



**“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

**Proceso de intervención:**

## **RECUPERANDO SABERES Y EXPERIENCIAS**

**En el marco de:**

Programa de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor afectado por el conflicto armado en el municipio de Alejandría – Antioquía

### **Práctica Solidaria- Profesional I-II Trabajo Social**

Luisa Fernanda Botero Castro

#### **Asesores institucionales**

Iván Darío Hoyos

Ana Lucia Toro Valencia

#### **Asesoría Académica**

Luz Amparo Tobón Patiño

**Universidad de Antioquia**  
**Facultad de Ciencias Sociales y Humanas**  
**Departamento de Trabajo Social**  
**Cooperativa Coogranada**  
**Alcaldía de Alejandría-Antioquia**



COOPERATIVA SAN PIO X  
COOGRANADA  
*Crecemos para servir!*



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	4
CONTEXTO INSTITUCIONAL .....	6
COOPERATIVA COOGRANADA .....	6
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL .....	7
ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL ALEJANDRÍA ANTIOQUIA .....	7
GENERALIDADES DEL MUNICIPIO .....	8
FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA, TEÓRICA Y METODOLÓGICA .....	12
Fundamentación Epistemológica y Teórica .....	13
Fundamentación Metodológica .....	14
Enfoques del proyecto acompañamiento psicosocial. ....	16
Intencionalidades .....	18
Objeto de intervención .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ACERCAMIENTO CONTEXTUAL A LA VEREDA SAN MIGUEL .....	19
DIMENSIÓN GEOGRÁFICA Y POBLACIONAL .....	19
DIMENSIÓN POLÍTICA .....	20
DIMENSIÓN ECONÓMICA .....	21
DIMENSIÓN CULTURAL .....	23
BASES PARA LA INTERVENCIÓN .....	30
Objetivo general: .....	30
Objetivos específicos: .....	30
Aproximaciones del referente conceptual .....	31
- Vínculos vecinales y comunitarios .....	31
-Memorias colectivas .....	31
-Habilidades para la vida y para la convivencia .....	32
Referente conceptual y normativo del grupo poblacional: .....	33
Sujetos participantes .....	33
Plan operativo .....	34
Socialización del proceso .....	36



COOPERATIVA SAN PÍO X  
COOGRANADA  
*Crecemos para servir!*



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Divulgación del subproyecto .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Sistema de monitoreo y evaluación.....	36
Fuentes de verificación.....	36
CONSIDERACIONES FINALES .....	38
FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS VECINALES Y COMUNITARIOS.....	39
EL ENCUENTRO: VISITARNOS, LA POSIBILIDAD PARA FORTALECER LAZOS DE CONFIANZA.....	39
PENSÉMONOS COMO COMUNIDAD, PENSÉMONOS COMO SUJETOS. Sobre habilidades para la vida y la convivencia.....	40
MEMORIAS COLECTIVAS.....	43
VOLVIENDO A LAS TRADICIONES CAMPESINAS DESDE NOSOTRAS LAS MUJERES.....	45
SISTEMATIZACIÓN: Recuperando saberes y experiencias, de la práctica a la reflexión.....	47
UTA METODOLÓGICA .....	51
RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO EN LAS VEREDAS.....	52
EL CERRO.....	52
SAN LORENZO .....	56
SAN MIGUEL .....	59
BIBLIOGRAFIA.....	61
CIBERGRAFIA .....	63



## “ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

### INTRODUCCIÓN

Este subproyecto se inscribe en el marco del proyecto de “Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor afectados por el conflicto armado del municipio de Alejandría - Antioquía”, este proyecto inicia en el año 2013 como una articulación entre tres instituciones, la Cooperativa Coogranada, la Universidad de Antioquia y la Administración Municipal de Alejandría y surge como:

Respuesta a las múltiples afectaciones que el conflicto armado colombiano dejó a los habitantes del municipio; evidenciándose a raíz de esto la necesidad de brindar acompañamiento desde un enfoque psicosocial, que de manera integral, parta de los diferentes aspectos del contexto (político, económico, social, cultural), para intervenir la realidad de las personas, grupos y comunidades, con miras a la reconstrucción del vínculo o tejido social. (Proyecto de acompañamiento psicosocial, 2013, p.7)

Desde este subproyecto se continuará con el acompañamiento a la vereda San Miguel, proceso de intervención propuesto con anterioridad desde el subproyecto “*memorias se fugan de los museos para respirar a todo pulmón*”, de igual manera, se realizará el proceso de sistematización de experiencias alrededor de la recuperación de la memoria que ha venido realizando desde el macro proyecto.



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**



Vereda San Miguel, Alejandría Antioquia



## “ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIñEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

### CONTEXTO INSTITUCIONAL

#### COOPERATIVA COOGRANADA

La cooperativa Coogranada, es una entidad sin ánimo de lucro que trabaja por medio del esfuerzo común, la cual desde sus políticas se ha preocupado por aportar a la dinámica y el desarrollo social de los municipios en los cuales tiene presencia; dentro de su proyección social realiza actividades de educación y solidaridad cooperativa, además de fomentar el trabajo y la organización comunitaria, esto partiendo desde su eje social y de solidaridad, que establece como política que “sus inversiones en los aspectos sociales, culturales, educativos, artísticos, de desarrollo para la niñez y la juventud, deben obedecer a planes y proyectos de impacto amplio y duradero, que permitan cambiar las situaciones negativas que atraviesan las comunidades de asociados” (Proyecto de Acompañamiento Psicosocial, 2013, p.9)

Bajo el interés de aportar al bienestar social, se vincula como institución cooperante al proyecto de acompañamiento psicosocial con el cofinanciamiento de los recursos económicos y apoyo necesario para que este se desenvuelva con la mayor calidad posible, asegurando el sostenimiento del equipo de profesionales en el municipio, al igual que otros servicios relacionados con transportes y materiales, “se encarga de recoger y revisar



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

informes periódicos que garanticen el buen desarrollo del proceso”(Proyecto de acompañamiento psicosocial, 2013, p.12).

### UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

La Universidad de Antioquia y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Departamento de Trabajo Social, desde el área de Extensión y prácticas, se involucra en el proyecto, con el aporte del recurso humano, con estudiantes de Trabajo Social y otras áreas de las ciencias sociales y humanas en ciclo de práctica solidaria y profesional, así mismo, involucra docentes y asesores que velan por el proceso y se vinculan a las dinámicas del proyecto, desde la retroalimentación académica, teórica y metodológica.(Proyecto de acompañamiento psicosocial, 2013, p.10

### ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL ALEJANDRÍA ANTIOQUIA

El proyecto inicia con la administración municipal [2012-2015], en cabeza del alcalde Uber Aguilar, en esta administración, se reconoce el impacto que tuvo el conflicto armado en Alejandría, para ello genera unas líneas estratégicas desde las cuales materializa su accionar, dentro de las cuales se encuentra “Un gobierno con sentido humano” que busca aportar a la convivencia en paz y con seguridad, al desarrollo institucional, a la participación y la organización social de sus habitantes; la línea “Desarrollo social con sentido humano”, busca



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

potenciar la educación en el municipio y el desarrollo sociocultural desde prácticas de diversidad (Administración Municipal Alejandría, 2012).

Así mismo, genera Proyectos estratégicos Municipales, desde los cuales se inserta el plan de retorno y atención a víctimas, donde se involucran diferentes estrategias para una atención integral, es justo aquí desde donde la administración, le apuesta al proyecto de Acompañamiento Psicosocial, con la facilitación de recursos materiales y transportes para el desarrollo del mismo. (Proyecto de acompañamiento psicosocial, 2013 pág. 10).

Con la administración actual “Un cambio con oportunidades para todos” se continua la alianza con la Universidad de Antioquia y la Cooperativa Coogranada para dar continuidad a los procesos que ha venido adelantando el proyecto de acompañamiento psicosocial.

## **GENERALIDADES DEL MUNICIPIO**

El Municipio de Alejandría, se encuentra ubicado en el oriente del departamento de Antioquia, en la zona embalses, la cual corresponde a una de las 4 zonas en las que se divide ésta región (Zona de altiplano, Zona de bosques, Zona del páramo, Zona de embalses).

Limita por el norte con los municipios de Santo Domingo y San Roque; por el este con el municipio de San Rafael y San Roque; por el sur con los municipios de San Rafael y Guatapé, y por el oeste con los municipios de El Peñol y Concepción. Su cabecera dista 89 kilómetros de la ciudad de Medellín, capital del Departamento de

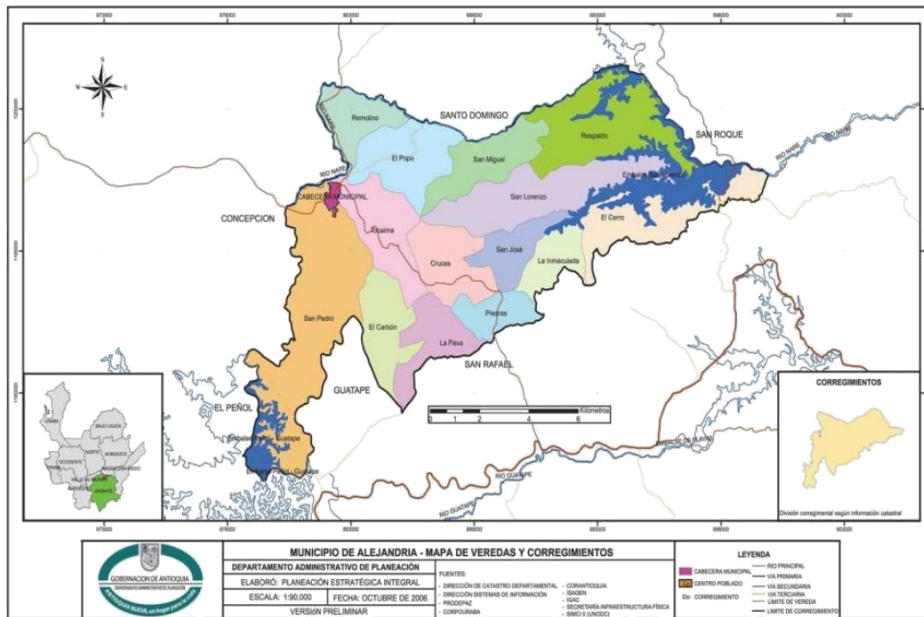




**“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Antioquia. El municipio posee una extensión de 149km². (Plan de desarrollo, Juntos apostémosle al progreso Alejandrino, 2012, pág. 24)

De acuerdo a Planeación Municipal, Alejandría está conformado por 15 veredas: Cruces, El Carbón, El Cerro, El Popo, El Respaldo, La Inmaculada, La Pava, Piedras, Remolino, San José, San Lorenzo, San Miguel, San Pedro, Tocaíma y San Antonio. (Ver mapa).



Mapa tomado del Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015 “Juntos apostémosle al progreso Alejandrino”p.26.

El municipio por su ubicación geográfica cuenta con una riqueza hídrica representada en 31 quebradas entre las que se destacan: El Rosario, San Pedro, Nudillales, San Lorenzo, Los Medios, San José y La Arenosa, a su vez cuenta con dos embalses, San Lorenzo y Santa Rita.



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

La altura sobre el nivel del mar de la cabecera es de 1.650 metros, con una temperatura promedio de 20 ° C. En el municipio, 2 km<sup>2</sup> son de clima cálido, 146 km<sup>2</sup> de clima medio y 1 km<sup>2</sup> de clima frío” (Plan de Desarrollo Turístico de Alejandría, 2009, p.56 citado por Proyecto de acompañamiento psicosocial, 2013).

Con respecto a la población para el año 2012, el DANE constató que en Alejandría el 99.7% de la población es mestiza o blanca y solo el 0.3% son afrocolombianos (DANE, 2005) El 49,5% son hombres y el 50.5% mujeres; los cuales para el año 2012 según datos del SISBEN, este municipio cuenta con una población de 3.859 habitantes de los cuales el 52.5% (2.027) viven en la cabecera municipal y el 47.5% (1.832) en la zona rural. (Chaparro, L., 2015)

Con relación a la configuración histórica del municipio, según un estudio realizado en conjunto por un grupo de investigadores del Instituto de Estudios Regionales de la Universidad de Antioquia y la Corporación Autónoma Regional CORNARE en el año 1988.

Alejandría surgió como sitio eminentemente minero y de paso obligado en los caminos entre el Oriente y el Nordeste Antioqueño (...) En 1880 con la llegada de Alejandro Osorio, y la señora Procesa Delgado y Salvador Córdoba quienes procedían de Concepción y llegaron a laborar minas en estas tierras, decidieron levantar un caserío con el nombre Nudillales (...) El nombre de Alejandría, surge cuando se convierte en corregimiento del municipio de Guatapé y proviene en honor a San Pedro Alejandrino, Patrono del municipio, por tal motivo también en alguna ocasión se



**“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

llamó San Pedro. Pero al mismo tiempo el nombre proviene en honor al fundador del municipio don Alejandro Osorio. (Proyecto de acompañamiento psicosocial, 2013)

El municipio perteneció a Guatapé como corregimiento hasta 1907 cuando fue erigido como municipio por decreto presidencial y si bien el municipio de Alejandría se configuró alrededor de la minería, incluso éste fue el principal atractivo para quienes establecieron lo que se conoció en un inicio como el caserío Nudillales, en la actualidad es la producción agrícola la principal actividad económica del municipio.

Dentro de las principales actividades se ubican el cultivo y comercialización de la caña y el café, siendo este último parte de la identidad de los alejandrinos por las relaciones que se construyen alrededor de éste, especialmente, los últimos tres meses del año que se da la mayor cosecha del año. Otra de las actividades que también hacen parte de la dinámica económica del municipio son *las plantaciones y el procesamiento del fique para la producción y comercialización de cabuya*, sin embargo en los últimos años no ha sido tan fortalecida por dificultades con el procesamiento, por la cantidad de agua que se necesita para este proceso y por ende los daños ambientales que esta práctica provoca.

Otras actividades que se evidencian en menor escala son las actividades pecuarias, la ganadería extensiva y la apicultura. Es preciso mencionar entonces que

La mayoría de los productos que se consumen localmente provienen del área metropolitana marcando una alta dependencia de la economía municipal hacia un



**“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

centro abastecedor (...). También cabe mencionar que en el municipio se ha venido apostando al desarrollo turístico, para lo cual se han generado actividades como la pesca, el senderismo, las cabalgatas, los paseos de río y bote paseos, además de fortalecer este sector. (Proyecto de acompañamiento psicosocial, 2013)

Así mismo, la Generadora de Energía de Alejandría, también hace parte de la economía del municipio por el aprovechamiento de la riqueza hídrica para la producción eléctrica, realidad que no es ajena a los demás municipios que pertenecen a la zona de embalses del oriente antioqueño.

Finalmente la principal fuente de empleo para los habitantes de la zona urbana, es la Administración Municipal, desempeñando cargos según los periodos de gobierno, lo que genera tensiones especialmente en época electoral por los diversos intereses que se ponen en juego, reconociendo que muchas de estas prácticas corresponden a tradiciones burocráticas.

### **FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA, TEÓRICA Y METODOLÓGICA**

La propuesta de intervención “Recuperando saberes y experiencias” comparte la misma fundamentación teórica y metodológica para los dos subproyecto que la componen, guardando una coherencia epistemológica con los fundamentos que sustentan el macro proyecto de acompañamiento psicosocial, sin embargo, es preciso aclarar que cada uno de



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

los subproyecto a partir de sus especificidades se fundamentará en conceptos claves para el desarrollo de los mismos.

### Fundamentación Epistemológica y Teórica

Desde el Materialismo histórico- dialéctico se orienta la construcción de los subproyectos y en esa medida se orienta la intervención, desde este se reconoce la realidad como una construcción histórica y se concibe el conocimiento como una acción transformadora; esta acción debe develar las contradicciones que configuran la realidad y busca configurar sujetos que transformen su propia realidad. Desde este paradigma se promueve la autonomía de los sujetos y se asume el conocimiento como:

Resultado de la interacción y la interacción como praxis, así como su énfasis en la estructura económica, el poder y la organización de las clases sociales, Sus fundamentos son: Conocer y comprender la realidad como praxis. Unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores) y orientar el conocimiento a emancipar y liberar a la persona. (Ortiz, Y & Falla, U. 2013)

Es preciso señalar que desde este paradigma se ha configurado el Trabajo Social crítico, centrando su análisis en la perspectiva dialéctica de este paradigma y en la dimensión de totalidad para comprender la realidad, desde la que se comprende el contexto desde su dimensión histórica, económica, política y social, desde un análisis crítico de la relación de las mismas.



## “ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Desde este paradigma se posiciona la relación dialéctica entre la teoría y la práctica como mediación entre la racionalidad teórica, técnica e intencional del abordaje social y político de las manifestaciones de la cuestión social, adscrita a una noción de totalidad que la determina. Hay una clara apuesta por la transformación como resultado de la acción profesional, por lo que la concepción de la intervención es participativa, interdisciplinaria y dinámica, con orientación hacia la subversión del orden establecido. (Muñoz y Vargas, 2013, p. 125)

### Fundamentación Metodológica

Desde los planteamientos teóricos del paradigma se orienta también la intervención, sin perder de vista la comprensión dialéctica de la realidad y develando las contradicciones que la configuran y aportando desde la acción profesional a la configuración de sujetos políticos que comprendan y transformen su realidad. A si mismo se retoman planteamientos desde la investigación acción participativa (IAP) como metodología que orienta la intervención desde el subproyecto en la Vereda San Miguel y así mismo se convierte en metodología que permite un ejercicio investigativo para la sistematización de experiencias, además desde la educación popular y el diálogo de saberes para afianzar estos postulados. Finalmente, guardando coherencia con los postulados de este paradigma también se orienta la intervención desde los enfoques que transversalizan la acción y que se configuran desde el macroproyecto.



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

La investigación acción participativa, como enfoque crítico, configura la investigación como una oportunidad para develar las contradicciones, así mismo como relaciones de explotación y dominación propias del sistema capitalista en el que estamos inmersos, en esa medida se convierte el conocimiento como la oportunidad para la denuncia y la orientación de procesos que le permita a los sujetos el empoderamiento y la transformación de sus realidades, “todo ello, soportado en una trabajo comunitario y educativo como pilares para fomentar la acción, reflexión y transformación de su realidad inmediata”(GIIS,2015).

Es así como desde la IAP, se pretende una relación horizontal entre sujetos y profesionales, en este sentido, “se trata de transformar la realidad desde el trabajo con las clases populares, el punto de partida es la cooperación y el saber popular, trata de convertir la práctica popular en objeto de estudio y de reflexión” (GIIS, 2015). Por otra parte, supone conocer la historia de la comunidad, desde una recuperación de la memoria colectiva, donde se identifiquen tensiones, conflictos, reivindicaciones y construcciones de esa comunidad específica.

En este mismo orden de ideas también se resaltan postulados de la educación popular, reconociendo esta como un acto educativo, político e intencionado, que retoma los saberes que construyen las comunidades buscando aportar a la construcción de sujetos colectivos, sin dejar de reconocer que el conocimiento se construye desde la experiencia y que en esa medida es preciso reconocer las individualidades.



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Es a través de la educación popular que se articulan los conocimientos teóricos-prácticos, el saber popular y el saber académico con el fin de orientar procesos en los que las comunidades desde su cotidianidad, identifiquen sus necesidades y ellos mismos construyan alternativas hacia las mismas. Dentro del desarrollo de la metodología propuesta, se pretende orientar el desarrollo de las mismas a través de los diálogos de saberes, puesto que se convierte en un espacio

Para nombrar de manera crítica el mundo y pensar desde sí y como colectivo la transformación del mismo, haciendo del encuentro y la construcción colectiva, un proceso de activación de la palabra, la crítica y la humanización. Esta última, mediada por acciones educativas como mecanismo transversalizador y conscientizador de cada encuentro, respalda el cuestionamiento permanente de las lógicas de dominación del sistema capitalista, el papel del Estado en tanto poder constituido y la fuerza de sus acciones colectivas y cotidianas para enfrentar y resistir la pobreza. (GIIS, 2015)

Enfoques del proyecto acompañamiento psicosocial.

*-Enfoque Psicosocial:*

Desde este enfoque se orienta principalmente la intervención, reconociendo que es transversal a todos los procesos que se acompañan desde el proyecto, convirtiéndose en el eje estructurante de la acción profesional, refiriéndose lo psicosocial a:





**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

A la reconstrucción del tejido social, implica un trabajo a largo plazo en articulación con procesos diversos a nivel jurídico, político, económico y de formación, que permitan a las personas y comunidades, que han sido victimizadas, poder emprender la tarea de sobreponerse a la vulnerabilidad y convertirse en actores de transformación política, contribuyendo al fortalecimiento de procesos organizativos, que permiten, a nivel colectivo, la desestructuración de una cultura del silencio e impunidad (CINEP, 2001, p.23) (Proyecto de Acompañamiento Psicosocial, 2013, p. 112).

*Enfoque de Género:*

Se reconoce que el género es una construcción histórica y social, desde la que se asignan roles y funciones diferenciadas a hombres y mujeres, en esa medida desde este enfoque se pueden develar las contradicciones y relaciones de dominación que se tejen a partir de estas relaciones. Permite identificar,

Los diferentes papeles y tareas que llevan a cabo los hombres y las mujeres en una sociedad, así como las asimetrías y las relaciones de poder e inequidades. Además, nos ayuda a reconocer las causas que las producen y a formular mecanismos para superar estas brechas, ya que ubica la problemática no en las mujeres o los hombres, sino en las relaciones socialmente construidas sobre el poder y la exclusión. En última instancia, es una opción política puesto que nos enfrenta al reconocimiento de que la realidad es vivida de manera diferente por hombres y mujeres, con amplia desventaja



**“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

hacia las mujeres, y nos comprometemos con la transformación de las inequidades”

(PNUD, 2004, P.6) (Proyecto de Acompañamiento Psicosocial, 2013, p. 113).

### *Intencionalidades*

Las intencionalidades surgen a partir de un diálogo entre las apuestas desde la institucionalidad y de los profesionales, orientado de este modo la intervención. Parten entonces del reconocimiento de los intereses de los sujetos y una lectura detallada del contexto, sin perder de vista los objetivos propuestos desde el proyecto general.

### *Institucionales:*

-Formar alianzas institucionales con instituciones estatales y organizaciones de base social para fortalecer las redes, desde el intercambio de experiencias y conocimientos; de este modo se busca potenciar la capacidad instalada en las comunidades.

-Generar espacios donde se potencie la participación de los sujetos, a partir del reconocimiento de sus derechos y la identificación de necesidades e intereses frente al proceso de intervención adelantado con cada uno de los grupos poblacionales.

### *Profesionales:*

-Acompañar procesos psicosociales con las víctimas directas e indirectas del conflicto armado del municipio.



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

- Recuperar los saberes y experiencias de los habitantes de la vereda San Miguel desde la generación de espacios, donde el encuentro permita el fortalecimiento de los vínculos comunitarios.
- A portar a las reflexiones teóricas-metodologías que fundamentan la profesión, desde la sistematización de experiencias en las veredas donde se acompañan procesos desde el macroproyecto-

## ACERCAMIENTO CONTEXTUAL A LA VEREDA SAN MIGUEL

### DIMENSIÓN GEOGRÁFICA Y POBLACIONAL

Retomando el proyecto de intervención *“Memorias: se fugan de los museos para respirar a pleno pulmón”*

La vereda San Miguel se encuentra localizada en la zona sur oriental del municipio de Alejandría, posee una extensión de 573 hectáreas más 9,674 metros cuadrados, su clima es templado, por encontrarse a 1400 y 1600 msnm, por lo que su temperatura es aproximadamente de 20° a 21° centígrados.

La vereda, limita por el oriente con la vereda El respaldo, por el occidente con la vereda el popo, por el sur con las veredas San Lorenzo y Tocaima, y por el norte con la vereda San Luis, perteneciente al municipio de Santo Domingo, siendo el río Nare, el límite entre estas dos veredas y se ubica a 13 kilómetros del casco urbano, el acceso a la vereda es por



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

medio de la vía Alejandría-el Popo y San Miguel la cual se encuentra sin pavimentar; el medio de transporte es por medio de la chiva o escalera que presta el servicio los fines de semana los demás días de las semana se accede en moto taxi, a pie o caballo.

San Miguel está habitado por 115 personas, de los cuales 65 son mujeres y 50 son hombres, a su vez la vereda está conformada por 51 familias aproximadamente. (Conversación presidenta de la Junta de acción comunal, 2015)

### **DIMENSIÓN POLÍTICA**

Desde las organizaciones se generan espacios para la participación política y la movilización de los habitantes en pro de objetivos comunes para la calidad de vida de los habitantes, es de resaltar la Junta de Acción Comunal como principal espacio de participación con el que cuenta la vereda San Miguel, desde este se evidencian principales problemáticas y necesidades y se construye en colectivo posibles soluciones y salidas para las mismas.

La Junta de Acción Comunal se reúne los segundos martes de cada mes y promueve espacios para la articulación comunitaria y acciones colectivas para buscar el bien común, una de las principales acciones son los Convites, a través de los cuales se encuentra la comunidad para el arreglo de vías, mejoramiento de infraestructura, ejecución de proyectos, entre otros.



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

## **DIMENSIÓN ECONÓMICA**

La economía de la vereda San Miguel se centra principalmente en la agricultura, cultivo de la tierra desde la que se vinculan todos los miembros de las unidades familiares, principalmente para satisfacer las necesidades básicas, desde esta actividad se configura la identidad campesina.

La producción agrícola se basa principalmente en el cultivo de la caña y el café, siendo este último comercializado en su mayoría, especialmente durante los tres últimos meses del año que es la cosecha, también se cultiva en menor escala el maíz, frijol, plátano y árboles frutales los cuáles son para el autoconsumo de las familias de la vereda al igual que las huertas caseras donde se cultivan hortalizas. Igualmente “los jornales (...) es otra actividad económica por no decir que la principal, ya que las personas que poseen las parcelas más grades les brinden empleo a las personas con menos recursos y generan empleo entre los mismos” (Proyecto de Acompañamiento Psicosocial, 2013, p.11).

A sí mismo la minería a pequeña escala hace parte de la economía de la vereda, esta se realiza alrededor del Rio Nare, ocasionando alteraciones en las fuentes hídricas, hay que mencionar, que durante diálogos con algunos habitantes, se evidencia la preocupación por la forma como algunas propietarios de las tierras cercanas al rio han ido cercando e impidiendo cada vez más el acceso al rio, lo que genera tensiones puesto que el rio significa para la comunidad un lugar para el encuentro y el disfrute, y por otra parte brinda parte de los materiales para la construcción de sus viviendas o equipamientos para la vereda. Por otra parte algunas familias



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

también adquieren ingresos a partir de la vinculación con ISAGEN y el monitoreo que realizan al río como fuente de información para esta empresa.

Las huertas caseras también hacen parte de la dinámica económica de la vereda, las cuales son utilizadas para el autoconsumo de alimentos como el maíz, la lechuga, la panela, la cebolla, el tomate, el plátano, el banano, entre otras frutas y hortalizas; las huertas si bien hacen parte de las dinámicas propias de los campesinos también se han convertido en apuestas para garantizar la seguridad alimentaria desde instituciones como Mana FAO, Isagen, Cornare y en la actualidad el Departamento para la prosperidad social con el programa Familias en su tierra y desde el proyecto de Acompañamiento psicosocial con la línea de proyectos productivos.

Además se identifican algunas iniciativas como proyectos productivos que son financiadas por la administración pública del municipio La Generadora Alejandría y en mayor medida ISAGEN, estos proyectos son formulados por las comunidades y responden a sus necesidades, con estos se ha buscado el mejoramiento de la infraestructura y el fortalecimiento de las unidades productivas de las familias. De igual manera a nivel comunitario se reconoce a otras instituciones como Dps, Prodepaz, Cornare, Coogranada, Mana Fao, Federación nacional de cafeteros, Umata y oficina agroambiental municipal que han hecho presencia por varias décadas en la vereda a través del acompañamiento técnico y financiero de proyectos productivos, así mismo se reconoce que la presencia de estas instituciones es más evidente desde la época del conflicto armado y luego de esta, sin



## “ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

embargo estos proyectos en su mayoría no han tenido una perduración en el tiempo ni una apropiación por parte de la comunidad.

### DIMENSIÓN CULTURAL

Con respecto a las tradiciones y construcción de identidad de los habitantes de la vereda San Miguel, se evidencia el papel que cumple la religiosidad y la iglesia católica, por lo que muchas de sus costumbres se encuentran fundamentadas en esta, es por esto que cobran sentido e importancia para los habitantes la celebración de festividades religiosas como el día de la virgen del Carmen, San isidro (día en el que los campesinos llevan a la zona urbana ofrendas de sus tierras para este santo), semana santa, entre otras. De igual manera la religión cobra un papel importante especialmente durante la época del conflicto y después de la misma, porque los rituales como las eucaristías y la ubicación de calvarios (cruces que se ubican donde fue asesinado una persona o sucedió una masacre) hacen parte de la forma como los habitantes han ido elaborando los duelos.

También hace parte de las creencias de los habitantes, todo lo relacionado con la brujería, santería y otros rituales prácticas, a partir de conversaciones informales se nombra la brujería como una explicación a algunas problemáticas familiares y las dificultades con los cultivos en sus fincas. En esta medida también se nombran las parteras y los “curanderos” como personas que tradicionalmente resuelven afectaciones en la salud cuando no es posible llegar al hospital de la zona urbana, caso específico con la mordedura de serpientes.



## “ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Por otra parte también se celebra

El día del adulto mayor, de la madre, del padre y de la familia, configurándose en espacios de encuentro donde se comparten alimentos, se brinda un detalle a cada familia por parte de la JAC, se desarrollan diversos juegos, y en algunas ocasiones se realizan eucaristías, permitiendo el compartir y el reconocimiento de los habitantes como sujetos que construyen y se relacionan y al mismo tiempo reconstruir el tejido social. (Chaparro, L. 2015)

De igual modo hacen parte de la construcción de la identidad de la Vereda san Miguel, practicas propias alrededor de lo que significa la “cultura paisa” desde la que las familias se constituyen como familias nucleares, con más de dos hijos y donde el rol de la mujer está marcado principalmente al cuidado del hogar y los hijos y el de los hombres al cultivo de la tierra y toma de decisiones dentro y fuera del hogar, relaciones que no distan de las relaciones propias del sistema patriarcal.

## ANÁLISIS DIAGNÓSTICO Y PARTICULARIDADES DE LA VEREDA SAN MIGUEL

No hay versiones oficiales sobre la presencia del conflicto armado en el Municipio de Alejandría y en esta caso en la vereda San Miguel a causa de las escasas fuentes documentales sobre el mismo, sin embargo la recuperación de estas versiones se ha realizado a partir de diálogos con pobladores que a partir de la narración de sus historias han permitido la





**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

recuperación de la misma; es así como los y las habitantes identifican a la guerrilla como el primer grupo armado que hizo presencia en la zona, especialmente en terrenos que corresponden a la vereda el Respaldo.

Manifiestan que la confrontación armada y militar se dio más a finales de los 90” e inicios del 2000 con la llegada al territorio de otros actores como fuerzas militares y paramilitares

Fue precisamente al finalizar la década de los 90 del siglo XX, que la vereda San Miguel se caracterizó por ser un lugar geoestratégico al encontrarse ubicado en un área alejada del casco urbano, además de limitar con la vereda San Luis perteneciente al municipio de Santo Domingo, convirtiéndose en un lugar apetecible por diferentes grupos armados, por la posibilidad de movilizarse y actuar de manera fácil y sin complicaciones. (Chaparro, L, 2015, p.70)

La confrontación armada entre estos grupos generaron acciones generaron afectaciones

la desintegración en las familias y comunidades, fragmentación de los tejidos sociales y resquebrajamiento de los vínculos y lazos comunitarios y las dinámicas propias de los y las habitantes; a nivel personal la angustia, el miedo, la desconfianza hacia sus vecinos y el temor de salir de sus casas se aumentó durante y después de los enfrentamientos entre los grupos armados, también provocó la alteración de las dinámicas de las personas, problemáticas en torno a la salud mental y emocional y diversos cambios y situaciones conflictivas. (Chaparro, L., 2015, p. 71)).



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Uno de los hechos que más afectaron a esta población fue la destrucción del centro de salud y caseta telefónica, infraestructuras que compartían la vereda San Miguel y el Respaldo, las cuales aparte de generar un bienestar a la población por los servicios que prestaban, eran puntos de encuentro para la comunidad, así mismo los asesinatos selectivos de familiares y amigos y las amenazas fueron hechos que llevaron a la gran mayoría de la población a desplazarse, siendo este el mayor hecho victimizante que enfrentó la población, ya fuese por amenaza directa o por temor a permanecer en el territorio.

El desplazamiento forzado tuvo como consecuencia que las personas dejaran sus tierras, su vida cotidiana e insertarse en otras dinámicas, especialmente a contextos urbanos y ciudadanos, viéndose enfrentados a cambios culturales, otras formas de satisfacer las necesidades básicas que le implicaba grandes cambios en sus formas de relacionarse con otros y otras; algunas personas manifiestan que estar en la ciudad implicó cambiar dinámicas propias de los campesinos como el trabajo de la tierra por otras como el trabajo informal desde el que también se les vulneraban sus derechos.

Sin embargo, Las consecuencias del conflicto no impidieron que los alejandrinos regresarán a su territorio, en el año 2012 se presentó en el municipio un retorno masivo voluntario y sin la mediación de la institucionalidad, lo que incidió en la construcción de nuevas dinámicas y ambientes para apropiarse nuevamente a sus espacios, casas, fincas y propiedades. (Chaparro, L., 2015, p.73)



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

En el caso específico de la vereda San Miguel las personas que retornaron lo hicieron a partir del deseo de regresar a su territorio, sin embargo esto generó tensiones y afectaciones a nivel emocional por los recuerdos de la época del conflicto que al regresar allí se avivaban y por el estado en que se encontraban sus casas y tierras, abandonadas, saqueadas e incluso nuevas plagas y enfermedades en los cultivos lo que generaba dificultades para volver a sembrar en sus tierras.

Es en medio de este contexto que se formula en el marco del proyecto de Acompañamiento Psicosocial el subproyecto memorias se fugan de los museos para respirar a todo pulmón desde el que se tenía como objetivo general *“Aportar al fortalecimiento de los vínculos vecinales y comunitarios de las familias de la vereda de San Miguel, a través del encuentro en la palabra y la reconstrucción de la memoria colectiva entre los años 2014 y 2015”* y al cual se le dará continuidad en el marco del subproyecto *“Recuperando Saberes y experiencias”* con el fin de seguir aportando al fortalecimiento de los vínculos comunitarios y aportar a la intervención a partir de las afectaciones del conflicto armado en esta población, retomando entonces el mismo objeto de intervención que permita dar continuidad al proceso en esta vereda. Siendo este, *las consecuencias y afectaciones que dejó el conflicto armado en los y las habitantes de la vereda de San Miguel, de manera directa e indirecta, y en el plano social con la fragmentación del tejido social, la transformación de los vínculos y las relaciones sociales y comunitarias, nuevas formas de estar en el territorio, y en el plano*



**“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

*personal, con el miedo, la desconfianza y diferentes problemas a nivel emocional y psicológico.* (Chaparro, L. 2015)

Se reconoce que al inicio del proyecto de Acompañamiento psicosocial y con los hallazgos del DRP, se evidenciaba que las personas así hubieran regresado a la vereda y ya no hicieran presencia los actores armados, las personas vivían con miedo y la desconfianza primaba en la forma de relacionarse con los demás especialmente si eran desconocidos, incluso en la actualidad, a partir de diálogos informales se manifiesta que se permite entrada a sus casas a personas desconocidas solo cuando van identificadas como pertenecientes a alguna institución.

Las reuniones en la vereda se habían perdido y los espacios de encuentro comunitario habían desaparecido a causa del miedo, sin embargo con la presencia del proyecto de acompañamiento psicosocial durante los últimos tres años se ha manifestado por parte de los habitantes que se han recuperado esos espacios de encuentro que permiten el trabajo en comunidad para *“sacar a delante sus familias y la vereda”*. Es así como en la vereda han ido cobrando importancia los encuentros, tertulias y actividades en el río porque son medios directos que los y las participantes reconocen para la apropiación del proceso, además el río como lugar de encuentro para toda la comunidad, en esta medida se hace importante seguir recuperando espacios que le sean significativos a los sujetos para seguir propiciando la construcción de comunidad.



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

De igual manera es importante reconocer que en la vereda San Miguel el fortalecimiento de los vínculos vecinales y comunitarios también ha permitido la reconstrucción de la memoria y la apropiación del territorio como un proceso en el cual se ven involucrados todos los sujetos, pero que aún es un proceso que se debe seguir fortaleciendo puesto que ha manifestado a partir de los encuentros *“que aún queda mucho por contar y mucho que sanar”*. Es así como se retoman recomendaciones del subproyecto *memorias se fugan de los museos para respirar a todo pulmón* para continuar el proceso en la vereda San Miguel.

Finalmente, es precioso mencionar que en medio de este contexto, en este momento también se da inicio a una nueva fase del proyecto de acompañamiento psicosocial, con la puesta en marcha de proyectos productivos *“buenas prácticas agroecológicas para un retorno sostenible y empoderamiento de género”*, en el marco del proyecto de Acompañamiento psicosocial del municipio de Alejandría Antioquia, para esto se reconoce a nivel comunitario fortalezas que permitan el desarrollo de los proyectos como la experiencia, el conocimiento de la tierra y la apropiación de la misma, también se evidencia interés por seguir apostándole a nuevas propuestas que permitan diversificar la vocación productiva de la vereda, sin dejar de lado el cultivo de sus productos principales como lo son el café y la caña, sin embargo, reconocen que ciertas debilidades como el trabajo individual y desconocimiento de temas como enfermedades de los animales pueden ser una dificultad para el desarrollo de los proyectos.

En el marco de los proyectos productivos se busca un empoderamiento de la mujer, lo que implica ahondar en temas de género, que permitan también reflexiones de la comunidad



## “ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

alrededor de los mismos, reconociendo que las mujeres que asisten a los encuentros han manifestado su interés en tratar “solo temas de mujeres” que hacen referencia a lo que les pasa en su cotidianidad y en su ser, siendo este otro elemento a tener en cuenta durante la intervención.

### BASES PARA LA INTERVENCIÓN

Desde el proyecto de acompañamiento psicosocial se retoman tres ejes, vínculos comunitarios y territorio, intervención con grupos poblacionales y memoria, para orientar el diseño del proyecto recuperando saberes y experiencias y para orientar la intervención en la vereda San Miguel.

La intervención se orienta a partir de los objetivos, general y específico, que se formulan a partir de los tres ejes mencionados con anterioridad, de igual manera estos objetivos corresponden a los planteados en el proyecto de acompañamiento psicosocial.

#### Objetivo general:

Aportar al fortalecimiento de los vínculos vecinales y comunitarios de las familias de la vereda de San Miguel (Municipio de Alejandria-Ant)

#### Objetivos específicos:

Aportar al fortalecimiento de habilidades para la vida de las familias de la vereda San Miguel



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Aportar a la reconstrucción de la memoria individual y colectiva con las familias de la vereda San Miguel, resignificando las afectaciones, los espacios cotidianos y facilitar la apropiación del territorio.

Aportar a las buenas practicas agroecológicas de las familias de la vereda San miguel

### Aproximaciones del referente conceptual

#### - Vínculos vecinales y comunitarios

Los vínculos vecinales y comunitarios se comprenden como los “valores compartidos intencionalmente (económicos, culturales, políticos, religiosos); [refiriéndose] a [las formas organizativas] y los movimientos sociales, los cuales en torno a sus luchas e instituciones van generando sentidos de pertenencia e identidad comunitaria” (Torres, S.F., p. 8). Es así como en la cotidianidad los vínculos se convierten en las relaciones que configuran una comunidad, “permiten el desarrollo de la experiencia de vida, constituye nudos, tramas, que han podido ser concebidas y distinguidos como redes de un vasto tejido social” (Chávez y Falla, 2004, p. 176).

#### -Memorias colectivas

Se abordan las memorias colectivas como la posibilidad de recuperar experiencias compartidas por la comunidad frente al conflicto armado, reconociendo que si bien tuvo afectaciones a nivel individual, la recuperación de todas las experiencias permite una mayor



**“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

comprensión de los hechos, reconocer las afectaciones a nivel comunitario y en esa medida buscar la reivindicación de derechos colectivos.

Las memorias colectivas alude a las experiencias y prácticas vitales y la manera en la cual se hacen presentes en las “vidas presentes y futuras de las comunidades, en las huellas dejadas en la historia de los pueblos [...] y sobre las que se forma la identidad del colectivo” (Martínez, 2009, p. 1), dicho esto la historia toma un sentido simbólico en la construcción de la memoria porque condiciona la manera “en que las personas entienden el presente y dan sentido a su visión y entendimiento del mundo. Es por ello que en sociedades marcadas por el conflicto, la forma en que se construye la memoria es fundamental” (Chaparro, L. 2015)

**-Habilidades para la vida y para la convivencia**

Desde la Organización Mundial de la Salud (OMS) se comprenden las habilidades para la vida como las “*aptitudes necesarias para tener un comportamiento [...] positivo que permita a las personas enfrentar [...] las exigencias y retos de la vida diaria*” (Organización Mundial de la salud, 1993, p. 6).

Para el proceso de intervención en la vereda San Miguel, se retoman para el proceso de intervención en el plano social la comunicación asertiva “entendida como la capacidad para expresar por medio de las palabras, y las formas gestuales y corporales lo que piensan, sienten y opinan a través de un diálogo recíproco con el otro” (Chaparro, L., 2015).

Además se retoman la resolución de conflictos y el conocimiento de sí mismo, como habilidades del plano cognitivo, “primera “permite enfrentar de forma constructiva los problemas de la vida”, la segunda “implica que las personas logren reconocer su ser, su





**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos” (Módulo de habilidades para la vida, 2013, p. 19)

Referente conceptual y normativo del grupo poblacional:

### Sujetos participantes

Los sujetos que participan del proceso en la vereda San Miguel, se reconocen como sujetos diversos que confluyen en una misma característica y es que pertenecen a una de las 22 familias que configuran el proyecto. Quienes tienen una mayor apropiación del proceso son las mujeres, en esa medida ellas mismas se han encargado de ir involucrando sus hijos y parejas para que hagan parte activa del mismo, se comprende la familia desde el proyecto de acompañamiento psicosocial y retomando la Autora Ángela María Quintero de la familia,

Grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están ligados por sangre o por afinidad, lo cual crea una serie de relaciones, obligaciones y emociones. Tiene dos funciones básicas: la socializadora y la de protección psico-afectiva. Dicho esto la familia es el espacio de socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de las necesidades sexuales, sociales, emocionales, y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos, ideologías e identidad, donde se focalizan las acciones de las demás instituciones (Proyecto de Acompañamiento Psicosocial, 2013, p. 59)



**COOPERATIVA SAN PIO X**  
**COOGRANADA**  
*Crecemos para servir!*



**“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

**Plan operativo**

<b>PLAN OPERATIVO: RECUPERANDO SABERES Y EXPERIENCIAS</b>			
<b>OBJETIVO</b>		<b>INDICADOR</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACIÓN</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Aportar al fortalecimiento de los vínculos vecinales y comunitarios de las familias de la vereda de San Miguel (Municipio de Alejandria-Ant)	familias con vínculos comunitarios fortalecidos	el 50% de las familias de la vereda San Miguel participan activamente de los encuentros
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	Aportar al fortalecimiento de habilidades para la vida de las familias de la vereda San Miguel	familias con conocimientos sobre habilidades para la vida	informes de los encuentros, evaluaciones



COOPERATIVA SAN PÍO X  
COOGRANADA  
*Crecemos para servir!*



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

	Aportar a la reconstrucción de la memoria individual y colectiva con las familias de la vereda San Miguel, resignificando las afectaciones, los espacios cotidianos y facilitar la apropiación del territorio	las familias de la vereda San Miguel reconstruyen su memoria individual y colectiva a partir de sus experiencias	documento con memorias construidas por la comunidad, listas de asistencia, fotografías, bitácoras
	Aportar a las buenas practicas agroecológicas de las familias de la vereda San miguel	familias con conocimiento sobre las buenas prácticas agroecológicas	fotografías, informes de visitas domiciliarias, informes de taller técnico



## “ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

### Socialización del proceso

Durante la presentación y rendición de cuentas y balances del “Proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor afectados por el conflicto armado en el municipio de Alejandría – Antioquía” con las diferentes instituciones operantes.

A través de medios de medios de comunicación, como radio, televisión con la realización del programa presentando en el espacio de “Así es oriente” en el canal de Tele Antioquía, y medios virtuales.

Mediante la realización de informes finales y en diferentes espacios comunitarios

### Sistema de monitoreo y evaluación

Se proponen las siguientes medidas en articulación al proyecto de acompañamiento psicosocial:

Evaluaciones por actividad con los participantes

Seguimiento quincenal por proceso

Evaluación mensual del proyecto.

### Fuentes de verificación

Informes de gestión



**“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

**Planeaciones semanales y mensuales**

Los informes de análisis y reflexivos de cada actividad, el registro fotográfico, los materiales desarrollados por las poblaciones entre estos la bitácora construida por los participantes del proceso, las listas de asistencia y las actas de los encuentros se tomarán como instrumentos de verificación del subproyecto.



## “ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIñEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

### CONSIDERACIONES FINALES

El acompañamiento al grupo de familias de la vereda San Miguel estuvo mediado por lógicas que permitieron dinamizar el proceso y dar otras orientaciones al mismo, cuando se inicia el proceso de práctica se recibe un proceso que se venía desarrollando hacia un año con aproximadamente 10 familias de las 51 que habitan la vereda, un mes más tarde de mi llegada a la vereda con el desarrollo del componente de los proyectos productivos se vinculan otras 12 familias, constituyéndose en un grupo representativo del total de los habitantes de esta vereda.

La puesta en marcha de proyectos productivos marco otra dinámica para el proceso en la vereda, permitió la vinculación de más familias y en esa medida mayor cobertura de un proceso que busca atender las afectaciones del conflicto a nivel comunitario, sin embargo generó tensiones con las personas que y venían participando, puesto que manifestaban que solo hasta el momento que el factor económico se había hecho presente en el proyecto era que habían mostrado interés por vincularse en el proceso.

Estas tensiones deslumbraban una realidad a nivel nacional con lo que refiere a reparación de las víctimas, teniendo en cuenta que una gran parte de las intervenciones son de corte asistencial y se han centrado en una reparación económica, lo que ha generado fragmentación a nivel de la organización comunitaria. Es por esta razón que sigue cobrando importancia el fortalecimiento de los vínculos comunitarios como principal afectación del conflicto en esta



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

vereda a nivel colectivo y que se siguen fragmentando por la lógica de intervención en este ámbito.

## **FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS VECINALES Y COMUNITARIOS**

### **EL ENCUENTRO: VISITARNOS COMO LA POSIBILIDAD PARA FORTALECER LAZOS DE CONFIANZA.**

Durante el proceso de intervención en la vereda San Miguel, se recupera el encuentro como la principal estrategia para fortalecer los vínculos comunitarios, en medio del diagnóstico y durante el proceso se identificó que una de las tradiciones que se perdió durante el conflicto fue la de visitarse, esto por el temor a salir de sus casas porque se podían encontrar con diferentes actores armados o por la vinculación que estos podían hacer entre familias por la señalización que se dio durante este periodo.

Es así como este proceso se ha desarrollado a través de encuentros en las casas de las familias participantes, esto les ha permitido recuperar esta tradición de visitarse entre vecinos y fortalecer los vínculos. El encuentro en las casas le ha permitido a la población conocer la realidad de su vereda y acercarse a la vida de sus vecinos, no desde la crítica y juicios de moral, sino desde el reconocimiento de la humanidad misma, permitiendo reflexionar durante los encuentros que cada familia con sus particularidades es una en sí misma.



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Para muchas familias, estos encuentros se constituyeron en un acto de confianza con sus vecinos, por lo que consideran su hogar como el lugar más íntimo. Visitarse un acto cotidiano, que se había perdido, se convirtió para muchas personas que viven solas, en la oportunidad de encontrarse con otros a compartir y en la oportunidad para que sus vecinos los visitaran y atenuar la soledad.

*“Los encuentros en las casas son muy buenos, es pa pasar donde los vecinos, es pa que lo visiten a uno y pa que las casas de la gente que vive solita, se llenen de gente”*

Relato, mujer participante.

**PENSÉMONOS COMO COMUNIDAD, PENSÉMONOS COMO SUJETOS.** Sobre habilidades para la vida y la convivencia.

Cuando se abordan las habilidades para la vida para trabajar en esta comunidad, se parte de la importancia de reconocer que para el desarrollo de procesos colectivos es preciso primero identificar que estos los constituyen sujetos que están dotados de subjetividades y que en el plano colectivo pueden entrar en tensión con otras subjetividades, es por esto que desde las habilidades para la vida se busca que los sujetos fortalezcan habilidades que le permitan tener una buena convivencia con otros y otras.

En la vereda San Miguel, las habilidades para la vida se convierten en una estrategia para abordar en los encuentros comunitarios temas que hacen referencia más a lo individual, reconociendo que la intervención individual en este proceso no se da por las características





**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

del proyecto y más aún por el nivel de formación académica. Además permite fortalecer la confianza entre habitantes y en esa medida aportar al proceso comunitario.

Durante el proceso de intervención, se profundizó más en el abordaje de la comunicación asertiva, desde esta se trabajó con la comunidad la importancia de la comunicación para relacionarnos con otros y otras, destacando que el abordaje de esta habilidad fue permanente durante el proceso, porque la comunidad identificó que muchas de las dificultades a nivel familiar y comunitario se dan por una mala comunicación, también fue importante reconocer que la comunicación no solo se da a través de la palabra sino de gestos, señas y otros símbolos que hacen parte de los códigos de relacionamiento que las personas establecen.

Alrededor de esta habilidad, también se rescatada la importancia que le confieren al diálogo como el medio para expresar lo que piensan y sienten y se enfatizó que es a partir de los diálogos que se construye comunidad por todo lo que se comparte en estos, es por esta razón que los encuentros en sí mismos se constituían en diálogos de saberes, porque todos y todas tenían algo para aportar y esto a su vez se convertía en un aprendizaje para otros y otras.

Otra de las habilidades para la vida que se abordó fue el conocimiento de sí mismo- autoestima, partiendo de que la gran mayoría de las personas que conforman este grupo son mujeres, se identifica la importancia del conocimiento de sí mismas para fortalecer habilidades que les permitan tener mayor confianza en sí mismas para la participar en espacios comunitarios. Abordar esta habilidad fue la oportunidad de identificar que no hay un reconocimiento de sus saberes y que nos les dan importancia a los mismos, que muchas



**“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIñEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

veces los saberes cotidianos se les resta importancia y son puestos por debajo de los saberes profesionales.

Abordar el conocimiento de sí mismo, se convirtió también en una forma de abordar la memoria individual, partiendo de que esta no solo se puede relacionar con el conflicto armado, sino que como sujetos tenemos memorias que hacen parte de nuestra historia a nivel individual, es así como se pudieron recuperar historias individuales desde las que las personas identificaron sus habilidades, cualidades, aspectos a mejorar que los constituyen como sujetos únicos; durante este proceso a partir de la recuperación de las historias individuales surge la resiliencia como un aspecto que es importante en estos procesos de acompañamiento psicosocial, puesto que las personas han podido identificar aspectos de su vida, aprendizajes que les ha permitido alcanzar lo que tienen en este momento y que hacen parte de su vida.

Finalmente se trabaja la resolución de conflictos, por un momento coyuntural en la vereda en las que los participantes habían manifestado que se estaban generando tensiones a nivel comunitario, este tema solo se abordó durante un encuentro.

Se logró identificar que cuando se refieren al conflicto lo nombran principalmente como situación negativa, sin embargo, también lo nombran como una situación en la que se presentan diferencias a partir de la forma de pensar o actuar de las personas, en este sentido reconocen que todos los seres humanos son diferentes y en esa medida siempre se presentarán conflictos, siendo este inherente a las relaciones personales y sociales y que las consecuencias negativas se ubican principalmente en la forma en que tramitamos los mismos.



## “ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Por lo tanto, identifican que muchas tensiones como discusiones, disgustos por asuntos propios del diario vivir no deberían llegar a niveles más complejos como la agresión física o verbal, porque se podría desencadenar en conflictos más macro que pueden ser más difíciles de resolver, teniendo como consecuencias las tristeza, desconfianza, disolución de relaciones vecinales, familiares y personales hasta un punto en que identifican que muchos conflictos pueden terminar en muertes/asesinatos, haciendo referencia al conflicto armado, donde reconocían que fue por confrontaciones principalmente en las formas de pensar lo que se llevó a una confrontación armada que dejó afectaciones en quienes no tenían nada que ver en medio de este conflicto

Haciendo alusión a los conflictos comunitarios, resaltaron que estos se dan principalmente por dificultades en la comunicación, por lo que comentarios e información mal dada lleva a tensiones entre vecinos e incluso familias, por lo que se concluyó que era de vital importancia poder seguir reflexionando en otros encuentros la importancia de la comunicación, porque debería ser la estrategia ideal para resolver los conflictos, sin embargo en el ámbito comunitario se acude a la búsqueda de intermediarios, que en algunas oportunidades han complejizado más las situaciones

### MEMORIAS COLECTIVAS.

La recuperación de las memorias colectivas se constituyó en un proceso constante y transversal al proceso de intervención, la importancia de recuperar la memoria partiendo de



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

elementos que constituyen la comunidad como tradiciones y saberes que hacen parte de la historia de la comunidad, antes y después del conflicto armado, reconociendo este como un momento que configuró las dinámicas de la vereda pero que en sí mismo no define la historia de esta comunidad.

Abordar la recuperación de la memoria desde esta perspectiva, permitió que el tema del conflicto armado surgiera más no que fuera una imposición, porque se identificaba que cuando se abordaba de forma directa las personas no participaban en los encuentros de la misma forma o se convertía es una re victimización. Se parte entonces de señalar que la importancia de este proceso, es recuperar como la comunidad resistió y se ha reconfigurado a partir del conflicto y cómo desde las acciones cotidianas se construyen espacios para el diálogo y se dan alternativas para la no repetición del conflicto, siendo clave conversar sobre temas coyunturales como la firma de la paz y posconflicto, así mismo recuperar las memorias colectivas también estuvo relacionado con la importancia de resignificar el territorio donde sucedieron hechos victimizantes.

Este proceso se realizó a través de actos simbólicos retomando fábulas, leyendas como la de las grullas de papel, elaboración de cartografías y líneas del tiempo; recuperación de la memoria gastronómica a través de la elaboración del recetario y construcción de la bitácora colectiva.

Durante este proceso, es evidente la necesidad que tienen las personas de contar sus historias y que estas sean escuchadas, de apoyar la elaboración de los duelos que aún no están



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

elaborados y de propiciar encuentros simbólicos para la resignificar espacios y hechos, se reconoce entonces la recuperación de la memoria como un camino que no se da por terminado.

**VOLVIENDO A LAS TRADICIONES CAMPESINAS DESDE NOSOTRAS LAS MUJERES.**

Como se planteó con anterioridad el desarrollo de los proyectos productivos implicó otras dinámicas para el proceso, que posibilitaron abordar el tema de buenas prácticas agroecológicas, esto llevó a que los proyectos productivos liderados por las mujeres de las familias, se convirtieran en una estrategia para fortalecer la soberanía alimentaria por medio del cultivo de huertas, insistiendo en la importancia de volver a prácticas donde no se utilizaban agroquímicos para la siembra.

Este proceso estuvo acompañado por un técnico agro ambiental con el que las mujeres se capacitaron en temas como producción limpia, manejo de residuos sólidos y elaboración de abonos orgánicos. La importancia de que estos proyectos estén liderados por las mujeres, es que permite que las mujeres puedan adquirir elementos para fortalecer su autonomía económica y que puedan transmitir en sus familias los conocimientos adquiridos, reconociendo que el tema de la soberanía alimentaria se convierte en algo que les transversaliza su cotidianidad porque manifiestan que son ellas quienes se hacen cargo de la alimentación de sus familias.



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

**SISTEMATIZACIÓN:** *Recuperando saberes y experiencias, de la práctica a la reflexión.* El proyecto de acompañamiento psicosocial, desde que inició en el municipio de Alejandría ha orientado su intervención desde cinco ejes estratégicos: vínculos comunitarios y territorio, intervención con grupos poblacionales, generación y activación de redes de apoyo y Memoria, desde este último se han planteado líneas estratégicas como la catedra local, duelo y resiliencia, memoria individual, colectiva e histórica y es así como los subproyectos de intervención de los practicantes que han retomado el eje de memoria para sus procesos lo han hecho a la luz de estas líneas.

Los diferentes subproyectos que ha hecho y hacen presencia en las veredas San Lorenzo, La pava, San Miguel y El cerro y otros subproyectos como Escuelas Itinerantes, Investigación Local con estudiantes de la institución educativa Procesa Delgado y recuperación de la Memoria en la zona urbana han aportado a la recuperación de la memoria individual y colectiva y en esa medida a la elaboración de duelos de la población víctima del conflicto, sin embargo estas prácticas no han sido homogéneas, han tenido diferentes expresiones a partir de las intencionalidades de los sujetos y profesionales (practicantes) que hacen parte de los procesos.

Es así como se ha manifestado por parte del proyecto la importancia de poder sistematizar las prácticas de los profesionales y en esa medida recuperar las experiencias alrededor de la recuperación de la memoria que han orientado profesionales sin perder de vista el papel



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

protagónico de los sujetos. Con esta se busca entonces poder identificar metodologías, aprendizajes, dificultades y principalmente lo que se ha construido a partir de los encuentros.

En este orden de ideas, se reconoce la sistematización como “una construcción ordenada de la experiencia que busca explicar el curso, dotar de sentido y significado el proceso. Permite crear conocimiento desde lo cotidiano y explicar factores de cambio en los procesos, llegando a afirmaciones que relacionan lo concreto con lo abstracto y las percepciones con los conceptos” (Oscar Jara, 1994 Citado en Pérez Álvarez, 2009).

Con relación a la práctica, la sistematización permite superar el activismo, la repetición instrumental de ciertos procedimientos y la pérdida de sentido en los propósitos de la misma; permite confrontar la experiencia, reconocer otras experiencias, vincular profesionales en campo y sobre todo, aprender de lo que a otros les ha sucedido. De igual manera, posibilita democratizar el conocimiento, puesto que involucra de manera activa y participativa a los sujetos con los que se desarrolla la experiencia.

Como aporte a la teoría, la sistematización permite la construcción de conocimientos cercanos a las realidades y la búsqueda de su transformación, vinculando la práctica a la reflexión (...) (Barnechea, 1992 Citado en Pérez Álvarez, 2009)





**“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Es así como la sistematización permite tener memorias de las experiencias, de las prácticas previas, donde la reflexión juega un papel importante en esta, además se involucra el análisis, la interpretación y aprensión en este proceso, esto nos posibilita tener una mirada crítica, cuestionarla, mirar encuentros, desencuentros y diálogos de saberes dentro de las experiencias. Esta debe ser participativa, donde se conozca el proceso y reconozca las experiencias provenientes de los actores involucrados; esta posibilita generar conocimientos y transformaciones.

Permite que a partir de la práctica se generen conocimientos y se teorice y al regresar a la práctica se llegue con elementos nuevos.



COOPERATIVA SAN PÍO X  
COOGRANADA  
*Crecemos para servir!*



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

# Pregunta Investigación

¿Cómo ha sido la experiencia de la recuperación de la memoria individual y colectiva en las veredas San Miguel, El cerro, San Lorenzo, La Pava y Cruces en el marco del proyecto de acompañamiento psicosocial del Municipio de Alejandría, entre los años 2012-2015?

## Objetivo General

Sistematizar la experiencia de recuperación de la memoria individual y colectiva en las veredas San Miguel, El cerro, San Lorenzo, La Pava y Cruces en el marco del proyecto de acompañamiento psicosocial del Municipio de Alejandría, entre los años 2012-2015?

## Objetivos específicos

Aportar a la recuperación de la memoria individual y colectiva del municipio de Alejandría.

Contribuir a la reflexión teórico-práctica de Trabajo Social a partir de la recuperación de experiencias



COOPERATIVA SAN PÍO X  
COOGRANADA  
*Crecemos para servir!*



“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

RUTA METODOLÓGICA

MOMENTOS

INICIO DEL  
CAMINO

Preguntas iniciales: objetivos, objeto, eje (Experiencia del proceso de intervención en las veredas alrededor del eje de memoria).  
Identificar fuentes (Documentales, entrevistas, encuentros comunitarios)  
Categorías de análisis (preliminar: Metodología, memoria, experiencias)

RECUPERACIÓN  
DEL PROCESO  
VIVIDO

... Cómo fue la experiencia-cómo se hizo-qué se hizo...

Recuperación histórica y narrativa de la experiencia en las 5 veredas. Memoria metodológica-estrategias metodológicas  
Recuperación saberes y aprendizajes ( concepción memoria-recuperación de la memoria individual y colectiva)

(Construcción de líneas del tiempo, revisión documental, entrevistas actores, encuentros comunitarios para reconstrucción del proceso, tertulias de la memoria)

ORDENAR Y  
CLASIFICAR  
INFORMACIÓN

Construcción matrices

ANÁLISIS E  
INTERPRETACIÓN

Construcción memos analíticos  
Encuentros equipo de trabajo  
Encuentros comunitarios



COOPERATIVA SAN PÍO X  
COOGRANADA  
*Crecemos para servir!*



**“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

FINALIZACIÓN  
DEL CAMINO



Elaboración Informe final

Productos de comunicación. Elaboración cartilla, nutrir página EAFIT, apropiación de un espacio del Municipio para hacer galería y muestra de productos audiovisuales

**RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO EN LAS VEREDAS.**

**EL CERRO**

Antes de iniciar el proyecto de acompañamiento psi social en esta vereda casi no había integración comunitaria a causa del conflicto armado, sin embargo se identifica que para la llegada del proyecto ya había presencia de otras instituciones y organizaciones, que desarrollaban un trabajo conjunto este es el caso de AMUVICAFa con el programa de Mujeres ahorradoras de DPS e ISAGEN, además se rescatan algunas actividades que se desarrollaban en la vereda como las reuniones de la Junta de acción comunal, festivales deportivos en la escuela de la vereda e integraciones durante la conmemoración de la semana santa.



**“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIñEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

El proceso de acompañamiento psicosocial inicia en la vereda el Cerro a finales del año 2014, este inicia por la invitación de una líder comunitaria, quien e encargo de socializar a la comunidad que llegaría un proyecto de acompañamiento psicosocial para quienes quisieran participar, es así como el primer encuentro se da a partir de la invitación por la radio; inicia el proceso agrupando tres veredas, el cerro, la Inmaculada y san José, en medio de la navidad lo que fue muy significativo para la comunidad.

Sin embargo el proceso se consolidó solo en la vereda el Cerro, porque si bien estas veredas limitan la distancia entre sí es amplia.

El proceso en esta vereda tiene la característica de que acompaña familias que se han vinculado al proceso desde el 2014 y en 2015 especialmente con la puesta en marcha de proyectos productivos. A parte de los temas concernientes a los proyectos productivos como la soberanía alimentaria, en esta vereda se ha enfatizado en abordar el tema de los Derechos y la recuperación de la memoria de la vereda a partir de las narrativas autobiográficas, que se consolida como un proceso que:

Una estrategia metodológica que partió de la realización de visitas domiciliarias  
Dicho proceso tuvo como propósito generar espacios desde los cuales las personas evocaran, recordaran, enunciaran, construyeran y definieran estrategias para compartir sus memorias individuales entorno a los hechos victimizantes, las afectaciones y las acciones de resistencia a las dinámicas del conflicto armado en las vereda. (Preciado, E. 2015)



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Este proceso por su acogida en la vereda el Cerro se inició en las veredas San Miguel, La Pava, San Lorenzo y Cruces como una propuesta para aportar a la recuperación de la memoria en estas veredas. La recuperación de estas narrativas ha sido de forma sistemática y se espera culminar el proceso en cada vereda para fase final de estas narrativas que es publicación de las historias de quienes deseen.

Dentro de los logros alcanzados en esta vereda, se puede ubicar la importancia que le confieren a los proyectos productivos porque les ha permitido concienciarse de la importancia de la soberanía alimentaria a partir de la siembra de sus alimentos sin la utilización de agroquímicos. El proyecto también se ha configurado como un espacio para disfrutar la comunidad, como una oportunidad para el sano esparcimiento, se ha motivado la participación la cual ha ido aumentando paulatinamente, además poder visitarse cuando se realizan los encuentros se ha constituido en una forma de afianzar lazos de confianza entre las familias, sin embargo, algunas familias dejaron de participar del procesos cuando se empezó a implementar esta estrategia, haciéndose evidente tensiones y conflictos entre personas de la comunidad. Finalmente, la comunidad reconoce que el proyecto de acompañamiento psicosocial ha dinamizado los procesos comunitarios en la vereda, lo que ha permitido fortalecer los vínculos comunitarios.

Por otra parte se identifica que las dificultades se ubican, principalmente, en la preocupación que tienen las mujeres por la poca participación de los hombres en el proceso, por lo que manifiestan que todos los miembros de la familia deberían asistir a los encuentros para que



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

los temas abordados pudieran aportar en mayor medida a la convivencia familiar. También se ubica como dificultad la lógica de los tiempos, puesto que la fecha en que se programan los encuentros se cruza con actividades de otras instituciones por lo que no se da una constancia por parte de muchos participantes, a esto se suma que las condiciones geográficas de la vereda implica a los practicantes salir de la vereda temprano para tomar el transporte de regreso a la zona urbana, lo que muchas veces se ha traducido en una reducción del tiempo destinado para el encuentro. Además las dinámicas actuales de la vereda, como las pocas condiciones económicas para mantenerse en el campo ha implicado que muchas familias se desplacen hacia la zona urbana, de este modo, dejando de participar en el proceso.

La memoria para los habitantes de esta vereda se convierte en la posibilidad de recordar, evocar el pasado, de relacionar el pasado con el presente; esto con el fin de no olvidar los hechos, para recuperar las historias familiares y transmitir tradiciones a nuevas generaciones y buscar vías de no repetición de hechos como el conflicto armado, es por esto que reconocen la importancia de recuperar sucesos que siendo buenos o malos constituyen la historia de la vereda.

*“Es importante ejercitar la memoria para no olvidar. Así como cuando los niños están haciendo tareas” (Relato, adulto mayor de la vereda el Cerro)*



## “ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

### SAN LORENZO

Antes de la llegada del proyecto de acompañamiento psicosocial en la vereda San Lorenzo, durante y después del conflicto, se fragmentaron los vínculos comunitarios y por ende no habían tantos encuentros y unión entre la comunidad, había presencia de instituciones como Isagen, Cornare, EPM, Federación Nacional de Cafeteros y la junta de acción comunal, sin embargo no habían tantos espacios comunitarios, el acompañamiento de estas instituciones, a excepción de la junta de acción comunal, cobro más fuerza a partir del conflicto armado sin embargo este acompañamiento estaba más direccionado al componente económico, es así como la propuesta de realizar un acompañamiento psicosocial fue significativo para la comunidad por lo que permitía un reconocimiento de otras afectaciones del conflicto armado que no podían ser reparadas desde el componente económico.

El proyecto de acompañamiento psicosocial inicia su proceso de intervención centrándose principalmente en acompañar un proceso con niños-niñas y adultos mayores, porque se había identificado en el diagnóstico rápido participativo que no había un acompañamiento para tramitar las afectaciones del conflicto armado de esta población. Los encuentros iniciaron con los adultos mayores, sin embargo la poca asistencia de esta población llevó a que la convocatoria se abriera a toda la comunidad, reconociendo que toda la comunidad había sido afectada por el conflicto, es así como se articula una tercera parte de la población y se





**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

convierte el proceso en un acompañamiento a todas las familias de la vereda, donde convergen diferentes grupos poblacionales.

Se identifica que los momentos que han configurado este proceso han pasado por la oportunidad de construir este con el acompañamiento de diferentes practicantes de trabajo social y psicología de la Universidad de Antioquia, identifican momentos significativos del proceso que han permitido configurar el proceso y que a su vez son estrategias metodológicas que han potenciado la participación de esta comunidad.

En esta vereda el proceso de acompañamiento psicosocial se ha configurado en elementos claves como la recuperación de la memoria histórica y la perspectiva de género, la cual ha permitido evidenciar las relaciones que se han construido históricamente entre hombres y mujeres y en esa medida posibilitar espacios para la reflexión y la deconstrucción de las relaciones de poder en aras de consolidar relaciones de igualdad. La perspectiva de género, se abordó desde estrategias como el disco foro y el rin de la palabra, desde el que se pudo reflexionar sobre como la música y los discursos se reproducen y naturalizan las relaciones de poder entre hombres y mujeres.

Se reconocen entonces los rituales como la posibilidad de resignificar su territorio y como una forma de nombrar y recordar los hechos durante el conflicto, estos rituales se han sido a través del fuego, de recuperar historias a partir de audios lo que ha configurado el banco de



**“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIñEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

la memoria, la construcción de mapas y de líneas del tiempo para reconocer su territorio y recuperar su memoria histórica; es importante señalar que en esta vereda la grifería ha sido un proceso transversal que permite tejer otras relaciones en medio de una sociedad de consumo y se ha convertido en una estrategia de la que ya todas las personas de la comunidad se han apropiado, durante este encuentro las personas identificaron que los abrazos al final de los encuentros se convirtieron para ellos en un momento del proceso como en ritual que les permitía acercarse a las otras personas y agradecerles por participar en los encuentros.

Con la puesta en marcha de proyectos productivos implicó aprender a manejar las huertas caseras y en esa medida se aporta a la construcción de autonomía y aporta a la soberanía alimentaria y en esa medida a la apropiación del territorio y arraigo en el territorio por parte de la población.

Se ha logrado un acompañamiento a la comunidad en general, no solo centrarse en una población específica, integración comunitaria, reconocimiento de la solidaridad para fortalecer lazos de confianza para aportar al fortalecimiento de los vínculos. Además,

*“reconocer a los otros y sus historias de vida, comprender a los otros y nuestros problemas, comprender y escuchar”*. Las principales dificultades están asociadas a lo que la comunidad manifiesta como la falta de compromiso de los participantes con los acuerdos pactados durante los encuentros al igual que los practicantes que no siempre hacen una devolución de lo que se construye en las comunidades.



**“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Se reconoce la memoria como *“Olvidar y tener tranquilidad de todo lo que paso durante el conflicto, más unión entre niños, adultos lo que permite tener un dialogo intergeneracional además integración de la familia y la comunidad”*.

La memoria como la posibilidad de recordar, *“mirar hacia atrás y ver los que hicimos, mirar adelante y mirar lo que haremos”*, recuperar la memoria como la posibilidad de recordar lo que se ha construido con comunidad.

*La memoria se ha recuperado a través de actos simbólicos, como fogatas, canelazos, debate de opinión y equidad de género.*

## **SAN MIGUEL**

Antes de iniciar el proceso de acompañamiento psicosocial en la vereda San Miguel, la única organización con la que contaba esta vereda era la junta de acción comunal y no había acompañamiento psicosocial por parte de otras instituciones. El proceso inicio con un acompañamiento a un grupo de mujeres víctimas del conflicto armado y por iniciativa de la vereda se convirtió en un acompañamiento familiar; el primer encuentro se realizó en la escuela de la vereda, y la convocatoria se realizó por la emisora del municipio como se ha venido realizando hasta ahora. Es importante reconocer el papel que ha tenido la Junta de acción Comunal, por el apoyo que le han brindado al proceso.



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

El proceso en esta vereda se ha realizado a través de encuentros en las casas de las familias participantes, recuperando la tradición de visitarse entre las familias, con el desarrollo de los proyectos productivos se han vinculado más familias al proceso lo que ha permitido mayor participación de la comunidad.

Los logros en este proceso se ubican todo los aprendizajes relacionados con el tema productivo y de soberanía alimentaria, así mismo la comunidad reconoce que este proceso le ha permitido convertirse en personas más responsables y comprometidas con los procesos comunitarios, al igual que reconocer la experiencia durante el conflicto para reconocer como se han sobrepuesto a esta situación como comunidad. Por otra parte se reconoce como dificultad la poca asistencia de la comunidad antes de la llegada de proyectos productivos, la no asistencia a algunos encuentros por la distancia entre las casas y porque se cruzan otros compromisos con instituciones y programas a los que pertenecen las personas.

En la actualidad, en la vereda San Miguel, se ha recuperado la memoria través Recordando a través de la palabra y con actividades que han permitido recuperar historias vividas actividades, las actividades que más se destacan son el árbol familiar, las cartografías para reconocimiento del territorio, construcción de recetario y bitácora comunitaria, identificación de rutas de desplazamiento y actos simbólicos con objetos, fotografías, símbolos que permitan evocar.



**“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

*La memoria es recordar lo que ha pasado, compartir historias vividas, son los Recuerdos hacen parte de nuestra vida. (relato mujer)*

## BIBLIOGRAFIA

- Acosta, Luis Alejandro. (2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Oficina Regional de la FAO para América Latina y El Caribe.
- Aguilar, U. 2012. Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015 ““Juntos apostémosle al progreso Alejandrino”
- Antioquia, la Más Educada, 2012-2015. (2013). *Módulos de habilidades para la vida. Guía para el trabajo con adolescentes y jóvenes*. Medellín. Secretaria Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia.
- Bonilla & Rodríguez. (1997). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma.



**“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

Botero, J; Castañeda, Marlon; Molina, S (Formulación); Zapata, P (Coordinación); Tobón, L (Asesoría académica); Hoyos, I; Vallejo, N; Aguilar, U; Valderrama, M (Acompañamiento). (2014). *Proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor afectados por el conflicto armado en el municipio de Alejandría – Antioquia.*

Informe final de práctica- trabajo sin publicar. Departamento de Trabajo Social. Universidad de Antioquia.

Chávez, Y. y Falla, U. (2004). *Realidades y falacias de la reconstrucción del tejido social en población desplazada. Bogotá. Ediciones: Tabula Rasa.*

Cifuentes, Rosa María (1999) *La sistematización de la práctica en Trabajo Social.* Argentina: LUMEN-HVMANITAS.

Concejo Municipal, Alejandría Antioquia (2001). *Esquema de Ordenamiento territorial. Acuerdo número 004 15 de julio de 2.001.* Alcaldía Municipal, Alejandría.

Constitución Política de Colombia de 1991.

Chaparro, L (2015). Memorias: se fugan de los museos para respirar a pleno pulmón. Plan de intervención vereda san miguel y centros educativos rurales y escenario urbano del municipio de Alejandría-Antioquia.

Escuela de educación, f. d. (2007). La sistematización: instrumento para la reconstrucción de la experiencia. *Revista de pedagogía*, 178.



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

GIIS, (2015). Discursos y representaciones colectivas de la pobreza, comuna 1 y 3 de la ciudad de Medellín.

Mendoza, J. (2005). *Exordio a la memoria colectiva y el olvido social*. México. Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa

Organización Mundial de la Salud. (1993). Enseñanza en los Colegios de la Habilidades para Vivir. Ginebra

Sánchez, L. (2009). Planeación territorial: entre incertidumbres y posibilidades en la época contemporánea. En A. Gutiérrez y J. Rosique, Estudios sobre territorio, ciudadanía y planeación (pp. 13-35). Medellín: Grupo de Investigación Medio Ambiente y Sociedad, Universidad de Antioquia.

Torres, A. (2002) Vínculos comunitarios y reconstrucción social. En: Revista colombiana de educación. núm.: 43. págs.: 43-66.

## CIBERGRAFIA

Beristain, M; González, J. y Páez, D. (1999). *MEMORIA COLECTIVA Y GENOCIDIO POLÍTICO EN GUATEMALA. Antecedentes y efectos de los procesos de la memoria colectiva.* Recuperado de:



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

[http://www.academia.edu/2388415/Memoria colectiva y genocidio pol%ADtico en Guatemala. Antecedentes y efectos de los procesos de lamemoria colectiva](http://www.academia.edu/2388415/Memoria_colectiva_y_genocidio_pol%C3%ADtico_en_Guatemala._Antecedentes_y_efectos_de_los_procesos_de_lamemoria_colectiva)

Bermúdez, D. y Gallegos, Y. (2011). *Las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ccss/14/pbag.html>

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *Informe general: Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado*. Recuperado de: [http://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/bastaya-cap2\\_110-195.pdf](http://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/bastaya-cap2_110-195.pdf)

Cifuentes, R. (2004). *Aportes para “leer” la intervención de Trabajo Social*. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-041.pdf>

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Universidad de Antioquia. (2001). *Trabajo Social*. Recuperado de: [http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/SedesDependencias/CienciasSocialesHumanas/B.InformacionFacultad/E.Departamentos/TrabajoSocial?\\_piref471\\_70632165\\_471\\_70632164\\_70632164.tabstring=ext](http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/SedesDependencias/CienciasSocialesHumanas/B.InformacionFacultad/E.Departamentos/TrabajoSocial?_piref471_70632165_471_70632164_70632164.tabstring=ext)

Fernández, J. (1999). *Paulo Freire: una propuesta de comunicación para la educación en américa latina*. Recuperado de: <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n13/freirem13.html>





“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Fuquen, M. (2003) "*Los conflictos y las formas alternativas De resolución*". En: Colombia Tabula Rasa ISSN: 1794-2489 ed: Universidad Colegio mayor de Cundinamarca v.1 fasc. p.265 - 278

Ghiso, A. (2000). *Pedagogía Social en América Latina. Legados de Paulo Freire*. Recuperado de: <http://www.chasque.net/frontpage/relacion/0008/r-educacion.htm>

Hleap José. *Siste - matizando experiencias educativas*. Universidad del Valle, F A I - Escuela de Comunicación Social y I E P - Grupo de Educación Popular.

Pérez Álvarez, Alexander. "Re-pensar la sistematización y la investigación evaluativa en la intervención del trabajo social, como pilares para la producción de conocimiento". En: Colombia Palabra Palabra Que Obra ISSN: 1657 0111 ed: Universidad De Cartagenav.10 fasc. p.42 - 56 ,2009.

Jara, O. (2010). *Educación popular y cambio social en América Latina*. Recuperado de: [http://cdj.oxfordjournals.org/content/suppl/2010/06/28/bsq022.DC1/bsq022\\_supp.pdf](http://cdj.oxfordjournals.org/content/suppl/2010/06/28/bsq022.DC1/bsq022_supp.pdf)

Luccerini,S. Subovsky, E. y Borodowski, E. (2013). *Sistemas Silvopastoriles: una alternativa productiva para nuestro país*. Recueprado de: [http://www.agro.uba.ar/apuntes/no\\_8/sistemas.htm](http://www.agro.uba.ar/apuntes/no_8/sistemas.htm)

Martínez, L. (2009). *Memoria histórica y significados de la memoria en Guatemala*. Recuperado de: [http://www.irenees.net/bdf\\_fiche-analyse-944\\_es.html](http://www.irenees.net/bdf_fiche-analyse-944_es.html)



“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR  
AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Melero, N. (2011). *El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales*. Recuperado De: [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art\\_14.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf)

Segura, S. (2010). *Impacto del conflicto armado interno en la familia colombiana*. Recuperado de: [http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/54\\_10644\\_conflicto-armado-y-familia.pdf](http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/54_10644_conflicto-armado-y-familia.pdf)

UNESCO. (1997). *Tradiciones y expresiones orales, incluido el idioma como vehículo del patrimonio cultural inmaterial*. Recuperado de: <http://www.ladeliteratura.com.uy/sala/complementos/unesco.pdf>

Universidad Nacional de Colombia (Manizales). (2014). *El cuerpo: territorio de resistencia*. Recuperado de: <http://www.manizales.unal.edu.co/index.php/noticias/36-ano-2014/4222-el-cuerpo-territorio-de-resistencia>

Vasco, C. (1990). *Tres estilos de Trabajo en las Ciencias Sociales*. Bogotá, Colombia: CINEP. Recuperado de: [http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria\\_edu/2021085/und\\_0/pdf/tres\\_estilos\\_de\\_trabajo\\_en\\_las\\_ciencias\\_sociales.pdf](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021085/und_0/pdf/tres_estilos_de_trabajo_en_las_ciencias_sociales.pdf)

