

Entrevista

Modalidad virtual: se utilizaron plataformas como Meet, Hangouts o WhatsApp, que facilitaron el acceso de los participantes para dar respuesta oportuna a los cuestionarios.

Objetivo:

Reconocer las estrategias, fortalezas y barreras que identifican los docentes universitarios frente a la inclusión en las aulas de las personas con discapacidad intelectual.

Técnica:

Entrevista semiestructurada

Muestra:

5 docentes universitarios que formaron o forman parte del programa de UIncluye en sus diferentes énfasis (Transformación de alimentos, huertas urbanas, emprendimiento y preparación laboral) de la Universidad de Antioquia.

Criterios de selección para los participantes:

- Debe participar o haber participado en el Programa UIncluye como docente en alguno de los énfasis (Transformación de alimentos, huertas urbanas, emprendimiento y preparación laboral)
- Debe tener otra profesión diferente a Licenciado en Educación Especial
- Debe ser docente en un programa universitario distinto a la Licenciatura en Educación Especial
- Los docentes participantes deberán firmar un consentimiento informado antes de responder la entrevista

Preguntas

- ¿Desde su experiencia como docente, que entiende por inclusión?
- ¿Qué elementos o temas debería abordar la formación profesional en cuanto a la educación superior inclusiva?
- ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje ha utilizado en el programa UIncluye con los jóvenes con discapacidad intelectual? ¿Qué puede decir de dichas estrategias?
- Considera necesaria la formación docente en educación superior inclusiva desde las diferentes unidades académicas. Sí, No y ¿por qué?
- ¿Desde su perspectiva, ¿cuáles son las necesidades formativas que tienen los docentes universitarios para lograr una adecuada interacción didáctica con aquellas personas que presentan discapacidad en el contexto de la educación superior?

- ¿Qué conocimientos tiene acerca de las políticas estatales e institucionales sobre educación inclusiva en el contexto universitario?
- ¿Qué aspectos ha tenido que modificar con relación a la metodología y al proceso de evaluación para atender a las necesidades de formación de los jóvenes?
- ¿Desde sus prácticas docentes con personas con discapacidad intelectual promueve las habilidades y competencias de sus estudiantes o por el contrario se centra en sus perspectivas deficitarias?

Nota: El registro de la información que se obtuvo de las entrevistas se realizó en una modalidad virtual y estas fueron grabadas en la plataforma meet, posteriormente fueron transcritas en un formato que facilitó su comprensión y análisis