

Informe de Práctica de Trabajo Social

Alcaldía de Chigorodó

Programa Afrodescendientes

Estudiante

Sandra Milena Mosquera Chaverra

Informe de práctica para optar al título de Trabajadora Social

Asesora académica

Natalia Arroyave Botero

Trabajadora Social

Asesor Institucional

Vianey Mosquera

Licenciado en Matemáticas

Universidad de Antioquia

Facultad de las ciencias sociales y humanas

Departamento de Trabajo Social

Seccional Apartadó

2020

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Introducción	5
Primer componente: Acciones que se acompañaron durante el proceso de práctica	6
Apoyo a la Catedra de Estudios Afrocolombianos en las instituciones educativas del municipio .	6
Apoyo al fortalecimiento de organizaciones afros del municipio	8
Caracterización a la población afro del municipio de Chigorodó.....	9
Atención y orientación a la población afrodescendientes del municipio de Chigorodó.	10
Logros.....	11
Dificultades	12
Recomendaciones	13
Segundo componente: Reflexión general sobre el proyecto de intervención	14
Logros obtenidos en el marco del proyecto	17
Dificultades	18
Aprendizajes del proceso de práctica	19
Tercer componente: Evaluación del proceso de práctica	22
Campo de Práctica.....	22
Asesora Académica	23
Autoevaluación	24
Bibliografía	25

Resumen

En este informe final se plantea el proceso de intervención del Trabajo Social durante el proceso de practica académica profesional en el programa afrodescendiente del municipio de Chigorodó Antioquia.

Por ende, se da a conocer el proceso de fortalecimiento a la catedra afro en las sedes principales de los colegios del municipio mencionado, la caracterización de la población afrodescendientes, el apoyo a las organizaciones afros del municipio y a la vez, a la coordinación de programas afros, teniendo en cuenta que desde allí se realizan asesorías a la población afro que lo solicita para ser reconocidos como tal por el ministerio del interior, información para acceder a la Universidad pública o privada, información sobre cursos ofertados los cuales se realizan bajo la dirección del SENA y proyectos productivos o sociales que algunas personas deseen realizar.

A partir de allí es importante para trabajo social intervenir en diferentes realidades sociales, teniendo en cuenta a las personas como sujetos de derechos sin importar su cultura, condiciones físicas, creencias, raza, entre otras.

Palabras Claves: Afrodescendiente, Intervención, Trabajo Social

Abstract

In this final report, the process of intervention of Social Work during the process of professional academic practice in the Afro-descendant program in the municipality of Chigorodó Antioquia is presented.

Therefore, the process of strengthening the Afro-Colombian class in the main schools of the municipality is presented, as well as the characterization of the Afro-descendant population, the support to Afro organizations in the municipality and at the same time, the coordination of Afro programs, taking into account that from there, advice is given to the Afro population that requests it in order to be recognized as such by the Ministry of the Interior, information to access public or private universities, information on courses offered which are carried out under the direction of the SENA and productive or social projects that some people wish to carry out.

From there it is important for social work to intervene in different social realities, taking into account people as subjects of rights regardless of their culture, physical conditions, beliefs, race, among others.

Keywords: Afrodescendant, Intervention, Social Work.

Introducción

El presente informe se realiza en el marco de todo el proceso de la práctica profesional de Trabajo Social en el programa Afrodescendientes del municipio de Chigorodó.

Por ende, se da a conocer las acciones que se acompañaron durante todo el proceso de práctica, comprendido desde marzo del 2019, hasta el mes de marzo del 2020, divididos en tres componentes:

En el primer componente, se muestran las acciones transversales como fue el acompañamiento a la Caracterización de la población afrodescendientes, el apoyo a la Catedra de Estudios Afrocolombianos, el apoyo a organizaciones afros, y la atención, orientación y asesoría a la población afrodescendientes del municipio de Chigorodó, ubicando finalmente los resultados, dificultades y recomendaciones relacionadas con esta acción.

En el segundo componente, se expone el porcentaje de cumplimiento global del proyecto de intervención realizado en el marco de dicha práctica.

Finalmente, en el tercer componente, se presenta la evaluación del proceso de práctica, definidos en campo de práctica, el asesor institucional, la asesora académica, y la autoevaluación.

Primer componente: Acciones que se acompañaron durante el proceso de práctica

En el marco del proceso de práctica de Trabajo Social en el programa afrodescendientes del municipio de Chigorodo Antioquia, acompañe durante un año las siguientes acciones:

Apoyo a la Catedra de Estudios Afrocolombianos en las instituciones educativas del municipio

Siendo la CEA parte de una política etnoeducativa del gobierno nacional, desde el plan de gobierno municipal, se pensó en el acompañamiento al desarrollo de la misma desde el programa afrodescendientes del municipio de Chigorodó, es así, que, desde allí, se consideró necesario y oportuno el apoyo y acompañamiento de la misma desde la práctica profesional del trabajo social.

En el apoyo de esta acción, realice visitas a las instituciones educativas donde se brindó asesoría a los jóvenes afros estudiantes sobre ley 70 de 1993, es decir, los beneficios y derechos que tienen relacionados con la educación universitaria y el acceso a la misma, haciendo uso efectivo de este derecho, que además posibilita el mejoramiento de su calidad de vida.

Así mismo, se apoya en las orientaciones a los jóvenes que desean obtener el pin para presentarse a la Universidad de Antioquia, de acuerdo con los lineamientos establecidos, para dicho proceso, y a la vez, se realizó la organización y diligenciamiento de formularios a las personas que lo solicitan para el mismo fin, donde a través de la oportuna gestión de los documentos legales e institucionales requeridos a los jóvenes interesados, 38 obtuvieron el pin, de los cuales 18 pasaron a la Universidad de Antioquia e iniciaron su proceso de formación profesional en el 2019.



Fuente: Elaboración propia



Fuente: elaboración propia.

Apoyo al fortalecimiento de organizaciones afros del municipio

Aquí, se acompañó en la asociación ASOMUTRACH, (Asociación de Mujeres Trabajadoras Afros del Municipio de Chigorodó) en el proceso de formulación de un proyecto bajo la metodología de Marco Lógico, siguiendo las instrucciones del mismo, como es, la elaboración del árbol de problema que se realizó en el primer encuentro, se continuo con el árbol de objetivo, componentes, actividades indicadores y fuentes de verificación. La información que arrojó el árbol de problema realizado a la asociación, como manifestó en su momento la gestora Alexandra, “se realizó con la intención de poder realizar un buen proyecto para ser presentado en las convocatorias ofertadas en su momento, o en su efecto a la administración municipal o departamental, para lograr su aprobación en beneficio de la asociación ASOMUTRACH”, posibilitando así, sostener en términos económicos la asociación, garantizando una bonificación a sus integrantes para ayudar a cubrir sus necesidades familiares, y a la vez, mayor comercialización de sus productos artesanales en el comercio municipal y sus alrededores.

De la misma forma, se realiza el acompañamiento al Concejo Comunitario Afro Rio de Guaduas Chigorodó, donde se asesoró sobre educación, ley 70 y autorreconocimientos por parte del Ministerio del Interior.



Caracterización a la población afro del municipio de Chigorodó

En esta acción, se realizó acompañamiento al proceso de caracterización a la población afro, la cual se inició a desarrollar en el municipio de Chigorodó como proyecto aprobado en el plan de gobierno municipal, caracterizando familias que se reconocieran como afrodescendientes, inicialmente en el barrio los balsos número dos, teniendo en cuenta que es uno de los barrios del municipio donde habita un gran número de población afrodescendientes. Vale la pena mencionar que dicho proceso no se desarrolló a cabalidad o no se cumplió como estaba establecido en el plan de gobierno del momento, debido a que fue suspendido por parte de la misma administración municipal, sin conocer por mí parte detalle alguno de la decisión.



Fuente: Elaboración Propia

Atención y orientación a la población afrodescendientes del municipio de Chigorodó.

Todo lo anterior, sin dejar de lado otras acciones transversales que se realizaron en el proceso de practica tales como atención, asesorías y orientaciones, a la población afro para acceder a los beneficios que tiene en el municipio, ejecutándolas de la siguiente forma: Se expiden solicitudes de autorreconocimiento afro al ministerio del interior, es decir, las personas afros se acercaban a la oficina para solicitarlos, allí se les explicaba que debían presentar los documentos requeridos para llenar un formulario físico que contiene los datos personales y el nombre de la carrera que estudia o quisiera estudiar, o si lo solicita por motivos de proyectos planeados, para que desde la coordinación se apoye la gestión del mismo y se haga realidad, o en su efecto si es para beneficiarse de algún proyecto de vivienda, con este documento se puede hacer más efectivo el beneficio etc.

El autorreconocimiento es un requisito por parte del Ministerio del Interior que en su momento les exigía a los afros que accedían a cuestiones de estudio, becas, entre otros.

De otra forma, también se solicitaba al SENA por escrito, su acompañamiento para la realización de cursos con la salvedad que fueran acordes con las demandas y necesidades presentadas por la población afro, para ayudar a tener mayor acceso al campo laboral de forma independiente o contratados.



Fuente: Elaboración propia

En el desarrollo de estas acciones se observaron ciertos logros y dificultades.

Logros

De acuerdo al acompañamiento que se hizo en la gestión de los pines para los jóvenes afros, se logró que 38 Jóvenes afros obtuvieran el pin para presentarse a la Universidad de Antioquia, en el semestre 1 del 2019, en las sedes de Urabá y Medellín, de los cuales, pasaron 18 a un proceso de formación profesional, lo cual les permite tener mayor posibilidad de obtener un empleo estable que les ayude a mejorar sus condiciones de vida personal y familiar en la sociedad.

Además, con el acompañamiento y el apoyo de la práctica del Trabajo Social, se logra dar mayor visibilidad y reconocimiento al programa afrodescendientes, en la administración municipal presente en el proceso de práctica.

Dificultades

La dificultad que se presentó a lo largo del proceso de práctica, por una parte, estuvo asociada a la cuestión política que se vivió a principios y mediados del presente año 2019 en el que se realizaba la práctica, debido a que se presentaban desacuerdos en las organizaciones por las diferentes preferencias en los candidatos políticos, allí se les motivo a reflexionar sobre las necesidades de la población afro en general y no individual, y cuál sería la opción que brinda apoyo para un mayor reconocimiento de los derechos de la población afro en el municipio.

De otra manera, algunos administrativos de los colegios, mostraban cierta desconfianza al momento de dar el permiso para el apoyo de la Catedra debido a que lo asociaban con fines políticos para beneficiar a algunos candidatos del momento, por lo cual mostraban en ciertas ocasiones desconfianza y apatía al proceso, es así que presente a los alumnos seleccionados de las instituciones involucradas, las indicaciones propias de la práctica sin incluir elementos políticos que desviarán el proceso practico, y que permitieron que muchos hoy estén en la educación superior, porque se apropiaron de sus derechos educativos.

En otra instancia no fue posible la realización de algunos cursos para la población afro, por cuestiones administrativas del SENA, sim embargo se siguieron gestionando otros que tenían mayor viabilidad y le eran de beneficio a las personas afros en el municipio.

Recomendaciones

Se recomienda a la administración municipal, realizar la implementación y desarrollo del proceso de caracterización en el plan de gobierno actual, para sentar bases a la política pública de la población afrodescendientes del municipio, que ayude a brindar mayor garantía en el cumplimiento de sus derechos legales, individuales y colectivos.

Así mismo se recomienda a la administración municipal, continuar con el fortalecimiento de la Catedra de Estudios Afrocolombianos en las instituciones educativas, retomando los conocimientos de los líderes y lideresas y ancianos del municipio, para incluirlos práctica de la malla curricular existente.

Se requiere que los entes municipales, puedan brindar mayor participación, apoyo técnico e informativo a las asociaciones y organizaciones afros, de acuerdo con las necesidades reales, y que, además este sea necesario para la planeación y ejecución de proyectos que permitan beneficiar en conjunto a dichas organizaciones.

Además, que exista articulación permanente con el Sena, para favorecer la oferta educativa, y a la vez, dicha institución se articule con las instituciones educativas y también con las organizaciones de la zona para que se tenga mayor impacto, incidencia y se pueda potenciar estos recursos educativos para el beneficio de la población afro y en general.

Por otro lado, es necesaria la intervención a la población desde la secretaria, las organizaciones y los procesos en general, de manera permanente, yendo más allá de las políticas de gobierno del momento, configurando elementos esenciales como políticas de estado que no coloquen en riesgo la población, los procesos cada cambio de turno de las administraciones.

De esta forma, también sería importante que se puedan articular los procesos para la población afro desde la secretaria, potenciando el apoyo, la escucha y la participación de las organizaciones, como fuente esencial de saber en la región, promoviendo además la articulación de las mismas y no dejando inoperante las mismas o que irrumpan brechas que

dificulten el trabajo organizativo y colaborativo.

Segundo componente: Reflexión general sobre el proyecto de intervención

De otra manera, debido a la condición coyuntural que se vive en el país, y que atravesó el proceso de práctica académica en el programa afrodescendientes del municipio de Chigorodó Antioquia, a la fecha de hoy, el porcentaje alcanzado en el desarrollo del proyecto de intervención es del 90%, explicado a continuación.

El proyecto conto con dos líneas estratégicas: la primera, Asesoría Metodológica con Directivos y/o Docentes y la segunda, Promoción de Procesos de Recuperación de Memoria y Tradición a través de la escritura, con los estudiantes de las instituciones educativas del municipio. A continuación, se muestra el porcentaje alcanzado por cada línea estratégica.

En la *primera estrategia* de Asesoría Metodológica con Directivos y/o Docentes, tuvo por objetivo Construir o intercambiar elementos temáticos, actividades y/o metodologías, que permitan recrear el desarrollo de la Catedra de Estudios Afrocolombianos en las instituciones educativas del municipio de Chigorodó Ant.



Fuente: Elaboración propia

Se propusieron dos acciones: Asesoría grupal a directivos y/o docentes y Taller práctico con los directivos y/o docentes, dónde se buscó trabajar en la construcción de temas y metodologías para potenciar el desarrollo de la CEA en las instituciones educativas. Estas

acciones se lograron desarrollar en su totalidad, en la medida que se realizó el encuentro con los docentes que las instituciones dispusieron y se propusieron temáticas acordes con el objetivo planeado, cumpliéndose así con el 50% del proyecto de práctica.

No obstante, en la *segunda estrategia* Promoción de Procesos de Recuperación de Memoria y Tradición a través de la escritura, con los estudiantes de las instituciones educativas del municipio, su objetivo fue Recuperar saberes ancestrales y culturales de la población afrodescendientes, a través de la escritura de los estudiantes de los grados 10 y/o 11 de las instituciones educativas del municipio de Chigorodó Antioquia, las acciones a desarrollar fueron: *Primero*, Escritura afro, donde se propuso a los estudiantes realizar un diario de saberes ancestrales y culturales, que les permitiera reconocer el valor y la pertinencia de los saberes, conocimientos y costumbres afros ancestrales a nivel general, de la cual quedo pendiente la realización de la actividad en dos instituciones educativas, las cuales fueron cerradas a mediados de marzo por motivos de la emergencia de la pandemia nacional, tiempo donde se estaba dando culminación al desarrollo de la estrategia dos del proyecto.



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Asimismo, una *segunda acción*-Grupo de discusión sobre el tema de la diversidad, donde se lograron desarrollar cinco de siete grupos de discusión, es decir, quedaron pendientes dos grupos de discusión sobre el tema de la diversidad, debido a que no se alcanzaron a realizar en dos instituciones educativas, por la misma situación ya mencionada, fueron cerradas a mediados de marzo por motivos de la emergencia de la pandemia nacional, tiempo donde se estaba dando culminación al desarrollo de la estrategia dos del proyecto.



Fuente: Elaboración propia

Por ello, en la medida que dichas actividades no se terminaron de realizar, además de dejar el diseño de los talleres de dichas actividades que no se lograron desarrollar en la estrategia número dos, se deja el diseño de volantes, donde propongo que se haga sensibilización a la diversidad cultural del país; por otro lado, reconociendo también sus

saberes, conocimientos y habilidades que posee en gran medida la población afros. Así, de esta manera, procurar darle culminación al desarrollo de esta línea estratégica dos de intervención. (evidenciado en anexos adjuntos al documento entregado a la institución).

NOTA: cabe destacar, que, al inicio de cada actividad, se retomó el tema normativo, es decir, se recordaba los mecanismos legales en los cuales se ampara la etnoeducación, como es la Constitución política de Colombia en su art 7; la Catedra de Estudios Afrocolombianos, ley 70 de 1993, art.39, decreto 1122 de 1998, entre otros.

Logros obtenidos en el marco del proyecto

Para destacar algunos logros se tiene en cuenta el objetivo del proyecto de intervención, el cual fue Generar un proceso de Intervención que Posibilite el Posicionamiento de una Ruta Metodológica para Potenciar el Desarrollo y la Implementación de la CEA en las Instituciones Educativas del Municipio de Chigorodó Antioquia, durante los meses de enero, hasta abril del 2020. Por ende, se logra en la actividad con los docentes construir y a la vez retomar de la maya curricular existente en el municipio, temáticas y metodologías pertinentes para ayudar a fortalecer e implementar el desarrollo de la CEA en las instituciones educativas, también es importante mencionar la creación de diarios de algunos saberes ancestrales, conocimientos y costumbres afrodescendientes por parte de los estudiantes del grado diez y once de dichas instituciones educativas, lo cual, como lo manifestaron la mayoría de los participantes en el desarrollo del proyecto, posibilitó conocer

y enriquecer los conocimientos sobre la cultura afro en los estudiantes, en su entorno escolar y en general, permitiendo también reconocer más sobre la diversidad cultural que existe en las instituciones, en el municipio y a nivel general, teniendo en cuenta que la cultura de este grupo étnico afrodescendientes, son parte de dicha diversidad y realizan valiosos aportes a la misma.

De otra manera, el desarrollo del proyecto, generó en los participantes involucrados el deseo de mejorar sus prácticas relacionales con sus compañeros en la institución educativa y en la sociedad, relacionadas con el respeto que debe existir hacia las demás personas sin importar sus diferencias, además, se promovió la participación activa individual y grupal de los estudiantes en la institución educativa, en la medida que se realizaron investigaciones y se presentó la información de forma oral y creativa.

Por consiguiente, un impacto positivo para resaltar, ha sido el interés despertado por las actividades realizadas durante el proyecto tanto en los estudiantes y docentes presentes en las mismas, como en los que presenciaron las actividades, de los cuales muchos solicitaron participar y apoyar dicho proceso.

Dificultades

Las dificultades que se presentaron a lo largo del desarrollo del proyecto, en primer lugar estuvo asociada a los horarios, es decir, fue complejo disponer un espacio de tiempo y hora específico donde se lograra una concertación con los docentes para el encuentro y posterior desarrollo de las acciones, situación que conllevó a cambiar el nombre de la acción, cuando se pensó realizar de forma grupal, a individual, realizándose a través de los medios de comunicación, lo que permitió cumplir con la meta propuesta de la asesoría a los docentes.

Asimismo, en lo referido a la dificultad asociada a los horarios de las clases en las instituciones educativas, debido a que en su mayoría estos son muy reducidos, y los docentes se les dificulta disponer de estos espacios para dichas actividades que de cierta forma se han dejado de realizar en espacios diferentes al de las asignaturas académicas, como es la CEA, lo que conlleva a cambiar constantemente los tiempos y horarios planeados en el proyecto, para realizar dichas actividades.

Por ello, se tomó la iniciativa de acercarse a los directores de las instituciones educativas, y preestablecer acuerdos, teniendo en cuenta el permiso solicitado con anticipación, al cual respondieron positivamente en el apoyo a dicho proceso, y así lograr un mayor compromiso en la disposición de los horarios requeridos para el desarrollo de la línea estratégica, lo que posibilitó dar cumplimiento a la meta propuesta inicialmente en el proyecto.

De otra forma, hubo dificultad al momento de acceder a los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades, en la medida que no fue posible obtenerlos a través de la gestión desde el programa afrodescendientes.

Estos impases mencionados, dejaron aprendizajes en la medida que se debe tener en cuenta varias alternativas de solución frente a las dificultades o situaciones contrarias que pueden presentarse en una intervención de cualquier índole, teniendo en cuenta que las acciones que se realicen estén enfocadas a lograr el objetivo o meta propuesta.

Aprendizajes del proceso de práctica

La práctica profesional, sin duda alguna, permite fortalecer la formación profesional de los trabajadores/as sociales, siendo que su objetivo, requiere ser

reconocido por parte del estudiante, como por los beneficiarios, para darle la importancia adecuada, y así ayudar a lograr el cambio social necesario en dicha realidad intervenida.

Por ello, a nivel personal, el proceso de practica en este campo, promovió el interés de auto reconocermme como parte de la población afrodescendientes, la cual ha vivido diferentes situaciones de toda índole, sin embargo han hecho resistencia apoyados en diferentes mecanismos políticos y sociales, para lograr la garantía en el cumplimiento de sus derechos individuales y colectivos, y no solo ello, sino también, reconocer que dicha población tiene sus propios derechos establecidos legalmente, aunque hoy no gocen del pleno cumplimiento de ellos.

De la misma manera, fue de gran importancia este proceso de práctica para ayudarme a mejorar en los procesos de manejo y gestión de grupo, ayudando a superar miedos y desconfianzas que me impedían creer en las capacidades obtenidas en la formación profesional y reflejada en la práctica. Además, permitió potenciar el desarrollo de mis habilidades comunicativas y expresivas, siendo estas necesarias a la hora de la intervención profesional del trabajo social, en una realidad determinada en individuos, grupos o comunidades.

Así mismo, se fortaleció la empatía con la población afro que requirió de orientación y asesoría sobre un tema determinado y demás personas, es decir, en la medida que se acompañó la atención a la población afro, posibilito mejor interacción con las dichas personas, posibilitando ser flexible a la hora de escuchar sus demandas, correspondiendo con amabilidad y comprensión con la certeza de que poder brindar una

atención humanizada sin importar las condiciones físicas, económicas, y demás elementos que son latentes en nuestra sociedad.

De otra forma, a nivel profesional, dicho proceso ayudo a potenciar y mejorar la escritura, entendiendo que, si bien como profesionales debemos optar por apropiarnos de diferentes herramientas teóricas y metodológicas en el ejercicio de la profesión, es pertinente también potenciar día a día el ejercicio de la escritura fundamentada, coherente con la situación planteada y a la vez entendible por los diferentes lectores que hagan uso de ella.

Además, fue pertinente en la medida que posibilito retomar elementos teóricos, para potenciar el acompañamiento de la práctica en este campo, en la medida también que se potencian los propios argumentos y se construyen nuevos a partir de los planteamientos de otros autores reconocidos en el campo de lo social. Lo cual permitió pensar en la implementación de las metodologías, que brindaran soluciones acordes con la situación planteada, al momento de construir y desarrollar herramientas técnico instrumentales pertinentes y que permitieron lograr el objetivo general propuesto.

De la misma forma, he podido entender mejor que la realidad social de una población determinada, es mejor comprendida cuando se participa, o de otra forma cuando se interroga por lo que sucede en ella, y de esa manera, se adoptan medidas o estrategias acordes a las necesidades identificadas que permitan mejorarlas.

Por ello, si bien fue un proceso que no se valoraba, ni se le daba la importancia que merecía en las mayas curriculares y los planes de estudio de las instituciones educativas el municipio, en el aula, si tenía un valor especial y fue de gran relevancia para los estudiantes, y desde el diseño también para los docentes.

Ello, coloca en manifiesto, que faltaban condiciones para la gestión, la reactivación y el posicionamiento de un tema vital y necesario como es la catedra afro en dichos espacios educativos.

Tercer componente: Evaluación del proceso de práctica

Campo de Práctica

Inicialmente, al ingresar al programa afrodescendientes, este, facilitó la información requerida para tener un conocimiento inicial del mismo, lo cual fue pertinente para implementar estrategias de apoyo a las acciones a acompañar, teniendo en cuenta que estas se desarrollarían de acuerdo con las necesidades primordiales en cada una de ellas, y así ayudar a mejorar la funcionalidad del mismo en beneficio de la población en general.

Asimismo, dicho campo, permitió la interacción con las personas afros, dando a conocer formas de relacionamiento de gran parte de la población, un lugar de recepción de las personas que se acercan con diferentes inquietudes, necesidades y propuestas pensadas en el bien personal y colectivo.

Por ello, este campo de práctica, es un espacio necesario e importante que facilita entre otras cosas, el dialogo con la población, escucharlos, y ayudar a mediar entre la población afro y la administración municipal con miras a que se garanticen los derechos de la misma.

Asesor Institucional

Mi asesor institucional Vianney Mosquera estuvo atento para establecer acuerdos previos con relación al proceso de prácticas que se inició a partir de la fecha mencionada inicialmente, a planificar días y horarios en los que se realizaría la práctica, facilitar información relacionada con la población afrodescendientes del municipio de Chigorodó, además de darme a conocer los procesos que acompañaría desde la práctica de Trabajo Social.

De otra forma, aunque puede haber sido difícil en ocasiones el encuentro para los direccionamiento teórico metodológicos, quizás por no coincidir en la formación de base, y también en la distancia de pensar acciones que si bien están enmarcadas desde un deseo y quehacer institucional, desde mi lugar profesional y académico considero deberían pensarme más en lógicas de procesos continuos, permanentes, que superaran la lógica de plan de gobierno del momento y tener más carácter de permanencia en el tiempo al ser medidas o directrices de estado, para que en la continuidad y la permanencia puedan llegar a beneficiar y tener un mayor impacto en la población.

Asesora Académica

Gracias a mi asesora académica Natalia Arroyave, quien fue y ha sido un pilar fundamental en mi proceso de práctica en el programa afrodescendientes, facilitando la construcción de conocimientos, y a la vez, impartiendo sus conocimientos teóricos, metodológicos, aprendidos en la academia, y aun aquellos personales que se aprenden en la vida cotidiana, que sirven de motivación personal, y que estoy segura me ayudaran a seguir adelante ante cualquier dificultad que se pueda presentar en mi vida personal, familiar, profesional o social.

Asimismo, resalto su oportuno acompañamiento, atención y asesoría presencial y sistemática, concerniente a las dudas e inquietudes que resultaron en mi proceso práctico, lo cual me permitió mejorar la escritura y crecer más en mi proceso de formación profesional. Además de facilitar material de apoyo audiovisual y documental que en su momento fueron pertinentes y me ayudaron a comprender y desarrollar mejor la práctica profesional.

Autoevaluación

Llegue al campo de práctica, (programa afrodescendientes) con cierta ansiedad y muchas expectativas de realizar un acompañamiento a las acciones planteadas desde la administración, y deseando que este fuese oportuno y necesario, desde la práctica profesional del Trabajo Social.

Por ello, aunque no se logró a acompañar a cabalidad como se había deseado todas las acciones propuestas, aun así, sin pretender haber hecho mucho, siento que en lo poco se hizo un buen trabajo, cuando se siente la satisfacción de haber hecho sentir en la administración y el programa como tal, la necesidad y la importancia del trabajo social en dichos programas sociales donde emergen diferentes situaciones que deben ser pensadas desde lo humano, lo familiar y lo social, para comprender mejor la realidad social que se vive, priorizando y aportando soluciones acordes a las necesidades demandadas en dicha población.

Además de la intención de agregar valor a dichas acciones mencionadas inicialmente, también tuve el sentir o la disposición de adquirir y construir con los “otros” nuevos conocimientos que ayudaran a enriquecer mi formación profesional y personal.

Bibliografía

Adela Ruiz. (s.f). *Contextualización de la Información*. recuperado de:

https://perio.unlp.edu.ar/.../la_contextualizacion_de_la_informacion_por_adela_ruiz.d...

Antón, J, Bello, A, Del Popolo, F, Paixão, M y Rangel, M. (2009). *Afrodescendientes en América Latina y el Caribe: del reconocimiento estadístico a la realización de derechos*.

Recuperado de:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7227/1/S0900315_es.pdf

Andrade, M. (2011). *El Afro en la Escuela: Cátedra de Estudios Afrocolombianos*. Recuperado de:

<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/219/1/EB0271.pdf>

Constitución Política de Colombia 1991. Recuperado de:

<https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdf>

Daniel Segundo Álvarez Sosa. Plan de Desarrollo 2016-2019 “Unidos si es posible por un Chigorodó Educado y Próspero”. Recuperado de:

<http://perfildealcaldes.socya.org.co/wp-content/uploads/2016/09/Plan-de-Desarrollo-Municipio-de-Chigorod%C3%B3.pdf>