



En el presente documento se encuentran los materiales que complementan y permiten el desarrollo de las estrategias de formación docente, las cuales se proponen en el contexto del proyecto de investigación “formación docente en educación superior inclusiva”

Eje: sensibilización

(Anexo 1) Link del juego sobre verdades y mitos en la discapacidad intelectual

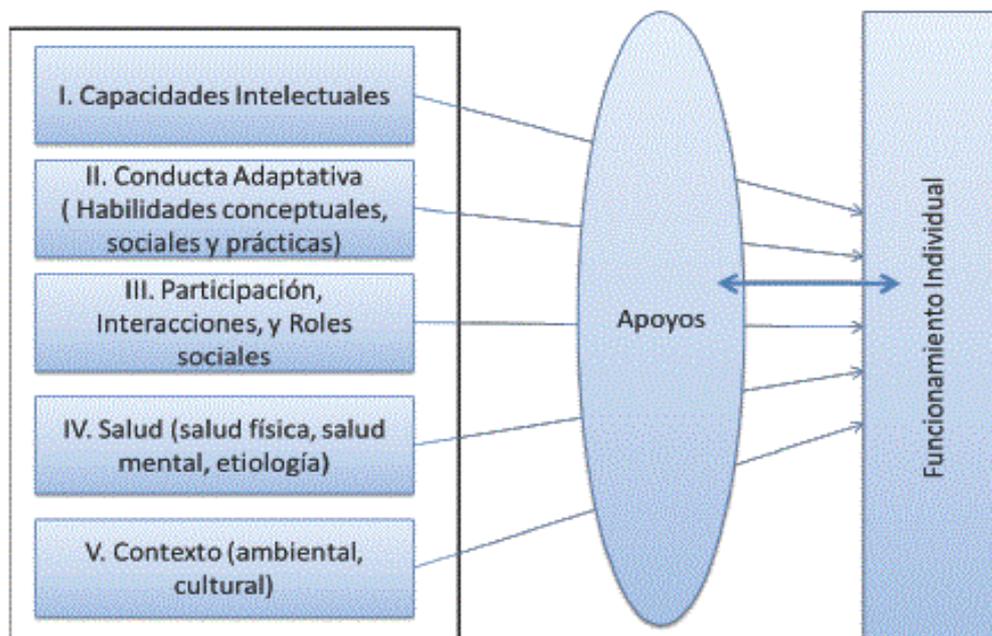
<https://create.kahoot.it/share/discapacidad-intelectual/9684bbd8-da59-4bf2-b475-a3433b36812b>

(Anexo 2) Video discapacidad intelectual y entornos inclusivos

<https://www.youtube.com/watch?v=BlZalyECc34>

(Anexo 3) Imagen modelo multidimensional

Gráfico N° 4. Modelo multidimensional de abordaje de la DI



Fuente: Kamijo, 2011.

Preescolar: La baja matrícula pública para los niveles de Jardín, Pre-jardín y Transición, la cual no es obligatoria en Colombia y que en 2014 difícilmente superó el 1%, mientras que en 2015 fue del 1.24%. Conforme las personas con discapacidad avanzan en los niveles educativos el porcentaje de matrícula disminuye de manera significativa, llegando a niveles del 1.12% para la educación media regular en 2014 y a 1.22% en 2015 para el mismo nivel (Fundación Saldarriaga Concha, 2018, párr.5)

Básica y Media

Según las cifras de la investigación “Situación de la Educación en Colombia” del año 2010, se estimó que el 90% de los niños y las niñas con discapacidad no asistía a una institución educativa regular. Los mayores porcentajes de matrícula se encuentran en la educación primaria, con un 2.12% en el 2014 y con un 2.38%. En 2015, de los 10.3 millones de personas en edad escolar matriculados en el sistema educativo colombiano, 173.728 eran personas con discapacidad. El comité de Naciones Unidas recomendó diseñar y adoptar un plan nacional para garantizar la educación inclusiva, redoblar los esfuerzos para garantizar un sistema educativo inclusivo e incorporar en la legislación educativa una cláusula de no rechazo en las escuelas públicas y privadas que evite la discriminación hacia las personas con discapacidad (Fundación Saldarriaga Concha, 2018, párr.6-9)

Educación superior

Según datos del Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media, SIMAT, actualmente se tienen registrados 180.743 estudiantes con discapacidad en todo el país, de los cuales sólo el 5.4% alcanza el nivel de educación superior.

Solo el 1.7% de personas con discapacidad terminó la educación universitaria (Fundación Saldarriaga Concha, 2018, párr.1-10)



Causas	Efectos
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

(Anexo 6) historias de vida de jóvenes con discapacidad

Historia de vida 1

Tomas es un joven de 20 años con discapacidad intelectual, diagnosticada desde los 8 años, vive en Robledo en compañía de su abuela y su madre, se encuentra cursando el primer semestre de tecnología agropecuaria, en una institución de educación superior.

Él es joven, que disfruta pasar tiempo en el campo rodeado de animales, establece fácilmente relaciones interpersonales, en el ámbito académico se desenvuelve bien solucionando problemas con operaciones matemáticas básicas, lee despacio, y su escritura es buena, aunque hace omisiones de las reglas ortográficas. Sin embargo, en cuanto a aspectos a mejorar se encuentra la comprensión de conceptos abstractos, organización del tiempo dedicado a actividades académicas, debido a que no planea cómo distribuir su tiempo libre y el que debe dedicar a sus estudios, dando más prioridad al ocio; en cuanto al trabajo en grupo, no cuenta con compañeros de clase que quieran trabajar en equipo con él, debido a que temen que por su condición no cuente con las capacidades para apoyar el trabajo.

Historia de vida 2

Elena es una joven de 23 años con discapacidad intelectual, la cual fue diagnosticada a los 7 años, vive en la estrella con su madre y sus dos hermanos, se encuentra cursando el quinto semestre de pedagogía infantil en una institución de educación superior.



Facultad de Educación

A ella le gusta realizar manualidades y dibujar, los fines de semana disfruta cuidar y compartir tiempo con su sobrina de 4 años, establece fácilmente relación con los niños aunque se muestra tímida e insegura cuando se trata de personas adultas, respecto a lo académico tiene habilidades para la comprensión y la lecto-escritura, aunque presenta dificultad para resolver problemas matemáticos y le cuesta expresar las dudas a compañeros y docentes cuando no entiende algo, debido a que teme que se burlen de ella, en cuanto a la creación de las planeaciones para el desarrollo de su práctica, tiene una capacidad creativa pero se le dificulta plasmar sus ideas y darle orden al desarrollo de las clases; además la estudiante manifiesta inconformidad con algunos docentes pues las evaluaciones que realizan son muy memorísticas y conceptuales.

Historia de vida 3

María Fernanda es una joven de 18 años, diagnosticada con discapacidad intelectual a los 15 años, vive con su papá y su abuela en el municipio de Itagüí, su diagnóstico fue tardío porque al principio se creía que eran dificultades en el aprendizaje, se encuentra cursando el 4 semestre de veterinaria en una institución de educación superior.

Dentro de las actividades que disfruta, son: compartir tiempo con su familia, pasear a sus 2 perros y visitar la finca de familiares donde hay diferentes animales, trabaja los fines de semana en una veterinaria como auxiliar. En el ámbito académico se desenvuelve bien, sin embargo los ejercicios de química y matemáticas se le vuelven complejos y requiere una explicación más detallada y el acompañamiento de los docentes o compañeros. En cuanto a las habilidades de la vida diaria, no tiene reconocimiento y manejo del dinero, por lo cual siempre requiere de ayuda para cualquier compra o pago que deba realizar, además no se desplaza sola a ningún lugar y sus padres deben llevarla y recogerla de sus clases, trabajo y reuniones.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

(Anexo 7) formulario de complemento a las historias de vida

Nombre de integrantes:

Grupo:

Preguntas	Respuestas
¿Qué necesidades y barreras identificadas en la historia de vida asignada?	
¿Qué estrategias puede implementar la universidad para garantizar el acceso, permanencia y graduación de las personas con discapacidad intelectual?	

Eje: información

(Anexo 8) Apareamiento sobre leyes, políticas, decretos y lineamientos para personas con discapacidad en el contexto nacional universitario.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6729094-formacion_docente_en_educacion.html

(Anexo 9) presentación de Canva sobre marco legal en la educación superior

https://www.canva.com/design/DAEGStC4wdQ/jQXxlVv3LsrdSjQbKPi3Pw/view?utm_content=DAEGStC4wdQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

Eje: Formación

(Anexo 10) Kahoot DUA y PIAR

https://kahoot.it/challenge/02451812?challenge-id=6960d103-2c9d-4fd5-82d4-e824de181149_1598830919969

(Anexo 11) Organizador gráfico sobre DUA y PIAR

<https://view.genial.ly/5f4c2b3e0a18640d962c98cb/horizontal-infographic-lists-genially-sin-titulo>

(Anexo 12) Presentación estrategias de inclusión en la educación superior

<https://view.genial.ly/5f4c6afcc736ca0d8fd5ef1d/video-presentation-genially-sin-titulo>

Eje evaluación

(Anexo 13) Tutorial plataforma Padlet

<https://www.youtube.com/watch?v=yTtp114Wvpk>



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

(Anexo 14) Recomendaciones para el proceso de evaluación

<https://my.visme.co/view/1jrvxw6w-evaluacion-en-educacion-superior-personas-con-di>