

Estrategias de formación docente

Autor(es)

Daniela Gómez Vitola

Milady Gómez López

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Especial

Medellín, Colombia

2020

Presentación:

A través de este documento se presentan las Estrategias de Formación docente para la Educación Superior Inclusiva, las cuales fueron formuladas a partir del proyecto de investigación titulado formación docente en educación superior inclusiva, en el cual se consultaron tanto profesores como personas con discapacidad intelectual vinculadas a la Universidad de Antioquia.

Introducción:

Dentro de la formación docente universitaria para la inclusión de las personas con discapacidad intelectual, es importante identificar las estrategias referentes a la formación docente, las cuales según Moyano y Giordano (2011) pueden incluir procesos:

- Cognitivos: se refieren a las habilidades que propician el buen pensar e implica seguir un proceso que le permitirá realizar una tarea determinada. Por ejemplo: razonar, clarificar, cuestionar, inferir, clasificar, fundamentar, explicar, manipular, etc.
- Metacognitivos: se refieren a los procesos de toma de conciencia es decir a la capacidad para reflexionar acerca de los distintos pasos efectuados y de las estrategias utilizadas para realizar una determinada tarea. La metacognición implica poder controlar el tiempo y planificar estrategias, evaluarlas y ejecutar los reajustes correspondientes (p.2).

Es así como las estrategias se convierten en un paso a paso efectivo en cualquier proceso de formación, en este caso particular, nos enfocaremos en las estrategias de formación docente, las cuales se definen como: “acciones educativas en el ejercicio de la profesión dirigidas a potenciar el desarrollo profesional del docente, es decir a lograr su autodeterminación en el desempeño profesional” (González y González, 2007, p.9).

Para que se puedan implementar de forma adecuada las estrategias de formación docente, se debe cumplir con una serie de ítems o características que permitirán el desarrollo exitoso de las mismas, de las cuales se destacan las siguientes: concentrar la formación en procesos que aborden la acción docente de manera integral, buscar una relación constante entre la teoría y la práctica, implementar estrategias flexibles y contextualizadas y facilitar la reflexión junto con la calidad del profesorado (González y González, 2007).

Estas estrategias de formación a docentes aportar a la educación superior inclusiva desde un modelo hermenéutico-reflexivo, donde “El docente debe enfrentar, con sabiduría y creatividad, situaciones prácticas imprevisibles que exigen a menudo resoluciones inmediatas para las que no sirven reglas técnicas ni recetas de la cultura” (De Lella, 1999, párr. 21).

Objetivo general

Ofrecer algunas estrategias de formación para docentes universitarios, que fomenten su preparación y desarrollen habilidades para la educación superior inclusiva de personas con discapacidad intelectual.

Modalidad para la formación

Para el desarrollo de estas estrategias se propone una metodología virtual basada en encuentros sincrónicos a través de la herramienta Meet, y actividades asincrónicas remitidas a través del correo electrónico.

Ejes temáticos:

De acuerdo con la literatura especializada abordada en el trabajo de investigación “Formación docente en educación superior inclusiva” se tomaron como referencia los siguientes ejes: Sensibilización, Información y Formación, los cuales se desarrollan a través de un conjunto de acciones, que en esencia configuran las estrategias didácticas.

Calendario de actividades

Eje	Duración
Sensibilización (Trabajo dirigido-virtual)	1 Hora
Sensibilización (Trabajo autónomo)	1 Hora
Información (Trabajo dirigido-virtual)	1 Hora

Información (Trabajo autónomo)	1 Hora
Formación (trabajo dirigido-virtual)	1 Hora
Formación (trabajo autónomo)	1 Hora
Cierre del espacio de formación	2 Horas

Eje de sensibilización

A través de este eje es posible identificar las barreras de la población con discapacidad intelectual en el contexto de la Educación Superior

Objetivo: Analizar con los docentes universitarios sobre las barreras que pueden presentar los jóvenes con discapacidad intelectual en el contexto universitario, con el fin de proyectar algunas acciones de apoyo.

Temáticas

- Conocimientos previos sobre discapacidad intelectual
- Conceptualización de la discapacidad intelectual
- Cifras de acceso de las personas con discapacidad intelectual en los diferentes niveles educativos
- Estudios de casos de personas con discapacidad intelectual
- Personas con discapacidad intelectual y el contexto universitario

Actividad inicial

Estrategia: exploración de saberes previos

Se dará inicio con una pregunta orientadora que permite indagar por los conocimientos previos de los docentes ¿Qué conoce acerca de las personas con discapacidad intelectual?

A continuación, se compartirá un kahoot (Anexo 1) compuesto por 10 preguntas de Falso (f) y verdadero (v) sobre verdades y mitos en torno a la discapacidad intelectual, para esto se dará aproximadamente un tiempo de 10 minutos.

Luego de esto se presentará un video corto sobre la conceptualización de la discapacidad intelectual (anexo 2). Al finalizar este ejercicio se realizará una retroalimentación del Kahoot y el video. Para tener un panorama más amplio y claro sobre la discapacidad intelectual se abordará el modelo conceptual que la explica a partir de (5 dimensiones) (anexo 3).

Desarrollo

Estrategia: análisis de información

Se dividirá el grupo en 3 y a cada subgrupo se le asignará un nivel educativo y un pequeño apartado con información sobre el ingreso de las personas con discapacidad intelectual en los diferentes niveles educativos (preescolar, básica-media y educación superior) (anexo 4), luego de leerlo se le pedirá a cada grupo que realice un análisis de 5 posibles causas y efectos (anexo 5), los cuales facilitan u obstaculizan la inclusión de las personas con discapacidad en el nivel educativo asignado.

Cierre

Estrategia: identificación de barreras y necesidades de las personas con DI

Se continuará trabajando en los 3 grupos, se le enviará al correo una historia de vida anónima de un joven con discapacidad intelectual en el contexto de educación superior (anexo 6), la cual tendrá la siguiente información (edad, nivel educativo, habilidades y barreras que ha presentado en el proceso académico).

Con la información suministrada sobre la historia de vida, los docentes deberán dar respuesta a un formulario, que se les enviará al correo (anexo 7), el cual deberá ser socializado entre todos. Esto con el fin de poner en práctica la identificación de barreras y necesidades de las personas con discapacidad intelectual.

Trabajo autónomo

Estrategia: reconocimiento de las barreras de los docentes para la educación superior inclusiva

Se les pedirá a los participantes que, de forma individual realicen un rastreo sobre las dificultades que puede presentar un docente en la educación superior para la atención a las personas con discapacidad intelectual.

Además, se les solicitará realizar una presentación para compartir en el próximo encuentro con todo el grupo, esta debe dar cuenta de la información obtenida en el rastreo y su experiencia personal como docentes universitarios.

Eje de Información

Este tipo de estrategias permiten reconocer algunas normas en el contexto nacional relacionadas con la educación superior inclusiva de personas con discapacidad intelectual.

Objetivo: ofrecer información a los docentes universitarios sobre las leyes, políticas, decretos, entre otros, para la población con discapacidad intelectual en el contexto universitario

Temáticas

- Saludo
- Socialización de presentaciones que fueron asignadas como compromiso al final del eje de sensibilización.
- Apareamiento sobre leyes, políticas, decretos y socialización
- Explicación a través de una presentación de las leyes, políticas y decretos para personas con discapacidad en el contexto nacional universitario
- Participación de invitado del programa Soy capaz UDEA.

Actividad inicial

Estrategia: establecer relaciones entre las políticas y las características de la población con discapacidad

Se realizará una socialización de presentaciones que fueron asignadas como compromiso al final del eje anterior.

Luego, se les compartirá a los participantes un apareamiento desde la plataforma Educaplay (anexo 8) el cual busca indagar por los conocimientos previos que tienen los docentes sobre las diferentes leyes, políticas, decretos y lineamientos sobre la educación superior inclusiva.

Estrategia: explicación detallada de leyes y políticas

Utilizando una presentación (anexo 9) se explicarán las políticas y leyes que soportan la educación superior inclusiva en Colombia, dando espacio y tiempo para que mediante el chat de Meet los participantes puedan pedir la palabra y aclarar las diferentes dudas que puedan surgir.

Cierre

Estrategia: conversación con expertos sobre iniciativas de inclusión en la UdeA

Para finalizar este eje se contará con la participación de un invitado perteneciente al programa de permanencia estudiantil (soy capaz) de la Universidad de Antioquia para dar a conocer los mecanismos que permiten el acceso a los diferentes programas que buscan garantizar la permanencia de las personas con discapacidad en la universidad de Antioquia.

Sugerencia: Mariela Rodríguez

Trabajo autónomo

Estrategia: exploración de dificultades en el proceso formativo universitario de las personas con DI

Teniendo en cuenta las características de las personas con discapacidad intelectual, cada docente debe crear un pequeño informe desde su área de conocimiento en el cual se logre evidenciar las dificultades y fortalezas que podría presentar un joven con discapacidad intelectual durante su proceso formativo en un nivel de educación superior, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Nombre:

Edad:

Semestre:

Carrera:



Aspectos a mejorar:

Nota: para tener un acercamiento a las características del informe, las docentes que orientan este proceso, realizarán un recuento oral de cuál es la finalidad del informe y de qué elementos está compuesto, esto se realizará previamente a la asignación del compromiso.

Eje de formación

Este tipo de estrategias, posibilitan el reconocimiento de los ajustes razonables y los apoyos que requieren las personas con discapacidad intelectual en el proceso de aprendizaje en el contexto universitario.

Objetivo: Ofrecer a los docentes orientaciones didácticas que faciliten la inclusión de las personas con discapacidad en el contexto universitario.

Temáticas

- Saludo
- DUA y el PIAR (mapa mental)
- Metodologías y estrategias de enseñanza para personas con D.I (diapositivas)
- Aplicación de conocimientos en el estudio de caso

Actividad inicial

Estrategia: reconocimiento de saberes previos respecto al DUA y PIAR

Se iniciará con un juego de falso y verdadero en la plataforma Kahoot (anexo 10) con el fin de indagar sobre los conocimientos previos que tienen los docentes sobre el diseño universal de aprendizaje (DUA) y el plan individual de ajustes razonables (PIAR).

En un segundo momento se realizará la socialización del enfoque metodológico DUA y la herramienta PIAR a través de un organizador gráfico (anexo 11) en la plataforma Genially, donde se explica en qué consiste cada uno de ellos.

Desarrollo

Estrategia: presentación de estrategias y metodologías de enseñanza que favorecen la educación superior inclusiva

Se realizará una contextualización a través de una presentación elaborada en Genially (anexo 12) sobre estrategias y metodologías de enseñanza que facilitan el aprendizaje de las personas con Discapacidad intelectual, las cuales favorecen su inclusión en el contexto universitario.

Cierre

Estrategia: relación entre características de los estudiantes y las estrategias intervención

Se socializa con el grupo el trabajo autónomo previamente realizado en el eje de información que consiste en la elaboración de un informe, a medida que cada uno de los participantes socialice la actividad, se invitará al resto del grupo a proponer que estrategias son pertinentes de acuerdo a los conocimientos previamente brindados.

Trabajo autónomo

Estrategia: compartir de aprendizajes significativos

Cada docente deberá preparar una pequeña socialización utilizando como medio un organizador gráfico, podcast, diapositivas o video en el cual deben comentar los conocimientos más significativos que le brindó el curso, que considera que se puede mejorar o agregar.

Cierre del espacio de formación

Se socializa el trabajo autónomo de cada uno de los participantes asignado en el último eje (Formación), esto con la intención de conocer los logros y conocimientos obtenidos por los diferentes docentes participantes.



Moyano, M., & Giordano, M. (2011). Estrategias de enseñanza en la formación docente. *Didáctica Y Educación*, 2(2), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228143>.

González, R., & González, V. (2020). 2007. *Revista Iberoamericana De Educación*, 43(6), 1. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1889Maura.pdf>.

Lella, C. (1999). *Modelos y tendencias de la Formación Docente*. Presentación <https://www.oei.es/historico/cayetano.htm>.

Fundación Saldarriaga Concha (2018). ¿Cuál es el panorama de la educación para personas con discapacidad en Colombia? - Fundación Saldarriaga Concha. <https://www.saldarriagaconcha.org/cual-es-el-panorama-de-la-educacion-para-personas-con-discapacidad-en-colombia/>