

INFORME FINAL DE PRACTICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

CRISALIDA: “Desarrollo y transformación para un crecimiento integral”

COLEGIO EL CARMELO

MARCELA LONDOÑO CANO

Asesora Académica

LUZ EDILMA AGUIRRE OSORIO

Trabajadora Social

Asesora Institucional

YOLANDA ZULUAGA GONZALES

Psicóloga

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

MEDELLIN

2018

PRESENTACIÓN

El presente informe comprende todo el proceso de la Práctica Académica II y III, que desarrolló la estudiante de Trabajo Social Marcela Londoño Cano en el Colegio El Carmelo (Sabaneta Antioquia), ésta se llevó a cabo desde el 05 de febrero hasta el 07 de septiembre de 2018.

El texto da cuenta de las intervenciones que se realizaron durante todo el proceso en la institución, haciendo especial énfasis en el “Proyecto Crisálida: Desarrollo y transformación para un crecimiento integral”. En un primer momento se aborda la contextualización del colegio, luego la construcción del objeto de intervención, objetivos, plan de acción, cumplimiento de metas y se describen las actividades realizadas.

En un segundo momento se presenta la evaluación del proceso, por lo que se plantean las fortalezas, debilidades y aportes de la disciplina durante la práctica.

Finalmente se realizan algunas recomendaciones o propuestas para la institución, todo esto con la finalidad de aportar al mejoramiento de los procesos y actividades que se llevan a cabo en la institución, pero también de rescatar y valorar los aprendizajes obtenidos al culminar la formación académica en este lugar.

CONTENIDO

1. CONTEXTUALIZACIÓN	4
1.1 Misión:	5
1.2 Visión:	5
1.3 Valores Institucionales	5
1.4 Propuesta Pedagógica	6
1.5 Marco Normativo	7
2. OBJETO DE INTERVENCIÓN	8
3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	10
3.1 Objetivo General	10
3.2 Objetivos específicos	10
3.4 Plan operativo	11
4. MONITOREO Y SEGUIMIENTO A METAS	27
5. EVALUACIÓN	34
5.1 Actividades realizadas	34
5.2 Logros y Metas alcanzadas	36
5.3 Fortalezas, Debilidades y Aportes desde Trabajo Social	38
5.3.1 Aportes de Trabajo Social	40
5.4 Institución como agencia de práctica y recomendaciones	41
6. BIBLIOGRAFIA	42
ANEXOS	43
1. VISITA DOMICILIARIA	43
2. Planeación de actividades	51
3. Informe de actividades	66

ÍNDICE DE TABLAS:

TABLA 1: PLAN OPERATIVO	11
TABLA 2: COMPONENTE AFECTIVIDAD SEXUALIDAD	27
TABLA 3: COMPONENTE CONVIVENCIA	28
TABLA 4: COMPONENTE FAMILIA	31
TABLA 5: LOGROS Y METAS ALCANZADAS.....	36

1. CONTEXTUALIZACIÓN

El Colegio El Carmelo es una Institución privada, a partir del año 2016 entra a regir como colegio mixto con los estudiantes de jardín y transición, pertenece a la Congregación de las Carmelitas Misioneras, Provincia Sagrado Corazón, Medellín. El Colegio tiene su sede en el Municipio de Sabaneta, en la Calle 65 sur N°40 – 21, vía Las Lomitas. Su misión es colaborar con los padres de familia, en la educación de sus hijas e hijos

1.1 Misión:

El colegio El Carmelo tiene como misión la formación integral de los estudiantes desde un enfoque evangelizador y la espiritualidad propia del carisma de las carmelitas misioneras, desde el legado del Padre Francisco Palau, propiciando el desarrollo armónico de la inteligencia, el uso correcto de la libertad, el manejo equilibrado de la afectividad, la capacidad de relación con Dios y con los otros, para contribuir a la relación de la sociedad. (Manual de Convivencia, Colegio El Carmelo. 2018)

1.2 Visión:

Se proyecta para el año 2020 como una institución reconocida a nivel nacional por la formación de auténticos ciudadanos con valores humanos, cristianos, espíritu investigativo, liderazgo, pensamiento crítico y analítico, mediados por una pedagogía liberadora transformadora, que forma personas conscientes de la vivencia de su fe, acompañadas de familias comprometidas en el desarrollo de una sociedad que ama y respeta la vida, con un proyecto de vida claro que les permita su realización personal y el ejercicio responsable de su profesión, fundamentado en una espiritualidad que les dé sentido a su vida y les ayude a provocar cambios significativos en los campos familiar, social, cultural y político. Tiene como principios axiológicos la formación en valores tales como: La responsabilidad, la trascendencia, la fraternidad, la rectitud, el amor, la verdad, la comunión, la tolerancia y la autonomía. (Manual de Convivencia, Colegio El Carmelo. 2018)

1.3 Valores Institucionales:

Amor: Es el fundamento de los valores estables y perdurables. Amor en sentido cristiano es acercarse al otro como hermano, hijo del padre mismo. El amor es la esencia de toda la existencia humana.

Trascendencia: El ser humano se abre a la acción de Dios para que el realice su obra. La espiritualidad nos permite la comunicación íntima con el Dios único.

Autonomía: Capacidad de tomar decisiones por uno mismo, sin dejarse influenciar por el otro, siendo responsables de sus propios comportamientos y actitudes, es la capacidad que tiene cada persona de dirigir su vida de acuerdo a su conciencia.

Responsabilidad: Comprometerse verdaderamente con las personas, es la cualidad que permite respaldarse por sí mismo y seguro de haber hecho lo mejor.

Verdad: Asumir y promover este valor es emprender un esfuerzo para no utilizar la mentira, aunque fuese para bien, la verdad es llamar todo por su nombre.

Respeto: Es un valor que está estrechamente unido a la persona misma y su identidad.

Tolerancia: Es el reconocimiento y respeto de la diferencia y la diversidad, es la posibilidad de una convivencia pacífica entre quienes han aprendido a ver la dignidad de las personas por encima de su etnia, idioma, religión, ideología.

Convivencia: Acoger y considerar las opiniones o prácticas de los demás, aceptar a los otros a pesar de que piensen y sean diferentes.

Liderazgo: Todo líder tiene el compromiso y la obligación de velar por la superación personal, profesional y espiritual de quienes lo rodean. El líder se distingue por ser una persona emprendedora y con iniciativa, con la habilidad de saber transmitir sus pensamientos a los demás, comprensión de personas y trabajo en equipo.

1.4 Propuesta Pedagógica: Liberadora Transformadora

Esta pedagogía está determinada por la relación entre epistemología, teoría humanística y técnica. La pedagogía liberadora transformadora promueve en el ser humano su pensamiento y conocimiento, buscando aprendizaje significativo en un mundo cambiante.

Tiene como misión formar al ser humano en todos sus procesos, contribuye para que el conocimiento transforme la realidad, resolviendo problemas, teniendo como herramienta la investigación, la innovación técnica y la tecnología; el aprendizaje se toma como un proceso continuo y permanente, basado en conocimientos útiles, flexibles, con una relación teórico-práctica que lleve a la autodirección y la autoformación.

La propuesta pedagógica está fundamentada desde la teoría humanista, en ella aportan diferentes autores quienes al respecto expresan “el ser humano es el único que tiene un proyecto de vida. Su prioridad es la persona por encima de las necesidades materiales” Emmanuel Mounier.

La pedagogía de Jesús es el camino para que la comunidad educativa ayude a que las nuevas generaciones elaboren su proyecto de vida personal y comunitaria, la escuela debe poner en práctica una pedagogía del encuentro, del discernimiento, del acompañamiento y del testimonio. (Manual de Convivencia, Colegio El Carmelo. 2018)

1.5 Marco Normativo

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): Artículo. 1° Objeto de la ley, define la educación como un proceso permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de sus derechos y de sus deberes; y en su Artículo 3° en donde se habla de la Prestación del servicio educativo, el servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno nacional. De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidarios, cooperativo o sin ánimo de lucro. (Ley N° 115,1994, artículo 1- 3)

La Ley 1098 de noviembre 08 de 2006: Código de la infancia y la adolescencia, en los artículos 28,42, 43, 44 y 45 establecen obligaciones especiales de las instituciones educativas que requieren ser asimiladas en su PEI. Dicha ley tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013: Que crea el sistema nacional de convivencia escolar y la formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Es necesario tener en cuenta que el proyecto “Crisálida” surge de la necesidad que tiene el colegio de prevenir los riesgos psicosociales en esos tres componentes, pero es diseñado también porque apunta a uno de los objetivos del plan de desarrollo institucional que tiene que ver con generar ambientes propicios y de bienestar para la comunidad educativa en general.

2. OBJETO DE INTERVENCIÓN

En la configuración del campo profesional de Trabajo Social, el concepto de objeto adquiere gran importancia ya que precisamente responde al interrogante ¿Qué se interviene?, al comenzar esta búsqueda es posible encontrar múltiples planteamientos y términos que tienen que ver con su definición como sujetos, necesidades, problemas o situaciones. (Martínez y Torrecilla s. f)

Mercedes Escala plantea en el texto “El objeto de intervención del Trabajo Social y su construcción a lo largo de la historia” que el objeto de una disciplina es el equivalente teórico de una necesidad demandada por la realidad, entonces lo que se debe investigar inicialmente son las necesidades o problemas, pues esto es lo que determinará las pautas para actuar; en esa misma línea Nora Aquín desarrolla este concepto como la necesidad demandada por la realidad en la cual debe establecerse una función específica que permita redefinirla. (Martínez y Torrecilla s. f)

De acuerdo a lo anterior se puede decir entonces que el objeto de intervención se configura a través de problemáticas, necesidades o situaciones que pueden ser mejoradas, estas corresponden a personas, grupos, familias o poblaciones. En este contexto específico el objeto se configuró mediante el DRP (Diagnóstico Rápido Participativo) que se realizó en el año 2017 en el Colegio El Carmelo, el cual permitió conocer las situaciones o necesidades más urgentes de la comunidad educativa, este apuntó de una manera particular a conocer sobre los riesgos psicosociales, por lo cual se indagó por el ambiente escolar, social y familiar. Una vez recolectada la información fue posible definir las estrategias que harían parte de la intervención para la promoción y prevención de estos riesgos psicosociales.

Es necesario recordar que el Diagnóstico Rápido Participativo como método de intervención en esta disciplina procura un conocimiento real y concreto de una situación, es una actividad que se realiza para obtener información sobre un grupo poblacional de forma rápida y eficiente, donde los involucrados son quienes analizan su situación y definen sus prioridades. (Ramírez y Torres s.f)

Existen diversas formas de llevar a cabo el diagnóstico, las matrices, diagramas, observación y mapas mentales son algunas de las técnicas más utilizadas. En la institución de manera puntual y teniendo en cuenta el número de personas (30 aproximadamente por grupo) se realizó de dos formas, en un primer momento se realizó una encuesta socio-demográfica a partir de una muestra significativa por cada grado, y en un segundo momento se llevó a cabo una actividad por casos, es decir, se plantearon situaciones que se pueden presentar en el ámbito educativo, social y familiar y además se hicieron preguntas que permitieron llevar estos casos

a la realidad de las estudiantes y de esta forma conocer lo que pasa en su entorno inmediato.

Del grado sexto a once se plantearon dos situaciones, una de ellas sobre los conflictos que pueden surgir al interior del aula de clase y otra sobre el cambio emocional de una adolescente y las causas de esto en el entorno familiar y escolar. Las respuestas más comunes en el grado sexto fueron: Mala comunicación, división al interior del grupo, relaciones fragmentadas, falta de respeto por la opinión de los demás, malas expresiones, discriminación, poco apoyo por parte de la familia y escasa comunicación.

En el grado séptimo las respuestas fueron similares, falta de respeto, intolerancia, malas interpretaciones de las opiniones, malos tratos que en ocasiones pueden afectar la autoestima, división al interior de grupo, problemas entre los padres que afectan su bienestar, mala relación con la familia y problemas económicos.

Es posible evidenciar diferencias en el grado octavo, pues muchas situaciones se vuelven problemáticas cuando algunas de ellas dicen o hacen cosas para hacer sentir mal a las otras ya que con esto ganan reconocimiento o popularidad, presión por las amistades e inseguridad, consumo de sustancias psicoactivas y rechazo según características físicas.

En el grado noveno las situaciones identificadas fueron similares a las del grado séptimo, haciendo mayor énfasis en la falta de comunicación asertiva, liderazgos autoritarios y la baja autoestima ya que los comentarios las afectan y no se sienten cómodas con su cuerpo.

Por su lado los grados decimos y onces plantearon situaciones relacionadas a tratos inapropiados, burlas, sobrenombres, críticas destructivas, poca comunicación, baja autoestima, desconfianza, dudas frente a métodos anticonceptivos y problemas familiares.

A partir de esta información es posible visualizar los temas más recurrentes en secundaria, pues en casi todos los grados aparece baja autoestima, poca comunicación, falta de respeto o tratos inapropiados y problemáticas familiares que de alguna forma afectan su bienestar.

En cuanto a primaria las situaciones en el ámbito familiar más comunes fueron la falta de acompañamiento y los problemas entre padres que también terminan afectando la relación parental; en el ámbito educativo y social también apareció la baja autoestima y tratos inapropiados.

3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

PROYECTO CRISÁLIDA:

“Desarrollo y transformación para un crecimiento integral”

¿Por qué surge?

Teniendo en cuenta los hallazgos obtenidos a partir del DRP, fue necesario organizar la información en tres grandes ejes o temáticas: Afectividad-Sexualidad, Convivencia y Familia, pues de esta forma se podría llevar a cabo la intervención.

Además, se evidenció la necesidad de implementar acciones y estrategias pedagógicas que permitieran prevenir esas situaciones de riesgo en cada uno de los grados, vinculando además a la familia ya que es la institución primaria de atención, socialización y protección.

Por lo anterior se propuso la integralidad de los procesos en un solo proyecto el cual podrá intervenir y prevenir los factores de riesgo en el entorno educativo, familiar y social, articulando esos tres ejes o componentes específicos ya que de esta manera se podría generar un mayor impacto y disminución de situaciones que afectan el desarrollo integral de los estudiantes del Colegio El Carmelo.

3.1 Objetivo General

- Fomentar el desarrollo integral de la comunidad educativa a través de acciones pedagógicas, direccionadas a la prevención de riesgos psicosociales agrupados en tres componentes temáticos y durante el año 2018 en el Colegio El Carmelo del Municipio de Sabaneta (Antioquia)

3.2 Objetivos específicos

- Fortalecer el componente de afectividad y sexualidad a través de trabajos pedagógicos, proporcionando elementos que faciliten la autonomía y toma de decisiones en torno de la sexualidad, sanas relaciones interpersonales y hábitos de vida saludables de acuerdo a cada una de las fases del ciclo vital de los niños, niñas y adolescentes del Colegio El Carmelo.
- Desarrollar estrategias educativas y pedagógicas que promuevan la sana convivencia escolar a través de técnicas interactivas y reflexivas con los 30 grupos conformados en las sedes de primaria y bachillerato del Colegio El

Carmelo empleando temáticas tales como: comunicación asertiva, relaciones interpersonales y resolución de conflictos.

- Fortalecer a las familias vinculadas con la institución educativa a través de estrategias pedagógicas y reflexivas que permitan afrontar las etapas y crisis propias de las etapas de desarrollo humano, promoviendo el acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los y las estudiantes del colegio El Carmelo.

3.4 TABLA 1: PLAN OPERATIVO

ACTIVIDADES	SUBACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS				Estrategias	Beneficiarios	Responsable
			Humanos	Físicos	Materiales	Financieros			
1. Intervención componente Convivencia	1.1 Reunión docente ética y valores Secundaria para socialización del Proyecto: Crisálida	Abril 5 2018	Andrés Fabián Marcela Londoño	Biblioteca Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Computador	x	Se acordó con el docente de ética y valores un encuentro con el fin de dar a conocer el proyecto que dejó planteado la anterior practicante y la posibilidad de vincularlo a esta área.	x	Marcela Londoño
	1.2 Ajuste de cronograma para las intervenciones Abril	Abril 6 2018	Andrés Fabián Marcela Londoño	Biblioteca Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Computador	x	Se realizará una reunión para acordar fechas y horarios para la intervención.	X	Andrés Fabián Marcela Londoño
	1.3 Planeación de actividades secundaria Abril	Abril 13 2018	Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria	Computador	x	Búsqueda de técnicas y actividades Gestión de material o espacios Lectura y documentación del tema.	Docente Estudiantes 7º 8º 9º 10º 11º	Marcela Londoño

	1.4 Reunión docente ética y valores Primaria para socialización del Proyecto: Crisálida	Abril 13 2018	Diana Lucia Ramírez Marcela Londoño	Sala de profesores, Colegio El Carmelo, Sede Primaria	Computador	x	Se acordó con la docente de ética y valores un encuentro con el fin de dar a conocer el proyecto que dejó planteado la anterior practicante y la posibilidad de vincularlo a esta área.	x	Marcela Londoño
	1.5 Planeación de actividad para intervención primaria	Abril 16 2018	Diana Lucia Ramírez Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria	Computador	x	Luego de concertar el tema con la docente, dará a conocer la propuesta metodológica por parte de la practicante.	Docentes Estudiantes 3º 4º 5	Marcela Londoño
	1.6 Intervención 11ºA	Abril 18 2018	Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Computador Video Beam Hojas	500	Con el fin de abordar una situación problemática se acordará con la docente encargada y psicóloga un encuentro que permita dialogar y reflexionar. También se mostrará un video .	Estudiantes grupo 11ºA	Marcela Londoño

	1.7 Ajuste de cronograma para las intervenciones Mayo	Abril 27 2018	Diana Lucia Ramírez Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria	Computador	x	Se realizará una reunión para acordar fechas y horarios para la intervención.	x	Diana Lucia Ramírez Marcela Londoño
	1.8 Realización de taller secundaria: “Mecanismos alternativos para la resolución de conflictos”	Abril 23,24,25,26 27- 02 de Mayo 2018	Andrés Fabián Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Tablero Hojas de block Cartulina Impresiones	7.000	Técnica Interactiva: Imágenes y Casos , esta actividad pretende en primera instancia explicar cuáles son los mecanismos alternativos y para qué sirven, pero también busca que las estudiantes sepan cómo aplicarlos en su vida cotidiana, tanto en el colegio, como en la casa y demás entornos.	Docente y estudiantes	Andrés Fabián Marcela Londoño
	1.9 Realización de taller primaria: “Solución de conflictos en el aula de clase”	Mayo 3,4,5,7,8 2018	Diana Ramírez Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria	Tablero Hojas de block	2.000	Técnica Interactiva: Casos Para esta actividad se iniciará con una breve explicación sobre los conflictos que se dan al interior del salón, luego los estudiantes representaran un caso y sus posibles soluciones.	Docente y estudiantes	Diana Ramírez Marcela Londoño

	1.10 Realización de informe de las actividades	Mayo 8-9 2018	Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria	Computador	x	Para registrar las intervenciones o actividades que se llevan a cabo en los distintos componentes hay un formato de informe , en el cual se escribe el desarrollo de la actividad y algunas observaciones puntuales.	x	Marcela Londoño
	1.11 Reunión docentes de ética y valores (planeación)	Mayo 10 2018	Andrés Fabián Diana Ramírez Marcela Londoño	Colegio El Carmelo	Computador	x	Esta reunión se hará con el objetivo de hablar sobre la primera intervención y establecer fechas concretas para las siguientes, además dar a conocer las siguientes temáticas.	x	Andrés Fabián Diana Ramírez Marcela Londoño
	1.12 Planeación de Actividad de convivencia vinculado a pastoral (valor del mes)	Mayo 11 2018	Marcela Londoño Hermana Verónica Molina	Colegio El Carmelo	Computador	x	De acuerdo a lo conversado con coordinadora de pastoral es necesaria una reunión para acordar la metodología y fecha de la actividad.	x	Marcela Londoño Hermana Verónica Molina

	1.13 Ejecución y evaluación de convivencia vinculado a pastoral (valor del mes)	Mayo 16 2018	Marcela Londoño Hermana Verónica Molina	Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Hojas Cartulina	5.000	La idea es que sea un taller dirigido (el cual realice cada docente con su grupo un lunes en la hora de convivencia). Lo que se ha mencionado en una lectura previa y preguntas relacionadas al valor de la escucha, pero también se puede vincular una dinámica o juego.	Docentes y estudiantes de 6º-11º	Marcela Londoño Hermana Verónica Molina
	1.14 Planeación actividades componente de convivencia Julio (Primaria y secundaria)	Junio 15 2018	Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria	Computador	x	Búsqueda de técnicas Lectura sobre el tema	x	Marcela Londoño
	1.15 Intervención y ejecución de actividad convivencia Julio Secundaria “Ponerse en el lugar del otro”	5, 6, 7 de Julio 2018	Andrés Fabián Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Computador Hojas Cartulina	5.000	Taller y dinámica de casos La actividad iniciara con una breve explicación del tema, luego por grupos deberán analizar un caso y darle respuesta.	Docente y estudiantes 7º 8º 9º 10º 11º	Marcela Londoño

	1.16 Intervención y ejecución de actividad convivencia Julio primaria "Comunicación Asertiva"	Julio 10,11 12 2018	Diana Lucia Ramírez Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria	Computador	6.000	Técnica Interactiva: Dinámica sobre la comunicación: -Dibujos hablados -Escucha en cadena Para esta actividad se iniciara con una breve lectura o definición de la comunicación asertiva, luego se hará en parejas la primera actividad y la segunda con todo el grupo.	Docente Estudiantes 3º 4º 5º	Diana Lucia Ramírez Marcela Londoño
	1.17 Planeación de actividades convivencia	Agosto 15	Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria	Computador	x	Gestión de espacios y materiales	x	Marcela Londoño
	1.18 Intervención y ejecución de actividad convivencia Agosto (Primaria-secundaria)	Agosto 22-29 2018	Diana Lucia Ramírez Andrés Fabián Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria	Computador	10.000	Para esta actividad se iniciará con un Video corto que permita introducir el tema y luego se realizará una Parques humanos que permitirá hacer algunas preguntas.	Docente Estudiantes 3º 4º 5º Docente y estudiantes 7º 8º 9º 10º 11º	Diana Lucia Ramírez Andrés Fabián Marcela Londoño

2. Intervención Componente Familiar	2.1 Planeación de primer encuentro de padres primaria y secundaria	Febrero 27 2018	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria	Computador	X	Para llevar a cabo el primer encuentro de padres de familia, fue necesario realizar una reunión en la cual se identificaran las temáticas planteadas el Proyecto Crisálida.	x	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño
	2.2 Ejecución de actividad para padres (secundaria) "Autoestima y adolescencia"	Marzo 5,6,7,8 y 9 2018	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Computador Video Beam	3.000	Taller y dinámica: -Árbol de virtudes -Bote salvavidas Esta actividad pretende que los padres de familia se dividan en grupos para reflexionar y hablar de sí mismos, abordando el tema de autoestima tanto de ellos como de sus hijas.	Comunidad Educativa Colegio El Carmelo (padres de familia y docentes)	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño
	2.3 Ejecución de actividad para padres (primaria) "Acompañamiento familiar"	Marzo 12,13,14 y 15	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Computador Video Beam	3.000	Actividad Casos Esta actividad se realizará partiendo de la realidad misma, pues en un primer momento los padres contarán algunas situaciones difíciles con sus hijos y a partir de ello se formarán grupos para dar varias propuestas de solución.	Comunidad Educativa Colegio El Carmelo (padres de familia y docentes)	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño

	2.4 Reunión con Asesora Institucional para socializar propuestas	Abril 12 2018	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria	Computador	X	Para iniciar con las intervenciones de los tres componentes del Proyecto Crisálida, fue necesario acordar una reunión con la Psicóloga Yolanda.	x	Marcela Londoño
	2.5 Construcción Cuestionario Directores de grupo	Abril 13 2018	Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria	Computador Copias	x	Construcción de preguntas de acuerdo los componentes del proyecto	x	Marcela Londoño
	2.6 Reunión y socialización directores de grupo	Abril 16,17 y 18 2018	Directores de grupo grados 3º y 5º Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria y Bachillerato	Copias	2.000	Socialización y diálogo con los directores de grupo	Docentes directores de grupo Estudiantes	Marcela Londoño
	2.7 Registro de respuestas del cuestionario	Abril 20 2018	Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria y Bachillerato	Computador	X	Registro	x	Marcela Londoño

	2.8 Planeación actividad para el día de entrega de notas (primer periodo)	Mayo 15 2018	Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria	Computador	x	Ceración de stand en la sede bachillerato	x	Marcela Londoño
	2.9 Ejecución de actividad para el día de entrega de notas	Mayo 18 2018	Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Plegables	12.000	- Exposición sobre hábitos de estudio para padres y estudiantes -Entrega de plegables con la información puntual.	Comunidad educativa (Estudiantes y Padres de familia)	Marcela Londoño
	2.10 Planeación actividades encuentro de padres grado tercero	Mayo 22 2018	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria	Computador	x	Gestión de espacios y materiales	x	Marcela Londoño
	2.11 Ejecución y evaluación actividad padres tercero "Manejo de emociones"	Mayo 30 2018	Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria	Hojas Video beam Computador	2.000	Taller y actividad: - Dilema entre prisioneros - Fragmento de película En un primer momento la actividad se realizará en parejas para tratar de negociar una situación, luego se abordará el tema de las emociones y para ello se mostrará un fragmento de una película y se hablara sobre la importancia y el	Comunidad educativa (Estudiantes y Padres de familia)	Marcela Londoño

							papel que juega cada una de las emociones en la vida.		
	2.12 Intervención Madres de Apoyo de la Institución	Junio 5 2018	Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria	Hojas Computador Papelografos	3.000	Conversatorio, se realizará partiendo de algunas preguntas que permitan identificar las razones por las cuales se ha evidenciado poca asistencia a los encuentros de padres También se generaran propuestas que permitan integrar a los padres en general pero que sean lideradas por este grupo.	Padres de familia	Marcela Londoño
	2.13 Seguimiento a casos de familia (vinculados al tema de convivencia) y asesorías familiares.	Junio 8 2018	Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Computador Archivos Libro Azul	x	Asesorías familiares, para identificar que ha pasado con los casos que se han atendido desde la coordinación de convivencia se planea abrir espacios de asesoría con el fin de darle seguimiento y al mismo tiempo educar y orientar a los padres.	Padres de familia Estudiantes	Marcela Londoño

	2.14 Planeación Taller de padres	Junio 12 2018	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Computador	x	Gestión de espacios y materiales	x	Marcela Londoño
	2.15 Ejecución y evaluación de la actividad padres secundaria	Julio 16,17,18,19 2018	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Hojas Hojas Video beam	4.000	Para las intervenciones con los padres de familia se realizaran dinámicas que permitan mayor interacción y participación, por ello se entregarán Casos y se tendrá un Expositor externo	Padres de Familia	Marcela Londoño
	2.16 Encuentro de padres: Grupos focales Padres 6ºc	Julio 20 2018	Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Hojas Video beam	2.000	Grupo focal: Inclusión Actividad y taller: Casos Este encuentro se desarrollara únicamente con los padres de familia de 6ºC, con el objetivo de sensibilizar sobre el tema de inclusión, para ello se dividirán en grupos y cada uno deberá solucionar una situación	Padres de Familia	Marcela Londoño

	2.17 Ejecución y evaluación de la actividad padres primaria	Julio 23,24,25,26 y 27 2018	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Hojas Video beam	3.000	Para las intervenciones con los padres de familia se realizaran dinámicas que permitan mayor interacción y participación, por ello se entregaran Casos y se tendrá un Expositor externo.	Padres de Familia	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño
	2.18 Cambio e Inauguración de Sede Primaria.	Julio (primera semana)	Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Plegables	12.000	La segunda celebración de la institución por sus 75 años, será la inauguración de la sede primaria junto a la sede bachillerato, por ello en este momento será muy importante hablar del cambio y no solo a nivel físico sino todo lo que esto implicará para los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general. (exposición sobre el cambio)	Comunidad educativa	Marcela Londoño

3. Componente Afectivo- Sexual	3.1 Planeación actividades Componente Afectivo- Sexual Febrero (primaria y secundaria)	Febrero 5-6 2018	Juliana Quintana Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Computador	x	Búsqueda de técnicas interactivas	x	Juliana Quintana Marcela Londoño
	3.2 Ejecución y evaluación de actividad Afectivo-Sexual (Primaria y secundaria) "Autoestima"	Febrero 19- 26 2018	Juliana Quintana Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Cartulina Papel Conta Tijeras Impresiones Marcadores Cinta	8.000	Actividad y dinámica: Parques humano , en un primer momento las estudiantes buscaran una pareja para responder unas preguntas que tienen que ver con el cambio físico y emocional y luego se harán en grupos para jugar parques y responder unas preguntas relacionadas al tema.	Estudiantes	Juliana Quintana Marcela Londoño
	3.3 Planeación actividades componente afectivo-sexual abril	Marzo 22- Abril 3 2018	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Computador	x	Concertación de temas y metodologías	x	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño

	3.4 Ejecución y evaluación de actividad Afectivo-Sexual secundaria “Estereotipos y Sexting”	Abril 4-11 2018	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Computador Video Beam	0	Actividad y dinámica: Video y Dialogo, para esta actividad se realizarán unas preguntas orientadoras y después se trabajará a partir de un video, el cual va a generar unas preguntas y un posible debate.	Estudiantes	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño
	3.5 Ejecución y evaluación de actividad Afectivo-Sexual primaria “Respeto por las diferencias”	Abril 4-11 2018	Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Primaria.	Computador Video Beam Hojas	2.000	Actividad: Dinámica rompe hielo, rompecabezas y video, Se inicia con una dinámica que permite identificar la interacción del grupo, luego un rompecabezas para visualizar la participación y trabajo en equipo que tienen los estudiantes y por último se aborda el tema con corta explicación y un video.	Estudiantes	Marcela Londoño

	3.6 Planeación actividades componente afectivo-sexual agosto	Julio 29-30 2018	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño	Colegio El Carmelo, Sede Bachillerato	Computador	x	Concertación de temas y metodologías	x	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño
	3.7 Ejecución y evaluación de actividad Afectivo-Sexual primaria y secundaria	Agosto 1-10 2018	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño	Colegio El Carmelo	Computador Cartulina Hojas	4.000	Taller y dinámica: Cine-foro Esta actividad pretende realizar un trabajo previo a la película y después de esta, para ello se pueden construir algunas preguntas orientadoras.	Estudiante	Yolanda Zuluaga Marcela Londoño
						TOTAL 95.500			

Fuente: Elaboración propia

4. MONITOREO Y SEGUIMIENTO A METAS

TABLA 2: COMPONENTE AFECTIVIDAD SEXUALIDAD	EJECUCIÓN
Planeación actividades componente afectivo-sexual Abril	✓
Ejecución y evaluación de actividad Afectivo-Sexual primaria "Respeto por las diferencias" 1°,2°,3°,4°, 5°	✓
Ejecución y evaluación de actividad Afectivo-Sexual secundaria "Estereotipos y Sexting" 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11°	✓
Planeación actividades componente afectividad-sexual Agosto	X

Fuente: Elaboración propia.

$$\frac{\text{Numero de actividades realizadas}}{\text{Numero de actividades planeadas}} \times 100 =$$

$$\frac{3 R}{4 P} \times 100 = 75\%$$

Durante el proceso de la práctica se planearon 4 actividades para este componente, 3 de ellas se llevaron a cabo en los tiempos establecidos, una de ellas no se realizó debido a que se aplazó para el mes de Septiembre; estas actividades corresponden a la planeación y ejecución de talleres con los estudiantes de 1° a 11°, en su gran mayoría se realizó de manera conjunta con la psicóloga Yolanda Zuluaga.

En primaria se realizaron 12 talleres que corresponden a cada uno de los grupos de primero a quinto.

$$\frac{\text{Numero de talleres realizados}}{\text{Numero de talleres planeados}} \times 100 =$$

$$\frac{12 R}{12 P} \times 100 = 100\%$$

En secundaria se ejecutaron 14 talleres que corresponden a cada uno de los grupos de sexto a once.

$$\frac{\text{Numero de talleres realizados}}{\text{Numero de talleres planeados}} \times 100 =$$

$$\frac{14 R}{14 P} \times 100 = \mathbf{100\%}$$

TABLA 3: COMPONENTE CONVIVENCIA	EJECUCIÓN
Reunión docente ética y valores Secundaria para socialización del Proyecto Crisálida	✓
Ajuste de cronograma para las intervenciones Abril	✓
Planeación de actividades secundaria	✓
Reunión docente ética y valores Primaria para socialización del Proyecto: Crisálida	✓
Planeación de actividad para intervención primaria	✓
Intervención 11ºA	✓
Ajuste de cronograma para las intervenciones Mayo	✓
Realización de taller secundaria: "Mecanismos alternativos para la resolución de conflictos" 7º, 8º, 9º, 10º y 11º	✓
Ajuste de cronograma para las intervenciones	✓
Realización de taller primaria: "Solución de conflictos en el aula de clase" 3º, 4º y 5º	✓
Realización de informe de las actividades	✓
Reunión docentes de ética y valores (planeación)	✓
Planeación de Actividad de convivencia vinculado a pastoral (valor del mes)	✓
Ejecución y evaluación de convivencia vinculado a pastoral (valor del mes)	x
Avance fundamentación componente convivencia	✓
Intervención grado sexto "Comunicación Asertiva"	✓
Intervención y ejecución de actividad convivencia Julio Secundaria "Ponerse en el lugar del otro"	✓

Entrega de fundamentación del componente	✓
Intervención y ejecución de actividad convivencia Julio Secundaria “Ponerse en el lugar del otro”	✓
Socialización de avances con coordinación de Convivencia (reunión Claudia Mabel)	✓
Intervención y ejecución de actividad convivencia Julio primaria “Comunicación Asertiva”	✓
Planeación de actividades convivencia Agosto	x

Fuente: Elaboración propia.

$$\frac{\text{Numero de actividades realizadas}}{\text{Numero de actividades planeadas}} \times 100 =$$

$$\frac{20 R}{22 P} \times 100 = 90\%$$

Para este componente se planearon 22 actividades, de las cuales se cumplieron 20, que significa el 90%. La primera casilla que aparece con una x corresponde a la intervención vinculada a Pastoral, esta actividad fue planeada por el área de Trabajo Social y socializada con la Hermana Verónica Molina, sin embargo existieron algunos inconvenientes que impidieron retroalimentar y conversar sobre la propuesta a tiempo, por eso la actividad no se pudo llevar a cabo, además es necesario tener presente que esta pretendía fomentar el valor del mes de Mayo (La escucha); sin embargo se retomó el material para trabajar otra actividad del mismo componente en primaria.

La última casilla que también aparece con una x corresponde a la planeación de la última intervención en este componente, tanto en primaria como en secundaria, esta no se pudo realizar debido a que la actividad de Julio se debió aplazar en varias ocasiones, terminado la ejecución en el mes de agosto, por eso se debe posponer para septiembre ya que no era posible hacer otra intervención en el mismo mes.

De acuerdo a la tabla es posible evidenciar que se llevaron a cabo varias actividades en este componente, partiendo de la socialización del proyecto con los docentes del área de ética valores tanto en primaria como en secundaria (Andrés Fabián

Castañeda y Diana Lucia Ramírez) y se logró la articulación de este componente, teniendo en cuenta las temáticas.

Desde Trabajo Social se planearon todas las actividades y se socializaron previamente con ambos docentes, quienes hicieron retroalimentación y complementaron, en la ejecución estuvo presente tanto el área de Trabajo Social como los docentes de Ética, pues se lideró de manera conjunta.

En secundaria se realizaron dos talleres en cada uno de los grupos de los grados 7º, 8º, 9º, 10º y 11º, es decir 22 talleres.

$$\frac{\text{Numero de talleres realizados}}{\text{Numero de talleres planeados}} \times 100 =$$

$$\frac{22 R}{22 P} \times 100 = \mathbf{100\%}$$

En primaria se ejecutaron dos talleres en cada uno de los grupos de los grados 3º, 4º y 5º, lo que significa que se realizaron 12 talleres en total.

$$\frac{\text{Numero de talleres realizados}}{\text{Numero de talleres planeados}} \times 100 =$$

$$\frac{12 R}{12 P} \times 100 = \mathbf{100\%}$$

Es importante resaltar que estas actividades se pudieron llevar a cabo gracias a la disposición y disponibilidad de ambos docentes, pues en varias ocasiones se tuvieron que postergar debido a las múltiples celebraciones o eventos de la institución, pero sin embargo siempre abrieron el espacio para realizarlas.

Algunas intervenciones (6ºC y 11ºA) no se habían contemplado inicialmente, pero hacían parte del este componente por lo que se desarrollaron sin ningún problema.

Otro de los avances que se tuvo en este componente tiene que ver con la fundamentación, pues el colegio contaba con una base teórica del componente afectivo sexual y familia, pero no de convivencia por ello fue necesario dejar por escrito el proyecto de convivencia, las actividades a desarrollar y socializarlo con la coordinadora Claudia Mabel Henao.

TABLA 4: COMPONENTE FAMILIA	EJECUCIÓN
Ejecución de actividad para padres (secundaria) "Autoestima y adolescencia"	✓
Ejecución de actividad para padres (primaria) "Acompañamiento familiar"	✓
Construcción Cuestionario Directores de grupo	✓
Reunión y socialización directores de grupo	✓
Planeación actividad para el día de entrega de notas (primer periodo)	✓
Ejecución de actividad para el día de entrega de notas	X
Planeación actividades encuentro de padres grado tercero	X
Intervención Madres de Apoyo (Contextualización y rastreo)	X
Planeación actividad consejo de padres	x
Ejecución actividad consejo de padres	x
Planeación encuentro de padres con estudiantes de adecuaciones	✓
Ejecución encuentro de padres con estudiantes de adecuaciones	✓
Retiro de padres (Vinculado a pastoral)	x
Visitas Domiciliarias	x
Asesoría Familiar (Entrevistas)	✓
Socialización proyecto crisálida familias	x
Socialización de avances del proyecto, componente de convivencia para padres de familia	x
Actividad sobre corresponsabilidad para padres de familia	x

$$\frac{\text{Numero de actividades realizadas}}{\text{Numero de actividades planeadas}} \times 100 =$$

$$\frac{8R}{18P} \times 100 = 44\%$$

Fuente: Elaboración propia.

Para el componente de Familia durante este proceso se planearon diez y ocho actividades, de las cuales solamente se realizaron ocho, lo que significa que más de la mitad de estas se aplazaron o no se llevaron a cabo. (56%)

En el componente de familia es necesario mencionar que, si bien se logró una metodología diferente, pues se trabajó a través de dinámicas grupales y talleres con los que los padres o acudientes pudieran interactuar y relacionarse con los otros, la participación fue un tema de preocupación, por ejemplo, en el grado primero:

$$\frac{\text{Numero de asistentes}}{\text{Numero de citados}} \times 100 = \text{Grado 1}^{\circ} \frac{29 A}{87 C} \times 100 = 33\%$$

En este grado solo asistió una tercera parte de las familias convocadas, (33%) se podría decir que el promedio de la asistencia fue 9 padres o acudientes de cada grupo.

$$\frac{\text{Numero de asistentes}}{\text{Numero de citados}} \times 100 = \text{Grado 2}^{\circ} \frac{51 A}{100 C} \times 100 = 51\%$$

En el grado segundo llegaron la mitad de las personas citadas, siendo 17 papás por grupo el promedio de la asistencia, lo que significa que hubo mayor asistencia que en el grado anterior.

Actividades sin ejecutar:

X Para el día de entrega de notas (primer periodo académico) se planteó una propuesta sobre brindar información a padres o acudientes de técnicas y hábitos de estudio, sin embargo, la dinámica de ese día no permitió realizarlo, pues los tiempos fueron muy específicos.

X La actividad de los grupos focales estaba planeada para la última semana de mayo, pero en una de las reuniones con la asesora institucional se acordó realizar el encuentro con padres en las fechas establecidas a nivel institucional, es decir en el mes de Julio. (Aplazada)

X No fue posible llevar a cabo el encuentro con las madres de apoyo del colegio, debido a que primero era necesario tener una autorización de la Hermana Marisol, esta actividad se replanteó con el objetivo de trabajar con el consejo de padres.

X La planeación y ejecución de la actividad con el consejo de padres no se realizó a pesar de que fue una propuesta por no haber podido realizarse el trabajo con las madres de apoyo, pues la fecha fue modificada para septiembre.

X El retiro para padres de la comunidad educativa fue una propuesta que surgió en una de las reuniones con los directivos, la idea era que se pudiera brindar apoyo

tanto desde Trabajo Social como desde Pastoral, esta propuesta no se llegó a concretar.

X Las visitas domiciliarias fue una idea que surgió al inicio del proceso de práctica, y a pesar de que en varias ocasiones se retomó la importancia de este aspecto tanto para Trabajo Social como para la institución tampoco se pudo concretar. (ver anexo 1: Propuesta)

X La actividad de socialización del proyecto crisálida a familias fue una propuesta que el Colegio quiso desarrollar, sin embargo, la planeación no fue la más adecuada y por ello el objetivo no se pudo cumplir ya que solo se acercaron 6 o 7 familias aproximadamente, la actividad se centró en lo recreativo y se perdió de vista el momento académico que permitiría dar a conocer varios proyectos integrales.

X La socialización de avances del proyecto para los padres de familia se llevaría a cabo en la mitad del mes de agosto, pues allí la coordinadora Claudia Mabel realizaría un conversatorio sobre la ley de convivencia escolar (1620 de 2013), la actividad se aplazó y se realizaron otras reuniones ese mismo día.

X La actividad sobre la corresponsabilidad fue una propuesta que surgió para trabajar con los padres de familia que no asistieron a la actividad del 4 de Agosto (carrusel de emociones) e incluso con otros padres que constantemente han faltado a las actividades que se convocan desde la institución, se gestionó con la comisaria de Familia del Municipio y ellos aprobaron la iniciativa, sin embargo no se pudo realizar porque se debía esperar la aprobación de la rectora para fijar la fecha concreta.

5. EVALUACIÓN

5.1 Actividades realizadas

Desde el proyecto crisálida que se consolida como el eje fundamental de este proceso de práctica se llevaron a cabo diversas actividades que se enmarcan en la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación, tal como corresponde a la forma de trabajo que se tiene hoy en la disciplina (método integrado), pues este comprende una serie de pasos que permiten alcanzar un fin, sin embargo es importante mencionar no solo las actividades realizadas dentro del proyecto sino en todo el proceso en general, pues fue posible poner en práctica conocimientos adquiridos en la formación académica.

La **planeación** se realizó en cada uno de los componentes del proyecto: En Afectividad-sexualidad y Familia se hizo de manera conjunta con la Psicóloga Yolanda Zuluaga, en la medida de lo posible se hicieron reuniones para acordar los tiempos, temáticas y metodologías, en el caso del componente de convivencia si bien se tuvieron encuentros previos para socializar las fechas y temas con los docentes, la metodología y las herramientas a utilizar se planearon desde el área de trabajo social, de la misma manera en las asesorías familiares, pues allí dependiendo del tema a tratar se buscaron distintas herramientas y materiales para utilizar en las mismas. (Ver anexo 2: Guías de planeación)

También Trabajo Social hizo parte de la planeación de algunas actividades del proyecto Orientación Vocacional, el cual es liderado por Psicología y enfocado a las estudiantes de los grados superiores, es decir 10° y 11°. Cabe mencionar que algunas intervenciones como se planteó anteriormente surgieron en el camino, pero siempre se planearon, pues de allí parte que las acciones tengan verdaderamente una intención y le apunten a un objetivo y no solo se hagan por cumplir un plan de acción.

En este proceso, la **ejecución** compendió la realización de todos los talleres, pues en cada uno de los componentes del Proyecto Crisálida el área de Trabajo Social siempre estuvo presente, brindando aportes tanto desde lo teórico como en lo metodológico; en Familia y Afectividad-sexualidad de la mano de Psicología y en Convivencia con el área de ética y valores. También dentro de la ejecución están las entrevistas o asesorías familiares, se pudieron realizar 3, de las cuales solo 1 tuvo un proceso continuo, con esta familia se abordó de manera puntual el tema de comunicación y relación parentofamiliar, para ello se llevaron a cabo tres encuentros, en estos se realizaron ejercicios y actividades que permitieron reflexionar en torno al tema y se establecieron algunos compromisos, es importante resaltar que a la familia se le explicó el alcance de dicho proceso y se acordó de manera conjunta el

número de encuentros, teniendo en cuenta que si más adelante requieran una nueva cita la podrían concretar con la nueva practicante de Trabajo Social, pues el objetivo es que estos espacios tengan continuidad. (Ver anexo 3: Informe de entrevistas)

Además de la ejecución de las actividades correspondientes al Proyecto Crisálida se participó en la ejecución de algunos talleres del proyecto de orientación vocacional y pruebas del proyecto Logros de la editorial Santillana.

El **seguimiento y evaluación** se realizó constantemente de manera cuantitativa y cualitativa, pues a través de un formato se consignó la forma en la que se desarrollaron las actividades, avances, observaciones, limitaciones y cumplimiento de objetivos, también con los indicadores fue posible medir cumplimiento y cobertura. (Ver anexo 4: Informe de actividades)

En torno al proceso de forma general la asesora académica brindó un acompañamiento permanente, pues a través de los informes mensuales y encuentros quincenales fue posible dar respuesta a las dudas e interrogantes que iban surgiendo, además estos informes posibilitaron reflexionar constantemente y expresar limitaciones o inconformidades pero a la vez identificar aprendizajes y logros obtenidos durante este proceso, identificando asuntos puntuales sobre los cuales se debía trabajar y permitiendo dar propuestas para que las actividades se llevarán a cabo de la mejor manera.

5.2 TABLA 5: LOGROS Y METAS ALCANZADAS

Metas	Cumplidas Parcialmente	Cumplidas Totalmente	Descripción
En el 2018 los 839 estudiantes Matriculados en el Colegio el Carmelo del municipio de Sabaneta sede primaria y bachillerato han asistido y participado en los talleres y actividades realizadas en el componente afectivo sexual		✓	Se cumplió totalmente porque las actividades que se planearon para este componente se llevaron a cabo, sin embargo, la última fecha fue aplazada, pues el cronograma institucional tuvo algunas modificaciones.
Finalizando el año 2018 se abordó a través de estrategias pedagógicas las temáticas relacionadas con la comunicación asertiva, interiorización de límites y normas, resolución de conflicto y mejoría de las relaciones interpersonales al interior de todos los grupos del colegio el Carmelo	✓		Las actividades para este componente estaban planeadas para los meses: abril, mayo, julio y agosto, pero la última no pudo realizarse debido a que existieron otros eventos a nivel institucional y por ello se debió posponer.
En el año 2018 se abordaron los tres encuentros en el componente familiar con todas las temáticas abordadas en todos los grupos del Colegio El Carmelo en donde se capacito a los padres de	✓		Para este año en el componente familiar estaban planeados tres encuentros, en el primero de ellos la asistencia fue muy poca, debido a esto se decidió cambiar la metodología y realizarlo a partir de grupos focales, uno de ellos se realizó

<p>familias sobre el adecuado acompañamiento familiar, la adecuada atención a crisis propias de las etapas de desarrollo humano de sus hijas e hijos.</p> <p>Para el segundo semestre del 2018 se tendrá vinculación con una de las áreas de la institución para llevar a cabo la ejecución de actividades en el componente de convivencia.</p>		✓	<p>en la fecha estipulada y se logró el objetivo, pero el otro se aplazó, además también se tenía estipulado realizar una socialización de la ley 1620 de 2013 y avances del proyecto a padres de familia, pero la fecha de este encuentro también fue modificada.</p>
<p>Finalizando el 2018 Trabajo Social habrá realizado asesoría a familias</p>	✓		<p>Se cumplió de manera parcial porque se inició muy tarde con la propuesta y por ello solo se pudieron atender tres familias, de las cuales solo con una se pudo llevar un proceso.</p>
<p>Finalizando el 2018 los docentes y directivos tendrán conocimiento del proyecto crisálida</p>		✓	<p>Durante el año fue posible socializar el proyecto crisálida con la mayoría de docentes directores de grupo, contándoles que, y como se estaban abordando los componentes, además la jornada pedagógica de agosto tuvo un espacio para hablar del proyecto y sus avances.</p>

Fuente: Elaboración propia.

5.3 Fortalezas, Debilidades y Aportes desde Trabajo Social

El colegio El Carmelo es una institución que posibilitó poner en práctica muchos conocimientos y herramientas teórico –metodológicas que ha brindado la academia durante estos años y si bien existía un interés especial por el área de familia, fue posible trabajar con diferentes grupos (estudiantes de todos los grados y padres de familia), lo que implicó utilizar metodologías distintas.

Durante este proceso fue posible reflexionar sobre la importancia del método integrado en la disciplina, pues para desarrollar cada una de las actividades se partía del diagnóstico, se realizaba la planeación de acuerdo al grupo, se ejecutaba y por último se evaluaba, teniendo en cuenta que cada una de estas apuntaba a un objetivo puntual y no se realizaba únicamente por cumplir con el plan operativo, pues precisamente la intervención en Trabajo Social se caracteriza por llevar a cabo acciones intencionadas y esto se pudo evidenciar en esta realidad concreta.

También uno de los aspectos fundamentales en cuanto a fortalezas tiene que ver con los aprendizajes que deja este proceso al trabajar y compartir experiencias con personas que hacen parte de otras disciplinas como la psicología y aunque pueden existir similitudes por hacer parte del área social se tienen formas diferentes de leer e intervenir la realidad, sin embargo se encuentran en la búsqueda de un fin común que no es otro que el de generar procesos que permitan mejorar las condiciones de vida de los sujetos.

Estar en el Colegio se convirtió en una gran posibilidad de ampliar los conocimientos, pues este contexto educativo facilitó aprender tanto leyes como temáticas que docentes y otros profesionales dominan, lo que se puede considerar una ventaja respecto a otros campos.

Otra de las fortalezas sin duda es que el proyecto crisálida haya articulado el trabajo de la institución, pues dentro de esta había muchas propuestas e ideas, pero por separado y esto quizá no permitía mayor impacto, de manera puntual el componente de convivencia ya que las temáticas a trabajar que se identificaron en el diagnóstico tenían total relación al plan del área de ética y valores.

Por otro lado, es importante mencionar que las asesorías académicas permitieron direccionar las intervenciones realizadas tanto con los estudiantes como con las familias, resolver preguntas o inquietudes para que el proceso se pudiera desarrollar de la mejor manera.

Como es posible evidenciar, las fortalezas responden a todos los aprendizajes que deja este proceso, el cual estuvo lleno de retos a nivel académico, personal, pero que se asumieron con responsabilidad y compromiso y que a la vez posibilitaron reflexionar constantemente sobre el quehacer profesional.

En este caso podemos entender las debilidades como las limitaciones en cuanto a tiempo, espacio y desconocimiento que en algunos momentos dificultaron la ejecución del proyecto crisálida. Durante este año en la institución se celebró el aniversario número 75, lo que significó llevar a cabo muchísimas actividades, algunas de ellas planeadas con anterioridad, otras surgían en el camino y en ocasiones se cruzaban con la ejecución del proyecto, esto significaba posponerlas actividades y modificar los tiempos constantemente, no solo de la practicante sino de los docentes, estudiantes y familias.

Respecto al espacio fue problemático y un poco incómodo no tener lugar ni herramientas fijas para trabajar, al principio Trabajo Social contaba con una oficina propia y esto facilitaba todos los procesos, pero luego en el colegio se realizaron algunos cambios y la oficina fue trasladada para la sede de primaria, con la unificación del colegio todo se complejizó en el sentido que las oficinas aun no estaban listas, entonces allí no era posible trabajar. En secundaria acondicionaron un espacio en la oficina de infraestructura, pero este también fue temporal, tiempo después, en el último mes del proceso de practica fue posible contar con un computador, pero la oficina se compartía con otras dos personas (Infraestructura y Seguridad y Salud en el trabajo), esto no era adecuado para atender familias e incluso a la hora de planear o realizar un informe era difícil concentrarse porque todo el tiempo entraba y salían personas, por ello para las asesorías u orientaciones familiares se debió pedir prestada la oficina de la psicóloga o coordinadora, aspecto que fue complicado porque ambas atienden familias y permanecen en ella.

Otra de las limitaciones fue el desconocimiento de la disciplina, sobre todo en el componente de familia, pues, aunque en varias ocasiones se dieron algunas propuestas fue muy difícil ejecutarlas, es decir, se planteó en la institución la posibilidad de hacer actividades distintas a los talleres o escuelas con padres como la realización de grupos focales, visitas domiciliarias y asesorías familiares, pero solo esta última pudo llevarse a cabo de manera parcial ya que no era claro que se podía atender desde el área de Trabajo Social ni cuál era el objetivo; las pocas familias que se atendieron se identificaron a partir de una actividad realizada con padres en agosto, sin embargo estas se podrían haber priorizado desde el inicio de la práctica e incluso se hubiera hecho un trabajo conjunto con la psicóloga, identificando los casos más pertinentes para cada área.

El desconocimiento sobre el quehacer de la disciplina no fue únicamente por parte de la asesora institucional sino también por el equipo directivo, pues siempre se enfocaron en la realización de talleres a pesar de que en algunas ocasiones se plantearon otras propuestas, además el reglamento o conducto que tiene la institución también se convirtió en un limitante en el sentido que para poder convocar o realizar cualquier actividad había que consultar primero con la rectora

del colegio, lo cual fue complicado por las múltiples ocupaciones y funciones que tiene a cargo.

5.3.1 Aportes de Trabajo Social

Uno de los principales aportes desde la disciplina en este campo fue realizar un ejercicio investigativo con mucha rigurosidad como lo es el diagnóstico, porque gracias a este se pudo partir de la realidad concreta, de situaciones que viven la comunidad educativa, para poder llevar a cabo el plan de intervención, y no de supuestos e imaginarios, fue posible priorizar temas y dar a conocer cuáles eran las necesidades concretas de la población.

También Trabajo Social cuenta con un gran bagaje teórico y metodológico para abordar grupos y precisamente esto permitió la realización de todas las intervenciones en el colegio, teniendo en cuenta que según el grado era necesario aplicar diferentes estrategias pedagógicas que permitieran mayor apropiación de los temas por parte de los estudiantes.

Fue posible brindar el servicio de asesoría u orientación a algunas familias del colegio, explicándoles que no necesariamente se trabajaba a partir de problemáticas o conflictos sino de aspectos a fortalecer en el núcleo familiar y aunque fueron pocas los casos atendidos durante este proceso de práctica, es un buen inicio para que este espacio se siga abriendo, además que las propias familias lo han valorado de forma positiva.

Si bien la disciplina permitió brindar aportes en la consolidación del proyecto crisálida y la articulación de sus componentes para que se convirtiera en una propuesta transversal e integral, se perdieron de vista otros elementos importantes que también hubieran posibilitado mayor impacto dentro de la comunidad educativa. (trabajo a partir de grupos focales, seguimiento a casos de convivencia con familias)

Como se mencionó anteriormente existieron algunas limitaciones en el proceso por desconocimiento de las funciones de un Trabajador Social en el campo educativo y esto de alguna forma imposibilitó dar otros aportes, por ello es necesario plantear que Trabajo Social es una profesión y disciplina que apunta a la transformación de conflictos, gestiona recursos, pero más allá de eso debe proporcionar a los estudiantes espacios críticos de reflexión respecto a su relación con los demás, por ello se habla del desarrollo de los estudiantes desde una visión integral, teniendo en cuenta las relaciones que se establecen en el entorno inmediato (subsistemas). De acuerdo a eso a Trabajo Social le corresponde y está en la capacidad de asesorar a la comunidad educativa sobre aspectos familiares y sociales, sobre los recursos socio-educativos, así como la participación en el desarrollo de programas

de orientación escolar y programas formativos para padres de familia (Navarrete, 2017)

5.4 Institución como agencia de práctica y recomendaciones

Una institución educativa no es uno de los contextos más comunes para realizar el proceso de práctica de Trabajo Social y precisamente por ello se convierte en una posibilidad de trabajar tanto con estudiantes como con docentes y padres de familias, es la oportunidad de intervenir de manera interdisciplinaria y poner a conversar el conocimiento propio con el de otros profesionales.

El Colegio El Carmelo es una institución que tiene sus principios y metas claras, le apuesta al mejoramiento continuo y por ello ha iniciado algunas alianzas estratégicas como lo es el campo de práctica de Trabajo Social, es importante mencionar el excelente clima laboral que se tiene dentro la institución porque esto de alguna manera facilita la realización de actividades y el trabajo conjunto; también se destaca la disponibilidad y disposición de los docentes para llevar a cabo las diferentes intervenciones, no obstante es indispensable realizar algunas recomendaciones y propuestas con el fin de que los objetivos se puedan cumplir totalmente y las acciones se lleven a cabo de la mejor manera posible, a continuación se enuncian algunas que surgen a partir de este proceso.

Es importante que el practicante de Trabajo Social cuente con un espacio propio y fijo, donde sea posible atender familias y no se vean limitadas a hablar o expresar sus situaciones, además de contar con las herramientas básicas como escritorio, computador e internet.

También es fundamental que los tiempos y las actividades en la institución sean más organizados, pues si bien las celebraciones son importantes no se pueden dejar otros espacios académicos, es necesario establecer prioridades para que no se esté aplazando o postergando constantemente.

Por otro lado, es importante que los elementos y propuestas que se aborden en las reuniones si puedan ser concretadas, pues a veces es difícil llevarlo a la ejecución pues el tiempo de la práctica es corto y lo ideal es aprovecharlo al máximo, además si todo el equipo directivo tiene conocimiento sobre lo que el practicante puede hacer será mucho más fácil aprobar las actividades.

Finalmente se sugiere que la asesora institucional siga siendo una profesional del área social precisamente por los aportes que puede brindar al proceso, sin embargo, es necesario que la persona que esté a cargo tenga la disponibilidad horaria y no tenga tanta carga laboral para poder desempeñar dicha función.

6. BIBLIOGRAFIA

- *El objeto de intervención del Trabajo Social y su construcción a lo largo de la historia.* **Torrecilla, María Cecilia Martínez Rossiter y Agustina.** 56, Argentina : s.n., Vols. ISSN 1133-6552 / ISSN Electrónico 2173-8246.
- Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. Ministerio de Educación nacional
Recuperado de:
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Manual de Convivencia, Colegio El Carmelo 2018.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá: Diario Oficial
- **Puentes, Nicolás Navarrete.** *El Trabajo Social en el ambito educativo.* Bogotá : Folios de Humanidades y Pedagogía, 2016. ISSN: 01222 - 4567 web.
- Quintana Juliana, (2018), Informe final proyecto de intervención social participativo Colegio el Carmelo

ANEXOS

1. VISITA DOMICILIARIA

La visita domiciliaria se comprende como una atención integral, llevada a cabo en el hogar de un individuo o familia con el objetivo de conocer la realidad socio-económica, ambiental y cultural, complementar un diagnóstico, estimular la participación de algunos de los integrantes y llevar a cabo un plan de intervención. (Revista de Trabajo Social, 2016)

Al analizar el contexto familiar es posible identificar fortalezas y necesidades de la familia, es por ello que la visita domiciliaria se considera como una herramienta que permite un mayor análisis de la situación de la cual hay ciertas hipótesis, permitiendo captar la relación de los integrantes con el ambiente donde viven. La Visita Domiciliaria enmarcada en la intervención de la profesión de Trabajo Social y específicamente dentro de sus métodos como técnica de intervención, facilita el enlace multisectorial entre la familia, los núcleos humanos e institucionales y Trabajadores Sociales cuyas acciones conjuntas se orientan a elevar la calidad de vida de los sujetos (Casallas, Condia, Medina y Torres, 2006)

La visita domiciliaria es una de las técnicas propias de la intervención de trabajo social, que busca una mejor adaptación del individuo a su ambiente o medio social, por medio de la relación entre la persona y el trabajador social, esta visita se convierte entonces en el medio más adecuado de interacción, tanto al individuo como a su familia.

Las preguntas que se realizan son abiertas, estructuradas y semi- estructurada, teniendo presente que las entrevistas realizadas por trabajo social se diferencian de las demás profesiones, pues el interés es conocer las condiciones y calidad de vida de las personas, teniendo una perspectiva integral. (Casallas et al, 2006)

Desde la teoría general de sistemas:

Se considera la familia como un sistema integrador de subsistemas, que a la vez hace parte de un sistema general que es la sociedad, por ello la visita domiciliaria posibilita una mirada diferente, una visión integradora, permitiendo procesos de empatía e integración con los miembros de la familia y el uso imprescindible en este enfoque. (Casallas et al, 2006)



Tomado de: Revista de Trabajo Social 2016.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR
GUIA PARA ENTREVISTA FAMILIAR DOMICILIARIA

Objetivo de la visita:

Describir algunas condiciones socio demográficas y de la dinámica relacional de la familia, para reconocer aquellos asuntos singulares en cuanto a su composición, ámbito socioeconómico y algunos aspectos relevantes de la dinámica familiar.

1. INFORMACIÓN GENERAL

Fecha entrevista: _____

✓ **DATOS PERSONALES**

Nombre(s) del o la participante: _____

Tipo identificación: CC___ TI ___ RC ___ Otro: _____ Número de identificación

Número de contacto (Número de celular): _____

Sexo: M () F () Edad: _____

Etnia: Afro___ Indígena___ Mestizo (za___ Blanco(ca)___ Otra, Cuál

Estado Civil:

Soltero (ra) ___ Casado (da) ___ Unión libre ___ Viudo (da) ___ Separado (da) ___ Otro,
Cuál _____

Nivel de escolaridad:

Lee___ Escribe___ Primaria: completa___ Incompleta___ Secundaria: completa___
Incompleta___ Técnica: completa___ Incompleta___ Profesional ___ Otro,

Algún miembro de la familia está en situación de discapacidad: Si () No ()

Cuántas personas _____ (indicar con un asterisco en el listado quien es la persona que tiene situación de discapacidad al interior de la familia).

Tipos de discapacidad: Intelectual-cognitiva () Sensorial () Física ()

✓ **ACTIVIDAD ECONÓMICA E INGRESOS:**

El dinero y los artículos en especie que ingresan a la familia para su sostenimiento provienen de:

Salarios por trabajo ____ Ayudas del gobierno ____ Donaciones de amig@s y vecin@s ____
Otro ____ Cual _____

Cuál es el promedio de los ingresos familiares en el mes: _____

¿Quién o quiénes aportan ingresos a la familia?

Papá ____ Mamá ____ Hijos(as) ____ Hermanos(as) ____ Abuelo (la) ____ Otra/o

¿Cuál? _____

Cuál es el orden de prioridades en los gastos familiares (el más importante es el 1 y el menos importante es el 7):

Alimentación _ Arriendo _ Salud _ Servicios públicos _ Recreación _ Educación _ Otros _

¿Cuáles? _____

CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA:

✓ **Tenencia de vivienda:**

Propia ____ arrendada ____ familiar ____ Otro: ____ ¿Cuál? _____

Estrato socioeconómico: _____

Servicios públicos y de telecomunicaciones con los que cuenta:

Agua ____ Energía ____ Alcantarillado ____ Telefonía ____ Internet ____

Recolección de basuras ____ Otros ____ Cuáles? _____

3. DINÁMICA FAMILIAR

Tipología familiar: (Marque con una X):

Nuclear___ Extensa___ Ampliada___ Grupos consanguíneos___ Mono parental
femenina___ Mono parental masculina ___ Simultánea___ Unidad doméstica___
otra___

Cual? _____

Etapas del Ciclo de vida familiar:

Percepciones de la dinámica familiar:

¿Qué es para usted la familia? ¿Cómo la describe? ¿Qué los caracteriza? Algo en particular.

¿Cómo se da la comunicación al interior de la familia?

¿Qué valores existen y cómo los fomenta en la familia? ¿Qué aspectos positivos resalta en su familia?

¿Cómo se demuestra afecto dentro de la familia?

¿Cómo están distribuidas las tareas y responsabilidades en la familia?

¿Cómo y quienes toman las decisiones dentro de la familia? Quien es la autoridad en la familia

¿Qué normas y reglas existen en la familia? ¿Se cumplen esas reglas y normas?

¿Qué actividades desarrollan en familia y en qué espacios lo hacen?

¿Cómo han afrontado las situaciones de crisis o difíciles por las que ha pasado la familia? ¿Que han aprendido de dichas situaciones?

Observaciones:

Recomendaciones y sugerencias:

Nombre del entrevistador

***DEBE ADJUNTARSE: GENOGRAMA Y CONSENTIMIENTO INFORMADO**

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

DECLARACIÓN DEL USUARIO:

Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósitos de la atención y visita que recibirá mi familia por parte del equipo de profesionales, de (Nombre de la empresa) igualmente me han aclarado las dudas que tengo al respecto.

Por lo tanto, autorizo al equipo de profesionales ingresar a mi hogar para realizar acciones de valoración del entorno familiar y social (visita domiciliaria), para determinar el tipo de atención y seguimiento a realizarse con mi familia.

NOMBRE COMPLETO Y CEDULA

_____ FIRMA _____

Responsable de _____

NOMBRE COMPLETO Y CEDULA:

_____ FIRMA _____

2. Planeación de actividades

2.1 PLANEACION COMPONENTE AFECTIVIDAD-SEXUALIDAD	
SEDE PRIMARIA	
<p>1º - 2º Lunes 19 febrero TEMA: CONOCIENDO MI CUERPO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica rompe hielo: Pasa el balón Esta técnica consiste en hacer 2 filas con los estudiantes sentados, en donde se pasarán dos balones de manera consecutiva, cuando el balón llegue al último estudiante, este deberá pasar al primer lugar; este trabajo permite identificar como se ha ido formando la relación grupal, la escucha activa y el trabajo cooperativo, permitiendo realizar un diagnóstico rápido que permitirá identificar necesidades específicas de cada grupo 2. Actividad: Cubo con partes del cuerpo (preguntas y reflexión) Para esta actividad los estudiantes se dividen en grupos (5 o 6 máximo), luego sale un representante a tirar el cubo, todos los del equipo deberán mencionar para que sirve sin repetir lo que han dicho los demás, después de que todos hayan participado se hará una breve reflexión. 3. Video y cierre: El cuerpo de Isidoro Luego de finalizar la actividad del cubo todo el grupo se ordenara y se reproducirá el video que habla sobre las partes del cuerpo humano
<p>3º Martes 20 febrero TEMA: AUTOESTIMA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica rompe hielo: Pasa el balón Esta técnica consiste en hacer 2 filas con los estudiantes sentados, en donde se pasarán dos balones de manera consecutiva, cuando el balón llegue al último estudiante, este deberá pasar al primer lugar; este trabajo permite identificar como se ha ido formando la relación grupal, la escucha activa y el trabajo cooperativo, permitiendo realizar un diagnóstico rápido que permitirá identificar necesidades específicas de cada grupo 2. Actividad Rompecabezas: Para esta actividad los estudiantes se dividen en grupos, a cada uno de estos se les entregara un rompecabezas con una imagen de un niño o niña con diferentes características y deben responder dos preguntas (¿Qué tiene de diferente a mí?) (¿Por qué lo debemos respetar?) 3. Video y cierre: Elmer el elefante Con el video se hará una breve reflexión sobre las diferencias y el respeto.
<p>4º- 5º Lunes 26 febrero TEMA: AUTOIMAGEN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica rompe hielo 2. El ovillo de las cualidades: El grupo se hace en mesa redonda sin dejar espacios vacíos. El ovillo lo tiene el facilitador y lo lanza a uno de los estudiantes, el que lo reciba debe responder que le gusta de sí mismo (física y emocionalmente), a medida que el ovillo se va pasando se formará un tejido 3. Reflexión y cierre: Elmer el elefante

2.2 PLANEACION ESCUELAS DE PADRES	
SEDE BACHILLERATO	
<p>Lunes 05 de marzo SEXTO</p> <p>Tema: La adolescencia</p>	<p>4. Dinámica rompe hielo Rotación: Esta técnica consiste en hacer una mesa redonda de pie, los participantes buscaran una pareja, de modo que uno se haga al frente del otro, haciendo dos círculos (Interno y externo), se colocara una canción y ambos círculos deberán rotar en sentidos contrarios, cuando la música pare cada participante le contará al que quede al frente su nombre y que esperan del encuentro, luego se socializaran 2 o 3 parejas.</p> <p>5. De acuerdo al número de participantes se enumerarán y se harán en grupos Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es lo que más recuerdan de la adolescencia? ¿Qué era lo que más les gustaba en esa etapa? - ¿A quién o quienes se querían parecer y por qué? - ¿Cuándo eran jóvenes que admiraban de los adultos (padres)? - ¿Cuándo eran jóvenes cuales eran sus principales motivaciones? - ¿Le cambiaría algo a sus elecciones? ¿Qué y por qué? - ¿Qué fue lo más difícil de superar durante esa etapa? <p>6. Socialización de cada uno de los equipos</p> <p>7. Reflexión diapositivas</p> <p>8. Cierre Video: Carta de un hijo a sus padres o Carta de un hijo adolescente</p>
<p>Martes 06 de marzo SEPTIMO</p> <p>Tema: Adolescentes y Redes Sociales (Autoestima)</p>	<p>1. Dinámica rompe hielo Rotación: Esta técnica consiste en hacer una mesa redonda de pie, los participantes buscaran una pareja, de modo que uno se haga al frente del otro, haciendo dos círculos (Interno y externo), se colocara una canción y ambos círculos deberán rotar en sentidos contrarios, cuando la música pare cada participante le contara al que quede al frente su nombre y que esperan del encuentro, luego se socializaran 2 o 3 parejas.</p> <p>2. Actividad Árbol de virtudes: De acuerdo al número de participantes se enumerarán y se harán grupos, a cada grupo se le entregará un árbol y las siguientes instrucciones</p>

	<p>Árbol de mis virtudes: La dinámica consiste en identificar y reflexionar sobre las capacidades personales de cada uno, las capacidades positivas que han ido adquiriendo y desarrollando desde pequeños hasta ahora. Después deben reconocer y escribir todo aquello que han conseguido gracias a esas capacidades, deben pensar en cosas que les han salido bien y con las cuales han estado contentos por pequeñas que sean, como por ejemplo ayudar a alguien en una situación difícil.</p> <p>En las raíces vamos van a situar los valores o cualidades, en las ramas escribirán aquello que han logrado. Luego de completar el árbol deberán elegir un representante para la socialización del mismo.</p> <p>3. socialización de cada uno de los equipos</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Están satisfechos con el árbol? - ¿Ha sido fácil hablar con los demás de mis cualidades y logros? <p>4. Reflexión diapositivas</p> <p>5. Cierre: Actividad teléfono roto</p> <p>Frase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>En la confrontación entre el arroyo y la roca, el arroyo siempre ganará, no por la fuerza, sino por la persistencia.</i> - <i>La adversidad y la perseverancia pueden diseñar tu vida, ellas dan valor y autoestima</i> - <i>Uno no es lo que han dicho de uno, sino lo que uno ha hecho con lo que han dicho de uno.</i>
--	--

Fuente: Elaboración propia

<p>Miércoles 07 de marzo OCTAVO</p> <p>Tema: Relaciones familiares</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica rompe hielo Rotación: Esta técnica consiste en hacer una mesa redonda de pie, los participantes buscaran una pareja, de modo que uno se haga al frente del otro, haciendo dos círculos (Interno y externo), se colocara una canción y ambos círculos deberán rotar en sentidos contrarios, cuando la música pare cada participante le contara al que quede al frente su nombre y que esperan del encuentro, luego se socializaran 2 o 3 parejas. 2. Actividad programas escondidos (juego de roles) Los participantes se enumerarán y se dividirán en grupos <p><u>PERSONAJES Y CARACTERISTICAS DE LA HISTORIA A REPRESENTAR:</u></p> <p>EL JOVEN: Es un campesino de aproximadamente 13 años, que sabe lo que quiere (persistente) y aunque tiene muchas distracciones y obstáculos no descansará hasta lograr su objetivo.</p> <p>EL MAESTRO: Es un anciano sabio que desea ayudar al joven, pero antes le pondrá muchas pruebas en el camino.</p> <p>EL TIEMPO: Está presente en cada acción que desempeña el joven, recordando constantemente que debe lograr su objetivo lo antes posible.</p> <p>OBSTÁCULOS: Padres; Labores cotidianas, Antivalores, Amigos</p> <p>Padres: personas muy ancianas, dependiente, enfermos y exigiendo que los cuiden</p> <p>Labores Cotidianas: cortar el pasto, sembrar, echar abono, sacar a pastar a los animales, limpiar establos, dejar la comida a los padres, ordeñar las vacas.</p> <p>Antivalores: Desista, que pereza, viejo engreído, tengo rabia, no quiero, no vale el esfuerzo.</p> <p>Amigos: Haciendo invitaciones, distracciones, desanimando.</p> <p>Resumen de la historia:</p> <p>Un joven campesino desea aprender artes marciales, pero en el pueblo donde vive solo hay una persona que le puede ayudar a lograrlo (el maestro), el joven debe caminar mucho para llegar donde el maestro y convencerlo de que le enseñe, pero antes debe superar todos los obstáculos que tiene: los padres estarán insistiendo en que los cuide y se ocupe de las demás tareas de la casa, los amigos aparecerán constantemente en su recorrido para hacerle propuestas tentadoras, y el tiempo no lo desampará jamás, llegará un punto donde el joven se sentirá muy cansado y a punto de desistir pero el maestro le dirá:</p> <p>«Ahora que ya has superado todas las pruebas podemos empezar a trabajar juntos, porque tú ya has aprendido más de la mitad de todo lo que tengo que enseñarte».</p>
--	--

	<ol style="list-style-type: none">1. Luego de cada grupo haga la representación se generará un espacio corto para la reflexión2. Se hará la presentación (diapositivas) Cierre: se realizará un mapa mental conjuntamente con la participación de los padres.
--	--

Fuente: Elaboración propia

2.3 PLANEACIÓN GRUPO FOCAL: PADRES DE FAMILIA

Fecha: Agosto 4 de 2018

Objetivos:

Sensibilizar a los padres de familia de estudiantes con adecuaciones curriculares sobre la inclusión a través de un carrusel de experiencias en el Colegio el Carmelo (Sabaneta).

Metodología:

- Saludo y presentación
- Oración
- Distribución de grupos para cada una de las bases
- Evaluación y cierre

Base 1: Me ayudas, te ayudo: Cerebro Triuno

En esta base se abordarán las tres partes del cerebro y se explicará a los padres de familia como a partir de estas es posible desarrollar gran potencial para el aprendizaje, la utilización de habilidades y competencias tanto personales como sociales y profesionales, por ello es necesario pensar tanto en la dimensión cognitiva como emocional.

Actividad: Figura Origami

Videos: Boletín de calificaciones – El color de las flores

Base 2: Resiliencia

Para este segundo momento se hablará con los padres de familia sobre un concepto denominado Zona de desarrollo próximo y también se realizará una reflexión de la resiliencia, teniendo en cuenta como la familia puede llegar a influenciar de forma positiva a la hora de superar una crisis o situación- problema.

Actividad: Lectura de historias de vida (personajes que han tenido resiliencia en algún momento de su vida) y preguntas para discutir en subgrupos.

Videos: El gran regalo- Historia de Ray Charles

Base 3: Un caso con caso

En esta última base se abordarán los conceptos de motricidad fina y motricidad gruesa, teniendo en cuenta que estos más allá de los movimientos estos también se relacionan con la interpretación de emociones y sentimientos. También se abordará en esta base los diagnósticos más comunes del colegio.

Actividad: Observación de imágenes

Videos: El caso de Loren

2.4 Planeación componente de convivencia

Tema: Mecanismos alternativos de resolución de conflictos.

Fechas: Abril 23,24, 25 y 26 de 2018.

Objetivos:

-Reconocer las diferencias entre medio, alternativa, resolución y conflicto como punto de partida para conocer los M.A.R.C.

-Identificar qué, para que y cuáles son los mecanismos alternativos de resolución de conflictos.

-Fomentar la sana convivencia al interior del aula de clase.

Metodología:

1. Saludo y presentación del tema a trabajar
2. Saberes previos: Se le preguntará a las estudiantes si han escuchado y que conocen de los M.A.R.C.
3. Breve definición de los M.A.R.C.
4. Actividad inicial: Las estudiantes se dividirán en subgrupos y a cada uno se le entregará una palabra, en conjunto deberán construir una definición o significado. (medio-alternativa-resolución-conflicto)
5. Explicación de los mecanismos: Negociación, mediación, conciliación y arbitraje.
6. Actividad de casos: A cada grupo se le entregará un caso, la idea es que lo simulen y den a entender a toda la situación para que los demás identifiquen cual es el mecanismo que se debe usar para solucionar el problema o conflicto.

MECANISMOS ALTERNATIVOS DE RESOLUCION DE CONFLICTOS

Son los procesos alternativos al proceso judicial, disponibles para la resolución de conflictos, en los cuales más que imponer una solución, permite a las partes crear su propia solución.

MEDIO: Es un recurso que las personas utilizamos para lograr un objetivo que se sustenta en una necesidad que deseamos satisfacer.

ALTERNATIVA: Es la circunstancia por la que una persona o grupo, tienen dos o más posibilidades de actuar para lograr un objetivo.

RESOLUCION: Solución a un problema o dificultad.

CONFLICTO: Proceso que se inicia cuando una parte percibe que otra la ha afectado de manera negativa o que está a punto de afectar

MECANISMOS:

NEGOCIACION: Es el proceso mediante el cual una o más partes, con intereses comunes y opuestos confrontan sus intereses, a través de una comunicación dinámica, donde intercambian bienes y servicios, tratando de resolver sus diferencias en forma directa, para lograr una solución que genere mutua satisfacción.

Elementos:

-Existencia de dos partes

-Intereses comunes y opuestos

-Las partes deben tener algo de poder (algo que dependa de una de las partes y que le interese a la otra parte)

-Las partes deben buscar directamente la solución a sus problemas, sin buscar a un tercero.

MEDIACION: Cuando las partes no pueden solucionar directamente el conflicto o controversia y se interrumpen las conversaciones, pueden recurrir a un tercero neutral para que promueva nuevas reuniones y retome el dialogo, con el fin de encontrar una solución, el tercero **no** plantea alternativas de solución, es únicamente un mediador y facilitador.

CONCILIACION: Es el proceso voluntario donde interviene un tercero neutral, que tiene la facultad de sugerir alternativas de solución cuando las partes no logran

llegar a acuerdos, pero las partes son quienes deciden si se acogen o no a esas propuestas. (Las pueden rechazar)

ARBITRAJE: Es un proceso por el cual las partes acuerdan que un tercero neutral resuelva el conflicto evaluando los argumentos que se presentan.

La decisión que se toma en el proceso arbitral es de obligatorio cumplimiento

CASOS:

Negociación:

Una estudiante ha escogido un tema para un trabajo de entre los propuestos por el profesor, otra alumna quiere escoger el mismo tema porque conoce y tiene mucho contenido sobre él. (No está permitido que dos alumnos escojan el mismo), el profesor les pide que resuelvan la situación entre ellas.

Mediación:

Un chica ha llegado nueva al colegio, el primer día dejó la mochila en cierta mesa, que sin ella saberlo es la que utiliza otra compañera normalmente. Ella por ser el primer día no le dice nada, pero la situación continua igual, y la estudiante que lleva más tiempo en el colegio se queja y le dice que esa es su mesa, como no está asignada por el profesor la chica nueva la sigue utilizando; en varias ocasiones han intentado hablar pero siempre que lo hacen no llegan a ningún acuerdo.

Conciliación:

Los alumnos de octavo utilizan el vestuario del gimnasio del colegio los lunes, pero los de sexto lo utilizan el martes. El problema es que los alumnos de sexto encuentran todas las semanas todo tirado y sucio y antes de comenzar sus clases tienen que recoger todo el vestuario y limpiar. Los representantes de cada grupo se han reunido en tres ocasiones pero no han podido resolver el problema, por ello la coordinadora tendrá que citarlas a su oficina y conversar con ellas sobre lo que está pasando.

Arbitraje:

Durante la clase de matemáticas del grupo 3ºB ha desaparecido dinero de la mochila de un alumno. Nadie ha visto quien ha sido, pero Juan acusa a Luis de haberlo tomado. Luis insiste en que él no ha sido, y culpa a su vez a Juan. ¿Quién debe solucionar la situación?

Fecha: Mayo 2-7 de 2018

Objetivo:

-Reconocer el respeto como uno de los principales valores de la convivencia escolar.

-Fomentar el respeto por el otro.

Metodología:

1. Saludo y presentación del tema a trabajar (Respeto como principal valor de la convivencia)
2. Por grupos leerán el siguiente relato y responderán algunas preguntas.

Un grupo de niñas está recibiendo clase de matemática y la maestra está explicando un problema. De pronto la profesora tropieza con la mesa y hace un gesto de dolor. Mariana y Andrea comienzan a reírse burlándose de ella. La profesora se disgusta mucho y les grita que son unas desconsideradas y les dice que no tendrán descanso. (Mariana y Andrea) Todos las demás estudiantes empiezan a reírse a carcajadas de Mariana y Andrea, y por ello la profesora les dice a todos los demás que tampoco tendrán descanso, debieron haberse reído bajito para que la profesora no se diera cuenta.

Preguntas:

-¿Qué faltas de respeto pudieron observar en el relato?

-¿Creen que fueron respetuosas Andrea y Mariana? ¿Y la maestra? ¿Y los demás estudiantes?

-Escriban 5 conductas que muestran respeto en el aula de clase.

3. Actividad individual: Lo importante de ponerse en el lugar del otro.

Situación 1: Cuando insultas a otra persona.

Situación 2: Cuando eres insultada por otra persona.

Situación 3: Llamas a tu compañera por un apodo o sobrenombre que no le gusta.

Situación 4: Tu compañera te llama por un apodo o sobrenombre que no te gusta.

Situación 5: Estas molestando y empujando a tu compañera

Situación 6: Tu compañera te está molestando y empujando.

Situación 7: No prestas atención y no escuchas a tu profesora

Situación 8: Tu profesora no te escucha ni te presta atención

Ejemplo:

Situación 1: Tú insultas a otro



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 2: Tú eres insultado por otro



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

4. Actividad: Así soy yo.

A cada alumno se le entregara una hoja en blanco, la cual se pegara en la espalda, cada uno escribirá a todos sus compañeros una cualidad.

“Historias de Juan, el superpapá, y su familia”

Todo el mundo lo dice: “Juan es un hombre bueno, honrado e íntegro”. Todo un superpapá. Juan está felizmente casado con María y tiene dos hijos: Joaquín (16 años) y Raquel (15 años) Juan es siempre puntual en su trabajo. Bueno..., casi siempre. Algunos lunes se pone “enfermo”. Sus compañeros le creen, porque Juan es un hombre bueno.

Suena el teléfono. Su cuñado ha tenido un accidente. Juan toma su coche para llegar pronto al hospital. ¡Vaya, la salida del garaje se encuentra taponada: una furgoneta se halla descargando!

– Apártese, que tengo prisa, dice Juan.

- No se impaciente, hombre, le responde el conductor de la furgoneta.
- Tengo mucha prisa. Apártese o llamo a la grúa.
- En seguida terminamos, hombre.

Juan llama a la grúa. Multa y todo lo demás. El conductor le grita pero Juan no replica. Juan cree que las normas están para cumplirlas, y son normas para todos.

A Joaquín, el hijo mayor de Juan, no le gusta el fútbol ni el baloncesto, prefiere entretenerse haciendo colecciones y trabajos manuales en casa. En su clase, lo más “in” es ser hinchas del Real Madrid y ver los partidos de la NBA.

Un día, en una discusión tonta, un compañero le dice: “eres un niño raro”. Joaquín se siente mal, piensa que aunque no le gusta ir a jugar al fútbol, estaría encantado en salir con sus compañeros de clase para ir al cine.

De regreso del trabajo, Juan entra a comprar tabaco. Deja el coche donde puede. ¡Cómo está la circulación! Llega por detrás un coche y comienza a sonar la bocina.

- ¡Apártese, hombre!
- ¡Un poco de paciencia que ya voy!, responde Juan.
- Apártese, o llamo a la grúa. Juan escucha la amenaza. A Juan le duele. Él es un hombre comprensivo con los otros, y le duele que los otros no sean comprensivos con él.

Juan es el presidente de la comunidad de vecinos de su casa. Una familia gitana va a vivir en el ático. Se convoca una junta de la comunidad.

- ¿Qué sabemos de ellos? Pueden ser unos ladrones.
- No estamos seguros.
- En todo caso, seguro que son unos sucios y desordenados, nos van a dejar la escalera y el ascensor hechos una porquería.
- Pueden ser un peligro.

Como presidente, Juan ha de velar por la seguridad de los vecinos. Juan siempre piensa en los demás.

– No podemos admitir un peligro en nuestra casa, asevera Juan.

Raquel, la hija de Juan, mide 1,50 y pesa 62 Kg. Sus compañeras se ríen y le dicen que es una enana regordeta. Raquel ha perdido seguridad en sí misma y no quiere ir a las fiestas con sus compañeras. Juan es un buen padre, que se preocupa de su hija y decide apuntarla a un gimnasio. No todos los padres se desviven por sus hijos como Juan.

Respondemos a las siguientes preguntas:

-¿Es coherente Juan en todo momento?

-¿Hay comportamientos intolerantes en la historia?

-¿Cómo se debería afrontar cada situación intolerante del texto aceptando las diferencias?

-Pasando a la vida real, enumera **3** situaciones de intolerancia con las que te has encontrado en tu entorno cercano y sugiere propuestas para resolverlas:

CASOS:

1. La profesora ha propuesto para la próxima clase una exposición de un tema que pueden elegir de una lista que ella ha llevado, el problema es que Ana y Manuela quieren el mismo, la profesora les ha pedido que se pongan de acuerdo pero ninguna de las dos quiere ceder.
2. Lucia ha llegado nueva al colegio, el primer día de clase se hizo con una compañera que conocía del antiguo colegio pero ella no está en su mismo salón. Lucia se siente sola y triste porque al parecer todas las compañeras de su salón ya tienen grupos establecidos y ninguna la invita a compartir en los descansos y tampoco la tienen en cuenta para las actividades en grupo.

3. Julia es una niña muy atenta y participativa en casi todas las clases pero cuando se sienta al lado de Paula no pueden dejar de charlar y reírse, la profesora les ha llamado la atención en repetidas ocasiones y como no quieren hacer caso la coordinadora está pensando en cambiarla de salón.
4. Martina es una niña que sufre de sobrepeso, a causa de su enfermedad las niñas de su salón le han puesto apodosos y se burlan de ella en cada ocasión que pueden, ella todo el tiempo está muy triste porque no se siente respetada en su salón.

3. Informe de actividades

FORMATO DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES	
FECHA: Viernes 9 de Marzo de 2018	
ACTIVIDAD: Escuela de padres Grado Decimo y Once. Ética Familiar	
RESPONSABLE: Yolanda Zuluaga- Marcela Londoño	
PARTICIPANTES: Padres o cuidadores de las estudiantes del grado decimo y once.	
LUGAR: Colegio El Carmelo Sede Bachillerato	
HORA DE INICIO: 6:30 am	HORA DE FINALIZACIÓN : 8:00 am
PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD: <ol style="list-style-type: none">1. Presentación2. Oración3. Actividad por subgrupos (preguntas sobre los valores y antivalores al interior de la familia)4. Socialización y puesta en común5. Actividad Bote Salvavidas6. Reflexión y cierre	
<p>Para dar inicio a la actividad la Psicóloga Yolanda Zuluaga hizo una breve presentación y saludo a todos los presentes, luego dio paso a la oración, la cual se hizo de manera conjunta. Seguidamente los padres se presentaron y para ello cada uno dijo su nombre, el de su hija y que esperaba del encuentro.</p> <p>Para dar entrada al tema como tal los padres se reunieron en equipo de 5 o 6 personas y respondieron la pregunta: ¿Cuáles son los cinco valores y antivalores que hay en la familia?; en la socialización muchos padres coincidieron en el respeto, responsabilidad, tolerancia, confianza y honestidad y que los antivalores se refería precisamente a no promover los mismos.</p> <p>Después de escuchar y complementar lo que socializaron los padres, se pasó a realizar la actividad: Bote Salvavidas, esta consistía en imaginar la siguiente situación: Nos encontramos en el océano y el barco en el que vamos se está hundiendo, por ello se deben pasar para un bote pero solo hay unos cupos, alguna persona deberá quedarse por fuera, pero todos se deben escuchar y defender su posición.</p> <p>Al socializar el ejercicio la mayoría de los grupos expresaron diversas estrategias para no sacar a nadie del bote, como liberarse de los antivalores, solo llevar lo necesario, fortalecerse como grupo, entre otras y de allí surgió una reflexión que los llevo a pensar en cómo nos comportamos en la realidad ya que muchas veces no nos importa lo que los demás digan e incluso fomentamos rivalidades con quien trabajamos o convivimos y eso es lo que finalmente le transmiten a los hijos, pues ellos todo el tiempo los están observando.</p>	
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD <p>El objetivo se cumplió totalmente ya que los padres que asistieron al encuentro no solo estuvieron atentos y dispuestos a escuchar sino que también participaron y retroalimentaron la reflexión. Se propone seguir implementando estrategias como el taller u otras técnicas interactivas para estos encuentros.</p>	

FORMATO DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES
FECHA: Abril 23-Mayo 02
ACTIVIDAD: Intervención Componente Convivencia. "MARC Secundaria"
RESPONSABLE: Marcela Londoño, practicante de Trabajo Social. Andrés Fabián Castañeda, docente Ética y Valores.
PARTICIPANTES: Estudiantes 7º-11º
LUGAR: Colegio El Carmelo. Sede Bachillerato
<p>PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saludo y presentación -Contextualización proyecto crisálida -Definición MARC (mecanismos alternativos de resolución de conflictos) -Ejemplo -Casos -Preguntas
<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Se inició la actividad contándole a las estudiantes cual era el proyecto (Crisálida) que se venía trabajando desde el área de Trabajo Social y como las intervenciones o actividades se iban a realizar de acuerdo a tres componentes, afectividad - sexualidad, familia y convivencia, vinculando este último con el área de Ética y Valores; Antes de iniciar a explicar el tema que se iba a abordar se preguntó a las estudiantes que sabían o que habían escuchado de los mecanismos alternativos de resolución de conflictos, algunas estudiantes participaron y dijeron que tenían que ver con el dialogo y la escucha para darle solución a las problemáticas. Después de eso se explicó que si bien estos mecanismos si tenían esas características, les hacía falta mencionar una muy importante que era la participación, es decir que quienes tienen un conflicto son los que inicialmente están llamados a buscarle una solución y elegir cual es la opción más pertinente.</p> <p>Luego, de manera conjunta con el docente Andrés Fabián Castañeda se explicaron cuatro mecanismos: Negociación, mediación, conciliación y arbitraje, para una mayor comprensión de estos se contó una historia que permitió ejemplificar.</p> <p>Después de la explicación algunas estudiantes hicieron preguntas especialmente sobre la mediación y conciliación, y luego de resolverlas se dividieron en 5 grupos, cada uno de ellos tenía una situación problema, el objetivo era identificar cual era el mecanismo que debían utilizar para darle solución.</p> <p>Luego de 5 minutos se realizó la socialización, algunos grupos quisieron representar el caso que les había correspondido, otros solo lo leyeron y contaron cual había sido el mecanismo más pertinente; después de cada grupo se habló un poco para complementar lo que el grupo había expresado, al final de la socialización el docente realizó 5 preguntas a diferentes estudiantes y sus respuestas mostraron la claridad y apropiación del tema.</p> <p>Finalmente se hicieron algunas conclusiones y recomendaciones, además se invitó a las estudiantes a solucionar los conflictos a través del dialogo.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Luego de explicar la temática fue muy pertinente realizar la actividad con casos porque cada grupo tuvo la oportunidad de aplicar lo que habían aprendido, en primera instancia es</p>

importante que las estudiantes aprendan que no todo hay que llevarlo a la coordinación sino que a veces hablando y escuchando se puede llegar a acuerdos.

También es un tema que todo ciudadano debería conocer porque permite identificar que existen otras alternativas y que hay procesos menos complejos y desgastantes para darle solución a cualquier situación que se pueda presentar en la vida diaria.

Es importante resaltar la actitud y la participación que tuvieron las estudiantes, especialmente en los grados superiores, pues en otras ocasiones se mostraron muy calladas y menos interesadas, se resalta además el acompañamiento y carisma del docente, pues precisamente por ello las estudiantes mostraron un comportamiento totalmente diferente y se hizo ameno el espacio.

Fuente: Elaboración propia