

## Anexo #1

<b>TALLER N°1. COLCHA DE RETAZOS</b>	
<b>Fecha</b>	Agosto 05 de 2019
<b>Tiempo</b>	110 minutos
<b>Responsable</b>	César Augusto Murillo Hoyos
<b>Lugar de Aplicación</b>	Institución Educativa Alfonso López Pumarejo
<b>Población</b>	Grupo de 7°
<b>Tema</b>	Factores que tensionan la convivencia escolar en el proceso de inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales.
<b>Objetivo general</b>	Identificar los factores de los que dispone la I.E Alfonso López Pumarejo para atender a la población con necesidades educativas especiales y garantizar procesos de inclusión en el aula de clase.
<b>Técnica Interactiva</b>	<p><b>Colcha de Retazos</b></p> <p>Esta técnica interactiva devela y pone en evidencia sentimientos, expresiones y vivencias de los sujetos con relación a sus prácticas y maneras de interactuar con la realidad social, se basa en representaciones en las que los sujetos reconocen y exteriorizan sus sensaciones, experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas frente a su vida cotidiana, donde se pretende que se manifiesten los aspectos más significativos para las personas. Así mismo la técnica permite evidenciar las distintas formas en que los sujetos apropian su cotidianidad y su realidad, formas que son divergentes entre sujeto y sujeto pero que en la interacción con el otro conforman un texto común, en donde se da cuenta de emociones, procesos, cambios y percepciones de los sujetos frente a diversas situaciones y momentos</p>
<b>Instrumento</b>	Taller reflexivo, toma de notas y audio-grabación.
<b>Materiales</b>	Hojas de block, hojas de papel iris, colbón, lana, tijeras, lápices, colores, crayolas, plastilina, vinilos, pinceles, marcadores, papel craft.
	Como facilitador inicio la sesión explicando el objetivo de la actividad y la estructura a través de la cual se desarrollará la misma. Establezco igualmente junto con los participantes unos acuerdos para que la realización del taller se lleve a cabo minimizando

<p><b>Encuadre: Acuerdos</b></p>	<p>las situaciones de conflicto en el aula, es decir, estableciendo normas con respecto a cómo se hará la asignación de turnos para la participación, el manejo del material que se entrega a los participantes para desarrollar la actividad, el aprovechamiento del tiempo por parte de los mismos, entre otros acuerdos que pueden surgir desde la construcción democrática de los mismos.</p> <p>Igualmente, haré énfasis en el respeto hacia los aportes de los compañeros, acordando la validez de todas las participaciones y la voz de los estudiantes, invitándolos a evitar las burlas y los comentarios despectivos con respecto a las opiniones que den los compañeros durante su participación en el desarrollo del presente taller, además de respetar el trabajo elaborado por cada uno.</p>
<p><b>Recolección de datos</b></p>	<p><b>Introducción</b></p> <p>Una vez explicados el objetivo y la estructura de la actividad y establecidos los acuerdos para la realización de la misma, procedo a entregar una hoja de block a cada estudiante en la cual deberán responder las siguientes preguntas que tienen como finalidad enmarcar y direccionar a los estudiantes en el tema establecido en el proyecto de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo describirías a los niños y jóvenes que estudian en tu colegio?</li> <li>2. ¿Piensas que los estudiantes de tu colegio son semejantes o diferentes a ti? Explica tu respuesta.</li> <li>3. ¿En qué sientes que te pareces y te diferencias de los demás estudiantes de tu colegio?</li> <li>4. ¿Consideras que los estudiantes de tu colegio reciben el mismo trato por parte de otros estudiantes, los docentes y las directivas? Explica tu respuesta.</li> <li>5. Cuéntanos una situación en la que consideres que algún estudiante de tu colegio o de tu grupo ha sido maltratado por el hecho de ser diferente.</li> <li>6. ¿Crees que todos los estudiantes de tu grupo tienen las mismas capacidades para aprender? Explica tu respuesta.</li> <li>7. ¿Piensas que tus profesores tienen en cuenta tus capacidades y las de tus compañeros a la hora de enseñarles? Explica tu respuesta.</li> <li>8. ¿Crees que el proceso de aprendizaje y los resultados académicos de los estudiantes de tu grupo son iguales? Explica tu respuesta.</li> <li>9. ¿Cuáles crees que son las razones por las que los procesos de aprendizaje y los resultados académicos de los estudiantes de tu grupo son diferentes?</li> <li>10. ¿Qué hacen los docentes y las directivas de tu colegio frente al proceso de aprendizaje y los resultados académicos de los estudiantes?</li> <li>11. ¿Qué le propondrías a los docentes y directivas de tu colegio para que los estudiantes con dificultades para aprender mejoren sus resultados académicos?</li> <li>12. ¿Piensas que con los recursos con los que cuenta tu colegio se puede facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que tienen dificultades para aprender?</li> </ol>

Explica tu respuesta.

13. ¿Qué le propondrías al gobierno nacional para que los estudiantes con dificultades para aprender se sientan felices en tu colegio?

### **Descripción**

Para dar inicio al taller se pide a los estudiantes que piensen en dos compañeros del salón: uno al que considera semejante y otro al que considera diferente y que no obtiene buenos resultados académicos. Una vez hayan determinado cuáles son estos compañeros se les invita a que individualmente en sus puestos utilicen los materiales disponibles (colbón, lana, tijeras, lápices, colores, crayolas, plastilina, vinilos, pinceles y marcadores) para representar como son cada uno de los compañeros en los que pensaron, para ello pueden pintar, dibujar, hacer figuras de plastilina de dichos compañeros. Estas representaciones deben realizarlas sobre una hoja de papel iris que se le entregará a cada uno al comienzo de esta sección del taller. Igualmente, una vez terminen de representar a sus compañeros se pedirá que expresen con los materiales disponibles, las acciones que consideran que realizan los docentes y las directivas de la institución educativa para que los estudiantes con dificultades de aprendizaje mejoren sus resultados académicos y se sientan bien en el colegio. Igualmente, se les pedirá que al lado o debajo de la representación de sus compañeros, en la misma hoja, escriban tanto lo que consideren positivo como lo que no les parezca tan bueno de cada uno de los compañeros que eligieron.

Una vez terminado el proceso de elaboración individual, cada estudiante procederá a pegar en un papel craft que ha sido ubicado con anterioridad en un espacio del aula de clase e irán formando con su retazo (la hoja de papel iris), la colcha de retazos. Seguidamente, cuando todos los retazos estén ubicados en el papel craft, se pedirá a los estudiantes que observen el trabajo realizado tanto por ellos mismos como por sus compañeros.

### **Expresión**

A continuación, se motivará a los estudiantes a que hablen individualmente, ante el grupo, sobre lo que elaboraron.

### **Interpretación**

Luego de haber permitido que los estudiantes expresen en que consiste el trabajo realizado por ellos mismos, se procede a socializarlo a través de preguntas orientadoras como las siguientes:

- ¿Qué se observa?
- ¿Qué relaciones se pueden establecer entre los retazos?
- ¿Qué sensaciones genera lo expresado?
- ¿Cuáles son los aspectos más relevantes que expresa la colcha de retazos en cuanto a la vida cotidiana de los sujetos?

**Toma de conciencia**

En esta fase del taller se busca que los estudiantes aporten conclusiones sobre lo observado y socializado por ellos mismos y sus compañeros con el fin de elaborar colectivamente una síntesis frente al tema abordado. Esta fase la dirigiré teniendo en cuenta las temáticas establecidas para el presente taller y formulando las siguientes preguntas:

- ¿De acuerdo a lo expresado por cada uno de los compañeros, podemos afirmar que los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo son iguales o diferentes? Explique su respuesta.
- ¿Podemos decir que los estudiantes de la I.E. Alpuma aprenden de la misma manera? Explique su respuesta.
- ¿Piensan que a todos los estudiantes de la I.E. Alpuma se les facilita aprender? Explique la respuesta.
- ¿Qué hace la institución educación para que los estudiantes con dificultades mejoren su proceso de aprendizaje?
- ¿Cómo crees que se sienten los estudiantes con dificultades para aprender frente a sus resultados académicos?
- ¿Qué podría hacer la institución educativa para que ellos mejoren su proceso de aprendizaje y se sientan bien en el colegio?
- ¿Qué conclusión general podríamos sacar del tema que desarrollamos hoy en el taller?

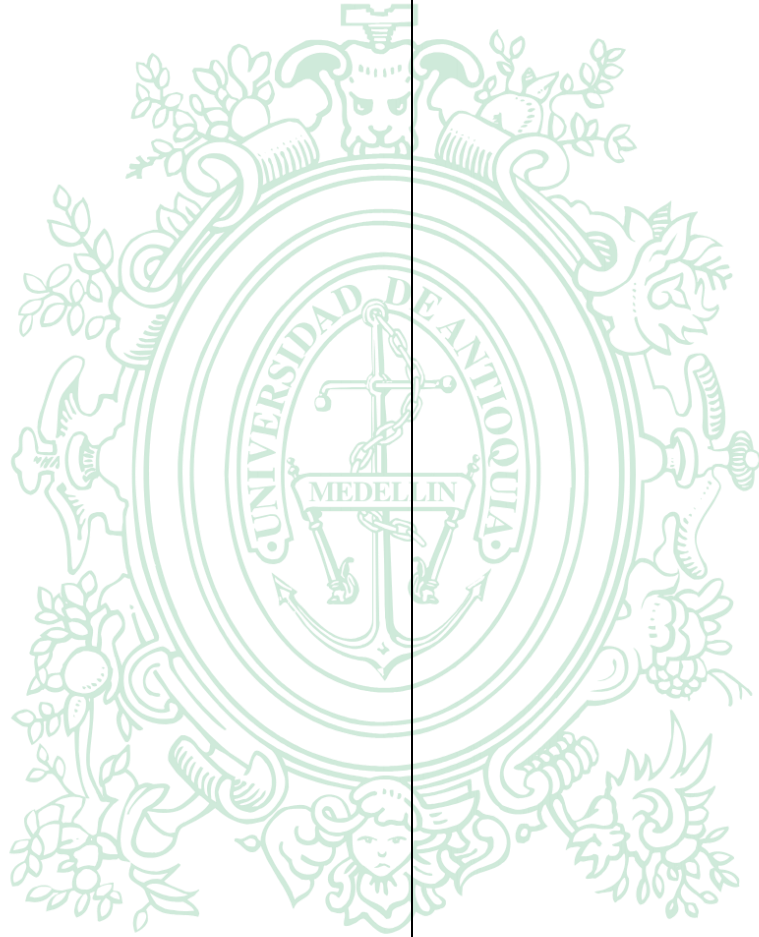
**Evidencias**

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

**Anexo #2**

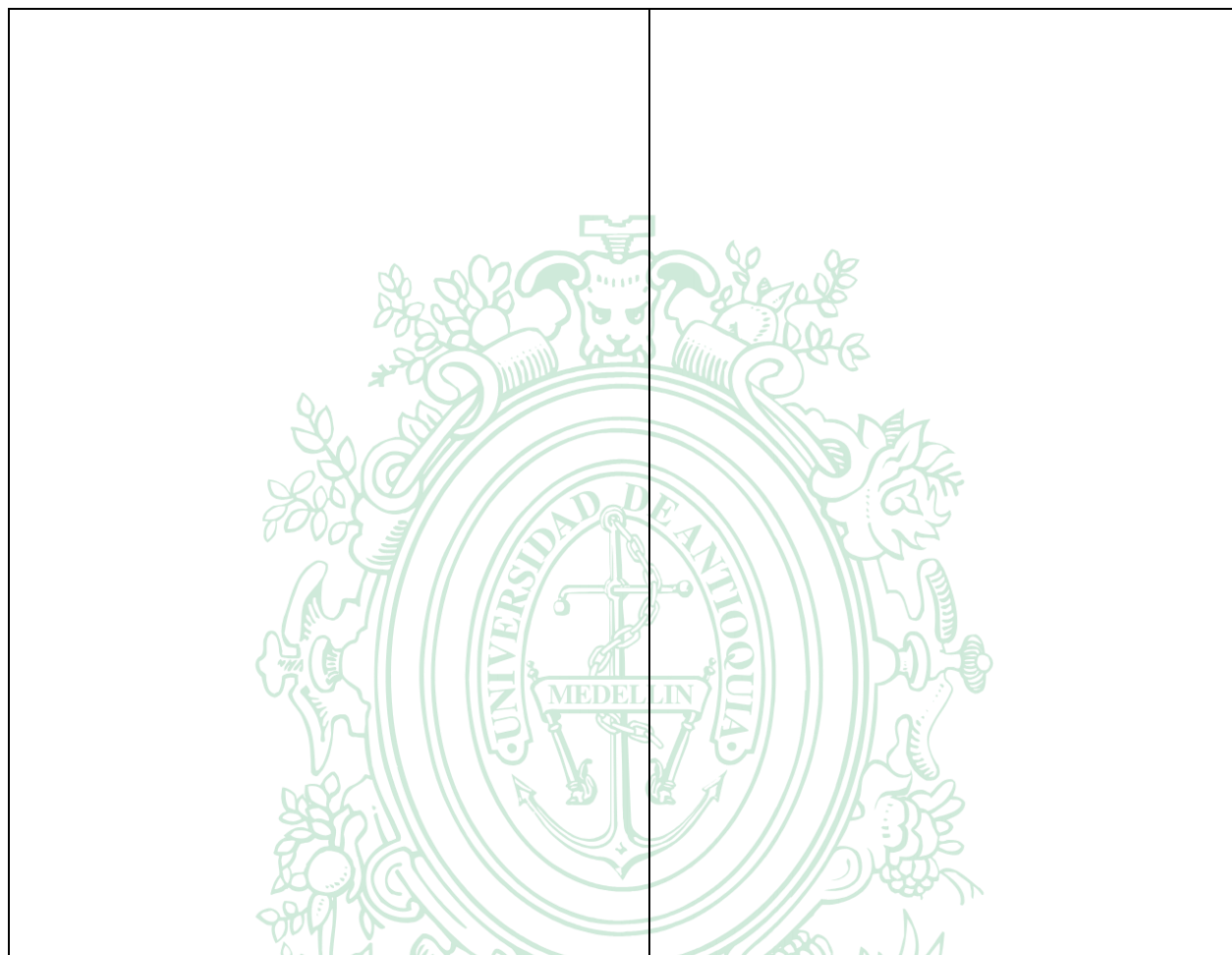
<b>TOMA DE NOTAS #1</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
<b>FECHA:</b>	





# UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



**Anexo #3**

<b>DOCENTE</b>	<b>DIRECTIVO</b>	<b>PADRE DE FAMILIA</b>
<b>Gestión directiva</b>	<b>Gestión directiva</b>	<b>Gestión directiva</b>
¿Se educa en valores de respeto y aceptación de las diferencias en una sociedad plural y democrática?	¿Se reconocen las diferencias individuales, sociales y culturales de los estudiantes y a partir de ellas se orienta la acción educativa?	¿La enseñanza impartida realmente permite desarrollar habilidades y competencias para la vida?
¿Los procesos formativos responden a las características individuales, sociales y	¿Se diversifican las estrategias de enseñanza para que los estudiantes aprendan a	¿Se escuchan y articulan las diferentes ideas de los miembros de la comunidad

culturales de la población?	aprender en el contexto y del contexto?	educativa?
¿Se utilizan mecanismos de comunicación eficientes y comprensibles para todos los miembros de la comunidad educativa?	¿Se analizan las situaciones desde diferentes puntos de vista para la toma de decisiones que privilegian el bien común sobre el individual?	¿Se estimula a todos los integrantes de la comunidad para generar una verdadera cultura inclusiva?
¿Se tiene caracterizada la diversidad de la población de tal forma que se pueda establecer su necesidad de aprendizaje y las condiciones que les generan situaciones de vulnerabilidad?	¿Se utilizan estrategias de seguimiento inclusivas que integren la información interna y externa para la toma de decisiones?	¿Se identifican y divulgan las buenas prácticas relacionadas con la inclusión de las personas en situación de vulnerabilidad?
¿La composición del gobierno escolar responde a las condiciones de diversidad de la población de la institución educativa?	¿Qué alianzas, convenios o relaciones interinstitucionales o intersectoriales se han establecido para favorecer la inclusión?	¿Se comparten las políticas y metas comunes a la atención a la diversidad?
<b>Gestión Administrativa y financiera</b>	<b>Gestión Administrativa y financiera</b>	<b>Gestión Administrativa y financiera</b>
¿Existen procesos que permitan determinar las necesidades reales en la adquisición de los recursos para el aprendizaje?	¿El proceso de matrícula da cuenta de la diversidad de la población y evidencia el carácter inclusivo de la institución?	¿Los boletines de calificaciones permiten dar cuenta del desempeño de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo y evidenciar sus fortalezas?
¿Los recursos de apoyos se dirigen a prevenir las barreras para el aprendizaje y a potenciar la participación de toda la comunidad educativa?	¿Hay organizado un archivo histórico de los procesos académicos y sociales de los estudiantes?	¿Existen barreras que impiden el acceso o el desplazamiento de todas las personas?
¿Se capacita de manera permanente a la comunidad educativa para alcanzar el perfil institucional propuesto?	¿Cuáles condiciones administrativas responden a las necesidades de todos los estamentos?	¿Cuáles servicios complementarios se prestan en la institución educativa y en qué condiciones?

¿Cómo se aprovechan los recursos de talento humano en todos los estamentos de la comunidad educativa?	¿Qué procedimientos e instrumentos utiliza la Institución Educativa para la gestión de recursos?	¿La distribución de los recursos se realiza de manera equitativa?
<b>Gestión Académica</b>	<b>Gestión Académica</b>	<b>Gestión Académica</b>
¿Qué características tiene el plan de estudios actual que lo hacen inclusivo?	¿Qué aspectos del enfoque metodológico deben revisarse para dar cabida a la atención a la diversidad de estudiantes de la comunidad?	¿Las condiciones de la planta física son adecuadas para facilitar el aprendizaje?
¿La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad de todo el estudiantado?	¿Se gestionan los recursos personales que pueden requerir algunos estudiantes (sillas de ruedas, lentes, etc.)?	¿Se realizan acciones para que los estudiantes que se desplazan de lugares lejanos, puedan tener unas rutinas de alimentación, aprendizaje y recreación, adecuadas?
¿Se cuenta con materiales didácticos que permitan realizar diversas actividades en las clases?	¿Se reorganiza la utilización de los espacios físicos, para optimizar su aprovechamiento y permitir un uso más equitativo de los mismos?	¿Las tareas se plantean de manera diferencial para favorecer aprendizajes significativos y fortalecer los procesos en los que los estudiantes requieren más apoyos?
¿Se realizan adaptaciones a los textos y guías para que sean accesibles a todos los estudiantes?	¿Se revisan las políticas de evaluación de tal forma que permitan el reconocimiento de las fortalezas y el respeto de las características individuales?	¿Los docentes se constituyen en un modelo para fomentar el respeto a la diferencia y la valoración de la diversidad?
¿Se realizan actividades orientadas a conocer las características de aprendizaje de todos los estudiantes?	¿En el seguimiento académico se valora de manera equilibrada los resultados de las competencias básicas, ciudadanas y ocupacionales?	¿Las tareas se plantean de manera diferencial para favorecer aprendizajes significativos y fortalecer los procesos en los que los estudiantes requieren más apoyos?
¿Los docentes discuten y negocian con los estudiantes los temas de clase, las estrategias de enseñanza y evaluación, la organización del espacio y el tiempo de las actividades de clase?	¿Se realiza seguimiento a las causas de ausentismo escolar de todos los estudiantes y se buscan alternativas para que los estudiantes no queden excluidos del aprendizaje?	¿Los docentes tienen altas expectativas sobre todos los estudiantes y valoran diferencialmente sus fortalezas?
¿Los profesionales de apoyo centran su trabajo en orientar a	¿Se realiza seguimiento a los egresados y qué información	¿Las actividades de recuperación se planean de



los educadores en estrategias que les permitan favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes?	arroja la estrategia aplicada?	acuerdo con el análisis de variables internas y externas que afectan el aprendizaje de los estudiantes?
<b>Gestión de la comunidad</b>	<b>Gestión de la comunidad</b>	<b>Gestión de la comunidad</b>
¿Se desarrollan estrategias para la adquisición de valores como el reconocimiento y respeto a la diferencia, la cooperación, la solidaridad?	¿Se desarrollan políticas de accesibilidad en la comunicación, la infraestructura y las acciones relacionadas con el conocimiento?	¿La escuela de padres propicia el abordaje de las problemáticas particulares de los estudiantes?
¿Cómo participan los estudiantes en la institución educativa?	¿Se han identificado las problemáticas psicoafectivas y psicosociales que se constituyen en factores de riesgo para la población estudiantil?	¿El grupo familiar participa asertiva y coherentemente en los procesos institucionales?
¿Se constituye el servicio social como una alternativa de apoyo pedagógico para procesos y actividades que se requieren en la atención a la diversidad?	¿Se han organizado acciones para la prevención de riesgos?	¿En qué forma la participación de los estudiantes es un apoyo para la institución?

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## Anexo #4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “CULTURAS, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD: ¿PROCESO QUE TENSIONA LA CONVIVENCIA ESCOLAR?”

Yo \_\_\_\_\_, mayor de edad, ( ) madre, ( ) padre, ( ) acudiente del estudiante \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, he sido informado (s) por parte del docente **César Augusto Murillo Hoyos** de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo acerca de la solicitud para que mi hijo(a)/acudido(a) participe como caso en el estudio: “**CULTURAS, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ¿PROCESO QUE TENSIONA LA CONVIVENCIA ESCOLAR?**”. Así mismo, participando en el presente estudio de caso, mi hijo(a)/acudido sería el foco del mismo y estaría sujeto a las técnicas e instrumentos que se utilicen durante el proceso de recolección de datos en el desarrollo del proyecto de investigación cualitativa: Este estudio está adscrito al curso *Proyecto de Investigación III*, que el docente lleva a cabo dentro del programa *Maestría en Educación* con línea de profundización: “*Democracia y Convivencia Escolar*”, que el docente lleva a cabo en la *Universidad de Antioquia*.

A partir de la participación de mi hijo(a)/acudido(a) en este estudio investigativo, entiendo que:

- El objetivo general de este estudio es “**Problematizar las Culturas, Políticas y Prácticas que se disponen en la I.E Alfonso López Pumarejo para atender a la población con necesidades educativas especiales y garantizar su proceso de inclusión en el aula de clase a partir de un estudio de caso**”.
- El docente **César Augusto Murillo Hoyos** estará analizando los productos que salgan de la producción de mi hijo (a)/acudido(a) y el material que se obtenga a través de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos que se lleven a cabo en el estudio de caso.
- La identidad de mi hijo(a)/acudido(a) no será publicada y la información que se obtenga durante el estudio se utilizarán únicamente para los propósitos del estudio de investigación y como evidencia del proceso de recolección de datos llevado a cabo por el docente.
- Mi hijo(a)/acudido(a) es libre de participar o negarse a participar en este estudio durante o después de completar la disertación del docente **César Augusto Murillo Hoyos**.

- La participación de mi hijo(a)/acudido(a) en este estudio o los resultados obtenidos no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de mi hijo(a)/acudido(a) en este estudio no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a)/acudido(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La **Universidad de Antioquia** y el docente garantizarán la protección de los datos recolectados de mi hijo(a)/acudido(a) y el uso de los mismos, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de investigación.

De forma consciente y voluntaria [  ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO [  ] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo(a)/acudido(a) en el presente estudio.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FIRMA MADRE

CC/CE:

\_\_\_\_\_

FIRMA PADRE

CC/CE:

\_\_\_\_\_

FIRMA ACUDIENDE

CC/CE:

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3