

**Informe final reflexivo-metodológico de la Intervención Psicosocial llevada a cabo en la
vereda La Pava del Municipio de Alejandría - Ant**

Practicas Socio Educativas del Buen Vivir Comunitario

“La Pava desde su cotidianidad”

Fabiany De Jesús Rivera Patiño

Práctica Solidaria, Profesional II Y III

Ani Lady Zapata Berrio

Magister en Antropología

Coordinadora académica

Ana Lucía Toro Valencia

Trabajadora Social

Coordinadora institucional

Departamento De Trabajo Social

Facultad Ciencias Sociales Y Humanas

Universidad De Antioquia

Medellín

2018

CONTENIDO

	Pág.
1 INTRODUCCIÓN	5
2 REFLEXIÓN METODOLÓGICA DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL LLEVADA A CABO EN LA VEREDA LA PAVA DEL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANT	6
3 “RECONOCIENDONOS”	8
4 “CONSTRUYENDO SUEÑOS”	13
4.1 EL JUICIO COMUNITARIO.	14
4.2 LA CARTOGRAFÍA SOCIAL	15
4.3 AMIGO T KIERO	16
4.4 PENSÁNDONOS “PLANEACIÓN DE LA JORNADA LUDICO PEDAGÓGICA”	16
4.5 LAS ACTAS COMUNITARIAS	19
5 “DEJANDO HUELLA”	20
5.1 LOS SABERES NO SOLO SE MATERIALIZAN EN EL DISCURSO SINO TAMBIÉN EN LAS PRÁCTICAS.	21
6 LA LÚDICA COMO MEDIO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL	28
6.1 LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL COMO MODELO DE INTERVENCIÓN	29
7 DIFICULTADES, LECCIONES APRENDIDAS Y LOGROS	31
7.1 DIFICULTADES	31
7.2 LAS LECCIONES APRENDIDAS	32
7.3 APRENDIZAJES A NIVEL LA PROFESIÓN Y PERSONAL	32
7.4 LOGROS	33
8 RECOMENDACIONES Y PROYECCIONES DE INTERVENCIÓN PARA EL PROCESO	37
9 BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFIA	41
10 ANEXOS	43
10.1 MATRIZ DE RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO DE PRACTICAS SOCIOEDUCATIVAS DEL BUEN VIVIR COMUNITARIO “LA PAVA DESDE SU COTIDIANIDAD”	43
10.2 MATRIZ AUTOEVALUACIÓN DE LIDERAZGO	55

LISTA DE FOTOGRAFIAS

	Pág.
FOTOGRAFIA 1: Cartografía social, Mapa del presente de la vereda.	24
FOTOGRAFIA 2: Cartografía social, Mapa del futuro deseado.	25
FOTOGRAFIA 3: Planeación del Recorrido territorial. Elaboración comunitaria.	35

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Planeación general de la Jornada lúdico pedagógica.	17
Tabla 2	Matriz equipo de trabajo en alimentación.	18
Tabla 3	Planeación final del recorrido territorial.	35

1 Introducción

El presente documento da cuenta de la reflexión metodológica del proceso de practica llevado a cabo en la vereda la Pava del Municipio de Alejandría; donde se fortalecieron los vínculos comunitarios a partir de la implementación de estrategias lúdico pedagógicas con las personas participes de los encuentros realizados desde el Proyecto de Acompañamiento Psicosocial en la vereda durante el periodo comprendido entre febrero de 2017 y febrero de 2018. Donde se posibilito el reconocimiento de prácticas socioeducativas instaladas en el territorio desde las dinámicas propias y la cotidianidad de los habitantes de la vereda, hablar de prácticas socioeducativas en el contexto de la Pava hace referencia a: “El cumulo de saberes y conocimientos comunitarios que se configura por medio de acciones territoriales dotados de características y significatividad para quienes desde la cotidianidad de sus vidas, las ubican como elemento clave en la transformación social en busca de un Buen vivir de acuerdo a los intereses comunitarios”.

2 Reflexión metodológica de la intervención Psicosocial llevada a cabo en la vereda La Pava del Municipio de Alejandría – Ant

Para dar cuenta de cómo se desarrolló la intervención psicosocial en la vereda; es necesario aclarar que, parte desde las dinámicas propias y la cotidianidad de sus habitantes; configurando el proceso de intervención desde la construcción colectiva de conocimientos, partiendo de los intereses y expectativas expresados por la comunidad en los primeros encuentros (Empalme y Plan de acción)¹ fue de esta manera, como se establecieron las primeras pinceladas que guiaron el proceso, permitiendo estructurar el diseño y ejecución del actual subproyecto orientado a dar cumplimiento a los intereses de quienes asisten a los encuentros con el Proyecto Psicosocial.

De igual forma, se tuvo presente los sub proyectos de practicantes anteriores permitiendo tener una visión más amplia de los temas que se han abordado y poder establecer una ruta metodológica a seguir, vale la pena resaltar que desde un comienzo las decisiones se pusieron a consideración de los asistentes, dando cabida a diversidad de posturas, formas de pensar y estar en el mundo; posibilitando de esta manera, realizar ajustes de aspectos emergentes o que requirieran mayor relevancia en la configuración del proceso de acuerdo a las necesidades latentes de la comunidad.

De acuerdo a la información resultante y conforme a los lineamientos del Proyecto general de acompañamiento Psicosocial de Alejandría, el actual proyecto de intervención estuvo orientado

¹ Implico la lectura de contexto y el acercamiento de primera mano a la población a intervenir, (Vereda La Pava) formando un conglomerado de insumos que permitieron ir configurando el diseño de la intervención, los elementos aportados por la comunidad en los primeros encuentros están con detalle en los sus respectivos informes

al Fortalecimiento de los vínculos comunitarios a partir del reconocimiento y potenciación de prácticas socioeducativas instaladas en el territorio que les permitan afianzar capacidades colectivas para el Buen vivir comunitario durante febrero de 2017 y febrero de 2018.

Para poder dar cumplimiento con el objetivo general propuesto, se hizo necesario abordar de la mano con la comunidad elementos claves contenidos en él. Es así como se consideró oportuno formular los siguientes objetivos específicos.

*Reconocer y fortalecer Prácticas socioeducativas instaladas entre los habitantes de la vereda
la Pava por medio de estrategias lúdico pedagógicas*

3 “Reconociéndonos”

Las practicas socioeducativas desde la perspectiva de la cotidianidad de los habitantes de la vereda la Pava, se han configurado por medio de un proceso constante y que ha perdurado en el tiempo, ubicando desde la historicidad de los primeros habitantes de la vereda un cumulo de características y acciones desarrolladas en busca de una mejor calidad de vida; es así como, los conocimientos desarrollados a través de prácticas socioeducativas comunitarias que se transmiten entre generaciones, dotándolas de sentido y significatividad desde lo vivencial, son consideradas como elemento clave en la transformación social en busca de un Buen vivir de acuerdo a los intereses comunitarios.

En la intervención Psicosocial realizada, las prácticas socioeducativas se enmarcan dentro de la pedagogía social insertándola en las prácticas concretas ejercidas dentro de la realidad social y en un contexto con características específicas. Es decir, las prácticas socioeducativas si se desglosa el concepto, hacen referencia a hechos, acciones o actos constantes para educar la sociedad, teniendo como finalidad comprender para transformar las relaciones que se establecen en los diversos ámbitos de la esfera social con el sujeto; este último, como miembro de la comunidad y la sociedad.

Es así como las prácticas socioeducativas posibilitan crear y recrear lazos de confianza y solidaridad entre miembros de la comunidad, integrando la parte formativa y la participación de

las personas desde la construcción de conocimiento colectivo en miras a la configuración de una sociedad más humana y digna.

Al respecto Ghiso y Mondragón (2010) afirman que “Desde los albores de la humanidad, la educación ha sido fundamentalmente una relación entre seres humanos fundamentada en la sociabilidad y educabilidad de los individuos y los grupos o comunidades que conforma”. (Ghiso y Mondragón, 2010 pág. 20).

Es decir, *“Si la Pedagogía Social pretende comprender, justificar y fundamentar la Educación Social y si se dice que Pedagogía Social es a Educación Social como la teoría es a la práctica”*. (...) Se debe entender como lo menciona Ghiso, Mondragón (2010) trayendo a colación a (García Molina, 2003 pág. 69). Donde afirma que *“el espacio de la comunidad, pero también como ese universo amplio, complejo y diverso; como el espacio de la multiplicidad de recorridos, significaciones y formas de vida que en él pueden convivir.”* (Ghiso y Mondragón, 2010 pág. 35).

Con la intención de reiterar porque se habla de prácticas socioeducativas en la vereda la pava y en total acuerdo con lo expresado por Ghiso y Mondragón (2010) cuando argumentan que *“La educación social se ha entendido fundamentada y fundamentalmente como educación en la sociedad, como la influencia de la sociedad en el individuo, como influencia política para la vida social o formación política del individuo, como educación extraescolar, como formación social del individuo, como adquisición de competencias sociales, como didáctica de lo social, como paidocenosís o acción educadora de la sociedad”* (Ghiso y Mondragón, 2010 pág. 37)

El reconocimiento de **los Convites, los Encuentros comunitarios y los Recorridos Territoriales entorno a los alimentos y la Siembra como practicas socioeducativas desde el componente de formación intergeneracional del Buen vivir comunitario**, han sido las acciones que por su carácter de incidencia e importancia en la vida comunitaria se han configurado como prácticas socioeducativas instaladas en el territorio desde la cotidianidad de los habitantes de la vereda la Pava permitiendo el fortalecimiento de los vínculos al interior de la comunidad.

Al respecto la vicepresidente de La J.A.C de la vereda menciona que:

“ yo me reconozco como habitante de la vereda, soy una persona responsable y muy participativa, me gustan mucho los talleres, integraciones, trabajos en equipo y pues yo creo que tratare de seguir siendo lo mejor posible, teniendo buenas relaciones con los vecinos, con toda la familia, con todos los que llegan a nuestra comunidad” (...)

En cuanto a las practicas socioeducativas instaladas en el territorio se argumenta que: *“los recorridos que hacemos, el encuentro con toda la comunidad, salimos mucho al rio, jugamos el amigo secreto lo descubrimos, a veces nos vamos para otra parte, salimos de la vereda, otras veces en la Escuela, celebramos la navidad comunitaria; así como en el día de hoy que estamos compartiendo en este convite de la placa huella que pues creo que la gente está trabajando muy entusiasmada y*

todos unidos trabajando por un bien de la comunidad, se comparten muchas cosas en grupo hay algunas que se me escapan”²

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se puede decir que en la vereda La Pava existen fuertes lazos comunitarios debido al sentido de pertenencia que ellos tienen con el territorio y su identidad en él, seguido de los vínculos comunitarios, los cuales afianzan las relaciones sociales y redes de comunicación que se establecen dentro de la comunidad y con externos a ella. Un ejemplo claro de apropiación comunitaria han sido los tramos de placa huella que les ha otorgado la Administración Municipal en alianza con otras organizaciones y para poder acceder a ellos es necesario cumplir unos criterios entre los cuales resaltan:

Que la vereda debe poner la mano de obra, es decir cumplir con un número específico de personas dispuestas para la construcción de la placa huella.

Se deben organizar y demostrar que cuentan la disponibilidad, recurso humano para la construcción de la placa huella en el tiempo estipulado. También entran en juego otra serie de criterios que varían, pero que dan cuenta de la potencia humana con la que cuenta la vereda, los tramos de placa huella se pueden considerar como una especie de estímulo y reconocimiento para las comunidades.

Ahora bien, en cuanto las jornadas lúdico pedagógicas se construyeron como una estrategia en el marco de implementar los encuentros de manera teórico práctica, tanto la planeación, diseño, ejecución y posterior evaluación se construyó colectivamente, aportando en esta medida los conocimientos necesarios sobre la elaboración de proyectos sociales. Por otra parte, en una versión del mercado campesino y con una intención de fondo un poco crítica, se planearon

² Entrevista realizada a Flor Morales Vicepresidenta de J.A.C . Vereda la Pava, 10.12.2017 en el Convite Comunitario para la construcción de un tramo de la placa huella.

actividades como la de disfrazar de Pava una señora de la comunidad con un letrero que decía “se regalan abrazos” este fue el valor agregado que tenía el toldo de la vereda.

La intencionalidad con el reconocimiento de prácticas socioeducativas desde la cotidianidad de los habitantes de la vereda la Pava, es potenciar los espacios de construcción de conocimiento colectivo, por medio de estrategias lúdico pedagógicas que promuevan las capacidades colectivas y de incidencia territorial desde la autonomía comunitaria.

Generar espacios de construcción de conocimiento comunitario para potenciar herramientas y capacidades colectivas en la comunidad que incidan en la configuración del Buen vivir

4 “Construyendo sueños”

En cuanto al segundo objetivo específico se plantea como la *Generación de espacios de construcción de conocimiento comunitario para potenciar herramientas y capacidades colectivas en la comunidad que incidan en la configuración del Buen vivir*

Los encuentros realizados desde el proyecto Psicosocial se asumieron como el espacio idóneo para la construcción de conocimiento comunitario, siendo estos transversales en la intervención realizada con la comunidad, por el carácter que poseen donde confluye el diálogo recíproco y reflexivo que permita la circularidad de saberes, desde temáticas consideradas como fundamentales.

Conforme a lo evidenciado durante los primeros encuentros se denota que la comunidad ubica como logros alcanzados durante el proceso con el proyecto psicosocial: el mejoramiento de la canasta familiar, los aprendizajes sobre la elaboración de abonos orgánicos, la creación del libro senderos de historia 2014-2015 donde se recopilaron en su momento las actividades realizadas con el proyecto; además que, hacen énfasis en que se mejoró la convivencia entre vecinos y se aumentó la participación comunitaria.

De igual manera, se refleja que la comunidad es conocedora de temas como vínculos comunitarios, organización comunitaria y liderazgo en cuanto a la parte teórica, pero hay una falencia en el momento de implementar los conocimientos, en este sentido se llega al acuerdo de

que los encuentros fueran teórico prácticos, donde en un encuentro se abordaran los elementos teóricos necesarios y al siguiente se llevara a la acción en campo, además de realizar estrategias más vivenciales. De esta manera se logró potenciar en las personas la **comunicación asertiva, el afianzamiento de lazos de confianza, el trabajo en equipo por medio de estrategias y técnicas de roles**, entre las que se destacan:

4.1 El juicio comunitario.

La implementación de esta técnica evaluativa, se realizó debido a que en un primer momento se desarrolló la técnica del termómetro para evaluar la ejecución de la jornada Lúdico Pedagógica, pero no se logró identificar puntos clave dentro de la jornada, que dieran cuenta aspectos que era necesario analizar y mejorar, la mayoría de aspectos que mencionaron las personas en cuanto a la jornada lúdico pedagógica fueron muy generales no se logró profundizar en la argumentación de los hechos. Es debido a esta situación que surge la necesidad de realizar una segunda evaluación donde las personas logran enfatizar y argumentar sus opiniones.

Esta técnica consistió en que por medio del juego de roles, se representara un juicio real, con todos sus componentes y respectivos factores, en este sentido se acondiciono el espacio y se dividió la totalidad del grupo en subgrupos, de modo tal que el juicio estuviera compuesto por:

Equipo acusador: abogado acusador y 3 testigos

Equipo defensor: abogado defensor y 3 testigos

2 Jueces: fueron quienes estipularan las normas del juicio tales como hablar solo cuando se dé la palabra, moderaron el tiempo de los testimonios y contraargumentos

2 Secretarias: tomaron atenta nota de todo lo expresado en el juicio, estas notas servirán de insumos para que los jueces se soportaran para tomar un veredicto final

Acusado Fabiany Rivera “Psicosocial”

Los demás miembros de la comunidad: aportaron testimonios acusando y defendiendo a las partes implicadas

4.2 La cartografía social

Esta técnica se implementó con la intención de que la comunidad identificara y reconociera las características, dinámicas y relaciones que se dan entre las apersonas, al territorio, el entorno y otras organizaciones, por medio de 5 mapas propuestos:

- **Mapa económico – ecológico**
- **Mapa de red de Relaciones**
- **Mapa de los conflictos, riesgos, vulnerabilidades y potencialidades**
- **Mapa del Presente**
- **Mapa de Futuro Deseado**

Por medio de la realización de la cartografía social, se pudo identificar y reconocer aspectos de tipo económico, social y cultural que posee actualmente la vereda, las relaciones existentes entre la comunidad, con otras veredas y organizaciones que hacen presencia en el territorio, de igual manera se construyeron elementos básicos y fundamentales sobre el futuro deseado desde la cotidianidad de los habitantes de la vereda que se deben tener presentes en referencia a un Buen vivir.

4.3 Amigo T Kiero

Esta estrategia correspondió al afianzamiento de lazos de confianza, de solidaridad y es muy similar al juego de Amigo secreto. La variante del Amigo te kiero consiste en que a la persona que tenemos como amigo se le realiza una pequeña investigación sobre aspectos, características, situaciones que le generan emoción o elementos que sean de su agrado. La idea con esto es conocer qué cosas le gustan a la persona sin que ella vaya a tener la menor sospecha de quien lo tiene como Amigo t kiero. Los datos sobre la persona los podremos obtener por medios de amigos, yendo a visitarlo y estar atentos a los adornos que tiene en casa, del color de ropa que más utiliza. En fin, el truco está en ingeniarse como obtener información de la persona sin que ella se dé cuenta. Luego de tener claros los aspectos de agrado de la persona debemos realizar un regalo, con la condición de que sea algo hecho por cada persona y que contenga los asuntos que encontramos que a la persona le agradan.

4.4 Pensádonos “planeación de la Jornada lúdico pedagógica”

La intención de realizar colectivamente la planeación de la estrategia denominada como jornada lúdico pedagógica, fue llevar a cabo los conocimientos teóricos adquiridos, en el cumulo de encuentros donde se han aportado criterios y aspectos para llevar a cabo actividades que requieran un alto grado de organización comunitaria. Además que también fue una manera de incentivar la participación activa delegando roles y funciones.

De acuerdo a lo anteriormente nombrado, la jornada lúdico pedagógica, es un espacio donde se están aplicando los conocimientos adquiridos en los encuentros; es decir, se está estableciendo relación constantemente entre la teoría y la práctica, la planeación de esta actividad estuvo guiada por las siguientes preguntas claves

Tabla 1*Planeación general de la Jornada lúdico pedagógica*

Jornada lúdico pedagógica				
Fecha: por concretar (entre 2 y 3 semana de septiembre)				
Lugar: Vereda la Pava Municipio de Alejandría				
Hora: 8:00 Am a 12:00 M. /// 1:00 Pm 2:30 Pm Ágape (encuentro Psicosocial).				
	Actividad	hora inicio	hora finaliza	responsable
Que vamos hacer?	Bienvenida	8:10 am	8:15 am	psicosocial
	Paquete chileno	8:15 am	8:45 am	psicosocial
	Rumba aeróbica	8:50 am	9:40 am	Esteban Gómez (Por confirmar)
	Descanso	9:40 am	10:00 am	Equipo de trabajo (Alimentación)
	Juegos tradicionales	10:00 am	11:00 am	Equipo de trabajo (recreación)
	Carrera de observación	11:00 am	12:00 m	Equipo de trabajo (juventud)
	Almuerzo y cierre de la jornada	12:00 m		Equipo de trabajo (alimentación) Psicosocial
	Entre la cancha y la caseta			
Donde lo vamos hacer?				
Como lo vamos	Distribución por equipos de trabajo			

hacer?	
Que recursos necesitamos?	Alrededor de 3 personas del psicosocial materiales para juegos ingredientes hidratación (se llega al acuerdo que la hidratación la llevara cada uno)

Posteriormente se crearon 4 equipos de trabajo

Equipo de trabajo de juventud

Equipo de trabajo de alimentación

Equipo de trabajo recreación

Equipo de trabajo logístico

Al interior de cada subgrupo se debían organizar, delegar roles y funciones de manera que se pueda garantizar el adecuado funcionamiento de cada comité lo que conlleva a afianzar los lazos de confianza y empoderamiento entre ellos.

A continuación se ubica como ejemplo la matriz 2 utilizada en cada equipo de trabajo

Tabla 2

Matriz equipo de trabajo en alimentación

Jornada lúdico pedagógica vereda la Pava		Equipo de trabajo en alimentación (sancocho para 80 personas)
Responsables:	Actividades propuestas	
psicosocial	Compra de carne (80 porciones de una misma carne)	
Comunidad	Yuca (20 kilos)	
Comunidad	Papa (20 kilos)	
Celina	Plátano dominico (1 racimo)	

Comunidad	Aliños, cilantro, cebolla, triguisar, zanahoria (1 kilo)
Comunidad	Limonada (3 pares de panela) alrededor de 20 limones
Comunidad	
Nota: cada persona se encargara de llevar recipiente para su almuerzo y agua para su hidratación	

4.5 Las actas comunitarias

Esta estrategia corresponde a la necesidad sentida de la comunidad de tener una especie de memoria escrita de cada encuentro; es así, como se configuran las actas comunitarias. Entre todos los asistentes se ubican los elementos básicos que debe contener el acta tales como: la fecha del encuentro, el sitio, el responsable del acta y el desarrollo del encuentro con el mayor detalle posible. La persona que se encargó de realizar la primera acta comunitaria fue la niña Manuela Alejandra Guarín, quien les conto a todos los presentes como fue su experiencia al desarrollar el acta, lo que denota una apropiación real de los temas a la vez que la incidencia que tiene el proyecto psicosocial en las comunidades, el hecho de que quien realizo el acta fue una niña de 11 años incentiva a las demás personas a seguir en la construcción del acta y también resulta ser una estrategia para ir involucrar a los niños en los temas, ya que muchas veces la parte teórica resulta ser un poco pesada para la comprensión que ellos puedan tener de la misma.

Durante el periodo de intervención se construyeron 16 actas comunitarias de las cuales 3 de ellas fueron realizadas por niños de la comunidad.

Desarrollar acciones de incidencia en el territorio que posibiliten afianzar las prácticas socioeducativas instaladas como componente de formación intergeneracional del Buen vivir comunitario.

5 “Dejando Huella”

Teniendo presente lo mencionado anteriormente, donde se afirma el interés expresado por la comunidad en que los encuentros fueran más prácticos, al atender al llamado y comenzar a implementarse, se logró facilitar que las personas pudieran reconocer adecuadamente las prácticas socioeducativas que desarrollan desde su cotidianidad.

Es así, como las acciones que realizan normalmente los habitantes de la Pava, al lograr ser reconocidas asumen un significado, una valoración adquiriendo el carácter de prácticas socioeducativas teniendo como eje transversal la cotidianidad, la experiencia y representando la incidencia e importancia para la vida comunitaria. Es decir, son los habitantes de la Pava los protagonistas y quienes desde su cotidianidad y experiencias han creado, desarrollado, acciones de incidencia y participación territorial, en la medida que reconocen los motivos que los mueven, que los convoca a resolver comunitariamente sus necesidades; a partir del afianzamiento de los vínculos comunitarios y potenciación de lazos de confianza y de solidaridad existentes; ambos han sido elementos fundamentales para la consolidación de prácticas socioeducativas de los habitantes de la vereda como componente de formación intergeneracional del Buen vivir comunitario.

5.1 Los saberes no solo se materializan en el discurso sino también en las prácticas.

Poder dar una definición concreta resultaría ambiguo, pero es claro que, el Buen Vivir va más allá de lo económico, significa sentirse incluidos, vivir en un lugar donde las capacidades, libertades y oportunidades, se potencien en miras al desarrollo local desde la autonomía y la gestión social comunitaria; donde todos puedan vivir en paz y armonía con la naturaleza, configurándose en una relación centrada del ser humano como parte de un entorno natural y social.

Según una de las personas que asisten a los encuentros de construcción de conocimiento comunitario argumenta que el Buen vivir es: *“es poder iniciar un día y darle fin y darle gracias a Dios porque estamos luchando para el buen vivir con los que nos rodean, el buen trato, hacer lo que podamos por la comunidad, por ejemplo si nos unimos en un proyecto a nuestras capacidades”*³

Por tanto se considera que para la comunidad de la vereda La Pava el Buen Vivir tiene relación directa con la doctrina católica y basándose en los valores que se promueven desde la familia como núcleo de desarrollo del individuo en la sociedad, también se identifica la existencia de lazos de solidaridad desde la confianza en el otro, de este modo se facilitara en gran medida la real configuración de un plan de vida comunitario que vale la pena resaltar que es un deseo que convoca a toda la comunidad.

³ Entrevista realizada a Lucía Restrepo participante de los encuentros con el proyecto de acompañamiento Psicosocial. Vereda la Pava, 10.12.2017 en el Convite Comunitario para la construcción de un tramo de la placa huella.

Cuando se hace referencia a la autonomía, los habitantes de la vereda tienen claro que, esta se relaciona con el buen vivir y los planes de vida comunitario en la medida que la comunidad se organiza para la toma de decisiones, sin necesidad de que otras personas o instituciones intervengan. Esto no quiere decir que no se establezcan redes de apoyo; es simplemente que las instancias externas dependiendo la especificidad de cada situación establezcan límites y alcances en cuanto al nivel de incidencia en las determinaciones que la comunidad considere oportunas. Afirmando de este modo, la capacidad de autogobierno con la que debe contar una comunidad en asuntos que le atañen.

El Buen Vivir surge como alternativa al sistema dominante, donde se han estado vulnerando e incluso desdibujando algunos derechos de personas, comunidades y territorios, es así como este nuevo modelo, se basa en la emancipación para que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades de las personas se amplíen y de modo que permitan lograr aquello que la sociedad, las comunidades, las minorías y todo tipo de diversidad de identidades colectivas y e individuales valora como objetivo de vida deseable. (Plan Nacional para el Buen Vivir, construyendo un estado plurinacional e intercultural, Ecuador 2009- 2013)

Habiendo dejado claridades, es necesario mencionar que a medida que se empezó a construir el plan de vida comunitario en la vereda, se identificó que era necesario afianzar algunos asuntos que como resultado arrojaron pautas o mejor dicho una especie de lineamientos para la configuración del Buen Vivir Comunitario, durante el desarrollo de los encuentros y al ir profundizando en las temáticas de los planes de vida y el buen vivir, se logró comprender que estos no son elementos aislados, y que deben ser entendidos como la composición de aspectos, interés y oportunidades por medio de la construcción conjunta y del dialogo entre pares, permitiendo de este modo tener información vigente y de primera mano en cuanto a **¿Quiénes**

son?, ¿qué quieren? y en cierta medida como lo pueden hacer enfatizando en la **dimensión sociedad naturaleza y la integralidad sociedad cultura** que son elementos fundantes para la configuración de un plan de vida comunitario.

Una de las diversas técnicas implementadas y que aportó información muy valiosa fue la cartografía social que permitió conocer desde una perspectiva detallada y desde la propia voz de las personas las características, dinámicas y relaciones que se dan en el territorio logrando identificar elementos del contexto, problemáticas, recursos y potencialidades con las que cuenta la comunidad.

Uno de los mapas que componían la cartografía social fue el mapa del presente, en este se dio cuenta del estado actual de la vereda, afirmando por parte de las personas asistentes que **“la comunidad se organiza a través de la J.A.C, que hay una nivel alto de unión en grupo llegando a acuerdos por medio de la asamblea”**. También argumentan que **“se sienten orgullosos de la comunidad, son solidarios, unidos, trabajadores, y que han contado y actualmente cuentan con el apoyo de diferentes entidades”**, con relación a las desventajas de habitar en la vereda mencionan que **la principal es el transporte, el estudio y la economía en general, también se presenta el bajo comercio en algunos productos, desplazamientos, cierre de la institución educativa por falta de niños en edad escolar, los jóvenes no trabajan el campo.**



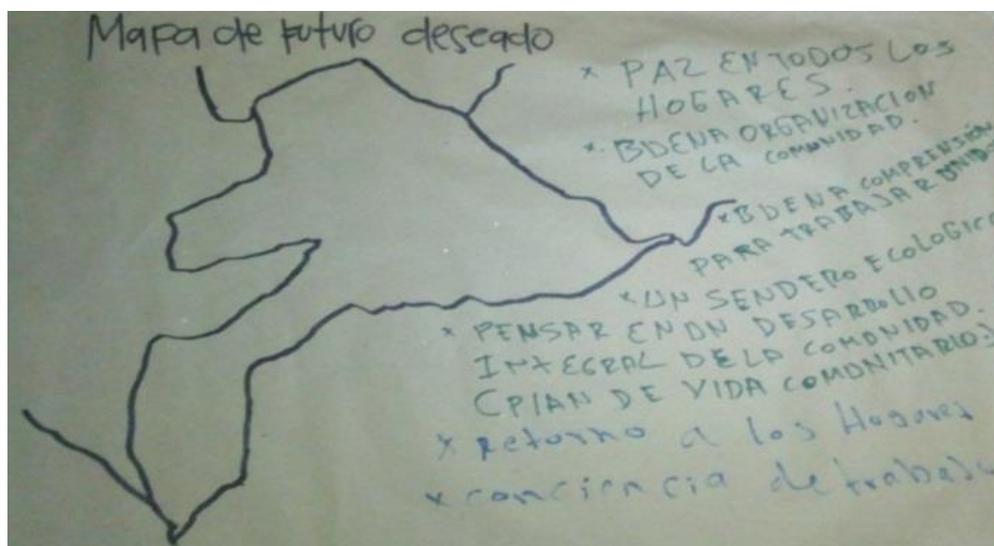
Fotografía 1: Cartografía social, Mapa del presente de la vereda.

Elaboración comunitaria. 26 de Noviembre 2017

En cuanto a los servicios básicos, **se cuenta con la vía, acueducto y energía eléctrica, el uso de la tierra se da principalmente por la ganadería, agricultura, apicultura y la piscicultura.**

Por otra parte, en cuanto al futuro deseado los habitantes de la vereda la pava sueñan **con la paz universal y consiente**, donde no tenga cabida ningún tipo de cláusula que legitime la violencia, **enfaticando que es desde los hogares, el entorno familiar donde se cimentan los valores éticos y morales de las personas, afirmando que la familia es el núcleo de la sociedad.**

De igual forma expresan que quieren **“seguir con la buena organización que tiene la comunidad, donde resalta lo que ellos nombran como buena comprensión para trabajar unidos o conciencia de trabajo, en miras hacia un desarrollo integral de la comunidad - plan de vida comunitario, de acuerdo a esto se denota la intención de la comunidad por vivir en armonía donde prevalezca el interés por el bien común”.**



Fotografía 2: Cartografía social, Mapa del futuro deseado.

Elaboración comunitaria. 26 de Noviembre 2017

La configuración del Buen Vivir comunitario ha sido una construcción colectiva de conocimiento desde la cotidianidad, asumiéndolos como insumo esencial para la construcción de un plan de vida comunitario.

Es de este modo como los lineamientos ocupan el lugar de características, tradiciones y experiencias comunitarias que poseen las personas dotados y cargados de símbolos y significados y que marcan el rumbo comunitario, es decir son aspectos que tienen las personas de la vereda que son considerados como propios y que les han aportado al mejoramiento de la calidad de vida, también hacen parte del buen vivir aquellos elementos que se deben fortalecer, pulir complementándolos con los principios de igualdad, trabajo en equipo, respeto, unidad e inclusión.

El Buen Vivir no tiene una definición exacta como tal, es un concepto que se construye desde la colectividad y que deconstruye las formas comunes y métodos establecidos de hacer las cosas, incluso inciden en la manera en que habitamos el mundo.

Esta alternativa de estar, sentir y habitar el territorio se comprende desde el discurso y desde la práctica. En el primer caso se da a partir de la comparación con el sistema mundo capitalista como alternativa para recuperar y resignificar elementos culturales, tradicionales y contextuales propios de cada comunidad, por su parte comprender el buen vivir desde las practicas implica ir más de la mano del hacer, del accionar desde el plano de lo cotidiano sin necesidad de que este formulado desde instancias gubernamentales; es decir, se configura por medio de acciones que presentan continuidad en el tiempo, y que representan un alto de grado de incidencia e importancia para la comunidad.

En el caso particular de la vereda la Pava esta perspectiva de vida encaja perfectamente en las intencionalidades comunitarias, por tal razón es que el eje transversal del proyecto de intervención giro en torno al fortalecimiento de los vínculos comunitarios por medio de la potenciación de las practicas socioeducativas instaladas en el territorio. Adquiriendo un sentido de empoderamiento, apropiación y resistencia frente a instancias y situaciones que se contraponen al buen vivir.

Tanto el discurso como la práctica, no se deben ubicar como elementos aislados para configurar el buen vivir. Por el contrario, se podría decir que el uno va de la mano del otro, y que la delgada línea que los diferencia es que el discurso va mucho más ligado a los estamentos institucionales, a la creación de políticas públicas como legitimadora del Buen vivir como un plan de gobierno y/o plan nacional otorgándole validez ante la sociedad como lo es el caso de Ecuador que implemento la primera versión del Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013. A nivel

Latinoamérica países como Bolivia Y Perú también le están apostando a diseñar políticas en el marco del Buen Vivir.

6 La lúdica como medio de transformación social

La construcción de la intervención en la vereda estuvo mediada bajo postulados teóricos que la fundamentaron. En este sentido se aborda la teoría crítica dado que esta, considera que el conocimiento no es una simple reproducción argumentos y hechos carentes de sentido, en la medida que se realizan de manera mecánica, por el contrario trasciende la orientación para buscar emancipación planteando que un proceso educativo o de formación debe permitir lograr nuevas explicaciones a las situaciones presentes en la realidad social; es decir, da apertura a las múltiples y constantes construcciones de códigos y símbolos que le permiten a las personas interrelacionarse con los objetos y con la sociedad que lo rodea en un conjunto de acciones, para construir significados de la realidad partiendo desde la subjetividad de cada individuo, permitiendo ejercer su capacidad de pensamiento, igualmente la capacidad de modificar o alterar su realidad.

En la misma línea de la teoría crítica se asumen como tipologías educativas fundamentadas en prácticas sociopedagógicas y estrategias lúdico pedagógicas la Animación Sociocultural y la Pedagogía Social.

Por medio de ambas y como se ha mencionado a lo largo del documento se ha posibilitado los encuentros intergeneracionales, y el reconocimiento de prácticas socioeducativas instaladas en el territorio donde se construye conocimiento colectivo a partir de los saberes previos y empíricos de los habitantes de la vereda la Pava, promoviendo por medio de la pedagogía social y la animación sociocultural como tipologías educativas se afiancen los encuentros de construcción de conocimientos comunitario desde el diálogo participativo.

6.1 La Pedagogía Social y la Animación Sociocultural como modelo de intervención

Desde el proyecto se asume la educación social como parte constitutiva del quehacer metodológico; esta considera, que el ser humano se construye a partir de prácticas sociales y culturales que permiten la recreación de los conocimientos necesarios para el desarrollo de la vida humana. Al respecto Ghiso y Mondragón (2010) afirman que La educación social reconoce *“que nos educamos en la cotidianidad de lo social, que nos socializamos en una serie de claves: culturales, políticas, económicas y éticas en los diferentes momentos y espacios por los que transitamos a lo largo de nuestras vidas”*. (Ghiso y Mondragón, 2010 pág. 64). Se reconoce que es a partir de cada uno de los elementos socializadores de la cotidianidad que se configura la realidad social y a partir del reconocimiento de estas prácticas sociales es que pueden surgir soluciones a las problemáticas y necesidades de los sujetos.

La educación social, contiene diferentes vertientes metodológicas para materializar sus apuestas teóricas: la animación sociocultural, la educación popular, la pedagogía social y la educación comunitaria.

De acuerdo con los objetivos planteados y las intencionalidades con las que se configura el actual subproyecto de intervención en la vereda la Pava del Municipio de Alejandría, Antioquia, se aborda desde la tipología educativa la educación social desde dos de sus variantes; la pedagogía social y la animación sociocultural, entendiendo como lo menciona Ghiso y Mondragón (2010) parafraseando a: Eizagirre, s.f. Ventosa, V & Moulrier mencionando que la primera de ellas es

“Una propuesta metodológica que tiene como principios la horizontalidad y el diálogo, cuyos propósitos están encaminados a “la participación democrática, el desarrollo organizativo, la formación para la acción, la transformación y el cambio de la vida real” (Eizagirre, s.f.). (...)En cuanto a la Animación Socio Cultural es asumida desde (Ventosa Víctor) como “desde su comprensión etimológica se desprende de la doble raíz latina y griega: Animación como vida y sentido. Lo refiere a movimiento, dinamismo y cambio”. (...) (Moulier) por su parte propone entender la animación sociocultural como “actuar sobre y actuar en tendiente a trabajar sobre la organización de los individuos en comunidad, la cual busque alcanzar un cambio en pro del beneficio social”. (Ghiso y Mondragón, 2010 pág. 72)

Esta presenta, una clara vinculación a la pedagogía social, la cual surge dentro de las ramas de las utopías culturales, contraponiéndose a la pasividad, la carencia de valores, la soledad y la dependencia de la institucionalidad. La animación sociocultural se plantea entonces como una herramienta metodológica que permita transformar, cambiar y dinamizar la realidad social, la cultura y la educación desde el trabajo con el individuo, la colectividad y las instituciones.

7 Dificultades, lecciones aprendidas y logros

7.1 Dificultades

Considero que la mayor dificultad fue el vacío de referentes conceptuales que presentaba al comienzo de la práctica el proyecto general de Alejandría, esta situación fue en su momento de gran dificultad teniendo presente que es al inicio de las prácticas donde se debe tener mayor claridad e información sobre la población y asuntos relacionados que deriven en un adecuado plan de práctica para la intervención psicosocial que se desarrolla cuando después de comenzó a reestructurar, vale la pena señalar que los ajustes al proyecto general del municipio solo se concretaron casi que al cumplir el primer periodo de práctica.

Otra dificultad es la correspondiente a los talleres agroambientales con el técnico ambiental, en el sentido que lo ideal fuera que los talleres sociales se planearan y ejecutaran en conjunto con el técnico agroambiental, esta iniciativa se intentó realizar en la vereda la Pava, realizando la planeación del encuentro junto con el técnico; pero por razones de fuerza mayor al técnico se le presentó una dificultad para presentarse. Esto fue a poco tiempo de culminar mi periodo de práctica por lo que se me impedía planear otro encuentro con esas características, de igual manera se le hace la recomendación a los practicantes entrantes.

7.2 Lecciones aprendidas

Las lecciones aprendidas durante el proceso son incalculables, debido al hecho de que estas prácticas posibilitan la tener una mirada de primera mano sobre la realidad y la problemática a intervenir, es en este sentido que tanto los logros como algunas dificultades que a mi parecer fueron oportunidades para mejorar son todo un conjunto de lecciones aprendidas, en todos los sentidos y aspectos de la vida, involucrando incluso sentires expectativas y motivaciones no solo a nivel profesional sino también en lo personal. Aportando a ir clarificando de una manera más específica el rumbo profesional y cimentando más los elementos ético políticos que me movieron a realizar esta practica

7.3 Aprendizajes a nivel la profesión y personal

En cuanto a los aprendizajes a nivel profesional, la practica me permitió tener un acercamiento a la intervención Psicosocial, donde adquirí nuevo conocimiento que se complementó perfectamente con otros tantos sobre Organizaciones de Base Comunitaria y de Arte como medio de Transformación Social. El acercamiento directo a una comunidad que sufre afectaciones psicosociales me enfrento a la realidad de la que mucho se habla, pero que solo al escuchar desde las voces de quienes la vivieron, se logra dimensionar la magnitud de lo que ha sido el conflicto armado en el país.

Precisamente esas situaciones de vulneración de derechos humanos, de constantes problemáticas que emergen a grandes a pasos, fragmentando las relaciones sociales y del entorno, dejando un deterioro social que desencadenan otra serie de situaciones son los que me confirman cada vez

más mi convicción de la necesidad de reconstruir desde la humanidad con el otro una sociedad de derechos y deberes, donde se promueva la equidad, el respeto y el otro como sujeto portador de derechos y dotado de conocimientos

De esta manera considera que se podría llevar a transformar la realidad social en la que nos encontramos inmersos, es por medio de la reestructuración del tejido social fragmentado que se podrá recordar de una manera diferente, las situaciones derivadas del conflicto armado y de cierta manera sanar. Pero no vale de mucho intervenir en las afectaciones de situaciones pasadas, es necesario desarrollar proyectos de prevención, y en este sentido hacer una intervención directa en la causa de cualquier problemática social.

Desde la intervención en la vereda la Pava creo que todo ha sido aprendizajes, en cuanto a los personales han sido la oportunidad de acompañar una comunidad conformada por un poco más de 200 personas, de desempeñarme en acciones, de construir estrategias y enfrentarme a uno de los campos laborales que es el que me gustaría ejercer.

7.4 Logros

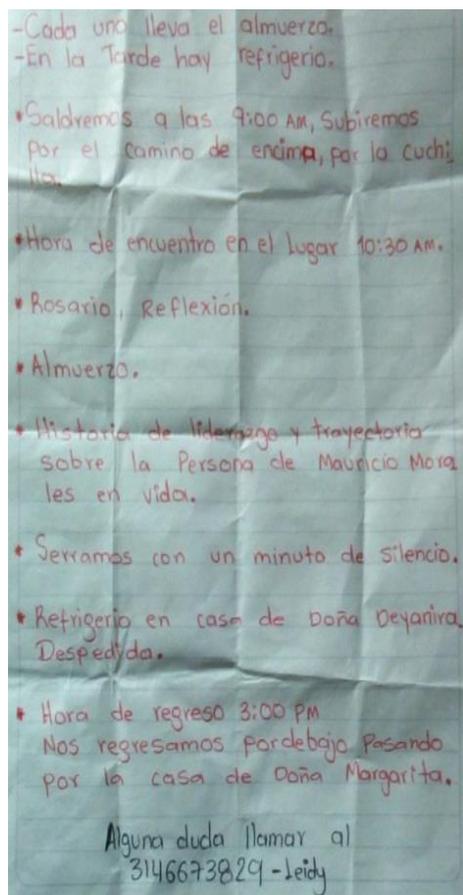
En cuanto a los logros se puede decir que durante los 18 encuentros realizados se aumentó el nivel de empoderamiento en las personas asistentes a los encuentros de construcción de conocimiento comunitario, por medio de estrategias y técnicas de roles en donde las personas desarrollaran funciones específicas previas y durante los encuentros, dentro de las acciones más

destacadas se ubica, la planeación y ejecución conjunta⁴ de algunos encuentros como: **el recorrido territorial al monumento de Mauricio Morales, la Jornada Lúdico pedagógica, el cierre anual del proceso y acompañamiento al convite comunitario para la construcción de la placa huella y el cierre final y empalme del proceso, también se establecieron actividades conjuntas para los Mercados campesino en el casco urbano.**

Ha sido de esta forma como se posibilitado el aumento de empoderamiento en las personas promoviendo el diseño y ejecución de varios encuentros en el marco de las practicas socioeducativas. En este sentido, y con la intención de visibilizar estas acciones a continuación se ubica el siguiente paralelo de la planeación realizada por la comunidad en un primer momento y la planeación final luego de una reunión para realizar los ajustes necesarios.

⁴ Un grupo base conformado voluntariamente construía un esbozo de la planeación (actividades, tiempos y funciones) y luego nos reuníamos para retroalimentar la planeación del encuentro y establecer la versión final que guiaba el encuentro

Planeación realizada por la comunidad



Fotografía 3: Planeación del Recorrido territorial. Elaboración comunitaria. 12 de Noviembre 2017

Tabla 3

Planeación final del recorrido territorial

Recorrido territorial (RECONOCIENDONOS). Historia de liderazgo y trayectoria de Mauricio Morales.			
Actividad	hora inicio	hora finaliza	responsable
Identificación del territorio Escuela y (salida al monumento)	9:00 am	10:30 am	Comunidad
Saludo y presentación (representante de la comunidad y Psicosocial)	10:30 am	10:40 am	Comunidad (Yureny Pamplona y Sandra Usme) y Psicosocial
Presentación de compromisos	10:40 am	11:10 am	Comunidad
Recuento sección anterior Plan de vida teje la vida	11:10 am	11:50 am	Comunidad y Psicosocial
Compartir de alimentos (almuerzo)	11:50 am	12:30 pm	Cada persona
Rosario	12 30: pm	1:00 pm	Comunidad (Orfa Morales)
Reflexión	1:00 pm	1:20 pm	Comunidad (Yureny Pamplona, Flor Morales, Socorro Pamplona, Socorro Franco, Deyanira)
Historia de liderazgo. "Trayectoria Mauricio Morales"	1:20 pm	2:00 pm	Comunidad
Silueta de reconocimiento y siembra	2:00 pm	2:25 pm	Psicosocial y Comunidad
Audios de liderazgo	2:25 pm	2:45 pm	Psicosocial
Reflexiones finales, cierre del recorrido y acuerdos	2:45 pm		Comunidad y psicosocial

La manera en la que se dieron las diversas evaluaciones realizadas en el transcurso del proceso, partieron de que al finalizar una temática en específica se procedía a evaluar los conocimientos generados en los encuentros correspondientes a cada temática, donde la evaluación adquiere un carácter muy participativo, implementando estrategias lúdicas, que permitieron dar cuenta si había la necesidad de afianzar los conocimientos o se le podía dar paso a otra temática.

Unas de las técnicas diseñadas y que tuvieron muy buena acogida y que se encuentran ubicadas como anexos fueron la y la matriz de evaluación de liderazgo comunitario, al finalizar el proceso de intervención se realizó un ágape a modo de evaluación general del proceso, teniendo por parte de la comunidad sentires y expresiones de agradecimiento real por el proceso que culmina.

8 Recomendaciones y proyecciones de intervención para el proceso

En un comienzo la intencionalidad con el proyecto de intervención fue configurar un plan de vida comunitario, pero se evidencio que aún era necesario fortalecer ciertos aspectos antes de estructurar adecuadamente un plan de vida, es así como se establecen acciones que permitieron afianzar aquellos aspectos que haberse dejado pasar por alto hubieran impedido la configuración idónea de un plan de vida comunitario, la tarea para los practicantes entrantes es reforzar algunos elementos correspondientes al buen vivir comunitario.

También es oportuno que se indague sobre intervenciones que otras instituciones ya han hecho en la Vereda, en cuanto a los planes de vida comunitario u otros temas que se relacionen directamente de modo que se puedan reconocer sus intereses formativas y los contenidos que los sustentan, esta recomendación se hace como un intento de evitar la saturación de la comunidad con sobre intervenciones.

Ahora bien, y más especificarte se nombraran las estrategias y lineamientos que a modo personal considero que deberían tener continuidad en busca de seguir enfatizando en el buen vivir para posteriormente configurar un Plan de vida comunitario de acuerdo a las características y necesidad de los habitantes de la vereda.

➤ **Continuidad a los talleres “encuentros de construcción de conocimiento colectivo”.**

Generar continuidad a los talleres que para el presente subproyecto se llegó a un acuerdo mutuo de que estos talleres serian “encuentros de construcción de conocimiento colectivo”

argumentando que el conocimiento emperico y experiencial de las personas es muy valioso, de igual manera, estos se construyen desde la lúdica como mecanismo de formación.

➤ **Promover los encuentros de construcción de conocimiento colectivo en casas de familia.**

Se comenzó a implementar con el fin de afianzar el nivel de confianza y fortalecer los vínculos comunitarios de los habitantes de la vereda la Pava, ha sido la estrategia de realizar los encuentros en las casas de las personas participantes del proceso, es algo voluntario y ha tenido muy buen resultado.

➤ **Promover la soberanía alimentaria y la agricultura limpia “compra de los refrigerios a las personas de la vereda Huertas caseras”.**

Se ha estado incentivando para que los refrigerios que se llevan por parte del proyecto psicosocial, los realicen las personas de la vereda y en la medida de lo posible con productos que ellos mismos cultivan en sus huertas, esto con el objetivo promover asuntos que tienen que ver con la soberanía alimentaria y la agricultura limpia tales como: (el autoconsumo, el desarrollo humano sostenible, la identidad cultural y territorial, la participación comunitaria, el sistema alternativo agroalimentario como resistencia al modelo económico impuesto y productos libres de agroquímicos). También se le aporta en pequeña medida a la economía de los hogares al comprar los refrigerios que ellos mismos consumirán.

➤ **Inclusión de los jóvenes, niños los encuentros**

➤ **Las actas comunitarias.**

Un aspecto interesante ha sido la puesta en marcha de lo que se denominó colectivamente como las Actas Comunitarias, estrategia que se realiza ya que las personas de la vereda expresan que les gustaría hacer algo donde estuviera recopilada la información de los encuentros. Con el fin de tener una especie de memoria escrita a la que todos tuvieran acceso, es así como se configuraron las actas comunitarias, un asunto bastante interesante y que no quisiera dejar de lado, es que la primera versión de las actas comunitarias fue realizada por una Manuela Alejandra Guarín una niña de la comunidad, al momento de socializar el acta con las demás personas para posteriormente validarla, Manuela les conto a todos los presentes como fue su experiencia al desarrollar el acta, lo que denota una apropiación real de los temas, a la vez que la incidencia que tiene el proyecto psicosocial en las comunidades. El hecho, de que quien realizo el acta fue una niña de 11 años, incentivo a las demás personas a seguir en la construcción de las actas y también resulta ser una estrategia para ir involucrar a los niños en los temas desarrollados.

En palabras de una de las asistentes a los encuentros de construcción de conocimiento comunitario⁵ en relación a las actas comunitarias, menciona que: *“para mí significa compromiso con la comunidad y estar muy atentos a escuchar y a tener un recuento de cada vez que nos reunimos a los talleres o alguna integración, para mí eso es muy importante que las cosas queden escritas también, que no solo se digan sino que queden escritas, además, vamos a tener ahí un recuerdo, eso es una acta que está en muy buenas condiciones y muy bien organizada, las personas que han participado, lo han hecho de la mejor manera”*.

⁵ Entrevista realizada a Flor Morales Vicepresidenta de J.A.C . Vereda la Pava, 10.12.2017 en el Convite Comunitario para la construcción de un tramo de la placa huella.

➤ **Las jornadas lúdicas pedagógicas.**

Fue una estrategia en el marco de implementar los encuentros de manera teórico práctica, tanto la planeación, diseño, ejecución y posterior evaluación se construyó colectivamente, aportando en esta medida los conocimientos necesarios sobre la elaboración de proyectos sociales.

➤ **Continuar con los mercados campesinos en el casco urbano.**

Para una versión del mercado campesino y con una intención de fondo un poco crítica, se planearon actividades como la de disfrazar de Pava una señora de la comunidad con un letrero que decía “se regalan abrazos” este fue uno de los valores agregados que tenía el toldo de la vereda.

9 Bibliografía y Cibergrafía

- Betancur J (2014-2016). Memoria y Esperanza Alejandría: reconstrucción de la historia del conflicto armado en el municipio antioqueño de Alejandría. Revista universidad EAFIT, No 167, Vol 51, Medellín, Colombia. Enero-junio, ISSN 0120-341X.
Recuperado de: <http://www.memoriaalejandria.com/>
- Colmenares, A. (2012). Investigación acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Revista Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115 ISSN: 2215-8421
- Ghiso y Mondragón (2010) libro Pedagogía social. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, Universidad del Valle
- Hurtado, Any. Toro, Isabel. Cristina; Uribe Molina, Leidy Yulieth; Ocampo, Natalia Eugenia; Casas Torres, Leidy Yurani; Valencia, Marisol. (2010). Proyecto de “Acompañamiento Psicosocial A La Familia, La Niñez, La Juventud Y La Tercera Edad Afectada Por El Conflicto Armado En El Municipio De Granada Antioquia”. Departamento De Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales Y Humanas, Universidad De Antioquia. Medellín.
- Torres, A. (2002). Vínculos comunitarios y reconstrucción social. Revista colombiana de educación (Colombia), No. 43, 43-66.

- Torres, 2002; Chávez y Falla U, 2004; Romero

- Universidad de Antioquia, Cooperativa Coogranada, Administración Pública de Alejandría. (2013). Proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor afectados por el conflicto armado en el municipio de Alejandría – Antioquía. Alejandría, Antioquia, Colombia.

10 Anexos

Anexo n° 1

10.1 Matriz de reconstrucción del proceso de **Prácticas SocioEducativas del Buen Vivir Comunitario “La Pava desde su cotidianidad”**

Los primeros encuentros de construcción de conocimiento colectivo se realizaron con el objetivo de generar información vigente, en cuanto a los temas que se han implementado con practicantes anteriores, donde se logró identificar **expectativas** a nivel personal pero que se relacionen directamente con la comunidad, **intereses** teniendo presente los temas abordados con otros practicantes pero que son necesarios continuar abordando y finalmente los **logros** entendiéndolos como aquellos temas que ya han abordado y no es necesario continuar trabajando.

El producto resultante de la construcción del plan de acción fue el siguiente

Logros	Intereses	Expectativas
<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de la canasta familiar • Mejor convivencia y participación activa • Creación del libro “Senderos de historia” 2014 / 2016 • Aprendizajes sobre la creación del abono orgánico 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el mercado campesino • Vínculos comunitarios • Fortalecer el liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuación de los encuentros y actividades como Fogatas, Lunadas • Formación personal por medio de capacitaciones • Crecer como comunidad en la unión y la solidaridad • Mayor vinculación de personas al proyecto

Practicas SocioEducativas del Buen Vivir Comunitario “La Pava desde su cotidianidad”				
Tema Empalme del proceso				
Encuentro	/ fecha	Objetivo general	Objetivo especifico	técnicas
# 1	05 de febrero de 2017	Realizar el empalme con el practicante que dará continuidad al proceso	N.A	N.A
Tema Construcción de propuestas del Plan de acción				
Encuentro	/ fecha	Objetivo general	Objetivo especifico	técnicas
# 2	19 de febrero de 2017	Reconocer los temas abordados el año anterior para diseñar un plan de acción de acuerdo a los intereses y requerimientos de la población, dando continuidad al proceso	Vislumbrar temas, sentires, expectativas e intereses generales que deban ser tenidas en cuenta para el diseño del plan de acción.	Técnica de activación: “ Huerta Revuelta”
				Presentación de video proyecto psicosocial
# 3	12 de marzo de 2017	Generar un espacio dialógico en cuanto a propuestas viables y temas de interés comunitario	identificar temáticas y estrategias de trabajo anteriores que sean necesarias fortalecer	construcción de propuesta del plan de acción
				Técnica de activación “El Naufrago”
				Recuento de la

	que se han considerados abordar con la pretensión de construir a mediano plazo un plan de vida comunitario.	Vislumbrar temas, sentires, expectativas e intereses generales que deban ser tenidas en cuenta para el diseño del plan de acción	sección anterior y continuación del tema	
Tema	Liderazgo comunitario			
Encuentro	/ fecha	Objetivo general	Objetivo específico	técnicas
# 4	23 de abril	Generar un espacio de construcción colectiva en torno a la temática de liderazgo y su incidencia en el plano comunitario	fortalecer las capacidades y habilidades de los habitantes de la vereda en cuanto a elementos del liderazgo y el desarrollo de la comunidad	Matriz autoevaluación de liderazgo Silueta comunitaria Manualidad llavero en forma de muñeco
# 5	07 de mayo	Generar un espacio de construcción colectiva en torno a la temática de liderazgo y su incidencia en el	concretar la situación de las plántulas y lo concerniente al mercado campesino que se tiene planeado para el mes de agosto	Técnica de activación ¿quién es el líder?

		plano comunitario		Espacio para abordar el tema de las plántulas (técnico Albeiro Gil)
# 6	21 de mayo	Generar un espacio de construcción colectiva en torno a la temática de liderazgo y su incidencia en el plano comunitario	fortalecer las capacidades y habilidades de los habitantes de la vereda en cuanto a elementos del liderazgo y el desarrollo de la comunidad	Historieta Liderazgo comunitario ⁶
# 7	04 de junio	Afianzar los conocimientos construidos en cuanto al tema de liderazgo comunitario dando apertura a que se expongan posibles dudas, inquietudes y reflexiones en cuanto a la temática	los De acuerdo al nivel de comprensión que se logre evidenciar en el recuento general de la temática, se optara por concluir o no con la temática, en caso de que, se presente un nivel adecuado de comprensión, se dará paso a continuar con el tema de vínculos comunitarios desde el derivado de afianzamiento de lazos de confianza.	Técnica de activación “paquete sorpresa” Técnica situaciones comunitarias Concéntrese

⁶ La Historieta implementada sobre liderazgo comunitario se encuentra como anexo

Tema		Vínculos comunitarios desde el eje de afianzamiento de lazos de confianza			
Encuentro	/ fecha	Objetivo general	Objetivo específico	técnicas	
# 8	18 de junio 2017	Comenzar con la temática de Vínculos comunitarios desde el afianzamiento de lazos de confianza entre los habitantes de la vereda la Pava.	Incentivar la cohesión grupal por medio de dinámicas lúdicas pedagógicas que permitan incrementar y fortalecer la expresión verbal y corporal,	Técnica de afianzamiento de lazos de confianza “el anuncio comunitario” Técnica interactiva sobre vínculos comunitarios “MEGA sopa de letras”	
Tema		Vínculos comunitarios desde el eje de afianzamiento de lazos de confianza y la relación con la organización comunitaria			
Encuentro	/ fecha	Objetivo general	Objetivo específico	técnicas	
# 9	09 de julio 2017	Continuar con la temática de Vínculos comunitarios desde el afianzamiento de lazos de confianza entre los habitantes de la vereda la Pava.	Relacionar el afianzamiento de lazos de confianza con la temática de Organización comunitaria	PENSANDONOS (planeación de la jornada lúdico pedagógica)	

# 10	30 de julio de 2017	Continuar con la temática de Vínculos comunitarios desde el afianzamiento de lazos de confianza y relacionarla con la temática de Organización comunitaria	Afianzar la teórica correspondiente al tema de organización comunitaria para continuar con la planeación de la jornada lúdico pedagógica.	CONTINUACION DE PENSANDONOS (planeación de la jornada lúdico pedagógica)
# 11	27 de agosto de 2017	Continuar con la temática de Vínculos comunitarios desde el afianzamiento de lazos de confianza y relacionarla con la temática de Organización comunitaria	Generar reflexión en cuanto a la pertinencia de la totalidad de los temas abordados, enfatizando en los planes de vida comunitarios como tema central desde el que se ubica el actual subproyecto	Profundización teórica sobre la temática de organización comunitaria. CONTINUACION DE PENSANDONOS (planeación de la jornada lúdico

	Culminar con la pedagógica) planeación de la jornada lúdico-pedagógica			
tema	Ejecución de la jornada Lúdico pedagógica			
Encuentro	/ fecha	Objetivo general	Objetivo específico	técnicas
# 12	17 de Septiembre de 2017	Generar un espacio de encuentro comunitario donde se pueda llevar a la practica el cumulo de conocimientos construidos en los encuentros	Posibilitar que las personas de la vereda la pava sean quienes diseñen la jornada lúdico pedagógica reflexionando sobre la importancia de la organización comunitaria	Paquete chileno Rumba aeróbica Juegos Tradicionales Carrera de Obstáculos Descubrimiento Amigo te Kiero Ágape

tema		Evaluación de la jornada Lúdico pedagógica y el mercado campesino			
Encuentro	/ fecha	Objetivo general	Objetivo específico	técnicas	
# 13	01 de Octubre de 2017	Realizar una evaluación detallada de la jornada lúdico pedagógica y el mercado campesino con el fin de ubicar acciones a mejorar	Describir la importancia de la evaluación como uno de los puntos fundamentales del ciclo de un proyecto social por medio de las acciones realizadas en el territorio.	Técnica evaluativa “el termómetro”	
tema		Acompañamiento a la comunidad en (PRACTICA SOCIOEDUCATIVA) celebración del amigo secreto (encuentro planeado y llevado a cabo por la misma comunidad)			
Encuentro	/ fecha	Objetivo general	Objetivo específico	técnicas	
# 14	15 de octubre de 2017	Acompañar a la comunidad en la celebración del amigo secreto como una práctica socioeducativa	participar en las dinámicas de la vereda desde su cotidianidad	N.A	
tema		Planes de vida comunitarios que se apoyan en las ideas del Buen vivir			
Encuentro	/ fecha	Objetivo general	Objetivo específico	técnicas	
# 15	22 de Octubre de	Identificar aspectos básicos	Establecer relación y ente los planes de	técnica evaluativa Juicio	

	2017	fundamentales que componen los planes de vida comunitario.	que vida comunitario y el Buen vivir como practica Socioeducativa	Comunitario Construyendo nuestro plan de vida comunitario Lectura de cuento “Gotita de agua, copito de nieve”
Tema	Recorrido territorial (reconociéndonos) historia de liderazgo, trayectoria de Mauricio Morales (Monumento)			
Encuentro	/ fecha	Objetivo general	Objetivo específico	técnicas
# 16	12 de Noviembre de 2017	Identificar aspectos básicos y fundamentales que componen los planes de vida comunitario. (reconocimiento de liderazgo)	Establecer relación entre los planes de vida comunitaria y el Buen vivir. (recorridos territoriales como una práctica de los habitantes de la vereda la Pava) Visibilizar prácticas propias de las personas de la vereda, en relación a la	Desarrollo del encuentro a cargo de la comunidad Reflexión Historia de liderazgo. “Trayectoria Mauricio Morales”

	<p>dimensión (sociedad naturaleza) que permitan la configuración de un plan de vida comunitario.</p> <p>Siluetas de reconocimiento y siembra</p> <p>Audios de liderazgo</p> <p>Reflexiones finales, cierre del recorrido y acuerdos</p>								
Tema	La Huerta escuela y la siembra como Practica socioeducativa desde el componente de formación intergeneracional								
Encuentro	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="250 1115 440 1188">/ fecha</th> <th data-bbox="440 1115 748 1188">Objetivo general</th> <th data-bbox="748 1115 1057 1188">Objetivo específico</th> <th data-bbox="1057 1115 1341 1188">técnicas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="250 1188 440 1785">#17 26 de Noviembre de 2017</td> <td data-bbox="440 1188 748 1785">Reconocer la Huerta escuela como una práctica socioeducativa desde la soberanía alimentaria como componente social</td> <td data-bbox="748 1188 1057 1785">Realizar un taller teórico practico para el control de plagas en la huerta y elaborar abono orgánico solido</td> <td data-bbox="1057 1188 1341 1785">Realización de la macro acta Cartografía social Espacio para el taller teórico practico (técnico agroambiental)</td> </tr> </tbody> </table>	/ fecha	Objetivo general	Objetivo específico	técnicas	#17 26 de Noviembre de 2017	Reconocer la Huerta escuela como una práctica socioeducativa desde la soberanía alimentaria como componente social	Realizar un taller teórico practico para el control de plagas en la huerta y elaborar abono orgánico solido	Realización de la macro acta Cartografía social Espacio para el taller teórico practico (técnico agroambiental)
/ fecha	Objetivo general	Objetivo específico	técnicas						
#17 26 de Noviembre de 2017	Reconocer la Huerta escuela como una práctica socioeducativa desde la soberanía alimentaria como componente social	Realizar un taller teórico practico para el control de plagas en la huerta y elaborar abono orgánico solido	Realización de la macro acta Cartografía social Espacio para el taller teórico practico (técnico agroambiental)						

		Concretar las practicas socioeducativas que dan cuenta del buen vivir en la vereda la Pava	Construcción de manifiesto comunitario	
Tema	Reconocer y participar en el convite comunitario como una práctica socioeducativa			
Encuentro	/ fecha	Objetivo general	Objetivo específico	técnicas
#18	10 de diciembre de 2017	Realizar acompañamiento a la comunidad de la vereda la Pava en la construcción de la placa huella.	Reconocer y participar en el convite comunitario para la construcción de la placa huella como una práctica socioeducativa de los habitantes de la vereda la Pava Dar el cierre anual a los encuentros desde el proyecto Psicosocial	Acompañamiento en las actividades de la construcción de la placa huella Entrega de detalles navideños a la comunidad
Tema	Recuento y cierre del actual proceso de práctica y empalme con los nuevos practicantes			
Encuentro	/ fecha	Objetivo general	Objetivo específico	técnicas

# 19	04 de Febrero 2018	de Propiciar un espacio de encuentro comunitario donde se realice el recuento general del actual proceso de práctica y presentación del nuevo practicante	Elaborar una evaluación del actual proceso de práctica.	Técnica de presentación (Antes de quemarme)
				Recuento del proceso (fotolenguaje)
				Evaluación del actual subproyecto (El telegrama)
				Ágape y la entrega de detalles simbólicos

Anexo 2

10.2 Matriz autoevaluación de liderazgo

Consistió en que los asistentes ubicaran en la matriz tres (3) fortalezas que cada uno tenga y al frente de cada una responder qué importancia tiene esa fortaleza para el desarrollo comunitario, En cuanto a las debilidades, también se deben ubicar tres (3) de ellas y responder al frente de cada una, cómo influye en el desarrollo comunitario? para posteriormente entre todos, en una silueta ubicar y socializar aspectos claves que se considere debe tener un líder comunitario.

<i>Encuentro 23 de abril vereda la Pava - Alejandría</i>	<i>Responsable: Fabiany Rivera</i>
	<i>Tema: liderazgo comunitario</i>
NOMBRE:	FIJO: CEL:
FORTALEZAS	¿QUE IMPORTANCIA TIENE PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO?
1.	
2.	
3.	
DEBILIDADES	¿COMO INFLUYE EN EL DESARROLLO COMUNITARIO?
1.	
2.	
3.	