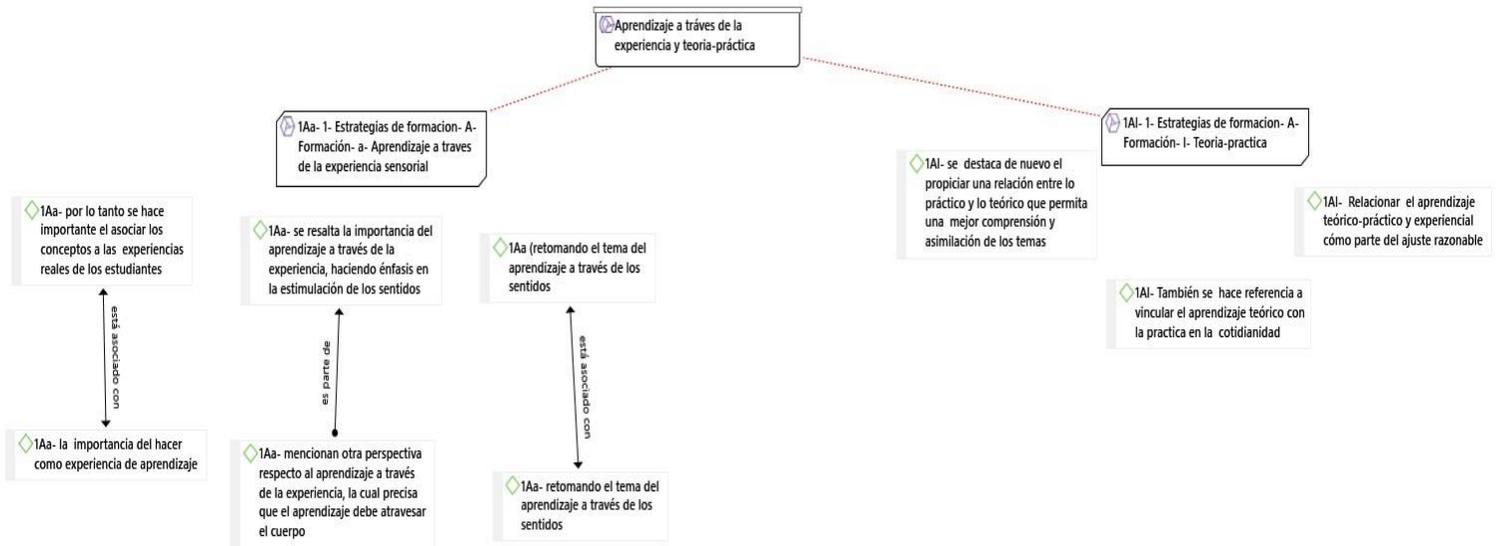


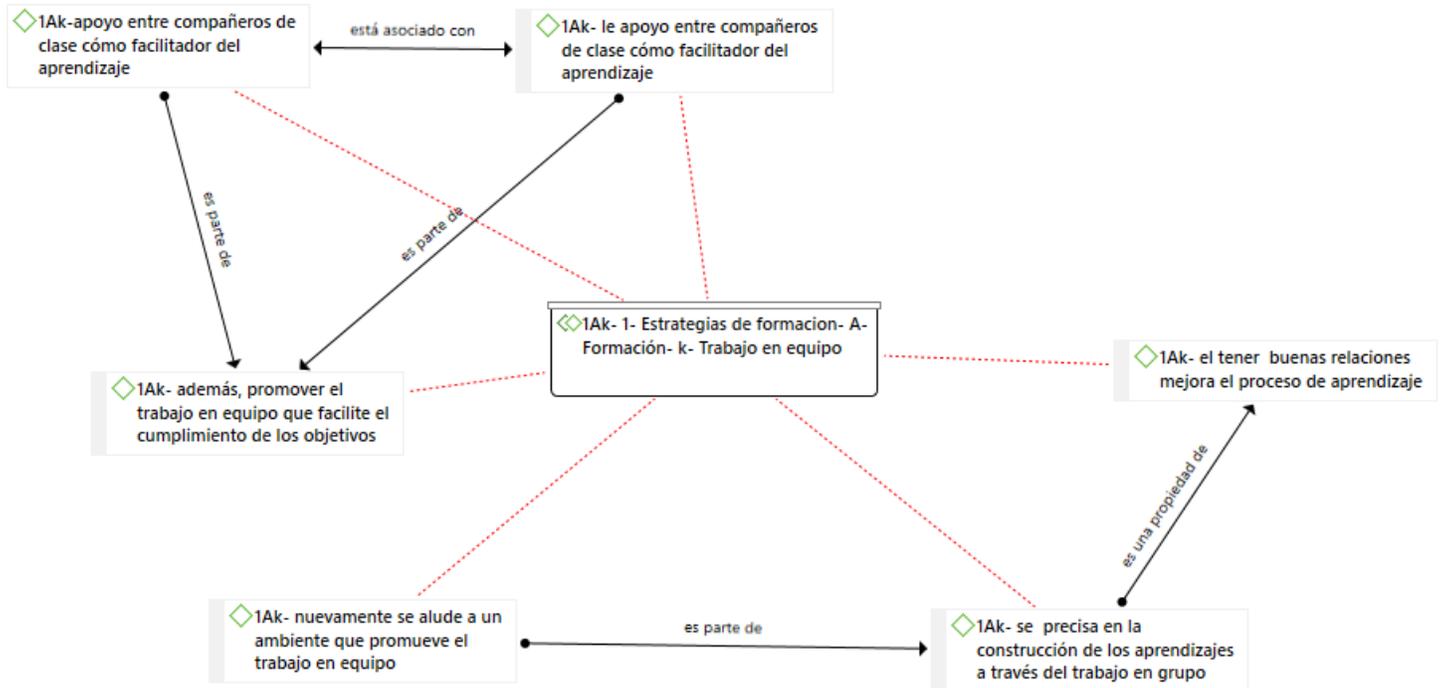
## Anexo 5

### Eje de formación

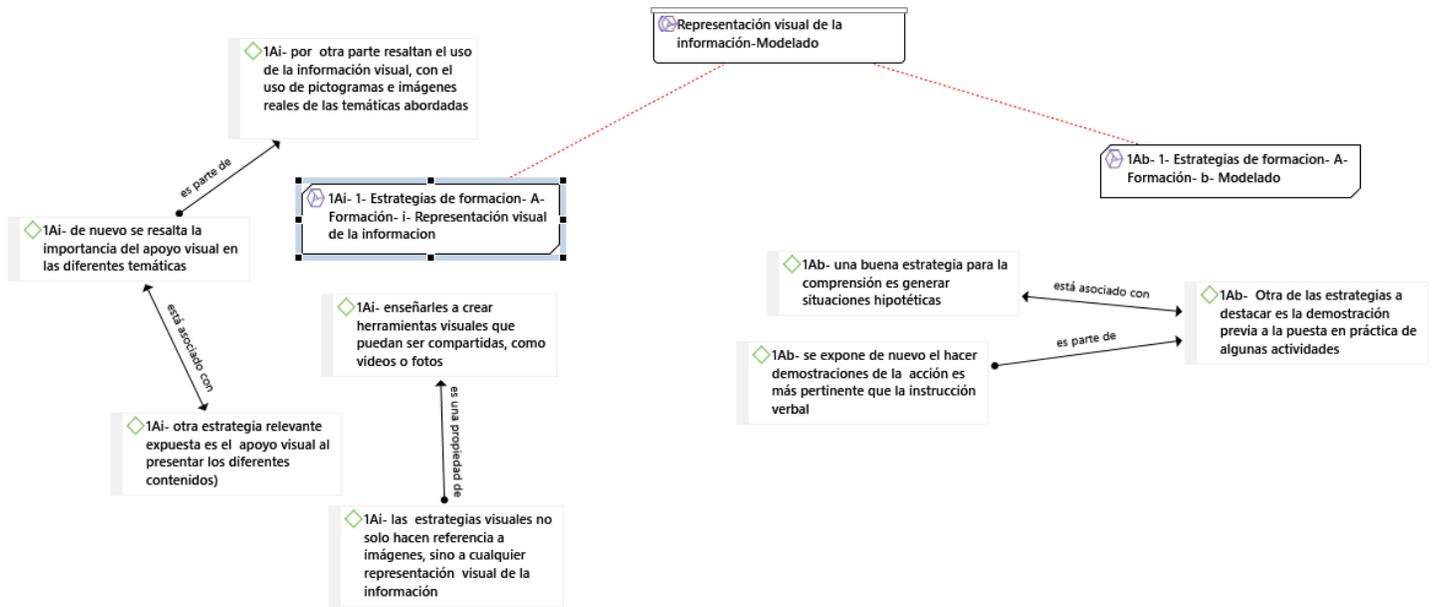
#### Aprendizaje a través de la experiencia sensorial



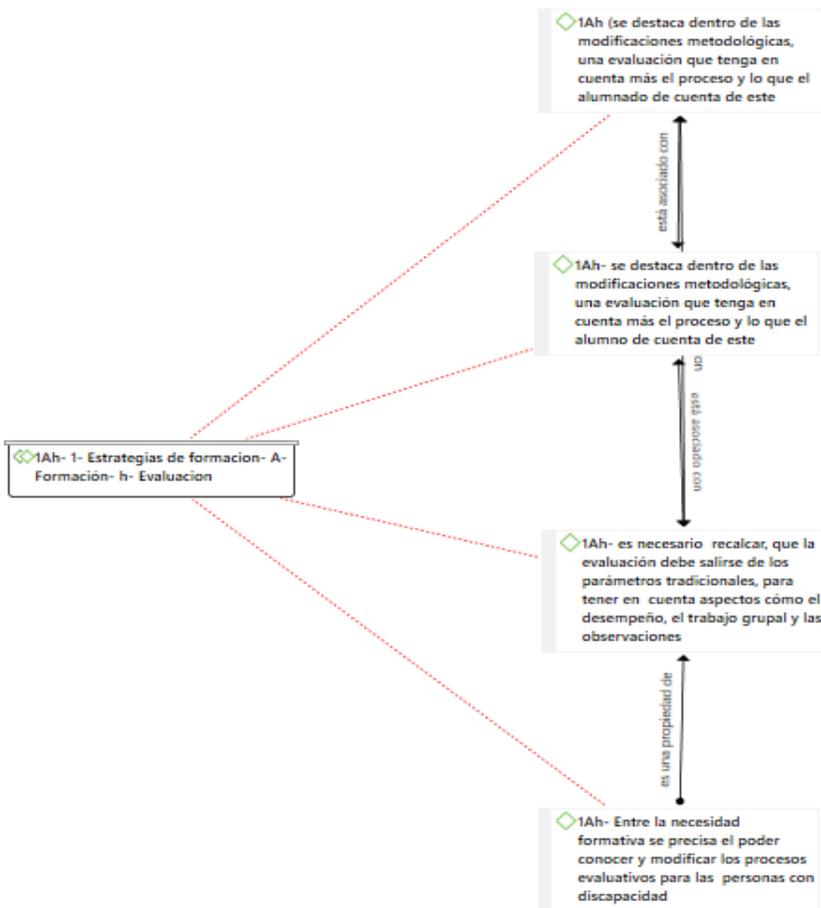
#### Trabajo en equipo



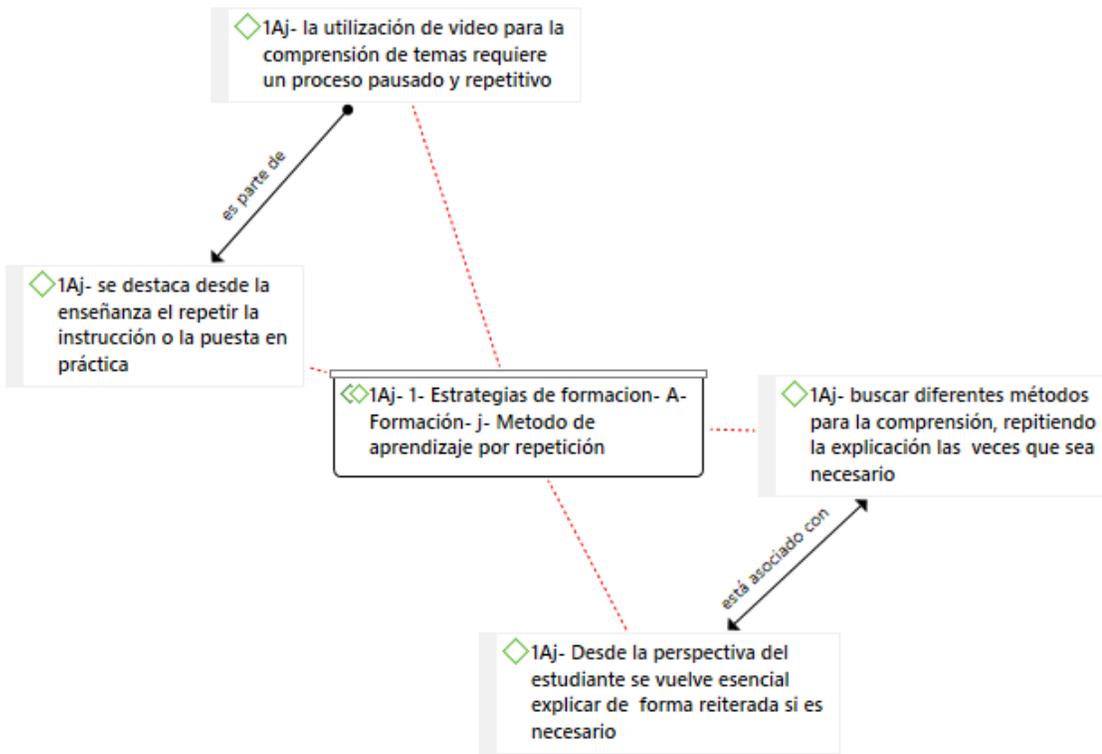
## Representación visual de la información



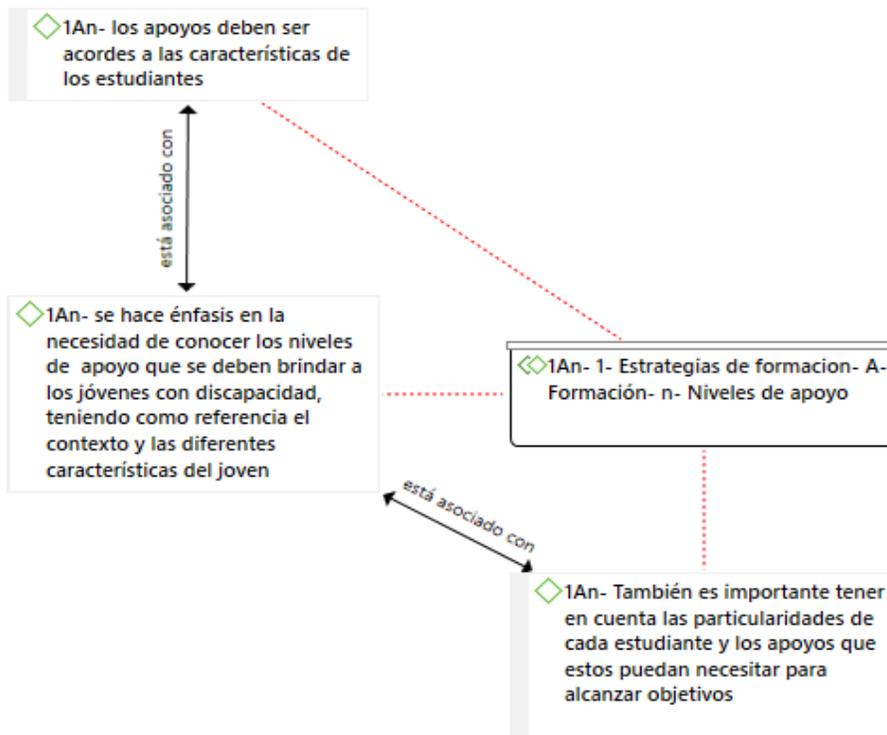
## Evaluación



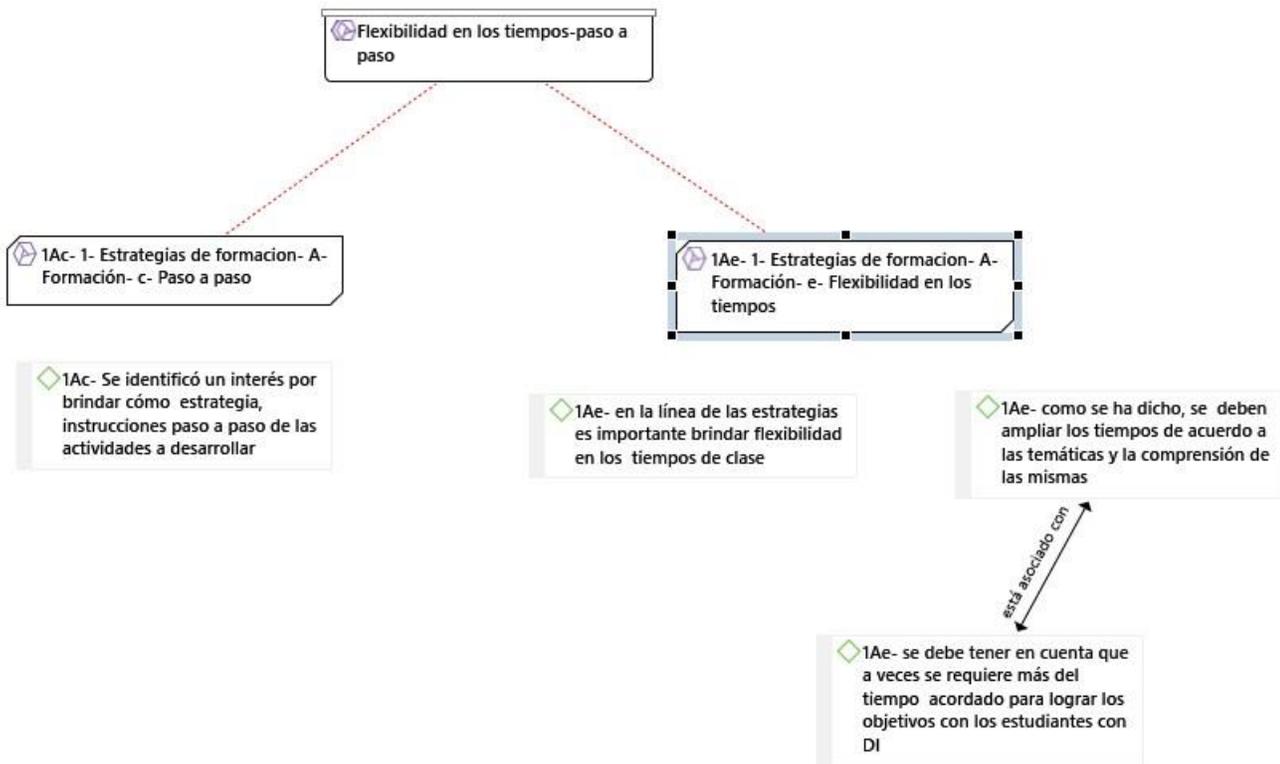
## Modelo de aprendizaje por repetición



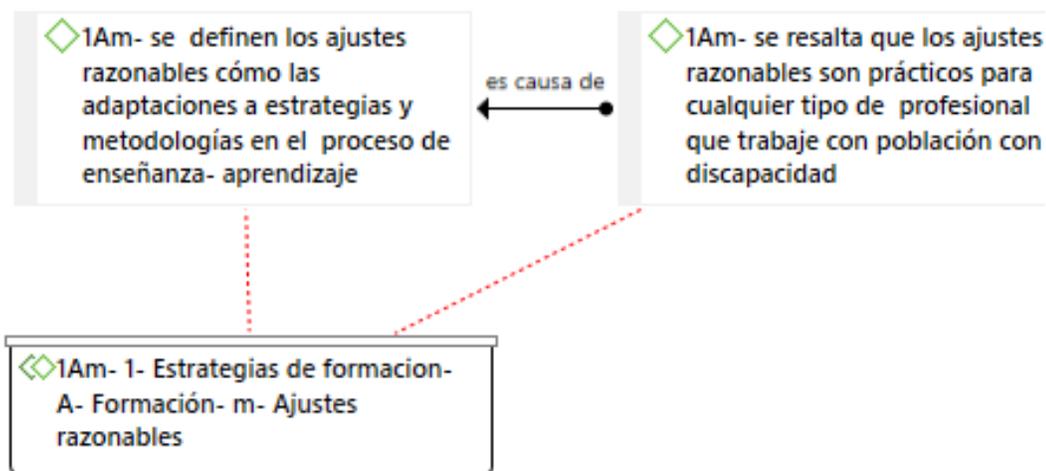
## Niveles de apoyos



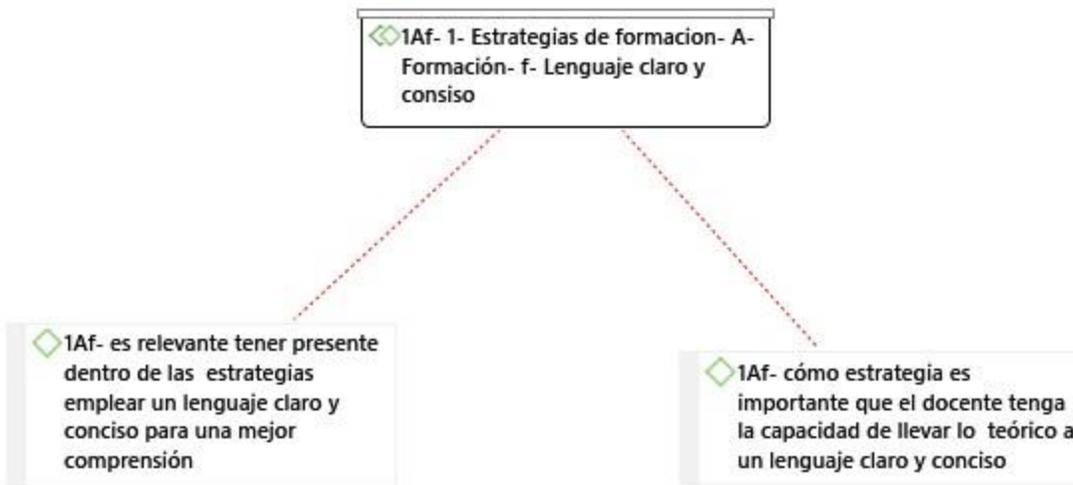
## Flexibilidad en los tiempos



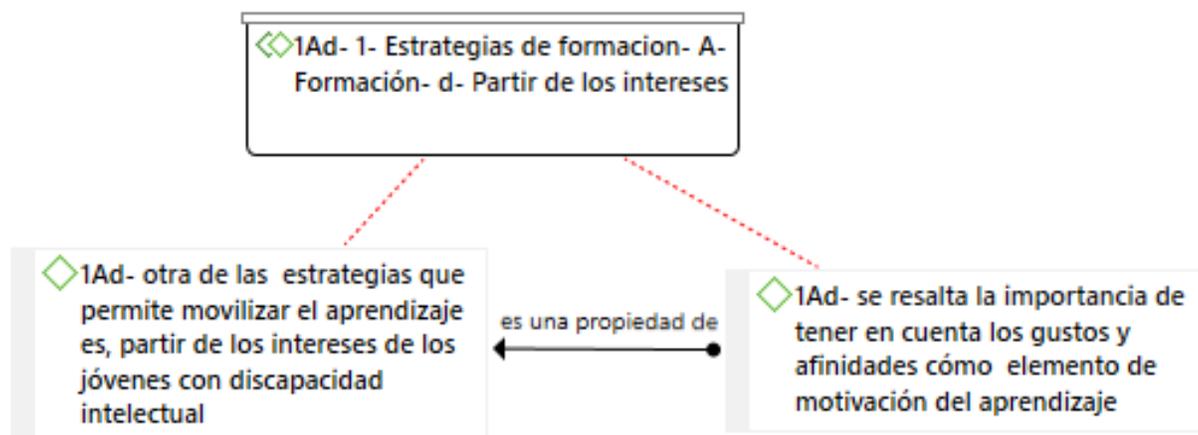
## Ajustes razonables



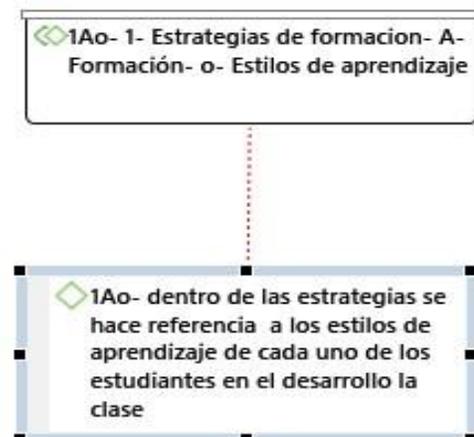
## Lenguaje claro y conciso



## Partir de los intereses

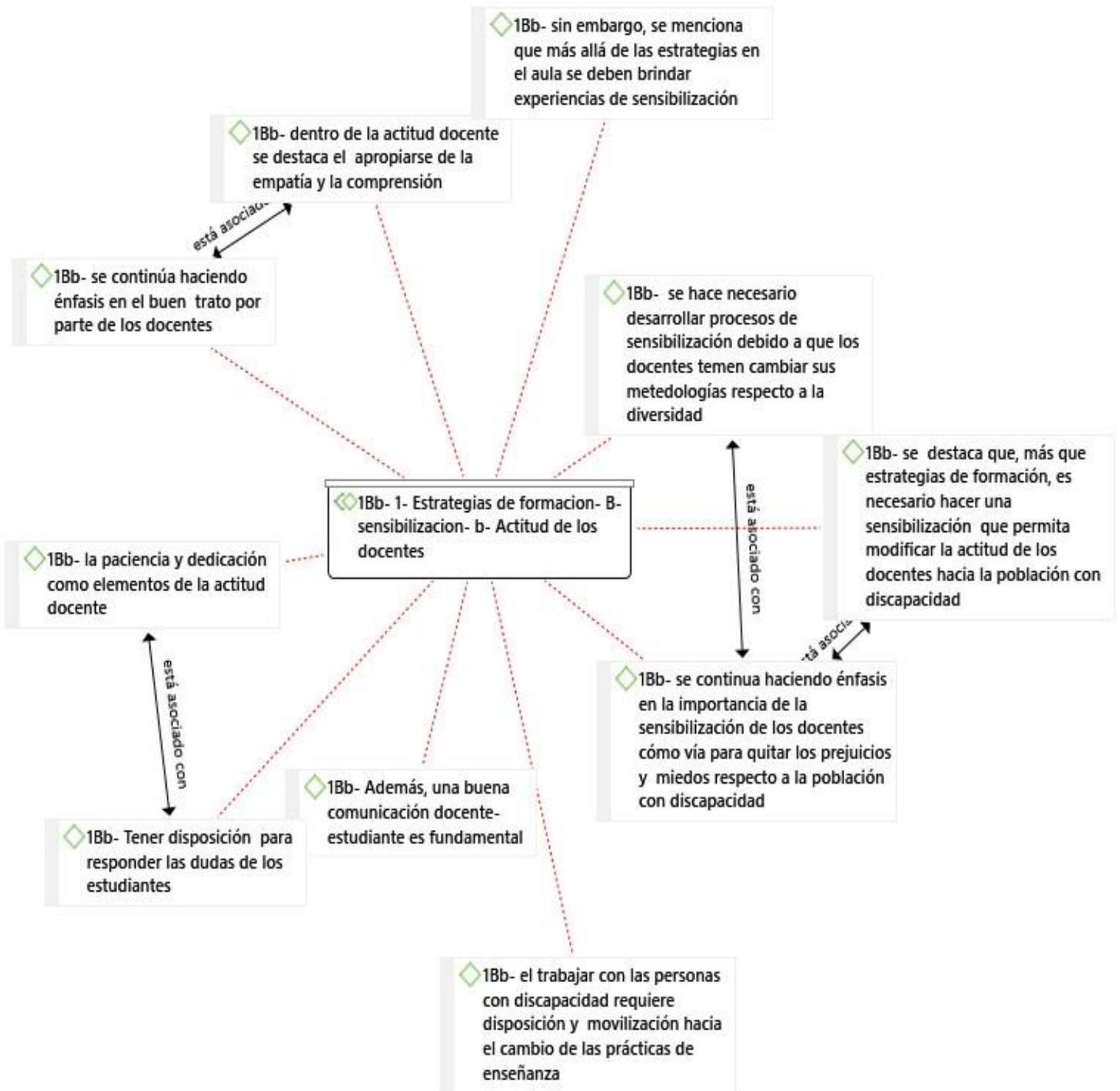


## Estilos de aprendizaje

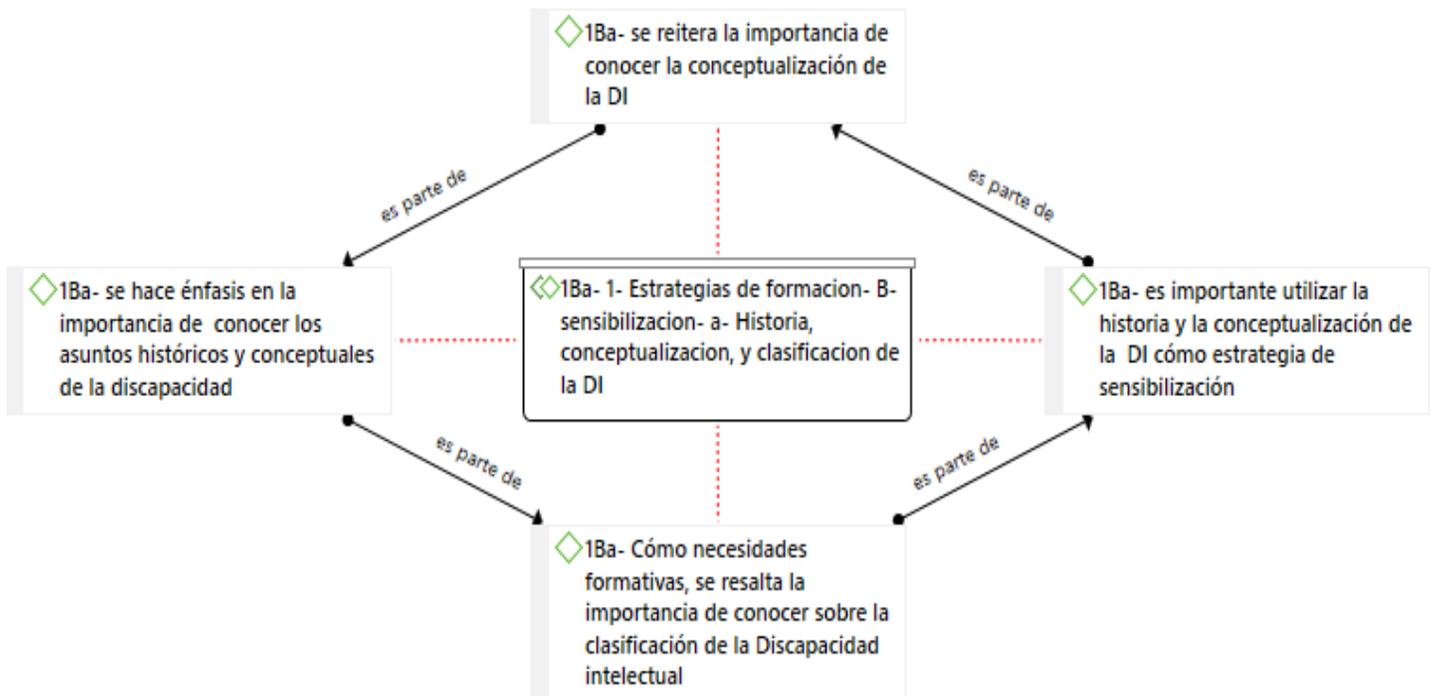


## Eje de sensibilización

### Actitud docente

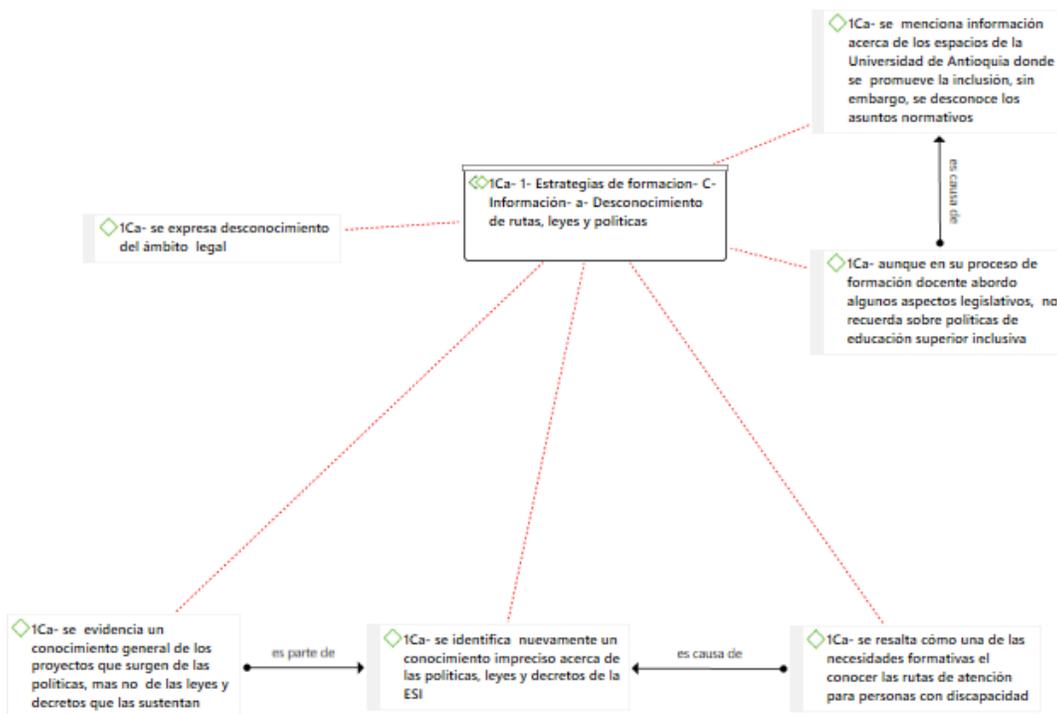


# Historia, conceptualización, y clasificación de la discapacidad intelectual



## Eje información

### Desconocimiento en rutas, leyes y políticas



## Categorías emergentes

Mejorar la autoestima y la autonomía

◇ 1Dd- 1- Estrategias de formacion- D-  
Categorías emergentes- d- Mejorar  
la autoestima y la autonomía

◇ 1Dd- el autoestima y la  
autonómica también se fortalece  
resaltando las habilidades de los  
estudiantes

es parte de

◇ 1Dd- Uno de los elementos  
emergentes es el fortalecimiento  
de la autoestima y la autonomía  
por parte del docente

Estado emocional de los estudiantes

◇◇ 1De- 1- Estrategias de formacion- D-  
Categorías emergentes- e- Estado  
emocinal de sus estudiantes

◇ 1De- También, el estado  
emocional de los estudiantes  
tiene repercusiones en el  
aprendizaje

está asociado con

◇ 1De- un tema emergente es tener  
en cuenta situaciones que están  
por fuera de lo académico, las  
cuales tocan ámbitos personales y  
emocionales y estas implican en el  
proceso de aprendizaje