

**INFORME FINAL: CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE VIDA COMUNITARIO EN
LA VEREDA SAN LORENZO-ALEJANDRÍA.
MUNICIPIO DE ALEJANDRIA- ANTIOQUIA**

MELISSA HENAO MUÑOZ

Informe de práctica para optar al título de trabajadora social

ANI LADY ZAPATA BERRIO

Magister en antropología

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

MEDELLÍN

2019

Resumen

En el marco del Proyecto de Acompañamiento Psicosocial, los habitantes de la vereda San Lorenzo han desarrollado y fortalecido diversas habilidades que les han permitido crear y llevar a cabo acciones de incidencia en su territorio. Por lo que, desde la comunidad y el proyecto se propone la construcción de un plan de vida comunitario, como una herramienta de planeación, a través de la cual se puede consolidar en el territorio una visión propia del desarrollo y del buen vivir.

Palabras clave: Planeación, comunidad, buen vivir, desarrollo, ambiente, producción, organización.

Within the framework of the Psychosocial Accompaniment Project, the inhabitants of the village of San Lorenzo have developed and strengthened abilities that have allowed them to create and carry out advocacy actions in their territory. Therefore, the community and the project propose the construction of a community life plan, as a planning tool, through which it is possible to consolidate a vision of development and good living in the territory.

Keywords: development, community, planning, environment, production, organization

Contenido

1. Introducción.....	7
2. Sobre los planes de vida comunitarios.....	8
3. Justificación.....	11
4. Memoria metodológica.....	13
5. Perspectiva teórica: Crítica decolonial.....	20
6. Dimensiones del plan.....	24
Socio-ambiental.....	24
Económico-productivo.....	29
Político-organizacional.....	32
7. Lineamientos de proyecto comunitario.....	37
BIBLIOGRAFIA.....	41
ANEXOS.....	43

Índice de imágenes

Imagen 1: Recuperación del proceso metodológico. Fuente: elaboración propia.....	15
Imagen 2: Recuperación del proceso metodológico. Fuente: elaboración propia.....	15
Imagen 3: Recuperación del proceso metodológico. Fuente: elaboración propia.....	16
Imagen 4: Recuperación del proceso metodológico. Fuente: elaboración propia.....	17

Imagen 5: Recuperación del proceso metodológico. Fuente: elaboración propia.....18

Imagen 6: Recuperación del proceso metodológico. Fuente: elaboración propia.....19

Índice de tablas

Tabla 1. Problemáticas socio-ambientales. Fuente: elaboración propia.....28

Tabla 2. Problemáticas económico-productivas. Fuente: elaboración propia.....31

Tabla 1. Problemáticas político-organizativas. Fuente: elaboración propia.....36

Tabla 4. Cronograma. Fuente: elaboración propia.....39

Érase una vez San Lorenzo, de montañas inmensas

y una vez llegaron los Suárez, los Valencias, los Restrepo y los García

y abrieron estas montañas de lo que somos hoy en día.

Después unos se fueron y otros aquí nos quedamos

y aquí estamos reunidos y junto aquí estamos.

Cultivamos el café, también los aguacates y muchos frutales más

y nos ponemos también de zapatos los alpargatas.

Antes comíamos frijoles, mazamorra y mucha arepa,

chocolate y pandequeso y eso todo se ha acabado

con la llegada del progreso.

...

En la vereda San Lorenzo

Existen muchas familias

Tales como los Monsalves, Valencia y Sanchez García.

En la vereda San Lorenzo

todo el mundo es muy feliz

porque no nos falta la cebolla, ni tampoco el maíz.

Viniendo de Medellín

Pasando por Santa Fé

Yo me quedo en San Lorenzo

Porque aquí hay mucho café.

Hacemos convite y junta

Nos gusta participar

Sean bienvenidos todos

Los que aquí quieran llegar.

El hombre siembra café

La mujer cuida a los niños

Ella los consiente mucho

Y los trata con cariño.

(Proceso comunitario vereda San Lorenzo, 2018)

1. Introducción

El presente informe, busca dar cuenta del proceso de construcción del plan de vida comunitario de la vereda San Lorenzo, llevado a cabo en el marco del proyecto psicosocial en el año 2018.

En primer lugar, se presenta la concepción, implicaciones y beneficios que tienen los planes de vida para las comunidades y su calidad de vida. Para continuar en la misma línea de trabajo, se expone la justificación y pertinencia de la realización de dicha intervención en la vereda y con la comunidad de San Lorenzo.

Posteriormente, se recupera el proceso metodológico a través del cual se logró la construcción del plan; y se expone la perspectiva teórica crítica-decolonial que orientó el proceso de intervención, entendiendo que los planes de vida concretan las formas y fines del desarrollo propios de las comunidades.

Así mismo, se hace una definición conceptual de los ejes del plan, como son socio-ambiental, económico-productivo y político-organizacional, describiéndolos también en el contexto veredal a partir de la construcción colectiva de los habitantes. Desde dichos ejes, además, se enumeran y plasman las necesidades identificadas por la comunidad y las acciones posibles planteadas. Para concluir, se esbozan unos lineamientos de un proyecto comunitario priorizado y formulado de forma participativa, que se enmarca en el eje socio-ambiental del plan.

2. Sobre los planes de vida comunitarios

Los planes de vida comunitarios, como modelo de planeación propio de las comunidades indígenas, surgen después de la expedición de la constitución política de Colombia, pues esta pretende la inclusión de los pueblos y culturas invisibilizados. Dicha constitución permitió la presencia y participación de representantes indígenas en el congreso, quienes en 2003 y junto con la Organización Nacional de Indígenas en Colombia, llevan un proyecto a la cámara de representantes que buscaba adicionarle un inciso al artículo 339 de la constitución, que pretendía que “ los pueblos indígenas y los grupos étnicos en general pudieran elaborar y adoptar dentro de su ámbito territorial planes de desarrollo y planes de ordenamiento territorial, acorde con sus usos, costumbres y valores culturales propios” (Monje, 2015, p. 31). Entonces, teniendo en cuenta la visión de desarrollo y las formas particulares de habitar y planear el territorio que tienen las comunidades indígenas, se promovió la construcción de los denominados “planes de vida”, que pudieran aportar al alcance de lo planteado en la constitución y al mismo tiempo, concretar los objetivos que ellos y ellas se trazaban en sus territorios y luchas.

El plan de vida desde los pueblos indígenas es comprendido como una herramienta de planeación que va a partir de un autodiagnóstico de la comunidad, siempre participativo, desde el cual se van a definir unos objetivos colectivos a corto y largo plazo:

Es un instrumento de política, organización y de gobierno de la comunidad, y como tal, un acuerdo social que debe surgir del consenso, en la que se indican las alternativas de solución a las problemáticas que afecta a dicha comunidad y la forma cómo se solucionarían, identificando las necesidades a priori, asignando tareas, programas, convenios y proyectos específicos y con los recursos necesarios para realizarlas. (Resguardo Indígena Guaipá Uno, 2017. p. 72)

El plan de vida comunitario se reconoce entonces, como una estrategia de planeación creada por las organizaciones indígenas, sin embargo, es una figura que se ha convertido en una posibilidad de concretar visiones diversas del desarrollo, así como del futuro, el territorio, las relaciones, la naturaleza, la producción y otros aspectos, por parte de poblaciones que han encarnado la discriminación, la invisibilización y la violencia en el país, como son las comunidades campesinas, en este caso.

Este, parte de la reflexión de las comunidades frente a su identidad y su historia para construir una visión de futuro, en él, se definen acciones y se reconocen recursos propios para alcanzarlo. Es una herramienta integral, en tanto no se centra el ámbito económico o productivo, también lo componen asuntos ambientales, culturales, territoriales, espirituales, políticos y sociales sin desvincularse, es decir, reconociendo las relaciones existentes entre ellos en una realidad compleja. Es también flexible, en tanto se actualiza y adapta a los cambios de dicha realidad dinámica (AIDSESEP, CONAP, Ministerio de cultura Perú y USAID, 2016). Como herramienta integral, entonces, el plan de vida no tiene solo como beneficio el potencial transformador de la planeación participativa y contextual, es también una apuesta por la recuperación y el mantenimiento de la identidad, historia y cultura de los pueblos.

Según lo mencionado anteriormente, el valor y la pertinencia que tiene un plan de vida para las comunidades está en que logra:

- La afirmación cultural y la valoración de los modos de vida, la identidad comunitaria y las formas de vivir su territorio, pues estas constituyen la base del plan.
- Fortalecer los sistemas de organización comunitaria, en tanto el plan se valora y legitima cuando es construido de manera colectiva y participativa y debe dar cuenta de las particularidades y subjetividades de cada una de las personas y grupos que

integran la comunidad, entonces, su proceso, tanto de construcción como de ejecución, dará cuenta de unas capacidades y debilidades de esta, en relación a la toma de decisiones, el establecimiento de acuerdos, el trabajo cooperativo, la creación de vocerías, el liderazgo y la apuesta por unos intereses comunes sobre los individuales; entre otros.

- Constituye un instrumento de planeación que está determinado por la visión propia del desarrollo que tienen las comunidades, desde la vida digna.
- Permite la relación, interlocución y articulación de las comunidades con actores privados, estatales, académicos o de la sociedad civil, presentes en sus contextos macro (municipales, regionales...)

En conclusión, el plan de vida comunitario se constituye como una herramienta que se opone a la planificación desde arriba, que se nutre de la unión y la organización interna de las comunidades y que pretende, sobre todo, un mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de un territorio, reconociendo anhelos, capacidades y posibilidades, concretando con ello, una visión propia del vivir bien.

3. Justificación

Desde el proceso de práctica, llevado a cabo en la vereda San Lorenzo, en el marco del proyecto de acompañamiento psicosocial, se pudieron identificar durante el año 2018 unas capacidades comunitarias adquiridas y fortalecidas durante el proceso, entre las que están la participación activa, la existencia de liderazgos importantes, grupos comunitarios autónomos y sólidos, , autocrítica, interacción intergeneracional fluida y proactividad, es decir los miembros de la comunidad no se asumen como agentes pasivos, por el contrario, proponen y expresan sus opiniones frente a los procesos que se llevan en la vereda.

Por la existencia de tales capacidades, es que desde los participantes del proceso se plantea la pertinencia de la construcción de un plan de vida comunitario para la vereda, pues en la misma ya se venían proponiendo acciones y proyectos en el territorio, que demandan y posibilitan una articulación con ciertas instituciones u organizaciones para lograr unos objetivos comunes y, sobre todo, que puedan aportar al mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

La importancia de construir un plan de vida de manera colectiva radica en que este es la posibilidad que tiene la comunidad de pensarse su propio territorio, de reconocer las verdaderas necesidades y problemáticas a las que se enfrentan, además, los recursos y las acciones posibles. Como ya lo han expresado algunos habitantes del territorio, es la oportunidad para planear desde abajo, pues muchos proyectos y programas que se han traído a la vereda, desconocen su contexto ambiental, cultural, productivo y organizativo, por lo que no son sostenibles.

El plan de vida, además, es una herramienta que posibilita y fortalece la organización comunitaria, pues implica la toma de decisiones colectiva, la articulación entre grupos, la integración, la reflexión y valoración de una identidad comunitaria, el reconocimiento

consciente de unas necesidades o problemáticas, la posición y acción frente a estas a partir de una identificación de recursos propios y unas oportunidades en el contexto.

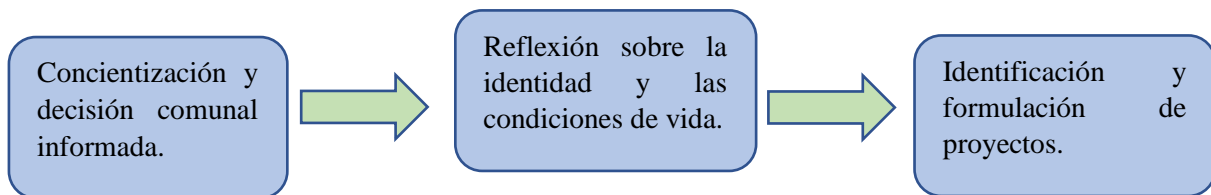
La construcción del plan de vida comunitario, en últimas, es un esfuerzo por el reconocimiento de unas formas particulares de vivir un territorio, por la reivindicación de maneras distintas de relacionarse y producir en él, de dar valor a una identidad comunitaria. Además, una oportunidad para el aprovechamiento y potenciación de todo lo que son y tienen las comunidades y en últimas, que a través de este se puedan pensar y concretar formas diversas de vivir bien y de pensarse el desarrollo, yendo más allá de lo económico.

Este, se convierte para San Lorenzo en una apuesta

“(…) ética, política y organizativa que trasciende los alcances de un proyecto o un programa institucional. El objetivo del proceso es que las comunidades se apropien de unos principios y enfoques metodológicos que entrañan una transformación en la manera como las comunidades se ven a sí mismas, a su entorno y su futuro. Con ello, las comunidades organizadas pueden afrontar su vida como sujetos sociales autónomos, con capacidad de acción, de decisión, de transformación de la realidad para la construcción del buen vivir y la dignificación de la vida humana.” (CNA, 2015, p. 1)

4. Memoria metodológica

El proceso mediante el cual se ha llevado a cabo la construcción del plan de vida en la vereda San Lorenzo, estuvo orientado por los lineamientos de los textos: Plan de vida una propuesta para la supervivencia cultural, ambiental y territorial, que habla sobre el proceso que implicó la construcción del plan de vida del pueblo Cofán en el Putumayo-Colombia y el texto, plan de vida guía de planificación colectiva que es un documento construido por AIDSESP(Asociación Interétnica para el Desarrollo de la Selva Peruana) y CONAP(Confederación de Nacionalidades Amazónicas del Perú) junto a pueblos originarios del Perú y que pretende ser una guía para que los pueblos indígenas de este país puedan construir sus propios planes de vida. En este sentido se plantearon para el proceso las siguientes fases:



1. **Concientización y decisión comunal informada:**

El proceso de construcción del plan de vida comunitario comenzó con la propuesta por parte de las practicantes de construirlo (impulsor externo), destacando y reflexionando alrededor, tanto del contenido de este documento de gestión y planificación como de sus ventajas, posibilidades e implicaciones relacionadas con el tiempo, los recursos y las actividades a realizar por parte de la comunidad, teniendo en cuenta las acciones que esta última, estaba planteando para su territorio.

Esta etapa se dio a través de la reflexión sobre los términos planeación, comunidad y además, pensando en los sueños que tenía la comunidad y la manera en la que se estaba proyectando. A través del conocimiento que tenía la comunidad de dichos términos, fue que se logró concretar la idea del plan de vida y se materializó la propuesta para construirlo. La decisión fue tomada con una muestra significativa de la comunidad, que contaba con la presencia de diferentes grupos etarios y con personas pertenecientes a distintas organizaciones de la vereda.

En este punto de la construcción del plan de vida, se definen unas responsabilidades, principalmente frente al diseño operativo del proceso, para esto se definió que el grupo que se iba a ocupar de la construcción del plan de vida serían las personas pertenecientes al proceso del proyecto psicosocial y que serían las practicantes quienes orientarían la construcción y definirían técnicas, encuentros y actividades, guiadas por orientaciones dadas por la comunidad.

Lo que se plantea a la comunidad en esta etapa es que el grupo de personas, participantes del proceso del proyecto, pasen por todas las etapas de su formulación y posteriormente, esté se socializará y retroalimentará con los demás espacios de participación que hay en la vereda, como el grupo juvenil, la JAC y el grupo de mujeres (pertenecientes a modalidad familiar).



Imagen 1: Recuperación del proceso metodológico. Fuente: elaboración propia



Imagen 2: Recuperación del proceso metodológico. Fuente: elaboración propia

2. **Reflexión sobre la identidad y las condiciones de vida:**

La intención de los próximos encuentros fue entonces la recuperación organizada y consensuada de la identidad de la vereda, su historia y momentos más trascendentes, costumbres, modos de producción, maneras de relacionamiento que constrúan sus habitantes, formas de organización y encuentro a través de la historia, lugares significativos, entre otros. Además, se reflexionaba alrededor de lo que significaba para ellos el territorio, lo comunitario y el vivir bien. En esta etapa fueron cruciales los

conversatorios con personas claves de la vereda: con quienes llevaban habitándola mucho tiempo y con líderes reconocidos por la comunidad.

Esto se llevó a cabo a través de técnicas como el mapa parlante, intercambios de saberes intergeneracionales, visitas a lugares emblemáticos, ecomapas comunitarios y conversatorios.

Posteriormente, se llevó a cabo la definición, priorización y análisis de necesidades en la vereda, dicha identificación se hizo de manera conjunta a través de una lluvia de problemas, posteriormente se priorizaron tres problemáticas y a través del trabajo en subgrupos de árboles de problemas, se hizo la socialización y retroalimentación.

Esta etapa es también llamada toma de conciencia, pues no es solo la recopilación de la información, en ella se hace un “análisis profundo de la realidad actual a partir del diálogo de saberes, retroalimentado por la recuperación crítica de la historia y el inventario socio económico” (Fundación Zio- A’i, unión de sabiduría,2005, p.11)

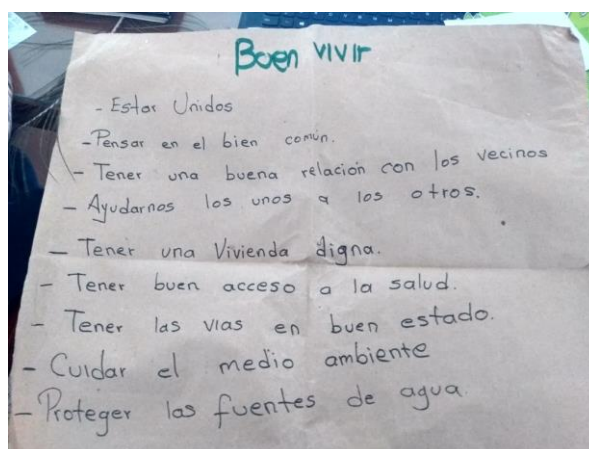


Imagen 3: Recuperación del proceso metodológico. Fuente: elaboración propia

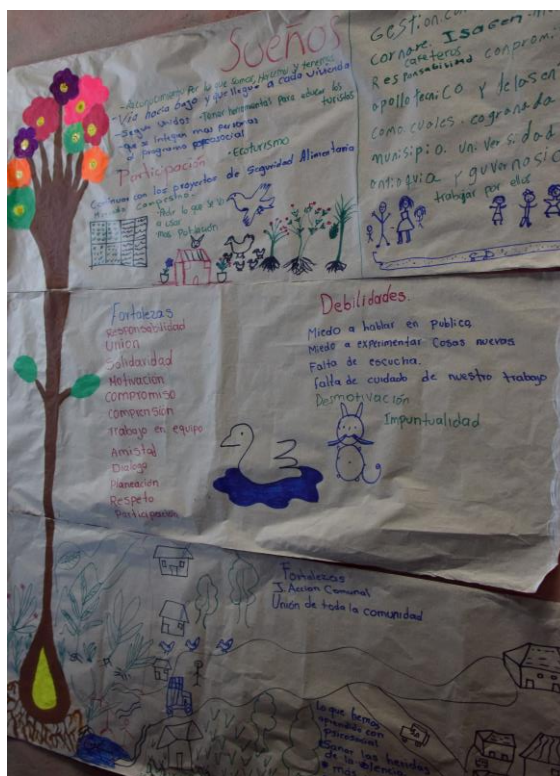


Imagen 4: Recuperación del proceso metodológico. Fuente: elaboración propia

3. Identificación y formulación de proyectos:

Como respuesta a las necesidades identificadas, se empiezan a pensar unas acciones posibles, que se convertirán a mediano y largo plazo en proyectos comunitarios en el plan: “Es la respuesta planeada y estructurada que racionaliza y torna productiva, controlable y organizada la respuesta de la comunidad en pos de sus objetivos y metas” (Fundación Zio- A’i, unión de sabiduría,2005, p.13). Dichos proyectos son los que materializan la visión de futuro y desarrollo que tiene la comunidad.

En el caso particular de la vereda San Lorenzo una vez definidos de forma conjunta tres acciones posibles, como respuesta a los proyectos priorizados, se decide junto con la comunidad priorizar y centrarse en una de ellas, que se pusiera concretar a mediano plazo. El fin último de esta decisión fue que este primer proceso de

construcción del proyecto comunitario fuera la guía para la creación de otros y brindara las necesarias bases para que la comunidad lo pudiera hacer de forma autónoma, teniendo como punto de partida esta primera experiencia. Así se opta por llevar a cabo el diseño y formulación de un proyecto a mediano plazo, que hace parte del componente socio-ambiental del plan de vida.

Este proceso de formulación se hizo a través de ejercicios teórico-prácticos, es decir, que permitían conocer y apropiarse tanto los conceptos generales frente al plan de vida, la planeación y los proyectos comunitarios, como la manera en que estos se pueden llevar a la realidad de la vereda, reconociendo las implicaciones e impactos de estos para la vida cotidiana de sus habitantes; esto permitió una mejor apropiación. Además, cada sesión se realizó un ejercicio de recuperación de los conocimientos adquiridos frente a los proyectos y se continuaba reflexionando sobre lo que conlleva o necesita su realización, en términos de organización y capacidades comunitarias.



Imagen 5: Recuperación del proceso metodológico. Fuente: elaboración propia

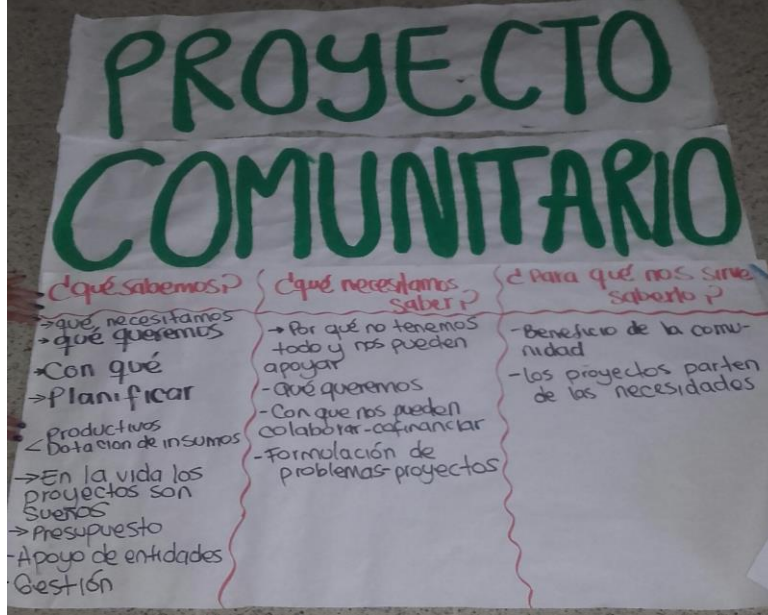


Imagen 6: Recuperación del proceso metodológico. Fuente: elaboración propia

5. Referente teórico: Decolonialidad

Para abordar la decolonialidad, es necesario reconocer la existencia de una matriz colonial, en tanto la primera nace como una alternativa a la dominación que ejerce la segunda a través de cuatro formas:

-La colonialidad del poder, que consiste en la creación de “un sistema de clasificación social basada en una jerárquica racial y sexual, y en la formación y distribución de identidades sociales de superior a inferior: blancos, mestizos, indios, negros”, esta tiene su origen en el supuesto descubrimiento de América y continúa legitimándose en la actualidad, a través de la práctica de valores definidos por un sistema político-económico que promueve y se nutre de la explotación y la dominación.

-La colonialidad del saber tiene que ver con el establecimiento de una sola forma válida de crear conocimiento: el método científico, por tanto, las racionalidades otras no son legítimas ni conducen a la construcción de conocimiento real. Dicha forma de construir conocimiento niega e invisibiliza la diversidad de las realidades suramericanas, pues parte de una mirada eurocéntrica del mundo.

-La colonialidad del ser, tiene que ver con aquellos aspectos del sistema capitalista/colonial que permean la vida social y la construcción de sujetos en la modernidad. Dichos aspectos hacen referencia al individualismo y la competencia, valores que mantienen y reproducen en la vida y relaciones cotidianas: las lógicas del capital.

-Por último, colonialidad de la vida, que consiste en la visión de la naturaleza como mero recurso que la humanidad puede controlar, dominar y explotar a su antojo, lo que niega también la relación milenaria que han establecido los ancestros campesinos, indígenas y negros con esta, como fuente de la vida misma.

La decolonialidad entonces, pretende develar la dominación colonial del ser, saber, poder y de la vida misma y hacerle frente, a través del reconocimiento y la valoración de aquellas perspectivas, discursos y experiencias del buen vivir que nacen de las comunidades, y que si bien se enmarcan en un contexto global, nacional y hasta municipal permeado por la visión homogénea y moderna del desarrollo, logran construir maneras diversas y alternas de ser, estar, convivir y producir. La decolonialidad pretende:

Aportar a la visibilización de prácticas que sin oponerse al “desarrollo” viven modelos de vida buena que les genera bienestar sin poner la mirada en modelos impuestos desde fuera y reconociendo en las capacidades de la gente, en las prácticas históricas y en valores como la solidaridad, la cooperación y el trabajo en equipo, acumulados importantes para generarse bienestar (Duque y Lopera, 2013, p.8).

Las prácticas y valores comunitarios de la vereda San Lorenzo responden a dichos modelos críticos-decoloniales, apostándole al desarrollo desde adentro y contribuyendo a la creación de un vivir bien que parte del relacionamiento con él y lo otro desde la solidaridad, la entrega, la búsqueda de beneficios colectivos y el cuidado de la naturaleza como fuente de la vida.

La vida campesina al ser uno de estos modelos, sin pretenderlo, reivindica ciertos valores, haciendo posible alterativas de vida y bienestar que hacen frente a ese desarrollo único y lineal que monetiza a la naturaleza, las relaciones y hasta los sueños.

La mirada decolonial se enfoca también, en las cosmogonías y prácticas que irrumpen con la concepción de territorio como un espacio que debe ser dominado y explotado al antojo de los seres humanos, hay una concepción más desde el territorio construido, cargado de sentidos y significados, de unas prácticas que lo transforman, y cuyo cuidado constituye un

buen vivir para la humanidad: “Una noción de territorio para vivir y no sólo para producir como bien privado” (Gomez, 2015, p.16).

La colonialidad, entonces, es entendida como aquella imposición de saberes, poderes y formas de hacer, que violentan los saberes históricos y autónomos de los territorios (Duque y Lopera, 2013¹²) la vida campesina hace frente a dicha imposición desde sus prácticas cotidianas y valores, apostándole a un buen vivir que va más allá de lo económico, poniendo lo material y el dinero al servicio de la vida.

El plan de vida comunitario orientado por esta perspectiva, logra concretar las formas de vivir y hacer de la comunidad de San Lorenzo y da cuenta de su propia visión de desarrollo, del vivir bien, de los recursos y potencialidades con los que cuentan para alcanzar el bienestar y las formas en que se pretende hacerlo.

La colonialidad y la vida campesina en Colombia

En Colombia, al adoptar un modelo de desarrollo impuesto, la población campesina ha tenido que enfrentar condiciones indignas de vida para continuar existiendo y siendo, tales como la migración hacia las ciudades bajo la promesa del progreso, el campo invadido por multinacionales de explotación minera, hídrica y de otros recursos naturales, la ganadería extensiva, el monocultivo, los megaproyectos, la agroindustria promotora del uso de químicos, la privatización de las semillas, el deficiente o inexistente acceso a salud, pensión y educación, mercados locales invadidos de productos importados de bajo precio y, la pérdida de su herencia cultural, pues muchos de los jóvenes se desplazan a las ciudades con el mismo ideal de “oportunidades”. La vida campesina desde el desarrollo se asume como precaria, este desconoce e invalida sus saberes, valores y prácticas, por tanto, la decisión de quedarse en los campos en Colombia, constituye en sí mismo un acto de resistencia:

“la colonialidad ha logrado reducir a su mínima expresión aspectos importantes de la cultura, tradiciones y saberes de nuestros campesinos, atomizados por la oferta del “desarrollo”, con promesas de una vida más cómoda y próspera en materia económica, pero que no satisface los ideales propios de comunidades campesinas y otras, con una idea propia de bienestar” (Duque y Lopera, 2013,13)

Las comunidades campesinas y en particular los habitantes de la vereda San Lorenzo, hacen frente a ese modelo de desarrollo cuando llevan a cabo convites en las carreteras y vías, cuando hacen mantenimiento y reparación de lugares comunes, cuando trabajan en la siembra colectiva...Creando una vida en común, poniendo en práctica valores como la solidaridad, la cooperación y el trabajo en grupo, oponiéndose al individualismo y la competencia como valores propios del desarrollo, y siendo la experiencia de un vivir bien que es posible gracias a la construcción de unas formas de relacionamiento diferente, con los otros y lo otro:

una idea propia de bienestar que lejos de aproximarse a las promesas del desarrollo, apuesta por sus formas ancestralmente conocidas para vivir bien: las prácticas solidarias y cooperativas que les permitieron construirse como comunidades, acciones como convites, mingas y festivales veredales que les acerca a sus aspiraciones de mejores condiciones de vida no asociados a las de la modernidad o del mundo globalizado. (Duque y Lopera, 2013, p. 13)

6. Dimensiones del plan

Como se menciona en la recuperación metodológica, a partir de unas necesidades comunitarias identificadas, se crean tres dimensiones o ejes de transformación prioritaria: Socio-ambiental, económico-productivo y político-organizacional. A continuación, se hará la ampliación de estos ejes trabajados, reconociendo la definición que se hizo de ellos desde el plan, describiendo cada uno en el contexto veredal y por último, nombrando las necesidades identificadas por los habitantes.

Dimensión socio-ambiental

“Es la casa más hermosa que Dios nos hizo, por eso debemos cuidarla ya que en el encontramos todo lo que necesitamos para vivir” (actor comunitario,2018)

Dicha dimensión recibe este nombre ya que pretende dar cuenta de la relación comunidad-naturaleza, la cual se concibe desde el plan como interdependiente, pues en ella “convergen simultáneamente elementos geo biofísicos y actores sociales, cuyas decisiones políticas, económicas y culturales, se proyectan y provocan efectos sobre el espacio (naturaleza) y la sociedad misma” (Lorda, 2011, p.8)

El tipo de relación y las formas de acceso, uso, distribución y manejo de la tierra dependerá entonces, de las formas de valoración y apropiación que hacen las comunidades de la naturaleza desde sus cosmogonías ambientales y de vida. Por un lado, eso a lo que le determina como medio ambiente puede ser entendido meramente como recursos naturales es decir como ‘espacio económico’, sin embargo, desde otras formas de relacionamiento la naturaleza puede ser concebida como “espacio vital donde se despliega la vida” (Sabatini, 1997)

Desde esta última perspectiva lo que se hace es una valoración y apropiación de la tierra, más allá de su potencial económico y productivo:

Rebasando a la racionalidad económica en sus intentos de asignar precios de mercado y costos crematísticos al ambiente, movilizándolo a actores sociales por intereses materiales y simbólicos (de supervivencia, identidad, autonomía y calidad de vida), más allá de las demandas estrictamente económicas de propiedad de los medios de producción, de empleo, de distribución del ingreso y de desarrollo (Leff 2003 en Walter 2009, p.4).

Es decir, desde la apuesta del plan de vida comunitario se reconoce la naturaleza, yendo más allá de su potencial productivo y económico, pues se le ha dotado de significados relacionados con una identidad comunitaria, con una soberanía alimentaria, como modo sostenible de subsistencia y calidad de vida de las familias campesinas de la vereda.

Descripción

La vereda San Lorenzo se encuentra ubicada en la zona central del municipio de Alejandría, tiene una extensión de 625 hectáreas, habitadas por aproximadamente 160 personas. Limita con las veredas el Cerro y el Respaldo por el oriente, con el Popo, Tocaima y Cruces por el occidente, con San Miguel por el norte, y con las veredas la Inmaculada y San José linda por el sur. Como se puede ver entonces, San Lorenzo se encuentra ubicada en la parte central del municipio, su forma alargada, la hace limitar con gran parte de las veredas, sin embargo, con estas solo se comunica por medio de camino de herraduras, pues cuenta con una vía independiente.

En la revista “Memoria histórica: municipio de Alejandría, por su tierra y su gente”, realizada por (Jaramillo, 2009), se menciona que “las casas antiguas de la vereda eran

ranchitos de paja construidas en madera de sarro en forma de choza, luego fueron construidas casas de bareque o de tapia con teja de barro o de techo de zinc” (Jaramillo, 2009, p. 19). La vereda fue electrificada aproximadamente hace 26 años.

Entre las veredas San Antonio y San Lorenzo, está construida una represa, la cual ocupa el 10% del territorio Alejandrino y en su mayoría hace parte esta última, empezó a funcionar aproximadamente en el año 1988, para llevar a cabo esta obra perteneciente a ISAGEN, se hizo una compra de predios en San Lorenzo. Antes de que empezara a funcionar la represa, la actividad económica que se desarrollaba en la vereda era principalmente la minería en el río San Lorenzo.

Otros equipamientos naturales, además del río San Lorenzo, son la quebrada “montañita” que se encuentra entre la escuela y la parte norte de San Lorenzo, además, la cascada escondida y las cavernas de Chere, ubicadas al suroeste de la vereda; siendo estos dos últimos potenciales sitios eco-turísticos.

La vereda cuenta con dos puentes construidos artesanalmente sobre la quebrada Montañita, pues facilitaban el acceso a muchas viviendas; en muchas otras deben recorrerse caminos de herradura. La vía de acceso a San Lorenzo, como ya se mencionó, es independiente, no está pavimentada, excepto en algunos tramos en los que cuenta con placa huella; sin embargo, gracias al trabajo comunitario es una de las que se mantiene en mejor estado. La pavimentación total de esta carretera constituye uno de los sueños más anhelados de los habitantes de la vereda.

A parte de los lugares de equipamiento natural, hay lugares en la vereda que han adquirido un valor importante para la comunidad, pues están cargados de historia y sentidos. Entre estos están:

La escuela: que también funciona como espacio de encuentro de la JAC y otros grupos de la vereda y la cocina comunitaria, es por excelencia el punto de encuentro e integración comunitaria.

El barranco: Se encuentra ubicado en el límite de San Lorenzo con El Popo. En él durante la época del conflicto, el grupo armado paramilitar que hacía presencia en el territorio, dejó plasmadas las letras “AUC-ejército” y en el año 2018, la comunidad acompañada por el proyecto psicosocial transformó este lugar para que diera cuenta de lo que significaba su territorio, plasmando la insignia frase “San Lorenzo, un territorio de paz” y haciendo siembra en este lugar.

Relación socio-ambiental.

La relación que ha construido la comunidad de San Lorenzo con su medio ambiente, con su territorio, es una relación de cuidado y reciprocidad, pues entienden que un territorio sano es la garantía de su trabajo y la supervivencia, no solo de ellos mismos, sino no de sus generaciones futuras:

Para mí el medio ambiente es el agua, el bosque, el aire; el agua hay que cuidarla no arrojando basuras, ni tumbando árboles, para que no sequen porque sin agua no hay vida; el bosque hay que cuidarlo no talando árboles, ni quemándolos porque si se queman morirán muchos animales y se acabaría el oxígeno (Actor comunitario)

La comunidad cuida su medio ambiente sembrando agroecológicamente y de manera diversificada, recogiendo y evitando el depósito de basuras en los ríos y los bosques, evitando la tala de árboles, separando los residuos en sus casas, entre otras prácticas.

Se concibe entonces el territorio, como aquel lugar cargado de experiencias e historia, en el que la comunidad se encuentra, se relaciona y comparte vivencias; como aquello que se debe proteger no solo evitando la contaminación, como se mencionaba anteriormente, también “estando pendientes de quién entra y quien sale” para proteger a quienes lo habitan.

Acciones posibles

Problemática	Acción posible	Tiempo
Falta de mantenimiento y cuidado de espacios/ elementos comunes. (barranco, jardín de la escuela, escuela, anuncios de ubicación)	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo comunitario (convite) planeado y concertado en dichos espacios. -Gestión con organizaciones e instituciones veredales y municipales (recursos) 	Corto plazo (ya se han realizado acciones)
Aumento y acumulación de basuras en la vereda.	<ul style="list-style-type: none"> -Proceso de formación en el manejo de residuos: reducir, reutilizar y reciclar. -Sensibilización de la comunidad frente a la producción y manejo de residuos, a través de la limpieza de lugares naturales. 	Mediano plazo

Tabla 1. Problemáticas socio-ambientales. Fuente: elaboración propia

Económico -productivo

Esta dimensión hace referencia a las actividades que las comunidades, en este caso la de San Lorenzo, realizan en relación a unos bienes materiales o recursos, dichas actividades pueden ser de consumo, uso, producción, construcción o de administración. Se dará cuenta de

las cuestiones que tienen que ver con los medios de vida e implican valores como la utilidad, la conveniencia, la comodidad, etc.: “¿cómo sobrevivo?”, “¿cómo vivo mejor?”, desde el punto de vista de la dotación de bienes y servicios disponibles (Resico, 2010, p, 24).

Es decir, el componente económico tiene que ver con aquellas actividades relacionadas con los medios de vida, con las formas de obtención de bienes para la satisfacción de sus necesidades.

Dentro del componente económico, una de las actividades es la producción, a la que se hará especial énfasis en el plan ya que se relaciona con la obtención o elaboración de bienes materiales y/o servicios a través del trabajo, siendo en este caso la pequeña producción campesina.

Esta dimensión recibe dicho nombre, ya que en el plan se dará cuenta de esas actividades económicas que llevan a cabo los habitantes de la vereda San Lorenzo para satisfacer sus necesidades, y cómo su trabajo no solo aporta al sostenimiento familiar, sino al mantenimiento de una soberanía alimentaria de la región y a la conservación del medio ambiente, generando más que beneficios económicos.

Descripción

Antiguamente la principal economía de la vereda era la minería en el río San Lorenzo (Jaramillo 2009). Posteriormente, aunque la siembra ha sido diversificada, lo que más se producía en la vereda era el maíz, sin embargo, este es un cultivo que implica un mantenimiento constante y costoso, por lo que ha disminuido su siembra en la vereda; además, se caracterizaba por ser una vereda panelera. Actualmente su fuente de economía es el cultivo de productos como el café, la caña, la yuca, el frijol, el plátano y algunos árboles frutales que les sirven para el autoconsumo y para su comercialización, siendo el café y el plátano los que más generan ingresos.

En la actualidad, San Lorenzo es una de las veredas que más produce café en el municipio, es reconocida allí, la finca de don Daniel con 22.000 palos aproximadamente y en todas las fincas de la vereda hay grandes o pequeños cultivos de este producto.

En este sentido, La mayoría de los hogares de la vereda se sostienen a partir de huertas caseras o diversos proyectos productivos de piscicultura, pollos de engorde y gallinas ponedoras, algunas de las cuales han sido otorgadas por instituciones o proyectos que han hecho presencia en el territorio.

La mayoría de los hogares se sostienen con ayuda del trabajo de los hijos más jóvenes ya sea en las fincas propias o jornaleando en fincas vecinas. La mujer en la vereda tiene un papel muy importante no solo en el mantenimiento del hogar y cuidado de la familia, sino que hace parte del cultivo (cosecha) de café y otros productos, ocupándose también de la crianza de animales.

La mayoría de las familias tienen dificultades para comercializar sus productos, pues según ellos y ellas “el agro no deja nada de ganancias, pues lo que uno se demora cultivando por un año o más, en el pueblo lo pagan a precio de huevo” (Actor comunitario, 2018), sin nombrar los precios del transporte, que en el municipio por las condiciones en las que se

encuentra la carretera, son muy costosos, haciendo que la pequeña producción familiar campesina, no pueda competir ni siquiera con los precios del mercado local. Cuando logran comercializarse los productos, se llevan principalmente al municipio de San Rafael, pues allí en muchas ocasiones, los compran a un mejor precio.

Las dificultades en el proceso de producción y comercialización, que están más presentes en el territorio, son:

- El mantenimiento de las unidades productivas, que en algunas ocasiones es costoso.
- Las plagas y enfermedades en las plantas: mancha de hierro, mojoyoy, chuchas, zorros
- La baja en el precio de productos que están en temporada de cosecha
- Precios del transporte, que dejan sin ganancia al productor campesino.
- Asignación de precios injustos a productos de cuidado de largo tiempo.

Acciones posibles

Problemática	Acción Posible	Tiempo
Costoso mantenimiento y cuidado de siembra a causa de plagas y enfermedades.	-Proceso de formación frente al uso de abono, fertilizantes e insecticidas naturales y con compuestos simples y agroecológicos. -Convites: trabajo colectivo en rotativo en las fincas.	Corto plazo (ya se han realizado algunas acciones).

Dificultad en la comercialización de los productos campesinos.	-Conformación de asociaciones campesinas a partir de las cuales, desde las huertas individuales, se logre producir en más cantidad, para comercializar más fácilmente.	Mediano plazo.
---	--	----------------

Tabla 2. Problemáticas económico-productivas. Fuente: elaboración propia

Político-Organizacional

Cuando se habla de lo político en el plan de vida comunitario de la vereda San Lorenzo, se asume como aquello que “emerge de la interrelación humana” (Díaz, 2003, p.3), en la que siempre estará presente “un encuentro, un reconocimiento de la otredad...una mirada de lo diferente” (Díaz.A.2003, p.3), lo que implicará una convivencia y una necesidad de construir acuerdos. Es decir, lo político constituye el escenario propio de las arbitrariedades, el debate, los diálogos y el consenso.

Lo político en el plan, se entiende principalmente como esa participación consciente, reflexiva y activa en las decisiones que van a influir en la vida cotidiana de la comunidad; desde esta mirada, el actor político es, entonces, aquel que hace y toma parte de una vida en común con otros:

La política es un ámbito de lo más propio, tiene que ver la consideración de nuestra libertad, en el sentido de una “actitud política” o sea, el establecer acuerdos con los otros sobre aquello que nos afecta en común. (Fragoso, 2006, p.10)

Por su lado el componente organizativo de esta dimensión va a hacer referencia a aquellos escenarios comunitarios en los que se ejerce la participación, a aquellas formas de agruparse que ha creado la comunidad en la vereda, y que tienen como fin último, aportar a la satisfacción de unas necesidades comunes, por tanto, también, al mejoramiento de la calidad de vida de quienes habitan el territorio.

Entre las posibilidades que da la organización comunitaria se encuentran: el mejor uso y distribución de los recursos colectivos, la posibilidad de una mejor negociación, , demanda y gestión con otras organizaciones e instituciones y la potenciación de habilidades y capacidades como el liderazgo, la toma de decisiones, el establecimiento de acuerdos, el respeto por la diversidad, entre otros.(INSFOP,2008)

Descripción

La comunidad de San Lorenzo se concibe como una de las más fortalecidas con respecto a la organización comunitaria, se han construido vínculos vecinales fuertes, es una de las veredas con mayor asistencia y participación de programas y proyectos; son una comunidad solidaria, comprometida y propositiva, con capacidad de trabajo en equipo, buenas relaciones intergeneracionales y respeto a la diversidad, en ella se usa el dialogo como una herramienta para transformar los conflictos: “Esta es una vereda muy poblada, además siempre ha existido mucha unión y solidaridad. Hacen permanentes convites para el arreglo de la carretera, le hacen mantenimiento, cuidan sus cultivos, y es una de las veredas con más producción agrícola” (Jaramillo 2012, p.21)

Se reconoce desde la comunidad, que en la organización comunitaria es de gran importancia el escucharse unos a otros y expresar las ideas y opiniones propias, reconociendo en si mismo y en otros las capacidades que pueden aportar al bien común:

Es la manera por la cual cierto grupo de personas, comunidades o grupos trabajan de forma adecuada para buscar un bien común. Para así facilitar y mejorar la comunicación, el liderazgo, la colaboración y la unión entre sí para entendernos de una manera fácil para todos, por medio de esta concretamos ideas que ayuden y beneficien a la comunidad en general pero lo más importante es respetar ideas, pensamientos y actitudes, escucharnos y actuar de manera responsable. (Actor comunitario)

A través de la organización comunitaria, los habitantes de la vereda, han logrado articularse y concretar proyectos con instituciones y organizaciones como COREDI, Coogranada, ISAGEN, Alcaldía de Alejandría, Asociación de cafeteros, Cornare, EPM, Banco Agrario, Familias en su tierra y el DPS (departamento para la prosperidad social).

Antiguamente los escenarios de encuentro y participación en la vereda eran los convites campesinos, las mingas y las romerías. En estos, lo que se pretendía principalmente era el trabajo comunitario en vías o caminos, lugares comunes como la escuela e incluso fincas o sembrados de algunos de los habitantes. Además, también se participaba de la parranda campesina, para la integración y el compartir comunitario.

Actualmente, La junta de acción comunal ha sido un escenario de permanente participación para la comunidad de la vereda San Lorenzo, de hecho, el más antiguo junto con el convite. Otros espacios serían la reunión de cafeteros, el grupo juvenil, modalidad familiar y el proyecto psicosocial.

La Junta de acción comunal.

La Junta de Acción Comunal se creó aproximadamente en 1970, pero no hay un registro de las reuniones que se hacían en su comienzo este, esta forma de organización antes recibía el nombre de minga comunitaria y los motivos frecuentes de reunión eran el convite y la parranda.

En la actualidad la JAC de la vereda está consolidada y fortalecida, cuenta con personería jurídica hace 15 años aproximadamente y cumple con todos los estatutos legales, además, participan de ella aproximadamente 38 miembros.

Por medio de esta se han llevado a cabo proyectos PRISER del municipio y de Coornare, además con ISAGEN; en su mayoría han sido proyectos productivos (como huertas caseras, construcción de composteras, cultivo de peces) y de infraestructura, siendo de estos últimos la cocina comunitaria y el salón comunal los que más han tenido un impacto en la vereda.

Algunas personas que pertenecen a la vereda participan en la junta de acción comunal y escuelas de otras veredas (San Miguel y San José), por proximidad geográfica. Así como algunas personas del popo y San José hacen parte de los espacios de participación de San Lorenzo, principalmente porque allí han tejido unos vínculos con las personas que habitan la vereda.

Los presidentes de la junta más reconocidos históricamente han sido: Luis Rincón, Huenselao Monsalve, Hernán Suárez, Santiago Suarez, Daniel Martínez, Luis Alfonso Sanchez, Nicolás García, Daniel Restrepo, Oscar Guarín y el actual Diego Monsalve.

Acciones posibles

Problemática	Acción posible	Tiempo
No hay una asistencia masiva a los encuentros comunitarios, comparado con el número de personas que viven en la vereda.	-Inclusión de todos los miembros de la familia en los espacios comunitarios.	Mediano plazo

	- Convocatoria abierta, a través del voz a voz o la emisora.	
Desarticulación entre las diferentes organizaciones y grupos que hay en la vereda, a pesar de que existen intereses comunes.	-Integración y trabajo articulado de las personas pertenecientes a los grupos y organizaciones, en momentos, temáticas y proyectos de intereses comunes. -Creación de canales de comunicación intergrupales.	Mediano plazo

Tabla 3. Problemáticas político-organizacionales. Fuente: elaboración propia.

7. Lineamientos de un proyecto comunitario:

Como ya se ha mencionado anteriormente, del plan de vida surgen o se desglosan proyectos comunitarios, a partir de los cuales se logrará mejorar la calidad de vida de los habitantes del territorio, siempre en relación a su visión del desarrollo. Posteriormente a la identificación de problemáticas en cada uno de los ejes del plan, se prioriza el trabajo sobre una de ellas, que corresponde al componente socio-ambiental: Exceso y acumulación de basuras en la vereda.

Con las capacidades instaladas que deja el proceso del proyecto psicosocial en relación, tanto al diseño y gestión de proyectos como al fortalecimiento de habilidades entre las que están el liderazgo, la participación, la construcción de acuerdos, la transformación de conflictos y el trabajo colectivo, y, a partir de esta primera iniciativa de proyecto socio-ambiental se pretende que la comunidad de San Lorenzo continúe alimentando este plan, con iniciativas que atiendan a las necesidades expuestas en los cuadros anteriormente o a las que puedan surgir, entendiendo que el plan es una herramienta dinámica, que puede y debe adaptarse al contexto comunitario. A continuación, se esbozan unos lineamientos del proyecto, contruidos con los y las participantes del proceso, de manera participativa:

Frente al componente socio-ambiental, la comunidad reconoce como prioritaria la problemática de ‘acumulación de residuos no biodegradables en la vereda’.

Las causas que se identificaron fueron: carencia de un servicio de recolección de basuras; uso de elementos difícilmente biodegradables como el plástico (presente en bolsas, empaques o tarros) y algunos metales (como el empaque del atún); inexistencia de lugares específicos para depositar las basuras; falta de conocimiento o conciencia ambiental frente al manejo y separación de residuos por parte de algunas personas de la vereda. Como consecuencias de

esta situación se identificaron: mala imagen de los lugares públicos; malos olores en las casas; enfermedades derivadas de las plagas que trae la acumulación de la basura (ratas, culebras, moscos); contaminación ambiental con la quema de basura.

Por lo anterior, es que el proyecto comunitario de carácter socio-ambiental definido por la comunidad de la vereda San Lorenzo, se plantea el siguiente objetivo:

Aportar a la disminución de las basuras en la vereda San Lorenzo- Alejandría, a través de un proceso de formación comunitaria frente a la reducción, la reutilización y el reciclaje de residuos.

Medios a través de los cuales se pretende alcanzar el objetivo:

- Recuperación y potenciación de los saberes de la comunidad frente al manejo de los residuos.
- Gestión con instituciones como CORNARE o la alcaldía de Alejandría, frente al servicio de recolección de basuras de la vereda.
- Formación frente a la reducción, reutilización y el reciclaje de residuos, para la concientización de la comunidad.

Los fines últimos o consecuencia positivas de alcanzar el objetivo:

- Reducción de la contaminación de los suelos y el aire en la vereda.
- Gozo de espacios comunes y hogares más limpios y agradables por parte de los habitantes de la vereda.
- Mejorar la presentación de la vereda.
- Disminución de las plagas y enfermedades.

Cronograma

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
-----------	--------	----------

<p>1. Gestion y articulaci3n con las instituciones correspondientes</p>	<p>2 meses</p>	<p>*Lista de posibles apoyos en instituciones/ organizaciones veredales y municipales.</p> <p>*Ruta de solicitud de apoyo.</p>
<p>2.Capacitaciones sobre:</p> <p>* separaci3n de residuos</p> <p>*Reutilizaci3n de residuos</p> <p>*reciclaje de residuos</p>	<p>*4 sesiones, una cada quince d3as:</p> <p>1.2hr Manejo</p> <p>2.4h Reutilizaci3n</p> <p>3.4h Reutilizaci3n</p> <p>4.4h Reciclaje</p>	<p>*Personal capacitado</p> <p>*Sal3n</p> <p>*Materiales: elementos reciclables, pinturas, pinceles, colb3n, cinta, entre otros.</p>
<p>3. Concientizaci3n de las personas de la vereda que no hacen parte del proyecto psicosocial. (replicar lo aprendido en las capacitaciones)</p>	<p>*En la JAC realizar ‘p3ldoras ambientales’ de 5 min, 1 vez al mes.</p> <p>*Toma de espacios: 1 hora, 1 vez al mes durante 4 meses.</p>	<p>*Personas capacitadas.</p> <p>*Recursos econ3micos para el desplazamiento</p> <p>*Bolsas biodegradables</p>

4.Separación de residuos en las casas (responsabilidad individual y familiar)	Diario	*Tiempo *Responsabilidad *Conocimiento *Disponibilidad Utensilios para separar Compromiso
--	--------	--

Tabla 4.Cronograma. Fuente: elaboración propia

Bibliografía

- AIDSESEP, CONAP, Ministerio de cultura Perú y USAID (2016) *Plan de vida. Guía para la planificación colectiva*. Perú: Ministerio de cultura.
- Diaz, A. (junio 2003). una discreta diferenciación entre la política y lo político y su incidencia sobre la educación en cuanto a la socialización política. *Reflexión Política*.5(9).
- Duque, N & Lopera, C. (2013). *Perspectiva de análisis decolonial de las visiones del desarrollo desde el territorio: estudio de caso vereda Sopetrán; San Luis, Antioquia* (tesis de maestría). EAFIT, Rionegro, Antioquia.
- Fragoso, E. (2006). Concepto de política y vida cotidiana. *Revista Xihmai*.1(1). Disponible en: <http://snjuan10bk.lasallep.edu.mx/xihmai/index.php/xihmai/article/view/14>
- Fundación Zio- A'i, unión de sabiduría. (2005). *Plan de Vida Propuesta para la supervivencia Cultural, Territorial y Ambiental de los Pueblos Indígenas*. Disponible en : [http://observatorioetnicocecoin.org.co/cecoin/files/PlandeVida-small%20\(BM\).pdf?fbclid=IwAR2408RF7ZyMIXZPEkoQwK6pkDFjyxV4CS6ech eQUpCRtOK6_ziN_x0LQ84](http://observatorioetnicocecoin.org.co/cecoin/files/PlandeVida-small%20(BM).pdf?fbclid=IwAR2408RF7ZyMIXZPEkoQwK6pkDFjyxV4CS6ech eQUpCRtOK6_ziN_x0LQ84)
- Gomez, E. (2015) Investigación decolonial desde el Trabajo Social. *Seminario Nacional y Latinoamericano de Investigación en Ciencias Sociales. Perspectivas de la excelencia del conocimiento social en el siglo XXI*. Conferencia llevada a cabo en Puno, Perú.

Jaramillo G, 2009, San Lorenzo, *Memoria histórica: municipio de Alejandría, por su tierra y su gente*, p.19 – 23

INSFOB. (2008). *Organización comunitaria*. Disponible en: <http://www.fao.org/3/as496s.pdf>

Lorda, M.. (2011). La relación sociedad-naturaleza desde la geografía y los enfoques ambientales. reflexiones teóricas para la superación de la geografía espontánea. *Boa vita*.5(10).

Monje, J. (2015). *El plan de vida de los pueblos indígenas de Colombia, una construcción de etnoecodesarrollo*. Revista Luna Azul, 41, pp. 29-56

Resguardo indígena Guaipá Uno. (2017). *Plan Integral de vida*. Disponible en: https://siic.mininterior.gov.co/sites/default/files/plan_de_vida_guaipa_uno.pdf

Resico, M. (2010). *Introducción a la economía social de mercado* (pp.23-30). Buenos Aires, Argentina: Konrad Adenauer Stiftung.

Sabatini, F. (1997). Conflictos ambientales en América Latina: ¿distribución de ¿Externalidades o definición de derechos de propiedad? *Conflictos ambientales entre la globalización y la sociedad civil* (pp. 49-74).

Walter, M. (2009). *Conflictos ambientales, socioambientales, ecológicos, distributivos, de contenido ambiental... Reflexionando sobre enfoques y definiciones*. Disponible en: http://www.crana.org/themed/crana/files/docs/252/180/2009_conflictos_ambientales_enfoques_definiciones.pdf

Anexos

A continuación, se adjuntan las planeaciones, como soportes operativos del proceso metodológico.

FECHA: 25 de febrero del 2018	LUGAR: Escuela de la vereda San Lorenzo
HORA: 1:00PM	
Momentos del encuentro:	
<p>1. Saludo y presentación: Al encuentro llegaron aproximadamente 23 personas entre adultos (hombres y mujeres), jóvenes y niños. Las practicantes saludaron preguntando por el bienestar individual y familiar de todos, posteriormente se hizo la presentación de Melissa y Natalia que no habían asistido antes a los encuentros en la vereda. Se esperó a que llegaran algunas personas que se veían en camino y se dio inicio a la actividad de presentación.</p> <p>Durante la actividad todas las personas se mostraron muy dispuestas, motivadas, atentas y participativas. La mayoría de ellas pudo decir el nombre y el animal que habían dicho sus compañeros, cuando alguien olvidaba el animal de otra persona los demás estaban dispuestos a ayudarlo haciendo sonidos o mímicas. Esta actividad nos permitió a nosotras como practicantes, conocer los nombres de las personas y algunas características propias de quienes estaban en el encuentro y para ellos se convirtió en una actividad de escucha activa y respeto por la palabra del otro.</p>	
<p>2. Línea de tiempo: Hicimos la explicación de la actividad, cuando las practicantes pidieron a la comunidad que se dividieran en 3 subgrupos para trabajar el pasado, el presente y el futuro fueron ellos mismos quienes se enumeraron y organización. Se realizó el trabajo en subgrupos y lo que se socializaron fue lo siguiente:</p>	

Grupo 1, el pasado (raíces y semilla): Antes de que llegara el psicosocial a San Lorenzo el conflicto armado había estado presente en la vereda, y ellos lo plasmaron en un dibujo: casas abandonadas, desplazamiento hacia el pueblo y hacia Riohacha, asesinatos y animales sueltos sin dueño. Este grupo señaló que el conflicto tuvo como consecuencia el miedo incesante en la comunidad, pero al mismo tiempo desencadenó la unión de la misma.

Entre las fortalezas que tenían en el pasado aparece principalmente el mantenimiento en el tiempo de la junta de acción comunal. Mencionan, además, que para ellos la llegada del psicosocial permitió empezar a sanar las heridas que dejó el conflicto armado en la comunidad e impulsó la unión de ésta a través del diálogo y la comprensión del otro.

Grupo 2, el presente (Tallo y Hojas): Este grupo señaló las fortalezas que tenían en el presente como comunidad (en las que había incidido el proceso de acompañamiento psicosocial) y las debilidades que quieren trabajar en este proceso durante el año 2018.

Surgieron entonces como fortalezas: la responsabilidad para asistir a los encuentros y participar, la solidaridad que tienen unos con otros, la unión que han construido, la motivación que ponen en cada encuentro, el compromiso que tienen y adquieren con los procesos, la comprensión y el respeto del otro (de sus sentires y pensares), el trabajo en equipo, los lazos de amistad que han construido, el diálogo como herramienta para tramitar los conflictos y la importancia que le dan a la participación; además de los conocimientos que adquirieron durante el año anterior sobre la formulación de proyectos.

Entre las debilidades que quieren trabajar este año están el miedo a hablar en público que tienen algunos de los integrantes del grupo, la falta de escucha y respeto por la palabra de otro, pues muchas veces cuando alguien está

hablando los demás no prestan atención o murmullan, también la impuntualidad, el miedo a experimentar cosas o emprender proyectos nuevos y la falta de cuidado frente a algunos trabajos que han realizado como la intervención en el barranco.

Grupo 3, el futuro (Flores): Entre las metas que ubicaron este año están:

- Conseguir reconocimiento al nivel municipal de la vereda San Lorenzo por lo que es, lo que hace y lo que tiene.
- Integrar a más personas al programa psicosocial.
- Aumentar la participación.
- Seguir siendo una vereda muy unida.
- Construir más placa huella.
- Continuar con los proyectos de seguridad alimentaria.
- Aprender las herramientas para implementar el ecoturismo y de esta manera también poder educar a los turistas que lleguen a la vereda.

La mayoría de los asistentes planteó que la manera más eficiente de alcanzar estas metas es logrando la articulación y la gestión con entidades como el Municipio, CORNARE, ISAGEN, la Asociación de cafeteros, COOGRANADA, la Universidad de Antioquia y la Gobernación, sin dejar de lado el compromiso, el trabajo y la responsabilidad por parte de la comunidad, necesarios para que estos sueños puedan cumplirse.

3. Reflexión: una vez realizada la línea de tiempo se construyó la flor de una manera visible para todos y las practicantes leyeron la reflexión. Frente a esta muchos de los integrantes aseguraron que parecido a la siembra eran los procesos que ellos estaban viviendo en la vereda, y que para que estos dieran frutos, necesitaban de

paciencia y trabajo, pues no todo se iba a lograr tan rápido y sin mucho esfuerzo, y que, así como lo habíamos mostrado en la flor, en el presente estaban creciendo como comunidad para lograr alcanzar unos objetivos.

4. Mapa de los sueños: Cuando terminó la reflexión anterior, nos dividimos en dos subgrupos, cada uno de los cuales dibujó un mapa de la vereda y posteriormente cada persona tomó las bolsas de papel y buscó tierra para llenarla, escribieron su sueño en un lugar específico de la vereda y ubicaron la flor sobre el mapa. El trabajo en los subgrupos era en equipo, las personas hacían acuerdos entre ellas para escoger varios lugares y para acordar, por ejemplo, quien dibujaría el mapa y quien escribiría los lugares más significativos, en esta actividad también se pudo evidenciar la apropiación que tienen las personas de su territorio, incluyendo a los más pequeños. Cuando socializamos los mapas se pudieron identificar los siguientes lugares como los más significativos:

- La escuela
- El barranco
- La cascada oculta
- Ramada de panela
- La pecera
- Las cavernas del Chere
- Los charcos
- Quebrada La guinea
- Río San lorenzo y la represa
- La finca cafetera de don Daniel Restrepo

Las principales intervenciones que se quieren hacer en estos lugares van orientadas a la siembra, a la construcción de murales, senderos ecológicos, y a la apropiación de estos por medio de encuentros del grupo en dichos lugares.

5. Cierre del encuentro: Se repartió el refrigerio y se habló acerca de cómo se habían sentido realizando las actividades en el encuentro, muchos de ellos manifestaron que les gustó mucho la actividad de presentación pues los obligó a concentrarse en lo que decía la otra persona, también expresaron que hacer la línea de tiempo y la reflexión les permitió darse cuenta de que han crecido como comunidad y del esfuerzo y la paciencia que implica emprender un proyecto. Por último, que les había gustado mucho hacer las flores e identificar los lugares significativos de la vereda, porque muchas de ellas, tienen el deseo desde hace tiempo de conocer varios lugares de su vereda pero aún no han logrado conocerlos.

Otros temas que fueron tratados en el cierre del encuentro fueron los mercados campesinos, que para la comunidad de San Lorenzo es más fácil realizar el sábado cada dos meses; y se habló sobre el próximo encuentro, que será realizado en la casa de doña Marta y en el barranco, al tomar esta decisión se acordó que el encuentro se llevará a cabo desde las 10 de la mañana, por lo que tendremos almuerzo en vez de refrigerio y cada una de ellas se encargará de llevar el revuelto necesario para hacer el Sancocho y nosotras nos encargaremos de llevar el pollo.

6. Se realizó la gratiferia: Quienes llevaron artículos para la gratiferia aprovecharon desde que llegaron para hacer el intercambio de las cosas que habían llevado.

FECHA: 22 de abril	LUGAR: Escuela vereda San Lorenzo
HORA: 1:00pm	

Momentos del encuentro:

1. Saludo y actividad rompe hielo: Durante la actividad rompe hielo los integrantes del grupo se mostraron muy activos y dispuestos a realizarla, en ella se evidencio la capacidad que tienen para apoyarse mutuamente y para trabajar en equipo.

2. Evaluación del mercado campesino: Los integrantes del grupo expresaron que la mayoría de ellos no llevaron sus productos al mercado campesino porque era el día domingo y para ellos fue muy complicado el tema del transporte, sin embargo expresaron que ya habían escuchado que el próximo sería el sábado 12 de mayo, por lo que desde ya se están pensando qué productos y quienes van a llevar, doña Yolanda que fue quien estuvo en representación de la vereda expresó que las ventas estuvieron buenas y que pudieron vender todos los productos. También les sugirió que fueran organizando con ella lo que cada persona va a sacar.

3. Afianzando apuestas: En este momento el grupo se dividió en tres subgrupos y a cada subgrupo se le indicó que respondiera a una pregunta en las hojas iris que se les entregó, y que así mismo, hicieran uso de las figuras. El grupo 1 se encargó de responder ¿qué les gustaría en su vereda?, ¿qué se sueñan?, su respuesta fue la siguiente: “Nos gustaría tener enmallado el frente de la escuela para que no se salga el balón; mantener el jardín bien abonado y aporcado, tener la virgen bien organizada, tener el mural bien pintado”, y que les puedan ampliar la carretera a la parte baja de la vereda. Cuando se socializó esta pregunta las otras personas asistentes estuvieron de acuerdo con esto.

El grupo 2 se encargó de responder para ellos, ¿qué significa un plan o proyecto de vida? Respondieron que para ellos es “planear unidos, con energía, cuidando la naturaleza con alegría, es obtener logros y cerrar proyectos” las otras personas complementaron que también es tener buenas ideas de lo que se va a hacer, es gestionar, alcanzar

metas, es pensarse un nuevo futuro a mediano y largo plazo; es pensar con qué y cómo lo voy a hacer, es decir que este también debe ser sostenible.

Finalmente, el grupo 3 respondió ¿qué es lo comunitario? diciendo que para ellos la comunidad reúne una serie de valores como: “solidaridad, tolerancia, unidad, respeto, fortaleza y compartir”, también hicieron un texto respondiendo a la pregunta, así: “Somos todos aquellos integrantes los que hacemos parte de una localidad o una región que nos unimos para gestionar, socializar y sacar adelante metas y proyectos en pro de las mismas personas. Es también la manera o la forma de expresarnos libremente y demostrar que tenemos derechos y valores”. Aquí Melisa les preguntó por los problemas o conflictos que se presentan en la comunidad, y ellos respondieron que eso también era parte de la comunidad, la concertación y solución de los problemas que se presentan.

4. Recuperando nuestra historia: En esta actividad los grupos estaban divididos en generaciones, cada grupo debía conversar acerca de cómo ha vivido y qué conoce de la historia de la vereda y buscar una forma creativa de socializar esos conocimientos con el resto del grupo:

Niños y jóvenes: El grupo estaba integrado por Wendy, Juan Carlos, Ferney, Anderson y Angie.

En este grupo se conversó acerca de las familias que han sido más reconocidas en la vereda, entre ellas se destacaron: Monsalve, Valencia, Torres Marín, Restrepo Osorio, Monsalve Vergara, Sánchez García, Valencia Torres, Monsalve Aguilar, Herrera Sandoval, Morales, Monsalve Mayo y Monsalve Vargas.

Se habló de los alimentos que siempre se han cultivado en la vereda, entre ellos mencionaron el maíz, los frijoles, el tomate, la cebolla, el café, la yuca y la caña.

También mencionaron los roles que ellos observaban de hombres y mujeres en sus casas: los hombres frecuentemente son quienes recogen el café y otros cultivos, son quienes siembran y las mujeres son las que cocinan, cuidan de los más pequeños y se encargan del aseo de la casa.

Se habló de costumbres que tenían las personas antes y que ellos habían escuchado mencionar, y, hablaban de que antes el día de mercado era el domingo y las familias bajaban este día para ir a misa en el pueblo, pero esta costumbre ya ha cambiado y en la actualidad el día de mercado es el sábado.

Se habló de los espacios de participación que han tenido en la vereda y entre ellos mencionaron que, la junta de acción comunal ha sido un escenario de permanente participación para la comunidad de la vereda San Lorenzo, de hecho, el más antiguo junto con el convite. Otros espacios serían la reunión de cafeteros, el grupo juvenil, modalidad familiar y el proyecto psicosocial.

Para socializar lo conversado el grupo decidió hacer trovas:

En la vereda San Lorenzo

Existen muchas familias

Tales como los Monsalves, Valencia y Sánchez García.

En la vereda San Lorenzo

todo el mundo es muy feliz

porque no nos falta la cebolla ni tampoco el maíz.

Viniendo de Medellín

Pasando por Santa Fe

Yo me quedo en San Lorenzo

Porque aquí hay mucho café.

Hacemos convite y junta

Nos gusta participar

Sean bienvenidos todos

Los que aquí quieran llegar.

EL hombre siembra café

La mujer cuida a los niños

Ella los consiente mucho

Y los trata con cariño.

Muchas gracias pues a ustedes

Que nos quisieron escuchar

Sigan pues participando

Aquí en el psicosocial.

Adultos: Por su parte el grupo de las adultas trabajó sin acompañamiento de las practicantes, pero también consignaron parte de lo que hablaron. Comentaron que es una vereda de tradición cafetera, que hacen pandequeso, empanadas, arepa de mote, arepa de chόcolo, tamales, mazamorra pilada, macho de maíz, bizcochuelos, fiambres. Escribieron que “a las muchachas del psicosocial las queremos invitar para que vengan y disfruten de arepas y

empanadas que vamos a fritar. ¡Con ellas sabroso vamos a participar!” También hicieron unos versos sobre la historia:

*Los primeros habitantes que llegaron a la vereda San Lorenzo
fue una familia muy numerosa que venían del municipio de Concepción
como las tierras eran baldías, o sea sin dueño,
ellos comenzaron a abrir monte y a cosechar maíz.
Para sustento de igual manera decidieron invitar a otras familias de allá mismo
y así fueron habitando, ya los hijos fueron creciendo y conseguían sus mujeres,
tenían hijos y solo se dedicaban a trabajar y cosechar
Así fueron habitando y poblando la vereda.*

Adultos mayores: El grupo de los adultos mayores mostró que tienen habilidad para las historias y para recordar cada una de las cosas de su vereda. En este grupo los que más tenían conocimiento sobre la historia de la vereda eran doña Noemí y don Marcelo, ya que ellos nacieron en la vereda y sus familias son las que han habitado y construido la vereda. Por su parte doña Martha, don Jesús y don Francisco hicieron comentarios mientras los otros contaban la historia, pero se encargaron sobre todo de escuchar atentamente y de preguntar por personas y familias de la vereda.

Don Marcelo comenzó contando que la vereda existe hace 150 años y que antes, hace 60 años, San Lorenzo llegaba hasta el camino de San Rafael y el camino de Cruces, fue luego que pusieron los límites en la quebrada. La vereda se llama así por el río San Lorenzo, pero que no sabe por qué le pusieron así a la quebrada. Luego entre doña Noemí y don Marcelo fueron contando que la primera persona en llegar fue Juan de la Cruz Suárez, luego

llegaron los Valencia, específicamente don Jesús Valencia que tuvo a Jesús, Ricardo, María y Ana. Luego llegaron los Tamayo pero no permanecieron mucho tiempo en la vereda, Llegaron los Restrepo que siguen siendo parte de las familias representativas, llegaron los Rincón, los López y los Arango que ya no están en la vereda. Contaron que antes se enfocaban más al cultivo de maíz, fríjol, al cuidado de los animales como vacas y gallinas y que sacan panela con “doma yernos”. Antes hacían el alumbrado de la santa cruz y se quedaban hasta la media noche rezando los mil jesuses y que luego empataban con baile, “el que peca y reza empata”.

Antes se hacían Romerías en las escuelas. La construcción de la escuela se comenzó a dar en los años 65, a partir de unos mercados que daba Estados Unidos a través del Estado Colombiano que se llamaba “Caritas”, para que los campesinos pudieran recibir estos mercados, ellos debían trabajar haciendo obras, así fue que comenzaron a hacer el banqueo de la escuela; don Marcelo comentó que estos mercados se acabaron luego, porque el presidente de ese entonces, Carlos Lleras Restrepo, dijo que en Colombia no había pobreza ni hambre, y entonces Estados Unidos no volvió a mandar estos mercados. Fue a partir de esta historia que doña Noemí, contó que antes les tocaba estudiar en la escuela de San Miguel, hacían hasta segundo de primaria.

Siguieron comentando sobre las costumbres y tradiciones. Antes siempre salían de la vereda en “bestia”, andaban descalzos y tenían solo un par de zapatos para ponérselos en el pueblo cuando salían a misa y a mercar. Preparaban Bizcocho de arriero (es como un pandequeso en masa), y Estacas de mote, que sacaban los miércoles de semana santa al pueblo. Así mismo comentaron que las festividades son las navidades comunitarias, las fechas especiales como el día del adulto mayor, de la madre, el padre y los festivales que hacen de la juventud.

Resaltaron que los momentos más importantes han sido la construcción de la escuela, la carretera, y los diferentes puentes para pasar las quebradas.

Luego de conversar alrededor de la historia de la vereda, se dispusieron a escribir la siguiente trova, que fue la que le compartieron a los otros grupos:

*Érase una vez San Lorenzo, de montañas inmensas
y una vez llegaron los Suárez, los Valencias, los Restrepo y los García
y abrieron estas montañas de lo que somos hoy en día.*

*Después unos se fueron y otros aquí nos quedamos
y aquí estamos reunidos y junto aquí estamos.
Cultivamos el café, también los aguacates y muchos frutales más
y nos ponemos también de zapatos los alpargates.*

*El acompañamiento psicosocial ha venido a Alejandría
para toda la vereda a traernos mucha alegría.*

*Unos se desplazaron a Cuba
a conocer algunas leyes y también la constitución,
a Colombia aquí volvieron y tenían mucha razón,
a traernos unas leyes y enseñarnos la constitución.*

*Antes comíamos fríjoles, mazamorra y mucha arepa,
chocolate y pandequeso y eso todo se ha acabado
con la llegada del progreso.*

*Nos han traído proyectos para aliviar los dolores que nos ha dejado la guerra
y ahora vivimos en paz en nuestra tierra.*

5. Reflexión y refrigerio: Durante la actividad hubo integrantes del grupo que se mostraron inconformes por tener que volver sobre el pasado de la vereda pues manifestaron que la historia de la vereda era un tema que ya habían tratado con practicantes pasados. Las practicantes durante el momento de reflexión de las actividades realizadas mostramos la necesidad de volver sobre estos asuntos para la construcción del plan de vida comunitario, además señalamos la intencionalidad de hacerlo por generaciones ya que no todas han conocido o vivido la vereda de la misma forma, además porque la interpretación de la historia podría variar según el momento de esta en el que nos encontremos, por eso era necesario volver y retroalimentar esos asuntos históricos que ya habían abordado con otros practicantes. De igual manera señalamos en el grupo que era bueno que surgieran comentarios como este porque el proceso es de ellos y tienen todo el derecho de cuestionarlo.

La mayoría de ellos y ellas se mostraron muy contentos con las actividades realizadas, especialmente con las formas creativas de socializar la información que había inventado cada uno.

6. Gratiferia: No se llevó a cabo la gratiferia, lo único que sucedió fue que Aurora le repartió peluches a los niños de la vereda.

FECHA: 20 de mayo del 2018

LUGAR: Casa de Yolanda Mayo

HORA: 1:00pm

Momentos del encuentro:

1. Saludo y activación: Se comenzó el encuentro preguntando por el bienestar individual y familiar de todos, posteriormente se llevó a cabo una actividad rompehielo, llamada “desatando nudos” que consistía en que las practicantes una vez todos los presentes estaban en círculo, comenzaban a enredarlos unos con otros hasta formar nudos que ellos debían desamarrar, con esta actividad se logró dimensionar el nivel de comunicación y trabajo en equipo que hay en el grupo.

2. Mercado campesino: Se le preguntó por las falencias y las acciones mejoradoras frente al mercado campesino realizado el de mayo, a lo que los participantes del encuentro respondieron que hubo un muy buen acompañamiento y logística en el evento, y que las acciones mejoradoras, por tanto, debían ser para ellos mismos como grupo, por ejemplo el no llevar más productos de los que reportan en las listas que se hacen para el mercado, entre otras.

3. Cartografía social: Durante este momento los participantes del encuentro se dividieron en 3 grupos, según los habitantes de la parte alta, media y baja de la vereda, sobre el mapa ubicaron cada una de las viviendas y familias que la habitan, además, las actividades productivas que se llevan a cabo en cada una de ellas. Mapearon estas situaciones a través de imágenes y algunos escritos.

4. Ecomapa: Al rededor del mapa creado se construyeron algunos conceptos que concretaron unas visiones y perspectivas que tiene la comunidad de San Lorenzo frente a la participación, el territorio y el buen vivir, esto se hizo en 3 grupos diferentes que se ocuparon de cada concepto, al final se hizo una socialización y retroalimentación de estos:

Territorio	-Lugar o espacio en el que habita una comunidad, lugar donde las personas se relacionan y comparten experiencias día a día. -Es un lugar que protegemos haciendo siembra sana y estando pendiente de las personas que entran y están en él.
Participación	Ejercer, decidir, hablar, escuchar, integrar, compartir y trabajar.
Buen vivir	-Estar unidos, pensar en el bien común, tener una buena relación con los vecinos, ayuda mutua, medio ambiente y fuentes de agua sanas, -Vivienda digna, acceso a la salud y tener vías en buen estado.

5.Repaso del encuentro anterior: El repaso del encuentro anterior se realizó a través del diario de campo realizado por Angie Paola Valencia, el que se evidenciaba los temas tratados en el encuentro anterior, centrándose en el componente comunitario del plan de vida.

FECHA: 10 de junio del 2018	LUGAR: Escuela de San Lorenzo
HORA: 1 pm	
Momentos del encuentro:	
1. Saludo y activación: se les preguntó por la salud de cada una y de sus familias y se realizó el juego que consiste en pasar la energía, todas se mostraron animadas a realizar la actividad.	

2. Evaluación del proceso hasta el momento: Mediante la técnica del semáforo se les propuso que evaluará el proceso hasta el momento y que propusieran formas de continuarlo, esto con el propósito de conocer qué han apropiado hasta el momento, qué errores se han cometido y cómo se puede seguir orientando la intervención. En la luz roja debían escribir lo que no les gusta o las dudas que tenían del proceso, en el amarillo lo que han aprendido y les gusta y en el verde las recomendaciones al proceso. Esto fue lo que respondieron:

2. Formulando Proyectos: para este momento se llevaron a cabo varias actividades como el mural de problemas y la planta de café.

En el mural de problemáticas se le preguntó a todo el grupo cuáles dificultades o cosas por mejorar identificaban en la vereda, para luego priorizarlas por mayor importancia, identificaron las siguientes:

1. Falta de un buen manejo de basuras y residuos
2. Falta de mantenimiento de los espacios de la vereda: colegio, la junta, el barranco, el jardín de la escuela y los anuncios.
3. Falta de acueducto veredal
4. Falta de formación en algunos asuntos que pueden interesarle a la comunidad
5. Falta de una cancha
6. Carretera para acceder a la parte baja

De esas problemáticas identificadas se priorizaron las número: 1, 2 y 4; nos dividimos en subgrupos y cada uno se encargó de trabajar un problema: sus causas y efectos por medio de un árbol de problemas, cuyas raíces representaban las primeras y cuyas ramas las segundas. Además, se identificaron posibles soluciones que se simbolizaban en fertilizantes.

Grupo 1

Problemática #1 priorizada: en la vereda San Lorenzo no se hace un buen manejo de las basuras y los residuos:



Que la alcaldía recoja las basuras de la vereda, aprender a reutilizar las cosas y construir cosas con reciclaje, usar bolsas de tela y costales.

Problemática #2 priorizada:Falta de mantenimiento de los espacios de la vereda(La escuela, la junta, los jardines, los anuncios, barranco):





Trabajar en el mantenimiento de estos espacios de manera conjunta, buscando el bien común.

Problemática #3 priorizada: Falta de formación en temas que puedan ser de interés para la comunidad:



Proceso continuo de formación para adultos (especialmente en artes)

Al finalizar la socialización de los árboles de problemas y las posibles acciones de solución, se hizo un recuento del proceso que habíamos llevado a cabo para comenzar la formulación de un proyecto:

- Identificación de problemáticas sentidas por la comunidad.
- Priorización de problemáticas.
- Caracterización de las problemáticas (reflexión).
- Definición de acciones posibles.

4. Generación de acuerdos para el próximo encuentro: Como una manera de seguir generando autonomía del grupo, se planteó que fueran los participantes quienes eligieran el lugar del próximo encuentro y las actividades

a realizar en él. Desde el grupo se propuso que este se llevara a cabo en la quebrada y que sería un espacio de integración a través de algunos juegos típicos de la vereda.

Fecha: 5 de agosto del 2018

Lugar: JAC San Lorenzo

Hora:100pm

Momentos del encuentro:

1.Saludo y bienvenida a los participantes: Se les pregunto por su bienestar personal y familiar. En este momento se hablo también de las razones del adelanto del encuentro anterior y de la falta de anuncio para este. A continuación, se hizo la presentación de la compañera Ana, que nos acompañaría durante este día.

Se esperaron 15 minutos antes de empezar, pues había pocos asistentes.

2. Antes de comenzar los juegos, se les pidió a los participantes que mientras los estuvieran realizando pensarán en la vida y el trabajo comunitario:

-El juego de las sillas: Durante este juego los participantes estuvieron activos, y a medida que el juego avanzaba y que había menos sillas, se comunicaban y se ponían de acuerdo para proponer y decidir la manera en la que debían sentarse para caber todas, teniendo en cuenta las limitaciones de algunas participantes que no podían pararse sobre las rejillas de las sillas o cargar a otras.

-El cien pies: En esta actividad los participantes rápidamente se pusieron de acuerdo en la estrategia de caminar a pasos pequeños y al mismo ritmo con el fin de que ninguno de ellos se fuera a caer o maltratar con las tiras. Con

el dominio que tenían de esta actividad lograron avanzar de frente y de lado cierta distancia e incluso cambiar de posición.

-El río: En esta actividad a los participantes les costó ponerse de acuerdo en la forma de realizarla, pues se cerraban a que la única manera en la que podían atravesar el río era cargando a sus compañeras y hablaban de que era muy riesgosa de realizar la actividad. Después de un momento Silvia empezó a hacer propuestas para pasarlo, pero fue después de una actitud de negación por parte de los demás, que todos decidieron intentar atravesar el río. Cuando consiguieron encontrar una manera se dieron cuenta de que no habían pensado estratégicamente, pues muchas de las personas que habían quedado fijas en las piedras usaban zapato liviano, mientras quienes pasaban por encima en su mayoría portaban botas, por lo que se les permitió reiniciar; pudiendo atravesar el río.

En esta actividad en un primer momento las participantes decidieron que doña Marta (la más adulta del encuentro) no podría estar presente pues sería muy riesgoso para ella, también Mariela, quien decidió no estar en la actividad a causa de su enfermedad en los pies. Lo significativo en esta fue que al final no solo doña Mariela sino también doña Marta se animaron a participar y las demás las ayudaron a cruzar el río.

-El juego de las tribus: Se les dio de forma detallada las instrucciones del juego. Al empezar a transcurrir los dos primeros años ninguna tribu se comunicó con otra para conseguir comida, por lo que la tribu azul, que solo tenía este tiempo para abastecerse murió rápidamente, por esta misma razón murió otro miembro de la tribu verde. Antes de que transcurriera el tercer año los miembros de la tribu verde que quedaron, se dispusieron a negociar con los de la tribu roja, para ir a pedir comida a los de la tribu amarilla, pensando ofrecer agua a cambio de esta. Para terminar, los dos miembros de la tribu verde murieron parándose al mismo tiempo en uno de los puentes y en cambio la tribu roja pudo atravesarlos y pedirle comida a la tribu amarilla, la que después de pensarlo un momento decidió compartirla. Así se acabó la sequía al cuarto año, sobreviviendo la tribu roja y la tribu amarilla.

Reflexión: En el momento de reflexión los participantes hablaron de lo que implica la vida en comunidad, mencionando la importancia de la práctica de valores como el trabajo en equipo, el apoyo mutuo, la solidaridad y la capacidad de tener disposición de trabajo con el otro para lograr beneficios comunes, de dialogar y ponerse de acuerdo para tomar decisiones. Se profundizó desde las practicantes sobre todo en el cuidado del otro y de la otra, pues en muchas ocasiones en el afán de poder realizar las actividades, desconocían o invisibilizaban lo que sentía y vivía el otro.

Se les pidió a los participantes que reflexionaran alrededor del último juego, haciendo una comparación con la vida comunitaria, relacionando el agrupamiento en tribus con las familias y el reino de San Lorenzo con la vereda, haciendo las siguientes preguntas:

- ¿por qué creíamos que los demás participantes iban a cortar nuestros hilos de vida? ¿qué tanto desconfiamos del otro?
- ¿Ante una necesidad que tenemos en la familia reaccionamos como lo hicimos en el juego, desconfiando del otro, negándonos a la posibilidad de que pueda ayudarnos desinteresadamente?
- Quienes tenían mucha comida decían expresiones como “como no sabemos cuánto dura la sequía no podemos compartirla”, entonces ¿en la vida cotidiana solo damos al otro que nos necesita, de lo que nos sobra?
- ¿por qué en el juego pesamos más en la posibilidad de robarle la comida a los demás participantes y no en pedir ayuda o hacer un acuerdo con las otras tribus?
- ¿por qué creímos los comentarios que decían los mercaderes de las otras tribus? ¿en situaciones parecidas en la cotidianidad creemos lo que hablan del otro sin conocerlo realmente?

La mayoría de los participantes empezó a relacionar las preguntas con la forma en la que habían actuado en el juego, riéndose de ello y expresando que lo que hicieron allí fue dejarse llevar por el individualismo, la desconfianza, el miedo del otro pero que en la vida y el trabajo en comunidad de la vereda no habrían actuado de esta manera.

3. Entrega del plan de vida comunitario: Se organizó una pared con la primera versión del plan de vida comunitario, en la que los participantes de forma clara pudieron leer y opinar frente a algunas dimensiones del plan. Estos propusieron que siguiéramos retroalimentando algunos asuntos, especialmente en el componente histórico y en el gastronómico, además propusieron traer registro fotográfico de las festividades.

Algunos de los participantes se llevaron compromisos como contactar gente de la JAC que conocía la historia, traer libros en los que se pudiera recuperar información y buscar fotografías de las celebraciones hechas en otros años. En general los participantes se mostraron entusiasmados con el plan.

Se propuso que cuando se hubiera alimentado más, se socializara y alimentara en espacios de participación de la vereda como la JAC y el grupo juvenil.

4. Graftiferia y refrigerio.

FECHA: 16 septiembre 2018

LUGAR: Casa Marta Tobón

HORA: 1:00 p.m.

Momentos del encuentro:

1. Saludo y presentación de la nueva practicante:

A la llegada de los asistentes se preguntó por su bienestar individual y familiar mientras se esperaba la llegada de más personas.

Seguidamente se hizo la presentación de Mónica, la nueva practicante, a través de la dinámica ‘Pedro llama a Pablo’; para esto se hizo un círculo con las y los participantes, Mónica empezó diciendo su nombre y llamó a otra persona, esa persona hizo con agilidad el mismo ejercicio y así sucesivamente unos se iban llamando a otros, quienes no respondían rápidamente debían pagar una penitencia ya fuera contando un chiste, bailando o cantando. Finalizado esto, Mónica hizo una presentación más amplia de sí misma, comentando sus expectativas y compromisos con el proceso.

2. Conversatorio:

Se dio una breve discusión alrededor de los conocimientos previos de las y los participantes en cuanto a formulación de proyectos; además de reconocer conjuntamente la importancia de que las mismas comunidades puedan diseñar proyectos según sus intencionalidades e intereses. En este punto también se recuperaron los aprendizajes del encuentro realizado el día 10 de junio, en el que se hizo una lluvia de ideas sobre las problemáticas más sentidas de la vereda y su priorización para posteriormente trabajar en el árbol de problemas causa-efecto.

La información que iba surgiendo de lo conversado se fue consignando en una matriz, así:

¿QUÉ SABEMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS SABER?	¿PARA QUÉ NOS SIRVE SABERLO?

<p>* Hay que definir lo que se necesita, lo que se quiere y si hay con qué hacer lo que se piensa.</p> <p>* Es un ejercicio de planificación de lo que se necesita.</p> <p>* Existen diversos tipos de proyectos como los productivos, de dotación y de vida.</p> <p>* En la vida los proyectos son como sueños.</p> <p>* Se debe definir un presupuesto para el proyecto.</p> <p>* Se necesita el apoyo de entidades por eso se debe conocer a quienes remitirse.</p>	<p>* No tenemos todo y nos pueden apoyar.</p> <p>* Que queremos</p> <p>* Con qué nos pueden colaborar para la cofinanciación del proyecto.</p> <p>* Conocer más ampliamente de la formulación de un problema en el proyecto.</p>	<p>* Beneficio de la comunidad.</p> <p>* Los proyectos parten de las necesidades.</p>
--	--	---

* Hay que hacerle gestión al proyecto después de definido para que se dé como se planea.		
--	--	--

3. Viviendo el trabajo en equipo:

Se desarrolló una actividad que les permitió como comunidad pensarse la importancia de realizar colectiva y participativamente la formulación de proyectos sociales; para esto, se conformaron 3 subgrupos a quienes se les entregó un marcador, dos hojas de block y un hilo de lana por cada persona. Cada subgrupo debía amarrar todos los hilos al marcador y tirando de las puntas escribir las palabras ‘proyecto’ y ‘comunidad’. Esto les permitió reflexionar alrededor del trabajo cooperativo y colectivo, de los retos que implica el trabajo con el otro para que en las acciones prime el bien común sobre el bien individual y la importancia de tener buenos canales de comunicación para dar a entender lo que se quiere decir y también comprender lo que los demás plantean.

4. Trabajando el ciclo de proyectos:

A los mismos equipos conformados para la actividad anterior, se les entregó unos enunciados de los momentos del ciclo de proyectos para que dialogaran y los ordenaran según como creían que se debía realizar el proceso; cuando los equipos terminaron, se les preguntó las razones por las que decidieron que esa era la mejor ruta del proceso de un proyecto, y finalmente, con la ayuda de una cartelera en la que estaba visible el ciclo de los proyectos, se complementó la información haciendo referencia a cada fase del mismo. Finalizado este momento, se hizo un pequeño sondeo sobre el interés de las y los participantes de continuar trabajando el tema de proyectos

en los próximos encuentros; a lo que respondieron favorablemente y manifestaron que era necesario e importante reforzar sus conocimientos en torno al tema para poder desarrollar acciones según lo que ellos quieren hacer en la vereda.

FECHA: 30 septiembre 2018

LUGAR: Escuela vereda San Lorenzo

HORA: 1:00 p.m.

Temáticas: Diseño de proyectos comunitarios

Momentos del encuentro:

Inicialmente se saludó y preguntó por el bienestar individual y familiar de las y los participantes. Se instaló la gratiferia para que fueran intercambiando elementos. Mientras se organizaban los papelitos para el amigo secreto, se conversó un poco frente a la participación en el mercado campesino que se realizó en el presente mes; alrededor de esto se plantearon algunas inconformidades por parte de los asistentes, en tanto en el último mercado fueron pocos quienes enviaron sus productos, ya que, como lo expresaron algunos, “aun las personas del pueblo regatean los precios y al final del mercado muchos productos se quedan sin vender”, lo que les ocasiona pérdidas, en comparación con las situaciones en las que ya tienen la compra de los productos asegurada en otros lugares con un precio fijo.

1. Amigo secreto relámpago:

Esta actividad se llevó a cabo de manera inicial debido a que algunas personas no podían estar presentes durante todo el encuentro. Para esto, cada uno de los participantes llevó una endulzada de \$3.000 y se echó en una bolsa los nombres de todas y todos; así mismo, se propuso que al momento de la entrega de la endulzada se pudieran reconocer aquellos valores y cualidades significativas que veían en su amiga o amigo secreto. Todas y todos se mostraron muy dispuestos a expresar las consideraciones positivas que tenían sobre sus compañeros y compañeras, además de demostrarle su importancia a nivel comunitario y personal.

2. Encuadre:

A continuación, se dividieron a los asistentes en dos subgrupos, con el fin de jugar *piedra, papel o tijeras colectivo*, en este caso el grupo que perdía debía responder a algunas preguntas relacionada con los proyectos, en algunas ocasiones salían *bonus*, que planteaban 3 situaciones distintas: ceder la pregunta al otro grupo, plantear una pregunta sobre proyectos al otro grupo y recibir ayuda del otro grupo para responder una pregunta y así ganar un punto.

Las preguntas realizadas en el juego fueron:

- ¿Por qué es importante que una comunidad tenga conocimientos acerca de proyectos?: a esta pregunta respondieron que era importante porque así podían hacer los propios y beneficiarse de ellos.
- ¿Qué es un proyecto?: Para los participantes fue difícil contestar a esta pregunta, sin embargo, lo definieron como aquello que va a partir de unas necesidades o problemáticas de la comunidad y que busca alcanzar unos beneficios para todos.

- ¿Qué hace que un proyecto sea comunitario?: a esta pregunta respondieron que era por que generaría unos beneficios colectivos, por encima de los individuales.
- ¿Por qué es importante el trabajo en equipo para la realización de un proyecto comunitario?: a esta pregunta respondieron que era importante que todos se pusieran de acuerdo para conseguir un mismo objetivo, ya que los proyectos se podían gestionar cuando impactaron a un mayor número de personas.
- ¿Qué problemas creen que se pueden presentar a la hora de la realización de un proyecto?: el problema central que se planteó fue la dificultad de ponerse de acuerdo en lo que querían hacer, pues puede haber diferencias que generan conflictos y que se convierten en un obstáculo para el proyecto.
- Ordena el ciclo: ejecución, planeación, análisis de la realidad, evaluación: existían algunas dudas frente a esta pregunta, sin embargo, fue José Luis, uno de los participantes más pequeños de la comunidad, quien rápidamente resolvió la cuestión.

Durante toda la actividad los participantes se mostraron muy animados y concentrados tanto para ponerse de acuerdo en el elemento que iban a sacar como en las preguntas.

3. Recorderis- Identificación y análisis de conflictos:

Al comienzo de esta actividad se planteó a los asistentes la idea de la construcción de tres proyectos comunitarios de forma colectiva, en el que cada uno y cada una iba a ubicarse en el que más le llamara la atención. En este momento se recordó lo realizado durante el encuentro del 10 de junio, en el que se habían identificado, priorizado y analizado unas problemáticas.

Lo que propusieron los participantes fue priorizar una de las tres propuestas y trabajar todos en una de ellas: Exceso y la acumulación de basura en la vereda San Lorenzo.

Entonces, conjuntamente se analizó el problema de la siguiente manera:

PROBLEMA: Exceso y acumulación de basuras en la vereda San Lorenzo.

CAUSAS:

- Carencia de un servicio de recolección de basuras por parte de la alcaldía.
- Utilización, en los hogares, de elementos difícilmente biodegradables, como el plástico (presente en bolsas, empaques o tarros) y algunos metales (como el empaque del atún).
- Inexistencia de un lugar específicos para depositar las basuras.
- Falta de conocimiento o conciencia ambiental frente al manejo y separación de residuos por parte de algunas personas de la vereda.

CONSECUENCIAS:

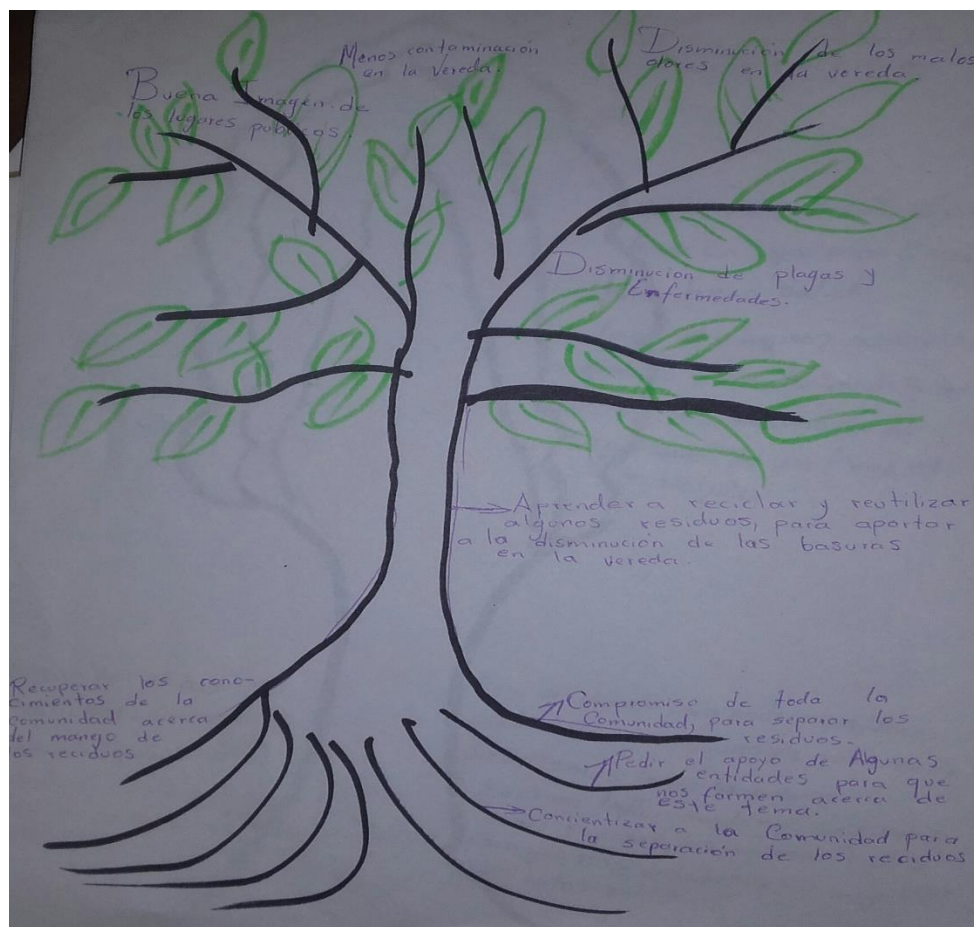
- Mala imagen de los lugares públicos.
- Malos olores en las casas.
- Enfermedades derivadas de las plagas que trae la acumulación de la basura (ratas, culebras, moscos)
- Contaminación ambiental con la quema de basura.

Fueron fácilmente identificados causas y consecuencias del problema, ya que este se vive en la cotidianidad de los _____ y _____ las _____ asistentes.

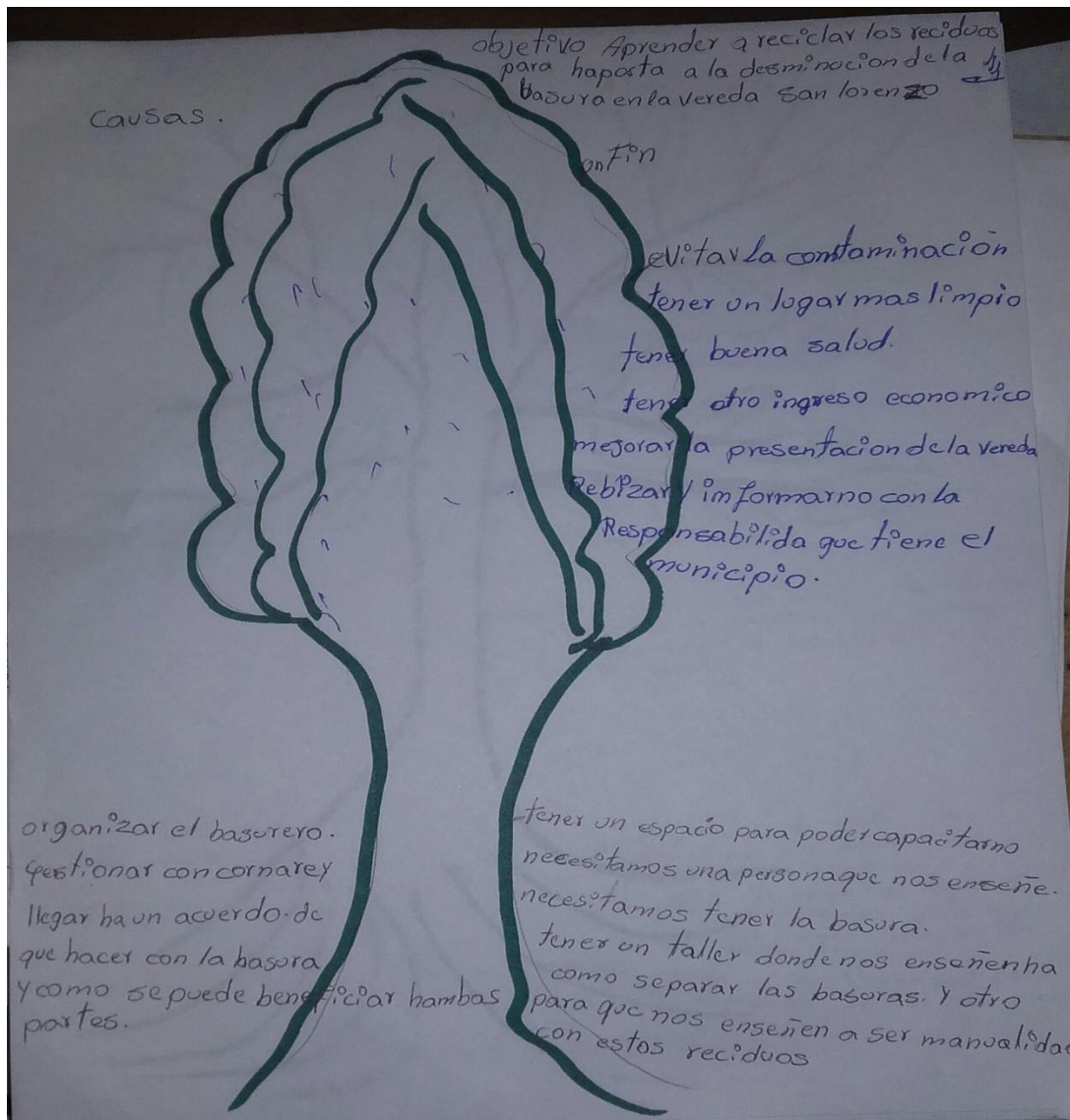
4. Análisis de objetivos: para el análisis de objetivos del proyecto, se formaron dos subgrupos para hacer la explicación de este paso de una forma más cercana. Una vez, estaban en los subgrupos, se habló de que era necesario transformar esa problemática priorizada en el objetivo central del proyecto comunitario que se tiene en mente, y que, de la misma manera, debían convertirse las causas en medios (formas de alcanzar objetivos) y las consecuencias en fines (efectos o impactos que se logran al alcanzar el objetivo central).

El análisis de objetivos se realizó de la siguiente manera:

Grupo 1



Grupo 2



La intención de realizar estos árboles en subgrupos fue la posibilidad de la retroalimentación de un grupo con otro, para obtener un árbol medio-fin, mucho más nutrido. La socialización de los árboles construidos, quedó pendiente para el próximo encuentro.

5. Cierre y refrigerio.

Durante el cierre del encuentro, se conversó sobre algunas propuestas en torno a la realización de los encuentros; de esto se da cuenta en el ítem de acuerdos.

FECHA: 18 de noviembre 2018

LUGAR: Escuela vereda San Lorenzo

HORA: 1:00 p.m.

Momentos del encuentro:

1. Saludo y encuadre:

Se les preguntó a las y los asistentes por su bienestar individual y familiar. Con la finalidad de tener un ejercicio de activación para iniciar la jornada, se realizó una actividad llamada “Pasar la Acción” en la cual todos formamos un círculo y una persona se paró en el centro del mismo, posteriormente esta se debía moverá hacia otra usando una acción específica como saltar, bailar, correr, etc; cuando llegaba debía tomará el lugar de su compañero o compañera y él o ella se movía hacia el centro del círculo usando la acción o movimiento de la persona que ocupó su puesto; cuando este pasaba al centro debía caminar hacia una nueva persona usando una nueva acción o movimiento. El juego continuó de esta manera hasta que todos las y los participantes realizaron el ejercicio.

2. Análisis de objetivos:

Se hizo la respectiva socialización de los árboles medios-fines que construyeron por equipos en un encuentro pasado, para esto, una persona de cada sub- grupo contó a los demás participantes los acuerdos a los que llegaron y su propuesta de árbol. Al complementar lo expuesto por ambos equipos se definió específicamente el objetivo general del proyecto y se construyó un sólo árbol de medios y fines.

3. Definición de cronograma y presupuesto:

Para este momento, se dividió el equipo en 2 subgrupos y a partir de las actividades definidas en el árbol de medios-fines unos debían establecer los tiempos y otros los recursos necesarios para la ejecución de las mismas. Esta información fue consignada en la siguiente matriz, la cual posteriormente se retroalimentó entre los dos equipos:

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
1.Gestionar con las instituciones correspondientes	2 meses	*Conocer las instituciones que nos pueden apoyar. *Identificar los trámites. Tiempo.
2.Capacitaciones sobre: *Manejo y separación de residuos	*4 sesiones, una cada quince días: 1.2hr Manejo 2.4h Reutilización 3.4h Reutilización	*Personal capacitado *Salón junta *Materiales

*Reutilización de residuos	4.4h Reutilización	
3. Concientizar a las demás personas en la vereda.	<p>*En la JAC realizar ‘píldoras ambientales’ de 5 min, 1 vez al mes.</p> <p>*Toma de espacios: 1 hora, 1 vez al mes durante 4 meses.</p>	<p>*Personas capacitadas.</p> <p>*Recursos económicos para el desplazamiento</p> <p>*Carteles</p> <p>*Guadua</p> <p>*Clavos</p> <p>*Bolsas biodegradables</p> <p>*pinturas</p>
4.Separación de residuos en las casas	Diario	<p>Tiempo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Conocimiento</p> <p>Disponibilidad</p> <p>Utensilios para separar</p> <p>Compromiso</p>

4. Carrera de obstáculos:

Se realizó una carrera de obstáculos en la que todas y todos debían desarrollar 5 actividades relacionadas con el trabajo en equipo para así ir obteniendo unas fichas que contenían las fases del diseño y formulación de proyectos comunitarios. Las actividades-obstáculos se dieron de la siguiente manera:

- Obstáculo 1: todos y todas las participantes debía conformar un círculo poniendo sus brazos por encima de los de sus compañeros, en esta posición debían esforzarse por recoger, usando únicamente la mano de alguno de los miembros del grupo y sin separarse, algunos pimpones distribuidos en todo el espacio para posteriormente depositarlos en un recipiente.
- Obstáculo 2: se les entregó un gancho y varias tiras con las que debían construir una red; luego, halando cada uno de una tira de la red debían enganchar unas pelotas que estaban en el piso y llenar un recipiente.
- Obstáculo 3: armar entre todos los y las participantes un rompecabezas.
- Obstáculo 4: con la ayuda de unos costales debían llevar unas bombas con agua de un extremo al otro del lugar sin moverse con ellas sino buscando la manera de pasarlas a sus compañeros.

Terminadas las dinámicas debían organizar las fichas que se les fue entregando al superar cada obstáculo y construir conjuntamente los momentos de la fase de diseño y formulación de proyectos comunitarios.

FECHA: 10 de junio del 2018

LUGAR: Casa de Yolanda Mayo

HORA: 10:00am

Conversatorio Noemí Suarez y Diego Monsalve

Momentos del encuentro:

1. **Saludo:** Se pregunta por el bienestar individual y familiar de quienes nos reciben.

2. **Conversatorio acerca de las memorias de la vereda:** Durante este momento las practicantes plantean unas preguntas alrededor de tradiciones, presencia de familias, vivencias del conflicto, espacios de encuentro de encuentro y escenarios de participación que se han tenido desde la fundación de la vereda. Este conversatorio se da con doña Noemí Suárez, quien habita en San Lorenzo desde su infancia y también se contó con los aportes de Diego Monsalve, presidente de la Junta de Acción Comunal de la vereda. Estos fueron los asuntos generales que surgieron de la conversación:

Familias fundadores y familias reconocidas en el territorio

Las familias fundadoras de la vereda son los Suárez y los Valencia, todavía hay algunos descendientes de estos que la habitan. En San Lorenzo viven actualmente 58 familias aproximadamente, entre las más conocidas están los Monsalve, los Valencia, y los García.

Transporte al pueblo

En los tiempos de antes las personas que vivían en San Lorenzo bajaban a la cabecera municipal el día domingo, muchos habitantes lo hacían a pie limpio y se ponían los zapatos al llegar al pueblo con el fin de mantenerlos limpios. En este tiempo no había carretera entre el pueblo y la vereda, pues esta fue construida, hasta el alto, hace 15 años aproximadamente; por lo que las personas transitaban por caminos de herradura demorándose hasta 3 horas para llegar.

La escuela

La escuela de San Lorenzo por su parte, tiene aproximadamente 48 años de inaugurada y se ha consolidado históricamente como un lugar de encuentro de la comunidad.

La junta de acción comunal

La Junta de Acción Comunal tiene aproximadamente 50 años, pero no hay un registro de las reuniones que se hacían en su comienzo este, esta forma de organización antes recibía el nombre de minga comunitaria y los motivos frecuentes de reunión eran el convite y la parranda.

En la actualidad la JAC de la vereda está consolidada y fortalecida, cuenta con personería jurídica hace 15 años aproximadamente y cumple con todos los estatutos legales, además, participan de ella aproximadamente 38 miembros.

Por medio de esta se han llevado a cabo proyectos PRISER del municipio y de Coornare, además con ISAGEN; en su mayoría han sido proyectos productivos (como huertas caseras, construcción de composteras, cultivo de peces) y de infraestructura, siendo de estos últimos la cocina comunitaria y el salón comunal los que más han tenido un impacto en la vereda.

Algunas personas que pertenecen a la vereda participan en la junta de acción comunal y escuelas de otras veredas (San Miguel y San José), por proximidad geográfica. Así como algunas personas del popo y San José hacen parte de los espacios de participación de San Lorenzo, principalmente porque allí han tejido unos vínculos con las personas que habitan la vereda.

Los presidentes de la junta más reconocidos históricamente han sido: Luis Rincón, Huenselao Monsalve, Hernán Suárez, Santiago Suarez, Daniel Martínez, Luis Alfonso Sanchez, Nicolás García, Daniel Restrepo, Oscar Guarín y el actual Diego Monsalve.

En la actualidad hay mujeres que ocupan cargos importantes en la JAC como tesoreras o fiscales, sin embargo, ninguna ha llegado a ser presidente, por la razón de que “es un cargo que demanda gran nivel de compromiso y disponibilidad para estar desplazándose constantemente al pueblo y a reuniones en distintos lugares”.

Conflicto armado en San Lorenzo

Durante la época del conflicto se desplazaron muchas de las familias de la vereda hacia el pueblo, por el miedo que tenían a la presencia de guerrillas, paramilitares y ejército en el territorio, agudizándose esta situación con lo ocurrido en la vereda la inmaculada, pues los grupos armados se venían desde allí con los heridos y muertos por toda la carretera de San José. Cuando las personas retornaron después de unos días a sus casas los animales estaban fuera de sus jaulas y muchos de ellos habían sido robados o habían muerto de hambre.

El accionar de dichos grupos en la vereda se basaba en hacer retenes, pedían colaboraciones (como alimentos, agua o asilo) e invitaban a la comunidad a participar en ciertas reuniones.

Para retornar el estado los apoyo mucho, especialmente el DPS, les daban mercados, cobijas, ayudas humanitarias y proyectos productivos. Gran parte de la vereda tiene carta de desplazado.

Fiestas

Se celebra la navidad comunitaria en diciembre o enero y en el año, se realizan por parte de la junta, bingos y otras actividades a las que asisten la mayor parte de la comunidad para recolectar fondos.

FECHA: 30 de junio de 2019	LUGAR: Escuela de la vereda San Lorenzo
HORA: 1:00 p.m.	
Momentos del encuentro:	

A la llegada de los participantes se indagó por su bienestar individual y colectivo y además se comentó alrededor del objetivo del encuentro y los momentos programados para el mismo.

Se inició conversando alrededor del trabajo en el barranco, para lo cual se informó que no había sido posible establecer contacto con el familiar de Silvia, por lo cual había que pensarse lo que se vaya a hacer desde las posibilidades de la comunidad; algunas personas plantearon que lo importante es hacer un trabajo duradero y planearlo con tiempo. Las practicantes contaron además, que para completar la propuesta de apoyo económico para presentar a la Alcaldía hacía falta concretar el presupuesto, así, se estableció todos los recursos necesarios y un aproximado del coste de cada uno.

Posteriormente se realizó una dinámica de activación y se dió paso a la socialización del Plan de Vida Comunitario, para esto, se le pidió a las y los participantes buscar por la escuela diferentes definiciones escondidas y luego ubicarlas en las palabras “Plan/ Planear”, “Plan de Vida” “Comunidad”; al evidenciar que las definiciones estaban claras, se explicaron los diferentes componentes que constituyen el plan de vida y se hizo una especie de recuento de los ejercicios realizados durante los encuentros para la construcción del mismo. De igual manera, se propuso que el plan continuara siendo alimentado por la comunidad, se lo fueran rotando en las casas y le fueran agregando lo que consideraran necesario, ya fueran fotos, dibujos, palabras, etc.

Para la socialización del Proyecto Socio-Ambiental, se dividió el grupo en 2 equipos y a cada uno se le entregó una bomba y una bolsa con diferentes formas de transportarla hasta otro lugar donde podrían tomar una ficha; se hizo el ejercicio hasta terminar las fichas en las cuales se encontraban temas o actividades del proyecto que

debieron ubicar luego en alguno de los dos componentes que lo conforman, el “Componente Social” o el “Componente Ambiental”. Se ubicaron correctamente los temas y actividades, y se estableció las responsabilidades tanto del Programa Psicosocial como de la comunidad, además de la gestión realizada con la Oficina Agroambiental para dictar los talleres ambientales, los cuales se realizarán martes o miércoles entre semana. Frente a esto último, la comunidad expresó su aprobación y compromiso a participar, y además, Silvia comentó que desde un proyecto que están desarrollando con ISAGÉN se van a realizar los mismos talleres por lo que era pertinente establecer comunicación y unificar las jornadas.

Finalmente se realizó un compartir de alimentos, en el que se llevaron dulces, postres y sándwiches, así como la torta para celebrar los cumpleaños acumulados. Este espacio permitió hacer una despedida de la practicante Melissa, donde ella agradeció por el tiempo compartido y los aprendizajes adquiridos y algunas personas de la comunidad le agradecieron también por su acompañamiento y cariño.

Se establecieron algunos acuerdos y se dio por finalizado el encuentro.