



**“RUTAS DE MEMORIA COLECTIVA, *PAZ TERRITORIAL Y PEDAGOGÍA CRÍTICA*, COMUNA 3 DE MEDELLÍN Y VEREDA GRANIZAL DE BELLO”.**

Autoría: Karen Balbín Vasco

Asesor Institucional: James Granada  
Trabajador Social. Mg. Ciencia Política

Asesor Académico: Julián Marín  
Trabajador Social.

Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Departamento de Trabajo Social

Medellín

2017

## **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO BUPPE:**

### **“RUTAS DE MEMORIA COLECTIVA, PAZ TERRITORIAL Y PEDAGOGÍA CRÍTICA, COMUNA 3 DE MEDELLÍN Y VEREDA GRANIZAL DE BELLO**



En concordancia con uno de los objetivos estratégicos de la Universidad de Antioquia, el cual según el Acuerdo Superior 124 (por el cual se establece el estatuto básico de la extensión universitaria) busca “específicamente propiciar y mantener la relación de la Universidad con su entorno cultural” (UdeA, 2016); a través de ciertos proyectos, la Universidad de Antioquia hace tangibles los objetivos de la extensión de transferir y aportar a la apropiación social del conocimiento, y contribuir así a la promoción del desarrollo regional y mejorar la calidad de vida de la población.

Es así como bajo la convocatoria 2015-2016, el Banco Universitario de Programas y Proyectos de Extensión –BUPPE- abrió su décima convocatoria enfocada en La Paz, tras lo

cual el proyecto “*Rutas de memoria colectiva, paz territorial y pedagogías para la paz*” fue presentado desde el Instituto de Estudios Políticos, con la intención de potenciar la participación en procesos de construcción de memoria y pedagogía de paz territorial, propiciando un diálogo entre experiencias de base de víctimas de desplazamiento forzado por el derecho a la ciudad y la integración local.

Entre coordinadores responsables del proyecto, profesores vinculados y egresados, el proyecto ofrece también un espacio para estudiantes en formación, con el fin de aportar a sus planes formativos y éticos como futuros profesionales preparados para afrontar el contexto actual Colombiano, que nutran las rutas pedagógicas para articular la docencia la investigación y la extensión social universitaria. (Véase Anexo 1)

Es así como a lo largo de este escrito, se tratará de sistematizar la experiencia vivida como estudiante en proceso de prácticas de Trabajo Social, el cual tiene como fin el relacionarse con diversidad de sujetos para atender y contribuir a la solución de problemáticas, principalmente en el ámbito de la vida cotidiana (Cifuentes, 2004: 134), y es precisamente lo que este proyecto hasta hoy ha pretendido en la Comuna 3 de la ciudad de Medellín, y en la vereda Granizal del Municipio de Bello: **adelantar una intervención que genere en las comunidades un sentido de propiedad sobre sus historias, acciones y vida misma en comunidad.**

La sistematización se realizará siguiendo la línea de los componentes propuestos por el proyecto y realizados hasta el momento: 1. Memorias de poblamiento y caracterizaciones para la integración local; 2. Diálogo e intercambio de experiencias en los territorios para la integración local de las víctimas; 3. Fortalecimiento de las acciones políticas colectivas y logros obtenidos; 4. Extensión asociada a la investigación y a la docencia en los procesos de formación en pregrado.

### **1. Memorias de poblamiento y caracterizaciones para la integración local**

Al momento de iniciar el campo de prácticas, a cada practicante libremente se le dio la opción de escoger en qué actividades de la serie de componentes quería enfocarse durante el semestre. La decisión de enfocarse en la *caracterización* se basó en el interés

personal de reconocer el estado actual del territorio en clave de hábitat, memorias del conflicto, despojo, victimización y las trayectorias de la migración forzada.

Para el avance de la caracterización específicamente en la vereda Granizal, se establecieron fechas clave y se logró el cometido: en Octubre del corrido año, se obtuvo el borrador del instrumento de caracterización.

Durante este proceso y para la realización exitosa de las actividades en las fechas previstas, se realizaron una serie de reuniones semanales desde el mes de julio, durante las cuales se asignaron tareas previas; por ejemplo se realizó un estado del arte sobre la memoria de poblamiento en la vereda Granizal, la cual dejó entre ver, entre otras cosas, que a pesar de ser el asentamiento más grande de América Latina, donde según los censos comunitarios, habitan aproximadamente 27.000 personas desde hace 17 años, la mayoría víctimas del desplazamiento forzado (ACNUR, PNUD, 2013), estos no han sido atendidos dignamente por el Estado arguyendo que es una invasión construida en terrenos que por sus condiciones topográficas, edáficas, de cobertura vegetal y de riesgos entre otros, están destinados a usos de protección y hacen parte integral del proyecto regional Parque Arví liderado por Corantioquia. (POT, Municipio de Bello). La conjugación de los anteriores factores ha determinado que este asentamiento sea carente de servicios públicos regulares (agua potable, saneamiento básico etc.), se estipuló en el 2015 que más de 18.000 personas no tienen acceso a tales servicios, y al tratarse de un asentamiento de origen informal, ni el municipio, ni las entidades prestadoras de servicios públicos competentes, han promovido la ejecución de las obras pertinentes. (Roldán, C. 2015, p. 2).

Sin embargo, en una fase posterior en el proceso del diseño del instrumento de caracterización, en una de las reuniones realizadas con algunos miembros de ACNUR que han trabajado en el sector por el derecho a la ciudad y en búsqueda de soluciones duraderas, se llegó a la conclusión de que la caracterización debe ir dirigida hacia la memoria de poblamiento, las procedencias y trayectorias de las personas; cuanta gente, como y cuando llegaron. El objetivo de caracterización debe basarse en las necesidades de los territorios, y ya que la gente está cansada de los datos y encuestas, se tiene que mostrar la bondad del dato, donde se vean reflejados y sepan qué hacer con estos. Se debió crear

entonces una ruta de incidencia con la que se pretende empoderar la gente, y conocer asuntos concretos respecto a la necesidad en educación, salud, reubicación o integración local con reconocimiento del gobierno, en pos de mejorar sus condiciones de vida y de dignidad.

Por esto en los siguientes encuentros, las conversaciones y debates se dieron en torno a conceptos y categorías tales como paz territorial, memoria colectiva y la definición de víctimas<sup>1</sup>. Tras lograr concretar un sistema categorial con estos enfoques conceptuales, y

---

<sup>1</sup> Se define **Víctima** como la persona que individual o colectivamente haya sufrido daños directos tales como lesiones transitorias o permanentes que ocasionen algún tipo de discapacidad física, psíquica y/o sensorial (visual y/o auditiva), sufrimiento emocional, pérdida financiera o menoscabo de sus derechos fundamentales. (Ley de justicia y paz, 2015) Por las particularidades del ejercicio de intervención también se entiende como una víctima a toda persona que fue violentada por ejercer su libertad de expresión, asociación, reunión, organización, participación y movilización política.

En el actual proceso de intervención, la **Memoria Colectiva** es entendida como el proceso mediante el cual las víctimas del conflicto social y armado en sus diferentes representaciones, se han organizado y desde ahí han logrado la generación de espacios para la reconstrucción de sus vivencias, dándole un sentido conjunto a esos hechos experimentados, para así resistir al olvido y, especialmente, empezar a construir una historia escrita desde abajo, desde la voz de los que resisten, de los que crean tejidos comunitarios. También se constituye como un proceso de tramitación del duelo a través de la movilización que traen consigo las acciones colectivas desarrolladas por las víctimas, estas construyen memoria a través de distintos procesos de denuncias, construcción de historia, promoción y defensa de los DDHH, entre otras, todo en clave de la no repetición que es el fin último de la memoria colectiva de las víctimas.

Teniendo en cuenta el concepto de **Acción Colectiva** desarrollados por Tarrow, se entiende como las maneras en las que los grupos se constituyen y organizan para defender sus intereses y/o luchar por la reivindicación y reconocimiento de sus derechos. (2006: 12,13)

Se retoma el concepto de **Paz Territorial** desde lo planteado por El Alto Comisionado para la Paz: “se trata de poner en marcha una campaña de planeación participativa para que entre autoridades y comunidades se piense en las características y necesidades del territorio, en las respuestas a esas necesidades, y de manera metódica y concertada se construyan planes para transformar esos territorios. Se trata de hacer valer los derechos y las capacidades de la gente, que sientan como propio el esfuerzo de reconstrucción. Se necesita que todos los sectores de la sociedad –campesinos, indígenas, afrodescendientes, empresarios, universidades, organizaciones sociales, miembros de la Iglesia– se sientan parte de un mismo proceso, que la paz es de ellos y con ellos, que todos pueden y deben aportar. (Jaramillo, 2015: 5). Este concepto planteado como alternativa necesaria para lograr dicha paz desde los territorios, debe pensarse cómo se articulan las propuestas de los diferentes actores, cómo se conciben los conflictos que fueron trasladados a otros escenarios como los urbanos que hoy toman otras formas emergentes de comportarse y están por fuera del conflicto con las Farc, y cómo es la construcción de paz territorial desde la acción colectiva de la sociedad civil, principalmente las organizaciones sociales de base y comunitarias, teniendo claro que las problemáticas no culminan con el fin del conflicto armado con determinado sector, sino que se necesita un proceso estructural que modifique y fortalezca las bases para llegar a una sociedad próxima a la paz.

**Integración local** se define como un proceso gradual que tiene lugar en tres ámbitos: Legal, a los refugiados se les otorga progresivamente un más amplio rango de derechos, similares a aquellos disfrutados por los ciudadanos, que lleva eventualmente a obtener la residencia permanente y, quizás, la ciudadanía; económico: los refugiados gradualmente se vuelven menos dependientes de la asistencia del país de asilo o de la asistencia humanitaria, y son cada vez más autosuficientes, de manera que pueden ayudarse a ellos mismos y contribuir a la economía local; social y cultural: la interacción entre los refugiados y la comunidad local les

bajo la recomendación de la docente Gloria Naranjo se estipula su aplicación para el año 2017 entre los meses febrero y abril, como un tipo de encuesta en forma de entrevista, realizado con 3 o 5 líderes de la zona en primera instancia, con el objetivo de construir el dato desde las tendencias cercanas a las reales, incluso desde las contradicciones entre los líderes o disputas de las fechas o acontecimientos ya que esto ayudará en gran manera a construir la memoria de poblamiento.<sup>2</sup>

Sin embargo, cuando se realiza el acercamiento a la Junta de Acción Comunal de la vereda, mediante un recorrido, el cual será ampliado en el componente II, se llega a la conclusión de que la necesidad inmediata gira en torno a la realización de la reconstrucción de la memoria colectiva del poblamiento de la Vereda Granizal<sup>3</sup>, lo cual también estaba estipulado dentro de los componentes y/o actividades por producto dentro del planteamiento del proyecto. Tal instrumento ya diseñado y listo para poner en marcha, queda en manos y a disposición de la Junta de Acción Comunal de la vereda.

A modo de breve contextualización, la Vereda Granizal está ubicada en el Municipio de Bello, Departamento de Antioquia y está integrada por los Barrios El Regalo de Dios, Manantiales, Oasis de Paz, El Pinar, Altos de Oriente I, Altos de Oriente II, Sector El 7 y Portal del Oriente. (Estudio Sociodemográfico y Caracterización Universidad Autónoma Latinoamericana, Acnur, 2013). Este territorio ha sido desde su nacimiento un territorio no deseado, excluido y si se quiere olvidado desde las (no) atenciones de las instituciones Estatales, es una comunidad que hoy se reconoce geopolítica y administrativamente como parte de Bello pero su cercanía geográfica la hace más próxima a la Comuna 1 de la ciudad de Medellín, este elemento ha hecho que necesariamente mucha de la atención provista por organizaciones, fundaciones, y ONG'S locales y extranjeras que históricamente han intervenido las comunas 1 y 3, se haya volcado hacia este lugar, generando un proceso de sobreintervención, en la mayoría de los casos desarticulada.

---

permite a los primeros participar en la vida social de su nuevo país, sin temor a la discriminación o la hostilidad.

<sup>2</sup> Diario de campo 11/11/16

<sup>3</sup> Diario de campo 10/02/17

En la vereda habitan aproximadamente 24.000 personas en su mayoría desplazadas por el conflicto armado en regiones de Antioquia, otros departamentos y en la misma ciudad, pero también cuenta con personas destechadas, o pobres históricos quienes encontraron allí un lugar donde construir su casa y seguir un proyecto de vida familiar. A su vez, se configura como uno de los asentamientos nucleados más grandes de Latinoamérica según ACNUR.

Están asentados en ese lugar hace más de 17 años, los terrenos que habitan suman una extensión de 23.400 hectáreas, están según la revisión del plan de desarrollo territorial del municipio de Bello, en proceso de regularización y legalización. Esta condición irregular ha generado un círculo de pobreza en la población de Granizal, porque los entes estatales no pueden hacer intervención en infraestructura y servicios públicos domiciliarios en tanto no esté legalizado como una comuna más del municipio de Bello. (Diagnóstico Visión Mundial, 2010)

Uno de los principales inconvenientes que ha tenido la población desplazada por el conflicto que habita la vereda es el acceso a los programas de atención, ya que la capacidad operativa de un Municipio como Bello se ve desbordada, y Medellín es poco lo que puede hacer, se cuenta con intervención de múltiples organizaciones que suplen gran parte de las responsabilidades que al Estado le corresponde. (Anexo 2)

Por esto y algunos factores más, se dirige entonces el trabajo del primer semestre de 2017, hacia la creación de una línea del tiempo de la vereda que aporte elementos a sus procesos, y la cual posteriormente servirá como insumo o instrumento para la etapa de pos acuerdo y la reclamación de sus derechos como víctimas. Así se presenta la *Red de Eventos Memorables* ante los miembros de la Junta de Acción Comunal y demás miembros de la comunidad, en una reunión convocada en la caseta del sector Oasis de Paz. Con esta se pretende hacer un análisis de memoria, el cual parte de comprender que la memoria no es lineal, que el tiempo, los actores y acontecimientos humanos se entrelazan, se anudan, se hallan, se desatan; rechazando cualquier intento de limitar la memoria bajo una sola lógica narrativa, sino más bien reconociendo la diversidad de los relatos y los diferentes significados que le atribuyen los sujetos. Más que evidenciar los datos históricos como una forma de memoria necesaria para la no repetición, se trata también de recuperar las

historias de las víctimas, haciendo énfasis en sus experiencias personales y organizativas; dando cuenta de que a pesar de las pérdidas y las consecuencias que el conflicto dejó en sus vidas, se asumen como sujetos políticos que continúan participando en las organizaciones de base que le apuestan y trabajan por la construcción de la paz.

En ese sentido, la memoria se configura como un dispositivo eficaz para cuestionar el aquí y el ahora y aportar a la construcción del futuro inmediato, es así como Gonzalo Sánchez Gómez, director del Centro Nacional de Memoria histórica, exhorta a la construcción de una memoria histórica con el afán de construir un nuevo pacto social, y aunque no se tenga la certeza de que los ejercicios de memoria sean por sí solos una garantía para la no repetición, si se tiene la convicción de que el olvido ha conducido siempre a la repetición. Por esto, afirma que,

*Como un ejercicio crítico, se necesita la memoria para poder dar el salto, en la arena política, de la confrontación entre enemistades absolutas al debate entre adversarios; pero también se necesita para que el recuerdo no reaparezca como pesadilla en el futuro: las sociedades que han renunciado a la memoria para tranquilizar su presente rara vez escapan al resentimiento o la venganza. La tarea de la memoria es señalar el lugar de los problemas aunque no esté equipada para resolverlos. Establecer causalidades e impactos, interpretar sentidos e indagar en la experiencia vivida parece el campo privilegiado de la memoria como aliada para la paz (Sánchez, 2016: 4)*

La Junta de Acción Comunal en su búsqueda por la construcción de paz, ha trabajado de manera autónoma para rescatar la memoria desde sus procesos organizativos realizados en los territorios, y es así como se pretende realizar la Red de Eventos Memorables, vinculada a las historias de vida de sus miembros, que dieron cuenta tanto del conflicto armado y de sus memorias políticas, hasta la memoria de poblamiento de la vereda. Reconstruir y narrar tal pasado, como lo señala el Centro Nacional de Memoria Histórica, “es un acto político, es un campo en tensión donde se construyen y refuerzan o retan y transforman jerarquías, desigualdades y exclusiones sociales” (CNMH, 2013: 23).



Con base entonces en las categorías seleccionadas y analizadas para el diseño del censo comunitario, se re-crea la red de eventos memorables, teniendo en cuenta una previa lectura articuladora de la experiencia de la Comuna 3 en caracterizaciones y memorias del poblamiento de la zona de ladera. Con este formato único trabajado y creado en pro a las necesidades de la vereda, se trabajaron categorías tales como poblamiento inicial, masivo y reciente; consecución de los servicios básicos; infraestructura comunitaria; memorias políticas y acciones de resistencia; sujetos políticos, líderes y lideresas; hechos victimizantes y pérdidas etc. Se realizó una profunda investigación en cuanto a las diferentes corrientes teórico – metodológicas sobre ruralidad, ya que se debe leer el contexto antes de proceder con la interacción en la vereda.

Sobre esto, se hizo el rastreo de cinco autores de teoría clásica sobre ruralidad y neo ruralidad, ante lo cual se aborda Durkheim con las nociones de solidaridad orgánica y solidaridad mecánica en su libro *“De la división social del trabajo”* ; Fals Borda con su noción de “vecindario” expresado en su texto *“los campesinos de los Andes”* donde se esbozan las múltiples características en común entre esta comunidad y cómo comparten diversas actividades directamente; Camilo Torres en su título *“la violencia y los cambios socio-culturales en las áreas rurales colombianas”*, aduce que la migración rural, el aislamiento social en relación con la sociedad folk <sup>4</sup>, incluso la forma de ser y actuar de las fuerzas armadas, fueron otros factores para ejemplificar la transformación de la sociedad rural producto de la violencia; Tonnies en su obra *“Comunidad y sociedad”* podría decir que en la comunidad prima el bien común desinteresado, desde una visión económica, por el contrario la racionalidad propia de la sociedad es entablada con fines utilitaristas en el sentido de sacar provecho particular de las situaciones o actividades; y Henry Maine, evidencia características premodernas y modernas en nuestras ruralidades y algunos en transformación. Por último Spencer como bien sabemos es padre de la física social habla de tipologías sociales, este menciona por ejemplo, que existen dos tipos de sociedades, las

---

<sup>4</sup> La sociedad folk es una sociedad pequeña, aislada, donde todos se conocen, donde tienen en común costumbres, donde existen semejanzas, parentesco, se dice que tiende a ser una sociedad analfabeta, homogénea y con gran sentido de solidaridad de grupo, que tienen tecnología primaria, consumen lo que producen, es decir auto sostenible; por lo general poseen una sola cultura (Redfield & Rosas.1942)

sociedades simples y las sociedades complejas, dentro de las dicotomías planteadas por el autor están las sociedades militares que son de cooperación obligatoria y poseen un orden jerarquizado, y por el contrario en las sociedades industriales todo se basa en la cooperación voluntaria y en la libre prestación de servicios. (Villegas. 2003)

Estos autores se indagan debido a que a través del tiempo distintas teorías se han encargado de simplificar el tema, reduciéndolo a un versus entre lo rural-urbano, según el DANE por ejemplo, el área rural se caracteriza por la disposición dispersa de viviendas y explotaciones agropecuarias existentes en ella... Pero en lo que le respecta a la nueva ruralidad –que es el caso preciso de la vereda Granizal- es sacar a flote el análisis de la hibridación, posibles ambigüedades, incluso desmentir estas interpretaciones que pueden reducir el análisis en vez de enriquecerlo con nuevas características del estudio.

Por esto se acude a teorías tales como la *rururbanización* que es “el proceso de urbanización de espacios rurales. Este proceso puede implicar no solamente la urbanización de áreas hasta ahora al margen de los grandes espacios metropolitanos (y en este sentido se relaciona con suburbia (Bauer, 1993)), sino también de localidades y pueblos rurales que por su proximidad a ciudades grandes —o medianas— y por la construcción de vías de comunicación, ofrecen las mismas condiciones y posibilidades para integrarse en el proceso” (Rufi. 2003). En este orden de ideas es la modernidad, aplicada desde la infraestructura, la que entabla interconexión entre espacios, y por ende poniéndolos en transformación socio espacial y cultural. *La neorruralidad* pertenece a esa ambigüedad que se da en la mezcla de lo rural y lo urbano, son ese tipo de sociedad donde lo complejo ha llegado a tal punto de generar un estrecho entrelazamiento entre ambos donde se nos pone como posibilidad hablar de nueva ruralidad y nueva urbanidad. (Llambí.2001). En este sentido vemos características de personas que deciden volver a sus orígenes en el campo, o personas que son oriundas de las ciudades y se cansan del estilo de vida citadina y emanan una nueva relación con la naturaleza.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Diario de campo 17 02 17

Después de dedicar unas semanas a la profundización teórica, se procede a la realización de la primera Red de Eventos Memorables, pero esta con base en los estados del arte realizados e investigaciones halladas sobre la vereda. Con base en estas se realizó una reunión con la Junta de Acción Comunal, y se entregó a cada uno de los ocho sectores de la vereda este documento, importante debido a que recopilaba los hechos históricos más importantes sucedidos desde la formación de la vereda; el compromiso no era sólo de las y los miembros del equipo BUPPE, cada uno de los líderes y lideresas se compromete a analizar detalladamente el documento generado. (Anexo 3)

Las siguientes reuniones convocan al equipo a insistir sobre el tema de reparación colectiva y el amplio proceso de participación en Bello, ya que era una preocupación latente en la vereda. Se evidencia que se debe discutir también sobre la relación entre el tema de víctimas y la construcción de paz, debido a los ajustes que pronto se harán para la ley de víctimas 1448, esta será ya más articulada al proceso de paz Ley 387. Por motivos como estos es importante el arduo trabajo del equipo ya que este proceso de ajustes será tan rápido, que solo quienes tuvieren listo el caso van a acceder a los beneficios de la reparación colectiva.

Por esta razón se hace urgente la construcción de la Red de Eventos Memorables, pero ya con base en la memoria histórica, o por así decirlo, la historia contada desde la voz de cada poblador del sector. Es importante resaltar que aunque al Estado le corresponde esta función, es innegable que no existe la más mínima preocupación por instar a las comunidades víctimas a la apropiación del tema; este agenciamiento se está realizando por externos que tienen algún grado de conocimiento y se han puesto el objetivo de pelear por su reparación colectiva, acorde con los objetivos de este componente del proyecto: se propone la reconstrucción de la memoria colectiva del poblamiento de la Vereda Granizal de Bello y la lectura sistemática de la experiencia de comuna 3 Manrique, de Medellín, para lo cual se propuso aplicar herramientas para la reconstrucción de la memoria colectiva.

El proceso de entrevistas para lograr tal objetivo se hizo mediante la división de los sectores por miembro del equipo. Opté por la elección del sector Altos de Oriente II, debido

a que fue uno de los sectores que más sufrió debido a los desalojos forzosos por parte de la administración municipal, este fue uno de los desalojos más grandes de Medellín.

Durante más de cuatro meses se realizan una serie de encuentros, tanto en las casetas de Acción Comunal como en los hogares de los pobladores del sector: entrevistas abiertas y a profundidad, colectivas o individuales dejan entrever detalles si bien del poblamiento y de hechos victimizantes, también sobre memorias políticas y principalmente acciones de resistencia, esta que para la comunidad es concebida como la única forma de garantizar su dignidad y el cumplimiento de sus derechos. Luego de entrevistar a más de 8 personajes claves que habitaron y habitan Altos de Oriente II durante diferentes períodos, se realizan plenarios conjuntas e individuales para nutrir las líneas y tratar de acordar y ser más precisos en cuanto a fechas y sucesos. Más importante aún se propone convertir el texto en un formato amigable para la lectura comunitaria, este ejercicio toma algo más de un mes, pero es reconfortante observar los rostros de satisfacción de los habitantes y protagonistas de estas historias al poder leer y sentirse identificados en un texto.

Se entregará a la comunidad un documental audiovisual, con el fin de nutrir y reforzar la memoria de poblamiento; este contó con la intervención de la mayoría de los líderes y lideresas del sector, cada uno contando un hito en la historia del sector que representa, fueron momentos emotivos para aquellos personajes. Se trabaja también en la elaboración de una cartilla impresa elaborada en un formato especial de amena lectura para el público en general. Las líneas del tiempo se están reconstruyendo con un trabajo previo que se había adelantado en Comuna 3, al igual que las historias de vida. (Anexo 4)

Así, el trabajo realizado en cuanto a la memoria del poblamiento basado en los múltiples desalojos, la pobreza extrema y la revictimización, las rutas de migración forzada, la integración local a territorios donde se puede incidir desde las experiencias variadas, permitió fortalecer los procesos en términos de acciones más eficaces y duraderas para el bienestar de la vereda. Se promulgó el diálogo de saberes, en una relación de universidad-comunidad que se ha venido consolidando por medio de proyectos de extensión bastante significativos para la Comuna 3, que son un antecedente en la manera de

cómo hacer una intervención que genere en las comunidades un sentido de propiedad sobre su historia, acciones y vida misma comunidad. Los anteriores ejercicios dan cuenta de un fuerte y articulado trabajo comunitario en memoria colectiva e histórica, experiencias que son una ruta de paz territorial en un contexto que necesita construir una pedagogía de paz para la superación del conflicto armado.

La potenciación, fortalecimiento y sistematización de estas experiencias son una oportunidad de articular esfuerzos para la construcción y mantener las rutas pedagógicas que den pistas para una praxis de paz y de reconciliación en territorios rurales y urbanos como la vereda Granizal de Bello. La mayor parte de las víctimas que habitan la Comuna 3 de Medellín y la Vereda Granizal de Bello, son parte de la ciudad y lideran importantes ejercicios de participación ciudadana y han sido gestores de memoria y de una cultura de resistencia y de paz en sus ámbitos locales y territoriales. En ambos territorios se llevan a cabo iniciativas de soberanía territorial y de planeación endógena para impactar sobre los barrios habitados por más de una década por los cientos de víctimas de desplazamiento forzado y por familias destechadas de la ciudad y del área metropolitana y que buscan garantizar su derecho a la permanencia, por esto este tipo de proyectos significan un importante acercamiento hacia la construcción de una pedagogía para la paz y del reclamo por la integración local y el derecho a la ciudad de miles de víctimas que ante la desatención, o la falta de garantías por parte del Estado.

Por otra parte, los procesos de memoria y la cultura de paz y resistencia, deben ser fortalecidos con el intercambio de experiencias (Comuna 3-Vereda Granizal), en donde cada uno de los territorios le aporta al otro diferentes acumulados que se inscriben en aprendizajes y pedagogías de paz desde los territorios locales.

Estos contextos locales son también, un espacio y una oportunidad propicios para realizar y continuar con el diálogo Universidad comunidades, con la responsabilidad política y ética de la universidad pública, con experiencias permanentes y de impacto en las comunidades articulando la extensión investigativa y la docencia, en praxis transformadoras y críticas

con la realidad social, jugando un papel decisivo en el momento histórico que vive Colombia, haciendo un especial énfasis en acercar a los estudiantes en formación de pregrado y posgrado a las comunidades, tanto a realizar análisis de la realidad como a formarse éticamente en el acompañamiento a las víctimas del conflicto, a una escucha activa, a la sistematización y potenciación de las praxis transformadoras.

El ejercicio de la construcción de una Red de Eventos Memorable ha contribuido en gran forma a dar continuidad y potenciación de las experiencias comunitarias en curso en materia de reconstrucción de memoria colectiva e histórica, construcción territorial de paz, integración local y derecho a la ciudad. Es necesario seguir propiciando el diálogo y el encuentro de experiencias posibilitando que las organizaciones de víctimas como gestores de paz y de memoria se reconozcan en sus prácticas significativas y transformadoras como un modelo de resistencia social, paz y reconciliación.

Se podría decir sin lugar a duda, que se lograron los principales objetivos del proyecto en este componente, los cuales se dirigían específicamente, por ejemplo a generar un diálogo de reconocimiento y escucha activa desde diferentes sectores sociales frente a la experiencia de las víctimas y sus reivindicaciones políticas ante la memoria histórica, la paz territorial, la restitución de sus derechos y la reconciliación social. Se logró también propiciar un espacio formativo y vivencial, favorable para estudiantes en formación profesional como un reto ético pedagógico que nos exige el contexto actual colombiano.

En este componente, se destaca pues, la rigurosidad académica, aún bajo la premisa de libertad que se brinda a los estudiantes en formación. El proyecto "*Rutas de memoria colectiva, paz territorial y pedagogías para la paz*" y específicamente el componente "memorias de poblamiento y caracterizaciones para la integración local" es creado para practicantes profesionales que se atreven a pensar, ya que por lo general al llegar a una institución pública o privada con el fin de realizar las prácticas profesionales, se encuentran ciertos lineamientos y plan de trabajo que el profesional en formación debe cumplir con

rigurosidad y al pie de la letra. Y aunque este proyecto se inscribe en el marco de ciertas necesidades institucionales y si bien se pertenece a un engranaje social, el proyecto brinda la posibilidad de un pensamiento autónomo, lo que en palabras de Emanuel Kant en sus planteamientos sobre La Ilustración, equivaldría a salir de la minoría de edad o someterse a la voluntad del otro, a la mayoría de edad o la posibilidad de poder pensar por cuenta propia. (Kant, 1784)

La comprensión, problematización y orientación del ejercicio profesional en el campo de prácticas BUPPE “Rutas de Memoria colectiva, paz territorial y pedagogía crítica”, se ha fundamentado en el paradigma socio crítico, que define la realidad como una construcción histórica y al sujeto como un agente transformador y liberador. El objetivo en esta instancia de las prácticas profesionales ha girado en torno, desde distintas modalidades de formación como la *investigación*, a afianzar nuestro espíritu de interrogación, a avivar el *espíritu científico* en pos de la construcción de nuevas técnicas de acercamiento a la comunidad y una *lectura ético-política* del contexto actual que se atreve a cuestionar lo ya establecido o existente, a descomponer, a deconstruir, a analizar la realidad. Se ha participado pues, en un proceso educativo no como un adoctrinamiento para aceptar las estructuras existentes, sino desde un modelo educativo que invita al fortalecimiento del pensamiento crítico, que insta a proponer y construir desde la doxa u opinión fundamentada.

## **2. Diálogo e intercambio de experiencias en los territorios para la integración local de las víctimas.**

Debido a que la intencionalidad del proyecto BUPPE apuntó desde un principio a generar un empoderamiento a nivel político y social a través de espacios de debate y reflexión para el reconocimiento de las comunidades en su papel protagónico en la reconstrucción de memoria colectiva y paz territorial, valerse de la IAP ha permitido que sean las mismas personas quienes investigan su realidad para transformarla posibilitando en gran medida el éxito y la viabilidad de la intervención, generando así “vínculos virtuosos de reflexión- diálogo- acción- aprendizaje entre las personas y agentes externos interesados en promover acciones para el desarrollo y el empoderamiento socio político de las

comunidades y grupos que se representan como marginados de los beneficios sistémicos” (Contreras, 2002: 9) . En este sentido, este componente ha facilitado el intercambio y diálogo de experiencias con gestores comunitarios. Mediante foros y recorridos comunitarios se han dado a conocer experiencias que se han generado en diferentes territorios para la integración local y para la paz territorial y esta perspectiva teórica ha permitido hacer una intervención que genere en las comunidades un sentido de propiedad sobre su historia, acciones y vida misma en comunidad.

En el marco de los acuerdos de paz de la Habana y su refrendación, se llevaron a cabo tres conversatorios comunitarios con habitantes de la ladera, con líderes y lideresas de los colectivos y estudiantes interesados en la temática, y se abrió el debate en cuanto a la concepción de Paz Territorial tanto desde lo planteado por el gobierno, como desde la concepción comunitaria, sugiriendo analizar el tema desde un enfoque de derechos y de participación ciudadana<sup>6</sup>.

Específicamente en un momento previo durante la preparación de los conversatorios<sup>7</sup> se entendió la importancia de aplicar la concepción de paz territorial en las ciudades, específicamente Medellín que fue un laboratorio de la guerra, y el lugar donde llegó mucha gente de otros departamentos; por ello es importante, para hablar de las reparaciones colectivas para la población que no pudo retornar, y para reconocer las resistencias heroicas de estas personas.

El primer conversatorio realizado el 11 de Septiembre de 2016, giró en torno a la ilustración sobre el conflicto armado en Colombia desde la mirada y concepción de diferentes teóricos y desde las vivencias de los asistentes, fueran o no víctimas del conflicto. Tratar de acercarse someramente a las razones por las cuales el conflicto armado en un país como Colombia se ha ido desarrollando y manteniendo, y cómo este a su vez ha ido dejando por doquier víctimas sin distinción de edad, sexo, raza o ideología política permitió a la vez reconstruir una memoria histórica, la cual se analizó no como un obstáculo para la reconciliación, sino como una aliada para la paz.

---

<sup>6</sup> Transcripciones de los foros en los anexos

<sup>7</sup> Diario de Campo 22/07/16



El segundo conversatorio del día 18 de Septiembre del mismo año, se desarrolló con el fin de dar a conocer los postulados básicos de las 267 páginas en ese entonces de los acuerdos de la Habana, y se ratifica la necesidad de unidad de los colectivos presentes en los territorios para llevar a cabo un proceso, no de intervención, sino de largo aliento. Y por último como cierre de campaña por el Sí al plebiscito, se realizó el 25 del mismo mes, un recuento de lo conversado en los dos encuentros anteriores, con la variante de la asistencia de personas del sector no vinculada a los colectivos organizados. Este hecho dio un giro de 180 grados a las conversaciones ya que se contaba con personas que directamente se oponían a los acuerdos, lo que no sucedió en los anteriores conversatorios y lo que permitió reflexionar y debatir con argumentos a favor o en contra, llegando a la conclusión de que en la diferencia siempre habrá riqueza, y desde allí la posibilidad de construir, por qué no, un orden social nuevo.

Los tres conversatorios llevados a cabo, reforzaron la idea del encuentro con las víctimas tanto para elaborar el proceso de duelo en quienes aún por acontecimientos recientes en la guerra han resultado afectados directos, como para reafirmar la necesidad de seguir insistiendo y reivindicando sus vidas y sus derechos, a quienes llevan años trabajando por ello. Aunque el voto y la opinión personal se vieran o no afectadas por el contenido abarcado en el transcurrir, la mejor conclusión a la que se llegó es que siempre va a ser mejor apostarle a una vida más y no a un montón de muertes más.

Esta serie de actividades reforzó la línea de dos de los ejes temáticos del proyecto sobre *Memoria y verdad, reconciliación y construcción de paz desde los territorios y pedagogías para la paz*, ya que si bien el actual proceso de conversaciones entre el Gobierno y la insurgencia de las Farc, realizado en la Habana-Cuba, es una muestra del intento por resolver conflictos aún presentes desde el siglo pasado y dar viabilidad a lo planteado en su Plan de Desarrollo, estas conversaciones se hacen entre actores armados y el Estado, y las comunidades han resultado ser un tercero en la ecuación. Si bien en cierta medida el proceso depende netamente de los dos primeros, es de vital importancia reconocer que los procesos de paz ya comenzaron en las comunidades, y se dan en los marcos de proyectos como este, que impulsan las propias apuestas por la construcción de una paz territorial, tanto estable como duradera.

Sin embargo, los conversatorios no fueron los únicos que nutrieron este componente, también se realizó un recorrido territorial en la Comuna 3, entre la Cruz y La Honda. Caminaron juntos estudiantes de Ciencia Política, estudiantes de maestría en Humanidades, líderes del asentamiento La Honda como el señor Luis Ángel y de Granizal como el señor Lizardo el cual fue sindicalista desde los 12 años en el Urabá Antioqueño. Surgió sin haberlo planeado un reencuentro entre ambos líderes comunitarios que se conocieron años antes en el Urabá su lugar de origen, y esto desató una ola de nostalgias y sentimientos en los que presenciaron el acto, ya que ambos, luego de relatar sus experiencias, coincidieron en que se estaba cumpliendo o realizando un sueño; ambos creyeron en la importancia de sus acciones por los barrios y transmitieron este sentimiento de esperanza a los demás caminantes. En este recorrido a pesar del miedo y del dolor, resurge la esperanza y hacen hincapié y resaltan el importante acompañamiento de la Universidad en las organizaciones. Ambos compartieron desde sus saberes y sus experiencias, acciones útiles a implementar en sus territorios <sup>8</sup> y a pesar de que en sus contras jueguen aspectos tales como la condición de Víctimas en su mayoría del desplazamiento forzado y el hecho de ser personas adultas mayores, que no cuentan con la misma energía y vitalidad de su juventud, no ha sido esta una razón para bajar los brazos y darse por vencido en sus luchas por lograr sus misiones y objetivos a corto y largo plazo. Es un claro ejemplo de resistencia para las nuevas generaciones.

Durante lo corrido del 2017, se realizó también un recorrido territorial a la Comuna 8, guiada por un grupo juvenil que habita el sector, y que ha re significado el habitar en la ladera por medio de las artes escénicas, la música, el grafiti etc. Esta experiencia permite encontrar similitud entre la manera de habitar las laderas: la mayoría de habitantes tanto de la Comuna 3, la 8 y Granizal son desplazados, pero la resiliencia que caracteriza la voluntad de los y las colombianas, permite re iniciar sus vidas de nuevo, y re significarla a diario.

Por último se tenía prevista la visita a las experiencias de memoria del Oriente Antioqueño, pero aún más, se realizó en esta sede de la Universidad de Antioquia, un encuentro de todos los proyectos BUPPE aprobados y en marcha durante el 2016 – 2017

---

<sup>8</sup> Transcripción completa de la experiencia en Anexos

durante su décima convocatoria. Alrededor de diez experiencias acudieron al encuentro, entre estas, *Hacemos Memoria*, quienes hacen periodismo de manera conjunta para re significar la memoria del pasado, para alimentar el salón de la memoria y mostrar solidaridad en el dolor de las víctimas y superar así las situaciones que a su paso encuentran; el colectivo *ASFADDES*, que nace en 1984 con el fin de exaltar la verdad, la justicia y hacer memoria, esta es la primera organización de víctimas en crearse y durante esta convocatoria Buppe pretenden crear narrativas que permitan construir juntos un tejido; el proyecto *Tejer a Varias Manos*, pretende pensarse el territorio en el pos acuerdo y reúne en esta ocasión 25 colectivos de tejedoras en el país; *ASOVIDA* a su vez, pretende diseñar una metodología de organización del Salón del Nunca Más en el municipio de Granada; el proyecto *CUIDARTE*, del municipio de San Carlos Antioquia, conecta terapia artística con asuntos de la salud. Mediante clown, artes plásticas, literatura y músico terapia pretenden dotar de sentido el sujeto que resiste persiste, se concibe el arte como medio o herramienta de transformación social, y como un proceso de autorregulación síquica y espiritual; *Alimentos para la Paz*, se suma con la idea de retomar el uso tradicional de alimentos que se consumían cotidianamente desde nuestros ancestros, la sidra por ejemplo se consideraba como la papa de los pobres, los destinatarios son las madres de jóvenes en edad escolar, y los beneficiarios a su vez la niñez del Carmen de Viboral; el *Semillero de sicología social*, se desarrolla en el corregimiento del Jordán en San Carlos Antioquia, y trata de potenciar lo que la comunidad quiere trabajar, ya que como aducen: todos tienen recursos internos que potenciar; *Discapacidad y Memoria*, desarrolla una educación comprendida desde un lugar diferente a la escuela con base en la unipluridiversidad, ya que la invisibilización, el anonimato o la silenciación de las víctimas es similar a la de un discapacitado, el proyecto pretende recuperar estas voces y visibilizarlas. (Anexo 5).

La articulación de estos proyectos, permite no solo visibilizar ante la comunidad universitaria las propuestas de construcción de memoria y paz que se tienen desde cada colectividad, o propiciar un diálogo entre experiencias de base de víctimas de desplazamiento forzado por el derecho a la ciudad y la integración local, este tipo de iniciativas el dialogo de saberes en la relación universidad-comunidad, y a pesar de ser procesos de mediana duración, generan continuidad y fortalecimiento a procesos

adelantados en los territorios, llegando a compensar posibles faltantes en la ejecución inmediata. En este contexto tal como afirma en 2004 Rosa María Cifuentes, nos encontramos con un ámbito de la realidad que debe construirse y transformarse (136), nos permite pensarnos como profesión en qué ámbito de la realidad se inserta precisamente nuestra praxis profesional, o qué soluciones se buscan precisamente, y a qué problemáticas nos hemos enfrentado, y tal como lo plantea nuestro objeto de intervención, específicamente pensarnos la articulación y potenciación de los trabajos de base que se desarrollan en diferentes territorios.

Como estudiantes en formación, esta escuela se convierte en una oportunidad excepcional para acercarse a la realidad social, vasta y compleja, y abre el amplio espectro de campos de intervención, no reduciendo la mirada sólo a la ejecución y evaluación del proyecto actual. Es muy significativo porque aunque es claro que existe una fuerte intervención en los territorios, ésta desde nuestra perspectiva está desarticulada, lo que rompe con los procesos comunitarios sin reconocer los acumulados organizativos en los territorios sus capacidades y fortalezas en el tema de memoria de poblamiento e integración local. Lo anterior ha producido lo que se podría llamar un contexto de atomización de las experiencias de víctimas. De esta forma si el Trabajo Social es una profesión con capacidad de aportar a la resolución de problemáticas que aquejan a los seres humanos y limitan el desarrollo social (Travi, 2004: 129) es fundamental propiciar este tipo de encuentros, que desde la escucha activa, desde prácticas en terreno y de la mano de las víctimas como gestoras de paz y como sujetos de transformación, se dé continuidad con el diálogo Universidad - Comunidades, como responsabilidad política y ética de la universidad pública, con experiencias permanentes y de impacto en las comunidades articulando, también, la extensión investigativa y la docencia, en praxis transformadoras y críticas con la realidad social, jugando un papel decisivo en el momento histórico que vive Colombia, y haciendo un especial énfasis en acercar a los estudiantes en formación de pregrado y posgrado a las comunidades, tanto a realizar análisis de la realidad como a formarse éticamente, haciendo del Trabajo Social una praxis transformadora.

### **3. Fortalecimiento de las acciones políticas colectivas y logros obtenidos**

En este componente se llevó a cabo la continuación de un evento realizado por las comunidades desde hace más de siete años: “Foro: La Ladera le habla a la Ciudad” en su séptima versión. (Anexo 6)

Al encuentro acudieron más de 75 personas según los registros de asistencia, y fue un espacio que logró la movilización entre varias comunas, estudiantes, profesores etc. En medio del panorama actual, fue un espacio fresco que permitió tomar aire y renovar las esperanzas, esto dio un respiro ante la pérdida de expectativas y confianza en las organizaciones y la ciudadanía. También permitió potenciar y acompañar el desgaste al que se someten los líderes en las comunas, ya que suelen ser utilizados para justificar ciertos presupuestos y para cumplir expectativas propias y egoístas de las alcaldías y organizaciones que no entienden las dinámicas barriales, pero el hecho de no ser ellos los protagonistas del evento, permite dignificar su ardua labor solidaria y comunitaria.

En el futuro, se deben seguir realizando e impulsando este tipo de eventos de esta forma, acudiendo a sus lugares de reuniones y sumándonos a sus dinámicas; sin embargo se debe también potenciar para un próximo evento la convocatoria realizada, se debe buscar integrar a los demás vecinos que nunca han asistido al lugar o a eventos como estos, y poner a circular las palabras, las ideas, los proyectos y metas de las comunidades.

Es importante esto último ya que en el foro se trataron temas como la legalización de La Honda como barrio, para esto por ejemplo se hizo pública una carta abierta a la ciudad, donde se exigen procesos de integración local, de retorno o de reparación integral a las víctimas, que son en su mayoría quienes habitan la ladera. La carta narra también cómo la ciudad los ha revictimizado, y cómo tal reparación no llega hasta las ciudades en forma de legalización de predios, agua potable, saneamiento y energía; sin embargo existe una normatividad la cual para su cumplimiento, se deben sumar colectivos e individualidades y hacer exigencias en común.

El foro permitió también hacer una lectura sistemática del ejercicio ya realizado en toda la zona de ladera para obtener rutas pedagógicas para la paz territorial y la integración local.

La importancia de este tipo de iniciativas que se han venido consolidando por medio de proyectos de extensión, radican en el dialogo de saberes en la relación universidad-comunidad, y a pesar de ser procesos de mediana duración, generan continuidad y fortalecimiento a procesos adelantados en los territorios, llegando a compensar posibles faltantes en la ejecución inmediata (con la expectativa siempre de propender a que no sean procesos de corta duración si no que logren extenderse en el tiempo).

A modo de reflexión final, algo que llama la atención tanto en este componente como en el resto ya mencionado, es que a pesar de que las ciencias humanas, se distinguen entre ellas no por su unidad, difícil de formular y de promover, sino más bien por su diversidad fundamental, antigua y afirmada, estructural en suma, debido a que cada una de ellas es ante todo ella misma, con criterios estrechos; y se presenta como una patria y un lenguaje diferentes, y también como una carrera específica, con sus reglas y sus cerramientos, con sus tópicos, irreductibles unos a otros (Braudel, 1970: 201), bajo las lógicas de este proyecto se permite la interlocución y el dialogo entre distintas disciplinas coincidiendo todas, no en satisfacer su ego en la forma de controlarlo todo y hasta suministrar explicaciones gracias únicamente a sus criterios, sino exaltando la circulación de las ideas y de las técnicas, negando la noción de tener que repeler como si estuviesen cargadas de la misma electricidad. Incluso durante el 2017, se dio la participación no sólo de disciplinas pertenecientes a las Ciencias Humanas, también se realiza un trabajo en conjunto con la facultad de Medicina y Salud Pública de la Universidad de Antioquia, ya que ambas dependencias tienen un trabajo desarrollado en la vereda Granizal hace más de 17 años. Por esta razón, se lograron articular al desarrollo de los objetivos de nuestro proyecto Buppe, adelantando el trabajo en uno de los sectores, y aportando desde su experiencia práctica y teórica en la vereda. Digno de exaltar y de seguir propiciando son este tipo de redes que se han ido tejiendo tanto con otras organizaciones comunitarias y de diversas índoles, como con otras dependencias y disciplinas de la Universidad, las cuales han permitido avanzar también en la construcción y articulación de una agenda de ciudad en cuanto a temáticas concernientes, lo que ha permitido hasta la fecha avanzar y caminar por el logro de los mismos objetivos.

De esta manera, queda la certeza de que a medida que las ciencias humanas extienden y perfeccionan su campo de conocimiento trasladándolo al campo real, será posible ir más lejos, organizar movimientos de conjunto, confluencias que sean capaces de modificar en profundidad las problemáticas y los comportamientos sociales.

#### **4. Extensión asociada a la investigación y a la docencia en los procesos de formación en pregrado**

Como ya se mencionó en el proyecto trabajaron 3 estudiantes en calidad de practicantes de Trabajo Social y de Ciencias Políticas. Igualmente en el Foro realizado el 4 de noviembre y en el recorrido en la Comuna 3, el 6 de noviembre hubo participación de estudiantes de pregrado y posgrado la Universidad de Antioquia, quienes participaron activamente, se acercaron a la situación, vivencias y liderazgos de la población victimizada de Granizal y Manrique.

Tanto las practicantes como los demás estudiantes que han participado han entregado productos de sistematización, análisis y reflexión de las experiencias. Tales acercamientos inciden en los y las estudiantes, no solo a nivel de su vida profesional, sino en la vida personal del estudiante, lo cual fortalece profundamente la apuesta ético-política formada en el transcurrir de los años en la academia; a su vez esto se ve reflejado en el fortalecimiento de los procesos comunitarios.

## ANEXOS

### Anexo 1.



### Anexo 2.



### Anexo 3.





Anexo 4.



Anexo 5.



Anexo 6.



## REFERENCIAS

ACNUR, PNUD. (Septiembre de 2013). [www.acnur.org](http://www.acnur.org). Recuperado en agosto de 2016, de

[http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2013/TSI\\_Antioquia\\_VeredaGranizal\\_septiembre2013.pdf?view=1](http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2013/TSI_Antioquia_VeredaGranizal_septiembre2013.pdf?view=1)

Braudel, F. (1970) *Unidad y diversidad de las Ciencias del hombre. La historia y las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial.

Centro Nacional de Memoria Histórica (2015) *Una nación desplazada. Informe nacional del desplazamiento forzado en Colombia*. Recuperado de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2015/nacion-desplazada/una-nacion-desplazada.pdf>

Cifuentes, G. (2004) *Aportes para leer la intervención de Trabajo Social*. Bogotá: Universidad de la Salle.

Jaramillo, S. (2015). Conferencia dictada en la Universidad de Harvard el 13 de marzo de 2015. Recuperado de [http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/herramientas/discursos/Documents/La\\_Paz\\_Territorial\\_version\\_final.pdf](http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/herramientas/discursos/Documents/La_Paz_Territorial_version_final.pdf)

Kant, E.(1784) *Filosofía de la Historia*. Trad. Eugenio Imaz, México, FCE, 1994

LEY DE JUSTICIA Y PAZ (2005) *Ley 975 de 2005 la cual se dictan disposiciones para la reincorporación de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley, que contribuyan de manera efectiva a la consecución de la paz nacional y se dictan otras disposiciones para acuerdos humanitarios*. Recuperado de <http://www.fiscalia.gov.co/jyp/wp-content/uploads/2012/05/Compilaci%C3%B3n-Normativa-2010.pdf>

Plan de Ordenamiento Territorial. Municipio de Bello. <http://contratos.metropol.gov.co/contratos/2170/Download/Documentos/pot%20municipio%20de%20bello.pdf>. (Consultado 3 de Agosto de 2016).

Roldán, C. (2015) Idoneidad de la acción popular para la defensa del derecho colectivo de acceso al agua potable. Estudio clínico del caso vereda Granizal. Medellín: Udea.

Sánchez, G. (2016). La memoria aliada para la paz. Bogotá: Revista conmemora CNMH, 4 ed

TARROW. Retomado por González, A. (2006) Acción colectiva en contextos de violencia prolongada: Estudios Políticos, ISSN 0121-5167, 9-60.

Universidad de Antioquia (2016) Extensión Universitaria. Colombia: Medellín. Recuperado de: <http://portal.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/extension-UdeA/>

Jaramillo, Jaime Eduardo (1987) Tipologías polares. Bogotá: UN

Villegas, Álvaro Andrés (2003) Campesinado y tipologías polares. El concepto de comunidad en la sociología clásica. Tomado de: [http://www.ugr.es/~pwlac/G19\\_18AlvaroAndres\\_Villegas\\_Velez.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G19_18AlvaroAndres_Villegas_Velez.html)

Celebrado entre el Instituto Colombiano de Desarrollo Rural y La Universidad Javeriana de Cali (2013) DETERMINACIÓN DE LAS UNIDADES AGRÍCOLAS FAMILIARES (UAF) PARA EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA. Tomado de: [http://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/JaverianaFiles/informe\\_cauca\\_version\\_sept\\_14.pdf](http://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/JaverianaFiles/informe_cauca_version_sept_14.pdf)

Redfield, Robert & Rosas, Gregorio (1942) La Sociedad Folk. Universidad Autónoma de México. Tomado de: [http://aprender.ead.unb.br/pluginfile.php/42396/mod\\_resource/content/1/Sociedad%20Folk.pdf](http://aprender.ead.unb.br/pluginfile.php/42396/mod_resource/content/1/Sociedad%20Folk.pdf)

Rufi, Joan Vicente (2003) ¿Nuevas palabras, nuevas ciudades?. Tomado de: <http://www.raco.cat/index.php/RevistaGeografia/article/viewFile/46133/59877>

Llambí, Luis (2003) Neoruralidad: en lo rural-urbano. Tomado de: <http://neorruralidadmx.wordpress.com/neorruralidad-en-lo-rural-urbano/>

Travi, B (2004) El papel de la teoría en el proceso de la elaboración de diagnósticos sociales y la construcción de la legitimidad de la intervención profesional. Argentina: Seminario internacional: “intervención profesional: legitimidades en debate”.