decir: yo no quiero así, hacéme así, o quiero que me cojás así, cogeme más duro que a mí me gusta que me cojan más duro, me gustaría encontrarme una mujer así”: 08-M-18-Ing-II

En los testimonios se identifica a las mujeres como sujetos de derecho y de deseo, de derecho porque buscan la igualdad de género en la decisión de tener una relación sexual, sin embargo en los testimonios se puede ver cierta prudencia en este aspecto, al parecer ellas expresan el deseo en forma no verbal, con caricias y palabras indirectas; la mujer se considera sujeto de deseo en tanto ella es consciente de su erotismo y la expresa a su pareja. La actitud propositiva de la mujer es bien recibida por los jóvenes, en el testimonio se puede interpretar como una cualidad de una mujer.

La homosexualidad: ‘Eso es decisión de cada quien’ *“De los homosexuales pienso que son seres humanos igual que nosotros, que también sienten, piensan, viven, que tienen una inclinación sexual diferente a la de nosotros”. 08-M-18-Ing-II*

“[Ser homosexual] eso es decisión de cada quien”. 15-M-19-Sal-II

“Yo respeto mucho eso, yo igual tengo amigos que son homosexuales y normal, los respeto mucho, desde que me respeten a mí, igual lo veo normal en ellos, es un gusto de ellos por los hombres”. 14-M-21-Sal-II

La orientación sexual, una categoría que corresponde a la sexualidad, es definida como “la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual

puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos subsistemas”¹. Una persona es heterosexual cuando la vinculación emocional se orienta hacia otra del sexo opuesto, y la homosexualidad consiste en “la atracción sexual hacia personas del mismo género”²⁹; los jóvenes se refieren hacia las personas homosexuales como seres normales, sólo que tomaron una decisión respecto a su orientación sexual, por lo que merecen respeto. De otro lado se encuentran jóvenes que tienen otras percepciones al respecto:

“Lo respeto mucho, cada quien con lo suyo pero no estoy de acuerdo con eso, con el homosexual, porque creo que Dios nos dio cada deber a cada quien, como para uno ya salir con otra cosa, si Dios nos hizo a cada uno hombre y mujer es porque ya decidieron las cosas, pero yo creo que está mal hecho uno irse por otro camino”. 12-M-18-Sal-II

“[La relación sexual] entre hombre y hombre no debería de ser aceptable porque para eso Dios creó al hombre y la mujer, pero la sociedad hace ver como más aceptable el lesbianismo que el homosexualismo en los hombres, me parece que está mal hecho en todas dos, porque entonces para qué Dios creó un hombre y una mujer, para que los hombres se gusten entre los hombres o las mujeres entre las mujeres, tampoco es así”. 25-M-17-Ing-I

Se dejan ver varios aspectos en los relatos: el primero es un discurso de la filosofía Cristiana que habla de la creación y la predestinación del hombre para la mujer y viceversa; el segundo aspecto a resaltar, relacionado con el anterior, consiste en la negación de la libertad de decisión que tiene el ser humano para elegir la pareja con quien quiere tener vida amorosa, coital e incluso conyugal, la lógica que presentan los jóvenes es que si te hicieron para esto, debes hacerlo, no dan más opciones. Esta actitud no es rara, pues hasta hace poco la homosexualidad se consideraba como una enfermedad mental, además existe una gran presión para que las personas adopten una orientación heterosexual, situación que en algunos grupos sociales ha generado reacciones de hostilidad e incomodidad hacia personas homosexuales²⁹.

Es de aclarar que el tema del homosexualismo incomoda a los y las participantes, en ocasiones cuando se quería profundizar en esta categoría algunos se desviaban del tema o adoptaban una actitud de defensa que amenazaba el curso de las entrevistas.

Subsistema del erotismo

Recordemos que a este subsistema le corresponden las significaciones que los y las participantes asignan a la virginidad y al deseo sexual. A continuación se describen y analizan los significados que a estas dos subcategorías le asignan los y las jóvenes en las entrevistas.

La virginidad ‘es una parte del cuerpo que se tiene que ir ’ *“[La virginidad] vea para mí, en cuanto a la frase científica pues no igual es una parte del cuerpo se tiene que ir o ¿no? [Una mujer virgen es] como inocente de muchas cosas, por ejemplo, cuando uno es virgen, uno no sabe de qué le están hablando cuando le dicen que una posición sexual o cuando a uno le están diciendo: que tal cosa, que al novio mío le gusta tal cosa, que le gusta que le hagan así, que le hagan así, si me entiende, o sea cuando uno es virgen es así, es como querer vivir esas experiencias”. 03-F-18-Ing-I*

“Para mí [ser virgen] significa que yo no sé, yo tengo que encontrar una persona que de verdad me llene completamente para yo poder tener una relación sexual”. 07-F-18-Sal-I

“Yo digo que virginidad es de pronto en mujeres, [en el hombre] de pronto si hay algo parecido a la virginidad, pero no se llama así, porque es muy femenino virginidad, si uno se pone a ver virginidad es de virgen, y virgen es una mujer, entonces tal vez castidad o pureza”. 20-M-17-Sal-I

“A mí me parece normal, pues si una mujer es virgen o no, es lo mismo, a mí no me interesa si es virgen o no [...] pues la virginidad no tiene que ver conmigo”. 26-M-17-Ing-I

Los testimonios no distan mucho de lo que se discute con los pares, ellos y ellas hablan de la virginidad desde una dimensión física cuando la relacionan con el himen, y desde lo simbólico se refieren a ella como una virtud, relacionándola con la pureza y la castidad; sin embargo, en la gran mayoría de los testimonios la virginidad se asocia con la inexperiencia y el desconocimiento de las vivencias sexuales de penetración. En el contexto de los y las jóvenes la inocencia no es una virtud y por ello consideran que la virginidad es una ‘parte del cuerpo que se tienen que ir’, en contraposición dan más valor al placer y al conocimiento que da la experiencia sexual. Sólo para una joven la virginidad tiene un significado diferente al expuesto por las demás, es así como ella la significa:

“La virginidad para mí es algo muy valioso pues porque es todo lo que yo le voy a entregar a esa persona con la que yo me voy [a casar], el que va a vivir conmigo siempre, es que la virginidad es demasiado importante hasta que usted se case ya de ahí para allá, ya eso es otro cuento, si me entiende, por ejemplo en este momento como yo estoy soltera para mí es importante, pero hasta que me case y ya”. 09-F-18-Ing-II

La joven se refiere a la virginidad en un concepto más tradicional, en su imaginario ella la simboliza como ‘todo lo que le entregará’ a su futuro esposo, en su proyecto de conformar una familia para toda la vida. Este testimonio coincide con los encontrados en estudio realizado en Lima, donde para algunas de las participantes la virginidad “es ‘un don’, ‘un tesoro’, ‘una ilusión’ que se asocia a casarse de blanco con el hombre que las ame. Reeditando el discurso mariano, manifiestan que la virginidad sería un ‘regalo’ que le entregan a su esposo el día que se unen en matrimonio”⁴⁵.

El deseo sexual El deseo sexual puede ser entendido como la fuerza que impulsa el encuentro genital, del cual se espera se derive el placer sexual. Deseo y placer son subcategorías que la mayoría de los modelos explicativos de la sexualidad incluyen en su teorización. Las y los jóvenes participantes en el estudio se refieren a lo erótico de la siguiente manera:

“Algo erótico es como algo con lo que se pueda buscar más placer, como mantener el placer o algo así, a mí no me parece, yo creo que el cuerpo humano se hizo como para que tú disfrutes de él y que en una relación coital tú disfrutes de todo lo que tiene la otra persona. Con todos los aceites, juguetes, pastillas, cremas, de todo, no estoy de acuerdo con eso, porque yo creo que apenas es con lo que tiene uno en el cuerpo”. 11-F-18-Sal-II.

“El erotismo lo relaciono con la creatividad, como en qué ambiente se va a desarrollar, el erotismo lo relaciono plenamente con la relación sexual”. 15-M-19-Sal-II

“El erotismo es como una forma de expresar lo que uno siente en el momento de tener una relación sexual y de crear fantasías, pues en mi caso sería para dejarle una fantasía a ella, como para dejarla en suspenso, dejarla imaginándose qué puede pasar, qué pudo haber pasado, qué dejó de pasar”. 08-M-18-Ing-II

En los testimonios se identifican varias características del erotismo: - El erotismo como la capacidad natural del cuerpo para experimentar el placer sexual. - El placer erótico sólo se puede experimentar en una relación íntima con otra persona, esto descarta la posibilidad de sentir placer erótico en una relación sexual que se establece con la familia y con los pares, incluso con la pareja cuando no se tiene contacto íntimo con ella/él. - El placer sexual puede incrementarse por medio de una serie de objetos, escenas de amor y desamor, frases y poses que excitan al otro y hacen más placenteros los encuentros sexuales.

Las estrategias que incrementan el placer sexual son descritas por los y las participantes en los siguientes testimonios:

“Cuando usted ve una mujer la empieza a analizar, la detalla físicamente, de pies a cabeza, y uno la empieza a mirar, y así empiezan las ganas de tocar, y por medio de tocar quiere ir más allá, ya quiere penetrar, es estar así, son las ganas que salen de la mirada, por medio de la mirada uno puede decir muchas cosas y [...] entra todo”. 01-M-18-Sal-I

“Que me diga cosas bonitas, no que vea esta hijuemadre, no; que le digan a uno princesa, así es que me gusta que me traten, así, a mí me gusta que me digan: hola muñeca, hola linda”. 13-F-21-Sal-II

“Empezamos a conversar de qué tipo de fantasías le gustaban a ella, de qué tipo de fantasías me gustaban a mí”. 08-M-18-Ing-II

“Me invento juegos que solamente yo los tengo con ella, inclusive me dice: ay me hace falta „tu garra ” , la garra es un juego que yo tengo con ella, yo le digo: te voy a sacar la garra si me seguís molestando, es una cosa que yo le saco, pues una mano”. 10-M-18-Ing-II

Las estrategias utilizadas por los y las participantes no distan mucho de las formas descritas en la socialización secundaria vivida con los pares. Los estímulos visuales, táctiles y auditivos son reconocidos por ellos y ellas como estrategias que invitan a un encuentro sexual con la pareja e incrementan el placer sexual. Asimismo, ciertos tipos de ambientes tienen efecto estimulante en los/las entrevistados/as, pero a diferencia de los pares, para éstos la intimidad es importante en el disfrute del momento, ellos describen el ambiente estimulante de la siguiente manera:

“Yo también he tomado con mi novio, he bailado con él y pues después de eso ya tenemos relaciones, o sea cuando salimos de pronto por ahí en un sitio a estar nosotros solos, entonces eso también...” 06-F-19-Sal-I

“La intimidad es muy importante, hablo de un ambiente íntimo, la soledad, el estar solos, en un paseo uno se va solo con la persona y está solo con ella”. 14-M-21-Sal-II

“La soledad, con una luz tenue, suave, más bien con una luz que se meta por rendijas, no con una luz directa sino con una luz indirecta”. 08-M-18-Ing-II

“[El ambiente] que sea tranquilo y que no estemos preocupados que nos van a ver, que van a llegar nuestros padres y todas esas cosas, que sea un ambiente propicio en el que haya tranquilidad para podemos relajar en esa parte, también que esté decorado con cositas y que haya romance, por ejemplo que sea con música, nos gusta la música a los dos, cierto tipo de música calmada, también como que haya un cierto nivel de luz, que haya también aromas de flores, de pronto flores y velas y ya”. 15-M-19-Sal-II

“[...] si hay alguien por ahí dando vueltecitas, la adrenalina me encanta, es que yo soy así, a mí me gusta vivir la vida al límite, tomar riesgos y a veces sin pensar en las consecuencias”. 21-M-20-Ing-II

En los testimonios los jóvenes describen lo que para ellos es un ambiente que estimula el deseo de tener una relación sexual. La intimidad entendida como el estar la pareja sola, les permite sentir mayor confianza y tranquilidad para el disfrute con la pareja. Los encuentros íntimos generalmente se propician en el hogar de uno de los dos, aunque en ocasiones familiares y amigos facilitan el lugar para el encuentro; en este último caso se pudo planear el encuentro, situación que incluye detalles como un nivel bajo la luz, pétalos de flores esparcidos por la habitación, aromatizar con esencia florales, una música adecuada y vestuario con transparencias generalmente de color rojo o negro.

Los encuentros íntimos tienen varias representaciones para las jóvenes, es así como lo expresan en los siguientes testimonios:

‘Ese conocernos más ’ “Es como la intimidad, ese conocernos más, compartir esa relación sexual donde se expresan tantas cosas sin hablar nada”. 11-F-18-Sal-II.

“Como explorar esa parte de nuestros cuerpos que nos llevan a la pasión y como a tener una adecuada o por decirlo así, una buena relación sexual”. 15-M-19-Sal-II

“Uno con ella es totalmente libre, no hay tapujos para decir las cosas, uno poder decir lo que siente y ella lo va a asimilar de la forma como uno lo va a sentir”. 08-M-18-Ing-II.

Los espacios en los cuales la pareja vive la intimidad son reconocidos por los y las participantes de este estudio como la posibilidad de transmitir mensajes eróticos, en forma verbal y no verbal con la certeza de que la otra persona entiende los códigos de la comunicación sexual. La intimidad también facilita el conocimiento mutuo en la medida en que las personas se expresan en su integralidad, se muestra el cuerpo desnudo, se exploran áreas sensibles en el propio cuerpo y en el de la pareja, también facilita la comprensión de la forma de ser de la pareja ya que cada cual se muestra en forma auténtica, sin temores a estigmas o a que se ridiculice por algo que hace o dice y no es de lo cotidiano.

‘Es un momento como mágico ’ “Es inexplicable, cuando uno está teniendo relaciones con el amor que usted quiere, es un momento como mágico”. 01-M-18-Sal-I

“Placer, placer, relajo, sí, eso después del placer viene ya el descanso se queda uno ahí un rato, se queda un rato tirado en la cama haciendo nada”. 21-M-20-Ing-II

“Con mi novio porque siento felicidad de estar al lado de él, es como la ternura, como el verdadero sentir que lo amo, que a veces lloramos, y ni sabemos por qué estamos llorando”. 11-F-18-Sal-II.

En los testimonios se puede interpretar la experiencia íntima como un momento placentero, que se acompaña de sentimientos de amor, alegría, ternura, y otras emociones que algunas expresaron ser indescriptibles pero agradables, aunque en ocasiones la pareja 'llora', en este caso no es de tristeza, posiblemente es una reacción psicológica a la intensidad emocional del momento que vivieron. La satisfacción propia y de la pareja también significa sentirse importante para el/la otro/a, con lo cual posiblemente se propicien los encuentros con el propósito de reconocimiento y afiliación a la persona con la cual se comparte la intimidad.

Los y las participantes consideran que deben controlar el deseo sexual debido a la trascendencia que puede tener la maternidad en la juventud, y una infección como VIH para sus planes futuros, es así como lo explica una joven en el siguiente testimonio:

“Sí, yo vivo bien mi sexualidad tanto en el ámbito relaciones, ámbito sexo, ámbito todo [...] pues eso a mí me da salud tanto física como intelectual, moral y del alma, porque cuando uno se equivoca en el sexo eso lo acaba también, o sea eso influye en que si usted no se cuida queda en embarazo, eso influye también en que a uno la personalidad le cambia mucho”. 03-F-18-Sal-I

En el testimonio la joven expresa el impacto positivo —'salud'—, o negativo —'lo acaba a uno'— que la conducta sexual puede representar en la vida de una persona. Ella habla de salud física, mental y espiritual: al parecer es consciente de las posibles complicaciones que tiene para la salud de la mujer un embarazo en la segunda década de la vida; también hace referencia al significado de la maternidad en la vida de la joven: 'eso lo acaba', frase que utiliza para expresar las renunciadas a un proyecto de vida, a la libertad y a los placeres de la juventud como lo es salir a pasear y a bailar, además de asumir la responsabilidad de una persona sin tener la experiencia ni las bases para ello; la joven en el testimonio también se refiere a las implicaciones que tienen las relaciones sexuales en la forma de ser del individuo, al expresar que 'la personalidad le cambia mucho', y reconoce las transformaciones que ha experimentado en la forma de verse a sí misma y de ver al otro como producto de las vivencias sexuales, también se puede interpretar en su reflexión que una experiencia sexual satisfactoria puede fortalecer una concepción positiva de sí misma, o una experiencia sexual no satisfactoria le puede llevar a no reconocer sus potencialidades.

Las estrategias que tienen los y las participantes para vivir las relaciones sexuales en condiciones satisfactorias para sí mismos/as y para la pareja son:

‘Los impulsos sexuales están ahí, pero uno no debe dejarse llevar ’ *“Yo me tengo que apretar los pantalones y no emborracharse porque un hombre borracho hace cualquier cosa y más que uno no controla los deseos cuando está borracho, uno no los retiene, entonces más bien uno pasa un rato agradable así prendo, baila y ya, y me voy. Porque uno no sabe que si está enferma entonces más bien no”. 19-M-19-Ing-II.*

“A uno a veces le dan ganas, pues los impulsos sexuales están ahí, pero uno no debe dejarse llevar como por esos impulsos y ya pues que la gente diga: ah mira yo con ésta tuve relaciones y como si nada hubiera pasado”. 09-F-18-Ing-II

En los testimonios se puede interpretar el reconocimiento que los y las jóvenes hacen de 'los impulsos' sexuales como una fuerza que los incita a tener sexo sin

discriminar la pareja, situación que les puede desencadenar sentimientos de arrepentimiento, posiblemente por haberle sido infiel al novio/a; o por el miedo a contraer una infección o un embarazo; o el deterioro de la imagen social que causa el hecho de tener varias pareja sexuales, como por ejemplo el estigma de la mujer ‘trampa’ que afecta a la mujer en la sociedad en general, o el hombre ‘trampa’ que afecta al hombre en el grupo de las mujeres.

Entre las estrategias que tienen para controlar el ‘impulso sexual’ está el „apretarse los pantalones y no emborracharse”, ésta es una de las enseñanzas que el joven recuerda del padre, consiste en consumir licor y disfrutar del baile hasta que siente deseo de tener relaciones sexuales, o como el mismo joven lo expresa ‘hasta que a todas las ve bonitas’, una estrategia que varios/as participantes de ambas escuelas siguen para evitar tener relaciones sexuales con personas desconocidas.

‘Cuidarse de las enfermedades y de un embarazo ’ *“Cuidarme de enfermedades de transmisión sexual, cuidarme de un embarazo no deseado, cuidarme porque está muy dado a que uno empieza la relación sexual y cree que todos los novios que tenga de ahí en adelante tienen el mismo derecho, entonces tener cuidado con no ser promiscuo y cosas de esas [...] para mí no, para mí es con alguien que verdaderamente sienta que yo quiera, que nunca me voy a arrepentir”. 11-F-18-Sal-II.*

“[Responsablemente es] Cuidarse de las enfermedades y de un embarazo, protegerse los dos de las enfermedades, protegerse usando el condón y todo eso porque se están viendo muchas enfermedades y uno tiene que pensar en uno, si uno va a seguir estudiando, no dejarse llevar por la excitación, pensar con cabeza firme”. 12-M-18-Sal-II

El ‘cuidarse’ es una de las recomendaciones que los y las jóvenes recuerdan de los padres, en los testimonios el cuidado se puede interpretar desde dos sentidos: „Cuidarme porque está muy dado a que uno empieza la relación sexual y cree que todos los novios que tenga de ahí en adelante tienen el mismo derecho’, se puede interpretar esta afirmación como una norma dirigida a establecer la igualdad de trato con los novios, ésta consiste en que cuando una mujer tiene su primera relación sexual, debe ‘tratar por igual’ el resto de novios que tenga, a esto se le llama en el contexto ‘relaciones por derecho’, para decir que todo novio tiene el derecho al sexo con ella por el hecho de que ya no es virgen, sin tener en cuenta el afecto ni la seguridad que la mujer pueda sentir hacia la nueva pareja.

‘no me gusta como mucho jugar con las mujeres porque mi mamá es mujer ’ *“Respeto es no jugar con ellas, pues tampoco estar tocándolas, o seduciéndolas y cosas así por el estilo”. 15-M-19-Sal-II*

“A mí no me gusta como mucho jugar con las mujeres porque mi mamá es mujer, entonces a mí no me gustaría que a mi mamá le hicieran lo que yo le estoy haciendo a otra mujer, entonces pues yo pienso también en eso, y como si uno coge a una persona por juego, también lo pueden coger a uno por juego y no me gusta eso”. 26-M-17-Ing-I

“Yo me considero serio porque yo a una mujer la trato seriamente, como una mujer que es, la respeto, si me gusta yo hablo con ella, nada de excesos, por ejemplo decirle de todo: que usted me gusta, yo a usted le hago lo que sea, eso es exceso; yo le hablo claro, le digo que me gusta... ta ta ta...” 19-M-19-Ing-II

El 'ponerse en el lugar del otro', y el 'respeto' hacia sí mismo y hacia la otra persona son normas que lleva a los jóvenes a no tener relaciones sexuales con mujeres por las que no sienten afectos. En los testimonios se interpreta el respeto hacia la mujer en el sentido de no jugar con los sentimientos, hacerles sentir que están enamorados de ellas sólo para tener relaciones sexuales y luego decirles que no sienten nada por ellas. Por su parte las mujeres no hablan del respeto hacia el hombre, ellas hablan de 'hacerse respetar' en cuanto a no dejarse forzar para tener relaciones sexuales si no están motivadas para ello.

Autoerotismo

También llamado masturbación, consiste en la autoestimulación por medio de caricias y frotos en los genitales externos con el fin sentir placer erótico. Cada cultura asigna significados diferentes a las prácticas autoeróticas, sin embargo los autores coinciden en afirmar que es más frecuente en la segunda década de la vida y en el sexo masculino, algunos autores afirman que la masturbación es una forma de auto-reconocimiento de los genitales no sólo en su anatomía y fisiología sino también en la sensibilidad y la capacidad de proporcionar placer cuando se estimulan de diferentes maneras, este reconocimiento además es importante para advertir cambios en el cuerpo que pueden estar señalando enfermedades infecciosas o tumorales²⁹, 7.

Para una gran parte de los y las participantes en el estudio el autoerotismo no es un tema del cual les agrada hablar, cuando por algún motivo se les preguntó algo que se refería a la masturbación, a muchos se les observaron expresiones de asombro e incomodidad, estas reacciones en los/las jóvenes puede indicar que en el contexto el tema se considera tabú, por lo cual no lo hablan con personas extrañas, pero al parecer sí es tema de discusión con el grupo de pares, aunque el tema se habla no como acción propia, sino desde la discusión de películas pornográficas y las técnicas de autoerotismo. A pesar de todo, se encontraron algunos participantes que reconocen en la masturbación una práctica que les proporciona deseo sexual:

"Yo digo que todo hombre se masturba, llegará una edad pues de que uno no piensa en eso, pero usted puede tener su novia y ese hombre igual se masturba, dicen que hasta los 18, pero eso es mentiras, yo tengo amigos mayores que igual dicen ellos que se masturban". 14-M-21-Sal-II

"Para el hombre [la masturbación es] solamente manipulación del pene, pues en mi caso, por el deseo ya de uno venirse^m, por el pensamiento, uno es pensando en una persona o viendo algo". 14-M-21-Sal-II

"Para mí la masturbación es cuando una persona no tiene otra persona para satisfacerse, uno como mujer [se masturba] metiéndose el dedo o por encimita del clítoris, [yo no me masturbo] porque yo tengo mi pareja y no necesito, si yo no tuviera pareja, de pronto, pues porque depende de uno, de las ganas y todo". 13-F -21-Sal-II

En los testimonios se describe la masturbación como una práctica que proporciona placer sexual, y que es más utilizada por los hombres. Además se encuentra en los testimonios que la masturbación generalmente se practica cuando no tienen pareja estable, o porque en el momento que sintieron los deseos no se tenía la persona para realizar el acto sexual, sin embargo también existen jóvenes que aunque tengan pareja

se masturban.

m En el contexto el término ‘venirse’ lo utilizan para indicar que eyaculan.

Cuando se considera que la sexualidad solamente se vive a través del contacto que se tiene con una pareja, no se concibe la masturbación como una práctica que se relacione con la sexualidad, es así como lo afirman dos jóvenes en los siguientes testimonios:

“Es que a mí el sexo o tener relaciones sexuales coitales es como que otra persona te haga sentir cosas, como que yo misma no me inspiro nada y mi manito no puede sentir el mismo placer que siente con las manos de un hombre”. 11-F-18-Sal-II.

“Uno solo no, porque como por ejemplo cuando hay contacto que la masturbación va a ver excitación, pero yo creo que sexualidad no, porque sexualidad es uno tener contacto de dos personas, mujer y hombre. No, para mí sexualidad es entre dos”. 12-M-18-Sal-II

Estos testimonios señalan las dificultades que algunos/as jóvenes tienen para relacionar la sexualidad con el placer erótico, bien sea por desconocimiento en el tema, desconocimiento de las ventajas de la masturbación o el temor a ser estigmatizados durante la entrevista.

· Subsistema de la vinculación afectiva

Como se indicó en el análisis de este mismo subsistema en el capítulo de la socialización secundaria, la vinculación afectiva hace referencia a los lazos afectivos –generalmente de amor y cariño- que unen las personas. Oliveira afirma que la afectividad es la capacidad de crear relaciones positivas con las personas, sean éstas familiares, amigos/as o la pareja³⁴. Por su parte, Rubio señala que los seres humanos nos vinculamos gracias a que los afectos provocados por los otros, (o por ÉL o LA OTRO/A) son los suficientemente intensos como para tratar de mantenerlos o evitarlos². Acorde con lo anterior, se interpreta el afecto como una fuerza inspirada por las demás personas —animales o cosas— que permite el establecimiento de vínculos entre los seres humanos.

Varios autores coinciden en catalogar el amor como la fuerza afectiva ideal que une a los seres humanos; respecto a este sentimiento, el amor se puede estudiar desde la erótica, donde el deseo sexual tiene gran predominio. Sin embargo, Maturana expone este sentimiento de una forma más generalizada, que permite relacionarlo con otras formas de vinculación con personas diferentes a la pareja sexual, afirma que “el amor es la emoción que constituye el dominio de conductas en las cuales se da la operacionalidad de la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia, y es ese modo de convivencia lo que connotamos cuando hablamos de lo social. Por esto digo que el amor es la emoción que funda lo social; sin aceptación del otro en la convivencia no hay fenómeno social”⁶⁴, algunos aspectos que se resaltan en la definición del autor son:

Maturana define la emoción, desde la biología, no como un sentimiento, sino como “disposiciones corporales dinámicas que definen los distintos dominios de acción en que nos movemos”⁶⁴. El autor afirma que lo que caracteriza al ser humano como diferente a

los animales es la razón fundamentada en la emoción, o el entrelazamiento de lo emocional con lo racional, pues el pensar que sólo nos diferenciamos por la razón es desvalorizar el componente emocional que impulsa el ser humano a la realización de los actos que se dan en la vida cotidiana, de hecho hay cierto tipo de emociones que disponen o indisponen al sujeto para realizar algunas actividades, como por ejemplo atender a alguien cuando se siente enojo.

El amor, dice el autor “es la emoción que constituye el dominio de acciones en que nuestras interacciones recurrentes con el otro hacen al otro un legítimo otro en la convivencia”⁶⁴, dicho de otra manera el amor es la emoción fundadora del acto de convivir con el otro, y dicho acto se da en la conversación que se vive en la cotidianidad; en primer lugar se necesita una disposición para conversar, pero esta disposición se funda en el hecho de aceptar y respetar al otro en su singularidad (en esto consiste el amor al otro), con lo cual lo estamos legitimando; una vez se tiene la disposición se establece la interacción periódica y por lo tanto la convivencia. En el caso contrario, no se acepta al otro y por lo tanto no se respeta, se establece un clima de agresión y se rompe la convivencia, no hay fenómeno social⁶⁴.

Algunos autores han profundizado en el estudio del tipo de amor que se circunscribe a la relación sentimental de pareja, es decir el ‘amor romántico’, un sentimiento especial dedicado solamente a una persona. John Alan Lee, psicólogo, clasifica el amor en seis tipos: **Eros** o el amor pasional caracterizado por la pasión irresistible, atracción física fuerte y orientado hacia la actividad sexual; **Ludus** o el amor lúdico, el cual no se concentra en una sola persona, por lo que no establece compromiso con ninguna; **Storge** o amor amistoso, se caracteriza por un compromiso durable que se desarrolla lenta y prudentemente, y que se basa en la intimidad, la amistad y el cariño, en este tipo de amor la apariencia física y la satisfacción sexual no son tan determinantes como en el Eros. **Manía** es el amor obsesivo, con una fuerte dependencia de la pareja, celos intensos, posesividad, desconfianza y ambivalencia. **Pragma** se refiere al amor pragmático, amor basado en la búsqueda racional de la pareja ideal, por lo que se dirige solamente a personas que cumplan con los ‘requisitos’ preestablecidos. **Ágape** o el amor altruista, de renuncia absoluta y entrega totalmente desinteresada. Es un amor más bien idealista en el que la sexualidad y la sensualidad no son relevantes”^{62, 7}. Los y las jóvenes hablan de un tipo de amor que no se concentra en el deseo, es decir en la pasión; sin embargo, sólo se siente por una persona y además debe haber correspondencia por lo que no es altruista, en este sentido el amor romántico está más inclinado al amistoso, donde como se explicó anteriormente la intimidad, la amistad y el cariño son imprescindibles, sin descartar el deseo y la pasión pues son importantes en la relación de pareja.

A continuación se analizará la forma como los y las participantes en el estudio viven sus relaciones afectivas en la vida cotidiana:

El afecto hacia los/las familiares *“En mi mamá el sentimiento como madre, en cómo me perdona, cómo me crió, cómo me debe conocer, porque ella me conoce cómo soy con ella, cómo soy con la novia y cómo soy con los amigos y [le motiva darle un abrazo] el cariño que le tengo, yo la quiero mucho”. 10-M-18-Ing-II*

“A uno a veces le da rabia, mi papá por ejemplo, usted sabe que todo hombre ha

tenido amantes, a uno le da rabia, entonces uno dice: ay no, mi papá, no, yo qué voy a saber de mi papá, entonces sí me entiende, pero a veces es el momento, yo sí lo abrazo o el me abraza y ya, pero con mi mamá también es lo mismo, yo la abrazo y le digo: mamá, ¿usted sí me quiere ” “. 04-F-18-Sal-I

“Establecer una relación de sexualidad con el papá o la mamá es hablar de ti pero no en el fondo de lo que en realidad es, porque hay como una barrera entre las costumbres de ellos y las costumbres de nosotros” 11-F-18-Sal-II.

Los y las jóvenes que identifican la sexualidad como toda relación, mediada por el amor que se establece con otra persona, consideran que las relaciones familiares son relaciones sexuales, en tanto que sienten amor por sus familiares, aunque en los testimonios aclaran que este tipo de amor es diferente al erótico —o el que sienten por la pareja sexual—, corresponde entonces al amor filial. Sin embargo este amor no lo sienten hacia los familiares por el hecho de que lo sean, ellos y ellas en sus testimonios expresan que sienten amor por los familiares cuando existen al menos dos condiciones: la primera se refiere al comportamiento de los padres, si éste no es aceptado por el/la joven es difícil que sienta respeto por él/ella, en este caso se establece, como lo dice Maturana, una relación familiar, pero no una relación amorosa; la segunda condición corresponde a la posibilidad de conversar sobre diferentes aspectos de la vida sin el temor a reacciones de rechazo o de represión; cuando los/las jóvenes perciben que los padres los conocen, aceptan y respetan en su singularidad, la relación es amorosa, en el caso contrario se interrumpe la comunicación y se dificulta la relación afectiva:

“Con mi mamá nunca jamás, porque incluso en este momento no nos hablamos y yo me pongo muy triste porque igual es mi mamá, pero ella es muy rencorosa y pues ella quiere estar a favor de lo de ella y nunca reconoce los errores y ella dice que nunca en la vida pediría perdón, y entonces para mí es como algo negativo y entonces yo digo que es mejor pues no hablarle, me duele pues porque igual vivimos en el mismo techo, pero no, con ellos casi no los abrazo, con mi papá sí me despido de beso, me echa la bendición y todo, es lo más de lindo, con mi hermana muy linda, me cae tan bien y la saludo y me despido de beso pero tampoco los abrazo”. 11-F-18-Sal-II.

“No comparto muchas cosas de las que hace, o sea es que yo digo hablar, por ejemplo, hablar e intercambiar cosas, casi no lo hago porque cada que voy a hablar con ella [la mamá] o algo, resultamos peleando, entonces más bien evito esa parte, o sea llego a mi casa me acuesto, me levanto, hola ¿cómo estás?, tal cosa, si me va a contar algo la escucho y ya me quedo callada y vuelvo y salgo”. 06-F-19-Sal-I

Las jóvenes expresan la ruptura en la comunicación con la figura materna, debido posiblemente a que existen diferencias importantes en la forma de pensar y de comportarse cada una; además, como se explicó anteriormente, puede existir intolerancia hacia quien piensa diferente y esto interrumpe la comunicación afectiva, en ambos casos las jóvenes optan por el silencio para no contrariar a sus madres posiblemente para armonizar el ambiente familiar o por respeto, debido a que es la madre o posiblemente porque se siente la figura de poder y perciben que no es posible hacerles cambiar de opinión. Es de aclarar que este tipo de relación de padres e hijos no se encontró en los hombres ni en las mujeres de la escuela de ingeniería.

En la información obtenida respecto a las relaciones familiares y a la sexualidad, se encuentra que las mujeres interpretan esta forma de vinculación afectiva con la familia como un tipo de relación sexual, en tanto que están mediadas por la emoción del amor; no obstante, este sentimiento es producto de la conducta de los padres y del trato respetuoso por la singularidad del joven. En cambio se encuentra que los jóvenes se inclinan más por relacionar esta relación amorosa con la familia como una relación filial y no como relación sexual.

Para las mujeres es significativo poder expresar sus sentimientos a los padres, ellas quisieran abrazar, besar y decirles 'te amo' en la cotidianidad, y no esperar a que sea una ocasión especial para que se propicie el acercamiento, principalmente con la figura paterna, sin embargo no lo pueden hacer, situación que no es satisfactoria ya que es interpretada como desamor o timidez de los padres hacia ellas; por su parte a los jóvenes parece que esto no les afecta.

El afecto hacia amigos/amigas Como se analizó en este capítulo, los y las jóvenes participantes en el estudio consideran que la sexualidad se vive con la persona que les permite expresarse libremente y por la cual sienten afecto, los y las participantes en el estudio refieren que este tipo de relación se puede establecer con los amigos/as, mas no con los pares, pues para ellos/ellas en una relación de compañero de clase o de equipo deportivo no necesariamente existe el afecto ni la confianza para expresar aspectos íntimos de la vida.

'Hay sexualidad porque estoy expresando algo muy de mí' *"Para mí la sexualidad está pues con todas las personas, lo vivimos porque igual a los amigos los acariciamos, a las amigas las abrazamos, estamos con ellas, yo creo que se vive de diferentes formas porque igual uno no tiene la confianza, uno de pronto se puede acercar y decir: hola ¿cómo estás? y ya, una caricia un beso normal, mientras que hay compañeras y compañeros que a uno le inspiran como tanta confianza, tanto afecto que uno los coge, los abraza... es como diferente". 17-F-21-Sal-I*

"Yo con todas las niñas trato como de tener una buena relación, llevándola bien, igual a todas las niñas las abrazo, hablo con ellas, les doy besos, y cosas así, entonces yo con ellas estaría expresando sexualidad". 16-M-18-Sal-I

"[...] Yo cogía y les bailaba y les hacía striptease y entonces ellas, modestia aparte yo muevo mucho la cadera, más que muchas de ellas, de hecho mucho más que todas y entonces ellas me decían: un movimiento bien sensual, y entonces yo les bajaba, pues yo me siento bien, [esto lo hace] más que todo con las mujeres porque yo a los hombres no les bailo así, ni por el verraco, no, pero sí hacemos a veces duelos de baile, [...] y en esos bailes creo que sí hay sexualidad porque estoy expresando algo muy de mí y estoy tratando de mostrar mi identidad pero a la vez mi identidad competitiva". 20-M-17-Sal-I

"[Uno vive la sexualidad] con un amigo, porque reúne los tres factores que te dije [compartir, sentirse bien, sentir que a uno lo quieren] también es muy importante. 10-M-18-Ing-II

"Nos saludamos, y ella lo primero que me da es un abrazo y yo también y ella es gordita, entonces, y tiene un cabello muy bonito, entonces yo, hay veces le sobo el cabello. [...] no sé, yo le expreso como, como ese cariño, como incentivándola a que, se

organice, se sienta ella bien, y no sé, pues ella me dice que, qué hace que para rebajar, le digo que nos metamos a un gimnasio, que yo la puedo ayudar en todo". 23-F-18-Ing-II

"Con amigos o con amigas, porque por ejemplo que uno va a dar un abrazo y todo eso, entonces uno ahí [expresa sexualidad] y con los amigos la palmada, la mano, pues yo lo miro como tener un contacto de piel, para mí eso también sería tener relación, pues sexualidad sería para mí". 12-M-18-Sal-II

Los testimonios permiten identificar algunas características de las relaciones afectivas que se viven con los/las amigos/as:

- Las relaciones sexuales que se establecen con las amigas y amigos requieren de la convivencia con la persona, lo que permite el conocimiento y la confianza para el/la joven expresarse en su esencia, es decir, en este tipo de relación sexual los y las jóvenes se muestran tal como son, hablan libremente de las experiencias cotidianas vividas con la familia, la pareja sexual y los pares, entre otros. - El amor a los amigos/as es un sentimiento que ellos inspiran y es fortalecido por la confidencialidad de lo que comentan, el apoyo, el respeto y la aceptación por el/la otra/a, es decir, se sienten legitimados. - El afecto se expresa en forma verbal mediante la conversación en la cual se debate sobre las vivencias con la familia, pareja, amigos/as y pares, con el fin de recibir consejos, de aprender de las demás personas, evitar la soledad, estimular actitudes y comportamientos que pueden mejorar la autoestima y las relaciones con las demás personas; la comunicación no verbal de los afectos a los amigos/as es por medio del tacto —abrazos, caricias, besos en la mejilla, apretón de manos—, gestos —el guiño de un ojo, enviar besos a distancia— y el baile en público que se interpreta como expresión sexual en tanto se realiza en un ambiente de confianza, donde la persona muestra su sensualidad y ‘expresa algo de ella’. - En el caso de los hombres, las expresiones de afecto dependen del sexo de la persona, en el caso de la mujer no se utilizan términos toscos y las expresiones más frecuentes son por medio del tacto; en cambio con los hombres se utiliza más la comunicación verbal con términos toscos y en la no verbal sólo el apretón de manos o el guiño de un ojo. En el caso de las mujeres no se establece esta diferencia, pues las manifestaciones de afecto son iguales para hombres o para mujeres. Esta situación puede deberse al temor de los hombres a que se les identifique en el medio como homosexuales; si bien no se consideran homofóbicos, tampoco les gustaría que los vieran con esta tendencia sexual.

La comunicación sexual que se establece con las y los amigos tiene diferentes significados para las participantes, algunos de ellos son:

- El ‘otro’ como una fuente de aprendizaje: los asuntos que se debaten en los encuentros corresponden a las experiencias cotidianas vividas con la familia, los pares y los novios/as entre otros, estos encuentros son tema de reflexión en los/las jóvenes y de ahí se derivan aprendizajes que le permiten adquirir madurez y le evitan tropiezos en el devenir de la vida. - Las relaciones afectivas con los amigos representan espacios en los cuales el/la joven confirma su identidad: esto se logra mediante las conversaciones donde se expone la forma de pensar y de actuar en determinadas situaciones, con el fin de que todos opinen, aconsejen y apoyen las decisiones que se tomen. - Los encuentros como fuente de bienestar: en los momentos que se viven con las/los amigas/os se ‘muestran tal como son’ sin temor a ser juzgadas o estigmatizadas, su participación es

voluntaria y espontánea, asimismo los temas son de interés para el grupo y todas y todos participan en ellos, es por esto que dichos encuentros los hacen sentirse aceptados, queridos/as, acompañados/as, les aumenta la autoestima y el autorreconocimiento y los/las hace sentirse más seguras/os en la toma de decisiones. - El ambiente de confianza en el cual se propicia la comunicación sexual permite a los/las jóvenes 'hacer catarsis' cuando tienen dificultades con las demás personas, que en otros escenarios no podrían debatir, la escucha de los/las amigas, sus opiniones, sus juicios de valor les permite aclarar dudas, y reconocer otros aspectos de los conflictos que ellos/ellas no habían identificado, por lo que les hace sentir mejor.

Para algunos participantes las relaciones con los amigos/as no son consideradas como relaciones sexuales, sino como relaciones de amistad, es así como un joven expresa:

“Sería como otra parte del significado de sexualidad que es expresar emociones, es decir que ellos me cuenten lo que sienten por otra persona, pues, y llegamos a un punto en donde discutimos lo que ella hace, lo que el hace o lo que piensan y cosas así, pero es que yo no, en ese punto no lo vería tanto como sexualidad sino como que una buena amistad, no le daría el nombre sexualidad”. 16-M-18-Sal-I

Es de resaltar que este reconocimiento de la amistad como diferente a la relación sexual no fue muy común en los y las participantes de este estudio.

Las relaciones de afecto con los amigos/as requieren de conocimiento, confianza, legitimación y afecto por la persona. Las expresiones se dan en forma verbal por medio de las conversaciones, expresiones de aprobación y de apoyo en las dificultades; en forma no verbal por medio de los contactos, escritos, gestos y movimientos y la escucha, para el caso de los hombres el contacto físico se limita al apretón de manos por temor a ser señalados como homosexuales. Las relaciones afectivas con los amigos/as representan para los/las jóvenes afirmación de la identidad, aprendizajes, bienestar, autoestima, sentirse queridos y seguros en la toma de decisiones. Las expresiones de afecto para los/las amigos/as no requieren de un momento ni lugar especial, todo momento y lugar es propicio para darle un abrazo, un beso, una caricia, una expresión de afecto, un apretón de manos a un amigo/a.

El afecto hacia la pareja Para el grupo de participantes, el noviazgo consiste en una relación amorosa entre dos personas en la cual se deben cumplir las normas establecidas por la pareja. En el texto de la socialización secundaria se explicó que en las relaciones con 'amiguito' o 'amigovio' no se “les puede decir no haga esto, no salga, no me gusta esta amistad o tal cosa [...]” (06-F-19-Sal-I), al contrario, en las relaciones de noviazgo tanto la novia como el novio pueden hacer estos tipos de reclamos o prohibiciones, otra diferencia consiste en el conocimiento que la familia de la joven tenga de la pareja, es así como al menos la familia de ella conoce el novio, en el caso del amiguitos la familia no tiene este conocimiento.

A continuación se analiza la vinculación afectiva, o las formas de amor que existe en las relaciones de noviazgo de los y las participantes en el estudio.

El amor que se siente por la pareja: 'Es la persona como que me ha entregado todo'

“El siempre está ahí y es la persona como que me ha entregado todo por así decirlo, es eso y sé que lo quiero, lo amo y que está ahí”. 05-F-20-Sal-I.

“Primero que todo yo lo he querido demasiado, o sea, ha sido muy importante en mi vida, me ha apoyado en momentos muy importantes de mi vida, ha visto en mí [...] más que lo que han visto otros hombres: que una cara bonita, que unas piernotas, que unos senos bien grandes, o sea, si ha visto mucho más que eso, ha tomado en cuenta otras cosas más personales, como más de lo que yo soy en sí que lo que es en lo físico”. 02-F-18-Sal-I

“La confianza ante todo, porque ella puede estar triste y me ve y se olvida de los problemas y al final ya cuando terminamos de jugar me dice [lo que le pasa...], y yo [le digo] sabía que te pasaba algo, con solo verla y hablar con ella yo sé que tiene algo”. 10-M-18-Ing-II

El novio o la novia significa la persona que ‘siempre’ está, tanto en los momentos alegres como en las dificultades, ellos/ellas ofrecen su apoyo para afrontar los conflictos que se presentan en la cotidianidad. Los novios ocupan un lugar importante en la vida de las jóvenes en tanto las valoran no sólo por el aspecto físico sino también por la forma de ser; para cada una es importante que el novio las trate en forma respetuosa, delicada y amorosa, es decir que se le valore como sujeto individual, mas no como sujeto de sexualidad 28. De otro lado, para ellos es importante establecer una relación de confianza con la pareja; la confianza, entendida como fidelidad, es decir que lo que se comparte con la pareja ésta no lo vive con otro; y la confianza que ellas le tengan para no guardarle secretos y contarle lo que le suceda en la vida cotidiana. Una joven explica sus prioridades en la relación de noviazgo de la siguiente manera:

“O sea en una relación yo entiendo que el 90% dice la gente es sexo y que si las relaciones no se entienden en eso, no se entienden; listo yo entiendo, o sea si es verdad, o no porque yo mi relación no es que el 90% sea sexo, sinceramente un 50%, [y el otro 50% que es] diálogo, salidas, paseos, es ir a comer, así no tengamos plata, salir a dar una vuelta, hablar, ver televisión, muchas veces incluso nos quedamos en mi casa solas y nos quedamos es viendo televisión, pues para mí el sexo no es como decir lo mejor o me siento placentera”. 06-F-19-Sal-I

En el testimonio se puede interpretar la relación de pareja como un proceso en el cual primero debe haber conocimiento mutuo respecto al comportamiento y la forma de ser de ambos, algo así como una especie de cotejo y enamoramiento antes de llegar a la relación sexual coital; en este sentido, se valora más el compromiso mutuo y el compartir la cotidianidad que el placer sexual, este tipo de amor es denominado por los autores como el amor Storge, el cual describen como “amor amistoso, se caracteriza por un compromiso durable que se desarrolla lenta y prudentemente, y que se basa en la intimidad, la amistad y el cariño. La similitud en términos de valores y actitudes es mucho más importante para Storge que la apariencia física o la satisfacción sexual porque la orientación de este amor es más la de buscar un compromiso a largo plazo que un apasionamiento a corto plazo”⁶²

‘Un noviazgo tiene que tener amor, pero también tiene mucha relación sexual ’

“Uno necesita tener contacto con una mujer físicamente y como pareja es muy necesaria

para una estabilidad porque se supone que un noviazgo tiene que tener amor, pero también tiene mucha relación sexual, pues tiene que haber mucho entendimiento sexualmente para que una relación sea más duradera, porque si usted tiene una novia pero no se entiende sexualmente no puede progresar, porque van a ver personas que por ejemplo usted le va a gustar otra persona". 01-M-18-Sal-I

Noviazgo e intimidad significan espacios de conocimiento del comportamiento sexual propio y de la pareja, aspecto que al parecer es trascendental en el futuro para que puedan construir juntos o con otras parejas. En este tipo de relaciones donde el placer erótico es tan importante es descrito por los autores como el "Eros o el amor pasional [que] se caracteriza por una pasión irresistible, con sentimientos intensos, fuerte atracción física y actividad sexual. El amante Eros valora mucho el amor pero no está obsesionado por él ni presiona a su pareja a la intensidad sino que más bien permite que las cosas se desarrollen mutuamente" 62.

Formas en que se expresa el amor a la pareja Las jóvenes participantes en el estudio consideran que la sexualidad se vive con el novio cada vez que le expresan lo que sienten por él, ellas refieren varias formas de hacerle saber sus sentimientos, algunas son referidas en los siguientes testimonios:

"Simplemente no es sexo, es sentarnos a hablar, a saber qué queremos, qué es lo que no le gusta a él de mí, qué es lo que no me gusta". 17-F-21-Sal-I

"Con ella yo soy muy cariñoso, muy comprensivo, muy abierto, muy sincero". 10-M-18-Ing-II

"Hay veces por medio de cartitas, en un abrazo, en un beso en yo decirle: quiero que me recojas acá en la universidad o quiero que me lleves, quiero salir contigo, quiero que nos veamos, quiero que vengas acá a mi casa". 23-F-18-Ing-II

"Otra cosa que disfruto mucho es chatear con él, tenemos 2 computadores portátiles y tienen una cámara muy nítida y él me dice amor te extraño mucho, extraño mucho tener relaciones contigo, [...] y chateamos, conversamos, yo le desfilo en ropa interior, cosas así". 11-F-18-Sal-II.

"[Expresa los sentimientos de amor al novio] en una salida, salir a comer helado, salir a rumbear, cuando estamos celebrando los meses hacemos lo que casi todo el mundo hace cuando salen a celebrarse los meses, que es ir a tener relaciones sexuales o hacer el amor como se dice, y ya pues así lo expreso". 23-F-18-Ing-II

"Yo con mi novio llevo ya 4 años y 2 meses y no es solo que nos besemos o que tengamos relaciones, no, sino que cuando he tenido un problema me ha ayudado a salir de él, cuando él se equivoca ha aceptado que yo le diga eso no es así, cuando tengo que hacer un trabajo muy largo se ha acomedido a ayudarme, o a esperarme o a estar ahí, cuando él ha tenido problemas económicos yo he estado ahí, pues que si no podemos salir a la calle, entonces pues [salimos aunque no compremos nada]". 06-F-19-Sal-I

Las expresiones de amor, sea erótico o amor Storge, que se sienten por el novio/a se expresa de las siguientes maneras:

- De forma verbal por medio de palabras amorosas como 'te quiero', 'amor' y 'cariño' entre otras. Las conversaciones también son consideradas como una forma de vivir la

sexualidad con la pareja, el interés que demuestran por cotidianidad, sus aciertos y dificultades permiten el conocimiento de ella/él y también se presentan como una forma de brindar apoyo a la persona.

- La comunicación no verbal por medio del tacto consiste en abrazos, caricias, besos, no sólo en las zonas erógenas, sino también en otras partes del cuerpo, no siempre se acaricia a la pareja con el ánimo de despertar el deseo sexual sino también para sentir su cercanía, lo cual también genera placer. El contacto genital se presenta como otra forma de expresión del amor a la pareja.

- Los gestos como ‘la matadita de ojo’, miradas coquetas y otros movimientos del cuerpo también se constituyen en formas de expresar aprobación, el gusto por la compañía del novio e incitaciones eróticas.

- El amor también se expresa por medio de detalles como regalos, que representan lo importante que la pareja es para ellos/ellas; entre los detalles se encuentran las ‘carticas’ en las que les expresan el amor que sienten por ellos/ellas, es de anotar que las mujeres son las que más frecuentan este tipo de comunicación con la pareja.

- Las salidas a pasear, a bailar constituyen otras formas de expresar a la pareja el amor que sienten debido a que para ellos y ellas es importante que la pareja no se sienta solo/a.

Mantener la comunicación con la pareja es una forma de hacerle saber los sentimientos de amor hacia ella, y el lugar importante que ella ocupa en sus vidas. En el lenguaje verbal ellos resaltan las cualidades positivas que la diferencian de las demás personas, se abren al diálogo de la cotidianidad y escuchan sus inquietudes, a la vez que opinan y les apoyan en sus propósitos. Los/las jóvenes también opinan que el comportamiento respetuoso, comprensivo y sincero es una de las formas de expresar el amor que sienten por ella. Otras formas de expresión de amor hacia la pareja es por medio de besos, caricias, abrazos, la relación coital, y las salidas con el/la novio/a

Las expresiones afectivas —o de amor— que las jóvenes tienen hacia la pareja se dan por varios motivos, uno de ellos corresponde a los afectos que sienten hacia los novios, el deseo sexual que les inspiran y la forma como se dirigen a ellas, es así como lo cuentan las participantes:

*“Lo que lleva a una **relación íntima** , primero es el amor, o sea yo soy muy enamorada y todo eso, primero el amor, la atracción que siente hacia esa persona y según como esa persona lo haga sentir a uno porque si no, no hay nada, según el trato que a uno se le dé uno como que se siente en confianza ya para entrar a otra cosa”. 02-F-18-Sal-I*

“[Le motiva las expresiones de sexualidad] uno sentirse segura de la persona pues con la que uno está, y uno sentirse así querido por esa persona y apoyado, por ejemplo, en mi novio yo no le voy a dar un beso si no me siento segura de él”. 22-F-18-Sal-II

“Compartir con la novia, estamos hablando de una mujer que es la que ha estado pendiente de mi mucho tiempo, [...] es la que me da fuerza de seguir luchando aquí, uno estar en una ciudad sabiendo que todo lo tiene allá, es duro y ella es la que ha estado ahí y la que siempre me ha dado ánimos”. 10-M-18-Ing-II

“Uno con ella es totalmente libre, no hay tapujos para decir las cosas, uno poder decir lo que siente y ella lo va a asimilar de la forma como uno lo va a sentir”. 08-M-18-Ing-II

“Con la pareja es por hacer las cosas con amor, demostrar las cosas, por ejemplo uno con la novia, yo vivo completamente enamorado, vamos para tres años, y no pues ya con ella es lo mejor, nos decimos cosas muy especiales, cada vez nos enamoramos más, en cambio con una amiga no sería lo mismo, uno no ha sentido como ese cariño hacia esa persona, entonces por eso sería como por pasar el rato”. 12-M-18-Sal-II

Las y los participantes se motivan a expresar los sentimientos a la pareja cuando sienten amor y atracción hacia ella, además es necesario recibir por parte de los novios/as un trato respetuoso, delicado y que las/los valoren como personas importantes en sus vidas, a las mujeres también les motiva que las halaguen y aunque los hombres no hablan de los halagos, ellas expresan que a ellos les gusta que les digan que son ‘bonitos’; otro aspecto que es necesario para que se den las relaciones corresponde a la confianza que ella pueda depositar en él para expresar libremente sus sentimientos, ellas y ellos se sienten confiados cuando la pareja no comenta sus vivencias íntimas con las demás personas, cuando son fieles, cuando los/las apoyan económica y emocionalmente según lo requieran y cuando demuestran interés por la solución de conflictos que puedan tener como pareja.

Los y las jóvenes no requieren de espacios exclusivos para comunicar en forma verbal o no verbal el amor que sienten hacia la pareja, excepto cuando se dan las relaciones sexuales, situación que se explicó en el subsistema del erotismo.

Las relaciones de pareja tienen varios significados para los y las jóvenes: en primer lugar, las relaciones son placenteras no sólo por la satisfacción del deseo sexual, sino también porque se sienten aceptados/as, respetados/as, apoyados/as y valorados/as por el otro; tanto hombres como mujeres de ambas carreras expresan bienestar al vivir la sexualidad con una persona que genera la confianza y seguridad necesaria para mostrarse tal como es, y que los mensajes que emite van a ser comprendidos sin necesidad de explicaciones exhaustivas; el apoyo de la pareja representa la ‘fuerza’ que tienen los y las jóvenes para seguir luchando en sus proyectos, principalmente cuando viven distantes.

En el análisis de la construcción que el joven hace de la sexualidad se encontraron semejanzas con el modelo psicoanalítico que presenta Freud y el modelo de la WAS: la sexualidad como dimensión del ser humano que le acompaña durante toda la vida y no sólo en la pubertad con el desarrollo biológico; el deseo sexual se experimenta en diferentes partes del cuerpo y no sólo en los órganos genitales, así mismo la satisfacción de este deseo se obtiene de diferentes formas y no sólo mediante el contacto genital. En la información suministrada por el grupo de jóvenes no se encontró la lucha mental entre el deseo y las normas sociales de la cual habla Freud en su teoría, pues el/la joven se siente con suficiente autonomía para satisfacer el deseo sexual sin sentirse culpable por desacato a una norma, esto puede ser porque en el proceso de socialización no se encontró relación entre el contacto sexual, sea esta genital o no, con el pecado, lo que se encontró es una insistencia de los padres y docentes en el ‘cuidado’ de un embarazo,

situación que se evita con la utilización de métodos anticonceptivos.

Los jóvenes reconocen que por medio de la sexualidad se expresan sentimientos afectivos hacia las demás personas, estas expresiones se hacen a través de la comunicación verbal y no verbal, por ejemplo besos, caricias, abrazos, mensajes escritos en físico o a través de medio magnético, y por medio de obsequios. Las expresiones afectivas, es decir, las expresiones sexuales, son motivadas por el deseo de hacerle saber a la otra persona que la quieren, y que pueden contar con ella. A pesar de que el grupo de participantes reconoce un fuerte sentimiento afectivo hacia los padres, la expresión de estos sentimientos se dificulta por la falta de confianza que existe entre ellos, y sólo en ocasiones especiales —como fiestas y cumpleaños— les dicen a sus padres cuánto los quieren, mediante un abrazo y en forma verbal.

Las expresiones afectivas se facilitan con el grupo de amigos, a quienes en cualquier momento les demuestran sus sentimientos; sin embargo, los hombres reconocen que sus expresiones afectivas hacia otro hombre se limitan a un apretón de manos y decirles ‘me caes bien’, o ‘cuenta conmigo’; por su parte las mujeres no diferencian en sexo para expresar un ‘te quiero’, abrazar, acariciar o besar en la mejilla a un hombre o a una mujer.

La vinculación afectiva que se tiene con la pareja corresponde a un amor de compromiso y erotismo —amor storge—, y se expresa de igual forma que a la familia y amigos, aunque se reconoce que con la pareja es frecuente, y a las demás formas se le adicionan los besos en la boca y la relación genital.

La vivencia de la sexualidad con las demás personas se representa en la expresión de sentimientos afectivos, y tiene varios significados para el grupo de participantes en este estudio: la posibilidad de aprender y afirmar la identidad al compartir los aspectos más íntimos con las demás personas sin el temor a sentirse estigmatizados; la sensación de no sentirse solos, y de poder contar con alguien cuando lo necesiten; y el bienestar que se siente al satisfacer el deseo de expresar a alguien el afecto que le tienen, además del placer erótico que provoca la vivencia de la intimidad con la pareja. (Ver figura 5. Significados que el joven asigna a la sexualidad y a sus expresiones sociales).

De lo aprendido en los diferentes escenarios de socialización, el grupo de jóvenes internalizaron las siguientes normas de comportamiento sexual:

- Postergar la maternidad hasta que se hayan concretado algunas metas como graduarse y tener un empleo. Esto lo aprendieron principalmente de los padres y de los pares que ya eran padres/madres, de los docentes aprendieron sobre anticoncepción.

- Existe un comportamiento propio para el hombre y para la mujer: el hombre debe ser caballeroso y fuerte, y la mujer es débil y delicada. Esto lo aprendieron en los diferentes escenarios de socialización.

- Los jóvenes reconocen el comportamiento machista de los hombres y el movimiento feminista como una posibilidad de buscar la igualdad de sexos en el medio, aunque se observa confusión en el comportamiento que debería tener una mujer en este nuevo rol que la corriente femenina le asigna en la sociedad.

- La primera relación íntima es una experiencia trascendental en la vida de toda persona, mediante ésta los hombres afirman su masculinidad y las mujeres adquieren un

conocimiento que les confiere madurez, es por ello que los pares, una vez observan el desarrollo sexual del joven, le estimulan a vivir esta experiencia, en el caso de los hombres, los padres también participan en esta tarea.

- El deseo sexual se reconoce como una experiencia positiva y placentera que sólo se vive en la relación íntima, sin embargo de acuerdo a las normas aprendidas principalmente en el hogar, el grupo de jóvenes considera que el deseo se debe controlar, entre las razones se encuentran el respeto por la pareja y por sí mismos, y el cuidarse de tener relaciones sexuales sin un método de anticoncepción o con personas desconocidas.

6. CONSIDERACIONES FINALES

Aportes teóricos del estudio a la sexualidad Los resultados obtenidos en el proceso investigativo permitieron identificar la sexualidad como un hecho social y cultural, ésta se construye al interior de las culturas, grupos e individuos, y se reproduce y reconstruye gracias a la interacción de significados que se transmiten a través del acto comunicativo. En el proceso de socialización todas las instituciones sociales aportan a la construcción de significados y expresiones de la sexualidad desde una perspectiva individual y colectiva, en este estudio se evidencia el rol de la familia, las instituciones educativas y los pares en los significados que el joven asigna a la sexualidad y a sus formas de expresión en los diferentes contextos sociales.

En el proceso de socialización primaria, vivido por los participantes en el contexto familiar les enseñaron normas de comportamiento de género —masculino o femenino— ligadas al sexo —hombre o mujer—, como producto de estos aprendizajes ellos y ellas se forman en su identidad sexual, que se expresa en la forma como se viste, habla y se comporta socialmente el individuo. Sobre el erotismo, les dijeron que disfruten la juventud y la sexualidad, pero que deben ‘cuidarse’ de una infección y principalmente de un embarazo debido al impacto negativo que tendría para dar cumplimiento al proyecto de vida, a pesar de que los padres insisten en la prevención de estos eventos, son pocos los que les explican el uso del condón y de métodos anticonceptivos; respecto a la virginidad, las madres les recomiendan a sus hijas postergar las relaciones sexuales hasta el matrimonio, sin embargo se muestran comprensivas cuando se dan cuenta que las hijas han tenido relaciones sexuales; algunos padres les enseñan a sus hijos sobre las relaciones de pareja y la conquista, incluso cuando se acercan a los quince años les

reclaman que 'consiga novia'; sin embargo, esta situación no se da en las mujeres. Respecto a las relaciones de pareja les 'recomiendan' el respeto, el conocimiento previo antes de iniciar relaciones sexuales, la responsabilidad con el otro/a y consigo mismo, y la autonomía que tiene la mujer para decidir una relación sexual.

En la socialización secundaria que vivieron al interior de las instituciones educativas, los temas de sexualidad se tratan en asignaturas como ética y biología; se distinguieron tres enfoques: el social, en el cual se define la sexualidad como una forma de comunicación del individuo con los demás, dado que en las relaciones familiares, sociales y de pareja se expresa la identidad de cada persona, en este modelo se considera que la sexualidad se expresa en todos los momentos de la vida. El biológico, en el cual la sexualidad se asocia a la reproducción y a las infecciones de transmisión sexual, los temas tratados fueron anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino, el desarrollo embrionario, las infecciones de transmisión sexual y anticoncepción. Por último, se encontró un enfoque normativo, con un discurso semejante al de la familia, en el cual les enseñaron pautas de comportamiento como el respeto por la pareja y por la propia persona, la tolerancia ante los conflictos, y a las mujeres se les insistió el cuidado de la imagen social, además incluyeron temas relacionados con la anticoncepción; de todos los enfoques encontrados en la educación formal, éste es el más semejante al enseñado en el escenario familiar.

En la socialización secundaria vivida con los pares se encontraron básicamente dos significaciones a la sexualidad: para unos se circunscribe a las relaciones heterosexuales, las cuales representan la posibilidad de sentir placer y reconocimiento mutuo del cuerpo; y para otros la sexualidad constituye una forma de construir una relación de pareja. Los participantes aprendieron de los pares que un hijo no 'amarra' ni 'cambia' a un hombre y que la maternidad/paternidad son obstáculos para continuar sus estudios y aspirar a una mejor calidad de vida; asimismo, las mujeres reconocen que se vuelven menos atractivas para conseguir futuras parejas; en cuanto al erotismo aprendieron técnicas de galanteo, seducción y de aumento del placer sexual; en los paseos y las rumbas reconocen espacios que les posibilita el esparcimiento y placer erótico, aunque son conscientes de que el licor y las sustancias psicoactivas pueden dejar en desventaja a la mujer en tanto que las inhabilita física y psicológicamente para rehusarse a tener una relación sexual, por lo que algunos hombres se aprovechan de una mujer en este estado y tienen coito con ellas, situación que no se reconoce en el contexto como violación; en cuanto a la virginidad opinan que es 'algo que se tiene que ir' para dar paso a un nuevo conocimiento y rol sexual del individuo. Con los pares aprendieron además que la motivación para tener relaciones sexuales son, en su orden, la atracción, adquirir experiencia, mejorar la imagen masculina ante los amigos y el amor a la pareja; una persona 'trampa' en el contexto es aquella que tiene varias parejas sexuales, este adjetivo enaltece al hombre entre sus amigos, pero lo degrada ante las mujeres, por lo que le dificulta conseguir una 'mujer seria'. En cuanto al género, como se dijo antes, el hombre es más masculino si tiene más experiencias sexuales con mujeres diferentes, los hombres no deben demostrar amor, ya que es signo de debilidad masculina y además cuando el hombre demuestra a la mujer que está enamorado corre el riesgo de que ella 'se aproveche' de él y 'lo maneje'.

La información obtenida por medio de las entrevistas permitió identificar los significados que los y las jóvenes asignan a la sexualidad y a las categorías que se le relacionan. En cuanto al significado se encontró que para la mayoría de las mujeres y para algunos hombres, la sexualidad es una forma de comunicación con los demás —familiares, amigos/as y pareja—, esta comunicación se caracteriza porque en la relación dialógica expresan opiniones y vivencias cotidianas en forma libre y creativa, para ello se requiere de un ambiente de confianza y sentir afecto por la/las personas que participan en el acto comunicativo. Otros participantes, en su mayoría los hombres y pocas mujeres, identifican la sexualidad como la relación que se vive con una pareja, también reconocen que debe existir amor y atracción física hacia ella.

El grupo de participantes que reconoce la sexualidad como una forma de comunicación, sostiene que la relación está mediada por sentimientos afectivos, inspirados y sostenidos por la otra persona, en tanto que el otro los respete, acepte y valore en su identidad. El amor que se siente por la familia y las amistades es diferente al que se siente por la pareja; en algunos contextos familiares las expresiones de amor se dificultan por ‘falta de confianza’ para abrazar o expresar ‘te quiero’ a la mamá o al papá, generalmente se requiere de situaciones especiales como el cumpleaños para expresar el afecto de esta manera; con los amigos/as el afecto se expresa en forma verbal —con palabras afectivas, expresiones de apoyo y aliento, consejos— y no verbal —besos en la mejilla, abrazos, caricias, gestos, la escucha atenta, un apretón de manos—, no se requiere de ambientes ni fechas especiales para expresarle a un amigo/a el amor que sienten por él/ella, y lo que les motiva a estas expresiones es la sensación de bienestar cuando se encuentran con ellos/ellas, brindarles consuelo y apoyo si se encuentran tristes o preocupados por alguna situación conflictiva; la vivencia de la sexualidad con familiares y amigos/as proporcionan bienestar en los y las jóvenes por los aprendizajes que adquieren en las interacciones, el sentirse apoyados/as y acompañados/as les representa compañía, posibilidad de afirmar la identidad dado que se expresan tal como son y posibilidad de hacer catarsis cuando están en una situación conflictiva. Quienes no consideran estas relaciones como sexuales justifican que por la familia se siente es amor filial y por los amigos/as se siente es amistad, pero no un amor que se relacione con la sexualidad.

Cualquiera que sea la significación de la sexualidad —comunicación o relación de pareja— en la información de los y las participantes en el estudio se identificaron dos tipos de amor hacia la pareja, para algunos/as el amor que sienten es pasional o erótico, en el cual el placer de estar con él/ella en todo momento es lo que les motiva a estar juntos, la atracción y la relación sexual es importante para la estabilidad de la pareja; para otros/as el amor es más de compromiso, de valorar a la persona en su integralidad, de vivir los contactos en forma paulatina, con previo conocimiento mutuo, de valorar la intimidad y la amistad sin descartar que la pasión también es importante pero no tanto como en el pasional. El amor se expresa de forma similar que con los/las amistades, además de la relación sexual coital; en cuanto a los ambientes, las y los participantes refieren que el estar solos en un lugar romántico —en la sala o en la habitación, con baja iluminación, música suave, y un poco de licor— los/las estimula más a expresar el amor que sienten hacia la pareja. Los encuentros íntimos con la pareja significan placer erótico,

afirmación de identidad, se sienten aceptados/as, respetados/as, apoyados/as, valorados/as y confiados/as y, por lo tanto, con la autoestima más alta.

Aportes a la salud colectiva La salud colectiva, como disciplina que se preocupa por el conocimiento y comprensión de la salud de los colectivos, considera a los individuos y a los grupos humanos como actores sociales de su propia vida, que se encuentran en continua construcción gracias a los significados que asignan a los hechos sociales y al intercambio de dichos significados. Este reconocimiento a la autonomía individual y colectiva hace que se consideren actores partícipes en los procesos que conduzcan a acciones que protejan la salud y la vida en lo individual y en lo colectivo.

Este estudio permitió identificar el proceso de socialización —histórico y social— vivido por el grupo de jóvenes en la construcción de significados individuales y colectivos que le asignan a la sexualidad y a las categorías que se le asocian, asimismo, permitió reconocer los diferentes escenarios de socialización y el aporte de cada uno en la sexualidad del joven. Por ejemplo, los jóvenes al momento de tomar decisiones respecto a la pareja y a las relaciones íntimas tienen en cuenta las recomendaciones de los padres, es por ello que previenen el embarazo, las infecciones y evitan la promiscuidad, son respetuosos y valoran a la pareja; la mayoría de las mujeres y algunos hombres construyeron sus significados sobre la sexualidad retomando los aprendizajes del colegio, y por ello se sienten sexuados en los procesos de comunicación afectiva que viven con la familia, con las amistades y con la pareja; para otros jóvenes, en su mayoría hombres, la sexualidad se circunscribe a las relaciones de pareja, concepto aprendido con los pares y los padres, de los cuales además aprendieron sobre el placer sexual y otras formas de seducción.

La información permitió identificar necesidades de conocimiento en sexualidad en los padres de familia y la forma de dialogar el tema con los hijos. Es necesario considerar la trascendencia que tiene para el individuo la formación que se adquiere en la familia, debido a que estas enseñanzas van acompañadas de afecto, por lo que es difícil que el individuo las olvide. También se identificaron, al interior de las dinámicas familiares, se identificaron barreras en la expresión de afectos entre los integrantes, situación que requiere de un equipo interdisciplinario para mejorar este aspecto que además interfiere con la comunicación y por lo tanto con el bienestar de la familia.

En el escenario de la educación formal, el grupo de jóvenes y algunos docentes entrevistados en el área metropolitana expresaron su desconocimiento de un proyecto educativo en sexualidad, que fuera operativo, contextualizado, que considere la sexualidad en su integralidad y que en su realización se hubieran teniendo en cuenta las expectativas de los estudiantes. El hecho de que la mayoría de los y las participantes construyeran el significado de la sexualidad con base en los aprendizajes adquiridos en las instituciones educativas, refleja la importancia que estos escenarios tienen para ellos y ellas, razón suficiente para gestionar el proyecto de sexualidad con un talento humano interdisciplinario, capacitado en el tema, con estrategias didácticas que permitan la participación activa y reflexiva de los y las estudiantes en el reconocimiento de su identidad, su sexualidad y la del otro; también es necesario que los temas de la anticoncepción, los derechos humanos, los derechos sexuales y reproductivos, el erotismo, el autoerotismo, el amor y el autocuidado se incluyan entre las temáticas del

proyecto, de esta manera el estudiante capacitado puede ser replicador de los conocimientos con los pares y con la familia, y así se evitan relaciones sexuales cuya única motivación es el adquirir conocimiento y experiencia en las relaciones de pareja y experimentar con nuevas 'técnicas' que aumenten el placer sexual.

Aportes metodológicos La investigación cualitativa etnográfica permitió la comprensión de los significados que los jóvenes asignan a la sexualidad, las motivaciones de las conductas sexuales y el proceso de socialización vivido por ellos y ellas en los diferentes escenarios. Sin embargo, no fue posible profundizar en temas como el autoerotismo, el aborto, la violación y las dinámicas que ocurren en los ambientes como la rumba y los paseos. Cuando a los jóvenes se les interrogó directamente sobre estos temas o ellos los tocaban y se les pedía que profundizaran, se generaban silencios y expresiones verbales y no verbales de incomodidad al tratarlos, situaciones que por respeto al participante llevaron a optar por no interrogar ni profundizar.

En general se puede afirmar que esta dificultad se fundamenta en la confianza que se logró durante las entrevistas, si bien los jóvenes contaron aspectos de la vida íntima, se que requiere de más encuentros con el entrevistador, y generar la confianza necesaria para hablar de estos temas, otras razones pueden ser: que el tema se considere tabú, como por ejemplo en el autoerotismo, y se generen sentimientos de vergüenza para hablarlo con un adulto desconocido; para el caso del aborto y la violación, la razón del silencio posiblemente se deba a que son temas que tienen implicaciones legales y aunque los participantes leyeron y firmaron el consentimiento informado, de todas formas es un tema que en el contexto causa temores y posiblemente se dialogue con personas con las cuales se tiene confianza absoluta. En el caso de los paseos y la rumba, en el contexto existe una máxima que puede explicar el silencio: 'vamos para una finca y lo que pase en la finca se queda allí'; los jóvenes se comprometen, con anticipación, a guardar el secreto de todo lo que pase en estos escenarios, así se evitan comentarios y señalamientos y disfrutan el momento en forma más confiada.

Precisamente por los silencios que se generaron alrededor de estos temas, sería de gran importancia para la salud colectiva el estudio de los significados y actitudes que los jóvenes construyen sobre el autoerotismo, el aborto y la violación de las mujeres bajo el efecto del alcohol, sustancias psicoactivas o drogadas en forma involuntaria con ácido bórico; el conocimiento de estos temas podría guiar programas y proyectos que lleven al autorreconocimiento individual y colectivo de la problemática y a establecer estrategias de solución.

Dada la importancia del proceso de socialización que se da en la familia y en las instituciones de educación formal surgen los siguientes interrogantes: ¿qué tan conscientes son los padres de familia, docentes y otros profesionales de la salud pública y colectiva, de la importancia que para los jóvenes tienen las enseñanzas que se dan en los diferentes escenarios de aprendizaje?, ¿qué significados han construido respecto a la sexualidad? y ¿qué tan preparados se sienten para abordar estos temas con las personas que se encuentran en proceso de formación? La respuesta a estos interrogantes permitirá clarificar algunos de los fracasos en campañas y programas educativos que promueven la salud sexual y reproductiva, y que el impacto no se

evidencia el comportamiento epidemiológico de los perfiles de morbilidad y mortalidad en infecciones de transmisión sexual ni en embarazos en menores de 19 años en condición de no planeados y no deseados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud sexual: recomendaciones para la acción. Acta de reunión 19-22 de mayo de 2000. [Internet]. Antigua Guatemala: OPS, OMS; 2000 [Acceso 23 mayo de 2007]. Disponible en: <http://www.google.com.co/search?hl=es&q=Promoci%C3%B3n> .
2. Rubio E. Introducción al estudio de la sexualidad humana. En: Pérez J, Rubio E. coordinadores. Antología de la sexualidad humana: tomo I. 2ª ed. México DF: Miguel Ángel Porrúa; 1998. p. 21, 29, 29, 30, 21, 37.
3. Halperin D. ¿Hay una historia de la sexualidad? En: Giordano R, Graham G, López M. Ravizza J, directores-coordinadores. Grafías de Eros: historia, género e identidades sexuales. Buenos Aires: Edelp; 2000. p. 23, 21-25.
4. Berger P, Luckmann T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu; 2005. p. 164, 85, 68,68, 164, 166, 165, 189, 172, 169 – 170, 162-163, 164, 162, 173, 174, 164, 175, 89, 89, 53, 44.
5. Morse J. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia. 2003. p 199, 193, 203, 204.
6. Numhauser J. Sigmund Freud: obras completas, tomo III. 3ª edición. Madrid: Biblioteca Nueva; 1973. p 2433, 3384.
7. McAnulty R, Burnette M. Fundamentals of human sexuality. Making healthy decisions. Boston: Allyn and Bacon. 2001. p. 18-39, 2, 251, 239, 86-93, 18-39, 303-306, 180,

300.

8. Department of Reproductive Health and Research, World Health Organization World Health Organization [WHO]. Sexual health—a new focus for WHO. Progress in Reproductive Health Research [Internet]. 2004. [Acceso 10 julio de 2006]; 67):1-Disponible en: <http://www.who.int/reproductive-health/hrp/progress/67.pdf>
9. OPS, OMS. Descubriendo las voces de las adolescentes: definición del empoderamiento desde la perspectiva de las adolescentes. [Internet]. Washington: OPS, OMS; 2006. [Acceso 10 julio de 2007]. Disponible en: <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/ca-empoderamiento.pdf>
10. Shutt-Aine J, Maddaleno M. Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: implicaciones en programas y políticas [internet]. Washington DC: OPS; 2003. [Acceso 30 de abril de 2008]. Disponible en: www.nacer.udea.edu.co/pdf/adolescentes/dsaludsexuaydes.pdf
11. Weeks J. La sexualidad e historia: reconsideración. En: Pérez J, Rubio E. Coordinador. Antología de la sexualidad humana. Tomo I. 2ª ed. México DF: Miguel Ángel Porrúa; 1998. p. 199.
12. Weber M. Economía y sociedad: esbozo de sociología comprensiva: Volumen 1. México: Fondo de cultura económica; 1969. p.10.
13. Ferrater J. Diccionario de filosofía. Barcelona: Ariel; 1999. p. 2468.
14. Patton M. Qualitative research and evaluation methods. California: Sage Publications; 2002. p. 145, 237, 3082
15. Galeano E. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT; 2004. p.16, 57, 56, 38, 25-28, 39, 46
16. Hammersley M, Atkinson P. Etnografía: métodos de investigación. Barcelona: Paidós; 2001. p. 15, 209
17. Castro R. En busca del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo. En: Szasz I, Lerner S. compiladoras. Para comprender la subjetividad: investigación cualitativa en salud sexual y reproductiva. México: El Colegio de México, Centreo de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano; 1996. p. 64, 69, 64
18. Bertaux D. El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades. En: Joutard K. Historia oral e historias de vida. Costa Rica: FLACSO, Cuadernos de ciencias sociales; 1988. p. 63.
19. Ministerio de Salud. Resolución N° 008430 de 4 de Octubre de 1993. Bogotá D.C: Ministerio de Salud; 1993.
20. Del Valle A. El futuro de la familia: la familia. Iglesia viva: revista de pensamiento cristiano [Internet]. 2004 [acceso 10 de mayo de 2008]; (217): [9-26]. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=857384> .
21. DNP, PNUD, ICBF, Misión Social. Familias colombianas: estrategias frente al riesgo. Bogotá, D.C.: Alfaomega, 2002.
22. Mendizábal R, Anzures L. La familia y el adolescente. Rev Med Hosp Gen Mex. 1999; 62(3):191-197.

-
23. Siles J, Solano C. Estructuras sociales, división sexual del trabajo y enfoques metodológicos. La estructura familiar y la función socio-sanitaria de la mujer. Invest Educ Enferm. 2007; 25(1):69.
 24. Gutiérrez P. Modalidades familiares de fin de siglo. En: Colección Mesa Redonda. La familia en la perspectiva del año 2000: modalidades e influencia de los medios de comunicación. Santafé de Bogotá, DC: Presencia; (sin fecha). p. 7, 9-11.
 25. Villaseñor M. Dilemas éticos de la educación sexual y reproductiva de hijas e hijos adolescentes. En: Rasmussen B, Hidalgo A. Investigaciones en salud de adolescentes II. (1999-2003). [Internet]. Guadalajara: Unidad de Investigación Epidemiológica y en Servicios de Salud del Adolescente del Instituto Mexicano del Seguro Social y OPS 2005 [acceso 12 mayo de 2008]. Disponible en: <http://www.tallersur.com/adolesc/libros/libroInvestigaciones2.pdf> .
 26. Faur E. ¿Escrito en el cuerpo? Género y derechos humanos en la adolescencia. En: Checa S. Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Buenos Aires: 2003; p. 47, 39, 51, 47, 48, 49, 51, 39, 51.
 27. Grimson, A. Interculturalidad y comunicación. Bogotá: Norma; 2006. p. 55, 127, 22, 61, 61.
 28. Amuchastegui A. El significado de la virginidad y la iniciación sexual. Un relato de investigación. En: Szasz O, Lerner S, compiladoras. Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. México: El Colegio de México; 1999. p.164
 29. Kimmel D, Weiner I. La adolescencia: una transición del desarrollo. Barcelona: Ariel; 1998. p. 247, 165, 290, 358, 367, 240, 306, 359, 356.
 30. Stone L, Mckee N. Gender and culture in America. New Jersey: Pearson Education; 2002. p. 4.
 31. Hatcher R, Rinehart W, Geller J, Sheldon J. Lo esencial de la tecnología anticonceptiva. Baltimore: Facultad Nacional de Bloomberg de Johns Hopkins, Programa de Información en Población; 1999. p. 14-3, 14-4.
 32. Palma I, Abarca H, Moreno C. Estrategias de prevención en salud sexual y reproductiva en jóvenes en América latina y el Caribe: hacia una nueva síntesis de enfoques [Internet]. Ciudad de México: Fondo de Población de Naciones Unidas para América Latina y El Caribe. [acceso 6 de julio 2006]. Disponible en: <http://www.colombiajoven.gov.co/documentos/prevencion/WORKINGPAPERSCSTLAC14.pdf>
 33. Juárez F, Gayet C. Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas. Papeles Poblac. 2005;11(45):177- 220.
 34. Oliveira M. La educación sentimental: una propuesta para adolescentes. Barcelona: Icaria; 1998. p. 123, 117, 122, 139, 48, 143, 138, 138, 150, 139, 150.
 35. Díaz A, Quiroz R. Educación, instrucción y desarrollo. Medellín: Universidad de Antioquia; 2005.p. 12, 15, xviii
 36. Congreso de la república de Colombia. Ley General de Educación. Ley 115/ 1994 de 8 de febrero. [Internet]. Santafé de Bogotá: Congreso de la república; 1994 [acceso 12 de septiembre de 2008]. Disponible en: http://www.cna.gov.co/cont/documentos/legislacion/Ley_115_1994.pdf

37. Múnera L. Proyecto de Educación Sexual [Internet]. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana; [acceso 12 de septiembre de 2008]. Disponible en: www.upb.edu.co/pls/portal/url/ITEM/3C2204C37A864D70E0440003BA8AE9C9
38. Ramírez M, Caballero J, Ramírez G. Subculturas de riesgo para la salud en una red social de adolescentes escolares. [Internet]. En: Rasmussen B, Hidalgo A. Investigaciones en salud de adolescentes II. (1999-2003). Guadalajara: Unidad de Investigación Epidemiológica y en Servicios de Salud del Adolescente del Instituto Mexicano del Seguro Social y OPS; 2005. [acceso 12 mayo de 2008]. Disponible en: <http://www.tallersur.com/adolesc/libros/libroInvestigaciones2.pdf>.
39. Trejo J, Villaseñor M, Flores L. Los términos utilizados por los servicios de salud en la prevención de ITS/SIDA desde la conceptualización de adolescentes. [Internet]. En: Rasmussen B, Hidalgo A. Investigaciones en salud de adolescentes II. (1999-2003). Guadalajara: Unidad de Investigación Epidemiológica y en Servicios de Salud del Adolescente del Instituto Mexicano del Seguro Social y OPS; 2005. [acceso 12 mayo de 2008]. Disponible en: <http://www.tallersur.com/adolesc/libros/libroInvestigaciones2.pdf>.
40. ¿Qué es un grupo juvenil y su evolución? [internet]. [acceso el 26 de mayo de 2008]. Disponible en: <http://www.pasjucca.com/temas/queesungrupojuvenilysuevolucion.htm>
41. Rivera P. Pastoral Juvenil: propuesta de la Comisión Arquidiocesana de Pastoral Juvenil. [Internet]. [Acceso el 26 de mayo de 2008]. Disponible en: http://www.vicariadepastoral.org.mx/manual_parroquia/manual_07.htm
42. Caballero J. Medios masivos y salud en la adolescencia. En: Rasmussen B, Hidalgo A. Investigaciones en salud de adolescentes II. (1999-2003). Guadalajara: Unidad de Investigación Epidemiológica y en Servicios de Salud del Adolescente del Instituto Mexicano del Seguro Social y OPS; 2005. [acceso 12 mayo de 2008]. Disponible en: <http://www.tallersur.com/adolesc/libros/libroInvestigaciones2.pdf>.
43. Blanco A, Sánchez. Factores psicosociales en el SIDA (II): el riesgo como valor. En: Palma I, Abarca H, Moreno C. Estrategias de prevención en salud sexual y reproductiva en jóvenes en América latina y el Caribe: hacia una nueva síntesis de enfoques [Internet]. Ciudad de México: Fondo de Población de Naciones Unidas para América Latina y El Caribe. [acceso 6 de julio 2006]. Disponible en: <http://www.colombiajoven.gov.co/documentos/prevencion/WORKINGPAPERSCSTLAC14.pdf>
44. Nuño B, Madrigal E, Rasmussen B, Ramírez G, Anguiano A. Narraciones autobiográficas de adolescentes escolares sobre su vida personal, familiar y social. [Internet]. En: Rasmussen B, Hidalgo A. Investigaciones en salud de adolescentes II. (1999-2003). Guadalajara: Unidad de Investigación Epidemiológica y en Servicios de Salud del Adolescente del Instituto Mexicano del Seguro Social y OPS; 2005. [acceso 12 mayo de 2008]. Disponible en: <http://www.tallersur.com/adolesc/libros/libroInvestigaciones2.pdf> .
45. Yon C. Género y sexualidad: una mirada de los y las adolescentes de cinco barrios de Lima: Ali Arte Gráfico; 1998. p. 43, 72, 22, 19, 54-56, 89,
46. Villanoba Sor N. Sexualidad y genitalidad en los jóvenes de 10 a 19 años en el municipio de Bello: factores de riesgo y de protección, símbolos y significados, relato de vida: katy habla. [Tesis de Maestría]. Medellín: Universidad de Antioquia; 2004.

-
47. Dossier sobre Sexualidad y Homosexualidad. [Internet]. Madrid: Fundación Triangulo.[acceso 12 mayo de 2008]. Disponible en: <http://fundaciontriangulo.es/educacion/Sexualidad/capitulo3.htm>
48. Diccionario enciclopédico. Nuevo Espasa Ilustrado. España: Espasa Calpe, S. A. 2001.
49. Ochoa A. Mitos y realidades del sexo joven. Bogotá: Aguilar; 2002. p. 21, 82, 21, 43, 105-107, 128. 169-170.
50. Secretaría de Salud de Bogotá. Aborto inducido un problema de salud pública. [Internet]. Alcaldía Mayor de Bogotá; 2006. [Acceso el 26 de mayo de 2008]. Disponible en: http://www.unal.edu.co/bioetica/documentos/conveniodoc/aborto_un_problema_de_salud_publica_
51. Lemoine C. Consecuencia de una legislación. [Internet].]. [Acceso el 26 de mayo de 2008]. Disponible en: http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/otroscolumnistas/ARTICULO-WEB-NOTA_INTERIOR_junio_4_de_2008 .
52. Corte Constitucional de Colombia. Comunicado de prensa sobre la sentencia relativa al delito de aborto. [Internet]. Bogotá: Corte constitucional; 2006 [Acceso 10 de mayo de 2008.] Disponible en: <http://www.convencion.org.uy/aborto070.htm>
53. Flórez CE. Factores socioeconómicos y contextuales que determinan la actividad reproductiva de las adolescentes en Colombia. Rev Panam Salud Publica. 2005;18(6):388–402.
54. Checa S. Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Buenos Aires: Paidós; 2003. p. 23.
55. Gutiérrez, V. Familia y cultura en Colombia. Medellín: Universidad de Antioquia; 2000. p. 383.
56. Giraldo O. Los héroes también lloran. Cali: Litocenco; 2003. p. 25.
57. Berkow R. Coordinador. Manual Merck: de información médica general. Barcelona: Océano; 1997. p. 1104, 1089, 458-460.
58. Castañeda X, Brindis C, Castañeda I. Renombrando la adolescencia: percepciones sobre el cuerpo y la sexualidad en comunidades rurales de México. En: Mercado F, Gastaldo D y Calderón C. Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en salud. Guadalajara: Universidad de Guadalajara; 2002. p. 542.
59. Villaseñor M, Perspectiva de género, educación, ética y derechos humanos en la salud sexual y reproductiva de adolescentes. En: Rasmussen B, Cruz Hidalgo A. Coordinadores. Investigaciones en salud de adolescentes II. (1999-2003) [Internet]. Guadalajara: México. Unidad de Investigación Epidemiológica y en Servicios de Salud del Adolescente del Instituto Mexicano del Seguro Social y OPS. 2005. [acceso 12 Mayo de 2008]. Disponible en: www.tallersur.com/adolesc/libros/libroInvestigaciones2.pd .
60. Rubio E, Revuelta S. Fisiología del erotismo humano En: Pérez J, Rubio E., Coordinador. Antología de la sexualidad humana. Tomo I. 2ª ed. México DF: Miguel Ángel Porrúa; 1998. p. 475-485.
61. Wikipedia la enciclopedia libre. Afrodisiaco. [Internet]. [acceso 12 junio de 2008].

- Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Afrodís%20C3%ADaco>.
62. Ubillos S, Zubieta E, Páez D, Deschamps J, Ezeiza A, Vera A. Amor, cultura y sexo. Rev. electrón. motiv. emoc. [Internet]. 2001. [acceso 12 Mayo de 2008]; 4 (8-9). Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/aubils9251701102/texto.html>
63. Zamberlin N. Reflexión sobre la doble protección en varones adolescentes. En: Checa S. Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Buenos Aires: Paidós; 2003. p .214.
64. Maturana H. Emociones y lenguaje en educación y política. 9ªed. Santiago: Dolmen; 1997. p. 14.
65. Checa S, Erbaro C, Schwartzman E. Cuerpo y sexualidad en la adolescencia. En: Checa S. Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Buenos Aires: Paidós; 2003. p .175.
66. Geldstein R, Pantelides E. Coerción, consentimiento y deseo en la “primera vez”. En: Checa S. Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Buenos Aires: Paidós; 2003. p .105.
67. Weeks J. Sexualidad. México D.F: Paidós; 1998. Citado por: Palma I, Abarca H, Moreno C. Estrategias de prevención en salud sexual y reproductiva en jóvenes en América latina y el Caribe: hacia una nueva síntesis de enfoques [Internet]. Ciudad de México: UNFPA CST LAC; 2002. [acceso 6 de julio 2006]. Disponible en: www.colombiajoven.gov.co/documentos/prevencion/WORKINGPAPERSCSTLAC14.pdf
-
68. Pérez G. Desafíos de los medios de comunicación a la familia que se prepara para el tercer milenio. En: Colección Mesa Redonda. La familia en la perspectiva del año 2000: modalidades e influencia de los medios de comunicación. Santafé de Bogotá, DC: Presencia; (sin fecha). p.7.
69. Merleau-Ponty M. Fenomenología de la percepción. Barcelona: Península; 1975.p.197.
70. Neira O. Los héroes también lloran. Cali: Litocencia; 2003. p. 38.
71. Welti C. Inicio de la vida sexual y reproductiva. Papeles Poblac. 2005; 11 (45): 177-220.
72. Mantilla A. Género: variable clave en la educación sexual. Informe final 1996. Santafé de Bogotá: Fundación Gamma – Idear; 1996. p. 26.
73. Velasco U. La familia en la perspectiva del año 2000. Desafíos del posicionamiento de la mujer en la sociedad de hoy y en la perspectiva del año 2000. En: Colección Mesa Redonda. La familia en la perspectiva del año 2000: modalidades e influencia de los medios de comunicación. Santafé de Bogotá, DC: Presencia; (sin fecha). p.92.
74. Henao H. Familia, conflicto, territorio y cultura. [Internet] Medellín: Corporación Región e Instituto de Estudios Regionales —Iner—; 2004. [Consultado el abril 30 de 2008]. Disponible en: www.region.org.co

ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista LOS CONTEXTOS SOCIALES EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL JOVEN BELLO – ANTIOQUIA 2006-2008

- Tipo de entrevista: individual semiestructurada
- Tema en que se centrará: significados de la sexualidad y motivaciones de la expresión sexual.
- Actores: el entrevistador y el entrevistado
- Lugar y hora: en la medida posible, la que prefiera el entrevistado.

Luego de presentación del entrevistado y de la investigación, se le preguntará por datos como: edad, personas con quienes vive, estado civil, hijos, Lugar de residencia, teléfono, Carrera que cursa y Semestre. Estos datos se consignaran en la ficha técnica de la entrevista.

- Lectura y firma de consentimiento informado
- Guión de la entrevista:
 - - Datos relacionados con el tema: tema y preguntas
 - - Concepto que tiene de la sexualidad:
 - - Qué significa para ti la sexualidad?
 - - Cómo vives (o expresas) tu sexualidad?
 - - Que te motiva a expresar la sexualidad de esa forma?
 - - Que condiciones propician tus expresiones sexuales?

Agradecimientos.

Anexo 2. Ficha técnica de entrevista LOS CONTEXTOS SOCIALES EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL JOVEN BELLO – ANTIOQUIA 2006-2008

Código del entrevistado: _____ Nombre del entrevistado: _____
Nombre del entrevistador: _____
Otros participantes: _____
Fecha: _____
lugar: _____
Número de cintas grabadas: _____ Observaciones: _____

Autorización: si ____ no _____

Anexo 3. Tabla de códigos de la entrevista LOS CONTEXTOS SOCIALES EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL JOVEN BELLO – ANTIOQUIA 2006-2008

Nro	CÓDIGO ¹	FECHA	PARTICIPANTE	DIRECCION/ TELÉF
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

Tabla de códigos de la entrevista

* Convenciones del código: número de la entrevista, Sexo F o M masculino o femenino-Edad- Escuela –Semestre que cursa el/la participante.

Anexo 4. Consentimiento informado para la entrevista individual. LOS CONTEXTOS SOCIALES EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL JOVEN BELLO – ANTIOQUIA 2006-2008

Consentimiento informado Mediante la firma de este documento, YO _____ con cédula de Ciudadanía (o tarjeta de identidad) No

_____ de _____ accedo a la entrevista que forma parte de la recolección de datos para una investigación que desea conocer sobre la sexualidad del joven de la Corporación Politécnica Marco Fidel Suárez. También autorizo que la entrevista sea grabada, aún así, la grabación no será publicada en ningún medio de comunicación y solamente será de manejo de la persona que me entrevista y del asesor de la misma. Soy consciente de que mi participación es totalmente voluntaria y que me puedo retirar en el momento que lo desee o negarme a contestar si así lo considero necesario. Asimismo se me ha notificado que la información que dé puede aparecer en informes pero de ninguna manera se me identificará en forma alguna. También se me ha informado que no tendré ningún tipo de riesgo relacionado con la investigación. Además, se me ha informado que no recibiré ninguna retribución económica y que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito antes de ser publicados. Se me proporcionará el nombre y número telefónico del investigador y de la Facultad de Enfermería donde cursa la Maestría de Salud Colectiva a quien puedo dirigirme en caso de tener alguna duda acerca del estudio o sobre mis derechos como participante en el mismo.

_____ Nombre del Entrevistado firma Luz Ever Díaz Monsalve CC 42.680.497 Investigadora estudiante Maestría Salud Colectiva. Cualquier pregunta o duda que yo tenga puedo consultarla con la investigadora Facultad de Enfermería, unidad de postgrados, Universidad de Antioquia Calle 64 # 53-9 Teléfono 510 63 30 Fax: 211 00 58