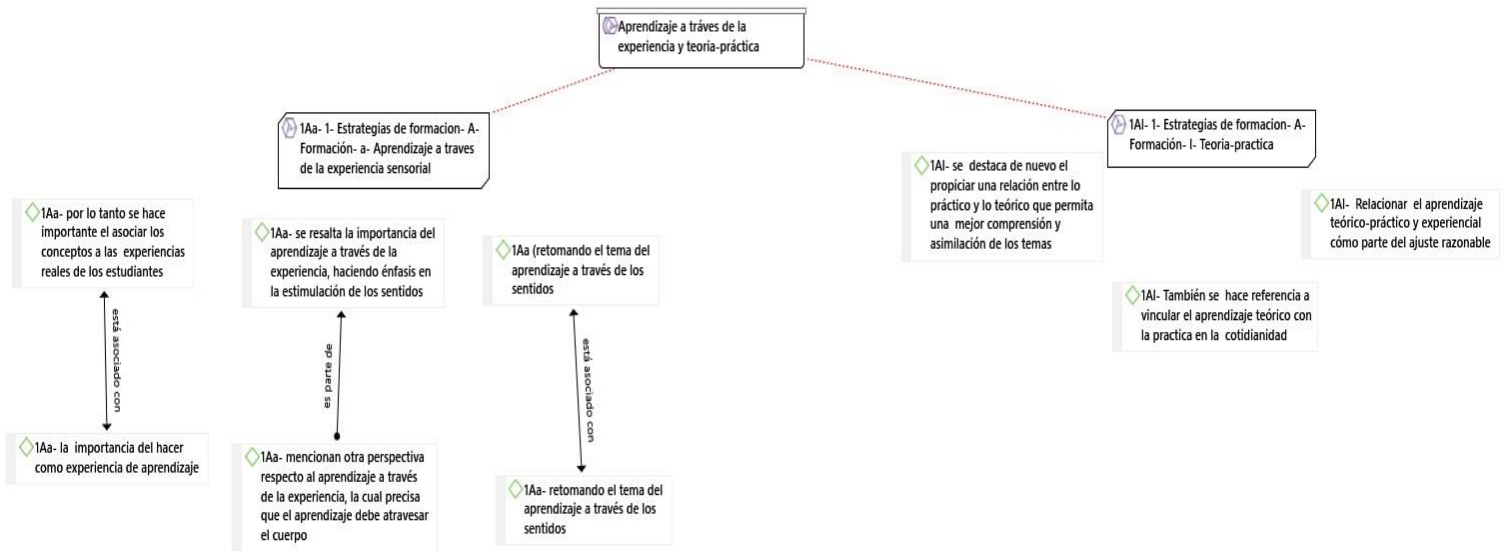


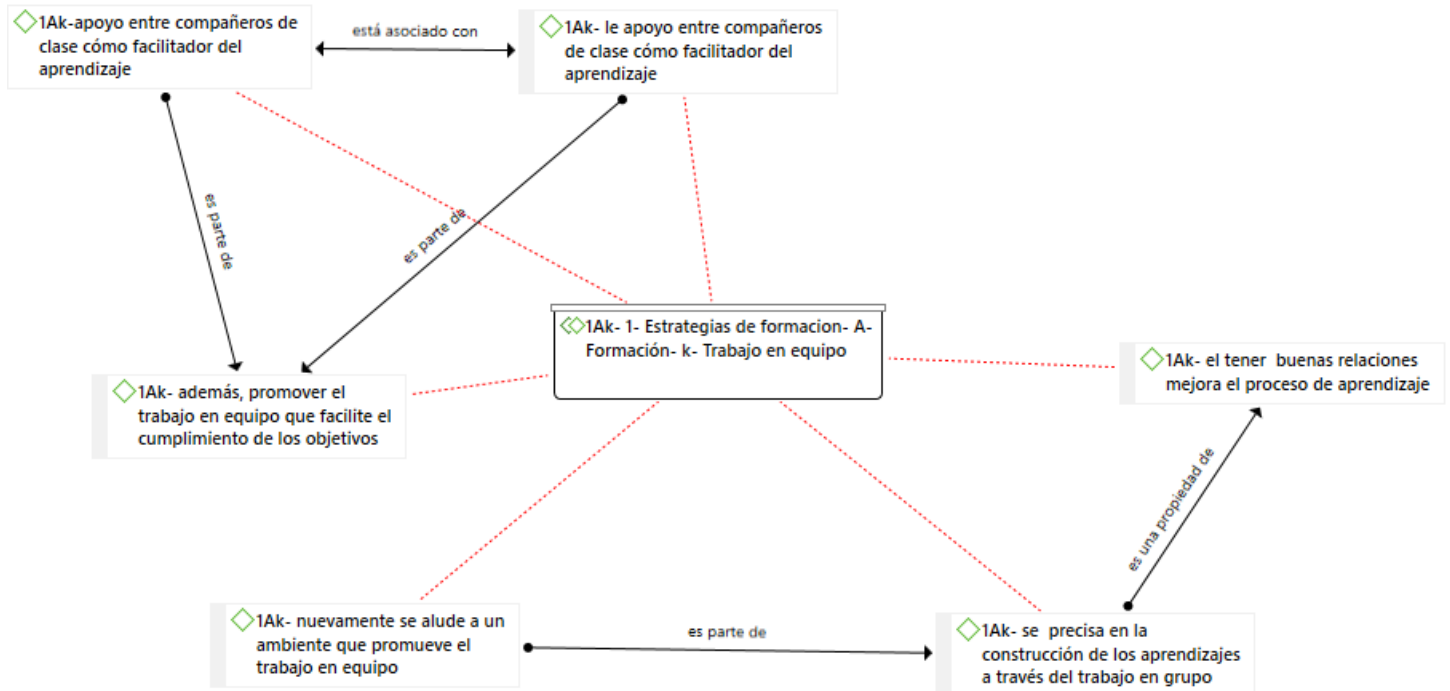
Anexo 5

Eje de formación

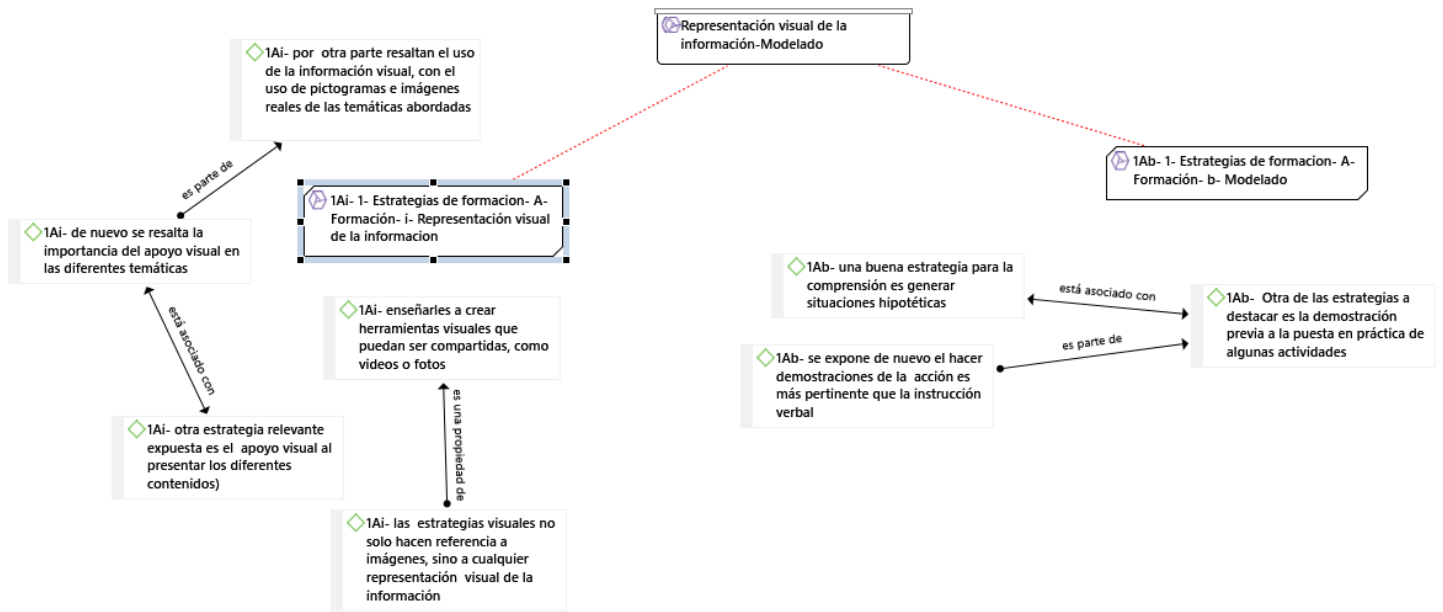
Aprendizaje a través de la experiencia sensorial



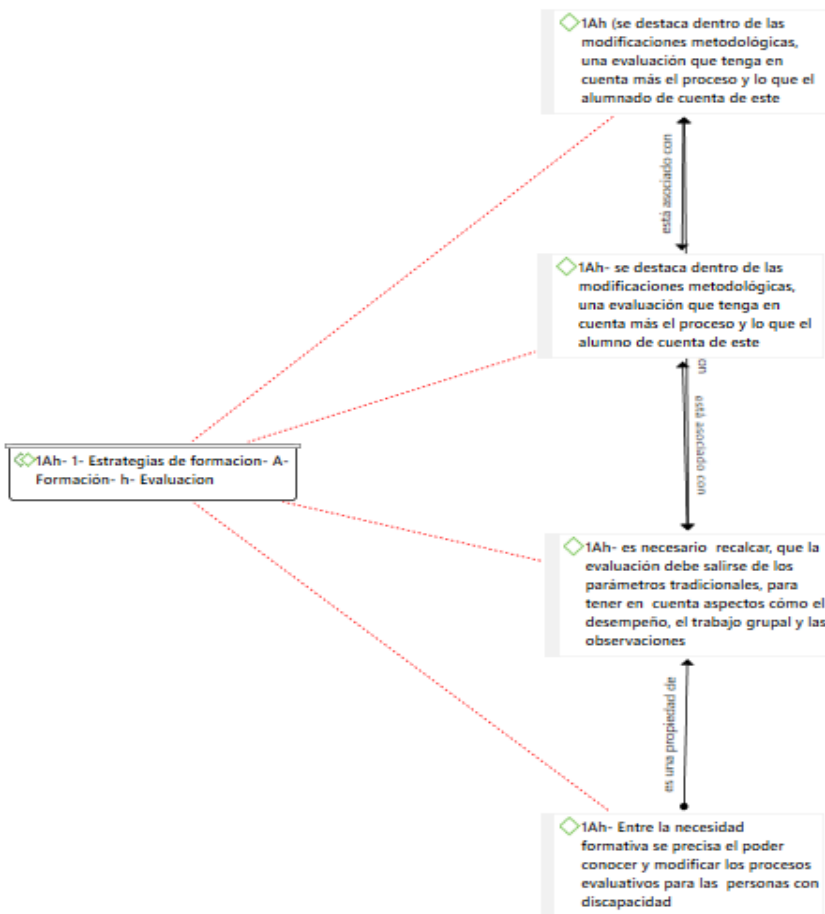
Trabajo en equipo



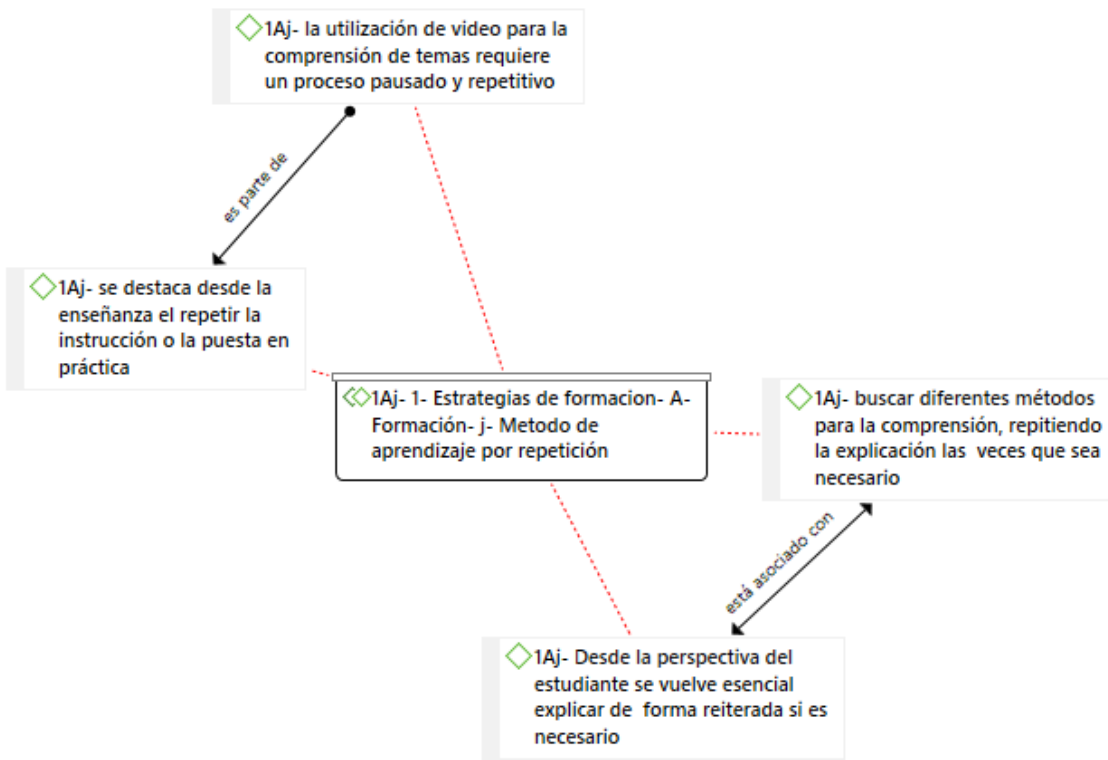
Representación visual de la información



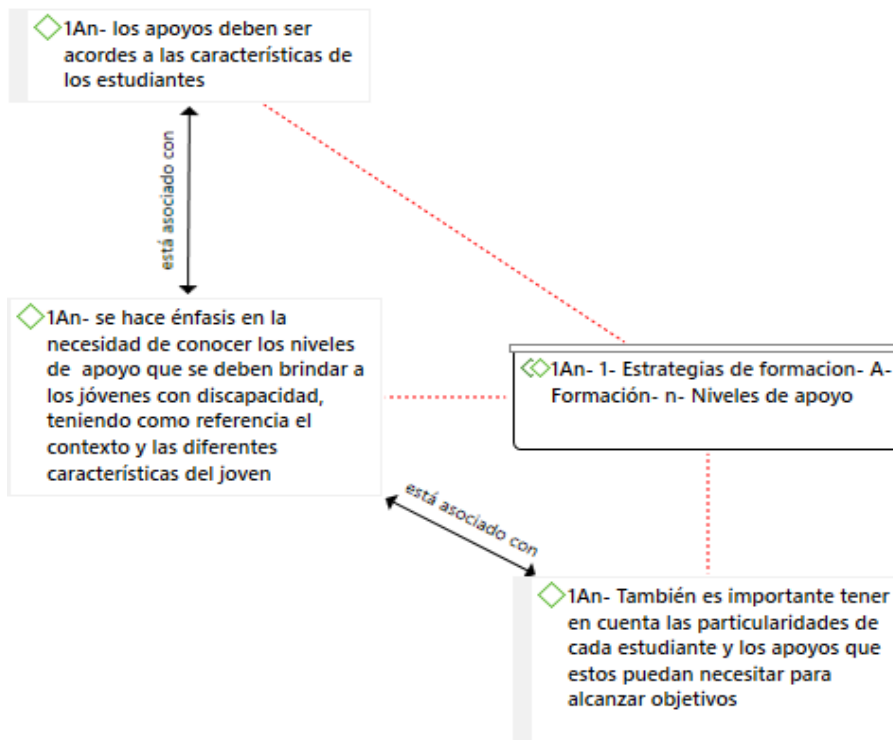
Evaluación



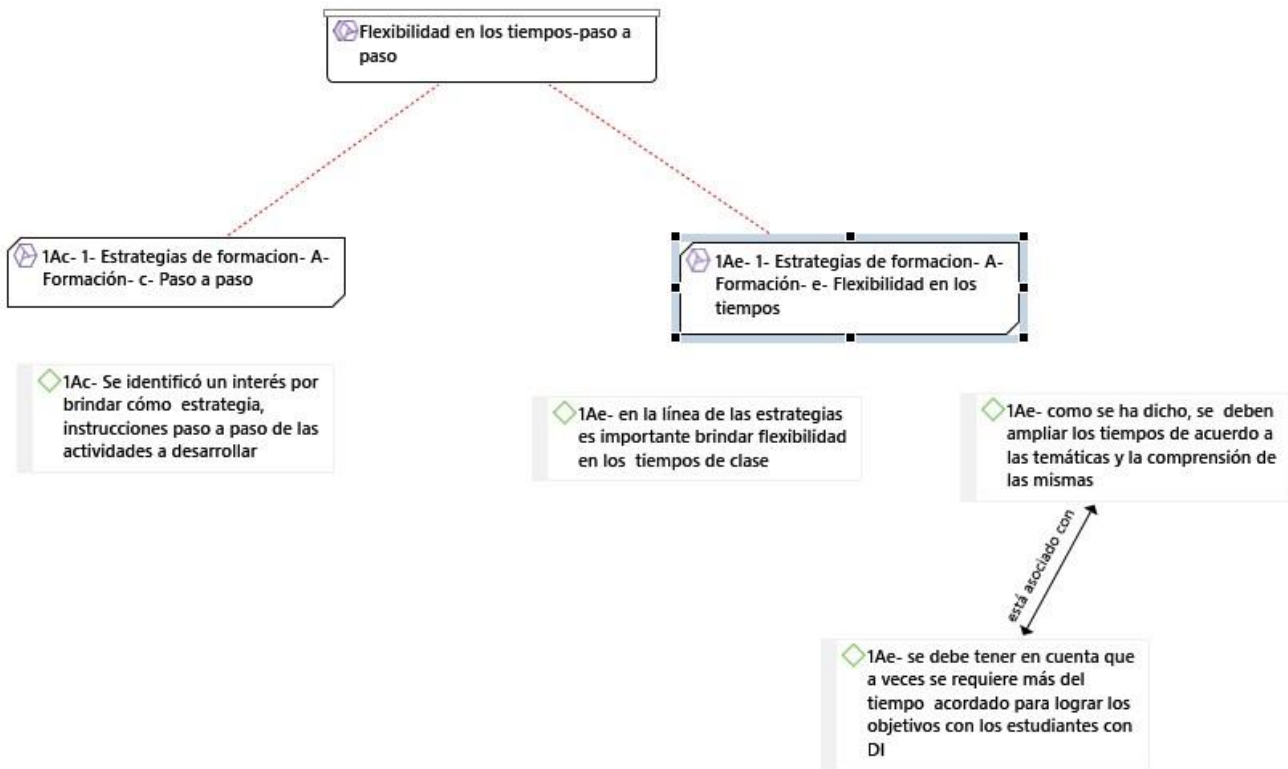
Modelo de aprendizaje por repetición



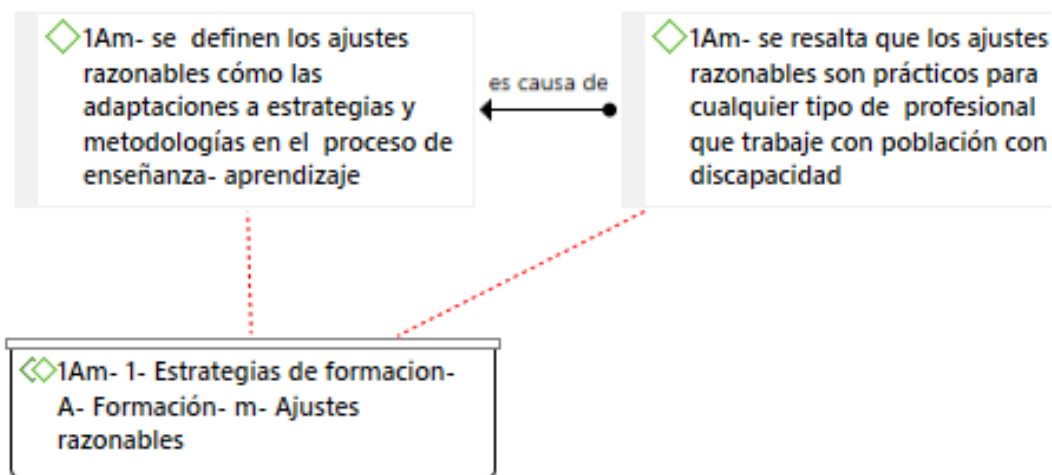
Niveles de apoyos



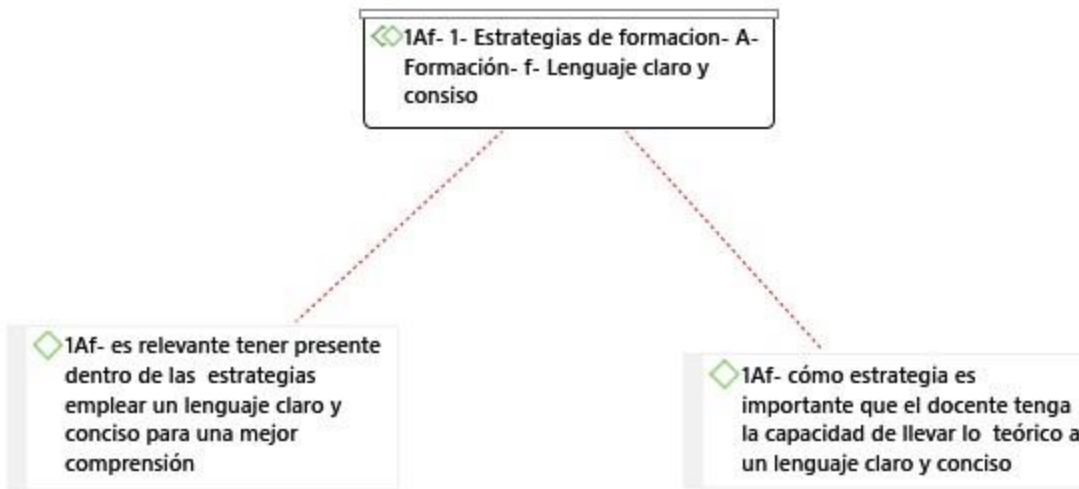
Flexibilidad en los tiempos



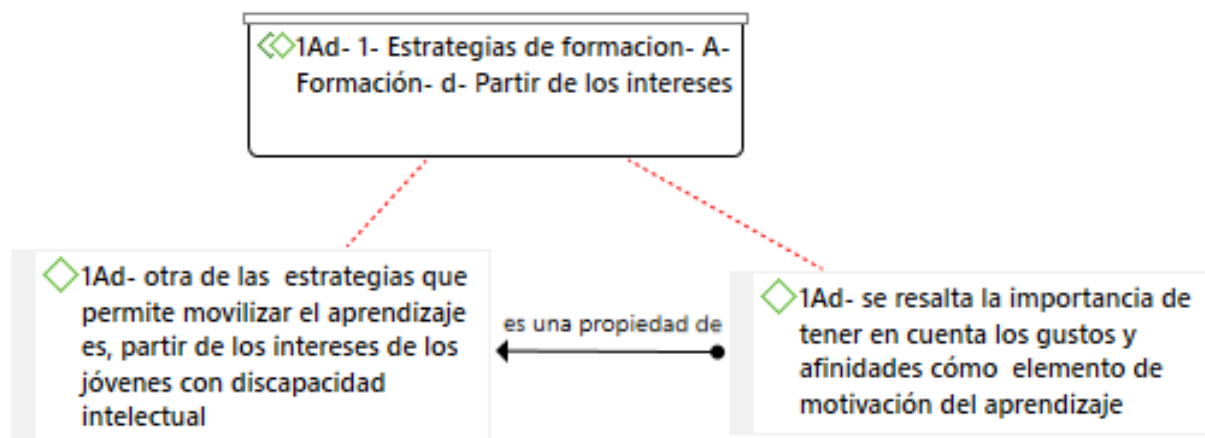
Ajustes razonables



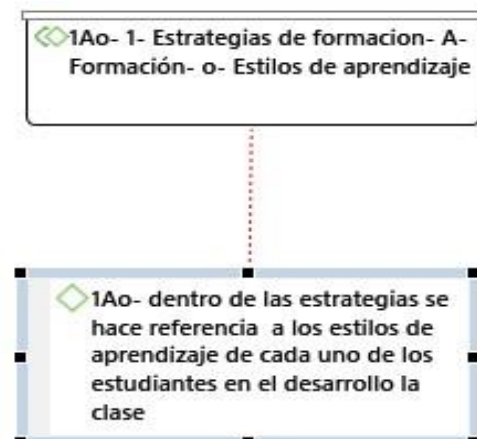
Lenguaje claro y conciso



Partir de los intereses

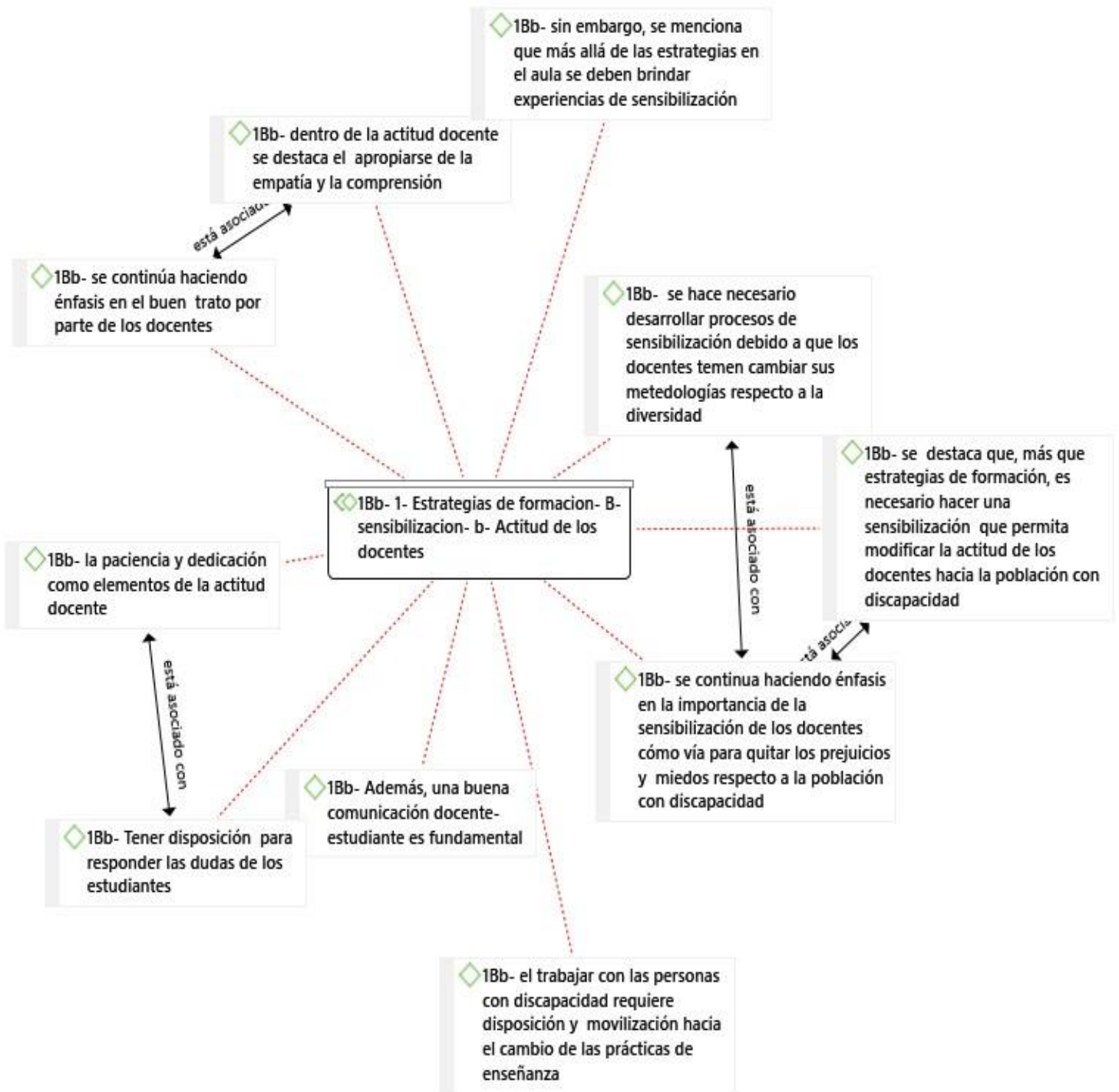


Estilos de aprendizaje

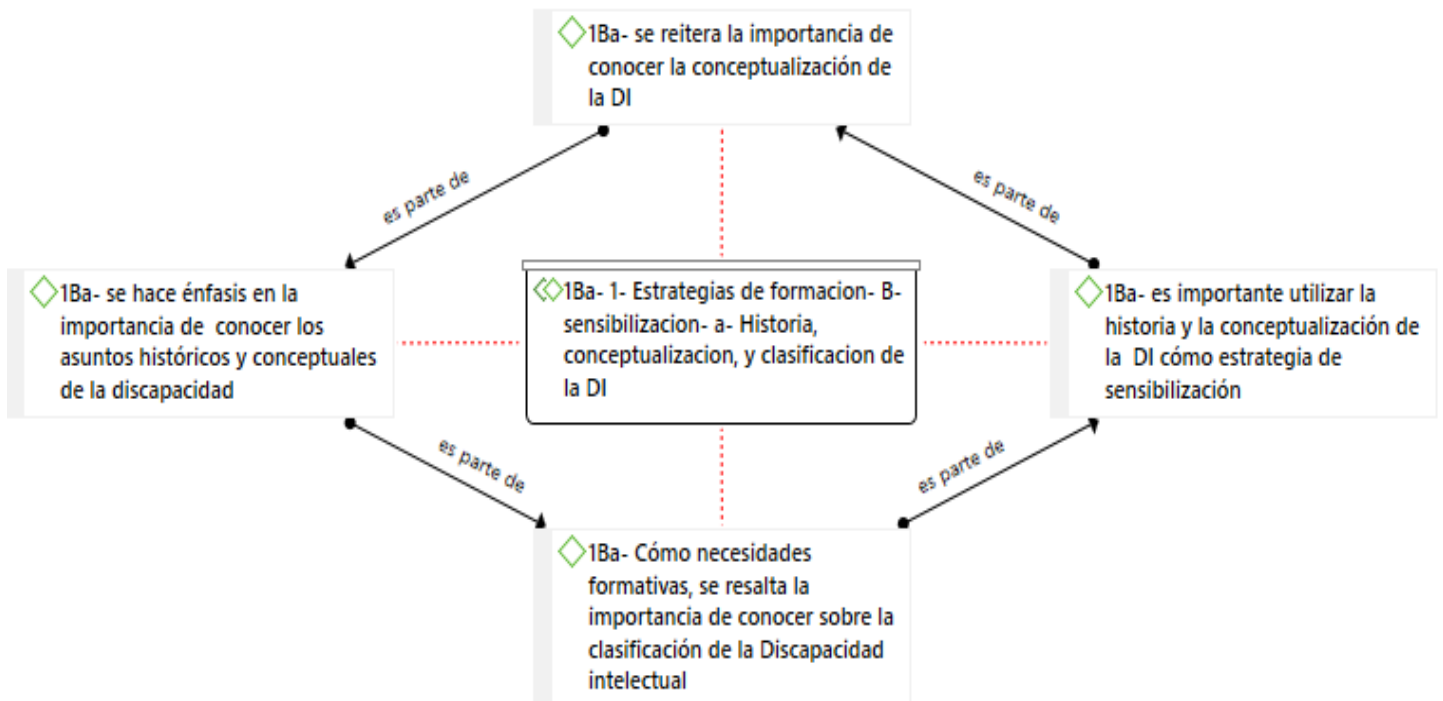


Eje de sensibilización

Actitud docente

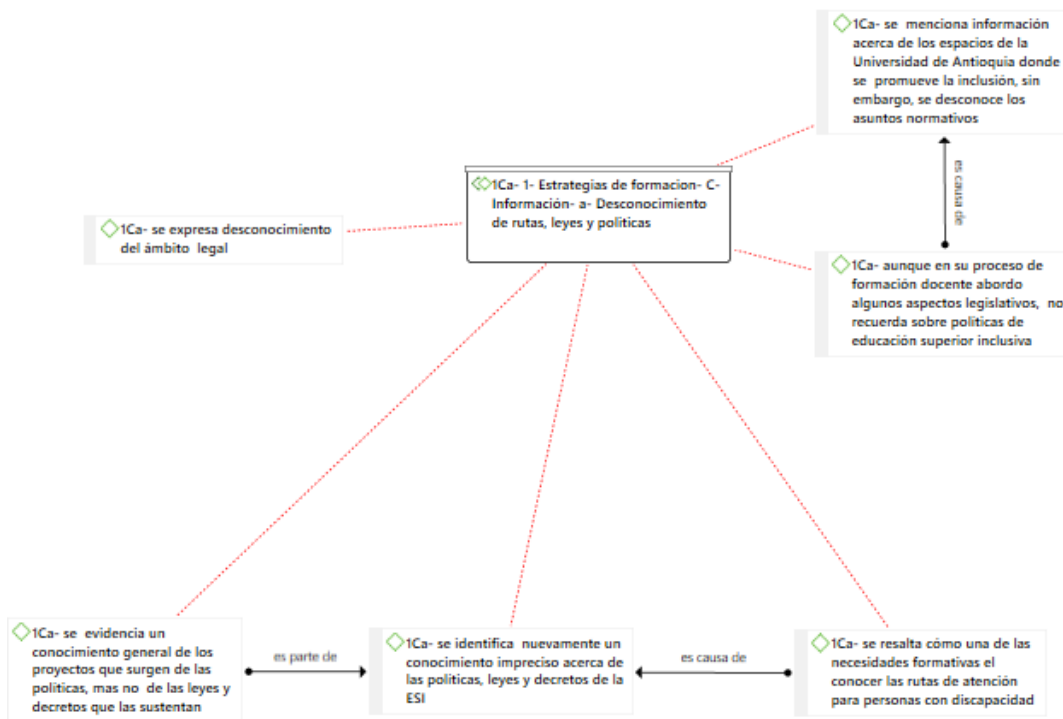


Historia, conceptualización, y clasificación de la discapacidad intelectual



Eje información

Desconocimiento en rutas, leyes y políticas



Categorías emergentes

Mejorar la autoestima y la autonomía

◇ 1Dd- 1- Estrategias de formación- D-
Categorías emergentes- d- Mejorar
la autoestima y la autonomía

◇ 1Dd- el autoestima y la
autonómica también se fortalece
resaltando las habilidades de los
estudiantes

es parte de

◇ 1Dd- Uno de los elementos
emergentes es el fortalecimiento
de la autoestima y la autonomía
por parte del docente

Estado emocional de los estudiantes

◇◇ 1De- 1- Estrategias de formación- D-
Categorías emergentes- e- Estado
emocinal de sus estudiantes

◇ 1De- También, el estado
emocional de los estudiantes
tiene repercusiones en el
aprendizaje

está asociado con

◇ 1De- un tema emergente es tener
en cuenta situaciones que están
por fuera de lo académico, las
cuales tocan ámbitos personales y
emocionales y estas implican en el
proceso de aprendizaje