



**LA FORMACIÓN CIUDADANA DINAMIZADA DESDE LA MOTRICIDAD COMO
CAMPO DE CONFIGURACIÓN DE LO HUMANO
-un análisis desde escenarios y prácticas Recreativas y Deportivas -**

MARGARITA MARÍA BENJUMEA PÉREZ

Director de tesis:

Dr. CARLOS ARTURO SANDOVAL CASILIMAS

**Tesis doctoral para optar al título de
Doctora en Educación**

DOCTORADO EN EDUCACIÓN, LÍNEA: FORMACIÓN CIUDADANA

Facultad de Educación

Universidad de Antioquia

Medellín 2011

Nota de aceptación

Firma del jurado 1

Firma del jurado 2

Firma del jurado 3

Ciudad y fecha (día, mes, año)

TABLA DE CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	1
1 CAPITULO I: UNA MIRADA A LA CONFIGURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Justificación.....	11
1.3 Objetivos.....	12
2 CAPITULO II: ACERCAMIENTO METODOLÓGICO	
2.1 Enfoque y Método.....	14
2.2 Proceso Investigativo.....	16
2.3 Ámbitos de exploración de la investigación y Muestra.....	19
2.3.1 Experiencias internacionales.....	19
2.3.2 Experiencias nacionales.....	20
2.3.3 Experiencia regional.....	23
2.4 Técnicas de recolección e instrumentos.....	26
3 CAPITULO III. CONTEXTOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1 La Formación Ciudadana, una temática de actualidad en la agenda política internacional.....	30
3.1.1 El desarrollo del conocimiento sobre la motricidad desde las parcelas disciplinares y campos de saber.....	34
3.2 La formación ciudadana en escenarios y prácticas de la recreación y el deporte.....	37
3.3 La Constitución Colombiana de 1991, un referente para el diálogo entre la recreación, el deporte, la educación física y la formación ciudadana.....	48
4 CAPITULO IV: REFERENTES CONCEPTUALES	55
4.1 Formación y Educación -Tensiones y Deslindes-.....	56

4.2	Ciudadanía un campo de reflexión y conocimiento.....	62
4.2.1	Tradiciones teóricas de la ciudadanía.....	64
4.2.2	Ciudadanías emergentes.....	75
4.2.3	Las ciudadanías a las que se hace referencia en este estudio.....	80
4.2.4	Prácticas ciudadanas.....	82
4.3	Motricidad -consolidación de un nuevo referente epistémico-.....	88
4.3.1	Génesis del concepto de Motricidad.....	88
4.3.2	Deslinde epistemológico entre Movimiento-Motricidad.....	91
4.3.3	Elementos constitutivos de la motricidad.....	96
4.3.4	La motricidad: una dimensión constitutiva de lo humano.....	102
4.3.5	Características de la motricidad como dimensión humana.....	105
4.3.6	Praxis de la motricidad y su carácter socio-político.....	107
4.4	Formación Ciudadana -algo más que un propósito-.....	112
4.4.1	Formación ciudadana Vs Educación para la ciudadanía.....	112
4.4.2	Dimensiones de la formación ciudadana.....	120
4.4.3	Espacios de actuación de la educación para la ciudadanía y la formación ciudadana: reflexiones necesarias para su ejercicio.....	124
4.4.4	Formación ciudadana para una cultura política.....	128
4.4.5	Experiencias formativas desde la recreación y el deporte en su intención de formación ciudadana.....	131
5	CAPITULO V: RESULTADOS Y HALLAZGOS:	135
5.1	Experiencias Formativas.....	138
5.1.1	Experiencias formativas a partir del Deporte.....	139
5.1.1.1	Concepciones planteadas.....	140
5.1.1.2	Prácticas propuestas.....	147
5.1.1.3	Hallazgos.....	154
5.1.2	Experiencias formativas a partir de la Recreación.....	164
5.1.2.1	Concepciones identificadas.....	168
5.1.2.2	Percepciones identificadas.....	176
5.1.2.3	Prácticas relacionadas.....	178
5.1.2.4	Juicios formulados.....	182
5.1.2.5	Hallazgos.....	227

6	CAPITULO VI: DISCUSIÓN: UNA RUTA DE RESIGNIFICACIÓN	232
6.1	Panorama de la Educación para la ciudadanía y la Formación ciudadana en el debate actual -un punto de partida-	233
6.2	La formación ciudadana y la educación para la ciudadanía en escenarios y prácticas de la recreación y el deporte	241
6.2.1	Tensión entre lo pedagógico y lo político	242
6.2.1.1	Tensión entre lo pedagógico y lo político en ámbitos de la educación para la ciudadanía y de la formación ciudadana	243
6.2.1.2	Cómo se refleja esta tensión entre lo pedagógico y lo político en los espacios de la recreación y el deporte	248
6.2.1.3	Retos que se plantean	250
6.2.2	Tensión entre teoría-práctica	252
6.2.2.1	Tensión teoría-práctica en ámbitos de la formación ciudadana y la educación para la ciudadanía	253
6.2.2.2	Cómo se refleja la tensión teoría-práctica de la formación ciudadana en los espacios de la recreación y el deporte	256
6.2.2.3	Retos que surgen	261
6.2.3	Tensión entre formación en valores y la formación del juicio (reflexivo) como categorías centrales de la intencionalidad para la formación ciudadana	263
6.2.3.1	Cómo se refleja la tensión formación en valores y la formación del juicio en los espacios de la recreación y el deporte	271
6.2.3.2	Retos que se esbozan	272
6.2.4	Tensión entre la participación como propósito, medio y fin de la formación ciudadana, y la apatía de los ciudadanos para participar	273
6.2.4.1	Cómo se refleja esta tensión entre participación y apatía para comprometerse en ella, en los escenarios y prácticas de la recreación y el deporte	279
6.2.4.2	Retos que se avizoran	281
6.3	Sintonía de la triada: Motricidad, Formación ciudadana y Construcción de ciudadanía	282
7	A MODO DE CONCLUSIÓN	289

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	299
-----------------------------------------	-----

ANEXOS	310
---------------------	-----

Anexo #1

Propuesta de intervención presentada a Indeportes Antioquía –Programa Campamentos Juveniles. Junio 2009-.....	310
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Anexo #2

Instrumentos de Recolección de Información.....	322
-------------------------------------------------	-----

Anexo #3

Carta Manifiesto Líderes Juveniles.....	334
-----------------------------------------	-----

Listado de Gráficos

Gráfico #1 Estructura categorial de los referentes conceptuales.....	56
Gráfico #2. Sistema categorial ordenador del proceso de investigación adelantado.....	137
Gráfico #3.Sistema estructural utilizado para la discusión.....	232

Listado de Figuras

Figura #1. Elementos Constitutivos de la Motricidad. Benjumea (2009,2010).....	97
Figura # 2. La Motricidad: una dimensión humana. Benjumea (2009, 2010).....	105
Figura #3. Características de la Motricidad. Benjumea (2009, 2010).....	106

Listado de cuadros

Cuadro #1: <i>Estructura de análisis en el contexto internacional</i>	20
Cuadro # 2: <i>Estructura del Sistema del Deporte en Colombia</i>	22
Cuadro #3: <i>Estructura categorial para el análisis en el contexto nacional</i>	23
Cuadro #4. <i>Etapas de la propuesta de intervención presentada a Indeportes Antioquía –Campamentos Juveniles-</i>	25
Cuadro #5: <i>Estructura categorial para el análisis en el contexto regional</i>	26

Listado de tablas

Tabla #1. <i>Significado de ser ciudadano</i>	169
Tabla #2. <i>Significado de Valor</i>	172
Tabla #3. <i>Concepción de democracia</i>	174
Tabla #4. <i>Relación entre Democracia y Bien común</i>	175
Tabla #5. <i>Percepción de convivencia en las comunidades</i>	177
Tabla #6. <i>Percepción de problemáticas mayores en las comunidades</i>	178
Tabla # 7. <i>Capacitaciones recibidas</i>	179
Tabla #8. <i>Prácticas ciudadanas de los líderes juveniles</i>	180
Tabla#9. <i>Juicio sobre cualidades que debe tener un buen ciudadano</i>	183
Tabla #10. <i>Situaciones en que los jóvenes pueden aportar a la democracia</i>	184
Tabla #11. <i>Situaciones en que los jóvenes pueden aportar al bien común</i>	185
Tabla #12. <i>Juicios de los jóvenes frente a la responsabilidad con sus comunidades</i>	187
Tabla #13. <i>Posibilidad de los jóvenes para intervenir en problemáticas de sus comunidades</i>	188
Tabla #14. <i>Juicio valorativo frente a la convivencia en las comunidades</i>	189
Tabla #15. <i>Valores para un modelo de convivencia</i>	191
Tabla #16. <i>Juicio sobre implementación de acciones comunitarias para la participación ciudadana</i>	195
Tabla #17. <i>Entidades que promueven la participación ciudadana</i>	196
Tabla #18. <i>Respuesta de la comunidad a las acciones implementadas</i>	196
Tabla #19. <i>Valoración de participación de la población en las actividades</i>	197
Tabla #20. <i>Formas en que la educación puede aportar a la formación de ciudadanos</i> ..	198
Tabla #21. <i>Situaciones en que las practicas recreodeportivas son medio de formación ciudadana</i>	200
Tabla #22. <i>Situaciones en que las practicas recreodeportivas no son apropiadas para la formación ciudadana</i>	202
Tabla #23. <i>Valores individuales y sociales evidentes en las prácticas recreodeportivas</i>	203
Tabla # 24. <i>Elementos positivos y negativos presentes en las prácticas recreodeportivas</i>	205

Tabla #25. <i>Acciones identificadas desde la recreación y el deporte en pro de la formación ciudadana en las comunidades</i>	206
Tabla #26. <i>Aportes de la actividad campamental a la formación de ciudadanos</i>	208
Tabla #27. <i>Juicios frente al programa Campamentos Juveniles frente a la promoción y formación ciudadana</i>	210
Tabla #27. <i>Valoración de aprendizajes desde el programa CJ, para el trabajo con las comunidades</i>	211
Tabla # 28. <i>Elementos a ser ajustados en el programa CJ en proyección a la formación ciudadana</i>	212
Tabla #29. <i>Factores que favorecen o dificulta la réplica de estas prácticas en las comunidades</i>	226