

PROPUESTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

ELABORADO POR:

JULIÁN ALBERTO BEDOYA GÓMEZ

DOCENTE:

PAULA ANDREA VARGAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PRACTICA ACADÉMICA I – II - III

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

SECCIONAL SUROESTE

2014

Contenido

1. PRESENTACIÓN.....	3
1.2. REFERENTE TEÓRICO	4
1.3 REFERENTE CONCEPTUAL	6
medio ambiente	6
Contaminación ambiental	6
Educación ambiental:.....	7
1.4CONTEXTUALIZACIÓN Y CONFIGURACIÓN DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN	7
1.5 OBJETIVOS	14
1.6 DISEÑO METODOLÓGICO	14
2. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	22
2.1. Presentación.....	22
2.2Referente teórico	23
2.3Referente conceptual.....	26
medio ambiente	26
La educación ambiental:	26
2.4Contextualización y configuración del objeto de intervención.....	27
2.5Objetivos	34
Objetivo general.....	34
Objetivos específicos.....	34
2.6Diseño metodológico	35
2.7 FASES.....	37
2.7.1PRIORIZAR Y COMPRENDER UNA REALIDAD MUNDIAL QUE SE VIVE EN LO LOCAL.....	37
IDENTIFICAR, CONSTRUIR Y ANALIZAR.....	38
2.8FUNDAMENTACIÓN	39
2.8 EJECUCIÓN.....	39
2.8.1 LOS EFECTOS QUE CAUSO A LA NATURALEZA	40
2.8.2RECONOCIMIENTO DE NUESTRO PAISAJE	40
2.8.3Taller para la construcción de la caracterización	41
2.9PRESUPUESTO	47
2.10 SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	47
3. INFORMES	48

3.1 INFORME FINAL DE PRÁCTICA I	48
3.2 INFORME DE PRÁCTICA II	57
Bibliografía	62

1. PRESENTACIÓN

La propuesta de intervención que busca el fortalecimiento de la educación ambiental en el municipio de Jardín, nos permitirá crear espacios de intervención, donde los sujetos involucrados sean más críticos y reflexivos frente a las situaciones socioambientales que vive el mundo y la sociedad contemporánea, y puedan generar acciones que disminuyan los impactos ambientales.

De esta manera, se busca que los hombres y mujeres del municipio de Jardín encuentren alternativas más amigables con el planeta, teniendo en cuenta que son sujetos activos inmersos en una realidad cambiante.

Así mismo, la educación ambiental se convierte en la opción para hacer una lectura más amplia de los cambios globales y el sistema imperante; teniendo en cuenta sus efectos, el contexto y la transformación social.

Es necesario hacer una propuesta de educación ambiental para los habitantes de Jardín, a partir de la contextualización de su realidad, con el objetivo de desarrollar nuevas formas de actuar, más conscientes y en pro del cuidado y protección del medio ambiente.

Desde otro punto de vista, la educación ambiental en la perspectiva del desarrollo sostenible, implica estimular en ellos y ellas la racionalidad del

mejoramiento del bienestar presente sin comprometer la calidad de vida de las generaciones futuras.

1.2. REFERENTE TEÓRICO

El proceso paulatino de agotamiento cada día mayor de los recursos naturales, el cambio climático, la creciente de la sobrepoblación a escala mundial, hacen repensar las dinámicas sobre las cuales avanzaba o giraba la sociedad. Es así

como se piensa el desarrollo sostenible que de acuerdo con el Consejo de Europa (declaración para los principios del desarrollo sostenible Junio de 2005) debe propiciar una sociedad democrática, que cree igualdad de oportunidades y combata la discriminación, una economía eficiente, una ruptura entre el vínculo de crecimiento y la degradación ambiental, y la coordinación internacional para que el desarrollo de proceso sostenible sea global .

La sostenibilidad quedada caracterizada por tres componentes social(empleo salud, educación) economía (crecimiento, energía y transporte) y ambiente (emisiones, agua y biodiversidad)(INE, 2007)

Teniendo en cuenta que los seres humanos como una más de las especies y seres vivos que habitamos la tierra no vivimos distantes unos de otros, sino que compartimos un mismo mundo lleno de diversidades y de posibilidades que permiten la vida en la tierra, la cual está llena de riquezas de ecosistemas naturales, los cuales debemos de conocer su funcionamiento e importancia para la existencia de la vida con el fin de asegurar su supervivencia.

Sin embargo actualmente el ecosistema se encuentra amenazado por el crecimiento de consumo desmesurado e inconsciente del ser humano que debido a su codicia no ha sabido manejar sus recursos y ha querido realizar una sobre explotación de estos.

Aunque muchos sectores sean percatados de que los recursos naturales es un *sistema cerrado y finito, lo cual implica grandes responsabilidades. El concepto de Desarrollo Sostenible como se ha venido estructurando de acuerdo con las nuevas realidades, obliga a unir la visión ecológica a la económica y a la ética, para encontrar un verdadero desarrollo ambiental y humanamente sostenible, que pueda satisfacer necesidades de generaciones presentes y generaciones futuras.*(Contreras, 2006).

en este sentido lo que se busca es mejorar la calidad de vida de los seres humanos teniendo en cuenta como fuente fundamental su entorno, y haciendo lo consiente del respeto y el cuidado que se debe tener por este, no solo mirándolo como un medio de extracción sino como la relación que se tiene de la vida y la supervivencia por medio de las riquezas naturales como contamos en nuestros contextos como la riqueza hídrica , de flora y fauna que podemos conservar implementando lógicas mas asertivas que no sean solo de explotación sino de sostenibilidad en el tiempo.

Lo que nos permita a las sociedades en especial a sociedades como las Colombianas valorar y mantener en el tiempo el gran potencial de riqueza natural con que contamos y que no solo nos dediquemos a la extracción sino que sea un proceso equilibrado entre extraer y reponer teniendo en cuenta que los recursos son necesarios para la existencia del ser humano en la tierra.

Como se expone desde el ministerio de ambiente, vivienda desarrollo territorial, *la política de producción y consumo sostenible se orienta a cambiar los patrones insostenibles de producción y consumo por parte de los diferentes actores de la sociedad nacional, lo que contribuirá a reducir la contaminación conservar los recursos, favorecer la integridad ambiental de los bienes y servicios y estimular el*

uso sostenible de la biodiversidad, como fuentes de competitividad empresarial y calidad de vida.(territorial, 2011)

Que nos permita en este sentido de disfrutar no solo de los bienes materiales que nos puede ofrecer el sistema actual sino que podamos disfrutar de los entornos naturales y paisajísticos con los que podemos contar tanto a nivel local y nacional, haciendo más consiente porque le debemos apostar a la reutilización de productos reciclables o reutilizables que nos permitan mantener en el tiempo espacios para la producción de alimento, como también espacios en los cuales la naturaleza pueda tener el ciclo natural y por ende nos siga propiciando todos estos elementos que son fundamentales para la existencia como es el agua, la fuente vital de vida.

1.3 REFERENTE CONCEPTUAL

medio ambiente como el proceso , democrático, dinámico y participativo, que busca despertar en el ser humano una conciencia, que le permita identificarse con la problemática socio ambiental, tanto a nivel general, como del medio en el cual vive; identificar y aceptar las relaciones de interacción e interdependencia que se dan entre los elementos naturales allí presentes y mantener una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. La educación ambiental debe garantizar que los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor inherente de la biodiversidad biológica, étnica, cultural y social.(Renginfo, 2008),

Contaminación ambiental: *entendiendo esta como la introducción o presencia de sustancias, organismos o formas, de organismos en*

ambientes o sustratos a los que no pertenecen, o en cantidades superiores a las dichas de los propios sustratos, por un tiempo suficiente, y bajo condiciones tales que están infieran con la salud y la comodidad de las personas, dañan los recursos naturales o alteran el equilibrio ecológico de la zona(Albert), para poder garantizar que en el tiempo podamos disfrutar y mantener un planeta en el cual pueda haber vida y calidad de esta, es necesario poder cambiar patrones que nos permitan en el tiempo generar procesos más amigables con el ecosistema, por lo cual se debe trabaja

Educación ambiental: *entendida como el proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento;, en este sentido se debe promover que las personas adopten modos de vida que sean compatibles con la sostenibilidad adquirida, mediante la adecuada exploración, explotación, utilización, y manejo de los recursos naturales.(Rengifo, 2012),'*

1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y CONFIGURACIÓN DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN

Pues hoy el sistema económico imperante ha puesto a jugar unas lógicas a nivel mundial que han llegado hasta el último rincón del planeta, ocurriendo una acelerada destrucción del ecosistema y por ende una directa reducción de este, es hoy el resultado directo de la generalización del capitalismo , de la explotación de recursos no renovables y de una apertura de los países llamados del tercer mundo a las multinacionales, y de la conversión de recursos naturales en mercancía, de la competencia de los países del primer mundo por ser la potencia mundial, de la exportación de materias primas del mundo periférico, en fin, de una lógica de acumular acosta no solo de la destrucción del planeta, sino del mismo ser humano.

Es así como el sistema imperante a puesto a jugar en un mundo desigual, de gran desarrollo pero a la vez de grandes problemáticas, de grandes cantidades de desperdicios; la producción de automóviles, neveras, pilas, radios, etc, que rápidamente se convierten en material inservible .

*Donde el hemisferio norte contiene la mayor parte de la moderna tecnosfera, sus fábricas, plantas de energía eléctrica, vehículos automóviles y plantas petroquímicas y la riqueza que la misma genera. El hemisferio sur contiene la mayor parte de la gente, casi toda desesperadamente pobre. El resultado de esta división es una dolorosa ironía global: los países pobres del sur, a pesar de estar privados de una parte equitativa de la riqueza mundial, sufren los riesgos ambientales generados por la creación de esta riqueza en el Norte(VEGA CANTOR, 2010) pues el rápido crecimiento de la utilización de los recursos naturales, y de la falta de una conciencia ambiental está generando grandes daños irreversible, como **las especies que se extinguen** o se encuentran en peligro de extinción, sabiendo que los ecosistemas son dinámicos y se desarrollan dependiendo las condiciones atmosféricas, pero las gran fuerza del capitalismo a creado *Las presiones generadas por la explotación intensiva de recursos para satisfacer el consumo voraz de grupos reducidos de la población (las clases dominantes de todo el mundo), y sobre todo de los países imperialistas, destruyen los ecosistemas. Cada uno de los ecosistemas existentes ha sufrido un notable deterioro, como se constata con algunas cifras elementales: el 75% de las principales pesquerías marinas está agotado por el exceso de pesca o ha sido explotado hasta su límite biológico; la tala indiscriminada de árboles ha reducido a la mitad la cubierta forestal del mundo; el 58% de los arrecifes coralinos está amenazado por destructivas prácticas de pesca, por el turismo y por la contaminación; el 65% de los casi 1.500 millones de hectáreas de tierras de cultivo que hay en todo el mundo presenta algún nivel de degradación del suelo; y el bombeo excesivo de aguas subterráneas por parte de los grandes agricultores en todo el mundo**

excede las tasas naturales de reposición en por lo menos 160.000 millones de metros cúbicos por año(VEGA CANTOR, 2010)

El hombre pareciera no pensar en el futuro, solo en un sistema que nos sumerge a esas prácticas productivas encaminadas a cubrir las necesidades individuales, materiales, con una idea de progreso desbordante, el cual solo ha logrado el desgano día a día del ecosistema, para dar satisfacción a necesidades de movilidad y crecimiento impuestos por una cultura Europea.

Que ha colonizado todos los rincones entre esos el latinoamericano, donde tal vez nuestros descendientes si realizaban actividades q causaban algún impacto ambiental pero minoritario ya que si dedicaban a la caza, recolección de frutos y vegetales, además de tener pequeñas poblaciones, todo lo distinto ha hoy ya que la población mundial tiende aumentar lo que implica que cada día la producción de alimentos y bienes materiales, acelera el proceso de agotamiento de los recursos naturales, y por ende la generación de más residuos en un sistema de consumo a nivel mundial.

Pero la problemática en Latinoamérica se comienza a generar cuando los llamados colonizadores encontraron un continente con una gran cantidad de materia prima como el oro, para el mercado internacional, pero el cambio más significativo se dio con la introducción del ganado vacuno, lo que genero deforestación y una gran cantidad de tala de árboles para la reproducción de este y de otros cultivos como el cacao, trigo, azúcar y café Pero a medida que las poblaciones iban creciendo se empezaban a generar problemáticas ambientales *Las ciudades iban evolucionando, muchas formándose como ciudad-puerto o cerca de los centros mineros, comenzando a depender de flujos energéticos externos. Los países de Latinoamérica se insertaron en la división internacional del trabajo, acelerada por la revolución industrial, como países proveedores de materia prima, en general con una extensión del derecho de propiedad que generaba el incentivo a explotar el recurso racionalmente, excepto el*

subsuelo que, manteniendo la tradición hispana, siguió siendo propiedad estatal y accesible solamente a través de concesiones. La actividad agrícola-ganadera se extendió e, inevitablemente, modificó el ambiente. Esto suele ser condenado por ciertos grupos ecologistas como una tragedia, pero la modificación del entorno es lo que ocurre cuando utilizamos los recursos para producir y, con ello, satisfacer las necesidades de las personas.(KRAUSE, 2010)

Es así como se introduce a latino América un sistema que cada día tomaban más fuerza, la deforestación se hacía notar cuando cada día con el crecimiento de las poblaciones había que deforestar para comenzar a sembrar comida y alimento. No bastando con esto a mediados del siglo XIX comenzó la explotación de combustibles fósiles, como el carbón, la madera y el petróleo. A partir de la década del 1930, con el inicio de la industrialización en Latinoamérica, muchas sociedades agrarias se transformaron en urbanas. Hubo una gran migración del campo a la ciudad, lo que favoreció su crecimiento. En estas ciudades se incrementaron los ruidos, la basura, la contaminación del aire y del agua, y el consumo de energía, .(KRAUSE, 2010)

Pues Colombia no ha estado lejano de esto por sus características económicas a sido un país de extracción de materias primas y minerales, y fuera de esto se le suma las altas cifras de vehículos en las ciudades, el exceso de utilización de productos no renovables o reciclables, una cultura del consumo que imita un modelo económico impuestos por países llamados del primer mundo.

Pero a la vez Colombia es uno de los países más ricos en biodiversidad en el mundo *Sin embargo, de continuar las tasas de deforestación, solamente en el Chocó biogeográfico desaparecerán en el próximo quinquenio entre el 10% y el 22% de las especies de la zona*(PÉREZ*, 2010)

Fuera de las anteriores Colombia enfrenta otras problemáticas a sus características de producción como lo son la ganadería extensiva, la gran minería donde cada vez se tala mas bosque para dedicarlos a pastoreo de

los bovinos, la producción agrícola con fertilizantes químicos que degradan cada día más la tierra, la grandes tazas de habitantes en las ciudades hace que la producción de residuos sólidos sea algo imprescindible que llegue a *sobrepasar las 22.000 toneladas diarias. En la mayoría de los casos los residuos son vertidos a los ríos o se disponen en terrenos a cielo abierto, favoreciendo la contaminación del agua superficial y del suelo, así como la proliferación de plagas y vectores causantes de enfermedades en animales, plantas y humanos.(Pérdida de Biodiveridad).*

Lo que ha generado diversas acciones orientadas a la conservación y uso sostenible de los recursos naturales renovables de nuestro país, propenden, entre otras, por la atención de la problemática de la perdida acelerada de cientos de hectáreas de bosque anualmente. Se destacan acciones como los lineamientos políticos aprobados por el Consejo Nacional Ambiental desde 1996 para la gestión ambiental de los bosques, la fauna silvestre, la flora silvestre y la biodiversidad en general. Lo que no ha generado mayores frutos

Lo que se demuestra con , *cifras del INDERENA , para 1989 las cuencas hidrográficas eran depositarias de más de 17 millones de kilos de residuos domésticos e industriales. De esta y otras formas, desaparecen, por acción del hombre, 3 quebradas diarias y el Río Magdalena redujo su oferta pesquera en sólo cinco años (1980-1985) de 80 mil a 28 mil toneladas de pescado. Según la Organización Mundial de la Salud, sólo uno de cada tres colombianos recibe agua en condiciones aceptables de potabilización.*

para el caso de Antioquia es uno de los departamentos que cuentan con una gran riqueza hídrica, pero que esta se ha visto disminuida en los últimos años gracias a *la deforestación, la quema, la contaminación del agua y los problemas relacionados con el saneamiento básico debido a los manejos inadecuados de los desechos sólidos. Lo anterior afecta directamente la calidad de recursos naturales como el agua, la flora, la fauna y los suelos.(Antioquia, 2013)*

ya que Antioquia que es uno de los departamentos de Colombia más montañosos y que cuenta con mayor cantidad de recurso hídrico, pero sus tradiciones culturales como la explotación minera en el bajo cauca hace que al río llegue una gran cantidad de cianuro que contamina las fuentes de agua, la ganadería extensiva como en muchas partes del país deje desprotegida la capa vegetal, el mal depósito de las aguas sucias y las basuras en las fuentes de aguas.

Aun el problema se agudiza más cuando hablamos de una cultura cafetera desarrollada en los lados del suroeste antioqueño, pues la utilización de químicos para la fertilización, de venenos en sus distintos derivados fungicidas para atacar las plagas como la roya, la utilización de plaguicidas para el control de la broca, los herbicidas para el control de las malezas y las grandes cantidades de agua que tienen que ser utilizadas para su lavado.

Además de la producción de plátano que indica en las lógicas del mercado tener que utilizar bolsas plásticas para su empaque y obtención de un mejor producto, y que muchas de estas bolsas cuentan con plaguicidas, que provocan la muerte de miles de insectos polinizadores, además de darle un depósito inadecuado en su destino final.

Jardín es un municipio que ha estado ligado a estas dos prácticas de producción tanto la cafetera como la de plátano y banano, además de contar con otra gran cantidad de diversidad agrícola como la producción de gulupa, aguacate, lulo tomate de árbol entre otras, todas estas actividades agrícolas necesitan la utilización de una gran cantidad de agro químicos que si bien su utilización son controlados por la federación de cafeteros coorantioquia y otras entidades la utilización de estos no dejan de ser peligrosos.

a esto se le suma de la ganadería extensiva de grandes tierras tenientes que se desarrolla en las partes altas del municipio amenazando cada día más al deterioro de las zonas boscosas, de las cuencas hidrográficas y por

ende de las especies que se encuentran en peligro extinción como el loro orejiamarillo, el oso ante ojos el puma entre otras.

También se cuenta con otras problemáticas como la utilización de fogones de leña que por décadas han sido utilizados por comunidades rurales, lo que implica la utilización y quema de una gran cantidad de madera, la casa indiscriminada algunos pobladores, el depósito de sus aguas sucias a las cuencas hidrográficas. Aunque esta última sea a logrado mermar la problemática gracias a las donaciones de posos sépticos por parte de la federación nacional de cafeteros y la cooperativa de caficultores de andes, asimismo las comunidades han desarrollado posos artesanales en la tierra no se ha logrado que la comunidad jardineña conozca la importancia de proteger y conservar las zonas boscosas y en general el medio ambiente.

De continuar con estas lógicas a las que impone la sociedad contemporánea en unos años van hacer más notorios el cambio climático, entre éstos la disminución del recurso hídrico que según algunos pobladores a disminuido en los últimos años el cauce de los ríos, tienden a desaparecer las especies que hoy tienen amenazada su habita, pero aun estamos a tiempo de cambiar lógicas que ha generado la destrucción de nuestra habita , tendrán que abren seres humanos y personas que pensemos en generar con los otros y las otras unas dinámicas distintas que nos permitan avanzar en la conservación y protección del habita del hombre y de la gran biodiversidad con la que cuenta contestos como los del municipio de jardín, así que apostarle a la configuración de espacios que permitan generar cambios y otras formas de que los sujetos sean consientes conocedores de que la realidad puede ser cambiante, las dinámicas a las que nos sometemos a diario pueden ser la destrucción de nuestra vida, y que al ser consientes de esto nos permite formar cambios para las generaciones futuras. Así trabajo social desde el área ambiental le podrá apostar a las trasformaciones sociales, y abrir espacios para el cambio social desde donde muy poco sea trabajado.

1.5 OBJETIVOS

Objetivo general. Generar procesos de conocimiento y sensibilización en los habitantes del municipio de Jardín, sobre la importancia de cuidar las zonas boscosas, cuencas hidrográficas, especies amenazadas que se encuentran en el municipio y demás actividades que promuevan una cultura ambiental.

-objetivos específicos

Fomentar en los niños niñas y jóvenes del municipio de Jardín la importancia de cuidar y proteger las zonas boscosas y el medio ambiente, mediante estrategias participativas

-promover estrategias de educación ambiental y capacitación con los propietarios y adultos de aéreas boscosas o no, que ayuden a mitigar los impactos sobre estas áreas.

1.6 DISEÑO METODOLÓGICO

El paradigma que va a guiar este proyecto tu aporte al medio ambiente puede ayudar, fomentando procesos de educación ambiental para la protección y conservación de la zonas boscosas es el paradigma socio critico ya que este está fundamentado *“se fundamenta en la crítica social con marcado carácter auto reflexivo; considerando que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten por interese de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y la transformación social”* (Lusmidia Alvarado 1, 2008, pág. 1)

Este paradigma nos permitirá que los sujetos puedan generar una auto-reflexión, pues es con ellos quienes se desarrollaran todos los procesos, dando conocimiento a sus capacidades y conocimientos, además de las situaciones a las que se enfrentan, ya que una de las finalidades de este es las

transformaciones a las problemáticas a las que se ven enfrentadas las sociedades, donde la construcción y de construcción de sus conocimientos se dan con los mismos sujetos mientras hacen conscientes sus comportamientos.

Haciendo que sean los mismos sujetos quienes den importancia de sus conocimientos como seres activos y capaces de cambiar realidades, a través de la toma de conciencia de las problemáticas ambientales que enfrenta la población Jardineña , creando la necesidad de generar procesos críticos. Para el logro de esto es importante realizar actividades que permitan reconocer la importancia de cuidar y proteger las zonas boscosas y el medio ambiente.

Por esta causa el enfoque que orientara este proyecto será la educación popular propuesta principalmente por el autor Paulo Freire, teniendo en cuenta que lo que se llevara a cabo serán procesos de educación ambiental para la población de Jardín.

Una de sus principales perspectivas está orientada al “reconocimiento de un protagonismo popular en el campo educativo. Que se traduce en una centralidad otorgada al sujeto popular pedagógico, centralidad que a la vez se manifiesta a diferentes niveles. Así se privilegia el sujeto Popular en cuanto destinatario de la propuesta y del compromiso educativo. Se privilegia también la cultura, la práctica, la experiencia, los valores, los intereses del pueblo, frente a los cuales la intencionalidad educativa se pone con una actitud de respeto y de actividad recuperación de los elementos dinámicos y animadores del proceso formativo.” (Alejandro, 1991, pág. 2)

Es decir potencializando las capacidades de aquellos y aquellas personas que participen de los procesos educativos haciendo sujetos participes activamente explotando sus potencialidades en donde se mejoren las condiciones de sostenibilidad para las generaciones futuras.

Objetivos específicos

1. Fomentar en los niños, niñas y jóvenes del municipio de Jardín la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente, mediante estrategias participativas

Son 17 instituciones educativas 16 de ellas del área rural y una del área urbana de primaria que se vinculan a los proyectos y programas que promueven la Fundación proAves, además de los tres colegios de secundaria con el fin de implementar acciones pedagógicas en favor del conocimiento y conservación de la biodiversidad de nuestro país con énfasis en la protección y conservación del medio ambiente , mediante la realización de talleres ecológicos y constante de actividades académicas y culturales con los docentes, niños/niñas, y líderes ambientales.

RECONOCIMIENTO DE NUESTRA BIODIVERSIDAD

Para el desarrollo de estos temas se propone la presentación de material audiovisual de las especies de gran importancia para el municipio o que se encuentran en peligro de extinción, el desarrollo de fichas para colorear y la implementación de concursos como cuentos y dibujos.

Además se puede complementar con salidas de observación de las especies y el apoyo de otras entidades que están involucradas en el desarrollo de estas actividades

PROBLEMAS AMBIENTALES

: Al reconocer la cultura y los ecosistemas en términos generales y para el caso local, se deben identificar las dificultades y oportunidades ambientales con que se cuentan. El concepto de problemática ambiental puede ser un orientador para realizar un ligero diagnóstico del estado de los ecosistemas en la región y de la misma manera proponer alternativas, que desde la cotidianidad, puede ayudar a reducir los impactos ambientales.

conceptualizando los temas que se refieren a problemas ambientales, dentro de los cuales se encuentran los diversos tipos de contaminación y los efectos ambientales (naturales-culturales) que agudizan determinados problemas. Para el desarrollo de este tema se van aprovechar materiales audio visuales, fotografías de problemas ambientales globales y locales, recorridos para observar, escuchar o respirar la contaminación, elaborar un listado de las formas como cada participante contamina su entorno.

En este mismo tema, se puede trabajar a través de dibujos temporales (pasado-presente-futuro-deseado) de diferentes problemas ambientales definidos por los participantes de manera que se identifiquen alternativas de mitigación.

BIODIVERSIDAD DE MI REGIÓN.

En este tema se mencionara el concepto de biodiversidad y se identificara la diversidad de especies de aves, mamíferos, anfibios, herpetos y flora representativas de la región, para lograr el reconocimiento de la diversidad biológica con que cuentan los habitantes. Aquí se sugiere el reconocimiento de las especies potenciales para conservación, de manera que se da relevancia al valor de las diferentes especies sombrilla, focales, endémicas, bandera, residentes y migratorias potenciales de conservación.

Para el desarrollo de este tema se realizaran salidas de campo y observación con libreta de apuntes para propiciar preguntas y respuestas en los participantes. Es importante que el trabajador social realice un estudio sobre las especies representativas de la región y el estado de vulnerabilidad, para generar conciencia y reconocimiento por parte de los participantes sobre animales o plantas que han desplazado su zona de vida debido a la presión humana. También se pueden usar recursos audiovisuales o literarios que expliquen el

funcionamiento de sistemas biodiversos. Además de la utilización de juegos y dinámicas para motivar a los sujetos a generar conocimiento sobre esta temática

ECOSISTEMA Y CULTURA

Se parte de aclarar conceptos tradicionalmente usados desde una visión ecologista, es por ello que se transforma la noción de naturaleza para construir una visión más abarcadora, vinculándola estrecha y dependientemente a la esfera humana, lo que contribuirá a hacernos parte del ecosistema y por lo tanto a interactuar de manera consiente en lo que denominamos AMBIENTE: Relación Ecosistema-Cultura.

En esta medida podemos dar explicaciones sociales de conflicto y uso inadecuado del espacio que habitamos por desconocimiento del mismo, ya que ha sido percibido como una realidad ajena al espacio donde los seres humanos desarrollamos cotidianamente nuestra vida (Percepción de la naturaleza como fuente inagotable de recursos y abstracta a las realidades sociales).

Para este tema se aprovechar el entorno de las escuelas, usar fichas, dibujos o cuentos para explicar la diferencia y relación entre seres vivos (incluyendo los seres humanos) y elementos inertes que conforman un ecosistema.

Referir o promover en los niños a través de preguntas, el reconocimiento de la diferencias culturales que resultan de los diferentes ecosistemas; ej.: No es lo mismo la cultura de la costa a la de los andes colombianos (aquí se incluye el concepto de cultura: como una estrategia adaptativa de los seres humanos al entorno donde se reproduce diariamente su vida social).

ELEMENTOS INERTES DEL PAISAJE

Los elementos inertes del paisaje forman parte fundamental en los procesos ecosistémicos, es por eso que este tema quiere resaltar la crisis que afrontan debido a las presiones humanas, dentro de estos elementos se hallan el agua, los suelos, el aire y sus problemas de contaminación, deterioro o desaparición.

Se realizara una introducción a la temática a través de la explicación esta, las cuales estaran acompañada de cortas salidas de observación para el contacto e identificación de los principales elementos del paisaje presentes en la región. También resulta importante presentar las principales presiones que afrontan estos elementos y los seres vivos en las actividades cotidianas de los seres humanos, para ello, se pueden usar cuentos, videos sobre el agua, la desertificación de los suelos, la contaminación del aire, entre otros. Igualmente se sugiere la implementación de carteleras en la que cada uno de los participantes o por equipos identifique los elementos de diferentes ecosistemas.

DÍAS IMPORTANTES PARA EL MEDIO AMBIENTE

La celebración de las fechas ambientales permite reconocer y profundizar el aprendizaje de temas relacionados con lo ambiental con el fin de hacer un llamado sobre las amenazas o problemas ambientales presentes a nivel local, nacional o mundial. Propiciando el reconocimiento del valor de cada parte del ambiente y la importancia de ejecutar acciones para protegerlos.

Se elaborara a través de programas radiales, televisivos o encuentros con jóvenes, niños y adultos son espacios a través de los cuales se puede llamar atención sobre estos temas. Además se sugiere acompañarlo con herramientas audiovisuales en los que se evidencien los diferentes motivos de las celebraciones ambientales y talleres lúdicos recreativos

OBJETIVO - promover estrategias de educación ambiental y capacitación con los propietarios y adultos de aéreas boscosas o no, que ayuden a mitigar los impactos sobre ambientales.

(CARACTERIZACIÓN

Las condiciones, sociales, políticas y culturales determinan el comportamiento de muchos de los actores que habitan dentro de la comunidad jardineña, y mas cuando nos referimos a las condiciones en que desarrollan sus procesos de conformación de sus territorios, y con las condiciones naturales que lo rodean como el medio ambiente. Permitiendo reconocer particularidades de las problemáticas ambientales de los propietarios de áreas boscosas.

Para realizar esta caracterización se va a desarrollar a través de una entrevista semi estructurada que será aplicada en los predios de las veredas la herrera y quebrada bonita que es donde se encuentran las zonas de gran importancia para la regulación del recurso hídrico.

LOS EFECTOS QUE CAUSO A LA NATURALEZA

Muchas de las actividades que desarrolla el hombre en su diario vivir generan impactos ambientales de gran magnitud, los que pueden ser cambiantes mientras se sea consciente de que esos efectos que generamos en el planeta están afectado nuestra calidad de vida

Para lo cual se propone realizar talleres en encuentros comunitarios juntas de acción comunal, escuelas de padres de familias y demás grupos focalizados implementando talleres participativos como la suma de las partes, arboles de problemas entre otros lúdicos que permitan el reflexionar de los sujetos.

RECONOCIMIENTO DE NUESTRO PAISAJE

Se cuenta con lugares de gran riqueza hídrica y natural, pero además histórica social que a sido construido atraves de los años por los ancestros que han habitado estas tierras, lo que se pretende es recuperar esas historias que se a través de nuestra cultura reconociendo los saberes de nuestros antepasados que nos permitan reconocer la importancia no solo natural sino social de estos lugares.

Para lo cual se harán salidas de campo, caminatas ecológicas a distintos lugares donde se puedan dejalar nuestros compromisos por la protección y conservación de estos lugares plasmados y escritos atraves de las reforestaciones y dotaciones de

2. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

PRESENTACIÓN PROPUESTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

2.1. Presentación

El siguiente texto tiene como principal objetivo proponer un programa de educación ambiental para la comunidad del municipio de Jardín principalmente la de las zonas rurales. La propuesta se fundamenta en las nuevas necesidades que tiene la sociedad contemporánea de conocer la importancia de cuidar y conservar las zonas boscosas y el medio ambiente en general, apostándole a una cultura ambiental en pro del mejoramiento del medio ambiente y localización de vida de las personas, haciéndole frete así a la sostenibilidad.

Contiene acciones para la educación ambiental comunitaria, que permita la creación de conocimiento de la realidad actual de deterioro de las zonas boscosas del municipio y así acciones de mejora en las conductas que se desarrollan a diario, a través de la selección de grupos poblacionales como niños, niñas, líderes y algunos grupos focales que permitan dicho proceso de intervención, donde los sujetos involucrados sean más críticos y reflexivos frente a las situaciones socio ambientales que vive el mundo y la sociedad contemporánea, y puedan generar acciones que disminuyan los impactos ambientales.

De esta manera, se busca que los hombres y mujeres del municipio de Jardín encuentren alternativas más amigables con el medio ambiente , teniendo en cuenta que son sujetos activos inmersos en una realidad cambiante.

Así mismo, la educación ambiental se convierte en la opción para hacer una lectura más amplia de los cambios globales y el sistema imperante; teniendo en cuenta sus efectos, el contexto y la transformación social.

Es necesario hacer una propuesta de educación ambiental para los habitantes de Jardín, a partir de la contextualización de su realidad, con el objetivo de desarrollar nuevas formas de actuar, más conscientes y en pro del cuidado y protección del medio ambiente.

Desde otro punto de vista, la educación ambiental en la perspectiva del desarrollo sostenible, implica estimular en ellos y ellas la racionalidad del mejoramiento del bienestar presente sin comprometer la calidad de vida de las generaciones futuras.

2.2 Referente teórico

El agotamiento cada día más recursos naturales, el cambio climático y el calentamiento global, se han convertido en temas trascendentales para las sociedades actuales, pues el desarrollo económico, el progreso científico, a provocado una desmedida explotación de los recursos naturales en el desarrollo de la agricultura la industria, la medicina entre otros. En tal sentido el medio ambiente constituye una de las mayores preocupaciones, ya que cuya solución dependerá la vida en la tierra.

Se han propuesto dinámicas y teorías que permitirían la disminución de estos efectos socio ambientales de escala mundial; es así, como se trabajado en un concepto denominado desarrollo sostenible. En la declaración de los principios del desarrollo sostenible de junio de 2005 del Consejo de Europa, se plantea que *este debe propiciar una sociedad democrática, que cree igualdad de oportunidades y combata la discriminación, una economía ecoeficiente, una ruptura entre el vínculo de crecimiento, la degradación ambiental, y la coordinación internacional para que el desarrollo sostenible sea global.* .

La sostenibilidad queda caracterizada por tres componentes: social (empleo salud, educación), económica (crecimiento, energía y transporte) y ambiental(emisiones,agua y biodiversidad)(INE, 2007).

El ser humano no es más que una de las especies de seres vivos que habita La Tierra, un mundo diverso y lleno posibilidades. Un planeta repleto de riquezas; ecosistemas en frágil equilibrio biológico, conformados por seres en constante adaptación para asegurar su supervivencia, evolución.

Actualmente, los ecosistemas terrestres se encuentran amenazados por el consumo desmedido, el mercado de la acumulación de unos pocos que cada día tiene mayor riqueza , la polución del planeta que nos pertenece a todos; por la falta de conciencia del ser humano, que debido a su codicia no ha sabido manejar sus recursos.

Sectores ambientales, políticos y sociales se han percatado de que los recursos naturales constituyen un *sistema cerrado y finito, lo que implica grandes responsabilidades para su conservación. El concepto de Desarrollo Sostenible como se ha venido estructurando de acuerdo con las nuevas realidades, obliga a unir la visión ecológica a la económica y a la ética, para encontrar un verdadero desarrollo ambiental y humanamente sostenible, que pueda satisfacer necesidades de generaciones presentes y generaciones futuras(Contreras, 2006).*

En este sentido, lo que se busca es mejorar la calidad de vida de los seres humanos teniendo en cuenta como fuente fundamental su entorno, y haciendo lo consciente del respeto y el cuidado que se debe tener por este, no solo mirándolo como un medio de extracción sino como la relación que se tiene de la vida y la supervivencia por medio de las riquezas naturales, con las que contamos en nuestro entorno, la riqueza hídrica, de flora y fauna que podemos conservar implementando lógicas más asertivas que no sean solo de explotación sino de sostenibilidad en el tiempo, poder generar con los grandes gobiernos la implementación de un sistema económico no tan agreste con los recursos no renovables, donde se re indique la deuda que tenemos los seres humanos con el sistema biológico.

Lo que nos permita a las sociedades en especial a sociedades como las colombianas valorar y mantener en el tiempo el gran potencial de riqueza natural con que contamos y que no solo nos dediquemos a la extracción sino que sea un proceso equilibrado entre extraer y reponer, teniendo en cuenta que los recursos son necesarios para la existencia del ser humano en la tierra, algunos de estos son la madera para la construcción de viviendas entre muchos otros.

Como se expone desde el ministerio de ambiente, vivienda desarrollo territorial, la se orienta a cambiar los patrones insostenibles de producción y consumo por parte de los diferentes actores de la sociedad nacional, lo que contribuirá a reducir la contaminación conservar los recursos, favorecer la integridad ambiental de los bienes y servicios y estimular el uso sostenible de la biodiversidad, como fuentes de competitividad empresarial y calidad de vida(territorial, 2011).

Que nos permita en este sentido disfrutar no solo de los bienes materiales que nos ofrece el entorno sino también de los naturales y paisajísticos con los que contamos tanto a nivel local como nacional; a través de una conciencia que nos

lleve a proteger estos lugares. Para lograr cometidos de mantener estos espacios debemos de comenzar por cosas tan simples como la reutilización de productos reciclables o reutilizables que nos permitan disminuir la utilización de materias primas que son utilizadas para la elaboración de estos, además se estarían disminuyendo los materiales que van a dar a los depósitos de basuras, aumentando la vida útil de estos, permitiéndole a la naturaleza más fácilmente mantener realizar su ciclo natural, y que nos pueda seguir proporcionando esos elementos físicos y químicos que son fundamentales como el agua.

2.3 Referente conceptual

medio ambiente como la construcción *democrático, dinámico y participativo, que busca despertar en el ser humano una conciencia, que le permita identificarse con la problemática socio ambiental, tanto a nivel general, como del medio en el cual vive; identificar y aceptar las relaciones de interacción e interdependencia que se dan entre los elementos naturales allí presentes y mantener una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.* La cual solo se logra si los sujetos con quien se desarrollan son consientes de sus capacidades para transformar realidades, siendo críticos y reflexivos frente a las situaciones económicas que son la mayor causante de deterioro de los recursos naturales.

La educación ambiental: *debe garantizar que los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor inherente de la biodiversidad biológica, étnica, cultural y social.*(Renginfo, 2008), ya que el sistema global a desvalorado otras formas de ver y comprender los territorios poniendo a jugar en una hegemonía global, que desconoce otras formas de construcción de vida y de economías que han desarrollado distintas comunidades que comprenden la madre

tierra como la brindadora de todos los bienes necesarios para supervivencia, no tan degradante y contaminante como la cultura que impusieron los Europeos.

Entendida la educación ambiental como el proceso que pretende generar procesos concientes a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento;, en este sentido se debe promover que las personas adopten modos de vida que sean compatibles con la sostenibilidad adquirida, mediante la adecuada exploración, explotación, utilización, y manejo de los recursos naturales.(Rengifo, 2012),

- **Contaminación ambiental:** *entendiendo esta como la introducción o presencia de sustancias, organismos o formas, de organismos en ambientes o sustratos a los que no pertenecen, o en cantidades superiores a las dichas de los propios sustratos, por un tiempo suficiente, y bajo condiciones tales que están infieran con la salud y la comodidad de las personas, dañan los recursos naturales o alteran el equilibrio ecológico de la zona (Albert, pág. 2), para poder garantizar que en el tiempo podamos disfrutar y mantener un planeta en el cual pueda haber vida y calidad de esta, es necesario poder cambiar patrones que nos permitan en el tiempo generar procesos más amigables con el ecosistema.*

2.4 Contextualización y configuración del objeto de intervención

Pues hoy el sistema económico imperante ha puesto a jugar unas lógicas a nivel mundial que han llegado hasta el último rincón del planeta, ocurriendo una acelerada destrucción del ecosistema y por ende una directa reducción de este, es hoy el resultado directo de la generalización del capitalismo , de la explotación de recursos no renovables y de una apertura de los países llamados del tercer mundo a las multinacionales, y de la conversión de recursos naturales en mercancía, de la competencia de los países del primer mundo por ser la potencia mundial, de la exportación de materias primas del mundo periférico, en fin, de una lógica de

acumular acosta no solo de la destrucción del planeta, sino del mismo ser humano.

Es así como el sistema imperante a puesto a jugar en un mundo desigual, de gran desarrollo pero a la vez de grandes problemáticas, de desmedidas cantidades de desperdicios; la producción de automóviles, neveras, pilas, radios, etc, que rápidamente se convierten en material inservible .

Donde el hemisferio norte contiene la mayor parte de la moderna tecnosfera, sus fábricas, plantas de energía eléctrica, vehículos automóviles y plantas petroquímicas y la riqueza que la misma genera. El hemisferio sur contiene la mayor parte de la gente, casi toda desesperadamente pobre. El resultado de esta división es una dolorosa ironía global: los países pobres del sur, a pesar de estar privados de una parte equitativa de la riqueza mundial, sufren los riesgos ambientales generados por la creación de esta riqueza en el Norte(VEGA CANTOR, 2010) pues el rápido crecimiento de la utilización de los recursos naturales, y de la falta de una conciencia ambiental está generando daños irreversible, especies que se extinguen o se encuentran en peligro de extinción, sabiendo que los ecosistemas son dinámicos y se desarrollan dependiendo las condiciones atmosféricas, pero las gran fuerza del capitalismo ha creado Las presiones generadas por la explotación intensiva de recursos para satisfacer el consumo voraz de grupos reducidos de la población (las clases dominantes de todo el mundo), y sobre todo de los países imperialistas, destruyen los ecosistemas. Cada uno de los ecosistemas existentes ha sufrido un notable deterioro, como se constata con algunas cifras elementales: el 75% de las principales pesquerías marinas está agotado por el exceso de pesca o ha sido explotado hasta su límite biológico; la tala indiscriminada de árboles ha reducido a la mitad la cubierta forestal del mundo; el 58% de los arrecifes coralinos está amenazado por destructivas prácticas de pesca, por el turismo y por la contaminación; el 65% de los casi 1.500 millones de hectáreas de tierras de cultivo que hay en todo el mundo presenta algún nivel de degradación del suelo; y el

bombeo excesivo de aguas subterráneas por parte de los grandes agricultores en todo el mundo excede las tasas naturales de reposición en por lo menos 160.000 millones de metros cúbicos por año(VEGA CANTOR, 2010)

El ser humano pareciera no pensar en el futuro, solo en un sistema que nos sumerge a esas prácticas productivas encaminadas a cubrir las necesidades individuales, materiales, con una idea de progreso desbordante, el cual solo ha logrado el desgrano día a día del ecosistema, para dar satisfacción a las necesidades materiales y exigentes del mundo moderno, tales necesidades de movilidad y crecimiento impuestos por la cultura europea en nuestros pueblos.

Una cultura que ha colonizado todos los rincones, entre esos el latinoamericano, pues antes de que de que los Españoles tocaran tierras Latinoamericanas ya existían descendientes que habitaban estas tierras, donde las labores diarias eran más de supervivencia que de acumulación, y su impacto ambiental era minoritario ya que si dedicaban a la caza, recolección de frutos y vegetales, además de tener pequeñas poblaciones, todo lo distinto a lo que se viene generando hoy la población mundial tiende aumentar todos los días, lo que implica que cada día la producción de alimentos y bienes materiales tenga que ser mayor , acelerando el proceso de agotamiento de los recursos naturales, y por ende la generación de más residuos en un sistema de consumo a nivel mundial.

Pero la problemática en Latinoamérica se comienza a generar cuando los llamados colonizadores encontraron un continente con una gran cantidad de materia prima como el oro, para el mercado internacional, pero el cambio más significativo se dio con la introducción del ganado vacuno, lo que genero deforestación y una gran cantidad de tala de árboles para la reproducción de este y de otros cultivos como el cacao, trigo, azúcar y café

a medida que las poblaciones iban creciendo se empezaban a generar problemáticas ambientales *Las ciudades iban evolucionando, muchas formándose como ciudad-puerto o cerca de los centros mineros, comenzando a depender de flujos energéticos externos. Los países de Latinoamérica se insertaron en la*

división internacional del trabajo, acelerada por la revolución industrial, como países proveedores de materia prima, en general con una extensión del derecho de propiedad que generaba el incentivo a explotar el recurso racionalmente, excepto el subsuelo que, manteniendo la tradición hispana, siguió siendo propiedad estatal y accesible solamente a través de concesiones. La actividad agrícola-ganadera se extendió e, inevitablemente, modificó el ambiente. Esto suele ser condenado por ciertos grupos ecologistas como una tragedia, pero la modificación del entorno es lo que ocurre cuando utilizamos los recursos para producir y, con ello, satisfacer las necesidades de las personas.(KRAUSE, 2010)

Es así como se introduce a Latinoamérica un sistema que cada día tomaba más fuerza, la deforestación se hacía notar cuando cada día con el crecimiento de las poblaciones había que deforestar para comenzar a sembrar comida y alimento. No bastando con esto a mediados del siglo XIX comenzó *la explotación de combustibles fósiles, como el carbón, la madera y el petróleo. A partir de la década del 1930, con el inicio de la industrialización en Latinoamérica, muchas sociedades agrarias se transformaron en urbanas. Hubo una gran migración del campo a la ciudad, lo que favoreció su crecimiento. En estas ciudades se incrementaron los ruidos, la basura, la contaminación del aire y del agua, y el consumo de energía,*(KRAUSE, 2010)

Pues Colombia no ha estado lejano de esto por sus características económicas a sido un país de extracción de materias primas y minerales, y fuera de esto se le suma las altas cifras de vehículos en las ciudades, el exceso de utilización de productos no renovables o reciclables, una cultura del consumo que imita un modelo económico impuestos por países llamados del primer mundo.

Colombia es uno de los países más ricos en biodiversidad en el mundo *sin embargo, de continuar las tasas de deforestación, solamente en el Chocó biogeográfico desaparecerán en el próximo quinquenio entre el 10% y el 22% de las especies de la zona*(PÉREZ*, 2010)

Fuera de las anteriores Colombia enfrenta otras problemáticas a sus características de producción como lo son la ganadería extensiva, la gran minería donde cada vez se tala mas bosque para dedicarlos a pastoreo de los bovinos, la producción agrícola con fertilizantes químicos que degradan cada día más la tierra, la grandes tazas de habitantes en las ciudades hace que la producción de residuos sólidos sea algo imprescindible que llegue a *sobrepasar las 22.000 toneladas diarias. En la mayoría de los casos los residuos son vertidos a los ríos o se disponen en terrenos a cielo abierto, favoreciendo la contaminación del agua superficial y del suelo, asi como la proliferación de plagas y vectores causantes de enfermedades en animales, plantas y humanos.*(Pérdida de Biodiversidad).

Lo que ha generado diversas acciones orientadas a la conservación y uso sostenible de los recursos naturales renovables de nuestro país, propenden, entre otras, por la atención de la problemática de la perdida acelerada de cientos de hectáreas de bosque anualmente. Se destacan acciones como los lineamientos políticos aprobados por el Consejo Nacional Ambiental desde 1996 para la gestión ambiental de los bosques, la fauna silvestre, la flora silvestre y la biodiversidad en general; lo que no ha generado mayores frutos.

Lo que se demuestra con, *cifras del INDERENA, para 1989 las cuencas hidrográficas eran depositarias de más de 17 millones de kilos de residuos domésticos e industriales. De esta y otras formas, desaparecen, por acción del hombre, 3 quebradas diarias y el Río Magdalena redujo su oferta pesquera en sólo cinco años (1980-1985) de 80 mil a 28 mil toneladas de pescado. Según la Organización Mundial de la Salud, sólo uno de cada tres colombianos recibe agua en condiciones aceptables de potabilización.*

para el caso de Antioquia es uno de los departamentos que cuentan con una gran riqueza hídrica, montañosa y de especies de flora y fauna que esta se ha visto disminuida en los últimos años gracias a *la deforestación, la quema, la contaminación del agua y los problemas relacionados con el saneamiento básico debido a los manejos inadecuados de los desechos sólidos. Lo anterior afecta*

directamente la calidad de recursos naturales como el agua, la flora, la fauna y los suelos.(Antioquia, 2013)

Ya que Antioquia que es uno de los departamentos de Colombia más montañosos y que cuenta con mayor cantidad de recurso hídrico, pero sus tradiciones extractivas como la explotación minera, con la utilización de mercurio y cianuro en el bajo cauca hacen que estos materiales químicos lleguen al río contaminando las fuentes hídricas.

Por otra parte la ganadería extensiva predominante en los grandes tierra tenientes como en muchas partes del país deja grandes problemáticas ambientales la principal la desprotección de la capa vegetal que causa erosión.

Para la zona del suroeste las problemáticas son también preocupantes el auge del café como uno de los fuertes de la economía de exportación del gobierno nacional, la denominada cultura cafetera para entrar a generar siembra del café a talado grandes cantidades de bosque que empiezan a ser reemplazados por palos de café conjunto con la utilización de químicos para la fertilización que permitan tener un producto de calidad y mayor productividad , la utilización venenos en sus distintos derivados fungicidas para atacar las plagas la roya, la utilización de plaguicidas para el control de la broca, los herbicidas que reemplazan la forma tradicional como se desarrollaba el control de las malezas y las grandes cantidades de agua que tienen que ser utilizadas para su lavado.

Además de la producción de plátano que pasa de ser solo del sustento de las familias, de los animales de estas , del mercado nacional y a ser exportado, creando condiciones de un producto de mayor presentación que indica en las lógicas del mercado tener que utilizar bolsas plásticas para su embolse para obtención de un mejor producto, y que muchas de estas bolsas cuentan con plaguicidas, que provocan la muerte de miles de insectos polinizadores, además de no ser reutilizables.

Jardín es un municipio que ha estado ligado a las mismas lógicas del suroeste, además de contar con otra gran cantidad de diversidad agrícola como la

producción de gulupa, aguacate, lulo tomate de árbol entre otras, todas estas actividades agrícolas, su buen producto depende de la utilización de venenos en grandes cantidades que permitan la obtención de p de calidad para la exportación, lo que se debe analizar es que estos cultivos han generado deforestación y polución de las quebradas en las cuales no se respetan los retiros ribereños.

A esto se le suma la ganadería extensiva de grandes tierra tenientes que se desarrolla en las partes altas del municipio amenazando expandiendo cada día más sus potreros hacia las zonas boscosas generando el deterioro y pérdida de estas , de las cuencas hidrográficas y por ende disminuyendo el habita de muchas de las especies que allí habitan y se encuentran en peligro de extinción.

También se cuenta con otras problemáticas como la utilización de fogones de leña que por décadas han sido utilizados por comunidades rurales, lo que implica la búsqueda de leña o tala de árboles para la preparación de sus alimentos diarios disminuyendo cada día los bosques., la caza que siendo de lógicas antiguas algunos pobladores la desarrollan disminuyendo las poblaciones de algunas especies.

El mal depósito de las aguas sucias a las cuencas hidrográficas ya sea de proveniencia del ser humano de granjas. Aunque esta última sea alogrado reducir gracias a las donaciones de pozos sépticos por parte de la federación nacional de cafeteros y la cooperativa de caficultores de Andes, asimismo las comunidades han desarrollado pozos artesanales en la tierra.

Todos estos factores anteriores han llevado a que cada las lógicas en que se vienen desarrollando principalmente los sistemas productivos y de consumo de la sociedad jardineña se presente un deterioro constante de las zonas boscosas y del medio ambiente que se encuentra dentro de este territorio, lo que llevaría a consecuencias que se han visto reflejadas en otras partes como la falta de agua potable, la pérdida de biodiversidad, generando cambios en el calentamiento global.

Justificación

Los procesos sociales que se vienen generando durante los últimos años se dan en su gran mayoría al sistema económico imperante, que abre cada día más esa brecha entre ricos y pobres a generado un sin número de problemáticas sociales pero además de problemáticas ambientales.

Hoy nos vemos enfrentados a un gran sin número de consecuencias, una de las más notorias es la desaparición cada día mas de aéreas protegidas y zonas boscosas que es donde se genera unos mínimos de vitales para la supervivencia, por lo que le tratamos de apostar que la población del municipio de Jardín tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios paratrabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo”.

2.5Objetivos

Objetivo general. Generar procesos de sensibilización en los habitantes del municipio de Jardín, sobre la importancia de cuidar las zonas boscosas, cuencas hidrográficas, especies amenazadas que se encuentran en el municipio y demás actividades que promuevan una cultura ambiental.

Objetivos específicos

-Promover a través de actividades lúdicas en los niños, niñas jóvenes de las instituciones educativas a actitudes aptitudes necesarias para la protección y conservación del medio ambiente en el municipio de Jardín.

- motivar a las personas y a los grupos sociales a través de talleres lúdico reflexivos y un interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento

- construir con los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, generando esa responsabilidad crítica.

2.6Diseño metodológico

Para procesos educativos donde sus intencionalidades siempre va ser la construcción de conocimiento, es importante asumir esta parte metodológica como la base para poder orientar la forma como se va asumir la construcción de herramientas y demás para la intervención en procesos donde la base siempre va ser la reflexión crítica frente a los procesos educativos que se van a generar en el municipio de Jardín Antioquia.

Sabiendo que uno de sus principales expositores es Paulo Freire que lo asume *como un proceso de creación, recreación y apropiación de conocimientos por parte de los sujetos involucrados en una práctica social determinada, que apuesta a la educación como herramienta fundamental de transformación de las personas y su realidad, donde las acciones educativas el fortalecimiento del empoderamiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía de los sujetos, son una condición básica para impulsar su participación comprometida* volviéndolos sujetos consientes y tomadores de decisiones que puedan mejorar unas conductas que no solo afectan al ser humano si no en general al ecosistema.

Asi tratando de mejorar el tópico de la educación y comenzar a construir esa educación con recursos técnicos y didácticos en lo que los participen se diviertan pero también reciban conocimiento asimilando información y siendo reflexivos con ella, sabiendo que se está en la construcción de conocimientos pero de forma activad y participativa.

El tipo de intervención que va ser utilizado es de tipo educativo donde Trabajo Social tiene el propósito de proveer en los procesos que se llevan a cabo información teórica- crítica frente a los procesos de cómo se asume las zonas boscosas y en general el medio ambiente , en los diferentes escenarios como,

escuelas, colegios, juntas de acción comunal etc centros de formación artesanal con el objetivo de cumplir con la práctica profesional tomando como pilar fundamental la utilización de herramientas metodológicas requeridas en este espacio con el fin de implementar estrategias que posibiliten formas de intervención en beneficio de la protección y conservación de la biodiversidad biológica mediante la ejecución de planes .

Para poder desarrollar estos procesos que un su mayoría se realizan con personal de los centros educativos tanto de primaria como de secundaria, y otros grupos ya conformados del municipio como juntas de acción de comunal, escuelas de padres entre otros.

- Se realizan previamente las solicitudes de espacios para desarrollar estas actividades de tipo educativo, realizadas en su mayoría por oficios escritos.
- Por segundo se procede a realizar la planeación de la actividad a desarrollar dependiendo el contexto y el tipo de población a trabajar, organizando materiales planificando tiempo para cada uno de los momentos a desarrollar
- Se procede al desarrollo de la actividad con los grupos donde se van a desarrollar estas.
- se realiza una evaluación de la importancia de desarrollar actividades de este tipo y mejoras para una próxima oportunidad
- Por último se dejan las evidencias que en la mayoría de casos son través de listados de asistencia, material fotográfico, y actas que permiten recopilar de forma ordenada lo trabajado.

2.7 FASES

2.7.1 PRIORIZAR Y COMPRENDER UNA REALIDAD MUNDIAL QUE SE VIVE EN LO LOCAL

Tuvo como principal meta un proceso de reconocimiento de los objetivos que tenía la institución como posibilidad para apostarle al conocimiento del trabajo social, y este como podía hacer procesos de intervención con la comunidad, además de instituciones y actores que trabajaba en la localidad el tema de la educación ambiental como posibles aliados para generar trabajo en red. Además actores como propietarios instituciones educativas y grupos focales ampliando la información de la posibilidad de desarrollar procesos educativos desde la apuesta de trabajo social.

Tanto actores políticos como líderes sociales y comunitarios que permitieran ver la viabilidad de construir un proyecto que permita mejorar las condiciones ambientales a las cuales la sociedad actual y la comunidad de jardín se ve enfrentada, además del acompañamientos que había desarrollado anteriormente la fundación proAves con los educadores ambientales, y como estos procesos podían ser fortalecidos con el acompañamiento de un practicante del área social. Para saber que procesos se habían desarrollado de educación ambiental con los niños y niñas de las escuelas rurales se realizó una recopilación de los temas que conocían sobre educación ambiental a través de una lluvia de ideas que se iban recopilando en el tablero.

En un segundo lugar se reunieron propietarios de áreas boscosas que nos ayudaran identificar problemáticas que se generaban en su territorio sobre deterioro del medio ambiente, el cual se desarrollo con un taller de lluvia de ideas que predetermino posibles temas prioritarios.

En todos estos procesos es vital el acompañamiento institucional y académico el primero por ayudar a crear lazos con los distintos actores con los cuales se va a ejecutar la propuesta y la segunda por todo el acompañamiento que se da en los términos teórico práctico

IDENTIFICAR, CONSTRUIR Y ANALIZAR

El principal objetivo de esta fase de diagnosticar, era identificar una situación problemática relacionada con el medio ambiente en cual pudiera ser intervenida a través de procesos educativos desde el área de Trabajo Social enfocada desde la educación popular que nos permita transformas desde el conocimiento.

- Identificar las problemáticas que en materia de deterioro del medio ambiente se vienen presentando en el municipio de Jardín
- Construcción de las prioridades con actores claves de la localidad
- Analizar temas de actores, leyes, y en general de lectura que permita recopilar antecedentes.
-

La identificación de los principales factores que afectan el medio ambiente se desarrollo en un primer lugar con propietarios que contaran con zonas boscosas, con la dificultad de poder reunirlos se realizaron algunas encuestas y observaciones en los predios donde hay estas.

Además de realizar con actores focales, como entidades que trabajan el tema ambiental una priorización de problemas que afectan el ecosistema y la naturaleza en el municipio de Jardín

Donde se identificaron algunos temas puntuales como la caza, el arrojamiento de basuras, la extracción de flora y fauna, el poco reconocimiento de la importancia de los beneficios ambientales.

Después de tener todas estas prioridades se desarrollo un árbol de problemas con estos mismos actores priorizando de donde podía provenir todas las falencias anteriores, esta como una construcción clave para que los actores hicieran parte de la elaboración de la propuesta y fuera acorde a las necesidades de la localidad

Para dicho proceso también se recurrió a material bibliografía que nos permitiera identificar factores de orden cultural, social, político, económico y ambiental que nos permitiera concretar y dar un lugar más específico al objeto a intervenir, también teniendo en cuenta los elementos legales de orden internacional, nacional, departamental y local que permitan en el tiempo ser más eficaces en la implementación.

2.8 FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta está basada principalmente en la construcción con los actores sociales, políticos, ambientales y económicos ya que fue con ellos y ellas con quien se construyeron las prioridades a trabajar e intervenir.

Para dichos elementos se tuvieron en cuenta elementos de orden conceptual acuerdo a la situación problemática trabajada en este caso (medio ambiente, educación ambiental, contaminación ambiental).

Un referente que nos permitiera fundamentar desde donde se iba a intervenir dicha situación, para dicho caso el desarrollo sostenible

Y una fundamentación metodológica que permita ver y abordar la realidad desde una mirada que permita hacer procesos educativos para este caso la educación popular como eje transformador de la realidad que se construye con los mismos sujetos.

2.8 EJECUCIÓN

Las condiciones, sociales, políticas y culturales determinan el comportamiento de muchos de los actores que habitan dentro de la comunidad jardineña, y mas cuando nos referimos a las condiciones en que desarrollan sus procesos de conformación de sus territorios, y con las condiciones naturales que lo rodean como el medio ambiente. Permitiendo reconocer particularidades de las problemáticas ambientales de los propietarios de áreas boscosas.

Para realizar esta caracterización se va a desarrollar a través de una entrevista semi estructurada que será aplicada en los predios de las veredas la herrera y quebrada bonita que es donde se encuentran las zonas de gran importancia para la regulación del recurso hídrico.

2.8.1 LOS EFECTOS QUE CAUSO A LA NATURALEZA

Muchas de las actividades que desarrolla el hombre en su diario vivir generan impactos ambientales de gran magnitud, los que pueden ser cambiantes mientras se sea consciente de que esos efectos que generamos en el planeta están afectado nuestra calidad de vida

Para lo cual se propone realizar talleres en encuentros comunitarios juntas de acción comunal, escuelas de padres de familias y demás grupos focalizados implementando talleres participativos como la suma de las partes, arboles de problemas entre otros lúdicos que permitan el reflexionar de los sujetos.

2.8.2 RECONOCIMIENTO DE NUESTRO PAISAJE

Se cuenta con lugares de gran riqueza hídrica y natural, pero además histórica social que a sido construido a través de los años por los ancestros

que han habitado estas tierras, lo que se pretende es recuperar esas historias que se a través de nuestra cultura reconociendo los saberes de nuestros antepasados que nos permitan reconocer la importancia no solo natural sino social de estos lugares.

Para lo cual se harán salidas de campo, caminatas ecológicas a distintos lugares donde se puedan dejalar nuestros compromisos por la protección y conservación de estos lugares plasmados y escritos a través de las reforestaciones y dotaciones

2.8.3 Taller para la construcción de la caracterización

Se realiza una encuesta con preguntas que nos permitas realizar una caracterización de las condiciones sociales culturales y ambientales de los propietarios de áreas boscosas del municipio de Jardin.

- Se visitaran los predios de las zonas altas de las veredas la herrera y quebrada bonita, que es donde nacen las principales fuentes de agua que abastasen el agua de la zona urbana, donde serán aplicadas las encuestas
- La información será depositada en una base de datos donde posteriormente se analizara.

LLUVIA DE IDEAS

atreves de un grupo focal de personas que han trabajado el tema ambiental en el municipio de jardín se trabaja en torno a las características culturales, sociales económicas y ambientales que cuentan los propietarios de áreas boscosas del municipio de jardín .

Cada uno de los asistentes debe escribir en las hojas entregadas los diferentes factores que influyen según las directrices anteriores.

Después de desarrollar un buen número de ideas estas deben ser desarrolladas una a una y evaluadas por todos los asistentes creando un espacio de debate para verificar la importancia de cada una.

Para no perder la información allí dada se realizara un acta quede cuenta de la información generada toda la actividad constara de un tiempo de una hora.

LA SUMA DE LAS PARTES

Es una tecnica que tiene como propósito el reflexionar sobre los factores que influyen para destrucción del medio ambiente.

Los participantes se dividen en grupos máximo de 6, para construir una finca con \$500000000 que deben de ser invertidos en esta, y verse plasmado con los marcadores y el papel periódico que les dispone el coordinador en un tiempo de 10 minutos.

Por segundo se procede a que cada equipo exponga la forma como elaborarían la fina con este dinero mientras el coordinador de la actividad escucha e interviene mostrándoles las afectaciones que le están causando a las aguas y los distintos factores biológicos para la vida en la tierra.

Dependiendo la cantidad de estos de forma simbólica se le entrega material que se deposita en las canecas de basura

Por último los participantes sacan las conclusiones de la actividad y para el registro de esta se hacen toma fotográfica y listad de asistencia.

TALLERES DE DIBUJO y PINTURA

Se genera un conversatorio con los niños acerca de la temática a trabajar

Por consiguiente se les pide que genere un dibujo o pinten involucrando los elementos que se generaron durante el conversatorio

El objetivo es que los niños y niñas puedan identificar la importancia de cuidar y proteger los elementos biológicos, sociales, culturales, económicos que afectan las zonas boscosas y el medio ambiente a través del dibujo y la pintura.

El tiempo de durabilidad depende del esquema a trabajar quedando a disponibilidad del educador.

PROGRAMAS RADIALES

Su propósito es que el mensaje de la conservación pueda llegar a mas lugares donde muchas veces no podremos realizar talleres y que se den cuenta de los proyectos y actividades que se vienen generando en materia de educación ambiental y cuidado de las zonas boscosas.

Estos se desarrollan cada mes y tienen una duración de media hora

Objetivos	Actividades	Sub actividades	Meta	Indicadores	Recursos	Fuentes de verificación
Promover a través de actividades lúdicas en los niños, niñas jóvenes de las instituciones educativas a actitudes aptitudes necesarias para la protección y conservación del medio ambiente en el municipio de jardín.	Realizar estrategias de socialización del proyecto ARAS y SILAP dependiendo la población a socializar. Generar procesos de sostenibilidad con los propietarios de las cuencas hidrográficas de las partes altas del municipio	1. NIÑOS(a) Taller de observación de aves, dibujo y pintura en las escuelas rurales y urbanas. 2. JOVENES Socialización en los colegios en diapositivas. 2.1. generar un grupo de jóvenes investigadores 3. ADULTOS Socialización con diapositivas en las juntas de acción comunal,	Tener firmado acuerdos recíprocos por agua con los propietarios de las zonas boscosas -Haber desarrollado a plenitud los talleres programados y actividades	generar procesos de sostenibilidad en un 30% de los previos de las zonas altas El 70% de la población de jardín tenga conocimiento acerca de los proyectos. -Asistencia De la población a las distintas actividades en un 40%.	HUMANO: -Educadora ambiental proAves -1 Trabajador social en formación - 1Acompañante policía nacional -1 Acompañante alcaldía municipal de desarrollo a la comunidad LOCATIVOS: .Aulas y/o auditorios de instituciones educativas -casetas comunales MATERIALES: -Pinturas -Hojas de bloc -Impresiones -Refrigerios -Premiaciones - Transporte - Video bit	-Listado de asistencia -Registro fotográfico - Presentaciones de powerpoint -Actas de reuniones. -Informe mensuales. -Bitácora -Diario de campo

		<p>barrios y grupos estratégicos con espacios para preguntas y dudas.</p> <p>4.ADULTOS MAYORES</p> <p>- Conversatorios en mesa redonda donde se compartan historias del medio ambiente y la importancia de cuidar este.</p> <p>5.Actividades en el parque (domingo)</p> <p>-1.Talleres con grupo interdisciplinarios (Policía nacional, Alcaldía municipal, Corantioquia, Empresas publicas de jardín y Fundación proAves).</p> <p>Visitas a predios</p>			<p>-Colores</p> <p>-Binoculares</p> <p>-Camara</p> <p>-Carpeta</p> <p>FINANCIEROS</p> <p>-pinturas. \$20000</p> <p>-hojas de bloc.\$10400</p> <p>- refrigerios.\$170000</p> <p>- premiaciones.\$200 000</p> <p>-trasporte.\$ 400000</p>	
<p>motivar a las personas y a los grupos sociales a través de talleres lúdico reflexivos y un interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento</p>	<p>Desarrollar estrategias de comunicación.</p>	<p>spot radiales en las emisoras de Jardín y Andes</p> <p>-Comerciales en el canal comunitario.</p> <p>-Creación de correos, paginas de facebook.</p> <p>-Publicación de pancartas en</p>	<p>Mayor acogimiento en los eventos y actividades realizadas por la fundación proAves a partir del mes de enero</p>	<p>Un 15 % de la población jardineña aumente su motivación a participar de los distintos eventos y actividades</p>	<p>HUMANO.</p> <p>-Estudiante de trabajo social noveno semestre</p> <p>- Niños</p> <p>-Jóvenes</p> <p>-Adultos</p> <p>-Personas de la tercera edad</p> <p>Camarógrafo</p> <p>-LOCATIVOS</p> <p>-Fincas</p> <p>-Casas</p> <p>-Reservas</p> <p>-Areas boscosas</p>	<p>Las grabaciones realizadas en emisora y televisión</p> <p>-Los oficios.</p> <p>-Registro fotográfico</p> <p>-Informe mensual</p> <p>-Bitácora</p> <p>-Diario de campo</p>

		sitios estratégicos			<ul style="list-style-type: none"> -Canal comunitario -Emisoras -Oficina <p>MATERIALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> -CD -Cámaras - Internet -Cartulina -Marcadores <p>FIMNANCIEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> -pago al canal y emisoras \$500000 -cartulina \$10000 	
Participar en procesos de planeación organización ejecución y evaluación de programas y actividades.	Estar presente en las actividades de planeación, ejecución y evaluación de los programas y actividades en las cuales participa la fundación proAves.	Planeación de la campaña reconcíliate con la naturaleza -Planeación y ejecución del festival de las aves migratorias y el loraorejiamarillo	Ganar conocimiento acerca de léxico y lengua que son utilizados en el área ambiental y en planeación, ejecución, evaluación de actividades.	Participar en la planeación organización ejecución y evaluación en un 70% de las actividades en las que participa la fundación proAves.	<p>HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Personal corantioquia - Personal DMI (distrito de manejo integrado) -Otras entidades <p>LOCATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> -oficina <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -lapicero -Hojas 	listados de asistencia -bitácora -diario de campo Registro fotográfico
- construir con los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, generando esa responsabilidad crítica.	Talleres lúdicos lúdico reflexivos	Generar bebederos de material reciclable. -talleres de pintura dibujo	Poder generar conciencia en los niños y niñas de las escuelas acerca de la importancia de cuidar nuestro entorno	asistir en un 100%a las escuelas rurales que un 70% de los niños y niñas tengan conocimiento o acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente	<p>HUMANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Educatora ambiental proAves -1 Trabajador social en formación noveno semestre <p>LOCATIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> .instituciones educativas <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pinturas -Hojas de bloc -Impresiones -Refrigerios -Premiaciones - Transporte - Video bit -Colores -Binoculares -Camara -Carpeta <p>FINANCIEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> -pinturas. \$20000 	Listado de asistencia -Registro fotográfico - Presentaciones de powerpoint -Actas de reuniones. -Informe mensuales. -Bitácora -Diario de campo

						-hojas de bloc.\$10400	
						- refrigerios.\$170000	
						- premiaciones.\$200 000	
						-trasporte.\$ 400000	

ACTIVIDADES	M1				M2				M3				M4		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
SOCIALIZACIONES PROYECTO ARAS y SILAP															
Firmas con los propietarios ARAS					x				x	x					
Talleres juntas de acción comunal			x	x	x	x	x	x	x	x	X	x			
Talleres colegios					x	x									
Talleres con la comunidad			x			x									
Stand informativo parque principal			x			x				x			x		
Encuentros equipo interdisciplinario			x			x	x			x					x
Visitas propietarios					x	x	x	x							
PROYECTO DE INTERVENCIÓN															
Plan operativo							x								
Informe mensual						x				x					x
caracterización		x	x			x	x								
Sistema de seguimiento y evaluación															x
Asesoría académica			x		x		x		x				x		x
ESTRATEGIAS CONVOCATORIAS															
Spot radiales			x		x		x		x		X		x		x
Comerciales en t,v			x								X				
EVENTOS A PARTICIPAR															
Eventos a realizar y participar			x			x	x				X				
Entrega informes				x				x				x			
TALLERES ESCUELAS		X	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x

2.9 PRESUPUESTO

CONCEPTO	DESCRIPCIÓN	COSTO	total
RECURSO HUMANO	Trabajador social -licenciada en ciencias naturales	- \$1.800.000 x 4 -\$1.800.000 x 4	\$14.800.000
Materiales	Didácticos	400000 x 4	\$1.600.000
transporte	Moto, carro	40x 10000	400000
Gastos alimentación	Refrigerios	1000x2000	2.000.000
Material de difusión	de Programas radiales	500000x 4	200.000
Imprevistos	10%		1900.000
TOTAL			21.900.000

2.10 SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Este se crea para hacerle un acompañamiento a los logros tanto de los objetivos y metas propuestas en el proyecto, además de hacer una valoración durante el proceso de ejecución en términos de recursos y acciones de mejoras que se puedan presentar en dicho proceso.

-en cada técnica y se evalúa con los participantes el espacio, el tiempo, la metodología y acciones de mejora.

Del estudio inicial del diagnóstico se hace una valoración en términos cuantitativos y cualitativos de las acciones que se pueden haber mejorado en la ejecución del

proyecto a través de una lluvia de ideas con una muestra representativa de los distintos actores que participaron en la ejecución del proyecto.

3. INFORMES

3.1 INFORME FINAL DE PRÁCTICA I

Durante este último informe se dará cuenta del proceso de práctica desarrollado en su primer nivel en la fundación proAves del municipio de Jardín. Las actividades y labores que puede desarrollar un trabajador social en su quehacer profesional, en base a lo pactado en el acta de instalación del campo, y por ende en el plan operativo, así mismo se darán a conocer los aciertos y desaciertos que se tuvieron durante el proceso, generando ese proceso reflexivo crítico que nos permita cada día ser más asertivos en el hacer profesional y en búsqueda de generar con las familias, grupos y comunidades la transformación social a través de la implementación de políticas sociales que permitan ir en la construcción de la equidad, la igualdad, la justicia social y democracia.

Para este campo desde un principio se pacta un objetivo general preliminar que iba en búsqueda de generar con los otros y los otros procesos de conocimiento y sensibilización en los habitantes del municipio de Jardín sobre la importancia del cuidado de las zonas boscosas, cuencas hidrográficas, especies amenazadas que se encuentran en el municipio.

De tal forma unos objetivos específicos que nos lleven a la consecución y el requerimiento tanto académicos como institucionales que permitan crear esa relación teoría práctica acorde a las realidades sociales y en especificidad a las problemáticas ambientales que vive el mundo actual, en nuestros contextos, por las dinámicas que juega la sociedad global y el sistema económico imperante.

Así en esa incursión de trabajo social en este campo el primer objetivo específico pactado era Acompañar en los procesos de concientización y socialización del SILAP¹ y el proyecto ARAS² que se encuentra en ejecución en el municipio de

Jardín, en instituciones educativas, juntas de acción comunal, veredas, propietarios de áreas boscosas de la zona rural y urbana. Ya que son proyectos que tienen un alto contenido de trabajo con las comunidades, se resalta la importancia de tener profesionales del área social que permita al otro la otra reconocer las realidades ambientales a las que estamos sumergidos, y a la vez que somos sujetos activos y transformadores de nuestras realidades.

Realizando trabajo como talleres y técnicas con las juntas de acción comunal, barrios instituciones educativas que nos permitan no solo que estos tengan conocimiento de los proyectos que se generan con la idea de conservar y proteger, sino que es un proceso de responsabilidad de los distintos actores que nos vemos involucrados y beneficiados por los recursos que nos brinda el medio ambiente, como el agua una de las mayores fuentes de vidas; teniendo en cuenta que los recursos son finitos.

Estos procesos se vienen desarrollando con población de toda índole generando estrategias de socialización acordes al tipo de población a trabajar, pudiendo generar hasta el momento un conocimiento del proyecto en un aproximado 70% de la población Jardineña.

¹ .Sistema local de áreas protegidas.

² Acuerdos recíprocos por aguas.



Teniendo en cuenta que es un trabajo en red de varias instituciones y por supuesto un trabajo interdisciplinario en el cual no se contaba con profesionales del área social mientras si con licenciadas en ciencias naturales, biólogos y otros profesionales más relacionados a las ciencias naturales, lo que ha permitido ver la importancia de contar con personal de otra área que permita generar mejores procesos.

Como segundo objetivo se contemplaba ejecutar estrategias de comunicación y convocatoria a los distintos eventos y proyectos realizados por ProAves en el cual se avanzo durante este tiempo aprovechando los medios de comunicación

masivos con los que cuenta el municipio, como es el canal comunitario donde en el programa semana a semana, me conceden o me invitan a un espacio en el cual se pudiera dar a conocer a la comunidad la labor que cumplía en la fundación como practicante y por ende en este mismo espacio se invita a la comunidad a participar en las distintas actividades que desarrollan a partir de la institución , y que podamos conocer un poco más de lo que se desarrolla en materia de educación ambiental en el municipio.

Además se hace aprovechamiento de otros espacios como es la emisora comunitaria radio jardín, donde la entidad cuenta con unos espacios los días sábados para realizar programas radiales encaminados a la educación ambiental; en los cuales se participaba y se trataba de llegar a la población, la cual no podemos acceder físicamente por recursos o tiempo, haciendo énfasis en que la labor de protección y cuidado es un compromiso de todos y todas y no solo de las instituciones que trabajamos en pro de la conservación, tratando de llevar mensajes en los cuales los sujetos puedan tomar reflexionar sobre como estamos viviendo o no en armonía con el medio ambiente, teniendo como base que hacemos parte de la naturaleza y que somos nosotros mismos los que podemos tomar conciencia sobre que tanto estamos contribuyendo a una gran problemática como la contaminación y que practicas podemos mejorar para disminuir los impactos al ecosistema.



En este mismo escenario se trataba de acudir propiamente a donde los actores a realizar invitaciones y motivaciones para las distintas actividades que se despliegan a través del trabajo que desarrolla la fundación proAves.

Como tercer objetivo generado estaba participar en procesos de planeación organización ejecución y evaluación de programas y actividades.

En este se considera que el que hacer de la profesión cada taller cada actividad desarrollada debe ser debidamente planeada con un objetivo no un hacer por el hacer sino un hacer por el generar con el otro espacios de conocimiento que me permitan tanto a él o ella como a mi ser sujetos cada día más conocedores de las realidades no solo ambientales sino sociales, políticas y económicas que se

desarrollan a diario en nuestro alrededor, teniendo en cuenta que muchas de esas decisiones percuten sobre el medio ambiente y por supuesto en las especies que habitamos en el.

En la generación de las actividades que promuevan el empoderamiento de nuestras comunidades se genera el segundo encuentro regional de biodiversidad

cultura y paisaje con el fin de reconocer los medios y las propuestas que han Generado nuestras comunidades rurales y urbanas en protección de mantener en nuestro territorio la cultura y avanzar en la protección y conservación, contando con personas que exponen sus experiencias a nivel agroecológica apostándole a una agricultura más limpia como la de nuestros ancestros, además de las experiencias a nivel de las acciones colectivas que se vienen desarrollando en contra de las multinacionales mineras.





Evento que se desarrollo gracias al trabajo y la unión de la mayoría de instituciones que trabajar en relación con el medio ambiente, en este evento se participo en la planeación ejecución y posterior evaluación haciendo aportes importantes para la consecución de un excelente evento.

Por último objetivo esta la elaboración diagnostico rápido para identificar las percepciones de los sujetos sobre áreas espacios y problemáticas referidas a lo ambiental y sus posibles soluciones.

El cual se desarrolla durante todo el proceso de la práctica académica, desde la inserción institucional que comenzamos a distinguir y reconocer lógicas institucionales, normatividad por la cual está regida entre otras. Teniendo en cuenta que uno de los fuertes de trabajo social está el generar diagnostico acorde a las necesidades de los contextos y su población en el cual se desarrolla las situaciones problemas, para la elaboración de este se implementan tres momentos.

El primero es un proyecto diagnóstico en el cual se ejecutan los pasos de la investigación diagnóstica. Los cuales nos permite tener un planteamiento del problema, un referente teórico en este caso el desarrollo sostenible teniendo en cuenta la realidad a la que nos vemos enfrentados, otro es el referente conceptual el cual se manejan tres educación ambiental, contaminación y medio ambiente.

Ya en el proceso metodológico se trabaja como enfoque la educación popular de Paulo Freire entendido este como *un proceso de creación, recreación y apropiación de conocimientos por parte de los sujetos involucrados en una práctica social determinada, que apuesta a la educación como herramienta fundamental de transformación de las personas y su realidad, donde las acciones*

Educativas el fortalecimiento del empoderamiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía de los sujetos, son una condición básica para impulsar su participación comprometida”.

Además de utilizar unas técnicas de recolección de información que nos permitieran involucrar distintos actores para las cuales se utilizaron tres grupo focal, revisión documental y árbol de problemas.



El segundo momento es el informe diagnóstico en el cual se retoma elementos como el referente teórico, conceptual, se avanza en la contextualización, retomando elementos sociales, culturales y ambientales del municipio de Jardín, haciendo una delimitación de la situación problema que en materia de medio ambiente se debe intervenir en este municipio.

.y por último la propuesta de intervención en la cual se retoman elementos de los dos pasos anteriores y se le anota ya un cronograma y presupuesto este paso en el momento es preliminar.

Como es de anotar la mayoría de objetivos se cumplieron y se permitió avanzar en el proceso de lo que es relación teoría práctica, dándole un quehacer fundamentado al trabajo social y poder seguir dándole el reconocimiento a la profesión en un medio en el cual es muy poco reconocida.

3.2 INFORME DE PRÁCTICA II

Durante este tercer informe contemplado para el mes de abril y lo recorrido de mayo se dará cuenta del proceso de práctica II desarrollado en la fundación proAves con sede en el municipio de Jardín Antioquia, con el fin de rescatar las labores que puede desarrollar un profesional de Trabajo Social en el área ambiental, la recuperación metodológica, dando relación a lo teórico práctico, que se adquirido en la formación profesional.

De este mismo modo se hará un proceso reflexivo crítico que nos permita reconocer los aciertos desaciertos, tanto en lo personal, como para el quehacer profesional de Trabajo Social. Ha sido un proceso que en su intervención se realiza desde la perspectiva teórica de la educación popular, propuesta principalmente por autores como Paulo Freire que nos permitiéndonos generar en las personas con quien se desarrollan los procesos educativos a ser seres críticos y reflexivos ante las condiciones de deterioro, que sufren hoy las zonas boscosas del municipio y el ecosistema en general. Todo esto se realiza mediante estrategias participativas de educación ambiental, que nos han llevado a la integración con niños, niñas, jóvenes y personas adultas con la idea de poder generar procesos con las comunidades.

Dando a continuidad a los procesos que se han venido desarrollando durante el proceso de práctica se avanza en el proyecto ARAS (Acuerdos Recíprocos por el Agua) y en las negociaciones que se venían desarrollando con los propietarios de las cuencas altas, dando concreción a los acuerdos que veníamos concretando, el grupo interdisciplinario que trabaja en el proyecto, firmando ante notaria los compromisos que se adquirirían por parte de los propietarios y del comité de conservación del proyecto, dando concreción a los distintos procesos que se

desarrollaron con estas personas de la importancia de cuidar y proteger las cuencas hidrográficas, para mantener en el tiempo el recurso hídrico.



Para dar complemento a estas actividades y consolidar de forma legal el comité de conservación y protección de las de las cuencas hidrográficas del municipio de Jardín, se realizaron los estatutos que se encuentran en la fase de revisión de estos, que fueron expuestos en reuniones constantes con los nueve integrantes del comité que representan a todos los sectores sociales del municipio.

Además avanzando en el componente educativo y con la intención hacer del conocimiento de la comunidad todos los proyectos que se imparten de la universidad de Antioquia y la fundación ProAves en materia ambiental, e involucrado a la comunidad a ser participes de ellos, como el eje fundamental de estos, ya que es con ellas y ellos a donde se pretenden poder generar procesos educativos. Se realiza un encuentro comunitario en la vereda la salada donde con el acompañamiento de las epj (empresas publicas de Jardin) y algunas dependencias de la alcaldía municipal como desarrollo a la comunidad, subsecretaria de medio ambiente y policía nacional se desarrolla un día ambiental con el trabajo interdisciplinario de los distintos profesionales participes.

Allí como participe y ejecutado del mismo en compañía de la Educadora Ambiental, se desarrolla por parte mía la primera socialización con adultos del proyecto SILAP (Sistema Local de Áreas Protegidas), donde no solo se desarrolla los componentes temáticos que tendrá el proyecto, sino que metodológicamente y recuperando los lineamientos educativos se realiza una actividad lúdica que permita hacer reflexivo la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente.



Para este se realiza una actividad que se denomina la suma de las partes.

La cual consta de desarrollar por equipos un mapa donde se vean invierta 500 millones de pesos en una finca grande que debe ser plasmado en un papel periódico dibujado con marcadores, y sean distribuidos de la forma que cada equipo quiera disponer de ellos. Para tal efecto cuentan con un tiempo máximo de 12 minutos.

Después de realizado cada equipo saca un líder a exponer lo que han plasmado en sus dibujos, el coordinador de la actividad que el este caso sería yo, les discute sobre los impactos que están causando al medio ambiente, de la forma como desarrollaron y explican el dibujo causando risas en los demás observadores, al final son ellos mismos a los que se les sede la palabra para q saquen las conclusiones y la importancia de esta tipo de actividades. Su objetivo se centra en

comprender que muchas de las actividades que desarrollamos a diario están afectando el planeta, y que muchas de estas las pueden ser mejoradas.



Asi mismo se desarrolla el taller en otra vereda del municipio ubicada en macanas donde con la asistencia de los padres de la institución educativa de este sector se realiza esta misma propuesta.

Además se han venido desarrollando visitas a los centros educativos rurales de primaria que comprende entre los grados de primero a quinto , entre unas edades promedio de 6 a 12 años, para la cual se trabaja con el acompañamiento de la educadora ambiental Ana Cristina Velásquez, ya que son niños que se comprenden entre estas edades la metodología para trabajar y comprender los conocimientos deben de ser acordes a sus edades, pero a la vez queriendo que puedan ser seres críticos y reflexivos frente a las problemáticas que aqueja el sistema actual sobre la biología y al ser humano como parte de esta

Después de realizar una breve explicación, pero logrando que ellos se vinculen a la participación a través de sus conocimientos de sus actividades diarias ,como para que utilizamos el agua la importancia de ella de donde viene, tratando de que la palabra no sea solo mía sino que sea una retroalimentación entre ellos y ellas,

además de recordar la importancia de cuidar estas zonas boscosas para mantener en el tiempo los benéficos que estos nos prestan para la supervivencia.



Esta plantilla su propósito es que los niños a través del pintar puedan identificar la importancia de los bosques, las especies que se encuentran amenazadas en el municipio, pero además de los procesos económicos y culturales que han vivido nuestros territorios en el proceso histórico.

Bibliografía

Albert. (s.f.). *Contaminacion ambiental* . Recuperado el 15 de 10 de 2013, de Contaminacion ambiental : http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lic/gutierrez_g_go/capitulo4.pdf

Alejandro, C. (11 de 1991). *PROGRAMA DE FORMACION PROFESIONAL, Trabajo Social y educación popular con niños, Modulo III*. Recuperado el 03 de 06 de 2014, de PROGRAMA DE FORMACION PROFESIONAL, Trabajo Social y educación popular con niños, Modulo III: <file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Anual%20TRABAJO%20SOCIAL%20CON%20NI%C3%91OS%20AS%20Y%20ADOLESCENTES%20Y%20MALTRATO%20INFANTIL%20Piotti.pdf>

Antioquia, P. a. (16 de 05 de 2013). *Problemáticas ambientales en las regiones de Antioquia*. Recuperado el 19 de 03 de 2014, de Problemáticas ambientales en las regiones de Antioquia: <http://udearrobasuenadea.udea.edu.co/node/215>

Contreras, L. M. (2006). COLOMBIA: EN LA VIAS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE . *Revista de derecho* , 27.

INE. (02 de 2007). *Medio Ambiente y Desaroolo sostenible* . Recuperado el 18 de 10 de 2013, de Medio Ambiente y Desaroolo sostenible : <http://www.ine.es/revistas/cifraine/0207.pdf>

KRAUSE, M. (08 de 10 de 2010). *Problematicas ambientales en América Latina* . Recuperado el 28 de 03 de 2014, de Problematicas ambientales en América Latina : <http://puntodevistaeconomico.wordpress.com/author/puntodevistamk/>

Lusmidia Alvarado 1, M. G. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación en el Instituto Pedagógico de Caracas*. Recuperado el 02 de 06 de 2014,

de Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación en el Instituto Pedagógico de Caracas.:

http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152008000200011&lng=es&nrm=iso/&tlng=es

Pérdida de Biodiversidad . (s.f.). Recuperado el 15 de 10 de 2013, de *Pérdida de Biodiversidad* :
<http://eduteka.org/pdfdir/Biodiversidad06A.pdf>

PÉREZ*, G. S. (2010). Desarrollo y medio ambiente: una mirada a Colombia. *Fundación Universidad Autónoma de Colombia* , 80-98.

Rengifo, B. A. (11 de 5 de 2012). *La educación ambiental una estrategia pedogogica* . Recuperado el 29 de 11 de 2013, de *La educación ambiental una estrategia pedogogica* :
<http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

Rengifo, B. A. (2008). *LA EDUCACION AMBIENTAL UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE CONTRIBUYE A LA SOLUCION DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN COLOMBIA*. Recuperado el 17 de 10 de 2013, de *LA EDUCACION AMBIENTAL UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE CONTRIBUYE A LA SOLUCION DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN COLOMBIA*:
<http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

territorial, M. d. (2011). *Política nacional de dedesarrollo y consumo sostenible* . Recuperado el 17 de 10 de 2013, de *Política nacional de dedesarrollo y consumo sostenible* :
http://www.minambiente.gov.co/documentos/normativa/ambiente/politica/polit_nal_produccion_consumo_sostenible.pdf

VEGA CANTOR, R. (2010). El imperialismo ecológico. El interminable saqueo de la naturaleza y de los parias del sur del mundo. *HERRAMIENTA* , 10.

