



## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

**FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN HUMANA Y SOCIAL DE LA  
CORPORACIÓN AMIGOS POR SAN ANTONIO DE PRADO, CON ÉNFASIS EN  
EL CLUB DEPORTIVO CINFODEC, FORMANDO DEPORTISTAS INTEGRALES.**

**CORPORACIÓN AMIGOS POR SAN ANTONIO DE PRADO**

Lizeth Xiomara Muñoz Berrío

**TRABAJADORA SOCIAL EN FORMACIÓN**

Nora Cano Cardona

**ASESORA ACADÉMICA**

María Teresa Gómez Salazar

**ACOMPAÑANTE INSTITUCIONAL**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**MEDELLÍN**

**Semestres 2016 I-II – 2017 I**

<b>PRESENTACIÓN</b>	4
<b>EPIGRAFE</b>	6
<b>1. NATURALEZA DEL PROYECTO</b>	7
<b>2. LÍNEA DE INTERVENCIÓN</b>	9
2.1. Familia	10
2.2. Comunidad	10
2.3. Responsabilidad Social	11
2.3.1. Ejes estratégicos encaminados a la responsabilidad social	11
2.3.2. Eventos	11
2.3.3. Apoyo actividades complementarias: tomas comunitarias	12
2.3.4. Comité de profesionales	12
<b>3. CONTEXTO INSTITUCIONAL</b>	13
3.1. Ubicación general	13
3.2. Antecedentes de la Corporación	14
3.3. Marco institucional: Corporación Amigos por San Antonio de Prado	17
3.4. Misión	17
3.5. Visión	17
3.6. Valores	17
3.6.1. Libertad	17
3.6.2. Tolerancia	18
3.6.3. Dialogo	18
3.6.4. Innovación	18
3.6.5. Reconocimiento a la diversidad	18
3.7. CINFODEC	18
3.7.1. Misión	18
3.7.2. Visión	19
3.7.3. Objetivos de calidad	19
3.7.4. Política integral	19
3.7.5. Organigrama	20
3.7.6. Población que se atiende	21
3.8. Programas y servicios de la corporación	21
3.8.1. Adulto mayor	21
3.8.2. Un techo para mi Corregimiento	21
3.8.3. Tomas Comunitarias:	22
3.8.4. Banco de horas	22
3.8.5. Foros:	22

3.8.6. Operador logístico	22
3.9. Trabajo social en la corporación (programa club deportivo CINFODEC)	22
4. SITUACIÓN DIAGNÓSTICA / OBJETOS DE INTERVENCIÓN	24
Corporación amigos por San Antonio de Prado	24
Club Deportivo CINFODEC	24
4.1. Identificación del campo problemático	26
5. INTENCIONALIDADES	38
5.1. Profesionales	38
5.2. Institucionales	39
5.3. Deportivas	39
6. CONDICIONANTES	40
7. CONSOLIDANTES	41
8. OBJETIVOS	42
8.1. Objetivo General	42
8.2. Objetivos específicos	42
9. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	43
9.1. Enfoque teórico	43
9.2. Referentes Conceptuales	45
9.2.1. La familia	45
9.2.2. Roles	47
9.2.3. Protección Psicoafectiva	50
9.2.4. Proceso de socialización	53
9.2.5. Comunicación familiar	56
9.2.6. Desarrollo Humano integral	57
9.2.7. Gestión social	58
10. REFERENTE NORMATIVO	60
11. METODOLOGÍA – ENFOQUE DE INTERVENCIÓN	65
11.1. Método: Estrategias o Momentos de intervención; técnicas y herramientas utilizadas	66
11.2. Tipos y niveles de intervención	70
12. LO ÉTICO Y LO POLÍTICO: PRINCIPIOS PROFESIONALES DESDE EL CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL EN COLOMBIA.	73
13. RESULTADOS ESPERADOS	76
14. BIBLIOGRAFÍA	78
15. ANEXOS	80

## **PRESENTACIÓN**

El presente proyecto desarrolla de manera detallada el proceso de intervención que se lleva a cabo en la Corporación Amigos por San Antonio de Prado, en el programa del Club deportivo CINFODEC, enmarcado en la práctica profesional I – solidaria, conteniendo elementos básicos que permiten dar cuenta del ejercicio de práctica donde se logra caracterizar y comprender la realidad de las familias de los (as) deportistas que forman parte del club deportivo CINFODEC. En esta medida para dar continuidad al proceso llevado a cabo, se da paso al desarrollo de la práctica profesional II Y III, conduciendo al fortalecimiento de la gestión social de la Corporación.

En un primer momento, se encuentra la naturaleza del proyecto con las pertinentes líneas de intervención y el contexto institucional con los respectivos antecedentes. De igual manera está la situación diagnóstica del objeto de intervención, las intencionalidades a nivel profesional, institucional y deportivo con los condicionantes y consolidantes que hacen parte del proceso que se lleva a cabo. Por otro lado se encuentran los objetivos, referente teórico-conceptual y normativo, culminando así con la memoria metodológica de la intervención, las consideraciones éticas y cada uno de los resultados esperados durante el desarrollo del proyecto.

Además se detalla la población con la cual se realiza la intervención, teniendo en cuenta cada uno de los procesos y los resultados que surgen a partir de allí; asimismo se analiza la información recolectada a nivel de las visitas domiciliarias, encuestas realizadas y talleres planeados y diseñados, los cuales son llevados a cabo con los padres de familias y los (as) deportistas del club deportivo , convirtiéndose así en hechos que permiten tener un panorama más amplio en donde se logra identificar las necesidades reales de la población, y desde la práctica permitir configurar el objeto de estudio-intervención para una pertinente y adecuada intervención.

Del mismo modo se encuentra la conformación del Comité de profesionales, mediante el apoyo de varios profesionales comprometidos con la labor social, y dispuestos apoyar y diseñar proyectos que impactan al Corregimiento de San Antonio

de Prado. Igualmente el apoyo brindado a los diferentes programas y actividades planeadas para la misma población Pradeña en pro del mejoramiento de su calidad de vida. En esta medida cada uno de estos aspectos están enmarcados en la línea de responsabilidad social, mediante el compromiso y construcción de tejido social de la Corporación conduciendo a su vez al fortalecimiento de la gestión social.

## EPIGRAFE

### ***EL FUTBOL Y LA FAMILIA***

#### **PORQUE EL FUTBOL Y MI FAMILIA SON MI PASIÓN...**

*¡Que deporte más bello!*

*¡Qué ganas, que dedicación!*

*El fútbol se juega*

*Con pasión y entrega.*

*Porque es mi pasión, necesito de mi familia*

*Porque me quieren, porque cuidan de mí.*

*Con un abrazo, un beso o una mirada me hacen sentir amado.*

*Y si estamos juntos, entre todos formamos este gran mundo que "familia" llamamos.*

*(Eduard Estivill)*

## 1. NATURALEZA DEL PROYECTO

Inicialmente el proyecto de intervención tiene su origen a partir de la iniciativa de la Corporación Amigos por San Antonio de Prado, direccionada a su fortalecimiento social y del club deportivo CINFODEC especialmente, pensando en la integralidad de los (as) deportistas del club; y en esta medida teniendo en cuenta no solo el ámbito individual, sino también el ámbito familiar y social de estos deportistas.

Para la planeación y ejecución del proceso se dio inicio con el programa de asignación de becas a los y (as) deportistas, contando para su aprobación con el informe pertinente de la visita familiar desde el área de Trabajo Social, dicha visita fue aprovechada como técnica para la configuración del objeto de intervención, a través de un diagnóstico de las familias, de los (as) deportistas y su entorno. Asimismo se encuentran las encuestas, pensando y siendo diligenciadas a partir de la información que arrojan las visitas realizadas a las familias de los (as) deportistas.

En esta medida este proceso es ejecutado con el fin de realizar un diagnóstico de las familias de los (as) deportistas, el cual dé a conocer el funcionamiento de la estructura familiar; encontrándose la comunicación, las situaciones problemáticas que enfrentan estas familias, como son sus dificultades, y como las enfrentan a partir de sus fortalezas. Asimismo por medio del diagnóstico se busca detectar la situación problema sobre la cual intervenir desde el área de Trabajo Social, obteniéndose la información necesaria que logré aportar conocimiento al estudio del objeto de intervención.

De esta forma y consecuente a lo anterior y después de realizar un respectivo diagnóstico a partir de las técnicas como lo son las visitas domiciliarias y la encuesta, se obtiene información valiosa sobre la cual se hace una priorización en identificación de las principales necesidades de las familias. En esta medida se tienen en cuenta que cada una de estas situaciones planteadas que giran en torno a la familia, la cual ha jugado un papel fundamental en la sociedad y en las diversas culturas al ser una instancia mediadora que posibilita el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo.

Por consiguiente y a partir de la identificación de las diferentes situaciones que enfrentan las familias de los deportistas, y mediante el diagnóstico realizado a partir de las visitas domiciliarias y encuestas, se identifica la situación problema sobre la cual intervenir, *siendo el debilitamiento en la estructura familiar, presente en la familia de los(as) deportistas que forman parte del club deportivo CINFODEC, debido a la poca comunicación familiar, el manejo de la autoridad, el cumplimiento de las responsabilidades dado a los roles impartidos dentro del sistema familiar, y las necesidades económicas que enfrentan.* De esta manera cada uno de estos aspectos se convierte en motivo de conflicto y preocupación en estas familias y por ende en los mismos deportistas, impactando así su rendimiento en el club deportivo y por consiguiente influyendo en su desarrollo integral.

Por tal motivo y al tener presente que a través del tiempo las dinámicas familiares van cambiando y presentan diferentes y nuevas problemáticas a las identificadas anteriormente, con el proyecto se busca acompañar y al mismo tiempo fortalecer y apoyar a estas familias en la superación y aceptación de las dificultades por las que se encuentran atravesando, realizando de esta forma una intervención profesional direccionada a la intención de contribuir al mejoramiento de esa estructura familiar de los y (as) deportistas pertenecientes al club deportivo, la cual abarca distintas temáticas en donde se encuentra además la estructura de relaciones que se establece en el grupo familiar, en donde a su vez esta:

**La comunicación** que en cada familia tiene un modelo único de comunicación tal como lo expresa Ángela María Quintero, en Trabajo Social y procesos familiares; en esta medida esto determina la interacción de cada uno de los miembros que conforman el grupo familiar; asimismo están los **roles** que ordenan la estructura de relaciones dentro de la familia, y por último las **reglas o normas** que permiten establecer cada uno de los valores y límites, los cuales van direccionados a establecer un orden que configuran, definen y organizan las relaciones establecidas entre cada uno de los miembros del grupo familiar; además garantizan el cumplimiento de los roles.

Es por esto que desde el club deportivo CINFODEC y desde la práctica profesional en Trabajo Social, se busca fortalecer cada uno de estos aspectos que influyen en el desarrollo integral de los deportistas, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven y de los cuales participan, como es la familia y la comunidad, ya que la familia también es entendida como un sistema social, viéndose reflejado en los diferentes niveles que de igual manera influyen como lo son a nivel individual, familiar y efectivamente social, permitiendo así una formación integral en relación con el entorno que los rodea.

Por último y sin ser menos importante, se evidencia en la Corporación la necesidad de continuar construyendo tejido social, aspecto que se encuentra enmarcado en la responsabilidad social, y al mismo tiempo en el fortalecimiento de la gestión social, siendo aspectos que se evidencian como factor positivo en el en brindar apoyo a cada una de las actividades y programas de la Corporación, los cuales son pensados para la Comunidad, del mismo modo se enmarca como punto importante contar con un grupo de profesionales comprometidos con la labor social, los cuales puedan apoyar y contribuir al diseño de proyectos que puedan generar un impacto positivo a los habitantes del Corregimiento.

## **2. LÍNEA DE INTERVENCIÓN**

Como líneas de intervención, se encuentra principalmente *la línea de familia y comunidad*; ya que la familia también es entendida como un sistema social, como una forma de organización social necesaria que ha evolucionado al igual que la sociedad, siendo de esta manera un total reflejo de ella. En esta medida la familia no es solo un conjunto determinado de vínculos o lazos sociales, sino también una manera de asignar significados a las relaciones interpersonales.

No obstante se encuentra *la línea de responsabilidad social*, la cual se interconecta directamente con el fortalecimiento de la gestión social de la Corporación, teniendo a su vez unos ejes centrales en los cuales se planean una serie de actividades-eventos,

y proyectos en los cuales se tiene en cuenta a la Comunidad, ya que la Corporación está al servicio de los habitantes del Corregimiento, y para ello primeramente tiene que generar un compromiso interno en el cual se tengan presente las necesidades propias de la Corporación para así tener el mayor compromiso externo para y con la comunidad.

## **2.1. Familia**

Con respecto a la línea de familia, puesto que el proyecto está enfocado hacia al fortalecimiento, y por consiguiente mejoramiento de las dinámicas familiares, en donde a partir de la estructura familiar se logra evidenciar aspectos muy importantes como los son los roles establecidos en cada familia, su comunicación, los límites fijados en donde se refleja la autoridad, las relaciones afectivas en donde se encuentra el acompañamiento y cuidado que es brindado por los padres para con sus hijos, de igual manera está el vínculo familiar establecido, y las normas o valores impartidos, en las familias de los y las deportistas.

## **2.2. Comunidad**

En correspondencia a la línea de comunidad, ya que se busca comprender y analizar la intervención social desde una perspectiva integral, abarcando no solo lo individual o familiar, sino también el entorno social del que forman parte, integrando en este análisis, nociones y herramientas para intervenir en problemas sentidos por las familias de los deportistas, que forman parte de una comunidad, y de los cuales sus problemas están presentes en la realidad social. En esta medida se posibilita un análisis de la realidad de cada deportista en relación con su grupo familiar y caracterización de los mismos, realidad que esta mediada por sus dinámicas tanto internas como externas.

Igualmente esta línea también va enfocada en el fortalecimiento de la gestión social de la Corporación, con base actividades que se planean y se direccionan para la comunidad que hace parte del Corregimiento, como lo son la toma comunitaria, con el ánimo de integrar a los habitantes del Corregimientos y brindarles ayuda, pero también involucrarlos en los procesos que son llevados a cabo y que participen y

aprovechen los recursos que son brindados y pensados para la comunidad, enfocados hacia sus necesidades.

Este proyecto se vincula a estas líneas de intervención puesto que CINFODEC realiza una intervención integral con los (as) deportistas, teniendo en cuenta las diferentes dinámicas de la realidad a nivel no solo individual, sino también familiar y comunitario. Buscando de esta manera un trabajo conjunto con las familias, para que estos deportistas estén en unas condiciones aptas, que permitan garantizar su adecuado desarrollo integral.

### **2.3. Responsabilidad Social**

Esta línea está enfocada a la satisfacción de necesidades y expectativas que giran en torno a la Corporación como generadora de sus propios recursos, buscando de esta forma beneficios tanto internos como externos, en la medida en que la Corporación no estaría dependiendo de una entidad para satisfacer sus necesidades, sino por el contrario por medio de la generación de sus propios recursos se incursiona hacia la responsabilidad social en la cual se adquiere compromiso y tejido social tal como es lema propio de la Corporación. Asimismo está la generación de alianzas con otras organizaciones, teniendo la oportunidad de generar recursos.

Por consiguiente al ser una Corporación que está al servicio de la Comunidad y por lo tanto presta varios servicios como son las Tomas Comunitarias, en pro de la satisfacción de las necesidades y problemáticas evidenciadas en la población, necesita primeramente tener responsabilidad social y suplir sus necesidades para así poder ayudar a la Comunidad.

#### **2.3.1. Ejes estratégicos encaminados a la responsabilidad social**

##### **2.3.2. Eventos**

La Corporación se encuentra comprometida con la responsabilidad social, en esta medida planea una serie de eventos los cuales permiten tener una participación activa de la comunidad, en pro de generar otros espacios de ocio-diversión que sean de total

agrado para la población que desee estar en ellos; además estos a su vez generan algún tipo de recurso para la Corporación en la misma búsqueda de generar sus propios recursos y poder llevar a cabo una gestión que permita alcanzar los objetivos trazados mediante la planeación estratégica.

### **2.3.3. Apoyo actividades complementarias: tomas comunitarias**

Actividades realizadas con la finalidad de atender las necesidades que se evidencian en la población más vulnerable del Corregimiento de San Antonio de Prado, integrando de esta manera a las comunidades más desprotegidas de los entes gubernamentales y del desarrollo económico de las grandes urbes, con la presencia de un equipo interdisciplinar como lo son Médicos, Psicólogos, Trabajadores Sociales, Abogados y Odontólogos, brindando aparte diferentes espacios recreativos para niños(as) y jóvenes.

Además por medio de las Tomas Comunitarias se da a conocer la propia situación que se evidencia frente al grupo poblacional que participa de la misma, permitiendo identificar si realmente la población fue impactada positivamente y de qué manera.

### **2.3.4. Comité de profesionales**

El Comité de Profesionales se establece como un eje base el cual está direccionado a su conformación , planeado desde la Corporación y pensado para estar integrado por profesionales que estén comprometidos con la labor social, y de esta manera poder aportar e intervenir frente a cada una de las necesidades y preocupaciones por las que atraviesan los habitantes del Corregimiento de San Antonio de prado, mediante el apoyo y la puesta en marcha para trabajar frente a cada uno de los proyectos que impacten al Corregimiento, y asimismo apoyar los proyectos de la Corporación frente a las actividades comunitarias que se realizan en beneficio de la población.

En esta medida para la integración del Comité se encuentra la sensibilización de los mismos profesionales que hacen parte de la Corporación, que quieran y puedan unirse en la conformación del grupo de Comité de profesionales; ya que se convierte

en una gran herramienta y por consiguiente en un punto estratégico, en la medida que son profesionales que ya hacen parte de la Corporación y que tienen sentido de pertenencia hacia misma, trabajando así a proyectos que generen impacto al Corregimiento, reconocimiento a la Corporación y además generación de recursos propios. Asimismo se opta por nuevos profesionales que quieran unirse al Comité sin pertenecer directamente a la Corporación.

**2.3.4.1. Objetivo general:** buscar profesionales idóneos que estén comprometidos con la labor social, para que puedan apoyar y trabajar a proyectos que impacten al Corregimiento, teniendo en cuenta las necesidades y preocupaciones que presentan los habitantes de San Antonio de Prado durante el periodo 2016.

#### **2.3.4.2. Objetivos específicos**

- Sensibilizar a profesionales y practicantes que hacen parte de la Corporación para que integren el grupo de profesionales, ya que forman parte de la Corporación y en cierta medida tienen sentido de pertenencia hacia la misma.
- Apoyar los proyectos de la Corporación Amigos por San Antonio de Prado, frente a las actividades comunitarias que son pensadas en beneficio de la población que hace parte del Corregimiento.
- Crear nuevos proyectos con el propósito de fortalecer la labor social de la Corporación, aludiendo a su lema “construyendo tejido social” permitiendo lazos de identidad y sentido de pertenencia a la comunidad.

### **3. CONTEXTO INSTITUCIONAL**

#### **3.1. Ubicación general**

La Corporación Amigos por San Antonio de Prado, se encuentra ubicada en el Corregimiento de San Antonio de Prado al Occidente de la ciudad, correspondiente a la comuna 80 del Municipio de Medellín; limitando con los Corregimientos de

Palmitas, San Cristóbal y AltaVista y con los Municipios de la Estrella, Itagüí, Angelópolis y Heliconia.

La Corporación se encuentra en la parte central del Corregimiento, teniendo sus oficinas en el Mall donde queda la ruta central del paradero de buses del Corregimiento, área totalmente concurrida por sus habitantes.

### **3.2. Antecedentes de la Corporación**

La Corporación Amigos por San Antonio de Prado tiene inicialmente su origen en el año 2010, cuando varios profesionales del Corregimiento plantean esta idea, con el fin de poner en práctica cada uno de sus conocimientos y de esta manera intervenir la población vulnerable, ayudar a la disminución de las problemáticas existentes y al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la Comunidad.

Al comienzo la Corporación estaba muy articulada al mundo de la política, ya que se buscaba este apoyo para la realización de sus procesos a cambio de la colaboración en las campañas políticas. De esta manera en el transcurrir de un año; propiamente en el año 2011 el sentido de la Corporación cambia para ser netamente social, siendo registrada en este mismo año en cámara y comercio.

Desde entonces la Corporación Amigos por San Antonio ha ido desarrollando una serie de programas y prestando varios servicios de algunas profesiones como lo son Trabajo Social, Psicología, Derecho y Medicina. Con respecto a ello se realizan Tomas comunitarias donde se prestan los respectivos servicios mencionados anteriormente a los habitantes de la comunidad, en pro de la satisfacción de las necesidades y resolución de conflictos frente a las diferentes problemáticas que se evidencian en el corregimiento. Además la Corporación participa y apoya las expresiones culturales realizadas en el corregimiento, lo cual aparte de suplir necesidades y apoyar a la comunidad, trae consigo el reconocimiento y aceptación de la Corporación por parte de la comunidad como una institución que está al servicio de todos.

En esta medida es una Corporación pensada para la comunidad que habita en el Corregimiento, y que va en busca del bienestar, el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, los cuales encuentran en esta, apoyo y progreso.

Por otro lado la Corporación apoya programas, y uno de los cuales apoya es el Club Deportivo CINFODEC (Centro Integral de Formación Deportiva Comunitaria), con resolución 02549 del 10 de diciembre de 2014, es un club deportivo sin ánimo de lucro que ofrece a la comunidad en general, un espacio de diversión y formación, colaborando con el desarrollo integral del ser humano, mediante la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

Del mismo modo, con el afán de volver realidad un sueño de toda la vida, Roosevelt Londoño más conocido por la comunidad como el “Viejo” y Fernán Gómez, un educador físico orientado en el fútbol desde su niñez, por los sabios consejos y la experiencia adquirida, se dieron a la tarea de estructurar un proyecto deportivo que le permitiera a la comunidad en general, tener la posibilidad de practicar deporte en especial el fútbol, pero de manera organizada. Entonces fue así como iniciaron sus respectivas actividades en septiembre de 2009, con 25 niños y dos entrenadores.

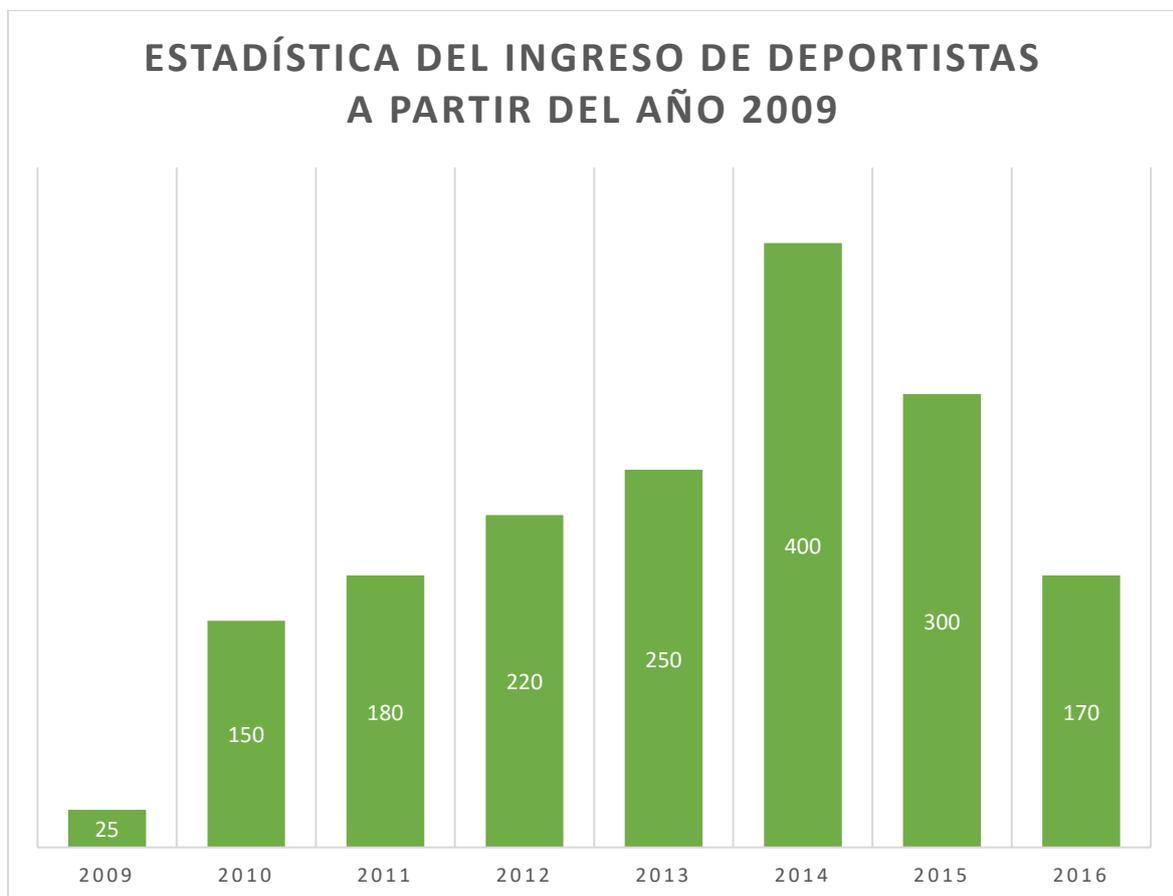
Inicialmente la propuesta estaba direccionada para que participaran del programa los hijos de los empleados y conductores de la Cooperativa de transportes Cootrasana, pero se logró abrir el programa hacia la comunidad en general.

De esta forma, tal como lo expresa el informe de la asamblea anual 2012:3 de CINFODEC se tienen las siguientes estadísticas del avance del club en cuanto a los deportistas que han pasado hacer parte del mismo, denotando que a través del tiempo, como lo es a partir del año 2009 cada vez eran más los deportistas que formaban parte del club, viéndose reflejado en las estadísticas donde se evidencia el incremento a partir de esta fecha y del mismo modo en los años 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014 donde hubo más presencia de deportistas respectivamente.

Sin embargo en el año 2015 hasta la fecha esto empezó a descender, dado a decisiones propias del club mediante los condicionantes que tienen con respecto a los espacios que son brindados para los entrenamientos, ya que la cancha es compartida con varios clubes deportivos del Corregimiento y esto influye en la cobertura, no pudiendo abarcar gran cantidad de deportistas. Además este descenso también corresponde a la decisión que tomo uno de los entrenadores del club de

retirarse de la Corporación, llevándose consigo para su nuevo club deportivo, algunos jugadores que hacían parte de CINFODEC. (Según informe asamblea anual 2012:3)

En esta medida se establecen las siguientes estadísticas pertinentes y establecidas a partir de la fecha de ingreso de los primeros deportistas desde el año 2009 hasta la fecha, correspondiente al año 2016.



### **3.3. Marco institucional: Corporación Amigos por San Antonio de Prado**

#### **3.4. Misión**

Amigos por San Antonio de Prado, es una Corporación de carácter comunitario, puesto que está abierta a todas las personas de San Antonio de Prado, que busca integrar a los habitantes del corregimiento a través de la gestión y el acompañamiento en planes, programas y proyectos socio-políticos, comunitarios, productivos, educativos y de mejoramiento de la calidad de vida de los pradeños. (Según informe asamblea anual 2012:3)

#### **3.5. Visión**

Amigos por San Antonio de Prado, será en el año 2018 la Corporación que recoja los anhelos y sueños de las dinámicas socio-políticas de los habitantes del corregimiento, para actuar en consecuencia por su desarrollo integral, posicionándolo como el mejor de los cinco corregimientos que hacen parte del Municipio de Medellín. (Según informe asamblea anual 2012:5).

#### **3.6. Valores**

La Corporación trata de definir un conjunto de pautas y creencias en el ámbito social y comunitario que refleje su identidad, y que determine la relación entre las personas de la Corporación, constituyendo con ello, la expresión de la cultura organizacional que quieren construir y lo cual se configura como un paso fundamental para poder desarrollar su visión. Por consiguiente entre sus valores se encuentra:

##### **3.6.1. Libertad**

Asumimos la Libertad como el valor supremo posibilitador de la realización humana, en la dimensión constructiva del pensamiento y el bien común.

### **3.6.2. Tolerancia**

Valor trascendente que nos alinea al reconocimiento pleno de la diferencia, como materia prima fundante del desarrollo social y científico.

### **3.6.3. Dialogo**

Nuestros procesos de concertación en la gestión social y comunitaria se concretan a través del diálogo potenciador de experiencias, posiciones y respeto por las posturas individuales, que unidas recrean el acervo idiosincrático de nuestro Corregimiento.

### **3.6.4. Innovación**

Concebida como agente catalizador dinámico de posibilidades impensadas, que mejoran nuestras acciones y nos conduce a la construcción colectiva de conocimiento, gestión, ayuda, solidaridad, desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de nuestra comunidad.

### **3.6.5. Reconocimiento a la diversidad**

Concebimos la diversidad como un hecho intrínseco de nuestra idiosincrasia y cultura organizacional, enmarcado en el principio del respeto y la valoración tanto por las personas como por el eco-entorno; de forma tal, que el progreso y desarrollo se alcance y potencialice desde la interdependencia, la variada riqueza cultural y material y la sostenibilidad; sin distinciones de credo y condición política. (Según informe asamblea anual 2012:3)

## **3.7. CINFODEC**

### **3.7.1. Misión**

Mejorar el bienestar, la salud y la calidad de vida de la comunidad de San Antonio de Prado por medio del deporte y la cultura, creando espacios para el sano disfrute, además de formar personas integrales y competitivas con el fin de incentivar

profesionales que contribuyan a la sociedad, todo esto con el objetivo de contribuir a la salud física y mental de la comunidad.

### **3.7.2. Visión**

CINFODEC en el 2018 será un centro de iniciación deportivo y cultural, organizado a nivel administrativo y operativo para así obtener un posicionamiento a nivel del corregimiento de San Antonio de Prado, además de lograr la formación de personas altamente calificados brindando así calidad en la prestación de sus servicios a nivel comunal, municipal, departamental y nacional. (Según informe asamblea anual 2012:3)

### **3.7.3. Objetivos de calidad**

- Satisfacer las necesidades de los deportistas.
- Formar deportistas y artistas integrales altamente calificados.
- Brindar a su personal la salud ocupacional necesaria.
- Cuidar el medio ambiente mitigando los impactos que desde las actividades se puedan generar.
- Crear nuevos espacios a través del deporte y el arte para la sana convivencia.
- Cumplir los requisitos de ley y el mejoramiento continuo.

**3.7.4. Política integral:** CINFODEC brindará un servicio, puesto que busca satisfacer las necesidades o intereses de la comunidad Pradeña en cuanto formación deportiva y cultural, formando personas integrales y altamente calificadas, inculcando una cultura basada en principios y valores; también brindando a su personal un cuidado en la salud ocupacional, además de cuidar el medio ambiente mitigando los impactos que desde sus actividades se puedan generar. Por otro lado se brindarán espacios para la sana convivencia, buscando siempre el mejoramiento continuo y el cumplimiento de los requisitos de la ley. (Según informe asamblea anual 2012:3)

En esta medida el club deportivo cuenta con un plan de desarrollo, en el cual existen unas actividades específicas, las cuales son:

- Desarrollar un mínimo de dos secciones de entrenamientos semanales.
- Realizar intercambios sistemáticos de preparación competitiva con otros clubes de la ciudad, liga y país.
- Participar de los eventos convocados por la liga y la federación de fútbol.
- Realizar análisis sistemático de la del nivel de preparación que va adquiriendo el deportista en la preparación deportiva realizada en el club.
- Mantener actualizados los registros de control del proceso de preparación de los deportistas por parte del entrenador del club (Plan de entrenamiento, test pedagógicos. Micro ciclos, análisis de competencias, y secciones o unidades de entrenamientos).
- Elaborar el cronograma de participación deportiva para el ciclo de reconocimiento y vigencia en el club.

### 3.7.5. Organigrama

Según el informe de asamblea CINFDEC (2016) el organigrama del club deportivo, se encuentra estructurado de la siguiente manera:



### **3.7.6. Población que se atiende**

Niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 25 años de edad, divididos en categorías según sus edades y género masculino o femenino, (los hombres son desde los 5 años hasta los 15 años, y para las mujeres es desde los 5 años en adelante) del Municipio de Medellín en el Corregimiento de San Antonio de Prado, con dificultades económicas, falta de acompañamiento familiar y apropiación de los procesos formativos por parte de las familias en el desarrollo integral de los (as) deportistas del club.

En esta medida la presencia a CINFODEC se refleja en mayor medida en los estratos 1,2 y 3, reflejando una población con menos acceso de oportunidades; sin embargo también está abierto para todo aquel que desee ingresar y cuente con las condiciones para acceder. Por tal razón para la intervención profesional en el marco de la práctica se enfoca en la población objeto que son los y las deportistas el club que en su mayoría cuentan con condiciones socioeconómicas difíciles, presentando de esta manera varias necesidades.

### **3.8. Programas y servicios de la corporación**

**3.8.1. Adulto mayor:** acompañamiento constante a las necesidades que presenta esta población del Corregimiento, en temas como salud, orientación psicológica, recreación e intervención familiar.

Este programa está dirigido a las personas mayores de 40 años, pertenecientes al Corregimiento de San Antonio de Prado, en donde se les brinda un espacio saludable en el que se realiza gimnasia, fomento de la recreación, socialización y aprovechamiento del tiempo libre. De igual manera se realiza con esta población, charlas a nivel educativo desde el ámbito de la salud, espiritual, psicológico y social.

**3.8.2. Un techo para mi Corregimiento:** programa que a través de patrocinios, busca mejorar las condiciones de infraestructura de las viviendas más necesitadas en el Corregimiento.

- 3.8.3. Tomas Comunitarias:** eventos sociales cuyo objetivo es integrar a las comunidades más desprotegidas de los entes gubernamentales y del desarrollo económico de las grandes urbes; con la presencia de un equipo interdisciplinar, como Médicos, Psicólogos, Trabajadores Sociales, abogados, y personal en apoyo logístico.
- 3.8.4. Banco de horas:** convocatoria de profesionales o personas que compartan su conocimiento para obras sociales que emprende la Corporación.
- 3.8.5. Foros:** espacios para conocer las inquietudes de la comunidad y asistencia en temas como salud, educación, movilidad, urbanismo, deporte y recreación, buscando dar solución en compañía de los entes gubernamentales.
- 3.8.6. Operador logístico:** el Corregimiento de San Antonio de Prado realiza cada año las tradicionales fiestas en honor al Santo Patrono, el cual congrega cerca de trece mil personas, quienes en medio de actividades religiosas y culturales comparten sanamente durante diez días.

### **3.9. Trabajo social en la corporación (programa club deportivo CINFODEC)**

Trabajo social ha venido desempeñando un rol muy importante en la Corporación, por medio de la Trabajadora Social María Teresa, quien empezó en un trabajo conjunto con la Corporación para y con la Comunidad pradeña, en su interés, dedicación y orgullo de poder servir y generar cambios positivos para el Corregimiento del que siempre ha sido parte. Por consiguiente su proceso inició en la construcción del tejido social con la población que hace parte del Corregimiento, fortaleciendo y apoyando cada uno de los programas que hacen parte de la Corporación, como lo son la toma comunitaria, actividades culturales, los foros y CINFODEC respectivamente.

Consecuente a lo anterior y mediante el proceso que ha venido desempeñando la Trabajadora Social María Teresa, ha desarrollado varias funciones que le ha permitido ir escalando cada vez más hasta lograr un posicionamiento y nuevo cargo enfocado principalmente a la Gerencia Social de COOMULSAP, siendo una

Cooperativa Multiactiva donde se desarrolla proyectos educativo / empresariales con un alto grado de responsabilidad social e incorporando a la comunidad a sus proyectos. En esta medida tiene varias funciones que le imposibilitan estar al pendiente de todo lo concerniente a la Corporación.

Es por ello que Trabajo Social actualmente en la Corporación se ha encargado principalmente de algunos de los procesos llevados a cabo en la Corporación Amigos por San Antonio de Prado; siendo uno de estos el club deportivo CINFODEC, a través de la presencia de Trabajadores Sociales en formación que dan inicio a su práctica profesional, de igual manera y aparte de acompañar el programa de CINFODEC, también apoyan la realización de tomas comunitarias y eventos culturales que brinda la Corporación a la Comunidad.

Las practicantes han pertenecido a la Corporación Universitaria Minuto de Dios y a la Universidad de Antioquia.

En la Universidad minuto de Dios la practicante enfocó su trabajo directamente en el club deportivo CINFODEC, desarrollando su proyecto de intervención con el propósito de conocer y analizar los factores que inciden en el inadecuado manejo de la autoridad y la falta de comunicación de los niños, adolescentes y sus familias que se encuentran en el proceso de formación deportiva que se les brinda a través del Club Deportivo CINFODEC; obtenido por medio de las visitas domiciliarias realizadas y la observación aplicada dentro del mismo proceso.

Por otra parte la practicante de la Universidad de Antioquia enfocó su proyecto y lo desarrolló en base al fortalecimiento de la dinámica familiar, en pro del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes del club deportivo CINFODEC.

Por consiguiente pensar en la Corporación y en la existencia del Trabajador Social firme, que este acompañando estos procesos de manera constante, trae consigo una serie de retos y significaciones, ya que actualmente ha estado a través de la presencia de practicantes y de procesos que se quedan solo por los períodos en que estos permanecen, sin haber una continuidad. En esta medida se piensa y más aún en el aspecto de que no esté enfocado a unos cuantos programas; ya que la Corporación

como tal cuenta con varios programas, en los que el Trabajador Social puede aportar perfectamente.

Desde este aspecto se debe adoptar una mirada integral, con capacidades de apoyar, gestionar recursos, abierto a la crítica, es de importancia analizar las múltiples realidades en la construcción con el otro, lo cual implica comprender las diferentes problemáticas que se presentan, generando así nuevas miradas y nuevas formas de construir y percibir a los otros.

#### **4. SITUACIÓN DIAGNÓSTICA / OBJETOS DE INTERVENCIÓN**

##### **Corporación amigos por San Antonio de Prado**

##### **Club Deportivo CINFODEC**

Principalmente en este documento se encuentra la situación diagnóstica de los objetos de intervención correspondientes de la Corporación Amigos por San Antonio de Prado enmarcado principalmente en el club deportivo CINFODEC. Como primera instancia se encuentra el respectivo acercamiento al fortalecimiento de la gestión social de la Corporación Amigos por San Antonio de Prado estableciendo la situación diagnóstica de su objeto de intervención. En un segundo momento se encuentra con un mayor énfasis la situación diagnóstica del club deportivo CINFODEC como eje principal de la práctica.

La corporación Amigos por San Antonio de Prado está encaminada hacia el fortalecimiento de su gestión social teniendo un principal énfasis en el club deportivo CINFODEC mediante este proyecto de intervención. En esta medida tiene una línea de énfasis de responsabilidad social, la cual a su vez tiene unos ejes principales que se han planeado para su cumplimiento.

La gestión social según Dávila (2006), en su documento la Gerencia Social (Inédito) es un proceso complejo que implica un conjunto de funciones administrativas que orientan, configuran y potencian acciones concretas que pretenden la dignificación de

la vida, el uso racional de los recursos, la satisfacción de las necesidades materiales e inmateriales. (pág. 6).

En esta medida la gestión social esta netamente interconectada con la disponibilidad de Recursos, al ser el medio por el cual se obtienen recursos materiales y financieros que permiten cumplir con las metas establecidas en un plan de trabajo determinado.

De allí la importancia de la gestión social, ya que parte de las necesidades y la búsqueda de cambios sociales tras esas mismas necesidades evidenciadas. La gestión social cuenta con un componente de responsabilidad social, mediante la generación de consciencia con base a la capacidad de actuar a favor del bienestar colectivo.

La Corporación Amigos por San Antonio de Prado ha venido realizando una serie de actividades en pro de la Comunidad por medio del desarrollo de sus programas, teniendo presente las necesidades de los habitantes del Corregimiento.

A medida que la Corporación realiza actividades en las cuales la comunidad se ve beneficiada, como lo son las Tomas Comunitarias en donde se presta el servicio de varios profesionales como lo son Médico. Psicóloga, Nutricionista, Optómetra, entre otros aspectos en pro de la inclusión de la Comunidad, requiere de una serie de recursos para ejecutar estas tomas comunitarias, dado que no todos los profesionales que asisten a estas jornadas prestan este servicio de forma gratuita.

Por tal razón se logra establecer que la Corporación necesita fortalecer la organización, dicha organización está determinada por una base de actividades realizadas con responsabilidad y por la vía adecuada, dado que de esta manera se podrá lograr la satisfacción de sus necesidades y de igual manera poder ayudar y construir tejido social con la Comunidad, pero para ayudar a la Comunidad en base a la satisfacción de determinadas necesidades humanas, primeramente se deben satisfacer las necesidades internas de la Corporación y generar sus propios recursos, para de esta manera satisfacer las necesidades demandadas por la Comunidad del Corregimiento.

Por otro lado en los procesos que se llevan a cabo en el programa que la Corporación Amigos por San Antonio de Prado apoya, el club deportivo CONFODEC (Centro Integral de Formación deportiva Comunitaria), el cual es un programa de formación deportiva y cultural, que busca satisfacer las necesidades principalmente de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran beneficiados por él club, y teniendo como base la formación desde la integralidad y la calidad de las personas; busca inculcar en estos niños, niñas y adolescentes principios y valores que permean tanto sus relaciones familiares como comunitarias, permitiendo de esta manera que estén en una sana convivencia frente a estos diferentes espacios.

En esta medida CONFODEC realiza una intervención integral con los niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta las diferentes dinámicas de la realidad a nivel no solo individual sino también, familiar y social. Asimismo se busca en un trabajo conjunto con las familias que estos deportistas estén en unas condiciones aptas, que permitan garantizar el adecuado desarrollo de estos niños, niñas y adolescentes, mediante la creación de espacios para el sano disfrute que contribuye a mejorar el bienestar, la salud y la calidad de vida de la comunidad por medio del deporte y cultura.

#### **4.1. Identificación del campo problemático**

La familia ha jugado un papel fundamental en la sociedad y en las diversas culturas al ser una instancia mediadora que posibilita el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo, al mismo tiempo que se configura en un espacio de vivencias en la que se transmiten valores, afectos y aportes necesarios para el bienestar y por tanto, al alcance del desarrollo de cada uno de sus miembros; convirtiéndose de esta manera en el primer agente educador.

Entender al individuo, su funcionamiento y perspectivas, solo es posible con una comprensión de la Institución familiar, cuyos orígenes y evolución están interrelacionados con los cambios de la sociedad.

Según Quintero (2007) la familia es un grupo basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están ligados por sangre o afinidad, lo cual crea una serie de relaciones, obligaciones y emociones. Es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de las necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad, y donde se focalizan las acciones de las demás instituciones (pag.59). Así, la familia se convierte en una red relacional donde la dimensión intersubjetiva de cada individuo se va desarrollando a base del contacto y la interacción con cada uno de sus miembros.

En ese sentido, las características de las familia son universales en tanto son grupos organizados presentes en todas las sociedades, pero a su vez, se configura como un organismo social con peculiaridades acordes al contexto socio-cultural donde se desarrolla, estando de esta manera en continuo proceso de transformación, acompañada de demandas y necesidades de cada uno de los miembros que la componen. Estas sucesivas acomodaciones implican cambios en la organización familiar.

Según Zaldivar (2007), la familia ha sido una institución a la que se ha adscrito históricamente diversas funciones: función social, económica, cultural, afectiva y la función educativa. Sin embargo, la familia se organiza como unos de los procesos sociales que se encuentra en constante cambio y transformación llevando a resignificar sus funciones a la luz del marco socio histórico en la que se inscribe.

Por otro lado a lo largo de la historia de la humanidad como lo menciona Espitia

La familia siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a las necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos; uno propio de esta institución, como lo es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros; y en segundo sentido externa a ella, como lo es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad (2009).

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia actualmente ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. El Instituto de Política Familiar (IPF) expresa en su informe Evolución de la familia en Europa (2006) que:

Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

Del mismo modo, y en consecuencia a lo anterior a nivel nacional, el reconocimiento de la familia ha sufrido transformaciones significativas, ya no se entiende como aquel grupo integrado por un hombre y una mujer, sino como todo aquel grupo de personas que se forma y que se encuentren vinculadas de alguna forma; ya sean estos vínculos por consanguinidad o filiales. Asimismo hace algunas décadas era común que la familia estuviera formada por el matrimonio y sus hijos. El padre era el jefe de la familia y únicamente el laboraba; y la mujer esposa, limitada a las labores domésticas. Hoy en día esto se ha ido transformando y muchas familias tienen a la mamá como jefa de hogar por ejemplo, incluso en las familias en los que los padres viven en pareja, los roles han cambiado.

Día a día las familias se van enfrentando a una serie de factores que pueden desestabilizarlas; ya sea por intolerancia, abandono de alguna de las figuras materna o paterna, situaciones como la pobreza; entre otras condiciones que afectan directamente el núcleo familiar. Por consecuencia estas situaciones pueden convertirse en graves problemas cuando en el núcleo familiar se carece de amor, y

aún más cuando son los hijos que carecen de este, del apoyo y de la orientación necesaria para llevar a feliz término el desarrollo de su personalidad.

Por consiguiente, esas diversas formas de asimilar, procesar e integrar prácticas y significados dentro del escenario familiar generan nuevas conformaciones y dinámicas relacionales, en donde cobra importancia la necesidad de trabajar en las relaciones familiares, manifestaciones afectivas, la claridad en los roles y la comunicación, lo cual son hechos que afectan permanentemente el funcionamiento familiar y de una manera más directa cada una de las manifestaciones afectivas entre los miembros de la familia.

En esta medida y teniendo presente cada una de estas realidades y cambios por los que ha pasado la familia, en donde si bien, vienen enfrentando situaciones contextuales que afectan su estructura, es importante no solo dejar esto a lo exterior, sino que se hace importante mirar hacia el interior de la familia, en donde en algunas ocasiones no hay interés por respetar el papel que debe desempeñar cada quien en la familia.

Por otro lado, “El deporte ha emergido en la sociedad moderna como una institución de interrelación entre los individuos, transmisora de valores sociales. El deporte expresa los valores de coraje, éxito e integridad”. Moragas dice que:

En nuestra sociedad diversos sistemas de valores se configuran mediante el deporte: “los procesos de identificación colectiva, de iniciación social, de representación nacional y grupal. Las formas de ocio como actividad y como espectáculo, el compañerismo y la rivalidad, el éxito y el fracaso”. El deporte interfiere plenamente en la vida cotidiana, influye en los procesos de socialización, determina una buena parte del tiempo libre y constituye un punto de referencia clave para los procesos de identificación social de mucha gente. En diversos países y de diversas maneras, los éxitos deportivos se convierten en auténticas demostraciones sociales, o incluso, en reivindicaciones populares. (Moragas, 1992b)

La práctica deportiva, como toda actividad humana, se construye dentro del marco de las relaciones sociales de los individuos. El fenómeno deportivo está estrechamente vinculado a la realidad social y cultural, hasta el punto que se transforma con ella, dice Xavier Medina (1994) que, “las manifestaciones deportivas se consideran como un producto de la sociedad o sociedades que las crean o en las que se desarrollan y, por lo tanto, dentro de sistemas socioculturales concretos desde los cuales vienen pautadas las características que las conforman”. (Pág.10).

Es por ello que a partir de La Ley 181 de 1995 conocida como ley del deporte en el capítulo I Artículo 16: formas en las que desarrollan el deporte, define los conceptos de Deporte desde un nivel formativo y comunitario de la siguiente manera:

A nivel formativo, el deporte tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes.

Con respecto a lo comunitario, está el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procurando la integración, descanso y creatividad y realizándose mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.

El deporte es un instrumento de transmisión de cultura que va a reflejar los valores básicos del marco cultural en el que se desenvuelve. Como producto social, la práctica deportiva se convierte en un elemento clave de socialización. Medina entiende por tal concepto: “la interiorización por parte de los individuos de aquellos elementos que integran un sistema sociocultural determinado y que permite las interrelaciones que hacen posible dentro del grupo la generación de vida compartida. Elementos que desde esta perspectiva, producen y recrean la diversidad grupal”.

También se entiende por deporte a todo tipo de actividad física que mediante una participación organizada o de otro tipo, tenga por finalidad la expresión o mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales, o el logro de

resultados en competiciones de todos los niveles. La actividad deportiva puede llegar a ser muy beneficiosa si se rodea de las circunstancias necesarias para ello. De hecho, son muchos los autores que coinciden en que los padres son uno de los agentes de socialización de mayor influencia en los niños (Cruz y cols., 1996; Sánchez, 1997; Carratalá, 1997; Pallarés, 1998; Peiró, 1999; Castillo y cols., 2004; Weiss y Fretwell, 2005), más aún dentro del entorno deportivo de sus hijos.

No obstante se han realizado algunas investigaciones que establecen esa relación directa entre la familia y el deporte, como una investigación reciente de la ciencia deportiva titulada “la familia, clave para el éxito deportivo”, esta menciona que existe una influencia significativa de las familias sobre el desarrollo de la pericia y el rendimiento de los deportistas. Domínguez (2014) afirma:

La familia es la célula fundamental de la sociedad, y es la primera fuente de valores éticos y morales para que sus miembros se desarrollen como seres sociales estables y logren los aportes ciudadanos que todos esperan. Como agentes socializadores, padres, hermanos, esposos e hijos producen un efecto en la estabilidad psicológica y afectiva del deportista, que en sentido positivo le ayuda a alcanzar su mejor rendimiento, pero que si es negativo le genera estrés y desconcentración. (Pág.4)

Otros estudios como lo es “la influencia de la familia en el deporte”, alude a períodos claves, encontrándose el periodo inicial donde la familia desarrolla un papel de liderazgo, tratando de proporcionar a la persona que practica deporte la oportunidad de participar en un contexto y buscar el primer contacto con una enseñanza formal del deporte. En esta etapa, el padre y la madre debe incentivar la participación de sus hijos e hijas, y a menudo se ven involucrados en el proceso de entrenamiento o en las lecciones. Lo importante para este ciclo es que él deportista se divierta con las habilidades básicas.

La segunda fase se caracteriza por un mayor compromiso por parte de la familia, hacia el deportista. Sus progenitores asumen un papel importante en el sentido de buscar personal técnico más cualificado, mientras dedican más tiempo, e incluso

recursos, a la disciplina deportiva. Es incluso, durante estos años, cuando su actividad domina la rutina familiar.

Cuando el deportista alcanza el último estadio, la influencia familiar disminuye ya que comienza a tener una base de conocimiento propia y adquiere su propia responsabilidad acerca de su desarrollo, por encima de quien le entrene y de su familia. De esta manera, los padres y madres siguen prestando apoyo a sus hijos e hijas, pero en un segundo plano, y por encima del complemento económico, destaca el apoyo emocional. En este aspecto, sobresale la propuesta de Sloane (1985) cuando comenta que el padre y la madre ayudan a disminuir la carga impuesta por las demandas del entrenamiento, especialmente a lo que respecta al nivel emocional.

Asimismo, se encuentra la investigación titulada "Importancia de los padres y madres en la competición de sus hijos", muestra la actuación y el comportamiento que tienen los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos. El conocer qué conceptos tienen los padres y madres acerca de la competición y de todo lo que rodea a la práctica deportiva del niño, siendo primordial para determinar si existe un deporte educativo y recreativo que ayude a mejorar el desarrollo integral de los niños. Además el interés por la competición por parte de los padres/madres es una constante en la mayoría de modalidades deportivas estudiadas y como los padres/madres dan una gran importancia a que sus hijos destaquen y participen en las competiciones deportivas.

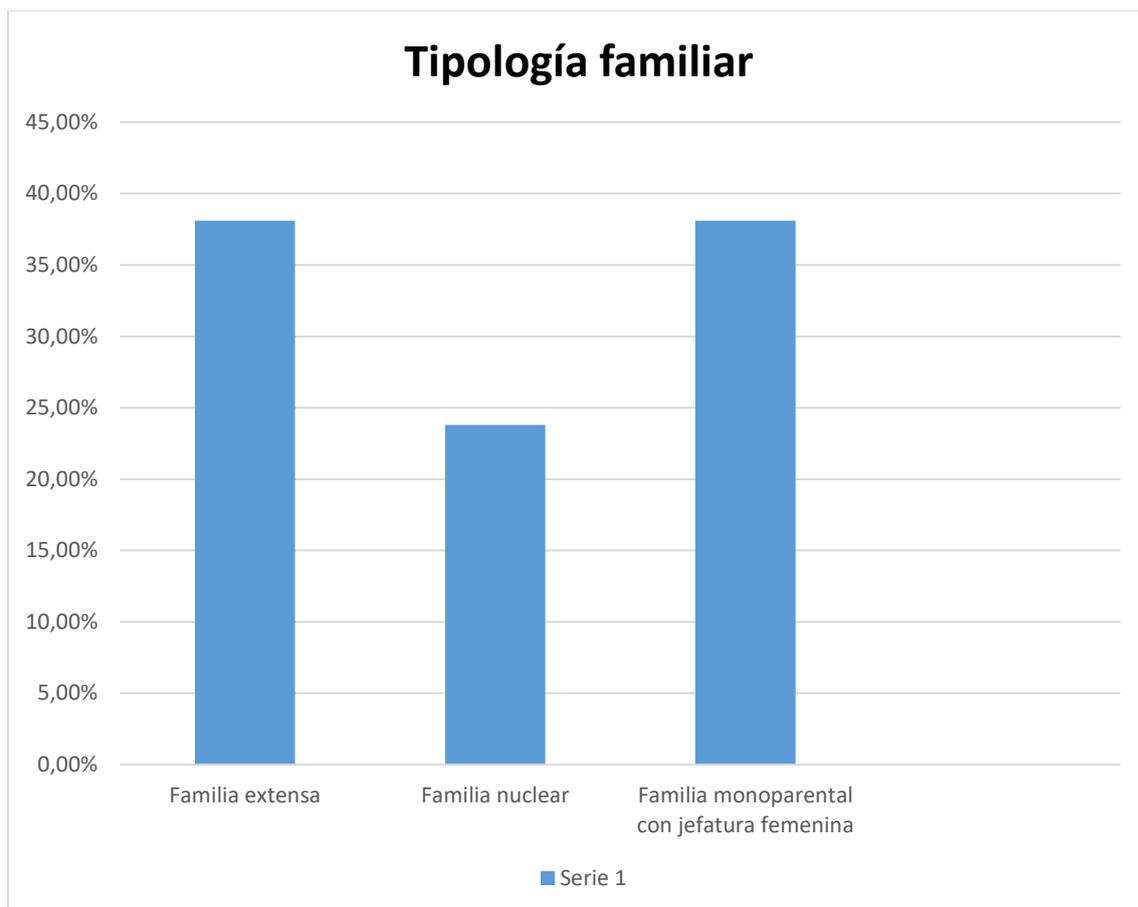
Consecuente a lo anterior se concluye que la familia proporciona el ambiente social principal donde el deportista desarrolla su identidad, la autoestima y la motivación necesaria para el éxito deportivo. A menudo, los deportistas de éxito, tienen familias que les proporcionan estímulos, disciplina, valores de logro y sobre todo amor y apoyo. En ese sentido, su papel es crucial. El apoyo incondicional de las familias puede ayudar a los deportistas a superar muchas dificultades tal y como lo mencionan Van Rossum y François Gagné (2006).

Por tanto, a través de CINFODEC se evidencian diferentes problemáticas a nivel familiar que influyen en el desarrollo integral de los deportistas pertenecientes al Club deportivo. Dichas situaciones se logran evidenciar en gran parte a través de la visita

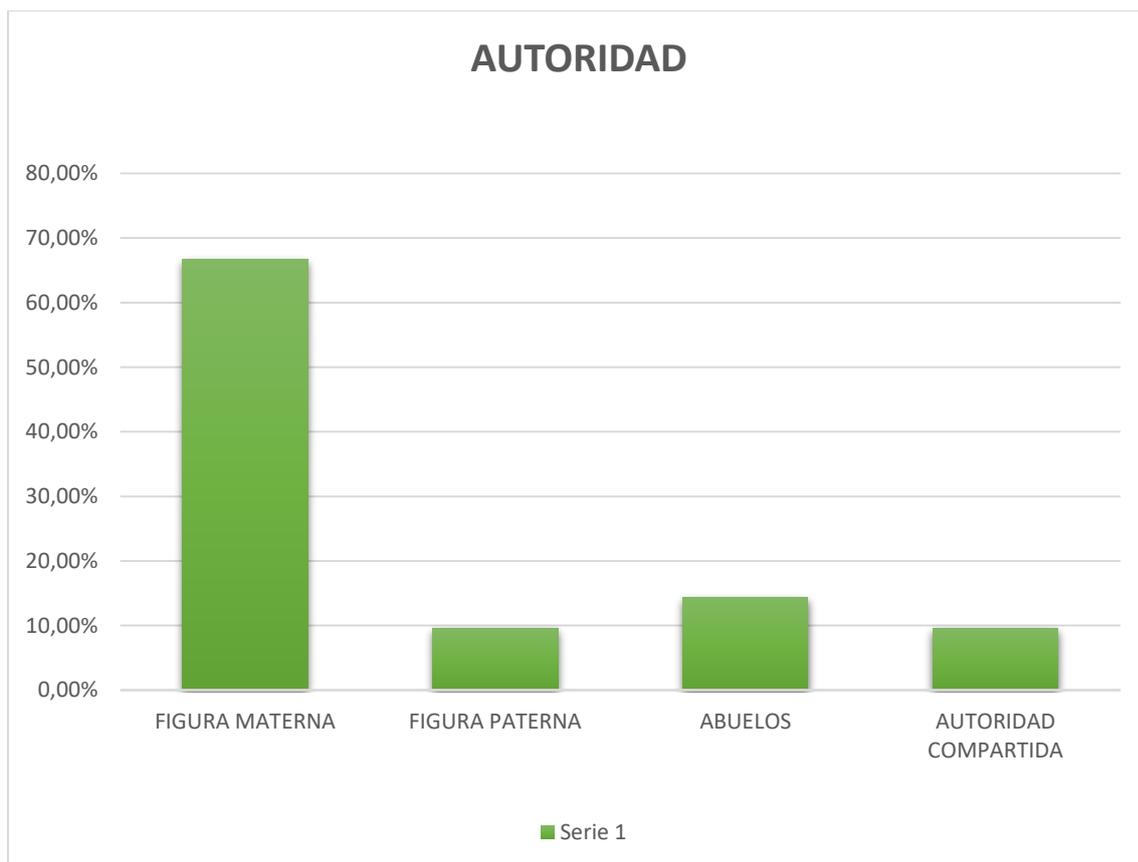
domiciliaria, con las respectivas observaciones desde el área social, el seguimiento que se realiza de los deportistas y el implemento de encuestas que tiene en cuenta la opinión de los padres de familias con respecto a que sus hijos se encuentren inscritos en el club deportivo, y además la importancia de pertenecer a él. Asimismo se logra evidenciar como es la estructura familiar de cada familia.

De esta manera y a partir del trabajo realizado con las visitas domiciliarias, eje que se convierte en una valiosa fuente de información que no solo consiste en llenar los formatos, sino en escuchar y comprender las diferentes historias por las que atraviesan estas familias; y hacer su respectiva observación participante posibilitando identificar las diferentes estructuras familiares y lo que sucede en cada una de ellas, relacionándose con todo aquello que las aqueja. Además y en conjunto con las visitas domiciliarias se encuentra como agregado las observaciones con los respectivos hallazgos de las visitas domiciliarias que permite ampliar la mirada, y las encuestas que se convierten en un eje, en el cual las familias identifican ellas mismas y a partir de sus problemáticas las temáticas sobre las cuales quieren que se intervengan, ya que son situaciones que las aquejan y de las cuales no tienen mucha información y no saben cómo actuar frente a ello, siendo situaciones que afectan de cierta manera el desarrollo integral de los (as) deportistas del club.

Consecuente y retomando las visitas domiciliarias, se realizan varias matrices que dieran cuenta de la estructura familiar de las diferentes familias de los deportistas; encontrándose de esta manera la tipología familiar, la condición socioeconómica guiada a la estratificación, el manejo de la autoridad principalmente en el hogar, y en la dinámica familiar los diferentes motivos que generan conflicto y preocupación en las familias de los deportistas, afectando a la misma.

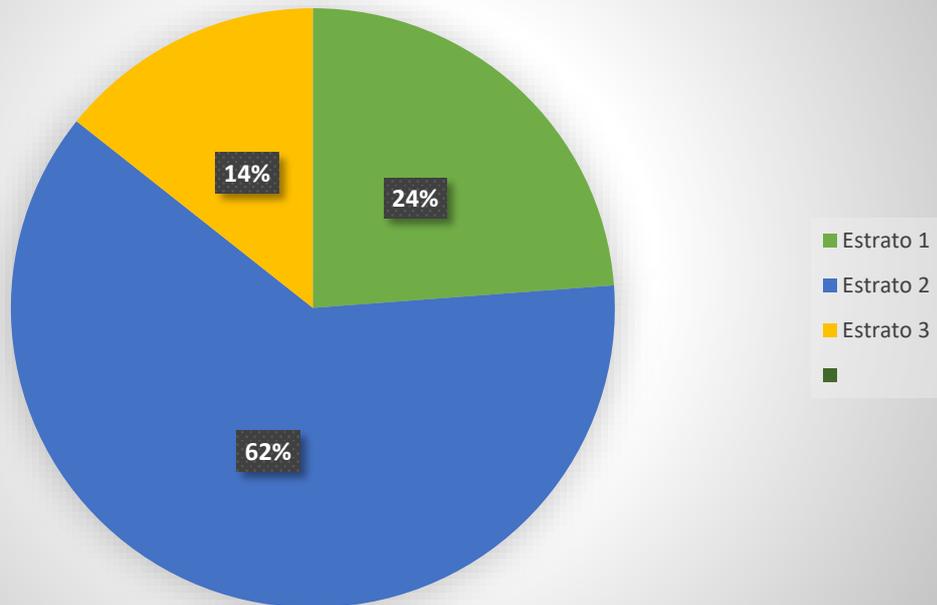


En dicha matriz como se puede observar que prevalece la familia extensa y la familia monoparental con jefatura femenina evidenciándose que, esta conformación se debe más que todo a la presencia de madres solteras y separadas, quienes requieren del apoyo de su familia para el sostenimiento y crianza de sus hijos, conviviendo de esta manera con otros familiares como lo son los abuelos, tíos o primos quienes comparten la vivienda y por consiguiente participan del funcionamiento familiar. Por otra parte también se presentan casos en que la madre solo convive con sus hijos y la figura paterna no se encuentra conviviendo con ellos; en esta medida la madre se convierte en la jefe del hogar, desempeñando múltiples funciones ligadas al hogar, cuidado de los hijos y encargada de la economía del mismo, cuando en algunos casos no cuentan con la oportunidad de que algunos de sus hijos mayores, o cualquier miembro de la familia las puedan ayudar por medio de su trabajo.

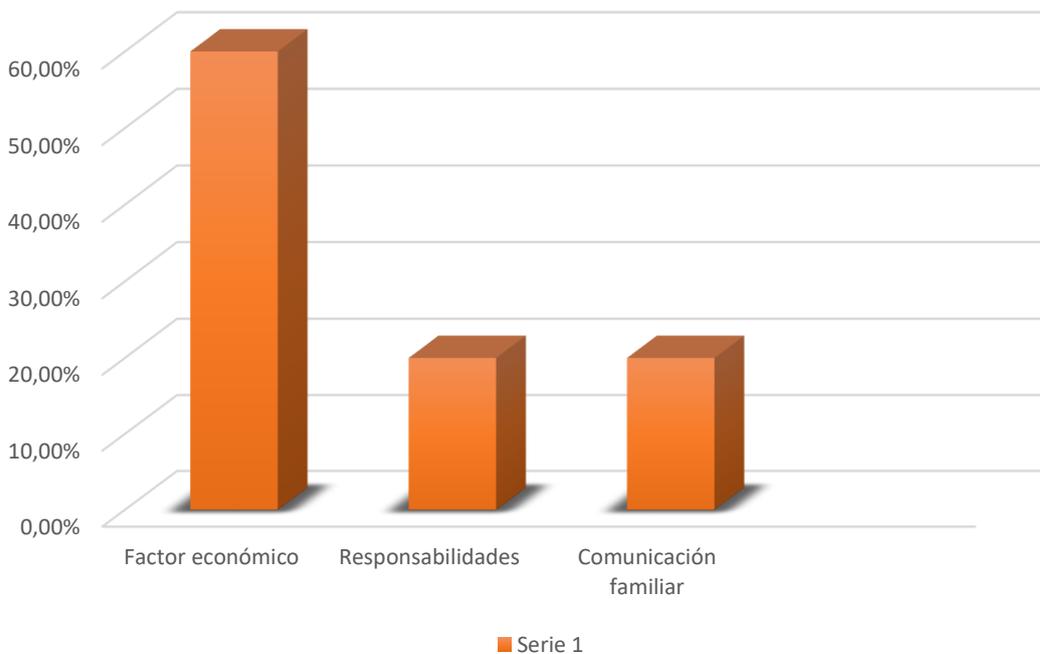


Frente a la autoridad la figura materna es quien tiene mayor predominación; mayormente frente la ausencia de la figura paterna; sin embargo aunque la figura paterna este presenta, la figura materna es la que ejerce la autoridad en la familia, ya que cuando hay presencia de las dos figuras la madre es quien establece las normas o reglas, pactos o convenios que regulan las conductas en su hogar y el padre es el proveedor económico, muy pocos casos es el padre quien ejerce la autoridad o se es compartida entre ambas figuras, la materna y la paterna. Por otro lado está el rol de los abuelos cuidadores quienes pasan a ocupar el papel de padre y madre tras la ausencia de ambos, por consiguiente ejercen una autoridad compartida cuando son ambos, o si solo es uno de ellos se convierte en el jefe del hogar.

## Condición socioeconómica/ Estratificación



## Dinámica Familiar (Motivos de conflictividad)



A saber las familias de los deportistas se encuentran con estratos socioeconómicos 1,2, y 3 respectivamente; predominando de esta manera el estrato socioeconómico 2 con un porcentaje del 62%, seguido del estrato socioeconómico 1 con un porcentaje del 24% y por último el estrato socioeconómico 3 con un 14% en donde se ubican familias con una mejor condición económica a comparación de las familias que pertenecen al nivel 1 y 2; ya que son familias con escasos recursos económicos de tipología familiar extensa y monoparental con jefatura femenina respectivamente. Por otro lado y sumado a ello, se encuentra que frente a la estructura familiar y por consiguiente la dinámica familiar de cada una de las familias de los deportistas, se ve evidenciado que factores como lo económico, las responsabilidades impartidas en el hogar y la comunicación familiar se convierten en motivos de conflictividad y de preocupación en sus hogares, desestabilizando de esta manera a todo el núcleo familiar.

Desde el Trabajo Social, en la Corporación y como tal en CINFODEC, no se ha logrado dar continuidad a los procesos, por eso, en este momento es un reto trabajarlos, presentándose puntos a favor y es la aceptación de las familias al estar dispuestas a generar un cambio en este aspecto, hecho que abrió las puertas para intervenir dicha problemática; además el hecho de que esta situación problema lleva a CINFODEC a cuestionarse frente a dicha situación, y de esta manera tomar medidas de intervención, integrando el área deportiva, social y familiar. Fortaleciendo el encuentro con las familias, las visitas domiciliarias, los seguimientos que se llevan a cabo con los (as) deportistas, lo cual permite un mejoramiento direccionado a la calidad de vida de estos.

Trabajo social enfrenta un reto grande al intervenir sobre situaciones que involucra a estos niños, niñas y adolescentes y aún más cuando muchas de sus familias no tienen la capacidad económica ni social de trabajar por brindarles un mejor panorama en el mundo, terminando siendo los más afectados en estas situaciones.

En esta medida es así como se logra establecer y *definir la situación problema sobre la cual intervenir, siendo el debilitamiento en la estructura familiar, presente en la familia de los(as) deportistas que forman parte del club deportivo CINFODEC, debido a la poca comunicación familiar, el manejo de la autoridad, el cumplimiento de las*

*responsabilidades dado a los roles impartidos dentro del sistema familiar, y las necesidades económicas que enfrentan.* De esta manera cada uno de estos aspectos se convierte en motivo de conflicto y preocupación en estas familias y por ende en los mismos deportistas, impactando así su rendimiento en el club deportivo y por consiguiente influyendo en su desarrollo integral.

## **5. INTENCIONALIDADES**

### **5.1. Profesionales**

Las intencionalidades profesionales con el proceso de la práctica se centralizan en: Principalmente en la comprensión de la realidad, y a partir de ella trascender a la reflexión, mostrándose de esta manera como una realidad que debe analizarse para su comprensión, para que por medio de esta realidad nos reconozcamos y reconozcamos a los demás. En esta medida es el lograr tener una mirada integral, permitiendo aportar tanto en lo teórico como metodológico.

De la misma manera se busca comprender y analizar las múltiples realidades construidas por las familias de los (as) deportistas y los mismos, mediante su interacción y sus prácticas, con el propósito de generar una intervención profesional pertinente, que oriente y potencie los procesos sociales que vinculan con su entorno a estos deportistas y su grupo familiar.

Por consiguiente, desde el Trabajo Social se está en toda la facultad de aportar desde el ámbito familiar y social a la construcción de nuevas maneras de accionar a través del fortalecimiento y mantenimiento del vínculo familiar presentes en las familias de los (as) deportistas de CINFODEC, ya que la familia al ser el primer sujeto socializador, cada una de las situaciones que ocurren en su interior influye de manera directa en el desarrollo integral de los (as) deportistas. Por lo tanto acercarse a estas familias permite captar sus realidades, y a la vez, analizar sus vivencias a la luz de las funciones que se le ha adscrito a la familia.

## **5.2. Institucionales**

Con respecto a las intencionalidades desde la Corporación van inicialmente enfocadas hacia el fortalecimiento de la gestión social de la Corporación como tal; en el acompañamiento de las actividades programadas para y en pro de la comunidad; así mismo, se encuentra como eje principal el fortalecimiento de igual manera de la gestión social del club del club deportivo CINFODEC, encaminada hacia la identificación de cada una de las necesidades, preocupaciones que evidencian las familias de los (as) deportistas, en donde se realiza un seguimiento de los deportistas becados y de igual manera de los deportistas que solicitan la beca; ya que no cuentan con las condiciones necesarias.

Consecuente a ello y tras un diagnóstico elaborado a partir de las visitas domiciliarias realizadas a las familias de los (as) deportistas, la revisión documental, observación participante, encuestas a los padres de familia y deportistas, además de los encuentros en talleres con los padres de familia se quiere identificar las situaciones problemáticas que enfrentan estas familias a través de esas necesidades que se ven evidenciadas, para poder así trabajar con las familias y realizarles su respectivo acompañamiento.

Por otro lado se encuentra el fortalecimiento al Comité de Profesionales; ya que la Corporación quiere apostarle a proyectos que verdaderamente generen un impacto al Corregimiento, mediante profesionales comprometidos y que estén dispuestos a trabajar por ello y por la comunidad.

## **5.3. Deportivas**

Para los deportistas es de suma importancia crecer deportivamente y personalmente, enfocarse en este deporte que los apasiona cada día, logrando así un gran crecimiento que les permite alcanzar logros, mediante su participación y actuación, viéndose reflejado en la cancha, que se convierte en su principal escenario, convirtiéndose en grandes deportistas; de igual manera buscan seguir contando con el respaldo de sus familias, quienes se convierten en un eje central en el cumplimiento de sus sueños.

Por otro lado y con lo que respecta a sus familias, ellas buscan estar en este proceso con sus hijos, acompañarlos y apoyarlos en cada uno de sus sueños, los cuales se ven reflejados en este deporte; además mencionan que este es un espacio de gran ayuda en el que sus hijos pueden aprovechar el tiempo libre en algo que les gusta y no desperdiciando su tiempo en malas cosas.

## **6. CONDICIONANTES**

A nivel institucional, se carece de constancia y continuidad en algunos de los procesos que son llevados a cabo en el club deportivo CINFODEC, y los que se realizan desde las prácticas de las Universidades; ya que los proyectos de intervención que se han realizado con los (as) deportistas del club y sus familias es mediante practicantes que han pasado por la Corporación, y una vez culminado este proceso de práctica no se sigue dando continuidad a estos procesos, hasta que no llegue otro practicante; pasando de esta manera por períodos largos, en que no hay consecución de estos.

Por otro lado debido a que la Trabajadora social que ha estado a cargo de cada uno de los programas, y por consiguiente de los procesos llevados a cabo en la Corporación, se encuentra ocupando un cargo de mayor jerarquía el cual requiere aún más de responsabilidades y se le imposibilita estar al pendiente de cada uno de los procesos y proyectos de la Corporación como quisiera estarlo.

Como un condicionante importante se encuentra los horarios de los padres de familia de los (as) deportistas que forman parte del club deportivo CINFODEC, ya que debido a sus responsabilidades con el mundo del trabajo, esto se ha convertido en un inconveniente que retrasa los procesos para poder llevar a cabo los talleres programados, denotándose poca asistencia en los encuentros.

Por otra parte se encuentra el Comité de Profesionales, dado que la mayoría de los profesionales no están interesados en realizar labor social y trabajar por la Comunidad como un interés propio que los motive.

Por último se encuentra la falta de claridad en los registros y debilidades en la comunicación entre algunos integrantes de la Corporación que posibilitan la articulación con los procesos que son llevados a cabo.

## **7. CONSOLIDANTES**

Inicialmente frente a las dinámicas de la Corporación y por consiguiente de CINFODEC, en cuanto a las relaciones que allí se manejan, se ha convertido en un puente de acogida y motivación; ya que cada uno de sus integrantes está comprometidos con sus trabajos y asimismo mejorar procesos que allí se requieren. En esta medida es un gran equipo de trabajo, tienen mucha experiencia con cada una de las labores que realizan, dispuestos ayudar a quien lo necesita, en concordancia con sus capacidades y por ende experiencia.

Disponibilidad de los recursos en pro de la realización de las visitas domiciliarias. Asimismo las visitas domiciliarias se convierten en una excelente acogida por parte de los padres de familia de los (as) deportistas, en donde se abren y proporcionan información necesaria que da cuenta de su estructura familiar, sus necesidades, pero también sus preocupaciones. De esta manera no es un simple formato en donde se llenan datos, y donde solo se escuchan estas familias, sino que va más allá de la escucha, como lo es la comprensión de sus vivencias.

Disponibilidad de los integrantes de la Corporación frente a la resolución de inquietudes el torno al club deportivo CINFODEC y de la Corporación misma, mediante la contextualización de la dinámica institucional y procesos que han sido llevados a cabo.

Por último la Corporación y en el club deportivo CINFODEC han logrado un gran reconocimiento por parte de los habitantes del Corregimiento de San Antonio de Prado, situación que permite encaminar los procesos que se han llevado a cabo a través del incremento en la presencia y participación de la población que forma parte de la Comunidad Pradeña.

## **8. OBJETIVOS**

### **8.1. Objetivo General**

Brindar acompañamiento a las familias de los (as) deportistas que pertenecen al club deportivo CINFODEC del Corregimiento de San Antonio de Prado, durante el periodo 2016- y hasta el mes de febrero del 2017, formando deportistas integrales y altamente calificados, con el fin de contribuir al fortalecimiento de su estructura familiar, a nivel comunicativo, del manejo de la autoridad, del cumplimiento de las responsabilidades en cuanto a los roles impartidos; y la permanencia en el club mediante el apoyo económico de becas a los deportistas que no cuentan con estas condiciones, siendo aspectos que propenden al desarrollo integral, y a la formación de deportistas responsables, éticos, críticos, participativos y solidarios con su entorno.

### **8.2. Objetivos específicos**

- Caracterizar a las familias y los (as) deportistas que hacen parte del club deportivo CINFODEC, mediante la identificación de las principales preocupaciones y situaciones que se convierten en motivo de conflicto en estas familias.
- Sensibilizar a las familias de los (as) deportistas frente al nivel de claridad en el desempeño de los roles familiares, los procesos de socialización, crianza de sus hijos, la poca comunicación familiar, las responsabilidades impartidas, el manejo de autoridad y sus necesidades económicas.
- Posibilitar espacios educativos donde se pueda brindar información necesaria en las familias, frente a temáticas como lo son: los procesos de comunicación familiar, responsabilidades impartidas, procesos de socialización y proceso deportivo frente a las capacidades de sus hijos, siendo de esta manera aspectos que influyen en el desarrollo integral de los mismos.
- Aportar a los instrumentos - formatos que se manejan en las visitas domiciliarias y en el diseño de nuevos formatos que permitan obtener más

información sobre las principales necesidades de las familias de los deportistas.

- Apoyar cada una de las propuestas destinadas al fortalecimiento de la gestión social de la Corporación, mediante la línea de responsabilidad social en la generación de los propios recursos para la Corporación.
- Conformar el comité de profesionales, en la sensibilización de profesionales que estén comprometidos con la labor social, para que puedan apoyar y trabajar a proyectos que impacten al Corregimiento, teniendo en cuenta las necesidades y preocupaciones que presentan los habitantes de San Antonio de Prado.
- Participar de las actividades programadas en la Corporación direccionadas a mejorar la calidad de vida de los habitantes del Corregimiento.

## **9. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **9.1. Enfoque teórico**

El presente proyecto de intervención tiene como objetivo brindar acompañamiento a las familias de los (as) deportistas que pertenecen al club deportivo CINFODEC, formando deportistas integrales y altamente calificados, con el fin de contribuir al fortalecimiento de su estructura familiar, a nivel comunicativo, del manejo de la autoridad, del cumplimiento de las responsabilidades en cuanto a los roles impartidos; y la permanencia en el club mediante el apoyo económico de becas a los deportistas que no cuentan con estas condiciones, siendo aspectos que propenden al desarrollo integral, y a la formación de deportistas responsables, éticos, críticos, participativos y solidarios con su entorno.

Para ello se acoge la teoría del construccionismo, ya que el construccionismo parte de una concepción del aprendizaje según la cual la persona aprende por medio de su

interacción dinámica con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso, así el conocimiento será el resultado del trabajo individual y el resultado del conjunto de vivencias del individuo desde que nace. (Zayra Méndez, 1991, pág. 119).

La definición más simple de construccionismo evoca la idea de aprender haciendo; en el construccionismo, Papert otorga a los y las aprendices un rol activo en su aprendizaje, colocándolos como diseñadores de sus propios proyectos y constructores de su propio aprendizaje, postulando que se necesitan materiales para esa construcción y que es la cultura que los rodea la que proporciona de esos materiales. (Seymour Papert e Idit Harel, 2002).

Por otro lado, Berger y Luckman. (1968) sostienen que todo el conocimiento, incluyendo el sentido común, el conocimiento más básico tenido por firme de la realidad diaria, se deriva y es mantenido por las interacciones sociales. Cuando las personas interactúan comprendiendo que sus opiniones de la realidad están relacionadas, y como ella actúa sobre esta comprensión de su sentido común la percepción de realidad se refuerza. Este conocimiento del sentido común es negociado por la gente, caracterizaciones humanas, significado e instituciones sociales como parte de una realidad objetiva; en este sentido se dice que la realidad es construida socialmente.

En la vida cotidiana no se puede existir sin interactuar y comunicarse continuamente con los otros, siendo el aquí y el ahora donde se presentan los fenómenos sociales, para el construccionismo es fundamental lograr un acercamiento a las miradas de los propios protagonistas del fenómeno.

Partiendo de la teoría del construccionismo y lo que ella plantea, acercarse a estas familias para conocer por medio de ellas como construyen sus vivencias, sus sentimientos, así como también sus angustias; conocer cómo se dan sus relaciones de afecto, poder, autoridad, cuidado entre otras, en el contexto en el cual se encuentran, teniendo en cuenta como estos aspectos cambian totalmente las dinámicas en las prácticas de sus vivencias familiares.

Conocer cómo se configuran las relaciones familiares a nivel afectivo, de cuidado y de socialización, que se presentan entre estas familias con sus hijos, exige acercarse y escuchar a los protagonistas, y el cómo estas familias por medio de sus interacciones y su realidad se adecuan al mundo físico, emocional y social que las rodea, teniendo presente que su interacción familiar esta permeada de su propia realidad y vivencias, y como lo plantean Berger y Luckmann (1968) el conocimiento del sentido común se deriva de la realidad diaria y es negociado por las personas.

Por tanto, el construccionismo social posibilita ver la familia como un escenario donde se dan construcciones intersubjetivas de significados, normas y acuerdos, a la vez que establece creencias y experiencias significativas que rigen la familia, en la medida que se va reconfigurando de acuerdo a las narraciones que sus miembros hacen de sí mismos y de las apropiaciones que éstos hacen del contexto y de su cultura.

Así, los miembros de la familia se sitúan como interlocutores válidos que van asignando significados a las relaciones intrapersonales, al mismo tiempo que interpreta y organiza las relaciones sociales, es decir, a través del discurso se relaciona ciertos significados con determinados vínculos sociales, asumiendo el lenguaje una posición indispensable, con carácter reflexivo e interaccional, que promueve la construcción de acuerdos, significados y reconocimientos colectivos.

## **9.2. Referentes Conceptuales**

El proyecto tendrá como conceptos centrales:

### **9.2.1. La familia**

Según Quintero (2007) la familia es un grupo basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están ligados por sangre o afinidad, lo cual crea una serie de relaciones, obligaciones y emociones. Es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de las necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad, y donde se focalizan las acciones de las demás instituciones (pag.59). Así, la familia se convierte en una red relacional donde

la dimensión intersubjetiva de cada individuo se va desarrollando a base del contacto y la interacción con cada uno de sus miembros.

En ese sentido, las características de las familia son universales en tanto son grupos organizados presentes en todas las sociedades, pero a su vez, se configura como un organismo social con peculiaridades acordes al contexto socio-cultural donde se desarrolla, estando de esta manera en continuo proceso de transformación, acompañada de demandas y necesidades de cada uno de los miembros que la componen. Estas sucesivas acomodaciones implican cambios en la organización familiar.

Por consiguiente, esas diversas formas de asimilar, procesar e integrar prácticas y significados dentro del escenario familiar generan nuevas conformaciones y dinámicas relacionales. Desde esta perspectiva, el construccionismo, retoma a la familia como un escenario donde las ideas, los conceptos y los recuerdos son creados por cada uno de sus miembros a base del intercambio social, el cual está mediatizado por el lenguaje. En ese sentido, esas construcciones van evolucionando en el espacio entre las personas, en el ámbito del mundo común y corriente; y es sólo a través de la permanente conversación con sus íntimos que el individuo desarrolla un sentimiento de identidad.

Igualmente, es en la familia donde se crea ese primer vínculo afectivo entre sus integrantes, por lo que también puede ser considerado como un grupo que está unido por medio de percepciones, conductas y sentimientos compartidos. En ese ámbito, la narración e interacción son procesos colectivos que influyen en las relaciones recíprocas, concediendo a la familia la capacidad cocreadora y de estructura dinámica; caracterizada por su autonomía, en razón de su interdependencia y reconocimiento de la singularidad que como grupo social mantiene dentro de lo universal.

Por ello, la familia se destaca como fuente en el que se despliegan significados y se intercambian ideas, colmándola de narrativas sobre las cuales es posible descubrir una visión de familia, de las capacidades de comunicación, del reconocimiento del otro y de la aceptación de sus diferencias; todo ello creado a partir procesos dialógicos

que permiten abrir escenarios para reconfigurar dinámicas familiares en pro de restauraciones y crecimientos en momentos de adversidad.

### **9.2.2. Roles**

Los roles son la estructura dinámica entre la persona, que nace bajo la influencia de estímulos interaccionales, grupales o situacionales o de disposiciones definidas. Incluye las expectativas de conducta y actitud sobre sí mismo y el consenso y reacciones de los demás hacia la conducta del individuo. Por consiguiente los roles son el conjunto de conductas que caracterizan la posición del individuo dentro del sistema social, el sistema de interacción social, estimula el desarrollo de expectativas de rol y su realización” (Díaz, 2000).

Los roles se construyen como propuestas que adquieren un carácter de unidad, en la medida que encarna actitudes, valores y conductas a las personas; así como acuerdos sobre la naturaleza y criterios concretos y necesarios para desempeñar ese papel. En esa medida, el rol no se limita a aquellas pautas que orientan el comportamiento, sino que adquiere un significado funcional al contribuir a la integración de todo lo social.

Dentro de cada cultura, el rol que una persona asume se configura según el status, el cual es definido en relación con otras personas, creando una identificación social en donde se involucran el prestigio y el reconocimiento. Así mismo, la atribución de los roles se han construido alrededor de cada género, definiendo las funciones, tareas, responsabilidades y prerrogativas que debe realizar los hombres y las mujeres en la familia y en la comunidad, terminando por establecer una división de funciones que deben ser desempeñados por cada uno de ellos.

Según el criterio de Parsons, la evolución de los roles de la familia moderna han girado en torno a la diferenciación y segregación que ocupa tanto el hombre como la mujer dentro del escenario familiar, en donde se distingue un rol “instrumental” del marido como proveedor de los medios de sustentación de la familia, y un rol “expresivo” de la mujer representado en responsabilidades internas del grupo familiar, tareas domésticas, cuidado de los hijos y sustentadora del clima afectivo en el seno familiar;

ambos roles adquieren un carácter de complementariedad que brinda la capacidad de adaptación y ajuste ante los cambios de la sociedad.

La construcción social de los aspectos psicológicos, sociales y culturales que configuran la femineidad y la masculinidad, refleja la socialización diferencial de género sobre el cual se les atribuyen un determinado rol. De esta manera, la familia al ser el primer escenario de socialización se constituye por excelencia en un sistema que estimula la diferenciación de normas, conductas y valores entre ambos sexos, y por tanto, los roles se consolidan como una expectativa que cruza a cada una de las identidades, los cuales se exteriorizan en un conjunto de comportamientos que posibilita a cada miembro socializar y mantener sus pautas sociales.

Sin embargo, al analizar el rol desde el concepto de género es evidente encontrar su íntima relación en cuanto a lo socialmente establecido para cada sexo. En este marco, la mujer siempre se le ha concebido funciones de reproducción de la especie, la crianza y socialización; otorgándole la figura de madre y la encargada de responder a la protección y cuidado de sus hijos, vinculando esas funciones con el rol materno.

En esta medida para Riviere (2012) <sup>1</sup> se encuentra:

**Rol materno:** lo cumple la mujer, ya que siempre se ha considerado como la encargada de la educación, cuidado de los hijos y del manejo de la cotidianidad del hogar. Hoy en día no es extraño ver cómo en muchas familias la mujer que desempeña el rol de madre cumple también el papel de proveedora económica, debido a las necesidades cada vez más costosas que demanda el núcleo familiar. En este contexto, el rol materno, representa las expectativas, tareas y funciones que se espera de la mujer frente a su maternidad y la relación madre - hijo, que da lugar a la creación de pautas de comportamiento destinados al cuidado de sus hijos, asumiendo una tarea social, cultural, simbólica y ética de hacer posible la creación de un nuevo sujeto.

**Rol paterno:** ha girado bajo la concepción de proveedor económico lo cual le ha permitido ejercer la autoridad del núcleo familiar, en muchas ocasiones en la figura principal de respeto y temor por parte de su compañera e hijos (as). El padre aparece

también como apoyo a su esposa en la toma de decisiones con respecto al cuidado y educación de los hijos. El rol del padre ha sido el encargado de transmitir los valores masculinos a los hijos varones.

**Rol de los hijos:** está dado por la obediencia a las normas y a la autoridad familiar. Los roles son intrafamiliares cuando se refieren a las responsabilidades que tiene cada miembro con la familia y se cumplen a través de las interacciones que se presentan en esta.

Algunos papeles y roles que se generan a partir de las funciones; son asignados, es decir, están determinados por el entorno sociocultural para el desempeño de la función social; otro son por mutuo acuerdo ósea que se adquieren por derecho. Según Quintero (2007), el rol son las posturas y funciones que asume y desempeña cada uno de los miembros de la familia dentro del sistema familiar. Son flexibles, varían acorde a los cambios que atravesase la familia y determinan su estructura, cada miembro puede desempeñar varios roles a la vez, estos estructuran y determinan la manera en que se relacionan las personas. (Pág. 44)

#### **Descriptores:**

- **Proveedor económico:**

Es el encargado de aportar los recursos monetarios que permitan satisfacer las diferentes necesidades del sistema familiar.

- **Educación y protección Psicoafectiva:**

Es él encargado de velar por el cuidado de los hijos, acompañarlos en el proceso académico e impartirles principios y valores.

- **Ejercicio de la autoridad:**

Es quien tiene el ejercicio del poder, establece reglas que regulan la convivencia en el sistema familiar, buscando el equilibrio del mismo.

En la familia, los roles que se les asignan oficialmente a sus miembros esta ligados a una función principal, siendo esta ultima la que describe las responsabilidades principales de cada miembro en el puesto que ocupa. En la descripción de la función

incluye a quien reporta la persona, quienes dependen de ella, y cuáles son las responsabilidades en términos específicos organizacionales, que se espera de esta. Consecuente a lo anterior el rol es definido a partir de dos funciones principales:

### **9.2.3. Protección Psicoafectiva**

#### **\* Afectividad**

Las relaciones afectivas son aquellas que satisfacen la necesidad de los seres humanos de establecer vínculos con otras personas, basadas en un sentimiento de aceptación, amor, respeto, comprensión y protección, configurándose como una experiencia de emociones, sentimientos y pasiones en el que el protagonista es el propio individuo .

Según Quintero (2007), la afectividad comprende, el tono y el nivel de intimidad de la familia, el ejercicio de poder, la toma de decisiones y los métodos disciplinarios; abarcando todas las modalidades emocionales. Como proceso de funcionamiento familiar, está relacionada con la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar. Tradicionalmente, a la mujer se le asigna el cumplimiento de la función afectiva, a través del proceso de socialización articulado a la crianza de los hijos, a la educación y al fortalecimiento de los vínculos familiares. A pesar de las manifestaciones actuales de afecto del hombre-padre, la madre sigue representando la figura afectiva, adquiriendo un mayor reconocimiento y aceptación de las demandas emocionales de los hijos. (pag.28)

Por tanto, el clima afectivo dentro de la familia es fundamental, ya que en un principio, lo que constituye el sustrato de la relación familiar son los vínculos y la estabilidad emocional que en ella se despliega. La familia al ser la primera experiencia socializadora, lleva consigo la necesidad de impregnar emoción suficiente para un porvenir fecundo y equilibrado de cada uno de sus miembros, pues a partir de ellas es donde cada sujeto expresa gran parte de su vida afectiva.

El afecto al consolidarse como la primera relación de contacto directo y emocional que la familia expresa, con el paso del tiempo al fortalecerse permite crear el vínculo afectivo. En ese sentido, la consolidación de la afectividad, se crea cuando se brinda

a cada uno de los integrantes del grupo familiar la seguridad y la confianza necesaria para su desarrollo, mediante el contacto visual como son las sonrisas u otras formas de expresión no verbal, y el contacto físico como caricias y masajes.

Por ello, la expresión incondicional de afectos y su correcta canalización son decisivas, ya que la experiencia emocional es particular a cada individuo y está mediatizada por sus experiencias anteriores, el tipo de aprendizaje adquirido, sus variables de personalidad y la situación concreta en la que surge.

En el construccionismo social, la afectividad no está puesta en el interior del individuo, sino en la relación, en el “entre”, la afectividad con un carácter social, como un dispositivo de control social y análisis del discurso. Según Andrea Gil (1999) la afectividad, se han sentado las bases para pensar las emociones como el lenguaje más importante que han construido las personas en donde su importancia no radica en su riqueza expresiva, sino que radica en su poder, un poder conferido por la construcción de un asunto del que no se puede hablar verdaderamente. La afectividad ha sido el espacio con el cual se ha sujetado al sujeto al individuo.

De tal forma, la afectividad atraviesa todos los aspectos de la vida de los seres humanos, que surge en la relación con los otros, pues todo recuerdo es socialmente construido, pero sobre todo es socialmente recordado por los afectos que en él se hacen.

\* **Cuidado:** el cuidado es una actividad necesaria para el sostenimiento de las sociedades y la familia es el espacio más cercano, inmediato e importante para interiorizar y comprender el cuidado. En este espacio, se concibe como la capacidad que tiene cada miembro de entregar y compartir emociones, y recorrer un espacio de crecimiento activo, donde cada uno puede descubrir sus potencialidades consigo mismo y con los otros, por lo que las prácticas de cuidado que en ella se desarrollan lleva al fortalecimiento de los niveles de afectividad.

Según González (2007), el cuidado no debe confundirse con asistencia, pues ella designa un comportamiento de base biológica, mientras que el cuidado, es por el contrario un comportamiento frente a la relación y está impregnado de relaciones

simbólicas y ético-afectivas que constituyen el sustento de valores de la relación; tales actividades pueden ilustrarse más en el tipo de relación familiar sobre las cuales se derivan formas específicas de cuidado.

En las relaciones de cuidado dentro del sistema familiar suele haber una persona que asume las tareas de cuidado básicas, con las responsabilidades que ello implica, y que es percibida por el resto de la familia como tal, sin que generalmente se haya originado un acuerdo explícito en la familia para que sea esa persona quien asuma el rol de cuidador principal. Ese rol, ha sido tradicionalmente asignado a las mujeres al ser la figura que representa el amor, la alimentación y la educación.

Bittman, Craig y Folbre (2004), propone una clasificación de actividades de cuidado de los hijos dado en primer lugar, por la intensidad de la relación entre la madre y el hijo y, por otra parte, por su potencial para estimular las capacidades intelectuales, emocionales y sociales del niño. Las actividades se dividen en cuatro grupos: cuidados dirigidos al desarrollo del menor, cuidados de alta intensidad, viajes y comunicación, y cuidados de baja intensidad.

**Estimulación intelectual:** relaciones donde se desarrollan actividades como enseñar, conversar y jugar que facilitan el desarrollo de las capacidades lingüísticas, cognitivas y sociales del niño.

**Alta intensidad:** interacción cara a cara, relacionada con el cuidado físico del niño, como alimentarlo, bañarlo, acostarlo o cuidarlo cuando está enfermo, este tipo de cuidado es beneficioso para la salud del niño y para su bienestar emocional. Se trata de un tipo de actividad que es particularmente relevante cuanto menor es la edad del niño, aunque, también reviste cierta relevancia a edades mayores.

**Baja intensidad:** tiempo que incluye actividades en las que no se interacciona tanto de manera explícita. Por ello, el cuidado de los hijos se convierte en una actividad secundaria aunque pueden suponer un cierto grado de interacción con él, tales como estar en familia y realizar actividades deportivas.

**Supervisión/cuidado pasivo:** Se trata de actividades que en principio no suponen una interacción entre la madre o el padre, para con sus hijos (aunque en este último se puede interferir en su realización), en las que los padres están potencialmente disponible para atenderlos.

Por tanto, el cuidado se configura por un lado como como un derecho que tienen los niños y niñas, y por otro, como es el deber que adquieren los padres, cuidadores primarios, educadores, familiares y amigos que interactúan frecuentemente con el niño/a en la construcción de un marco especial de protección, que garantice el mínimo grado de estabilidad emocional que el niño/a requiere para socializarse y construir una estructura de confianza básica, por lo que su ejercicio lleva a la construcción y mantenimiento de vínculos.

#### **9.2.4. Proceso de socialización**

Para sobrevivir, los seres humanos necesitan de la ayuda de otros durante un período de tiempo relativamente largo, llevando a las sociedades a organizarse en torno a grupos que inventan pautas de convivencia que les posibilite desarrollar procesos adaptativos. La familia, representa el primer agente social que acoge al individuo e interviene en primera instancia en su inmersión social en el contexto sociocultural, convirtiéndola en un escenario de aprendizaje e interiorización emocional que la convierten en la fuente de las influencias más poderosas a las que el individuo está sometido en todas las sociedades.

Según Quintero (2007), la socialización es el mecanismo a través de la cual se transmiten valores, normas, costumbres aceptados legal y legítimamente en una sociedad, para que los miembros puedan articularse con otros miembros e instituciones. Los sujetos sociales asimilan un conjunto de significados comunes, que están determinados por la comunicación y les permite comprender experiencias, consolidar relaciones, convivir e interactuar con el medio en el que habitan y crecen. (p.102)

La socialización se constituye no solo un aprendizaje de lo social, sino que también va acompañado con hacerse persona. El ser humano no puede llegar a desarrollarse

sin tener conocimiento de los contenidos culturales específicos, para lo cual necesita asimilar un conjunto de lenguajes de pensar, sentir y actuar unidos a la aceptación de unos valores. Así, cada uno de los miembros de la familia, se convierten en socializadores y socializandos que participan de los de las fuentes de significado que se ponen en alcance por medio de las relaciones sociales, pues cada uno de ellos reciben una acción socializadora cuando se relaciona con los demás.

Petrus (1998) estructura el proceso de socialización en tres etapas:

1. Socialización primaria, supone el inicio de la socialización, tiene lugar en la familia y en la escuela; ésta última completa y amplía la socialización como principio de la intervención educativa.
2. Socialización secundaria, es la prolongación de la primera etapa, finaliza y corrige el proceso fortaleciendo las normas y hábitos adquiridos en la familia y en la escuela, representando valores sociales específicos del marco cultural. Tiene lugar en los grupos de amistad, asociaciones, instituciones no escolares y medios de comunicación.
3. Socialización terciaria, que se produce con el desplazamiento de cultura o con el proceso de reinserción ante individuos mal socializados, con el objetivo de conseguir una adecuada integración social. Ya que uno de los mayores problemas que tiene que enfrentar un grupo es que los nuevos miembros adquieran las conductas apropiadas para la consecución de la conformidad social.

Por tanto, la socialización implica un concepto de educación diversificada que tiene distinta posibilidad de influencia en función de las relaciones establecidas con el sujeto y del momento de actuación en el proceso. Además, toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad a la que pertenece.

En ese marco, el ejercicio de la autoridad en la familia se convierte en un componente que define el modo de interactuar entre sus miembros, mediante el respeto que se le otorga y deviene de la calidad adscrita al rol, contribuyendo a la formación de los

miembros de la familia para que éstos asuman su responsabilidad personal y social de ser más autónomos; por lo que los métodos de enseñanza que al interior de la familia se gestan necesariamente han de ser menos autoritarios y más centrados en la conversación, estos son favorables a una mejor comunicación, a una mayor responsabilidad con la palabra dicha y la obra que se desprende de la misma.

Es así, como la familia se consolida como un escenario donde cada uno de sus miembros discursivamente van elaborando nuevas formas de ser en lo social, donde cada individuo perteneciente a la familia, tiene su propia historia de vida, tiene un papel privilegiado que promueve la construcción de acuerdos, significados, reconocimientos colectivos y validación de la diversidad en términos de gustos e intereses.

Según Gervilla (2003), el ejercicio de la autoridad está relacionado con ejercicio del poder y el proceso de socialización, la cual puede ser compartida por ambos padres o tener relevancia en uno de los dos, teniendo estilos particulares como son:

**Estilo represivo:** permite imponer pautas de conducta con rigidez, absolutismo y acatamiento indiscutible por encima de los demás miembros de la familia a partir del temor, el miedo y el dominio.

**Estilo permisivo:** no hay claridad en la norma, con una lógica condescendiente que es incapaz de discernir lo bueno de lo malo, lo beneficioso de lo pernicioso y lo saludable de lo perjudicial.

**Estilo autoritario:** fija normas de conducta con flexibilidad y comprensión, fruto del diálogo, en cuanto lo permita la edad y el desarrollo intelectual y emocional, fomentando el respeto de los derechos u opiniones de cada uno de los miembros del grupo familiar.

La autoridad favorece el desarrollo de los individuos en la familia, llevando a que cada uno de sus integrantes establezcan principios y se rijan por ellos, que acaten valores, normas, disposiciones y reglas que regulen sus conductas, y en ese ámbito la mujer

se ha posicionado en la toma y ejecución de decisiones, siendo relevante cuando es ella quien asume la jefatura del hogar.

En este orden de ideas, desde el construccionismo social abren posibilidades dentro del lenguaje, desde las narrativas redescubriendo una posible visión de familia en donde la socialización este basada en las capacidades de comunicación, el reconocimiento del otro y aceptación de sus diferencias, valorando de tal forma, procesos dialógicos que permiten abrir escenarios para reconfigurar dinámicas familiares en pro de restauraciones y crecimientos en momentos de adversidades, por lo que la autoridad no mantiene en orden al grupo sino que sus resultados y funciones se cumplen en la medida que satisface las necesidades de cada uno.

### **9.2.5. Comunicación familiar**

Quintero (2007) Sostiene:

La comunicación familiar es la relación que se da entre cada uno de los miembros de la familia, con la cual intercambian mensajes y construyen símbolos y significados, por medio de las expresiones verbales y no verbales. En la familia esta se constituye en el vínculo interpersonal primario para la interrelación de los diferentes subsistemas en que está organizada la familia. Cada familia posee un estilo único que opera en privado o público e influye en la conducta de cada uno de sus integrantes y en sus relaciones sociales. (Pág. 35)

Además son las interacciones que establecen los miembros de una familia y que gracias a ello, se establece el proceso de socialización o culturización que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual pertenece. Esta comunicación va a depender de su contexto familiar, de su estructura y dinámica interna. El nivel de comunicación familiar va a depender del tipo de apertura y flexibilidad que tengan los adultos en su relación con sus hijos. Uno de los roles de los padres está referido a la comunicación que establecen entre ellos y sus hijos.

La dinámica familiar está fundamentada en la comunicación, ya que como lo expresa Gallego (2012), la comunicación es el factor singular que determina las clases de relación que se establecen con otras personas y lo que pasa en el mundo a su alrededor; cómo se desarrolla la intimidad, cómo se da sentido a las cosas. Estas dependen fundamentalmente de la comunicación y de las habilidades comunicativas. (Pág. 94) Es a través de los procesos de comunicación que se establecen los roles familiares y las reglas y funciones que definirán las dinámicas familiares, lo cual, como ya se dijo, genera creencias que generan a la vez patrones de conducta en los miembros de la familia.

Por otra parte la comunicación comprende tanto lo verbal como lo no verbal mediante el tono, la postura, el gesto y las emociones que transmite cada integrante en el sistema familiar; es por ello que cada uno de estos aspectos influyen de manera directa en el funcionamiento familiar, estando a su vez relacionada con el proceso psicoafectivo, la adaptabilidad y la cohesión e interacción establecidos por cada miembro.

Se puede decir entonces que es de suma importancia la interacción que se fija en el sistema familiar; ya que los miembros de la familia más que enviarse mensajes entre sí, ellos también establecen una relación y por consiguiente vínculo familiar por medio de la comunicación, estableciendo a su vez límites, actividades, roles y otros aspectos que despliegan y conservan sus patrones comportamentales.

#### **9.2.6. Desarrollo Humano integral**

Para hablar de desarrollo integral, necesitamos comprender el desarrollo humano en base a los y las deportistas que forman parte del club deportivo CONFDEC, como un proceso inherente al ser humano como lo menciona Salgado (2012) que se da solo en interacciones complejas y diversas a través de las cuales un ser biológico se constituye en un ser social, afectivo, ético, estético y cultural, comunicativo y político, con una clara capacidad de agencia, implicando de manera sistémica todas las dimensiones del ser humano a nivel individual y social.

En esta medida la familia también juega un papel importante en base a la concepción integral en donde se encuentra ese potencial socio-afectivo, en donde está la capacidad de afecto con las actitudes de cuidado que se dan en las familias, de igual manera están las tramitaciones de los conflictos que se evidencian al interior de estas familias guiadas hacia una construcción creativa de soluciones, la capacidad de interactuar con el mundo social, físico y simbólico.

Es por ello que el desarrollo integral contiene la formación en el ser, el iniciar y el saber, estando dentro de un marco de profunda conciencia social. Por consiguiente las dinámicas vivenciadas al interior de las familias influyen en el desarrollo integral de los (as) deportistas de CINFODEC y en la manera en que se relacionan con el mundo exterior; asimismo ello se ve reflejado en uno de los espacios donde interaccionan el cual es por medio del deporte, en el cual crean un sentido de pertenencia y participación.

Por otro lado y como lo plantea Ruiz el desarrollo integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural, y es desde la familia que se empieza esta construcción, desde el primer núcleo socializador (pág. 25) es por ello que el desarrollo integral de los (as) deportistas de CINFODEC no solo enfoca lo individual, sino también su realidad familiar y por ende social.

### **9.2.7. Gestión social**

Según Cohen (2005):

La gestión social es el análisis de la formulación, evaluación, implementación y monitoreo de las políticas, programas y proyectos sociales, y de las condiciones institucionales y organizacionales necesarias para obtener resultados adecuados. Estos compromisos requieren acuerdos de los diferentes actores involucrados para la consecución y obtención de resultados positivos y reales; tras la elaboración de una proyección ordenada,



En esta medida la gestión social cuenta con unos componentes básicos los cuales son: la concertación política, la responsabilidad social, una intervención social efectiva y el beneficio de la población.

Mediante un proceso complejo de acciones y toma de decisiones que hay que recorrer desde el abordaje de un problema, su estudio y comprensión, hasta el diseño y operación de propuestas en la realidad. Proceso que implica un aprendizaje conjunto y continuo para los grupos sociales que les permite incidir en los procesos de toma de decisiones. Es por esta razón que el adjetivo social califica a la gestión.

## **10. REFERENTE NORMATIVO**

Mediante lo plasmado en la asamblea de constitución, aprobación de estatutos y elección de dignatarios para un club deportivo (2013: 17-21), se expresa que dicho club está regido bajo la normatividad del INDER de Medellín, teniendo como estatutos:

### **Estatutos-preámbulo**

El Club Deportivo CINFODEC, es un organismo deportivo de derecho privado sin ánimo de lucro constituido por afiliados mayoritariamente deportistas, con el fin de fomentar y patrocinar la práctica del deporte de fútbol y/o sus modalidades, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, impulsando programas de interés público y social, que se regirá por la ley 181 de 1995 y sus normas reglamentarias por el presente estatuto.

### **Capítulo I**

#### **Del nombre, domicilio y duración**

**Artículo 1º. Nombre:** con el nombre de CLUB DEPORTIVO CINFODEC funcionará esta asociación deportiva, que en adelante se denominará “el club”.

**Artículo 2º. Domicilio y jurisdicción:** el domicilio del club estará ubicado en el municipio de Medellín en el Corregimiento de San Antonio de Prado. Dentro del cual ejercerá jurisdicción.

**Artículo 3º. Duración:** el término de duración del club es de carácter indefinido.

## **Capítulo II**

### **De las actividades generales**

**Artículo 4º. Actividades:** las actividades generales del club serán fomentar y velar por la práctica del deporte del fútbol, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

- a) Organizar eventos para sus afiliados y participar en competiciones del deporte asociado.
- b) Formar parte del Sistema Nacional del Deporte, y
- c) Promover proyectos que conduzcan al desarrollo de la actividad deportiva.

**Artículo 5º. Requisitos:** para el cumplimiento de sus objetivos cumplirá, entre otros los siguientes requisitos:

- a) Obtener y mantener el reconocimiento deportivo que otorga el Instituto de Deporte y Recreación de Medellín-INDER, y la Personería Jurídica si fuese necesario.
- b) Sujetar sus actos a la inspección, control y vigilancia del Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes.
- c) Velar porque la práctica del deporte se desarrolle de manera que no perjudique la salud de los deportistas, la disciplina y decoro.
- d) Todas las demás que le estén permitidas por las normas legales, estatutarias y reglamentarias.

## Capítulo III

### De los integrantes

**Artículo 6º. Integración:** el club estará integrado por personas naturales denominadas Afiliados, deportistas en un número mínimo de 18 en deportes individuales, en el caso de deportes de conjunto el número mínimo establecido por la Federación Deportiva correspondiente.

**Artículo 7º. Afiliados Contribuyentes:** son las personas afiliadas que deseen coadyuvar al sostenimiento financiero del club y participar en sus actividades generales.

**Artículo 8º. Afiliados Deportistas:** son las personas afiliadas y aptas para practicar el deporte, y que deseen representar al Club en las competiciones.

**Artículo 9º. Competencia para conceder la Afiliación:** la competencia para resolver sobre la admisión de nuevos afiliados al Club, le corresponde al Órgano de Administración, quién está obligado a exigir el cumplimiento de la totalidad de los requisitos legales y estatutarios por parte de los peticionarios.

Para que el Órgano de Administración considere la solicitud de admisión de un afiliado, se requiere:

- a) Petición escrita donde conste:
  1. Nombres y apellidos completos del solicitante.
  2. Clase y número de documento de identificación.
  3. Dirección de su domicilio.
  4. Día, mes, año y lugar de nacimiento.
  5. Relación de deportes que practica.
  
- b) Autorización de transferencia expedida por el club de origen, si el peticionario tuviere registro deportivo anterior.

- c) Declaración firmada en que conste que el interesado acoge el Estatuto del Club y los deberes de los Afiliados, en el cual manifiesta su aceptación a esas normas y la participación en actividades deportivas organizadas.
- d) Certificado médico o fotocopia de afiliación a un sistema de salud, EPS, Salud prepagada o Sisben.

PARAGRAFO: las solicitudes de admisión y autorización de transferencia de los deportistas menores de edad, deberán estar autorizadas por la firma de su Representante Legal acogiéndose a la normatividad vigente de la ley del deporte y de cada federación deportiva según el caso.

**Artículo 10º. Término para resolver:** el Órgano de Administración dispondrá de un término de quince días hábiles contados a partir de la fecha en que sea recibida la solicitud y esté cumpliendo en su totalidad los requisitos exigidos, para resolver sobre la admisión de un nuevo afiliado o su desafiliación voluntaria.

**Artículo 11º. Derechos de los afiliados:** los afiliados adquieren los siguientes derechos:

- a. Intervenir con voz y voto en las reuniones de la Asamblea.
- b. Elegir y ser elegido para cargos cuya provisión corresponde a la Asamblea.
- c. Participar en las actividades generales del Club.
- d. Solicitar la convocatoria de la Asamblea o reunirse por derecho propio.
- e. Las demás consagradas en el Estatuto, Reglamentos, Acuerdos, Resoluciones y en las disposiciones legales vigentes.

**Artículo 12º. Deberes de los afiliados:** los afiliados están obligados:

- a. Cumplir las disposiciones legales, estatutarias, reglamentarias, disciplinarias, los acuerdos y resoluciones.
- b. Asistir a las reuniones de la Asamblea.
- c. Cumplir cumplidamente las cuotas que se fijen.
- d. Cumplir las comisiones que se les encargue.

- e. Participar en actividades deportivas organizadas y someterse a las normas de la ley 181. Decreto ley 1228 de 1995, las normas antidopaje y demás disposiciones legales, estatutarias y reglamentarias.
- f. Asistir cumplidamente a los entrenamientos y competencias internas u oficiales en las cuales estén inscritos.
- g. Observar una conducta personal que les permita tener el más alto nivel competitivo.
- h. Cumplir con las normas establecidas en los reglamentos y competir sin ayudas extradeportivas.
- i. Cumplir y pregonar el juego limpio dentro y fuera de los campos deportivos.

**Artículo 13º. Suspensión de la afiliación:** los afiliados podrán ser sancionados con la suspensión de sus derechos, por las siguientes causas:

- a) Incumplimiento en el pago oportuno de sus compromisos económicos para con el Club, caso en que se produce automáticamente y no requiere conocimiento de la Comisión Disciplinaria.
- b) No asistir, sin justa causa a dos reuniones consecutivas de la Asamblea del Club.
- c) Reiterada violación de las normas legales, estatutarias o reglamentarias.

**Artículo 14º. Pérdida de la afiliación:** la afiliación se pierde por las siguientes causas:

- a) Por disolución del Club.
- b) Por renuncia debidamente aceptada.
- c) Por sanción de desafiliación.
- d) Por mantener vigente por más de seis meses la causa de la suspensión.

**Artículo 15º. Autoridad competente:** salvo el incumplimiento con el pago, en los demás casos el órgano competente para resolver sobre la suspensión o desafiliación es la Comisión Disciplinaria del Club.

**Artículo 16º. Transferencia deportiva:** para considerar la transferencia de un afiliado, se requiere petición escrita, que el interesado se halle a paz y salvo y que no se encuentre cumpliendo sanción deportiva. El Órgano de Administración del Club dispondrá de un término no mayor de quince días para resolver esas peticiones.

## **Capítulo IV**

### **De la Estructura Funcional**

**Artículo 17º.** El club tendrá la siguiente estructura funcional:

- a) Un Órgano de dirección, representado por la asamblea de afiliados.
- b) Un Órgano de Administración conformado por cinco personas.
- c) Un Órgano de control, conformado por el revisor fiscal.
- d) Una Comisión Disciplinaria conformada por tres personas.

## **11. METODOLOGÍA – ENFOQUE DE INTERVENCIÓN**

La vida cotidiana, los relatos, las formas de intercambio y producción social, así como los patrones estéticos y las nuevas formas de identidad y producción cultural constituyen formas particulares de habitar el mundo que es imposible de homogenizar. (Vélez, 2003).

La metodología de este proyecto tiene un enfoque cualitativo, subjetivo, construido en interacción, que emerge de la práctica social-relacional, permitiendo entender las realidades construidas por los actores en su relación con la realidad social en la cual viven, la cual es múltiple, construida y divergente. Además esta realidad construida históricamente esta mediada por la producción y reproducción de las relaciones humanas.

Cabe además resaltar que el conocimiento es un producto social y su proceso de producción es colectivo y está atravesado e influenciado por los valores, percepciones y significados de los sujetos que lo construyen, siendo la inmersión intersubjetiva de

la realidad la condición a través de la cual se logra la comprensión de su lógica interna y de su racionalidad.

De tal manera, se posibilita el acercamiento directo a los actores sociales para llegar a la comprensión y análisis de sus acciones, comportamientos y vivencias de la vida diaria, además de reconocer las lógicas de pensamiento que guían en este caso a las familias de los (as) deportistas y los mismos.

Por tal razón se *emplea la metodología experiencial*, la cual es definida como un proceso a través del cual cada persona construye habilidades, actitudes, valores y conocimientos desde una experiencia directa. Más que una herramienta es una filosofía de educación".<sup>1</sup> Por consiguiente la metodología experiencial considera que el aprendizaje es mejor si se logra a través del contacto directo con las propias experiencias y vivencias, en este caso que se ven evidenciadas en las familias de los (as) deportistas del club.

Por consiguiente su finalidad reside en entender el mundo desde la experiencia subjetiva inmediata como fundamento del conocimiento y orientador de la búsqueda de significados que las familias otorgan a sus experiencias.

Se habla de la experiencia subjetiva porque se construye con el otro, es acción que está ligada a lo social, y a la interacción, rescatando de esta manera la percepción de la experiencia de las familias, a partir de su historia, y de las situaciones vividas, lo cual permite adentrarse en como los seres humanos intersubjetivamente construyen su historia.

### **11.1. Método: Estrategias o Momentos de intervención; técnicas y herramientas utilizadas**

El método se convierte en cada uno de los pasos aplicados para el desarrollo de la intervención. En esta medida esos pasos son:

**Estudio:** este es un encuadre previo que se realiza como primer acercamiento de la trama social, previo a realizar el diagnóstico, donde se da por medio de un primer

conocimiento como tal de la Corporación y el programa CINFODEC y los sujetos implicados en el proceso. Asimismo se convierte en un momento de interrogantes y de reflexión en donde se va estableciendo las estrategias a utilizar para la recolección de información y por ende realización del diagnóstico (estrategia de intervención).

**Diagnóstico:** este momento se ha ido forjando desde el momento de la inserción a la práctica, teniendo como propósito ubicar el objeto de intervención, para este momento del método se utilizó como primera fuente de información la realización de las visitas domiciliarias a las familias de los (as) deportistas del club CINFODEC.

Por otro lado como fuente de apoyo se realizaron encuestas que permitieran dar a conocer la opinión de los padres de familia sobre el proceso que sus hijos llevan en el club deportivo. Por consiguiente estas dos fuentes se convirtieron en puntos importantes de información; ya que partir de estas, principalmente se logró evidenciar la situación problema de estas familias, y en tal medida dar comienzo a la construcción de la situación diagnóstica del objeto de intervención. No se puede dejar de lado que este proceso en la construcción del diagnóstico de la situación problema, estuvo acompañado de igual manera de un proceso de investigación, el cual permitió acercarse aún más a la problemática en sí, conocer cuáles eran las necesidades de estas familias y ubicar sus elementos problemáticos.

**Planeación:** inicialmente se realizó desde un comienzo un cronograma inicial de la Corporación en donde están registradas cada una de las actividades a participar y acompañar durante el proceso de la práctica, para el cumplimiento de sus objetivos. En esta medida se tiene en cuenta principalmente a CINFODEC en la programación para la realización de las visitas domiciliarias de las familias de los deportistas, para que no se crucen con las actividades propias de la Corporación, y poder tener presente esto.

Por consiguiente se tuvo como prioridad el acompañamiento al club deportivo CINFODEC, correspondiente a la adjudicación de becas de los deportistas, en la realización de las visitas domiciliarias a sus familias, en la identificación de las necesidades que presentan estas familias, para poder intervenir en ello y lograr un

buen trabajo con estos padres de familia; y de esta manera dar cumplimiento a lo pactado y planificado para su ejecución.

**Ejecución:** el momento de ejecución se inició dando comienzo a la realización de las visitas domiciliarias de los deportistas que cuentan con la beca, para la elaboración del respectivo seguimiento; de igual manera de los deportistas que solicitan beca; convirtiéndose en una técnica para la realización del diagnóstico.

Por otro lado y a partir del diagnóstico en el cual se evidencia la situación problema sobre la cual intervenir, están los encuentros con los padres de familia y los (as) deportistas posibilitando espacios en los cuales se pueda brindar información necesaria sobre aquellos aspectos que se convierten en motivo de conflicto o preocupación, estando la poca comunicación, las responsabilidades impartidas como lo es el establecimiento de normas y límites en el manejo de la autoridad, y sus necesidades económicas, además están las diferentes temáticas de interés tanto para los padres de familia como para los (as) deportistas.

**Evaluación:** con respecto a la evaluación se realiza de una manera constante por medio del seguimiento que se lleva a cabo con las visitas domiciliarias, presentándose un informe a la junta directiva de CINFODEC, en donde se da a conocer los hallazgos en las visitas domiciliarias, el concepto social de cada una de ellas y por consiguiente la pertinencia o no de la beca, evaluando de esta forma la aprobación o desaprobación de estas becas y solicitudes.

Por otro lado y a través de la identificación de la situación problema sobre la cual intervenir con estas familias, siendo identificado a partir de las visitas domiciliarias, se realiza un informe de los talleres que se logran llevar a cabo con los padres de familia y los (as) deportistas consiguiendo plasmar de manera concreta aquellas actividades que se realizan, y cuál es la respuesta que los padres de familia de los deportistas dan, direccionado hacia la reflexión final que ellos mismos logran plasmar. Consecuente a lo anteriormente mencionado a través del método integrado, el cual parte de la integración de métodos como lo menciona Silvia, L (1996), en donde se propugna que los problemas sociales que se diagnostiquen pueden ser susceptibles a trabajos de casos, de grupos, de comunidad, o a una combinación de estos;

teniendo de esta manera una mirada desde la interpretación, comprensión y validación de las propias experiencias; se utilizar este método de intervención con las familias de los (as) deportistas.

Por tal razón este método es implementado con las familias de los deportistas, que requieran del acompañamiento y orientación frente aquellos aspectos que se convierten en motivos de conflicto y de preocupación en sus familias, afectando de cierta manera su estructura familiar.

Desde CINFODEC, utilizan unos pasos previos a la ejecución de las visitas, encuestas, y demás técnicas a desarrollar con los (as) deportistas, convirtiéndose de esta manera en micro métodos, y asimismo permitiendo la integralidad del deportista.

Por consiguiente como primera instancia el acceder a la información de los deportistas; información que la Corporación adquiere inicialmente mediante un encuadre de inscripción, donde se va directamente a la Corporación y se brinda la información pertinente para el proceso de inscripción, brindando un formato de hoja de vida, donde se encuentran todos los datos personales del deportista y acudiente. Una vez lleno el formato se vuelve a llevar a la Corporación con su respectivo acudiente mencionando de esta manera el siguiente paso a seguir, en donde depende de la edad se le asigna una categoría a la cual pertenecer, y se brinda información adicional correspondiente a los entrenamientos, y las dotaciones adquirir.

Ya por ultimo una vez mencionado todo ello, se procede a cerrar la inscripción y contando con los datos del deportista y su familia, se procede a dar la bienvenida al deportista y si este no cuenta con las condiciones económicas para acceder al club se procede a realizar la visita domiciliaria y todo lo que ella implica, siendo uno de los principales medios sobre los cuales trabaja el club, dando cumplimiento a sus objetivos, en base a una mirada amplia de interpretación y comprensión de las múltiples realidades, desde sus diferentes ámbitos.

## **Técnicas y herramientas utilizadas**

Para orientar la intervención y a partir de lo generado en las técnicas de la visita domiciliaria y encuestas, se encuentra además como instrumento de las observaciones realizadas el diario de campo, quedando así como registro de lo observado y de la información generada.

Pero por otro lado como técnica en el proceso de intervención con las familias de los deportistas y de toda la información generada en las visitas domiciliarias y encuestas, se encuentran los talleres con las familias de los deportistas, direccionados a las temáticas que se evidenciaron en la situación problema identificado.

### **11.2. Tipos y niveles de intervención**

Trabajo Social es reconocido por su capacidad de intervenir en la realidad social, en múltiples problemáticas y también con diversidad de actores individuales y colectivos. En esta medida en este proyecto se da una interrelación e interacción con las familias de los (as) deportistas y los mismos, siendo los sujetos de la intervención profesional. Por consiguiente se establecen unos niveles y tipos de intervención, siendo los siguientes:

*El nivel de intervención directa*, debido a que el contacto con las familias de los (as) deportistas se realiza cara a cara, respondiendo de manera inmediata a cada una de las peticiones que ellos realizan, y por ende gracias a una interacción de confianza que poco a poco se ha ido ganando por medio de la realización de las visitas domiciliarias, convirtiéndose de esta manera en una gran fuente de información y de comprensión guiada a través de sus vivencias y por ende experiencias. Por otro lado se encuentran los talleres pensados con los padres de familia cuya finalidad reside en entender el mundo desde la experiencia subjetiva inmediata como fundamento del conocimiento y orientador de la búsqueda de significados que estas familias otorgan a sus experiencias, haciendo alusión a la construcción e interacción con el otro de manera directa y rescatando de esta manera cada una de sus percepciones.

A parte de ello cada una de estas interacciones establecidas con las familias y los (as) deportistas se convierte asimismo en una estrategia que permite el abordaje de las realidades, cuya naturaleza y estructura peculiar solo puede ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta; por consiguiente su finalidad reside en entender el mundo desde la experiencia subjetiva inmediata como fundamento del conocimiento y orientador de la búsqueda de significados que los sujetos otorgan a sus experiencias.

Por otra parte también se encuentra *como nivel de intervención la indirecta*, en la cual algunas intervenciones directas dan lugar a diversas intervenciones indirectas y viceversa, en esta medida son aquellas intervenciones que el Trabajador Social realiza sin encontrarse cara a cara con el sujeto, pero realiza acciones con el propósito de organizar, planificar y gestionar lo necesario para la resolución de los problemas y necesidades de los sujetos.

En esta medida con las familias de los deportistas y los mismos, se encuentra las gestiones a realizar, el seguimiento realizado en las visitas domiciliarias con los respectivos hallazgos y el concepto social que se brinda y que permite arrojar información con base a la complementación de esta técnica, encontrándose así la implementación de las encuestas en obtención de más información en base a los deportistas y sus familias y lo cual conlleva y permite llevar a cabo la intervención directa con las familias de los (as) deportistas de CINFODEC.

Asimismo se encuentra la organización de la documentación de cada uno de los deportistas y sus familias, en donde se realizan informes que dan a conocer las condiciones actuales de estas familias, evidenciando su situación problema sobre la cual intervenir, en la identificación de sus preocupaciones y necesidades, además el respectivo registro de las observaciones de las visitas domiciliarias conduciendo a una programación y planificación de las acciones a realizar.

Por otro lado con respecto al tipo de intervención se encuentra:

*La intervención promocional*, tal como lo menciona Olga Lucía Vélez en Reconfigurando el Trabajo Social “se caracteriza por el énfasis en el desarrollo social y humano, considerando al individuo como constructor de la realidad y como sujeto

activo de su propio bienestar”, encajando perfectamente con las familias de los (as) deportistas, mediante el rescate de cada una de las experiencias, a partir de sus historias y de las situaciones vividas, lo cual permite adentrarse en como los seres humanos intersubjetivamente construyen su historia.

Asimismo está el tipo *de intervención educativo*; tal como lo menciona Vélez (2003), que el papel del profesional se ubica en el acompañamiento a los procesos individuales y colectivos, que permitan subvertir lo establecido, para permitir de esta manera la reproducción y generación de actitudes y valores constructores de sujetos, identidades y subjetividades.

Por consiguiente, como lo dice Jose Luis (2005) se debe:

- Promover la participación activa
- Respetar las capacidades, intereses, momentos y ritmos de las familias.
- Permitir que se expresen con libertad, ser protagonistas de sus procesos.
- Se interviene con las familias, buscando y desarrollando capacidades, para que sean ellas mismas la que modifique las condiciones que provocan o mantienen el problema. En esta medida es justamente lo que se quiere lograr con estas familias, acompañarlas en este proceso, develando sus construcciones, llegando a la comprensión y análisis de sus acciones, comportamientos y vivencias de la vida diaria.

Por último se encuentra *el tipo de intervención preventivo*, como lo expresa Vélez (2003), son acciones anticipadas sobre los factores que generan las problemáticas y situaciones de tensión con el fin de evitar su aparición, estimulando actividades proactivas para que las personas puedan disminuir la vulnerabilidad. Consecuente a esto con las familias de los deportistas se tiene como medida preventiva las visitas domiciliarias, donde a partir de estas se logran identificar cada uno de los factores que generan preocupaciones, problemáticas y tensiones desde el grupo familiar, logrando de esta manera la posible prevención en busca de evitar las apariciones.

## 12. LO ÉTICO Y LO POLÍTICO: PRINCIPIOS PROFESIONALES DESDE EL CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL EN COLOMBIA.

**Código de ética de los Trabajadores sociales en Colombia**  
**Aprobado mediante el acuerdo no. 013 del 26 de junio de 2015**  
**Bogotá, D.C. 2015**

Es de importancia señalar, como estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, que este proyecto de intervención está regido por los siguientes principios y valores, siendo concerniente lo correspondiente a la ética y privacidad. De acuerdo al Artículo 2 del objeto y alcance del código de ética quedando estipulado establecer, con principios y valores, las actitudes y prácticas que conlleven al logro de los fines de la profesión.

De igual manera se encuentra el actuar con respeto y cuidado por sí mismos y las demás personas.

El ser del Trabajo Social configura, por una parte, el reconocimiento del “otro” y de “los otros” como sujetos sociales y políticos capaces de transformar realidades sociales en los procesos de formación, participación, movilización y acción colectiva; y por otra parte, el reconocimiento de las condiciones estructurales y coyunturales de las realidades sociales en la que los mismos sujetos, las Organizaciones, las Instituciones y el Estado se desenvuelven cotidianamente.

En esta medida entre los principios que establece el código de ética se encuentran, los siguientes en correspondencia con el proyecto:

**Dignidad.** Se refiere al valor inherente y único que merece todo ser humano. Corresponde a los trabajadores sociales el respeto de este principio en las relaciones con los sujetos.

**Justicia.** Es dar a cada uno lo que le corresponde, sin discriminación y reconociendo la diversidad étnica y cultural. Así, los trabajadores sociales están llamados a asumir el compromiso de promover la justicia social para los sujetos, en particular, y para la sociedad, en general.

**Libertad.** La autodeterminación de las personas en la toma de decisiones y acciones, sin que sus actos afecten los derechos de otras. Los trabajadores sociales deben desplegar acciones para promover la participación con el fin de evitar o superar condiciones de sometimiento y dominación; como también ayudar a desarrollar la capacidad de tomar decisiones propias, en términos de empoderamiento y pleno desarrollo de sus potencialidades. De igual forma, la libertad se refiere a la autonomía de los trabajadores sociales en su ejercicio profesional.

**Respeto.** Consideración debida a los otros por su condición de seres humanos. En el ejercicio profesional los trabajadores sociales deben actuar reconociendo los derechos de los sujetos, sus opiniones, las diferencias culturales y las diversas miradas de la realidad social.

**Confidencialidad.** Otorgar a la información obtenida el carácter de secreto profesional, respetando la privacidad de los sujetos.

Como lo señala el código de ética profesional, el Trabajador Social debe establecer una respetuosa relación entre los seres humanos y su entorno natural, en este caso desde la Corporación y por ende desde el club deportivo se propende por un Trabajador Social justo, que respete la palabra y las opiniones que tienen los demás, como lo son las familias y deportistas que forman parte del club, teniendo en cuenta que cada individuo percibe la realidad e interpreta el mundo de forma diferente. Además se debe tener total confidencialidad y uso responsable de la información obtenida en el proceso, con el fin de proteger la dignidad y privacidad de las familias participantes.

Por consiguiente como deberes del Trabajador Social en la Corporación Amigos por San Antonio de Prado , específicamente en el club deportivo CINFODEC, y según el código de ética en Colombia (2015).

Se debe establecer una respetuosa relación e interacción con estas familias y su entorno natural, en este caso en las visitas domiciliarias, es de importancia el respeto por la palabra y las opiniones que tienen las familias participantes, teniendo en cuenta que cada individuo percibe la realidad e interpreta el mundo de forma diferente.

Teniendo de esta manera total confidencialidad y uso responsable de la información obtenida durante el proceso, respetando la privacidad.

En esta medida antes de iniciar este proceso de recolección de información, se informa previamente a las familias de los deportistas, la finalidad de las visitas domiciliarias, siendo ellas quienes tomen la decisión y aprueben que se realicen estas visitas domiciliarias.

Por tal razón cada uno de estos aspectos se convierten en consideraciones que han permeado el ejercicio profesional, adquiriendo una preocupación por cada una de las consecuencias que generan nuestras acciones, en la vida de cada uno de los sujetos con quienes se interviene, el enfrentarse a dejar de lado ciertas cuestiones que nos han permeado y cerrado frente a otras perspectivas, por ende el estar abiertos a que la realidad es cambiante y cada ser humano tiene su propia realidad totalmente diferenciada de las demás con múltiples circunstancias.

Es entrar hablar con el otro, pero no escuchándolo por escuchar, sino escucharlo para comprenderlo, ya que en cierta medida él está depositado su confianza en nosotros, dando a conocer en esta misma medida esa situación problemática que los está afectando directamente y a su núcleo familiar, esto va en concordancia también con los valores que nos mueven, nuestro sistema de creencias, que así como tenemos una postura frente a ello, las demás personas también lo tienen y se debe respetar, sin poner en juego ello.

Por último y frente a la apuesta profesional principalmente direccionada a la comprensión de la realidad, trascendiendo a la reflexión, y mostrándose de esta manera como una realidad que debe analizarse para su comprensión, para que por medio de esta realidad nos reconozcamos y reconozcamos a los demás.

Está el que por medio de esta comprensión y análisis de las múltiples realidades por las que pasan las familias de los deportistas del club CONFODEC, potenciar y orientar los procesos sociales que vinculan con su realidad y entorno a los deportistas y sus familias. Es así como se logra tener una postura y autonomía profesional y social en

el proceso de intervención, que va en búsqueda de soluciones que puedan remediar y mejorar las problemáticas de la población.

### **13. RESULTADOS ESPERADOS**

Para Trabajo Social es de suma importancia la realización de intervenciones en donde el reconocimiento por parte de los sujetos de las acciones que se han recreado permita generar cambios. La familia es definida como red constructora de funciones y roles que termina por definir la organización familiar y las relaciones que mantiene con la sociedad, de tal forma que la vida cotidiana en la que transcurre la vida familiar adquiere diversos significados según las circunstancias sociales, económicas, políticas y culturales del contexto donde se inserta, siendo un referente importante para el proyecto.

Inicialmente mediante la ejecución del proyecto se pretende lograr cada uno de los objetivos planteados, los cuales van direccionados principalmente al poder brindarles un acompañamiento a las familias de los (as) deportistas que pertenecen al club deportivo CINFODEC, formando deportistas integrales y altamente calificados, con el fin de contribuir al fortalecimiento de su estructura familiar, y de esta manera propender a su desarrollo integral, siendo deportistas responsables, éticos, críticos, participativos y solidarios con su entorno.

Por otro lado se espera darle continuidad a los procesos que son llevados a cabo en la Corporación, permitiendo de esta manera su fortalecimiento social, siendo procesos constantes que no se quedan en una simple formulación y por consiguiente vayan a la ejecución.

Finalmente y con base al trabajo con las familias de los deportistas, se pretende generar cambios positivos trabajándole y apostándole al fortalecimiento de sus dinámicas, de cada una de las situaciones y preocupaciones que enfrentan estas familias y que de cierta manera influyen de una manera directa en sus hijos, generando estrategias que permitan una construcción conjunta donde ellos mismos reconozcan sus realidades y se concienticen y estén dispuestos apoyar a sus hijos

en harás del deporte que es su gran pasión, siendo padres comprometidos con los procesos que sus hijos llevan a cabo. Por consiguiente el resultado más importante y esperado es que el proyecto por medio de la intervención realizada realmente genere cambios logrando gran satisfacción tanto a nivel Corporativo, deportivo, familiar y profesional.

Con respecto al Comité de profesionales, se busca tener un grupo de profesionales en la Corporación, el cual pueda apostarle de manera constante a proyectos que impacten de manera positiva al Corregimiento y de esta manera seguir trabajando en ello, teniendo presente que asimismo también se genera responsabilidad social y algunos recursos para la Corporación dado las convocatorias que se realizan y de las cuales la Corporación puede participar perfectamente generando a la vez reconocimiento.

De esta forma se pretende que este grupo de profesionales quede establecido y poder cada vez más seguir nutriéndose con la presencia de más profesionales comprometidos con la labor social.

Asimismo se encuentra cada uno de los eventos que se realizan en la Corporación, en base a poder ir generando los propios recursos y apoyar cada una de las actividades que se hacen para la comunidad, y de esta manera poder ir construyendo tejido social y generar algún tipo de impacto para la misma población, pero teniendo en cuenta la sostenibilidad de la propia Corporación.

## 14. BIBLIOGRAFÍA

Quintero, M. (2002). "Diccionario especializado en familia y género". Buenos Aires, República Argentina: editorial lumen hvmanitas.

Quintero, M. (1997). "Trabajo Social y procesos familiares". Buenos Aires, República Argentina: editorial lumen hvmanitas.

Escuela de trabajo social y desarrollo humano.( 2008). Estudios sobre familia. Prospectiva, 13(1) ,89-121.

Gonzales, M. (2007). "El cuidado de los vínculos. Mediación familiar y Comunitaria". Bogotá: editorial universidad del rosario.

Gervilla, E. (2003). "Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras". Madrid, España: nacea ediciones S.A.

Aylwin Acuña, Nidia; Solar Silva, María Olga. *Trabajo Social Familiar*. Ed. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2002.

Vélez, O (2003). *Reconfigurando trabajo social: perspectivas y tendencias contemporáneas*. Buenos Aires-Argentina: editorial espacio.

Gonzales, M. (2007). *“El cuidado de los vínculos. Mediación familiar y comunitaria”*. Bogotá: editorial universidad del rosario.

Código de Ética Profesional. Aprobado mediante el Acuerdo No. 013 del 26 de junio de 2015.

Constructivismo y construccionismo social. Disponible en:

<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6341/1/14->

[%20Constructivismo%20y%20construccionismo%20social.%20Algunos%20puntos%20comunes%20y%20algunas%20divergencias%20de%20estas%20corrientes%20te%C3%B3ricas.pdf](http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6341/1/14-%20Constructivismo%20y%20construccionismo%20social.%20Algunos%20puntos%20comunes%20y%20algunas%20divergencias%20de%20estas%20corrientes%20te%C3%B3ricas.pdf)

Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación. Maldonado. Disponible en:

[http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp060\\_spa.pdf](http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp060_spa.pdf)

Factores condicionantes del desarrollo deportivo. Calvo & Gonzales. Disponible en:

[http://www.bizkaia.eus/Home2/Archivos/DPTO4/Temas/Factores%20condicionantes%20del%20desarrollo%20deportivo\(1\).pdf?idioma=CA](http://www.bizkaia.eus/Home2/Archivos/DPTO4/Temas/Factores%20condicionantes%20del%20desarrollo%20deportivo(1).pdf?idioma=CA)

La Gestión social y el Trabajo Social. Girón. Disponible en:

[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15\\_1330.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1330.pdf)

## 15. ANEXOS

- Plan de acción
- Cronograma
- Formato visita domiciliaria
- Encuestas padres de Familia y categoría de futbol femenina
- Matriz diario de campo
- Ficha evaluativa seguimiento y solicitud de beca.
- Registros fotográficos de apoyo actividades complementarias:
  - Tomas Comunitarias
  - Festival de Cometas
  - Jornada Saludable y de cultura
  - Bazar.
  - Entrenamientos de los deportistas del Club.

**PLAN DE ACCIÓN**

**CORPORACIÓN AMIGOS POR SAN ANTONIO DE PRADO  
TRABAJO SOCIAL: XIOMARA MUÑOZ  
PRACTICA PROFESIONAL II Y III  
2016-2017**

**OBJETIVO:** Acompañar a la Corporación Amigos por San Antonio de prado en la formulación de su plan de Trabajo, direccionado a el fortalecimiento a la gestión social del club deportivo CINFODEC y la conformación del comité de profesionales.

PLAN DE TRABAJO			AÑO 2016-2017																												
FASES DEL PROCESO	METAS	ACTIVIDADES	MESES - SEMANAS																												
			JUL	AGOST				SEPT				OCT				NOV				DIC			ENE				FEB				
			SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	SEM	
<b>Fase 1:</b>  <b>Proceso de <u>reinserción</u> profesional</b>  <b>Propósito:</b> <b>Realizar acercamiento profesional al objeto de intervención y recrear intencionalidad des profesionales.</b>	<b>ENCUADRE Y ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN. (PLANEACIÓN Y CORRECIÓN)</b>  Instalación al proceso de Práctica Regular dando continuidad al proyecto formulado desde la práctica	Cierre Práctica I Solidaria e Instalación de la práctica Regular con la asesora académica.	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Realización de visitas domiciliarias para adjudicación de becas de CINFODEC.																													
		Visitas domiciliarias categoría femenina.																													

	Solidaria, para su respectiva ejecución.																								
<b>Fase 2:</b>  <b>Diagnóstico social e intervención profesional</b>  <b>Propósito: Actualizar y complementar diagnóstico social.</b>	Darle Continuidad al proceso que se lleva a cabo en la adjudicación de becas de los (as) deportistas del Club Deportivo CINFODEC.  Ratificación y reconfiguración del objeto de intervención.	Corrección e implementación de información con respecto al proyecto de intervención Formulado para la práctica profesional II y III.																							
	Realización del plan de acción con el cronograma de las respectivas actividades a desarrollar durante el proceso de práctica, llevado a cabo en la Corporación.	Entrega virtual de informes a la asesora académica, en donde hay un registro permanente de las actividades desarrolladas durante el proceso de práctica.																							
		Organización del plan de acción para llevar a cabo la ejecución del proyecto de intervención.																							







	<p>de las familias de los deportistas. Ya que se convierten en herramientas importantes para la intervención profesional.</p>	<p>domiciliarias. Tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Implementación de información al antiguo formato utilizado para las visitas domiciliarias.</li> <li>. Diseño de formato de ficha de evaluación de solicitud de beca.</li> </ul>																							
	<p>Fortalecer el comité de profesionales, en la sensibilización de profesionales que estén comprometidos con la labor social, para que puedan apoyar y trabajar a proyectos que impacten al Corregimiento, teniendo en cuenta las necesidades y preocupaciones que presentan los habitantes de San Antonio de Prado.</p>	<p>Captar profesionales de la misma Corporación que deseen integrarse al Comité de profesionales.</p> <p>Empezar a trabajar a proyectos de los cuales la Corporación puede participar y los cuales impactan al Corregimiento.</p>																							





	<p><b>Entrega final del proyecto</b> a la Corporación Amigos por San Antonio de Prado y a la asesora académica.</p>	<p>Hacer entrega del proyecto formulado, plan de acción, su ejecución, y la evaluación del proyecto de intervención de la práctica.</p>																							
<p><b>CIERRE PRÁCTICA</b></p> <p><b>Fase 3:</b> Seguimiento y evaluación</p> <p>Propósito: Realizar seguimiento y evaluación de la práctica profesional II Y III en la</p>	<p>PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LO REALIZADO EN EL PROCESO DE PRÁCTICA.</p>	<p>Elaboración de Informe de gestión del proceso de práctica</p>																							
		<p>Participar en seminario de NIVELII programado por la UDEA</p>																							
		<p>Desarrollar tabla de evaluación del proceso de la práctica.</p>																							
		<p>Preparar presentación para dar cuenta de los resultados de la práctica profesional II Y III (Evaluación cualitativa – formatos, Entrega de CD a la institución con memorias de la práctica).</p>																							
		<p>Finalizar el proceso de práctica en la Corporación Amigos por San Antonio de Prado.</p>																							

## CRONOGRAMA DE PRACTICA II y III

### OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Brindar acompañamiento a las familias de los (as) deportistas que pertenecen al club deportivo CINFODEC del Corregimiento de San Antonio de Prado, durante el periodo 2016-2017, formando deportistas integrales y altamente calificados, con el fin de contribuir al fortalecimiento de su estructura familiar, a nivel comunicativo, del manejo de la autoridad, del cumplimiento de las responsabilidades en cuanto a los roles impartidos; y la permanencia en el club mediante el apoyo económico de becas a los deportistas que no cuentan con estas condiciones, siendo aspectos que propenden al desarrollo integral, y a la formación de deportistas responsables, éticos, críticos, participativos y solidarios con su entorno.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	MESES																																																																																				
<p>Caracterizar a las familias y los (as) deportistas que hacen parte del club deportivo CINFODEC, mediante la identificación de las principales preocupaciones y situaciones que se convierten en motivo de conflicto en estas familias.</p>	<p><span style="color: blue;">■</span> Realización de visitas domiciliarias, con los respectivos formatos aplicados, los cuales recogen información suficiente que permite lograr la caracterización de las familias.</p> <p><u>Formatos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Hoja de Vida.</li> <li>. Ficha de ingreso</li> <li>. Ficha de Seguimiento</li> <li>. Formato visita Domiciliaria</li> <li>. Evaluación de solicitud de beca.</li> </ul> <p><span style="color: green;">■</span> Análisis dx de los hallazgos encontrados... para el plan de acción del proyecto de intervención profesional en Trabajo Social.</p>	<p>Lograr una caracterización de las familias de los (as) deportistas de CINFODEC y de esta manera por medio de las visitas domiciliarias evidenciar las situaciones conflictivas y preocupaciones que se dan dentro del sistema familiar.</p>	<p style="text-align: center;">JULIO</p> <table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Lun</td><td>Mar</td><td>Mie</td><td>Jue</td><td>Vie</td><td>Sab</td><td>Dom</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td><td style="background-color: orange;">5</td><td style="background-color: blue;">6</td><td style="background-color: pink;">7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td><td style="background-color: blue;">12</td><td style="background-color: blue;">13</td><td style="background-color: green;">14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td><td style="background-color: blue;">19</td><td style="background-color: white;">20</td><td style="background-color: blue;">21</td><td style="background-color: blue;">22</td><td>23</td><td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td><td style="background-color: blue;">26</td><td style="background-color: blue;">27</td><td>28</td><td style="background-color: green;">29</td><td>30</td><td>31</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">AGOSTO</p> <table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Lun</td><td>Mar</td><td>Mie</td><td>Jue</td><td>Vie</td><td>Sab</td><td>Dom</td> </tr> <tr> <td>1</td><td style="background-color: orange;">2</td><td style="background-color: blue;">3</td><td style="background-color: blue;">4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td><td style="background-color: green;">9</td><td style="background-color: blue;">10</td><td style="background-color: blue;">11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td> </tr> <tr> <td>15</td><td style="background-color: blue;">16</td><td style="background-color: green;">17</td><td style="background-color: blue;">18</td><td>19</td><td style="background-color: purple;">20</td><td>21</td> </tr> <tr> <td>22</td><td style="background-color: green;">23</td><td style="background-color: blue;">24</td><td>25</td><td style="background-color: blue;">26</td><td>27</td><td>28</td> </tr> <tr> <td>29</td><td style="background-color: orange;">30</td><td style="background-color: darkgrey;">31</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom																																																																																	
				1	2	3																																																																																	
4	5	6	7	8	9	10																																																																																	
11	12	13	14	15	16	17																																																																																	
18	19	20	21	22	23	24																																																																																	
25	26	27	28	29	30	31																																																																																	
Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom																																																																																	
1	2	3	4	5	6	7																																																																																	
8	9	10	11	12	13	14																																																																																	
15	16	17	18	19	20	21																																																																																	
22	23	24	25	26	27	28																																																																																	
29	30	31																																																																																					
<p>Aportar a los instrumentos - formatos que se manejan en las visitas domiciliarias y en el diseño de nuevos formatos que permitan obtener más información sobre las principales necesidades de las familias de los deportistas.</p>	<p><span style="color: orange;">■</span> Implementación de información al antiguo formato utilizado para las visitas domiciliarias.</p> <p><span style="color: red;">■</span> Diseño de formato de ficha de evaluación de solicitud de beca.</p>	<p>Complementar e implementar nuevos formatos Ya que se convierten en herramientas importantes para la intervención profesional.</p>	<p style="text-align: center;">SEPTIEMBRE</p> <table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Lun</td><td>Mar</td><td>Mie</td><td>Jue</td><td>Vie</td><td>Sab</td><td>Dom</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td style="background-color: grey;">1</td><td>2</td><td>3</td><td style="background-color: purple;">4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td style="background-color: red;">6</td><td style="background-color: orange;">7</td><td style="background-color: orange;">8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td> </tr> <tr> <td>12</td><td style="background-color: orange;">13</td><td style="background-color: blue;">14</td><td style="background-color: blue;">15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td> </tr> <tr> <td>19</td><td style="background-color: orange;">20</td><td style="background-color: darkgrey;">21</td><td style="background-color: darkgrey;">22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">26</td><td style="background-color: yellow;">27</td><td style="background-color: yellow;">28</td><td style="background-color: yellow;">29</td><td style="background-color: yellow;">30</td><td></td><td></td> </tr> </table>	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																												
Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom																																																																																	
			1	2	3	4																																																																																	
5	6	7	8	9	10	11																																																																																	
12	13	14	15	16	17	18																																																																																	
19	20	21	22	23	24	25																																																																																	
26	27	28	29	30																																																																																			

	<p>. Diseño de formato de mejoramiento de vivienda.</p>		<p style="text-align: center;">OCTUBRE</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Lun</th> <th>Mar</th> <th>Mie</th> <th>Jue</th> <th>Vie</th> <th>Sab</th> <th>Dom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td style="background-color: orange;">4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td style="background-color: orange;">11</td> <td style="background-color: darkgreen;">12</td> <td style="background-color: cyan;">13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td style="background-color: orange;">18</td> <td style="background-color: darkgreen;">19</td> <td style="background-color: darkgreen;">20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td style="background-color: orange;">25</td> <td>26</td> <td style="background-color: darkred;">27</td> <td>28</td> <td style="background-color: lightblue;">29</td> <td style="background-color: lightgreen;">30</td> </tr> <tr> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																																																
Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom																																																																																								
					1	2																																																																																								
3	4	5	6	7	8	9																																																																																								
10	11	12	13	14	15	16																																																																																								
17	18	19	20	21	22	23																																																																																								
24	25	26	27	28	29	30																																																																																								
31																																																																																														
<p>Participar de las actividades programadas en la Corporación, direccionadas a mejorar la calidad de vida de los habitantes del Corregimiento.</p>	<p> Jornada Saludable y de Cultura.</p> <p> Festival de Cometas.</p> <p> Semana Cultural de CEMCO.</p> <p> Fiesta de Halloween.</p> <p> Bazar.</p> <p> Entregas de mercados navideños, en base a la realización de visitas domiciliarias.</p>		<p style="text-align: center;">NOVIEMBRE</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Lun</th> <th>Mar</th> <th>Mie</th> <th>Jue</th> <th>Vie</th> <th>Sab</th> <th>Dom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="background-color: orange;">1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td style="background-color: lightgreen;">7</td> <td style="background-color: orange;">8</td> <td style="background-color: cyan;">9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td style="background-color: lightgreen;">14</td> <td style="background-color: orange;">15</td> <td style="background-color: blue;">16</td> <td style="background-color: blue;">17</td> <td style="background-color: blue;">18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td style="background-color: lightgreen;">21</td> <td style="background-color: orange;">22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td style="background-color: grey;">25</td> <td style="background-color: grey;">26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td style="background-color: lightgreen;">28</td> <td style="background-color: orange;">29</td> <td style="background-color: lightgreen;">30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																					
Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom																																																																																								
	1	2	3	4	5	6																																																																																								
7	8	9	10	11	12	13																																																																																								
14	15	16	17	18	19	20																																																																																								
21	22	23	24	25	26	27																																																																																								
28	29	30																																																																																												
<p>Sensibilizar a las familias de los (as) deportistas frente al nivel de claridad en el desempeño de los roles familiares, los procesos de socialización, crianza de sus hijos, la poca comunicación familiar, las responsabilidades impartidas, el manejo de autoridad y sus necesidades económicas.</p>	<p>Encuentros con padres de Familia en referencia a temáticas como lo son:</p> <p> Taller Informativo N°1: Estilos de crianza.</p> <p> Taller N°3: Comunicación Familiar.</p> <p> Taller N° 5 Autoridad y roles impartidos.</p>	<p>Potenciar los recursos de crianza que tienen los padres de familias con sus hijos pertenecientes al club deportivo CINFODEC; con el objetivo de identificar los estilos de crianza que estos utilizan, y a través de esta clasificación poder fortalecer por medio de pautas de crianza específicas los recursos que han alcanzado.</p>	<p style="text-align: center;">DICIEMBRE</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Lun</th> <th>Mar</th> <th>Mie</th> <th>Jue</th> <th>Vie</th> <th>Sab</th> <th>Dom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td style="background-color: darkred;">2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td style="background-color: lightgreen;">5</td> <td style="background-color: lightgreen;">6</td> <td style="background-color: lightgreen;">7</td> <td style="background-color: lightgreen;">8</td> <td style="background-color: lightgreen;">9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td style="background-color: lightgreen;">12</td> <td style="background-color: lightgreen;">13</td> <td style="background-color: lightgreen;">14</td> <td style="background-color: lightgreen;">15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td style="background-color: lightgreen;">19</td> <td style="background-color: lightgreen;">20</td> <td style="background-color: lightgreen;">21</td> <td style="background-color: lightgreen;">22</td> <td style="background-color: lightgreen;">23</td> <td style="background-color: lightgreen;">24</td> <td style="background-color: lightgreen;">25</td> </tr> <tr> <td style="background-color: lightgreen;">26</td> <td style="background-color: lightgreen;">27</td> <td style="background-color: lightgreen;">28</td> <td style="background-color: lightgreen;">29</td> <td style="background-color: lightgreen;">30</td> <td style="background-color: lightgreen;">31</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ENERO</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Lun</th> <th>Mar</th> <th>Mie</th> <th>Jue</th> <th>Vie</th> <th>Sab</th> <th>Dom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td style="background-color: orange;">10</td> <td style="background-color: orange;">11</td> <td style="background-color: orange;">12</td> <td style="background-color: orange;">13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td style="background-color: orange;">17</td> <td style="background-color: orange;">18</td> <td style="background-color: orange;">19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td style="background-color: orange;">24</td> <td style="background-color: cyan;">25</td> <td style="background-color: cyan;">26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom																																																																																								
			1	2	3	4																																																																																								
5	6	7	8	9	10	11																																																																																								
12	13	14	15	16	17	18																																																																																								
19	20	21	22	23	24	25																																																																																								
26	27	28	29	30	31																																																																																									
Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom																																																																																								
						1																																																																																								
2	3	4	5	6	7	8																																																																																								
9	10	11	12	13	14	15																																																																																								
16	17	18	19	20	21	22																																																																																								
23	24	25	26	27	28	29																																																																																								
30	31																																																																																													

			<b>FEBRERO</b> Lun Mar Mie Jue Vie Sab Dom  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28
<p>Posibilitar espacios educativos donde se pueda brindar información necesaria en las familias, frente a temáticas como lo son: los procesos de comunicación familiar, responsabilidades impartidas, procesos de socialización y proceso deportivo frente a las capacidades de sus hijos, siendo de esta manera aspectos que influyen en el desarrollo integral de los mismos.</p>	<p>Talleres con los padres de Familia y deportistas.</p> <p><b>Temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">■</span> Taller N°4 con los deportistas sobre el Trabajo en equipo.</li> <li><span style="color: olive;">■</span> Taller N°2 hacia una adecuada nutrición.</li> <li><span style="color: brown;">■</span> Taller N°6: Procesos de Socialización.</li> </ul>		
<p>Fortalecer el comité de profesionales, en la sensibilización de profesionales que estén comprometidos con la labor social, para que puedan apoyar y trabajar a proyectos que impacten al Corregimiento, teniendo en cuenta las necesidades y preocupaciones que presentan los habitantes de San Antonio de Prado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: orange;">■</span> Captación de profesionales que hacen parte de la Corporación.</li> </ul>		

<p>Apoyar cada una de las propuestas destinadas al fortalecimiento de la gestión social de la Corporación, mediante la línea de responsabilidad social en la generación de los propios recursos para la Corporación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Apoyo a eventos y generación de propuestas destinados a generar recursos para la Corporación.</li> <li>■ Establecimiento de contacto con empresas-organizaciones para posibles alianzas.</li> </ul>		
--	--	--	--



**CINFODEC (Centro de Iniciación y Formación Deportiva Comunitaria)**

**INFORME VISITA DOMICILIARIA**

<b>FECHA DE LA VISITA:</b>					
<b>Nombre del deportista:</b>					
<b>Lugar y fecha de nacimiento:</b>	<b>Día</b>	<b>Mes</b>	<b>Año</b>		
<b>Afiliación a salud</b>	Sisben	Estrato Socioeconómico		EPS	
<b>Institución donde estudia :</b>				<b>Jornada:</b>	<b>Grado :</b>
<b>Documento de identidad:</b>					
<b>MOTIVO DE LA VISITA:</b>					
<b>Persona entrevistada :</b>			<b>Parentesco :</b>		
<b>Dirección :</b>			<b>Teléfono :</b>		<b>Barrio :</b>
<b>DATOS GENERALES</b>					
<b>1. COMPOSICIÓN FAMILIAR</b>					
<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Parentesco</b>	<b>Estado Civil</b>	<b>Escolaridad</b>	<b>Ocupación</b>

<b>1.1 Etapa del Ciclo Vital de la Familia (según la edad del hijo mayor de la unión actual de la familia actual de la familia entrevistada).</b>						
1. Sin Hijos ____ 2. Preescolar (0 a 6 años) ____ 3. Escolar (7 a 11 años) __						
4. Adolescentes (12 a 18 años) ____ 5. Adulto/Joven (19 a 21 años) 6. Adulto ( 25 años en adelante) ____						
<b>1.2 Tipología Familiar:</b>						
<b>2.CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA</b>						
<b>2.1 Ingreso mensual aproximado del hogar</b>						
Menos de un salario mínimo ____ Un salario mínimo ____ Dos salarios mínimos ____						
tres o más salarios mínimos ____ No sabe, no informa ____						
<b>2.2 Fuentes de ingreso:</b>						
<b>2.3 Fuentes de egreso:</b>						
<b>2.4 VIVIENDA</b>						
<b>TIPO DE VIVIENDA</b>	Casa	Apartamento	Pieza	Inquilinato	Otra ¿Cuál?	
<b>TENENCIA DE VIVIENDA</b>	Propia	Arrendada	Prestada	Invasión	Compartida	Otra ¿Cuál?
<b>COMPOSICIÓN</b>	Sala	S. Sanitarios	N° Alcobas	Comedor	Cocina	Patio
<b>SERVICIOS PÚBLICOS</b>	Agua	Energía eléctrica	Alcantarillado	Teléfono	Gas Natural	Recolección Basuras
<b>2.5 OBSERVACIONES DE LA VIVIENDA</b>						
<b>3. CONDICIONES CONTEXTUALES</b>						
<b>3.1 ¿Apoya a sus vecinos cuando lo requieren? Sí ____ No ____</b>						
<b>3.2 Integración de la familia y el joven al barrio (participación en actividades comunitarias, relaciones con los vecinos, etc.)</b>						

<b>3.3 Recursos Comunitarios: (educación, salud, deporte, parroquias, instituciones)</b>
<b>3.4 Generalidades del Barrio (seguridad, farmacodependencia, delincuencia, vías de acceso, medios de transporte, etc.)</b>
<b>4. DINÁMICA FAMILIAR (Relaciones entre todos los integrantes de la familia)</b>
<b>4.1 Comunicación :</b>
<b>4.2 Autoridad :</b>
<b>4.3 Apego y vínculo familiar :</b>
<b>4.4 ¿Qué actividades realizan para la integración familiar?</b>
<b>4.5 Se dialoga sobre las situaciones que se presentan en la vida familiar: Sí ___ No ___</b>
<b>4.6Cuál es el principal motivo de conflicto entre los adultos miembros de la familia</b>
Económico ___ Falta de Comunicación ___ Enfermedad ___ Adicciones ___
Responsabilidades ___ Manejo de autoridad ___ Abandono ___ Otro ¿Cuál?
<b>4.7 Como se solucionan los conflictos familiares</b>
Dialogo ___ Agresión Verbal ___ Agresión Física ___

**5. CONCEPTO SOCIAL**

**Trabajadora Social**

**Persona Entrevistada**



**ENCUESTA – CINFODEC (CLUB DE FUTBOL AMIGO DE LA CORPORACIÓN AMIGOS POR SAN ANTONIO DE PRADO).**

**OBJETIVO:** Identificar la opinión que tienen los padres de familia con respecto a que sus hijos se encuentren inscritos en el club deportivo CINFODEC y la importancia de pertenecer a él.

1. ¿Considera importante que su hijo se encuentre en el club deportivo CINFODEC?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

2. ¿Cree usted que el club deportivo CINFODEC le está brindando una ayuda a su hijo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

3. Está de acuerdo con que su hijo continúe inscrito al club deportivo CINFODEC?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

4. ¿Tiene alguna sugerencia o reclamo con respecto al proceso llevado a cabo con su hijo en CINFODEC?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Cuál?

---

---

5. ¿Considera de importancia los talleres realizados con los padres de familia?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

6. ¿Qué temas considera importantes para ser abordados en los talleres?

---

---

**ENCUESTA – CINFODEC (CLUB DE FUTBOL AMIGO DE LA CORPORACIÓN AMIGOS POR SAN ANTONIO DE PRADO).**



**OBJETIVO:** Identificar la opinión que tienen las deportistas de la categoría femenina del club deportivo CINFODEC, con respecto al proceso que llevan a cabo y la importancia de pertenecer a él club deportivo.

1. ¿Qué significación tiene CINFODEC para usted?

---

---

---

2. ¿Cree usted que el club deportivo CINFODEC le está brindando una ayuda?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

3. ¿Tiene alguna sugerencia o reclamo con respecto al proceso que lleva a cabo con el club deportivo CINFODEC?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Cuál?

---

---

4. ¿Considera de importante que se realicen encuentros, para abordar algunas temáticas de interés?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

5. ¿Qué temas considera importantes para ser abordados en los encuentros?

Firma:

**DIARIO DE CAMPO**

<b>No:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>REALIZADO POR:</b>	
<b>LUGAR:</b>	<b>HORA DE INICIO:</b>	<b>HORA DE FINALIZACION</b> :	
<b>OBJETIVO:</b>			<b>PALABRAS CLAVES</b>
.			
<b>Comentarios:</b>			



## CENTRO DE INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA COMUNITARIA

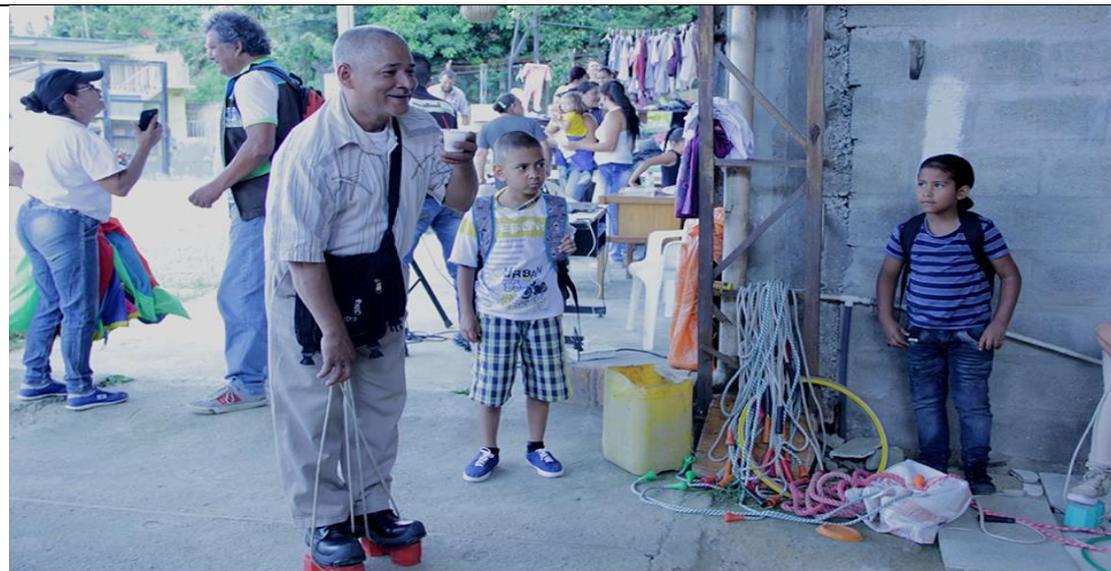
<b>EVALUACIÓN DE INFORMACIÓN – VISITAS DOMICILIARIAS</b>	<b>FECHA:VV DD/MM/AA</b>
--	--------------------------

<b>DEPORTISTA:</b>									
<b>MOTIVO DE LA VISITA:</b>									
<b>Personas con las que convive</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	MÁS
<b>Personas que aportan económicamente</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	MÁS
<b>Estrato</b>	1	2	3	4					
<b>Rendimiento académico</b>	Bueno		Regular		Malo				
<b>Evaluación de aprobación</b>									
<b>PERTINENTE:</b> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>									

<b>APROBACIÓN:</b> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>									
<b>CONTINUA EN ESTUDIO:</b> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>									

## APOYO ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### TOMA COMUNITARIA





# JORNADAS CULTURALES DE SAN ANTONIO DE PRADO



# FESTIVAL DE COMETAS

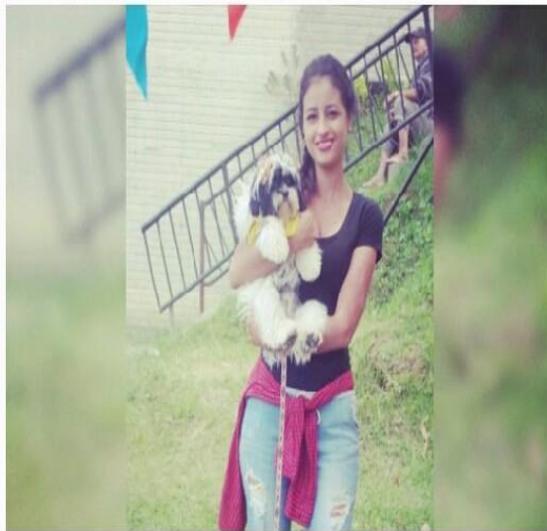








# JORNADA SALUDABLE Y DE CULTURA





San Antonio de  
**Puerto**  
Comunidad más unida

**Jornada Cultural**  
**Villa Loma**  
Sábado 20 de Agosto  
1:30 pm a 7:30 pm

- Eucaristía
- Club Tuning del sur
- Juegos callejeros para niños
- Charla "Tenencia responsable de la mascota"
- Aerobicos con tu mascota
- Concurso disfraz para tu mascota
- Torneo de Balonmano
- Cine nocturno
- Presentación musical

Las actividades de las mascotas requieren previa





# BAZAR



# ENTRENAMIENTO DEPORTISTAS (CANCHA SINTETICA SAN ANTONIO DE PRADO)







## ENCUENTRO PADRES DE FAMILIA



• Círculos

- 2) En general que calificado le di al taller
  - Excelente X X
  - Satisfacción
  - No satisfacción
- 3) Espacio utilizado para el taller
  - Adecuado X X
  - Inadecuado
- 4) Temas que agregará para talleres  
Respon Saná Vela

COMENTARIOS

Más gente  
Motivación de padres  
Contra presiones  
Tiene más control de primas bases en  
espera más tiempo

