

**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL
EN LA ASOCIACIÓN C.R.E.A.R SIN FRONTERAS DEL MUNICIPIO DE
ALAQUAS (VALENCIA/ESPAÑA)
“INTERACTUAR PARA INTEGRAR”**

Por:

Vanesa Arango Meneses

Informe de Práctica para optar al título de Trabajadora Social

Asesora Académica:

Sonia Elena López Pulgarín

Trabajadora Social Magister en Educación

Acompañantes Institucionales

Gladys Cecilia Mejía López



**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
MEDELLIN
2019**

CONTENIDO

Introducción	3
Línea de Intervención	4
Contextualización	5
Trabajo Social en la Institución	9
Objeto de intervención	10
Intencionalidades	13
Profesionales	13
Usuarios	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Fundamentación teórica	16
Enfoque teórico	16
Fundamentación metodológica	19
Propuesta de Intervención	20
Método de intervención, técnicas y herramientas utilizadas	22
Cronograma	23
Lo Ético y lo Político	26
Referencias bibliográficas	28

Introducción

El siguiente trabajo expone lo que fue la propuesta de intervención de la práctica II y III en la asociación C.R.E.A.R (Centro Recreativo Educativo Aprende y Realízate) Sin Fronteras ubicada en el Municipio de Alaquas en la ciudad de Valencia (España). Dicho trabajo estuvo guiado con el objetivo de “Generar una propuesta de intervención desde la práctica de Trabajo Social en el curso académico 2018-2019, donde el aspecto familiar, individual y de sostenimiento económico de la asociación C.R.E.A.R. Sin Fronteras y sus integrantes, se fortalezca y transforme”.

En primer lugar se expondrá la línea de intervención de Trabajo Social en la que se enmarca la práctica profesional, seguida de ello toda la contextualización sobre lo que ha sido la creación de la asociación en el municipio de Alaquas. En un tercer momento se situará el diagnóstico -objeto de intervención elaborado a partir de las necesidades y recursos disponibles de la asociación.

Seguido de ello, se manifestará la propuesta junto con sus intencionalidades, la fundamentación teórica y metodológica. Finalmente se resalta la importancia de actuar desde una postura ético-política crítica, que permita fortalecer los procesos que están bajo el objetivo de trabajar por las familias en situación migratoria.

Línea de Intervención

La asociación C.R.E.A.R Sin Fronteras se ha constituido con el objetivo de trabajar con las familias y niños con edades entre 0 y 12 años, buscando fortalecer los contextos cotidianos relacionados con el ciclo vital y la formación académica de los mismos. En estos dos ámbitos se trabajan temas relacionados con situaciones actuales como el bullying que se da en la mayoría de instituciones educativas de la localidad, hábitos de vida saludables, inmersos en las prácticas cotidianas, tales como: cumplimiento de deberes escolares, alimentación balanceada, aprovechamiento del tiempo libre, entre otros. Con respecto a la formación académica se busca incidir en las causas y circunstancias que determinan la deserción escolar.

Por lo anterior, este escenario se constituye en un campo propicio para la intervención del Trabajo Social, dado que como pilares fundamentales de éste, se encuentran: el cambio social, solución de problemáticas y el establecimiento de las sanas relaciones humanas.

No obstante, aunque se habla estos tres ejes objetivos desde la intervención del Trabajo Social, se ha reflexionado a lo largo de la conceptualización de la profesión, que las realidades sociales y sus contextos se construyen en sí mismos, es decir, que cuando un subsistema es intervenido el sistema será transformado. Esta línea de intervención es la materialización de lo antes expuesto.

Contextualización

En España, alrededor del siglo XIX y XX comienza a hacerse visible los derechos de la primera infancia a través de las leyes, sin dejar de lado que la educación ha sido tan antigua como el desarrollo de la humanidad, sólo que esta, hacía parte de las costumbres culturales impartidas a través de la familia y grupos sociales y no de instituciones.

Con el ánimo de situarse en las problemáticas, consecuencias y aspiraciones en torno a la educación infantil, es necesario conocer algunos aspectos relevantes que han condicionado los procesos educativos infantiles en estas leyes.

En un contexto socio- económico en crisis, surgió como una de las pioneras, la Ley de Instrucción Pública (Ley Moyano) en 1857, implementando la educación primaria obligatoria entre los 6 y los 12 años, y mientras que las mujeres eran educadas para labores domésticas, los hombres tenían un acceso más amplio: artes, agricultura, industria, comercio entre otras. (Montero. La ley de Instrucción Pública Ley Moyano, 1857. [2009])

Ochenta y ocho años más tarde, en 1945, surgió la Ley de enseñanza primaria, con ella la educación a los sordos, conservándose la edad comprendida entre los 6 y 12 años de edad. Este periodo educativo fue sobre cargado de asignaturas formadoras de espíritu nacional y religioso, además de darse en un contexto de postguerra.

Con la Ley General de Educación (LGE) de 1970 se generan cambios positivos a nivel curricular, se imparten nuevas asignaturas, entre ellas matemáticas y lenguas, además comienza a hablarse de diferentes áreas de enseñanza y a impartirse principios como la globalización y la interdisciplinariedad. (Egido. La evolución de la enseñanza primaria. S.f)

La Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) 1990, en pleno desarrollo económico y en un contexto ideológico democrático, comenzó a hablar por primera vez del estado bienestar en España y estableció la Educación Infantil como una etapa educativa que atiende a niños, niñas desde su nacimiento hasta los seis años de edad, muchos investigadores y teóricos españoles de la educación temprana se congratularon con el cambio.

En 2006, como modificación a las leyes anteriores la ley Orgánica de la Educación (LOE) incluye principios fundamentales en los que se prima el máximo desarrollo posible de todas las capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales reconociendo que para lograr una educación de calidad es indispensable el apoyo de las familias, el profesorado, los centros docentes, las administraciones educativas y la sociedad en su conjunto. (BOE. 2006)

Los resultados del 2011, difundidos por EUROSTAT (*Statistical Office of the European Communities*) con relación a los indicadores educativos de la estrategia Europa 2020, destacan con claridad el abandono educativo temprano como una de las debilidades del sistema educativo español. Sumando lo anterior con los cambios que experimenta la sociedad por la globalización y el crecimiento acelerado de las nuevas tecnologías, es que se mejora esta ley (LOMCE 2013) mediante tres apuestas para la transformación educativa: las tecnologías de la información y la comunicación, el aprendizaje bilingüe y la modernización de la formación profesional. Se plantea además la necesidad de tener programas donde los estudiantes puedan elegir trayectorias que vayan acorde a sus habilidades, talentos evitando así el abandono de los estudios. (BOE, 2013)

Las anteriores son las más relevantes y que más cambios han generado en la educación en España sin embargo hoy puede decirse la que hay vigentes cinco leyes

orgánicas reguladoras de materia educativa, de aplicación de ámbito estatal y las autonómicas mencionadas: LODE Ley orgánica 8/1985 de 3 de julio del Derecho a la Educación, LOU Ley Orgánica 6/2001 de 21 de diciembre, de Universidades, LOCFP Ley Orgánica 5/2002 de 19 de junio, de las calificaciones y de la formación profesional, LOE Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de educación, LOMCE Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, de mejora de la calidad de la educación. (Berengueras Pont, M. Y Vera Mur, J. M. Supervisión 21.2015)

Valencia, es una de las tres provincias que tiene la Comunidad Valenciana en España, actualmente cuenta con 1.550.884 de habitantes (INE, 2018). Alaquás es uno de los 266 municipios que tiene dicha provincia, actualmente tiene 29.474 (INE, 2017) con un porcentaje de 17.17% de jóvenes menores de 16 años (Generalitat Valenciana.2017). Dadas las políticas de infancia y adolescencia que rigen actualmente y la necesidad de la sociedad actual, se le exige al sistema educativo una transformación que se centre en las diversas estrategias para comprometer más a las familias en el acompañamiento directo a sus niños/as desde cero a doce años, intentando que las familias creen conciencia de la vital importancia de fomentar hábitos de estudio desde esta primera etapa para evitar en un futuro posible deserción o absentismo escolar. Por lo anterior, es que desde Alaquás se lleva a cabo iniciativas en organizaciones, asociaciones, instituciones, etc. donde se trabaja de acuerdo a esos objetivos.

La asociación C.R.E.A.R. Sin fronteras nace con dos educadoras infantiles, que por sus vivencias, experiencias ven escasa la asistencia de padres de familia a las escuelas de padres; de ahí surgieron una serie de preguntas, que posteriormente conllevó a un estudio proyecto piloto en escuelas infantiles y en algunos colegios en los municipios de Aldaia y Alaquás.

El proyecto consiste en el acompañamiento a padres-madres y grupo familiar en general para un trabajo directo, cercano con niños/as en edades entre 0-12 años; siendo estas edades determinantes en la formación del ser humano.

La asociación convoca familias, escuelas, maestras/os, estudiantes, agentes de la educación en general, para que se fortalezcan los puentes que se deben unir para trabajar en pro de las familias, la infancia; a través de unas bases firmes y duraderas en el proceso formativo de los niños/os, que a largo plazo ayudará a tener cifras más bajas en lo que es el absentismo escolar, trabajando bajo una alianza educativa.

La asociación comienza a operar en el 2016, con un enfoque intercultural y una filosofía basada en dos primicias: las familias como formadoras, conductoras, entes básicos y primordiales, y los niños como sujetos de derechos, valores y dignos de vivir en plenitud dentro de la sociedad.

Desde entonces, ha venido trabajando con algunas familias de diferentes nacionalidades, entre ellas, musulmanes marroquíes, españolas, venezolanas entre otras. Las actividades que se realizan van desde apoyo escolar hasta charlas pedagógicas, talleres formativos, stands informativos, celebración de fechas especiales reconociendo las diferentes culturas, juegos formativos entre otros.

Trabajo Social en la Institución

Para este apartado debe tenerse en cuenta tres aspectos importantes y relevantes en lo que ha sido la creación de esta asociación: las familias como eje central del individuo, la generación de estrategias para el logro de financiación de las entidades locales, y el desarrollo de las potencialidades individuales de los niños y niñas.

Es sabido que las familias son el eje central que componen las sociedades, son la base que fundamenta las costumbres, se construyen los valores, se cimientan las bases que permiten la cohesión social, también es el lugar donde se comienzan a respetar los derechos de cada individuo.

Por otra parte, desde la creación de la asociación, se ha manifestado un desinterés por parte de las localidades para financiar estos procesos, lo que limita en ocasiones, los espacios, los recursos y el reconocimiento de la misma por la comunidad. Las herramientas de la profesión permiten que el trabajo social sirva de mediador en estos procesos de reconocimiento, a través de la formulación de estrategias que estén acordes con la demanda social actual.

Objeto de intervención

Primero se hace hincapié en que la asociación C.R.E.A.R Sin Fronteras viene trabajando desde el año 2016 en los cursos escolares (2016/2017 y 2017/2018), realizando actividades como apoyo escolar, talleres, encuentros de familias, mercados solidarios entre otros. Estas actividades han estado generalmente a cargo de su creadora que es pedagoga infantil que ha hoy se mantiene; en el proceso han participado diferentes voluntarios(as) entre los(as) que se destacan, madres de familia, jubilados, estudiantes entre otros. Cada semestre han trabajado grupos diferentes, no se ha dado una continuidad y estabilidad de los mismos, lo que ha hecho que las actividades y talleres propuestos tengan cierto grado de variación en cada semestre escolar.

De lo anterior, que una de las alternativas de intervención pretenda aumentar y mantener la participación de voluntarios(as) académicamente preparados(as) para los desafíos que incluye el trabajar con familias diversas culturalmente, en ámbitos educativos.

Para este curso académico, el proyecto de C.R.E.A.R, está dividido en tres estrategias, estas son: *C.R.E.A.R Escuela*, *Somos C.R.E.A.R “Mercadillo solidario”* y *Club de Deberes Escolares*.

C.R.E.A.R Escuela se lleva a cabo el último sábado de cada mes, lo que se pretende es socializar un tema y una actividad de interés general con fines pedagógicos, donde las familias que están en el proyecto se involucren con las actividades que realizan los niños y niñas en los apoyos escolares, fortalezcan las relaciones familiares, identifiquen situaciones que les vulneran, aprovechen los recursos que favorece su inclusión social, entre otros. Sin

embargo, hay una baja participación por parte de estas. El taller va dirigido a la población de Alaquas y está abierto en general a toda la comunidad; quienes participan activamente de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Somos C.R.E.A.R “Mercadillo solidario”. En el municipio, todos los jueves se realiza un mercadillo, es generalmente de comercio, sin embargo en la asociación, cada 15 días se pretende dar visibilidad a la población del municipio de Alaquas por medio de un stand publicitario, se venden manualidades realizadas por los niños y niñas de la asociación, boletas, se socializa el boletín mensual.

El Club de Deberes Escolares se ejecuta los días lunes, miércoles y viernes, dos horas cada día, en este espacio lo que se pretende es realizar actividades que potencien las habilidades que tiene cada niño o niña de acuerdo a sus edades, sin embargo, se están generando espacios en los que netamente se cumple con los deberes académicos, y en vista que hay poco personal de apoyo, se generan situaciones complejas en el comportamiento de los niños que imposibilitan aún más el logro de los objetivos.

Por otra parte, los recursos con los que se ha mantenido la asociación, ha sido con los €10 mensuales que aportan cada familia para el apoyo escolar, el aporte de socios y la venta de boletería a finales de cada año. Desde el inicio la asociación, los dineros eran destinados a: un salón alquilado para la ejecución actividades, gastos de papelería, aseos y pagos de servicios generales. Teniendo en cuenta que las personas voluntarias no se han mantenido en el tiempo, por ende, las familias, es que la asociación ha quedado sin presupuesto para la realización de actividades; actualmente se cuenta con un salón ubicado en casa de la creadora del proyecto. Es importante aclarar que se han realizado las solicitudes de apoyo económico a las entidades competentes sin obtener ni respuesta y mucho menos recursos.

Las familias que participan actualmente en la asociación son ocho familias, entre ellas marroquíes y colombianas, de estas, algunas se mantienen desde que inició el proyecto de C.R.E.A.R; la participación de madres, padres, cuidadores(as) ha sido insuficiente, sólo participan enviando sus hijos e hijas a participar en los apoyos escolares. Se percibe con preocupación esto, ya que son familias que cuentan con un enriquecido bagaje cultural, que de ser aprovechado puede contribuir positivamente en la forma que se integran en la sociedad.

Otra de las situaciones que se viven en la asociación gira en torno a los voluntarios y/o profesionales que han pasado, pues se percibe una disminución del interés y baja participación, una vez comenzado el proceso.

Para la construcción del objeto de intervención los actores involucrados, en este caso padres, madres y/o cuidadores(as), voluntarios(as), niños(as) y algunas asociaciones vecinas participaron. Se llevaron a cabo: ocho encuestas a padres y madres de la asociación, técnica de árbol de problemas con la líder y fundadora de la asociación, tres entrevistas a otras asociaciones con el fin de conocer el funcionamiento y obtención de recursos de las mismas, y un Diagnóstico Rápido Participativo con los niños y niñas de la institución con el fin de identificar su percepción frente a la asociación y los vínculos familiares.

En el proceso se identificó como objeto de intervención las falencias en tres aspectos: la ausencia de la participación de las familias en los procesos formativos tanto a nivel académico como emocional, la carencia de recursos económicos para el sostenimiento de las necesidades básicas de la asociación y la concepción asistencialista que se tiene de los servicios de la misma.

Se destaca del Trabajo Social la necesidad de participar en el ámbito de las relaciones humanas, la intención de identificar las potencialidades con las que cuenta cada individuo que le permite desarrollarse en un entorno de plenitud y satisfacción en cada ámbito de vida realizado. Desde esta mirada se pretende que el ser humano logre su máximo desarrollo cognitivo, emocional, físico y social; en este caso priorizando la familia como primer agente de socialización.

Intencionalidades

Los diferentes actores que conforman la asociación C.R.E.A.R Sin Fronteras, se vinculan de acuerdo a sus intencionalidades, éstas relacionadas con:

Profesionales

- En la asociación uno de los actores principales ha sido su creadora, es pedagoga. Desde su conocimiento le ha dado vida a las estrategias que se han propuesto para articular las familias que están en condiciones de diversidad cultural, y por su condición, se ven limitadas en la inserción al sistema educativo de sus hijos e hijas.
- Desde la creación de la asociación en 2016 han participado personas voluntarias sin profesión específica (madres de familia, jubilados, estudiantes) actualmente en el curso 2018- 2019, dos estudiantes de psicología aportan en los procesos pedagógicos que requiere los individuos que conforman estas familias.
- Desde el Trabajo Social, sólo este curso (2018-2019) se logra incorporar una estudiante por medio de práctica profesional. Con esto lo que se pretende es

identificar las necesidades y recursos de los involucrados para que a partir de elementos teórico-prácticos se pueda fortalecer el diseño de las propuestas que fortalezcan el desarrollo metodológico del programa. Se pretende incidir desde la práctica, propuestas acordes a los recursos, sobre todo humanos, con los que cuenta actualmente la asociación. Se propone una estrategia de reorganización de los talleres que se ofertan a los niños y niñas y a sus familias.

Usuarios

- En este curso 2018-2019 se cuenta con la participación de ocho familias de diferentes nacionalidades, entre ellas, siete son de origen Marroquí, y uno de origen colombiano. Esto puede variar según el curso.
- Respuesta por parte de la asociación a las necesidades propias de personas en situación migratoria en términos de acceso a derechos, a mejores oportunidades de empleo.
- Omisión del rol de cuidado y formador de los padres y madres, con una pretensión muy alta de responsabilizar la asociación como la garante del cumplimiento de deberes y no como una acompañante.

Objetivos

Objetivo General

Generar una propuesta de intervención desde la práctica de Trabajo Social en el curso académico 2018-2019, donde el aspecto familiar, individual y de sostenimiento económico de la asociación C.R.E.A.R. Sin Fronteras y sus integrantes, se fortalezca y transforme.

Objetivos Específicos

- Promover la vinculación de la familia como eje central en la formación, considerando esta como agente principal en la educación académica y emocional del niño y la niña de la asociación C.R.E.A.R Sin Fronteras.
- Fortalecer las redes de apoyo, vínculos interinstitucionales y estrategias que permitan un mayor sostenimiento económico necesario para el funcionamiento de la asociación C.R.E.A.R Sin Fronteras.
- Generar estrategias que permitan que los servicios tradicionales de la asociación C.R.E.A.R Sin Fronteras, se doten de sentido y trasciendan la asistencia. Logrando que los sujetos inmersos en la intervención sean agentes, reconozcan y potencien sus habilidades.

Fundamentación teórica

Enfoque teórico

Cuando hablamos de los procesos que se llevan a cabo desde una asociación que pretende articular diferentes actores, en este caso las familias con las instituciones educativas, hablamos también de las experiencias de vida cotidiana que cada uno de los actores experimentan dadas sus condiciones étnicas, culturales y/sociales. A partir del desarrollo de técnicas interactivas que se han realizado a los diferentes actores que están involucrados en la prestación de los servicios de la asociación C.R.E.A.R Sin Fronteras surge información que requiere ser organizada y así mismo analizada, ello con el fin de explicar la naturaleza de las experiencias de esos actores y así mismo generar teorías, conceptos, hipótesis y/o proposiciones que permitan entenderles.

De este modo se considera importante iniciar estableciendo que, así como la práctica profesional fue abordada desde la teoría del Construcciónismo Social, la cual “(...) introduce nuevas ideas al reconocer que la función primaria del lenguaje es la construcción de mundos humanos contextualizados, no simplemente la transmisión de mensajes de un lugar a otro” (Agudelo, M., & Estrada, P., 2012, P. 364), esto en tanto se parte del reconocimiento de que a partir del encuentro con el otro y la otra, se produce la creación permanente de significado a través del lenguaje presente en las relaciones humanas, el cual es “(...) el que posibilita la co-construcción de acciones conjuntas entre quienes comparten contextos específicos, y estas acciones tienen significados para quienes intervienen en ellas y las comprenden.” (Agudelo, M., & Estrada, P., 2012, P.365), también cada uno de los encuentros realizados, tanto de forma individual como grupal, fueron fundamentados teóricamente desde esta perspectiva aunque la particularidad de algunos procesos posibilitó

partir del interaccionismo simbólico, se entiende que la interacción entre sujetos nos lleva a la construcción permanente, por lo cual podría decirse que el interaccionismo y el construccionismo fueron retomados de manera estratégica buscando siempre el establecimiento de relaciones horizontales y la construcción conjunta de saberes.

Referentes conceptuales

La familia, es importante mencionar que en este informe de práctica se tomó en cuenta una definición que la retoma como un Sistema Social, Quintero (2001) la explica

Como un sistema abierto en interacción permanente, compuesto a su vez de subsistemas, los unos estables en el tiempo (conyugal, fraterno y parento-filial) y los otros ocasionales o temporales (según edad, sexo e interés). Cada individuo integrante de una familia, es un sistema, compuesto a su vez de varios subsistemas. Pero ambos están conectados con el suprasistema, que puede ser inmediato (barrio, vecindad, comunidad) o más amplio, la sociedad en general, pero sin perder su identidad y estructura. Las familias funcionan siempre de determinada manera, variando esto en razón de las etapas de su desarrollo y de las variables sociales que la determinan, pero hay tendencias a conservar un estilo. (p.112).

Además de las consideraciones anteriores, se dice que la familia es el primer espacio donde los niños y las niñas logran desarrollarse a través de las experiencias de aprendizaje; o lo que es lo mismo, planteado por Guerrini (2009) “la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que responde” (p. 1).

Bajo esta misma lógica, la UNESCO (2004) señala que “los primeros educadores de los

niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. (p. 23). Esto reafirma la relación que debe existir entre la familia y su entorno social en contraste con las instituciones educativas, pues muchos patrones de crianza pueden ser poco efectivos debido a la desarticulación y la poca potenciación de lo enseñado en alguno de estos dos escenarios en cualquier de sus direcciones.

Por otra parte, el surgimiento del concepto de red de apoyo social nace con John Barnes en el año de 1954 tras la necesidad de explicar aspectos como “el acceso a puestos de trabajo, la actividad política y los roles maritales”, para el año de 1955, Bott Elizabeth, describía a la red social como “una configuración social en la que algunas unidades externas que la componen mantienen relaciones entre sí”

En cuanto a las potencialidades decimos que al nacer, todo ser humano posee un sinnúmero de capacidades en potencia que yacen latentes esperando ser actualizados durante el crecimiento y desarrollo del individuo y que le son, en conjunto, únicas e irrepetibles. El desarrollo de las potencialidades de los seres humanos es crucial para hacer realidad los procesos de transformación ya que el crecimiento abarca diversos campos de posibilidades: físicos, estéticos, morales, afectivos, del carácter, de la psicomotricidad, del intelecto, del trabajo, etcétera, estos derechos son parte integral de un sistema de vínculos que tiende a la auto conservación de la especie y al establecimiento de relaciones más productivas. El fundamento de la formación del ser humano es el respeto a la dignidad de cada uno, por lo quees, sin tomar en consideración lo que tiene o representa

Fundamentación metodológica

Los tipos o modelos de intervención, según Olga Lucia Vélez son:

Prestacional: Le apuesta a un trabajo social asistencial, dirigido en su mayoría a personas o colectivos sociales que están afrontando alguna situación y requieran respuesta inmediata: dicha intervención orienta su accionar hacia la satisfacción de las necesidades básicas, por lo tanto, suele llevarse a cabo en sectores de población que se apartan de los estándares mínimos de bienestar social.

Promocional: Según lo menciona Vélez (2003) le apuesta al desarrollo social y humano, orienta su accionar a potenciar las capacidades individuales y los recursos colectivos, haciendo profundo énfasis en la capacidad de respuesta de individuos grupos y comunidades frente a una situación que los afecte; este es un trabajo social que adopta como principios, la motivación, la autogestión, la participación activa, mediante la educación y la capacitación, como estrategias de acción.

Educativo: El papel del profesional en trabajo social “se ubica en el acompañamiento a procesos individuales y colectivos que permitan subvertir lo establecido para permitir la reproducción y generación de actitudes y valores constructores de sujetos, identidades y subjetividades” (Vélez, 2003, p. 72) en esta medida, se pretende entonces fortalecer los valores indispensables que incidan en la formación de sujetos sociales con el fin de generar postura para construir su propia realidad de una manera ética y responsable, y sin duda alguna promover la sana convivencia.

Preventiva: La cual ha adoptado como principios básicos la capacidad de autorregulación presente tanto en los individuos como en las comunidades, promoviendo y reconociendo las actitudes proactivas que tienen los mismos para prepararse, contrarrestar, disminuir o evitar la vulnerabilidad social frente a ciertos casos.

En este sentido, la intervención se genera en mayor medida, es el nivel directo, ya que se establece un contacto cara a cara con los sujetos pretendiendo responder a las necesidades de los mismos, para transformar la situación presente indeseada por una situación futura deseada, También se genera un nivel indirecto, en el que si bien, no se tiene contacto cara a cara con lo sujetos se realizan acciones y gestiones que aportan a la situación en especifica.

Propuesta de Intervención

Inicialmente es importante resaltar que para la propuesta de intervención a desarrollar, se torna indispensable tener en cuenta los recursos tanto humanos como de espacio y tiempo con los que se cuenta.

Por lo anterior, las estrategias expuestas a continuación han sido pensadas para que sean de fácil aplicación, puesto que se pretende introducirlas en las dinámicas, espacios y recursos disponibles. De igual forma, se pretende aprovechar los padres de familia, voluntarios que dispone la asociación, con la intención de potenciar la integración de las familias en condición migratoria y la visibilización de la asociación en el Municipio.

C.R.E.A.R Escuela, como se describe anteriormente, esto se venía realizando en la asociación, sin embargo se pretende que el curso académico 2018-2019 se transforme la

intencionalidad de la actividad, generando participación y empoderamiento en las actividades de cada uno de los actores involucrados de la misma, en este caso las familias. Con lo anterior se quiere decir que, en cada encuentro, se definirá por parte de cada participante el tema a desarrollar en el siguiente taller.

Somos C.R.E.AR “Mercadillo solidario” este nace con la intención de hacer visible y la necesidad de tejer redes de apoyo que puedan fortalecer el objetivo que busca la asociación, no solo ser visibles ante agentes políticos también a la comunidad en general. Para ello se propone, que dos jueves al mes, realizar un stand publicitario donde no solo venda elementos para su manutención, sino también para dar a conocer los temas de interés de toda la comunidad y la posibilidad de participación de las mismas

Con el Club de Deberes Escolares, que también se venía desarrollando, se intentó fortalecer los encuentros a partir del fortalecimiento de las potencialidades que tiene el niño o niña. Los encuentros serán realizados tres días en la semana, cada uno contará con dos horas, a partir de esto, se implementará una hora para realizar deberes escolares y la siguiente para realizar actividades que fortalezcan las capacidades de cada niño o niña, algunas de las actividades propuestas serán manualidades, obras de teatro, preparación de bailes, socialización de su cultura, entre otras.

Método de intervención, técnicas y herramientas utilizadas

La experiencia en la asociación C.R.E.A.R. Sin Fronteras sin duda ha generado una experiencia tanto a nivel institucional, personal como profesional.

A nivel institucional, fue un proceso que permitió un acercamiento a las realidades de las familias que este caso viven situaciones migratorias, y con ello sin duda se motiva y se impulsa el fortalecimiento de los procesos que ya se venían trabajando. En este aspecto se enriquece pero también se cuestiona la intervención que se realizan en estos procesos ya que uno de los desafíos fue la elaboración de ciertos procesos por la carencia de otros profesionales en la asociación, y sin duda una mirada interdisciplinaria da una amplia visión de las propuestas en las que se intervienen.

En este aspecto también influyeron aspectos como el económico, por ello la necesidad de crear redes de apoyo que ampliarán las posibilidades de financiación por ende, la calidad de los servicios, tanto en instalaciones como en servicios.

En lo profesional se generó un experiencia enriquecedora ya que al trabajar de la mano con la pedagoga permitió un aporte de conocimientos en cuanto a familia y la primera infancia que no se tenían, y que a su paso despertó el interés por trabajar con este tipo de población, especialmente la primera infancia, teniendo en cuenta que estos son el pilar fundamental de los cambios sociales.

Cronograma

ASOCIACIÓN C.R.E.A.R SIN FRONTERAS			
PLAN DE TRABAJO			
<p>Objetivo General de la Práctica: Generar una propuesta de intervención desde la práctica de Trabajo Social en el curso académico 2018-2019, donde el aspecto familiar, individual y de sostenimiento económico de la asociación C.R.E.A.R. Sin Fronteras y sus integrantes, se fortalezca y transforme.</p>			
<p>Fecha de Inicio: 20/Agosto/2019 Fecha Finalización: 12/ Febrero/2019</p>			
ESTRATEGÍA	OBJETIVO	POBLACIÓN	ACTIVIDADES
C.R.E.A.R. ESCUELA	Socializar un tema y una actividad de interés común con fines pedagógicos, donde las familias que están en el proyecto se involucren con las actividades que realizan los niños y niñas en los apoyos escolares, fortalezcan las	Dirigido a padres y madres de la asociación, y población del Municipio de Alaquas.	Taller: HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE
			Taller: HABLEMOS SOBRE EL BULLYING "Sujetos agresores, sujetos víctimas"
			Taller: EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA FAMILIA Y LA ESCUELA

	relaciones familiares, identifiquen situaciones que les vulneran, aprovechen los recursos que favorece su inclusión social, entre otros		ANIVERSARIO C.R.E.A.R Taller: LOS PADRES SE DIVORCIAN, LOS NIÑOS NO
"SOMOS C.R.E.A.R" MERCADILLO SOLIDARIO	Se pretende dar visibilidad a la población del municipio de Alaquas por medio de un stand publicitario, se venden manualidades realizadas por los niños y niñas de la asociación, boletas, se socializa el boletín mensual. Reconocimiento de asociaciones ubicadas en el Municipio de Alaquás por parte del ayuntamiento y organismos de	Dirigido a toda la Población de Alaquas	INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD POR MEDIO DE STAND PUBLICITARIO MERCADILLO DE ASOCIACIONES

	cooperación internacional		
CLUB DE DEBERES ESCOLARES	Se ejecuta los días lunes, miércoles y viernes, dos horas cada día, en este espacio principalmente se realiza un apoyo escolar y adicional se realizan actividades que potencien las habilidades que tiene cada niño y niña.	Niños y niñas de la asociación	SEPTIEMBRE "MES DEL RESPETO"
			OCTUBRE "MES DE LA IDENTIDAD"
			NOVIEMBRE "MES DE LA CONFIANZA"
			DICIEMBRE "MES DE LA FRATERNIDAD"
			ENERO "MES DE LA CONSTANCIA"
			FEBRERO "MES DEL COOPERATIVISMO"

Elaboración Propia

Lo Ético y lo Político

Si entendemos la ética como un conjunto de costumbres, de creencias y valores que son dominantes dentro de una sociedad determinada, es necesario garantizar que ese reconocimiento de la etnicidad se realice a la luz de esa sociedad específica.

La verdadera importancia del reconocimiento de sí mismos radica en impedir la imposición de todo aquello que como sujetos activos nos afecta; pues en nuestro caso hemos visto desde siempre la necesidad de lanzar una crítica a esos sistemas económicos, políticos y sociales, que en su intento de querer vendernos una imagen de progreso a nivel personal e individual, lo que verdaderamente necesita es sacar la mayor utilidad de las personas inmersas en esa sociedad, que por ende se encuentran inmersas en ese sistema. Es justamente cuando comenzamos a ver esa realidad con una mirada crítica, que podemos empezar a contradecir y a intentar combatir objetivamente todo aquello que nos oprime y que nos sigue dejando en un estado de sumisión frente a las lógicas de dichos sistemas o países.

Entender que la vida es un hecho universal, que es mediante ella que podemos existir, crea de inmediato una generalización pensándose como algo que tenemos en común todos los seres humanos; pues lo que verdaderamente nos diferencia a unos de otros es la forma de actuar, de ser, de pensar; en general la forma de vivirla. Esto es lo que nosotros podemos denominar como cultura, lo cual es claro, existen divergencias entre unas y otras.

Por tanto se considera que es en el rescate de la diversidad cultural que surge entre las sociedades esas ganas y ese deseo de emancipación, de liberación que permita y valide los principios que han adoptado individualmente (como sociedad) y que faciliten su reconocimiento.

Ahora adecuando mucho más lo que implica la ética dentro de la intervención de las y los trabajadores sociales es inicialmente que este debe tener una moral en cuanto a sus modos de intervención, e igualmente en el momento de coincidir con una persona o un profesional que divergen en sus conceptos, el o la trabajadora social debe adquirir una postura que defienda su actuación y por ende para que esto sea posible es importante que sus argumentos y su postura ético-política estén perfectamente definidos.

Referencias bibliográficas

- De la Maza, L. M. (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. Instituto de Filosofía Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/tv/v46n1-2/art06.pdf>.
- Galvez, I.E. (s.f). “La evolución de la enseñanza primera en España: Organización de la etapa y programas de estudio.
- Gonzalez M. J. (s.f). “La escolarización de la primera infancia en España: Desequilibrios territoriales y socioeconómicos en el acceso a los servicios”.
- Jefatura del Estado BOE, (2006). “Ley orgánica 2/2006 de Educación”. Recuperada en: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>
- Jefatura del Estado BOE, (2013). “Ley orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa”. Recuperada en: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>
- Montero Alcaide, Antonio, "La ley de Instrucción Pública (Ley Moyano, 1857) [en línea]. *Cabás: Revista del Centro de Recursos, Interpretación y Estudios en materia educativa (CRIEME) de la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria (España)* [publicación seriada en línea]. N.º 1. Junio 2009. Recuperada en: <<http://revista.muesca.es/articulos/71-la-ley-de-instruccion-publica-ley-moyano-1857>> ISSN 0000-0000
- Quintero, A. (2009). Familias contemporáneas: transformaciones y políticas públicas de la familia. Colombia. COMFENALCO.

