



**SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL  
INFANTIL (PASI)**

**MÓNICA ÁLVAREZ RESTREPO**

**Informe de práctica para optar al título de Trabajadora Social**

**Asesora académica:**

**ERIKA M. RAMÍREZ OBANDO**

**Magister en Estudios Humanísticos**

**Asesora institucional:**

**LENIS YELIN ARAQUE**

**Magister en Gerencia de Empresas Sociales**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
MEDELLÍN**

**2019**

## Tabla de contenido

<b>Presentación</b> .....	5
<b>1. CAPÍTULO N.1. Sobre la sistematización</b> .....	7
Objetivo General .....	8
Objetivos específicos.....	8
1.1 Sistema categorial para el análisis de la experiencia de PASI .....	8
1.2 Otras sistematizaciones de la Fundación .....	12
1.3 Memoria metodológica.....	16
1.4 Gestión documental: registros pedagógicos y administrativos .....	18
<b>2. CAPITULO N.2. PASI en los territorios: descripción de antecedentes y de la implementación del PASI</b> .....	20
2.1 Antecedentes: el sector Manantiales.....	20
2.1.1 Uniendo esfuerzos para proteger a los niños y niñas .....	22
2.2 Equipo profesional y voluntario vinculado al PASI.....	27
2.2.1 Prácticas académicas: apoyo profesional al PASI.....	27
2.2.2 El Voluntariado: una estrategia fundamental en el PASI.....	28
2.3 Características de la población participante en el PASI.....	33
2.4 Estrategias para convocar a los talleres .....	36
2.5 Implementación del proyecto PASI 2016-2018.....	38
2.5.1 Grupos Manantiales.....	38
2.5.2 Grupos La Torre .....	41
2.6 Estrategias metodológicas y temas abordados .....	43
2.6.1 Niños y niñas .....	45
2.6.1.2 Temáticas abordadas .....	48
2.6.2 Mamás y cuidadoras .....	53
2.7 Nuevos lugares, otras oportunidades .....	61
2.7.1 Asistencia .....	61
2.7.2. Los encuentros en los tres sectores .....	63
2.8 Relacionamiento y diálogo interinstitucional .....	66
<b>3. CAPÍTULO N. 3. Entre Talleres, Territorios y Aprendizajes</b> .....	68
3.1 Aprendizajes grupos mamás y cuidadoras .....	68
3.1.1 Juntas aprendemos.....	78
3.2 Aprendizajes grupos niños y niñas .....	81

3.3 Aprendizajes equipo dinamizador .....	86
<b>4. CAPÍTULO N. 4. El camino recorrido .....</b>	<b>89</b>
4.1 Alcances .....	89
4.2 Dificultades .....	95
4.2.1 El contexto .....	95
4.2.2 Los encuentros.....	97
4.3 Retos .....	99
Referencias bibliográficas .....	104
ANEXOS .....	105
Anexo 1. Asistencia ampliada a los encuentros de niños, niñas, mamás y cuidadoras. ....	105
Anexo 2. Guía de entrevista practicantes.....	111
Anexo 3. Guía de entrevista mamás y cuidadoras .....	112

### **Lista de tablas**

Tabla 1: Sistema categorial .....	11
Tabla 2: Practicantes dinamizadoras del proyecto PASI .....	27
Tabla 3: Voluntarios y voluntarias internacionales .....	30
Tabla 4: Voluntarios y voluntarias profesionales .....	32
Tabla 5: Temas abordados en los encuentros con niños y niñas en el sector La Torre .....	49
Tabla 6: Temas abordados en los encuentros con niños y niñas en el sector Manantiales .....	51
Tabla 7: Temas abordados en los encuentros con mamás y cuidadoras en el sector Manantiales.....	57
Tabla 8: Temas abordados en los encuentros con mamás y cuidadoras en el sector La Torre .....	59
Tabla 9: Temas abordados en los encuentros con mamás y cuidadoras en el sector El Porvenir.....	61

### **Lista de gráficas**

Gráfica 1: Línea del tiempo sistematizaciones Fundación Huellas.....	14
Gráfica 2: Georreferencia los lugares de procedencia de voluntarios y voluntarias internacionales.	32
Gráfica 3: Formas de economía dentro de las viviendas del sector Santa María de la Torre .....	34
Gráfica 4: Lugar de Nacimiento de las Madres de Familia.....	35
Gráfica 5: Formas de economía dentro de los hogares del Sector Manantiales .....	36
Gráfica 6: Total encuentros realizados con niños y niñas .....	42
Gráfica 7: Total encuentros realizados con mamás y cuidadoras .....	43

Gráfica 8: Promedio de asistencia anual a los encuentros de PASI .....	62
Gráfica 9: Total encuentros realizados en La Torre.....	64
Gráfica 10: Total encuentros realizados en Manantiales .....	65
Gráfica 11: Total encuentros de PASI en los tres sectores .....	66

## Presentación

Este informe se consolida como el resultado de un proceso investigativo desarrollado en el marco de la práctica profesional de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia. Es el fruto de la alianza entre la comunidad académica y los procesos comunitarios, en aras del mutuo fortalecimiento.

Sistematizar la experiencia surge de la necesidad de la Fundación Huellas de generar preguntas por el camino recorrido, buscando potenciar la práctica a través de su reconstrucción y análisis. En este sentido, el documento recoge la experiencia del Proyecto de Prevención del Abuso Sexual Infantil (PASI) implementado entre los años 2016 y 2018 en el barrio Santo Domingo Savio de la ciudad de Medellín y en la vereda Granizal del municipio de Bello.

Para lograr los objetivos propuestos se generó un acercamiento al proyecto desde la revisión documental y desde las voces de las dinamizadoras, mamás y cuidadoras que fueron partícipes en la ejecución, con el propósito de evidenciar las estrategias metodológicas utilizadas y los aprendizajes en las personas involucradas. Además, se describen los alcances, dificultades y retos del proceso formativo.

El documento está dividido en 4 apartados, en respuesta a los objetivos específicos planteados para el ejercicio investigativo. El capítulo uno: *sobre la sistematización*, presenta cómo se recogió, codificó y validó la información; expone los objetivos y las categorías que transversalizaron el acercamiento a campo y a las fuentes documentales; recupera las sistematizaciones de experiencias que han sido realizadas en la Fundación y desarrolla la memoria metodológica donde se incluyen las técnicas utilizadas.

El capítulo dos: *PASI en los territorios*, reconstruye los antecedentes de creación del proyecto en el año 2016, identificando las situaciones de vulnerabilidad y riesgo de la población infantil en el sector Manantiales. Así mismo, evidencia las estrategias metodológicas utilizadas por las dinamizadoras en los encuentros de formación con los grupos de niños, niñas, mamás y cuidadoras.

El capítulo tres: *entre Talleres, Territorios y Aprendizajes*, recoge la experiencia de las dinamizadoras, mamás y cuidadoras participantes del proyecto PASI, caracterizando las temáticas abordadas y sus percepciones sobre el proceso formativo. Con los grupos de niños y niñas se evidencia la apropiación de las temáticas a través de las memorias de los encuentros.

El capítulo cuatro: *el camino recorrido*, reconoce los alcances, dificultades y retos del proceso formativo, planteando acciones de mejoramiento al trabajo comunitario de la Fundación.

Para finalizar, aparecen las referencias bibliográficas y los anexos. En estos últimos se incluyen las tablas de asistencia ampliada a los encuentros y las guías de las entrevistas realizadas.

Recuperar la experiencia de PASI es un ejercicio investigativo que deja rastros y camino recorrido para futuras intervenciones sociales, aportando a la cualificación de los proyectos y procesos de la Fundación Huellas.

Gracias a las mamás y cuidadoras por la disposición para compartir su experiencia. A las dinamizadoras por permitir acercarme a PASI a través de sus relatos y escritos. A Lenis Araque, asesora institucional, y a Erika Obando, asesora académica, por el acompañamiento y motivación en la construcción del documento. Gracias también a todas las voluntades individuales y colectivas que se unieron para hacer de PASI un proyecto posible.

## **1. CAPÍTULO N.1. Sobre la sistematización**

En el año 2019, en la Fundación Huellas, comienza a implementarse la Política Institucional de Protección a la Infancia, cuyo fin es generar un marco de criterios, normas y estrategias para garantizar y ofrecer a niños y niñas un ambiente seguro y sano. En esta Política se hace explícito el compromiso por la protección y garantía de los derechos de la población infantil.

Como documento estratégico, sus antecedentes se sitúan en la implementación del proyecto de Prevención del Abuso Sexual Infantil (PASI) que entró en vigencia en el 2016, en respuesta a una crisis comunitaria del sector Manantiales en la vereda Granizal del municipio de Bello, que evidenció la vulneración y las condiciones de riesgo de niños y niñas en el territorio. El equipo de trabajo acoge las necesidades de la comunidad y genera propuestas metodológicas relacionadas con la prevención, identificación del riesgo y socialización de rutas de atención frente a casos de Abuso Sexual.

La Política de Protección ha sido el resultado del trabajo conjunto entre profesionales capacitados en el tema y el personal de Huellas involucrado en la ejecución de PASI, proyecto que se convirtió en una experiencia piloto en la que fueron abordadas temáticas que no habían sido tenidas en cuenta en procesos anteriores, siendo éste el primer paso hacia el fortalecimiento de entornos protectores para los niños y niñas de los sectores La Torre y Manantiales.

En consecuencia, resulta necesario sistematizar la experiencia de PASI como una posibilidad de indagar por el camino recorrido y por aquellos aspectos objetivos y subjetivos que permitieron su continuidad en los territorios. Hacer memoria de los procesos, tal como plantea Oscar Jara (2001: 2) implica una reconstrucción de lo sucedido para así comprenderlos, interpretarlos y aprender de la práctica. En tal sentido, recuperar las experiencias propias en las organizaciones permite: mejorar las prácticas internas de los procesos, compartir aprendizajes con otras experiencias similares y, contribuir al enriquecimiento de la teoría. Para sistematizar el proyecto PASI fueron definidos como objetivos:

## **Objetivo General**

Sistematizar las prácticas y experiencias vividas en el marco del proyecto de Prevención del Abuso Sexual Infantil (PASI) en la vereda Granizal y en el barrio Santo Domingo Savio, en el período comprendido entre 2016-2 y 2018-2.

## **Objetivos específicos**

-Recuperar la experiencia del proyecto de Prevención del Abuso Sexual Infantil (PASI), identificando las estrategias metodológicas que orientaron los encuentros de formación en el período comprendido entre 2016-2 y 2018-2.

-Develar los aprendizajes expresados por mamás, cuidadoras y dinamizadoras que participaron en los encuentros del proyecto de Prevención del Abuso Sexual Infantil (PASI).

-Identificar los alcances, dificultades y retos del proceso formativo en el tiempo de ejecución del proyecto de Prevención del Abuso Sexual Infantil (PASI), para plantear acciones de mejoramiento en relación al trabajo comunitario de la Fundación Huellas.

### **1.1 Sistema categorial para el análisis de la experiencia de PASI**

El sistema categorial se presenta como una herramienta que posibilita operativizar y abordar de manera clara y ordenada las unidades de análisis del ejercicio investigativo. Así pues, definir las categorías y dotarlas de sentido permite orientar el acercamiento a las fuentes documentales y a los sujetos partícipes de la investigación. Las categorías brindan elementos para el análisis de la información y la escritura del texto, dando pistas teóricas y metodológicas.

Respondiendo al objetivo general de sistematizar las prácticas y experiencias del proyecto PASI, en el presente ejercicio investigativo fueron definidas como categorías



principales: *estrategias metodológicas, aprendizajes, alcances, dificultades y retos*. Partiendo de éstas se construyeron las guías de entrevistas y se realizó un acercamiento a los informes de ejecución elaborados por las dinamizadoras del proceso.

Las *estrategias metodológicas* fueron entendidas como las actividades desarrolladas de manera intencionada por el equipo de trabajo para dar cumplimiento a determinados objetivos, lo que implicó que las acciones se adaptaran a las condiciones y momentos de la ejecución e implementación del proyecto. Según Montanero y León (2001: 5) el eje de las estrategias es el cómo se consigue la meta, por lo que las decisiones deben ser tomadas sobre tres tipos de condiciones específicas:

1. *Condiciones personales. Se dividen en tres componentes: objetivos (explícitos o implícitos), tipo de conocimientos previos y conjunto de disposiciones físicas, motivacionales, actitudes, expectativas e intereses.*
2. *Condiciones de la tarea. Delimitadas por la facultad, por la infraestructura, por los indicios y restricciones del problema, por los recursos con los que se cuenta, por el tiempo que se requiere.*
3. *Condiciones contextuales. Referidas a variables ambientales y circunstanciales. (Nivel de ruido, el clima de trabajo, la confluencia con otras tareas).*

Siguiendo a Strauss y Corbin (2002) en esta sistematización se concibe la *metodología* como la “manera de pensar la realidad social y de estudiarla”<sup>1</sup>, abarca las teorías y los métodos a través de los cuales el profesional y los equipos de trabajo del proyecto PASI se posicionaron ante las situaciones sociales e intervinieron en ellas. María del Carmen Mendoza (1990) citada por Gordillo (2007: 125), plantea que la metodología:

*Es ante todo una posición científica, que se ubica necesariamente en una **visión teórica**, una **opción ideológica** y a través de ella el ser encuentra su capacidad de modelar una posible solución para la historia y sus acontecimientos. Parte de lo que es real, vislumbra lo posible, encuentra los límites de lo posible, los caminos de retorno para proyectar de manera rigurosa la nueva búsqueda,*

---

<sup>1</sup> Strauss, A y Corbin, J (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada

*ubica en la visión teórica los objetivos, límites y posibilidades de nuestra acción.*

La metodología recoge también la posición ético-política de las personas que dinamizan, pues su actuación está mediada por intencionalidades, objetivos e intereses, e involucra las contradicciones inherentes a los procesos de intervención social y las formas en que éstas pueden ser tramitadas hacia nuevas búsquedas.

A partir de lo anterior, se asume que las *estrategias metodológicas* se relacionan con las acciones pedagógicas que las dinamizadoras del proyecto PASI utilizaron para el desarrollo de los encuentros con los grupos de mamás, cuidadoras, niños y niñas. Abarca la fundamentación teórica y las intencionalidades del proceso de intervención.

Por su parte, el concepto de *aprendizaje* se expone siguiendo a González (1997: 12) quien lo define “como un proceso que lleva a un mayor conocimiento de la realidad, que facilita una comprensión significativa y que puede generar cambios conceptuales y personales”. Este proceso se da a partir del compartir con el otro y la otra. Los aprendizajes son las reflexiones y preguntas que quedan en las personas después de un encuentro. En la presente sistematización, la categoría *aprendizajes* fue entendida como la forma en que quienes se vincularon de una u otra manera al proyecto PASI generaron conocimientos a través de su participación. Éstos se hacen observables en la transformación de las relaciones cotidianas, en las formas de ver el mundo, de posicionarse y actuar en él.

Recuperar las estrategias metodológicas de los encuentros y los aprendizajes, aporta argumentos para identificar los *alcances, dificultades* y *retos* del proyecto PASI. Este proceso de reflexión es una de las estrategias que ha asumido la Fundación para cualificar su trabajo comunitario.

Como parte de los registros metodológicos elaborados durante la experiencia investigativa, se presenta en la Tabla N.º1 el Sistema categorial que guio la sistematización.

**Tabla 1: Sistema categorial**

N.	Categoría	Subcategoría	Observable
1	Estrategias metodológicas	Buenas prácticas metodológicas	Planeación y memorias de los encuentros Contenidos de las propuestas: temáticas abordadas Referentes teóricos.
		Tensiones	Dificultades metodológicas para el desarrollo de los encuentros
2	Aprendizajes	Aprendizajes significativos	Transformaciones en las relaciones, en la forma de ver el mundo y posicionarse ante él. Prácticas y saberes que se han transformado a raíz de la participación en el proyecto PASI.
3	Alcances, dificultades y retos	Apropiación de los conocimientos Tensiones	Cambios Resistencias: lo difícil de cambiar
4	Contexto-antecedentes	Territorio	Situaciones que antecedieron la creación del proyecto PASI Condiciones y oportunidades económicas, sociales y culturales

Las categorías representan la unidad de análisis, las subcategorías la delimitan y los observables permiten operativizarlas. Las categorías 1, 2 y 3 hacen referencia a los objetivos específicos, a partir de los cuales se constituye el objetivo general. Por su parte, la categoría 4 se consolida con el fin de recuperar los antecedentes de la creación del proyecto PASI y las condiciones de quienes habitan los territorios donde se implementó.

Como expone la tabla N.º1, *estrategias metodológicas* fue una categoría que transversalizó el proceso de sistematización. Para identificarla fueron definidas como subcategorías las *buenas prácticas metodológicas* y las *tensiones* que se presentaron en la implementación de las diversas estrategias en el proceso formativo. Sus observables se

materializan en la planeación y memorias de los encuentros y en los contenidos de las propuestas: temáticas abordadas, referentes teóricos y dificultades metodológicas para el desarrollo de los encuentros.

Para la segunda categoría, *aprendizajes*, se definió como subcategoría *aprendizajes significativos* y como observables las transformaciones en las relaciones, en la forma de ver el mundo y posicionarse ante él, y, las prácticas y saberes que se han transformado a raíz de la participación en el proyecto PASI.

Para los *alcances, dificultades y retos*, se definieron como subcategorías la *apropiación de conocimientos y las tensiones*, y como observables los cambios y las resistencias: lo difícil de cambiar. Es importante mencionar que esta categoría se nutrió de las demás, pues en cada una se evidenciaron elementos que aportaron a su consolidación.

Para la categoría *contexto-antecedentes* se definió *territorio* como subcategoría. Para ello, los observables fueron: situaciones que antecedieron la creación del proyecto PASI y las condiciones y oportunidades económicas, sociales y culturales de las personas que habitan dichos territorios. A partir de esta categoría se elaboró la reconstrucción de la historia del PASI.

Las prácticas sociales son dinámicas, por ello la teoría en la investigación cualitativa se presenta como un referente flexible, sujeto a modificaciones cuando tiene lugar el acercamiento a las realidades y a las fuentes documentales. En este sentido, el sistema categorial fue modificado en el transcurso del ejercicio investigativo y la tabla que se presenta es el resultado final.

## **1.2 Otras sistematizaciones de la Fundación**

Como se mencionó, la Fundación Huellas ha asumido el reto de revisarse interna y externamente para aprender del camino, reconocer sus propuestas pedagógicas y metodológicas de intervención social y las redes de trabajo cooperativo establecidas. En este proceso de reconocimiento y reflexión de su quehacer, se han generado documentos de

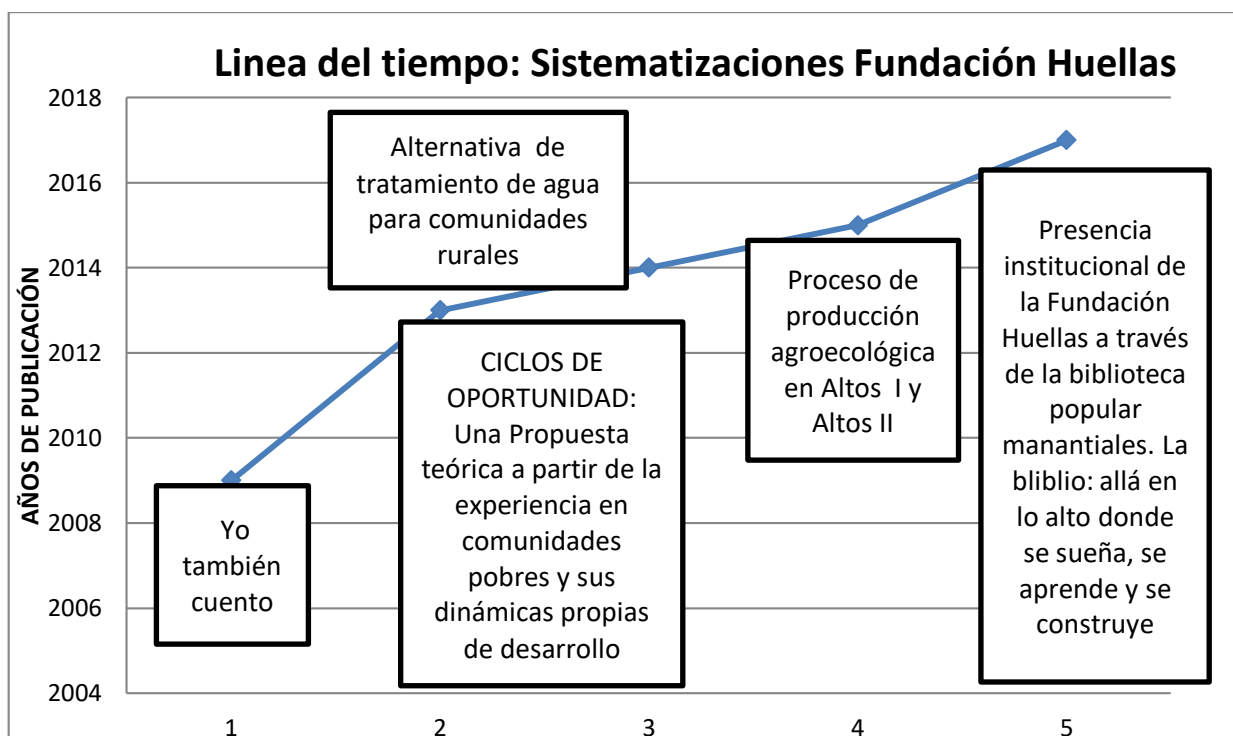
sistematización que se consolidan en el presente informe como oportunidad de plasmar antecedentes históricos sobre el trasegar de la organización.

Cinco sistematizaciones reposan en los archivos históricos de la Fundación. Éstas recogen las experiencias de algunos de los procesos y proyectos desarrollados y reflexiones sobre el trabajo comunitario. La primera, realizada en el 2009, documenta el proyecto “*Yo también cuento*” con el cual la Fundación inició su proceso comunitario en La Torre. El segundo documento, elaborado en el año 2013 y denominado “*Ciclos de oportunidad: Una Propuesta teórica a partir de la experiencia en comunidades pobres y sus dinámicas propias de desarrollo*” presenta una reflexión teórica a partir de la experiencia del voluntariado.

La tercera sistematización, realizada en el 2014, evidencia la ejecución del proyecto de “*Alternativas de tratamiento de agua para comunidades rurales*”. Por su parte, el cuarto documento expone el “*Proceso de producción agroecológica en Altos I y II*” implementado entre los años 2013 y 2015. Para finalizar, en el 2017, fue realizada la sistematización denominada “*Presencia institucional de la Fundación Huellas a través de la Biblioteca Popular Manantiales. La biblio: allá en lo alto donde se sueña, se aprende y se construye*”.

En la Gráfica N.º1 aparece una línea del tiempo que contiene las cinco sistematizaciones de experiencias que han sido realizadas en la Fundación.

**Gráfica 1: Línea del tiempo sistematizaciones Fundación Huellas**



Fuente: Elaboración propia

En el año 2009, como resultado del trabajo conjunto entre la Comunidad de los Hermanos Maristas y la Fundación Huellas, fue realizada la sistematización del proyecto “*Yo también cuento*”, desarrollado en el Centro Comunitario La Torre. El informe expone la experiencia de formación integral y capacitación informal a niños, niñas y preadolescentes en situación de desescolarización, deserción escolar y pobreza. El proceso pedagógico implementado en la propuesta focalizó el desarrollo de las dimensiones cognitiva, socioafectiva y psicomotriz, vinculando a sus beneficiarios y beneficiarias al sistema de educación formal o no formal. Se narran allí los procesos vividos entre 1998 y 2009, año en que se elaboró la sistematización.

De igual manera, en el año 2013 fue publicado por la directora de la Fundación Huellas, Lenis Araque, el documento “*Ciclos de oportunidad: Una propuesta teórica a partir de la experiencia en comunidades pobres y sus dinámicas propias de desarrollo*”; éste se consolida como una contribución para entender el concepto de desarrollo desde una mirada multidimensional, que puede ser potenciado a través de la participación y

responsabilidades compartidas, dando cabida a los ciclos de oportunidad y con ello a la generación de capital social. Así pues, el documento está dividido en tres apartados: en el primero se expone el concepto de desarrollo desde diferentes autores; en el segundo se alude a los ciclos de oportunidad y el tercero hace referencia al instrumento de evaluación/planeación de procesos en las organizaciones sociales, que para este caso se refleja en la descripción de los momentos del ciclo de oportunidades a raíz de la experiencia de voluntariado en la Fundación Huellas.

En el año 2014, el equipo técnico del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el personal de la Fundación Huellas sistematizaron la experiencia del proyecto “*Alternativa de tratamiento de agua para comunidades rurales*” en la vereda Granizal, desarrollado en el marco del programa Construyendo Soluciones Sostenibles de Naciones Unidas. A través de éste fueron entregados 200 filtros potabilizadores de agua a familias de la vereda con el fin de generar un mejoramiento de su calidad de vida y ofrecer solución a enfermedades de la piel y gastrointestinales generados por el consumo de agua no tratada. El texto narra los antecedentes del proyecto, los criterios de selección de las familias beneficiarias y las lecciones aprendidas.

En el año 2015, en alianza con el Programa Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD– y la Asociación Campesina Agroecológica Generadora de Emprendimiento – ACOGER– se realiza la sistematización del “*Proceso de producción agroecológica*” desarrollado en el período comprendido entre octubre del 2013 y diciembre del 2015 en los sectores Altos I y Altos II de la vereda Granizal en el marco del programa Construyendo Soluciones Sostenibles.

El proceso consistió en el acompañamiento y fortalecimiento a diez iniciativas productivas para la promoción de soberanía alimentaria y la comercialización local y justa. El texto recoge las memorias de los diferentes encuentros y cómo éstos generaron la consolidación de ACOGER; además, hace referencia a las buenas prácticas, las lecciones aprendidas y presenta un caso exitoso de la experiencia.

En los semestres 2016-2 y 2017-1, estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia realizaron la sistematización de experiencias denominada “*Presencia institucional de la Fundación Huellas a través de la Biblioteca Popular Manantiales. La biblio: allá en lo alto donde se sueña, se aprende y se construye*” a través de la cual se brinda una reconstrucción cronológica de la Biblioteca entre los años 2010 y 2016, aludiendo a la presencia institucional de Huellas como una construcción intencionada, reflexiva y participativa. El informe reflexiona sobre las relaciones, tensiones, contradicciones, límites y posibilidades del accionar en el territorio, como una forma de potenciar el proceso. Además, aporta información sobre las formas organizativas, proyectos, programas, propuesta pedagógica y metodológica de la Fundación en el sector Manantiales para el periodo de estudio.

Los informes finales de las cinco sistematizaciones mencionadas fueron consolidados electrónicamente y hacen parte del archivo digital creado para el ordenamiento de los datos revisados durante la práctica académica. La información en las organizaciones constituye un activo intangible de alto interés para el direccionamiento estratégico y el alcance de las metas propuestas en los proyectos. De esta forma, la consolidación de archivos digitales y físicos es un avance en los procesos de gestión del conocimiento y mejores prácticas administrativas.

En el siguiente apartado se hará mención de la memoria metodológica, que da cuenta del proceso vivido, poniendo en evidencia las técnicas a través de las cuales se realizó la recolección de la información.

### **1.3 Memoria metodológica**

El presente informe de sistematización configura una memoria metodológica que brinda información acerca de cómo se generó la recolección de datos para obtener los resultados. En este sentido, se realizó la revisión documental de los informes finales y de ejecución elaborados por las practicantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia vinculadas al PASI durante los semestres 2016-2, 2017-2, 2018-1 y 2018-2, y de la



practicante de Psicología del Instituto Gran Colombiano que hizo parte del proyecto en los semestres 2017-1 y 2017-2.

A partir de esta documentación fue posible la identificación de las temáticas abordadas, los instrumentos para el diseño, registro y evaluación de las técnicas, referentes teóricos construidos en el marco del PASI, y, las intencionalidades y reflexiones del proceso de intervención social aportados por la experiencia de la práctica académica.

La sistematización estuvo orientada bajo el enfoque cualitativo, a través del cual se privilegió recuperar la experiencia del proyecto PASI desde las vivencias de las personas involucradas: dinamizadoras y participantes. Este enfoque permitió un acercamiento a la realidad desde una lectura subjetiva e intersubjetiva, donde percepciones y reflexiones generadas en los encuentros se recrean para dotar de sentido el trabajo comunitario.

Para ampliar las fuentes de información se aplicaron entrevistas semiestructuradas, con el fin de conocer las estrategias metodológicas desarrolladas, los aprendizajes y percepciones sobre el impacto del proyecto desde el acompañamiento universitario y desde la participación constante.

Para conocer los antecedentes de PASI fue entrevistada la directora de Huellas, Lenis Araque, quien se desempeña en el cargo desde el 2007, momento en el que se constituye legalmente la Fundación. Además, fue entrevistada Yeniffer Jaramillo, quien actualmente desempeña el cargo de asistente administrativa; su vinculación a Huellas se da en el 2012, año en el que ingresa como voluntaria cotidiana. Las percepciones que ambas tienen sobre PASI son fundamentales porque acompañaron el proyecto como apoyo logístico y administrativo.

Para recoger datos relacionados con la categoría de aprendizaje desde la percepción de las mamás y cuidadoras, se desarrollaron entrevistas en el sector Manantiales con participantes seleccionadas por su nivel de motivación y asistencia. Se ampliaron los datos a partir de un encuentro grupal de cierre del proceso en el sector El Porvenir, contando con

la asistencia de las mujeres que hicieron parte de este proyecto en el segundo semestre del año 2018.

A continuación se presentan los documentos que fueron revisados para nutrir la construcción de esta sistematización. Son la recopilación de los productos académicos elaborados por las practicantes a partir de su experiencia en PASI.

#### **1.4 Gestión documental: registros pedagógicos y administrativos**

Con la intención de avanzar en la gestión documental, adjunto al presente informe se ha consolidado una carpeta electrónica en la que se encuentran los documentos elaborados por las practicantes durante la ejecución de PASI; estos fueron revisados y se convierten en un soporte de la sistematización. En dichos documentos es posible acercarse a las planeaciones, memorias de los encuentros e informes producto de las prácticas académicas de Trabajo Social y Psicología.

Del año 2016 se halla el volante a través del cual se realizó la convocatoria de PASI a papás, mamás y cuidadoras en el sector Manantiales. Dicha carpeta también contiene la evaluación de los encuentros de los meses de septiembre, octubre y noviembre. Además, se ubica una caracterización realizada a las participantes del grupo de mujeres; el informe final de las prácticas y una cartilla denominada *Talleres psicosociales* que contiene la planeación de las sesiones, los conceptos guías del proceso de intervención y las memorias de los encuentros realizados con los niños, niñas, mamás y cuidadoras en el primer semestre de implementación del proyecto.

Para el primer semestre del año 2017 se localiza la planeación de los encuentros con niños, niñas, mamás y cuidadoras de los meses de marzo, abril, mayo y junio; en estos se encuentran también las evaluaciones de cada sesión. Además, están los informes de ejecución de marzo y abril. Como documento final aparece el informe presentado a la Fundación Marista para la Solidaridad Internacional (FMSI) en el que se evidencian los resultados obtenidos.

Por su parte, para el semestre 2017-2, se hallan las planeaciones de los encuentros y los resultados de cada sesión; la base de datos de los niños y niñas que asistían a la Biblioteca Popular Manantiales; el plan de acción de las practicantes; un informe de seguimiento y otro final en el que se evidencian los resultados. Así mismo, se encuentran los datos de la caracterización realizada a la población participante en el proyecto PASI en los sectores de Manantiales y La Torre, con la cual se obtuvo información sociofamiliar de los niños, niñas, mamás y cuidadoras, además de sus percepciones sobre la Fundación. Finalmente aparece el registro fotográfico de los encuentros.

Para el primer semestre del año 2018, se encuentra el plan de acción, las planeaciones de los encuentros y los informes de ejecución y final. También está la sistematización de los diferentes grupos, como memorias ampliadas de los talleres realizados, en las que se incluyen fotografías. Por su parte, para el segundo semestre es posible ubicar las planeaciones de los encuentros, la sistematización de los talleres, el informe de ejecución y una bitácora cuantitativa que precisa el total de encuentros realizados, el número de asistentes y las edades.

La información recolectada en las entrevistas y en la revisión de los documentos fue organizada a través de un sistema categorial y, seguidamente, codificada y clasificada con el fin de establecer relaciones y enriquecer los momentos de análisis e interpretación que transversalizaron el presente ejercicio.

Tras dar cuenta de los objetivos, categorías y proceso de recolección de información, el Capítulo N.2 presenta el PASI como un proyecto intencionado a responder a las necesidades de protección de la infancia, enfocado específicamente en la Prevención del Abuso Sexual Infantil. Para ello, se reconstruyen las situaciones de vulnerabilidad que generaron la creación e implementación de PASI, se describen el equipo profesional y voluntario que dinamizó los diferentes encuentros, las características de la población participante, las estrategias para convocar a los talleres, la consolidación de los grupos, las estrategias metodológicas, las temáticas abordadas y la asistencia a los encuentros.

## **2. CAPITULO N.2. PASI en los territorios: descripción de antecedentes y de la implementación del PASI**

Sistematizar es también reconocer la historicidad de los procesos, identificando los tránsitos, consolidantes y condicionantes de la práctica social. Esto con el fin de identificar qué, cómo, por qué, dónde, quiénes y cuándo. El proyecto PASI se constituye como un hacer intencionado que buscó generar cambios en los contextos donde se implementó. La reconstrucción de su historia permite develar el proceso, generando un acercamiento a la propuesta y a las personas que se vincularon a él.

### **2.1 Antecedentes: el sector Manantiales**

Tras varios años de trabajo comunitario entre jóvenes voluntarios del sector la Torre del barrio Santo Domingo Savio II y los Hermanos Maristas, en el año 2007 se constituye la Fundación Huellas como plataforma facilitadora para la gestión de los diferentes programas que se estaban desarrollando en la *Escuelita de Tablas*, ubicada en este sector. Actualmente, el objetivo misional de la organización es

*Generar procesos de inclusión social y capacitación informal desde la formación en valores con enfoque de derechos de los niños, niñas y jóvenes víctimas de la pobreza y el desplazamiento; para lo cual, se realiza acompañamiento integral a las familias, promoviendo el desarrollo comunitario (Fundación Huellas, s.f)*

Si bien el énfasis ha sido la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas, en su trayectoria Huellas ha desarrollado proyectos dirigidos a las familias, con el propósito de fortalecer las relaciones interpersonales y de generar espacios de encuentro comunitario. Además, ha realizado acompañamiento psicosocial y técnico, que incluye la sensibilización frente a temáticas relacionadas con la convivencia y el fortalecimiento de iniciativas productivas. Con ello, busca avanzar en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población que habita los sectores donde actualmente hace presencia, a saber:

Regalo de Dios, Oasis de Paz, Altos de Oriente y Manantiales en la vereda Granizal y, La Torre en Santo Domingo Savio.

De acuerdo con los datos registrados por Villegas y Cardona (2017), en el año 2009 inicia el proceso de poblamiento del sector Manantiales en la vereda Granizal, como consecuencia de las dinámicas de desplazamiento a nivel local y nacional. Varias familias que residían en el Sector La Torre y que participaban de los proyectos y procesos de la Fundación en el Centro Comunitario, se desplazaron hacia esta nueva invasión, lo cual generó un acercamiento de las y los integrantes de Huellas a este territorio “*subimos detrás de 4 familias y nos encontramos con una población gigante, lo cual nos retó*” (Técnica 04: 8 de noviembre de 2016 citada por Villegas y Cardona, 2017: 40).

Anteriormente, Manantiales era un espacio al que asistían las y los voluntarios para realizar salidas ecológicas y pedagógicas con los niños y las niñas participantes. Al generarse el poblamiento, el Equipo Huellas se acerca en el 2010 a las realidades de las familias, identificando su situación socioeconómica y la vulnerabilidad de derechos a la que se enfrentaban.

A partir de la lectura del contexto y del reconocimiento entre las y los integrantes de la Fundación y las y los habitantes de la vereda, se genera una demanda de presencia institucional enfocada al trabajo con los niños y las niñas; estas condiciones permitieron la realización de talleres y actividades dos veces por semana en la cancha, intentando siempre responder al principio de formación en valores con enfoque de derechos (Villegas y Cardona, 2017: 47). Para estos encuentros lúdico-pedagógicos los voluntarios y voluntarias según sus habilidades, desarrollaron diferentes propuestas con las cuales buscaban atender las necesidades y demandas de la población infantil.

Encuentro tras encuentro, a partir del vínculo entre la comunidad y las y los integrantes de la Fundación, surgió la idea de tener un espacio propio para la realización de las actividades. Es así como en el año 2011

*Con el objetivo y empeño de seguir con los talleres y con el llamado de la comunidad para tener un lugar propio en el que pudieran encontrarse, continuaron con la convicción y búsqueda de construir La Biblioteca Popular*

*donde los niños pudieran ir y sentirse seguros sin importar el clima; un espacio pensado por y para ellos donde pudieran expresarse, ser acompañados, aprender y por supuesto generar vínculos y lazos de confianza con sus familias y la comunidad, además que fuera un lugar en el cual pudieran tener un proceso de continuidad, formación y que a su vez, les brindara las herramientas necesarias para ingresar a la escuela sin dejar de lado las actividades extracurriculares que proponía La Biblioteca (Villegas y Cardona, 2017: 51).*

La construcción de la Biblioteca fue a partir del trabajo mancomunado con la Junta de Acción Comunal del sector. Tras su inauguración en el mes de septiembre de 2011, comenzaron a concretarse servicios de acompañamiento educativo y apoyo escolar, implementados a través de la hora del cuento, la hora del taller, el cine foro, las prácticas deportivas y recreativas, el grupo ecológico, el grupo juvenil, entre otras propuestas que se generaron en el encuentro comunitario (Villegas y Cardona, 2017).

Así mismo, se crearon programas dirigidos a las familias, siendo uno de ellos *Tejedoras de ilusiones* “un grupo de mujeres que comenzó a encontrarse en el año 2012 y en el cual la Fundación Huellas llevó a cabo una estrategia de acompañamiento psicosocial” (Villegas y Cardona, 2017: 58). De acuerdo a las evidencias recolectadas, este grupo le apostaba al encuentro como la posibilidad de hablar libremente y construir soluciones a las dificultades de las mujeres, al tiempo en que se realizaba formación técnica en producción manual con materiales reutilizados (Fundación Huellas, s. f.).

Estos grupos de niños, niñas, jóvenes y mujeres constituyen un primer antecedente de construcción de vínculos entre la Fundación Huellas y la comunidad en la Biblioteca Popular Manantiales. La realidad social del sector generó que el Equipo Huellas consolidara su trabajo alrededor de procesos formativos enfocados en la protección de la niñez.

### **2.1.1 Uniendo esfuerzos para proteger a los niños y niñas**

Entre los años 2012 y 2016 integrantes del Equipo Huellas identificaron casos de vulneración de derechos de niños y niñas del sector Manantiales. Las barreras de las

instituciones comprometidas en las rutas de atención, generaron cuestionamientos sobre las posibilidades de protección que La Fundación venía ofreciendo a las familias del territorio, pues las situaciones de vulneración les permitieron identificar que no contaban con herramientas para exigir la garantía de derechos

*Tuvimos primero un caso en el que la psicóloga identificó que la niña estaba siendo explotada sexualmente por su abuela [...] Cuando lo identificamos, se hizo un acompañamiento permanente hasta que la niña decidió que iba a denunciar. Fuimos a hacer la denuncia en el CAIVAS, ese día nos devolvieron como después de cinco horas porque la niña llevaba más de cinco días sin tener relaciones sexuales, entonces que no había cómo verificarlo. Volvimos con la peque. A partir de ahí perdimos todo contacto con ella porque la familia se sintió en riesgo, entonces nunca más la dejaron acercarse a los procesos de la Fundación y la sacaron del barrio. Ese fue un caso que para nosotros fue como: es imposible porque la institucionalidad no respalda nuestro interés, y en ese momento desconocíamos muchísimas formas de accionar y de protocolo.*

*X tiempo después, tuvimos el caso de una niña que fue violada por su primo, y nosotros llamamos a la Unidad Móvil de Infancia, [se llevaron a la niña] y al otro día la trajeron y se la entregaron en custodia a la tía, o sea, el abusador seguía estando al lado. Y era como: no tiene sentido que nosotros nos pongamos en riesgo en un territorio donde hacer una denuncia es un riesgo vital importante, para que la institucionalidad no responda respetando la garantía del niño o de la niña (L. Araque, entrevista personal, 04 de febrero de 2019).*

En enero del año 2016, se desató una crisis comunitaria en la vereda como consecuencia del abuso sexual a niños por parte de un líder de la comunidad

*En la medida en que se fue resolviendo la situación, nos dimos cuenta que los 23 niños que habían sido abusados sexualmente y de manera sistemática por este sujeto, eran niños usuarios de la Biblioteca (L. Araque, entrevista personal, 04 de febrero de 2019).*

La protección y garantía de los derechos de la población infantil que acudía varios días de la semana a diferentes actividades en la Biblioteca Popular, evidenció una falencia

relacionada con la identificación del lenguaje no verbal de los niños y niñas y es reconocido en las entrevistas como fundamento reflexivo que generó búsquedas hacia nuevas formas de intervención social de la organización

*Lo otro que empezó a ocurrir era revelar que esos niños y niñas habían estado con nosotros durante todo su proceso de vulneración y nosotros no nos habíamos enterado y veníamos de muchos años de discurso de la promoción de los derechos de los niños y las niñas y de repente nos había pasado algo que nos develó que era discurso, que nos tocaba hacer algo más porque no era suficiente.*

*Es decir, sabíamos por formación previa, pedagógica, lo que fuera, que habían unas manifestaciones en la conducta de los niños y las niñas que tenían que contarnos que algo estaba pasando, y es muy probable que esas manifestaciones existieran, pero nosotros no las supimos leer nunca, no nos percatamos. Entonces, este niño rebelde, ah es que él siempre es rebelde, siempre tiene un mal comportamiento, es que él siempre es difícil. Ah, que seguro la mamá le pegó muy duro (L. Araque, entrevista personal, 04 de febrero de 2019).*

Tal como afirma Araque (2019), a pesar de la crisis comunitaria y de las culpas e inseguridades de las mamás para con sus hijos e hijas, esta situación no afectó la confianza que existía hacia la Fundación Huellas. Los niños y niñas seguían participando de las actividades de la Biblioteca y las mamás seguían llevando a los más pequeños. Las familias implicadas estaban realizando las respectivas demandas y el ICBF se encontraba brindando acompañamiento psicosocial. El Equipo Huellas se preguntaba sobre qué hacer para prevenir una situación similar y para volver a tejer confianza entre la comunidad.

Hasta el año 2016 la percepción sobre los derechos de la niñez giraba en torno a la garantía de los fundamentales y básicos (salud, alimentación, educación) y la integridad física y emocional, pues ambos tipos de violencia eran evidentes en el sector. El abuso sexual sistemático fue la preocupación concreta que generó alarmas frente al tema en el Equipo Huellas.



Siguiendo las palabras de Araque (2019), identificar vacíos formativos en los y las voluntarias frente a los cambios en los niños y niñas cuando son víctimas de abuso sexual, sumado a la poca presencia institucional para garantizar la protección, llevó a que fueran ajustadas las estrategias y temas del área psicosocial al abordaje de formas de prevención y acción frente al abuso sexual infantil.

Es por ello que para el segundo semestre del año 2016, se genera la primera intervención psicosocial en el sector, a través de un equipo conformado por: la Directora de la Fundación, la Asistente Administrativa, una practicante de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, dos Psicólogas y un profesional licenciado en Derechos Humanos de FUNDEMAR. En este período, según lo indica la cartilla de Talleres psicosociales elaborada por el equipo, se buscó realizar

*Acompañamiento psicosocial tanto a niños y niñas como a sus familias entorno al fortalecimiento de sus capacidades que permita la promoción, defensa y garantía de los derechos de los niños y las niñas, haciendo especial énfasis en la prevención del abuso sexual infantil (Flórez, 2016: 1).*

En 2017, la Fundación Huellas en alianza con la Fundación Marista para el Desarrollo Educativo y Social –FUNDEMAR–, presentan ante la Fundación Marista Internacional para la Cooperación –FMSI– el proyecto *Promoción de Derechos y Prevención del Abuso Sexual*, buscando acceder a recursos para dar respuesta a la contingencia comunitaria en el sector. La FMSI aprueba el proyecto. En las entrevistas narran la experiencia:

*Empezamos el proyecto y estaba dedicado a promover la protección de los niños y las niñas y hacer trabajo con las mamás para que ellas pudieran leer el riesgo, enterarse que hay unas condiciones que sí se pueden leer a tiempo, que sí se pueden prevenir, y con los niños y las niñas, que ellos eran dueños de su cuerpo, que podían decir que no, que habían secretos que no tenían que guardar y que también cuando se sintieran en riesgo habían personas en las que podían confiar, y que si se acercaban a una persona y no les creía, por lo menos podían venir donde nosotros porque les íbamos a creer.*

*Como estaba el asunto de consecuencia entre el hacer y el discurso, entonces dijimos: vale, empecemos a formarnos nosotros. Entonces empezamos con el ejercicio de capacitarnos, de entender en qué consistía el abuso, las violencias sexuales y demás (L. Araque, entrevista personal, 04 de febrero de 2019).*

Ante esta crisis comunitaria, la Fundación avanza en la construcción de entornos protectores para niños y niñas, y es como nace el proyecto PASI, en respuesta a la realidad de la comunidad; lo cual implicó la cualificación del equipo Huellas alrededor de las violencias sexuales y el acompañamiento integral a los diferentes grupos poblacionales.

Como se mencionó anteriormente, la primera fase del proyecto PASI estuvo financiada por la FMSI. Dada la pertinencia de mantener el equipo psicosocial fortalecido con personal capacitado, la Fundación genera un convenio marco con el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, y desde el 2017 cuenta con practicantes de los niveles I, II y III de este programa académico. En el año 2018 la financiación se gestiona a través del ayuntamiento de Lleida mediante la organización Marista española *Solidaridad, Educación, Desarrollo –SED–* y recursos de la Carrera Solidaria de Lleida.

A la par que se implementó el PASI se fue construyendo la Política Institucional de Protección a la Infancia de la Fundación Huellas, que entra en vigencia en enero del 2019. Tal como se afirma en dicho documento, se hace explícito

*El compromiso que tiene la fundación por velar y garantizar los derechos de los NNA que participan de sus actividades, generando las condiciones para un entorno propicio guiado desde principios y valores de la protección integral de la población infantil (Fundación Huellas, 2019: 5).*

Es así como PASI hace una transición; deja de ser un proyecto específico para convertirse en la posibilidad de asumir integralmente los componentes de la protección que han sido discutidos en la coalición *Keep Children Safe*<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> “Alianza de organizaciones no lucrativas que viene trabajando durante la última década en la construcción de herramientas y procesos, para garantizar la seguridad de NNA que se encuentran bajo el cuidado de adultos en organizaciones sociales” (Fundación Huellas, 2019: 5).

## 2.2 Equipo profesional y voluntario vinculado al PASI

La Fundación ha tenido como parte de su organigrama un equipo psicosocial y equipos dinamizadores conformados por profesionales, practicantes, voluntarios y voluntarias que han estado a cargo de los diferentes procesos. Fue a través del voluntariado y de las prácticas académicas que se implementó el proyecto PASI.

### 2.2.1 Prácticas académicas: apoyo profesional al PASI

El vínculo establecido entre la organización y las Universidades, específicamente con el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia y el Politécnico Gran Colombiano, fue la posibilidad de avanzar en la cualificación del proyecto PASI, pues a través de la práctica solidaria y profesional se logró la dinamización de los grupos. En cada semestre fueron personas diferentes quienes estuvieron a cargo de los encuentros, ofreciendo diversas formas de ser y hacer con la comunidad.

Como se muestra en la Tabla N.º2, durante la implementación de PASI estuvieron vinculadas siete practicantes: 1 estudiante de Psicología del Politécnico Gran Colombiano y 6 de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia.

**Tabla 2: Practicantes dinamizadoras del proyecto PASI**

N.	Nombre	Semestre	Área / Institución educativa
1	Paola Flórez	2016-2	Trabajo Social - U de A
2	Dania Arenas	2017-1 y 2017-2	Psicología – Politécnico Gran Colombiano
3	Paulina Arroyave	2017-2	Trabajo Social – U de A
4	Laura Villegas	2017-2	Trabajo Social – U de A
5	Valentina Holguín	2018-1	Trabajo Social – U de A
6	Sandy Echavarría	2018-1	Trabajo Social – U de A
7	Mónica Álvarez	2018-2	Trabajo Social – U de A

### 2.2.2 El Voluntariado: una estrategia fundamental en el PASI

El Voluntariado se ha configurado como la base para el sostenimiento de la Fundación. Son los y las voluntarias quienes se encargan de promover, dinamizar y acompañar los talleres, permitiendo la continuidad de la organización en los diferentes territorios a través de su vinculación. Existen tres modalidades de voluntariado:

**-Cotidiano.** Participan jóvenes que habitan los territorios en donde la Fundación hace presencia. Para esto deben cumplir con un perfil en el que se considera la disponibilidad de tiempo para realizar las tareas específicas del voluntariado, deben haber terminado o estar terminando la escolaridad básica, tener gusto por el trabajo comunitario y aspirar a la educación superior; proceso en el cual Huellas les acompaña a través del Fondo de Apoyo a la Vida Académica (FAVA). Cabe destacar que la mayoría de las y los voluntarios de esta modalidad son personas que en su niñez fueron partícipes de los programas o proyectos y que actualmente decidieron vincularse desde un rol diferente.

**-Profesional.** Viven la experiencia de la solidaridad desde el saber de formación profesional y desde la disponibilidad concreta de tiempo (Fundación Huellas, s. f.). Generalmente se vinculan personas que desde sus saberes desean aportar de diferentes maneras al mejoramiento y continuidad de los programas (Cardona y Villegas, 2017).

**-Internacional.** Huellas recibe voluntarios y voluntarias de otros países que expresan el deseo de vivir una experiencia de trabajo comunitario. Algunos se vinculan a proyectos específicos para fortalecerlos. También pueden realizar actividades puntuales como dictar talleres en determinados temas, dar clases a los niños y niñas o apoyar las tareas de los y las voluntarias cotidianas. La gestión de esta modalidad responde a diferentes alianzas interinstitucionales en los que la Fundación Huellas ha crecido en su gestión, como lo muestra la columna final de la Tabla N.º3.

Si bien PASI fue principalmente dinamizado por practicantes de Trabajo Social y Psicología, estuvo acompañado por una voluntaria cotidiana, encargada de los asuntos

administrativos y logísticos. Así mismo, en el proceso se vincularon personas en modalidad de voluntariado internacional y profesional.

Los y las voluntarias internacionales se vinculaban durante cortos períodos al proyecto PASI como se evidencia en la Tabla N.º3. En algunos casos dinamizaron los encuentros según sus saberes específicos como floristería, derechos y clases de cocina; en otros, se vinculaban como acompañantes en los procesos, lo cual implicaba intentar realizar un trabajo conjunto de planeación y dinamización con quien se encontrara a cargo del proceso. En las Tablas N.º3 y N.º4 se muestra información sobre las personas vinculadas a PASI desde la modalidad del voluntariado internacional y profesional.

Como evidencia la Tabla N.º3, durante la ejecución de PASI se vincularon 17 personas en modalidad de voluntariado internacional: 2 en el año 2016, 6 en el 2017 y 9 en el 2018; presentándose año tras año un aumento en las personas que hicieron parte del proyecto. En relación a los aportes de cada persona voluntaria, se evidencia que 9 estuvieron como apoyo a los encuentros y otros procesos misionales, 3 fueron acompañantes, 2 dinamizaron un encuentro denominado “laboratorio de sueños”, 1 ofreció un curso de floristería, 1 estuvo a cargo de un taller de alimentos y 1 brindó capacitación en Derechos al grupo de mamás y cuidadoras y al Equipo Huellas.

En cuanto a las ocupaciones, se tiene que en el momento de realizar el voluntariado: 1 era estudiante de Preparatoria Deportista (natación), 2 de Educación Social y 1 de Trabajo Social. Además se vincularon: 1 Nutricionista, 1 Ingeniera de Sistemas, 1 Emprendedora, 1 Médico, 1 Abogado, 1 Cocinero profesional (chef), 1 Economista, 1 Profesora de liderazgo para mujeres y 2 Políticos.

En la Tabla N.º3 también se pueden observar los canales de alianza para el voluntariado: SED Cataluña propició la vinculación de 6 voluntarios y voluntarias, Venture with Impact de otros 6, Solidaridad Marista Canadá de 1, Idealist (Perfil web Fundación Huellas) de 2, 1 se vinculó a través de las redes sociales Fundación Huellas y 1 a través de la referenciación de una voluntaria internacional.

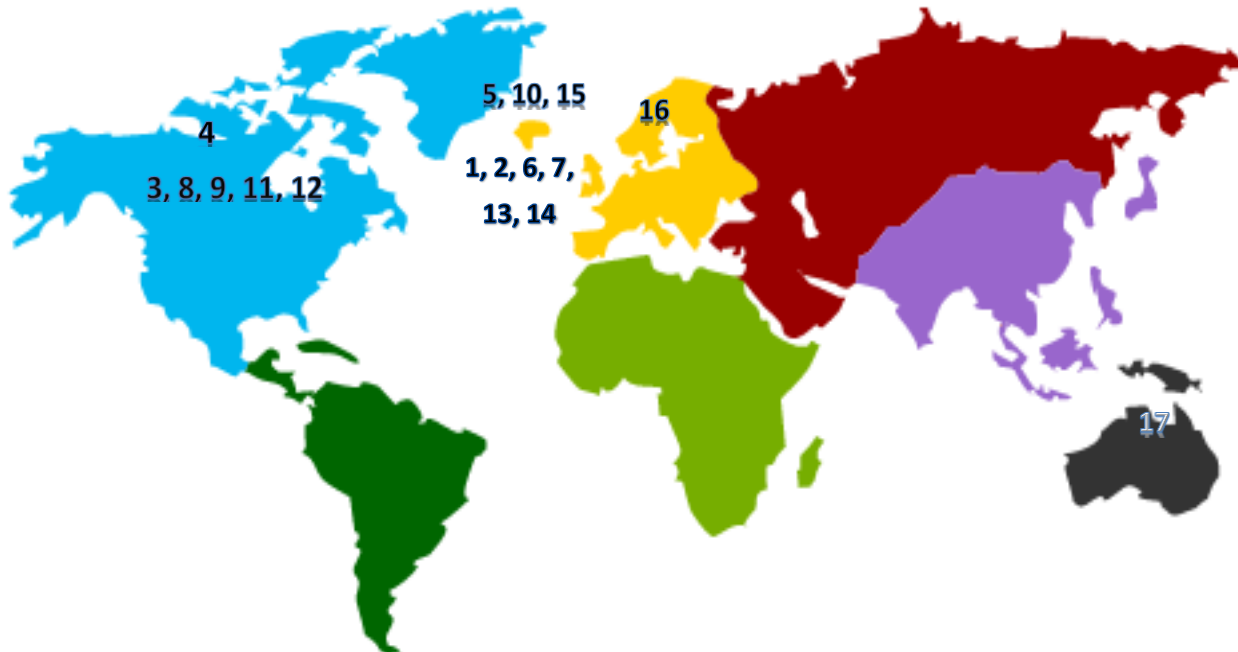
**Tabla 3: Voluntarios y voluntarias internacionales**

<b>N.</b>	<b>Nombre</b>	<b>País de procedencia</b>	<b>Profesión</b>	<b>Aportes</b>	<b>Fecha en la que estuvo vinculado (a)</b>	<b>Canal de alianza para el voluntariado</b>
1	Rosario Casillas Gómez	España	Nutricionista	Apoyo encuentros y otros procesos misionales	Julio – agosto 2016	SED Cataluña
2	Amanda Fontana	España	Ingeniera sistemas	Apoyo encuentros y otros procesos misionales	Julio – agosto 2016	SED Cataluña
3	Carly Thurman	Estados Unidos	Emprendedora	Curso de Floristería	Octubre 2017	Venture with Impact
4	Marguerite Martel	Canadá	Estudiante de preparatoria Deportista (Natación)	Apoyo encuentros y otros procesos misionales	Mayo de 2017	Solidaridad Marista Canadá
5	Maurizio Baer	Alemania	Médico	Apoyo encuentros y otros procesos misionales	Octubre – diciembre 2017	Idealist (perfil Web Fundación Huellas)
6	Miriam Bove Barberan	España	Licenciada en educación primaria	Apoyo encuentros y otros procesos misionales	Julio – agosto 2017	SED Cataluña
7	Daniel Farras Berdejo	España	Licenciado en artes plásticas	Apoyo encuentros y otros procesos misionales	Julio – agosto 2017	SED Cataluña
8	Bill Williams	Estados Unidos	Abogado	Capacitación en Derechos (grupo de mamás y equipo Huellas)	Julio 2017	Venture with Impact
9	Alim	Estados Unidos	Cocinero	Taller de	Febrero de	Venture with

	Fridie	Unidos	profesional (Chef)	preparación de alimentos (Pollo teriyaki - Brownies)	2018	Impact
10	Alina Barchet	Alemania	Economista	Acompañante	Febrero de 2018	Venture with Impact
11	Nancy Bearg	Estados Unidos	Profesora de liderazgo para mujeres	Laboratorio de sueños	Marzo de 2018	Venture with Impact
12	Sofía	Estados Unidos		Laboratorio de sueños	Marzo de 2018	Venture with Impact
13	Julia Campdela cre	España	Estudiante de educación social	Apoyo encuentros y otros procesos misionales	Julio – agosto de 2018	SED Cataluña
14	Anais Obon	España	Estudiante de educación social	Apoyo encuentros y otros procesos misionales	Julio – agosto de 2018	SED Cataluña
15	Soraya Koester	Alemania	Estudiante de Trabajo Social	Apoyo encuentros	Marzo – mayo 2018	Redes sociales Fundación Huellas
16	Hannah Broadbent	Inglaterra	Politóloga	Acompañante	Octubre – diciembre de 2018	Idealist (perfil Web Fundación Huellas)
17	Ben Adams	Australia	Politólogo	Acompañante	Noviembre– diciembre de 2018	Referenciación Voluntaria Internacional

Los lugares de procedencia de los y las voluntarias internacionales fueron principalmente Europa y Norteamérica, distribuidos de la siguiente manera: 6 de España, 5 de Estados Unidos, 1 de Canadá, 3 de Alemania, 1 de Inglaterra y 1 de Australia. En la Gráfica N.º2 aparece la georreferenciación de los países de origen de los y las voluntarias internacionales. Los números de ubicación territorial equivalen a los asignados en la primera columna de la Tabla N.º3.

**Gráfica 2: Georreferencia los lugares de procedencia de voluntarios y voluntarias internacionales**



Además, estuvieron vinculadas 5 personas en modalidad de voluntariado profesional: 1 en el año 2016 y 4 en el 2018. Las 5 tienen formación en el área social: 2 profesionales en Psicología, 2 estudiantes de Psicología y 1 Trabajadora Social. En la Tabla N.º4 se evidencia información sobre el voluntariado profesional.

**Tabla 4: Voluntarios y voluntarias profesionales**

N.	Nombre	Profesión	Fecha en la que estuvo vinculada (o)
1	Diana Clavijo	Psicóloga	2016
2	Laura	Estudiantes de psicología (Servicio Social Fondo EPM)	Mayo - junio de 2018
3	Yuliana		
4	Paulina Arroyave	Trabajadora social	Septiembre de 2018
5	Juan Carlos Posada	Psicólogo	Septiembre – diciembre de 2018



### 2.3 Características de la población participante en el PASI

Como se ha mencionado en el desarrollo del texto, el campo de acción del proyecto PASI fueron los sectores La Torre y El Porvenir, en el barrio Santo Domingo Savio y el sector Manantiales en la vereda Granizal. Su implementación se dio de acuerdo a las particularidades de cada sector, los cuales, a pesar de la cercanía, son habitados por personas cuyas condiciones de vida son diferentes.

En el semestre 2017-2 las practicantes que se encontraban dinamizando PASI realizaron una caracterización<sup>3</sup> de las familias de los niños, niñas, mamás y cuidadoras participantes de los encuentros. Sus resultados brindan una generalidad de los habitantes de dichos territorios que se evidencian a continuación:

Arroyave y Villegas (2017) obtuvieron como respuesta que en el sector La Torre, la mayoría de los progenitores nacieron en Medellín, algunas familias se han asentado en la ciudad como consecuencia de desplazamiento o buscando radicarse en los territorios de uno de los cónyuges.

El 28.6% de las familias ha sido víctima de algún caso de violencia, siendo el desplazamiento forzado la situación más común a la que se han enfrentado. El 50% de estas familias expresan que después de tal evento, se han presentado mayores problemas familiares debido a la transformación de sus dinámicas y a las nuevas situaciones a las que se enfrentan. El otro 50% tiene diversas opiniones, la mitad dice estar más unida y la otra mitad afirma que las dinámicas siguen igual que antes. A esto se le agrega que en el 19%, equivalente a 4 familias, se han presentado casos de violencia que no han sido denunciados por miedo a sus agresores, lo que afecta la convivencia y el trato interpersonal.

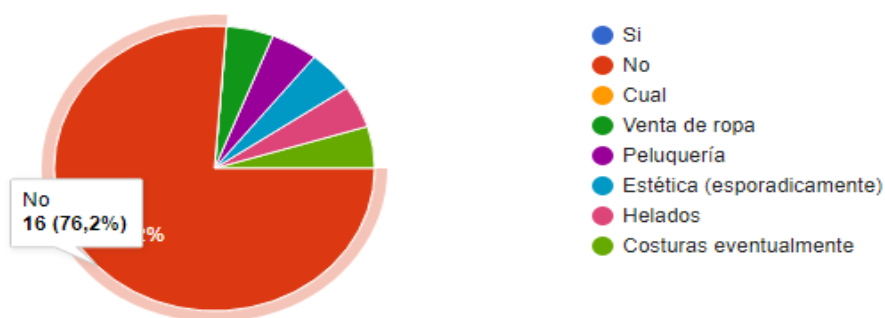
Al igual que en Manantiales, todas las viviendas se encuentran clasificadas en el estrato socioeconómico 1 y los hogares están compuestos por un promedio de 4 personas. Sin embargo, algunas familias son numerosas, lo que en muchos casos sobrepasa la capacidad de habitabilidad segura.

---

<sup>3</sup> En El Sector Manantiales fueron caracterizadas 17 familias y, en La Torre la encuesta fue realizada a 21 familias. Para más detalles remitirse al Informe Insumos Práctica 2017-2.

El 57.1% de las viviendas son propias, el 23.8% son alquiladas y el 19% prestadas. El 65% de las familias recibe ingresos menores a \$700.000<sup>4</sup>. Además, Arroyave y Villegas (2017) manifiestan que en relación a la ocupación de las personas caracterizadas, el 63.2% son amas de casa, el 15.8% son trabajadores independientes y el 21.1% son estudiantes. Muchas de las familias viven de subsidios o ayudas de sus familiares, y, el 23.8% tiene algún negocio que le genera ingresos. Como se presenta en la Gráfica N.º3, las formas de economía en las viviendas varían entre venta de ropa, peluquería o estética, venta de helados o costuras eventuales.

**Gráfica 3: Formas de economía dentro de las viviendas del sector Santa María de la Torre**

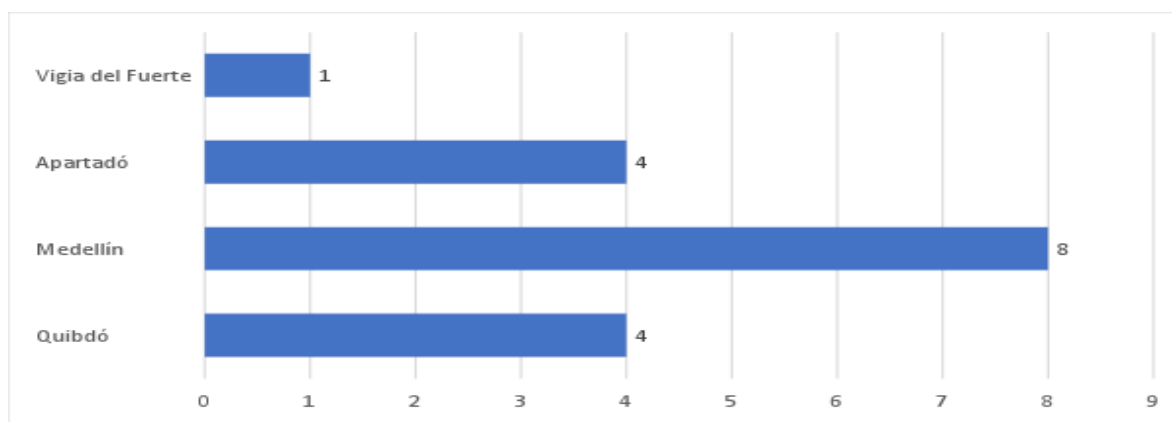


Tomada de Arroyave y Villegas 2017.

La mayoría de las mamás no tienen un alto grado de escolaridad. El 42.1% cursaron hasta primaria, el 52.6% hasta secundaria y el 5.3% no tuvo acceso a la educación.

De otro lado, en Manantiales, el 88% de las familias manifestaron haber vivido el desplazamiento desde diferentes regiones del país, situación que generó desintegración familiar en el 53%, problemas familiares relacionados con la situación económica en el 14% y mayor unión en el 33%. En la Gráfica N.º4 se evidencian los lugares de donde provienen las mujeres caracterizadas.

<sup>4</sup> Equivalente a menos de 200 dólares para distribuir entre todos los integrantes de la familia y garantizar la satisfacción de necesidades básicas (alimentación, vivienda, vestuario, servicios públicos y educación). El promedio es de menos de 50 dólares mensuales por persona, dejando una ubicación sobre la línea de pobreza.

**Gráfica 4: Lugar de Nacimiento de las Madres de Familia**

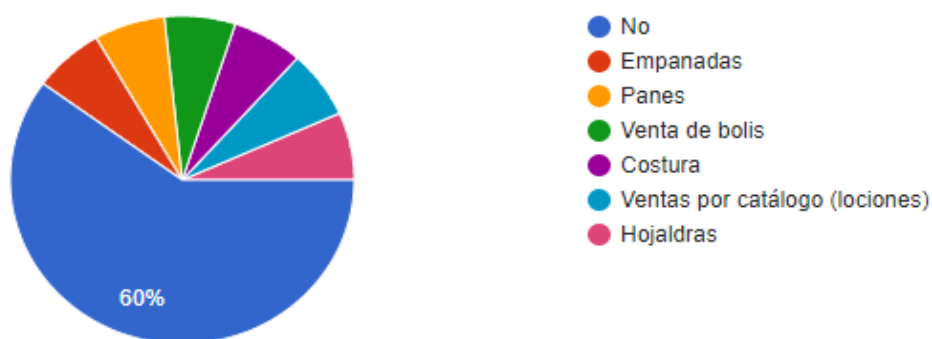
Tomada de Arroyave y Villegas, 2017.

Así mismo, todas las viviendas se encuentran en el estrato socioeconómico 1 y los hogares están compuestos por un promedio de 6 personas. En el 85% de las viviendas se ubican más de 3 personas por habitación. La obtención de terrenos se ha dado de forma ilegal.

En cuanto a su economía, el 75% de las familias manifestaron que sus ingresos mensuales son menores a \$700.000 pesos. El 33% de la población culminó el bachillerato y ninguno es técnico, tecnólogo o profesional, lo que va directamente relacionado con las formas de empleo a las que pueden acceder. En la caracterización se evidencia que en el sector Manantiales las mujeres han optado por formas de economía en los hogares para dar solución a las necesidades básicas, tal como aparece en la Gráfica N.º5:

*El 90% de los hogares tienen un hombre que es el proveedor, se desempeñan en diferentes actividades como construcción, embolador de zapatos, comerciantes, pero solo el 25% manifiesta tener un empleo formal, por su parte, en los hogares, el 40% de las mujeres desempeñan otras actividades informales que les generan ingresos como ventas de diferentes productos o costura (Arroyave y Villegas, 2017: 13).*

**Gráfica 5: Formas de economía dentro de los hogares del Sector Manantiales**



Tomada de Arroyave y Villegas 2017.

En ambos territorios se identificó una fuerte tendencia de desplazamiento; sin embargo, en la vereda es mayor el porcentaje de familias desplazadas. Según lo anterior, en Manantiales existe mayor diversidad étnica, pues allí habita población afrocolombiana, mestiza e indígena, lo cual genera tensiones en la convivencia y el relacionamiento, dadas las diferencias en cuanto a las costumbres y tradiciones. Así mismo, en ambos sectores existen situaciones y dinámicas sociales a las que las familias deben enfrentarse día a día, como lo es la presencia de actores armados en los territorios.

#### **2.4 Estrategias para convocar a los talleres**

Para iniciar el proyecto, la convocatoria fue realizada a través de una campaña con altoparlante, recorridos por la vereda y entrega de volantes puerta a puerta, lo que generó que las personas reconocieran el quehacer de la Fundación y que quienes se sentían convocadas por esta labor, se acercaran a los procesos. Por las dinámicas sociales del territorio, la consolidación de un grupo cuya participación fuera constante, se convirtió en un reto para quienes estuvieron a cargo del proceso durante el primer año; así se afirma en el informe de ejecución presentado por la Fundación:

*Un reto importante dentro del proceso, fue la motivación y convocatoria permanente para garantizar la participación en los encuentros; puesto que las lógicas de supervivencia de las mamás y cuidadoras anteponían otras prioridades; no obstante, la continuidad fue real y se atravesó por convocatoria inicial a través de una campaña con altoparlante, recorridos por la vereda Granizal para la entrega de volantes de invitación y la visita domiciliaria que permita la identificación de familias potenciales en el proceso; durante el proceso, fue muy efectiva la llamada de celular para recordar fechas y acuerdos (Fundación Huellas, 2017: 5).*

Si bien inicialmente hubo dificultades para la consolidación de los grupos, las practicantes de Trabajo Social y Psicología utilizaron metodologías para motivar la participación de los niños y las niñas en el proceso:

*Fue complicado, porque la figura de Centro Comunitario para los niños funcionaba como un espacio de juego, se divertían mucho en deporte y pensaban que en todos los talleres íbamos a hacer lo mismo, que todo eran recreaciones, entonces ese momento de concientizarlos de que era un tema recreativo y también formativo fue un poco difícil. Y siempre tratamos que fuese muy lúdico, que los juegos fueran intencionados para que a ellos les quedara algo (D. Arenas, entrevista personal, 22 de febrero de 2019).*

En el mismo sentido, cuando se decidió comenzar con el grupo de mamás y cuidadoras de El Porvenir, la invitación se realizó a través de la entrega de volantes puerta a puerta: se hablaba sobre la Fundación y se invitaba a ser parte del proceso formativo. En la Ilustración N.º1 se evidencian los volantes entregados para la convocatoria en Manantiales y El Porvenir.

### Ilustración 1: Volantes convocatorias 2016-2 y 2018-2



## 2.5 Implementación del proyecto PASI 2016-2018

El proyecto de Prevención del Abuso Sexual Infantil se implementó entre septiembre del 2016 y diciembre del 2018. De acuerdo con los registros, inicialmente los encuentros se realizaron en La Biblioteca Popular Manantiales y en el Centro Comunitario La Torre. En el último año, como una solución a la etapa de crisis de la organización, los nuevos lugares de encuentro fueron casas de mujeres participantes del proceso, la Casa de los Derechos y Casa Huellas. A partir de las entrevistas, la revisión documental y diferentes conversaciones con el personal de la Fundación, se realizó una caracterización de los cinco grupos conformados en la implementación de PASI, siendo estos: niños y niñas en los sectores Manantiales y La Torre; mamás y cuidadoras en los sectores Manantiales, La Torre y El Porvenir.

### 2.5.1 Grupos Manantiales

En el sector Manantiales, respondiendo a las necesidades de formación frente a las alertas de Abuso Sexual Infantil, durante la implementación de PASI los encuentros con los grupos de niños y niñas, mamás y cuidadoras se realizaron en la Biblioteca Popular Manantiales de forma semanal, según lo demuestran las Tablas N.º6 y N.º7. Debido al

desplazamiento forzado que vivió la organización finalizando el 2017, las actividades con la población infantil se desarrollaron hasta el mes de septiembre. Por su parte, cuando se da el cierre de la Biblioteca, el grupo de mamás y cuidadoras decide continuar con los encuentros en la casa de una de las participantes, con lo que se evidenció la cohesión grupal y el interés por continuar con el proceso de formación. Como lo afirman en su informe las practicantes vinculadas al proyecto PASI durante dicho semestre:

*Ya no hay un espacio físico de encuentro pero los vínculos que han construido las mamás entre ellas mismas y con el programa han permitido que se movilizan para no perder este espacio de encuentro que las convoca a aprender, reflexionar, revisar y construir juntas (Arroyave y Villegas, 2017: 23).*

En el año 2018 se activaron las redes interinstitucionales en el sector, específicamente con la Casa de los Derechos de la Defensoría del Pueblo, por lo que en el mes de febrero se retomaron los encuentros en un espacio de dicha entidad, lugar que permitió dar continuidad al trabajo con los niños, niñas, mamás y cuidadoras que venían participando en el proyecto. En el marco de PASI, como demuestra Gráfica N.º8, en el sector Manantiales fueron realizados un total de 128 encuentros con ambos grupos.

Con el fin de fortalecer el trabajo con los niños y las niñas y de garantizar la apropiación de los temas, como una estrategia metodológica implementada por las dinamizadoras, para el segundo semestre del año 2018 se crea un grupo de menores de seis años, atendido por una mamá participante del grupo de mujeres que ingresa como voluntaria a la Fundación. Con esta población se trabaja a partir del juego dirigido y la creación manual con enfoque temático. A continuación se presenta registro fotográfico de algunas de las actividades realizadas con los niños y niñas menores de seis años.



**Talleres con niñas y niños pequeños. Casa de los Derechos. 2018**



## 2.5.2 Grupos La Torre

Para el año 2016 en el sector La Torre, como se observa en las Tablas N.º5 y N.º8, los encuentros con niños, niñas, mamás y cuidadoras se realizaron en el Centro Comunitario de forma quincenal, pues era prioritario Manantiales por su antecedente de denuncias de abuso sexual infantil.

En el 2017 las sesiones comienzan a desarrollarse de forma semanal, respondiendo a la lección aprendida del año anterior sobre la importancia de la frecuencia para garantizar el desarrollo del proceso y la participación de los niños y las niñas. Finalizando este año, los integrantes de la junta directiva de la Fundación evalúan la posibilidad de independizar su trabajo de los Hermanos Maristas como respuesta a tensiones relacionadas con la gestión administrativa. Es así como se genera una ruptura que conlleva a que el Equipo Huellas abandone el Centro Comunitario, lugar en el que venía desarrollando sus actividades.



Taller sobre Derechos Humanos. 25 de septiembre de 2018. Casa Huellas

En el 2018 la organización se ubica en un nuevo espacio, a una cuadra del anterior, que se denomina Casa Huellas. Este le ha permitido mantener los vínculos y el apoyo comunitario que ha sido su razón de ser. Hoy Casa Huellas se constituye como un espacio para el encuentro, la creación, la solidaridad y la protección.

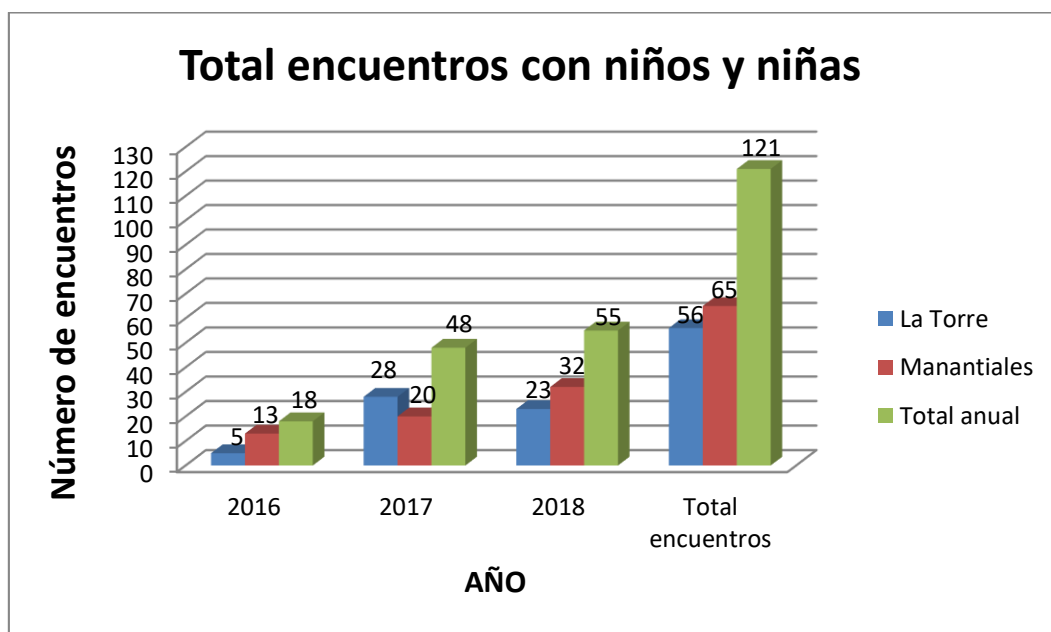
En cuanto a los grupos, el de niños y niñas estuvo vigente hasta el cierre del proyecto en el mes de diciembre del 2018. Es importante resaltar, siguiendo los relatos de las practicantes y las personas voluntarias de la Fundación, que a pesar de la cercanía de la nueva sede con el espacio anterior, la población infantil no solo cambió, sino que aumentó en número, lo que significa una mayor cobertura en el sector, al generarse el acercamiento de niños y niñas que anteriormente no hacían parte de los procesos. Para el año 2018, se habían realizado 56 encuentros con niños y niñas, como se observa en la Gráfica N.º10.

En el año 2016 se realizaron dos encuentros con mamás y cuidadoras en La Torre, como aparece en la Gráfica N.º7. En el 2017 hubo poca participación por parte de la población femenina a los talleres, evidenciando las dificultades para la convocatoria en el sector. En mayo del 2018 las mujeres dejaron de asistir a los encuentros, por lo que en una de las reuniones del Equipo Huellas se decidió que se culminaría el proceso. Como evidencia la Gráfica N.º9, fueron realizados 36 encuentros con mamás y cuidadoras en La Torre.

En el mes de agosto, en otra de las reuniones, se decide iniciar un proceso formativo con mamás y cuidadoras en el sector El Porvenir, en la casa de una de las voluntarias cotidianas de la Fundación. En dicho espacio se reunía anteriormente otro grupo, siendo éste un antecedente de organización y respuesta de la comunidad, que se evidenció en la participación y acogida, pues como se muestra en la Gráfica N.º6, asistieron un promedio de 10 personas a los 14 encuentros realizados en el sector.

Como lo muestra la Gráfica N.º6, en la ejecución de PASI fueron realizados para el periodo 2016-2018, con los *grupos de niños y niñas*, 56 talleres en La Torre y 65 en el Manantiales, para un total de 121 encuentros.

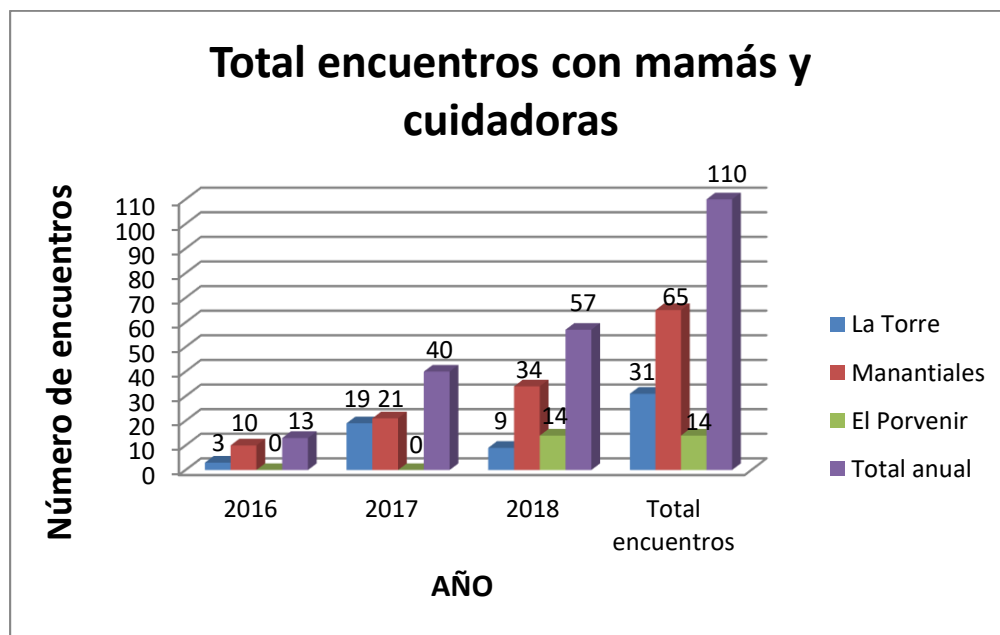
**Gráfica 6: Total encuentros realizados con niños y niñas**



Fuente: elaboración propia

Respecto a *los grupos de mamás y cuidadoras*, según se evidencia en la Gráfica N.º7, en la ejecución de PASI entre 2016 y 2018, fueron realizados 31 talleres en el sector La Torre; 65 en Manantiales y 14 en El Porvenir, para un total de *110 encuentros*.

**Gráfica 7: Total encuentros realizados con mamás y cuidadoras**



Fuente: elaboración propia

## 2.6 Estrategias metodológicas y temas abordados

Las dinamizadoras construyeron sus metodologías a partir de las posibilidades y tensiones que se generaron en las dinámicas del trabajo comunitario y de las realidades de las personas de ambos sectores, siempre buscando responder a las intencionalidades del proyecto, plasmadas en el sitio web de la Fundación:

*Buscamos instalar capacidades y herramientas que permitan la identificación de condiciones de riesgo y cambios a raíz del abuso sexual infantil. Acompaña a niños y niñas por medio de metodología de terapia de juego, y a sus madres por medio de capacitación en derechos de la infancia y las rutas jurídicas para gestionar la garantía de los mismos (Fundación Huellas, s.f).*

Es importante señalar que los encuentros de PASI fueron realizados de manera constante, como se evidencia en las Tablas N.º5, N.º6, N.º7, N.º8 y N.º9, permitiendo un reconocimiento de la presencia institucional de la Fundación Huellas, acercamiento y construcción de confianza entre las dinamizadoras y las personas participantes. Dicho acercamiento se reflejó en la realización de talleres que respondieran a las necesidades y demandas de la población.

A partir de la información documental, es posible evidenciar que los encuentros con niños y niñas se realizaron desde la *terapia de juego y la creación artística y manual con enfoque temático*. Por su parte, con las mamás y cuidadoras la metodología utilizada fue el *diálogo de saberes*; como se describe en un informe de ejecución:

*Para la Fundación y nosotras en representación de la academia, deseamos el mantener espacios participativos que permitan el debate y la reflexión desde las experiencias de vida, es desde esto que nos pensamos el cambio. (Echavarría y Holguín, 2018: 20).*

En concordancia con la apuesta de la Fundación, con ambos grupos poblacionales se trabajó desde el *enfoque de derechos*, a través del cual se buscó la construcción de relaciones interpersonales basadas en el reconocimiento, el respeto mutuo y la solidaridad. Este enfoque es importante porque

*Enmarca toda acción de promoción y defensa de la integridad de los niños y las niñas como un derecho que debe ser garantizado tanto por el Estado, como por la institucionalidad y la sociedad en general, y por último porque se busca intencionar en los niños y niñas el reconocimiento de ser sujetos de derechos, con capacidad de opinar y decidir (Flórez, 2016: 17)*

Así mismo, las practicantes que dinamizaron el proceso en el semestre 2018-1, aludieron a la **educación popular** como el referente teórico a partir del cual fue realizada la intervención social. La importancia de este radica en que se plantea la acción pedagógica como la relación entre la práctica y los saberes populares; así, como afirman en su informe, la actividad educativa es definida como una acción cultural cuyo propósito es la concientización:

*Es necesario sembrar en la mentalidad de las personas una idea que les permita observar sus vidas de una forma distinta, construir por medio de procesos de formación colectivos, que se auto reconozcan como seres sentipensantes, actores de cambio y sujetos sociales, capaces de modificar las tensiones que se viven en su cotidianidad y que afectan la vida de sus familias y comunidades (Echavarría y Holguín, 2018: 21).*

Los encuentros con los otros y las otras son concebidos desde este enfoque como la posibilidad de generarse preguntas frente a las relaciones consigo mismos (as) y con las demás personas a partir de las condiciones contextuales y por ende, la experiencia de vida personal.

Los enfoques teóricos y metodológicos se evidenciaron en la realización de actividades de una forma intencionada; cada una era desarrollada buscando la aprehensión de la temática propuesta para los diferentes encuentros. Fue común en el proceso que en los grupos de niños y niñas los talleres iniciaran con un juego de activación, seguidamente se conversaba sobre el tema del día, se daba paso a la actividad central –manualidad, película o juego- y se finalizaba con la socialización.

Con los grupos de mamás y cuidadoras, algunos encuentros se realizaron a través de estrategias metodológicas participativas –conversatorios, escritura, dibujos- mediante los cuales eran plasmados los sentires y pensares alrededor del tema del día. Respondiendo a las demandas de la población femenina, otros encuentros giraron en torno a la creación manual y el abordaje de una temática que, a la par, permitía expresar sus emociones.

A continuación se describen por grupo poblacional las estrategias metodológicas y las temáticas abordadas en los encuentros.

### **2.6.1 Niños y niñas**

La *metodología de terapia de juego* fue una constante en el proceso formativo, pues en sus relatos, las dinamizadoras aludían a ésta como la forma más efectiva para desarrollar los encuentros

*Jugando, el niño aprende del mundo y sus relaciones, somete a prueba la realidad, explora emociones y roles. La Terapia de juego le brinda al niño la posibilidad de manifestar su historia personal, liberar sentimientos y frustraciones, reduciendo las vivencias dolorosas y atemorizantes, aliviando la ansiedad y el estrés (Flórez, P. 2016: 21).*

A través del juego intencionado, niños y niñas pueden entender las realidades y desarrollar capacidades para el encuentro con el otro. Como se afirma en la Cartilla Talleres Psicosociales, elaborada en el primer año de PASI, en el enfoque de derechos se enmarcan todas las acciones dirigidas a la promoción y defensa de la integridad de los niños y las niñas, siendo el Estado y la sociedad civil a quienes compete la protección en situaciones de

riesgo, pues son los principales “*garantes y protectores encargados del cuidado y cumplimiento multidimensional de los derechos*” (Flórez, P. 2016:17).



Taller sobre el autorretrato. 01 de noviembre de 2018.  
Casa de los derechos

En la revisión de la experiencia se encontró que además del juego, las dinamizadoras recurrieron a la creación artística como una forma de plasmar un tema específico; así, el niño y la niña podían asociar sus elaboraciones con lo aprendido. También fueron utilizadas otras técnicas como lectura de cuentos

y cartillas, medios audiovisuales, sociodramas y música; así lo relatan las entrevistadas:

*En ese momento teníamos el espacio y las comodidades para usar muchos medios audiovisuales, entonces era el video, la canción y a partir de ahí hacíamos un trabajo manual y el cuento, la cartilla, en fin. Todas las estrategias más didácticas que pudiéramos utilizar (...) Niños y niñas son muy visuales, muy manuales; entonces llegar con la explicación magistral no, se van a aburrir, van a empezar a neciar, nada que ver. Con ellos siempre la estrategia tiene que ser desde el juego, activarlos, tenerlos concentrados y para ello es necesario tener varias estrategias en un mismo taller, porque si no ellos pierden*

*el interés a la mitad del taller y empiezan a hacer otras cosas (P. Arroyave, entrevista personal, 12 de febrero de 2019).*

La diversidad de las estrategias utilizadas incentivó la participación constante de los niños y las niñas, que se acercaban a los encuentros para aprender sobre las diferentes temáticas abordadas, siendo las más relevantes: resolución de conflictos; comunicación con padres, madres y profesoras; rutas de atención; relaciones sociales y familiares; emprendimiento; cuidado de sí, del otro y la otra; emociones; secretos buenos y malos; derechos de la niñez e igualdad de género. La asistencia de los niños y las niñas, como se presenta en la Gráfica N.º6, demuestra la constancia en la asistencia.

En ambos sectores hubo respuesta favorable por parte de los niños y las niñas, pues los grupos se encontraban conformados por aproximadamente 15 participantes. La diferencia de edades generaba que en ocasiones se dificultara el desarrollo de los temas; aun así, fue una situación que se tramitó en cada semestre por las profesionales responsables, quienes afirman:

*Fue un poco difícil por la diversidad de las edades, niños de 3 ó 4 años con chicos de 14 años. Igualmente se intentaba sortear estos momentos, dividirlos por grupitos y trabajar junto a los voluntarios y la otra practicante, así nos repartíamos para atenderlos a todos (D. Arenas, entrevista personal, 22 de febrero de 2019).*

*Varias de las acciones empleadas para hacerle frente a esta dificultad presentada fue en primer lugar dividir en ciertos momentos todo el grupo en pequeños subgrupos, esto permitió que el mensaje de cada taller fuera mejor comprendido; junto a ello el hecho de que cada taller fuera desarrollado a través de manualidades permitió una mayor concentración por parte de los niños y las niñas a la hora de abordar cada temática (Flórez, P. 2016: 26).*

La división en subgrupos fue una estrategia utilizada en el transcurso del proceso como una manera



Taller de cierre de año. 04 de diciembre de 2018. Casa Huellas

de realizar trabajo personalizado con los niños y niñas y también como una forma de propiciar un mejor desarrollo del taller en términos de acompañamiento y apropiación de los temas. Esta se constituye como una buena práctica que respondió no solo al alcance de los resultados del proyecto, sino al acercamiento metodológico y niveles de desarrollo y socialización de la población participante.

### **2.6.1.2 Temáticas abordadas**

Como se encuentra registrado en las Tablas N.º5 y N.º6, con los grupos de niños y niñas se abordó como eje transversal el ámbito personal, en el que se enmarca el autoconocimiento y el cuidado de sí, y, las relaciones con sus pares y familias. Con el propósito de responder a las particularidades de cada grupo y sector, en algunos encuentros se abordaron temas diferentes.

En la Tabla N.º5 se observa que en el año 2016 en el sector La Torre se trabajaron la autoimagen, la autoestima, la privacidad, la expresión de sentimientos y la identificación de situaciones amenazadoras. Por su parte, el año 2017 comenzó con la elaboración del proyecto de vida, en el que se habló sobre ¿quién soy?, fortalezas y debilidades, factores protectores, los sueños y estrategias para alcanzarlos. Del mismo modo, se abordaron los derechos de los niños y niñas, en los que se destacaron: el derecho a una vivienda digna, a ser protegidos de la violencia y las unidades de atención en caso de la vulneración de algún derecho. También se habló del cuidado de sí mismos, del cuerpo y la sexualidad, del control de emociones, la autorregulación y los secretos.

En cuanto a las temáticas direccionadas al relacionamiento, se abordaron la convivencia, la resolución de conflictos, la comunicación, la web y las relaciones sociales y familiares. Así mismo, se trabajó el emprendimiento, en el que se abordaron: innovación y creatividad, creación de nombre y logo y creación de producto, para finalizar esta temática con una feria. Igualmente, se proyectaron las películas “Babe el cerdito valiente” y “Patch Adams”.



En el 2018, se trabajó la prevención del abuso sexual, los derechos humanos, las diversidades, los prejuicios y las emociones. Se abordaron los tipos de violencia, enfatizando en la violencia física y verbal y la psicológica. Se habló sobre cómo cuidarse y cuidar a otros y otras de las violencias. Se abordó la expresión de palabras bonitas, el fortalecimiento del encuentro, se conversó sobre el barrio y sobre cómo se sentía y proyectaba cada asistente. Se elaboraron manillas y muñecos de tela; una billetera y un árbol de navidad con material reciclado y se proyectó la película “el viaje de Chihiro”.

**Tabla 5: Temas abordados en los encuentros con niños y niñas en el sector La Torre**

<b>PASI NIÑOS Y NIÑAS SECTOR LA TORRE</b>		
	<b>Fecha</b>	<b>Tema del día</b>
<b>2016</b>	21 de septiembre	Mi linda imagen – Autoimagen
	05 de octubre	Yo me conozco –Autoestima
	19 de octubre	Expresar mis sentimientos
	02 de noviembre	Identificación de situación amenazadora
	16 de noviembre	Mi privacidad
<b>2017</b>	01 de marzo	Proyecto de vida ¿quién soy?
	08 de marzo	Proyecto de vida: fortalezas y debilidades
	15 de marzo	Proyecto de vida: factores protectores
	22 de marzo	Proyecto de vida: sueños y estrategias para alcanzarlo
	05 de abril	Derecho a una vivienda digna
	19 de abril	Unidades de atención en caso de vulneración de un derecho
	26 de abril	Los derechos de los niños
	10 de mayo	Cuido mi cuerpo
	17 de mayo	Derecho a ser protegidos de la violencia
	25 de mayo	La convivencia
	14 de junio	Mi cuerpo, mi sexualidad
	02 de agosto	Resolución de conflictos
	09 de agosto	La comunicación
	16 de agosto	Rutas de atención
	23 de agosto	La web
	30 de agosto	Relaciones sociales y familiares
	06 de septiembre	El emprendimiento: innovación y creatividad
	13 de septiembre	El emprendimiento: creamos nuestro

		nombre y logo
	20 de septiembre	El emprendimiento: creamos nuestro producto innovador
	27 de septiembre	Feria de emprendimiento
	04 de octubre	Proyección de la película: Babe el cerdito valiente
	11 de octubre	Proyección de la película: Babe el cerdito valiente
	18 de octubre	Proyección de la película: Patch Adams
	25 de octubre	Proyección de la película: Patch Adams
	01 de noviembre	Autorregulación
	08 de noviembre	Cuidado de sí mismo
	15 de noviembre	Controlando las emociones
	22 de noviembre	Secretos
2018	10 de abril	Prevención del Abuso Sexual
	17 de abril	Emociones
	24 de abril	Derechos y deberes
	08 de mayo	Diversidades
	22 de mayo	Proyecto de vida
	29 de mayo	Proyecto de vida
	31 de julio	Somos diferentes
	14 de agosto	Conversemos sobre los prejuicios
	21 de agosto	Expresemos palabras bonitas
	28 de agosto	Vamos a crear: elaboración de manillas
	04 de septiembre	Hablemos sobre nuestro barrio
	11 de septiembre	¿Cómo me siento?
	18 de septiembre	¿Cómo me proyecto?
	25 de septiembre	Hablemos sobre Derechos Humanos
	02 de octubre	Hablemos sobre Derechos Humanos
	09 de octubre	Vamos a crear: elaboración de muñecos de tela
	16 de octubre	Fortalezcamos nuestro encuentro
	23 de octubre	Hablemos sobre violencias: física y verbal
	30 de octubre	Hablemos sobre violencias: psicológica
	13 de noviembre	Me cuido y cuido a otr@s de las violencias
20 de noviembre	Proyección de película: el viaje de Chihiro	
27 de noviembre	Arte y reciclaje: elaboración de billetera	
04 de diciembre	Manualidad navideña: árbol de navidad	

Fuente: elaboración propia

Por su parte, para el 2016 con niños y niñas en el sector Manantiales se enfatizó en la activación de auto esquemas, en los que se enmarcan la autoimagen, el autoconcepto, el

autocuidado y la autoestima. Para potenciar sus habilidades se habló sobre la expresión de sentimientos, resolución de conflictos y yo puedo opinar. En relación explícita a la prevención del abuso sexual, se abordaron las temáticas de: saber decir No, identificación de situación amenazadora, secretos sí y secretos no, privacidad y los límites.

En el 2017 fueron abordadas las mismas temáticas en ambos sectores, en las que se destacaron: proyecto de vida, derechos y cuidado de sí. Para el 2018, en relación al fortalecimiento individual, se habló sobre las emociones: como me siento, como expreso mis emociones; felicidad, tristeza y enojo y el recetario de las emociones; igualmente, se habló sobre “mis sueños, mi vida” y el reconocimiento del cuerpo a través de un autorretrato. En cuanto al fortalecimiento de las relaciones, se abordaron las siguientes temáticas: conocernos, respeto y valor a la mujer, violencia en la comunidad, diversidades y racismo, mi familia y mi entorno, prejuicios y hablemos sobre la vereda.

En relación a la identificación del riesgo y el fortalecimiento de capacidades, se trabajaron los derechos de los niños, prevención de abusos sexuales infantiles y maltrato y abuso psicológico. Se conmemoró el día de la niñez y se realizó una retroalimentación de conocimientos. Se elaboraron títeres y atrap sueños, una billetera y un árbol de navidad con material reciclado. En la Tabla N.º6 se plasman las fechas y temas abordados con el grupo de niños y niñas de Manantiales.

**Tabla 6: Temas abordados en los encuentros con niños y niñas en el sector Manantiales**

PASI NIÑOS Y NIÑAS SECTOR MANANTIALES		
	Fecha	Tema del día
2016	8 de septiembre	Mi linda imagen –Autoimagen
	15 de septiembre	¿Qué pienso de mí? – Autoconcepto
	22 de septiembre	Mi cuerpo sano –Autocuidado
	29 de septiembre	Yo me conozco –Autoestima
	06 de octubre	Expresar mis sentimientos
	13 de octubre	Saber decir no
	20 de octubre	Resolución de conflictos
	27 de octubre	Identificación de situación amenazadora
	03 de noviembre	Mi privacidad
	07 de noviembre	Secretos si secretos no
	17 de noviembre	Los límites

	24 de noviembre	Yo puedo opinar
	01 de diciembre	Encuentro de cierre
2017	02 de marzo	Proyecto de vida ¿quién soy?
	09 de marzo	Proyecto de vida: fortalezas y debilidades
	16 de marzo	Proyecto de vida: factores protectores
	23 de marzo	Proyecto de vida: sueños y estrategias para alcanzarlo
	06 de abril	Derecho a una vivienda digna
	20 de abril	Unidades de atención en caso de vulneración de un derecho
	27 de abril	Los derechos de los niños
	11 de mayo	Cuido mi cuerpo
	18 de mayo	Derecho a ser protegidos de la violencia
	26 de mayo	La convivencia
	15 de junio	Mi cuerpo, mi sexualidad
	03 de agosto	Resolución de conflictos
	10 de agosto	La comunicación
	17 de agosto	Rutas de atención
	23 de agosto	La web
	31 de agosto	Relaciones familiares y sociales
	07 de septiembre	Emprendimiento: innovación y creatividad
	14 de septiembre	Emprendimiento: creamos nuestro nombre y logo
	21 de septiembre	Emprendimiento: creamos nuestro producto innovador
	28 de septiembre	Feria de emprendimiento
2018	22 de febrero	Conocernos
	01 de marzo	Emociones
	08 de marzo	Respeto y valor a la mujer
	15 de marzo	Violencia en la comunidad
	22 de marzo	Prevención de Abusos Sexuales Infantiles
	05 de abril	Maltrato y abuso psicológico
	12 de abril	Diversidades y racismo
	19 de abril	Derechos de los niños
	26 de abril	Conmemoración del día de la niñez
	03 de mayo	Repaso temático
	10 de mayo	Retroalimentación de conocimientos
	17 de mayo	Mis sueños, mi vida
	24 de mayo	Mi familia, mi entorno
	31 de mayo	Mi familia y yo
	02 de agosto	Somos diferentes
	09 de agosto	Conversemos sobre los prejuicios
	16 de agosto	Expresemos palabras bonitas

23 de agosto	¡Vamos a crear!: elaboración de un títere
30 de agosto	¡Vamos a crear! Elaboración de atrapasueños
06 de septiembre	Hablemos sobre nuestra vereda
20 de septiembre	¿Cómo me siento?
27 de septiembre	¿Cómo expreso mis emociones?
04 de octubre	El recetario de las emociones
11 de octubre	Creando títeres
18 de octubre	Mis días: felicidad, tristeza y enojo
25 de octubre	Reconozcamos nuestro cuerpo: autorretrato
01 de noviembre	Reconozcamos nuestro cuerpo: autorretrato
08 de noviembre	Reconozcamos nuestro cuerpo: autorretrato
15 de noviembre	Arte y reciclaje: elaboración de billetera
22 de noviembre	Hablemos y actuemos sobre el maltrato
29 de noviembre	Manualidad navideña
06 de diciembre	Tarde de juegos

Fuente: elaboración propia

### 2.6.2 Mamás y cuidadoras

En relación al trabajo desarrollado con mamás y cuidadoras, es importante señalar que los encuentros estuvieron dinamizados a partir del diálogo de saberes; por ello, se motivaba la conversación alrededor de las experiencias de vida y su relación con el tema del día. Los encuentros posibilitaron generar lazos de amistad y empatía entre las participantes y las dinamizadoras

*La empatía se vio también reflejada entre el equipo y las madres que asistían al proyecto de prevención de abuso sexual, lo que hizo que en gran medida, el grupo se consolidara y existiera una motivación por parte de las madres a asistir a cada uno de los encuentros, además porque sentía afinidad con cada uno de los temas abordados (Arroyave y Villegas, 2017: 23).*

*Ellas se volvieron fue un grupo de amigas, entonces ahí quedó el grupo compacto, y ya podíamos ir solamente con el taller y ellas asistían sin necesidad de la actividad productiva, aunque siempre piden capacitación en ese*

*sentido y pues la Fundación siempre ha tratado de vincular diferentes maneras para hacerlo y para que sea más ameno el rato (P. Arroyave, entrevista personal, 12 de febrero de 2019).*

Como lo evidencia el relato anterior, una demanda constante por parte de las mamás y cuidadoras fue la capacitación en temas relacionados con actividades productivas, pues en la mayoría de casos buscaban que lo aprendido les ayudara a generar economía. Esto responde a sus dinámicas familiares, específicamente a la distribución de los roles al interior del hogar; ellas se encargan del cuidado, una actividad que no es reconocida en términos monetarios, generando dependencia económica de la persona proveedora, que en la mayoría de casos es el hombre.



Taller de emprendimiento. Septiembre de 2017.  
Centro Comunitario La Torre

Para responder a esta situación económica, en la planeación y ejecución de los talleres, las practicantes compartieron algunos de sus saberes relacionados con la creación manual. En el proceso participaron voluntarios y voluntarias que compartieron sus saberes en cocina, floristería y manualidades

*Con las mamás, para conectarlas, siempre tuvimos que poner de por medio algo que sirviera para una actividad productiva. Cuando iniciamos, empezamos a darles clases de costura, entonces ahí empezaron a llegar, aprendiendo a hacer el bordado para la toalla y, obviamente, en medio del bordado estaba la conversación en torno a alertas para la prevención, cómo enseñar el autocuidado, pautas de crianza... Metíamos todos los temas en medio de la manualidad (P. Arroyave, entrevista personal, 12 de febrero de 2019).*

Por otra parte, la preocupación de las mamás sobre las formas de crianza y las relaciones de pareja, generó que éstos fueran abordados en la trayectoria de PASI. Las principales temáticas trabajadas para responder a dichas inquietudes fueron: herramientas para una buena crianza y educación de los hijos, fortalecimiento de relaciones, la confianza

como ruta para una buena comunicación, prevención del abuso sexual infantil, redes familiares y sociales, cuidado de sí y emprendimiento. Esta última, implicó la vinculación de algunas personas externas al proceso:

*Se está gestionando constantemente la capacitación de las madres de familia en procesos que generen nuevas oportunidades económicas, proceso que se gestiona con organizaciones aliadas y con personas particulares que ponen su conocimiento al servicio de la comunidad (Arroyave y Villegas, 2017: 15).*

Para las practicantes fue muy gratificante el proceso formativo con las mamás y cuidadoras del sector Manantiales, por la constancia del grupo, la disposición para el trabajo y la apertura:

*Con las mamás fue un proceso muy bonito desde el comienzo (...) Esos espacios se convirtieron en espacios de tertulia. A veces olvidábamos temáticas porque era llegar a escucharlas y hablar con ellas, y ellas contar sus problemas familiares, sus inseguridades, miedos, y todo lo que les aquejaba (D. Arenas, entrevista personal, 22 de febrero de 2019).*

*Por parte de los adultos asistentes hasta ahora a los talleres se ha notado un alto grado de interés hacia las temáticas desarrolladas, pues participan activamente, compartiendo sus experiencias de vida relacionadas con la temática tratada cada día, de igual modo son muy receptivos a nuevos aprendizajes (Flórez, P. 2016: 5).*

En los relatos anteriores se evidencia que los encuentros con el grupo de mujeres se convirtieron también en un espacio para escuchar y ser escuchadas, para compartir experiencias personales e inquietudes frente a la vida en general.

En la Tabla N.º7, se muestran las temáticas abordadas con las mamás y cuidadoras del sector Manantiales en la implementación de PASI. Se destaca que en el año 2017 en los encuentros se



Taller sobre la silueta. 01 de marzo de 2018.  
Casa de los derechos

enfaticó en el reconocimiento de los tipos de abuso y en el fortalecimiento de las relaciones familiares, ante lo cual se abordaron: abuso físico, abuso emocional, abuso sexual infantil, ¿qué tanto conozco a mi hijo (a)?, escucha atenta, detectando cambios, fortalecimiento de relaciones, límites y privacidades e identificación de situación amenazadora.

En el 2017, para el fortalecimiento individual, se trabajó el proyecto de vida, quién soy, quién he sido y quién seré, identificación de capacidades individuales y libre expresión. Se abordaron temáticas encaminadas a las relaciones familiares, tales como: pautas de crianza, tiempo en familia, familia y educación, sexualidad, etapas del desarrollo, acompañamiento escolar, resolución de conflictos, consolidación de redes familiares y sociales y comunicación. Se abordaron los derechos humanos y leyes en el país. Para finalizar el año con actividades productivas, en las que se habló sobre el emprendimiento y el reconocimiento de habilidades y se realizó una tertulia con emprendedores locales.

Para el 2018, los temas con las mamás y cuidadoras se enfocaron en su rol como acompañantes en el proceso de crecimiento de sus hijos e hijas y tomó fuerza la reflexión sobre su ser femenino. Para lo cual se abordaron temas como: proyecto de vida, cuidado de sí, construir con otras, tejido sanador, diversidades, reconociendo a mis compañeras, ser mujer en diferentes países y explorando mi cuerpo. El tema de género se trabajó a través del sistema sexo-género: identidad, roles de género y orientación sexual, en la que se invitó a reflexionar sobre dichos asuntos en la vida cotidiana. Se conmemoraron los días de la mujer y de la madre y se jugó a la amiga secreta.

En relación al fortalecimiento de capacidades para la identificación del riesgo y las acciones frente al abuso sexual, se realizó una charla frente a violencia y abusos psicológicos, otra sobre rutas de atención ante casos de abuso y violencia, el perfil de los abusadores, el reconocimiento de derechos y cómo actuar frente al abuso sexual. Igualmente, se realizaron talleres de emprendimiento y cocina, elaboración de billeteras y calendarios.



**Tabla 7: Temas abordados en los encuentros con mamás y cuidadoras en el sector Manantiales**

<b>PASI MAMÁS Y CUIDADORAS SECTOR MANANTIALES</b>		
	<b>Fecha</b>	<b>Tema del día</b>
<b>2016</b>	07 de septiembre	Educar sin violencia –Abuso físico
	22 de septiembre	Hablar en construcción –Abuso emocional
	06 de octubre	Abuso Sexual Infantil
	13 de octubre	¿Qué tanto conozco a mi hijo (a)?
	20 de octubre	Escucha atenta
	27 de octubre	Detectando cambios
	03 de noviembre	Fortalecer relaciones
	10 de noviembre	Límites y privacidades
	17 de noviembre	Identificación de situación amenazadora
	01 de diciembre	Encuentro de cierre
	<b>2017</b>	02 de marzo
16 de marzo		Pautas de crianza
23 de marzo		Tiempo en familia
06 de abril		Familia y educación
20 de abril		Quién soy yo, quién he sido, quién seré
04 de mayo		Lluvia de ideas para talleres próximos
11 de mayo		La sexualidad
18 de mayo		Mis capacidades
25 de mayo		Introducción al tema de derechos
09 de junio		Registros históricos de los derechos humanos
16 de junio		Etapas del desarrollo
03 de agosto		Leyes
10 de agosto		Acompañamiento escolar
17 de agosto		Resolución de conflictos
23 de agosto		Consolidación de redes familiares y sociales
30 de agosto		La comunicación
07 de septiembre		Actividades productivas: emprendimiento
14 de septiembre		Actividades productivas: trabajo manual
21 de septiembre		Actividades productivas: reconocimiento de habilidades
28 de septiembre	Tertulia con emprendedores locales	
05 de octubre	Libre expresión	
<b>2018</b>	08 de febrero	Taller de emprendimiento y cocina

15 de febrero	Charla sobre conocimientos adquiridos y violencia y abusos psicológicos.
22 de febrero	Taller de emprendimiento y cocina
01 de marzo	Cuidado de sí
08 de marzo	Construir con otras. Conmemoración del día de la mujer
15 de marzo	Proyecto de vida
22 de marzo	Proyecto de vida
05 de abril	Proyecto de vida
12 de abril	Arte y reciclaje
19 de abril	Tejido sanador
03 de mayo	Diversidades: prejuicios y estereotipos
10 de mayo	Retroalimentación y conmemoración del día de la madre
17 de mayo	Ruta de atención ante casos de abuso y violencia
24 de mayo	Cuidado de sí
31 de mayo	Perfil de los abusadores
02 de agosto	Conozcámonos
09 de agosto	Manos que crean
16 de agosto	¡Soy Mujer!: reconociendo a mis compañeras
23 de agosto	Ser mujer en diferentes países
30 de agosto	Hablemos sobre nuestra vereda
06 de septiembre	Hablemos sobre las diferencias sexuales y de género
13 de septiembre	¿Cómo actuar frente al abuso sexual?
20 de septiembre	Hablemos sobre los derechos
27 de septiembre	Nuestro nombre
04 de octubre	Descubrimiento de la amiga secreta
11 de octubre	Sistema sexo- género: identidad y roles de género, orientación sexual.
18 de octubre	Sistema sexo- género: identidad y roles de género, orientación sexual.
25 de octubre	Explorando mi cuerpo
01 de noviembre	Fortalezcamos el encuentro
08 de noviembre	Reflexión sobre roles de género
15 de noviembre	Arte y reciclaje: elaboración de billeteras
22 de noviembre	Elaboración de calendario
29 de noviembre	Elaboración de calendario
06 de diciembre	Compartamos

Fuente: elaboración propia

En la Gráfica N.º6 se evidencia la permanencia de las mamás y cuidadoras en Manantiales. En el sector se logró consolidar un grupo alrededor de la Prevención del Abuso Sexual Infantil, en el que luego fue posible abordar otras temáticas. Según las memorias de los encuentros registradas por las practicantes y el acercamiento a las participantes del proceso, fue esencial el interés y la motivación de las mujeres para la permanencia del proceso formativo.

En el sector La Torre, se abordaron en el 2016, el abuso físico, el abuso sexual infantil y el fortalecimiento de relaciones. En el 2017 se trabajaron las mismas temáticas en ambos sectores, en las que se destacan: el proyecto de vida y el papel de la familia en el proceso de crecimiento de los niños y niñas, enfatizando en el acompañamiento escolar, la resolución de conflictos y la identificación del abuso sexual infantil. Se trabajaron también los derechos humanos y actividades productivas, en la que se dictaron talleres de floristería.

El año 2018 inicia con talleres de cocina; luego se aborda el tema de las violencias y abusos psicológicos y el proyecto de vida. Se conmemoran los días de la mujer y la madre y son elaborados atrapasueños. En la Tabla N.º8 aparecen las fechas y temas del día trabajados con las mamás y cuidadoras en La Torre.

**Tabla 8: Temas abordados en los encuentros con mamás y cuidadoras en el sector La Torre**

PASI MAMÁS Y CUIDADORAS SECTOR LA TORRE		
	Fecha	Tema del día
2016	28 de septiembre	Formación en derechos: abuso físico
	22 de octubre	Abuso Sexual Infantil
	23 de noviembre	Fortalecer relaciones
2017	01 de marzo	Proyecto de vida
	15 de marzo	Pautas de crianza
	22 de marzo	Tiempo en familia
	05 de abril	Familia y educación
	19 de abril	Quién soy yo, quién he sido, quién seré
	03 de mayo	Lluvia de ideas para talleres próximos
	10 de mayo	La sexualidad
	17 de mayo	Mis capacidades
	24 de mayo	Introducción al tema de derechos
08 de junio	Registros históricos de los derechos	

		humanos
	15 de junio	Etapas del desarrollo
	02 de agosto	Leyes: <b>no asistieron</b>
	09 de agosto	Acompañamiento escolar: <b>no asistieron</b>
	16 de agosto	Resolución de conflictos: <b>no asistieron</b>
	22 de agosto	Consolidación de redes familiares y sociales
	29 de agosto	La comunicación
	06 de septiembre	Actividades productivas: emprendimiento
	13 de septiembre	Actividades productivas: trabajo manual
	20 de septiembre	Actividades productivas: reconocimiento de habilidades
	27 de septiembre	Tertulia con emprendedores locales
	04 de octubre	Libre expresión
	11 de octubre	Emprendimiento: floristería
	18 de octubre	Emprendimiento: floristería
	01 de noviembre	Prevención de abuso en los niños
	08 de noviembre	Lo que debo saber del abuso sexual infantil
	15 de noviembre	Reconozco mis habilidades
2018	13 de febrero	Emprendimiento: taller de cocina
	20 de febrero	Emprendimiento: taller de cocina
	27 de febrero	Charla sobre conocimientos adquiridos y violencia y abusos psicológicos.
	06 de marzo	Construir con otras. Conmemoración del día de la mujer
	20 de marzo	Proyecto de vida
	03 de abril	Proyecto de vida
	10 de abril	Arte y reciclaje
	15 de mayo	Conmemoración día de la madre
	22 de mayo	Construcción de atrap sueños

Fuente: elaboración propia

En el sector El Porvenir, comenzaron los encuentros con la identificación de los tipos y modalidades de violencia; luego se abordaron las pautas de crianza y posteriormente se habló sobre los Derechos Humanos y su clasificación. Fue socializado el SATMED (Sistema de Alertas Tempranas de Medellín) y se enfatizó en la prevención de la ESCNNA (Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes). Se proyectó la película “el viaje de Chihiro” y se finalizó el año con una manualidad navideña.

**Tabla 9: Temas abordados en los encuentros con mamás y cuidadoras en el sector El Porvenir**

PASI MAMÁS Y CUIDADORAS SECTOR EL PORVENIR		
	Fecha	Tema del día
2018	28 de agosto	Conozcámonos
	04 de septiembre	Tipos de violencia
	11 de septiembre	Modalidades de violencia
	18 de septiembre	Pautas de crianza
	25 de septiembre	Introducción a los Derechos Humanos
	02 de octubre	Derechos de primera generación
	09 de octubre	Derechos de segunda generación
	16 de octubre	Continuación derechos de segunda generación
	23 de octubre	Derechos de tercera generación
	06 de noviembre	SATMED –Sistema de Alertas Tempranas de Medellín-
	13 de noviembre	Proyección de la película El viaje de Chihiro
	20 de noviembre	Proyección de la película El viaje de Chihiro
	27 de noviembre	Prevención de la ESCNNA –Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes-
	04 de diciembre	Manualidad navideña

Fuente: elaboración propia

## 2.7 Nuevos lugares, otras oportunidades

### 2.7.1 Asistencia

Siendo los talleres un espacio al que se asistía por deseo, la población de los diferentes grupos fluctuó entre participantes regulares y ocasionales. En la Gráfica N.º8 se presenta la asistencia a los encuentros para los años 2016, 2017 y 2018<sup>5</sup>.

Al grupo de *niños y niñas en el sector La Torre* asistieron en el 2016 un promedio de 9; en el 2017 un promedio de 14 y en el 2018, la asistencia fue de alrededor de 15 niños y niñas.

Al grupo *niños y niñas en el sector Manantiales*, para el 2016 asistieron 16. En el 2017 la participación fue alrededor de 10 y en el 2018 de 20.

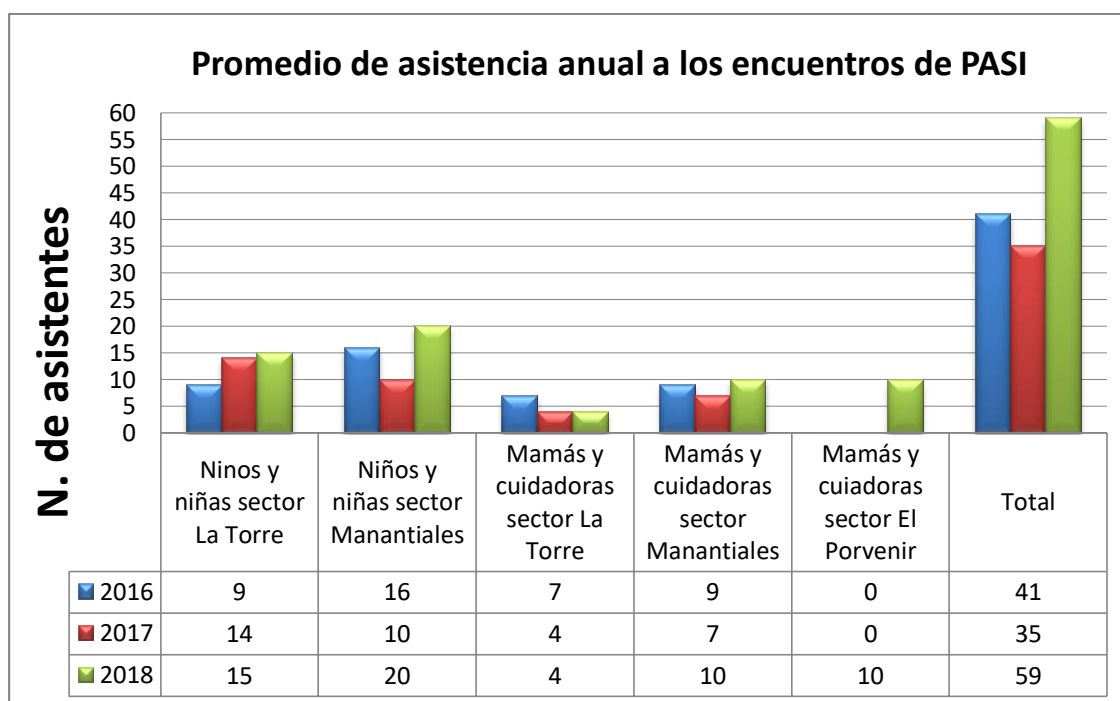
<sup>5</sup> En el anexo 1 se encuentra la asistencia ampliada a los talleres con los grupos de niños, niñas, mamás y cuidadoras para los años 2016, 2017 y 2018.

Al *grupo mamás y cuidadoras en el sector La Torre*, asistieron 7 mujeres en el 2016. En el 2017 y el 2018 las dinamizadoras se reunieron con un promedio de 4 asistentes.

Al *grupo de mamás y cuidadoras en el sector Manantiales*, asistieron un promedio de 6. En el año 2017: 7 y 10 en el 2018.

Al *grupo de mamás y cuidadoras en el sector el Porvenir* en el semestre 2018-2, tiempo en el que estuvo vigente el proceso, asistieron un promedio de 10 personas a los encuentros.

**Gráfica 8: Promedio de asistencia anual a los encuentros de PASI**



Fuente: elaboración propia

Como se evidencia en la Gráfica N.º8, en el año 2016 el promedio total de asistencia fue de 41. En el 2017: 35 y en el 2018: 59. Se observa que para el año 2017, el promedio de asistencia disminuyó con respecto al 2016. Lo anterior se debe a que para este año La Fundación tuvo una etapa de crisis en la que por desplazamiento forzado, desmontó la Biblioteca Popular Manantiales en el mes de octubre, lo que impactó el desarrollo de los

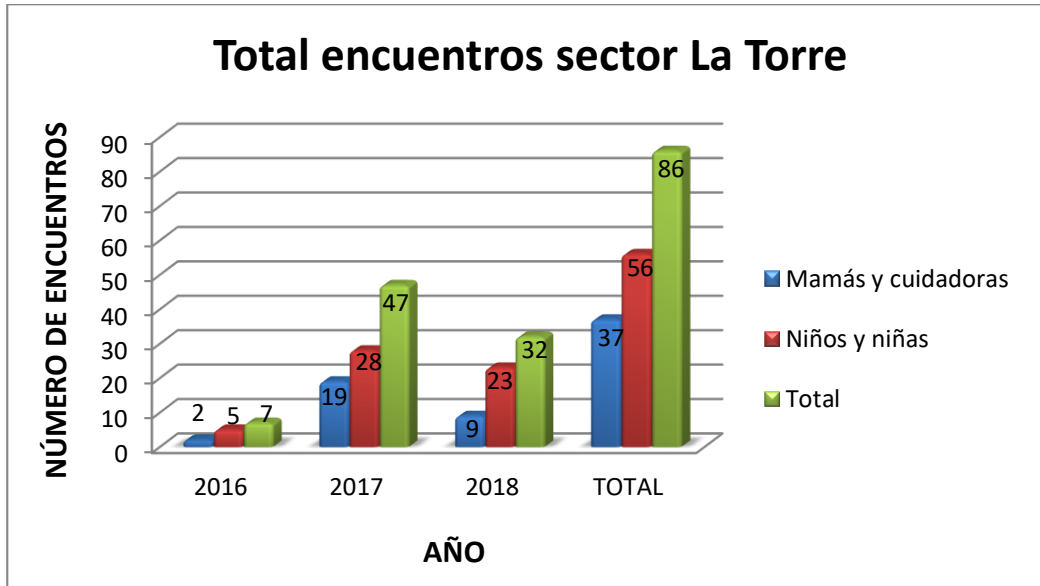
diferentes proyectos y servicios e indudablemente generó variación en la asistencia a los talleres.

El promedio de asistencia para el año 2018 aumentó respecto al 2017. Con esto se infiere que la Fundación tuvo aceptación en los territorios después de su retiro del Centro Comunitario y el cierre de la Biblioteca Popular Manantiales; lo que demuestra que a pesar de la crisis vivida, la confianza construida con las y los participantes de los talleres permitió el fortalecimiento de la presencia institucional. Así mismo, el cambio de sede permitió ampliar la cobertura al acercarse a nuevos territorios y con ello a nuevas personas.

### **2.7.2. Los encuentros en los tres sectores**

Durante los años 2016, 2017 y 2018, para la ejecución del proyecto PASI, se realizaron encuentros con niños, niñas, mamás y cuidadoras en los sectores La Torre, Manantiales y El Porvenir.

En La Torre, como se muestra en la Gráfica N.º9, se realizaron 7 en el 2016; 47 en el 2017 y 32 en el 2018, para un total de 86 encuentros en el sector, de los cuales hubo 37 encuentros con mamás y cuidadoras y 56 con niños y niñas. Los datos evidencian que si bien la implementación del proyecto fue inicialmente una prioridad en Manantiales, se vio la necesidad de que en La Torre también se abordara el tema, por lo que para el 2017 y 2018 los encuentros se realizaron con mayor constancia en este sector. Cabe aclarar que la disminución de encuentros en el 2018 respecto al 2017 se debe a que el cambio de sede generó que los talleres con niños y niñas iniciaran a partir del mes abril. Además, las mamás y cuidadoras se reunieron entre febrero y mayo, fecha en que se decide cerrar el grupo por falta de asistencia.

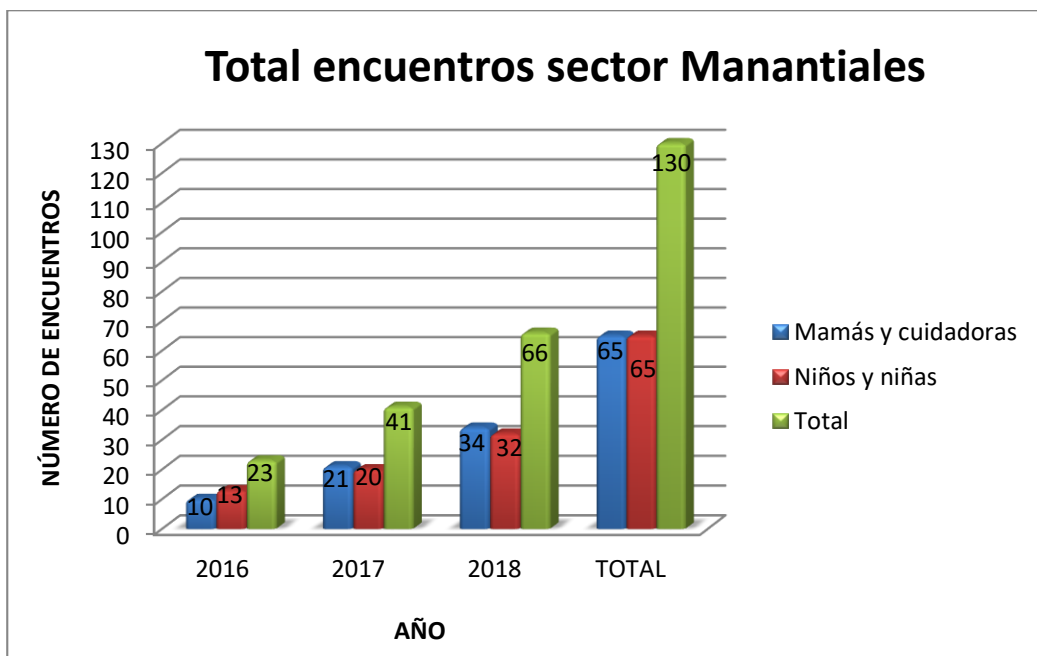
**Gráfica 9: Total encuentros realizados en La Torre**

Fuente: elaboración propia

Como lo muestra la Gráfica N.º10, en Manantiales fueron llevados a cabo 10 encuentros con mamás y cuidadoras en el año 2016; 13 en el 2017 y 34 en el 2018, para un total de 65. Con niños y niñas fueron realizados 13 encuentros en el 2016; 20 en el 2017 y 32 en el 2018, para un total de 65. En suma, fueron realizados 130 encuentros en el sector. Año tras año aumentaron los talleres, lo que evidencia mayor constancia en los grupos y la consolidación de un proceso alrededor del Abuso Sexual Infantil.



Gráfica 10: Total encuentros realizados en Manantiales



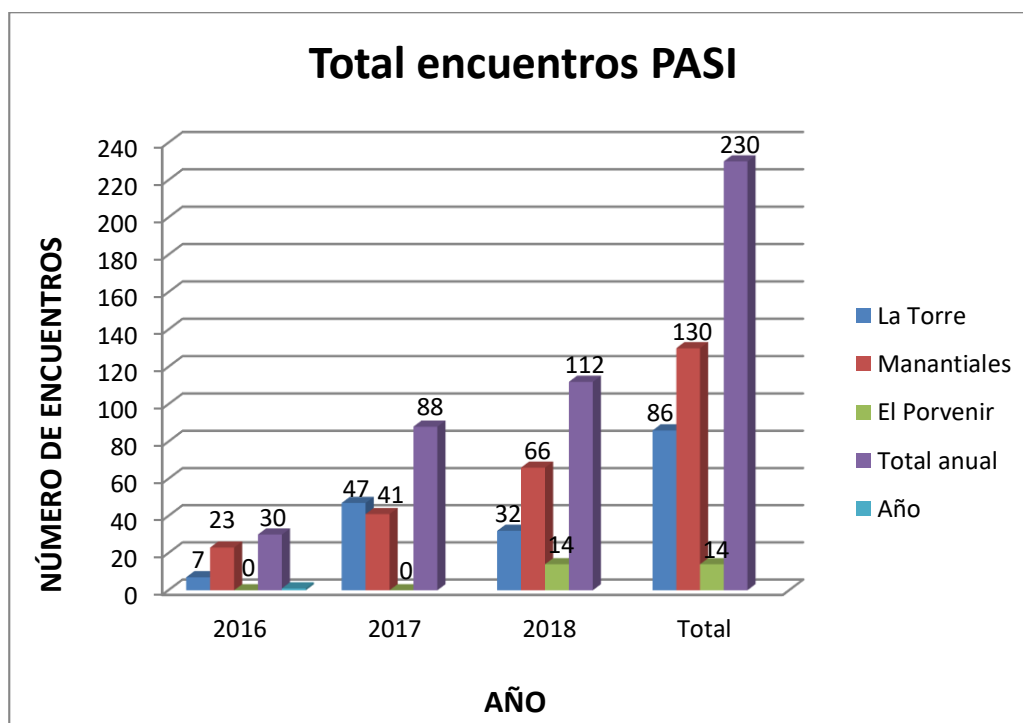
Fuente: elaboración propia

Por su parte, en el sector El Porvenir fueron realizados 14 encuentros con mamás y cuidadoras para el año 2018.

En general en el proyecto PASI, para el año 2016 se propiciaron 28 encuentros. 95 en el 2017 y, en el 2018 se llevaron a cabo 122. ***En los tres sectores se realizaron un total de 230 encuentros.*** El aumento anual, evidencia la consolidación de los grupos en los diferentes espacios y la constancia del proceso. De lo anterior es posible inferir que la permanencia de los grupos se generó como respuesta a factores relacionados con la dinamización acorde a las necesidades, las estrategias metodológicas utilizadas, la acogida de la Fundación en los territorios y el compromiso por parte de las y los participantes para con el espacio.

En la Gráfica N.º11 se evidencia el total de encuentros realizados en cada uno de los sectores para los años de ejecución del proyecto.

Gráfica 11: Total encuentros de PASI en los tres sectores



Fuente: elaboración propia

## 2.8 Relacionamiento y diálogo interinstitucional

Las alianzas que se generaron con otras organizaciones fueron claves para la implementación del PASI y la transición a la Política de Protección a la Infancia de la Fundación, pues éstas aportaron desde diversas maneras al fortalecimiento y continuidad del proyecto.

**-Alianza con la academia:** a través del vínculo establecido con la Universidad de Antioquia y el Politécnico Gran Colombiano, para la realización de prácticas académicas, se hizo posible la dinamización del proyecto PASI, pues como se mencionó, fueron practicantes quienes estuvieron encargadas de la planeación, ejecución, reflexión y elaboración de informes sobre los encuentros.

**-Estado:** La Casa de los Derechos de la Defensoría del Pueblo, es la organización que acogió a la Fundación luego del desplazamiento forzado vivido en la Biblioteca

Popular Manantiales. Desde enero del 2018, facilita el espacio para los encuentros con los grupos de niños, niñas, mamás y cuidadoras.

Así mismo, la Alcaldía de Medellín realizó capacitaciones al Equipo Huellas y a las mujeres del grupo del sector El Porvenir para socializar el Sistema de Alertas Tempranas de Medellín –SATMED– y para hablar sobre la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes (ESCNNA), aludiendo a su prevención, identificación y rutas para denunciar.

**-Organizaciones de la sociedad civil a nivel nacional:** a través del vínculo establecido con la Fundación Marista para el Desarrollo Educativo y Social –FUNDEMAR– se presentó el proyecto PASI para financiación internacional, lo cual permitió su primer año de ejecución. Además, fueron realizadas en el 2016 las primeras capacitaciones sobre derechos al Equipo Huellas y a los grupos de mamás y cuidadoras en los sectores Manantiales y La Torre a cargo de un profesional de dicha organización.

**-Organizaciones de la sociedad civil a nivel internacional:** la Fundación Marista Internacional para la Cooperación –FMSI– apoyó con recursos económicos el primer año de ejecución de PASI.

A través del acompañamiento de la organización Solidaridad, Educación y Desarrollo –SED– se ha hecho posible la gestión de recursos con ayuntamientos de España. Además, se constituyen como un canal importante para el voluntariado internacional.

De igual modo, organizaciones como Venture with impact, se han convertido en aliadas para la gestión del voluntariado internacional.

**-Vida comunitaria:** el vínculo construido con los habitantes de los sectores donde se hace presencia, generó el respaldo de la comunidad en el desmonte de la Biblioteca Popular Manantiales, así mismo, mamás del grupo facilitaron sus casas como espacio para dar continuidad a los encuentros al finalizar el año 2018.

### 3. CAPÍTULO N. 3. Entre Talleres, Territorios y Aprendizajes

*Yo no sabía que también había maltrato económico, no sabía qué era un maltrato económico, no sabía qué era que el hombre lo discriminara a uno a veces hasta sin palabras, o le hiciera sentir a uno que no valía o como persona o como mamá o como pareja, eso lo aprendí (A. Rivera, entrevista personal, 19 de febrero de 2019).*

PASI fue un espacio que permitió el encuentro de diferentes formas de pensar, de sentir y de ser; de experiencias de vida que se juntaron para aprender, conversar y escucharse. En su ejecución, se implementaron talleres socio-educativos con el fin de generar un acompañamiento psicosocial a los niños, niñas y sus familias alrededor del fortalecimiento de capacidades para la detección y prevención del Abuso Sexual Infantil, durante los cuales se abordaron también las formas de relacionamiento. En el presente capítulo se describirán los aprendizajes expresados por los y las participantes del proceso.

#### 3.1 Aprendizajes grupos mamás y cuidadoras

Si una sola mamá logra cambiar esa idea de que esa no es la manera, estamos haciendo la labor, lo estamos haciendo bien (P. Arroyave, entrevista personal, 12 de febrero de 2019)

En Manantiales, los aprendizajes de las mamás y cuidadoras estuvieron inicialmente encaminados al reconocimiento del maltrato y abandono físico infantil, concebidos como

formas silenciosas que abarcan el ámbito emocional y psicológico. Las mujeres manifestaron que estaban reproduciendo las pautas de crianza que habían utilizado con ellas en su proceso de crecimiento. En el informe de ejecución se relata:

*Las personas han mostrado interés y aprendizaje de cada encuentro, los asistentes a cada taller han podido analizar sobre la*



Taller sobre autoconocimiento. 27 de septiembre de 2018. Casa de los derechos

*manera como fueron castigadas por sus padres e inconscientemente estos aprendizajes los estaban repitiendo con sus hijos (a través de golpes e insultos) y para ello las orientadoras del taller compartieron otras formas alternativas de corrección como por ejemplo: el de retirar al niño o a la niña a un espacio aislado donde él o ella pueda reflexionar y hacer memoria de sus acciones incorrectas, negarles algún tipo de permiso o suspenderles por un determinado tiempo algunas actividades que saben que a ellos les gustan. Así mismo a la hora de corregir verbalmente sin necesidad de recurrir a los insultos los cuales no se referían a la acción reprochada, sino que directamente atentaban con la autoestima del niño o la niña (Flórez, 2016: 3).*

Seguidamente, en Manantiales y La Torre fue abordado el Abuso Sexual Infantil, enfatizando en la tipología, mitos y realidades. Se habló sobre la importancia de conocer los gustos, aficiones, horarios de colegio y amistades de los hijos e hijas como una herramienta clave para prevenir el Abuso. Así, los aprendizajes estuvieron encaminados a:

*Se pudieron compartir mitos y realidades acerca del abuso sexual, esto permitió llegar a reflexiones sobre el papel del adulto para proteger al infante sin importar el vínculo familiar o no que se pueda tener con cada niño/niña (Flórez, 2016: 4).*

También, en Manantiales se habló sobre los cambios de humor y de comportamiento que se dan en la adolescencia con sus respectivas consecuencias en el proceso educativo, en la relación con sus pares y las manifestaciones comportamentales, depresión o dificultades durante la etapa de crecimiento. En este mismo sentido, en el encuentro sobre fortalecimiento de relaciones, cada participante identificó su temperamento predominante y a partir de ello, se brindaron pautas de comunicación asertiva y convivencia con los hijos e hijas. Desde el inicio, se puso de manifiesto el interés de las mamás y cuidadoras para participar en el espacio formativo, pues como afirmaron en los primeros talleres:

*La importancia de estos talleres ha sido resaltada por los participantes al mencionar que son temas de su interés y necesidad, para saber manejar las distintas dinámicas familiares con las que se enfrentan a diario especialmente en la crianza de sus hijos e hijas (Flórez, 2016: 2).*

Para finalizar el 2016, se hizo mención de las privacidades, límites y normas que deben establecerse en las familias, pues éstas son el primer grupo social al que pertenece el niño o la niña y, por ende, donde se aprende a convivir. Las formas de crianza determinan el comportamiento de los infantes:

*El mismo espacio de conversación entre los adultos permite evidenciar patrones de crianza que dan sustento a muchas de las acciones agresivas por parte de los niños, logrando trabajar con los padres de familia acerca de la realidad y la reflexión de cada acción dirigida hacia sus hijos (Flórez, 2016: 5)*



**Taller sobre límites y privacidades. 10 de noviembre de 2016. Biblioteca Popular Manantiales.**

Al culminar el primer semestre, las temáticas abordadas posibilitaron a las asistentes identificar las situaciones de amenaza y peligro en relación a la integridad de la población infantil. Una de las mamás relata sus aprendizajes en relación al Abuso Sexual y al maltrato:

*Para mí lo más significativo era la identificación de cómo usted ayudar a sus hijos en caso de abuso (...) se debe indagar primero y luego actuar. La segunda es cómo ayudarles a ellos a superar esos traumas, ese me impactó mucho. El otro es cómo tratar de concientizar a las personas en esos sentidos, cómo explicarle que su hijo o su hija están sufriendo maltrato, y en ese sentido ayudarle a la mamá o a los familiares en los recursos de la ley. Nos dieron*

*como unos tips de a quién podíamos acudir y todo eso (A. Rivera, entrevista personal, 19 de febrero de 2019).*

Para el semestre 2017-1, tras una revisión de los documentos elaborados por la practicante de Psicología, se evidencia que el trabajo con mamás y cuidadoras se enfocó inicialmente en el proyecto de vida, con el fin de que las mujeres se plantearan metas a corto y largo plazo, y así pudieran enseñar a sus hijos e hijas a realizar planes a futuro. Ante este tema, las mujeres aludieron:

*Algunas madres de familia manifiestan que muchos de sus sueños se aplazaron en su juventud, pero otras reconocen que simplemente no lucharon por ellos. Durante el taller ellas manifestaron de otras metas que tienen y qué están haciendo para alcanzarlas, es decir qué fortalezas tienen para poner a favor de sus sueños (Arenas, 2017: 6).*

Después se trabajaron las pautas de crianza, bajo la afirmación de que los padres y madres son el referente de los más pequeños, por lo que deben ser un buen ejemplo. Se recomendó en el proceso de crianza: “mantener la autoridad, mejorar la comunicación, enseñar a conocerse y aceptarse, ser firme pero justo” (Arenas, 2017). En este encuentro, se evidenció que:

*Las madres de familia quieren generalmente no repetir las historias que muchas de ellas vivieron cuando eran niñas, finalmente manifiestan que usan el diálogo como herramienta en la solución de conflictos familiares. Proponen diferentes acciones que ellas usan y que les dan buenos resultados en el trato con los niños. Manejan los conceptos de crianza y asientan la importancia de los refuerzos positivos, los correctivos, la comunicación (Arenas, D. 2017:8).*



**Taller sobre rutas de atención en casos de abuso y violencia. 17 de mayo de 2018. Casa de los derechos**

Por otro lado, se conversó sobre el tiempo en familia, entendido como la posibilidad de mejorar los vínculos, fortalecer los lazos y sentimientos. En relación a este tema, las asistentes al taller manifestaron que ven películas, cocinan con los niños y las niñas o salen

al parque. Afirmaron que los planes en familia pueden realizarse sin gastar mucho dinero, por lo que éste no es un impedimento para compartir tiempos juntos (Arenas, 2017).

En ambos sectores se habló de la educación como un proceso mancomunado entre la escuela y la familia, saberes que se ponen en diálogo en el crecimiento de los niños y las niñas; se identificaron las fortalezas y habilidades como madres. En estos talleres las participantes “manifestaron en su momento que la labor es de un 50% de parte y parte, lo que permite que el niño alcance un nivel no solo intelectual sino también moral” (Arenas, 2017).

Luego se realizó un taller denominado “quién soy, quién he sido y quién seré”, en el que las mujeres:

*(...)Logran un reconocimiento personal sobre sus roles, identifican sus objetivos en el futuro, con un consenso, seguir cumpliendo su papel de una mejor forma, se logra identificar sus fortalezas y debilidades como madres, con un aporte grupal a cada experiencia (Arenas, 2017: 6)*

Como consta en las Tablas N.º7 y N.º8, también se abordó con mamás y cuidadoras la sexualidad, como un tema que no sólo se enfoca en la reproducción y el erotismo, sino que implica los vínculos afectivos, la identidad de género, los sentimientos y la orientación sexual. En la evaluación de dichos talleres se afirma:

*Los padres de familia erradamente consideraban que la sexualidad se volcaba únicamente al campo de lo sexual o lo erótico, con el ejercicio de este taller se logra dar una nueva visión del tema, pues se abordaron distintos subtemas, divisiones de la sexualidad como la reproducción, la orientación sexual, los sentimientos, identidad de género, el erotismo.*

*Estos conceptos trabajados, eran de conocimiento común pero no tenían con claridad la definición, les costaba explicar lo que ya sabían (Arenas, 2017: 4)*



Para finalizar el primer semestre del 2017, se realizó una introducción a los derechos humanos y se habló sobre las etapas de desarrollo de los niños y niñas, ya que a través de su conocimiento, padres y madres pueden comprender con mayor facilidad los cambios físicos y de conducta de sus hijos e hijas y, de este modo, mejorar la comunicación y las relaciones familiares. Como fruto del encuentro, la dinamizadora afirmó que hubo “mucho participación por parte de las mamás, claramente no conocían las fechas en las que iniciaba o terminaba cada etapa de desarrollo, pero sí muchas de las características” (Arenas, 2017: 3).

En palabras de la practicante, en lo que más se enfatizó en el grupo de mujeres fue:

*Las mamás manejaban un tema de intolerancia, por el contexto, las vivencias y otra cantidad de cosas que inciden. Con ellas trabajamos la tolerancia y las pautas de crianza; ellas manifestaron que tenían más paciencia con los niños y se acercaban más a ellos (D. Arenas, entrevista personal, 22 de febrero).*



Taller sobre escucha atenta. 20 de octubre de 2016. Biblioteca Popular Manantiales

Este relato evidencia que los diversos temas trabajados con las mamás y cuidadoras se encontraban direccionados al fortalecimiento de las relaciones familiares, específicamente con los niños y las niñas, pues la transformación de las matrices de pensamiento hegemónico interiorizadas (religión, cultura, patriarcado, educación) han generado la configuración de relaciones basadas en el ejercicio de poder a través de acciones y manifestaciones violentas, cuyo foco de opresión en las familias son los niños y las niñas.

Para el segundo semestre del 2017 se abordó el fortalecimiento de las relaciones con los hijos e hijas a través de temáticas como la comunicación asertiva, la consolidación de redes familiares y sociales y la resolución de conflictos. El énfasis en las formas de crianza en este primer año, fue la estrategia utilizada por la Fundación para hacer frente a la crisis comunitaria; así mismo, fue una forma de acercar a la familia a los procesos de

socialización de los niños y las niñas, propiciando un mayor acompañamiento, el fortalecimiento de entornos protectores y formas de relacionamiento más armoniosas:

*Pienso que [el mayor aprendizaje] para las mamás fue eso, mostrarles que habían otras alternativas, que habían otras cosas que hacer. También en el tema de la prevención y de las relaciones con los niños, empezar a decirles de muchas maneras que había otra forma de educar; aunque eso es muy complejo. No es que yo hoy le diga: usted no le puede pegar a su hijo y ellas mañana van a amanecer diciendo: no les voy a volver a pegar. Eso hay que interiorizarlo, hay que trabajarlo en el ser. Pero al menos ya cuando les preguntábamos ellas no respondían: es que hay que cascarles, sino: hay que dialogar, hay que tratar de buscar un psicólogo (P. Arroyave, entrevista personal, 12 de febrero de 2019).*

*Estaban muy a la antigua, porque decían: así me criaron a mí y éste es el mejor método para hacerlo, y como a mí me pegaron así no soy mariguanera, no tiro ningún vicio, no estoy en la calle con malas cosas o prostituyéndome, entonces yo creo que así debo criar a mis hijos (Y. Jaramillo, entrevista personal, 18 de febrero).*

En los encuentros, el tema del día comenzó a ser vinculado con una actividad manual, como respuesta a las demandas de las participantes. Es así como en el mes de septiembre del 2017, se realizaron varias sesiones encaminadas a formar a las familias en temas de emprendimiento. Los resultados de dichos talleres fueron:

*(...) Se identifican con facilidad las características de una persona emprendedora, además se cuentan experiencias personales de emprendimiento y de sucesos que reflejan que el éxito de los negocios de emprendimiento dependen de la paciencia y persistencia que se tenga.*

*(...)Las mamás manifiestan alegría por poder aprender algo (...) Se muestran entusiasmadas, interactúan y se ayudan entre ellas, manifiestan interés por aprender otras cosas similares y todas fabrican su propio producto (Arroyave y Villegas, 2017: 1)*

Para este semestre, el encuentro con una practicante cuya experiencia de vida había sido transversalizada por un contexto social similar, fue muy enriquecedor

*Yo siento que para las mamás fue muy valioso, de pronto de manera un poco más personal, el ver que éramos peladas jóvenes, que habíamos salido también como de contextos similares, porque muchas veces ellas tienen la idea de que el profesional que llega es el niño estrato 6 que siempre ha vivido súper bien y que todo se le ha dado en la vida y por eso pudo estudiar y ser profesional. En cambio yo que soy de este barrio no lo voy a poder hacer.*

*Entonces fue como romper con eso. Yo les contaba mucho: yo soy niñera, he*



Taller sobre construir con otras.  
06 de marzo de 2018. Sector La Torre

*hecho aseo, vivía en un barrio aquí abajo y eran como: sí será verdad. Fui inculcándoles mucho como: hay que educarse porque es lo único que da libertad en todos los sentidos. Libertad económica para poder tomar las decisiones que quiera sin miedo a que me voy a quedar sin quien me lleve el mercado a la casa. En ese sentido fue muy chévere porque yo en el pasar del tiempo me di cuenta que ellas realmente lo estaban interiorizando. De que ya no era como: es que me tengo que ir*

*porque le tengo que tener la comida lista para cuando llegue, sino que: ah, que espere porque yo también tengo que dedicarme tiempo a mí y a mis cosas. Pienso que eso fue algo súper valioso (P. Arroyave, entrevista personal, 12 de febrero de 2019).*

Relatos como el anterior parecen indicar que en las mujeres del sector Manantiales las conversaciones y sesiones propiciaron preguntas en el sentido de cómo estaban construidas sus relaciones de pareja; al mismo tiempo que fueron identificando a través del diálogo, las desigualdades al interior de sus familias.

Así, respondiendo a recomendaciones de las practicantes anteriores y como una forma de fortalecer su ser, en el 2018 además de los temas de Prevención del Abuso, se implementaron talleres de sensibilización frente a su lugar como madres y como mujeres. A



Conmemoración día de las madres. 10 de mayo de 2018. Casa de los derechos

inicios del año, al preguntar en uno de los encuentros sobre lo aprendido en el proyecto PASI, una mamá manifestó que el tema de las pautas de crianza fue muy significativo para ella y su relación con su hijo e hija, porque: “yo era muy salvaje profe, yo era de las que pegaba con el palo o pegaba a mis hijos por cualquier cosa; ahora no, ahora ya tengo más paciencia y pienso antes de hacer las cosas” (Echavarría y Holguín, 2018: 2); evidenciando así algunos de los pequeños cambios generados a partir

de los encuentros.

En una charla sobre violencia y abuso psicológico, en el sector Manantiales

*Las madres manifestaron que esta les enseñó muchas cosas que ellas desconocían respecto al trato que sus compañeros les dan o el trato que ellas les dan a sus hijos, también les abrió la posibilidad a defenderse y empoderarse de sus derechos como ser humano y como mujer (Echavarría y Holguín, 2018: 2).*

A través de “laboratorio de sueños”, ejercicio propuesto por dos voluntarias internacionales, se buscó que las participantes pudieran “reencontrarse con la escritura, sus sueños y propósitos propios, articulados más a las aspiraciones personales, educativas y laborales” (Echavarría y Holguín, 2018: 1), ratificando sus metas como ciudadanas pertenecientes a una comunidad.

Para este último año de PASI, los encuentros se centraron alrededor de sus aspiraciones personales, sus dolores, estereotipos de belleza, percepciones sobre sí mismas, sistema sexo-género y violencias contra las mujeres que han sido naturalizadas; siendo las pautas de crianza una temática transversal.

*Las madres hicieron una reflexión del significado que ha tenido ser mujer, y no la mujer femenina, tierna y delicada sino las mujeres reales como ellas que luchan día a día por su familia con una tenacidad admirable y con una fuerza indestructible que cada día se esfuerzan por reivindicar su posición en la*

*sociedad pero que lo hacen con el valor que las identifica (Echavarría y Holguín, 2018: 2).*

En el encuentro denominado “sensibilización de su ser” se enfatizó en la relación de las mujeres con sus cuerpos, siendo éste un gran paso hacia el reconocimiento y aceptación de sí mismas:

*Hablamos sobre el ideal de cuerpo perfecto que la sociedad se ha encargado de inculcarnos, sobre pensar que nuestro cuerpo es perfecto en tanto se diferencia de los demás y que nos mantiene vivas y saludables, se hablaba sobre reflexionar todas esas cosas que renegamos de nuestro ser y las pocas que le agradecemos que son las más importantes, las madres dijeron que lo iban a cuidar aceptándose, alimentándose bien, y sin lastimarse con palabras o reproches, las madres procedieron a escribir aquellas cosas que habían aceptado las dañara y los quemaron en silencio (Echavarría y Holguín, 2018: 2)*

El Abuso Sexual Infantil también fue una temática abordada en el último año; en un taller sobre rutas de atención ante casos de abuso y violencia, se evidenció que las mujeres:

*Hablaban sobre comportamientos correctos para con los niños que eviten situaciones de riesgo, como enviarlos tarde en la noche a hacer mandados, dejarlos solos en casa por mucho tiempo, confiárselos a vecinos o a personas que poco se conocen (...) decían que no solo hay que reaccionar cuando hay abusos, no atender las necesidades de un hijo cuando este las requiere también es maltrato y se necesita recurrir a las autoridades pertinentes (Echavarría y Holguín, 2018: 2)*

Con este relato se infiere que existe una apropiación por parte de las mamás y cuidadoras, especialmente del sector Manantiales, frente a los temas relacionados con el Abuso Sexual Infantil. Al evaluar los aprendizajes, las dinamizadoras afirmaron: “El encuentro evidenció aprehensión de los conceptos y capacidad para prevenir y enfrentarse de manera adecuada a situaciones de maltrato y abuso (Echavarría y Holguín, 2018).

En la tesis de grado denominada “Cambios individuales y familiares atribuidos a la gestión social en organizaciones no lucrativas”, elaborada por estudiantes de Trabajo Social

de la Universidad de Antioquia en el año 2018, se hace referencia a los cambios, y por ende aprendizajes, de las mamás y cuidadoras de Manantiales tras su participación en el proyecto PASI. Los cambios individuales tienen que ver con:

**-Capacidad instalada:** los encuentros permitieron la capacitación de las mujeres y por ende, de sus hijos e hijas, sus familias y la comunidad.

**-Hábitos:** “las participantes de PASI manifestaban que en su forma de ser existían hábitos que alteraban su comunicación con el otro (...) a través de su participación en el proyecto han cambiado esas debilidades” (Cardona, Echavarría, Herrera, 2018, p. 63). Los hábitos, según las mamás y cuidadoras se relacionaban con el trato agresivo hacia sus hijos e hijas, la falta de escucha y la forma de comunicarse; aspectos transformados hacia el diálogo, el reconocimiento de la palabra de los niños y las niñas y el trato respetuoso.

**-Concepciones de sí mismas:** las mamás y cuidadoras afirmaron que su participación en PASI les permitió una visión más global de las relaciones con sus hijos e hijas, parejas y familia en general. Enfatizaron en el amor propio como uno de sus aprendizajes más significativos.

Por su parte, los cambios familiares que posibilitó PASI son:

**-Pautas de crianza:** “le han permitido a las mujeres ser más pacientes, comprensivas y generar espacios de diálogo como estrategia principal para la comunicación con sus hijos” (Cardona, Echavarría, Herrera, 2018, p. 62). El proyecto les brindó a las mamás y cuidadoras herramientas para reprender, escuchar y enseñar a los niños y niñas.

**-Formas de relacionarse:** fortalecimiento en el trato con los hijos e hijas, entre parejas, vecinos y la comunidad en general.

### 3.1.1 Juntas aprendemos

Los espacios entre las mamás, cuidadoras y practicantes permitieron un aprendizaje conjunto sobre diversas temáticas. Fue la posibilidad de generar un diálogo de saberes y

fortalecer lazos entre las mujeres, generando aprendizajes individuales y también encaminados al relacionamiento con los entornos cercanos. Así, al preguntarle por sus aprendizajes más significativos, cuentan:

*(...) Nos enseñaron que nosotros deberíamos ser libres. Yo soy una que antes le pedía permiso a mi esposo cuando iba a salir, diciéndole para dónde. Ahora salgo y le informo que voy para tal parte, ya no le pido permiso. Nos enseñaron sobre los derechos de nosotras, que igual como ellos tienen derechos nosotras también tenemos derecho a estar libres. Si uno quiere estar solo también puede tomar el tiempo, no a toda hora tiene que estar con los hijos. (...) Uno muchas veces cree que al estar con el esposo uno tiene que hacer todo lo que él diga,*

*vestirse como ellos quieran, comprar todo lo que ellos quieran y no debe ser así, uno también debe decidir cómo se quiere vestir, cómo se quiere peinar, qué se quiere poner, qué no se quiere poner y algo que aprendí fue cuando nos enseñaron que nosotros deberíamos de querernos y de amarnos como nosotras somos. Mucha gente se afligía porque era gorda, otra porque era flaca, porque tenía bananos y estrías, entonces amarnos como nosotros somos (A. Pérez, entrevista personal, 19 de febrero de 2019)*



Taller Manos que crean. 09 de agosto de 2018.  
Casa de los derechos

En la narración anterior se evidencia un aprendizaje individual enfocado a la apropiación del cuerpo y la reflexión respecto a las relaciones de pareja, que, en estos contextos, son generalmente construidas bajo ideas patriarcales de dominación masculina. Otra de las mujeres expresó:

*He cambiado mi forma de pensar, yo pensaba muy diferente a como pienso ahora. Antes yo era como esos niños inocentes que no sabían nada y que le podían dar tres vueltas y hacer con uno lo que les diera la gana. Ya no, ya soy muy precavida tanto con las personas con las que me relaciono como amistad y como sea y como mamá. Antes era muy sobreprotectora, yo ponía mis hijos en burbujas para que nadie los tocara porque eso era también tocarme a mí.*

*Ahora soy un poco más libre con ellos, aunque no del todo. Eso es lo más significativo.*

*También aprendí a saber llevar una relación, porque por ejemplo usted puede tener una pareja pero usted no sabe cómo llevar esa relación (...). Para pelear se necesitan dos, a uno por lo general le pelea el marido y uno se agarra con él, entonces yo más bien dejo que pelee y cuando se calma, yo me calmo y hablamos las cosas (A. Rivera, entrevista personal, 19 de febrero de 2019).*

En la entrevista realizada a Yeniffer Jaramillo, voluntaria de la Fundación que acompañó PASI, se devela que los encuentros le permitieron cuestionarse por sus experiencias personales, lo cual evidencia el fortalecimiento cualitativo de quienes hacen parte de la organización

*De una u otra forma también ahí aprendí cómo me puedo defender yo sola y no tengo que depender de un hombre. Eso hablaban muchas, que una mujer también es igual a un hombre, que porque el hombre es hombre entonces tiene la fuerza y puede trabajar en tal cosa, no, uno también lo puede hacer. Sé que no dependo de un hombre, no sé si estar en PASI o en la Fundación me ha enseñado eso, también saqué mis garras, no me dejaba mangonear de este, que este puede hacer conmigo lo que le dé la gana. Yo también puedo trabajar, puedo estudiar y puedo salir adelante si está o no (Y. Jaramillo, entrevista personal, 18 de febrero de 2019).*

Todavía falta mucho camino por recorrer, muchas ideas hegemónicas que deconstruir; aun así, la Fundación Huellas y las mujeres dieron un primer paso al juntarse, al ver en el encuentro la posibilidad de hacer nuevas amistades y de aprender, de encontrar respuestas a las dificultades, tanto en su individualidad como mujeres, como en su proceso como madres y compañeras.



### 3.2 Aprendizajes grupos niños y niñas

En la implementación del proyecto PASI, el trabajo con los niños y las niñas se enfocó de manera transversal en sus concepciones sobre el cuerpo y su cuidado. En la revisión de las planeaciones y las memorias elaboradas por las dinamizadoras se encuentra que en el año 2016 se abordaron la autoimagen y el autoconcepto, para evidenciar lo que los infantes piensan de sí. En estos talleres:

*Ellos no solo identificaron las partes de su cuerpo, reconociendo las diferencias entre los cuerpos de un niño y una niña, sino que también se logró un reconocimiento de aquellas partes del cuerpo que les gustan más, identificando que no solo eran reconocidas por ellos mismos, sino también por los demás. Esto permitió que cada niño y niña reforzara el sentirse orgulloso de sus rasgos físicos, resaltando que cada niño es hermoso en su diferencia. (Flórez, 2016: 3)*



Actividad de cierre de año. 2017. Centro comunitario La Torre

Además, se trabajó el reconocimiento de habilidades, con el fin de potenciarlas. Como afirma la dinamizadora de este primer semestre, Flórez (2016), dicho reconocimiento se realizó a través de los talleres de expresión de sentimientos, en el que niños y niñas pudieron evidenciar “cómo las diferentes emociones que puede tener cada uno, influye en sus decisiones y acciones”. En el taller “saber decir no”, se enfatizó en que cada uno y cada una comprendiera que “puede decidir y que sus respuestas deben ser respetadas por los demás. Fue un taller que permitió crear herramientas para aprender a decir no a situaciones de riesgo”. También se trabajó con la población infantil la identificación de una situación amenazadora, donde pudieran percibir cuando su vida tanto física, moral o psicológicamente está en peligro.

Luego, fue realizado un taller de resolución de conflictos en el que se abordaron las diversas formas de resolver conflictos, como menciona la practicante:

*Se compartió sobre las distintas formas de resolver conflictos, como por ejemplo saber comunicar a tiempo lo que les disgusta de las acciones de los demás sin necesidad de recurrir al golpe y al insulto, resaltando la importancia de crear con los padres y maestros relaciones de confianza (Flórez, 2016: 3)*

Igualmente, en los talleres se abordaron el autocuidado y la autoestima, entendidos como la forma de prestar atención a las necesidades corporales, mentales y espirituales. De igual manera, se habló sobre la privacidad, y la importancia de cuidarse y cuidar la intimidad del otro y la otra. En el encuentro de “secretos si secretos no” se buscó que diferenciaran “los secretos inocentes de los secretos malos que pueden afectar sus propias vidas o la de otras personas”. Por su parte, en el taller de los límites, los niños y las niñas

*Aprendieron a reconocer la importancia de seguir normas y de no traspasar el límite del respeto hacia otra persona, así mismo de que ellos tiene toda la autoridad para colocarles límites al resto de personas de su alrededor al momento de relacionarse con ellos (Flórez, 2016: 3)*

Así mismo, se realizó un taller denominado “yo puedo opinar” en el que los participantes aprendieron que éste es un derecho que tienen todos los niños y las niñas, pues cada quien tiene la capacidad de decir qué le gusta y qué no y ofrecer su punto de vista sobre diferentes aspectos. Además se ratificó que la “opinión también va ligada a la toma de decisiones, resaltando que todo lo aprendido durante estas fechas se verá reflejado cuando deban tomar decisiones trascendentales para evitar situaciones de riesgo” (Flórez, 2016: 3)

Todo lo anterior permitió una sensibilización sobre el cuidado del cuerpo como lugar que debe ser querido y respetado, a la vez que se generaban aprendizajes alrededor de temas sobre el relacionamiento, enfatizando en la convivencia, aspecto que por las características socio-culturales de los niños y niñas se identificó como necesario.

En el año 2017, se motivó a los niños y niñas a escribir sobre sí mismos, buscando que plasmaran sus sueños, relaciones, sucesos significativos y temores. Para esto, cada asistente realizó un globo, en el cual representó su proyecto de vida, los resultados fueron:

*Los niños saben lo que es un sueño y tener un ideal para su vida, tienes varios propósitos y esto es rescatable. Se recogen ideas a través de la realimentación en grupo de lo que se trabajó durante las sesiones anteriores como sus habilidades, debilidades, las cosas que aman (Arenas, 2017: 5).*

Se generó una identificación sobre los factores protectores en sus contextos, porque al reconocerlos “pueden mejorar sus conductas y disminuir riesgos (...) es importante que sepan que hay personas que les cuidan, protegen y quieren” (Arenas, D. 2017: 3). En la evaluación de dicho taller, la dinamizadora afirma que los niños y las niñas:

*Identifican los factores protectores que tienen: como sus docentes, algunas personas de su barrio, pero saben que sus padres de familia cumplen el primer papel en protección y seguridad para ellos. Las actividades dieron pie a que los niños manifiesten además en qué sitios se sienten más seguros (Arenas, 2017, 3).*

Además se recalcó el derecho a una vivienda digna, entendida como la planta física y las relaciones que se gestan a partir de ésta. También se habló sobre las unidades de atención en caso de vulneración de un derecho, taller en el que “los niños interiorizan la ruta de atención o llamada de emergencia, en caso de vulneración. Son empoderados respecto a sus derechos y qué hacer frente a su incumplimiento” (Arenas, 2017: 3). Igualmente se abordaron los derechos de los niños y el derecho a ser protegidos de la violencia, temas en los cuales, los niños y niñas asistentes, manifestaron conocer casos y reflexionaron sobre la violencia en sus casas.

Se habló sobre la convivencia, un tema necesario en ambos contextos. Según relata la evaluación del taller:

*A través de lo que se puede hablar con los niños, se siguen presentando situaciones en las opiniones donde algunos parecen llevar en familia una vida poco tolerante. De otro lado, se puede además decir que dentro de los espacios que la fundación acompaña como son el centro Comunitario y la Biblioteca, los niños han cambiado en conductas y en formas de relacionarse y es de manera positiva (Arenas, 2017: 3).*

Otra temática abordada fue el uso adecuado de la web, encuentro en el cual, como afirman Arroyave y Villegas (2017) niños y niñas lograron identificar situaciones de riesgo en el internet. También se abordaron las relaciones con sus familias, ejercicio en el que los niños y las niñas debían describir sus comportamientos habituales y cómo se llevan a cabo los castigos en sus hogares. Se habló sobre el cuerpo, la sexualidad, se insistió en los secretos buenos y secretos malos y en las redes de apoyo. Como se relata en una de las entrevistas:

*Los niños que llevaban más tiempo nos ayudaban también como a reforzar esos conocimientos y todos los niños terminaron sabiendo qué era un secreto bueno y qué era un secreto malo; a quién podemos recurrir cuando nos sentimos en peligro, conociendo su cuerpo, pues en las casas eso siempre ha sido un tabú. A las mamás se les dificulta mucho enseñarles a los niños las partes de su cuerpo, nombrarlas sin miedo y sin vergüenza (P. Arroyave, entrevista personal, 12 de febrero de 2019).*

En el 2018, se habló sobre los tipos de violencias, el respeto y valor hacia la mujer y la prevención del Abuso Sexual Infantil; para este último, a través de los videos “cuidado con el zorro” y “a mi casa no entran extraños” se generó una charla con los niños y las niñas, en la que afirmaron que no debían recibir dulces de extraños ni abrirle la puerta a un desconocido. En la evaluación de dicho taller, Echavarría y Holguín (2017) relatan: “los niños conocen las alertas y los riesgos que pueden correr, se evidencia una aprehensión de los conocimientos con base a lo enseñado en el colegio o en talleres anteriores dictados por la fundación”.



**Taller sobre resolución de conflictos. 05 de abril de 2018. Casa de los derechos**

Además se realizó un show de mimos en el que se evidenciaron la manipulación, el abandono, las burlas, las miradas obscenas y el bullying. Tras la presentación niños y niñas realizaron una puesta en escena en la que evidenciaron sus conocimientos frente a la resolución de conflictos

*Las practicantes les pidieron a los niños que ejemplificaran lo que habían acabado de explicar, a lo cual uno de ellos dijo “profe cuando la mamá de uno dice que uno es bruto porque no sabe hacer una tarea”. Posteriormente los niños se pintaron la cara motivados con hacer la presentación e ilustraron situaciones de bullying que al final terminaban en reconciliación (Echavarría y Holguín, 2017: 1).*

Como lo describe Álvarez (2018), a partir de las diferentes temáticas desarrolladas en los talleres, se propició que niñas y niños logaran expresar sus sentires frente a la discriminación, sus prejuicios con respecto a otras personas, el poder de las palabras utilizadas como un mecanismo para hacer daño y como la posibilidad de tejer lazos de amistad basados en el respeto. Cada encuentro fue aprovechado para fortalecer la convivencia mediante el trabajo cooperativo, para identificar las situaciones que generan en los niños y niñas las diferentes emociones y la manera adecuada de tramitarlas.

Se logró que se expresaran en relación con la imagen que cada uno desea proyectar de sí y que ésta se plasmara en una creación plástica, donde se tuvo la oportunidad de exponer los sentimientos más significativos de su vida. En algunos talleres se conversó acerca de la manera como se identifican situaciones de maltrato en sus cotidianidades.

En este mismo sentido, en la revisión documental se encuentra que se conversó acerca de cómo los niños y las niñas percibían el barrio y se establecieron de forma conjunta los acuerdos de convivencia para la ejecución de los talleres. PASI permitió acercarse a las concepciones de la población infantil sobre sí mismos y también a las percepciones y sensaciones sobre sus entornos cercanos, mostrándoles que existen diversas formas de relacionamiento consigo mismos y con quienes les rodean.

En palabras de las practicantes que acompañaron PASI, los aprendizajes más significativos para la población infantil que participó en el proyecto, se encaminaron de la siguiente manera:

*Para los niños todo el tema de la prevención fue súper importante porque quizás antes no lo habían trabajado en ningún espacio y llegar a nombrarlo creo que fue muy significativo para ellos. Empezar a mirar qué era normal y qué no era normal en la relación con los adultos y con sus mismos compañeros (P. Arroyave, entrevista personal, 12 de febrero de 2019).*

*Yo creo que el mayor aprendizaje para ellos fue sobre lo que se debía contar y lo que no. Como en Manantiales con lo de ese sujeto todo el mundo se puso en alerta, de pronto ellos también se alertaron y contaban: no me puedo quedar, pasó esto, los secretos buenos y los secretos malos, qué se debe decir (Y. Jaramillo, entrevista personal, 18 de febrero de 2019).*

*Para los niños [el mayor aprendizaje tuvo que ver con] las relaciones interpersonales y el acercamiento a sus familias. Nosotras fuimos muy enfáticas en la comunicación asertiva, por el temor a que se repitieran los casos de abuso. Estábamos recordando a los niños todo el tiempo la confianza que debían tener con sus papás o algún adulto que podría ayudarles en alguna dificultad. En eso mejoraron. Inicialmente eran inseguros o dudaban en contar sus cosas pero después ya se acercaban. Así que sí mejoró la confianza y la comunicación (D. Arenas, entrevista personal, 22 de febrero de 2019).*

### **3.3 Aprendizajes equipo dinamizador**

PASI fue un espacio de aprendizaje individual y colectivo. El proceso fortaleció el aprendizaje personal y profesional de las practicantes que se vincularon en su desarrollo; según sus relatos:

*(...)El choque con la realidad; uno desde el aula se sueña muchas cosas y piensa cuáles son las maneras correctas de hacer las cosas, pero uno llega a la comunidad y se da cuenta que la realidad desborda toda la teoría. Se*

*construyen lazos con los niños, las niñas y con el equipo que hace que usted tenga que ver las cosas desde otros puntos de vista (P. Arroyave, entrevista personal, 12 de febrero de 2019).*

*Me hizo encontrarme volviendo a leer muchas cosas. Uno sale de la universidad confiado de lo que vio allá, pero encontrarse con la realidad es algo muy diferente, y uno se cuestiona. Eso fue un desafío. Era ver que la teoría, aunque es importante, la práctica la derrumba. Esas ideas que uno traía de aprenderse al pie de la letra lo que decía este u otro psicólogo no significa que funcionen ahí. Fue un encontronazo con la realidad fuera de la universidad (D. Arenas, entrevista personal, 22 de febrero de 2019).*

*Aprender a ser conscientes de que uno lo tiene todo. Valorar de manera*



**Taller sobre la silueta. 01 de marzo de 2018. Casa de los derechos.**

*personal todo lo que tenemos. Darse cuenta de que el otro siempre tiene mucho que enseñarte; uno desde la academia puede saber muchas cosas pero esta gente sabe un montón, las mamás de PASI por ejemplo son una cajita de conocimiento, esas mujeres son increíbles y comparten cualquier tipo de cosas con uno, desde lo más íntimo hasta las cosas más banales (P. Arroyave, entrevista personal, 12 de febrero de 2019).*

*De una u otra manera yo tenía digamos a la mano las cosas, pero venir a un barrio donde hay tanta gente diferente a ti y con necesidades que uno ni se imaginaría, fue un tema de sensibilización conmigo. Me tocó bastante ese proceso. Fue muy bonito y muy gratificante. Aprende uno a que las cosas materiales son secundarias, que es más gratificante ver cómo los niños cambian una conducta (...) Que una mamá te diga: profe, este espacio a mí me ha servido mucho porque en la casa no tengo con quién hablar. Hace que uno como persona crezca de una manera grandísima (D. Arenas, entrevista personal, 22 de febrero de 2019).*

Los aprendizajes estuvieron encaminados a la apropiación de los diferentes temas desarrollados y la forma en que estos permitieron transformaciones en las cotidianidades de quienes hicieron parte de PASI durante su ejecución. Al hablar con las mamás y las practicantes, es posible evidenciar el fortalecimiento individual que dejaron los encuentros en cada una, permitiendo situarse desde otras perspectivas en sus diversos roles. Así mismo, como aprendizajes comunitarios se puede identificar fortalecimiento en las relaciones vecinales, siendo la convivencia un tema central en los encuentros con niños, niñas, mamás y cuidadoras.



#### 4. CAPÍTULO N. 4. El camino recorrido

*Con el tiempo me di cuenta que los niños están aquí con nosotros aprendiendo cosas nuevas, otras maneras de vivir, soñándose una vida distinta. Es así como tiene mucho sentido nuestra labor (P. Arroyave, entrevista personal, 12 de febrero de 2019).*

El trabajo comunitario implica encuentros y desencuentros, acciones asertivas y situaciones que deben convertirse en acciones de cambio. Sistematizar los procesos permite descubrir su devenir, identificando las tensiones y posibilidades que se generan en el encuentro con otros y otras. Preguntarse por el camino recorrido es una manera de avanzar hacia la cualificación de los servicios que ofrece la Fundación.

Luego de haber realizado una descripción del proyecto PASI, reconociendo las particularidades de los grupos, las estrategias metodológicas y los aprendizajes; en este capítulo se presentarán los alcances, dificultades y retos del proceso formativo. La recolección de la información para el



Taller sobre expresión de sentimientos. 19 de octubre de 2016. Centro Comunitario La Torre

presente apartado se generó a través de las entrevistas a las practicantes y la revisión de los informes de ejecución, incluyendo esto la percepción personal de la sistematizadora de la experiencia, quien además asumió como practicante vinculada al proceso.

##### 4.1 Alcances

Como se ha mencionado en el desarrollo del texto, un alcance significativo para la Fundación Huellas y el equipo dinamizador fue la consolidación de los grupos de niños, niñas, mamás y cuidadoras que se encontraban de forma semanal alrededor de la

Prevención del Abuso Sexual Infantil y otras temáticas encaminadas al fortalecimiento de las relaciones consigo mismos (as) y sus entornos cercanos. En el informe sobre el primer semestre de implementación de PASI se narra:

*El objetivo estaba centrado en que tanto niños y niñas, adultos y Fundación Huellas identificaran sus habilidades y posibilidades dentro de su mismo entorno social y familiar para hacerle frente al abuso sexual infantil, una problemática que coloca a todos los niños y las niñas en condición de vulneración de su integridad y por ende de sus propios derechos (Flórez, P. 2016: 1).*

La asistencia constante y la participación activa de los diferentes grupos poblacionales permitió un avance hacia la consolidación de entornos protectores para los niños y niñas que habitan La Torre, El Porvenir y Manantiales. A través de los encuentros se logró brindar herramientas para la prevención del abuso sexual infantil y la lectura de situaciones de riesgo y vulnerabilidad, así como la identificación de las rutas de atención institucional. Como afirman los informes de ejecución de PASI:

*Los talleres que se realizaron permitieron que los niños pudieran conocer herramientas y estrategias para afrontar las situaciones cotidianas, con un nuevo enfoque de respeto por la individualidad y valor de los niños. Cada encuentro potencializó en el niño valores para el amor propio y reconocimiento de los demás como parte importante de su entorno, además a reconocerse como sujetos, con capacidad de expresarse, de decir lo que siente, de decir no; como una herramienta para que no sean vulnerados en sus derechos (Flórez, P. 2016: 29).*

*Los niños y las niñas participantes han encontrado nuevos referentes para su red de protección y cuentan con mayores herramientas para leer las situaciones de riesgo. (...) Las madres y cuidadoras tienen mayores conocimientos frente a la red de protección a nivel institucional y social, así como herramientas de lectura de riesgo para la prevención del abuso sexual infantil (Fundación Huellas, 2017: 2).*

*A partir de los talleres realizados durante esta fase del proyecto, se logra apropiación de conceptos en las familias participantes. El trabajo que se hace*

*en formación en derechos, deja resultados positivos, pues quienes asisten a los talleres dan cuenta de ello, al mencionar rutas, unidades de atención en caso de un abuso o bien de la vulneración de algún derecho (Arenas, 2017: 4).*

*La intervención que se propone desde la Fundación ha permitido poner en el discurso de los asistentes a los talleres el tema de los abusos sexuales infantiles, además de elementos que permiten reconocerlo, prevenir y actuar adecuadamente en caso de estar frente a una situación de este tipo (Echavarría y Holguín, 2018: 30).*

A pesar de que la Fundación hace presencia desde 1998 en La Torre y 2010 en Manantiales, fue a través de PASI que se ratificó su compromiso con la protección de los derechos de los niños y niñas, pues se hizo explícita la formación en este tema dirigido no sólo a la población infantil y adulta de los sectores, sino también al Equipo Huellas, posibilitando la cualificación de los y las voluntarias. Además, en sus años de implementación se dinamizó con mayor énfasis el programa de acompañamiento familiar a través del cual se realizó acompañamiento psicosocial, y con ello, se fortalecieron los vínculos con la comunidad. En el informe realizado en el 2017 se lee:

*La comunidad reconoce la Fundación Huellas como referente de protección a la infancia y manifiesta la seguridad y confianza sobre las personas que constituyen allí el equipo de trabajo (voluntarios y voluntarias, practicantes, Hnos. Maristas) para el acompañamiento de los niños y las niñas (Fundación Huellas, 2017: 2).*

En el proceso formativo y de acompañamiento psicosocial fue fundamental la consolidación de un equipo dinamizador integrado por practicantes de Trabajo Social y Psicología, apoyadas por voluntarios y voluntarias cotidianas, profesionales e internacionales que se sumaban para enriquecer los encuentros. Además, en el primer semestre de implementación, se contó con el apoyo de profesionales contratadas a través en el marco de la financiación realizada por FMSI y SED.



Taller Saber decir NO. 13 de octubre de 2016. Biblioteca Popular Manantiales

comprensión de la realidad de las familias y su entorno fue clave para generar estrategias de trabajo y nos permitieron su fortalecimiento”.

El acercamiento cotidiano a las y los participantes de los diferentes grupos, permitió que el equipo leyera el contexto, descifrara algunos asuntos y realizara una planeación que respondiera a las necesidades interpretadas intencionalmente. Como afirman Arroyave y Villegas (2017: 26): “Identificar en la parte de diagnóstico los retos actuales del programa a partir de la

En el transcurso de la experiencia se implementaron las metodologías de terapia de juego con los grupos de niños y niñas y de diálogo de saberes con mamás y cuidadoras, a través de las cuales se motivó la participación y se generaron diferentes conocimientos. Dichas metodologías guiaron el proceso formativo, pues fueron identificadas como las más acertadas para el desarrollo de los encuentros con ambos grupos poblacionales. Así lo relatan los informes de ejecución:

*Cada taller se ha realizado a través del juego lo cual ha permitido que la creatividad de cada niño sea desarrollada (Flórez, 2016: 3). Con el trabajo realizado se logra la comprensión del tema, con dibujar, colorear y todo lo que es artístico se capta la atención de los niños, por lo que se califica el uso de esta metodología como positiva (Arenas, 2016: 2)*

*Por parte de los adultos asistentes hasta ahora a los talleres se ha notado un alto grado de interés hacia las temáticas desarrolladas, pues participan activamente, compartiendo sus experiencias de vida relacionadas con la temática tratada cada día, de igual modo son muy receptivos a nuevos aprendizajes (Flórez, 2016: 5)*

En las temáticas abordadas y en la ejecución de los encuentros se develaron las apuestas ético-políticas de las dinamizadoras, lo cual dio diferentes matices a la

intervención comunitaria y se evidenció en las diversidades en el hacer. La multiplicidad de actividades desarrolladas motivaron la participación a los diferentes encuentros. Así lo afirma un informe de ejecución:

*El hecho de que cada taller sea distinto del anterior en cuanto a lo metodológico, pero con un hilo conductor en relación a lo temático, facilita la atención y motivación por parte de los participantes a continuar asistiendo a los talleres (Flórez, 2106: 5)*

Cada encuentro se convirtió en un momento único de aprendizaje, pues se logró generar la construcción de conocimientos a través de diferentes saberes. Al habitar un espacio que buscaba en cada palabra el fortalecimiento de los vínculos relacionales a nivel personal, familiar y comunitario se generaron diversos aprendizajes en la población participante. En los informes de ejecución se reconoce la importancia del encuentro con otros y otras para plantear diferentes discusiones, para promover transformaciones cotidianas a las formas de relacionamiento que prima en dichos territorios, además, se hace referencia a las habilidades y capacidades de quienes se vincularon al proceso formativo:

*La respuesta de la población a la cual iba dirigida la planeación, fue muy positiva y permitió la construcción conjunta de los aprendizajes. (...) En el trabajo de campo, pudimos evidenciar que los niños, niñas y sus familias tienen capacidades y habilidades específicas que contribuyeron a que el trabajo fuera mancomunado y que se lograra el cumplimiento de lo propuesto, incluso en muchas ocasiones los resultados sobrepasaron lo esperado (Arroyave y Villegas, 2017: 26)*

*Es desde la ejemplificación cotidiana y de la vida en comunidad que pueden plantearse discusiones frente al abuso sexual, la pobreza, la violencia y las lógicas guerreristas que perjudican los lazos comunitarios en estos lugares populares (...) Los talleres en ocasiones se convierten en un espacio para sanar heridas internas, en este caso el lugar fue generador de confianza para que las integrantes se abrieran, lo cual fue satisfactorio para todas las mujeres del grupo (Echavarría y Holguín, 2018: 2)*

*La idea de participación que ha promovido la Fundación Huellas desde el proyecto de prevención del abuso sexual infantil, está directamente relacionada*

*a la potenciación de espacios y saberes para la recreación, aprendizaje y prevención de la violencia en sus múltiples manifestaciones, en esta lógica sus participantes asisten de forma voluntaria a las actividades agendadas porque encuentran en estos espacios, momentos para aprender junto a otros, desde los valores y desde la concientización de las dinámicas sociales, económicas y culturales de la ciudad de Medellín desde una apuesta pedagógica (...) Estos talleres son también escenarios de neutralidad en un ambiente de violencia, permiten el aprendizaje, encuentro, fortalecimiento comunitario y la gestación de ideas para la transformación desde acciones micro (Echavarría y Holguín, 2018: 30)*

El encuentro comunitario permitió un avance hacia la transformación de los pensamientos de quienes se vincularon al proceso formativo, y, por ende, de su realidad social. Niños, niñas, mamás, cuidadoras y dinamizadoras se encontraron para evidenciar las acciones que vulneran los derechos de los niños y las niñas, y a partir de allí, construir nuevas formas de relacionamiento, basadas en el respeto y la comunicación asertiva, fortaleciendo la consolidación de entornos protectores para la población infantil.

El quehacer de la Fundación Huellas potencia transformaciones cotidianas en los sectores donde se han desarrollado los diferentes programas. La presencia institucional ha posibilitado la generación de vínculos con la comunidad, a partir de los cuales se ha logrado el trabajo mancomunado y el reconocimiento de la Fundación como una organización que trabaja en pro de los derechos de la niñez.



Taller sobre sensibilización y socialización del SATMED.  
06 de noviembre de 2018. Sector El Porvenir

Es un avance, en relación a la gestión y organización administrativa, el hecho de que PASI se haya transformado en la Política de Protección a la Infancia a través de la cual se establecen criterios, normas y estrategias para la protección de los niños, niñas y adolescentes que participan en las actividades de la Fundación; además, de que se convierte en una directriz transversal a los diferentes

procesos, pues como se afirma en dicho documento, la política “fortalece la estructura organizacional, así como sus procesos internos y de relacionamiento” (5).

## **4.2 Dificultades**

Además de los alcances logrados en el proceso formativo, tanto a nivel institucional como en el encuentro comunitario, se presentaron dificultades para la ejecución de PASI, las cuales responden a las dinámicas contextuales de los territorios en los que se desarrolló la práctica.

### **4.2.1 El contexto**

Inicialmente es importante aludir al desplazamiento forzado que vivió la Fundación en el año 2017, pues las dinámicas de control territorial generaron el cierre de la Biblioteca Popular Manantiales y con ello, la suspensión de la oferta institucional permanente dirigida a la población infantil. En este mismo año, el Equipo Huellas se retiró del espacio físico que compartía con los Hermanos Maristas en La Torre, por lo que se dejaron de realizar algunos procesos en el sector.

El desplazamiento vivido en Manantiales es el reflejo de las dinámicas territoriales de ambos sectores, pues allí prima la presencia de grupos al margen de la ley que, ante la ausencia del Estado, han asumido el control. Como afirma Flórez (2016) estos grupos “se han constituido en un referente (para la población infantil) de poder y economía, legitimados con algunas prácticas adultas” (p.15). La naturalización de su presencia, y, por ende de sus prácticas para la resolución de conflictos y la administración del territorio, se ha convertido en un limitante para el accionar de la Fundación, ante la imposibilidad de hacer frente de forma directa a los riesgos que la presencia de estos grupos representa.

A ello se le suma la ausencia del Estado como garante de derechos y, son las organizaciones de la sociedad civil quienes buscan dar solución a las necesidades de los y

las habitantes de estos sectores; a pesar de los esfuerzos, la intervención de las organizaciones se encuentra enfocada en la atención y se lleva a cabo con dificultades en cuanto a la disponibilidad presupuestal y un efectivo trabajo mancomunado. Como lo afirma un informe de ejecución presentado por Huellas en el 2017:

*La institucionalidad no hace presencia permanente con oferta de servicios de garantía de derechos como salud, educación, deporte y recreación. El inventario de esta oferta está a cargo de las organizaciones de la sociedad civil que hacen cumplimiento misional y autónomo en el territorio en el que la prevención del abuso sexual infantil no es prioridad y se evidencian además, dos condiciones complejas: 1. hacen presencia itinerante, dependiendo de la disponibilidad presupuestal, y 2. No se ha dinamizado un trabajo en red interinstitucional que optimice los recursos y garantice calidad y cobertura (Fundación Huellas, 2017: 5)*

Así mismo, existen condiciones económicas, sociales y culturales que son el resultado de las experiencias de vida de quienes habitan ambos territorios, pues, como se mencionó en el texto, Manantiales y La Torre son zonas habitadas por personas desplazadas de diferentes partes del país, situación que genera condiciones de vida que se convierten en factores de riesgo para la población infantil. Como afirma un informe de ejecución de PASI:

*El inventario de antecedentes de victimización y vulneración de derechos, así como las dinámicas propias del territorio, disponen un contexto realmente difícil para garantizar la protección de los niños y las niñas, puesto que los adultos están sumergidos en prácticas de consumo de psicoactivos y licor, dinámicas violentas repetitivas y actitudes negligentes frente a la infancia (Fundación Huellas, 2017: 5)*

En ocasiones, las dinámicas familiares aumentan las condiciones de vulnerabilidad de los derechos de los niños y las niñas, pues existen relaciones violentas y falta de compromiso para el acompañamiento, tanto a nivel educativo como en la formación en valores y el establecimiento de la norma. Lo anterior responde a que las familias no se reconocen como entes corresponsables en la garantía de los derechos de la niñez, lo cual dificulta su proceso de empoderamiento.



Para finalizar, es importante mencionar que, a pesar de los esfuerzos por parte de las dinamizadoras de PASI para vincular a las familias de los niños y las niñas en el proceso formativo y generar un acompañamiento integral, hubo dificultades para lograr la asistencia de los padres, siendo solamente mujeres quienes hicieron parte de las actividades dirigidas a la población adulta. Lo anterior se dio como respuesta a las dinámicas familiares: ausencia de figura paterna o su rol como proveedor.

#### 4.2.2 Los encuentros

El contexto influye en cómo las personas construyen una visión del mundo, y por



Taller sobre diversidad y racismo. 12 de abril de 2018. Casa de los derechos

ende, en cómo tejen sus relaciones consigo mismos (as) y con quienes comparten su cotidianidad. Las formas de ser de cada persona tienden a ser el reflejo del contexto en el que se encuentran inmersos.

Así pues, en los encuentros desarrollados con la población infantil, se presentaron dificultades que responden a las dinámicas familiares, educativas y comunitarias en las que han

crecido. Como lo relata un informe de prácticas:

*En cada uno de los niños y niñas se encuentra que las particularidades del contexto en el que viven a diario, tiene incidencia en sus formas de relacionarse, donde la respuesta ante el agravio es hostil y de poca racionalidad; los niños responden a las agresiones de los mismos compañeros de una forma casi mecánica, sus respuestas son violentas y sus actos también, como si sus modelos indicaran una forma de actuar similar (Flórez, 2016:25)*

En ambos sectores, se identificó que muchas de las relaciones que construyen los niños y niñas con sus pares se basan en actitudes agresivas, competitivas y racistas, lo cual evidencia la normalización de los tratos hostiles en la cotidianidad. Ante dicha situación, en

los documentos revisados para la elaboración de la presente sistematización, se evidenció que una de las intencionalidades que tuvo mayor fuerza en las practicantes fue develar las diversas formas de encontrarse con otros y otras, y, la tramitación de conflictos a través del diálogo.

En el mismo sentido, la falta de concentración y disciplina de los niños y las niñas y la poca interiorización de la norma, generó, principalmente en Manantiales, dificultades en la realización de las actividades y, por ende, en el alcance de los objetivos. Esto se debe a que en la vereda, como se evidenció en la Gráfica N.º6, la asistencia de la población infantil fue numerosa. Así lo relata un informe de ejecución del primer año de PASI:

*En relación a los niños y las niñas que hicieron parte del proyecto en el sector Manantiales (Granizal), a cada encuentro asistían aproximadamente 21 niños, este número tan alto de participantes dificultaba el cumplimiento del objetivo de cada taller, ya que era difícil en primera instancia obtener orden y captar la atención de cada uno. Esto se debía a que la mayoría de los chicos y las chicas presentaron disociación del concepto de la norma, pues era difícil que siguieran instrucciones para un trabajo armónico y mejor comprendido (Flórez, 2016: 26)*

Con los grupos de mamás y cuidadoras fue un proceso lento el cuestionamiento sobre sus estilos de crianza y sobre su rol como mujeres y mamás en las relaciones familiares, ya que se asumen determinadas ideas como verdades irrefutables, situación que dificulta concebir otras formas de ser y hacer. Como afirma el informe de ejecución sobre el último año de PASI:

*La mayoría de las mujeres que asisten al grupo han sido educadas bajo ideas patriarcales de dominación masculina sobre sus cuerpos y el de los niños y las niñas, así mismo, su rol como madres también es concebido desde una idea de poder a través de una crianza desde el grito y el golpe. La deconstrucción de estos conceptos se convierte en un proceso largo y constante, por el tiempo que requiere transformar los paradigmas (Fundación Huellas, 2018: 5)*

Las dificultades que se dieron en el proceso formativo trazaron una ruta a seguir para las dinamizadoras y la Fundación Huellas; la cual, desde sus inicios, ha buscado en su quehacer cotidiano afrontar las condiciones del contexto a través de procesos en los que se promulga el trabajo en equipo, la palabra respetuosa como la forma más acertada para el encuentro con otros y otras, el desarrollo de habilidades deportivas y comunicativas y el empoderamiento en derechos para la garantía de ambientes seguros y sanos para la niñez. Así pues, las dificultades se convierten en los aspectos que se deben seguir trabajando incansablemente para lograr el mundo soñado, en el que son construidas relaciones interpersonales equitativas y amorosas.



Integración de cierre de año. 06 de diciembre de 2018. Manantiales

### 4.3 Retos

*Siempre trabajamos el buen trato entre ellos, pero eso también es un proceso. Ellos en sus mismas relaciones cotidianas siguen tratándose mal, en medio de la charla y no sé qué. (P. Arroyave, entrevista personal, 12 de febrero de 2019)*

Al culminar la implementación del proyecto PASI, resulta fundamental mencionar los retos para la Fundación Huellas y su equipo de voluntarios, voluntarias practicante y profesionales. Luego de dos años de ejecución, de la consolidación de los grupos para socializar las formas de prevenir la vulneración de los derechos y el abuso sexual infantil a

través de metodologías que incluían el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, los grupos de niños y niñas se sostienen en ambos sectores; las mamás y cuidadoras de Manantiales siguen encontrándose semanalmente para abordar diferentes temáticas y, en La Torre se inició un taller de cocina al que se han vinculado mujeres del sector.

Con la presencia de niños, niñas, mamás y cuidadoras en los cuatro grupos se han realizado actividades que responden a la implementación de la Política de Protección a la Infancia y otras temáticas como la identificación y expresión de emociones. Se presenta como un reto para Huellas dar continuidad a estos procesos en busca de respuesta a las necesidades formativas de cada grupo poblacional y avanzar en la gestión de recursos para fortalecer la presencia institucional.

Como narra el informe de ejecución presentado por la Fundación en el año 2017, la consolidación de entornos protectores para la niñez y el fortalecimiento de vínculos familiares y comunitarios en los sectores La Torre y Manantiales son un proceso de largo aliento, debido a la cantidad de población que habita estos lugares y a las diversas prácticas sociales y culturales que se desarrollan como resultado de las experiencias de vida personales (p.6). Ha sido sistemática la vulneración de los derechos de niños, niñas y adolescentes porque existe la naturalización del abuso de poder y la negligencia en sus entornos, por ello, es un reto continuar con la sensibilización frente a los temas relacionados con la protección y garantía de derechos.

Con el fin de garantizar y fortalecer el acompañamiento familiar, es importante

mantener un equipo psicosocial que asuma la tarea de acercarlas. Así mismo, como se mencionó en los informes de ejecución, es necesario buscar estrategias para vincular a las familias, principalmente a los padres, a los servicios que ofrece la Fundación, pues esto posibilita fortalecer los entornos protectores y que éstos asuman su compromiso como corresponsables de los



Taller sobre el autorretrato. 08 de noviembre de 2018. Casa de los derechos

derechos de sus hijos e hijas. También podría pensarse en la realización de talleres en los que se involucre a los y las integrantes del núcleo familiar para abordar temáticas como la sexualidad y los vínculos:

*Se recomienda crear una estrategia que permita la vinculación de los hombres adultos a los talleres, esto le dará una perspectiva de género a*

*los encuentros, donde tanto hombres como mujeres enfrentan las diversas realidades en sus barrios desde distintas miradas (Flórez, 2016: 5)*

*Sería importante pensar en algunos talleres en donde puedan asistir los niños y niñas con sus padres con el fin de fortalecer habilidades a la hora de hablar de temas de sexualidad sin ninguna restricción (Arroyave y Villegas, 2017: 29)*

Además, si bien en el proceso formativo se abordó con los diferentes grupos el tema de la *diversidad étnica y cultural*, la configuración propia de los sectores ha generado la construcción de prejuicios alrededor de los diferentes grupos poblacionales, ocasionando tensiones en el relacionamiento y comportamientos racistas tanto en las mujeres como en los niños y niñas. Para la Fundación es un reto poner en el debate temas que tienen que ver con las relaciones comunitarias y la forma cómo se conciben las otras personas y cómo convivir armoniosamente en la diversidad.

Adicionalmente, en los informes elaborados por las practicantes se propone que con los grupos de mamás y cuidadoras se aborde el tema del amor propio y la autoestima, además de formación técnica a través de la cual sea posible una remuneración económica y, con ello lograr autonomía. Con los niños y niñas, además de los temas de resolución de conflictos y diversidades, en los cuales se hace mayor hincapié, es indispensable hablar sobre sus sueños y todo lo que pueden llegar a ser y hacer, ya que a través de esto es posible transformar sus referentes.



Taller de retroalimentación de aprendizajes. 03 de mayo de 2018.  
Casa de los derechos

Para lograr el objetivo misional de la Fundación, es importante establecer alianzas con otras organizaciones de la comuna y la ciudad para desarrollar un trabajo en red, con el fin de ampliar la cobertura de los diferentes programas. Existen necesidades educativas en los niños y niñas que pueden suplirse a través del trabajo mancomunado y la atención interdisciplinaria. Como afirma un informe de ejecución:

*Si bien se han abordado los temas centrales de la prevención, es menester continuar con el proyecto educativo con miras a la expansión en ambos sectores. El contexto de la comuna es difícil y los niños y niñas son altamente vulnerables, por lo que podría pensarse en buscar alianzas con otras instituciones, principalmente las educativas para difundir y fortalecer las temáticas relacionadas con la prevención, así, la fundación podría ser un referente formativo y se vincularían más personas para darle al proyecto proyección con miras a generar alianzas de formación (Arroyave y Villegas, 2017: 29).*

Tal como se viene haciendo desde la construcción de la Política de Protección a la Infancia, es importante abordar con los y las integrantes del Equipo Huellas temáticas relacionadas con la protección y garantía de los derechos de la niñez, en las que se deben incluir preguntas por el relacionamiento cotidiano y las realidades sociales, económicas, culturales y políticas para así avanzar en el análisis de su contexto y con ello, en la formulación de propuestas ante los desafíos que requieren los territorios. Como se evidenció en la Gráfica N.º6 sobre la asistencia a los encuentros, la participación y permanencia en los grupos se ha consolidado con mayor fuerza a medida que avanzan los años, lo que implica un Equipo interdisciplinario, cualificado y comprometido con la transformación de las realidades.

A través de su trabajo constante, la Fundación Huellas ha logrado reconocimiento en los sectores donde hace presencia; esto ha sido posible gracias a la fuerza del voluntariado, al trabajo en equipo y a la convicción de buscar un futuro mejor. Ya lo afirmaban las practicantes que hicieron parte de PASI y conocieron de cerca los procesos de la organización:

*Huellas tiene un poder enorme, posee voluntarios que cambian vidas y sé que esas vidas transformadas se reflejarán en los futuros liderazgos de los barrios, en nuevos deportistas, nuevos artistas y en ciudadanos que le apostarán a otras formas de vivir (Echavarría y Holguín, 2018: 29).*

*Espacios como estos no pueden perderse y por el contrario se deben fortalecer para construir redes de trabajo entre la comunidad y la institución y entre la misma comunidad (Arroyave y Villegas, 2017: 26).*

Como se evidenció en el desarrollo del texto, con la implementación de PASI se recorrió un camino hacia el fortalecimiento de los entornos protectores de la población infantil, lo que además se convirtió en la posibilidad de tejer vínculos de solidaridad y empatía entre las mamás y cuidadoras y los niños y niñas participantes. La Política de Protección a la Infancia representa la continuación de este proceso, materializa la convicción por proteger a la niñez y por generar espacios de sensibilización y formación frente a los modos de relacionamiento familiar y comunitario. Dicha política es producto del trabajo colaborativo, de los procesos de organización institucional y de los aprendizajes y hallazgos experimentados en el encuentro comunitario; es la posibilidad de seguir trabajando en los sueños y avanzar hacia la transformación de las condiciones de vida de los territorios: fortaleciendo el tejido social y construyendo una vida digna.

### Referencias bibliográficas

- Araque, L. (2013). *Ciclos de oportunidad: Una Propuesta teórica a partir de la experiencia en comunidades pobres y sus dinámicas propias de desarrollo*. Universidad Eafit, Medellín. Recuperado de: <https://huellasfundacion.org/wp-content/uploads/2018/03/Fundacion-Huellas-Ciclos-de-Oportunidad-.pdf>
- Cardona, L y Villegas, L. (2017). *Sistematización de experiencias: presencia institucional de la fundación huellas a través de la biblioteca popular manantiales*. *La biblio: allá en lo alto donde se sueña, se aprende y se construye*. (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín.
- Comunidad Marista Hermano Alfonso Segovia y Fundación Huellas. (2009). *Yo también cuento: Proyecto de formación integral y capacitación informal con niños, niñas y pre-adolescentes desescolarizados*. Medellín.
- Equipo Técnico PNUD y Fundación Huellas. (2014). *Sistematización de experiencias alternativa de tratamiento de agua para comunidades rurales*. Medellín.
- Gordillo, N. *Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social*. Revista Tendencia & Retos N° 12: 119-135 / Octubre 2007
- Jara, O. (2001). *Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias*. Recuperado de: <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1HDJ380WH-1FY8F8S-1FYD/Jara%20dilemas.pdf>
- Montanero, M. y León, A. (2001) *Acepciones “sustantiva” y “adjetiva” del concepto de estrategia*. España. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/233615622\\_Acepciones\\_sustantiva\\_y\\_adjetiva\\_del\\_concepto\\_de\\_estrategia\\_Substantive\\_and\\_adjectival\\_meanings\\_of\\_strategy\\_concept](https://www.researchgate.net/publication/233615622_Acepciones_sustantiva_y_adjetiva_del_concepto_de_estrategia_Substantive_and_adjectival_meanings_of_strategy_concept)
- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, Fundación Huellas y Asociación Campesina Agroecológica Generadora de Empleo. (2015). *Proceso de producción agroecológica: sistematización de la experiencia*. Medellín.



## ANEXOS

**Anexo 1. Asistencia ampliada a los encuentros de niños, niñas, mamás y cuidadoras.**

<b>NIÑOS Y NIÑAS SECTOR LA TORRE</b>		
	<b>Fecha</b>	<b>Asistentes</b>
<b>2016</b>	05 de septiembre	10
	21 de septiembre	6
	19 de octubre	7
	2 de noviembre	9
	16 de noviembre	12
<b>2017</b>	09 de febrero	12
	16 de febrero	27
	23 de febrero	20
	02 de marzo	18
	09 de marzo	15
	16 de marzo	17
	23 de marzo	12
	30 de marzo	15
	06 de abril	15
	20 de abril	22
	27 de abril	13
	02 de agosto	10
	09 de agosto	09
	16 de agosto	06
	23 de agosto	14
	30 de agosto	--
	06 de septiembre	12
	13 de septiembre	07
	20 de septiembre	05
	27 de septiembre	16
	04 de octubre	16
	11 de octubre	14
	18 de octubre	10
	25 de octubre	10
	01 de noviembre	--
	08 de noviembre	--
	15 de noviembre	--
	22 de noviembre	--
<b>2018</b>	10 de abril	09
	17 de abril	15

24 de abril	25
08 de mayo	14
22 de mayo	10
29 de mayo	11
31 de julio	10
14 de agosto	08
21 de agosto	14
28 de agosto	16
04 de septiembre	14
11 de septiembre	16
18 de septiembre	17
25 de septiembre	14
02 de octubre	19
09 de octubre	10
16 de octubre	13
23 de octubre	27
30 de octubre	14
13 de noviembre	19
20 de noviembre	19
27 de noviembre	17
04 de diciembre	--

## NIÑOS Y NIÑAS MANANTIALES

	Fecha	Asistentes
2016	08 de septiembre	17
	15 de septiembre	22
	22 de septiembre	19
	29 de septiembre	8
	06 de octubre	11
	13 de octubre	16
	20 de octubre	18
	27 de octubre	19
	03 de noviembre	12
	10 de noviembre	10
	17 de noviembre	22
	24 de noviembre	23
	1 de diciembre	17
	2017	08 de febrero
15 de febrero		12
22 de febrero		10
1 de marzo		13
8 de marzo		11
15 de marzo		10
22 de marzo		13
29 de marzo		5
5 de abril		10
19 de abril		10
03 de agosto		09
10 de agosto		06
17 de agosto		10
23 de agosto		06
31 de agosto		08
07 de septiembre		10
14 de septiembre		08
21 de septiembre		09
28 de septiembre		07
2018		22 de febrero
	01 de marzo	09
	08 de marzo	12
	15 de marzo	08
	22 de marzo	13
	05 de abril	13
	12 de abril	10
	19 de abril	10
	26 de abril	12
	03 de mayo	13
	10 de mayo	18
	17 de mayo	17
24 de mayo	15	

	31 de mayo	16
	02 de agosto	40
	09 de agosto	17
	16 de agosto	25
	23 de agosto	20
	30 de agosto	26
	06 de septiembre	25
	20 de septiembre	28
	27 de septiembre	16
	04 de octubre	35
	11 de octubre	18
	18 de octubre	20
	25 de octubre	36
	01 de noviembre	25
	08 de noviembre	--
	15 de noviembre	29
	22 de noviembre	--
	29 de noviembre	--
	06 de diciembre	--

### MAMÁS Y CUIDADORAS LA TORRE

	Fecha	Asistentes
2016	28 de septiembre	10
	26 de octubre	8
	23 de noviembre	4
2017	23 de febrero	8
	2 de marzo	7
	9 de marzo	6
	16 de marzo	4
	23 de marzo	4
	30 de marzo	3
	6 de abril	3
	02 de agosto	No asistieron
	09 de agosto	No asistieron
	16 de agosto	No asistieron
	22 de agosto	03
	29 de agosto	04
	06 de septiembre	01
	13 de septiembre	02

	20 de septiembre	01
	27 de septiembre	01
	04 de octubre	03
	11 de octubre	13
	18 de octubre	08
	01 de noviembre	--
	08 de noviembre	--
	15 de noviembre	--
	2018	13 de febrero
20 de febrero		05
27 de febrero		04
06 de marzo		05
20 de marzo		03
03 de abril		04
10 de abril		02
15 de mayo		04
22 de mayo		01

MAMÁS Y CUIDADORAS MANANTIALES			
	Fecha	Asistentes	
2016	07 de septiembre	12	
	15 de septiembre	9	
	22 de septiembre	9	
	29 de septiembre	9	
	20 de octubre	9	
	27 de octubre	10	
	03 de noviembre	6	
	10 de noviembre	8	
	17 de noviembre	8	
	24 de noviembre	7	
	2017	08 de febrero	6
		15 de febrero	5
22 de febrero		6	
1 de marzo		8	
8 de marzo		10	
15 de marzo		6	
22 de marzo		8	
29 de marzo		10	
5 de abril		8	
19 de abril		10	
26 de abril		10	

	03 de agosto	07
	10 de agosto	03
	17 de agosto	08
	23 de agosto	04
	30 de agosto	04
	07 de septiembre	04
	14 de septiembre	08
	21 de septiembre	05
	28 de septiembre	10
	05 de octubre	07
	08 de febrero	06
	15 de febrero	08
	22 de febrero	10
	01 de marzo	07
	08 de marzo	08
	15 de marzo	03
	22 de marzo	07
	05 de abril	07
	12 de abril	04
	19 de abril	04
	03 de mayo	04
	10 de mayo	08
	17 de mayo	05
	24 de mayo	06
	31 de mayo	06
	02 de agosto	08
2018	09 de agosto	12
	16 de agosto	10
	23 de agosto	13
	30 de agosto	08
	06 de septiembre	13
	13 de septiembre	17
	20 de septiembre	15
	27 de septiembre	13
	04 de octubre	17
	11 de octubre	12
	18 de octubre	13
	25 de octubre	15
	01 de noviembre	13
	08 de noviembre	12
	15 de noviembre	12
	22 de noviembre	--
	29 de noviembre	--

06 de diciembre

--

MAMÁS Y CUIDADORAS EL PORVENIR		
	Fecha	Asistentes
2018	28 de agosto	05
	04 de septiembre	11
	11 de septiembre	06
	18 de septiembre	08
	25 de septiembre	05
	02 de octubre	11
	09 de octubre	13
	16 de octubre	10
	23 de octubre	09
	06 de noviembre	13
	13 de noviembre	12
	20 de noviembre	12
	27 de noviembre	--
	04 de diciembre	--

## Anexo 2. Guía de entrevista practicantes

**Objetivo:** Generar un acercamiento al proyecto PASI a través de la voz de las dinamizadoras, para identificar las estrategias metodológicas y su percepción sobre los aprendizajes significativos de las personas que han participado de PASI, además sus aprendizajes personales y profesionales.

¿En qué semestre estuvo acompañando el proyecto PASI?

¿En qué lugares desarrollaban los encuentros?

¿Quiénes conformaban el equipo dinamizador de los encuentros?

¿Cuáles eran las características de los grupos con los que se realizaba PASI?

¿Cuál eran las intenciones profesionales del ejercicio de intervención?

¿Qué estrategias metodológicas utilizaban para el trabajo con las cuidadoras, los niños y las niñas?

¿Consideran que no funcionó alguna metodología? ¿Cuáles fueron las más acertadas?

¿Cuáles cree que fueron los aprendizajes significativos de las cuidadoras, niños y niñas que participaban de los encuentros de PASI?

¿Cuáles fueron las dificultades o tensiones del proceso de intervención?

¿Qué recomendaciones haría al proyecto PASI?

¿Cuáles fueron los aprendizajes personales y profesionales más significativos?

### **Anexo 3. Guía de entrevista mamás y cuidadoras**

**Objetivo:** Generar un acercamiento al proyecto PASI a través de la voz de las mamás y cuidadoras, para identificar su percepción sobre el proyecto y los aprendizajes individuales y comunitarios.

¿Hace cuánto tiempo participa del proyecto PASI?

¿Cómo llegó a este proyecto?

¿En qué actividades recuerda haber participado?

¿Qué temáticas se han abordado a lo largo de su participación en PASI?

¿Cuáles han sido los aprendizajes más significativos para su vida?

¿Cuáles cree que son los aprendizajes más significativos para las otras mujeres que han participado en PASI?

¿Qué es lo que más le ha gustado de PASI?

¿Qué no le ha gustado de PASI?

¿Qué recomendaciones le hace al proyecto PASI?