

Re-conociéndome fuerte: propuesta de acompañamiento al grupo de mujeres de la vereda San Miguel

Proyecto de Práctica Profesional - Programa de acompañamiento psicosocial a víctimas directas e indirectas del conflicto armado en el municipio de Alejandría, Antioquia

Realizado por:

Mónica Daniela Salazar Carvajal – monicasalazar1311@gmail.com

Informe de práctica para optar al título de trabajadora social

Asesora académica:

Ani Lady Zapata Berrío

Trabajadora Social - Magister en Antropología

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Departamento de Trabajo Social

2019

Tabla de contenido

Resumen.....	4
Presentación	6
Ficha técnica	7
1. Justificación e intencionalidad.....	8
2. Referentes que guían la propuesta	13
2.1. Referente teórico	13
2.2. Referente conceptual	15
2.3. Referente metodológico	18
3. Finalidad de la propuesta	20
3.1 Dirigida a.....	20
3.2. Objetivos	20
3.3. Alcance.....	21
3.4. Perfil del acompañamiento.....	21
4. Implementación de la propuesta	23
4.1. Plan operativo.....	23
4.2. Ruta metodológica.....	25
4.3. Seguimiento y evaluación	26
Listado de referencias	28
Anexos	30
Anexo 1. Módulos del proceso de mujeres de la vereda San Miguel	30
Anexo 2. Formato de planeación de actividades.....	32
Anexo 3. Formato de valoración de actividades	33

Índice de gráficos

Figura 1. Línea del tiempo. Proceso del Programa de Acompañamiento Psicosocial en la vereda San Miguel.....	12
Tabla 1. Plan operativo de la propuesta.....	23
Figura 2. Ruta metodológica de la propuesta.....	25
Tabla 2. Matriz de seguimiento y evaluación de la propuesta.....	26

Resumen

Las mujeres de la vereda San Miguel del municipio de Alejandría, han generado diversas resistencias y resiliencias a partir de sus vivencias en el marco del conflicto armado interno en el municipio y la vereda específicamente. El programa de acompañamiento psicosocial hace presencia desde hace 5 años abordando con ellas temáticas relacionadas a la construcción del tejido social, memoria individual y colectiva, fortalecimiento del grupo y reconocimiento y potenciación de habilidades; así, dando continuidad al acompañamiento, se formula esta propuesta con la intención de desarrollar ahora un proceso de empoderamiento que posibilite fortalecer los liderazgos individuales y colectivos en proyección a su incidencia como mujeres en escenarios cotidianos a nivel personal, familiar y comunitario.

Palabras clave: acompañamiento psicosocial, mujeres rurales, empoderamiento femenino.

Abstrac

The women of San Miguel a rural area of the Alejandría town have generated different oppositions and resiliencies, specifically from their own experiences in the context of the internal armed conflict in the town and the rural sector. The psychosocial accompaniment program has been present for 5 years, it has been addressing with them topics related to the construction of the social context, the individual and collective memory, the group strengthening and the recognition and empowerment of skills; likewise, taking into account the continuity of the accompaniment, this proposal is intended to develop an empowerment process that makes it possible to strengthen individual and collective leaderships in projection of their incidence as women in daily scenarios at personal, family and community level.

Keywords: psychosocial accompaniment, rural women, feminine empowerment.

Presentación

El presente documento da cuenta de una propuesta de acompañamiento e intervención social dirigida al proceso de mujeres de la vereda San Miguel del municipio de Alejandría, y pensada en el marco de la práctica profesional adelantada en el Programa de Acompañamiento Psicosocial del municipio. Para su comprensión, se divide la presentación en cuatro ítems principales: (1) inicialmente se da cuenta de algunos elementos que justifican la intervención en dicho municipio y específicamente en esta vereda, mostrando además, el proceso que se viene adelantando y la necesidad explícita a intervenir; (2) seguidamente, se encuentra el marco teórico, conceptual y metodológico que orientan la intervención; (3) luego de esta fundamentación, se expone la finalidad del acompañamiento con sus respectivos objetivos y alcances; (4) y finalmente, se enuncia el plan operativo, la ruta metodológica y la propuesta de seguimiento y evaluación para el proceso.

RE-CONOCIÉNDOME FUERTE: PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL GRUPO DE MUJERES DE LA VEREDA SAN MIGUEL

Ficha técnica

Institución	Programa de Acompañamiento Psicosocial a víctimas directas e indirectas del conflicto armado en el municipio de Alejandría.
Objetivo de la práctica	Acompañar psicosocialmente al grupo de mujeres de la vereda San Miguel y la comunidad de la vereda San Lorenzo del municipio de Alejandría, Antioquia.
Duración	De agosto 11 de 2018 a agosto 12 de 2019 (12 meses)
Asesora académica	Ani Lady Zapata Berrio Docente – Coordinadora de extensión de Trabajo Social (UdeA) Trabajadora Social
Contacto	Mónica Daniela Salazar Carvajal Practicante de Trabajo Social Correo: mdaniela.salazar@udea.edu.co monicasalazar1311@gmail.com

1. Justificación e intencionalidad

El municipio de Alejandría (Antioquia) se vio fuertemente afectado por el conflicto armado interno del país debido a su ubicación estratégica y sus 5 rutas de acceso y salida. Según el Centro Nacional de Memoria Histórica (2016) en el periodo de 1998 a 2004, 200 personas fueron asesinadas y 25 desaparecidas; se presentaron masacres, amenazas, extorsiones, retenes ilegales y combates entre grupos paramilitares que provocaron el desplazamiento forzoso del 62% de la población. Debido a la gravedad de la situación, el papel de la fuerza pública en el municipio se limitaba a la protección de las zonas centrales del pueblo, siendo ineficaz su accionar en los lugares más desprotegidos del territorio como lo es la zona rural.

La vereda San Miguel se vio afectada en dicho escenario. San Miguel, ubicada en la zona sur-oriental del municipio, tiene una extensión aproximada de 573 hectáreas y al año 2015 era habitada por 115 personas aproximadamente; el conflicto tuvo fuertes afectaciones pues la vereda se encuentra en un área alejada del casco urbano; la destrucción de lugares de servicio para la comunidad (centro de salud y caseta telefónica), asesinatos selectivos, amenazas y desplazamiento fueron las violaciones más reconocidas (Botero Castro, 2016).

Para el año 2013, como resultado de la voluntad política de la Alcaldía Municipal de ese momento, la Fundación Social de la Cooperativa Coogranada y el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia surge el Programa de Acompañamiento Psicosocial del municipio de Alejandría (nombre actual), como respuesta a la necesidad latente de intervenir desde una perspectiva social la población vulnerada por el conflicto; pues se identificaban afectaciones

RE-CONOCIÉNDOME FUERTE: PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL GRUPO DE MUJERES DE LA VEREDA SAN MIGUEL

psicosociales que surgían a partir del mismo y que tanto a nivel individual, como grupal y comunitario no permitían el mejoramiento de la condiciones de vida de la población. Problemáticas como el poco sentido de pertenencia y arraigo en la vereda, dificultades para la resolución de conflictos vecinales, y la desconfianza y miedo para generar espacios de encuentro y participación comunitaria se hacían presentes en este territorio. Actualmente, el programa acompaña 6 veredas del municipio. (Proyecto de Acompañamiento Psicosocial, 2013)

En la *vereda San Miguel* se hace presencia desde el año 2014; en este proceso inicialmente participaban muchas personas de la comunidad y se hizo un trabajo fuerte frente al tema de memoria, por lo que cuentan con un ejercicio que les permitió reconocer la memoria individual y colectiva en miras a identificar cambios y fortalecer relacionales en el territorio, a la par mejorar la comunicación y los vínculos comunitarios. Conforme se fue desarrollando el proceso, se fue consolidando un grupo con permanencia de mujeres en su gran mayoría, las cuales manifestaban la necesidad de tener espacios de encuentro grupal para discutir frente a su ser como mujeres a nivel individual y colectivo; así, inició el trabajo en torno al fortalecimiento de esos lazos grupales promoviendo el sentido de pertenencia por el grupo y habilidades importantes para el trabajo en conjunto, profundizando algunos temas como apoyo mutuo, estereotipos, prejuicios, sororidad y respeto.

Actualmente se cuenta con un grupo al que asisten constantemente alrededor de 16 mujeres adultas y mujeres adultas mayores, algunos niños y niñas y, en ocasiones 1 hombre adulto esposo de una de las participantes. Establecido el proceso, se empieza a recrear el quehacer en relación a la potenciación de capacidades individuales y sociales en las mujeres participantes, con lo cual han

logrado avances en cuanto perder la timidez, identificar como importante su opinión y la de las demás, sentirse valoradas por ellas mismas y sus compañeras, identificar sus sentimientos y emociones, entre otras habilidades (ver anexo 1. Módulos del proceso de mujeres de la vereda San Miguel).

Todo lo que se ha venido trabajando posibilita ahora un nuevo escenario que es el de pensarse ellas mismas como mujeres insertas en una realidad y situación específica tanto a nivel veredal, municipal, nacional e incluso internacional. Contar con capacidades para expresar sin temor sus pensamientos y opiniones ha puesto en escena algunas problemáticas a intervenir, las cuales se relacionan con el poco reconocimiento que tienen de su ser como mujeres, las labores que realizan, el poder que tienen en lo que es su vida cotidiana como madres, esposas, hijas, vecinas, trabajadoras; el desconocimiento de sus derechos y por ende la legitimación de violencias como la de género; y la poca iniciativa por generar acciones para un estar más sano para ellas en la vereda y en construcción con la vida que se idean.

Montoya, Salcedo, Torres, Valderrama y Zapata (2013), ponen en discusión los roles sociales y productivos que le son asignados a las mujeres, en especial a las mujeres campesinas, pues estos dan cuenta y permiten valorar su quehacer en los ámbitos público y privado; en cuanto a roles sociales, se evidencia labores del cuidado de la familia, los niños y los adultos mayores, ocupaciones del hogar en relación a la alimentación y el aseo; en cuanto a roles productivos: cuidado de los animales y huertas, trabajos en casas de familia o fincas (servicio doméstico), trabajo por jornales en cosechas, ventas informales de alimentos, etc. Ocupaciones que en su mayoría no son dotadas de importancia y esfuerzo.

RE-CONOCIÉNDOME FUERTE: PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL GRUPO DE MUJERES DE LA VEREDA SAN MIGUEL

En este sentido, la proyección que se tiene para el grupo es poder guiar la intervención en torno a que las participantes asuman en su papel como mujeres, la apropiación y liderazgo de sus propios procesos, tanto en lo individual como en lo colectivo, además, de que se piensen activamente en los diversos escenarios cotidianos. Es por lo anterior, que se propone implementar esta propuesta nombrada ‘re-conociéndome fuerte’, en el cual se abordarán temáticas que le permita a las mujeres de la vereda San Miguel, tener un proceso de reconocimiento y sensibilización individual y colectiva de los liderazgos y capacidades con los que cuentan para fortalecerlos y potenciarlos; propendiendo por el empoderamiento de sus prácticas cotidianas, sus vidas y su comunidad.

RE-CONOCIÉNDOME FUERTE: PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL GRUPO DE MUJERES DE LA VEREDA SAN MIGUEL

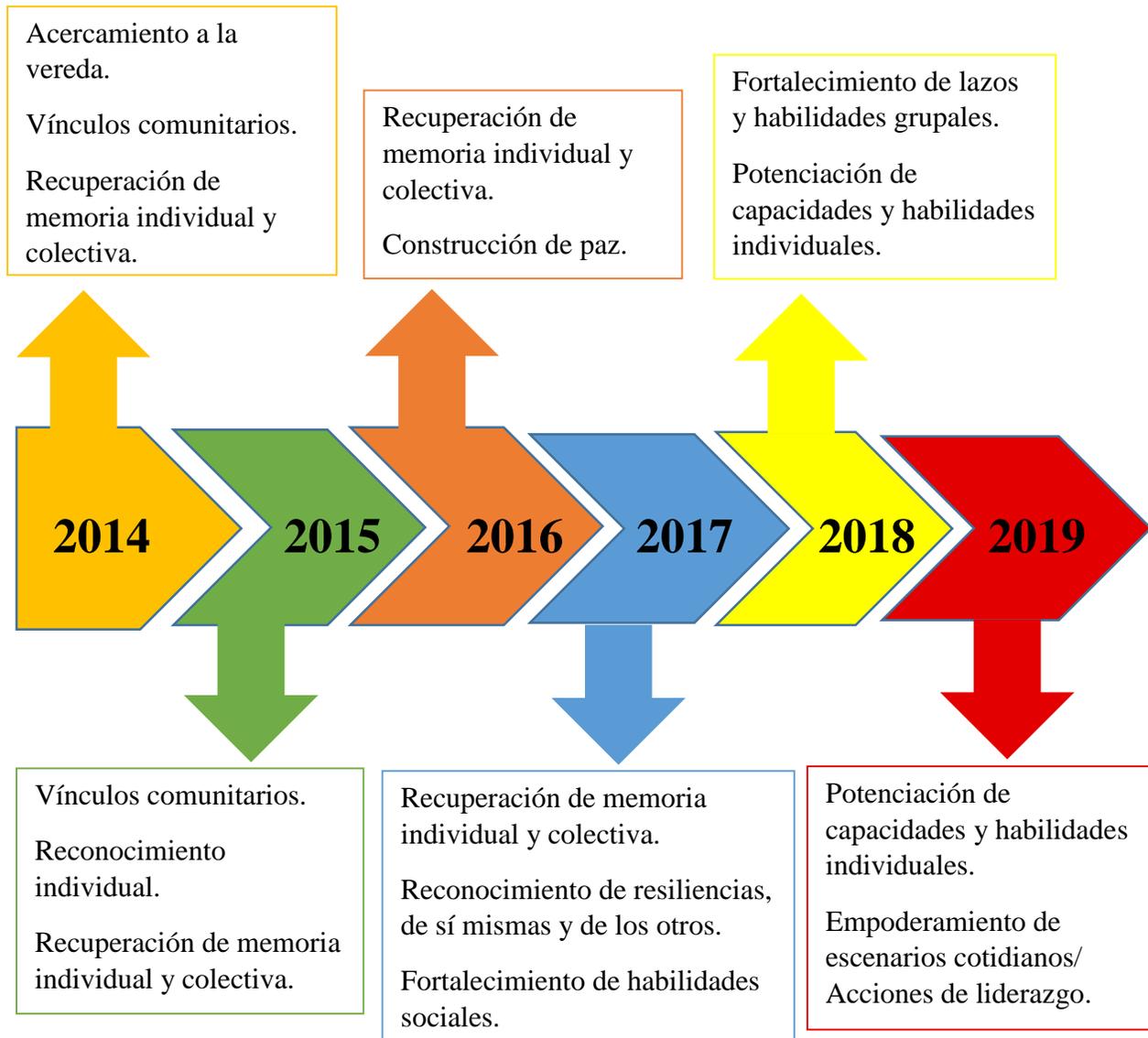


Figura 1. Línea del tiempo. Proceso del Programa de Acompañamiento Psicosocial en la vereda San Miguel. Elaboración propia, 2019.

2. Referentes que guían la propuesta

2.1. Referente teórico

Teóricamente la intervención que se propone, se fundamenta en el paradigma socio crítico y la perspectiva de género.

El paradigma crítico social busca principalmente promover el científismo social no sólo desde lo empírico e interpretativo, sino vinculado y tomando gran fuerza en la intervención con miras al cambio y la transformación que parte desde los mismos sujetos, quienes se apropian de su realidad y en esta medida la examinan y modifican; guiarse desde este referente, implica propender por la participación activa de los sujetos, la construcción conjunta del saber y el hacer y una constante reflexión desde ellos y ellas mismas, pero también de los procesos que se adelantan (Alvarado y García, 2008).

Desde este paradigma, es posible analizar y reconocer las potencialidades que tienen las mujeres que asisten al programa, pues a partir de sus vivencias y sufrimientos han generado resistencias y resiliencias y han encontrado o recuperado –nuevas- formas de asumir sus vidas y la relación con el otro. Es a partir de estas potencialidades que se entiende que cuentan con múltiples capacidades para asumir sus propios procesos y así mismo transformarlos; además, que a nivel individual y comunitario pueden encontrar puntos de encuentro y trabajar conjuntamente en pro del beneficio común, transformando la realidad que las envuelve.

Enmarcado en este paradigma teórico, la perspectiva de género se presenta con una concepción interesante, en la que hace una fuerte crítica a la idea androcéntrica de la humanidad en la que se borra el género de las mujeres y, además, plantea contribuir desde una construcción tanto individual como colectiva a la resignificación de lo social, político, histórico y cultural desde y con las mujeres (Lagarde, 1996).

Esta perspectiva, posibilita reflexionar frente a características, similitudes y diferencias entre hombres y mujeres, para así, desde la diversidad, reconocer y resaltar las posibilidades y dificultades de cada género según su contexto específico; comprender este entorno que las y los envuelve permite impulsar una construcción diferente de las miradas y los roles establecidos socialmente con el fin de generar relaciones basadas en respeto, valor y equidad.

Pensarse una propuesta de empoderamiento desde el enfoque de género con mujeres rurales, tiene sentido al comprender que los roles establecidos socialmente se intensifican y aparecen con menos posibilidades de diluirse en un contexto como el suyo; pues son muy pocos los escenarios que les permiten reflexionar críticamente su lugar de enunciación en el mundo y proyectarse formas otras de su ser en los distintos escenarios que habitan.

2.2. Referente conceptual

Para dar fundamento a lo que se propone realizar, se retoman los conceptos esenciales del trabajo en este proceso: empoderamiento femenino, liderazgo individual y comunitario y escenarios cotidianos.

Empoderamiento femenino:

La noción de empoderamiento es reivindicada desde 1985 por movimientos de mujeres y feministas en América Latina y el Caribe desde dos perspectivas; una vinculada con la toma del poder individual desde el fortalecimiento del autoestima, la confianza en sí misma y la capacidad de elegir y tomar decisiones en su propia vida, y, la otra, vinculada al poder de cambiar colectivamente la forma en que se dan las relaciones de género en las diferentes esferas sociales (económica, política, jurídica y sociocultural). Así, este concepto se considera desde un proceso de adquisición de poder en lo individual y/o lo colectivo. (Comisión de Mujeres y Desarrollo, 2007)

En este proceso de empoderamiento se reconocen cuatro niveles del poder: el poder sobre, que hace referencia a un poder limitado que se ejerce sobre el otro; el poder de, que corresponde a la capacidad del saber y saber-hacer y en este orden al poder para la toma de decisiones; el poder con, que está ligado a la capacidad de organización común para el logro de objetivos; y el poder interior, que se refiere a lo individual alimentado por concepciones positivas de sí mismo, además de posibilidades de pensarse y recrearse. (Comisión de Mujeres y Desarrollo, 2007)

Para las mujeres de la vereda San Miguel, se ha hecho complejo tener un verdadero empoderamiento de sus vidas y lo que sucede alrededor de ellas, pues han tenido que sufrir una triple discriminación: por ser mujeres, por ser mujeres rurales y por ser mujeres en un contexto de violencia estructural; este escenario ha hecho que algunas de ellas reduzcan su papel como mujeres y no haya un sentido profundo de su existir en torno a esto. Específicamente, se evidencian cuestiones culturales que limitan su papel como mujeres, y que, además, las ha llevado a legitimar por ejemplo la violencia de género. En este sentido, se retoma a Lagarde (2012) para plantear que “el empoderamiento es un camino efectivo y sólido para las mujeres que conduce a la salida y la eliminación de sus *cautiverios* que las enajenan personalmente y como género”.

Liderazgo:

El liderazgo, entendido como el conjunto de capacidades, habilidades, conductas, actitudes, particularidades o conocimientos con los que cuenta una persona para influir de forma no coercitiva en otras personas, posibilita que estas se identifiquen con algún elemento que los motive a realizar acciones en torno a una meta específica. Así, un líder se convierte en aquella persona que asume como suyo un proceso y tienen la capacidad de guiar e incentivar a sus cercanos a hacerlo también; por lo que, algunas de las habilidades que lo representan son su personalidad, el análisis que puede hacer y aportar al quehacer, los logros que alcanza, la confianza que genera, su capacidad para resolver dificultades, su responsabilidad y compromiso, y, la interacción de cercanía que tiene con quienes están a su alrededor y comparte el trabajo.

Este liderazgo puede darse de tres maneras, pues: algunas personas son líderes por naturaleza, su forma de ser los lleva a asumir este rol; otras desarrollan estas capacidades a partir

de un evento significativo que les implique hacerlo; u, otras deciden convertirse en líderes y por tanto aprenden destrezas de liderazgo (Concilio Nacional de Minorías contra el Sida, s.f.). Lo anterior permite hacer visible que cualquier persona cuenta con las posibilidades de asumir un liderazgo por lo menos a nivel individual.

En el caso de las mujeres del programa en la vereda San Miguel, no es tan fácil encontrar liderazgos marcados tanto en el grupo como en otros espacios, pero se reconoce que lo son en diferentes escenarios y tienen capacidades para el mismo a partir también, de sus mismas especificidades y contexto.

Cotidianidad:

La cotidianidad hace parte imprescindible de la existencia humana y adopta formas particulares según cada entorno, es constituyente, pero a la vez se constituye; en lo cotidiano cada ser desarrolla y construye su individualidad y colectividad por medio de un conjunto o serie de acciones que garantizan una continuidad y finalmente su existir.

Lo cotidiano es lo que ocurre día a día, lo que se hace, piensa o percibe diariamente, lo que acontece todos los días; abarca lo social pero más que eso, el mundo propio de cada persona en su vida diaria. (Uscatescu Barrón, 1995)

Entender la cotidianidad para este proceso de mujeres, hace referencia a que puedan reconocer y dar valor a todas y cada una de las actividades que realizan constantemente, las labores de su hogar, el cuidado de las huertas, cultivos y animales, la participación en espacios de

encuentro comunitario; construir formas otras de ver su vida diaria apartándola de una simple distribución de roles y enfocándola en la importancia y el aporte que realizan socialmente. Así mismo, que logren apropiarse de los escenarios en los que hacen presencia y reflexionen sobre su bienestar individual en ellos.

2.3. Referente metodológico

Desde la educación popular se plantean unos principios fundamentales para el trabajo con el grupo, pues esta es una propuesta que le apuesta a una intervención contextualizada, reflexiva, dialógica y que posibilite lo práctico. Contextualizada, puesto que se parte desde un análisis y comprensión de las situaciones que envuelven a las mujeres del proceso, de la estructura cultural en la que se insertan y de las especificidades que viven diariamente según sus formas de vida, además de los hechos de violencia armada por los que tuvieron que pasar y que generaron diversas transformaciones tanto en lo individual como en lo colectivo. Reflexiva, debido a que se propende por generar una relación constante entre lo vivencial y lo que se aborda, llevando a que cada una haga consciente las diferentes problemáticas y se pueda plantear formas otras de responder a ellas. Dialógica, porque se parte de que el conocimiento está en construcción y se alimenta por medio del diálogo. Práctica, en la medida en que lo considerado da paso al pensarse el actuar frente a dichos escenarios naturales y sociales. (Van de Velde, 2008)

En relación a este enfoque, la metodología a desarrollar se relaciona con la generación de encuentros dialógicos y formativos, entendidos como aquellos espacios que parten desde el diálogo de saberes y la concepción de que todas y todos cuentan diversos conocimientos y los ponen a

RE-CONOCIÉNDOME FUERTE: PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL GRUPO DE MUJERES DE LA
VEREDA SAN MIGUEL

disposición en diferentes acontecimientos de la vida; estos encuentros posibilitan, además, la construcción de sujetos capaces de expresar, analizar, proponer, contrariar, reconocer, actuar, mediar, negociar, organizar y hasta sentir. (Ghiso, 2012)

Así, se propone abordar las temáticas y actividades definidas, de modo que le permita a las participantes aprehender desde la puesta en lo vivencial, aquellos conocimientos y escenarios que se nutren desde lo propio de su individualidad pero que se conjugan en lo colectivo. Unido a estos encuentros dialógicos y formativos, se tendrán espacios de acción colectiva en los que las mujeres, desde sus propias apuestas participen y dinamicen escenarios de sensibilización y reflexión con la comunidad de la vereda.

3. Finalidad de la propuesta

3.1 Dirigida a

Esta propuesta está dirigida a un grupo de mujeres que asisten constantemente al Programa de Acompañamiento Psicosocial desarrollado desde el año 2014 en la vereda San Miguel del municipio de Alejandría, Antioquia. Este grupo está conformado por 16 mujeres entre las edades de 28 y 79 años, quienes participan de los encuentros con algunos de sus hijos y nietos entre los 2 y los 14 años. En su mayoría fueron víctimas del conflicto armado, sufriendo hechos de desplazamiento, asesinato de sus seres queridos, pérdidas económicas, además de afectaciones psíquicas y sociales que han venido mejorando a través de los espacios que posibilita el programa.

3.2. Objetivos

General: Desarrollar un proceso de empoderamiento con las mujeres de la vereda San Miguel para el fortalecimiento de liderazgos individuales y colectivos con incidencia en escenarios cotidianos a nivel personal, familiar y comunitario.

Específicos:

- ❖ Reconocer junto a las mujeres los diferentes ejercicios de poder que se ejercen sobre las y los otros.
- ❖ Reflexionar junto a las mujeres frente a la potencialidad de contar con la capacidad del saber-hacer y en este orden al poder para la toma de decisiones.

- ❖ Potenciar en las mujeres la capacidad de organización con otras personas para el logro de objetivos comunes.
- ❖ Promover en las mujeres el poder interior, en el cual se alimente lo individual con concepciones positivas de sí mismas y posibilidades de pensarse y recrearse constantemente.

3.3. Alcance

Implementar esta propuesta de acompañamiento con las mujeres de la vereda San Miguel, se reconoce como importante y trascendental en el sentido en que, explorar aspectos de la cotidianidad, analizar crítica y reflexivamente las nociones instauradas culturalmente y empezar hacer consciente el papel que cumplen en todas las esferas de la vida social, les va a permitir tener otra proyección de sus propias vidas, valorar su ser de mujeres en tanto lo que pueden aportar en la construcción de mundo con sus singularidades y diferencias, apreciar lo que son en sí mismas y en lo colectivo, fortalecerse internamente desde el amor propio, la confianza y el reconocimiento de capacidades, y vincularse a otros y otras para la transformación de distintos escenarios.

3.4. Perfil del acompañamiento

El acompañamiento que se realiza a este proceso es un acompañamiento de tipo psicosocial, partiendo del reconocimiento de los daños generados en las personas y la comunidad a partir de contextos de violencia sociopolítica y conflicto armado; experiencias colectivas que tienen gran influencia en el plano a nivel individual, afectando prolongadamente a cada ser en sus ámbitos cultural, físico, social, emocional y económico. Por lo cual se piensa en una intervención

RE-CONOCIÉNDOME FUERTE: PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL GRUPO DE MUJERES DE LA
VEREDA SAN MIGUEL

desde el planteamiento de acción sin daño, respetando y valorando en conjunto lo que compone y atraviesa a cada participante y devolviéndole su dignidad.

4. Implementación de la propuesta

4.1. Plan operativo

Para alcanzar los objetivos trazados en este proceso, se propone desarrollar esta propuesta a partir de la generación de 12 encuentros dialógicos y formativos, en los cuales se realicen actividades en torno a los temas establecidos; además de diferentes acciones de incidencia y sensibilización en el territorio. En el siguiente cuadro se presenta el plan operativo con mayor detalle.

COMPONENTE	ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Formativo	Desarrollar 1 encuentro con el tema de roles de género.	* Material de trabajo de cada encuentro.
	Desarrollar 1 encuentro con el tema de derechos de la mujer.	* Libretas de encuentros de las participantes.
	Desarrollar 2 encuentros con el tema de liderazgo femenino.	* Informe de cada encuentro.
	Desarrollar 1 encuentro con el tema de igualdad de género.	* Lista de asistencia de cada encuentro.
	Desarrollar 2 encuentros con el tema de violencia de género.	* Fotografías de cada encuentro.
	Desarrollar 1 encuentro con el tema de sentido de pertenencia.	

RE-CONOCIÉNDOME FUERTE: PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL GRUPO DE MUJERES DE LA VEREDA SAN MIGUEL

	Desarrollar 1 encuentro con el tema de barreras mentales.	
	Desarrollar 1 encuentro con el tema de tolerancia a la frustración.	
	Desarrollar 2 encuentros con el tema de destrezas y talentos.	
Incidencia o Acción Colectiva	Encuentros de experiencias con diferentes procesos de mujeres.	* Formato de planeación de cada actividad. (ver anexo 2. Formato de planeación de actividades)
	Reconocimiento del territorio por medio de caminatas ecológicas que evidencien el papel de las mujeres en la construcción de la vereda.	* Formato de valoración de cada actividad. (ver anexo 3. Formato de valoración de actividades)
	Muestras de saberes, habilidades y conocimientos.	* Fotografías de cada actividad.
	Dinamización de encuentros con niños y niñas de la escuela de la vereda.	* Listas de asistencia de algunas actividades.
	Bazar y venta de artesanías como forma de dinamizar la economía de las mujeres.	
	Construcción de una escuela de mujeres dirigida por las participantes del proceso.	Proyección a largo plazo.

Tabla 1. Plan operativo de la propuesta. Elaboración propia, 2019.

4.2. Ruta metodológica

Para el desarrollo de esta propuesta, se plantea la ejecución de las actividades programadas, partiendo desde el componente formativo, pues este se convierte en la base para el componente de incidencia; esto, sin perder de vista que al ejecutar las acciones colectivas se afecta y nutre lo formativo, por lo que deben ir a la par según se vayan desarrollando las temáticas formativas.

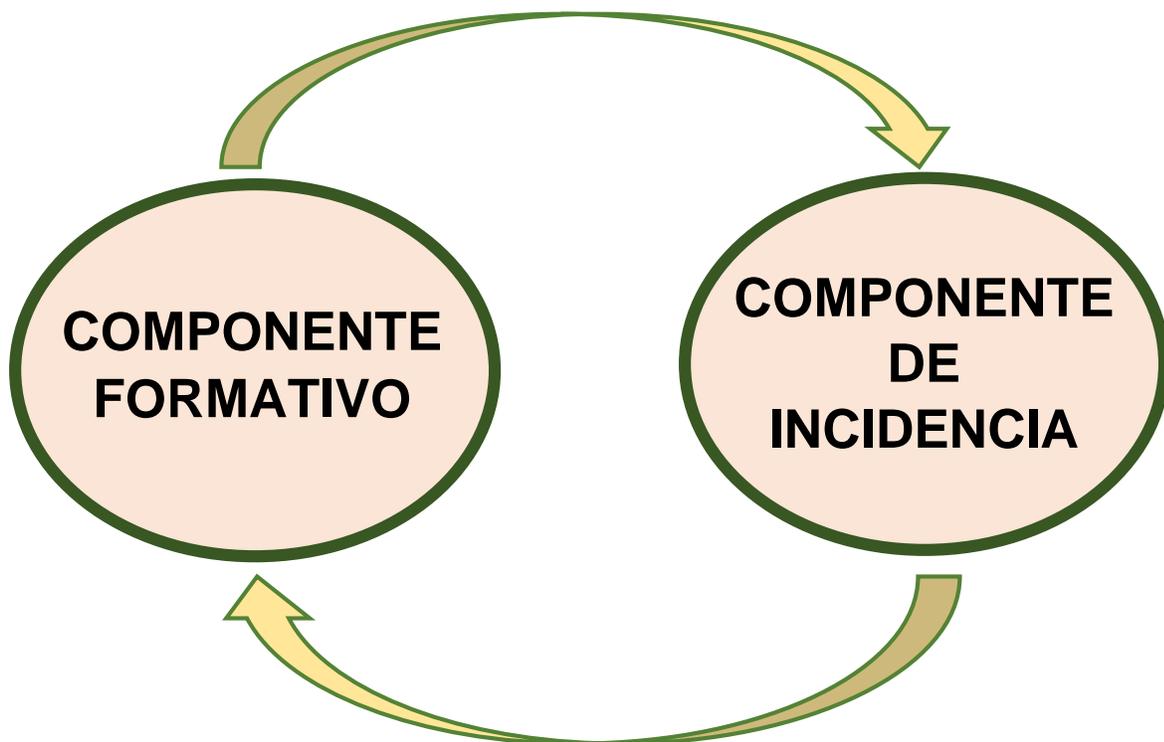


Figura 2. Ruta metodológica de la propuesta. Elaboración propia, 2019.

4.3. Seguimiento y evaluación

Con el fin de realizar un efectivo seguimiento a esta intervención, se presenta una matriz que permite evidenciar el desarrollo del módulo y se irá completando a medida que se realicen las actividades definidas y/o emergentes.

SEGUIMIENTO - PROCESO DE MUJERES VEREDA SAN MIGUEL								
ACTIVIDAD	FECHAS	RESPONSABLE	% AVANCE MENSUAL	% ACUMULADO	DESCRIPCIÓN DE AVANCES	REPORTE DE CONTINGENCIAS	PROYECCIONES	OBSERVACIONES DE LA COMUNIDAD
Encuentro 1								
Encuentro 2								
Encuentro 3								
Encuentro 4								
Encuentro 5								
Encuentro 6								
Encuentro 7								
Encuentro 8								
Encuentro 9								
Encuentro 10								
Encuentro 11								
Encuentro 12								
Espacios de incidencia								
Cierre del módulo								

Tabla 2. Matriz de seguimiento y evaluación de la propuesta. Elaboración propia, 2019.

RE-CONOCIÉNDOME FUERTE: PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL GRUPO DE MUJERES
DE LA VEREDA SAN MIGUEL

La evaluación participativa del proceso se deberá realizar al finalizar cada actividad programada a través de alguna técnica interactiva como lo pueden ser:

- La línea: consiste en trazar una línea en la mitad del espacio que marcará 1 y 10 en cada una de sus esquinas, con el fin de ir haciendo preguntas y que las participantes se ubiquen en ella según su calificación de los aspectos que mencione el facilitador.
- El semáforo: consiste en llevar la figura de un semáforo y pedirles a las participantes que ubiquen las emociones, sentimientos y/o aprendizajes que les haya generado el encuentro según la intensidad de los mismos (rojo si es muy fuerte, amarillo si es momentánea y no trasciende y verde si la emoción es mínima o no se genera).
- El círculo mágico: inicialmente se realiza un círculo en el que las participantes estén tomados de las manos, se explica la simbología del círculo y luego se le pide a cada uno decir algo negativo para que quede fuera del círculo y algo positivo para que permanezca en él.

Otro elemento que se presenta para la valoración de las actividades de espacios de incidencia, son dos formatos que se diligenciarán con todo el grupo con el fin de realizar una efectiva planeación y valoración de cada momento que se programe (ver anexo 2. Formato de planeación de actividades y anexo 3. Formato de valoración de actividades)

Listado de referencias

Alvarado, L. y García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación, ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación en el Instituto Pedagógico de Caracas*. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>

Botero Castro, L. F. (2016). *Recuperando saberes y experiencias*. Recuperado de: http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/778/3/BoteroLuisa_2016_RecuperandoSaberesExperiencia.pdf

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2016). *Alejandría: historias de dolor y esperanza*. Tomado de: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/noticias/noticias-cmh/alejandria-reconstruye-sus-historias-de-dolor-y-esperanza>

Comisión de mujeres y desarrollo. (2007). *El proceso de empoderamiento de las mujeres. Guía metodológica*. Recuperado de http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0251/proceso_empoderamiento_mujeres_CFD.pdf

Concilio Nacional de Minorías contra el Sid. (s.f.). *Desarrollo de liderazgo*. Recuperado de: <https://targethiv.org/sites/default/files/file-upload/resources/desarrollo-de-liderazgo.pdf>

Ghiso, A. (2012). El encuentro educativo. Una experiencia dialógica-creativognoseológica. *Educación y Sociedad*, (23), pp. 57-66.

RE-CONOCIÉNDOME FUERTE: PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL GRUPO DE MUJERES
DE LA VEREDA SAN MIGUEL

Lagarde, M. (1996). Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. *El género, (s.m.d)*, pp. 13-38.

Lagarde, M. (2012). *El feminismo en mi vida: hitos, claves y topías*. Instituto de las Mujeres del Distrito Federal: Ciudad de México, México.

Proyecto de Acompañamiento Psicosocial. (2013). *Diagnóstico Rápido Participativo*. Alejandría, Antioquia.

Montoya Cuervo, G., Salcedo Novoa, D. P., Torres Torres, M. N., Valderrama Barrera, M. I., y Zapata Berrío, A. L. (2013). *Competencias y requerimientos sociales y productivos de las mujeres jefas de hogar de los cinco corregimientos de Medellín*. Programa Expedición Antioquia. Medellín, Antioquia: Imprenta Universidad de Antioquia.

Uscatescu Barrón, J. (1995). Revista de Filosofía 3era época. *Investigación de la cotidianidad como comienzo de la filosofía, (13)*, p.p. 25-47.

Van de Velde, H. (2008). *Educación Popular*. Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica (CIPAC). Managua, Nicaragua: Estelí.

Anexos

Anexo 1. Módulos del proceso de mujeres de la vereda San Miguel

<i>Módulo 1: Uniendo Caminos</i>
<p>Intencionalidad: A inicios del presente año con las mujeres de la vereda San Miguel se hizo una actualización de que era lo más pertinente trabajar para el proceso, encontrándonos como principal elemento de cuestionamiento por parte de las mismas la falta de sentido de pertenencia hacia el grupo, enunciando que en muchas ocasiones faltaban o alguna de sus compañeras lo hacía y no se constituía en algo relevante para ellas.</p> <p>El módulo 1 como su nombre lo dice buscar unir los caminos de estas mujeres, mediante el fortalecimiento el fortalecimiento de los lazos grupales en el sentido de seguir fortaleciendo su relacionamiento alrededor de un espacio que vienen convergiendo desde hace tiempo, pero también bajo una pretensión de fortalecer esas habilidades que cada una tiene que pueden poner al servicio del grupo o que hay que desarrollar, trabajar y repensarse que posibiliten concebir a las personas que las rodean como cercanas y no extrañas.</p>
<p>Objetivo: Fortalecer los lazos y habilidades grupales de las mujeres del proceso la vereda San Miguel.</p>
Temas
<ul style="list-style-type: none">➤ Sentido de pertenencia y trabajo en equipo➤ Sororidad➤ Apoyo mutuo➤ Estereotipos➤ Empatía➤ Respeto y comunicación➤ Empoderamiento y liderazgo

<i>Módulo 2: Volviendo a la raíz</i>
<p>Intencionalidad: Como su nombre lo dice, o más bien como la vida misma lo dice siempre será necesario volver a la raíz, indagarse a sí mismo para sanar, reflexionar, repensarnos y sacar todo el potencial que hay dentro.</p>

RE-CONOCIÉNDOME FUERTE: PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL GRUPO DE MUJERES
DE LA VEREDA SAN MIGUEL

Este módulo busca reconocer junto a las participantes del proceso sus capacidades y habilidades individuales, bajo la intención de profundizarlas y trabajarlas a nivel más personal, lo que les posibilite no sólo reconocer los recursos con los que cuentan, sino también los aspectos que deben potenciar.

Objetivo: Posibilitar el reconocimiento de las capacidades y habilidades individuales de las mujeres del proceso de la vereda San Miguel.

Temas

- Manejo de emociones
- Reconocimiento de habilidades propias
- Inteligencia emocional:
 - Autoconocimiento
 - Autocontrol/ Autorregulación
 - Automotivación
 - Empatía
 - Destreza Social
- Autoestima
- Autorespeto
- Autoconfianza

Realizados por: Ana Durango, Ruth Torres y Mónica Salazar, practicantes del Programa de Acompañamiento Psicosocial del municipio de Alejandría, Antioquia, 2018-2019.

Anexo 2. Formato de planeación de actividades

**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS
DIRECTAS E INDIRECTAS DEL CONFLICTO ARMADO**

ALEJANDRÍA-ANTIOQUIA

FORMATO PARA PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

Nombre de la actividad:
Responsable/s:
Fecha: Hora: Lugar:
Objetivo:
Población:
Descripción de la actividad: Momentos a desarrollar:
Materiales:

Elaboración propia, 2019.

Anexo 3. Formato de valoración de actividades

**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS
DIRECTAS E INDIRECTAS DEL CONFLICTO ARMADO**

ALEJANDRÍA-ANTIOQUIA

FORMATO PARA VALORACIÓN DE ACTIVIDADES

Nombre de la actividad:
Responsable/s:
Fecha: Hora: Lugar:
Objetivo:
Población participante:
Fortalezas: Debilidades: Aspectos a mejorar:
Propuestas:

Elaboración propia, 2019.