

LOS JOVENES SOMOS PROMOTORES DE UNA SOCIEDAD INCLUYENTE Y EQUITATIVA

Reflexiones metodológicas a partir de la práctica profesional de Trabajo Social en la Casa de Juventud – Alcaldía de Santa Fe de Antioquia

Sara Marcela Urrego Campo
Trabajadora social en formación
Universidad de Antioquia - Seccional Occidente
2016

Asesora académica: Patricia Ramírez Parra
Trabajadora Social UIS
Magister en Estudios Sociales y Políticos Latinoamericanos, ILADES – Universidad
Alberto Hurtado

RESUMEN

Este artículo tiene como finalidad exponer y recopilar las experiencias académicas y vivenciales de las y los sujetos que hicieron parte de la ejecución del proyecto, “*los jóvenes somos promotores de un sociedad incluyente y equitativa*” que se desarrolló durante el periodo de prácticas profesionales I, II y III, de Trabajo Social en el municipio de Santa Fe de Antioquia, bajo los lineamientos institucionales de la Coordinación para la Juventud, dependencia de la Secretaría de Salud y Desarrollo Social de la Alcaldía municipal.

Por consiguiente el informe se encuentra escrito en 3 apartados que permitirán comprender en su totalidad la importancia de la ejecución del proyecto en dicha institución y de qué manera aportó Trabajo Social a la transformación de la realidad social intervenida, el primero referencia al contexto y diagnóstico de la práctica, el segundo apartado da cuenta de la experiencia de la práctica y el tercero presenta una reflexión que permite visualizar los aprendizajes, retos y propuestas desde el Trabajo Social.

Palabras claves: inclusión, equidad, intervención social, jóvenes, trabajo social, Casa de Juventud, Alcaldía de Santa Fe de Antioquia.

ABSTRACT

This article aims to expose and compile the academic and experiential experiences of the subjects who were part of the project, "young people are promoters of an inclusive and equitable society" that was developed during the period of professional internships I, II and III, Social Work in the municipality of Santa Fe de Antioquia, under the institutional guidelines of the Coordination for Youth, a dependency of the Secretary of Health and Social Development of the municipal government.

Therefore, the report is written in 3 sections that will allow a full understanding of the importance of the project's execution in that institution and how Social Work contributed to the transformation of the social reality involved, the first reference to the context and diagnosis of Practice, the second section gives an account of the experience of the practice and the third presents a reflection that allows to visualize the learning, challenges and proposals from the Social Work.

Key words: inclusion, equity, social intervention, youth, social work, house of youth, Mayor of Santa Fe de Antioquia.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo realizado a modo de memoria metodológica del desarrollo de las prácticas profesionales I, II, y III, que realicé en la Coordinación para la juventud del municipio de Santa Fe de Antioquia, pretende entre otros propósitos resaltar y hacer pública la importancia de la profesión de Trabajo Social en las diferentes instituciones públicas o privadas que se reúnen en pro del bienestar y la transformación de realidades sociales que vulneran y/o violentan los derechos de las y los sujetos en diferentes contextos sociales, y en este caso en particular en la región del Occidente de Antioquia atravesados por diferentes dinámicas sociales, culturales, políticas, económicas, ambientales que demandan de la presencia de una profesión como Trabajo Social que apuesta al desarrollo en, con y desde el territorio y con distintos grupos de población, entre los cuáles los y las jóvenes juegan un papel clave como *sujetos de cambio*.

Teniendo en cuenta la importancia de la intervención social y todas sus características, este escrito se encuentra estructurado en tres apartados fundamentales; que permiten identificar los momentos significativos del quehacer profesional durante los tres semestres de práctica,

teniendo en cuenta que se realizó a partir del diseño, planeación y ejecución del proyecto, “los jóvenes somos promotores de una sociedad incluyente y equitativa”, en consecuencia un primer momento hace alusión a la contextualización y antecedentes del diagnóstico, un segundo momento donde se materializa la experiencia propia de la práctica, como se desarrolló, cuáles fueron los modelos de intervención, estrategias, métodos y demás asuntos metodológicos, dificultades y fortalezas durante el proceso, y por último, en un tercer momento se plantean los aprendizajes, retos y propuestas desde el trabajo social para continuar con la transformación de la realidad social intervenida.

1. Los jóvenes somos promotores de una sociedad incluyente y equitativa

Los jóvenes somos promotores de una sociedad incluyente y equitativa, es un proyecto social que surge de la realización de la práctica profesional I de trabajo social y que se realizó en la Coordinación de Juventud, programa de la Secretaría de Salud y Desarrollo Social de la Alcaldía municipal, y que se ejecutó durante las prácticas II y III. Como su nombre lo indica es un proyecto que buscó generar conocimiento, conciencia y sensibilización en las y los jóvenes del municipio tanto del área urbana como rural, con relación a la diversidad y diferencias que se pueden presentar en los seres humanos como el color de piel, género, edad, etnia, procedencia (rural/urbana), orientación sexual, discapacidad o rasgos físicos.

Este se direccionó bajo los lineamientos de la Política Pública de Juventud que se reglamenta en el Acuerdo 082 de 2015, línea de acción 12 diversidad sexual, y respaldado por el artículo 13 de la constitución política de Colombia 1991, en el cual se estipula que ningún sujeto podrá ser discriminado o excluido, por su condición sexual, creencia religiosa, raza o etnia.

Identificando la normatividad desde donde se desprende el proyecto y cómo surge, mencionaré ahora cómo y porqué se eligen los jóvenes como sujetos de intervención, porque se realiza el proyecto en esta línea de acción y no en otra y la importancia de realizar una intervención profesional desde el trabajo social en esta realidad. En otras palabras, presentaré a continuación la justificación del proyecto.

Santa fe de Antioquia es un municipio localizado en la región de Antioquia en la zona occidente de la misma, se le conoce como la Ciudad Madre, primera capital del departamento

de Antioquia, y reconocido como uno de los 17 pueblos Patrimonio Histórico y Arquitectónico del país. Con una profunda tradición religiosa sustentada en la fe católica, Santa Fe de Antioquia es reconocida también por la celebración de la Semana Santa. Así pues, se configura como un municipio tradicional, religioso y conservador, situación que ha influenciado el sistema de creencias y costumbres de los sujetos que residen en ella, pues es evidente que las altas creencias y prácticas religiosas han impedido el reconocimiento y el respeto por la diferencia y la diversidad frente a otras formas de expresión de los seres humanos, de relacionamiento entre sí, pues dado que se ha consolidado desde las bases del cristianismo y con ello el discurso de la Sagrada Familia formada por un hombre y una mujer, así como por los discursos tradicionales sobre el lugar de las mujeres como madres, esposas y garantes del cuidado, sustentado por el patriarcado del cual la Iglesia Católica en este caso es un sostén.

En dicho contexto tradicionalista, conservador y patriarcal en que transcurre la vida cotidiana del pueblo – tanto a nivel urbano como rural- es donde surgen las razones para construir el objeto de intervención de dicho proyecto expresado en las altas prácticas discriminatorias por orientación sexual, practicadas por las personas habitantes del municipio contra jóvenes que comienzan a identificarse como diversos.

Dadas las creencias religiosas de la mayoría de la población, las y los jóvenes con orientación sexual diversa son focos directos de discriminación, pues es un fenómeno que no es bien visto dentro de la sociedad santafereña y constantemente son rechazados, señalados y violentados.

Es importante mencionar que aunque el proyecto se centró en temáticas relacionadas con la diversidad sexual y la sexualidad y sus componentes, durante el desarrollo del mismo se tuvieron en cuenta las demás diferencias que caracterizan a las personas y que nos podemos encontrar dentro de un contexto que por su especificidad o características posibiliten que las y los sujetos estén expuestos a la discriminación.

Por ende los sujetos de intervención por sus características, habilidades y fortalezas fueron las y los jóvenes que hacen parte de los programas de la Coordinación de Juventud, pues ellos son los afectados directos por dicho fenómeno, además es importante reconocer que

antes de la ley de 1997 según Libardo Sarmiento (2000: 3) se tuvieron que tener en cuenta las y los jóvenes generando “la Institucionalización, regulación y normalización de lo juvenil, por su preocupante protagonismo en las décadas anteriores y su cuestionamiento y acción insurgente contra la autoridad y el sistema sociopolítico, cultural y económico vigente, al igual que por su protagonismo en los fenómenos de violencia y conflicto social” ,por ello se empieza a pensar en políticas que permitieran que las personas jóvenes ocuparan su tiempo libre y potencializaran sus capacidades, se empezaran a visionar como sujetos de derechos transformadores positivos de sus realidades sociales.

Con relación a lo anterior las y los jóvenes para la Coordinación de Juventud y la profesional en formación de Trabajo Social, son una oportunidad, cargada de sentimientos y emociones, miedos e incertidumbres, pero la perfecta para lograr deconstruir patrones de comportamientos establecidos que vulneran y violentan los sujetos, ya que estos en la etapa de la adolescencia inician todo un proceso de identidad, que les permite ir construyendo su carácter y postura crítica frente a la sociedad que los rodea, logrando a partir de estos procesos introyectar conocimientos claros y otros puntos de vista diferentes a los que culturalmente les han sometido, para lograr el fin último del proyecto que era la promoción y aceptación del respeto por la diferencia.

Ahora bien, la importancia de intervenir este campo de acción desde la Coordinación de Juventud con las y los jóvenes, radica en que como seres humanos debemos reconocer que somos diferentes, pero el serlo no puede convertirse en una excusa para ser violentado o discriminado, pues ante la ley todos somos iguales, y desde el punto de vista ético más allá del legal, las personas con orientación sexual diversa son *Seres Humanos y Seres Humanas iguales en Dignidad Humana y Derechos Humanos*. Y por tanto la diferencia no puede convertirse en origen de la desigualdad en el trato ni sustentar los atentados contra la dignidad humana mediante cualquier forma de violencia y vulneración de sus derechos humanos.

El asunto de la diferencia es un asunto que nos toca a todos continuamente en los diferentes contextos, pues bien las sociedades no son estáticas y están en constante transformación, cada día experimentamos fenómenos y situaciones nuevas, que nos llevan a reconceptualizarnos para poder afrontar las realidades de la mejor manera, pues bien el papel de Trabajo Social es velar por el bienestar de las y los sujetos sociales, pero también promover conocimiento

científico que permita abordar las nuevas realidades con el fin de potenciar las capacidades y habilidades de los sujetos para que estos puedan dar posibles soluciones a sus problemáticas, por ello el realizar un proceso socioeducativo con estos jóvenes fue de vital importancia pues la diversidad y más la diversidad por orientación sexual, es una realidad presente en el municipio que cada día se hace más evidente.

Durante el proceso de diagnóstico se logró evidenciar que las y los jóvenes tenían poco conocimiento acerca del tema; que las instituciones educativas no se encuentran preparadas aún para afrontar las situaciones a que se ven abocadas cuando la diversidad se expresa en el aula o el patio escolar, que la cultura sigue siendo determinante para que estas personas sean discriminadas y excluidas.

Por este motivo es importante el papel del Trabajo Social en esta realidad y no otra pues se logra identificar una invisibilización de las y los jóvenes con orientación sexual diversa, se hacen evidentes casos de violencia escolar, violencia intrafamiliar y un sinnúmero de problemáticas sociales con relación a esto, por ende las y los jóvenes fueron determinantes durante este proceso pues tuvieron la oportunidad para establecer y exponer diferentes puntos de vista, que les hicieran comprender que ser diferentes no es un limitante social, que se pueden aprovechar las capacidades y los talentos de cada persona para lograr promover una sociedad incluyente y equitativa.

2. Jóvenes promotores de equidad e inclusión en Santa Fe de Antioquia

En este apartado me centraré en describir brevemente como se desarrolló el proyecto, cuáles fueron sus resultados, dificultades y logros. El proyecto se diseñó bajo el esquema de marco lógico teniendo en cuenta los resultados arrojados por el informe de contextualización y el diagnóstico situacional, todo esto con el fin de realizar una intervención profesional contextualizada, teniendo en cuenta las necesidades e intereses propios de las y los jóvenes, ya que fue un proceso altamente participativo desde su construcción hasta la ejecución del proyecto.

Es importante mencionar que estuvo direccionado metodológicamente desde los enfoques de perspectiva de género, derechos humanos e interseccional, primero porque se reconoce que las y los jóvenes son sujetos de derechos pues la constitución política 1991 así lo estipula en

el artículo 45, además se deben exigir los derechos que están siendo vulnerados en este caso el artículo 13 que garantiza que ninguna persona puede ser discriminada por sus particularidades físicas o creencias, además desde un enfoque de género e interseccional

“En su condición de fundamento analítico, la interseccionalidad ha sido introducida en la investigación social y política para destacar la interacción simultánea de múltiples diferencias humanas según género, raza/etnia, clase, religión, orientación sexual, edad, capacidad, ciudadanía, identidad nacional, contexto geopolítico o condiciones de salud. La aceptación de estas categorías que se intersectan en su doble acepción analítica y política, abre espacios de discusión sobre la distribución del poder social mediada por la condición, la situación o la posición de los seres humanos en cuanto sujetos cognoscentes, sociales y políticos. (Munévar, 2005).

Estos tres enfoques permitieron visibilizar el ser humano como sujeto constructor y potencializador de capacidades para aportar a la transformación de su realidad social, permitiendo una mirada holística e integradora más allá de las características físicas o psicológicas.

El proyecto se ejecutó desde una metodología de educación popular, con la construcción de la primera escuela “me reconozco y reconozco a mis pares por sus habilidades, capacidades y talentos”, teniendo en cuenta que es un proceso altamente participativo que se centró en potencializar a los sujetos como promotores y transformadores de su propia realidad. Para su desarrollo se realizó desde tres estrategias metodológicas las cuales fueron 1. Estrategia formativa, 2. Estrategia experiencial y de sensibilización y 3. Estrategia comunicativa o de incidencia.

A continuación desarrollaré detenidamente en que consistió cada una de las estrategias, como se realizó, cuáles fueron sus logros y dificultades, pero antes muy brevemente haré una contextualización de la población intervenida.

El proyecto como se ha venido mencionando durante el transcurso del texto se realizó con personas jóvenes, en un rango de edad de entre los 14 y 18 años, estudiantes de los grados 9,10 y 11. Inicialmente se interviene con jóvenes del área rural, de las veredas Moraditas, la Tolda y la Mesa, pero por motivos de fuerza mayor se traslada el proceso al área urbana, propiamente al grupo juvenil jóvenes diversos, un grupo conformado por 4 jóvenes en los cuales se encontraban dos jóvenes gays -uno de ellos negro-, una mujer heterosexual y un joven transgénero.

Retomando las estrategias se desarrolla principalmente la estrategia formativa, debido a la importancia de formar a las y los jóvenes en temas de diversidad y otros componentes, pues desde el diagnóstico se logra identificar que una de las principales causas de discriminación se daba por el poco conocimiento que tenían las personas jóvenes con relación a la diversidad y la sexualidad, para ello se realizaron encuentros semanales en los cuales se ejecutaban diferentes actividades como cine foros, conversatorios, implementación de técnicas dialógico participativas, exposiciones, video conferencias y demás.

Las temáticas que se profundizaron en estos encuentros fueron: sexualidad y sus componentes, normatividad vigente en diversidad, derechos, deberes y escenarios de participación juvenil, mecanismos de participación ciudadana, cultura y roles de género, diversidad sexual y la familia, amor propio y liderazgo.

El principal logro que se alcanzó mediante esta estrategia fue que las y los jóvenes obtuvieron conocimientos claros, que permitieron asumir una postura crítica y reflexiva frente a la problemática estipulada, reconociendo que la diversidad no es un limitante a la hora de realizar proyectos de vida. Algunos lograron definir su orientación sexual de acuerdo con las temáticas expuestas pues al inicio se encontraban con muchos vacíos, miedos e inseguridades frente a su condición sexual; se logró también identificar y potenciar capacidades que algunos de ellos no sabían que tenían como la capacidad para escribir, expresarse, tomar decisiones, liderazgo, entre otras.

Por otro lado se lograron evidenciar dificultades que limitaron en algún momento el desarrollo del proyecto, pues el principal limitante fueron las familias de las y los jóvenes, dado a las creencias machistas y patriarcales que estas practican, pues manifestaron que el grupo era un “*grupo de maricas*”, que no contenía ningún aporte a sus vidas. Para solucionar la situación se tomaron medidas que permitieron esclarecer el objetivo del grupo y la razón de ser de este con algunas madres de familia; con algunas la intervención fue positiva pero con otras no fue posible, motivo por el cual algunos jóvenes desertaron del proceso.

La Estrategia experiencial o de sensibilización, tenía como finalidad que las y los jóvenes que hacían parte de la escuela de educación popular interactuaran con personas con orientación sexual diversa que tenían mayoría de edad, contaban con una vida estable

familiar, económica y social y en el momento se encontraban cumpliendo con su proyecto de vida, todo esto con el fin de que las y los jóvenes pertenecientes al grupo dejaran sus miedos e inseguridades a la hora de la toma de decisiones sobre y para sus vidas, pues consideraban que el tener una orientación sexual diversa era un limitante para cumplir con ello.

En esta estrategia se realizaron exposiciones de historias de vida de personas con orientación sexual diversa como Guillermo Correa profesor de la Universidad de Antioquia, y personas oriundas del municipio como Tania Franco presidenta de la Corporación Santa Fe Diversa, que lograron brindarle a los jóvenes seguridad con relación al cumplimiento de sus proyectos de vida. Del mismo modo se realizó una visita al Festival de la Diversidad de Moravia en la ciudad de Medellín, que le dejó como enseñanza a las y los jóvenes que a pesar de que la sociedad actual y los activistas están haciendo un trabajo arduo para la reivindicación y respeto de las personas con orientación sexual diversa, en algunas comunidades se sigue reproduciendo el estigma social que se tiene con relación a las mujeres transgénero pues el festival se vio reducido solo en la participación de las mujeres en un reinado que en vez de reconocerlas las denigraba pues fueron el centro de atención pero de una forma negativa.

Durante el desarrollo de esta estrategia de intervención se logra que las y los jóvenes formen el carácter de su personalidad obteniendo el conocimiento necesario para ir logrando construir y determinar su identidad personal, social y sexual, teniendo en cuenta que es en la etapa de la adolescencia donde las y los jóvenes realizan este proceso y construcción en que inician a identificar los comportamientos, creencias y aptitudes para el resto de sus vidas.

Para finalizar el proceso se desarrolló la estrategia de incidencia con el objetivo de poder compartir los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las dos estrategias anteriores, para ello se utilizaron técnicas audiovisuales y programa radial en la emisora Ondas del Tonusco, también diferentes talleres acerca de la no discriminación en los dos colegios públicos del municipio, con esto se logra en un primer momento visibilizar, dar reconocimiento e identificación a las personas con orientación sexual diversa y demás diversidades, identificando las posibles acciones discriminatorias que se estaban generando dentro de las instituciones, por otro lado cumplir con el objetivo final del proyecto que era empoderar a las y los jóvenes con conocimientos claros, para promover el respeto y la

aceptación por la diferencia, reconociéndolos como personas jóvenes que fueron capaces de contribuir a la transformación de su propia realidad.

3. Retos e importancia de trabajo social en el campo de juventud y diversidad sexual

Trabajo social es una profesión que busca transformar e intervenir realidades sociales generando en las y los sujetos de intervención las capacidades y habilidades necesarias para generar su bienestar y reivindicación de sus derechos, por ello en el área de juventud, trabajo social es indispensable dado los antecedentes históricos de cómo han sido concebidas las personas jóvenes, esto es como *problema*, situación que se complica aún más si dicha persona joven es negra, campesina, indígena, homosexual, transgénero, pobre, habitante de sectores marginados y excluidos, lo que puede posibilitar que sean vulnerados y rechazados en el contexto donde habitan, por las instituciones donde se desenvuelven, y por quienes tienen la responsabilidad de atender y garantizar sus derechos humanos.

Es importante mencionar que en la adolescencia o juventud es el momento en el cual el sujeto inicia su proceso de construcción de identidad ya que como manifiesta Jean Piaget citado por José Quintanilla (2012, 3) “El adolescente comenzará a construir sus propios sistemas y teorías sobre la vida, e incorpora una nueva serie de procesos en torno al pensamiento, empleando diferentes vías para razonar, como por ejemplo la creación de hipótesis y deducciones, lo cual fortalece el dominio y, ante todo, el desarrollo de la crítica. Por ello usa mano de la razón y procura hacer algunas pruebas para identificar diferencias, por medio de esto genera un sistema capaz de combinar ideas, estructurarlas, y llegar a una síntesis de lo que considera más relevante, guardando las justas proporciones con lo que ocurre, esto es la libre actividad de la reflexión espontánea”.

Por lo anterior Trabajo social es importante en el campo de juventud teniendo en cuenta la definición que tiene la coordinación de juventud frente a los sujetos de intervención, considerándolos como una oportunidad de cambio y transformación de las realidades problemáticas que se presenten en el contexto, además reconociendo la definición que realiza Piaget sobre la juventud como etapa de transición y el momento donde la persona joven comienza a generar un sistema de teorías para su vida, a identificar las estructuras sociales, pero también a definir su identidad, carácter y postura crítica y reflexiva frente a las

situaciones que lo rodean, por ello es oportuna y necesaria la intervención de trabajo social pues se genera la oportunidad de deconstruir y construir nuevas realidades que beneficien y promuevan el bienestar social de las y los jóvenes, generando nuevas culturas y formas de pensar ajenas a las ya estipuladas, que garanticen el cumplimiento de los derechos humanos que se están viendo vulnerados con las situaciones actuales en este caso el derecho a la no discriminación.

Por ello trabajo social desde el modelo de intervención educativo, preventivo y promocional puede realizar diversas intervenciones sociales en diferentes aspectos como participación, emprendimientos y demás líneas de acción que se estipulan en la política pública de juventud, con la intención de formar personas jóvenes empoderadas de su situación con los conocimientos necesarios para velar por el cumplimiento de sus derechos pero además deberes como ciudadanos, y lo más importante es que se reconozcan como sujetos de derechos que pueden aportar al mejoramiento de la calidad de vida tanto de ellos como de sus pares.

Por otro lado relacionándolo ahora con la temática de diversidad sexual, es importante reconocer que las y los jóvenes han crecido en un contexto social y cultural que se fundamenta bajo las creencias del cristianismo, el patriarcado y machismo, el cual los ha llevado a creer en una serie de patrones de comportamiento e ideologías que limitan el libre desarrollo de su personalidad, y las relaciones personales hacia personas con orientación sexual diversa, dado que culturalmente no son aceptadas ni bien vistas.

Retomando los tres conceptos que hemos tenido en cuenta hasta ahora que son adolescencia, personas jóvenes como oportunidad de cambio y transformación, y diversidad sexual, puedo decir que uno de los retos importantes para trabajo social y coordinación de juventud es lograr que se sigan generando programas, proyectos y estrategias que permitan que las personas jóvenes reconozcan y visibilicen la diversidad sexual pero no solo sexual sino la diversidad social en general, para promover el respeto de estas, ya que a pesar de que es una situación cultural con las y los jóvenes se pueden deconstruir estos pensamientos e ideologías, puesto que ellos y ellas están más abiertas y dispuestas al cambio y generación de nuevas estructuras más incluyentes y equitativas, pues bien se concibe que los jóvenes son el futuro de la sociedad pero también son el presente.

Finalmente es un reto de trabajo social lograr establecer y posicionar en las instituciones públicas y privadas como en las educativas, una perspectiva interseccional que permita reconocer las múltiples categorías de identidad de los seres humanos para poder comprender de manera holística sus formas de ser y estar en el mundo, así como las relaciones interpersonales que se dan entre las y los jóvenes, y no fragmentarlo con base a determinada característica identitaria, ejemplo, la raza/etnia (negros, mestizos, indígenas); o por sexo (mujeres, hombres), orientación/diversidad sexual (LGBTI), procedencia (urbana, rural), sectorizando la intervención social y fragmentado la sociedad juvenil por las características físicas y/o psicológicas de las y los jóvenes. Lo que hace que se intervengan por grupos poblacionales de manera sectorial y no integral desconociendo que los y las jóvenes son *sujetos integrales de derechos*.

CONCLUSIONES EN CLAVE DE LOGROS OBTENIDOS

En este apartado enumeraré los logros obtenidos durante el desarrollo de la práctica

-Se logra principalmente posicionar la importancia de trabajo social en la institución, puesto que no se tenía conocimiento acerca del quehacer profesional en esta área, evidenciada en la evaluación positiva que realiza el asesor institucional manifestando que es una necesidad de la coordinación de juventud contar con un profesional de trabajo social que dirija, diseñe, ejecute y evalúe los diferentes proyectos que se realizan para el bienestar y la reivindicación de los derechos de las y los jóvenes.

- Las y los jóvenes que hicieron parte del proceso adquirieron los conocimientos necesarios para promover la no discriminación por diversidad, pues uno de los principales factores que incidían en la situación problemática era el poco conocimiento que se tenía acerca de la diversidad sexual.

-Las y los jóvenes conocen los escenarios y mecanismos de participación política que se generan desde la coordinación de juventud y otras instituciones publicas, logrando la vinculación de un joven a la plataforma juvenil el cual es el máximo ente de control y toma decisiones.

- Las y los jóvenes lograron obtener una mirada holística acerca de la concepción del ser humano, reconociéndolo por sus habilidades, capacidades y talentos, y no por su característica física o psicológica.

- Algunos jóvenes que tenían dudas y preguntas acerca de su orientación sexual lograron esclarecer todos sus pendientes, logrando definir su identidad sin miedos e inseguridades pues reconocieron que el ser diferente no es un limitante social sino una oportunidad.

- Se logra realizar una recomendación y crítica constructiva al objetivo de la línea de acción numero 12 diversidad sexual del acuerdo 082, ya que se considera que es un objetivo excluyente puesto que se focaliza solo en la garantizarían de los derechos de las y los jóvenes con orientación sexual diversa y no en los demás jóvenes disidentes.

REFERENCIAS

Concejo Municipal, Acuerdo 082 Política Publica de Juventud, Santa Fe de Antioquia, 2015.

Bello, Martha Nubia. (2005). Trabajo Social en contextos de violencia política. Revistas Unal, 7, 20.

Constitución política de Colombia 1991, derechos fundamentales, (art 13, 45) Bogotá Colombia.

Gil, Franklin (2008). Racismo, homofobia y sexismo. Reflexiones teóricas y políticas sobre interseccionalidad. En raza, etnicidad y sexualidades ciudadanía y multiculturalismo en América Latina (565). Bogotá: Goth's Imágenes.

Quintanilla, José. (2012). La Adolescencia...Peter Blos, Jean Piaget y Robert Havighurst.2016.11.28, de Universidad Autónoma de Durango Sitio web: <http://maestriapsicologiaclinicaauadzacatecas.blogspot.com.co>

Saavedra, Juan. (2010). Configuración discursiva en la intervención social fundada, situada y reflexiva. En: Revista Cuadernos de Trabajo Social, 6, 126.

Renguillo, Rossana. (2003). ciudadanías juveniles en América Latina. Última Década, 19, 11-30.

Pérez, Alexander. (s/f). Entre el Des-Interés y la Obligatoriedad. Corporación Caribe Afirmativo, 1, 18.

Sarmiento, Libardo (2000). Política Pública de Juventud en Colombia, Logros, Dificultades y Perspectivas. 2016.11.28, de programa presidencial Colombia Joven Sitio web: http://www.colombiajoven.gov.co/doc_politicas.htm