



INFORME FINAL DE PRÁCTICA ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL

MÓNICA ÁLVAREZ RESTREPO

Informe de práctica para optar al título de Trabajadora Social

Asesora académica:

ERIKA M. RAMÍREZ OBANDO

Magister en Estudios Humanísticos

Asesora institucional:

LENIS YELIN ARAQUE

Magister en Gerencia de Empresas Sociales

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
MEDELLÍN**

2019

Tabla de contenido

1. El lugar de la práctica profesional	6
1.1 OBJETIVOS.....	7
1.1.1 General:	7
1.1.2 Específicos:	8
2. Fundamentación teórica de la intervención	8
2.1 Referentes teóricos	9
2.1.1 La Educación Popular.....	9
2.1.2 Pedagogía Waldorf.....	11
2.1.2.1 Primer septenio: de 0 a 7 años	12
2.1.2.2 Segundo septenio: de los 7 a los 14 años.....	13
2.1.2.3 El papel del educador (a) en el proceso de aprendizaje	14
2.1.3 Terapia del juego	15
2.2 Metodologías.....	16
2.2.1 Semillero de voluntariado.....	17
2.2.2 Grupo de mamás y cuidadoras Manantiales	18
2.2.3 Taller de cocina La Torre	19
2.2.4 Semilleros Infantiles	19
3. Sobre los grupos: Temáticas abordadas y actividades realizadas	20
3.1 Semillero de voluntariado.....	20
3.2 Semillero infantil La Torre	23
3.3 Taller de cocina La Torre	26
3.4 Semillero Infantil Manantiales	29
3.5 Grupo de mamás y cuidadoras Manantiales	31
4. Los encuentros con los grupos en cifras	35
5. Asistencia	36
6. Documento de sistematización de PASI	37
7. Actividades emergentes de la Fundación.....	38
8. Desde la voz de la practicante	39
Referencias Bibliográficas	41
ANEXOS	42
Anexo 1. Rondas y canciones.....	42

CANCIÓN NIÑA SALVAJE.....	42
RONDA DAME TU MANO.....	42
CANCIÓN LA TIERRA ES LA CASA DE TODOS	43
VIENTO.....	43
LECHUZA	44
ACEITE DE IGUANA.....	44
Anexo 2. Planeaciones	46
ANEXO 3. Asistencia ampliada a los encuentros de niños, niñas, mamás y cuidadoras	63
Anexo 4. Índice de archivos físicos y digitales.....	64

Lista de tablas

Tabla 1: Temas y actividades realizadas con el Semillero de Voluntariado	22
Tabla 2: Temas y actividades realizadas con el Semillero Infantil en el sector La Torre.....	25
Tabla 3: Temas y actividades realizadas en el Taller de cocina sector La Torre	28
Tabla 4: Temas y actividades realizadas con el Semillero Infantil en el sector Manantiales	30
Tabla 5: Temas y actividades realizadas con el grupo de mamás y cuidadoras en el sector Manantiales	34

Lista de gráficas

Gráfica 1: Total encuentros 2019-1	36
Gráfica 2: Promedio de asistencia 2019-1	37

INTRODUCCIÓN

El presente texto expone la memoria de la práctica profesional III de Trabajo Social, desarrollada en la Fundación Huellas en el semestre 2019-1. Para ello se divide en varios apartados.

En el primero, denominado **el lugar de la práctica profesional**, se realiza una breve contextualización de la práctica en la Fundación Huellas y se mencionan los objetivos general y específicos que guiaron el quehacer de la interacción comunitaria.

En el segundo apartado se expone la fundamentación teórica a través de la cual se direccionaron los encuentros con los diferentes grupos -Educación Popular, Pedagogía Waldorf y Terapia de Juego- apuesta que se evidenció en la planeación de las sesiones. Así mismo, se alude a las metodologías utilizadas.

En el tercer apartado, **sobre los grupos: temáticas abordadas y actividades realizadas**, se presenta la información temporal, temática y metodológica de las actividades desarrolladas.

Seguidamente se presentan los encuentros en cifras y los promedios de asistencia. También se detallan los otros aspectos en los que se basó la práctica académica, pues además de la dinamización de los grupos se realizó la construcción de un documento que sistematiza la experiencia del proyecto de Prevención del Abuso Sexual Infantil y se brindó apoyo a las actividades emergentes de la Fundación Huellas en el transcurso del semestre.

Para finalizar se realiza una reflexión sobre lo que significó el trabajo comunitario a nivel personal y profesional, además se incluyen los anexos, en los que aparecen las rondas y canciones trabajadas con el Semillero Infantil de Manantiales, las planeaciones de cada grupo y la asistencia ampliada a los encuentros.

La dinamización de los grupos y por ende la continuidad de los procesos en el barrio y la vereda, fue sido posible gracias al trabajo colaborativo con personas que hacen parte del Equipo Huellas: con Yorman en el Semillero de Voluntariado, con Leydi en el Taller de Cocina y el Semillero Infantil del sector La Torre, con Paulina y Yuliana en el grupo de mujeres de Manantiales y con Adiela en el Semillero Infantil. Gracias a él y a

ellas por la bonita energía para el trabajo comunitario y por la disposición para hacer que los encuentros se desarrollaran de la mejor manera.

1. El lugar de la práctica profesional

En el 2007 se constituye legalmente La Fundación Huellas en el sector La Torre del barrio Santo Domingo Savio, como el resultado del trabajo de base que venían realizando, desde 1998, la comunidad de los Hermanos Maristas y personas voluntarias del sector. A partir de este año, el accionar de la organización se ha enfocado en la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas, lo que implica también el acompañamiento a sus familias en pro del fortalecimiento de entornos protectores.

En el año 2016, la Fundación Huellas realiza un convenio con la Universidad de Antioquia, específicamente con el Departamento de Trabajo Social para la realización de la práctica académica. Así pues, estudiantes que se encuentran finalizando su formación universitaria se vinculan al trabajo comunitario, asumiendo la dinamización de grupos de niños, niñas, mamás y cuidadoras y fortaleciendo el equipo Psicosocial de la Fundación.

Quien ingresa como practicante se encarga de la realización de actividades que permiten fortalecer el trabajo comunitario de la organización en los territorios donde hace presencia y, posibilita avanzar en la gestión documental a través de los diferentes informes elaborados en el marco de la práctica.

En el semestre 2019-1, como parte de la práctica profesional III, el quehacer se enfocó en la construcción de un documento que sistematiza la experiencia del proyecto PASI y en la dinamización de cinco grupos, a saber:

- Semillero de voluntariado.
- Semillero infantil sector La Torre.
- Taller de cocina con mamás y cuidadoras sector La Torre.
- Semillero infantil sector Manantiales.
- Grupo de mamás y cuidadoras sector Manantiales.

El Semillero de voluntariado y el Taller de cocina con mamás y cuidadoras en La Torre son espacios que inician en febrero del 2019 como una propuesta para vincular a más personas del sector, adolescentes y mujeres, al trabajo de la Fundación. Por su parte, los

Semilleros infantiles y el grupo de mamás y cuidadoras del sector Manantiales, se reúnen desde el 2016, año en que comienza la implementación del Proyecto de Prevención del Abuso Sexual Infantil (PASI) y se propicia la consolidación de grupos alrededor de temáticas relacionadas con la prevención, identificación del riesgo y la socialización de rutas de atención frente a casos de Abuso Sexual.

En el año 2019 entra en vigencia la Política de Protección a la Infancia de la Fundación Huellas. A través de ésta se transversalizan los temas de prevención y garantía de derechos a todos los programas y proyectos; como consecuencia, se realiza con los grupos de PASI anteriormente mencionados, una transición hacia temáticas encaminadas al fortalecimiento de relaciones, expresión de emociones y otras más que se identificaron en el encuentro comunitario.

Así pues, para la práctica profesional desarrollada en el semestre 2019-1, se plantearon como objetivos:

1.1 OBJETIVOS

1.1.1 General:

Fortalecer el trabajo comunitario de la Fundación Huellas a través de la dinamización de los procesos con la población infantil, adolescente y adulta que tienen presencia en el Barrio Santo Domingo Savio, comuna 1 de Medellín y en la vereda Granizal del municipio de Bello, para generar propuestas de intervención social acordes con las necesidades identificadas.

1.1.2 Específicos:

-Planear y realizar los encuentros con el Semillero de voluntariado, Semilleros infantiles, Taller de cocina y Grupo de mamás y cuidadoras, desarrollando metodologías para dar respuesta a las demandas sociales y educativas de los y las participantes.

-Construir un documento que sistematice la experiencia del proyecto de Prevención del Abuso Sexual Infantil (PASI) implementado entre los años 2016 y 2018, para identificar las estrategias metodológicas, aprendizajes, dificultades y retos del proceso formativo.

-Apoyar actividades emergentes de la Fundación Huellas.

2. Fundamentación teórica de la intervención

Las apuestas teóricas y metodológicas se relacionan con la experiencia de vida de quien dinamiza. Son el resultado del constructo teórico y vivencial, de las convicciones, formas de ver el mundo y sentirse frente a la sociedad en general. Así pues, intentando dar respuesta a las demandas comunitarias, continuidad al proceso de interacción que se venía desarrollando con los grupos y de acuerdo a las capacidades y posibilidades propias y del contexto, la práctica se desarrolló bajo los preceptos de la Educación Popular, siguiendo los planteamientos de Paulo Freire, quien “elaboró una teoría revolucionaria sobre educación, sobre pedagogía” (CEAAL: 199, 174) y por ende, unas formas de asumir el encuentro con otros y otras en el ámbito educativo.

Sumado a esto, el proceso se nutrió con otras teorías y apuestas como La Terapia del Juego y La Pedagogía Waldorf para el encuentro con niños y niñas, y, la transformación afectiva que plantea Coral Herrera para el grupo de mamás y cuidadoras.

Es importante mencionar que en el camino fue fundamental reflexionar sobre la práctica, identificando las metodologías más acertadas para el trabajo con los grupos, buscando cómo nutrir el proceso formativo, aprendiendo de los errores y recreando formas de desarrollar los encuentros. Lo anterior responde a que las dinámicas contextuales y el

encuentro comunitario son escenarios en constante transformación en los que se enmarcan situaciones y realidades cambiantes, por lo tanto son un espacio para aprender haciendo.

2.1 Referentes teóricos

2.1.1 La Educación Popular.

En el *Diccionario Paulo Freire*, elaborado por el Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe (CEAAL) se define la educación como “un proceso de emancipación humana al servicio de la transformación social” (p.173) así pues, a través de ésta se deben buscar soluciones colectivas a los desafíos sociales, culturales, económicos y políticos que se presentan en las sociedades, y sobre los cuales se construyen la exclusión, desigualdad, injusticias y segregación. Para Freire, existen dos formas de educación, bancaria y liberadora, que definía de la siguiente manera:

Bancaria, que vuelve a las personas menos humanas, porque las aliena y las convierte en dominadas y oprimidas; y otra, liberadora, que hace que ellas dejen de ser lo que son, para ser más conscientes, más humanas. La primera es formulada e implementada por los(as) que tienen proyectos de dominación sobre otro; la segunda debe ser desarrollada por los(as) que quieren la liberación de toda la humanidad (CEAAL, 2015: 168)

La idea de una educación liberadora, en contraposición a la bancaria –dominante– a través de la cual Freire desarrolla su propuesta pedagógica, promueve el cuestionamiento sobre la realidad desde una lectura contextual, lo cual se concreta en una “acción cultural para la libertad”, en una transformación cotidiana de ser, hacer y estar con quienes nos rodean, de ahí, que la educación es un ejercicio político y pedagógico. Para lograr su objetivo emancipatorio, desde la Educación Popular se plantean nuevas formas de relacionamiento entre los sujetos partícipes del acto pedagógico, educador y educando:

La pedagogía de Freire invierte la relación verticalista de la “educación bancaria”, que establece la primacía del(la) profesor(a) sobre el(la) estudiante, del enseñar sobre el aprender, de la comunicación del saber docente sobre el proceso de

reconstrucción colectiva de los saberes de los(as) educandos(as) y del(la) educador(a) (...)
La mediación no se da entre el(la) alumno(a) y el conocimiento, por medio del(la)
profesor(a) , que actuaría como una especie de puente, sino entre ambos y el mundo
(CEAAL, 2015: 169)

De esta manera, la Educación Popular es un acto dialógico, que busca la razón de ser de las situaciones y realidades a través de relaciones de horizontalidad, del reconocimiento de los diversos saberes y prácticas. Es la posibilidad de cuestionarse, interpelar y construir formas de relacionamiento que dignifiquen la vida, que busquen alternativas a las relaciones de poder –clacismo, racismo, machismo- que son propias del sistema actual. Para ello, es esencial asumir que la historia se construye día a día, en los actos cotidianos por la “transformación de las condiciones que producen injusticia, explotación, dominación y exclusión de la sociedad” (Mejía, 2015: 19).

Según Mejía (2015: 20) la Educación Popular exige una opción ético-política que posibilite “las formas de solidaridad, responsabilidad e indignación frente a la injusticia y el atropello que se producen sobre la condición humana y la vida del planeta”; en tal sentido, son fundamentales relaciones en las que sean la palabra y la afectividad los medios para generar un fortalecimiento personal y comunitario, movidas por la esperanza, una convicción esencial en la propuesta Freiriana:

Educar exige diálogo con el mundo y con los otros, quienquiera que sean, en que nos colocamos y nos contraponemos y nos liberamos de cualquier forma de opresión. Esta perspectiva de educación en la relación con el mundo y los otros exige conciencia del inacabamiento, el reconocimiento de que somos históricamente condicionados, la búsqueda de autonomía, el sentirse existencialmente solidario, la humildad, la tolerancia y no desistir de la lucha por los derechos de las personas (...) *La aprehensión de la realidad que expone sus contradicciones exige alegría, esperanza y amorosidad. Exige la convicción de que esa realidad podrá ser diferente en el límite de nuestra fuerza y de nuestro comprometimiento*
(CEAAL, 2015: 174)

Así pues, la Educación Popular busca el empoderamiento y concientización de las personas que se involucran en el proceso formativo a través del reconocimiento de su

contexto, de la reflexión colectiva y del intercambio de saberes, propiciando “procesos de autoafirmación y construcción de subjetividades críticas” (Mejía, 2015: 24).

2.1.2 Pedagogía Waldorf.

Si bien la propuesta formativa con los diferentes grupos poblacionales se desarrolló a través de la Educación Popular como apuesta principal, fue importante recurrir a otras teorías para su enriquecimiento. Éstas aportaron elementos metodológicos para los encuentros con los semilleros infantiles al plantear formas específicas de acercarse a los procesos de crecimiento y aprendizaje de los niños y niñas.

Como afirma Marcos M. (2014: 19), la Pedagogía Waldorf es un modelo pedagógico cuyos pilares fundamentales son: el conocimiento de la naturaleza humana y de las etapas evolutivas que experimentan los niños y las niñas en su crecimiento y la figura de quien dinamiza como facilitador del proceso armónico del infante.

Al entender la naturaleza del ser humano como tripartita: “formada por cuerpo, alma y espíritu”, se plantea que el aprendizaje debe darse en todas las esferas del ser, en la que se incluyen “aprender conceptos, aprender aptitudes, aprender valores, aprender a resolver conflictos, aprender a relacionarse socialmente”, así, lo que se intenta es que niños y niñas “aprendan con las manos, el corazón y la cabeza” (Marcos, 2014: 35).

Para Rudolf Steiner, creador de la Pedagogía Waldorf, citado por Marcos (2014: 12) la “vida humana se divide en ciclos de siete años o septenios, [cada este tiempo] en el ser humano se producen transformaciones a nivel físico, anímico y espiritual”. Steiner desarrolla una propuesta para cada septenio, indicando las palabras mágicas de la educación, los saberes que se deben transmitir a los niños y niñas en las distintas etapas y las características que debe tener la escuela para “dar respuesta a las necesidades del niño en su proceso de construcción del YO”. Esta pedagogía considera “el ritmo evolutivo de cada niño en el sentido de que respeta su individualidad, sus capacidades y sus necesidades” (Marcos, 2014: 8).

Con el fin de que la población infantil genere apropiación de los saberes del medio, se plantea la importancia de utilizar recursos metodológicos como el juego y los cuentos, pues como indican Clouder & Rawson (2011) citados por Marcos. M (2014: 33) “las habilidades mentales que adquirimos escuchando cuentos y jugando se convierten en el fundamento del pensar creativo, de la capacidad de solucionar problemas y, sobre todo, de la habilidad para aprehender conceptos complejos”.

Para el trabajo con los semilleros infantiles se realizó un acercamiento a los dos primeros septenios de la vida humana, pues las edades de los y las participantes oscilan entre los 6 y los 13 años. Así pues, según indica la Pedagogía Waldorf:

En el primer septenio hay un despliegue fisiológico del alma humana: el pensar, sentir y querer están muy atados a los sentidos, el niño es fundamentalmente un ser sensorio en esta etapa. En el segundo septenio se muestra un despliegue psicológico en el que el pensar, sentir y querer evolucionan dentro de la propia personalidad (Marcos, 2014: 23).

2.1.2.1 Primer septenio: de 0 a 7 años

Las palabras mágicas en la primera infancia son *imitación y ejemplo*. Según Steiner, este período es fundamental para la vida humana porque “se produce la formación del cuerpo físico del niño; un elemento clave para formar este cuerpo es el movimiento. Se considera que el juego es la actividad más importante en esta etapa evolutiva” (Marcos, 2014: 24).

Según lo anterior, resultó esencial realizar juegos con los niños y las niñas en este septenio, con esta actividad, además de aportar al desarrollo físico, se estimula la capacidad creativa y la construcción de vínculos con el entorno.

Para lograr el objetivo de esta etapa de desarrollo, se plantea que el entorno educativo debe contener un:

Ambiente lleno de amor, afecto, alegría, calidez (...) el niño "capta" lo que sucede en su entorno, el niño es sobre todo un ser sensorio. Tener en cuenta recursos educativos

como las canciones que ejercen sobre los sentidos una impresión bella y rítmica: la belleza del sonido tiene más alcance que su significado; así, cuanto más grata sea la impresión sobre el ojo y el oído mejor. Tampoco debería subestimarse el valor de los movimientos relacionados con la danza al son de ritmos musicales (Marcos, 2014: 25).

Siguiendo dicha afirmación, con los niños y niñas de los semilleros infantiles de los sectores La Torre y Manantiales, se utilizaron el juego, las canciones y los movimientos al son de ritmos como apoyo pedagógico y en la búsqueda de estimular sus sentidos.

2.2.2.2 Segundo septenio: de los 7 a los 14 años

Las palabras mágicas son *emulación*¹ y *autoridad*. Se afirma que en este segundo septenio

Se comienza con el aprendizaje de conceptos de forma paulatina y a través de imágenes. Esta idea es importante pues determina entre otros aspectos la manera de introducir las letras y los números (...) También se [debe] trabajar el desarrollo moral de los niños a través de los cuentos e historias (p. 26).

Así mismo, Marcos, M. (2014) citando a Steiner (1991) afirma que en este período el infante está construyendo referentes de autoridad que busca imitar, se debe rodear de “todo aquello cuyo sentido y valores internos puedan servirle de norma. Lo indicado para estos años es lo que esté henchido de significado, transmitido a través de imágenes y metáforas” (p. 26).

Además de centrar la formación en saberes específicos, se afirma que “en este septenio se sigue considerando fundamental el seguir cultivando el sentido artístico, sobre todo, el elemento musical, pues ayuda al cuerpo etéreo a sentir en todas las cosas su ritmo latente” (Marcos, 2014: 27).

¹ La RAE define la emulación como “Deseo intenso de imitar e incluso superar las acciones ajenas” <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=emulaci%C3%B3n>

De acuerdo con esta propuesta pedagógica, es esencial que la producción de saberes con los niños y las niñas que se encuentran entre 7 y 14 años, se de a través de cuentos e historias, imágenes y metáforas.

2.2.2.3 El papel del educador² (a) en el proceso de aprendizaje

Como se afirmó anteriormente, para la Pedagogía Waldorf el papel del educador (a) es uno de los pilares fundamentales en el acto pedagógico, pues a través de una formación consciente se estimula el desarrollo adecuado de las capacidades de los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje. En tal sentido, la autoridad debe ejercerse desde una manera amorosa, reconociendo la incidencia que tiene la forma de relacionarse con los niños y niñas en su construcción personal del Yo. Por lo que se plantea que:

El maestro es la figura de autoridad que el niño acepta internamente no por imposición sino por convencimiento. Es una autoridad que el niño acepta espontáneamente, como por instinto natural, no la impuesta por la fuerza, es lo que ha de constituir esa percepción espiritual inmediata, que le servirá al escolar para plasmar su conciencia moral, sus hábitos e inclinaciones y para encauzar su temperamento (Marcos, 2014: 26).

Ante esto, es posible inferir que el educador (a) debe crear y recrear permanentemente diversas formas desde las que niños y niñas introyecten la autoridad. Cada palabra y cada acto repercuten en la construcción subjetiva del infante, pues como se afirmó en la descripción de los dos primeros septenios, la imitación, el ejemplo, la emulación y la autoridad significan el punto de partida en la consolidación individual de las formas de ser.

El rol del educador (a) requiere de una convicción y una motivación que conlleve a un continuo proceso de crecimiento personal, para que a su vez se fortalezca el encuentro con los educandos. Patzlaff & Sabmannshausen (2007) citados por Marcos (2014) afirman que:

² En la Pedagogía Waldorf se utilizan las categorías de maestro y profesor para aludir a la persona que dinamiza. Teniendo en cuenta que la base de la propuesta de la práctica profesional es la Educación Popular, existe la certeza de que la relación en el proceso pedagógico se da entre educador y educando, por lo que en el desarrollo del texto se nombrará de esta manera.

Los maestros de las Escuelas Waldorf están en continuo proceso de aprendizaje. Tiene que haber un compromiso con la educación. Se entiende que si el maestro quiere despertar el interés en el niño, tiene que estar despierto en él. El maestro debe actuar en todo momento consciente de que es un ejemplo a imitar para el niño. En las escuelas Waldorf se considera que lo que educa es lo que se es no lo que se sabe, por eso es importante el trabajo interno del maestro. Han de encarnar en sí mismos el amor sincero hacia los niños y sus familias, hacia los compañeros y hacia la propia tarea educativa, la alegría ante el trabajo, la iniciativa, el compromiso de la autoeducación constante (p. 30).

2.1.3 Terapia del juego

Como se afirma en la página web *El juego: una gran terapia*, esta actividad es “el primer acto creativo del ser humano”. Así, desde pequeños, niños y niñas conocen el mundo a través de su exploración, del asombro que genera acercarse a las cosas por primera vez. El juego permite un relacionamiento con lo externo al tiempo que se desarrollan capacidades internas como la imaginación, la creatividad, la afectividad y la motricidad. Con el juego los infantes están creando y recreando la realidad desde sus capacidades, pues “ese jugar no sabe de pautas preestablecidas, no entiende de exigencias del medio, no hay un "hacerlo bien" (...) Jugando, el niño aprende del mundo y sus relaciones, somete a prueba la realidad, explora emociones y roles” (El Juego como Terapia, s.f).

Como se menciona en la página, a través de diversas técnicas y métodos, el objetivo de La Terapia del Juego es que los niños y las niñas encuentren “múltiples oportunidades para la expresión y autocontrol de sus emociones, la expansión de la conciencia, el reconocimiento de sus propios recursos y potencialidades” (s.f), es la posibilidad de “manifestar su historia personal, liberar sentimientos y frustraciones, reduciendo las vivencias dolorosas y atemorizantes, aliviando la ansiedad y el estrés” (El Juego como Terapia, s.f).

Este proceso de sanación a través del juego requiere de un acompañamiento “cordial, empático y afectuoso” que les proporcione la confianza necesaria para la

superación de las dificultades presentes en sus contextos que se materializan en sus formas de ser y de relacionarse.

Las principales técnicas y métodos de La Terapia de Juego son:

- De expresión corporal y movimiento.
- De expresión plástica y narrativa.
- De expresión sensorial.
- De expresión afectiva.
- Juego de descarga y de expresión emocional.
- Juego de visualización imaginativa.
- Juego de expresión creativa.
- Juego proyectivo simbólico.
- De expresión dramática.
- De expresión musical.

2.2 Metodologías

Los encuentros con los grupos de niños, niñas, adolescentes, mamás y cuidadoras se realizaron a través de diferentes métodos procedentes del arte, el diálogo de saberes y el trabajo colaborativo, buscando responder a las necesidades de fortalecimiento de relaciones y expresión de emociones identificadas en el acercamiento durante el 2018. A partir de la lectura del contexto, se direccionan las temáticas de los diferentes encuentros y se busca generar una adaptación de las metodologías de acuerdo con las especificidades de los grupos.

Es en el encuentro con otros y otras que se pueden fortalecer los vínculos y compartir desde la sana convivencia.

A continuación se realiza una descripción de las metodologías utilizadas con cada grupo poblacional.

2.2.1 Semillero de voluntariado

Esta experiencia piloto de formación y acompañamiento a adolescentes del sector La Torre que se vincularon a los procesos de La Fundación, estuvo orientada por La Educación Popular, a través de la cual se abordaron diferentes temáticas que han promovido el fortalecimiento de saberes para el relacionamiento con niños y niñas. Se enfatizó en la incidencia de las palabras en la construcción personal, en la importancia de la comunicación asertiva con quienes se tejen relaciones cotidianamente y en el fortalecimiento de las capacidades individuales.



La mayoría de los encuentros iniciaron con un momento de rompehielos, con el fin de disponer el grupo para la actividad principal y mostrar diversas formas de trabajo. Así mismo, en los espacios en los que se generaron discusiones colectivas, se construía un registro visual escrito que recogía las apreciaciones sobre la temática. Lo anterior se hacía porque a través de lo visual se genera mayor apropiación, pues se tienen otros puntos de referencia para introyectar la información. Lo visual es ilustrativo, ejemplifica y afianza los aprendizajes, dándole fuerza al discurso.

En el proceso fueron fundamentales las conversaciones sobre los sentires y percepciones acerca de los grupos que las y los voluntarios en formación han estado acompañando.

2.2.2 Grupo de mamás y cuidadoras Manantiales



Logo de la Fundación. 29 de abril de 2019. Casa Huellas

Tal como se venía haciendo en PASI, los encuentros con mamás y cuidadoras se realizaron a través de la Educación Popular y el método de diálogo de saberes, pues en cada sesión se planteaba una temática específica de acuerdo a las necesidades formativas y se propiciaba una conversación alrededor de las experiencias de vida personales, buscando socializar los temas y generar aprendizajes y preguntas con relación a la construcción de vínculos familiares y comunitarios.

Además, se recurrió a otras estrategias como automasajes, masajes energéticos, creación manual, construcción y siembra de jardines verticales, danza árabe, intercambio gastronómico y juegos colaborativos para abordar la expresión de emociones y el reconocimiento individual y colectivo.

La perspectiva de género transversalizó las conversaciones, pues se enfatizó en las prácticas sexistas en las que se incurre tanto en las relaciones de pareja y en la crianza diferencial de sus hijos e hijas como en el encuentro con otras mujeres. Lo anterior se daba



Mi niña interior. 7 de marzo de 2019. Casa de los Derechos

en sintonía con la afirmación de Coral Herrera (2018: 12) sobre la necesidad de una transformación social, económica y política pero también emocional y afectiva, que permita “eliminar las jerarquías y luchas de poder y construir nuestras relaciones con los demás desde la ternura, la empatía, la

generosidad, la solidaridad y el compañerismo”.

2.2.3 Taller de cocina La Torre

Este taller ha sido la posibilidad de generar el encuentro de mujeres de los sectores La Torre y El Porvenir en Casa Huellas para compartir saberes culinarios y conversar acerca de sus experiencias de vida personales y colectivas. Durante este proceso se propició la preparación conjunta de los alimentos.

En algunos talleres fue posible la vinculación de la receta del día con una temática específica. Otros, se dedicaron a la preparación de los alimentos; aun así, fue la oportunidad de que las mujeres se encontraran, conversaran y tejieran lazos de amistad y empatía.



2.2.4 Semilleros Infantiles

Siguiendo la propuesta de la Fundación, las actividades con los Semilleros infantiles estuvieron orientadas desde la Terapia del Juego, que fue complementada con la Pedagogía Waldorf y sus postulados sobre la realización de encuentros con la población infantil.

En este sentido, se buscó estimular la capacidad creativa de los niños y niñas a través de la elaboración de diversas manualidades y del trabajo colaborativo. Se enfatizó en la expresión y tramitación de emociones y sentimientos de formas sanas.

Tal como lo proponen las teorías que nutrieron el proceso formativo, se recurrió a versos iniciales y de despedida, canciones y juegos cooperativos para propiciar el desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas participantes.



Escribiendo sobre mí. 4 de abril. Casa de los Derechos.

Así mismo, se utilizaron los cuentos como una estrategia para

promover la imaginación y como la forma de mostrarles otros mundos posibles.

En el Anexo N.º1 se encuentran consignadas las canciones y versos más significativos trabajados con el Semillero Infantil de Manantiales. Gracias a la disposición y participación activa de los y las asistentes, fue posible que al iniciar y finalizar cada encuentro se utilizaran estos recursos metodológicos.

3. Sobre los grupos: Temáticas abordadas y actividades realizadas

En este apartado se presenta una síntesis de los temas abordados y las actividades realizadas con cada uno de los grupos.

En el Anexo N.º2 se detallan las planeaciones de los encuentros desarrollados. Éstas contienen: fecha, tema del día, actividad, objeto de la actividad, metodología y recursos. Acercarse a ellas es importante porque evidencian el paso a paso y el material de apoyo – cuentos, cartillas, canciones, juegos- que hicieron parte del trabajo comunitario.

3.1 Semillero de voluntariado

Es una propuesta que surge en 2019 como respuesta a la petición de varios adolescentes del sector La Torre de vincularse a la Fundación desde otros roles, más allá de ser participantes, pues los talleres se encuentran dirigidos principalmente a la población infantil.

Teniendo presente que el voluntariado cotidiano tiene dentro de sus requisitos haber terminado o estar terminando la escolaridad básica, se decidió comenzar con esta experiencia piloto, como una oportunidad de propiciar un proceso de transición en el que se acompaña su formación personal y su vinculación a la Fundación.

El Semillero está conformado por 7 adolescentes entre los 12 y 15 años. Como lo muestra la Tabla N.º1, para iniciar el proceso formativo se generó un acercamiento, identificando los intereses y expectativas a través de la conversación. Seguidamente, de forma conjunta se definió el perfil del voluntario (a), en el que se conversó sobre los comportamientos y cualidades tanto en el desarrollo de los talleres como en el encuentro cotidiano con los niños y las niñas. Luego, a través de la escritura, se realizó un ejercicio reflexivo sobre el poder de las palabras en la construcción de las subjetividades y se generó la identificación de habilidades, cualidades y necesidades personales. Así mismo, la comunicación asertiva, entendida como una habilidad necesaria para la vida, se abordó a través del juego sheradas y de un video sobre el tema.

Los medios audiovisuales fueron, igualmente, una herramienta importante para generar reflexiones sobre las realidades sociales, alternativas de cambio y retos de la Fundación para el trabajo comunitario. Para ello, los y las participantes del Semillero se acercaron a tres películas en el transcurso del semestre:

1. “Cafarnaúm”³. Se asistió a cine con el Equipo Huellas
2. Cine foro “El niño que domó el viento”⁴
3. Cine foro “Diarios de la calle. Escritores de libertad”⁵

Con este grupo, también se realizaron actividades de cuidado y embellecimiento de Casa Huellas, por lo que se pintó la fachada y el logo de la Fundación, fortaleciendo su

³ Merkt, M., Mouzanar, K. (productores) y Labaki, N. (director). (2018). *Cafarnaúm*. [Cinta cinematográfica]. Líbano: Mooz Films.

⁴ Calderwood, A., Egan, G. (productores) y Ejiófor, C. (director). (2019). *El niño que domó el viento*. [Cinta cinematográfica]. Reino Unido: Participant Media.

⁵ DeVito, D., Bennett, L. (productores) y LaGravenese, R., Sparks, D., Borck, P. (directores). *Diarios de la calle. Escritores de libertad*. [Cinta cinematográfica]. Alemania – Estados Unidos: Paramount Pictures.

identificación y reconocimiento en el barrio. Además, se propició una conversación en torno a las tres dimensiones del ser humano –física, emocional y espiritual– generando preguntas para identificar cómo se estaba en cada una de ellas. Se dialogó sobre la situación académica de cada participante, aludiendo a la disposición de apoyarles. De forma conjunta se elaboró una alcancía en la cual se depositan monedas cuando se dicen palabras soeces o se utilizan expresiones que afectan a otras personas y se construyeron los acuerdos de comportamiento para los encuentros.

A través del juego Concéntrese, finalizando el semestre, fueron socializadas las situaciones que generan riesgo o vulneración de los derechos de NNA -Niños, Niñas y Adolescentes- que están consignadas en la Política de Protección a la Infancia de la Fundación; con lo que se busca generar acercamiento a los lineamientos de Huellas, posibilitando formación en temas de derechos.

A continuación se presenta la Tabla N.º1 que sintetiza la información temporal, temática y metodológica de las actividades realizadas con el Semillero de Voluntariado durante el semestre 2019-1.

Tabla 1: Temas y actividades realizadas con el Semillero de Voluntariado

SEMILLERO DE VOLUNTARIADO			
N.	Fecha	Tema del día	Actividad
1	04 de febrero	Conociéndonos	Conversación sobre el voluntariado.
2	11 de febrero	Perfil del voluntario (a)	Definición conjunta del perfil del voluntario (a).
3	18 de febrero	Trato con los niños y niñas	Ejercicio reflexivo sobre el poder de las palabras en la construcción de subjetividades.
4	25 de febrero	Comunicación asertiva	Conversación acerca de la comunicación asertiva a través del juego de sheradas.
5	04 de marzo	Hablemos sobre nosotros (as)	Identificación de habilidades, cualidades y necesidades.

6	11 de marzo	Película "Cafarnaúm" con todo el Equipo Huellas. Se invita a cada uno (a) a que elabore un escrito en el que exponga su percepción sobre la película y los retos de la Fundación en relación al trabajo comunitario.	
7	18 de marzo	Retos del trabajo con niños y niñas	Conversación sobre lo que implica trabajar con niños y niñas en los diferentes espacios.
8	01 de abril	La comunicación	Conversatorio alrededor de un video sobre la comunicación.
9	08 de abril	Pintura	Pintar la fachada de Casa Huellas.
10	22 de abril	La educación	Conversatorio sobre situaciones académicas.
11	29 de abril	Logo de la Fundación	Pintar el logo de la Fundación en la fachada de Casa Huellas.
12	13 de mayo	Dimensiones del ser humano	Conversatorio y reflexión sobre las necesidades del ser humano.
13	20 de mayo	Cine foro	Película "El niño que domó el viento".
14	27 de mayo	Cine foro	Película "Escritores de libertad".
15	10 de junio	¿Cómo vivo mis relaciones?	Conversatorio sobre mis comportamientos.
16	17 de junio	Alertas para prevenir la violencia física, emocional, sexual y la negligencia	Socialización de las situaciones que generan riesgo o vulneración de los derechos de los NNA a través del juego "concéntrese".

Fuente: elaboración propia

3.2 Semillero infantil La Torre

Es un grupo que se conforma como tal en el mes de abril del 2018, fecha en que inician los talleres en Casa Huellas. Al darse la transición del proyecto PASI a la Política de Protección a la Infancia de la Fundación Huellas, en febrero del año 2019 se da inicio al Semillero Infantil. En éste se continúan desarrollando procesos educativos mediante los cuales se sigue pretendiendo fortalecer las capacidades individuales y el trabajo

colaborativo, incluyendo además del autocuidado temas que abordan el cuidado del medio ambiente, específicamente del agua.

Durante el semestre 2019-1, el Semillero Infantil estuvo conformado por niños y niñas que residen en el sector La Torre del barrio Santo Domingo Savio y cuyas edades oscilan entre los 5 y los 13 años, a excepción de algunos encuentros a los que asistió una adolescente de 15 años.

Las relaciones interpersonales al interior del grupo son complejas, se dificulta la convivencia, hay discriminación y palabras ofensivas. Es un grupo que se presta para la conversación, actividades manuales, escuchar cuentos y jugar.

En los primeros encuentros “Conociéndonos” y “Ser hombre - ser mujer: ser humano”, se realizaron personajes para plasmar las ideas. En el primero, a través títeres en papel se buscaba que por medio de cada personaje, niños y niñas manifestaran sus intereses y gustos, para así generar un acercamiento inicial. Para el segundo encuentro, se elaboraron muñecos femeninos y masculinos con el fin de reflexionar en torno a los aspectos físicos y emocionales que hacen iguales a niños y niñas, en el marco de la conmemoración del 8 de marzo.

Seguidamente se realizó de forma colectiva la creación del barrio soñado con materiales disponibles en el sector. Además, se elaboraron títeres planos con los que seguidamente se montó una obra que fue socializada con los y las participantes del taller.

En el marco de una actividad global sobre la importancia del acceso al agua potable en la que participó la Fundación, se presentó el video “El agua, cuidemos nuestro planeta”, se realizó una actividad de preguntas, un juego de mesa sobre el cuidado del agua y se elaboraron separalibros. De igual manera, se desarrolló un taller experimental en el que se preparó plastilina casera y otro en el que se elaboró la cajita del amor propio, con el fin de estimular la curiosidad, capacidad creativa y habilidades manuales de los niños y niñas.

Para abordar el proyecto de vida personal, se elaboró el árbol de la vida, en el que fueron plasmados sueños, metas, valores y cualidades. Para el tema de mis derechos, se

realizó un collage en el que fueron plasmados los derechos que me vulneran y los que me respetan.

Con el fin de hablar sobre los valores, se crearon historietas en torno a un cuento y para incentivar la identificación de redes de apoyo de los niños y las niñas, se elaboró con diversos materiales la representación de una persona que les acompaña y les da buenos consejos. Para aludir a la resolución de conflictos, se mezclaron las técnicas y se logra trabajar el tema mediante la lectura de un cuento, un conversatorio y la creación de figuras de origami, permitiendo que los y las participantes reconocieran que existen alternativas no violentas para abordar los disgustos y las diferencias.

En la Tabla N.º2 se presentan consolidados los datos temporales, temáticos y metodológicos de las actividades realizadas en el Semillero Infantil en la Torre.

Tabla 2: Temas y actividades realizadas con el Semillero Infantil en el sector La Torre

SEMILLERO INFANTIL LA TORRE			
N.	Fecha	Tema del día	Actividad
1	27 de febrero	Conociéndonos	Elaboración de un personaje
2	06 de marzo	Ser hombre - ser mujer: ser humano	Creación de muñecos femeninos y masculinos en tubos de papel higiénico
3	13 de marzo	Creando el barrio	Elaboración conjunta del barrio
4	20 de marzo	Vamos a crear un títere	Elaboración de títeres planos
5	27 de marzo	Trabajemos en equipo	Montaje y presentación de una obra de títeres
6	03 de abril	Cuidemos el agua	Conversación sobre la importancia del agua. Elaboración de separalibros para la actividad global sobre la importancia del acceso al agua potable
7	10 de abril	Cuidemos el agua	Juego de mesa sobre el cuidado del agua. Continuación de los separalibros

8	24 de abril	Resolución de conflictos	Cuento "Tarta para enemigos", conversatorio sobre los conflictos, elaboración de figuras de origami
9	08 de mayo	Taller experimental	Elaboración de plastilina casera
10	15 de mayo	Proyecto de vida	Elaboración del árbol de la vida
11	22 de mayo	Mis derechos	Elaboración de un collage de derechos (derechos que me respetan y derechos que me vulneran)
12	29 de mayo	Redes de apoyo de los niños y las niñas	Representación de la persona que les acompaña y da buenos consejos
13	05 de junio	Los valores	Crear historietas entorno a un cuento de valores
14	12 de junio	Creando con papel	Elaboración de la cajita del amor propio

Fuente: elaboración propia

3.3 Taller de cocina La Torre

A pesar de los esfuerzos, fue complicado para la Fundación y el Equipo Huellas la consolidación de un grupo estable de mamás y cuidadoras en el sector La Torre que permitiera el abordaje de temáticas alrededor del proyecto PASI -Prevención del Abuso Sexual Infantil-. Sin embargo, en el semestre 2018-2 se crea un grupo en el sector El Porvenir, cercano a La Torre, en el que participaron mujeres para formarse en el tema de derechos.

En el 2019-1 inicia un grupo para la preparación de alimentos, Taller de cocina. En este participan mujeres del Porvenir que se vincularon en el semestre anterior y también nuevas mujeres del sector La Torre. Las edades de las participantes oscilan entre los 20 y 67 años de edad; algunas asisten a los encuentros con sus hijos y con niños cuyo cuidado se encuentra a cargo. Son mujeres que se prestan para la conversación y para aprender nuevas temáticas.

Como se muestra en la Tabla N.º3, el primer encuentro del semestre 2019-1 se hizo con la intención de realizar el cierre del proyecto PASI en el sector El Porvenir; en éste se

dialogó sobre los aprendizajes adquiridos alrededor de la elaboración de mazapanes; además fue la oportunidad de invitar a las mujeres a participar en el Taller de cocina a desarrollarse en el sector La Torre.

En el primer encuentro dedicado a la preparación de alimentos, se elaboró quiche, al tiempo que se generó la presentación de expectativas e intereses de las participantes. Se decide que en cada encuentro se definirá de forma conjunta la receta del próximo, dando cabida al compartir de experiencias.

En la siguiente sesión se prepararon galletas de mantequilla, chocolate y café al tiempo que se conversó sobre el 8 de marzo y se conmemoró a una mujer que ha sido semilla en nuestras vidas a través de la siembra de botón de oro. Seguidamente, se elaboraron panquesos, postres de milo, empanadas de cambray y pizza hawaiana alrededor de la conversación sobre sus experiencias de vida.

En el taller de preparación de guacamole y carimañolas de queso y pollo, se generó una conversación alrededor de los roles de género en el hogar, aludiendo a la distribución de las tareas del cuidado. En este mismo sentido, mientras se preparaba un flan, se conversó sobre los diversos estilos de crianza -permisivo, negligente, sobreprotector, autoritario y democrático- y las formas cómo éstos se vivencian en las relaciones familiares.

En otro de los encuentros se preparó lasaña, y, para la celebración del día de las madres, se preparó coctel y pasabocas, espacios que posibilitaron la conversación sobre sus experiencias de vida personales alrededor de la maternidad.

Posteriormente se compartió la preparación de arroz con verduras y se conversó sobre la importancia de incluirlas en la dieta alimenticia. Además, se hicieron batidos de frutas y semillas, aludiendo a los beneficios que éstos traen al organismo.

Para finalizar el semestre se realizaron dos recetas internacionales: la primera fue la preparación de arepitas Cabimeras, procedentes de Venezuela; posibilitando una conversación sobre las diferencias gastronómicas de ambos países. La segunda, fue la receta egipcia Koshari, a través de la cual se conversó sobre las costumbres y tradiciones de

dicho país. En la Tabla N.º3 se sintetizan los datos temporales, temáticos y metodológicos del Taller de Cocina.

Tabla 3: Temas y actividades realizadas en el Taller de cocina sector La Torre

TALLER DE COCINA LA TORRE			
N.	Fecha	Tema del día	Actividad
1	20 de febrero	Encuentro de cierre de PASI en el sector El Porvenir	Conversar sobre los aprendizajes adquiridos en el semestre 2018-2 alrededor de la elaboración de mazapanes
2	27 de febrero	Preparación de alimentos	Presentación. Preparación de quiche
3	06 de marzo	Manos que crean	Elaboración de galletas de matenquilla, chocolate y café a cargo de Manuela Cárdenas
4	13 de marzo	Panadería	Elaboración de pandequesos
5	20 de marzo	Repostería	Elaboración de postres de milo
6	27 de marzo	Panadería y repostería	Elaboración de empanadas de cambray
7	03 de abril	Comida rápida	Preparación de pizza hawaiana
8	10 de abril	Roles de género en el hogar	Preparación de guacamole y carimañolas de queso y pollo alrededor de la conversación sobre roles de género en el hogar
9	24 de abril	Estilos de crianza	Elaboración de un flan alrededor de la conversación sobre estilos de crianza
10	08 de mayo	Taller de cocina: lasaña	Preparación de lasaña
11	15 de mayo	Celebración del día de la madre	Preparación de coctel y pasabocas
12	22 de mayo	Taller de cocina: arroz con verduras	Preparación de arroz con verduras
13	29 de mayo	Receta internacional	Preparación de la receta venezolana Arepitas Cabimeras a cargo de Ana. Conversación acerca de las diferencias gastronómicas
14	05 de junio	Alimentémonos de forma saludable	Preparación de batidos de frutas y semillas

15	12 de junio	Receta internacional	Preparación de la receta egipcia Koshari a cargo de Mohamed Ramy. Conversación acerca de su país
----	-------------	----------------------	--

Fuente: elaboración propia

3.4 Semillero Infantil Manantiales

Este grupo se conforma en el año 2016 en el marco del proyecto PASI. Con el paso del tiempo la participación de los niños y niñas ha aumentado, consolidándose un grupo numeroso y estable. Sus edades oscilan entre los 4 y 13 años de edad. Es un grupo en el que se generan tensiones de acuerdo a sus lugares de procedencia, son niños y niñas muy activas, dispuestas a aprender y realizar las actividades. Les gusta cantar, los cuentos, los juegos y las actividades manuales. Es importante variar las metodologías para generar la concentración del grupo, pues se dispersan con facilidad.

Con el propósito de fomentar la creatividad y el trabajo colaborativo, iniciando el primer semestre del 2019, se realizó la representación colectiva de un cuento. Seguidamente, a través de otra representación, se buscó identificar las percepciones de los y las participantes sobre el bullying y el racismo. Además, en otro de los encuentros, se elaboró la vereda soñada de forma conjunta con diferentes materiales.

Para identificar los conocimientos de los y las participantes sobre el tema de los derechos, se elaboró “el jardín de los derechos”, en el que cada uno (a) hacía una flor que representaba uno de ellos. Así mismo, se elaboró “el pulpo de los derechos”, cada tentáculo representaba uno de los diez derechos definidos por la UNICEF.

Además, en el día de la Afrocolombianidad se celebró el derecho a la diversidad a través de la elaboración de un fanzine que contenía la historia y representación de infantes de diferentes países. Con dicha actividad se buscaba sensibilizar a los niños y niñas participantes frente a la diversidad cultural, invitándoles a reconocerla y respetarla; esto se hizo porque en el sector confluyen personas de diferentes partes del país, lo cual genera tensiones en el relacionamiento que se evidenciaron en algunos encuentros.

Con relación al ámbito individual, a través de la creación de un personaje que representaba a cada niño o niña, se habló sobre sus gustos e intereses. También, en el marco del proyecto “letras de los vientos”, los niños y las niñas escribieron una carta a sus pares en Alemania, en la que compartían sus relatos de vida. Por otra parte, en el encuentro denominado “Ser niño (a)”, se realizaron figuras de origami alrededor de lo que sentipiensan los niños y niñas. Para ello se conversó sobre tres preguntas: ¿Qué es lo bueno de ser niño (a)? ¿Qué no me gusta de ser niño (a)? ¿Qué le pedimos los niños y niñas a los grandes para poder ser lo que soñamos?

En cuanto al tema relacional, a través del cuento “tarta para enemigos” y la elaboración de una tarta colectiva, se conversó frente a los prejuicios que cada uno (a) construye sobre otras personas, enfatizando en la sana convivencia como una posibilidad de generar vínculos de amistad. Además, mediante la “rueda de resolución de conflictos” se conversó, dibujó y pintó con los niños niñas sobre las diversas formas de resolver una inconformidad. A través de la representación de una persona que les acompaña y les da buenos consejos, se buscó incentivar la identificación de las redes de apoyo.

El taller experimental constituye un espacio para la creación y por ende, para la estimulación de la curiosidad y la imaginación. Así pues, en uno de los encuentros se elaboró plastilina casera. Para finalizar el semestre, se realizó una tarde de juegos cooperativos y tradicionales.

A continuación, en la Tabla N.º4 se presentan los datos temporales, temáticos y metodológicos de las actividades realizadas con el Semillero Infantil.

Tabla 4: Temas y actividades realizadas con el Semillero Infantil en el sector Manantiales

SEMILLERO INFANTIL MANTIALES			
N.	Fecha	Tema del día	Actividad
1	14 de febrero	Representemos	Representación colectiva de un cuento
2	28 de febrero	Bullying y racismo	Representaciones sobre el bullying y el racismo

3	07 de marzo	Hablemos a través de mi personaje	Elaboración de un personaje que representa a cada participante
4	14 de marzo	Creando la vereda	Elaboración conjunta de la vereda
5	28 de marzo	Nuestros derechos	Elaboración del jardín de los derechos
6	04 de abril	Escribiendo sobre mi	Cartas "letras de los vientos"
7	11 de abril	¿Enemigos?	Elaboración de la tarta para enemigos
8	25 de abril	Resolución de conflictos	Rueda de resolución de conflictos
9	02 de mayo	Ser niño-niña	Origami alrededor de lo que sentipiensan los niños y niñas
10	09 de mayo	Taller experimental	Elaboración de plastilina casera
11	23 de mayo	Redes de apoyo de los niños y las niñas	Representación de la persona que les acompaña y da buenos consejos
12	30 de mayo	Derecho a la diversidad: conmemoración del día de la afrocolombianidad	Elaboración de fanzine
13	06 de junio	Mis derechos	Elaboración del pulpo de los derechos
14	20 de junio	Tarde de juegos	Juegos cooperativos y tradicionales

Fuente: elaboración propia

3.5 Grupo de mamás y cuidadoras Manantiales

Al igual que el Semillero Infantil de Manantiales, el grupo de mamás y cuidadoras se conforma en el año 2016 en el marco del proyecto PASI. En la participación constante de las mujeres se ha evidenciado el compromiso con el grupo. Sus edades oscilan entre los 18 y 58 años. Son mujeres muy conversadoras, lo que hace que en ocasiones se dispersen con facilidad del tema que se está abordando. Es un grupo en el que se puede conversar, jugar, actuar y realizar diversas actividades. De acuerdo a las características de su contexto y sus experiencias de vida, es importante abordar con ellas el amor propio y el trabajo colaborativo.

El fortalecimiento individual fue una de las líneas de trabajo en las que se enfatizó con el grupo. En la propuesta de actividades se generaron espacios de relajación a través de la pintura de mandalas, espacios para la sanación a través del masaje energético y espacios para la identificación de situaciones y emociones que impiden la tranquilidad. Por ejemplo el taller de automasajes: reflexoterapia, se presentó como una herramienta útil para la sanación física, emocional y espiritual. En el encuentro Autocuidado: cuidando y cultivando mi autoestima, se motivó al reconocimiento de las fortalezas de cada una, posibilitando la afirmación individual.

De igual manera, se conversó sobre la tríada de las emociones y la forma como pueden tramitarse aquellas que nos hacen daño en actitudes y acciones positivas. Se elaboró una veleta en la que fueron consignadas las emociones más recurrentes y se conversó alrededor de éstas.

Con el fin de fortalecer el autoconocimiento sobre lo que significa ser mujer, en el marco del 8 de marzo se realizó la niña interior, recordando y agradeciendo a aquellas que nos han fortalecido en el camino.

En relación al papel como madres y cuidadoras, se desarrolló un encuentro en el que se reconocieron las fortalezas, debilidades y compromisos en el ejercicio de la crianza para generar un ambiente de protección para sus hijos e hijas. Así mismo, se adelantó un conversatorio sobre los estilos de crianza -permisivo, negligente, sobreprotector, autoritario y democrático- y la forma en cómo se evidencian en las relaciones familiares e inciden en la construcción del Yo en los niños y niñas.

En otro de los talleres se abordó el tema del Abuso Sexual Infantil, se definieron algunos mitos y realidades, sus tipos y algunas de sus consecuencias emocionales, conductuales y cognitivas; y se socializaron las rutas existentes para la atención de casos de violencias contra niños, niñas y adolescentes.

En cuanto a las relaciones grupales, se hizo un encuentro sobre confianza y amor propio en el que fueron propuestos juegos colaborativos entre las participantes. Además, en el día de la afrocolombianidad se abordó la diversidad cultural alrededor de un compartir de alimentos de las regiones de procedencia de las mujeres pertenecientes al grupo; se

conversó sobre los estereotipos y prejuicios y se generó una reflexión frente al tema de diversidad.

Se realizó un taller de danza árabe en el que además de aprender algunos movimientos y montar una coreografía grupal, se reflexionó sobre el empoderamiento del cuerpo, el amor propio y las formas de sanar heridas emocionales ocasionadas por tratar de seguir los estereotipos impuestos socialmente. También se desarrolló un taller de siembra en el que se construyeron jardines verticales y se incentivó el conocimiento de los beneficios de las plantas a nivel emocional y energético. En otro de los encuentros se avanzó en un taller de bisutería, al tiempo que se conversó sobre la corresponsabilidad en la construcción de redes familiares y vecinales de apoyo. Además, se tuvo un taller en el que las mujeres aprendieron una receta fácil y económica para la elaboración de galletas de mantequilla, chocolate y café, en el que se aprovechó para conversar sobre los sabores de la infancia.

Para finalizar el semestre se realizó con el grupo de mamás y cuidadoras de Manantiales y con las promotoras campesinas pertenecientes al proyecto de servicios básicos que se desarrolla en el sector Altos de Oriente de la vereda Granizal, una Pasantía a Támesis, con el fin de conocer proyectos productivos de mujeres pertenecientes a CESTA - Circuito de Economía Solidaria de Támesis-. Con esta Pasantía se generó un acercamiento a diversas formas de generar economía: a través de la organización y del aprovechamiento de las posibilidades que cada una tiene. Fue un ejercicio que posibilitó definir el plan de trabajo para el segundo semestre del 2019, en el cual los encuentros se enfocan en la formación técnica y la consolidación de unidades productivas.

En la Tabla N.º5 se presentan los datos temporales, temáticos y metodológicos de las actividades realizadas con el grupo de mamás y cuidadoras de Manantiales.

Tabla 5: Temas y actividades realizadas con el grupo de mamás y cuidadoras en el sector Manantiales

GRUPO DE MAMÁS Y CUIDADORAS MANANTIALES			
N.	Fecha	Tema del día	Actividad
1	07 de febrero	Cuidando mi cuerpo	Automasajes: reflexoterapia a cargo de Alba Restrepo
2	14 de febrero	Autocuidado. Cuidando y cultivando mi autoestima	Actividad sobre la autoestima
3	21 de febrero	Cuidando mi cuerpo y mi espíritu	Mandalas Masaje energético y reflexoterapia a cargo de Alba Restrepo
4	28 de febrero	Pensando mi cuerpo	Ejercicio de relajación Conversación sobre emociones y situaciones
5	07 de marzo	Mi niña interior	Elaboración de mi niña interior Commemoración del 8 de marzo, día de los derechos de la mujer
6	14 de marzo	Tríada de las emociones	Identificación y conversatorio sobre la tríada de las emociones
7	21 de marzo	Identificando mis emociones más recurrentes	Conversatorio sobre mis emociones Elaboración de una veleta
8	28 de marzo	Los sabores de mi infancia	Elaboración de galletas de mantequilla, chocolate y café a cargo de Manuela Cárdenas
9	04 de abril	Mi papel como madre y/o cuidadora	Taller de reconocimiento de fortalezas y debilidades como madre y cuidadora a cargo de Paulina Muriel, Mónica Álvarez y Yuliana Tapias
10	11 de abril	Estilos de crianza	Conversatorio sobre los estilos de crianza a cargo de Luisa, Funcionaria de la Alcaldía de Medellín
11	25 de abril	Corresponsabilidad: redes familiares y vecinales de apoyo	Bisutería: elaboración de gargantilla o pulsera a cargo de Paulina Muriel
12	02 de mayo	Conozcamos sobre el Abuso Sexual infantil	Definiciones del Abuso Sexual
13	09 de mayo	Sembrando y transformando mis emociones	Taller sobre emociones y construcción de jardines verticales a cargo de Ana Castañeda

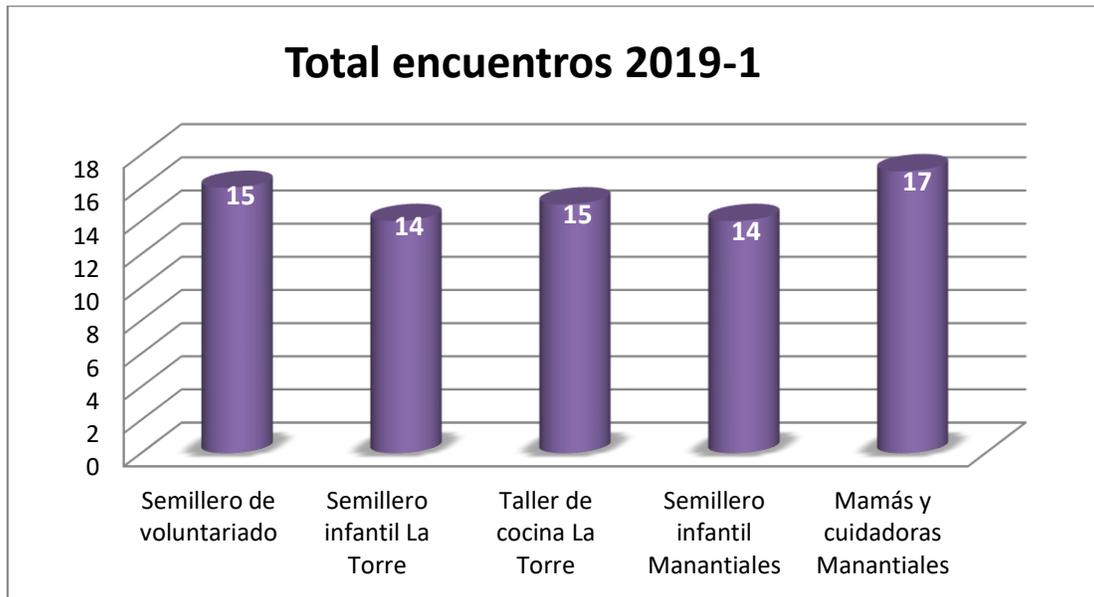
14	16 de mayo	Mi cuerpo: taller de danza árabe	Taller de danza árabe a cargo de Vanesa Monsalve
15	23 de mayo	Rutas de atención de violencias contra niños, niñas y adolescentes	Taller rutas de atención de violencias contra NNA a cargo de Paulina Muriel
16	30 de mayo	Diversidad cultural: conmemoración del día de la afrocolombianidad	Reconocimiento de la diversidad de las participantes del grupo a través de un intercambio gastronómico
17	06 de junio	Confianza y amor propio	Bloque de confianza. Elaboración de la cajita del amor propio

Fuente: elaboración propia

4. Los encuentros con los grupos en cifras

Como se evidencia en la Gráfica N.º1, durante el semestre 2019-1 en el marco de la práctica académica, se realizaron **75 encuentros** con los diferentes grupos poblacionales. En el sector La Torre se llevaron a cabo 44, de la siguiente manera: 15 con el Semillero de voluntariado, 14 con el Semillero infantil y 15 Talleres con el grupo de cocina. Por su parte, en el sector Manantiales se realizaron 31: 14 con el Semillero Infantil y 17 con el Grupo de mamás y cuidadoras.

Gráfica 1: Total encuentros 2019-1



Fuente: elaboración propia

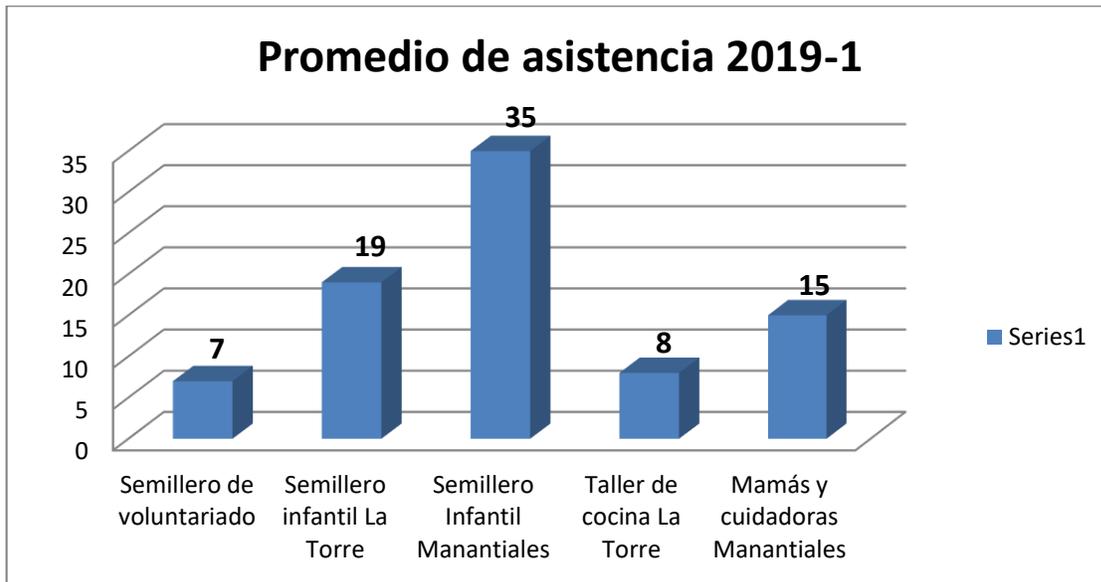
5. Asistencia⁶

Al ser los talleres un espacio al que se asiste por deseo, la población fluctuó entre participantes regulares y ocasionales. Es importante mencionar que con el paso del tiempo los grupos se han consolidado de forma más estable, lo que se evidencia en la participación constante y en mayor concurrencia a los encuentros. Esto indica que como resultado del trabajo continuo de la Fundación en los territorios, se han tejido mayores vínculos con la comunidad.

Como lo muestra la Gráfica N.º2, el Semillero de Voluntariado estuvo conformado por 7 adolescentes. Por su parte, al Semillero Infantil en el sector La Torre asistieron un promedio de 18 niños y niñas. En Manantiales, el Semillero Infantil contó con un promedio de 34 participantes. Al Taller de cocina asistieron alrededor de 8 mujeres y el Grupo de mamás y cuidadoras de Manantiales tuvo una participación promedio de 15.

⁶ En el anexo N.º3 se presenta la asistencia ampliada a los encuentros de los grupos de niños y niñas, mamás y cuidadoras.

Gráfica 2: Promedio de asistencia 2019-1



Fuente: elaboración propia

6. Documento de sistematización de PASI

Ante la necesidad de la Fundación Huellas de preguntarse por el camino recorrido para potenciar el quehacer a través de su reconstrucción y análisis, como se planteó en el segundo objetivo específico de la práctica académica, durante el semestre 2019-1 se construyó un documento que recoge la experiencia del proyecto PASI -Prevención del Abuso Sexual Infantil-, implementado por practicantes de Trabajo Social y Psicología entre los años 2016 y 2018. En éste se identifican las estrategias metodológicas, aprendizajes, dificultades y retos del proceso formativo. Para lograr los objetivos propuestos, el documento está dividido en cuatro apartados:

1. **Sobre la sistematización:** presenta cómo se recogió, codificó y validó la información; expone los objetivos y las categorías que transversalizaron el acercamiento a campo y a las fuentes documentales; recupera las sistematizaciones de experiencias que han sido realizadas en la Fundación y desarrolla la memoria metodológica, donde se incluyen las técnicas utilizadas.

2. ***PASI en los territorios***: reconstruye los antecedentes de creación del proyecto en el año 2016, identificando las situaciones de vulnerabilidad y riesgo de la población infantil en el sector Manantiales. Así mismo, evidencia las estrategias metodológicas utilizadas por las dinamizadoras en los encuentros de formación con los grupos de niños, niñas, mamás y cuidadoras.
3. ***Entre Talleres, Territorios y Aprendizajes***: recoge la experiencia de las dinamizadoras, mamás y cuidadoras participantes del proyecto PASI, caracterizando las temáticas abordadas y sus percepciones sobre el proceso formativo.
4. ***El camino recorrido***: reconoce los alcances, dificultades y retos del proceso formativo, planteando acciones de mejoramiento al trabajo comunitario de la Fundación.

Para ampliar la información, el documento puede ser consultado en el repositorio de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia y en el archivo físico de la Fundación Huellas.

7. Actividades emergentes de la Fundación

Además de la dinamización de los diferentes grupos y de la construcción del documento sobre la sistematización de PASI, en el marco de la práctica se participó en actividades emergentes de la Fundación. Así, como integrante del Equipo Psicosocial, se apoyó en la elaboración de caracterizaciones socioeconómicas a las familias de la vereda Granizal, específicamente en los sectores Manantiales y Altos de Oriente.

De igual manera, como se evidencia en la Bitácora cuantitativa, documento adjunto al presente informe, se asistió a 16 reuniones del Equipo Huellas, a un recorrido con el Equipo y estudiantes de una maestría de EAFIT por la vereda Granizal y se apoyó la entrega de filtros potabilizadores de agua.

8. Desde la voz de la practicante

El trabajo comunitario implica un reto. Es estar pensando en cada momento en las personas con quienes se interactúa, en sus potencialidades, dificultades y el querer transformar las realidades desde los talleres.

La práctica profesional en La Fundación Huellas conlleva a encuentros y desencuentros personales y profesionales, pues representa un acercamiento a realidades sociales complejas y a los retos que genera el trabajo en equipo. Ante este panorama, es la esperanza que lleva a la acción, la que mantiene los procesos, la que en últimas se sobrepone a las tensiones y contradicciones que se producen en los contextos y en el devenir con otros y otras.

El desarrollo de la práctica permitió la construcción de vínculos con las mujeres, niños y niñas que hacen parte de los diferentes grupos. Ello fue esencial para el ejercicio profesional, pues a partir del acercamiento se hizo posible identificar ciertas necesidades y así orientar los procesos. A nivel personal, estar en campo representó una oportunidad de afianzar habilidades comunicativas y convicciones individuales, pues enfrentarse a dinámicas sociales, económicas, políticas y afectivas nuevas, requiere creatividad, dinamismo y creer que las transformaciones cotidianas, el trabajo conjunto y el encuentro sano son alternativas a las problemáticas que se evidencian en los territorios como La Torre y Manantiales.

En esta misma vía, la práctica generó una reflexión en torno a la importancia de propiciar relaciones de empatía con las personas con quienes se interactúa, ya que sólo así es posible comprender sus sentires y formas de ser, como afirma Martínez, V. (2011: 177-178) “la empatía es sentir desde dentro, porque hay una compenetración –me adentro en el otro- sin dejar de ser yo mismo y me identifico con él [...] la empatía permite acercarse al otro, sintonizar con él”.

En este sentido, fue indispensable que en el acto pedagógico las mamás, cuidadoras, niños y niñas se sintieran comprendidas, no juzgadas, porque sus actuaciones y formas de ser son el resultado del entramado de experiencias que les habitan, por lo que se requiere un

trabajo de largo aliento para crear otras formas de estar con otros y otras. A pesar de tener esta idea clara, no se pueden dejar pasar por alto situaciones de malos tratos y negligencia, siendo necesario abordar el tema en el momento en el que presenta la tensión.

Además, en la experiencia de la práctica se evidenció como una apuesta esencial, generar construcciones colectivas como una forma no jerarquizada de interacción, pues esto posibilita el reconocimiento y visibilización de los saberes de las personas participantes. La transformación de las subjetividades se da a partir del diálogo que se genera en las relaciones de horizontalidad, pues se posibilita el intercambio de ideas, de formas de ser y hacer y el cuestionamiento de las prácticas cotidianas; así pues, dialogar es construir saberes y conocimientos desde la escucha mutua.

El trabajo comunitario es un ir y venir, es preguntarse constantemente por el ejercicio profesional y su incidencia en los territorios, es escucharnos, trabajar conjuntamente y actuar en busca de la transformación social.

Referencias Bibliográficas

- El juego como terapia*. Consultado el 25 de agosto de 2019 en:
<https://fonociclaje.webnode.es/portafolio/el-juego-como-terapia/>
- Herrera, C. (2018). *Mujeres que ya no sufren por amor. Transformando el mito romántico*. Madrid: Catarata.
- Marcos, M. (2014). *Historia y actualidad de la Pedagogía Waldorf*. Facultad de educación de Palencia: Universidad de Valladolid. Consultado el 23 de agosto de 2019 en:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6927/TFG-L737.pdf;jsessionid=E16C9F0B28B1F25F0CBB8553918EF03C?sequence=1>
- Mejía, M. (2015). *Educación Popular en el siglo XXI*. Ediciones desde abajo.
- Martínez, V. (2011). *La empatía en la educación: estudio de una muestra de alumnos universitarios*. Revista electrónica de Psicología. Volumen 14. N. 4. Consultado el 20 de septiembre en:
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/28899/26855>
- Significado de emulación*. Consultado el 3 de septiembre de 2019 en:
<https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=emulaci%C3%B3n>
- Streck, D, Redin, E & Zitkoski, J. (2015). *Diccionario Paulo Freire*. Perú. CEAAL: Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe. Consultado el 23 de agosto de 2019 en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000055.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Rondas y canciones

CANCIÓN NIÑA SALVAJE

Soy una niña salvaje

Alegre, libre, silvestre

Tengo todas las edades

Mis ancestros viven en mí

Soy una hija de la tierra

Sólo sé compartir

Sé que todo es de todos

Y que todo está vivo en mí

RONDA DAME TU MANO

Dame tu mano y mi amigo serás

Dame tu mano y mi amiga serás

Si todos los niños y niñas del mundo nos damos la mano

Todos los niños y niñas seremos hermanos

Hermanos y primos

De las hormigas y de los caminos

Por cada estrella que brilla en el cielo

Hay en el mundo una niña buena

CANCIÓN LA TIERRA ES LA CASA DE TODOS

La tierra es colmena de abejas

La tierra es cueva de ratón

La tierra tiene muchos mares donde hace su casa el señor caracol

La tierra es la casa de todos

De todos los niños que vienen aquí

De la niña mora

Del niño cangrejo

De la reina rosa

Y el rey ratón

La tierra es la casa de todos

De todos los niños que vienen aquí

De la niña paisa

Del venezolano

Del niño chocoano

De ti y de mí

VIENTO

Le voy a escribir una carta al viento

Para contarle que estoy contento

Y como el cartero no sabe volar

En una cometa la voy a mandar

Y para que el viento se ría un buen rato

Le escribo en el sobre algún garabato

Viento viento oo

Estoy contento viento oo (bis)

LECHUZA

Tengo ojos de lechuza

Nariz de ratón

Orejas de elefante

Y boca de león ¡grrr!

Quisiera tener cara

De un monstruo espantoso

Pero tengo una mejor

Que es de niña juguetona

ACEITE DE IGUANA

Esta cabeza que no me da, que no me da

Está más tiesa que un compás, que un compás

Aceite de iguana le voy a echar, le voy a echar

Para que se mueva de aquí pa allá, de aquí pa allá.

Este cuellito que no me da, que no me da

Está más tieso que un compás, que un compás

Aceite de iguana le voy a echar, le voy a echar

Para que se mueva de aquí pa allá, de aquí pa allá.

Estos hombritos que no me dan, que no me dan
Está más tiesa que un compás, que un compás
Aceite de iguana le voy a echar, le voy a echar
Para que se mueva de aquí pa allá, de aquí pa allá.

(Y así sucesivamente con más partes del cuerpo, para finalizar con la estrofa)

Este cuerpito que no me da, que no me da
Está más tiesa que un compás, que un compás
Aceite de iguana le voy a echar, le voy a echar
Para que se mueva de aquí pa allá, de aquí pa allá

Anexo 2. Planeaciones

Semillero de Voluntariado

PLANEACIÓN SEMILLERO DE VOLUNTARIADO 2019-1					
FECHA	TEMA DEL DÍA	ACTIVIDAD	OBJETO DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
04 de febrero	Conociéndonos	Conversación sobre el voluntariado	Generar un acercamiento con los y las adolescentes que conformarán el Semillero de voluntariado de la Fundación, identificando sus intereses y expectativas.	Cada participante se presentará, diciendo su nombre, edad y el grado que está cursando. Seguidamente se generará una conversación en torno a las preguntas: ¿Qué significa ser voluntari@? ¿Por qué quiero ser voluntari@? Luego serán socializados los diferentes procesos de la Fundación, identificando sus territorios de incidencia y l@s respectiv@s responsables, para decidir en cuál se vinculará cada un@.	Papel, marcadores, cuadernos, lapiceros
11 de febrero	Perfil del voluntari@	Definición conjunta del perfil del voluntari@	Definir los comportamientos y cualidades de l@s voluntari@s, tanto en el desarrollo de los talleres como en el encuentro cotidiano con niños y niñas.	El encuentro iniciará con los juego de ritmo y concentración "Presi, presi" y "repetición de movimientos", seguidamente conversaremos sobre sus percepciones de las actividades que apoyaron durante la semana, para finalizar definiendo de manera conjunta el perfil del voluntari@.	Papel, marcadores
18 de febrero	Trato con los niños y niñas	Ejercicio reflexivo sobre el poder de las palabras en la construcción de subjetividades	Reflexionar acerca de la incidencia de las palabras en la construcción personal, enfatizando en sus experiencias de vida	Se iniciará con un juego de concentración y, seguidamente, conversaremos acerca de las actividades que apoyaron en el transcurso de la semana, identificando lo que les gustó y lo que no les gustó. Luego, cada quien escribirá palabras que les hayan marcado positiva y negativamente, para reflexionar sobre el poder de las palabras en la construcción de subjetividades.	Cuadernos, lapiceros
25 de febrero	Comunicación asertiva	Conversación acerca de la comunicación asertiva a través del juego de sheradas	Sensibilizar a l@s participantes acerca de la importancia de la buena comunicación con las personas con quienes se relacionan cotidianamente	El encuentro iniciará con una dinámica de concentración para luego, a través del juego "Sheradas", conversar sobre la comunicación asertiva y su importancia en el momento de relacionarnos con otras personas. Finalmente, se hablará sobre las actividades que apoyaron en la semana y sobre algunos cambios generales.	Papel, marcadores, hojas, cinta

04 de marzo	Hablemos sobre nosotr@s	Identificación de habilidades, cualidades y necesidades	Incentivar el autoconocimiento en l@s voluntari@s a través de la identificación de sus fortalezas y necesidades	Se invitará a que cada un@ escriba sus fortalezas, que se divide en: habilidades y cualidades; luego de socializarlas se les pedirá que identifiquen sus necesidades, para después conversar sobre la importancia de conocernos, como una posibilidad de crecimiento personal; así mismo, de reconocer que tod@s somos diferentes en la medida en que tenemos diversos intereses, capacidades y necesidades.	Hojas de block, marcadores, cuadernos y lapiceros
11 de marzo	Película "Cafarnaúm, ciudad olvidada" con todo el Equipo Huellas. Se invita a cada un@a a que elabore un escrito en el que exponga su percepción sobre la película y los retos de la Fundación en relación al trabajo comunitario				
18 de marzo	Retos del trabajo con niños y niñas	Conversación sobre lo que implica trabajar con niños y niñas en los diferentes espacios	Reflexionar sobre los retos que se tienen en el trabajo con niños y niñas alrededor de la película "Cafarnaúm"	Se iniciará con el juego de concentración "Múltiplos de tres", luego se dará la bienvenida a dos nuevos integrantes del Semillero, contándoles en qué consiste y cómo ha sido el proceso de acompañamiento de los talleres. Tras esto, se conversará acerca de sus percepciones sobre la película y los retos de la Fundación en el trabajo comunitario.	
25 de marzo	No se realiza el encuentro porque es día festivo				
01 de abril	La comunicación	Conversatorio alrededor de un video sobre la comunicación	Enfatizar en la importancia de una buena comunicación como una habilidad necesaria en todos los ámbitos de la vida	Se iniciará con el rompehielo "Contemos un cuento colectivamente". Seguidamente se proyectará un video sobre la comunicación; cada un@ deberá escribir las palabras clave, para luego socializarlas. Acto seguido se conversará alrededor de la pregunta ¿Cómo podemos comunicarnos bien? y sobre algunas premisas alrededor del tema. Para finalizar, se hablará sobre sus sentires acerca de los grupos que acompañaron en la semana.	Video beam, computador, cuadernos, lapiceros
08 de abril	Pintura	Pintar la fachada de Casa Huellas	Apoyar tareas de cuidado y embellecimiento de Casa Huellas	Se pintará la fachada de Casa Huellas y se conversará sobre los procesos comunitarios y sociales de la Fundación.	Brochas, pintura
15 de abril	Al ser semana santa no se realiza el encuentro				
22 de abril	La educación	Conversatorio sobre situaciones académicas	Identificar la situación académica de cada un@ de l@s participantes del Semillero de voluntariado	Se conversará sobre el proceso educativo formal de cada integrante, preguntándoles por sus fortalezas y dificultades, así mismo se aludirá a la disposición de l@s profes de la Fundación de acompañarles en su formación. Se elaborará la alcancía del grupo y se finalizará conversando sobre sus sentires de los procesos que acompañaron en el transcurso de la semana.	Alcancía, hilo, silicona
29 de abril	Logo de la Fundación	Pintar el logo de la Fundación en la fachada de Casa Huellas	Apoyar tareas de cuidado y embellecimiento de Casa Huellas	Se pintará el logo de la Fundación Huellas en dos de las paredes de su fachada, fortaleciendo su identificación y reconocimiento en el barrio.	Brochas, pintura

13 de mayo	Dimensiones del ser humano	Conversatorio y reflexión sobre las necesidades del ser humano	Conversar acerca de las tres dimensiones del ser humano -física, espiritual y emocional-, identificando como se está en cada una	Se iniciará con un juego de concentración que consiste en recordar el orden de los símbolos que les serán asignados a cada asistente. Seguidamente se hablará sobre las tres dimensiones del ser humano, generando preguntas acerca de cada una, a saber: 1.D. Física ¿Cómo me estoy cuidando? (alimentación, ejercicio, sueño, respiración, cuidados personales, hábitos). 2.D. Espiritual ¿Cuál es mi proyecto de vida? ¿Qué hago para lograrlo? 3. D. Emocional ¿Cómo es mi relación con las demás personas? ¿Cómo expreso mis sentimientos y emociones?	Cuadernos, lapiceros
20 de mayo	Cine foro	Película "El niño que domó el viento"	Generar una reflexión de las realidades sociales y las alternativas de cambio a través de una película	Se proyectará la película. Seguidamente se hará un breve resumen de la misma y cada participante aludirá a la parte que más le gustó. Así mismo, se les invitará a identificar características de los personajes principales, enfatizando en aquello que les permitió lograr sus propósitos.	Video beam, computador, más pira, aceite, azúcar, sal
27 de mayo	Cine foro	Película "Escritores de libertad"			
10 de junio	¿Cómo vivo mis relaciones?	Conversatorio sobre mis comportamientos	Identificar y reconocer la forma en se contruyen las relaciones cotidianas	Para iniciar, se construirán colectivamente los acuerdos de comportamiento para los encuentros del Semillero. Luego, de forma conjunta, se responderán las preguntas ¿Qué me gusta y qué no me gusta de las personas con quienes vivo, de l@s profes del colegio y de la Fundación?. Seguidamente cada un@ intentará definir cuáles son sus comportamientos con los niños y niñas con quienes interactúa, identificando con quiénes de las personas mencionadas anteriormente tiene comportamientos afines y con quiénes de distanciamiento.	Papel bond, marcadores, cinta
17 de junio	Alertas para prevenir la violencia física, emocional, sexual y la negligencia	Socialización de las situaciones que generan riesgo o vulneración de los derechos de los NNA a través del juego "concéntrese"	Identificar las situaciones y comportamientos que generan riesgo o vulneración de los derechos de los NNA, estipulados en la "Política de Protección a la Infancia de la Fundación Huellas"	Construyendo una red con una tripa de pollo, cada participante se presentará diciendo su nombre, edad, proceso que viene acompañando en la Fundación y definiendo en una palabra su experiencia de voluntariado. Seguidamente, se conformarán dos subgrupos y a cada uno se le asignará un tipo de violencia: física o emocional, intentarán construir una definición y luego la socializarán. L@s dinamizador@s explicarán en qué consiste la negligencia y la violencia sexual. Seguidamente se jugará "Concéntrese". A través de éste se identificarán las situaciones que corresponden a cada tipo de violencia.	Fichas bibliográficas, marcadores, cinta, concéntrese

Semillero infantil La Torre

PLANEACIÓN NIÑOS Y NIÑAS LA TORRE 2019-1

FECHA	TEMA DEL DÍA	ACTIVIDAD	OBJETO DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
27 de febrero	Conociéndonos	Elaboración de un personaje	Generar un primer acercamiento con los niños y las niñas asistentes al taller, identificando sus intereses y gustos a través de sus personajes	Para presentarnos, cada quien dirá su nombre y una fruta que comience con la misma letra. Seguidamente les daremos la bienvenida al espacio y nos dividiremos en dos subgrupos. En cada uno se hará lectura de un cuento y luego serán dispuestos diversos materiales para que cada niño o niña elabore un personaje. Se les pedirá que le pongan un nombre, que piensen en lo que le gusta y lo que no le gusta a su personaje. Se finalizará con la socialización del ejercicio.	Plastilina, hojas iris, papel globo, colores, marcadores.
06 de marzo	Ser hombre - ser mujer: ser humano	Creación de muñecos femeninos y masculinos en tubos de papel higiénico	Reflexionar acerca de los aspectos físicos y emocionales que hacen iguales a niños y niñas, en el marco del día en que se conmemoran los derechos de las mujeres	Se dispondrán diversos materiales en el centro del salón, con los que cada quien elaborará un personaje femenino o masculino, según su sexo. Seguidamente, conversaremos sobre lo que tienen en común los personajes elaborados, aludiendo también a sus diferencias. Luego, será contado el suceso que dio origen al ocho de marzo y finalizaremos reflexionando sobre la importancia de hacer cumplir los derechos para vivir dignamente.	Tubos de papel higiénico, papel globo, colbón, hilos, bisutería.
13 de marzo	Creando el barrio	Elaboración conjunta del barrio	Incentivar el reconocimiento y la definición del barrio soñado a través de un ejercicio de creación colectiva	Inicialmente se cantará la ronda "El patio de mi casa". Luego, se generará la creación de subgrupos para de forma conjunta elaborar una representación del barrio mediante dos premisas: primero se conversará sobre cómo es el barrio y luego, sobre qué les gustaría que tuviera el barrio. Cada grupo deberá ir a los negocios cercanos a buscar materiales que les aporten a la elaboración de sus maquetas, tales como: cajas de cartón o de huevo, papeles, entre otros. El encuentro finalizará con la socialización del ejercicio.	Colbón, marcadores, papel globo de diferentes colores.
20 de marzo	Vamos a crear un títere	Elaboración de títeres planos	Motivar la imaginación de los niños y las niñas mediante la creación de títeres planos.	La actividad iniciará con el juego de teatro "Gía", seguidamente nos dividiremos en dos subgrupos para dar paso a la elaboración de títeres planos con diversos materiales que, posteriormente permitirán la creación de una obra de títeres.	Hojas de block, palos de paleta y de chuzo, plastilina, colores, vinivlos, pinceles, papel globo.

27 de marzo	Trabajemos en equipo	Montaje y presentación de una obra de títeres	Fomentar el trabajo colaborativo a través de la creación de una obra de títeres	Retomando los títeres planos elaborados en la sesión anterior, nos dividiremos en dos subgrupos para dar paso a la creación conjunta de una obra de títeres, que será presentada al finalizar el encuentro.	Teatrino, títeres planos
03 de abril	Cuidemos el agua	Conversación sobre la importancia del agua. Elaboración de separalibros para la actividad global sobre la importancia del acceso al agua potable	Sensibilizar a los niños y niñas frente a la importancia del cuidado del agua y la necesidad de garantizar que ésta sea potable para el consumo humano	Se dará inicio con el juego "El rey de los elementos"; en un segundo momento se presentará el video "el agua, cuidemos nuestro planeta", después se hará un conversatorio entorno al video y un juego de preguntas; y por último pasaremos a la elaboración de los separalibros.	Cartón paja, vinilos, pinceles, ojitos, tijeras
10 de abril	Cuidemos el agua	Juego de mesa sobre el cuidado del agua. Continuación de los separalibros	Sensibilizar a los niños y niñas frente a la importancia del cuidado del agua y la necesidad de garantizar que ésta sea potable para el consumo humano	El encuentro iniciará con la dinámica de concentración "uno, dos, tres, cuatro". Seguidamente nos dividiremos en subgrupos para jugar "La escalera" con motivo del cuidado del agua. Finalmente retomaremos la elaboración de los separalibros, que se inició en la sesión anterior.	Juegos de escalera, dados, cartón paja, vinilos, pinceles, ojitos, tijeras
17 de abril	Al ser semana santa no se realiza el encuentro				
24 de abril	Resolución de conflictos	Cuento "Tarta para enemigos", conversatorio sobre los conflictos, elaboración de figuras de origami	Conversar sobre las diversas formas de enfrentar y resolver un conflicto, evidenciando que existen alternativas no violentas	Comenzaremos con la canción "El buho", para luego realizar un juego sobre la resolución de conflictos llamado "Voltear la sábana". Seguidamente nos dividiremos en subgrupos para hacer lectura del cuento "Tarta para enemigos", a través del cual se realizará un conversatorio sobre las formas de resolver conflictos. Luego, a cada participante se le entregará una hoja para que realice una figura en origami y allí escriba una de las formas para resolver conflictos.	Cuento, hojas de block, tijeras, colores
1 de mayo	Por ser día festivo no se realiza el encuentro				
08 de mayo	Taller experimental	Elaboración de plastilina casera	Estimular la curiosidad y la capacidad creativa en los niños y las niñas a través de la experimentación	Inicialmente, cada participante se presentará y hará mención de un animal con el que se sienta identificado, aludiendo a una característica común. Seguidamente nos dividiremos en subgrupos para dar paso a la elaboración de plastilina casera. Para finalizar, se invitará a los participantes a materializar el animal que mencionaron al inicio del encuentro	Harina de trigo, sal, aceite, agua, anilinas de colores

15 de mayo	Proyecto de vida	Elaboración del árbol de la vida	Permitir que los niños y niñas reconozcan sus metas y propósitos, como base de su proyecto de vida, partiendo de que identifiquen sus gustos, cualidades, personas importantes para su vida y sus valores	Se iniciará con la dinámica “Canasta revuelta”, y el juego del trencito; en un segundo momento se hará una lectura de sensibilización “La pequeña luciérnaga” donde los niños y niñas comentarán la reflexión que les deja dicha lectura; seguidamente elaborarán un árbol (con tronco, hojas, flores, ramas, raíces, y frutos) en una cartulina en forma de cuadernillo, que les permita dibujar alguna figura con la que se sientan identificad@s y escribir su nombre, y en ese mismo cuadernillo elaborar el árbol; para esto se darán instrucciones respecto a lo que deben escribir o dibujar en cada parte del árbol ¿Qué quiero lograr (flores)?, ¿Para qué lo quiero lograr (frutos)?, ¿Cuáles son mis metas en la vida (ramas)?, ¿Qué cosas bonitas tengo para dar (raíces), ¿Quiénes son las personas más importantes en mi vida (hojas)?, ¿Qué me sostiene en la vida “valores y cualidades” (tronco)?; y por último socializar	Cartulina, hojas iris, papel globo, colbón, tijeras
22 de mayo	Mis derechos	Elaboración de un collage de derechos (derechos que me respetan y derechos que me vulneran)	Permitir que los niños y niñas reconozcan cuáles son sus derechos e identifiquen cuáles les son respetados, pero también aquellos que les son vulnerados en su cotidianidad	Se dará inicio con el juego "Teléfono roto" con la frase "todos los niños y niñas tenemos derechos"; posteriormente se realizará el juego “mis derechos y deberes” donde se dividirán en dos equipos, y a través de una ficha que se colocará en el suelo y que contiene el nombre de un derecho o un deber, cada niño o niña del equipo deberá correr y ubicarla según corresponda (si cree que es un derecho o un deber). Luego se procederá a la elaboración de un collage, donde deben recortar imágenes que representen los derechos que les respetan y los derechos que les vulneran, y pegarlos en un pedazo de cartulina. Para finalizar se hará la socialización	Hojas de block, cartulina, revistas, tijeras, colbón
29 de mayo	Redes de apoyo de los niños y las niñas	Representación de la persona que les acompaña y da buenos consejos	Incentivar en los niños y niñas el reconocimiento de sus redes de apoyo, motivando a que se rodeen de personas que les acompañen en las diversas circunstancias	El encuentro iniciará con el juego de concentración "el barco de la Habana". Seguidamente nos dividiremos en subgrupos y se hará lectura del cuento "El abuelo sapo"; basados en éste, cada quien pensará en alguien que le acompaña en los momentos tristes y que le da buenos consejos. Se dispondrán diversos materiales para que con ellos sea elaborada una representación de la persona que eligieron, al tiempo que se conversará sobre las enseñanzas del cuento	Retazos de tela, lana, hilos, colbón, tijeras, hojas iris, hojas de block
5 de junio	Los valores	Crear historietas entorno a un cuento de valores	Reflexionar en torno a los valores, como principios fundamentales que permiten orientar las formas de comportamiento	Se realizará una actividad inicial llamada "Dígalo con mímica" donde los niños y niñas deberán organizarse en dos equipos. Un integrante por equipo deberá salir, y se le colocará una palabra escrita en papel a la altura de la cabeza, para que los demás representen la palabra en forma de mímica, y el integrante que salió logre adivinarla. En un segundo momento se dividirán en equipos, y a cada uno le corresponderá un cuento el cual deben leer y representar a través de una historieta. Adicionalmente deberán colocarle un nombre a su historieta diferente a la del cuento, el que indicará “valores”; y por último se socializará	Hojas de block, cuentos, cartulina, lápices, colores, tijeras, colbón

12 de junio	Creando con papel	Elaboración de la cajita del amor propio	Realizar una actividad artística que le permita a los niños y niñas desarrollar sus habilidades manuales.	Se iniciará con el juego "Ritmo" en el que cada asistente se presentará. Seguidamente nos dividiremos por subgrupos para que cada quien elabore su cajita del amor propio.	Hojas iris, tijeras, colores
19 de junio	No se realiza el encuentro porque ese día se desarrolló la pasantía a Támesis con las mamás y cuidadoras de Manantiales				

Taller de cocina La Torre

PLANEACIÓN TALLER DE COCINA LA TORRE 2019-1

FECHA	TEMA DEL DÍA	ACTIVIDAD	OBJETO DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
20 de febrero	Encuentro de cierre de PASI en el sector El Porvenir	Conversar sobre los aprendizajes adquiridos en el semestre 2018-2 alrededor de la elaboración de mazapanes	Identificar los aprendizajes de las mamás y cuidadoras que participaron en el proceso formativo de PASI en el segundo semestre del 2018	En un lugar visible se pondrán los temas y subtemas que se abordaron en los encuentros durante el segundo semestre del 2018. Se hará lectura de estos y seguidamente se comenzará con la elaboración de mazapanes, invitando a las mujeres a que piensen en sus aprendizajes durante el proceso formativo. Cuando la masa esté lista, se le entregará una parte a cada una para que allí plasme su mayor aprendizaje, y luego se socializará.	Leche en polvo, azúcar pulverizada, lecherita, anilina vegetal, papel bond, marcadores
27 de febrero	Preparación de alimentos. Taller de cocina	Presentación Preparación de quiche Conversación	Generar un primer acercamiento entre las participantes del taller, identificando sus intereses y conocimientos sobre la preparación de alimentos	Se iniciará con la presentación de las asistentes. Seguidamente se les contará sobre la receta a preparar, que luego será elaborada conjuntamente. Mientras se espera la cocción, se conversará acerca de sus intereses, conocimientos y expectativas, para así orientar los próximos encuentros.	Crema de leche, huevos, mantequilla, espinaca, sal, pimienta.
06 de marzo	Manos que crean	Elaboración de galletas de mantequilla, chocolate y café a cargo de Manuela Cárdenas	Aprender una receta fácil y económica para la elaboración de galletas, al tiempo que se conmemora el 8 de marzo, día de los derechos de la mujer	El encuentro iniciará con la presentación de las asistentes. Seguidamente se elaborará de forma conjunta las galletas. Mientras se espera la cocción, conversaremos sobre la historia del 8 de marzo, y luego cada una conmemorará a una mujer que ha sido semilla en su vida a través de la siembra de botón de oro.	Receta: harina de trigo, mantequilla, huevos, azúcar, café, chocolate en polvo, horno. Conmemoración: semillas de botón de oro, tierra y cajas de leche.
13 de marzo	Panadería	Elaboración de pandequesos	Compartir la receta de los pandequesos alrededor de una conversación sobre sus experiencias de vida	Canción "Manos que crean". Luego, de forma conjunta se aprenderá la elaboración de pandequesos. Mientras se espera su cocción, se conversará con las mujeres sobre sus experiencias de vida.	Mantequilla, leche, queso costeño, harina de pandebono con maíz,
20 de marzo	Repostería	Elaboración de postres de milo	Incentivar la cohesión grupal mediante una conversación sobre las experiencias de vida, alrededor de la elaboración de postres de milo	Se iniciará con la preparación de los postres. Mientras se espera su refrigeración, se conversará sobre las experiencias de vida de las participantes alrededor de las preguntas: ¿con quién vive? ¿de dónde viene? ¿cómo se siente en el barrio?	Leche condensada, crema de leche, gelatina sin sabor, milo

27 de marzo	Panadería y repostería	Elaboración de empanadas de cambay	Aprender de forma conjunta la elaboración de las empanadas de cambay, un producto típico de la región del triángulo del café	El encuentro iniciará con el juego de concentración "múltiplos de tres". Seguidamente se proyectará la receta de la empanadas, las cuales serán elaboradas a partir de las indicaciones del video.	Queso costeño, almidón de yuca, azúcar, harina de maíz, margarina, huevos, agua, bocadillo, queso doble crema. Video beam, computador
03 de abril	Comida rápida	Preparación de pizza hawaiana	Aprender la preparación de la pizza hawaiana	Se elaborará una pizza hawiana al tiempo que se conversa sobre las comidas rápidas en la dieta alimenticia	Harina, huevo, levadura, mantequilla, queso industrial, tomates, especias, jamón, piña calada
10 de abril	Roles de género en el hogar	Preparación de guacamole y carimañolas de queso y pollo alrededor de la conversación sobre roles de género en el hogar	Conversar sobre los roles de género en el hogar al tiempo que se preparan las carimañolas de queso y pollo, un producto típico de la costa atlántica	El encuentro iniciará con la elaboración conjunta de las carimañolas y del guacamole; seguidamente conversaremos sobre los roles de género en el hogar, aludiendo a la distribución de las tareas del cuidado.	Carimañolas: yuca, queso costeño, pechuga de pollo Guacamole: aguacate, pimentón, cilantro, limones, cebolla de rama, aceite
17 de abril	Al ser semana santa no se realiza el encuentro				
24 de abril	Estilos de crianza	Elaboración de un flan alrededor de la conversación sobre estilos de crianza	Conversar sobre los diversos estilos de crianza y la forma en cómo estos se evidencian en las relaciones familiares	Se iniciará el encuentro con las indicaciones y preparación del flan. Mientras se espera su cocción, conversaremos sobre los cinco estilos de crianza, a saber: permisivo, negligente, sobreprotector, autoritario y democrático, y las formas como se vivencian en las relaciones familiares	Leche condensada, leche, huevos, esencia de vainilla, azúcar, agua
01 de mayo	Por ser día festivo no se realiza el encuentro				
08 de mayo	Taller de cocina: lasaña	Preparación de lasaña	Aprender la elaboración de lasaña de pollo con maicitos y champiñones	La actividad iniciará con un juego de concentración y ritmo. Seguidamente se compartirá la receta de la lasaña, que será preparada de forma conjunta.	Lasaña: pasta, pechuga de pollo, champiñones, queso, maicitos. Salsa bechamel: leche, harina de trigo, nuez moscada, pimienta, sal, cebolla, mantequilla.

15 de mayo	Celebración del día de la madre	Preparación de coctel y pasabocas	Celebrar el día de la madre, conversando de sus experiencias personales sobre la maternidad, al tiempo que se prepara un coctel y pasabocas	El encuentro iniciará con la preparación conjunta del coctel y los pasabocas, seguidamente se generará una conversación sobre la maternidad y las experiencias personales alrededor del tema. Para finalizar se realizará un brindis para celebrar el día de la madre	Cóctel: leche, crema de leche, leche condensada, hielo, ron, café. Pasabocas: salchicha, queso en lonchitas, huevo, harina de bizcocho
22 de mayo	Taller de cocina: arroz con verduras	Preparación de arroz con verduras	Aprender la preparación del arroz con verduras, al tiempo que se alude a la importancia de incluir estas últimas en la dieta alimenticia	De forma conjunta se arreglarán las verduras, a la vez que se irá explicando las diferentes formas de prepararlas -sofritas o cocidas-. Se conversará sobre la importancia de incluirlas en la dieta alimenticia	Arroz, pimentón rojo, salsa de soya, mazorca dulce, zanahoria, habichuelas, brócoli, ajo, cebolla de huevo, curry, sal y aceite
29 de mayo	Receta internacional	Preparación de la receta venezolana Arepitas Cabimeras a cargo de Ana. Conversación acerca de las diferencias gastronómicas.	Propiciar una conversación sobre la gastronomía venezolana alrededor de la preparación de una receta de dicho país	Ana compartirá la receta de las arepitas cabimeras, llamadas así por la ciudad venezolana de donde provienen. Seguidamente se generará una conversación en torno a la diversidad gastronómica de ambos países.	Harina pan, carne, zanahoria, repollo, jamón, queso costeño, mayonesa, salsa de tomate, mostaza, huevos, aceite, salsa de soya, sal, pimienta, orégano, curry, cilantro, pimentón, cebolla de huevo, ajo
05 de junio	Alimentémonos de forma saludable	Preparación de batidos de frutas y semillas	Conversar acerca de la importancia de la alimentación saludable, alrededor de la preparación de dos batidos de frutas	Al tiempo que se efectúa la preparación de los batidos, se conversará sobre los beneficios que estos traen para el organismo. Así mismo, se hablará sobre la importancia de incluir frutos como las almendras y la chía en la dieta alimenticia.	Almendras, manzana, mango, semillas de chía, agua, fresas, leche, azúcar
12 de junio	Receta internacional	Preparación de la receta egipcia Koshari a cargo de Mohamed Ramy. Conversación acerca de su país	Acercar a las participantes a la cultura de Egipto, a través de una receta típica y una conversación sobre dicho país.	El voluntario internacional Mohamed Ramy compartirá una comida típica de su país. El encuentro iniciará con las indicaciones para la preparación de la receta y, seguidamente conoceremos sobre las costumbres y tradiciones de Egipto.	Garbanzos, arroz, lentejas, macarrones, cebolla de huevo, ajo, pasta de tomate, vinagre, especias
19 de junio	No se realiza el encuentro porque ese día se desarrolló la Pasantía a Támesis con las mamás y cuidadoras de Manantiales				

Semillero infantil Manantiales

PLANEACIÓN NIÑOS Y NIÑAS SECTOR MANANTIALES 2019-1					
FECHA	TEMA DEL DÍA	ACTIVIDAD	OBJETO DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
14 de febrero	Representemos	Representación colectiva de un cuento	Fomentar la creatividad y el trabajo colaborativo entre los niños y las niñas asistentes al encuentro	Canciones iniciales. Se realizará una presentación a través de la dinámica "El extraterrestre", se cantará la ronda "Aceite de iguana" y nos dividiremos en subgrupos. Cada uno de éstos deberá escoger un cuento que podrá ser inventado o retomar uno existente para crear una puesta en escena colectiva. Se finalizará el encuentro con las representaciones de los diferentes grupos y los versos de despedida	
21 de febrero	No se realiza el encuentro por dificultades con el préstamo del espacio				
28 de febrero	Bullying y racismo	Representaciones sobre el bullying y el racismo	Identificar los intereses de aprendizaje y las percepciones de los niños y las niñas sobre el bullying y el racismo	Canciones iniciales. Se realizará un calentamiento a través de diferentes ejercicios de teatro, en el que se incluyen los tres niveles: alto, medio y bajo y, el reconocimiento del espacio. Seguidamente nos dividiremos en dos subgrupos a través de la canción "El cienpiés". Los integrantes de cada grupo se presentarán, les preguntaremos por lo que les gustaría aprender en el transcurso del semestre y conversaremos sobre el racismo y el bullying alrededor de dos preguntas: ¿qué es? ¿cómo se manifiesta?; seguidamente, se dará paso a la creación de puestas en escena colectivas sobre lo conversado. El encuentro culminará con la socialización y los versos de despedida.	Hojas de block, lapiceros
07 de marzo	Hablemos a través de mi personaje	Elaboración de un personaje que representa a cada participante	Conocer los gustos y sentires de los niños y niñas a través de sus personajes	Canciones iniciales. Se realizará el juego "paredes de barro", nos dividiremos en subgrupos y se hará lectura de un cuento. Seguidamente, cada participante creará un personaje, le asignará un nombre y se generará una conversación alrededor de las siguientes preguntas: ¿dónde y con quién vive el personaje? ¿cómo se siente en la casa? ¿cómo se comporta con los demás? ¿qué le gusta? ¿qué no le gusta?. Se socializará el ejercicio y se finalizará con los versos de despedida	Palos de paleta, hojas iris, papel globo, colbón
14 de marzo	Creando la vereda	Elaboración conjunta de la vereda	Incentivar el reconocimiento y la definición de la vereda soñada a través de un ejercicio de creación colectiva	Canciones iniciales. Seguidamente se cantará la ronda "El patio de mi casa". Luego, se generará la creación de subgrupos para de forma conjunta elaborar una representación de la vereda mediante dos premisas: primero se conversará sobre cómo es y luego, sobre qué les gustaría que tuviera. Cada grupo dispondrá de diversos materiales para la elaboración de sus maquetas, tales como: cajas de cartón o de huevo, papeles, entre otros. Socialización y versos de despedida.	Colbón, marcadores, papel globo de diferentes colores.

21 de marzo	No se realiza el encuentro debido a fuertes lluvias				
28 de marzo	Nuestros derechos	Elaboración del jardín de los derechos	Dialogar con los niños y las niñas acerca de sus derechos, identificando sus conocimientos sobre el tema y precisando información sobre el mismo	Canciones iniciales. Luego se jugará "Zapatos en venta". Nos dividiremos en subgrupos, se hará lectura de un cuento y se conversará sobre los derechos de los niños y las niñas. Se entregará material a cada un@ con el fin de que elaboren su propia flor y así crear entre tod@s el jardín de los derechos. Para finalizar, se socializará el ejercicio y se harán los versos de despedida.	Hojas iris, colores, lápices, tijeras, colbón, papel bond
04 de abril	Escribiendo sobre mí	Cartas "letras de los vientos"	Escribir una carta que permita compartir relatos de vida de los niños y niñas que participan de los encuentros con sus pares de Alemania	Canciones iniciales. Se realizará la ronda "Pelota de pin pon" y seguidamente nos dividiremos en subgrupos, se le entregará una hoja y lápices o colores a cada un@ para que realice la escritura de una carta que contendrá: nombre, edad, con quién vive, cómo es el barrio y demás información que quiera ser contada por ell@s. Las cartas serán enviadas a un niño o niña de Alemania, en el marco del proyecto "letras de los vientos". Se finalizará con los versos de despedida.	Hojas de block, lápices, colores
11 de abril	¿Enemigos?	Elaboración de la tarta para enemigos	Sensibilizar a los niños y las niñas frente a los prejuicios que cada un@ construye sobre otras personas, enfatizando en la sana convivencia como una posibilidad de generar vínculos de amistad	Canciones iniciales. Juego "uno, dos, tres, cuatro". Luego nos dividiremos en subgrupos para hacer lectura del cuento "Tarta para enemigos", a continuación se propondrá la elaboración conjunta de una tarta, mientras se conversa sobre las preguntas: ¿qué no me gusta de los otros niños y niñas? ¿qué creo que no le gusta a los otros y niños y niñas de mí? ¿qué puedo hacer para tener nuevos amigos y amigas?. Socialización de las tartas y versos de despedida.	Hojas iris, papel globo, cajas de cartón, canastas de huevo, colores, colbón
18 de abril	Al ser semana santa no se realiza el encuentro				
25 de abril	Resolución de conflictos	Rueda de resolución de conflictos	Reconocer con los niños y niñas las diferentes formas de tramitar los conflictos	Canciones iniciales. Ronda "el gran Benjamín". Seguidamente nos dividiremos en subgrupos y se hará lectura del cuento "Oscar no se enfada", a través del cual se generará una conversación en torno a la forma en que cada un@ soluciona sus conflictos, haciendo uso de la "rueda de resolución de conflictos", en la que se evidencian las diversas formas de abordar una inconformidad. Seguidamente, cada un@ mencionará una manera pacífica de resolver un conflicto. Se finalizará con los versos de despedida.	Rueda de resolución de conflictos, hojas de block, colores, lápices
02 de mayo	Ser niño (a)	Origami alrededor de lo que sentipiensan los niños y niñas	Generar una conversación con los niños y las niñas alrededor de sus sentires respecto a la etapa de la vida en que se encuentran	Canciones iniciales. Luego, se cantará la ronda "la abejita maya". De ahí, nos dividiremos por subgrupos para realizar juegos colectivos con bombas. Seguidamente, en los mismos subgrupos se conversará alrededor de tres preguntas: ¿qué es lo bueno de ser niño (a)? ¿Qué no me gusta de ser niño (a)? ¿Qué le pedimos los niños y niñas a los grandes para poder ser lo que soñamos? a la par que se realiza una figura en origami que simboliza lo conversado. Se finalizará con los versos de despedida.	Bombas, hojas iris, tijeras

09 de mayo	Taller experimental	Elaboración de plastilina casera	Estimular la curiosidad y la capacidad creativa en los niños y las niñas a través de la experimentación	Canciones iniciales. Seguidamente nos dividiremos en subgrupos para facilitar la preparación de la plastilina casera. Se entregarán los materiales y cada dinamizadora involucrará a todos los niños y niñas en la preparación. Luego serán elaboradas figuras con la masa. Se finalizará con los versos de despedida	Harina de trigo, sal, aceite, agua, anilinas de colores
16 de mayo	No se realiza el encuentro debido a fuertes lluvias				
23 de mayo	Redes de apoyo de los niños y las niñas	Representación de la persona que les acompaña y da buenos consejos	Incentivar en los niños y niñas el reconocimiento de sus redes de apoyo, motivando a que se rodeen de personas que les acompañen en las diversas circunstancias	Se les enseñará a los niños y niñas la canción "La tierra es la casa de todos", con la que se iniciarán próximos encuentros. Seguidamente, nos dividiremos en subgrupos y se hará lectura del cuento "El abuelo sapo"; basados en éste, cada quien pensará en alguien que le acompaña en los momentos tristes y que le da buenos consejos. Se dispondrán diversos materiales para que con ellos sea elaborada una representación de la persona que eligieron, al tiempo que se conversará sobre las enseñanzas del cuento. Se finalizará con los versos de despedida	Retazos de tela, lana, hilos, colbón, tijeras, hojas iris, hojas de block
30 de mayo	Derecho a la diversidad: conmemoración del día de la afrocolombianidad	Elaboración de fanzine	Sensibilizar a los niños y niñas frente a la diversidad cultural, invitándoles a reconocerla y respetarla	El encuentro iniciará con canciones y juegos de trabajo colaborativo. Seguidamente nos dividiremos en subgrupos para hablar sobre el derecho a la diversidad a través de la cartilla "Hablame de ti", que contiene historias de vida de niños y niñas de diferentes países. Luego, a cada un@ se le entregará un fanzine con cuatro personajes de la cartilla que deberá colorear; se podrán armar diferentes personajes a través del intercambio de hojas. Se finalizará contando a los y las asistentes sobre el día de la afrocolombianidad, invitándoles a reconocer y respetar la diversidad. Versos de despedida.	Fanzines, colores, tijeras, cartillas "hablame de ti"
06 de junio	Mis derechos	Elaboración del pulpo de los derechos	Socializar los 10 derechos de los niños y las niñas definidos por la UNICEF	Canciones iniciales. Luego nos dividiremos en subgrupos en los que se hará lectura de un cuento sobre los derechos de los niños y niñas. Seguidamente se hablará sobre los "10 Derechos de los niños" definidos por la UNICEF. A continuación cada quien elaborará en hojas iris el pulpo de los derechos: en cada tentáculo quedará plasmado uno de estos. Se finalizará con los versos de despedida	Hojas iris, colores, tijeras, colbón, cuentos sobre los derechos
13 de junio	Entrega de filtros potabilizadores de agua				
20 de junio	Tarde de juegos	Juegos cooperativos y tradicionales	Generar un espacio de recreación a través de juegos tradicionales y cooperativos	Canciones iniciales. Seguidamente se jugará "Papitas a sus papotas" para luego hacer la ronda de "Juan". Se conformarán dos subgrupos para jugar con la recreolona y luego, los niños y niñas saltarán lazo y jugarán con el balón. Se finalizará con los versos de despedida.	Recreolona, balón, lazo

Grupo de mamás y cuidadoras Manantiales

PLANEACIÓN MAMÁS Y CUIDADORAS MANANTIALES 2019-1					
FECHA	TEMA DEL DÍA	ACTIVIDAD	OBJETO DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
07 de febrero	Cuidando mi cuerpo	Automasajes: reflexoterapia a cargo de Alba Restrepo	Sensibilizar a las participantes frente a la importancia del autocuidado, enfatizando en la reflexoterapia como una herramienta útil para la sanación física, emocional y espiritual	El encuentro iniciará con el juego de la telaraña, en el que cada una se presentará y dirá un animal con el cual se identifica. Luego se realizará la canción "Aceite de iguana". Seguidamente hablaremos sobre la reflexoterapia y su aplicación en la cotidianidad, para finalizar con un automasaje en el que cada una enfatizará en la zona donde más lo requiera	Tripa de pollo, aceites esenciales, vela
14 de febrero	Autocuidado. Cuidando y cultivando mi autoestima	Actividad sobre la autoestima	Abordar la autoestima a través del reconocimiento de las fortalezas de cada una, posibilitando el fortalecimiento de la afirmación individual	Se propone un ejercicio de presentación centrado en la autoafirmación; este consiste en decir el nombre y algo que las hace especiales. Seguidamente, a cada una se le entregará un papel en el que debe escribir una cualidad y un talento, que luego será socializado. Conversaremos sobre la importancia de conocerse y dar valor a nuestras características para finalizar respondiendo a la pregunta ¿Qué hago para quererme?	Hojas iris, colores
21 de febrero	Cuidando mi cuerpo y mi espíritu	Mandalas Masaje energético y reflexoterapia a cargo de Alba Restrepo	Generar un espacio de relajación a través de las técnicas del mandala, el masaje energético y la reflexoterapia, como herramientas para la sanación física, emocional y espiritual	Se comenzará con la explicación del significado de los mandalas, luego, cada una escogerá un retrato de los que se encuentran dispuestos en el espacio y compartirá su frase. Nos tomaremos unos minutos para colorear y seguidamente, se entregará un mapa donde se evidencian los órganos del cuerpo en el pie. Para finalizar se realizará un masaje reflexológico y otro energético.	Fotocopias de los mandales y del mapa del pie, colores, láminas con los canales del cuerpo, aceites esenciales, vela.
28 de febrero	Pensando mi cuerpo	Ejercicio de relajación Conversación sobre emociones y situaciones	Incentivar la identificación de situaciones y emociones que impiden la tranquilidad, a través de un ejercicio de relajación y una conversación	Se iniciará con un ejercicio de relajación que permitirá a las participantes pensar en cada parte de su cuerpo, en las situaciones y emociones que las están afectando y la forma en cómo pueden tramitarlas. Seguidamente, pondremos en la palabra cómo nos sentimos con el ejercicio y aquello que nos dificulta continuar tranquilas nuestro viaje.	

07 de marzo	Mi niña interior	Elaboración de mi niña interior Conmemoración del 8 de marzo, día de los derechos de la mujer	Fomentar el autoconocimiento sobre lo que significa ser mujer, recordando y agradeciendo a quienes nos han fortalecido en el camino	Se iniciará el encuentro preguntado a las mamás por un juego que realizaban cuando eran pequeñas, con el fin de volverlo a jugar todas juntas. Luego se dispondrán materiales diversos en el espacio, para que cada una decida con cuáles elaborará su niña interior. Mientras se avanza en la elaboración, se conversará sobre la importancia de reconocernos. Seguidamente, se hará un breve resumen sobre la historia del 8 de marzo para luego entregar semillas a cada una y así conmemorar a las mujeres que nos han fortalecido.	Retazos de tela, hilo, agujas, lana, semillas de botón de oro, tierra, cajas de leche
14 de marzo	Tríada de las emociones	Identificación y conversatorio sobre la tríada de las emociones	Identificar las emociones básicas y conversar sobre las formas de tramitar aquellas que nos hacen daño en actitudes y acciones positivas	El encuentro iniciará con el juego "Paparapá" para activar a las participantes. Seguidamente, nos dividiremos en dos subgrupos y a cada uno se le entregará una hoja donde se encuentran contenidas dos emociones: tristeza-alegría, miedo-seguridad, ira-enojo. Con estas palabras se realizará un juego de sílabas. Tras esto, en cada equipo se conversará sobre algunas maneras en las que han sido transformadas la emociones que hacen daño en acciones positivas; para finalizar el encuentro con la socialización del ejercicio.	Hojas de block, marcadores
21 de marzo	Identificando mis emociones más recurrentes	Conversatorio sobre mis emociones Elaboración de una veleta	Incentivar en las participantes la identificación de las emociones más recurrentes en su cotidianidad y la forma en que éstas han sido asumidas	Se iniciará con un juego de comunicación corporal. Luego, se invitará a cada participante a pensar en las emociones que han sido más recurrentes en ellas en los últimos días. Acto seguido, se dará paso a la elaboración de una veleta en la que cada una deberá plasmar sus respuestas frente a la pregunta propuesta. Para finalizar, se socializará el ejercicio, se conversará sobre la importancia de expresar las emociones y se hará lectura del cuento "Un mar de fueguitos".	Hojas iris, palos de chuzo,
28 de marzo	Los sabores de mi infancia	Elaboración de galletas de mantequilla, chocolate y café a cargo de Manuela Cárdenas	Aprender una receta fácil y económica para la elaboración de galletas, mostrándoles a las participantes ideas para generar economía	Se invitará a las mamás a que piensen en un sabor y un olor que les remita a su infancia. Seguidamente se les enseñará una receta para la elaboración de galletas de diferentes sabores. Mientras se espera la cocción, será socializada la pregunta inicial.	Harina de trigo, mantequilla, huevos, azúcar, café, chocolate en polvo, hornos de luz
04 de abril	Mi papel como madre y/o cuidadora	Taller de reconocimiento de fortalezas y debilidades como madre y cuidadora a cargo de Paulina Muriel, Mónica Álvarez y Yuliana Tapias	Reconocer las relaciones que se dan con los hijos e hijas y consigo mismas, en el ejercicio de crianza	Inicialmente a cada mamá se le entrega una hoja de papel y lápices, se les pedirá que escriban aquellas cosas en las que son conscientes que deben mejorar para la crianza de sus hijos e hijas, seguidamente que escriban las fortalezas, lo que hacen bien en el ejercicio de crianza y finalmente que escriban un compromiso, eso que saben que pueden y quieren hacer para crear un ambiente de protección para sus hijos, con lo que se busca también identificar los temas a abordar en encuentros posteriores. Finalmente se socializa lo que escribió cada una y se quema de manera simbólica las cosas negativas que escribieron.	hojas, lapices, una vela

11 de abril	Estilos de crianza	Conversatorio sobre los estilos de crianza a cargo de Luisa, Funcionaria de la Alcaldía de Medellín	Conocer los diversos estilos de crianza y la forma en cómo estos se evidencian en las relaciones familiares e inciden en los niños y niñas	El encuentro iniciará con una dinámica de presentación y reconocimiento, en la que se conversará sobre los recuerdos que cada una tiene de su infancia. Seguidamente, se generará un diálogo sobre cinco estilos de crianza, a saber: permisivo, negligente, sobreprotector, autoritario y democrático; identificando cómo estos se evidencian en las relaciones familiares y su incidencia en el desarrollo de los niños y las niñas	Hojas de block, marcadores
18 de abril	Al ser semana santa no se realiza el encuentro				
25 de abril	Corresponsabilidad: redes familiares y vecinales de apoyo	Bisutería: elaboración de gargantilla o pulsera a cargo de Paulina Muriel	Conversar acerca de la corresponsabilidad en la construcción de redes familiares y vecinales de apoyo, al tiempo que se trabaja la bisutería	El encuentro comenzará con un juego de comunicación, en el que se deberá realizar un dibujo a través de las indicaciones del equipo. Seguidamente, nos dividiremos en grupos para facilitar la utilización del material. Se darán las indicaciones para la elaboración de la gargantilla o pulsera y se propondrá que al tiempo que avanzan en alguna de éstas, conversen sobre la corresponsabilidad, enfatizando en la consolidación de redes familiares y vecinales de apoyo.	Alfileres, broches de fantasía, murano y pinzas de bisutería
02 de mayo	Conozcamos sobre el Abuso Sexual infantil	Definiciones del Abuso Sexual	Caracterizar el Abuso Sexual Infantil, definiendo algunos mitos y realidades, sus tipos y algunas de sus consecuencias emocionales, conductuales y cognitivas	Inicialmente se realizará una actividad de contacto físico, en el que se le pedirá a las participantes que, ubicadas en un círculo, le hagan un masaje a quien tienen al frente, de acuerdo a las indicaciones que se les vayan dando. Se les preguntará cómo se sintieron con el contacto y posteriormente se presentará el tema del día. Seguidamente, conversaremos sobre lo que para ellas es el Abuso Sexual, para luego abordar algunos mitos y realidades alrededor del tema. A continuación, nos dividiremos en subgrupos con el propósito de hablar sobre las tipologías y las consecuencias emocionales, conductuales y cognitivas del abuso. Se finalizará el ejercicio con la socialización de lo conversado en los subgrupos.	Fotocopias de los tipos de abuso y de las consecuencias emocionales, conductuales y cognitivas
09 de mayo	Sembrando y transformando mis emociones	Taller sobre emociones y construcción de jardines verticales a cargo de Ana Castañeda	Incentivar el conocimiento de los beneficios de las plantas a nivel emocional y energético	El encuentro iniciará con el juego de concentración "Gia". Seguidamente se hará lectura del texto "Quién soy yo", que propone una reflexión sobre el amor propio. Luego, se realizará una actividad de autorreconocimiento de mí y de mis sentimientos, en la que cada una plasmará cómo se ha sentido en los últimos días y las situaciones que han generado dicho sentir. Se socializará el ejercicio y se dará paso a la preparación de la siembra, momento en el que se organizarán las botellas de plástico y se distribuirá la tierra, semillas y esquejes. Al tiempo, se conversará sobre las propiedades y beneficios de las tres plantas que se sembrarán: lavanda, manzanilla y menta.	Botellas de plástico, bisturí, tijeras, marcadores, cabulla, alambre dulce, clavos, candela, tierra, semillas de lavanda y manzanilla, esquejes de menta

16 de mayo	Mi cuerpo: taller de danza árabe	Taller de danza árabe a cargo de Vanesa Monsalve	Reflexionar acerca del empoderamiento de nuestros cuerpo, amor propio y cómo sanar las heridas emocionales que nos ocasiona tratar de seguir los estereotipos impuestos socialmente.	Se iniciará contando que el encuentro surgió a partir de las manifestaciones de tristeza que se han dado en sesiones anteriores. La tallerista pide a las mujeres que escriban su nombre, la parte que les gusta de su cuerpo y algo que las caracteriza. Seguidamente se socializará lo escrito y se aludirá cómo por los estereotipos muchas mujeres no aceptan su cuerpo, cabello o color de piel y cómo a través de la danza, es posible construir una relación bonita con el cuerpo y ver belleza en nuestras diferencias. Se enseñarán algunos movimientos de la danza árabe, permitiendo la construcción de una coreografía grupal. Finalmente se hará un cierre masajeando a las otras y repitiendo las frases "soy fuerte" "soy valiosa".	hojas, marcadores, sonido
23 de mayo	Rutas de atención de violencias contra niños, niñas y adolescentes	Taller rutas de atención de violencias contra NNA a cargo de Paulina Muriel	Socializar las rutas existentes para la atención de casos de violencias contra los NNA y concientización de la importancia de ser una comunidad protectora.	Se iniciará el taller dividiendo a las participantes en 3 subgrupos, a cada subgrupo se le entrega un relato corto de un tipo de vulneración o violencia en contra de NNA. Se les pedirá que hagan una dramatización corta y que mencionen cuál sería la ruta de atención a activar, con el fin de identificar los conocimientos previos. Posteriormente se explicarán las rutas existentes y los protocolos que se deben seguir. Finalmente, con tripa de pollo se tejerá una telaraña: cada una la tendrá, dirá uno de los aprendizajes del taller y se la pasará a otra.	Tripa de pollo
30 de mayo	Diversidad cultural: conmemoración del día de la afrocolombianidad	Reconocimiento de la diversidad de las participantes del grupo a través de un intercambio gastronómico	Generar una reflexión acerca de la diversidad cultural, identificando los estereotipos y prejuicios que se construyen alrededor de ésta.	En el encuentro anterior las mujeres conformaron subgrupos de acuerdo a las regiones de donde provienen para compartir una receta típica. La Fundación dispuso de los ingredientes para cada preparación. En un lugar visible se colocará un mapa de Colombia y Venezuela, países de donde provienen las mujeres participantes. En la mesa central se dispondrán todos los alimentos. Cada grupo presentará su preparación, describiendo el paso a paso y hablando de la región. A partir de esto, se conversará sobre lo que las asistentes piensan de cada lugar, identificando estereotipos y prejuicios. Luego se propiciará el compartir de los alimentos. Para finalizar se generará una reflexión en torno a la diversidad cultural y se conversará sobre el día de la afrocolombianidad, celebrado el 21 de mayo.	Recetas: carimañolas, mazamorra, ensalada especial, cocadas, cucas, frijoles choconos
06 de junio	Confianza y amor propio	Bloque de confianza. Elaboración de la cajita del amor propio	Realizar una actividad artística que le permita a las mamás y cuidadoras desarrollar sus habilidades manuales, enfatizando en su autoreconocimiento y amor propio	Para iniciar, se invitará a las mujeres a caminar por el espacio, al tiempo que sienten su cuerpo y van pensando las formas en las que cada una alimenta su alma. Seguidamente, se realizará el juego de confianza "Muñeca tiesa" en tríos y sextetos. Para finalizar, cada una elaborará su cajita del amor propio, en la que dispondrá de manera simbólica frases de reconocimiento personal.	Hojas iris, tijeras, colbón
13 de junio	Entrega de filtros potabilizadores de agua				
19 de junio	Pasantía a Támesis para conocer proyectos productivos de mujeres pertenecientes a CESTA (Circuito de Economía Solidaria de Támesis)				

ANEXO 3. Asistencia ampliada a los encuentros de niños, niñas, mamás y cuidadoras

N.	Fecha	Taller de cocina	Semillero Infantil
1	20 de febrero	7	No se realizó
2	27 de febrero	6	13
3	6 de marzo	8	21
4	13 de marzo	9	20
5	20 de marzo	8	16
6	27 de marzo	6	13
7	3 de abril	7	12
8	10 de abril	8	21
9	24 de abril	6	31
10	8 de mayo	12	16
11	15 de mayo	8	18
12	22 de mayo	8	23
13	29 de mayo	9	19
14	5 de junio	8	25
15	12 de junio	8	16

Fuente: elaboración propia

N.	Fecha	Grupo mamás y cuidadoras	Semillero Infantil
1	7 de febrero	10	No se realizó
2	14 de febrero	10	22
3	21 de febrero	15	No se realizó
4	28 de febrero	6	25
5	7 de marzo	14	19
6	14 de marzo	12	30
7	21 de marzo	10	--
8	28 de marzo	15	--
9	4 de abril	14	39
10	11 de abril	16	34
11	25 de abril	15	20
12	2 de mayo	13	--
13	9 de mayo	18	39
14	16 de mayo	27	--
15	23 de mayo	24	65
16	30 de mayo	--	54

17	6 de junio	--	--
----	------------	----	----

Fuente: elaboración propia

Anexo 4. Índice de archivos físicos y digitales

Carpeta: Prácticas 2019-1

Subcarpeta 1: Semillero de voluntariado		
Subcarpeta	Nombre del documento	Formato
Semillero de voluntariado	1. Planeación semillero de voluntariado 2019-1	Excel
	Encuentro 1 - 04 de febrero	Word
	Encuentro 2 - 11 de febrero	Word
	Encuentro 3 - 18 de febrero	Word
	Encuentro 4 - 25 de febrero	Word
	Encuentro 5 - 04 de marzo	Word
	Encuentro 6 - 18 de marzo	Word
	Encuentro 7 - 01 de abril	Word
	Encuentro 8 - 08 de abril	Word
	Encuentro 9 - 22 de abril	Word
	Encuentro 10 - 29 de abril	Word
	Encuentro 11 - 13 de mayo	Word
	Encuentro 12 - 20 de mayo	Word
	Encuentro 13 - 27 de mayo	Word
	Encuentro 14 - 10 de junio	Word
Encuentro 15 - 17 de junio	Word	

Fuente: elaboración propia

Subcarpeta 2: Niños y niñas sector La Torre		
Subcarpeta	Nombre del documento	Formato
Niños y niñas sector La Torre	1. Planeación niños y niñas La Torre 2019-1	Excel
	Encuentro 1 - 27 de febrero	Word
	Encuentro 2 - 06 de marzo	Word
	Encuentro 3 - 13 de marzo	Word
	Encuentro 4 - 20 de marzo	Word
	Encuentro 5 - 27 de marzo	Word

	Encuentro 6 - 03 de abril	Word
	Encuentro 7 - 10 de abril	Word
	Encuentro 8 - 24 de abril	Word
	Encuentro 9- 08 de mayo	Word
	Encuentro 10 - 15 mayo	Word
	Encuentro 11 - 22 de mayo	Word
	Encuentro 12 - 29 de mayo	Word
	Encuentro 13 - 5 de junio	Word
	Encuentro 14 - 12 de junio	Word

Fuente: elaboración propia

Subcarpeta 3: Taller de cocina sector La Torre		
Subcarpeta	Nombre del documento	Formato
Taller de cocina sector La Torre	A. Planeación taller de cocina La Torre 2019-1	Excel
	Encuentro 1 - 20 de febrero	Word
	Encuentro 2 - 27 de febrero	Word
	Encuentro 3 - 06 de marzo	Word
	Encuentro 4 - 13 de marzo	Word
	Encuentro 5 - 20 de marzo	Word
	Encuentro 6 - 27 de marzo	Word
	Encuentro 7 - 03 de abril	Word
	Encuentro 8 - 10 de abril	Word
	Encuentro 9 - 24 de abril	Word
	Encuentro 10 - 08 de mayo	Word
	Encuentro 11 - 15 de mayo	Word
	Encuentro 12 - 22 de mayo	Word
	Encuentro 13 - 29 de mayo	Word
	Encuentro 14 - 05 de junio	Word
Encuentro 15 - 12 de junio	Word	

Fuente: elaboración propia

Subcarpeta 4: Niños y niñas sector Manantiales		
Subcarpeta	Nombre del documento	Formato
Niños y niñas sector Manantiales	1. Planeación niños y niñas Manantiales 2019-1	Excel
	Encuentro 1 - 14 de febrero	Word
	Encuentro 2 - 28 de febrero	Word

	Encuentro 3 - 07 de marzo	Word
	Encuentro 4 - 14 de marzo	Word
	Encuentro 5 - 28 de marzo	Word
	Encuentro 6 - 04 de abril	Word
	Encuentro 7 - 11 de abril	Word
	Encuentro 8 - 25 de abril	Word
	Encuentro 9 - 02 de mayo	Word
	Encuentro 10 - 09 de mayo	Word
	Encuentro 11 - 23 de mayo	Word
	Encuentro 12 - 30 de mayo	Word
	Encuentro 13 - 06 de junio	Word
	Encuentro 14 - 20 de junio	Word

Fuente: elaboración propia

Subcarpeta 5: Mamás y cuidadoras sector Manantiales		
Subcarpeta	Nombre del documento	Formato
Mamás y cuidadoras sector Manantiales	1. Planeación mamás y cuidadoras Manantiales 2019-1	Excel
	Encuentro 1 - 07 de febrero	Word
	Encuentro 2 - 14 de febrero	Word
	Encuentro 3 - 21 de febrero	Word
	Encuentro 4 - 28 de febrero	Word
	Encuentro 5 - 07 de marzo	Word
	Encuentro 6 - 14 de marzo	Word
	Encuentro 7 - 21 de marzo	Word
	Encuentro 8 - 28 de marzo	Word
	Encuentro 9 - 04 de abril	Word
	Encuentro 10 - 11 de abril	Word
	Encuentro 11 - 25 de abril	Word
	Encuentro 12 - 02 de mayo	Word
	Encuentro 13 - 09 de mayo	Word
	Encuentro 14 - 16 de mayo	Word
	Encuentro 15 - 23 de mayo	Word
	Encuentro 16 - 30 de mayo	Word
Encuentro 17 - 06 de junio	Word	

Fuente: elaboración propia

Bitácora cuantitativa 2019-1	Excel
Informe de ejecución 2019-1	Pdf

Carpeta: Sistematización PASI

Subcarpeta 1: Entrevistas		
Subcarpeta	Nombre del documento	Formato
Entrevistas	Encuentro de cierre El Porvenir -20 de febrero	Word
	Entrevista 1 Lenis Araque -04 de febrero	Word
	Entrevista 2 Paulina Arroya -12 de febrero	Word
	Entrevista 3 Yeniffer Jaramillo -18 de febrero	Word
	Entrevista 4 Astrid Rivera -19 de febrero	Word
	Entrevista 5 Adiela Pérez -19 de febrero	Word
	Entrevista 6 Dania Arenas -22 de febrero	Word

Fuente: elaboración propia

Subcarpeta 2: Documentos prácticas		
Subcarpeta 2.1	Nombre del documento	Formato
2016	1. Volante publicitario	Word
	2. Informe final de practica Huellas	Word
	3. Caracterización Huellas	Excel
	4. Evaluación mensual septiembre	Word
	5. Evaluación mensual octubre	Word
	6. Evaluación mensual noviembre	Word
	Talleres psicosociales	Word
2017-1	1. Informe de prevención marzo	Word
	2. Talleres prevención marzo	Word
	3. Informe de prevención abril	Word
	4. Talleres prevención abril	Word
	5. Talleres prevención mayo	Word
	6. Talleres prevención junio	Word
	Informe Final Huellas 7-6-17	Word
2017-2	1. Planeación PASI NIÑOS 2017-2	Excel
	2. Planeación PASI PADRES 2017-2	Excel
	3. Bases de datos Biblioteca Popular Manantiales	Excel
	4. Plan de acción de práctica F.H Laura y Paulina. Dic 05	Word
	5. Entrega seguimiento F. Huellas 2017-2	Word
	6. Guía de informe Final. Prácticas académicas	Word
	7. INSUMOS PRÁCTICA -Caracterización	Word

	socioeconómica	
	Registro fotográfico de la práctica	Archivo comprimido
2018-1: Sistematización Mamás Barrio Santa María de la Torre	Asistencia madres de La Torre	Excel
	Taller 1 Mamás La Torre	Word
	Taller 2 Mamás la Torre	Word
	Taller 3 Mamás la Torre	Word
	Taller 4 Mamás la Torre	Word
	Taller 5 Mamás la Torre	Word
	Taller 6 Mamás la Torre	Word
	Taller 7 Mamás la Torre	Word
	Taller 8 Mamás La Torre	Word
	Taller 9 Mamás la Torre	Word
2018-1: Sistematización Mamás- Sector Manantiales (Vereda Granizal)	Asistencia de Madres Manantiales	Excel
	Carta a mi cuerpo- Taller PASI	Word
	La regla de las 3 R (Reduce, Reutiliza y Recicla)	Multimedia
	Protección del medio ambiente, Taller PASI (Madres)	Power point
	Taller 1 Mamás Manantiales	Word
	Taller 2 Mamás Manantiales	Word
	Taller 3 Mamás Manantiales	Word
	Taller 4 Mamás Manantiales	Word
	Taller 5 Mamás Manantiales	Word
	Taller 6 Mamás Manantiales	Word
	Taller 7 Mamás Manantiales	Word
	Taller 8 Mamás Manantiales	Word
	Taller 9 Mamás Manantiales	Word
	Taller 10 Mamás Manantiales	Word
	Taller 11 Mamás Manantiales	Word
	Taller 12 Mamás Manantiales	Word
	Taller 13 Mamás Manantiales	Word
	Taller 14 Mamás Manantiales	Word
	Taller 15 Mamás Manantiales	Word
	VID-20180520-WA0021	Multimedia
VID-20180520-WA0022	Multimedia	
VID-20180520-WA0023	Multimedia	
VID-20180520-WA0026	Multimedia	
VID-20180520-WA0027	Multimedia	
2018-1: Sistematización niños- Barrio	Asistencia de niños La Torre	Excel
	Taller 1 Niños La Torre	Word
	Taller 2 Niños La Torre	Word
	Taller 3 Niños La Torre	Word
	Taller 4 Niños La Torre	Word

Santa María de la Torre	Taller 6 Niños La Torre	Word
	Taller 7 Niños La Torre	Word
2018-1: Sistematización niños- Sector Manantiales (Vereda Granizal)	Asistencia de niños	Excel
	Cuentos Conflicto	Word
	Ni un besito a la fuerza	Pdf
	Ramón el preocupón- Texto PASI 1 Taller	Pdf
	Taller 1 Manantiales niños	Word
	Taller 2 Manantiales niños	Word
	Taller 3 Manantiales niños	Word
	Taller 4 Manantiales niños	Word
	Taller 5 Manantiales niños	Word
	Taller 6 Manantiales niños	Word
	Taller 7 Manantiales niños	Word
	Taller 8 Manantiales niños	Word
	Taller 9 Manantiales niños	Word
	Taller 10 Manantiales niños	Word
	Taller 11 Manantiales niños	Word
	Taller 12 Manantiales niños	Word
	Taller 13 Manantiales niños	Word
	Taller 14 Manantiales niños	Word
	VID-20180405-WA0046	Multimedia
	VID-20180510-WA0029	Multimedia
2018-1	1. Plan de acción 2018-1 Fundación Huellas	Excel
	2.Planeacion mamás 2018-1	Excel
	3.Planeacion niños 2018-1	Excel
	4.Informe de Ejecución prácticas de Trabajo Social Fundación Huellas 2018-1	Word
	5.Informe de práctica	Word
	Memorias del proyecto PASI	Power point
2018-2: Mamás y cuidadoras El Porvenir	1. Planeación mamás y cuidadoras El Porvenir 2018-2	Excel
	2. Invitación	Imagen
	Encuentro 1 - 28 de agosto	Word
	Encuentro 2 - 04 de septiembre	Word
	Encuentro 3 - 11 de septiembre	Word
	Encuentro 4 - 18 de septiembre	Word
	Encuentro 5 - 25 de septiembre	Word
	Encuentro 6 - 02 de octubre	Word
	Encuentro 7 - 09 de octubre	Word
	Encuentro 8 - 16 de octubre	Word
	Encuentro 9 - 23 de octubre	Word
	Encuentro 10 - 06 de noviembre	Word
	Encuentro 11 - 13 de noviembre	Word

	Encuentro 12 - 20 de noviembre	Word
	Encuentro 13 - 27 de noviembre	Word
	Encuentro 14 - 04 de diciembre	Word
2018-2: Mamás y cuidadoras Manantiales	1. Planeación mamás y cuidadoras Manantiales 2018-2	Excel
	Encuentro 1 - 02 de agosto	Word
	Encuentro 2 - 09 de agosto	Word
	Encuentro 3 - 16 de agosto	Word
	Encuentro 4 - 23 de agosto	Word
	Encuentro 5 - 30 de agosto	Word
	Encuentro 6 - 06 de septiembre	Word
	Encuentro 7 - 13 de septiembre	Word
	Encuentro 8 - 20 de septiembre	Word
	Encuentro 9 - 27 de septiembre	Word
	Encuentro 10 - 4 de octubre	Word
	Encuentro 11 - 11 de octubre	Word
	Encuentro 12 - 18 de octubre	Word
	Encuentro 13 - 25 de octubre	Word
	Encuentro 14 - 01 de noviembre	Word
	Encuentro 15 - 08 de noviembre	Word
	Encuentro 16 - 15 de noviembre	Word
	Encuentro 17 - 22 de noviembre	Word
	Encuentro 18 - 29 de noviembre	Word
	Encuentro 19 - 06 de diciembre	Word
2018-2: Niños y niñas La Torre	1. Planeación Niños y Niñas La Torre 2018-2	Excel
	Encuentro 1 - 31 de julio	Word
	Encuentro 2 - 14 de agosto	Word
	Encuentro 3 - 21 de agosto	Word
	Encuentro 4 - 28 de agosto	Word
	Encuentro 5 - 4 de septiembre	Word
	Encuentro 6 - 11 de septiembre	Word
	Encuentro 7 - 18 de septiembre	Word
	Encuentro 8 - 25 de septiembre	Word
	Encuentro 9 - 2 de octubre	Word
	Encuentro 10 - 9 de octubre	Word
	Encuentro 11 - 16 de octubre	Word
	Encuentro 12 - 23 de octubre	Word
	Encuentro 13 - 30 de octubre	Word
	Encuentro 14 - 13 de noviembre	Word
	Encuentro 15 - 20 de noviembre	Word
	Encuentro 16 - 27 de noviembre	Word
	Encuentro 17 - 04 de diciembre	Word

2018-2: Niños y niñas Manantiales	1. Planeación Niños y Niñas Manantiales 2018-2	Excel
	Encuentro 1- 02 de agosto	Word
	Encuentro 2 - 09 de agosto	Word
	Encuentro 3 - 16 de agosto	Word
	Encuentro 4 - 23 de agosto	Word
	Encuentro 5 - 30 de agosto	Word
	Encuentro 6 - 06 de septiembre	Word
	Encuentro 7 - 20 de septiembre	Word
	Encuentro 8 - 27 de septiembre	Word
	Encuentro 9 - 04 de octubre	Word
	Encuentro 10 - 11 de octubre	Word
	Encuentro 11 - 18 de octubre	Word
	Encuentro 12 - 25 de octubre	Word
	Encuentro 13 - 01 de noviembre	Word
	Encuentro 14 - 08 de noviembre	Word
	Encuentro 15 - 15 de noviembre	Word
	Encuentro 16 - 22 de noviembre	Word
	Encuentro 17 - 29 de noviembre	Word
	Encuentro 18 - 06 de diciembre	Word
2018-2	1. Plan de acción	Excel
	2. Bitácora cuantitativa 2018-2	Excel
	3. Informe de ejecución	Word
	Informe final técnico de ejecución del proyecto PASI 2018	Pdf
Listados de asistencia: 2017	1. Listado de asistencia encuentros y talleres - Primer Trimestre	Pdf
	2. Registro de asistencia talleres con mamás y cuidadoras Manantiales - Segundo Trimestre	Pdf
	3. Registro de asistencia talleres con niños y niñas Manantiales - Segundo Trimestre	Pdf
	4. Registro de asistencia talleres con mamás y acudientes La Torre - Segundo Trimestre	Pdf
	5. Registro de asistencia talleres con niños y niñas La Torre - Segundo Semestre	Pdf
	6. Listados de asistencia construcción Política de Protección Equipo Huellas - Segundo trimestre	Pdf
	7. Listado de asistencia evento de sensibilización 30 de abril 2017	Pdf
Listados de asistencia: 2018	Anexo 1 Registro de asistencia PASI NN Manantiales	Pdf
	Anexo 2 Registro de asistencia PASI NN La Torre	Pdf
	Anexo 3 Registro de asistencia PASI Mamás Manantiales	Pdf

	Anexo 4 Registro de asistencia PASI Mamás La Torre	Pdf
--	--	-----

Fuente: elaboración propia

Subcarpeta 3: Sistematizaciones Fundación Huellas		
Subcarpeta	Nombre del documento	Formato
Sistematizaciones Fundación Huellas	1. YO TAMBIEN CUENTO 9-12-09	Word
	2. Fundación Huellas-Ciclos de Oportunidad	Pdf
	3. Informe sistematización Filtros potabilizadores de agua	Pdf
	4. Sistematización Experiencia de Producción Agroecológica	Pdf
	5. 2017 Sistematización de Experiencias BPM	Pdf
	Informe técnico Grant 37299 VF	Word

Fuente: elaboración propia

Sistematización proyecto de Prevención del Abuso Sexual Infantil -PASI-	Pdf
---	-----

Carpeta: Informes finales

Bitácora cuantitativa 2018-2	Excel
Informe de ejecución 2019-1	Pdf
Bitácora cuantitativa 2019-1	Excel
Presentación Informe de ejecución	Power point
Sistematización proyecto de Prevención del Abuso Sexual Infantil -PASI-	Pdf
Presentación Sistematización PASI	Power point
Cuento por cuatro esquinitas de nada - Presentación informe y PASI	Pdf
ÍNDICE DE ARCHIVOS FÍSICOS Y DIGITALES - Prácticas 2019-1	Word
ÍNDICE DE ARCHIVOS FÍSICOS Y DIGITALES - Sistematización PASI	Word
ÍNDICE DE ARCHIVOS FÍSICOS Y DIGITALES - Informes finales	Word

Fuente: elaboración propia