



PROYECTO DE INTERVENCION
LIDERES EN PREVENCION

NATHALYA CAROLINA DURANGO SERNA

Práctica Profesional III

Asesora Académica

Diana Elena Bedoya Bustamante

Asesora Institucional

Dallany Clavijo Restrepo

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
MEDELLIN
2016

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
ANÁLISIS DE CONTEXTO	5
Fundación Universidad de Antioquia.....	5
Proyecto EMVARIAS	6
JUSTIFICACIÓN	12
OBJETIVOS	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos	17
METAS.....	18
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	19
Construccionismo social	19
Sustancias psicoactivas	21
Prevención	22
Factores protectores	22
Hábitos Saludables	24
PLAN DE ACCION	25
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	36
UBICACIÓN TERRITORIAL.....	41
PRESUPUESTO	42
RESPONSABLES Y APOYOS.....	45
BENEFICIARIOS.....	45
SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	49

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención realizado en el marco de la práctica profesional en la Fundación Universidad de Antioquia, específicamente en el Proyecto EMVARIAS pretende prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en el personal de recolección y transporte, a partir del conocimiento y la puesta en práctica de hábitos saludables, acogiendo los factores protectores como guías que alejen a este personal del consumo de sustancias psicoactivas o cualquier hábito que comprometa su bienestar, entorno familiar y laboral.

Teniendo en cuenta que los factores protectores son aquellas características o atributos del contexto y/o individuo que contribuyen a reducir el riesgo de caer en el consumo de drogas, alcohol, o tabaco,¹ y esto se materializa en hábitos saludables de vida, es necesario promoverlo, propiciando que se multipliquen tanto en el lugar de trabajo como en cada uno de los recolectores y conductores del proyecto EMVARIAS, replicándose estos en sus familias y el entorno que los rodea.

Los hábitos saludables se implementarán a través de actividades dinámicas, técnicas de educación popular y sensibilizaciones constantes a la luz del construccionismo social que posibilita que los sujetos comportan experiencias y se generen aprendizajes que apunten a la construcción colectiva de los saberes y prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

El proyecto será guiado por una perspectiva educativa y promocional que invita a la formación y a la práctica de una vida saludable en todas sus dimensiones, lo cual mejora el bienestar y la calidad de vida, la ejecución se realizará por medio de encuentros semanales donde se trabajan distintas temáticas alrededor del consumo

¹ Factores protectores. Sustancias psicoactivas. Hospital de Salgar. Tomado de la página web:
http://www.hsjsalgar.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=85&Itemid=114&limitstart=2

de sustancias psicoactivas y los hábitos saludables, con el fin de brindar una formación integral a recolectores y conductores y al mismo tiempo impactar a sus familias y entorno.

ANÁLISIS DE CONTEXTO

Fundación Universidad de Antioquia

La Fundación Universidad de Antioquia nació el 31 de julio de 1995 es una entidad sin ánimo de lucro, cuyo objetivo es apoyar el desarrollo, la modernización y la excelencia académica y científica de la Universidad de Antioquia, esto, por medio de la administración de proyectos, bienes y recursos que surgen de alianzas con clientes e instituciones de apoyo. A continuación se presentan su misión y visión:

Misión

Apoyar a la Universidad de Antioquia, ejerciendo funciones que coadyuven a su desarrollo, actuando como una entidad de consulta, promoción y vinculación de la Universidad con el sector empresarial y la comunidad en general.

Visión

En el año 2020, la Fundación Universidad de Antioquia será reconocida como el mejor instrumento estratégico de apoyo para la gestión de proyectos que son de interés para la Universidad.

Principios y valores

- **Transparencia:** La Fundación Universidad de Antioquia asume la responsabilidad de entregar información sistemática, confiable y objetiva, a nuestros clientes internos como externos.
- **Lealtad:** Sentimiento de apego, fidelidad y respeto que nos inspiran las personas, tanto jurídicas como individuales, a las que queremos, o las ideas con las que nos identificamos para cumplir con los compromisos de la Fundación.

- Sentido de pertenencia: La Fundación Universidad de Antioquia acepta vínculos implícitos de adhesión con sus Fundadores, la Universidad, empresarios y egresados, con el fin de contribuir al crecimiento de la Universidad de Antioquia.
- Respeto por el nombre de la Universidad: Consideramos a las personas en el más alto grado de dignidad y estimación, como quisiéramos que ellas fueran con la Fundación y la Universidad.
- Actitud innovadora en la prestación del servicio: Involucramos a la innovación como actividad estratégica, y su magnitud depende de la dinamización de esta, a nivel organizacional. Por tanto, esto nos indica que innovar no es solamente la generación brillante de ideas, pues consiste en transformarlas en productos y/o servicios para que sean valoradas positivamente por el mercado, garantizando el éxito comercial.
- Voluntad de servicio: Proporcionar una o más funciones de valor para el usuario final.
- Trabajo en equipo: Es para la Fundación Universidad de Antioquia, sumamente importante el intercambio y complementación de ideas dentro de un grupo y cooperación para alcanzar metas comunes.
- Solidaridad y compañerismo: Consideramos la cualidad de continuar unidos con otros en creencias, acciones y apoyo mutuo, aún en tiempos difíciles.

Proyecto EMVARIAS

El proyecto EMVARIAS, es pues, uno de los proyectos que administra la Fundación, -en el cual se enmarcará el presente trabajo- inicia El 7 de octubre del año 2014 con el convenio 085 de 2014, entre Empresas Varias de Medellín, entidad prestadora del servicio público de Aseo en la ciudad hace 50 años, y la Fundación Universidad de Antioquia, dicho convenio busca “aunar esfuerzos y cooperar técnica,

administrativa, financiera y operativamente, para mejorar el modelo de gestión existente, en las actividades de recolección y transporte de residuos sólidos”²

Cabe anotar que, el sistema de recolección de basuras está enmarcado en un modelo de prestación de servicios, que se realiza por medio de la recolección y el transporte de residuos sólidos y hospitalarios tanto en la ciudad de Medellín como en sus cinco corregimientos, dicha labor se lleva a cabo mediante la planificación de rutas y zonas, y es realizada por un equipo de dos recolectores y un conductor, los recolectores son los sujetos encargados de levantar los residuos sólidos del lugar donde los usuarios los depositan, ponerlos dentro del vehículo y compactarlos, y el conductor que es el encargado de operar el vehículo y transportar los residuos, éste personal está conformado únicamente por hombres.

En este sentido, en un marco laboral donde los sujetos son prestadores de un servicio, lo idóneo es que el personal sea acogido por un programa social que se piense en la prevención de cualquier conducta tendiente al consumo de sustancias psicoactivas, que perturbe la operación efectiva o la salud, entendiéndose esta, según la Organización Mundial de la Salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (Official Records of the World Health Organization, N° 2, p. 100).

Es necesario entonces que se desarrollen hábitos saludables que permitan la realización de la labor correspondiente de la manera más efectiva posible, esto, en todos los aspectos, desde el físico hasta el mental, los hábitos saludables se definen como el “conjunto de acciones y actividades que generan comportamientos sanos y conductas adecuadas para enfrentar y disfrutar la vida” (Cartilla saludable, Alcandía de Medellín, 2006)

Por otro lado, aunque el personal de recolección y transporte tiende a cambiar constantemente, en la actualidad está conformado por 169 conductores y 335 recolectores.

Es de reconocer que quienes acceden a esta labor, sobre todo en el caso de los recolectores, son en gran medida personas de bajos recursos, con niveles educativos bajos;

En el caso de los conductores:

- 91 completaron la educación media
- 4 tienen nivel técnico
- 1 Conductor se encuentra en nivel tecnológico.

En el caso de los recolectores:

- 122 completaron la educación media
- 5 tienen nivel técnico,
- 3 tecnológico
- 1 universitario.

Lo que significa que solo el 2,9% de conductores y el 2.6% de recolectores tiene algún nivel de educación superior. Además el 84% de los conductores y el 68% de los recolectores son padres cabeza de familia.

Simultáneamente, los recolectores y conductores se ubican en contextos de exclusión y desigualdad, de estratos sociales bajos y se concentran en las comunas 1, 3, 7 y 13 de Medellín, cabe decir, que en la ciudad la pobreza se representa según el programa Medellín Cómo vamos en un 16,1% en 2013 y la pobreza extrema en un 3,0% lo que quiere decir que de la población de total en el año 2013, 389.189

viven en pobreza y 72.519 en la pobreza extrema², estos datos muestran que una parte significativa de los habitantes de la ciudad tienen recursos bajos y es entre estos, que se encuentran los recolectores y conductores del proyecto EMVARIAS.

Por otro lado, este personal también se encuentra en una ciudad que se ha caracterizado por ser violenta, y aunque en los últimos años la tendencia ha sido a la baja, los números siguen siendo altos, Medellín aporta 6% de la tasa de homicidios del país, lo que la convierte en la segunda ciudad con más homicidios después de la ciudad de Cali, en 2014 Medicina Legal reportó 658 homicidios, es decir 26,95 por cada 100.000 habitantes.³ La ciudad también es segunda en desapariciones, con 665 desapariciones en el 2014.

Según “Medellín Cómo vamos” no en todos los sectores de Medellín se ha reducido la violencia, en las comunas 5 y 7 ha habido incrementos que encienden las alarmas. “Al analizar por comunas y corregimientos se tiene que estos en su mayoría experimentan reducciones a excepción de las comunas de Castilla y Robledo, que experimentaron aumentos del 6,7% y del 0,5%, respectivamente,”⁴, parte de estas muertes se han producido en la batalla por las plazas de micro tráfico y las extorsiones que operan en los distintos sectores de la ciudad.

Según lo anterior el comercio de las drogas está directamente relacionado con la violencia que se vive en la ciudad, al igual que se relaciona con los índices de pobreza, es en este marco en el que se encuentran los recolectores y conductores

² Pobreza y desigualdad. Medellín Cómo vamos. Tomado de <http://www.medellincomovamos.org/pobreza-y-desigualdad/>

³ Medellín, una de las ciudades con más violencia en las familias. El colombiano. Tomado de: <http://www.elcolombiano.com/colombia/medellin-segunda-ciudad-con-mas-violencia-intrafamiliar-BD2500300>

⁴ Medellín Cómo Vamos es una alianza interinstitucional privada que tiene como principal objetivo hacer evaluación y seguimiento a la calidad de vida en la ciudad. <http://www.medellincomovamos.org/seguridad-y-convivencia/>

del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia, ya que residen en los sectores más vulnerables de la ciudad.

De acuerdo al *Informe Epidemiológico de Spa de Medellín* la sustancia psicoactiva ilícita más consumida en el país es la marihuana, seguida por la cocaína, sin mencionar que la sustancia lícita más consumida, el alcohol que al ser legal, es consumida por una gran porción de la población colombiana, al . Para el año 2013 se presentaron 365 casos de intoxicaciones por sustancias psicoactivas en Medellín donde la cifra es liderada por hombres, con un 75% de las intoxicaciones.

Para el año 2013 según la caracterización del consumo de sustancias psicoactivas la prevalencia de consumo en el municipio de Medellín se encuentra así:

Sustancias psicoactivas lícitas:

- Alcohol 64.8%
- Tabaco 26.8%
- Sustancias psicoactivas ilícitas
- Marihuana 5.3%
- Cocaína 2.5%
- Bazuco 0,3%
- Solventes – inhalables 1.8%
- Tranquilizantes 1.1%

El consumo de sustancias psicoactivas en Colombia, específicamente en Medellín es una problemática real que puede impactar en todos los escenarios, actualmente existen diferentes políticas, programas y proyectos que buscan mitigar y prevenir el consumo⁵.

⁵ Véase Política nacional para la reducción consumo de SPA y su impacto: resumen ejecutivo en http://www.odc.gov.co/Portals/1/Docs/politDrogas/politica_nacional_consumo.pdf

Este contexto en el que se encuentran inmersos puede condicionar, pero no determinar el accionar, el personal se ha visto afectado por el consumo de sustancias psicoactivas, no solo en ellos sino incluso, en familiares cercanos. Los recolectores y conductores son sujetos con saberes y potencialidades, colmados de experiencias, con la necesidad de ser escuchados, formados y fortalecidos a través de iniciativas tendientes a la formación integral, que impacte en cada una de sus vidas y decisiones, para que no se encuentren determinados por el contexto, sino impulsados a mejorar y tomar decisiones que mejoren su calidad de vida, la de sus familias, afectando así positivamente a quienes le rodean y al contexto.

JUSTIFICACIÓN

El consumo de sustancias psicoactivas es una problemática real que aqueja a la sociedad en todos los contextos, el laboral no es la excepción. No discrimina estatus social, edad, sexo, raza o religión, por lo cual los colaboradores del proyecto EMVARIAS, entre estos está el personal de recolección y transporte compuesto por alrededor de quinientos hombres que laboran divididos en tres turnos; mañana, tarde y noche, cuentan con bajos recursos, con bajo nivel educativo, no está exento de dicha situación.

Se ha evidenciado que parte de este personal se encuentra con problemáticas de consumo de alcohol y drogas, sus supervisores, quienes permanecen en la planta de operaciones de EMVARIAS y además supervisan la labor en el campo, han evidenciado la problemática, pues han visto que algunos recolectores y conductores consumen después o incluso antes de ingresar a laborar, algunos han sido puestos en evidencia a través de pruebas de alcoholemia, y en algunas ocasiones los signos de consumo de drogas son evidentes, los supervisores manifiestan que es una situación preocupante que debe abordarse inmediatamente.

Además de esto, la planta de EMVARIAS punto de salida y llegada del personal de recolección y transporte se encuentra muy cerca de un expendio de drogas, por lo que se hacen necesarias no solo estrategias para erradicar el consumo, sino implementar metodologías que mejoren el bienestar de los empleados, disminuyendo los factores de riesgo que pueden influir en la toma de una decisión equivocada.

Actualmente existen dos grupos de apoyo y prevención en consumo de sustancias psicoactivas en dos de las tres jornadas existentes, esto es, en la jornada de la tarde y en la jornada de la noche, cabe decir, que a través de estos grupos, que han servido como un espacio de conversación y reflexión para los recolectores y conductores, también se ha hecho evidente la necesidad de poner en marcha acciones que prevengan el consumo de sustancias, no solo en ellos, si no en sus familias, allí, recolectores y conductores han expresado diversas historias de vida que rescatan dicha necesidad, historias de alto consumo, recaídas, pero sobre todo historias de superación y motivación.

A estos grupos asisten semanalmente 18 recolectores y conductores de la jornada de la tarde y alrededor de 60 en la jornada de la noche, se trabajan tanto temáticas relacionadas con las sustancias psicoactivas como temas sobre:

1) **Trabajo en equipo**, debido a que esta forma de trabajar donde todos los partícipes son partes activas y responsables del trabajo y sus metas, facilita la consecución de los objetivos y mejora el ambiente laboral, permitiendo que los miembros potencien sus habilidades y construyan confianza, estableciéndose relaciones más fuertes y positivas, puesto que la mirada en un objetivo común crea camaradería, unión y crecimiento no solo a nivel corporativo, sino personal.

2) **Comunicación asertiva**, puesto que aprender herramientas que mejoren los canales de comunicación y la forma de expresar aquello que debe decirse es esencial, cuando se trabaja en equipo.

3) **Resolución de conflictos**, teniendo en cuenta que en el ámbito laboral y en la vida cotidiana es habitual presentar episodios de conflictos interpersonales en los diferentes espacios diariamente, es relevante generar espacios para la formación en el tema, ya que están en constante interacción con el equipo de trabajo y con los

usuarios, para que cuando se presenten estos conflictos se resuelvan asertivamente.

El grupo de apoyo nació con la pretensión de atacar la problemática latente del consumo de drogas, que había sido identificada por los jefes directos del personal de recolección y transporte, esto es, los supervisores, por lo que se vio la necesidad, de replicar el grupo de apoyo que ya venía funcionando con el personal de barrido, cuyo funcionamiento es muy similar; se realizan reuniones semanales y se abordan temáticas básicas sobre consumo y de habilidades para la vida. Los participantes del grupo de apoyo de recolección y transporte en su mayoría fueron consumidores de sustancias psicoactivas en algún momento de su vida.

Estos grupos que a la fecha se han consolidado, tienen la pretensión de sensibilizar al personal sobre las causas y consecuencias laborales y personales del consumo de sustancias psicoactivas, por lo que será el punto de partida para el presente proyecto de intervención, donde se configuren como grupo base, que replique al resto de los recolectores y conductores los aprendizajes generados a lo largo del proyecto, el cual no solo busca reflexionar sobre las consecuencias, sino que se generen acciones que mejoren el bienestar de todo el personal de recolección y transporte y su entorno laboral por medio de prácticas saludables.

Es así, como se pretende desarrollar actividades en pro del ejercicio de un estilo de vida saludable, desde el conocimiento de las temáticas básicas que rodean el consumo de sustancias psicoactivas tanto lícitas como ilícitas, como lo son su clasificación, efectos en el cuerpo, trastornos físicos y mentales como consecuencia de consumo y desde la formación en torno a hábitos saludables como la alimentación sana, la actividad física, el sano esparcimiento y uso del tiempo libre y el compartir en familia.

La finalidad de este proyecto radica en prevenir el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los recolectores y conductores a partir de la formación integral brindada en los grupos de apoyo tanto en lo relacionado con las sustancias como en aquellos aspectos ya mencionados que se convierten en factores protectores y alejan a los sujetos de dicha práctica, esta formación no busca establecer practicas definidas, sino brindar herramientas para generar capacidades en el personal de recolección y conducción que les permita tomar decisiones conscientes y positivas, como sujetos individuales pero también como padres, amigos y trabajadores, en esta vía, no solo se impacta la vida personal de cada uno, sino también la de su familia y entorno social.

Desde Trabajo social el consumo de sustancias psicoactivas, se reconoce como una problemática que debe ponerse en la mira, y actuar sobre ella, pues afecta negativamente la salud mental, física y emocional de quien consume y la red social a la que pertenece.

Por otro lado, es de relevancia abordar esta temática ya que además de las complicaciones que tiene para el consumidor también afecta sus relaciones familiares, su entorno laboral y social, sin dejar de mencionar el ámbito financiero, todo esto, desmejora la calidad de vida del sujeto pues ataca todas sus dimensiones.

Es necesario crear entonces, espacios donde se construya y reflexione alrededor del consumo de sustancias, causas, consecuencias e implicaciones con el fin de prevenir que se llegue al consumo o la dependencia de alcohol, drogas o tabaco. Cabe decir, que el consumo de sustancias psicoactivas es solo una pequeña parte de todo el entramado al que pertenece, expendios de drogas, narcotráfico, vulneración de la niñez, violencia, pobreza.

Generar estrategias educativas en este aspecto es de vital importancia, teniendo en cuenta que el nivel educativo de los recolectores y conductores es bajo, algunos son víctimas de desplazamiento forzado, se encuentran en contextos de pobreza y violencia como se mencionó anteriormente, es necesario aplicar nuevas formas de construir conocimiento que sean didácticas y prácticas alrededor de los hábitos saludables ya que buscan mejorar la calidad de vida y alcanzar el bienestar.

Además, el hecho de que los aprendizajes que lleguen a todo el personal de recolección y conducción sea a través de sus propios compañeros que vienen con una formación previa desde los grupos de apoyo posibilita que se reciba mejor la información, teniendo en cuenta que es brindada por aquellos que son amigos y compañeros de trabajo cotidianamente, que son más cercanos a ellos y sus experiencias, generando incluso, mayor cohesión en el personal y en los equipos de trabajo que funcionan a diario para prestar un servicio esencial a la ciudad.

Coadyuvar a que la labor que desempeñan diariamente se nutra a través de otras perspectivas como la prevención de conductas dañinas, permiten que se mejore su calidad de vida, no solo a través del mejoramiento de la salud mental y física y la efectividad en la labor, sino a través de un trabajo digno, que les ofrece beneficios, otras formas de ocupar el tiempo libre, vivir en familia, construirse como un individuo sano, lo que genera bienestar en la labor y en la vida personal y social de los recolectores y conductores del proyecto EMVARIAS.

OBJETIVOS

Objetivo general

Prevenir el consumo de sustancias psicoactivas a través de la promoción de hábitos saludables en los 335 recolectores y 169 conductores del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia entre noviembre de 2016 y noviembre de 2017.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los recolectores y conductores del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia en un año sobre las consecuencias de salud que acarrea el consumo de sustancias psicoactivas a través de espacios donde se reflexione sobre conceptos, causas y consecuencias.
- Brindar herramientas que posibiliten que los recolectores y conductores del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia tomen decisiones consientes con base en prácticas saludables enfocadas en la sexualidad, cuidado de si, finanzas y uso del tiempo libre durante un año.
- Lograr que las familias de los recolectores y conductores del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia se conviertan en un año en un factor protector al consumo de sustancias psicoactivas a través de su participación en las actividades y salidas pedagógicas.
- Formar durante un año al grupo de apoyo de recolección y transporte del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia

como líderes de cambio y prevención en el lugar de trabajo través de jornadas de formación integral.

METAS

- El 70% de los recolectores y conductores pertenecientes al grupo de apoyo del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia se ha sensibilizado sobre las implicaciones de salud del consumo de sustancias psicoactivas.
- El 80% de los recolectores y conductores pertenecientes al grupo de apoyo del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia toma decisiones consientes con base en hábitos saludables
- El 40% de las familias de los recolectores y conductores pertenecientes al grupo de apoyo del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia participan de las actividades y son factores protectores.
- El 90% del grupo de apoyo son replicadores en prevención de consumo de sustancias psicoactivas del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia.

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Construccionismo social

El construccionismo social se toma como referente para el presente proyecto pues estudia cómo los fenómenos desenvuelven, particularmente desde el contexto social en el que se encuentran inmersos, esta teoría nace en los años ochenta con aportes de la sociología y la psicología. Cabe decir que ‘en el construccionismo dialogan pluralmente la sociología de Kenneth J. Gergen y Tomas Ibáñez, entre otros, la sociología fenomenológica de Alfred Schutz, Peter Berger y Thomas Luckmann, el interaccionismo de George H. Mead [y] los trabajos producidos en el campo de la pedagogía por Lev S, Vygotsky’ ((Kisnerman, 1998, 121)

La teoría construccionista plantea que el conocimiento no es construido a partir de creaciones individuales, si no socialmente y está en constante transformación en el tiempo y en el espacio, esto, aunado a las distintas interacciones que se dan entre los sujetos sociales. Así pues que del mismo modo que las creencias, los valores, las tradiciones y las prácticas de los sujetos cambian a través del tiempo en la distintas culturas evoluciona la construcción del conocimiento (Agudelo & Estrada, 2013, 18-19)

El construccionismo social permite entender que cada una de las vivencias de un sujeto constituyen una experiencia que llena de significados su existencia pero estas también se relacionan con el medio y los otros sujetos con quienes se relaciona llenando de significados, representaciones, construcciones y conocimiento a la sociedad y al sujeto mismo determinando su accionar y así mismo, su potencialidad.

Con base en lo anterior se entiende que los recolectores y conductores del proyecto EMVARIAS, como todos los sujetos, actúan permeados por su contexto, entendiéndose este como su familia, amistades, sector de residencia, trabajo y crianza, en esta vía, ese entorno que los rodea es importante a la hora de prevenir conductas adictivas y dañinas para la salud mental o física.

Permite ver y entender esta realidad de un modo amplio, ya que posibilita ver al sujeto como un sujeto social que se encuentra rodeado e influido por distintas dimensiones como la social, política, económica, cultural, pero al mismo tiempo permite vislumbrar que el sujeto también imprime su individualidad en dicho medio, configurándose con una individual única, entendiendo que los sujetos son plurales pero en cada uno existen representaciones distintas de la realidad. “construimos la realidad desde adentro, no desde afuera en un contexto de acontecimientos precedentes y consecuentes que se expresa a través de ideas, conceptos, recuerdos, sentimientos, que surgen en el intercambio social, en el dialogo y a través del lenguaje” (Kisnerman, 1998, 124)

Por un lado, evitar el consumo de sustancias psicoactivas pasa por el autoestima, el auto reconocimiento y la autocrítica, y por el otro, tiene que ver con el contexto en el que se vive, ya que este influye en gran medida, y esto es posible verlo, desde el construccionismo social.

Según Natalio Kisnerman “el conocimiento se va construyendo desde lo relacional a través de interpretaciones sucesivas cada vez más abarcativas. La vivencia se transforma en experiencia y esta construye la teoría explicativa de la misma. A medida que se va incorporando más informaciones a la teoría, esta e hace más extensiva. (Kisnerman, 1998, 125), Por tal motivo se pretende promover hábitos saludables en el personal de recolección y transporte, pues los aprendizajes adquiridos se replicaran en el entorno de cada recolector y conductor, en sus vidas personales, familiares y laborales.

De acuerdo a lo anterior, es necesario abordar los siguientes conceptos, que enmarcan el proyecto

Sustancias psicoactivas

Según el O.D.C, Observatorio de drogas de Colombia

Las sustancias psicoactivas pueden ser de origen natural o sintético y cuando se consumen por cualquier vía (oral-nasal-intramuscular-intravenosa) tienen la capacidad de generar un efecto directo sobre el sistema nervioso central, ocasionando cambios específicos a sus funciones; que está compuesto por el cerebro y la médula espinal, de los organismos vivos.

Cabe decir, que pueden además, impedir que el consumidor sienta dolor, y alterar el estado de ánimo y las percepciones. Aunque consumir sustancias psicoactivas es una conducta autónoma, no se puede desconocer que sus consecuencias no se limitan a lo individual “se trata de un comportamiento que, cuando ocurre, dinamiza una serie de riesgos que al materializarse suelen provocar consecuencias adversas para el sujeto mismo, su familia y su comunidad.”

Las sustancias psicoactivas se clasifican por el efecto que producen en el sistema nervioso central, es decir, según el impacto que tiene en el cerebro del consumidor, y consecuentemente en el cuerpo y la mente se dividen así:

Depresores: son sustancias que entorpecen y adormecen el funcionamiento del cerebro. Generan un proceso progresivo de entorpecimiento cerebral y pueden llevar a un estado de coma. Provoca que ciertas partes del cerebro trabajen más despacio. Algunas son: alcohol (aguardiente, cerveza, brandy, ron), opiáceos (heroína, morfina), barbitúricos (Valium, Ativan, Mefobarbital-pentobarbital, Rohypnol, Rivotril), hipnóticos (Ativan), tranquilizantes (Rohypnol, Rivotril, Ativan).

Estimulantes: son aquellas que estimulan o aceleran el funcionamiento del cerebro, por lo cual todas las funciones del cuerpo están alteradas, en ciertos casos se

generan incremento dañino de la actividad corporal, entre ellas se encuentran el cigarrillo, éxtasis, cocaína y bazuco.

Alucinógenos: son sustancias que al llegar al cerebro hacen que las personas vean imágenes, oigan sonidos y sientan sensaciones que parecen reales pero que no existen, produciendo distorsión de la realidad, entre estos están los Inhalantes (sacol, gasolina, Pooper), marihuana, hongos, LSD y yagé.

Prevención

Según la organización mundial de la salud la prevención del consumo de sustancias psicoactivas se trata de

“evitar la presencia de un daño al impedir que alguien se inicie, conserve o colapse en el consumo de cualquier droga, acercándolo al concepto de Sujeto Sano, con la implementación de iniciativas tendientes a modificar y mejorar la formación integral y calidad de vida de los individuos, fomentando el autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas”.
(OMS)

La prevención es la posibilidad que se tiene de anticipar los hechos que pueden ocasionar algún daño, esto, se hace principalmente a través de los factores protectores.

Factores protectores

Para Hawkins, (1985) citado en Ugarte, (2009) quien expresa: que “(...) los factores de protección son aquellos factores psicológicos o sociales que modifican la acción de un factor de riesgo para desestimular o evitar la aparición de una problemática”.

Díaz, (2011), por su parte, asegura que los factores protectores son todas aquellas situaciones y características que protegen o aminoran el efecto de estímulos nocivos sobre las personas, sirven como escudos para favorecer el adecuado

desarrollo de los seres humanos, evitando la aparición de conflictos y por ende, cumpliendo una función de protección del estado de salud física y mental.

Según Clayton, (1992) Los factores protectores son atributos o características individuales, y contextuales que inhiben, reducen o atenúan la probabilidad del uso y abuso de drogas. Estos se dividen en las siguientes dimensiones

Factores protectores individuales: que tienen que ver con el cuidado de sí mismo, el manteniendo de una sexualidad responsable, la actitud positiva frente a la vida, la capacidad de resolver asertivamente los conflictos y de tomar de decisiones.

Factores protectores familiares: la presencia de padres y/o adultos compartiendo con los niños, niñas y adolescentes, la disciplina y claridad en las normas y reglas familiares, la participación de todos en las decisiones familiares, el manejo del conflicto familiar, escucha activa, los vínculos afectivos fuertes y el compartir en familia el tiempo libre.

Factores protectores contextuales: los ambientes y espacios libres y sanos, la existencia de políticas, programas y servicios que permitan la utilización adecuada del tiempo libre. Las regulaciones legales sobre la venta y el consumo también ocupan un papel esencial, y la existencia de redes institucionales de apoyo.

Factores protectores interpersonales: conocer, entender y respetar el otro, con su modo de sentir, pensar y ver el mundo, la inteligencia, es decir, el manejo de las emociones propias y del otro, la empatía.

Es importante decir que fortalecer los factores protectores implica promover el autoconocimiento, el auto estima, incrementar el conocimiento y el análisis sobre los diferentes problemas que afectan la salud mental.

Hábitos Saludables

Los hábitos saludables o estilos de vida saludable son aquellos procesos sociales, tradiciones, conductas y comportamientos propios de los individuos y grupos, y generan la satisfacción de las necesidades humanas, cuyo fin es alcanzar el bienestar y la calidad de vida. Se define entonces como un conjunto de acciones y actividades que forjan comportamientos sanos y conductas adecuadas, las cuales permiten afrontar la vida.

En este sentido, la intencionalidad es promover actividades de socialización, de uso adecuado del tiempo libre, donde se reflexione, y se construya conocimiento, contrarrestando los riesgos y fomentando hábitos saludables, cuya finalidad es que los recolectores y conductores del proyecto EMVARIAS desarrollen capacidades que les posibilite una toma de decisiones consciente y autónoma, no solo sobre su propio bienestar sino de el de quienes le rodean.

PLAN DE ACCION

PLAN DE ACCION					
OBJETIVO	METODOLOGIA	MODULO	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	TAREAS
Sensibilizar a los recolectores y conductores del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia en un año sobre las consecuencias de salud que acarrea el consumo de sustancias psicoactivas a través de espacios donde se reflexione sobre conceptos, causas y consecuencias.	La metodología a utilizar en el presente proyecto estará guiada por el modelo de intervención educativo promocional ya que este permite reconstruir la realidad de los sujetos a partir de la educación, formación y promoción de hábitos saludables, donde se configuran diferentes estrategias orientadas a contribuir en la toma de decisiones conscientes y positivas para la vida de cada sujeto,	SPA	Depresores	En este taller se realiza la activación del saber del previa, seguidamente se realiza una conceptualización sobre las SPA con efecto depresor para realizar luego anuncios y pancartas, sobre el consumo y prevención de SPA, principalmente, alcohol, marihuana, que incite a los demás a cuidarse, además de ubicar en ello las consecuencias del consumo. El material será expuesto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio
			Alucinógenas	En esta sesión se realiza igualmente activación del saber previo, seguidamente se expone todo lo relacionado a los alucinógenos, se presenta el video Educativo “Posición de la familia sobre el consumo de drogas” que incitara a las reflexiones en torno a la temática del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio ✓ Descargar video
			SPA Estimulantes	Igualmente, se busca conocer inicialmente el saber que tiene el grupo sobre el tema a abordar, se muestra los aspectos más relevantes de los estimulantes y sus consecuencias, y realiza una actividad donde, divididos en subgrupos deben crear diferentes historias permeadas por el consumo de SPA, así se profundiza y reflexiona entorno al efecto de este tipo de sustancia en la vida personal y social del consumidor.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio
			Cine foro	Con el fin de generar reflexiones en torno al consumo de sustancias se proyecta la película Réquiem por un sueño la cual visibiliza todo lo que acarrea el consumo y las consecuencias que tiene en el cumplimiento de los sueños de cada uno de los personajes, donde	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio

<p>transformando su realidad, y así mismo permitiéndole mejorar su calidad de vida.</p> <p>En este modelo se propicia la concientización de las acciones de cada sujeto y sus implicaciones, la capacitación y se dan procesos motivacionales para generar bienestar en su vida personal, familiar y social, contribuyendo a una relación más armoniosa con el entorno.</p> <p>El modelo posibilita realizar actividades y técnicas variadas y dinámicas donde</p>			<p>pueden verse reflejados o tocados los recolectores y conductores. Se realiza luego de ver la película uno foro con ayuda de unas preguntas guías</p>	<p>✓ Comprar película</p>
	Salud física	Factores protectores para la salud física	<p>El objetivo en este módulo es brindar al grupo herramientas que les permitan llevar una mejor calidad de vida en lo que respecta a la salud física, en este sesión sus factores protectores, se conceptualiza en torno al tema y se realizará un mural de situaciones en el que se reflejen los diferentes factores de protección de la salud física que practican los asistentes y/o los que desearían aplicar.</p>	<p>✓ Preparar materiales</p> <p>✓ Preparar el espacio</p>
		Salud oral	<p>Se realiza un conversatorio alusivo a lo que se conoce o entendemos por salud oral. Se hace un manifiesto de casos en los que por una mala salud oral se han presentado enfermedades y afectaciones en la salud física.</p>	<p>✓ Preparar materiales</p> <p>✓ Preparar el espacio</p>
		Trastornos mentales como consecuencia del consumo	<p>Con el fin de sensibilizar en las consecuencias del consumo en la salud mental se realiza la conceptualización de los trastornos Mentales como consecuencia del consumo de SPA y sus efectos. Por subgrupos deben ubicar las posibles soluciones para contrarrestar y evitar el consumo de SPA y luego se realiza la socialización.</p>	<p>✓ Preparar materiales</p> <p>✓ Preparar el espacio</p>

<p>los sujetos puedan poner escena sus conocimientos, afianzarlos y aprender nuevos por parte de los profesionales pero también de sus compañeros. Se utilizan entonces distintas técnicas en cada encuentro, donde se le da especial relevancia a lo que el recolector y conductor puede aportar desde su experiencia.</p>			<p>Transmisión de enfermedades a través del consumo de SPA</p>	<p>Para sensibilizar a los participantes sobre las distintas enfermedades que se pueden transmitir a través del consumo de sustancias psicoactivas y sus implicaciones en la salud, se hace una exposición general del tema y por medio de una exposición fotográfica, los participantes se ubican en frente del hilo puesto a lo largo del suelo, de modo que cada uno, con una imagen dirá la importancia de prevenir el consumo de SPA en el entorno familiar, social y laboral.</p>	<p>✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio</p>
			<p>Dosis personal</p>	<p>En primera instancia se activa el saber previo, seguido de esto se realiza la conceptualización de los temas correspondientes. Se plantean las reflexiones y se deja el compromiso de consultar lo que más puedan sobre el marco legal y la penalización de las drogas, a partir de estas consultas de realizará la siguiente sesión.</p>	<p>✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio</p>
			<p>Penalización</p>	<p>En este encuentro se hablara sobre la penalización y marco legal del consumo de drogas en el país. La conversación será guiada por las consultas de los participantes, por lo que primero se socializa y se abre el debate con las preguntas orientadoras</p>	<p>✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio</p>
			<p>El noticiero</p>	<p>Este encuentro se dedicara a recoger lo aprendido en las dos sesiones anteriores, esto se hará por medio de la actividad “el noticiero”. Los participantes deben dividirse en subgrupos e inventarse una sesión completa de noticiero, donde informaran sobre el marco legal de las sustancias psicoactivas.</p>	<p>✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio</p>

<p>Brindar herramientas que posibiliten que los recolectores y conductores del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia tomen decisiones consientes con base en prácticas saludables enfocadas en la sexualidad, cuidado de si, uso del tiempo libre.</p>		<p>Educación financiera</p>	<p>Aprendamos a ahorrar</p>	<p>Se brindan herramientas para que los recolectores y conductores comprendan las ventajas del ahorro y de presupuestar los gastos mensuales, con el fin de que manejen de manera adecuada su economía, mostrando videos cortos sobre el ahorro, el presupuesto personal y familia, se deja como compromiso que cada uno cree un presupuesto familiar, ayudados por sus familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio ✓ Descargar video
			<p>¡No más consumismo!</p>	<p>El objetivo de la sesión fomentar reflexiones en torno al tema del consumismo excesivo, para que logren tener hábitos saludables frente a las compras innecesarias, creando así compromisos que les permitan tener correcto uso de sus salarios, mediante la presentación de dos videos que invitan a la reflexión y al cambio de las malas conductas. Estos son "La historia de las cosas" y "Humano"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio ✓ Descargar videos
			<p>¡A invertir!</p>	<p>Se identifica que es una inversión, para que los recolectores y conductores se proyecten a futuro con inversiones o negocios que les permita fortalecer sus condiciones sociales económicas, por medio del video "La inversión", también se expone sobre habilidades de un emprendedor. Se deja como compromiso pensar en una idea de inversión, bien sea negocio o sea un manejo del dinero con los hijos, tener un plan de acción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio ✓ Descargar video

				Para recoger lo aprendido en el módulo de educación financiera se visualizará "Confesiones de una compradora compulsiva", posterior a este se hará un foro, donde cada uno compartirá sus apreciaciones frente a lo visto, con el fin de identificar en la película comportamientos y actitudes de ahorro e inversión.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio ✓ Descargar video
		Sexualidad responsable	Cine foro		
			Familia como primer educador	Mediante la técnica del socio drama se pretende lograr apropiación del grupo en relación al tema de sexualidad responsable como padres ya que tienen la principal responsabilidad como educadores, para esto se hace una previa exposición general del tema.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio
			Enfermedades de salud sexual y métodos anticonceptivos	Para generar aprendizajes sobre las distintas enfermedades que se transmiten por medio de las relaciones sexuales y sobre los diferentes métodos anticonceptivos que también pueden servir para evitar dichas enfermedades se hace un marco general de la temática y se pasa a la actividad que afianza el aprendizaje, donde los participantes deben dramatizar una asesoría del tema.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio
		Prevención de la violencia de género	En este taller se generan reflexiones en los recolectores y conductores sobre la violencia de género, evitando convertirse en víctima o victimario y dar herramientas para que puedan prevenir la violencia en la familia. Se expone la temática y se abre el debate y la conversación espontáneamente, las familias de los participantes estarán invitadas al encuentro.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio ✓ Convocar a las familias 	

		¡Quiérete ahora!	Identificando miedos	Este espacio posibilitara que los recolectores y conductores pongan la mirada en sus propios miedos y como estos influyen en sus vidas y en la toma de sus decisiones a través de la exposición de lo que rodea los miedos, seguidamente se abre la reflexión con preguntas orientadoras.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio
			Identificando valores	Con el fin de brindar de brindar herramientas para que los recolectores y conductores reflexionen en torno a los valores que son necesarios para vivir en armonía con ellos mismo y sus familiares, amigos y compañeros de trabajo se proyecta el video "Historias con valores". Luego de ver el video, por subgrupos se le pide a los participantes que identifiquen los valores en los siguientes contextos: En el trabajo, En la casa, En la familia, En el grupo de amigos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio ✓ Descargar video
			Autoestima, juicio y autocrítica	En este se busca propiciar la reflexión sobre la importancia de la autoestima, el juicio y la autocrítica en una vida saludable, lo que permite mantenerse alejado de conductas dañinas. Se proyecta el video "Confianza en sí mismo", seguidamente se pasa a hablar sobre lo que es el autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio ✓ Descargar video
			Cuidado de sí	Se pretende reflexionar sobre la importancia del cuidado propio, como factor protector de conductas dañinas y prevención de consumo de spa y propiciar el cuidado de si en cada uno de los participantes, mediante la exposición de la temática y luego del video "Cuidado de sí"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio ✓ Descargar video

<p>Hábitos saludables</p>	<p>Actividad física</p>	<p>Con el fin de iniciarlos en el tema de la actividad física se realiza una actividad donde se realicen ejercicios básicos de calentamiento y estiramiento, necesarios para iniciar su jornada laboral, sobre todo los recolectores debería practicarlo cada vez que inicien su trabajo, pues es un trabajo requiere de fuerza, agilidad, destreza y se trabaja casi todas las partes del cuerpo. Antes de realizar el ejercicio se expone sobre la importancia de la actividad física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio ✓ Consultar los mejores ejercicios de calentamiento y estiramiento
	<p>Alimentación saludable</p>	<p>En este taller se Identifica que comidas son saludables y mejores para el cuerpo buscando una dieta balanceada y generar la reflexión en torno a la importancia de la alimentación saludable. Para esto se habla de las consecuencias de la mala alimentación y seguidamente se pasa a hacer un ejercicio práctico para aprender sobre las comidas saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio
	<p>Ocio y tiempo libre</p>	<p>Se desarrolla el encuentro recalcando la importancia de tener espacios fuera del trabajo para divertirse y aprovechar el tiempo libre. Además se realizan algunas dinámicas de activación y rompe hielo mostrando importancia de moverse, jugar, divertirse y de aprovechar otros espacios fuera de las obligaciones, que bien pueden ser solos, con la familia, amigos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio

			Estilo de vida saludable	A partir de una presentación de Street Workout se identificarán los beneficios de practicar un deporte llevándolo a un estilo de vida saludable. También se hará un encuentro práctico de los deportistas con el personal enseñándoles algunos movimientos básicos y motivándolos a practicar deporte.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio ✓ Concertar agenda con el grupo
Lograr que las familias de los recolectores y conductores del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia se conviertan en un año en un factor protector al consumo de sustancias psicoactivas a través de su participación en las actividades y		Familia libre de adicciones	Modelos y estilos de crianza	En esta sesión se brindan herramientas que les permitan construir habilidades y establecer modelos de crianza orientados al bienestar familiar y la evasión de cualquier conducta dañina para los individuos y la familia, luego de exponer el tema se abre la conversación espontánea según las experiencias de cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio
			Alertas temprana del consumo	Se otorgan herramientas mediante la exposición de la importancia de la familia como primer educador y muestra de ser las señales que permita a los padres o cuidadores identificar las alertas de consumo en el momento adecuado, de modo que pueda evitarse el consumo o la dependencia a cualquier sustancia psicoactiva.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio
			Rutas de atención	Exponer a través de una campaña visual la ruta de atención que existe de modo que sepan qué hacer y a dónde acudir si presenta un caso de consumo de sustancias psicoactivas en su familia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio

salidas pedagógicas.			Aprendamos en familia	Se realiza un Picnic con el fin de compartir con las familias de los participantes una sesión en el Jardín Botánico, donde los recolectores y conductores puedan tener un espacio para compartir en familia y compartir lo que han aprendido en el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio ✓ Citar a las familias
			Mi visión y misión	En este taller se trabaja con los recolectores y conductores la misión y visión como parte esencial de un proyecto de vida. Se rescata su importancia en la construcción de un plan para la vida para lo que se comparte lo relacionado un tema y se invita a llenar un cuadro de Ámbitos donde se tocan el nivel académico, sentimental, laboral y personal.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio
			La maleta de viaje	Con el fin de seguir en la construcción del proyecto, se realiza “la maleta de viaje” como metáfora de la vida, consiste en que el personal pondrá en ella una serie de personas, objetos, recuerdos y valores con los cuales se basan ciertas formas de actuar frente a la vida, la metáfora de la maleta consiste en la necesidad de viajar ligero, sin sobre peso que nos dificulte actuar en nuestra vida.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio
			Construyo mi proyecto	Con esta sesión se pretende Identificar aspectos importantes tales como aquello que se quiere y no se quiere para la vida, así mismo identificar las cualidades que los hacen sujetos únicos. Lo que ayudara a construir más adecuadamente el proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio

				Se proyectara la película “En busca de la felicidad” que dé cuenta de la importancia de la construcción de un proyecto de vida y como puede este direccionar la vida y el cumplimiento de los objetivos y metas construidos a partir de las sesiones anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio ✓ Comprar película
Formar al grupo de apoyo de recolección y transporte del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia como líderes de cambio y prevención en el lugar de trabajo través de jornadas de formación integral.	Para este objetivo, específicamente donde se buscara que el grupo de apoyo sea líder en prevención de consumo de sustancias, se pone el foco en la propiciación de actitudes de liderazgo, mediante la sesiones donde se preparan y sensibilizaran a sus compañeros de recolección y transporte. Estas sesiones se realizaran al final de cada módulo, no se tiene una guía	Replicando SPA	Cine foro	Se realiza con los participantes un resumen de lo aprendido en cada módulo, resaltando los elementos más importantes y necesarios para compartirlos en la sensibilización. En la primera preparación el profesional tendrá mayor control sobre la sesión y propondrá la actividad a realizar, en adelante, estas sesiones serán más abiertas a las propuestas y/o modificaciones, si los participantes tienen ideas, se discuten y se elige la mejor opción. Cada sesión se finalizara con una frase o reflexión sobre el liderazgo, que será llevada y leída por los participantes, la primera la expondrá el moderador, y en esta misma se elijará un participante para que lleve la frase o reflexión para el siguiente encuentro, y así sucesivamente en cada encuentro.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales ✓ Preparar el espacio ✓ Descargar video ✓ Planear anticipadamente cada sesión.
		Replicando Salud Física			
		Replicando legislación SPA			
		Replicando educación financiera			
		Replicando la sexualidad responsable			
		Replicando Quiérete ahora			
	Preparación				
		Sensibilización	Teniendo en cuenta que el fin de las sensibilizaciones es replicar lo aprendido por el grupo de apoyo a lo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar materiales 	

	<p>específica para cada una, pues se llevara a cabo de acuerdo lo que el grupo desee rescatar del módulo, y la sensibilización se realizara de acuerdo a las ideas que se generen el grupo.</p>	<p>Replicando hábitos saludables</p>	<p>largo de cada módulo a los demás recolectores y conductores.</p> <p>Los participantes deberán realizarlo a través de lo que se haya diseñado previamente en la sesión de preparación.</p> <p>Finalizada cada sesión, se recoge la experiencia con este módulo en los siguientes aspectos: Importancia del contenido del módulo, eficiencia en la preparación, desarrollo de la sensibilización.</p>	<p>✓ Preparar el espacio</p>
		<p>Replicando Familia libre de adicciones</p>		
		<p>Replicando Proyecto de vida</p>		

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												
2016												
Módulo	Actividades	Tiempo	Responsable	Noviembre				Diciembre				
				S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5
SPA	Depresores	1 hora	Programa social EMVARIAS									
	Alucinógenos	1 hora	Programa social EMVARIAS									
	Estimulantes	1 hora	Programa social EMVARIAS									
	Cine foro	2:30 horas	Programa social EMVARIAS									
	Preparación	1 hora	Programa social EMVARIAS									
	Sensibilización	1 hora	Programa social EMVARIAS									

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												
2016-2017												
Modulo	Actividades	Tiempo	Responsable	Diciembre				Enero				
				S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5
Salud física	Factores protectores para la salud física	1 hora	Programa social EMVARIAS									
	Salud oral	1 hora	Programa social EMVARIAS									
	Trastornos mentales como consecuencia del consumo	1 hora	Programa social EMVARIAS									
	Transmisión de enfermedades a través del consumo de SPA	1 hora	Programa social EMVARIAS									
	Preparación	1 hora	Programa social EMVARIAS									
	Sensibilización	1 hora	Programa social EMVARIAS									

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

2017

Módulo	Actividades	Tiempo	Responsable	Enero					Febrero				Marzo				
				S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	
Educación financiera	Aprendamos a ahorrar	1 hora	Programa social EMVARIAS														
	¡No más consumismo!	1 hora	Programa social EMVARIAS														
	¡A invertir!	1 hora	Programa social EMVARIAS														
	Cine foro	2 horas	Programa social EMVARIAS														
	Preparación	1 hora	Programa social EMVARIAS														
	Sensibilización	1 hora	Programa social EMVARIAS														

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

2017

Módulo	Actividades	Tiempo	Responsable	Marzo					Abril							
				S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5			
Familia libre de adicciones	Modelos y estilos de crianza	1 hora	Programa social EMVARIAS													
	Alertas temprana del consumo	1 hora	Programa social EMVARIAS													
	Rutas de atención	1 hora	Programa social EMVARIAS													
	Aprendamos en familia	2 horas	Programa social EMVARIAS													
	Preparación	1 hora	Programa social EMVARIAS													
	Sensibilización	1 hora	Programa social EMVARIAS													

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

2017

Módulo	Actividades	Tiempo	Responsable	Abril					Mayo				Junio					
				S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5	
Proyecto de vida	Mi visión y misión	1 hora	Programa social EMVARIAS															
	La maleta de viaje	1 hora	Programa social EMVARIAS															
	¿Quién soy yo?	1 hora	Programa social EMVARIAS															
	Cine foro	1 hora	Programa social EMVARIAS															
	Preparación	1 hora	Programa social EMVARIAS															
	Sensibilización	1 hora	Programa social EMVARIAS															

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

2017

Módulo	Actividades	Tiempo	Responsable	Junio					Julio					
				S1	S2	S3	S4	S5	S2	S3	S4	S5		
Legislación de las SPA	Dosis personal	1 hora	Programa social EMVARIAS											
	Penalización	1 hora	Programa social EMVARIAS											
	El noticiero	1 hora	Programa social EMVARIAS											
	Preparación	1 hora	Programa social EMVARIAS											
	Sensibilización	1 hora	Programa social EMVARIAS											

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												
2017												
Módulo	Actividades	Tiempo	Responsable	Julio				Agosto				
				S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5
Sexualidad responsable	Familia como primer educador	1 hora	Programa social EMVARIAS									
	ETS y métodos anticonceptivos	1 hora	Programa social EMVARIAS									
	Prevención de la violencia de género	1 hora	Programa social EMVARIAS									
	Preparación	1 hora	Programa social EMVARIAS									
	Sensibilización	1 hora	Programa social EMVARIAS									

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												
2017												
Módulo	Actividades	Tiempo	Responsable	Agosto				Septiembre				
				S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5
¡Quiérete ahora!	Identificando miedos	1 hora	Programa social EMVARIAS									
	Identificando valores	1 hora	Programa social EMVARIAS									
	Autoestima, juicio y autocrítica	1 hora	Programa social EMVARIAS									
	Cuidado de sí	1 hora	Programa social EMVARIAS									
	Preparación	1 hora	Programa social EMVARIAS									
	Sensibilización	1 hora	Programa social EMVARIAS									

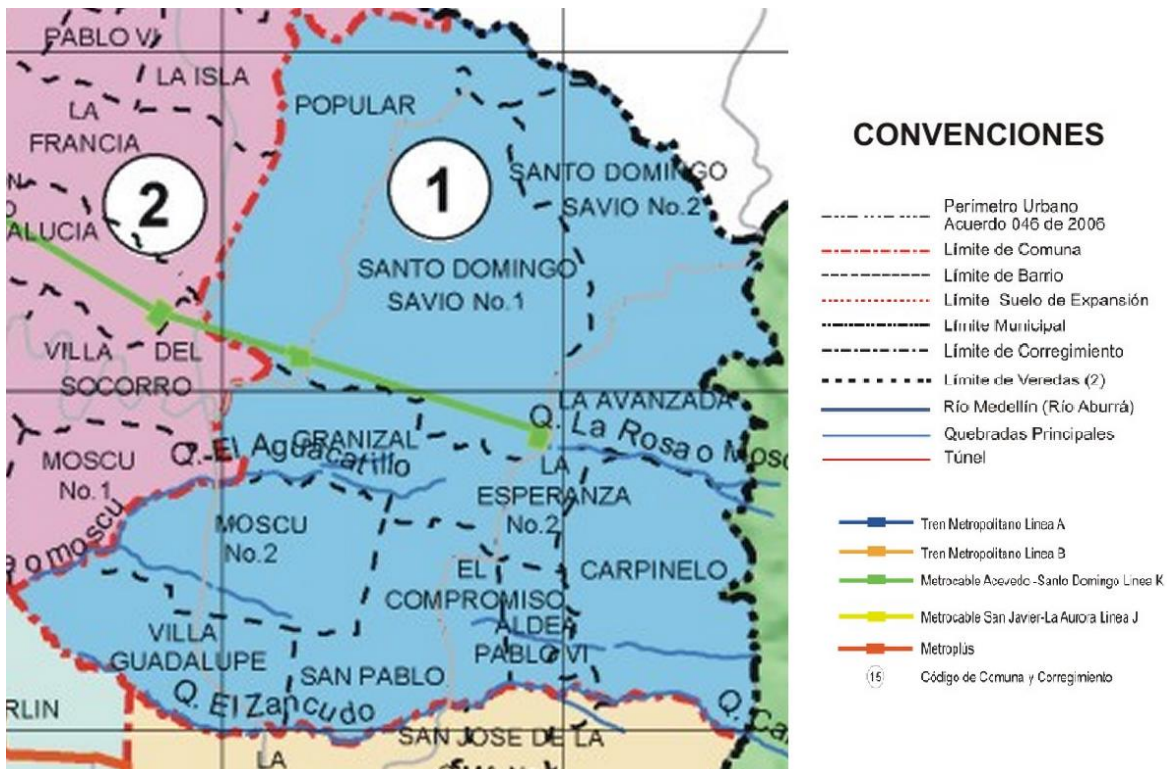
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

2017

Módulo	Actividades	Tiempo	Responsable	Septiembre					Octubre				Noviembre						
				S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4			
Habitos saludables	Actividad física	1 hora	Programa social EMVARIAS																
	Alimentación saludable	1 hora	Programa social EMVARIAS																
	Ocio y tiempo libre: guía cultural	1 hora	Programa social EMVARIAS																
	Salida al estadio	1 hora	Programa social EMVARIAS																
	Preparación	1 hora	Programa social EMVARIAS																
	Sensibilización	1 hora	Programa social EMVARIAS																

UBICACIÓN TERRITORIAL

El proyecto de intervención Líderes en prevención se llevara a cabo en la Planta de Empresas Varias de Medellín, ubicada en la carrera 64c #103ee-98, comuna 1 de la ciudad de Medellín.



Mapa de la comuna 1. Imagen tomada de la web.

El popular, comuna uno de Medellín está conformado por 143.836 habitantes, según la encuesta realizada por el SISBEN en el año 2013, de los cuales el 47.40% de las personas son hombres y el 52.60% son mujeres, que se encuentran entre los estratos socioeconómicos 1, 2, y 3, siendo el estrato 1 y 2 con mayor concentración de población; 60.005 y 83.722 respectivamente.

PRESUPUESTO

Módulo	Materiales	Unidad de medida	Cantidad	Valor unitario	Valor total	Aporte propio	Aporte solicitado
SPA	Marcadores	Caja x8	1	\$ 21.900	\$ 21.900	Aporte propio	
	Tijeras	Unidad	10	\$ 5.000	\$ 50.000	Aporte propio	
	Hojas reciclables	Unidad	30	\$ 0	\$ 0	Aporte propio	
	Película	Unidad	1	\$ 20.000	\$ 20.000	Aporte propio	
Salud física	Cinta adhesiva	Unidad	1	\$ 4.200	\$ 4.200	Aporte propio	
	Colores	Caja x12	1	\$ 12.000	\$ 12.000	Aporte propio	
	Tijeras	Unidad	10	\$ 5.000	\$ 50.000	Aporte propio	
	Pegante en barra	Unidad	5	\$ 4.700	\$ 23.500	Aporte propio	
	Hilo	Unidad	1	\$ 1.200	\$ 1.200	Aporte propio	
Educación financiera	Marcadores	Caja x8	1	\$ 21.900	\$ 21.900	Aporte propio	
	Cinta adhesiva	Unidad	1	\$ 4.200	\$ 4.200	Aporte propio	

	Tijeras	Unidad	10	\$ 5.000	\$ 50.000	Aporte propio
	Hojas reciclables	Unidad	40	\$ 0	\$ 0	Aporte propio
Familia libre de adicciones	Imágenes impresas	Unidad	20	\$ 200	\$ 4.000	Aporte propio
	Manteles	Unidad	10	\$ 10.000	\$ 100.000	Aporte propio
	Refrigerios	Unidad	156	\$ 3.000	\$ 468.000	Aporte propio
	Hojas reciclables	Unidad	30	\$ 0	\$ 0	Aporte propio
Proyecto de vida	Película	Unidad	1	\$ 20.000	\$ 20.000	Aporte propio
Legislación de las SPA	Hojas reciclables	Unidad	25	\$ 0	\$ 0	Aporte propio
Sexualidad responsable	Imágenes impresas	Unidad	12	\$ 200	\$ 2.400	Aporte propio
¡Quiérete ahora!	Fichas bibliográficas	Paquete x100	1	\$ 2.100	\$ 2.100	Aporte propio
	Cinta adhesiva	Unidad	1	\$ 4.200	\$ 4.200	Aporte propio
Hábitos saludables	Frutas y verduras artificiales	Unidad	10	\$ 2.000	\$ 20.000	Aporte propio
	Computador	Unidad	1	\$ 1.500.000	\$ 1.500.000	Aporte propio

Material general	Video Beam	Unidad	1	\$ 1.300.000	\$ 1.300.000	Aporte propio
	Papel Kraft	Rollo	1	\$ 20.000	\$ 20.000	Aporte propio
	Lapiceros	Caja	6	\$ 22.900	\$ 137.400	Aporte propio
	Parlantes	Unidad	1	\$ 104.000	\$ 104.000	Aporte propio
TOTAL VALOR PROYECTO:					3.941.000	

RESPONSABLES Y APOYOS

La ejecución de este proyecto estará a cargo de la coordinación del Programa Social del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia, que se encuentra compuesto por la coordinación (Trabajo Social) y por estudiantes de psicología y trabajo social en etapa práctica.

Se contará también con apoyo de la coordinación operativa y de asignaciones del proyecto EMVARIAS, dado que para algunas actividades será necesario obtener permisos o cambios de turno, que no comprometan la normalidad en la operación de la recolección y transporte de residuos en la ciudad.

También será necesaria la colaboración de los supervisores del personal, en la medida que estos son sus jefes directos y podrán apoyar en el permiso y motivación para la asistencia y participación de los recolectores y conductores en las distintas actividades propuestas.

BENEFICIARIOS

Los beneficiarios del proyecto líderes en prevención son las familias de los recolectores y conductores del proyecto EMVARIAS, ya que estos están siendo participes de un proyecto que les proporciona las herramientas para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas a nivel personal, pero también familiar, y además se forman en hábitos y prácticas saludables que replicaran en sus hogares.

Por otro lado, la Fundación Universidad de Antioquia como administradora del proyecto EMVARIAS también se verá beneficiada, pues el hecho de que se reduzca o se inhiba el consumo potencial de sustancias psicoactivas en recolectores y conductores, permite mejorar y mantener estable la efectiva operación del sistema de recolección y transporte de residuos.

SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Con el fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos del proyecto Líderes en Prevención se llevaran a cabo una serie de técnicas y actividades que se realizaran durante la ejecución del proyecto y al final del mismo, estos son:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS	INDICADORES	TECNICAS DE EVALUACION
Sensibilizar a los recolectores y conductores del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia en un año sobre las consecuencias de salud que acarrea el consumo de sustancias psicoactivas a través de espacios donde se reflexione sobre conceptos, causas y consecuencias	El 70% de los recolectores y conductores pertenecientes al grupo de apoyo del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia se ha sensibilizado sobre las implicaciones de salud del consumo de sustancias psicoactivas	Aprendizajes adquiridos por el grupo de apoyo sobre las implicaciones de salud del consumo de sustancias psicoactivas. Número de participantes -----X 100 Número de personas que aprendieron Medición cuatrimestral	Quiz
Brindar herramientas que posibiliten que los recolectores	El 80% de los recolectores y conductores pertenecientes al	Hábitos saludables aprendidos por parte del grupo de apoyo en torno a la	Quiz

<p>y conductores del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia tomen decisiones consientes con base en prácticas saludables enfocadas en la sexualidad, cuidado de si, finanzas y uso del tiempo libre durante un año.</p>	<p>grupo de apoyo del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia conoce los hábitos saludables en cuanto a sexualidad, cuidado de sí, finanzas y uso del tiempo libre.</p>	<p>sexualidad, cuidado de sí, finanzas y uso del tiempo libre.</p> <p>Número de participantes -----X 100</p> <p>Número de personas que consideran que los hábitos aprendidos son importantes</p> <p>Medición cuatrimestral</p>	
<p>Lograr que las familias de los recolectores y conductores del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia se conviertan en un año en un factor protector al consumo de sustancias psicoactivas a través de su</p>	<p>El 40% de las familias de los recolectores y conductores pertenecientes al grupo de apoyo del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia participan de las actividades y son factores protectores.</p>	<p>Nivel de participación de las familias en las actividades programadas</p> <p>Número de familias invitadas -----X 100</p> <p>Número de familias que asisten</p> <p>Medición semestral</p>	<p>Base de datos</p> <p>Listados de asistencia</p> <p>Entrega de tareas</p>

participación en las actividades y salidas pedagógicas.			
Formar durante un año al grupo de apoyo de recolección y transporte del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia como líderes de cambio y prevención en el lugar de trabajo través de jornadas de formación integral.	El 90% del grupo de apoyo son líderes de cambio y prevención en el consumo de sustancias psicoactivas del proyecto EMVARIAS de la Fundación Universidad de Antioquia.	<p>Certificación de grupo de apoyo como líderes en prevención</p> <p>Número de participantes -----X 100</p> <p>Número de participantes que se certifican</p> <p>Medición semestral</p>	Evaluación de líderes

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, M.M & Camargo I.J (2012). Factores protectores familiares para la prevención del uso de sustancias psicoactivas (spa) en estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa san Luis Gonzaga del corregimiento de Chicoral, el espinal. Recuperado el 21 de agosto de 2016 de: [http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1014/1/RIUT-BHA-spa-2014-Factores%20protectores%20familiares%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20del%20uso%20de%20sustancias%20psicoactivas%20\(spa\)%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20de%20primaria%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1014/1/RIUT-BHA-spa-2014-Factores%20protectores%20familiares%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20del%20uso%20de%20sustancias%20psicoactivas%20(spa)%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20de%20primaria%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa.pdf)
- Agudelo, M. E & Estrada, P (2013) Terapias narrativa y colaborativa: una mirada con el lente del construccionismo social. REVISTA DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Vol. 29, No. 29, Ene.-Dic. 2013 P. 15-48. Medellín, Colombia.
- Cartilla Saludable. Alcaldía de Medellín (2006). Recuperado el 21 de agosto de 2016 de: <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Salud/Secciones/Programas%20y%20Proyectos/Documentos/2009/Salud%20Mental/Cartilla%20Saludable.pdf>
- Fundación Universidad de Antioquia. Historia, recuperado el 15 de agosto de 2016 de: <http://fundacionudea.com/v2/>
- Fundación Universidad de Antioquia. Manual de recolección y transporte. 2015. Medellín. 7 pág.

- Fundación Universidad de Antioquia. Proyectos de ciudad, recuperado el 29 de agosto de 2016 de: <http://fundacionudea.com/v2/>
- Hospital San José Salgar. Sustancias psicoactivas – Factores protectores (2016). Recuperado el 21 de agosto de 2016 de: http://www.hsjsalgar.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=85&Itemid=114&limitstart=2
- Kisnerman, N. (1998) Repensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo. Ediciones Lumen-Hvmanitas, Buenos aires, Argentina.
- Medellín cómo vamos. Pobreza y desigualdad en Medellín (2015). Recuperado el 4 de octubre de 2016 de: <http://www.medellincomovamos.org/pobreza-y-desigualdad/>
- Molina, L. MODELOS DE ATENCION SOCIAL EN LA PRACTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL Ma. Lorena Molina M. (1994). Recuperado el 4 de octubre de 2016 de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/nac/cr/cr-con-04-23.pdf>
- Observatorio de drogas de Colombia, Sustancias psicoactivas. Recuperado el 21 de agosto de 2016 de: http://www.odc.gov.co/Portals/1/Docs/politDrogas/politica_nacional_consumo.pdf
- Perfil socioeconómico comunas y corregimientos. Recuperado el 13 de octubre de 2016 de: https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20el%20Ciudadano/Planeaci%C3%B3n%20Municipal/Secciones/Indicadores%20y%20Estad%C3%ADsticas/Documentos/Estad%C3%ADsticas%20Sisb%C3%A9n/Perfil%20por%20Comuna%20Certificada%20Junio%202013/Perfil%20SISB%C3%89N%20Comuna%2001_Certificada_18062013.pdf

- PLAN NACIONAL PARA LA PROMOCION DE LA SALUD, LA PREVENCIÓN, Y LA ATENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, 2014-2021. Recuperado el 4 de octubre de 2016 de:<http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/politica-consumo/OD1012014-plan-nacional-prevencion-consumo-sustancias-psicoactivas.pdf>
- Política nacional para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas y su impacto: resumen ejecutivo (2007) Recuperado el 21 de agosto de 2016 de:
http://www.odc.gov.co/Portals/1/Docs/politDrogas/politica_nacional_consumo.pdf
- Protocolo de Vigilancia En Salud Pública. CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS CON ENFASIS EN SUSTANCIAS INYECTABLES. Recuperado el 4 de octubre de 2016 de: <http://www.ins.gov.co/lineas-de-accion/Subdireccion-Vigilancia/sivigila/Protocolos%20SIVIGILA/PRO%20Consumo%20de%20sustancias%20psicoactivas.pdf>
- SITUACION DEL CONSUMO DE DROGAS EN ANTIOQUIA SISTEMA ÚNICO DE INDICADORES SOBRE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Informe Preliminar(2013) Recuperado el 4 de octubre de 2016 de:
<http://www.odc.gov.co/Portals/1/modPublicaciones/pdf/CO03951213-suispa-consumo-drogas-antioquia-preliminar.pdf>
- Zapata Bedoya, S. (2014). Informe Epidemiológico de SPA. Programa Medellín Sana y Libre de Adicciones Secretaria de Salud de Medellín. Recuperado el 4 de octubre de 2016 de:
<http://www.odc.gov.co/Portals/1/modPublicaciones/pdf/CO03942014-informe-epidemiologico-de-spa.pdf>