



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Padaba Ebarijoma Bía Erubua

Plátano Que Sostiene La Vida

Presentado Por:

Nelicio Bailarín Bailarín, Embera Eyabida

Universidad De Antioquia

Facultad De Educación

Licenciatura En Pedagogía De La Madre Tierra

2020



Plátano Que Sostiene La Vida

Padaba Ebarijoma Bía Erubua

Nelicio Bailarín Bailarín, Embera Eyabida

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:

Licenciado en Pedagogía de la Madre Tierra

Asesora:

Maribel García Restrepo

Universidad De Antioquia

Facultad De Educación

Licenciatura En Pedagogía De La Madre Tierra

2020

Agradecimientos

Mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que de una y otra forma han colaborado con la culminación de la siembra de mi semilla entre ellos mi especial reverencia a:

A las profes de la Universidad de Antioquia Sabine, Abadio, Martha, Ricardo, Dora Yagari, Guzmán, Maribel García y a los sabios sabias de la comunidad indigena de Pegado como Ángel María, Luis Alberto, Olga y a mi padre Doisa Bailarín.

A mi familia y a mi compañera por todo su apoyo en estos años.

A mis compañeros y amigos por su apoyo desinteresado en la ejecución de la presente investigación.

Resumen

El plátano es la base de la nutrición y una parte fundamental de la cultura de las comunidades indígenas de Antioquia. Este, junto con otras especies vegetales y animales forman el conjunto de alimentos para la sana alimentación de los pobladores del Resguardo Chaquenodá, Embera Eyabida del Municipio de Frontino.

Pero además de que el plátano sea un alimento de base para nuestra población, posee múltiples propiedades que se valoran desde nuestra cosmogonía, como que es una especie dada por los dioses, quienes nos la regalaron, para lograr un equilibrio entre lo material y lo espiritual y entre lo vegetal y lo humano. Es decir, la planta nos alimenta y nos sirve y nosotros la cuidamos y respetamos como parte de la vida, como símbolo de unión espiritual con la madre naturaleza. Es así como, las plantas de plátano también son usadas por los Jaibanás, para la curación y la protección de personas. En este caso se usan no solo los frutos sino también las hojas, bellotas y pseudo - tallos.

Las plantas de plátano presentan formas diversas. Algunas son redondas, otras alargadas y otras tienen formas libres. Los plátanos no crecen de una semilla, sino de un bulbo o un colino, lo que se conoce como reproducción vegetativa. Los colinos se siembran y al cabo de los 6 meses, algunos de estos convierten en plantas y aproximadamente entre los 10 y 11 meses se producen las bellotas, de donde surge lentamente el fruto. Las bellotas poco a poco van dejando caer las conchas y se van formando los racimos de plátano, que son los frutos. Después de los doce meses, los dueños de las plataneras van notando que los frutos están “gechos” o maduros y deciden cortarlos para el consumo de la familia.

A pesar de los múltiples sentidos que tiene el plátano en mi comunidad, las actividades agrícolas, culinarias y de protección espiritual se están perdiendo en la debido a factores culturales, como el cambio de intereses de los jóvenes y adultos, el ingreso de organizaciones de beneficencia, los ingresos adicionales percibidos por los pobladores en forma de subsidios, entre otras razones que influyen en la disminución de los cultivos y en la pérdida de dichas prácticas productivas y espirituales asociadas a la cultura propia y a los conocimientos ancestrales.

Frente a esta situación, mi propósito fue la recuperación de la tradición de la siembra y de los usos tradicionales del plátano como base fundamental de la cultura Embera, y especialmente en mi comunidad Pegadó.

Palabras claves: Plátano, alimentación tradicional, Historia de origen, espiritualidad – sanación – armonización, pueblo Embera.

Tabla de contenido

RESUMEN	4
PALABRAS CLAVES	4
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	2
1. COMPRESION DE LA RELACION ENTRE LA SEMILLA Y MI VIDA FAMILIAR COMO INDIGENA	2
	3
2. RETORNANDO A MI SEMILLA	4
3. PROBLEMÁTICA QUE INSPIRÓ EL DESRROLLO DE ESTA PROPUESTA	4
4. EXPECTATIVA QUE ME PLANTEÉ CON ESTA SIEMBRA	7
5. MI SUEÑO Y PROPOSITO FRENTE A LA SEMILLA	7
5.1 ¿ POR QUE QUISE SEMBRAR ESTA SEMILLA?	8
5.2 ¿ POR QUE ES IMPORTANTE PARA LA COMUNIDAD MI SIEMBRA?	8
5.3 QUE QUISE SABER DE ESATA SEMILLA	9
5.4 SENTIDO DE MI SEMILLA	9
6. SOBRE CÓMO HICE ESTA SIEMBRA	10
TABLA 1 PASO DEL CAMINO	13
TABLA 2 ENCUENTROS LOCALES	14
TABLA 3 ENTREVISTAS DESARROLLADAS PARA LA SEMILLA	16
CAPITULO 2	18
REVISIONES REALIZADAS OTROS SEMBRADORES ACERCA DEL PLÁTANO, SUS ORIGENES, CULTURA Y USOS	18
1. EL ORIGEN DEL PLÁTANO	18
2. SOBRE LA AGRICULTURA DEL PLÁTANO	18
3. TECNICAS DE CULTIVOS	20
4. FACTORES AMBIENTALES QUE INCIDEN EN EL CULTIVO DEL PLÁTANO	21
5. SOBRE EL CULTIVO DE PLÁTANO	22
6. SOBRE LAS VARIEDADES DEL PLÁTANOS	23
7. USOS DEL PLÁTANO EN LA ALIMENTACION	24
8. LOS COMPONENTES NUTRICIONALES DEL PLÁTANO	25
9. LA SEGURIDAD ALIMENTARIA	25
10. LA SOBERANIA ALIMENTARIA	26

11. LA AUTONOMIA ALIMENTARIA	26
12. EL DERECHO A LA ALIMENTACION	26
13. ¿ POR QUÉ OCURRE EL DESAPROVECHAMIENTO DE LA TIERRA?	27
CAPITULO 3	29
LA COSECHA: EL CONOCIMIENTO DE MI TERRITORIO	29
1. EL TERRITORIO DEL RESGUARDO CHAQUENODA EN PEGADÓ	29
2. EL CULTIVO DEL PLÁTANO EN LA COMUNIDAD DE PEGADÓ	31
3. LA CONSTRUCCION DE LA VIVIENDA EN LA COMUNIDAD INDIGENA DE PEGADÓ	33
4. ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO	34
5. EL MAPA DE MI TERRITORIO	35
6. COMPRESION SOBRE LA UBICACIÓN DEL TERRITORIO	36
6.1 EL ECOSISTEMA DEL TERRITORIO	37
6.2 USOS DEL SUELO DENTRO DEL TERRITORIO	38
6.3 CONFLICTO DEL USO DEL SUELO EN EL TERRITORIO	38
6.4 ¿ CÓMO DEBERIA ESTAR DISTRIBUIDO EL TERRITORIO?	40
6.5 ESTRATEGIAS PARA LA CONCERTACION EN EL USO DEL SUELO	41
7. TECNICA ANCESTRAL DE LA SIEMBRA DEL PLÁTANO EN LA COMUNIDAD INDIGENA DE PEGADÓ RESGUARDO CHAQUENODA	43
8. FUNCION DE LA AYUDA DEL ESTADO EN LA COMUNIDAD INDIGENA DE PEGADÓ	44
CAPITULO 4	46
LA COSECHA: ESPIRITUALIDAD DE LA SEMILLA	46
1 EL CUERPO COMO EL TERRITORIO	46
2 LA ALIMENTACION A TRAVES DEL PLATANO ES PARTE DE NUESTRA CULTURA	48
3 RELACION ESPIRITUALES CON LA SEMILLA	50
4 PERDIDA DE LA SEMILLA Y PRÁCTICAS DEL CUIDADO DE LA SEMILLA	50
CAPITULO 5	52
LA COSECHA: CONSTRUYENDO RELACIONES	52
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	58

Introducción

Mi semilla está enfocada en la problemática que se está presentando en estos momentos en la comunidad de Pegadó, la cual tiene que ver con la pérdida de uno de las plantas más tradicionales de las comunidades Embera Eyabida, el plátano.

He querido enfocarme en este tema ya que he observado que los niños y jóvenes ya no muestran interés por este alimento y sus preparaciones tradicionales, lo cual considero una gran pérdida cultural con consecuencias en el sostenimiento de nuestra comunidad tanto desde el punto de vista alimentario, como espiritual. Por esta razón en mi semilla trato de resaltar su importancia en el sentido del “El plátano que sostiene la vida”.

Con esta semilla busqué renovar el sentido de pertenencia de la planta y de sus significados profundos entre los niños, jóvenes y adultos de mi comunidad, enfocándonos para ello en hacer memoria de nuestras costumbres ancestrales como pueblo Embera y en retornar a nuestras raíces que conllevan a una total conexión con la madre tierra. Por otra parte, busqué demostrar las graves consecuencias que trae para la gente de Pegadó, el abandonar éstas prácticas, olvidarnos de quienes somos, de dónde venimos y perder la visión de nuestras raíces como seres humanos indígenas Embera Eyabida.

En su desarrollo presentó los aspectos de la historia de mi vida que me llevaron a la elección de mi semilla profundizando en las enseñanzas de mi padre, mi madre y familiares en torno a la alimentación y la espiritual asociada al plátano. Luego, me enfoco en el territorio en donde nací y me crie el cual es Pegadó, nombre del río que es afluente del gran Río Murri y que se ubica en el departamento de Antioquia Colombia. Allí destaco el conocimiento adquirido sobre estas tierras a través de la conversación y el caminar a través de ellas.

Luego analicé la situación especial del plátano en la comunidad, las dificultades que la población tiene en torno a los alimentos, los beneficios y daños que han venido ocasionando los subsidios y ayudas de las entidades públicas y privadas.

Finalmente presento la experiencia como docente de la escuela de mi comunidad en la siembra, cuidado y uso del plátano con los niños y niñas como propio a mi comunidad, aporte desde lo educativo.

Capítulo 1

1. Comprensión de la relación entre la semilla y mi vida familiar como indígena

La relación que hay de mi historia de vida con la semilla parte de que los seres humanos empezamos como una semilla que dura 9 meses en el vientre de nuestras madres formándose hasta comenzar a germinar.

Nacemos nos alimentamos, nos cuidan y nos protegen y luego nos independizamos con la ayuda de los adultos. Después nos dan estudios para que más adelante seamos seres que puedan servir a la comunidad, a la familia y a otras las personas. La tierra viene a ser la madre de las semillas porque las ayuda a crecer, el agua las alimenta y el sol las fortalece en su crecimiento.

La semilla es una oportunidad para reflexionar y valorar mi vida y la de mi comunidad en la forma que es, como el resultado de la cultura de la que somos originarios. Mientras la semilla se deja retoñar y dependiendo de su condición y especie, la debemos de abonar, cuidar, limpiar, tomando en cuenta que no todos necesitan los mismos cuidados. Así como en nosotros: hay algunos que llegan muy lejos con sus sueños y los cumplen y otros no.

De mi vida y su parecido con la manera de vivir del plátano puedo decir que mi padre no se preocupaba en tenerme a su lado, así pasa con esta planta, muchas de ellas pueden lograr crecer donde la dejen, aún sin que nadie esté pendiente de ella. Otros, por el contrario, necesitan de mucho cuidado. Algunas personas creen que la planta no es importante y que pueden vivir sin ella, pero se equivocan pues al tomar la decisión de no atender su cuidado, pueden perder su sustento.

De acuerdo con la entrevista realizada a mi padre (Bailarín, 2017), él me ha explicado que: *“El Plátano es un sustento de la vida para nuestra comunidad embera porque es un alimento primordial, que desde nuestros tatarabuelos nos han enseñado a alimentarnos de*

ella y a seguirla cultivando". En este sentido, nuestros antepasados al definir un sitio de vivienda fijo, fue muy significativo desarrollar sus actividades en la tierra, en especial las agrícolas las cuales se integraron a la vida espiritual de los pueblos y desde entonces las siguientes generaciones han seguido las huellas de los grandes cultivadores de plátanos.

Mi padre me planteó, además, enfatizando en la importancia de los plátanos como parte integral de la cosmovisión de nuestro pueblo y del múltiple uso que tiene que *"El plátano es medicinas para prevenir algunas enfermedades en el cuerpo, se emplea para varias necesidades energéticas y nutritivas. Se utiliza como planta sagrada en la ceremonia de las niñas cuando tienen su primer período menstrual, donde se emplean las bellotas, las hojas y muchos racimos de plátanos para la comida de la comunidad y para las personas invitadas, familiares"*.

Sin embargo, por ejemplo, una de mis hermanas ya conformo su hogar, y he observado que ella tiene poco conocimiento sobre el cultivo de plátano y no la cultiva de manera continua. En ese sentido, considero que es necesario que ella aprenda un poco más de como cultivar el plátano con técnicas más efectivas y estructuradas, transmitiéndole lo que he aprendido a través de la siembra de mi semilla y del encuentro con los sabios, sabias, lideres, padres, familias, y estudiantes.

Mi semilla: "El Plátano Que Sostiene La Vida" (Padaba Ebarijoma Bía Erubua) Se llegó a concretar cuándo emprendí un diagnóstico en la comunidad sobre el tema de la agricultura y la alimentación para obtener el conocimiento de muchas situaciones que se venían presentando dentro de la comunidad, en especial con respecto a la pérdida de nuestra capacidad de cultivar y alimentarnos, lo cual se pudo evidenciar en las reuniones comunitarias donde se hablaba con preocupación de la mala nutrición de los niños. Así que luego de observar estas problemáticas decidí trabajar firmemente en el tema, aspirando a dejar un aporte que considero necesario.

2. Retornando a mi semilla

Considero que me alejé de la semilla cuando entré al colegio Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel Ángel Álvarez del Municipio de Frontino, Antioquia en el año 2008 no me encontraba cerca de la casa, por lo que solo en las vacaciones me iba para la comunidad. Este tiempo fue difícil y me correspondió adaptarme a condiciones urbanas muy distintas a las que había vivido siempre.

Cuando empecé a laborar como docente en la comunidad de Pegadó, en el año 2016, retomé mi interés por el territorio, la alimentación y la cultura propia y gracias a la licenciatura en pedagogía de la madre tierra me di cuenta de que era primordial atesorar esta semilla y cultivándola para los estudiantes de la escuela indígena, dando un ejemplo a los niños y a los padres de familia sobre qué tan importante es mantener su subsistencia.

3. Problemática que inspiró el desarrollo de esta propuesta

Esta semilla parte de una crisis en la comunidad indígena de Pegado determinada por el ingreso al resguardo de unos proyectos para subsidiar las siembras con dineros entregados al gobernador indígena por el Sistema General de Participación. Esto ocurrió entre los años 2000 y 2005, con el fin de que la gente cultivara plátanos y otras especies para su propio sustento.

Esto ocasionó que la comunidad, quedara dependiendo de ese proyecto y esperanzada en el hecho de recibir un pago por los cultivos. En un momento estos dineros del Estado no llegaron para la agricultura, sino para otros proyectos, tales como: compra de ganado y mejoramiento de vivienda; así que solo los viejos continuaron las actividades agrícolas, mientras que los jóvenes disminuyeron su interés por la siembra.

Sumado a lo anterior, los niños desde muy temprana edad son llevados a la guardería para empezar su vida escolar, lo que evita que participen de las actividades del hogar, tales

como: salir a pescar, hacer cacería, sembrar, conocer de las fases lunares y en todo caso saber sobre las prácticas ancestrales de la comunidad.

Por el contrario, no pasan tiempo con sus padres porque están fuera de la casa aprendiendo otras cosas, lo cual hace que se interesen poco en las labores de la casa y de allí surge el desconocimiento de estos valores culturales, Cuando los niños llegan de su jornada escolar tampoco se integran a las actividades de agricultura y pesca. Más aún cuando terminan su primaria, algunos ingresan al bachillerato lo que hace que se desplacen a la parte Urbana del Municipio de Frontino, lo cual hace que pierdan la conexión con su cultura.

Por otra parte, las normas de educación colombiana, la cual es la Ley N° 1098 de 2006 en el artículo 28 de la constitución, expido en el Código de la Infancia y la Adolescencia) dicen que los niños no pueden estar desescolarizados, ya que esto implica que los padres les están violando el derecho a la educación. En este sentido los padres no pueden retener a sus hijos en la casa. Así que, al estar formados en otros valores, los niños y jóvenes solo ven el plátano como un alimento y pierden la posibilidad de conocer la importancia que tiene la especie como el sustento de la vida del pueblo Embera.

En este sentido, también los jóvenes desconocen el potencial que tiene el plátano para ayudar en su maduración y en el mejoramiento de sus comportamientos, asunto que conocen y aplican los Jaibanas para ayudar a las personas a que definan una mirada de su propio futuro basada en el buen vivir.

En cuanto al manejo de los suelos, los pobladores plantean que, aunque terrenos hay muchos, es difícil sembrar, puesto que las zonas para tal actividad son muy lejos de la casa, esto es a cinco o seis horas aproximadamente caminando hacia la loma. Por otra parte, la llegada de la ganadería a Pegado por parte de los Capunia (la gente no indígena), ha hecho

que el suelo cercano a las viviendas sea utilizado en esta producción y en esta actividad pierda su fertilidad y su estructura.

Algunos lotes que antes se utilizaban para sembrar, productos como: Chontaduro, Maíz, Caña, Yuca, Frijoles, Frijol chengue y Plátanos en abundancia; ya no son fértiles. En especial se ha perdido el suelo de las partes bajas cercanas a la ribera del río, las que antiguamente eran las más usadas para las siembras y hoy en día son utilizadas para la ganadería. Con el agravante de que los Embera no consumen carne de res, por lo cual el beneficio de la ganadería solo es la obtención de dinero por la venta de los novillos, con lo cual se compran alimentos y otros productos por fuera del territorio.

Frente a los alimentos tradicionales, se ha observado que se están perdiendo preparaciones como: el envuelto en hojas de Biáho cocinado o asado (Baderrama), las sopas con diferentes carnes o Pescados, Chucula, Birimbí, Arepas, Chichas y coladas, entre otros porque no hay suficiente producción de plátano y además porque se reemplazan por otros productos como: Arroz, Frijoles, lentejas, atún y sardina en lata, aceite, avena, harinas, panela y compotas que ingresan a la comunidad a través de programas de asistencia alimentaria.

La gente prefiere estos alimentos traídos de afuera porque son más fácil conseguirlos y no hay necesidad de esforzarse demasiado para prepararlos. Así, para lograr las compras de alimentos, se ha establecido la costumbre de jornalear y con el poco dinero ganado, se sale al pueblo de Frontino o al Corregimiento de la Blanquita para ir al mercado.

Este cambio tiene una profunda incidencia en la memoria de los niños, porque dado que la madre no prepara alimentos tradicionales, entonces el niño no los llega a conocer y a consumir.

4. Expectativas que me planteé con esta siembra

Dada la problemática anteriormente expuesta, me pregunté:

¿De qué manera puedo aportar a fortalecimiento del cultivo, siembra, cosecha y usos del plátano como principal sustento de la vida en la comunidad indígena Embera Eyabida de Pegadó en Frontino Antioquia?

5. Mi sueño y propósito frente a la semilla

Lo que soñé con esta semilla fue que todas las personas que viven en esta comunidad recordemos las enseñanzas de los ancestros sobre el plátano como sustento de la vida del pueblo Embera; motivando a que los niños y jóvenes conozcan las tradiciones y logren hacer cultivos para sus familias, generando el mayor beneficio como alimento y medicina.

Estos son los sueños que quise alcanzar más específicamente con este trabajo:

- Generar procesos de análisis y formación alrededor del cultivo de plátano, su importancia en la alimentación, nutrición y la preparación de alimentos en la comunidad para un Buen Vivir.
- Apoyar la recuperación de recetas y preparaciones de platos ancestrales en la comunidad, con altos valores nutricionales a partir del cultivo del plátano.
- Promover el uso de variedades de semillas para garantizar alimentos en todos los tiempos, concretando actividades que promuevan unas alimentaciones saludables en los habitantes de comunidad de Pegadó, haciendo un manejo óptimo del mismo.

- Generar al interior de las familias nuevos cultivos del plátano cerca de las viviendas, para el consumo humano, involucrando a los niños, jóvenes y estudiantes, que contribuya al desarrollo económico, familiar y comunitario.

5.1. ¿Por qué quise sembrar esta semilla?

Este trabajo fue una manera de rescatar y aportar al cultivo de plátano en la comunidad; pues es en la recolección de la semilla, las prácticas de la siembra, preparación de alimentos, diálogos con los grandes sabedores que se logra la prevención de la enfermedad del cuerpo tanto físico y espiritual. Esto se logra con los estudiantes, padres de familias, líderes, jóvenes, grupo de mujeres, partiendo desde un diálogo con algunos sabedores de la historia ancestral, fundación de la comunidad y organización, donde ambos reconocerán las vivencias de sus abuelos, las prácticas que enseñaban. Así mismo los estudiantes y miembros de la comunidad podrán realizar sus prácticas con su familia aplicando el conocimiento requerido desde el compartir y la práctica con los sabios.

5.2. ¿Por qué es importante para la comunidad mi siembra?

Reconocer que el plátano es uno de los principales sustentos de la alimentación para la vida en la comunidad Embera Eyabida permite trazar un camino hacia la recuperación de lo que se está perdiendo y demostrar a mis estudiantes, a los padres de familia y a la comunidad en general que es necesario que se acojan y adapten a las costumbres de los ancestros y de esta manera evitar nuestra desaparición.

Desde mi perspectiva, era necesario que esta semilla comenzara desde mi propia vida y la de mi familia para poder llevarla a otros espacios como la escuela, la comunidad y el Resguardo mismo, porque la transformación se realiza de adentro hacia afuera.

Para ello fue necesario ir retomando y obteniendo las experiencias de los ancestros en mi cotidianidad y la de mi familia, para luego también realizar prácticas con los estudiantes y demás pobladores donde me sentí orgulloso de mi mismo transmitiéndoles los conocimientos adquiridos de los sabios, sabias, líderes, y lideresas.

5.3. ¿Qué quise saber de esta semilla?

Siendo un tema tan extenso y previamente investigado desde muchos aspectos, yo me enfoqué en saber las potencias que brinda el plátano como sustento de la vida, ya que los pueblos originarios la utilizaban, dándole mucha importancia y significado tanto en la preparación de alimentos, en el cuidado de las variedades de semillas de plátanos; en sus usos para la prevención de la enfermedad del cuerpo en las familias, sin la necesidad, ni la dependencia del Estado y otras organizaciones que realizan asistencia; ni de drogas de la farmacia, recordando los saberes que están en el olvido lo que ha llevado a mi pueblo a estar desesperanzado en conseguir dinero para consumir productos de fácil acceso y preparación.

5.4. Sentido de mi semilla

El sentido de este trabajo fue aportar a la comunidad de Pegadó, la esencia misma de la planta la cual es la fuerza y la autonomía, la cual permite atender múltiples necesidades dentro de la familia y logrando disminuir la dependencia económica externa. Así mismo, demostrando que al perder esta semilla también se pierde todo lo que somos, lo cual nos llevaría a tener que empezar de nuevo, al olvidar lo que nuestros ancestros han dejado como legado para el territorio de Chaquenodá.

Me ha motivado pensar en lograr que toda familia de Pegadó tenga un cultivo cercano a su vivienda y que en el desarrollo de las actividades agrícolas estén involucrados

los niños y jóvenes estudiantes quienes además tengan su propio cultivo de plátano, tomando en cuenta mi labor y mi educación como docente, me enfoqué en obtener que todo los estudiantes a mi cargo, valoren y reconozcan el privilegio que tiene con el plátano y también motivarlos a pensar que toda familia debe tener un cultivo cercano a su vivienda en abundancia y variedad.

6. Sobre cómo hice esta siembra

El camino de esta semilla se desarrolló indagando en la propia historia oral contada por los sabios, quienes nos han manifestado que los ancestros sobrevivieron gracias a dichos cultivos, en momentos difíciles de supervivencia, lo cual los hacía autónomos en contraposición a lo que hoy se vive con dependencia hacia los subsidios alimentarios de organizaciones y del Estado; así como hacia las actividades no tradicionales que nos han empobrecido y nos han enfermado tales como: el jornaleo, la compra de alimentos, la preparación de alimentos no tradicionales y el consumo de alimentos empacados que contienen químicos tóxicos para el cuerpo.

El trabajo se abordó desde un enfoque participativo y de diálogo de saberes, en donde se involucran diferentes actores del tejido social importantes en el proceso como son: la familia, la comunidad, los sabios, las autoridades, los Jaibanas, las mujeres, los docentes, los estudiantes, los niños, niñas, jóvenes y los adultos mayores.

Esa participación se logró realizando actividades para mejorar la nutrición de las familias y la comunidad y a través del desarrollo de escuchas y conversaciones sobre la situación de la alimentación con cada uno de los miembros de la comunidad participante a través de los encuentros locales convocados por mí.

Las actividades que se realizaron fueron los recorridos por el territorio, los talleres, desde el diálogo de saberes, en los cuales se implementaron diferentes estrategias que permitieron la participación de la comunidad para conocer su percepción acerca del tema de la situación nutricional y el desenvolvimiento espiritual de las familias Embera, al interior de las familias. Con esto se pretendió dar las herramientas para poder identificar los pensamientos, la cosmogonía, las historias, percepciones de la vida y la vulnerabilidad de la comunidad, entre otros temas sobre el cultivo del plátano. También se realizaron talleres y escuelas de padres con las familias, para lograr la intervención en el proceso de sus hijos sobre los cultivos del plátano y la diversificación de otros productos, que garantizaran el vivir bien en la comunidad, hacia un cuerpo saludable y un espíritu en conexión con la madre tierra.

Por otra parte, fue necesario que la comunidad volviera a sembrar el plátano en muchas de sus variedades en las áreas más adecuadas del terreno, es decir cerca de las viviendas. Así mismo que lo aprendieran y consumir con los niños y jóvenes para que puedan comer sus alimentos sin pena, ni pereza, fortaleciendo la vida familiar y purificándose desde el interior la vida individual y comunitaria.

En cuanto a las actividades desarrolladas en el aula de clase, tanto los conocimientos básicos como los aplicados, en la siembra del plátano y la variedad de los mismos, se incorporaron en actividades escolares cotidianas en la medida que se avanzaron en los encuentros locales y las actividades con niños y padres. Así, se buscó también la integración entre la teoría y la práctica, entre lo individual y lo colectivo, entre los aspectos productivos agrícolas, y los aspectos formativos y entre las necesidades de salud-nutrición de la comunidad y las necesidades del estar bien saludable.

Las estrategias metodológicas abordadas en la semilla fueron:

- Reunión de los sabios, maestros estudiantes y líderes
- Diálogos con los líderes, Jaibanas, maestros y estudiantes

- Actividades comunitarias donde analizamos las razones del olvido.
- Recorridos por el territorio para seleccionar los terrenos aptos para la siembra
- Prácticas de siembra
- Investigación con las personas de otras comunidades
- Revisiones bibliográficas de otros sembradores (otras investigaciones)

Todas las estrategias se organizaron en cuatro fases y en cada una de estas fases se realizaron encuentros locales. Tanto las fases como los encuentros se describen a continuación:

El trabajo de campo se desarrolló en cuatro pasos donde se implementaron las anteriores estrategias así, tal como se muestra en la Tabla 1. Pasos del camino

Tabla 1. PASOS DEL CAMINO		
Componente	Actividades	Población
Paso 1 Contextualización de la semilla	Reunión: Socialización del proyecto. (Sensibilización)	Autoridad indígena de la comunidad, sabios, médicos tradicionales, maestros, estudiantes, líderes, mujeres.
Paso 2 Recolección de información del conocimiento ancestral de la siembra del plátano	<p>Diálogo de saberes, donde se compartían, porque es importante hablar del cultivo del plátano.</p> <p>Nuevas prácticas ancestrales de la siembra del plátano.</p> <p>Conversatorio sobre la explicación del cómo y de que vivían los antepasados, por qué no sabemos de la importancia y significados de los plátanos.</p> <p>Recorrido territorial</p> <p>Práctica de la siembra donde participaron los miembros de la comunidad y los estudiantes.</p> <p>Charlas educativas en la escuela de Pegadó.</p>	<p>Sabedores, líderes, jaibanás, maestros, estudiantes. Mujeres.</p> <p>Madres de familia, padres, estudiantes, líderes, docente.</p> <p>Líderes, jaibanás, grupo de mujeres y jóvenes donde cada persona explicaba del cómo y de que vivían los antepasados, padres de familia.</p> <p>Estudiantes, líderes, sabios, sabias, mujeres docentes.</p> <p>Estudiantes, líderes, padres de familia, mujeres</p> <p>Estudiantes, maestros y padres de familia</p>
Paso 3 Trabajo con la comunidad	Trabajo participativo con la comunidad en la siembra del plátano.	Sabedores, niños, niñas, jóvenes, mujeres, maestros de la comunidad, padres y madres.
Paso 4 Informes.	Elaboración de informes, Socialización a la comunidad.	Autoridad indígena de la comunidad, maestros, líderes y grupo de mujeres, padres de familia.

Los encuentros locales realizados se describen en la Tabla 2. Encuentros locales

TABLA 2. ENCUENTROS LOCALES				
N de planeación	Temas abordados	A quienes invité	Como los invité	Cuántos participaron
1	Origen de diferentes semillas de plátanos	Sabios (as), líderes y maestros	Voz a voz	Veinte
2	Plátano que sostiene la vida	Sabios (as)	Voz a voz y mensaje por medio de estudiantes	Veinticinco
3	Selección del terreno para la siembra	Sabios (as), maestros, líderes, estudiantes	Voz a voz	Veinticinco
4	Explicación del tema	Sabios, sabias Maestro y estudiantes	Por medio de razón con los estudiantes	Veinte
5	Ubicación del terreno.	Los padres de familias y los estudiantes	Voz a voz	Dieciocho
6	Selección del terreno.	La sabia, el sabio y la sabia	Voz a voz y mensajes con los estudiantes	Quince
7	Trabajo comunitario para socolar.	Los padres de familias, estudiantes y el estudiantes de LPM	Voz a voz y mensajes por los estudiantes	Veinte
8	Siembra de semilla.	Los estudiantes y el docente	Mensaje por los estudiantes	Veinte y dos
9	Recolección de colinos	Los padres de familias y el docente	Voz a voz	Veinte
10	Mantenimiento del cultivo.	Padres de familias, estudiantes y líderes	Voz a voz y mensajes por medio de los estudiantes	Quince

También se realizaron entrevistas a personas de la comunidad para abordar temas específicos con respecto a la semilla del Plátano como sustento de la vida de la comunidad.

Esto se muestra en la siguiente Tabla 3. Entrevistas desarrolladas para la semilla

TABLA 3. ENTREVISTAS DESARROLLADAS PARA LA SEMILLA

N° entrevista	¿Con quién?	Temas abordados	¿Porque'?	¿Cómo?	¿Dónde?
1	Doisa mi padre	Cuántas variedades de plátanos llevo a ver en la comunidad de pegado	Darse cuenta del cómo se ha perdido la semilla de plátano	Por medio de diálogo llegó a preguntar	En la casa de él
2	Luis Alberto Padre de familia	Donde los conseguía las semillas de plátanos	Fortalecer las semillas	Por medio de la conversación	La Blanquita
3	Ricardo Bailarín Padre de familia	Las fechas de las siembras	Permitir las enseñanzas con los niños y niñas en la escuela	Por medio de diálogo	En la escuela de pegadó - urada
5	Ramón Guaseruca padre de familia	Las recetas con el plátano	Fortalecer las recetas con el plátano	Por medio de la conversa	En la casa de él
6	María Angelina Majore sabia	Los beneficios que ofrece los plátanos	Permitir las enseñanzas a los estudiantes de mi escuela y de los demás	Por medio dialogo	En la casa de ella
7	Olga Guaseruca	Las distancias de las siembras de colinos	Obtener presente la técnica de la siembra	Por medio de la conversa	En la casa de mi hermana
8	Aldemar Sapia líder de la comunidad	El cuidado de los colinos para sembrar	Tener presente el cuidado de la siembra	Por medio de diálogo	En la casa de él

9	María Elena Bailarín estudiante de cuarto grado	Que se puede criar con el plátano maduro y verdes	Permitir y pervivir las enseñanzas de sus familias con los demás estudiantes	Por medio de diálogo	En la escuela de Pegadó - Urada
10	Ludís Bailarín Estudiante de quinto grado	Preparación de alimentos con el plátano verde	Fortalecer las enseñanzas y aprendizajes de sus familias	Por medio de la conversa	En la escuela de Pegadó - Urada
11	Albeiro Bailarín docente de Julio Chiquito	Historia de origen	Tener presente las historias de origen de plátano como base fundamental	Por medio de la conversa	En la escuela de pegadó

Capítulo 2

Revisiones realizadas a otros sembradores acerca del plátano, sus orígenes, cultivo y usos

1. El origen del plátano

En cuanto al origen y cultivo del plátano en el mundo, las investigaciones han mostrado que este es de origen asiático, tal como lo plantea la Revista Infoagro (2019; prr2):

El plátano tiene su origen probablemente en la región indo malaya donde han sido cultivados desde hace miles de años. Desde Indonesia se propagó hacia el sur y el oeste, alcanzando Hawái y la Polinesia. Los comerciantes europeos llevaron noticias del árbol a Europa alrededor del siglo III a. C., aunque no fue introducido sino hasta el siglo X. De las plantaciones de África Occidental los colonizadores portugueses lo llevarían a Sudamérica en el siglo XVI, concretamente a Santo Domingo.

2. Sobre la agricultura del plátano

Los pueblos originarios de América han tenido una gran tradición en la agricultura, la caza y la pesca. Tal como lo mencionan algunos autores, la agricultura es una actividad humana muy antigua desarrollada por los humanos en los sitios donde se constituyeron civilizaciones antiguas:

“La agricultura es un arte milenario que tiene el propósito de cultivar la tierra mediante diferentes tratamientos y alternativas con el fin de obtener vegetales y frutos que puedan ser utilizados con propósitos alimenticios, medicinales y estéticos” (Definicionabc, 2018, prr2).

Otra definición sobre agricultura plantea que esta es “un conjunto de técnicas para el cultivo de la tierra destinadas para maximizar la calidad y cantidad de la cosecha. La palabra

agricultura es de origen latín agri que indica -campo- y cultura que es sinónimo de -cultivo o cultivado-". (Significados; 2018; prr1)

La agricultura se considera, junto con la ganadería y la pesca, actividades del sector primario económico pues es la base de la alimentación y de la vida en sociedad. En su conjunto se le denomina sector agropecuario. Por otro lado, los productos de este sector son llamados productos agrícolas. (Significados; 2018; prr5)

Según la página Significados (2018; prr10) existen 6 tipos de agriculturas que son:

Agricultura intensiva o moderna: aquella que maximiza la productividad a corto plazo por fines comerciales.

Agricultura extensiva o tradicional: respeta los descansos del suelo y busca mantener cultivos siguiendo los ciclos naturales de las estaciones.

Agricultura orgánica o biológica: rechaza todos los productos sintéticos y agro tóxicos para el cultivo de la tierra.

Agricultura de subsistencia: producen lo necesario para la subsistencia de la familia que cultiva dicha tierra.

Agricultura urbana: tendencia que busca cosechar alimentos en las ciudades.

Agricultura sustentable: vela por el medio ambiente y la renovación de los recursos naturales.

3. Técnicas de cultivos

Todos los pueblos originarios tienen su técnica de siembra acorde a la necesidad del cultivo y al lugar donde están ubicados para generar buena producción del plátano.

A nivel de la agricultura occidental, CENTA (2010) plantea las siguientes consideraciones para el cultivo del plátano:

- o Preparación del terreno. Una vez seleccionado el terreno, se pueden considerar las siguientes recomendaciones: Control de malezas (manual, mecánico ó químico), preparación del suelo (araduras, rastras), estaquillado y ahoyado.
- o Selección de Semilla. La semilla de Plátano - corno o rizoma - debe de estar libre de plagas y enfermedades, reunir ciertas características en cuanto a tamaño y calidad.
- o La densidad de siembra, el arreglo espacial y su mantenimiento inciden directamente en los rendimientos. Existen diferentes configuraciones o arreglos espaciales para la siembra: Cuadrado, Hexagonal o Triangular y doble surco.
- o Siembra en Cuadro. - Es el sistema de siembra tradicional usado por la mayoría de los productores. El distanciamiento generalmente empleado es de 2.5 x 2.5 mts., o de 3.0 x 3.0 mts. para alcanzar una población inicial de 1100 y 770 plantas por Manzana, respectivamente. (p.7)
- o Siembra Hexagonal, o Triángulo Equilátero. - Este sistema permite más unidades por área. Con distanciamiento de 2.6 mts. entre plantas, se tiene una población de 1720 plantas por hectárea. (p.8)
- o Siembra en Doble Surco. - Consiste en sembrar dos hileras bastante cerca una de otra y dejando un espacio bastante amplio entre doble hilera. Distanciamientos de 1.5 x 1.5 x 3 mts. O de 1.10 x 1.10 x 3 mts. dan una población inicial de 2,333 y 3,030 plantas por Manzana. (p.8).
- o Procedimiento de Siembra. La dimensión del hoyo de siembra, puede ser de 0.40 x 0.40 x 0.40 mts. en suelos Francos, o de 0.60 x 0.60 x 0.60 mts. para suelos más arcillosos (p.8).
- o Poda o Deshije. Esta labor consiste en seleccionar el o los hijos que se dejaran por unidad de producción, eliminando las restantes. Existen básicamente tres tipos de hijos o retoños, que son diferenciados fácilmente.
- o Hijos de Espada. - Son aquellos que se identifican por su vigor y desarrollo, tienen la forma de cono invertido, o sea, su base es mucho más ancha que la parte superior, sus hojas son lanceoladas.
- o Hijos de Agua. Se caracterizan por ser un hijo débil, nutricionalmente deficiente, de hojas anchas y el pseudotallo de diámetro angosto y uniforme. No es recomendable el uso de este tipo de hijo como semilla.
- o Hijos de Retoño. Son aquellos hijos que rebrotan después del deshije, crece rápido y se confunde con los hijos de agua; no se recomienda para siembra. (p.8).

4. Factores ambientales que inciden en el cultivo del plátano

Todas las siembras tienen su ciclo de plantación, fases lunares, calendario agrícola y la calidad del terreno

Entre los factores ambientales que influyen en la explotación comercial del Plátano se encuentran: Temperatura, agua, luz, viento y suelo. (CENTA 2010; p.6)

- a) Temperatura. La temperatura óptima se encuentra entre los 20° y 30° C.
- b) Agua. Este cultivo requiere cantidades abundantes de agua para su buen desarrollo por lo que se recomienda sembrarlo en zonas cuya precipitación oscile entre 1,800 a 2,500 mm. distribuidos en todo el año, la necesidad mensual de agua es de 150 a 180 mm.
- c) Luz. Al disminuir la intensidad de luz, el ciclo vegetativo de la planta se alarga.
- d) Viento. - No se recomienda establecer plantaciones en áreas expuestas a vientos con velocidades mayores de 20 km./ hora, dado que se dan problemas con acame de plantas, daños en el área foliar y pérdidas en la producción.
- e) Suelos. - Se requieren suelos con profundidad no menor a 1.2 mts., sin problemas internos de drenaje, de textura Franco arenosa muy fina, Franco limoso o Franco arcillo limoso y un Ph de 5.5 a 7.0.

Los agricultores conocen las características del plátano según la etapa de crecimiento hasta la cosecha.

Morfológicamente, el desarrollo de una planta de plátano comprende tres fases: Vegetativa, floral y de fructificación. según la (CENTA 2010; p.6)

- Fase Vegetativa. - Tiene una duración de 6 meses y es donde en su inicio ocurre la formación de raíces principales y secundarias, desarrollo de pseudotallo e hijos.
- Fase Floral. - Tiene una duración aproximada de tres meses a partir de los seis meses de la fase vegetativa. El tallo a floral se eleva del cormo a través del suelo sube al tallo y es visible hasta el momento de la aparición de la inflorescencia.

- Fase de Fructificación. Tiene una duración aproximada de tres meses y ocurre después de la fase floral, en esta fase se diferencia las flores masculinas y las flores femeninas (dedos) y hay una disminución gradual del área foliar y finaliza con la cosecha, el tiempo desde inicio de la floración a la cosecha del racimo es de 81 a 90 días.

5. Sobre el cultivo de plátano

Los pueblos originarios y agricultores conocen los lugares y las semillas para plantar, porque desde miles de años los agricultores tienen sus técnicas de siembra.

Según Ucha, F (2013; prr1):

El plátano es una planta herbácea, que pertenece a la familia musácea, y que ostenta normalmente entre 3 o 4 metros de alto. Su tallo está rodeado por las vainas de las hojas y el fruto que resulta de él, que es una baya que tiene la particularidad de crecer en racimos, es ampliamente apreciado y consumido en el mundo como alimento. Popularmente se lo conoce como banano o banana.

El verdadero tallo de la planta es un órgano subterráneo que sólo sobresale del suelo en la época de floración, puede llamarse bulbo o cormo, y también se conoce como cabeza o cepa, tiene a la vez caracteres de rizoma y bulbo. Es un importante órgano de almacenamiento, formado por un cilindro central rodeado de un corte protector del que emergen las raíces, las flores y los retoños o hijos que continuarán la vida de la planta. La raíz es superficial, aunque en Canarias, por ejemplo, pueden profundizar más, llegando hasta 1m.

6. Sobre las variedades del plátano

Toda planta herbácea tiene diversas características, de igual manera los agricultores adaptan las plantas más productivas para generar el mayor provecho de ella, bien sea para el consumo familiar como para la exportación.

Según, Ucha F (2013; prr 8):

Se cultiva en casi todo el mundo, en la región este de Asia, donde nacieron, pero también en Oceanía y en Sudamérica y en la India que es su primer productor mundial. En tanto, Ecuador es el país que más bananas exporta al resto del mundo.

Las variedades de plátano cultivadas en Colombia son: dominico-hartón, dominico, hartón, peli pita, morado, cachaco, popocho, pompo, maqueño, guineo y trucho, según una investigación de la Universidad Nacional de Colombia, realizado en el 2007, donde se plantea que este “es un producto muy importante en la canasta de los alimentos que consumen los colombianos; en el IPC de los alimentos está ubicado en el grupo de los tubérculos, raíces y plátanos, donde tiene un peso del 33%”.(DANE; 2012; p.1)

7. Usos del plátano en la alimentación

Layla Pujol presenta un conjunto de recetas del plátano algunas de ellas conocidas por la comunidad de Pegadó:

- Patacones o tostones: deliciosos chips que se fríen
- Bolón de verde: Los bolones de verde son un plato típico ecuatoriano preparado con plátanos verdes machacados y trozos de queso, chicharrones, y/o maní.
- Tortillas de verde tortillas con una masa de plátano verde y rellenas con queso.
- Chifles {Chips de plátano verde}: son chips de plátano verde (o guineo verde) que se sirven como bocaditos para picar o para acompañar ceviches.

- Caldo de bolas de verde: El caldo de bolas de verde es una sopa o caldo de carne.
- Plátanos maduros fritos: Una de las formas más fáciles y ricas de preparar los plátanos maduros.
- Plátanos maduros asados con queso
- Picadillo de chorizo y plátano maduro
- Dulce de plátanos maduros caramelizados: Una receta exquisita para preparar plátanos maduros caramelizados,
- Canoas de plátano con tocino y queso: Receta para canoas de plátano con tocino y queso, se sirven con ají criollo.
- Plátano maduro con queso

8. Los componentes nutricionales del plátano

Como mencioné anteriormente, cada uno de los pueblos originarios tiene sus conocimientos sobre el cultivo plátano de acuerdo al contexto tanto a la semilla y a las preparaciones de alimentos, pero en general, se habla de que el plátano

es dulce y carnosos y muy rico en: fibras, potasio, carbohidratos y vitaminas A y C, triptófano, que es un aminoácido esencial en la nutrición de los seres humanos que ayuda a combatir la irritación en el esófago - pirosis-. Prácticamente no dispone de sodio y es baja en grasas. según Ucha, F (2013; ppr. 6)

Ahora bien, es importante mencionar que comparada con otras frutas, el plátano dispone de un gran valor calórico como consecuencia de la gran presencia de fécula en su composición, aunque, esas calorías que dispone son mucho más fáciles de quemar que aquellas que ingerimos de las grasas.

9. La seguridad alimentaria

Según los autores Arango, J y Zuluaga, G (2007), el concepto de seguridad alimentaria, se define como:

Tener alimento suficiente y que no acabe, como, por ejemplo, frutales.

Tener buena comida y producción.

Comida suficiente.

Es estar tranquilo de que haya comida de toda clase.

Existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos.

10. La soberanía alimentaria

“La soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos, de sus países o Uniones de Estados a definir su política agraria y alimentaria, sin dumping frente a países terceros”. (Morales, J; 2012).

Soberanía alimentaria concebida como la capacidad de sembrar, cultivar, obtener, compartir y consumir alimentos de todos los sabores y colores en virtud de sus prácticas ancestrales y visión holística de la vida y el mundo, partiendo de las semillas obtenidas de los mismos alimentos que han cosechado generación tras generación y sin necesidad de utilizar productos ajenos a la tierra que atenten contra la salud física y espiritual del humano y de la naturaleza.

11. La autonomía alimentaria

La(s) Autonomía(s) Alimentaria(s) hace(n) referencia al “derecho que le asiste a cada comunidad, pueblo o colectivo humano, integrante una nación, a controlar autónomamente su propio proceso alimentario según sus tradiciones, usos, costumbres, necesidades y

perspectivas estratégicas, y en armonía con los demás grupos humanos, el medio ambiente y las generaciones venideras” (Morales, J; 2012).

12. El derecho a la alimentación

Según Olivier De Schutter (2008), defensor de los derechos humanos, en una de sus intervenciones, es el Relator Especial sobre el derecho a la alimentación, dice que “El derecho a la alimentación es un derecho humano, reconocido por la legislación internacional, que protege el derecho de todos los seres humanos a alimentarse con dignidad, ya sea produciendo su propio alimento o adquiriéndolo”. (prr. 4)

El mismo autor plantea sobre el derecho a la alimentación que:

El derecho a la alimentación adecuada se ejerce cuando todo hombre, mujer o niño, ya sea solo o en común con otros, tiene acceso físico y económico, en todo momento, a una alimentación adecuada o a medios para obtenerla. El derecho a tener acceso, de manera regular, permanente y libre, sea directamente, sea mediante compra por dinero, a una alimentación cuantitativa y cualitativamente adecuada y suficiente, que corresponda a las tradiciones culturales de la población a la que pertenece el consumidor y garantice una vida psíquica y física, individual y colectiva, libre de angustias, satisfactoria y digna. (Shutter, 2008).

13. ¿Por qué ocurre el desaprovechamiento de la tierra?

En nuestro país, la estructura agraria se caracteriza por la falta del aprovechamiento de tierras productivas, la tendencia a la reconcentración de las tierras y el riesgo ambiental a consecuencia del uso excesivo de la tierra para pastoreo de ganado. Esto produce la expansión de la frontera agrícola hacia tierras frágiles, generando un grave riesgo ambiental y problemas sociales. Vargas, V (2007; prr 2)

Según Rodríguez, F (2016), en un documento llamado: La soberanía alimentaria se abre paso al mundo; informa que la alimentación es un derecho humano y un deber que los Estados deben garantizar. Ella plantea que “Se trata de una herramienta que, junto a las Directrices voluntarias de la tenencia responsable de la tierra, nos lleve a avanzar ante los gobiernos. la formulación de políticas justas y certeras del rol de la agricultura campesina como un eje central para garantizar la alimentación y la sobre-vivencia de nuestro planeta, combatiendo el calentamiento global, recuperando nuestras prácticas ancestrales de trabajar la tierra y producir los alimentos mediante la agroecología basada en el cuidado de la madre tierra.

La autora, Rodríguez, F (2016) concluye diciendo que

Para sembrar semillas de la paz, necesitamos semillas y agricultura campesina. La paz sostenible está íntimamente ligada al desarrollo sostenible, a los alimentos y a su producción. Para sembrar las semillas de la paz, necesitamos semillas. ¡Y también a los agricultores para plantarlas!

Morales, J (2012) nos ilustra sobre experiencias locales de soberanía alimentaria en medio del conflicto armado. El desplazamiento afectó la economía política de algunas regiones ya que muchas comunidades abandonaron sus tierras y con esta su cultura y tradiciones ancestrales.

Según el documento Comida, Territorio y Memoria (FAO; 2015) plantea que:

la seguridad alimentaria en los pueblos indígenas debe basarse en la planificación del trabajo en el campo. Esa debe ser una política incluyente con visión de derechos y reconocimientos de los aportes esenciales hechos por los pueblos y culturas indígenas. En dicho documento se resaltan los derechos de los indígenas como pueblo igualitario y que requiere de una atención incluyente sin ningún tipo de discriminación racial.

Capítulo 3

La Cosecha: El conocimiento de mi territorio

1. El territorio del Resguardo Chaquenoda en Pegadó

La comunidad indígena de Pegadó cuenta con 25 mil hectáreas de terreno. Dentro de este territorio las familias están conformados por sectores.

El sol sale hacia el oriente por el límite de Chuscal y se oculta hacia el occidente por el límite con Genaturado. Al sur queda la Blanquita y al norte la comunidad Julio Grande. Los Lugares o sectores Pegadózhaque (Pegadó - cito) queda hacia el suroeste, Jumpetu (Guacuco) hacia al noroeste, Urada hacia el oeste, Chimiadó hacia el occidente.

De manera más detallada:

Al Sur está el sector Pegadó-cito con un río, seis quebradas, con potreros en la orilla del río, hasta ciertas partes, los cultivos de plátanos, rastrojeras en partes media, en parte alta hacia el oriente y sur esta los Bosques, las plantas medicinales, los animales; el territorio es plano hasta ciertas partes la gran mayoría del territorio es declive.

Por el norte está Guacuco y la Marina, con tres ríos, diez quebradas, potreros, rastrojeras; en algunas partes del territorio es plana y en la parte media del declive esta los cultivos de los plátanos, Arroz, Maíz; y hacia el oriente está el Bosque, las plantas, las floras y faunas.

Por el occidente está Urada, Chimiadó y dos ríos, quince quebradas, donde a la orilla de los ríos están los potreros, y en la parte media están los cultivos de plátanos, Maíz, y rastrojos en partes alta hacia el norte, occidente, sur; esta los bosques, las plantas, los animales, las faunas y floras. El territorio es llano en toda la ribera del río Pegadó, pero las partes medias es declive.

Por el sur occidente está Garzón y en el centro se encuentra el río de Pegadó - cito y dos quebradas. La zona es un llano cubiertos de pastos, y en las partes medias y alta hacia el sur se encuentran los cultivos de plátanos, rastrojos y un pequeño bosque donde habitan las plantas y los animales terrestres.

En cuanto al clima de Pegadó, en temporada de lluvias, la tierra es muy húmeda, mientras que en veranos la tierra se seca demasiado, por lo cual no se puede sembrar el Maíz. En cambio, los cultivos de plátanos no se complican por estos cambios climáticos, porque los plátanos aguantan la sequía y las lluvias. Sin embargo, los agricultores esperan las fases lunares y el calendario agrícola, tomando en cuenta que el seguimiento de dichas reglas naturales permite que las plantas puedan retoñar bien.

Para ingresar al territorio se tienen dos entradas: una es bordeando el río Chaquenoda, cruzando muchas veces el mismo río hasta llegar a la comunidad, y otra por la loma, donde se asciende durante 45 minutos aproximadamente y se atraviesan muchas veces las mismas las quebradas de Pegadó y Pegadó-cito. Este último camino es más corto y es el que corresponde a un tiempo de cinco horas.

A veces se utilizan bestias (animales para montar) y así el recorrido demora entre tres horas y media a cuatros por ambos caminos. Sin embargo, a la comunidad es difícil de entrar cuando es tiempo de invierno porque asciende mucho el nivel del río y no hay paso. En esta época se pierde mucho la comunicación con las áreas pobladas de la Blanquita y Frontino.

La llegada de los alimentos tales como carnes frías y lácteos, desde afuera de la comunidad no es fácil en temporada de invierno o no pueden ser conservados en nevera, ya que no hay energía eléctrica en esta zona. Así mismo la higiene se dificulta en el invierno ya que el agua se ensucia y no existe sistema de agua potable. En esta época de invierno especialmente la comunidad se debe sostenerse con el plátano ya que no hay otras formas de alimentarse.

2. El cultivo del plátano en la comunidad de Pegadó

Según Ángel María Balarín, Teresa Guaseruca, Sabios de la comunidad y Luis Alberto Pernía, Ricardo Balarín y Olga Balarín, padres de familia de la comunidad, cuentan que anteriormente la comunidad de Pegadó no contaba con ninguna clase de potreros. El territorio se componía solo de bosques primarios donde había todo tipo de animales, peces en el río en abundancia y tres familias. Estas familias eran la de Ángel María, Fabriciano y Jamyama. Ellos se dedicaban a sembrar plátanos, yuca, caña, y maíz.

No conocían especies como los frijoles, el arroz, las lentejas o productos procesados como el aceite, la panela, las sardinas o el atún; por lo cual no los empleaban para el sustento de sus familias. En cambio, usaban el plátano, el maíz, la yuca, la caña, el pescado, y los animales del monte como venados, tatabra, conejos, armadillos y algunas aves.

En cuanto al plátano, existían variedades diferentes tales como: weva burro, kuara, weva burro torro, primitivo, amborromia, mariatu, variedad, nari pada, Tumaco, padahara, manzanu, arycha, mananu, kudukudu, y satu. Estas variedades eran el alimento esencial que estas familias tenían en el momento. El plátano les servía como alimento y para la preparación de medicinas dentro del entorno.

En esta época todas las semillas se las conseguían en lugares como: Chuscal, El Llano, Dabeiba, Urabá, Nusido, Y por medio del trueque, se intercambiaban productos y semillas de variedades existentes en cada una de las zonas. La tierra donde ellos sembraban era de su propiedad, por lo tanto, no tenían problemas con los demás por los linderos, compartían sus necesidades, valoraban las creencias y las practicaban con sus hijos e hijas.

Actualmente, el terreno que es arenoso es escogido por los padres de familia quienes tienen conocimientos del lugar apropiado para sembrar la semilla de plátano. El método para la elección del terreno para sembrar la semilla de plátano está en el conocimiento de los grandes cultivadores de la comunidad indígena de Pegadó como: Ricardo Bailarín, Olga Guaseruca, Teresita Bailarín y Aldemar Sapia que como se dijo antes son sabios y padres de familia de la Escuela tienen los conocimientos y realizan la lectura del terreno a su manera, para descubrir dónde se puede sembrar y dónde no se puede. Esta gran sabiduría viene desde de sus padres, madres, abuelos, abuelas y hasta la fecha ellos realizan las prácticas de la siembra en sus lotes.

De estos conocimientos ellos me permitieron compartir las enseñanzas a los niños, niñas de la escuela para fortalecer las técnicas de cultivos.

Al principio las enseñanzas con los estudiantes fueron teoría, pero para no tener en la teoría con los grandes cultivares y los estudiantes se hizo la práctica de la siembra de cultivo de plátano, donde estuvieron sembrando el plátano y acorde a las normas de los grandes sabios y cultivadores.

Para las siembras se tomaron en cuenta los conocimientos tradicionales dados por los sabios y padres y madres de familia y los obtenidos en la búsqueda bibliográfica de otros sembradores, tales como los descritos en la Guía Técnica del Cultivo del Plátano (CENTA; 2010) en cuanto a la técnica de la siembra

3. La construcción de la vivienda en la comunidad indígena de Pegado.

Las familias que deciden construir una casa dentro de la comunidad, diagnostican el terreno el cual debe ser firme; sin lagunas, las quebradas que son permanente en el tiempo de verano, a continuación, las personas de la construcción empiezan a cortar los árboles en la luna creciente, después se arruma al sitio, al terminar la arrumada se empieza su mano de obra; los jornales y los materiales son depende de la casa y de la capacidad de la persona. Por

ejemplo, si la casa es con la lata de zinc y maderas aserradas tiene un presupuesto si es con las hojas de pajas y maderas normal tiene otro valor.

La madera normal viene ser árbol cortados a mano con hacha y rula; depende de la necesidad y tamaño que requiere otro tiempo y jornales. Actualmente las viviendas de la comunidad es con el lata de zinc, ellos prefieren hacer con la lata de zinc porque esto requiere menos tiempo y las desventajas con las hojas de pajas en la comunidad es por la escasez de las hojas de pajas, porque ya ahora en días para conseguir las hojas de pajas se debe irse a cuatro o cinco horas en plena bosques, por el cual la comunidad ya no prefieren construir una casa con el techo de pajas más bien ellos se consigue las hojas de zinc y las maderas normal.

Todo el proceso de la construcción de una casa se realiza el experto en la construcción si es de él, pero si alguien de la comunidad que no sabe de la contradicción de una casa los quiere hacer, se busca un trabajador experto en construcción, estas personas seleccionados se trabaja la construcción mientras el dueño de la casa, busca el recurso económico para pagar al trabajador, la mayoría en la comunidad se hacen por medio del cambio, es similar a trueque para cortar maderas y arrumar. Para los materiales de afuera como zinc, clavos, amarres, se venden el ganado y si no tiene ganado, se jornalea.

Las herramientas empleadas para construcción de una casa son: palos de gallinazos para la viga, cinta y estantillo, palma barrigona (arra), macana (zupi) para el piso, también se utilizan para el estantillo. La hoja de zinc son empleadas en el techo, clavos desde una pulgada hasta cinco pulgadas y cuyas cantidades dependen de los metros cuadrados de la casa. También se emplean amarres para amarrar las hojas de zinc y barras para hacer el hueco donde va a estar el estantillo.

4. Organización del territorio

La comunidad cuenta con un territorio de propiedad colectiva con cuatrocientos sesenta (460) habitantes, conformada por ochenta familias, un gobernador local con su grupo

de trabajo compuesto por: secretario, fiscal, tesorero, guardia mayor, y los guardias menores. También se encuentran un docente oficial, un docente provisional, dos docentes de cobertura y dos agentes educativos. Además, hay seis médicos tradicionales, en el territorio hay niños, niñas, jóvenes, adolescentes, adultos y adultas beneficiarios de programas de ayuda por parte del Estado tales como: “De cero a siempre” de La Gobernación de Antioquia y Generaciones étnicas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar”.

5. El mapa de mi territorio

A continuación, se presenta un mapa elaborado a mano que representa el territorio de Pegadó:



Figura 1. Mapa del territorio de Pegadó

Este mapa fue realizado por mi persona, con los estudiantes, padres y madres de familias, en la escuela indígena de Pegadó - Urada, el 12 de mayo de 2018.

El mapa representa 25 mil hectáreas del territorio. Como se plasma en la cartulina, el color amarillo representa a potreros, con el color verde se muestran los bosques, rastrojeras, plantas, montañas y los cultivos de pan coger; en especial, plátanos, maíz y cañas y las líneas gruesas y pequeñas con las curvas presenta ríos y quebradas. Las líneas con color rojo se representan las fincas de los campesinos no indígenas; las dobles rayas muestran los caminos y la cruz representa los sitios sagrados.

Es de aclarar que en la comunidad indígena de Pegadó, la palabra sitio sagrado no es el solo el lugar donde se encuentran enterrados nuestros ancestros. sino que es una palabra con un sentido más amplio. En el sitio sagrado, hay miles de espíritus positivos y negativos, en ellos como se puedo mencionar son espíritus de la tierra (egoro jaure), de la siembra, cosecha, viento, trueno, bosque, árboles, plantas medicinales, ríos, pájaros, animales terrestres, salvajes, los entierros, sol, luna, noche, días, jaidé y otros más. Esta enseñanza está en el conocimiento de los grandes sabios, sabias, cultivadores y Jaibanas.

6. Comprensiones sobre la ubicación del territorio

La palabra Pegadó tiene la siguiente significación desde la lengua embera:

Pega= quiere decir Rocería,

Do= río

Es decir que uniendo los sentidos de ambas palabras tendríamos que Pegadó es el Río de la Rocería.

En uno de los encuentros locales realizados en Pegadó (Bailarín; 2017), los sabios y las sabias Ángel María Bailarín- Teresita Guaseruca- Enrique Bailarín y Laura Majore; nos contaron que de la orilla del río de Pegadó hacían sus Rocerías y era fértil para esto y la cosecha era extensa, es por esto que lo llamaron así.

En el territorio se encuentran los bosques primarios hacia el oriente y hacia el occidente, el territorio tiene zonas planas por el norte, por, Jumpetu (sector Guacuco) hacia el sur sector Pegadó - cito (Pegadózhaque), sector Urada y Garzón planas hasta ciertas partes.

Los sitios sagrados y cementerio se encuentran en Pegadózhaque, (pegadó - cito) Urada, Garzón, Marina, Nolasco y el centro está cerca de la escuela. En estos sitios hay espíritus buenos y espíritus malos que actúan dependiendo de la energía de la persona. Los espíritus negativos y positivas son los guardianes del territorio ancestral.

6.1. El Ecosistema del territorio

En el territorio se encuentran las siguientes especies de fauna las cuales se nombran según los nombres comunes en castellano y los nombres en lengua embera con los que se conocen:

- Animales terrestres: Curiba, (conejo), Verogara (guagua), Vegui (venado), Tro (armadillo), Jai (oso Sormiquero), Zorro, Gurrí (armadillo pequeño), Zuza (chucha), Usapa (perro lobo) y Cuzumby (cusumbo).
- Animales acuáticos: cangrejo, tortuga, camaleón, nutria y ratón de agua.
- Animales domésticos: caballo, ganados, marrano, gallinas, perro, gato, pato, ganso y gallineta
- Animales terrestres voladores: vichí (paletón), Guewara (diostedé), Uma (Tórtola), Okoko, Pora (perdiz), Tusi, Tiotio, Ariari, Unkomia, Cuchijo, Bididi, Ankozo (Gallinazo), Doa (garza), Kare (loro), Bombora (lechuza) y mechita (boba).
- Reptiles o culebras: equis, verrugoso, veinticuatro, Shaubara, Jurto, Bato y Dama Pavara
- Anfibios: Rana, Sapo y la Lagarto

6.2. Usos del suelo dentro del territorio

La comunidad se encuentra con bosques primarios, rastrojeras, cultivos de plátanos, y rocería de maíz. Estos cultivos se encuentran en un lugar faldudo muy retirado del territorio planas, en la orilla de las quebradas y río hay pocos rastrojeras y cultivos, mientras que las fincas si se encuentra en todas las orillas de las quebradas y ríos. Igualmente, las viviendas, las cuales se encuentran rodeadas de quebradas y ríos.

En la actualidad, también se observan áreas destinadas a ganadería de carne principalmente en las riberas de los ríos y quebradas, en áreas cercanas a las viviendas.

6.3. Conflicto del uso del suelo en el territorio

En los encuentros locales que permitieron diagnosticar el estado en el que se encontraba el territorio, los participantes observaron los siguientes problemas en el uso del suelo que causan conflictos:

- Problemas de linderos con las Capunia:

Esto sucede porque desde la época de la entrega del territorio para la comunidad indígena, no se recibió la documentación respectiva, por lo cual actualmente llegan los hijos de supuestos propietarios antiguos y reclaman puesto que manifiestan que algunas áreas se encuentran a nombre de ellos.

- Algunas áreas de bosques primarios no son aptas para el cultivo agrícola y no pueden ser empleadas para tal fin pues son fuentes productoras del agua:

En estas zonas hay árboles de madera, cuya composición a base de lignina no favorece la degradación, por lo cual allá no se puede sembrar porque las semillas necesitan abonos orgánicos los cuales son escasos en esta área.

Por esta razón la comunidad tiene la costumbre de trabajar la tierra en partes media y en la rivera de las quebradas y río.

- Algunas familias no se dedican trabajar la tierra:

Las familias que no se dedican a trabajar la tierra son en su mayoría aquellas conformadas por jovencitos y jovencitas que no tienen conocimientos sobre la agricultura, la importancia de los plátanos y de su responsabilidad.

- No trabajan la tierra con abono orgánico:

En la comunidad indígena de Pegadó, la tierra no está siendo trabajada con abonos orgánicos, porque las familias no tienen conocimientos, ni experiencias vividas y tampoco se emplean desechos de la cosecha para abonar las nuevas plantas. Por lo cual la tierra está desgastándose en todo momento

- Pérdida de algunos cultivos:

Los cultivos se van desapareciendo de la comunidad por falta de dedicación y amor para trabajar la tierra.

- Pérdida de alimentación tradicional:

La pérdida de la alimentación tradicional se da por el reemplazo de estos alimentos por cosas empacadas que requieren menos dedicación en la cocina y su consumo es más “fácil”.

- Aumento de la zona ganadera

Este aumento se ha dado por falta de conocimiento sobre las consecuencias que genera la ganadería sobre el suelo, y también es por el interés de los reces porque todos los ganaderos tienen una sola mirada que es ganar y sobrevivir de ellas

- Espacio especial para el manejo de las basuras

El espacio para reciclar y procesar las basuras ya está definido. Sin embargo, la comunidad no tiene interés de reciclar las basuras o no tiene conocimiento profundo sobre el daño que generan las basuras a la madre tierra; o aunque tienen ideas acerca de ello no piensan en las consecuencias de sus actos en el presente y para el futuro.

La comunidad indígena de pegado no tiene interés de recoger las basuras y procesarlas. Ninguna de las instituciones y programas que llegan incluido el del restaurante escolar no brinda ninguna charla educativa acerca, sino más bien manda más alimentos empacado en latas y plásticos, lo que aumenta el problema. Actualmente se ha venido haciendo un esfuerzo en mi propia escuela, donde ya se tiene un pequeño relleno sanitario, espacio donde estamos enterrando las basuras de plásticos y latas. Los residuos orgánicos los estamos echando en el lote donde están los cultivos de plátanos. La idea es demostrar a la comunidad el espacio de las basuras, para que ellos también lo realicen.

6.4 ¿Cómo debería estar distribuido el territorio?

Según lo conversado en los encuentros locales, la comunidad de Pegadó considera que para el año 2020 el territorio debería estar distribuido en la siguiente manera:

- Ordenar el lugar de ganadera por lotes y metros cuadrados por cantidad de animales sin necesidad de abrir más potrero sino siendo más justos en su uso, administrando los suelos con el principio del cuidado de la madre tierra.
- No abrir los potreros en áreas de afloramientos de las quebradas
- Dejar 30 metros libre en la orilla de ríos y quebradas
- Por familias tener un espacio para auto sostenimiento

Estos principios de ordenamiento se consideran acuerdos comunitarios y colectivos a corto plazo para el buen vivir de la comunidad a los cuales deberá hacerles seguimiento en su implementación.

6.5. Estrategias para la concertación en el uso del suelo

Las estrategias para el uso del suelo parten del diálogo de saberes en los encuentros locales y se esperan implementar a corto y mediano plazo dentro de la comunidad, partiendo del territorio colectivo de 25 mil hectáreas:

- Concientizar a las personas de la comunidad se debe partir de una explicación sobre el cuidado del suelo y de los pobladores actuales, revisando el espacio del terreno para darle un uso racional y productivo
- Algunas familias de la comunidad indígena de Pegadó cuentan con propiedades privadas dentro del mismo resguardo, cuyos límites son conocidos. sin embargo, realizan algunas siembras en el territorio colectivo sin aprovechar al máximo las potencialidades de sus propios terrenos. Tampoco piensan en los hijos que vienen ya que, aunque las familias aumenten, el territorio no crece.

En este sentido se tuvo que abordar el tema del cuidado del suelo para un mayor aprovechamiento de pequeñas parcelas, tanto en la manera de propiedad privada como colectiva. Dicha actividad se hizo revisando la extensión del territorio y los números de

pobladores, comparando las cantidades de pobladores entre 1992 y 2019. Esto permitió que ellos reflexionaran del cómo utilizar el suelo y trabajar la tierra para su auto sostenimiento nuevos espacios del terreno innecesariamente. Esta actividad de concientización requiere continuidad en el tiempo.

- Construcción de proyectos con las personas voluntarias

El proyecto no sería con recurso económicos externos, sino contando con las semillas propias y el trabajo comunitario y hasta el momento se ha avanzado en el desarrollo de plataneras en un total de 8 viviendas. Esta es una propuesta que se espera continuar implementando con la participación de la comunidad, realizando las actividades necesarias para auto sostenibilidad de la comunidad y de sus familias.

- Iniciativa del proyecto familiar

El proyecto familiar se basará en el bienestar común, donde las familias lograrán usar el suelo con cuidado. En este sentido se plantea como principal proyecto la selección de lotes cerca de las casas donde se cultivarán las variedades semillas tales como: Plátanos, yuca, piña entre otros productos.

- Iniciativa del proyecto personal

Personalmente como iniciativa continuaré con la siembra del plátano cerca de la casa, también como docente de la escuela, con los estudiantes continuaremos sembrando.

Ya se está en el proceso para cultivar todos los productos del pan coger, ya que gracias a la propuesta del uso del suelo logré tener un lote cerca de la institución, donde estamos sembrando algunas variedades de semillas de productos alimenticios con mis estudiantes.

- Conversaciones entre líderes y pobladores

Todas las ideas mencionadas se realizan de acuerdo con los diálogos con los jaibanás, sabios, estudiantes, padres de familias y los comuneros de la comunidad.

7. Técnica ancestral de la siembra del plátano en la comunidad indígena de Pegadó resguardo Chaquenodá

Según Ricardo y Ángel María Bailarín. Primero que todo se selecciona el terreno para lo cual el suelo debe tener textura arenosa y estar cercana a las orillas de ríos o nacimiento de agua. Lo zocolan, es decir lo limpian de las hierbas para la siembra. Al terminar la limpieza, se procede a arrancar los colinos de otras áreas sembradas en el tiempo indicado. El horario para arrancar el colino es entre las 6 de la mañana hasta las 12 del mediodía. Se debía evitar dejarlos caer o lanzarlos porque si esto sucede, al comenzar a fructificar el racimo se cae de la planta y se pierde la producción.

Una vez arrancados los colinos se llevan al lugar de la siembra, estos también deben sembrarse en el tiempo menguante, entre las 6 de la mañana y las 12 del mediodía, pues si no se cumple el horario, la planta no produce bien, sino que ésta fructifica en el tronco.

Cuando se siembra, se hacen claros alrededor de la planta, cortando los árboles que impidan el paso de la luz. Esto se hace en el tiempo de luna llena, para permitir que estos árboles cortados se descompongan ligero y de esta manera generan nutrientes al cultivo.

En los momentos de arranque de siembra del cultivo, no se permite mantener relaciones sexuales porque esto evitaba que se produjeran buenos frutos o las plantas sufrían volcamientos.

Después se deja el sitio por espacio de 9 meses al cabo de los cuales se hace mantenimiento, limpiando otras plantas que hayan crecido alrededor del cultivo de plátano. A los 12 meses inicia el fructificación. Entre 13 y 14 meses los frutos están listos para consumir.

Según la comprensión de las técnicas ancestral y occidental se puede decir que ambas parten de distintos principios:

La técnica occidental parte de la medición de los terrenos, el abonado, el mantenimiento permanente de las plantas y tienen un propósito comercial, es decir son para la venta. Mientras, por otro lado, las técnicas ancestrales se basan en las creencias, las fases lunares y de acuerdo a las historias y la comunicación con La Madre Tierra.

8. Función de la ayuda del estado en la comunidad indígena de Pegadó

Los habitantes de la comunidad indígena de Pegadó están beneficiados en su gran mayoría con programas, tales como: Restaurante Escolar, Generación Étnica con bienestar, Hogares Comunitaria, Buen Comienzo Antioquia, Más Familia en Acción, Reparación de Víctimas y Ayuda de la Tercera Edad.

Con el restaurante escolar se benefician los estudiantes de la comunidad; Con el programa Generación étnica con bienestar se atiende a los niños y jóvenes de seis (6) a diecisiete (17) años de edad. En el Hogar Comunitario están los niños, niñas de dos (2) a cinco (5) años de edad; con el programa de Buen Comienzo están las madres gestantes y lactantes y los niños y niñas de cero (0) meses a dos (2) años edad; con el programa Más Familia en Acción se atiende a los estudiantes de la escuela.

Mientras que con el programa de Reparación de víctimas están los miembros de la comunidad y en el programa de Ayuda de la Tercera edad están las personas de sesenta (60) años edad hacia arriba, entre las mujeres y los hombres.

Cada programa tiene sus metodologías y maneras de aportar las ayudas, así pues, en el caso del Restaurante Escolar, Hogares Comunitarios, Buen Comienzo Antioquia,

Generación Étnica con Bienestar, son los complementos de mercados por cada uno de los beneficiados. entregados de manera mensual.

Para los del programa del Restaurante y Hogar Comunitario; se beneficia el grupo de niños, niñas y estudiantes se les da en almuerzos por toda la semana, mensual y anual, porque según las normas de la educación es un derecho que el estado debe asumir esta responsabilidad.

Lo del programa con Generación Étnica con bienestar es mensual, los días sábados y domingo de la primera semana del mes despacha en el almuerzo. Del Buen Comienzo Antioquia es un complemento alimenticio consistente en arroz, panela, lentejas, atunes, que entregan a cada uno de los beneficiarios y además realizan charlas educativas grupal y visita por diez días por todas las viviendas de los beneficiados.

Las ayudas de La Tercera Edad, Más familia en acción y Reparación de Víctimas está basado en la ayuda económica efectiva, la cual debe ser reclamada por las familias en el casco urbano del Municipio de Frontino. Esta ayuda es depende de las personas que se encuentra en el estado del proyecto del gobierno, pero en caso de más familia en acción y ayuda de la tercera edad es efectivamente continuo para recibir las ayudas.

Las personas beneficiadas de esta ayuda se quedan dependientes, porque las madres y hombres se quedan a la espera de estos beneficios desde su primer embarazo de vida y esta dependencia se extiende a los niños y niñas de la edad escolar se encuentra en un establecimiento que da la alimentación, y los padres de familia se encuentran en la casa sin ninguna preocupación, por lo que se deja la dedicación a la siembra de pan coger.

Según la misma comunidad indígena de Pegadó las huellas que generan con estos programas del estado son; la pereza, tranquilidad, individualismo y pérdida de la siembra sobre los cultivos de pan coger, en especial plátano, maíz y caña.

Las anteriores situaciones generan que cada una de las personas que reciben los beneficios del gobierno no piensen sino en su bienestar personal, no tiene como objetivo beneficiar en realidad a la comunidad indígena, sus objetivos pueden tener buenas intenciones a favor de la comunidad, pero la realidad es que no es lo que se necesita para los pueblos indígenas.

En las charlas desarrolladas por los agentes del Estado, siempre hablan de higiene en la casa, en las personas, y los cuidados que hay que tener con los niños, y de las enfermedades que se genera por lagos y otros más, pero nunca se habla vamos a cultivar la tierra.

Con esta perspectiva, nunca se alcanzarán en una comunidad la soberanía alimentaria, tal como la describe Rodríguez, F (2016) ni tampoco la seguridad y soberanías alimentarias definidas por Morales, J (2012). En este sentido, la licenciatura en pedagogía de la madre tierra aporta un poquito de la autonomía alimentaria personal y comunitaria.

Estas reflexiones surgieron del análisis de los autores y los encuentro locales de los líderes y padres de familias.

Capítulo 4

La cosecha: Espiritualidad de la semilla

1. El cuerpo como el territorio

Según Ángel María Bailarín, los habitantes de la comunidad indígena de pegado antes de las llegadas de los campesinos ricos no presentaban productos de afuera ni tampoco ocurría la desnutrición, es decir se presentaba una seguridad alimentaria, tal como lo define Arango, J y Zuluaga, G (2007), pues se contaba con la suficiencia y la variedad en los alimentos. de tal modo que se mantenga la salud de la población.

Con la llegada de los productos extraños, todas las personas están enfermos espiritualmente y físicamente, prefiero así porque en el primer momento, una niña de once (11) años llega su primera pubertad, si se cae fractura fácilmente, si se ponen a trepar o correr no es capaz, si les ponen a recoger maíz y socolar salen los granos en el cuerpo y el cayo del mano, se les enferma fácilmente con gripes, tos, diarrea, dolor de cabeza y fiebre.

Esta situación ocurre según algunos sabios de la comunidad es la realidad, por consumir alimentos de afuera lo que genera que los niños y jóvenes sean frágiles espiritualmente y físicamente.

Por otro lado, las basuras plásticas, latas, cauchos están generando enfermedades al mismo territorio, que se evidencian en el daño de los suelos y la contaminación del agua.

Según Chiridau Domicó participante de los encuentros locales, el cuerpo es como el territorio ya que: “todas partes del cuerpo tienen nombres y también tienen sus pequeñas funciones para que sirven, por eso sentimos, lloramos. Por eso hablamos, nos expresamos cuando algo no nos gusta o está mal. El territorio no habla, pero de igual manera nos comunica a través de jaure (espíritus). Los que no comprenden la comunicación de los jaure son los hombres que no saben articular cuando los están lastimando”. Estas ideas se relacionan directamente con lo que en occidente se ha denominado la Sustentabilidad que posibilita la proyección de la vida desde lo individual y comunitario.

Chiridau también mencionó en uno de los encuentros que “debemos ser conscientes cuando le damos un mal uso a nuestro territorio. Tenemos que saber leer y comunicarnos con nuestra naturaleza porque ella avisa y siente, los que no son conscientes de esta información somos las personas que habitamos en ella”.

2. La alimentación a través del plátano es parte nuestra cultura

Debido a que los alimentos hacen parte de nuestra cultura, el rescate de las comidas tradicionales hace parte fundamental de nuestra cosmogonía. Una parte de este trabajo se enfocó en buscar las preparaciones con plátano para volverlas a integrar a nuestra alimentación diaria que pueden complementarse y diversificarse con lo planteado por otros autores como Pujol, L (2019) cuyas recetas pueden emplearse al igual que las que se describen a continuación las cuales fueron descritas por los padres de familia y sabios y algunas de ellas preparadas dentro de dichas reuniones:

- El plátano cocinado: el plátano verde se pone al fogón en una olla a cocinar bien sea pelados o con la concha se puede durar unos 30 minutos hirviendo.

- El plátano asado: primero que todo los plátanos verdes se pelan, posteriormente los echan a la canastilla para poder limpiarlos manualmente. Una vez estén limpios se echan al fuego directo hasta que estén dorados, evitando que se quemem dándoles vuelta de vez en cuando hasta finalizar la cocción.

- El plátano cocinado en hojas de bijao: inicialmente se pelan los plátanos en la cantidad necesaria, pueden ser verdes o maduros, a continuación, se rayan con un instrumento hecho a partir de la raíz espinosa de una palma o se pueden moler en

molino manual. Al terminar, la masa se envuelve en hojas de bijao y se amarran. Luego se colocan a cocinar sumergidos en agua por espacio de una hora y media.

- El plátano asado en hojas de bijao: igual que el anterior, se rayan los plátanos hasta convertirlos en una masa a la que se le agrega sal, se envuelve en la hoja de bijao y se coloca al fogón, al cual se le ha hecho un arreglo especial con piedras sobre las cuales se recuesta la masa envuelta. Al poco tiempo, se van quemando las hojas y las masas van quedando rígidas en su interior. Se voltea de vez en cuando para evitar que se quemen. La preparación estará lista cuando las masas se sientan crocantes al tacto.

- Chucula de plátanos: Un racimo de plátano verde se coloca sobre el fogón a una distancia prudente los guardan dentro de un costal para que se maduren con mayor facilidad. Cuando el plátano toma una coloración negra y una textura blanda, se cocinan con agua hasta que se deshilachen muy bien. En este punto se baten con el palo de revolver (Chirqui) hasta que se vuelven una colada suave a la que se le agrega leche en polvo o líquida.

- Plátano en (birimbí): los plátanos son maduros del todo, los pelan y lo amasan muy hasta obtener masa detrás lo echan en una paila sin agua y sin manteca y lo van revolviendo sin dejarlos chamuscar, incluso que se quede la masa dorada y así está listo para servir en el plato.

- Colada de plátanos: los plátanos verdes para esto los pelan y los pica en forma redonda delgaditas, prontamente se pone a evaporar al sol, dependiendo del clima se deja una semana o cuatro días, al instante a lo que residan estar tostaditas los muele en una máquina de moler y listo para la colada.

- Plátano freído: se pelan los plátanos, después en una paila se pone el aceite a calentar y normal a freír. Bien sea verde, pintón o muy maduro. Y también se pueden freír cocinados con sal.

Estas y otras recetas se pueden preparar gracias al cultivo y a la decisión de las familias de mantener la cultura en el uso del plátano.

3. Relaciones espirituales con la semilla

Cuando hacemos actividades rituales de jai do, utilizamos las hojas del plátano en las siguiente maneras: Las familias del enfermo se va a cortar máximo 70 a 100 hojas de plátanos, se traen a la casa para que otras personas encargados del cuarto en especie del salón realicen su trabajo, al terminar el cuarto, el Jaibana les ordena a una Embera Wera para que se organice las bebidas de tapetusa, gaseosa, galletas y otros elementos que requiere el enfermo, esto se hace dentro del cuarto donde nadie se puede entrar sin autorización de él. Las hojas van acompañadas con otras plantas poderosa, estas hojas se utilizan para que otros espíritus malos no se venga a interrumpir el trabajo del gran Jaibana. También para el gran Jaibana estos hojas son los grupos armados que protege su cuerpo espiritualmente ellos se ven así en el sueño, este trabajo se dura una noche entera y el otro día hasta a las 9: am; el Jaibana hasta esta hora no se puede dormir ni se puede emborracharse demasiado, para terminar el trabajo el Jaibana les ordena a una mujer encargada del ritual para que se recoja las hojas, por otro lado las hojas no se dejan tirado en cualquier partes, si no las hojas dejan en un lugar donde nadie se pasan de día ni de noche, por el cual los cultivos de plátanos es primordial en la cultura indígena de mi comunidad.

En la pubertad de las niñas se utilizan las hojas para encerrarlas durante cuatro días, los utilizan de 40 a 60 hojas de plátanos representando el cuarto o la cama, se utilizan para que no se sienta el frío, porque según sabía Olga Guaseruca cuando la niña está en su primer periodo de menstruación el cuerpo está muy delicadas, tanto físicamente y espiritualmente, por el cual la madre de la niñas está pendiente de su hija, para que no se entre el frío ni mucho

menos el niño o niñas de la casa, solo atiende la madre con plátano molido y carnes de monte o doméstico pero bien blanditos para que la niña no haga la fuerza al tragar o masticar el alimento, porque si le hace las fuerzas puede fracturar fácilmente o puede causar otros lesiones y en ocasiones los platos de ella es plátanos.

La fiesta del Gemene que dura 3 días se utilizan los racimos de plátano, y las bellotas. Los racimos de plátano los necesitan por cantidades porque las personas invitados de la comunidad llegan para alimentar los tres días en esa fiesta, las bellotas utilizan para jugar con ella tirando, y chuzando con la vara, estas bellotas van acompañado con el maíz por cantidades, la fiesta de Gemene los hacen a la niña y al niño de doce años de edad, el objetivo de Gemene es para que la niña y niño nunca falte la comida y los cultivos de pan coger. Esta fuerza se los da el agricultor más solidario y respetuoso, porque un señor de ese se los da una bebida del trago y las niñas se emborracha fácilmente, mientras estás así borracha el agricultor y algunos sabios de edad se carga y se lo lleva a bañar al río, mientras que están por allá los invitados están danzando, regando maíz y jugando con las bellotas del plátano esto se realiza en el segundo día de la fiesta, la fiesta continua y la niña se los traen a la casa y los dejan quieta.

4. Pérdida de la semilla y prácticas del cuidado de la semilla

Según Ricardo Bailarín y Olga Guaseruca miembros de la comunidad y participantes de los encuentros locales, en el territorio se han venido perdiendo plantas alimenticias. Es decir que hay algunas semillas ya no se ven tales como: piña, yuca, caña y con respecto a variedades de plátano, ya no se ven: Maritu, Padara, Nary pada, quineo, banano.

En este sentido la comunidad considera que para robustecer esta semilla o recuperarla es necesario tratar de afianzar las creencias ancestrales y seguir recordando los métodos para diseminar estas semillas.

Capítulo 5

La cosecha: Construyendo relaciones

Desde mi punto de vista, una clave para lograr liberarnos de la dependencia del Estado y otros organismos en cuanto a la alimentación lo plantean los sabios como Ángel María, Teresa, Luis Alberto es mantenernos sin dejar caer el ánimo. Es trabajar con amor y dedicación. Considero que, si no resaltamos lo que dicen estos sabios, la juventud de mañana serán de otros pensamientos por fuera de nuestra cultura, lo cual nos llevaría a una vida más insegura y a poner nuestra supervivencia en riesgo.

Igualmente, Rodríguez F, (2016) plantea que lo que se puede hacer es trabajar la tierra con amor, dedicación para tener mejores productos y lograr el sustento de la comunidad, partiendo del fortalecimiento de las prácticas ancestrales.

Según la historia de origen del plátano que plantea la Revista Infoagro (2019; prr2), este es de “origen indo malaya y se propagó hacia el sur y el oeste alcanzando Hawái”. Para la comunidad indígena de Pegadó tiene una historia que relaciona con la lógica, porque según en una entrevista que realicé con el docente indígena de Julio Chiquito, me contó que la semilla de plátano siempre ha existido, porque la historia como tal cuenta así. Una familia indígena llamado Karrauta vivía en una selva adentro, uno de ellos encantaba montar con bodoquera (ugu),un día el señor decidió de irse más adentro de donde estás viviendo en busca de los animales del monte para cazar, cuando se iba subiendo la loma se encontró una mata con racimos, que él nunca se había visto cerca de su hogar, desde entonces el señor siguió con una intención de volver a llegar en el mismo camino, claro como él se decidió de estar pendiente de la mata, entonces cada vez que se iba a montar pasaba cerca, al poco tiempo el racimo fue madurando y se vio otras mata retoñando en la misma raíz de la planta, desde entonces el señor les dijo a su mujer de lo que había visto, también la transformación que se vio durante el poco tiempo, entonces la señora dijo que se fuera a traer la frutas madura, claro como el señor lo tenía bien fijado se fueron para traerlo, después ellos probaron a que se sabía el sabor, cuando probaron estabas muy dulces, entonces ellos decidieron de traer las matas para cultivar en la luna menguante (yi parigu), claro cómo se cultivaron se

dio más plantas y ellos se compartieron con los demás personas, y así fueron en generación en generación hasta el sol de hoy estas presente las semillas, el hombre se adaptó estas siembras por su dulzuras, la lógica etas hay porque cuando una de las persona de la comunidad se siembra una mata del plátano, permanece para siempre, pero no da buena cosecha cuando lo hacemos mantenimientos, a veces se queda solo el árbol más no da las frutas. Las Karrautas son los primeros indígenas que habitaron en el territorio.

Según la página Significados (2018; prr10). La agricultura es un arte milenaria que tiene el propósito de cultivar la tierra, con el fin de obtener frutas que puede ser alimentos y medicinales, así mismo los tiene los pueblos indígenas pero que a pesar de ello, con el tiempo están olvidando conocimientos prácticos de la siembra tal como lo menciona el sabio Ángel María y Ricardo Bailarín, quien además dice que son pocos los sabios, que practican los conocimientos que dejaron sus abuelos y abuelas.

Como plantea mi padre Doisa Bailarín docente indígena de Pegadó Garzón en un encuentro local que realicé: “la agricultura es trabajar la tierra produciendo especies menores y cultivando diferentes semillas de alimento para sostener la familia”. De otra parte, en la página Definicionabc (2018, prr2), la palabra agricultura está basada en la producción en el campo, en la ganadería y en la pesca para generar ingresos económicos, puntos de vista que resultan opuestos toda vez que en el primer caso se plantea la sostenibilidad familiar, mientras que, en el segundo caso, se plantea la obtención de ganancias.

Con respecto a los tipos de agricultura desarrollados en occidente, en especial de la agricultura ecológica o la agroecología es preciso que pueda ser enseñados a la comunidad con el fin de tener diversificación en los productos, mejorando la capacidad de autoconsumo de las familias y el uso sostenible del suelo.

Como plantean los padres de familias y las sabias de la comunidad indígena de Pegadó sobre la técnica de la siembra de plátanos sin productos químicos, la selección y protección del terreno y de las semillas son aspectos primordiales. En el mismo sentido, CENTA (2010; p. 6) plantea que el arado intensivo, el uso de rastras, el control de maleza

con químico, no son adecuados porque generan problemas en el suelo y en la salud humana. Para disminuir estos impactos se pueden aplicar la técnica ancestral de zocular el terreno seleccionado con machetes o rulas, es decir limpiar el espacio donde se va a cultivar.

Aunque la técnica del hoyado y el distanciamientos medido por metros y centímetros cuadrados no son aplicadas tradicionalmente por los agricultores de Pegadó, la técnica de siembra es similar a lo planteado en la Guía Cultivo de Plátano (CENTA; 2010); así lo plantean las sabias Olga Guaseruca y Teresita quienes manifiestan que la distancias de siembra se hacen acorde al tamaño que se espera que la planta alcanzará y el hoyo acorde al tamaño de los colinos, pero no se utilizan disposiciones triangulares en el terreno.

Como lo plantean los autores Arango, J y Zuluaga, G (2007), sobre la seguridad alimentaria; tiene que ver con tener alimentos suficientes, buena comida, producción, y estar tranquilo de tener todas las clases de alimentos, es decir toma en cuenta la diversidad de los mismos. Interpretando y analizando este planteamiento es necesario aclarar que en la comunidad indígena de Pegadó y en general en las comunidades embera de Murri, esta seguridad alimentaria no se tiene y el apoyo brindado de parte de los programas del Estado, no conducen a lograrla.

Al respecto, las sabias, sabios y líderes plantean que para lograr la seguridad alimentaria se debe practicar la siembra de los alimentos. De manera similar se plantea que la soberanía y autonomías alimentarias resultan siendo conceptos escrito dentro de las leyes pero que están lejos de ser aplicados a la situación indígena en Pegadó. Nuestra comunidad no tiene garantizados estos derechos que hacen parte integral de lo que sería la igualdad entre todos.

Estrategias para el fortalecimiento de mi semilla

- Brindar a la comunidad indígena de pegado, charlas técnicas sobre el buen manejo de los cultivos de plátano.
- Tecnificar más los cultivos a través la enseñanza de nuevas formas de siembras.
- Hacer nuevos tipos de abono orgánico
- Utilizar el desoje para fortalecer el cultivo de plátano.

- Ir enseñando a los niños y jóvenes la importancia de sembrar y mantener los cultivos de plátano para el sustento de vida de la comunidad de pegado.
- Formar semilleros con los niños y niñas, para que cada uno tenga por lómenos tres a cinco matas de plátano, para que la cuiden y esto sea productivo para cada familia.
- Fortalecer la huerta escolar y promover el cuidado del plátano allí este nos servirá para complementar la alimentación del restaurante escolar.
- Enseñar a los niños, niñas y jóvenes de la comunidad de pegado la importancia de hacer abono orgánico, con que materiales se trabajaría y como prepararlo esto para lograr sembrar en estas personas el amor y el buen vivir con la naturaleza y nuestras necesidades de alimentación natural sin químicos que dañan a nuestra madre tierra.

Esta semilla está dirigido a la creación, abastecimiento, fortalecimiento del cultivo de plátano en la comunidad de pegado, para lo cual se ha tomado como referencia todo lo que los lideres y autoridades han permitidos realizar esta focalizado en ayudar a las familias, de esta comunidad para la siembra del plátano el cual es patrimonio de nuestras costumbres ancestrales. Es uno d ellos alimentos mas tradicionales por esta razón no queremos dejar perder nuestras costumbres ya que con los años se va perdiendo las practicas del buen comer.

Conclusiones

A la llegada de los primeros pobladores, nuestro territorio se componía solo de bosques primarios donde había todo tipo de animales, peces en el río en abundancia y sólo tres familias humanas. Estas familias eran la de Ángel María, Fabriciano y Jamyama. Ellos se dedicaban a sembrar plátanos, yuca, caña, y maíz. Ellos no conocían especies que llegaron luego como: los frijoles, el arroz, las lentejas, o productos procesados como el aceite, la panela, las sardinas o el atún; por lo cual no los empleaban para el sustento de sus familias.

En cambio, usaban el plátano, el maíz, la yuca, la caña, el pescado, y los animales del monte como: venados, tatabras, conejos, armadillos y algunas aves. En cuanto al plátano, existían variedades diferentes tales como: weva burro, kuara, weva burro torro, primitivo, amborromia, mariatu, variedad, nari pada, Tumaco, padahara, manzanu, arycha, mananu, kudukudu, y satu. Estas variedades eran el alimento esencial que estas familias tenían en el momento.

El plátano además les servía como alimento para la preparación de medicinas dentro del entorno. En esta época todas las semillas se conseguían en lugares como: Chuscal, El Llano, Dabeiba, Urabá, Nusidó y eran intercambiadas por medio del trueque, con productos y semillas de variedades existentes en cada una de las zonas. La tierra donde ellos sembraban era de su propiedad, por lo tanto, no tenían problemas con los demás por los linderos, compartían sus necesidades, valoraban las creencias y las practicaban con sus hijos e hijas.

En la actualidad, en el Resguardo de Chaquenodá y la comunidad de Pegadó contamos con una gran extensión de tierras, pero es poco lo que se produce de alimentos y por otra parte el asistencialismo por parte del Estado y de otras instituciones causa desinterés en cultivar. Esto genera una pérdida de la identidad territorial y cultural, ya que la dependencia que nos generan el paternalismo, se ve en la escasez de producción y con ella en los problemas de desnutrición, división, desplazamiento. Por consiguiente, se hace

necesario de mirar nuevas alternativas de producción agrícola diversificada y continua de acuerdo al conocimiento de la comunidad y de nuestros mayores.

No solamente la comunidad indígena de Pegadó, sino el resguardo de Chaquenodá, ha sufrido en los últimos años un proceso de colonización, el cual ha conllevado a la ampliación de las áreas destinadas al ganado. Asimismo, se ha incrementado la población humana que la habita, todo ello no ha permitido un desenvolvimiento normal de la comunidad, creando serios problemas a la población indígena y grandes tensiones sociales.

Gracias al desarrollo de esta semilla, en la comunidad indígena de Pegadó ya no se escuchan las quejas que se daban en cada reunión sobre el robo de plátanos. Esto Debido a que muchas familias se han motivado a realizar sus propias siembras disminuyendo los problemas familiares, recurrentes entorno al robo de este alimento de sus parcelas.

Algunos miembros de la comunidad están retomando sus prácticas ancestrales sacándoles del olvido, también están cultivando otros productos de pan coger como: arroz, caña, maíz y plátano en cantidades suficientes y de acuerdo con las fases lunares.

Los padres de familias están motivando a los niños de la escuela para que trabajen la tierra en familia. Los estudiantes, docentes y padres de familias de la escuela Pegadó Urada; as como los líderes, están involucrándose en el tema de trabajo comunitario para cultivar. Todo esto lo ha permitido el diálogo con las sabias, sabios, líderes, estudiantes y otros habitantes de la comunidad.

La propuesta de siembra le ha enseñado en la Escuela y va alcanzado gracias a la iniciativa propia y el interés y motivación de estudiantes, padres y madres de familia, lo cual se ha comunicado a la comunidad por medio de los diálogos y encuentro locales que se realizan en la comunidad indígena de Pegadó y liderados por mí como estudiante de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra y también como docente de esta zona.

Considero que esta es la cosecha del esfuerzo y aprendizajes significativos logrados en el programa y a través del acercamiento con mis propias raíces, con mi familia, con los sabios y sabias de la comunidad, con los líderes y con la comunidad educativa de la Escuela de la cual soy docente. En este sentido me siento satisfecho de esta semilla que hoy presento con amor a Pegadó, a la comunidad académica y la Madre Tierra.

Recomendaciones

Una ayuda posible del Estado que si sería adecuada a nuestra necesidad es la de atención en los programas de capacitación y asistencia técnica en la producción agrícola, aprovechando la cultura del consumo y conocimientos aún existentes del cultivo del plátano y otros productos agrícolas para mejorar el estado nutricional de las familias.

Formar grupos de líderes que estén interesados en el cultivo del plátano, para asesorar a los habitantes de Pegadó ayudando entender el tema de la siembra de este y otros productos de pan coger. Asimismo, es recomendable tener un grupo conformado por estudiantes, docente, padres y madres de familias, que den continuidad a los cultivos desarrollados alrededor de la Escuela.

Elegir a un líder o estudiantes de la comunidad que puedan capacitarse en el Sena sobre las técnicas de la siembra y el uso del suelo, para que al regresar entreguen sus conocimientos a los estudiantes y otras personas de la comunidad, formando además grupos de interés con padres, madres de familias y docente, para producir especies menores de carne para autoconsumo

Construir una propuesta a corto plazo para la producción de alimentos para el autoconsumo y el trueque en la Escuela indígena de Pegadó - Urada el cual pueda ser liderado por los estudiantes y los padres de familias.

Dentro Escuela tener una huerta de las plantas medicinales y alimenticios, realizados con los estudiantes y los padres de familias.

Involucrar a las tres sedes educativas de Chaquenodá en el mismo proceso que se está llevando a cabo en la Escuela Pegado - Urada, las cuales son: Escuela Pegadó Garzón, La Marina y Garzón en la propuesta de producción de alimentos para el autoconsumo, generado por los estudiantes y docentes de cada uno de estos centros educativos.

Referencias bibliográficas

Arango, J y Zuluaga, G (2007). Seguridad alimentaria desde una perspectiva de gestión ambiental en territorios de comunidades embera Atrato medio antioqueño. Fondo Indígena. Bolivia.

CENTA (2010). Guía Técnica del Cultivo del plátano. Programa Mag- Centa- Frutales. El Salvador. Recuperado de:
<http://www.centa.gob.sv/docs/guias/frutales/GUIA%20CULTIVO%20PLATANO%202011.pdf>

DANE (2012). Boletín mensual de insumos y factores de producción. Recuperado de:
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/agropecuario/sipsa/insumos_factores_julio14_2012.pdf

Definicionabc (2013; diciembre). Recuperado de:
www.definicionabc.com/general/platano.php

Infoagro (2019, noviembre) Recuperado de: [/www.infoagro.com/frutas/frutas_tropicales/platano.htm](http://www.infoagro.com/frutas/frutas_tropicales/platano.htm)

Morales, J (2012). La soberanía y autonomías alimentarias en Colombia. Revista Semillas de la Corporación Grupo Semillas, Colombia. Recuperado de:
<http://www.semillas.org.co/es/la-soberan>

Significados (2019, noviembre). Recuperado de: <https://www.significados.com/agricultura/>

Pujol, Layla (2019). Recetas de Laylita. Recuperado de:
<https://www.laylita.com/recetas/platanos-maduros-con-queso/>

Rodríguez, F (2016). Por los caminos de la soberanía alimentaria. Revista América Latina en movimiento. Chile. Recuperado de: <https://www.alainet.org/es/articulo/177228>

Shutter, O (2008). Derecho a la alimentación. Organización de las Naciones Unidas. Recuperado de: www.srfood.org/es/derecho-a-la-alimentacion

Vargas, V (2007; prr 2). La tenencia de la tierra: un problema en Colombia Agencia de Prensa Rural. Recuperado de: <https://prensarural.org/spip/spip.php?article1288>