

Informe de práctica
Prácticas de excelencia de la Gobernación de Antioquia en Donmatías-Antioquia

Yeraldín Vanessa Monsalve Betancur

Yenny Maritza Salazar Impatá
Asesora académica

Leonardo Delgado
Acompañante institucional

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Departamento de Trabajo Social
Medellín
2017

Introducción	4
Contextualización	5
Datos del municipio.....	5
Contexto institucional.....	6
Problemática abordada	6
Acciones emprendidas para transformar el problema.	11
Objetivos	14
Objetivo general.	15
Objetivos específicos.....	15
Características de la población	15
Memoria metodológica	18
Elementos teóricos.....	21
Articulaciones	23
¿Cómo se relacionan las TIC y el Trabajo Social?	24
Estrategia de continuidad y sostenibilidad del proceso iniciado	24
¿Consideras que creaste algo nuevo durante tu experiencia de práctica?	26
Recomendaciones	27
Aprendizajes significativos.....	29
Referencias.....	34

Anexos	36
Anexo 1. Caracterización	36
Anexo 2: Informes.....	78
Anexo 2: Fotografías	126
Anexo 3: Diseño de técnicas e instrumentos.....	142

Introducción

El presente documento, es el informe final correspondiente a la práctica II y III como practicante de excelencia de la Gobernación de Antioquia en el programa Antioquia Territorio Inteligente, ecosistemas de innovación; adscrito a la Subsecretaría de Innovación (dependencia de la Secretaría de Educación departamental). Este programa vincula 9 practicantes de excelencia que deben trasladarse a diferentes municipios del departamento, en mi caso, la práctica se llevó a cabo en la Secretaría de Educación y Desarrollo Social del municipio de Donmatías-Antioquia.

En dicho escrito hablo acerca de la problemática que se abordó desde el proyecto de práctica por medio de la estrategia de Laboratorios Creativos. Además, se podrán encontrar los referentes teóricos y la memoria metodológica de dicho proceso.

Finalmente realizo un escrito reflexivo donde hablo acerca de los aprendizajes obtenidos en esta práctica, acompaño esto también de las recomendaciones y sugerencias que surgen a raíz del proceso vivido.

Contextualización

Datos del municipio

Donmatías hace parte de los municipios de conforman la subregión Norte de Antioquia, tiene una extensión total de 181km² de los cuáles 2,4km² conforman el área urbana y los restantes 178,6 km² hacen parte del territorio rural del municipio.

Donmatías limita al sur con Girardota y con Barbosa, al norte con Santa Rosa de Osos y Gómez Plata, al este con Santo Domingo y al oeste con San Pedro de los Milagros y Entreríos. El municipio cuenta con 1 corregimiento y 16 veredas. Se encuentra 2.200 metros sobre el nivel del mar y su temperatura promedio es de 16 grados centígrados. (Arenas y Cano, 2014).

Si bien el territorio está conformado mayoritariamente por el área rural con el 98.67%. La población se concentra en el casco urbano, con el 65.8% de la población.

En cuanto a grupos poblacionales, se tiene que, en el municipio el 9.57% son infantes entre los 0 y los 5 años, 9.81% son niños entre los 6 y 11 años, el 11.49% son adolescentes, el 19.71% son jóvenes, el 41.21% son adultos y el 8.20% son adultos mayores.

En cuanto a economía, se tiene que los principales focos económicos del municipio son: la industria de la confección, la porcicultura, la producción agrícola, la ganadería y la avicultura.

Contexto institucional

Esta práctica se llevó a cabo en el marco del programa de prácticas de excelencia de la Gobernación de Antioquia. Específicamente en la subsecretaría de Innovación de la Secretaría de Educación departamental. Dicha dependencia cuenta con el programa Antioquia Territorio Inteligente: ecosistemas de innovación. Con este programa se busca potenciar la calidad de la educación a través de la apropiación de las TIC's (Tecnologías de la información y la comunicación) en los diferentes establecimientos educativos del departamento.

Es así como, la Secretaría de Educación Departamental desde la Subsecretaría de Innovación ha dispuesto de 9 practicantes de diferentes áreas académicas entre ellas Trabajo Social, para llegar a diferentes territorios del departamento donde cada practicante debe ejecutar su proyecto de práctica y de esta manera contribuir a la ejecución del programa por medio de la intervención profesional de las diferentes áreas. En mi caso, este proceso se realizó en la Secretaría de Educación y Desarrollo Social de la Alcaldía de Donmatías.

Problemática abordada

Inicialmente, a través de la contextualización realizada se determinó que la motivación principal para llevar a cabo la práctica radicaba en la necesidad de abordaje profesional que brindara pautas acerca de la proyección y motivación para la vida y la falta de asociatividad y participación juvenil. Sin embargo; a lo largo de este proceso y a medida que la planeación se fue ejecutando y permitiendo pasar más tiempo con los jóvenes, se podría decir que si bien en el

municipio de Donmatías existen diversos fenómenos relacionados con los jóvenes entre ellos la drogadicción, estos son fenómenos que no se podrían denominar como una problemática principal, si bien es innegable que es un fenómeno que requiere de abordaje profesional, se podría decir que este y otras situaciones se deben a cuestiones más profundas como el hecho de que los jóvenes en la ruralidad pasen tanto tiempo solos, que no haya una oferta deportiva, cultural, social y artística que llame suficiente su atención y los capte de manera tal que genere en ellos un interés por vincularse, pues la oferta se realiza adrede y sin construcción conjunta con la población juvenil.

Aún mencionando estas situaciones con los jóvenes podría decirse que estas no son grandes problemáticas si se tiene en cuenta que como problemática principal puede considerarse la poca o nula participación que éstos tienen en el municipio que a su vez corresponde al hecho de la dificultad que tienen los mismos para asociarse, crear vínculos y generar acciones que contribuyan al abordaje autónomo de las diversas situaciones que se presentan en el municipio.

Esta problemática se caracteriza por ser casi imperceptible para algunos actores o quizá simplemente se obvia adrede, por ejemplo, para la coordinación de juventud de la administración municipal todo parece estar bien con esta población por el hecho de contar con ciertos programas que instan a la vinculación de estos jóvenes como lo son programas artísticos, culturales y deportivos. No se trata de demeritar dichos programas porque es innegable que estos tienen una incidencia en las realidades de los jóvenes en la medida en que promueven el desarrollo de sus habilidades y el buen uso del tiempo libre. Sin embargo, debe mencionarse que el trabajo con jóvenes en el municipio, más aun, teniendo una coordinación de juventud, debería trascender lo

meramente operativo para generar reales procesos de acompañamiento y fortalecimiento de las organizaciones juveniles que no están necesariamente vinculadas de manera directa con la administración.

Además, es necesario mencionar que en medio del proceso e intentando rastrear información acerca de la participación juvenil por medio de jóvenes del municipio, descubrí que esta ha ido decayendo de un tiempo para acá por desmotivación de los jóvenes, desmotivación en el sentido de que en el municipio solían haber iniciativas juveniles de diferente índole que llevaban a cabo diversos procesos atendiendo a necesidades que los jóvenes detectaban y a través de estrategias planeadas por ellos mismos. En medio de estos relatos los jóvenes cuentan que la participación de los jóvenes y la incidencia de estos comenzó a decaer cuando hubo intervención en estos por parte de la administración municipal, pues según ellos la administración les prometió muchas cosas que no se cumplieron, comenzaron a haber alianzas que no se cumplían, los servidores públicos comenzaron a darle otra dirección a los procesos que se llevaban y los jóvenes comenzaron a sentir que ya no se identificaban con el trabajo que se comenzó a hacer, pero como se institucionalizaron las iniciativas juveniles sentían que todo ese trabajo propio ya no tenía su identidad y comenzaron a desintegrarse.

Por tanto, para los jóvenes que en algún momento hicieron parte de iniciativas juveniles, esto si representa un problema, pero lo viven de cierta manera con resentimiento y con frustración pues siguen viendo con malos ojos lo que sucedió, pero también como un acto de protesta, tomaron la decisión de no seguir vinculados a iniciativas juveniles mientras estas tengan algo que ver con la administración. Aun así, desde la coordinación de juventud se sigue haciendo

esfuerzos para la conformación de nuevos grupos juveniles, pero no se toma lo acontecido como un precedente y se siguen conformando iniciativas totalmente vinculadas a la administración, esto puede deberse a que dicha coordinación debe cumplir con ciertos indicadores planteados en el plan de desarrollo municipal. Esto sigue contribuyendo a que no se dé solución a la problemática pues los jóvenes siguen sin ejercer una real participación en el municipio, es alarmante además la actitud de los jóvenes pues si bien es comprensible que hayan tomado la decisión de retirarse de las iniciativas al no sentirse cómodos con el rumbo que tomaron, es cuestionable que no hayan continuado sus acciones de manera independiente. Indagando en este asunto, ha salido a la luz el hecho de que las agrupaciones juveniles del municipio actúen de manera independiente, buscan siempre el apoyo de la administración para que se les provean recursos económicos; asunto que no necesariamente se hace como una petición de derechos porque ni siquiera existe consciencia de ello, sino como un asunto de peticiones. Esto pone sobre la mesa que es necesario que los jóvenes sepan gestionar para que los recursos económicos que requieren para implementar sus acciones no dependan de manea exclusiva de esta entidad, es así mismo urgente que esta población tenga la concepción de la destinación de recursos a los jóvenes como un derecho.

Las iniciativas juveniles no solo están institucionalizadas por la administración, también por los diversos credos religiosos pues en este momento en el municipio solo están activos los siguientes grupos juveniles:

- Lazos de amor mariano (Iglesia Católica)
- Grupo juvenil parroquial (Iglesia Católica)
- Asambleas de Dios (Iglesia Cristiana)

- Grupo scout (dirigido por el coordinador de juventud)
- Juventud CFA (De CFA Cooperativa Financiera)
- Adocaba juvenil
- Barra Deportivo Independiente Medellín
- Barra Club Atlético Nacional

De los cuales se puede observar claramente solo 3 de ellos no están institucionalizados y los dos últimos podrían considerarse como expresiones juveniles que no necesariamente lo hacen un grupo conformado; sin embargo, ambos son considerados como grupos juveniles por la coordinación juvenil, aun sabiendo que no todos los miembros de estas agrupaciones son jóvenes.

Como antecedentes podría plantearse el hecho de que históricamente ha sido una constante en el municipio que las iniciativas juveniles de algún modo tiendan a tener algún tipo de vinculación con las diversas administraciones municipales, especialmente en busca de obtener recursos económicos (como ya se había mencionado). Lo que indica que dicha dependencia ha estado presente en los procesos juveniles durante mucho tiempo y de ahí que se tenga como paradigma entre los jóvenes que las iniciativas juveniles deben tener un líder que organice, planee, ejecute y de algún modo arrastre a los demás; porque esto es lo que siempre ha estado presente. De allí también la imposibilidad de trabajar de manera colectiva y la actitud pasiva en el sentido de no generar procesos totalmente autónomos y estar siempre a la espera que una directriz concreta por parte de alguien. Esto implica también que a los jóvenes donmatieños les hace falta formación en liderazgo que les permita de algún modo contribuir al cambio de este

panorama y que de algún modo pueda romper el esquema y empezar un nuevo rumbo para el accionar de los jóvenes donmatieños.

Finalmente, respecto a la manera en qué se ha venido resolviendo el problema no podría determinarse que se han emprendido acciones concretas diferentes a las que se llevaron a cabo desde este proceso de práctica.

Acciones emprendidas para transformar el problema.

Desde mi práctica inicialmente se planteó como estrategia para abordar esta problemática los Laboratorios Creativos, éstos son:

(...) un proyecto social y un modelo de educación no formal que propicia espacios de encuentro comunitario, para establecer vínculos entre la creatividad, la formación, la productividad y la construcción de seres humanos integrales comprometidos con su entorno familiar y social mediante la investigación práctica, la reflexión y la aplicación de pedagogías participativas (Corporación sonidos de la tierra, s.f. pp.2)

Por medio de la implementación de los Laboratorios Creativos se pretendió dar una solución parcial a algunas de las problemáticas enunciadas (teniendo en cuenta que el tiempo de la práctica era insuficiente para resolver por completo situaciones con raíces tan profundas). Entre ellas trabajar la motivación con los jóvenes para la creación de un proyecto de vida, se buscó además fortalecer el tejido social del municipio por medio de la formación de líderes y

lideresas que trabajen en pro de su comunidad y sean capaces de sostener el proyecto a mediano plazo sin necesidad de que haya siempre acompañamiento profesional. Por medio de los Laboratorios Creativos además se buscó que las y los jóvenes sean los generadores del propio cambio de estas realidades a través de sus mismas iniciativas, dado que son ellas y ellos quienes mejor conocen sus territorios, sus necesidades, sus problemáticas, pero también sus potencialidades y por ende son ellas y ellos quienes mejores ideas tendrán para abordar dichas situaciones.

Mediante esta propuesta también se pretendió que haya un reconocimiento y apropiación por parte de los jóvenes donmatieños de la capacidad instalada con la que cuenta el municipio y un reconocimiento de actores claves del territorio.

Según la Corporación Sonidos de la Tierra¹, los Laboratorios Creativos contribuyen al fortalecimiento de las relaciones comunitarias en la medida en que aportan a la construcción del tejido social propiciando espacios de encuentro donde los participantes comparten desde sus propios saberes y experiencias, permitiendo reconocer al otro y a su historia y creando vínculos afectivos y solidarios. Además, son espacios incluyentes en los que pueden participar las personas sin discriminación por raza, credo, ideología política o capacidad. Esta estrategia

¹ La Corporación Sonidos de la Tierra es una entidad sin ánimo de lucro que desarrolla proyectos en los ámbitos de investigación, producción, comunicación y creación. Su proyecto bandera en el país son los laboratorios creativos interdisciplinarios.

también promueve la ocupación del tiempo libre a través del ejercicio de aprender haciendo - aprender creando; lo que a su vez potencia las capacidades, destrezas y habilidades de los participantes (Corporación sonidos de la tierra, s.f.)

En este sentido, los Laboratorios Creativos se convierten en la estrategia ideal para abordar las problemáticas encontradas en el municipio, en tanto apuntan al fortalecimiento de las iniciativas existentes en el territorio y fomentan la creación de nuevas de estas y en la medida que se busca que sea la misma población quien determine las mejores estrategias para abordar las problemáticas existentes. Además, es una estrategia que potencia las habilidades y promueve la buena ocupación del tiempo del libre² que es una de las mayores preocupaciones existentes y facilita el reconocimiento de actores y la asociatividad en la medida en que los participantes conocen las iniciativas de los demás.

Entre las temáticas planteadas inicialmente se encontraban:

- Proyecto de vida
- Participación juvenil
- Emprendimiento
- Liderazgo

² En Donmatías se entiende la buena ocupación del tiempo libre como la destinación de los horarios extra clase a actividades deportivas, culturales y sociales que de algún modo ocupen a los jóvenes en quehaceres que los mantengan alejados de la drogadicción.

- Reconocimiento de habilidades.

Sin embargo, los Laboratorios no se pudieron ejecutar en su cabalidad debido a que reconociendo que la principal necesidad se encontraba en trabajar con los jóvenes de la ruralidad el proyecto de práctica se ejecutó en la vereda Las Ánimas y el corregimiento de Bellavista con los estudiantes de los grados 10° y 11°, sin embargo hubo obstáculos que no permitieron que se trataran todas las temáticas planeadas, como por ejemplo la dificultad para transportarme desde el casco urbano hacia ambas zonas. Por ello solo se alcanzaron a abordar dos temáticas: proyecto de vida y emprendimiento.

Por otro lado, aunque no fue una estrategia que se planteara desde el inicio de la práctica, en el transcurso de la misma se identificó la necesidad de realizar una caracterización de la población joven del municipio, con el fin de que la información recogida permita la identificación de las necesidades sentidas que esta población considera son las principales a abordar. Además, esta caracterización también se concibió como una herramienta que permite la construcción conjunta con los jóvenes de estrategias que posibiliten el cambio de las situaciones enunciadas por ellos mismos. Para conocer más detalles de la caracterización (Ver anexo 1)

Objetivos

Los objetivos planteados inicialmente para abordar las problemáticas identificadas fueron:

Objetivo general.

Generar procesos participativos en los cuales los jóvenes donmatieños descubran y potencien sus habilidades sean estas artísticas, educativas, deportivas, de emprendimiento, liderazgo o innovación fortaleciendo de esta manera las organizaciones e iniciativas juveniles del municipio e incentivando el surgimiento de nuevas propuestas y del trabajo en red que permitan el trabajo autónomo y organizado de las mismas.

Objetivos específicos.

- Generar espacios de encuentro donde por medio de procesos reflexivos se logre el autorreconocimiento y el reconocimiento del otro como sujetos diversos y con capacidades, estableciendo un intercambio de saberes desde las experiencias y conocimientos particulares, fomentando de esta manera la construcción colectiva de ideas y procesos.
- Fomentar la participación de las y los jóvenes donmatieños en los diferentes espacios a través de la vinculación de éstos en los procesos creados.
- Articular los procesos juveniles relacionados con arte, deporte, educación, emprendimiento e innovación por medio del reconocimiento e identificación de los mismos.

Características de la población

Para hablar acerca de las características de los jóvenes de la ruralidad donmatieña que fue con quiénes se llevó a cabo este proceso, se ha recurrido a dos fuentes: para datos cuantitativos al Plan de Desarrollo Municipal y para datos cualitativos se dio inicio a una caracterización de esta población por medio de la cual se logró recoger información mediante la estrategia de carrera de

observación y se llevó a cabo con los jóvenes de los grados 9°, 10° y 11° de las Instituciones Educativas Rurales Benilda Valencia y Presbítero Antonio José Cadavid de la vereda Las Ánimas y el corregimiento de Bellavista respectivamente.

Esto se realizó con el fin de iniciar dicho trabajo de caracterización de esta población como una manera de recoger sus voces, saber cómo se conciben a sí mismos, las necesidades que ellos detectan en sus territorios y pudieran lanzar propuestas desde su propia vivencia y percepción respecto a esas necesidades detectadas. Este proceso se inició aun sabiendo que no se podría hacer de una manera profunda con el fin de que la información también se convirtiera en una herramienta que pueda dar pistas de intervención con esta población y teniendo miras de creación de alianzas para dar continuidad a esta.

Según el Plan de Desarrollo “Donmatías Somos todos” 2016-2019, la población joven del municipio equivale al 29,36% de la población total, lo que equivale a 6.530 jóvenes que se encuentran en diferentes rangos de edad: entre los 14 y los 18 años, aproximadamente 2.156; entre los 19 y los 23 años, cerca de 2.282 y entre los 24 y 28 años, alrededor de 2.092. De estos jóvenes, el 63% habita en la zona urbana y el restante 37% vive en la zona rural (Plan de Desarrollo Donmatías Somos Todos, 2016-2019).

Desde la información recogida a través de la carrera de observación se puede decir que:

Los jóvenes de ambas zonas al momento de definirse se describen así mismos con características similares, dicen que son personas alegres, emprendedores, soñadores colaboradores y amables, la principal característica con se describen los jóvenes de Bellavista es como alegres, mientras que los de Las Ánimas resaltan que son emprendedores.

En cuanto a sus gustos los jóvenes de Bellavista se caracterizan porque les gusta bailar, viajar, estar en redes sociales, practicar deportes, pero principalmente porque les gusta pasar tiempo con sus amigos. Mientras que a los chicos de Las Ánimas lo que más les gusta es practicar deportes, además de pasar tiempo en familia, montar en moto y viajar.

Respecto a sus sueños o metas nos encontramos con que lo que más anhelan los chicos de ambas zonas rurales es continuar estudiando. Percepción muy diferente a lo que los adultos del municipio suelen pensar, pues es una tendencia que crean que los jóvenes solo quieren irse del país o que porque no sacan notas altas en el colegio quiere decir que no aspiran a tener educación superior.

También se puede decir que los chicos de Bellavista solicitan y hacen más referencia a infraestructura en general y los de Las Ánimas se preocupan más por problemáticas sociales y orientación profesional, esto puede deberse a los intereses diferentes de ambas poblaciones, mientras que a los chicos de Bellavista les interesa más el ocio y la recreación a los de Las Ánimas les interesa más lo que esté relacionado con su proyecto de vida y esto incluso se ve

reflejado en los resultados del examen de ingreso a las Universidades, mientras en Bellavista ningún estudiante de grado 11° pasó a la Universidad, 3 estudiantes de Las Ánimas pasaron a educación flexible de la Universidad de Antioquia y una al SENA.

Memoria metodológica

La presente práctica se enmarcó en el paradigma crítico social que según Alvarado y García (2008) desde este paradigma, “el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social” pp. 190. En concordancia con estos autores y teniendo en cuenta el contexto donde se ubica la práctica profesional; se buscó que la intervención profesional estuviera acorde a las necesidades que presentan los jóvenes en el municipio.

Por otro lado, en esta práctica estuvieron involucrados el nivel directo y el nivel indirecto de intervención; según Aylwin y Solar (2002) en el primero el profesional interactúa y tiene contacto frente a frente con las personas y en el segundo el profesional no necesariamente hace contacto directo con estas, sino que está inserto en una estructura organizacional y se dedica a la planificación, administración y evaluación de programas. En esta medida, se puede decir que, en este caso, el nivel directo se dio durante todas las actividades que requirieron del encuentro con los jóvenes, mientras que el nivel indirecto se dio desde cada una de las planificaciones que permitieron que las actividades se desarrollaran.

Para la ejecución del proyecto de intervención se hizo necesario el desarrollo de una serie de estrategias que permitieran el adecuado desarrollo de lo planteado. En este proyecto de práctica en particular se emplearon técnicas participativas dado que estas permiten la reflexión y concientización individual y propician espacios de construcción colectiva del conocimiento, lo que permite que las personas se sitúen como sujetos individuales y como sujetos colectivos, dándole importancia a su propio sentir y reconociéndose como parte de un colectivo y además de generar el reconocimiento del otro y de su opinión como un igual que aunque puede distar de la opinión propia, es válida porque refleja los sentires y pensares de otras realidades:

Creemos que las técnicas deben ser participativas para realmente generar un proceso de aprendizaje como el que se plantea, porque permiten:

- a. Desarrollar un proceso colectivo de discusión y reflexión.
- b. Permiten socializar el conocimiento individual, enriquecer éste y potenciar realmente el conocimiento colectivo.
- c. Permiten desarrollar una experiencia de reflexión educativa común. Muchas de estas técnicas permiten tener un punto común de referencia a través del cual los participantes aportan a su experiencia particular, enriqueciendo y ampliando esa experiencia colectiva.
- d. Permiten realmente una creación colectiva del conocimiento donde todos somos partícipes en su elaboración y, por lo tanto, también de sus implicancias prácticas” (Centro de investigación y desarrollo de la educación, 1987. pp. 5)

Entre las técnicas que se utilizaron, se encuentra como principal, el taller reflexivo que según Gutiérrez (s.f) permite debatir, compartir, construir y reflexionar acerca de un tema. Este contiene las siguientes partes: encuadre o acuerdo de trabajo, construcción inicial donde el grupo o en subgrupos se realiza una actividad, la recolección, la plenaria, la devolución y finalmente los aportes del tallerista.

Es una técnica en la que se toma en cuenta las construcciones de los participantes, sus reflexiones y percepciones. Tiene como objetivos:

- Promover la participación del grupo en la discusión y análisis de las diferentes temáticas y problemáticas.
- Desarrollar mecanismos que ayuden a la libre expresión de ideas y opiniones
- Elevar los niveles de conciencia, frente a la realidad y a la problemática vivida.
- Despertar interés por la solución de problemas comunitarios (FUNLAM, s.f, pp. 2).

La aplicación de esta técnica permitió que durante su desarrollo se llevaran a cabo otras técnicas como colcha de retazos, mural de situaciones y técnicas de presentación y rompe hielo como el nombre cósmico.

Elementos teóricos

Como elementos teóricos que orientaron esta práctica tenemos dos principalmente: los postulados de Educación para la Libertad de Paulo Freire y el concepto de juventud.

Educación para la libertad:

Teniendo en cuenta que Trabajo Social se caracteriza por ser una disciplina con un componente innegablemente educativo, esta práctica estuvo guiada por los postulados de Paulo Freire quien argumenta que la educación debe convertirse en un acto transformador que propenda por el cambio y en el que el proceso de aprendizaje sea mutuo, de educador a educando y de educando a educador. El educando no es una olla vacía al que el educador va a llenar (Freire, s.f) por tanto los jóvenes no son contenedores que están esperando que alguien les indique como deberían hacer las cosas, son sujetos que conocen su realidad y son capaces de generar acciones transformadoras, aunque no lo hagan de la manera tradicional como los adultos lo esperarían. Por tanto, esta propuesta educativa propendió por la reivindicación de la voz de los jóvenes que permita y valore su participación, una propuesta educativa que los ubicó como actores protagonistas. Se hace necesaria

una educación que posibilite al hombre para la discusión valiente de su problemática, de su inserción en esta problemática, que lo advierta de los peligros de su tiempo para que, consciente de ellos, gane la fuerza y el valor para luchar, en lugar de ser arrastrado a la pérdida de su propio yo, sometido a las prescripciones ajenas (Freire, s.f. pp. 85)

En este sentido esta práctica se enfocó en reconocer a los jóvenes como actores capaces de reconocer su contexto y de tomar decisiones y acciones que influyen directamente en su realidad social.

Juventud/Jóvenes:

Vale la pena destacar que, igual que López (2010) considero que es complejo definir juventud, entendiendo que este es un término asociado a una población bastante diversa e intentar dar una definición delimitada de éstos puede resultar imposible. Entendiendo además que los debates teóricos al respecto son bastante amplios y que existen cientos de posturas que asumen los conceptos de joven/es, juventud y juvenil como sinónimos mientras que existen otros tantos autores que hacen múltiples diferenciaciones entre conceptos.

Es por tanto que quizá lo más apropiado sea aclarar que continuando con los postulados de López (2010), en esta práctica, hablar de jóvenes implicó referirse a la población como tal, a los sujetos y a sus comportamientos. Mientras que al hablar de juventud se da cuenta de la categoría y la construcción social que se tiene acerca de estos sujetos y los fenómenos con los que les asocia.

Cevallos (2006) citado por López (2010) manifiesta:

De lo que se trata, también, es construir puentes, para entender a estos nómadicos sujetos de manera diferente, para percibir la realidad evitando lo obvio, y diferenciar entre el sujeto (el o la joven), sus colectivos (los y las jóvenes), su presencia (lo juvenil) y los imaginarios (la juvenalización) (pp.59)

Articulaciones

Para el abordaje de las situaciones encontradas en el municipio se logró trabajar de manera articulada con la Secretaría de Educación quien fue el principal enlace para que en las instituciones educativas me abrieran las puertas y se me permitiera llevar a cabo el proceso; además de ser la entidad que financió todos los materiales que se necesitaron durante la ejecución del proyecto y además continuará con el proceso de caracterización de los jóvenes del municipio.

Otra articulación establecida se llevó a cabo con la Secretaría de Productividad y el SENA quienes se encargaron de brindar capacitación en emprendimiento a los jóvenes que participaron de la Feria de la Creatividad, la Innovación y el Emprendimiento que fue uno de los productos del proyecto de prácticas; para llevar a cabo este evento como tal se establecieron alianzas con dos cooperativas financieras del municipio y con diversos empresarios donmatieños.

Además, se logró establecer una alianza con Pygmalion Robotics para que en el siguiente año se les siga capacitando a los jóvenes en emprendimiento que es uno de sus principales intereses.

¿Cómo se relacionan las TIC y el Trabajo Social?

En un mundo globalizado donde las TIC se han convertido en una herramienta indispensable en la vida cotidiana de un gran porcentaje de la población, es necesario como trabajadores sociales valernos de estrategias que permitan el uso apropiado de las mismas como herramientas que favorezcan la transformación positiva de las realidades sociales y en lugar de oponernos a estos cambios indetenibles, debemos sacar provecho de los instrumentos que las TIC nos ofrecen, resignificarlas y dar un uso apropiado de estas para que se conviertan en elementos que posibiliten el Trabajo Social.

Estrategia de continuidad y sostenibilidad del proceso iniciado

Como estrategia de continuidad del proceso se logró que desde la Secretaría de Educación y Desarrollo Social del municipio se dimensione la importancia de continuar con la caracterización de los jóvenes donmatieños; por tanto esta entidad continuará con este proceso durante el primer semestre del año 2018, la principal encargada será la señora Secretaria de Educación, trabajadora social y se espera que para ese mismo semestre esta dependencia cuente con otra practicante de Trabajo Social que se convertiría también en otra persona abanderada de este proceso. Dicha caracterización no se realizará de manera exclusiva en las zonas rurales en la que se comenzó a explorar durante este semestre, trascenderá también hasta el área urbana. Esto implica un gran logro, dado que esto quiere decir que se seguirá trabajando con esta población y sobre todo porque a partir de esta práctica se consiguió que esos paradigmas imperantes en el municipio acerca de la población juvenil comiencen a ser cuestionados y a ser re evaluados y se

tenga como necesidad comenzar a desmitificar asuntos que se han dado por sentados durante mucho tiempo y sobre todo que se continúen con este tipo de estrategias en las que se busca que los protagonistas sean los propios jóvenes.

En cuanto a recursos para esta caracterización, la Secretaría se hará cargo de todos los gastos que esta implique.

En cuanto a los laboratorios creativos, no se continuará trabajando sobre todos los aspectos, la metodología cambiaría pero se consiguió que Pygmalion Robotics y el SENA continúen el proceso de formación en emprendimiento con los jóvenes que participaron con sus propuestas en la Feria de la Creatividad, la Innovación y el Emprendimiento, siendo estas mismas entidades quienes corran con los gastos que esto genere. Esto también implica un gran logro dado que es una de las mayores peticiones que los jóvenes hicieron durante el proceso, es su mayor interés e incluso mediante la información recogida para la caracterización se puede dar cuenta que describen que una de sus principales características es que son jóvenes emprendedores.

La noción de emprendimiento en esta práctica se fue convirtiendo poco a poco durante el proceso en una noción muy importante dado que los jóvenes ven en este estilo de vida de creación de micro empresas una opción de vida, esto puede deberse en gran medida al hecho de que la vida en las zonas rurales del municipio está cambiando bastante, los jóvenes ya no lo ven

como algo rentable y que les pueda proporcionar un sustento en su vida, pero tampoco quieren abandonarlo por completo, entonces se interesan en la creación de proyectos y en concretar ideas que les permita resignificar el trabajo en el campo y que esto a su vez se pueda convertir en algo más sostenible económicamente hablando, por lo que muchos de ellos han iniciado proyectos de emprendimiento que implican en los que involucran los cultivos de frutas como el tomate de árbol que se produce de manera abundante en el municipio y el café para usarlos en productos que puedan llegar a convertirse en productos típicos del municipio y puedan comercializarlos en algún momento a una mayor escala.

¿Consideras que creaste algo nuevo durante tu experiencia de práctica?

Podría decir que si creé algo nuevo durante mi práctica y fue comenzar a trabajar con los jóvenes de estas dos zonas rurales en las que no se solía trabajar con esta población, si bien en el municipio de Donmatías existen múltiples instituciones que llevan a cabo labores en diversas partes del municipio la población juvenil es quizá la más olvidada, de hecho en estas zonas solo existen programas dirigidos a personas de la tercera edad en ambas, a adultos analfabetas y programas de medio ambiente con niños en el corregimiento en Bellavista y a mujeres en Las Ánimas.

Una de las principales razones que los profesionales exponen para no trabajar en dichas zonas es que son muy alejadas del casco urbano y así por el estilo se dan muchas justificaciones para no hacerlo; por ejemplo, que los jóvenes de estas áreas no son receptivos, que el trabajo con

ellos es difícil, que no trabajan con ellos porque es trabajo en vano pues se suele creer que éstos jóvenes no quieren nada, que su única motivación es irse al exterior, y por medio de esta práctica indagando directamente con ellos también se dio a conocer que esto no es real, que son creencias imperativas que los adultos tienen muy arraigadas acerca de esta población desde hace mucho tiempo y que no se cuestionan, lo han asumido como una verdad absoluta y creo que esto fue algo nuevo que se comenzó a construir también desde el proceso que llevamos durante este semestre y fue el hecho de comenzar a escuchar a los jóvenes, querer saber cuál es su visión, cuál es su concepción de la vida, qué es lo que realmente quieren y los motiva, en qué aspectos les gustaría trabajar; es decir, a trabajar con ellos y no de manera impositiva.

Recomendaciones

A raíz del proceso realizado se realizan las siguientes recomendaciones y se argumenta con base a qué surgen tales recomendaciones.

- La principal recomendación es continuar con la caracterización de los jóvenes donmatieños comprendiendo que este es un proceso que dará pie para que surja nueva información respecto a esta población. Además, a través de esta también se conseguirá que haya nuevas propuestas de trabajo con esta población y lo más importante, que sean construidas con los jóvenes y así se logre que ellos sepan y sientan que son los actores principales de cualquier proceso que puedan emprender.

Con tal propósito se deja planteada una propuesta para llevar a cabo dicha caracterización que consiste en continuar realizando la carrera de observación (ver anexo 4), pero esta vez en lo urbano, para esto se necesitará llevarla a cabo en varias jornadas teniendo en

cuenta que en el casco urbano hay dos instituciones educativas que tienen grados 9°, 10° y 11° y en cada grado hay más de 30 estudiantes.

Además, se recomienda complementar dicha caracterización con entrevistas a profundidad a jóvenes que se identifiquen como actores clave que permitan ahondar en la información sistematizada a partir de las carreras de observación llevadas a cabo.

- Se recomienda a la administración municipal, teniendo en cuenta además que es la única entidad presente en el municipio que cuenta con una dependencia que trabaja con jóvenes, continuar con la estrategia de Laboratorios Creativos, reconociendo que el diseño de tal estrategia sigue siendo acertado para el abordaje de las situaciones encontradas en el municipio en relación con la población de jóvenes y esto se puede corroborar a través de la incipiente caracterización que se inició y los resultados de las encuestas aplicadas donde los jóvenes manifiestan la necesidad de tener espacios de orientación profesional, de reconocer sus habilidades y liderazgo. Además, esta también puede convertirse en una estrategia que motive a los jóvenes a generar nuevas iniciativas juveniles dado que es una herramienta que posibilita el trabajo y la reflexión individual y colectiva. Esta recomendación también se hace teniendo en cuenta que ya el diseño de la estrategia se tiene y que la entidad cuenta con los recursos necesarios para seguirla implementando.

Aprendizajes significativos.

Uno de los mayores aprendizajes o mejor una reflexión que me deja este proceso de práctica es lo inconveniente de realizar una práctica intensiva y a continuación expondré mis argumentos al respecto: Si bien para muchos estudiantes como yo, por ejemplo, con un estilo de vida y ciertas particularidades propias de su realidad, la práctica intensiva se convierte en una excelente alternativa porque te permite graduarte en menor tiempo que la práctica regular, porque por lo general son prácticas pagas que te ayudan a solventar tus necesidades, que te permite estar más tranquilo en este sentido, teniendo en cuenta que es una de las cuestiones que más nos agobian a los estudiantes, considero que en términos académicos no es lo más conveniente, no en términos de aprendizaje porque se aprende mucho y se ponen a prueba muchas capacidades personales y profesionales. Lo digo en términos académicos porque desde el Departamento de Trabajo Social se busca que las prácticas sean un proceso académico y no laboral, y bajo estos parámetros se podría decir que la práctica intensiva te acerca perfectamente al mundo laboral, pero como este no es el principal objetivo de la práctica, sino el académico, podría decir que en esto la práctica intensiva se queda corta por varios asuntos:

- El tiempo es insuficiente para dejar bases realmente sólidas que puedan constituirse en pilar para dar real continuidad en un proceso porque son cinco meses, de los cuales el primer mes se invierte haciendo contextualización, que se queda en una contextualización muy básica y no puede considerarse culminada, dado que durante todo el proceso sigues descubriendo elementos (como en toda realidad debido a su carácter

cambiante, pero en práctica intensiva mucho más porque el proceso es corto). Además del tiempo que toma diseñar el proyecto.

- Cinco meses son insuficientes para ejecutar 100% un proyecto, y en realidad de los cinco meses quedan alrededor de tres meses y medio para la ejecución. Si bien en la planeación se procura tener una planificación concreta que se adapte al tiempo con el que se cuenta, en el camino siempre surgen situaciones que implican realizar cambios en dicha planeación y que quizás esta no se lleve a cabo como se tenía planeado, más aun teniendo en cuenta que las prácticas de excelencia de la Gobernación de Antioquia no implican solamente que lleves a cabo tu proyecto de práctica, sino que implementes acciones relacionadas con las necesidades específicas de la Secretaría a la que te encuentres vinculado.

- Si bien creo que nuestro accionar profesional por más corto que sea genera un cambio en las realidades abordadas, creo también que la incidencia no logra la magnitud que se espera.

En conclusión, considero que la práctica intensiva no alcanza a cumplir con los objetivos académicos a cabalidad como se puede lograr en una práctica regular en la que se cuenta con más tiempo para ejecutar el proyecto y en la que no se tienen tareas adicionales de índole no académica que irrumpen el ciclo de la práctica.

Por otro lado, podría decir que, gracias a la presión, a la carga, a lo pesado de este tipo de práctica también pude comprobar que tengo muchas habilidades para hacer un adecuado uso del tiempo, para la planificación, y una especial capacidad de mantenerme tranquila a pesar de lo difícil que pueda parecer una situación.

Indudablemente el hecho de trasladar tu lugar de estancia, tu vivienda, implica aprender de una nueva forma y en mi caso debo decir que soy una joven acostumbrada a la vida en la ciudad, a sentirme insegura, a tener la sensación de obligatoriamente cuidarme porque desafortunadamente Medellín se ha convertido en una ciudad dura para las mujeres, donde debemos cuidarnos del acoso, del abuso, estar alerta por nuestra seguridad y esto ha hecho de mí una mujer prevenida, que se mantiene alerta ante cualquier posibilidad de ataque y fue un choque llegar a este tranquilo lugar donde si bien pueden presentarse algunas circunstancias no se vive de la misma manera que en la ciudad, aprendí que no es necesario estar a la defensiva y en guardia todo el tiempo y gracias a esto logré relacionarme también de una manera diferente con las personas, al no sentir que son una potencial amenaza para mí.

Aprendizajes teóricos por supuesto que los hubo, el hecho también de aproximarme al trabajo comunitario implicó todo un reto para mí, porque si bien en nuestra formación contamos con unas bases significativas que se supone deben tenernos lo suficientemente preparados para esta etapa, encontrarse con la realidad es un cuento diferente que implica saber mucho más que teoría, implica formación como seres humanos y eso es algo que ni toda la formación universitaria del mundo puede brindarte.

Además, esta práctica implicó para mí una serie de retos a nivel ético por el contexto en que se desarrolló, verme enfrentada a situaciones no del todo correctas y tener que plantear mi postura frente a eso creo que también me ayudó a fortalecerme en este sentido. Haber tenido la experiencia de estar involucrada en el ámbito público me causó amores y desamores, aprendí que sí, es real, es un ámbito burocrático, en el que los procesos son lentos, en el que se priorizan los proyectos que más resuenan, los que son tangibles, los que se pueden ver y tocar: los de concreto o grandes elementos. Que es un mundo en el que las jerarquías son notablemente marcadas, en el que es necesario darte tu lugar, tener posturas claras y argumentadas. Esta experiencia me permitió darme cuenta que la gente (compañeros de trabajo y comunidad) no te ve como un practicante, ven en ti un profesional en ejercicio y eso deja sobre tus hombros una gran responsabilidad, eso te obliga aún más a tener claridades y a hacer las cosas de la manera correcta. Es cierto que el ámbito público es complejo, pero también es un ámbito en el que se necesitan profesionales con convicción, que amen su trabajo, que estén verdaderamente al servicio de la comunidad y esto me mantuvo motivada todo el tiempo a pesar de las adversidades que se pudieran presentar, creo que es necesario seguirle apostando al trabajo en este ámbito.

Finalmente, debo decir que esta experiencia en cuanto al trabajo concretamente con los jóvenes fue muy grata. Durante mi carrera creí que no tenía habilidades para trabajar con este grupo poblacional, que trabajar con jóvenes era complicado por el tema de que yo también soy una joven y si bien he tenido diferentes tipos de formaciones en las que siempre me estoy relacionando con esta población, pensé que desde el ámbito profesional sería complicado por una cuestión también de credibilidad, pues pensaba que el manejo de grupos se dificultaría en cuanto vieran a una joven más frente a ellos. El trabajo con esta población fue un reto para mí, pero me

dejó como aprendizajes que siempre debo confiar en mis capacidades, que estas concepciones están solo en mi cabeza y que no son más que prejuicios que debo dejar de lado. Estando ya en el territorio con ellos me abrí a escucharlos, a acallar mis temores y abrirme al aprendizaje; aprendí que, si bien soy joven, estoy en una etapa diferente y con unos conocimientos diferentes a los de ellos, aprendí que esta es una población diversa que tiene mucho por enseñar, que están llenos de ideas para transformar las realidades, que tienen conocimientos que poniéndolos en diálogo con mis conocimientos profesionales logran una combinación ideal para llevar a cabo procesos exitosos, transformadores e interesantes para ellos. Como profesional me di cuenta que si bien posees muchos conocimientos también hay mucho por aprender y que esto solo se logra cuando escuchas y observas atentamente y cuando eres capaz de valorar eso que el otro consciente o inconscientemente te está entregando.

Referencias

Alcaldía de Donmatías. (s,f). *Plan de Desarrollo Donmatías Somos Todos, 2016-2019*.

<http://perfildealcaldes.socya.co/wp-content/uploads/2016/09/Plan-de-Desarrollo-Donmat%C3%ADas-2016-2019.pdf>

Alvarado, L; García, M. (2008) Características más relevantes del paradigma Socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*. 9 (2). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>

Arenas L., Cano, N. (2014). *Municipio Donmatías*. Recuperado de <http://www.ucn.edu.co/internacionalizacion/observatorio-economico-y-social-norte-de-antioquia/Documents/territoriosdeestudio/don-matias.pdf>

Aylwin, A., Solar, M. (2002). Trabajando con las familias. *Trabajo Social familiar*. (pp. 87-151). Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Centro de investigación y desarrollo de la educación. (1987). *Técnicas participativas para la educación popular*. Santiago de Chile: Alforja.

Corporación Sonidos de la Tierra. (2016). *Laboratorios creativos interdisciplinarios*. Recuperado de <http://afecolombia.org/es-es/DetalleNoticia/ArtMID/533/ArticleID/5609/Corporaci243n-Sonidos-de-la-Tierra-Laboratorios-Creativos-Interdisciplinarios>

Escuela de animación juvenil (2010). Contexto y condición de juventud: reflexiones para su comprensión. Cuadernos #4.

Freire, Paulo (s.f). La educación como práctica de la libertad.

FUNLAM (s.f). *Técnicas prácticas de intervención psico-social – caja de herramientas*. Recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/CajadeHerramientas.pdf>

Anexos

Anexo 1. Caracterización

Caracterización de los jóvenes escolarizados de la ruralidad Donmatieña (Corregimiento de Bellavista y vereda Las Ánimas)

Esta caracterización se llevó a cabo con el objetivo de identificar las características con las que se identifican a sí mismos los jóvenes donmatieños de las zonas en las que se llevó a cabo dicha estrategia, las necesidades que estos consideran que tiene la población juvenil y las propuestas que éstos mismos hacen para dar solución a las necesidades identificadas.

Para tal fin, se trabajó con chicos escolarizados de los grados 9°, 10° y 11° de las Instituciones Educativas Rurales Benilda Valencia y Presbítero Antonio José Cadavid.

Con el fin de obtener esta información se realizó una carrera de observación en la que se dispusieron 3 bases.

La caracterización de esta población también es una manera de recoger sus voces. Este proceso se inició aun sabiendo que no se podría hacer de una manera profunda con el fin de que la información también se convirtiera en una herramienta que pueda dar pistas de intervención con esta población y teniendo miras de creación de alianzas para dar continuidad a esta.

Desde la información recogida a través de la carrera de observación se puede decir que:

Los jóvenes de ambas zonas al momento de definirse se describen así mismos con características similares, dicen que son personas alegres, emprendedores, soñadores colaboradores y amables, la principal característica con se describen los jóvenes de Bellavista es como alegres, mientras que los de Las Ánimas resaltan que son emprendedores.

En cuanto a sus gustos los jóvenes de Bellavista se caracterizan porque les gusta bailar, viajar, estar en redes sociales, practicar deportes, pero principalmente porque les gusta pasar tiempo con sus amigos. Mientras que a los chicos de Las Ánimas lo que más les gusta es practicar deportes, además de pasar tiempo en familia, montar en moto y viajar.

Respecto a sus sueños o metas nos encontramos con que lo que más anhelan los chicos de ambas zonas rurales es continuar estudiando. Percepción muy diferente a lo que los adultos del municipio suelen pensar, pues es una tendencia que crean que los jóvenes solo quieren irse del país o que porque no sacan notas altas en el colegio quiere decir que no aspiran a tener educación superior.

También se puede decir que los chicos de Bellavista solicitan y hacen más referencia a infraestructura en general y los de Las Ánimas se preocupan más por problemáticas sociales y orientación profesional, esto puede deberse a los intereses diferentes de ambas poblaciones,

mientras que a los chicos de Bellavista les interesa más el ocio y la recreación a los de Las Ánimas les interesa más lo que esté relacionado con su proyecto de vida y esto incluso se ve reflejado en los resultados del examen de ingreso a las Universidades, mientras en Bellavista ningún estudiante de grado 11° pasó a la Universidad, 3 estudiantes de Las Ánimas pasaron a educación flexible de la Universidad de Antioquia y una al SENA.

En cuanto a las necesidades identificadas por los jóvenes, estas se pueden agrupar en:



Recreación y deporte:

- Clubes deportivos especialmente de fútbol y micro fútbol que es lo que más les gusta.
- Adecuación de los espacios deportivos que tienen.
- Actividades lúdicas para la adecuada utilización del tiempo libre.

Arte y cultura:

Espacios artísticos y culturales, especialmente danza y chirimía.

Emprendimiento:

Se pide orientación al respecto de manera general. Se nota necesario la asesoría en el tema desde lo más básico de qué es emprendimiento, cómo iniciar y demás información.

Mejoras a la institución educativa:

Se habla de manera general de la infraestructura y del restaurante escolar.

Intervención profesional:

- Orientación sexual
- Proyecto de vida
- Consumo de drogas

- Orientación vocacional

Teniendo en cuenta estas necesidades identificadas por los jóvenes se podría decir que existen múltiples estrategias que posibilitarían dar atención a las mismas:

En cuanto a las necesidades relacionadas con cultura, recreación y deporte se podría decir que las dependencias de la administración municipal (Dirección de deportes, Coordinación de cultura y Coordinación de Juventud) pueden trabajar de manera articulada para conseguir llevar los programas que se tienen en la administración a estas zonas, para lograr que se tenga éxito y se garantice que los programas tengan una buena acogida, antes de implementarlos se puede realizar una consulta en ambas veredas por medio de una encuesta para consultar cuáles de estos son los que más le interesa a la población, según esta caracterización se sabe que en cuanto a cultura la mayor petición es danza y en cuanto a deporte es formación en fútbol, aun así, se podría indagar un poco más para conocer intereses en esas áreas específicas teniendo en cuenta que el propósito de este ejercicio no era profundizar en cada aspecto manifestado por los jóvenes.

Como recomendación principal para la sostenibilidad de estos programas se podría implementar como estrategia; involucrar más a la comunidad y que no sean simplemente ejercicios donde los servidores públicos vayan y “den sus clases” sino que los jóvenes comiencen a sentir que esos procesos son suyos pues se sabe que solo aquellos procesos que responden realmente a los intereses de las personas y en los que logran sentirse parte de... son los que tienen éxito. La manera en que puede hacerse es nombrando líderes de procesos que se encargue

de tener una comunicación directa con el servidor público, que comunique de cualquier novedad al servidor y a la comunidad, que esté abanderado de la convocatoria y de recordar la asistencia; en general que se apropie del proceso.

Respecto a emprendimiento ya se dieron los primeros pasos con la feria llevada a cabo, y con el proceso que se iniciará de formación en dicho tema a los participantes de tal proyecto. Aun así, se considera necesario que se continúe motivando a este grupo poblacional a explorar sus habilidades dado que es así como mejor pueden emprender, reconociendo para qué son buenos y para esto se podría continuar con la estrategia de Laboratorios Creativos, del cual podría apropiarse la Gerencia Social o la Coordinación de Juventud.

Por otro lado, teniendo en cuenta que se hacen referencia de manera repetida a la necesidad intervención profesional se recomienda que sea la Gerencia Social quien, a través de múltiples estrategias de atención a estos asuntos, reconociendo que es esta dependencia quien cuenta con los profesionales idóneos para tal fin. Se sabe que esta es una dependencia con mucho trabajo, aun así, se considera necesario que haya un profesional que se dedique a esta labor específicamente para así garantizar que de verdad se llevará un proceso continuo que permita suplir estas necesidades. Además, se recomienda que las estrategias llevadas a cabo sean de carácter dinámicas y experienciales teniendo en cuenta que las estrategias catedráticas no son la mejor herramienta para trabajar con esta población por las características de los mismos y que las herramientas experienciales permiten que un aprendizaje profundo, pues cada persona puede aplicar los aprendizajes a su propia vida.

Carrera de observación

Esta está concebida como una herramienta para construir información de manera conjunta con los jóvenes acerca de sus características como jóvenes, la percepción que tienen estos acerca de sus necesidades y las propuestas que realizan para el abordaje de dichas necesidades, constituyéndose, así como la herramienta principal para la caracterización de los jóvenes donmatieños.

Para llevar a cabo esta actividad, los jóvenes se distribuirán en grupos de 5, máximo 6 integrantes.

Base 1: Reporte extraterrestre

Introducción: Van a imaginar que deben hacer un viaje por fuera del espacio y jóvenes representantes de la Tierra deben hacerle un reporte detallado a los extraterrestres de las características de los jóvenes que habitan el corregimiento de Bellavista.

Pueden hacer una carta, un cuento, una canción o la estrategia que ustedes consideren más pertinente. Deben decirle al Rey Uxul: ¿cómo son los jóvenes de Bellavista?, ¿cuáles son sus principales características?, ¿qué hacen en su tiempo libre?, ¿cuáles son sus mayores aspiraciones?, ¿qué es lo que más les gusta?

Reglas: Tienen 30 minutos para hacer esta actividad (deben permanecer en este espacio mínimo media hora), pero pueden tomar más tiempo si lo creen necesario.

Cuando terminen deben socializar su construcción al Rey Uxul, solo podrán dirigirse a la siguiente base cuando él considere que el trabajo está completo y les de la siguiente pista.

Materiales:

- Cartulina
- Hojas
- Marcadores
- Lapiceros.

Base 2: El pueblo necesita

Introducción: Van a imaginarse que están en una huelga porque los jóvenes de Bellavista tienen una cantidad de necesidades por resolver. Van a identificar por grupos mínimo 5 necesidades y las van a describir (no basta con decir necesitamos un grupo de danza, deben decir por qué y para qué lo necesitan). Van a construir un pliego de peticiones y para esto deben elegir un moderador que es quien dará la palabra durante la discusión y un secretario que es quien tomará nota.

Reglas: Todos los integrantes del grupo deben ser escuchados, no se debe desaprobar ninguna idea, deben escribir ordenadamente y con letra legible. Deben estar en este espacio mínimo 30 minutos. Para que puedan ir a la siguiente etapa deben mostrarle el pliego de peticiones al encargado de la actividad y él les dará la siguiente pista.

Materiales:

- Lapiceros
- Hojas

Base 3: El gabinete

Introducción: En esta base los estudiantes simularán ser mandatarios que tienen que decidir en qué invertirán los recursos de su pueblo. Deberán hacer propuestas para atender las necesidades que han identificado en la base anterior. Para esto simularán estar en una sesión de poder y cada uno debe lanzar una propuesta diferente, los demás miembros del equipo pueden discutir respecto a esa propuesta, pero no pueden desaprobarla, la intervención se puede hacer solo para mejorar la propuesta.

Reglas: Deben estar en el espacio de discusión mínimo 30 minutos. Deben entregar una lista de propuestas al encargado de la actividad. El listado debe contener mínimo 5 propuestas que correspondan a resolver las necesidades identificadas en la base anterior. Aquí el encargado entregará la pista final.

Materiales:

- Lapiceros
- Hojas

CARRERA DE OBSERVACIÓN I.E.R PBRO ANTONIO JOSÉ CADAVID – CORREGIMIENTO BELLAVISTA 14/11/2017		
	¿Cómo son los jóvenes de Bellavista?, ¿cuáles son sus principales características?, ¿qué hacen en su tiempo libre?, ¿cuáles son sus mayores aspiraciones?, ¿qué es lo que más les gusta?	Construcción de pliego de peticiones identificando mínimo 5 necesidades en el corregimiento relacionadas con los jóvenes
Equipo 1	<p>Los jóvenes de Bellavista siempre miran adelante, son personas alegres, dinámicas y perseverantes, aunque el apoyo de sus padres no sea bastante siempre van hacia adelante.</p> <p>Pero hay algo que causa conmoción, en sus tiempos libres se dedican a la comunicación y comparten todo el día en una buena reunión.</p> <p>El fútbol para ellos representa mucha pasión, es tanto que se ha convertido en su gran aspiración y como todos llevan a su pueblo en el corazón, se esfuerzan cada día para que mejore su educación.</p> <p>También hay un tema que causa preocupación que es el resultado de la drogadicción, además ha disminuido la población por motivo de la migración.</p> <p>En Bellavista les gusta festejar, compartiendo con su familia en un rico</p>	<p>Construcción de propuestas para dar solución a las necesidades identificadas</p> <p><u>Primera propuesta:</u> Arreglar los tramos más dificultosos de las vías de acceso primordialmente.</p> <p><u>Segunda propuesta:</u> Garantizaremos, haciendo caso al presupuesto disponible, las condiciones necesarias para disponer servicios propios de internet.</p> <p><u>Tercera propuesta:</u> Se vigilará periódicamente el manejo de estos recursos.</p> <p><u>Cuarta propuesta:</u> Supervisar con el personal autorizado el buen uso de los materiales donados y que los encargados estén siempre presentes.</p> <p><u>Quinta propuesta:</u> Primero se analizará las necesidades</p>

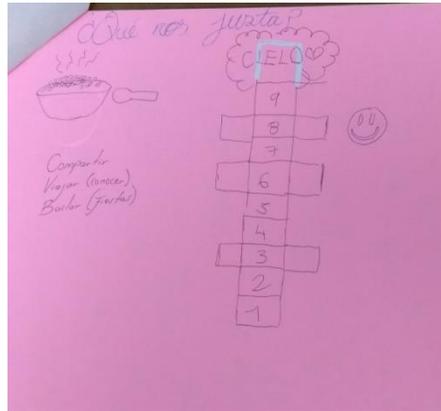
	<p>bazar, aunque los problemas nunca van a faltar, la solución es aprender a dialogar.</p>	<p>emergencia no se ha tenido acceso a este recurso prioritario con un mejor personal y buena dotación.</p> <p>*Inversión destinada al mejoramiento de la infraestructura del plantel educativo dotando la cancha de un techo para prevenir enfermedades y fortalecer y potenciar las prácticas deportivas.</p> <p>*Una buena dotación de implementos para la casa de la cultura (con sonido para los computadores), etc.</p>	<p>prioritarias de la institución para darles solución.</p>
Equipo 2	<p>Cordial saludo querido Rey Uxul, los jóvenes de Bellavista somos personas alegres, extrovertidos, amables, con mucho talento, sociables, colaboradores, también nos gusta relacionarnos con las demás personas, acogerlas de una manera calurosa.</p> <p>En nuestro tiempo libre nos gusta hacer deporte y compartir con los demás jóvenes, bailar y jugar billar.</p> <p>Las aspiraciones son salir del pueblo y buscar trabajo digno y apropiado para nosotros los jóvenes y estudiar lo que cada uno desee.</p> <p>Lo que más nos gusta es salir de paseo, compartir en planes familiares, pasar tiempo con los amigos y estar</p>	<p>Necesidades de nosotros los jóvenes:</p> <p>*Grupo de baile: para demostrar nuestro talento, aprender y fortalecerlo, porque hace parte de la cultura.</p> <p>*Internet público y bueno: para realizar nuestras actividades del colegio y también para distraernos ya que no contamos con un internet eficiente.</p> <p>*Grupo juvenil: por parte de la administración para integrarnos más ya que no hay este tipo de integridad.</p> <p>*Un espacio adecuado para fomentar el deporte: porque el espacio que hay estamos expuestos a muchos riesgos y los implementos adecuados para estos.</p>	<p>Propuestas para solucionar las necesidades.</p> <p>*Proponemos que vengan a dar clases una sola vez a la semana y que nos costeen los recursos cuando tengamos que ir a hacer la presentación a algún lugar y el proceso no se interrumpa.</p> <p>*Proponemos para la casa de la cultura un internet eficiente donde podamos utilizarlo todas las personas sin importar las edades.</p> <p>*Proponemos un grupo juvenil donde puedan ingresar personas de todas las edades. Varios funcionarios de diferentes áreas</p>

	<p>conectados en las redes sociales y así concluimos querido Rey Uxul para que nos conozca de una manera acertada lo invitamos a que nos visite.</p>	<p>*Mejoramiento de la vía porque está en muy mal estado.</p> <p>*Una mejor atención las 24 horas al día de salud porque al momento de un accidente no hay atención médica.</p>	<p>para así brindarle información y acompañamiento a todas las personas, también para integrarnos con personas de otras partes o lugares.</p> <p>*Proponemos una placa polideportiva y entrenadores de diferentes áreas para activar a los jóvenes a que se interesen por el deporte.</p> <p>*Proponemos que haya una mejor carretera para una mejor accesibilidad al pueblo.</p> <p>*Proponemos varias promotoras las 24 horas del día y que tenga autorización para que realice varias cosas y que haya los implementos necesarios.</p>
<p>Equipo 3</p>	<p>Los jóvenes de Bellavista son chicos alegres, comprometidos con el deber, colaboradores y siempre están dispuestos a crear un ambiente de interacción mutua en donde se resalta su creatividad el momento de realizar actividades lúdicas y sanas que estén enfocadas en pro del desarrollo sano de la personalidad juvenil.</p> <p>Además, en su tiempo libre se dedican a actividades deportivas (micro fútbol,</p>	<p><u>Más actividades culturales:</u> Es necesario impulsar el desarrollo de la libre personalidad en los jóvenes de manera que se haga buen uso de los tiempos libres para evitar el ocio y las consecuencias que este trae como es el vicio, la vagancia, la prostitución, etc.</p> <p><u>Techo de la placa:</u> Es importante porque muchas veces las condiciones del clima impiden que se realicen actividades deportivas.</p>	<p><u>Actividades culturales:</u> Banda músico-marcial. Se llevará a cabo los días martes y jueves en un horario comprendido entre las 10:20 y 12:20, se invertirá un capital que cubra todas las necesidades tales como: un instructor, mantenimiento y/o compra de instrumentos y uniformes para ensayos y presentaciones de esta banda.</p>

	<p>paseos en bicicleta, reciclaje, vídeo juegos y billar), pero su principal fin al realizar estas acciones es interactuar de una manera sana, tanto con personas de su comunidad como visitantes.</p> <p>Por otra parte, cabe resaltar que estos jóvenes tienen unas metas claras, cuyo fin es lograr todas sus expectativas de una forma concreta y ordenada, superándose cada vez más como personas, en la mayoría de casos existen factores externos que limitan el desarrollo de estos propósitos tales como lo que es desplazarse a lugares donde se ofrezcan oportunidades para llevar a cabo dichas actividades; esto no es impedimento puesto que su sentimiento y pasión a estas actividades es muy característico de nosotros.</p> <p>Por esta razón surge la necesidad de expresarle este comunicado en el que se resalta el esfuerzo y el sacrificio hecho por estos jóvenes llenos de valores y ganas de superación para que nos ayude con actividades como lo son el mejoramiento de la placa deportiva para que el espíritu de estos jóvenes nunca termine, además se crea la necesidad de hacer un arduo acompañamiento en su proceso</p>	<p><u>Mejoramiento de la vía:</u> Se sugiere esto porque la única vía principal que comunica el corregimiento con el municipio se encuentra en un pésimo estado ocasionando que los vehículos se deterioren y aun peor que la vida y la integridad de las personas esté en riesgo.</p> <p><u>La educación:</u> En nuestro colegio existen una gran cantidad de falencias como lo son la falta de restaurante escolar, ausencia de docentes, ocasionando un retraso en el desarrollo académico que se ve evidenciado en los resultados institucionales (icfes, pruebas saber).</p> <p><u>El acueducto:</u> La calidad del agua deja mucho que desear porque vemos que los niños y jóvenes se enferman constantemente poniendo en duda la sanidad de este servicio que veces no está.</p>	<p><u>Techo de la placa:</u> Se apoyará esta actividad con la inversión de la suma necesaria para llevar a cabo la construcción del techo y mejoramiento generalizado de la placa. Tal como alineamiento simétrico del suelo y se incorporarán nuevas mayas para las arquerías. También se realizarán inversiones para mejorar la iluminación de la placa.</p> <p><u>Mejoramiento de la vía:</u> Cada 4 meses se realizará un mantenimiento general (Desagües, desyerbar y nivelación de la vía)</p> <p><u>La educación:</u> Se invertirá en la implementación de un nuevo docente con licenciatura en inglés, además de harán ajustes en la infraestructura del colegio.</p> <p><u>El acueducto:</u> Se realizará mantenimiento para los tanques de la bocatoma, además se nombrará a un fontanero que esté revisando constantemente estos tanques.</p>
--	--	---	--

	<p>formativo y así mismo incentivar en ellos el deseo de superarse cada día más.</p>		
<p>Equipo 4</p>	<p><u>¿Cómo somos los jóvenes de Bellavista? y nuestras características:</u></p> <p>*Somos soñadores y somos emprendedores por eso Bellavista se destaca en los mejores.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Soñadores (Superar mis metas) -Solidaridad -Unión -Amor familiar -Alegría -Trabajo -Responsabilidad  <p><u>¿Qué nos gusta?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Compartir -Viajar (conocer) 	<p>NECESIDADES DE BELLAVISTA</p> <p><u>Actividades culturales:</u> porque frente a la ausencia de estas buscamos invertir el tiempo libre en cosas pocas beneficiosas tales como las redes e incluso las drogas.</p> <p><u>Mejorar las instalaciones:</u> Procurar que el colegio tenga o cumpla con las condiciones adecuadas para desarrollar las actividades académicas y laborales lo cual implica, cambiar techo, cambiar redes eléctricas ya que cumplieron su ciclo de vida.</p> <p><u>Propiciar recursos necesarios:</u> para las actividades principalmente el internet, porque resulta necesario en lo académico, además de la dotación deportiva y de la biblioteca (institución y casa de la cultura)</p> <p><u>Ofrecer mejores servicios de salud:</u> porque ya que el centro de salud se mantiene cerrado y sin servicio y sin dotación médica.</p> <p><u>Mejoramiento de vías:</u> ya que se mantiene en condiciones deplorables.</p>	<p><u>Actividades culturales:</u> Ofreciendo programas de entrenamiento deportivo, que consistiría en enviar unos entrenadores mínimo dos veces a la semana durante 3 horas en las tardes, sería ofrecido para niños, jóvenes y adultos.</p> <p><u>Mejorar las instalaciones:</u> Enviar un técnico electricista y demás para verificar las condiciones y a partir de esto tomar medidas e iniciar un proceso de reconstrucción y etc.</p> <p><u>Propiciar recursos necesarios:</u> Realizar una dotación de recursos deportivos, didácticos y bibliotecarios con la ayuda de otras entidades poner internet.</p> <p><u>Ofrecer mejores servicios de salud:</u> Primero dotar en centro de salud con el equipamiento necesario para ofrecer un buen servicio a la comunidad y supervisar que la promotora se</p>

-Bailar (fiestas)



Tiempo libre y aspiraciones

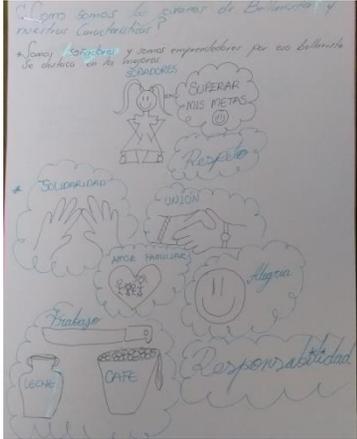
desempeño como es debido en sus labores.

Mejoramiento de vías: Invertir buen capital de recursos en las vías y cambiar su infraestructura por una adecuada, para asegurar así la seguridad de todos.

			
<p>Equipo 5</p>	<p>Este equipo no dejó material escrito en esta base, hicieron un reporte de noticiero del cual se deja vídeo.</p> <p>CARACTERÍSTICAS (TROVA)</p>	<p>COLEGIO</p> <p><u>Infraestructura:</u> ¿por qué? En nuestra institución no se realizan renovaciones importantes como el balcón, el techo, las columnas, etc.</p>	<p>1- Renovar en total el colegio: el balcón, el techo, columnas y demás que necesiten.</p> <p>2- Revisar el proceso de potabilización del agua y a</p>

	<p>“Los jóvenes de Bellavista son muy emprendedores, activos y dedicados y además trabajadores.</p> <p>Y además trabajadores, son fiesteros (...) y eso no lo es todo, también son extrovertidos”</p> <p>QUÉ LES GUSTA A LOS JÓVENES DE BELLAVISTA (NOTA) Les encanta las redes sociales, el deporte (Aunque algunos se envenenan el cuerpo pero bueno, ustedes entenderán) y también les gusta ser muy creativos.</p> <p>ASPIRACIONES Irse para el exterior</p> <p>QUÉ LES GUSTA HACER</p> <p>Les gusta hacer actividades físicas y deportivas, dedicarle tiempo a las tecnologías, estudiar y compartir con los demás.</p>	<p><u>Agua:</u> ¿por qué? A nuestro colegio está llegando el agua sucia con eses de animales, etc.</p> <p><u>La rectora:</u> necesitamos una mejor autoridad y más disciplina escolar, compromiso.</p> <p>COMUNIDAD</p> <p><u>Internet:</u> ¿por qué? Lo necesitamos mucho para consultas y otros datos.</p> <p><u>Carretera:</u> ¿por qué? Necesitamos el traslado a los demás pueblos aledaños y la carretera no ayuda.</p> <p><u>Salud:</u> ¿por qué? Porque no hay salud en este corregimiento y es muy necesario.</p> <p>En general es para el mejoramiento de Bellavista.</p>	<p>partir de los resultados tomar cartas en el asunto.</p> <p>3- Revisaremos los antecedentes escolares y laborales de la Sra rectora y si es necesario la cambiaremos (pendular o dar cuarzos y hace rezos hace parte de cosas que ella hace y a los estudiantes no les gustan estas tradiciones)</p> <p>4- Instalaremos zonas wi-fi con cobertura de todo el corregimiento tanto para el beneficio de la toda la comunidad.</p> <p>5- Revisaremos y haremos el mantenimiento a las carreteras de Bellavista.</p> <p>6- Instalar al menos 1 doctor(a) permanente para realizar las acciones necesarias.</p>
--	---	--	--

**¿Cómo son los jóvenes de Bellavista?, ¿cuáles son sus principales características?, ¿qué hacen en su tiempo libre?,
¿cuáles son sus mayores aspiraciones?, ¿qué es lo que más les gusta?**

<p>Los jóvenes de Bellavista siempre miran adelante, son personas alegres, dinámicas y perseverantes, aunque el apoyo de sus padres no sea bastante siempre van hacia adelante.</p> <p>Pero hay algo que causa conmoción, en sus tiempos libres se dedican a la comunicación y comparten todo el día en una buena reunión.</p> <p>El fútbol para ellos representa mucha pasión, es tanto que se ha convertido en su gran aspiración y como todos llevan a su pueblo en el corazón, se esfuerzan cada día para que mejore su educación.</p>	<p>Cordial saludo querido Rey Uxul, los jóvenes de Bellavista somos personas alegres, extrovertidos, amables, con mucho talento, sociables, colaboradores, también nos gusta relacionarnos con las demás personas, acogerlas de una manera calurosa.</p> <p>En nuestro tiempo libre nos gusta hacer deporte y compartir con los demás jóvenes, bailar y jugar billar.</p> <p>Las aspiraciones son salir del pueblo y buscar trabajo digno y apropiado para nosotros los jóvenes y estudiar lo que cada uno desee.</p> <p>Lo que más nos gusta es salir de paseo,</p>	<p>Los jóvenes de Bellavista son chicos alegres, comprometidos con el deber, colaboradores y siempre están dispuestos a crear un ambiente de interacción mutua en donde se resalta su creatividad al momento de realizar actividades lúdicas y sanas que estén enfocadas en pro del desarrollo sano de la personalidad juvenil.</p> <p>Además, en su tiempo libre se dedican a actividades deportivas (micro fútbol, paseos en bicicleta, reciclaje, video juegos y billar), pero su principal fin al realizar estas acciones es interactuar de una manera sana, tanto con personas de su comunidad como visitantes.</p>	<p>¿Cómo somos los jóvenes de Bellavista? y nuestras características: Somos soñadores y somos emprendedores por eso Bellavista se destaca en los mejores.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Soñadores (Superar mis metas) -Solidaridad -Unión -Amor familiar -Alegría -Trabajo -Responsabilidad  <p>¿Qué nos gusta?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compartir -Viajar (conocer) -Bailar (fiestas) 	<p>CARACTERÍSTICAS (TROVA)</p> <p>“Los jóvenes de Bellavista son muy emprendedores, activos y dedicados y además trabajadores.</p> <p>Y además trabajadores, son fiesteros (...) y eso no lo es todo, también son extrovertidos”</p> <p>QUÉ LES GUSTA A LOS JÓVENES DE BELLAVISTA (NOTA)</p> <p>Les encanta las redes sociales, el deporte (Aunque algunos se envenenan el cuerpo pero bueno, ustedes entenderán) y también les gusta ser muy creativos.</p> <p>ASPIRACIONES</p> <p>Irse para el exterior</p> <p>QUÉ LES GUSTA HACER</p>
--	--	--	---	--

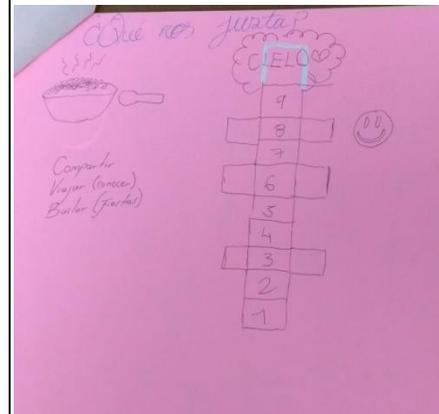
También hay un tema que causa preocupación que es el resultado de la drogadicción, además ha disminuido la población por motivo de la migración.

En Bellavista les gusta festejar, compartiendo con su familia en un rico bazar, aunque los problemas nunca van a faltar, la solución es aprender a dialogar.

compartir en planes familiares, pasar tiempo con los amigos y estar conectados en las redes sociales y así concluimos querido Rey Uxul para que nos conozca de una manera acertada lo invitamos a que nos visite.

Por otra parte, cabe resaltar que estos jóvenes tienen unas metas claras, cuyo fin es lograr todas sus expectativas de una forma concreta y ordenada, superándose cada vez más como personas, en la mayoría de casos existen factores externos que limitan el desarrollo de estos propósitos tales como lo que es desplazarse a lugares donde se ofrezcan oportunidades para llevar a cabo dichas actividades; esto no es impedimento puesto que su sentimiento y pasión a estas actividades es muy característico de nosotros.

Por esta razón surge la necesidad de expresarle este comunicado en el que



Tiempo libre y aspiraciones



Les gusta hacer actividades físicas y deportivas, dedicarle tiempo a las tecnologías, estudiar y compartir con los demás.

		<p>se resalta el esfuerzo y el sacrificio hecho por estos jóvenes llenos de valores y ganas de superación para que nos ayude con actividades como lo son el mejoramiento de la placa deportiva para que el espíritu de estos jóvenes nunca termine, además se crea la necesidad de hacer un arduo acompañamiento en su proceso formativo y así mismo incentivar en ellos el deseo de superarse cada día más.</p>		
--	--	--	--	--

Lo que son  Lo que les gusta 

Aspiraciones, sueños, metas  Uso del tiempo libre 

Peticiones y preocupaciones 

Lo que son	Lo que les gusta	Aspiraciones, sueños, metas	Uso del tiempo libre	Peticiones y preocupaciones
<p>Los jóvenes de Bellavista siempre miran adelante, son personas alegres, dinámicas y perseverantes, aunque el apoyo de sus padres no sea bastante siempre van hacia adelante.</p>	<p>les gusta festejar, compartiendo con su familia en un rico bazar,</p>	<p>El fútbol para ellos representa mucha pasión, es tanto que se ha convertido en su gran aspiración</p>	<p>en sus tiempos libres se dedican a la comunicación y comparten todo el día en una buena reunión.</p>	<p>También hay un tema que causa preocupación que es el resultado de la drogadicción, además ha disminuido la población por motivo de la migración.</p>
<p>somos personas alegres, extrovertidos, amables, con mucho talento, sociables, colaboradores,</p>	<p>también nos gusta relacionarnos con las demás personas, acogerlas de una manera calurosa.</p>	<p>se esfuerzan cada día para que mejore su educación.</p>	<p>En nuestro tiempo libre nos gusta hacer deporte y compartir con los demás jóvenes, bailar y jugar billar.</p>	<p>Por esta razón surge la necesidad de expresarle este comunicado en el que se resalta el esfuerzo y el sacrificio hecho por estos jóvenes llenos de valores y ganas de superación para que nos ayude con actividades como lo son el mejoramiento de la placa deportiva para que el espíritu de estos jóvenes nunca termine, además se crea la necesidad de hacer un arduo acompañamiento en</p>

				su proceso formativo y así mismo incentivar en ellos el deseo de superarse cada día más.
son chicos alegres, comprometidos con el deber, colaboradores y siempre están dispuestos a crear un ambiente de interacción mutua en donde se resalta su creatividad al momento de realizar actividades lúdicas y sanas que estén enfocadas en pro del desarrollo sano de la personalidad juvenil.	Lo que más nos gusta es salir de paseo, compartir en planes familiares, pasar tiempo con los amigos y estar conectados en las redes sociales	Las aspiraciones son salir del pueblo y buscar trabajo digno y apropiado para nosotros los jóvenes y estudiar lo que cada uno desee.	Además, en su tiempo libre se dedican a actividades deportivas (micro fútbol, paseos en bicicleta, reciclaje, vídeo juegos y billar), pero su principal fin al realizar estas acciones es interactuar de una manera sana, tanto con personas de su comunidad como visitantes.	
Somos soñadores y somos emprendedores por eso Bellavista se destaca en los mejores. - Soñadores (Superar mis metas) - Solidaridad - Unión - Amor familiar - Alegría - Trabajo - Responsabilidad	<u>¿Qué nos gusta?</u> - Compartir - Viajar (conocer) - Bailar (fiestas)	Por otra parte, cabe resaltar que estos jóvenes tienen unas metas claras, cuyo fin es lograr todas sus expectativas de una forma concreta y ordenada, superándose cada vez más como personas , en la mayoría de casos existen factores externos que limitan el desarrollo de estos propósitos tales como lo que es desplazarse a lugares donde se ofrezcan		

		oportunidades para llevar a cabo dichas actividades; esto no es impedimento puesto que su sentimiento y pasión a estas actividades es muy característico de nosotros.		
<p>“Los jóvenes de Bellavista son muy emprendedores, activos y dedicados y además trabajadores.</p> <p>Y además trabajadores, son fiesteros (...) y eso no lo es todo, también son extrovertidos”</p>	<p>Les encanta las redes sociales, el deporte (Aunque algunos se envenenan el cuerpo pero bueno, ustedes entenderán) y también les gusta ser muy creativos.</p>	Irse para el exterior		
	<p>Les gusta hacer actividades físicas y deportivas, dedicarle tiempo a las tecnologías, estudiar y compartir con los demás.</p>			

Construcción de pliego de peticiones identificando mínimo 5 necesidades en el corregimiento relacionadas con los jóvenes

<p>*Es necesario la inversión para el mejoramiento de las vías de acceso y “NO AL PEAJE”, principalmente por salud, porque alguna persona en mal estado puede sufrir graves consecuencias causadas por el mal el estado de la vía y el gran período de tiempo que se toman en ingresar al municipio.</p>	<p>*Grupo de baile: para demostrar nuestro talento, aprender y fortalecerlo, porque hace parte de la cultura.</p> <p>*Internet público y bueno: para realizar nuestras actividades del colegio y también para distraernos ya que no contamos con un internet eficiente.</p>	<p>Más actividades culturales: Es necesario impulsar el desarrollo de la libre personalidad en los jóvenes de manera que se haga buen uso de los tiempos libres para evitar el ocio y las consecuencias que este trae como es el vicio, la vagancia, la prostitución, etc.</p>	<p>Actividades culturales: porque frente a la ausencia de estas buscamos invertir el tiempo libre en cosas pocas beneficiosas tales como las redes e incluso las drogas.</p>	<p>COLEGIO</p> <p><u>Infraestructura:</u> ¿por qué? En nuestra institución no se realizan renovaciones importantes como el balcón, el techo, las columnas, etc.</p>
<p>*El internet, gestionado y optimizado para garantizar su buen funcionamiento y que sea público. Lo necesitamos ya que es una herramienta que aporta a nuestro aprendizaje y facilita la comunicación global y el intercambio cultural.</p>	<p>*Grupo juvenil: por parte de la administración para integrarnos más ya que no hay este tipo de integridad.</p>	<p><u>Techo de la placa:</u> Es importante porque muchas veces las condiciones del clima impiden que se realicen actividades deportivas.</p>	<p><u>Mejorar las instalaciones:</u> Procurar que el colegio tenga o cumpla con las condiciones adecuadas para desarrollar las actividades académicas y laborales lo cual implica, cambiar techo, cambiar redes eléctricas ya que cumplieron su ciclo de vida.</p>	<p><u>Agua:</u> ¿por qué? A nuestro colegio está llegando el agua sucia con eses de animales, etc.</p>
<p>* Es necesario que todas las donaciones materiales que donen al colegio sean bien usadas y se garanticen su</p>	<p>*Un espacio adecuado para fomentar el deporte: porque el espacio que hay estamos expuestos a muchos riesgos y los implementos adecuados para estos.</p>	<p><u>Mejoramiento de la vía:</u> Se sugiere esto porque la única vía principal que comunica el corregimiento con el municipio se encuentra en un pésimo estado ocasionando que los vehículos se deterioren y aun peor que la vida y la</p>	<p><u>Propiciar recursos necesarios:</u> para las actividades principalmente el internet, porque resulta necesario en lo académico, además de la dotación deportiva y de</p>	<p>COMUNIDAD</p> <p><u>Internet:</u> ¿por qué? Lo necesitamos mucho para consultas y otros datos.</p> <p><u>Carretera:</u> ¿por qué? Necesitamos el traslado a los demás pueblos</p>

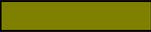
<p>utilidad cada vez que sea necesario.</p> <p>*Es necesario que el centro de salud permanezca en funcionamiento permanente ya que en casos de emergencia no se ha tenido acceso a este recurso prioritario con un mejor personal y buena dotación.</p> <p>*Inversión destinada al mejoramiento de la infraestructura del plantel educativo dotando la cancha de un techo para prevenir enfermedades y fortalecer y potenciar las prácticas deportivas.</p> <p>*Una buena dotación de implementos para la casa de la cultura (con sonido para los computadores), etc.</p>	<p>*Mejoramiento de la vía porque está en muy mal estado.</p> <p>*Una mejor atención las 24 horas al día de salud porque al momento de un accidente no hay atención médica.</p>	<p>integridad de las personas esté en riesgo.</p> <p>La educación: En nuestro colegio existen una gran cantidad de falencias como lo son la falta de restaurante escolar, ausencia de docentes, ocasionando un retraso en el desarrollo académico que se ve evidenciado en los resultados institucionales (icfes, pruebas saber).</p> <p>El acueducto: La calidad del agua deja mucho que desear porque vemos que los niños y jóvenes se enferman constantemente poniendo en duda la sanidad de este servicio que veces no está.</p>	<p>la biblioteca (institución y casa de la cultura)</p> <p>Ofrecer mejores servicios de salud: porque ya que el centro de salud se mantiene cerrado y sin servicio y sin dotación médica.</p> <p>Mejoramiento de vías: ya que se mantiene en condiciones deplorables.</p>	<p>aledaños y la carretera no ayuda.</p> <p>Salud: ¿por qué? Porque no hay salud en este corregimiento y es muy necesario.</p> <p>En general es para el mejoramiento de Bellavista.</p>
---	---	--	---	---

Intervención psico-social 

Recreación y deporte 

Cultura 

Emprendimiento 

Acceso a internet 

Necesidades de la institución educativa 

Mejoramiento de vías 

Oferta educativa 

Acueducto 

Construcción de propuestas para dar solución a las necesidades identificadas

<p>Primera propuesta: Arreglar los tramos más dificultosos de las vías de acceso primordialmente.</p> <p>Segunda propuesta: Garantizaremos, haciendo caso al presupuesto disponible, las condiciones necesarias para disponer servicios propios de internet.</p> <p>Tercera propuesta: Se vigilará periódicamente el manejo de estos recursos.</p> <p>Cuarta propuesta: Supervisar con el personal autorizado el buen uso de los materiales donados y que los encargados estén siempre presentes.</p> <p>Quinta propuesta: Primero se analizará las necesidades prioritarias</p>	<p>*Proponemos que vengan a dar clases una sola vez a la semana y que nos costeen los recursos cuando tengamos que ir a hacer la presentación a algún lugar y el proceso no se interrumpa.</p> <p>*Proponemos para la casa de la cultura un internet eficiente donde podamos utilizarlo todas las personas sin importar las edades.</p> <p>*Proponemos un grupo juvenil donde puedan ingresar personas de todas las edades. Varios funcionarios de diferentes áreas para así brindarle información y acompañamiento a todas las personas, también para integrarnos con personas de otras partes o lugares.</p>	<p>Actividades culturales: Banda músico-marcial. Se llevará a cabo los días martes y jueves en un horario comprendido entre las 10:20 y 12:20, se invertirá un capital que cubra todas las necesidades tales como: un instructor, mantenimiento y/o compra de instrumentos y uniformes para ensayos y presentaciones de esta banda.</p> <p>Techo de la placa: Se apoyará esta actividad con la inversión de la suma necesaria para llevar a cabo la construcción del techo y mejoramiento generalizado de la placa. Tal como alineamiento simétrico del suelo y se incorporarán nuevas mayas para las arquerías. También se realizarán inversiones para mejorar la iluminación de la placa.</p>	<p>Actividades culturales: Ofreciendo programas de entrenamiento deportivo, que consistiría en enviar unos entrenadores mínimo dos veces a la semana durante 3 horas en las tardes, sería ofrecido para niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Mejorar las instalaciones: Enviar un técnico electricista y demás para verificar las condiciones y a partir de esto tomar medidas e iniciar un proceso de reconstrucción y etc.</p> <p>Propiciar recursos necesarios: Realizar una dotación de recursos deportivos, didácticos y bibliotecarios con la ayuda de otras entidades poner internet.</p> <p>Ofrecer mejores servicios de salud: Primero dotar en centro</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Renovar en total el colegio: el balcón, el techo, columnas y demás que necesiten. 2- Revisar el proceso de potabilización del agua y a partir de los resultados tomar cartas en el asunto. 3- Revisaremos los antecedentes escolares y laborales de la Sra rectora y si es necesario la cambiaremos (pendular o dar cuarzos y hace rezos hace parte de cosas que ella hace y a los estudiantes no les gustan estas tradiciones) 4- Instalaremos zonas wi-fi con cobertura de todo el corregimiento tanto para el beneficio de la toda la comunidad. 5- Revisaremos y haremos el mantenimiento a las carreteras de Bellavista.
---	--	---	---	--

<p>de la institución para darles solución.</p>	<p>*Proponemos una placa polideportiva y entrenadores de diferentes áreas para activar a los jóvenes a que se interesen por el deporte.</p> <p>*Proponemos que haya una mejor carretera para una mejor accesibilidad al pueblo.</p> <p>*Proponemos varias promotoras las 24 horas del día y que tenga autorización para que realice varias cosas y que haya los implementos necesarios.</p>	<p>Mejoramiento de la vía: Cada 4 meses se realizará un mantenimiento general (Desagües, desyerbar y nivelación de la vía)</p> <p>La educación: Se invertirá en la implementación de un nuevo docente con licenciatura en inglés, además de harán ajustes en la infraestructura del colegio.</p> <p>El acueducto: Se realizará mantenimiento para los tanques de la bocatoma, además se nombrará a un fontanero que esté revisando constantemente estos tanques.</p>	<p>de salud con el equipamiento necesario para ofrecer un buen servicio a la comunidad y supervisar que la promotora se desempeñe como es debido en sus labores.</p> <p>Mejoramiento de vías: Invertir buen capital de recursos en las vías y cambiar su infraestructura por una adecuada, para asegurar así la seguridad de todos.</p>	<p>6- Instalar al menos 1 doctor(a) permanente para realizar las acciones necesarias.</p>
--	---	---	--	---

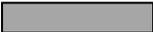
Intervención psico-social

Recreación y deporte

Cultura

Emprendimiento

Acceso a internet 

Necesidades de la institución educativa 

Mejoramiento de vías 

Oferta educativa 

Acueducto 

CARRERA DE OBSERVACIÓN I.E.R BENILDA VALENCIA – VEREDA LAS ÁNIMAS
22/11/2017

	<p align="center">¿Cómo son los jóvenes de Las Ánimas?, ¿cuáles son sus principales características?, ¿qué hacen en su tiempo libre?, ¿cuáles son sus mayores aspiraciones?, ¿qué es lo que más les gusta?</p>	<p align="center">Construcción de pliego de peticiones identificando mínimo 5 necesidades en el corregimiento relacionadas con los jóvenes</p>	<p align="center">Construcción de propuestas para dar solución a las necesidades identificadas</p>
<p>Equipo 1</p>	<p>Los jóvenes de nuestra comunidad son muy productivos y alegres, disfrutan de cada instante de su vida, les gusta el deporte y compartir con sus amigos, compañeros y familiares, en sus tiempos libres salen de paseo y a la ciudad a buscar su distracción. Sus mayores aspiraciones son salir adelante, estudiar y cumplir sus sueños, viajar y conocer nuevos lugares, otros ambientes y personas. Como tal con emprendedores dispuestos a luchar por lo que desean.</p>	<p>6 NECESIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Proyectos relacionados con la orientación a la educación. 2- Un grupo juvenil y recreativo para interactuar con las demás personas y veredas. 3- Más apoyo en lo recreativo, cultural y deportivo. 4- Proyectos de emprendimiento que motiven a los jóvenes para ayudarles a tener la claridad respecto a su proyecto de vida. 5- Un Punto Vive Digital para la disposición de las comunidades y jóvenes. 6- Más orientaciones sobre la sexualidad. 	<p>MANDATARIOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- <u>Universitarios:</u> Mandaríamos chicos que se encuentren en la universidad para que se lleva a cabo un proceso y para que compartan con los demás sus experiencias. 2- <u>Encargado:</u> Se enviaría un encargado de la vereda a convocar una reunión en la cual conste de reunir a todos los jóvenes viernes y sábados en la jornada de la tarde de 2 a 5 pm para realizar actividades y así interactuar entre ellos mismos. 3 y 4- <u>Personal:</u> Se enviarán personas capacitadas en cada una de estas áreas para reforzar algunos temas y organizar un vínculo entre todos. 5- Se podría construir un punto donde tanto comunidad como

			jóvenes puedan disfrutar y adquirir información más fácil. 6-Sería un encargado donde se visualicen a los jóvenes, es decir, que los oriente respecto a sus consecuencias tanto a jóvenes y niños.
Equipo 2	<p>LOS JÓVENES MÁS FELICES Érase una vez un grupo de amigos que vivían en la vereda Las ánimas. Ellos será personas muy amables, alegres y a la vez locos. En sus tiempos libres juegan fútbol, se dedican a su familia, disfrutan montando moto y trabajan. Estos jóvenes luchan arduamente por salir adelante y conseguir todos sus sueños. Lo que más les gusta es compartir con sus mejores amigos, estudiar y reírse de los demás. Así son los jóvenes de esta hermosa vereda.</p>	<p>NECESIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Mejoramiento de la estructura del colegio, porque se está dañando parte de las paredes. 2- Que el municipio aporte más recreación y cultura a los jóvenes para que aprovechen el tiempo. 3- Los jóvenes no tienen póliza de seguro que le garantice la seguridad. 4- Necesitamos acceso a wi-fi para hacer nuestros trabajos del colegio. 5- Que la alimentación sea muy buena para nosotros (restaurante) 6- Que tengamos transporte escolar gratis. 	<p>GABINETE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Traer un arquitecto para que diga que se puede hacer con los daños de la institución. 2- Traer profesores de la chirimía, deportes y recreación, de juegos, etc. 3- Gestionar con el Gobierno para que estudiantes tengan póliza de seguro. 4- Poner una red móvil para que los estudiantes hagan sus trabajos. 5- Que la administración pague buses escolares. 6- Que la Alcaldía gestione para que el restaurante escolar sea mejor.
Equipo 3	<p>Querido marciano, hoy te vamos a contar una breve historia de los jóvenes de esta comunidad que están ubicados en la vereda Las Ánimas – Donmatías - Antioquia – Colombia – Suramérica – Planeta Tierra.</p>	<p>*Necesitamos árboles ya que estamos acabando con los pocos recursos de nuestra comunidad. *Campañas para hacernos concientizar sobre el consumo de drogas. *Orientación sexual.</p>	<p>*Haciendo campañas de reforestación. *Que en dichas campañas hayan más psicólogos y trabajadores sociales que hagan concientizar a los jóvenes sobre</p>

	<p>Estos jóvenes son personas muy emprendedoras que no se rinden ante cualquier circunstancia, les gusta compartir mucho con sus seres queridos. En sus tiempos libres se conectan mucho con el resto del mundo por medio de internet (redes sociales). También les gusta mucho el deporte como el fútbol. Además son personas muy colaboradoras con los adultos de la comunidad.</p> <p>Algunas de las aspiraciones de estos jóvenes es graduarse, tener una técnica o una carrera universitaria. Sin embargo, hay otros que no les gusta el estudio y prefieren trabajar en el campo pensando que esta sería la mejor opción de vida ya que obtienen dinero.</p> <p>Algunos de sus gustos son los vehículos como motos o carros, también les gusta estar en contacto con los animales, entre otras cosas.</p>	<p>*Más ofertas de estudio donde se involucren más a las personas del campo.</p> <p>*Campañas deportivas.</p>	<p>los daños que causan a nuestro cuerpo.</p> <p>*Traer psicólogos y personas con experiencia.</p> <p>*Tener un club de deportes.</p> <p>*Tener más comunicación con los jóvenes de las veredas rurales sobre las ofertas de estudio.</p>
<p>Equipo 4</p>	<p>Trove, trove compañeros les venimos a contar que los jóvenes de Las Ánimas con muy emprendedores, les gusta luchar para salir siempre adelante y cumplir siempre sus sueños.</p> <p>Los jóvenes de las ánimas unos son alticos y otros son muy chiquitos, hay unos peluditos y otros son muy calvitos.</p> <p>Trove, trove compañero, yo les vengo a contar que a los jóvenes de Las Ánimas les gusta mucho jugar.</p> <p>Muchos sueñan salir adelante, obtener una gran carrera y con las ayuda de Dios lograr estas grandes metas.</p>	<p>*Los jóvenes de Las Ánimas necesitamos un grupo de danza para el colegio, puede ser un día en la semana, porque necesitamos estar más integrados.</p> <p>* Mejoramiento de las vías rurales ya que muchos se movilizan en moto y otros caminando.</p> <p>*Más proyectos de emprendimiento para estar más centrados y orientados.</p> <p>*Tener orientación sexual para evitar enfermedades y evitar embarazos a temprana edad.</p> <p>*Mejoramiento del colegio para que hayan más oportunidades para los estudiantes.</p>	<p>*Yo como Alcaldesa contrataría una persona especializada en baile para ir a dar clase a Las Ánimas.</p> <p>*Mandaría un equipo de pavimentación para arreglar las vías que están en petición.</p> <p>*Yo como Alcaldesa mandarí una trabajadora social para orientarlos más en sus proyectos.</p> <p>*Yo como gobernador agregaría una clase más, uno o dos días en la semana y contrataría un profesional para</p>

	<p>Les gusta joder la vida, perder mucho el tiempo jugando micro-fútbol.</p>	<p>*Más oportunidades deportivas para estar más unidos tanto las niñas como los niños.</p>	<p>orientarlos en cuanto al tema de sexualidad. *Yo como rectora mandaría a contratar un grupo de personas especializadas para que arreglen nuestro colegio. *Contrataría un profesor especializado con el deporte para orientarlos.</p>
<p>Equipo 5</p>	<p>21 noviembre 2017-11-29 Las Ánimas – Donmatías. Queridos extraterrestres en esta carta los invito a que conozcan a los jóvenes de la vereda Las Ánimas ya que estos son muy emprendedores, con grandes sueños y lo más importante, trabajadores. Los invito a que los visiten y conozcan su humildad, compartan momentos agradables. Les recomiendo que practiquen deportes, lean un poco y se diviertan en las redes sociales, ya que es lo que más les gusta. Les cuento que ellos sueñan con ser profesionales para ayudar a sus padres y ser su orgullo, desean ser reconocidos por los demás por ser buenas personas, ingeniosas e inteligentes. ¡Esperamos su visita! I.E.R Benilda Valencia</p>	<p>NECESIDADES DE LOS JÓVENES *Actividades dinámicas por parte del municipio. *Más espacios recreativos. *Red de internet para los estudiantes. *Psicóloga(o) *Orientación sexual. ¿PARA QUÉ? Porque los jóvenes necesitan distraerse y aprender más cosas y aprender más cosas, también para facilitar el aprendizaje de los jóvenes. También distracción para que no caigan en las drogas.</p>	<p>EL GABINETE *Contrataría profesores para que enseñen a los jóvenes de manera dinámica. *Construiría una cancha cubierta para que practiquen diversos deportes y actividades. *Ayudaría a la comunidad con una red inalámbrica para que se comuniquen, aprenda y sobre todo para ayudar a los jóvenes con su educación. *Personas expertas para la orientación de los jóvenes, tanto de forma psicológica como la sexualidad y salud.</p>

¿Cómo son los jóvenes de Las Ánimas?, ¿cuáles son sus principales características?, ¿qué hacen en su tiempo libre?, ¿cuáles son sus mayores aspiraciones?, ¿qué es lo que más les gusta?				
<p>Los jóvenes de nuestra comunidad son muy productivos y alegres, disfrutan de cada instante de su vida, les gusta el deporte y compartir con sus amigos, compañeros y familiares, en sus tiempos libres salen de paseo y a la ciudad a buscar su distracción. Sus mayores aspiraciones son salir adelante, estudiar y cumplir sus sueños, viajar y conocer nuevos lugares, otros ambientes y personas. Como tal son emprendedores dispuestos a luchar por lo que desean.</p>	<p>LOS JÓVENES MÁS FELICES Érase una vez un grupo de amigos que vivían en la vereda Las ánimas. Ellos eran personas muy amables, alegres y a la vez locos. En sus tiempos libres juegan fútbol, se dedican a su familia, disfrutan montando moto y trabajan. Estos jóvenes luchan arduamente por salir adelante y conseguir todos sus sueños. Lo que más les gusta es compartir con sus mejores amigos, estudiar y reírse de los demás. Así son los jóvenes de esta hermosa vereda.</p>	<p>Querido marciano, hoy te vamos a contar una breve historia de los jóvenes de esta comunidad que están ubicados en la vereda Las Ánimas – Donmatías - Antioquia – Colombia – Suramérica – Planeta Tierra.</p> <p>Estos jóvenes son personas muy emprendedoras que no se rinden ante cualquier circunstancia, les gusta compartir mucho con sus seres queridos. En sus tiempos libres se conectan mucho con el resto del mundo por medio de internet (redes sociales). También les gusta mucho el deporte como el fútbol. Además son personas muy colaboradoras con los adultos de la comunidad. Algunas de las aspiraciones de estos jóvenes es graduarse,</p>	<p>Trove, trove compañeros les venimos a contar que los jóvenes de Las Ánimas con muy emprendedores, les gusta luchar para salir siempre adelante y cumplir siempre sus sueños.</p> <p>Los jóvenes de las ánimas unos son alticos y otros son muy chiquitos, hay unos peluditos y otros son muy calvitos.</p> <p>Trove, trove compañero, yo les vengo a contar que a los jóvenes de Las Ánimas les gusta mucho jugar.</p> <p>Muchos sueñan salir adelante, obtener una gran carrera y con la ayuda de Dios lograr estas grandes metas.</p> <p>Les gusta joder la vida, perder mucho el tiempo jugando micro-fútbol.</p>	<p>21 noviembre 2017-11-29 Las Ánimas – Donmatías. Queridos extraterrestres en esta carta los invito a que conozcan a los jóvenes de la vereda Las Ánimas ya que estos son muy emprendedores, con grandes sueños y lo más importante, trabajadores.</p> <p>Los invito a que los visiten y conozcan su humildad, compartan momentos agradables.</p> <p>Les recomiendo que practiquen deportes, lean un poco y se diviertan en las redes sociales, ya que es lo que más les gusta.</p> <p>Les cuento que ellos sueñan con ser profesionales para ayudar a sus padres y ser su orgullo, desean ser reconocidos por</p>

		<p>tener una técnica o una carrera universitaria. Sin embargo hay otros que no les gusta el estudio y prefieren trabajar en el campo pensando que esta sería la mejor opción de vida ya que obtienen dinero.</p> <p>Algunos de sus gustos son los vehículos como motos o carros, también les gusta estar en contacto con los animales, entre otras cosas.</p>		<p>los demás por ser buenas personas, ingeniosas e inteligentes.</p> <p>¡Esperamos su visita!</p> <p>I.E.R Benilda Valencia</p>
--	--	---	--	---

Lo que son Lo que les gusta

Aspiraciones, sueños, metas Uso del tiempo libre

Lo que son	Lo que les gusta	Aspiraciones, sueños, metas	Uso del tiempo libre
Los jóvenes de nuestra comunidad son muy productivos y alegres, disfrutan de cada instante de su vida	les gusta el deporte y compartir con sus amigos, compañeros y familiares	Sus mayores aspiraciones son salir adelante, estudiar y cumplir sus sueños, viajar y conocer nuevos lugares, otros ambientes y personas	en sus tiempos libres salen de paseo y a la ciudad a buscar su distracción
Como tal son emprendedores, dispuestos a luchar por lo que desean.	Lo que más les gusta es compartir con sus mejores amigos, estudiar y reírse de los demás	Algunas de las aspiraciones de estos jóvenes es graduarse, tener una técnica o una carrera universitaria. Sin embargo hay otros que no les gusta el estudio y prefieren trabajar en el campo pensando que esta sería la mejor opción de vida ya que obtienen dinero.	En sus tiempos libres juegan fútbol, se dedican a su familia, disfrutan montando moto y trabajan
Ellos eran personas muy amables, alegres y a la vez locos	les gusta compartir mucho con sus seres queridos	Muchos sueñan salir adelante, obtener una gran carrera y con la ayuda de Dios lograr estas grandes metas.	En sus tiempos libres se conectan mucho con el resto del mundo por medio de internet (redes sociales)
Estos jóvenes luchan arduamente por salir adelante y conseguir todos sus sueños.	También les gusta mucho el deporte como el fútbol	Les cuento que ellos sueñan con ser profesionales para ayudar a sus padres y ser su orgullo, desean ser reconocidos por los demás por ser buenas personas, ingeniosas e inteligentes.	
Estos jóvenes son personas muy emprendedoras que no se rinden ante cualquier circunstancia,	Algunos de sus gustos son los vehículos como motos o carros, también les gusta estar en contacto con los animales, entre otras cosas.		

Además son personas muy colaboradoras con los adultos de la comunidad	les gusta luchar para salir siempre adelante y cumplir siempre sus sueños.		
Las Ánimas con muy emprendedores.	Trove, trove compañero, yo les vengo a contar que a los jóvenes de Las Ánimas les gusta mucho jugar.		
Los jóvenes de las ánimas unos son alticos y otros son muy chiquitos, hay unos peluditos y otros son muy calvitos.	Les recomiendo que practiquen deportes, lean un poco y se diviertan en las redes sociales, ya que es lo que más les gusta		
Queridos extraterrestres en esta carta los invito a que conozcan a los jóvenes de la vereda Las Ánimas ya que estos son muy emprendedores, con grandes sueños y lo más importante, trabajadores.			
Los invito a que los visiten y conozcan su humildad.			

Construcción de pliego de peticiones identificando mínimo 5 necesidades en el corregimiento relacionadas con los jóvenes

<p>1- Proyectos relacionados con la orientación a la educación.</p> <p>2- Un grupo juvenil y recreativo para interactuar con las demás personas y veredas.</p> <p>3- Más apoyo en lo recreativo, cultural y deportivo.</p> <p>4- Proyectos de emprendimiento que motiven a los jóvenes para ayudarles a tener la claridad respecto a su proyecto de vida.</p> <p>5- Un Punto Vive Digital para la disposición de las comunidades y jóvenes.</p> <p>6- Más orientaciones sobre la sexualidad.</p>	<p>1- Mejoramiento de la estructura del colegio, porque se está dañando parte de las paredes.</p> <p>2- Que el municipio aporte más recreación y cultura a los jóvenes para que aprovechen el tiempo.</p> <p>3- Los jóvenes no tienen póliza de seguro que le garantice la seguridad.</p> <p>4- Necesitamos acceso a wi-fi para hacer nuestros trabajos del colegio.</p> <p>5- Que la alimentación sea muy buena para nosotros (restaurante)</p> <p>6- Que tengamos transporte escolar gratis.</p>	<p>1- Necesitamos árboles ya que estamos acabando con los pocos recursos de nuestra comunidad.</p> <p>2-Campañas para hacernos concientizar sobre el consumo de drogas.</p> <p>3-Orientación sexual.</p> <p>4- Más ofertas de estudio donde se involucren más a las personas del campo.</p> <p>5- Campañas deportivas.</p>	<p>1-Los jóvenes de Las Ánimas necesitamos un grupo de danza para el colegio, puede ser un día en la semana, porque necesitamos estar más integrados.</p> <p>2- Mejoramiento de las vías rurales ya que muchos se movilizan en moto y otros caminando.</p> <p>3- Más proyectos de emprendimiento para estar más centrados y orientados.</p> <p>4- Tener orientación sexual para evitar enfermedades y evitar embarazos a temprana edad.</p> <p>5- Mejoramiento del colegio para que hayan más oportunidades para los estudiantes</p> <p>6-Más oportunidades deportivas para estar más unidos tanto las niñas como los niños.</p>	<p>1- Actividades dinámicas por parte del municipio.</p> <p>2- Más espacios recreativos.</p> <p>3- Red de internet para los estudiantes.</p> <p>4- Psicóloga(o)</p> <p>5- Orientación sexual</p> <p>¿PARA QUÉ? Porque los jóvenes necesitan distraerse y aprender más cosas y aprender más cosas, también para facilitar el aprendizaje de los jóvenes. También distracción para que no caigan en las drogas.</p>
--	--	--	--	---

Intervención psico-social 

Recreación y deporte 

Cultura 

Emprendimiento 



Acceso a internet

Necesidades de la institución educativa 

Mejoramiento de vías 

Oferta educativa 

Reforestación 

Construcción de propuestas para dar solución a las necesidades identificadas				
<p>1-Universitarios: Mandaríamos chicos que se encuentren en la universidad para que se lleva a cabo un proceso y para que compartan con los demás sus experiencias.</p> <p>2-Encargado: Se enviaría un encargado de la vereda a convocar una reunión en la cual conste de reunir a todos los jóvenes viernes y sábados en la jornada de la tarde de 2 a 5 pm para realizar actividades y así interactuar entre ellos mismos.</p> <p>3 y 4- Personal: Se enviarán personas capacitadas en cada una de estas áreas para reforzar algunos temas y organizar un vínculo entre todos.</p> <p>5- Se podría construir un punto donde tanto comunidad como jóvenes puedan disfrutar y adquirir información más fácil.</p>	<p>1-Traer un arquitecto para que diga que se puede hacer con los daños de la institución.</p> <p>2-Traer profesores de la chirimía, deportes y recreación, de juegos, etc.</p> <p>3-Gestionar con el Gobierno para que estudiantes tengan póliza de seguro.</p> <p>4-Poner una red móvil para que los estudiantes hagan sus trabajos.</p> <p>5-Que la administración pague buses escolares.</p> <p>6-Que la Alcaldía gestione para que el restaurante escolar sea mejor.</p>	<p>1-Haciendo campañas de reforestación.</p> <p>2-Que en dichas campañas hayan más psicólogos y trabajadores sociales que hagan concientizar a los jóvenes sobre los daños que causan a nuestro cuerpo.</p> <p>3-Traer psicólogos y personas con experiencia.</p> <p>4-Tener un club de deportes.</p> <p>5-Tener más comunicación con los jóvenes de las veredas rurales sobre las ofertas de estudio.</p>	<p>1-Yo como Alcaldesa contrataría una persona especializada en baile para ir a dar clase a Las Ánimas.</p> <p>2-Mandaría un equipo de pavimentación para arreglar las vías que están en petición.</p> <p>3-Yo como Alcaldesa mandaría una trabajadora social para orientarlos más en sus proyectos.</p> <p>4-Yo como gobernador agregaría una clase más, uno o dos días en la semana y contrataría un profesional para orientarlos en cuanto al tema de sexualidad.</p> <p>5-Yo como rectora mandaría a contratar un grupo de personas especializadas para que arreglen nuestro colegio.</p> <p>6-Contrataría un profesor especializado con el deporte para orientarlos.</p>	<p>1-Contrataría profesores para que enseñen a los jóvenes de manera dinámica.</p> <p>2-Construiría una cancha cubierta para que practiquen diversos deportes y actividades.</p> <p>3-Ayudaría a la comunidad con una red inalámbrica para que se comuniquen, aprenda y sobre todo para ayudar a los jóvenes con su educación.</p> <p>4-Personas expertas para la orientación de los jóvenes, tanto de forma psicológica como la sexualidad y salud.</p>

6-Sería un encargado donde se visualicen a los jóvenes, es decir, que los oriente respecto a sus consecuencias tanto a jóvenes y niños.				
---	--	--	--	--

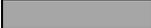
Intervención psico-social 

Recreación y deporte 

Cultura 

Emprendimiento 

Acceso a internet 

Necesidades de la institución educativa 

Mejoramiento de vías 

Oferta educativa 

Reforestación 

Anexo 2: Informes

Informe 1

1. Llegando al territorio.

Para mí este proceso de práctica ha sido un mundo nuevo que poco a poco voy transitando y que me ha permitido reconocer fortalezas y aspectos a mejorar. Inicialmente debo decir que ha sido la mejor decisión que he tomado para llevar a cabo mi práctica, el hecho de desacomodarse, salir de la rutina, vivir nuevas experiencias, conocer personas nuevas, descubrir diversos modos de vida hacen de esta una experiencia inigualable.

Vivir en Donmatías me genera mucha paz a nivel personal y a nivel profesional me hace sentir retada, pero creo que esa paz que siento a nivel personal se ve reflejada en mi accionar profesional, me permite tomar decisiones con calma y sin prisa; en ocasiones siento que el accionar profesional se desdibuja un poco desde las directrices impartidas por la Gobernación cuando estas recaen en lo operativo y en la inmediatez de cumplir con metas, pero siento que esto puede ser diferente si yo misma hago que esto tenga un toque diferenciador y en lugar de dedicarme a cumplir instrucciones hago más de lo que se me pide y le imprimo un toque diferente desde mi accionar profesional.

Como asuntos a transformar creo que debo trabajar acerca de la “precaución o prevención”, soy una joven acostumbrada a la vida en la ciudad, a sentirme insegura, a tener la sensación de obligatoriamente cuidarme porque desafortunadamente Medellín se ha convertido

en una ciudad dura para las mujeres, donde debemos cuidarnos del acoso, del abuso, estar alerta por nuestra seguridad y esto ha hecho de mí una mujer prevenida, que se mantiene alerta ante cualquier posibilidad de ataque y ha sido un choque llegar a este tranquilo lugar donde si bien pueden presentarse algunas circunstancias no se vive de la misma manera que en la ciudad, he aprendido que no es necesario estar a la defensiva y en guardia todo el tiempo y esto hace que me relacione también de una manera diferente con las personas, al no sentir que son una potencial amenaza para mí.

Definitivamente estar aquí se ha convertido también en un espacio para re descubrirme y estar abierta al aprendizaje ya no desde el aula de clase sino desde lo real, desde lo cotidiano.

2. Acercamiento a la realidad

2.1. Aspectos históricos claves.

El municipio fue fundado por Don Matías Jaramillo un adinerado señor que poseía un establecimiento minero en este territorio.

Alrededor de 1624 el terreno hoy conocido como Donmatías fue ocupado por colonos provenientes de la ciudad de Antioquia, esta ocupación fue planeada por en las políticas de gobierno de la corona Borbón que Mon y Velarde aplicó en Antioquia. Se dice que quienes inicialmente habitaron este territorio fueron mazamorreros y mineros independientes.

El municipio ha recibido tres nombres: Azuero, San Antonio del Infante y finalmente Donmatías. (Alcaldía de Donmatías; 2017)

2.2. Ubicación geográfica.

Donmatías hace parte de los municipios de conforman la subregión Norte de Antioquia, tiene una extensión total de 181km² de los cuáles 2,4km² conforman el área urbana y los restantes 178,6 km² hacen parte del territorio rural del municipio

Donmatías limita al sur con Girardota y con Barbosa, al norte con Santa Rosa de Osos y Gómez Plata, al este con Santo Domingo y al oeste con San Pedro de los Milagros y Entrerriós. El municipio cuenta con 1 corregimiento y 16 veredas. Se encuentra 2.200 metros sobre el nivel del mar y su temperatura promedio es de 16 grados centígrados. (Arenas y Cano, 2014)

2.3. Aspectos socio económicos y culturales

2.3.1.1. Cultura: En Donmatías se referencian algunas festividades representativas del municipio como: Las fiestas de la Confección y la cultura, celebradas en el mes de octubre, esto debido a la alta presencia de la industria de la confección.

2.3.1.2. Aspectos sociales: Si bien el territorio está conformado mayoritariamente por el área rural 98.67%, la población se concentra en el casco urbano, con el 65.8% de la población.

En cuanto a grupos poblacionales, se tiene que, en el municipio el 9.57% son

infantes entre los 0 y los 5 años, 9.81% son niños entre los 6 y 11 años, el 11.49% son adolescentes, el 19.71% son jóvenes, el 41.21% son adultos y el 8.20% son adultos mayores.

2.3.1.3. Economía: En el municipio existen varios focos económicos:

- **Industria de la confección:** En Donmatías existen alrededor de 127 fábricas que maquilan para marcas reconocidas de jeans en el país. Así mismo, estos productos son exportados a países como México, Costa Rica y Estados Unidos; esta industria genera empleo a más de 2.500 personas.
- **Porcicultura:** Donmatías ocupa el primer lugar en todo el departamento en la producción porcina.
- **Producción Agrícola:** En las diferentes zonas del municipio hay diversos climas que posibilitan la producción de una variada gama de cultivos: fique, aguacate, frijol, papa, café, yuca, y caña.
- **Ganadería de leche:** En Donmatías se comercializa leche en grandes cantidades (aproximadamente 189.259 litros diariamente) a través de empresas como Colanta, Alpina, El Pino, La Fontana y otros. La producción de esta leche está distribuida en la mayoría de veredas del municipio.
- **Avicultura:** En el municipio se cuenta con una producción de alrededor de 900.000 aves de engorde en ciclos de 60 días. (Plan de Desarrollo Donmatías Somos Todos, 2016-2019)

2.4. Principales problemáticas identificadas en el municipio

La descripción de las problemáticas encontradas en el municipio se realiza a partir del rastreo de información desde fuentes de primera y segunda mano. Fuentes de primera mano: entrevistas, conversaciones informales y encuestas. Fuentes de segunda mano: rastreo bibliográfico de diagnósticos sociales elaborados por otros profesionales.

A partir del diagnóstico que recientemente la Secretaría de Participación Ciudadana ha realizado con el fin de elaborar los Planes de Desarrollo rurales de las veredas del municipio se ha identificado problemáticas en diversas áreas:

- **Salud:** Se ha llegado a la conclusión a partir de lo manifestado por las comunidades que los servicios de salud no llegan efectivamente hasta las veredas; si bien hay promotores de salud en el del municipio no hay para todas las veredas. Hay un reclamo de que las jornadas de salud por ejemplo no llegan hasta los territorios efectivamente.
- **Educación:** En general se ha detectado que la población tiene la percepción de que la calidad de la educación es buena en la mayoría de las veredas; hay alrededor de cinco de ellas donde se percibe la calidad de la educación como regular y por ende hay personas que prefieren viajar al casco urbano a estudiar. En cuanto al acceso a la misma, lo referido al trámite para ingreso se concibe como un proceso fácil; sin embargo, se considera que el acceso es difícil en algunas zonas del municipio por los desplazamientos largos que los estudiantes deben hacer diariamente.

En cuanto a la permanencia se encontró que hay un muy bajo índice de desescolarización, siendo esta más frecuente en jóvenes que por diversos motivos deciden desistir de sus estudios, que en niños. A través de conversaciones informales con docentes he intentado indagar por los motivos por los cuáles los jóvenes del municipio (tanto de lo rural como de lo urbano) desertan del sistema educativo y he encontrado que en su mayoría, estas personas refieren que uno de los principales motivos es que la población donmatieña migra con frecuencia a la ciudad de Boston en Estados Unidos, en busca de lo que ellos denominan “el sueño americano”; esta migración se viene presentando desde hace aproximadamente 20 años y es cada vez más frecuente que los jóvenes tengan el propósito de irse a este país. Según los docentes, esto tiene repercusiones en el rendimiento académicos de los jóvenes debido a que al tener “un objetivo concreto” no demuestran mucho interés en las clases y son pocos los jóvenes que tienen pensado un proyecto de vida en Colombia y son aún menos los que se visualizan realizando este plan de vida en el municipio. Al indagar por lo que hacen los jóvenes en ese país, las personas manifiestan que generalmente los donmatieños viajan a este país para desempeñarse en oficios varios (haciendo aseo, lavando platos o como meseros en hoteles y restaurantes).

Por otro lado, cuando a la población se le pregunta por la conectividad a internet y por el acceso a la tecnología, referencian que, si bien en algunas instituciones cuentan con equipamiento tecnológico otorgado especialmente por la Administración Nacional, en ninguna de las veredas del municipio se cuenta con conectividad a internet.

Un aspecto final por el que se indagó en el diagnóstico realizado por Participación Ciudadana en cuanto a educación fue por la promoción de la educación superior; al respecto la comunidad manifiesta que los programas no llegan a la zona rural y cuando llegan no son pertinentes; es decir, no son acordes a lo que los jóvenes quieren estudiar.

- **Deporte:** Respecto a esta temática se indagó por varios asuntos como la infraestructura que en la mayoría de veredas se encuentra en mal estado, además de contar con pocos espacios deportivos y únicamente para fútbol, no se cuenta con infraestructura para otros deportes.

En cuanto a programas relacionados con el fomento deportivo, las personas manifiestan que es poco la promoción de los mismos para determinados grupos poblacionales, pues se cuentan con programas para adultos mayores y niños, pero no para jóvenes, por ejemplo. De hecho, algunas mujeres que no son adultas mayores, ingresan a estos programas porque no hay unos específicos para ellas. En cuanto a eventos deportivos se encontró que existen muy pocos; si bien en la mayoría de Juntas de Acción Comunal de las veredas se cuenta con un comité deportivo, estos son muy inactivos y generalmente se promueven eventos solo para hombres a través del fútbol.
- **Arte y Cultura:** Se ha identificado que, si bien en el municipio se cuenta con un equipo de gestores culturales que desempeñan sus labores tanto en el área urbana como en el área rural de municipio, las personas manifiestan que no hay suficientes programas en los territorios y los programas existentes se desarrollan con niños. En

cuanto a la identificación de elementos culturales, la población hace alusión a la fiesta del campesino y algunas otras festividades: fiesta de la familia, del niño y navidad como culturales. Respecto a la infraestructura cultural, se encontró que no hay en las veredas.

- **Seguridad y convivencia:** Se encontró que las personas relacionan el sistema de seguridad del municipio con la institución como tal de la Policía; sin embargo, las personas dicen que el servicio de esta entidad es malo, que actúan con lentitud ante los casos que se presentan y que los equipos como radios para comunicarse con ellos en la mayoría de las veredas se encuentran malos.

Además se señala que si bien el municipio siempre ha sido un lugar seguro, en la actualidad se vienen presentando algunos problemas como robos en las veredas y atracos a las personas que transitan por las vías de las mismas.

Respecto a la convivencia se encontró que son muy pocos los conflictos que se presentan entre la ciudadanía.

- **Servicios públicos:** Este es un aspecto en el que se presentan múltiples inconvenientes en las zonas rurales del municipio.

Respecto al servicio de agua, se encontró que en muchas de las veredas no hay agua potable, ya que esta se contamina con eses de ganado, lodo y agroquímicos.

En relación con energía eléctrica se tiene que todas las veredas se cuentan con este servicio.

Respecto al servicio de gas, este no es un servicio público en el municipio, aunque si es un producto que muchas personas adquieren por su propia cuenta y también muchas otras personas cocinan en leña.

Por último, en relación con telefonía, se puede decir que son pocas las personas que cuentan con el servicio.

- **Medio ambiente:** Se indagó por la existencia de programas relacionados con la conservación de los recursos naturales, a lo que los pobladores respondieron que no existen programas de este tipo y que el cuidado de estos lo debe hacer el mismo finquero.

En cuanto al manejo de residuos sólidos y orgánicos se encontró que en algunas veredas el carro recolector pasa 1 o 2 veces al mes para recoger residuos sólidos, debido a que en la mayoría de la zona rural los residuos orgánicos se utilizan como abono para las huertas y como compostaje.

Por otro lado, se averiguó por el cambio climático y las personas dicen sentirse afectadas por el cambio del clima en el municipio en tanto éste solía ser un municipio donde constantemente hacía frío y en estos momentos en el día hace mucho sol, lo que según ellos les ha afectado sus cultivos.

Finalmente, en relación a si reciben capacitación respecto a gestión ambiental, dicen que sí pero no por parte de la administración municipal sino de la empresa privada.

- **Desarrollo económico:** En este aspecto se indagó por tres elementos claves:

comercio, programas educativos en el sector empresarial y empleo.

En cuanto al primero, se tiene que algunas de las actividades que más se practican son la ganadería, la agricultura y la porcicultura. Los habitantes manifiestan que para ellos ya no es rentable sembrar en la medida en que consideran que sus productos no son bien pagados; uno de los productos que más comercializan es la leche, que se la venden a empresas como Colanta, El Pino y Alpina. También comercializan pollos, huevos, aguacate, tomate de árbol y papa negra y criolla.

Respecto a los programas educativos para el sector empresarial, se encontró que estos no son ofrecidos por la administración municipal, en cambio sí por empresas privadas.

Finalmente, en cuanto al empleo se encontró que este es un aspecto en el que se presenta estabilidad; sin embargo, se dan tres fenómenos: el primero es que hay empleo, pero los empleadores no encuentran trabajadores, el segundo es que se contratan muchas personas de diferentes departamentos de Colombia que llegan al municipio como desplazados y personas que han migrado de Venezuela a Donmatías. Estos fenómenos han ocasionado algunos cambios en las dinámicas sociales debido a las influencias culturales de los nuevos pobladores y el tercero es que en lo rural no hay trabajo remunerado para las mujeres, ellas ejercen los mismos trabajos de campo que el hombre, pero no se le paga.

- **Seguridad alimentaria y sector agropecuario:** Los habitantes referencian conocer algunos programas que identifican como elementos que contribuyen a la seguridad alimentaria, entre ellos: Maná y De Cero a Siempre. Además, hacen alusión al programa de alimentación escolar, pero manifiestan su descontento frente a este argumentando que este fue suspendido por un tiempo y se considera que la alimentación brindada por el programa es insuficiente porque según ellos se sirven pocas porciones y los alimentos son inadecuados.

En cuanto a lo agropecuario, los campesinos manifiestan sentirse preocupados porque según ellos los campesinos reciben muy poco apoyo por parte de la administración y los impuestos son costosos. Además, referencian tener dificultades para pagar la nómina de sus trabajadores. En cuanto a la asistencia y capacitación técnica ocurre lo mismo que con otros aspectos de que es la empresa privada la que genera estos espacios.

- **Turismo:** Los pobladores manifiestan que hay lugares que creen se podrían potencializar turísticamente hablando, pero que no hay procesos para fortalecer este aspecto en el municipio.
- **Gestión pública:** Se dice que las Juntas de Acción Comunal si rinden cuentas a sus comunidades y que la administración también invita a la comunidad a la rendición de cuentas que se hace en el Concejo municipal pero las personas no asisten; quizá por la

lejanía y el desplazamiento que tendrían que hacer para llegar hasta la cabecera municipal.

- **Vivienda:** Se encontró que algunos pobladores manifiestan tener problemas de acceso a vivienda propia, pues no todos la poseen, sobre todo los mayordomos que por lo general viven en las casas de sus empleadores.
- **Tránsito y movilidad:** Se califican las vías de acceso a las zonas rurales como malas. En cuanto a la movilidad se califica como difícil debido a que en algunas veredas no hay transporte fijo y no todos los habitantes tienen vehículo propio; ante la situación algunas personas han optado por transportarse en moto y reportan que se presentan muchos accidentes, especialmente caídas en las vías, que usualmente no están pavimentadas.
- **Infraestructura comunitaria y planeación social:** En cuanto a la infraestructura comunitaria se cuenta con caseta comunal en la mayoría de las veredas; sin embargo, el lugar que más referencian las personas como punto de encuentro para la participación son las escuelas.

Respecto a la planeación social se encontró que por lo general no se tienen planes de

trabajo, se trabaja sobre la marcha, con lo que se dé día a día; esta es también una de las razones de la construcción de los planes de desarrollo rurales.

- **Grupos poblacionales:** Adulto mayor: se tiene que los programas para esta población son los más consolidados en el municipio, solo hay tres veredas donde no hay programas para esta población.

Mujeres: No existen programas dirigidos específicamente a la mujer.

Personas con discapacidad: No hay igualdad, los lugares son inaccesibles y el único programa existente para esta población es un subsidio económico que se les brinda.

Jóvenes: en la ruralidad referencian que no hay programas para jóvenes. A través de las conversaciones informales también he identificado que hay una denuncia generalizada de ausencia de intervención profesional con esta población (tanto en lo urbano como en lo rural), en lo rural específicamente hay personas que manifiestan que la administración les promete cosas a los jóvenes que luego no cumplen, dicen que si hay acercamientos de la administración a la comunidad pero que las promesas no llegan a ser acciones concretas y que esto especialmente en el Corregimiento de Bellavista está generando cierta apatía de la juventud hacia la administración.

Respecto a los jóvenes también he logrado identificar que existe una preocupación por parte de los docentes y de algunos padres de familia que notan el desinterés de éstos por la educación, cuando se indaga por las problemáticas del municipio se

identifica casi como un grito de auxilio la necesidad de intervención profesional con este grupo poblacional.

2.5. Actores claves que trabajan por las problemáticas de municipio.

Si bien existen múltiples actores que trabajan por la resolución de las problemáticas en el municipio. Se hará mención a continuación de los actores que trabajan no por una problemática en particular sino por un grupo poblacional: los jóvenes, esto teniendo en cuenta que será con estos con quiénes se desarrollará el proyecto de intervención.

- a. Actores institucionales:** Dentro de estos se encuentran la Secretaría de Educación y Desarrollo Social municipal, la Coordinación de Juventud, la Dirección de Deportes, la Coordinación de Cultura y la Gerencia Social. Todas estas son dependencias de la administración municipal, cuyo quehacer involucra necesariamente a los jóvenes.
- b. Organizaciones internacionales:** Actualmente en el municipio de Donmatías la DGRV (Asociación de Cooperativas Alemanas) se encuentra trabajando en torno a proyectos productivos para la paz.
- c. Organizaciones gubernamentales:** En esta categoría se puede hablar de la presencia de Corantioquia que desarrolla proyectos de índole ambiental con diferentes grupos ambientales en el municipio, entre ellos con jóvenes.
- d. Cooperativas:** En el municipio hacen presencia diferentes cooperativas que aportan recursos para la educación entre las que se encuentran: Colanta, CFA y Cotrafa.
- e. Empresas:** En el municipio actualmente se encuentran llevando a cabo proyectos sociales 3 empresas: Emvarias que además aporta infraestructura para las escuelas,

CELSIA que, igual que la anterior aporta para la infraestructura de la educación y tiene proyectos de lectura y de medio ambiente, y finalmente EPM que aporta kits escolares.

- f. Grupos de jóvenes:** En Donmatías existen múltiples organizaciones juveniles, entre ellas se encuentran: Adocaba juvenil, Barra Club Atlético Nacional - LDS Donmatías, Barra Deportivo Independiente Medellín, Candilejas Teatro, Generaciones con poder, Grupo juvenil Asambleas de Dios, Grupo juvenil Parroquial, Grupo juvenil vereda Pan de Azúcar, Grupo Scout, Iterium, Juventud CFA, Lazos de Amor Mariano, Mentes con riesgo, Jóvenes del CERAL, Jóvenes de la Institución Educativa Donmatías, Población LGTBI, Sembradores de paz.

3. Contexto institucional

La actual práctica se encuentra enmarcada en el en la línea estratégica número 3: Equidad y movilidad social, del Plan de Desarrollo: “Antioquia Piensa en Grande 2016-2019”; el objetivo de esta línea es “la inclusión, promoción social y construcción de escenarios con igualdad de oportunidades multisectoriales, que atiendan las necesidades de la población de forma integral y contribuyan de manera importante a avanzar hacia la meta de erradicar la pobreza extrema en los próximos 10 años” (Plan de Desarrollo Antioquia Piensa en grande 2016-2019, p. 269).

Esta línea está compuesta por varios componentes y entre ellos se encuentra el Componente de Educación. La educación desde el plan de desarrollo, se concibe como un derecho y como un factor potenciador de desarrollo y está direccionada desde el enfoque de

derechos y el enfoque diferencial, además de estar estipulada como medio para la articulación de procesos, actores y escenarios.

A su vez, dentro de esta línea está contemplado el programa Antioquia Territorio Inteligente: ecosistemas de innovación. Con este programa se busca potenciar la calidad de la educación a través de la apropiación de las TIC's (Tecnologías de la información y la comunicación) en los diferentes establecimientos educativos del departamento.

Para llevar a cabo las funciones dispuestas para lograr los objetivos de Antioquia Territorio Inteligente, la Gobernación de Antioquia ha dispuesto a través del programa Prácticas de Excelencia que dentro del Plan de Desarrollo se encuentra contemplado como en el componente de Fortalecimiento Institucional en la línea estratégica Gobernanza y Buen Gobierno.

A través de este programa se busca:

Contribuir al fortalecimiento de los organismos y procesos institucionales, este programa está dirigido al desarrollo de proyectos de corta duración que aporten a la innovación e implementación de mejores prácticas, a la vez que se brinda la oportunidad a los jóvenes de ser partícipes en el desarrollo del departamento y se contribuye a la consolidación de la relación entre éste y la comunidad académica al reconocer su carácter estratégico (Plan de Desarrollo Antioquia Piensa en grande 2016-2019, pp. 477)

Es así como, la Secretaría de Educación Departamental desde la Subsecretaría de Innovación ha dispuesto de 9 practicantes de diferentes áreas académicas entre ellas Trabajo Social, para llegar a diferentes territorios del departamento donde cada practicante debe ejecutar su proyecto de práctica y de esta manera contribuir a la ejecución del programa por medio de la intervención profesional de las diferentes áreas. En mi caso, este proceso se realiza en la Secretaría de Educación y Desarrollo Social de la Alcaldía de Donmatías.

Por otro lado, este proyecto de intervención se relaciona con el Plan de Desarrollo Municipal en la línea estratégica Donmatías con proyección e inversión social, digna e incluyente que cuenta con el programa de Inclusión, infancia, adolescencia, juventud y equidad de género y de este programa a su vez se deriva el subprograma Donmatías Joven, cuyo objetivo es:

Promover el acceso, participación, y apropiación de los y las jóvenes de la zona urbana y rural del municipio de Donmatías, entre los 14 y 28 años, en programas y proyectos orientados al ejercicio de los derechos, la organización y la participación juvenil (Plan de Desarrollo Donmatías Somos Todos, 2016-2019. pp. 140)

Es evidente que el proyecto va en la misma vía que el subprograma Donmatías Joven en tanto se busca que este contribuya a la organización y participación juvenil; pero además, este al ser un proyecto que busca incentivar las capacidades y potencialidades de los jóvenes del municipio, además de impulsar la creación de alternativas locales, puede convertirse en un proyecto de intervención que apoye iniciativas que contribuyan al fortalecimiento de otras líneas, programas o subprogramas que estén relacionados con las iniciativas creadas por los jóvenes.

4. Objeto de la práctica.

Una vez realizada la contextualización se ha logrado identificar una preocupación generalizada por las problemáticas que se presentan particularmente con los jóvenes del municipio, es por esto que he llegado a la conclusión de trabajar con este grupo poblacional y asumir el reto de desarrollar un proyecto de intervención donde sean estos mismos quiénes a partir de sus potencialidades puedan buscar alternativas para lo que ellos consideren situaciones problemáticas o a mejorar en su territorio.

Teniendo en cuenta que la intervención profesional se llevará a cabo específicamente con jóvenes y reconociendo las principales problemáticas que se han descrito relacionadas con esta población, especialmente la necesidad de intervención profesional que brinde pautas acerca de la proyección y motivación para la vida y la falta de asociatividad y participación juvenil, se ha determinado que en estas situaciones será donde se enfoque particularmente el accionar profesional.

Esta decisión la he tomado, reconociendo que existen diversos programas e iniciativas en el municipio que están enfocados en trabajar con niñez y con adultos mayores y principalmente reconociendo que si bien la intervención profesional es un elemento fundamental para la transformación de las situaciones sociales, son los mismos sujetos quienes tienen el conocimiento necesario para lograr dicho objetivo y en este sentido el profesional es un facilitador y dinamizador de estos procesos, por lo tanto se busca que la participación y la

asociatividad juvenil se den, pero de manera espontánea y con base a temas que sean de interés para esta población.

Por lo anterior, se ha definido como estrategia para la intervención la creación de Laboratorios Creativos, éstos son:

(...) un proyecto social y un modelo de educación no formal que propicia espacios de encuentro comunitario, para establecer vínculos entre la creatividad, la formación, la productividad y la construcción de seres humanos integrales comprometidos con su entorno familiar y social mediante la investigación práctica, la reflexión y la aplicación de pedagogías participativas. (Corporación sonidos de la tierra, s.f. pp.2)

Por medio de la implementación del proyecto de Laboratorios Creativos se pretende dar una solución parcial a algunas de las problemáticas enunciadas; entre ellas trabajar la motivación con los jóvenes para la creación de un proyecto de vida en su municipio o al menos en el territorio nacional, o en caso de querer migrar que se haga con la expectativa de una mejor calidad de vida en el país de destino. Se busca además fortalecer el tejido social del municipio por medio de la formación de líderes y lideresas que trabajen en pro de su comunidad y sean capaces de sostener el proyecto a mediano plazo sin necesidad de que haya siempre una intervención profesional. Por medio de los Laboratorios Creativos también se busca que las y los jóvenes sean los generadores del propio cambio de estas realidades a través de sus mismas iniciativas, dado que son ellas y ellos quienes mejor conocen sus territorios, sus necesidades, sus problemáticas, pero también sus potencialidades y por ende son ellas y ellos quienes mejores ideas tendrán para abordar dichas situaciones.

Mediante esta propuesta también se pretende que haya un reconocimiento y apropiación por parte de los jóvenes donmatieños de la capacidad instalada con la que cuenta el municipio y un reconocimiento de actores claves del territorio.

Según la Corporación Sonidos de la Tierra, los Laboratorios Creativos contribuyen al fortalecimiento de las relaciones comunitarias en la medida en que aportan a la construcción del tejido social propiciando espacios de encuentro donde los participantes comparten desde sus propios saberes y experiencias, permitiendo reconocer al otro y a su historia y creando vínculos afectivos y solidarios. Además, son espacios incluyentes en los que pueden participar las personas sin discriminación por raza, credo, ideología política o capacidad. Esta estrategia también promueve la ocupación del tiempo libre a través del ejercicio de aprender haciendo - aprender creando; lo que a su vez potencia las capacidades, destrezas y habilidades de los participantes (Corporación sonidos de la tierra, s.f.)

En este sentido, los Laboratorios Creativos se convierten en la estrategia ideal para abordar las problemáticas encontradas en el municipio, en tanto apuntan al fortalecimiento de las iniciativas existentes en el territorio y fomentan la creación de nuevas de estas y en la medida que se busca que sea la misma población quien determine las mejores estrategias para abordar las problemáticas existentes. Además, es una estrategia que potencia las habilidades y promueve la buena ocupación del tiempo del libre que es una de las mayores preocupaciones existentes y facilita el reconocimiento de actores y la asociatividad en la medida en que los participantes

conocerán las iniciativas de los demás, tendrán encuentros con otros jóvenes del municipio y podrán trabajar en conjunto.

5. Objetivos.

5.1 Objetivo general.

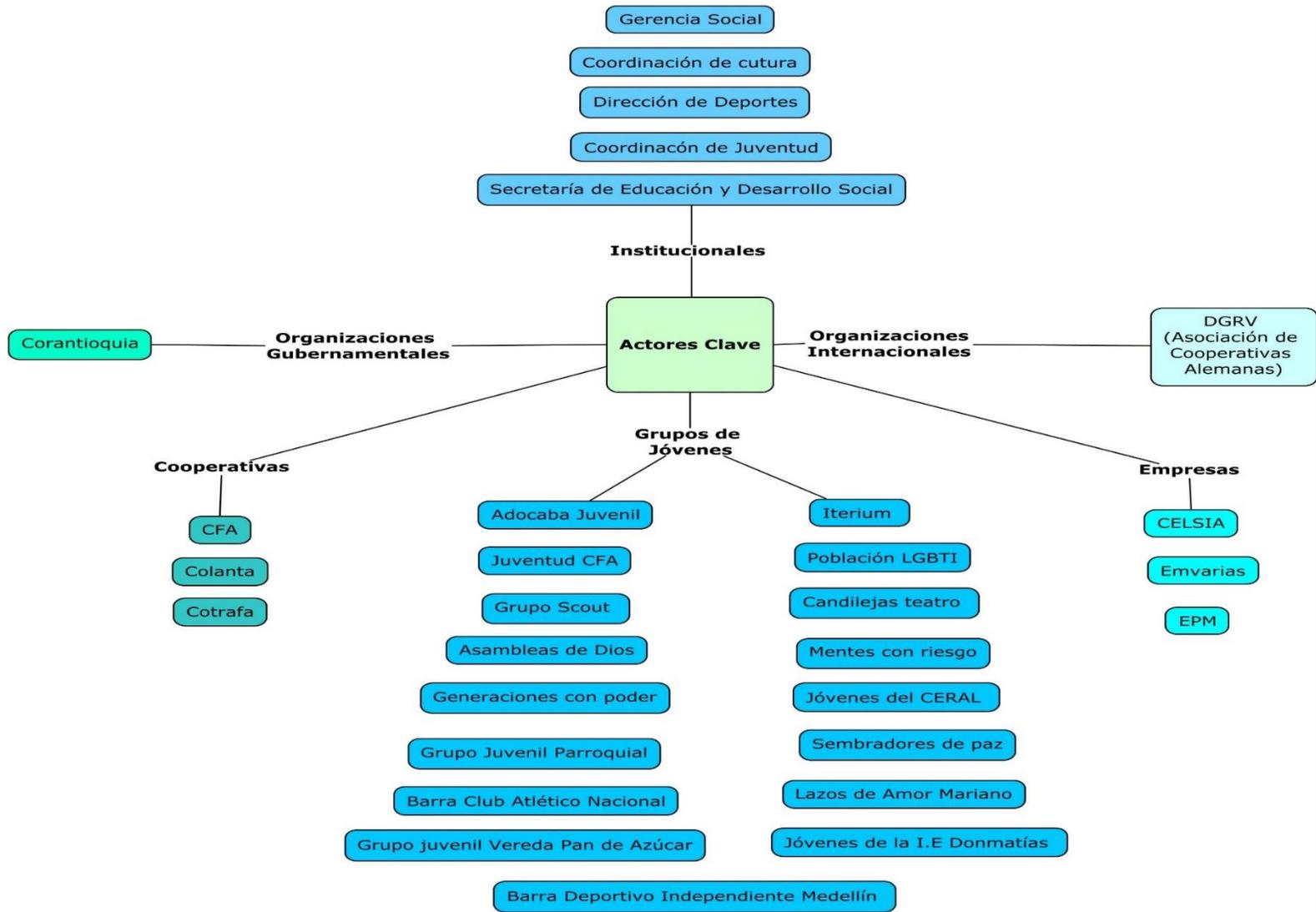
Generar procesos participativos en los cuales los jóvenes donmatieños descubran y potencien sus habilidades sean estas artísticas, educativas, deportivas, de emprendimiento, liderazgo o innovación fortaleciendo de esta manera las organizaciones e iniciativas juveniles del municipio e incentivando el surgimiento de nuevas propuestas y del trabajo en red.

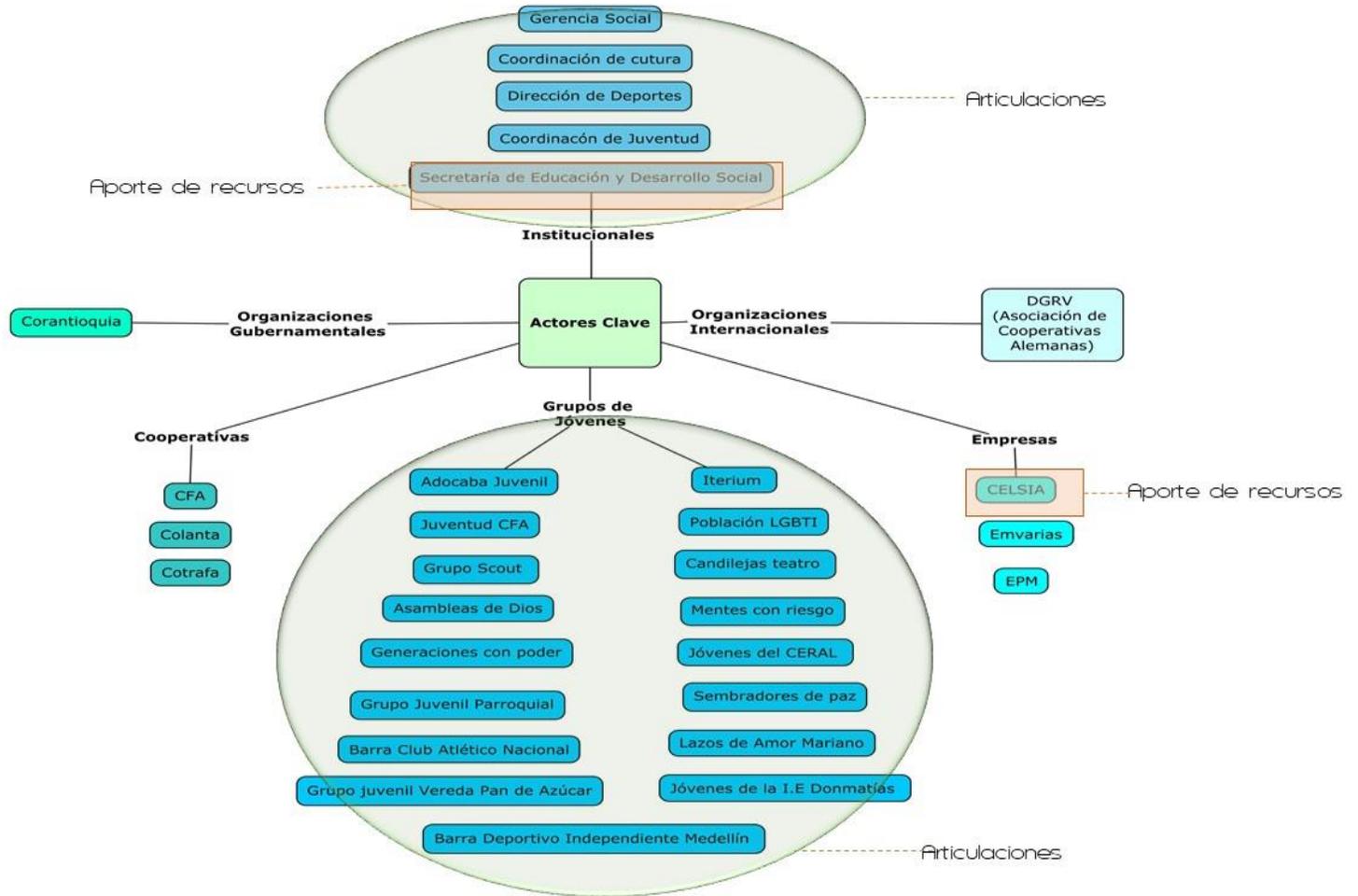
5.2 Objetivos específicos.

- Generar espacios de encuentro donde por medio de procesos reflexivos se logre el autorreconocimiento y el reconocimiento del otro como sujetos diversos y con capacidades, estableciendo un intercambio de saberes desde las experiencias y conocimientos particulares, fomentando de esta manera la construcción colectiva de ideas y procesos.
- Fomentar la participación de las y los jóvenes donmatieños en los diferentes espacios a través de la vinculación de éstos en los procesos creados.
- Articular los procesos juveniles relacionados con arte, deporte, educación, emprendimiento e innovación por medio del reconocimiento e identificación de los mismos.

6. Actores.

- a. Características de los involucrados:** Según el Plan de Desarrollo “Donmatías Somos todos” 2016-2019, la población joven del municipio equivale al 29,36% de la población total, lo que equivale a 6.530 jóvenes que se encuentran en diferentes rangos de edad: entre los 14 y los 18 años, aproximadamente 2.156; entre los 19 y los 23 años, cerca de 2.282 y entre los 24 y 28 años, alrededor de 2.092. De estos jóvenes, el 63% habita en la zona urbana y el restante 37% vive en la zona rural (Plan de Desarrollo Donmatías Somos Todos, 2016-2019).
- b. Actores clave:** En el municipio existen múltiples actores que trabajan con y por los jóvenes del municipio; entre ellos, la Coordinación de Juventud, la Dirección de Deportes y la Coordinación de Cultura de la Administración Municipal; estas entidades cuentan con diversas iniciativas dirigidas a los jóvenes del municipio. Además, existen también en el municipio diversos grupos de jóvenes que se convierten en actores claves en la medida en que con ellos es con quiénes se va a ejecutar este proyecto.





c. Conocimientos locales: En la comunidad donmatieña, los jóvenes se caracterizan por ser personas innovadoras, ávidos de conocimiento, dispuestos al emprendimiento y al aprendizaje de elementos que estén relacionados con estos aspectos, especialmente aquellos que les permitan generar fuentes de ingreso. Quizá esto tiene mucho que ver con el hecho de que su población migra constantemente a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades económicas. Es en general una población en la que aún se conserva mucho la tradicional imagen de que el antieño es “verraco” y emprendedor. En los chicos de algunas de las veredas, sobre todo, se les inculca bastante que si quieren algo deben trabajar para conseguir el dinero que les permita comprar lo que desean. Esto también se ve reflejado en el hecho de que, si bien en el municipio existen más de 2.000 fábricas de confecciones, son poco los donmatieños que laboran allí la mayoría de personas que laboran en estos lugares provienen de otros municipios, ciudades y países. Si bien los negocios son de personas locales, los empleados con de otros lugares porque las personas del municipio prefieren tener sus propios negocios que ser empleados.

7. Metodología.

a. Referentes metodológicos.

La presente práctica está enmarcada en el paradigma crítico social, y según Alvarado y García (2008) desde este paradigma, “el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social” pp. 190. En concordancia con estos autores y teniendo en cuenta el contexto donde se ubica la práctica profesional; se busca que la intervención profesional esté acorde a las necesidades que presentan

los grupos en el municipio y que esta sea una herramienta facilitadora que permita la consolidación de la participación juvenil, como participación intencionada y consiente; dado que si bien se podría que los jóvenes del municipio “participan” en las actividades propuestas porque asisten multitudinariamente a eventos de carácter masivo; la participación debe entenderse como algo más complejo que involucre la voluntad y el deseo de hacer parte activa de procesos y no simplemente de eventos.

Por otro lado, en esta práctica se ven involucrados el nivel directo y el nivel indirecto de intervención; según Aylwin y Solar (2002) en el primero el profesional interactúa y tiene contacto frente a frente con las personas y en el segundo el profesional no necesariamente hace contacto directo con estas, sino que está inserto en una estructura organizacional y se dedica a la planificación, administración y evaluación de programas. En esta medida, se puede decir que, en este caso, el nivel directo se da en las diversas actividades que requieren del encuentro con las poblaciones, tales como: talleres, capacitaciones, grupos focales entre otros encuentros que permiten que haya una interacción directa. Mientras que el nivel indirecto se da desde cada una de las planificaciones que permiten que las actividades anteriormente enunciadas puedan darse y la evaluación de las mismas.

b. Propuesta de trabajo: estrategias, técnicas y herramientas.

Para la ejecución del proyecto de intervención se hace necesario desarrollar una serie de estrategias que permitan el adecuado desarrollo de lo planteado. En este proyecto de intervención en particular se emplearán técnicas participativas dado que estas permiten la reflexión y

concientización individual y propician espacios de construcción colectiva del conocimiento, lo que permite que las personas se sitúen como sujetos individuales y como sujetos colectivos, dándole importancia a su propio sentir y reconociéndose como parte de un colectivo y además de generar el reconocimiento del otro y de su opinión como un igual que aunque puede distar de la opinión propia, es válida porque refleja los sentires y pensares de otras realidades.

Creemos que las técnicas deben ser participativas para realmente generar un proceso de aprendizaje como el que se plantea, porque permiten:

e. Desarrollar un proceso colectivo de discusión y reflexión.

f. Permiten socializar el conocimiento individual, enriquecer éste y potenciar realmente el conocimiento colectivo.

g. Permiten desarrollar una experiencia de reflexión educativa común. Muchas de estas técnicas permiten tener un punto común de referencia a través del cual los participantes aportan a su experiencia particular, enriqueciendo y ampliando esa experiencia colectiva.

h. Permiten realmente una creación colectiva del conocimiento donde todos somos partícipes en su elaboración y por lo tanto, también de sus implicancias prácticas (Centro de investigación y desarrollo de la educación, 1987. pp. 5)

Entre las técnicas que se utilizarán, se encuentra el taller reflexivo que según Gutiérrez (s.f) permite debatir, compartir, construir y reflexionar acerca de un tema. Este contiene las siguientes partes: encuadre o acuerdo de trabajo, construcción inicial donde el grupo o en subgrupos se realiza una actividad, la recolección, la plenaria, la devolución y finalmente los aportes del tallerista.

Es una técnica en la que se toma en cuenta las construcciones de los participantes, sus reflexiones y percepciones. Tiene como objetivos:

- Promover la participación del grupo en la discusión y análisis de las diferentes temáticas y problemáticas.
- Desarrollar mecanismos que ayuden a la libre expresión de ideas y opiniones
- Elevar los niveles de conciencia, frente a la realidad y a la problemática vivida.
- Despertar interés por la solución de problemas comunitarios (FUNLAM, s.f, pp. 2).

La aplicación de esta técnica permite durante su desarrollo la utilización de otras técnicas como colcha de retazos, mural de situaciones, cartografía, entre otras. Lo que posibilita realizar la elección de acuerdo a lo que se necesite para ese momento en específico y esto además de todas las cualidades ya enunciadas la convierte en una técnica ideal para aplicar con un grupo poblacional tan diverso.

c. Posibles temáticas.

De acuerdo a lo que se pretende por medio de este proyecto de intervención y teniendo en cuenta que el elemento más importante para la realización del mismo son los intereses de los jóvenes, se han definido como posibles temáticas las siguientes:

- Proyecto de vida

- Participación juvenil
- Emprendimiento
- Liderazgo
- Reconocimiento de habilidades.

d. Relación de las TIC con la propuesta de práctica.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se han convertido en herramientas indispensables para la interacción humana; sin embargo, el uso de las mismas varía según el contexto. En el municipio de Donmatías, se cuenta con las TC (Tecnologías de la Comunicación) tradicionales: televisión y radio, pero el acceso a nuevas TIC como los computadores aún se presenta de manera menos frecuente sobre todo en la zona rural del municipio, lo que no se presenta por ejemplo con los celulares inteligentes ya que es más común encontrar que la población tenga acceso a estos. El acceso al internet por ejemplo también es bastante restringido, en la mayoría de las veredas no existe ninguna posibilidad de conexión a internet; en muchas de ellas la única opción para acceder a este medio es la conexión a través del uso de paquetes de datos que ofrecen los diferentes operadores de telefonía móvil, en cuanto a estos operadores, solo hay una empresa en la que sus servicios se pueden utilizar en óptimas condiciones, lo cual dificulta también el uso de este medio.

En esta medida, a través del proyecto de intervención se busca que los jóvenes desarrollen estrategias que les permita comunicarse entre sí (teniendo en cuenta que todos habitan en diferentes zonas del municipio) echando mano de las herramientas que poseen o

siendo creativos y desarrollando otras. A su vez, se busca que los jóvenes reconozcan las TIC como herramientas que les podrían facilitar la comunicación y por entre el trabajo en red teniendo en cuenta que se encuentran en territorios distantes.

Finalmente, se pretende que los jóvenes identifiquen algunos espacios con los que cuenta el municipio donde pueden encontrar herramientas como computadores de uso público y conexión constante a internet, para esto se realizarán algunas de las reuniones en los Puntos Vive Digital.

e. Fases del proceso.

FASES DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN	
Contextualización	En esta etapa se realiza la inserción al campo de práctica, se realiza además la contextualización y diagnóstico, para la construcción de ambos elementos se recurre a fuentes primarias y secundarias de información.
Planeación	En esta fase del proceso se diseña el proyecto de intervención, se detalla el plan de trabajo, se identifican actores claves que puedan contribuir al proceso, se realiza el presupuesto, se determinan actividades concretas, responsables, materiales y presupuesto
Implementación o ejecución	Aquí se pone en marcha lo planeado, este proceso se da a la par de la evaluación y el seguimiento.
Evaluación y seguimiento	En esta etapa que es transversal a las demás; se hace seguimiento de las acciones llevadas a cabo, se evalúan las mismas y esto permite que se tomen decisiones respecto a

	cómo se está llevando a cabo lo planeado y los efectos que esto está teniendo.
--	--

8. Cronograma.

CRONOGRAMA			
Etapa	Actividad	Responsable	Fechas
Contextualización	Inserción en el campo de práctica	Yeraldín Vanessa Monsalve Betancur	A partir del 8 de agosto
	Recolección de información con fuentes primarias y secundarias.	Yeraldín Vanessa Monsalve Betancur	A partir del 8 de agosto
	Construcción de informe académico acerca de contextualización	Yeraldín Vanessa Monsalve Betancur	Del 15 de agosto al 15 de septiembre
Planeación	Diseño del plan de trabajo	Yeraldín Vanessa Monsalve Betancur	Del 15 de agosto al 15 de septiembre
Implementación o ejecución	Socialización del proyecto de intervención a la Alcaldesa municipal	Yeraldín Vanessa Monsalve Betancur	Entre el 25 y 29 de septiembre
	Socialización del proyecto de intervención con comunidades	Yeraldín Vanessa Monsalve Betancur	Entre el 21 y 25 de septiembre
	Talleres acerca de proyecto de vida.	Yeraldín Vanessa Monsalve Betancur	Desde el 12 de septiembre al 6 de octubre.
	Capacitaciones en emprendimiento.	SENA	Desde el 2 de octubre al 31 de octubre

	Talleres de reconocimiento de habilidades.	Yeraldín Vanessa Monsalve Betancur	Desde el 26 de septiembre al 21 de octubre
	Formación en liderazgo	Yeraldín Vanessa Monsalve Betancur	Desde el 2 de octubre al 1 de diciembre
	Encuentro de iniciativas para el reconocimiento de actores y capacidad instalada en el territorio.	Yeraldín Vanessa Monsalve Betancur	Entre el 23 y 27 de octubre
	Feria de la creatividad, el emprendimiento y la innovación.	Yeraldín Vanessa Monsalve Betancur y equipo de la Secretaría de Educación y Desarrollo Social	Jueves 30 de noviembre
	Construcción de un directorio que abarque todas las iniciativas	Jóvenes participantes	A lo largo del proceso.

9. Presupuesto

ACTIVIDAD	RECURSOS	GESTIÓN
Talleres acerca de proyecto de vida.	Materiales: lapiceros, cartulina, papel craft, cinta de enmascarar, lápices, hojas iris, impresiones.	Estos materiales los proporcionará la Secretaría de Educación y Desarrollo Social.
	Transporte para desplazamiento a veredas	Este será proporcionado por la administración municipal, sujeto a la disponibilidad y programación de los carros de la Alcaldía. Para viajar a la vereda Las Ánimas, puedo transportarme con una de las docentes de la institución.
Capacitaciones en emprendimiento.	Tallerista	La Secretaría de Educación y Desarrollo Social en convenio con el SENA proporcionará la tallerista.
	Transporte tallerista para desplazamiento a veredas	Este será asumido por la empresa de transporte Precoltur en asocio con la Secretaría de Educación y Desarrollo Social del municipio.
Talleres de reconocimiento de habilidades.	Materiales de papelería	Serán proporcionados por la Secretaría de Educación y Desarrollo Social.
	Transporte para desplazamiento a veredas	Este será proporcionado por la administración municipal, sujeto a la disponibilidad y programación de los carros de la Alcaldía. Para viajar a la vereda Las Ánimas, puedo transportarme con una de las docentes de la institución.

Formación en liderazgo	Materiales de papelería	Serán proporcionados por la Secretaría de Educación y Desarrollo Social.
	Transporte para desplazamiento a veredas	Este será proporcionado por la administración municipal, sujeto a la disponibilidad y programación de los carros de la Alcaldía. Para viajar a la vereda Las Ánimas, puedo transportarme con una de las docentes de la institución.
Encuentro de iniciativas para el reconocimiento de actores y capacidad instalada en el territorio. (Construcción mapa de actores)	Materiales de papelería	Serán proporcionados por la Secretaría de Educación y Desarrollo Social.
	Transporte para que los jóvenes se desplacen al lugar de encuentro	Se realizará la gestión para que la empresa transportadora Precoltur proporcione este medio o la Alcaldía.
Feria de la creatividad, el emprendimiento y la innovación.	Toldos para la exhibición de productos	Serán proporcionados por la Secretaría de Educación y Desarrollo Social.
	Carpas	Serán proporcionadas por la Secretaría de Educación y Desarrollo Social.
	Sonido	Será proporcionado por la Secretaría de Educación y Desarrollo Social.
	Publicidad	Será proporcionada por la Secretaría de Educación y Desarrollo Social.

	Energía	Se realizará la conexión desde la Alcaldía
	Permisos para uso del espacio público	Será gestionado con la dependencia correspondiente
	Premios para los ganadores del concurso	En conjunto con la Secretaría de Educación y Desarrollo Social se gestionará para que estos sean proporcionados por la empresa CELSIA o por la Gobernación de Antioquia.
	Refrigerios para los participantes	Serán gestionados en conjunto con la Secretaría de Educación y Desarrollo Social.
	Decoración para la feria	Serán gestionados en conjunto con la Secretaría de Educación y Desarrollo Social. Estos pueden ser realizados por también por jóvenes que hagan parte del proceso o por los jóvenes universitarios que pagan sus horas de labor social en la Secretaría. La Secretaría proporcionará los materiales.

Referencias

Alcaldía de Donmatías. (2017). *Presentación*. Recuperado de <http://www.donmatias-antioquia.gov.co/index.php/mi-municipio/donmatias/presentacion>

Alcaldía de Donmatías. (s,f). *Plan de Desarrollo Donmatías Somos Todos, 2016-2019*.
<http://perfildealcaldes.socya.co/wp-content/uploads/2016/09/Plan-de-Desarrollo-Donmat%C3%ADas-2016-2019.pdf>

Alvarado, L; García, M. (2008) Características más relevantes del paradigma Socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*. 9 (2). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>

Aylwin, A., Solar, M. (2002). Trabajando con las familias. *Trabajo Social familiar*. (pp. 87-151). Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Arenas L., Cano, N. (2014). *Municipio Donmatías*. Recuperado de <http://www.ucn.edu.co/internacionalizacion/observatorio-economico-y-social-norte-de-antioquia/Documents/territoriosdeestudio/don-matias.pdf>

Centro de investigación y desarrollo de la educación. (1987). *Técnicas participativas para la educación popular*. Santiago de Chile: Alforja.

Corporación Sonidos de la Tierra. (2016). *Laboratorios creativos interdisciplinarios*. Recuperado de <http://afecolombia.org/es-es/DetalleNoticia/ArtMID/533/ArticleID/5609/Corporaci243n-Sonidos-de-la-Tierra-Laboratorios-Creativos-Interdisciplinarios>

FUNLAM (s.f). *Técnicas prácticas de intervención psico-social – caja de herramientas*. Recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/CajadeHerramientas.pdf>

Gobernación de Antioquia. *Plan de Desarrollo Antioquia Piensa en grande 2016-2019*. Recuperado de http://www.antioquia.gov.co/images/pdf/ORDENANZA%20PLAN%20DE%20DESARROLLO%20DE%20ANTIOQUIA%202016-2019_FirmaEscaneada.pdf

Gutiérrez, G (s.f) ¿Qué es el Taller Reflexivo? Definición y principios. Recuperado de <https://www.arcemetodologias.com/el-taller-reflexivo>

Informe 2

1. ¿Qué es y qué implica una lectura crítica de los contextos de práctica en el Trabajo Social?, ¿qué criterios tengo en cuenta en la lectura crítica de estos contextos?

Una lectura crítica de los contextos de práctica en el Trabajo Social hace referencia a la capacidad de cuestionar y problematizar asuntos de diferente índole en los campos en los que se esté trabajando. Implica necesariamente hacer lecturas intencionadas de la realidad, esto quiere decir que es necesario identificar el lugar de los diferentes actores en cuanto a su rol, jerarquía, relaciones de poder entre los diferentes actores y es así mismo necesario la identificación del paradigma desde el que éstos conciben la realidad; esto permitirá tener un panorama amplio respecto a la manera en que ellos se relacionan e intencionan sus acciones.

En el caso de mi práctica en particular, se debe tener en cuenta que esta tiene lugar en un contexto institucional de carácter estatal en el que se hacen evidentes intereses relacionados con política y todo lo que ello implica: relaciones de poder, campañas políticas, aunque estas no se lleven a cabo de una manera oficial propiamente dicha, están presente en cada acción cotidiana. En mi práctica nos vemos involucrados diferentes actores que nos desenvolvemos en diferentes ámbitos que además tenemos diferentes concepciones de la realidad, lo que implica necesariamente de mi parte ejercer labores que permitan mediar entre tantos intereses procurando por el bien común. Además, una lectura crítica aplicada a mi práctica implica hacer consciente muchos procesos y procedimientos que podrían pasar desapercibidos y tomar postura frente a ello. También requiere reconocerse como un ser humano y por tanto la necesaria revisión de mis

actos pues existe una delgada línea entre las acciones profesionales y personales y en ese margen quizá ambas cosas podrían perder distinción si no se hace consciencia frente a ello.

Finalmente considero que una mirada crítica de los contextos de Trabajo Social implica hacer consciencia de que las acciones de los diferentes actores no son desintencionadas ni inocentes, los trabajadores sociales no debemos ser ilusos y debemos darnos cuenta y tener presente que las acciones de cada actor tienen una intención, que al principio pueden parecer inocentes o al azar pero que realmente tienen todo un entramado de intencionalidades y que estas obedecen a su vez a múltiples factores. Por tanto, nuestras acciones deben ser así mismo intencionadas, no debemos caer en la acción por la acción.

Según Morín la acción es una decisión y permite la estrategia, la estrategia mientras tanto permite imaginar determinado número de escenarios para una acción (2000). Y es a esto a lo que me refiero cuando hablo de acción intencionada: una acción consciente, estratégica, que nos permita visualizar diferentes escenarios posibles y ante esto tengamos la capacidad de tomar decisiones eficientes teniendo en cuenta que la realidad no es lineal y se pueden presentar múltiples situaciones que a lo mejor no se tenían previstas desde el principio. Si bien sabemos que la realidad social no es lineal ni predecible, debemos tener la capacidad de tomar decisiones que permitan acciones estratégicas, debemos estar preparados para lo inesperado como lo menciona Morín y creo que esta es una habilidad que se va adquiriendo en el transcurrir del accionar profesional, cuando entendemos que si bien es importante la planeación, esta es

insuficiente y se hace necesario estar preparado para lo inesperado y tomar decisiones en el caminar porque no todo es previsible.

2. Teniendo en cuenta tu proceso de práctica, ¿cómo se entiende lo participativo desde un enfoque crítico - social, y qué características tendría una propuesta metodológica que promueva este tipo de participación?

Lo participativo desde mi práctica, concebida desde el enfoque crítico social se entiende como la intención, voluntad, curiosidad, que tienen los jóvenes para proponer, crear o vincularse a procesos, entendiendo que lo participativo debe surgir como una iniciativa propia y no como una obligación o imposición. Si bien existen factores motivadores que pueden posibilitar la vinculación de los jóvenes a actividades o procesos, lo participativo debe tener como característica principal la voluntariedad, la voluntad de hacer parte de. Por ende, la participación debe asociarse también a procesos y procesos que correspondan a los intereses de los jóvenes que trascienda la asistencia a un espacio o actividad y que la asistencia cobre sentido, tenga una intención.

Llegar a este tipo de participación en el municipio de Donmatías implica todo un reto por las situaciones particulares que se presentan en el territorio.

Una de las características que se tiene en el municipio de Donmatías es que en algunas de las veredas no hay procesos juveniles de ninguna índole: ni deportivos, ni culturales, ni sociales; y por ende al no haber procesos no se puede hablar de participación. Muchos de estos chicos sí

quisieran hacer parte de algún proceso tendrían que viajar al casco urbano y se dificulta por varias razones: el transporte a las veredas no es constante, en algunas ni siquiera hay transporte público durante los fines de semana, no todos cuentan con un medio de transporte propio y deben caminar, algunos de ellos lo hacen hasta por dos horas cuando requieren hacer actividades en “el pueblo” como popularmente llaman al casco urbano. En la zona rural los jóvenes tienen unas condiciones de vida particulares que quizá imposibilitan la vinculación tanto o más que el desconocimiento de procesos y es el hecho de que muchos de ellos son jóvenes trabajadores que apoyan las labores de sus familias ordeñando, por ejemplo, entonces su tiempo se va entre el colegio y las jornadas de trabajo. Pero el elemento principal a analizar aquí es que los jóvenes no se organizan por ningún motivo ni proponen nada respecto a ningún tema en estos territorios. Me causa curiosidad el tema de motivaciones, ¿qué los mueve en la vida?, ¿cuáles son sus intereses?

La participación juvenil en Donmatías tiene una condición muy particular y es que se da mayormente por chicos del casco urbano, y es allí donde se concentran los escenarios que podrían considerarse participativos. Uno de los máximos referentes que se tiene en el municipio acerca de participación juvenil es la plataforma juvenil y en esta la participación podría considerarse cerrada en el sentido de que en ella participan muy pocos jóvenes, existe poco conocimiento en general entre los jóvenes del municipio de qué es y cómo funciona este mecanismo y quiénes pertenece a ella por lo general son jóvenes que tienen referentes políticos en su familia y ven en la plataforma una manera de iniciar también su carrera política; de hecho esta es una instancia donde se vienen presentando conflictos constantes entre sus participantes pues algunos manifiestan que hay integrantes que no tienen ningún propósito diferente

conformando el grupo que hacerse visibles en la comunidad donmatieña y de hecho ni siquiera asisten a las reuniones de la Plataforma.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se podría decir que la participación en Donmatías es un camino por construir, es un ideal que debe construirse y que debe surgir como iniciativas propias de la población juvenil, pues el mayor inconveniente para que la participación se dé como algo propio de los jóvenes es que hay una gran tendencia hacia la dependencia y lo que se haga desde la administración municipal. En medio del proceso e intentando rastrear información acerca de la participación juvenil por medio de jóvenes del municipio, he descubierto que esta ha ido decayendo de un tiempo para acá por desmotivación de los jóvenes, desmotivación en el sentido de que en el municipio solían haber iniciativas juveniles de diferente índole que llevaban a cabo diversos procesos atendiendo a necesidades que los jóvenes detectaban y a través de estrategias planeadas por ellos mismos. En medio de estos relatos los jóvenes cuentan que la participación de los jóvenes y la incidencia de estos comenzó a decaer cuando hubo intervención en estos por parte de la administración municipal, pues según ellos la administración les prometió muchas cosas que no se cumplieron, comenzaron a haber alianzas que no se cumplían, los servidores públicos comenzaron a darle otra dirección a los procesos que se llevaban y los jóvenes comenzaron a sentir que ya no se identificaban con el trabajo que se comenzó a hacer, pero como se institucionalizaron las iniciativas juveniles sentían que todo ese trabajo propio ya no tenía su identidad y comenzaron a desintegrarse.

En este sentido una propuesta metodológica de participación juvenil debe tener como principal característica la autonomía y la voluntariedad de los jóvenes de trabajar desde sus propios intereses. Como profesional simplemente haría la propuesta de reconstrucción de la memoria de estos procesos antes existentes, de desinstitucionalizar estas iniciativas y optar porque se trabaje de manera independiente. Entendiendo que como lo menciona López (2010) muchas de las supuestas problemáticas juveniles identificadas, son “consecuencia de la lógica de los saberes-poder operantes en las instituciones del mundo adulto” (pp. 106). Y esto es lo que probablemente empezó a suceder con las iniciativas juveniles del municipio, funcionaban mientras trabajaban los jóvenes bajo sus parámetros, pero cuando se metió mano desde lo institucional hubo una ruptura, dado que se empezó a trabajar bajo lógicas adultas e institucionales sin construcción conjunta, sino bajo un mandato creyendo conocer lo que los jóvenes necesitaban.

3. ¿Qué características tiene una práctica que potencia procesos participativos de construcción y apropiación del territorio por parte de sus habitantes?, ¿cómo sería la propuesta de educación en este sentido?

Una práctica que potencie este tipo de procesos debe ser incluyente; es decir, debe recoger los intereses de la población involucrada. Además, debe ser reflexiva, entendiendo reflexiva como un proceso en el que las personas se piensen su accionar en el territorio, su aporte para la construcción del mismo y que permita identificar la valoración que cada sujeto tiene de este y reconocer el valor que tiene el territorio para cada uno de ellos; requiere también la identificación de actores claves que trabajan en pro de sus comunidades. La propuesta debe exaltar la importancia de lo colectivo y el trabajo en equipo, además de ser una propuesta que

propenda por generar sentido de pertenencia e identidad, permitiendo de esta forma que los habitantes se sientan parte de sus territorios y que haya una valoración de los mismos.

En este sentido, la propuesta de educación debería basarse en los postulados de educación para la libertad, expresados por Paulo Freire, quien argumenta que la educación debe convertirse en un acto transformador que propenda por el cambio y en el que el proceso de aprendizaje sea mutuo, de educador a educando y de educando a educador. El educando no es una olla vacía al que el educador va a llenar (s.f) por tanto los jóvenes no son contenedores que están esperando que alguien les indique como deberían hacer las cosas, son sujetos que conocen su realidad y son capaces de generar acciones transformadoras, aunque no lo hagan de la manera tradicional como los adultos lo esperarían. Por tanto, la propuesta educativa debe pretender la reivindicación de la voz de los jóvenes que permita y valore su participación, una propuesta educativa que los ponga como actores protagonistas y le de fuerza a la generación de acciones colectivas. Se hace necesaria

Una educación que posibilite al hombre para la discusión valiente de su problemática, de su inserción en esta problemática, que lo advierta de los peligros de su tiempo para que, consciente de ellos, gane la fuerza y el valor para luchar, en un lugar de ser arrastrado a la perdición de su propio yo, sometido a las prescripciones ajenas (Freire, s.f, pp. 85)

4. ¿Cuál es la concepción de sujeto político social que tiene tu práctica?, ¿cómo se intenciona la construcción de ese sujeto político social desde tu propuesta educativa en tu práctica?

Desde mi práctica concibo a los jóvenes como sujetos político- sociales con capacidades y conocimientos diversos; como sujetos activos, cuyas acciones están en pro de transformar sus realidades. Desde mi práctica se intenciona la construcción de este sujeto desde el autorreconocimiento por medio de la identificación de habilidades y capacidades que les permita a los jóvenes que aún no lo han hecho (reconociendo que muchos tienen esta tarea bastante avanzada) reconocerse como sujetos activos, con potencialidades y grandes ideas que influyen y aportan a la transformación de sus realidades desde diferentes ámbitos: académico, social y político. Para ello trabajo con los chicos en identificación de gustos, habilidades y capacidades que les permita a ellos situarse e identificar también sus posibilidades de ser y hacer en el mundo.

El ideal sería que los jóvenes fueran sujetos activos, propositivos, con claridades y posturas frente a determinados temas y sucesos; sin embargo, lo común es encontrar a los jóvenes de Donmatías como sujetos pasivos que esperan que se les dé, que no reclaman, que se les dificulta la asociatividad, pero este es también un elemento que poco a poco hemos trabajado, de manera reflexivo procurando que los jóvenes sean conscientes de que si bien están inconformes con muchas de las cosas que suceden en el municipio, ellos tampoco han tomado las suficientes acciones frente a esto, con esto no se busca culpabilizar ni responsabilizar a los

jóvenes por las denuncias que hacen pero sí, fomentar la proactividad y la participación en términos de asumirse como sujeto co-creador de esa realidad.

5. ¿Cómo se intenciona una propuesta educativa con jóvenes donde se reconozca, se apropie y se participe en el escenario de lo público?, ejemplo: en las políticas públicas de su territorio.

Una propuesta de este tipo debe primero que todo corresponder a los intereses de los jóvenes; es decir, debe ser una propuesta que recoja y refleje el sentir y el pensar de estos sujetos, dado que si no es de esta manera la propuesta no tendrá la acogida necesaria para generar un impacto. Además, debe ser una propuesta que propicie la unión y el trabajo colectivo teniendo en cuenta que el trabajo dividido y disperso hace que la consecución de un objetivo se dificulte.

La propuesta también debe ser de carácter reflexivo, de manera que los jóvenes puedan dimensionar el impacto que sus acciones tienen y/o podrían tener en los diferentes escenarios públicos y esto les permita actuar de manera intencionada y no caer en la acción por la acción.

Asimismo, la propuesta debe tener la intención de brindar información, pues no se puede dar por sentado que los jóvenes tienen conocimiento acerca de los diferentes espacios y mecanismos existentes en lo público, pues si bien sí hay muchos jóvenes que tienen conocimiento al respecto también hay quienes no lo saben y es importante que haya conocimiento acerca de esto para que pueda haber una apropiación.

Además, esta propuesta educativa debe propender por la emancipación de la población juvenil en el sentido de crear autonomía, que les permita auto reconocerse como sujetos capaces de incidir en el cambio de su realidad y dejar de lado la falsa creencia de que los procesos dependen de la intervención profesional o estatal, una educación que los confronte con su realidad y la posición que están adoptando frente a ella. “De ahí la necesidad de una educación valiente, que discuta con el hombre común su derecho a aquella participación. Una educación que lleve al hombre a una nueva posición frente a los problemas de su tiempo y de su espacio” (Freire, s.f. pp. 88)

Referencias

Escuela de animación juvenil (2010). Contexto y condición de juventud: reflexiones para su comprensión. Cuadernos #4.

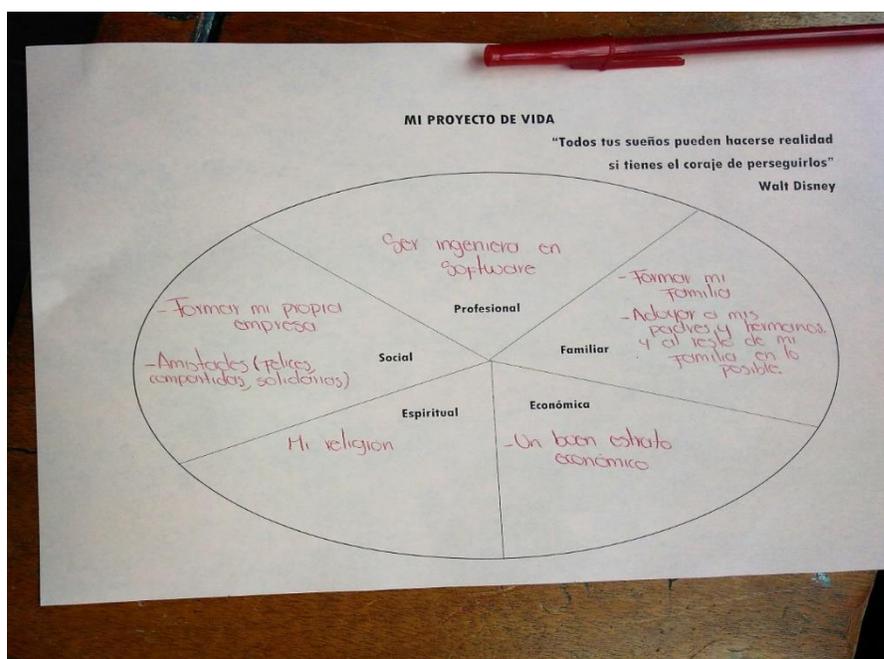
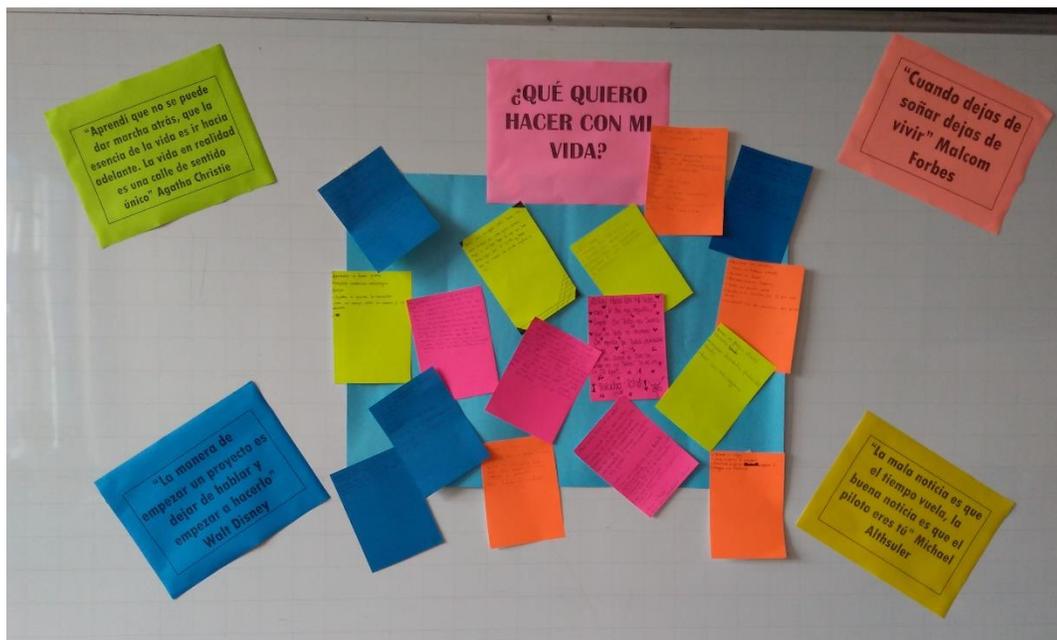
Freire, Paulo (s.f). La educación como práctica de la libertad.

Universidad Tecnológica de Pereira (2000). La complejidad y la acción (Edgar Morín).

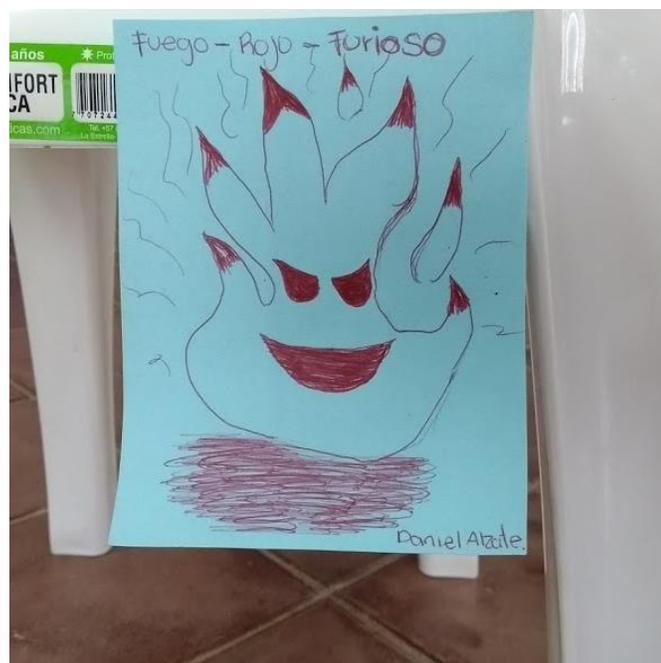
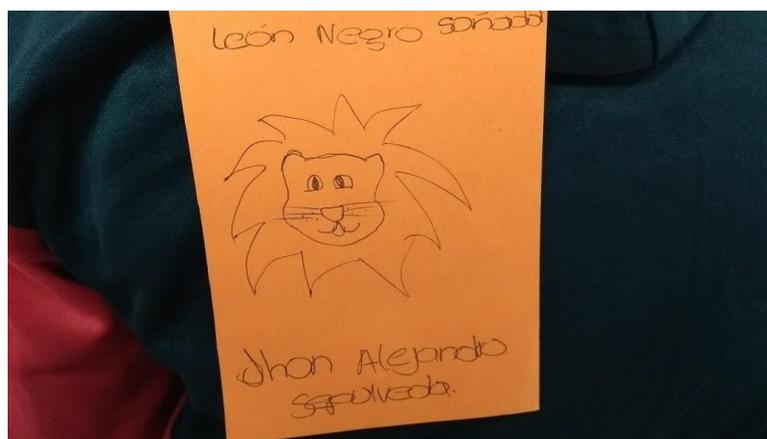
Recuperado de <http://www.utp.edu.co/rectoria/documentos/la-complejidad-y-la-accion-edgar-morin>

Anexo 2: Fotografías

Talleres proyecto de vida





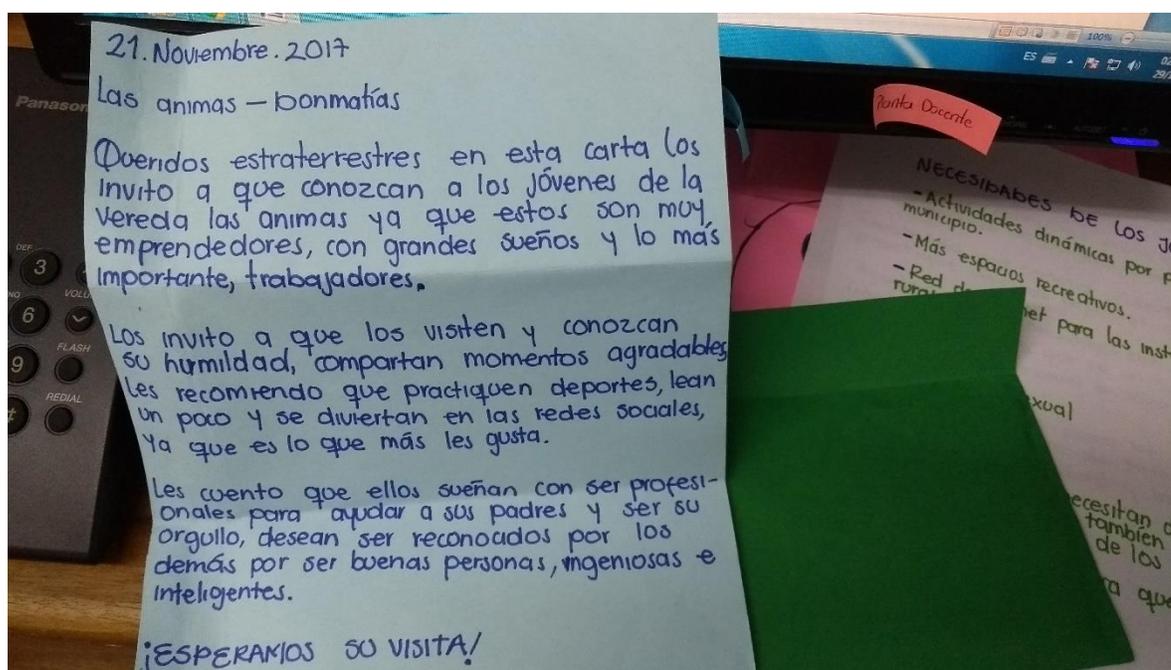


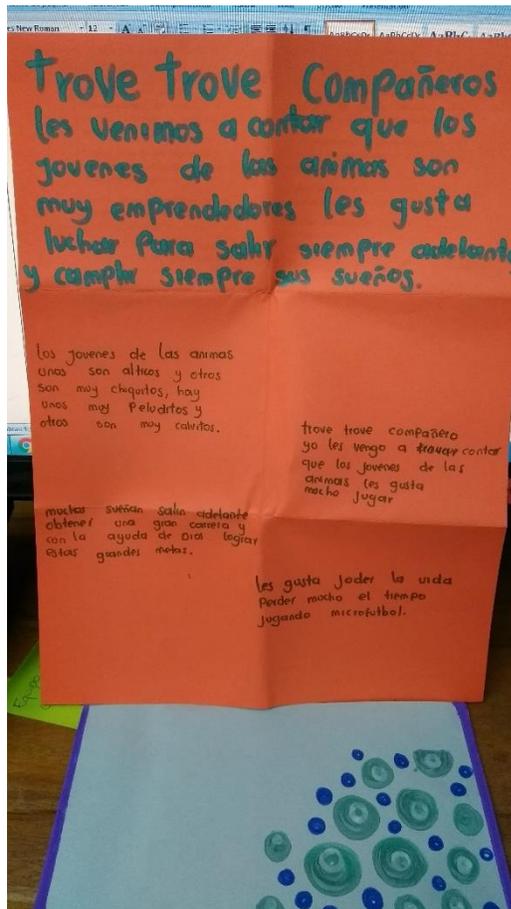
Asesorías a estudiantes: innovación y emprendimiento





Carrera de observación:









Feria de la creatividad, la innovación y el emprendimiento:











Anexo 3: Diseño de técnicas e instrumentos.

Taller proyecto de vida.

- **Primer momento:** Presentación y encuadre. (Duración 30 minutos, 10 para dibujar, 20 para socializar)

Actividad: nombre cósmico.

Materiales: hojas iris en recuadros o fichas bibliográficas, lapiceros o marcadores, ganchos pequeños.
- **Segundo momento:** Colcha de retazos con la pregunta orientadora: ¿Qué quiero hacer con mi vida? (Duración 15 minutos, 5 para responder y 10 para socializar)

Materiales: hojas iris en recuadros o fichas bibliográficas, lapiceros y cinta para hacer la colcha, papel craft para que haga las veces de colcha)
- **Cuarto momento:** Construcción del proyecto de vida por áreas. Se le entrega a cada estudiante un formato donde debe colocar qué quiere en cada área de su vida.

(Duración 20 minutos):

Materiales: Hoja con formato y lapiceros.
- **Quinto momento:** Planeación por cada área. (Duración: 30 minutos) Por cada área pensar en acciones necesarias para lograr lo que plasmaron en la rueda.

Materiales: Formato y lapiceros.
- **Sexto momento:** Cierre. (Duración: 10 minutos) En círculo cada participante menciona una palabra o una frase que defina como se sintió.

Carrera de observación:

Esta está concebida como una herramienta para construir información de manera conjunta con los jóvenes acerca de sus características como jóvenes, la percepción que tienen estos acerca de sus necesidades y las propuestas que realizan para el abordaje de dichas necesidades, constituyéndose, así como la herramienta principal para la caracterización de los jóvenes donmatieños.

Para llevar a cabo esta actividad, los jóvenes se distribuirán en grupos de 5, máximo 6 integrantes.

Base 1: Reporte extraterrestre

Introducción: Van a imaginar que deben hacer un viaje por fuera del espacio y jóvenes representantes de la Tierra deben hacerle un reporte detallado a los extraterrestres de las características de los jóvenes que habitan el corregimiento de Bellavista.

Pueden hacer una carta, un cuento, una canción o la estrategia que ustedes consideren más pertinente. Deben decirle al Rey Uxul: ¿cómo son los jóvenes de Bellavista?, ¿cuáles son sus principales características?, ¿qué hacen en su tiempo libre?, ¿cuáles son sus mayores aspiraciones?, ¿qué es lo que más les gusta?

Reglas: Tienen 30 minutos para hacer esta actividad (deben permanecer en este espacio mínimo media hora), pero pueden tomar más tiempo si lo creen necesario.

Cuando terminen deben socializar su construcción al Rey Uxul, solo podrán dirigirse a la siguiente base cuando él considere que el trabajo está completo y les de la siguiente pista.

Materiales:

- Cartulina
- Hojas
- Marcadores
- Lapiceros.

Base 2: El pueblo necesita

Introducción: Van a imaginarse que están en una huelga porque los jóvenes de Bellavista tienen una cantidad de necesidades por resolver. Van a identificar por grupos mínimo 5 necesidades y las van a describir (no basta con decir necesitamos un grupo de danza, deben decir por qué y para qué lo necesitan). Van a construir un pliego de peticiones y para esto deben elegir un moderador que es quien dará la palabra durante la discusión y un secretario que es quien tomará nota.

Reglas: Todos los integrantes del grupo deben ser escuchados, no se debe desaprobar ninguna idea, deben escribir ordenadamente y con letra legible. Deben estar en este espacio mínimo 30 minutos. Para que puedan ir a la siguiente etapa deben mostrarle el pliego de peticiones al encargado de la actividad y él les dará la siguiente pista.

Materiales:

- Lapiceros
- Hojas

Base 3: El gabinete

Introducción: En esta base los estudiantes simularán ser mandatarios que tienen que decidir en qué invertirán los recursos de su pueblo. Deberán hacer propuestas para atender las necesidades que han identificado en la base anterior. Para esto simularán estar en una sesión de poder y cada uno debe lanzar una propuesta diferente, los demás miembros del equipo pueden discutir respecto a esa propuesta, pero no pueden desaprobarla, la intervención se puede hacer solo para mejorar la propuesta.

Reglas: Deben estar en el espacio de discusión mínimo 30 minutos. Deben entregar una lista de propuestas al encargado de la actividad. El listado debe contener mínimo 5 propuestas que correspondan a resolver las necesidades identificadas en la base anterior. Aquí el encargado entregará la pista final.

Materiales:

- Lapiceros
- Hojas

Encuesta

Esta encuesta es realizada con el fin de identificar los intereses de los jóvenes en cuanto a las actividades en que emplean su tiempo libre y sus motivaciones respecto a su proyecto de vida.

Le pedimos diligenciar esta encuesta con total honestidad.

Nombre _____

Edad _____

Sexo: Hombre _____ Mujer _____

Institución Educativa _____ Grado _____

Tiempo libre

1. A cuál de las siguientes actividades dedica usted más de su tiempo libre (elija solo una opción)
 - a. Leer
 - b. Practicar algún deporte
 - c. Estudiar
 - d. Practicar algún arte (danza, teatro, pintura, etc)
 - e. Ninguna de las anteriores

2. En su tiempo libre usted comparte más con:
 - a. Familia
 - b. Amigos
 - c. Solo/a

3. ¿Pertenece usted a alguna iniciativa juvenil?
 - a. No
 - b. Sí ¿Cuál? _____

4. ¿Conoce las actividades que la administración municipal tiene para que los jóvenes realicen en su tiempo libre?
- No
 - Sí, ¿cuáles conoce?

5. Recomiéndele a la administración municipal actividades que le gustaría que se implementen para realizar en su tiempo libre.

Habilidades o talentos

6. ¿Considera usted qué tiene algún talento: ¿deportivo, artístico o de cualquier otra índole?
- No
 - No sabe
 - Sí, ¿Cuál/es?

7. Si en la pregunta anterior dijo que sí, responda ¿realiza alguna actividad que le ayude a poner en práctica su habilidad?

- Sí.
¿Cuál/es?

- No
¿por qué?

Proyecto de vida

8. Su proyecto de vida está enfocado a: (Elija la opción más relevante para usted)
- Estudiar
 - Estudiar y trabajar
 - Vivir en otro país
 - Solo trabajar
 - Tener su propio negocio
9. Si en la respuesta anterior eligió la opción a o la opción b. Indique qué quiere estudiar:
- _____
10. Marque con una X el área de conocimiento en que se encuentra lo que quiere estudiar.
- Agronomía, Veterinaria y afines
 - Bellas artes, Artes Gráficas, Publicidad y Medios Digitales
 - Ciencias de la salud
 - Ciencias Sociales y Humanas, Derecho y Ciencias Políticas
 - Economía, Administración, Contaduría y áreas afines
 - Matemáticas y Ciencias Naturales
 - Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines
 - Idiomas
11. Lo que desea estudiar es:
- Una técnica
 - Una tecnología
 - Una carrera universitaria

Diga por qué esa elección

12. Describa brevemente su proyecto de vida
- _____

Gracias por su participación, sus aportes son muy valiosos.

Diario de campo

Fecha: Lugar: Actividad: Participantes:	
Descripción	Palabras claves
Observaciones/comentarios	

Ficha bibliográfica

TEMA:	TITULO:	LOCALIZACIÓN:	NÚMERO DE FICHA
			PALABRAS CLAVE
			COMENTARIOS

Memo/Notas**Fecha:****Apunte:**