

## **Anexos.**

En este apartado se ubican los instrumentos realizados para la recolección de información necesaria para este estudio.

### ***Preguntas elaboradas en las entrevistas.***

- 1) ¿Qué aspectos se tienen en cuenta en el momento de establecer un plan de estudios?
- 2) ¿Cuándo se formula el plan de estudios se tiene en cuenta la participación de estudiantes y egresados en su elaboración? ¿Y de qué manera?
- 3) ¿Qué consideraciones han realizado frente a la participación de personas con alguna discapacidad en el programa de formación al momento de establecer el plan de estudio?
- 4) ¿Qué entiende usted por currículo flexible?
- 5) ¿Qué entiende usted por currículo inclusivo?
- 6) Explique si a su juicio es posible formular un plan de estudios con características de flexibilidad.
- 7) ¿De qué manera la aplicación de algunos criterios de flexibilidad ayudaría a la inclusión de población con discapacidad intelectual en el programa?
- 8) ¿De qué manera el plan de estudios de un programa puede favorecer o entorpecer la inclusión de las personas con alguna discapacidad en la universidad?
- 9) ¿Conoce algún programa de formación que incluya a personas con discapacidad

intelectual en la Universidad?

10) ¿Cree usted que todas las áreas de formación deberían plantear sus planes de estudio teniendo en cuenta criterios de flexibilidad e inclusión? Justifique su respuesta.

**Cuadro Para Extracción De Información De Planes De Estudio.**

Revisión de planes de estudio.			
Objetivo. Identificar las características de flexibilidad y criterios inclusivos que tienen algunos programas académicos de la Universidad de Antioquia.			
Programas de formación.	Licenciatura en Educación Especial.	Sociología.	Análisis.
<p><b>Perfil del egresado.</b></p> <p>1 ¿En el perfil del egresado se nombran características que hacen referencia a la formación inclusiva? Justifique la respuesta.</p> <p>2 ¿En el perfil del egresado se evidencia habilidades para trabajo interdisciplinario? Justifique la respuesta.</p> <p>3 ¿En el perfil del egresado se evidencia vinculación y responsabilidad social? Justifique la respuesta</p>			

<p><b>Características que refieren un currículo flexible.</b></p> <p>4 ¿Cuáles son las características del plan de estudio?</p> <p>5 ¿El plan de estudio atiende a espacios jerárquicos de aprendizaje o plantea otras formas de aprender?</p> <p>6 A través del plan de estudios ¿es posible identificar algunos rasgos de interdisciplinariedad en la formación?</p> <p>7 ¿A través de la metodología descrita es posible identificar si el currículo considera las necesidades del contexto? ¿A cuáles?</p> <p>8 ¿Qué tipos de aprendizaje refiere la descripción de la metodología del programa? Autoaprendizaje, aprendizaje</p>			
---	--	--	--

<p>colaborativo, aprendizaje autónomo, entre otros</p> <p>9 ¿Se evidencia en el plan de estudios una concepción de evaluación? ¿Cuál?</p> <p>10 ¿Se mencionan algunas estrategias didácticas para la enseñanza en el plan de estudios? ¿Cuáles?</p>			
---	--	--	--

<p>Facultad de Educación</p>			
<p><b>Características que evidencian un programa inclusivo.</b></p> <p>11 ¿El programa atiende a la formación académica y humana?</p> <p>12 ¿Permiten la exploración de otros espacios académicos que complementen el objeto de estudio?</p> <p>13 ¿De qué manera se tiene en cuenta la diversidad en la enseñanza-aprendizaje?</p> <p>14 ¿El programa tiene en cuenta las problemáticas de las comunidades para fomentar el aprendizaje en los estudiantes?</p>			

*Cuadro De Extracción De Información Para Los Documentos Ministeriales.*

Análisis documental.				
Objetivo: Establecer criterios para la creación de lineamientos de currículos flexibles e inclusivos a partir de los hallazgos de la revisión documental.				
Documentos	Decreto 1330 del 2019.	CNA. Criterios para la creación de programas en educación superior.	Lineamientos Política de educación superior inclusiva.	Análisis.
<b>Criterios</b>				
<b>Flexibilidad.</b>				
1 ¿Qué concepción de currículo es posible identificar en cada documento?				
2 ¿Qué orientaciones brinda cada documento para la construcción de currículos flexibles?				
3 ¿Los documentos ofrecen orientaciones para plantear una				

<b>Inclusión.</b>				
4 De acuerdo con el Diseño Universal del Aprendizaje ¿los documentos hacen orientaciones para la formulación de currículos que tengan en cuenta la diversidad poblacional y los múltiples medios de representación? ¿Cuáles?				
5 ¿Qué orientaciones hacen los documentos en cuanto a criterios de evaluación en los cuales se incorporen los estilos y ritmos de procesamientos de información en los estudiantes?				

formación en educación superior basada en dinámicas sociales y culturales?, cuáles?				
---	--	--	--	--

<p>6 Teniendo en cuenta la autonomía institucional, ¿qué precisiones hacen los documentos en cuanto a la elaboración de proyectos educativos, teniendo como referente a un currículo inclusivo?</p> <p>7 ¿Qué orientaciones ofrecen los documentos para el diseño de currículos en educación superior orientados a enseñar y aprender para la vida?</p> <p>8 ¿Se hace referencia a la necesidad de incrementar y mantener la participación de las personas en la</p>				
--	--	--	--	--

<p>sociedad, escuela o comunidad de manera simultánea?</p>				
--	--	--	--	--