



**Sentido de pertenencia y Valores como potencializadores de habilidades sociales en las
y los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Cesar.**

Altamira – Betulia (Antioquia)

Presentado por:

Yasmin Andrea Bedoya Ramírez

Trabajadora Social en formación

Presentado a:

Institución Educativa Francisco Cesar.

Yolima Ibeth Quintero Giraldo

Docente asesora académica UdeA

Oswaldo Cartagena

Asesor institucional

Coordinador de la IEFC

Universidad de Antioquia – Seccional Occidente

Facultad de ciencias sociales y humanas

Departamento de Trabajo Social

Santa Fe de Antioquia

Altamira – Betulia.

Practica III

2016 – 2



Sentido de pertenencia y Valores como potencializadores de habilidades sociales en las y los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Cesar.

Altamira – Betulia (Antioquia)

Presentación

En el presente informe se dará cuenta del proceso de práctica académica, que se realizó en la Institución Educativa Francisco Cesar en el corregimiento de Altamira – Betulia – Antioquia, durante tres semestres educativos, iniciando en el semestre 2015 – 2 y el cual culminó en el semestre 2016 – 2.

El informe está estructurado de la siguiente manera: (1) se realiza una breve contextualización del objeto de intervención (2) descripción del proceso de intervención profesional en el campo; (3) metodología, (4) dificultades y limitaciones, (5) reflexiones desde el Trabajo social y por último las (6) recomendaciones disciplinares e institucionales. Es importante aclarar que el proceso se realizó de forma conjunta y la forma de estructurar el informe solo es un orden formal de dar a conocer el proceso de intervención

Primeramente se realiza una contextualización, del objeto de intervención, luego se mencionan los tres objetivos del proyecto de práctica, los cuales son: (1) las y los estudiantes de la institución educativa Francisco Cesar reconocen prácticas adecuadas sobre la educación sexual, (2) las y los estudiantes de la Institución educativa Francisco Cesar, reconocen estrategias para lograr su proyecto de vida y (3) las y los estudiantes de la Institución educativa Francisco Cesar, generan espacios de participación comunitaria. En cada desarrollo de los objetivos se mencionan los alcances y logros y se muestra un gráfico ordenador de actividades con el fin de dar cuenta de cómo se realizaron las actividades con el fin de lograr los objetivos.

Seguidamente, se da a conocer los enfoques metodológicos, las técnicas y la caja de herramientas utilizada para el desarrollo de las actividades; continuando con las dificultades y limitaciones del campo finalmente, se plantea las reflexiones desde Trabajo social, y como la profesión contribuye a generar cambios en el campo, y por último las



recomendaciones disciplinares e institucionales que se construyeron en el proceso para mejorar la intervención profesional y los procesos internos institucionales.

Contextualización

La práctica académica profesional en Trabajo Social se realizó en el corregimiento de Altamira, municipio de Betulia, en el suroeste de Antioquia, en la institución Educativa Francisco Cesar. Esta cuenta con 8 sedes de las cuales 6 son rurales (San Mateo. El Cuchillón, La Ciénaga, El Tostado, Purco y Leonor Vanegas (Cangrejo)), prestando servicios de básica primaria, secundaria y media, también en los CLEI III, IV, V y VI. La institución cuenta con un total de 749 estudiantes de los cuales 525 asisten a las sedes urbanas y 125 utilizan el beneficio de transporte escolar. En total son 39 docentes de los cuales 30 son de las sedes urbanas, cuenta con un rector, un coordinador, un secretario y una auxiliar de secretaria, además de dos señoras y un señor encargadas de los oficios varios.

El proceso de intervención se realizó en las dos sedes urbanas, ya que por cuestiones del transporte no fue posible realizar una intervención en las sedes rurales, la sede (1) se encuentra ubicada en el sector de Santa Teresa y se trabaja con estudiantes de primaria iniciando con los de preescolar y culminando con los de quinto, para esta población se trabajó en horario diurno con los objetivos de educación sexual y en jornada extra clase participación comunitaria. En la sede numero 2 la cual se encuentra ubicada en el sector de María Auxiliadora, se trabajó con los estudiantes de secundaria y básica media, iniciando en el grado 6° hasta el grado 11°, realizando un trabajo de 6° a 9° en jornada diurna de educación sexual y de 10° a 11° de orientación vocacional y finalmente en jornada extra clase con participación comunitaria. En total fueron 525 estudiantes con los cuales se desarrolló el proyecto de prácticas.

Finalmente el proceso de prácticas logro aportar al objetivo institucional, “Una educación integral para la vida en comunidad”¹ ya que se construyó conjuntamente con los docentes y directivos procesos integrales con las y los estudiantes, vinculándolos de forma

¹ Lema institucional. Institución Educativa Francisco Cesar.



participativa a temas que aportaran a su desempeño social como personas inmersas en una sociedad dinámica y cambiante.

Descripción de las labores profesionales en el campo

1.1. Las y los estudiantes de la institución educativa Francisco Cesar reconocen prácticas adecuadas sobre la educación sexual

Para el logro del anterior objetivo, se dividió la población estudiantil en dos, siendo estos (1) las y los niñas de primaria y (2) las y los jóvenes de secundaria. Se utiliza entonces un enfoque diferencial que permita trabajar con cada población según sus características, conocimientos, necesidades y expectativas sobre el tema.

1.1.1. Niños y niñas de primaria.

Gráfico ordenador de actividades realizadas con las y los estudiantes de primaria			
Educación sexual			
Actividad	Grupo	No de estudiantes	Secciones
“Conociendo nuestros cuerpos”	A partir del grado preescolar, hasta el grado 5	200	1 con cada grupo. En total 8 secciones
“Aprendiendo de la autoestima”	Grados 3° 4° 5°	92	1 con cada grupo en total 3 secciones
Cuidando de mí mismo”	“A partir del grado preescolar, hasta el grado 5	200	1 con cada grupo. En total 8 secciones

A partir de las anteriores actividades, se logró generar una reflexión en las y los niños de primaria de la IEFC, en cuanto a su cuerpo y las relaciones con las demás personas, donde reconocen sus partes del cuerpo y la importancia de nombrarlas por su nombre, de darles un lugar y un valor significativo que les permita generar vínculos de respeto hacia sus cuerpos y el de los demás, además de aprender que las relaciones con las personas deben de estar mediadas por valores sociales, lo que genera espacios de amistad y de reconocimiento



propio, donde las habilidades sociales se ponen en juego cuando valores como la autoestima, el respeto, el cuidado de si y el amor propio son generadores de buenas relaciones sociales.

Se generaron transformaciones como, que las y los niños mencionen sus partes del cuerpo por su nombre, en especial sus partes íntimas, son acciones logradas por las actividades ya que culturalmente no se les ha enseñado a nombrarlas de esta forma; otra transformación es que las y los niños tienen más confianza al referirse de situaciones incómodas en su vida sobre el irrespeto a sus cuerpos, compartiendo sus experiencias con las y los docentes, familiares o en ocasiones conmigo, con el fin de desnaturalizar hechos como el abuso sexual y de esta forma proteger los derechos de la primera infancia y estos se sientan protegidos y apoyados.

1.1.2. Estudiantes de secundaria.

Gráfico ordenador de actividades realizadas con las y los estudiantes de secundaria			
Educación sexual			
Actividad	Grupo	No de estudiantes	Secciones
“Que queremos saber sobre sexualidad”	A partir del grado sexto, hasta el grado noveno	232	1 con cada grupo. En total 8 secciones
“Llamando nuestras partes del cuerpo”	A partir del grado sexto, hasta el grado noveno	232	1 con cada grupo en total 8 secciones
“El teléfono roto”	A partir del grado sexto, hasta el grado noveno	232	1 con cada grupo. En total 8 secciones
“La silueta, nuestro cuerpo desnudo”	Grados 8°1, 8°2, 9°1 Y 9°2	95	1 con cada grupo. En total 4 secciones

A partir de las anteriores actividades se logró con las y los estudiantes de secundaria, abrir un espacio de confianza entre la profesional y los estudiantes, en relación a sus curiosidades sobre el tema de la sexualidad, donde se vislumbraron preguntas como el acto sexual, la anticoncepción y las relaciones erótico afectivas; Las cuales de una forma ordenada y prudente se lograron responder, permitiendo hablar de los mitos que generan dudas y equivocaciones en el conocimiento sexual de los y las adolescentes, por ende, el proceso



logro generar un conocimiento acertado sobre la sexualidad evitando caer en lo común y lo incierto de temas tan complejos como lo es el sexual.

Además se generaron espacios de confianza en el aula de clase, no se ocasiono acciones de discordia o discriminación, reconociendo el papel del otro y dando lugar a su postura sobre cualquiera fuera su pregunta, en relación a lo anterior también se reconoce que la sexualidad es un tema que atraviesa a los seres humanos y que, de esta mismo forma hace parte de la vida íntima de las personas, así que todos los temas tocados debían ser tomados con madurez teórica y personal respetando las posiciones de los demás.

También se logró que las y los jóvenes empezaran a nombrar sus partes íntimas, dejando de lado palabras que culturalmente se han construido de forma burlesca para referirse a estas partes del cuerpo, desde allí las y los estudiantes empezaron a referirse a estas partes de su cuerpo en cada actividad por su nombre (Pene, vagina, entre otros). En consecuencia las y los estudiantes reconocieron la importancia de tener un cuerpo amado y cuidado, donde hay rutinas diarias que se deben de tener para generar un aspecto deseoso y agradable con el fin de entablar relaciones sociales asertivas.

Finalmente las y los jóvenes reconocen que llevar a cabo una sexualidad responsable, depende de diferentes aspectos personales, sociales, emocionales y éticos, que se deben acompañar con valores, y que lograrlo, lleva a cabo compromisos complejos, pues de no ser así se pueden generar consecuencias no deseosas en sus proyectos de vida.

En relación a la metodología utilizada en las actividades como la pedagogía critica, la cual permite generar espacios de discusión donde todas y todos los asistentes son importantes para recrear conocimiento; se logró motivar a las y los estudiantes a participar, a querer permanecer y continuar con los procesos pedagógicos que generan un conocimiento reciproco y aplicable.

Para finalizar se logró identificar los temas que más curiosidad genera en las y los estudiantes, estos son, el acto sexual orientado directamente a lo coital, además de reconocer que se sienten cansados de temas como la planificación familiar y las enfermedades venéreas, lo anterior permite llevar a cabo procesos que logren captar el



interés de los estudiantes, lo cual aporta a una intervención contextualizadas que logre así generar transformación focalizada.

1.2. Las y los estudiantes de la Institución educativa Francisco Cesar, reconocen estrategias para lograr su proyecto de vida

Gráfico ordenador de actividades			
Orientación vocacional			
Actividad	Grupo	No de estudiantes	Secciones
“Que tanto sabemos de lo que queremos ser”	Decimo y once	68	2 con cada grupo en total 4 secciones.
“Resolviendo dudas; Las universidades y la profesión”	Decimo y once	68	2 con cada grupo en total 4 secciones
“Los que invierten en nuestro futuro”	Once	Padres de familia 12	1 sección
“Que tanto saben los inversionistas de nuestro sueños”	Once	28	1 sección

A partir de las anteriores actividades se logró generar una reflexión en las y los estudiantes de los grados 11° y 10° sobre su futuro, pues se dio a conocer las oportunidades que brinda la educación superior, dotándolos de información sobre instituciones universitarias, tecnológicas y técnicas que les permite abarcar un sinnúmero de posibilidades, opciones y carreras para ingresar a forjar su futuro; de igual forma se logró generar una visualización del futuro, en los procesos de construcción de un proyecto de vida, visualizando e identificando las formas en las que desearían trabajar por toda su vida, e orientándolos sobre las posibles carreras profesionales, tecnológicas y/o técnicas que desean estudiar.

Finalmente, las y los estudiantes afirman que ahora sus sueños de un futuro, tienen bases de realidad, pues reconocen que formar y construir un proyecto de vida depende de conocer las ofertas y las demanda del mundo actual, donde van a travesar un sinfín de dificultades, donde se debe de involucrar, todas las situaciones sociales en las que nos desenvolvemos como: económico, social, familiar, personal, cultural, que pueden de una u otra forma influir en la forma de construir del proyecto de vida.



1.3. Las y los estudiantes de la Institución educativa Francisco Cesar, generan espacios de participación comunitaria

Gráfico ordenador de actividades			
Participación comunitaria			
Actividad	Grupo	N° de participantes	Secciones
“Rompiendo el hielo”	Juvenil. De 12 años en adelante	22	1
“Celebración del día del niño”	Juvenil y pre - juvenil	12 a 32	5
“Salida de campo ayudando a los otros”	Juvenil y pre - juvenil	4 - 10	4
“Salida de campo, día deportivo”	Pre- juvenil de 6 a 11 años.	24 – 28	6
“Danzas, rescatando la cultura”	Juvenil y pre - juvenil	10	5
“Evento del día de la antioqueñidad”	Estudiantes de la IEFC	total de la institución	1

Los grupos extra clase, en relación con las actividades que se han realizado, se logró generar espacios de intercambio, donde se vinculan estudiantes de diferentes grados, estos espacios y las actividades transforman, fortalecen y crean nuevas amistades, se comparten experiencias y labores sociales, para vincular no solo la institucionalidad sino también la comunidad en general.

Se ha logrado entonces que la comunidad reconozca la labor de las y los estudiantes, donde el compartir con los otros, se convierte en uno de los primeros objetivos para socializar, construir y fortalecer los valores sociales y el sentido de pertenencia mutuamente (comunidad y estudiantes). En relación a esto se han potencializado habilidades sociales en las y los jóvenes participantes, donde capacidades como la comunicación, el respeto por el otro, la colaboración mutua, ponerse en los zapatos del otro, son motivantes para las y los estudiantes a permanecer en los grupos.

2 Metodología.



Se utilizó un enfoque metodológico desde la pedagogía social crítica, permitiendo generar procesos educativos orientados a la participación lúdica pedagógica, con fin de generar una intervención profesional en aspectos diferentes a los catedráticos, lo cual se logró, pues la mayoría de las y los estudiantes acogieron la propuesta de forma participativa, lo cual desde el enfoque metodológicamente utilizado, permitió alcanzar los objetivos.

Para llevar a cabo un proceso mancomunado con la metodología, se utilizaron técnicas interactivas que aportaban a la participación conjunta de las y los estudiantes de la institución utilizando métodos grupales, con técnicas como la silueta, el teléfono roto, los videos educativos, fortaleciendo la confianza, salidas de campo y cambio de roles, los cuales permiten generar una educación lúdica – pedagógica que motive a las y los estudiantes a aprehender y permanecer en los procesos.

3 Dificultades y Limitaciones:

Limitaciones.

- Se puede convertir en limitación las construcciones culturales como la religión, el patriarcado, que se han tenido en la región, ya que el tema de la sexualidad aún se ve como un tabú que no se conversa a profundidad con las y los niños, esto se ve reflejado cuando los niños y niñas mencionan su curiosidad por saber de distintos temas, tales como el funcionamiento y cuidado de sus cuerpos y el aporte de los valores a temas como la sexualidad y el cuidado de sí, que ellos mismos afirman no mencionar con sus padres y/o docentes debido a la desconfianza y el desconocimiento que se ha construido en las familias en relación al tema sexual.
- El interés de las y los estudiantes de secundaria por conocer sobre las relaciones sexuales, específicamente en lo coital, pueden provocar que estos se aburran de otros temas sobre la sexualidad como los valores, el amor propio, los derechos sexuales y reproductivos, la orientación sexual, entre otros temas que se pueden abarcar, sin embargo se debe llevar a cabo un proceso que vincule a todos los temas relacionados con la sexualidad, buscando la forma más adecuada para permanecer la motivación de las y los estudiantes.



- La poca participación de los padres de familia en las actividades relacionadas con la formación del proyecto de vida de las y los estudiantes.
- Lugares y horarios flexibles para el desarrollo de actividades, además de que algunos de los participantes trasladan sus intereses a otras actividades y por ende su permanencia en los grupos es fluctuante.
- Solo pueden participar las y los estudiantes que residen en la zona urbana ya que las actividades se realizan en las horas de la tarde.

Dificultades.

- La baja participación de las niñas entre las edades de 5 a 8 años de edad, pues se sonrojan cada vez que hablan de su cuerpo y se sienten cohibidas ante sus compañeros y compañera.
- El conocimiento cotidiano, que hace parte de igual forma de las representaciones sociales que hemos construido en cuanto a la relación con los demás y el medio social en el cual estamos inmersos, en ocasiones se convierte en una dificultad, pues la información y/o el conocimiento sobre ciertos temas, en este caso el sexual que en un corregimiento como Altamira se ha tomado como tabú, puede generar en ocasiones la desinformación y un lenguaje poco acorde con los hechos relacionados a la sexualidad, dificultad que se presenta en mayor medida en las y los adolescente.
- El desconocimiento de las y los estudiantes sobre las ofertas de educación superior, ya que esto provoca que algunas actividades no se puedan trabajar a totalidad, a pesar de pactar compromisos para los encuentros.
- El irrespeto de algunos estudiantes sobre el tema, ya que no le dan la importancia a las actividades porque estas no van acompañadas de notas académicas; sin embargo la mayoría de las y los estudiantes se toman muy en serio el tema de su proyecto de vida lo cual contagia algunos de sus compañeros que se desmotivan por el tema de las notas; sin embargo los procesos que metodológicamente se han implementado



desde la pedagogía social crítica, buscando abrir la puerta a la participación de todas y todos los estudiantes.

- La concordancia de otras actividades sociales del corregimiento con las de los grupos extra clase, lo que genera que las y los estudiantes no asistan a las actividades.
- La fluctuación de participantes ya que cada reunión llegan participantes nuevos y dejan de asistir algunos de ellos
- Por último es que las y los participantes son los mismos que participan de otras actividades en el corregimiento y en ocasiones coinciden las actividades, lo que genera que las y los estudiantes deban de elegir una de estas.

2. Reflexiones desde Trabajo Social.

- En los procesos metodológicos, es importante reconocer que cada grupo debe tener un enfoque diferencial, donde se trabaje con sus fortalezas, conocimientos, capacidades, potencialidades y expectativas en relación a la labor social de la profesión dentro del área de la educación, además porque la profesión apenas viene siendo reconocida por las y los estudiantes y por las y los docentes, los cuales se vinculan de una forma sobria y respetuosa a las actividades.
- Dentro de la institución educativa, se reconoce el papel de la profesión, pues se siguen abriendo campos de participación en los diferentes comités organizativos que la institución maneja, llevando así un proceso interdisciplinario que permita aportar diferentes puntos de vista, que permitan mejorar los procesos de educación integral.
- La ley 115 de 1994, la cual cobija el tema de la educación en el país de Colombia, coarta la posibilidad de intervenir desde Trabajo Social instituciones con bajo número de estudiantes, pues solo aquellas que posean más de 1.000 estudiantes podrán tener servicio de trabajadores psicosociales (tomado de la ley 115 de 1195) que aporten a la educación integral de las y los mismos, y por ende instituciones



como la Francisco Cesar del corregimiento de Altamira no cuentan con un acompañamiento profesional en esta área, lo que no significa que por esta razón no sea necesaria la intervención social, puesto que en relación con la intervención que hasta ahora se ha llevado en la institución desde la profesión de trabajo social, se logra observar la necesidad de esta en instituciones educativas.

- Como profesionales se deben desarrollar habilidades sociales que le permitan a las y los estudiantes generar empatía y así ambientes de confianza para que la participación sea activa y los aprendizajes sean más profundos.
- Hay mucho campo por ganar en la institución, ya que la acogida de la profesión debe seguir aumentando, en la medida que las actividades sigan dejando aprendizajes y transformaciones en las y los estudiantes.
- El proceso de intervención debe de ir acompañado de una construcción conjunta y un trabajo en equipo en compañía de todos los actores de la institución, logrando así procesos circulares que generen transformación social, distinguiendo las labores y las funciones de todos los profesionales que aporten a los procesos de formación en las y los estudiantes de la institución educativa.

3. Momento 4 Recomendaciones.

3.1.1. Institucional

- La vinculación de profesionales de la ciencias sociales a las instituciones educativas, ya que esto generara un aporte más, a los procesos de educación integral de la institución educativa, aportando no solo en el ámbito personal de las y los estudiantes sino también a los procesos sociales y comunitarios.
- Es importante reconocer que el conflicto activa dispositivos de cambio, estos en búsqueda de generar proceso de mediación social con los diferentes actores involucrados, por ende la importancia de llevar procesos consientes en esta área social donde se puede vincular la labor profesional de las y los trabajadores sociales.



- Realizar un seguimiento periódico a los proyectos que se proponen en el P.E.I institucional, permitirá llevar a cabo una participación activa de las y los docentes y de las y los estudiantes en los diferentes procesos educativos, que permitan un crecimiento intelectual y personal, aportando a una educación integral.
- Vincular a la profesión de Trabajo Social a los diferentes grupos de la institución, ya que se realizaran construcciones colectivas y espacios de deliberación con la comunidad educativa, logrando así proceso circulares y propuestas desde diferentes puntos de vista.
- Vincular al cronograma institucional, los trabajos propuestos por la trabajadora social, para que la y los estudiantes se encuentren preparados para las actividades que se realizan con el profesional, esto le dará un orden a los proceso de intervención.

4.1.2 Metodológico

- Generar una construcción colectiva, que permita un trabajo interdisciplinario, para lograr procesos profesionales que abarquen los intereses institucionales y que permitan generar procesos educativos y participativos sólidos y constantes.

4.1.3 Ético – político.

- Se ha generado un proceso de reconocimiento profesional en el ámbito escolar y comunitario, lo que ha permitido reconfigurar las relaciones sociales, las formas de habitar el territorio, el sentido de pertenencia y la incidencia en los procesos y dinámicas comunitaria con la formación de trabajo social, una profesión poco nombrada y conocida por las y los habitantes del corregimiento de Altamira.

Bibliografía:

- **Ley 115 de 1994**