

INFORME FINAL
PRÁCTICA PROFESIONAL III DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO “MULTIPLICADORES DE SABERES”



KARLA KATERIN HERNÁNDEZ MÉNDEZ

Proyecto de Extensión de la Universidad de Antioquia

**“Fortalecimiento de la organización familiar como sujeto político - social
para la reconstrucción del tejido social en el pos- acuerdo en el municipio de
San Vicente”**

LUZ MIRIAM AGUDELO GIL

Asesora Académica

LILIANA MARÍA ARISTIZABAL TORRES

Asesora Institucional

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

MEDELLÍN

2017



TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| PRESENTACIÓN | 4 |
| 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CAMPO | 5 |
| 1.1 Territorio | 10 |
| 1.2 Antecedentes | 12 |
| 1.3 Caracterización de los sujetos | 13 |
| 1.4 Normatividad | 14 |
| 1.5 Estructura Organizacional | 16 |
| 1.6 Plan de Trabajo del Proyecto | 17 |
| 2. DIAGNÓSTICO | 20 |
| 2.1 Elementos del diagnóstico | 20 |
| 3. OBJETO DE INTERVENCIÓN | 22 |
| 4. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA, TEÓRICA Y METODOLÓGICA | 24 |
| 4.1 Fundamentación Teórica | 24 |
| 4.2 Referentes Conceptuales | 24 |
| 4.3 Concepción de Sujeto | 29 |
| 4.4 Intencionalidad | 29 |
| 4.5 Referentes Metodológicos | 31 |
| 5. PLAN DE PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL | 33 |
| 5.1 Objetivos | 33 |
| 5.2 Actividades | 34 |
| 5.3 Cronograma | 35 |
| 6. PROYECTO DE INTERVENCIÓN | 36 |
| 6.1 Introducción | 36 |
| 6.2 Sustentación | 36 |
| 6.3 Objetivos | 37 |
| 6.4 Alcances | 37 |
| 6.5 Fundamentación Teórica | 38 |
| 6.6 Metodología | 39 |

Informe Final
Práctica Profesional III de Trabajo Social
Proyecto “MULTIPLICADORES DE SABERES”



| | |
|---|-----------|
| 6.7 Plan Operativo | 39 |
| 6.8 Aproximación al Cronograma | 41 |
| 6.9 Recursos | 42 |
| 7. INFORME DE GESTIÓN | 43 |
| 7.1 Informe Cuantitativo y Cualitativo de las actividades realizadas | 43 |
| 7.2 Cumplimientos de Objetivos | 46 |
| 7.3 Aprendizajes y Recomendaciones | 49 |
| 7.4 Reflexión Trabajo Social | 50 |
| 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 51 |



PRESENTACIÓN

En el presente trabajo se encuentra recopilado el proceso de la práctica profesional III de Trabajo Social que se realizó enmarcado en un proyecto de extensión de la Universidad de Antioquia, el cual se nombra *“el fortalecimiento de la organización familiar como sujeto político social para la reconstrucción del tejido social en el pos – acuerdo”*, este se desarrolla en la Asociación Agropecuaria HASS ubicada en el municipio de San Vicente de Ferrer, Antioquia.

La configuración del objeto de intervención y la elaboración del plan de prácticas profesional de Trabajo Social, fueron construidos en base a los elementos que constituyen el proyecto de extensión y al tiempo en que se estuvo vinculado a dicho proyecto, que en este caso será desde el mes de Febrero hasta el mes de Junio del año 2017.

A lo largo del texto, se encuentran una serie de categorías que permiten conocer el proyecto de extensión, sus apuestas y actividades. Además, se evidencia elementos diagnósticos que permiten establecer el plan de prácticas profesional de Trabajo Social que se llevó a cabo durante el tiempo estipulado.

Por otro lado, este documento contiene un informe de gestión donde se establece el cumplimiento de los objetivos y actividades establecidas durante la práctica profesional III de Trabajo Social. Cabe añadir que en este documento se encuentra formulado un proyecto de intervención llamado “Multiplicadores de saberes” que se construyó a partir de los elementos diagnósticos identificados.



1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CAMPO

La Universidad de Antioquia es una institución estatal del orden departamental de Antioquia y está al servicio público para la educación Superior. Dicha institución está regida por la Constitución Política de Colombia, a través de la ley 30 de 1992, y está vinculada al Ministerio de Educación Nacional. Además, la Universidad goza de autonomía interna para el ejercicio de sus disposiciones académica, administrativa, financiera y presupuestal, gobierno y rentas propias e independientes (Universidad de Antioquia 1, s.f, párr. 1-2).

Esta Universidad tiene como objeto,

La búsqueda, desarrollo y difusión del conocimiento en los campos de las humanidades, la ciencia, las artes, la filosofía, la técnica y la tecnología, mediante las actividades de investigación, de docencia y de extensión, realizadas en los programas de Educación Superior de pregrado y de posgrado con metodologías presencial, semipresencial, abierta y a distancia, puestas al servicio de una concepción integral de hombre (Universidad de Antioquia 1, s.f, párr. 4).

Cabe añadir que las apuestas misionales de la Universidad de Antioquia se centran principalmente en la,

Creación, desarrollo, conservación, transmisión y uso del conocimiento para gestionar los problemas y necesidades locales, regionales y nacionales. En el liderazgo, en materia de investigación, con el fin de contribuir a la sociedad. La cooperación con instituciones educativas del país y con otras naciones en pro del mejoramiento de los procesos académicos. La integración en procesos científicos mundiales. Además, la evaluación entorno a la pertinencia científica y pedagógica en los contenidos de los diversos programas que ofrece (Universidad de Antioquia, 2015-2018, p. 27).

Así mismo, la intencionalidad con la comunidad académica está basada en la formación integral de los estudiantes sobre bases éticas, científicas y de derechos humanos, intencionadas hacia la acción en la intervención de quienes forman parte de la comunidad académica, para que influyan en la transformación positiva del territorio. Además, se busca ser conscientes de las características históricas, culturales, sociales, políticas, económicas y

Informe Final
Práctica Profesional III de Trabajo Social
Proyecto “MULTIPLICADORES DE SABERES”



ambientales de los contextos, integrando estos elementos en procesos reflexivos y críticos de los profesionales, que orienten las acciones hacia la transformación, la formación de la sociedad civil, la satisfacción de las necesidades humanas y el bienestar social de las comunidades.

La Universidad de Antioquia para materializar su visión transformadora e influenciar en todos los sectores sociales, sitúa tres ejes misionales en su accionar: *investigación*, *docencia* y *extensión* para darle vida a los objetivos que tiene como Universidad pública. La docencia y la investigación se articulan para darle vida académica a esta institución, y se unen con la extensión para lograr dichos objetivos en el territorio nacional.

Es así como la Universidad de Antioquia adhiere a sus currículos el eje misional de la *investigación*, como fuente de saber y soporte para el ejercicio docente, así mismo el objetivo se centra en la generación de conocimiento, que aporte al desarrollo de la ciencia, la técnica y la producción en miras de solucionar las problemáticas del país. Por su parte, la *docencia* se articula con la investigación ya que se fundamenta en ella, para lograr la función social de los docentes en cuanto a las responsabilidades éticas y científicas con los estudiantes, la institución y la sociedad. Por último, la *extensión*, que materializa la relación dialéctica Universidad-sociedad, expresados en actividades artísticas, científicas, técnicas y tecnológicas, de consultorías, asesorías e interventorías, y de programas destinados a la difusión de las artes, los conocimientos y al intercambio de experiencias y de apoyo financiero a la tarea universitaria (Universidad de Antioquia 2, s.f, párr. 3-5).

Para cumplir este compromiso social y consolidar su presencia en los diferentes sectores sociales, la Universidad de Antioquia ha estructurado administrativamente el Área de Extensión, buscando que el conocimiento producido sea socialmente útil y contribuya a los avances científicos y técnicos de la sociedad” (Universidad de Antioquia 4, s.f, párr. 29).

Por lo cual, la Universidad de Antioquia aunque tiene su sede central en la ciudad de Medellín, a través de la regionalización logra trasladarse a las diferentes regiones del departamento de Antioquia.

Informe Final
Práctica Profesional III de Trabajo Social
Proyecto “MULTIPLICADORES DE SABERES”



Por otro lado, uno de los programas académicos de la Universidad de Antioquia es Trabajo Social, el cual tiene como misión

Formar profesionales autónomos y humanistas, con la capacidad para aportar al conocimiento y al desarrollo humano y social. A través de la Docencia, la Investigación y la Extensión, soportados en una sólida fundamentación teórica, metodológica y técnica, se desarrolla en la comunidad académica la capacidad analítica, la creatividad y el estímulo del trabajo interdisciplinario. Interactúa con redes y organismos del sector social, fortaleciendo la comunidad científica y académica local, regional, nacional e internacional (Universidad de Antioquia 3, s.f. párr. 3).

Trabajo Social con el propósito de responder a los ejes misionales de la Universidad se articula a la extensión para evidenciar en la praxis profesional la actuación en diferentes contextos. Para ello, este pregrado se traslada a las diferentes seccionales con el objetivo de poner a disposición su oferta académica, pero además se enfoca en presentar estrategias de influencia en esta zona a través de los programas y proyectos que pretenden “impulsar el desarrollo de un espíritu empresarial con clara conciencia de su responsabilidad social, tanto en el sector público como en el privado” (Universidad de Antioquia, 2015-2018, p. 27)

Los programas y proyectos que realiza la Universidad de Antioquia se enmarcan en los objetivos misionales contemplados en el plan institucional, para articularse con la programación de inversiones y el uso de los recursos para materializar los objetivos estratégicos de la institución. Para ello, el Banco Universitario de Programas y Proyectos de Inversión (BUPPI) fundamenta el proceso de selección de los proyectos que se van a llevar a cabo donde se evalúa la viabilidad, elegibilidad, prioridad y coherencia con los objetivos de la institución (Universidad de Antioquia 5, s.f. párr. 1-2).

En el marco de los veinte años de regionalización, la Universidad de Antioquia extendió la invitación a la décima primera convocatoria de presentación de proyectos. Esto motivó a la docente del departamento de Trabajo Social de la sede oriente Yunia María Manco López a realizar una convocatoria a egresados y egresadas de Trabajo Social que quisieran vincularse para generar propuestas para la región. En respuesta, acudieron dos egresadas de la sede de la universidad de Antioquia de Oriente, dispuestas a aportar en ello.

Informe Final
Práctica Profesional III de Trabajo Social
Proyecto “MULTIPLICADORES DE SABERES”



Durante la formulación del proyecto, se estableció un vínculo con la Corporación de Estudios, Educación e Investigación Ambiental (CEAM), ubicada en el municipio de Marinilla, la cual tiene como misión

Contribuir al desarrollo sostenible del territorio y a mejorar la calidad de vida de sus pobladores, impulsando procesos de autogestión y generando cambios y/o fortaleciendo transformaciones culturales a través de la prestación de los servicios de educación, investigación, gestión de proyectos, asistencia técnica agropecuaria y consultoría, sobre la base de los principios de democracia, participación, autonomía, compromiso institucional, legalidad, pluralidad, eficiencia y eficacia (CEAM, s.f, párr.1).

Este vínculo generado tiene pertinencia, ya que la Corporación CEAM venía trabajando en procesos de asistencia técnica para ese momento con la Asociación HASS, productores de aguacate del municipio de San Vicente Ferrer. Sin embargo, aunque la Corporación estaba asesorándolos con el componente técnico para la producción, no había una propuesta frente al trabajo directo con las familias desde sus dimensiones funcional, relacional y evolutiva, es decir no se ahondaba en esos componentes que las configuran. Por tanto, la Asociación HASS se vislumbró como el escenario desde donde se podía formular el proyecto, llevarse a cabo y así lograr incidir positivamente en el contexto del oriente antioqueño. Cabe resaltar que la Corporación CEAM no solo ha contribuido económicamente para la ejecución del proyecto, sino que además ha facilitado el contacto con los sujetos y ha puesto a disposición su bagaje experiencial con la Asociación.

Fue así como en conjunto, docente titular y egresadas, presentaron el proyecto *Fortalecimiento de la organización familiar como sujeto político - social para la reconstrucción del tejido social en el pos- acuerdo*, que fue avalado por la vicerrectoría de extensión y la dirección de regionalización, según el acto No 5 de junio 05 de 2015.

Este proyecto tiene como Objetivo General *Incrementar las capacidades psico – sociales de los grupos familiares de la Asociación Agropecuaria HASS del municipio de San Vicente para fortalecerlos como sujeto político en los procesos de reconstrucción del tejido social, económico productivos de la organización y el desarrollo rural sustentable de su comunidad a través de un proceso formativo con enfoque socio – critico, de cara al contexto de pos*

Informe Final
Práctica Profesional III de Trabajo Social
Proyecto “MULTIPLICADORES DE SABERES”



acuerdo. Además, los Objetivos Específicos del proyecto son Caracterizar los diferentes componentes de la dinámica familiar, para conectar las situaciones internas con las vivencias externas de las familias en el ámbito social y organizativo; Brindar formación a los grupos familiares en torno a la familia como colectivo, su ciclo vital y curso de vida, los procesos de participación política y organización comunitaria; y Fortalecer los recursos y capacidades de las familias para afrontar situaciones adversas en su dinámica interna y en sus formas de relacionamiento externo como una estrategia para potencializar las formas organizativas. (Proyecto de extensión, 2015, pág. 28-29).

Cabe añadir que este proyecto cuenta con tres componentes: El primer componente de corte investigativo que se presenta como diagnóstico de las características sociales, económicas, culturales, de participación, de dinámica interna y de contexto de las familias que pertenecen a la Asociación; el segundo componente de corte educativo a través del cual se formará a los diferentes integrantes de las familias (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, madres, padres y abuelos) mediante talleres teórico prácticos en temas relacionados con el ciclo vital, situaciones de vulnerabilidad y riesgo, fortalecimiento de capacidades y recursos familiares, desarrollo familiar, social y rural, identidad cultural, participación, organización social y ciudadanía; y el tercer componente de promoción organizativa que articula la familia, organización comunitaria y su incidencia en políticas de desarrollo rural, y post conflicto a través de la creación de núcleos comunitarios de familias. Es importante aclarar que la práctica profesional a desarrollar está ubicada en el componente tres del proyecto (Proyecto de extensión, ítem, pág. 21).

Por otro lado, el proyecto de extensión cuanta con un presupuesto total de 23'236.000 de los cuales 20 millones son aportados por el Fondo de la Vicerrectoría de Extensión y la Dirección de Regionalización de la Universidad de Antioquia, y \$ 3.236.000 son aportados por el CEAM, dando cumplimiento a su misión. El aporte del CEAM se hizo de una manera voluntaria, sin embargo no hay un documento físico que respalde dicha alianza.

Por último, este Proyecto de Extensión es una propuesta de promoción y formación de las capacidades y recursos de las familias de manera que les posibilite reconocer los elementos que los caracteriza e identificar los componentes que merecen ser potenciados para el



fortalecimiento de la organización familiar. Además, se enmarca en los ejes temáticos de proceso de paz y post-conflicto, gestión del ambiente y desarrollo sostenible, fomento de procesos sociales y culturales, educación, diversidad cultural y desarrollo socio-económico y por último vida y salud (Proyecto de extensión, ítem).

1.1 Territorio

El proyecto *“Fortalecimiento de la organización familiar como sujeto político - social para la reconstrucción del tejido social en el pos- acuerdo”*, se realiza en el Municipio de San Vicente de Ferrer, el cual tiene una extensión 243 Km² y se ubica en la zona del Altiplano del Oriente Antioqueño. Este municipio tiene una población total de 19.438 habitantes, de los cuales 6.970 se ubican en el área urbana y 11.582 en el área rural. Posee 1 corregimiento y 29 veredas (Proyecto de extensión, ítem, pág. 9).

El Municipio de San Vicente de Ferrer está ubicado sobre la cordillera central, en el centro-oriente del Departamento, en la región occidental de Colombia, posee una topografía irregular y pendiente con altitudes que oscilan entre 1900 y 2300 msnm, predomina el clima frío y presenta un régimen bi modal, con dos épocas lluviosas durante el año (Alcaldía San Vicente de Ferrer, s.f).

Acorde a la información del plan de Desarrollo Municipal, un 29.3% de su población vive en condiciones de pobreza y el porcentaje de desempleo es del 29.6% (Municipio San Vicente de Ferrer, 2012-2015).

Algunas de las problemáticas sociales identificadas en el plan de desarrollo y resaltadas en el proyecto de extensión, son el embarazo en infantes y adolescentes, con un reporte de aproximadamente 50 casos, el maltrato en diferentes niveles a esta misma población y el consumo de sustancias psicoactivas (Municipio San Vicente de Ferrer, ítem, pág. 13).

La población también ha sido víctima del conflicto armado interno, siendo objeto de diferentes hechos: La Unidad de Atención y reparación integral de víctimas, identificó 540 Homicidios, 4.065 personas afectadas por el desplazamiento forzado y 29 personas víctimas de desaparición forzada. Desde el plan de desarrollo, se reporta un gran número de estos



hogares que no tienen vivienda o si las tienen no poseen características adecuadas para la habitabilidad. Además, se reconocen falencias en la atención psicosocial a esta población, aunado a esto la ausencia de formación en temas de empleo, generación de ingresos y bajo apoyo de proyectos productivos que puedan beneficiarlas (Municipio San Vicente de Ferrer, ítem, pág. 15).

A nivel de salud, se reconocen problemas relacionados con la incapacidad en la cobertura, con un total de 1791 habitantes sin afiliación; la mortalidad infantil y la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles (Municipio San Vicente de Ferrer, ítem, pág. 11-12).

Según la Mesa de Desarrollo Rural del Oriente Antioqueño, San Vicente Ferrer se caracteriza por ser prioritariamente un municipio de producción agrícola; lo cual se refleja en el predominio de la población campesina y en la alta producción de productos como fique, maíz, papa y fríjol, y actualmente se ha diversificado hacia frutas como aguacate, fresa, mora, uchuva, gulupa y tomate de árbol. Lo anterior hace de este municipio una importante despensa de alimentos para Antioquia, en el cual predomina un modelo de economía familiar distribuida en pequeñas unidades productivas que son la principal fuente de ingresos para cubrir necesidades básicas (2014 citado Proyecto de extensión, ítem, pág. 9).

Sin embargo, el contexto agrícola actualmente posee situaciones dificultosas que ocasionan inseguridad en las familias frente a la permanencia en el territorio, tales como: altos costos de producción, bajos precios de venta de productos, baja capacidad de respuesta ante fenómenos climáticos, falta de incentivos en el sector rural, caída de producción, problemas fitosanitarios, baja innovación y transferencia tecnológica, falta de asistencia técnica integral, baja competitividad en mercados, pocos canales de comercialización, créditos atrasados con bancos, entre otros (Proyecto de extensión, ítem, pág.10).

En San Vicente de Ferrer como en otros municipio de la región y del país, las asociaciones de productores se han configurado como una estrategia para mejorar la calidad de vida de las familias en términos económicos, sociales y ambientales a través de la integración de la familia al proceso productivo, promoviendo la generación de empleo, el trabajo digno, estable y eficiente; incrementando además la competitividad y productividad de sus



productos enmarcadas en un desarrollo local con proyección regional que implica el avance de políticas públicas coherentes con el objetivo de posibilitar la permanencia de las familias en el territorio y fortalecer los procesos de tenencia de la tierra, producción, comercialización y consumo. En este proceso de fortalecimiento se promueve la transformación en las formas de producción amigables con el ambiente, por lo que hay una propuesta de transición a buenas prácticas agrícolas (BPA) y agroecología (Proyecto de extensión, ítem, pág. 9).

1.2 Antecedentes

Información tomada del Proyecto de Extensión (2015).

La Asociación Agropecuaria HASS tiene por objeto social la producción, transformación y comercialización de productos agropecuarios, especialmente el aguacate HASS, para el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias campesinas asociadas a ésta.

Su historia se remonta al 2006, año en el que un grupo de campesinos del municipio tuvieron la iniciativa de unirse con objetivos comunes. Fue el 2 de febrero del mismo año, cuando se constituyó legalmente la asociación a través de personería jurídica. Esto marcó el posterior desarrollo de la asociación, ya que a partir de ese momento se empezó a llevar a cabo la consolidación socio – empresarial de la misma. Dicho proceso fue posible inicialmente gracias al SENA, quien desarrolló actividades formativas de carácter técnico para la siembra del aguacate.

Más adelante, la Asociación estableció redes con otros actores como ASOHOFrucol y la Corporación De Estudios Educación e Investigación Ambiental (CEAM), los cuales permitieron el fortalecimiento de la Asociación HASS a través de acciones de mejoramiento.

La Asociación ha llevado a cabo diferentes procesos que le han permitido fortalecerse internamente. En el año 2013 emprendió la gestión del proyecto alianzas productivas y diseño, gestionó y ejecutó el proyecto de fortalecimiento micro empresarial con el Departamento para la Prosperidad Social para la consecución de herramientas en el propósito de aportar a la generación de empleo y excedentes para la organización. En este mismo tiempo, la Asociación HASS buscó asesoría frente a sus obligaciones tributarias y fue posible ponerse al día con dichas responsabilidades gracias al apoyo del Proceso Estratégico



Territorial Productivo y al convenio FUSOAN –CEAM para el fortalecimiento de organizaciones del sector de la economía solidaria.

Durante el 2014 y 2015, la Asociación participó del Programa Alianza Productiva de Aguacate, el cual fue financiado por actores como el Ministerio de Agricultura, la Gobernación de Antioquia, el Municipio de San Vicente y la Asociación misma. Mediante este programa se capacitó a los asociados titulares del proyecto en un enfoque empresarial, cuyas actividades fueron dirigidas al sostenimiento de sus negocios bajo métodos administrativos, organizacionales, contables y financieros.

Actualmente la Asociación HASS está constituida por una asamblea general con aproximadamente 77 asociados de los cuales 51 están activos, una junta directiva conformada por: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y vocal. Un órgano de control representado en el fiscal y tres comités: el técnico, el de agro - negocios y el de crédito, estos últimos encargados de administrar el fondo rotatorio de la organización.

1.3 Caracterización de los sujetos

Información tomada del Proyecto de Extensión (2015).

El proyecto se desarrolla con familias de 12 veredas y algunas (4) de la zona urbana. Las veredas a las que pertenecen las familias que participan de la Asociación son: La Compañía, Santa Ana, La Magdalena, la Floresta, El Porvenir, Cantor, el Potrero, La Cabaña, Peñolcito, La Honda, Corrientes y Piedra Gorda; entre ellas suman una población de 4.187 habitantes.

La organización integra aproximadamente 51 familias, para un total de 196 miembros, de éstas el 52% (101 personas) corresponden a la población masculina y el 48% (95 personas) a la femenina. Del total de la población, 186 personas, equivalentes al 95% saben leer, escribir y hacer cuentas; y 10 personas, equivalentes al 5%, son analfabetas.

Todas las familias de la Asociación HASS, cuentan con acceso a la explotación de la tierra, el 66,7% como propietarios y el 33,3% en otros tipos de tenencia como posesión, sucesión, préstamo o arriendo. Los principales usos que las familias le dan a la tierra son: 30,5% del área total dedicado al cultivo, el 17,7% a rastrojo, el 32,2% en pasto y el 19,6% a montes de



protección. El promedio de área de las fincas es aproximadamente 3,7 ha, y se encuentra utilizada casi en su totalidad.

Las familias están integradas cada una por 4 miembros aproximadamente de los cuales dos (en promedio) son económicamente activos. La edad aproximada de los miembros cabeza de familia es 48 años. Actualmente, las familias reciben ingresos provenientes de sus cultivos, que son básicamente frijol, papa, maíz, fresa, mora, uchuva, arracacha, entre otros.

El 90% de los miembros de la Asociación viven en territorios que fueron tocados por el conflicto armado interno que ha vivido el país desde hace aproximadamente dos décadas, muchos de ellos asumieron posiciones de resistencia y permanecieron en sus veredas a pesar de todo lo ocasionado por la violencia. Otros se desplazaron de sus tierras, pero transcurridos los años más álgidos del conflicto, retornaron a ella.

Las familias cuentan con diferentes recursos que le permiten desarrollarse en su contexto. Entre ellos la solidaridad donde se colaboran mutuamente cuando identifican algún tipo de necesidad, por tanto cuenta con redes de apoyo que posibilitan la solución de los problemas de manera positiva; la participación cuando se vinculan a espacios de decisión e incidencia política como la Junta de Acción Comunal. La asociatividad cuando tienen la capacidad de unirse en la busca de objetivos comunes, por ejemplo con la Asociación HASS, y otras organizaciones identificadas, de las cuales hacen parte activa varios grupos familiares; la unión cuando sus miembros se apoyan mutuamente en los momentos de dificultad; la permanencia dado que a pesar de haber estado en un contexto de adversidad, -conflicto armado- resistieron y permanecieron en el territorio, o se fueron, pero retornaron a éste.

1.4 Normatividad

A continuación, se realizará un breve acercamiento al marco normativo establecido por el proyecto de extensión (2015).

En términos normativos, el proyecto está soportado en el Capítulo 2 de los derechos sociales, económicos y culturales de la Constitución Nacional de Colombia (1991) específicamente en el artículo 42, el cual plantea lo siguiente:

Informe Final
Práctica Profesional III de Trabajo Social
Proyecto “MULTIPLICADORES DE SABERES”



La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos (...). El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia (...). Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes (Constitución Política de Colombia, 1991).

De igual manera, el proyecto se sustenta en la política pública nacional para las familias Colombianas 2012 – 2022, que expone la protección como aspecto fundamental de las mismas, ya que constituye el conjunto de acciones para el apoyo y el fortalecimiento de las relaciones familiares con el Estado y la sociedad, facilitando el logro de los objetivos de la familia como sujeto colectivo de derechos y también los derechos de cada uno de los miembros que la conforman (Proyecto de extensión, ítem, pág. 17).

Dicha protección debe estar enfocada a la identificación de las dificultades y las fortalezas de las familias como sujeto colectivo, y el reconocimiento de las medidas que posibilitan la superación de los obstáculos que impiden el desarrollo, para que puedan fortalecer la gestión familiar buscando el aumento de la autonomía y la libertad familiar (Proyecto de extensión, ítem, pág. 17).

Además, la política pública propone la erradicación de los obstáculos o problemas que impiden la consolidación de relaciones democráticas en las familias, tales como la violencia doméstica, el maltrato y abuso de los niños, niñas, adolescentes y ancianos, las desigualdades entre los géneros y las generaciones, y la inseguridad económica (Proyecto de extensión, ítem, pág. 17).

A nivel departamental, el proyecto se articula con el plan de desarrollo 2016 – 2019 *pensando en grande* en su línea estratégica 2: *la nueva ruralidad, para vivir mejor en el campo*, la cual integra los conceptos emergentes de ruralidad, equidad en el campo y desarrollo humano sostenible para los campesinos, con el objetivo de asegurar oportunidades de carácter económico, así como los derechos económicos, culturales y sociales que promuevan una vida digna de dicha población (Gobernación de Antioquia, 2016).

Además, dentro de la línea estratégica 3, *equidad social y movilidad*, se incluye el componente de infancia, adolescencia, juventud y familia, y a partir del programa *familias en convivencia*, se busca la promoción de las relaciones al interior de las familias, caracterizadas por el respeto a la dignidad, y a la autonomía de cada miembro que la integra,



de manera que pueda agenciar sus capacidades en pro de la resolución de conflictos y el mejoramiento de la convivencia (Gobernación de Antioquia, ítem).

Finalmente, el proyecto se articula con el Plan de Desarrollo del municipio de San Vicente 2016 – 2019, *juntos sí podemos*, en el eje estratégico II, *transformación del campo*, el cual busca la potenciación del desarrollo productivo, económico y social del territorio, mediante el uso responsable de los recursos naturales y del campo, a fin de que se fortalezca la competitividad, la producción, los nuevos mercados, y la sostenibilidad para el bienestar de la población (Municipio San Vicente Ferrer, 2016).

Los objetivos que se enmarcan dentro de este eje están enfocados principalmente al fortalecimiento del desarrollo rural y la asociatividad mediante el desarrollo micro empresarial rural y la generación de nuevas alternativas para empleos dignos que mejoren la economía y la calidad de vida de la población (Municipio San Vicente Ferrer, ítem).

1.5 Estructura organizacional

El proyecto está conformado por un equipo de Trabajadores Sociales. Como representante administrativa esta la Trabajadora Social Yunia María Manco López, Docente Ocasional- Seccional Oriente de la Universidad de Antioquia. Además, se encuentran vinculadas las Trabajadoras Sociales egresadas de la Universidad de Antioquia que son Liliana María Aristizabal Torres y Claudia Suleny Hincapié Giraldo.

Cabe resaltar la participación de cuatro Trabajadores Sociales en formación, tres de ellas pertenecientes a la Universidad de Antioquia que son Anyi Carolina Giraldo Zuluaga, Lizeth Vásquez Duque y Karla Katerín Hernández Méndez, y uno de ellos perteneciente a Uniminuto que es Sebastián Mejía Ríos.

Además, se hace importante resaltar la participación de la Corporación de Estudios y Educación Ambiental (CEAM) durante la ejecución del proyecto, la cual no solo ha brindado un aporte económico, sino que además ha compartido su experiencia con la organización lo que ha facilitado la ejecución del proyecto.



1.6 Plan de Trabajo del Proyecto

Información tomada del Proyecto de Extensión (2015).

El proyecto “Fortalecimiento de la organización familiar como sujeto político - social para la reconstrucción del tejido social en el pos- acuerdo en el municipio de San Vicente” plantea los siguientes tres componentes en su estructura de trabajo.

El Primer Componente es de corte investigativo donde se realiza el diagnóstico de las características sociales, económicas, culturales, de participación, de dinámica interna y de contexto de las familias que pertenecen a la Asociación. El Segundo Componente de corte educativo a través del cual se forma a los diferentes integrantes de las familias (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, madres, padres y abuelos) mediante talleres teórico prácticos en temas relacionados con el ciclo vital; situaciones de vulnerabilidad y riesgo; fortalecimiento de capacidades y recursos familiares; desarrollo familiar, social y rural; identidad cultural; participación; organización social y ciudadanía. Y el Componente Tres corresponde a los procesos de promoción organizativa que articula la familia, organización comunitaria y su incidencia en políticas de desarrollo rural, y post conflicto a través de la creación de núcleos comunitarios de familias.

A partir de estos componentes el proyecto despliega diversas actividades, las cuales serías:

- ❖ Socialización del proyecto de extensión con las familias de la Asociación de productores HASS. Esta se realiza en la Asamblea de la Asociación con la participación de los profesionales en Trabajo Social vinculados al proyecto, y la Corporación CEAM.
- ❖ Planeación del desarrollo de los componentes del proyecto con la Asociación HASS. La cual se realiza con los integrantes de la dirección de la Asociación y algunos integrantes de las familias que participan del proceso.
- ❖ Caracterización de condiciones socio económica, ambientales y dinámica familiar donde participan las familias vinculadas a la Asociación de productores HASS. Ésta implica la realización de las siguientes tareas:
 - Visitas domiciliarias
 - Aplicación de entrevistas semiestructuradas

Informe Final
Práctica Profesional III de Trabajo Social
Proyecto “MULTIPLICADORES DE SABERES”



- Aplicación de AFGAR familiar y ECOMAPA
 - Análisis e interpretación de la información
 - Elaboración de texto diagnóstico escrito
- ❖ Se realiza la planeación y desarrollo de proceso formativo. Esta se ejecuta en 6 ejes temáticos con 2 talleres por eje durante 6 meses. Un taller quincenal de 6 horas. Los ejes temáticos son:
- Ciclo vital – curso de vida individual, familiar y social
 - Capacidades y recursos familiares
 - Cuidado de sí y de los otros
 - Identidad campesina
 - Mujeres y hombres rurales
 - Participación política y ciudadana
- ❖ Promoción organizativa. Se acompaña a las familias a través de dos conversatorios que posibilitan la reflexión en torno al rol de cada uno de los integrantes de la familia respecto a la existencia, permanencia y desarrollo de las diferentes formas organizativas, en especial de la Asociación.
- Conversatorios con familias
 - Visita a experiencias organizativas
 - Creación núcleo comunitario de familia
- ❖ Se realiza el diseño y elaboración de cartilla.
- ❖ Divulgación de la experiencia. Ésta se realiza mediante:
- Foro regional sobre familia, sujeto político, desarrollo y paz.
 - Divulgación de la experiencia en programa Voces del territorio y Emisora de la Universidad.
 - Cartilla de formación en capacidades para la paz y el desarrollo rural sustentable de las Familias rurales.

Informe Final
Práctica Profesional III de Trabajo Social
Proyecto “MULTIPLICADORES DE SABERES”



- ❖ Seguimiento y evaluación: Al finalizar cada componente del proyecto se hace valoración verbal del proceso con la Asociación. El componente formativo aplica una evaluación del proceso en términos metodológicos y de contenidos al finalizar los talleres. La evaluación final del proyecto se hace valorando la ejecución respecto a los resultados planteados en la presente ficha.

- ❖ Por último, se realiza el cierre del proceso por medio de un encuentro de familias rurales.

Es importante aclarar que el Proyecto se encontraba en una fase final de ejecución, por lo cual el ejercicio de la Práctica Profesional III en Trabajo Social se realizó en el componente tres.



2. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es un proceso riguroso, sistemático y de investigación que permite el acercamiento a una realidad, conocerla y problematizarla, desde lo macro hasta lo micro, permite delimitar el problema y generar alternativas; se entiende la fase diagnóstica como un proceso investigativo necesario para la intervención, que también posibilita la identificación o construcción de el o los objetos de intervención que guiarán la fase de intervención del proyecto, a su vez también permite definir la orientación, teórica, conceptual y la fundamentación metodológica.

Para el presente Proyecto se entiende el diagnóstico como el “proceso de medición e interpretación que ayuda a identificar situaciones, problemas y sus factores causales en individuos y grupos” y pensando en el Trabajo Social, se agrega que tiene por objeto aportar los elementos fundamentales y suficientes, dentro del proceso de planificación, en vista a la acción transformadora. No puede haber acción transformadora sin conocimiento de aquello que se pretende transformar. El conocimiento se justifica en la medida que sirve a la acción. De aquí se desprende el principal objetivo del diagnóstico, el diagnóstico apunta al conocimiento (Gonzalez, 2004, pág. 9).

Por consiguiente, para obtener información que permita identificar las situaciones o problemas presentes en la ejecución del proyecto se realizó varias actividades, los cuales consisten en diálogos con los Trabajadores Sociales encargados del proyecto, lectura de los informes del proyecto, relatorías de los encuentros, textos de referencia utilizados para los encuentros y el acompañamiento al encuentro intergeneracional realizado con las familias participantes. Los elementos encontrados se expondrán a continuación.

2.1 Elementos diagnósticos para la intervención

Inicialmente se va a abordar uno de los elementos diagnóstico planteados en el proyecto de extensión (2015), dado que a partir de este se realiza gran parte del ejercicio de justificación del proyecto y planeación de los diferentes momentos.

Este elemento gira en torno al enfoque en el cual la Asociación HASS ha desarrollado sus acciones, dado que se centran principalmente en fortalecer la producción, la autonomía campesina, la exportación de los productos, entre otras; como forma de mejorar las

Informe Final
Práctica Profesional III de Trabajo Social
Proyecto “MULTIPLICADORES DE SABERES”



condiciones económicas, y por tanto la calidad de vida de las familias que integran la Asociación. Sin embargo, la familia como organización no ha sido abordada, es decir, no se conocen las características asociadas al componente estructural- funcional, relacional y evolutivo de las mismas (Proyecto de extensión, ítem).

Esto evidencia la necesidad de concebir la familia como parte importante para el proceso organizacional, asumiéndola como sujeto político capaz de influenciar el desarrollo rural del territorio no solo a nivel de vereda sino también municipal y regional, ya que la familia más allá de ser la propietaria de la tierra es un actor clave para el “aprendizaje y construcción de conocimiento; mantiene viva la cultura; se conecta con su medio ambiente; hace parte activa de la economía rural; provee la mayor fuerza de trabajo; controla sus principales recursos; posee un nexo entre la familia y la finca; provee ingresos, alimentos y nutrición; y tiene sentido de pertenencia” (Proyecto de extensión, ítem).

La importancia de reconocer y profundizar en los asuntos de la familia ha sido expresada también por parte de los participantes, donde ellos y ellas enuncian lo fundamental que es esta temática y lo mucho que lo transcurrido del proyecto ha impactado en sus vidas familiares.

Por otro lado, en el proceso de inducción de la práctica profesional III en Trabajo Social y la lectura de las relatorías de las actividades realizadas en el transcurso del proyecto surgen varios elementos diagnósticos, de los cuales se va abordar dos de ellos dada su importancia y pertinencia con el proyecto.

El primero gira entorno a las necesidades específicas de la familia, es decir, en el transcurso de los encuentros varias familias expresan su deseo de abordar varias temáticas, pero de una forma más personal. Estas temáticas giran en torno a profundizar sobre los ciclos de vida, el maltrato, empoderamiento de la mujer, participación de los hijos, etc.

En segundo lugar, se evidencia una falencia en la asistencia y por ende en la participación de algunos miembros de la Asociación HASS, esta situación genera en los miembros que asisten a los encuentros una inconformidad. Por esto, se hace evidente la necesidad de fortalecer los vínculos entre los miembros de la asociación y resaltar la importancia que tiene estos espacios en la vida familiar de cada uno de ellos.



3. OBJETO DE INTERVENCIÓN

La Asociación Agropecuaria HASS constituida por 77 familias del municipio San Vicente de Ferrer, residentes en aproximadamente 12 veredas, cuyo objeto social es la producción y comercialización agropecuaria, principalmente de aguacate y sus derivados, en perspectiva del mejoramiento económico y social de los integrantes de sus comunidades.

Esta Asociación desde su constitución se ha interesado por el fortalecimiento organizacional y socio empresarial para lograr objetivos comunes, que incidan en el buen vivir de sus miembros. Durante los 7 años posteriores a su nacimiento, instituciones como la Administración Municipal, la Gobernación de Antioquia, el Ministerio de Agricultura, ASOFRUCOL y el CEAM han desarrollado procesos de fortalecimiento de la Asociación con enfoque organizacional, abordando asuntos productivos, comerciales, administrativos, contables y financieros y en menor medida aspectos socio – culturales y psicológicos (Proyecto de extensión, ítem).

Respecto a esto último, se identifica la necesidad de reconocer a la familia como parte activa del proceso organizacional considerándola como sujeto político que está en capacidad de incidir en el desarrollo rural del territorio, esto si comprendemos la familia campesina en una perspectiva más amplia de los dos “aspectos individuales que se usan más comúnmente para describirla: que la familia es propietaria de la finca y que el trabajo es realizado por los miembros de la familia” (Jan Douwe, 2013).

Por lo cual, dentro del proyecto se concibe a la familia campesina desde la mirada de la agricultura familiar, centrándose en cómo la gente cultiva y vive el campo. Entendiendo además que la familia campesina es un agente social de formación e incidencia política, económica, social, cultural, ambiental en el contexto de vereda, municipio y región.

Sumado a esto, el 90% de los miembros de la organización están ubicados en veredas que fueron afectadas por el conflicto armado que vivió el país en las últimas dos décadas, asumiendo posiciones de resistencia y permaneciendo en el territorio a pesar de las expresiones de violencia y tensiones con los grupos armados en conflicto.

Este panorama contribuyo a la formulación del Proyecto donde se propone un abordaje psico-social con las familias de la Asociación Agropecuaria HASS que facilite la comprensión de

Informe Final
Práctica Profesional III de Trabajo Social
Proyecto “MULTIPLICADORES DE SABERES”



la familia campesina como parte activa del proceso de consolidación de la organizaciones productiva y agente del desarrollo político y comunitario de su vereda, a través del reconocimiento de la dinámica familiar, los roles de los miembros de la familia, la importancia del arraigo cultural, relevo generacional y la labor de la mujer campesina en el fortalecimiento de las capacidades organizacionales y la incidencia política de la Asociación en el contexto municipal, regional y departamental. A partir de esto, el proyecto desglosa varias actividades que permitan el abordaje estas situaciones observadas.

Durante la inserción a la Práctica Profesional de Trabajo Social, por medio de lectura de informes y diálogos con los profesionales, se hizo evidente el surgimiento de una nueva situación, la cual consiste en la baja participación de los miembros de la Asociación HASS y sus familias tanto en las actividades del proyecto como en las actividades propias de la Asociación.

Por esta razón, desde la práctica profesional III de Trabajo Social se ubica como objeto de intervención la participación de los miembros de la Asociación HASS que requiere de acciones concretas para vincularse a los procesos.



4. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA, TEÓRICA Y METODOLÓGICA

4.1 Fundamentación Teórica

A partir de la apuesta de este proyecto es necesario tener como fundamento un paradigma que nos permita ver al otro como un sujeto partícipe del proceso transformador desde una visión y acción propia, un proceso en el que se reconocen los saberes cotidianos, la historia de vida y las particularidades del contexto, en el que no solo se actúe sino también se interprete la realidad.

Por esto, se considera pertinente apoyarse en el paradigma socio-crítico, pues como expone Arnal la teoría crítica es una ciencia social, no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones se originan “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (1992 citado en Alvarado y García, 2008).

Cabe añadir, que el paradigma socio-crítico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros con un marcado carácter auto-reflexivo. El conocimiento se cimienta siempre mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica, por intereses que parten de las necesidades de los grupos que faciliten la autonomía del ser humano y lo anterior es posible mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social (Alvarado y García, 2008).

De ahí que abordar la realidad desde una perspectiva socio crítica implique reconocer al otro como sujeto protagónico en los procesos sociales, como sujeto que construye y re-construye su vida y el mundo que comparte con otros seres humanos.

4.2 Referentes Conceptuales

Para el accionar del Trabajo Social dentro del proyecto “fortalecimiento de la organización familiar como sujeto político - social para la reconstrucción del tejido social en el pos-acuerdo en el municipio de San Vicente” se considera necesario abordar los conceptos: Sujeto Político; Familia Campesina y Rural; Territorio y Redes de Apoyo, los cuales permitirán



situarse en la concepción específica desde donde son entendidos cada uno de ellos en la intervención del proyecto.

4.2.1 Sujeto Político

Para Tabares (2011), el sujeto político se construye en la medida en que éste participa en espacios públicos para evidenciar sus intereses y accionar sus derechos en el marco de un proyecto de vida común, el cual debe ser configurado. Por tanto, el sujeto político se configura en la medida en que es capaz de actuar en espacios públicos, teniendo como herramienta principal la palabra, en un ejercicio constante de crear con otros y otras.

El configurarse como sujeto político, tiene su valor cuando las acciones generadas pueden trascender el plano de lo discursivo y llegar a acuerdos con otros sujetos, para así, defender los derechos y objetivos propuestos, los cuales deben orientarse en último término, a la transformación positiva de una situación (Tabares, 2011).

Además, el constituirse como sujeto político implica insertarse en las relaciones de poder que se dan entre las personas y las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales. Se trata de convertirse en sujeto transformador para crear otro tipo de poder, donde el lugar de enunciación y agenciamiento sea el de protagonista y actor y no el de objeto predefinido (Jara, 2012)

Es así como el sujeto político se va construyendo en la medida en que sus intereses subjetivos entablen relación con los intereses colectivos, donde además exista una coherencia entre unos y otros. También es necesario asumir la responsabilidad de transformar la realidad a partir de la acción organizada y reflexiva, es decir, se haga conciencia frente a que “los ciudadanos no son (...) sujetos depositarios de los beneficios del modelo de Estado, es decir, su relación no es exclusivamente pasiva, sino que al ser ciudadanos o al reivindicarse como tales, deben ser activos, deben ser sujetos de deberes” (Arias y Villota, 2007, pág. 44-45).

Finalmente, entendemos al sujeto político como un agente social que construye su historia y que aporta a la construcción de nuevas realidades, a partir de su participación e incidencia en espacios públicos de decisión.



4.2.2 Familia Campesina y Rural

El acercamiento al concepto de familia rural tendrá como fuente la teoría de las nuevas ruralidades, la cual busca abarcar la complejidad de lo rural con aspectos centrales como las relaciones que se tejen en los territorios, los actores que confluyen en el mismo, y las nuevas actividades llevadas a cabo por los campesinos, asuntos que, en la concepción clásica de la ruralidad, no eran tenidos en cuenta. Desde Llambí y Pérez (2007) “las áreas rurales comienzan efectivamente a cumplir nuevas funciones sociales, distintas a las conocidas tradicionalmente como la producción y provisión de alimentos”

El principal grupo poblacional en la ruralidad es la familia, que es la unidad productiva, encargada de analizar las decisiones conjuntas del hogar sobre consumo y asignación del tiempo de trabajo de sus miembros a diferentes actividades, así mismo la empresa de cada una de ellas es la finca (Castañeda, 2012).

Romero (2012) plantea la necesidad de reflexionar la familia rural no solo inmersa en la fuente de producción primaria sino también en espacios donde se relacionan actividades de los tres sectores de la economía, ya que se ven enfrentadas diariamente a mercados competitivos, por tanto tienen la tarea de mantener un equilibrio entre sus propias necesidades y las demandas del contexto socioeconómico en el que están inmersas, buscando estrategias que garanticen condiciones de vida digna. Frente a esto, algunas familias buscan organizarse en iniciativas colectivas o movimientos sociales, y también insertarse en nuevas actividades económicas.

Lo anterior da cuenta de una de las tendencias de las nuevas ruralidades, en las cuales las familias han tenido que insertarse en los tres sectores de la economía con el objetivo de conservar su calidad de vida, esta es *la pluriactividad* que consiste en “la diversificación de los ingresos de la familia rural, como resultado de la ocupación de sus miembros en actividades agrícolas y en una amplia gama de actividades no agrícolas, efectuadas en los propios espacios rurales o en los centros urbanos a los que acceden los integrantes de la unidad familiar”, desde aquí puede verse como las familias deben llevar a cabo nuevas prácticas y habilitar sus recursos familiares para aumentar sus ingresos, y de esta manera garantizar su permanencia en el territorio y su calidad de vida (Castañeda, 2012, p.39).



Ampliar la mirada frente a la familia rural, permite entenderla como una manera de reconsiderar el desarrollo rural en términos del cumplimiento de una pluralidad de objetivos, entre estos, lograr disminuir la pobreza; actuar desde la equidad de género; asumir el valor del campo, su cultura y su gente; posibilitar la descentralización y la participación social y garantizar la viabilidad de la agricultura campesina (Romero, 2007).

4.2.3 Territorio

El acercamiento al concepto de territorio que orientará la intervención busca trascender la concepción que se ha establecido y busca proponer al territorio más allá del medio físico.

El territorio puede verse desde diversas concepciones. Una de ellas es el territorio como espacio material, el cual para Mançano (2009) es el resultado de una relación de poder. El autor establece tres formas de dicho territorio. En primer lugar, aquel que está constituido por el país, las provincias, los estados y los municipios, es decir, como un espacio de gobernanza; en segundo lugar, las propiedades privadas capitalistas o propiedades privadas no capitalistas; y, en tercer lugar, los distintos espacios que son controlados por otros tipos de relaciones de poder, los cuales surgen como efecto del primer y segundo tipo de territorio.

Otra de las concepciones, y de vital importancia para la intervención, es la del territorio como construcción social, no solo como el espacio físico, sino también como el lugar donde se teje un entramado de relaciones sociales, que genera y manifiesta *una identidad y un destino común*, que es compartido por actores públicos y privados. Por ser una construcción social, se asocia con la creación y la implementación de proyectos colectivos que emergen desde abajo, esto es, desde las iniciativas de los grupos sociales (Llambí, 2007).

Esta forma de entenderlo, nos permite asumir el territorio como una red, donde interactúan unos con otros; también como un tejido de relaciones que se fundan a través de lenguajes, mundos simbólicos, diferentes historias, donde cada sujeto es una parte integral que construye y edifica cotidianamente el territorio mismo. Es comprenderlo desde una visión social, como el espacio que reúne la sociedad y el medio que ésta habita para que pueda ser visto tanto en sus características: organización económica, política, demográfica, espacio construido, medio físico, como en sus relaciones culturales y en todo lo que estas implican.



4.2.4 Redes de Apoyo

Walker (1977) definió las redes sociales como una serie de contactos personales, a través de los cuales un individuo sostiene su identidad social y recibe apoyo material, emocional y de información. Por su parte Maguire (1980) se refirió a las redes como “fuerzas preventivas” que asisten a los individuos en caso de activación del estrés, problemas físicos y emocionales. Gottlieb (1983) afirmó que las interacciones conllevan a beneficios emocionales y efectos en la conducta de los individuos (citados en Montes de Oca, 2002).

Se entiende entonces que las redes de apoyo, evocan al acompañamiento que implica al otro, es decir personas o instituciones, que responden a ciertas necesidades interpersonales tanto materiales como instrumentales, emocionales y cognitivas, las cuales recrean un flujo de intercambio y circulación de recursos, acciones e información.

Así mismo, otra de las características de las redes de apoyo, es la distinción entre las formales e informales. En aras de claridad, las formales corresponden a fuentes de apoyo estatal las cuales son de orden del Estado o algunas se ejercen en el marco de actividades políticas o normativas; por otro lado, las informales se activan en la relación de la vida cotidiana, tales como lo comunitario, las familias, los amigos, en la que se intercambian asuntos diversos como tanto materiales como inmateriales debido a actividades comunes e intereses compartidos.

Las redes de apoyo que se dan en la cohabitación familiar, es decir internamente, se caracterizan por el apoyo generacional, que en gran medida resulta ser una característica femenina, ya que a la mujer se la he atribuido una tendencia hacia lo expresivo y el hombre hacia la consecución de bienes materiales, sin embargo, coexisten transformaciones ligadas a las relaciones, en las cuales emergen apuestas horizontales y de corresponsabilidad interna en las familias.



4.3 Concepción de Sujeto

Pretendemos dejar atrás la mirada del ‘sujeto con necesidades’ donde “(...) se concibe a los seres humanos como seres con necesidades y no como personas capaces de pensar y tomar sus decisiones para superar problemas. En cambio, el Trabajador Social usa su ‘poder’ profesional para convencer, más que para ayudar a comprender, orientando al sujeto respecto de cómo ‘resolver’ su vida” (Parodi, 2001: 44).

Por el contrario, reconocemos a los sujetos como personas capaces de transformar la realidad y a sí mismos (Parodi, 2001: 43), esto implica desarrollar una relación entre el profesional en Trabajador Social y los sujetos, para así generar un dialogo donde el sujeto pueda problematizar su situación y el mismo dar respuesta a su realidad.

Además, se evidencia la necesidad de reconocer a la familia como parte activa del proceso organizacional, considerándola como sujeto político que está en capacidad de incidir en el desarrollo rural del territorio, esto si comprendemos la familia campesina en una perspectiva más amplia de los dos “aspectos individuales que se usan más comúnmente para describirla: que la familia es propietaria de la finca y que el trabajo es realizado por los miembros de la familia” (Jan Douwe, 2013).

4.4 Intencionalidad

Desde el Proyecto de Extensión:

El proyecto busca trascender la lógica de los procesos para el fortalecimiento económico productivo, es decir, generalmente los proyectos que se ejecutan en la Asociación HASS formulados enfatizan su intervención en el desarrollo de habilidades para la producción dejando a un lado aspectos relacionales, de orden subjetivo y psicosociales, los cuales son de vital importancia para la potenciación de la familia en sus capacidades como agente social para el desarrollo comunitario. Por esto, el Proyecto busca centrarse en esas capacidades psico-sociales de las familias y fortalecerlas, para así mejorar las relaciones dentro de la familia y en la Asociación.



Desde la Trabajadora Social en formación:

El Trabajo Social como profesión y disciplina tiene diversos escenarios en los cuales intervenir para generar transformaciones positivas. Dentro del proyecto “Fortalecimiento de la organización familiar como sujeto político para la reconstrucción del tejido social en el post- acuerdo”, el rol del Trabajo Social es de significativa importancia, ya que fue desde esta disciplina que se diseñó y se ejecutó el proyecto, claro está, con aportes significativos en materia económica de la parte institucional. Esto deja entrever que como profesional de Trabajo Social se tiene la responsabilidad ética y política de hacer posible lo que desde la teoría se plantea, generando acciones intencionadas y reflexivas que apunten al efectivo cumplimiento de los objetivos.

La intervención del profesional de Trabajo Social en formación dentro del Proyecto de Extensión va direccionado a brindar un apoyo en las diferentes actividades que van a permitir el fortalecimiento de las familias de la Asociación HASS y, además va a contribuir a la construcción y fortalecimientos de los participantes como sujetos políticos que incidan en otros escenarios de participación, y así fortalecer simultáneamente la comunidad y la municipalidad.

Cabe resaltar que en la intervención se va a asumir una postura ética. Uno de los aspectos que dará evidencia de esta apuesta será la relación dialógica entre la teoría y la práctica, es decir, debe haber una relación de coherencia entre lo que se plantea como norte en la intervención y lo que se lleva a cabo en el campo, ya que si bien desde lo escrito se asume a los sujetos y a la realidad, desde una visión comprensiva – interpretativa, se espera que la praxis de cuenta de una concepción de sujeto de derechos, con recursos, perteneciente a un contexto por el cual es influenciado, donde cada acción tiene un significado y donde se trazan relaciones de horizontalidad entre el sujeto y el investigador como un sujeto de potencialidades.



4.5 Referentes Metodológicos

El construccionismo, como corriente teórica, se fundamenta en los procesos de intercambio y acción entre individuos que comparten un contexto socio cultural igual. Dicha teoría, tuvo sus raíces en las escuelas de pensamiento empirista y racionalista, sin embargo, esta constituyó una propuesta desafiante a la objetividad del conocimiento convencional, y propuso la comprensión de los fenómenos desde la subjetividad y la correlación entre realidad y conocimiento. Así pues, la realidad no quedaría como algo que está dado, y el conocimiento no sería producto de la inducción o hipótesis (Berger & Luckmann, 2003, pág. 13).

Por su parte, el construccionismo social sitúa las fuentes de la acción humana, en las relaciones y el intercambio comunitario, e introduce concepciones que posibilitan ideas para el reconocimiento de las funciones del lenguaje como construcción contextualizada del mundo humano, es decir, sus teóricos conciben que no es simplemente transmisión del mensaje de un lugar a otro, y que lo que ocurre entre los seres humanos adquiere significado a partir de la interacción social expresada a través del lenguaje. (Agudelo y Estrada, 2012).

Por otro lado, el construccionismo social se ubica en la construcción de realidad y el conocimiento subjetivo con el fin de que los actores narren los procesos, describan, nombren y den significado del mundo en que viven. Estos fundamentos, reconstruyen las narrativas de las familias, el lenguaje, la construcción de acciones conjuntas entre quienes comparten contextos e intercambian acciones, “ya que el contexto se considera como un dominio de múltiples relaciones creadas en el lenguaje, donde tanto las conductas como los sentimientos, las emociones y las comprensiones son comunales” (Agudelo y Estrada, 2012, pág. 365) y toman significados para quienes intervienen en ellas y las comprenden según su subjetividad.

A la par, la materialización de la acción está en correlación con las expresiones, las cuales van acompañadas de posturas corporales, expresiones verbales y faciales, las emociones y los sentimientos donde se adquieren sus significados, no de referentes del mundo real sino de su contexto particular.

Para conceptualizar las familias rurales, sujetos- políticos y sociales, se hace pertinente abordarlas desde este enfoque, ya que, el objetivo se centra en la producción de subjetividad,

Informe Final
Práctica Profesional III de Trabajo Social
Proyecto “MULTIPLICADORES DE SABERES”



y la correlación entre conocimiento y realidad, dados los intercambios entre los miembros de la asociación y sus familias, las maneras de comunicación y expresión, esto constituye formas particulares en las que dan cuenta del mundo en que viven y cómo lo han construido a partir de sus experiencias en el contexto rural, y la influencia que la participación en la asociación de productores ha tenido en sus experiencias de vida.



5. PLAN DE PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

5.1 Objetivos

| OBJETIVO GENERAL | | |
|---|---|---|
| Fomentar la participación de los miembros y sus familias en las actividades desarrolladas por la Asociación HASS. | | |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | | |
| Objetivo | Indicador | Actividades |
| Motivar a los miembros y sus familias a participar de las actividades. | <p>En el transcurso de 4 meses, se invitará al 80% de los miembros de la Asociación HASS a participar en las actividades.</p> <p>En el transcurso de 4 meses, se generara espacios de reflexión sobre el impacto de la participación de cada miembro en la Asociación HASS.</p> | <p>Llamadas telefónicas a los miembros y a sus familias.</p> <p>Diálogos Informales.</p> <p>Conversatorios sobre la participación.</p> <p>Actividades reflexivas de la participación.</p> |
| Identificar los aspectos positivos y negativos relacionados a la participación de los miembros de la Asociación HASS. | <p>En el transcurso de 4 meses, se desarrollaran actividades que permitan identificar las fortalezas y debilidades de la participación de los miembros de la Asociación HASS.</p> | <p>Lectura de Relatorías.</p> <p>Actividades centradas en las fortalezas y debilidades (Línea de Tiempo, construcción de las ventajas de mi Asociación).</p> |
| Generar una propuesta que motive a los miembros de la Asociación HASS a ser multiplicadores de saberes. | <p>Al finalizar los 4 meses, se presentara una propuesta de intervención enfocada a motivar a los miembros de la Asociación a ser multiplicadores de saberes.</p> | <p>Lectura de Relatorías.</p> <p>Planteamiento y Fundamentación de la Propuesta.</p> |



5.2 Actividades

Como se mencionó con anterioridad el proyecto ya se encuentra en una fase final, por lo cual el ejercicio de la práctica profesional III en Trabajo Social se realiza en el Componente Tres, el cual está constituido por las siguientes actividades:

❖ **Taller de Promoción organizativa**

Taller enfocado en las necesidades y expectativas que los miembros del grupo tienen respecto a la organización. Buscando articular la familia con la organización comunitaria, su incidencia en políticas de desarrollo rural y post conflicto. Desde la práctica profesional III de Trabajo Social se realizó la planeación, ejecución y relatoría de esta experiencia.

❖ **Visita experiencia organizativa de familias rurales**

Desde la práctica profesional III en Trabajo Social se realizó la planeación, ejecución y relatoría de la visita a una organización de familias rurales donde se generó un dialogo entorno a las experiencias que ha tenido cada organización.

❖ **Encuentro Intergeneracional con las familias**

Se generó un espacio donde las familias compartieron más con sus miembros. Se aplica actividades/juegos enfocadas en la cooperación entre ellos. Desde la práctica profesional III en Trabajo Social se realizó el acompañamiento y la relatoría de la actividad.

❖ **Sistematización de la información y construcción de cartilla**

Se realiza un apoyo a la sistematización de la información recolectada, generando elementos que permitan la construcción de la cartilla e informes de la experiencia.



5.3 Cronograma

| Actividades | Programación anual 2017 (meses) | | | | | |
|---|---------------------------------|---------|-----------|-------------|----------|--------|
| | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio |
| 1. Taller de Promoción organizativa | | | | | 13 | |
| 2. Visita experiencias organizativas familias rurales | | | | | | 10 |
| 3. Encuentro Intergeneracional con las familias | | | 24 | | | |
| 4. Diseño y elaboración de cartilla | | | | | | |
| 4.1 Conformación comité de elaboración de contenidos. | | | | | | |
| 4.2 Elaboración de contenidos | | | Inicia 01 | Todo el mes | Fin 17 | |
| 4.3 Diseño Gráfico y producción de la cartilla | | | | | 18 al 31 | 1 al 5 |
| 5. Divulgación de la experiencia. | | | | | | 1 al 5 |
| 6. Seguimiento y evaluación. | | | | | | 1 al 5 |



6. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“Multiplicadores de Saberes”

6.1 Introducción

En el presente trabajo se va a abordar la formulación del Proyecto de Intervención “Multiplicadores de Saberes”, el cual fue desarrollado por Karla Katerín Hernández Méndez Trabajadora Social en formación que se encontraba realizando la práctica profesional III en el marco del proyecto de extensión de la Universidad de Antioquia “Fortalecimiento de la organización familiar como sujeto político - social para la reconstrucción del tejido social en el pos- acuerdo en el municipio de San Vicente”.

El Proyecto de Intervención “Multiplicadores de Saberes” busca motivar a los miembros de la Asociación HASS a ser multiplicadores de saberes con sus familias, vecinos y comunidad del Municipio de San Vicente de Ferrer; para lograr esto se trabajará en tres momentos que permitirán dar respuesta al Objetivo General del Proyecto de Intervención.

6.2 Sustentación

Durante el proceso de inserción a la práctica profesional III de Trabajo Social, se evidencio por medio de la lectura de las relatorías y el dialogo con los profesionales, un interés por parte del proyecto de extensión por empoderar a las personas haciendo énfasis en las capacidades que cada miembro tiene para mostrarle a sus vecinos, amigos y familiares los nuevos saberes adquiridos. Además, los miembros de la Asociación HASS han expresado en diferentes espacios lo valioso que sería compartir con el otro las experiencias vividas y como estos nuevos saberes pueden transformar las relaciones familiares y con la comunidad.

En vista del interés que surge de parte del Proyecto de Extensión y de los miembros de la Asociación HASS de compartir esos nuevos saberes adquiridos con sus familias, vecinos y la comunidad de San Vicente de Ferrer, se desarrolla un Proyecto de Intervención centrado en motivar y convertir a cada uno de los sujetos participantes en multiplicadores de saberes, para así fortalecer y contribuir a la comunidad.



El proyecto “Multiplicadores de Saberes” se centra en primer lugar en reconocer que los miembros de la Asociación HASS son sujetos con saberes y que se encuentran en la capacidad para compartirlos con el otro, a partir de esto se busca que cada participante tome consciencia de sus saberes y capacidades donde obtengan la confianza necesaria para entablar con el otro un dialogo entorno a estos. En segundo lugar, se busca generar espacios de reflexión donde se resalte la importancia de compartir los saberes y como estos pueden transformar la cotidianidad de una persona. Adicionalmente con la ejecución del proyecto se pretende fortalecer los vínculos de confianza y colaboración con la familia, vecinos, amigos y con la comunidad.

6.3 Objetivos

| OBJETIVO GENERAL |
|---|
| Motivar a los miembros de la Asociación HASS a ser multiplicadores de saberes con sus familias, vecinos y comunidad del Municipio de San Vicente de Ferrer en el transcurso de dos meses. |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS |
| Identificar los saberes que cada uno de los miembros de la Asociación HASS posee para compartirlos con sus familias, vecinos y comunidad del Municipio de San Vicente de Ferrer. |
| Reflexionar la importancia de compartir los saberes propios con sus familias y vecinos para fortalecer a la comunidad del Municipio de San Vicente de Ferrer. |
| Construir estrategias para compartir los saberes propios con la familia, vecinos y la comunidad del Municipio de San Vicente de Ferrer. |

6.4 Alcances

Con la ejecución del Proyecto de Intervención “Multiplicadores de Saberes” se busca alcanzar que los miembros de la Asociación HASS sean conscientes que poseen un conocimiento único que han obtenido a través del proyecto de extensión y del transcurso de su vida. Además, se pretende generar una reflexión en torno a las capacidades que cada uno de ellos tiene para compartir con el otro esos saberes.



En segundo lugar, se espera que a través del Proyecto de Intervención se fortalezcan los vínculos entre los miembros de la Asociación HASS con sus familias, vecinos y la comunidad del municipio de San Vicente de Ferrer, generando además una cultura de compartir con el otro tanto herramientas de trabajo como conocimientos específicos.

Y por último se busca potencializar la participación y las relaciones que se establecen en la Asociación HASS con el objetivo que esta crezca y perdure en el tiempo.

6.5 Fundamentación teórica

El proyecto de intervención “Multiplicadores de Saberes” se basa en el Construccinismo Social, según la cual “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano; esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea. En este sentido, el proceso de obtención de conocimiento no guarda relación directa con una realidad ontológica, sino que dicho proceso construye la realidad observada. Está centrado en la persona, concibe que ella, partiendo de sus experiencias previas y en interacción con otras, construye nuevos conocimientos respecto a un objeto, siempre y cuando se trate de algo significativo” (Agudelo y Estrada, 2016).

Por otro lado, el construccionismo social se ubica en la construcción de realidad y el conocimiento subjetivo con el fin de que los actores narren los procesos, describan, nombren y den significado del mundo en que viven. Estos fundamentos, reconstruyen las narrativas de las familias, el lenguaje, la construcción de acciones conjuntas entre quienes comparten contextos e intercambian acciones, “ya que el contexto se considera como un dominio de múltiples relaciones creadas en el lenguaje, donde tanto las conductas como los sentimientos, las emociones y las comprensiones son comunales” (Agudelo y Estrada, 2012, pág. 365) y toman significados para quienes intervienen en ellas y las comprenden según su subjetividad.

6.6 Metodología

Informe Final
Práctica Profesional III de Trabajo Social
Proyecto “MULTIPLICADORES DE SABERES”



El Proyecto de Intervención “Multiplicadores de Saberes” ve coherente y acertado basarse en la Educación Popular para fundamentar el accionar que dará respuesta a los objetivos planteados, dado que esta parte

que nos educamos en la cotidianidad de lo social, que nos socializamos en una serie de claves: culturales, políticas, económicas y éticas en los diferentes momentos y espacios por los que transitamos a lo largo de nuestras vidas. Vida, que para las personas no es sólo un hecho biológico sino, sobre todo, un hecho cultural. Es por medio de prácticas educativas cotidianas, enmarcadas culturalmente que, desde muy pequeños, nos distinguimos como miembros de un grupo humano determinado, que nos asegura, a la vez, la apropiación una serie de mecanismos para resolver problemas y sobrevivir. A esas prácticas de socialización le llamamos educación social. Sin este quehacer educativo cotidiano y permanente, no llegaríamos a ser reconocidos como miembros de una comunidad específica (Ghiso y Mondragón, 2009).

6.7 Plan Operativo

El plan operativo del Proyecto de Intervención “Multiplicadores de Saberes” está estructurado por tres momentos que permitirán dar respuesta a los objetivos planteados.

| PRIMER MOMENTO | | |
|---|--|--|
| ¿Quién soy Yo? | ¿Qué me identifica? | Mis Saberes |
| <p>En un papel bond cada participante dibujara su silueta. Dentro de ella ubicara cualidades, gustos, preferencias, sueños, etc.</p> <p>Se parte de esta actividad dada la necesidad de reconocer inicialmente lo que me configura como sujeto único.</p> | <p>En esta actividad se trabajará con la misma silueta utilizada anteriormente. Se ubicará fuera de la silueta en los que el sujeto se desempeña, que actividades realiza diariamente, las cosas en que se considera buena, etc.</p> <p>Esto con el fin de establecer cuáles serían esos saberes que</p> | <p>Teniendo en cuenta las actividades desarrolladas anteriormente, se ubicará en hojas de colores aquellos saberes que logro identificar que poseo en el ámbito social, económico, familiar, de la asociación, el cultivo, lo cultural, etc.</p> |



| | | |
|---|---|--|
| | poseo y puedo compartir con el otro. | |
| SEGUNDO MOMENTO | | |
| Cuento “Mi Secreto” | Cine Foro | |
| <p>El cuento está centrado en generar consciencia de la importancia que nuestros saberes son para cambiar la vida de las personas.</p> <p>Después de la lectura del cuento, se generara un conversatorio donde cada uno de los miembros de la Asociación HASS pueda expresar lo que entendieron del cuento y lo que este les género.</p> | <p>Se proyectará la película Los Croods: Una aventura prehistórica. En esta película se evidencia como una persona al compartir sus saberes puede transformar la vida y el modo de actuar de una familia.</p> <p>Al finalizar la película, se generara un conversatorio entorno a la moraleja de la historia.</p> | |
| TERCER MOMENTO | | |
| Compartir con mi familia | Minga | |
| <p>Se desplazará a los miembros de la Asociación HASS y a sus familias a un lugar recreativo donde puedan salir de la rutina y compartir como familia.</p> <p>Además, se generará un espacio donde se pueda realizar con los miembros de la Asociación HASS y sus familias un conversatorio entorno a las estrategias que se pueden utilizar para compartir con el otro los saberes. Esto se realiza con el fin de que sea desde los propios sujetos que surjan las estrategias para compartir los saberes.</p> | <p>Se realizará una minga con los miembros de la Asociación HASS donde ellos pueden invitar a sus familias, amigos y vecinos con el objetivo de compartir con ellos y generar un espacio donde se pueda conversar entorno a esos saberes propios de cada sujeto.</p> | |

6.8 Aproximación al Cronograma

Informe Final
Práctica Profesional III de Trabajo Social
Proyecto “MULTIPLICADORES DE SABERES”



| MOMENTOS | AGOSTO | SEPTIEMBRE |
|--|---------------|-------------------|
| Primer Momento Las actividades planteadas en este momento se desarrollaran en un solo encuentro. | 12 | |
| Segundo Momento Las actividades planteadas en este momento se desarrollaran en un solo encuentro. | 26 | |
| Tercer Momento Dada la duración de cada actividad estipuladas en este momento, este será desarrollado en dos encuentros. | | 9 - 23 |



6.9 Recursos

A continuación se estipula los recursos necesarios para la ejecución del Proyecto de Intervención “Multiplicadores de Saberes” y la aproximación al presupuesto del mismo.

| MOMENTOS | RECURSOS | PRESUPUESTO |
|-----------------|---|---|
| Primer Momento | Papel Bond – Marcadores – Colores – Crayolas – Fichas de colores – Lapiceros. | 50.000 - Materiales 110.000 - Profesional |
| | Transporte – Alimentación – Profesional a cargo. | 270.000 - Alimentación 600.000 - Transporte |
| | | 150.000 – Alquiler equipos. |
| Segundo Momento | Proyector, Computador. | 110.000 – Profesional |
| | Transporte – Alimentación – Profesional a cargo. | 270.000 - Alimentación 600.000 – Transporte |
| | | 220.000 – Profesional |
| Tercer Momento | Lugar recreativo – Transporte – Alimentación – Profesional a cargo. | 1’000.000 – Transporte |
| | Alimentos para la minga – Transporte – Profesional a cargo. | 1’000.000 – Lugar recreativo 600.000 – Alimentos |
| | | 800.000 - Transporte |
| TOTAL | | \$ 5’780.000 |

7. INFORME DE GESTIÓN



7.1 Informe Cuantitativo y Cualitativo de las actividades realizadas

Informe Cuantitativo de las actividades realizadas

Para la práctica profesional III de Trabajo Social se establecieron diferentes actividades, estas se plantearon de acuerdo a las habilidades de la Trabajadora Social en formación y las necesidades inmediatas del Proyecto de Extensión. A continuación, se establecerá el informe cuantitativo de cada actividad.

❖ Encuentro Intergeneracional con las familias

En este encuentro se dio un cumplimiento del 100% donde se realizó la convocatoria a los participantes por medio de llamadas telefónicas, el acompañamiento a las actividades desarrolladas en el encuentro ejerciendo el rol de observadora y la realización de la relatoría de la actividad. La fuente de verificación es la relatoría, la cual se entregó a las dos profesionales a cargo.

❖ Taller de Promoción organizativa

En este taller se dio un cumplimiento del 100% donde se realizó la convocatoria a los participantes por medio de llamadas telefónicas, planeación y ejecución conjunta con el Trabajador Social en formación de Uniminuto y la realización de la relatoría de esta experiencia. La fuente de verificación es la relatoría, la cual se entregó a las dos profesionales a cargo.

❖ Visita experiencia organizativa de familias rurales

En esta visita se dio un cumplimiento del 40% donde se realizó la convocatoria a los participantes por medio de llamadas telefónicas y la planeación de las actividades a desarrollar durante la visita. No fue posible realizar la ejecución y relatoría de la visita dado que esta fue programada en fechas donde la práctica profesional III de Trabajo Social ya había finalizado.

❖ Sistematización de la información y construcción de cartilla

En este proceso se dio un cumplimiento del 85% dado que se sistematizó la información recolectada en el encuentro intergeneracional y el taller de promoción organizacional.



Además, durante el proceso de inducción a la práctica profesional III de Trabajo Social se realizó una lectura de las relatorías existentes, y a partir de allí se identificaron elementos reiterativos por parte de los miembros de la Asociación HASS. Con esta sistematización se busca brindar información que pueda ser de ayuda para las profesionales a cargo del proyecto de extensión en el proceso de construcción del informe de la experiencia y la cartilla.

Cabe resaltar que no se pudo realizar la sistematización de la visita a la experiencia organizativa de familias rurales dada la programación de esta.

Informe Cualitativo de las actividades realizadas

De acuerdo a las diferentes actividades planteadas durante la práctica profesional III de Trabajo Social se establece el informe cualitativo de cada una de ellas.

❖ Encuentro Intergeneracional con las familias

Este encuentro buscaba que las familias tuvieran un espacio para compartir entre ellas y llegar a conocer mejor a cada uno de sus miembros. Para lograr esto, el encuentro se realizó en el centro social y recreativo El Paraíso donde tuvieron la oportunidad de salir de la rutina y compartir con su familia de este ambiente. Además, se diseñaron diferentes actividades que permitieran en primer lugar establecer cómo perciben ellos a la familia y luego, reflexionar sobre la importancia de la familia y sus miembros en la vida de cada uno de ellos.

Desde la práctica profesional III de Trabajo Social se realizó la convocatoria a la actividad, el acompañamiento en cada actividad realizada en el encuentro, el compartir con las familias y la relatoría de la actividad. Cabe añadir que este encuentro fue el primer contacto que se estableció con los sujetos y donde se pudo compartir con ellos.

La fuente de verificación es la relatoría, la cual se entregó a las dos profesionales a cargo.

❖ Taller de Promoción organizativa

Este taller estaba enfocado en las necesidades y expectativas que los miembros del grupo tienen respecto a la organización. Buscando además articular la familia con la organización comunitaria, su incidencia en políticas de desarrollo rural y post conflicto. Para esto desde la práctica profesional III de Trabajo Social se realizó, en conjunto con el Trabajador Social en

Informe Final
Práctica Profesional III de Trabajo Social
Proyecto “MULTIPLICADORES DE SABERES”



formación Sebastián Mejía, la planeación y ejecución de las actividades que permitieron establecer las fortalezas, debilidades, retos y acciones para mejorar la Organización buscando que ellos reflexionaran el proceso que ha tenido la Asociación y las implicaciones que se deben asumir para la permanencia de esta en el tiempo. Además, se realizó la vinculación de la familia en todo el proceso histórico de la organización. Y por último se realizó la invitación a los participantes a ser multiplicadores del conocimiento obtenido en el transcurso del proyecto.

También se realizó la relatoría del taller, la cual se entregó a las dos profesionales a cargo.

❖ **Visita experiencia organizativa de familias rurales**

Desde la práctica profesional III en Trabajo Social se realizó la convocatoria y planeación de la visita a una organización de familias rurales, esta planeación buscaba generar un dialogo entorno a las experiencias y fortalezas que ha tenido cada organización. Además, se buscaba identificar y exponer a la otra organización aspectos significativos para el mejoramiento de la Organización. Cabe aclarar que no se pudo cumplir con la ejecución y la realización de la relatoría de esta visita, ya que se programó en una fecha donde la práctica profesional había llegado a su fin.

❖ **Sistematización de la información y construcción de cartilla**

El apoyo a la sistematización de la información recolectada estuvo marcado por dos momentos. El primero se dio en el proceso de inducción donde, por medio de la lectura del Proyecto de Extensión y de las relatorías de las actividades ya realizadas, se pudo establecer elementos significativos entorno a los significados construidos con los participantes, aprendizajes expresados por ellos y el valor que cada uno de los miembros de la Asociación HASS le da a este proyecto. El segundo momento está enmarcado en la sistematización de la información recolectada en el encuentro intergeneracional y el taller de promoción organizacional, en los cuales se participó.

Esta información recolectada busca ser de ayuda para las profesionales a cargo del proyecto de extensión en el proceso de construcción del informe de la experiencia y la cartilla.

Por otro lado, es importante mencionar que adicionalmente a lo expresado con anterioridad, se realizó varias actividades:

Informe Final
Práctica Profesional III de Trabajo Social
Proyecto “MULTIPLICADORES DE SABERES”



- ❖ Rastreo de información bibliográfica para la sustentación del informe de la experiencia y la elaboración de la cartilla.
- ❖ Tramites de gestión para los lugares de encuentro y transporte de los asistentes.
- ❖ Se desarrolló con los miembros de la Asociación HASS una actividad del proyecto de intervención buscando que ellos reflexionaran entorno a los conocimientos que poseen y como estos pueden ser de ayuda para la comunidad.

Cabe añadir que la práctica profesional III de Trabajo Social no fue totalmente presencial, sino que se concertó con la asesora institucional una dinámica semi-presencial donde había actividades que se desarrollaban de manera autónoma y externamente del CEAM. Estas actividades consistieron en la convocatoria de los asistentes, planeación de los talleres, fundamentación del plan de práctica profesional de Trabajo Social y relatorías de las actividades. Cabe señalar que de estas actividades se realizaron relatorías y el actual informe final de la práctica profesional III de Trabajo Social, que fueron entregados a las dos profesionales a cargo y que pasaron a ser archivos digitales del proyecto de extensión.

7.2 Cumplimiento de Objetivos

Durante la práctica profesional III de Trabajo Social se realizaron diferentes actividades que permitieron abordar los objetivos propuestos en el plan de trabajo de la práctica.

En esta medida, el objetivo general de la práctica profesional III de Trabajo Social buscaba *“Fomentar la participación de los miembros y sus familias en las actividades desarrolladas por la Asociación HASS”*. A partir de esto, se desplegó una serie de objetivos específicos y sus respectivas actividades que permitieron dar respuesta a lo anterior citado.

Informe Final
Práctica Profesional III de Trabajo Social
Proyecto “Multiplicadores de Saberes”



OBJETIVO GENERAL

Fomentar la participación de los miembros y sus familias en las actividades desarrolladas por la Asociación HASS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

| OBJETIVO | INDICADOR | CUMPLIMIENTO DE OBJETIVO | LOGROS Y DIFICULTADES |
|---|---|--|--|
| Motivar a los miembros y sus familias a participar de las actividades | <p>En el transcurso de 4 meses, se invitará al 80% de los miembros de la Asociación HASS a participar en las actividades.</p> <p>En el transcurso de 4 meses, se generara espacios de reflexión sobre el impacto de la participación de cada miembro en la Asociación HASS.</p> | <p>En el transcurso de los 4 meses de Práctica Profesional III de Trabajo Social se realizó reiterativamente la invitación a los miembros de la Asociación HASS a participar de las diferentes actividades planeadas por el proyecto.</p> <p>Se generó varios espacios de reflexión sobre el impacto de la participación de los miembros por medio de conversatorios y actividades reflexivas.</p> | <p>Las personas se mostraron asequibles a la conversación, expresando su deseo de asistir y así compartir con el otro sus opiniones. Sin embargo, al momento dela actividad algunas de estas personas no asistieron.</p> <p>Los miembros expresan porque consideran importante la participación dentro de la Asociación y lo que se puede alcanzar con ella.</p> |
| | | | <p>Por lo general, los asistentes al iniciar los talleres se mostraban tímidos, pero en el transcurso del</p> |

Informe Final
Práctica Profesional III de Trabajo Social
Proyecto “Multiplicadores de Saberes”



| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Identificar los aspectos positivos y negativos relacionados a la participación de los miembros de la Asociación HASS.</p> | <p>En el transcurso de 4 meses, se desarrollaran actividades que permitan identificar las fortalezas y debilidades de la participación de los miembros de la Asociación HASS.</p> | <p>Se desarrollaron diferentes actividades donde los miembros de la Asociación HASS identificaron y expresaron las fortalezas y debilidades de su participación dentro de la Asociación.</p> | <p>taller iban obteniendo la confianza para participar de cada actividad y expresar sus ideas.</p> <p>Los miembros de la Asociación HASS expresaron la importancia que tiene el expresar lo que siente y opinan, para así poder fortalecer las dinámicas que se desarrollan dentro de la Asociación.</p> |
| <p>Generar una propuesta que motive a los miembros de la Asociación HASS a ser multiplicadores de saberes.</p> | <p>Al finalizar los 4 meses, se presentara una propuesta de intervención enfocada a motivar a los miembros de la Asociación a ser multiplicadores de saberes.</p> | <p>Al finalizar los 4 meses de la Práctica Profesional III de Trabajo Social se presentó un proyecto de intervención enfocado en motivar a los miembros de la Asociación HASS a ser multiplicadores de saberes.</p> | <p>Se desarrolló el planteamiento y fundamentación del proyecto de intervención de la Práctica Profesional III de Trabajo Social.</p> <p>Se logró desarrollar una actividad del proyecto de intervención con los asistentes donde ellos expresaron la importancia de compartir los saberes con los otros y asumieron este compromiso.</p> |



7.3 Aprendizajes y Recomendaciones

Durante la práctica profesional III de Trabajo Social se pudo compartir con profesionales en Trabajo Social comprometidos con las comunidades, evidenciándose esto en la manera en que realizan su intervención. Siendo además un ejemplo de pasión por la profesión y responsabilidad por lo que se hace.

Por otro lado, cuando se escuchaba a los miembros de la Asociación HASS hablar sobre el proyecto se lograba visualizar lo significativo que este fue para sus vidas. Con esto, se evidencio el impacto que la intervención de Trabajo Social tiene en la vida de una persona y su familia. Es importante añadir que con las actividades se logró generar espacios que permitiera que los miembros de la Asociación HASS salieran de la rutina, relajarse, relacionarse con otros y aprender, esto también reta a que cada actividad que se desarrolle con los sujetos debe ser significativa y los marque positivamente.

Los miembros de la Asociación HASS expresaron lo significativo que es para ellos que la Universidad de Antioquia y el CEAM se interesen por trabajar con ellos, dándoles a entender esto que la Asociación va por buen camino y que sus acciones son valoradas. Esto permite visualizar la importancia que tiene el reconocimiento de la institucionalidad para los miembros de una organización.



7.4 Reflexión Trabajo Social en el campo

Durante la práctica profesional III se logra evidenciar, a partir del dialogo y lectura de relatorías, el gran valor que los miembros de la Asociación HASS le dan al Profesional en Trabajo Social y los Trabajadores Sociales en formación y a las temáticas que ellos desarrollan en el transcurso del Proyecto de Extensión dado que ellos expresan que a partir de los nuevos conocimientos sobre sus familias han visualizado cambios significativos en la vida cotidiana de sus hogares. Esto demuestra la responsabilidad que como profesionales en Trabajo Social se tiene, ya que a partir de la manera en que se realice la intervención se puede brindar herramientas a los individuos y familias que les posibilite realizar transformaciones en sus vidas.

Además, a través de la práctica profesional III en Trabajo Social se logra visualizar otra faceta del ejercicio profesional. Esto se debe a que en el ámbito de formación se le hace mucho énfasis al ejercicio de planeación y ejecución de talleres, pero es poco el énfasis que se realiza a la gestión que como profesionales se debe realizar para la ejecución de un taller. En el desarrollo de la práctica profesional III de Trabajo Social se posibilitó la planeación y ejecución de talleres, pero también se pudo apoyar en la parte operativa y de gestión del proyecto, como fue la cotización de los transportes, cotización del espacio para desarrollar los talleres, legalización del presupuesto de los talleres, etc. Profesionalmente esta experiencia fue significativa dado que rompió un paradigma sobre la intervención del Trabajo Social y, además, fue enriquecedora porque permitió desarrollar otras capacidades necesarias dentro del ejercicio profesional.

Por otro lado, el proyecto de extensión permitió que se estableciera contacto con un profesional de Trabajo Social en formación de la Universidad Uniminuto, logrando con esto visualizar aspectos diferentes en la formación ligados a las apuestas misionales de cada universidad. Cabe añadir que esta experiencia permitió además que el proceso de práctica profesional III en Trabajo Social fuera ameno y se estableciera un compañerismo que permitió compartir perspectivas de vida y de ejercicio profesional.



8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agudelo Bedoya, María Eugenia y Estrada Arango, Piedad (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. Revista Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social No 17.

Alcaldía San Vicente de Ferrer (s.f). Nuestro Municipio. Información General. Disponible en http://www.sanvicente-antioquia.gov.co/informacion_general.shtml

Alvarado, Lusmidia y García, Margarita (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: Su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. Año 9. N° 2. Diciembre.

Arias Rodríguez, Gina Marcela y Villota Galeano, Fabián F (2007). De la política del sujeto al sujeto político. Revista Ánfora. Vol. 14. N° 23. Universidad Autónoma de Manizales. Caldas, Colombia. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3578/357834254004.pdf>.

Berger, P & Luckmann, Thomas (2003). La construcción social de la realidad. Amorrortu editores. Buenos Aires, Argentina. Disponible en <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccion-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>

CEAM (s.f). Corporación de estudios, educación e investigación ambiental. Conócenos. Misión. Disponible en http://www.corpoceam.org/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=124

INFORME FINAL
PRÁCTICA PROFESIONAL III DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO “MULTIPLICADORES DE SABERES”



Castañeda, Jenny (2012). Familias campesinas y rurales en el contexto de la nueva ruralidad. Estudio de caso en la vereda del Hato del municipio de La Calera
Disponble en
<http://www.bdigital.unal.edu.co/9952/1/yennyelizabethcastanedaramirez.2012.pdf>.

Constitución Política de Colombia (1991). República de Colombia.

Ghiso, Alfredo y Mondragón, Gerardo (2010). Pedagogía social. Cali: Editorial Universidad del Valle.

Gobernación de Antioquia (2016). Bases del plan de desarrollo de Antioquia, “Pensando en grande”.
Disponble en
<http://www.antioquia.gov.co/images/pdf/BASES%20DEL%20PLAN%20DE%20DESARROLLO%20PENSANDO%20EN%20GRANDE%202016-2019.pdf>

Gonzalez, Alicia. (2004). El objeto de intervención profesional: un mito del Trabajo Social.

Jan Douwe van der Ploeg (2013). Diez cualidades de la agricultura familiar. LEISA, Revista de Agroecología. Volumen 29. Número 4. Disponible en <http://www.leisa-al.org/web/index.php/volumen-29-numero-4/998-diez-cualidades-de-la-agricultura-familiar>

Jara, Oscar (2012). Entrevista a Oscar Jara - Parte 3 - Construcción del Sujeto Político.
Disponble en <https://www.youtube.com/watch?v=mEfbf-k2zn4>

Llambí Insua, Luis y Pérez Correa, Edelmira (2007). Nuevas ruralidades y viejos campesinismos. Agenda para una nueva sociología rural latinoamericana. ISSN: 0122-1450. Cuadernos de Desarrollo Rural. Vol. 4. N° 59. Páginas 37-61. Julio - Diciembre.

Mañano Fernandes, Bernardo (2009). Territorio, teoría y política. Publicado en Descubriendo la espacialidad social en América Latina. Colección “Cómo pensar la geografía”. Vol. 3. Editorial Itaca. México. Disponible en

INFORME FINAL
PRÁCTICA PROFESIONAL III DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO “MULTIPLICADORES DE SABERES”



<https://horizontescomunitarios.files.wordpress.com/2016/10/mancano-fernandez-territorios-teoria-y-politica.pdf>

Montes de Oca, Verónica (2002). Participación, Organización y Significado de las Redes de Apoyo Comunitario entre hombres y mujeres adultas mayores: La experiencia de la colonia Aragón en la delegación Gustavo A. Madero. Ciudad de México.

Municipio San Vicente Ferrer. Plan de Desarrollo Municipal “San Vicente Ferrer Tierra de Prosperidad” 2012 – 2015.

Parodi, Osvaldo San Giácomo (2001). Trabajo Social y Conocimiento Objetivo. Editorial Lumen-Hvmanitas.

Proyecto de Extensión (2015). Fortalecimiento de la organización familiar como sujeto político - social para la reconstrucción del tejido social en el pos- acuerdo. Universidad de Antioquia. Oriente Antioqueño.

Romero, Juan (2012) Lo rural y la ruralidad en américa latina: categorías conceptuales en debate. Universidad de la República, Uruguay. Disponible en <http://psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/176/197>

Tabares Ochoa, Catalina (2011). Reflexiones en torno al devenir sujeto político de las víctimas de conflicto armado. Estudios políticos. N° 38. ISSN 0121-5167. Enero - Junio. Páginas 13 - 37. Instituto de Estudios Políticos. Universidad de Antioquia. Medellín.

Universidad de Antioquia (2015-2018). Plan de Acción. Disponible en <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/ff41e68f-0237-423f-b7d5-1eb7486452c1/cartilla.pdf?MOD=AJPERES>

Universidad de Antioquia 1 (s.f). Institucional. Quienes Somos. Naturaleza Jurídica. Disponible en

INFORME FINAL
PRÁCTICA PROFESIONAL III DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO “MULTIPLICADORES DE SABERES”



<http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/quienes-somos/contenido/asmenulateral/naturaleza-juridica/>

Universidad de Antioquia ² (s.f). Institucional. Quienes Somos. Funciones Misionales. Disponible en <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/quienes-somos/contenido/asmenulateral/funciones-misionales/>

Universidad de Antioquia ³ (s.f). Unidades Académicas. Ciencias Sociales y Humanas. Departamentos. Trabajo Social. Disponible en <http://portal.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-academicas/facultades/ciencias-sociales-humanas/departamentos/trabajo-social/>

Universidad de Antioquia ⁴ (s.f). Ciencias Sociales y Humanas. Programas Académicos. Trabajo Social. Disponible en <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-academicas/facultades/ciencias-sociales-humanas/programas-academicos/programas-pregrado/contenido/asmenulateral/trabajo-social/>

Universidad de Antioquia ⁵ (s.f). Institucional. Direccionamiento estratégico. Programas y Proyectos. Disponible en <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/direccionamiento-estrategico/contenido/asmenulateral/programas-y-proyectos/>