



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Departamento de Trabajo Social

PRÁCTICA III



INFORME FINAL DE PRÁCTICAS

Procesos ciudadanos, sociales y asociativos de participación juvenil
Apartadenses, pensados desde la práctica profesional de Trabajo Social

Preparado Por

Elena Tapias Negrete

Docentes

Nora Muñoz

Manuel Henao

Natalia Arroyave

Sonia López

Caucasia Antioquia, Colombia

2016

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL
“Juventud Apartadense: Organizados y con incidencia ciudadana”



Contenido

Introducción.....	3
Presentación del proceso de prácticas.....	3
Ruta metodológica del Proyecto de Intervención Social	10
Promoción de la Asociatividad y Participación Juvenil	10
Formación en procesos de Asociatividad y Participación Juvenil.....	15
Trabajo articulado para la incidencia ciudadana de las Juventudes.....	17
Matriz de Actividades: Nivel de cumplimiento	19
Matriz de Hallazgos: Balance de Encuestas	28
Dificultades dentro del proceso de prácticas.....	29
Evaluación del proceso de prácticas	30
Tablas de Anexos.....	31
Referencias Bibliográficas.....	145

Introducción.:

El presente documento tiene como objetivo evidenciar la gestión adelantada durante el proceso de prácticas (8 meses) desde el quehacer del Trabajo Social, en la Alcaldía municipal de La Apartada Córdoba, en la Dependencia: Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, dentro del PROGRAMA DE JUVENTUDES, en el marco del Proyecto de Intervención Social: Juventud Apartadense: Organizados y con incidencia ciudadana.

La estructura básica del Informe, describe inicialmente una presentación del Proceso de Practicas que se adelantó y de las actividades puntuales que en el marco de estas se ejecutaron. En este sentido, se da cuenta del alcance de cada una de ellas y del grado de cumplimiento las mismas, de acuerdo al cronograma establecido para su desarrollo, justificando las razones en caso de no haber sido posible su cumplimiento; En síntesis, se hace una descripción detallada del proceso, haciendo énfasis en cada una de las estrategias implementadas, los sujetos participantes en el proceso, las dificultades del mismo y el grado de favorabilidad y pertinencia por parte del supervisor del proceso de prácticas en la institución: Jessica Lambis Díaz; la asesora académica de prácticas: Natalia Arroyave; y la practicante en formación de Trabajo Social: Elena Tapias Negrete.

Presentación del Proceso de Prácticas.:

Desde el 01 de Marzo del presente año, se inicia el proceso de prácticas en la Alcaldía municipal de La Apartada Córdoba, en la Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, específicamente en el Programa de Juventudes. En este sentido, bajo la figura de Contrato de Aprendizaje, se asumen responsabilidades directas con el proceso académico y las actividades propias de la Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social; actividades entre las que se ubican entrega de informes mensuales de ejecución de actividades con registro de evidencias (como soporte para el pago de apoyo de sostenimiento mensual) y participación activa en actividades propias de la Alcaldía: capacitaciones de Talento Humano, Realizaciones del COMPOS,

Conmemoraciones como el Día Internacional de La Mujer, Mes de la Niñez, Semana de La Juventud, Semana Cultural del municipio, entre otras.

En concordancia con lo anterior, se inicia entonces el proceso de prácticas con la elaboración de un informe contextual, que posibilita el reconocimiento del sitio de prácticas y del programa que nos convoca, mediante una lectura del territorio, en la cual se da cuenta de la realidad observable en el ámbito municipal, desde una postura crítico reflexiva, que contextualiza lo económico, político, cultural, social y ambiental, teniendo en cuenta algunos asuntos normativos y teórico conceptuales que otorgan fundamentación a la lectura en mención.

Luego de lo anterior, tomando como punto de partida lo expresado por la Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, que indica que a nivel de juventudes una de las problemáticas mayormente visibilizadas es *la poca participación activa por parte de las Juventudes Apartadenses a nivel de procesos ciudadanos, sociales y asociativos*, se plantea la realización de un Proyecto Diagnóstico, con el objetivo de reconocer como se configuran los procesos de participación del segmento poblacional de juventudes del municipio de La Apartada Córdoba, siendo necesario para ello:

- Identificar los diferentes actores que intervienen en los procesos de participación juvenil Apartadense, para convocarlos a la configuración y/o aplicación de estrategias en torno a los procesos de asociatividad y participación juvenil.
- Describir los procesos y prácticas organizativas y espacios de participación actuales de las y los jóvenes del municipio.
- Conocer las motivaciones que impulsan a las y los jóvenes Apartadenses a reunirse y/u organizarse para participar.
- Identificar los recursos (económicos, humanos, infraestructura,) de los que dispone actualmente la población juvenil de La Apartada, para configurar procesos de asociatividad y participación juvenil.

En ese sentido, desde la fundamentación teórica, se trabaja a la luz del paradigma comprensivo-interpretativo, buscando comprender las realidades a partir de la construcción colectiva que de ella hacen los sujetos, entendiendo que

(...) “las realidades son múltiples, holísticas y construidas”¹, con base en el contexto, la interacción entre los sujetos que habitan ese contexto y el conocimiento que del mismo éstos poseen. Así mismo, desde la fundamentación metodológica, se hace un abordaje de la realidad y del tema que nos convoca: procesos de asociatividad y participación juvenil, a partir del construccionismo social, pues este, posibilita identificar las construcciones que de forma colectiva hacen de sus realidades los actores intervinientes, teniendo como base los conocimientos que previamente poseen, las diversidades y particularidades que las y los caracterizan, la suma de motivaciones individuales que de algún modo configuran una motivación colectiva y las diferentes cosmovisiones que del mundo y específicamente del entorno, poseen y comparten a través de la interacción y/o convivencia.

En ese orden de ideas, con (2) grupos de jóvenes Apartadenses, a través de la implementación de (2) talleres participativos, se le apuesta a la construcción de saber colectivo, desde el enfoque de Derechos que posibilita que las y los jóvenes (...) “se reconozcan como sujetos de derechos, con dignidad plena y capacidad para participar y decidir en la vida política, cultural, pública, económica y social de su municipio”²; el enfoque Diferencial, que posibilita el reconocimiento de la diversidad juvenil, entendiendo que (...) “las juventudes se encuentran atravesadas por distintos sentires, realidades e intereses que deben ser atendidos en condiciones de igualdad y dignidad”³ (...); y el enfoque de Desarrollo, que posibilita el reconocimiento y promoción de las capacidades y potencialidades de las personas jóvenes, a partir de la generación de oportunidades para decidir.

Así pues, como resultado de lo anterior y con base en lo expresados por las y los jóvenes participantes en el Diagnóstico Rápido Participativo (DRP), se elabora un Informe Diagnostico que permite dar cuenta de las causas que originan *la poca participación activa por parte de las Juventudes Apartadenses a nivel de procesos ciudadanos, sociales y asociativos.*

¹ Perspectiva Comprensiva Interpretativa. p.228. Información consultada el 28 de Mayo de 2015 en el link: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/15/art_16.pdf

² Política Pública de Juventud del municipio de La Apartada Córdoba (2015-2025). Artículo N° 1.

³ *Ibíd.*

PROBLEMÁTICA	CAUSAS	
Poca asociatividad y participación juvenil.	1.falta de motivación	-Por desinterés. -Por sensación de relego. -Por falta de sentido de pertenencia. -Por falta de oportunidades o desigualdad en las existentes. -Falta de interacción o convivencia con la comunidad. -Por flojera
	2.Mayor interés en otros asuntos	-Chatear, ver T.V y no hacer nada. -Uso de bebidas alcohólicas o estupefacientes.
	3.Falta de tiempo	-Por dedicarse en ocasiones al estudio y oficios del hogar

Es así, que la información recolectada, sirve de insumo principal para la elaboración de la propuesta de intervención social que puede decirse, se configura como la esencia misma de todos los procesos anteriormente mencionados.

Así entonces, se plantea la realización del Proyecto de Intervención Social, con el objetivo de *Dinamizar los procesos de Asociatividad y Participación Juvenil, en aras de generar por parte de este segmento poblacional, mayor incidencia en escenarios comunitarios, públicos y privados, a través de la coordinación y articulación de actividades concretas que contribuyan al proceso de materialización de la Política Pública de Juventud municipal (2015-2025), en relación a la Línea estratégica 3: Jóvenes participando e incidiendo para la transformación de sus realidades, siendo necesario para ello:*

1. Promover espacios de Socialización y Sensibilización donde se posibilite por parte de las Juventudes, reconocer la importancia de la Asociatividad y Participación Juvenil dentro del municipio de La Apartada Córdoba.
2. Incentivar la motivación y sentido de pertenencia, por parte de las y los Jóvenes Apartadenses en aras de la cohesión grupal.
3. Fomentar para las Juventudes Apartadenses, espacios de Formación en procesos de Asociatividad y Participación Juvenil.

4. Favorecer el trabajo en equipo, en pro de la generación de procesos de redes entre organizaciones: juveniles, comunitarias e institucionales.

Entendiendo pues, que son él o la Joven y el segmento de Juventudes Apartadenses, quienes convocan este accionar como sujetos directos del proyecto de intervención social, se definen las *Juventudes*, como un segmento poblacional construido socioculturalmente, que alude a prácticas, relaciones, estéticas y características que se construyen y son atribuidas socialmente. Esta construcción se desarrolla de manera individual y colectiva por esta población, en relación con la sociedad. Es además un momento vital donde se están consolidando las capacidades físicas, intelectuales y morales.⁴ Así mismo, *Joven*, es toda persona entre 14 y 28 años cumplidos, en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía. Ser Joven configura un sujeto de derechos, con dignidad plena, capacidad para participar y decidir en la vida política, cultural, pública, económica y social, pues es poseedor de múltiples potencialidades (evidenciadas en la medida en que se les posibilite mostrarlas) y diversidades, que se remiten no solo al género (hombre/mujer), etnia, raza o religión, sino a diversidades atravesadas por distintos sentires, realidades (estrato socioeconómico) e intereses, los cuales avocan por una atención en condiciones de igualdad y equidad.

En esa misma dirección, los procesos de Asociatividad y Participación Juvenil, son entendidos, como:

(...) los procesos y prácticas organizativas de las y los jóvenes, en donde un número plural de personas constituidas en su mayoría afiliados jóvenes, desarrollan acciones bajo un objetivo y nombre común, cuentan con dispositivos para el flujo de la información y comunicación y establecen mecanismos democráticos para la toma de decisiones y cuyo funcionamiento obedece a reglamentos, acuerdos internos o estatutos aprobados por sus integrantes. Estos procesos y prácticas según su naturaleza organizativa se dividen en tres: *Formalmente constituida*,

⁴ *Ibíd.*

aquellas que cuentan con personería jurídica y registro ante autoridad competente; *No formalmente constituida*, aquellas que sin tener personería jurídica cuentan con un reconocimiento legal que se logra mediante documento privado; *Informales*, aquellas que se generan de manera espontánea y no se ajustan a un objetivo único o que cuando lo logran desaparecen⁵.

(...) “una apuesta por la construcción de una subjetividad independiente, para la construcción de una ciudadanía juvenil, de ciudadanías juveniles” en las que continuamente se pone más en evidencia que las destrezas de la práctica democrática no nacen con los sujetos, (...) “sino que se aprenden, y que en esta medida los procesos de participación se constituyen en un promotor de la ciudadanía juvenil en el marco de un mundo ya construido pero en proceso continuo de ser moldeado”⁶.

De allí que, desde la fundamentación teórica, se propone llevar a cabo una *Intervención Promocional*, porque desde esta se posibilita promover los procesos de asociatividad y participación juvenil. En ese sentido, se busca acompañar a las juventudes en el proceso de auto reconocimiento como sujetos de derechos, gestores y corresponsables del activo ejercicio de los mismos, ya que “cuando las personas se sienten en control de su entorno y capaces de hacer elecciones reales, se mejora su calidad de vida”⁷, (...) esto a partir de la concienciación y puesta en marcha de actividades organizadas (movilización de recursos personales, grupales, comunales e institucionales) las cuales aunadas con algún enlace que tenga injerencia en la toma de decisiones municipal, garanticen que el accionar de la Asociatividad Juvenil, no se quede en esfuerzos sin impacto real, sin perder de vista como eje central para la intervención, la esencia del proceso más allá de la búsqueda de resultados inmediatos.

Intervención Educativa, porque desde esta se plantea la generación de aprendizajes a través de la construcción colectiva de saberes, con base en el

⁵ *Ibíd.*

⁶ Acosta, Fabián & Barbosa, Diego. (2005). “*Participación, organización y ciudadanía juvenil*”. Cali, Colombia. FUNLIBRE. Información consultada el 28 de Marzo de 2016 en el link: <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio4if/FAcosta.html>

⁷ Asociación canadiense de Salud Mental (ASCM) & Organización Panamericana de la Salud (OPS), Washington, DC (2003). “*Manual de participación juvenil*”. Información consultada el 28 de Marzo de 2016 en el link: <http://www.documentacion.edex.es/docs/1607CANman.pdf>

modelo socio educativo, el cual consiste en una “acción educativa de información y formación a partir de problemas significativos para los actores involucrados”⁸, los cuales mediante procesos de toma de conciencia, capacitación, construcción de redes y/o alianzas de solidaridad, “reconstruyen su realidad y configuran estrategias de acción orientadas a participar en la toma de decisiones, para contribuir a transformar su realidad y con ello acceder a una mejor calidad de vida”⁹. Así entonces, se propone trabajar desde la Animación Socio Cultural (ASC), en aras de “fomentar en los individuos y en la comunidad, una actitud abierta y decidida para involucrarse en las dinámicas y procesos sociales y culturales que le afecten, y también para responsabilizarse en la medida que les corresponda”¹⁰.

Teniendo en cuenta que la ASC, al ser una “práctica sociocultural eminentemente educativa de carácter histórico, contextual e intencionado”, posibilita dentro de los procesos de intervención social, que los diferentes actores reconozcan sus necesidades a partir de la autorreflexión de sus experiencias y prácticas cotidianas, con la intención que surja desde su sentir, la expectativa de cambio, desde “una perspectiva innovadora y transformadora del desarrollo sociocultural como un camino por medio del cual el ser humano es protagonista autónomo de sus creaciones.”¹¹, sin desconocer la importancia de la formación y capacitación, pero dando a conocer otras alternativas de formación, a partir de la construcción de las experiencias colectivas.

En ese orden de ideas, se realizan una serie de actividades, en las cuales no solo participan las juventudes Apartadenses de forma directa, sino que de un modo u otro se vinculan también la familia y la comunidad: Ambos se configuran como sujetos indirectos involucrados en el marco del proyecto, por estar de algún modo en permanente interacción con la población juventudes, dada la cercanía que les otorga el compartir el entorno de habitabilidad, donde la construcción de tejido social es inherente. Así entonces, dentro del proyecto en mención, se

⁸ Molina, Lorena. (1994). “*La educación en Trabajo Social*”. Información consultada el 28 de Marzo de 2016 en el link: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/nac/cr/cr-con-04-18.pdf>

⁹ *Ibíd.*

¹⁰ Caride, G. José, A. (Citando a Trilla 1997, p.23). “*La Animación Sociocultural y el Desarrollo Comunitario como Educación Social*. Información consultada el 28 de Marzo de 2016 en el link: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re336/re336_05.pdf

¹¹ Sepúlveda, Mónica. (2008).

plantea trabajar con las Juventudes Apartadenses a nivel de barrios (dinamizar la asociatividad en los barrios) y en esa medida, los procesos que se adelanten con las juventudes, al ser desarrollados dentro de cada uno de sus entornos (barrios), tienen participación e incidencia sobre la familia y así mismo sobre la comunidad (constituida por vecinos y amigos/as del entorno), en cabeza de los presidentes de Juntas de Acción Comunal que en una medida significativa respondieron a la temática, haciendo presencia activa en muchas de las actividades ejecutadas dentro del marco del Proyecto de Intervención Social.

Ruta Metodológica.

Las Juventudes Apartadenses, se constituyen como un segmento poblacional que a partir de sus diversidades en cuanto a creencias, cultura, etnias, prácticas urbanas y rurales, orientación sexual y/o contexto socioeconómico, se constituyen como sujetos portadores de saberes, de ahí, la importancia de la metodología dialógico-participativa implementada, la cual parte de la lectura inicial del contexto y la interacción de los individuos, posibilitando el encuentro y el trabajo en grupo, articulando esfuerzos y respetando la diferencia en aras de la activación de la participación y la expresión de los sujetos, en concordancia con una apuesta ético política, que pretende crear relaciones horizontales donde el dialogo sea una fuente de conocimiento continuo que propicie el aprendizaje y la participación de los sujetos, en busca de la transformación de sus realidades a nivel local y global.

De acuerdo a todo lo esbozado, se plantean las siguientes fases de trabajo:

FASE 1. Promoción de la Asociatividad y Participación Juvenil.

ESTRATEGIA: *Socialización y Sensibilización por sectores;*

ACTIVIDAD 1: *Focalización de Juventudes por sectores;* se propone inicialmente realizar un proceso de identificación de Juventudes (salón por salón) en las (3) Instituciones Educativas públicas del casco urbano (INDAPAZ, LUISFERGOB Y SITIO NUEVO), buscando con ello, a través del diligenciamiento de un formato de identificación y la aplicación de un cuestionario

de opinión, recoger datos concretos (estadísticos y de opinión) en torno a la población que nos convoca, al tiempo que se da a conocer a las juventudes escolarizadas la propuesta de intervención que se plantea, sensibilizando en torno a la importancia que tiene la participación activa y conformación de organizaciones juveniles, dentro del desarrollo individual y colectivo de las juventudes y el ejercicio pleno de su ciudadanía.

Así mismo, se propone realizar el diligenciamiento de ambos formatos y la socialización de la propuesta de intervención a nivel municipal (a través de una focalización casa a casa-por barrios), de este modo no solo se dará a conocer lo que se pretende al resto de la población: Dinamizar los procesos de Asociatividad y Participación Juvenil, en aras de generar por parte de este segmento poblacional, mayor incidencia en escenarios comunitarios, públicos y privados, sino que se vinculará de forma directa dentro de este proceso a las familias, dando relevancia a sus aportes, midiendo en un primer nivel (a través de la aplicación del cuestionario de opinión) luego de la sensibilización realizada en torno al reconocimiento e importancia de trabajar juntos, y el impacto que genera estar organizados, el grado de aceptación de la propuesta y voluntad de las juventudes (en apoyo de las familias) para ser parte de alguna asociatividad en su barrio.

Del mismo modo, se identificará de forma concreta a las y los jóvenes desescolarizados que hacen parte de cada hogar, teniendo en cuenta las características particulares de cada uno (en cuanto a edad, grado de escolaridad, etnia, estrato socio económico, aficiones, entre otras) originando con ello después de la sistematización de la información recolectada, la conformación de una Base de Datos municipal de Juventudes, que servirá como fuente de información primaria, para proyectos, actividades y acciones que desde la alcaldía o cualquier otra entidad pública, privada o comunitaria desee emprenderse para vinculación y/o beneficio de este segmento poblacional, teniendo en cuenta que en ésta podrá ubicarse de manera concreta, los centros y asuntos de interés de las Juventudes Apartadenses.

Yo ayudaría a motivar a los jóvenes, para conformar más organizaciones juveniles, buscando a los jóvenes, haciendo preguntas y fomentando

grupos animados para hacer presencia en el municipio (Joven participante en el –DRP)¹².

SUB-ACTIVIDAD: *Capacitación de Grupo base de trabajo juvenil;* se propone la conformación de un grupo base de trabajo, para realizar el proceso de focalización de juventudes por sectores (escolarizadas; en los colegios y desescolarizadas; en los barrios), el cual estará conformado por (14) jóvenes: uno seleccionado por cada barrio, teniendo en cuenta las recomendaciones de los (14) presidentes de Junta de Acción Comunal (JAC) del casco urbano municipal, los cuales por su cercanía con cada una de sus comunidades, al tener una visión más amplia en torno a las capacidades, cualidades, potencialidades y aptitudes de las Juventudes Apartadenses situadas en cada uno de sus barrios, estarán en condiciones de hacer la selección, teniendo en cuenta el conocimiento que gracias a socializaciones previas, cada uno de ellas y ellos (presidentes de JAC), tienen del proyecto en mención.

Así entonces, estando ya el grupo base de trabajo juvenil conformado, se propone con ellas y ellos, la realización de un encuentro pedagógico, que posibilite a través de la interacción: profesional-juventudes, la transmisión de información y capacitación en lo que concierne al diligenciamiento de los formatos a utilizar en el balance de encuestas que se aplicarán a las Juventudes Apartadenses. En este sentido, el encuentro pedagógico se constituye como un espacio donde se posibilita la construcción de conocimientos. En ese orden de ideas, el encuentro pedagógico de forma general (ver en anexos: descripción específica), se compone de los siguientes momentos:

1. Acciones Previas: en esta se preparan u organizan de forma minuciosa, los materiales que se requieren para el buen desarrollo del proceso, de acuerdo a las técnicas a implementar (Papelógrafos, cinta de enmascarar, marcadores, lapiceros, refrigerios y demás). concluye con un ejercicio práctico.

¹² Tapias, N. Elena. “*Diagnóstico Rápido Participativo –DRP- de las juventudes Apartadenses*”. La Apartada Córdoba (2016).

2. Desarrollo del encuentro: se inicia dando la bienvenida a los participantes y agradeciendo la asistencia; Luego se realiza en aras de disolver tensiones y romper el hielo, una técnica de presentación: “Tarjetas partidas o presentación por parejas”. Luego se procede a dar inicio a la capacitación, partiendo inicialmente de socializar y sensibilizar a los presentes en torno al objetivo que se plantea con la ejecución del proyecto de intervención social, haciendo mención de algunos aspectos relevantes de la propuesta (Intencionalidades, Enfoque, Metodología, entre otras) y seguidamente, se procede a explicar a las y los jóvenes presentes (paso a paso), la forma como debe diligenciarse el formato de identificación de juventudes y el cuestionario de opinión, proceso que se concluye con un ejercicio práctico.
3. Cierre; en este punto se realiza atenta escucha de las observaciones, inquietudes y sugerencias por parte de las y los participantes, y se finaliza agradeciendo la participación y ratificando el compromiso mutuo de empezar a trabajar en la materialización del proyecto con ayuda de los conocimientos adquiridos en el desarrollo del encuentro pedagógico realizado.

Con todo lo anterior, lo que se quiere entonces, es vincular a las Juventudes Apartadenses de principio a fin, dentro del desarrollo de la Propuesta de Intervención, buscando en un primer momento que el grupo base de trabajo juvenil, se convierta en multiplicador inicial de la propuesta, a través del diligenciamiento de formatos o balance de encuestas que se aplicará a las Juventudes Apartadenses y la socialización y sensibilización en torno a estos, tanto en los colegios (salón por salón), como en los barrios (casa a casa), desarrollando con ello en las juventudes, un mayor contacto y sentido de pertenencia con el proceso en mención, y a su vez, al ser parte de las juventudes, convertirse de algún modo en motor motivacional y ejemplo a seguir para sus pares, logrando así un mayor impacto en lo que se plantea.

Yo haría un cuestionario a todos los jóvenes del municipio, así me tocara ir casa por casa con el fin de averiguar y conocer que actividades les gustaría hacer o a que grupo pertenecer, para así crear los grupos e

*incluirlos, teniendo la ventaja de que cuando te gusta algo, tú sigues y sigues, muy persistente (Joven participante en el –DRP–)*¹³.

ACTIVIDAD 2: *Conformación de Comités Juveniles por barrios;* se propone realizar unas convocatorias en los barrios, para las y los jóvenes entre 14 y 28 años, en aras de la elección popular y participativa del Comité Juvenil (que estará conformado por 5 o 7 Integrantes) de cada barrio: Divino Niño, El Oriente, El Retorno, La Florida, 24 de Noviembre, Villa Victoria, La Raya, La Frontera, Tierra Santa, Daniel A. Paz, San Carlos, Montelibano, San Mateo 1 y San Mateo 2. Así entonces, dentro del desarrollo de cada convocatoria, se realizará una charla respecto al tema que nos convoca, buscando sensibilizar a las y los jóvenes de cada sector, en torno a la importancia de organizarse y generar espacios comunitarios de participación, que les permitan reconocer las diferentes posibilidades y/u oportunidades que para ellas y ellos ofrece el ejercicio activo de participar, a través de una asociatividad juvenil.

De acuerdo a lo anterior, se busca entonces que de manera participativa, las y los jóvenes residentes en el barrio específico de la convocatoria, puedan de manera libre y espontánea, postularse para ser elegidas o elegidos como representantes de su barrio en el Comité Juvenil, o en caso contrario, hacer uso de su derecho al voto, para elegir a las y los integrantes que a bien tengan escoger, para ser representados a nivel de barrio en los diferentes espacios y/o escenarios que se generen dentro y fuera del municipio, las y los cuales entre sus funciones, deberán impulsar la conformación de procesos y prácticas organizativas y espacios de participación de las y los jóvenes en sus barrios, atendiendo a sus diversas formas de expresión, a fin de que puedan ejercer una agencia efectiva para la defensa de sus intereses colectivos.

SUB-ACTIVIDAD: *Activación de la Motivación;* en este sentido, se destaca la necesidad de realizar dentro (o por fuera) de los encuentros pedagógicos, de actividades que potencialicen la motivación de las y los jóvenes y fortalezcan las dinámicas grupales en procura de la cohesión grupal. Así entonces, se pueden implementar dinámicas recreativas, juegos cooperativos, actividades deportivas,

¹³ *Ibíd.*

artístico-culturales, ecológicas y/o comunitarias, entre otras, todo esto de acuerdo a los intereses manifestados por los participantes.

Considero que a todos los jóvenes, se les puede hacer una charla y para fortalecer las organizaciones, se pueden hacer reflexiones sobre todo lo que cada uno en su vida ha vivido y puede aportar para la asociatividad y participación juvenil (Joven participante en el –DRP-)¹⁴.

FASE 2. Formación en procesos de Asociatividad y Participación Juvenil.

ESTRATEGIA: *Acompañamiento Continuo por parte del Profesional en formación de Trabajo Social.*

ACTIVIDAD: *Formación de los Comités Juveniles en procesos organizacionales y de gestión;* en este punto se busca generar espacios educativos y de participación, que le permitan a las y los jóvenes de cada sector (que conforman los Comités Juveniles en cada barrio), reconocer las diferentes posibilidades y/u oportunidades que para ellas y ellos ofrecen el ejercicio activo de la asociatividad y participación juvenil en materia mayormente político-social. En esa medida, se busca que a través de la realización de (2) encuentros pedagógicos, configurados como espacios de participación colectiva, las Juventudes Apartadenses integrantes de cada Comité Juvenil y la profesional en formación (y de ser posible -6- profesionales de apoyo de Trabajo Social), de manera dialógica, realicen un intercambio de saberes en aras de la construcción de aprendizajes, desde el enfoque socioeducativo de la ASC.

En este sentido, desde la ASC, se plantea la realización de los encuentros pedagógicos, a partir del abordaje de dinámicas grupales participativas y lúdico-recreativas, que potencien la creatividad de las y los participantes, en aras de generar un ambiente flexible y entretenido para el aprendizaje, que desde las actividades de juego bien desarrolladas y orientadas hacia un objetivo pedagógico claro, permitan que las y los participantes mantengan su atención

¹⁴ *Ibíd.*

tanto en la actividad como en el proceso, disminuyendo las resistencias que se puedan tener frente a la temática.

En concordancia con lo anterior, y para el desarrollo de los procesos de formación, se propone establecer (7) mesas de trabajo, conformadas cada una por las y los representantes de (2) Comités Juveniles (distribuidos teniendo en cuenta la cercanía de los barrios), las cuales contarán con el acompañamiento de la Trabajadora Social en formación (y de ser posible, con el apoyo de -6- profesionales de Trabajo Social), para el desarrollo de los siguientes momentos metodológicos:

1. Sensibilización; en este punto se realiza un acercamiento al tema desde la realidad cotidiana, mediante la implementación de técnicas participativas, visuales y de reflexión (ver en anexos: descripción específica), que permitan a las y los participantes, externar opiniones, experiencias y emociones con relación a la temática, teniendo en cuenta que los procesos de aprendizajes se facilitan a partir de la experiencia, dado que según el manual de técnicas participativas (formulado y validado en Sucre-Bolivia), (...) “las personas aprenden el 20% de lo escuchado, el 50% de lo que ven y el 80% de lo que hacen”.
2. Acercamiento Teórico-Reflexivo; en este punto se brindan referentes teóricos que sustenten o refuercen lo aportado por el grupo. Así mismo, se hace el abordaje de aspectos relacionados con la Ley 1622 de Juventudes de 2013 y la Política Pública de Juventud Municipal de 2015.
3. Socialización de construcciones colectivas (de vuelta a la práctica); se elaboran propuestas concretas por parte de las y los participantes, las cuales configuradas de algún modo como planes de acción, a corto, mediano o largo plazo, puedan ser aplicadas en cada uno de los contextos particulares en los que fueron planeadas, permitiendo así el logro de los objetivos del proceso de formación.

FASE 3. Trabajo Articulado para la Incidencia Ciudadana de las Juventudes.

ESTRATEGIA: *Promoción de acciones de Participación Juvenil y Posicionamiento de la misma en los escenarios públicos.*

ACTIVIDAD: *Promoción de diálogos intergeneracionales;* en este punto, se busca empezar a implementar o ejecutar las actividades y/o acciones puntuales que las y los jóvenes configuren, con el fin de generar cierto impacto sobre la comunidad y sobre sí mismos. Así entonces, se busca generar espacios de participación y de acción que vinculen no sólo a las Juventudes Apartadenses, sino también a la comunidad en general (Reuniones con diferentes actores: comunales, públicos y privados), de modo que puedan posibilitarse diálogos intergeneracionales que sin importar su edad y/o diversidad, aporten al intercambio de saberes y fortalecimiento del trabajo comunitario, el cual como muestra de trabajo articulado, pueda ser evidenciado a nivel municipal de manera formal en un primer momento, a través de la Semana de la Juventud a realizarse en la segunda semana de agosto, en concordancia con lo dispuesto en el Artículo 77° del estatuto de ciudadanía juvenil.

Pienso que participando junto a los adultos, ya que nuestra voz también vale y hay que ponerla en práctica a través de la convivencia con los adultos.

Yo me comprometo a entusiasmar a todos los jóvenes e invitar a las personas adultas, para que nos apoyen y participen de los proyectos juveniles.

Creo que los jóvenes debemos hacer una junta o charla e invitar a todos los adultos, para convencerlos de que los jóvenes si podemos opinar (Jóvenes participante en el –DRP-)¹⁵.

SUB-ACTIVIDAD: *Formalización de los Comités Juveniles conformados en cada barrio; para lo cual se hace necesario trabajar de la mano con las Juntas de Acción Comunal (JAC), dado que desde la normatividad, éstas posibilitan la*

¹⁵ *Ibíd.*

creación de *Comités Juveniles*, que en este caso, estarían conformados por (5) o (7) representantes de cada barrio (elegidos popular y democráticamente por las juventudes residentes en cada barrio). Con esto, se busca que cada Comité Juvenil electo, tenga mayor aceptación dentro de la comunidad, mayor capacidad organizativa y mayor incidencia ciudadana, partiendo del grado formal de su constitución. En este sentido, se plantea concretamente, la formulación de un acta, donde de manera formal se establezca la constitución de cada Comité Juvenil por barrios y se deje constancia de la legalidad de su conformación, a través del respaldo otorgado por los en ella testigos y firmantes: Secretaría de Juventudes, Personería Municipal y Presidentes de Junta de Acción Comunal (JAC).

SUB-ESTRATEGIA: *Favorecimiento de procesos de redes entre organizaciones juveniles;*

ACTIVIDAD: *Configuración de red de trabajo juvenil municipal;* en este punto, se busca realizar acompañamiento a cada una de las asociatividad juveniles conformadas (Comités Juveniles), en aras de potenciar asuntos vinculantes que contribuyan a la configuración de una red de trabajo juvenil, la cual estará conformada por un representante de cada Comité Juvenil de cada barrio; así entonces, se busca que esta red de trabajo juvenil, pueda articularse con otras instancias u organizaciones a nivel municipal, regional, departamental y nacional, en pro de la gestión y beneficio del segmento poblacional: Juventudes Apartadenses, la cual al igual que la constitución de los Comités Juveniles de cada barrio, estará soportada por la formulación de un acta, donde de manera formal se deje constancia de la legalidad de su conformación, a través del respaldo otorgado por los en ella testigos y firmantes: Secretaría de Juventudes, Personería Municipal y Presidentes de Junta de Acción Comunal (JAC).

Matriz de Actividades: Nivel de cumplimiento.

En este sentido se relaciona a continuación el nivel de cumplimiento de las actividades, en cuanto a metas y tiempos establecidos.

LÍNEAS DE TRABAJO	ACTIVIDADES	METAS QUE SE PROGRAMARON	OBSERVACIONES	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	FINALIZO SI/NO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>1. PROMOCIÓN DE ASOCIATIVIDAD Y PARTICIPACIÓN JUVENIL.</p> <p>Estrategia: Socialización y sensibilización por sectores: Educativos y Barrios.</p>	<p>ACTIVIDAD 1: <i>Focalización de Juventudes por sectores.</i></p> <p>Objetivo 1: Conocer la importancia que las juventudes le otorgan a la participación juvenil y procesos de asociatividad.</p> <p>Objetivo 2: Sensibilizar mediante la aplicación del cuestionario, al sector poblacional: Juventudes, en torno al reconocimiento e importancia de la participación juvenil.</p> <p>Objetivo 3: Conformar la Base de Datos municipal, correspondiente al sector poblacional: Juventudes, como fuente informativa de acceso para posibles procesos,</p>	<p>A 15 de Octubre de 2016, se han socializado y sensibilizado a nivel municipal (Instituciones Educativas y Barrios), con el grupo base de trabajo juvenil, la propuesta de intervención en un 95%, desarrollando con esto, la vinculación de las familias, la identificación del grado de aceptación de la propuesta y la construcción de una Base de Datos de Juventudes Apartadenses: Identificación y Opinión.</p>	<p>Inicialmente se tenía planeado hacer la focalización de Juventudes sólo a nivel de barrios (casa a casa), pero en uno de los encuentros de capacitación a jóvenes voluntarios de un barrio, surgió la propuesta de hacer la focalización en un primer momento en las (3) Instituciones Públicas del casco urbano, para luego hacerla en los barrios, dado que en los colegios se puede focalizar con certeza un número considerable de jóvenes (que posiblemente no se hallen en sus casas al momento de la visita), y luego se puede abordar en los barrios, a las juventudes que se encuentran desescolarizadas.</p> <p>Así mismo, al inicio de la propuesta se planteó la realización de un “censo”, palabra que por sugerencia en la socialización inicial de la propuesta, se modificó por la de “caracterización” (y</p>	<p>70%</p> <p>Teniendo en cuenta que a la fecha de los (3) objetivos que se enmarcaban dentro de la actividad, se dan por cumplidos solo dos, dado que se logró:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la importancia que las juventudes le otorgan a la participación juvenil y procesos de asociatividad. - Sensibilizar mediante la aplicación del cuestionario, al sector poblacional: Juventudes, en torno al reconocimiento e importancia de la participación juvenil. <p>De esta forma, queda pendiente la conformación de la Base de Datos de Juventudes municipales, ya que aunque se realizó el proceso de Identificación y Aplicación de Cuestionarios, en las (3) Instituciones Educativas públicas programadas, al estar incompleta la información, no se procedió a digitarla, en espera de poder completarla con el proceso que debía</p>	<p>NO</p>	<p>-Balance de encuestas aplicadas a jóvenes Apartadenses.</p> <p>-Base de Datos de Juventudes Apartadenses.</p> <p>-Evidencias Fotográficas.</p>

	<p>programas y/o proyectos, por parte de entidades comunitarias, públicas o privadas en beneficio de la población de referencia.</p>		<p>también los formatos), en el entendido de que esta segunda, abarcaba una mayor cantidad de asuntos en relación a las Juventudes, pero luego, casi finalizando el proceso, se modificó nuevamente por la palabra “focalización”, a solicitud y sugerencia de la Secretaría de Mujer, Género, Juventud, y Desarrollo Social municipal.</p> <p>Así entonces, se hace salvedad en la entrega de resultados relevantes, obtenidos mediante el Balance de encuestas aplicadas a jóvenes Apartadenses, realizado en las (3) Instituciones Educativas públicas del casco urbano; Análisis de resultados que se realiza de forma manual, pues aún no se digitaliza la base de datos, dado que la información está incompleta, a esperas de la terminación del proceso en los barrios, de la cual se da cuenta detallada en la matriz de hallazgos del balance de encuestas (aplicada a jóvenes Apartadenses escolarizados), anexa a continuación de la presente matriz de actividades.</p>	<p>realizarse en los barrios, pero este no pudo ejecutarse por la falta de generación a tiempo de los recursos económicos (para solventar los gastos del proceso); Sin embargo, actualmente, posterior al cierre de prácticas (15 de Noviembre), ya se dispone de los recursos, razón por la cual de manera adicional (por fuera del proceso de prácticas), se procederá a la culminación de la actividad en los barrios (bajo mi responsabilidad y la colaboración de jóvenes voluntarios involucrados dentro del proceso), en aras de poder conformar y entregar la Base de datos a la Administración Municipal antes de finalizar la presente anualidad (2016), con lo cual se da por culminado (fuera de los tiempos estipulados de mi practica académica) mi compromiso personal adquirido con el proceso.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>SUB-ACTIVIDAD: Capacitación de Grupo base de trabajo juvenil.</p> <p>Objetivo: Capacitar al grupo base de trabajo juvenil, en torno al proceso de focalización de juventudes por sectores (Colegios y Barrios).</p>	<p>A 15 de Julio de 2016, se ha conformado y capacitado el grupo base de trabajo juvenil en un 100%, para ser multiplicador de la propuesta de intervención, desarrollando con esto, la vinculación permanente de las juventudes con el proceso en mención.</p>	<p>Inicialmente empezaron a realizarse las capacitaciones (en torno al proceso de Focalización, Socialización y Sensibilización de la propuesta por sectores) a jóvenes representativos de cada barrio (elegidos según el criterio del presidente de JAC), buscando que todas y todos los que quisieran, se vincularan como colaboradores en el proceso a realizar dentro de las (3) Instituciones Educativas públicas del municipio y en cada uno de los barrios: Casa a casa; pero esta idea debió ser replanteada, en la medida que no fue posible contar con los recursos económicos suficientes para solventar los gastos del proceso (refrigerios e incentivos para todos los participantes) y que en algunas ocasiones se daba la incompatibilidad o poca disponibilidad de tiempos, por parte de la mayoría de las juventudes sugeridas por los presidentes de JAC, lo cual obedecía de algún modo a que estos no evidenciaban una motivación económica en respuesta al trabajo que se planeaba realizar (expresado por algunos de ellas y ellos).</p>	<p style="text-align: center;">100%</p> <p>Teniendo en cuenta que logró cumplirse a cabalidad con el objetivo: - Capacitar al grupo base de trabajo juvenil, en torno al proceso de focalización de juventudes por sectores (Colegios y Barrios).</p>	<p style="text-align: center;">SI</p>	<p>-Lista de Asistencia.</p> <p>-Memorias metodológicas del Encuentro de capacitación.</p> <p>-Evidencias Fotográficas.</p>
--	---	---	--	--	---------------------------------------	---

			Así entonces, se optó por conformar un grupo base de trabajo juvenil, conformado por (13) integrantes (cada uno representante de un barrio, elegido según el criterio del presidente de JAC), quienes fueron capacitados y en esa medida, apoyaron el proceso realizado hasta el momento en las (3) Instituciones Educativas, y con los cuales, se cuenta para la culminación del proceso faltante en los barrios.			
ACTIVIDAD 2: Conformación de Comités Juveniles por barrios. Objetivo: Impulsar la conformación de procesos y prácticas organizativas (Comités Juveniles) y espacios de participación de las y los jóvenes.	A 15 de Septiembre de 2016, se han convocado a las Juventudes Apartadenses de (14) barrios y conformado (de forma participativa) en cada uno de ellos en un 100%, un Comité Juvenil, para representar a cada barrio en los diferentes espacios y/o escenarios que se generen dentro y fuera del municipio, impulsando la conformación de procesos y prácticas organizativas y espacios de participación de las y los jóvenes en sus barrios y atendiendo a sus diversas formas de	Inicialmente se tenían programadas, realizar una convocatoria por barrio, pero debido a la baja respuesta de las juventudes al llamado inicial de convocatoria, fue necesario realizar en todos los barrios, (2) y en algunos casos hasta (3) procesos de convocatoria, para poder dar cumplimiento al objetivo, el cual se logró en su mayoría (excepto por un barrio en el que pese a las varias convocatorias realizadas, no se obtuvo respuesta por parte de las juventudes, en el que se sumó la falta de acompañamiento y apoyo dentro del proceso por parte del presidente de JAC).	90% Teniendo en cuenta que el objetivo se logró en su mayoría, pero no en su totalidad, dado que de (14) Comités Juveniles a conformar, quedó (1) que no logró constituirse.	SI	-Lista de Asistencia de participantes a la convocatoria. -Evidencias Fotográficas	

		expresión, a fin de que puedan ejercer una agencia efectiva para la defensa de sus intereses colectivos.				
	<p>SUB-ACTIVIDAD: <i>Activación de la Motivación.</i></p> <p>Objetivo: Potenciar la motivación de las y los jóvenes y el fortalecimiento de las dinámicas grupales a través de la implementación de actividades artístico-culturales, dinámicas recreativas, juegos cooperativos, entre otros, todo esto de acuerdo a los intereses manifestados por los participantes.</p>	<p>A 15 de Octubre de 2016, se han ejecutado actividades de motivación (dinámicas recreativas, juegos cooperativos, actividades deportivas, artístico-culturales, ecológicas y/o comunitarias, entre otras) con las y los integrantes de cada Comité Juvenil en un 95%, en aras de afianzar y generar actitudes y aptitudes para el trabajo en equipo.</p>	<p>En este punto, se realizaron dentro y por fuera de los encuentros pedagógicos, actividades que potenciaron la motivación de las y los jóvenes y fortalecieron las dinámicas grupales en procura de la cohesión grupal. En este sentido, se realizaron algunas dinámicas recreativas, actividades deportivas (partidos de microfútbol y voleibol), y comunitarias (chocolatadas), todo esto de acuerdo a los intereses manifestados por los participantes.</p>	<p>95%</p> <p>Teniendo en cuenta que de algún modo con las actividades realizadas (dinámicas recreativas, actividades deportivas-partidos de microfútbol y voleibol y actividades comunitarias: chocolatadas) se potenció la motivación de las y los jóvenes integrantes de los Comités, evidenciada a través del interés y las actitudes y aptitudes que han mostrado en el desarrollo de las actividades realizadas a nivel de grupo (reuniones planeadas por ellas y ellos de manera autónoma) se da por cumplido el objetivo.</p>	<p>SI</p>	<p>Evidencias Fotográficas</p>
<p>2. FORMACIÓN EN PROCESOS DE ASOCIATIVIDAD Y PARTICIPACIÓN JUVENIL.</p> <p>Estrategia: Acompañamiento continuo por parte del</p>	<p>ACTIVIDAD: <i>Formación de los Comités Juveniles en procesos organizacionales y gestión</i></p> <p>Objetivo:</p>	<p>A 15 de Octubre de 2016, se han realizado con los Comités Juveniles de cada barrio en un 100%, encuentros pedagógicos de formación en procesos organizacionales, que le permitan a las y los</p>	<p>Inicialmente se había programado la realización de (2) encuentros de formación de los Comités Juveniles en procesos organizacionales y de gestión, pero debido a la falta de generación a tiempo</p>	<p>100%</p> <p>Teniendo en cuenta que se contó con la asistencia de la mayoría de los integrantes de cada Comité Juvenil: (60) de (75), y además se hizo posible el apoyo de (6) profesionales</p>	<p>SI</p>	<p>-Lista de Asistencia de participantes a los encuentros pedagógicos.</p> <p>-Evidencias Fotográficas</p>

<p>profesional en formación de Trabajo Social.</p>	<p>Generar aprendizajes colectivos con los Comités Juveniles (configurados en los -13-barrios del municipio de La Apartada) en Procesos de Formación Organizacional y Gestión.</p>	<p>jóvenes de cada sector (que conforman los Comités Juveniles en cada barrio), reconocer las diferentes posibilidades y/u oportunidades que para ellas y ellos ofrecen el ejercicio activo de la asociatividad y participación juvenil en materia mayormente político-social.</p>	<p>de los recursos económicos (para solventar los gastos del proceso) y ante la premura del tiempo, sólo pudo ejecutarse (1) encuentro, el cual configurado como un espacio de participación colectiva, posibilitó que las Juventudes Apartadenses integrantes de cada Comité Juvenil: (60) participantes de (75) y la profesional en formación (y de ser posible - 6- profesionales de apoyo de Trabajo Social), de manera dialógica, realizaran un intercambio de saberes en aras de la construcción de aprendizajes, todo esto, desde el enfoque socioeducativo de la ASC (encuentros pedagógicos, a partir del abordaje de dinámicas grupales participativas y lúdico-recreativas, que potencien la creatividad).</p>	<p>de Trabajo social, se concluye que el objetivo se da por cumplido, en la medida que cada Comité Juvenil, con el apoyo de las y los profesionales, realizaron aprendizajes colectivos de formación en procesos organizacionales y de gestión, evidenciados a través del conocimiento que de algún modo y gracias al proceso realizado, adquirieron en torno a la elaboración de planes de acción, con base en la identificación y concreción de problemáticas, e identificación de rutas de gestión.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

<p>3. TRABAJO ARTICULADO PARA LA INCIDENCIA CIUDADANA DE LAS JUVENTUDES.</p> <p>Estrategia: <i>Promoción de acciones de Participación Juvenil y posicionamiento de la misma en los escenarios públicos.</i></p>	<p>ACTIVIDAD: Promoción de diálogos intergeneracionales</p> <p>Objetivo: Generar espacios de participación y de acción que vinculen no sólo a las Juventudes Apartadenses, sino también a la comunidad en general (Reuniones con diferentes actores: comunales, públicos y privados), de modo que puedan posibilitarse diálogos intergeneracionales que sin importar su edad y/o diversidad, aporten al intercambio de saberes y fortalecimiento del trabajo comunitario</p>	<p>A 15 de Agosto de 2016, las Juventudes Apartadenses han participado activamente en un 80%, en la toma de decisiones y ejecución de la semana de La Juventud Municipal, aportando con esto, al posicionamiento de las Juventudes Apartadenses en los escenarios públicos, aunado al reconocimiento de la importancia que constituye el trabajo articulado para el logro de los objetivos que se planteen.</p>	<p>Se realizaron reuniones con diferentes actores comunales, públicos y privados), en los cuales se a través de diálogos intergeneracionales, se aportó al intercambio de saberes y fortaleció el trabajo comunitario, posibilitando a las juventudes participar, ser escuchadas y tomadas en cuenta por otras generaciones (actores comunales, públicos y privados). Lo que se evidenció en el trabajo articulado y participación activa de las y los jóvenes (grupo base de trabajo juvenil), frente a la toma de decisiones y ejecución de la semana de la Juventud.</p>	<p>100%</p> <p>Teniendo en cuenta que se dio cumplimiento al objetivo, que buscaba generar espacios de participación que vincularán diferentes actores generacionales. Lo que se evidencia en las reuniones realizadas con participantes de diversas edades, en las cuales se intercambiaron saberes y trabajo articuladamente para la toma de decisiones</p>	<p>SI</p>	<p>-Lista de Asistencia de participantes a las reuniones.</p> <p>-Evidencias Fotográficas</p>
--	---	---	---	--	------------------	---

<p>Sub-Estrategia: <i>Favorecimiento de procesos de redes entre organizaciones juveniles.</i></p>	<p>SUB-ACTIVIDAD: <i>Formalización de los Comités Juveniles conformados en cada barrio.</i></p> <p>Objetivo: Generar mayor aceptación dentro de la comunidad, mayor capacidad organizativa y mayor incidencia ciudadana, a partir del reconocimiento y grado formal de constitución de los Comités Juveniles, dentro de cada Junta de Acción Comunal (JAC).</p>	<p>A 31 de Octubre de 2016, se han configurado formalmente en un 100%, los Comités juveniles y la Red de trabajo juvenil municipal y así mismo, se han ejecutado actividades de articulación de acciones: Juventudes Apartadenses, Comunidad e Institucionalidad; afianzando con ello, la participación juvenil y potenciando la incidencia ciudadana por parte de las y los Jóvenes Apartadenses.</p>	<p>Se realizó una reunión con diferentes actores comunales, públicos y privados), para hacer la formulación de un acta, en la que de manera formal se estableció la constitución de cada Comité Juvenil por barrios y se deje constancia de la legalidad de su conformación, a través del respaldo otorgado por los en el acta testigos y firmantes: Secretaría de Juventudes, Personería Municipal y Presidentes de Junta de Acción Comunal (JAC).</p> <p>Así mismo, se configuró la Red de trabajo juvenil, denominada "ASOCJUVENIL" (Asociación de Comités Juveniles Apartadenses), conformada por (1) representante de cada Comité Juvenil (seleccionado por ellas y ellos), la cual por medio de un Acta de conformación firmada por los entes competentes (Secretaría de Juventudes, Personería Municipal y Presidentes de Junta de Acción Comunal), da fe de la legalidad de su constitución, posibilitando a las juventudes que la conforman, mayor credibilidad y eficacia en</p>	<p>100%</p> <p>Teniendo en cuenta que lo que se buscaba era que cada Comité Juvenil quedaría legalmente constituido y avalado por las entidades competentes (Secretaría de Juventudes, Personería Municipal y Presidentes de Junta de Acción Comunal), y a su vez con (1) representante de cada Comité (elegido por ellas y ellos), se conformara la red de trabajo juvenil, denominada: ASOCJUVENIL (Asociación de Comités Juveniles Apartadenses), se da por cumplido el objetivo.</p>	<p>SI</p>	<p>-Lista de Asistencia de participantes a la reunión.</p> <p>-Acta de conformación de Comités Juveniles en los barrios.</p> <p>-Evidencias Fotográficas</p>
	<p>ACTIVIDAD: <i>Configuración de red de trabajo juvenil municipal.</i></p> <p>Objetivo: Configurar una red de trabajo juvenil a nivel municipal, que pueda a su vez articularse con otras instancias a nivel regional, departamental y nacional, en pro del</p>	<p>Así mismo, se configuró la Red de trabajo juvenil, denominada "ASOCJUVENIL" (Asociación de Comités Juveniles Apartadenses), conformada por (1) representante de cada Comité Juvenil (seleccionado por ellas y ellos), la cual por medio de un Acta de conformación firmada por los entes competentes (Secretaría de Juventudes, Personería Municipal y Presidentes de Junta de Acción Comunal), da fe de la legalidad de su constitución, posibilitando a las juventudes que la conforman, mayor credibilidad y eficacia en</p>	<p>100%</p> <p>Teniendo en cuenta que lo que se buscaba era que cada Comité Juvenil quedaría legalmente constituido y avalado por las entidades competentes (Secretaría de Juventudes, Personería Municipal y Presidentes de Junta de Acción Comunal), y a su vez con (1) representante de cada Comité (elegido por ellas y ellos), se conformara la red de trabajo juvenil, denominada: ASOCJUVENIL (Asociación de Comités Juveniles Apartadenses), se da por cumplido el objetivo.</p>	<p>SI</p>	<p>-Lista de Asistencia de participantes a la reunión.</p> <p>-Acta de conformación de la Red de Trabajo Juvenil Municipal.</p> <p>-Evidencias Fotográficas</p>	

	beneficio de todas y todos		cuanto a gestión; evidenciada en la medida en que desde la Administración municipal y demás entes asistentes, se hace el compromiso de incorporar y articular activamente en la tomas de decisiones municipal, a las juventudes en mención.			
--	----------------------------	--	---	--	--	--

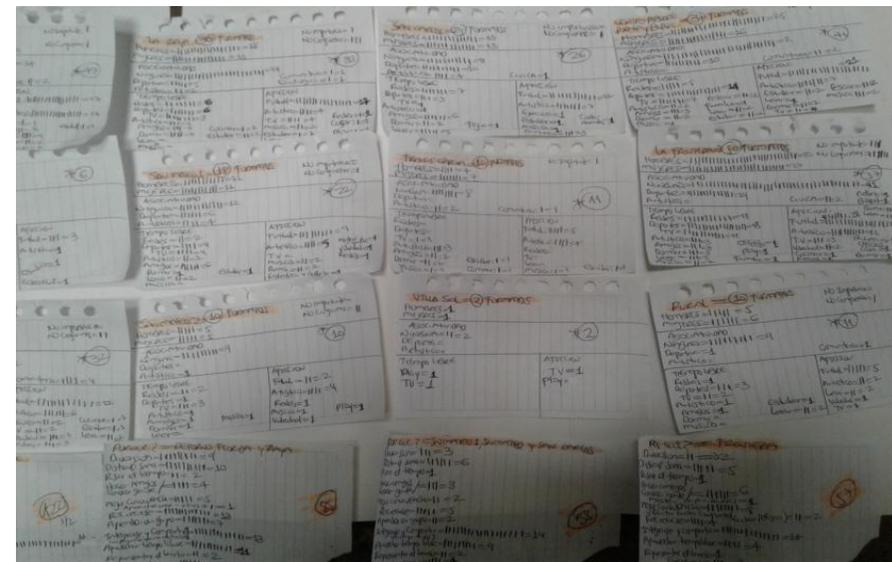
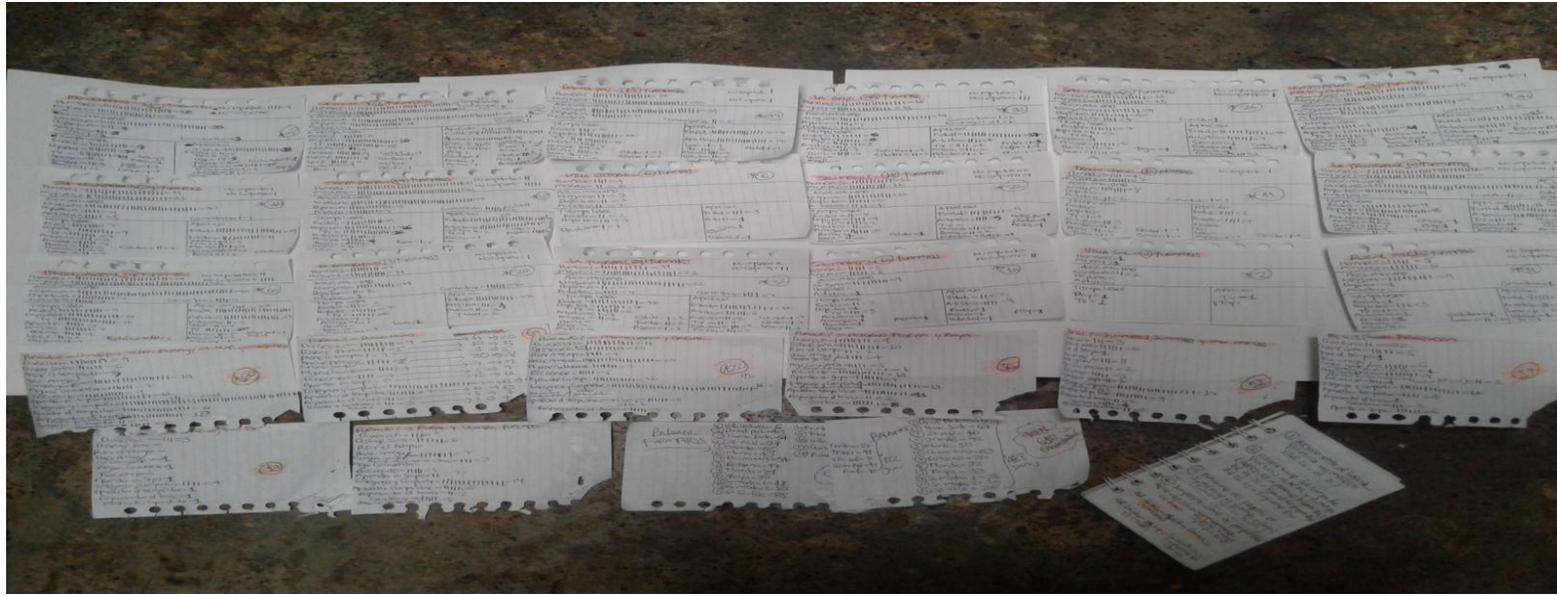
Matriz de Hallazgos: Balance de Encuestas.

A continuación se relaciona de forma detallada los hallazgos del balance de encuestas que fue aplicada a los jóvenes Apartadenses escolarizados.

FOCALIZACIÓN	-De (610) jóvenes encuestados: (292) son del sexo masculino y (318) son del sexo femenino.
AFICIÓN	-De (610) jóvenes encuestados: (269) manifiestan que su afición es el futbol; (145) manifiestan que su afición es de tipo artístico-cultural; (35) manifiestan que su afición es ver T.V; (29) manifiestan que su afición es escuchar música; (25) manifiestan que su afición es leer; (23) manifiestan que su afición es estudiar; (15) manifiestan que su afición es dormir; (10) manifiestan que su afición son las redes sociales; (6) manifiestan que su afición es escribir y el (53) restante se ubica en asuntos diversos (otros deportes diferente al futbol, asuntos de belleza, cuidado de animales, entre otras); lo que evidencia el interés mayoritario de las y los jóvenes en el futbol como primer lugar, seguido de las actividades de tipo artístico-cultural, dejando por fuera el imaginario: la mayoría de las juventudes les gusta son las redes sociales y el play station”.

<p>Pregunta: ¿Consideras que ser parte de una organización o grupo, posibilita mayor participación de las y los jóvenes?</p> <p>Pregunta: ¿Te gustaría ser parte de la organización o grupo juvenil que se busca conformar en tu barrio?... Indique ¿Por qué?</p>	<p>-De (610) jóvenes encuestados: (592) consideran que ser parte de una organización o grupo, posibilita una mayor participación en ellas y ellos y el (18) restante, considera lo contrario; Así mismo, de (610) jóvenes encuestados: (31) manifiestan no estar interesados en ser parte de algún grupo que se conforme en su barrio, argumentando que no les gusta o no tienen tiempo, mientras que el otro (579) restante, expresa que es pertinente y oportuna la conformación de una organización o grupo juvenil en su barrio, en la medida que desde estas según ellas y ellos, pueden: (208) mejorar la convivencia, integrarse como barrio y compartir; (68) hacer amigos; (64) representar el barrio, mostrar sus capacidades y gestionar beneficios para todas y todos; (62) aprovechar el tiempo libre; (51) divertirse; (48) aprender en grupo y ayudarse mutuamente; (48) distraerse sanamente; (47) recrearse y el (14) restante, pasar el tiempo. Así mismo, manifiestan que de conformarse un grupo en su barrio, les gustaría ser parte de este. Lo que evidencia el grado de importancia que las juventudes Apartadenses, le otorgan a la conformación de Asociatividad como herramienta impulsadora de la participación juvenil y como entorno protector, en la medida que posibilita el ejercicio de actividades sanas.</p>
<p>Pregunta: ¿Haces parte de alguna organización o grupo?... Indique ¿De cuál?</p>	<p>-De (610) jóvenes encuestados: (399) manifiestan no pertenecer a ninguna organización o grupo juvenil; (125) manifiestan hacer parte de un grupo deportivo; (46) manifiestan ser parte de un grupo artístico-cultural; (31) manifiestan pertenecer a un grupo comunitario; (5) manifiestan pertenecer a un grupo cívico; (3) manifiestan pertenecer a un grupo ecológico y (1) manifiesta pertenecer a un grupo ciudadano; lo que evidencia que pese a que las y los jóvenes reconocen la importancia de asociarse y organizarse, como mecanismo para impulsar la participación juvenil, la mayoría no lo hace, del mismo modo que se evidencia un interés mayoritario en las asociaciones de carácter deportivo (siendo las jóvenes mayoría dentro del proceso), ratificando el interés máximo de las juventudes Apartadenses en este deporte, cifra que se impone sobre el número de jóvenes pertenecientes a grupos de índole artístico-cultural. Finalmente es de resaltar que ninguno de los participantes expresó hacer parte de un grupo religioso, aunque se conoce que a nivel de municipio cierta cantidad de jóvenes hacen parte de agrupaciones cristianas.</p>
<p>Pregunta: ¿A qué te dedicas la mayor parte de tu tiempo libre?</p>	<p>-De (610) jóvenes encuestados: (134) manifiestan dedicar la mayor parte de su tiempo libre a ver T.V; (120) a jugar fútbol; (102) a estar en redes sociales; (63) a pasar el tiempo con los amigos; (46) a realizar actividades artístico-culturales; (44) a dormir; (28) a leer; (15) a escuchar música; (14) a estudiar; y el (44) restante a otras actividades (asistir a la iglesia, comer, estar en familia, cuidar a los animales, jugar play station, pasear, escribir, cocinar, tejer, caminar, pescar, entre otras); Lo que deja en evidencia que pese a sentir mayormente afición por otros asuntos (fútbol y artístico-cultural) y pertenecer en gran medida a grupos juveniles de la misma índole, al momento de ocupar su tiempo libre, las juventudes prefieren ver T.V en primera medida, aunque el fútbol siga evidenciándose como un asunto central de su interés y el uso de redes sociales ocupe también la mayoría de su tiempo libre, pese a que no expresen esta actividad como parte de sus aficiones.</p>

Análisis Manual de datos recolectados en los formatos de Identificación y Cuestionarios, aplicados a las y los Jóvenes escolarizados en las (3) Instituciones Educativas públicas del municipio de La Apartada Córdoba.



Dificultades y Logros dentro del proceso de prácticas.

Al ubicar el campo de prácticas en una Institución Pública como al Alcaldía Municipal de La Apartada Córdoba, la primera dificultad que nos convoca, es el reto de poder articular la teoría con la praxis, más aún cuando se proviene de una academia como la Universidad de Antioquia, donde el valor de los procesos se ubica por encima de los resultados a priori. En esa medida, se dificulta llevar a cabalidad el proyecto de intervención social planteado, pues este por su organización y planificación meticulosa, exige tiempos y recursos técnicos y económicos, que si bien fueron aceptados al inicio por la institución (cuando se realizó la socialización del proyecto con la institución), con el transcurrir del tiempo, fueron siendo relegados (recursos que se especifican en el presupuesto de acuerdo a las actividades establecidas), asunto que generó el atraso de algunas actividades y el no cumplimiento de una (focalización de juventudes en los barrios), razón por la que a su vez, fue imposible cumplir con la entrega de la Base de Datos de Juventudes Municipal.

Así mismo, resultó difícil desde el ejercicio de la práctica profesional, posicionar la profesión de Trabajo Social, pues la apuesta ético-política programada, de algún modo fue incompatible con otras perspectivas (o modos) que para abordar los procesos con juventudes, se plantearon desde la práctica académica. En esta medida, se ubicó también como dificultad, la disponibilidad de tiempo que para el proceso en mención, tuvieron las personas que en representación de la institución se encontraban directamente a cargo de la población: Juventudes, lo cual a nivel de acompañamiento, se reflejó en el proyecto bajo la imagen de “desapego” al proceso, lo que redundó, en la gestión expedita de asuntos de vital importancia (como los recursos económicos) requeridos para el desarrollo eficaz de todo lo que se planteó realizar.

Sin embargo, se hace necesario destacar la voluntad política que con el proceso, tuvo la alcaldesa Nelys Piedad Romero de Aguas, pues ésta dentro de su mandato 2016-2019, siempre ha manifestado que su prioridad subyace en lo social, de ahí que a la fecha, gracias a su intervención directa, el proyecto de intervención social se encuentra ejecutado. Así mismo, como logros, se resalta la colaboración oportuna de algunos presidentes de Juntas de Acción Comunal, que pese a la inactividad de procesos con juventudes en sus barrios, se mostraron abiertos y prestos a contribuir para que la población juvenil de cada uno de sus sectores, empezara a vincularse y apropiarse de los asuntos de su interés y de escenarios comunitarios, públicos y privados, del mismo modo que se resalta la participación activa por parte de las y los jóvenes, que se vincularon de forma directa y permanente con el proceso, en ellas y ellos se exalta el compromiso y sentido de responsabilidad con el que desarrollaron las actividades planteadas.

Evaluación del proceso de prácticas.

-Evaluación del proceso de coordinación de prácticas: en este sentido, el acompañamiento por parte de la coordinación, evidenció falencias, en la medida que este, no fue permanente en cuanto a intensidad, pues si bien al inicio del proceso se mostró gran interés por el desarrollo de todas las actividades y asuntos concernientes a este, en cuanto a orientación, respaldo y gestión de recursos económicos se refiere, vale resaltar que a medida del desarrollo de los procesos, la intensidad del acompañamiento fue disminuyendo, haciéndose observable en el “desapego” frente a la ejecución de actividades y asuntos relacionados con el desarrollo del Proyecto, lo que hizo que en gran medida, la propuesta de intervención no haya sido ejecutada en los términos de eficiencia y eficacia que fueron planteados.

-Evaluación del proceso de asesoría académica de prácticas: en este sentido, el acompañamiento por parte de la asesoría académica, tuvo un alto grado de pertinencia y favorabilidad, en la medida en que se desarrolló un proceso de orientación permanente. Así entonces, se destaca como valor positivo, la exigencia esgrimida, el aporte constante de aprendizajes, y el apoyo profesional otorgado ante las dificultades atravesadas en el desarrollo del proceso de prácticas, mismas que posibilitaron pese a la premura del tiempo de ejecución de las actividades (en razón de la falta de recursos económicos disponibles en el tiempo de su requerimiento), salir avante rescatando los procesos por encima de la evidencia de resultados.

-Autoevaluación de la profesional en formación de Trabajo Social:

A NIVEL PROFESIONAL: el ejercicio de la práctica se caracterizó de principio a fin, por desarrollar un proceso riguroso en cuanto a fundamentación teórica, conceptual y metodológica se refiere. En este sentido, el quehacer profesional tuvo como punto de partida las habilidades adquiridas a través de la formación académica, las cuales de manera responsable y asertiva, buscaron permanentemente ser compartidas, en el entendido de que todas y todos somos sujetos portadores de saberes, saberes que cobran validez solo en el momento en que se comparten. Así entonces se tuvo a bien en cada proceso adelantado, tener siempre una mirada abierta y reflexiva, en cuanto al abordaje de las realidades, teniendo en cuenta que si bien la fundamentación teórica y conceptual permiten explicar estas realidades, se hace necesario comprenderlas desde diferentes perspectivas, en la medida en que estas al ser holísticas, cambiantes y llenas de un sinnúmero de aristas, se configuran de modos diversos y en esa medida requieren de metodologías de intervención diferenciadas.

A NIVEL PERSONAL: se plantea el ejercicio de prácticas como un proceso enriquecedor, en la medida de los aprendizajes recibidos desde el quehacer. Así entonces, se aprendieron y desaprendieron asuntos para la vida, en el entendido de que las aptitudes por si solas, no son suficientes si están desprovistas de actitudes; actitudes positivas frente a la vida, las personas y las circunstancias aunque se visibilicen en determinados momentos como adversas; actitudes de atenta escucha para corregir y mejorar, aunado a un alto grado de perseverancia y empeño, que posibilite aún frente a grandes dificultades de índole personal, salir victoriosos. En esa medida, aprendí, crecí y maduré, para mi satisfacción personal más allá de la profesional... ¡Agradecida con Dios por sus bendiciones!

Tabla-1 de anexos: Líneas de trabajo de la propuesta de intervención social.

1. PROMOCIÓN DE ASOCIATIVIDAD Y PARTICIPACIÓN JUVENIL.	
<p>Estrategia: Socialización y sensibilización por sectores: Educativos y Barrios.</p>	<p>ACTIVIDAD 1: <i>Focalización de Juventudes por sectores.</i></p> <p>Objetivo 1: Conocer la importancia que las juventudes le otorgan a la participación juvenil y procesos de asociatividad.</p> <p>Objetivo 2: Sensibilizar mediante la aplicación del cuestionario, al sector poblacional: Juventudes, en torno al reconocimiento e importancia de la participación juvenil.</p> <p>Objetivo 3: Conformar la Base de Datos municipal, correspondiente al sector poblacional: Juventudes, como fuente informativa de acceso para posibles procesos, programas y/o proyectos, por parte de entidades comunitarias, públicas o privadas en beneficio de la población de referencia.</p>

MEMORIA METODOLOGICA DEL ENCUENTRO DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON LA INSTITUCIÓN “ALCALDIA MUNICIPAL”

-Se contó con la asistencia del Dr. Simeón Mejía (Secretario del Interior); Dra. Conny Piñerez (Gestora Social); Dra. Jessica Lambis (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social), y Dra. Yesica Romero (Coordinadora de Juventudes), con quienes se hizo la socialización de la propuesta de intervención, quienes en representación de la Institución: Alcaldía Municipal, y en aras del mejoramiento del Proyecto de Intervención Social, luego de conocer la propuesta de intervención, sugirieron incorporar dentro de las estrategias metodológicas planteadas, la realización del censo no solo en los barrios, sino (de forma inicial) también en las instituciones educativas, teniendo en cuenta que se tiene mayor probabilidad de ubicación de las Juventudes en los colegios, dado que gran parte de ellas y ellos, estudian, lo que genera mayor cubrimiento, mismo que se complementa con la realización del censo en los barrios, pues este último, posibilita ubicar a las juventudes que no se encuentran escolarizadas. Así mismo, los asistentes intervinieron resaltar la importancia de la ejecución del proyecto, en la medida que este posibilita y promueve la organización y participación activa de las Juventudes Apartadenses, y en esa dirección, destacaron su conformidad con la propuesta de intervención, asumiendo con esta, compromisos en cuanto a Recursos económicos, físicos y humanos se refiere, en aras del beneficio de las juventudes y garantías para el éxito y continuidad del Proyecto de Intervención Social propuesto. Así entonces, el Encuentro de Socialización de la Propuesta de intervención, se desarrolló eficazmente en los términos y tiempos estipulados previamente, en la Agenda de planeación.



Socialización del Proyecto de Intervención Social con representantes de la Institución (Alcaldía Municipal): Dr. Simeón Mejía (Secretario del Interior); Dra. Conny Piñerez (Gestora Social); Dra. Jessica Lambis (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social), y Dra. Yesica Romero (Coordinadora de Juventudes).

**AGENDA DE PLANEACIÓN DEL ENCUENTRO DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
CON LA INSTITUCIÓN “ALCALDIA MUNICIPAL”**

LUGAR: Sala de Juntas de la Alcaldía Municipal		FECHA: Viernes 27 de mayo de 2016	
TEMATICA DEL ENCUENTRO: Socialización del proyecto de Intervención Social con la Institución.		HORA: 3:00 pm	
PROPÓSITO: Socialización del Proyecto de Intervención Social, en aras de su aprobación.		DURACIÓN: 45 minutos	
ACTIVIDAD: 1. Reunión de socialización.			
ACCIONES PREVIAS	Se trabaja en el mejoramiento del Proyecto de Intervención, a partir de las sugerencias realizadas a éste por parte de la asesora académica: Natalia Arroyave, y teniendo en cuenta la opinión de la Dra. Jessica Lambis en torno al objetivo, enfoques, propuestas y demás, que como Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, ésta expresa tener para trabajar con la población Juventudes. Adicional, se elaboran para la ejecución del barrido casa a casa, los respectivos formatos y cuestionarios para la recolección de información.		
DESARROLLO DEL ENCUENTRO	<p><i>APERTURA</i> (5 minutos): Se inicia dando la bienvenida a los presentes (con la respectiva presentación como practicante de Trabajo Social), y se enfatiza en el propósito de la reunión.</p> <p><i>DESARROLLO</i> (20 minutos): Se procede a la socialización del Proyecto de Intervención en la Institución (Alcaldía Municipal), con los diferentes representantes de la misma: Dra. Conny Piñerez (Gestora Social), Dra. Jessica Lambis (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social), Dra. Yesica Romero (Coordinadora de Juventudes) y Dr. Simeón Mejía (Secretario del Interior). En este sentido se expone todo lo relacionado con el tema y se queda expectante a sugerencias por parte de los presentes.</p> <p><i>CIERRE</i> (20 minutos): Se finaliza la reunión escuchando algunas observaciones por parte de los presentes y agradeciendo la atención prestada y asistencia de los mismos.</p>		
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> -Portátil con Diapositivas del Proyecto de Intervención. -Documento escrito con la Propuesta de Intervención Social (para entregar a los presentes). -Cámara fotográfica (para la toma de evidencias). -Agenda de notas (para tomar los respectivos apuntes en cuanto a las sugerencias que se realicen) 		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> -Aprobación del Proyecto de Intervención Social y compromiso por parte de la Institución (Alcaldía Municipal), para el suministro de todos los materiales que se requieren para la ejecución del mismo. -Trabajo articulado, evidenciado a través del aporte de ideas en torno al mejoramiento del Proyecto de Intervención Social. 		

MEMORIA METODOLOGICA DEL ENCUENTRO DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON LAS JUVENTUDES APARTADENSES Y COMUNIDAD EN GENERAL

-Se contó con (19) participantes, entre presidentes de JAC y Jóvenes Apartadenses, adicional la presencia de la Dra. Jessica Lambis (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social), Dra. Yesica Romero (Coordinadora de Juventudes) y Dr. Inder Montes (Coordinador de la oficina de juventud de Montelibano Córdoba), quienes respectivamente, hicieron una corta intervención, rescatando la importancia de los procesos a realizar dentro del Proyecto de Intervención Social propuesto y el sentido de corresponsabilidad que todas y todos deben tener, para lograr el desarrollo eficaz de los mismos.

Luego de conocer la propuesta de intervención y en aras de su mejoría, se planteó la modificación de la palabra censo, por caracterización, y con ella, se planteó la modificación de los formatos elaborados hasta el momento, de modo que con ellos modificados, se posibilite una recolección de información más completa (en cuanto a etnias, desplazamiento, discapacidad, estrato socioeconómico, etc.). Así mismo, se exigió a los representantes de la Alcaldía municipal, por parte de los presidentes de JAC y jóvenes, un acompañamiento real, en materia de logística y gestión, que beneficie a las juventudes y garantice el éxito y continuidad del Proyecto de Intervención Social que se propone ejecutar. Así entonces, el Encuentro de Socialización de la Propuesta de intervención, se desarrolló eficazmente en los términos y tiempos estipulados previamente, en la Agenda de planeación.



Socialización del Proyecto de Intervención: Con los Presidentes de JAC, Jóvenes representantes de los barrios y el Coordinador de Juventudes Municipal de Montelibano.

Socialización del Proyecto de Intervención: Con los Presidentes de JAC, Jóvenes representantes de los barrios y el Coordinador de Juventudes Municipal de Montelibano.



SOCIALIZACIÓN PREVIA del Proyecto de Intervención Social con Presidentes de JAC: Proceso realizado Casa a Casa.



Presidente de JAC: Barrio Divino Niño



Presidente de JAC: Barrio Villa Victoria



Presidente de JAC: Barrio San Mateo 2



Presidente de JAC: Barrio La Florida



**AGENDA DE PLANEACIÓN DEL ENCUENTRO DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
CON LAS JUVENTUDES APARTADENSES Y COMUNIDAD EN GENERAL**

LUGAR: Honorable Concejo Municipal		FECHA: Lunes 27 de Junio de 2016
TEMATICA DEL ENCUENTRO: Socialización del proyecto de Intervención Social con la Comunidad.		HORA: 9:00 am
PROPOSITO: Socialización del Proyecto de Intervención Social, en aras del inicio de su ejecución.		DURACIÓN: 60 minutos.
ACTIVIDAD: 1. Reunión de socialización.		
ACCIONES PREVIAS	Se realiza de forma individual con cada Presidente de JAC, un primer acercamiento (en sus sitios de residencia), que posibilite contextualizar con ellas y ellos de forma general, el Proyecto de Intervención que se propone. En este sentido, se entregan las respectivas invitaciones de asistencia a la reunión, tanto a presidentes de JAC, como a algunos jóvenes de cada barrio.	
DESARROLLO DEL ENCUENTRO	<p><i>APERTURA</i> (5 minutos): Se inicia dando la bienvenida a los presentes (con la respectiva presentación como practicante de Trabajo Social), y se enfatiza en el propósito de la reunión.</p> <p><i>DESARROLLO</i> (20 minutos): Se procede a la socialización del Proyecto de Intervención Social, en el Honorable Concejo Municipal. En este sentido se expone todo lo relacionado con el tema y se queda expectante a sugerencias por parte de los presentes.</p> <p><i>CIERRE</i> (35 minutos): Se finaliza la reunión escuchando algunas observaciones por parte de los presentes y agradeciendo la atención prestada y asistencia de los mismos.</p>	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> -Portátil con Diapositivas del Proyecto de Intervención y Video beam. - Cámara fotográfica (para la toma de evidencias) y Formato de Lista de Asistencia. -Folletos con el Proyecto de Intervención Sintetizado (para entregar a los asistentes). -Cuaderno de notas (para tomar los respectivos apuntes en cuanto a las sugerencias que se realicen). 	
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> -Socialización exitosa del Proyecto de Intervención Social. -Compromisos adquiridos por parte de presidentes de JAC, y jóvenes de cada barrio asistentes a la reunión, en torno a su colaboración con la ejecución del Proyecto de Intervención Social. -Trabajo articulado, evidenciado a través del aporte de ideas en torno a la ejecución del Proyecto de Intervención y compromisos adquiridos por la Alcaldía en cuanto a gestión y acompañamiento. 	

FORMATO IMPLEMENTADO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE JUVENTUDES APARTADENSES.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL: *"JUVENTUD APARTADENSE: ORGANIZADOS Y CON INCIDENCIA CIUDADANA"*

FAMILIA: _____ TOTAL INTEGRANTES: _____ ESTRATO: _____ BARRIO: _____

DE (0-13) años: _____ DE (14-28) años: _____ DE (29 o Más) años: _____ DIRECCIÓN: _____

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	EMBAR	# DE HIJOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	OCUPACIÓN	ESCOL	AFICIÓN	DESPL	DISCA	INDIG	AFROD	CELULAR	FIRMA
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

FORMATO IMPLEMENTADO PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO CON LAS JUVENTUDES APARTADENSES.

1) ¿CONSIDERAS QUE SER PARTE DE UNA ORGANIZACIÓN O GRUPO, POSIBILITA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LAS Y LOS JÓVENES?

1. Si 2. No

2) ¿HACES PARTE DE ALGUNA ORGANIZACIÓN O GRUPO?... INDIQUE ¿DE CUÁL?

1. Artístico-Cultural 2. Deportiva 3. Cívica 4. Comunitaria 5. Ciudadana 6. Ecológica 7. Ninguna

3) ¿A QUÉ TE DEDICAS LA MAYOR PARTE DE TU TIEMPO LIBRE?

1. Redes Sociales 2. Deportes 3. Ver TV 4. Artístico-cultural 5. Amigos(as) 6. Dormir 7. Leer 8. Otra

4) ¿QUÉ OPINAS DE LA CONFORMACIÓN DE UNA ORGANIZACIÓN O GRUPO JUVENIL EN TU BARRIO?

5) ¿TE GUSTARÍA SER PARTE DE LA ORGANIZACIÓN O GRUPO JUVENIL, QUE SE CONFORMARÁ EN TU BARRIO?... INDIQUE ¿POR QUÉ?

1. Si 2. No

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2							PREGUNTA 3								PREGUNTA 4	PREGUNTA 5			
		1	2	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8		1	¿POR QUÉ?	2	¿POR QUÉ?
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							

INFORME DE EJECUCION DE ACTIVIDADES No. 001

Informe de ejecución periodo Marzo de 2016

Para conocimiento de mi supervisora: Jessica Lambis Díaz y asesora de prácticas: Natalia Arroyave, presento el siguiente informe de ejecución de actividades, correspondiente al periodo comprendido al mes de Marzo de 2016. Así entonces, en calidad de practicante de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia-Seccional Bajo cauca, dentro de la Alcaldía Municipal, en la Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, y específicamente en el Programa de Juventudes, desarrollé los siguientes asuntos:

1. Se ejecutaron una serie de acciones que permitieron la recolección de información pertinente para la elaboración del Informe Contextual (primer producto solicitado por la Institución Académica), el cual permitió adquirir mayor conocimiento de la institución, en aras del proceso de inserción, facilitándose en cuanto a la institución se refiere, la comprensión de su razón de ser, funcionamiento y/o formas de trabajar, adicional a la identificación y reconocimiento del segmento poblacional de Juventudes Apartadenses que convoca el accionar profesional.

ACTIVIDADES	DESCRIPCION
Recolección de Información	Se hizo un rastreo bibliográfico a través de internet, documentos cedidos por la institución y conversaciones espontaneas con algunos actores relacionados con el Programa de Juventudes, que permitió el reconocimiento del contexto: social, político, económico, cultural e institucional en el que se está inmerso.
Análisis y Sistematización de la información recolectada	Se analizó y sistematizó la información recolectada, en aras de la elaboración del informe contextual (producto académico entregado a la Universidad).

2. Se concurrió puntualmente (en el horario acordado) a la Dependencia Municipal: Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, con el objetivo de desarrollar la formación de práctica empresarial, participando en las actividades encomendadas, que guardan relación con la especialidad de la formación profesional: Trabajo Social.

ACTIVIDADES	DESCRIPCION
Inserción e Inducción al Campo de Prácticas	Se socializó con la Jefa directa dentro de la institución: Dra. Jessica Lambis, asuntos generales de la Secretaría a su cargo, esto en cuanto a funcionamiento y/o formas de trabajar, horarios, funciones y demás, que posibilitaron concretar el campo de acción del proceso de prácticas.
Vinculación a actividades propias de la Institución: Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social.	-Se participó en la realización del Primer COMPOS de la Administración Municipal (2016-2019) -Se participó de las actividades realizadas en conmemoración del día internacional de la Mujer.

Articulación: Universidad/Institución en actividades de seguimiento al desarrollo del proceso de prácticas académicas.

Se participó en (2) reuniones entre los docentes: Manuel Henao y Sonia López con la Dra. Jessica Lambis, para realizar el acta de instalación formal en el campo de prácticas y pactar y/o acordar las funciones y obligaciones de ambas partes durante el proceso en mención correspondiente a (8) meses.



Recolección de la información en Conversaciones espontáneas: Estrategia Red Unidos (Alyover Palacios) y Secretaria de la Oficina de Juventud (Gloria Muñoz)



Análisis y sistematización de la información recolectada.



Inserción al campo de prácticas: Socialización e Inducción con la Dra. Jessica Lambis Díaz (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social Municipal)



Vinculación a actividades propias de la Institución: Primer COMPOS de la Administración Municipal (2016-2019).

INFORME DE EJECUCION DE ACTIVIDADES No. 002

Informe de ejecución periodo Abril de 2016

Para conocimiento de mi supervisora: Jessica Lambis Díaz y asesora de prácticas: Natalia Arroyave, presento el siguiente informe de ejecución de actividades, correspondiente al periodo comprendido al mes de Abril de 2016. Así entonces, en calidad de practicante de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia-Seccional Bajo cauca, dentro de la Alcaldía Municipal, en la Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, y específicamente en el Programa de Juventudes, desarrollé los siguientes asuntos:

1. Se ejecutaron una serie de acciones que permitieron desde una metodología participativa, la realización de un Proyecto Diagnóstico con las Juventudes Apartadenses (segundo producto solicitado por la Institución Académica), con el cual se recolectó la información pertinente que sirvió de insumo para el análisis y elaboración del Informe Situacional actual de esta población (tercer producto solicitado por la Institución Académica). En este sentido, el Proyecto Diagnóstico posibilitó hacer un abordaje de la realidad de las Juventudes Apartadenses, esto a partir de una fundamentación teórica evidenciada posteriormente en el análisis y elaboración del diagnóstico situacional realizado. Así entonces:

El Paradigma comprensivo-interpretativo, permitió comprender e interpretar las construcciones de realidades que hacen las juventudes Apartadenses.

La teoría del construccionismo social, permitió de forma colectiva darle voz a los sujetos para expresar puntos de vista diversos frente a los procesos que se gestan dentro del municipio en cuanto a Asociatividad y Participación Juvenil, y en este sentido, realizar una construcción de realidad hecha no desde una perspectiva individual ligada a las percepciones, experiencias y estructura mental, sino desde un intercambio entre individuos que comparten un contexto cultural.

Los (3) enfoques: el de Derechos, posibilitó el reconocimiento de las y los jóvenes como sujetos de derechos, con dignidad plena y capacidad para participar y decidir en la vida política, cultural, pública, económica y social de su entorno; el Diferencial, posibilitó el reconocimiento de la diversidad juvenil, entendiendo que las juventudes se encuentran atravesadas por distintos sentires, realidades e intereses que deben ser atendidos en condiciones de igualdad y dignidad; y el de Desarrollo, posibilitó el reconocimiento y promoción de las capacidades y potencialidades de las personas jóvenes, a partir de la generación de oportunidades para decidir.

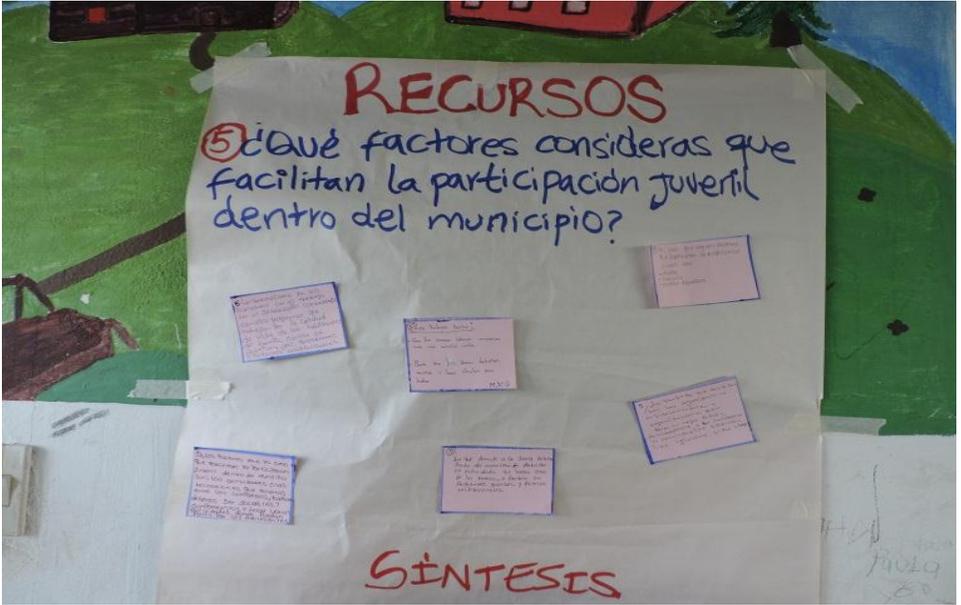
ACTIVIDADES	DESCRIPCION
Rastreo Informativo	<p>-Se hizo revisión y análisis del Diagnóstico Situacional realizado a la población juvenil, dentro de la construcción de la Política Publica de Juventud del municipio.</p> <p>-Se hizo Identificación o focalización previa de los procesos y prácticas organizativas y espacios de participación actuales de las y los jóvenes del municipio.</p>
Proyecto Diagnóstico	<p>Se realizó con un Universo muestra constituido por (2) grupos:</p> <p>-Las Juventudes (conformado por representantes del CMJ, líderes juveniles, asociaciones de estudiantes o personeros estudiantiles, y demás expresiones juveniles tanto asociadas como no asociadas), con los cuales se hizo el proceso de recolección de información a través de la implementación de un taller en el que se contó con la participación de (40) Jóvenes.</p> <p>-Representantes de las organizaciones públicas, privadas y de base comunitaria (Comisaría de Familia, Secretaría de Educación, Policía de Infancia y Adolescencia, Rectores de Instituciones educativas), con los cuales para el proceso de recolección de la información, se realizaron (4) entrevistas semiestructurada.</p>
Informe Diagnóstico	<p>Se analizó y sistematizó la información recolectada mediante la implementación del Proyecto Diagnóstico. En este sentido, en la elaboración del análisis situacional actual de las Juventudes Apartadenses (producto académico entregado a la Universidad), se identificó como situación problemática: <i>la poca asociatividad por parte de las y los jóvenes y la poca participación activa que éstos tienen dentro del municipio a nivel de procesos ciudadanos y sociales.</i></p>

2. Se concurrió puntualmente (en el horario acordado) a la Dependencia Municipal: Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, con el objetivo de desarrollar la formación de práctica empresarial, participando en las actividades encomendadas, que guardan relación con la especialidad de la formación profesional: Trabajo Social.

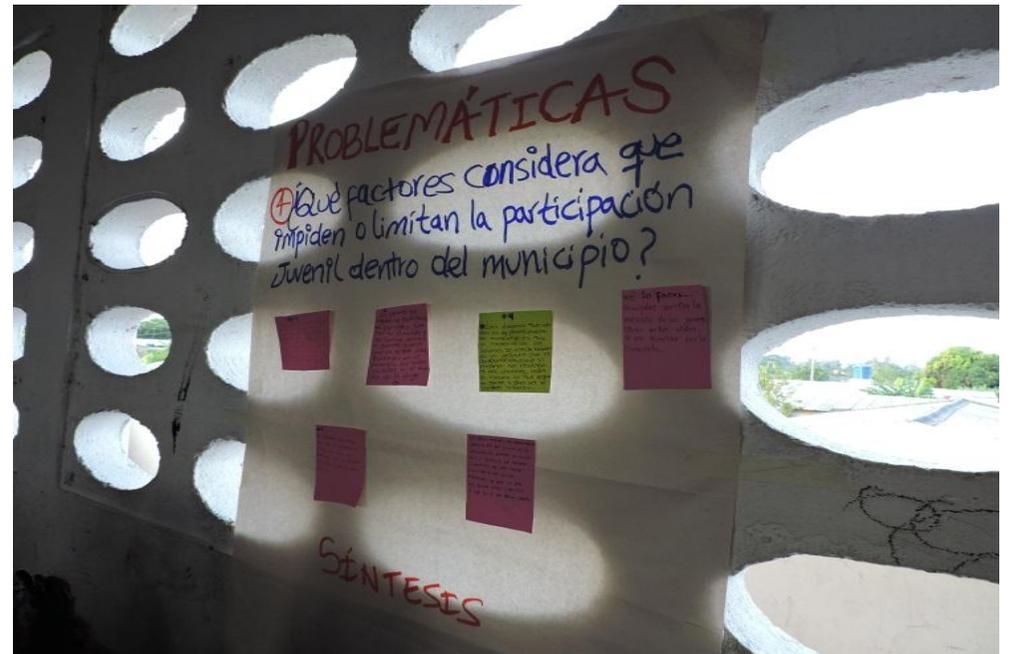
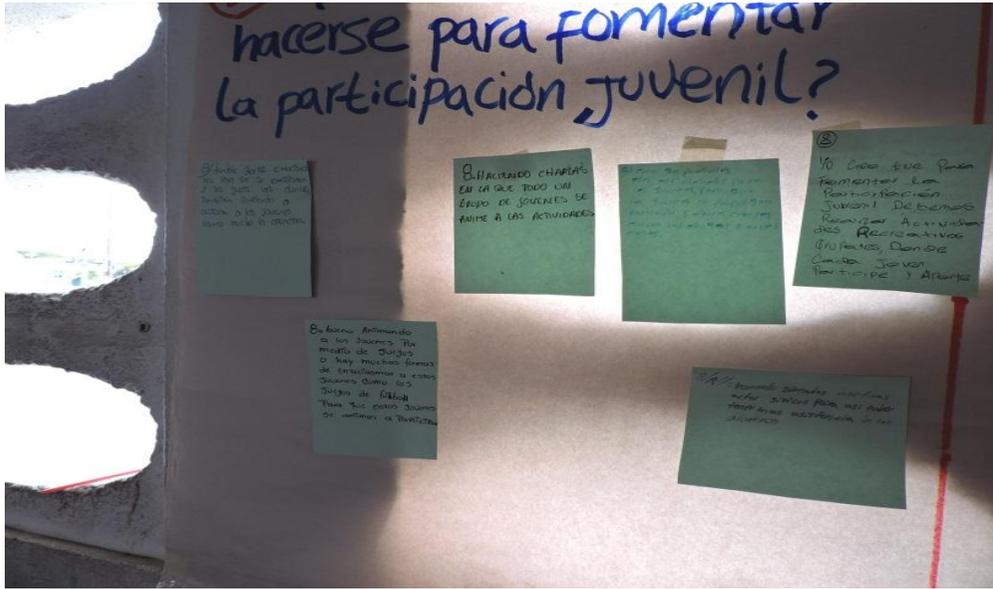
ACTIVIDADES	DESCRIPCION
Vinculación a actividades propias de la Institución: Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social.	-Se participó de las actividades realizadas durante el mes de Abril, en conmemoración del mes del niño, en torno a la sensibilización del cuidado de éstos y la promoción de entornos protectores para el desarrollo integral de los mismos.
Articulación: Universidad/Institución	-Se hizo entrega en el transcurso del mes, a los docentes e Institución, en representación de la Dra. Jessica Lambis, los informes correspondientes a las actividades proyectadas o realizadas, dando cuenta del proceso ejecutado.



Rastreo Informativo: Maestro de escuela de arte municipal "Pitos y Tambores" (Andrés Rodas).



Ejecución del Proyecto Diagnóstico: Taller Participativo con juventudes del municipio.



Ejecución del Proyecto Diagnóstico: Taller Participativo con juventudes del municipio.



Ejecución del Proyecto Diagnóstico: Taller Participativo con juventudes del municipio.



Ejecución del Proyecto Diagnóstico: Taller Participativo con juventudes del municipio.

INFORME DE EJECUCION DE ACTIVIDADES No. 003

Informe de ejecución periodo Mayo de 2016

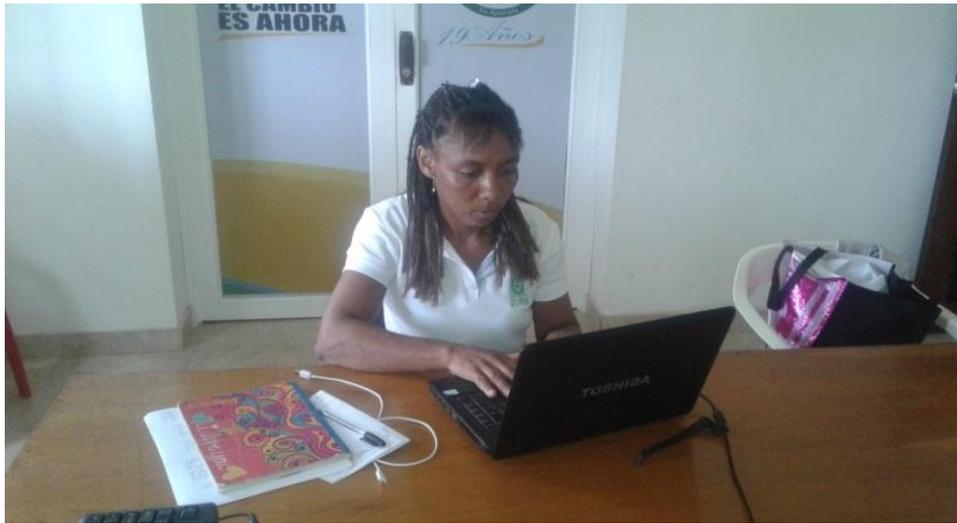
Para conocimiento de mi supervisora: Jessica Lambis Díaz y asesora de prácticas: Natalia Arroyave, presento el siguiente informe de ejecución de actividades, correspondiente al periodo comprendido al mes de Mayo de 2016. Así entonces, en calidad de practicante de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia-Seccional Bajo cauca, dentro de la Alcaldía Municipal, en la Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, y específicamente en el Programa de Juventudes, desarrollé los siguientes asuntos:

1. Se ejecutaron una serie de acciones que permitieron desde una metodología participativa, realizar un ejercicio de investigación consciente y reflexiva, para la acción profesional (cuarto producto solicitado por la Institución Académica), en aras de la dinamización de la Asociatividad barrial y participación ciudadana de las Juventudes Apartadenses.

ACTIVIDADES	DESCRIPCION
Propuesta de Intervención Social	Con base en el Diagnóstico situacional actual, previamente realizado a las Juventudes Apartadenses, se elaboró una propuesta de intervención social, con la que se pretende al momento de su ejecución, aportar al beneficio de la población que nos convoca. En este sentido, se realizó revisión teórica, análisis y comprensión de datos obtenidos, definición de objetivos, alcance y horizonte de la intervención, y/o definición operativa de la estrategia metodológica.

2. Se concurrió puntualmente (en el horario acordado) a la Dependencia Municipal: Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, con el objetivo de desarrollar la formación de práctica empresarial, participando en las actividades encomendadas, que guardan relación con la especialidad de la formación profesional: Trabajo Social.

ACTIVIDADES	DESCRIPCION
Vinculación a actividades propias de la Institución: Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social.	-Se participó de las actividades realizadas durante el mes de Mayo, en acompañamiento a la sensibilización y fortalecimiento a la familia, como núcleo fundamental de la sociedad. -Se participó en la primera rendición de cuentas en relación a los primeros 100 días de mandato de la alcaldesa: Nelys Piedad Romero de Aguas.
Articulación: Universidad/Institución	-Se hizo entrega a los docentes e Institución, en representación de la Dra. Jessica Lambis, la propuesta de Intervención social, y así mismo se realizó la socialización de la misma, con las instituciones implicadas en el desarrollo del proceso.



Transcripción de la Propuesta de Intervención Social.



Vinculación a actividades propias de la Institución



SOCIALIZACIÓN PREVIA de la propuesta de intervención con la Supervisora de prácticas: Dra. Jessica Lambis Díaz (Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social).

MEMORIA METODOLOGICA DEL ENCUENTRO DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON LA INSTITUCIÓN “ALCALDIA MUNICIPAL”

-Se contó con la asistencia del Dr. Simeón Mejía (Secretario del Interior); Dra. Conny Piñerez (Gestora Social); Dra. Jessica Lambis (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social), y Dra. Yesica Romero (Coordinadora de Juventudes), con quienes se hizo la socialización de la propuesta de intervención, quienes en representación de la Institución: Alcaldía Municipal, y en aras del mejoramiento del Proyecto de Intervención Social, luego de conocer la propuesta de intervención, sugirieron incorporar dentro de las estrategias metodológicas planteadas, la realización del censo no solo en los barrios, sino (de forma inicial) también en las instituciones educativas, teniendo en cuenta que se tiene mayor probabilidad de ubicación de las Juventudes en los colegios, dado que gran parte de ellas y ellos, estudian, lo que genera mayor cubrimiento, mismo que se complementa con la realización del censo en los barrios, pues este último, posibilita ubicar a las juventudes que no se encuentran escolarizadas.

Así mismo, los asistentes intervinieron resaltar la importancia de la ejecución del proyecto, en la medida que este posibilita y promueve la organización y participación activa de las Juventudes Apartadenses, y en esa dirección, destacaron su conformidad con la propuesta de intervención, asumiendo con esta, compromisos en cuanto a Recursos económicos, físicos y humanos se refiere, en aras del beneficio de las juventudes y garantías para el éxito y continuidad del Proyecto de Intervención Social propuesto. Así entonces, el Encuentro de Socialización de la Propuesta de intervención, se desarrolló eficazmente en los términos y tiempos estipulados previamente, en la Agenda de planeación.



Socialización del Proyecto de Intervención Social con representantes de la Institución (Alcaldía Municipal): Dr. Simeón Mejía (Secretario del Interior); Dra. Conny Piñerez (Gestora Social); Dra. Jessica Lambis (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social), y Dra. Yesica Romero (Coordinadora de Juventudes).

**AGENDA DE PLANEACIÓN DEL ENCUENTRO DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
CON LA INSTITUCIÓN “ALCALDIA MUNICIPAL”**

LUGAR: Sala de Juntas de la Alcaldía Municipal		FECHA: Viernes 27 de mayo de 2016	
TEMATICA DEL ENCUENTRO: Socialización del proyecto de Intervención Social con la Institución.		HORA: 3:00 pm	
PROPÓSITO: Socialización del Proyecto de Intervención Social, en aras de su aprobación.		DURACIÓN: 45 minutos	
ACTIVIDAD: 1. Reunión de socialización.			
ACCIONES PREVIAS	Se trabaja en el mejoramiento del Proyecto de Intervención, a partir de las sugerencias realizadas a éste por parte de la asesora académica: Natalia Arroyave, y teniendo en cuenta la opinión de la Dra. Jessica Lambis en torno al objetivo, enfoques, propuestas y demás, que como Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, ésta expresa tener para trabajar con la población Juventudes. Adicional, se elaboran para la ejecución del barrido casa a casa, los respectivos formatos y cuestionarios para la recolección de información.		
DESARROLLO DEL ENCUENTRO	<p><i>APERTURA</i> (5 minutos): Se inicia dando la bienvenida a los presentes (con la respectiva presentación como practicante de Trabajo Social), y se enfatiza en el propósito de la reunión.</p> <p><i>DESARROLLO</i> (20 minutos): Se procede a la socialización del Proyecto de Intervención en la Institución (Alcaldía Municipal), con los diferentes representantes de la misma: Dra. Conny Piñerez (Gestora Social), Dra. Jessica Lambis (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social), Dra. Yesica Romero (Coordinadora de Juventudes) y Dr. Simeón Mejía (Secretario del Interior). En este sentido se expone todo lo relacionado con el tema y se queda expectante a sugerencias por parte de los presentes.</p> <p><i>CIERRE</i> (20 minutos): Se finaliza la reunión escuchando algunas observaciones por parte de los presentes y agradeciendo la atención prestada y asistencia de los mismos.</p>		
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> -Portátil con Diapositivas del Proyecto de Intervención. -Documento escrito con la Propuesta de Intervención Social (para entregar a los presentes). -Cámara fotográfica (para la toma de evidencias). -Agenda de notas (para tomar los respectivos apuntes en cuanto a las sugerencias que se realicen) 		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> -Aprobación del Proyecto de Intervención Social y compromiso por parte de la Institución (Alcaldía Municipal), para el suministro de todos los materiales que se requieren para la ejecución del mismo. -Trabajo articulado, evidenciado a través del aporte de ideas en torno al mejoramiento del Proyecto de Intervención Social. 		

MEMORIA METODOLOGICA DEL ENCUENTRO DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON LAS JUVENTUDES APARTADENSES Y COMUNIDAD EN GENERAL

-Se contó con (19) participantes, entre presidentes de JAC y Jóvenes Apartadenses, adicional la presencia de la Dra. Jessica Lambis (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social), Dra. Yesica Romero (Coordinadora de Juventudes) y Dr. Inder Montes (Coordinador de la oficina de juventud de Montelibano Córdoba), quienes respectivamente, hicieron una corta intervención, rescatando la importancia de los procesos a realizar dentro del Proyecto de Intervención Social propuesto y el sentido de corresponsabilidad que todas y todos deben tener, para lograr el desarrollo eficaz de los mismos.

Luego de conocer la propuesta de intervención y en aras de su mejoría, se planteó la modificación de la palabra censo, por caracterización, y con ella, se planteó la modificación de los formatos elaborados hasta el momento, de modo que con ellos modificados, se posibilite una recolección de información más completa (en cuanto a etnias, desplazamiento, discapacidad, estrato socioeconómico, etc.). Así mismo, se exigió a los representantes de la Alcaldía municipal, por parte de los presidentes de JAC y jóvenes, un acompañamiento real, en materia de logística y gestión, que beneficie a las juventudes y garantice el éxito y continuidad del Proyecto de Intervención Social que se propone ejecutar. Así entonces, el Encuentro de Socialización de la Propuesta de intervención, se desarrolló eficazmente en los términos y tiempos estipulados previamente, en la Agenda de planeación.



Socialización del Proyecto de Intervención: Con los Presidentes de JAC, Jóvenes representantes de los barrios y el Coordinador de Juventudes Municipal de Montelibano.

AGENDA DE PLANEACIÓN DEL ENCUENTRO DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON LAS JUVENTUDES APARTADENSES Y COMUNIDAD EN GENERAL

LUGAR: Honorable Concejo Municipal		FECHA: Lunes 27 de Junio de 2016	
TEMATICA DEL ENCUENTRO: Socialización del proyecto de Intervención Social con la Comunidad.		HORA: 9:00 am	
PROPOSITO: Socialización del Proyecto de Intervención Social, en aras del inicio de su ejecución.		DURACIÓN: 60 minutos.	
ACTIVIDAD: 1. Reunión de socialización.			
ACCIONES PREVIAS	Se realiza de forma individual con cada Presidente de JAC, un primer acercamiento (en sus sitios de residencia), que posibilite contextualizar con ellas y ellos de forma general, el Proyecto de Intervención que se propone. En este sentido, se entregan las respectivas invitaciones de asistencia a la reunión, tanto a presidentes de JAC, como a algunos jóvenes de cada barrio.		
DESARROLLO DEL ENCUENTRO	<p><i>APERTURA</i> (5 minutos): Se inicia dando la bienvenida a los presentes (con la respectiva presentación como practicante de Trabajo Social), y se enfatiza en el propósito de la reunión.</p> <p><i>DESARROLLO</i> (20 minutos): Se procede a la socialización del Proyecto de Intervención Social, en el Honorable Concejo Municipal. En este sentido se expone todo lo relacionado con el tema y se queda expectante a sugerencias por parte de los presentes.</p> <p><i>CIERRE</i> (35 minutos): Se finaliza la reunión escuchando algunas observaciones por parte de los presentes y agradeciendo la atención prestada y asistencia de los mismos.</p>		
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> -Portátil con Diapositivas del Proyecto de Intervención y Video beam. - Cámara fotográfica (para la toma de evidencias) y Formato de Lista de Asistencia. -Folletos con el Proyecto de Intervención Sintetizado (para entregar a los asistentes). -Cuaderno de notas (para tomar los respectivos apuntes en cuanto a las sugerencias que se realicen). 		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> -Socialización exitosa del Proyecto de Intervención Social. -Compromisos adquiridos por parte de presidentes de JAC, y jóvenes de cada barrio asistentes a la reunión, en torno a su colaboración con la ejecución del Proyecto de Intervención Social. -Trabajo articulado, evidenciado a través del aporte de ideas en torno a la ejecución del Proyecto de Intervención y compromisos adquiridos por la Alcaldía en cuanto a gestión y acompañamiento. 		

INFORME DE EJECUCION DE ACTIVIDADES No. 004

Informe de ejecución periodo Junio de 2016

Para conocimiento de mi supervisora: Jessica Lambis Díaz y asesora de prácticas: Natalia Arroyave, presento el siguiente informe de ejecución de actividades, correspondiente al periodo comprendido al mes de Junio de 2016. Así entonces, en calidad de practicante de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia-Seccional Bajo cauca, dentro de la Alcaldía Municipal, en la Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, y específicamente en el Programa de Juventudes, desarrollé los siguientes asuntos:

1. Se ejecutaron una serie de acciones que permitieron la realización de algunos ajustes en torno al Proyecto de Intervención propuesto: “Jóvenes Apartadenses: Organizados y con incidencia ciudadana”

ACTIVIDADES	DESCRIPCION
Mejoramiento del Proyecto de Intervención Social	<p>-Se trabajó en el mejoramiento del Proyecto de Intervención, a partir de las sugerencias realizadas a éste por parte de la asesora académica: Natalia Arroyave, y teniendo en cuenta la opinión de la Dra. Jessica Lambis en torno al objetivo, enfoques, propuestas y demás, que como Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, tiene para trabajar con la población Juventudes.</p> <p>-Se elaboró para la ejecución del barrido casa a casa, los respectivos formatos de caracterización y cuestionarios de recolección de información.</p> <p>-Se realizó de forma individual con cada Presidente de JAC, un primer acercamiento, que posibilitó contextualizar con ellas y ellos de forma general, el Proyecto de Intervención propuesto.</p>

2. Se concurrió puntualmente (en el horario acordado) a la Dependencia Municipal: Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, con el objetivo de desarrollar la formación de práctica empresarial, participando en las actividades encomendadas, que guardan relación con la especialidad de la formación profesional: Trabajo Social.

ACTIVIDADES	DESCRIPCION
Vinculación a actividades propias de la Institución: Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social.	-Se participó del Segundo COMPOS realizado el 07 de Junio de 2016, que tuvo como objetivo activar el Comité de Acción contra el maltrato infantil y erradicación del trabajo infantil.
Articulación: Universidad/Institución	-Se socializó con la Institución en representación de: la Dra. Conny Piñerez (Gestora Social), la Dra. Jessica Lambis (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social), la Dra. Yesica Romero (Coordinadora de Juventudes) y el Dr. Simeón Mejía (Secretario del Interior), la propuesta de Intervención social con los ajustes de mejoramiento realizados, y así mismo se hizo la socialización

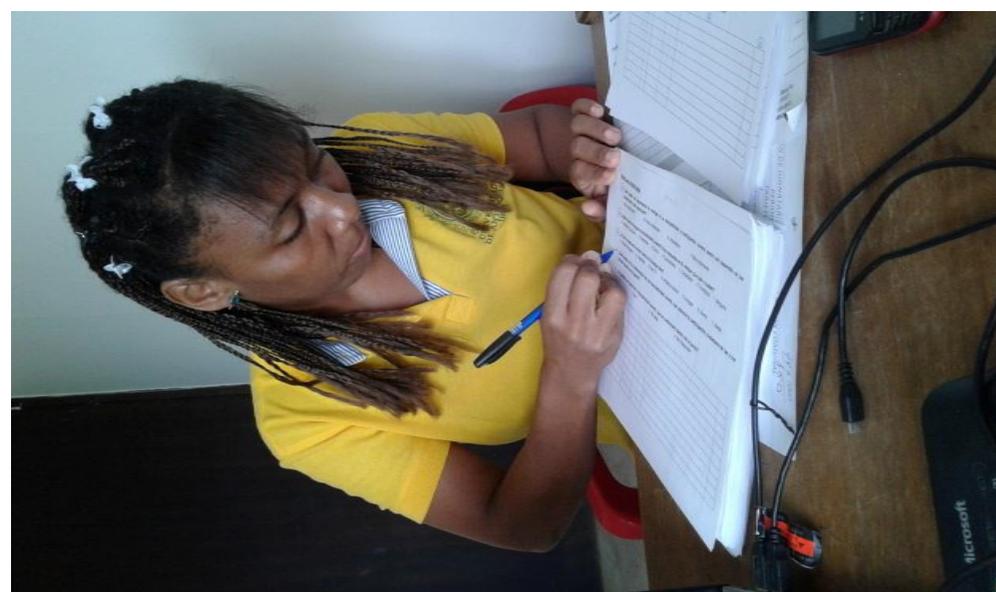
respectiva de forma grupal, con los presidentes de JAC municipal y algunos jóvenes representantes de cada barrio.



Redacción para el mejoramiento del Proyecto de Intervención Social: “Juventudes Apartadenses: Organizadas y Con Incidencia Ciudadana”



Vinculación a actividades propias de la Institución: SEGUNDO COMPOS



Elaboración de Formatos de caracterización y cuestionarios de recolección de información.



Socialización del Proyecto de Intervención con la Institución: Dra. Jessica Lambis (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social), Dra. Conny Piñerez (Gestora Social), Dr. Simeón Mejía (Secretario del Interior) y Dra. Yesica Romero (Coordinadora de Juventudes)



Socialización del Proyecto de Intervención: Con los Presidentes de JAC, Jóvenes representantes de los barrios y el Director de Juventudes Municipal de Montelibano.



PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL
“Juventud Apartadense: Organizados y con incidencia ciudadana”

PROBLEMÁTICA A ABORDAR:
La poca participación activa por parte de las Juventudes Apartadenses a nivel de procesos ciudadanos, sociales y asociativos.

CAUSAS QUE LA ORIGINAN:

1. FALTA DE MOTIVACIÓN POR PARTE DE LAS JUVENTUDES; que obedece a que no se cuenta con una infraestructura física óptima para la realización de las diferentes actividades, adicional a que no se cuenta con continuidad en los espacios culturales, deportivos, ecológicos, ciudadanos, sociales y/o comunitarios que se emprenden, y así mismo, no se cuenta en ocasiones con los incentivos requeridos (refrigerios o estímulos) para ejercer una mayor motivación dentro de las juventudes, de allí que de algún modo esa falta de motivación o desinterés en los procesos de asociatividad y participación juvenil, redunde en un mayor interés por parte de las y los jóvenes, en otros asuntos como chatear, ver T.V, y hacer uso de bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas.

(...) “siento que no estamos muy involucrados en los eventos que se realizan, en la toma de decisiones y en el aprovechamiento de los recursos que supuestamente son para nosotros. (...) Nuestra participación es pobre en procesos políticos y sociales (...) (Joven participante en el –DRP-).”¹⁶.

2. LA PERCEPCIÓN DE RELEGO QUE SIENTEN LAS Y LOS JOVENES; quienes expresan sentirse relegados por los adultos y que su voz y sus opiniones no son escuchadas o tomadas con la seriedad que requieren, percepción que de algún modo es justificada, dado que generalmente se asocia el desempeño de las juventudes con la edad cronológica de los mismos y de algún modo se estigmatiza a este sector poblacional con comentarios e imaginarios recurrentes en los que se concibe a las juventudes como “jóvenes que se llevan todo a la recocha y no toman nada en serio” o “como potenciales disruptores dentro del orden social”, dejando de lado en el primer caso, que la madurez no se encuentra asociada solo a la experiencia obtenida por la edad cronológica, como lo plantean los investigadores del desarrollo humano, que afirman que “la transición a la vida adulta no depende tanto de factores biológicos como de acontecimientos sociales”¹⁷

*Considero que la participación de los jóvenes dentro de las actividades del municipio y departamentales, es supremamente importante pero a la vez, no es tan importante, ya que las entidades encargadas de las comunidades de interés prioritario, no se interesan tanto en la palabra de los jóvenes, aunque nosotros los jóvenes, debemos tener mayor voz e interés en las decisiones de los adultos... porque nosotros los jóvenes tenemos derechos y deberes, los cuales no son escuchados (Joven participante en el –DRP-)*¹⁸.

¿POR QUÉ ES PERTINENTE Y OPORTUNA UNA INTERVENCIÓN SOCIAL CON LAS JUVENTUDES APARTADENSES, DESDE LA PROFESIÓN DE TRABAJO SOCIAL?

En Colombia desde la década de los 60's empezó a gestarse el proceso de reconocimiento de las juventudes, y hoy día, desde el Estatuto de Ciudadanía Juvenil (Ley 1622 de 2013) se plantean acciones y estrategias (entre el Estado y Sociedad Civil), para generar las condiciones en las que la juventud de manera autónoma, responsable y trascendente, pueda ejercer su ciudadanía y sus proyectos de vida individuales y colectivos (...) ¹⁹.

En la necesidad entonces de generar procesos y/o condiciones que posibiliten a las Juventudes Apartadenses participar activamente en el ejercicio pleno de su ciudadanía, se concluye que es pertinente y oportuna una intervención social desde la profesión de Trabajo Social, en la medida en que esta, desde su fundamentación teórica, metodológica, conceptual y disciplinar, puede aportar a la mejoría de la calidad de vida

¹⁶ Tapias, N. Elena. “Diagnóstico Rápido Participativo –DRP- realizado con las juventudes Apartadenses”. Municipio de La Apartada Córdoba (2016).

¹⁷ Hopenhayn, Martín. “Participación juvenil y política pública: un modelo para armar”. p. 5. Información consultada el 26 de Marzo de 2016 en el link: http://www.abep.nepo.unicamp.br/site_eventos_alap/PDF/ALAP2004_409.PDF

¹⁸ Ibíd.

¹⁹ Ley Estatutaria 1622 DE 2013. “Estatuto de Ciudadanía Juvenil”. Dirección del Sistema Nacional de Juventud “Colombia Joven”.

de toda la población, a partir del empoderamiento de los sujetos: Juventudes Apartadenses, teniendo en cuenta el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, el respeto por la diferencia, el apoyo mutuo, la comunicación asertiva y la solidaridad. En esa dirección, la intervención profesional aportará desde su quehacer a la construcción de aprendizajes individuales y colectivos, con incidencia sobre el desarrollo psicosocial de los actores participantes, estableciendo procesos vinculantes encaminados a la integración y activación de las Asociatividad Juveniles dentro del municipio: La Apartada Córdoba.

Así entonces, el promover la conformación de Asociatividad Juveniles, cobra importancia en la medida en que desde estas, se posibilita ayudar a los jóvenes a ganar autoconfianza y autoestima, dado que:

El estar involucrado en actividades comunitarias ha demostrado ser un factor protector – es decir, ayuda a los jóvenes a tomar decisiones saludables. Esto porque al hallarse formando parte de una organización, pueden desarrollar una identidad “segura” y tienen menores probabilidades de participar en actividades inadecuadas²⁰

Actividades inadecuadas como el inicio de una vida sexual a temprana edad (sin hacer uso adecuado de los mecanismos de prevención tanto de embarazos como de enfermedades de transmisión sexual), el uso de sustancias psicoactivas, la deserción escolar, manoteo, abuso de redes sociales, desempeño de actividades ilícitas o delincuenciales y ruptura del tejido social entre otras problemáticas, teniendo en cuenta que formar parte de una organización o Asociatividad juvenil, se configura como un factor protector (y potenciador de la participación juvenil) para las juventudes, pues desde estas, se promueve el desarrollo asertivo de actividades grupales (recreativas, deportivas, académicas, cívicas, ecológicas, comunitarias y/o ciudadanas) minimizando los riesgos antes mencionados; en el entendido de que:

Los jóvenes involucrados en organizaciones pueden recibir información acerca de cómo mantenerse sanos y seguros, por parte de otros jóvenes o adultos que conozcan y respeten. Después, ellos pueden transmitir esta información a otros jóvenes. De esta forma, las organizaciones juveniles ofrecen una forma confiable mediante la cual los jóvenes pueden aprender a mantenerse sanos, ya que pueden aprenderlo de amigos a los que admiran en lugar de adultos o extraños cuyas opiniones pueden no valorar. Los jóvenes pueden crear una fuerte red de apoyo con otros jóvenes que saben tomar decisiones saludables y que además les pueden ayudar a mantenerse sanos.²¹

Considero que deberíamos hacer actos de recreación para que los jóvenes se ocupen en los espacios libres... en vez de no hacer nada, nos ocupemos haciendo cosas que nos ayuden a hacer cosas buenas...Creo que deberíamos hacer lo que a los jóvenes nos gusta; como dividir grupos para aprender lo que más me gusta o participar de lo que más me gusta (Joven participante en el –DRP–)²².

¿QUÉ SE BUSCA CON LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL DE JUVENTUDES, DESDE LA PROFESIÓN DE TRABAJO SOCIAL?

²⁰ Ibíd.

²¹ Ibíd.

²² Tapias, N. Elena. “Diagnóstico Rápido Participativo –DRP- realizado con las juventudes Apartadenses”. Municipio de La Apartada Córdoba (2016).

Dinamizar los procesos de Asociatividad y Participación Juvenil dentro del municipio de La Apartada Córdoba, en aras de generar por parte de este segmento poblacional, mayor incidencia en escenarios comunitarios, públicos y privados, siendo necesario para ello:

1. Promover espacios de Socialización y Sensibilización donde se posibilite por parte de las Juventudes, reconocer la importancia de la Asociatividad y Participación Juvenil dentro del municipio de La Apartada Córdoba.
2. Incentivar la motivación y sentido de pertenencia, por parte de las y los Jóvenes Apartadenses en aras de la cohesión grupal.
3. Fomentar para las Juventudes Apartadenses, espacios de Formación en procesos de Asociatividad y Participación Juvenil.
4. Favorecer el trabajo en equipo, en pro de la generación de procesos de redes entre organizaciones: juveniles, comunitarias e institucionales.

PLAN DE ACCIÓN: Desde la Fundamentación teórica-conceptual.

INTERVENCIÓN PROMOCIONAL: porque se pretende promover los procesos de asociatividad y participación juvenil. En ese sentido, se busca acompañar a las juventudes en el proceso de auto reconocimiento como sujetos de derechos, gestores y corresponsables del activo ejercicio de los mismos, ya que “cuando las personas se sienten en control de su entorno y capaces de hacer elecciones reales, se mejora su calidad de vida”²³, (...) esto a partir de la concienciación y puesta en marcha de actividades organizadas (movilización de recursos personales, grupales, comunales e institucionales) las cuales aunadas con algún enlace que tenga injerencia en la toma de decisiones municipal, garanticen que el accionar de la Asociatividad Juvenil, no se quede en esfuerzos sin impacto real, sin perder de vista como eje central para la intervención, la esencia del proceso más allá de la búsqueda de resultados inmediatos.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA: porque se plantea la generación de aprendizajes a través de la construcción colectiva de saberes, con base en el modelo socio educativo, el cual consiste en una “acción educativa de información y formación a partir de problemas significativos para los actores involucrados”²⁴, los cuales mediante procesos de toma de conciencia, capacitación, construcción de redes y/o alianzas de solidaridad, “reconstruyen su realidad y configuran estrategias de acción orientadas a participar en la toma de decisiones, para contribuir a transformar su realidad y con ello acceder a una mejor calidad de vida”²⁵. Así entonces, se propone trabajar desde la Animación Socio Cultural (ASC), en aras de “fomentar en los individuos y en la comunidad, una actitud abierta y decidida para involucrarse en las dinámicas y procesos sociales y culturales que le afecten, y también para responsabilizarse en la medida que les corresponda”²⁶.

Teniendo en cuenta que la ASC, al ser una “práctica sociocultural eminentemente educativa de carácter histórico, contextual e intencionado”, posibilita dentro de los procesos de intervención social, que los diferentes actores reconozcan sus necesidades a partir de la autorreflexión de

²³ Asociación canadiense de Salud Mental (ASCM) & Organización Panamericana de la Salud (OPS), Washington, DC (2003). “Manual de participación juvenil”. Información consultada el 28 de Marzo de 2016 en el link: <http://www.documentacion.edex.es/docs/1607CANman.pdf>

²⁴ Molina, Lorena. (1994). “La educación en Trabajo Social”. Información consultada el 28 de Marzo de 2016 en el link: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/nac/cr/cr-con-04-18.pdf>

²⁵ *Ibíd.*

²⁶ Caride, G. José, A. (Citando a Trilla 1997, p.23). “La Animación Sociocultural y el Desarrollo Comunitario como Educación Social. Información consultada el 28 de Marzo de 2016 en el link: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re336/re336_05.pdf

sus experiencias y prácticas cotidianas, con la intención que surja desde su sentir, la expectativa de cambio, desde “una perspectiva innovadora y transformadora del desarrollo sociocultural como un camino por medio del cual el ser humano es protagonista autónomo de sus creaciones.”²⁷, sin desconocer la importancia de la formación y capacitación, pero dando a conocer otras alternativas de formación, a partir de la construcción de las experiencias colectivas.

¿Quiénes son las Juventudes Apartadenses y quién es Joven?

Un segmento poblacional construido socioculturalmente, que alude a prácticas, relaciones, estéticas y características que se construyen y son atribuidas socialmente. Esta construcción se desarrolla de manera individual y colectiva por esta población, en relación con la sociedad. Es además un momento vital donde se están consolidando las capacidades físicas, intelectuales y morales.²⁸ Así mismo, *Joven*, es toda persona entre 14 y 28 años cumplidos, en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía. Ser Joven configura un sujeto de derechos, con dignidad plena, capacidad para participar y decidir en la vida política, cultural, pública, económica y social, pues es poseedor de múltiples potencialidades (evidenciadas en la medida en que se les posibilite mostrarlas) y diversidades, que se remiten no solo al género (hombre/mujer), etnia, raza o religión, sino a diversidades atravesadas por distintos sentires, realidades (estrato socioeconómico) e intereses, los cuales avocan por una atención en condiciones de igualdad y equidad.

¿Qué son los Procesos de Asociatividad?

(...) los procesos y prácticas organizativas de las y los jóvenes, en donde un número plural de personas constituidas en su mayoría afiliados jóvenes, desarrollan acciones bajo un objetivo y nombre común, cuentan con dispositivos para el flujo de la información y comunicación y establecen mecanismos democráticos para la toma de decisiones y cuyo funcionamiento obedece a reglamentos, acuerdos internos o estatutos aprobados por sus integrantes. Estos procesos y prácticas según su naturaleza organizativa se dividen en tres: *Formalmente constituida*, aquellas que cuentan con personería jurídica y registro ante autoridad competente; *No formalmente constituida*, aquellas que sin tener personería jurídica cuentan con un reconocimiento legal que se logra mediante documento privado; *Informales*, aquellas que se generan de manera espontánea y no se ajustan a un objetivo único o que cuando lo logran desaparecen²⁹.

¿Qué es la Participación Juvenil?

(...) “una apuesta por la construcción de una subjetividad independiente, para la construcción de una ciudadanía juvenil, de ciudadanías juveniles” en las que continuamente se pone más en evidencia que las destrezas de la práctica democrática no nacen con los sujetos, (...) “sino que se aprenden, y que en esta medida los procesos de participación se constituyen en un promotor de la ciudadanía juvenil en el marco de un mundo ya construido pero en proceso continuo de ser moldeado”³⁰.

²⁷ Sepúlveda, Mónica. (2008).

²⁸ *Ibíd.*

²⁹ *Ibíd.*

³⁰ Acosta, Fabián & Barbosa, Diego. (2005). “Participación, organización y ciudadanía juvenil”. Cali, Colombia. FUNLIBRE. Información consultada el 28 de Marzo de 2016 en el link: <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio4if/FAcosta.html>

PLAN DE ACCIÓN: Ruta Metodológica.

FASES DE TRABAJO:

FASE 1. Promoción de la Asociatividad y Participación Juvenil.

ESTRATEGIA: *Socialización y Sensibilización por sectores;*

ACTIVIDAD 1: *Focalización de Juventudes por sectores;* se propone inicialmente realizar un proceso de identificación de Juventudes en las (3) Instituciones Educativas públicas del casco urbano (INDAPAZ, LUISFERGOB Y SITIO NUEVO), buscando con ello, a través del diligenciamiento de un formato de identificación y la aplicación de un cuestionario de opinión, recoger datos concretos (estadísticos y de opinión) en torno a la población que nos convoca, al tiempo que se da a conocer a las juventudes escolarizadas la propuesta de intervención que se plantea; Así mismo, se propone realizar el diligenciamiento de ambos formatos y la socialización de la propuesta de intervención a nivel municipal (a través de una focalización casa a casa-por barrios), de este modo no solo se dará a conocer lo que se pretende al resto de la población, sino que se vinculará de forma directa a la familia, dando relevancia a sus aportes e identificando de forma concreta a las y los jóvenes desescolarizados que hacen parte de cada hogar; midiendo en un primer nivel (luego de la sensibilización realizada en torno al reconocimiento e importancia de trabajar juntos, y el impacto que genera estar organizados), el grado de aceptación de la propuesta y voluntad de las juventudes (en apoyo de las familias) para ser parte de alguna asociatividad en su barrio.

Yo ayudaría a motivar a los jóvenes, para conformar más organizaciones juveniles, buscando a los jóvenes, haciendo preguntas y fomentando grupos animados para hacer presencia en el municipio (Joven participante en el proyecto Dx).

SUB-ACTIVIDAD: *Capacitación de un grupo base de trabajo juvenil;* se propone la conformación de un grupo base de trabajo, para realizar la focalización de juventudes por sectores (escolarizadas; en los colegios y desescolarizadas; en los barrios), el cual estará conformado por (14) jóvenes: uno seleccionado por cada barrio, teniendo en cuenta las recomendaciones de los (14) presidentes de Junta de Acción Comunal (JAC) del casco urbano municipal, los cuales por su cercanía con cada una de sus comunidades, al tener una visión más amplia en torno a las capacidades, cualidades, potencialidades y aptitudes de las Juventudes Apartadenses situadas en cada uno de sus barrios, estarán en condiciones de hacer la selección, teniendo en cuenta el conocimiento que gracias a socializaciones previas, cada uno de ellas y ellos (presidentes de JAC), tienen del proyecto en mención.

Así entonces, estando ya el grupo base de trabajo juvenil conformado, se propone con éstas y éstos, la realización de un encuentro pedagógico, que posibilite a través de la interacción: profesional-juventudes, informarlos y capacitarlos en lo que concierne al diligenciamiento de los formatos de identificación de Juventudes y cuestionarios de opinión, partiendo inicialmente de socializar y sensibilizar a éstas y éstos, en torno al objetivo que se plantea con la ejecución del proyecto de intervención social en mención y a aspectos relevantes de la propuesta (Intencionalidades, Enfoque, Metodología, entre otras).

En este sentido, lo que se busca entonces, es vincular a las Juventudes Apartadenses de principio a fin, dentro del desarrollo de la Propuesta de Intervención, buscando en un primer momento que el grupo base de trabajo juvenil, se convierta en multiplicador inicial de la propuesta de intervención, a través de su socialización y sensibilización tanto en los colegios (salón por salón), como en los barrios (casa a casa),

desarrollando con ello un mayor contacto y sentido de pertenencia con el proceso en mención, y a su vez, por ser parte de las juventudes, siendo motor motivacional y ejemplo a seguir para sus pares, logrando así un mayor impacto en lo que se plantea.

Yo haría un cuestionario a todos los jóvenes del municipio, así me tocara ir casa por casa con el fin de averiguar y conocer que actividades les gustaría hacer o a que grupo pertenecer, para así crear los grupos e incluirlos, teniendo la ventaja de que cuando te gusta algo, tú sigues y sigues, muy persistente (Joven participante en el –DRP-).

ACTIVIDAD 2: *Conformación de Comités Juveniles por barrios;* se propone realizar una convocatoria por barrio, de las y los jóvenes entre 14 y 28 años, para la elección popular y participativa del Comité Juvenil (que estará conformado por 7 Integrantes) de cada barrio: Divino Niño, El Oriente, El Retorno, La Florida, 24 de Noviembre, Villa Victoria, La Raya, La Frontera, Tierra Santa, Daniel A. Paz, San Carlos, Montelibano, San Mateo 1 y San Mateo 2. Así entonces, dentro del desarrollo de cada convocatoria, se realizará una charla respecto al tema que nos convoca, buscando sensibilizar a las y los jóvenes de cada sector, en torno a la importancia de organizarse y generar espacios comunitarios de participación, que les permitan reconocer las diferentes posibilidades y/u oportunidades que para ellas y ellos ofrece el ejercicio activo de participar, a través de una asociatividad juvenil.

FASE 2. Formación en procesos de Asociatividad y Participación Juvenil.

ESTRATEGIA: *Acompañamiento Continuo por parte del Profesional en Formación;*

ACTIIVIDAD 1: *Formación de los Comités Juveniles en procesos organizacionales;* en este punto se busca generar espacios educativos y de participación, que le permitan a las y los jóvenes de cada sector (que conforman los Comités Juveniles en cada barrio), reconocer las diferentes posibilidades y/u oportunidades que para ellas y ellos ofrecen el ejercicio activo de la asociatividad y participación juvenil en materia mayormente político-social. En esa medida, se busca que a través de encuentros pedagógicos (desde el enfoque socioeducativo de ASC) realizados con las y los jóvenes de cada Comité juvenil, éstos configuren de forma concreta las actividades y/o acciones puntuales que ellas y ellos consideran deben realizarse dentro de la asociatividad que conforman, esto en cuanto a la configuración o definición de metas u objetivos, estructura, organigrama y/o reglamento interno de funcionamiento, entre otros y así mismo, la identificación de recursos disponibles y elaboración de un plan de acción.

ACTIVIDAD 2: *Activación de la Motivación;* en este sentido, se destaca la necesidad de realizar dentro (o por fuera) de los encuentros pedagógicos, actividades adicionales que potencialicen la motivación de las y los jóvenes y fortalezcan las dinámicas grupales en procura de la cohesión grupal. Así entonces, se pueden implementar dinámicas recreativas, juegos cooperativos, actividades deportivas, artístico-culturales, ecológicas y/o comunitarias, entre otras, todo esto de acuerdo a los intereses manifestados por los participantes.

Considero que a todos los jóvenes, se les puede hacer una charla y para fortalecer las organizaciones, se pueden hacer reflexiones sobre todo lo que cada uno en su vida ha vivido y puede aportar para la asociatividad y participación juvenil (Joven participante en el proyecto Dx).

FASE 3. Trabajo Articulado para la Incidencia Ciudadana de las Juventudes.

ESTRATEGIA: *Promoción de acciones de Participación Juvenil.*

ACTIVIDAD: *Posicionamiento juvenil en los escenarios públicos;* en este punto, se busca empezar a implementar o ejecutar las actividades y/o acciones puntuales que las y los jóvenes configuran, con el fin de generar cierto impacto sobre la comunidad y sobre sí mismos. En este sentido, se busca entonces constituir espacios de participación y de acción, donde no sólo se vinculen las Juventudes Apartadenses, sino también comunidad en general, de modo que puedan posibilitarse diálogos intergeneracionales que sin importar su edad y/o diversidad, aporten al intercambio de saberes y fortalecimiento del trabajo comunitario en aras de la sostenibilidad y autonomía de cada Asociatividad Juvenil, las cuales podrán ser evidenciadas a nivel municipal de manera formal en un primer momento, a través de la Semana de la Juventud a realizarse en la segunda semana de agosto, en concordancia con lo dispuesto en el Artículo 77° del estatuto de ciudadanía juvenil.

Pienso que participando junto a los adultos, ya que nuestra voz también vale y hay que ponerla en práctica a través de la convivencia con los adultos.

Yo me comprometo a entusiasmar a todos los jóvenes e invitar a las personas adultas, para que nos apoyen y participen de los proyectos juveniles.

Creo que los jóvenes debemos hacer una junta o charla e invitar a todos los adultos, para convencerlos de que los jóvenes si podemos opinar (Jóvenes participante en el –DRP-).

SUB-ACTIVIDAD: *Formalización de los Comités Juveniles* conformados en cada barrio; para lo cual se hace necesario trabajar de la mano con las Juntas de Acción Comunal (JAC), dado que desde la normatividad, éstas posibilitan la creación *de Comités Juveniles*, que en este caso, estarían conformados por (5) o (7) representantes de cada barrio (elegidos popular y democráticamente por las juventudes residentes en cada barrio). Con esto, se busca que cada Comité Juvenil electo, tenga mayor aceptación dentro de la comunidad, mayor capacidad organizativa y mayor incidencia ciudadana, partiendo del grado formal de su constitución.

SUB-ESTRATEGIA: *Favorecimiento de procesos de redes entre organizaciones juveniles.*

ACTIVIDAD: *Configuración de una red de trabajo juvenil municipal;* en este punto, se busca realizar acompañamiento a cada una de las asociatividad juveniles conformadas (Comités Juveniles), en aras de potenciar asuntos vinculantes que contribuyan a la configuración de una red de trabajo juvenil, la cual estará conformada por un representante de cada Comité Juvenil de cada barrio; así entonces, se busca que esta red de trabajo juvenil, pueda articularse con otras instancias u organizaciones a nivel municipal, regional, departamental y nacional, en pro de la gestión y beneficio del segmento poblacional: Juventudes.

INFORME DE EJECUCION DE ACTIVIDADES No. 005
Informe de ejecución periodo Julio de 2016

Para conocimiento de mi supervisora: Jessica Lambis Díaz y asesora de prácticas: Natalia Arroyave, presento el siguiente informe de ejecución de actividades, correspondiente al periodo comprendido al mes de Julio de 2016. Así entonces, en calidad de practicante de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia-Seccional Bajo cauca, dentro de la Alcaldía Municipal, en la Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, y específicamente en el Programa de Juventudes, desarrollé los siguientes asuntos:

1. Se ejecutaron una serie de acciones que permitieron dar inicio al proceso de materialización del Proyecto de Intervención propuesto: “Jóvenes Apartadenses: Organizados y con incidencia ciudadana”

ACTIVIDADES	DESCRIPCION
Preparación de materiales a implementar en los procesos de capacitación de jóvenes por barrios.	<p>-Se realizó previamente la preparación de los materiales a implementar en la capacitación de los jóvenes encargados de realizar la caracterización por barrios. En este sentido, se elaboraron o diseñaron los Papelógrafos correspondientes a los formatos que se utilizarán dentro de la caracterización, al igual que otros instrumentos requeridos para el proceso de capacitación.</p> <p>-Se dio inicio al proceso de capacitación de los jóvenes por barrios. En este sentido, a la fecha, en relación al número de barrios del municipio, se ha avanzado en un 50% en la capacitación de los grupos.</p>

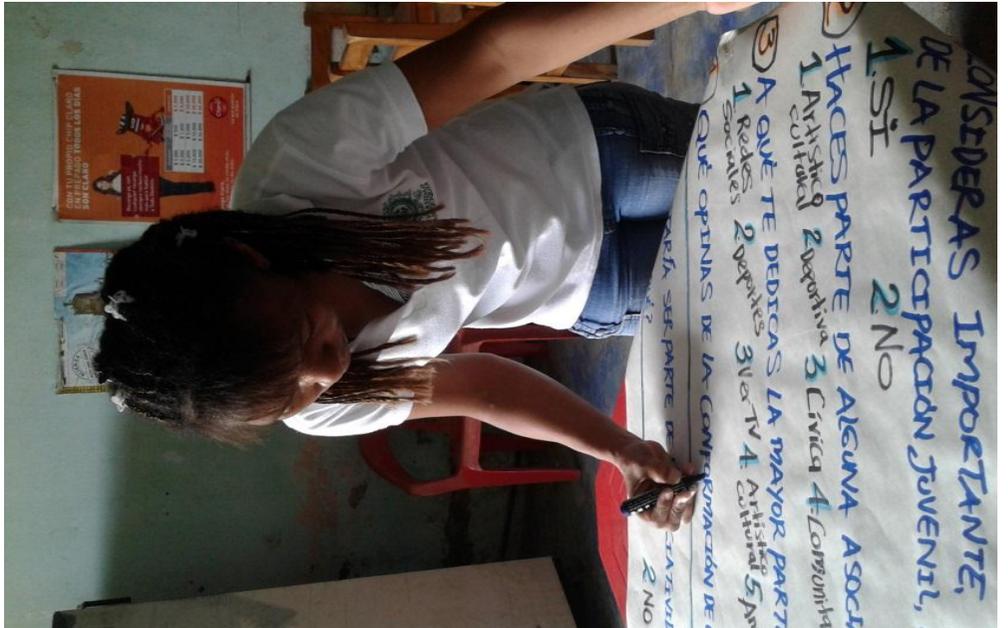
2. Se concurrió puntualmente (en el horario acordado) a la Dependencia Municipal: Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, con el objetivo de desarrollar la formación de práctica empresarial, participando en las actividades encomendadas, que guardan relación con la especialidad de la formación profesional: Trabajo Social.

ACTIVIDADES	DESCRIPCION
-Vinculación a actividades propias de la Institución: Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social.	-Se participó de la capacitación ofrecida a funcionarios públicos de la Alcaldía municipal, realizada el 01 de Julio de 2016, la cual tuvo como objetivo la toma de conciencia en torno a la importancia del papel que se desempeña como servidor público, sumado al aprendizaje de algunos consejos a tener en cuenta, para el ejercicio de una buena atención al cliente y buenos modales.
Articulación: Universidad/Institución	-Se trabajó de la mano en la ejecución de algunos procesos de capacitación, con la Institución en representación de: la Dra. Yesica Romero (Coordinadora de Juventudes) y la Dra. Jessica Lambis

(Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social). Así mismo se trabajó de la mano con los presidentes de JAC municipal en aras de la conformación de los grupos a capacitar.
-Se dio inicio al proceso de vinculación de las Instituciones Educativas del municipio, en relación a la ejecución del proyecto en mención. En este sentido, se hizo el enlace correspondiente, solicitando acceso a las aulas académicas, con el fin de realizar con las y los jóvenes de cada salón, el proceso de pre-llenado de los formatos de caracterización y cuestionarios juveniles correspondientes.



Preparación de materiales para realización de la Primera Capacitación de Jóvenes en aras de realizar el proceso de focalización de Juventudes Apartadenses.



Modificación de los materiales con base en sugerencias, para la realización de Capacitaciones a los grupos de Jóvenes.



BARRIO: DIVINO NIÑO – Primera Capacitación de Jóvenes para la realización del proceso de focalización de Juventudes Apartadenses.



BARRIO: DIVINO NIÑO – Segunda Capacitación de Jóvenes para la realización del proceso de focalización de Juventudes Apartadenses.





BARRIO: EL RETORNO – Capacitación de Jóvenes para la realización del proceso de focalización de Juventudes Apartadenses.



BARRIO: EL ORIENTE – Capacitación de Jóvenes para la realización del proceso de focalización de Juventudes Apartadenses.



BARRIO: LA FLORIDA – Capacitación de Jóvenes para la realización del proceso de focalización de Juventudes Apartadenses.



BARRIO: 24 DE NOVIEMBRE – REUNIÓN con Jóvenes para Socialización del objetivo de la Capacitación.



BARRIO: 24 DE NOVIEMBRE – Capacitación de Jóvenes para la realización del proceso de focalización de Juventudes Apartadenses.





VINCULACIÓN A ACTIVIDADES PROPIAS DE LA INSTITUCIÓN: Capacitación del Día del Servidor Público

INFORME DE EJECUCION DE ACTIVIDADES No. 006
Informe de ejecución periodo Agosto de 2016

Para conocimiento de mi supervisora: Jessica Lambis Díaz y asesora de prácticas: Natalia Arroyave, presento el siguiente informe de ejecución de actividades, correspondiente al periodo comprendido al mes de Agosto de 2016. Así entonces, en calidad de practicante de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia-Seccional Bajo cauca, dentro de la Alcaldía Municipal, en la Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, y específicamente en el Programa de Juventudes, desarrollé los siguientes asuntos:

1. Se ejecutaron una serie de acciones que permitieron avanzar en el proceso de materialización del Proyecto de Intervención propuesto: “Jóvenes Apartadenses: Organizados y con incidencia ciudadana”

ACTIVIDADES	DESCRIPCION
Capacitación de grupo de jóvenes para el proceso de caracterización en las Instituciones Educativas municipales del casco urbano.	-Se realizó reunión de capacitación con los jóvenes encargados de hacer la caracterización en las Instituciones Educativas municipales del casco urbano. En este sentido, se hizo hincapié en la importancia que para el proceso de participación e incidencia ciudadana por parte de las Juventudes Apartadenses, tiene la caracterización de los mismos, dado que con esto, se posibilita tener mayor conocimiento en torno a la población y con ello, un proceso de intervención más eficaz. -Se continuó avanzando en el proceso de capacitación de los jóvenes por barrios (para la caracterización). En este sentido, se realizó el proceso en el barrio Villa Victoria.

2. Se concurrió puntualmente (en el horario acordado) a la Dependencia Municipal: Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, con el objetivo de desarrollar la formación de práctica empresarial, participando en las actividades encomendadas, que guardan relación con la especialidad de la formación profesional: Trabajo Social.

ACTIVIDADES	DESCRIPCION
-Vinculación a actividades propias de la Institución: Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social.	-Se participó activamente en la ejecución de la Semana de la Juventud Municipal, realizada desde el 16 de Agosto hasta el 20 de Agosto de 2016, para la cual se realizaron previamente varias reuniones con las Juventudes Apartadenses, con el objetivo de ultimar detalles en torno a la organización y vinculación de los mismos en el proceso.
Articulación: Universidad/Institución	-Se trabajó en la activación de la plataforma de Juventud Apartadense de la mano con la Institución, en representación de: la Dra. Jessica Lambis (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social) y la Dra. Yesica Romero (Coordinadora de Juventudes). Así mismo se trabajó de la mano con los presidentes de JAC municipal en aras de lograr a nivel de comunidad una mayor socialización de la

información y una mayor participación por parte de la población que nos convoca: Juventudes Apartadenses.

-Se contribuyó con el rastreo de la mayoría de organizaciones juveniles formales, informales y no formales, activas en el municipio, esto con el fin de avanzar en la caracterización de las mismas a fin de potenciar la activación de la plataforma de juventud municipal.



Encuentro de capacitación con los jóvenes encargados de hacer el proceso de Socialización, Sensibilización y Focalización de las Juventudes Apartadenses.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SITIO NUEVO – Proceso de Focalización y Aplicación de Cuestionarios a Jóvenes escolarizados.



BARRIO: VILLA VICTORIA – Capacitación de Jóvenes para realización del proceso de focalización de Juventudes Apartadenses.



Encuentros Intergeneracionales con las Juventudes Apartadenses, Presidentes de JAC, Representantes de Organizaciones Juveniles, Maestros de Escuelas de arte y Alcaldía Municipal (Gestora Social y Secretaría de Juventudes) en aras de ultimar detalles y tomar decisiones en torno a la organización y vinculación de los mismos a la Semana de la Juventud Municipal – 2016



INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LUIS FERNANDO GONZALEZ BOTERO "LUISFERGOB" – Proceso de Focalización y Aplicación de Cuestionarios a Jóvenes escolarizados.

INFORME DE EJECUCION DE ACTIVIDADES No. 007

Informe de ejecución periodo Septiembre de 2016

Para conocimiento de mi supervisora: Jessica Lambis Díaz y asesora de prácticas: Natalia Arroyave, presento el siguiente informe de ejecución de actividades, correspondiente al periodo comprendido al mes de Septiembre de 2016. Así entonces, en calidad de practicante de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia-Seccional Bajo cauca, dentro de la Alcaldía Municipal, en la Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, y específicamente en el Programa de Juventudes, desarrollé los siguientes asuntos:

1. Se ejecutaron una serie de acciones que permitieron avanzar en el proceso de materialización del Proyecto de Intervención propuesto: “Jóvenes Apartadenses: Organizados y con incidencia ciudadana”

ACTIVIDADES	DESCRIPCION
Caracterización de jóvenes en las Instituciones Educativas municipales del casco urbano.	-Se avanzó en el proceso de caracterización en las Instituciones Educativas municipales del casco urbano (Sitio Nuevo y Luisfergob) y se efectuó con los mismos, la aplicación del cuestionario de opinión. En este sentido, se hizo hincapié en la importancia que para el proceso de participación e incidencia ciudadana por parte de las Juventudes Apartadenses, tiene el proceso de caracterización y aplicación de cuestionarios de opinión, los cuales posibilitan tener mayor conocimiento en torno a la población en mención y sus intereses, información generada que aporta a la eficacia de cualquier proceso que con ellas y ellos se adelante.

2. Se concurrió puntualmente (en el horario acordado) a la Dependencia Municipal: Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, con el objetivo de desarrollar la formación de práctica empresarial, participando en las actividades encomendadas, que guardan relación con la especialidad de la formación profesional: Trabajo Social.

ACTIVIDADES	DESCRIPCION
-Vinculación a actividades propias de la Institución: Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social.	--Se participó de la realización del Tercer COMPOS de la Administración Municipal (2016-2019).
Articulación: Universidad/Institución	Se participó de la reunión de seguimiento del proceso de prácticas, realizada entre la Dra. Jessica Lambis y la asesora académica Natalia Arroyave. Así mismo, se participó en reuniones de logística con la Alcaldesa Municipal, la Gestora Social, la Coordinadora de Juventudes y la Dra. Jessica Lambis, esto para acordar y/o ultimar detalles en torno al presupuesto y desarrollo de las actividades que conciernen al proyecto de intervención planteado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LUIS FERNANDO GONZALEZ BOTERO "LUISFERGOB" – Proceso de Focalización y Aplicación de Cuestionarios a Jóvenes escolarizados.



Vinculación a actividades propias de la Institución: Tercer COMPOS de la Administración Municipal (2016-2019).

INFORME DE EJECUCION DE ACTIVIDADES No. 008

Informe de ejecución periodo Octubre de 2016

Para conocimiento de mi supervisora: Jessica Lambis Díaz y asesora de prácticas: Natalia Arroyave, presento el siguiente informe de ejecución de actividades, correspondiente al periodo comprendido al mes de Octubre de 2016. Así entonces, en calidad de practicante de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia-Seccional Bajo cauca, dentro de la Alcaldía Municipal, en la Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, y específicamente en el Programa de Juventudes, desarrollé los siguientes asuntos:

1. Se ejecutaron una serie de acciones que permitieron avanzar en el proceso de materialización del Proyecto de Intervención propuesto: “Jóvenes Apartadenses: Organizados y con incidencia ciudadana”

ACTIVIDADES	DESCRIPCION
Focalización de jóvenes en las Instituciones Educativas municipales del casco urbano.	-Se avanzó en el proceso de Focalización de Juventudes en la Institución Educativa INDAPAZ, logrando con ello, la conformación de la <i>Base de datos de juventudes escolarizadas</i> , con información precisa de las juventudes ubicadas en las (3) principales Instituciones Educativas del casco urbano (INDAPAZ, LUISFERGOB y SITIO NUEVO). -Así mismo, se efectuó con los mismos, la aplicación del cuestionario de opinión, que posibilitó la conformación de una base de datos alrededor de los asuntos que son de interés para las Juventudes Apartadenses escolarizadas, información a la cual puede accederse para que los proyectos, programas y/o procesos que con ellas y ellos se adelante, partan de un enfoque más concreto, generando mayor eficacia.
Conformación de Comités Juveniles por barrios.	-Se realizaron diversas convocatorias juveniles en cada uno de los barrios, con el fin de hacer de forma participativa y democrática, la elección de los integrantes del Comité Juvenil de cada barrio. Así entonces, se logró la configuración de (13) Comités Juveniles que como función tienen a cargo la representación de la población juvenil de sus barrios, en todos los asuntos de su competencia y gestión, dentro y fuera del territorio municipal.
Capacitación de los Comités Juveniles.	-Se realizó con los (13) Comités Juveniles electos, un proceso de orientación en torno asuntos de formación organizacional y de gestión, con lo cual, se generó cierto grado de aprendizaje en torno al tema y se avanzó en el fortalecimiento de los Comités Juveniles.
Formalización de los Comités Juveniles dentro de cada Junta de Acción Comunal (JAC) y Fortalecimiento de Redes de Trabajo.	-Se realizó reunión en el Honorable Concejo Municipal, con el fin de formalizar (dentro de cada JAC a través de Actas de conformación de los Comités) y presentar oficialmente a todas las entidades competentes (comunitarias, públicas y privadas), los diferentes Comités Juveniles configurados, en aras de potenciar de forma articulada la gestión efectiva en pro del beneficio de las Juventudes Apartadenses.

	-Así mismo, se conformó la red de trabajo ASOJUVENIL (con un integrante de cada Comité Juvenil), la cual se configura como la organización que a nivel de municipio, representa de forma general el segmento poblacional de juventudes.
--	---

2. Se concurrió puntualmente (en el horario acordado) a la Dependencia Municipal: Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social, con el objetivo de desarrollar la formación de práctica empresarial, participando en las actividades encomendadas, que guardan relación con la especialidad de la formación profesional: Trabajo Social.

ACTIVIDADES	DESCRIPCION
-Vinculación a actividades propias de la Institución: Secretaría de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social.	--Se participó de los diferentes eventos realizados por la institución: Administración Municipal.
Articulación: Universidad/Institución	-Se participó de la reunión final de cierre del proceso de prácticas, realizada entre la practicante, la asesora académica Natalia Arroyave y la institución, en cabeza de la Dra. Jessica Lambis (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social), Yesika Romero (Apoyo a la gestión de la secretaría de juventud), y Simeón Mejía (secretario del interior), en la cual se conversó en torno al proceso de prácticas realizado durante el transcurso de los (8) meses, haciendo hincapié en los resultados obtenidos con el proceso de intervención social ejecutado (indicados inicialmente), evidenciado los pros, contras, impacto y asuntos a continuar por parte de la institución municipal, como compromiso ético-legal con la comunidad que nos convoca: Juventudes Apartadenses.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA: DANIEL ALFONSO PAZ "INDAPAZ" – Proceso de Focalización y Aplicación de Cuestionarios a Jóvenes escolarizados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LUIS FERNANDO GONZALEZ BOTERO "LUISFERGOB" – Proceso de Focalización y Aplicación de Cuestionarios a Jóvenes escolarizados.

Tabla2 de anexos: Líneas de trabajo de la propuesta de intervención social.

1. PROMOCIÓN DE ASOCIATIVIDAD Y PARTICIPACIÓN JUVENIL.	
<p>Estrategia: Socialización y sensibilización por sectores: Educativos y Barrios.</p>	<p>SUB-ACTIVIDAD: <i>Capacitación de Grupo base de trabajo juvenil.</i></p> <p>Objetivo: Capacitar al grupo base de trabajo juvenil, en torno al proceso de focalización de juventudes por sectores (Colegios y Barrios).</p>

MEMORIA METODOLOGICA DEL PRIMER ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN CON JUVENTUDES DEL BARRIO DIVINO NIÑO

-Se contó con (13) participantes (incluyendo al presidente de la JAC) y la presencia de la coordinadora de juventudes: Dra. Yesica Romero (en representación de la Alcaldía Municipal), quien intervino para alentar a las y los jóvenes en torno a la importancia de organizarse y participar activamente, y quien asumió frente a los participantes de la capacitación, compromisos de corresponsabilidad y acompañamiento real, en materia de logística y gestión, que beneficie a las juventudes y garantice el éxito y continuidad del Proyecto de Intervención Social que se propone ejecutar.

-Así mismo, en aras del mejoramiento del proceso de ejecución del Proyecto de Intervención Social, se planteó la modificación (en cuanto a redacción) de algunas preguntas del cuestionario para juventudes, en aras de facilitar con ello, la comprensión de las mismas por parte de todas y todos los jóvenes a caracterizar.

-Finalmente, se acordó realizar una nueva capacitación (programada para el día siguiente: Martes 12 de Julio de 2016) que posibilite fortalecer en un 100% los conocimientos adquiridos hasta el momento, en cuanto al proceso de proceso de focalización de juventudes por sectores (Colegios y Barrios) se refiere.



Capacitación de Jóvenes para realización del proceso de Focalización y Aplicación de Cuestionarios a Juventudes Apartadenses.
Sector-BARRIO: DIVINO NIÑO.

AGENDA DE PLANEACIÓN DEL ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN CON JUVENTUDES DEL BARRIO DIVINO NIÑO

LUGAR: Barrio Divino Niño – Sede de la Institución Educativa INDAPAZ.		FECHA: Lunes 11 de Julio de 2016	
TEMATICA DEL ENCUENTRO: Capacitación de Jóvenes para realización del proceso de focalización de Juventudes Apartadenses.		HORA: 6:00 pm	
PROPOSITO: Capacitar a los jóvenes del barrio Divino Niño, en torno al proceso de caracterización.		DURACIÓN: 60 minutos.	
ACTIVIDADES: <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnica de presentación. 2. Acercamiento teórico-reflexivo. 3. Ejercicio práctico. 			
ACCIONES PREVIAS		Se realiza previamente la preparación de los materiales a implementar en la capacitación de los jóvenes encargados de realizar la focalización de Juventudes Apartadenses . En este sentido, se elaboran (3) Papelógrafos correspondientes el primero, al formato de inscripción de los jóvenes; el segundo, al cuestionario para jóvenes y el tercero, al formato de respuestas. Asimismo, se diseñan algunas imágenes de grupos de jóvenes, donde cada una al ser dividida en dos, será el instrumento para la conformación de parejas de trabajo, durante el desarrollo de la capacitación.	
DESARROLLO DEL ENCUENTRO		<p>APERTURA (15 minutos): Se inicia dando la bienvenida a los presentes (con la respectiva presentación como practicante de Trabajo Social), y se enfatiza en el propósito de la reunión. Luego se realiza en aras de disolver tensiones y romper el hielo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica de presentación “Tarjetas partidas o presentación por parejas”: Dentro de una bolsa negra se ubican las imágenes de grupos de jóvenes (previamente cortadas en dos) y se solicita a los presentes, ubicarse en forma de círculo para sacar un fragmento de papel; luego de que todos tienen un fragmento en su poder, se les solicita observar con detenimiento la imagen y buscar la mitad que complementa su mitad, para conformar parejas con la persona que tenga dicha mitad, con la cual al encontrarse, deben generar una conversación de presentación en la que ambos puedan conocer asuntos del otro, relacionados con su nombre, intereses, constitución familiar y expectativas sobre el encuentro en mención. Posteriormente, se pide a cada participante que presente su pareja con base en la información obtenida a través de la conversación generada entre ambos. <p>DESARROLLO (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Acercamiento teórico-reflexivo:</u> Se procede a dar inicio a la capacitación, explicando paso a paso a las y los jóvenes presentes, la forma como debe diligenciarse el formato de identificación de juventudes y el cuestionario de opinión. En ese sentido, se enfatiza en la forma como cada joven debe presentarse en las viviendas, la importancia de ser respetuosos, claros y concisos al momento de preguntar y la importancia de poder sensibilizar en ese momento, a la familia y jóvenes pertenecientes de cada hogar, en torno a la importancia que para ellas y ellos, como juventudes, debe tener el organizarse y participar de forma activa, al tiempo que se clarifican dudas en torno a lo explicado. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Ejercicio Práctico</u>: Luego de lo anterior, se le pide a las y los participantes, ubicarse en las parejas que conformaron al inicio y unir nuevamente las mitades de papel que cada uno, para conformar la imagen. Así entonces, se les pide entonces observarla con detenimiento y opinar en torno a lo que observan, reiterando de este modo, la importancia que tiene dentro de la participación de las y los jóvenes, el estar organizados. Luego de esto, se les hace entrega por parejas, del formato de identificación de juventudes y el cuestionario de opinión, para que entre ellas y ellos, hagan el respectivo ejercicio de caracterización, representando uno, el papel de integrante de un hogar que recibe la visita, y el otro, el papel del joven al cual se le realiza el proceso de caracterización. <p><i>CIERRE</i> (15 minutos): Se finaliza el encuentro de capacitación, escuchando algunas observaciones por parte de los presentes y agradeciendo la atención prestada y asistencia de los mismos.</p>
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -(3) Papelógrafos. -Cinta de Enmascarar. -(20) Lapiceros. -(10) Imágenes de grupos juveniles. Cámara fotográfica (para la toma de evidencias). -Formato de Lista de Asistencia. -Formatos de identificación de juventudes y cuestionarios de opinión para diligenciar.
<p>LOGROS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Avance en un 70% en torno a la capacitación de las y los jóvenes del barrio Divino Niño. -Compromisos de corresponsabilidad, adquiridos por parte de las y los jóvenes del barrio Divino Niño, en torno a su colaboración con la ejecución del proceso de caracterización y del resto del Proyecto de Intervención Social. -Compromiso de corresponsabilidad, adquirido por parte de la coordinadora de juventudes: Dra. Yesica Romero (en representación de la Alcaldía Municipal), en torno al suministro de todos los materiales (Papelería y Refrigerios) que se requieren para la realización de la caracterización y el respectivo acompañamiento que en cuanto a gestión, sean necesarios para potenciar los diferentes procesos organizativos que dentro del barrio se originen. -Trabajo articulado, evidenciado a través del aporte de ideas de todas y todos, en torno al mejoramiento del proceso de ejecución del Proyecto de Intervención Social.

MEMORIA METODOLOGICA DEL SEGUNDO ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN CON JUVENTUDES APARTADENSES DEL BARRIO DIVINO NIÑO

-Se contó con (19) participantes, la presencia de la coordinadora de juventudes: Dra. Yesica Romero (en representación de la Alcaldía Municipal), y la participación de la Dra. Jessica Lambis Díaz (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social), quien intervino para alentar a las y los jóvenes en torno a la importancia de organizarse y participar activamente, y quien asumió frente a los participantes de la capacitación, compromisos de corresponsabilidad y acompañamiento real, en materia de logística y gestión, que beneficie a las juventudes y garantice el éxito y continuidad del Proyecto de Intervención Social que se propone ejecutar.

-Así mismo, se ofreció por parte de algunos jóvenes no escolarizados, la voluntad de participar en la jornada inicial del proceso de focalización de Juventudes Apartadenses que se realizará en las (3) Instituciones Educativas municipales, para lo cual se dejó el compromiso por parte de la Coordinadora de Juventudes, de hacer para la concesión del permiso correspondiente, la gestión con los rectores de cada institución.



SEGUNDA Capacitación de Jóvenes para realización del proceso de Focalización y Aplicación de Cuestionarios a Juventudes Apartadenses.
Sector-BARRIO: DIVINO NIÑO.

AGENDA DE PLANEACIÓN DEL ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN CON JUVENTUDES DEL BARRIO DIVINO NIÑO

LUGAR: Barrio Divino Niño – Sede de la Institución Educativa INDAPAZ.	FECHA: Martes 12 de Julio de 2016
TEMATICA DEL ENCUENTRO: SEGUNDA Capacitación de Jóvenes para realización del proceso de focalización de Juventudes Apartadenses.	HORA: 6:00 pm
PROPOSITO: Capacitar a los jóvenes del barrio Divino Niño, en torno al proceso de caracterización.	DURACIÓN: 60 minutos.
ACTIVIDADES: <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordatorio del tema. 2. El teléfono roto. 3. Ejercicio práctico. 	
ACCIONES PREVIAS	Se realiza previamente la preparación de los materiales a implementar en la capacitación de los jóvenes encargados de realizar el proceso de focalización de Juventudes Apartadenses. En este sentido, se elaboran nuevamente, ya con las correcciones de redacción sugeridas en el proceso de capacitación anterior, (3) Papelógrafos, correspondientes el primero, al formato de inscripción de los jóvenes; el segundo, al cuestionario para jóvenes y el tercero, al formato de respuestas.
DESARROLLO DEL ENCUENTRO	<p>APERTURA (5 minutos): Se inicia dando la bienvenida a los presentes (con la respectiva presentación como practicante de Trabajo Social), y se enfatiza en el propósito de la reunión.</p> <p>DESARROLLO (40 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Recordatorio del tema:</u> Se procede a dar inicio a la segunda capacitación, explicando y recordando paso a paso con ayuda de las y los jóvenes presentes, la forma como debe diligenciarse el formato de identificación de juventudes y el cuestionario de opinión, enfatizando en la forma como cada joven debe presentarse en las viviendas, la importancia de ser respetuosos, claros y concisos al momento de preguntar y la importancia de poder sensibilizar en ese momento, a la familia y jóvenes pertenecientes de cada hogar, respecto al valor que para ellas y ellos, como juventudes, debe tener el organizarse y participar de forma activa (al tiempo que se clarifican nuevas dudas en torno a lo explicado). ▪ <u>El teléfono roto:</u> En este punto (finalizado el recordatorio del tema), se solicita a los presentes ponerse de pie y formar dos hileras (preferiblemente de igual número de integrantes); ubicados así, se les informa que se va a jugar la dinámica denominada el teléfono roto, donde se entregará un mensaje (en secreto) a la persona ubicada al inicio de cada hilera, la cual debe comunicárselo del mismo modo al compañero que le sigue en la hilera y éste al siguiente, hasta llegar al último. Así entonces, finalizado el procedimiento, se solicita a las dos últimas personas de cada hilera, decir en voz alta el mensaje que han recibido, al tiempo que se les solicita lo mismo a los dos primeros de cada hilera, comparando de este modo el grado de similitud de los mensajes después de su recorrido, evidenciando la diferencia de un grupo respecto al otro, en cuanto al mensaje original y final. (Vale resaltar, que previamente y de

	<p>forma discreta, se ha informado acerca del desarrollo de la actividad a un participante, y se le ha solicitado de favor, que llegado su turno, distorsione o modifique radicalmente el mensaje recibido).</p> <p>Con lo anterior, se hace énfasis en el valor de la escucha, el trabajo en equipo y la importancia de diligenciar bien los formatos respectivos, puesto que ese proceso se constituye como el paso inicial que servirá como suministro de información (base de datos), para poner en marcha los diferentes procesos organizativos que se generen y por ello, de la veracidad de la información, dependerá en gran medida la gestión que se realice en torno a lo expresado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Ejercicio Práctico:</u> Luego de lo anterior, se les solicita hacer un círculo, en el cual después de formado, se les pide hacer pareja con el compañero que se encuentra ubicado a su derecha, haciéndoles nuevamente, entrega (por parejas) de un formato de identificación de juventudes y el cuestionario de opinión, para que entre ellas y ellos, hagan el respectivo ejercicio de diligenciamiento, representando uno, el papel de integrante de un hogar que recibe la visita, y el otro, el papel del joven al cual se le realiza el proceso, dejando luego de eso a voluntad, que por parejas o de forma individual, salgan al frente a hacer la representación de como harían la caracterización y se presentarían al momento de llegar a una vivienda. <p><i>CIERRE</i> (15 minutos): Se finaliza el encuentro de capacitación, escuchando algunas observaciones por parte de los presentes y agradeciendo la atención prestada y asistencia de los mismos.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>-(3) Papelógrafos y Cinta de Enmascarar. -(20) Lapiceros. -Cámara fotográfica (para la toma de evidencias). -Formato de Lista de Asistencia. -Formatos de identificación de juventudes y cuestionarios de opinión para diligenciar.</p>
<p>LOGROS</p>	<p>-Capacitación en un 100% de las y los jóvenes del barrio Divino Niño. -Reiteración del compromiso de corresponsabilidad, adquirido por parte de las y los jóvenes del barrio Divino Niño, en torno a su colaboración con la ejecución del proceso de caracterización y del resto del Proyecto de Intervención Social. -Compromiso de corresponsabilidad, adquirido por parte de la Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social: Dra. Jessica Lambis Díaz (en representación de la Alcaldía Municipal), en torno al suministro de todos los materiales (Papelería y Refrigerios) que se requieren para la realización de la caracterización y el respectivo acompañamiento que en cuanto a gestión, sean necesarios para potenciar los diferentes procesos organizativos que dentro del barrio se originen. -Trabajo articulado, evidenciado a través del aporte de ideas de todas y todos, en torno al mejoramiento del proceso de ejecución del Proyecto de Intervención Social.</p>

MEMORIA METODOLOGICA DEL ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN CON JUVENTUDES APARTADENSES DEL BARRIO EL RETORNO

-Se contó con (12) participantes, los cuales mostraron gran interés y motivación para participar en el proceso de focalización de Juventudes Apartadenses próximo a realizarse. En este sentido, se asumieron por parte de estos, compromisos de corresponsabilidad, en aras de garantizar el éxito y continuidad del Proyecto de Intervención Social que se propone ejecutar. Así entonces, el Encuentro de capacitación se desarrolló eficazmente en los términos y tiempos estipulados previamente, en la Agenda de planeación.



Capacitación de Jóvenes para realización del proceso de Focalización y Aplicación de Cuestionarios a Juventudes Apartadenses.
Sector-BARRIO: EL RETORNO

AGENDA DE PLANEACIÓN DEL ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN CON JUVENTUDES DEL BARRIO EL RETORNO

LUGAR: Barrio El Retorno.	FECHA: Miércoles 13 de Julio/2016
TEMATICA DEL ENCUENTRO: Capacitación de Jóvenes para realización del proceso de focalización de Juventudes Apartadenses.	HORA: 2:00 pm
PROPOSITO: Capacitar a los jóvenes del barrio El Retorno, en torno al proceso de caracterización.	DURACIÓN: Una Hora y 15 minutos.
ACTIVIDADES:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Técnica de presentación. 2. Acercamiento teórico-reflexivo. 3. El teléfono roto. 4. Ejercicio práctico. 	
ACCIONES PREVIAS	Con los materiales a implementar en la capacitación de los jóvenes, previamente preparados (3 Papelógrafos correspondientes el primero, al formato de inscripción de los jóvenes; el segundo, al cuestionario para jóvenes y el tercero, al formato de respuestas y algunas imágenes de grupos de jóvenes, divididas cada una en dos), se adecúa el sitio dispuesto para el desarrollo de la capacitación.
DESARROLLO DEL ENCUENTRO	<p><i>APERTURA</i> (15 minutos): Se inicia dando la bienvenida a los presentes (con la respectiva presentación como practicante de Trabajo Social), y se enfatiza en el propósito de la reunión. Luego se realiza en aras de disolver tensiones y romper el hielo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica de presentación “Tarjetas partidas o presentación por parejas”: Dentro de una bolsa negra se ubican las imágenes de grupos de jóvenes (previamente cortadas en dos) y se solicita a los presentes, ubicarse en forma de círculo para sacar una fragmento de papel; luego de que todos tienen un fragmento en su poder, se les solicita observar con detenimiento la imagen y buscar la mitad que complementa su mitad, para conformar parejas con la persona que tenga dicha mitad, con la cual al encontrarse, deben generar una conversación de presentación en la que ambos puedan conocer asuntos del otro, relacionados con su nombre, intereses, constitución familiar y expectativas sobre el encuentro en mención. Posteriormente, se pide a cada participante que presente su pareja con base en la información obtenida a través de la conversación generada entre ambos. <p><i>DESARROLLO</i> (45 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Acercamiento teórico-reflexivo</u>: Se procede a dar inicio a la capacitación, explicando paso a paso a las y los jóvenes presentes, la forma como debe diligenciarse el formato de identificación de juventudes y el cuestionario de opinión. En ese sentido, se enfatiza en la forma como cada joven debe presentarse en las viviendas, la importancia de ser respetuosos, claros y concisos al momento de preguntar y la importancia de poder sensibilizar en ese momento, a la familia y jóvenes pertenecientes de cada hogar, en torno a la

	<p>importancia que para ellas y ellos, como juventudes, debe tener el organizarse y participar de forma activa, al tiempo que se clarifican dudas en torno a lo explicado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>El teléfono roto</u>: En este punto (finalizado el Acercamiento teórico-reflexivo), se solicita a los presentes ponerse de pie y formar dos hileras (preferiblemente de igual número de integrantes); ubicados así, se les informa que se va a jugar la dinámica denominada el teléfono roto, donde se entregará un mensaje (en secreto) a la persona ubicada al inicio de cada hilera, la cual debe comunicárselo del mismo modo al compañero que le sigue en la hilera y éste al siguiente, hasta llegar al último. Así entonces, finalizado el procedimiento, se solicita a las dos últimas personas de cada hilera, decir en voz alta el mensaje que han recibido, al tiempo que se les solicita lo mismo a los dos primeros de cada hilera, comparando de este modo el grado de similitud de los mensajes después de su recorrido, evidenciando la diferencia de un grupo respecto al otro, en cuanto al mensaje original y final. (Vale resaltar, que previamente y de forma discreta, se ha informado acerca del desarrollo de la actividad a un participante, y se le ha solicitado de favor, que llegado su turno, distorsione o modifique radicalmente el mensaje recibido). <p>Con lo anterior, se hace énfasis en el valor de la escucha, el trabajo en equipo y la importancia de diligenciar bien los formatos de caracterización, puesto que ese proceso se constituye como el paso inicial que servirá como suministro de información (base de datos), para poner en marcha los diferentes procesos organizativos que se generen y por ello, de la veracidad de la información, dependerá en gran medida la gestión que se realice en torno a lo expresado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Ejercicio Práctico</u>: Luego de lo anterior, se le pide a las y los participantes, ubicarse en las parejas que conformaron al inicio y unir nuevamente las mitades de papel que cada uno, para conformar la imagen. Así entonces, se les pide entonces observarla con detenimiento y opinar en torno a lo que observan, reiterando de este modo, la importancia que tiene dentro de la participación de las y los jóvenes, el estar organizados. Luego de esto, se les hace entrega por parejas, del formato de identificación de juventudes y el cuestionario de opinión, para que entre ellas y ellos, hagan el respectivo ejercicio de caracterización, representando uno, el papel de integrante de un hogar que recibe la visita, y el otro, el papel del joven al cual se le realiza el proceso de caracterización. <p><i>CIERRE</i> (15 minutos): Se finaliza el encuentro de capacitación, escuchando algunas observaciones por parte de los presentes y agradeciendo la atención prestada y asistencia de los mismos.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>-(3) Papelógrafos. -Cinta de Enmascarar. -(20) Lapiceros. -(10) Imágenes de grupos juveniles. -Cámara fotográfica (para la toma de evidencias). -Formato de Lista de Asistencia.</p>

	- Formatos de identificación de juventudes y cuestionarios de opinión para diligenciar.
LOGROS	-Capacitación en un 100% de las y los jóvenes del barrio El Retorno. -Compromisos de corresponsabilidad, adquiridos por parte de las y los jóvenes del barrio El Retorno, en torno a su colaboración con la ejecución del proceso de caracterización y del resto del Proyecto de Intervención Social.

MEMORIA METODOLOGICA DEL ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN CON JUVENTUDES APARTADENSES DEL BARRIO EL ORIENTE

-Se contó con (8) participantes (incluyendo la presidenta de la JAC del barrio), quienes mostraron gran interés y motivación para participar en el proceso de focalización de Juventudes Apartadenses próximo a realizarse. En este sentido, se asumieron por parte de estos, compromisos de corresponsabilidad (en cuanto a trabajo en equipo y diligenciamiento de los respectivos formatos), en aras de garantizar el éxito y continuidad del Proyecto de Intervención Social que se propone ejecutar. Así entonces, el Encuentro de capacitación se desarrolló eficazmente en los términos y tiempos estipulados previamente, en la Agenda de planeación.



Capacitación de Jóvenes para realización del proceso de Focalización y Aplicación de Cuestionarios a Juventudes Apartadenses.
Sector-BARRIO: EL ORIENTE

AGENDA DE PLANEACIÓN DEL ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN CON JUVENTUDES DEL BARRIO EL ORIENTE

LUGAR: Barrio El Oriente.		FECHA: Jueves 14 de Julio de 2016	
TEMATICA DEL ENCUENTRO: Capacitación de Jóvenes para realización del proceso de focalización de Juventudes Apartadenses.		HORA: 4:00 pm	
PROPOSITO: Capacitar a los jóvenes del barrio El Oriente, en torno al proceso de caracterización.		DURACIÓN: Una Hora y 15 minutos.	
ACTIVIDADES:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Técnica de presentación. 2. Acercamiento teórico-reflexivo. 3. El teléfono roto. 4. Ejercicio práctico. 			
ACCIONES PREVIAS		Con los materiales a implementar en la capacitación de los jóvenes, previamente preparados (3 Papelógrafos correspondientes el primero, al formato de inscripción de los jóvenes; el segundo, al cuestionario para jóvenes y el tercero, al formato de respuestas y algunas imágenes de grupos de jóvenes, divididas cada una en dos), se adecúa el sitio dispuesto para el desarrollo de la capacitación.	
DESARROLLO DEL ENCUENTRO		<p>APERTURA (15 minutos): Se inicia dando la bienvenida a los presentes (con la respectiva presentación como practicante de Trabajo Social), y se enfatiza en el propósito de la reunión. Luego se realiza en aras de disolver tensiones y romper el hielo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica de presentación “Tarjetas partidas o presentación por parejas”: Dentro de una bolsa negra se ubican las imágenes de grupos de jóvenes (previamente cortadas en dos) y se solicita a los presentes, ubicarse en forma de circulo para sacar una fragmento de papel; luego de que todos tienen un fragmento en su poder, se les solicita observar con detenimiento la imagen y buscar la mitad que complementa su mitad, para conformar parejas con la persona que tenga dicha mitad, con la cual al encontrarse, deben generar una conversación de presentación en la que ambos puedan conocer asuntos del otro, relacionados con su nombre, intereses, constitución familiar y expectativas sobre el encuentro en mención. posteriormente, se pide a cada participante que presente su pareja con base en la información obtenida a través de la conversación generada entre ambos. <p>DESARROLLO (45 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Acercamiento teórico-reflexivo</u>: Se procede a dar inicio a la capacitación, explicando paso a paso a las y los jóvenes presentes, la forma como debe diligenciarse el formato de identificación de juventudes y el cuestionario de opinión. En ese sentido, se enfatiza en la forma como cada joven debe presentarse en las viviendas, la importancia de ser respetuosos, claros y concisos al momento de preguntar y la importancia de poder sensibilizar en ese momento, a la familia y jóvenes pertenecientes de cada hogar, en torno a la importancia que 	

	<p>para ellas y ellos, como juventudes, debe tener el organizarse y participar de forma activa, al tiempo que se clarifican dudas en torno a lo explicado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>El teléfono roto</u>: En este punto (finalizado el Acercamiento teórico-reflexivo), se solicita a los presentes ponerse de pie y formar dos hileras (preferiblemente de igual número de integrantes); ubicados así, se les informa que se va a jugar la dinámica denominada el teléfono roto, donde se entregará un mensaje (en secreto) a la persona ubicada al inicio de cada hilera, la cual debe comunicárselo del mismo modo al compañero que le sigue en la hilera y éste al siguiente, hasta llegar al último. Así entonces, finalizado el procedimiento, se solicita a las dos últimas personas de cada hilera, decir en voz alta el mensaje que han recibido, al tiempo que se les solicita lo mismo a los dos primeros de cada hilera, comparando de este modo el grado de similitud de los mensajes después de su recorrido, evidenciando la diferencia de un grupo respecto al otro, en cuanto al mensaje original y final. (Vale resaltar, que previamente y de forma discreta, se ha informado acerca del desarrollo de la actividad a un participante, y se le ha solicitado de favor, que llegado su turno, distorsione o modifique radicalmente el mensaje recibido). <p>Con lo anterior, se hace énfasis en el valor de la escucha, el trabajo en equipo y la importancia de diligenciar bien los formatos de caracterización, puesto que ese proceso se constituye como el paso inicial que servirá como suministro de información (base de datos), para poner en marcha los diferentes procesos organizativos que se generen y por ello, de la veracidad de la información, dependerá en gran medida la gestión que se realice en torno a lo expresado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Ejercicio Práctico</u>: Luego de lo anterior, se le pide a las y los participantes, ubicarse en las parejas que conformaron al inicio y unir nuevamente las mitades de papel que cada uno, para conformar la imagen. Así entonces, se les pide entonces observarla con detenimiento y opinar en torno a lo que observan, reiterando de este modo, la importancia que tiene dentro de la participación de las y los jóvenes, el estar organizados. Luego de esto, se les hace entrega por parejas, del formato de identificación de juventudes y el cuestionario de opinión, para que entre ellas y ellos, hagan el respectivo ejercicio de caracterización, representando uno, el papel de integrante de un hogar que recibe la visita, y el otro, el papel del joven al cual se le realiza el proceso de caracterización. <p><i>CIERRE</i> (15 minutos): Se finaliza el encuentro de capacitación, escuchando algunas observaciones por parte de los presentes y agradeciendo la atención prestada y asistencia de los mismos.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>-(3) Papelógrafos. -Cinta de Enmascarar. -(20) Lapiceros. -(10) Imágenes de grupos juveniles. -Cámara fotográfica (para la toma de evidencias). -Formato de Lista de Asistencia.</p>

	- Formatos de identificación de juventudes y cuestionarios de opinión para diligenciar.
LOGROS	-Capacitación en un 100% de las y los jóvenes del barrio El Oriente. -Compromisos de corresponsabilidad, adquiridos por parte de las y los jóvenes del barrio El Oriente, en torno a su colaboración con la ejecución del proceso de caracterización y del resto del Proyecto de Intervención Social.

MEMORIA METODOLOGICA DEL ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN CON JUVENTUDES APARTADENSES DEL BARRIO LA FLORIDA

-Se contó con la participación de (9) jóvenes y el presidente de la JAC del barrio, quienes mostraron gran interés y motivación para participar en el proceso de focalización de Juventudes Apartadenses próximo a realizarse. En este sentido, se asumieron por parte de estos, compromisos de corresponsabilidad, en aras de garantizar el éxito y continuidad del Proyecto de Intervención Social que se propone ejecutar. Así entonces, el Encuentro de capacitación se desarrolló eficazmente en los términos y tiempos estipulados previamente, en la Agenda de planeación.



Capacitación de Jóvenes para realización del proceso de Focalización y Aplicación de Cuestionarios a Juventudes Apartadenses.
Sector-BARRIO: LA FLORIDA

AGENDA DE PLANEACIÓN DEL ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN CON JUVENTUDES DEL BARRIO LA FLORIDA

LUGAR: Barrio La Florida.	FECHA: Martes 19 de Julio de 2016
TEMATICA DEL ENCUENTRO: Capacitación de Jóvenes para realización del proceso de focalización de Juventudes Apartadenses.	HORA: 5:30 pm
PROPOSITO: Capacitar a los jóvenes del barrio La Florida, en torno al proceso de caracterización.	DURACIÓN: Una Hora y 15 minutos.
ACTIVIDADES:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Técnica de presentación. 2. Acercamiento teórico-reflexivo. 3. El teléfono roto. 4. Ejercicio práctico. 	
ACCIONES PREVIAS	Con los materiales a implementar en la capacitación de los jóvenes, previamente preparados (3 Papelógrafos correspondientes el primero, al formato de inscripción de los jóvenes; el segundo, al cuestionario para jóvenes y el tercero, al formato de respuestas y algunas imágenes de grupos de jóvenes, divididas cada una en dos), se adecúa el sitio dispuesto para el desarrollo de la capacitación.
DESARROLLO DEL ENCUENTRO	<p>APERTURA (15 minutos): Se inicia dando la bienvenida a los presentes (con la respectiva presentación como practicante de Trabajo Social), y se enfatiza en el propósito de la reunión. Luego se realiza en aras de disolver tensiones y romper el hielo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica de presentación “Tarjetas partidas o presentación por parejas”: Dentro de una bolsa negra se ubican las imágenes de grupos de jóvenes (previamente cortadas en dos) y se solicita a los presentes, ubicarse en forma de círculo para sacar una fragmento de papel; luego de que todos tienen un fragmento en su poder, se les solicita observar con detenimiento la imagen y buscar la mitad que complementa su mitad, para conformar parejas con la persona que tenga dicha mitad, con la cual al encontrarse, deben generar una conversación de presentación en la que ambos puedan conocer asuntos del otro, relacionados con su nombre, intereses, constitución familiar y expectativas sobre el encuentro en mención. Posteriormente, se pide a cada participante que presente su pareja con base en la información obtenida a través de la conversación generada entre ambos. <p>DESARROLLO (45 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Acercamiento teórico-reflexivo:</u> Se procede a dar inicio a la capacitación, explicando paso a paso a las y los jóvenes presentes, la forma como debe diligenciarse el formato de identificación de juventudes y el cuestionario de opinión. En ese sentido, se enfatiza en la forma como cada joven debe presentarse en las viviendas, la importancia de ser respetuosos, claros y concisos al momento de preguntar y la importancia de poder sensibilizar en ese momento, a la familia y jóvenes pertenecientes de cada hogar, en torno a la importancia que

	<p>para ellas y ellos, como juventudes, debe tener el organizarse y participar de forma activa, al tiempo que se clarifican dudas en torno a lo explicado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>El teléfono roto</u>: En este punto (finalizado el Acercamiento teórico-reflexivo), se solicita a los presentes ponerse de pie y formar dos hileras (preferiblemente de igual número de integrantes); ubicados así, se les informa que se va a jugar la dinámica denominada el teléfono roto, donde se entregará un mensaje (en secreto) a la persona ubicada al inicio de cada hilera, la cual debe comunicárselo del mismo modo al compañero que le sigue en la hilera y éste al siguiente, hasta llegar al último. Así entonces, finalizado el procedimiento, se solicita a las dos últimas personas de cada hilera, decir en voz alta el mensaje que han recibido, al tiempo que se les solicita lo mismo a los dos primeros de cada hilera, comparando de este modo el grado de similitud de los mensajes después de su recorrido, evidenciando la diferencia de un grupo respecto al otro, en cuanto al mensaje original y final. (Vale resaltar, que previamente y de forma discreta, se ha informado acerca del desarrollo de la actividad a un participante, y se le ha solicitado de favor, que llegado su turno, distorsione o modifique radicalmente el mensaje recibido). <p>Con lo anterior, se hace énfasis en el valor de la escucha, el trabajo en equipo y la importancia de diligenciar bien los formatos de caracterización, puesto que ese proceso se constituye como el paso inicial que servirá como suministro de información (base de datos), para poner en marcha los diferentes procesos organizativos que se generen y por ello, de la veracidad de la información, dependerá en gran medida la gestión que se realice en torno a lo expresado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Ejercicio Práctico</u>: Luego de lo anterior, se le pide a las y los participantes, ubicarse en las parejas que conformaron al inicio y unir nuevamente las mitades de papel que cada uno, para conformar la imagen. Así entonces, se les pide entonces observarla con detenimiento y opinar en torno a lo que observan, reiterando de este modo, la importancia que tiene dentro de la participación de las y los jóvenes, el estar organizados. Luego de esto, se les hace entrega por parejas, del formato de identificación de juventudes y el cuestionario de opinión, para que entre ellas y ellos, hagan el respectivo ejercicio de caracterización, representando uno, el papel de integrante de un hogar que recibe la visita, y el otro, el papel del joven al cual se le realiza el proceso de caracterización. <p><i>CIERRE</i> (15 minutos): Se finaliza el encuentro de capacitación, escuchando algunas observaciones por parte de los presentes y agradeciendo la atención prestada y asistencia de los mismos.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>-(3) Papelógrafos. -Cinta de Enmascarar. -(20) Lapiceros. -(10) Imágenes de grupos juveniles. -Cámara fotográfica (para la toma de evidencias). -Formato de Lista de Asistencia.</p>

	- Formatos de identificación de juventudes y cuestionarios de opinión para diligenciar.
LOGROS	-Capacitación en un 100% de las y los jóvenes del barrio La Florida. -Compromisos de corresponsabilidad, adquiridos por parte de las y los jóvenes del barrio La Florida, en torno a su colaboración con la ejecución del proceso de caracterización y del resto del Proyecto de Intervención Social.

MEMORIA METODOLOGICA DEL ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN CON JUVENTUDES APARTADENSES DEL BARRIO 24 DE NOVIEMBRE

-Se contó con la participación de (15) jóvenes, (1) madre de familia, el presidente de la JAC del barrio, y la presencia de la coordinadora de juventudes: Dra. Yesica Romero (en representación de la Alcaldía Municipal), quien intervino para alentar a las y los jóvenes en torno a la importancia de organizarse y participar activamente, y quien asumió frente a los participantes de la capacitación, compromisos de corresponsabilidad y acompañamiento real, en materia de logística y gestión, que beneficie a las juventudes y garantice el éxito y continuidad del Proyecto de Intervención Social que se propone ejecutar, del mismo modo que se asumieron también por parte de las juventudes presentes, compromisos de corresponsabilidad. Así entonces, el Encuentro de capacitación se desarrolló eficazmente en los términos y tiempos estipulados previamente, en la Agenda de planeación.



Capacitación de Jóvenes para realización del proceso de Focalización y Aplicación de Cuestionarios a Juventudes Apartadenses.
Sector-BARRIO: 24 de Noviembre

AGENDA DE PLANEACIÓN DEL ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN CON JUVENTUDES DEL BARRIO 24 DE NOVIEMBRE

LUGAR: Barrio 24 de Noviembre.	FECHA: Jueves 28 de Julio de 2016
TEMATICA DEL ENCUENTRO: Capacitación de Jóvenes para realización del proceso de focalización de Juventudes Apartadenses.	HORA: 5:00 pm
PROPOSITO: Capacitar a los jóvenes del barrio 24 de Noviembre, en torno al proceso de caracterización.	DURACIÓN: Una Hora y 15 minutos.
ACTIVIDADES: <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnica de presentación. 2. Acercamiento teórico-reflexivo. 3. El teléfono roto. 4. Ejercicio práctico. 	
ACCIONES PREVIAS	Con los materiales a implementar en la capacitación de los jóvenes, previamente preparados (3 Papelógrafos correspondientes el primero, al formato de inscripción de los jóvenes; el segundo, al cuestionario para jóvenes y el tercero, al formato de respuestas y algunas imágenes de grupos de jóvenes, divididas cada una en dos), se adecúa el sitio dispuesto para el desarrollo de la capacitación.
DESARROLLO DEL ENCUENTRO	<p><i>APERTURA</i> (15 minutos): Se inicia dando la bienvenida a los presentes (con la respectiva presentación como practicante de Trabajo Social), y se enfatiza en el propósito de la reunión. Luego se realiza en aras de disolver tensiones y romper el hielo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica de presentación “Tarjetas partidas o presentación por parejas”: Dentro de una bolsa negra se ubican las imágenes de grupos de jóvenes (previamente cortadas en dos) y se solicita a los presentes, ubicarse en forma de círculo para sacar una fragmento de papel; luego de que todos tienen un fragmento en su poder, se les solicita observar con detenimiento la imagen y buscar la mitad que complementa su mitad, para conformar parejas con la persona que tenga dicha mitad, con la cual al encontrarse, deben generar una conversación de presentación en la que ambos puedan conocer asuntos del otro, relacionados con su nombre, intereses, constitución familiar y expectativas sobre el encuentro en mención. Posteriormente, se pide a cada participante que presente su pareja con base en la información obtenida a través de la conversación generada entre ambos. <p><i>DESARROLLO</i> (45 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Acercamiento teórico-reflexivo</u>: Se procede a dar inicio a la capacitación, explicando paso a paso a las y los jóvenes presentes, la forma como debe diligenciarse el formato de identificación de juventudes y el cuestionario de opinión. En ese sentido, se enfatiza en la forma como cada joven debe presentarse en las viviendas, la importancia de ser respetuosos, claros y concisos al momento de

	<p>preguntar y la importancia de poder sensibilizar en ese momento, a la familia y jóvenes pertenecientes de cada hogar, en torno a la importancia que para ellas y ellos, como juventudes, debe tener el organizarse y participar de forma activa, al tiempo que se clarifican dudas en torno a lo explicado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>El teléfono roto:</u> En este punto (finalizado el Acercamiento teórico-reflexivo), se solicita a los presentes ponerse de pie y formar dos hileras (preferiblemente de igual número de integrantes); ubicados así, se les informa que se va a jugar la dinámica denominada el teléfono roto, donde se entregará un mensaje (en secreto) a la persona ubicada al inicio de cada hilera, la cual debe comunicárselo del mismo modo al compañero que le sigue en la hilera y éste al siguiente, hasta llegar al último. Así entonces, finalizado el procedimiento, se solicita a las dos últimas personas de cada hilera, decir en voz alta el mensaje que han recibido, al tiempo que se les solicita lo mismo a los dos primeros de cada hilera, comparando de este modo el grado de similitud de los mensajes después de su recorrido, evidenciando la diferencia de un grupo respecto al otro, en cuanto al mensaje original y final. (Vale resaltar, que previamente y de forma discreta, se ha informado acerca del desarrollo de la actividad a un participante, y se le ha solicitado de favor, que llegado su turno, distorsione o modifique radicalmente el mensaje recibido). <p>Con lo anterior, se hace énfasis en el valor de la escucha, el trabajo en equipo y la importancia de diligenciar bien los formatos de caracterización, puesto que ese proceso se constituye como el paso inicial que servirá como suministro de información (base de datos), para poner en marcha los diferentes procesos organizativos que se generen y por ello, de la veracidad de la información, dependerá en gran medida la gestión que se realice en torno a lo expresado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Ejercicio Práctico:</u> Luego de lo anterior, se le pide a las y los participantes, ubicarse en las parejas que conformaron al inicio y unir nuevamente las mitades de papel que cada uno, para conformar la imagen. Así entonces, se les pide entonces observarla con detenimiento y opinar en torno a lo que observan, reiterando de este modo, la importancia que tiene dentro de la participación de las y los jóvenes, el estar organizados. Luego de esto, se les hace entrega por parejas, del formato de identificación de juventudes y el cuestionario de opinión, para que entre ellas y ellos, hagan el respectivo ejercicio de caracterización, representando uno, el papel de integrante de un hogar que recibe la visita, y el otro, el papel del joven al cual se le realiza el proceso de caracterización. <p><i>CIERRE (15 minutos):</i> Se finaliza el encuentro de capacitación, escuchando algunas observaciones por parte de los presentes y agradeciendo la atención prestada y asistencia de los mismos.</p>
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -(3) Papelógrafos. -Cinta de Enmascarar. -(20) Lapiceros. -(10) Imágenes de grupos juveniles. -Cámara fotográfica (para la toma de evidencias).

	<ul style="list-style-type: none"> -Formato de Lista de Asistencia. - Formatos de identificación de juventudes y cuestionarios de opinión para diligenciar.
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitación en un 100% de las y los jóvenes del barrio 24 de Noviembre. -Compromisos de corresponsabilidad, adquiridos por parte de las y los jóvenes del barrio 24 de Noviembre, en torno a su colaboración con la ejecución del proceso de caracterización y del resto del Proyecto de Intervención Social. -Compromiso de corresponsabilidad, adquirido por parte de la coordinadora de juventudes: Dra. Yesica Romero (en representación de la Alcaldía Municipal), en torno al suministro de todos los materiales (Papelería y Refrigerios) que se requieren para la realización de la caracterización y el respectivo acompañamiento que en cuanto a gestión, sean necesarios para potenciar los diferentes procesos organizativos que dentro del barrio se originen.

MEMORIA METODOLOGICA DEL ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN CON JUVENTUDES APARTADENSES DEL BARRIO VILLA VICTORIA

-Se contó con la participación de (5) jóvenes (y la presidente de la JAC del barrio), quienes mostraron gran interés y motivación para participar en el proceso de focalización de Juventudes Apartadenses próximo a realizarse. En este sentido, se asumieron por parte de estos, compromisos de corresponsabilidad, en aras de garantizar el éxito y continuidad del Proyecto de Intervención Social que se propone ejecutar. Así entonces, el Encuentro en torno al proceso de capacitación se desarrolló eficazmente en los términos y tiempos estipulados previamente, en la Agenda de planeación, sin embargo vale mencionar que al final, fue necesario realizar un cierre apresurado, pues infortunadamente en la cuadra anterior al sitio donde se desarrollaba el Encuentro, dos personas que se movilizaban en moto balearon a (2) jóvenes habitantes del territorio, evento en el que uno de ellos falleció y el otro quedó gravemente herido.



Capacitación de Jóvenes para realización del proceso de Focalización y Aplicación de Cuestionarios a Juventudes Apartadenses.
Sector-BARRIO: VILLA VICTORIA

AGENDA DE PLANEACIÓN DEL ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN CON JUVENTUDES DEL BARRIO VILLA VICTORIA

LUGAR: Barrio Villa Victoria.	FECHA: Lunes 01 de Agosto de 2016
TEMATICA DEL ENCUENTRO: Capacitación de Jóvenes para realización del proceso de focalización de Juventudes Apartadenses.	HORA: 7:00 pm
PROPOSITO: Capacitar a los jóvenes del barrio Villa Victoria, en torno al proceso de caracterización.	DURACIÓN: Una Hora y 15 minutos.
ACTIVIDADES:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Técnica de presentación. 2. Acercamiento teórico-reflexivo. 3. El teléfono roto. 4. Ejercicio práctico. 	
ACCIONES PREVIAS	Con los materiales a implementar en la capacitación de los jóvenes, previamente preparados (3 Papelógrafos correspondientes el primero, al formato de inscripción de los jóvenes; el segundo, al cuestionario para jóvenes y el tercero, al formato de respuestas y algunas imágenes de grupos de jóvenes, divididas cada una en dos), se adecúa el sitio dispuesto para el desarrollo de la capacitación.
DESARROLLO DEL ENCUENTRO	<p>APERTURA (15 minutos): Se inicia dando la bienvenida a los presentes (con la respectiva presentación como practicante de Trabajo Social), y se enfatiza en el propósito de la reunión. Luego se realiza en aras de disolver tensiones y romper el hielo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica de presentación “Tarjetas partidas o presentación por parejas”: Dentro de una bolsa negra se ubican las imágenes de grupos de jóvenes (previamente cortadas en dos) y se solicita a los presentes, ubicarse en forma de círculo para sacar una fragmento de papel; luego de que todos tienen un fragmento en su poder, se les solicita observar con detenimiento la imagen y buscar la mitad que complementa su mitad, para conformar parejas con la persona que tenga dicha mitad, con la cual al encontrarse, deben generar una conversación de presentación en la que ambos puedan conocer asuntos del otro, relacionados con su nombre, intereses, constitución familiar y expectativas sobre el encuentro en mención. Posteriormente, se pide a cada participante que presente su pareja con base en la información obtenida a través de la conversación generada entre ambos. <p>DESARROLLO (45 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Acercamiento teórico-reflexivo:</u> Se procede a dar inicio a la capacitación, explicando paso a paso a las y los jóvenes presentes, la forma como debe diligenciarse el formato de identificación de juventudes y el cuestionario de opinión. En ese sentido, se enfatiza en la forma como cada joven debe presentarse en las viviendas, la importancia de ser respetuosos, claros y concisos al momento de preguntar y la importancia de poder sensibilizar en ese momento, a la familia y jóvenes pertenecientes de cada hogar, en torno

	<p>a la importancia que para ellas y ellos, como juventudes, debe tener el organizarse y participar de forma activa, al tiempo que se clarifican dudas en torno a lo explicado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>El teléfono roto</u>: En este punto (finalizado el Acercamiento teórico-reflexivo), se solicita a los presentes ponerse de pie y formar dos hileras (preferiblemente de igual número de integrantes); ubicados así, se les informa que se va a jugar la dinámica denominada el teléfono roto, donde se entregará un mensaje (en secreto) a la persona ubicada al inicio de cada hilera, la cual debe comunicárselo del mismo modo al compañero que le sigue en la hilera y éste al siguiente, hasta llegar al último. Así entonces, finalizado el procedimiento, se solicita a las dos últimas personas de cada hilera, decir en voz alta el mensaje que han recibido, al tiempo que se les solicita lo mismo a los dos primeros de cada hilera, comparando de este modo el grado de similitud de los mensajes después de su recorrido, evidenciando la diferencia de un grupo respecto al otro, en cuanto al mensaje original y final. (Vale resaltar, que previamente y de forma discreta, se ha informado acerca del desarrollo de la actividad a un participante, y se le ha solicitado de favor, que llegado su turno, distorsione o modifique radicalmente el mensaje recibido). <p>Con lo anterior, se hace énfasis en el valor de la escucha, el trabajo en equipo y la importancia de diligenciar bien los formatos de caracterización, puesto que ese proceso se constituye como el paso inicial que servirá como suministro de información (base de datos), para poner en marcha los diferentes procesos organizativos que se generen y por ello, de la veracidad de la información, dependerá en gran medida la gestión que se realice en torno a lo expresado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Ejercicio Práctico</u>: Luego de lo anterior, se le pide a las y los participantes, ubicarse en las parejas que conformaron al inicio y unir nuevamente las mitades de papel que cada uno, para conformar la imagen. Así entonces, se les pide entonces observarla con detenimiento y opinar en torno a lo que observan, reiterando de este modo, la importancia que tiene dentro de la participación de las y los jóvenes, el estar organizados. Luego de esto, se les hace entrega por parejas, del formato de identificación de juventudes y el cuestionario de opinión, para que entre ellas y ellos, hagan el respectivo ejercicio de caracterización, representando uno, el papel de integrante de un hogar que recibe la visita, y el otro, el papel del joven al cual se le realiza el proceso de caracterización. <p><i>CIERRE</i> (15 minutos): Se finaliza el encuentro de capacitación, escuchando algunas observaciones por parte de los presentes y agradeciendo la atención prestada y asistencia de los mismos.</p>
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -(3) Papelógrafos. -Cinta de Enmascarar. -(20) Lapiceros. -(10) Imágenes de grupos juveniles. -Cámara fotográfica (para la toma de evidencias).

	<ul style="list-style-type: none"> -Formato de Lista de Asistencia. - Formatos de identificación de juventudes y cuestionarios de opinión para diligenciar.
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitación en un 100% de las y los jóvenes del barrio Villa Victoria. -Compromisos de corresponsabilidad, adquiridos por parte de las y los jóvenes del barrio Villa Victoria, en torno a su colaboración con la ejecución del proceso de caracterización y del resto del Proyecto de Intervención Social.

Tabla-3 de anexos: Líneas de trabajo de la propuesta de intervención social.

1. PROMOCIÓN DE ASOCIATIVIDAD Y PARTICIPACIÓN JUVENIL.	
<p>Estrategia: Socialización y sensibilización por sectores: Educativos y Barrios.</p>	<p>ACTIVIDAD 2: <i>Conformación de Comités Juveniles por barrios.</i></p> <p>Objetivo: Impulsar la conformación de procesos y prácticas organizativas (Comités Juveniles) y espacios de participación de las y los jóvenes.</p>



PROCESO DE CONVOCATORIA DE JUVENTUDES APARTADENSES EN LOS BARRIOS



PROCESO DE CONVOCATORIA DE JUVENTUDES APARTADENSES EN LOS BARRIOS



PROCESO DE CONVOCATORIA DE JUVENTUDES APARTADENSES EN LOS BARRIOS



PROCESO DE CONVOCATORIA DE JUVENTUDES APARTADENSES EN LOS BARRIOS



PROCESO DE CONVOCATORIA DE JUVENTUDES APARTADENSES EN LOS BARRIOS



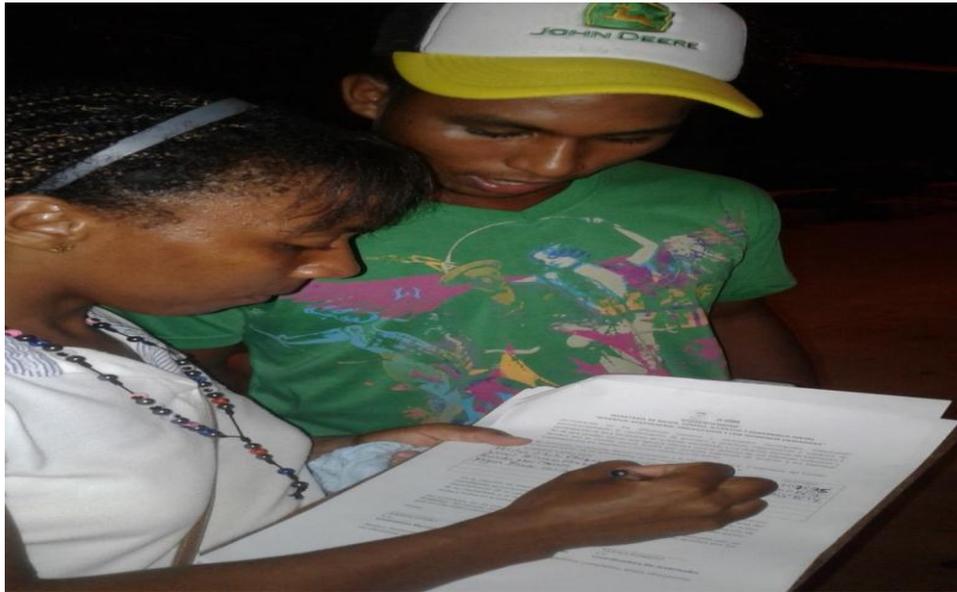
PROCESO DE CONVOCATORIA DE JUVENTUDES APARTADENSES EN LOS BARRIOS



PROCESO DE CONVOCATORIA DE JUVENTUDES APARTADENSES EN LOS BARRIOS



INSCRIPCIONES DE REPRESENTANTES EN LAS ACTAS DE CONFORMACIÓN DE COMITÉS JUVENILES EN LOS BARRIOS



INSCRIPCIONES DE REPRESENTANTES EN LAS ACTAS DE CONFORMACIÓN DE COMITÉS JUVENILES EN LOS BARRIOS



Tabla4 de anexos: Líneas de trabajo de la propuesta de intervención social.

<p>1. PROMOCIÓN DE ASOCIATIVIDAD Y PARTICIPACIÓN JUVENIL.</p> <p>Estrategia: Socialización y sensibilización por sectores: Educativos y Barrios.</p>	<p>SUB-ACTIVIDAD: <i>Activación de la Motivación.</i></p> <p>Objetivo: Potenciar la motivación de las y los jóvenes y el fortalecimiento de las dinámicas grupales a través de la implementación de actividades artístico -culturales, dinámicas recreativas, juegos cooperativos, entre otros, todo esto de acuerdo a los intereses manifestados por los participantes.</p>
<p>3. TRABAJO ARTICULADO PARA LA INCIDENCIA CIUDADANA DE LAS JUVENTUDES.</p> <p>Estrategia: <i>Promoción de acciones de Participación Juvenil y posicionamiento de la misma en los escenarios públicos.</i></p>	<p>ACTIVIDAD: <i>Promoción de diálogos intergeneracionales</i></p> <p>Objetivo: Generar espacios de participación y de acción que vinculen no sólo a las Juventudes Apartadenses, sino también a la comunidad en general (Reuniones con diferentes actores: comunales, públicos y privados), de modo que puedan posibilitarse diálogos intergeneracionales que sin importar su edad y/o diversidad, aporten al intercambio de saberes y fortalecimiento del trabajo comunitario.</p>

INFORME DE EJECUCION DE ACTIVIDADES
Semana de la Juventud - 2016

Para conocimiento de mi supervisora: Jessica Lambis Díaz y asesora de prácticas: Natalia Arroyave, presento el siguiente informe de ejecución de actividades, correspondiente a las actividades ejecutadas en la Semana de la Juventud, realizadas del 16 al 20 de agosto de 2016.

1. El día 16 de agosto, en la jornada de la mañana y en el honorable Concejo Municipal, se realizó la socialización de la Semana de la Juventud con jóvenes de los diferentes barrios del municipio, presidentes de Junta de Acción Comunal (JAC) y comunidad en general. En este sentido, se dio a conocer a los presentes de forma detallada la programación del evento, la importancia del mismo como mecanismo para potenciar la participación de las juventudes y su razón de ser legal, la cual se soporta sobre la ley 1622 de Juventudes. Así mismo, de forma alterna, por parte del grupo de logística en acompañamiento de la practicante de Trabajo Social: Elena Tapias Negrete, se hizo presencia en las

Instituciones Educativas del casco urbano, a fin de socializar salón por salón, la programación, importancia y razón de ser del evento: Semana de la Juventud, sumado a la entrega de volantes publicitarios en las Instituciones Educativas y diferentes barrios del municipio.

2. El día 17 de agosto, en la jornada de la tarde y en la Avenida Bolívar (Calle Ancha), se dio inicio formalmente a la Semana de la Juventud; en este sentido, se contó con jóvenes de los diferentes barrios del municipio, presidentes de Junta de Acción Comunal (JAC) y comunidad en general, quienes fueron partícipes de una charla de reflexión, a partir de la cual las y los jóvenes presentes realizaron carteles con frases alusivas a la juventud relacionadas con la temática en referencia. Luego de esto, se dio inicio al desfile inaugural, cuyo recorrido tuvo lugar por algunas de las principales calles del municipio y finalizó en el Polideportivo Municipal del barrio La Frontera, el cual se caracterizó por su colorido, alegría y presencia de diferentes grupos artísticos y cívicos municipales: Grupo de Danza, Zancos, Banda y Policía Cívica, adicional a los grupos deportivos.

3. El día 18 de agosto, a partir de las 2:00 pm en el Polideportivo Municipal del barrio La Frontera, se realizó la activación de la plataforma de Juventud Apartadense de la mano con la Institución, en representación de: la Dra. Jessica Lambis (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social) y la Dra. Yesica Romero (Coordinadora de Juventudes), proceso organizacional para el cual, previamente por parte del grupo de logística en acompañamiento de la practicante de Trabajo Social: Elena Tapias Negrete, se realizó el rastreo de la mayoría de organizaciones juveniles formales, informales y no formales, activas en el municipio, esto con el fin de avanzar en la caracterización de las mismas.

Así entonces, con la presencia del Representante de juventudes departamental y la participación de las Juventudes Apartadenses, se eligió respectivamente y a través de votación popular, el presidente y secretaria de la Plataforma de Juventudes municipal: Daimer Oviedo y Yerlis Vidal y finalizada esta jornada, se dio inicio al torneo de Microfútbol, actividad que se alternó con otras actividades lúdicas, en las cuales se ubicaron unas zonas de hobbies, configuradas en (3) stand: Karaoke, Pintura y Manualidades, las cuales sirvieron como espacios de entretenimiento y potenciación de capacidades y talentos juveniles municipales.

4. El día 19 de agosto, a partir de las 6:00 pm en el Polideportivo Municipal del barrio La Frontera, se continuó con la jornada deportiva correspondiente al torneo de Microfútbol (Semifinal) y asimismo, se realizaron (2) charlas educativas orientadas a la sexualidad de las y los jóvenes, las cuales estuvieron a cargo de (2) profesionales del área de salud: una doctora y un médico, quienes de forma alterna pero por separado dirigieron las charlas, esto con el fin de generar mayor empatía, confianza y participación entre los mismos (a partir de la identificación con el género, ya fuese masculino o femenino). Así entonces, para finalizar la jornada, se realizó una noche de alabanza, que contó con la participación de un grupo cristiano, el cual bajo la interpretación de algunas canciones, posibilitó a todas y todos los jóvenes presentes, un espacio de esparcimiento sano y reflexión.

5. El día 20 de agosto, a partir de las 10:00 am en la Avenida Bolívar (Calle Ancha), se dio inicio al Desafío Juvenil Municipal, cuyo recorrido tuvo lugar por algunas de las principales calles del municipio y finalizó en el Polideportivo Municipal del barrio La Frontera. En este sentido, el

Desafío Juvenil estuvo constituido por (6) bases ubicadas estratégicamente en todo el municipio: Calle Ancha, Cancha de Fútbol “Francis García”, Concejo Viejo, Mercado Municipal, Parque de la Iglesia Católica “La Frontera” y Cancha del Polideportivo; el cual se caracterizó por diferentes pruebas para las y los jóvenes participantes, enfocadas no solo a destrezas físicas, sino también cognitivas, de rescate de valores y fortalecimiento de trabajo en equipo. Así entonces, finalizada esta jornada, en las horas de la noche, se dio paso al cierre de la Semana de la Juventud, con la culminación de la jornada deportiva: Torneo de Microfútbol (Final), la entrega de la respectiva premiación del torneo y la entrega de obsequios a la comunidad juvenil.



Encuentro de Representantes de Organizaciones Juveniles Apartadenses, para la Activación de la Plataforma de Juventud Municipal en el marco de la realización de la Semana de La Juventud (2016)



Encuentro de Representantes de Organizaciones Juveniles Apartadenses, para la Activación de la Plataforma de Juventud Municipal en el marco de la realización de la Semana de La Juventud (2016)



Encuentro de Representantes de Organizaciones Juveniles Apartadenses, para la Activación de la Plataforma de Juventud Municipal en el marco de la realización de la Semana de La Juventud (2016)

Tabla-5 de anexos: Líneas de trabajo de la propuesta de intervención social.

2. FORMACIÓN EN PROCESOS DE ASOCIATIVIDAD Y PARTICIPACIÓN JUVENIL.	
<p>Estrategia: Acompañamiento continuo por parte del profesional en formación de Trabajo Social.</p>	<p>ACTIVIDAD: <i>Formación de los Comités Juveniles en procesos organizacionales y gestión</i></p> <p>Objetivo: Generar aprendizajes colectivos con los Comités Juveniles (configurados en los -13-barrios del municipio de La Apartada) en Procesos de Formación Organizacional y Gestión.</p>

MEMORIA METODOLOGICA DEL ENCUENTRO DE FORMACIÓN DE LOS COMITÉS JUVENILES EN PROCESOS ORGANIZACIONALES Y DE GESTIÓN.

-Se contó con la asistencia de (6) profesionales de apoyo de Trabajo Social y (60) miembros de los Comités Juveniles (de un total de 75), los cuales mostraron gran interés y motivación para participar en el encuentro de formación en procesos organizacionales y de gestión. En este sentido, se asumieron por parte de estas y estos, compromisos de corresponsabilidad para empezar a generar procesos de trabajo articulados, en aras de la puesta en marcha de los planes de acción configurados por cada uno de ellos. Así entonces, el Encuentro de formación se desarrolló eficazmente en los términos y tiempos estipulados previamente, en la Agenda de planeación.



**ENCUENTRO DE FORMACIÓN DE LOS COMITÉS JUVENILES EN PROCESOS ORGANIZACIONALES Y DE GESTIÓN.
EJECUCIÓN DE TÉCNICA ROMPE HIELOS**



ENCUENTRO DE FORMACIÓN DE LOS COMITÉS JUVENILES EN PROCESOS ORGANIZACIONALES Y DE GESTIÓN.
EJECUCIÓN DE TÉCNICA ROMPE HIELOS



ENCUENTRO DE FORMACIÓN DE LOS COMITÉS JUVENILES EN PROCESOS ORGANIZACIONALES Y DE GESTIÓN.
SENSIBILIZACIÓN Y ACERCAMIENTO TEÓRICO-REFLEXIVO



ENCUENTRO DE FORMACIÓN DE LOS COMITÉS JUVENILES EN PROCESOS ORGANIZACIONALES Y DE GESTIÓN.
SENSIBILIZACIÓN Y ACERCAMIENTO TEÓRICO-REFLEXIVO



ENCUENTRO DE FORMACIÓN DE LOS COMITÉS JUVENILES EN PROCESOS ORGANIZACIONALES Y DE GESTIÓN.
SENSIBILIZACIÓN Y ACERCAMIENTO TEÓRICO-REFLEXIVO



ENCUENTRO DE FORMACIÓN DE LOS COMITÉS JUVENILES EN PROCESOS ORGANIZACIONALES Y DE GESTIÓN.
SOCIALIZACIÓN DE CONSTRUCCIONES COLECTIVAS (DE VUELTA A LA PRÁCTICA).



CIERRE DEL PROCESO CON ACCIÓN DE GRACIAS AL TODO PODEROSO... ¡SIN SU VOLUNTAD NI UNA PLUMA SE MUEVE!

SER JOVEN SIGNIFICA... ser dueños de nuestro presente y estar dispuestos a desafiar nuestro porvenir. Aceptar las diferencias y reconocer que en nosotros y los otros, está el potencial para lanzarnos a conquistar nuestro destino. Significa que logramos apropiarnos de nuestros deberes y hacer valer nuestros derechos, actuamos con autonomía buscando tomar las mejores decisiones, y asumimos las consecuencias positivas o negativas de cada decisión que tomamos.

SER JOVEN NOS INVITA A... buscar incansablemente en nuestro ser y recrear en nuestra identidad la vitalidad, el cambio, el dinamismo y la actitud transformadora que se necesita para abrir nuevos caminos y transformar la realidad, buscar salidas y construir escenarios de paz.

SER JOVEN SIGNIFICA... abrir tus ojos, tus brazos y tu mente al mundo. Significa experimentar, descubrir, cometer errores y aprender de la escuela más grande que se llama Vida. Ser joven significa construir bases sólidas, mental, física, emocional y espiritualmente, para alcanzar cualquier cosa que nos propongamos, por más difícil que parezca.

SER JOVEN NOS INVITA A... abrir nuevos caminos, aventurarse con audacia a probar lo nunca antes intentado, enseñar a los adultos que hay otras formas de hacer las cosas y que la innovación puede ser el camino del cambio. Luchando aún a pesar de nuestros miedos, para lograr lo que deseamos, asumiendo los riesgos y las consecuencias.

Ser joven es vivir un sueño... Ser joven es tener ilusiones.³¹

³¹ Política Pública de Juventud del municipio de La Apartada Córdoba (2015-2025).

**AGENDA DE PLANEACIÓN DEL ENCUENTRO DE FORMACIÓN DE LOS COMITÉS JUVENILES
EN PROCESOS ORGANIZACIONALES Y DE GESTIÓN.**

LUGAR: Institución Educativa LUISFERGOB		FECHA: Domingo 30 de Octubre/2016
TEMATICA DEL ENCUENTRO: Procesos de Formación Organizacional y de Gestión.		HORA: 2:00 pm
PROPOSITO: Generar aprendizajes colectivos con los Comités Juveniles (configurados en los -13-barrios del municipio de La Apartada) en Procesos de Formación Organizacional y Gestión.		DURACIÓN: (3) horas y media.
ACTIVIDADES: 1. Técnica rompe-hielos. 2. Sensibilización y Acercamiento teórico-reflexivo. 3. Socialización de construcciones colectivas (de vuelta a la práctica).		
ACCIONES PREVIAS	Con los materiales a implementar en el encuentro de formación, previamente preparados (Papelógrafos, marcadores, lapiceros, hojas de block, libretas para los Comités Juveniles, tarjetas de colores, un balón, pancartas con el nombre de cada barrio, formatos de Asistencia, Cámara fotográfica, refrigerios: gansitos de chocolate y malticas), se adecúa el sitio dispuesto para el desarrollo del proceso (Sillas, Mesas, Amplificación de Sonido y micrófono). En este sentido, se ubican (7) mesas de Trabajo (identificadas con sus respectivas pancartas), en las cuales se ubican los Comités Juveniles por parejas, de acuerdo a su cercanía en el territorio (haciendo la salvedad de que por ser -13- Comités, queda uno solo en una mesa de trabajo).	
	<p><i>APERTURA</i> (20 minutos): Se inicia dando la bienvenida a los presentes (con la respectiva presentación como practicante de Trabajo Social y presentación de los -6- profesionales de apoyo de Trabajo Social: Jhoandry Mejía, Mónica Pérez, Meily Cochero, Paola Benavides, Jhonathan Angulo y Leonardo Guerrero), y se enfatiza en el propósito de la reunión. Luego se realiza en aras de disolver posibles tensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica Rompe-Hielos “Menciona un animal o su hábitat”: Se solicita a los asistentes hacer un círculo. Luego se les muestra un balón mediano y se les indica que deberán pasarse el balón entre todas y todos (de manera aleatoria), teniendo en cuenta que para iniciar, la primera persona mencionará el nombre de un animal o el hábitat (ya sea agua, tierra o aire), del mismo (según su preferencia) y lanzará el balón a cualquiera ubicado en el círculo, y así mismo, la persona que lo reciba, deberá rápidamente responder lo opuesto a lo que mencionaron anteriormente (dependiendo de si la persona que le lanzó el balón, mencionó animal o hábitat). De este modo el procedimiento se repite secuencialmente, dejando por fuera del juego a cada participante que se equivoque al dar la respuesta correspondiente (sea nombre de animal o el hábitat). 	

<p>DESARROLLO DEL ENCUENTRO</p>	<p><i>DESARROLLO :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sensibilización y Acercamiento teórico-reflexivo (Una hora y 45 minutos):</u> Se procede a dar inicio al proceso de formación (el cual se realiza en dos momentos, cada uno de 45 minutos, haciendo un receso de 15 minutos entre cada uno, para la toma del refrigerio), indicando a los asistentes ubicarse en las mesas de trabajo correspondientes al Comité Juvenil al que pertenecen. Así entonces, se asigna (1) profesional de Trabajo Social a cada mesa de trabajo. En este sentido, cada Trabajador Social trabajará con las y los jóvenes en la mesa asignada, de forma autónoma, implementando a su juicio, la estrategia metodológica que conlleve al alcance del objetivo propuesto: Sensibilización de las y los participantes en torno a la importancia que para la mejoría de su calidad de vida, trae consigo la configuración de asociatividad y participación Juvenil, toma de conciencia en torno al reconocimiento de sus capacidades, potencialidades, habilidades y recursos disponibles, para el ejercicio pleno de su ciudadanía y construcción de conocimientos por parte de las y los participantes en torno a procesos de formación organizacional y de gestión. ▪ <u>Socialización de construcciones colectivas (Una hora y 15 minutos).</u> Se indica a los asistentes ubicados en cada mesa de trabajo, reagruparse en forma de círculo y se procede (de forma voluntaria) a efectuar la socialización de las construcciones realizadas (aprendizajes, planes de acción y demás). En este sentido, se escuchan con atención cada una de las presentaciones, haciendo al finalizar por parte de la profesional en formación, un reencuadre de estas, teniendo a bien, hacer énfasis en los puntos de convergencia de las mismas, en aras de que las y los jóvenes presentes reflexionen en torno a los intereses y problemáticas que tienen en común y la pertinencia de trabajar de forma articulada para la gestión y el logro efectivo de sus objetivos. <p><i>CIERRE (10 minutos):</i> Se finaliza el encuentro de capacitación agradeciendo a los presentes la atención prestada y asistencia de los mismos y haciendo una Acción de gracias al todopoderoso.</p>
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Papelógrafos. -Marcadores. -Lapiceros. -Hojas de block. -(13) Libretas para los Comités Juveniles. -Tarjetas de colores. -Un balón. -Pancartas con el nombre de cada barrio. -Formatos de Asistencia. -Cámara fotográfica. -Refrigerios: gansitos de chocolate y malticas. -Sillas, Mesas, Amplificación de Sonido y micrófono

LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> -Orientación de los Comités Juveniles en procesos de Formación Organizacional. -Construcción de planes de acción por parte de los Comités Juveniles. -Fortalecimiento a nivel de cohesión grupal de los Comités Juveniles. -Compromisos de corresponsabilidad, para empezar a generar procesos de trabajo articulados.
---------------	---

Tabla-6 de anexos: Líneas de trabajo de la propuesta de intervención social.

3. TRABAJO ARTICULADO PARA LA INCIDENCIA CIUDADANA DE LAS JUVENTUDES.	
<p>Estrategia: Promoción de acciones de Participación Juvenil y posicionamiento de la misma en los escenarios públicos.</p>	<p>SUB-ACTIVIDAD: <i>Formalización de los Comités Juveniles conformados en cada barrio.</i></p> <p>Objetivo: Generar mayor aceptación dentro de la comunidad, mayor capacidad organizativa y mayor incidencia ciudadana, a partir del reconocimiento y grado formal de constitución de los Comités Juveniles, dentro de cada Junta de Acción Comunal (JAC).</p>
<p>Sub-Estrategia: Favorecimiento de procesos de redes entre organizaciones juveniles</p>	<p>ACTIVIDAD: <i>Configuración de red de trabajo juvenil municipal.</i></p> <p>Objetivo: Configurar una red de trabajo juvenil a nivel municipal, que pueda a su vez articularse con otras instancias a nivel regional, departamental y nacional, en pro del beneficio de todas y todos</p>

FORMATOS IMPLEMENTADOS EN EL DILIGENCIAMIENTO DE:

- **ACTA DE CONFORMACIÓN DE LOS COMITÉS JUVENILES POR BARRIOS**
- **ACTA DE CONFORMACIÓN DEL ASOCJUVENIL (Asociación de comités juveniles) MUNICIPAL.**



ALCALDÍA DE LA APARTADA
SECRETARÍA DE MUJER, GÉNERO, JUVENTUD Y DESARROLLO SOCIAL
"JUVENTUD APARTADENSE: ORGANIZADOS Y CON INCIDENCIA CIUDADANA"

**ACTA DE CONFORMACIÓN DEL COMITÉ JUVENIL DE SAN CARLOS,
MUNICIPIO DE LA APARTADA, DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA**

ACTA No.001 de 2016

En el barrio San Carlos del Municipio de La Apartada, Departamento de Córdoba, a los 26 días del mes de Octubre del año 2016, se reunieron masivamente las y los jóvenes residentes del barrio en mención, relacionados (as) en el registro de asistentes, (ver lista que se anexa y que hace parte integral de la presente Acta), con el propósito de conformar EL COMITÉ JUVENIL DEL BARRIO SAN CARLOS DEL MUNICIPIO DE LA APARTADA, cuyas funciones serán las siguientes:

1. Participar en representación de su barrio, en los diferentes espacios y/o escenarios que se generen dentro y fuera del municipio.
2. Impulsar la conformación de procesos y prácticas organizativas y espacios de participación de las y los jóvenes de su barrio, atendiendo a sus diversas formas de expresión, a fin de que puedan ejercer una agencia efectiva para la defensa de sus intereses colectivos.

ORDEN DEL DÍA

1. Registro de asistencia de jóvenes residentes del barrio San Carlos.
2. Bienvenida y agradecimientos por la asistencia.
3. Explicación del Objeto de la reunión a cargo de Jessica Otero Castañeda, Contratista del municipio de La Apartada Córdoba.
4. Socialización de la Política Pública de Juventud Municipal, a cargo de Jessica Lambis Díaz (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social) y Yesika Romero (Apoyo a la gestión de la Secretaría de Juventud Municipal).
5. Palabras por parte del Presidente de La Junta de Acción Comunal del barrio San Carlos.
6. Elección de Integrantes del Comité Juvenil del barrio San Carlos.
7. Propositiones y Varios
8. Clausura

DESARROLLO

En el Desarrollo del primer punto se constata la presencia de jóvenes entre 14 y 28 años cumplidos (Art. 5 y 2 respectivamente: Ley 1622 de 2013 y Política Publica de Juventud del municipio de La Apartada Córdoba de 2015) que residen en el barrio San Carlos, pues éstos deben obligatoriamente vivir en el barrio en mención, para poder postularse y/o votar por las y los representantes que conformarán el Comité Juvenil. En el segundo punto se da la bienvenida y se agradece por parte de la Trabajadora Social en formación: Elena Tapias Negrete, la participación activa de los asistentes que atendieron al llamado de la convocatoria para la constitución del Comité Juvenil del barrio. Así entonces, se procede a la intervención de Jessica Otero Castañeda, Contratista del municipio de La Apartada Córdoba, quien explica la Ley 1622 de 2013 en su integralidad, destacando la importancia de la conformación del Comité Juvenil como una práctica organizativa que posibilita ejercer mayor participación en los diferentes espacios y



SECRETARÍA DE MUJER, GÉNERO, JUVENTUD Y DESARROLLO SOCIAL
“JUVENTUD APARTADENSE: ORGANIZADOS Y CON INCIDENCIA CIUDADANA”

escenarios municipales. Luego intervienen Jessica Lambis Díaz (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social Municipal) y Yesika Romero (Apoyo a la gestión de la Secretaría de Juventud Municipal), quienes respectivamente, dan cuenta de la Política Pública de Juventud del municipio, haciendo hincapié en el Art. 6, literal c, que plantea como uno de los objetivos estratégicos de la Política, la generación de procesos continuos y reales de participación de las y los jóvenes, desde sus realidades, diversidad e intereses, como herramienta para posibilitar el ejercicio pleno de sus ciudadanías, aunado al Art. 7, Estrategia 3, literal b, en el que se asume como propósito, el fortalecimiento y promoción de la asociatividad juvenil, a través del acompañamiento a los procesos de conformación, consolidación y/o fortalecimiento de las organizaciones, movimientos, grupos y expresiones juveniles.

En concordancia con lo anterior, se destaca entonces la conformación del COMITÉ JUVENIL DEL BARRIO SAN CARLOS, como una Asociatividad Juvenil *formalmente constituida*, dada su naturaleza organizativa, pues pese a no tener personería jurídica, cuenta con un reconocimiento legal mediante documento privado (Art. 11, literal a, de la Política Pública de Juventud Municipal 2015,). En este sentido, se establece que el Comité Juvenil conformado, tendrá una duración indefinida de acuerdo a los intereses expresados por los miembros o jóvenes residentes en San Carlos. En este sentido, a través de la intervención del Presidente de La Junta de Acción Comunal del barrio: Albeiro Montiel, se respalda oficialmente desde la Junta de Acción Comunal (JAC), la conformación del Comité Juvenil, esto, a la luz del Art. 4, literal f, de la Ley Comunal 743 de 2002, en la que se avalan y promueven la construcción de organizaciones de base, dando en el Art. 18, libertad y autonomía a las organizaciones (entre las que se pueden ubicar los Comités Juveniles) para configurar sus propios estatutos y nombrar un delegado que los represente como segmento poblacional de jóvenes, dentro de la Junta directiva de la Acción Comunal del barrio, de conformidad con el Art, 44 de la Ley Comunal 743 de 2002.

Teniendo en cuenta lo anterior, se dejan saber las funciones que a su cargo tendrá el Comité Juvenil electo: 1. Participar en representación de su barrio, en los diferentes espacios y/o escenarios que se generen dentro y fuera del municipio; 2. Impulsar la conformación de procesos y prácticas organizativas y espacios de participación de las y los jóvenes de su barrio, atendiendo a sus diversas formas de expresión, a fin de que puedan ejercer una agencia efectiva para la defensa de sus intereses colectivos. De este modo, se procede entonces a la elección democrática de los (7) miembros que conformarán el Comité Juvenil del barrio San Carlos y en ese orden de ideas, se eligen a:

NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO	DIRECCION	TELEFONO	FIRMA

En la elección de miembros del Comité Juvenil del barrio San Carlos, los aspirantes manifiestan su compromiso y voluntad de querer trabajar con y para la comunidad Juvenil y comunidad en general, en aras del mejoramiento de la calidad de vida de todas y todos, a través de la gestión, el ejercicio activo de su ciudadanía y el trabajo articulado, que convide permanentemente a la participación de todas y todos en la toma de decisiones y procesos que se desarrollen para beneficio del barrio.

Así entonces, se da por clausurado el proceso, en presencia de Loraine Herrera Osorio (Personera Municipal), teniendo en cuenta que se cumplió con su finalidad. No siendo otro el objeto de la presente diligencia, se firma tal como aparece por los que en ella intervinieron.

Firman:

JESSICA LAMBIS DIAZ
Secretaria de mujer, genero, juventud
y desarrollo social.

YESIKA ROMERO
Apoyo a la gestion de la Secretaria
de juventud municipal

JESSICA OTERO CASTAÑEDA
Contratista Municipal

ELENA TAPIAS NEGRETE
Trabajadora Social en formación

LORAINE HERRERA OSORIO
Personera Municipal

ALBEIRO MONTIEL
Presidente de la Junta de Accion Comunal
del barrio San Carlos

**ACTA DE CONFORMACIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE COMITÉS JUVENILES
APARTADENSES: ASOCJUVENIL, MUNICIPIO DE LA APARTADA,
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA**

ACTA No.001 de 2016

En el Municipio de La Apartada, Departamento de Córdoba, a los 31 días del mes de Octubre del año 2016, se reunieron las y los jóvenes integrantes de los (13) Comités Juveniles conformados en cada barrio, relacionados (as) en el registro de asistentes, (ver lista que se anexa y que hace parte integral de la presente Acta), con el propósito de conformar LA ASOCIACIÓN DE COMITÉS JUVENILES APARTADENSES: ASOCJUVENIL, cuyas funciones serán las siguientes:

1. Participar en representación de las y los Jóvenes Apartadenses (específicamente del Comité Juvenil de pertenencia), en los diferentes espacios y/o escenarios que se generen dentro y fuera del municipio.
2. Impulsar la conformación de procesos y prácticas organizativas y espacios de participación de las y los Jóvenes Apartadenses (específicamente del Comité Juvenil de pertenencia), atendiendo a sus diversas formas de expresión, a fin de que puedan ejercer una agencia efectiva para la defensa de sus intereses colectivos.

ORDEN DEL DÍA

1. Registro de asistencia de las y los jóvenes integrantes de los (13) Comités Juveniles conformados en cada barrio.
2. Bienvenida y agradecimientos por la asistencia a cargo de Elena Tapias Negrete, Trabajadora Social en proceso de formación de la Universidad de Antioquia – Seccional Bajo Cauca.
3. Explicación del Objeto de la reunión a cargo de Jessica Otero Castañeda, Contratista del municipio de La Apartada Córdoba.
4. Socialización de la Política Pública de Juventud Municipal, a cargo de Jesica Lambis Díaz (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social) y Yesika Romero (Apoyo a la gestión de la Secretaría de Juventud Municipal).
5. Elección de Integrantes de la Asociación de Comités Juveniles Apartadenses: ASOCJUVENIL.
6. Proposiciones y Varios
7. Clausura

DESARROLLO

En el Desarrollo del primer punto se constata la presencia de las y los jóvenes integrantes de los (13) Comités Juveniles conformados en cada barrio. En el segundo punto se da la bienvenida y se agradece por parte de la Trabajadora Social en formación: Elena Tapias Negrete, la participación activa de los asistentes que atendieron al llamado para la constitución de la red de trabajo Juvenil Municipal: ASOCJUVENIL, en cabeza de la Personera Municipal: Loraine Herrera Osorio.

Así entonces, se procede a la intervención de Jessica Otero Castañeda, Contratista del municipio de La Apartada Córdoba, quien explica la Ley 1622 de 2013 en su integralidad,

SECRETARIA DE MUJER, GÉNERO, JUVENTUD Y DESARROLLO SOCIAL

destacando la importancia de la conformación de la Asociación de Comités Juveniles Apartadenses: ASOCJUVENIL, como una práctica organizativa que posibilita ejercer mayor participación en los diferentes espacios y escenarios dentro y fuera de la municipalidad. Luego intervienen Jessica Lambis Díaz (Secretaria de Mujer, Género, Juventud y Desarrollo Social Municipal) y Yesika Romero (Apoyo a la gestión de la Secretaría de Juventud Municipal), quienes respectivamente, dan cuenta de la Política Pública de Juventud del municipio, haciendo hincapié en el Art. 6, literal c, que plantea como uno de los objetivos estratégicos de la Política, la generación de procesos continuos y reales de participación de las y los jóvenes, desde sus realidades, diversidad e intereses, como herramienta para posibilitar el ejercicio pleno de sus ciudadanías, aunado al Art. 7, Estrategia 3, literal b, en el que se asume como propósito, el fortalecimiento y promoción de la asociatividad juvenil, a través del acompañamiento a los procesos de conformación, consolidación y/o fortalecimiento de las organizaciones, movimientos, grupos y expresiones juveniles.

En concordancia con lo anterior, se destaca entonces la conformación de la Asociación de Comités Juveniles Apartadenses: ASOCJUVENIL, como una Asociatividad Juvenil *formalmente constituida*, dada su naturaleza organizativa, pues pese a no tener personería jurídica, cuenta con un reconocimiento legal mediante documento privado (Art. 11, literal a, de la Política Pública de Juventud Municipal 2015,). En este sentido, se establece que la Asociación de Comités Juveniles Apartadenses: ASOCJUVENIL, tendrá una duración indefinida de acuerdo a los intereses expresados por los miembros o las y los jóvenes integrantes de los (13) Comités Juveniles electos en cada barrio. Así entonces, en presencia de los presidentes de Junta de Acción Comunal (JAC) del municipio correspondientes a los barrios: el Retorno, la Florida, Montelíbano, la Raya, el Oriente, Divino Niño, Tierra Santa, 24 de Noviembre, Villa Victoria, Daniel Alfonso Paz, San Mateo 1, San Mateo 2 y San Carlos, se hace hincapié en que la organización conformada: ASOCJUVENIL, cuenta con el respaldo oficial y legal de las (13) Juntas de Acción Comunal (JAC) esto, a la luz del Art. 4, literal f, de la Ley Comunal 743 de 2002, en la que se avalan y promueven la construcción de organizaciones de base.

Teniendo en cuenta lo anterior, se dejan saber las funciones que a su cargo tendrá la Asociación de Comités Juveniles Apartadenses: ASOCJUVENIL electa: 1. Participar en representación de las y los Jóvenes Apartadenses (específicamente del Comité Juvenil de pertenencia), en los diferentes espacios y/o escenarios que se generen dentro y fuera del municipio. 2. Impulsar la conformación de procesos y prácticas organizativas y espacios de participación de las y los Jóvenes Apartadenses (específicamente del Comité Juvenil de pertenencia), atendiendo a sus diversas formas de expresión, a fin de que puedan ejercer una agencia efectiva para la defensa de sus intereses colectivos.

De este modo, se procede entonces a la elección democrática de los (13) miembros que conformarán la red de trabajo Juvenil Municipal: ASOCJUVENIL. En ese orden de ideas, se eligen a:

Referencias Bibliográficas.

- Perspectiva Comprensiva Interpretativa. p.228. Información consultada el 28 de Mayo de 2015 en el link: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/15/art_16.pdf
- Política Pública de Juventud del municipio de La Apartada Córdoba (2015-2025). Artículo N° 1.
- Acosta, Fabián & Barbosa, Diego. (2005). "Participación, organización y ciudadanía juvenil". Cali, Colombia. FUNLIBRE. Información consultada el 28 de Marzo de 2016 en el link: <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio4if/FAcosta.html>
- Asociación canadiense de Salud Mental (ASCM) & Organización Panamericana de la Salud (OPS), Washington, DC (2003). "Manual de participación juvenil". Información consultada el 28 de Marzo de 2016 en el link: <http://www.documentacion.edex.es/docs/1607CANman.pdf>
- Molina, Lorena. (1994). "La educación en Trabajo Social". Información consultada el 28 de Marzo de 2016 en el link: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/nac/cr/cr-con-04-18.pdf>
- Caride, G. José, A. (Citando a Trilla 1997, p.23). "La Animación Sociocultural y el Desarrollo Comunitario como Educación Social. Información consultada el 28 de Marzo de 2016 en el link: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re336/re336_05.pdf
- Sepúlveda, Mónica. (2008).
- Tapias, N. Elena. "Diagnóstico Rápido Participativo –DRP- de las juventudes Apartadenses". La Apartada Córdoba (2016).