

**INFORME INSTITUCIONAL PRÁCTICA PROFESIONAL II y III**

**PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA  
NIÑEZ, LA JUVENTUD Y LA TERCERA EDAD AFECTADA POR EL  
CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE GRANADA (ANTIOQUIA)**

**LAURA ANDREA AGUDELO RUIZ**

**ASERSORA ACADÉMICA**

**Martha Inés Valderrama**

**ASESORES INSTITUCIONALES**

**Paola Andrea Zapata Arroyave**

**Iván Darío Hoyos Jiménez**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**MEDELLÍN**

**2018**

## Índice

INTRODUCCIÓN .....	4
CONTEXTO .....	5
<b>BACHILLERATO CAMPESINO .....</b>	<b>9</b>
¿Quiénes participan? .....	10
OBJETIVO GENERAL .....	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	10
INDICADORES PROCESO BACHILLERATO CAMPESINO .....	11
REFERENTE CONCEPTUAL.....	13
Educación Social .....	13
La personalidad .....	14
Temperamento.....	15
Identidad.....	15
Proyecto de vida.....	16
Vocación .....	17
RUTA METODOLÓGICA.....	17
CRONOGRAMA BACHILLERATO CAMPESINO GRADO SÉPTIMOS .....	19
<b>RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN .....</b>	<b>23</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>24</b>
<b>PROCESO DE INTERVENCIÓN CON MUJERES .....</b>	<b>25</b>
<b>VEREDA LA AGUADA .....</b>	<b>25</b>
<b>OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>27</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>27</b>
<b>INDICADORES.....</b>	<b>27</b>
<b>REFERENTE TEÓRICO .....</b>	<b>29</b>
<b>Empoderamiento.....</b>	<b>30</b>
<b>REFERENTES CONCEPTUALES .....</b>	<b>31</b>
<b>Autonomía .....</b>	<b>31</b>
<b>Participación .....</b>	<b>32</b>
<b>RUTA METODOLÓGICA.....</b>	<b>32</b>

<b>CRONOGRAMA MUJERES DE LA VEREDA LA AGUADA .....</b>	<b>33</b>
<b>RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN .....</b>	<b>39</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>40</b>
<b>PROCESO DE INTERVENCIÓN CON ADULTOS MAYORES .....</b>	<b>41</b>
Los medios .....	41
Malpaso .....	42
El Edén .....	42
La Merced .....	42
El roble .....	43
Galilea .....	43
<b>OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>44</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>44</b>
<b>INDICADORES .....</b>	<b>44</b>
<b>REFERENTE TEÓRICO .....</b>	<b>46</b>
<b>REFERENTE CONCEPTUAL .....</b>	<b>47</b>
<b>Participación .....</b>	<b>48</b>
<b>Memoria .....</b>	<b>48</b>
<b>RUTA METODOLÓGICA .....</b>	<b>48</b>
<b>CRONOGRAMA .....</b>	<b>49</b>
<b>RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN .....</b>	<b>63</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>64</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>64</b>

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de acompañamiento psicosocial hace presencia en el municipio desde el año 2009, por su gran desempeño e impacto en las comunidades, también hace implementa en el municipio de Alejandría desde el año 2013 y en el municipio de Concepción desde el año 2015. Este es llevado a cabo gracias a un convenio realizado entre la Cooperativa de ahorro y crédito COOGRANADA, las Alcaldías Municipales y la Universidad de Antioquia.

La siguiente propuesta de intervención fue realizada durante el año 2017 y hace alusión al liderazgo de tres procesos en particular: acompañamiento al bachillerato campesino de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez, acompañamiento al grupo de mujeres de la vereda La Aguada y al acompañamiento a grupos de adulto mayor de seis veredas, El Roble, El Edén, Galilea, Malpaso, Los Medios y La Merced.

A continuación se mostrará el paso a paso del proceso de intervención, los resultados, las aprehensiones y recomendaciones que deja el proceso de práctica en dicho año.

## CONTEXTO

Colombia Está situado en la esquina noroeste de América del Sur, cubre tanto el norte como en los hemisferios sur. En la actualidad según el DANE, cuenta con 49.621.722 millones de habitantes, de los cuales 24.605.776 millones son hombres y 25228.444 millones son mujeres. (DANE, 2018)

Este país se caracteriza por su diversidad natural, sus recursos, su diversidad étnica y cultural, reflejada en colores, sonidos, dialectos y costumbres que hacen parte de la identidad de las regiones que conforman a Colombia. Sin embargo desde la colonización hasta la actualidad, este país ha sido epicentro de violencias y conflictos, especialmente el conflicto socio político armado, el cual ha sido remitido entre los años 1930 y 1958.

Los hechos violentos protagonizados por diferentes grupos armados al margen y dentro de la ley, hicieron que el país y especialmente la ruralidad, fueran expuestos a masacres, violaciones, desapariciones, torturas, e infinidad de actos bélicos que marcaron las vidas de las personas y detuvieron el progreso de los territorios. Como se expresa en el periódico El Tiempo (2003), “La Violencia se originó en el centro geográfico y político pero se expresó y perpetuó en la periferia campesina, nutriéndose y acaballándose sobre otra violencia social que bullía en el agro.” (Redacción El Tiempo, 2003, pr.8). el departamento de Antioquia no es ajeno a lo anteriormente mencionado, los diferentes municipios que lo conforman vivieron en carne propia las atrocidades de la guerra, en unos sectores se agudizó más que en otros.

El municipio de Granada, Antioquia, ubicado a 77km al oriente de Medellín por la vía que conduce a Bogotá. Está conformado por zona boscosa, altiplanos y embalses. Está dividido en seis cuencas: Zona fría, Tafetanes, Calderas, San Matías y Santa Ana, estas a su vez compuestas por 52 veredas. Limita al norte con los municipios de Guatapé y el Peñol, al oriente con San Carlos y San Luis, al sur con Cocorná y al occidente con El Santuario y Cocorná.

u cercanía a la Autopista Medellín-Bogotá, su ubicación estratégica como lugar de paso entre el Valle de Aburrá y el Magdalena Medio y su cercanía a las centrales hidroeléctricas

del Oriente antioqueño son algunas de las razones por las que este municipio se convierte en punto estratégico para enfrentamientos entre actores armados, el Ejército de Liberación Nacional-ELN- y Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia- FARC-, y posteriormente, el Ejército Colombiano y las Autodefensas de Colombia-AUC-. Estos actores armados se disputaban el poder y el control del territorio, lo que ocasionaba fuertes azotamientos a la población civil, comienzan los atentados, los asesinatos y los desplazamientos forzados de gran parte de la población, quedando más o menos 3.000 habitantes de los 20.000 que habían antes del conflicto.

Las situaciones de angustia, miedo y hostigamientos, fueron vividas, según cuentan sus pobladores hasta el año 2005-2007. Es entonces cuando el pueblo encuentra un poco de respiro y puede comenzar a llorar a sus muertos sin temor a ser asesinados por ello. Las secuelas del conflicto se evidenciaron en las muertes, en la destrucción de bienes materiales, en los desplazamientos de familias y la fragmentación de las mismas, en la ruptura de lazos comunitarios, el pueblo era un cementerio de silencios, rabia, dolor y angustias. Sin embargo algunas personas vuelven a Granada con la esperanza de encontrar a sus seres queridos y comenzar de nuevo.

Es en este escenario de caos, donde líderes comunitarios sienten la necesidad de hacer algo para reconstruir la esperanza del pueblo y devolver la confianza a sus habitantes. Por esto se crea una alianza entre la Administración Municipal, la Cooperativa Coogranada y la Universidad de Antioquia para hacer factible esta petición y crear una propuesta de intervención social para realizar un acompañamiento a las víctimas del conflicto armado en Granada.

Es en el año 2009 que se crea el **“Proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor”**, este tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de las condiciones psicosociales de la población afectada directa o indirectamente por el conflicto armado teniendo en cuenta la recuperación del tejido social, el fortalecimiento organizativo y la restauración de las confianzas de las comunidades.

Este proyecto también ha estado pensado para garantizar la sostenibilidad del retorno en el campo, Mejorar los vínculos familiares para reducir todas las formas de violencia y

maltrato. Incentivar el empoderamiento y la autonomía de las mujeres generando estrategias productivas construidas participativamente, para que puedan mejorar sus ingresos y su seguridad alimentaria. Para esto, el proyecto ha generado alianzas con otras instituciones (la iglesia, comisaria de familia, casa de la cultura, cooperación internacional...) para ampliar y proyectar otros espacios de intervención dentro del territorio.

Desde el año 2017 hasta lo que va del 2018, el proyecto acompaña diversos procesos con diferentes grupos poblacionales:

**Juventud:** se acompaña al bachillerato campesino de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez, el proceso con jóvenes del corregimiento de Santa Ana “Agro para sentir el territorio y Arte para expresarlo”, proceso con jóvenes del sector La Paz, que próximamente estará vinculado con los jóvenes del sector Bello Horizonte. El año pasado, estos procesos estuvieron orientados a la construcción de viveros que tienen como uno de sus objetivos garantizar la permanencia de la población joven en el municipio. Estos procesos en particular están apoyados por cooperación internacional, por lo que en el presente año se piensa ampliar la convocatoria de otros grupos juveniles, tanto de la zona urbana como rural, para que le apuesten, no solo a lo productivo, sino también al arte como medio de transformación e identidad territorial.

**Niñez:** en el 2017 se estuvo implementado la hora del cuento y jugando ando para los niños y niñas de Coingra (Cooperativa Infantil y Juvenil) y el sector Bello Horizonte. Promoviendo la lectura y el juego, enfocados al reconocimiento de ellos y ellas como sujetos de derechos, con capacidades y destrezas. Desde finales del 2018 se hace necesario trascender esta propuesta y vincular a este y otros procesos de intervención, a niños y niñas de las diferentes veredas que conforman el municipio, por lo cual se está construyendo una propuesta que articule las necesidades actuales de la niñez y que pueda llegar a diferentes partes del territorio.

**Mujeres:** este proceso se lleva a cabo en seis veredas, la Quiebra, la Aguada, el Vergel, el Roble, los Medios y la Merced, cada uno de estos procesos tiene diferentes focos de intervención debido a las particularidades de los grupos. Sin embargo hay un eje que

transversaliza el accionar y es el del empoderamiento y autonomía de las mujeres generado a través de talleres, capacitaciones y saberes construidos en conjunto y también por medio de un proyecto productivo Mercado Campesino “Sabores de mi tierra”, que vincula a las mujeres de las diferentes veredas, en un solo propósito, el cual va direccionado al cultivo y comercialización de productos orgánicos que les proporcione un sustento económico y les garantice una seguridad alimentaria a ellas, a sus familias y a las personas que los adquieran. Este trabajo en conjunto también está orientado a que las mujeres creen y fortalezcan procesos organizativos que las posicionen como sujetos políticos en su accionar.

**Adulto(as) mayores:** se hace acompañamiento en seis veredas, el Roble, el Edén, Malpaso, Galilea, los Medios y la Merced. En el año 2017 y lo que va del 2018, se ha implementado un trabajo que promueva la recuperación de la memoria no solo del conflicto armado, sino de otros hechos que hacen parte de lo que son. También se han establecido rutas metodológicas que ayuden a dinamizar los encuentros y los hagan sentir como sujetos con múltiples capacidades y habilidades para hacer parte activa y propositiva dentro de sus comunidades. El tema central establecido desde mediados del 2017 fue el de plantas medicinales, el cual articulaba procesos de memoria y recuperación de saberes. Este año el trabajo se verá materializado en una cartilla que recoge narraciones de algunos(as) participantes de los grupos, sobre los beneficios y efectos curativos que tienen las plantas.



## **BACHILLERATO CAMPESINO**

El proceso del bachillerato campesino se lleva a cabo con los jóvenes del área rural del que se desplazan a la cabecera municipal para realizar su proceso de básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez. Este espacio permite generar un proceso de intervención que vincule a gran parte de la población joven del área rural en el municipio.

En dicho proceso se viene dando un acompañamiento desde el año 2011 hasta la fecha y se han abordado diferentes temáticas, tales como: identidad personal y campesina, investigación territorial, familia, educación sexual y reproductiva, proyecto de vida de los y las jóvenes, formación política y ciudadana, formación humanística, entre otras, de acuerdo al interés y las necesidades evidenciadas con los y las estudiantes. Lo anterior se realiza por medio de estrategias lúdico-pedagógicas y artísticas que incentivan el diálogo, la reflexión, la exploración y la participación.

En el año 2016 se realizó una evaluación donde los y las estudiantes plasmaron temas de intereses para trabajar en el siguiente año, 2017. Este ejercicio evidencio que la mayoría de jóvenes estaba de acuerdo con trabajar temas como: el amor propio, la sexualidad, métodos anticonceptivos, el cuidado de sí, diversidad cultural, medio ambiente, entre otros. Mediante un proceso de investigación frente a estos temas, se vieron contemplados en un tópico que corresponde al “proyecto de vida” como eje transversal para desarrollar y dinamizar la planeación de los encuentros. Y también como una posibilidad para que la población joven se piense y se proyecte como sujeto social y político.

## **¿Quiénes participan?**

Los principales participantes del proceso educativo a los y las jóvenes de los grados sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y once de la INEJAGO, los cuales oscilan entre los 10 y 17 años de edad y pertenecen a las veredas: San Matías, El Tabor, la Honda, La Paz, La Cascada, El Vergel, Santa Ana, El Roble, entre otras.

## **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar espacios de diálogo, reflexión y auto aprendizaje en torno al proyecto de vida de los adolescentes y jóvenes del bachillerato campesino Jorge Alberto Gómez Gómez INEJAGO en el año 2017

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Permitir a los y las jóvenes del bachillerato campesino de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez INEJAGO la concienciación de los elementos que componen su identidad.
- Generar procesos de autoconocimiento desde el ser y el sentir con los y las jóvenes pertenecientes al bachillerato campesino de INEJAGO.
- Develar los aprendizajes adquiridos durante el proceso desde la voz de los y las estudiantes.
- Dilucidar las motivaciones y aspiraciones de las y los jóvenes de INEJAGO en aspectos de su vida a nivel individual y social.
- Reflexionar sobre las experiencias que durante el ciclo vital influyen en la construcción de la personalidad de los y las jóvenes de INEJAGO.

## INDICADORES PROCESO BACHILLERATO CAMPESINO

<b>OBJETIVO GENERAL</b>			
<p>Desarrollar espacios de diálogo, reflexión y auto aprendizaje en torno al proyecto de vida de los adolescentes y jóvenes del bachillerato campesino Jorge Alberto Gómez Gómez- INEJAGO- en el año 2017</p>			
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>SERVICIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
<p>Permitir a los y las jóvenes del bachillerato campesino de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez INEJAGO la concienciación de los elementos que componen su identidad.</p>	<p>Desarrollo de talleres enfocados al abordaje de la Temática de interés.</p>	<p>En noviembre del año 2017, el 60% de las y los jóvenes del bachillerato campesino participantes del proyecto psicosocial, habrán hecho conciencia de su propia identidad</p>	<p>Listados de asistencia y registro fotográfico de los encuentros. Participación activa en el encuentro y Trabajos entregados por las y los jóvenes</p>
<p>Generar procesos de autoconocimiento desde el ser y el sentir con los y las jóvenes pertenecientes al bachillerato campesino de INEJAGO.</p>	<p>Desarrollo de talleres enfocados al abordaje de la temática de interés.</p>	<p>En noviembre del año 2017, el 60% de las y los jóvenes tendrán la capacidad de reconocer quienes son, de dónde vienen y qué desean para sí</p>	<p>Listados de asistencia y registro fotográfico de los encuentros.</p>

		mismos	
Develar los aprendizajes adquiridos durante el proceso desde la voz de los y las estudiantes.	generación de espacios para el diálogo y/o debate de las temáticas abordadas en encuentros pasados.	En el mes de noviembre del año 2017, el 50% de las y los estudiantes podrán dar cuenta de las temáticas aprehendidas durante los encuentros.	Listados de asistencia y registro fotográfico de los encuentros.  Evaluación final del proceso
Dilucidar las motivaciones y aspiraciones de las y los jóvenes de INEJAGO en aspectos de su vida a nivel individual y social.	Desarrollo de talleres en los cuales se propicie una actitud crítica y un pensamiento hacia las proyecciones de los jóvenes.	En el mes de noviembre, el 50% de los y las estudiantes podrán identificar cuáles son sus mayores intereses y proyecciones a un futuro corto.	Registro fotográfico  Trabajo en clase
Reflexionar sobre las experiencias que durante el ciclo vital influyen en la construcción de la personalidad de los y las jóvenes de INEJAGO.	Desarrollo de talleres enfocados al abordaje de la temática de interés.	En el mes de noviembre del 2017 las y los jóvenes habrán identificado los componentes y los factores que influyen en la construcción de su personalidad.	Trabajos en clase  Registro fotográfico

## **REFERENTE CONCEPTUAL**

Teniendo en cuenta lo anterior, se hizo necesario abordar un abanico de teorías y conceptos que posibilitaron la comprensión de las temáticas que se desarrollaron durante el año 2017 con los y las jóvenes de INEJAGO. A demás contar con un respaldo teórico permite que el quehacer profesional no se limite, por el contrario, facilita que se generen diversos caminos para la reflexión y el análisis, tanto de las teorías como de los acontecimientos dentro de los salones de clase.

### **Educación Social**

La educación social permite comprender la realidad social de una manera más dialógica, y en particular posibilita que los procesos educativos se gesten a partir del dialogo, la interacción y la acción con el otro. Los procesos pedagógicos relacionados con los estudiantes de la Institución Educativa INEJAGO, que desde el Proyecto de Acompañamiento Psicosocial se realiza, brinda la capacidad de entender: “...que nos educamos en la cotidianidad de lo social, que nos socializamos en una serie de claves: culturales, políticas, económicas y éticas en los diferentes momentos y espacios por los que transitamos a lo largo de nuestras vidas. Vida, que para las personas no es sólo un hecho biológico sino, sobre todo, un hecho cultural.” (Ghiso, 2009). A demás, el espacio del colegio ha sido simbolizado como el lugar de encuentro, aprendizaje y construcción, aunque esta intensión a veces se desdibuje y obstaculice el desarrollo de las habilidades de los sujetos inmersos en el mundo del conocimiento. Por eso es importante que desde el proyecto se piensen estas formas de enseñar y aprender con otros, es decir que se establezca una educación horizontal.

De este enfoque teórico se desprenden otros conceptos válidos para el trabajo con el bachillerato campesino, La Educación Comunitaria, la cual es un proceso de intervención desencadenante y promotor de participación y organización, que presenta como objetivos formativos, generar espacios para la participación, la organización y el desarrollo

comunitario, la autonomía, la satisfacción de necesidades, la transformación social y el reconocimiento de potencialidades (Cieza, 2002), además La Educación Popular que puede entenderse como “un movimiento pedagógico/cultural, que opta por apoyar la construcción de sujetos y de procesos donde estos ejerzan sus poderes sociales y políticos” (Ghiso & Mondragón, 2010).

Para hablar del proyecto de vida, es indispensable empezar por conocer algunos aspectos que configuran a los seres humanos como, el temperamento, la personalidad, la identidad, entre otros, que permitirán un accionar más profundo, de interés y de importancia en la cotidianidad de los y las estudiantes.

### **La personalidad**

Es un constructor, y como tal, es difícil llegar a una definición exacta de esta, debido a las múltiples características y formas de ver que se encuentran. Se tomará la personalidad como “la organización relativamente estable de aquellas características estructurales y funcionales, innatas y adquiridas bajo especiales condiciones de su desarrollo, que conforman el equipo peculiar y definitorio de conducta con la que cada individuo afronta las distintas situaciones” (Bermúdez Moreno, 2002, pág. 38).

La personalidad se puede entender también como un conjunto de rasgos físicos, intelectuales, afectivos, volitivos y morales de un individuo, en constante interacción unos con otros, es decir, organizados en sistema. La personalidad no es la simple suma de todos esos rasgos, sino la organización de los mismos en una estructura o complejo biopsíquico dotado de unidad funcional “la personalidad comprende no solo lo que es innato e individual, sino todo lo que la persona adquiere por su educación, sus experiencias y su relación con sus semejantes.” (Richmond, 1996, p. 117 citado por García et al, 2015)

Traer a colación a los salones de clase el tema de la personalidad, se considera pertinente en la medida que, los y las estudiantes hagan consiente los aspectos, situaciones, rasgos

biológicos, etc., que los hacen diferentes pero no menos que otros(as), esto permitirá que se establezcan relaciones de respeto por sí mismos y por los demás.

## **Temperamento**

Es definido como una parte que se configura gracias a la genética, a los aspectos biológicos y aspectos que se configuran durante la gestación de la madre.

El temperamento “está configurado por las diferencias individuales de tendencias conductuales y de raíz biológica, que aparecen muy pronto en la vida y son relativamente estables en distintos tipos de situaciones y en el transcurso de la vida” (Baes, 1989, p. 4). Aquí, también se resalta que el temperamento es relativamente estable. Son características que identificamos poco después del nacimiento y que están presentes a lo largo de la vida. En algunas ocasiones, son activadas por diferentes situaciones en la vida.

El temperamento es un aspecto que influye altamente en las actitudes que se toman frente a situaciones que se presentan en la cotidianidad, por lo tanto también establece aspectos generales de cómo los sujetos logran interactuar con otras personas.

## **Identidad**

¿Quién soy yo? ¿Quiénes somos? ¿De dónde venimos? Han sido, son y serán preguntas frecuentes en la historia de las culturas humanas, el dar respuesta a estas preguntas hace parte de lo que se conoce como Identidad.

Se hace necesario aclarar que el concepto de identidad se ha visto también desde diferentes enfoques, en esta propuesta se abordó en dos de estos: el esencialista y el culturalista. Desde un enfoque esencialista la identidad es un atributo natural con el que nacemos, es preexistente a los individuos, una herencia biológica, natural, que se transmite de generación en generación y determina la conducta y las características de la identidad cultural; esta percepción se convierte en una imagen genética de la identidad.

Por otro lado el enfoque culturalista, tomando el concepto de cultura mecanicista, (la cultura es una conducta aprendida, que genera una herencia social que determina la conducta de los individuos), apunta al sometimiento a la herencia cultural, generando la incapacidad de entender la transformación de la identidad, ya que no comprende el proceso de transformación de las fronteras culturales (Guerrero, 2002, p.99).

Por lo anterior, se entenderá la categoría de identidad como una construcción discursiva dialógica, que permite decir “quien soy yo” o “quienes somos nosotros”, está basada o se edifica en las relaciones de alteridad y el diálogo con el otro, donde se diferencia lo propio, lo no propio y lo que nos hace distintos. La identidad sólo puede ser construida en interacción con los otros, por esta razón, esta se construye y reconstruye de manera constante (guerrero, 2002).

### **Proyecto de vida**

Prepararse para la vida es importante en todos los ámbitos, ya que permite elaborar un esquema de las posibles rutas a tomar durante esta, reconociendo los posibles cambios que se puedan generar sin dejar el foco principal. El proyecto de vida articula la identidad personal y lo social, estableciéndose como un sistema personal para las personas y su entorno, posibilitando un desarrollo organizado a futuro. Según D’ Angelo (2004)

“El proyecto de vida, precisamente, es la estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona.” ( D’ Angelo, 2004: 10)

En el proyecto de vida se enuncian funciones y contenidos de la personalidad en los factores más vitales de las personas. En este se debe incluir los valores sociales y una



perspectiva a futuro de las metas a lograr, cómo se van a lograr y el direccionamiento que se les va a dar.

Para este contexto, la propuesta de generar proyectos de vida está ligada a la necesidad de promover y potenciar en los estudiantes del bachillerato campesino habilidades sociales el auto reconocimiento, auto desarrollo, buen manejo de relaciones interpersonales, relaciones sociales y futura vinculación a la vida profesional. Además, es importante destacar que la construcción de proyectos de vida en las y los estudiantes debe tener una característica reflexiva, crítica y deben estar orientados a la realización personal.

### **Vocación**

A partir del concepto anterior, se ubica el concepto vocación, pues están directamente relacionados en lo que a la proyección de una persona respecta; en este sentido se encuentra que, según Pantoja (1992)

“la vocación le permite al hombre desarrollar sus habilidades, actitudes, e intereses y autor realizarse para alcanzar el éxito y una posición social. Este proceso dinámico orienta al individuo a elegir una profesión u ocupación, la elección debe ser una decisión personal en la que intervenga la conciencia y la voluntad” (Pantoja, 1992, p.17)

Es así como se ve la necesidad de potenciar en los jóvenes del Bachillerato Campesino las habilidades y capacidades que les posibilite encontrar caminos y tomar decisiones que estén orientadas a cumplir sus mayores anhelos y sueños, fortaleciendo a su vez la identidad e identificación con el campo, las oportunidades que este ofrece como garantía de permanencia en el territorio.

### **RUTA METODOLÓGICA**

Para la implementación de esta propuesta se propuso trabajar desde la Educación Experiencial ya que se buscó generar un espacio de encuentro donde el arte, la creatividad y la experiencia sean las principales herramientas a desarrollar y potenciar en los adolescentes y jóvenes del Bachillerato Sabatino, permitiendo así despertar el interés, la participación y la reflexión constante entre ellos.

Como metodología, la Educación Experiencial consiste en e igualmente Kraft & Sakofts consideran que "a través de la educación experiencial los estudiantes harán descubrimientos y experimentarán con los conocimientos ellos mismos, en lugar de escuchar o leer acerca de las experiencias de otros. En el camino reflexionarán respecto de sus experiencias, desarrollarán nuevas habilidades, nuevas actitudes y formas de pensamiento". (Kraft & Sakofts, 1988).

La propuesta de Educación Experiencial fue pertinente para la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez, debido a la educación tradicional que se le ofrece a las y los estudiantes del bachillerato campesino donde se parte de la teoría a la práctica o en ocasiones solo se queda en la primera instancia; es importante partir del reconocimiento que estos jóvenes trabajan durante la semana en lo rural para los fines de semana desarrollar sus estudios secundarios allí ha sido posible evidenciar la necesidad de un escenario alternativo para el aprendizaje donde el encuentro, el arte, la lúdica sean parte de este proceso para que su vinculación logre cumplir los objetivos.

Se tuvo en cuenta el arte como una herramienta transversal, porque este permite plasmar de manera creativa los hechos históricos, las vivencias, los sentires, pero además las visiones y proyecciones de cada joven articulándose como el vehículo canalizador de emociones y sentimientos que los participantes del bachillerato campesino tienen frente a la construcción de la identidad individual y colectiva.

El arte “en tanto se vale de la imaginación como facultad que inicia su andadura en lo real, en la percepción y en la memoria, y por otra parte de la fantasía como una capacidad puramente creativa” (Álvarez, 2014, p.8) constituye otro modo de conocimiento para interpretar el mundo valorado por su posibilidad creativa, porque facilita la ilusión, y la construcción de historias y mundos paralelos, distintos o alternativos. (MEMORIA CULTURAL COMUNA 13, p.25)

Por lo tanto, el interés estuvo puesto en que las y los estudiantes reconozcan su cotidianidad y cómo sus relaciones se desenvuelven en otros espacios de socialización, teniendo en cuenta cómo esa realidad en la que se insertan se transforma constantemente a través del arte de manera creativa para permitir que otros le reconozcan dentro de sus propias vivencias y subjetividades.

En el año 2017, se tuvo responsabilidad del grado séptimo sabatino, en este grupo se presentaron la mayoría de temáticas, unas tuvieron mayor nivel de apropiación que otras, sin embargo se logró establecer con los y las estudiantes, pautas de aprendizaje en conjunto para el buen desarrollo de los encuentros.

### **CRONOGRAMA BACHILLERATO CAMPESINO GRADO SÉPTIMOS**

<b>fecha</b>	<b>tema</b>	<b>objetivo</b>	<b>responsables</b>
18 de febrero de 2017	Presentación y acuerdos para la sana convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conocer a los y las jóvenes que se encuentran cursando el grado 7° sabatino.</li> <li>•Construcción de acuerdos entre todos</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz

		para la sana convivencia del grupo	
25 de febrero de 2017	amor propio	Trabajar el tema de la amor propio, teniendo en cuenta el respeto y el auto reconocimiento	Laura Andrea Agudelo Ruiz
11 de marzo de 2017	autoestima	Dar cuenta de la introyección y representación del significado de la autoestima en los y las jóvenes del grado séptimo	Laura Andrea Agudelo Ruiz
18 de marzo de 2017	personalidad	Comprender aspectos básicos de la personalidad e incentivar el reconocimiento de esta en los y las jóvenes del grado séptimo sabatino.	Laura Andrea Agudelo Ruiz
04 de abril de 2017	personalidad	Identificación de los y las jóvenes con algún factor de la personalidad	Laura Andrea Agudelo Ruiz
29 de abril de 2017	miedos	Comprensión de qué es el miedo y su existencia a lo largo de la vida humana por parte de los y las jóvenes del grado séptimo sabatino.	Laura Andrea Agudelo Ruiz
15 de julio de 2017	ciclo vital	•Reconocer las etapas del ciclo vital e identificar en cuál se	Laura Andrea Agudelo Ruiz

		<p>encuentra cada uno (a) de los y las estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Recrear por medio de un genograma la composición familiar y las relaciones que se tejen dentro del hogar</li> </ul>	
29 de julio de 2017	identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>•identificar aspectos que configuran la identidad de cada joven del grado séptimo.</li> <li>•Elaboración de la autobiografía y proyecciones de cada estudiante.</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz
12 de agosto de 2017	¿Qué es ser joven?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la categoría de juventud desde la perspectiva de los (as) jóvenes del grado 7°sabatino.</li> <li>•Identificar las percepciones que tienen algunas personas del municipio frente a la juventud.</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz
26 de agosto de 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es ser joven?</li> <li>• Identidad territorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización y reflexión de las preguntas sobre juventud realizadas a personas del pueblo.</li> <li>• Retomar el tema de identidad individual para abordar la identidad territorial</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz
	• Identidad territorial-	• identificar el	

09 de septiembre de 2017	campesina •Sexualidad	arraigo al territorio que tienen los(as) jóvenes del grado 7° sabatino • conocer las percepciones que tienen los jóvenes sobre el campo y la ciudad.  • Identificar aspectos básicos sobre la sexualidad.	Laura Andrea Agudelo Ruiz
23 de septiembre de 2017	sexualidad	• Reflexión sobre la sexualidad en los(as) jóvenes  • Características físicas y culturales atribuidas al cuerpo humano	Laura Andrea Agudelo Ruiz
07 de octubre de 2017	cuidado de sí	• Promover en los y las jóvenes el cuidado de sí y el respeto por el otro	Laura Andrea Agudelo Ruiz
21 de octubre de 2017	• Orientación vocacional  •Cierre del año	•Incentivar a los y las jóvenes a que a temprana edad se proyecten en el futuro  •Construir en conjunto el cierre del año para visualizar los alcances que se tuvieron los y las estudiantes del grado séptimo sabatino	Laura Andrea Agudelo Ruiz
04 de noviembre de 2017	Cierre del año: presentaciones “ser joven”	Ensayar las presentaciones sobre “ser joven” para el cierre del bachillerato campesino	Laura Andrea Agudelo Ruiz

## **RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN**

En el 2017, el trabajo realizado con los y las jóvenes del grado séptimo del bachillerato campesino enmarcado el “el proyecto de vida”, pudo dar cuenta de la diversidad de pensamientos y actitudes que tienen los y las estudiantes. El conocimiento y el reconocimiento de sus habilidades, potenciales, gustos, relaciones familiares, miedos, debilidades, entre otras, brindó la capacidad de compartir aspectos de sus vidas que los motiva o los limita y poder trabajar en conjunto para mejorar y construir horizontes de posibilidades que afiancen su autoestima y fortalezcan los lazos sociales que se construyen dentro y fuera del salón de clase.

Se evidencia que el espacio de encuentro en la institución, es para ellos y ellas una manera de respirar, de dejar a un lado los trabajos cotidianos que desempeñan en sus fincas y dedicarse al juego y al encuentro con sus amigos. Esto da pie para que los practicantes se piensen en metodologías que integren la lúdica y las dinámicas como medios para compartir y aprehender las temáticas de interés.

El manejo del grupo séptimo sabatino fue complejo, la marcada diferencia de edades y el desempeño por parte de algunos (as) estudiantes más que de otros, hizo que las clases fueran un reto para pensar la manera de llegarle a todo el grupo y dinamizar los espacios con tópicos que los convocara. También es importante aclarar que las lógicas que atravesaba el país a mitad de año con el paro docente, no solo por el desequilibrio en los salarios, sino por la reducción de la inversión en los centros educativos, que en el área rural significaba la disminución de alimentos para los restaurantes escolares y por consiguiente un inestable bienestar para los y las estudiantes. Esto hizo que las actividades en las instituciones se frenaran durante dos meses, lo que retraso el trabajo con los grupos del bachillerato campesino, sin embargo se trataron de abordar la mayoría de las temáticas, teniendo en cuenta que fueran introyectadas, pensadas, cuestionadas y trabajadas por los y las estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Es necesario tener una fundamentación teórica que respalde el trabajo realizado en los grupos del bachillerato campesino, ya que esto permite dinamizar y afianzar el quehacer profesional dentro de los salones de clase. Además es importante que se tenga una planeación adecuada y continúa para el desarrollo de los encuentros puesto o que por las dinámicas de los grupos, a veces se hace necesario contar con suficientes estrategias metodológicas para mantener ocupados(as) a los y las estudiantes en lo que compete, así se evitarán distracciones e indisciplina.

Es significativo aprovechar los espacios de descanso para conversar con los y las estudiantes, puesto que allí suscitan otros temas como el de la convivencia, las peleas que se presentan entre compañeros, hasta temas familiares, que muchos de los estudiantes no se atreven a comentar en los espacios de clase y esto da pistas claves ya sea para trabajar otros asuntos en los encuentros o para solicitar el acompañamiento psicológico si es necesario.

En particular los y las estudiantes de séptimo sabatino, que para este año estarán cursando el grado octavo, requieren una amplia atención, ya que se distraen con facilidad. Sin embargo es un grupo que tiene muchas capacidades, que cuestiona, participa y hace de los encuentros, un espacio de aprendizajes, risas y retos.



## **PROCESO DE INTERVENCIÓN CON MUJERES**

como se menciona al inicio del trabajo, el proceso con mujeres se viene desarrollando en seis veredas del municipio de Granada, Antioquia: El Roble, El Vergel, La Quiebra, Los Medios, La Aguada y La Merced, en las diferentes veredas se han consolidado grupos de mujeres, con las que se ha trabajado aspectos del ámbito social y productivo, el primero construye a partir de las necesidades e interés de las mujeres que conforman los grupos, en estos espacios se han abordado temas que corresponden al reconocimiento de la mujer como sujeto político con libertad de ejercer sus derechos. Lo productivo se ha enfocado en la producción y comercialización de alimentos libres de químicos que garanticen una entrada económica y una sana alimentación tanto para ellas como para sus familias.

A continuación se presentará el trabajo realizado con las mujeres de la vereda La Aguada. En este apartado se podrá vislumbrar las teorías y metodologías implementadas para llevar a cabo el proceso de intervención, además se recogerá un análisis y unos resultados frente a los objetivos planteados de acuerdo al trabajo con las mujeres.

### **VEREDA LA AGUADA**

La vereda la Aguada limita al oriente con el río calderas y el municipio de San Carlos, por el norte limita con la vereda San Miguel, por el occidente con la vereda la Quiebra y al sur limita con la vereda los Medios. Esta cuenta con una extensión de 4.121.798.72 m<sup>2</sup> aproximadamente divididos en 135 predios.

La vereda cuenta con 155 habitantes que esto corresponde a 39 familias, según sus habitantes. “En contraste con datos de desplazamiento de la vereda donde se desplazaron 165 personas para un total de 42 familias” (proyecto de acompañamiento psicosocial, 2012)

En la vereda se da a mayor escala la producción de panela, café y plátano. Además se cultiva maíz, frijol y yuca para el autoconsumo. La ganadería y la avicultura se dan en pequeña escala, pero aporta el sustento económico de los hogares.

La vereda la aguada por su ubicación estratégica, fue punto de encuentro para enfrentamientos de grupos armados en la época de la violencia, lo cual ocasionó como se mencionó anteriormente, que muchas familias se desplazaran, esto también irrumpe en la actividad agrícola que desempeñaban las familias y hace evidente el impactos en las actividades productivas y las condiciones de vida de los habitantes de la vereda.

Debido a esto, se encuentra que la población de la vereda para el año 2001 era de 581 personas, para el año 2004 es de 112 personas y para el 2007 era de 92 personas (SIRPAZ: 2001, 2004, 2007). La disminución de la población se puede atribuir que en gran medida al conflicto armado que azotaba el campo en ese entonces, Además se tiene que la población para el año 2012 era de 126 personas, 75 hombres y 51 mujeres que conforman 37 hogares (SIRPAZ: 2012) lo que evidencia que el conflicto armado produjo una disminución del 78% de la población. (Arboleda & Jaramillo, 2012).

Sin embargo, los habitantes de la vereda han encontrado diferentes maneras de mantener los lazos comunitarios, y es la escuela “Juan Francisco Duque” el escenario protagonista de esto, ya que, allí es donde se reúne la JAC, realizan partidos de fútbol y baloncesto, fiestas comunitarias, se encuentra la tienda comunitaria, el restaurante escolar, los encuentros del proyecto psicosocial con mujeres y además, hace aproximadamente dos años, que la escuela cuenta con el acompañamiento de la profesora de los y las niñas, que ha sido de gran apoyo a las madres y que les ha enseñado no solo a sumar, restar y leer, sino que se ha tomado el tiempo para transmitirles sus saberes musicales, de plantas medicinales, tejidos, entre otras cosas y esto ha hecho que tanto la escuela como los y las niñas tengan reconocimiento en otros espacios del municipio y del país y lo más importante a afianzado el acompañamiento de los padres de familia para con sus hijos.

El desazón que trajo el conflicto armado a la vereda, pero sobre todo, el empuje, las ganas y la fuerza de esta comunidad, son las que llevan al proyecto psicosocial a pensarse un proceso de intervención para fortalecer los lazos comunitarios y mejoras las condiciones psicosociales de sus habitantes. Este proceso inició hace aproximadamente siete años, principalmente se realizaba acompañamiento a toda la comunidad y luego se fue

reduciendo a mujeres. La generalidad de este proceso apunta a despertar la capacidad de autonomía y reconocimiento de las mujeres.

Para el año 2017 los encuentros se realizaron el tercer domingo de cada mes, con el propósito de que el grupo se reuniera cada quince días para ir adquiriendo autonomía y responsabilidades frente a las necesidades emergentes dentro del grupo y en la comunidad.

### **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer la capacidad de empoderamiento y organización de las mujeres de la vereda la Aguada del municipio de Granada, Antioquia

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Potenciar la autonomía tanto individual como colectiva de las mujeres de la vereda la Aguada del municipio de Granada, Antioquia.
- Incentivar la capacidad de auto gestión y organización de las mujeres de la vereda la Aguada del municipio de Granada, Antioquia.
- Generar espacios de participación para la formación de las mujeres de la vereda la Aguada de municipio de Granada, Antioquia como sujetos políticos.

### **INDICADORES**

<b>OBJETIVO GENERAL</b>			
Fortalecer la capacidad de empoderamiento y organización de las mujeres de la vereda la Aguada del municipio de Granada, Antioquia			
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>SERVICIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACIÓN</b>
Potenciar la	Talleres para trabajar	Al mes de	• Listas de

<p>autonomía tanto individual como colectiva de las mujeres de la vereda la Aguada del municipio de Granada, Antioquia.</p>	<p>el tema del auto reconocimiento y la autonomía</p>	<p>noviembre el 80% de las mujeres asistentes a los encuentros serán capaz de reconocerse como personas con capacidades y actuar según su criterio</p>	<p>asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro fotográfico</li> </ul>
<p>Incentivar la capacidad de auto gestión y organización de las mujeres de la vereda la Aguada del municipio de Granada, Antioquia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de sensibilización frente a la propuesta del mercado campesino.</li> <li>• Talleres preparados por las mujeres cada 15 días.</li> <li>• Salida pedagógica para reconocer otros espacios de producción limpia</li> </ul>	<p>Al mes de noviembre el 80% de las mujeres que asisten a los encuentros, tendrá la capacidad de visionar otras posibilidades de ingresos dentro y fuera del mercado campesino</p>	<p>Listado de asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro fotográfico</li> <li>• Material elaborado en los talleres</li> </ul>
<p>Generar espacios de participación para la formación de las mujeres de la vereda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres teóricos y prácticos para entender lo</li> </ul>	<p>Al mes de noviembre el 60% de las mujeres que asisten a los talleres,</p>	<p>Listado de asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro fotográfico</li> </ul>

<p>la Aguada de municipio de Granada, Antioquia como sujetos políticos.</p>	<p>político</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentro con estudiantes de ciencia política de la Universidad de Antioquia para comprensión de los espacios comunes como espacios de participación y accionar político</li> </ul>	<p>tendrá la capacidad de diferenciar lo político de la política y hará consciente su accionar político dentro de los espacios que haga parte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la visita de los estudiantes de ciencia política.</li> </ul>
---	--	--	--

### REFERENTE TEÓRICO

Si bien el proyecto de acompañamiento psicosocial se desenvuelve bajo las lógicas de algunos referentes teóricos y metodológicos enmarcados en la educación social, enfoque de derechos, la acción sin daño, la pedagogía social, entre otros, para el proceso de intervención con las mujeres de la vereda la Aguada estuvo pensado desde la teoría del empoderamiento, ya que ellas han demostrado la capacidad para afrontar situaciones adversas y proponer acciones para mejorarlas.

## **Empoderamiento**

Es una herramienta que permite que las personas, en este caso mujeres, afronten las barreras y desventajas estructurales de género, adquiriendo capacidades y protagonismo en el ámbito individual y colectivo. Dicha herramienta permite el reconocimiento de la mujer como sujeto autónomo con potencial participativo que permite el accionar político dentro de su contexto. (Mujer e igualdad de CCOO, 2017, pr.1)

La igualdad de género es un proceso político que requiere una nueva manera de pensar, esto se hace válido cuando se entiende la igualdad como una manera de visibilizar la diferencia y además de reconocer las capacidades que en este caso tienen las mujeres frente a su posición y accionar como mujeres campesinas.

“El empoderamiento de las mujeres, además de ser un elemento central de la garantía de sus derechos, es una necesidad imperante si queremos erradicar la pobreza y tener economías y sociedades saludables e inclusivas” (ONU Mujeres, pr.3), esto quiere decir, que se debe acabar la discriminación que impide a las mujeres acceder a bienes económicos y limita su participación en el diseño de políticas sociales y económicas justas. Es necesario que deje de recaer sobre las mujeres la responsabilidad de las tareas domésticas y que esto se convierta en lo “único que saben hacer” puesto que, las mujeres y en particular las mujeres del campo han demostrado la suficiente capacidad para realizar trabajos considerados como masculinos, y además se han manifestado para contrarrestar su etiqueta de “ignorancia” consolidando espacios de participación y libre expresión de sus deseos.

“El empoderamiento de las mujeres es un proceso de largo plazo que va “de adentro hacia fuera” y “de abajo hacia arriba”, que se inicia en el ámbito personal mediante el desarrollo de una autoimagen positiva y confianza en las propias capacidades, continúa en el ámbito de las relaciones cercanas a través de la habilidad para negociar e influenciar las relaciones familiares, y se expande hacia una dimensión colectiva en la que las mujeres construyen estructuras organizativas suficientemente fuertes para lograr cambios sociales y políticos.” (Murguialday, C, 2006, p.12)

En esta medida, el proceso con las mujeres de la vereda la Aguada pretende que las mujeres se asuman como tal, que se reconozcan tanto a nivel personal, familiar como en interacción con otras

mujeres, que creen lazos de solidaridad femenina para expandir sus potencialidades y lograr procesos organizativos que vinculen el bienestar colectivo.

## **REFERENTES CONCEPTUALES**

Para complementar el esqueleto teórico fue de suma importancia visibilizar algunos conceptos que hicieron parte del desarrollo de la propuesta de intervención.

### **Autonomía**

“Ser autónomo significa que el sujeto tiene capacidad y libertad para pensar por sí mismo, con sentido crítico y aplicación en el contexto en que se encuentra inmerso.” (Díaz. 2009, citado por Mazo. 2012 p.125). En el caso del grupo de mujeres de la vereda la Aguada, la autonomía fue trabajada para abordar la capacidad de decisión y acción que pueden llegar a tener para proyectarse a futuro dentro de procesos organizativos.

En esta medida, la autonomía se aprende y se construye mediante su ejercicio, se reconoce como un conjunto de habilidades que cada persona desarrolla para tomar decisiones, responsabilizarse por ellas y actuar.

“La autonomía es, entonces, un derecho alcanzado y no simplemente adquirido por la condición humana. No es como la dignidad humana, que se le entrega a cada persona por el solo hecho de ser persona y se considera inalienable. La autonomía es un derecho alcanzado en la medida en que se demuestra un uso responsable del ejercicio de la libertad. En consecuencia, no todos los seres humanos son autónomos; solo lo son aquellos a los que, en términos del reconocimiento, se les considera capaces del autogobierno.” (Mazo, M. 2012, p.126)

Teniendo en cuenta la autonomía como un derecho alcanzado, las mujeres en su ejercicio pleno, deben trabajar constantemente para lograr consolidarse como sujetos capaces de

reconocer aspectos positivos y negativos tanto en su vida personal como grupal, para así tener la suficiente madurez de reconocer sus actos y decidir en torno a ellos.

## **Participación**

La participación es un eje transversal al proceso de intervención que se ha venido acompañando desde el proyecto psicosocial. En el año 2017 fue indispensable promover esta herramienta para que todas las integrantes del grupo sintieran la suficiente seguridad para tomarse la palabra y proponer temáticas y ejercicios de actuación dentro y fuera de los espacios de encuentro. Además de promover la participación en otros escenarios como en el mercado campesino, en encuentros interveredales, entre otros, siendo así escenarios para fortalecer y potencializar los procesos construidos en los talleres. Adicional a esto, si se construye una participación comunitaria desde los procesos gestados con las mujeres, se puede lograr que los habitantes de la vereda la Aguada, se pronuncien frente a necesidades visibles dentro de la vereda que comprenden el buen vivir de sus pobladores.

## **RUTA METODOLÓGICA**

Partiendo del conocimiento previo de las características del grupo, se propuso realizar una intervención dinámica que le apunte a la construcción de aprendizajes, a la participación y reflexión de los procesos. Para esto se parte de la **animación socio cultural** como “un estímulo mental, físico y emotivo que, en un sector determinado, incita a la gente a iniciar una gama de experiencias que les permita expandirse y expresar su personalidad y desarrollar en ellas el sentimiento de pertenecer a una comunidad” (FDC. 1973 citado por Chacón. 2010, p.3). Con esto se pretende crear espacios que se salgan de la cotidianidad de las mujeres, que sean de gran amplitud teórica pero también que comprendan actividad física, la cual articula los lazos comunitarios y permite que circule la palabra sin generar tensiones.

No muy alejada de la definición anterior, para la UNESCO la animación sociocultural es “el conjunto de prácticas sociales que tienen por finalidad estimular la iniciativa y la



participación de las comunidades en el proceso de su propio desarrollo.” (UNESCO. sf. citado por Chacón. 2010, p.3), lo que reafirma que esta ruta metodológica es una posibilidad para incentivar la creatividad y la participación de las mujeres en cualquier escenario, puesto que, permite que ellas generen confianzas tanto en sí mismas como en los demás.

### **CRONOGRAMA MUJERES DE LA VEREDA LA AGUADA**

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
26 de febrero de 2017	Propuesta de trabajo con las mujeres de la vereda La Aguada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar los temas (autonomía, formación política, emprendimiento y formulación de proyectos) con las mujeres.</li> <li>• Evidenciar la viabilidad de los temas para su implementación en el año 2017.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de presentación con fósforos</li> <li>• Socio drama para representar lo que se entiende de las temáticas del encuentro</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz

26 de marzo de 2017	Autonomía	Comprender el significado de la autonomía y su importancia para la independencia del grupo de mujeres de la vereda La Aguada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de activación intencionadas</li> <li>• Construcción de rompecabezas referente a la autonomía</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz
23 de abril de 2017	Autoestima Autonomía	Comprensión del significado de la autoestima y su influencia en el ejercicio de la autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de activación</li> <li>• Actividad de auto reconocimiento a través de espejos</li> <li>• Auto retrato y escritura de valores y potenciales.</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz
23 de mayo de 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Crochet</li> <li>•Celebración día de las madres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender de las habilidades de las mujeres sobre costura en crochet con bolsas plásticas.</li> <li>• Generar un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de activación</li> <li>• Taller de crochet liderado por una de las mujeres del grupo.</li> <li>• Reflexión</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz

		<p>espacio de reflexión para felicitar a las madres y compartir un presente.</p>	<p>sobre las madres y entrega de presentes</p>	
<p>16 de julio de 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Experiencia finca agroecológica</li> <li>•idealización del mercado campesino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizar una retroalimentación de la salida pedagógica a la finca agroecológica del municipio del Carmen de Viboral.</li> <li>• Resignificar el mercado campesino evidenciándolo o como la recuperación de una práctica ancestral que además permite independencia económica de las mujeres.</li> </ul>	<p>visita guiada por la finca agroecológica</p>	<p>Laura Andrea Agudelo Ruiz</p>

<p>27 de agosto de 2017</p>	<p>Aprendizajes con el proyecto psicosocial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer memoria del proceso que se ha llevado a cabo con el acompañamiento del proyecto psicosocial.</li> <li>• Visibilizar nuevos intereses y temáticas para trabajar en el grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un tren para evidenciar el recorrido del proyecto, las temáticas abordadas, los retos y los aprendizajes.</li> </ul>	
<p>24 de septiembre de 2017</p>	<p>emprendimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar aspectos básicos sobre el emprendimiento y características de un emprendedor.</li> <li>• Crear una microempresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de aspectos básicos sobre emprendimiento</li> <li>• Elaboración de sopa de letras con palabras claves de una emprendedora</li> </ul>	<p>Laura Andrea Agudelo Ruiz</p>

		<p>donde se pueda evidenciar la misión, visión, objetivos y valores de la misma incluyendo aspectos del emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de una microempresa por sub grupos, que tuviera los requerimientos básicos, misión, visión, objetivos, valores, logo</li> <li>• Se habló de la organización del mercado para el siguiente mes.</li> </ul>	
14 y 15 de octubre de 2017	participación política	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer procesos, experiencias y memorias organizativas del Municipio de Granada (Antioquia), especialmente en la Vereda La Aguada con mujeres y jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo y socialización de lugares significativos de la vereda</li> <li>• Taller de sensibilización y reflexión frente a los espacios y las historias que se tejen en la vereda</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un intercambio en el tema de participación política entre habitantes de la Vereda y estudiantes y profesores de Ciencia Política, Trabajo Social de la Universidad de Antioquia</li> <li>• Reconocer territorios de la Vereda y del Municipio y la relación que tiene con lo organizativo, sus formas, procesos, experiencias y memorias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• caminata por la vereda</li> <li>• conocimiento del proceso de conversión de la caña en panela</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## **RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN**

Como se evidencia en la tabla anterior, el proceso con las mujeres estuvo dirigido al reconocimiento propio y de las demás integrantes del grupo, a fortalecer la capacidad de autonomía frente a las decisiones y aspectos de interés. En general esta primera parte evidenció que las mujeres tienen muchas capacidades y que a veces por temor o poca confianza no las desarrollan, pero en este proceso la mayoría de las mujeres se mostraron seguras de sí mismas y compartieron sus conocimientos para así generar nuevos aprendizajes en conjunto. Esto se manifestó varias veces en los encuentros, algunas mujeres planteaban que antes de pertenecer al grupo psicosocial no se sentían con la capacidad de expresar lo que sentían y que además no conocían a muchas personas que habitan la vereda, por lo que, es notorio que el acompañamiento del proyecto psicosocial ha generado y reestablecido no solo las confianzas individuales, sino las colectivas, promoviendo un ambiente de fraternidad dentro de la comunidad.

Además de esto, la creación del proceso productivo materializado en el mercado campesino “sabores de mi tierra”, ha permitido volver a conectar a las mujeres con la tierra, en el sentido de que son ellas las que se apersonan de sus cultivos libres de productos químicos y los comercializan para generar sus propios ingresos, lo que hace que le cojan más amor a sus raíces campesinas. El mercado también ha significado una responsabilidad para los grupos de mujeres, ya que, requiere de compromiso, esfuerzo y perseverancia para lograr que este proceso sea reconocido en el municipio por la calidad de sus productos y por la amabilidad y constancia de las mujeres.

Frente a otras proyecciones, se encuentra el interés en capacitaciones por parte de profesionales para que las mujeres aprendan a elaborar proyectos sociales que puedan promover el bienestar de todos los habitantes de la vereda, esta sería una gran oportunidad para las mujeres en tanto, construyan procesos organizativos sólidos que las mantenga unidas con el valor agregado que estarían apoyando y gestionando alternativas de mejoramiento estructural y social de la vereda.

El trabajo como practicante en esta vereda, hace parte de las grandes experiencias, donde se certifica que en las comunidades emergen conocimientos y saberes que afloran cuando hay un acompañamiento pertinente y adecuado, que potencializa y valora el trabajo no solo físico, sino social que realizan las comunidades.

### **RECOMENDACIONES**

Es necesario generar mayor responsabilidades a las mujeres de la vereda la Aguada, porque aunque tienen un grado alto de participación, les falta tener mayor confianza y compromiso para proponer encuentros donde se establezcan temas de interés sin el acompañamiento del proyecto psicosocial.

Frente al mercado campesino, las mujeres de la vereda tienen gran motivación por este espacio, sin embargo en ciertos momentos se cierran a la idea de innovar con otros productos ya que en cada mes se les quedan productos. Por eso es necesario incentivar la producción de mayor cantidad de productos limpios y transformados, haciendo alusión a que en el mercado siempre hay altibajos pero que si se muestra lo que producen en su vereda y se habla del proceso, las personas del municipio y visitantes estarán motivados para adquirirlos.



## **PROCESO DE INTERVENCIÓN CON ADULTOS MAYORES**

En el presente año el proceso se lleva a cabo en seis veredas del municipio, El Roble, El Edén, Malpaso, Galilea, Los Medios y La Merced

El trayecto con los grupos de adulto mayor, está fundamentado en el trabajo de la autoestima, el cuidado de sí, el fortalecimiento de los lazos comunitarios, el manejo de emociones, la toma de decisiones, la comunicación asertiva, la recuperación de la memoria, las tradiciones y saberes culturales principalmente por medio de la siembra de plantas medicinales, que responde a las practicas curativas ancestrales. Todo esto esta direccionado a mejorar las relaciones que se tejen dentro de los grupos y a recordarle a esta población, que todavía tienen muchas habilidades para participar activamente en cuestiones que los convocan.

### **Los medios**

Limita al norte con la vereda la Aguada, hasta llegar a la carretera Granada- San Carlos, por el oriente limita con el río Calderas hasta llegar a la vereda la Merced, al sur limita con la vereda el Morro, al occidente con la vereda la Quiebra cruzando la carretera que conduce a Santa Ana. Esta vereda, que antes se conocía como cetro poblado, fue altamente golpeada por el conflicto armado ocasionando altas tazas de desplazamiento, aproximadamente 218 personas para un total de 61 familias, se desplazaron, sin embargo las cifras actuales muestran que se han dado procesos de retorno que han contribuido nuevamente al poblamiento de la vereda, teniendo en cuenta que en su mayoría son personas adultas las que vuelven.

La principal fuente de producción es el cultivo de caña, café, coles, maíz y cuenta con ganado de doble propósito.

Los puntos de encuentro de los habitantes son el colegio, la iglesia, la tienda comunitaria y el salón de la junta de acción comunal, este último es donde se reúne el grupo de adulto mayor.

### **Malpaso**

La vereda de malpaso es una de las más antiguas del municipio, limita al oriente con la vereda Campo Alegre, al sur con la vereda Galilea y Quebradona Arriba, al occidente con el Edén y los Planes y al norte con el Tabor. Los habitantes de la vereda se dedican especialmente al cultivo de caña, adicional a esto se cultiva café, yuca, plátano y maíz.

El puesto de salud adquiere gran valor para la población, ya que es un lugar de referencia para el encuentro, específicamente, el del grupo de adulto mayor.

### **El Edén**

Está ubicado al occidente del municipio de Granada, Antioquia, a siete kilómetros de la cabecera municipal. Al oriente limita con Malpaso y el Tabor, al occidente con las veredas el Guadualito del municipio de Cocorná y con el Roble del municipio de Granada, al norte con la vereda la Cascada y al sur con los Planes.

En esta vereda se cultiva frijol, tomate café y algunos habitantes poseen vacas lecheras. La economía de la vereda es un poco difícil debido a que la mayoría de habitantes son adultos mayores que viven solos en sus fincas, y esto dificulta la distribución de sus productos en otras zonas del municipio.

### **La Merced**

La vereda La Merced está ubicada a 29,5 Km del casco urbano de Granada. Tiene límites con el municipio de San Carlos por el norte y el este, por el oeste con la vereda Los Medios del Municipio de Granada, y por el sur con la vereda la Gaviota. Está situada en la cuenca de Calderas, y en su territorio se encuentra una hidroeléctrica operada por ISAGEN desde el año 1986.

La principal actividad económica de la vereda es el cultivo de caña, cacao, café y plátano, además de la crianza de gallinas ponedoras.

### **El roble**

El Roble es una de las veredas más próximas al casco urbano del municipio, su población estuvo conformada aproximadamente por 260 habitantes, para el año 2013 contaba con 176; por su ubicación geográfica se configuró como uno de los corredores estratégicos para los actores armados.

### **Galilea**

Se localiza a 19 km de la cabecera municipal. Por el número de habitantes es considerada uno de los tres centros poblados de la zona rural del municipio —hasta el año 1998 contaba con 615 habitantes, actualmente cuenta con 93 pobladores— y durante el conflicto armado se caracterizó por ser el asentamiento de las guerrillas, especialmente del Ejército de Liberación Nacional (ELN).

Luego de una breve contextualización de cada una de las veredas, de manera general se evidencia que fueron zonas impactadas por el conflicto armado, donde el desplazamiento se volvió parte de su cotidianidad y posteriormente fueron las personas adultas, hoy adultas mayores, las que retornaron a sus territorios y hoy cuentan y viven los recuerdos de lo que eran sus veredas.

Es por esto, que desde el proyecto se priorizaron las veredas para trabajar con la población adulta mayor, para acompañar sus procesos de memoria, para apoyar su transitar por la vejez, encaminados al mejoramiento de su calidad de vida y el goce de su existencia.

### **OBJETIVO GENERAL**

Contribuir al fortalecimiento de las capacidades físicas, emocionales y relacionales de la población adulta mayor del municipio de Granada, Antioquia que hace parte del proyecto de acompañamiento psicosocial.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Incentivar procesos de reconocimiento de las y los adultos mayores del municipio de Granada, Antioquia que hacen parte del proyecto de acompañamiento psicosocial, como sujetos con capacidades.
- Promover el auto cuidado de las y los adultos mayores del municipio de Granada, Antioquia que hacen parte del proyecto de acompañamiento psicosocial
- Potenciar saberes ancestrales que tienen las y los adultos mayores del municipio de Granada, Antioquia que hacen parte del proyecto de acompañamiento psicosocial, frente a las propiedades curativas que tienen las plantas medicinales.

### **INDICADORES**

### OBJETIVO GENERAL

Contribuir al fortalecimiento de las capacidades físicas, emocionales y relacionales de la población adulta mayor del municipio de Granada, Antioquia que hace parte del proyecto de acompañamiento psicosocial.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>SERVICIOS</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACIÓN</b>
Incentivar procesos de reconocimiento de las y los adultos mayores del municipio de Granada, Antioquia que hacen parte del proyecto de acompañamiento psicosocial, como sujetos con capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de auto reconocimiento.</li> <li>• Capacitaciones sobre las capacidades y potenciales que tiene la población adulta mayor</li> </ul>	A noviembre de 2017 el 60% de las y los adultos mayores que hacen parte del proyecto de acompañamiento psicosocial, se reconocerán como sujetos con habilidades para la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• listados de asistencia</li> <li>• material realizado en los encuentros</li> <li>• registro fotográfico</li> </ul>
Promover el auto cuidado de las y los adultos mayores del municipio de Granada, Antioquia que hacen parte del proyecto de acompañamiento psicosocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• talleres de actividad física ( ejercicios de estiramiento, aeróbicos, juegos)</li> <li>• capacitación en primeros auxilios</li> <li>• talleres sobre el cuidado de sí.</li> <li>• entrega de dotaciones</li> </ul>	a noviembre de 2017 el 50% de la población adulta que hace parte del proyecto de acompañamiento psicosocial, tendrá claridades frente al cuidado de sí mismos y adoptara actividades físicas para el	<ul style="list-style-type: none"> <li>• listados de asistencia</li> <li>• registro fotográficos</li> </ul>

		mejoramiento de su calidad d vida	
Potenciar saberes ancestrales que tienen las y los adultos mayores del municipio de Granada, Antioquia que hacen parte del proyecto de acompañamiento psicosocial, frente a las propiedades curativas que tienen las plantas medicinales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de recuperación de saberes</li> <li>• Capacitación frente al cultivo y consumo de plantas medicinales</li> <li>• Entrega de plantas medicinales y huertas caseras.</li> </ul>	A noviembre de 2017 el 80% de la población adulta que hace parte del proyecto de acompañamiento psicosocial, será consciente de la importancia que tiene el cultivo de plantas medicinales y tendrá en sus huertas las especies que se entregaron	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listados de asistencia</li> <li>• Registro fotográfico</li> <li>• Cartilla de plantas medicinales</li> </ul>

## REFERENTE TEÓRICO

El envejecimiento humano es un proceso irreversible, conlleva a cambios biológicos y psicológicos en los individuos. A su vez la vejez es un proceso que tiene múltiples variaciones, donde se acumulan necesidades, cambios limitaciones, perdidas, oportunidades, fortalezas, entre otros.

“Las personas adultas mayores son sujetos de derecho, socialmente activos, con garantías y responsabilidades respecto de sí mismas, su familia y su sociedad, con su entorno inmediato y con las futuras generaciones. Las personas envejecen de múltiples maneras dependiendo

de las experiencias, eventos cruciales y transiciones afrontadas durante sus cursos de vida, es decir, implica procesos de desarrollo y de deterioro.” (MINSALUD, 2018)

Lo anterior reafirma que las personas adultas mayores, son una población con las capacidades suficientes para ser socialmente activos, aunque esto depende gran medida de la mentalidad y el estado físico en el que se encuentren los sujetos.

Es por esto que para el trabajo con las y los adultos mayores de las diferentes veredas del municipio, se promueve un trabajo activo, conociendo de antemano las capacidades que tienen los y las participantes. Para esto se adoptó la teoría del **envejecimiento activo**, que según la Organización Mundial de la Salud es «el proceso de optimización de oportunidades de salud, participación y seguridad con el objetivo de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen». Permitiendo que las personas aumenten su potencial físico, social y mental para posibilitar la construcción y ejecución de proyectos y sueños personales. Por eso el ser una persona adulta mayor activa, incentiva una participación continua en forma individual y colectiva, que integra aspectos sociales, económicos, culturales, espirituales, etc., y no solamente a la capacidad para estar físicamente.

El envejecimiento activo reconoce esa etapa de la vida, como un ciclo más de crecimiento personal, brindando a las personas la oportunidad de envejecer como sujetos pro activos, poniendo los años como foco de experiencia y sabiduría para continuar viviendo de la mejor manera, para esto, es necesario que los conocimientos de la población adulta mayor no se deje de lado, pues el reconocimiento es uno de los actos que más valoran estas personas.

## **REFERENTE CONCEPTUAL**

De acuerdo a lo planteado anteriormente, se abordarán un par de conceptos que dan sentido a la intervención con los grupos de adulto mayor del municipio de Granada, Antioquia.

## **Participación**

La población adulta mayor aunque a menudo no lo manifieste, quiere seguir sintiéndose útil, capaz, aportar al desarrollo de actividades por más pequeñas que sean, quieren ser reconocidos por sus labores y lo por sus limitaciones. Por eso es de gran importancia que desde el proyecto de acompañamiento se gesten procesos que vinculen el accionar de la población adulta mayor, para que en estos espacios se sientan con la capacidad de aportar ideas y de participar en actividades físicas, cognitivas y demás, que los y las haga parte de la construcción de saberes a partir de sus potenciales.

## **Memoria**

En años anteriores se trabajó la memoria como eje principal en la intervención con adultos mayores, dicha memoria relacionada específicamente con el conflicto armado y las afectaciones que provocó en el territorio. Por eso en el año 2017, se implementó el trabajo de la memoria haciendo referencia a aspectos positivos de la vida de los sujetos, como acontecimientos de la infancia y especialmente se hizo un ejercicio de memoria de los usos de las plantas medicinales, evocando las prácticas y los saberes de sus antepasados

La memoria es lo que permite recordar hechos, ideas, sensaciones, relaciones entre conceptos y todo tipo de estímulos que ocurrieron en el pasado, por eso es de gran importancia que no solo se traigan recuerdos dolorosos del pasado, sino también, situaciones que inspiren alegrías, deseos de volver a la infancia, de recobrar prácticas familiares, entre otros.

## **RUTA METODOLÓGICA**



Para abordar las temáticas propuestas para la intervención en los grupos de adulto mayor, se establecen algunas rutas metodológicas que posibilitan y dinamizan el quehacer profesional vinculando a los y las participantes de los grupos. Por consiguiente se tuvo en cuenta la **reminiscencia** como una de las metodologías que permiten el fortalecimiento de la identidad, el mejoramiento de la autoestima y da vida a los sentires y significados del pasado. La reminiscencia hace alusión a la capacidad de evocar recuerdos del pasado, “es el acto de recordar experiencias del pasado buscando reflexionar acerca de éstas vivencias para encontrarle significado a la vida actual.” (Manzanares & Rodríguez, 2003, p.124)

El proceso de recordar o hacer reminiscencia se considera para este proceso de intervención como una herramienta para posicionar al adulto mayor como un ser lleno de experiencia, sabiduría, capacidades y destrezas para participar en escenarios públicos y privados.

En esta medida la animación sociocultural se entiende como:

“conjunto de técnicas sociales, que basadas en una pedagogía participativa, tienen por finalidad promover prácticas y actividades voluntarias que, con la participación activa de la gente, se desarrollan en el seno de un grupo o comunidad determinado y se manifiesta en los diferentes ámbitos del desarrollo de la calidad de vida”. (Mondragón & Ghiso, 2010)

Lo anterior evidencia la animación socio cultural como una metodología inmersa en el accionar de la práctica, porque por medio de esta se pueden dinamizar los espacios de encuentro sin que se vuelvan monótonos o rutinarios.

### **CRONOGRAMA**

<b>ADULTO MAYOR EL EDÉN</b>			
<b>FECHA</b>	<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
23 de marzo de 2017	La amistad	Fomentar el valor de la amistad entre los integrantes del grupo de adulto mayor de	Laura Andrea Agudelo Ruiz

		la vereda El Edén	
15 de mayo de 2017	Significado y celebración del día de la madre	Reconocer la importancia de las madres en la vida de toda persona	Laura Andrea Agudelo Ruiz
17 de julio de 2017	Manejo de emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las emociones que se expresan en diferentes momentos de la vida de los sujetos.</li> <li>• Evidenciar técnicas o mecanismos útiles para el manejo de las emociones.</li> <li>• Entrega de huertas caseras</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz
21 de agosto de 2017	Plantas medicinales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los saberes previos de los sujetos en relación a las plantas medicinales y aromáticas.</li> <li>• Promover ejercicios de memoria colectiva a través del intercambio de conocimientos sobre plantas medicinales.</li> <li>• Generar un espacio dinámico para que los adultos mayores se sientan más entusiasmado en los encuentros.</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz

19 de septiembre de 2017	celebración del día del adulto mayor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre el significado e importancia de la vejez.</li> <li>• Promover entornos más adecuados y propicios para el envejecimiento.</li> <li>• Contribuir al mejoramiento de la cohesión grupal.</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz
04 de diciembre de 2017	celebración de la navidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre el significado de la navidad.</li> <li>• Celebrar la navidad comunitaria con los integrantes del grupo.</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz

<b>EL ROBLE</b>			
<b>FECHIA</b>	<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
23 de marzo de 2017	Plantas medicinales y aromáticas	Reconocimiento de plantas aromáticas y medicinales y los beneficios que éstas tienen.	Laura Andrea Agudelo Ruiz
15 de mayo de 2017		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomar el tema de las plantas</li> </ul>	Laura Andrea

	plantas medicinales	<p>aromáticas y medicinales que se producen en la vereda para el alivio de diversas dolencias o enfermedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el origen de las dolencias y enfermedades tanto en humanos, como en plantas y en animales.</li> <li>• Diferenciar claramente entre una planta aromática, una medicinal y una condimentaria.</li> </ul>	Agudelo Ruiz
17 de julio de 2017	Entrega de plantas medicinales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar en las familias la siembra de huertas con plantas medicinales y</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz

		<p>aromáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover y fortalecer las tradiciones ancestrales.</li> </ul>	
18 de septiembre de 2017	Narraciones para la construcción de cartilla sobre plantas medicinales	Crear con el grupo de adulto mayor los insumos para la construcción de la cartilla sobre plantas medicinales y aromáticas.	Laura Andrea Agudelo Ruiz
16 de octubre de 2017	participación y memoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar la participación activa de los adultos mayores</li> <li>• Fortalecer la memoria individual y colectiva de los adultos mayores</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz
20 de noviembre de 2017	celebración de la navidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer el cierre del año con el grupo</li> <li>• Recordar tradiciones y el verdadero significado de la navidad para los</li> </ul>	

		adultos mayores	
--	--	-----------------	--

<b>GALILEA</b>			
<b>FECHA</b>	<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
27 de febrero de 2017	Pre diagnóstico de la vereda y del grupo de adulto mayor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un pre diagnóstico de la vereda para conocer las situaciones que afrontan</li> <li>• Contextualizar a los adultos mayores sobre el proyecto psicosocial para motivar su participación en los procesos de acompañamiento</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz
23 de marzo de 2017	Autoestima	Comprender lo que significa la autoestima para las y los adultos mayores de la vereda Galilea.	Laura Andrea Agudelo Ruiz
24 de abril de 2017	cuidado de sí	Concientización del auto-cuidado o	

		cuidado de sí en tres dimensiones: cuerpo, espíritu y entorno de adultos mayores de la vereda Galilela	Laura Andrea Agudelo Ruiz
29 de mayo de 2017	relaciones interpersonales	Motivar a los participantes a que se integren, conozcan y valoren más a sus compañeros y compañeras del grupo.	Laura Andrea Agudelo Ruiz
26 de junio de 2017	celebración día de la madre y del padre	Compartir de las actividades propuestas por el grupo de adulto (a) mayor	Laura Andrea Agudelo Ruiz
28 de agosto de 2017	plantas medicinales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y resaltar los saberes tradicionales de los adultos mayores sobre plantas medicinales y aromáticas.</li> <li>• Promover ejercicios de memoria</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz

		<p>colectiva a través del intercambio de conocimientos sobre plantas medicinales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar un espacio donde los adultos mayores se sientan como sujetos poseedores de un saber valioso y digno de ser recuperado.</li> </ul>	
25 de septiembre de 2017	celebración del día del adulto mayor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrar el mes del adulto mayor</li> <li>• Reflexionar sobre lo que significa llegar a la adultez.</li> <li>• Promover entornos más adecuados y propicios para el envejecimiento.</li> <li>• Promover un espacio lúdico y recreativo que</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz



		<p>permita estimar habilidades motrices y cognitivas en adultos mayores.</p>	
23 de octubre de 2017	entrega de plantas medicinales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar en las familias la siembra de huertas con plantas medicinales y aromáticas.</li> <li>• Promover y fortalecer las tradiciones ancestrales</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz
27 de noviembre de 2017	celebración de la navidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer el cierre del año con el grupo</li> <li>• Recordar tradiciones y el verdadero significado de la navidad para los adultos mayores</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz

**LA MERCED**

<b>FECHA</b>	<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
08 DE MAYO DE 2017	propuesta de trabajo para el 2017	Conocer temas de interés para el grupo de adulto mayor de la vereda La Merced del municipio de Granada.	Laura Andrea Agudelo Ruiz
12 de junio de 2017	celebración día de la madre y el padre	Reflexionar sobre el valor de la madre y el padre a partir de los recuerdos	Yesica Salazar
10 de julio de 2017	manejo de emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las emociones que se expresan en diferentes momentos de la vida de los sujetos.</li> <li>• Evidenciar técnicas o mecanismos útiles para el manejo de las emociones</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz
14 de agosto de 2017	plantas medicinales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperar los saberes tradicionales que tienen los adultos mayores sobre las plantas medicinales</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz

		<p>y aromáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la propuesta sobre la siembra de huerta casera con plantas medicinales/aromáticas y elaboración de una cartilla</li> </ul>	
11 de septiembre de 2017	celebración mes del adulto mayor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre lo que significa llegar a la adultez.</li> <li>• Promover entornos más adecuados y propicios para el envejecimiento.</li> <li>• Promover un espacio lúdico y recreativo que permita estimular habilidades motrices y cognitivas en adultos mayores.</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz
05 de diciembre de 2017	celebración de la navidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer el cierre con el grupo de adulto mayor.</li> <li>• Reflexionar sobre el significado de la navidad.</li> </ul>	Laura Andrea

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrar la navidad comunitaria con los integrantes del grupo.</li> </ul>	Agudelo Ruiz
--	--	--	--------------

<b>MALPASO</b>			
<b>FECHA</b>	<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
27 de febrero de 2017	proyecciones para el 2017	Formular propuestas con respecto al trabajo del año 2017	Yesica Salazar
24 de abril de 2017	cuidado de sí	Concientización del auto-cuidado o cuidado de sí en tres dimensiones: cuerpo, espíritu y entorno de adultos(as) mayores de la vereda Malpaso	
26 de junio de 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reorientación de temas para el trabajo con el grupo</li> <li>• Celebración del día de la madre y el padre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resaltar aspectos positivos del grupo</li> <li>• Posibilitar la palabra de los miembros del grupo para acordar nuevos</li> </ul>	

		temas de interés.	
31 de julio de 2017	valor de la alegría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear y decorar una cartelera alusiva al valor de la alegría para el desfile de celebración del día del adulto mayor en el municipio</li> </ul>	
28 de agosto de 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeros auxilios</li> <li>• Plantas medicinales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar a los adultos mayores en primeros auxilios.</li> <li>• Promover ejercicios de memoria colectiva a través del intercambio de conocimientos sobre plantas medicinales</li> </ul>	

**LOS MEDIOS**

<b>FECHA</b>	<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
12 de febrero de 2017	Necesidades e intereses del adulto mayor para trabajar con el equipo psicosocial	Conocer y reconocer las necesidades e intereses expuestos por los adultos mayores	Laura Andrea Agudelo Ruiz
11 de junio de 2017	Relaciones interpersonales	Incentivar a los participantes a que se integren, conozcan y valoren más por medio de la buena comunicación.	Yesica Salazar
13 de agosto de 2017	manejo de emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Identificar las emociones que se expresan en diferentes momentos de la vida de los sujetos.</li> <li>• Evidenciar técnicas o mecanismos útiles para el manejo de las emociones.</li> </ul>	Laura Andrea Agudelo Ruiz
12 de noviembre de 2017	celebración de la navidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre el significado de la</li> </ul>	Laura Andrea

		navidad. • Celebrar la navidad comunitaria con los integrantes del grupo.	Agudelo Ruiz
--	--	--	--------------

### RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

La intervención con los seis grupos de adulto mayor, permitió que se pensara de manera holística la particularidad de los procesos con cada grupo. Este fue uno de los mayores retos ya que, aunque se considera una población fácil de satisfacer, en la medida en que todo les gusta, en estas veredas fue todo lo contrario, las personas estaban en la capacidad de pensar y reflexionar sobre temáticas que les ayudaran a crecer como sujetos de derechos. Estos grupos hacían crítica de los procesos que no les gustaba y de las cosas a mejorar en los encuentros.

Es importante recordar que la entrega de dotaciones lúdicas a los grupos de adulto mayor, incentivo la capacidad para gestionar espacios diferentes al de los encuentros mensuales, para hacer uso de ellos, también han servido para dinamizar los encuentros y acompañar las festividades que se realizan. Lo primordial es que a través de estos “juegos”, las y los adultos mayores han estrechado sus lazos de fraternidad, pues estos congregan al grupo y los une en la lógica de compartir y disfrutar.

Focalizar la intervención en el proceso de memoria para recolectar saberes ancestrales sobre plantas medicinales, permitió que se articularan los procesos de las seis veredas, que las personas se remontaran a otros tiempos y espacios para recordar las prácticas de sus antepasados y traerlas a colación en los encuentros. Además con la distribución de las huertas, se pretendía crear lazos comunitarios mediados por el trueque de semillas y conocimientos, lo cual quedó como responsabilidad de cada participante. Para la

materialización de este ejercicio queda pendiente la entrega de una cartilla que contiene las narraciones de algunos(as) miembros de los grupos, donde se recogen conocimiento sobre las prácticas y fotografías que dan cuenta del proceso.

## **RECOMENDACIONES**

Es necesario reconocer a la población adulta mayor, como personas que contribuyen a la conservación de tradiciones, que son sinónimo de resistencia y que juegan un papel importante en la construcción de relaciones familiares y comunitarias. Ese reconocimiento hace parte de la dignificación de los derechos de esta población en todos los aspectos, económico, político, social, cultural, sexual, entre otros.

Como proyección queda la implementación de actividades artísticas, específicamente el teatro y la danza, ya que, en el desarrollo del proceso de intervención, fue notoria la empatía con esta forma de expresión. Por consiguiente, sería una manera interesante de articular a los y las adultos mayores en un escenario de participación dentro del municipio, donde por medio de la actuación teatral, muestren sus vivencias, creencias y expresen sus sentires.

## **REFERENCIAS**



Arboleda, J; Jaramillo, O. (2012). La incidencia del conflicto armado en las Juntas de Acción Comunal: estudio de caso en las veredas la Aguada y la Quebra del municipio de Granada, Antioquia. Universidad de Antioquia: Medellín, Colombia.

Bermúdez, Moreno, J. (2002). Psicología de la Personalidad. Madrid:Universidad Nacional a Distancia.

Castañeda, J. (02 de noviembre de 2016). Granada: una historia de dolor y resistencia. Hacemos Memoria. Recuperado de <http://hacemosmemoria.org/2016/11/01/granada-una-historia-de-dolor-y-resistencia/>

Chacó, C. (Abril de 2010). “conceptos, objetivos y funciones de la animación sociocultural.” *Innovación y experiencias*, 29, 56. Recuperado de [file:///C:/Users/Beatriz/Desktop/M\\_CRUZ\\_CHACON\\_2.pdf](file:///C:/Users/Beatriz/Desktop/M_CRUZ_CHACON_2.pdf)

D´Angelo Hernández, O. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. La Habana. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>

DANE. (2018). *Reloj de población*. Recuperado de [http://www.dane.gov.co/reloj/reloj\\_animado.php](http://www.dane.gov.co/reloj/reloj_animado.php)

Ghiso, A. (2009). Prospectiva de la Pedagogía Social en el mundo contemporáneo. Recuperado de [http://www.funlam.edu.co/uploads/eventosfunlam/12\\_25\\_PROSPECTIVA.DE.LA.PE\\_DAGOGIA.SOCIAL.EN.EL.MUNDO.CONTEMPORANEO.pdf](http://www.funlam.edu.co/uploads/eventosfunlam/12_25_PROSPECTIVA.DE.LA.PE_DAGOGIA.SOCIAL.EN.EL.MUNDO.CONTEMPORANEO.pdf)

MINSALUD. (2018). Envejecimiento y Vejez. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/envejecimiento-vejez.aspx>

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. (2011). Envejecimiento Activo. *Libro blanco*. Recuperado de [http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/8088\\_80891ibroblancoenv.pdf](http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/8088_80891ibroblancoenv.pdf)

Mondragón Varela, G. & Ghiso, A. (2010). Pedagogía social. Cali (Colombia): Universidad del Valle, Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Página: 54-57.

Murguialday, C. (2006). Empoderamiento de las mujeres: conceptualización y estrategias. Recuperado de <http://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/16/23/51623.pdf>

Pantoja, C. (Julio-Diciembre 1992). En torno al concepto de vocación. *Educación y Ciencia*. Recuperado de <file:///C:/Users/Beatriz/Desktop/Downloads/46-139-1-PB.pdf>

Posada David, Pabón, N & Bahamón, M. (2013). Territorios en contexto de retorno: lecturas desde las representaciones sociales de los retornados de las veredas Galilea y El Roble del municipio de Granada, Antioquia. Recuperado de [file:///C:/Users/Beatriz/Desktop/Downloads/DialnetTerritoriosEnContextoDeRetorno-4929322%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Beatriz/Desktop/Downloads/DialnetTerritoriosEnContextoDeRetorno-4929322%20(3).pdf)

Redacción El Tiempo. (23 de septiembre de 2003). El origen del conflicto armado. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1014581>

Secretaria Confederal de Mujer e Igualdad CCOO. (2017) ¿Qué significa el empoderamiento de las mujeres? *Tribuna Feminista*. Recuperado de <http://www.tribunafeminista.org/2017/02/que-significa-el-empoderamiento-de-las-mujeres/>